

**IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN LAS  
ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES AL GRADO  
OCTAVO A PARA QUE INCURRAN EN EL INTENTO DE SUICIDIO EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

**VALENTINA ALEGRÍA MUÑOZ**

**JESSICA VALENTINA ARTEAGA CASTRO**



**FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN**  
35 ANIVERSARIO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**POPAYÁN- CAUCA**

**2021**

**IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES,  
FAMILIARES Y SOCIALES QUE INCIDEN EN LAS ADOLESCENTES DEL  
GRADO OCTAVO A PARA QUE INCURRAN EN EL INTENTO DE SUICIDIO EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

**Estudiantes**

**Valentina Alegría Muñoz**

**Jessica Valentina Arteaga Castro**

**Asesor**

**Enrique Ocampo Castro**

**Trabajo de Grado para optar al título de: Trabajadoras Sociales de la  
Fundación Universitaria de Popayán.**



**FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**POPAYÁN- CAUCA**

**2021**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. PLANTEAMIENTO DE PREGUNTA PROBLEMA	12
2. OBJETIVOS	13
2.1. OBJETIVO GENERAL	13
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
3. JUSTIFICACIÓN	14
4. MARCOS DE REFERENCIA	18
4.1. MARCO TEÓRICO	18
4.1.1. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL	18
4.1.2. FACTORES DE RIESGO	21
4.2. MARCO LEGAL	25
4.3. MARCO CONTEXTUAL	26
4.4. MARCO CONCEPTUAL	31
4.4.1. Adolescencia.	31
4.4.2. Bullying	31
4.4.3. Conducta Suicida	32
4.4.4. Contexto Social	32
4.4.5. Cutting	32
4.4.6. Entorno Familiar	32
4.4.7. Estrategias	33
4.4.8. Factores de Riesgo	33
4.4.9. Factores Protectores	34
4.4.10. Familia	34
4.4.5.1. I.E	34
4.4.5.2. Suicidio	34
4.4.5.3. Salud Mental	35
4.4.5.4. Sustancias Psicoactivas	35

4.4.5.6. Trabajo Social	35
5. ANTECEDENTES	36
5.1. Referentes a nivel Internacional	36
5.2. Referentes a nivel Nacional	40
5.3. Referente a nivel Local	46
6. METODOLOGÍA	51
6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
6.2. ENFOQUE TEÓRICO	52
6.2.1. Modelo Ecológico	52
6.5. FASES DE INVESTIGACIÓN	57
6.6. TÉCNICAS	60
6.7. INSTRUMENTOS	62
6..8. PARADIGMA RAZONAMIENTO INDUCTIVO	63
6.9. TIPO DE MUESTRA	64
7. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
7.1. RESULTADOS	65
7.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92
8. CONCLUSIONES	107
9. RECOMENDACIONES	109
BIBLIOGRAFÍA	113

## **LISTA DE GRÁFICOS**

Gráfico 1. Edades de las 10 participante	66
Gráfico 2. Estrato económico de <b>las</b> 10 participantes	67
Gráfico 3. Entono Familiar de las 10 participantes	74

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1. Instalaciones de la Institución Educativa la Milagrosa	28
Figura 2. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner	57
Figura 3. Factores de riesgo según el modelo ecológico.	84

## INTRODUCCIÓN

La conducta suicida se constituye en un medio de comunicación con diferentes expresiones y significados, suele ser en ocasiones: una forma de escape ante un entorno percibido como intolerable, un llamado de atención, una forma de manipulación emocional, una reacción ante un duelo mal elaborado, una forma de auto castigo, expiación de una culpa, venganza para provocar remordimiento o penar a alguien a quien sienten como el responsable por sus vivencias negativas de desprotección, soledad y abandono. <sup>1</sup>

También es importante destacar entre otras realidades significativas, las dificultades y conflictos para establecer y aceptar la definición sexual, la falta de un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas que puedan facilitar una sana autoestima.<sup>2</sup>

La adquisición de conductas suicidas en el ciclo vital de la adolescencia, es un fenómeno alarmante para toda la sociedad debido a su inevitable crecimiento, estas conductas son adquiridas por diversos factores de riesgo, a los cuales, la mayoría de adolescentes deben enfrentarse sin conocer alternativas saludables de solución, ocasionando que quienes posean dichas conductas busquen salidas de escape a su frustración por medio de autolesiones e intento suicida.

Para analizar esta problemática, es necesario mencionar el contexto de la investigación, este se centra en la Institución Educativa la Milagrosa, ubicada en el norte de la ciudad de Popayán- Cauca, en aras de enfocarse en un grupo poblacional específico, el análisis e implementación de instrumentos se encamina a 10 alumnas cursantes del grado Octavo A.

La razón e interés académico por abordar el tema de los factores de riesgo implicado en adquisición de conductas suicidas, se debe al poco abordaje de tipo

---

<sup>1</sup> VELASCO, Olga. CASTRILLÓN, Eulalia. Suicidio en niños y adolescentes, situaciones de riesgo, alternativas de solución.2015. p. 13.

<sup>2</sup> Ibidem. P. 13.

profesional que se la ha dado en la Institución Educativa. Teniendo en cuenta de que, se considera un problema de salud pública, recae el deber en toda la comunidad de la Institución, abordar profundamente y actuar desde la prevención con apoyo de redes sociales y equipos de profesionales interdisciplinarios.

En el ámbito profesional, como estudiantes de pre grado en Trabajo Social, el interés versó en diagnosticar diversos factores de riesgo que paraliza el desarrollo de dicha comunidad escolar, proponiendo así, estrategias dirigidas a educar y fomentar programas promotores de salud mental, brindando conocimientos sobre las redes de apoyo.

Es importante destacar que, para la implementación de la metodología a utilizar frente al trabajo de grado, se tuvo en cuenta el modelo ecológico, donde denota la influencia que tiene el entorno frente a los individuos, además, enfatizando en los subsistemas que hace referencia a este modelo, permitiendo demostrar el desarrollo humano que tienen los individuos frente a sus entornos, tanto cercanos como lejanos; de esta manera, se hace uso de técnicas de recolección de datos como lo son: la entrevista semi estructurada y las TICS, donde se permite la identificación de la problemática a tratar y el conocimiento amplificado de esta.

Para ello, esta metodología abarca una amplitud de un enfoque cualitativo en un paradigma inductivo, donde permite abordar de una forma más amplia las cualidades que son descriptibles para el uso amplificado de los procesos metodológicos, del mismo modo, permitiendo la realización de las técnicas como la entrevista que a medida de su implementación, se fue convirtiendo en entrevista a profundidad, donde se permite abordar con preguntas abiertas para mayor conocimiento.

Concluyendo, por distintos métodos de recolección de datos, se realizó una investigación, donde permite identificar a partir de las conductas actuales en la población, cuáles son los factores incidentes en adquisición de conductas suicidas, de esta manera; es relevante subrayar las necesidades de la población frente a los

procesos de comunicación virtual impuestos por el gobierno colombiano para mitigar el contagio por la pandemia Covid-19, por lo que, el presente trabajo de grado se basó en la educación remota de las alumnas participantes.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El suicidio es una problemática social que se determina por diferentes causas en las cuales se encuentran: humillaciones, maltratos o pobreza. En concordancia, citando a la Organización Mundial de la salud, quienes están en peligro de recurrir a esto son *“aquellos que han vivido experiencias relacionadas con conflictos, desastres, violencia, abusos, pérdidas y sensación de aislamiento”*<sup>3</sup>.

También, “Se entiende por suicidio aquella conducta o conjunto de conductas que, dirigidas por el propio sujeto, conducen a la muerte (suicidio consumado) o a una situación de gravedad mortal (suicidio frustrado), bien de forma activa o pasiva”<sup>4</sup>. En el año 2010 el Sistema Médico Forense Colombiano realizó 1.864 necropsias médico legales por actos suicidas.

Con respecto al año inmediatamente anterior, se presentó un leve aumento de 19 casos para una variación relativa del 1,03% mostrando una estabilidad con respecto a la tasa por cada 100.000 habitantes en los años inmediatamente anteriores 2008 y 2009. El Instituto Nacional de Medicina Legal lanzó una alerta por los primeros casos de suicidios en el país de menores de edad de entre cinco y nueve años<sup>5</sup>.

De acuerdo con esa entidad, durante el periodo comprendido entre enero y julio de este año, en Colombia se han presentado 165 suicidios en menores de 17 años, de

---

<sup>3</sup> OMS. Quienes están en peligro de recurrir al suicidio. Rescatado el día 03/10/2020. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

<sup>4</sup> ROJAS. Definición y concepto general del suicidio implica la necesidad de establecer definiciones precisas que lleven a la identificación de conductas suicidas. 1948. Pág. 15.

<sup>5</sup> Ibidem.P.15



los cuales dos fueron en niños de cinco a nueve años, 62 casos de menores de entre 10 y 14 años y 101 casos en menores de entre 15 y 17 años de edad<sup>6</sup>.

Por lo cual, se determina que *“En los últimos 10 años se han aumentado las cifras en todas las edades, pero principalmente en las edades más productivas, desde los 15 años hasta los 39 años vienen en aumento, lo que es preocupante”*<sup>7</sup>.

Entre tanto, el Ministerio de Salud indicó que el desempleo, las enfermedades, las decepciones amorosas y la depresión, se han convertido en las principales causas de suicidio especialmente en la población masculina del país tras la ocurrencia de 1.153 casos, mientras que fueron confirmados 305 suicidios de mujeres<sup>8</sup>.

Igualmente, estadísticas del Sistema de Vigilancia Epidemiológica – SIVIGILA, en el departamento del Cauca indican que en lo que va corrido del año 2018, ya se han presentado 401 casos de intentos suicidas. En contexto, en la ciudad de Popayán cuenta con 123 casos, Santander de Quilichao con 37 casos, Toribio con 19 casos, Caldono con 18 casos y Patía con 15 casos<sup>9</sup>.

Siendo así, el grupo de edad de 16 a 20 años, es el de mayor riesgo de presentar intento suicida con un 31%, especialmente en los hombres, seguido del grupo de edad de 21 a 25 años con un porcentaje del 16,1% principalmente se presenta en las mujeres y el tercer grupo con mayoría de casos es el de 11 a 15 años con el 15,2% con un énfasis principal en el género masculino<sup>10</sup>.

Por otro lado, en los intentos suicidas las sustancias más usadas son las sustancias plaguicidas con un 36,9%, seguidas por medicamentos 27,8%, sustancia desconocida 24,2%, otras sustancias químicas el con un 10,6% y metanol con un 5%<sup>11</sup>.

---

<sup>6</sup> GARCÍA, J. Estadísticas De Los Últimos Diez Años, 2017, pág. 4.

<sup>7</sup> Ibidem.

<sup>8</sup> Guía práctica para la prevención, diagnóstico y tratamiento de la ideación y/o conducta suicida. Pág. 267.

<sup>9</sup> SIVILGILA. Estadísticas por años, de suicidios en Colombia.

<sup>10</sup> Ibid. Pág. 2.

<sup>11</sup> Ibid. Pág. 2.

Para esto, los mecanismos de acción más usado en los intentos suicidas son: en un 73,5% las intoxicaciones con sustancias químicas, seguido del arma corto punzante en un 12%, ahorcamiento en un 4,8%, lanzarse al vacío en un 1,8%, arma de fuego en un 1,4%, Debido a lo anteriormente dicho se considera el suicidio como un problema totalmente de salud pública, siendo una actuación humana, generalmente en estado consciente que va encaminada a la autolesión fatal. Es considerado un fenómeno que afecta actualmente a gran parte de la población mundial.

Entonces, los factores de riesgo, van dejando huellas que se deben denotar en momento de la prevención, puesto que de lo contrario arroja como resultado secuelas que afecten a los subsistemas familiares o entornos que rodean a las adolescentes, cabe reiterar que, el desconocimiento de la importancia de la salud mental en la población objetivo, ha tenido influencia en estos, ya que, no llegan a medir el alcance de las consecuencias de dicha problemática, por lo que, el tener personas en quienes puedan orientarse, educarse y comunicarse en momentos cruciales de sus vidas, es un factor altamente valorable al distinguir que está causando el dolor o el pensamiento de adquirir conductas suicidas.

Según Min salud *“hay que generarles motivos de lucha de crecimiento personal, de empatía hacia la gente, impartirles un estado de salud tanto mental y física que les complazca y les produzca ánimo de compartir y aceptarse tal y como ellos son, es momento de enseñarles a valorar su identidad, sus relaciones, su independencia y a respetar las reglas impuestas”*<sup>12</sup>

En este orden de ideas, las estudiantes de la institución educativa la Milagrosa, se encuentran en la etapa de la Adolescencia, la cual, es considerada la etapa más vulnerable del ser humano, y los eventos traumáticos generan consecuencias para toda la vida, haciendo que en un futuro, o en el momento no puedan sobrellevar

---

<sup>12</sup> Minsalud. La salud es de todos, prevención del suicidio. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/suicidio.aspx>

cargas de situaciones de riesgo o, ya sea, tolerar la frustración, lo que conlleva a una alerta de suicidio y/o conductas que debiliten su salud mental, que consecuentemente, producen un efecto dominó en la generación de problemáticas sociales.

Es importante subrayar que, esta problemática cabe en la posibilidad de dejar un impacto que se expande en todos el entornos del menor, siendo así, esta requiere de una organización, participación y cooperación de los involucrados, para que se prioricen los procesos de atención y necesidades psicosociales de la población objetivo una vez la investigación sea realizada; alentando los medios artísticos o de ocio como visión y misión para la vida del menor mediante un proyecto de vida para determinar gustos y aspiraciones personales incentivándolos a la prevención de adquirir conductas suicidas.

Según la OMS *“la prevención del suicidio no se enmarca sólo y únicamente en un ámbito de intervención, sino que requiere también la intervención de sectores distintos del de la salud y exige un enfoque innovador, integral y multisectorial, con la participación tanto del sector de la salud como de otros sectores, como por ejemplo los de la educación, el mundo laboral, la policía, la justicia, la religión, el derecho, la política y los medios de comunicación”*.

Igualmente, este proyecto de investigación dirigido a la Institución Educativa la Milagrosa, propone estrategias para impartir aprendizaje y que las adolescentes, adquieran competencias para saber reconocer los factores de riesgo o problemas que pueden inducir a dichas conductas, y, sobre todo, abolir el estigma y paradigmas sociales de esta problemática.

Por consiguiente, la población son Adolescentes de un rango de edades entre 12 a 18 años, pertenecientes al plantel educativo la Institución Educativa la Milagrosa ubicada en el Norte de la ciudad de Popayán de la comuna número 2<sup>13</sup>. Cabe

---

<sup>13</sup> **COMUNA 2 DE LA CIUDAD DE POPAYÁN:** La comuna número 2 de Popayán es conocida por ser el norte o, quizá también, el nor-orienté de la Ciudad. Es una de las más extensas y además, la más poblada;

resaltar, que esta población proviene de entornos en los cuales han atravesado diversas situaciones o factores de riesgo, que los hace vulnerables y susceptibles a las situaciones que las lleven a adquirir o presentar conductas suicidas y que afecten su proceso de formación.

De igual manera, se presentan unos factores incidentes, que, desde el trabajo social se entienden como elementos que provocan el intento de suicidio como lo son: familias vulnerables que proviene de barrios con escasos recursos, que provoca un déficit en el cumplimiento de las necesidades básicas de los seres humanos, seguidamente, con factores como la parte laboral de los tutores o padres de familia que interrumpen por falta de tiempo los procesos de crianza, continuando, con problemas del desarrollo de habilidades sociales frente al entorno escolar provocando mala convivencia, bullying (acoso por los pares), consumo de Spa, maltrato intrafamiliar, violencia de Género, orientación sexual, abuso físico, verbal y psicológico, conductas asociales, entre otros.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DE PREGUNTA PROBLEMA**

En concordancia con lo anteriormente planteado, se abre la siguiente pregunta problema, ¿cuáles son los factores de riesgo que inciden en las adolescentes de 12 a 18 años de edad pertenecientes al grado Octavo A para que incurran en el intento de suicidio en la Institución educativa La Milagrosa de la ciudad de Popayán?

---

aunque también es catalogada como el eje de desarrollo de la zona urbana. En ella se asientan un buen número de barrios, conjuntos residenciales, edificios, almacenes de cadena, supermercados y sectores comerciales que hacen parte del "alto Cauca" de la Ciudad Blanca de Colombia. Tomado de Unicauca.com.co

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar desde el trabajo social los factores de riesgo que inciden en las adolescentes de 12 a 18 años de edad para que incurran en el intento de suicidio en la Institución educativa La Milagrosa de la ciudad de Popayán.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Definir, los conocimientos que tienen las adolescentes sobre qué son los factores de riesgo que influyen en las conductas suicidas.

Determinar las conductas actuales en las adolescentes que causan los factores de riesgo.

Proponer desde el Trabajo Social, metodologías educativas y dinámicas, con factores protectores que prevengan situaciones de riesgo mediante el uso de la TICS.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Son muchos los factores de riesgos por los cuales una persona puede incurrir al suicidio; delimitándose a adolescentes que viven en entornos sociales vulnerables, estos problemas conllevan a que se vean envueltos en condiciones de susceptibilidad ante esta conducta o intento de ella.<sup>14</sup>

Es así, que la presente propuesta de grado surge por interés propio de las alumnas de Trabajo social de la Fundación Universitaria de Popayán, a raíz de intentos previos de suicidio en las adolescentes de la Institución Educativa la Milagrosa, por lo que es un problema social latente, necesario de investigar.

De esta manera, el Coordinador de la Institución Oscar Molano, narra la experiencia que atravesó con una adolescente con dichas conductas, él cuenta:

*“[...] Según cuenta el padre familia, por algunas situaciones familiares, pues, ella inicio con el cutting<sup>15</sup> y esto, pues, también repercutió en acciones negativas en su hermana, claro que con menos gravedad, y pues, digamos, asociado a eso, la niña quería siempre estar encerrada, siempre, digamos, pijama, no con la actitud de arreglarse, estar pendiente del colegio, si no, bastante en sí mismada, aislarse bastante de la familia, y eso se produjo, digamos por varios episodios, entonces como institución, frente a eso hicimos fue recomendar, después de la asesoría, recomendar también a la familia, que el tratamiento que estaban dándole de psicología de manera particular, pues, se hiciera un chequeo médico y obviamente, el psiquiatra recomendó, internarla y por eso, ella estuvo interna algún tiempo, como institución hicimos aplazarse su obligación académica para que se mantuviera al día, sin*

---

<sup>14</sup> El suicidio y los factores de riesgo asociados en niños y adolescentes. Rev. Méd. Sánitas. Bogotá Colombia. 2010. Disponible en: <http://www.unisanitas.edu.co/Revista/18/suicidio.pdf>.

<sup>15</sup> CUTTING (Las autolesiones, o también conocido como síndrome "cutting", son una nueva práctica que se ha incrementado en los últimos tiempos en adolescentes y jóvenes, esta conducta compulsiva consiste en rayarse los brazos, antebrazos, abdomen, muslos y piernas con objetos filudos como una forma de calmar su ansiedad)

*embargo, el padre de familia, también por sugerencia de nosotros, decidió más bien, dedicarse exclusivamente al tratamiento de la niña y ya re pensaron bien la situación ellos, y decidieron que la niña hiciera nuevamente el grado noveno [...]”*

Adicionalmente, explica que, en los últimos días, ocurrió otro suceso:

*“[...] además, tengo otro caso de una niña que, al parecer, según relata la mamá, se tomó unas pastillas, y este domingo, pues, tuvieron que internarla, entonces, pues, estoy en comunicación con la mamá y la niña todavía no ha salido de, digamos de, esa situación [...]” (Voz de Oscar Molano, Coordinador de la I.E la Milagrosa)*

A causa de lo anteriormente expresado, surge la iniciativa de investigar, cuáles son los factores de riesgo por los cuales las adolescentes de la Institución Educativa la Milagrosa de la ciudad de Popayán, están atravesando; es conocer si se educa sobre la salud mental, y qué se podría proponer desde el Trabajo social para prevenir conductas suicidas en las Adolescentes, y llevarlo a convertirse en una metodología que otros profesionales puedan usar, para prevenir los factores de riesgo.

Por consiguiente, los factores de riesgo, se considera el medio ambiente todo el ámbito que rodea a los adolescentes; toda conducta destructiva, existe una buena cantidad de agresión, que puede dirigirse hacia adentro; es el caso de los estados depresivos y las tendencias autodestructivas o dirigirse hacia afuera por medio de actos delictivos o agresivos. <sup>16</sup>

Cuando la agresión se dirige hacia afuera, se establece una relación entre el que agrede y quien recibe la agresión; esta interacción puede darse en distintos niveles, de forma verbal o física; cuando el adolescente percibe cierto rechazo o la situación familiar le causa sentimientos de enojo y de agresión, expresará estos mismos

---

<sup>16</sup> CÓRDOBA, Analí. Estrategias de Intervención Frente al suicidio desde el Trabajo Social. Universidad de Cuenca. Pág. 27.

sentimientos por diversos medios y la familia recibirá estas expresiones agresivas de la misma forma. Cuando el suicidio ocurre dentro de un contexto como éste, el comportamiento autodestructivo resulta ser la forma en que puede comunicar a los demás sus sentimientos, súplicas o demandas que no sabe expresar de otra manera; la seriedad del intento suicida radica en lo que el adolescente hace o deja de hacer para ser descubierto antes de morir.<sup>17</sup>

Análogamente, la investigación tiene fines preventivos que el colegio puede ir adoptando consecutivamente, lo más trascendental para las alumnas de Trabajo Social es detectar los factores de riesgo intervinientes y la acumulación de las conductas que conlleven a situaciones de riesgo como agentes agravantes coyunturales <sup>18</sup>. La OMS considera que este fenómeno requiere de una intervención multisectorial e integral.

Por lo tanto, es de mayor relevancia aclarar que se debe trabajar con todas los actores involucrados, que, con el apoyo y participación de estos, se puedan definir las conductas actuales de las niñas y adolescentes, para proponer estrategias más adecuada en énfasis a la prevención del suicidio y promoción de la salud mental, todo con el fin de enriquecer los conocimientos, y dejar en la Institución Educativa la Milagrosa, procesos que se deban seguir impartiendo a la medida en que su desarrollo incrementa, tales estrategias, por ejemplo, la incentivación a la vida por medio del arte, gustos que la población podrán tener a mano, para realizar lo que ellos sientan en ambiente familiar, demostrando lo importante que es implementar un espacio de ocio, expresión de emociones, desahogo pleno, reflexión, enriquecimiento personal, y amor propio, por medio de sistemas que son regidos por ellos mismos, basándose en el manejo de TICS .

Resaltando el papel del profesional de trabajo social, es vital investigar para diagnosticar esta problemática que impide el desarrollo y transformación de la

---

<sup>17</sup> Ibidem. Pág. 27.

<sup>18</sup> Trabajo social y suicidio ¿Qué podemos hacer? Rescatado el 11-02-2021. Disponible en: <https://www.a3tsu.org/web/trabajo-social-y-suicidio-que-podemos-hacer-por-pgl/>



sociedad, su rol es el de identificar factores de riesgo (familia, colegio y amigos) y proponer estrategias para la Institución Educativa; debe buscar la participación, discutir los resultados, plasmar recomendaciones y conclusiones.

En este orden de ideas, como futuras trabajadoras sociales, el presente proyecto de grado beneficia en el ámbito personal y profesional, en cuanto, a la investigación para generar conocimientos; de proponer metodologías que son base del que hacer de la profesión, de igual manera, a crecer como personas aportando herramientas para fomentar el desarrollo de la sociedad, bienestar, calidad de vida y sobre todo al dejar un estudio de un fenómeno que no se abarca con frecuencia.

Concretando, esta propuesta de prevención del suicidio y promoción de la salud mental va dirigida a esta población, porque, se evidencia la poca intervención sobre la atención adecuada a temas de mayor relevancia como lo es la prevención de las conductas suicidas, y aun mayor tratándose, de adolescentes, que están en la etapa del desarrollo humano en la cual se definen rasgos y personalidades.

Así mismo, es una población que de una forma u otra se encuentran en situación de vulnerabilidad no solo por sus edades, si no también, por el entorno social inmediato en el que se desenvuelven y que paulatinamente puede ir generándoles distorsiones a la medida y la forma en la que perciben la vida, también, porque es la población con más alto índice de adquisición de conductas suicidas según el Coordinador de la I.E, haciendo énfasis en la importancia de investigar para posteriormente proponer estrategias de intervención, de la misma manera, se requiere procesos metodológicos y campos de ambientes plenos para incentivarla prevención de dicha problemática a definir.

## 4. MARCOS DE REFERENCIA

### 4.1. MARCO TEÓRICO

#### 4.1.1. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL

Primeramente, antes de abordar un modelo de intervención en el Trabajo Social, es importante aclarar la definición de este concepto, en el marco de lo social, entendido como que:

Un modelo para la ciencia es una construcción simplificada de la realidad, que surge de la teoría y que puede ser constatada empíricamente en la práctica. El modelo «ofrece una explicación de la realidad y guía la práctica» (De la Red, 1993: 31).

Hill (1986), Lutz concibe el modelo en Trabajo Social como algo simbólico que puede consistir en un conjunto de principios de acción relativos a un campo definido de fenómenos o de experiencia. Según Lutz, en el modelo, aparece definido el fenómeno al que se dirigen los principios de acción, da explicaciones sobre las razones por las que se utilizan dichos principios, aclara los fines a los que sirven los principios de acción y señala los métodos y técnicas que deben ser empleados<sup>19</sup>.

El modelo igualmente precisa las condiciones del medio en el cual se puede hacer el uso más correcto de esos principios (Hill, 1986: 9-10). Es decir, el concepto de modelo no abarca sólo los «cómos» del Trabajo Social sino también sus «cuándos», «dóndes», «paraqués» y «porqués». Por otra parte. Payne (1995) señala que los modelos de Trabajo Social describen, en general, lo que sucede durante la actividad práctica y que, «al ser aplicables de forma estructurada a un amplio muestrario de situaciones, extraen una serie de principios y pautas de actividad que le dan coherencia y uniformidad a la práctica» (Payne, 1995: 80)<sup>20</sup>.

---

<sup>19</sup> VISCARRET-GARRO, Juan José. Modelos de intervención en trabajo social. en: Fundamentos de trabajo social. 2104. Madrid: Alianza Editorial. p. 293

<sup>20</sup> Ibid. P. 293

Casi en la misma línea que Payne, Du Ranquet (1996) señala que el modelo describe lo que hace el trabajador social, la manera en que recoge los datos, elabora una hipótesis. elige los objetivos, estrategias y técnicas que convienen a los problemas encontrados. Según Du Ranquet, cada modelo privilegia una o varias teorías, que le proporcionan los conocimientos y las hipótesis sobre las que pueden apoyarse las hipótesis de trabajo y el desarrollo del tratamiento<sup>21</sup>.

Escartín (1997) señala que cada modelo en Trabajo Social es una mini teoría, una operacional y un instrumento de análisis. Se diferencian de la teoría científica en su reducido dominio y en que no están sujetos a leyes. Por tanto, dependiendo del objeto al que van dirigidos, los modelos contienen en sí una teoría y una práctica diferente; es decir, el modelo lleva implícitos:

- Elementos teóricos que lo sustentan.
- Elementos de análisis que explican su aplicación a una realidad determinada.
- Elementos metodológicos: técnicas.
- Elementos funcionales en la relación a resultados obtenidos.
- Elementos filosóficos, ideológicos y valores implícitos (De la Red, 1993:31)<sup>22</sup>.

Lutz (1970), al hablar de los elementos que integran el modelo, señala las siguientes dimensiones:

1. El tipo de fenómenos, a los que el modelo se dirige, ya sea los aspectos de la experiencia humana concebidos como problemáticos, dolorosos o indeseables.
2. El contenido conceptual utilizado para dar cuenta de los problemas, para describirlos, para analizarlos de manera sistemática y para determinar los objetivos de la intervención del Trabajo Social y también los principios de apoyo.
3. La naturaleza de la intervención del Trabajo Social por medio del modelo. O lo que es lo mismo: a) los diferentes objetivos que se asigna o que puede alcanzar,

---

<sup>21</sup> Ibid. P. 293

<sup>22</sup> Ibid. P. 293

tanto a corto o largo plazo y tanto en términos teóricos como operacionales. b) Los principios de acción que caracterizan el modelo y los procedimientos, los métodos y las técnicas por los que son aplicados.

4. La naturaleza de los medios o marcos institucionales en los cuales el medio es empleados.

5. La «sociología» de la práctica contenida en el modelo. Más específicamente este punto se refiere al modo y la intensidad con los que la práctica y el practicante son considerados o no como «profesionales», tanto por ellos mismos como por otros.

6. Los valores y la ética subyacentes en el modelo de práctica.

7. La manera como se concibe en el modelo al individuo que vive el problema o que lo sufre. Esta variable identifica las diversas concepciones según las cuales se atribuye la causa de las dificultades, ya sea a las características propias como ser humano o como persona, dentro de su identidad individual o a las circunstancias exteriores a la persona (al medio, a la estructura social), o a cualquier interacción entre los factores internos y externos del individuo. Esta variable identifica igualmente la naturaleza y la fuerza de las capacidades de la persona para hacer frente a sus problemas<sup>23</sup>.

8. La naturaleza de la relación significativa entre el trabajador social y la persona a la que apoya; la forma en que se dé la interacción entre trabajador social y la persona que acude al servicio social (paciente, usuario, cliente, ciudadano) (Lutz, citado en Hill, 1986: 10-12)<sup>24</sup>.

Algunos modelos no han perdurado en el tiempo, otros han permanecido pese a los cambios sociales, otros están emergiendo con fuerza. Este dinamismo se puede

---

<sup>23</sup> VISCARRET-GARRO, Juan José. Modelos de intervención en trabajo social. en: Fundamentos de trabajo social. 2104. Madrid: Alianza Editorial. p. 294

<sup>24</sup> Ibid. P.295.

observar en la actualidad con la aparición de nuevos modelos de intervención fundamentados en la investigación desde el Trabajo Social<sup>25</sup>.

#### 4.1.2. FACTORES DE RIESGO

Josep Moya señala que, existen varios factores de riesgo suicida en los adolescentes; desde el provenir de medios familiares; estructurados hasta la presencia de trastornos psicopatológicos como la depresión o el abuso de sustancias, sin olvidar la exposición a situaciones de riesgo suicida, como es el caso de haber tenido problemas con la justicia, todos ellos constituyen un campo que conviene revisar; estos factores pueden clasificarse en tres grandes grupos:

- a) Individuales;
- b) Familiares;
- c) Sociales.<sup>26</sup>

**A) Individuales:** Dentro de los factores individuales cabe destacar los siguientes: Antecedentes de haber realizado tentativas de suicidio anteriores; Algunos autores han señalado que aproximadamente un 25 % de los adolescentes que realizaron un intento de suicidio lo habían realizado con anterioridad; la tentativa de suicidio multiplica por treinta el nivel de riesgo por otro lado, se considera también que el nivel de riesgo es mayor cuanto más joven es el suicida. Patología psiquiátrica: Ha sido muy notable que una proporción muy elevada de individuos suicidas presentan patología psiquiátrica; esta circunstancia también se cumple en población adolescente; los estados depresivos, los trastornos de ansiedad, el abuso de alcohol, consumo de drogas, los trastornos de la personalidad y los trastornos psicóticos, son todos ellos estados psicopatológicos que comportan un riesgo de

---

<sup>25</sup> Ibid. P.295.

<sup>26</sup> CÓRDOBA, Analí. Estrategias de Intervención Frente al suicidio desde el Trabajo Social. Universidad de Cuenca. Pág. 37.

conductas suicidas sin embargo, los más significativo son las depresiones (trastorno mental frecuente, que se caracteriza, por la tristeza, pérdida de interés o placer de sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito sensación de cansancio y falta de concentración); cuya existencia eleva el riesgo suicida hasta un 27% con respecto a la población general.<sup>27</sup>

Factores Biológicos: Es ya clásico citar cierto tipo factores neurobiológicos como los causantes o desencadenantes de todo un conjunto de comportamientos anómalos; en este contexto, los desequilibrios en diversos sistemas de neurotransmisores ocupan un lugar importante; en consecuencia, no resulta sorprendente que también en el caso de los comportamientos suicidas se hayan documentado ciertas disfunciones en los neurotransmisores.

**B) Familiares:** Entre los factores de riesgo familiar, los congénitos, deben ser considerados por el grado de incidencia y a continuación se mencionan los siguientes: Existencia de trastornos psicopatológicos en los padres. En los padres de los adolescentes suicidas es frecuente encontrar trastornos psiquiátricos; los más habituales son los estados depresivos y del abuso del consumo de sustancias tóxicas; estos trastornos son susceptibles de diversas interpretaciones, se pueden interpretar en términos de vulnerabilidad determinada genéticamente, pero también pueden pensarse en términos del impacto que dichos trastornos pueden ocasionar en el adolescente, porque las conductas de los progenitores conlleva a estados angustiosos y depresivos, que puede provocar tentativas o intenciones de atentar contra su vida. Antecedentes, Tentativas o Suicidio en los Padres. Se ha constatado que en el caso de muerte por suicidio, de uno de los progenitores, el riesgo de replicar esta conducta es recurrente en una proporción de dos a cinco, respecto de quienes no han tenido esa experiencia en sus padres, esto significa que los antecedentes y tentativas influyen directamente en los/as adolescentes.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> CÓRDOBA, Analí. Estrategias de Intervención Frente al suicidio desde el Trabajo Social. Universidad de Cuenca. Pág. 37.

<sup>28</sup> Ibidem. Pág. 38.

Maltrato y Abuso Sexual. Según el autor Josep Moya en su libro “La conducta suicida en adolescentes” menciona; que otro factor a considerarse en la conducta suicida, es la existencia de relación estrecha que existe entre el maltrato físico (Cualquier agresión física, infringida a un individuo, de forma directa y indirecta) y el abuso sexual (Comprende cualquier forma, de contacto sexual, sin consentimiento de la persona), durante la infancia y la conducta suicida, además, las conductas violentas en el núcleo familiar, tanto si el adolescente es testigo de ellos como si es víctima, también presentan una correlación positiva con los comportamientos suicidas. Otros factores, como el divorcio o las relaciones entre los padres y los hijos adolescentes pierden peso específico si se tienen en cuenta tanto los factores psicopatológicos asociados como los factores de riesgo psicosocial<sup>29</sup>. (Moya, 6-7).

**C) Factores Psicosociales:** Patricia Barón, indica que los factores psicosociales se dividen en: El estallido de la familia. El estallido de la familia nuclear; no es específico de las familias de adolescentes con intentos de suicidio; lo que parece específico es la manifestación durante la temprana infancia; es frecuente encontrar la carencia afectiva que resulta de la doble ausencia física y emocional de los dos padres.<sup>30</sup>

Por lo tanto, la mitad de los adolescentes suicidas tienen un padre que sufre de una enfermedad física; los problemas psiquiátricos son frecuentes; en un primer rango se encuentra el alcoholismo y la depresión. El 20% de los adolescentes suicidas tienen un padre suicida; estos adolescentes particularmente vulnerables tienen gestos suicidas a una edad temprana. La discontinuidad de la Experiencia. La vida del adolescente suicida está marcada por la deserción afectiva de los adultos de su entorno y por el rompimiento de su existencia; hay muchos cambios importantes y problemáticos en la vida del adolescente suicida que han intervenido en los seis meses anteriores a una tentativa de suicidio, sus cambios, además de las rupturas

---

<sup>29</sup> CÓRDOBA, Analí. Estrategias de Intervención Frente al suicidio desde el Trabajo Social. Universidad de Cuenca. Pág. 38.

<sup>30</sup> Ibidem. Pág.38

de su vivencia, son cuatro veces más numerosos que en los adolescentes promedio. Entre los cambios se pueden mencionar; la separación de los padres o el divorcio, el compartir el cuidado de los niños, el Cada una de esas, alteraciones genera nuevas modificaciones; cambios de domicilio, de barrio, de colegio, de amigos, de adaptación a nuevas personas casi extrañas compartiendo la misma intimidad puede ocasionar que el adolescente opte por suicidarse.<sup>31</sup>

El psicodinámico familiar, sobre el plano de la psicodinámica la familia del adolescente suicida ha sido objeto de múltiples observaciones, por ejemplo. la madre ha sido descrita como fría, rechazante, sin descuidar en ningún momento los cuidados físicos esenciales de sus hijos/as; con frecuencia, uno se encuentra frente a una madre muy joven, impotente y colmada por su tarea parental. Ella tiene una necesidad de dependencia aumentada; mientras que el adolescente no toma (en un reinvertir los roles) la responsabilidad del bienestar afectivo de su madre, es considerado como un obstáculo a la felicidad y a la libertad de esta última. En cambio, el padre está en una forma física y emotivamente ausente de la vida familiar, su relación es distante y carente de afecto, esto conlleva al adolescente a sentirse solo, y buscando como salida de sus problemas a la muerte.<sup>32</sup> (Barón, 61-62)

---

<sup>31</sup> CÓRDOBA, Analí. Estrategias de Intervención Frente al suicidio desde el Trabajo Social. Universidad de Cuenca. Pág. 39.

<sup>32</sup> Ibidem. Pág.39.



## 4.2. MARCO LEGAL

Para la implementación de procesos que sean adecuados y asimilados a las necesidades de la población, se requiere trabajar en base a la constitución política de Colombia, con el fin de garantizar, los derechos de los jóvenes, es así que se tiene en cuenta los artículos y procesos legitimados por el gobierno, poniendo énfasis en los trabajos acerca de la prevención de las conductas suicidas y la promoción aun proyecto de vida individual.

En Colombia se establece según La Ley 1616 de 2016 del Congreso de la República en su “artículo 35 ordena al Ministerio de Salud y Protección Social implementar el sistema de vigilancia y prevención de la conducta suicida, y el plan Decenal de Salud Pública 2012 - 2021 establecido dentro de la dimensión prioritaria Salud mental y convivencia, dando énfasis a la sistematización e importancia de la ocupación de tiempo libre frente a los niños niñas y adolescentes, siendo estas las poblaciones más afectadas por dicha problemática, esto con el fin de reducir a 4,7 por 100 000 habitantes la tasa de suicidio y lesiones autoinfligidas al año 2021. En consecuencia, con estas disposiciones, el Instituto Nacional de Salud – INS vigila este evento desde el año 2016; desde entonces, se observa la tendencia al aumento continuo de casos cada año”<sup>33</sup>.

Dicha ley se apoya en otros mandatos con el fin de priorizar la vida de las personas, es así que expide artículos donde se señala, que “El objeto de la presente ley es garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana propuesto en el artículo 1, 2, 3 de la presente ley, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción y la prevención, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y

---

<sup>33</sup> Ley 1616 de 2016 Por medio de la cual se dicta la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. Bogotá: Gobierno de Colombia; 2013. Disponible en: [https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Informesdeevento/INTENTO%20DE%20SUICIDIO\\_2018.pdf](https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Informesdeevento/INTENTO%20DE%20SUICIDIO_2018.pdf)

con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud”.<sup>34</sup>

De esta manera, se hace presente el uso de leyes que estén a la disposición para la prevención e identificación de las conductas suicidas y los factores de riesgo que inciden a dichas conductas, es así que en el “artículo 7 de la ley 1616 de 2016, se propone que para los problemas psicosociales o ambientales puede ser un acontecimiento vital negativo, una dificultad o deficiencia ambiental, una situación de estrés familiar o interpersonal, una insuficiencia en el apoyo social o los recursos personales, u otro problema relacionado con el contexto en que se han desarrollado alteraciones experimentadas por una persona”<sup>35</sup>.

#### **4.3. MARCO CONTEXTUAL**

La Institución Educativa la Milagrosa, está ubicada en el norte de la ciudad de Popayán, en el barrio Bello Horizonte<sup>36</sup> de la comuna Número 2. Con el ánimo de poner en práctica el pensamiento humanista-cristiano de ayuda al prójimo, la comunidad vicentina llega a este barrio para tratar de subsanar la carestía material de muchos de sus habitantes; Monseñor Zambrano Cadellac, uno de los representantes de la Iglesia Católica colombiana, al darse cuenta de la difícil situación que afrontaban muchas de las familias de este sector, convoca a toda las comunidades religiosas de la ciudad de Popayán, para saber cuál de ellas desea visitar este sector.

---

<sup>34</sup> SANTOS-CALDERÓN, Juan Manuel. Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. Dada en Bogotá, D.C., a 21 de enero de 2013.. el congreso de Colombia

<sup>35</sup> LEY 1616 DE 2013 (enero 21) Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. EL CONGRESO DE COLOMBIA

<sup>36</sup> DAZA, Andrés. Estudiante de historia: BREVE HISTORIA DEL BARRIO BELLO HORIZONTE. Aquella extensa llanura que hoy es el Bello Horizonte, fue propiedad de Álvaro Pio Valencia (hijo del poeta Guillermo Valencia), quien, con el ánimo de contribuir a una solución de vivienda entre algunos de los habitantes de la ciudad de Popayán, inicia el proceso de parcelación del terreno en el año de 1960, parcelación de la que saldrían beneficiadas muchas personas de escasos recursos, pues estos lotes fueron vendidos a módicas cuotas y sin intereses.

Es así como la hermana Sor Eugenia Estrada, directora de la concentración San Agustín, se ofrece como voluntaria para iniciar una labor social que más adelante se reflejará en lo que es hoy la Institución Educativa la Milagrosa, uno de los ejes centrales del desarrollo comunitario del barrio<sup>37</sup>.

La comunidad religiosa que procedía de la concentración de San Agustín trastocó las dinámicas sociales del barrio, en especial la vida cotidiana de muchos de sus habitantes, quienes iniciaban una nueva vida en el entorno barrial<sup>38</sup>; la forma en la que la comunidad vicentina comenzó a incidir en la vida social de este entorno urbano se revela en la realización de obras sociales como la alfabetización de personas, la catequización y la asistencia alimentaria a muchos de los habitantes pobres del barrio<sup>39</sup>.

La manera como se obtuvo el lote para la posterior construcción de esta escuela se llevó a cabo por medio de las gestiones de Sor Eugenia Estrada, quien en representación de la comunidad vicentina compró la primera parte del colegio a Álvaro pio Valencia en 1961, año en el que se construye el primer salón y comenzó a ser utilizado para impartir clases de modistería y enseñanza religiosa.

En una segunda oportunidad, en el año de 1970, sor Eugenia estrada mediante recursos propios adquiere otra parte del terreno para la escuela; pero este es

---

<sup>37</sup> DAZA, Andrés. Estudiantes de Octavo Semestre de Historia. *“La institución Educativa y el Barrio la Milagrosa”*. P. 2.

<sup>38</sup> La vida cotidiana se entiende como el devenir diario... el tiempo que transcurre día a día desde nuestro nacimiento hasta la muerte. Consultar en: <http://www.hdebate.com/Spanish/debateesp/propuestas/vcotidiana.htm>. Cada momento de nuestra historia de vida pertenece a la vida cotidiana, la cual se ve trastocada por sucesos relevantes, de cierta trascendencia en nuestra personalidad histórica; cuando hablo de trastocar las dinámicas sociales del barrio parto de la manera como la comunidad religiosa fue cohesionando a la comunidad por medio de la catequización, la alfabetización y la realización de obras sociales, algo que aún no se llevaba a cabo, es decir trastocó la vida colectiva cotidiana

<sup>39</sup> DAZA, Andrés. Estudiantes de Octavo Semestre de Historia. *“La institución Educativa y el Barrio la Milagrosa”*. P. 2.

vendido en el año de 1981 para pagar deudas que se tenían y con el fin de terminar la construcción de muros para el centro educativo<sup>40</sup>.

**Figura 1. Instalaciones de la Institución Educativa la Milagrosa**



**Autor: Propio.**

## **VISIÓN**

La Institución Educativa La Milagrosa, en el marco de una política de calidad educativa y mejoramiento continuo, se proyecta al año 2025 como un espacio académico, pedagógico y cultural, que forme integralmente estudiantes comprometidas en la transformación positiva de su entorno.

---

<sup>40</sup> Ibidem. P.3.

## **MISIÓN**

La Institución Educativa La Milagrosa, cimentada en el carisma Vicentino, orienta el conocimiento científico y cultural en las estudiantes a partir de espacios académicos y pedagógicos que contribuyan a la formación integral, facilitando el desarrollo de su proyecto de vida a través del ingreso a la educación superior y al mundo laboral.

## **FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

La Institución Educativa la Milagrosa inspira su acción formativa en el carisma vicentino; basado en la formación integral y el servicio comunitario, de tal manera que nuestras estudiantes sean personas críticas, poseedoras de excelentes competencias ciudadanas, académicas, investigativas y comunicativas, que promuevan acciones conscientes en pro de la sociedad, de su entorno y de su proyecto de vida.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Orientar el conocimiento científico y cultural en las estudiantes a partir de espacios académicos y pedagógicos, que contribuyan a la formación integral, facilitando el desarrollo de su proyecto de vida a través del ingreso a la educación superior y al mundo laboral.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Contribuir y fomentar la cultura de la Sana Convivencia, en todos los estamentos de la Comunidad Educativa, en el marco de los Principios y Valores Vicentinos, establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, tendientes a alcanzar un ambiente institucional integralmente saludable.

- Promover y desarrollar todas las actividades institucionales, hacia una educación eficiente y calificada, tendientes a alcanzar permanentemente la excelencia académica, en el marco de lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
- Integrar los estamentos que conforman la comunidad educativa La Milagrosa para conquistar el sueño de contar con una nueva planta física amplia y suficiente que pueda dar cabida a la totalidad de las estudiantes en una sola jornada y manejar eficientemente los recursos existentes en beneficio de las estudiantes.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa mediante el fortalecimiento del gobierno escolar, el desarrollo de proyectos y convenios que atiendan las necesidades educativas de la población.

### **POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y EJES INSTITUCIONALES**

- Direccionamiento claro y preciso sobre las funciones, compromisos, procesos, procedimientos que posibiliten resultados eficientes de todas las acciones.
- Propiciar un excelente clima organizacional a través de la planificación permanente de todas las actividades
- Comunicación asertiva, oportuna y pertinente
- Establecimiento incentivos y estímulos que incremente la motivación en los miembros de la comunidad educativa.
- Procurar respuestas eficientes y oportunas a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

## **4.4. MARCO CONCEPTUAL**

A continuación, se define por orden alfabético algunos conceptos claves en el desarrollo del presente proyecto de investigación.

### **4.4.1. Adolescencia.**

“La adolescencia es la fase de la vida que se extiende entre la niñez y la adultez, y su definición ha planteado desde hace tiempo una interrogante. La adolescencia abarca elementos de crecimiento biológico y grandes transiciones de roles sociales, ambos de los cuales han cambiado en el siglo pasado. La pubertad temprana ha acelerado el inicio de la adolescencia en casi todas las poblaciones, mientras que la comprensión del crecimiento continuo ha elevado su edad del punto final hasta los 20 años. Paralelamente, el tiempo retrasado de las transiciones de roles, incluida la finalización de la educación, el matrimonio y la paternidad, continúan cambiando las percepciones populares de cuando comienza la edad adulta”<sup>41</sup>.

### **4.4.2. Bullying**

El bullying o acoso escolar se refiere a un tipo de comportamiento violento e intimidatorio que se ejerce de manera verbal, física o psicológica entre niños y adolescentes durante la etapa escolar.

Se trata de una serie de maltratos continuos que son llevados a cabo de manera intencional por uno o varios agresores, con el propósito de agredir, generar inseguridad o entorpecer su desenvolvimiento escolar de la víctima.

La palabra bullying deriva del inglés y se puede traducir al español como ‘acoso escolar’ o ‘intimidación’.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Medellín 2013.

<sup>42</sup> Definición de Bullying, tomada de la enciclopedia de la salud.

#### **4.4.3. Conducta Suicida**

Conducta que tiene como objetivo atentar contra la propia vida, dañando el cuerpo parcial o totalmente. A veces las conductas suicidas tienen la apariencia de buscar la muerte, pero su finalidad real puede ser otra. Sin embargo, hay que considerar que el riesgo de suicidio siempre está presente cuando una persona lo manifiesta, porque es difícil distinguir la frontera entre los intentos de suicidio y la conducta efectivamente mortal.<sup>43</sup>

#### **4.4.4. Contexto Social**

Un contexto social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración va a cambiar dependiendo de cuál sea<sup>44</sup>.

#### **4.4.5. Cutting**

Las autolesiones, o también conocido como síndrome "Cutting", son una nueva práctica que se ha incrementado en los últimos tiempos en adolescentes y jóvenes, esta conducta compulsiva consiste en rayarse los brazos, antebrazos, abdomen, muslos y piernas con objetos filudos como una forma de calmar su ansiedad.<sup>45</sup>

#### **4.4.6. Entorno Familiar**

Son aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo, que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin

---

<sup>43</sup> Definición de Conducta Suicida, tomada de la enciclopedia de la salud.

<sup>44</sup> PÉREZ, Mariana. (Última edición:2 de julio del 2020). Definición de Contexto Social. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/contexto-social/](http://conceptodefinicion.de/contexto-social/). Consultado el 8 de febrero del 2021.

<sup>45</sup> Definición del término Cutting. Tomado del sitio web médico de Instituciones de neurociencias.



dudas, el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran, de acuerdo a los lazos que allí se generan.

“Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación; por el contrario, un niño que crece en un entorno familiar rodeado de afecto y con sus necesidades materiales satisfechas y con los límites razonablemente impuestos, tendrá un entorno que lo predispondrá a una adultez saludable”<sup>46</sup>.

#### **4.4.7. Estrategias**

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.<sup>47</sup>

#### **4.4.8. Factores de Riesgo**

Se entiende por riesgo a la posibilidad de que una persona sufra un daño que tiene su origen en una causa social. Esto quiere decir que el riesgo social depende de las condiciones del entorno que rodea al individuo<sup>48</sup>.

---

<sup>46</sup> investigadores principales José Luis meza rueda Ruth milena Páez Martínez, Escuela y desarrollo humano rutas de investigación educativa investigadores, facultad de ciencias de la educación maestría en docencia 2016

<sup>47</sup> Definición del término Estrategia. Tomado del sitiosignificados.com

<sup>48</sup> PÉREZ-PORTO, Julián. GARDEY, Ana. Definiciones: Definición de riesgo Publicado: 2014. Actualizado: 2016. (<https://definicion.de/riesgo-social/>)

#### **4.4.9. Factores Protectores**

son aquellas características que se pueden detectar, potencializar y desarrollar en un sujeto, familia, grupo o comunidad, favoreciendo el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud en el sentido amplio de lo biológico, psicológico y social; y que además pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad, ya sea general o específica.

#### **4.4.10. Familia**

Familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. (constitución política de Colombia,1999. ART: 42).

#### **4.4.5.1. I.E**

Abreviación otorgada al término Institución Educativa

#### **4.4.5.2. Suicidio**

El suicidio es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “el acto deliberado de quitarse la vida. Su prevalencia y los métodos utilizados varían de acuerdo a los diferentes países. Desde el punto de vista de la salud mental, los y las adolescentes poseen vulnerabilidades particulares, por su etapa del desarrollo”.<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> Definición del suicidio según la OMS, disponible:  
<https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>

#### **4.4.5.3. Salud Mental**

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), se define como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”<sup>50</sup>.

#### **4.4.5.4. Sustancias Psicoactivas**

Sustancia Psicoactiva o droga es toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Además, las sustancias psicoactivas, tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de la persona que las consume.<sup>51</sup>

#### **4.4.5.6. Trabajo Social**

El trabajo social es una profesión y ciencia social basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas. De una manera más global, “El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social”<sup>52</sup>.

---

<sup>50</sup>MUÑOZ, O. RESTREPO, D. CARDONA D. Construcción del concepto de salud mental positiva. Revisión sistemática. Rev Panam Salud Publica. 2016;39(3):166–73.

<sup>51</sup> OMS. Definición de Sustancia Psicoactiva.

<sup>52</sup> Definición Global del Trabajo Social Aprobada en la Asamblea General de la FITS Federación Internacional de Trabajo Social 06 de Julio, 2014 - En Melbourne, Australia

## 5. ANTECEDENTES

Ante todo, en el presente proyecto de intervención social, se ha abordado diferentes investigaciones para la realización e implementación de procesos que intervengan de una manera positiva, adaptándose a los entornos de la población objetivo; es por ello que, para poder conocer y entender de lo que se está presentando, se hace uso de las referencias de autores quienes otorgan opiniones, hipótesis, teorías, estadísticas y estudios, que son se apoyó para la ejecución del proyecto; estos autores son:

### 5.1. Referentes a nivel Internacional

Según los siguientes autores se abordan perspectivas generalizadas sobre el tema a tratar, “Félix Cova Solar, Pamela Grandón Fernández, Sandra Saldivia Borquez, Carolina Inostroza Rovegno y Consuelo Novoa Rivera en su artículo de PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL, Establecen que, La promoción y prevención en salud mental son crecientemente reconocidas como estrategias fundamentales”<sup>53</sup>.

Se ha demostrado que programas promocionales y preventivos en esta área pueden ser efectivos. Existe la expectativa de que la diseminación de estos programas pueda ayudar a disminuir la brecha entre necesidades de atención en salud mental y recursos disponibles. Junto con describir estos antecedentes, este artículo analiza algunos desafíos centrales para que esta área pueda tener el desarrollo esperado.

Se plantea que, “si este desarrollo se realiza desde la lógica del modelo médico puede contribuir a generar respuestas inadecuadas y, paradójicamente, a incrementar las necesidades de recursos en salud mental. Lo más grave es que, dada la ubicuidad de los trastornos mentales identificados desde los criterios

---

<sup>53</sup> INOSTROZA, S. GRANDÓN, Pamela. Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

diagnósticos vigentes, intentar su prevención, particularmente a través de programas de tamizaje y de detección temprana, solo incrementará la cantidad de personas a las que se les hará saber que están en riesgo y, en vez de disminuir las necesidades de tratamiento, hará que más personas sean derivadas a tratamiento especializado sin que necesariamente lo requieran”<sup>54</sup>.

Se analiza el riesgo que implicaría el uso masivo y recurrente del tamizaje de trastornos mentales desde una concepción medicalizada. Se propone que el desarrollo de la promoción y prevención en salud mental es un desafío mayor y necesario pero que debe atender a las advertencias de lo que se denomina prevención cuaternaria.

En síntesis, “es fundamental dar le continuidad a los esfuerzos destinados a incrementar la promoción del bienestar y salud mental, y a la prevención de problemas y trastornos mentales, pero es necesario que ello vaya acompañado de una revisión del cómo y desde dónde se continúan los valiosos desarrollos que se han dado en este campo”<sup>55</sup>.

Su metodología es crítica expositiva ya toma los diferentes programas de promoción y prevención de la salud mental que se han establecido en Uruguay y propone sus propias opiniones.

Concluyen que, los avances en el campo en las últimas décadas muestran sus enormes potencialidades. Sin embargo, existen desafíos y riesgos relevantes que deben ser abordados cuidadosamente.

Por una parte, la investigación en el ámbito debe trascender el énfasis en el estudio de la eficacia de programas implementados en situaciones altamente controladas al

---

<sup>54</sup>LARBAN-VERA, Juan. El Modelo Comunitario De Atención A La Salud Mental “Continente Y Contenido. junio 13 del 2014.

<sup>55</sup> CASAÑAS, Rocío. LALUCAT, Lluís. Asociación Centre Higiene Mental Les Corts, Barcelona. DOCUMENTOS 7 Promoción de la salud mental, prevención de los trastornos mentales y lucha contra el estigma. Estrategias y recursos para la alfabetización emocional de los adolescentes

estudio de programas en entornos naturales, y debe, progresivamente, contribuir al desarrollo de políticas y programas que articulen de modo real factores de niveles macro, meso y micro que inciden en el bienestar y salud mental de las sociedades y personas. Ello exige un paradigma amplio y ecológico que resulta central para el desarrollo futuro de la promoción y prevención en salud mental.<sup>56</sup>

### **Autor internacional**

El libro de Blumenthal, titulado *Suicide over the Life Cycle: Risk Factors, Assessment, and Treatment of Suicidal Patients*, estudia la epidemiología y los factores de riesgo suicida (biomédicos, genéticos, ambientales, y también la psicopatología, personalidad, abuso de sustancias y enfermedades físicas); además de aportar estrategias de tratamiento (como la creación de grupos específicos por edades, para desarrollar la psicoterapia de apoyo, la aproximación cognitiva al suicida y estrategias de comunidad), y aportar un número determinado de resultados especiales (agrupación y media del suicidio, resultados internacionales, minorías y suicidio, suicidio en médicos, ética, sobrevivientes a suicidios, y las implicaciones del seguimiento e investigación suicida).

Es así que su metodología es analítica ya que se basa en como las personas y los objetos exteriores pueden influir en los comportamientos de los individuos y como estos son transformados por los sucesos que se presentan en la vida cotidiana, el autor retoma puntos importantes como lo son las guerras presentadas en los siglos pasados y como estas influyeron los comportamientos suicidas de las personas que estaban dentro de ella.

Los autores concluyen en la prevención del suicidio se debería tratar en todas las personas, sin importar sus condiciones cognitivas o el rango de edades en el que estén presentes, ya que es de vital importancia impartir conocimientos

---

<sup>56</sup> COVA SOLAR, Félix. Promoción y prevención en salud mental. Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2894.pdf>

enriquecedores para las poblaciones. De esta misma manera propone estudios basados en la influencia de los entornos de las personas, para denotar cuales son los espacios de mayor impacto en los individuos.

### **Autor Internacional: México Yucatán**

Según Cañon (2007), las conductas suicidas infantiles se dan desde “el momento en que [en el niño o adolescente] comienzan los pensamientos sobre cómo quitarse la vida, pasa por la realización de los primeros intentos suicidas, con un incremento gradual de la letalidad del intento, hasta lograrlo”. El niño transita un pasaje que va de la fantasía a la ideación suicida, por lo que suelen expresarlas frecuentemente y es por ello que deban ser escuchadas e interpretadas como manifestaciones posibles de tendencias suicidas.

Esto, agrega, es común cuando los niños y niñas perciben la muerte desde muy temprana edad, lo cual atrae su curiosidad y puede ocupar un lugar importante en su mundo imaginario. Para Cohen (2007): “todos los niños introducen fantasías suicidas en sus escenarios lúdicos, en distintas formas donde lo burlesco y el horror se unen al humor, pero también de manera más discreta y sublimada, integrándose en juegos educativos, como el ahorcado” (p. 203).

Es así que, su metodología se basa en la explicación de métodos de grupo en el que se intenta aplicar la ayuda mutua para lograr la mejora de las relaciones personales e interpersonales, por medio de metodologías de análisis y autocontrol, empoderando a los encuentros escolares para la realización de procesos para la prevención del suicidio.

Para concluir los autores anteriormente mencionados, hablan acerca de las conductas suicidas específicamente en los niños y niñas en la etapa de su escolaridad, enunciando como punto principal la forma en la que manejan su salud mental, y cómo esta influye de manera directa en sus comportamientos suicidas. Dichos autores pretenden retomar investigaciones para la realización de temas que

son de mayor relevancia para la interacción personal e interpersonal con metodologías que permitan la correlación colectiva de los estudiantes.

## **5.2. Referentes a nivel Nacional**

### **Bogotá Colombia**

Existe un espectro de conductas asociadas con el suicidio que van desde la idea suicida, el plan y el intento a, finalmente, el suicidio consumado. El suicidio se ubica como una causa muy importante de mortalidad en el mundo, por lo que su reducción se ha convertido en una prioridad de las políticas de salud pública.

El suicidio se define, de acuerdo con la décima edición de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), como «la muerte ocasionada por lesión autoinfligida informada como intencional».

Siendo así, entre los factores asociados se evidencian Los factores protectores contra la conducta suicida que se han encontrado son: tener hijos, pertenecer a religiones diferentes de la católica, tener una red de apoyo que cuente con amigos y una familia funcional. De esta manera el suicidio y el intento de suicidio es un fenómeno poco estudiado en la población pediátrica y la información epidemiológica en este grupo de edad es poco confiable en nuestro país.

Por estas razones, nace la importancia de este estudio. Métodos: se propone el desarrollo de una revisión ampliada de la literatura. Se realiza una búsqueda en las bases de datos del Ministerio de la Protección Social, OMS, OPS, Medline y LILACS. Se realizó un análisis crítico de la literatura de cada uno de los documentos adquiridos, evaluando la metodología propuesta, y los componentes expuestos en cada uno de los estudios.

Del mismo modo, los resultados: el suicidio en la población infantil y adolescente es uno de los problemas que afronta nuestra sociedad de manera creciente y es un



fenómeno multifactorial, que incluye factores causales biológicos, psicológicos y sociales.

Entonces, los resultados Con respecto a la ideación suicida, se observa que el 5,5% de los varones y el 7,6% de las mujeres han pensado en suicidarse. Planean suicidio el 2,7% de las mujeres. No se presentan los datos de varones, ya que los resultados fueron imprecisos.

Por su parte, se observa intento de suicidio en el 1,9% de los varones y el 3,3% de las mujeres. Al indagar por el tipo de intento, se encuentra que el 55,6% de las mujeres consideran que su primer intento de suicidio fue muy serio y que solo la suerte impidió que logaran su cometido. Los adultos con ningún tipo de escolaridad o con solo primaria tuvieron una proporción de pensamiento suicida del 6,6% que fue del 7,3% en el grupo con educación secundaria, el 5,0%, 3,4%-7,3% entre técnicos/tecnólogos y el 4,2% entre los universitarios.

La metodología usada por el autor es la descriptiva analítica ya que hace uso de diferentes artículos para analizar estadísticas de suicidios en Colombia.

De esta manera el autor concluye que, la conducta suicida tiene un impacto muy importante en el ámbito individual, familiar y colectivo, por lo que se requiere la futura realización de modelos que permitan controlar por factores de riesgo, de tal manera que, se pueda identificar las variables más fuertemente asociadas a la ideación, el plan y el intento de suicidio para identificar grupos de riesgo como pacientes con trastornos mentales,

Finalmente, es con el fin de diseñar estrategias que impacten en la reducción de esta importante causa de morbimortalidad en la población colombiana. Igualmente, prevenir las conductas suicidas desde la escolaridad son factores protectores para que, al transcurrir del tiempo, estas conductas queden en el olvido.

## **Autor Nacional. Universidad de Manizales Colombia.**

La Autora Sandra Constanza Cañon Buitrago en su artículo de medicina hace referencia a los factores de riesgo asociados a conductas suicidas en Niños y adolescentes, entonces, subraya que el suicidio en jóvenes es uno de los temas menos tratados en la literatura y lamentablemente todo indica que va en aumento, es considerado un problema de salud pública donde se deben tener en cuenta los síntomas de alarma y factores de riesgo, por los profesionales de salud, los educadores y los padres, con el fin de evitar los futuros posibles casos de suicidio a cualquier edad.

Según los antecedentes, la conducta suicida viene ligada a la depresión, al abuso sexual, la disfunción familiar, situaciones que no siempre son fáciles de identificar debido a que un niño o un adolescente, no ha desarrollado aun los mecanismos para manejar la frustración y tener una adecuada resolución de conflictos, es así como el ambiente familiar resulta decisivo en la formación de pensamientos e ideas suicidas, y en que se lleven a cabo, aunque sea como un intento que no se concrete. Hay situaciones en las cuales esta población utiliza la amenaza de suicidio como manipulación, pero finalmente se termina poniendo en riesgo su vida. Es de vital importancia psico-educar sobre los factores de riesgo y los protectores para prevenir la conducta suicida.

Como problema de salud pública el suicidio ha adquirido especial relevancia en las últimas décadas. Las conductas suicidas en niños y adolescentes se definen como “la preocupación, intento o acto que intencionalmente busca causarse daño a sí mismo”.

“Se puede entender como un espectro que abarca a las ideas y deseos suicidas (ideación suicida), las conductas suicidas sin resultado de muerte (intentos o tentativas suicidas) y los suicidios consumados o completados. Los análisis apoyan la hipótesis de que existe un verdadero incremento de este fenómeno desde 1950

a la fecha entre los adolescentes y adultos jóvenes de la población europea y norteamericana”<sup>57</sup>.

“El suicidio es la tercera causa de muerte entre los jóvenes. En Latinoamérica, la mayor incidencia de la conducta suicida se presenta en niños y jóvenes, Este incremento hace necesario el desarrollo de efectivos programas de prevención, requiriendo la clara identificación de los factores de riesgo de la conducta suicida”<sup>58</sup>.

De esta manera el autor plantea una metodología descriptiva analítica, puesto que toma como referencias diferentes autores que hablan sobre los factores de riesgo que inciden a las conductas suicidas.

Siendo así, “una parte fundamental para la incidencia de las conductas y reacciones de las personas frente a las acciones relacionadas a su entorno. Concluye que, temas como lo son el suicidio y el impacto que tiene en los jóvenes y niños, deben ser más tratado e impartir desde edades tempranas conductas para la mejora de su sociabilización, dependiendo siempre de su entorno, además, es de tener en cuenta siempre la reacción individual a su medio”<sup>59</sup>.

### **Autor Nacional: Medellín Colombia**

Analizando los puntos de prevención, se puede denotar que, la influencia de los espacios más concurridos por los estudiantes, son los que tienen mayor impacto en el comportamiento de las personas, además de esto destacan que es de vital

---

<sup>57</sup> Catalogación en la Fuente, Biblioteca Sede de la OPS Organización Panamericana de la Salud Prevención de la conducta suicida. Washington, DC : OPS, 2016. 1. Suicidio – prevención & control. 2. Investigación Conductual. 3. Políticas Públicas de Salud. 4. Américas. I. Título.

<sup>58</sup> Ibem. P.3

<sup>59</sup> Ministerio de Salud Subsecretaría de Salud Pública División de Prevención y Control de Enfermedades RECOMENDACIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Programa Nacional de Prevención del Suicidio Desarrollo de estrategias preventivas para Comunidades Escolares.

importancia prevenir desde edades tempranas esta procedencia para así educar y fomentar el empoderamiento individual y colectivo.

Siendo como punto principal los estratos y el trabajo en equipo desarrollado en diferentes áreas de intervención. De esta manera el autor se apoya en teóricos para la realización de sus esquemas y versiones como lo son: “Londoño y Zea (2001), es otra tesis documental, en la que hacen un bagaje histórico, abordando conductas suicidas infantiles y se evidencia la escasez investigativa existente sobre la problemática. Finalmente, Estrada, Torres, Agudelo, Montoya, Álvarez, Posada y García (2010), trabajan la relación existente entre tipología, dinámica y problemática familiar con la prevalencia de depresión e ideación suicida en niños y adolescentes en Medellín y encuentran la depresión e ideación de suicidio prevalece en niños de quinto, sexto y séptimo y consideran que los problemas familiares son un factor principal de la causa de suicidio en adolescentes”<sup>60</sup>.

Cabe subrayar, la importancia de abordar estos temas en edades tempranas ya que se permitiría la estimulación y conocimiento del empoderamiento individual y colectivos, incentivando el trabajo en equipo.

La otra investigación realizada por Carmona, J., Tobón, F., Jaramillo, J. y Areiza, Y. (2010). “Nombrada Manual de prevención del suicidio para instituciones educativas. ¿Qué hacer en casos de suicidio consumado, intento de suicidio o ideación suicida de nuestros estudiantes?, consiste en un manual como herramienta que pretende ayudar a las instituciones educativas con el tema de suicidio”<sup>61</sup>.

“Este manual surgió de la investigación anterior, en la que se usó el enfoque psicosocial interaccionista, con el fin de general un marco comprensivo, donde se asume al suicidio como esa “construcción social” que aborda lo individual y lo

---

<sup>60</sup>RAMÍREZ-ZAPATA, Claudia. Representaciones de las conductas suicidas infantiles en el contexto escolar desde las voces de cuatro maestras de dos instituciones educativas de Medellín Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Estudios en Infancias, Medellín 2018.

<sup>61</sup> CARMONA-PARRA, Jaime. Premio nacional de psicología 2011, un abordaje desde la psicología, Fundación Universitaria Luis Amigo. MEDELLIN 2010-2011.

colectivo, y en la que juega un papel importante los “tramas vinculares” y lo subjetivo. Este manual se presenta como una herramienta que ayude y oriente a docentes y directivos frente a una eventualidad en la institución educativa”<sup>62</sup>.

“Se pretende con el manual, que llegue a la institución educativa de una forma responsable y se le da un abordaje adecuado, con el fin de que se pueda abordar el tema de una manera crítica y reflexiva en la comunidad educativa. De este modo se aborda una metodología que pretende desde un método de generación de información, en este apartado siendo el estudio de caso donde se facilita la realización de actividades metodologías adaptables a los individuos y su comunidad. Y se centra en la descripción de los temas mediante la observación utilizando diferentes técnicas para la recolección y análisis de los sucesos a tratar”<sup>63</sup>.

De igual manera en el ámbito del trabajo social se pretende brindar estrategias para la prevención y disminución de conductas suicidas, implementando métodos de promoción a la vida, por medio de un trabajo articulado por los docentes y directivos de la institución educativa, siempre acompañados de asesores que permitirán guiar los procesos de una manera positiva.

Concluyendo que, es importante prevenir y realizar campañas de prevención para otorgar educación y conocimientos acerca de temas tan importantes como lo son el suicidio y sus causas, siendo el foco principal los niños y adolescentes, denotando siempre el impacto que tiene el entorno es las personas.

---

<sup>62</sup> Ibidem. P. 9

<sup>63</sup> Ibidem. P. 27

### 5.3. Referente a nivel Local

#### Departamento del Cauca

A continuación, se presenta un estudio local realizado por Olga Velasco y Eulalia Castrillón en la Universidad del Cauca, en el cual, exhiben la problemática del Suicidio en Niños y Adolescentes, las situaciones de riesgo y alternativas de solución; lo cual, es una base que se procura establecer una relación con las alumnas de la Institución Educativa la Milagrosa.

la adolescencia, como etapa del desarrollo humano es un periodo difícil y en ocasiones traumático, en el que se pasa por una serie de cambios que generan en la mayoría de los adolescentes ansiedad y depresión<sup>64</sup>.

Los jóvenes se sienten muy inseguros con su desarrollo corporal por las sobrecargas biológicas que enuncian los cambios hormonales de la pubertad (menstruación, pulsiones sexuales etc.)<sup>65</sup>.

Nuevas características morfológicas aparecen y con ellas sensaciones desconocidas respecto a sí mismo, que acarrearán nuevas y diferentes exigencias en sus relaciones sociales y psicosexuales con su grupo de pares<sup>66</sup>.

Así, se constituye la adolescencia en una etapa de transformación durante la cual las seguridades que para el joven significaba su entorno familiar, comienzan a derrumbarse, influyendo estos cambios en la puesta en cuestión de sus valores y de la pérdida de confianza en sí mismo<sup>67</sup>.

Adultos, son suficientes para provocar en los jóvenes choques accionales de características depresivas y autodestructivas que conllevan fácilmente a la ideación

---

<sup>64</sup>VELASCO, Olga. CASTRILLÓN, Eulalia. Suicidio en Niños y Adolescentes, las situaciones de riesgo y alternativas de solución. 2017, Pág, 57.

<sup>65</sup> Ibid. P. 57.

<sup>66</sup> Ibid. P. 57.

<sup>67</sup> Ibid. P. 58.

suicida, intento de suicidio o suicidio, como alternativas para aliviar la carga emocional que los agobia<sup>68</sup>.

La trabajadora social del hospital Susana López de Valencia en Popayán, Patricia Moncayo Mafla, expresaba en entrevista realizada por las autoras en el 2003:

*“[...] Este año por decirte, nos llegan aquí a la Unidad de Salud Mental dos casos semanales de adolescentes con intento de suicidio, pero cuando trabajé en la sección de Urgencias del hospital el registro era permanente por intoxicación con órganos fosforados (veneno de ratas) corte de venas o ingestión de pastas [...]. (voz de Mafla Moncayo)*

*“[...]Lo que hemos podido analizar aquí en la Unidad Mental es que la mayoría de los casos registrados de intento de suicidio son mujeres, menores de 18 años motivadas por decepciones amorosas por ejemplo el caso de una jovencita de 12 años que le prohibían continuar con su novio de 18 años que ella sentía como lo único que tenía. Es muy diciente y muy triste que ya tengamos registros de niños y niñas suicidas o con intento de suicidio de 6 y 7 años [...]” (voz de Mafla Moncayo)*

La conducta suicida en los jóvenes no puede considerarse como una acción plenamente dirigida a querer morir; cuando hacen lo intentan, esto involucra un debate interno, una lucha entre el deseo de morir y el de seguir viviendo. El adolescente que pretende suicidarse, lucha internamente entre ambos deseos<sup>69</sup>.

*“[...]” Me tomé el veneno, como a los quince minutos me hizo efecto, la señora de la casa me atendió, de ahí me llevo al hospital, le recomendé la niña y*

---

<sup>68</sup> Ibid. P. 58.

<sup>69</sup>VELASCO, Olga. CASTRILLÓN, Eulalia. Suicidio en Niños y Adolescentes, las situaciones de riesgo y alternativas de solución. 2017, Pág, 58.

*quedé inconsciente; como a las once de la noche, hablaba cosas raras, no me quería dormir por miedo a morirme, al despertar me sentí mejo [...] r”* <sup>70</sup>.

Cita de la entrevista a una joven de 15 años que por segunda vez intentó suicidarse:

*¿Qué te llevó a tomar esta decisión? “[...] Tanto problema, además para mi mamá soy lo peor, ya no confía en mí y siempre cree que le miento. Ese día peleé con mis papás por algo que supieron de mí, mi mamá me trató muy mal, me ofendió mucho, me sentí desesperada, me prohibieron ver a mi novio, no sé todo fue muy horrible [...]”*

Entonces ¿acaso es posible prevenir el suicidio? Sí, es posible prevenir el suicidio, en ocasiones evitarlo, pero por supuesto, no existen garantías de lograrlo, podemos afirmar que son variados los aspectos que inciden en esta conducta, numerosos los factores que lo desencadenan, muchas las instancias que están implicadas en su origen /desenlace, por lo que también son muchas las personas, los profesionales e instituciones que debemos estar comprometidas en su prevención. <sup>71</sup>

Ante todo, estudios recientes indican que si la persona en riesgo de suicidio, no ha realizado ningún intento previo, se logra impactar de manera más efectiva en su prevención, sin embargo, en la medida que se hayan presentado uno o más intentos, las posibilidades de evitarlo son cada vez menores. Las cifras demuestran que por cada suicidio consumado se presentan cuatro intentos. <sup>72</sup>

El suicidio no es un hecho silencioso pero pocas veces estamos preparados como padres, hermanos, médicos, maestros y compañeros para identificar, leer e interpretar las señales que nos dan, sin embargo, es conveniente reiterar la presencia del aviso previo que muchos suicidas tratan de comunicar antes de consumir el

---

<sup>70</sup> VELASCO, Olga. CASTRILLÓN, Eulalia. 2003. Entrevistas realizadas a jóvenes con intento de suicidio. trabajo presentado en: World Congress of Family Violence, Memorias: Affective Factors in Suicide Among Adolescents. Praga, Republica Checa.

<sup>71</sup>VELASCO, Olga. CASTRILLÓN, Eulalia. Suicidio en Niños y Adolescentes, las situaciones de riesgo y alternativas de solución. 2017, Pág, 169.

<sup>72</sup> Ibid. P. 169.



hecho: Sueños sobre la muerte, dibujos, cambios de actitud (depresivos, irritables, pensativos), preguntas sobre el tema, hablar acerca del suicidio, de la muerte, de desesperanza o sentimientos de culpa, de partida, regalar objetos importantes y significativos, el uso y juego con objetos que podrían utilizar para llevar a cabo el suicidio (sogas, corbatas, bufandas, lazos, armas), distanciarse de los amigos o familia y evitar participar en actividades sociales o de grupo, cambios en los hábitos de sueño y alimentación, de la apariencia externa (por ejemplo una persona que normalmente ha sido cuidadosa de su apariencia, empieza a presentarse descuidada sin atender de sí misma como lo hacía antes), conductas autodestructivas (consumo de alcohol, drogas, manejar con exceso de velocidad, tomar riesgos innecesarios) entre otras.<sup>73</sup>

*“[...] A él le gustaba escribir sobre la muerte, pero nunca pensamos que este podría ser un aviso que nos estaba dando”* expreso el padre de un joven estudiante que se suicidó [...].”

Por lo general, las personas que rodean al joven que está mostrando algunos signos o presentando algunas señales, se niegan a creer que, con estas, el menor está indicando que planea o piensa suicidarse, evitan hacer preguntas relacionadas con el tema por temor a que preguntando puedan “darle la idea”, bajo la falsa creencia que, si no se aborda, si no se hace evidente, entonces no existe. Gran error no creerles, no tomar con la seriedad que se debe sus mensajes; siempre es mejor hablar, preguntar directamente, esto permite desmitificar el tema y dejar en claro que, por más grande que sea el problema, siempre se puede pedir apoyo y recibir ayuda. <sup>74</sup>

Una madre, después del suicidio de su hijo de once años comentaba como él días antes de ahorcarse, estuvo ensayando diferentes nudos con una soga. Ella se reprocha no haber captado el mensaje... (Madre de joven que se suicidó) Si los

---

<sup>73</sup> Ibid. P. 169.

<sup>74</sup> Ibid. Pág. 170.

diferentes profesionales y entidades involucrados en el tema, estuvieran preparados y sensibilizados para interpretar esas señales, para escuchar ese grito, podrían actuar a tiempo y apoyar a padres, hermanos, compañeros de los niños y adolescentes que presenten conductas suicidas de manera que encontrasen en forma oportuna y adecuada un sistema de soporte y orientación para manejar la situación y trabajar con el joven.<sup>75</sup>

*“[...] Supimos que estaba preguntado por insecticidas y armas, hablaba mucho de eso y de cómo sería la muerte según la forma que se escogiera [...]”*  
(madre de adolescente que se suicidó)

De igual forma, y cuando fuera el caso, se constituirían en la red de apoyo de la familia para asimilar y superar el suicidio consumado como un hecho doloroso y lamentable, pero del que logren sobreponerse, permitiéndoles así elaborar el duelo. Cuando ha habido un caso previo de suicidio en algún familiar, es importante revisarlo porque el suicidio y la depresión están muy vinculados y la depresión tiene un alto componente genético. Tener identificado el factor genético, se constituye en otra forma de prevención.<sup>76</sup>

En vista, de lo anteriormente planteado por las autoras, la educación, saber interpretar señales e incentivación a la vida, juegan un rol principal en la prevención de conductas suicidas o bien sean, las situaciones de riesgo que estas conlleven, por lo tanto, en el contexto de la Institución Educativa la Milagrosa, las estudiantes se enfrentan cotidianamente a situaciones que las pueden llevar a optar por la medida de suicidio como salida a sus problemas, es ahí donde se pretende investigar para proponer alternativas de solución, y la Institución Educativa, tenga nuevas herramientas que pueden usar para prevenir las conductas suicidas en las alumnas.

---

<sup>75</sup> Ibid. Pág. 170.

<sup>76</sup> Ibid. Pág. 170.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

#### Enfoque Cualitativo

##### Definición

Según Jiménez Domínguez (2000), los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí, que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales, la realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción, la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conductas.

La metodología cualitativa ha abierto un espacio multidisciplinario que convoca a profesionales de las diversas disciplinas (sociólogos, antropólogos, médicos, enfermeros, psicólogos, trabajadores sociales, relacionistas públicos entre otros...) lo que lejos de ser un inconveniente aporta una gran riqueza en la producción. Sin embargo, también provoca una serie de efectos, tales como la gran variabilidad existente en la manera de afrontar el análisis: imprecisiones de conceptos, multiplicidad de métodos más descripción que interpretación.<sup>77</sup>

Entonces, este enfoque se denomina una realidad epistémica que necesariamente requiere, para su existencia, de un sujeto cognoscente, el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares, que hacen que la realidad epistémica

---

<sup>77</sup> Metodología cualitativa. Liberabit. Revista de psicología. Universidad de san martín de Porres. 20017. Lima Perú.

dependa para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes.<sup>78</sup>

## **6.2. ENFOQUE TEÓRICO**

### **6.2.1. Modelo Ecológico**

El enfoque teórico que se abarca en el presente trabajo de grado, corresponde al modelo Ecológico del autor Bronfenbrenner. Teniendo en cuenta la problemática encontrada, se cree oportuno abordar el tema principal sobre los factores de riesgo sociales que pueden incitar a las conductas suicidas en las adolescentes de la ciudad de Popayán, ya que como se demuestra a lo largo de la definición del modelo, es importante abarcar desde el entorno inmediato (microsistema) de la población hasta el más amplio (macrosistema) ya que, de alguna manera, estos influyen directamente en la conducta y desarrollo de la persona, siendo así, a continuación se presenta la definición, conceptos y metodología del modelo según su propio autor.

En sus inicios, Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo;

---

<sup>78</sup>SANDOVAL, Carlos. Epistemología del enfoque cualitativo. Disponible en: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad<sup>79</sup>.

Después, Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos<sup>80</sup>.

Antagónicamente, Bronfenbrenner y Ceci (1994) han modificado su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos<sup>81</sup>.

No obstante, el elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Bronfenbrenner y Ceci (1994) argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico<sup>82</sup>.

Por lo tanto, el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo<sup>83</sup>.

Ahora bien, el propio autor aclara esta definición resaltando varios aspectos (Bronfenbrenner, 1979). En primer lugar, señala que hemos de entender a la

---

<sup>79</sup> GARCÍA, Alberto. Modelo Ecológico/ modelo integral de intervención en atención temprana. Pág. 2.

<sup>80</sup> Ibidem. P.2.

<sup>81</sup> Ibidem. P.2.

<sup>82</sup> GARCÍA, Alberto. Modelo Ecológico/ modelo integral de intervención en atención temprana. Pág. 2.

<sup>83</sup> Ibidem. P.3.

persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive<sup>84</sup>.

Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona, Bronfenbrenner señala que la interacción entre ambos es bidireccional, caracterizada por su reciprocidad<sup>85</sup>.

Por último, el autor señala que el concepto de “ambiente” es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios.

Por ello, Bronfenbrenner concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Concretamente, Bronfenbrenner postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:

**Microsistema:** corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

**Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

**Exosistema:** se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que

---

<sup>84</sup> Ibidem. P.3.

<sup>85</sup> Ibidem. P.3.

afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.).

**Macrosistema:** se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes<sup>86</sup>.

En todo caso, desde el punto de vista del modelo ecológico, la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Se resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales. De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de su maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla (Fuertes y Palmero, 1998)<sup>87</sup>.

Eso quiere expresar que, las relaciones entre el niño y sus padres se entienden como un factor central para el desarrollo del pequeño. Este traslado del punto de mira, desde una mera influencia de la maduración sobre el niño, a la influencia del sistema familiar y del entorno en el desarrollo del niño, es lo que ha promovido el paso a una definición como un conjunto de actuaciones centradas en la familia y en la comunidad, además de en el niño, más que como algo centrado exclusivamente en el niño (Fuertes y Palmero, 1998, Odom y Kaiser, 1997)<sup>88</sup>.

---

<sup>86</sup> GARCÍA, Alberto. Modelo Ecológico/ modelo integral de intervención en atención temprana. Pág. 4.

<sup>87</sup> GARCÍA, Alberto. Modelo Ecológico/ modelo integral de intervención en atención temprana. Pág. 4.

<sup>88</sup> Relación de los niños y sus padres. GARCÍA, ALBERTO. Modelo Ecológico/ modelo integral de intervención en atención temprana. Pág. 6.

Entonces, el modelo ecológico de Bronfenbrenner, supone que, como mínimo, hemos de tener en cuenta los apoyos sociales de que disponen los padres, sus necesidades, e incluso sus estilos familiares. Nadie duda hoy que efectivamente estos aspectos hay que tenerlos en cuenta en los programas de intervención ya que influyen de forma clara en los patrones de interacción de los padres con sus hijos y, por lo tanto, en su desarrollo<sup>89</sup>.

Por lo consiguiente, el sistema ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979) es dinámico, más que estático, y los procesos que influyen en el desarrollo son continuos e interactivos. La influencia de un factor simple en cualquiera de los sistemas y en cualquier punto o momento sólo puede ser predicho a través de la observación del niño en el contexto de un sistema ecológico más extenso (Odom y Kaiser, 1997). Las características multivariadas, multisistémicas y dinámicas de este modelo son útiles para comprender las complejas influencias que configuran el desarrollo<sup>90</sup>.

Sin embargo, a pesar de su complejidad, el modelo no especifica los mecanismos exactos a través de los cuales los múltiples factores influyen interactivamente en el desarrollo. Así, aunque el modelo proporciona un marco general para la intervención, la especificación de intervenciones ecológicas dirigidas a todos los niveles de los sistemas interactivos, ha promovido desafíos interesantes<sup>91</sup>.

---

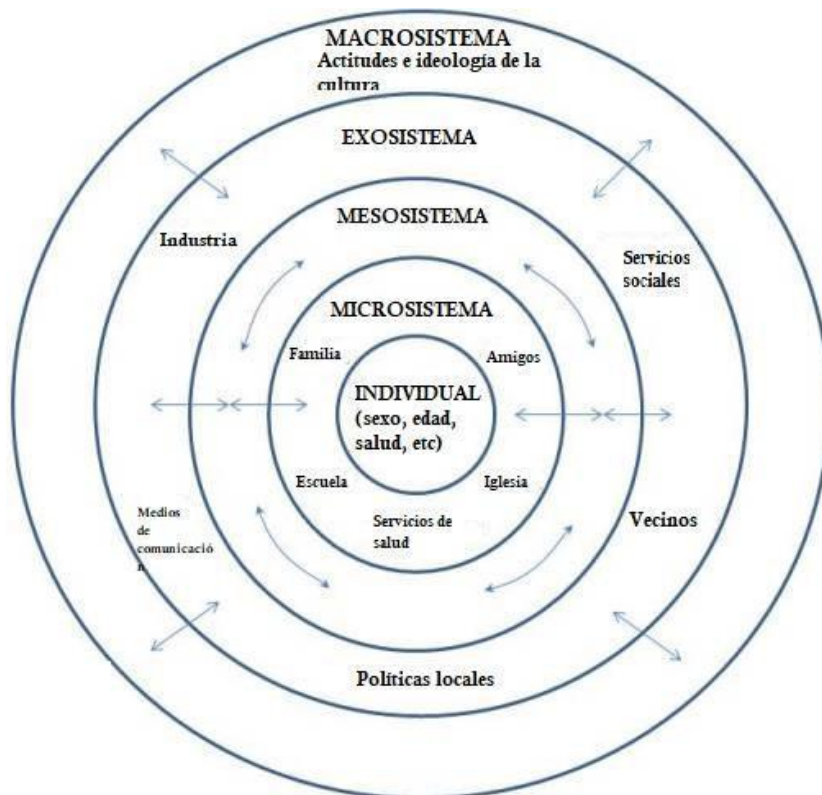
<sup>89</sup> Ibidem. P. 6.

<sup>90</sup> GARCÍA, Alberto Dinamismo del modelo ecológico. Modelo Ecológico/ modelo integral de intervención en atención temprana. Pág. 7.

<sup>91</sup> Ibidem. P.7.



**Figura 2. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner**



**Autor lider.**

## **6.5. FASES DE INVESTIGACIÓN**

***EN LA PRIMERA FASE: "Interés de su creación"***

la propuesta "identificación desde el trabajo social de los factores de riesgo que inciden en las adolescentes de 12 a 18 años de edad pertenecientes al grado Octavo A para que incurran en el intento de suicidio en la institución educativa la milagrosa de la ciudad de Popayán" nace a partir de trabajos previos con la IE asignados por los docentes de la Fundación Universitaria

de Popayán, durante el proceso académico en el pre- grado de la carrera Trabajo Social.

Es aquí, en donde las estudiantes identificaron unos factores de riesgo sociales a grandes rasgos , de esta manera, en el ámbito de abordar en la salud mental desde la disciplina del Trabajo social, se pretende hacer énfasis en determinar los factores de riesgo más influyentes en los entornos de las estudiantes, para que con ello, se pueda proponer estrategias para apaciguar la problemática, en donde, los fenómenos de violencia, maltratos, abusos y demás, han crecido paulatinamente , debido, en este caso, al confinamiento social que se vive a raíz de la pandemia mundial del virus denominado COVID-19.

***EN LA SEGUNDA FASE: “Permisos de la población y espacio”***

Se solicita el permiso a la institución educativa La Milagrosa para abordar y ejecutar la propuesta presente, especificando que esta, no interfiere en los horarios de clases de las alumnas, se escoge este plantel ya que una de las integrantes curso sus estudios básicos a la institución facilitando el conocimiento sobre la institución , viviendo y experimentando la problemática en sus compañeras de clase, y así, poder investigar un fenómeno y proponer estrategias que beneficie a las partes involucradas; consecuentemente, se enviará una carta explicando el proceso y un formato de aceptación de la metodología hacia los padres de familia, teniendo en cuenta esto, se trabajará con aquellas niñas que tengan el consentimiento<sup>92</sup> firmado por los padres procurando que tengan acceso a los medios virtuales. <sup>93</sup>

***EN LA TERCERA FASE: “De campo”***

En esta fase, las técnicas e instrumentos son realizados por medio de TICS debido a la emergencia sanitaria que se está viviendo alrededor del mundo por la pandemia mundial del COVID-19, para esto, se apoyará en procesos adaptados al problema

---

<sup>92</sup> Ver formato de consentimiento en el libro de anexos. Anexo número 2. P. 5.

<sup>93</sup> Ver carta de presentación en la Institución Educativa la Milagrosa, dirigida a los padres de familia, en el libro de anexos. Anexo número 1. P. 4.

central para disminuir los factores incidentes en que las adolescentes del colegio la milagrosa de la ciudad de Popayán incurran a las conductas suicidas, promoviendo la salud mental.

Entonces, la virtualidad en base a la educación remota, será el medio principal por el cual se ejecutarán tales acciones teniendo presente las capacidades que tenga la población tanto padres como hijos a los medios tecnológicos, todo con el fin de proteger la salud de los alumnos, padres y las estudiantes de trabajo social.

***EN LA CUARTA FASE: “Recolección y Análisis de datos”***

Para la recolección y análisis de datos, se emplea el instrumento de la entrevista semi estructurada por llamada telefónica, especificando las preguntas relacionadas al tema, siempre teniendo en cuenta de la susceptibilidad de las alumnas a este tema; en cuanto al análisis se emplea el método cualitativo de datos, por lo que, se basa en describir las cualidades del fenómeno, brindando siempre, una opinión y confidencialidad de la información, debido a esto, el método de recolección de datos fue convirtiéndose a entrevista profunda.

***EN LA QUINTA FASE: “Sistematización de la información”***

Consiste en elaborar el documento final que corresponde al trabajo de grado de las alumnas de Trabajo Social, socializando datos, aportes y estrategias recogidas en campo, cabe resaltar que, se hace entrega de este documento a la Institución Educativa La Milagrosa, para que, los directivos y funcionarios que estén interesados en conocer el proceso, puedan tenerlo con facilidad e implementar estrategias para mitigar el fenómeno hallado, de igual manera, se trata de dejar un legado para las siguientes practicantes de trabajo social y que sea de ayuda para sus procedimientos.

## 6.6. TÉCNICAS

Para el desarrollo de la propuesta de Anteproyecto de grado se propone una serie de técnicas:

### **Entrevista Semi estructurada:**

Para la recolección de datos se hará uso del Instrumento de la entrevista semi estructurada, ya que, permite conocer pensamientos, sentimientos y comportamientos tomados frente al proceso de auto reconocimiento y de interacción interpersonal de las adolescentes de la Institución Educativa La Milagrosa.

Por consiguiente, la entrevista semiestructurada presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Es aquella en que, existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas.<sup>94</sup>

Entonces, está organizada, pero en torno a una guía de entrevista o ayuda memoria en la que se encuentran los tópicos, temas o áreas que deben ser tocados durante la entrevista; complementados con una lista de preguntas principales a seguir. En base a las respuestas a estas preguntas irán surgiendo los puntos de interés en los que ahondar con más preguntas no preparadas. La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

De modo que, las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados

---

<sup>94</sup> FOLGUEIRAS-BERTOMEU. Pilar. Técnica de recogida de información: La entrevista, 2005, Bogotá Colombia.

(Hernández et al, 2003:455). Estas varían según el entrevistado, por tanto, es la herramienta adecuada para la plena recolección de datos.

**Observación participante:** La observación significa que el investigador observa los hechos tal como ocurren. “el investigador mira, escucha y participa del fenómeno estudiado en su contexto real, vive el fenómeno, lo experimenta en primera persona, vive cómo y con las personas que desea estudiar, busca la “visión desde dentro” (interpretativismo). Más que de una técnica, se trata de una estrategia de investigación en la que se utilizan distintas técnicas (observación, participación directa, técnicas de conversación, documentación)”<sup>95</sup>

**Tics:** el uso de los tics en modalidades virtuales presentadas actualmente, permiten la elaboración de proyectos, por medio de instrumentos tecnológicos que se basarán y serán adaptados a las necesidades de la población, con el fin de interactuar de forma directa los individuos. Es por ello que son importantes implementarlas ya que; “Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información”<sup>96</sup>.

---

<sup>95</sup> ORTIZ, Guadalupe. Técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa Grado en Criminología – Curso 2014/15.

<sup>96</sup> SÁNCHEZ-DUARTE, Esmeralda. las tecnologías de información y comunicación (tic) desde una perspectiva social revista electrónica educare, vol. xii, 2008, pp. 155-162 universidad nacional Heredia, costa rica

## 6.7. INSTRUMENTOS

En atención a las necesidades presentadas por la población, se hizo uso de unos instrumentos los cuales son:

**Computador:** a partir del uso del computador se realizó las preguntas y se denoto los puntos básicos para la entrevista, siendo parte fundamental del trabajo, ya que permite la planificación de todos procesos que se van a llevar a cabo, además, también mantiene una comunicación actividad frente a la cámara, por medio de reuniones. Del mismo modo es importante resaltar que un computador confiere toda la información y permite la realización de una forma más organizada de los trabajos, llevando cada punto a su ejecución.

**Celular:** por medio de este método de comunicación, se realiza las llamadas y se permite tener una comunicación activa con la población, ya que por la crisis sanitaria conocida como Covid-19, no se pueden realizar reuniones donde se formen aglomeraciones, así que, la opción más indicada para la comunicación es por medio de métodos virtuales, fomentando nuevas formas de contacto, es por ello que través de un teléfono celular, se permite comunicarse con las estudiantes, tener los encuentro por medio de este, e implementar las técnicas por esta forma de contacto.

**Redes sociales:** las redes sociales, son un medio de comunicación que permite estar en contacto con varias personas, de esta manera se usó este instrumento como fuente de estrategias, ya que por medio de este se logra plasmar fuentes de información importante, permitiendo la visita de la población a estos sitios, ya que se realiza frente a las necesidades de la población, ósea, investigando las redes sociales más frecuentadas, para la ayuda del objetivo general.

**Entrevista a profundidad:** a través de este instrumento, se realiza una serie de preguntas que permite que a medida que se vaya avanzando, se pueda recaudar más información, donde el dialogo sea más extenso, y las respuestas del

entrevistado puedan ser el inicio de otra conversación, formulando una serie de información predeterminada.

Seudónimos: se aplican los seudónimos en los resultados con el fin de respetar la confidencialidad de información de las alumnas, así mismo, procurando entrar en un ambiente cercano en cuanto a la discusión de los datos obtenidos.

### **6..8. PARADIGMA RAZONAMIENTO INDUCTIVO**

El paradigma Inductivo, es aquel que utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión probable, consiste en la recolección de datos de hechos específicos y su previo análisis para la creación de hipótesis, va de lo particular a lo general (Arrieta E.)

De esta manera, para la elaboración del presente proyecto de grado, se tendrá en cuenta las bases de dicho paradigma, que serán soporte para la recolección de datos, siendo estas la observación de hechos y fenómenos para fortalecer los conocimientos acerca de los factores de riesgo que inciden en conductas suicidas en la población objetivo, buscando comprender las situaciones desde su contexto usual, apoyándose en interacciones, comportamientos, eventos y demás que persigan su fin principal.

Para ello, se observa la naturaleza directamente de las participantes, separando los prejuicios e ideas preconcebidas de la realidad que enfrentan, sin fin de generalizar lo encontrado, además de que se pueda dejar una base que permita la creación de nuevas estrategias para la prevención de conductas suicidas y la promoción de la salud mental en las adolescentes y demás alumnas de la I.E.

## 6.9. TIPO DE MUESTRA

De acuerdo con la naturaleza del enfoque cualitativo el tipo de muestra para la propuesta del anteproyecto de grado es No probabilística, es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona un grupo de participantes basada en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. Se basa en una hipótesis relativa a los intereses de la población, lo que se conoce como criterios de selección<sup>97</sup>, de esta manera, la muestra a la que va dirigida el proyecto de intervención son 10 adolescentes entre un rango de edades de 12 a 18 años del grado Octavo A de la Institución Educativa la Milagrosa de la ciudad de Popayán. Se eligió este rango de edades ya que es la etapa del desarrollo humano en que se forman los valores, personalidades y se tiene la capacidad de adquirir conocimientos sobre los factores de riesgo, así mismo, fomentando el cumplimiento de los conductos regulares en todos los entornos sociales. Durante este periodo de transición entre la infancia y la adultez, la búsqueda de identidad y las nuevas expresiones de independencia son los dos procesos que priman para alcanzar la maduración de la personalidad. Por lo tanto, las características la población muestra en cuanto a los factores de riesgo identificados a lo largo de la investigación hace énfasis a los entornos sociales habitados frecuentemente, ya que, estos se encuentran conectados a situaciones vulnerables por las que atraviesan en sus vidas, es decir que, cuando un factor interviene en un entorno, este genera un efecto dominó en los demás haciendo que la personas involucradas deban lidiar con las situaciones de riesgo como consecuencia, lo que debilita el desarrollo de la comunidad estudiantil, la sana convivencia familiar y las expectativas individuales de vida.

---

<sup>97</sup> SMITH, Frederick. Muestra no probabilística. Pág. 78.



## 7. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 7.1. RESULTADOS

En el presente, se expone los resultados de la entrevista semi estructurada realizada a 10 alumnas del grado Octavo A, pertenecientes a la Institución Educativa la Milagrosa, que, a medida fue convirtiéndose en una entrevista profunda donde las alumnas expresaron por vía telefónica acontecimientos de sus vidas, abriendo un espacio para puntos de vista y opiniones.

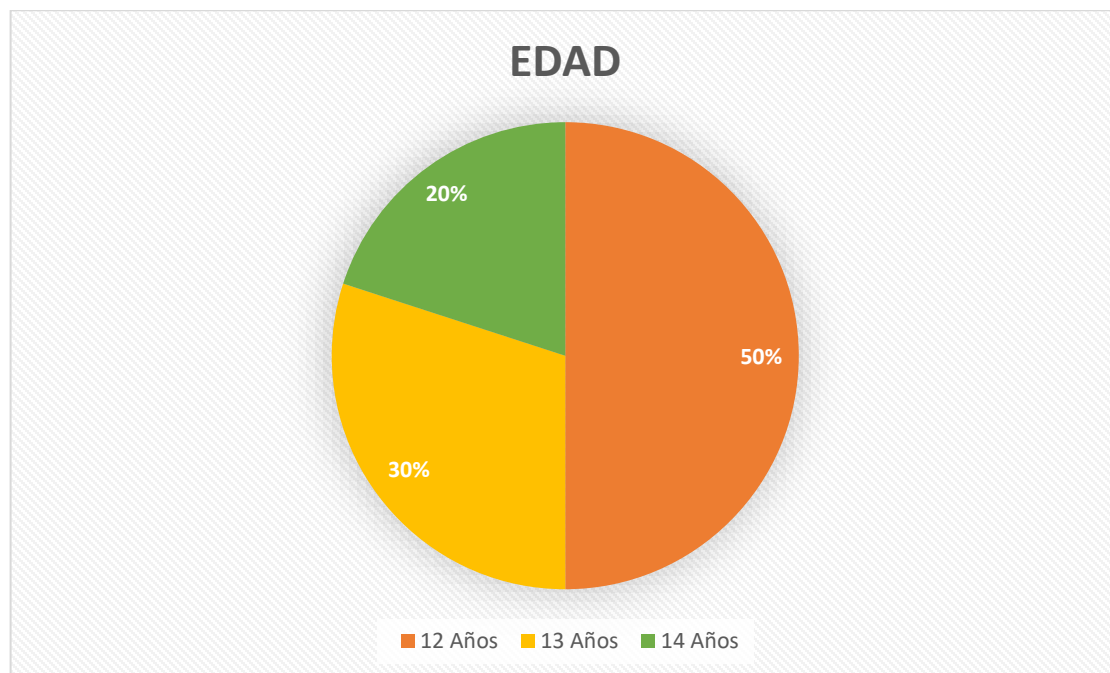
Ciertamente, se procura seguir el Orden de los Objetivos específicos trazados para cumplir con el objetivo principal de identificar los factores de riesgo individuales, familiares y sociales que inciden para las Adolescentes del grado Octavo A incurran a conductas suicidas, todo esto, mediante una visión del modelo ecológico.<sup>98</sup>

Es preciso señalar que, los resultados se agregan de forma anónima, donde se implementaron seudónimos para tener un ambiente cercano en la narración de resultados respetando la confidencialidad de la información y confianza que las participantes otorgaron al momento de responder las preguntas. A continuación, se presentan una serie de gráficos que determinan la edad de las alumnas y el estrato económico social.

---

<sup>98</sup> Ver tabla de resultados según los objetivos en el libro de anexos. Anexo número 5. P. 45-63.

**Gráfico 1. Edades de las 10 participantes**

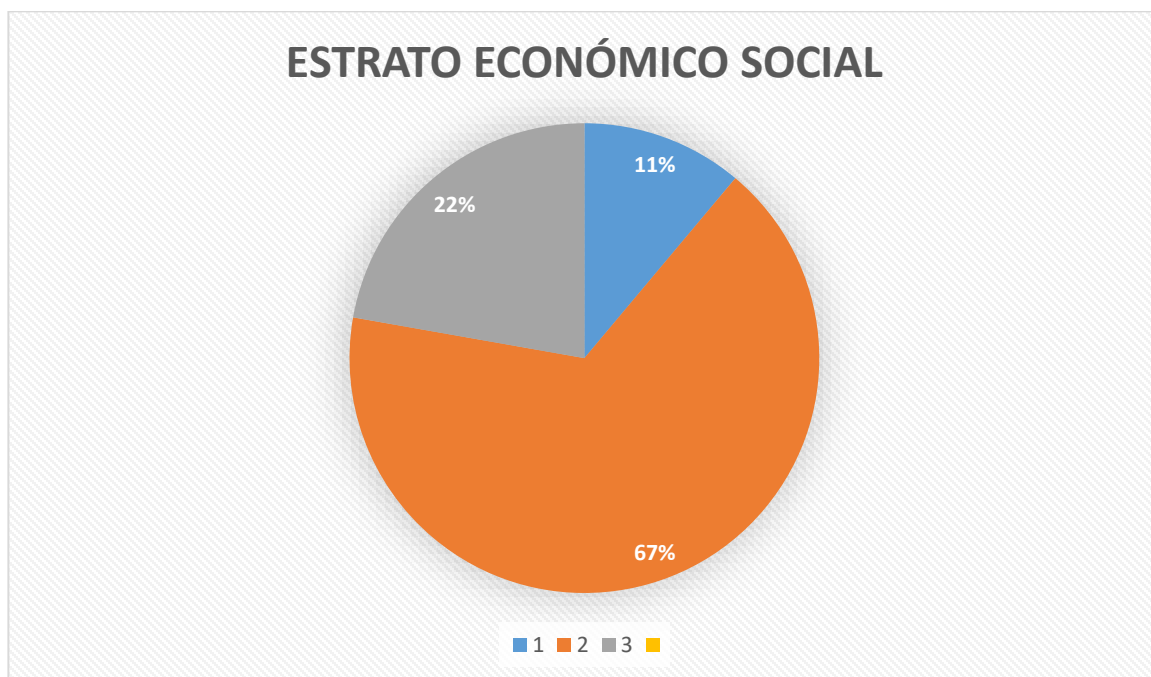


**Fuente: Elaboración Propia**

De acuerdo con los datos generales de la población de alumnas participantes se encuentra que, el 50% son alumnas de 12 años de edad, el 30% de 13 años de edad y el 20% de 14 años de edad, siendo así, el grupo de 12 años de edad el mayoritario.

Seguidamente, con respecto al estrato económico social se destaca lo siguiente:

**Gráfico 2. Estrato económico de las 10 participantes**



**Fuente: Elaboración Propia**

Prestando atención a la información que otorga el gráfico, se puede observar que el estrato económico social con mayor porcentaje es el número 2, por lo general, teniendo en cuenta la ubicación del colegio, la mayoría de las alumnas viven en barrios cercanos como lo es el barrio Bello Horizonte, la primavera, el uvo y san Ignacio de dicho estrato.

Ahora bien, cumpliendo con el primer objetivo específico que corresponde a Definir, los conocimientos que tienen las adolescentes sobre qué son los factores de riesgo que influyen en las conductas suicidas, se abren una serie de preguntas, dando énfasis no solo a los factores de riesgo, sino, abarcando temas como lo es la salud mental, el trabajo social y el conocimiento que tienen acerca del concepto como el de conductas suicidas, teniendo siempre presente la obligación por parte del investigador de otorgarles información sobre los conceptos que desconozcan, para así, enriquecer la continuidad de la entrevista y obtener una participación con información amplia.

Consecuentemente, se abre la primera interrogante que está dirigida al conocimiento que tienen sobre: ¿Qué es un factor de riesgo? Todas las respuestas fueron NO, por lo tanto, se dio una breve explicación para poder seguir con el tema, preguntando si el tema fue entendible, para continuar con la siguiente pregunta, esta corresponde a los diversos factores de riesgo que crees se presentan en el colegio, las participantes, según su experiencia en la Institución, han señalado una serie de factores de riesgo que ellas consideran más perceptibles, los cuales son: Agresión mutua, Bullying, Influencia inadecuada de las compañeras, consumo de sustancias psicoactivas, problemas familiares, maltrato intrafamiliar, mal manejo de emociones, poca tolerancia a la frustración.

A pesar del poco abordaje que la población objetivo tiene acerca de cómo deben interpretar los factores de riesgo que las rodean, tienen una perspectiva que, aunque no es su totalidad certera, cabe en su propia experiencia de observar y analizar según sus vivencias, tal es así que Gina cuenta:

*“[...] Pues yo creo que sería que las niñas se cortan en los baños, se cortan las manos los brazos, y ver eso es feo, porque uno entra y se encuentra eso y los profesores no dicen nada, esas niñas dan miedo, que lo hacen porque están tristes o cuando pierden materias y las van a regañar, eso sí es feo en el colegio [...]”.* (Voz de Gina, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)<sup>99</sup>

Razonablemente, se presenta un problema latente referente al manejo de emociones, a padres no tolerantes y profesores ausentes, para lo que ellas en su conflicto de sentimientos, buscan la manera de desahogarse hiriéndose por medio de autolesiones.

Del mismo modo, Lisa, respalda la información dada referente a padres intolerantes y violencia intrafamiliar, expresa que:

---

<sup>99</sup> Ver transcripción de entrevistas en el libro de anexos. Anexo número 4. P. 8-44.

*“[...] He visto que hay muchas niñas que sufren de problemas familiares, o que les pegan y regañan mucho en las casas [...]”* (Voz de Lisa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Así mismo, se presentan conductas agresivas entre compañeras y el Bullying, según lo cuentan Clara y Camila, esta última participante, desde su propia vivencia:

*“[...]De lo que he alcanzado a ver en el colegio es que hay mucho Bullying por parte de las niñas más grandes, porque se sienes dueñas del colegio, también, he visto que a muchas niñas se las llevan a la rectoría por problemas de drogas, también niñas que no les importa hacer sus tareas o son groseras con los profesores [...]”* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]mm, pues, ehh peleas, mi hermana, una vez, pues, un día estábamos en descanso, yo estaba con mi hermana y nos estábamos riendo y una niña pensó que nos estábamos riendo de ellas y le dijeron a mi hermana que disimulara que porque se reían de ella y se golpearon entre ellas [...]”* (Voz de Camila, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Lo descrito anteriormente, son causantes para conllevar a situaciones de riesgo en la adquisición de conductas suicidas si no se actúa con precaución, por lo tanto, es importante conocer si las participantes saben el concepto de conductas suicidas.

Entonces, Clara, Sofía y Margoth, afirman conocer el significado del concepto conducta suicida, explicando que:

*“[...]Sí, eso sí sé que es, es cuando alguien quiere quitarse la vida [...]”* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Pues, supongo que son como cuando alguien piensa en matarse [...]”* (Voz de Sofía, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, las personas que se quieren quitar la vida [...]”* (Voz de Margoth, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

En su singular modo de expresarse, tienen conocimientos acerca de una conducta suicida, igualmente, en modo de asegurar la información, se ratifica con una breve explicación en términos que sean entendibles y que sean de su diaria escucha.

Por otra parte, se hace visible la necesidad latente de estrategias preventivas en la Institución Educativa, por lo que, 6 de las participantes aseguran que efectivamente en la institución educativa la milagrosa sí se han realizado, pero que, del mismo modo, no logran llamar su atención porque lo definen como “aburridor” por lo tanto, pierden concentración, lo que genera que no aprendan de la información y las estrategias aplicadas pierdan su función educativas, asegurando el hecho de que desconocen el procedimiento para comunicarse con profesionales o las redes de apoyo locales, es decir, carecen de una ruta de atención respecto al tema en la Institución.

Así lo narran las estudiantes:

*“[...]Sí señora, nos hablan los profesores de que cuando nos sentimos tristes, debemos pensar bien las cosas antes de querer hacernos daño [...]”* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Prácticamente siempre se habla de eso en el colegio, los profesores nos hablan mucho de eso en las clases [...]”* (Voz de Valería, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, a veces va hablar gente sobre el tema, pero es muy aburridor”* (Voz de Rosa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“Sí, allá van y hablan sobre eso, pero nadie pone atención [...]”* (Voz de Gina, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa en donde la persona priorizan sus gustos persona, es fundamental que el profesional aprenda a llegar con estrategias que capten la atención de los involucrados, que sea vanguardista sin

perder la esencia educativa y dinámica para que la información llegue correctamente al receptor.

De modo idéntico, no se puede hablar de conductas suicidas sin que el término salud mental esté presente, las alumnas definen el significado según su percepción y lo que la misma palabra indica.

*“[...]Sí sé que es, es cuando uno piensa positivo las cosas y está bien consigo mismo y con los demás [...]”* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí señora, es como tener la mente sana supongo, pensar muy bien y eso [...]”* (Voz de Sofía, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Me imagino que tiene algo que ver con mantenerse bien mentalmente, por mí a veces siento entres por los trabajos que dejan en el colegio [...]”* (Voz de Valeria, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, pues se trata de estar bien mentalmente [...]”* (Voz de Margoth, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

De nuevo, este concepto es muy vago, se guían por lo que la palabra les dice en una primera impresión, de esta manera, se procede a dar una breve explicación del término aludiéndolo con ejemplos, al fin de obtener mayor información en la continuidad de la entrevista, no obstante, tener en cuenta sus gustos siempre será una variante principal para proponer metodologías que la I.E podrá aplicar.

Es así que, todas las participantes apoyan el hecho de que las actividades diarias escolares se complementen con las de ocio, con el fin de convertirlas productivas para aprender sobre el tema de la salud mental, tal es así, que resaltan, la incentivación al deporte, arte, actividades cotidianas como ver películas o series que hablen del tema, igualmente, aseguran que, abrir un espacio de escucha, reflexión y desahogo sin estigmas ni prejuicios es esencial para poder captar su atención y obtener toda su participación.

*“mmm, me gustaría que el colegio nos apoyara más en el deporte, y también con las clases de dibujo, porque a mí me encanta dibujar, me siento muy tranquila y me relaja, entonces creo que también puede ayudarle a las demás niñas”* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Mmm, no sé, la verdad, tal vez, pues muchas cosas chéveres, como películas, y dibujos [...]”* (Voz de Sofía, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Mmm, pues diría que sí, porque sé que hay niñas que las necesitan bastante, ósea yo no soy de esas que uy me estreso todos los días, pero sé que hay niñas que pasan por malos momentos, por ejemplo, el dibujo o videos de calma para poder desahogarse escuchando música o hacer actividades y cosas así [...]”* (Voz de Valeria, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Pues, como que hablaran más del tema, o que nos explicaran bien a veces solo la gente va y explica una vez y al otro día uno ya se olvida [...]”* (Voz de Rosa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Por supuesto, sin dejar de lado la labor del Trabajador Social en este entorno, pero para inmiscuirse en el tema, es relevante conocer si las alumnas identifican la función de la profesión y si alguna vez han aplicado estrategias propias en la I.E la Milagrosa, para lo cual ellas responden que:

*“[...]Sí, pues en el colegio hay unas niñas de la Fundación que estudian eso, y que nos hacen hacer juegos y a veces nos ayudan con nuestros problemas, ellas con la psicóloga ayudan a las niñas con problemas en sus casas y en el colegio [...]”* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Es como trabajar en equipo para buscar la solución a un problema [...]”* (Voz de Sofía, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, son las personas que ayudan a solucionar problemas [...]”* (Voz de Valeria, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)



*“[...]Sí, son los que ayudan a solucionar problemas de la gente y así, a que la gente esté bien con su familia, que le vaya bien en el colegio y cosas así [...]”*  
(Voz de Jennie, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, pues son los que ayudan a que las personas estén bien [...]”* (Voz de Rosa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Ciertamente, 7 de las participantes, afirman saber el significado del concepto trabajo social, pero, lo confunden con la labor de un profesional en psicología, y lo poco que aciertan lo saben de las practicantes de la Fundación Universitaria de Popayán, siendo así, es esencial dar una explicación acerca del término y las funciones que este cumple.

En este orden de ideas, 6 participantes afirma que no han aplicado estrategias, pero específicamente, se debe al hecho de que no recuerdan si las han aplicado, el 4 restante resaltan que, efectivamente cuando se presentan problemas familiares con las alumnas, la institución es encargada de hacer seguimientos y evaluaciones de la situación presentada, así mismo, se les pregunta si la I.E cuenta con un trabajador social de planta, para lo cual responden un No, únicamente se cuenta con un psicólogo para cada jornada y las practicantes de trabajo social que realizan su práctica profesional en el colegio.

*“[...]Sí, a las niñas que tiene problemas familiares les hacen seguimiento [...]”*  
(Voz de Camila, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, a veces viene niñas de trabajo social hacer actividades y así [...]”* (Voz de Rosa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí una que otra cosa [...]”* (Voz de Lisa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Ehh, no, pues que yo sepa, no [...]”* (Voz de Sofía, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Ahora bien, en congruencia del objetivo anterior, se establece el orden de las preguntas de acuerdo a las conductas actuales de las adolescentes, que, son causantes de los factores de riesgo. Como respuesta al segundo objetivo del proyecto; se irán aclarando cada uno de estos puntos, de acuerdo a la influencia que los factores de riesgo por identificar tienen en la población, teniendo presente el impacto del entorno sobre los individuos, inicialmente, se tendrán en cuenta las preguntas alusivas hacia las conductas de las adolescentes, posteriormente, los factores de riesgo que se identificaron a causa de las mismas conductas de las adolescentes.

**Gráfico 3. Entono Familiar de las 10 participantes**



**Fuente: Elaboración propia**

De acuerdo a la información otorgada en la gráfica, se denota que el 62% de la población, tiene una familia nuclear, la cual está compuesta por un padre, una madre e hijos legítimos, seguidamente el 18% de los entrevistados conviven con una familia extensa, lo que quiere decir que al igual que la nuclear están formados

de la misma con una estructura similar, pero tan bien cohabitan con personas por fuera de la familia; por último el 11% de la población viven con sus abuelos, los cuales cumplen el rol de los padres; por último el 9% de la población vive con personas por fuera de la familia.

Consecuentemente, ¿Cómo define y explica la relación con tus padres?, se realiza esta cuestión con la finalidad de tener un acercamiento previo sobre la relación que tienen los estudiantes frente a sus padres de familia, para ello, anticipadamente, son ejecutadas otras interrogantes, donde se explicaron que términos claves y los factores, para tener una claridad y así dar continuidad a las siguientes preguntas.

Entonces, de 10 personas, 9 contestaron acontecimientos similares donde los puntos que resaltaron, fueron; buena relación, aunque poca comunicación, una relación normal, aunque insuficiente interacción, buena relación, donde la confianza ayuda a solucionar los problemas. La respuesta más continua fue:

*“[...]Mmm, es bien, pues yo únicamente peleo con mi mamá, pero es por bobadas, nunca nada fuerte [...]”.* (Voz de Valeria, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Seguidamente, la entrevista restante, es de una estudiante, que resalta que no hay una relación como tal con sus padres ya que no convive con ellos, y la poca interacción que tienen es limitada, teniendo en cuenta lo anterior se hace énfasis en la respuesta de la encuestada, la cual destaca de una manera amplia lo siguiente:

*“[...]Pues no tengo relación con mis papas no sé dónde están, las pocas veces que hablo con ellos, es para regañarme, mi mamita es mi abuelita y ella es la que cuida de mí y de mi hermano, y la relación con mi abuela es buena ella me apoya en todo me deja salir me deja hacer todo lo que yo quiera [...]”.* (Voz de María, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

De esta manera, se puede diferenciar que en su mayoría las respuestas sobre cómo es la relación con sus padres, es de forma positiva, aunque manera consecutiva se resalta el límite de comunicación que existe en las familias y esto es causante de discusiones y conflictos, que, de una manera pasiva interrumpe la confianza y los lazos de afinidad que surgen a partir del entorno familiar.

Por otra parte, para entrelazar la información, y lograr entender cuáles son las conductas actuales de las adolescentes, se procede a preguntar cómo cada una de las participantes cree que puede mejorar su convivencia familiar, con el objetivo de identificar cual es el factor ausente de su entorno más frecuente, es así, que las respuestas obtenidas, se encontró varios puntos, donde afirman:

*“[...]Tal vez si volvieran a estar juntos [...]”* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]De pronto pues será hablar más entre todos [...]”* (Voz de Sofía, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Que en mi familia crean más en mí, porque ellos piensan que todo lo que yo digo es mentira Camila”* (Voz de María, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Amm, pues nosotros hablamos mucho, tal vez, diría que convivir un poco más juntos porque mi papá se la pasa trabajando mucho y por eso [...]”*. (Voz de Valeria, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Lo anterior quiere expresar que la mayoría de las respuestas obtenidas frente a lo previamente plasmado, da alusión a la falta de comunicación, en consecuencia, a los distanciamientos por el trabajo y diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad, la falta de espacios de recreación en familia ocasiona, mayor índice de conflictos; donde la confianza para hablar y expresar sus sentimientos se ve afectada directamente, provocando que los mensajes se distorsionen dentro del hogar, que no llegue de la manera adecuada, o que no exista interacción familiar.

Del mismo modo, para concretar los datos previos, se hace la siguiente pregunta, donde se expone el estado sentimental de la entrevistadas en cuanto a las parejas románticas; las cuales, en su totalidad, responden un No rotundo, lo cual significa, el no haber tenido relaciones sexuales o no estar actualmente en una relación sentimental, donde algunas de sus respuestas fueron acompañadas, por puntos importantes como lo son, en estos momentos no me dejan tener novio; no, por ahora no; no, no quiero en estos momentos; lo cual quiere decir que en gran parte de la población, en estos momentos no es la prioridad de las estudiantes, y por otro lado, están los límites que impone el entorno familiar, frente estas situaciones. Estas conductas semejadas a las enseñanzas desde edades tempranas frente a sus creencias, sus valores y circunstancias.

Teniendo en cuenta que, lo que se requiere es saber cuáles son las conductas actuales de las estudiantes, se tiene presente, el estado de ánimo de estas, por el cual se hace referencia, a que emoción transmite individualmente, cuando su estado de ánimo es triste, permitiendo el conocimiento de sus emociones y reacciones frente a esta situación, las cuales obtuvieron como respuesta:

*“[...]Llorar, escucho música triste [...]”.* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Ehh, me encierro en mi pieza, me acuesto y espero a que me pase [...]”.* (Voz de Sofía, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Pues, cuando estoy triste, ehh, pues yo vengo aquí a mi habitación, miro videos y me distraigo [...]”.* (Voz de C, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Ehh, mmm, me pongo a hacer muchas cosas diferentes, pues a veces veo videos que me hagan reír, o a dibujar para que me quite la tristeza, o cierro los ojos y me pongo a pensar, o veo a la ventana a la gente pasar y cosas así [...]”.* (Voz de Valeria, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Nada, no hago nada, a veces me pongo solo a ver el celular [...]”.* (Voz de Rosa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

En las primeras respuestas, se refleja ampliamente, que los puntos relevantes, en cuanto actúan frente a estas situaciones, es un sentimiento de soledad y poca comunicación con sus familiares, lo que no permite el desahogo y la confianza para hablar sobre sus acontecimientos, llevando así a conductas asociadas con el suicidio.

*“[...]Hablo con mis papás, para relajarme escucho música o veo una película [...]”.* (Voz de Jennie, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Nada, contarles a mis amigos [...]”.* (Voz de Lisa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Salir con mis amigos [...]”.* (Voz de María, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

De esta manera, se reflejan puntos de vista diferentes ya que por un lado están las personas que se sienten tristes y prefieren estar solos, y por el otro lado están las personas que acuden a sus amigos como método de alivio para salir de sus momentos tristes, siendo parte fundamental de esta investigación para impartir cuáles son los factores de riesgo que pueden incidir para las conductas de las estudiantes.

Es así que, en el acompañamiento de sucesos importantes y de cambios emocionales, frente a las adolescentes, se tiene en cuenta sus respuestas, donde sobresale el hecho de que en sus hogares no pueden desahogarse, y buscan a sus amigos o demás familiares para hacerlo, ya que ellos no son quienes los juzgan y pueden hablar sin ninguna atadura frente a sus situaciones, ya que si lo hacen con sus padres pueden ocasionar discusiones y el intercambio de opiniones puede chocar, es así que, confían sus asuntos personales a quienes ellos creen que hacen lo correcto frente a esos procesos, creando conductas que son adaptadas según

las circunstancias en las que ellas estén, teniendo como ejemplo los consejos negativos de los pares.

Seguidamente, para el proceso de recolección de datos e identificación de los procesos en el segundo objetivo, se tienen en cuenta los factores de riesgo que inciden en la adquisición de conductas suicidas, es así que estos factores se irán aclarando a medida de las respuestas de la población, primeramente, como apertura de investigación para conocer uno de los factores de riesgo que las alumnas creen que inciden en los adolescentes, se pregunta; ¿sabes que es una sustancia psicoactiva?, donde la población contesto de la siguiente manera:

*“[...]Es cuando una persona toma o fuma algo que es malo para su cuerpo como por ejemplo la marihuana y esas cosas [...]”.* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

De esta manera, una de las respuestas más comunes, fue la anterior, donde se describe y lo asocian directamente con las drogas, afirmando la mayoría que, sí conocen y saben que son las sustancias psicoactivas, seguidamente procede a preguntar si alguna vez han probado alguna sustancia psicoactiva, donde en la totalidad de respuestas, fueron No.

Es así, que, para proceder a los factores de riesgo, se tiene en cuenta explicar a las alumnas que las sustancias psicoactivas, pueden incidir a las conductas suicidas, ya que ocasionan, conductas agresivas y autodestructivas. por lo tanto, el consumo de SPA, no es un factor de riesgo en esta población.

En otra instancia, las participantes aluden el tema de la baja autoestima, también asociado a la baja tolerancia de la frustración, en caminadas a problemas relacionados con el entorno familiar y social.

De esta manera, de acuerdo a la incidencia que tiene el entorno frente a las personas, se procede, hablar con las estudiantes entrevistadas; si han enfrentado

algún tipo de abuso, tanto físico, psicológico, mental o sexual; es por ello que, a continuación, se relacionan las respuestas y se obtienen resultados tales como:

*“[...]Si, cuando era más pequeña un familiar me trataba muy feo todo el tiempo. me decía que era una niña muy fea, que era tonta, que no servía para nada y a veces me empujaba no les dije a mis papás porque no sé si me creían y me daba miedo lo que me dijeran y luego esa persona se entera me hiciera algo peor [...]”.* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Si, cuando estaba en primaria había un niño que me molestaba mucho a tal punto de lastimarme [...]”.* (Voz de Jennie, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, cuando no hago caso jummm mi mama me pega feo, y yo digo que eso no está bien, porque a veces se desquita conmigo y me pega demasiado [...]”.* (Voz de Ginna, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Teniendo presente las respuestas, se puede deducir que las participantes, la gran mayoría han sufrido algún tipo de abuso alguna vez, dando como resultados la influencia de sus padres o tutores, es importante destacar este punto como factor de riesgo, ya que, alusiva a conductas y a emociones cambiantes que provocantes estados de ánimos negativos para las personas, en cuanto a las anteriores preguntas, donde las estudiantes hacían énfasis a que cuando se sienten tristes prefieren estar solas, y no acudir a alguien para el desahogo de sus emociones, provocando una desconfianza entre su familia, y una irritabilidad frente a sus problemáticas, es así, que se denota abuso o el maltrato que han recibido estas personas, ha conllevado a otras problemáticas, y que arrisca de una forma u otra a la población sujeto a las crisis emocionales y personales, que son actos voluntarios pero que son conllevados por sus entornos

Por consiguiente, cuando se habla del entorno de una persona, también se debe hablar sobre el contexto donde conviven, esto quiere decir, los barrios y los pares,



teniéndolos presente como uno de los entornos principales, ya que pasan gran parte de su tiempo conviviendo en este, es así, que cuando se procede a preguntar sobre cómo es el barrio en el que viven a las estudiantes, se obtienen diferentes resultados, como por ejemplo: Mi barrio es muy lindo y grande aunque un poco peligroso, mi barrio es muy peligroso y fuman mucho por aquí, mi barrio es lindo y la gente es amable.

Estas respuestas conllevan a determinar el hecho de que, el entorno barrial, no es un factor de riesgo en esta población en cuanto a la adquisición de conductas suicidas.

Al igual, que el entorno barrial, los amigos hacen gran parte de la vida diaria de las personas, es así que se procede a preguntar ¿qué es lo que más les gusta hacer cuando están con sus amigos?, para así, ver la influencia que hay frente a la población, las respuestas más comunes a esta pregunta fueron:

*“[...]Nos gusta salir a jugar a saltar la cuerda, a veces nos reunimos y vemos vídeos en YouTube o tik tok [...]”.* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sentarnos hablar, salir a caminar y así [...]”.* (Voz de Rosa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Nos sentamos, hablamos, de vez en cuando nos da la locura de querer tomar trago, pero eso no está bien y lo dejamos así [...]”.* (Voz de Camila, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]No tengo amigos [...]”.* (Voz de Jennie, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Salir, bailar, cantar eso es lo que más hacemos [...]”.* (Voz de Lisa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Jugar al escondite eso nos gusta muchísimo [...]”.* (Voz de Ginna, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

De esta manera, las respuestas fueron similares, ya que se divierten cuando salen a jugar, a hablar a distraerse con ellos, por otro lado, están las respuestas donde en una parte, dicen no tener amigas y divertirse ellas en sus casas, solas, dando como resultados variados y en gran parte la influencia de su núcleo familiar.

En consecuencia, se procede a preguntar a las estudiantes si alguna vez les han practicado el bullying, donde de 10 personas, 4 respondieron que sí, que en su transcurso de sus estudios sus compañeros eran groseros y lastimaban con sus palabras, dando como resultado, un 40% de las personas entrevistadas han pasado por estos sucesos, donde se denota la falta de atención y de confianza para ellos poder contar sus experiencias; como factor de riesgo se procede a identificar al Bullying, ya que afecta directamente a la persona, poniendo el desarrollo de una baja autoestima, depresión y otros problemas psicológicos, cambios de comportamiento, relaciones deterioradas por sus padres e inclusive llegar hasta el suicidio. Para ellos se mostrará las respuestas relevantes donde se amplió los sucesos que demuestran el por qué comenzó o cómo surgió:

*“[...]Sí, pues lo que te contaba antes, ese niño me hacía mucho bullying e incitaba a los demás a no hablarme y a molestarme o pegarme [...]”. (Voz de Jennie, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)*

*“[...]Pues ahora no, pero cuando era pequeña se burlaban de mi porque mi mama me peinaba raro pues eso decían ellos, pero nunca preste atención a mí me gustaba como me peinaba mi mama me veía linda, pero ahora no me dice nada nadie [...]”. (Voz de Lisa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)*

De esta manera, para relacionar las preguntas, se amplía el tema centrado con una pregunta extensa donde se expresa si las adolescentes han tenido pensamientos con quitarse la vida las cuales sus respuestas variaron, pero un 60%, respondieron con un sí, algunas de estas respuestas fueron:

*“[...]Sí. pues no sé, como querer, ay no sé, ósea, con tantos problemas en la casa, entonces no sé fue como de repente empecé a llorar mucho e intenté*

*ahorcarme, pero mi mamá se dio cuenta y desde ahí no más [...]”.* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Ah, pues cuando yo tenía más o menos 11 años, yo, pues, siempre pensaba en quitarme la vida, pero como tal, no tenía una razón, entonces quise coger una cuerda, pero mi mamá se dio cuenta y llamó a mi papá, mi papá es militar y él no estaba, entonces le dijo que yo estaba a punto de quitarme la vida y mi mamá me quitó la cuerda y me dijo que no lo hiciera que pensara bien las cosas. Y la segunda vez, fue que mi mamá me había regañado muy fuerte y yo era muy tocada y cogí un lazo y yo también me iba a quitar la vida, pero mi mamá me regañó y me dijo que yo ya estaba grande para eso [...]”.* (Voz de Camila, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

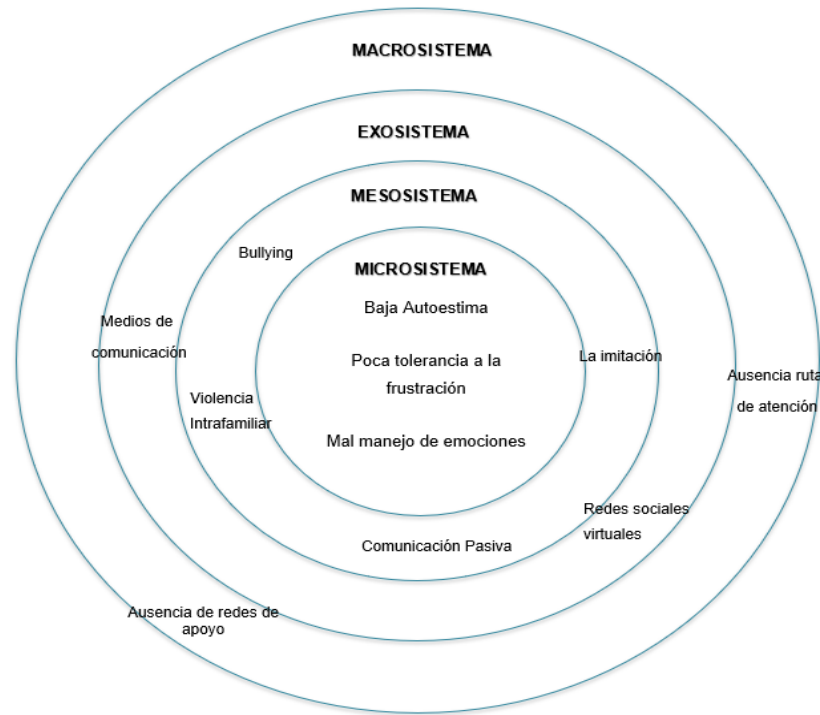
*“[...]mmm, pues pienso que todas las personas a veces piensan con eso, en mi caso muy rara vez me pregunto qué se siente morir, pero de ahí, a hacerlo, no, no lo haría [...]”.* (Voz de Valeria, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Es así, que se puede evidenciar la falta de estrategias de acompañamiento individual y colectivo, donde se hable de estos temas, y ellas puedan y sepan a quienes pueden recurrir, hablar y expresar sus sentimientos sin ninguna atadura; evidenciando claramente a través de estos puntos como las conductas actuales de la población se ve afectada por los diferentes factores de riesgo que se denotan, como lo son: sus entornos, el consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos y relaciones personales y sociales, abuso o violencia infantil, la falta de apoyo familiar, acoso, los estigmas asociados con lo que la sociedad cree que está bien, es así que por medio de estos métodos se denotar como las estudiantes están personalmente y socialmente, donde son estos los factores que se denotan a través de las conductas que cada una de las estudiantes puede expresar.

Para concluir este objetivo, se resalta la importancia de crear estrategias a partir de la influencia que tiene el entorno frente a las personas; mediante esta técnica de

recolección de datos, se expresa, las conductas, tanto sociales y asociales que tiene las estudiantes, dando apertura a los factores de riesgo que inciden a estas, como por ejemplos sus entornos familiares y escolares, los cuales tiene gran impacto y remarcan la vida diaria de la población objetivo, siempre teniendo en cuenta que estos espacio son los más concurridos por ellas, y por ende es el espacio en el que ellas más aprenden y se dejan influenciar por lo que ven; es por eso que es de mayor relevancia implementar en estos grados trabajos e investigaciones sobre prevención y acción, donde se beneficien las estudiantes, y se pueda llegar a realizar un trabajo como tal donde los propósitos sean el bienestar individual y colectivo de las personas. Es así, que los factores de riesgo identificados por medio de la entrevista semi estructurada en adolescentes de 12 a 18 años de edad pertenecientes al grado Octavo A de la Institución educativa la Milagrosa son definidos a continuación por medio del modelo ecológico.

**Figura 3. Factores de riesgo según el modelo ecológico.**



**Autor:**  
elaboración propia

Continuando con el orden del planteamiento de objetivos específicos del proyecto de investigación, el tercero de ellos corresponde a Proponer desde el Trabajo Social, metodologías Educativas y dinámicas, con factores protectores que prevengan situaciones de riesgo mediante el uso de la TICS.

Ahora bien, por qué por medio de la herramienta TICS, esto se debe a la situación actual que se está atravesando por causa de la pandemia COVID-19, que ha obligado a la población mundial a un confinamiento social para proteger su salud y la de sus entornos cercanos, es así que, en la Institución Educativa la Milagrosa, han debido adaptarse a este fenómeno y optar por la enseñanza virtual, y con ánimos de proteger no únicamente la salud física de las estudiantes, la I.E ha abierto un espacio para que las investigadoras propongan estrategias encaminadas a la prevención de situaciones de riesgo, para que posteriormente, con la raíz del problema, lo puedan abordar ampliamente con un equipo multidisciplinario, aplicando una metodología que cumpla con las necesidades de las alumnas, logrando así, entrar en un ámbito de beneficio en cuanto a la salud mental de la población objetivo.

Resulta cierto el hecho de que, en la actualidad, los gustos de las estudiantes han variado de acuerdo al tiempo moderno y entorno que las rodea, cabe resaltar que, las alumnas participantes de las entrevistas no tienen conocimiento acerca de qué es una metodología educativa y lúdica, por lo que, se explica la definición del término con ejemplos que aludan a su significado, y así conocer qué clases de dinámicas van acorde con sus personalidades, entonces ellas expresan su gusto de aprender mediante actividades que logren captar su atención y que en el proceso puedan nutrirse y aprender del tema a abordar, es así que ellas manifiestan:

*“[...]mmm, pues, tal vez, vídeos, juegos y redes sociales [...]”* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Juegos de colaboración y actividades divertidas [...]”* (Voz de Camila, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Me gusta mucho el deporte, aprender mediante el deporte, me encanta dibujar, ver vídeos, y distraerme [...]”* (Voz de Valeria, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Pues, implementar más cosas que tengan que ver con música con juegos donde uno aprenda o algo así. Es que a veces las clases normales y las charlas para dar información son muy aburridoras [...]”* (Voz de Rosa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Las dinámicas de dibujar y cosas relacionadas con pintar [...]”.* (Voz de Margoth, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Teniendo presente que, las estrategias no únicamente irán para la población objetivo, sino, también se pretende que sea uso para las demás estudiantes de la Institución, es esencial conocer la manera en cómo creen que se deberían ver plasmadas en la I.E, por lo que afirman que:

*“[...]Mmm, pues que sean como más juegos para que nosotras podamos aprender mejor [...]”* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]En imágenes y algo en lo que nos podamos expresar[...]*” (Voz de Camila, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Ahh, pues algo que si me gustaría que implementaran es, ahh, pues no clases complementarias porque esas si están, entonces yo creo que sería como otro tipo de clases donde nos dejen expresar según nuestros gustos [...]”* (Voz de Valeria, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Mmm, presencial, pero lastima, no se puede, entonces tal vez algo en Facebook [...]”* (Voz de Jennie, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Pues por medio de WhatsApp o algo así que uno pueda tener a la mano y sea rápido y no aburridor [...]”* (Voz de Rosa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]No sé, con tal de que sean divertidas [...]”* (Voz de Ginna, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Teniendo presente las respuestas de las alumnas, es relevante conocer si participarían activamente de las estrategias, ellas aseguran que:

*“[...]Sí señora, son útiles para aprender más y no aburrirse”* (Voz de Sofía, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, porque me puedo distraer y educarme al mismo tiempo”* (Voz de Camila, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Pues, para mí, sí, son chéveres, pero puede que otra persona piense diferente [...]”* (Voz de Valeria, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, por ejemplo, en mi otro colegio, daban un tiempo de receso para despejarse un poco la mente y no estresarse [...]”* (Voz de Ginna, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, ayudan a estar ocupados y aprender cosas [...]”* (Voz de Jennie, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, uno se distrae mucho [...]”* (Voz de Margoth, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, pues porque en mí caso, cada vez que dejan trabajos busco de estas en internet y aprendo mejor, aunque, no es lo mismo que estar en clases presenciales [...]”* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Esto abre un espacio para crear y proponer metodologías específicas una vez identificados los factores de riesgo, que las dinámicas sean acople con gustos y aspiraciones de las estudiantes, llenando expectativas y cumpliendo con el objetivo de aprender a prevenir situaciones de riesgo en la adquisición de conductas suicidas, también buscando educar a los padres de familia, siendo así, para llegar a la mayoría de las alumnas, estas estrategias serán realizadas y entregadas por

medio de redes sociales virtuales, ya que, todas ellas afirmaron conocer el concepto y el uso de tales, a continuación se presenta un gráfico en donde se señala las redes sociales que más frecuentan las alumnas.

**Gráfico 3. Redes sociales que más frecuentan las Alumnas**



**Fuente: Elaboración Propia**

Teniendo presente la información que el gráfico arroja, el 50% de las alumnas hacen uso de la red social virtual Facebook, el 20% Instragram y el 30% WhatsApp. Es así que, las estrategias serán propuestas para su realización y entrega por vía Facebook y WhatsApp.



En efecto, la mayoría de las entrevistadas aseguran que pueden aprender de las redes sociales virtuales, si estas son usadas correctamente y con supervisión constante de los padres o tutores, expresan que:

*“[...]Pues algunas cosas, como saber las noticias y las cosas que están en tendencia [...]”* (Voz de Clara, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Sí, me benefician ya que me puedo comunicar más con mis amigos [...]”* (Voz de Rosa, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

*“[...]Pues me benefician porque uno se entretiene, o buscar en YouTube cosas que sirven para los trabajos y en WhatsApp para preguntarle cosas a los profesores [...]”* (Voz de Valeria, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)

Sin dejar de lado, la participante número 3 cuenta que las redes sociales solo han ocasionado problemas en su familia, ella cuenta su experiencia:

*“[...]Pues, es que un día mi hermana utilizaba mucho la aplicación Instagram y pues ella conoció a una persona y pues según ella, esa persona tenía 16 años, y pues un día yo me di cuenta lo que ella estaba haciendo y mis papás no sabían, entonces yo le borré esa aplicación para que dejara de hablar con esa persona, y un día mi hermana pues ella quería mucho a esa persona, le endulzo el oído y ella tomo la decisión de irse de la casa, pues yo le dije a mi hermana que no se fuera y se puso toda agresiva, me pegó, me arrebató las llaves y se fue, y pues, yo le dije que solo tenía 13 años, y le pedí la ayuda al cuñado de mi mamá que estaba cerca, que por favor me ayudara porque ella se iba a ir y que me ayudara a detenerla, pero él pensó que era una broma, yo llame a mi mamá y pues le dije que ella se había ido, y también pensó que era una broma, y después estaba con una prima y ella también le dijo que mi hermana se había ido, incluso ahí, nos vieron unos vecinos llorando y empezó el chisme. Yo le dije a mi mamá que mi hermana se había ido y no me creyeron, todos pensaron que era una broma, y pues mi mamá estaba llorando y me pregunto qué porqué se había ido lejos y le dije que ella estaba hablando con*

*una persona, que me perdonara pero que era la confianza que teníamos ella y yo, luego llamaron a mi papá, yo no quería que lo llamaran, porque le se había acabado de ir a trabajar. Entonces mi papá se devolvió, y pues salen ellos dos a buscar a mi hermana. Luego fui con mi abuelo a poner la denuncia, pero luego llegaron los del bienestar y la policía, yo quede asustada porque pensé que se iba a llevar a mi hermana al bienestar, entonces me preguntaron los datos de esta persona, y esta persona le dijo a mi hermana que si le llegaba a pasar algo malo a él, me mandaba a matar a mí, entonces ingresaron la búsqueda con la policía, y la encontraron en la terminal, iba a comprar un pasaporte para irse a Cali, eso nos afectó mucho a todos, mis papás quedaron muy decepcionados de nosotras [...]” (Voz de Camila, Alumna Grado Octavo A, I.E la Milagrosa)*

De igual manera, la I.E cumple con la obligación de informar a los padres acerca de las estrategias que se les serán enviadas por vía de redes sociales virtuales, para que ellos en conjunto con sus hijas, puedan participar activamente y realizar las actividades.

Entonces, las estrategias que se proponen desde el trabajo social, van a abarcar 3 ámbitos esenciales detectados durante las entrevistas con las alumnas, los cuales son, prevención, educación y actividades dinámicas de desahogo.

En una primera instancia, para la institución educativa en cuanto al tema de prevención, se propone una ruta de atención de acuerdo la adquisición de conductas suicidas, teniendo de esta manera cuatro pasos a seguir, donde el primero es la sospecha, identificando en la alumna, autoagresión, cambios de humor, consumo de sustancias Psicoactivas, Maltrato Intrafamiliar, Bullying, baja autoestima, amenaza y pensamiento de muerte; el segundo paso es la Identificación, esto es por medio de agentes contextuales, es decir, los pares, los familiares, los docentes, y la sociedad en general, el tercer paso constituye a definir el tipo de evento que se ha presentado, lo que refiere a que si es una amenaza o intento de muerte, para lo cual se busca ayuda de un equipo interdisciplinario que

este constituido por un psicólogo o psiquiatra, médico general, trabajador social y familiares; y por último, el cuarto paso, que son las redes de apoyo, donde la I.E encontrará ayuda adicional, estas redes se constituye en el ICBF, comisaria de familia, Policía de infancia y adolescencia, Centros de salud, centros comunitarios, otras instituciones educativas y Familia cercana y extensa. Así mismo, se encuentran las líneas de atención en el Cauca, donde pueden informarse y solicitar apoyo.<sup>100</sup>

Seguidamente, tratando el tema de educación se propone hacer entrega de una cartilla dinámica educativa, en donde los padres y las alumnas pueden informarse acerca de qué es un factor de riesgo, cuáles son los factores de riesgo en adquisición de conductas suicidas, se les brinda consejos, se aborda el tema de los factores protectores y la adolescencia como ciclo vital, también, se enfatiza en la comunicación, manejo de emociones y proyecto de vida, este último abordando una actividad, donde ellas pueden realizar su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.<sup>101</sup>

Finalizando con las estrategias, teniendo presente que la red social virtual que más hacen uso las estudiantes, se propone una página virtual en Facebook, donde ellas de manera anónima puedan expresarse sobre temas, familiares, amorosos, de amistades y demás, se trata de lograr abrir un espacio de desahogo y reflexión sin estigmas ni prejuicios, igualmente, esta página cumple la doble función de desahogo y educación, ya que ella, se informaran temas de educación gratuita que las diferentes entidades brindan, tales son los cursos virtuales del SENA, igualmente de programas de deporte, aplicaciones donde pueden aprender idiomas, programas gratuitos que ofrecen las diferentes fundaciones de la ciudad, también van a

---

<sup>100</sup> Ver ruta de atención en el Anexo número 6 del libro de anexos. P. 64.

<sup>101</sup> Ver Cartilla “Que nada ni nadie te corten tus alas” en el anexo número 6 del libro de anexos. P. 65

encontrar actividades que podrán realizar, encuestas, imágenes y vídeos educativos que sean acorde con los gustos que previamente especificaron.<sup>102</sup>

## 7.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en consideración el orden de los objetivos específicos y los resultados, a continuación, se procede a la discusión de los mismos, teniendo presente algunos referentes teóricos que son de apoyo.

En una primera instancia, en la I.E la Milagrosa, se evidenció el gran déficit de educación a cerca del concepto básico de factor de riesgo, Dado que, el suicidio es un problema importante en los adolescentes, se hace necesaria su prevención, enfocada principalmente en la observación e identificación de las diferentes señales del comportamiento suicida entre los adolescentes (Vásquez, 2012).

Como lo señala el autor Vásquez, la prevención de las conductas suicidas se basa en conocer y aprender a identificar los factores de riesgo, por lo tanto, el desconocimiento es causante de vulnerabilidad porque impide detectar a tiempo las señales ante las situaciones de riesgo.

Por lo tanto, una vez aclarado la definición de los términos necesarios en la obtención de los resultados; en los relatos de sus experiencias en la Institución Educativa, aseguran que los factores de riesgo que han podido observar son:

- La Imitación: al ver a sus compañeras auto lastimarse por medio del cuttig.
- Mal manejo de Emociones: se debe a la agresividad entre compañeras por discusiones entre ellas.
- Consumo de sustancias Psicoactivas: aseguran que compañeras pertenecientes a diferentes grados, presentan problemas con las

---

<sup>102</sup> Ver imágenes de la página Interactiva #Hablemos. En el anexo número 6 del libro de anexos. P. 74.  
Disponible en: <https://www.facebook.com/hashtag.hablemos>

directivas del colegio por consumo de SPA, algunas influenciadas por sus parejas sentimentales.

- Violencia Intrafamiliar: afirman conocer casos de compañeras que son maltratadas en sus casas por bajas calificaciones.

En concordancia, el Autor Josep Moya señala que, existen varios factores de riesgo suicida en los adolescentes; desde el provenir de medios familiares estructurados, hasta la presencia de trastornos psicopatológicos como la depresión o el abuso de sustancias, sin olvidar la exposición a situaciones de riesgo suicida, los cuales, en las alumnas del colegio la Milagrosa se pueden observar, según sus vivencias en la Institución con las demás compañeras, se señalan los siguientes factores según Moya:

### **Individuales**

En población adolescente; los estados depresivos, los trastornos de ansiedad, el abuso de alcohol, consumo de drogas, los trastornos de la personalidad y los trastornos psicóticos, son todos ellos estados psicopatológicos que comportan un riesgo de conductas suicidas, sin embargo, los más significativo son las depresiones (trastorno mental frecuente, que se caracteriza, por la tristeza, perdida de interés o placer de sentimientos de culpa o falta de autoestima)

Recordando de este, que la población objetivo se encuentran en la etapa de la adolescencia, considerada como la más ardua para el desarrollo de personalidades, donde el control y manejo de emociones son distorsionados a causa de los imaginarios establecidos por la sociedad.

### **Familiares**

Maltrato. Según el autor Josep Moya en su libro “La conducta suicida en adolescentes” menciona; que otro factor a considerarse en la conducta suicida, es la existencia de relación estrecha que existe entre el maltrato físico (Cualquier agresión física, infringida a un individuo, de forma directa e indirecta)

además, las conductas violentas en el núcleo familiar, tanto si el adolescente es testigo de ellos como si es víctima, también presentan una correlación positiva con los comportamientos suicidas. Otros factores, como el divorcio o las relaciones entre los padres y los hijos adolescentes pierden peso específico si se tienen en cuenta tanto los factores psicopatológicos asociados como los factores de riesgo psicosocial<sup>103</sup>. (Moya, 6-7).

### **Factores Psicosociales**

La vida del adolescente suicida está marcada por la deserción afectiva de los adultos de su entorno y por el rompimiento de su existencia; hay muchos cambios importantes y problemáticos en la vida del adolescente suicida. Entre los cambios se pueden mencionar; la separación de los padres o el divorcio, el compartir el cuidado de los niños, el Cada una de esas alteraciones genera nuevas modificaciones; cambios de domicilio, de barrio, de colegio, de amigos, de adaptación a nuevas personas casi extrañas compartiendo la misma intimidad puede ocasionar que el adolescente opte por suicidarse.<sup>104</sup>

La prevención del suicidio se debería tratar en todas las personas, sin importar sus condiciones cognitivas o el rango de edades en el que estén presentes, ya que es de vital importancia impartir conocimientos enriquecedores para las poblaciones. De esta misma manera propone estudios basados en la influencia de los entornos de las personas, para denotar cuales son los espacios de mayor impacto en los individuos.

Teniendo en cuenta los factores de riesgo que, desde la experiencia de las participantes, son evidentes en la Institución; es vital hablar de prevención de conductas suicidas, y para ello, las estrategias promocionales de la salud mental

---

<sup>103</sup> CÓRDOBA, Analí. Estrategias de Intervención Frente al suicidio desde el Trabajo Social. Universidad de Cuenca. Pág. 38.

<sup>104</sup> CÓRDOBA, Analí. Estrategias de Intervención Frente al suicidio desde el Trabajo Social. Universidad de Cuenca. Pág. 39.

son fundamentales en este entorno, es así como los siguientes autores explican la importancia de las mismas; Félix Cova Solar, Pamela Grandón Fernández, Sandra Saldivia Borquez, Carolina Inostroza Rovegno y Consuelo Novoa Rivera en su artículo de *Promoción Y Prevención En Salud Mental*, es fundamental dar continuidad a los esfuerzos destinados a incrementar la promoción del bienestar y salud mental, y a la prevención de problemas y trastornos mentales en adolescentes, pero es necesario que ello vaya acompañado de una revisión del cómo y desde dónde se continúan los valiosos desarrollos que se han dado en este campo”<sup>105</sup>.

Esto hace referencia que, los factores de riesgo son diferentes para cada población, por lo tanto, investigar cómo se producen es vital para la creación de estrategias dirigidas a la salud mental y que, desde el rol del Trabajador Social, se puede llevar a cabo para intentar mitigar el fenómeno.

La implementación de estrategias de promoción y prevención ha hecho evidente una notoria reducción en las cifras de dicha problemática: como por ejemplo, el taller "Salvando Vidas" realizado en el 2008, aplicado en ocho preparatorias de la Universidad de Guanajuato, México (Chávez, Medina & Macías, 2008), aportó conocimientos valiosos sobre los factores desencadenantes y conductas inapropiadas entre los jóvenes, planteando una estrategia de intervención psicoeducativa, enfocada en los factores de riesgo y los factores protectores, identificando en ambos los conocimientos que tenían previamente los jóvenes participantes por medio de un cuestionario. Este estudio arrojó como resultado la abolición de mitos en torno al suicidio.<sup>106</sup>

De esta manera, las estrategias que se proponen desde el trabajo social son de tipo educativas y dinámicas, enseñando a toda la comunidad de la Institución sobre

---

<sup>105</sup> CASAÑAS, Rocío. LALUCAT, Lluís. Asociación Centre Higiene Mental Les Corts, Barcelona. DOCUMENTOS 7 Promoción de la salud mental, prevención de los trastornos mentales y lucha contra el estigma. Estrategias y recursos para la alfabetización emocional de los adolescentes

<sup>106</sup> CAÑÓN, Sandra. CASTRILLÓN, Jaime. Propuesta de educación educativa para la prevención de conducta suicida de Manizales Colombia.

cómo identificar los factores de riesgo en la adquisición de conductas suicidas y los factores protectores en los que pueden apoyarse cuando estén enfrentando una situación de riesgo.

Con respecto a las estrategias de prevención desde la perspectiva del Trabajador Social, para proponer dinámicas educativas y lúdicas acorde a la situación que viven todos los actores de la I.E la Milagrosa, es relevante discutir los resultados obtenidos con autores que soportan la investigación en cuanto a definir conductas actuales y factores de riesgo, todo esto mediante una visión ecológica de los entornos que rodean a la población principal que son las alumnas, es así que, para esta discusión se tienen presente los sistemas que este método alberga, es importante abarcarlos desde el entorno inmediato (microsistema) de la población hasta el más amplio (macrosistema) ya que, de alguna manera, estos influyen directamente en la conducta y desarrollo de la persona.

Según Jesús Viscarret señala que, hemos de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive<sup>107</sup>. Lo que quiere decir que es una relación de reciprocidad entre la persona y el entorno.

Por lo tanto, el adolescente, hoy es concebido como un actor social, con estatuto propio en los espacios de opinión pública, con la sensibilidad y la expresión de amores y desamores, cosmovisiones e ideas sobre la vida y la muerte, con tránsitos, apropiaciones y resignificaciones urbanas, con procesos de construcción de identidad individual y adscripciones e identificaciones colectivas<sup>108</sup>.

De esta manera, se puede identificar que, efectivamente, se encuentran pensamientos suicidas en las alumnas de la Institución, debido a los diferentes

---

<sup>107</sup> Ibidem. P.3.

<sup>108</sup> VELASCO, Olga. CASTRILLÓN, Eulalia. Prevención del suicidio, Situaciones de riesgo y alternativas de solución. 2015. P. 40



panoramas que enfrentan, teniendo como agente ejecutor el auto ahogamiento con sogas, y como la causa que más predomina en ellas es, la comunicación pasiva con sus padres, la poca tolerancia a la frustración, la curiosidad, la desconfianza con familia cercana, baja autoestima, abuso de las redes sociales Virtuales y mal manejo de emociones; estas tentativas son ocasionales a que consecuentemente puedan ser consumadas.

Frente a estos intentos, las alumnas resaltan que, no han buscado ayuda profesional, por lo que no han tenido un seguimiento y apoyo de redes con el fin de evitar futuros intentos suicidas; de igual manera, en su propio manejo de emociones, encuentran salida de sus sentimientos navegando por redes sociales virtuales, la mayoría sin control o supervisión de adultos responsables, tal es la vivencia de una de las participantes que cuenta como su familia sufrió un gran daño en los sistemas y subsistemas por desconfianza y falta de educación en el buen uso de las redes.

En oposición a los anteriores factores de riesgo, durante el proceso de investigación, se pudo constatar que, las alumnas se sienten conforme con su identidad sexual, todas reconocen el hecho de sentirse mentalmente bien y libres de expresarse, así mismo, niegan en algún momento tener pareja sentimental.

Cabe decir que, durante esta etapa, el adolescente se siente muy inseguro por su rápido desarrollo corporal y el abandono de gran parte de sus ideas e imágenes infantiles. Esto hace que esta etapa este rodeada por un contexto depresivo en el que la tentativa de suicidio se plantea como vivencia existencial y como una verdadera crisis.<sup>109</sup>

Con respecto a los intentos suicidas, las entrevistadas hacen referencia a que sus emociones se ven constantemente afectadas y que no conocen una manera de desahogo y reflexión, es así que llegan a un momento en el que intentan comunicar o hacer visible sus sentimientos a los padres, docente o pares, pero estos en su

---

<sup>109</sup> VELASCO, Olga. CASTRILLÓN, Eulalia. Prevención del suicidio, Situaciones de riesgo y alternativas de solución. 2015. P. 41.

desconocimiento la mayoría de veces hacen caso omiso, lo que es un grande error, ya que, toda persona hace visible de una u otra manera sus pensamientos o conductas suicidas.

Muchas veces la adolescente no desea morir, pero desea comunicar un sentimiento por medio de la tentativa de suicidio, y con ello, cambiar la forma en que lo tratan las personas que lo rodean. Suele utilizarlo como un medio para atraer el interés de los demás o una forma para expresar sus sentimientos de enojo, frustración o desesperación.

Teniendo en consideración el contexto de la investigación, varias participantes constan ser impulsivas en sus reacciones, esto sin medir las consecuencias de sus actos, como por ejemplo el cutting; La impulsividad propia del adolescente explica en parte la conducta suicida. Así, mientras mayor sea la impulsividad de un individuo, mayor será la posibilidad de autodestrucción. Los estudios clínicos y epidemiológicos revelan que la impulsividad y el pesimismo están íntimamente ligados al comportamiento suicida.<sup>110</sup>

Continuando, con el enfoque ecológico, el sistema familiar es el que más aborda una gran carga en las alumnas que han enfrentado conductas suicidas; la violencia, maltrato y abandono familiar afecta constantemente el desarrollo funcional de la persona, Las relaciones entre los sistemas y subsistemas, mediadas por el maltrato y el abuso afectan a gran escala y con ello, como consecuencia, su personalidad, aludiendo en la aparición de conductas suicidas tales como la conducta violenta y auto agresiva, impulsividad, baja autoestima, dificultades en las relaciones con personas significativas, desconfianza.

Por ello, “Bronfenbrenner concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Concretamente, Bronfenbrenner postula cuatro niveles o sistemas que

---

<sup>110</sup> Ibid. P.41.

operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema”<sup>111</sup>.

Es así, que, estos sistemas, se hallan en cada uno de los factores indecentes al desarrollo de las adolescentes, estos mismos fueron arrojados a través de las entrevistas realizadas, y se irán amplificando las respuestas según los niveles plasmados por el autor.

“El Microsistema, es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos”<sup>112</sup>.

Inicialmente, el primer sistema es el microsistema el cual hace referencia a: “al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa”<sup>113</sup>. Siendo uno de los sistemas más importantes, ya que incluyen a la familia, amigos sus entornos más cercanos; de esta manera relacionando lo con las situaciones de la población objeto en cuento a estos entornos, se revela el déficit de comunicación, lo genera un distanciamiento con las partes, ocasionando como resultado un factor de riesgo que incide a las conductas de las adolescentes.

Del mismo modo, cuando se habla del impacto que tiene este primer entorno frente a las personas, también se procede a nombrar, el siguiente sistema o nivel de impacto, colocando énfasis en el “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando

---

<sup>111</sup> GARCÍA, Alberto. Modelo Ecológico/ modelo integral de intervención en atención temprana. Pág. 2.

<sup>112</sup> LINARES-TERRICO, Esperanza. el modelo ecológico; cales de psicología, (España).: 0212-9728. Pág. 4

<sup>113</sup> GARCÍA, Alberto. Modelo Ecológico/ modelo integral de intervención en atención temprana. Pág. 4.

la persona entra en un nuevo entorno” Es decir, vendría a representar la interacción entre los diferentes ambientes en los que está inmerso el sujeto”<sup>114</sup>.

En cuanto a las personas entrevistadas, en relación con sus entornos más cercanos, en este caso, la institución educativa a la que pertenecen, esta forma parte de su vida diaria, e incluso influye personalmente en su cosmovisión acerca de lo que desea, es así que, como resultado de estas interacciones, se ve la influencia que tiene la institución y los individuos que pertenecen a ella, sobre los pensamientos personales, ya que predomina en la toma de decisiones.

De esta manera, continúan los espacios que influyen con menos intensidad, pero que aun así son importantes para la vida de las personas; “Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc....)”<sup>115</sup>. Del mismo modo, se denota en las respuestas de las entrevistas el impacto que el entorno que las rodea tiene para su vida diaria y para la toma de decisiones, es decir que, para la población sus decisiones y sus acciones dependen fuertemente de lo que su entorno pueda ofrecerles, situándose en este caso son: los pares, el entorno barrial, la familia extensa, entre otros.

Últimamente, en un plano más distante pero igualmente importante, es necesario tomar en consideración la influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social. Bronfenbrenner llama la atención sobre el siguiente aspecto: “en una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro, el meso y el exosistema tienden a ser similares, como si

---

<sup>114</sup> LINARES-TERRICO, Esperanza. El modelo ecológico; cales de psicología, (España). ISSN: 0212-9728. Pág. 5.

<sup>115</sup> *Ibíd.* Pag.6

estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar”<sup>116</sup>.

Este es el sistema más lejano en cuanto al entorno, pero de igual manera influye de forma directa hacia las acciones, ya que la cultura en cuestión sobre la población sujeto ha influido en como ellas ven las acciones que se dirigen a enfrentar su día a día.

Para finalizar la discusión de los resultados, el papel del Trabajador Social dentro de la Investigación de Factores de riesgo en adquirir conductas suicidas, queda el hecho de proponer estrategias para mitigar el fenómeno encontrado, es así que, basándose en la etapa de la adolescencia, las alumnas de la Institución muestran constantes cambios de humor y gustos de las actividades estudiantiles cotidianas, por ello, conocer sus gustos y aspiraciones se hace esencial para la creación de dichas estrategias; en el año 2021, la población mundial ha debido adaptarse a un confinamiento social que ha decretado los diferentes gobiernos a causa de la propagación de una pandemia, siendo entonces la educación remota y las TICS el medio de comunicación y socialización actual.

Es correcto afirmar que el hecho de que las adolescentes tengan acceso a las diferentes plataformas, es una situación de riesgo, siendo así, en una primera instancia, se hace comunicable a los padres de familia y tutores la supervisión constante a las alumnas durante el periodo en que estén realizando las dinámicas, igualmente, el buen uso y manejo de estas.

Aunque, a pesar del gran aumento y auge de las redes sociales, ha aumentado consigo la delincuencia cibernética y más delitos a los cuales las adolescentes pueden susceptibles, no obstante, no todo es negativo, las redes sociales ofrecen un vasto mundo de información para nutriste y enriquecer los procesos de educación, tal lo explica Zapata en la Investigación de la autora Nasly del Pilar Díaz.

---

<sup>116</sup> Ibidem. Pag. 7

En la actualidad se puede acceder al conocimiento mediante el uso de los recursos educativos digitales, por considerarse una excelente herramienta para mejorar el desarrollo académico, para lo cual se observa, con base en lo expuesto por Zapata (2012), que las principales ventajas son:

- Permite encontrar información rápida completa y actualizada lo que influye positivamente en su nivel académico.
- Se convierten en ahorradores de tiempo porque la información está organizada y estructurada.
- Ofrecen cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje.
- El uso adecuado motiva a los estudiantes, puesto que les va a permitir aprender de manera atractiva, divertida e investigando en forma sencilla
- Desarrolla su capacidad creativa, imaginación y autoaprendizaje.
- Es una continua actividad intelectual porque favorece la adquisición de conocimientos necesarios para utilizarlos adecuadamente.

De esta manera, teniendo en consideración los gustos y elecciones de las participantes, las dinámicas serán propuestas desde medios audiovisuales como las imágenes, dibujos representativos, recomendaciones de vídeos educativos, explicación de pasatiempos y cursos virtuales en los cuales pueden encontrar un medio de desahogo complementarios al ocio y arte, todo esto dándole principal importancia a la educación de los factores protectores a los cuales pueden acudir para aprender a detectar y prevenir conductas suicidas promoviendo de igual manera la salud mental.

Dado lo anterior, a través de los juegos interactivos y de los recursos educativos digitales se desarrollan habilidades de cooperación, estructuración del conocimiento y resolución de problemas.

Es claro que los estudiantes prefieren aprender mediante la experimentación en vez de regirse por la educación tradicional, pues con la aplicación de estos recursos

aprenden múltiples tareas, pasan fácilmente de un contexto a otro debido al interés que les generan estas herramientas de trabajo escolar.

Cabe aclarar que su uso ha cambiado la manera en que los jóvenes aprenden, enfocándose en el constructivismo, es decir, que el estudiante primero juega y empieza a entender, luego incluye el conocimiento adquirido y lo aplica en ambientes y situaciones nuevas, por lo que se podría decir que el estudiante requiere la interactividad, interacción, visualización activa, cinético y la inmediatez en su proceso de aprendizaje.<sup>117</sup>

Para ello, a continuación, se especifican a qué grupo pertenecen las dinámicas encaminadas a las estrategias de intervención en el Trabajo Social dado que las estrategias sociales se distinguen por darle especial importancia a la participación social con el propósito de identificar nuevas oportunidades a fin de asegurar el bienestar de la población. Asimismo, promueven la distribución equitativa de los recursos para una mejor calidad de vida, estas son:

**Participación:** La participación en el presente proyecto es activa tanto para las investigadoras como para los docentes, padres de familia y alumnas contando con el apoyo para obtener la información requerida.

**Orientación:** la estrategia orientar a la población objetivo, en cuanto al ámbito de comunicar algo que se pretende conocer, la orientación debe ir en ambos sentidos, procurando establecer y crear un ambiente armónico entre las partes involucradas.

**Comunicación:** Como seres sociales, la comunicación es parte de nuestra naturaleza, esta estrategia es importante para proponer las metodologías y actividades ya que permite transferir información e intercambiar o compartir ideas, esto va a permitir que las ideas fluyan, los sentimientos y que adquieran capacidades poder transmitir sus emociones correctamente.

---

<sup>117</sup> Nasly del Pilar Díaz, Importancia de las estrategias con recursos virtuales.

**Educativas:** En cuanto a transmitir conocimientos basados en aprender a distinguir factores de riesgo en adquisición de conductas suicidas, así mismo, implementando el proyecto de vida<sup>118</sup> como visión futura.

**Pedagógica:** Es la acción que realizan las investigadoras, apoyándose en información para orientar la enseñanza de las alumnas, padres, docentes y directivos del plantel.

**Didáctica:** mediante un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, aplicando técnicas innovadoras para la obtención de resultados satisfactorios de acuerdo a la población, en este caso, haciendo uso de las redes sociales virtuales.

Desde una visión ecológica, desglosando los sistemas de dicho modelo, las actividades, factores de riesgo y protectores, las estrategias van dirigidas entorno a:

**Tabla 1. Estrategias propuestas de acuerdo a los factores de riesgo y el modelo ecológico en la I.E la Milagrosa.**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	FACTOR DE RIESGO DETECTADO	FACTORES PROTECTORES	MODELO ECOLÓGICO
-----------	-------------	----------------------------	----------------------	------------------

---

<sup>118</sup> Ver Proyecto de vida en el libro de anexos, en la cartilla “que nada ni nadie te corten tus alas”, Anexo número 6. P. 65.



Ruta de Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educativa</li> <li>-Orientación</li> <li>-Comunicación</li> <li>-Pedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No existe ruta de atención en la I.E la Milagrosa.</li> <li>-Las alumnas desconocen el proceso a seguir cuando presentan conductas suicidas</li> <li>-La Institución desconoce las redes de apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía de procedimientos</li> <li>-detección temprana de síntomas asociados a las conductas suicidas</li> <li>-Líneas Locales de ayuda</li> <li>-Redes de apoyo.</li> </ul>	<p><b>Macrosistema:</b> en cuanto a la actuación del gobierno frente al suicidio de adolescentes con instituciones como el ICBF, policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, centros de salud, esto por mencionar algunos.</p> <p><b>-Exosistema:</b> actuación del gobierno local con programas de prevención, así mismo, el apoyo de las redes sociales de la persona, como por ejemplo la familia extensa.</p>
Cartilla Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educativa</li> <li>-Orientación</li> <li>-Dinámica</li> <li>-Comunicación</li> <li>-Pedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación Pasiva.</li> <li>- Desconocimiento de conceptos claves.</li> <li>-Disfunción Familiar</li> <li>- Mal manejo de emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación sobre detección temprana de síntomas</li> <li>-Comunicación asertiva</li> <li>-Redes de apoyo (equipo interdisciplinario, familia, centros</li> </ul>	<p><b>-Mesosistema:</b> cartilla dirigida tanto para alumnas como para padres de familia, docentes y directivos de la institución donde podrán conocer factores de riesgo y de protección en</p>

	-Participación	-Bullying	de salud y protección al menor, etc.) -Proyecto de vida	conductas suicidas <b>-Microsistema:</b> educa de manera dinámica con alusiones, conceptos claves y medios visuales como imágenes y dibujos al sujeto de intervención.
Página Red social Facebook	- Educativa -Orientación -Dinámica -Comunicación -Pedagógica -Participación	Desconocimiento de programas de educación y ocio. -Ausencia de un espacio de escucha y desahogo.	-Espacio de desahogo y reflexión sin estigmas o prejuicios -Conocimiento de programas gratuitos para promover la salud mental. -Educación de temas actuales. -Manejo adecuado de emociones	<b>-Exosistema:</b> programas del gobierno gratuitos. <b>-Mesosistema:</b> Docentes, directivos, padres y tutores tendrán acceso a la plataforma virtual para hacer supervisión constante. <b>-Microsistema:</b> en cuanto a la creación de un espacio virtual educativo donde pueden expresar sus emociones, gustos y deseos.

**Autor: Elaboración propia.**

Con las anteriores estrategias se intenta abordar los factores protectores para prevenir los factores de riesgo que se detectaron previamente en los resultados de las entrevistas semi estructuradas a las alumnas del grado Octavo A de la I.E la Milagrosa, por lo tanto, es importante que la adolescente descubra y desarrolle sus

talentos, que son aquellas cualidades, aptitudes, capacidades o habilidades que se ven como un potencial.

## **8. CONCLUSIONES**

Una de las conclusiones del presente trabajo de grado, es que el trabajo social desde la perspectiva del modelo ecológico, favorece el esclarecimiento de las relaciones existentes en el núcleo familiar, posibilitando el conocimiento más amplio sobre sus factores ambientales, comprendiendo el impacto que tienen los sistemas frente a los individuos.

De esta manera, los protagonistas de trabajo social son actores de la comunidad educativa y, por ende, hacen parte de la construcción de estrategias que beneficien a las poblaciones, con el fin de enriquecer sus relaciones interpersonales, analizando los subsistemas que afectan y generan conflictos.

La finalidad entonces del trabajo social es, poder identificar los factores de riesgo que indican a que las adolescentes incurran al suicidio, enunciando a través de procesos y técnicas de recolección de datos e implementación de métodos para la prevención de cuya problemática, la cual está avanzando de tal forma que ha afectado a la comunidad institucional fuertemente, es así que se busca el bienestar de la comunidad e implementación de rutas de atención.

Frente a la problemática evidenciada se pudo denotar fuertemente los factores de riesgo que conllevan a tener conductas suicidas en las adolescentes, exponiendo el impacto que tienen el entorno frente a los individuos, ya que, sus comportamientos se asemejan a las conductas más frecuentes de sus espacios concurridos, es decir, frente a un entorno familiar donde la comunicación es pasiva, suelen sus conductas denotarse frente a su rendimiento escolar, y a las emociones que se reflejan por medio de esta.

De esta manera, se puede deducir que la investigación del trabajo social, factor de cambio, para que, con ello, se busque el bienestar social, por medio de herramientas sujetas a cada fenómeno, siendo así, se concluye que la presencia de un trabajador social profesional de planta en la Institución favorece las dinámicas sociales en la comunidad estudiantil.

En este orden de ideas, una intervención positiva en los subsistemas sociales genera transformaciones en las perspectivas educativas sobre la resolución de problemáticas que atenten con la vida misma, para intervenir frente a estos procesos y con ello, enriquecer conocimientos permitiendo aumentar estrategias comunitarias preventivas sobre las conductas suicidas.

Es así que, en la actualidad, se han impuesto métodos para la mitigación o prevención de las conductas suicidas, proceso por los cuales se tiene que realizar una investigación previa frente a la población sujeto.

De esta manera, el trabajo social ha logrado representar una figura, siendo gestor de movimientos oportunos para generar un bienestar social, primeramente, como punto importante frente a esto, se debe resaltar que su presencia inicialmente permite la identificación de problemáticas que afectan directamente a la población estudiantil, y aunque no sea una problemática actual, se presenta con mayor una frecuencia en las comunidades estudiantiles afectando directamente sus conductas frente a sus entornos, seguidamente, la capacidad del trabajador social para demostrar el impacto que tiene el entorno frente a los individuos, esto permite desarrollar trabajos en comunidad que logran el mejoramiento de la convivencia, y de sus relaciones personales e interpersonales.

Por lo tanto, se concluye que, a partir de este trabajo, la institución Educativa tenga la capacidad de generar nuevos planteamientos curriculares educativos, que fomenten a través de dinámicas lúdicas, la salud mental, donde se pueda seguir un estudio, y lograr un trabajo interdisciplinario, para que, con la ayuda de otras ramas, se puedan implementar diferentes metodologías, teniendo presente que, se habla

de la salud mental como proceso de ayuda individual y grupal, siendo parte fundamental para identificar las capacidades y el bienestar en general.

En aras de involucrar a todo el entorno social de la población sujeto, se concluye que, tanto al plantel educativo y padres de familia o tutores legales, que, consecuentemente han de adaptarse a las necesidades del tiempo actual, por lo tanto, deben prestar atención a todas las señales que presentes sus hijos, dejar de romantizar la idea suicida como un mártir, apoyar las actividades complementarias de ocio, practicar la tolerancia, comunicación asertiva y la sana convivencia familiar, ya que con esto, crearan un ambiente de confianza, donde las adolescentes pueden protegerse en contra de las situaciones de riesgo y prevenir conductas suicidas.

Para terminar, es importante destacar en los ámbitos educativos, la fomentación de dinámicas lúdicas que permita la participación de todo el planten estudiantil, con la finalidad de obtener resultados frente a la mayoría de la población, de esta manera es de reiterar que el rol del trabajador social frente a estas problemáticas se hace fundamental ya que, permite la ejecución y planificación de proyectos que puedan ser llevados a cabo consecutivamente, resaltando que siempre se busca el bienestar social, y la equidad frente a las necesidades que impiden el desarrollo.

## **9. RECOMENDACIONES**

Para finalizar el presente proyecto de investigación, se procede a brindar una serie de recomendaciones desde el Trabajo Social, hacia los sujetos de estudio, en este caso, a la Institución Educativa la Milagrosa, Alumnas y padres de familia o tutores legales.

En una primera instancia, se recomienda educar a toda la comunidad de la Institución sobre la detección temprana de factores de riesgo incidentes en

conductas suicidas en las alumnas, conocer las variables que pueden llevar a situaciones de riesgo desmitigando el suicidio sin caer en estigmas o prejuicios, implica facilitar la adquisición de conocimientos coherentes que capaciten desde primaria hasta el último grado de bachillerato incluyendo al entorno familiar de las alumnas, adquiriendo entonces la capacidad de identificar factores para sí mismas, para sus compañeras, amigos o familiares, para que con ello, puedan seguir una ruta de atención y tratamiento acompañado de un equipo multidisciplinario.

Con el fin de educar a la población sujeto, cae gran relevancia en conocer y hacer uso de los diversos factores protectores que están a su disposición, por ello, se recomienda promover dichos factores en todos los actores involucrados, teniendo más incidencia en sujetos diagnosticados; en el sector de la educación, es importante que implementen un programa con profesionales capacitados en el tema, donde la alumna pueda encontrar un espacio donde expresarse para heridas emocionales que han demostrado por medio de auto lesiones o el denominado Cutting.

Con relación al sector salud, se recomienda a la Institución Educativa, involucrar a ya mencionado sector entre su ruta primaria de atención, ya que este, se encuentra en la obligación de adelantar programas preventivos que promuevan la salud y el auto cuidado y no solo centrar su accionar en la cura de la enfermedad, pero, además, debe difundirlos ampliamente ante el entorno familiar de la adolescente, de tal manera que alcancen la mayor cobertura, brindando elementos para que comprendan que la etapa de la adolescencia conlleva diversos cambios bioquímicos que afectan el comportamiento emocional y racional de sus hijas adolescentes, por lo que, es significativo prestar atención a los síntomas en la adquisición de conductas suicidas.

En otra instancia, se recomienda a la Institución Educativa, implementar los programas de entidades que deben brindar protección y seguridad a niños y adolescentes, como lo son: el ICBF, la procuraduría de Familia, la defensoría del pueblo, la Policía de Infancia y adolescencia, entre otros.

Puesto que, estas entidades otorgan información sobre servicios como líneas de atención, ubicación, programas, personal especializado, para procurar que cuando una familia se encuentre en situación de riesgo, puedan acudir y ser participe, para que puedan contar con un acompañamiento integral, hallando espacios para ser atendidos eficaz y oportunamente por equipos de profesionales en: protección, seguridad y soporte legal.

Desde luego, directivos de la I.E, deben considerar la cabida de un profesional en Trabajo Social, para que se pueda construir un centro de apoyo abordando situaciones de vulnerabilidad social en el alumnado detectando diversas situaciones de riesgo y abordarlas oportunamente, buscando mejorar la calidad y expectativa de vida, para gestionar el desarrollo de la comunidad académica procurando el bienestar comunitario.

Igualmente, la I.E, en vista de que no se ha profundizado en prevenir conductas suicidas en las alumnas, esta ha de abordar ampliamente el tema tratado en el presente proyecto de investigación, puesto que es un fenómeno que persiste en el alumnado, por lo tanto, se recomienda implementar estrategias en educación, prevención de factores de riesgo y promoción de salud mental, teniendo presente, los gustos y aptitudes de las niñas y adolescentes, sin descuidar las actividades educativas cotidianas.

Así mismo, estas estrategias deben abordar la educación primaria en salud mental, para aprender a verla desde diferentes perspectivas y no tener miedo de comunicar sentimientos o aflicciones, entonces, la recomendación es que se realicen talleres con los estudiantes sobre el valor de las emociones, la importancia de saber entenderlos en los demás y aceptar la diferencia y aprender la tolerancia a la frustración motivando actividades para el buen uso del tiempo libre, estimular sus competencias deportivas y artísticas como visión futura, alentando la elaboración constante de un proyecto de vida que defina sus metas, alentándolas y proporcionando amor y entusiasmo por la vida.

Ahora bien, para los padres de familia, la recomendación recae en fomentar la comunicación asertiva en sus hogares, esto con el fin de que sus hijas sientan que pueden hablar de sus sentires, compartir experiencias y solicitar consejos; así mismo, para los padres o tutores encargados, es esencial implementar una supervisión constante en el uso de los medios de comunicación virtuales, puesto que, estos juegan un papel muy importante para la prevención de conductas suicidas.

Finalmente, se hace un llamado a armonizar el ambiente familiar, ya que, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y en esta recae el deber de enseñar valores y propiciar espacios saludables para los menores.



## BIBLIOGRAFÍA

BASALUZZO, Solange; BENITO, Orlando; PÉREZ, Lucía. Recomendación sobre la Detección, Prevención e Intervención de la conducta suicida. Elaboración de servicio Andaluz de salud. Edita área de dirección de organizaciones sanitarias. Vol. 13, 2015. P.25-44. España

CABRERA, Diana. Alarma por casos de suicidios en Colombia. Junio de 2018. Bogotá Colombia. Rescatado el día: 28/08/2020.

DURKHEIM, Emile. El suicidio y los factores extra sociales. Libro primero. 1958-1917.

GARCÍA, SÁNCHEZ, A. Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid, 29 y 30 de noviembre de 2001. Murcia, España.

GÓMEZ-RESTREPO, Carlos, RODRÍGUEZ-MALAGÓN, Nelcy, et.al. Factores Asociados al Intento de Suicidio en la población colombiana. En: Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol XXXI/ No. 4, Colombia, 2002

Grupo estatal de intervención en emergencias sociales. *Propuesta desde el trabajo social en educación ante el estado de alarma sanitaria Covid-19*. Rescatado el día 28/08/2020.

Ministerio de Educación Nacional. Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia, documento No 10. Bogotá, 2009.

Ministerio de Salud y Protección Social y Colciencias. Encuesta Nacional de Salud Mental 2015, tomo I. Bogotá 2015.

OMS - informe sobre la salud en el mundo (1998). La vida en el Siglo XXI, una perspectiva para todos. Ginebra. Mayo de 1998.

VELASCO, Olga; CASTRILLÓN, Eulalia. Suicidio de niños y adolescentes, situaciones de riesgo, alternativas de solución. Editorial Universidad del Cauca. P.47-186. 2015. Departamento del Cauca.

VISCARRET GARRO, Juan José. Modelos de intervención en trabajo social. en: Fundamentos de trabajo social. 2104. Madrid: Alianza Editorial

**LIBRO DE ANEXOS**

**IDENTIFICACIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL DE LOS FACTORES  
DE RIESGO QUE INCIDEN EN LAS ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS  
DE EDAD PERTENECIENTES AL GRADO OCTAVO A PARA QUE INCURRAN  
EN EL INTENTO DE SUICIDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA  
MILAGROSA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

**VALENTINA ALEGRÍA MUÑOZ**

**JESSICA VALENTINA ARTEAGA CASTRO**



**FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN**  
35 ANIVERSARIO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**POPAYÁN- CAUCA**

**2021**

## **LIBRO DE ANEXOS**

# **IDENTIFICACIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL DE LOS FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN LAS ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES AL GRADO OCTAVO A PARA QUE INCURRAN EN EL INTENTO DE SUICIDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

**Estudiantes**

**Valentina Alegría Muñoz**

**Jessica Valentina Arteaga Castro**

**Asesor**

**Enrique Ocampo**

**Trabajo de Grado para optar al título de: Trabajadoras Sociales de la  
Fundación Universitaria de Popayán.**



**FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN**  
35 ANIVERSARIO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**POPAYÁN- CAUCA**

**2021**

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO NÚMERO 1: Formato de permisos y explicación de la investigación	118
ANEXO NÚMERO 2. CONSENTIMIENTO	119
ANEXO NÚMERO 3: Formato de Entrevista semi-estructurada	120
ANEXO NÚMERO 4: Entrevistas semi-estructurada realizadas a 10 Alumnas de la Institución Educativa la Milagrosa Pertenecientes al Grado Octavo A	122
ANEXO NÚMERO 5: Tabla de resultados Organizados por Objetivos	158
ANEXO NÚMERO 6: Estrategias entregadas a la Institución Educativa	177
Estrategia 1. Ruta de Atención	177
Estrategia 2. Cartilla Educativa y Dinámica	178
Estrategia 3. Página de Facebook	7

## **ANEXO NÚMERO 1: Formato de permisos y explicación de la investigación**

Popayán- Cauca /FEB/2021.

Señores:

**PADRES DE FAMILIA Y TUTORES LEGALES**

**ASUNTO: SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR UN PROCESO INVESTIGATIVO CON LAS ALUMNAS DE LA INSTITUCION.**

Cordial Saludo;

Dentro de la formación de pregrado de las futuras Trabajadoras Sociales de la Universidad Fundación Universitaria de Popayán, se considera muy importante la realización de actividades de investigación. En este marco, las estudiantes que culminaron sus estudios académicos y optan por el título profesional, desarrollarán un estudio en de aspecto social, cuya temática "Factores Sociales que inciden en conductas suicidas y la promoción de la salud mental" siendo su asesor el docente Enrique Ocampo.

Por lo anterior, es de nuestro interés que esta investigación se pueda desarrollar con las niñas/adolescentes que asisten a esta institución. El objetivo de esta petición es que las estudiantes de trabajo social, identifiquen los factores sociales que inciden en la adopción de conductas suicidas para promover la salud mental. Una vez terminado el proceso de análisis de los datos, se implementarán estrategias lúdico - reflexivas, con factores protectores que prevengan situaciones de riesgo mediante el uso de la TICS, en el horario de la actividad académica. Además, se entregará un informe detallado del proceso.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para ustedes ni para la institución, y que, no interferirán con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro. De igual manera, se enviará a los padres y madres de familia del alumnado un consentimiento informado donde se invita a que permitan que sus hijas o protegidas participen del proyecto.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.

Estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán.

Valentina Alegría Muñoz                      C.c 1061818009

Jessica Valentina Arteaga Castro      C.c 1061784945

## ANEXO NÚMERO 2. CONSENTIMIENTO



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

Yo \_\_\_\_\_, padre, madre o tutor/a legal de la alumna \_\_\_\_\_ del grado \_\_\_\_\_. Identificado/a con C.c número \_\_\_\_\_ de la ciudad de \_\_\_\_\_ accedo a que las estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán que optan por el título profesional en Trabajo Social, semestre realicen su proceso de investigación en cuanto a identificar factores sociales que inciden en conductas suicidas para promover la salud mental, en niñas y adolescentes de la Institución Educativa La milagrosa, con el fin de implementar en el colegio estrategias Lúdico-Prácticas que prevengan situaciones de riesgo.

FIRMA DEL PADRE, MADRE O TUTOR/A

### **ANEXO NÚMERO 3: Formato de Entrevista semi-estructurada**

#### **FORMATO DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA CON EL FIN DE IDENTIFICAR LOS FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADQUISICIÓN DE CONDUCTAS SUICIDAS EN LAS ADOLESCENTES DEL GRADO OCTAVO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

- ¿Qué edad tienes?
  - ¿Cuál es tu estrato social?
  - ¿Con quién vives?
1. ¿Conoces qué es un factor de riesgo?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación de factor de riesgo)
  2. ¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?
  3. ¿Sabes que son las conductas suicidas?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)
  4. ¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?
  5. ¿Sabes qué es salud mental?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)
  6. ¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?
  7. ¿Sabes qué es el Trabajo Social?  
(si la respuesta es NO, dar una breve explicación sobre el Trabajo Social)
  8. ¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?
  9. ¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?
  10. ¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?
  11. ¿Has tenido pareja sentimental?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar ¿Cómo es la relación con tu pareja)  
(si la respuesta es NO, ignorar la pregunta número 12)



12. ¿tu pareja alguna vez te ha incitado a realizar conductas que no crees correctas?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar ¿Cuáles)
13. ¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)
14. ¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?  
(Si la respuesta es SÍ, preguntar ¿cuál sustancia consumes?)
15. ¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar ¿Qué tipo de abuso ha sufrido y si ha buscado ayuda?)
16. Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?
17. ¿Qué haces con tus amigos para divertirte?
18. ¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar qué clase de bullying)
19. ¿Qué haces cuando te sientes triste?
20. ¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?
21. ¿Cómo te sientes con tu sexualidad?
22. ¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?  
(Si la respuesta es SÍ, preguntar las causas de los pensamientos)
23. ¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)
24. ¿Qué clase de dinámicas te gustan?
25. ¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?
26. ¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?
27. ¿Sabes qué es una red social virtual?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)
28. ¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?

29. ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual?

30. ¿En qué crees que las redes sociales te benefician?

**ANEXO NÚMERO 4: Entrevistas semi-estructurada realizadas a 10 Alumnas de la Institución Educativa la Milagrosa Pertenecientes al Grado Octavo A**

El criterio es por participante.

**PARTICIPANTE NÚMERO 1**

**Seudónimo CLARA**

Grupo De Trabajo: GT

Participante: P

GT: Buenos días, ¿cómo estás?

P: estoy bien gracias

GT: voy a hacerte una serie de preguntas, agradezco tu colaboración

P: bueno, si señora.

GT ¿Qué edad tienes?

P: Tengo 14 años

GT ¿Cuál es tu estrato social?

P: 1

GT ¿Con quién vives?

P: Yo vivo con mi mamá, mi papá y una prima

GT ¿Conoces qué es un factor de riesgo?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación de factor de riesgo)

P: No sé qué es

GT: se da una breve explicación de la definición de factor de riesgo

GT: ¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?

P: de lo que he alcanzado a ver en el colegio es que hay mucho bullying por parte de las niñas más grandes, porque se sienten dueñas del colegio, también, he visto que a muchas niñas se las llevan a la rectoría por problemas de drogas, también niñas que no les importa hacer sus tareas o son groseras con los profesores.

GT: ¿Sabes que son las conductas suicidas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: sí, eso sí sé que es, es cuando alguien quiere quitarse la vida

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?

P: Sí señora, nos hablan los profesores de que cuando nos sentimos tristes, debemos pensar bien las cosas antes de querer hacernos daño.

GT: ¿Sabes qué es salud mental?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Sí sé que es, es cuando uno piensa positivo las cosas y está bien consigo mismo y con los demás.

GT: ¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?

P: mmm, me gustaría que el colegio nos apoyara más en el deporte, y también con las clases de dibujo, porque a mí me encanta dibujar, me siento muy tranquila y me relaja, entonces creo que también puede ayudarle a las demás niñas.

GT: ¿Sabes qué es el Trabajo Social?

(si la respuesta es NO, dar una breve explicación sobre el Trabajo Social)

P: sí, pues en el colegio hay unas niñas de la Fundación que estudian eso, y que nos hacen hacer juegos y a veces nos ayudan con nuestros problemas, ellas con la psicóloga ayudan a las niñas con problemas en sus casas y en el colegio.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?

P: Sí, solo las niñas de la universidad

GT: ¿Tienen Trabajador social en la Institución?

P: No señora.

GT: ¿y crees que el colegio debería tener uno?

P: yo pienso que sí es importante, porque pueden ayudarnos mejor.

GT: ¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?

P: mmm, es buena, pues, mis papás son separados, pero me hablo con los dos, y los dos me escuchan y me apoyan.

GT: ¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?

P: Tal vez si volvieran a estar juntos

GT: ¿por qué crees eso?

P: yo quiero que mis papás estén juntos de nuevo porque así me pueden dar más amor.

GT: ¿Has tenido pareja sentimental?

P: No señora.

GT: ¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Sí sé que es

GT: dime que es

P: es cuando una persona toma o fuma algo que es malo para su cuerpo como por ejemplo la marihuana y esas cosas.

GT: ¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar ¿cuál sustancia consumes?)

P: No señora.

GT: ¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar ¿Qué tipo de abuso ha sufrido y si ha buscado ayuda?)

P: Si, cuando era más pequeña un familiar me trataba muy feo todo el tiempo.

GT: ¿Cómo te trataba?

P: me decía que era una niña muy fea, que era tonta, que no servía para nada y a veces me empujaba.

GT: ¿Tus papás se enteraron?

P: No

GT: ¿Por qué no les contaste?

P: Porque no sé si me creían y me daba miedo lo que me dijeran y luego esa persona se entera me hiciera algo peor.

GT: ¿Cuánto tiempo duro el maltrato?

P: hasta hace 4 años.

GT: Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?

P: es tranquilo, pues yo vivo en una vereda, acá la gente es calmada y todos se conocen con todos, si a veces los señores toman trago y fuman mucho, pero eso lo hacen en la gallera, allá alejados.

GT: ¿Qué haces con tus amigos para divertirte?

P: nos gusta salir a jugar a saltar la cuerda, a veces nos reunimos y vemos vídeos en youtube o tik tok.

GT: ¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar qué clase de bullying)

P: No señora.

GT: ¿y has hecho tú Bullying?

P: No, tampoco.

GT: ¿Qué haces cuando te sientes triste?

P: llorar, escucho música triste.

GT: ¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?

P: No, a veces con mi mamá, pero no siempre, pues, tengo una prima que ella es como la que más sabe, pero no todo, hay muchas cosas que me las reservo para mí, y cuando necesito un abrazo, la busco a ella, a mi mamá o a mi papá.

GT: ¿Cómo te sientes con tu sexualidad?

P: me siento bien, normal, como siempre.

GT: ¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar las causas de los pensamientos)

P: Sí.

GT: ¿Cuáles son esos pensamientos que has tenido?

P: ah, pues no sé, como querer, ay no sé, ósea, con tantos problemas en la casa, entonces no sé fue como de repente empecé a llorar mucho e intenté ahorcarme, pero mi mamá se dio cuenta y desde ahí no más.

GT: ¿Buscaron ayuda de un profesional?

P: De un profesional no, pero mi mamá me habla mucho y como ella cree mucho en Dios, entonces eso me ayuda también.

GT: ¿Sabes a donde comunicarte cuando sientes estas conductas?

P: No, no sé.

GT: ¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No

GT: (se da una breve explicación)

GT: ¿Qué clase de dinámicas te gustan?

P: mmm, pues, tal vez, vídeos, juegos y redes sociales

GT: ¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?

P: mmm, pues que sean como más juegos para que nosotras podamos aprender mejor.

GT: ¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?

P: sí, pues porque en mí caso, cada vez que dejan trabajos busco de estas en internet y aprendo mejor, aunque, no es lo mismo que estar en clases presenciales.

GT: ¿Sabes qué es una red social virtual?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)  
P: sí

GT: ¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?  
P: WhatsApp, Facebook e Instagram.

GT: ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual?  
P: mm, sí a veces, me dices que mucho cuidado con la gente que agrego a Facebook y así.

GT: ¿En qué crees que las redes sociales te benefician?  
P: pues como que me comunico más con mis amigas y familiares que no están cerca y nos ayudamos entre todos.

GT: ¿Sientes que puedes aprender de las redes sociales?  
P: pues algunas cosas, como saber las noticias y las cosas que están en tendencia.

## **PARTICIPANTE NÚMERO 2**

### **Seudónimo SOFÍA**

Grupo De Trabajo: GT

Participante: P

GT: Buenos días, ¿cómo has estado?

P: bien, si señora dígame.

GT: voy a hacerte unas de preguntas, agradezco tu colaboración

P:eh, si señora.

GT ¿Qué edad tienes?

P: 13 años

GT ¿Cuál es tu estrato social?

P: 2

GT: ¿Con quién vives?

P: con mi mamá, mi papá y mi hermana

GT: ¿Conoces qué es un factor de riesgo?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación de factor de riesgo)

P: No señora

GT: se da una breve explicación de la definición de factor de riesgo

GT: ¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?

P: ehh, una vez vi como una niña de sexto le decía a otra que fueran a tomar y se escaparan del colegio

GT: ¿Sabes que son las conductas suicidas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: pues, supongo que son como cuando alguien piensa en matarse

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?

P: pues no sé la verdad no me acuerdo, pero creo que no.

GT: ¿Sabes qué es salud mental?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Sí señora, es como tener la mente sana supongo, pensar muy bien y eso.

GT: ¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?

P: mmm, no sé, la verdad, tal vez, pues muchas cosas chéveres, como películas, y dibujos.

GT: ¿Sabes qué es el Trabajo Social?

(si la respuesta es NO, dar una breve explicación sobre el Trabajo Social)

P: es como trabajar en equipo para buscar la solución a un problema

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?

P: ehh, no, pues que yo sepa, no.

GT: ¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?

P: ehh, buena, no sé, es buena porque nos apoyamos entre todos mucho, siempre están ahí para mí y para mi hermana cuando los necesitamos.

GT: ¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?

P: de pronto pues será hablar más entre todos

GT: ¿Has tenido pareja sentimental?

P: Ehh, No señora.

GT: ¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Ehh no.

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar ¿cuál sustancia consumes?)

P: Ehh, No señora.

GT: ¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar ¿Qué tipo de abuso ha sufrido y si ha buscado ayuda?)

P: ehh, no señora.

GT: Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?

P: pues es, ósea, pues sí eso es muy bueno, es tranquilo por lo general, pero no falta quien venga a robar al barrio.

GT: ¿Qué haces con tus amigos para divertirte?

P: jugar a cualquier cosa, como pues, al escondite, a la yeva, a veces nos juntamos para hablar con personas en redes y divertinos.

GT: ¿Conocen a las personas con quienes hablan?

P: no, eso es lo divertido.

GT: ¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?

(si la respuesta es SÍ, preguntar qué clase de bullying)

P: No me han hecho

GT: ¿y has hecho tú Bullying?

P: No.

GT: ¿Qué haces cuando te sientes triste?

P: ehh, me encierro en mi pieza, me acuesto y espero a que me pase.

GT: ¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?

P: Ehh, pues sí, hablo más con mi Mamá, pero no es siempre, es solo cuando se da cuenta que estoy triste.

GT: ¿Cómo te sientes con tu sexualidad?

P: ehh bien, me siento muy bien.

GT: ¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?



(Si la respuesta es SÍ, preguntar las causas de los pensamientos)

P: No, no señora.

GT: ¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?

P: ehh, No.

GT: (se da una breve explicación)

GT: ¿Qué clase de dinámicas te gustan?

P: Ehh los juegos y redes sociales

GT: ¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?

P: Ehh pues, en juegos, o imágenes

GT: ¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?

P: sí señora, son útiles para aprender más y no aburrirse

GT: ¿Sabes qué es una red social virtual?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: sí, pues ehh, son Facebook, Instagram y esas cosas.

GT: ¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?

P: WhatsApp y Facebook.

GT: ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual?

P: Ehh, si señora, me ponen un limite de una hora al día

GT: ¿En qué crees que las redes sociales te benefician?

P: pues creo que no me benefician en nada, siento que no aprendo con eso.

GT: Muchas gracias por tu Colaboración

P: Bueno, si señora.

### **PARTICIPANTE NÚMERO 3**

#### **Seudónimo CAMILA**

Grupo De Trabajo: GT

Participante: P

GT: Buenos días, ¿cómo has estado?

P: Ahí bien gracias

GT: voy a hacerte una serie de preguntas, agradezco tu colaboración

P: bueno.

GT ¿Qué edad tienes?

P: 13 años

GT ¿Cuál es tu estrato social?

P: 3

GT ¿Con quién vives?

P: Co n mi mamá, mi papá y mi hermana

GT ¿Conoces qué es un factor de riesgo?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación de factor de riesgo)

P: ehh No señora.

GT: se da una breve explicación de la definición de factor de riesgo

GT: ¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?

P: mm, pues, ehh peleas, mi hermana, una vez, pues, un día estábamos en descanso, yo estaba con mi hermana y nos estábamos riendo y una niña pensó que nos estábamos riendo de ellas y le dijeron a mi hermana que disimulara que porque se reían de ella y se golpearon entre ellas.

GT: ¿Sabes que son las conductas suicidas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No señora

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?

P: la verdad no me acuerdo, pero como que no.

GT: ¿Sabes qué es salud mental?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No.

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?

P: talleres, que nos hablen de eso, porque no me acuerdo que nos hayan hablado de eso

GT: ¿Sabes qué es el Trabajo Social?

(si la respuesta es NO, dar una breve explicación sobre el Trabajo Social)

P: no señora

GT: se da una breve explicación

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?

P: Sí, a las niñas que tiene problemas familiares les hacen seguimiento.

GT: ¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?

P: mmm, buena, porque todos nos entendemos y si hay algún problema hablamos.

GT: ¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?

P: que en mi familia crean más en mí, porque ellos piensan que todo lo que yo digo es mentira.

GT: ¿Has tenido pareja sentimental?

P: No señora.

GT: ¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?

(Si la respuesta es Sí, preguntar ¿cuál sustancia consumes?)

P: No señora.

GT: ¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?

(si la respuesta es Sí, preguntar ¿Qué tipo de abuso ha sufrido y si ha buscado ayuda?)

P: No señora.

GT: Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?

P: pues, aquí donde yo vivo, cuando a alguien le pasa un problema familiar, la gente anda murmurando mucho, también se quieren meter donde no los llaman, a veces también, hay unos muchachos que se sientan en la cancha por mucho rato y la policía tiene que sacarlos de ahí.

GT: ¿Qué haces con tus amigos para divertirte?

P: ehh, pues, a veces los fines de semana, salimos aquí afuera del conjunto, nos sentamos, hablamos, de vez en cuando nos da la locura de querer tomar trago, pero eso no esta bien y lo dejamos así.

GT: ¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar qué clase de bullying)

P: No señora.

GT: ¿y has hecho tú Bullying?

P: No, señora.

GT: ¿Qué haces cuando te sientes triste?

P: pues, cuando estoy triste, ehh, pues yo vengo aquí a mi habitación, miro videos y me distraigo.

GT: ¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?

P: eh con mis papás, sí, con amigos a veces.

GT: ¿Cómo te sientes con tu sexualidad?

P: me siento bien.

GT: ¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar las causas de los pensamientos)

P: Sí señora dos veces.

GT: ¿Cuáles son esos pensamientos que has tenido?

P: ah, pues cuando yo tenía mas o menos 11 años, yo, pues, siempre pensaba en quitarme la vida, pero como tal, no tenia una razón, entonces quise coger una cuerda, pero mi mamá se dio cuenta y llamó a mi papá, mi papá es militar y él no estaba, entonces le dijo que yo estaba a punto de quitarme la vida y mi mamá me quitó la cuerda y me dijo que no lo hiciera que pensara bien las cosas. Y la segunda vez, fue que mi mamá me había regañado muy fuerte y yo era muy tocada y cogí un lazo y yo también me iba a quitar la vida, pero mi mamá me regañó y me dijo que yo ya estaba grande para eso.

GT: ¿El colegio supo de eso o buscaron algún tipo de ayuda profesional?

P: pues yo en esos días, le contaba todo a una amiga, y ella le dijo a una psicóloga del colegio, y me preguntaba y yo a esa edad nunca decía nada y me quedaba callada. Y ahora cuando me regañan o cuando mi hermana no hace lo que yo le digo, me enojo mucho y me quiero cortar.

GT: ¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No

GT: (se da una breve explicación)

GT: ¿Qué clase de dinámicas te gustan?

P: juegos de colaboración y actividades divertidas

GT: ¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?

P: en imágenes y algo en lo que nos podamos expresar

GT: ¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?

P: sí, por que me puedo distraer y educarme al mismo tiempo.

GT: ¿Sabes qué es una red social virtual?

P: sí

GT: ¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?

P: yo no uso, por un problema familiar me prohibieron usarlas

GT: ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual?

P: cuando tenía, no lo hacían porque no sabían que las tenían

GT: ¿En qué crees que las redes sociales te benefician?

P: pues la verdad yo por esa red social tuve muchos problemas familiares y yo sé que estuvo mal en no decirle a mis papás que tenía y todos los problemas que tuve.

GT: ¿Crees que me puedes contar el problema que tuviste?

P: si señora, pues, es que un día mi hermana utilizaba mucho la aplicación instagram y pues ella conoció a una persona y pues según ella, esa persona tenia 16 años, y pues un día yo me di cuenta lo que ella estaba haciendo y mis papás no sabían, entonces yo le borré esa aplicación para que dejara de hablar con esa persona, y un día mi hermana pues ella quería mucho a esa persona, le endulzo el oído y ella tomo la decisión de irse de la casa, pues yo le dije a mi hermana que no se fuera y se puso toda agresiva, me pegó, me arrebató las llaves y se fue, y pues, yo le dije que solo tenia 13 años, y le pedí la ayuda al cuñado de mi mamá que estaba cerca, que por favor me ayudara porque ella se iba a ir y que me ayudara a detenerla, pero él pensó que era una broma, yo llame a mi mamá y pues le dije que ella se había ido, y también pensó que era una broma, y después estaba con una prima y ella también le dijo que mi hermana se había ido, incluso ahí, nos vieron unos vecinos llorando y empezó el chisme. Yo le dije a mi mamá que mi hermana se había ido y no me creyeron, todos pensaron que era una broma, y pues mi mamá estaba llorando y me pregunto qué porqué se había ido lejos y le dije que ella estaba hablando con una persona, que me perdonara pero que era la confianza que teníamos ella y yo, luego llamaron a mi papá, yo no quería que lo llamaran, porque le se había acabado de ir a trabajar. Entonces mi papá se devolvió, y pues salen ellos dos a buscar a mi hermana. Luego fui con mi abuelo a poner la denuncia, pero luego llegaron los del bienestar y la policía, yo quede asustada porque pensé que se iba a llevar a mi hermana al bienestar, entonces me preguntaron los datos de esta persona, y esta persona le dijo a mi hermana que si le llegaba a pasar algo malo a él, me mandaba a matar a mí, entonces ingresaron la búsqueda con la policía, y la encontraron en la terminal, iba a comprar un pasaporte para irse a cali, eso nos afecto mucho a todos, mis papás quedaron muy decepcionados de nosotras.

GT: ¿Sientes que puedes aprender de las redes sociales?

P: después de lo que pasé, pienso que no se puede aprender de las redes sociales.

GT: muchas gracias por contarme tu historia.

P: si señora.

## **PARTICIPANTE NÚMERO 4**

### **Seudónimo VALERIA**

Grupo De Trabajo: GT

Participante: P

GT: Buenos días, ¿cómo estás?

P: Muy bien gracias ¿y usted?

GT: Muy bien, muchas gracias.

GT: voy a hacerte una serie de preguntas, agradezco tu colaboración

P: Está bien.

GT ¿Qué edad tienes?

P: 12 años ya voy a cumplir 13 en marzo

GT ¿Cuál es tu estrato social?

P: 2

GT ¿Con quién vives?

P: vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano.

GT ¿Conoces qué es un factor de riesgo?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación de factor de riesgo)

P: No sé muy bien, más o menos

GT: se da una breve explicación de la definición de factor de riesgo

GT: ¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?

P: mm no sé, yo diría que, peleas entre las estudiantes, bullying entre ellas.

GT: ¿Sabes que son las conductas suicidas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: si, sé que es una conducta suicida.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?

P: prácticamente siempre se habla de eso en el colegio, los profesores nos hablan mucho de eso en las clases.

GT: ¿Sabes qué es salud mental?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: me imagino que tiene algo que ver con mantenerse bien mentalmente, por mí a veces siento entres por los trabajos que dejan en el colegio.

GT: ¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?

P: mmm, pues diría que sí, porque sé que hay niñas que las necesitan bastante, ósea yo no soy de esas que uy me estreso todos los días, pero sé que hay niñas que pasan por malos momentos, por ejemplo, el dibujo o videos de calma para poder desahogarse escuchando música o hacer actividades y cosas así

GT: ¿Sabes qué es el Trabajo Social?

(si la respuesta es NO, dar una breve explicación sobre el Trabajo Social)

P: No

GT: se da una breve explicación

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?

P: pues con la psicóloga, se ve quienes problemas y se les hace seguimiento

GT: ¿Tienen Trabajador social en la Institución?

P: No señora.

GT: ¿y crees que el colegio debería tener uno?

P: si señora.

GT: ¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?

P: mmm, es bien, pues yo únicamente peleo con mi mamá, pero es por bobadas, nunca nada fuerte

GT: ¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?

P: ammm, pues nosotros hablamos mucho, tal vez, diría que convivir un poco más juntos porque mi papá se la pasa trabajando mucho y por eso.

GT: ¿Has tenido pareja sentimental?

P: No eso si no.

GT: ¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Sí, me imagino que una sustancia mala, que pueda provocar algo malo en el cuerpo.

GT: ¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?  
(Si la respuesta es Sí, preguntar ¿cuál sustancia consumes?)

P:mm no, las diferencio muy bien y no.

GT: ¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?  
(si la respuesta es Sí, preguntar ¿Qué tipo de abuso ha sufrido y si ha buscado ayuda?)

P: No

GT: Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?

P: pues hace tiempo era muy peligroso, había muchos ladrones y gente viciosa, pero ahora ya no tanto pero no falta una bandola o grupito que se hacen por allá a fumar, pero no es de todos los días.

GT: ¿Qué haces con tus amigos para divertirte?

P: eh pues mayormente antes, era que saltábamos la cuerda o jugábamos juegos de la calle, pero como ahora no podemos salir, hacemos llamadas y jugamos videos de internet y cosas así.

GT: ¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?  
(si la respuesta es Sí, preguntar qué clase de bullying)

P: No nunca.

GT: ¿y has hecho tú Bullying?

P: No.

GT: ¿Qué haces cuando te sientes triste?

P: ehh, mmm, me pongo a hacer muchas cosas diferentes, pues a veces veo videos que me hagan reír, o a dibujar para que me quite la tristeza, o cierro los ojos y me pongo a pensar, o veo a la ventana a la gente pasar y cosas así.

GT: ¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?

P: mmm, pues cuando no hablo con mis papás, hablo con una amiga que es muy cercana y cuando son cosas que no puedo hablar con mis papás o mi amiga ya recurro a los profesores, ósea primero hablo con mis papás, luego con mis amigas y por último con los profesores.

GT: ¿Cómo te sientes con tu sexualidad?

P: ehh, sí, me puedo expresar libremente, me gusta como soy.

GT: ¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?  
(Si la respuesta es Sí, preguntar las causas de los pensamientos)



P: mmm, pues pienso que todas las personas a veces piensan con eso, en mi caso muy rara vez me pregunto qué se siente morir, pero de ahí, a hacerlo, no, no lo haría.

GT: ¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No

GT: (se da una breve explicación)

GT: ¿Qué clase de dinámicas te gustan?

P: me gusta mucho el deporte, aprender mediante el deporte, me encanta dibujar, ver vídeos, y distraerme.

GT: ¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?

P: ahh, pues algo que si me gustaría que implementaran es, ahh, pues no clases complementarias porque esas si están, entonces yo creo que seria como otro tipo de clases donde nos dejen expresar según nuestros gustos.

GT: ¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?

P: pues, para mí, sí, son chéveres, pero puede que otra persona piense diferente

GT: ¿Sabes qué es una red social virtual?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: sí

GT: ¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?

P: WhatsApp, Facebook y youtube.

GT: ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual?

P: mm, pues únicamente ellos me supervisaban Facebook pero no el WhatsApp.

GT: ¿En qué crees que las redes sociales te benefician?

P: pues me benefician porque uno se entretiene, o buscar en youtube cosas que sirven para los trabajos y en WhatsApp para preguntarle cosas a los profesores.

GT: muchas gracias, esas fueron las preguntas

P: me alegra haber ayudado.

## **PARTICIPANTE NÚMERO 5**

**Seudónimo JENNIE**

Grupo De Trabajo: GT

Participante: P

GT: Buenos días, ¿cómo estás?

P: bien gracias

GT: voy a hacerte una serie de preguntas, agradezco tu colaboración

P: si dime.

GT ¿Qué edad tienes?

P: Tengo 14 años

GT ¿Cuál es tu estrato social?

P: 3 creo

GT ¿Con quién vives?

P: Yo vivo con mi mamá, mi papá y mi hermana.

GT ¿Conoces qué es un factor de riesgo?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación de factor de riesgo)

P: No.

GT: se da una breve explicación de la definición de factor de riesgo

GT: ¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?

P: he visto que hay muchas niñas que sufren de problemas familiares, o que les pegan y regañan mucho en las casas.

GT: ¿Sabes que son las conductas suicidas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No.

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?

P: que yo sepa no.

GT: ¿Sabes qué es salud mental?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No, dime.

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?

P: mmm, no sé, actividades, para que divertirnos un rato y aprender

GT: ¿Sabes qué es el Trabajo Social?

(si la respuesta es NO, dar una breve explicación sobre el Trabajo Social)

P: sí, son las personas que ayudan a solucionar problemas.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?

P: Sí, solo las niñas de la universidad

P: No señora.

GT: ¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?

P: mmm, muy bien, muy buena porque les tengo mucha confianza

GT: ¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?

P: mmm, no, yo creo que todos fluyen, o de pronto como compartir más con la familia de mi papá, que ellos si son un poco alejados.

GT: ¿Has tenido pareja sentimental?

P: mm no.

GT: ¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Sí.

GT: ¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar ¿cuál sustancia consumes?)

P: No me interesan

GT: ¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?

(si la respuesta es SÍ, preguntar ¿Qué tipo de abuso ha sufrido y si ha buscado ayuda?)

P: Si, cuando estaba en primaria había un niño que me molestaba mucho a tal punto de lastimarme.

GT: Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?

P: siempre hay problemas de robo porque pasa mucha gente.

GT: ¿Qué haces con tus amigos para divertirte?

P: no tengo amigos.

GT: ¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?

(si la respuesta es SÍ, preguntar qué clase de bullying)

P: Sí, pues lo que te contaba antes, ese niño me hacia mucho bullying e incitaba a los demás a no hablarme y a molestarme o pegarme.

GT: ¿Le dijiste a tus padres?

P: Sí, ellos hablaron con los papás del niño y me separarán del curso

GT: ¿Qué haces cuando te sientes triste?

P: hablo con mis papás, para relajarme escucho música o veo una película.

GT: ¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?

P: sí, hablo con mis papás.

GT: ¿Cómo te sientes con tu sexualidad?

P: bien, todo normal.

GT: ¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar las causas de los pensamientos)

P: No.

GT: ¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No

GT: (se da una breve explicación)

GT: ¿Qué clase de dinámicas te gustan?

P: mmm, alguna dinámica sobre un juego para aprender y no aburrirme

GT: ¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?

P: mmm, presencial, pero lastima, no se puede, entonces tal vez algo en Facebook.

GT: ¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?

P: sí, por ejemplo en mi otro colegio, daban un tiempo de receso para despejarse un poco la mente y no estresarse

GT: ¿Sabes qué es una red social virtual?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: sí

GT: ¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?

P: WhatsApp, Facebook e Intagram.

GT: ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual?

P: mm, sí, pues yo los tengo agregados en todas las redes y ven todo lo que publico, y tienen mis contraseñas

GT: ¿En qué crees que las redes sociales te benefician?

P: sí, me ayudan a educarme

GT: ¿Sientes que puedes aprender de las redes sociales?

P: si como te die, son divertidas, y si se saben usar son muy productivas.

GT: Muchas gracias por tu participación

P: Dale.

## **PARTICIPANTE NÚMERO 6**

### **Seudónimo ROSA**

Grupo De Trabajo: GT

Participante: P

GT: Buenos días, espero te encuentres muy bien.

P: hola, si estoy muy bien.

GT: voy a hacerte una serie de preguntas, agradezco tu colaboración

P: sí, claro.

GT ¿Qué edad tienes?

P: Tengo 12 años

GT ¿Cuál es tu estrato social?

P: la verdad no se dé eso, yo creo que 2.

GT ¿Con quién vives?

P: Yo vivo con mi padre, mi madre, mis dos hermanos y mi perrita luna.

GT ¿Conoces qué es un factor de riesgo?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación de factor de riesgo)

P: No.

GT: se da una breve explicación de la definición de factor de riesgo

GT: ¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?

P: No, no sé yo creo que porque las niñas consumen muchas drogas ese sería, pues no sé si está bien.

GT: ¿Sabes que son las conductas suicidas?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Si

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?

P: si, a veces va hablar gente sobre el tema, pero es muy aburridor.

GT: ¿Sabes qué es salud mental?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: si, pues creo que es estar bien de la cabeza.

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?

P: pues, como que hablaran más del tema, o que nos explicaran bien a veces solo la gente va y explica una vez y al otro día uno ya se olvida.

GT: ¿Sabes qué es el Trabajo Social?

(si la respuesta es NO, dar una breve explicación sobre el Trabajo Social)

P: sí, son los que ayudan a solucionar problemas de la gente y así, a que la gente esté bien con su familia, que le vaya bien en el colegio y cosas así.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?

P: si, a veces viene niñas de trabajo social hacer actividades y así.

GT: ¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?

P: pues, buena.

GT: ¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?

P: yo creo que, acercándome más a ellos, y pues que ellos también se acerquen a mí, a veces cada uno es por su lado y así, entonces uno se siente solo.

GT: ¿Has tenido pareja sentimental?

P: jumm no.

GT: ¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Sí.

GT: ¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar ¿cuál sustancia consumes?)

P: No

GT: ¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar ¿Qué tipo de abuso ha sufrido y si ha buscado ayuda?)

P: No, nunca antes me la llevo bien siempre con mis amigos.

GT: Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?

P: pues, bueno es muy grande, tiene parques, a veces la gente hace muchas fiestas y mucho ruido, pero es muy chévere, salir hablar con mis amigas.

GT: ¿Qué haces con tus amigos para divertirte?

P: sentarnos hablar, salir a caminar y así.

GT: ¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar qué clase de bullying)

P: No, la verdad soy súper amiguera y me encanta tener amigos.

GT: ¿Qué haces cuando te sientes triste?

P: Nada, no hago nada, a veces me pongo solo a ver el celular.

GT: ¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?

P: No pues a veces prefiero quedarme callada.

GT: ¿Cómo te sientes con tu sexualidad?

P: bien.

GT: ¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?  
(Si la respuesta es SÍ, preguntar las causas de los pensamientos)

P: No.

GT: ¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No

GT: (se da una breve explicación)

GT: ¿Qué clase de dinámicas te gustan?

P: pues, implementar más cosas que tengan que ver con música con juegos donde uno aprenda o algo así. Es que a veces las clases normales y las charlas para dar información son muy aburridoras.

GT: ¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?

P: pues por medio de WhatsApp o algo así que uno pueda tener a la mano y sea rápido y no aburridor.

GT: ¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?

P: sí, ayudan a estar ocupados y aprender cosas.

GT: ¿Sabes qué es una red social virtual?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: sí

GT: ¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?

P: Facebook.

GT: ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual?

P: mm, sí, ellos miran siempre mi celular, a veces me enoja porque no me gusta, pro puesta toca.

GT: ¿En qué crees que las redes sociales te benefician?

P: sí, me benefician ya que me puedo comunicar más con mis amigos.

GT: ¿Sientes que puedes aprender de las redes sociales?

P: si, a veces en las redes sociales sale información buena.

GT: Terminamos muchas gracias por tu colaboración.

P: Esta bien.

## **PARTICIPANTE NÚMERO 7**

### **Seudónimo LISA**

Grupo De Trabajo: GT

Participante: P

GT: buenas tardes, espero te encuentres muy bien.

P: hola

GT: voy a empezar con las preguntas está bien.

P: vale

GT ¿Qué edad tienes?

P: Tengo 12 años



GT ¿Cuál es tu estrato social?

P: 2.

GT ¿Con quién vives?

P: vivo con mi mama, mi papa y mi hermano.

GT ¿Conoces qué es un factor de riesgo?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación de factor de riesgo)

P: No.

GT: se da una breve explicación de la definición de factor de riesgo

GT: ¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?

P: mmm no sé.

GT: ¿Sabes que son las conductas suicidas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Si

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?

P: pues que me acuerde no.

GT: ¿Sabes qué es salud mental?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: sí, más o menos.

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?

P: no sé, más información podría ser.

GT: ¿Sabes qué es el Trabajo Social?

(si la respuesta es NO, dar una breve explicación sobre el Trabajo Social)

P: si, son los que ayudan a las personas a que estén bien.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?

P: si una que otra cosa.

GT: ¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?

P: bien.

GT: ¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?

P: que nos queramos más, y que ellos me quieran más y poder estar bien.

GT: ¿Has tenido pareja sentimental?

P: No.

GT: ¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Sí.

GT: ¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar ¿cuál sustancia consumes?)

P: No

GT: ¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar ¿Qué tipo de abuso ha sufrido y si ha buscado ayuda?)

P: No.

GT: Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?

P: chévere, pues normal como todos los barrios tiene cosas buenas como los amigos y malas como la gente o que roban, pero normal.

GT: ¿Qué haces con tus amigos para divertirte?

P: jugar al escondite eso nos gusta muchísimo.

GT: ¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?

(si la respuesta es SÍ, preguntar qué clase de bullying)

P: pues ahora no, pero cuando era pequeña se burlaban de mí porque mi mamá me peinaba raro pues eso decían ellos, pero nunca presté atención a mí me gustaba como me peinaba mi mamá me veía linda, pero ahora no me dice nada nadie.

GT: ¿Qué haces cuando te sientes triste?

P: Nada, contarles a mis amigos.

GT: ¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?

P: solo a mis amigos, porque ellos me entienden.

GT: ¿Cómo te sientes con tu sexualidad?

P: normal.

GT: ¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar las causas de los pensamientos)

P: pues no sé, a veces uno tiene pensamientos de esos cuando esta triste.

GT: ¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No

GT: (se da una breve explicación)

GT: ¿Qué clase de dinámicas te gustan?

P: que inventaran más compartires con mis compañeros para pasar el tiempo libre.

GT: ¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?

P: pues ojalá fueran presenciales.

GT: ¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?

P: sí.

GT: ¿Sabes qué es una red social virtual?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: sí

GT: ¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?

P: Instagram

GT: ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual?

P: si, de vez en cuando.

GT: ¿En qué crees que las redes sociales te benefician?

P: sí pues para hablar con la gente conocer gente y no estar aburridos.

GT: ¿Sientes que puedes aprender de las redes sociales?

P: sí.

GT: listo, eso era todo muchas gracias por tu atención.

P: Vale gracias a ti.

## **PARTICIPANTE NÚMERO 8**

**Seudónimo GINA**

Grupo De Trabajo: GT

Participante: P

GT: Buenos tardes, ¿cómo estás?

P: hola, bien gracias.

GT: voy a comenzar hacerte las preguntas está bien.

P: sí.

GT ¿Qué edad tienes?

P: Tengo 13 años

GT ¿Cuál es tu estrato social?

P: 2

GT ¿Con quién vives?

P: vivo con mi mamá, y mi hermana.

GT ¿Conoces qué es un factor de riesgo?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación de factor de riesgo)

P: No.

GT: se da una breve explicación de la definición de factor de riesgo

GT: ¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?

P: pues yo creo que sería que las niñas se cortan en los baños, se cortan las manos los brazos, y ver eso es feo, porque uno entra y se encuentra eso y los profesores no dicen nada, esas niñas dan miedo, que lo hacen porque están tristes o cuando pierden materias y las van a regañar, eso sí es feo en el colegio.

GT: ¿Sabes que son las conductas suicidas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: si, pues las niñas que se quieren matar.

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?

P: si, allá van y hablan sobre eso, pero nadie pone atención.

GT: ¿Sabes qué es salud mental?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?

P: No sé, que lo explicaran bien.

GT: ¿Sabes qué es el Trabajo Social?

(si la respuesta es NO, dar una breve explicación sobre el Trabajo Social)

P: sí, pues son los que ayudan a que las personas estén bien.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?

P: Sí, solo las niñas de la universidad

P: No ninguna.

GT: ¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?

P: bien, aunque a veces me regañen por todo, porque mis calificaciones son bajas, porque salgo con mis amigos y me demoro, porque no hago tareas, por todo, se pasan, por eso permanecemos peleando y ni les hablo cuando me enojo.

GT: ¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?

P: jum yo no sé, pues que alguien hable con ellos y que les diga que me dejen de regañar y que me dejen salir más, porque estar aquí en la casa es aburridor.

GT: ¿Has tenido pareja sentimental?

P: No

GT: ¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Sí, drogas.

GT: ¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar ¿cuál sustancia consumes?)

P: No

GT: ¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?

(si la respuesta es SÍ, preguntar ¿Qué tipo de abuso ha sufrido y si ha buscado ayuda?)

P: si, cuando no hago caso jummi mi mama me pega feo, y yo digo que eso no está bien, porque a veces se desquita conmigo y me pega demasiado.

GT: Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?

P: pues siempre roban, hay muchos viciosos por eso mi mamá no me deja salir.

GT: ¿Qué haces con tus amigos para divertirte?

P: salir, bailar, cantar eso es lo que más hacemos.

GT: ¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?

(si la respuesta es SÍ, preguntar qué clase de bullying)

P: No, yo no me dejo de nadie

GT: ¿Qué haces cuando te sientes triste?

P: nada, salir para distraerme.

GT: ¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?

P: No, jummm me regaña mi mamá peor.

GT: ¿Cómo te sientes con tu sexualidad?

P: bien.

GT: ¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar las causas de los pensamientos)

P: no

GT: ¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No

GT: (se da una breve explicación)

GT: ¿Qué clase de dinámicas te gustan?

P: las que tengan que ver con música.

GT: ¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?

P: no sé, con tal de que se han divertidas.

GT: ¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?

P: si, pues creo que si para prender más.

GT: ¿Sabes qué es una red social virtual?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: sí

GT: ¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?

P: tik tok es la que está de moda, y Instagram, Facebook.

GT: ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual?

P: no, yo no dejo que mi mama me coja mi celular porque es mío,

GT: ¿En qué crees que las redes sociales te benefician?

P: sí, para hablar todo el día con mis amigos

GT: ¿Sientes que puedes aprender de las redes sociales?

P: claro uno aprende de todo.

GT: bueno, terminamos gracias por tu colaboración, espero estés muy bien

P: Dale, chao.

## **PARTICIPANTE NÚMERO 9**

### **Seudónimo MARGOTH**

Grupo De Trabajo: GT

Participante: P

GT: Buenos tardes, ¿cómo estás?

P: hola, bien.

GT: voy a comenzar hacerte las preguntas está bien.

P: sí.

GT ¿Qué edad tienes?

P: Tengo 12 años

GT ¿Cuál es tu estrato social?

P: 2

GT ¿Con quién vives?

P: vivo con mi abuela y mi hermano.

GT ¿Conoces qué es un factor de riesgo?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación de factor de riesgo)

P: No.

GT: se da una breve explicación de la definición de factor de riesgo

GT: ¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?

P: pues las droga, las niñas consumen muchas drogas, eso les gusta mucho

GT: ¿Sabes que son las conductas suicidas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: si, las personas que se quieren quitar la vida  
GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?

P: si, allá hablan mucho de eso.

GT: ¿Sabes qué es salud mental?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: si, pues se trata de estar bien mentalmente

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?

P: cosas sobre relajación, aprovechar el tiempo libre y así.

GT: ¿Sabes qué es el Trabajo Social?

(si la respuesta es NO, dar una breve explicación sobre el Trabajo Social)

P: sí, son personas que ayudan a solucionar los problemas de los demás, por ejemplo, en el colegio, se encuentran unas trabajadoras sociales y uno cuando tienen problemas va y les cuenta y ellas lo ayudan.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?

P: Sí, solo las niñas de la universidad

P: No sé, no recuerdo.

GT: ¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?

P: pues no tengo relación con mis papas no sé dónde están, mi mamita es mi abuelita y ella es la que cuida de mí y de mi hermano, y la relación con mi abuela es buena ella me apoya en todo me deja salir me deja hacer todo lo que yo quiera.

GT: ¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?

P: con mi abuela, a veces no ser tan grosera y respetarla y así.

GT: ¿Has tenido pareja sentimental?

P: No

GT: ¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Sí

GT: ¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar ¿cuál sustancia consumes?)

P: No

GT: ¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?



(si la respuesta es SÍ, preguntar ¿Qué tipo de abuso ha sufrido y si ha buscado ayuda?)

P: no, nunca yo siempre me defiendo o mi hermano no deja que me hagan nada.

GT: Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?

P: es súper, eso hay muchas cosas, es un poco peligroso en las noches, pero es muy chévere.

GT: ¿Qué haces con tus amigos para divertirte?

P: salir.

GT: ¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?

(si la respuesta es SÍ, preguntar qué clase de bullying)

P: No nadie

GT: ¿Qué haces cuando te sientes triste?

P: salir con mis amigos

GT: ¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?

P: con nadie, solo con mis amigos.

GT: ¿Cómo te sientes con tu sexualidad?

P: bien

GT: ¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar las causas de los pensamientos)

P: si, cuando peleo con mi abuela.

GT: ¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No

GT: (se da una breve explicación)

GT: ¿Qué clase de dinámicas te gustan?

P: las dinámicas de dibujar y cosas relacionadas con pintar.

GT: ¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?

P: pues que sean chéveres.

GT: ¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?

P: si, uno se distrae mucho.

GT: ¿Sabes qué es una red social virtual?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: sí

GT: ¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?

P: Instagram, Facebook.

GT: ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual?

P: no

GT: ¿En qué crees que las redes sociales te benefician?

P: sí

GT: ¿Sientes que puedes aprender de las redes sociales?

P: si claro.

GT: bueno, terminamos gracias por tu colaboración

P: chao.

## **PARTICIPANTE NÚMERO 10**

**Seudónimo MARÍA**

Grupo De Trabajo: GT

Participante: P

GT: Buenos días, espero te encuentres muy bien.

P: hola, buenos días.

GT: voy a comenzar hacerte las preguntas está bien.

P: ok

GT ¿Qué edad tienes?

P: Tengo 14 años

GT ¿Cuál es tu estrato social?

P: 2

GT ¿Con quién vives?

P: vivo con mi papá y mi abuela.

GT: ¿Conoces qué es un factor de riesgo?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación de factor de riesgo)

P: No.

GT: se da una breve explicación de la definición de factor de riesgo

GT: ¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?

P: jumm, no se los amigos, algunos lo llevan a uno para hacer cosas malas y así, yo creo que es eso.

GT: ¿Sabes que son las conductas suicidas?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: si, cuando alguien quiere quitarse la vida.

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?

P: pues yo creo que sí, pero nadie presta atención, es que solo hablan y hablan, ósea nadie entiende nadie le gusta eso.

GT: ¿Sabes qué es salud mental?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: no sé, tal vez estar bien de la mente.

GT: se da una breve explicación.

GT: ¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?

P: no sé, la verdad no se me ocurre nada, tal vez aprovechar el estudio.

GT: ¿Sabes qué es el Trabajo Social?

(si la respuesta es NO, dar una breve explicación sobre el Trabajo Social)

P: sí, pues tú, las que ayudan a la gente a solucionar los problemas.

GT: ¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?

P: Sí, eso siempre hacen campañas y cosas así, es chévere asistir a esas cosas cuando no hablan mucho.

GT: ¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?

P: pues a mi madre no la conozco no sé dónde estará, desde que estaba pequeña se fue y nunca volvió, así que n tengo nada que decir de ella, y de mi padre a veces se va y se demora mucho así que no hablo con él, solo cuando me regaña por ser grosera con mi abuela y no hacerle caso.

GT: ¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?

P: no sé, que estén más pendientes de lo que siento, y que puedan escucharme.

GT: ¿Has tenido pareja sentimental?

P: Si

GT: ¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: Sí

GT: ¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar ¿cuál sustancia consumes?)

P: Si

GT: ¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?  
(si la respuesta es SÍ, preguntar ¿Qué tipo de abuso ha sufrido y si ha buscado ayuda?)

P: cuando estaba con mi novio, el me trataba mal porque no me dejaban salir a estar con él y eso, a veces me empujaba, pero yo que podía hacer si mi papa no me dejaba ni asomarme a la puerta, por eso me termino eso fue muy feo.

GT: Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?

P: mi barrio es pequeño, casi no hay cosas, es peligroso de noche casi no se puede salir, pero es chévere.

GT: ¿Qué haces con tus amigos para divertirte?

P: salir a escuchar música con mis amigos.

GT: ¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?

(si la respuesta es SÍ, preguntar qué clase de bullying)

P: No.

GT: ¿Qué haces cuando te sientes triste?

P: me encierro en mi cuarto a llorar, y así hasta que se me pase, total nadie se da cuenta.

GT: ¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?

P: con nadie.

GT: ¿Cómo te sientes con tu sexualidad?

P: bien

GT: ¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?

(Si la respuesta es SÍ, preguntar las causas de los pensamientos)

P: son pensamientos que se vienen cuando uno está triste y solo.

GT: ¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?  
(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: No

GT: (se da una breve explicación)

GT: ¿Qué clase de dinámicas te gustan?

P: no sé.

GT: ¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?

P: que los profesores hagan cosas nuevas y todo sea divertido, o algo que uno este prestando atención.

GT: ¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?

P: si.

GT: ¿Sabes qué es una red social virtual?

(Si la respuesta es NO, dar una breve explicación)

P: sí

GT: ¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?

P: WhatsApp, Instagram

GT: ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual?

P: no

GT: ¿En qué crees que las redes sociales te benefician?

P: sí, uno puede saber muchas cosas de la gente y que la gente te conozca.

GT: ¿Sientes que puedes aprender de las redes sociales?

P: no sé.

GT: terminamos, gracias por tu colaboración.

P: está bien, a ti.

## ANEXO NÚMERO 5: Tabla de resultados Organizados por Objetivos

TABLA DE RESULTADOS ORGANIZADA POR OBJETIVOS

- OBJETIVO ESPECÍFICO NÚMERO 1: Definir, la percepción y/o conocimientos que tienen las adolescentes sobre qué son los factores de riesgo que influyen en la adquisición de conductas suicidas.

¿Conoces qué es un factor de riesgo?	¿Qué factores de riesgo crees que se presentan en tu colegio?	¿Sabes que son las conductas suicidas?	¿Alguna vez han aplicado estrategias preventivas de conductas suicidas en tu colegio?	¿Sabes qué es salud mental?	¿Qué te gustaría ver en el colegio referente a la salud mental?	¿Sabes qué es el Trabajo Social?	¿Alguna vez han aplicado estrategias de Trabajo social en tu colegio?
No sé qué es	de lo que he alcanzado a ver en el colegio es que hay mucho bullying por parte de las niñas más grandes, porque se sienes dueñas del colegio, también, he visto que a muchas niñas se las llevan a la rectoría por	si, eso sí sé que es, es cuando alguien quiere quitarse la vida	Sí señora, nos hablan los profesores de que cuando nos sentimos tristes, debemos pensar bien las cosas antes de querer hacernos daño.	Sí sé que es, es cuando uno piensa positivo las cosas y está bien consigo mismo y con los demás	mmm, me gustaría que el colegio nos apoyara más en el deporte, y también con las clases de dibujo, porque a mí me encanta dibujar, me siento muy tranquila y me relaja, entonces creo que también puede ayudarle a las demás niñas.	sí, pues en el colegio hay unas niñas de la Fundación que estudian eso, y que nos hacen hacer juegos y a veces nos ayudan con nuestros problemas, ellas con la psicóloga ayudan a las niñas con problemas en sus casas y en el colegio.	Sí, solo las niñas de la universidad

	problemas de drogas, también niñas que no les importa hacer sus tareas o son groseras con los profesores.						
No señora	ehh, una vez vi como una niña de sexto le decía a otra que fueran a tomar y se escaparan del colegio	pues, supongo que son como cuando alguien piensa en matarse	pues no sé la verdad no me acuerdo, pero creo que no.	Sí señora, es como tener la mente sana supongo, pensar muy bien y eso.	mmm, no sé, la verdad, tal vez, pues muchas cosas chéveres, como películas, y dibujos.	es como trabajar en equipo para buscar la solución a un problema	ehh, no, pues que yo sepa, no.
Ehh No señora.	mm, pues, ehh peleas, mi hermana, una vez, pues, un día estábamos en descanso, yo estaba con mi hermana y nos estábamos riendo y una niña pensó que nos estábamos riendo de ellas y le dijeron a mi hermana que disimulara que porque se reían de ella y se golpearon entre ellas.	No señora	la verdad no me acuerdo, pero como que no.	No.	Talleres, que nos hablen de eso, porque no me acuerdo que nos hayan hablado de eso	no señora	Sí, a las niñas que tiene problemas familiares les hacen seguimiento

No sé muy bien, más o menos	mm no sé, yo diría que, peleas entre las estudiantes, bullying entre ellas.	si, sé que es una conducta suicida.	prácticamente siempre se habla de eso en el colegio, los profesores nos hablan mucho de eso en las clases.	me imagino que tiene algo que ver con mantenerse bien mentalmente, por mí a veces siento entres por los trabajos que dejan en el colegio.	mmm, pues diría que sí, porque sé que hay niñas que las necesitan bastante, ósea yo no soy de esas que uy me estreso todos los días, pero sé que hay niñas que pasan por malos momentos, por ejemplo, el dibujo o videos de calma para poder desahogarse escuchando música o hacer actividades y cosas así	No	No señora.
No.	he visto que hay muchas niñas que sufren de problemas familiares, o que les pegan y regañan mucho en las casas.	No.	que yo sepa no.	No, dime.	mmm, no sé, actividades, para que divertirnos un rato y aprender	sí, son las personas que ayudan a solucionar problemas.	No señora.
No.	No, no sé yo creo que porque las niñas consumen muchas drogas ese sería, pues	Si	si, a veces va hablar gente sobre el tema, pero es muy aburridor.	Si	pues, como que hablaran más del tema, o que nos explicaran bien a veces solo la gente va y explica una vez	sí, son los que ayudan a solucionar problemas de la gente y así, a que la gente esté bien con su familia, que le	si, a veces viene niñas de trabajo social hacer actividades y así.



	no sé si está bien				y al otro día uno ya se olvida.	vaya bien en el colegio y cosas así.	
No.	mmm no sé.	Si	pues que me acuerde no.	sí, más o menos.	no sé, más información podría ser.	sí, pues son los que ayudan a que las personas estén bien.	si una que otra cosa.
No.	pues yo creo que sería que las niñas se cortan en los baños, se cortan las manos los brazos, y ver eso es feo, porque uno entra y se encuentra eso y los profesores no dicen nada, esas niñas dan miedo, que lo hacen porque están tristes o cuando pierden materias y las van a regañar, eso sí es feo en el colegio.	No.	si, allá van y hablan sobre eso, pero nadie pone atención.	No	No sé, que lo explicaran bien.	sí, pues son los que ayudan a que las personas estén bien.	No ninguna.

No.	pues las droga, las niñas consumen muchas drogas, eso les gusta mucho	sí, las personas que se quieren quitar la vida	cosas sobre relajación, aprovechar el tiempo libre y así.	sí, pues se trata de estar bien mentalmente	cosas sobre relajación, aprovechar el tiempo libre y así.	sí, son personas que ayudan a solucionar los problemas de los demás, por ejemplo, en el colegio, se encuentran unas trabajadoras sociales y uno cuando tienen problemas va y les cuenta y ellas lo ayudan.	No sé, no recuerdo
-----	---	--	---	---	---	--	--------------------

No.	jumm, no se los amigos, algunos lo llevan a uno para hacer cosas malas y así, yo creo que es eso.	sí, cuando alguien quiere quitarse la vida.	pues yo creo que sí, pero nadie presta atención, es que solo hablan y hablan, ósea nadie entiende nadie le gusta eso.	no sé, tal vez estar bien de la mente.	no sé, la verdad no se me ocurre nada, tal vez aprovechar el estudio.	sí, pues tú, las que ayudan a la gente a solucionar los problemas.	Sí, eso siempre hacen campañas y cosas así, es chévere asistir a esas cosas cuando no hablan mucho.
-----	---	---	---	--	---	--	---

- OBJETIVO NÚMERO 2: Determinar las conductas actuales en las adolescentes que causan los factores de riesgo.

¿Cómo defines y explicas la relación con tus padres?	¿En qué crees que puede mejorar tu convivencia familiar?	¿Has tenido pareja sentimental?	¿Sabes que es una sustancia psicoactiva?	¿Has consumido alguna Sustancia Psicoactiva?	¿Has sufrido alguna vez, un tipo de abuso físico, verbal, psicológico o sexual?	Cuéntame ¿cómo es el barrio en el que vives?	¿Qué haces con tus amigos para divertirte?	¿Alguna vez tus compañeras o amigas te han hecho bullying?	¿Qué haces cuando te sientes triste?	¿Sientes que puedes hablar con tus padres, profesores o amigos cuando te sientes triste?
mmm, es buena, pues, mis papás son separados, pero me hablo con los dos, y los dos me escuchan y me apoyan.	Tal vez si volvieran a estar juntos	No señora.	Sí sé que es, es cuando una persona toma o fuma algo que es malo para su cuerpo como por ejemplo la marihuana y esas cosas.	No señora.	Si, cuando era más pequeña un familiar me trataba muy feo todo el tiempo. me decía que era una niña muy fea, que era tonta, que	es tranquilo, pues yo vivo en una vereda, acá la gente es calmada y todos se conocen con todos, si a veces los señores	nos gusta salir a jugar a saltar la cuerda, a veces nos reunimos y vemos vídeos en youtube o tik tok.	No señora.	llorar, escucho música triste.	No, a veces con mi mamá, pero no siempre, pues, tengo una prima que ella es como la que más sabe, pero no todo, hay muchas cosas que me

					no servía para nada y a veces me empujaba. No les dije a mis papás porque no sé si me creían y me daba miedo lo que me dijeran y luego esa persona se entera me hiciera algo peor.	toman trago y fuman mucho, pero eso lo hacen en la gallera, allá alejados.				las reservo para mí, y cuando necesito un abrazo, la busco a ella, a mi mamá o a mi papá.
ehh, buena, no sé, es buena porque nos apoyamos entre todos mucho, siempre están ahí para mí y para mi hermana cuando los necesitamos	de pronto pues será hablar más entre todos	Ehh, No señora.	Ehh no.	Ehh, No señora.	ehh, no señora.	pues es, ósea, pues sí eso es muy bueno, es tranquilo por lo general, pero no falta quien venga a robar al barrio.	jugar a cualquier cosa, como pues, al escondite, a la yeva, a veces nos juntamos para hablar con personas en redes y divertinos.	No me han hecho	ehh, me encierro en mi pieza, me acuesto y espero a que me pase.	Ehh, pues sí, hablo más con mi Mamá, pero no es siempre, es solo cuando se da cuenta que estoy triste.
mmm, buena, porque todos nos entendemos y si hay algún problema hablamos.	que en mi familia crean más en mí, porque ellos piensan que todo lo que yo digo es mentira	No señora.	No	No señora.	No señora.	pues, aquí donde yo vivo, cuando a alguien le pasa un problema familiar, la	ehh, pues, a veces los fines de semana, salimos aquí afuera del conjunto,	No señora.	pues, cuando estoy triste, ehh, pues yo vengo aquí a mi habitació	eh con mis papás, sí, con amigos a veces.

						gente anda murmurean do mucho, también se quieren meter donde no los llaman, a veces también, hay unos muchachos que se sientan en la cancha por mucho rato y la policía tiene que sacarlos de ahí.	nos sentamos, hablamos, de vez en cuando nos da la locura de querer tomar trago, pero eso no esta bien y lo dejamos así.		n, miro videos y me distraigo.	
mmm, es bien, pues yo únicamente peleo con mi mamá, pero es por bobadas, nunca nada fuerte	amm, pues nosotros hablamos mucho, tal vez, diría que convivir un poco más juntos porque mi papá se la pasa trabajando mucho y por eso.	No eso si no.	Sí, me imagino que una sustancia mala, que pueda provocar algo malo en el cuerpo.	mm no, las diferencio muy bien y no.	No	pues hace tiempo era muy peligroso, había muchos ladrones y gente viciosa, pero ahora ya no tanto pero no falta una bandola o grupito que se hacen por allá a	eh pues mayorment e antes, era que saltábamos la cuerda o jugábamos juegos de la calle, pero como ahora no podemos salir, hacemos llamadas y jugamos videos de	No nunca.	ehh, mmm, me pongo a hacer muchas cosas diferentes , pues a veces veo videos que me hagan reír, o a dibujar para que me quite	mmm, pues cuando no hablo con mis papás, hablo con una amiga que es muy cercana y cuando son cosas que no puedo hablar con mis papás o mi amiga ya recurro a los profesores, ósea primero hablo con mis

						fumar, pero no es de todos los días.	internet y cosas así.		la tristeza, o cierro los ojos y me pongo a pensar, o veo a la ventana a la gente pasar y cosas así.	papás, luego con mis amigas y por último con los profesores.
mmm, muy bien, muy buena porque les tengo mucha confianza	mmm, no, yo creo que todos fluyen, o de pronto como compartir más con la familia de mi papá, que ellos si son un poco alejados.	mm no.	Sí.	No me interesan	Si, cuando estaba en primaria había un niño que me molestaba mucho a tal punto de lastimarme.	siempre hay problemas de robo porque pasa mucha gente.	no tengo amigos.	Sí, pues lo que te contaba antes, ese niño me hacia mucho bullying e incitaba a los demás a no hablarme y a molestarme o pegarme.	hablo con mis papás, para relajarme escucho música o veo una película.	sí, hablo con mis papás.
pues, buena.	yo creo que, acercándome más a ellos, y pues que ellos también se acerquen a mí, a veces cada uno es por su lado y así, entonces	jumm no.	Sí.	No	No, nunca antes me la llevo bien siempre con mis amigos.	pues, bueno es muy grande, tiene parques, a veces la gente hace muchas fiestas y mucho	sentarnos hablar, salir a caminar y así	No, la verdad soy súper amiguera y me encanta tener amigos.	Nada, no hago nada, a veces me pongo solo a ver el celular.	No pues a veces prefiero quedarme callada.

	uno se siente solo.					ruido, pero es muy chévere, salir hablar con mis amigas.				
bien.	que nos queramos más, y que ellos me quieran más y poder estar bien.	No	Sí.	No	No	chévere, pues normal como todos los barrios tiene cosas buenas como los amigos y malas como la gente o que roban, pero normal.	jugar al escondite eso nos gusta muchísimo.	pues ahora no, pero cuando era pequeña se burlaban de mi porque mi mama me peinaba raro pues eso decían ellos, pero nunca preste atención a mí me gustaba como me peinaba mi mama me veía linda, pero ahora no me dice nada nadie.	Nada, contarles a mis amigos.	solo a mis amigos, porque ellos me entienden.
bien, aunque a veces me regañen por todo, porque mis calificaciones son bajas, porque salgo	jum yo no sé, pues que alguien hable con ellos y que les diga que me dejen de regañar y que me dejen	No	Sí, drogas.	No	si, cuando no hago caso jummm mi mama me pega feo, y yo digo que eso no está bien, porque	pues siempre roban, hay muchos viciosos por eso mi mamá no	salir, bailar, cantar eso es lo que más hacemos.	No, yo no me dejo de nadie	nada, salir para distraerm e.	No, jummm me regaña mi mamá peor.

con mis amigos y me demoro, porque no hago tareas, por todo, se pasan, por eso permanecemos peleando y ni les hablo cuando me enojo.	salir más, porque estar aquí en la casa es aburridor.				a veces se desquita conmigo y me pega demasiado.	me deja salir.				
pues no tengo relación con mis papas no sé dónde están, mi mamita es mi abuelita y ella es la que cuida de mí y de mi hermano, y la relación con mi abuela es buena ella me apoya en todo me deja salir me deja hacer todo lo que yo quiera.	con mi abuela, a veces no ser tan grosera y respetarla y así.	No	Sí	No	cuando estaba con mi novio, el me trataba mal porque no me dejaban salir a estar con él y eso, a veces me empujaba, pero yo que podía hacer si mi papa no me dejaba ni asomarme a la puerta, por eso me termino eso fue muy feo.	es súper, eso hay muchas cosas, es un poco peligroso en las noches, pero es muy chévere.	salir.	No nadie	salir con mis amigos	con nadie, solo con mis amigos.



- PREGUNTAS FALTANTES DEL OBJETIVO NÚMERO 2

¿Cómo te sientes con tu sexualidad?	¿Alguna vez has tenido pensamientos con quitarte la vida?	¿Qué edad tienes?	¿Cuál es tu estrato social?	¿Con quién vives?
me siento bien, normal, como siempre.	Sí. pues no sé, como querer, ay no sé, ósea, con tantos problemas en la casa, entonces no sé fue como de repente empecé a llorar mucho e intenté ahorcarme, pero mi mamá se dio cuenta y desde ahí no más.	Tengo 14 años	1	Yo vivo con mi mamá, mi papá y una prima
ehh bien, me siento muy bien.	No, no señora.	13 años	2	con mi mamá, mi papá y mi hermana

me siento bien.	<p>ah, pues cuando yo tenía más o menos 11 años, yo, pues, siempre pensaba en quitarme la vida, pero como tal, no tenía una razón, entonces quise coger una cuerda, pero mi mamá se dio cuenta y llamó a mi papá, mi papá es militar y él no estaba, entonces le dijo que yo estaba a punto de quitarme la vida y mi mamá me quitó la cuerda y me dijo que no lo hiciera que pensara bien las cosas. Y la segunda vez, fue que mi mamá me había regañado muy fuerte y yo era muy tocada y cogí un lazo y yo también me iba a quitar la vida, pero mi mamá me regañó y me dijo que yo ya estaba grande para eso.</p> <p>yo en esos días, le contaba todo a una amiga, y ella le dijo a una psicóloga del colegio, y me preguntaba y yo a esa edad nunca decía nada y me quedaba callada. Y ahora cuando me regañan o cuando mi hermana no hace lo que yo le digo, me enoja mucho y me quiero cortar.</p>	13 años	3	Con mi mamá, mi papá y mi hermana
ehh, sí, me puedo expresar libremente, me gusta como soy.	mmm, pues pienso que todas las personas a veces piensan con eso, en mi caso muy rara vez me pregunto qué se siente morir, pero de ahí, a hacerlo, no, no lo haría.	12 años	2	vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano.
bien, todo normal.	No.	14 años	3	Yo vivo con mi mamá, mi papá y mi hermana.

bien.	No	Tengo 12 años	2	Yo vivo con mi padre, mi madre, mis dos hermanos y mi perrita luna.
normal.	pues no sé, a veces uno tiene pensamientos de esos cuando esta triste.	12 años	2	vivo con mi mama, mi papa y mi hermano.
bien.	No	13 años	2	vivo con mi mamá, y mi hermana
bien	sí, cuando peleo con mi abuela.	Tengo 12 años	2	vivo con mi abuela y mi hermano.

**TERCER OBJETIVO:** Proponer desde el Trabajo Social, metodologías educativas y dinámicas, con factores protectores que prevengan situaciones de riesgo mediante el uso de la TICS.

¿Sabes qué son las dinámicas educativas y lúdicas?	¿Qué clase de dinámicas te gustan?	¿Cómo te gustaría ver las dinámicas en el colegio?	¿Piensas que las dinámicas educativas y lúdicas son útiles?	¿Sabes qué es una red social virtual?	¿Cuál red social virtual usas con más frecuencia?	¿En qué crees que las redes sociales te benefician?	¿Sientes que puedes aprender de las redes sociales?
No	mmm, pues, tal vez, vídeos, juegos y redes sociales	mmm, pues que sean como más juegos para que nosotras podamos aprender mejor.	sí, pues porque en mí caso, cada vez que dejan trabajos busco de estas en internet y aprendo mejor, aunque, no es lo mismo que estar	sí	WhatsApp, Facebook e Intagram. ¿Tus padres te supervisan cuando estas en una red social virtual? P: mm, sí a veces, me dices que mucho cuidado con la gente que agrego a Facebook y así.	pues como que me comunico más con mis amigas y familiares que no están cerca y nos ayudamos entre todos.	pues algunas cosas, como saber las noticias y las cosas que están en tendencia.

			en clases presenciales.				
ehh, No.	Ehh los juegos y redes sociales	Ehh pues, en juegos, o imágenes	sí señora, son útiles para aprender más y no aburrirse	sí, pues ehh, son Facebook, Instagram y esas cosas.	WhatsApp y Facebook.	pues creo que no me benefician en nada, siento que no aprendo con eso.	
No	juegos de colaboración y actividades divertidas	en imágenes y algo en lo que nos podamos expresar	sí, por que me puedo distraer y educarme al mismo tiempo	sí	yo no uso, por un problema familiar me prohibieron usarlas	cuando tenía, no lo hacían porque no sabían que las tenían	pues, es que un día mi hermana utilizaba mucho la aplicación instagram y pues ella conoció a una persona y pues según ella, esa persona tenía 16 años, y pues un día yo me di cuenta lo que ella estaba haciendo y mis papás no sabían, entonces yo le borré esa aplicación para que dejara de hablar con esa persona, y un día mi hermana pues ella quería mucho a esa persona, le endulzo el oído y ella tomo la decisión de irse de la casa, pues yo le dije a mi hermana que no se fuera y se puso toda agresiva, me pegó, me arrebató las llaves y se fue, y pues, yo le dije que solo tenía 13 años, y le pedí la ayuda al cuñado de mi mamá que estaba cerca, que por favor me ayudara porque ella se iba a ir y que me ayudara a detenerla, pero él pensó que era una broma, yo llame a mi mamá y pues le dije que ella se había ido, y también pensó

						<p>que era una broma, y después estaba con una prima y ella también le dijo que mi hermana se había ido, incluso ahí, nos vieron unos vecinos llorando y empezó el chisme. Yo le dije a mi mamá que mi hermana se había ido y no me creyeron, todos pensaron que era una broma, y pues mi mamá estaba llorando y me pregunto qué porqué se había ido lejos y le dije que ella estaba hablando con una persona, que me perdonara pero que era la confianza que teníamos ella y yo, luego llamaron a mi papá, yo no quería que lo llamaran, porque le se había acabado de ir a trabajar. Entonces mi papá se devolvió, y pues salen ellos dos a buscar a mi hermana. Luego fui con mi abuelo a poner la denuncia, pero luego llegaron los del bienestar y la policía, yo quede asustada porque pensé que se iba a llevar a mi hermana al bienestar, entonces me preguntaron los datos de esta persona, y esta persona le dijo a mi hermana que si le llegaba a pasar algo malo a él, me mandaba a matar a mí, entonces ingresaron la búsqueda con la policía, y la encontraron en la terminal, iba a comprar un pasaporte para irse a cali, eso nos afecto mucho a todos, mis papás quedaron muy decepcionados de nosotras.</p>
--	--	--	--	--	--	---

No	me gusta mucho el deporte, aprender mediante el deporte, me encanta dibujar, ver vídeos, y distraerme	ahh, pues algo que si me gustaría que implementaran es, ahh, pues no clases complementarias porque esas si están, entonces yo creo que seria como otro tipo de clases donde nos dejen expresar según nuestros gustos.	pues, para mí, sí, son chéveres, pero puede que otra persona piense diferente	sí	WhatsApp, Facebook y youtube.	mm, pues únicamente ellos me supervisaban Facebook pero no el WhatsApp.	pues me benefician porque uno se entretiene, o buscar en youtube cosas que sirven para los trabajos y en WhatsApp para preguntarle cosas a los profesores.
No	mmm, alguna dinámica sobre un juego para aprender y no aburrirme	mmm, presencial, pero lastima, no se puede, entonces tal vez algo en Facebook.	sí, por ejemplo en mi otro colegio, daban un tiempo de receso para despejarse un poco la mente y no estresarse	sí	WhatsApp, Facebook e Intagram.	mm, sí, pues yo los tengo agregados en todas las redes y ven todo lo que publico, y tienen mis contraseñas	sí, me ayudan a educarme
No	pues, implementar más cosas que tengan	pues por medio de WhatsApp o algo así que uno pueda tener a la mano y	si, ayudan a estar ocupados y aprender cosas.	sí	Facebook.	mm, sí, ellos miran siempre mi	sí, me benefician ya que me puedo comunicar más con mis amigos.

	que ver con música con juegos donde uno aprenda o algo así. Es que a veces las clases normales y las charlas para dar información son muy aburridoras.	sea rápido y no aburridor.				celular, a veces me enojo porque no me gusta, pro puesta toca.	
No	que inventaran más compartires con mis compañeros para pasar el tiempo libre.	pues ojalá fueran presenciales.	sí.	sí.	Instagram	si, de vez en cuando	sí pues para hablar con la gente conocer gente y no estar aburridos.
No	las que tengan que ver con música.	no sé, con tal de que se han divertidas.	si, pues creo que si para prender más.	sí	k tok es la que está de moda, y Instagram, Facebook.	no, yo no dejo que mi mama me coja mi celular porque es mío	sí, para hablar todo el día con mis amigos
No	las dinámicas de dibujar y cosas	pues que sean chéveres.	si, uno se distrae mucho.	sí	Instagram, Facebook.	no	si claro.

	relacionadas con pintar.						
No	no sé.	que los profesores hagan cosas nuevas y todo sea divertido, o algo que uno este prestando atención.	si.	si.	WhatsApp, Instagram	no	sí, uno puede saber muchas cosas de la gente y que la gente te conozca.



## ANEXO NÚMERO: Estrategias entregadas a la Institución Educativa

### Estrategia 1. Ruta de Atención

# Ruta de Atención para conductas suicidas

## Institución Educativa La Milagrosa

Sospecha

1

Cuando la Alumna presente: Autoagresión, cambios de hábitos,  
Cuando parece deprimida o triste, abuso SPA, Baja autoestima,  
Amenazas y pensamientos de muerte

Identificación

2

Por medio de: Agentes Comunitarios, Familiares, personal Educativo,  
Instituciones de Justicia y de protección.

Tipo de Evento

3

- Amenaza de Suicidio
- Intento de Suicidio

Acudir al centro de salud más cercano que brinde apoyo médico y psicológico, avisar a los familiares.

#Hablemos

Líneas de atención

CAUCA

Línea CRUE 3205390 - 3205366  
3218123623 y 32170005636

Redes de Apoyo

4

Se basan en: Centros Educativos, Familia, Amigos, Comisaría de Familia, centros de salud, Policía, ICBF.

Estudiantes de Trabajo Social PUP que optan por su título Profesional.

Jessica Valentina Arteaga Castro

Valentina Alegría Muñoz




# CARTILLA EDUCATIVA

*“Que nada ni nadie,  
te corten tus alas”*

Las estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, presentan a la I.E. la Milagrosa, la siguiente cartilla Educativa acerca de los conocimientos básicos para prevenir suicidas y/o situaciones de riesgo en adolescentes.




Jessica Valentina Arteaga Castro



Smile in the unions on blo.

# “LO QUE HOY PARECE UN HURACAN EN TU VIDA, MAÑANA COMPRENDERÁS QUE SOLO ERA EL VIENTO ABRIENDOTE UN NUEVO CAMINO”



I'm a lilac and you are my sun

# Tabla de Contenido



Presentación	1
Objetivo	2
Contenido	3
Qué son las conductas Suicidas	4
Factores de Riesgo	5
TIPS	6
Factores Protectores	7
La comunicación	8
Actividad (reconociendo mis emociones)	9
Actividad (Exprésate)	11
Proyecto de vida	12
Actividad Proyecto de vida	13
Bibliografía	14

I'm a lilac and  
you are my sun

Queridos docentes, directivos, padres de familia y alumnas de la Institución Educativa la milagrosa...

Somos estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, hemos culminado nuestros estudios de Pre-grado y estamos optando por el Título Profesional en la carrera de Trabajo Social, para lo que, nos hemos incursionado en el tema de la Salud Mental con el fin de prevenir conductas suicidas o situaciones de riesgo en Alumnas de noveno Grado del centro educativo.

En esta cartilla encontraran material educativo como guía para conocer y aprender a identificar los factores de riesgo que pueden conllevar a estas conductas y los factores protectores en los que se pueden apoyar, por medio de estrategias dinámicas y reflexivas que captiven la atención de los lectores.

Esta iniciativa nace en que, las alumnas de la I.E la Milagrosa, están atravesando por la etapa del desarrollo Humano más difícil (la adolescencia) y esta, va definiendo sus personalidades y conductas, por lo que, el actuar está en prevenirlas, fomentando la salud mental para aprender a verla sin miedo ni prejuicios.

I'm a lilac and  
you are my sun

# OBJETIVO



Instruir mediante una cartilla Educativa, conocimientos para aprender a identificar y prevenir conductas suicidas en las adolescentes de la institución educativa la milagrosa.



I'm a lilac and you are my sun

unions on bloc

# CONTENIDO



## La adolescencia y su vulnerabilidad

- La adolescencia, como etapa del desarrollo humano es un periodo difícil y en ocasiones traumático, en el que se pasa por una serie de cambios que generan en la mayoría de los adolescentes ansiedad y depresión. Los jóvenes se sienten muy inseguros con su desarrollo corporal por las sobrecargas biológicas que enuncian los cambios hormonales de la pubertad (menstruación, pulsiones sexuales etc.). Nuevas características morfológicas aparecen y con ellas sensaciones desconocidas respecto a sí mismo, que acarrea nuevas y diferentes exigencias en sus relaciones sociales y psicosexuales con su grupo de pares.
- Así se constituye la adolescencia en una etapa de transformación durante la cual las seguridades que para el joven significaba su entorno familiar, comienzan a derrumbarse, infundiendo estos cambios en la puesta en cuestión de sus valores y de la pérdida de confianza en sí mismo.
- Esta evolución biopsicosocial marca para los adolescentes una evidente separación con la infancia, por las presiones del entorno que a menudo reducen sus resistencias psíquicas, las cuales, unidas a nuevas exigencias académicas, a fracasos amorosos e incomprendiones familiares traen cargas imprevistas que provocan un derrumbe psíquico inminente. Circunstancias o razones que pueden parecer intrascendentes a los adultos, son suficientes para provocar en los jóvenes choques acclonales de características depresivas y autodestructivas que conllevan fácilmente a la ideación suicida, intento de suicidio o suicidio, como alternativas para aliviar la carga emocional que los agobia.



I'm a lilac and you are my sun

# QUÉ SON LAS CONDUCTAS SUICIDAS



El suicidio es una problemática social que se determina por diferentes causas en las cuales se encuentran: humillaciones, maltratos o pobreza. En concordancia, citando a la Organización Mundial de la salud, quienes están en peligro de recurrir a esto son "aquellos que han vivido experiencias relacionadas con conflictos, desastres, violencia, abusos, pérdidas y sensación de aislamiento"

También, "Se entiende por suicidio aquella conducta o conjunto de conductas que, dirigidas por el propio sujeto, conducen a la muerte (suicidio consumado) o a una situación de gravedad mortal (suicidio frustrado), bien de forma activa o pasiva.

De esta manera, la intervención basada en la prevención de situaciones de riesgo y conductas suicidas es de vital importancia en las adolescentes, para ello, como una estrategia de educación y pedagogía, se hace entrega de esta cartilla educativa a las estudiantes, docentes, y padres o tutores de familia, para que, con ella, puedan aprender a identificar tales situaciones, a parte, se hace entrega de una ruta de atención.

I'm a lilac and you are my sun

# FACTORES DE RIESGO



Se entiende por Factor de riesgo, a la posibilidad de que una persona sufra un daño que tiene su origen en una causa influyente de su entorno. Por lo tanto, a continuación, se enseña lo que se debe evitar en el ambiente de la adolescente.

## ¡Evitar!



Consumo de Sustancias Psicoactivas



Abuso sexual, psicológico o Verbal



Delincuencia



Identidad del Género reprimida



Malas relaciones Interpersonales



Bullying



Malá Influencia de las Redes Sociales



Relaciones amorosas Fallidas



Maltrato Intrafamiliar



Entorno nocivo



Poca tolerancia A la frustración



Depresión



Influencias nocivas

I'm a lilac and you are m

# TIPS



En esta parte, encontrarán una serie de consejos para prevenir los factores o saber lidiar con los factores de riesgo

★ Apoyate en Dios, tu familia, amigos y maestros.

★ No siempre se gana, hay que aprender que perder no es el final, con ello, adquieres conocimiento y experiencia

★ Apasionate por un arte o deporte

★ Píde ayuda, que no te dé miedo ni pena Hablar

Amate, eres perfecta.

★ Escucha los consejos de tus padres y personas que te quieren

★ Escucha Música alegre y con mensajes de ánimo.

★ No te dejes cagar por quienes no te aportan cosas positivas en tu vida.

★ Hay muchas maneras de comunicarte, expresa lo que sientes, crea un blog, un cuento, un diario..

★ Aprende a amar y a dejar ir.

★ Recuerda que las personas malas, aprovechan tu vulnerabilidad en redes sociales, no te dejes engañar.

★ ¡Viaja, Conoce, Vive nuevas experiencias! Rodéate de quienes te aman.

I'm a lilac and you are my sun

# FACTORES PROTECTORES



★ Se entiende por Factores protectores, a las redes de apoyo y cualidades a las que pueden acudir para prevenir estas conductas.

★ Salud Física Y mental: buen estado de salud y bienestar emocional.

★ Apoyo social: tener buenas relaciones con los iguales.

★ Competencias: carácter positivo, sentido de esperanza, optimismo y sentido del humor, existencia de Proyecto de vida, confianza, autocontrol, estabilidad emocional, responsabilidad, autoestima, autoimagen, empatía, amor a la vida.

★ Competes sociales: respeto, solidaridad, comunicación, cooperación, Justicia, inclusión y amistad positiva

Sociales: Centros médicos, ICBJ, Policía de Adolescencia, Comisaría de Familia, líneas nacionales de comunicación y prevención, bomberos voluntarios, familia cercana, amigos y vecinos

I'm a lilac and you are my sun

# LA COMUNICACIÓN

Smith in bai unions on blo.



**NO OLVIDES COMUNICARTE ASERTIVAMENTE**

La comunicación es un proceso que nos permite intercambiar información y establecer un tipo de relación social con quienes nos rodean. Por tanto, se trata de un acto dinámico y sistemático que logra que las personas se entiendan y establezcan opiniones o posturas según sea el caso. En este proceso participan dos o más personas, es decir, un emisor y un receptor capaces de enviar, decodificar e interpretar los códigos intercambiados entre ambos.

El acto comunicativo es un proceso de suma importancia a través del cual las personas podemos compartir información, opiniones, sentimientos, experiencias y conocimiento.

Por tanto, es una acción vital que nos permite satisfacer la necesidad humana de comunicarnos haciendo uso bien sea del lenguaje oral, el lenguaje escrito, el lenguaje gestual o de sonidos.

Contexto

Código



Emisor

Receptor

I'm a lilac and you are my sun

# ACTIVIDAD

Smith in bai unions on blo.



## Reconociendo mis emociones

describe las siguientes emociones y escribe como se sienten en tu cuerpo:

• **Enojo:**

\_\_\_\_\_

•

• **Vergüenza:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• **Incertidumbre**

\_\_\_\_\_

• **Tristeza**

\_\_\_\_\_

•

• **Rechazo** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• **Impotencia**

\_\_\_\_\_

•

• **Dolor** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• **Frustración**

\_\_\_\_\_

• **Abrumado**

\_\_\_\_\_

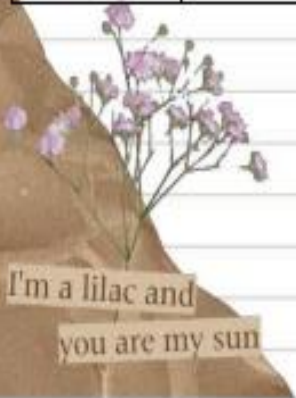
Ya que hayas descrito las sensaciones que te produce cada emoción, lo que debes de tener claro es como tu cuerpo te avisará que estás sintiendo. En ese momento es indispensable que te encargues de tí primero.

¿A qué nos referimos con encargarte de tí?, pues a que cuando estamos reaccionando desde un estado muy emocional no tenemos acceso a una visión global y racional de la situación presente. Sintiendo tanta emoción será prácticamente imposible que actúes de manera calmada y asertiva.



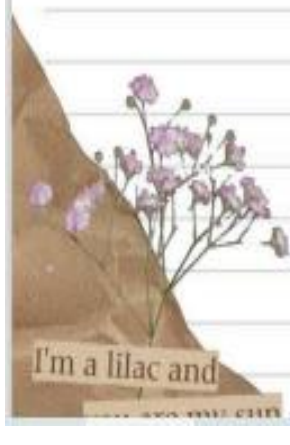
Para poder identificar que estamos perdiendo nuestra capacidad de actuar de manera racional, vamos a describir situaciones que muy comúnmente nos regresan a actuar como lo hacemos cuando estamos enojados. A continuación, vamos a describir un cuadro que tiene situaciones que fácilmente detonan huellas emocionales en las que perdemos el control. Clasifica del 1 al 5 con cual es más fácil que reacciones si esto te sucediera con alguna persona.

Que resten tu autoridad	1	2	3	4	5
Que te insulten	1	2	3	4	5
Que se burien	1	2	3	4	5
Que te digan lo que tienes que hacer	1	2	3	4	5
Que te critiquen	1	2	3	4	5
Que sean sarcásticos	1	2	3	4	5
Que te controlen	1	2	3	4	5
Que te mientan	1	2	3	4	5
Que te juzguen	1	2	3	4	5
Que haya desorden	1	2	3	4	5



# EXPRESATE

ESTA PÁGINA TE PERTENECE, HAZ CON ELLA LO QUE DESEES, ESCRIBE CÓMO FUE TU DÍA, COMO TE SIENTES EN EL COLEGIO, DIBUJA, HAZ UN CUENTO O SIMPLEMENTE RAYALA Y LLENALA DE EMOCIONES





# PROYECTO DE VIDA



Un proyecto de vida es un plan personal, que se traza cada persona cuando piensa en su futuro. Hay quienes fijan sus proyectos, en la familia, el amor, la parte laboral y el dinero que se va adquiriendo con los años.

El proyecto de vida "ideal" según nuestra cultura es ir a la universidad, conseguir un buen trabajo, casarse, tener hijos, casa, carro entre otros. Cuando señalo el ideal entre comillas, es porque pienso que esta puede ser el proyecto de vida de muchos.

Pero también es importante reconocer que no todos los seres humanos somos iguales. A demás que no nos gustan las mismas cosas, razón por la cual podemos tener proyectos de vida diferentes.

La importancia radica, en qué hace feliz a cada persona, ahí es donde se construye el verdadero proyecto de vida. Partiendo de lo que me apasiona y no guiándome por lo que manda la sociedad.

## RECOMENDACIONES

**Autoconocimiento:** debemos conocernos nosotros mismos, identificar con claridad que nos gusta y que no nos gusta, es decir, que me hace feliz y que situaciones o personas no complementan mi felicidad.

**Valores esenciales para la vida:** los valores que te brinda la familia ayudaran en el logro de tus objetivos personales son: la solidaridad, la comprensión, el respeto, la lealtad, el optimismo, la honestidad, el positivismo, la perseverancia, la disciplina y la paciencia.

**Las conductas:** es importante reconocer cuáles son esas conductas que nos fortalecen como personas y cuáles debemos modificar porque traen conflictos a nuestra vida.

**Objetivos claros:** cuando nos planteamos objetivos, debemos tener claro que estos deben ser realizables y además es bueno plantearlos a corto, mediano y largo plazo, hasta llegar al objetivo específico deseado.



I'm you are my sun

# MI PROYECTO DE VIDA



REALIZA EN ESTA PÁGINA TU PROYECTO DE VIDA

\*A corto plazo (6 meses)

\*A Mediano plazo (2 años)

\*A largo plazo (6 años)



I'm a lilac and you are my sun

## BIBLIOGRAFÍA

- **FERRERA, PATRICIA.** *Factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente.* Pág. 2.
- **Olga. V. Eulalia, C.** *Suicidio de niños y adolescentes. Situaciones de riesgo, alternativas de solución.* España, Murcia. 2014

## CIBERGRAFÍA

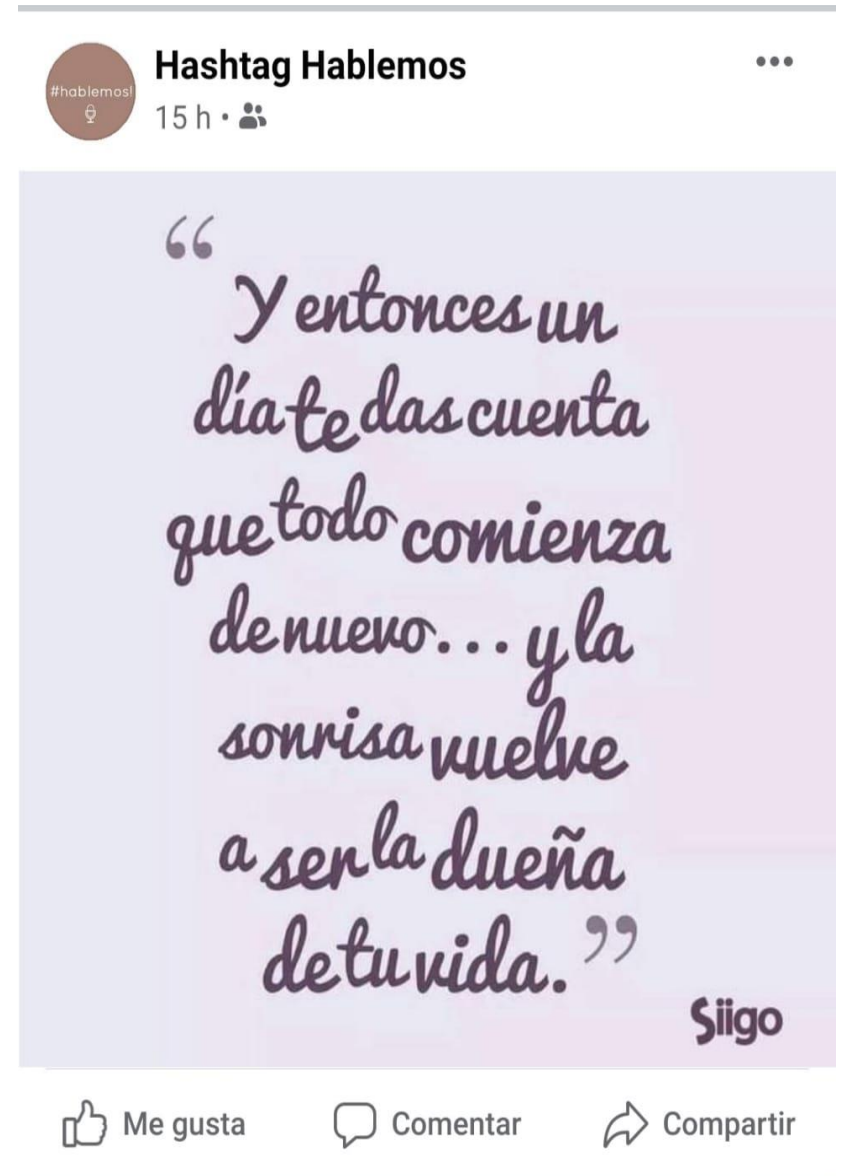
- **Minsalud.** *La salud es de todos, prevención del suicidio.*  
Disponible en:  
<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/suicidio.aspx>
- **Psicólogos Online.** *Qué es un proyecto de vida, recomendaciones y demás.* Disponible en:  
<https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakunamatata/psicologia/proyecto-de-vida/>

### Estrategia 3. Página de Facebook

Disponible en: <https://www.facebook.com/hashtag.hablemos>



The image shows the Facebook profile page for 'Hashtag Hablemos'. At the top, there is a navigation bar with icons for home, friends, profile, notifications, and a menu. The profile picture is a colorful graphic with the word 'Hablemos' in a cursive font inside a speech bubble, and a brown circle below it containing '#hablemos!' and a microphone icon. The name 'Hashtag Hablemos' is displayed in bold, followed by the bio: 'bienvenid@s a #Hablemos, pág creada para que te expreses y aprendas al mismo tiempo.' Below the bio is a blue button that says 'Agregar a historia' with a plus icon and a three-dot menu icon. Underneath, there are four location tags: 'Estudió en Fundación Universitaria de Popayán', 'Estudió en Colegio la Milagrosa', 'Vive en Popayán', and 'De Popayán'.



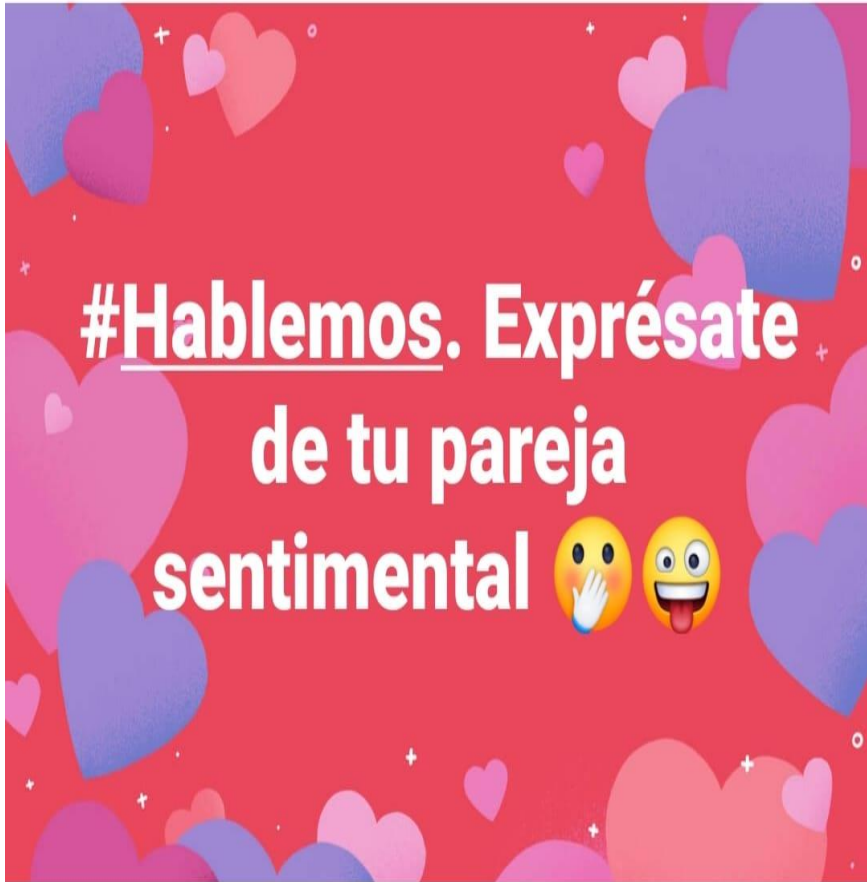
The image shows a Facebook post from the 'Hashtag Hablemos' page. The post is 15 hours old and features a quote in a cursive font: "Y entonces un día te das cuenta que todo comienza de nuevo... y la sonrisa vuelve a ser la dueña de tu vida." The quote is attributed to 'Siigo' in the bottom right corner. Below the quote are three interaction buttons: 'Me gusta' (with a thumbs-up icon), 'Comentar' (with a speech bubble icon), and 'Compartir' (with a share icon).



Hashtag Hablemos



15 h • 👥



👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir



👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir



Hashtag Hablemos



14 h • 👥

Un mundo maravilloso 🌍



👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir



**Hashtag Hablemos**

14 h •

#hablemos ¿Cuáles son tus pasatiempos??  
Menciona algunos en los comentarios



Me gusta Comentar Compartir



**Hashtag Hablemos**

14 h •

¿Sabes qué es un proyecto de vida?  
Mira el siguiente video



YOUTUBE.COM

Cómo Hacer un Proyecto de Vida

Me gusta Comentar Compartir



Hashtag Hablemos



14 h •



Me gusta

Comentar

Compartir



Hashtag Hablemos



13 h •

Creemos una historia, inicio con una frase y en los comentarios continúan:

- todo comenzó cuando...



MEDIA1.TENOR.CO

Tenor

Me gusta

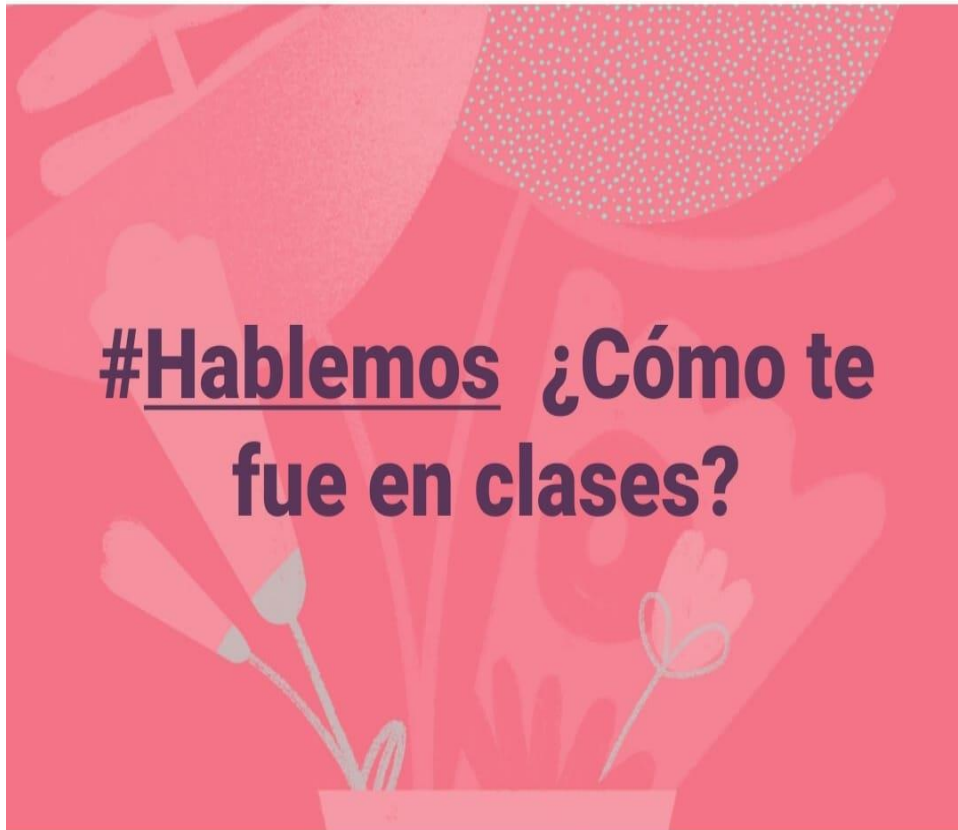
Comentar

Compartir



## Hashtag Hablemos

13 h • 👥



👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir

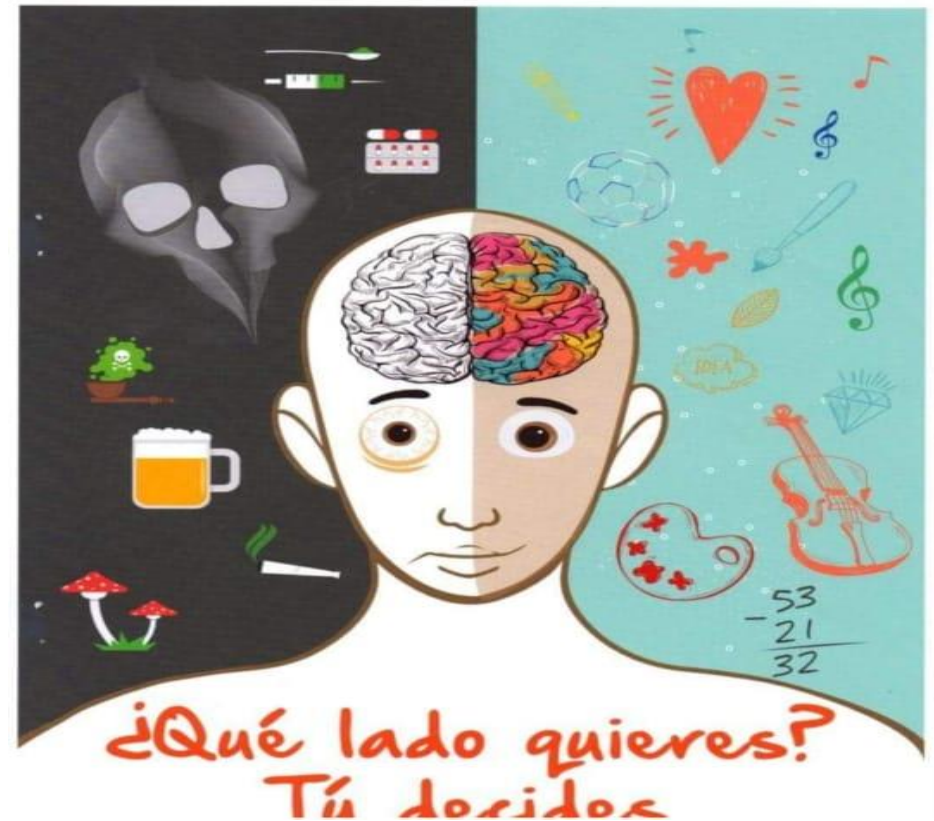


## Hashtag Hablemos

13 h • 👥



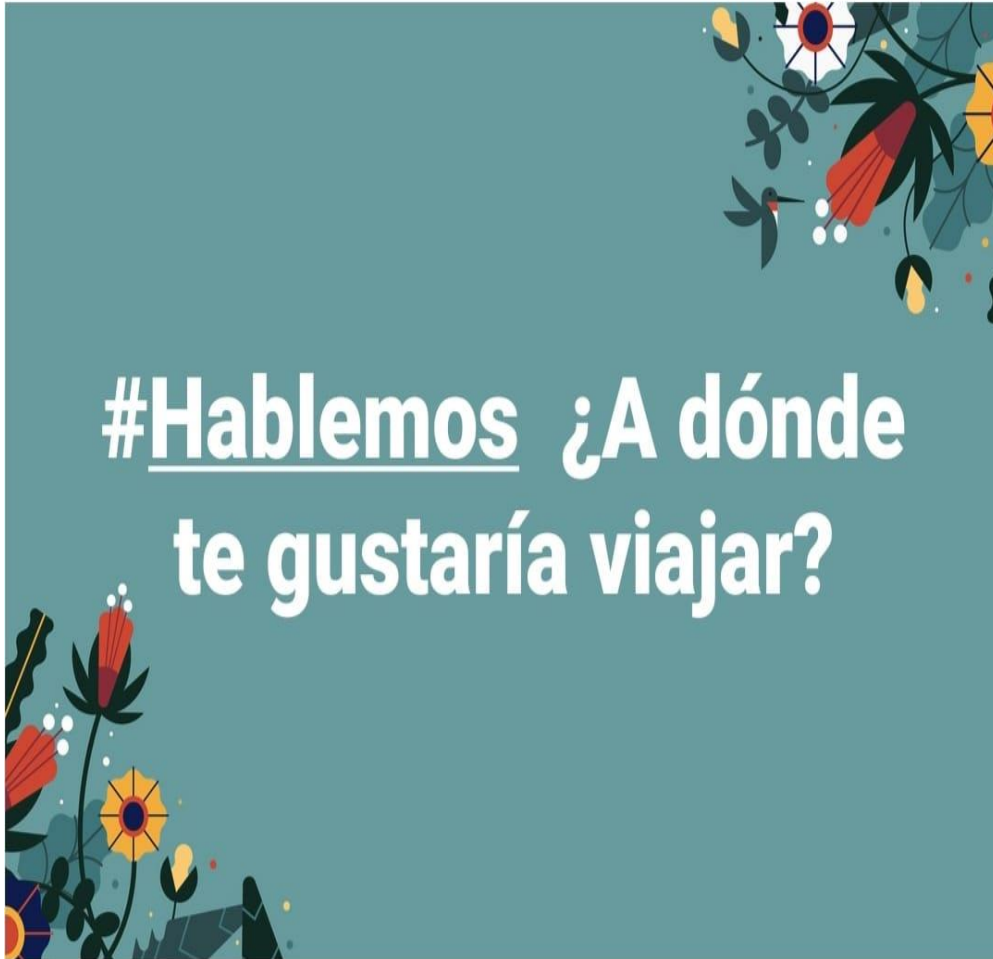
Se denomina psicoactivo toda sustancia química que, al introducirse por cualquier vía y luego pasar al torrente sanguíneo ejerce un efecto directo sobre el sistema nervioso central y que ocasiona cambios específicos en sus funciones. No olvides que el alcohol y los cigarrillos también es suba sustancia psicoactiva. [#Hablemos](#) no dejes que nada ni n... Ver más





## Hashtag Hablemos

13 h • 👤



👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir



## Hashtag Hablemos

13 h • 👤



¿Sabías que en la fundación escuela taller de Popayán, brindan programas gratuitos de aprendizaje? Puedes encontrar: gastronomía, trabajo en madera, mecánica entre otros. Puedes obtener mayor información al número 313 650 6355



👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir





## Hashtag Hablemos

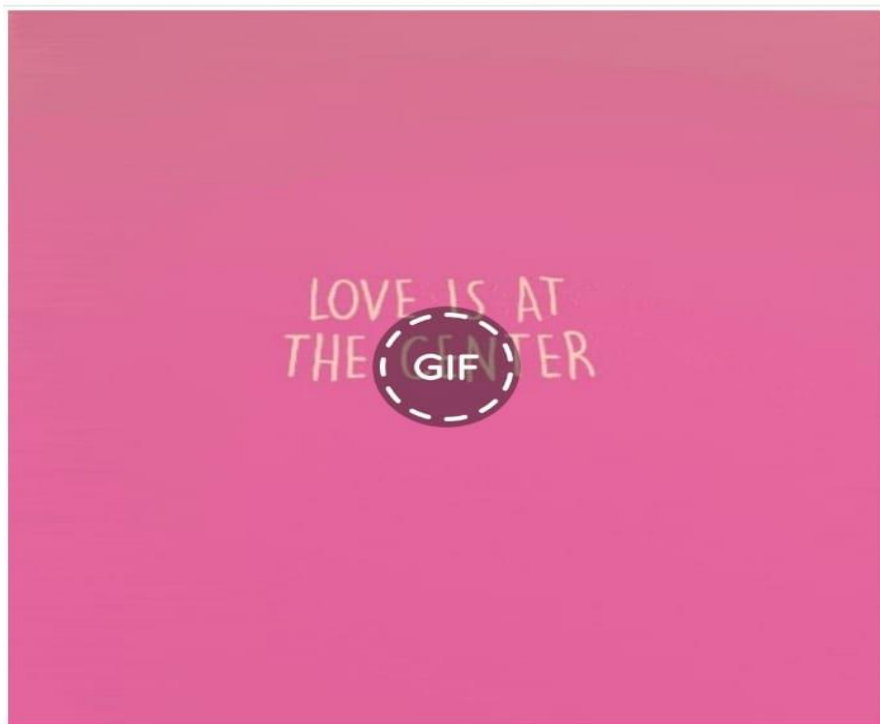
13 h · 👤

Si te sientes en peligro, no dudes en comunicarte a las siguientes líneas de atención:

ICBF: 311 645 2987 o al 141

Policía: 123

Comisaría de familia: 8333033



MEDIA0.GIPHY.COM

GIPHY

👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir



## Hashtag Hablemos

13 h · 👤

En Duolingo podrás aprender inglés de forma gratuita, descarga la app en tu smartphone



# duolingo

👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir



Hashtag Hablemos

13 h • 👤



😲 ¿Qué palabras encontraste?  
#Hablemos dime en los comentarios

S	J	U	Y	H	N	B	G	R	T	U	J	O	L	M	G
A	P	I	K	H	G	F	B	E	L	L	E	Z	A	S	J
M	O	K	H	Y	T	V	K	I	Y	I	O	L	H	T	I
O	A	P	O	L	U	S	D	D	I	N	E	R	O	U	J
R	O	E	X	I	T	O	M	I	J	H	T	G	D	A	U
A	F	O	C	U	J	U	J	I	P	Ñ	O	L	U	T	V
Y	M	U	E	X	P	E	R	I	E	N	C	I	A	S	E
O	C	O	N	S	E	Y	U	T	O	L	Z	S	S	R	N
M	P	O	I	A	E	U	F	A	M	A	O	J	O	L	T
E	D	I	V	E	R	S	I	O	N	O	L	O	K	G	U
S	O	I	U	Y	T	G	F	E	L	I	C	I	D	A	D
A	M	I	G	O	S	J	O	L	K	I	U	Y	J	G	T
L	E	A	B	E	M	U	N	O	I	P	O	D	E	R	P
U	M	O	T	L	I	B	E	R	T	A	D	H	L	P	O
D	T	I	N	T	E	L	I	G	E	N	C	I	A	J	D

**CURIOSIDAD:** las 3 primeras palabras que encuentres en esta sopa de letra reflejarán, según la psicología emocional, tu Yo Interior

👍 Me gusta    💬 Comentar    ➦ Compartir



Hashtag Hablemos

13 h • 👤



Tips TIPS TIPS #Hablemos

# 6 TIPS PARA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA

- 01 ESCUCHE Y EVALÚE EL CONTEXTO**  
Para lograr empatía primero hay que comprender a la otra persona. Antes de dar algún criterio tenga en cuenta el entorno y la cultura del otro.
- 02 UTILICE LENGUAJE SENCILLO EN PRIMERA PERSONA, CON PALABRAS POSITIVAS**  
Transmita confianza y evite la negación para generar emociones positivas.
- 03 EL TONO Y EL LENGUAJE NO VERBAL TAMBIÉN HACE PARTE DEL MENSAJE**  
Las gestulaciones, la postura y el tono de la voz, también comunican. Saber emplear las expresiones corporales aumentan la comprensión, y determinan si se generan emociones positivas o negativas.
- 04 TRANSMITA CONFIANZA, SEA COHERENTE Y RESPETE A LOS OTROS**  
Establezca relación entre lo que se dice y hace. Evite discusiones, sea sincero, si siente que hay fallos es primordial que lo haga saber, otorgue el mensaje de forma adecuada para lograr soluciones efectivas.
- 05 CUIDE SUS EMOCIONES**  
Los juicios de las personas son diferentes, argumente sus ideas con criterio, pero evite usar prejuicios y reconozca las diferencias.
- 06 ASEGÚRESE DE QUE EL MENSAJE SE ENTENDIÓ CON ÉXITO**



👍 Me gusta    💬 Comentar    ➦ Compartir



**Hashtag Hablemos**



13 h • 👤

La salud mental incluye nuestro bienestar emocional, psicológico y social. Afecta la forma en que pensamos, sentimos y actuamos cuando enfrentamos la vida.

[#Hablemos](#) dime ¿Qué haces para cuidar tu salud mental?



Valentina Alegria Muñoz



Me gusta



Comentar



Compartir



**Hashtag Hablemos**



13 h • 👤

**Exprésate con emojis  
Con emojis demuestra  
como es la relación  
con tu familia**



2 comentarios



Me gusta



Comentar



Compartir



Hashtag Hablemos

13 h • 👤



♥ Valentina Alegria Muñoz

👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir



Hashtag Hablemos

13 h • 👤



Te gusta el ejercicio? Mira esta rutina, síguela y cuéntanos cómo te fue [#Hablemos](#)



YOUTUBE.COM

EJERCICIO  para jóvenes de 15 a 18 años

👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir



**Hashtag Hablemos**

11 h • 👤

<http://portal.senasofiaplus.edu.co/index.php/novedades/497-cursos-virtuales-para-todos-los-colombianos>

APROVECHA TU TIEMPO LIBRE, INSCRIBETE A LOS DIFERENTES CURSOS QUE EL SENA TIENE DISPONIBLES PARA TI 🌐 NO TE QUEDES POR FUERA.



PORTAL.SENASOFIAPLUS.EDU.CO

Cursos Virtuales para todos los colombianos. ...

👍 Valentina Alegria Muñoz

👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir



**Hashtag Hablemos**

11 h • 👤

Leyendo, practicando algún deporte, fomentando tus conocimientos.

Animate aprovechar toda tu vida 🎓🏆🌟



👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir

**Hashtag Hablemos**

#hablemos! 11 h • 👤

Dato importante 📌

**TIEMPO LIBRE Y OCIO SALUDABLE**

- El ocio es el tiempo libre de una persona. Se trata de la cesación del trabajo o de la total omisión de la actividad obligatoria.
- El ocio cumple para el que lo disfruta: descanso, diversión y desarrollo. Posibilita la expresión libre y creativa de los hombres.
- El tiempo libre es el que queda luego de cumplir satisfactoriamente las actividades educativas, laborales, sociales, familiares y personales que habitualmente debemos realizar
- Permite descubrir nuevos intereses y proporciona alternativas sanas para salir de las exigencias, demandas y presiones que generan las actividades cotidianas que habitualmente están enmarcadas en un ambiente de normatividad.

👍 Me gusta    💬 Comentar    ➦ Compartir



#hablemos!

**Hashtag Hablemos**

bienvenid@s a #Hablemos, pág creada para que te expreses y aprendas al mismo tiempo.

+ Agregar a historia ...

- 🎓 Estudió en **Fundación Universitaria de Popayán**
- 🎓 Estudió en **Colegio la Milagrosa**
- 🏠 Vive en **Popayán**
- 📍 De **Popayán**

