

EL SISTEMA FAMILIAR COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA

KATHERINE GARCÍA CHAMORRO

kathergarcia0329@gmail.com



Programa de Psicología
Santander de Quilichao, Cauca

2023

EL SISTEMA FAMILIAR COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA

KATHERINE GARCÍA CHAMORRO

Trabajo de grado para optar el título de psicóloga

Director

KRISTIAN JUSETH COBO BUITRÓN

Psicólogo



Programa de Psicología
Santander de Quilichao, Cauca

2023

Agradecimientos y Dedicatoria

Agradezco principalmente a Dios por darme la sabiduría, la fuerza y la valentía de continuar con mi proceso de formación y por guiarme durante este camino de arduo trabajo investigativo; agradezco infinitamente a mi papá, que aunque no está en este plano terrenal me acompaña siempre, a mi mamá quien me ha sostenido durante todo este tiempo y ha sido mi más grande motivación y sin ella habría sido imposible llegar hasta aquí, a mis hermanos Luis Fernando García y Adriana Montaña quienes me dieron mucho ánimo y apoyo en el momento donde las dificultades fueron muchas, y por supuesto a mi abuela quien con su amor infinito siempre ha estado para mí, a mis amigos cercanos, quienes me dieron la mano cuando lo necesite. Agradezco también a la profesora María de los Ángeles Calvo quien me guio y oriento en la primera parte de mi trabajo investigativo siendo mi primera asesora, y gracias a ella logre tener las bases y herramientas para continuar. A nuestro asesor y coordinador de trabajo investigativo Kristian Cobo quien me siguió acompañando y guiando en esta última etapa, por su disposición y su tiempo. De igual forma agradezco a la Institución Educativa Limbania Velasco y a los estudiantes del grado decimo por abrirme las puertas de su colegio, por su disposición, y colaboración que fueron fundamentales en este trabajo investigativo.

Finalmente, este trabajo de grado lo dedico principalmente a mis padres, quienes desde el principio me han apoyado, a mi abuela, quien ha sido un apoyo incondicional, a mis hermanos que siempre han estado para darme ánimo y aliento y sobre todo a mí, a mi esfuerzo, a mi dedicación porque a pesar de las adversidades, los obstáculos y todo lo que se me presento en el camino estoy a un paso de lograrlo.

Aprobado

Nota de aceptación



Kristian Juseth Cobo Buitrón
Director del trabajo de grado

Karim Vergara Malfitano

Karim Vergara Malfitano
Jurado 1



Vianey Palacios Carabali
Jurado 2

Diana Isabel Velandía Díaz

Diana Isabel Velandía Díaz
Coordinadora programa de psicología

Santander de Quilichao, Junio de 2023

Tabla de Contenido

Resumen, 1
Introducción, 2
Formulación Del Problema, 3
Pregunta De Investigación, 4
Antecedentes, 5
Antecedentes Internacionales, 5
Antecedentes Nacionales, 8
Antecedentes Regionales – Locales, 12
Contextualización, 13
Justificación, 14
Objetivos, 15
Objetivo General, 15
Objetivos Específicos, 16
Marco Teórico, 16
El Sistema Familiar Como Elemento Activador Del Bajo Rendimiento Académico En Los Estudiantes, 17
Desempeño Académico y Bajo Rendimiento Escolar, Realidad De La Educación Hoy En Día, 18
Triada: Escuela, Estudiantes y Familia, Una Relación Reciproca, 19
Metodología, 20
Enfoque, 20
Tipo De Estudio, 21
Método, 21

Población,	21
Participantes,	21
Instrumentos,	22
Diseño Metodológico,	22
Análisis de los Datos,	23
Análisis De Resultados,	24
El Bajo Rendimiento Académico En Función De Lo Familiar,	25
El Desempeño Académico y Las Dificultades De Aprendizaje,	27
Dinámica familiar, Rendimiento Académico y proceso de Enseñanza-Aprendizaje,	30
Conclusiones,	31
Recomendaciones,	33
Referencias Bibliográficas,	34
Anexos,	41

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo principal explorar como el sistema familiar es un factor influyente en el desempeño académico en seis (6) estudiantes del grado decimo de una institución educativa de Santander de Quilichao Cauca, y para ello se tiene en cuenta factores familiares, sociales y educativos que podrían inducir al estudiante a obtener bajas calificaciones, y de esta forma caer en bajo rendimiento académico. Para lo cual se considera el diseño exploratorio, descriptivo e interpretativo, y el enfoque cualitativo, dentro del cual se utilizaron técnicas como entrevista semiestructurada y la observación directa, permitiendo indagar como el sistema familiar termina siendo un factor influyente en el desempeño académico en estudiantes, este proceso investigativo fue de carácter voluntario. Este trabajo investigativo arrojo como resultado que, los padres de familia, los docentes y los estudiantes conforman lo que se conoce como educación; y si uno de estos participantes no cumple a cabalidad la función que le corresponde no se obtendrán los resultados esperados en la educación.

Abstract

The main objective of this degree work is to explore how the family system ends up being an influential factor in academic performance in six (6) tenth grade students of an educational institution in Santander de Quilichao Cauca, and for this, factors are taken into account. family, social and educational that could lead the student to obtain low grades, and thus fall into low academic performance. For which the exploratory, descriptive and interpretative design is considered, and the qualitative approach, within which techniques such as semi-structured interview and direct observation were used, allowing to investigate how the family system ends up being an influential factor in the academic performance of students, This investigative process was voluntary.

Introducción

El presente proyecto de grado pretende explorar el sistema familiar como un factor influyente en el desempeño académico de los estudiantes del grado decimo de una Institución Educativa en Santander de Quilichao Cauca. Este estudio se orienta a la comprensión de las relaciones familiares y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta cada una de las dinámicas que viven los diferentes tipos de familias.

De esta manera, al reconocer que el bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial, resulta importante resaltar que uno de los factores determinantes que influye a que esto suceda es el sistema familiar. Las dinámicas que ocurren en este sistema, como el contexto familiar y educativo pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que estos pueden llegar a ser factores determinantes que pueden influir en el desempeño escolar y en el alcance de los logros al finalizar el año escolar o lectivo.

Existen diversas investigaciones que comprueban que las relaciones sanas y altamente efectivas resultan ser determinantes para la consolidación de la personalidad, logrando seres humanos que alcancen sus logros y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Es así como, para este ejercicio investigativo se acudió al enfoque cualitativo que tiene como objetivo el estudio del fenómeno de una forma muy detallada e interpretativa. El diseño implementado fue el cualitativo el cual permite indagar un fenómeno mediante las experiencias particulares por medio un tipo de estudio exploratorio, descriptivo e interpretativo y como instrumento se utilizó la entrevista semiestructurada con característica de entrevista en profundidad. La muestra de la población se obtuvo a conveniencia teniendo en cuenta los parámetros de la misma, (6) estudiantes del grado decimo de una Institución Educativa, (3) que presentan bajo rendimiento académico, y (3) que presentan dificultades de aprendizaje.

Este proyecto de investigación permitió observar que gran parte los estudiantes que pertenecen a familias disfuncionales presentan dificultades en su desempeño académico puesto que no sienten el apoyo necesario por parte de los integrantes de su familia en su formación académica, causando también afectación a nivel social y personal.

Formulación Del Problema

El estudio del sistema familiar como influyente en el desempeño académico, debe tener como punto de partida una mirada teórico práctica para establecer realidades en el campo educativo, en el cual, intervienen variables como el desempeño académico, que, según González (2005) lo ven como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en una asignatura que está cursando un estudiante. Los mismos autores afirman que este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa, y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo e incluso deserción escolar. Por otro lado, se encuentran las dificultades de aprendizaje, las cuales Llanos (2006), las define como disfunciones en los procesos implícitos como la atención, la memoria, la sensorpercepción y el lenguaje. Estos problemas se detectan en las primeras etapas del desarrollo, haciéndose evidentes las dificultades para diferentes tareas. Por último, se encuentra el bajo rendimiento académico que según Gil (2000) afirma que, este es un problema con múltiples causas y repercusiones, en el que están implicados tres factores: los individuales del alumno, referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional; los educativos, relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan los estudiantes; y los familiares, relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre la familia y la escuela. Evaluar las presentes variables en el crecimiento educativo de la práctica pedagógica dejar ver en el estudiante además de sus competencias el éxito o fracaso escolar en el logro de objetivos (Delors, 1996).

Es por esto que, la revisión de literatura internacional, nacional y regional- local, permite reconocer como la cultura, los sistemas sociales, el desarrollo psíquico, los sistemas relacionales, la familia, y las prácticas pedagógicas, van a garantizar la visualización del éxito educativo en el desarrollo de habilidades para evitar los fracasos escolares.

Ahora bien, a nivel internacional en países como España, Ecuador, México, California, Argentina, Chile y Perú, el estudio del desempeño académico en jóvenes, permite identificar la magnitud de incidencia del factor relacional, familiar en el desempeño académico de jóvenes y como a través del dialogo y la comunicación asertiva se puede lograr de manera significativa el rendimiento escolar. Los resultados de la presente investigación dejan ver que los estudiantes que

pertenecen a familias extensas o nucleares, obtienen resultados significativamente altos (Narváez y Machacón, 2016).

De acuerdo a lo anterior, el papel fundamental que juega el currículo de las instituciones y las estrategias pedagógicas para que los estudiantes logren alcanzar el éxito escolar y obtengan un buen desempeño académico, es el punto de partida para el análisis investigativo en estos contextos.

Por otra parte, a nivel nacional en ciudades como Barranquilla, Caldas, Santander, Bucaramanga, Sucre y La Guajira, se presentan estudios donde se analiza el desempeño académico, donde a partir de análisis se ha podido establecer que el desempeño académico y el bajo rendimiento académico, son problemáticas que aquejan a las instituciones del país, viéndose reflejado en la evaluación de estado ICFES; la cual es una evaluación externa estandarizada aplicada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, las cuales evalúan el desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional, donde se evidencia el nivel de desempeño tanto del estudiante como de la institución educativa a la cual pertenece.

Por otro lado, Avila y Arias (2014), señalan que, usualmente se ha reconocido las figuras del estudiante y del profesor. Sin embargo, se ha dejado un poco de lado el papel que pueden jugar otros agentes, como los padres y su círculo social inmediato. Lo que indicaría que a más relación académica en los padres y/o cuidadores mejores serán los resultados y viceversa.

Por último, a nivel regional-local, por su parte en el departamento del Cauca, se presentan algunos estudios donde se analiza la relación que tiene el bajo rendimiento académico con el desempeño académico, dejando ver que las familias por ser extensas y nucleares en la región, son un apoyo primordial para que el estudiante alcance el éxito escolar. Es por esto que, el presente estudio se fundamenta en explorar el sistema familiar como influyente en el bajo rendimiento académico en estudiantes del grado 10 de una institución educativa en Santander de Quilichao Cauca, lo cual, el estudio marca la diferencia con las investigaciones anteriores, ya que, en la región del Norte del Cauca, se ha investigado al sistema familiar como apoyo emocional en el éxito escolar, mas no como fracaso.

Pregunta De Investigación

Es por esto que, el presente estudio, se orienta bajo la siguiente premisa ¿Cómo el sistema familiar influye en el bajo desempeño académico en estudiantes del grado décimo de una institución educativa en Santander de Quilichao, Cauca?

Antecedentes

Para el presente trabajo se realizó una investigación exhaustiva de 28 antecedentes de corte internacional, nacional y regional – local, los cuales a cada uno de ellos se revisó su objeto de estudio, hallazgos y metodología, permitiendo identificar elementos teóricos del sistema familiar como influyente en el desempeño académico y además reconocer la labor de los docentes en las instituciones al crear estrategias e implementar metodologías que permitan el alcance del éxito escolar.

Antecedentes Internacionales

Figueiras (2007), desarrolla el trabajo “Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita”, donde tiene como objetivo probar un modelo de relaciones estructurales entre variables latentes como el dominio de la lengua escrita (desempeño en tareas de lecto-escritura), percepción de los niños, los maestros y los padres sobre el apoyo familiar. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo y estudio tipo descriptivo. Los resultados que presentaron concluyen que, el apoyo familiar y la forma en que los docentes imparten sus clases influyen directamente en los niños, además encontraron que los indicadores de autovaloración del docente sobre conocimiento y apego al programa influyen en la variable latente “dominio” de la lengua escrita.

Por otra parte, se encuentra el estudio titulado: “Familia y rendimiento académico configuración de perfiles estudiantiles en secundaria”, realizado por Aicia Aleli Chaparro, Coral Gonzales Barrera, Joaquin Caso Niebla; el cual tiene como objetivo identificar perfiles de estudiantes de secundaria, basados en variables de rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar. La investigación se realizó de forma probabilística, polietápica y por conglomerados; con probabilidades proporcionales al tamaño, considerando como unidad última la escuela y como unidad de observación el estudiante con un nivel de confianza del 95%. Entre los resultados de la investigación, identifican que un alto porcentaje de estudiantes presentan un rendimiento académico alto, y estos pertenecen a una familia que cuenta con un nivel socio económico alto, mientras que otro porcentaje de estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico bajo, quienes hacen parte o pertenecen a unas familias con un nivel socioeconómico bajo (Chaparro et al, 2016).

De igual manera, Villarruel (2013), realizó la investigación “Los hogares desorganizados y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación

básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de la provincia de Tungurahua”, cuyo objetivo es describir los hogares desorganizados y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes, esta investigación arroja que la mayoría de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico pertenecen a familias disfuncionales, en este caso son hijos de madre soltera, y no cuentan con una figura paterna, y en la mayoría de los casos buscan refugio en amistades que muchas ocasiones no convienen, todo esto los lleva a presentar un bajo rendimiento académico. Cabe aclarar que el número de hogares disfuncionales es muy relevante en las estadísticas y unos de los principales motivos de la desorganización familiar es la migración a otro país por motivos laborales y económicos.

Igualmente se encuentran, estudios como “Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares”, cuyo objetivo es de mostrar variables que predecirán un rendimiento adecuado o deficitario como medida de prevención del bajo rendimiento académico escolar. Esta investigación deja como resultado que en muchas ocasiones el hecho de que los padres no estén preparados académicamente, hace que su des interés porque los hijos se superen sea aún mayor, del mismo modo, se obtuvieron diferencias significativas en rendimiento académico en función de si se recibe o no ayuda con las tareas, con lo que concluyen que, cuando los padres de familia cuentan con una formación académica, sirven de ejemplo y motivación para que sus hijos sigan los mismos pasos. (Fajardo et al, 2017).

Por otra parte, Ortega y Gonzales (2017), estudian “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera”, con el objetivo de determinar cómo incide la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año. Este estudio fue realizado bajo la investigación cualitativa, utilizando la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información.

Los resultados del anterior trabajo mencionan que es desde que se es niño, es primordial que los niveles de autoestima sean altos, para tener una preparación futura conveniente en la educación. Sin embargo, también se mencionan las consecuencias que con llevan una baja autoestima en el desempeño académico, que son originadas por diversas causas como la falta de una buena comunicación. (Ortega y Gonzales, 2017).

Así mismo, Hernández et al (2017) presentan estudios como “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”, con el objetivo de establecer cuál es

la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables.

Este estudio se realiza con una metodología que cuenta con un enfoque mixto, bajo un tipo de estudio descriptivo – correlacionar, aplicando la entrevista semi - estructurada como método de recolección de información. Finalmente muestra como resultado la importancia de inculcar en los estudiantes los hábitos de estudio, para obtener resultados positivos, de manera que los estudiantes beneficien su formación educativa y con ello su rendimiento académico. (Hernández et al, 2017).

Por otra parte, se encuentran estudios como “Estrategias metodológicas en el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño del año lectivo 2018-2019”, en el que plantean como objetivo “determinar las estrategias metodológicas en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales mediante estudio bibliográfico y de campo para diseñar un software didáctico digital”.

La investigación se llevó a cabo mediante un proceso de trabajo de campo, por medio de una indagación cuantitativa, que permitió organizar, analizar e interpretar la información y además fue sometido a estudios que accedieron a establecer las conclusiones basadas en la tabulación de muestras. Los resultados dan a conocer que esta institución no cuenta con las herramientas necesarias para preparar a sus estudiantes de manera eficaz, y poderles asegurar altos niveles en su desempeño académico. (Espinoza, 2001).

Igualmente, Corrella y Lugmaña (2015) y su investigación “La ocupación laboral de los padres de familia y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado del Centro Educativo Cristiano El Camino Parroquia Sangolquí del cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha”, que tuvo como objetivo determinar en qué magnitud incide la ocupación laboral de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Estudio que se realizó mediante un enfoque mixto, el cual permitió aplicar encuestas a estudiantes y a padres de familia, e interpretar los resultados, los cuales permite evidenciar como aquellos estudiantes que cuentan con unos padres que están pendientes de su proceso académico, obtienen mejores resultados que aquellos que cuentan con unos padres ausentes por cuestiones laborales.

Por otra parte, se presentan estudios como “La comunicación asertiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año paralelo D del Instituto Tecnológico Juan Francisco Montalvo de la parroquia Celiano Monge Cantón Ambato, provincia de

Tungurahua”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la comunicación asertiva en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año.

El estudio se realizó mediante un enfoque bibliográfico y de campo experimental, el cual permitió llegar a los resultados permitiendo decir que los estudiantes son los más afectados ya que son víctimas del maltrato físico y verbal por parte de sus compañeros y de algunos maestros, reducen la ansiedad y permite que superen las habilidades sociales y ayuda a las relaciones interpersonales. Finalmente concluye que a través del dialogo y la comunicación asertiva, aplicada en la escuela, pero también en los hogares y donde se involucre al estudiante, permite conocerlo más y poder apoyar su proceso educativo (Castro, 2014).

Antecedentes Nacionales

Por un lado, se encuentra que, Erazo (2011), presenta el estudio titulado “El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades”, cuyo objetivo fue mostrar conceptualmente las relaciones y complejidades que se atraviesan para dar como resultado la nota y el promedio académico de un estudiante.

Para el estudio se hizo una revisión literaria, el autor empleo una metodología de análisis y recolección de información conceptual que deja como resultado sobre el análisis conceptual sobre la proyección personal, social y laboral del estudiante y su frecuencia en estadísticas descriptiva, lo que lleva a plantear la necesidad de comprender el fenómeno e iniciar la reflexión por su intervención y transformación, haciendo énfasis en fenómenos como el bajo rendimiento y el fracaso escolar (Erazo,2021).

Por otra parte, Peña y Cabarcas (2018), en su investigación “Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla”, tienen como objetivo establecer el grado de correlación entre el apoyo familiar percibido y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla, Colombia.

Estudio se realizó con una metodología bajo un enfoque cuantitativo de corte no experimental. Los resultados obtenidos indican que en muchas ocasiones los estudiantes reciben apoyo para realizar y cumplir con sus labores académicas, este apoyo está representado en horario asignado para las tareas, material escolar, repaso de actividades, revisión de tareas, interacción entre padres e hijos, y entre padres y docente. En cuanto al desempeño académico encontraron que

la muestra estudiada está ubicada en la categoría alta, lo que sugiere el alcance de los logros académicos propuestos para el periodo evaluado (Peña y Cabarcas, 2018).

De igual forma tenemos que, Moncayo (2016), en su investigación “Determinantes que influyen en el rendimiento académico un estudio aplicado para Colombia a partir de las Pruebas ICFES - Saber 11”; tiene como objetivo analizar la influencia de determinados factores familiares, personales e institucionales sobre los resultados obtenidos por los estudiantes colombianos que presentaron la prueba Saber 11 en el segundo semestre de 2014.

La investigación se realizó bajo la metodología descriptiva y la estimación de tres modelos econométricos diferentes, modelo de regresión lineal múltiple, regresión truncada y modelo logit ordenado. Los resultados muestran en particular presentan calificaciones más altas que las mujeres. Por otra parte, pertenecer a un colegio no oficial implica la disminución en 0,95 puntos de lograr buenos resultados. (Moncayo,2016).

Por otra parte, Gavilanes y Enrique (2020), en su investigación titulada “Relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Normal Superior de Amaga y su contexto familiar determinado por la minería del carbón”. La investigación se realizó con una metodología cualitativa. Sus resultados arrojan que la familia es parte fundamental del rendimiento académico de los estudiantes; también, la familia debe estar presente, no solo en cuanto al apoyo económico, sino también para orientar y aconsejar, además, prevenir y ser parte de la formación de sus hijos; todo el apoyo anteriormente mencionado se verá reflejada en el rendimiento académico de sus hijos.

Díaz y Myriam (2018), se encargaron de investigar “La relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso” cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso.

El estudio se realizó con una metodología con enfoque mixto, alcance descriptivo – correlacional. Los resultados obtenidos en esta investigación arrojan como conclusión que el rendimiento académico de los estudiantes es influenciado ampliamente por factores pedagógicos como la planeación, y el que hacer del docente, ya que, estos resultados, presentan una relación de dependencia, proporcionalidad y conexidad (Díaz & Myriam, 2018)

Seguidamente se encuentran estudios como, “La incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017”, cuyo objetivo fue identificar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje para determinar su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, tipo descriptivo. Los resultados arrojados en esta investigación indican que los estudiantes que pertenecen a entornos familiares disfuncionales donde se evidencie el autoritarismo, que no acompañen académicamente a sus hijos, donde no tengan hábitos de estudios y pautas de crianza y que no haya comunicación asertiva, afectiva y efectiva en el entorno familiar (Tobón y Robinson, 2017)

De igual forma, Rebolledo et al (2021), plantean “La incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria”, con el objetivo de establecer la relación entre el auto concepto y el rendimiento académico de estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de la institución educativa Bello Horizonte.

El estudio fue realizado con metodología de enfoque cuantitativo, tipo correlacional de alcance transversal, llevando a cabo un muestreo no probabilístico estratificado. (Rebolledo et al,2021).

Se encuentra que, Rojas (2018), presenta “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga” con el objetivo de identificar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media. Su metodología fue realizada bajo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Sus resultados, muestra la estrecha relación que existe entre una inteligencia emocional con buenos niveles, y un buen rendimiento académico, además deja ver que, las mujeres presentan una mayor percepción emocional que los hombres.

Del mismo modo, Troncal (2020), presenta su estudio titulado “Prácticas parentales, sintomatología ansiosa y rendimiento académico en estudiantes adolescentes, San Pedro – Sucre”; con el objetivo de determinar si existe relación entre las prácticas parentales, la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bosco de San Pedro, Sucre.

La investigación es descriptiva, transeccional y su diseño no experimental, de corte correlacional. Deja como resultado que el bajo rendimiento académico es influenciado por la forma en que los familiares o cuidadores se relacionan con los estudiantes, del mismo modo, se pudo establecer que existe una relación entre la ansiedad estado y el estilo parental autoritario y democrático. (Troncal, 2020).

Por otra parte, Vanegas (2016) y su estudio titulado “Caracterización de los hábitos alimenticios y la condición física de los estudiantes de grado noveno y décimo del IED Saludcoop Sur y su influencia sobre el rendimiento académico”, tiene como objetivo establecer la relación entre la condición física y los hábitos nutricionales con el rendimiento académico de niños de 9 y 10 grado del colegio IED Saludcoop sur Jornada Mañana. El estudio es tipo transversal y descriptivo. Arrojo como resultados que un buen rendimiento académico de una buena alimentación, de calidad y balanceada, así como de disminuir el consumo de comidas procesadas y chatarra, además del consumo de gaseosas. De igual forma, se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que hicieron parte de este estudio a partir de la implementación de jornadas de actividad física y una orientación en su alimentación.

Se encuentra que, en su investigación sobre “Actitudes y estrategias cognitivas sociales y el desempeño académico” con el objetivo de establecer la relación entre las actitudes y estrategias cognitivas sociales con lo que se ha denominado desempeño académico. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo correlacional.

Los resultados arrojan la relación positiva entre el desempeño académico de algunas asignaturas y sensibilidad social, seguridad y firmeza, liderazgo pro social, ansiedad y timidez, percepción y expectativas negativas sobre la relación social, percepción positiva del modo como ejercen sus padres la autoridad en el hogar (Gallego y Martínez, 2014)

Por su parte, se presenta el estudio “Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico una revisión documental”; con el objetivo de revisar el estado del arte sobre las variables rendimiento académico y pautas de crianza. El estudio conto con una metodología con un diseño de tipo descriptivo y revisión documental que permitió obtener como resultado que las pautas de crianza si llevan implícitamente factores que son determinante en los estudiantes e modo que se desenvuelven académicamente (Quintero,2017).

Finalmente, Guerrero (2021), en su investigación “Violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa

José Isaac Montes”, presenta una metodología con un enfoque mixto, de tipo descriptiva, exploratoria, deductiva, con diseño transversal, lo cual permite establecer como resultado que realmente la problemática planteada es un hecho en la realidad institucional, que, los conflictos intrafamiliares inciden significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel básica de la Unidad Educativa José Isaac Montes.

Antecedentes Regionales – Locales

En este orden de ideas, a nivel local tenemos a Bonilla y Ronquillo (2020), presentan el estudio titulado “Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de cinco estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa San Agustín, año 2020. Estudio de caso”, con el objetivo de determinar la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de cinco estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa San Agustín. El estudio conto con una metodología donde se aplicó un estudio de caso con enfoque mixto, de tipo descriptivo fenomenológico, no experimental, el cual permitió obtener como resultado entender que el bajo nivel económico presente en los hogares de los niños y niñas de la institución y la necesidad de ingresos son la razón por la cual existe un bajo rendimiento académico debido a que sus padres ocupan su tiempo en labores que generen dinero.

Seguidamente se encuentra el estudio “Los factores socioculturales que afecta el desempeño académico en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa”, cuyo objetivo fue comprender los factores socioculturales, familiares e institucionales que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa.

La metodología implementada fue cualitativa, ya que pretendió comprender la realidad social que se investiga desde las voces de los propios actores sociales, para lo cual se utilizó la teoría fundamentada asumida por Strauss y Corbin. Sus resultados comprenden que para los actores institucionales en el rendimiento académico recae principalmente en la responsabilidad del estudiante, en su interés o desinterés; aquí también se estableció que la cultura, la familia, la escuela y el docente son aspectos que inciden en la motivación de los estudiantes hacia las actividades académicas por parte del estudiante (Delgado, 2013).

Del mismo modo, Samboní y Jiménez (2019), investigan sobre “Los factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo del colegio Guillermo Valencia del municipio de Timbío Cauca durante el año 2019”, cuyo objetivo es describir y analizar los diferentes factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del

proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo. Su metodología realizó bajo una investigación de tipo mixto enfoque cuanti – cualitativo. Los resultados arrojan que la institución educativa debe apuntar al desarrollo tecnológico, para que los sean competitivos, ya que, hoy en día la globalización y el avance en tecnología es sumamente necesario, el cual constituye un elemento fundamental para acelerar la transformación de la educación, mejorar su calidad y expandir su cubrimiento.

Por su parte, Caicedo (2014), en su investigación “Estrategias de gestión para mejorar los resultados en prueba saber grado 11, en la Institución Educativa de Asnazú del Corregimiento de Asnazú, Municipio Suárez- Cauca”, tiene como objetivo implementar estrategias gerenciales que permitan optimizar el resultado de las Pruebas Saber 11 de los estudiantes de la institución educativa.

El estudio fue realizado bajo una investigación cualitativa de tipo descriptiva y que dejó como resultado planes de estudio como una estrategia de gestión para llevar a cabalidad el mejoramiento de las pruebas a Saber once periódicamente durante el año electivo se está actualizando y reformando de acuerdo a las exigencias de la globalización. Periódicamente y de acuerdo a las exigencias actuales el rector gerencial y su equipo de trabajo está en la búsqueda constante de estrategias de gestión con el fin de mejorar en la transformación del conocimiento Caicedo (2014).

Contextualización

El Municipio de Santander de Quilichao, está ubicado en la República de Colombia, en el sector Norte del Departamento del Cauca, a 97 Km al norte de Popayán y a 45 Km al Sur de Santiago de Cali, Valle del Cauca.

Limita al Norte con los Municipios de Villarrica y Jamundí, al Occidente con el Municipio de Buenos Aires, al Oriente con los Municipios de Caloto y Jambaló y al Sur con el Municipio de Caldon. Su extensión es de 597 Km².

En el municipio de Santander De Quilichao se encuentra la Institución Educativa Limbania Velasco (Sede Principal) ubicada en, Cauca zona Urbana con dirección Calle 5 #8-73 y número de contacto 8292954. Liceo Limbania Velasco (Sede Principal) cuenta con los niveles Preescolar, Media, Básica Primaria, Básica Secundaria.

Esta institución educativa funciona bajo el calendario A, atendiendo gran cantidad de niños niñas y jóvenes, siendo por estas características una institución mixta del municipio de Santander de Quilichao y de sus veredas aledañas; hace parte de los colegios oficiales del municipio. Es una institución que ofrece jornadas en la mañana preescolar y básica primaria, y en la tarde básica secundaria. Además, en varias ocasiones ha prestado servicio de educación extra escolar con programas como CAFAM y Transformemos prestando sus servicios a la población joven que es considerada de extra edad, población adulta y adulta mayor. Su planta docente está conformada actualmente por 27 docentes, encargados de dirigir las áreas tanto en primaria y bachillerato, cuanta con docente orientadora y orientación vocacional para los estudiantes de los grados superiores.

Durante mucho tiempo, esta institución se ha posicionado en los primeros lugares en cuanto a nivel educativo a nivel municipal, demostrando no solamente la calidad de sus docentes, sino también el compromiso de los mismos con su desarrollo tanto personal como cognitivo.

Justificación

El paso por la escuela es parte fundamental en muchas ocasiones para la consolidación de la personalidad en los niños y jóvenes, y este trayecto puede ser un poco desagradable no solamente para los estudiantes, sino también para los padres de familia. Pues en repetidos casos vemos que las dinámicas familiares son causantes del bajo rendimiento académico, llevando a los estudiantes al fracaso escolar.

Por otro lado, reconocer el desempeño académico como elemento activador del éxito escolar, permite no solamente la relación entre los conceptos, sino también, como uno es el resultado del otro y como lo plantean, Montes et al (2010), el rendimiento académico se refiere al resultado obtenido en determinada actividad académica; el conjunto de transformaciones operadas en el educando, y la relación entre el proceso de aprendizaje, y el producto que se deriva de él.

Por su parte, la revisión bibliográfica, y los antecedentes revisados en esta investigación, dan cuenta de los estudios que se han realizado no solo a nivel regional o local, sino también, a nivel nacional e internacional. Lo que permite tener algunos referentes y algunas orientaciones sobre el tema investigado, permitiendo así profundizar desde el campo de la psicología un tema

que es una realidad. De igual forma estas investigaciones permite tener una mirada un poco más global sobre la temática, y al finalizar se arrojan unos resultados que son los que soportan y validan esta investigación.

De esta manera se presentan estudios desde las ciencias sociales y humanas, en cuanto a las ciencias sociales, se ha estudiado desde la psicología en cuanto a revisar al sistema familiar como apoyo emocional, y como este repercute en el desempeño académico y el bajo rendimiento académico del sujeto en la escuela. Por otra parte, los estudios que, desde la licenciatura y pedagogía, buscan establecer como las relaciones dentro del sistema familiar influyen de manera directa en el desempeño académico sobre los resultados obtenidos al finalizar el año lectivo, donde se evidencia que aquellas metodologías y estrategias planteadas y elaboradas por los docentes en las instituciones deben ser reforzadas por los tutores, padres o cuidadores, para facilitar el éxito académico del sujeto en la escuela.

De tal forma esta investigación se enmarca en el área estratégica institucional individuo, comunidad y cultura, en la línea de investigación del desarrollo humano y social, en el campo temático del bienestar en las escuelas y las familias, puesto que esta línea de investigación considera al ser humano como un sujeto activo que se construye a partir de la interacción con los diferentes escenarios de los cuales es participe, en este caso la escuela y la familia a la cual pertenecen y sus diferentes contextos.

Finalmente, es importante resaltar que, durante los últimos años, la educación en Colombia ha sufrido cambios drásticos porque los estudiantes de las instituciones o centros educativos no alcanzan los niveles sobresalientes en las pruebas del estado a nivel nacional, dando así pie a que las instituciones educativas creen estrategias eficientes, que permitan fortalecer el nivel educativo para brindar educación de calidad para alcanzar el desempeño académico en el cumplimiento de los objetivos planteados durante el año escolar.

Objetivos

Objetivo General

Describir el sistema familiar como influyente en el desempeño académico en estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa en Santander de Quilichao, Cauca.

Objetivos Específicos

Reconocer las situaciones familiares, educativas y relacionales que llevan a los estudiantes de una Institución Educativa, a presentar bajo rendimiento académico y dificultades en el aprendizaje en el periodo 2022 – I.

Analizar la percepción de los estudiantes con bajo rendimiento académico y dificultades en el aprendizaje frente a sus dinámicas familiares y los métodos de enseñanza de una Institución Educativa, en Santander de Quilichao Cauca.

Identificar aspectos de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico y en las dificultades de aprendizaje de estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa, en Santander de Quilichao Cauca.

Marco Teórico

El presente marco teórico deja ver concepciones teóricas sobre cómo el sistema familiar repercute en el desempeño académico, causando bajo rendimiento escolar en los estudiantes a partir de las relaciones y las dinámicas familiares que, según Cuervo et al (2009), se comprenden el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia; así mismo comprender como los avances y las nuevas construcciones sociales, permiten identificar variables que influyen de manera directa en el desempeño académico que, Chadwick (1979) lo define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Del mismo modo, comprender el efecto que tiene en los estudiantes, la relación que se crea entre la escuela y la familia, lo cual, Herrera et al (2004), definen la familia como el vínculo de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común , en el que se generan sentimientos de pertenencia a dicho grupo, además de que existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Esta muchas veces repercute de manera negativa en el alcance de los logros académicos, llevando al estudiante a un bajo nivel en el rendimiento académico, todo lo anterior permite comprender que

en muchas ocasiones es la familia, el influyente directo para que los estudiantes lleguen al bajo rendimiento académico propiciando de esta manera un alto índice de deserción escolar, y bajos índices en las pruebas de estado ICFES.

Igualmente, reconocer el desempeño académico como elemento activador del éxito escolar, permite no solamente la relación entre los conceptos, sino también, como uno es el resultado del otro y como lo plantean; el conjunto de transformaciones operadas en el educando define el rendimiento académico como "...el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza. - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación" (pág. 25)

Por otro lado, analizar el papel de los estudiantes jóvenes en la educación, permite identificar las problemáticas que se presentan dentro de los centros educativos, pero también dentro de las dinámicas familiares; de acuerdo con lo anterior la familia debe asumir y brindar garantías de inclusión a las instituciones educativas donde ampliaran y potenciaran el conocimiento que se ha iniciado en el seno de la familia; esta participación beneficia la autoestima de los niños, disminuye de la deserción, mejora la conducta y potencia la relación padres e hijos y además facilitan la labor de los maestros (Herrera et al, 2004).

Por lo anterior, se habla de triada educativa: escuela, estudiantes y familia; una relación recíproca que se debe crear entre estas tres variables fundamentales que hacen parte del educar, partiendo desde el postulado que plantean, Dewey et al (2011), afirman que, el educar es un proceso constante mediante el cual un individuo aprende a partir de las experiencias con el otro, y para pensar en esto se debe tener en cuenta la participación activa de todos los miembros que hacen parte de la comunidad educativa: padres de familia, docentes, directivos y estudiantes.

El Sistema Familiar Como Elemento Activador Del Bajo Rendimiento Académico En Los Estudiantes

En el contexto latinoamericano se reconoce a la familia según Herrera et al (2004), como el vínculo entre sujetos que comparten un proyecto vital de existencia en común el cual se busca que sea duradero, en el que se generen sentimientos de pertenencia a dicho grupo. Bronfenbre (1986), plantea que la familia es considerada en el marco de la teoría Apoyo familiar y desempeño académico, como un microsistema en el cual ocurren las relaciones del individuo con el entorno inmediato.

Teniendo en cuenta lo anterior, cuando se genera de manera correcta esta relación y las prácticas o dinámicas familiares son ejecutadas de manera adecuada, se pueden alcanzar altos niveles en cuanto a desempeño escolar, pero cuando dentro de la familia no hay espacio de participación en la educación los jóvenes estudiantes son más propensos a llegar al bajo rendimiento escolar.

Ahora bien, la participación de los padres en el educar juega un papel importante y fundamental puesto que, es la familia la encargada de brindar la primera educación en la vida de los estudiantes, una educación que está enfocada en valores; de esta forma los jóvenes sienten que su papel dentro de la familia y dentro de la escuela es importante, siendo este un factor motivante en el alcance de los logros escolares. Es importante resaltar que, a lo largo del tiempo, los sistemas familiares han sufrido transformaciones en su dinámica que afectan el contexto social. Además, los cambios socioculturales han repercutido en su estructura y relaciones. Desde esta perspectiva, es posible afirmar que la familia es el primer grupo social, el epicentro educativo donde se forma la sociedad y se adquieren principios básicos (Louro 2004).

Desempeño Académico y Bajo Rendimiento Escolar, Realidad De La Educación Hoy En Día

Teniendo en cuenta las diferentes concepciones del desempeño académico, Chadwick (1979), lo define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de aprendizaje, reflejado en logros académicos a lo largo de un período (año o semestre), que se sintetiza en un calificativo final y evaluador del nivel alcanzado. Por otro lado, Novaez (1992), quien sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores afectivos y emocionales, además de la ejercitación; podemos entender que este nivel se alcanza siempre y cuando se cumpla con lo estipulado por las escuelas y los centros educativos, plateados como logros de desempeño.

Ahora bien, la realidad de la educación en Colombia hoy en día es otra, y lo podemos evidenciar en las pruebas de estado ICFES, donde a nivel nacional se observa, que el nivel educativo de los estudiantes es bajo, lo que repercute de manera directa en la imposibilidad de alcanzar un buen desempeño académico; convirtiéndose de esta manera en una de las problemáticas que aqueja a las instituciones educativas en la actualidad, viéndose obligadas a

generar estrategias para disminuir el bajo rendimiento de manera local, regional y porque no nacional e internacional.

Seguidamente, el desempeño académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo como lo plantea Sacristán (1977), se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase, de manera que se vean reflejado en las calificaciones al terminar el curso o año escolar, y de esta manera alcanzar el éxito académico.

Triada: Escuela, Estudiantes y Familia, Una Relación Reciproca

La educación de los estudiantes está estrechamente ligada por la motivación, el aprendizaje, y el comportamiento dentro y fuera de las aulas escolares; recordando que la educación ocurre todo el tiempo a partir de la convivencia y las relaciones con el otro; convivir con otras personas es un hecho natural e inevitable, iniciando en el núcleo familiar y de ahí en adelante se van adhiriendo nuevos grupos que tienen actividades en diferentes escenarios en el que esta la escuela, cuyo paso para la mayoría de los seres humanos es obligatorio y con un largo periodo de permanecía. Lo anterior, nos lleva a pensar que este lugar es el indicado para enseñar a vivir en convivencia, sin embargo, las instituciones educativas muy a pesar de las características anteriores no son el mejor contexto de desarrollo de la convivencia (Torrego, 2006).

De esta forma, se podría definir la convivencia escolar en concordancia con Carreto (2019) como un proceso en el cual los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás, por consiguiente, para pensar en la posibilidad de una sana convivencia es necesaria la participación activa de los miembros que constituyen la comunidad educativa, padres y madres de familias, docentes, directivos docentes, sin dejar de lado el papel protagónico de los estudiantes, de esta manera se infiere que la convivencia escolar es un proceso en el cual todos los miembros que lo integran aprenden a vivir con los demás. Es allí cuando se podrá comprender que es un proceso fundamentado en el descubrimiento del otro (Bravo y Herrera, 2011).

Por otro lado, está la función orientadora la cual cumple la escuela dentro del proceso educativo, y su importancia radica en la consideración de teorías y conceptos como institución de la sociedad, ya que aporta en la formación de valores, conocimientos, habilidades y competencias que permitan la adaptación de la persona a la sociedad.

Del mismo modo, Dewey (1899), considera la escuela desde un punto de vista individualista, como algo concerniente al maestro y al discípulo o al maestro y al padre; por lo anterior, y como lo plantea el autor es necesario que se amplie la percepción del horizonte hacia lo social; Pues cuando la escuela convierte y adiestra a cada niño de la sociedad como miembro de una pequeña comunidad, saturándole con espíritu de cooperación y proporcionándole el instrumento para su autonomía efectiva, es entonces cuando se tendrá la garantía mejor y más profunda de una sociedad más amplia, que sería también más noble, más amable y más armoniosa.

Del mismo modo, la escuela se considera la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela ayuda a transmitir aprendizajes y valores que son considerados como necesarios para desenvolverse en la comunidad y que llevan a los estudiantes a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. En las diferentes definiciones que se realizan de la escuela, se encuentran elementos que resultan ser fundamental en la intervención que hace la escuela como institución, por esto, los maestros y alumnos se encuentran siempre incluidos dentro de las diferentes definiciones; profesores y estudiantes cuyas acciones y formas de actuar están supeditadas a un orden social y cultural del que la propia escuela toma su organización.

Por ello, la escuela es considerada como un órgano dependiente de la sociedad en la que se incluye y de la que forma parte. Por tanto, una institución social destinada, dentro del área específica de la educación, a administrar la educación sistemática y que condiciona la formación y organización de grupos representados por educadores (docentes y directivos) y educandos (estudiantes y padres de familia).

Metodología

Enfoque

El presente estudio, se centra en indagar como el sistema familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes del grado decimo de una Institución Educativa, cualitativo el cual permite realizar un análisis a profundidad sobre la realidad del fenómeno que se pretende estudiar (Arias E. R., 2021). Por otra parte, la investigación cualitativa es aquella que estudia la realidad dentro de un contexto natural y cómo este sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas (Blasco, 2007).

Es por esto que, la investigación cualitativa al ser descriptiva, exploratoria, e interpretativa, busca desde la comprensión de los fenómenos, reconocer como son vividos desde la propia experiencia del sujeto, por lo tanto, su esencia tiene raíces filosóficas de la fenomenología (Moreno et al, 2016).

Tipo De Estudio

La presente investigación se fundamenta en el estudio exploratorio, el cual se efectúa, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación es poco estudiado. Para efecto de la presente investigación, la revisión de literatura relacionada con el tema arroja pocos resultados a cerca de la problemática abordada (Sampieri, 1997). Por otro lado, la investigación es descriptiva porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. En este caso, describir de manera puntual como el sistema familiar influye negativamente en el sujeto llevándolo a presentar un inadecuado desempeño académico.

Método

El estudio se desarrolla mediante el Estudio de Caso Múltiple con una unidad principal, como el desempeño académico, y una o más subunidades dentro de la principal, donde se encuentran el bajo rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje. De igual forma, como apoyo a la interpretación de los casos estudiados se emplean características fenomenológicas que dejan ver, como cada caso ha vivido la experiencia educativa como estudiante con un bajo rendimiento académico y desempeño escolar, sobre un ambiente familiar que no le posibilite el apoyo para mejorar sus procesos académicos como estudiantes en formación.

Población

Estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa de Santander de Quilichao, Cauca.

Participantes

El presente estudio se realiza con seis (6) estudiantes del grado décimo: tres (3), que presentan bajo rendimiento académico, calificaciones por debajo de tres (3), más de tres (3) áreas reprobadas, que pertenezcan a familias nucleares o extensas, que su nivel socio económico sea

menor al tres; y tres (3) que presentan dificultades de aprendizaje, dentro de las cuales se presenten atención dispersa y dificultades para leer o escribir.

De otro lado, el presente estudio como criterio de exclusión de la muestra no parte para su escogencia con estudiantes de las siguientes características: estudiantes que presenten dificultades para escuchar hipoacusia, discalculia, digrafía y dislexia. Y los casos que no se tendrán en cuenta para esta investigación en los estudiantes con una (1) materia reprobada, que presenten logros superados durante el periodo escolar, que pertenezcan a familias mono parentales o que estén bajo el cuidado y supervisión de madre cabeza de hogar y que su nivel socio económico sea superior a 4.

Instrumentos

El instrumento de recolección de información a emplear es la entrevista semiestructurada con característica de entrevista en profundidad, la cual es una técnica de recolección de información con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, procura obtener un acercamiento a los supuestos explícitos de la teoría subjetiva de la persona entrevistada (Flick, 2012).

En este caso la entrevista es aplicada a los estudiantes del grado decimo de una institución, que no han alcanzado un óptimo desempeño académico, y sus logros educativos se ven afectados.

Igualmente, se contará con la observación directa participante, que permite involucrar la interacción social entre el investigador y los informantes.

Diseño Metodológico

La presente investigación se desarrolla bajo un estudio cualitativo, el cual permite indagar un fenómeno mediante las experiencias particulares por medio un tipo de estudio exploratorio, descriptivo e interpretativo, donde se pretende además del método estudio de caso múltiple, con una unidad principal y una o más subunidades dentro de la principal con características fenomenológicas. Se toma como población 26 estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa en Santander de Quilichao, Cauca con una muestra de 6 estudiantes del grado décimo, 3 que presentan bajo rendimiento académico, y 3 que presentan dificultades de aprendizaje, los cuales permitirá recolectar información a través de la entrevista semiestructurada con característica de entrevista en profundidad y la observación directa participante.

Análisis de los Datos

Se realiza un diseño de codificación abierto que se presenta a continuación (Figura No.1) y consta de tres categorías principales las cuales parten de una revisión teórica sobre el sistema familiar como influyente en el desempeño académico de los estudiantes, por lo tanto, a partir de ello se pretende explorar el sistema familiar como influyente en el desempeño académico en estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa en Santander de Quilichao, Cauca. Se pretenden, describir las situaciones pedagógicas, educativas, cognitivas, social y relacional que lleva a los estudiantes en el periodo 2022 – I de una Institución Educativa a presentar bajo rendimiento académico y dificultades en el aprendizaje, reconocer cómo las dinámicas familiares están vinculadas con el bajo rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa y, establecer como las relaciones familiares influyen en el bajo rendimiento académico y en las dificultades de aprendizaje en estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa. Posterior a la diagramación teórica, surgen categorías emergentes resultado de las entrevistas en profundidad, además de la observación participante que permite reconocer variables emergentes resultado de cada uno de estos encuentros, con el fin de Explorar el sistema familiar como influyente en el desempeño académico en estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa en Santander de Quilichao, Cauca.

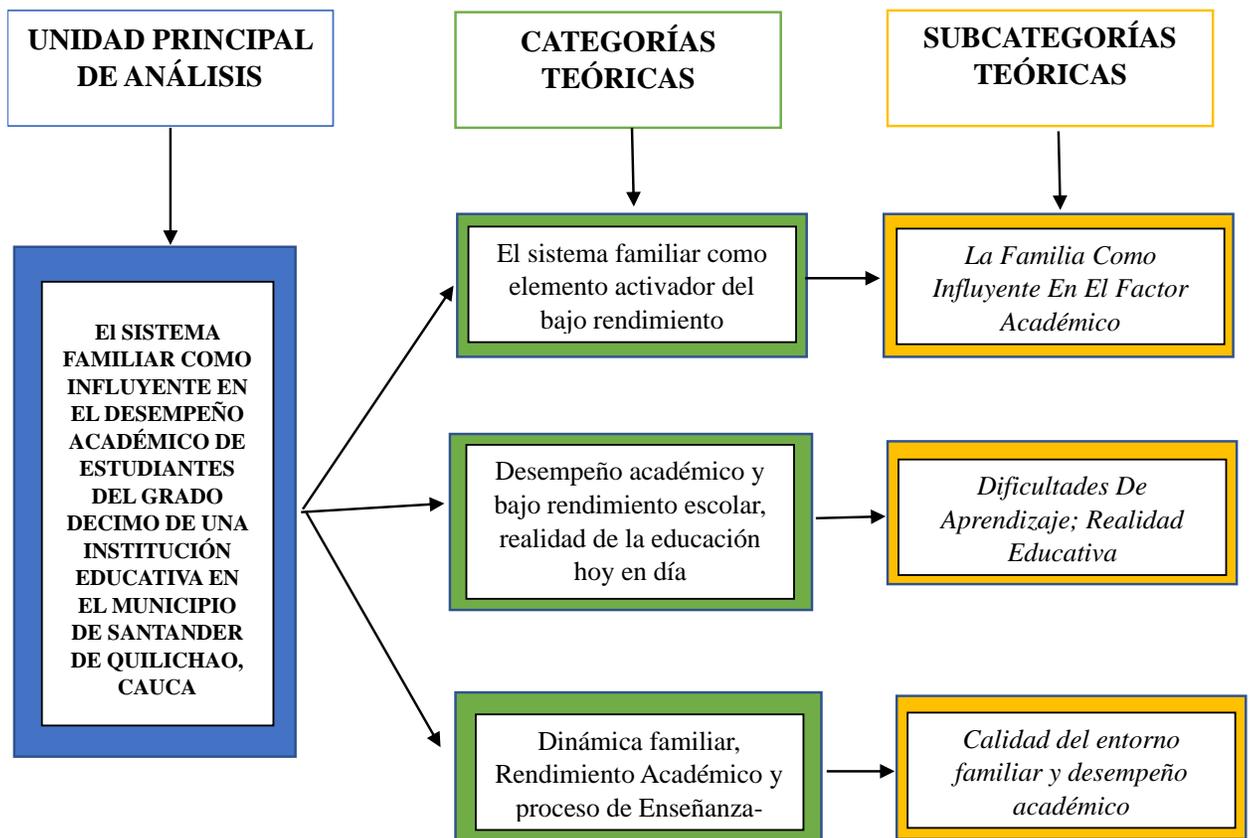


Fig. 1 Las codificaciones teóricas del sistema familiar que influyen en el rendimiento académico donde se reflejan las categorías teóricas principales y subcategorías teóricas

Análisis De Resultados

Los resultados que se presentan a continuación son acerca de la información obtenida con los 6 estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa de Santander de Quilichao Cauca. Se les hizo constancia de consentimiento informado, por ende, se obtuvo la participación de todos, facilitando así la participación en la entrevista semiestructurada que se realizó con cada uno.

Por lo tanto, los resultados obtenidos desde el enfoque cualitativo, nos permitieron obtener respuestas del objetivo general, Analizar el sistema familiar como influyente en el desempeño académico en estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa en Santander de Quilichao, Cauca.

Por medio de los instrumentos aplicados se llevó a cabo los registros transcritos, alcanzando los objetivos específicos planteados a través de categorías teóricas mediante las cuales se elaboraron unas preguntas orientadoras realizadas en las entrevistas semiestructuradas.

El Bajo Rendimiento Académico En Función De Lo Familiar

La Familia Como Influyente En El Factor Académico

Podemos afirmar que la educación es una triada donde los actores participantes son los estudiantes, los docentes y las familias; y que dentro de esta relación que se forma se crean vínculos que benefician o afectan el rendimiento escolar de los estudiantes; de acuerdo a lo anterior, la influencia que tiene la familia repercute de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a muchos factores, uno de ellos hace referencia a las dinámicas que se ejercen dentro de cada uno de los tipos de las familias.

En la primera sesión de la entrevista semiestructurada se pueden identificar algunas implicaciones que dan paso a determinar la influencia que tiene la familia de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes del grado decimo de esta institución educativa, donde las preguntas realizadas en el encuentro arrojan respuestas significativas que se verán reflejada en la siguiente descripción, partiendo desde un objetivo específico.

De acuerdo a esta categoría mencionada la influencia que tienen las familias en el desempeño académico de los estudiantes, tiene consecuencias no solamente académicas, sino también sociales, relacionales; dando de esta manera respuesta a uno de los objetivos específicos el cual busca explorar cómo las dinámicas familiares están vinculadas con el bajo rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa.

Sujeto 1: “La verdad, es que no, para ellos resulta más fácil castigarlo a uno porque no entiende, que sentarse y tratar al menos de explicarle o motivarlo a uno a hacerlo mejor, pero pues en mi caso no es así, ellos piensan que, con el castigo, las malas palabras o el juete ya uno aprende jajajaja hasta risa es que me da” (Ps15, Rs15).

Sujeto 2: “Mas que todo las que tienen que ver con los números, matemáticas, física química y esta vez perdí educación física para colmo de males esa si la perdí fue por flojo, ya me puse las pilas porque esto va de acabe y los profesores en este tiempo se ponen de lucidos” (PS21, RS21).

“Claro, jumm a quien no le gustaría, pero pues ellos cada uno anda en lo suyo y pues de vez en cuando es que preguntan o más que todo cuando mandan notas y eso, pero de resto no” (PS28, RS28).

Sujeto 3: “Si en mi casa me colabora mi mama y mi padrastro, pero me gustaría que estuvieran más pendiente en cuanto a eso, porque pues estudiar no es solo venir al colegio, uno necesita apoyo de los que viven con uno” (PS35, RS35).

De acuerdo a los relatos ofrecidos por los estudiantes, podemos evidenciar que el hecho de que las familias no estén presentes en el proceso educativo, causa en ellos una carga negativa al poder sostener niveles altos o superiores en el desempeño académico; Así mismo podemos observar que, aunque los estudiantes del grado decimo son jóvenes grandes, y que pueden parecer muy “autónomos y responsables”, necesitan de ese apoyo y de esa supervisión por el adulto que permanece la mayor parte del tiempo con él, de manera que represente que todo lo que tiene que ver con él es importante, de este modo se crean vínculos afectivos que fortalece no solamente la comunicación entre las familias, sino también, el componente afectivo en el estudiante; de este modo se puede reafirmar en ellos la confianza y la motivación para que logren alcanzar sus objetivo, y en este caso superar las dificultades académicas que se les presenten.

Es necesario también reconocer que para los estudiantes que se encuentran es esta etapa escolar y que están pasando por la adolescencia se encuentran en un torbellino de emociones encontradas, y en muchas ocasiones estas juegan de forma negativa en ellos y son causantes de grandes fracasos, debido a esto se reconoce que la familia debe representar para los estudiantes un lugar seguro, donde encuentren apoyo y sientan seguridad.

Sujeto3: “Casi nunca, lo importante para ellos es que pase, así sea con una nota baja, entonces uno se relaja” (RS319).

También se puede interpretar que los estudiantes el vivenciar situaciones o momentos de “abandono” no logran consolidar metas claras al iniciar el año escolar, permitiéndoles así vivir experiencias que resultan ser desagradables y traumáticas, como lo son el perder una evaluación, prueba o examen; perder o reprobado una materia e incluso causar la pérdida o reprobación del año escolar.

Sujeto 4: “No es que se vea afectado, solo que cuando a uno lo regañan por cosas de la escuela, uno como que por capricho dice ahora para más pique voy a hacer que me valla peor, jajajajaja uno es como a veces bien bobo porque pues igual si le va peor en la escuela, le va más mal en la casa” (Ps344. Rs344).

“Claro, pues así ellos se dieran cuanta que no es que uno pierde porque quiere, al

contrario a veces en realidad es que no se ni que pasa, pero bueno si creo que me iría mejor o al menos entenderan” (Ps346. Rs346).

Mediante se iba realizando las entrevistas con los participantes se puede observar las diferentes posturas que surgen al hablar sobre el cómo influye la familia en el ámbito académico y de qué manera esto impacta la vida de cada estudiante, debido a que la gran mayoría no encuentran ese apoyo necesario en sus familias, y aunque reconocen que estudiar y obligación de ellos, también saben que sería más llevadero si contaran con el apoyo familiar, o estos representarían ese apoyo en lo académico.

Sujeto 1: “Claro, pues así ellos se dieran cuanto que no es que uno pierde porque quiere, al contrario, a veces en realidad es que no se ni que pasa, pero bueno si creo que me iría mejor o al menos entenderan” (Ps146. Rs146).

Como consecuencia de ese desinterés por parte de los padres de familia, los estudiantes se sienten no solamente cargados por el trabajo educativo, sino también desmotivados al observar en la falta de interés por parte de los padres o de la familia, ocasionando de alguna forma que los niveles educativos de vean afectados de manera directa. Por otra parte, se suma la carga emocional que conlleva ser adolescente, y en esta época son muchos los estímulos recibidos de todos los entornos donde se desarrollan, y a todo eso se le suma el problema o la dificultad que se desencadena en la escuela dándole un poco más de carga a los estudiantes, donde se ven enfrentados a presentar exámenes y actividades extracurriculares para lograr alcanzar los logros.

El Desempeño Académico y Las Dificultades De Aprendizaje

Dificultades De Aprendizaje; Realidad Educativa

Teniendo en cuenta las diferentes concepciones del desempeño académico, Chadwick (1979), lo define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de aprendizaje, reflejado en logros académicos a lo largo de un período (año o semestre), que se sintetiza en un calificativo final y evaluador del nivel alcanzado.

El desempeño académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo como lo plantea Sacristán (1977), se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones,

intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase, de manera que se vean reflejado en las calificaciones al terminar el curso o año escolar, y de esta manera alcanzar el éxito académico.

Sujeto 1: “Pues más que todo creo que con los profesores, pues ellos saben que uno va mal y se la montan a uno en vez de explicarle o no sé cómo que se ponen felices cuando uno va mal, jajajajajajaja pero pues aquí lo único que hacen es talleres de recuperación y a veces uno no entiende la clase va a entender esos talleres que son bien largos como que de todos los temas que uno ha visto en el año, dígame quien puede con eso” (Ps211.RS211)

“Pues de hacer, no sé, pero la verdad si pueden dar ms oportunidades, o sea en mi caso creo que pues listo si te fue mal miremos a ver qué fue lo que no entendió, buscar soluciones” (Ps350. Rs350).

“Sí, ya que debido a los problemas familiares uno se desmotiva en el colegio” (Ps361.RS)

Sujeto 2: “Creo que porque se me dificulta aprender. Además, hay unas cosas que ni entiendo, por ejemplo, para los números soy mala” (PS14. RS14).

“A mí me gustaría que hicieran como refuerzos no sé, y que los profesores dieran como más oportunidades de uno presentar las cosas, pero es que ellos lo quieren todo ya así rápido, y no crea jumm eso lo estresa mucho a uno porque es como si todos se pusieran de acuerdo a joder la misma semana” (PS231. RS231).

Los discursos ofrecidos por los sujetos muestran como las dificultades de aprendizaje, se convierten muchas veces en limitantes para que los estudiantes alcancen sus logros y objetivos durante un determinado periodo escolar. La pérdida o reprobación de una materia, está relacionada a muchos factores, entre ellos encontramos las dificultades para aprender, o las dificultades de aprendizaje, y podemos evidenciar que en este aspecto las instituciones educativas de la mano con los docentes son las que deben crear currículos flexibles, donde el protagonista principal sea el estudiante, donde se le brinden posibilidades y estrategias para alcanzar los logros u objetivos dentro de una materia o área determinada.

Sujeto 3: “Sí, ya que así podría mirar en que estoy fallando como estudiante” (PS465.RS).

Sujeto 4: “Pues es que eso depende de verdad, mire a veces las calificaciones no quiere

decir que uno sea buen estudiante me entiende, eso depende del compromiso y de que tanto uno le ponga empeño en aprender, ya lo se la universidad es otra cosa” (PS237. RS237).

Para algunos de los sujetos entrevistados, más que pensar en las dificultades que presenta en aprender, piensan en las estrategias que está utilizando el docente para hacer que lo que está enseñando llegue de la manera correcta a sus estudiantes, queriendo entender con lo anteriormente mencionado que posiblemente muchas de esas dificultades de aprendizajes que presentan estos estudiantes no van tanto en el nivel cognitivo de ellos, sino más bien esta siendo ocasionada por el que hacer del docente.

De esta manera, se observa como el rendimiento académico de los estudiantes no es un tema que solo les compete a ellos, también se debe tener en cuenta las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes, y es en este punto donde cabe perfectamente decir que a veces los docentes pueden ser anclas o flotadores para algunos estudiantes. Los docentes también juegan un papel fundamental e importante en el alcance de los logros de los estudiantes, y las estrategias utilizadas deben ser de oportunidades para que los estudiantes alcancen los logros durante su periodo académico.

Sujeto 2: “No, no es que sea duro la verdad es que uno se descuida y por eso más que todo es que le va mal a uno porque a veces no es que sea tan difícil, si uno pone cuidado le va bien” (PS223. RS223).

“A veces, claro es que yo por ejemplo antes si izaba bandera, pero pues a medida que pasan los años eso a uno no le emociona casi, pero el solo pensar que uno no está preocupado por recuperar pues si sería bueno” (PS227. RS227).

Sujeto 4: “A veces tengo dificultad con algunas materias y eso creo que me ha llevado a tener bajo rendimiento” (PS12. RS12).

Lo anterior, permite comprender una influencia de manera directa ejercida por los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes, convirtiendo su paso por la escuela en una verdadera odisea, donde tiene que lidiar no solamente con un nivel de notas exigido, sino también con que se les señale por sus dificultades, y donde en vez de motivarles a mejorar, se termina con un sin número de estudiantes desertores.

Dinámica familiar, Rendimiento Académico y proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Calidad del entorno familiar y desempeño académico

La educación de los estudiantes está estrechamente ligada por la motivación, el aprendizaje, y el comportamiento dentro y fuera de las aulas escolares; recordando que la educación ocurre todo el tiempo a partir de la convivencia y las relaciones con el otro; convivir con otras personas es un hecho natural e inevitable, iniciando en el núcleo familiar y de ahí en adelante se van adhiriendo nuevos grupos que tienen actividades en diferentes escenarios en el que esta la escuela, cuyo paso para la mayoría de los seres humanos es obligatorio y con un largo periodo de permanecía. Lo anterior, nos lleva a pensar que este lugar es el indicado para enseñar a vivir en convivencia, sin embargo, las instituciones educativas muy a pesar de las características anteriores no son el mejor contexto de desarrollo de la convivencia (Ramírez, 2006).

Sujeto 1: “Mis padres, los dos trabajan a la par, para que la plata logre alcanzar para todo” (Ps18. Rs18).

“Tengo pensado seguir estudiando meterme a la u o al SENA, pues depende de la situación en la casa. Pero al menos tener algo más que el bachillerato” (Ps117. Rs117).

“Mas que todo me ayudan con plata, como a comprar las cosas por decir de una maqueta o algo así que una copia que un libro que cositas así me entiende, pero en mis tareas yo me defiando o a veces me dan copia en el salón ahí rapidito” (Ps119. Rs119).

Sujeto 2: “No jummm ojalá fuera así, de verdad que a veces pienso que eso es una pérdida de tempo, porque hasta para entrar a la universidad uno lo que necesita es plata” (Ps215).

Sujeto 3: “pues la verdad, la situación económica no esta buena, no estamos pasando hambre, pero si nos hacen falta muchas cosas, a veces quisiera dejar de estudiar y ponerme a trabajar, pero pues esa tampoco es la idea.” (Ps18. Rs18).

Sujeto 5: “no pues yo desde ya estoy buscado la posibilidad de irme para España, allá esta mi hermano y pues quero terminar rápido para irme, porque acá todo se está colocando duro” (Ps236. Rs359).

Los discursos ofrecidos por los sujetos muestran como el nivel socio económico de las familias es un factor determinante en varios aspectos de la vida, uno de ellos y no menos importante pues es el factor académico, y es aquí donde las afectaciones se ven evidenciadas de manera

latente, pues en cuanto a la prestación del servicio educativo se evidencia como el factor económico representa una ventaja.

Se conoce que la educación es un derecho fundamental para los niños y jóvenes, pero de acuerdo a las respuestas obtenidas el nivel económico dentro de la educación representa unas ventajas, esto quiere decir que una vez los padres puedan ofrecer una educación no publica, sino privada se obtendrán mejores resultados en el sector educativo.

Sujeto 1: “Ojalá y en once me valla mejor, pues al menos ya haber terminado el bachillerato para estudiar algo porque imagínese uno pobre y bruto” (Ps136. Rs136).

Sujeto 2: “En mi casa todo mundo trabaja” (Ps330. Rs330).

Sujeto 3: “no, quien dijo ahora lo que manda la parada es la plata, el dinero de allí en adelante cualquier cosa uno hace” (Ps236. Rs236).

Sujeto 4: “yo la verdad si quiero ser profesional, me gusta mucho lo que tiene que ver con los derechos de las mujeres me gustaría trabajar con eso, pero pues usted sabe, depende de que tan bien me valla en el ICFES” (Ps246. Rs246).

Sujeto 5: “Entrar a la universidad. Conseguir un trabajo y ojalá sea en lo que estudie porque no uno estudiar para terminar haciendo cualquier otra cosa” (Ps117. Rs117).

“Claro, todo es malo, además pues yo la verdad en la casa trato de hacer lo que se diga, para no tener problemas, pero pues uno así no es feliz y menos está tranquilo porque de verdad lo cohíben de todo” (Ps342. Rs342).

De esta manera se observa que a los jóvenes este aspecto económico les genera preocupación y termina ocasionando un desequilibrio que afecta de manera directa el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

A lo largo de este estudio se analizaron dinámicas familiares que influyen en el desempeño académico en estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa en Santander de Quilichao, Cauca, en donde se realizó una investigación con base a planteamientos teóricos de

conceptos relacionados con el entorno familiar y educativo como lo son el bajo rendimiento académico, la función de la familia en la educación, elementos sócales, familiares, relacionales, y culturales que llevan a los estudiantes a presentar bajo rendimiento académico, las dinámicas familiares y su impacto en la educación, las dificultades de aprendizaje y como estos elementos influyen de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes. Posteriormente se realizó el diseño de una entrevista semiestructurada desde su aspecto social, académico, familiar y relacional, que se realizó con una muestra de seis estudiantes del grado decimo que hacen parte de una institución educativo.

Por consiguiente, los resultados arrojados por esta investigación demostraron que:

Los estudiantes reconocen o manifiestan las dinámicas o la relación que tiene la familia con la escuela ha sido un factor importante y determinante para cada uno de ellos desde cada uno de su contexto. Por ejemplo, en cuanto a lo familiar, la necesidad de ellos sentirse apoyados o ayudados por sus padres o cuidadores termina siendo un factor motivante para que logren alcanzar un buen desempeño académico, no solamente el apoyo económico que muchas veces es mínimo, sino también el apoyo emocional y también el apoyo al realizar actividades de alta complejidad para ellos; en cuanto a lo educativo se evidencio como estas relaciones y este apoyo no solo económico, sino también emocional afecta de manera directa el rendimiento académico, llevándolos así a presentar niveles muy bajos en la escuela, de manera que empiezan a perder materias y asignaturas, dando paso a una pérdida del año escolar.

Por otro lado, encontramos que en muchas ocasiones a las dificultades que se presentan a nivel familiar, se le suman los problemas que muchas veces se presentan en el centro educativo, de manera en que este se convierte para los estudiantes no en el lugar donde se va a aprender y a conocer cosas nuevas, sino que termina siendo un castigo, una prisión donde no son comprendidos ni tomados en cuenta. Con las entrevistas realizadas se evidencio que en muchas ocasiones los docentes tienen la posibilidad de crear herramientas y espacios donde el estudiante tenga oportunidades de alcanzar buenos niveles académicos, pues en últimas es para eso que están los docentes, con lo anterior no quiero decir que toda la responsabilidad del bajo rendimiento académico cae en los docentes, al contrario, estos hacen parte de la triada que conforma la educación.

Por supuesto los estudiantes reconocieron que también en muchas ocasiones toda la presión social y familiar que reciben los lleva a descuidar su formación académica y dejar de lado lo que

tiene que ver con sus obligaciones como estudiantes; de esta manera se reconoce nuevamente que, si no funciona la familia en conjunto con los docentes y los estudiantes, no se lograra alcanzar los niveles deseados en la educación. Cabe entonces mencionar que tanto padres como docentes y como estudiantes deben crear relaciones y espacios donde el objetivo sea el mismo, formar niños niñas y jóvenes que sean competentes en todos sus ámbitos.

Y por último se comprendió que, aunque el bajo rendimiento académico es un problema que se encuentra cada vez más a menudo, es necesario que dentro de las instituciones existan espacios donde se escuche al estudiante y donde se convoque y motive al padre de familia a ser parte del proceso educativo de sus hijos, de manera que no solamente se está fortaleciendo el nivel académico, sino también se están formando personas competentes para la vida.

Recomendaciones

A modo de recomendación podemos afirmar que, es necesario que dentro de las instituciones existan espacios donde se escuche al estudiante y donde se convoque y motive al padre de familia a ser parte del proceso educativo de sus hijos, de esta manera no solamente se está fortaleciendo el nivel académico, sino también se están formando personas competentes para la vida.

En todas las instituciones educativas se cuenta con un profesional en psicología, que cuenta con la formación y los conocimientos necesarios para brindar orientaciones sobre las relaciones que se crean dentro de cada familia, y de esta forma poder fortalecer el vínculo familiar que, al transcurrir el tiempo se ha visto cada vez más fracturado o fragmentado y como se dijo durante

toda esta investigación la familia es la primera escuela, y que más satisfactorio para los estudiantes, que su familia este presente en su proceso educativo.

Por otra parte, se dice que las instituciones educativas están creadas para formar, orientar e instruir a niños jóvenes y adultos, pero que bueno sería que esta instrucción o formación se hiciera de forma constructiva, donde se les dé voz a los estudiantes, y no de forma evaluativa o señalando los procesos individuales de cada estudiante. Se sabe también que el objetivo de la mayoría de instituciones es marcar niveles en las pruebas de estado, pero es necesario que durante ese proceso de preparación no se olvide de que esos estudiantes son seres que están compuestos por infinidad de pensamientos y sentimientos, y más en la edad en la que se enfrentan a tantos cambios no solamente físicos, sino también emocionales.

Del mismo modo, los docentes son los encargados de transmitir el conocimiento a sus estudiantes y hoy en día existen infinitas formas didácticas que se pueden utilizar para que se ejecute esa labor, que, aunque no es para nada fácil, cuando se realiza desde el amor, llegar a los objetivos resulta más fácil.

Referencias Bibliográficas

- Aicia Aleli Chaparro, C. G. (junio de 2016). *Scielo*. Obtenido de Scielo.org:
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n1/v18n1a4.pdf>
- Arias , I., & Ávila, C. (2014). Influencia de los padres en el Rendimiento Académico de los hijos: una aproximación econométrica en el contexto de la Educación Media Colombiana. *Revista Educación y Desarrollo Social*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/328070992_Influencia_de_los_padres_en_el_rendimiento_academico_de_los_hijos_una_aproximacion_econometrica_en_el_contexto_de_la_educacion_media_colombiana.

Arias, E. R. (2021). Investigación cualitativa.

Arias, E. R. (2021). Investigacon Cualitativa.

Avila, C., & Arias, I. (2014). Influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos: una aproximación econométrica en el contexto de la educación media colombiana. colombia: recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/306>.

Blasco, J. E. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad. España: Editorial Club Universitario.

Bonilla, C. F., & Ronquillo, C. (abril de 2020). INFLUENCIA DE LA DINAMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE CINCO ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN AGUSTIN AÑO 2020. ESTUDIO DE CASO. cauca, Colombia: recuperado de <http://unividafup.edu.co/repositorio/items/show/1091>.

Bronfenbre, u. (1986). Ecología de la familia como contexto para el desarrollo humano. *Psicología del desarrollo*, 723-742.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives.

Caicedo Zamora, L. a. (2014). Estrategias de gestión para mejorar los resultados en prueba saber grado 11, en la Institución Educativa de Asnazú del Corregimiento de Asnazú, Municipio Suárez- Cauca. popayan, cauca, colombia: recuperado de <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/877/1/Luz%20angela%20Caicedo%20Zamora.pdf>.

Carreto Galan, D. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *citado en Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. ciudad de mexico , Mexico: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009.

Cazares Castro, I. B. (1 de enero de 2014). La comunicación asertiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del decimo año paralelo "d" del instituto tecnologico juan francisco montalvo de la parroquia celiano monge, cantón ambato,

- provincia de tungurahua. Ambato, tihuana, Ecuador: recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6200/1/FCHE-EBS-1110.pdf>.
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- chadwick, c. (1979). teorías el aprendizaje. recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Corrella v, J. G., & Lugmaña Llumiquinga, M. O. (abril de 2015). La ocupación laboral de los padres de familia y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado del Centro Educativo Cristiano "El Camino" Parroquia Sangolquí del cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8898>.
- Cuervo, A., Pavon, M., & Escobedo, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. revista electrónica de investigación recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>.
- De la Peña Leiva, A. A., & Peña Cabarcas, A. M. (2018). Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla. barranquilla, colombia: recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/349>.
- Delgado, L. E. (2013). factores socioculturales que afectan el desempeño académico en la institución educativa Vascos Nuñez de Balboa. balboa, cauca, colombia: recuperado de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/782/Articulo%20listo%20para%20sustentar.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación en Siglo XXI. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8477/RELACION%20DE%20LOS%20FACTORES%20FAMILIA%20ESCUELA%20EN%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Dewey, J. (1899). *LA ESCUELA Y EL PROGRESO SOCIAL*. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza.

- Díaz, C., & Myriam, L. (2018). Relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso. ibague, tolima, colombia: recuperado de <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/f9d8afd6-5d6a-4e71-81cc-079ed4cd3872>.
- Erazo, O. (marzo de 2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. bogota, colombia: Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica , Vol. 2, N°. 2. recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>.
- Espinoza, F. e., Ocampo, S. R., Gomez, G. V., & torres, V. E. (mayo de 2001). La metodología cooperativa para el aprendizaje. *La metodología cooperativa para el aprendizaje. Universidad técnica de Machala*. Machala, Ecuador: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada) recuperado de https://www.researchgate.net/publication/345371517_La_metodologia_cooperativa_para_el_aprendizaje_Universidad_tecnica_de_Machala.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES. *Educación XX1*, 20(1), 209-232.
- FIGUEIRAS, A. B. (abril de 2007). *redalyc*. (C. M. Educativa, Ed.) Obtenido de revista mexicana de investigacion educativa: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>
- Flick, u. (2012). introducción a la Invesigación Cualitativa.
- Gallego, G. J., & Martinez, J. C. (5 de marzo de 2014). actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales y el Desempeño Academico. pasto, nariño, Colombia: recuperado de <file:///C:/Users/kate/Downloads/Dialnet-ActitudesYEstrategiasCognitivasSocialesYEIDesempen-5920286.pdf>.
- Gavilanes, S., & Enrique, M. (2020). Relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Normal Superior de Amagá

- y su contexto familiar determinado por la minería del carbón. colombia : recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8233?locale-attribute=es>.
- Gil, H. C. (2000). Relación Familia y Escuela: Diferencia de estatus y fracaso escolar . *El Fracaso Escolar* . madrid, españa: recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>.
- González, A. V. (2005). *scielo*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- Guerrero Quintana, D. M. (2021). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa José Isaac Montes. recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10180>.
- Hernandez, C. Y., Grajales, S. M., & Paez, S. J. (2017). PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA BASADA EN LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA INCIDIR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES REPITENTES DE GRADO SEXTO JORNADA MAÑANA DEL CED JAIRO ANIBAL NIÑO. recuperado de <https://docplayer.es/140522922-Universidad-libre-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-centro-de-investigaciones-instituto-de-postgrados.html>.
- Herrera, Weisser, & Salazar. (2004). Imágenes y Conceptos de familia expresados en las representaciones sociales de mujeres de sectores urbano-populares de la. *revista limite*, 11-34.
- Llanos, S. (2006). Dificultades de aprendizaje. Recuperado de http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf.
- Moncayo Cabrera, M. A. (2016). DETERMINANTES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO: UN ESTUDIO APLICADO PARA COLOMBIA A PARTIR DE LAS PRUEBAS ICFES-SABER 11. bogota, colombia: recuperado de <https://docplayer.es/108063171-Determinantes-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-un-estudio-aplicado-para-colombia-a-partir-de-las-pruebas-icfes-saber-11.html>.
- Montes, I. C., Hurtado, P., & Cardona, S. (2010). Análisis de la deserción estudiantil. recuperado de <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/912>.

Narváez, M., & Machacón, K. (2016). Ambientes familiares y su influencia en la educación inicial de los niños y niñas del grado. Universidad De San Buenaventura. Cartagena: Recuperado de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/e06c3e79-aa39-4fbb-8f49-2ff51f4d9e95/content>.

Novaez, M. E. (1992). *psicologia Escolar* . Mexico: Lumen.

Olga Gomez Ortis, C. C. (2016). ANSIEDAD SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA: FACTORES PSICOEVOLUTIVOS Y DE CONTEXTO FAMILIAR1. Cordoba, España: recuperado de https://www.researchgate.net/publication/301895068_Ansiedad_social_en_la_adolescencia_factores_psicoevolutivos_y_de_contexto_familiar.

Ortega, B., Silvana, E., Gonzales, V., & Alexandra, M. (2017). LA AUTOESTIMA BAJA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA OTHÓN CASTILLO VÉLEZ DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. guayaquil: recuperado de https://rraae.cedia.edu.ec/Record/ULVR_43599f7e33fd37f7d5132850c736e92d.

Palacios, J. (2000). Relaciones familia - escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar.

Quintero, B. Y. (mayo de 2017). Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: una revision documental. colombia: recuperado de https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/5226/TP_QuinteroBarbosaJuliethKatherine_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Rebolledo mejia, M. M., Tiraldo Valdez, M. M., Mahecha Duarte, D. P., & Villa Lobos Tovar, J. d. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. bello horizonte, colombia: rcuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778058>.

Relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Normal Superior de Amagá y su contexto familiar determinado por la minería del carbón. (s.f.).

Rojas, B., & Jessica, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga218.

- Bucaramanga, colombia: recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5444>.
- Samboní Jiménez, J. E., & Sambini Jimenez, A. (2019). Factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo del colegio Guillermo Valencia del municipio de Timbio, Cauca, durante el año 2019. timbio , cauca, colombia: recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/28127>.
- Sampieri, R. (1997). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Mexico: Editorial Mexicana.
- Tobon, S., & Robinson, E. (2017). Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017. Santander , municipio de Aratoca, colombia: recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17978>.
- Torrego, J. C. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de medicion y tratamiento de conflicto*. Barcelona España: Editorial Grao.
- Troncal, Q. J. (2020). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-puno, periodo 2009. san pedro, sucre, colomba: recuperado de https://www.researchgate.net/publication/46561967_Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_y_la_desercion_de_los_estudiantes_de_la_facultad_de_ingenieria_economica_de_la_Una-puno_periodo_2009.
- Valdés, Á. (2001). Determinación de las necesidades educativas de los menores infractores de la Escuela de Educación Social de Yucatán . México: Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Vanegas, M. M. (2016). *CARACTERIZACIÓN DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y LA CONDICIÓN FÍSICA*. bogota, colombia: recuperado de <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/4189/1/2016marthamonroy.pdf>.

Vélez , A., & González , C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico de medicina. Facultad de Medicina Universidad del Rosario., Bogotá, Colombia.: Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>.

Villaruel, E. T. (2013). <https://repositorio.uta.edu.ec/>. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/>: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6167>

Anexos

Consentimiento Informado



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



Santander de Quilichao, Cauca agosto 2022

**EL SISTEMA FAMILIAR COMO INFLUYENTE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LIMBANIA VELASCO**

Señor:

Cordial saludo.

La presente es con el fin de solicitar comedidamente el permiso como acudiente principal para la realización de una entrevista semi estructurada con característica de entrevista profunda al estudiante _____

_____ identificado con T.I

_____ cuyo resultado es para un proceso investigativo con la institución, que permite reflejar como los ambientes familiares están presentes en los desempeños académicos de los estudiantes.

Este proyecto de investigación es supervisado por la asesora de trabajo de grado Doc. María De Los Angeles Calvo Echeverri coordinadora de proyecto de grado de la Fundación Universitaria De Popayán Sede Álvaro Ulloa Ceballos del municipio de Santander de Quilichao Cauca

Agradecemos su autorización, con el propósito de visibilizar en la investigación los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes sobre sus ambientes familiares

Atentamente

Katherine Garcia Chamorro

CC. 1.144.080.979

Estudiante de psicología

Fundación Universitaria De Popayán Sede Álvaro Ulloa Ceballos

Quien acepta

Nombre del padre: _____

CC.: _____

Sede administrativa: Claustró San José Calle 5 No. 8-58 - Las Bóviles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 # 1sur-51, Santander de Quilichao - Cauca

Popayán, Cauca, Colombia
PBR [37-2] 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán

Formato De Entrevista Semiestructurada

La presente entrevista sigue los principios del método clínico-crítico propuesto por Piaget (1982), que busca una comprensión de los relatos y es así como a través de estos en medio de la entrevista semiestructurada considerada como una técnica de recolección de información con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, procura obtener un acercamiento a los

supuestos explícitos de la teoría subjetiva de la persona entrevistada (Flick, 2012. Pág. 26), en este caso, los estudiantes del grado decimo de una Institución Educativa del municipio de Santander de Quilichao Cauca, que no han alcanzado un óptimo desempeño académico y sus logros educativos se ven afectados.

Por lo tanto, siguiendo los principios del Método Clínico, la entrevista se establece con la flexibilidad requerida primero, para mantener la confidencialidad de los sujetos se establecerán nombres ficticios que permitan seguir el rumbo de quienes son; segundo, para dar prioridad a la expresión y las vivencias en algunas preguntas no se diseñan protocolos, ni rejillas su dinámica y estructura se organiza en función de la especificidad (Delgado, A. 2010), bajo las verbalizaciones y las acciones, que ofrecen los sujetos en el relato sobre sus experiencias educativas, también se plantean algunas preguntas estructuradas que orientan el estudio para reconocer las interpretaciones sobre cómo viven la experiencia educativa el estudiante.

P= Pregunta.

R= Respuesta

C= Consigna

R= Respuesta.

P.C.F: Pregunta de completar frases

R.C.F: Respuesta de completar frases

C: Hola mi nombre es Katherine García Chamorro, soy estudiante de psicología de la fundación Universitaria de Popayán sede Álvaro Ulcue Chocué. Ahora voy a realizarte unas preguntas buscando comprender el ambiente de tu sistema familiar en el desarrollo de tus actividades académicas, además comprender si este influye en tus actividades académicas.

1. Nombre: sujeto 1
2. Apellidos:
3. Edad: 16
4. Fecha de Nacimiento: 20 de enero 2006
5. Tarjeta de Identidad:
6. Barrio/Vereda: Barrio Rosario

Categoría Teórica	Preguntas
<p>El bajo rendimiento académico en función de lo familiar</p>	<p>¿Cuántas materias has reprobado en el año?</p> <p>¿Durante tu etapa escolar has repetido algún año?</p> <p>Si usted ha repetido algún año durante su etapa escolar, indique cuales de los siguientes motivos influyeron para que los repitiera.</p> <p>¿Cuál consideras que es la causa por la que has reprobado estas materias??</p> <p>¿Recibes ayuda por algún familiar para realizar algunas actividades escolares?</p> <p>¿Quién te ayuda con tus tareas?</p> <p>¿Cuáles han sido tus calificaciones más recientes?</p> <p>¿Recibes ayuda de algún familiar para realizar alguna tarea?</p> <p>¿Cuándo recibes ayuda de algún familiar en las tareas asignadas del colegio te sientes motivado?</p> <p>¿Aprendo mejor mis actividades académicas en el colegio si trabajo...?</p> <p>Aprendo mejor mis actividades académicas en la casa si trabajo...</p> <p>¿Para realizar tareas académicas utilizo ayudas didácticas cómo?</p> <p>¿La institución cuenta con algún servicio educativo para ayudar a los estudiantes a mejorar los procesos de aprendizaje?</p> <p>¿Tus padres se interesan porque alcances un buen desempeño en la escuela?</p> <p>Consideras que el terminar el bachillerato con calificaciones altas, te garantiza un buen futuro.</p>

Categoría Teórica	Pregunta
	<p>¿Qué materias has reprobado?</p> <p>¿Cuáles son las actividades que más te causan interés en este momento?</p>

<p>El desempeño académico y las dificultades de aprendizaje</p>	<p>¿Cómo consideras que la institución educativa podría ayudarte para mejorar tu proceso de aprendizaje? ¿en este año lectivo, has alcanzado algún logro que te haga sentir orgulloso de ti? ¿Crees que tu nivel académico se ve afectado por la forma en que tus padres te tratan? Si tus padres estuvieran pendientes en cuanto a tu proceso de aprendizaje ¿crees que tu rendimiento académico mejoraría? ¿Si dentro de la institución prestaran más atención al rendimiento de sus estudiantes te iría mejor en cuanto a las materias que presentas dificultad? ¿Qué te gustaría que hicieran los profesores para ayudarte a mejorar tu rendimiento académico en las clases? ¿Tus profesores en algún momento han potenciado las fortalezas de cada uno de los estudiantes para aprender mejor? ¿Los resultados obtenidos en tus calificaciones se ven afectados por la forma en que se dan las relaciones dentro de tu casa? ¿Te gustaría recibir apoyo u orientación ya sea de tus padres o de tus profesores para mejorar tu rendimiento académico?</p>
--	--

<p>Categoría Teórica</p>	<p>Preguntas</p>
<p>Nivel socio-económico como factor influyente en temas de educación</p>	<p>¿Quiénes de las personas con las que vives trabajan fuera de casa? ¿Cuáles son las metas que tienes propuestas al terminar el colegio? ¿Qué tipo de ayuda has recibido de algún familiar? ¿Tus padres tuvieron la posibilidad de estudiar? ¿Como te ves en 3 años? Si tus padres estuvieran pendientes en cuanto a tu proceso de aprendizaje ¿crees que tu rendimiento académico mejoraría? ¿Qué función cumple tu mamá en tu casa?</p>

Primera sesión: miércoles 31 de agosto de 2022

Segunda sesión

Tercera sesión

Cuarta sesión

C: Hola mi nombre es Katherine García Chamorro, soy estudiante de psicología de la fundación Universitaria de Popayán sede Álvaro Ulcue Chocué. Ahora voy a realizarte unas preguntas buscando comprender el ambiente de tu sistema familiar en el desarrollo de tus actividades académicas, además comprender si este influye en tus actividades académicas.

1. Nombre:
2. Apellidos:
3. Edad: 16
4. Fecha de Nacimiento: 24 de septiembre 2006
5. Tarjeta de Identidad:
6. Barrio/Vereda: Morales Duque

P1. ¿Cuántas materias has reprobado en el año?

Rp1: “4 y eso que este año me ha ido como mejor, no si he mejorado”.

P2. ¿Durante tu etapa escolar has repetido algún año?

Rp2: “Si, no es que la verdad estudiar es duro”.

P3. Si usted ha repetido algún año durante su etapa escolar, indique cuales de los siguientes motivos influyeron para que los repitiera.

Rp3. ___ Motivos académicos: dificultades con las materias.

___ Motivos familiares: problemas con los padres, separación del núcleo familiar.

___ Motivos económicos: falta de recursos para costear gastos de estudios.

___ Motivos personales: falta de interés por el estudio, influencia negativa de los amigos.

P4 ¿Cuál consideras que es la causa por la que has reprobado estas materias?

Rp4: “por no repasar algunas materias y los temas que se ven en las clases”.

P5 ¿Recibes ayuda por algún familiar para realizar algunas actividades escolares?

Rp5: “la verdad, es que no”.

P6 ¿Quién te ayuda con tus tareas?

Rp6: “uso mi celular, casi siempre busco en internet”.

P7. ¿Cuáles han sido tus calificaciones más recientes?

Rp7. a) Entre 5.0 y 4.0 x) Entre 4.0 y 3.0 c) Por debajo de 3.0

d) No he llegado a tener notas por encima de 2.0

P8. ¿Quiénes de las personas con las que vives trabajan fuera de casa?

Rp8: a) mis padres b) mis abuelos c) nadie

d) otro ¿Cuál? Mis tías y mi mamá

P9 ¿Recibes ayuda de algún familiar para realizar alguna tarea?

R9. a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca

P10 ¿Cuándo recibes ayuda de algún familiar en las tareas asignadas del colegio te sientes motivado?

Rp10. a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca

P.C.F.11. Aprendo mejor mis actividades académicas en el colegio si trabajo...

R.C.F.11: “con mis compañeros del salón”.

P.C.F.12. Aprendo mejor mis actividades académicas en la casa si trabajo...

R.C.F.12: “en silencio, pero casi siempre no puedo por la bulla”.

P.C.F.13¿Para realizar tareas académicas utilizo ayudas didácticas cómo?

R.C.F.13.: “internet y a veces libros”

P14. ¿La institución cuenta con algún servicio educativo para ayudar a los estudiantes a mejorar los procesos de aprendizaje?

Rp14. a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca

P15. ¿Cuáles consideras que son tus hábitos de estudio?

Rp15. a) Estudia todos los días a la misma hora. b) planificas y priorizas las tareas
c) Organizas tu espacio de estudio. d) Evitas los distractores a la hora de realizar los deberes académicos.

P16 ¿Consideras que este hábito de estudio te ha dado resultados para mejorar tu proceso de aprendizaje?

Rp16. a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca

P17. ¿Cuáles son las metas que tienes propuestas al terminar el colegio?

Rp17: “Tengo pensado seguir estudiando meterme a la u o al SENA, pues depende de la situación en la casa. Pero al menos tener algo más que el bachillerato”.

P18. Enumera de (1 a 5) considerando el (1) como el de mayor importancia y el (5) como el de menor importancia sobre las siguientes opciones de respuesta ¿Qué concepto tiene tu familia de ti como estudiante?

Rp18. 2 Mi familia cree que soy muy buen estudiante.

 1 Mi familia cree que soy buen estudiante.

 3 Mi familia cree que soy un estudiante regular.

 4 Mi familia cree que soy un estudiante regular.

 5 Mi familia cree que soy mal estudiante.

P19. ¿Tus padres se interesan porque alcances un buen desempeño en la escuela?

Rp19. a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca

P20. Consideras que el terminar el bachillerato con calificaciones altas, te garantiza un buen futuro.

Rp20: a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca

Primera sesión: miércoles 31 de agosto de 2022

Segunda sesión: jueves 2 de septiembre del 2022

Tercera sesión:

Cuarta sesión:

C: Hola mi nombre es Katherine García Chamorro, soy estudiante de psicología de la fundación Universitaria de Popayán sede Álvaro Ulcue Chocué. Ahora voy a realizarte unas preguntas buscando comprender el ambiente de tu sistema familiar en el desarrollo de tus actividades académicas, además comprender si este influye en tus actividades académicas.

1. Nombre:
2. Apellidos:
3. Edad: 16
4. Fecha de Nacimiento: 24 de septiembre 2006
5. Tarjeta de Identidad:
6. Barrio/Vereda: Morales Duque

P1. ¿Qué materias has reprobado?

Rp1: “Mas que todo las que tienen que ver con los números, matemáticas, física química y esta vez perdí educación física para colmo de males esa si la perdí fue por flojo, ya me puse las pilas porque esto va de acabe y los profesores en este tiempo se ponen de lucidos”

P2. ¿Cuáles crees que han sido las razones por las cuales has mejorado?

Rp2: “He puesto más de mi parte, me he concentrado en las clases y pues he dejado tanta vagancia”.

P3. ¿Qué te lleva a pensar que estudiar es duro?

Rp3 “Pues usted sabe, a uno lo ponen a hacer unas vainas ahí que al final no es que sirvan de a mucho, pero como ahora todo es el estudio, entonces a veces toca porque pues uno también tiene sueños. Y hoy día sin un cartón uno no vale es nada”.

P4. ¿Cuáles son las actividades que más te causan interés en este momento?

Rp4 “Me gusta mucho artística, en dibujo por ejemplo me va muy bien, eso me desestresa y además me entretiene, entonces como me gusta y me va bien no se me hace tan difícil”

P5. ¿Qué opinas sobre “Influencia Negativa de los Amigos”

Rp5: “No pues en realidad o comparto eso, nadie daña a nadie la gente coge sus vicios y sus mañas porque quieren lo único es que pues uno tiene que ver con quién es que anda porque a veces así uno no haga nada malo lo catalogan como eso, pero no nadie daña a nadie”.

P6. ¿Te gusta repasar en casa después de un día de clase?

Rp6: “La verdad casi no, más que todo uno hace eso cuando le dicen que van a hacer exámenes, de resto no”.

P7. ¿Te ha afectado el no hacer parte de los estudiantes destacados en tu grado?

Rp7. “No, eso a mí nunca me ha importado”

P8. ¿Te gustaría que tu familia este más pendiente de tu estudio?

Rp8. “Claro, jumm a quien no le gustaría, pero pues ellos cada uno anda en lo suyo y pues de vez en cuando es que preguntan o más que todo cuando mandan notas y eso, pero de resto no”.

P9: Explica ¿Qué tipo de ayuda has recibido de algún familiar?

Rp9: “Mas que todo me ayudan con plata, como a comprar las cosas por decir de una maqueta o algo así que una copia que un libro que cositas así me entiende, pero en mis tareas yo me defiendo o a veces me dan copia en el salón ahí rapidito.

P10. Consideras ¿es mejor estar en la escuela que en la casa?

Rp10. “Pues depende desde donde se mire porque la verdad hay momentos en los que uno quiere estar en su casa acostado, pero pues acá están los compañeros y la recocha y pues eso también es bacano”.

P11. ¿Cómo consideras que la institución educativa podría ayudarte para mejorar tu proceso de aprendizaje?

Rp11. “Pues más que todo creo que con los profesores, pues ellos saben que uno va mal y se la montan a uno en vez de explicarle o no sé cómo que se ponen felices cuando uno va mal, jajajajajajaja pero pues aquí lo único que hacen es talleres de recuperación y a veces uno no entiende la clase va a entender esos talleres que son bien largos como que de todos los temas que uno ha visto en el año, dígame quien puede con eso”.

P12. Si pudieras cambiar algo de las clases, ¿Qué sería?

Rp12. “Ojalá y uno en serio pudiera hacer eso, pero pues no eso no se puede, aquí en la escuela lo que les importa a los profesores es su pago nada más”

P13. ¿Que han hecho tus padres para ayudarte alcanzar un buen desempeño en la escuela?

Rp13. “jajajaja, no nada”

P14. ¿Tus padres tuvieron la posibilidad de estudiar?

Rp14. “mi mama hizo hasta un curso en el SENA pero pues no lo termine, en cambio mi papa no como que hasta tercero creo”.

P15. ¿Qué te lleva a pensar que terminar el bachillerato con calificaciones altas algunas veces garantizaría un buen futuro?

Rp15. “no, eso no garantiza nada, además lo que le dicen a uno es que se concentre en el ICFES, que si le va bien en eso ya es más fácil entrar a hacer una carrera o algo así”.

P16. ¿Como te ves en 3 años?

RP16. “Ojalá y en once me valla mejor, pues al menos ya haber terminado el bachillerato para estudiar algo porque imagínese uno pobre y bruto”

P17. ¿Consideras que estar en la escuela te hace feliz?

Rp17. “ajajajajajajaja quitando las materias de números si, uno acá se parcha o sea se distrae”

P18. ¿en este año lectivo, has alcanzado algún logro que te haga sentir orgulloso de ti?

Rp18. “no, pues lo único es que en artística me va bien soy por decirlo así el mejor del salón, y pues mis trabajos siempre los ponen de ejemplo, pero pues normal lo hago porque me gusta”.

PCF19. Consideras que tu paso por la escuela ha sido:

Rpcf19 “no pues normal, nada del otro mundo”.

P20. ¿A qué te refieres con “Normal, nada del otro mundo”

Rp20. “pues sí, no es algo que uno diga ¡uy no! Que chimba la escuela, no pues normal uno trata de divertirse y distraerse y ya, normal”

Primera sesión: miércoles 31 de agosto de 2022

Segunda sesión: jueves 1 de septiembre del 2022

Tercera sesión: lunes 14 de septiembre del 2022

Cuarta sesión:

C: Hola mi nombre es Katherine García Chamorro, soy estudiante de psicología de la fundación Universitaria de Popayán sede Álvaro Ulcue Chocué. Ahora voy a realizarte unas preguntas buscando comprender el ambiente de tu sistema familiar en el desarrollo de tus actividades académicas, además comprender si este influye en tus actividades académicas.

1. Nombre: estudiante 1
2. Apellidos:
3. Edad:
4. Fecha de Nacimiento:
5. Tarjeta de Identidad:
6. Barrio/Vereda:

P1. ¿tus padres son muy exigentes contigo?

Rp1: “la verdad, un poco o sea no son de esos que si no es cinco ya lo están matando a uno a palo, pero pues a quien le gusta que le lleguen con materias perdidas o con malas notas, uno les trata de explicar que no todo es culpa de uno, pero pues a veces con la sola mirada ya lo están matando”

P2. ¿Dentro de tu casa existen reglas y ordenes?

Rp2: “claro, como en todo, hay cosas que uno como hijo debe hacer pues ellos siempre están con el cuento de que uno no debe preocuparse por nada, solo por estudiar, jajajajaja pero llega uno a la casa y no encuentran a quien más mandar sino a uno y pues eso también le quita a veces tiempo”

P3. ¿Qué sucede cuando no se cumple lo que tus padres han dicho?

Rp3: “Como le dije, en todas las casas me imagino hay reglas y aunque a uno no le guste o no quiera o piense diferente, siempre hay que cumplir porque usted sabe que mientras uno viva con ellos tiene que hacer lo que ellos digan”.

P4. ¿Crees que tu nivel académico se ve afectado por la forma en que tus padres te tratan?

Rp5: “No es que se vea afectado, solo que cuando a uno lo regañan por cosas de la escuela, uno como que por capricho dice ahora para más pique voy a hacer que me valla peor, jajajajaja uno es como a veces bien bobo porque pues igual si le va peor en la escuela, le va más mal en la casa”

P5. ¿Dentro de las exigencias de tus padres, están las calificaciones?

Rp5: “no, con que no pierda, creo que es suficiente, pero pues jummm aunque uno trate y trate eso a veces es tan complicado”

P6. ¿Si tus padres estuvieran pendientes en cuanto a tu proceso de aprendizaje ¿crees que tu rendimiento académico mejoraría?

Rp6: “claro, pues así ellos se dieran cuenta que no es que uno pierda porque quiere, al contrario, a veces en realidad es que no se ni que pasa, pero bueno si creo que me iría mejor o al menos entendieran”.

P7. ¿Te han castigado alguna vez por tus calificaciones bajas?

Rp7: “Si”

P8. ¿Consideras que con el castigo los jóvenes aprenden mejor?

Rp8: “no siempre, como le digo a veces uno por no darle la razón a ellos le lleva la contraria y más mal le va”

P9. ¿Si dentro de la institución prestaran más atención al rendimiento de sus estudiantes te iría mejor en cuanto a las materias que presentas dificultad?

Rp9: “Claro, así le darían más oportunidades a uno para recuperar y pues a quien no le gustaría eso”

P10. ¿Qué te gustaría que hicieran los profesores para ayudarte a mejorar tu rendimiento académico en las clases?

Rp10: “pues de hacer, no sé, pero la verdad si pueden dar ms oportunidades, o sea en mi caso creo que pues listo si te fue mal miremos a ver qué fue lo que no entendió, buscar soluciones”

P11. ¿consideras que los profesores deben cambiar sus actividades de orientación en las clases para motivar a los estudiantes a aprender?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) nunca

P12. ¿Te han castigado alguna vez?

Rp12. “sí, en la escuela y también en la casa”

P13. ¿Qué tipo de castigo tus padres han utilizado contigo?

Rp13: “pues que no le dan para el recreo, o que no lo dejan salir o cosas así, como lo normal”

P14. ¿Consideras que a través del arte puedes aprender las materias que se te dificultan?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) nunca

P15. ¿En qué materias te consideras más fuerte?

Rp15: “más que todo me va bien en lo que es el dibujo, la artística y todo eso, me va bien y me gusta”

P16. ¿Tus profesores en algún momento han potenciado las fortalezas de cada uno de los estudiantes para aprender mejor?

Rp16: “que yo me acuerde, no”

P17. ¿Estas terminando de estudiar por obligación?

Rp16: “no, o sea no es como por obligación, pero de verdad a veces me dan ganas de no volver, o sea ponerme como a trabajar a ver si uno no se estresa tanto”

P18. ¿Sientes más afecto en la escuela por parte de tus compañeros que en tu casa?

Rp18: “no, es que el afecto de los padres o de la familia es diferente al de los amigos, uno con los amigos es diferente pues el cariño es diferente”

P19. ¿Qué le dirías a tus padres para que estén más pendientes de ti?

Rp19: “no creo que sea necesario, porque pues es que ellos deben estar pendientes de uno, sino para que lo tienen o sea estudiar si es mi responsabilidad, pero ellos como padres si venen estar pendientes de como esta uno, como va y todo eso”

P20. ¿Qué función cumple tu mamá en tu casa?

Rp20: “pues normal ella trabaja, pero pues esta más pendiente que mi papa, usted sabe, los hombres son mas no sé cómo desprendidos de los hijos entonces más que todo esta es mi mamá”

Primera sesión: miércoles 31 de agosto de 2022

Segunda sesión: jueves 1 de septiembre del 2022

Tercera sesión: lunes 12 de septiembre del 2022

Cuarta sesión: viernes 23 de septiembre del 2022

C: Hola mi nombre es Katherine García Chamorro, soy estudiante de psicología de la fundación Universitaria de Popayán sede Álvaro Ulcue Chocué. Ahora voy a realizarte unas preguntas

buscando comprender el ambiente de tu sistema familiar en el desarrollo de tus actividades académicas, además comprender si este influye en tus actividades académicas.

1. Nombre: CUARTA SESION ESTUDIANTE
2. Apellidos:
3. Edad:
4. Fecha de Nacimiento:
5. Tarjeta de Identidad:
6. Barrio/Vereda:

P1: ¿consideras que las exigencias que tienes en casa dan pie a que tu rendimiento académico se vea afectado?

Rp1: “si, porque por eso no me concentro en realizar lo que me piden en el colegio”

P2: ¿los resultados obtenidos en tus calificaciones se ven afectados por la forma en que se dan las relaciones dentro de tu casa?

Rp2: “si, ya que debido a los problemas familiares uno se desmotiva en el colegio”

P3: ¿consideras que, como hijo, tus obligaciones extra escolares están teniendo más importancia que las obligaciones académicas?

Rp4: “en algunas ocasiones me exigen más el deber en mi casa que el desempeño que pueda ofrecer en el estudio”

P4: ¿las normas y reglas establecidas dentro de tu casa han dado buenos resultados?

Rp4: “no en totalidad, pues siento que han bajado mi rendimiento”

P5: ¿Te gustaría recibir apoyo u orientación ya sea de tus padres o de tus profesores para mejorar tu rendimiento académico?

Rp5: “si, ya que así podría mirar en que estoy fallando como estudiante”

P6: ¿Qué aspectos consideras que se deben mejorar en tu casa para que tu rendimiento académico mejore?

Rp6: “mejorar el dialogo entre todos, es decir podernos escuchar con respeto”

P7: ¿Durante el desarrollo de tus clases te sientes escuchado o tenido en cuenta por tu docente?

Rp7: “si, solo que siempre participo”

P8: ¿Qué situaciones te asustan o te frustran dentro de tu escuela?

Rp8. “ el tener que desarrollar actividades que se me dificultan entender”

P9: ¿sueles pensar que no vale la pena dedicar tanto tiempo a los deberes escolares?

Rp9: “algunas veces siento que no es necesario tanto tiempo en la escuela”

P10: ¿consideras que lo que tus docentes enseñan o los temas que ven en las clases no te prepara para afrontar problemas o dificultades de la vida cotidiana?

Rp10: “no, considero que eso no me sirve para mi vida personal”

P11: ¿consideras que la calidad de tus docentes es?

Rp11:

- A. Normal.
- B. Buena.
- C. Muy buena
- D. Excelente.

P12: ¿consideras que tus padres tienen expectativas altas cuando termines el bachillerato?

Rp12.

- A. Si
- B. No.

P13: ¿Cuándo piensas en tu futuro te sientes?

Rp13:

- A. Preocupado.
- B. Frustrado.
- C. Con muchas expectativas.
- D. No pienso en eso

P14: ¿Tienes definido un proyecto personal de vida?

Rp/. “no, por ahora no pienso en eso”

P15: ¿Hasta el momento te consideras exitoso?

R15: “no mucho”.

Cuadro Hermenéutico

SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR CATEGORIAL	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS FENOMENOLOGICO
<p>• La familia como influyente en el factor académico.</p>	<p>La influencia ejercida por la familia en las instituciones académicas, representa un papel crucial no solamente en la consolidación de la personalidad de los estudiantes, sino también la unión y vinculación de los mismos a la sociedad además repercute de manera directa en el bajo rendimiento académico que no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar. (García Hoz 1990; Fullana 1996), del mismo modo, comprender el efecto que tiene en los estudiantes, la relación que se crea entre la escuela y la familia, lo cual Herrera, Weisser y Salazar (2004), han definido a la familia como la unión de personas que</p>	<p>Ps11: ¿Cuántas materias has reprobado en el año?</p>	<p>Rs11: "4 y eso que este año me ha ido como mejor, no si he mejorado"</p>	<p>Podemos afirmar que la educación es una triada donde los actores participantes son los estudiantes, los docentes y las familias, y que dentro de esta relación que se forma se crean vínculos que benefician o afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>De esta forma los relatos ofrecidos por los sujetos muestran que la influencia de la familia tiene o repercute de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a muchos factores, uno de ellos hace referencia a las dinámicas que se ejercen dentro de cada uno de los tipos de las familias, por otro lado, el hecho de que las familias no estén presentes en el proceso educativo de los estudiantes causa en ellos una carga negativa al poder</p>
		<p>Ps12: ¿Durante tu etapa escolar has repetido algún año?</p>	<p>Rs12: "Si, no es que la verdad estudiar es duro"</p>	
		<p>Ps13: Si usted ha repetido algún año durante su etapa escolar, indique cuales de los siguientes motivos influyeron para que los repitiera.</p>	<p>Rs13: "Motivos personales: falta de interés por el estudio, influencia negativa de los amigos."</p>	
		<p>Ps14: ¿Cuál consideras que es la causa por la que has reprobado estas materias??</p>	<p>Rs14: "por no repasar algunas materias y los temas que se ven en las clases"."</p>	
	<p>(2004), han definido a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere que sea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.</p>	<p>Ps15: ¿Recibes ayuda por algún familiar para realizar algunas actividades escolares?</p>	<p>Rs15: "la verdad, es que no, para ellos resulta más fácil castigarlo a uno porque no entiende, que sentarse y tratar al menos de explicarle o motivarlo a uno a hacerlo mejor, pero pues en mi caso no es así, ellos piensan que, con el castigo, las malas palabras o el juete ya uno aprende jajajaja hasta risa es que me da"</p>	<p>en ellos una carga negativa al poder sostener niveles altos o superiores en el desempeño académico.</p> <p>Así mismo podemos observar que, aunque los estudiantes del grado decimo son jóvenes grandes, y que pueden parecer muy "autónomos y responsables", necesitan de ese apoyo y de esa supervisión por el adulto que permanece la mayor parte del tiempo con él, de manera que represente que todo lo que tiene que ver con él es importante.</p> <p>También se puede interpretar que los estudiantes el vivenciar</p>
		<p>Ps16: ¿Quién te ayuda con tus tareas?</p>	<p>Rs16: "uso mi celular, casi siempre busco en internet"</p>	
		<p>Ps17: ¿Cuáles han sido tus calificaciones más recientes?</p>	<p>Rs17: Entre 4.0 y 3.0</p>	
		<p>Ps19: ¿Recibes ayuda de algún familiar para realizar alguna tarea?</p>	<p>Rs19: "Nunca"</p>	<p>situaciones o momentos de "abandono" no logran consolidar metas claras al iniciar el año</p>
		<p>Ps110: ¿Cuándo recibes ayuda de algún familiar en las tareas asignadas del colegio te sientes motivado?</p>	<p>Rs110: "Casi nunca"</p>	<p>no logran consolidar metas claras al iniciar el año escolar, permitiéndoles así vivir experiencias que resultan ser desagradables y traumáticas, como lo son el perder una evaluación, prueba o examen; perder o reprobado una materia e incluso causar la pérdida o reprobación del año escolar.</p>
		<p>Ps1 C.F 11: ¿Aprendo mejor mis actividades académicas en el colegio si trabajo...?</p>	<p>Rs1 C.F 11: "Con mis compañeros del salón"</p>	
		<p>Ps1 C.F 12: Aprendo mejor mis actividades académicas en la casa si trabajo...</p>	<p>Rs1 C.F 12: "en silencio, pero casi siempre no puedo por la bulla"</p>	
		<p>Ps1 C.F 13: Para realizar tareas académicas utilizo ayudas didácticas cómo</p>	<p>Rs113: "internet y a veces libros"</p>	

EL SISTEMA FAMILIAR COMO INFLUYENTE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO 63

<p>• Dificultades de aprendizaje; realidad educativa</p>	<p>• Teniendo en cuenta las diferentes concepciones del desempeño académico, Chadwick (1979), lo define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de aprendizaje, reflejado en logros académicos a lo largo de un periodo (año o semestre), que se sintetiza en un calificativo final y evaluador del nivel alcanzado.</p>	SUJETO 1		<p>Los discursos ofrecidos por los sujetos muestran como las dificultades de aprendizaje, se convierten muchas veces en limitantes para que los estudiantes alcancen sus logros y objetivos durante un determinado periodo escolar. La pérdida o reprobación de una materia, está relacionada a muchos factores, entre ellos encontramos las dificultades para aprender, o las dificultades de aprendizaje, y podemos evidenciar que en este aspecto las instituciones educativas de la mano con los docentes son las que deben crear currículos flexibles, donde el</p>
		<p>Ps21: ¿Qué materias has reprobado?</p>	<p>R21: "Mas que todo las que tienen que ver con los números, matemáticas, física química y esta vez perdí educación física para colmo de males esa si la perdí fue por flojo, ya me puse las pilas porque esto va de acabe y los profesores en este tiempo se ponen de lucidos"</p>	
		<p>Ps24: ¿Cuáles son las actividades que más te causan interés en este momento?</p>	<p>R24: "Me gusta mucho artística, en dibujo por ejemplo me va muy bien, eso me desestresa y además me entretiene, entonces como me gusta y me va bien no se me hace tan difícil"</p>	

	<p>• el desempeño académico es una relación entre lo obtenido y el</p>	<p>Ps21: ¿Cómo consideras que la institución educativa podría ayudarte para mejorar tu</p>	<p>R21: "Pues más que todo creo que con los profesores, pues ellos saben que uno va mal y se la montan a uno en</p>	<p>protagonista principal sea el estudiante, donde se le brinden</p>
--	--	--	---	--

Página 5 de 15 78 de 5143 palabras Español (Colombia) Concentración

	<p>• el desempeño académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo como lo plantea Sacristán (1977), se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase, de manera que se vean reflejado en las calificaciones al terminar el curso o año escolar, y de esta manera alcanzar el éxito académico.</p>	<p>Ps21: ¿Cómo consideras que la institución educativa podría ayudarte para mejorar tu proceso de aprendizaje?</p>	<p>R21: "Pues más que todo creo que con los profesores, pues ellos saben que uno va mal y se la montan a uno en vez de explicarle o no sé cómo que se ponen felices cuando uno va mal, jajajajajaja pero pues aquí lo único que hacen es talleres de recuperación y a veces uno no entiende la clase va a entender esos talleres que son bien largos como que de todos los temas que uno ha visto en el año, dígame quien puede con eso"</p>	<p>protagonista principal sea el estudiante, donde se le brinden posibilidades y estrategias para alcanzar los logros u objetivos dentro de una materia o área determinada.</p> <p>Para algunos de los sujetos entrevistados, más que pensar en las dificultades que presenta en aprender, piensan en las estrategias que está utilizando el docente para hacer que lo que está enseñando llegue de la manera correcta a sus estudiantes, queriendo entender con lo anteriormente mencionado que posiblemente muchas de esas dificultades de aprendizajes que presentan estos estudiantes no van tanto en el nivel cognitivo de ellos, sino más bien eta siendo ocasionada por el que hacer del docente.</p> <p>De esta manera, se observa como el rendimiento académico de los</p>
		<p>Ps28: ¿en este año lectivo, has alcanzado algún logro que te haga sentir orgulloso de ti?</p>	<p>R28: "no, pues lo único es que en artística me va bien soy por decirlo así el mejor del salón, y pues mis trabajos siempre los ponen de ejemplo, pero pues normal lo hago porque me gusta"</p>	
		<p>Ps34: ¿Crees que tu nivel académico se ve afectado por la forma en que tus padres te tratan?</p>	<p>R34: "No es que se vea afectado, solo que cuando a uno lo regañan por cosas de la escuela, uno como que por capricho dice ahora para más pique voy a hacer que me vaya peor, jajajajaja uno es como a veces bien bobo porque pues igual si le va peor en la escuela, le va más mal en la casa"</p>	

Página 6 de 15 78 de 5143 palabras Español (Colombia) Concentración

		<p>Ps36: Si tus padres estuvieran pendientes en cuanto a tu proceso de aprendizaje ¿crees que tu rendimiento académico mejoraría?</p>	<p>R36: "Claro, pues así ellos se dieran cuenta que no es que uno pierde porque quiere, al contrario, a veces en realidad es que no se ni que pasa, pero bueno si creo que me iría mejor o al menos entenderían"</p>	<p>De esta manera, se observa como el rendimiento académico de los estudiantes no es un tema que solo le compete a ellos, también se debe tener en cuenta las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes, y es en este punto donde cabe perfectamente decir que a veces los docentes pueden ser anclas o flotadores para algunos estudiantes.</p> <p>Lo anterior, permite comprender una influencia de manera directa ejercida por los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes, convirtiendo su paso por la escuela en una verdadera odisea, donde tiene que lidiar no solamente con un nivel de notas exigido, sino también con que se les señale por sus dificultades, y donde</p>
		<p>Ps49: ¿Si dentro de la institución prestaran más atención al rendimiento de sus estudiantes te iría mejor en cuanto a las materias que presentas dificultad?</p>	<p>R49: "Claro, así le darían más oportunidades a uno para recuperar y pues a quien no le gustaría eso"</p>	
		<p>Ps50: ¿Qué te gustaría que hicieran los profesores para ayudarte a mejorar tu rendimiento académico en las clases?</p>	<p>R50: "pues de hacer, no sé pero la verdad si pueden darnos oportunidades, o sea en mi caso creo que pues listo si se fue mal miremos a ver qué fue lo que no entendí, buscar soluciones"</p>	

Página 6 de 15 78 de 5143 palabras Español (Colombia) Concentración

		SUJETO 1		
<ul style="list-style-type: none"> El nivel socio económico en la calidad del entorno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> La educación de los estudiantes está estrechamente ligada por la motivación, el aprendizaje, y el comportamiento dentro y fuera de las aulas escolares; recordando que la educación ocurre todo el tiempo a partir de la convivencia y las relaciones con el otro; convivir con otras personas es un hecho natural e inevitable, iniciando en el núcleo familiar y de ahí en adelante se van adhiriendo nuevos grupos que tienen actividades en diferentes escenarios en el que esta la escuela, cuyo paso para la mayoría de los seres humanos es obligatorio y con un largo periodo de permanencia. Lo anterior, nos lleva a pensar que este lugar es el indicado para enseñar a vivir en convivencia, sin embargo, las instituciones educativas muy a pesar de las características anteriores no son el mejor contexto de desarrollo de la convivencia (Ramírez, 2006). 	<p>Ps18: ¿Quiénes de las personas con las que vives trabajan fuera de casa?</p> <p>Ps17: ¿Cuáles son las metas que tienes propuestas al terminar el colegio?</p> <p>Ps19: ¿Qué tipo de ayuda has recibido de algún familiar?</p> <p>Ps133: ¿Tus padres tuvieron la posibilidad de estudiar?</p> <p>Ps136: ¿Como te ves en 3 años?</p>	<p>Rs18: "mis padres, los dos trabajan a la par, para que la plata logre alcanzar para todo"</p> <p>Rs117: "Tengo pensado seguir estudiando meterme a la u o al SENA, pues depende de la situación en la casa. Pero al menos tener algo más que el bachillerato".</p> <p>Rs19: "Mas que todo me ayudan con plata, como a comprar las cosas por decir de una maqueta o algo así que una copia que un libro que cositas así me entiendo, pero en mis tareas yo me defiendo o a veces me dan copia en el salón ahí rapidito".</p> <p>Rs133: "mi mama hizo hasta un curso en el SENA pero pues no lo termino, en cambio mi papa no como que hasta tercero creo".</p> <p>Rs136: "Ojalá y en once me valla mejor, pues al menos ya haber terminado el bachillerato para estudiar algo</p>	<p>Los discursos ofrecidos por los sujetos muestran como el nivel socio económico de las familias es un factor determinante en varios aspectos de la vida, uno de ellos y no menos importante pues es el factor académico, y es aquí donde las afectaciones se ven evidenciadas de manera latente, pues en cuanto a la prestación del servicio educativo se evidencia como el factor económico representa una ventaja.</p> <p>Se conoce que la educación es un derecho fundamental para los niños y jóvenes, pero de acuerdo a las respuestas obtenidas el nivel económico dentro de la educación representa unas ventajas, esto quiere decir que una vez los padres puedan ofrecer una educación no publica, sino privada se obtendrán mejores resultados en el sector educativo.</p> <p>De esta manera se observa que a los</p>

	<p>Lo anterior, nos lleva a pensar que este lugar es el indicado para enseñar a vivir en convivencia, sin embargo, las instituciones educativas muy a pesar de las características anteriores no son el mejor contexto de desarrollo de la convivencia (Ramírez, 2006).</p>	<p>Ps133: ¿Tus padres tuvieron la posibilidad de estudiar?</p> <p>Ps136: ¿Como te ves en 3 años?</p> <p>Ps146: Si tus padres estuvieran pendientes en cuanto a tu proceso de aprendizaje ¿crees que tu rendimiento académico mejoraría?</p> <p>Ps150: ¿Qué función cumple tu mamá en tu casa?</p>	<p>Rs133: "mi mama hizo hasta un curso en el SENA pero pues no lo termino, en cambio mi papa no como que hasta tercero creo".</p> <p>Rs136: "Ojalá y en once me valla mejor, pues al menos ya haber terminado el bachillerato para estudiar algo porque imaginese uno pobre y bruto".</p> <p>Rs146: "claro, pues así ellos se dieran cuanta que no es que uno pierde porque quiere, al contrario, a veces en realidad es que no se ni que pasa, pero bueno si creo que me iría mejor o al menos entenderían".</p> <p>Rs150: "pues normal ella trabaja, pero pues esta más pendiente que mi papa, usted sabe, los hombres son mas no sé cómo desprendidos de los hijos entonces más que todo esta es mi mamá"</p>	<p>económico dentro de la educación representa unas ventajas, esto quiere decir que una vez los padres puedan ofrecer una educación no publica, sino privada se obtendrán mejores resultados en el sector educativo.</p> <p>De esta manera se observa que a los jóvenes este aspecto les genera preocupación y termina ocasionando un desequilibrio que afecta de manera directa el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
--	---	---	--	---

SUJETO 2	
Ps28: ¿Te gustaría que tu familia este más pendiente de tu estudio?	Rs28: "la verdad, no me afecta mucho, como te conté mi novio es mi familia, aunque mi mamá a veces está pendiente como de que necesito así de dinero, pero pues no es lo mismo, además mi novio es el que ahora me está apoyando y motivando".
Ps213: ¿Que han hecho tus padres para ayudarte alcanzar un buen desempeño en la escuela?	Rs213: "antes si, ahora no nada".
Ps214: ¿Tus padres tuvieron la posibilidad de estudiar?	Rs214: "no los dos como que solo hicieron primaria como hasta quinto".
Ps215: ¿Qué te lleva a pensar que terminar el bachillerato con calificaciones altas algunas veces garantizaría un buen futuro?	Rs215: "no <u>jumm</u> ojalá fuera así, de verdad que a veces pienso que eso es una pérdida de tiempo, porque hasta para entrar a la universidad uno lo que necesita es plata".
	Rs216: "de pronto, usted sabe que a veces no todo es como uno lo cree entonces a cómo puede que sí, puede

Ps329: ¿Qué le dirías a tus padres para que estén más pendientes de ti?	Rs329: "pues algo con lo que ellos sintieran que uno si necesita del apoyo, o sea como para que sientan pesar o algo así".
Ps330: ¿Qué función cumple tu mamá en tu casa?	Rs330: "en mi casa todo mundo trabaja".
Ps443: ¿consideras que, como hijo, tus obligaciones extra escolares están teniendo más importancia que las obligaciones académicas?	Rs443: "en algunas ocasiones me exigen más el deber en mi casa que el desempeño que pueda ofrecer en el estudio"

Ps445: ¿Te gustaría recibir apoyo u orientación ya sea de tus padres o de tus	Rs445: "si, ya que así podría mirar en que estoy fallando como estudiante"
---	--

SUJETO 3	
Ps15: ¿Recibes ayuda por algún familiar para realizar algunas actividades escolares?	Rs15: "si en mi casa me colabora mi mamá y mi padrastro y a veces mi hermana"
Ps16: ¿Quién te ayuda con tus tareas?	Rs16: "más que todo mi hermana".
Ps17: ¿Quiénes de las personas con las que vives trabajan fuera de casa?	Rs17: "mi mamá y también mi papá".
Ps18: ¿Cómo consideras que se encuentra tu familia económicamente?	Rs18: "pues la verdad, la situación económica no esta buena, no estamos pasando hambre, pero si nos hacen falta muchas cosas, a veces quisiera dejar de estudiar y ponerme a trabajar, pero pues esa tampoco es la idea."
Ps228: ¿Te gustaría que tu familia este más	

Portapapeles	Fuente	Párrafo	Estilos	Edición
		<p>Ps129: Explica que tipo de ayuda has recibido de algún familiar</p> <p>Ps234: ¿Tus padres tuvieron la posibilidad de estudiar?</p> <p>Ps236: ¿Qué te lleva a pensar que terminar el bachillerato con calificaciones altas algunas veces garantizaría un buen futuro?</p>	<p>Rs229: "a veces, con cositas así mínimas que uno no entiende, pero pues si ni yo que es estoy estudiando las entiendo ahora peor ellos"</p> <p>Rs124: "no, que yo sepa no".</p> <p>Rs236: "no, quien dijo ahora lo que manda la parada es la plata, el dinero de allí en adelante cualquier cosa uno hace".</p>	
		<p>Ps359: ¿Qué le dirías a tus padres para que estén más pendientes de ti?</p>	<p>Rs359: "pues algo con lo que ellos sintieran que uno si necesita del apoyo, o sea como para que sientan pesar o algo así"</p>	

SUJETO 4				
		<p>Ps117: ¿Cuáles son las metas que tienes propuestas al terminar el colegio?</p> <p>Ps229: Explica que tipo de ayuda has recibido de algún familiar.</p> <p>Ps241: ¿Que han hecho tus padres para ayudarte alcanzar un buen desempeño en la escuela?</p> <p>Ps244: ¿Tus padres tuvieron la posibilidad de estudiar?</p>	<p>Rs359: "Con mucha perseverancia de mi parte, es poder ingresar a la universidad es la más importante ya con el tiempo se van adquiriendo mas además ahora si uno no estudia no puede trabajar. Eso es lo que le dicen a uno no".</p> <p>Rs229: "a veces pido ayuda a mi mama o a la persona que esta desocupada, pero la verdad casi no me gusta pedir ayuda porque terminan más regañando que ayudando entonces casi no molesto"</p> <p>Rs341: "Si, ellos se preocupan, pero pues yo creo que más se preocupa uno porque cree que le van a pegar o a castigar, pero pues siempre dicen estudie que eso es lo mejor que un padre le puede dejar a los hijos y usted sabe cómo son los padres de hoy en día"</p> <p>Rs244: "Si, ellos terminaron hasta el bachillerato, pero ninguno hizo nada más"</p>	

		<p>Ps244: ¿Tus padres tuvieron la posibilidad de estudiar?</p> <p>Ps246: ¿Como te ves a 3 años?</p> <p>Ps364: ¿Crees que tu nivel académico se ve afectado por la forma en que tus padres te tratan?</p> <p>Ps369: ¿Qué le dirías a tus padres para que estén más pendientes de ti?</p>	<p>Rs244: "Si, ellos terminaron hasta el bachillerato, pero ninguno hizo nada más"</p> <p>Rs246: "yo la verdad si quiero ser profesional, me gusta mucho lo que tiene que ver con los derechos de las mujeres me gustaría trabajar con eso, pero pues usted sabe, depende de que tan bien me valla en el ICFES"</p> <p>Rs364: "sí, uno siempre necesita a alguien que este allí apoyándolo, pero en mi caso no es así"</p> <p>Rs369: "no ceo que un como hijo deba decirles algo, considero que eso hace parte de su responsabilidad"</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Ps471: ¿los resultados obtenidos en tus calificaciones se ven afectados por la forma en que se dan las relaciones dentro de tu casa?</p>	<p>Rs471: "si, ya que debido a los problemas familiares uno se desmotiva en el colegio"</p>
SUJETO 5				
			<p>Ps117: ¿Cuáles son las metas que tienes propuestas al terminar el colegio?</p>	<p>Rs117: "Entrar a la universidad. Conseguir un trabajo y ojalá sea en lo que estudie porque no uno estudiar para terminar haciendo cualquier otra cosa".</p>
			<p>Ps229: Explica que tipo de ayuda has recibido de algún familiar.</p>	<p>Rs229: "no pues como le dijera, a veces con cosas que necesito comprar, o también la mayoría de veces busco a un primo que me llevo bien con él y pues casi siempre me ayuda con lo que no entiendo"</p>
			<p>Ps236: ¿Como te ves a 3 años?</p>	<p>Rs359: "no pues yo desde ya estoy buscando la posibilidad de irme para España, allá esta mi hermano y pues quiero terminar rápido para irme, porque acá todo se está colocando duro"</p>

			<p>Ps236: ¿Como te ves a 3 años?</p>	<p>Rs359: "no pues yo desde ya estoy buscando la posibilidad de irme para España, allá esta mi hermano y pues quiero terminar rápido para irme, porque acá todo se está colocando duro"</p>
			<p>Ps341: ¿tus padres son muy exigentes contigo?</p>	<p>Rs341: "si, pues son bien exigentes y jodidos al tiempo quieren que toso sea como ellos dicen, entonces dígame quien no se aburre de eso"</p>
			<p>Ps342: ¿Dentro de tu casa existen reglas y ordenes?</p>	<p>Rs342: "claro, todo es malo, además pues yo la verdad en la casa trato de hacer lo que se diga, para no tener problemas, pero pues uno así no es feliz y menos está tranquilo porque de verdad lo cohiben de todo"</p>
			<p>Ps346: ¿Crees que tu nivel académico se ve afectado por la forma en que tus padres te tratan?</p>	<p>Rs346: "claro, pues si a uno lo tratan mal eso le afecta en todo"</p>