

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN
POLÍTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA
ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO URBANO Y CAMPESINO
(ORDEURCA) CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE
SOTARÁ.

LEIDY JOHANA GUAYTARILLA

NAIDU MANRIQUE MONTERO

CARMEN EMILIA OBANDO



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
ARTÍSTICA
LEBEA
2019

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN
POLÍTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA
ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO URBANO Y CAMPESINO
(ORDEURCA) CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE
SOTARÁ.

LEIDY JOHANA GUAYTARILLA

NAIDU MANRIQUE MONTERO

CARMEN EMILIA OBANDO

Directora: Esp. Dora Marcela Gutiérrez L

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
ARTÍSTICA

LEBEA

2019

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestras familias quienes hicieron posible este logro como una meta más que cumplimos en nuestras vidas, a nuestros compañeros con quienes siempre pasamos momentos de alegría, de tristeza, y ahora los sentimientos son de satisfacción de saber que cumplimos con el propósito de terminar nuestra carrera como nuevos licenciados en educación básica con énfasis en educación artística.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a Dios por darnos la oportunidad de lograr con satisfacción la meta de una nueva proyección para nuestras vidas, este mérito se lo debemos a quienes de alguna manera con su gran aporte hicieron que esto fuera posible.

A nuestras familias que con su apoyo no nos dejaron desfallecer en los momentos que más los necesitamos dándonos ejemplo de superación humildad y sacrificio.

A mis compañeros con quienes compartimos muchos momentos de alegrías y tristezas logrando culminar con grandes experiencias este nuevo paso.

A la organización para el desarrollo urbano y campesino (ORDEURCA) por permitirnos hacer parte de espacios que contribuyeron a una nueva percepción de vida con la que se lograron integraciones a un tejido social en marcado a la solidaridad con procesos pedagógicos para una construcción de paz que hace falta en la sociedad.

Resumen:

El proyecto investigativo Los procesos pedagógicos en la escuela de formación política para la construcción de paz con los jóvenes de la organización (ORDEURCA) se genera tras la búsqueda de un espacio para dar continuidad a las líneas de acción política, social, económica, ambiental y cultural propuestas por la organización Ordeurca, que al identificar la necesidad de un relevo generacional propone la creación de una escuela de formación política que responda no sólo a esta necesidad sino, a crear un espacio educativo que permita que los jóvenes se formen y a la vez formen a otros como sujetos y actores políticos, reflexivos, críticos, personas que promuevan por su bienestar y el de su comunidad. Su diseño metodológico es cualitativo con un tipo de investigación acción, cuyos procesos reflexivos y propositivos se fundamentan en la educación popular presentada por Paulo Freire. Para “Ordeurca” es claro que los procesos pedagógicos, favorecen la constitución de un nuevo tejido social, además que tienen un fuerte componente político ya que permiten la formación y el auto reconocimiento de jóvenes críticos, además, generan espacios propios para el debate y para la construcción de paz, dado que al sumarse a la causa del otro se posibilita la sinergia necesaria para el desarrollo de procesos colectivos efectivos que aporten a la transformación y construcción de un entramado social apropiado para convivir dentro del marco del diálogo.

PALABRAS CLAVES: Procesos pedagógicos, formación política, construcción de paz, jóvenes.

ABSTRACT

The research project The pedagogical processes in the school of political formation for the construction of peace with the youth of the organization (ORDEURCA) is generated after the search for a space to give continuity to the lines of political, social, economic, environmental and cultural proposal proposed by the Ordeurca organization, which, by identifying the need for a generational change, proposes the creation of a political training school that responds not only to this need but also to create an educational space that allows young people to be trained and at the same time form to others as subjects and political actors,

Thoughtful, critical, people who promote for their welfare and that of their community. Its methodological design is qualitative with a type of action research, who's reflexive and provocative processes are based on popular education presented by Paulo Freire. For "Ordeurca" it is clear that the pedagogical processes favor the constitution of a new social fabric, in addition to having a strong political component since they allow the formation and self-recognition of young critics, in addition, they generate their own spaces for debate and for the construction of peace, given that by joining the cause of the other, the necessary synergy is possible for the development of effective collective processes that contribute to the transformation and construction of an appropriate social framework to coexist within the framework of the dialogue.

KEY WORDS: Pedagogical processes, political formation, peace building, youth.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. TÍTULO.....	11
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.4. OBJETIVO GENERAL.....	12
1.4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	13
CAPITULO II.MARCOS DE REFERENCIA.....	15
2.1.1. COLOMBIA.....	15
2.1.2. DEPARTAMENTO DEL CAUCA.....	19
2.1.3. MUNICIPIO DE SOTARÁ.....	22
2.1.3.1. Antomoreno.....	25
2.1.4. RESEÑA HISTORICA ORDEURCA.....	26
2.1.6. VISIÓN.....	29
2.1.7. MARCO LEGAL.....	29
2.2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	33
2.2.1.1. Antecedente internacional.....	33
2.2.1.2. Antecedente Nacional.....	34
2.2.1.3. Antecedente Local.....	35
2.2.2. COMPONENTE TEÓRICO.....	38
Educación, enseñar y pedagogía.....	38
2.2.2.1. Formación Política.....	42
2.2.2.3. Construcción De Paz.....	44
CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	50
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL ENFOQUE CUALITATIVO.....	50
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	50
3.2.1. FASES DE LA INVESTIGACION ACCIÓN.....	51
3.2.1.1. FASE DE CONSTITUIR UN GRUPO:.....	52
3.2.1.2. FASE DE DIAGNÓSTICO:.....	52
3.2.1.3. FASE PLAN DE ACCIÓN.....	52
3.2.1.4. FASE DE RESULTADOS.....	53

3.2.1.5. FASE DE REFLEXIÓN.....	53
3.3. INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE DATOS.....	54
3.3.1. OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA.....	54
3.3.1.1. Registró de observación participante.....	54
3.3.2. DIARIO DE CAMPO.....	55
3.3.3. ENTREVISTAS.....	55
3.3.4. POBLACIÓN MUESTRA.....	55
3.3.5. ANÁLISIS E INTERPRTEACION DE DATOS.....	55
3.3.6. CONVENCIONES.....	56
CAPITULO 4. PLAN DE ACCION.....	57
4.1. OBSERVACION NO ESTRUCTURADA.....	57
4.2. ACTIVIDADES.....	59
4.3. ENTREVISTAS.....	65
4.4. HALLAZGOS.....	98
CAPITULO 5. CONCLUSIONES.....	103
5.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS CATEGORIAS EMERGENTES.....	103
5.2. CONCLUSIONES.....	105
5.3. RECOMENDACIONES.....	106
6. ANEXOS.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto desarrollado en el departamento del Cauca, municipio de Sotará en la vereda Antomoreno desde el tipo de investigación acción, es importante puesto que busca beneficiar a toda una comunidad al identificar cómo los procesos pedagógicos contribuyen a la construcción de paz, para así establecer nuevas estrategias contextualizadas que permitan mejorar su calidad de vida en tanto la concientización, el conocimiento y la interrelación de saberes populares y académicos unifican grupos sociales que a la postre fortalecen una identidad colectiva cultural que da sentido a su quehacer como actores sociales rurales permeados por lo urbano. Lo anterior se relaciona con lo expuesto por Galtung (2003) en cuanto propone la importancia de cumplir con ciertas necesidades básicas dentro del conglomerado social a saber: la necesidad de supervivencia, de bienestar, de identidad o representación y de libertad. Es así como a través de la escuela de formación política y social se evidencia un aporte en cada una de estas categorías desde los procesos educativos enmarcados en la pedagogía popular. De ahí que se tome como referente teórico para contrastar y comprender los procesos pedagógicos de la escuela de formación política con los jóvenes de la organización Ordeurca, la propuesta de Paulo Freire relacionada con el desarrollo de procesos educativos emergentes al interior de las comunidades, entendida esta como la educación popular se refiere a una educación popular en la medida que es un proceso de concientización de la condición social del individuo, que se adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo de su contexto, de esta manera se efectúa el propósito de la Educación Liberadora. La emancipación, hace alusión a que nos debemos de separar de la realidad impuesta, y poder crear relaciones solidarias, capaces de reconocer a otros sujetos sociales como una forma de aprendizaje. También es una forma de revelación ante prácticas sociales conformistas y pasivas. Por consiguiente la propuesta nace de la necesidad de implementar una nueva estrategia para recuperar a la comunidad juvenil como

gestora y participe activa política, social, económica y culturalmente de la organización campesina ORDEURCA, y que está a su vez replique a sus congéneres y demás actores sociales, para formar futuros líderes que promuevan a la construcción de paz dentro de sus comunidades y en espacios que lo requieran. El proyecto investigativo se fundamenta en el marco de construcción de paz y la educación popular para ello toma algunos antecedentes: Internacional, Nacional y local. Para constatar la importancia de la formación política y su aporte a la construcción de paz. También se emplean instrumentos de recolección de datos como: la observación no estructurada, observación participante, diarios de campo y entrevistas que ayudaron a comprobar los resultados y hallazgos de la investigación.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. TÍTULO.

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÒVENES DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO URBANO Y CAMPESINO (ORDEURCA).

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En el Departamento del Cauca, municipio de Sotar, corregimiento de Antomoreno se encuentra establecida la organización para el desarrollo urbano y campesino (ORDEURCA) es una organización sin ánimo de lucro, articulada con el Consejo Nacional Agrario y el Congreso de Pueblos, desarrolla actividades de carácter organizativo y social desde hace nueve años. Tiene sedes en Popayán, Antomoreno, Timbio, Argelia y La Sierra. Su sede principal está ubicada en Sotar. Ordeurca busca la defensa de los derechos humanos, sociales, económicos y culturales de la comunidad, con el propósito de una mejor calidad de vida y procesos de formación y transformación social y política.

Se conoce Ordeurca al hacer parte del semillero de investigación Psicprarte de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística en el que se trabaj articuladamente con el semillero Tropus del programa de Psicología. A partir de allí se inicia un proceso de acercamiento, conocimiento y trabajo con la organización a través de talleres y actividades organizadas por los semilleros. Es así como se llega a reconocer la importancia de trabajar con el grupo de jóvenes, quienes a la fecha eran quienes conformaban esta población. No obstante tras la implementación de actividades de carácter investigativo se encontr una falencia que evidenciaba la debilidad del grupo de jóvenes de la organización Ordeurca, pues estos ya encontraban asumiendo

ortos roles y funciones de tipo organizativo general de la organización, como también apropiándose de su propia transición de jóvenes a jóvenes adultos. Fue así como se determinó la necesidad de conformar un nuevo grupo de jóvenes, pues el relevo generacional era más que evidente. Por tal situación se planteó la conformación de una escuela de formación política liderada por aquellos que estaban saliendo de su rol como parte de un grupo de jóvenes a convertirse en formadores de líderes juveniles a través de la escuela de formación política. Sin embargo se consideró importante conocer y establecer una pedagogía para dinamizar este proceso de formación y es en este punto donde el grupo de investigativo consideró importante describir los procesos pedagógicos dentro del marco de la construcción de paz, dado que este aspecto se venía trabajando en los semilleros de investigación Psicparte y Tropus. De esta manera para Ordeurca es claro que los procesos pedagógicos, favorecen la constitución de un nuevo tejido social, además que tienen un fuerte componente político ya que permiten la formación y el auto reconocimiento de jóvenes críticos, además, generan espacios propios para el debate y para la construcción de paz, dado que al sumarse a la causa del otro se posibilita la acción conjunta necesaria para el desarrollo de procesos colectivos efectivos que aporten a la transformación y construcción de un entramado social apropiado para convivir dentro del marco del diálogo.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo los procesos pedagógicos en la escuela de formación política con los jóvenes de ORDEURCA aportan a la construcción de paz?

1.4. OBJETIVO GENERAL.

Describir los procesos pedagógicos en la de la escuela de formación política para la construcción de paz con los jóvenes de la organización para el desarrollo urbano y campesino (ORDEURCA).

1.4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar los procesos pedagógicos en la escuela de formación política con los jóvenes de la organización ORDEURCA.
- Describir el aporte de la escuela de formación política a la construcción de paz.
- Caracterizar la relación entre los procesos pedagógicos y la construcción de paz en la escuela de formación política.

1.5. JUSTIFICACIÓN.

La praxis que plantea Freire es un elemento esencial para el proceso educativo, la teoría y la práctica no deberían de dividirse en cuanto a las acciones sociales, de esta manera se efectúa el propósito de la Educación Liberadora en el presente proyecto, para formar personas con un sentido crítico y reflexivo que promuevan por su bienestar y el de los demás. Por consiguiente se busca la autonomía de pensamiento o sea la emancipación, que hace alusión a que nos debemos de separar de la realidad impuesta, y poder crear relaciones solidarias, capaces de reconocer a otros sujetos sociales como una forma de aprendizaje. Freire dice “Cuando el oprimido alcance su liberación, será un ‘Hombre Nuevo’, y lo deseable es que alcance a una sociedad de armonía en la justicia social, y en donde el bienestar de las gentes no esté basado en la dominación y explotación que hacen unos hombres sobre otros”.¹ Es una forma de revelación ante prácticas sociales conformistas y monótonas, se deja de ser pasivo, existe una conciencia y flexión de que ocurre a su alrededor, lo que hace que promueva por la justicia e igualdad y la transformación social.

Por otra parte la educación tradicional no ayuda a la liberación de las conciencias de las personas por el contrario hace que sean pasivos fáciles de

¹ OCAMPO, Javier. Paulo Freire y la Pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, 2008, pp. 57-72 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>

manipular, por esta razón en la escuela de formación política se desarrolla el sentido crítico y reflexivo a través de la Educación Popular propuesta por Paulo Freire dentro de los procesos pedagógicos, para permitir a sus participantes un diálogo partiendo desde sus experiencias y saberes populares, donde se comparten conocimientos, para que haya un proceso de enseñanza aprendizaje. Donde todos puedan aprender de los demás y generar debates, conversatorios y espacios para compartir y conocer las múltiples perspectivas de la realidad social, la historia y problemáticas de cada territorio. La Educación popular o Liberadora, dice nadie educa a nadie sino que todos aprenden y generan conocimiento popular y colectivo. Porque en la escuela de formación política convergen diferentes actores sociales como jóvenes, campesinos, universitarios y docentes universitarios que en conjunto logran una cohesión en la que se crea y fortalece una identidad colectiva alrededor de una propuesta pedagógica y cultural. Es decir en la escuela de formación política gira alrededor de la formación de personas políticas, críticas, para el descenso y no solo para el consenso, personas críticas de la realidad y actualidad de la sociedad. Por lo tanto dentro de los procesos pedagógicos de la escuela se busca desarrollar el sentido crítico y reflexivo de los participantes no solo en un sentido sociopolítico, sino de sentirse capaces de transformar su entorno y a la vez puedan contribuir a la construcción de paz fuera y dentro de sus territorios.

Torres (2011) afirma que para hacer educación popular es importante reconocer el carácter político de la educación, donde se pueda optar por la transformación de la realidad en búsqueda de una nueva sociedad desde el fortalecimiento de las organizaciones y movimientos gestados por los sectores populares que posibiliten las acciones emancipadoras y cambios positivos para toda una comunidad.² En definitiva La Educación popular en la escuela de formación política busca formar nuevos líderes que aporten a la transformación social y a la construcción de una cultura de paz por medio del diálogo e intercambio de saberes populares.

² Torres, Alfonso. Educación Popular. Trayectoria y Actualidad. Dirección General de Producción y Recreación de Saberes. ISBN: 978-980-404-000-9. 2011. Recuperado de <https://dalbandhassan.files.wordpress.com/2011/04/educacion-popular-a-torres.pdf>

CAPITLO II.MARCOS DE REFERENCIA.

2.1 MARCO CONTEXTUAL.

2.1.1. COLOMBIA



Figura nº 1 Mapa político de Colombia

Fuente: <https://www.mundonets.com/mapa-politico-de-colombia,/21/08/2019>

Colombia está ubicado en la esquina noroccidente de América del sur y tiene un área continental de 1.141.748 km con un área marítima de 928.660 km, es la cuarta nación más grande de sur América. Tiene una amplia biodiversidad y una gran variedad de climas y costas en los océanos Pacíficos y Atlántico, otra características importante de Colombia es su diversidad geográfica la cual está compuesta por cinco regiones tales como: Amazónica considerada el `pulmón del mundo, región Caribe tierra de las hermosas playas, ríos y valles, región Pacifico una de las zonas más húmedas del planeta, Orinoco un lugar que

cuenta con extensas llanuras y la región insular el cual comprende nuestras islas y por ultimo tenemos la región Andina una de las grandes riquezas hídricas insuperable el territorio donde se encuentra ubicado el Departamento del Cauca, cruzada por la gran cordillera Andina lo que origina una variedad de climas y ecosistemas los cuales muchos de ellos son propios del país³.

En cada una de estas regiones se ubican los 32 departamentos que conforma nuestra división política, Colombia es un territorio con abundantes recursos en flora y fauna, de fértiles tierras y riqueza mineral.

Los principales productos colombianos encontramos el café, cacao, caña de azúcar, tabaco, cereales y algodón entre muchos más al igual se extrae el caucho y la tagua para exportación además de ser un país de agricultores también se trabaja con los recursos minerales como el oro, la esmeralda, el platino, el carbón, el petróleo, el plomo, el cobre y más, una riqueza que contribuye decisivamente al aumento de productos interno bruto, lastimosamente el aumento de estas producciones causa terribles perdidas en cuanto a

La conservación del medio ambiente ocasionadas por la tala de los árboles, la contaminación de los ríos enceníceles para el consumo humano.

Colombia también es un país de múltiples culturas forjadas desde el encuentro entre indígenas, afro descendiente y los españoles, por lo cual en nuestro país existen alrededor de 87 pueblos indígenas con 64 lenguas nativas pertenecientes a 22 familias lingüísticas también varios millones de afroamericanos más de 30 millones de mestizos de 12 mil gitanos y una gran cantidad de inmigrantes de diferentes lugares cuya cosmovisión defiere de lo que tiene los colombianos según el DANE los indígenas para 1997 se calculaba en 701860 personas de estos solo dos sobre pasan las 100.000 personas, los nasa más conocidos como paeces en un total de 118.845 y los

³Tomado de: Geografía colombiana. Recuperado de: <https://www.colombia.co/pais-colombia/geografia-y-medio-ambiente/asi-es-la-geografia-colombiana/>

wayuu con 144.003 de igual manera hay grupos de menos 100 personas consideradas en peligro de extinción.

Muchos de los grupos indígenas fueron influenciados por los españoles pretendiendo proteger sus derechos, su cultura y ante todo la vida de los indígenas los cuales eran amenazados por los primeros españoles que conquistaron a América.

Se han abordado algunas características geográficas, económicas y demográficas de nuestro país Colombiano cual nos permite entender un poco más sobre nuestro contexto, con respecto a los acercamientos sobre el acuerdo de paz mencionados en algunas ocasiones anteriores como el del año 1984 durante la presidencia de Belisario Betancur durante los años 1982 al 1986 quien lidero en esos momentos el proceso de paz enfocado a desmovilizar las organizaciones armadas lo cual llevo a que las FARC respondieran a un alto al fuego que permaneció durante el año de 1990 en el que el presidente Cesar Gaviria da orden de atacar a tales organizaciones armadas, a consiguiente de esto algunos grupos armados deciden realizar la desmovilización durante la administración del señor Virgilio Barco por otro lado en el año 1991 el ejército nacional, el partido revolucionarios de los trabajadores y el movimiento armado de Quintín Lame firman en acuerdo de paz con el presidente Cesar Gaviria por consiguiente también se desmovilizan algunos integrantes del ELN⁴.

Por otros lados al inicio de la presidencia de Ernesto Samper se desmovilizan grupos armados populares de la ciudad de Medellín de igual manera un grupo conocido como movimientos independiente revolucionario comandos armados dejan las armas.

De esta manera continua el esfuerzo hasta la presidencia de Andrés Pastrana quien forma una zona de desmovilización de 42.000 km llamada el Cagua de

⁴Tomado de: Colombia.co. Recuperado de: <https://www.colombia.co/pais-colombia/geografia-y-medio-ambiente/asi-es-la-geografia-colombiana>,

este lugar sale un proceso de paz quienes sus integrantes incluyendo el gobierno nacional deciden plantear otro proceso de paz pero esta vez con los paramilitares el cual se dio en el año del 2003 durante la presidencia de Álvaro Uribe veles, logrando un acercamiento que da como resultado grandes desmovilizaciones de grupos armados al mismo tiempo es criticado por varios sectores sociales llevando esto a formar nuevos grupos armado quienes lideraban bandas criminales las cuales empezaron a tener mando en el manejo de la economía ilícitas como anterior mente se realizaban.

Conociendo esto nos damos a entender que Colombia ha sufrido una larga y dolorosa guerra que en muchos casos es difícil de comprender conociendo que por falta de enfrentar la vida de tener valores y el valor de decir la verdad, de cambiar así mismo para que otros lo hagan porque en muchas ocasiones el gobierno cubre una herida con otra sin saber cuánto daño está brindando a la sociedad que vienen siendo marcados a través de la historia, como lo afirma Susana Sacavino cuando dice que “nuestra formación histórica está marcada por la eliminación física del otro o por su esclavización que es una forma violenta de negación de su alteridad”⁵ aunque mirándolo desde el proceso de paz en Colombia es claro que se necesita un alto reconocimiento al otro en cuanto a sus diferencias, el perdón y la reconciliación aunque no borrara de sus vidas como victimas el dolor, la tristeza, el sufrimiento, la reparación de sus familiares, de sus hogares y demás factores violentos vividas en la guerra, pero se logra brindar condiciones dignas y evitar otras guerras posibles.

⁵ SACAVINO, Susana; CANDAU, Vera .DERECHOS HUMANOS, EDUCACIÓN, INTERCULTURALIDAD: CONSTRUYENDO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA LA PAZ. Ra Ximhai, vol. 10, núm. 2, enero-junio, 2014, pp. 205-225. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46131266009.pdf>

2.1.2. DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

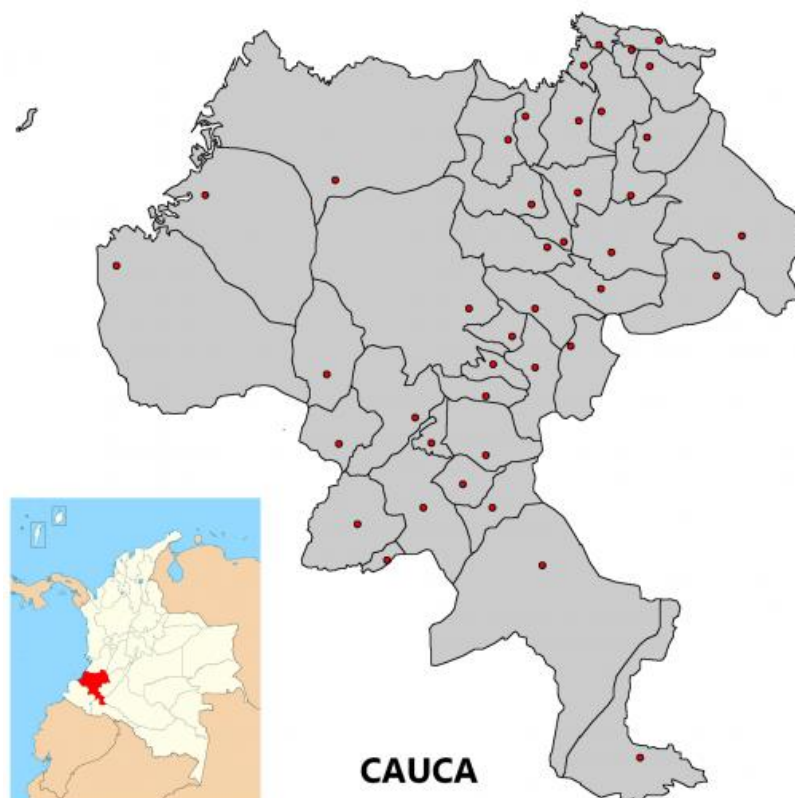


Figura No. 2 Mapa Departamento del Cauca

Fuente: <https://www.todacolombia.com/departamentos-decolombia/cauca/municipios-division-politica.html>,

El departamento del cauca comprende de gran variedad de biodiversidad posee tierras fértiles donde sus habitantes llámense, mestizos, afro descendientes e indígenas realizan todo tipo de cultivo y crianza de animales los cuales son vendidos a los mercados para abastecer la sociedad.

Cauca está ubicado al suroeste del país y limita al norte con el valle del Cauca y Tolima, al oriente con Huila y Caquetá, al sur con putumayo y Nariño, al occidente con el océano pacífico.

Su extensión es de 20.308km lo que representa 2, 56 % de territorio nacional y se encuentra atravesado por la cordillera occidental y oriental, esta nace en el macizo Colombiano conocido como la estrella fluvial del país, debido a su abundante agua.

Cauca y sus límites geográficos y fronterizos fue creado por la constitución de 1886 la cual dio vida a la república colombiana y que da paso a la nueva constitución de 1991⁶.

Cauca se sitúa entre la región Andina y Pacífica, localizada entre 00°58.54 y 03°19.04 de latitud norte y los 75°47.36y 77°57.05 de longitud oeste, encontramos 38 municipios y 99 corregimientos 474inspeccionesde policía así como números accesorios y sitios poblados.

Su fisiografía comprende de llanura del pacífico la cual es baja, cubierta de bosque de mangle, anegadiza por la cantidad de ríos caños y estuarios, la cordillera occidental se extiende de este a suroeste, comprende de accidentes geográficos como la cuchilla de Napi, los cerros de Guaduas, Munchique, naya y valle del río Cauca, la cordillera central atraviesa de sur a norte al oriente del departamento se encuentran los volcanes de Sotará, Petacas y el nevado del Huila en el límite departamental. En el altiplano de Popayán ubicado entre las cordilleras occidental y central está la meseta del cerro de la tetilla mientras que en el macizo colombiano compartido con el Huila se centra el páramo del Buey, los volcanes de Catango y Puracé, pico de Paletará y la sierra nevada de los Coconucos, al sur encontramos el valle del Patía dentro de la cordillera oriental y central donde corre el río Patía de norte a sur hasta llegar a Nariño finalmente cauca tiene acceso al amazona a través de la denominada bota caucana.

⁶Tomado de: <https://www.cnsc.gov.co/index.php/informacion-y-capacitaciones/comunicaciones-cnsc/cnsc-al-dia/2388-en-popayan-cauca-continua-firma-de-acuerdos-de-convocatoria-para-el-concurso-de-meritos-territorial-2019>,

En el Cauca existen cinco cuencas compuestas cada una por los ríos los cuales a la vez abastecen a la población urbana y rural de aguas, estas se conocen como Alto Cauca, Pacífico, Alto Magdalena, Patía y Caquetá el clima presenta una clara variedad, en los meses de marzo, abril, septiembre, octubre y noviembre se presentan lluvias, mientras que en enero febrero, junio y julio se da un periodo de sequía.

Su población alcanza a sumar 1.355.333 personas distribuidas en los 42 municipios del departamento incluido Popayán, sus actividades económicas están centradas en la agricultura, la ganadería, el comercio, explotación de madera, la minería y turismo, se cultiva la caña de azúcar, maíz, cacao, plátano, anís, frijol, café y papa⁷.

En Cauca se encuentran grupos de poblaciones como los indígenas, afro descendientes, mestizos y blancos por lo tanto esta variedad de grupos da vida a manifestaciones culturales ligadas a la danza y música, es por ello que se presenta la cantadora del patía, las valsadas de Guapi, las flautas nasa, las fiestas de la niña María, el bambuco patiano, los violinistas.

De igual manera hay otras actividades las cuales se realizan en el departamento del Cauca como la fiesta de Reyes, la Semana Santa, Domingo de Ramos, las Chirimías de fin de año acompañada con la quema del taita puro, la Navidad y sus novenas, Carnavales de Blancos y Negros, encuentros de música campesina, ferias del café y las flores, las fiestas del retorno entre muchas más actividades.

Conociendo sobre la geografía económica y cultural⁸ nos damos por entender que el Cauca ha sido uno de los más afectados por el conflicto armado uno de ellos son los ataques a la población civil los cuales han dejado unos registros

⁷ Tomado de: constitución política de Colombia, <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91>.

⁸ Tomado de: sistema nacional de la información Colombia, <http://www.sinic.gov.co/SINIC/ColombiaCultural/ColCulturalBusca.aspx?AREID=3&SECID=8&IdDep=19&COLTEM=215>,

desbastadores según la Comisión Nacional de memoria histórica, el cauca es el departamento más afectado por el conflicto armado.

Por lo cual el Cauca por su ubicación geográfica y geopolítica ha sido un centro de expansión constante del conflicto armado llevando a uno de los departamentos con más necesidad de construcción de paz en los territorios.

2.1.3. MUNICIPIO DE SOTARÁ

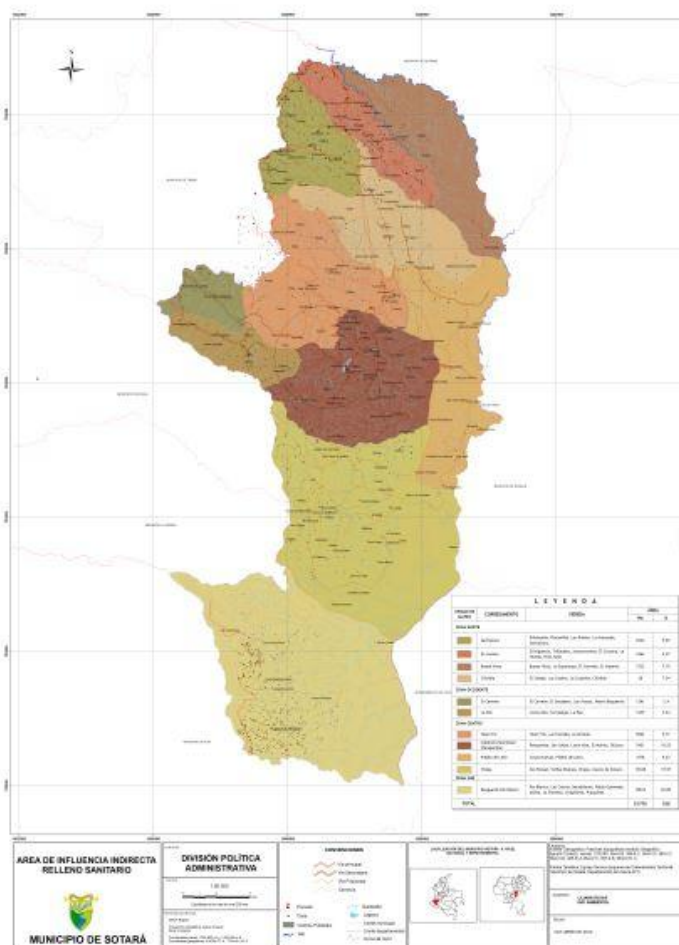


Figura No. 3 Mapa Municipio de Sotará.
Fuente: Alcaldía municipal de Sotará cauca, <http://www.sotara-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipioMapa de Sotará>

Se encuentra ubicado en la región centro del departamento del Cauca su cabecera está localizada a los 2° 19' de latitud norte y 76°34' de longitud oeste de Greenwich. La mayor parte del territorio es montañoso y su relieve corresponde a la cordillera central y la cuenca del río Patía, en las diferentes regiones del Municipio se presentan notables diferencias climáticas con referencia a factores de temperatura, precipitación, humedad relativa y vientos, su población está estimada a 16,317 habitantes.

El municipio limita al Oriente con el Municipio de Puracé al Occidente con los municipios de Timbio, Rosas y la Sierra, al norte con el municipio de Popayán, al sur con el municipio de la Vega. Sotará está dividido en diez corregimientos los cuales son Chapa, el Crucero, la Paz, el Carmen, Chiribío, Hato Frio, Sachacoco, el Crucero, Piedra León, Buena Vista, Resguardo Río Blanco y la cabecera municipal de Paispamba, su extensión total es de 517.766 km² altitud de la cabecera municipal de 2.600 con la temperatura media de 13°C-14°C a 41 km de la ciudad de Popayán.

Sotará fue fundado en el año 1879 y comenzó a tener vida en el año de 1920 alcanzando la categoría de inspección de policía judicial su nombre es debido al volcán de Sotará. La ley 26 de 1935 da autorización a la Asamblea del Cauca para crear el distrito de Sotará, se considera de gran importancia la fundación de Paispamba debido a que implicó un espacio territorial, económico y étnico a diferencia del resguardo de Río Blanco en donde la tierra es comunal y la población es de origen indígena, por lo cual se establece Paispamba como eje social y económico de la región lo que llevó a que las fuerzas policiales de la región reclamaran ante el Estado su autonomía jurisdiccional dejando a Paispamba como cabecera municipal es así que por orden de N° 11 de 1931 se fijan los límites y se crea definitivamente el municipio⁹.

⁹ Tomado de: Alcaldía municipal de Sotará, <http://www.sotara-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipio>, 21 de agosto del 2019

Sotarà comprende la unidad fisiogràfica andina perteneciente a la cordilleras central y occidental y sus valle, cauca y Patía, la cordillera central està constituida por rocas metamòrficas de estructura laminar y de rocas ígneas producto de las erupciones de los volcanes Sotarà, Huila y Puracè.

Las formas del relieve tienen su origen en el interior de la tierra, como resultado de los movimientos tectónicos, la expansión, la contracción o la transformación

De la materia incandescente lo que permite la construcción de relieves de gran altura, en algunos lugares.

Este municipio cuenta con gran abundancia de aguas debido a sus nacimientos en las alturas las cuales estàn ubicadas especialmente en el extremo oriental en límites con el municipio de Puracè y con el departamento del Huila. Los principales ríos Patía y cauca a cuyas cuencas pertenecen y suministra el agua necesaria para la población y producción agropecuaria a los municipios vecinos tales como Popayán, Timbío, Rosas, la Sierra, la Vega y el Tambo¹⁰.

En el análisis ecológico del entorno de Sotarà se identificaron las unidades de paisajes, bosques naturales, pastizales, drenajes, vías y zona urbana de acuerdo de los sistemas de producción y extracción más importantes en el área de ganadería y agricultura de subsistencia.

Los monocultivos del café, fresa, mora y papa se desarrollan con deficientes tecnologías y prácticas de manejo que inciden en la baja producción por hectàrea ademàs la producción se genera en la zona rural por lo tanto no cuenta con una infraestructura de transporte y vías eficiente lo que hace afectar a la comercialización de tales productos. La mayor población estàn destacadas los campesinos e indígenas quienes priorizan el uso de las prácticas tradicionales de cultivos con aportes industriales mínimos.

¹⁰ Tomado de: Sotarà. Recuperado de: <http://www.sotara-cauca.gov.co/buscar>, 18 de agosto del 2019

La economía del municipio de Sotar a est a basado en actividades como la agropecuaria, la explotación de madera y la extracción de materiales de arrastres y su principal actividad es la ganadería y la producción agrícola lo cual es relativamente baja pero donde se destaca la mayor producción de papa, por otro lado se presenta la extracción de materiales del rio como grava, arena, balastro y explotación de carbón de leña lo que produce un región importante como alternativa de ingresos a la población.

Sus principales vías de acceso al municipio de Sotar a son cuatro y de modalidad terrestre las cuales son: Popayán – paispamba, Popayán – dos brazos – Antomoreno – crucero – chiribio – paispamba, Popayán – Timbio – nuevo boquerón – el Carmen – la paz – paispamba, rio blanco – la sierra – san Pedro – chapa – paispamba.

2.1.3.1. Antomoreno



Figura 4. Mapa de Antomoreno

Fuente: Vda. Antomoreno, Sotar a, Cauca,
<https://www.google.com/maps/place/Vda.+Antomoreno,+Sotar a,+Cauca/@2.4105798,-76.6402196,14z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e3002bf208279c9:0xa54accc8862c0cd2!8m2!3d2.41058!4d-76.62271>

Vereda Antomoreno se encuentra localizada al sur oriente y a 20 minutos de la capital del cauca es un territorio el cual se ha construido en medio de las montañas y rodeada de una amplia capa vegetal, agrupa un promedio de 750 familias campesinas la mayoría personas víctimas de la violencia por las

fuerzas armadas es por ello que la vereda cuenta con una organización social y política llamada Ordeurca “organización para el desarrollo urbano y campesino” Se caracteriza por su guardia campesina, es la que vigila que no entren a su territorio personas de la zona urbana para hacer daños en su territorio. También está el programa de la escuela de liderazgo con mujeres de la zona.

De la vereda Antomoreno se beneficia la parte urbana porque los campesinos cultivan plátano, café, yuca. Aguacate entre otros. Que sacan al mercado para la venta y consumo de los habitantes de Popayán.

2.1.4. RESEÑA HISTORICA ORDEURCA.

Ordeurca es una organización social y política sin ánimo de lucro, con el objetivo de promover, defender y exigirle al estado colombiano representando en los gobiernos municipal, departamental y nacional los derechos sociales, culturales, económicos y políticos de las comunidades campesinas y urbanas buscando que se fortalezcan procesos de desarrollo integral dentro de las comunidades que se encuentran vulneradas en el departamento del Cauca y así generar nuevas propuestas socio económicas de transformación de calidad de vida de sus integrantes y comunidades articuladas.

Mientras tanto los guardianes velan por la paz en la comunidad. Si bien es cierto se viene consolidando una figura de auto protección legítima en el sector campesino dentro de la naturaleza, del sujeto campesino, este en sí es un guardián que interioriza la protección de todas las expresiones de la vida tanto humana como de la naturaleza y el mundo¹¹.

¹¹ Tomado de página web,ordeurca <http://ordeurcacna.blogspot.com/2015/10/ordeurca.html>
22/08/2019

Por el aumento de la delincuencia común, y cansados de la situación de inseguridad que se venía presentando en su territorio, 22 habitantes de esa vereda del municipio de Sotar, a 20 minutos de la capital de Cauca, se organizaron para custodiar dicha comunidad sin hacer uso de la violencia por medio de la guardia campesina con el fin de que el gobierno nacional expida un decreto para adoptar medidas de protección y aseguramiento colectivo para líderes y lideresas sociales quienes han sido los más afectados enfrentándose a amenazas e incluso hasta la muerte¹²

En materia de autonomía, también se destaca el rasgo de coordinación con la normatividad vigente, sobre todo la amparada en la constitución de 1991 y las leyes 1448 de víctimas y la ley 743 que abalan la aplicabilidad de la ley por parte de la comunidad en cierta medida. Por parte de la policía, se interlocutor con esta fuerza estatal, solo cuando sea necesario mientras tanto los guardianes velan por la paz en la comunidad. Si bien es cierto se viene consolidando una figura de auto protección legítima en el sector campesino dentro de la naturaleza, del sujeto campesino, este en sí es un guardián que interioriza la protección de todas las expresiones de la vida tanto humana como de la naturaleza y el mundo¹³.

Por el aumento de la delincuencia común, y cansados de la situación 22 habitantes de esa vereda del municipio de Sotar, a 20 minutos de la capital de Cauca, se organizaron para que su territorio estuviera custodiado sin hacer uso de la violencia. Lo tomaron como iniciativa para el modelo que se empezr a implementar en el país, el gobierno nacional expide un decreto para adoptar

¹³ Tomado de:Ordeurca [En línea] <http://ordeurcacna.blogspot.com/2015/10/ordeurca.html>
22/08/2019

medidas de protección colectivas para líderes sociales quienes han sido los más afectados enfrentándose a amenazas e incluso hasta la muerte¹⁴.

“Trabajan en temas de protección, tanto del territorio, evitando a que personas inescrupulosas vengan como pandillas desde Popayán a realizar atracos y a contaminar a los jóvenes por medio del expendio de drogas, a orillas de ríos y nacimientos de agua. Todos nos unimos siendo aportadores de presencia y trabajo, con lo que se promueven los derechos humanos y la construcción de paz”, Así lo explica Emérita Gómez, quien lleva cuatro años y medio haciendo parte de la Guardia Campesina y Popular.

Esa iniciativa derivó del frente de seguridad creado por la comunidad en 2011 y articulado con la Policía, Sin embargo, unos cuantos años después tomó otro rumbo cuando la Organización para el Desarrollo Urbano y Campesino (Ordeurca), bajo el liderazgo de Miguel*, empezó a trabajar con los campesinos de Antomoreno.

“Me invitaron a una reunión en Sotará para reactivar el frente de seguridad y dije que no porque un defensor de derechos humanos no puede estar en un espacio en el que se hable de violencia y esté ligado a la Policía. En cambio, les propuse la creación de una guardia campesina, como las cuatro que tenemos en La Sierra (al sur de Cauca), que se caracterizan por ser independientes, autónomas y constructoras de paz”, cuenta Miguel, uno de los fundadores de Ordeurca.

De esa manera, en abril de 2014 nació la Guardia Campesina y Popular que tiene como principios la no violencia, la solidaridad y la protección del medioambiente. Para distinguirse, los campesinos adoptaron como símbolos el berraquillo, vara de madera usada para guiar ganado, diferente a los bastones de mando de los guardias indígenas; y adoptaron los colores y la bandera Ordeurca, que llevan cosida en sus gorras y chalecos.

14 Tomado de: Ordeurca [En línea] <http://ordeurcacna.blogspot.com/2015/10/ordeurca.html>
[22/08/201](http://ordeurcacna.blogspot.com/2015/10/ordeurca.html)

Las actividades de la agrupación están orientadas por esta organización de base, pues, como explica Miguel,¹⁵ “ninguna guardia puede estar desligada de una organización social que la oriente política, social e ideológicamente. Dentro de la guardia tienen que someterse a la política de nuestra organización, porque si no todo el mundo terminaría haciendo lo que quiere”.

2.1.5. MISIÓN

ORDEURCA, es una organización sin ánimo de lucro que busca fortalecer procesos de desarrollo social y organizativo en las comunidades urbanas y campesinas del departamento del Cauca, desarrollando distintas actividades para el fortalecimiento de espacios de organización, formación, educación y transformación de la calidad de vida de comunidades articuladas a nuestro proceso.

2.1.6. VISIÓN

ORDEURCA, tiene el firme propósito de ser una organización líder en el desarrollo social en Colombia, logrando ser reconocida por su labor en defensa de los derechos humanos sociales económicos y culturales, dinamizando políticas que permitan el mejoramiento de la calidad de vida, formación y la transformación de una sociedad que se fundamenta en una verdadera democracia y en los principios constitucionales de un estado social de derecho por realizar.

2.1.7. MARCO LEGAL

¹⁵ Tomado de: Ordeurca [En línea] <http://ordeurcacna.blogspot.com/2015/10/ordeurca.html>
22/08/2019

La normatividad para la paz ampara a uno de los derechos importantes que se pueden tener en cuenta para el desarrollo de los diferentes grupos sociales que conforman la nación colombiana de tal forma está relacionado con el proyecto de investigación dado que la población que interviene son jóvenes como posibles gestores y constructores de paz. Comprendiendo los artículos que están vinculados con el proyecto en tanto se genera una escuela de formación política en donde a través del reconocimiento de los jóvenes como sujetos políticos y de derechos se constituyen gestores para la paz.

- La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.
- La paz y la dignidad
- La paz mirada integral
- La paz: como derecho y deber
- La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

La realización del derecho a la paz como paz integral es el objetivo de mayor relevancia al que inspira la constitución política de 1991.

A veces está lejos la llegada a una paz absoluta, ya que se tiene un impulso a permanecer en sociedad pero también a la tendencia a la conflictividad.

Derecho subjetivo, paz integral, derecho de la tercera generación, libertad, poder de participación, principio fundamental y principio de rector de las relaciones internacionales, la paz está llamada a desempeñar un papel histórico en la transformación de nuestra sociedad hacia la convivencia.

La paz integral, solo es posible luego de un proceso histórico que logre el respeto de los derechos civiles, el ejercicio de los derechos políticos, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales y el respeto del ambiente.

Artículo 22 de la constitución política de Colombia

No existe paz mientras se atropelle la dignidad humana y se violenten los derechos humanos. La paz en el mundo tiene ´por base el reconocimiento a la dignidad humana, como garantes de los mismos teniendo en cuenta aspectos como: Declararlos como política de estado para una nueva reforma constitucional en la que prevalezcan todos y cada uno de los derechos a los cuales todos los seres humanos debemos tener.

EL DERECHO A LA PAZ

Supone la prohibición de los comportamientos de los particulares atentatorios contra la paz social, como son el ejercicio abusivo de los propios derechos y el irrespeto de los derechos de los demás. Es obligación del Estado prevenir tales conductas y de sancionarlas cuando se cometan¹⁶.

Para crear un ambiente favorable a la paz la normatividad internacional prohíbe la propaganda en favor de la guerra y toda apología del odio nacional, racial o religioso que constituya incitación a la violencia o discriminación

Involucra el poder para exigir al Estado y particulares el cumplimiento de obligaciones de hacer que se derivan de sus deberes frente a la paz, y el derecho de estar protegido por el Estado frente a la violencia y el terrorismo.

La búsqueda de la reducción de altos niveles de violencia social supone una política de seguridad ciudadana preventiva y respetuosa de los derechos que para la construcción de la paz es un asunto de la humanidad en su conjunto que requiere el esfuerzo y participación de todos los estamentos de la sociedad colombiana sin distinción, interpretada, entendida y aplicada en su integridad como un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento, según el artículo 22 de la Constitución Nacional.

¹⁶Tomado de: ordeurcaspot.com=1cna.blogArticulo+22+constitución+politica+de+colombia&oq=articulo+22&aqs=chrome.2.69i57j0i5.6385j1j7&sourceid=chrome&ie=,21/08/2019

LA PAZ: Derecho de tercera generación

Dice en síntesis que todos tenemos derecho de obrar pacíficamente y, a la vez, estamos obligados a no comportarnos de manera violenta, por lo que el Estado, como garante del ordenamiento jurídico, debe proteger a los que obran conforme a derecho y reprimir a los que obren con violencia por lo que no es tan viable expresar nuestra inconformidad de esta manera si no que de ser pacífica y natural para que no hayan enfrentamientos y problemas por desorden público.

ARTÍCULO 22 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

La paz es un derecho de naturaleza solidaria, de los pueblos, de la cooperación, colectivo.

El sujeto protegido ya no es el individuo en sí mismo, como en los de primera generación, o por su rol social, como en los de segunda generación, sino por integrar un pueblo, una nación, o ser parte de toda la humanidad. Se toma en cuenta a las personas, como integrantes de una comunidad con conciencia de identidad colectiva¹⁷.

Una educación para la paz debe partir de un reconocimiento explícito, de la importancia de formar personas conscientes de su rol y responsabilidad con el mundo, lo que implica el desarrollo de una ciudadanía participativa en la construcción de la convivencia, social.¹⁸

Esto hace que la transformación, de ellos mismos como persona, se de manera sociable ante un territorio, comunidad o sociedad con principios y valores, con los que tendrán una participación activa, al diálogo y la reflexión dando solución a conflictos.

¹⁷Tomado de: Constitución política de Colombia. Recuperado de: <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91>.

¹⁸ GROSS, Héctor. El derecho humano a la paz. [En línea] recuperado de : <http://corteidh.or.cr/tablas/R21744.pdf>

2.2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

Para el desarrollo de esta de investigación fue necesario tener en cuenta proyectos de investigación, para tener soportes teóricos y prácticos en el marco de procesos pedagógicos y construcción de paz.

2.2.1.1. Antecedente internacional.

La investigación titulada Educar para gestionar conflictos en una sociedad fragmentada. Una propuesta para una cultura de paz escrita por Fernando Cruz Artunduaga para optar al título de Doctor en Pedagogía, Tesis Doctoral adscrito a la Universidad de Barcelona Departamento de Teoría e Historia de la Educación, habla de la necesidad de educar para una cultura de paz en las instituciones educativas de generar procesos que aporten para que los jóvenes se formen como formadores.

Que recuperen la meditación para que se recupere la confianza y pueda haber una reconstrucción social, Fernando cruz Artunduaga dice “se ha estudiado más la confrontación agónica que la vida, más la agresión que el encuentro, más el odio que el amor, más la guerra que la paz.”¹⁹

Esto nos lleva a pensar que es indispensable hacer investigaciones que le aporte a la construcción de paz y que mejor que con los jóvenes que son el presente y futuro de una nación, formar sujetos críticos y reflexivos para que sean los futuros líderes y aporten de forma positiva a la sociedad que se ha venido deshumanizando, se piensa solo en el bienestar propio y no en el común.

¹⁹ CRUZ, Fernando. Educar para gestionar conflictos en una sociedad fragmentada. Una propuesta para una cultura de paz {en línea}.tesis Doctoral para optar al título de Doctor en Pedagogía Universidad de Barcelona Departamento de Teoría e Historia de la Educación. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2935/FCA_TESIS.pdf

Fernando Cruz también habla de que si en “la escuela no se tratan temas como la guerra, el conflicto y las opciones de tratamiento a través de espacios dinámicos, respetuosos, reflexivos y creativos no se educa para La paz. Por el contrario se está perdiendo quizás la mejor oportunidad para la formación” de la personalidad del individuo.

Lo planteado anteriormente prueba que los espacios educativos son el mejor escenario para formar individuos capaces de reconciliar en conflictos para que no se vuelvan a repetir.

Este proyecto se basa en la educación para la paz, vista como un proceso de socialización de herramientas, ideas, propuestas, dinámica, métodos y valores para la convivencia pacífica y democrática. Que ayuden a generar un tejido social.

Este proyecto de investigación se toma como antecedente porque se evidencian los procesos pedagógicos con los jóvenes de decimo y once de diferentes instituciones educativas del departamento de Caquetá Colombia y la vez su aporte a la construcción de paz. En la medida en que hay un proceso de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo de cómo mejorar la convivencia pacífica. Concientizando a los estudiantes de la realidad de su entorno y busquen la transformación del mismo.

2.2.1.2. Antecedente Nacional.

Como antecedente Nacional se toma como referente el artículo ‘ formación política para la construcción de paz en contextos educativos y sociales, por: Carlos Valerio Echavarría G, de la Universidad de la Salle, Bogotá-Colombia. El presente artículo dice, desde esta intencionalidad formativa, la escuela está en el deber de reflexionar con especial cuidado cómo se propician y fortalecen las interacciones en función del buen vivir y el florecimiento humano; así mismo, en reflexionar y proponer estrategias conducentes al establecimiento de relaciones

democráticas e incluyentes, y a la formalización de procesos y procedimientos profundamente democráticos, en criterios de justicia, cuidado, reconocimiento y comprometidos con la promoción de derechos, la formación no es un asunto que se trate únicamente de adquisición de saberes, conocimientos o aprendizajes, sino que muestra la manera en que dichos elementos cruzan la esencia del ser humano y posibilitan su formación como un sujeto autónomo, libre, que piensa por sí solo y que a partir de allí busca la transformación de sí mismo y del mundo que le rodea ²⁰.

Con relación al proyecto de investigación se plantea la propuesta básica para las prácticas pedagógicas interculturales promotora de paz, para crear la escuela de formación política dando respuesta a los desafíos que se presenta en la contemporaneidad, de igual manera se forma la escuela con enfoques que determinen algunas consideraciones importantes para abordar los temas a tratar dentro de la escuela y saber plantearlos dentro y fuera del contexto logrando así como la articulación de los derechos de la igualdad y los derechos de las diferencias humanas y culturales dentro de la perspectiva de la afirmación de la justicia.

2.2.1.3. Antecedente Local.

Como antecedente local se tomó el trabajo de investigación por Claudia Lorena Burbano teniendo como título ²¹“Hacia la construcción de una propuesta de formación política dirigida a mujeres” pertenecientes a la organización para el

²⁰ ECHAVARRÍA, Carlos. BERNAL, Julián. CARMONA, Diana. Formación política para la construcción de paz en contextos educativos y sociales. I Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes. Recuperado de: <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2226/Formaci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20paz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

²¹ BURBANO Claudia, MEDINA, Luisa. CALVACHE, Carolina. RUIZ, María. Hacia la construcción de una propuesta de formación política dirigida a mujeres. Revista CS. Recuperado de: https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/download/2701/3445/

desarrollo urbano y campesino” ORDEURCA. Trabajo, de investigación como requisito para optar a título de Magister en educación. Universitaria Javeriana, facultad de educación, Maestría en educación. 2016. Bogotá, Colombia. Popayán, fundación universitaria de Popayán facultad de ciencias sociales y humanas 2019.

Esta es una organización sin ánimo de lucro y viene desarrollando actividades desde hace nueve años en el departamento del Cauca, en Popayán principalmente Ordeurca vereda de Antomoreno, corregimiento de Sotará, Timbio, La sierra, Argelia, Parte del enfoque de educación popular que apunta a la transformación social en búsqueda de una mejor calidad de vida para quienes hacen parte de las regiones en donde se realizan sus encuentros de actividades de capacitación y formación. Acude a la investigación acción con la que se identifican los ejes temáticos y hace que se amplíen los hallazgos que generan cambios sociales, esta forma de investigación vincula el estudio de los problemas de un contexto determinado, de esta manera se amplían los conocimientos teniendo en cuenta su problemática, contribuyendo a que con estos nuevos conocimientos se beneficien los grupos sociales permitiendo su movilización y reforzamiento de las mismas organizaciones ya constituidas.

Con las estrategias pedagógicas, que constituyen a unas actividades planteadas según el entorno y el enfoque al que se quiere llegar con herramientas y recursos fortaleciendo la lucha, por la defensa del territorio y del medio donde se encuentren como espacios de desarrollo a diferentes actividades. La formación de dichas mujeres mencionadas con anterioridad tiene participación social, comunitaria y asociativa rescatando sus saberes intergeneracionales analizándolas de manera crítica a una visión política contra la injusticia haciendo de que no se pierda el desarrollo de acciones de movilización y sensibilización social “El programa de formación ORDEURCA, utiliza como estrategias pedagógicas el reconocimiento del territorio el desarrollo de talleres formativos y acciones de movilización social.”

Mediante el proceso de investigación se hizo necesario tomar el documento “Hacia la construcción de una propuesta de formación política dirigida a

mujeres” por Claudia Lorena Burbano, porque tiene un fin común que es el de conformar una escuela política la cual está dirigida a los jóvenes de la organización urbana y campesina (ORDEURCA) quienes de una u otra manera estuvieron acompañando el proceso para nuestro proyecto y este documento está basado en la construcción de paz con la educación popular y nos ha aportado conocimientos con los que se busca mejorar la calidad de vida de las personas pertenecientes a este proyecto de investigación mediante la solidaridad, el trabajo en equipo y la sana convivencia desarrollándose desde la Investigación Acción.

Con los instrumentos de recolección de datos se puede determinar que las mujeres en este tipo de formación posibilita a que su participación sea más activa y productiva permitiéndoles incidir en espacios cada vez mayores teniendo en cuenta lo siguiente: informar constantemente por medio de las redes sociales los eventos de la ciudad y fuera de ella, con la organización del grupo de mujeres de Ordeurca se venido vinculando mujeres líderes de las juntas denominando así (las guardias campesinas).

A partir de este hecho nace la creación de una escuela política en la que hacen parte los jóvenes que en ella participan, se hace énfasis en la construcción de paz tratando de que sus derechos no sean vulnerados y sean reconocidos ante la sociedad, conllevando al desarrollo de acciones concretas las cuales son importantes para una buena articulación con otras dependencias que quieran hacer parte y se acoplen a nuevos procesos u organizaciones y así salificar redes de cooperación formando a los sujetos fortaleciendo sus nociones acerca de la paz. Teniendo como característica, la enseñanza de manera vivencial, y dialógica con lo que se lucha diariamente.

En cuanto al impacto de esta propuesta de escuela de formación política se ha reconocido el proceso como un referente para el desarrollo de una propuesta de construcción de paz al estar documentada, con una estructura establecida para dicho proceso de formación que aunque es el inicio ha gustado a quienes hacen parte y la conforman haciendo posible fortalecerla a

través de su evaluación y constante retroalimentación de tal manera que sea posible encontrar puntos de lucha comunes.

Finalmente se puede concluir que la formación de sujetos políticos desde una perspectiva de género y cultura que se centra en el respeto mutuo en defensa de los derechos humanos teniendo como característica una sana y pacífica convivencia, que fortalezcan y favorezcan, la promoción de una cultura de paz, donde se recupere y visibilice el potencial para la solidaridad la cooperación y el respeto.

2.2.2. COMPONENTE TEÓRICO.

Educación, enseñar y pedagogía.

La educación se entiende como el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación.²² En otras palabras, es la formación que recibimos desde el día en que nacemos, la familia es la primera en educarnos en valores, costumbres, normas, creencias entre otras que ayudan a convivir dentro de una sociedad “Pensemos en la educación como el medio para desarrollar nuestras mayores habilidades, ya que en cada uno de nosotros hay un esperanza y un sueño que, de cumplirse, se traducirá en un beneficio para todos y hará a nuestra nación más fuerte”. John F. Kennedy. (1917-1963). Una buena educación es la que forma para la vida que podamos ser autónomo, solidarios para alcanzar un bienestar social.

Por otra parte tenemos que el propósito de la pedagogía es estudiar a la educación como un fenómeno socio cultural, es decir que existen conocimientos de otras ciencias que pueden ayudar a hacer comprender lo que realmente es la educación, como por ejemplo, la historia,

²² Tomado de: <https://www.significados.com/educacion/>

la psicología, la sociología, la política, entre otras.²³ Todo aprendizaje proviene desde la parte socio cultural a la que pertenecemos por esta razón es indispensable conocer desde las experiencias y realidades de cada individuo. Es decir tener en cuenta los aprendizajes previos para llegar a un nuevo conocimiento al mismo tiempo hay un proceso de enseñanza aprendizaje. La educación es uno de los pilares más importantes del desarrollo social, la Educación Social es una realidad que siempre ha estado implícita en la vida de los individuos y los pueblos. Se ha desarrollado en ágoras y plazas, en los espacios públicos, en diferentes asociaciones y organizaciones. En todos aquellos ámbitos comunitarios en los que fluye la vida en comunidad, por la interrelación de los unos con los otros.²⁴ Por esta razón es preciso formar al individuo para el trabajo en sociedad que promueva por el bienestar de una comunidad, es obligatorio la formación en valores morales. Para los profesionales de esta área, lo importante es que la educación debe entenderse como una herramienta para transformar la sociedad y no como un sistema para legitimar las diferencias de social. En este sentido, el modelo formativo que se propugna se basa en enseñar contenidos que promuevan el desarrollo integral del alumno.²⁵

Educación popular y construcción de paz.

En relación con el método de alfabetización utilizado por Paulo Freire no fue creado como un instrumento de subversión sino como una alternativa que hiciera posible que los hombres y las mujeres, a los que se les había negado el derecho de expresar y de decidir su vida, pudieran conquistar este derecho.²⁶ Este método fue conocido como la pedagogía de la liberación; La transformación social son todos los cambios importantes, buenos y valiosos no solo para un grupo de personas si no para una masa en general ejemplos de estos: la injusticia Económica y social, la falta de educación, la falta de servicios de salud, vivienda o carreteras. Pero también es ir cambiando

²³ Tomado de: <https://concepto.de/pedagogia/#ixzz61zMscYu8>

²⁴ Tomado de: <https://periodicos.set.edu.br/index.php/educacao/article/viewFile/1630/977>

²⁵ Tomado de: definicionabc.com/social/pedagogia-social.php

²⁶ ESCOBAR. Miguel. Paula Freire y la educación liberadora. Ediciones El Caballito. México. 1985.

situaciones en las que la gente no estudia, no participa, la usan o la engañan, entre otras. Debemos transformar la sociedad a una sociedad más justa y, más equitativa, más democrática, más educativa y más sana.

La educación es un instrumento fuerte porque gracias a ella se comparten criterios que desarrollan la capacidad para decidir y hacer frente a lo que los perjudica, cuestionarnos no ser pasivos por lo que ocurre en la sociedad.

La transformación social son todos los cambios importantes, buenos y valiosos no solo para un grupo de personas si no para una masa en general ejemplos de estos: la injusticia Económica y social, la falta de educación, la falta de servicios de salud, vivienda o carreteras. Pero también es ir cambiando situaciones en las que la gente no estudia, no participa, la usan o la engañan, entre otras. Debemos transformar esta sociedad a una sociedad más justa y, más equitativa, más democrática, más educativa y más sana.

En la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. De ahí que se tome como referente teórico para contrastar y comprender los procesos pedagógicos de la escuela de formación política de Ordeurca, la propuesta de Paulo Freire relacionada con el desarrollo de procesos educativos emergentes al interior de las comunidades, entendida esta como la educación popular se refiere a una educación en la medida que es un proceso de concientización de la condición social del individuo, que se adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo de su contexto, de esta manera se efectúa el propósito de la Educación Liberadora. La emancipación, hace alusión a que nos debemos de separar de la realidad impuesta, y poder crear relaciones solidarias, capaces de reconocer a otros sujetos sociales como una forma de aprendizaje. También es una forma de revelación ante prácticas sociales conformistas y monótonas. ¿Qué caminos debemos tomar para que se puedan cumplir estos cambios? Primero que todo debemos saber que problemas tenemos en nuestra localidad para al mismo tiempo ir entendiendo

los problemas del país, saber pensar de forma distinta, tener criterio para defender nuestras ideas, nuestras creencias y nuestros propósitos para no ser oprimidos, lograr la transformación social y romper con las formas tradicionales de la educación. Al seguir a Freire con su propuesta de educación liberadora y popular la escuela de formación política fundamenta sus principios en reconocer que cuando el hombre se transforma de ser oprimido a ser el creador de su historia y no depende de los demás, se establece como un actor social dinámico, proponente y potencializador de nuevos tejidos sociales que respondan a la realidad contextual de su entorno.

Por otro parte la construcción de paz en espacios de formación académica es necesaria para abordar distintos aspectos de la sociedad, por tanto no podría haber paz si existe en Colombia desigualdad, sufrimiento, mortalidad y demás.

La población joven en Colombia enfrenta graves problemáticas como la violencia, la pobreza y la estigmatización; a pesar de esto, son quienes tienen el poder de impulsar grandes transformaciones sociales y contribuir activamente a la construcción de una cultura de paz. Para que esta transformación y construcción prospere es necesario combatir: el desarraigo de los jóvenes a sus territorios, principalmente la expulsión de quienes viven en el campo; y las dificultades de los jóvenes para construir elementos de identidad, tanto individuales como de grupo, que marcan las particularidades generacionales²⁷. Esto es algo recurrente en términos generales, pero que en los casos de jóvenes rurales, el ambiente de hostilidad y desasosiego los inhiben, pues aquí se tiende a mostrar desventajas en diversos aspectos de la vida cotidiana y de su proyección futura, considerando que soportan un cúmulo de inequidades. Por estas razones es primordial formar jóvenes con un pensamiento de crítico y reflexivo frente a la realidad social que vive nuestro país. La construcción de paz es “un proceso dinámico en el que los individuos dentro de la sociedad - así como la sociedad en su conjunto - fortalecen su capacidad para crear seguridad y un desarrollo sostenible. Esto se lleva a cabo

²⁷ ORTIZ. Alex. Fortaleciendo jóvenes para la construcción de paz. Pontificia Universidad Javeriana. [En línea] Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/fortaleciendo-jovenes-para-la-construccion-de-paz>

a través de la permanente mejora estructural de sus mecanismos básicos en el terreno social, económico y político. La paz es proceso de transformación social que busca justicia y armonía.²⁸

2.2.2.1. Formación Política.

Proceso de forma ordenada siguiendo unas instrucciones según el ámbito donde se encuentre²⁹. En la educación, la formación es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios y su vida, es decir una persona llega ser excelente profesional en consecuencia de la buena formación que obtuvo desde pequeños la sociedad intenta motivar a las futuras generaciones a una formación digna en la educación.

De esta manera se da a entender que hay una predisposición de todo ser humano de aprender, a educarse y a formarse en esa medida se relaciona con el proyecto investigativo en tanto a los sujetos que están aprendiendo a su contexto social, que entrega, aporta y produce como actor social. Por esta razón se da la posibilidad de la creación de la escuela de formación política con los jóvenes de la organización Ordeurca quienes con su liderazgo son un elemento esencial que implementan estrategias para darle continuidad al relevo generacional propone la creación de una escuela de formación política que responda no sólo a esta necesidad sino, a crear un espacio educativo que permita que los jóvenes se formen y a la vez formen a otros como sujetos y actores políticos, reflexivos, críticos, personas que promuevan por su bienestar y el de su comunidad.

La política es una expresión social y moral, se debe a la interacción humana y al bien común, una actividad que nace y se desarrolla entre los hombres, puede considerar que la política, la ética y la cultura están estrechamente

²⁸ Instituto de estudios sobre conflictos y Acción Humanitaria. Construcción de paz [En línea]Recuperado de: <https://www.iecah.org/index.php/investigacioncp>

²⁹EUGENIO, Climent. Formación profesional y desarrollo. Revista Interuniv. Universidad de Zaragoza. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117951.pdf>

ligados y que el estudio de uno de estos aspectos requiere el concurso y análisis del otro”.³⁰ Forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos también puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se produce dentro de una sociedad, con relación a la escuela de formación política para la construcción de paz con los jóvenes de la organización Ordeurca se genera tras la búsqueda de un espacio para el cual permita que se identifiquen las líneas de acción política, social, económica, ambiental y cultural propuestas por la organización.

Es así como a través de la escuela de formación política y social se evidencian aportes desde los procesos educativos enmarcados en la pedagogía popular. De ahí que se tome como referente teórico para contrastar y comprender los procesos pedagógicos de la escuela de formación de Ordeurca, la propuesta de Paulo Freire relacionada con el desarrollo de procesos educativos emergentes al interior de las comunidades, entendida esta como la educación popular se refiere a una educación popular en la medida que es un proceso de concientización de la condición social del individuo, que se adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo de su contexto, de esta manera se efectúa el propósito de la Educación Liberadora. La emancipación, hace alusión a que nos debemos de separar de la realidad impuesta, y poder crear relaciones solidarias, capaces de reconocer a otros sujetos sociales como una forma de aprendizaje. También es una forma de revelación ante prácticas sociales conformistas y monótonas.³¹

En la teoría de Johan Galtung se plantean cuatro necesidades básicas que deben ser cumplidas en toda la sociedad (supervivencia, bienestar, identidad y libertad la suma de estas definiría la paz; cada una tiene una negación (mortalidad, sufrimiento, alienación y represión) en su respectivo orden. Estas negaciones se hacen presentes por medio de tres tipos de violencia (directa,

³⁰ CHAUSTRE, Álvaro. Educación política y escuela. Desde Freire y las pedagogías críticas. [En línea] Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5705022.pdf>

³¹FERNANDEZ, Raúl. Pedagogía alternativa: la Educación Popular de Paulo Freire. Emagister.com [En línea] recuperado de: <https://www.emagister.com/blog/pedagogia-alternativa-la-educacion-popular-de-paulo-freire/>

estructural y cultural) existentes dentro de la sociedad. La presencia de violencia de una negación o más bien, la falta de una o varias de las necesidades básicas crearía degradación humana.

Por esta razón es indispensable crear en los jóvenes de la organización Ordeurca una conciencia reflexiva y crítica para que estas necesidades básicas para la convivencia en sociedad no se vean afectadas, es necesario crear procesos de formación que ayuden a construir una sociedad en donde todos busquen un beneficio en común y no individual.

Según Galtung esto se logra mediante el proceso de concientización según la metodología de Paulo Freire (1921-1997). La propuesta del pedagogo brasileño se caracteriza más que por los métodos empleados, cuanto por el estrecho vínculo que establece entre el aprendizaje lingüístico y la toma de conciencia frente a la realidad. Su programa es un continuo llamamiento educativo para que los pobres y explotados, a través de la toma de conciencia de su realidad, busquen sus propios caminos de liberación, presentes en su condición histórica.

ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa” La investigación acción es considerada como la base teórica y metodológica para la mayoría de propuestas investigativas, porque permite la identificación de las fuerzas sociales y de las relaciones que están detrás de la experiencia humana, contribuyendo a la generación de nuevos conocimientos que benefician tanto al investigador como a los grupos sociales involucrados, permitiendo así la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base. En el proyecto se identifica el aporte de la escuela de formación política a la construcción de paz durante el proceso de formar sujetos críticos y reflexivos que permitan que piensen por sí mismos sin ser manipulados y contribuyan a la transformación social.

2.2.2.2. Construcción De Paz

Ayuda a los países a superar el duro camino que separa de los conflictos y la paz.

ONU

³²Organización internacional cuyas siglas significa Organización de las Naciones Unidas fue creada luego de la segunda guerra mundial para evitar que nuevos conflictos internacionales afecten la paz mundial, con el objetivo de preservar a las futuras generaciones de todo conflicto bélico reafirma las bases de los derechos básicos de los seres vivos, planificar la formas en las que la justicia y el respeto entre las naciones de todo el mundo se hagan realidad.

Por otro parte la construcción de paz en espacios de formación académica es necesaria para aborda distintos aspectos de la sociedad, por tanto no podría haber paz si existe en Colombia desigualdad, sufrimiento, mortalidad y demás.

La población joven en Colombia enfrenta graves problemáticas como la violencia, la pobreza y la estigmatización; a pesar de esto, son quienes tienen el poder de impulsar grandes transformaciones sociales y contribuir activamente a la construcción de una cultura de paz. ³³Para que esta transformación y construcción prospere es necesario combatir: el desarraigo de los jóvenes a sus territorios, principalmente la expulsión de quienes viven en el campo; y las dificultades de los jóvenes para construir elementos de identidad, tanto individuales como de grupo, que marcan las particularidades generacionales. Esto es algo recurrente en términos generales, pero que en los casos de jóvenes rurales, el ambiente de hostilidad y desasosiego los inhiben, pues aquí se tiende a mostrar desventajas en diversos aspectos de la vida cotidiana y de su proyección futura, considerando que soportan un cumulo de inequidades. Por estas razones es primordial formar jóvenes con un pensamiento de crítico y reflexivo frente a la realidad social que vive nuestro país, llevando a la búsqueda beneficiar a toda una comunidad al identificar

³² Tomado de: Naciones Unidas. [En línea]. Recuperado de: <https://www.un.org/es/>

³³ ORTIZ. Alex. Fortaleciendo jóvenes para la construcción de paz. Pontificia Universidad Javeriana. [En línea] Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/fortaleciendo-jovenes-para-la-construccion-de-paz>

cómo estos procesos contribuyen a la construcción de paz, para así establecer nuevas estrategias contextualizadas que permitan mejorar su calidad de vida en tanto la concientización, el conocimiento y la interrelación de saberes populares y académicos unifican grupos sociales que a la postre fortalecen una identidad colectiva cultural que da sentido a su quehacer como actores sociales rurales permeados por lo urbano.

Según Marrack Goulding³⁴, actual Secretario-General Adjunto para Asuntos Políticos y anterior responsable de las operaciones de paz de las Naciones Unidas, las características esenciales de las misiones de mantenimiento de la paz son su carácter consensual, su imparcialidad y el uso de mecanismos de acción no militares. En efecto, el establecimiento y el posterior funcionamiento de estas misiones requieren del consentimiento de las partes del conflicto. Si este consentimiento no existe, el despliegue de la misión de paz es imposible es por ello que a través de la construcción de paz en espacios de formación académica es necesaria para abordar distintos aspectos de la sociedad.

Johan Galtung se plantean cuatro necesidades básicas que deben ser cumplidas en toda la sociedad, con el fin de lograr una mejor convivencia entre ciudadanos (supervivencia, bienestar, identidad y libertad) la suma de estas definiría la paz; cada una tiene una negación (mortalidad, sufrimiento, alienación y represión) en su respectivo orden. Estas negaciones se hacen presentes por medio de tres tipos de violencia (directa, estructural y cultural) existentes dentro de la sociedad.³⁵ La presencia de violencia de una negación o más bien, la falta de una o varias de las necesidades básicas crearía degradación humana.

Por esta razón es indispensable crear en los jóvenes de la organización Ordeurca una conciencia reflexiva y crítica para que estas necesidades básicas para la convivencia en sociedad no se vean afectadas, es necesario crear

³⁴ COSTA, Gustavo. El Papel De Naciones Unidas En La Construcción De La Paz. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6302595.pdf>

³⁵ CALDERÓN, Percy. Teoría de conflictos de Johan Galtung. En: Revista Paz y conflictos. No 2. 2009. Recuperado de: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JGaltung_LAteoria.pdf.

procesos de formación que ayuden a construir una sociedad en donde todos busquen un beneficio en común y no individual.

Según el autor Sousa Santos³⁶ la construcción de los derechos humanos se realizó dentro del localismo globalizado, uno de los procesos que caracteriza a la globalización que nace de abajo hacia arriba, la cual surge de los grupos sociales, de las organizaciones culturales que buscan verdaderamente de las inquietudes de los diferentes actores sociales. De esta manera para que hoy en día los derechos humanos puedan ser verdaderamente resignificados dentro de una perspectiva que no niegue sus raíces, ni su historia deben acercarse a la problemática actual y vivirla en unión lucharla para un mañana mejor.

Las iniciativas estatales están en relación con los procesos institucionales de la Paz, entre los que se encuentran los acuerdos de paz, conocido desde el gobierno del presidente Belisario Betancur Cuartas (1982-1986), hasta la negociación de los acuerdos de paz de la Habana (2013-2014), que adelanta en la actualidad el gobierno nacional con la guerrilla de las Fuerzas Armadas y revolucionarias-Ejército del Pueblo (Farc-EP). (Pg. 380).

En este contexto, los grupos armados han justificado el uso de la violencia por considerarla el único método para poder transformar la sociedad y con la intención de no permitir cambios considerados como ilegítimos. Así pues, la fractura creada por las desigualdades, el uso de la violencia y la lucha por el poder ha marcado las dinámicas sociales y políticas que han tenido lugar en Colombia desde que se instauró la República (S.XIX) hasta el día de hoy, cuando Colombia abre un nuevo capítulo en su historia con los actuales procesos de paz.³⁷

³⁶Tomado de :
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9175/1/GonzalezMar%C3%ADaSof%C3%A1Da_2017_CiberculturaPerspectivaMaestros.pdf

³⁷ Tomado de:
https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores

Dado que el involucramiento ciudadano es un reconocimiento a la capacidad de las comunidades, haciéndolas parte de la propia construcción del proceso y no sólo que sean tomadas en cuenta al final.

Se pretende contribuir, no sólo a la comunidad juvenil, sino a la sociedad en general, para que a través de la escuela de formación nos preparemos como corresponde y brindar nuestros conocimientos a quienes los requieran, a través de ello se llevara a cabo un trabajo colectivo en donde todos podamos unir y compartir nuestros saberes aprovechándolos para fortalecer el encuentro y llegar un objetivo en general el cual se requiere plasmar por medio de la pintura un mural donde se plasmara sus raíces desde diferentes puntos de vista teniendo en cuenta que en este estarán toda la organización representada, niños, jóvenes, adolescentes y adultos.

Limitaremos este apartado a discutir acerca de la relación que existe entre Freire y Galtung acerca de cómo los procesos pedagógicos aportan a la construcción de paz. Es evidente que la educación es un terreno fértil para la siembra de semillas que permitan la construcción de una paz en verdad estable y duradera. Aprender a resolver los conflictos a través de la palabra; a desaprender hábitos y prejuicios que no permiten la armonía en la sociedad.

La pedagogía para la paz deberá ser un vehículo de transformación que afiance en las personas, organizaciones y en la sociedad en general una cultura de paz y de ‘desarme emocional’; de respeto por los Derechos Humanos; de empatía, reconciliación, solidaridad, multiculturalidad, respeto y tolerancia; una pedagogía que promueva el diálogo y la diversidad; que genere las herramientas para que los conflictos puedan ser tramitados de manera no-violenta, y que, ante todo, sea en sí misma un ejemplo de innovación y creatividad que deje de lado las fórmulas educativas tradicionales y cree nuevos contenidos, metodologías y espacios, e incluya a nuevos actores.(

³⁸Rodrigo Rivera ,Alto Comisionado para la Paz)

³⁸ Tomado de:

Desde los procesos pedagógicos se puede transformar sujetos sensibles y reflexivos, críticos que promuevan a la construcción de paz.

<http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Prensa/Paginas/2018/Prefiero-problemas-implementacion-de-la-paz-a-los-problemas-de-la-guerra-Rodrigo-Rivera.aspx>

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÒGICO.

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL ENFOQUE CUALITATIVO

La presente investigación los procesos pedagógicos en la escuela de formación política para la construcción de paz con los jóvenes de la organización Ordeurca. Se fundamenta desde un enfoque cualitativo. Según Lerma “se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio.”³⁹ En el proceso de recolección de los datos se tienen en cuenta, lo que los actores sociales involucrados piensan sus subjetividades, conductas y manifestaciones para generar preguntas que conduzcan a estudiar la realidad de su contexto y conocer el fenómeno social a estudiar.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Para el proyecto los procesos pedagógicos en la escuela de formación política para la construcción de paz con los jóvenes de la organización para el desarrollo urbano y campesino (Ordeurca). Tenemos como base la investigación acción puesto que se busca una transformación social. Los participantes realizan análisis críticos y flexivo de lo que ocurre a su alrededor y actúen para que haya igualdad y justicia en una sociedad. En este caso por medio de la escuela de formación política se pretende formar líderes comprometidos por el cambio y la justicia social.

Lewin concibió este tipo de investigación como la “emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de

³⁹ LERMA, Héctor. Metodología de la investigación. Bogotá. Ecoe Ediciones. 2009. Página 71.

todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación.”⁴⁰ La investigación es emprendida por un colectivo que busca no solo el beneficio personal si no el de toda una comunidad.

3.2.1. FASES DE LA INVESTIGACION ACCIÓN

La presente investigación consta de cinco fases que se utilizan en la investigación acción.

“La investigación-acción consta de diferentes fases, de acuerdo a Colás-Bravo (1998): 1) como prerequisite se debe constituir un grupo (o determinarlo, en caso de que ya exista), e identificar sus necesidades, problemáticas, y asuntos de interés. 2) Luego se pasa a un diagnóstico de la situación (que contiene una formulación de un problema, una recolección de datos, trabajo de campo, interpretación y análisis de los resultados, una discusión de los mismos, y las debidas conclusiones; en síntesis, una averiguación fundada de las características de la situación del grupo). 3) Seguidamente tiene lugar el desarrollo de un plan de acción (sustentado en lo recabado en el procedimiento anterior, y orientado al mundo práctico inmediato del grupo). 4) Luego la acción propiamente dicha, sujeta a su vez a una observación de su comportamiento y resultados, para dar paso a la última fase. 5) Una reflexión o evaluación, pudiendo esta implicar un retorno evaluativo del diagnóstico de la situación (por este motivo se habla de un proceso en forma de espiral). Lo teorizado y concluido es sujeto de comprobación práctica en ulteriores estudios, siempre bajo el parámetro de la práctica y de los resultados de la aplicación en la misma”.

⁴⁰ RESTREPO, Bernardo. “Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa” {En línea}. {1 octubre de 2019} disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/370Restrepo.PDF>

3.2.1.1. FASE DE CONSTITUIR UN GRUPO:

Se generan encuentros con la guardia de la organización Ordeurca donde comparten sus conocimientos políticos y sociales, ambientales y sus líneas de trabajo. También sobre la mística que ellos realizan para armonizar los encuentros mediante las observaciones no estructurada y participante se logran identificar sus necesidades y problemáticas.

3.2.1.2. FASE DE DIAGNÓSTICO:

A través del trabajo conjunto con la comunidad de la guardia de Ordeurca a través de un Focus group, diarios de campo, observación participante y no participante sale a la luz una problemática de relevo generacional

3.2.1.3. FASE PLAN DE ACCIÓN

Se genera un grupo con los jóvenes de la organización Ordeurca jóvenes universidades privadas y públicas de programas de psicología, licenciatura, antropología, docentes universitarios para formar una escuela de formación política para que no se pierda el relevo generacional de jóvenes de la Organización Ordeurca.

Crear conciencia a través de la formación de nuevos liderazgos basándonos en la educación popular.

3.2.1.4. FASE DE RESULTADOS.

Desde que inició este proceso se han venido implementando encuentros en los que se hacen aportes para compartir e intercambiar propuestas, actividades e ideas con las que se pretende crear una escuela de formación política donde los jóvenes de la organización (Ordeurca) son los principales actores y son quienes implementan propuestas con un conjunto de valores con los que se refleja el respeto a la vida y al ser humano, rechazando la violencia, en todas sus formas dando a conocer sus principios de libertad, justicia solidaridad, tolerancia, e igualdad que es lo que siempre se quiere resaltar con la comprensión entre pueblos, para que las personas sean partícipes de actividades colectivas, transformándolas en cultura de paz, conllevando a una apropiación donde los docentes y jóvenes hacen parte de la investigación.

3.2.1.5. FASE DE REFLEXIÓN.

Se hace una relación entre Freire y Galtung acerca de cómo los procesos pedagógicos aportan a la construcción de paz. Es evidente que la educación es un terreno fértil para la siembra de semillas que permitan la construcción de una paz en verdad estable y duradera. Aprender a resolver los conflictos a través de la palabra; a desaprender hábitos y prejuicios que no permiten la armonía en la sociedad. Desde los procesos pedagógicos se puede transformar sujetos sensibles y reflexivos, críticos que promuevan a la construcción de paz. Pensando libremente y expresándonos como personas y poder pensar diferente también entender como la libertad del pueblo nos permite pensar y hacer sin ser obligado, con la libertad de pensar que somos libres hasta para construir la paz.

3.3. INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE DATOS.

En la presente investigación se utilizaron diferentes instrumentos de recolección de datos esto para llegar a identificar la problemática y el objetivo de la investigación a través de un procedimiento que nos permita escuchar las voces de los implicados entre las técnicas se tomaron para la recolección de datos fueros los diarios de campo, la entrevistas, el grupo focal y la observación participativa.

3.3.1. OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA.

Se utiliza con el propósito de observar el fenómeno para tomar información y poder analizar hipótesis de la situación problema.

3.3.1.1. *Registró de observación participante.*

Observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas.⁴¹ En la investigación los datos recolectados nos permiten conocer a la población y su desarrollo comunitario, en este sentido es muy importante establecer relaciones con los actores implicados para contribuir cambios en la sociedad respetando sus puntos de vista tanto del investigador como del investigado para llegar así a establecer un dialogo productivo que conlleve a la transformación social.

Esta investigación permite entender como la comunidad a través de su diario vivir aporta conceptos importante para dar continuidad a la investigación.

⁴¹ KAWULICH, Barbara. La observación participante como método de recolección de datos. [En Línea] Recuperado de:<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

3.3.2. DIARIO DE CAMPO

En la presente investigación se hace uso del instrumento de recolección de datos como el diario de campo el cual nos permite realizar un escrito donde se registrara los sucesos que ocurren en un lugar determinado en este caso dentro de la organización Ordeurca.

3.3.3. ENTREVISTAS.

Se utiliza para recolección de datos sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos en situación del proyecto investigativo.

3.3.4. POBLACIÓN MUESTRA.

Jóvenes de la organización para el desarrollo urbano y campesino (Ordeurca) corregimiento de Antomoreno municipio de Sotará.

3.3.5. ANÁLISIS E INTERPRTEACION DE DATOS.

En el proceso de organizar, sistematizas la información de los datos recogidos de la investigación se tiene en cuenta el diario de campo, la observación participante y entrevistas para llegar a la respuesta de la pregunta problema y generar un conocimiento nuevo con los hallazgos que se obtuvieron mediante el proceso.

Los códigos son etiquetas que permiten asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial compilada durante una investigación. En otras palabras, son recursos mnemónicos utilizados para identificar o marcar

los temas específicos en un texto.⁴² De manera se puede ver si se dio respuesta los objetivos propuestos en la investigación.

3.3.6. CONVENCIONES.


En este proyecto de investigación fueron utilizados algunos instrumentos de recolección de datos importantes en el proceso, de análisis e interpretación de los participantes en el campo de investigación acción los cuales tienen como fin dar cumplimiento a su estructura que es de donde abarca todo desde la pregunta problema y lo que se requiere con esto es llegar a una solución incluyendo los objetivos específicos y se relacionan las siguientes convenciones.

ONE	Observación no estructurada
OP	Observación participante
DC	Diario de campo
E	Entrevistas

⁴² Tomado de: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

CAPITULO 4. PLAN DE ACCIÓN.

4.1. OBSERVACION NO ESTRUCTURADA.

	FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA	Código: D-FO-082
	DOCENCIA	Versión: 01

Fecha de Observación: 02 marzo de 2019

Hora de inicio: 7:00pm **Hora de Finalización:** 9:30pm

Observador (es): Carmen Emilia Obando


Lugar de Observación: organización Ordeurca.

REGISTRÓ DE OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA:

Se llega a la organización para el desarrollo urbano y campesino (Ordeurca) del corregimiento de Antomoreno municipio de Sotará a las 7:00am con estudiantes de psicología, licenciatura y las docentes a cargo.

Los integrantes de la organización se reúnen en una finca de la vereda. En forma circular se da inicio a la reunión con la mística que es para armonizar el encuentro, dentro de la mística hay elementos que los identifican como: la bandera de la organización, flauta, un libro, el berraquillo, chaleco y sombrero.

Los integrantes de la organización hablan de sus líneas de trabajo que son: guardia campesina, grupo de mujeres, grupo de niños, grupo de jóvenes. En este encuentro se puede aprender sobre cómo se desarrolla el trabajo de la organización (Ordeurca) también salió a relucir un problema de relevo generacional en el grupo de jóvenes que fue desapareciendo debido a que algunos pasaron a ocupar roles importantes dentro de la organización como: representante legal, tesorero, administrador, entre otros. Se evidencia que es necesario recuperar este grupo porque de lo contrario la organización podría extinguirse por falta de este relevo.

	FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA	Código: D-FO-082
	DOCENCIA	Versión: 01

Fecha de Observación: 06 abril de 2019

Hora de inicio: 3:00 pm **Hora de Finalización:** 7:00pm

Observador (es): Naidu Manrique Montero.

Lugar de Observación: Fundación universitaria de Popayán.

REGISTRÓ DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:


En este día se propone hacer un mural para visibilizar las mingas indígenas y campesinas que se llevan a cabo en el departamento del Cauca. Que las personas tomen conciencia de que es una movilización por el reconocimiento de los derechos humanos por los territorios que le son arrebatados a los campesinos por las multinacionales.

Las docentes a cargo del semillero de investigación hacen la gestión por los materiales para la realización del mural. Los integrantes de la escuela de formación en conjunto con estudiantes de artes de la universidad del Cauca realizan un boceto de lo que se quiere plasmar en el mural se llega a un acuerdo de dibujar el trabajo de la siembra y recolecta del campesino.

Se procede a pintar la base todos aportan en esta actividad mientras se observa el intercambio de ideas entre los participantes. En segundo lugar se asignan roles para una mejor trabajo colectivo unos ayudan en la búsqueda de materiales para mezclar las pintura otros dibujan sobre la tela el boceto. Es una actividad en la que todos participamos de forma activa. Se evidencia el entusiasmo en el desarrollo del mural. Luego de tres días de trabajo se termina el mural y es expuesto en el congreso de pueblos en la fundación universitaria de Popayán.

4.2. ACTIVIDADES

Fecha: 03- marzo de 219

	FORMATO DE DIARIO DE CAMPO	Código: D-FO-081
	DOCENCIA	Versión: 01


Hora de inicio: 7: 30 am Hora de Finalización: 12:30pm

Docente(s) en formación: Carmen Emilia Obando, leidy Guaytarilla, Naidu Manrique.

Actividad:

Descriptivo	Argumentativo	Propositivo
<p>Se realiza una visita a la organización (Ordeurca) se participa en una actividad de la guardia campesina que es de limpiar un vivero aprendemos a quitar maleza de las plantas, a sembrar semillas de árboles. Los integrantes de la guardia nos hablan de la importancia de cuidar nuestros recursos naturales en especial del agua que es la que da vida a todos los seres que existimos en el planeta. Después de que terminar con la actividad del vivero pasamos a la finca de reuniones de la organización (Ordeurca) con el fin de crear un</p>	<p>En esta actividad se aprende de la labor trascendental que cumplen nuestros campesinos, de su lucha por ser reconocidos por el estado que los tiene tan olvidados. También que cuando somos solidarios nos sentimos felices. Es dar la mano sin esperar nada a cambio.</p>	<p>El diálogo es una manera estratégica para lograr un aprendizaje en conjunto esto se logra al escuchar a los involucrados partiendo de sus experiencias, creencias y contexto cultural. Nos ayuda a entender y llegar a un acuerdo en común. “La obra Freireana, precisamente, retoma en el proceso educativo una práctica pedagógica ligada a la vivencia y la experiencia conformadora de aprendizajes identitarios mutuos del educador/educando. Cuanto más articulada esté la práctica pedagógica con la experiencia y la vivencia de los ámbitos en los que</p>

<p>diálogo con la guardia sobre sus puntos de vista sobre la escuela de formación política. Para que nos aporten ideas de los temas que se pueden trabajar según sus líneas de trabajo.</p>		<p>los sujetos se forman, es decir, familia, barrio, comunidad, instituciones, espacios y grupos humanos formales e informales, entre otros. Mayores posibilidades encontrará el reconocimiento de la identidad popular y cultural de cada individuo, grupo social o comunidad.”</p>
---	--	--

	FORMATO DE DIARIO CAMPO	Código: D-FO-081
	DOCENCIA	Versión: 01

Fecha: 11 abril de 2019

Hora de inicio: 4:00pm Hora de Finalización: 8:00pm


Docente(s) en formación: Carmen Emilia Obando, leidy Guaytarilla, Naidu Manrique.

Actividad:

Descriptivo	Argumentativo	Propositivo
<p>En este día se habló de cómo seguir con la creación de la escuela de formación política que se está llevando a cabo con los estudiantes de psicología, antropología, licenciatura. Llegando al punto de cómo lograr que la escuela de formación política tenga una</p>	<p>Es necesario que los participantes en la construcción de la escuela de formación política se preparen para formar a otros, se deben tomar temas como el liderazgo, trabajo en equipo, pedagogía entre otros. Para lograr ser unos buenos formadores de</p>	<p>Se observa cambios en las actitudes de los participantes como: convivencia, sensibilidad. Que favorecen a flexionar y cuestionarse, de la manera de cómo estoy aportando a la transformación social. Se evidencia que se busca un bienestar común que</p>

<p>estructura para que más adelante se logre certificar, por lo tanto se presenta para mejorar la escuela e investigar y prepararnos para la creación de la escuela teniendo en cuenta que no hay experiencia de estructurar, llegando al objetivo de formarnos para formar a los demás.</p> <p>Continuando se acuerda en seguir realizando los encuentros para concretar ideas que favorezcan a la construcción de la escuela de formación política por lo tanto se pide estar presente los actores de la reuniones para avanzar con ello y se presenta una propuesta donde se les plantea realizar la reuniones los días sábado a partir de las 3 de la tarde, debido al tiempo.</p> <p>Finalizando con las conclusiones que se deben tener en cuenta para las próximas reuniones como la estructuración de la escuela y plan de trabajo</p>	<p>formadores.</p> <p>También “promover la participación, experimentación y descubrimiento en los participantes; permitiéndoles de ése modo generar conocimiento, asimilarlo y luego estar en capacidad de transmitirlo, desarrollando habilidades básicas en comunicación, escucha y expresión, además de aprender y utilizar distintas técnicas como juegos de roles, solución de casos, actividades vivenciales, técnicas de descubrimiento, entre otras.”</p>	<p>favorezca a todo un grupo y a una comunidad. En este sentido se relaciona con la construcción de paz Galtung nos habla de la paz positiva que dice “Esta paz, se considera una utopía en el mundo inseguro, violento e incierto, pero es un objetivo que se puede lograr, dejando a un lado o superando personal y el yo individual; reformulando un nuevo concepto de pertenencia a la sociedad desde la cual se debe buscar intereses y puntos de vista comunes que posibiliten el progreso, el desarrollo y el bien vivir juntos. La paz positiva no quiere decir renunciar a los desacuerdos presentes, por el contrario, demanda concepto y la aplicación de la justicia.” Que es lo que se observa en el desarrollo de la escuela de formación política en la medida en que los participantes se forman como formadores de formadores, para que en un futuro haya líderes que puedan cambiar la</p>
--	---	--

para la construcción de la escuela de formación.		historia de conflictos de nuestro país que aporten a la transformación de un mundo sin guerras con justicia e igualdad.
--	--	---

	FORMATO DE DIARIO CAMPO	Código: D-FO-081
	DOCENCIA	Versión: 01

Fecha: 20 abril de 2019


Hora de inicio: 6:00pm Hora de Finalización: 8:00pm

Docente(s) en formación: Carmen Emilia Obando, leidy Guaytarilla, Naidu Manrique.

Actividad:

Descriptivo	Argumentativo	Propositivo
<p>En este encuentro los jóvenes de la organización se reúnen en el pueblito patojo de Popayán con los estudiantes de psicología, licenciatura y algunos visitantes.</p> <p>Como es costumbre se inicia con la mística encabezada por P1 quien es el representante de los jóvenes de Ordeurca</p> <p>Nos sentamos en círculo y cada quien se va presentando. Luego compartimos hablamos de la</p>	<p>Es preciso reconocer desde el gobierno la importancia del campesino que haya más inversión en las propuestas agrícolas, educativas, ambientales. Para que los jóvenes campesinos no emigren a las ciudades que sean reconocidos por el estado que se dignifique trabajo.</p>	<p>Los integrantes en los encuentros de formación política ven la necesidad de implementar estrategias que promuevan a reflexionar y concientizarnos de la importancia de la labor del campesino que sea reconocido por</p>

<p>organización de sus intereses y forma de trabajar. El P1 habla de la unión y solidaridad que caracteriza a los integrantes de la organización de cómo se creó la guardia de sus intereses políticos, sociales, económicos, culturales, ambientales, entre otros. De cómo los jóvenes campesinos fueron reclutados y víctimas de falsos positivos. También que los jóvenes campesinos están emigrando a la ciudad por falta de oportunidades en el campo, como consecuencia de esto se olvidan de sus raíces, niegan su procedencia como campesinos. Finalmente se cierra el encuentro con una reflexión de que si no hay campesinos la ciudad es la más perjudicada porque los campesinos son los que aportan el alimento diario.</p>		<p>el estado.</p> <p>Que los jóvenes campesinos se formen como sujetos con pertenencia que promuevan por sus territorios que fortalezcan el desarrollo rural. Para que puedan vivir dignamente y no se tengan que emigrar a las ciudades en busca de oportunidades.</p>
--	--	---

	FORMATO DE DIARIO DE CAMPO	Código: D-FO- 081
	DOCENCIA	Versión: 01

Fecha: 06 marzo de 2019

Hora de inicio: 4:00pm Hora de Finalización: 8:00pm

Docente(s) en formación: Carmen Emilia Obando, leidy Guaytarilla, Naidu Manrique.

Actividad:

Descriptivo	Argumentativo	Propositivo
<p>En este día la reunión se llevó a cabo en la sede San Camilo de la Fundación universitaria de Popayán con estudiantes de psicología, antropología y licenciatura con el fin de proponer metodologías y temáticas para trabajar en la escuelas de formación política, anteriormente se propusieron unas escuelas como ejemplos para revisar sus temáticas y metodologías. Florestan Fernández, Escuela de formación política Orlando Fals Borda, Escuela Regional del Suroccidente y Escuela CNA</p> <p>En un diálogo con los participantes en la reunión se decide como temas como el liderazgo, pedagogía, la educación popular entre otras que servirán para la construcción de la escuela de formación política.</p>	<p>El trabajo en equipo fortalece a que se unan diferentes subjetividades con un solo fin en este caso el de seguir con la creación de la escuela de formación política. Se está formando un tejido social Se dice que un tejido social es el “grupos de personas que persiguen ideales, que de manera solidaria se unen. Por estas relaciones obtienen beneficios, más allá de la interacción también producen y persiguen objetivos en común.” La construcción de la escuela a credo vínculos entre los participantes que persiguen la creación de la escuela para que no se pierda el relevo generacional de jóvenes en la organización Ordeurca.</p>	<p>Generar espacios de formación política que promuevan no solo a la creación de la escuela sino que sirvan a que los sujetos involucrados tomen Conciencia de lo que está pasando a su alrededor, la reflexión crítica de la realidad, la cooperación entre sujetos y la transformación de las relaciones de poder prevalecientes en su entorno. Lo anterior nos beneficia a la transformación social de forma positiva porque los sujetos son los creadores de su destino no se dejan manipular por los demás personas autónomas solidarias que promuevan por si bienestar y el de los demás.</p>

4.3. ENTREVISTAS

ENTREVISTA

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESSARROLLO URBANO Y CAMPESINO ORDEURCA CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE SOTARÁ.

Fecha: 08 de octubre de 2019

Lugar: Popayán

Nombre completo: participante N°1

Por favor responder las siguientes preguntas de forma clara.

Preguntas:

1. ¿Qué acción propondría usted para generar cambios en su entorno desde la escuela de formación política, para motivar la comprensión de sí mismos y de los demás?

Crear conciencia a través de la formación de nuevos liderazgos basándonos sobre la educación popular.

2. ¿Cuáles cree usted que han sido los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los integrantes de la organización Ordeurca, para la construcción de la escuela de formación política?

La formación como personas, como seres humanos lo cual nos permite fortalecer la unidad en el proceso y tener un espacio donde encontrarnos para aprender y tener un intercambio de saberes con todos los integrantes de la escuela.

3. ¿Por qué cree usted que es importante la transmisión de saberes populares en la escuela de formación política?

Porque tenemos que rescatar lo que se ha perdido como los saberes ancestrales, debido a que esos saberes no son reconocidos y por ello a través de la escuela se rescatan y se ayudan a fortalecer.

4. ¿Cómo considera usted que la escuela de formación política, contribuye a la construcción de paz de su entorno?

Desde diferentes puntos, dentro de la organización la gente toca mucho el tema de la paz, la educación, la salud y es ahí donde se inicia a construir desde su formación como persona y ser humano, a través de la escuela también se construye la paz por medio de los encuentros que nos permite abatir sobre el tema de la paz dentro y fuera del territorio.

5. ¿De qué manera cree usted que convendría compartir los conocimientos entre los asistentes a la escuela de formación política?

La escuela está formando para luego formar con la idea de no quedarse con la información si no que compartirla iniciando desde la casa con la familia, los amigos brindando todo el aprendizaje que hemos recibido, también dentro de las universidades que se toquen el tema.

6. ¿Qué elementos sociales y educativos cree que debe tener la escuela de formación política, para generar transformación y cambio dentro de su entorno?

Uno de los elementos primordiales es la pedagogía popular y ser teóricos y prácticos dentro de la escuela de formación política y de la guardia también realizar las cosas de manera diferente y no como nos han enseñado en lo académico.

7. ¿Escriba que acciones educativas dentro de la escuela de formación política, permiten la construcción de paz de su entorno?

Desde el trabajo ayudando al otro y creando nuevas ideas empezando a realizar esas acciones en el sentido de ayudar a tal persona de tal manera y también como transformar acciones desde la comunidad como crear la escuela de formación.

8. ¿Cómo piensa usted que la escuela de formación genera espacios de libertad que ayudan a crear paz?

Pensando libremente y expresándonos como personas y poder pensar diferente desde las mingas, también entender como la libertad del pueblo nos permite pensar y hacer sin ser obligado, con la libertad de pensar que somos libres asta para construir la paz.

9. Cree usted que estos elementos son necesarios para alcanzar la paz en una sociedad. Supervivencia, bienestar, libertad, identidad. ¿Por qué?

Si son necesarios para todo, porque la escuela es muy rica en muchas cosas y en conocimientos ya que se tocan muchos temas como la salud la educación y desde ahí se construyen todo, de cómo queremos una nueva educación, una salud, una cultura, una identidad y la unión de la gente como el campesino y el urbano, el estudiante de la universidad privada con el estudiante de la pública y empezar a generar un espacio donde los jóvenes se encuentren y es ahí desde la escuela donde se brinda el espacio para conocer como cada persona piensa la paz, como piensa la universidad, como piensa el campesinos donde encontramos compañeros indígenas, afros y de diferentes edades.

GRACIAS

ENTREVISTA

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESSARROLLO URBANO Y CAMPESINO ORDEURCA CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE SOTARÁ.

Fecha: 08 de octubre de 2019

Lugar: Popayán

Nombre completo: participante N° 2

Por favor responder las siguientes preguntas de forma clara.

Preguntas:

1. ¿Qué acción propondría usted para generar cambios en su entorno desde la escuela de formación política, para motivar la comprensión de sí mismos y de los demás?

Generar un horario funcional en los cuales se pueda asistir y compartir con los miembros de la escuela.

2. ¿Cuáles cree usted que han sido los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los integrantes de la organización Ordeurca, para la construcción de la escuela de formación política?

Ser un sujeto con conciencia política activa en procesos de investigación acerca del porque se están dando tantas polémicas a general proyectos y conciencia.

3. ¿Por qué cree usted que es importante la transmisión de saberes populares en la escuela de formación política?

Es sumamente importante porque la ciudad depende del campo y el campo en cierta manera por el cuidado de sus tierras también depende de la ciudad entonces es un proceso de aprendizaje mutuo donde se puede dar conciencia a la gente de la ciudad el cómo y del porqué cuidar el campo y a los niños del campo porque deben valorar y aprender a relacionarse sana mente con la gente de la ciudad.

4. ¿Cómo considera usted que la escuela de formación política, contribuye a la construcción de paz de su entorno?

Porque dentro de la escuela se dan herramientas de resolución de conflictos, a aprender a pelear con argumentos y no con violencia a aprender a tener un vos y a mover gente con leales propios con una conciencia colectiva, que por medio del dialogo, del arte y por medio de tantos actos representación se puedan dar a conocer los puntos de vista sin necesidad de la violencia.

5. ¿De qué manera cree usted que convendría compartir los conocimientos entre los asistentes a la escuela de formación política?

Porque sería un proceso de retro alimentación, compartiría una visión no dar a conocer nuestra visión y ser apoyado o replantearnos nuevas decisiones u objetivos.

6. ¿Qué elementos sociales y educativos cree que debe tener la escuela de formación política, para generar transformación y cambio dentro de su entorno?

El reconocimiento de nuestros derechos y nuestros deberes, a nivel de la pedagogía como generar proyectos artísticos con conciencia política.

7. ¿Escriba que acciones educativas dentro de la escuela de formación política, permiten la construcción de paz de su entorno?

En los encuentros clandestinos y las conversaciones de los temas específicos donde todos aprendíamos de uno a otro y las visitas a Antomoreno.

8. ¿Cómo piensa usted que la escuela de formación genera espacios de libertad que ayudan a crear paz?

El hecho de ser libres y podernos expresar libremente sin que nuestra opinión no valga es una forma de respeto de construir aceptación por el otro.

9. Cree usted que estos elementos son necesarios para alcanzar la paz en una sociedad. Supervivencia, bienestar, libertad, identidad. ¿Por qué?

Si porque conforman a cada uno y da un sello personal

GRACIAS

ENTREVISTA

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESSARROLLO URBANO Y CAMPESINO ORDEURCA CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE SOTARÁ.

Fecha: 08 de octubre de 2019

Lugar: Popayán

Nombre completo: Participante N°3

Por favor responder las siguientes preguntas de forma clara.

Preguntas:

1. ¿Qué acción propondría usted para generar cambios en su entorno desde la escuela de formación política, para motivar la comprensión de sí mismos y de los demás?

A través de ponencias para que la gente se involucre y tengan mayor conocimiento de lo que se plantea dentro de la escuela.

2. ¿Cuáles cree usted que han sido los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los integrantes de la organización Ordeurca, para la construcción de la escuela de formación política?

De lo que se pudo observar fue un aprendizaje más comunitario donde se involucra con el otro y se aprende colectivamente.

3. ¿Por qué cree usted que es importante la transmisión de saberes populares en la escuela de formación política?

Es importante para la construcción de nuestra identidad y tener sentido de pertenencia con nuestros saberes populares.

4. ¿Cómo considera usted que la escuela de formación política, contribuye a la construcción de paz de su entorno?

Nos ayuda a pensar en el otro, en el compartir con las otras personas y el apoyarse como una comunidad solidaria.

5. ¿De qué manera cree usted que convendría compartir los conocimientos entre los asistentes a la escuela de formación política?

A través del dialogo y empanizar lo que se busca en la escuela como los valores y la construcción de paz.

6. ¿Qué elementos sociales y educativos cree que debe tener la escuela de formación política, para generar transformación y cambio dentro de su entorno?

Articular a los estudiantes y trabadores para que estén al tanto de lo que está pasando de los saberes populares

7. ¿Escriba que acciones educativas dentro de la escuela de formación política, permiten la construcción de paz de su entorno?

Comunicarse, entrar e hacerse escuchar y la manifestación por medio del dialogo las problemáticas que se está viendo en el olvido y fortalecer los conocimientos populares.

8. ¿Cómo piensa usted que la escuela de formación genera espacios de libertad que ayudan a crear paz?

Con la libertad de decir lo que piensa y lo que se opina respetando el punto de vista del otro y compartiendo cosas buenas que se presentan en las reuniones.

9. Cree usted que estos elementos son necesarios para alcanzar la paz en una sociedad. Supervivencia, bienestar, libertad, identidad. ¿Por qué?

Es bastante importante que hagan estas escuelas para fomentar la paz y la libertad.

GRACIAS

ENTREVISTA

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESSARROLLO URBANO Y CAMPESINO ORDEURCA CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE SOTARÁ.

Fecha: 09 de octubre de 2019

Lugar: Popayán

Nombre completo: participante N°4

Por favor responder las siguientes preguntas de forma clara.

Preguntas:

1. ¿Qué acción propondría usted para generar cambios en su entorno desde la escuela de formación política, para motivar la comprensión de sí mismos y de los demás?

Una acción que me parece importante es el poder llevar a la escuela a las comunidades y articular las acciones propias del territorio esto genera un mayor comprensión de los demás al generar una cercanía y de la misma forma acercarnos a nosotros mismos, ya que no podemos concebir una transformación social colectiva si no tenemos claridad de forma individual.

2. ¿Cuáles cree usted que han sido los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los integrantes de la organización Ordeurca, para la construcción de la escuela de formación política?

El principal proceso es la vida misma ya que muchos somos jóvenes que nos ha tocado ver como día a día se reprime y estigmatiza a los sectores más desfavorecidos esto nos enseña a luchar por nuestros derechos y por eso nos toca estudiar de forma colectiva en talleres, escuelas nacionales e internacionales para comprender el mundo y hacerlo frente a las políticas de la muerte, la participación en las mingas y movilización también son un gran espacio de enseñanza y aprendizaje.

3. ¿Por qué cree usted que es importante la transmisión de saberes populares en la escuela de formación política?

La comunidad tiene un gran conocimiento que puede darle solución a muchos de los problemas actuales de nuestra sociedad por eso es necesario escucharlas y replicar ese saber popular sobre todo en los jóvenes.

4. ¿Cómo considera usted que la escuela de formación política, contribuye a la construcción de paz de su entorno?

La educación es la base fundamental de la construcción de paz y ya que generalmente nos venden una educación servil al capital es necesario la educación con una base popular donde se reconozca la importancia del otro desde el reconocimiento de la diferencia y existencia de los demás empezamos a generar paz.

5. ¿De qué manera cree usted que convendría compartir los conocimientos entre los asistentes a la escuela de formación política?

En debate, discusiones políticas, talleres dictados por personas de diversos territorios pero sobre todo en la práctica yendo a compartir con las comunidades.

6. ¿Qué elementos sociales y educativos cree que debe tener la escuela de formación política, para generar transformación y cambio dentro de su entorno?

Se necesita instrucciones en leyes, en sistemas de gobierno y facilitadores comunitarios.

7. ¿Escriba que acciones educativas dentro de la escuela de formación política, permiten la construcción de paz de su entorno?

Como acción la participación en mingas comunitarias y articulación a movilizaciones

8. ¿Cómo piensa usted que la escuela de formación genera espacios de libertad que ayudan a crear paz?

Desde la educación popular ya se empieza a crear una mentalidad liberadora y un actuar diferente en quienes asisten a partir de ahí empieza la generación de paz.

9. Cree usted que estos elementos son necesarios para alcanzar la paz en una sociedad. Supervivencia, bienestar, libertad, identidad. ¿Por qué?

Son ejes que me parecen fundamentales dado que la paz se hace con transformaciones sociales que implican justicia, participación e incluso una paz diferencial.

GRACIAS

ENTREVISTA

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESSARROLLO URBANO Y CAMPESINO ORDEURCA CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE SOTARÁ.

Fecha: 09 de octubre de 2019

Lugar: Popayán

Nombre completo: participante N°5

Por favor responder las siguientes preguntas de forma clara.

Preguntas:

1. ¿Qué acción propondría usted para generar cambios en su entorno desde la escuela de formación política, para motivar la comprensión de sí mismos y de los demás?

Una de las formas de generar cambios es la escuela de formación como tal es una propuesta para construir cambios en la sociedad es una reconstrualizacion de las forma de ver y entender el mundo ya que a partir de los aprendizajes que en la escuela, la familia, la sociedad y la televisión nos están inculcando no entendemos no visualizamos los otros enfoques de la realidad, muchas veces en el caso histórico o en el caso conceptualización de la realidad la educación ha estado cedulada por esos los espacios de formación como la escuela de formación política constituyen un elemento fundamental para las organizaciones sociales para entender cuál es su actuar y como puedes actuar transformando su realidad es un ejercicio constante, un ejercicio que se tiene que hacer en cada momento no es solo en parte de un evento tiene que ser de manera permanente y continuo así mismo también evidenciar cuales son los nuevos escenarios de realidad e ir abordando una a una para ir desarrollando unas estrategias de acción para continuar con un proceso de lucha y de organización

2. ¿Cuáles cree usted que han sido los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los integrantes de la organización Ordeurca, para la construcción de la escuela de formación política?

Los principales aprendizajes de parte de la organización han sido que el entender que todas y todos tenemos una opinión y una posibilidad de demostrar que la escuela tradicional nos enseña que solo ciertas personas que tienen la iluminación el alumno y el docente son quienes tienen el conocimiento y lo demás simplemente son personas vacías los cuales se les llena eso, las escuela de formación constituyen herramientas donde todo el mundo conoce y puede aportar que construye a partir de la opinión de todas y todas porque creo que todas las personas hemos tenido en algún momento un conocimiento que puede ser válido que sean experiencias vividas, reflexiones o los mismos aprendizajes desde los conocimientos académicos o literarios que hemos recogido en nuestro día a día estos como los principales aportes por otro la cohesión social la forma de construir un espacio de articulación, un espacio de encuentro entre jóvenes ya que cada vez más con la pérdida de valores sociales y de realidad sociales en los cuales hemos estado por causa de esta modernidad y son muy pocos los espacios donde los jóvenes se acercan a convivir, a interactuar, a relacionarse, a en tenderse más allá de los espacios académicos o laboral.

3. ¿Por qué cree usted que es importante la transmisión de saberes populares en la escuela de formación política?

La transmisión de saberes es importante es las escuelas de formación porque si bien es cierto hay un conocimiento académico que es válido, los saberes populares y saberes ancestrales de las comunidades que han sido dibujados por mucho tiempo es importante rescatarlos porque son ellos los que realmente pueden estar generando transformación de

la realidad social en la cual vivimos, a entender como las comunidades han persistido y han protegido por los menos un ejemplo el ambiente, el territorio, los valores sociales y culturales es algo que la academia ha intentado recuperar pero no ha podido entender de todas sus maneras por eso el ejercicio de entender la importancia de reconstruir esos saberes, es un ejercicio vital y de echo dinámico porque cada saber, cada espacio van estar constante mente reaprendiendo y reconstruyéndose.

4. ¿Cómo considera usted que la escuela de formación política, contribuye a la construcción de paz de su entorno?

Contribuyen a la paz puesto que posibilitan espacios de encuentros y construcción desde las realidades sociales de cada uno de los sujetos que hacen parte, la mayoría son actores sociales del movimiento social los cuales son los que han generado los procesos de construcción de paz desde toda una dinámica de reinterpretación del territorio por eso estos espacio de formación hacen que la paz se construya desde el dialogo y desde la realidad de cada uno vive en sus territorios.

5. ¿De qué manera cree usted que convendría compartir los conocimientos entre los asistentes a la escuela de formación política?

Desde la construcción de diálogos, saberes y diferentes formas de interaccionismos simbólico. La formación política siempre debe estar de la mano de una construcción de saberes desde y de las comunidades, de los saberes populares y de las experiencias de cada uno de los sujetos que hacen parte construyan para no solo aprender si no para reconstruir cada momento las escuelas de formación política, porque las escuelas de formación políticas no solo son un espacio de aprendizaje asía una solo línea si no que son parte de un eje de dos sentido tanto en

aprendizaje del escolarante como el escolarante asía las nuevas experiencias de los nuevos espacio de transformación de la realidad.

6. ¿Qué elementos sociales y educativos cree que debe tener la escuela de formación política, para generar transformación y cambio dentro de su entorno?

Una escuela de formación social debe tener un sentido político y de transformación real donde se entienda cada uno de los escenarios de la realidad social y de las dinámicas en las cuales se encuentra como por ejemplo la violencia política, la violencia social que la ciudad está llevando a la cual si las personas no logran asumir una postura una realidad simplemente el escenario termina armando una amplitud de conflicto armado, si no se entiende esas realidades sino se puede conceptuar y proponer propuestas que generen una transformación las escuelas de formación son inútiles por ende esos espacios con llevan a escenarios de análisis, reflexión pero sobre todo de propuesta y transformación.

7. ¿Escriba que acciones educativas dentro de la escuela de formación política, permiten la construcción de paz de su entorno?

Las diferentes maneras que cada persona contribuye al conflicto, la expresión de manera asertiva lo que sentimos como integrantes de la escuela de formación política, el escuchar a las partes y poder entender sus posiciones también realizar lluvias de ideas que contribuyan a la construcción paz otra forma de ayudar a la construcción de paz es entender la perspectiva de las otras personas es hablando desde nuestro propias experiencias, contando nuestras historias sobre las dificultades que pudimos tener en el pasado o miedos que algunas ves sentimos reconociendo las emociones y pensamientos de las otras personas

8. ¿Cómo piensa usted que la escuela de formación genera espacios de libertad que ayudan a crear paz?

Básicamente en estos momentos en el Cauca no hay más espacios, la realidad en estos momentos está llegando a un escenario de caos donde no hay un espacio de libertad y expresión donde cada vez más la misma población civil incluyendo a los mismos estudiantes de todo tipo terminan siendo los jueces y verdugos de los líderes sociales y de las distintas personas con una opinión diferente por consiente los espacios de formación de las escuelas son espacios donde se interactúan y se aprenden desde las expresiones y las realidades de cada uno y cada una posibilitando que con eso se genere paz porque si no hay esos espacios donde exista la posibilidad de libertad de opinión, libertad de expresión continuaremos esta realidad en la cual estamos viviendo.

9. Cree usted que estos elementos son necesarios para alcanzar la paz en una sociedad. Supervivencia, bienestar, libertad, identidad. ¿Por qué?

Sin identidad pasa lo que está sucediendo en estos momentos a nadie le importa si se mata o se asesina de echo pasa en la ciudad nadie dice nada frente a un robo, un atraco, una violación de derechos humanos porque simplemente hay una falta de reconocimiento del otra como parte y es una constante. Supervivencia no estoy de acuerdo, la supervivencia es una situación donde de echo la misma palabra es ofensiva. Bienestar es un elementos en el cual yo lo pondría en frente al tema de calidad de vida e construcción de nuevos espacio de ser feliz al cual es una de las apuesta de la organización social y la lucha social. Libertad es una posibilidad que no es solo la libertad individual si no la posibilidad de construir un espacio de tranquilidad y estabilidad emocionan donde hagamos parte tos y todas.

GRACIAS

ENTREVISTA.

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESSARROLLO URBANO Y CAMPESINO ORDEURCA CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE SOTARÁ.

Fecha: 08 de octubre de 2019

Lugar: Popayán

Nombre completo: participante N°6

Por favor responder las siguientes preguntas de forma clara.

Preguntas:

1. ¿Qué acción propondría usted para generar cambios en su entorno desde la escuela de formación política, para motivar la comprensión de sí mismos y de los demás?

Tener los conceptos claros sobre los diferentes caminos para formar la escuela por el bien de la comunidad, logrando una buena cercanía con los miembros de la organización y los demás participantes

2. ¿Cuáles cree usted que han sido los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los integrantes de la organización Ordeurca, para la construcción de la escuela de formación política?

Los encuentros que se han tenido con los miembros de la organización y estudiantes de diferentes instalaciones y programas de la ciudad.

3. ¿Por qué cree usted que es importante la transmisión de saberes populares en la escuela de formación política?

Porque nos facilita aprender de las experiencias cotidianas y reflexionar a sí mismos.

4. ¿Cómo considera usted que la escuela de formación política, contribuye a la construcción de paz de su entorno?

La escuela de formación política es un espacio donde nos permite expresarnos tal como somos sin ser criticados ni aislados dentro de esta encontramos diferentes puntos de vista donde la opinión, el pensar y el actuar de los demás es importante para llegar a la construcción de paz.

5. ¿De qué manera cree usted que convendría compartir los conocimientos entre los asistentes a la escuela de formación política?

A través de encuentros pasivos donde se puedan transmitir conocimientos mutuos.

6. ¿Qué elementos sociales y educativos cree que debe tener la escuela de formación política, para generar transformación y cambio dentro de su entorno?

Conocimientos en leyes en educación basada en la educación popular y aprender a resolver nuestros propios conflictos.

7. ¿Escriba que acciones educativas dentro de la escuela de formación política, permiten la construcción de paz de su entorno?

La transmisión de saberes como eje principal, la facilidad y el conocimiento del tema a tocar.

8. ¿Cómo piensa usted que la escuela de formación genera espacios de libertad que ayudan a crear paz?

Brindando espacios para dar solución a las problemáticas de la sociedad implicada.

9. Cree usted que estos elementos son necesarios para alcanzar la paz en una sociedad. Supervivencia, bienestar, libertad, identidad. ¿Por qué?

Sumamente necesarios porque son ejes básicos que lleva al ser humanos a entender y comprender al mundo y así mismo.

GRACIAS

ENTREVISTA

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESSARROLLO URBANO Y CAMPESINO ORDEURCA CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE SOTARÁ.

Fecha: 10 de octubre de 2019

Lugar: Popayán

Nombre completo: participante N°7

Por favor responder las siguientes preguntas de forma clara.

Preguntas:

1. ¿Qué acción propondría usted para generar cambios en su entorno desde la escuela de formación política, para motivar la comprensión de sí mismos y de los demás?

Llevar a las universidades privadas ya que no se tocan mucho el tema de la política y no se tienen espacios para dialogar acerca de temas importante, entonces sería establecer espacios formales y no formales

de educación política en donde la escuela sea participe y poderla llevar a las comunidades.

2. ¿Cuáles cree usted que han sido los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los integrantes de la organización Ordeurca, para la construcción de la escuela de formación política?

Hacer partícipe de la misma, de aquellos espacios de educación no formal,

Aclaro muy bien que los espacios de no formal son aquellos espacios que no te dan así como un reconocimiento o un título, un cartón donde te diga que tú participas si no que son aquellos espacios donde uno asiste en espacios que salen exponte nicamente y es ahí donde se llevan estos procesos de enseñanza.

3. ¿Por qué cree usted que es importante la transmisión de saberes populares en la escuela de formación política?

Es demasiado importante porque es transmisión de información que no te la transmite en cualquier parte, porque son saberes o conocimientos que identificamos de personas que están en la lucha constante desde la realidad política.

4. ¿Cómo considera usted que la escuela de formación política, contribuye a la construcción de paz de su entorno?

Contribuye a la adquisición de conocimientos, a conocer más acerca de la realidad del país, a salir de aquellas ideas que nos han influido la sociedad, los noticieros, se podría decir que la escuela de formación política aporta a que no debemos tragar entero, como fue mi caso cuando llegue a Ordeurca que comprendí el porqué de la lucha popular.

5. ¿De qué manera cree usted que convendría compartir los conocimientos entre los asistentes a la escuela de formación política?

Desde las experiencias de cada uno, en los diferentes espacios políticos

6. ¿Qué elementos sociales y educativos cree que debe tener la escuela de formación política, para generar transformación y cambio dentro de su entorno?

De los elementos sociales también hablaría de la parte humana como tener buenos líderes, que todos los temas los cuales van orientados a la educación también sean orientados al liderazgo puesto que es uno de los temas principales de la escuela de formación es formar a los nuevos formadores desde el plano de educación enfatizando en los nuevos potenciales o en las nuevas personas que ingresen a la formación o las que ya están en Ordeurca.

7. ¿Escriba que acciones educativas dentro de la escuela de formación política, permiten la construcción de paz de su entorno?

Lo primordial es la misma formación de la escuela política que tiene como objetivo formar formadores, hablar de temas de construcción de paz y crear espacios que permitan a entrar en procesos de formación política de que como consecuencia obviamente consecuencia positiva permite llegar a la construcción o tocar variables que hablen de construcción de paz. Como anterior mente lo dije una la construcción de la escuela de formación, otra la acción educativa, habilitar espacios, llegar a las universidades y las comunidades.

8. ¿Cómo piensa usted que la escuela de formación genera espacios de libertad que ayudan a crear paz?

La escuela de formación política contribuye a generar espacios de libertad teniendo en cuenta que en esta escuela se tiene en cuenta la libertad de expresión, la libertad de debatir con argumentos de conocer los puntos de vista tanto de los adultos, de adultos mayores, jóvenes, adolescentes de aquellos que son líderes como aquellos que no los son pero que aportan a la causa, aquellas personas que van a conocer entonces adquieren esos conocimientos pero como tal estos espacios dentro de las personas que van y están de acuerdo con el proceso como para nosotros es a construir paz o ayudado a crear paz hacer un poco más tolerantes pero que pasa esto también puede ser como de pronto un arma de doble filo por así decirlo y más en una situación en la que viví Colombia respecto a los líderes sociales y las personas que piensan diferentes en el cual si tú piensas o dices algo que no le guste al gobierno eso contribuiría a que no haya paz sino que contribuya a que haya guerra y no toleran a que las personas luchen por sus derechos . Pero si la escuela de formación contribuye a la paz y espacios de libertad para las personas que nos acercamos a ellas para las personas de las cuales la escuela visita he los diferentes espacios y esa es la idea de abrir espacios de conocer y darse a conocer para cambiar las diferentes perspectivas debido a que los jóvenes ya están abriendo los ojos respecto a esto y también tener en cuenta que estos espacio ayudan a crear paz porque se puede socializar los diferentes tipos de paz los cuales son: la paz de poder estar tranquilo en tu territorio tu espacio, la paz de poder tener techo, comida, educación, de poderse movilizar, de poderse desplazar, expresar y que eso hace referencia a la paz que te da la necesidad básica del ser humano entonces es mirar como estos espacio contribuyen a la libertad de luchar por estos tipos de paz.

9. Cree usted que estos elementos son necesarios para alcanzar la paz en una sociedad. Supervivencia, bienestar, libertad, identidad. ¿Por qué?

Claro que si por lo que la paz toca diferentes aspectos en nuestra la sociedad en la paz políticas en la paz de la necesidad básicas entonces la supervivencia en el ámbito psicológico cada persona busca su bienestar y estar bien adaptado a un sitio e bienestar si, libertad, identidad claro porque se relaciona el tipo de paz que queremos entonces estos elementos son inexpresables para la construcción de paz.

GRACIAS

ENTREVISTA

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESSARROLLO URBANO Y CAMPESINO ORDEURCA CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE SOTARÁ.

Fecha: 10 de octubre de 2019

Lugar: Popayán

Nombre completo: participante N°8

Por favor responder las siguientes preguntas de forma clara.

Preguntas:

1. ¿Qué acción propondría usted para generar cambios en su entorno desde la escuela de formación política, para motivar la comprensión de sí mismos y de los demás?

Participar de actividades que implique la confianza en el otro y si mismo por medio de talleres colectivos, dar confianza a que los demás puedan expresarle libre mente, aportar de manera crítica y positiva.

2. ¿Cuáles cree usted que han sido los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los integrantes de la organización Ordeurca, para la construcción de la escuela de formación política?

En encuentro, la trasmisión de saberes, el compartir de experiencias vividas, las anécdotas de los participantes y la reflexión acerca de los saberes previos con la universidad y la organización como es que funciona de qué manera aporta a la construcción de escuela de formación política, el como el conocimiento se utiliza como conector con los saberes nuevos y el cómo implementarlos a las necesidades requeridas.

3. ¿Por qué cree usted que es importante la transmisión de saberes populares en la escuela de formación política?

Porque nos facilita conocer más al individuo y a su entorno social ya que son conocimientos que no cualquiera tiene y no todos tienen un mismo concepto se puede dar a conocer desde diferentes puntos de vista el tema a tratar.

4. ¿Cómo considera usted que la escuela de formación política, contribuye a la construcción de paz de su entorno?

A través de encuentros de líderes sociales con estudiantes de diferentes lugares, de la comunidad, de la integración de los jóvenes, adolescentes brindando aportes para un fin común como la formación de la escuela política para la construcción de paz

5. ¿De qué manera cree usted que convendría compartir los conocimientos entre los asistentes a la escuela de formación política?

Desde encuentro más dinámicos que permita integrar y participar de manera positiva dejando descubrir los conocimientos que cada uno tiene y que favorece a la construcción de paz.

6. ¿Qué elementos sociales y educativos cree que debe tener la escuela de formación política, para generar transformación y cambio dentro de su entorno?

Los conceptos sobre la educación popular, el bienestar de las comunidades, leyes políticas y valores y principios de la sociedad.

7. ¿Escriba que acciones educativas dentro de la escuela de formación política, permiten la construcción de paz de su entorno?

El saber escuchar y ser escuchado, la participación de las diferentes actividades de escuela y la claridad del tema.

8. ¿Cómo piensa usted que la escuela de formación genera espacios de libertad que ayudan a crear paz?

La escuela genera espacios de libertad por que el objetivo llegar a que esta sea un espacio donde los participantes se sientan libres de poder pensar, actuar y decidir por sí mismo sin que nada ni nadie intervenga en su camino.

9. Cree usted que estos elementos son necesarios para alcanzar la paz en una sociedad. Supervivencia, bienestar, libertad, identidad. ¿Por qué?

Porque son elementos que hacen a una persona consciente de su actuar para una sociedad libre.

GRACIAS

ENTREVISTA

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESSARROLLO URBANO Y CAMPESINO ORDEURCA CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE SOTARÁ.

Fecha: 12 de septiembre de 2019

Lugar: Popayán, Cauca.

Nombre completo: participante N°9

Por favor responder las siguientes preguntas de forma clara.

Preguntas:

1. ¿Qué acción propondría usted para generar cambios en su entorno desde la escuela de formación política para motivar la comprensión de sí mismos y de los demás?

La experiencia nos ha enseñado que es importante que la teoría se encuentre articulada con la práctica. En este caso la escuela permite que lo experiencial nos transforme porque gracias a la lectura y el compartir de espacios entre distintas culturas y pensamientos se hace posible conocer las múltiples perspectivas de la realidad social, fomentando mayor conocimiento sobre nuestro territorio y sobre nosotros mismos para combatir toda clase de prejuicios

2. ¿Cuáles cree usted que han sido los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los integrantes de la organización Ordeurca, para la construcción de la escuela de formación política?

Un aspecto importante a resaltar del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela de formación política es el carácter participativo, la delegación de roles y el intercambio de saberes entre las distintas culturas, profesiones, experiencias y puntos de vista, esto ha llevado a que cada uno realice lecturas y posturas críticas.

3. ¿Por qué cree usted que es importante la transmisión de saberes populares en la escuela de formación política?

Es importante para no generar linealidad en el pensamiento, la transmisión de saberes se propone desde dos posturas activas y diversas para poder resolver alguna problemática individual o común. Por otra parte, es importante porque de esta forma también se es posible conservar culturas y su idiosincrasia, su jerga, sus bailes, sus danzas, su simbolismo, su gastronomía, entre otras cosas.

4. ¿Cómo considera usted que la escuela de formación política, contribuye a la construcción de paz de su entorno?

Contribuye en el conocimiento de las problemáticas locales y de los grupos sociales y étnicos generando en primer lugar espacios de divulgación de conocimiento y de aprendizaje para tener mayores posibilidades de proponer soluciones para las dificultades actuales de la realidad del país. Genera espacios de debate, reflexión y propuesta para construir nuevas miradas con nuevas formas sociales y colectivas para convivir.

5. ¿De qué manera cree usted que convendría compartir los conocimientos entre los asistentes a la escuela de formación política?

Siempre partiendo desde las experiencias previas, las vivencias de cada integrante y especialmente de lo práctico, usualmente el juego de metáforas en prácticas comunes facilita la comprensión de elementos sencillos a elementos más complejos. Creo que es importante siempre tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada participante tanto por el nivel educativo como el interés o motivación que puede tener cada uno.

6. ¿Qué elementos sociales y educativos cree que debe tener la escuela de formación política, para generar transformación y cambio dentro de su entorno?

En primer lugar, la constancia es importante en todo proceso educativo, porque, aunque estemos rodeados de elementos políticos y sociales, siempre no está demás tener las posturas críticas de quienes viven el conflicto armado o las perspectivas de las otras culturas. Sin constancia se olvida lo aprendido, se pierde el hilo del proceso formativo, así como el proceso de integración y divulgación a muchas más personas como proyectos a largo plazo.

7. ¿Escriba que acciones educativas dentro de la escuela de formación política, permiten la construcción de paz de su entorno?

Es muy importante los espacios de debate, reflexión y propuesta, los cuales a la par con el componente experiencia hacen del proceso educativo algo rico y significativo con los participantes, además, el poder situar los conocimientos a la realidad social vivirla y contrastarla con otro conocimiento por ejemplo la forma de resolver los conflictos en otros municipios, culturas o países hacen que el conocimiento sea contextualizado

8. ¿Cómo piensa usted que la escuela de formación kinkajú genera espacios de libertad que ayudan a crear paz?

La escuela propende por generar espacios de debate y reflexión, por lo cual, los espacios de reunión resultan importantes porque allí todos expresan sus pensamientos y manifiestan inclusive a través del arte y espacios espirituales pensamientos y cosmovisiones diferentes bajo los cuales se aprende y se posee mayor diversidad, respetando otros puntos de vista que favorecen el conocimiento propio, el de los compañeros de la organización y todo aquel que ha deseado integrarse a la escuela de formación.

9. ¿Cree usted que estos elementos son necesarios para alcanzar la paz en una sociedad. Supervivencia, bienestar, libertad, identidad? ¿Por qué?

Sí, es importante la supervivencia, pero en términos grupales, colectivos sin seguir propósitos arrogantes o individualistas. Tanto el bienestar, como la libertad y la identidad considero que deben ser transversales y latentes ya que como parte de los derechos fundamentales, son necesarios para hablar de lo que diferencia una cultura de otra y brinda lo rico de la diversidad. En ello se involucra el estado de plenitud, donde todos gocen en la medida de lo posible de tranquilidad y armonía, sin injusticias ni asesinatos.

GRACIAS

ENTREVISTA

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLITICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LOS JÓVENES DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESSARROLLO URBANO Y CAMPESINO ORDEURCA CORREGIMIENTO DE ANTOMORENO MUNICIPIO DE SOTARÁ.

Fecha: 12 de septiembre de 2019

Lugar: Popayán, Cauca.

Nombre completo: participante N°10

Por favor responder las siguientes preguntas de forma clara.

Preguntas:

1. ¿Qué acción propondría usted para generar cambios en su entorno desde la escuela de formación política para motivar la comprensión de sí mismos y de los demás?

Es necesario crear espacios de formación y encuentro en torno a los temas y debates de la escuela de formación política con el fin de incrementar el conocimiento y la comprensión de sí mismo, del entorno y los demás. En este sentido el grupo de estudio tejiendo saberes que nace desde uno de los encuentros de la escuela se convierte en un elemento clave para generar esta transformación

2. ¿Cuáles cree usted que han sido los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los integrantes de la organización Ordeurca, para la construcción de la escuela de formación política?

Los procesos de enseñanza aprendizaje se han caracterizado por la participación activa de los miembros de la escuela, es decir, es un proceso de construcción conjunta, donde se aprende de los otros desde sus experiencias y sus profesiones. En este sentido, considero que los procesos de enseñanza y aprendizaje han girado en torno a la formación de sujetos políticos, sujetos formados para el descenso y no sólo para el consenso, sujetos críticos de la realidad actual

3. ¿Por qué cree usted que es importante la transmisión de saberes populares en la escuela de formación política?

Es importante porque es el único medio para generar verdaderos procesos de transformación, en tanto que el reconocimiento y transmisión de los saberes populares que han nacido en la lucha y en la cotidianidad de las vivencias y experiencias de los compañeros y compañeras son justamente los que permiten encontrar nuevos lugares de enunciación, de entender el mundo, de dialogar con otros y relacionarse.

4. ¿Cómo considera usted que la escuela de formación política contribuye a la construcción de paz de su entorno?

En mi concepto la escuela ha generado un espacio de encuentro, reflexión y de transformación de las relaciones interpersonales, además de convertirse en un espacio donde profesionales de diversas áreas puede reflexionar sobre su qué hacer como profesionales y como personas, por tanto, considero que esta es justamente una acción concreta de construcción de paz, pues la escuela ha permitido que las personas que participan en ella se reviden así mismos, reviden su entorno y establezcan nuevas relaciones

5. ¿De qué manera cree usted que convendría compartir los conocimientos entre los asistentes a la escuela de formación política?

Considero que a partir de las experiencias, vivencias de los participantes, reflexionando sobre aspectos históricos y contextuales, es decir, a través del conocimiento de las realidades Caucanas y Nacionales que en ocasiones no son reconocidas, reflexionando sobre el

que hacer como profesionales, campesinos, ciudadanos, es decir, desde nuestros roles en la sociedad.

6. ¿Qué elementos sociales y educativos cree que debe tener la escuela de formación política, para generar transformación y cambio dentro de su entorno?

Considero que es necesario que se un proceso constante, es decir, que se plantee como un proceso a largo plazo, que si bien es cierto, sea abierto para el ingreso de nuevos integrantes, pueda tener un equipo coordinador que pueda cohesionar el grupo. Por otro lado, creo que es necesario generar un plan pedagógico, que permita tener una ruta o hilo conductor.

7. ¿Escriba que acciones educativas dentro de la escuela de formación política, permiten la construcción de paz de su entorno?

La generación de espacios de debate, De encuentro con otros, pero también el Conocimiento de las diversas realidades del país y Caucañas, a través del contacto con otros procesos organizativos y pedagógicos, pero también con las personas que han participado y están desarrollando este tipo de procesos.

8. ¿Cómo piensa usted que la escuela de formación política genera espacios de libertad que ayudan a crear paz?

La escuela permite pensar y reflexionar sobre las realidades del país y proponer acciones concretas para generar procesos de transformación en los territorios, por otro lado, la escuela otorga la posibilidad de escuchar personas con diversas posiciones, y miradas del mundo lo que

facilita la formación para el consenso y el disenso y en general para escuchar, entender, sentir empatía y construir con el otro.

9. ¿Cree usted que estos elementos son necesarios para alcanzar la paz en una sociedad. Supervivencia, bienestar, libertad, identidad? ¿Por qué?

Considero que la libertad es necesaria, pero hay que pensar en ¿libertad de qué? Y qué tipo de libertad, en este sentido, creo que la filosofía, de la liberación y el movimiento de colonial podría ayudar a entender que la libertad es precisamente de estos modos de ser, estar y vivir propuestos por el modelo neoliberal y la introducción, de la matriz moderna y colonial que instala ciertas formas de relación horizontal, donde los sujetos y los seres vivos se ven como mercancía que tiene menor o mayor valor. En este sentido creo que es necesario fortalecer nuevas identidades, colectivas que permitan justamente el reconocimiento del otro, de los otros tan diversos pero semejantes a la vez.

GRACIAS

4.4. HALLAZGOS

RELACIÓN		PROCESOS PEDAGÓGICOS DESDE PAULO FREIRE
LAS NECESIDADES BÁSICAS PARA LOGRAR UNA CONVIVENCIA PACÍFICA DENTRO DE UNA SOCIEDAD	Supervivencia	La supervivencia se comprende más allá del hecho mismo de lograr vivir físicamente y trasciende al plano del sentido y deber ser del ser humano dentro de una sociedad, como agente propositivo y productivo que aporta desde su reflexión y sentido crítico frente a su realidad política, social, cultural y económica con el fin de ser capaces de transformar su entorno a través de un espacio pedagógico, en este caso a través de la escuela de formación política con los Jóvenes de Ordeurca.
	Bienestar	Dentro de los procesos pedagógicos de la escuela de formación política con los jóvenes de Ordeurca se pretende no sólo desarrollar el sentido crítico sino también, el de permitirle a sus participantes sentirse capaces de transformar su entorno al ser conscientes de su rol como actores sociales transformadores dentro de su grupo, en este sentido hay un bienestar explícito de tipo anímico y tácito en cuanto se estimulan las capacidades humanas para mejorar su vida desde diferentes campos como el social, el cultural y educativo, tal como lo plantea Freire cuando el hombre se transforma de ser el sujeto oprimido, a ser el creador de su historia, Dándole un sentido completo a su convivencia dentro de su grupo social.
	Identidad	La escuela de formación política, es un espacio en el que convergen diferentes actores sociales, jóvenes, campesinos, universitarios, colectivos artísticos y docentes universitarios, que en conjunto han logrado una cohesión en la que se crea y fortalece una identidad colectiva alrededor de una propuesta pedagógica y cultural. Se

DESDE JOHAN GALTUNG		evidencia el fortalecimiento de acciones colectivas, en tanto diferentes subjetividades se identifican con un solo fin, el de formar líderes políticos que aporten a la construcción de paz.
	Libertad	Al seguir a Freire con su propuesta de educación liberadora y popular, la escuela de formación política con los jóvenes de Ordeurca fundamenta sus principios en reconocer que cuando el hombre se transforma de ser el oprimido a ser el creador de su historia y no depender de los demás, se establece como un actor social dinámico, proponente y potencializador de nuevos tejidos sociales que respondan a la realidad contextual de su entorno. En ese sentido el sujeto se siente constructor de paz, ya que sus necesidades son atendidas desde su propia perspectiva.

(Realizado en semillero Psicparte)

<p>OBJETIVO 1 Identificar los procesos pedagógicos en la escuela de formación política con los jóvenes de la organización Ordeurca.</p>	<p>OBJETIVO 2 Describir el aporte de la escuela de formación política a la construcción de paz con los jóvenes de la organización Ordeurca.</p>	<p>OBJETIVO 3 Caracterizar la relación entre los procesos pedagógicos y la construcción de paz en la escuela de formación política con los jóvenes de la organización Ordeurca.</p>
<p>Galtung dice: Que “la paz puede ser aprendida y enseña.” En cuanto la educación popular aboga por la confluencia entre los espacios simbólicos, la vivencia, la experiencia, los aprendizajes de la cotidianidad⁴³</p> <p>-Estos procesos pedagógicos se generaron por medio</p>	<p>Galtung dice: para trascender un conflicto, el diálogo es el procedimiento.⁴⁴ En este sentido la escuela de formación política genera diálogos que ayudan a la comprensión las problemáticas de los territorios para poder llegar a plantear una posible solución.</p> <p>-Desde la formación</p>	<p>Paulo Freire dice: El proceso educativo no sólo debe consolidar un espacio de aprendizaje cognoscitivo, sino que debe propiciar una experiencia cultural, política, ideológica, estética y ética, etc., en la que los sujetos puedan percibir, problematizar, resignificar y transformar</p>

⁴³ Tomado de : <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>

⁴⁴ CONHOA Calderón, Teoría de conflictos de Johan Galtung. En: Revista de Paz y Conflictos, núm.(2, 2009,) p. 60-81

<p>del diálogo entre los participantes. Partiendo desde las experiencias vividas de cada integrante de la escuela de formación política.</p> <p>-Se aprende conjuntamente a través de diferentes perspectivas, porque en la escuela hay diferentes actores sociales como: jóvenes, campesinos, universitarios, docentes universitarios que permite un mayor entendimiento de cada persona partiendo desde su entorno social y cultural.</p> <p>-Se evidencia un proceso de enseñanza aprendizaje en la medida en que todos aprenden del otro de sus experiencias de vida.</p>	<p>como seres humanos sensibles que promueven por su bienestar y el de los demás.</p> <p>-En los espacios de encuentro se generan diálogos y debates para la posible solución de conflictos en los territorios.</p> <p>-Se identifica una conciencia social y política colectiva en pro de ayudar a los demás sin esperar nada a cambio. Ser solidarios unos con otros.</p> <p>- Espacio para que los participantes se expresen libremente sin ser juzgados, se respeta su opinión.</p> <p>-Se crea un espacio para la construcción colectiva que promueva</p>	<p>críticamente su realidad social.⁴⁵ y Galtung habla de que la identidad es una necesidad básica para que la sociedad pueda convivir en paz, en un sentido de que hay diferentes cultura hay que respetar la diversidad. En la escuela de formación política se evidenció una identidad colectiva.</p> <p>--En los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la escuela de formación política se evidencia como por medio del intercambio de saberes se puede lograr una cohesión en la que se crea y fortalece, una identidad colectiva alrededor de una propuesta pedagógica y cultural. Se evidencia el fortalecimiento de acciones</p>
---	--	--

⁴⁵ Tomado de : <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>

<p>Produciendo una sinergia que potencializa los conocimientos.</p> <p>- Se produce una reflexión y concientización entre los participantes de la escuela de formación, se manifiesta un pensamiento crítico.</p>	<p>acciones concretas en la transformación social, partiendo desde uno mismo y luego con los demás.</p> <p>-Se evidencia un pensamiento crítico y reflexivo en los participantes. Al ser cocientes de lo que ocurre en su entorno y buscan defender sus derechos y los de los demás para una verdadera transformación social.</p>	<p>colectivas en tanto diferentes subjetividades se identifican con un solo fin y se acciona frente a ello.</p> <p>-Dentro de los procesos pedagógicos de la escuela de formación política se desarrolla el sentido crítico y reflexivo de los participantes no solo en un sentido sociopolítico, sino también, el de permitirle a sus participantes sentirse capaces de transformar su entorno desde su cultura.</p> <p>-Los participantes se establecen como actores sociales dinámicos, proponentes y potencializadores de nuevos tejidos sociales que responden a la realidad de su entorno.</p>
---	---	--

CAPITULO 5. CONCLUSIONES

5.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS CATEGORIAS EMERGENTES.

A continuación se presenta de forma precisa y detallada las categorías emergentes que se encontraron a través de los diarios de campo y las entrevistas. El primer criterio guía para esta acción es el de pertinencia, que se expresa en la acción de sólo tomar en cuenta aquello que efectivamente se relaciona con la temática de la investigación, lo que permite, además, incorporar los elementos emergentes, tan propios de la investigación cualitativa.⁴⁶

5.1.1. TEJIDO SOCIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

En el desarrollo de los procesos de la escuela de formación política se genero un intercambio de saberes entre los participantes, respetando la libre expresión que permite partir desde las experiencias vividas de cada integrante, porque existen diferentes actores sociales como: jóvenes, campesinos, universitarios, colectivos artísticos y docentes universitarios. Permitiendo conocer diferentes perspectivas de la realidad social, generando reflexiones y propuestas colectivas que buscan el bienestar común partiendo de la teoría a la práctica. Ela Téllez dice: “Los seres humanos construimos formas de relacionarnos y de vivir, somos constructores y portadores de cultura, por eso es posible juntar las potencialidades generadoras de vida y rescatar nuestra identidad humana capaz de originar forma nuevas del convivir en comunidad, haciendo una

⁴⁶ CISTERNA, Francisco. Categorización y triangulación como procesos De validación del conocimiento en investigación Cualitativa. Revista Theoría. Vol 14. No 1. Universidad del Bio Bio. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

cultura del convivir”⁴⁷ En este sentido se tejen relaciones donde cada integrante es tenido en cuenta como ser humano digno, portador de conocimientos permitiendo procesos de enseñanza aprendizaje donde todos los miembros de la escuela aprenden del otro, por consiguiente la escuela de formación política a través de sus espacios de encuentros ha creado la reflexión y concientización de la realidad de país, para proponer acciones concretas para generar procesos de transformación social, por esta razón la escuela otorga la posibilidad de espacios de formación, hace que la paz se construya desde el diálogo y desde la realidad que cada uno vive en sus territorios.

Jaramillo, dice: “Necesitamos que todos los sectores de la sociedad – campesinos, indígenas, afrodescendientes, empresarios, universidades, organizaciones sociales, miembros de la Iglesia– se sientan parte de un mismo proceso, que la paz es de ellos y con ellos, que todos pueden y deben aportar”.⁴⁸ Esto nos lleva a pensar que la paz se genera desde nosotros mismos siendo más conscientes de lo que ocurre en nuestra sociedad, tener un pensamiento crítico y reflexivo para generar una transformación de nuestro entorno con justicia e igualdad. Desde las propuestas pedagógicas de la escuela se proponen espacios de encuentro para el debate y la reflexión sobre la realidad del país. Se busca la formación de nuevos líderes sociales que promuevan por una mejor calidad de vida, igualdad, justicia para un mejor vivir en comunidad.

5.1.2. INTERCAMBIO DE SABERES PARA NUEVOS ESCENARIOS DE PAZ

Escenario es un espacio dentro de la sociedad que nos da respuestas al entorno, de ahí se da la importancia de la toma de decisiones y acciones a la resolución de conflictos desde una perspectiva de participación en donde la

⁴⁷ TELLEZ, Ela. El sentido del tejido social en la construcción de comunidad. Revista Polisemia.No 10.Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/download/170/169/>

⁴⁸Oficina del Alto comisionado para la paz. Todo lo que debería saber del proceso de paz. Recuperado de: http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Prensa/documentos-y-publicaciones/Documents/todo_lo_que_deberia_saber_sobre_el_proceso_de_paz.pdf

diversidad social étnica, cultural, ambiental y política sea el elemento clave que determine y posibilite a la construcción de paz. En este sentido los actores sociales buscan escenarios donde se pueda orientar a través de un proceso de enseñanza aprendizaje para lograr sensibilizar a estas escuelas originadas en los diferentes núcleos como rurales o urbanos. Para apropiarse de situaciones dentro de la escuela como escenarios de encuentros permitiendo que dichos agentes sociales se incluyan y se motiven hacer constructores de un nuevo tejido social basado en patrones pluriculturales para que a través de ellos se puedan generar diversas acciones que conlleve a la capacidad para cambiar aquellas situaciones enriqueciendo la vida de los participantes y logrando comprender el mundo y sus problemáticas con la facilidad de poder desenvolverse en su entorno, por ello es necesario que todos los actores se vean implicados en la comprensión del conocimientos de esa manera hacer que lo aprendido sea significativo y transformativo para vivir más humanamente.

Al realizar las entrevistas se evidencio clara mente la necesidad de un escenario donde los integrantes de la escuela de formación política puedan contar y brindar a quienes lo requieran un espacio para lograr una transformación social para dar continuidad en el desarrollo de sus actividades programadas como el compartir de los diálogos de saberes permitiéndonos acercarnos más a los sujetos participantes en el proceso de formación.

5.2. CONCLUSIONES.

A modo de conclusión prima el trabajo colectivo que se fomentara para la construcción de paz, dando una transformación al ser, pensando y reconociendo que dicha paz sea estable y duradera, a partir de escenarios colectivos teniendo en cuenta que para lograrlo nos debemos integrar a una sociedad que se conllevara al perdón y a la reconciliación haciéndonos

sensibles y razonables, afrontando con silencio problemas de conflicto al que se encuentran involucrados. De esta manera se asume que en la transformación de la realidad hacen parte las artes como punto de partida para el inicio de un proceso con el que se busca y se establezca un tejido social, armónico, y metódico, para poder estar en conjunto, y disfrutar de una sana convivencia.

La paz se construye desde un ámbito social del cual todos hacen parte, y más con personas que se encuentran en zonas de conflicto, tratando de minimizar estos episodios de sufrimiento y de dolor que acongojan a una población vulnerable como lo es la organización para el desarrollo urbano y campesino “ORDEURCA” que por estar en un espacio poco transitable sobre todo en las noches y sin alumbrado público, la crean con el fin de apoyarse y cuidarse unos a otros.

En la organización Ordeurca, sus habitantes en especial los jóvenes, toman conciencia de sensibilización, con pequeñas acciones se inicia a ser gestores de paz en un escenario donde se deja huella transformándolos a un esquema de perdón, reconciliación y voluntad de paz con la que se promueve la construcción de una convivencia pacífica demostrando de esta manera que si se puede para reavivar la historia de su territorio.

5.3. RECOMENDACIONES

- Continuar con el dialogo, la comunicación y la reflexión como parte fundamental para que la construcción de paz transforme la realidad de los conflictos, siendo conscientes de que también depende de las intervenciones por parte del estado, para los acuerdos de paz entre el Gobierno Nacional y las Farc, que por muchos años han generado inestabilidad en nuestro país Colombia dando prioridad a la falta de oportunidades y debido a esto los jóvenes optan por el camino fácil de la delincuencia, la desigualdad y la falta de salud, educación y bienestar,

también hacen parte de que no se genere paz como debidamente es para transformar el mundo.

- Dar continuidad a encuentros en espacios apropiados para integrarnos, reflexionar y aportar conocimientos frente a nuestra realidad y así se fortalezca el desarrollo de habilidades sociales con los que se pretende lograr una estabilidad en cuanto a la sana convivencia proponiendo nuevas estrategias a la mejora continua en cuanto a la construcción de paz.
- Reforzar el tejido social, que se ha venido construyendo, facilitando procesos de reconocimiento ante la sociedad sobre su identidad, que es lo que los caracteriza reflejándose en el campo de habilidades de comportamiento pro social y básicas de manejo de conflictos para la autorregulación.
- Dar continuidad a las escuelas de formación política para la construcción de paz articulando las acciones propias de la comunidad además generando una cercanía con los demás facilitando la libre expresión que ayuden a la paz.
- Darle la importancia que tiene la transición de saberes populares permitiéndonos conocer al otro a través de sus experiencias, anécdotas y de su diario vivir.
- Comprender que es la paz y como nosotros como sujetos podemos construir paz sin la necesidad de violencia, de guerras si no a través de un dialogo crítico y reflexivo que nos permita llegar a la paz.
- Se evidencia que el diálogo e intercambio de saberes ayuda a crear una identidad colectiva, en beneficio de toda una comunidad que promueva por la solución de conflictos dentro y fuera de sus territorios.

6. ANEXOS



Primeros acercamientos a la organización



Actividades de integración con la organización



Participantes en la mística. Fuente propia de la investigación

Bandera y místicas de la organización



Encuentro en el pueblito patojo con jóvenes de Ordeurca



Participantes en la formulación de entrevistas
Fuente Propia de la investigación



Participantes en intercambio de ideas.
Fuente Propia de la investigación



Encuentro en la escuela de formación política



Participante en el inicio de la creación del mural
Fuente Propia de la investigación



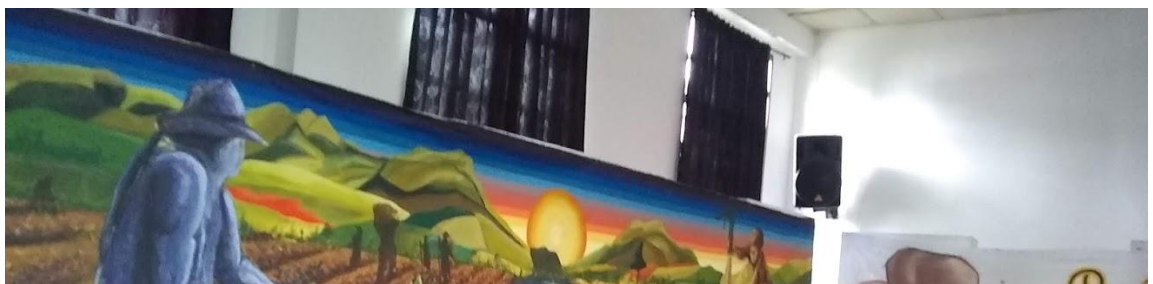
Participantes en la segunda fase de la creación del mural
Fuente Propia de la investigación



Participantes en la tercera fase de la creación del mural
Fuente Propia de la investigación



Participantes en la tercera fase de la creación del mural
Fuente Propia de la investigación



Fase final del mural y exposición.
Fuente Propia de la investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alcaldía municipal de Sotaró cauca, <http://www.sotara-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipio> Mapa de Sotaró
- BURBANO Claudia, MEDINA, Luisa. CALVACHE, Carolina. RUIZ, María. Hacia la construcción de una propuesta de formación política dirigida a mujeres. Revista CS. Recuperado de: https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/download/2701/3445/
- CALDERÓN, Percy. Teoría de conflictos de Johan Galtung. En: Revista Paz y conflictos. No 2. 2009. Recuperado de: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JGaltung_LAteoria.pdf
- CISTERNA, Francisco. Categorización y triangulación como procesos

- Colombia.co. Recuperado de: <https://www.colombia.co/pais-colombia/geografia-y-medio-ambiente/asi-es-la-geografia-colombiana>,
- constitución política de Colombia, <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91>.
- COSTA, Gustavo. El Papel De Naciones Unidas En La Construcción De La Paz. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6302595.pdf>
- CRUZ, Fernando. Educar para gestionar conflictos en una sociedad fragmentada. Una propuesta para una cultura de paz {en línea}. tesis Doctoral para optar al título de Doctor en Pedagogía Universidad de Barcelona Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
- De validación del conocimiento en investigación Cualitativa. Revista Theoría. Vol 14. No 1. Universidad del Bio Bio. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- ESCOBAR. Miguel. Paula Freire y la educación liberadora. Ediciones El Caballito. México. 1985.
- FERNANDEZ, Raúl. Pedagogía alternativa: la Educación Popular de Paulo Freire. Emagister.com [En línea] recuperado de: <https://www.emagister.com/blog/pedagogia-alternativa-la-educacion-popular-de-paulo-freire/>
- Geografía colombiana. Recuperado de: <https://www.colombia.co/pais-colombia/geografia-y-medio-ambiente/asi-es-la-geografia-colombiana/>
- <http://www.sotara-cauca.gov.co/buscar>, 18 de agosto del 2019
- <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
- <https://rieoei.org/historico/deloslectores/370Restrepo.PDF>
- https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_pr oceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/con flicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores
- <https://www.cnsc.gov.co/index.php/informacion-y-capacitaciones/comunicaciones-cnsc/cnsc-al-dia/2388-en-popayan-cauca-continua-firma-de-acuerdos-de-convocatoria-para-el-concurso-de-meritos-territorial-2019>,

- <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/fortaleciendo-jovenes-para-la-construccion-de-paz>
- <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/fortaleciendo-jovenes-para-la-construccion-de-paz>
- <https://www.mundonets.com/mapa-politico-de-colombia,/21/08/2019>
- https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2935/FCA_TESIS.pdf
- HURTADO SOLER, Amparo; TALAVERA ORTEGA, Marta y ROCA PEREZ, Luis. Educación para la paz y la igualdad en la formación del profesorado. *Innov. educ. (Méx. DF)* [online]. 2019, vol.19, n.79 <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000100123&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1665-2673, 21/08/2019
- Instituto de estudios sobre conflictos y Acción Humanitaria. Construcción de paz [En línea] Recuperado de: <https://www.iecah.org/index.php/investigacioncp>
- LERMA, Héctor. Metodología de la investigación. Bogotá. Ecoe Ediciones. 2009.
- Naciones Unidas. [En línea]. Recuperado de: <https://www.un.org/es/>
- ¹Oficina del Alto comisionado para la paz. Todo lo que debería saber del proceso de paz. Recuperado de: http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Prensa/documentos-y-publicaciones/Documents/todo_lo_que_deberia_saber_sobre_el_proceso_de_paz.pdf
- Ordeurca [En línea] <http://ordeurcacna.blogspot.com/2015/10/ordeurca.html> 22/08/2019
- ORTIZ. Alex. Fortaleciendo jóvenes para la construcción de paz. Pontificia Universidad Javeriana. [En línea] Recuperado de:
- ORTIZ. Alex. Fortaleciendo jóvenes para la construcción de paz. Pontificia Universidad Javeriana. [En línea] Recuperado de:
- RESTREPO, Bernardo. “Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa” [En línea]. {1 octubre de 2019} disponible en:

- sistema nacional de la información Colombia, <http://www.sinic.gov.co/SINIC/ColombiaCultural/CoICulturalBusca.aspx?AREID=3&SECID=8&IdDep=19&COLTEM=215>,
- TELLEZ, Ela. El sentido del tejido social en la construcción de comunidad. Revista Polisemia.No 10.Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/download/170/169/>