

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD  
DE POPAYÁN SOBRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS  
DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

KAREN VIVIANA EMBUS MULCUE

KAREN DANIELA RUIZ CUCHIMBA

MIRLY TATIANA VALVERDE FERRIN



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2020

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD  
DE POPAYÁN SOBRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS  
DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

KAREN VIVIANA EMBUS MULCUE

KAREN DANIELA RUIZ CUCHIMBA

MIRLY TATIANA VALVERDE FERRIN

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesor

PABLO CÉSAR PEÑA GONZÁLEZ

Psicólogo, especialista en neuropsicología infantil



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2020

## NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación “PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE POPAYÁN SOBRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA” , presentado por Karen Viviana Embus Mulcue, Karen Daniela Ruiz Cuchimba y Mirly Tatiana Valverde Ferrin. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO: X

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE:



---

PABLO CESAR PEÑA.

Asesor

Diana Lorena Campo B

---

DIANA LORENA CAMPO .

Jurado



---

MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C.

Presidente del Jurado

Popayán, 27 de mayo de 2020

## **Agradecimientos**

Damos gracias a Dios por habernos acompañado y por dotarnos de muchas fortalezas, disciplina, responsabilidad y compromiso, lo que nos permitió guiar de manera positiva nuestro proceso universitario, alcanzando nuestras metas y propósitos, y permitiéndonos crecer tanto a nivel personal como profesional.

Agradecemos infinitamente a nuestros padres por habernos brindando amor, cariño, confianza y apoyo incondicional. Gracias por sus valores inculcados, sus sacrificios y por brindarnos la oportunidad de contar con una educación de calidad, permitiendo que hoy este sueño de ser profesional en psicología se hiciera realidad.

También, mostramos gratitud hacia nuestro asesor, por su colaboración, compromiso, orientación y apoyo, ya que contribuyó de manera positiva en este proceso por medio de sus saberes y conocimientos, fortaleciendo nuestro trabajo de grado.

Finalmente, agradecemos a las instituciones educativas por abrirnos las puertas y al personal docente por brindarnos la oportunidad de desarrollar este trabajo de grado de su mano; gracias por el tiempo brindado, sus conocimientos y sus aportes, los cuales hicieron que este trabajo se desarrollara de manera óptima, y también por su compromiso y vocación con la docencia, aportando significativamente en el proceso educativo de tantas personas.

## **Resumen**

Esta investigación tuvo como objetivo describir la percepción de los docentes de instituciones educativas de la ciudad de Popayán sobre el proceso de inclusión educativa de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La metodología fue de tipo cualitativa y como instrumento se utilizó una entrevista semiestructurada dividida en 4 categorías: características del TEA, proceso de inclusión, políticas educativas y formación docente, la cual estuvo dirigida a 5 docentes; asimismo, la información obtenida mediante audio fue transcrita, codificada y analizada. Finalmente, se encontraron diferentes aspectos facilitadores como el compromiso de los docentes, empatía y la motivación con la que ejercen sus prácticas potencializando las habilidades y capacidades de los estudiantes, garantizando así aprendizaje significativo y ambientes más inclusivos.

*Palabras claves: proceso de inclusión, Trastorno del Espectro Autista, percepción, facilitadores, barreras.*

## **Abstract**

The goal of this investigation was to explain the perception of teachers who work in educational institutions of Popayan, about the educative inclusion process of children diagnosed with autism spectrum disorder (ASD). the methodology used was a qualitative type, and as tool was used a semi-structured interview which was divided in four categories: characteristics of the ASD, inclusion process, educative politics and teaching training; it was directed to five teachers, in the same way, the information gotten by audio was write out, codified and analyzed. Finally were found several facilitators aspects like: the commitment of the teachers, the empathy and motivation with which they do their job; since through these, they encourage skills and capacities of students, guaranteeing in this way a significative learning and inclusive environments of learning.

*Word keys: inclusion process, autism spectrum disorder, perception, barriers, facilitators.*

## **Línea de Investigación**

Este proyecto se vincula a la línea de investigación denominada Construcción de Saberes y Procesos de Formación, puesto que esta “convoca diversas perspectivas psicológicas que abordan cómo el individuo conoce, aprehende y se adapta a su entorno” (Fundación Universitaria de Popayán, 2019, p.6). Es decir, que se ajusta a esta línea de investigación ya que con la realización del proyecto se pretende conocer la percepción que tienen los docentes sobre el proceso de inclusión educativa en niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y, en ese proceso, los docentes desarrollan percepciones influenciadas por diversos aspectos que se ven involucrados que, además, los pueden llevar a una adaptación a la situación nueva o que, por el contrario, los lleve a no adaptarse, llegando así a afectar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños con TEA. También, a partir de la interacción de los docentes con los niños diagnosticados con TEA, se construye progresivamente el conocimiento, posibilitando de esta manera una transformación en los diferentes actores.

Asimismo, dentro de la línea de investigación anteriormente mencionada, se presentan algunos campos temáticos tales como: educación e inclusión educativa, los cuales se relacionan estrechamente con el presente proyecto de investigación. Por ello, es de resaltar que el principal campo temático que se relaciona con la investigación en curso es el de educación e inclusión educativa, teniendo en cuenta que es en el contexto educativo de donde parte dicha investigación y el cual se caracteriza por ser favorecedor y facilitador del proceso de enseñanza - aprendizaje, por tanto, es un espacio propicio para la adquisición, el desarrollo y el fortalecimiento de nuevos conocimientos y habilidades.

## Índice

Introducción, 12

Planteamiento, 13

    Formulación del problema, 16

    Antecedentes, 16

    Contextualización, 22

    Justificación, 23

Objetivos, 25

    Objetivo general, 25

    Objetivos específicos, 25

Referente Conceptual, 25

    Educación Inclusiva, 26

    Inclusión educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, 27

    Barreras y facilitadores, 27

    Necesidades Educativas Especiales, 28

    Trastorno del Espectro Autista, 29

    Percepción, 30

    Políticas Educativas, 31

Metodología, 33

    Enfoque, 33



Método, 34

Técnicas, 34

Instrumentos, 35

Población, 36

Muestra., 36

Procedimiento, 37

Fase I: Fase preparatoria y exploratoria., 37

Fase II: Fase de planificación., 37

Fase III: Entrada al escenario., 37

Fase IV: Recogida de la información., 38

Fase V: Fase de retirada del escenario., 38

Fase VI: Sistematización y análisis de la información., 38

Fase VII: Elaboración del informe., 38

Aspectos éticos, 38

Resultados, 40

Características de los niños diagnosticados con TEA, 40

Inclusión educativa, 43

Políticas educativas, 48

Formación docente, 50

Discusión, 54

Características de los niños diagnosticados con TEA,	54
Inclusión educativa,	56
Políticas educativas,	63
Formación docente,	64
Conclusiones,	70
Recomendaciones,	72
Referencias bibliográficas,	74
Anexos,	78

## **Índice de anexos**

Anexo 1. Criterios diagnósticos para TEA, 78

Anexo 2. Formato de entrevista semiestructurada, 81

Anexo 3. Consentimiento informado, 84

## **Introducción**

El presente proyecto de investigación propuso abordar una temática relacionada con la percepción que tienen los docentes de instituciones educativas de la ciudad de Popayán, sobre el proceso de inclusión educativa de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Además, su objetivo fue conocer y describir dicha percepción a través de la indagación de aspectos relacionados con las barreras y facilitadores del proceso de inclusión educativa, la percepción de los docentes frente a las características de niños diagnosticados con TEA, los conocimientos que poseen sobre las políticas educativas establecidas y el grado de capacitación con el que cuentan para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje con la población anteriormente nombrada.

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizó un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico puesto que se buscó conocer, comprender y describir la percepción de 5 docentes que hayan tenido la oportunidad de trabajar con niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista en instituciones educativas de la ciudad de Popayán.

Asimismo, la selección de la muestra se realizó a través de un muestreo por condición debido a que se tienen en cuenta criterios de inclusión y exclusión para la selección de los sujetos a participar en esta investigación. También, para llevar a cabo este estudio, se tuvo presente la entrevista que se realizó teniendo en cuenta 4 categorías, las cuales son: características del Trastorno del Espectro Autista, inclusión educativa, políticas educativas y formación docente, con el fin de obtener una recolección de información minuciosa sobre el tema.

La investigación permitió determinar que el proceso de inclusión educativa de estudiantes con TEA ha pasado por diferentes etapas que han permitido el mejoramiento y la transformación

de las prácticas educativas inclusivas con el fin de garantizar una educación de calidad que promueva el aprendizaje significativo en los estudiantes. Igualmente, es necesario resaltar que los docentes han asumido, a través del proceso inclusivo, nuevos compromisos, responsabilidades y retos, para garantizar a los estudiantes un clima educativo positivo, sin desigualdad y discriminación, priorizando de este modo el respeto y los derechos que tienen como personas; además, adaptando diferentes estrategias, metodologías y acciones en sus prácticas pedagógicas que permitan potencializar las habilidades y capacidades de manera que se responda adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con TEA, respondiendo de este modo a su aprendizaje y educación inclusiva en el aula de clase.

No obstante, se evidenció que aún existen algunas barreras con las que cuenta el sistema educativo y el profesorado para garantizar de forma óptima el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clase como lo es la falta de capacitación y formación docente, falta de recursos y apoyo en el aula de clase.

### **Planteamiento**

En Colombia, se ha mostrado la intención de mejorar los procesos de inclusión en educación, buscando la creación de estrategias que posibiliten y garanticen un mejoramiento en los procesos educativos, priorizando la atención integral a la diversidad. Por lo anterior, desde años atrás, se han planteado diferentes políticas sobre inclusión relacionadas con las diferentes discapacidades y necesidades que se pueden hacer evidentes en el contexto educativo. Asimismo, estas están destinadas a promover cambios en este contexto, buscando disminuir las falencias que se pueden presentar en el proceso de inclusión.

Frente a ello, se reconoce al Trastorno del Espectro Autista dentro de las Necesidades Educativas Especiales según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, por lo que se

hace importante mencionar que según el Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud (2015):

Se estima que aproximadamente un 16 % de la población menor de 15 años en Colombia padece algún tipo de trastorno del desarrollo, entre ellos los trastornos del espectro autista (TEA); sin embargo, Colombia no cuenta con cifras oficiales que establezcan la prevalencia en el país de este trastorno. (p.39)

Asimismo, es preciso señalar que actualmente en Popayán no se cuenta con una cifra aproximada de cuántos niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista hay en la ciudad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante reconocer que actualmente el Trastorno del Espectro Autista, en algunos casos, es un tema frente al cual algunas personas aún tienen carencia de conocimientos, incluso algunos docentes. Por ello, la adaptación de estos niños en instituciones educativas puede tornarse difícil, puesto que ante el desconocimiento en relación a esta dificultad puede que no se garantice un adecuado proceso de inclusión educativa en niños con TEA y, del mismo modo, no se garantice tampoco una educación de alta calidad que permita desarrollar y potencializar sus habilidades y capacidades, frente a lo cual De la Torre, Martín y Pérez (2018) refieren que:

Es sabido que el avance hacia culturas, políticas y prácticas más inclusivas es un proceso complejo y dilemático. Los obstáculos se acrecientan cuando se trata de alumnado con mayores dificultades como es el caso del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). (p.55)

Por ello, se hace necesario enfatizar que a pesar de que existen diferentes reglamentaciones y políticas dirigidas a promover y garantizar el proceso de inclusión educativa,

pueden existir factores que influyan en la percepción que tiene cada docente sobre la inclusión educativa con los niños con TEA; algunos de estos aspectos podrían ser los conocimientos que los docentes posean frente al Trastorno del Espectro Autista, la capacitación y preparación que tengan para afrontar esta situación, los recursos con los que cuentan las instituciones y el cumplimiento o no de las políticas educativas que se han creado en el país; es así como los docentes, según lo manifiesta Navarro (2016), muestran una notoria preocupación relacionada con el proceso educativo ya que puede que no logren enseñar de una forma completa y, frente a esto, refieren que deberían tener más capacitación para tratar este tipo de dificultades.

Asimismo, la percepción que los docentes posean, puede llegar a tener implicaciones en el desarrollo académico de los niños con TEA, ya que al no contar con buenas capacitaciones y recursos, el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con TEA quizás no se desarrolle de manera adecuada, frente a lo cual Ortega (2015) reconoce que algunas personas que también desconocen esta discapacidad son los docentes lo cuales son los encargados y responsables de su formación quienes deben proporcionar para la educación de los niños con autismo distintas técnicas, métodos y estrategias dirigidas al desarrollo de sus potencialidades; además, al hablar de inclusión, en algunos docentes se percibe rechazo hacia esta población.

Otro aspecto a destacar es que las instituciones educativas, en ocasiones, no cuentan con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad a niños diagnosticados con TEA, así como lo reconoce Zambrano y Orellana (2018), quienes manifiestan que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para desarrollar diferentes estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje con esta población; además, los materiales no son suficientes y por ello se les hace difícil realizar los respectivos ajustes curriculares. También, cabe resaltar que, aunque se han implementado diferentes políticas educativas en busca de garantizar una

educación inclusiva que brinde igualdad de oportunidades para que todos puedan alcanzar sus metas propuestas, posiblemente no se están cumpliendo a cabalidad y ello influya en la forma en que los docentes perciben la inclusión. Es por eso que es pertinente mencionar la importancia de dichas políticas ya que, como lo menciona Navarro (2016) mediante el proceso de inclusión educativa, todos los estudiantes pueden aprender de las diferencias que tiene cada uno integrando principalmente el respeto.

Por último, a nivel local, se resalta que se está llevando a cabo una investigación que está relacionada con la percepción docente frente a las prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Normal Superior. En relación a lo anterior, resulta oportuno llevar a cabo la presente investigación planteada con el propósito de recolectar y poder aportar información relevante sobre la percepción de los docentes frente al proceso de inclusión educativa específicamente en niños con Trastorno del Espectro Autista, describiéndola, reconociendo los diferentes aspectos que influyen de forma positiva o negativa en la inclusión educativa de estos niños y determinando si la capacitación que los docentes tienen para dar respuesta a las necesidades propias del Trastorno del Espectro Autista, influye en su percepción sobre el proceso de inclusión educativa de esta población.

### **Formulación del problema**

¿Cuál es la percepción que tienen los docentes de instituciones educativas de la ciudad de Popayán sobre el proceso de inclusión educativa de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

### **Antecedentes**

En este apartado se presentan algunas investigaciones desarrolladas a nivel internacional, nacional y local, las cuales evidencian aspectos relacionados con el tema planteado en el presente



trabajo de grado. De cada una de ellas, se hará una presentación general donde se tendrá en cuenta los objetivos planteados y los elementos teóricos más importantes que se relacionen con este trabajo, además, la metodología que se utilizó y fundamentalmente los resultados y conclusiones a los cuales llegaron, reconociendo su relación con este trabajo investigativo.

A nivel internacional, se resalta la investigación realizada por González, Martín y Poy (2019) en España, teniendo como objetivo identificar el significado que tiene para los docentes la inclusión educativa y, además, las barreras y facilitadores que ellos encuentran en el ejercicio de la educación inclusiva; a partir de ello, se plantea el uso de una metodología cualitativa con un total de 80 profesores.

Se hace evidente que la concepción de inclusión educativa que tienen los sujetos participantes en la investigación se direcciona a que debe ser una educación que brinde respuestas acertadas frente a las necesidades educativas que pueda presentar un estudiante; también, se resalta que la educación inclusiva debe ir dirigida a todo el estudiantado. De igual manera, se encuentra que las principales barreras en la educación inclusiva están relacionadas con una formación docente insuficiente y la carencia de recursos y estrategias para atender a los estudiantes con alguna dificultad; por otro lado, entre los principales facilitadores para este proceso se resaltan el trabajo en equipo, la experiencia que obtienen a raíz de enfrentarse a nuevos casos y la intencionalidad de que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo y alcanzar sus metas.

Esta investigación es de gran importancia puesto que se identifica cómo la percepción de los docentes sobre la diversidad puede influir de forma significativa para que el proceso de inclusión en la educación se desarrolle de forma positiva, garantizando una enseñanza de calidad los estudiantes.

Otra investigación a tener en cuenta es la elaborada por Zambrano y Orellana (2018), que busca analizar el aspecto actitudinal de los maestros frente a la inclusión de niños con TEA en las escuelas; para ello, se utiliza un enfoque cualitativo y se toma una muestra de 5 profesores quienes tenían en su salón de clase al menos un niño con autismo.

En los resultados se evidencia que la mayoría de los docentes no han trabajado con niños autistas y por ello presentan ansiedad y temor por enfrentarse a una nueva experiencia; por el contrario, los docentes que sí han trabajado con niños autistas presentan una actitud positiva en relación a la inclusión escolar. También, se muestra que hay cierto rechazo por las dificultades que presentan estos niños, además, los docentes refieren que no cuentan con el tiempo suficiente para la planificación de las actividades a realizar, además manifiestan que los recursos materiales son escasos. Finalmente, los docentes refieren que no se sienten lo suficientemente capacitados para trabajar con población de niños autistas.

Cabe resaltar, que esta investigación se vincula con la propuesta en curso, ya que se puede identificar lo que piensan cada uno de los docentes que participaron en este trabajo en relación con la inclusión educativa de niños con TEA, de modo que permite evidenciar conocimientos errados de algunos docentes frente a este trastorno, así como también, la falta de capacitación que presentan, dificultando así el proceso de inclusión. Además, se vincula puesto que en ella se encuentran algunos temas de interés sobre los cuales se indaga en la presente investigación.

De igual modo, se encuentra el estudio publicado por Belén de la Torre, Elena Martín y Eva Pérez (2018) realizado en España, el cual buscaba comparar la valoración de los padres de familia y los docentes, sobre diferentes aspectos presentes en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con TEA; siendo esta una investigación de casos múltiples, fue realizada en

cuatro centros educativos donde participan los docentes, padres de familia y directivos. Es un estudio donde se trata acerca los programas que se llevan a cabo en los centros educativos frente al tipo de población como lo son los niños autistas, la valoración de los docentes y padres de familia frente a las instituciones y las políticas de inclusión.

Frente a los resultados obtenidos de la investigación realizada por De la Torre, Martín y Pérez, se encontró que todavía hay un gran porcentaje de instituciones donde no tienen implementada ninguna política de inclusión frente a los niños con TEA haciendo mínima la participación de los estudiantes con este tipo de necesidad en contextos escolares regulares, sin embargo, se espera que el proceso de inclusión frente a la educación garantice la presencia de los estudiantes en los centros educativos y tengan la oportunidad de participar en este tipo de espacios.

De igual forma, Navarro (2016), realizó en España una investigación de tipo descriptiva, donde buscaba conocer la percepción que tenían los docentes frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad. Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron como herramientas de recolección de información una escala tipo Likert que estaba dirigida a medir actitud y una escala de Suriá orientada a evaluar la percepción de los docentes, donde se evidenció cómo la actitud del docente juega un rol importante en el proceso de educación inclusiva.

También, se encontró que los encargados de la docencia con estudiantes que presentan discapacidad, fomentan un clima en el ambiente educativo dirigido a la inclusión educativa dentro del aula escolar, favoreciendo un clima agradable entre alumnos con discapacidad y realizando entre todos un proceso recíproco e inclusivo; sin embargo, se hace evidente la preocupación que existe por la falta de formación para la atención con los estudiantes y por no poder transmitirles las enseñanzas de una forma completa y correcta.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que puede evidenciar la percepción de los docentes frente a los procesos de inclusión educativa con niños con discapacidad, en los cuales los docentes muestran la importancia de los procesos inclusivos, ya que benefician a los estudiantes y a su vez se fortalece la aceptación y respeto ante la diferencia.

En este sentido, la investigación de Navarro (2015) realizada en España utiliza una metodología descriptiva, buscando profundizar en la inclusión educativa, para determinar algunos indicadores de calidad que orienten la formación en clave de inclusión; se utilizó como herramienta de recolección de información instrumentos como la entrevista y el cuestionario en donde se encontró que existen diferentes carencias en educación de calidad debido a que hay falta de planificación conjunta a nivel de centro, falta de profesional cualificado, la educación actual demanda un profesorado cuya formación atienda a las demandas de una sociedad cambiante donde la diversidad es una realidad y la inclusión social y educativa un principio (Navarro, 2015).

Este trabajo brinda de forma significativa el poder reconocer la perspectiva que tienen los docentes como principales actores del proceso de inclusión, además de brindar también ciertos elementos que fueron importantes para la elaboración y construcción de los objetivos de la presente investigación.

A nivel nacional, se resalta la investigación de Edgar Ortega (2015), realizada en Chinchiná, Caldas. La investigación se realizó a partir de un enfoque cualitativo con 22 docentes que laboran con niños y niñas con TEA, y el objetivo fue identificar su percepción frente al proceso de inclusión de niños con TEA (Ortega, 2015, p.23).

La investigación arrojó que existen grandes falencias en relación con el conocimiento y la falta de capacitación de las personas o docentes a cargo de manejar u orientar a la población de

niños con TEA, Finalmente, se evidencia que no hay condiciones propicias para que las políticas inclusivas integren con claridad a los niños que presentan dificultades relacionadas con el Trastorno del Espectro Autista. Este trabajo se relaciona con esta investigación, ya que se puede evidenciar la percepción de los docentes frente al proceso de inclusión, en donde los docentes reflejan que existen carencias y desconocimiento dentro de lo que concierne a lo formativo y falta de cumplimiento de programas inclusivos (Ortega, 2015).

Otro estudio, es el de Klinger, Medina y Posada (2011) quienes realizaron una investigación en Zaragoza, Valle del Cauca, mediante una metodología cualitativa a través del estudio de caso de dos docentes; Asimismo, tuvo como finalidad indagar el proceso de inclusión educativa en niños con Necesidades Educativas Especiales; al realizar el análisis, se logra evidenciar cómo a través de expresiones de afecto se hace comprender a los niños que están allí para facilitarles el proceso de aprendizaje, sin importar los tiempos, edades o espacios, mirándolos desde una manera más dinámica y menos neutral, llevando así un proceso paulatino de afectividad, ya que esta parte es la que ha permitido que se lleve un proceso académico en los estudiantes.

Esta investigación se conecta con la investigación que se está llevando a cabo, ya que sus variables se relacionan estrechamente; además, permite visibilizar la importancia de la inclusión en contextos educativos y cómo esta favorece los procesos académicos de los niños, fortaleciendo sus conocimientos y aportándoles a una educación de calidad.

Por último, es importante mencionar que a nivel local se está llevando a cabo una investigación que está relacionada con la percepción docente frente a las prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Normal Superior. Sin

embargo, cabe resaltar que es necesario encontrar mayor documentación e información acerca de la percepción frente a la inclusión educativa en TEA.

Las anteriores investigaciones realizadas, permiten comprender que la percepción de los docentes está influenciada por diversos aspectos en el ambiente educativo y que, además, puede tener grandes implicaciones en el proceso académico y de enseñanza - aprendizaje de los niños diagnosticados con TEA; asimismo, permitió visualizar la existencia de grandes falencias y carencias de conocimiento y falta de capacitación en relación a dicho trastorno, imposibilitando así que se pueda responder de forma adecuada a las necesidades y demandas que presentan estos estudiantes.

### **Contextualización**

Es importante resaltar que la elección del tema de esta investigación, se produjo por interés personal de las investigadoras, por lo que se resalta que, a través de revisiones bibliográficas que se realizaron, se facilitó una vinculación más estrecha con el tema de investigación y, es por ello que, se produce la necesidad de profundizar en este aspecto. Por lo anterior, se resalta que con la realización de este trabajo de grado, se pretendió describir la percepción de los docentes frente al proceso de inclusión educativa en niños diagnosticados con TEA.

Para esta investigación se tuvieron en cuenta diferentes criterios para la participación de los docentes, se buscó información con un profesional estrechamente relacionado con la educación inclusiva en el departamento del Cauca y se obtuvieron los nombres de algunas instituciones que cuentan con docentes que cumplían con los criterios planteados.

Frente a algunos aspectos importantes sobre los docentes seleccionados, es importante reconocer que la mayoría de los que fueron partícipes de este estudio son de sexo femenino,

teniendo en cuenta la presencia de un solo docente de sexo masculino. Por otro lado, se resalta que todos los sujetos son de la ciudad de Popayán. Asimismo, la mayor parte de los docentes se encuentra en un rango de edad entre 46 a 64 años y en su mayoría son licenciados en educación preescolar, primera infancia y educación básica con énfasis en idioma.

Del mismo modo, cuentan con otros estudios universitarios como psicología y especializaciones en gerencia educativa, terapia de familia, evaluación infantil, desarrollo de procesos afectivos y educación e intervención infantil.

Finalmente, se tiene en cuenta que todos los docentes poseen una experiencia, en relación con lo que concierne a lo académico, de 23 años aproximadamente y en relación al proceso de inclusión educativa de más de 5 años, lo cual evidencia una experiencia muy significativa y valiosa en la docencia.

### **Justificación**

La educación en Colombia ha planteado desde hace varios años implementar una educación inclusiva; a partir de esto, se da la necesidad de mejorar la calidad educativa y hacer de la educación normal, que hace referencia a toda educación que vela por el desarrollo y formación de los niños, niñas, adolescentes, y la educación especial, que abarca discapacidades y necesidad educativas: una pareja indisoluble que vela por la diversidad y el respeto, que da como producto una educación inclusiva que trae grandes beneficios frente a lo que Navarro (2016) refiere que: “a partir de una buena inclusión todos los alumnos/as se benefician, todos pueden aprender de las diferencias de sus compañeros/as y además integrar uno de los pilares fundamentales de la educación, el respeto hacia los demás” (p.49).

Por ello, directivos y docentes, enfrentan el reto de trabajar con población estudiantil con necesidades educativas como el Trastorno del Espectro Autista, intentando realizar su quehacer

de la mejor manera, buscando formas de implementar estrategias, herramientas y conocimientos para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza – aprendizaje o, por el contrario, en algunos casos no tienen las herramientas suficientes para afrontar este tipo de trabajos ya que, dentro de su formación, no se preparan para necesidades como esta, evidenciando falencias en adaptaciones curriculares, ajustes razonables, entre otras, como lo menciona Ortega (2015): “en consecuencia los vacíos educativos que presentan algunos actores dentro de los establecimientos, conduce a no diferenciar algunos aspectos tan importantes, que resultan ser álgidos en el desarrollo educativo del planteamiento sobre inclusión” (p.27). Esto ocasiona un inadecuado proceso frente a la educación inclusiva, políticas educativas y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, la percepción que tienen los docentes frente al proceso de inclusión educativa en el TEA, trae consigo aspectos importantes para un adecuado desarrollo de inclusión, puesto que puede garantizar un adecuado proceso y transformar escenarios para mejorar el sistema educativo o, por otro lado, no permitir que se desarrolle una educación integradora, haciendo que el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes no sea el más apropiado.

Por ello, se realizó un abordaje de tipo descriptivo, ya que se buscó identificar y describir la percepción que tienen algunos docentes, sobre el proceso de inclusión educativa en niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), por lo que teniendo en cuenta las falencias y necesidades reflejadas en los diferentes contextos educativos frente al proceso de inclusión y, además, la falta de herramientas que los docentes poseen para crear planes de acción con el objetivo de atender las diferentes Necesidades Educativas Especiales que pueden presentar los estudiantes, se elige este tema de investigación con el fin de aportar al proceso de inclusión



educativa y de enseñanza – aprendizaje de los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, buscando aspectos que puedan fortalecer la inclusión educativa, el acceso, la participación y la permanencia dentro de los contextos educativos.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir la percepción que tienen los docentes de Instituciones educativas de la ciudad de Popayán sobre el proceso de inclusión educativa de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista.

### **Objetivos específicos**

Reconocer la percepción que tienen los docentes frente a las características de los niños con Trastorno del Espectro Autista.

Conocer los aspectos facilitadores y las barreras que afectan el proceso de inclusión en niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista.

Determinar si el grado de capacitación de los docentes influye en la percepción de cada uno de ellos.

## **Referente Conceptual**

En el siguiente apartado se presentan referentes teóricos que aportan bases importantes para la construcción del presente trabajo de grado. Por lo anterior, se realizó una revisión bibliográfica de elementos relevantes que están relacionados al tema ya presentado, entre los cuales se encuentran algunos como: educación inclusiva, inclusión educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, barreras y facilitadores, Necesidades Educativas Especiales (NEE), Trastorno del Espectro Autista (TEA), percepción y algunas políticas educativas

establecidas en Colombia que se tienen en cuenta para el ejercicio de la inclusión en la educación.

### **Educación Inclusiva**

Para empezar, es importante mencionar que la educación inclusiva tiene como objetivo primordial garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, por lo que se hace necesario que los centros educativos logren adecuarse para tener la capacidad de acoger cualquier necesidad que un estudiante presente y de esta manera crear espacios libres de discriminación y que otorguen beneficios a cada uno de los estudiantes.

Por lo anterior, la educación inclusiva es definida como “un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p.5). Asimismo, según Echeita (como se citó en Cerón, 2015) la educación inclusiva es “una cuestión de valores, una opción sobre la educación que queremos para nuestros hijos y sobre el tipo de sociedad en la que nos gustaría vivir” (p.36).

Es importante resaltar que la educación inclusiva debe garantizar tres procesos fundamentales denominados: presencia, participación y progreso, puesto que todos tienen derecho a acceder a la educación, todos los estudiantes deben ser reconocidos y tenidos en cuenta para la toma de decisiones, y brindar a todos las mismas oportunidades de salir adelante. Por ello, la diversidad también juega un papel importante en este proceso, por lo que Abrisketa (como se citó en Ortega, 2015) refiere que la diversidad como “fuente de desarrollo y enriquecimiento se convierte en una herramienta para planear mejor nuestra forma de vida escolar ya que sin diversidad la existencia sería simple y aburrida” (p.26). Por lo anterior, es

necesario ofrecer una educación de calidad, para lo cual se deben realizar todos los ajustes que sean requeridos.

### **Inclusión educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista**

A partir de lo expuesto anteriormente, se hace necesario hablar sobre la educación inclusiva específicamente en estudiantes con TEA, de la cual se habla en algunos documentos y guías establecidas en Colombia.

Frente a esto, según el Ministerio de Educación Nacional (2017), se resalta que para realizar procesos de inclusión educativa con estudiantes diagnosticados con TEA, es importante reconocer las principales características que se hacen evidentes en estos niños para poder definir las estrategias más apropiadas y así poder llevar a cabo el proceso educativo en el aula de una forma adecuada. Asimismo, estas características se agrupan en 3 grupos relacionados estrechamente con lo cognitivo, la comunicación y lo social y emocional.

Por ello, teniendo en cuenta lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional (s.f), las instituciones educativas deben garantizar la accesibilidad para los niños con TEA a la educación, teniendo en cuenta algunos aspectos, por ejemplo, “en cuanto a lo curricular, sí hay aspectos específicos de accesibilidad curricular y adaptaciones del currículo propiamente dichas, que deben ajustarse para atender a las características de los estudiantes que presentan autismo” (p.42). Lo anterior, permitirá favorecer el proceso de inclusión educativa con esta población, garantizando procesos idóneos de enseñanza – aprendizaje.

### **Barreras y facilitadores**

Teniendo lo anterior, es importante resaltar la existencia de algunas barreras y facilitadores que se encuentran presentes en gran medida en el proceso de inclusión en las instituciones educativas.

Por ello, López (2011) refiere que las barreras hacen referencia a todos los aspectos que fomentan una exclusión en las aulas, dificultando así el proceso educativo de los estudiantes; en relación con esto, Ainscow (como se citó en López, 2011) refiere que: “la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos” (p.42).

Por otro lado, los facilitadores son aspectos que, por el contrario, influyen de forma positiva en la educación inclusiva, tal como lo manifiestan González, Martín y Poy (2019), los facilitadores son aquellos que “condicionan la implementación de buenas prácticas para atender a la diversidad presente en las aulas” (p.246).

### **Necesidades Educativas Especiales**

Frente a lo expuesto anteriormente, es pertinente hablar sobre la diversidad existente en la forma que tienen los sujetos para aprender, ya que se pueden encontrar ritmos lentos y rápidos de aprendizaje; además, algunos individuos pueden requerir una manera diferente de enseñanza y, por lo tanto, es necesaria una educación inclusiva.

Según el Ministerio Nacional de Educación de la República de Colombia, las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refieren a aquellas dificultades significativas que presenta un estudiante para obtener el conocimiento que acorde a su edad, es decir que son aquellas que no pueden ser tratadas como lo haría habitualmente un docente, sino que requieren de un acompañamiento más profundo, recursos adicionales y una metodología distinta a la que utilizaría con el resto de estudiantes, para lograr un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje. En cuanto a las NEE planteadas por el Ministerio Nacional de Educación de la República de Colombia (s.f.) se hace referencia a “estudiantes con limitación auditiva, estudiantes con limitación visual, estudiantes sordociegos, estudiantes con autismo, estudiantes

con discapacidad motora, estudiantes con discapacidad cognitiva y estudiantes con capacidades y talentos excepcionales” (p.7).

### **Trastorno del Espectro Autista**

Una de las Necesidades Educativas Especiales, es el Trastorno del Espectro Autista, por lo cual es fundamental conocer algunos aspectos de interés sobre este. Por lo anterior, es importante reconocer que la palabra *autismo* proviene del griego *autos* que hace referencia a la expresión “sí mismo”. Este término fue utilizado por primera vez en la obra *Dementia Praecox or the Group of Schizophrenias* publicada en el año de 1911 por el psiquiatra suizo Eugen Bleuler con el fin de definir una alteración en la esquizofrenia referente a la limitación en las relaciones interpersonales (Rivière y Núñez, 2004). Tiempo después, en el año 1923 Carl Jung plantea la personalidad introvertida y extrovertida. Por lo anterior, se catalogaba a las personas con autismo dentro del grupo de la personalidad introvertida, es decir que se definía a la persona autista como un ser de personalidad introvertida (Artigas y Pérez, 2012).

Años más tarde, aparece Leo Kanner, un psiquiatra austriaco quien orientó sus intereses a los problemas infantiles dentro de su disciplina. En 1943 publica un artículo llamado “autistic disturbances of affective contact”, traducido como Trastornos Autistas del contacto afectivo, donde comparte algunos casos de niños donde se evidenciaban las principales características del autismo y que fue fundamental en la construcción de lo que se conoce como autismo en la actualidad. Por otro lado, Hans Asperger, un pediatra y psiquiatra de origen austriaco, publica en 1944 aspectos semejantes a los ya publicados un año antes, donde plasmaba la historia de unos pacientes que compartían características similares a las descritas por Kanner. Ambos lo denominaron *autismo*, aunque ninguno conocía las publicaciones del otro.

Asimismo, en el año 2004, Rivière y Núñez realizan una adaptación del libro de Uta Frith llamado *Autismo: hacia una explicación del enigma*. En dicha adaptación se refiere que “el Autismo empieza a manifestarse en la infancia, pero no es una alteración que afecte sólo a la niñez, sino que es un trastorno del desarrollo” (Rivière y Núñez, 2004, p.23).

Finalmente, es importante mencionar una herramienta fundamental conocida como el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), puesto que codifica, clasifica y diagnostica trastornos mentales, con el fin de identificar los criterios que debe cumplir un individuo para ser diagnosticado con alguno de los trastornos que ahí se plantean. Además, el DSM-V contempla cinco criterios dentro del Trastorno del Espectro Autista (véase anexo 1).

### **Percepción**

Al ser la percepción la variable a estudiar es oportuno mencionar que esta hace referencia a un proceso cognitivo mediante el cual se obtiene información del entorno y a partir de ello se realiza una interpretación. Según Carterette y Friedman (como se citó en Arias, 2006) “es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada” (p.10).

Asimismo, la percepción como proceso cognitivo está relacionado con dos métodos donde Bruner y Cols (como se citó en Arias, 2006) afirman:

Primero, la remodificación o selección del enorme caudal de datos que nos llegan del exterior, reduciendo su complejidad y facilitando su almacenamiento y recuperación en la memoria, segundo, un intento de ir más allá de la información obtenida, con el fin de predecir acontecimientos futuros y de ese modo, evitar o reducir la sorpresa. (p.10)

El individuo recibe los estímulos por medio de alguno de sus sentidos y realiza un proceso de selección de los más relevantes, seguido de una organización de ellos, para luego

realizar sus respectivas interpretaciones, es por ello que la percepción permite al individuo tener la capacidad de darle sentido al mundo exterior y a los acontecimientos que suceden en él.

### **Políticas Educativas**

Finalmente, se presentan las diferentes políticas educativas que, desde el Ministerio de Educación Nacional, se han implementado como, por ejemplo el decreto sobre la educación inclusiva y la atención educativa a personas con alguna discapacidad o Necesidades Educativas Especiales , conocido como Decreto 1421 del 2017, el cual “reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p.3).

Este decreto se aplica en todo el territorio Nacional a las personas con discapacidad y su contexto, es decir: la familia, establecimientos educativos tanto públicos como privados, en todo lugar donde se preste el servicio de educación de primaria, secundaria y media técnica e instituciones con servicio de educación especial como el Instituto Nacional para sordos entre otras.

La inclusión educativa, permanencia educativa y el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) son ejes fundamentales de este decreto, el cual lleva a un mejoramiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales o con alguna discapacidad.

El PIAR es un programa fundamental de este decreto, llevando a proporcionar herramientas de enseñanza - aprendizaje basado en el respeto de sus estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Este proyecta lo lideran los docentes de la institución junto con la familia, el estudiante, psicólogo o docente de apoyo, proponiendo herramientas adecuadas según la necesidad educativa del estudiante y según sus gustos, preferencias y estilos.

Cuando se implemente este Plan Individual de Ajustes Razonables en el estudiante, la institución debe anexarlo a la historia escolar para realizar un proceso de seguimiento con el fin de brindar una mejor atención y dar un reporte o retroalimentación del programa a los padres de familia del estudiante.

Este anexo será elaborado por el docente de aula, en coordinación con el docente de apoyo y demás docentes intervinientes, y hará parte del boletín final de cada estudiante y de su historia escolar. Dicho anexo deberá ser utilizado en los procesos de entrega pedagógica para favorecer las transiciones de los estudiantes en su cambio de grado y nivel educativo y será indispensable para el diseño del PIAR del año siguiente y la garantía de la continuidad de los apoyos y ajustes que requiera, así como para la toma de decisiones frente a la titulación del estudiante. (MEN, 2017, p.13)

El PIAR, según lo establecido por el Ministerio de Educación (2017) cuenta con unos aspectos significativos que se deben tener en cuenta en el momento de realizar el programa a cada estudiante: como primer punto, se debe identificar el contexto en el que se encuentra el estudiante y describir los actores involucrados ya que son de suma importancia; para esto se inicia con la familia, seguidamente el contexto educativo y para finalizar se tienen en cuenta los ambientes sociales en el que el niño habita frecuentemente. Además, se debe tener la valoración actualizadas de los profesionales de salud, las cuales traen consigo recomendaciones para los diferentes actores involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante y puntos importantes para realizar un adecuado proceso frente a la necesidad que presenta; por último, se debe tener en cuenta materiales físicos, metodológicos y técnicos que se pueden utilizar para fomentar las actividades que se establecen como metas, objetivos, indicadores, ajustes razonables



y métodos evaluativos de cada uno de los niños, dependiendo de su necesidad y sus habilidades y capacidades.

De igual forma, permite realizar un acompañamiento a la escolarización de los niños, buscando que los actores involucrados aporten positivamente en este proceso, además, haciendo uso de los recursos necesarios. Asimismo, trae consigo varios beneficios como el avance del proceso pedagógico del estudiante con la Necesidad Educativa Especial, el potencializar sus habilidades de enseñanza - aprendizaje, facilitar procesos educativos y de inclusión educativa, que fomenten su propio bienestar y su desarrollo.

### **Metodología**

En este apartado se presentan algunos elementos importantes que se tuvieron en cuenta para la realización de esta investigación, como lo son: el método seleccionado, las técnicas e instrumentos a implementar, la población elegida y los aspectos éticos para tener en cuenta para el proceso.

### **Enfoque**

El enfoque seleccionado para esta investigación fue el enfoque cualitativo ya que se encarga de “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los sujetos participantes” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.11).

Además, es importante resaltar que Hernández et al. (2014) manifiestan que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358). Por esta razón se eligió dicho enfoque ya que permitió explorar la manera en que los individuos logran percibir un fenómeno específico.

## **Método**

El método escogido para esta investigación fue el fenomenológico puesto que sus características se adaptan a lo que se busca realizar en este proceso. Este diseño tiene como objetivo tomar las experiencias de un sujeto frente a un fenómeno para explorarlas, describirlas y lograr comprenderlas.

Además, se tuvo en cuenta el método inductivo ya que, es una forma de razonamiento que consiste en establecer una conclusión general a partir de la observación de casos particulares partiendo así de la recolección de datos siendo esto lo más particular, hasta llegar a una posible explicación del fenómeno, es decir lo más general (Martínez, Castellanos y Chacón, 2014, p.218).

Por otro lado, este método no busca probar hipótesis sino más bien generarlas, y se caracteriza por ser flexible y recursivo ya que, permite comprender el mundo desde las experiencias vividas de las personas y a su vez poder interactuar con este y con los datos que se obtienen además, “no es que se parta de una ausencia de conocimiento pero la teorías se van perfilando según se lleva a cabo la investigación” (Martínez et al., 2014, p.218).

Es así, como proyecto de grado se ajustó al método seleccionado, puesto que lo que se buscó fue conocer la percepción que tienen los docentes sobre la inclusión educativa en niños diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista en la ciudad de Popayán. Del mismo modo, el método permitió obtener información precisa y valiosa acerca de la percepción comprendiendo el entorno y todos los aspectos que influyen en él.

## **Técnicas**

Para la recolección de información necesaria, se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada. Se eligió la entrevista semiestructurada puesto que, según Díaz, Torruco,

Martínez, y Varela (2013) presenta “un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (p.163). Lo anterior permitió que durante el proceso surgieran nuevas preguntas; además, fue de gran utilidad ya que por medio de ella se obtuvo información relevante en relación con el fenómeno estudiado en esta investigación.

### **Instrumentos**

Se diseñó un formato de entrevista (véase anexo 2) acerca de lo que se quería indagar. Esta información se recolectó por medio de una serie de preguntas abiertas, con el fin de obtener una amplia información de los participantes; por ello, este instrumento fue esencial en el proceso, ya que permitió obtener información completa y precisa.

Además, es importante mencionar que el formato de entrevista estuvo dividido en 4 categorías, las cuales estuvieron enfocadas en las características de los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, la educación inclusiva en TEA, las políticas educativas y la formación docente.

Frente a lo anterior, la primera categoría buscó obtener información acerca de las características más frecuentes que observan los docentes en los niños diagnosticados con TEA y de cómo las perciben.

La segunda categoría, tuvo como fin conocer información acerca del significado que tiene la inclusión educativa para los entrevistados y algunos aspectos importantes que intervienen en ese proceso en la población de niños con TEA; además, se indagó sobre los retos que identifican en el proceso de inclusión y las condiciones que se requieren para brindar un buen proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes con TEA enmarcado en la inclusión. Asimismo, se

tuvo en cuenta de qué manera se implementa la inclusión en esta población en las instituciones educativas.

Por otro lado, la tercera categoría estuvo dirigida al conocimiento con el que cuentan los docentes acerca de las políticas educativas que se han establecido en Colombia y que están relacionadas a la inclusión educativa, así como sobre su percepción frente a ellas.

Finalmente, la cuarta categoría buscó indagar aspectos que se relacionan con el proceso de preparación y capacitación del docente en cuanto a su quehacer pedagógico, el proceso de enseñanza – aprendizaje, metodologías de evaluación, experiencias y sentimientos asociados a la docencia con niños diagnosticados con TEA, apoyos que contribuyan al proceso de inclusión educación.

Estas categorías fueron tenidas en cuentas ya que por medio de ellas se podría obtener información de manera minuciosa que permitiera reconocer aspectos de la percepción del docente que estuviesen relacionados con las características de los niños con TEA, indagar sobre barreras y facilitadores que intervienen en ese proceso de inclusión de esta población y, además, conocer aspectos de la formación del docente en función de determinar si esta influye en la percepción.

### **Población**

La población a tener en cuenta en este proyecto comprende a docentes pertenecientes a algunas instituciones educativas de la ciudad de Popayán.

### **Muestra.**

Para el presente proyecto, es importante resaltar que el tipo de muestreo que se utiliza es el muestreo por condición, ya que la elección de los sujetos se da a partir de algunas características importantes con el propósito de poder profundizar en los sujetos y representar el

fenómeno a estudiar. Desde esta perspectiva, en el muestreo por condición “se selecciona a los sujetos que cumplen cierta condición, normalmente de ocurrencia o no del fenómeno bajo estudio. Esta selección debe hacerse en función de los intereses de la investigación” (Martínez et al., 2014, p.221). Frente a ello, la muestra corresponde a un total de 5 docentes que cumplieron con los criterios que se muestran a continuación.

***Criterios de inclusión.*** Ser docentes, haber trabajado con niños diagnosticados con TEA y haber firmado el consentimiento informado

***Criterios de exclusión.*** Tener experiencia laboral de un tiempo menor a 4 meses.

## **Procedimiento**

Para la realización de esta investigación, se atravesaron diferentes momentos que fueron necesarios para finalización, como se muestra a continuación.

### **Fase I: Fase preparatoria y exploratoria.**

Se implementó una fase exploratoria para recoger la información pertinente para la identificación del proyecto, como definir la problemática, recolección de información en bases de datos y a partir de esto formar el marco teórico.

### **Fase II: Fase de planificación.**

En esta fase se desarrollaron aspectos como la selección del contexto a investigar que fuera acorde con el tema de investigación planteado en la fase I; también, se llevó a cabo la selección de la estrategia de investigación.

### **Fase III: Entrada al escenario.**

Esta fase se desarrolló teniendo en cuenta aspectos como la solicitud de los respectivos permisos para acceder al contexto educativo y la selección de los participantes.

**Fase IV: Recogida de la información.**

En esta fase se brindó información a los docentes sobre el propósito de la investigación y los aspectos metodológicos que se tendrían en cuenta para su desarrollo; asimismo, se informa sobre la fecha de aplicación del instrumento y se resuelven las dudas existentes. Se resalta que la aplicación del instrumento se desarrolló de forma individual, con una duración aproximada de una hora.

**Fase V: Fase de retirada del escenario.**

En esta fase se finalizó la recogida de la información necesaria culminando así el proceso de recolección.

**Fase VI: Sistematización y análisis de la información.**

A partir de lo anterior, se realizó la transcripción de las entrevistas; seguidamente se introdujo dicha información en una matriz de vaciado donde se realizó una codificación que permitiera guardar la identidad de los participantes; luego, se retoman los aspectos repetidos con mayor frecuencia en todos los discursos, para lograr evidenciar los elementos más significativos que surgieron a partir de la aplicación del instrumento.

**Fase VII: Elaboración del informe.**

En esta última fase, se finalizó la construcción total del informe con los apartados correspondientes a los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

**Aspectos éticos**

El presente proyecto de grado se rigió bajo algunos principios éticos importantes para la realización de esta investigación como lo son: el consentimiento informado, el secreto profesional, y el uso y manejo de la información e investigación con personas.

Uno de los principales aspectos por el que se rigió esta investigación es el consentimiento informado (véase anexo 3) para lo cual es relevante tener en cuenta el artículo 36 del Colegio Colombiano de Psicólogo (2009) donde refiere sobre los deberes que tiene el psicólogo con las personas.

El psicólogo en relación con las personas objeto de su ejercicio profesional tendrá, además, las siguientes obligaciones: I) No practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores de edad o dependientes, del consentimiento del acudiente; y J) Comunicar al usuario las intervenciones que practicará, el debido sustento de tales intervenciones, los riesgos o efectos favorables o adversos que puedan ocurrir, su evolución, tiempo y alcance. (p.40)

Complementando lo anterior, también se resalta la importancia del artículo 23 y lo que concierne al secreto profesional, debido a que “el profesional está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por razones del ejercicio de su profesión haya recibido información” (Colegio Colombiano de Psicólogo, 2009, p.36).

Del mismo modo, se tiene en cuenta que esta investigación es de tipo académico, y por lo tanto toda aquella información que haya sido recogida a través de los participantes se maneja a través de una codificación, ya que, según lo expuesto en el artículo 29:

La exposición oral, impresa, audiovisual u otra, de casos clínicos o ilustrativos con fines didácticos o de comunicación o divulgación científica, debe hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona, grupo o institución de que se trata, o en el caso de que el medio utilizado conlleve la posibilidad de identificación del sujeto, será necesario su consentimiento previo y explícito. (Colegio Colombiano de Psicólogo, 2009, p.38)

Por tanto, no se divulgarán ni se expondrán datos personales, tales como nombres y apellidos en el documento, sino que estarán denominados bajo códigos asignados por las investigadoras, con el fin de salvaguardar la identidad de los partícipes teniendo en cuenta la exigencia de la confidencialidad y el respeto ante ellos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se resalta la importancia del artículo 50 donde el Colegio Colombiano de Psicólogo (2009) afirma que: “los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos” (p.44).

### **Resultados**

Para la descripción de la percepción de los docentes sobre el proceso de inclusión educativa en niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, se plantearon 4 categorías estrechamente relacionadas con: las características de los niños diagnosticados con TEA, el proceso de inclusión educativa en niños con TEA, las políticas educativas y la formación del docente. A continuación, se presentarán los resultados de la investigación teniendo en cuenta cada una de las categorías establecidas.

#### **Características de los niños diagnosticados con TEA**

Esta primera categoría tuvo como fin obtener información acerca de las características más frecuentes que observan los docentes en los niños diagnosticados con TEA; asimismo, de la percepción que tienen frente a ellas. Por lo anterior, es necesario mencionar que se evidenció una percepción positiva frente a algunos aspectos, y una percepción negativa frente a otros, lo cual tiene implicaciones importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con TEA.



Frente a ello, se encontró un aspecto en común en el discurso de todos los entrevistados, haciendo referencia a la gran dificultad que tienen estos niños en la interacción con las demás personas, como lo manifiesta P4: *“La interacción con los demás niños o con las demás personas adultas es muy limitada ya que son niños, como decía inicialmente asociales”*. Además, la mayoría de los sujetos entrevistados, también mencionaron otras características percibidas, una de ellas es la limitación en la comunicación, siendo este un aspecto relevante, como lo refiere P1: *“Son muy precisos en lo que ellos desean. Silábicos”*. De esta manera, se evidencian dificultades importantes en la relación docente – estudiante, puesto que establecer un diálogo con los niños con TEA y relacionarse con ellos, tiene gran complejidad para los docentes,

Asimismo, algunos de los entrevistados precisaron que, en ocasiones, estos niños presentan comportamientos agresivos hacia otros y hacia sí mismos, y que los docentes difícilmente pueden controlarlo, como lo manifiesta P3: *“los tenía aislados porque se daban durísimo y sí, entonces los tenían prácticamente amarrados y a uno le queda ese concepto de: ay Dios mío ¿entonces cuando me llegue un niño de estos yo que voy a hacer?”* por lo que se observa que actualmente los docentes llegan a percibir estas características de forma negativa y, por consiguiente, se evidencia que aún tienen temor ante estas situaciones, aunque esto no ha sido un impedimento y buscan autoformarse para poder responder a las necesidades de los niños, así como lo refiere P3: *“cuando yo ya empiezo a hacerme mi autoformación, empiezo a encontrar respuestas, pero es un choque muy duro cuando uno no está formado en esto, hay rechazo”*. Con ello, se manifiesta que el temor por vivir estas experiencias puede generar una negativa de parte de los docentes para trabajar con estos niños, sin embargo, el buscar herramientas a partir de una formación, puede modificar la percepción ante las características que presentan gran dificultad en su manejo.

Además, también refirieron que los niños con TEA presentan cierta dificultad para la comprensión de normas y reglas, generando así caos en algunas ocasiones y un evidente retraso en el desarrollo normal de las clases, ya que suelen retirarse y alterar el orden en el aula, afectando también a sus otros compañeros, por lo que P1 refiere que: *“se atrasa y no hace las actividades completas, y si no hace las actividades completas pues va a ser difícil que aprenda”*.

Cabe resaltar que, todos los entrevistados coincidieron en su discurso mencionando que los estudiantes con TEA no presentan una discapacidad intelectual como lo refiere P5: *“las personas con TEA considero que no tienen las capacidades intelectuales limitadas, porque es un niño que ha progresado en el tiempo, tanto en sus aspectos cognitivos, emocionales, en la parte social, dentro y fuera del aula”*, sino que requieren formas diferentes para adquirir el conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que es sumamente importante poder identificar los gustos e intereses de estos niños, con el fin de hacer uso de ellos para crear estrategias que se adapten a su forma de aprender como lo refiere P4: *“No todos tienen las mismas características y similitudes para aprender (...) el docente debe conocer las características particulares de cada uno, para realizar su plan de intervención”*.

Finalmente, se mostró que, a partir de la experiencia con estos niños, los docentes han logrado identificar cuáles son las claves que comprenden mejor los estudiantes con TEA, por lo que todos los entrevistados coinciden en que las claves visuales, auditivas y kinestésicas, permiten apoyar al estudiante de una forma más óptima en su proceso educativo, como lo menciona P2: *“si uno le quiere enseñar a un niño autista pues se deben utilizar múltiples formas de representar la realidad y múltiples formas de entregar la información, entonces uno debe utilizar videos, debe utilizar canciones, debe utilizar juegos, debe utilizar material concreto que le permita jugar y que le llame la atención”*.

Asimismo, se evidencia que no sólo el apoyo del docente es suficiente para que el niño tenga un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado, sino que influyen también otros factores, como lo manifiesta P5: *“ha progresado en el tiempo, tanto en sus aspectos cognitivos, emocionales, en la parte social, dentro y fuera del aula (...) se debe al acompañamiento de la familia, de los especialistas y obviamente del docente o el acompañamiento escolar”*.

Frente a lo anterior, para los docentes las características y comportamientos de los niños con TEA son diversos, como lo menciona P2: *“uno podría pensar que ningún niño es igual al otro, o sea, el Espectro Autista, cada estudiante o cada niño tiene comportamiento totalmente diferente”*, pero, cabe resaltar que, en ocasiones se evidencien aspectos en común que, en algunas ocasiones, interfieren en la relación entre los docentes y el alumno y, además, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este sentido, las expresiones de los docentes sobre las características de los niños diagnosticados con TEA, permiten dar cuenta de la percepción que tienen frente a ellas, siendo positiva en algunos casos y negativa en otros, según la característica identificada. Asimismo, la percepción negativa puede verse modificando cuando se llevan a cabo procesos de autoformación, siendo estos importantes en la eliminación de la segregación que puede existir en relación al Trastorno del Espectro Autista, lo que permite una mejora progresiva de su proceso de inclusión educativa.

### **Inclusión educativa**

En esta segunda categoría, se buscó obtener información acerca del significado que tiene la inclusión educativa para los entrevistados y el conocimiento que poseen sobre esta; además, se indagó sobre los retos que identifican en el proceso de inclusión educativa de estudiantes con TEA y las condiciones que se requieren para brindar un buen proceso de enseñanza – aprendizaje

enmarcado en la inclusión a estos estudiantes. Además, se tuvo en cuenta de qué manera se implementa la inclusión en las instituciones educativas con los estudiante con TEA.

Teniendo en cuenta lo anterior, se reflejó que el significado que los entrevistados otorgan a la inclusión educativa es similar, haciendo referencia a que todos los estudiantes son sujetos de derechos, garantizándoles de esta manera a los estudiantes con TEA una educación sin discriminación, brindando herramientas suficientes para ofrecer un buen proceso educativo, como lo manifiesta P5: *“es educar con el corazón frente a una necesidad y que es un derecho que no admite marginalidad, al contrario, debe tener los espacios y las garantías necesarias para poder satisfacer esas necesidades de aprendizaje”*.

Además, se evidenció que se hacen presentes grandes retos y barreras para poder llevar a cabo de la mejor manera este proceso en niños con TEA, como por ejemplo el aspecto actitudinal y las emociones que surgen en los docentes durante el proceso educativo con esta población, como lo manifiesta P3: *“en los procesos de inclusión también encontramos barreras (...) la actitud del maestro, qué se mueve, por qué se mueve esa actitud, si son sentimientos de qué, de miedo, de temor”*, puesto que, al tener temor y, en algunos casos, mitos sobre el Trastorno del Espectro Autista, estas generan barreras que afectan directamente el proceso educativo, ya que en muchas ocasiones los niños con TEA presentan un concepto médico muy devastador, y la opinión desde el sector salud influye notoriamente en la percepción de los profesores sobre el trabajo en el aula con estos niños, puesto que los ven como “niños enfermos”.

De igual forma, aunque la actitud sea una barrera y en ocasiones afecte la inclusión en las instituciones educativas de niños con TEA, también hay algunos aspectos facilitadores que pueden influir de forma positiva en el proceso de inclusión educativa, como lo es la vocación, el amor por el trabajo y la intención de poder ayudar a estos estudiantes diagnosticados con TEA.

Asimismo, teniendo en cuenta que la educación inclusiva tiene como objetivo el acceso, la permanencia y la continuidad en la educación, la mayoría de los entrevistados manifiesta que los centros educativos aún no están preparados para atender al estudiante con TEA, ya que no todas las instituciones reciben a estos niños o, si lo hacen, no brindan una educación integral evidenciándose esto como una barrera que imposibilita garantizar uno de los derechos de estos niños con TEA, como lo refiere P4: *“ni están preparados ni tienen la sensibilidad o concientización de que todos los niños deben ser educados”*, por esta razón, se presentan casos como el que refiere P1: *“en ese colegio lo colocaban a él atrás, haga lo que pueda hacer, haga lo que quiera, pero nadie se atenia, se dedicaba a enseñarle, a indicarle (...) él se quedó sin poder escribir”*.

Frente al tema de recursos con los que cuentan en las instituciones para la inclusión educativa de niños con TEA, se resaltaron algunos elementos facilitadores como los convenios interinstitucionales, puesto que brindan una orientación a cada uno de los involucrados en este proceso de inclusión como los son los padres de familia, docentes y estudiantes, ya que P1 refiere que: *“los convenios interinstitucionales han servido mucho, en la orientación con los padres y con los niños, porque se dedican a las necesidades que tiene cada niño tanto para el aprendizaje o para el comportamiento”*.

De igual forma, se evidenció la presencia de pocos materiales lo cual se considera una barrera, ya que al no contar con suficiente material es posible que el proceso de enseñanza – aprendizaje no sea favorecedor y no se dé de manera significativa, como lo manifiesta P4: *“yo creo que para un reto tan grande los recursos son muy pocos (...) creo que para semejante reto es muy poca la ayuda porque necesitamos muchas más cosas”*.

Por otro lado, cabe resaltar que para llevar a cabo una educación inclusiva que sea idónea, se tiene que presentar algunas condiciones que sean beneficiosas para este proceso según los entrevistados, para dar cumplimiento al ejercicio de la inclusión educativa en niños con TEA. Por esta razón, uno de los puntos más necesarios que fueron conocidos a partir del discurso de los docentes es la formación profesional y los profesionales de apoyo, puesto que al producirse un favorecimiento de estos aspectos, se pueden aumentar los conocimientos, las habilidades o capacidades de cada individuo para afrontar de la manera más adecuada cada necesidad educativa que presenten los niños con TEA, como lo menciona P2: “ *...la formación docente porque debe tener la habilidad y habito de planear muy seriamente sus clases para dictarlas (...) un maestro no puede llegar a improvisar*”, pues bien, este sería una de las herramientas valiosas frente al proceso de inclusión porque se fomenta el conocimiento, aptitudes y actitudes de los docentes.

Además, los docentes que participaron tienen presente que la educación inclusiva está dirigida a grupos minoritario o población vulnerable, como lo menciona P3: “ *todos son sujetos de educación inclusiva, aquí entran niños con discapacidad, etnias, población vulnerable, desplazados, la población LGTB, educación campesina y rural, educación de adultos y entran niños del conflicto*”, asimismo, mencionaron que la educación inclusiva se implementa a partir de lo ya estipulado de parte del gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, pero que es de suma importancia que brinden mayor formación para los docentes, como lo refiere P3: “ *se implemente la educación inclusiva desde el decreto 1421 y dice que es una responsabilidad y nos pone a todos unas condiciones*”, de igual manera P2 menciona: “ *debe implementarse por ley, pero es importante formar al maestro para que entienda que no es una imposición, sino que es un deber que nace de la profesión*”.

Un aspecto importante a resaltar, es que el argumento que propone el Ministerio de Educación Nacional sobre inclusión educativa es adecuado para muchos, pero en el momento de realizarlo se torna inalcanzable para algunos, señalándose este como una barrera, debido a la falta de recursos, físicos, económicos y personal de apoyo, con los cuales la mayoría de instituciones no cuentan, como lo indica P4: *“lo abarca en el documento, pero ya en el campo de intervención o en las instituciones eso no se cumple, no ha llegado ni talento humano ni ayudas educativas ni didáctica”*.

También, se evidenció como gran aspecto facilitador la presencia de programas en las instituciones educativas que favorecen el trabajo conjunto entre la institución y los padres de familia; por ello, se realizan escuelas de padres con los padres de niños con TEA, como lo refiere P1: *“en la institución el programa que trabaja es la escuela de padres de educación inclusiva. Hay especialmente para ellos y hay para todos los de la institución, donde se logra que la socialización sea equitativa para todos”*; además, se presenta un trabajo en equipo con otros profesionales como los trabajadores sociales y los psicólogos. De igual forma, resaltaron el trabajo de algunos rectores de estas instituciones, ya que gestionan a favor de todo el proceso de inclusión, como lo refiere P4: *“otro factor es el compromiso que tiene el rector frente a este proceso, ya que él a partir de su función, ha realizado procesos de articulación con diferentes instituciones”*.

Finalmente, con el desarrollo y seguimiento que le dan los docentes a la inclusión educativa de estudiantes con TEA se ha permitido visibilizar algunos cambios en cada uno de estos niños, padres de familia y contexto institucional como lo refiere P3: *“generan unos cambios actitudinales, pedagógicos, comunitarios (...) convoca a toda una escuela a sentarse a hablar”*, lo cual contribuye a que se promueva el cambio de paradigmas frente a la educación,

dando un giro lo tradicional e innovando y transformando las practicas pedagógicas para que se empiecen a derribar barreras que se han implantado a lo largo de la historia respecto a los modelos pedagógicos, como lo refiere P3: “ *si... desde el llamado a transformar las practicas del aula, tiene que transformar muchísimo la práctica pedagógica y sobre todo la actitudinal, todo eso convoca a cambios totalmente en la escuela*”.

Es así como esta categoría permite de manera precisa comprender la percepción de los docentes frente al proceso de inclusión educativa en estudiantes con TEA, ya que a través del discurso de los participantes se refleja la realidad que viven actualmente algunas instituciones educativas, resaltando que a pesar de las barreras y carencias que se hacen evidentes, se resaltan aspectos facilitadores para este proceso de inclusión educativa como la autoformación y el compromiso de los docentes con estos estudiantes diagnosticados con TEA, fortaleciendo en gran medida su proceso educativo, identificándolos como sujetos con derechos y atendiendo a sus necesidades, potencialidades y destrezas que posee cada uno de los estudiantes; además, transformando de esta manera las prácticas y su quehacer pedagógico.

### **Políticas educativas**

La tercera categoría, estuvo dirigida a indagar acerca del significado y conocimiento con el que cuentan los docentes acerca de las políticas educativas que se han establecido en Colombia y que están relacionadas a la inclusión educativa con niños diagnosticados con TEA, así como sobre su percepción frente a estas políticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidenció que los participantes tienen presentes algunas de las políticas educativas que se han planteado en el país; asimismo, se conoció que para los docentes es de suma importancia que, además de las políticas que se establecen, se priorice como elemento facilitador la gestión de recursos para las instituciones educativas, puesto



que aún hay grandes vacíos en ese aspecto; por lo cual, P5 manifiesta que es necesario: *“brindar las herramientas, por lo menos una política que el gobierno da, es poder contar de acuerdo a los casos con un psicoorientador lo cual no se hace, entonces yo creo que a veces establecen grandes metas pero que el gobierno no las realiza o no dan los recursos para que se realice de una forma adecuada”*.

Además, se conoció que el significado que tienen las políticas educativas en relación a la inclusión educativa de niños diagnosticados con TEA está relacionado para los docentes a la falta de acciones encaminadas al buen desarrollo de las prácticas pedagógicas que permita dar respuesta a las demandas que presenta el estudiante de acuerdo a sus necesidades.

Por ello, en la percepción que tienen los docentes respecto a las políticas educativas se resaltó en gran medida y como barrera la falta de apropiación de los casos de niños con TEA, debido a ciertas falencias y debilidades que están relacionadas con la carencia de formación continua a los docentes para responder a las demandas de los estudiantes y ofrecer una educación de alta calidad, frente a lo que P1 manifiesta que las políticas educativas: *“deben mejorar mucho, deben empezar a crear planes, nuevos planes, diseños y estrategias (...) para implementar programas en las instituciones educativas en el país”*.

Esta categoría permitió resaltar barreras que también llegan a afectar el proceso de inclusión en niños diagnosticados con TEA, como lo son la falta de gestión de recursos por parte del gobierno, dejando en evidencia que las políticas educativas no se cumplen en su totalidad debido a vacíos que se presentan en las instituciones frente a los materiales necesarios para facilitar el proceso de inclusión educativa a estudiantes con TEA.

### **Formación docente**

Esta última categoría, buscó indagar aspectos que se relacionan con el proceso de preparación y capacitación del docente en cuanto a su quehacer pedagógico, el proceso de enseñanza – aprendizaje, metodologías de evaluación, experiencias y sentimientos asociados a la docencia con niños diagnosticados con TEA, apoyos que contribuyen al proceso de inclusión educación; asimismo, indagar si el grado de capacitación de los docentes influye en la percepción de cada uno de ellos.

Teniendo en cuenta el proceso de preparación y capacitación de los docentes, se pudieron evidenciar a través de su discurso diferentes elementos relacionados entre sí, como la falta de preparación suficiente lo cual es considerado una barrera, ya que imposibilita en cierta medida llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con TEA; frente a ella, se evidenció que los docentes reconocen que no están totalmente preparados para afrontar una necesidad educativa, específicamente el Trastorno del Espectro Autista, como lo manifiesta P1: *“No estamos preparados, ni nosotros que llevamos más de 6, 7 años con el programa. Nos hace falta porque a veces nos llegan situaciones que no las conocemos (...) cada niño es una caja de sorpresas, de comportamientos (...) o dificultades para aprender”*. Asimismo, se hizo evidente que aún hay temor al enfrentarse a un proceso educativo con niños con TEA, como lo deja claro P3: *“están preparados para una generalidad, pero para dar respuestas diversas todavía no, y más a estas. Ellos le tienen todavía un poco de temor a lo que es la parte cognitiva (...) Esta que es del autismo es la que más rechaza el maestro”*.

Sin embargo, es necesario resaltar que, a pesar de que no se presentan esas condiciones que son necesarias para la educación, existe distintos aspectos facilitadores como el compromiso, la vocación, la iniciativa propia y la motivación de los docente por generar y llevar a cabo un

buen proceso que responda a la necesidad del estudiante con TEA, posibilitando el acceso a la educación en el aula de clase, a la creación de espacios que propicien el aprendizaje significativo y, a su vez, que garantice el éxito escolar y los derechos como seres humanos, así como lo manifiesta P2: *“el reto es garantizar los derechos de los niños a pesar de las deficiencias (...) el reto más grande es poder aceptarlo, y además de aceptarlos, ajustarlos y adecuar y posibilitar los espacios, posibilitar las relaciones, posibilitar los recursos”*.

Por otra parte, algunos docentes consideran y son conscientes que para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza – aprendizaje de estos estudiantes diagnosticados con TEA es necesario buscar información por otros medios, como lo es el internet, además, complementar con las adaptaciones curriculares utilizando metodologías, estrategias y herramientas didácticas y flexibles, los cuales son aspectos facilitadores ya que van en pro de la mejora en la enseñanza de estos estudiantes, de la misma manera P2 manifiesta: *“si yo quiero tener cosas llamativas e interesantes pues el internet me ayuda muchísimo (...) yo les hablaba de las múltiples formas, del diseño universal del aprendizaje, tenemos que formarnos en esa didáctica, en las didácticas flexibles, para entender que no hay una única forma de enseñar (...) uno debe utilizar videos, debe utilizar canciones, debe utilizar juegos, debe utilizar material concreto que le permita jugar y que le llame la atención”*.

Igualmente, algunos docentes refirieron la importancia de realizar un proceso unificado teniendo en cuenta tanto el ámbito académico como también el ámbito familiar; de esta manera P3 manifiesta: *“trabajaban todos los canales... haciendo red, trabajando con padres de familia, trabajando con el sector salud, acompañando y haciendo seguimiento.”*

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se conoció que los docentes cuentan con algunas herramientas y metodologías para garantizar y facilitar el buen proceso de enseñanza

–aprendizaje y el proceso de inclusión en el aula con los estudiantes con TEA, por lo cual el proceso de evaluación para con estos estudiantes se torna más flexible ya que se tiene en cuenta el conocimiento sobre el estudiante y su discapacidad, lo cual hace y facilita que las adaptaciones curriculares sean idóneas y adecuadas, como lo dice el docente P2: *“no hay una única forma de conocer al estudiante y no hay única forma de evaluar (...) debo reconocer que los niños expresan lo que aprendieron a través del dibujo, a través de la poesía (...) cuando yo entiendo eso entonces puedo evaluarlo de una manera diferente”*.

Del mismo modo, otros docentes manifestaron y reconocieron cada una de las dinámicas y herramientas que se utilizan y que promueven al buen desarrollo del proceso de evaluación, así lo manifiesta P3: *“tengo que preparar una clase (...) que sea visuales, que sea auditivo y que lo sientan y así mismo es la forma como lo voy a evaluar (...) por ejemplo, si es una evaluación escrita, ahí va el ajuste”*.

En lo que se refiere a las experiencias generadas a través de la docencia, se evidenció de manera positiva sensibilidad en los docentes participantes hacia las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta la diversidad de aprendizaje en el proceso educativo, como lo indica el docente P2: *“hay que tener un sentido de humanidad, quererlos, y pensar que ellos también son personas, y cuando uno cree eso, entonces, uno ya la acepta, y piensa que ellos tienen las habilidades para poder relacionarse y para poder compartir”*. De esta manera, también se evidencia que a partir de estas experiencias adquiridas en su quehacer como docente emergen aspectos facilitadores los cuales se asocian y relacionan muchos sentimientos y emociones como felicidad, pasión, sensibilidad, satisfacción y sentido de humanidad, los cuales ayudan y llevan a crear múltiples cambios positivos y a su vez a fortalecer el proceso y eliminando barreras que

imposibiliten el adecuado proceso de inclusión en el aula escolar en estudiantes diagnosticados con TEA.

Para alcanzar y tener un buen proceso de inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA, también es importante que todos los elementos que son necesario en este proceso trabajen de forma equitativa para la integración adecuada, por tal razón, se evidencia la importancia de distintos apoyos que hacen que las practicas pedagógicas se han más dinámicas para el proceso de formación de los estudiantes, como lo manifiesta el docente P3: *“Más acompañamiento continuo, formación y actualización... trabajo con familias y trabajo intersectorial”*.

En este sentido, se evidenció que a pesar de las múltiples barreras, carencias y falencias que se presentan en el sistema educativo para llevar un proceso óptimo y adecuado en la enseñanza – aprendizaje de estudiantes con TEA, es necesario resaltar el gran reto que han asumido y adoptado los docentes mostrando y resaltando algunos aspectos facilitadores como su gran compromiso, vocación, pasión y empatía hacia sus estudiantes y por el proceso educativo.

Asimismo, el rol como docente permitió reconocer el gran conocimiento con el que cuentan para el buen proceso y desarrollo de la inclusión educativa de los estudiantes diagnosticados con TEA, donde se resalta que todos estos conocimientos los han adquirido a partir de capacitaciones y compromiso propio por aprender, mejorar, ajustar y personalizar el proceso de inclusión y de enseñanza – aprendizaje, favoreciendo el bienestar y las necesidades de los estudiantes, promoviendo al respeto por el otro y la aceptación de diferencias, llevando esto y la percepción que han adoptado los docentes a sensibilizar y mejorar las practicas pedagógicas, eliminando así todo estereotipo, barreras y dificultades que puedan afectar el desarrollo y la consolidación de una buena educación con calidad en niños con TEA.

Finalmente se logra determinar cómo es que el grado de capacitación de los docentes llega a influir de alguna manera en la percepción de cada uno de ellos, ya que al no contar con conocimientos suficientes sobre este tipo de necesidad, las impresiones que se forman en ellos frente a los niños con TEA pueden ser negativas y fomentar la aparición de barreras en el proceso educativo, debido a temores que se puedan generar. Por otro lado, también se evidencia que si se realiza autoformación, la percepción puede cambiar y disminuir barreras en el proceso de inclusión.

### **Discusión**

A continuación, se discutirán los principales hallazgos de esta investigación, que tuvo como objetivo describir la percepción que tienen los docentes sobre el proceso de inclusión educativa de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, teniendo en cuenta la percepción de los participantes frente a las características de los niños con TEA, las principales barreras y facilitadores del proceso de inclusión educativa en esta población y, finalmente, el nivel de capacitación del docente que puede influir en su percepción.

#### **Características de los niños diagnosticados con TEA**

En relación a las características y comportamientos más frecuentes de los estudiantes con TEA, se pudieron evidenciar ciertos aspectos comunes que son percibidos por los docentes como: el aislamiento, la comunicación limitada, la agresividad y fallas en la comprensión de normas, generando dificultades dentro del aula; lo mencionado coincide en gran medida con lo expuesto por Ortega (2015) quien refiere que es evidente que “el proceso de enseñanza - aprendizaje se afecta negativamente, desde el comportamiento, la adaptación, la hiperactividad de acuerdo a las diferentes respuestas, se aprecia una variedad de problemas que requieren un manejo complejo” (p.57).

Asimismo, se pudieron identificar formas de aprendizaje diversas en los niños, lo cual es un hallazgo importante en la investigación de Ortega (2015) manifestando que “se presentan unos ritmos de aprendizaje muy lentos, en algunas ocasiones sus habilidades cognitivas no progresan a igual ritmo que los otros niños del curso” (p.53).

Cabe resaltar, que los docentes manifestaron que ellos identifican que algunos de sus colegas sienten miedo por las dificultades que pueden producirse con los niños con TEA, puesto que, según sus discursos, la formación aún es insuficiente para enfrentarse a estas situaciones; de esta manera, Zambrano y Orellana (2018) aseguran lo mismo puesto que, en su investigación, los docentes coinciden en que presentan temor ante situaciones como estas. No obstante, los docentes encuentran la necesidad de autoformarse para dar respuestas oportunas a las necesidades de los niños puesto que aún existe rechazo ante el Trastorno del Espectro Autista, por las características particulares que este presenta, coincidiendo así con Zambrano y Orellana (2018) quienes refieren que “genera rechazo en la mayoría de los docentes entrevistados debido a que los niños presentan dificultades en la interacción y relaciones sociales, comunicación, imaginación y rigidez mental, dificultades sensoriales y motoras, dificultades emocionales y destrezas en el trabajo” (p.43).

Por lo anterior, se reconoce que las características de los niños diagnosticados con TEA, hacen que surjan en los docentes posturas o actitudes, a partir de su percepción que puede ser negativa o positiva, que llegan a ser de gran influencia en los programas de educación inclusiva en esta población y, de igual modo, influir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños diagnosticados con TEA.

### **Inclusión educativa**

En cuanto al proceso de inclusión educativa, fue posible identificar los significados que tiene esta para los docentes participantes de la investigación. Asimismo, se evidenció que aspectos actúan como barreras y afectan negativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con TEA y, algunos elementos que, por el contrario, al ser facilitadores lo favorecen.

Por ello, se resalta que se presentaron similitudes en este aspecto, ya que los sujetos refirieron que la inclusión educativa está estrechamente relacionada con brindar una educación de calidad para grupos minoritarios o vulnerables, sin tener ningún tipo de discriminación contra ellos, coincidiendo así con lo manifestado en los resultados del estudio de Navarro (2015) quien dice que la educación inclusiva hace alusión a realizar adaptaciones dentro del proceso educativo a favor de la diversidad para garantizar este derecho a todos sin importar sus diferencias.

A partir de la concepción que los docentes han desarrollado sobre lo que es la inclusión educativa, se lograron identificar algunos retos importantes que se presentan en este proceso; un claro ejemplo de ello es la actitud de los docentes frente a la educación con niños cuyo diagnóstico sea TEA, ya que este es un aspecto influyente en gran medida en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que dependerá de la actitud positiva o negativa que presente el docente con el estudiante; lo anterior, presenta relación con la investigación realizada por Zambrano y Orellana (2018) en cuyo análisis se evidencia que “las percepciones y actitudes definen los procesos de pensamiento, acción y disposición al cambio del profesorado ante determinados retos” (p.45). Frente a ello, es importante resaltar que Huang & Diamond (2009) citado por Zambrano y Orellana (2018) manifiestan que “el tipo de discapacidad parece jugar un importante rol en la disposición de profesores y administrativos hacia la inclusión” (p.45). Tal como se evidencia en esta investigación se identifica la presencia de mitos en relación con lo que



es el Trastorno del Espectro Autista y las implicaciones que ello conlleva en un niño a nivel académico.

Teniendo en cuenta lo anterior, también es importante mencionar que en esta investigación se conoció que las instituciones educativas aún no están preparadas totalmente para atender este tipo de necesidad puesto que se identifican diversas barreras que no me permiten que el proceso de inclusión en los centros educativos se desarrolle de una manera adecuada; este hallazgo está relacionado con lo expuesto por De la Torre, Martín y Pérez (2018) puesto que en evidencian que:

Es importante señalar que la investigación en torno a la efectividad de los programas encaminados a favorecer la presencia y participación de alumnado con TEA en un entorno normalizado aún es escasa y compleja teniendo en cuenta la diversidad en el grado de afectación del trastorno y la especificidad de la respuesta educativa que requiere.  
(p.72)

Además, se pudo evidenciar que para los docentes es de gran importancia que las instituciones educativas puedan brindar una educación integral en el ejercicio de la educación inclusiva, puesto que es primordial velar por responder a las necesidades de los niños con TEA y así garantizar el aprendizaje de los estudiantes, lo que coincide con lo expuesto por Peñafiel (como se citó en Navarro, 2016) quien refiere que los docentes deben aceptar la diversidad, identificando aspectos particulares de los estudiantes y desarrollar un proceso educativo satisfactorio y asegurar el cumplimiento de las metas propuestas.

Es importante resaltar que se demuestra que las instituciones educativas deben contar con materiales apropiados para llegar a ser centros más incluyentes; en esta medida, se realizaron importantes hallazgos en la investigación, donde se evidenció que, en algunas instituciones los

convenios interinstitucionales, son los recursos que más eficacia presentan, puesto que brindan un apoyo oportuno en el proceso. Sin embargo, no cuentan con la cantidad suficiente de recursos, como materiales físicos y personal capacitado, evidenciando que son muy pocos los recursos que se poseen para establecer un ambiente propicio ante tal necesidad.

Frente a lo anterior, se observa que este aspecto fue hallado en la investigación realizada por Zambrano y Orellana (2018) donde manifiestan que no siempre se cuenta con el material adecuado para realizar las respectivas actividades y brindar un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, ya que existe pocos recursos como: formación docente, profesionales de apoyo, herramientas, planta física y materiales didácticos.

De igual forma, los resultados concordaron en la mayoría de los participantes y coincidieron con otras investigaciones, por lo que se observó que la falta de recursos afecta de manera negativa el proceso educativo de los estudiantes con TEA ya que no se encuentran apoyos ni adaptaciones necesarias, para generar un ambiente propicio, para que el estudiante aprenda a la medida de sus posibilidades. Por ello, los docentes refieren que “tienen dificultades para realizar las adaptaciones curriculares y aplicar las estrategias de enseñanza - aprendizaje puesto que no siempre hay el material didáctico adecuado para dictar clases con niños con autismo” (Zambrano y Orellana, 2018, p.44).

Además, en los resultados de la investigación realizada por Navarro (2015) se encuentran coincidencias con los hallazgos de la presente investigación, puesto que:

Un 25% del profesorado de educación infantil y primaria entiende que falta personal cualificado, frente a un 12,25% en la educación secundaria y bachillerato. En la carencia de recursos materiales y humanos coincide un 31,25% del profesorado de secundaria y bachillerato frente al 12,25% de educación infantil y primaria. (p.48)

En la investigación realizada por González, Martínez y Poy (2019) también se encuentran resultados similares, ya que los docentes participantes de este estudio refieren que la falta de recursos es notoria, mucho más evidente en relación con los recursos personales. Finalmente, en el estudio de Ortega (2015) se hace evidente que la carencia de recursos humanos es un aspecto que se ha resaltado en gran medida por los docentes que hicieron parte de esta investigación, por lo que este autor manifiesta que “la necesidad de contar con personal especializado es una queja constante, pues la manera de enfrentar los casos sin tener la formación ni el reconocimiento pertinente puede resultar caótica” (p.53).

Frente a lo anterior, se hace importante mencionar que los docentes tienen en cuenta algunas condiciones que pudiesen ser idóneas para el proceso de educación inclusiva, las cuales están estrechamente relacionadas con el mejoramiento de los aspectos anteriormente nombrados; es decir, que enfatizan en que es necesario velar por la obtención de recursos, pero también es muy importante beneficiar la formación profesional para así poder dar respuestas oportunas a las necesidades, como el TEA, que se puedan presentar en las instituciones educativas, puesto que, como lo manifiesta en su investigación González et al. (2019):

La principal barrera detectada por todos los participantes (con independencia del género, etapa educativa o titularidad del centro) es la relativa a la falta de formación en atención a la diversidad. Los profesores ponen de relieve la desconexión entre la teoría, impartida en las facultades de educación o en los cursos de formación permanente, y la realidad del aula. (p.251)

Esto conlleva a percibir que las instituciones de educación aún no cuentan con materiales necesarios para promover la educación inclusiva. En general, docentes y estudiantes aún no han recibido materiales óptimos para fortalecer la formación integral que les permita brindar

oportunidades académicas frente procesos educativos de los estudiantes con TEA. Por ello, en cuanto a la escases de recursos, es necesario dotar a los docentes y estudiantes de herramientas que permitan enfrentar cualquier tipo de necesidad, dichas herramientas, como las materiales, las didácticas y de formación; son importantes para suministrar un adecuado conocimiento y dar la posibilidad de crear espacios inclusivos y formar contextos educativos pertinentes para suplir las necesidades de los niños, logrando un solo objetivo, que es instaurar una educación inclusiva que beneficie a todo el alumnado, donde se garantice su acceso, permanencia y participación en el proceso educativo.

Por otro lado, es importante reconocer que, para los docentes, la educación inclusiva no sólo gira entorno a dar estrategias pedagógicas y procesos de enseñanza adecuados a personas con condición de discapacidad física, sensorial o cognitiva, sino que puede incluir a más población, puesto que se encuentra diversidad en las instituciones educativas; también, a promover pautas de participación activa, defensa de la diferencia y educación de calidad, sin distinguir religión, sexo, situación social o ideológica, lo cual coincide con lo expuesto por Navarro (2015) quien refiere que “los centros educativos actuales se caracterizan por la diversidad derivada de una sociedad también diversa en la que conviven las diferencias culturales, religiosas, de género, entre otras” (p.35). Asimismo, lo anterior concuerda con la investigación de González et al. (2019) donde se evidencia que la educación inclusiva no discrimina puesto que cualquier estudiante puede presentar alguna dificultad.

Frente a lo decretado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, se evidenció que los docentes manifiestan que el argumento de la educación inclusiva es el adecuado y está conformado por muchos componentes como el interés, la pertinencia y las oportunidades que se le brindan a los niños y adolescentes frente a las necesidades educativas, es por esto que no es

necesario repensar este argumento ya que contiene en su gran mayoría todo lo que necesita para favorecer a los estudiantes frente a los procesos educativos; sin embargo, en el momento de ponerlo en práctica, es poco lo que se logra obtener debido a la escasez de recursos con los que cuentan los centros educativos; es por eso que, la mayoría de entrevistados, concuerdan con que se estipula en un documento lo que se debe hacer, pero en realidad no se brindan las herramientas necesarias para brindar los espacios adecuado de enseñanza - aprendizaje.

Con base a lo anterior, se puede encontrar una similitud con los resultados de la investigación de Ortega (2015), ya que este autor plantea que “las respuestas reseñan una falencia grande en cuanto a apoyo direccionado desde las políticas, en una gran deficiencia desde lo físico, lo pedagógico y también lo humano” (p.63). Es decir, que a pesar de lo que expone en Ministerio de Educación Nacional, es complejo conseguir las metas propuestas.

Otro aspecto para resaltar en el proceso de inclusión educativa de los niños diagnosticados con TEA, es que las instituciones educativas implementan la escuela de padres como estrategia para fomentar un trabajo conjunto entre la institución y la familia y conseguir que la familia se relacione estrechamente con este proceso. Asimismo, esto coincide con lo que expuesto por De la Torre et al. (2018) quienes manifiestan que los docentes que sería muy importante que las familias de los estudiantes con TEA se involucraran más con lo que los centros educativos realizan, ya que la familia es un ente muy importante dentro del proceso de inclusión y juega un papel fundamental en él.

Es importante mencionar que otro elemento significativo que se encontró en la presente investigación, es que el trabajo en equipo es fundamental e influye en el proceso de inclusión educativa, visto desde los programas institucionales, compromiso por parte de los docentes y rector, haciendo posible que de alguna forma se logren obtener algunos resultados positivos en el

proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, coincidiendo así con González et al. (2019) quien manifiesta que “uno de los facilitadores que más destacaron los maestros participantes fue el compañerismo; un 91,2% defendía el apoyo entre los compañeros como una de las claves para lograr cambios que vengan acompañados de una mejora real en educación” (p.254). Además, también concuerda con lo expuesto por De la Torre et al. (2018) puesto que refieren que “resulta muy ilustrativo el alto porcentaje asignado a la identificación de los equipos directivos de los centros como facilitadores de la atención a la diversidad” (p.71).

Pues bien, se sabe que el trabajo en equipo es un agente transformador de realidades, donde se necesitan docentes, padres de familia y directivos comprometidos en este proceso que promuevan y fortifiquen los procesos de educación e inclusión de los estudiantes con TEA, en pro de beneficios y el alcance de metas propuestas para responder a las necesidades de niños.

Por último, a pesar de las falencias encontradas en el proceso de inclusión educativo, fue evidente que, debido a varios factores positivos, entre los cuales se encuentran el compromiso de los docentes y el trabajo en equipo que se desarrolla en las instituciones, se va logrando un cambio de paradigma en la educación, lo cual ha permitido la transformación favoreciendo el proceso de integración escolar y el educativo en general. Por ende, se puede decir que la educación se ha construido como un proceso histórico, más no paralizado, es decir, se promueve el bienestar de cada individuo y además un bienestar colectivo de la población escolar. Lo anterior, se contradice con lo que se encontró en la investigación de Navarro (2015) donde manifiesta que:

La inclusión está promoviendo nuevas formas de desarrollar las prácticas educativas y por tanto de entender la educación, que se concibe como “alternativa” a prácticas

educativas anteriores, no obstante, el cambio de paradigma educativo esperado, hacia una educación más equitativa y justa, no se está produciendo. (p.52)

Sin embargo, según Zambrano y Orellana (2018) el proceso de inclusión se puede entender como un avance, donde se pretende alcanzar un adecuado proceso de inclusión y transformación en el sistema educativo obteniendo la calidad y calidez para todos los estudiantes.

### **Políticas educativas**

En relación a lo que los docentes conocen acerca de las políticas educativas a nivel nacional se pudo evidenciar, a través de su discurso, que lo planteado por la ley sobre lo que concierne a dichas políticas que están relacionadas con la inclusión educativa, no se lleva a cabo ni se cumple en su totalidad, ya sea por falta de conocimiento de los docentes sobre la ley o por falta de garantías por parte del gobierno, lo cual puede ser una barrera clara en el desarrollo del proceso de inclusión con niños diagnosticados con TEA.

Lo anterior, coinciden gran medida con lo encontrado por Ortega en su investigación (2015), quien refiere que:

Las ayudas gubernamentales son pocas para la investigación sobre el tema tratado, para mejorar los planes de estudio acorde al tema en cuestión y los recursos físicos y didácticos no cumplen ni garantizan el mejoramiento, ni recursos ni espacios acordes a las necesidades. (p.60)

Sin embargo, los docentes no dejan a un lado el compromiso y responsabilidad de su quehacer pedagógico, donde le garantizan a los estudiantes estrategias y metodologías, teniendo en cuenta sus demandas y necesidades basándose en una educación inclusiva e integral; información que coincide con lo planteado por Ortega (2015) quien manifiesta que “la

responsabilidad es un punto de partida en el caso de querer avanzar sobre los temas de inclusión y mejor aún para alcanzar la integración” (p.64).

Asimismo, las percepciones de los docentes frente a las políticas educativas en relación con la inclusión educativa son negativas debido a las falencias, desconocimiento, falta de acción y apoyo encaminadas desde las políticas educativas; además, no se tienen presente las dificultades que se encuentran en el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante ya que no se tiene en cuenta sus necesidades reales, lo cual imposibilita el buen desarrollo de la pedagogía.

Por ello, estas percepciones coinciden con lo que manifiesta Ortega en su investigación (2015) quien encontró que lo que refieren los docentes “se enfatiza en la falta de ayuda por parte de los políticos, se nota una falta de direccionamiento claro sobre la vital importancia como es el de niños que encuentran dentro del espectro TEA” (p.64). Es decir, que tanto en la presente investigación, como en la del autor mencionado anteriormente, las respuestas de los docentes ponen en evidencia las falencias que existen en el apoyo gubernamental por la falta de elementos que permitan optimizar el proceso educativo relacionado con la inclusión.

### **Formación docente**

En cuanto a la formación docente, se resaltó principalmente que la práctica pedagógica está estrechamente relacionada con palabras como aprendizaje, herramientas, didácticas y metodologías, las cuales son necesaria para promover una educación inclusiva en su quehacer pedagógico; asimismo, desde el rol docente se evidenciaron experiencias y sentimientos y algunas implementaciones que son indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje como lo es el proceso de evaluación y apoyo en el aula de clase; además, se resalta que la capacitación del docente tiene implicaciones en la percepción frente a la inclusión educativa de los niños con TEA.



Con relación a la preparación que poseen los docentes para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa, fue evidente que no hay una formación adecuada para atender a la diversidad, según lo que refieren los docentes participantes de esta investigación. Lo anterior, coincide con lo encontrado en la investigación de González et al. (2019) quien manifiesta que “el profesorado ha destacado la falta de formación en atención a la diversidad como una de las principales barreras para funcionar como centros educativos inclusivos” (p.258).

Además, se podría decir que en relación al TEA la falta capacitación es mucho más notoria evidenciándose en el rechazo que sigue generando esta necesidad, lo que concuerda con De la Torre et al. (2018) quien plantea que el proceso de inclusión educativa tiene más dificultad en alumnos con TEA como consecuencia de sus características particulares, por lo que los docentes deben desarrollar capacidades que les permitan realizar este proceso con esta población, como lo refiere también Ortega (2015): “los docentes que atienden los casos del TEA deben contar con unas habilidades o competencias para el proceso específico” (p.54).

Del mismo modo, es necesario resaltar el compromiso, motivación y la responsabilidad que sienten los docentes por favorecer el proceso educativo de los estudiantes; tal compromiso los lleva a adoptar una postura flexible frente a su quehacer pedagógico, lo que conlleva a tomar iniciativa propia que los incita a investigar y buscar diferentes alternativas o medios disponibles para fortalecer sus conocimientos y así apropiarse del proceso educativo, creando diferentes herramientas y ejecutando procedimientos y dinámicas que requiera el estudiante para cumplir satisfactoriamente con su proceso de enseñanza - aprendizaje, fortaleciendo además la empatía entre estudiante – docente y estudiante – estudiante, la cual juega un papel fundamental en el proceso de inclusión educativa.

Los anteriores, son aspectos que coinciden en lo manifestado por López e Hinojosa (como se citó en González et al., 2019) quienes afirman que el espíritu de lucha y el compromiso de los docentes sobre el proceso de inclusión y de la aceptación a la diversidad, influyen en la construcción del conocimiento del profesorado acerca de los alumnos, la enseñanza y su quehacer en la práctica docente, así mismo, Kitsantas (como se citó en González et al., 2019) refleja que “los docentes que quieren el éxito para todos sus alumnos son los que más esfuerzos ponen en el diseño de una enseñanza de calidad para todos y cada uno” (p.259).

Respecto a las metodologías y dinámicas que se implementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, la preparación de los docente es un elemento fundamental para la planeación y creación de estrategias las cuales deben ir encaminadas y ajustadas de acuerdo a las necesidades, demandas y estilo de aprendizaje de los estudiante, aceptando las diferencias y fortaleciendo al mismo tiempo, sus habilidades y potencialidades con el fin de que el proceso sea coherente y se fortalezca de manera significativa garantizando una participación activa en el aula, aspectos que se relaciona con lo planteado por Horne & Timmons (como se citó en Zambrano y Orellana, 2018) quienes enfatizan que es necesario contar con oportunidades de desarrollo y formación profesional continuo, con el fin de dotarlos de herramientas adecuadas que permitan responder y dar solución de manera positiva a las necesidades educativas que presentan los estudiantes en las clases. No obstante, aunque los docentes no reciban una capacitación activa para realizar sus labores, se resalta la iniciativa propia como estrategia para comprender de qué manera llevar a cabo el proceso educativo con niños con TEA.

Por otro lado, algunos docentes manifestaron la importancia de llevar a cabo las adaptaciones curriculares específicas o PIAR y, junto con ello, realizar procesos unificados con las familias de los niños para llevar a cabo un buen proceso, atendiendo a la diversidad y

eliminando todo tipo de barreras que dificulten el aprendizaje en el estudiante, de tal forma que se garantice un proceso de acuerdo a las necesidades específicas de cada estudiante potencializando sus habilidades y capacidades enfocándose en lo positivo que posea cada estudiante; de esta manera, poder responder a prácticas pedagógicas más inclusivas, como lo refiere el Decreto 1421 (2017) en relación al PIAR que es llevado a cabo por el personal competente para proporcionar herramientas adecuadas según la necesidad educativa del estudiante basado en el respeto de los estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a la evaluación, los docentes consideraron que para llevar el buen desarrollo y eficacia en el sistema de evaluación es necesario conocer al estudiante y la necesidad que esté presente; del mismo modo, los docentes refieren que es un proceso que requiere de disposición de tiempo para las adaptaciones, diseño y planificación de la metodología o estrategias, así como también ajustes en los materiales didácticos de evaluación, teniendo en cuenta los logros e indicadores que se van a alcanzar para completar el proceso y desarrollo de la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes; estos son aspectos que coinciden con lo que plantea Jordan, Glenn y McGhie-Richmond (como se citó en Zambrano y Orellana, 2018) indican que: “cuando las escuelas tienen acceso a una gran variedad de apoyos y a diversificadas estrategias de enseñanza, ellas pueden ser efectivas incluyendo a diversos estudiantes y manteniendo altos niveles de logros académicos” (p.45).

Por otro lado, se evidenció que la experiencia y vivencia como docentes de procesos inclusivos les ha permitido modificar las prácticas pedagógicas y, asimismo, reflexionar sobre una serie de inquietudes que van ligadas a su quehacer desde la docencia, permitiéndole de esta manera mejorar sus prácticas educativas y adecuarla a las distintas necesidades de tal manera que se busca atender a la diversidad y generar transformaciones, ideas que se relaciona con lo que

plantea González, et al. (2019) quienes explican que la experiencia y el día a día que viven los docentes en el aula de clase y el presentarse situaciones diferentes, hacen que los docentes desarrollen distintas competencias, retos y habilidades necesarias para llevar adecuadamente su labor y aportar significativamente a la necesidad del niño y a las dificultades que se presenten en el proceso educativo del estudiante.

Respecto a los sentimientos y emociones, se pudo evidenciar muchas movilizaciones que surge a partir de la docencia como lo es la empatía, compromiso, sensibilización al ser docente, resultado que son diferentes con lo plateado por Ortega (2015) quienes encontraron en su investigación que los docentes expresan sentimiento de tristeza, frustración y desanimo, además donde resaltan que el sentimiento que más afectación tiene en los docentes es la frustración. En esta ocasión, los docentes participantes de la presente investigación evidencian sensibilidad ante estos casos, por lo que resaltan constantemente la vocación y amor por el trabajo que realizan.

En relación a los apoyos y el acompañamiento que requieren, los docentes manifestaron la importancia que estos aspectos tienen para el fortalecimiento de las practicas pedagógicas, mostrando interés y compromiso e iniciativa propia por encontrar, ajustar y adecuar herramientas y metodologías didácticas y flexibles con el fin de que los procesos educativos se tornen más dinámicos y contribuyan en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes; es por ello, que los docentes consideran necesario e importante algunos recursos como: formación y acompañamiento continuo de docentes, recursos humanos, en lo que concierne a docentes de apoyo (psicólogos, fisioterapeutas, docentes especializados, etc.) y material didáctico.

Sin embargo, los docentes expresaron la falta de estos recursos y apoyo por parte del gobierno los cuales son necesario para el desarrollo de aprendizaje significativo y garantizar una educación de alta calidad a los estudiantes. Lo anterior, concuerda con lo plateado por Ortega

(2015) quien afirma que los apoyos no se visualizan de manera tangible y la educación sin capacitación, escasa formación y pocos referentes pedagógicos en su abordaje educativo puede contribuir a caer en el riesgo de alterar y cambiar el objetivo o meta que es educar con calidad ya que la figura del docente juega un papel importante en el desarrollo de la educación de estudiantes con TEA.

Finalmente, se hizo evidente la presencia de una percepción positiva de los docentes frente a la educación inclusiva, reconociendo que es un proceso que conlleva grandes retos, compromiso y pasión las cuales influyen de manera positiva en la educación y al mismo tiempo contribuye a la mejora de las practicas pedagógicas, garantizándole a los estudiantes grandes y significativos aprendizajes y calidad en la educación, dejando a un lado las falencias y carencias con la que cuenta el sistema educativo. Igualmente, se evidencia que los docentes reconocen al estudiante con TEA como un sujeto con habilidades, capacidades y destrezas, los cuales son aspectos que ayudan a la transformación de las prácticas teniendo en cuenta la diversidad y necesidad de los estudiantes y, asimismo, promoviendo, respetando y garantizándole a los estudiantes con TEA sus derechos como ser humano, lo cual coincide con la información planteada por Navarro (2015) quien afirma que: “aunque los recursos humanos y materiales siguen considerándose claves para el desarrollo de la inclusión educativa, el compromiso del profesorado con la inclusión es fundamental y prioritaria” (p.53). Por ello, se resalta que son ellos los agentes de transformación, para una educación incluyente y de progreso, puesto que son la base fundamental para el buen desarrollo de los procesos educativos de cada uno de los estudiantes.

Por tanto, en el campo educativo la docencia cumple un rol fundamental e indispensable y es aquí donde emergen diferentes factores tales como el compromiso y la empatía los cuales

contribuyen de manera positiva a promover una educación más inclusiva, fortaleciendo las habilidades y potenciales de cada estudiante diseñando metodologías y estrategias que beneficien y hagan más enriquecedor el proceso inclusivo generando ambiente positivo y aprendizaje significativo.

### **Conclusiones**

Frente a lo expuesto anteriormente, es preciso resaltar la importancia de esta investigación ya que, según algunos autores retomados previamente, el Trastorno del Espectro Autista sigue siendo una de las Necesidades Educativas Específicas que aún genera rechazo en el proceso educativo. Además, es importante tener en cuenta el rol significativo de los docentes en este proceso de inclusión educativa con esta población, por lo que se evidenció que percepción del profesorado juega un papel fundamental para que se garantice el buen desarrollo de las prácticas pedagógicas y una innovación en ellas; asimismo, una educación más inclusiva atendiendo a las necesidades de los estudiantes y favoreciendo un clima positivo y una educación de alta calidad.

Es por ello, que en el primer objetivo específico es importante resaltar que hay características en los niños con TEA que los profesores perciben de manera positiva, por lo que resaltan que aunque tienen ritmos de aprendizaje diferente, logran obtener el conocimiento por medio de adaptaciones en el proceso de enseñanza y frente a ello buscan las maneras de realizar diversos ajustes en el proceso educativo.

No obstante, aún se evidencia una percepción negativa frente a otras características de estos niños por la dificultad implicada en el manejo de ellas como, por ejemplo, la dificultad para relacionarse y entablar una comunicación, los comportamientos agresivos y el conflicto para seguir normas y reglas; asimismo, en algunos docentes, esto puede generar sentimientos de

temor y, además, pueden ver afectado el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula. Sin embargo, se enfatiza en gran medida en el compromiso y pasión que existen por aportar estrategias y metodologías a las necesidades de los estudiantes, con el fin de fortalecer el proceso educativo, influyendo de forma positiva en la inclusión.

En relación al segundo objetivo específico, se hizo evidente que una de las principales barreras para el desarrollo de una educación inclusiva es la falta de formación y capacitación para realizar un proceso de inclusión educativa y atención a la diversidad adecuados; asimismo, resaltan la falta de recursos y apoyos para su quehacer pedagógico, por lo que no está garantizado que se pueda manejar y desarrollar de forma oportuna un buen proceso inclusivo y de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes.

Sin embargo, se debe mencionar que aunque existen barreras que afectan de manera negativa en lo que concierne al proceso educativo, no se pueden dejar a un lado los aspectos facilitadores como el compromiso, la vocación, la pasión, voluntad, el interés, actitud y el amor por el trabajo, que son encargados de promover de manera significativa el lograr parte de lo que compone a la inclusión educativa; es por ello que resulta importante resaltar y reconocer aquellos aportes y recursos que los docentes llevan a cabo para mejorar sus prácticas pedagógicas y a su vez las metodologías impartidas para garantizar la participación de los estudiantes en el aula de clase y del mismo modo, favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Por último, en relación al tercer objetivo planteado se pudo conocer que el grado de capacitación de los docentes si influye en la percepción de cada uno de ellos, ya que, al no contar con este recurso, la percepción del profesorado se torna negativa por el mismo desconocimiento

sobre cómo enfrentarse a estos casos, afectando en gran medida los procesos inclusivos y de estrategias en las adaptaciones curriculares para con los estudiantes.

No obstante, a pesar de las deficiencias, los docentes sienten que tienen un reto por cumplir enfocado en garantizarles a los estudiantes los derechos que tienen como persona, es por ello que han asumido como mayor reto la autoformación para poder cumplir y dar respuesta al proceso inclusivo y de educación de calidad. Asimismo, complementar ese proceso adoptando una actitud flexible la cual les permite aceptar y conocer a los estudiantes con TEA, de forma tal que le posibilita al profesorado tener un mayor conocimiento, apropiación y oportunidad para desarrollar y garantizar prácticas más inclusivas mejorando a su vez la atención a la diversidad; potencializando sus capacidades y habilidades, garantizando una educación óptima y asimismo impartiendo aprendizaje significativo facilitando de esta manera, la participación de todos los estudiantes, basados en una educación sin exclusión y discriminación donde su valor principal es el respeto y la igualdad para todos.

### **Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se hace necesario que se tracen procesos de formación docente donde se brinden capacitaciones significativas de forma más frecuente frente al tema de inclusión educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, permitiendo que el profesorado se apropie de los procesos de inclusión educativa con esta población y así, poder contribuir de una manera más completa a las necesidades de estos estudiantes y, además, crear un impacto representativo en ellos.

De igual manera, el fortalecimiento de algunos aspectos tratados dentro de las políticas educativas como los materiales y el apoyo necesario para priorizar el desarrollo de la educación inclusiva en todas las instituciones con niños con TEA, para que respondan asertivamente a las



necesidades diversas de los estudiantes y logren la vinculación de los diferentes actores que forman parte del proceso educativo, y la participación y permanencia en los contextos educativos.

Por otro lado, es fundamental que las instituciones educativas sigan desarrollando los procesos de inclusión en TEA, dando respuesta a las demandas que día a día surgen en este contexto, además, esto permite eliminar progresivamente las barreras que restringen una educación significativa. Por ello, es importante que se fortalezca el trabajo en equipo dentro de las instituciones y se realicen alianzas con otras instituciones que puedan aportar en este proceso.

También, es recomendable brindar las estrategias pertinentes que ayuden realmente a motivar a los docentes para que muestren más interés y que puedan transmitir los conocimientos a los niños de una manera positiva, en un ambiente propicio para ello. Además, que los centros educativos se comprometan con el trabajo de inclusión educativa teniendo en cuenta las necesidades propias del TEA, para lograr así el aprendizaje significativo en los niños y lograr obtener cambios de paradigmas en la educación, con el fin de que la educación inclusiva en estudiantes con TEA se posicione poco a poco y se pueda lograr una educación de calidad para esta población.

### Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horiz. Pedegóg.* 8(1), 9-22. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4907017.pdf>
- Artigas, J., y Pérez, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115) 567-587. doi: 10.4321/S0211-57352012000300008
- Cerón, E. (2015). *Educación inclusiva”: Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre* (Tesis de especialización). Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>
- Colegio colombiano de psicólogos. (2009). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Recuperado de: [https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia\\_libro.pdf](https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf)
- De la Torre, B., Martín, E., y Pérez, E, M. (2018). La valoración de las aulas tea en la educación infantil: la voz de docentes y familias. *Revista sobre discapacidad intelectual*, 49 (3), 55-73. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/article/view/scero20184935573>

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. doi: 10.1016/S2007-5057(13)72706-6
- Fundación Universitaria de Popayán. (2019). *Líneas de investigación programa de psicología*. – documento institucional FUP.
- González, F., Martín, E., y Poy, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 23(1), 243-263. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/71921/43388>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México D.F: Interamericana Editores.
- Klinger, C., Medina, C., y Posada, L. (2011). La inclusión educativa: un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje. *Plumilla educativa*, 8(2), 176-190. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3801120>
- López, M. (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*. (21), 37-54. Recuperado de: [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg\\_039-056\\_in21\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039-056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, R., Castellanos, M., y Chacón, J. (2014). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid, España: EOS.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales - NEE-*. Recuperado de:

[https://www.academia.edu/6401557/FUNDAMENTACION\\_CONCEPTUAL\\_PARA\\_LA\\_ATENCION\\_EN\\_EL\\_SERVICIO\\_EDUCATIVO\\_A\\_ESTUDIANTES\\_CON\\_NECESIDADES\\_EDUCATIVAS\\_ESPECIALES\\_-NEE](https://www.academia.edu/6401557/FUNDAMENTACION_CONCEPTUAL_PARA_LA_ATENCION_EN_EL_SERVICIO_EDUCATIVO_A_ESTUDIANTES_CON_NECESIDADES_EDUCATIVAS_ESPECIALES_-NEE)

Ministerio de Educación Nacional (s.f). *Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con Autismo*. Recuperado de: <http://fundacionintegrar.org/wp-content/uploads/2013/07/orientacionespedagogicasministeriodeeducacioncolombia.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 del 2017*. Recuperado de: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Guía para la implementación del Decreto 1421 del 2017 Atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Recuperado de: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20apoyo%20-%20Decreto%201421%20de%202017%2016022018%20\(1\).pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20apoyo%20-%20Decreto%201421%20de%202017%2016022018%20(1).pdf)

Ministerio de Salud y Protección social e Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud. (2015). *Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Protocolo-TEA-final.pdf>

- Navarro, D. (2016). La percepción del profesorado sobre la inclusión del alumnado con discapacidad. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 2(4). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941133>
- Navarro, M. (2015). Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. *Investigación y postgrado*. 30(1), 33-55. Recuperado de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&ypid=S1316-00872015000100003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&ypid=S1316-00872015000100003)
- Ortega, E. (2015). *Percepción de la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (t.e.a) desde las voces y vivencias de los docentes a partir de las políticas educativas* (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Colombia. Recuperado de: [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2647/3/tesis%20inclusi%C3%B3n%20\(1\).pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2647/3/tesis%20inclusi%C3%B3n%20(1).pdf)
- Rivière, A., y Núñez, M. (2004). *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Alianza Psicología Minor.
- Zambrano, R., y Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 39-48. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799310> yorden=0 yinfo=link <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/825>

## Anexos

### Anexo 1. Criterios diagnósticos para TEA

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) los criterios que se deben cumplir para diagnosticar el Trastorno del Espectro Autista son los siguientes:

**A.** Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

**1.** Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

**2.** Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

**3.** Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

*Especificar la gravedad actual:*

**La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos**

**B.** Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

**1.** Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).

**2.** Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).

**3.** Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).

**4.** Hiper- o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento).

*Especificar la gravedad actual:*

**La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos**

**C.** Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo (pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las

capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).

**D.** Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.

**E.** Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo con frecuencia coinciden; para hacer diagnósticos de comorbilidades de un trastorno del espectro del autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo. (pp.28-29)



## **Anexo 2. Formato de entrevista semiestructurada**

Entrevista N°: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Nombres: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Estudios: \_\_\_\_\_

Experiencia: \_\_\_\_\_

### **Categoría N°1: Características del TEA**

1. Desde su experiencia como docente ¿cuáles cree usted que son las características más representativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
2. ¿Cree usted que las personas con TEA tienen limitada sus capacidades intelectuales? ¿Podría hablarme más de ello?
3. ¿Qué claves comprenden mejor los estudiantes con TEA?
4. ¿Considera usted que los niños con este trastorno pueden o presentan dificultades para comprender reglas y normas sociales? ¿Podría ser más descriptivo?
5. ¿Qué comportamientos frecuentes usted observa en los estudiantes que presentan TEA?

### **Categoría N°2: Proceso de inclusión**

6. ¿Según su experiencia cuál es para usted el significado de inclusión educativa?
7. ¿Cuáles son los retos que se encuentran en el campo de educación inclusiva?
8. ¿Conoce cuál es el objetivo de la educación inclusiva en estudiantes con TEA?
9. ¿Considera que los centros educativos están preparados para responder a dicho objetivo?

10. ¿De acuerdo a su experiencia, qué factores considera usted que intervienen de forma positiva en la educación de los niños con TEA?
11. ¿Con qué recursos se cuenta para la educación de los niños con TEA?
12. ¿Qué condiciones considera usted idóneas para el mejoramiento de la educación para los niños con TEA?
13. ¿Considera usted que la educación inclusiva está dirigida a todo el alumnado o sólo al que se encuentra en situación de riesgo o vulnerable de exclusión?
14. ¿Considera usted que lo establecido por el Ministerio de Educación de Colombia sobre la educación inclusiva se implementa en las instituciones? ¿Por qué?
15. Según su experiencia ¿qué cree usted que le falta a las escuelas actuales para transformarse en centro más inclusivos?
16. Teniendo en cuenta el argumento de la inclusión educativa ¿considera usted necesario repensarlo?
17. ¿Usted sabe si existe algún programa en la institución educativa o redes de apoyo, que trabaje con los padres de familia de los estudiantes que presentan TEA?
18. ¿Considera usted que existe un trabajo del equipo directivo del centro educativo que facilite la atención a la diversidad?
19. ¿Considera usted que la educación inclusiva está promoviendo un cambio de paradigma en la educación actual?

### **Categoría N°3: Políticas educativas**

20. ¿Qué conoce usted sobre las políticas educativas en Colombia relacionadas a la inclusión educativa?

21. ¿Considera usted necesario añadir otro aspecto a las políticas educativas establecidas sobre la inclusión educativa?

22. ¿Cuál es la percepción que tiene usted sobre las políticas educativas relacionadas a la inclusión educativa?

#### **Categoría N°4: Formación docente**

23. Desde su experiencia ¿considera usted que el profesorado está preparado para personalizar los procesos de enseñanza - aprendizaje y ajustarlos a las necesidades de todo el alumnado?

24. De acuerdo a su labor como docente ¿ha recibido la capacitación suficiente sobre la educación para niños con TEA?

25. ¿Sabe usted cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza en niños con TEA?

26. ¿Cuál es la experiencia que tiene o ha tenido usted con niños diagnosticados con TEA?

27. ¿Cuál es la experiencia que tiene o ha tenido usted con niños diagnosticados con TEA?

28. ¿Qué método de evaluación utiliza usted con los estudiantes que están diagnosticados con TEA?

29. ¿Qué apoyo le gustaría a usted recibir frente al tema de la inclusión educativa en los estudiantes con TEA?

30. ¿Considera que la percepción que tiene usted, desde su rol de docente, sobre el proceso de inclusión de niños con TEA afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje?

### **Anexo 3. Consentimiento informado**

*Percepción de los docentes de Instituciones educativas de la ciudad de Popayán sobre el proceso de inclusión educativa en niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista.*

*Grupo No. 218*

*Popayán, fecha*

Yo, \_\_\_\_\_, una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a Karen Viviana Embus Mulcue, Karen Daniela Ruiz Cuchimba y Mirly Tatiana Valverde Ferrín, estudiantes del programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, y al asesor del presente trabajo de grado Pablo César Peña González, psicólogo, especialista en neuropsicología infantil, candidato a magister en neuropsicología y educación, para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Aplicación de la entrevista
2. Análisis de la información obtenida

Adicionalmente, se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El

archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de las investigadoras.

- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Cabe resaltar, que puede decidir si acepta que la entrevista sea grabada en formato audio para mayor beneficio al momento de analizar la información obtenida de la entrevista. Además, puede decidir si permite que se realice un registro fotográfico.

	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Acepto que se grabe la entrevista en formato de audio		
Acepto que se realice registro fotográfico		

\_\_\_\_\_

Firma

Documento de identidad \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ De \_\_\_\_\_