

HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES QUE ALCANZAN
UN DESEMPEÑO ACADÉMICO ALTO EN MEDIA VOCACIONAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA MILAGROSA DURANTE EL PERIODO 2022

PAULA ANDREA ARBOLEDA PIZO.

LAURA MELISSA BURBANO QUILINDO.

PAULA ANDREA GARNICA TABORDA.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN, CAUCA

2022

HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES QUE ALCANZAN UN
DESEMPEÑO ACADÉMICO ALTO EN MEDIA VOCACIONAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA MILAGROSA DURANTE EL PERIODO 2022

PAULA ANDREA ARBOLEDA PIZO.

LAURA MELISSA BURBANO QUILINDO.

PAULA ANDREA GARNICA TABORDA.

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesor(a)

DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO.

Psicóloga, Especialista en Neuropsicopedagogía y Mag. Intervención psicosocial.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN, CAUCA

2022



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "Hábitos De Estudio Y Motivación En Estudiantes Que Alcanzan Un Desempeño Académico Alto En Media Vocacional De La Institución Educativa La Milagrosa Durante El Período 2022" presentado por Paula Andrea Arboleda Pizo, Laura Melissa Burbano Quilindo, Paula Andrea Garnica Taborda. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

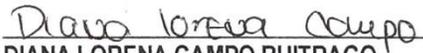
Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

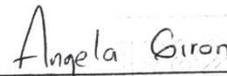
BUENO:

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE:


DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO
Asesora


ERIKA JOHANA PANTOJA TORRES
Jurado


ANGELA PATRICIA GIRON OJEDA
Presidente del Jurado
Popayán, 23 de noviembre del 2022

Sede administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 # 1sur-51, Santander de Quilichao - Cauca

Popayán, Cauca, Colombia
PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán

Dedicatoria

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por permitirnos cumplir las metas propuestas a través de nuestra carrera profesional, a nuestra asesora Diana Lorena Campo, quien con sus conocimientos y apoyo guio cada una de las fases de este proyecto para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

De igual forma agradecer a la Fundación Universitaria de Popayán por brindarnos las herramientas que fueron necesarias para llevar a cabo esta investigación y a las estudiantes de la muestra poblacional por permitirnos contar con su participación.

Por último, queremos agradecer a nuestras familias, por apoyarnos y brindarnos sus palabras de aliento para poder alcanzar nuestros objetivos profesionales. En especial, queremos hacer mención a nuestros padres, Francisco Ariel, Beatriz Pizo, Hernán Burbano, Carmen Quilindo, Alfonso Garnica y Luz Taborda, que siempre estuvieron acompañándonos en este proceso e incentivándonos a continuar nuestro desarrollo profesional.

Muchas gracias a todos.

Resumen

El objetivo del estudio es describir los hábitos de estudio y la motivación por el aprendizaje en las estudiantes que alcanzan un desempeño académico alto en media vocacional de La Institución Educativa La Milagrosa. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo tipo descriptivo, a través de un diseño no experimental, usando las técnicas de recolección y análisis de datos, con las estudiantes de media vocacional por medio de la aplicación del cuestionario H.E.M.A y M.A.P.E II, lo que arrojo como resultado que ambas variables deben encontrarse en unas condiciones óptimas para alcanzar un desempeño académico alto, pues cumpliendo con lo que indican los factores descritos se generan resultados positivos en el desempeño de las estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje, desempeño académico alto, factores, hábitos de estudio, Motivación por el aprendizaje.

Study habits and motivation in students who achieve high academic performance in vocational media of la milagrosa educational institution during the period 2022

Abstract

The objective of the study is to describe the study habits and the motivation for learning in the students who reach a high academic performance in vocational media of La Milagrosa Educational Institution. The study was carried out with a descriptive quantitative approach, through a non-experimental design, using the data collection and analysis technique, with vocational high school students through the application of the H.E.M.A and M.A.P.E II questionnaire, which showed As a result, both variables must be in optimal conditions to achieve high academic performance, since complying with what the factors described indicate, positive results are generated in student performance.

Keywords: Learning, high academic performance, factors, study habits, motivation for learning.

Línea de Investigación

El presente estudio se enmarca a la línea de investigación denominada Construcción de Saberes y Procesos de Formación, teniendo en cuenta que esta línea “[...] convoca diversas perspectivas psicológicas que abordan cómo el individuo conoce, aprehende y se adapta a su entorno.” (Fundación Universitaria de Popayán, 2021, pág. 57).

Puesto que el objetivo del proyecto permite realizar una mirada descriptiva a los hábitos de estudio y a la motivación por el aprendizaje de estudiantes con desempeño o rendimiento académico alto, proceso que potencian la adquisición de conocimientos de forma óptima, lo que a su vez genera un aprendizaje significativo que lleva a los estudiantes alcanzar ese desempeño o rendimiento académico por encima de lo esperado y les permiten adaptarse exitosamente no solo a su vida académica, sino a transferir todo lo que han aprendido a otras áreas de sus vidas; de esta manera, se cumple con lo que la línea espera alcanzar, que en este caso es “[...] visibilizar la construcción de conocimiento que la disciplina ha realizado no sólo sobre el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y la motivación.” (Fundación Universitaria de Popayán, 2021, pág. 58).

Ahora bien, dentro de esta línea de investigación, se presentan campos temáticos de interés, tales como: habilidades, competencias y necesidades en los procesos de formación. (Fundación Universitaria de Popayán, 2021); temas relacionados con el proyecto, teniendo en cuenta que los hábitos de estudio y la motivación por el aprendizaje suponen tanto habilidades como competencias deseables en los procesos de aprendizaje y la motivación por el aprendizaje es un acción necesaria para todo proceso de formación.

Índice

Introducción, 11

Planteamiento del problema, 12

Pregunta problema, 13

Hipótesis, 13

Antecedentes, 13

Contextualización, 21

Justificación, 22

Objetivos, 23

Objetivo General, 23

Objetivos Específicos, 23

Referente Conceptual, 24

Hábitos de estudio, 24

Factores de los hábitos de estudio, 25

Factor ambiental, 25

Factor Planificación, 25

Factor elementos de estudio, 26

Tipos de hábitos de estudio, 26

Motivación, 27

Motivación por el aprendizaje, 27

Tipos de motivación, 28

Motivación Intrínseca, 28

Motivación extrínseca, 29

Desempeño académico o el rendimiento académico, 29

Metodología, 31

Enfoque, 31

Diseño, 31

Técnicas, 32

 Técnicas de recolección de datos, 32

 Técnicas de análisis de datos, 32

Instrumento, 33

 Escala N° 1, 33

 Escala N° 2, 34

 Escala N° 6, 34

 Los factores ambientales, 34

 Salud física y emocional, 35

 Método de estudio, 35

 Organización de planes y horarios, 35

 Realización de exámenes, 35

 Búsqueda de información, 35

 Comunicación académica escrita y oral, 35

 Acerca de la motivación para aprender, **Error! Bookmark not defined.**

Población, 35

 Criterio de inclusión, 36

 Criterio de exclusión, 36

 Caracterización, 36

Aspectos éticos, 37

Resultados, 38

Hábitos de estudio, 39

Factores ambientales, 39

Salud física y emocional, 40

Aspectos sobre el método de estudio, 42

Organización de planes y horarios, 44

Realización de exámenes, 45

Búsqueda de información, 47

Comunicación académica escrita y oral, 49

Motivación por el aprendizaje, 50

Escala 1. Alta capacidad de trabajo, 51

Escala 2. Motivación Intrínseca, 51

Escala 3. Vagancia, 52

Dimensión 1 Motivación por el aprendizaje, 53

Discusión, 54

Conclusiones, 60

Recomendaciones, 61

Referencias bibliográficas, 63

Anexos, 69

Índice de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado, 71

Anexo 2. *Cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.), 72*

Anexo 3. *Cuestionario Motivación por el Aprendizaje y la Ejecución (MAPE-II), 79*

Índice de tablas

Tabla 1. Caracterización de la muestra, 39

Índice de figuras

Figura 1. Factores ambientales, 42

Figura 2. Salud física y emocional, 44

Figura 3. Aspectos sobre el método de estudio, 46

Figura 4. *Organización de planes y horarios, 47*

Figura 5. Realización de exámenes, 49

Figura 6. Búsqueda de información, 50

Figura 7. Comunicación académica escrita y oral, 52

Figura 8. Escalas de la Dimensión 1 del M.A.P.E II, 53

Figura 9. Dimensión 1 del M.A.P.E II, 54

Figura 10. Vagancia, 54

Figura 11. Dimensión 1 del M.A.P.E II, 55

Introducción

La etapa de escolaridad supone unos retos significativos para el estudiantado, pues para el proceso de aprendizaje se requiere la activación de múltiples habilidades cognitivas, así como también la ejecución de conductas que faciliten ese proceso de aprendizaje, dentro estas habilidades cognitivas y de conductas se ubican los hábitos de estudio y motivación, variables que desde la integración de diferentes factores permiten llegar a cumplir diferentes metas académicas, teniendo en cuenta esto, ambas variables generan un aporte significativo a este proceso de alcanzar metas académicas y por ende conseguir un rendimiento académico alto o superior.

Desde esta perspectiva, este estudio se interesa por abordar la temática de los hábitos de estudio y de motivación de las estudiantes de media vocacional, con rendimiento académico alto de la Institución Educativa La Milagrosa de la ciudad de Popayán.

Por consiguiente, se evaluarán estas variables con 69 estudiantes de media vocacional con un desempeño académico alto, teniendo en cuenta la hipótesis: se espera encontrar estas variables en unas condiciones óptimas en la población con un desempeño alto.

DVariables que al ser descritas permitan ser consideradas como referentes en otros estudiantes, ahora bien para responder a este propósito de investigación se empleara un enfoque cuantitativo, que permita realizar esa descripción de ambas variables desde un diseño metodológico no experimental, teniendo en cuenta que se observara en su contexto natural, por lo que se clasifica en un diseño transeccional con alcance descriptivo, a través de dos cuestionarios, siendo para motivación el cuestionario denominado Motivación hacia el aprendizaje y la ejecución II cuya abreviatura es (M.A.P.E. II) y para la variable hábitos de estudio se empleara el cuestionario de hábitos de estudio y motivación por el aprendizaje (H.E.M.A).

Esta investigación se enfocó en aquellos factores relacionados directamente con cada una de las variables, permitiendo que a través de su análisis se describan ambas variables en



la población seleccionada, logrando comprender las condiciones en que estas se encuentran, considerando que se evaluarán una población con rendimiento académico alto. Lo anteriormente mencionado, se desarrollará desde la psicología educativa, con el fin de describir estas conductas que hacen parte de como el individuo conoce, aprende y se adapta en un entorno educativo.

Planteamiento del problema

En Colombia, las revisiones teóricas muestran que existe una intención por desarrollar o potenciar la calidad a niveles educativos, Ley 115 (1994) da a conocer que se busca generar un mayor conocimiento a nivel histórico, humanista y estético a través de trabajar los hábitos intelectuales para el saber del estudiante.

Por otra parte, también se insta a la familia a fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares (Decreto 1286, 2005)

De lo anterior se evidencia que el país reconoce la necesidad del desarrollo de hábitos como los hábitos de estudio que generen una apropiación del conocimiento y un buen desempeño o rendimiento académico; así como la preocupación por generar adecuados hábitos de estudio buscado un resultado positivo frente al proceso de aprendizaje escolar.

De la misma manera el MinEducación (2020) menciona en la cartilla juntos para existir, que la motivación por el aprendizaje requiere ser fortalecida, para que así permitir que los estudiantes se interesen no solo por alcanzar metas académicas, sino también por generar hábitos de estudio que ayuden a la identificación de habilidades y se dinamice el aprendizaje en la proyección de nuevos intereses que fortalezca la relación con la producción y manera de ejecutar el conocimiento.

A nivel local, se resalta estudios como el realizado por Erazo Santander (2018) el cual menciona que tras la realización de un programa de hábitos de estudio, encontró que en el 35% de los estudiantes tenían bajo rendimiento en el primer corte evaluativo, tras dos meses



de aplicar el programa el 37,5 logro un nivel regular y el 12,5% un nivel alto en el rendimiento académico, esto permite concluir que estudiantes que logran desarrollar hábitos de estudio mejoran su desempeño o rendimiento académico.

Lo mencionado hasta el momento evidencia que es importante tener en cuenta y estudiar los hábitos y la motivación siendo variables decisivas en el desempeño o rendimiento académico, teniendo en cuenta González Verdecia et al., (2021) la ausencia de motivación y los hábitos estudiantiles insuficientes, junto a factores diversos alteran el desempeño.

De aquí que se les ha dado una importancia a nivel nacional y local; por lo que resulta importante investigar el estado de los hábitos de estudio junto a la motivación en estudiantes que presentan un desempeño o rendimiento académico alto o superior, entendiendo que posiblemente estos aspectos se muestren en sus condiciones óptimas; pues como lo concluyen diversos estudios quienes han logrado desarrollar hábitos a nivel educativo y motivación adecuadamente y las aplican a su aprendizaje consiguen altos niveles de desempeño o rendimiento académico, como el de (Corredor García y Bailey Moreno, 2020)

Pregunta problema

¿Cómo son los hábitos de estudio y la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de media vocacional que alcanzan un rendimiento académico alto de la Institución educativa?

Hipótesis

Las estudiantes con desempeño académico alto de 10 y 11 de la Institución La Milagrosa, presentan unos adecuados niveles motivacionales y unos óptimos hábitos de estudio.

Antecedentes

En el siguiente apartado se presentan diferentes investigaciones a nivel nacional e internacional, clasificadas según los hábitos a nivel académico y motivación, con el fin de analizar los avances alcanzados, para que así se fundamente la presente investigación.



En cuanto a la motivación, a nivel internacional se encuentra la investigación de Garrote Rojas et al. (2016) España, cuyo objetivo fue identificar las actitudes y las conductas motivacionales que son usadas por los alumnos y analizar las variables que más influyen en la motivación, con una muestra de 621 alumnos de la Universidad de Castilla – La Mancha, por medio de una metodología cuantitativa, haciendo uso del cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación II (CEAM II) el cual es una adaptación de Cuestionario de Estrategias Motivadas por el Aprendizaje (MSLQ), de la cual se concluyó que el uso que realizan los estudiantes de los diferentes factores motivacionales fue en cuanto a metas intrínsecas, correspondientes a 6,07, considerando que estas hacían referencia a la participación del alumno en las metas cuyo fin es si mismo, más que un medio para lograr algo. Ahora bien en cuanto a los ítems que presentan relevancia se encuentra que son los factores de metas extrínsecas, intrínsecas, rendimiento y creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje, esto quiere decir que una mayor involucración de los estudiantes con la tarea será favorable para la consecución de sus objetivos a nivel académico.

De igual forma se encuentra el estudio de Arichávala Alvear (2014) de Ecuador, quiso caracterizar las motivaciones de los alumnos de tercero del colegio Provincia de Bolívar, de nocturno bachiller, con una población de 63 personas, la selección fue probabilística, bajo un método inductivo-deductivo y se clasifica como un estudio descriptivo, ahora bien, en cuanto a los instrumentos se utiliza el test estandarizado de Rosemberg, un cuestionario de 12 ítems cerrados y entrevista. Finalmente se concluyó que los estudiantes presentan una motivación relacionada a las necesidades superiores, a nivel laboral, profesional y familiar que ayudan en su nivel estudiantil, así mismo se identifica que las motivaciones mantienen y regulan el comportamiento para terminar sus estudios.



Ahora bien, en los artículos internacionales relacionados a los hábitos de estudio, se encuentra el de Guirao Rubio (2013) en España, se planteó realizar un análisis de los hábitos y las técnicas que son utilizadas en historia, esto aplicado a bachillerato; a partir de esto, se aplicó cuestionarios compuestos por 9 preguntas de tipo cerradas, contando con un total de tres cursos que se observan la asignatura de historia, entre estas ciencias sociales con 135 alumnos de primero (1°) de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), 50 alumnos de cuarto (4°) de ESO y 96 estudiantes de bachillerato del Instituto Concreto. Se concluyó que los estudiantes de 1° de ESO, cada vez que pasan de nivel sus procesos de hábitos de estudio se convierten de forma progresiva en algo más significativo, pues adquieren una madurez intelectual, por lo que esa madurez se concluye que se observa en usar de forma correcta métodos de estudio como el uso de subrayado, resumen, esquema o mapa conceptual; así mismo, que utilizaban otros hábitos de estudio como clarificar ideas, la búsqueda de material acerca de historia, esta última se pudo consolidar que era la que menos aplicaban.

Así mismo, Tua García (2019) realizado en Venezuela, que tuvo como objetivo hacer un análisis del uso de las TICs y los hábitos de estudio, bajo un método descriptivo, a través de un cuestionario compuesto por 28 ítems, aplicado a 50 estudiantes de educación media unidad “San Francisco Javier”. Del cual se logró concluir referente a los hábitos de estudio que el 78% de los estudiantes nunca ejecuta la planificación diaria sobre el cronograma de evaluación, respecto al uso de las tecnologías como un hábito de estudio, se determinó que los estudiantes nunca la usan como un hábito de estudio, por otra parte se concluyó en relación a las TIC que el 70% de los estudiantes nunca emplea modalidades de chats, preguntas virtuales, juegos y foros para individualizar los temas, de igual manera no descargan contenido de estudio que oriente o fortalezca su proceso de aprendizaje.



A nivel nacional se encuentran estudios relacionados a la motivación como el de Bernal Echeverri et al. (2017) la cual tuvo como objetivo saber la relación entre motivación, con la autorregulación y el rendimiento académico, así como también describir los tipos de motivación en Institución educativa del municipio de Aranzazu (Caldas) que hagan parte del programa Ondas de Colciencias, cuya metodología fue de tipo descriptiva correlacional, transeccional de campo, la cual se realizó con 30 estudiantes y se utilizó cuestionarios MAPE I y la prueba de Estrategias Motivacionales y de Aprendizaje (MSLQ).

Del cual se pudo concluir que en la prueba MSLQ el 83% correspondía a que presentan orientación de metas intrínsecas y el 87% corresponde a orientación de metas extrínsecas, de cual se determina que es una motivación extrínseca, por lo tanto, el conjunto de estudiantes manifiesta que participan de tareas académicas por razones como el reto, curiosidad, elogios y estímulos, más que por un valor subjetivo, lo que hace que se sientan competentes ante lo enseñado en la mayoría de asignaturas, por lo que se determinó que estos estudiantes con puntajes altos en la sub escala ansiedad y metas intrínsecas, no solo presentan lo mencionado, sino que también estudian de forma apropiada, prefieren materias que les genere curiosidad aun siendo difíciles de aprender y buscan lograr las mejores notas.

De igual manera se encuentra el estudio de Corredor García y Bailey Moreno (2020) cuyo propósito era conocer la motivación que tienen los estudiantes frente a la materia de matemáticas dentro del trayecto de educación secundaria.

Los investigadores llevaron a cabo una metodología con enfoque cualitativo, con un grupo de 31 estudiantes y la maestra de matemáticas por medio de observación y entrevistas. De la cual se concluyó que se presenta más una motivación extrínseca generada por padres y maestra, pues en cuanto a la motivación intrínseca los estudiantes respondieron que a veces realizan las tareas



en casa hasta el punto donde comprenden y mencionaron que no realizan las tareas por no entenderlas o prefieren hacerla en el salón cuando el docente la explica, sin embargo los 31 si presentan esta motivación pues comentan que emplean bien su tiempo, les interesa hacer las actividades académicas, así como aprender matemáticas; y en cuanto a la motivación extrínseca, refieren que sus padres les prometen y dan recompensas con la condición de hacer o finalizar las actividades académicas o para que tengan buenas calificaciones, así mismo comentaron que se sienten motivados por que quieren ser el orgullo de sus padres o porque no les darían vacaciones, estos refieren que se motivan porque la maestra otorga puntos positivos o notas excelentes para motivarlos.

Finalmente se menciona que los alumnos atribuyen su rendimiento bajo con notas mínimas o insuficientes que surgen por su falta de comprensión de las explicaciones o falta de atención y atribuyen un rendimiento académico satisfactorio porque surge de tener responsabilidad, buena disciplina, un comportamiento adecuado y un compromiso con ellos mismos.

Finalmente otro de los estudios encontrados es el de Parra Hamann (2013) cuyo objetivo fue caracterizar los estudiantes del grado 10 de Técnica Comercial del Valle sobre los hábitos de estudio que manejan y sus estilos de aprender teniendo en cuenta el modelo de Kolb, la cual se realizó con 30 estudiantes de grado 10°, para esto se utilizó un cuasiexperimento de tipo mixto, ahora bien en cuanto al instrumento se usó el cuestionario.

De este estudio se pudo concluir que en cuanto a los hábitos de estudio, en el factor medio ambiental, la cantidad más grande de la población posee este ambiente confortante, en cuanto a planificación de estudio, estos estudiantes en su mayoría no presentan una organización, un establecimiento de horarios y una programación adecuada de descansos y tareas, en cuanto al factor métodos de estudio, en su mayoría no aplican lectura previa, elaboran esquemas, redacción



de resúmenes, autoevaluación, o realización de toma de apuntes previos, en cuanto al factor de habilidades de lectura, la mayoría de la población no define objetivos, no logra comprender las lecturas y no realizan consultas de términos, en cuanto a la motivación, la mayoría considera tener confianza en sí mismo, investigan los temas previamente, tratan de entender lo difícil, son participativos y prioriza el aprendizaje más que la nota, por lo que se logró determinar que los hábitos de estudio es una variable determinante dentro del desempeño académico.

Otro de los estudios revisados referente a los hábitos de estudio es el de Villamizar Serrano et al. (2019) cuyo propósito fue determinar los hábitos a nivel educativo en educación media, esto en dos instituciones públicas. Este estudio fue realizado desde un enfoque cuantitativo, con 146 estudiantes de Floridablanca.

De esta se logró identificar que el 38% de los estudiantes presentan tendencia positiva, por lo que poseen hábitos y técnicas de estudio que puedan ayudar a su rendimiento académico, el 34% presenta tendencia negativa, lo que indica un mal manejo de hábitos de estudio, de igual forma se encontró que el 25% de los estudiantes con este promedio preparaban los exámenes antes de presentarlos, por otro lado el 69% de los estudiantes responden que antes de una actividad evaluativa dan una lectura rápida y repiten un número de veces para memorizar, el 79% afirma que trataban de memorizar todo lo que se daba en clase, en esta misma investigación se encontró que el 23% afirman que siempre repasan 4 o 8 horas lo que ha estudiado, de lo cual se llegó a que los hábitos académicos son verdaderamente importantes aprender y para adquirirlos de forma efectiva y arrojando que al momento de ser aplicado un hábito de estudio, el estudiante puede lograr un excelente rendimiento académico.

A nivel local, se resalta un estudio relacionado a la motivación, realizado por Jurado Maca et al. (2017) de Popayán, cuyo objetivo fue describir los factores motivacionales en rendimiento



académico alto y bajo de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt, es de tipo exploratorio descriptivo, y cuantitativo, en el cual se utilizó el M.A.P.E - II, aplicado a 60 estudiantes matriculados durante el periodo 2016-II. Del cual se concluyó que la población de rendimiento bajo, presentan un nivel medio de motivación, por lo que se encuentran motivados por el factor motivación por el resultado, de este grupo poblacional se reconoce que se enmarcan en términos de miedo al fracaso, por lo que presentan tendencias a evitar las situaciones en donde los evalúen sus competencias de forma negativa, a no creer en sus capacidades y la frustración al fracaso. Ahora bien, toda la muestra estudiantil se encuentra en un nivel motivacional medio, por lo que se muestra favorable para alcanzar los logros educativos y se recalca que los estudiantes con alto rendimiento fueron quienes alcanzaron ese nivel motivacional medio y alto por lo que se muestra cómo aporta la motivación a lograr un rendimiento académico alto y en general que lograr un buen nivel motivacional aporta al proceso académico del estudiante.

Y así mismo a nivel local se encuentra el estudio que recoge ambas variables, Cuellar Bedoya y Ortega Apraez (2016) Popayán, cuyo objetivo fue correlacionar la motivación para aprender con los hábitos de estudio en los estudiantes de 1° semestre de psicología de FUP, 2015 II – 2016 – I, cuantitativa, cuyo alcance metodológico fue descriptivo-correlacional, usando el H.E.M.A con una población de 100 estudiantes, entre 16 y 29 años de edad, del cual se logra concluir que en la variable hábitos de estudio el 2,21, el cual hace referencia al 77% de la población, está por encima del valor “bastante” es decir que se encuentran con bastantes hábitos de estudio, sin embargo es de resaltar que dentro del factor de búsqueda de información, realmente es poco lo que tiene el alumno, ahora bien en cuanto a motivación se encontró que 88% se encuentran con bastante motivación, por lo tanto través de este estudio se evidencia que los estudiantes de 1° semestre de psicología de la FUP, cuenta con hábitos de estudio acordes a su



edad, los cuales se evidencian por los factores anteriormente mencionados y a su vez con lo relacionado con la motivación para aprender, permite analizar el proceso académico de alguien, por ende la correlación entre las dos variables es de 0,37 siendo una relación positiva débil, por lo tanto varían los estudios de motivación.

Estas investigaciones son de gran importancia para el presente proyecto pues permite identificar que existe una interacción implícita entre los hábitos de estudio y la motivación, pues todos los autores concluyen aunque tomando solo una variable o la otra, que influyen en el proceso de alcanzar o mejorar el rendimiento académico, se menciona que solo eligen una o la otra variable en las investigaciones, ya que gracias a esta revisión realizada, las investigaciones debelen que no se ha realizado una descripción de ambas variables en estudiantes con alto rendimiento académico, sino que se proponen las investigaciones estudiar poblaciones con bajo rendimiento académico teniendo en cuenta esto, entre los objetivos más frecuentes se encontraba determinar si existía una relación entre los hábitos de estudio o la motivación con el bajo rendimiento académico, de igual forma no se presenta una investigación a nivel nacional o internacional, relacionada a observar cómo se desarrollan los hábitos de estudio y la motivación en estudiantes que presentan un rendimiento académico alto o superior, lo que es interesante analizar teniendo en cuenta que son los estudiantes con un rendimiento académico alto o superior quienes hacen uso de hábitos de estudio bajo unos niveles motivacionales para llegar a ese logro, de aquí que el presente estudio tome como metodología la parte cuantitativa, pues se ha observado en las revisiones de las investigaciones a ser generadas bajo una metodología cuantitativa y/o correlacional, no se logra describir como se está vivenciando esos hábitos de estudio y que otros factores intervienen en ese proceso de ejecutar un hábito de estudio bajo la motivación por alcanzar un nivel alto o superior académico.



Contextualización

Cabe destacar que la selección del tema se dio por un motivo personal por parte de las investigadoras, es de importancia que a través de las revisiones se logró una estrecha vinculación con la investigación por lo que se desarrolla la necesidad de profundizar en el tema, por lo cual se pretende describir los hábitos de estudio y la motivación por el aprendizaje en estudiantes que tengan un desempeño o rendimiento académico alto.

Se puede señalar que se contaron con los criterios necesarios para la participación de los estudiantes, se buscó información de las instituciones a nivel municipal que cuenten con un desempeño o rendimiento académico alto en el departamento del Cauca y se obtuvieron algunos nombres de instituciones que cuentan con los criterios planteados.

La Institución Educativa La Milagrosa es una institución católica vicentina de carácter oficial, que ofrece una formación académica femenina, la cual cuenta con los niveles de preescolar, básica y media académica, bajo la modalidad de calendarios A, departamento del cauca, en la comuna 2. Esta institución ofrece sus servicios en dos jornadas escolares, diurna en la que se encuentran las estudiantes de bachillerato (6° a 11°) y jornada de la tarde en la que se encuentran las estudiantes de la primaria (transición a 5°) y formando por cada curso dos grupos de estudiantes los cuales se nombran como A y B, la Institución maneja un sistema de evaluación del desempeño académico en cuatro niveles: superior que cuenta con un rango de nota de 4.7 a 5.0, alto que cuenta con un rango de 4 a 4.69, básico que tiene un rango de 3.3 a 3.99 y bajo que cuenta con un rango de 1.0 a 3.29.

En esta institución se encuentran vinculadas aproximadamente 900 estudiantes, las cuales sus viviendas varían en estratos socio económico entre 1, 2 o 3, cuya procedencia no solo es de la ciudad de Popayán sino también de municipios aledaños, con las cuales la institución busca bajo su misión generar hábitos de estudio y una adecuada motivación bajo, dándoles un lugar



relevante a procesos mentales para el mejoramiento en la adquisición del aprendizaje, permitiéndoles que a través de estos se alcancen los objetivos académicos determinados por el plantel educativo de la Institución. Las edades de las estudiantes que forman parte de toda la institución van desde los 4 a los 18 años, siendo en bachillerato manejadas edades entre 12 a 18 años y en primaria de 4 a 11 años.

Las estudiantes de la institución que se tendrán en cuenta para la presente investigación, son las que cursen media vocacional con edades entre 15 a 18 años.

Justificación

La ciudad de Popayán es uno de los departamentos reconocidos a nivel de calidad educativa, pues como lo menciona Secretaria de Educación (2017) hace parte del top 10 de las ciudades capitales con el mejor Índice Sintético de Calidad Educativa, junto a otras ciudades como Tuja, Pasto, Bogotá, Bucaramanga y Barranquilla, por lo tanto, dentro de la ciudad de Popayán las Instituciones educativas logran que sus alumnos generen altos y superiores desempeños académicos, que generen un reconocimiento a nivel de calidad educativa en la ciudad, lo que ha generado interés en el presente proyecto a investigar las dos variables principales que son los hábitos de estudio y la motivación, y como estos influyen de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes del Institución Educativa La Milagrosa en la ciudad de Popayán.

Teniendo en cuenta lo mencionado con esta investigación se describe los hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes que alcanzan un desempeño o rendimiento académico alto en media vocacional, por lo cual se hace importante esta investigación ya que permite visibilizar los aspectos a potenciar si se quiere que un estudiante logre un desempeño académico óptimo, debido a que se investigara los hábitos de estudio y la motivación por el aprendizaje en una población que ya ha alcanzado un desempeño académico alto. por ende, la presente investigación y descripción de estas variables se puede adaptar a contextos en los que se presentan desempeños



académicos bajos para que de esta manera se pueda dar una mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio es de gran relevancia pues como se menciona buscar orientar el conocimiento, a los docentes y estudiante a tomar decisiones que conlleven al desarrollo del mejoramiento a nivel personal y a reforzar capacidades en su dinámica educativa, teniendo en cuenta que se estudiara esos hábitos de estudio y esa motivación en óptimas condiciones, de los estudiantes con un rendimiento académico alto.

Objetivos

Objetivo General

Conocer los hábitos de estudio y la motivación por el aprendizaje en las estudiantes que alcanzan un desempeño o rendimiento académico alto en media vocacional de la Institución Educativa La Milagrosa.

Objetivos Específicos

Identificar el estado de los hábitos de estudio desde los factores propuestos por el cuestionario H.E.M.A en las estudiantes de media vocacional que alcanzan un desempeño o rendimiento académico alto.

Identificar el nivel de motivación por el aprendizaje en las estudiantes de media vocacional que alcanzan un desempeño o rendimiento académico alto de la Institución Educativa La Milagrosa.

Describir los hábitos de estudio en cada uno de sus factores y la motivación por el aprendizaje desde la dimensión propuesta por el cuestionario MAPE-II en las estudiantes de media vocacional que alcanzan un desempeño o rendimiento académico alto de la Institución Educativa La Milagrosa.



Referente Conceptual

se expondrá los referentes conceptuales que cumplen como función, generar unas bases que aporten a la construcción al proyecto. Para ellos se hizo una revisión de la bibliografía teniendo en cuenta los aspectos que se encuentran en relación directa con el tema presentado, entre los cuales se encuentran hábitos de estudio, motivación y desempeño o rendimiento académico.

Hábitos de estudio

Es importante mencionar que los hábitos de estudio se plantean generar la activación del desarrollo cognitivo de quienes los adquieran, proporcionando capacidades de aprendizaje de forma facilitadora, teniendo en cuenta esto.

Cartagena Beteta (2008) indica que este término recoge los procesos de uso de método, la atención, el esfuerzo que se aplica y la aptitud del estudiante para que de forma repetitivo asimile las diferentes áreas académicas.

Es decir, que será la manera y la capacidad en como el alumno va adquiriendo unos métodos que, tras una repetición constante y otros factores, le permiten adquirir conocimientos; ahora bien, esta variable se compone de dos palabras, como hábitos, el cual se refiere a ejecutar una acción de forma repetitiva y constante que termina en convertirse en un hábito tras una adaptación, y el estudio, entendiéndose como la acción que se realiza para adquirir a través de procesos cognitivos.

Por su parte, Portocarrero y Alfaro (como se citó en Cedeño Meza, et al., 2020) manifiestan que los hábitos de estudios representan como el estudiante asume las áreas académicas, la manera en cómo estos son entendidos por medio de la interpretación y de esta manera puede expresarlo a través de exámenes o ponerlos en función de prácticas.



Factores de los hábitos de estudio

Por lo mencionado se identifica que en el proceso de desarrollar hábitos de estudio intervienen diferentes factores para lograr su adecuado manejo, entre estos se encuentra

Factor ambiental

Estos factores hacen referencia a los diferentes elementos a nivel externo que están directamente relacionados a generar comodidad al estudiante para que sus hábitos de estudio se puedan ejecutar de forma adecuada, promoviendo que exista una buena disposición del espacio y los elementos del lugar en el que se encuentra. Dentro de estos factores se encuentran algunos que se relacionan con la organización, como lo menciona Acevedo et al. (2015) es importante tener una organización del sitio, entre estas proponiendo que debe tener disponible un espacio con un mínimo de ruido, con una adecuada iluminación, que sea un ambiente que produzca tranquilidad, con la mínima cantidad de distractores, buscar que sea un espacio con buena luz natural, con adecuada ventilación pues estos estímulos como el aire generan una oxigenación cerebral e interviene con la atención del estudiante y se debe considerar en el ambiente en donde estará desarrollando sus actividades, la mesa que sea adecuada a su altura y cómoda según el asiento que posea y que le permitan tener una buena postura.

Factor Planificación

Otro de los factores que intervienen en el proceso de hábitos de estudio es la planificación, este proceso es complejo y requiere de situaciones biológicas adquiridas para lograr su integración a los hábitos de estudio, pues como menciona Garzón Trujillo (2016) en este proceso la maduración se interrelaciona con la planificación, ya que la transición de la niñez a la adolescencia implica unos cambios a nivel cognitivo y en estos cambios está la formación casi total de la capacidad para planificar en la adolescencia, por lo que los adolescentes ya han tenido un proceso madurativo a nivel cognitivo que les permitirá desarrollar la planificación, en este sentido es la



planificación que permite obtener un adecuado resultado en el desempeño o rendimiento académico, así como lo menciona Vicerrectoría de Estudiantes Universidad de Granada (2018) la forma que usa el estudiante planifica y organiza su tiempo va directamente relacionada a los hábitos de estudio, teniendo en cuenta que de esta depende el aprovechamiento que tiene el alumno del tiempo, que repercutirá en su desempeño o rendimiento académico.

Factor elementos de estudio

Finalmente los factores denominados elementos de estudio, son los medios que le permiten al estudiante ejecutar los hábitos de estudio y este factor es uno de los más importante, porque varia en forma y aplicación, pues como lo menciona Zanga (como se citó en Villamizar et al., 2019) son aquellos pasos y habilidades que integra el estudiante para poner en práctica y emplearlos como forma de instrumento que de forma flexible y personalizada permite al estudiante adquirir un conocimiento y responder a las exigencias académicas, por lo cual es necesario que el estudiante realice un proceso introspectivo y creativo en el cual interprete que técnica le permitirá retener la información con mayor facilidad, y de esta manera que esto le permita llegar a un desempeño o rendimiento académico alto o superior.

Tipos de hábitos de estudio

A continuación, se mencionarán algunos hábitos de estudio que son implementados por estudiante y los cuales se encuentran categorizados, como lo menciona Hernández Herrera et al. (2012) entre los cuales se encuentran:

Los hábitos del interés por estudiar, esta categoría engloba el gusto del estudiante por las áreas, ese gusto se relaciona con el interés en conocer acerca de los temas que dados en clase y a su vez determinar los beneficios que le trae indagar más sobre estos.

Los hábitos de la organización y la planificación para el estudio, dentro de este se involucra la cantidad de tiempo que asigna a las diferentes actividades académicas e irán de acuerdo a la



dificultad, por lo que se integra con tiempo de descanso a nivel físico y mental, para evitar una sobre carga.

Los hábitos de la atención y esfuerzo en clase, los cuales hacen referencia a la forma en como el alumno mantiene la atención en los estímulos que son brindados por los docentes dentro de las explicaciones en las clases.

Los hábitos de memorización, relacionado a la forma en como retiene la información dentro del cual se involucra la facilidad de la temática y los métodos o mnemotecnias usadas.

Los hábitos de la comprensión de lectura, relacionados a la forma en como logra adquirir una conclusión y un aprendizaje de lo que lee a través de métodos como subrayar o tomar apuntes.

Los hábitos de estudiar en casa, los cuales integran el lugar en el que estudia, el tiempo que dedica a la actividad escolar y si cumple con ese tiempo o no.

Finalmente, los hábitos de tener controles para los exámenes, son el tipo de hábitos que adquiere el estudiante para indagar sobre posibles preguntas a través de un análisis a la información que ha sido adquirido, esto a través de estrategias como el repaso previo de saberes adquiridos.

Motivación

La motivación en el aula de clase se ha convertido en un aspecto importante a trabajar con el alumno, esta se define como “un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta” (Woolfolk, 2010, pág. 372), es decir que ese estado interno de la persona le permite realizar determinadas acciones y mantenerse en ellas hasta su culminación a través de la dirección que le da a la conducta, permitiendo crear hábitos, por lo que se vuelve necesaria para fomentar la satisfacción de necesidades fundamentales.

Motivación por el aprendizaje

Teniendo en cuenta que la motivación genera en los seres humanos un proceso de enfocar la energía en cumplir con ciertas metas, a nivel educativo se menciona la importancia de desarrollar



en los estudiantes conductas que tiendan a generar un mayor esfuerzo en lograr un alto o superior desempeño académico, por lo que se entenderá a la motivación por el aprendizaje como una habilidad que según Mendoza Moreira y Viguera Moreno (2019) desde el impulso que se genera internamente, surge una energía por aprender lo que lleva a presentar una voluntad, haciendo que se aumente la expectativa y así mismo que incremente los esfuerzos y que sienta que la dificultad de las actividades disminuyan.

De aquí que se busque desarrollar una motivación por el aprendizaje, pues está relacionada al proceso escolar del estudiante, ya que esta al ser un proceso activo y dinamizado, hace que la persona llegue a conseguir unos propósitos tras unas tareas planteadas, en el caso del estudiantado no solo se requiere en las asignaturas capacidades de aprendizaje, sino también esa disposición que a través de la motivación se adquiera para generar un desempeño académico esperado.

Tipos de motivación

Teniendo en cuenta la motivación por el aprendizaje mencionada, se presentan unos tipos diferentes de motivación y son de estos impulsos los que llevan a que un estudiante logre cumplir sus metas a nivel académicas y en especial a llegar a mejorar el desempeño académico, considerando que son diferentes los estímulos o impulsos que hacen que una persona tome cierta conducta, así mismo se desarrollan unos tipos motivacionales.

Motivación Intrínseca

Según lo mencionado, es importante determinar el lugar en el que se origina la fuerza que impulsa al estudiante a desarrollar una conducta, este lugar dependerá del tipo de motivación que presente, por lo que se mencionara la motivación intrínseca como uno de los tipos de motivaciones, es a este tipo se le reconoce porque la persona es quien genera un interés que proviene de sí mismo para desarrollar una actividad, como lo menciona Mateo Soriano (2001) este tipo motivacional genera que el impulso no dependa del exterior y es utilizada cuando se considera oportuno



aplicarla, así mismo menciona que hay unas necesidades psicológicas como la auto determinación, efectividad y la curiosidad, quienes se encargan de iniciar y que se mantenga este tipo de motivación, definiendo que las conductas intrínsecamente motivadas no serán triviales y empujaran a que la persona quiera superar retos del entorno y así los logros que adquiera le generen más capacidad para adaptarse a curiosidades y retos futuros del entorno.

Motivación extrínseca

Cabe destacar que esta es un conjunto de ejercicios que se lleva a cabo para obtener una recompensa externa, Llanga Vargas et al. (2019) es la que se genera desde un medio externo y cambiante de la que se obtiene una recompensa tras entregar un resultado.

Por ende, los motivos extrínsecos son aquellos que estimulan a estudiar para así poder obtener buenas notas, ser aceptado socialmente y ocupar un buen lugar en el grupo. Las recompensas son útiles ya que son un incentivo para ocuparse de las tareas que tienen como fin controlar el comportamiento de los estudiantes.

Desempeño académico

Solano (como se citó en Rodríguez Rosero et al., 2021) indica que es ese nivel logra un estudiante en cuanto a conocimiento indiferentemente del área que sea, que puede ser cuantificable por medio de una nota evaluativa.

En este sentido, el desempeño o rendimiento se obtiene a través del esfuerzo que se emplea en la etapa de aprendizaje por lo tanto este, va a permitir evidenciar el nivel de valoración de los objetivos planteados y alcanzados por los alumnos.

Ese nivel de conocimiento se refleja en una escala de desempeño en los estudiantes, en el sistema de valoración nacional está el: Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico, Desempeño Bajo (Decreto 1290, 2009).



El Decreto 1290 de años 2009, refiere que el desempeño bajo se da cuando no logra superar los desempeños relacionados a las áreas obligatorias y fundamentales de la institución, el desempeño básico se da cuando se superan los desempeños de las áreas, los estándares básicos, y cuando se supera los lineamientos dirigidos por el MEN y lo establecido en el plan.

Por otro lado para que un estudiante cumpla y logre un desempeño o rendimiento académico alto deberá cumplir con unas características como lo menciona Sistema De Evaluación Institucional de Colombia (2022) en el cual el estudiante debe superior los desempeños necesarios en las áreas de forma eficaz, alcanza un 80% como mínimo de los logros determinados por cada área, presenta fallas de asistencia justificadas, cuando no cumple con el manual de convivencia, reconoce y supera dificultades, logra un ritmo de trabajo satisfactorio y desarrolla actividades curriculares específicas.

En cuanto al rendimiento o desempeño académico superior, se puede decir que el estudiante debe sobre salir por tener un desempeño o rendimiento académico de forma eficiente en la materia que este viendo, dominar de forma óptima las competencias que plantea y exige el área, alcanzar con los logros del área sin dificultades de aprendizaje, lograr un 90% como mínimo de los logros determinados en el área, desarrollar actividad curriculares que excedan las exigencias que solicite el área o el docente, adquirir un sentido de pertenencia institucional, lograr un desempeño o rendimiento académico excelente a nivel comportamental y en relaciones interpersonales según lo determinado por el manual de convivencia, hacer parte de actividades curriculares y extracurriculares programadas por la institución, promover y valorar de forma autónoma su propio desarrollo, omitir fallas y aun teniéndolas, presentar justificaciones sin que afecten el proceso de aprendizaje. Por lo anterior, al cumplir con las características mencionadas, el estudiante lograra alcanzar un desempeño o rendimiento académico superior.



En la presente investigación se hablará de desempeño académico alto, el cual incluirá el rendimiento académico superior y alto en una misma categoría.

Metodología

Es necesario conocer y direccionar la metodología en la que se desarrollara la presente investigación, en el cual se encontrara los apartados de enfoque investigativo, diseño, técnica, instrumento, población elegida y aspectos éticos con el que se rige la investigación.

Enfoque

El enfoque en el cual se desarrollará la presente investigación es de tipo cuantitativo, teniendo en cuenta que según Sampier Hernández et al. (2003) es aquella recolección y análisis que permite responder a preguntas e hipótesis planteadas y que se basa en medición numérica y estadística para indicar patrones comportamentales.

Por lo tanto, esta investigación es cuantitativa pues medirá los fenómenos de hábitos de estudio y motivación de la población elegida. Dando la posibilidad de generalizar los resultados ampliamente por medio de la recolección y análisis de los datos, de tal modo que al final fortalece las creencias y genera más conocimiento acerca de la problemática planteada.

Diseño

El diseño metodológico de la investigación será no experimental, pues se observo fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para poder llegar a analizarlos.

Teniendo en cuenta lo mencionado por Hernández Herrera, et al. (2012) por lo que, al tener un diseño no experimental, se clasifica en transeccional porque la recolección de los datos en esta investigación se dará en un solo momento a través de los cuestionarios. Por lo tanto, tendrá un alcance descriptivo, ya que busca detallar particularidades y características de las variables que se quieren analizar, describiendo tendencias de la población y también los perfiles de los estudiantes, es decir este diseño pretende medir o recoger información de manera independiente de las variables



de hábitos de estudio y motivación, mostrando con precisión las dimensiones que pueden haber dentro de ellas.

En este orden de ideas lo que se pretende es describir y caracterizar los hábitos de estudio y factores motivacionales, de los estudiantes de media vocacional que alcanzan un desempeño académico alto.

Técnicas

Técnica de recolección de datos

Se hizo uso de la técnica cuestionario, ya que como lo indica Meneses (2016) es una herramienta estandarizada, con la función de recolectar datos que surgen en el campo investigativo cuantitativo, ya que es la herramienta científica social que plantea un conjunto de preguntas de recogida de información de manera estructurada sobre una muestra de personas, dando respuestas que describen la población.

Para la obtención de resultados de los hábitos de estudio, se utilizará el conteo de respuesta divididas entre sí y no, por pregunta, posteriormente se agrupará en formato Excel, con lo cual se obtendrá la frecuencia de respuesta y el porcentaje que representa dentro de la población. Y para la obtención de resultado de la motivación, se utilizará igualmente el formato Excel en donde se tendrán en cuenta los baremos de la dimensión 1, tras realizar la formula sugerida por el manual para esta dimensión con la cual se obtiene la puntuación directa ($E1+E2 (12- E6)$) y agrupándola en niveles según los baremos, considerando que: el nivel bajo se obtiene por debajo del centil 25, el nivel medio bajo con un rango entre el centil 25 y 50, el nivel medio alto con un rango entre 50 y 75 y el nivel alto se obtiene cuando el centil es superior a 75. Técnica de recolección de datos.

Técnica de análisis de datos

La técnica de análisis de datos que se utilizará será la de estadística descriptiva, teniendo en cuenta lo que menciona Hernández Herrera, et al. (2012) esta consiste en describir y analizar



los datos resultantes, sin la necesidad de hacer inferencias, es decir sin sacar las conclusiones sobre la población a la que pertenecen los datos, por lo tanto, se utilizara esta técnica numérica y grafica a través de la distribución de frecuencias, ya que se organizaran las puntuaciones en sus respectivas categorías, como lo son los factores motivacionales y los factores de hábitos de estudio, de igual forma se utilizara para describir esos datos las medidas de tendencia central, en específico la moda.

Instrumento

Para lograr la recolección de los datos se aplicaron dos cuestionarios, para la variable de la motivación por el aprendizaje se aplicará el cuestionario denominado Motivación hacia el aprendizaje y la ejecución, cuya abreviatura es MAPE – II (Anexo 1), y para la variable de los hábitos de estudio se utilizará el cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación por el Aprendizaje cuyas siglas son H.E.M.A. (Anexo 2).

El cuestionario MAPE-II, se aplica a personas entre 15 y 18 años, este compuesto por 74 ítems, dando como respuestas alternativas a las afirmaciones de los ítems, SI y en caso contrario se señala NO.

Este cuestionario como lo menciona Reyes Molina (2019) está compuesta por 6 escalas que se encuentran clasificadas en tres dimensiones. Para esta investigación se hará uso de la dimensión 1 denomina la motivación por el aprendizaje, la cual está compuesta la escala 1,2 y 6.

Escala N° 1

Alta capacidad de trabajo y rendimiento, es decir que el sujeto considerara que asume una carga de trabajo a la vez, que hace una comparación con sus compañeros, por lo que arroja unos resultados mejores en relación a lo normal y lo rechazado, en alguna medida aquellos comportamientos que desencadenan esfuerzo y vagancia.



Escala N° 2

La motivación intrínseca, esta incluye algunos elementos y expresiones que son mencionadas enfáticamente, por lo que el estudiante al realizar o considerar una idea de que su trabajo genera satisfacción de manera independiente, a posibles recompensas que revisa externas, así como también en la escala, se genera un rechazo a ideaciones de vivir sin tener que trabajar.

Escala N° 6

Esta escala se denomina Vagancia, el contenido de esta escala es la idea en cómo se generan interrupciones frecuentes en el trabajo, inicia actividades y no las terminan, realizan auto calificaciones como vago, por lo que surge la preferencia de cambiarla por la de ausencia de esfuerzo ya que son significados cercanos.

Ahora bien, para lograr esa recolección de datos para la variable hábitos de estudio, se utilizara el cuestionario denominado Hábitos de Estudio y Motivación por el aprendizaje, cuyas siglas son H.E.M.A (Anexo 2), esta herramienta diagnostica se aplica a sujetos a partir de los 12 años, es de tipo cuantitativo, el cual evalúa a través 100 ítems, ocho factores como lo son factores ambientales, salud física y emocional, métodos de estudio, organización de planes y horarios, realización de exámenes, búsqueda de información comunicación académica escrita y oral, así como también la motivación para aprender, los cuales son descritos desde:

Los factores ambientales

Son aquellos factores a nivel externo del estudio, que hacen parte del lugar y/o contexto en que se desarrollara el hábito de estudio y que puede influir ya sea positiva o negativamente en el rendimiento y el lograr resultados.



Salud física y emocional

Hacen referencia a las características del sujeto que realiza el cuestionario que se derivan de cómo es su trayectoria desde lo biológico, lo psicológico y lo sociales, que a su vez influyen en las actitudes y la motivación es que tiene frente al estudio.

Método de estudio

Estos hacen referencia a los procedimientos y rituales que se dan en relación al estudio y que determinaran la capacidad de concentración, de aprendizaje y de memoria.

Organización de planes y horarios

Hacen referencia a la organización, por lo que son las acciones encaminadas a distribuir el contenido que se estudiara y la carga de trabajo que genera, para responder a factores personales y temporales.

Realización de exámenes

Se refiere a las diferentes técnicas y los hábitos que son adquiridos que se relacionan al momento de ejecutar exámenes, por lo que será la capacidad para mostrar el éxito de los resultados del aprendizaje.

Búsqueda de información

Estas son las habilidades y los hábitos que tiene la persona, las cuales se relacionan con obtener información y analizar la documentación que tiene el estudiante a su alcance.

Comunicación académica escrita y oral

Estas hacen referencia a las actitudes que tiene el estudiante a nivel verbal y escritas, que utiliza para transmitir correctamente lo que se aprendió y así relacionarse dentro de su espacio académico al que se enfrenta.

Población

La población objeto de estudio de la presente investigación corresponde a ciento diecisiete (117) estudiantes quienes se encuentran matriculadas en el periodo académico 2022 en grado 10°



y 11° de media vocacional. La técnica de muestreo empleada fue no probabilística, Sampier Hernández et al. (2003) indica que es un procedimiento de selección que orienta las características de la investigación, pues es elección de los investigadores tomar una muestra que cumpla con características específicas apropiadas para lo que se han planteado, por lo que no toda la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionada.

Por lo que la muestra para la investigación fue de sesenta y nueve (69) estudiantes, la cual corresponde al 63% de la población, y son aquellas que cumplen los criterios de inclusión.

Criterio de inclusión

Ser estudiantes de la Institución Educativa La Milagrosa, tener un desempeño académico alto o superior (4.0 a 5.0), ser parte 10° u 11° de la Institución Educativa La Milagrosa.

Criterio de exclusión

Tener un desempeño académico en un nivel básico (3.3 a 3.9) o en un nivel bajo (0.0 a 3.2).

Caracterización

Se presenta la caracterización de la muestra estudiantil escogida para llevar a cabo el presente trabajo investigativo, referente a aspectos tales como edad, sexo, grado, estrato socioeconómico, característicos de las estudiantes seleccionadas de la institución educativa la milagrosa.

Tabla 1

Caracterización de la muestra.

Nivel escolar	variable	Porcentaje
Sexo		
10°	Femenino	49%
11°	Femenino	51%
Edad (años)		



	14 años	20%
10°	15 años	23%
	16 años	6%
	16 años	17%
11°	17 años	26%
	18 años	8%
	Desempeño académico	
10°	Alto	100%
	Superior	0%
11°	Alto	99%
	Superior	1%

Fuente: Elaboración propia.

Aspectos éticos

Cabe destacar que el presente proyecto investigación, está establecido por algunos principios éticos de importancia para la ejecución de la investigación como lo es el secreto profesional, el consentimiento informado para estudiantes como para los padres los cuales permitan a los alumnos participar de dicha investigación.

Es importante el aspecto del consentimiento informado (anexo 3), ya que es significativo tener en cuenta el artículo 36 de la ley 1090 de 2006 donde se conocen los deberes que re presenta el psicólogo como lo es anexar el consentimiento informado de las personas

Por lo tanto, el psicólogo en su ejercicio profesional (Ley 1090, 2006) no debe realizar intervenciones sin tener el consentimiento del usuario, si son menores de edad o dependientes, se requiere formalizar el consentimiento a través del acudiente, así como también debe comunicar al usuario las intervenciones que realizara, junto con el sustento de estas intervenciones, los riesgo o efectos tanto favorables, como los adversos que puedan suceder en la práctica.

Así mismo se reconoce la importancia del articulo 50 desde (Ley 1090, 2006, art. 50), en el cual se reconocen que los profesionales de la psicología cuando realizan una investigación



científica, deben basarse en los principios éticos de respeto y dignidad, así como también divulgar tanto el bienestar y derechos de los que participan.

Así como también se puede señalar la importancia del artículo 23 desde (Ley 1090, 2006, art. 23), el cual corresponde al secreto profesional, teniendo en cuenta que el profesional se encuentra obligado a guardar secreto profesional salvo las causales propuestas en esta ley.

Finalmente, la Ley 1090 (2006) indica que la exposición audiovisual u oral de casos clínicos que tengan como objetivo dar a conocer información científica debe hacerse siempre y cuando no se pueda identificar a la persona o el grupo del cual se trata.

Por lo que no se mencionaran los datos personales de los participantes de la investigación con el único objetivo de salvaguardar la identidad teniendo en cuenta la confidencialidad.

Resultados

En el siguiente apartado, se presentan los hallazgos obtenidos de la investigación a partir del diligenciamiento del cuestionario H.E.M.A y M.A.P.E II, teniendo en cuenta las variables estudiadas, como los son los hábitos de estudio, los cuales indican a aquellas conductas repetitivas que se realizan de forma integrada y automatizada por la persona y que se adquieren por el uso de repeticiones prolongadas en un tiempo determinado, conductas que a su vez convierten en estrategias que utiliza el estudiante para desarrollar un aprendizaje con menor dificultad, por lo que los hábitos de estudio adecuados se han relacionado con el desempeño académico de los estudiantes, de igual manera al desempeño influye la motivación del aprendizaje, el cual se refiere al interés que tiene la persona de realizar una conducta, bajo un instinto que incita al estudiante a generar las acciones relacionadas al ámbito educativo, por lo que de la motivación del aprendizaje dependerá la cantidad de energía que implique un estudiante a la forma en como desarrollara sus actividades académicas y así lograr una ejecución exitosa.



Hábitos de estudio

A continuación, se presentan los factores relacionados con los hábitos de estudio, como lo son los factores ambientales, el factor salud física y emocional, factor método de estudio, el factor organización de planes y horarios, así como también el factor realización de exámenes y búsqueda de información.

Factores ambientales

El factor ambiental, así como lo menciona Salas Ishuiza (2018) es entendido como el espacio en el que surge una influencia negativa o positiva para el rendimiento y el logro de resultados académica, teniendo en cuenta esto se encontró que el 65% de las estudiantes refieren tener un lugar permanente de estudio, mientras que el 35% no cuentan con este espacio, al igual se encontró que el 46% de las estudiantes logran eliminar fácilmente los ruidos molestos, mientras que el 54% no lo logran fácilmente; igualmente se encontró que el 59% tienen un lugar de estudio amplio, mientras que el 41% no lo tiene; así mismo el 67% respondieron que les es fácil conseguir oxigenación, temperatura y una humedad adecuada cuando estudian, mientras que el 33% no consigue estas condiciones; del mismo modo el 48% usa la luz diurna preferentemente, cuando el 52% no la usa; así mismo el 67% cuenta con la condición de sentir que la luz artificial compensa la luz localizada y la de fondo, mientras que el 33% no cuenta con esta condición; en este sentido el 71% considera que su mesa es espaciosa, mientras que 29% no la tiene; al igual el 83% respondió que puede apoyar los antebrazos con facilidad, mientras que el 17% no lo consigue; igualmente el 80% tiene una superficie en su mesa mate u opaca, por el contrario el 20% no lo tiene, finalmente el 80% tiene condiciones como una silla con relativa dureza y con respaldo, mientras que el 20% no cuenta con esta condición.

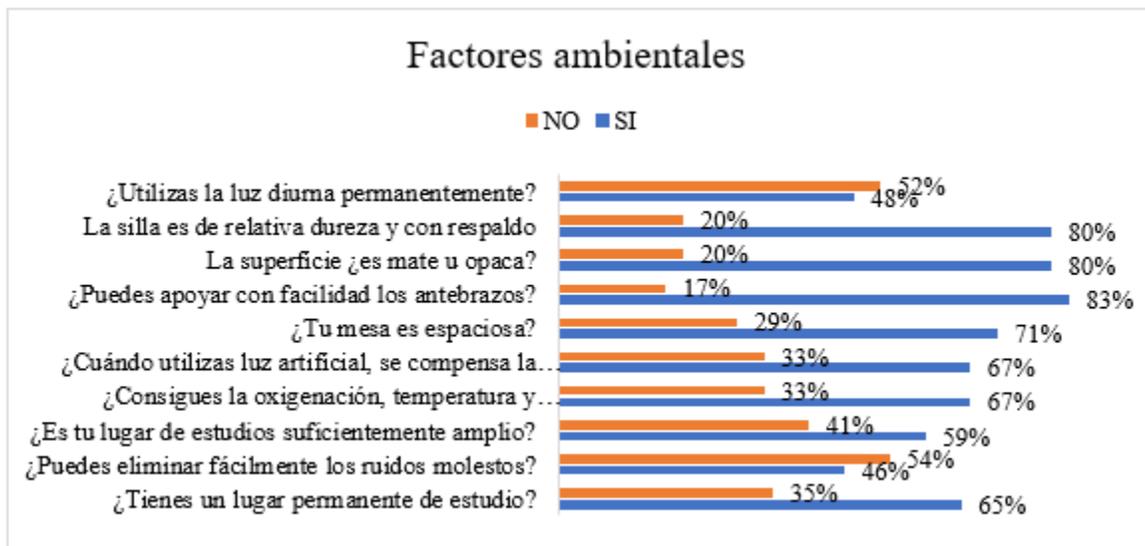
En la figura 1, se evidencian los porcentajes de los datos relacionado al factor ambiental, lo cual junto a la información anterior muestra que el mayor número de estudiantes presenta la



mayoría de aspectos que conforman este factor ambiental en un buen estado, teniendo en cuenta que las estudiantes cuentan con un espacio con las condiciones adecuadas para desarrollar sus actividades académicas, por lo que este factor aporta a los hábitos de estudio, sin embargo, se encuentra que el no usar luz diurna continuamente, junto a la dificultad de eliminar ruidos molestos puede afectar esos hábitos de estudio de las estudiantes.

Figura 1

Factores ambientales.



Fuente: Elaboración propia.

Salud física y emocional

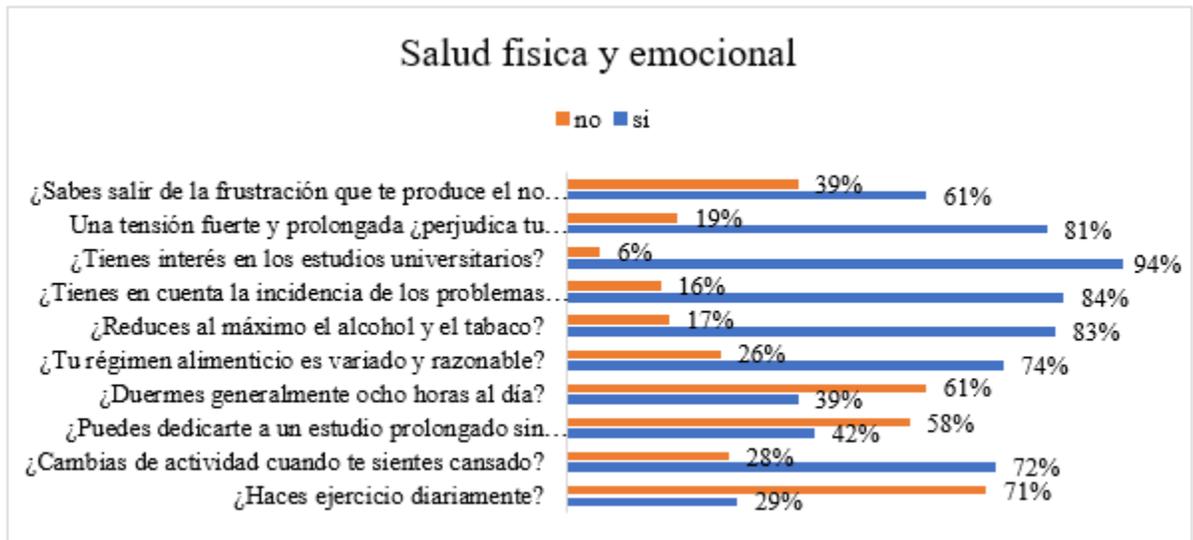
Ahora bien, se considera según Salas Ishuiza (2018) el factor de salud física y emocional tiene características que se derivan del desarrollo biopsicosocial del estudiante y que influye en sus actitudes frente al estudio, teniendo esto en cuenta esto se halló que el 29% de las estudiantes realiza ejercicio diariamente, mientras que el 71% no lo realiza; de igual forma el 72% de las estudiantes cambian de actividad cuando se sienten cansadas, por el contrario el 28% no cambian de actividad; del mismo modo el 42% de las estudiantes dedican un estudio prolongado sin sentir



molestias en los ojos, mientras que el 58% sienten molestias; por igual el 39% de las estudiantes duermen generalmente ocho horas al día, mientras el 61% no lo hacen; así mismo el 74% cuentan con un régimen alimentación variado y razonable, mientras que 26% no lo tienen; de igual manera el 83% reduce al máximo el alcohol y tabaco, mientras que el 17% no lo hace; en este sentido el 84% tiene en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en su rendimiento, mientras que el 16% no lo tiene en cuenta; del mismo modo el 94% considera que tiene un interés por estudios universitarios, mientras que el 6% no lo tiene; así mismo el 81% de las estudiantes sienten que una tensión fuerte y prolongada perjudicaría la retención del aprendizaje, mientras que el 19% no lo sienten así; finalmente el 61% de las estudiantes considera que sabe salir de la frustración que produce el no conseguir estudiar lo programada, mientras que el 39% no lo considera así.

A continuación, se evidencia la figura 2, en la cual se encuentran los porcentajes de los datos del factor salud física y emocional, la cual, junto a la información presentada anteriormente, evidencia que la mayoría de estudiantes cuentan con casi todos los aspectos que conforman este factor en un adecuado estado, lo que indica que cambian de actividad al sentirse cansadas, tienen un régimen alimenticio variado, conocen que una tensión prolongada perjudica su retención, pueden estar haciendo una actividad educativa prolongada sin sentir molestia visual y saben manejar la frustración al no conseguir estudiar lo programado, por lo que esto genera un apoyo a los hábitos de estudio, si bien esto sucede se encuentra que el no dormir generalmente ocho horas, el no poder estar continuamente dedicado al estudio sin sentir molestia en los ojos y no realizar ejercicio diariamente, puede afectar los hábitos de estudio de las estudiantes.



Figura 2*Salud física y emocional.*

Fuente: Elaboración propia.

Aspectos sobre el método de estudio

Referente a los aspectos sobre el método de estudio y teniendo en cuenta a Salas Ishuiza (2018) son los diferentes procedimientos que se desarrollan para el estudio y que son estos los que influyen en la capacidad de concentración, aprendizaje y memoria, por lo que tras la aplicación de la prueba se encontró que el 51% de las estudiantes realiza una exploración general antes de concentrarse para estudiar, mientras que el 49% no lo realiza; por otro lado el 72% hace una lectura rápida antes de iniciar a estudiar, mientras que el 28% no lo hacen; de igual forma el 58% de las estudiantes comprenden con claridad el contenido estudiado, mientras que el 42% no lo comprenden; así mismo el 68% distingue los puntos principales y fundamentales de lo que se estudia, mientras que el 32% no lo hace; del mismo modo el 26% de las estudiantes realiza esquemas de las unidades del contenido que deben estudiar, sin embargo el 74% no los realizan; en este sentido el 72% de las estudiantes realizan resúmenes que le facilitan los repasos, mientras



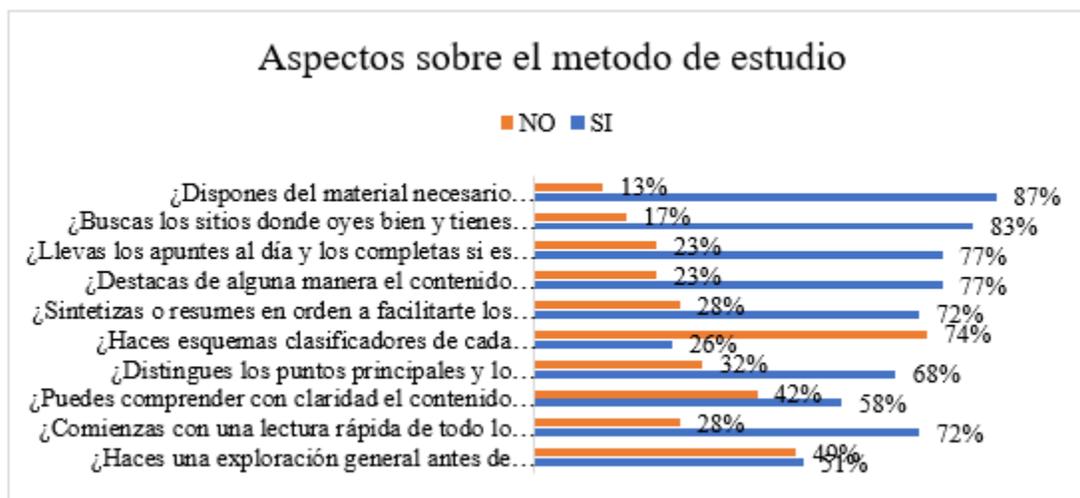
que el 28% no lo realizan; por otra parte el 77% resaltan el contenido principal de lo que estudian, mientras que el 23% no lo resaltan; de igual manera el 77% lleva los apuntes al día y los completa si se necesita, mientras que el 23% no lo hacen; del mismo modo el 83% de las estudiantes busca sitios donde escucha bien y tiene buena visibilidad, mientras que el 17% no busca estas condiciones; finalmente el 87% dispone del material necesario complementario para estudiar, mientras que el 13% no lo tiene.

A continuación, se presenta la figura 3 en la cual se muestran los porcentajes de los datos de los aspectos sobre el método de estudio, esta permite evidenciar que la mayoría de estudiantes cuentan con casi todos los aspectos que conforman este factor en un adecuado estado, siendo las técnicas que más utilizan el destacar el contenido principal de lo que estudian, hacer resúmenes e iniciar con una lectura rápida de lo que estudian antes de profundizar cada aspecto; lo cual apoya a que se den hábitos de estudio en las estudiantes, a excepción del aspecto no realización de esquemas por cada unidad de contenido, lo cual al no realizarse genera una afectación a los hábitos de estudio.



Figura 3

Aspectos sobre el método de estudio.



Fuente: Elaboración propia.

Organización de planes y horarios

Teniendo en cuenta a Salas Ishuiza (2018) este factor se refiere a las acciones para distribuir las cargas de trabajo, considerando factores personales, por lo que en este factor se halló que el 45% de las estudiantes acostumbran a tener un horario de estudio, mientras que el 55% no lo hacen; de igual forma el 58% de las estudiantes pueden concentrar fácilmente, por el contrario el 42% no pueden; así mismo, el 80% consiguen resultados positivos cuando estudian, mientras que el 20% no lo consiguen; de igual modo el 72% piensa en sus prioridades cuando dedican tiempo a estudiar, mientras que el 28% no; al igual el 65% de las estudiantes distribuye su tiempo a lo largo de la semana, mientras que el 35% no lo hace; de igual forma el 77% logra concentrarse fácilmente en un periodo corto para adaptarse, mientras que el 23% no lo logra; en este sentido el 87% de las estudiantes aprovechan cortos tiempos para mejorar su rendimiento, mientras que el 13% no los realizan; en este sentido el 75% estudian siendo conscientes de aprovechar el tiempo,

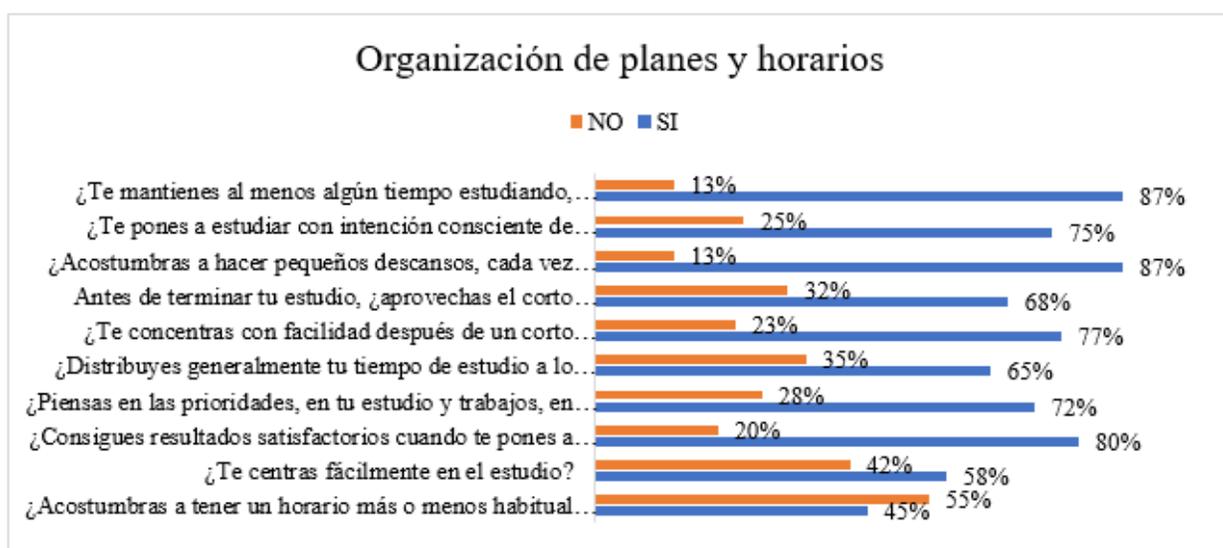


mientras que el 25% no lo hacen; finalmente el 87% de las estudiantes se mantienen al menos un tiempo estudiando, aunque de momento no se concentran, mientras el 13% no.

A continuación, se observa la figura 4, en la cual se evidencian los porcentajes relacionados a los datos del factor organización de planes y horarios, lo cual, relacionado a lo referido anteriormente, demuestran que la mayoría de estudiantes cuentan con casi todos los aspectos que conforman este factor en un adecuado estado, sin embargo, la mayoría no presenta el aspecto relacionado a tener un horario más o menos habitual de estudio, lo cual puede afectar el presentar unos adecuados hábitos de estudio.

Figura 4

Organización de planes y horarios.



Fuente: Elaboración propia.

Realización de exámenes

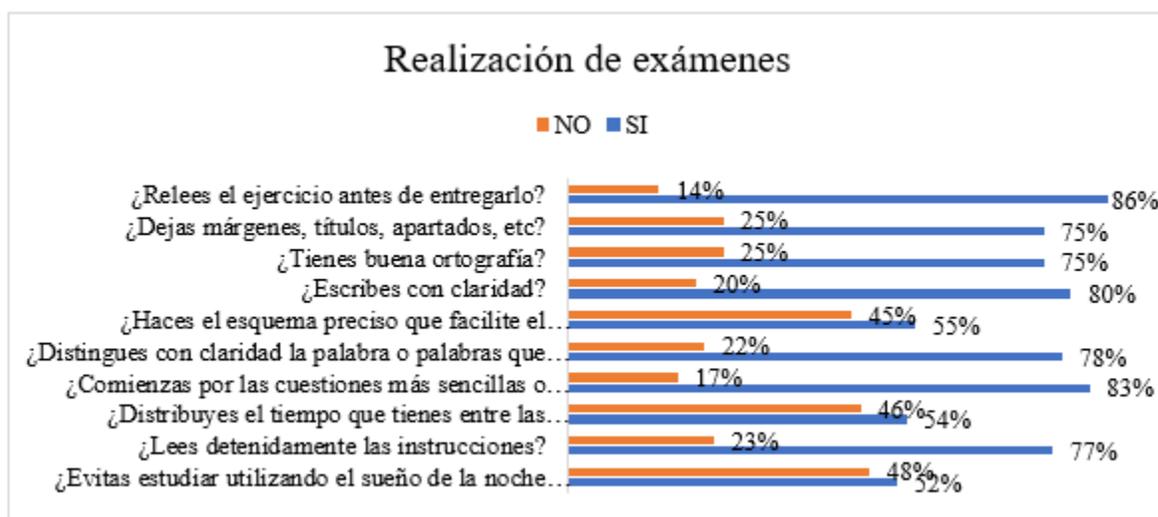
A continuación, en la realización de exámenes se considera según lo mencionado por Salas Ishuiza (2018) que este factor recoge aquellas técnicas y los hábitos que adquieren las estudiantes al momento de hacer una prueba mostrando con éxito los resultados de aquello que aprenden, por



lo que al aplicar la prueba se encontró que el 52% de las estudiantes evita estudiar usando el sueño de la noche anterior a un examen, mientras que el 48% no lo evita; así mismo el 77% lee detenidamente las instrucciones, mientras que el 23% no; de igual manera el 54% sabe distribuir el tiempo antes de contestar las preguntas, mientras que el 46% no lo hace; en este sentido el 83% de las estudiantes contesta primeramente las preguntas más sencillas, mientras que el 17% no las contesta; por otro lado el 78% de las estudiantes entienden las palabras que indican lo que pide el examen, mientras que el 22% no lo hace; de igual forma el 55% realiza esquemas para no dejar incompleto el examen, mientras que el 45% no; al igual el 80% escribe con claridad, mientras que el 20% no; así mismo el 75% de las estudiantes tienen una buena ortografía, mientras que el 25% no la tienen; de igual forma el 75% deja márgenes y títulos, mientras que el 25% no lo hacen; finalmente el 86% de las estudiantes releen el ejercicio antes de entregarlo, mientras que el 14% no lo hacen.

Ahora bien, se presenta en la figura 5, los porcentajes de los datos del factor realización de exámenes, grafica que, junto a lo mencionado anteriormente, evidencia que la mayoría de estudiantes cuentan con casi todos los aspectos que conforman este factor en un adecuado estado, como evisan los ejercicios antes de entregarlos, escriben con claridad y distinguen lo que les indican en los trabajos, inician por las preguntas más sencillas y leen las instrucciones detenidamente, lo cual apoya de forma efectiva la existencia de hábitos de estudio en las estudiantes, sin embargo, hay estudiantes que no presentan los aspectos de realización de exámenes, lo cual indica que no tienen los hábitos de estudio en óptimas condiciones.



Figura 5.*Realización de exámenes*

Fuente: Elaboración propia.

Búsqueda de información

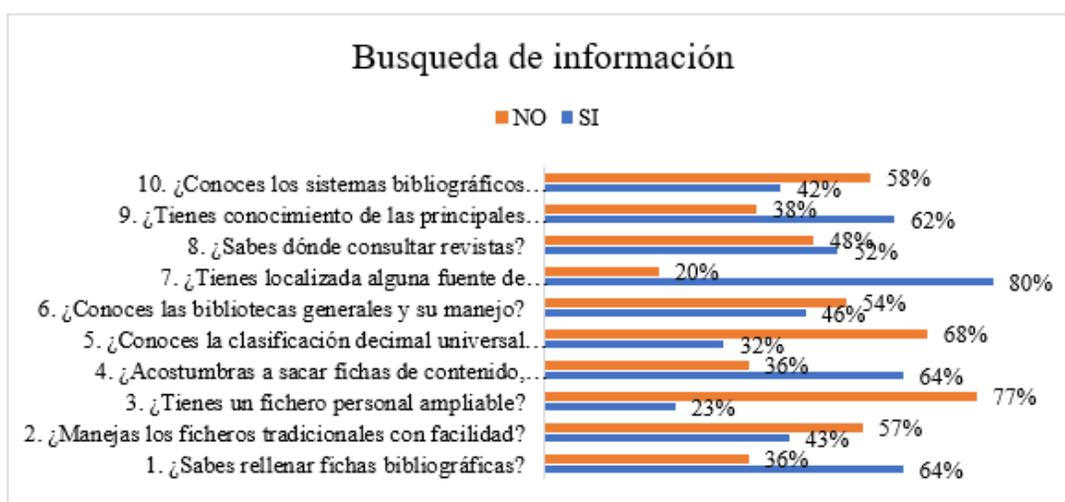
Este factor como lo menciona Salas Ishuiza (2018) hace alusión a la habilidad y los hábitos de las estudiantes que se logran al obtener información y al realizar su análisis, de tal manera se encontró que el 64% sabe llenar fichas bibliográficas, mientras que el 36% no lo sabe hacer; así mismo, el 43% de las estudiantes manejan ficheros tradicionales, mientras que el 57% no lo hacen; de igual forma el 23% tienen un fichero personal, mientras que el 77% no; de igual manera el 64% realizan fichas de contenido, frases o referencias, mientras que el 36% no lo realizan; en este sentido el 32% conoce la clasificación decimal universal aplicada a la documentación, mientras que el 68% no lo conoce; de igual manera el 46% tiene conocimiento del manejo de bibliotecas, mientras que el 54% no lo tiene; del mismo modo el 80% de las estudiantes tiene localizada una fuente de investigación de su línea de estudio, mientras que el 20% no; por otro lado el 52% sabe dónde consultar revistas, mientras que el 48% no lo sabe; así mismo el 62% de las estudiantes

tiene conocimiento de las principales editoriales, mientras que el 38% no lo tiene; finalmente el 42% conoce los sistemas bibliográficos, mientras que el 58% no.

A continuación se presenta la figura 6, en la cual se muestran los porcentajes de los datos del factor búsqueda de información, la cual junto a los datos anteriores evidencia que una porción significativa de las estudiantes cuentan con casi todos los aspectos que conforman este factor en un adecuado estado, como conocer las principales librerías o editoriales, tienen localizada una fuente de investigación, sacan fichas de contenido o frases de lo que buscan para hacer sus trabajos y saben rellenar fichas bibliográficas, lo cual apoyan al mantenimiento de adecuados hábitos de estudio, sin embargo se evidenció que otra mayor parte de las estudiante no conoce los sistemas bibliográficos informatizados, no conocen las bibliotecas generales y su manejo, no conocen la clasificación decimal universal aplicada a la documentación, así mismo no manejar un fichero personal y el no saber manejar fácilmente un fichero tradicional, puede afectar el estado de los hábitos de estudio.

Figura 6

Búsqueda de información.



Fuente: Elaboración propia.



Comunicación académica escrita y oral

Ahora bien, referente a la comunicación académica escrita y oral, teniendo en cuenta a Salas Ishuiza (2018) este factor se relaciona a las actitudes tanto escritas como verbales que se adquieren y se desarrollan en el ámbito académico y que se usan para realizar trabajos escolares, en cuanto a este factor se encontró que el 36% de las estudiantes tiene claro la diferencia entre los tipos de redacción científica, mientras que el 64% no, así mismo el 49% conocer la estructura de un trabajo científico, mientras que el 51% no; de igual manera el 42% expresar con facilidad algo escrito anteriormente, mientras que el 58% no lo hace; al igual el 72% de las estudiantes sabe argumentar para defender sus aportes, mientras que el 28% no; por otro lado el 74% sabe criticar y discutir sobre trabajos de otros, mientras que el 26% no sabe hacerlo; de igual manera el 77% considerar fácil trabajar en equipo, mientras que el 23% no lo considera; en este sentido el 49% tiene acceso a un computador para realizar textos, mientras que el 51% no lo tiene; del mismo modo el 59% de las estudiantes usa mínimo dos idiomas distintos al de origen, mientras que el 41% no lo hace, de igual manera el 74% establece contacto con personas de interés para tu trabajo, mientras que el 26% no; finalmente el 75% de las estudiantes se expresa con claridad y precisión al comunicar algo, mientras que el 25% no lo hace.

En la figura 7, se evidencian los porcentajes de los datos del factor comunicación académica escrita y oral, por lo que al final de hacer un análisis junto a lo mencionado anteriormente, se identifica que una porción de estudiantes se expresan con claridad y precisión al comunicarse, usan un segundo idioma, se les facilita trabajar en equipo, les es fácil criticar o discutir sobre otros trabajos y saben argumentar para defender sus aportes, aspectos que aportan a unos hábitos de estudio óptimos; sin embargo otra porción de estudiantes refieren no tener claras las diferencias entre los distintos tipos de redacción científica, no conocer la estructura general de un trabajo científico, no lograr expresar con facilidad lo escrito con anterioridad y no



tener acceso directo a un computador para realizar redacción, aspectos que afectan los hábitos de estudio.

Figura 7

Comunicación académica escrita y oral.



Fuente: Elaboración propia.

Después de haber presentado los resultados obtenidos en la variable hábitos de estudio, se continuará describiendo los resultados encontrados para la variable motivación por el aprendizaje.

Motivación por el aprendizaje

Para presentar los resultados de la motivación por el aprendizaje se tendrá en cuenta las escalas 1, 2 y 6 de la dimensión 1 denominada motivación por el aprendizaje, las cuales son: escala denominada medición de la alta capacidad de trabajo y rendimiento, entendida como un alto nivel de dedicación a las actividades académicas, así mismo se tiene en cuenta la escala denominada la motivación intrínseca, la cual se entiende como la realización de una actividad por placer o porque genera agrado sin esperar recompensas y se tendrá en cuenta la medición de la escala vagancia, la cual se entiende como la ausencia de esfuerzo.

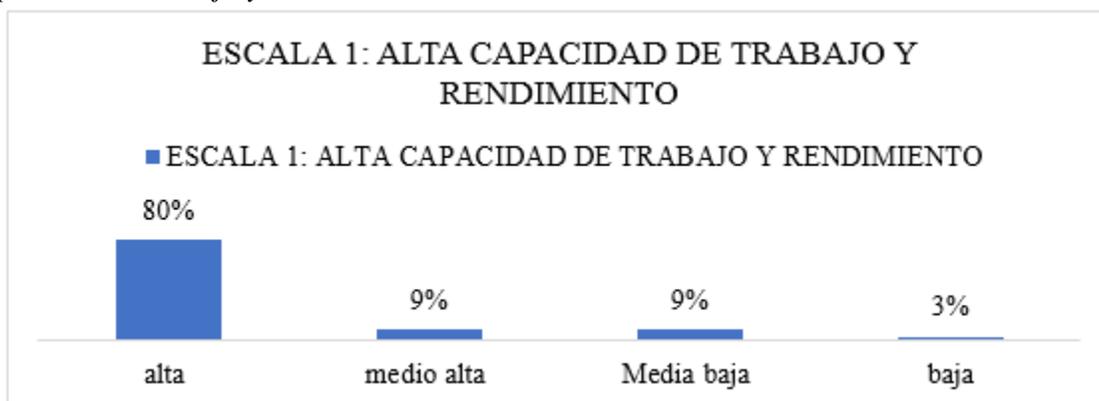


Escala 1. Alta capacidad de trabajo

Como se observa en la figura 8, respecto a la alta capacidad de trabajo, el 80% de las estudiantes alcanzaron un nivel alto, de igual forma el 9% lograron un nivel medio alto, así mismo el 9% obtuvieron un nivel medio bajo y finalmente el 3% un nivel bajo. Lo cual indica que la mayoría de estudiantes que presentan una alta capacidad de trabajo.

Figura 8

Alta capacidad de trabajo y rendimiento.

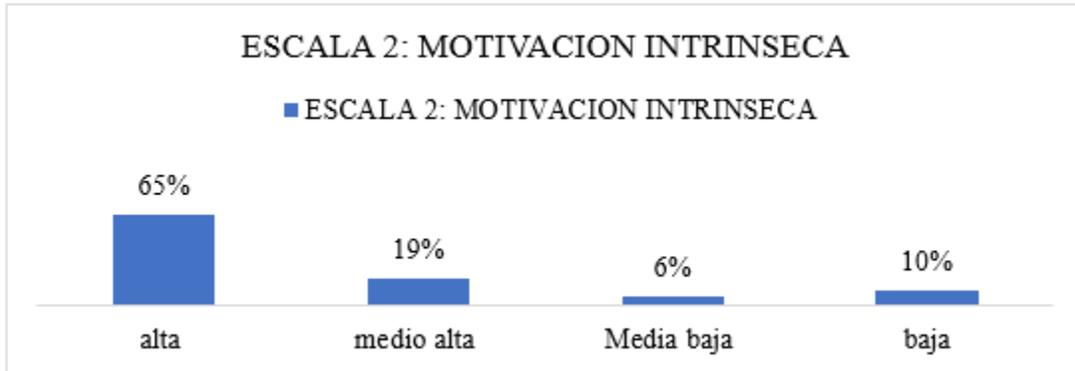


Fuente: Elaboración propia.

Escala 2. Motivación Intrínseca

Ahora bien, como se observa en la figura 9, en la escala de motivación intrínseca el 65% de las estudiantes alcanzaron un nivel alto, de igual forma el 19% lograron un nivel medio alto, así mismo el 6% alcanzaron un nivel medio bajo y finalmente el 10% obtuvieron un nivel bajo. Lo anterior revela que la mayoría de las estudiantes cuentan con un alto nivel de motivación intrínseca, así como también un porcentaje importante de las estudiantes tienen niveles de motivación intrínseca media, lo cual quiere decir que están en niveles dentro de lo esperado y un menor porcentaje de la muestra cuenta con un nivel de motivación intrínseca bajo.

Figura 9
Motivación Intrínseca.



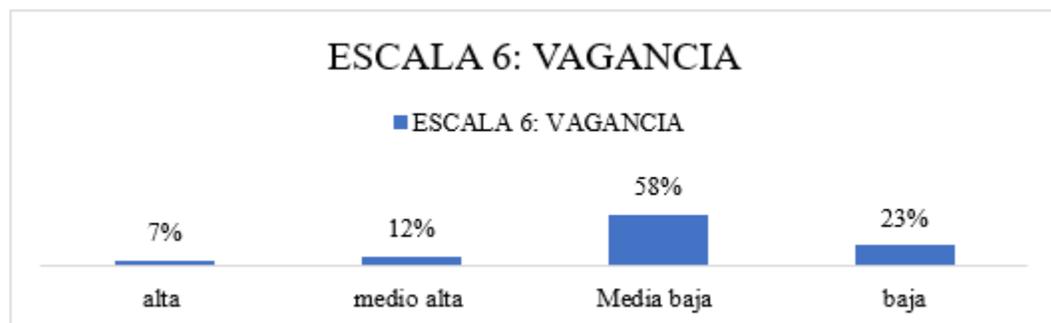
Fuente: Elaboración propia.

Escala 3. Vagancia

Como se observa en la figura 10, para la escala vagancia el 7% de las estudiantes obtuvieron un nivel alto, de igual forma el 12% lograron un nivel medio alto, así mismo el 58% obtuvo un nivel medio bajo y finalmente el 23% obtuvo un nivel bajo en la escala vagancia. Lo anterior indica que la mayoría de las estudiantes con una motivación por el aprendizaje, presentan una tendencia a tener un nivel medio bajo a bajo en la escala vagancia, lo cual implica que no se evidencia que haya ausencia de esfuerzo por parte de las estudiantes, lo cual apoya a presentar una motivación adecuada por el aprendizaje, lo que potencializar el lograr un desempeño académico alto.

Figura 10

Vagancia.



Fuente: Elaboración propia.



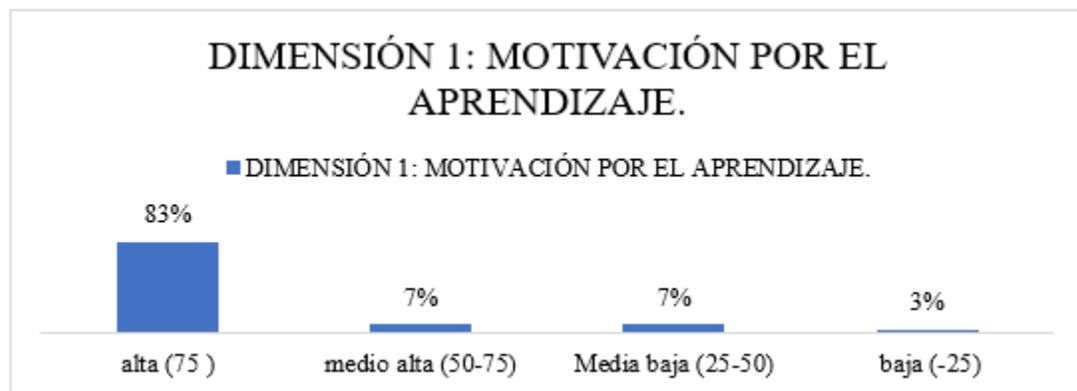
Dimensión 1 Motivación por el aprendizaje

Como se observa en la figura 9, respecto a la motivación por el aprendizaje, el 61% de las estudiantes se encuentra en un nivel alto, por otra parte, el 16% de las estudiantes se encuentran en un nivel medio alto, y el 13% de las estudiantes obtuvo un nivel medio bajo, finalmente el 10% de las estudiantes obtuvo un nivel bajo en la motivación por el aprendizaje.

Con respecto a los resultados obtenido es posible determinar, que la mayoría de la muestra estudiantil con rendimiento académico alto, presentan una tendencia de nivel de motivación alta, sin embargo un gran porcentaje de estudiantes presentan una motivación por el aprendizaje en nivel medio, lo que quiere decir que están en niveles dentro de lo esperado y un menor porcentaje de la muestra cuenta con un nivel de motivación por el aprendizaje bajo, lo cual quiere decir que es más esperado encontrar que los estudiantes con rendimiento académico alto presentan mayor motivación por el aprendizaje.

Figura 11

Dimensión 1 del M.A.P.E II.



Fuente Elaboración propia.

Estos resultados obtenidos dan cuenta que la mayoría de las estudiantes tienen aspectos en niveles altos en las escalas, lo cual hace que esta dimensión presente unos resultados favorables en los niveles motivación ales por el aprendizaje, de igual forma se tiene en cuenta que



un gran porcentaje está en un nivel medio por lo que se encuentran dentro de lo esperado, lo cual estaría aportando de forma positiva a lograr un desempeño académico alto, sin embargo hay un porcentaje de estudiantes en nivel bajo en las escalas y en la dimensión por lo que puede influir de manera significativa en alcanzar ese desempeño académico alto. Ahora bien, anteriormente descrito son los referentes que se utilizaran para dar paso a la realización de su respectivo análisis.

Discusión

Existen diversos estudios que muestran la relación de los hábitos de estudio con el buen desempeño académico, como el de Villamizar Serrano et al. (2019) quienes indican que para conseguir un aprendizaje de forma óptima y efectiva es importante tener unos hábitos de estudio, logrando así que a través de ellos se alcance un buen desempeño académico. Así mismo, otros estudios evidencian la relación de la motivación con el buen desempeño académico, como el de Bernal Echeverri et al. (2017) los cuales evidenciaron que hay factores de la motivación que intervienen para alcanzar un buen desempeño académico, teniendo en cuenta que la persona por medio de sus interiorizaciones individuales decide asumir las actividades como retos que le permiten o le ayudan a alcanzar metas y aspiraciones relacionadas al ámbito académico.

Corredor García y Bailey Moreno (2020) destacaron los alcances que tiene la motivación en el desempeño académico, considerando que una satisfacción por el aprendizaje, facilita que haya más habilidades para la construcción de pensamientos, por ende, un mejor desempeño académico gracias a la motivación.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo mencionado referente a los hábitos de estudio en esta investigación se encontró que el factor ambiental en su mayoría de aspectos, presentan unas condiciones adecuadas, lo cual indica que la mayoría de estudiantes cuentan con condiciones óptimas del espacio en donde ejecutan sus actividades académicas, como un lugar permanente de estudio amplio, con buena temperatura y adecuada oxigenación, así como también objetos



como silla y mesa que generan confort, lo cual les permite desarrollar sus actividades sintiéndose a gusto al hacerlas; al respecto Acevedo et al. (2015) manifiestan que es de gran importancia para el desempeño académico, tener disponible un buen y adecuado lugar de estudio que sea amplio, ordenado, con condiciones de buena luz, bien aireado y adecuadas herramientas didácticas para el aprendizaje, pues este espacio adecuado y condicionado permitirá estimular al estudiante para que así desarrolle las habilidades necesarias en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se evidencio que la mayoría de las estudiantes en el factor salud física y emocional presentan unos niveles altos, lo que quiere decir que las estudiantes han presentado un óptimo funcionamiento de su organismo, a nivel físico y psicológico que les permite desarrollar sus actividades académicas de forma adecuada, sin embargo, la mayoría de estudiantes dentro de este factor indican que no realizan actividad física, lo cual según Godoy Cumillaf et al. (2015) es de gran relevancia, pues realizar una práctica de ejercicio físico de manera regular impacta en los procesos cognitivos de memoria, inteligencia y creatividad, ya que hace un aumento del transporte de oxigenación al cerebro, lo que interviene en el desempeño académico. Según los resultados obtenido en la presente investigación se podría decir que, en las estudiantes de la Institución Educativa La Milagrosa no necesariamente es un aspecto que implique una afectación en los hábitos de estudio; aun así potenciando la actividad física se podría alcanzar un mejor desempeño al obtenido actualmente, considerando que el espacio de actividad física no solo aporta bienestar físico al mantener la oxigenación más activa, sino también como espacio de ocio que ayude a transformar los estados emocionales negativos que pueden surgir por la rutina.

Sobre el factor método de estudio se identificó que la mayoría de estudiantes presentan unas condiciones adecuadas, ya que hacen lecturas rápidas antes de iniciar, distinguen lo principal y fundamental de lo que se estudia, realizan resúmenes, resaltan el contenido principal y hacen uso



de material complementario para estudiar. Esto demuestra que las estudiantes cuentan con un método de estudio, elemento importante para el desempeño académico, pues como lo refiere Guirao Rubio (2013) el éxito o fracaso académico dependerá en una gran medida de los métodos de estudio que se apliquen, pues evidencian que el no tener un método genera un desfase abismal entre el trabajo y el rendimiento académico.

Ahora bien, se evidencio un adecuado estado en cuanto a algunos aspecto del factor organización de planes y horarios, aun así es importante resalta el aspecto denominado tener un horario de estudio, en el cual se observó que la mayoría de las estudiantes no cuentan con un horario fijo, sin embargo consiguen un resultado positivo al estudiar, ya que distribuyen su tiempo de estudio a lo largo de la semana, aprovechan cortos tiempos para mejorar su rendimiento, sin dejar de hacer uso de descansos. Este hallazgo se contrapone a lo por Pérez González y García Ros (2015) quienes indican que un horario fijo de estudio es muy importante pues permite utilizar el tiempo de forma adecuada, ya que el estudiante puede determinar qué cantidad de tiempo usara para estudiar y el tiempo restante podrá usarlo en otras actividades, reduciendo así el tiempo desaprovechado, por lo que este horario fijo le permitirá conocer y utilizar mejor sus momentos, establecer una rutina regular para que sea más efectivo el cumplimiento de las actividades académicas, y así reducir la cantidad de energía que requiera para hacerlas, le ayudara a mejorar el establecimiento de prioridades y a su vez condicionar el entorno de estudio ya que sabrá en qué momento se dedicara a las labores académicas. Por lo que, según lo comprendido, para las estudiantes de la Institución Educativa La Milagrosa no es necesario un horario fijo, este puede ser flexible y planificado, considerando un espacio de estudio dentro de su rutina diaria.

En cuanto al factor realización de exámenes se evidencio que los aspectos que conforman este factor presentan unas condiciones adecuadas, en especial el aspecto leer detenidamente las



instrucciones del examen, iniciar por las preguntas sencillas y el aspecto manejar un tiempo adecuado de sueño el día anterior. por lo que concuerda con lo indicado por Torres Jack (2019) quien menciona que para obtener mejores resultados en los exámenes y aportar a los hábitos de estudio es necesario que haya un nivel de esfuerzo implicado, por medio de prestar adecuada atención a las instrucciones del examen, leer examen cuidadosamente, elegir las preguntas que más se hayan preparado para que así se logre administrar adecuadamente el tiempo y alcanzar un favorable resultado que aporte al buen desempeño académico.

Por otra parte, se puede señalar la existencia de un estado optimo en los aspecto del factor búsqueda de información, como conocer las principales librerías y editoriales, tener localizada una fuente de investigación, mantener fichas de contenido, frases o referencias y saber llenar una ficha bibliográfica., sin embargo, se resalta que la mayoría de estudiantes en el aspecto relacionado a conocer las bibliotecas generales y su manejo, no tienen un buen nivel por lo que no conocen los sistemas bibliográficos, no saben cómo se manejan las bibliotecas digitales. Teniendo en cuenta esto, se observa que las estudiantes no conocen sobre los sistemas de biblioteca pues es posible que no lo requieran en su ciclo de formación, sin embargo, si realizan búsquedas de información de otras formas según lo requerido y a la época, como a través de dispositivos móviles, aun así, sería importante aprender a realizar búsqueda en bibliotecas pues esto podría ayudar a alcanzar un desempeño académico mejor del obtenido actualmente. Considerando lo planteado por Cuellar Bedoya y Ortega Apraez (2016) quienes encontraron en su investigación que la mayoría de estudiantes con rendimiento académico bajo no realizan búsqueda de información para su proceso académico, por lo que indican que el manejo de la información se convierte en una competencia esencial, pues permite filtrar y organizar información, lo cual se hace necesario para el desempeño académico.



En cuanto al factor comunicación académica escrita y oral, se determina la existencia de adecuadas condiciones en la mayoría de estudiantes, ya que las estudiantes saben argumentar para defender sus aportes, les es fácil trabajar en equipo y logran determinar con que personas desean trabajar para obtener buenos resultados; sin embargo, es importante resaltar que se evidenció que la mayoría de estudiantes no conocen la estructura de un trabajo científico, así como también no conocen las diferencias de los tipos de redacción científica. De lo cual se determina que las estudiantes podrían adquirir un mejor desempeño académico al manejar los diferentes tipos de redacción científica. Teniendo en cuenta que la redacción científica es la mejor forma para transmitir un conocimiento adquirido, generado y que se reproducirá como un producto de tipo investigativo, por lo que es de vital importancia adquirir este aspecto ya que hace parte de las estrategias de enseñanza aprendizaje, pues se convierte en un instrumento de evaluar al estudiante, así como también genera una fortaleza para la vida profesional y para conseguir un mejor desempeño académico al ser reconocido como un buen argumentador. (Serrano Guzmán et al., 2018)

Ahora bien, en cuanto a la motivación por el aprendizaje, se identificó que la mayoría de estudiantes presentan una alta capacidad de trabajo y rendimiento, ya que consideran que trabajan más duro que sus compañeras y les es fácil hacerse cargo de una cantidad grande de actividades académicas, lo cual indica que hay una mayor exigencia aplicando mayor esfuerzo en el trabajo académico; estos hallazgos se relacionan con el estudio de Garrote Rojas et al. (2016) quienes indican que involucrarse en las tareas académicas con mayor esfuerzo les permite alcanzar objetivos extrínsecos con mayor facilidad y así mantener un buen desempeño académico; esto evidencia que el esfuerzo y rendimiento en el trabajo escolar indica buenos niveles de motivación para alcanzar un rendimiento académico alto.



Con respecto a la motivación intrínseca, la mayoría de estudiantes alcanzan un nivel alto, pues consideran que se sienten contentas al realizar trabajos que tienen un grado de dificultad por el hecho de hacerlos, aunque no reciban algo a cambio, se sienten inquietas si pasan algunos días sin realizar alguna actividad académica, prefieren realizar trabajos que tengan cierta dificultad e indican que se animan al tener que realizar una tarea con mayor dificultad, aun sino reciben reconocimiento por lograrla; de esta manera la motivación intrínseca se basara en necesidades psicológicas como la curiosidad y la efectividad, las cuales animan al individuo a enfrentarse a retos y al hacerlos, sentir una satisfacción de necesidades psicológicas, por lo que esta motivación empuja a querer superar retos del medio y los logros de estos hacen que la persona se adapte con mayor facilidad, lo cual indica que esta motivación influye en el aprendizaje y el desempeño pues genera mayor eficacia al momento de enfrentarse a un trabajo académico. (Mateo Soriano, 2001)

Por otra parte, la mayoría de estudiantes no se perciben con tendencia a interrumpir frecuentemente el trabajo, no terminar actividades y autocalificarse como vagas mostrando poco esfuerzo; sin embargo, importante resaltar que una minoría de ellas se percibe de esta manera ya que realizan solo lo que se les pide sin ir más allá y consideran que son de las personas que dejan las cosas para último momento, pero es cuando mejor rinden. De modo que la regulación del esfuerzo es muy importante para alcanzar un desempeño académico alto ya que es una habilidad para persistir en las tareas a pesar de los distractores o la falta de interés que les genere, por lo que sin esa persistencia no se alcanzaría el éxito académico pues implica compromiso con las actividad y tareas propuestas. (Echeverri et al., 2017)

Teniendo en cuenta lo anterior, la minoría de estudiantes de la Institución Educativa La Milagrosa que alcanzan un nivel alto en la escala vagancia, como se observa en la presente investigación, indican que es posible parar en las actividades cuando no se tiene interés o parar



cuando no se sienten motivadas, sin embargo, para alcanzar un buen desempeño académico como lo alcanzan las estudiantes, se debe realizar una regulación del esfuerzo para concluir la actividad, así esté a medio hacer, pues las estudiantes aunque puntuaron alto es ausencia de esfuerzo (escala vagancia), al momento de regular el esfuerzo y no dejar inconclusa la actividad logran obtener un aprendizaje y así mantener un buen rendimiento académico, por lo que no aplicar un esfuerzo en un solo momento hasta acabar una actividad no afecta el desempeño si este esfuerzo se regula y se utiliza en otro momento para finalizar la actividad.

Finalmente, el estudio muestra que la mayoría de las estudiantes de La Institución Educativa La Milagrosa, presenta un nivel alto en la motivación por el aprendizaje de ya que asumen una carga mayor de trabajo y esfuerzo por que es de su interés las actividades, así como también les genera satisfacción realizar las actividades sin recibir una recompensa y estas estudiantes no presentan una ausencia de esfuerzo, lo que las motiva a aprender; así el impulso por desarrollar una actividad, tiene una gran implicación para el aprendizaje, lo cual determina el buen desempeño académico, pues la motivación por el aprendizaje abarca la confianza en la capacidad, el deseo por aprender, la percepción de las tareas que se van a realizar, las actitudes y los intereses, por lo que el estudiante se motivara para aprender cuando encuentre una satisfacción y cuando se relacione a sus intereses o necesidades. (Garzon y Sanz, 2012)

Conclusiones

Con respecto a los hábitos de estudio en las estudiantes de media vocacional de la Institución Educativa La Milagrosa con un desempeño académico alto, se concluye que el factor en mejor estado es el denominado realización de exámenes continuo a este, están los de organización de planes y horarios y aspectos sobre el método de estudio, posteriormente se encuentra el factor ambiental y finalmente se evidencio que los factores en un estado promedio y



que requieren un mayor trabajo corresponden al de comunicación académica escrita y oral y el factor búsqueda de información.

En cuanto a la motivación por el aprendizaje se concluye que un nivel alto de motivación ayuda a las estudiantes a alcanzar un desempeño académico adecuado, pues como se evidencio las estudiantes se estimulan por las actividades académicas debido al interés que les genera el trabajo, el deseo de superar los retos y dificultades que estos implican, por medio del esfuerzo y la constancia y de esta de esta forma logran sus objetivos académicos.

Una minoría de estudiantes con niveles altos en la ausencia de esfuerzo demuestran alto rendimiento académico, lo que indica que el interés por una tarea puede fluctuar requiriendo una regulación del esfuerzo, para que cuando no se concluya una actividad, la regulación del esfuerzo genere el interés necesario para cumplir el objetivo.

Finalmente respecto a los hábitos de estudio y motivación por el aprendizaje en las estudiantes con un desempeño académico alto de La Institución Educativa La Milagrosa se concluye que ambas variables deben encontrarse en unas condiciones óptimas, teniendo en cuenta que los factores de ambas variables generan una interacción en el proceso educativo y son las que permiten que al presentarse de forma adecuada, es decir cumpliendo con lo que indican los factores descritos se den resultados positivos en el desempeño de las estudiantes. Por lo tanto, para la presente investigación no se confirma la hipótesis planteada anteriormente, teniendo en cuenta que se identificó que hay estudiantes que presentan un desempeño académico alto, pero no tienen todos los factores de ambas variables en óptimas condiciones.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que los hábitos de estudio y la motivación en óptimas condiciones, permite alcanzar un buen desempeño académico, se sugiere a las estudiantes que potencien aquellos aspectos de los hábitos de estudio y la motivación por el aprendizaje que se



encuentran en adecuadas condiciones y trabajen en los aspectos que están en un déficit, para que les permita mejorar en las dos variables y de esta forma logren alcanzar un mejor desempeño académico del obtenido actualmente.

Se recomienda a la Institución Educativa La Milagrosa implementar una sensibilización respecto a la importancia de la adquisición de los hábitos de estudio y la motivación por el aprendizaje en la comunidad educativa, en especial con aquellas estudiantes con un rendimiento académico bajo e implementar programas, estrategias y actividades que fortalezcan estas variables.

Se sugiere a otros investigadores explorar las dos variables desde un enfoque cualitativo y bajo otro método de investigación como el estudio de caso, teniendo en cuenta que sería pertinente investigar esa dinámica de hábitos de estudio y motivación, así como también variables individuales, que pueda dar una información más detallada de aspectos que no fueron tenidos en cuenta en esta investigación.

Se recomienda a los psicólogos con énfasis en educación, que se reconozca la importancia que tienen estas dos variables en el contexto educativo y la importancia de trabajar en estas, para lograr el éxito hacia el aprendizaje y alcanzar un mejor desempeño académico, teniendo en cuenta las consecuencias positivas de las dos variables al estar en condiciones óptimas.



Referencias bibliográficas

- Acevedo, D., Torres, J. y Tirado, D. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Revista Formación Universitaria*, 8(5), 59-66. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v8n5/art07.pdf>
- Arichávala Alvear, W. (2014). La motivación en estudiantes del tercer curso de bachillerato del colegio “provincia de bolívar. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12959>
- Bernal Echeverri, M., Flórez Rincón, E., y Salazar Morales, D. (2017). Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de aranzazu (caldas) adscrita al programa ondas de Colciencias <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2528/Tesis%20Edilma%20Florez-Monica%20Bernal%20y%20Doralba%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 6(3), 59-99. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>
- Cedeño Meza, J. G., Mieles Vélez, J. C., y Alarcón Chávez, B. E. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Dominio de las Ciencia*. 6(2), 276-301. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Congreso de Colombia. (2009). Decreto No. 1290. Obtenido de Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf



- Congreso de Colombia. (27 de abril de 2005). Decreto 1286. Obtenido de Artículo 7.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la Republica. (2006). Ley 1090. <http://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/37-ley-1090-de-2006?showall=1#:~:text=La%20ley%201090%20%E2%80%9Cpor%20la,e1%20ejercicio%20de%20la%20psicolog%C3%ADa.>
- Congreso de la Republica. (1994). Ley 115. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Corredor García, M. S., y Bailey Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*. 127–141. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/9834/10425>
- Cuellar Bedoya, G. M., y Ortega Apraez, M. E. (2016). Hábitos de estudio y motivación en el aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán. *Fundación Universitaria de Popayán*. Popayán
- Erazo Santander, Ó. A. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Revista Encuentros*. 16(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000200117
- Fundación Universitaria de Popayán. (julio de 2021). Guía de trabajo de grado psicología.
- Garzon, C., y Sanz, S. (2012). La Motivación Y Su Aplicación En El Aprendizaje. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/sanz_motivacion_aplicacion_2012.pdf



- Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., y Jiménez Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 14(2), 31-44.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5007/Factores%20Influ-yentes%20en%20Motivaci%20y%20Estrategias%20de%20Aprendizaje%20en%20los%20Alumnos%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzón Trujillo, Y. (junio de 2016). Relación entre la Planificación y los Hábitos y Técnicas de estudio en adolescentes entre 12 y 13 años de edad.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4563/GARZON%20TRUJILLO,%20YORLADY.pdf?sequence=1>
- Godoy Cumillaf, A., Valdés Badilla, P., Fariña Herrera, C., Cárcamo Mora, F., Medina Herrera, B., Meneses Sandoval, E., Durán Agüero, S. (2015). Asociación entre la condición física, estado nutricional y rendimiento. *Nutrición Hospitalaria*, 32(4), 1722-1728.
<https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v32n4/44originaldeporteyejercicio07.pdf>
- González Verdecia, Y., Resco Zequeira, M., Sánchez Rodríguez, I. O., y Gutiérrez Núñez, R. (2021). Motivación y hábitos de estudios. Su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería (Original). *Revista Granmense de Desarrollo Local*. 6(1), 71-82.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/2920/6024>
- Guirao Rubio, P. (2013). Técnicas y hábitos de estudio de la asignatura de Historia en Secundaria y Bachillerato. *Revista Digital para Estudiantes de Geografía y Ciencias Sociales*. 4(42), 238-263. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4147491>



- Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., y Vargas Garza, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras. *Revista de la Educación Superior*. 3(163), 67-87. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- Jurado, F. E., Ordoñez, O. C., y Piño, C. E. (2017). Caracterización de los factores motivacionales de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt jornada nocturna.
- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., y Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivación-extrinseca-intrinseca.html>
- Mateo Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto social: *Revista de relaciones laborales*. 163-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>
- Mendoza Moreira, M. L., y Viguera Moreno, J. A. (2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivación-aprendizaje-escolar.html>
- MinEducación. (27 de marzo de 2020). Sector Educativo al Servicio de la Vida: Juntos para Existir, Convivir y Aprender. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_3.pdf
- Parra Hamann, J. F. (2013). Investigación sobre los hábitos y motivación de estudio de los estudiantes de grado 10 de la institución educativa técnica comercial del valle. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/21708/7810035.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Pérez González, F., y García Ros, R. (2015). Gestión del tiempo para estudiantes. <https://www.uv.es/iqdocent/guias/tiempo.pdf>
- Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega, R. E., y Hidalgo Villota, M. E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Revista Lecturas de Economía*, 87-126. <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n94/0120-2596-le-94-87.pdf>
- Sampier Hernández, R., Collado Fernández, C., y Lucio Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México D.F: McGraw-Hill. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Salas Ishuiza, D. (2018). Hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje y su relación con el coeficiente intelectual de los Oficiales alumnos del diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Ingeniería de la Escuela de Ingeniería del Ejército. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2702/TM%20CE-Du%204259%20S1%20-%20Salas%20Ishuiza.pdf?sequence=1>
- Secretaria de Educación. (2017). Popayán se destaca en calidad educativa a nivel nacional. <http://popayan.gov.co/seceducacion/sala-de-prensa/noticias/Popay%C3%A1n%20se%20destaca%20en%20calidad%20educativa%20a%20nivel%20nacional#:~:text=La%20ciudad%20de%20Popay%C3%A1n%20se,%2C%20Pasto%2C%20Bogot%C3%A1%2C%20Bucaramanga%20y>
- Serrano Guzmán, M. F., Pérez Ruiz, D. D., Solarte Vanegas, N. C., y Torrado Gómez, L. M. (2018). La redacción científica: herramienta para el estudiante de pregrado. *Ciencia, docencia y tecnología*, 56, 208-223.



Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Descripción de los hábitos de estudio y la motivación en estudiante que alcanzan un desempeño académico superior en media vocacional de la Institución Educativa La Milagrosa durante el periodo 2022.

Grupo No. 315

Popayán, fecha

Yo, _____ madre o padre del (la) estudiante menor de edad _____, una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta

investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Paula Andrea Arboleda Pizo, Laura Melissa Burbano Quilindo y Paula Andrea Garnica Taborda estudiantes del programa de Psicología de la Fundación Universitaria y la asesora Diana Lorena Campo Buitrago, psicóloga, especialista en Neuro psicopedagogía y Magister en Intervención psicosocial., para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Aplicación del cuestionario Motivación hacia el aprendizaje y la ejecución (MAPE-II).
2. Aplicación del cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A).
3. Análisis de la información obtenida.

Adicionalmente, se me informó que:

La participación del estudiante en esta investigación es completamente libre y voluntaria, está en libertad de retirarse de ella en cualquier momento.

No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.

Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de las investigadoras.

Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma.

Documento de identidad No. _____ de _____.



Fuente: Elaboración propia,

Anexo 2. Cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.)**Cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.)**

<p>A continuación, se presenta una serie de preguntas que se refieren a ti mismo, a las que se responde Si o No con un X en la casilla correspondiente, SE SINCERO EN LAS RESPUESTAS. NO DEJES NINGUNA CUESTION SIN CONTESTAR</p> <p>Apellidos Nombre</p> <p>Centro Curso</p> <p>Fecha</p>		
PREGUNTAS	SI	NO
I. FACTORES AMBIENTALES		
¿Tienes un lugar permanente de estudio?		
¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?		
¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?		
¿Consigues la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudias?		
¿Cuándo utilizas luz artificial, se compensa la localizada y el fondo?		
¿Tu mesa es espaciosa?		
¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?		
La superficie ¿es mate u opaca?		
La silla es de relativa dureza y con respaldo		
¿Utilizas la luz diurna permanentemente?		
II. SALUD FISICA Y EMOCIONAL		
¿Haces ejercicio diariamente?		
¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?		
¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?		
¿Duermes generalmente ocho horas al día?		
¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?		
¿Reduces al máximo el alcohol y el tabaco?		
¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?		



PREGUNTAS	SI	NO
¿Tienes interés en los estudios universitarios?		
Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención?		
¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?		
III. ASPECTOS SOBRE EL METODO DE ESTUDIO		
¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar?		
¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?		
¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?		
¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?		
¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?		
¿Síntetizas o resumes en orden a facilitarte los repasos?		
¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?		
¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso?		
¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad?		
¿Dispones del material necesario complementario para estudiar?		
IV. ORGANIZACION DE PLANES Y HORARIOS		
¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?		
¿Te centras fácilmente en el estudio?		
¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?		
¿Piensas en las prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que dedicas a estudiar?		
¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?		
¿Te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación?		
Antes de terminar tu estudio, ¿aprovechas el corto período de más rendimiento?		



PREGUNTAS	SI	NO
¿Acostumbras a hacer pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación?		
¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?		
¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres?		
V. REALIZACION DE EXAMENES		
¿Evitas estudiar utilizando el sueño de la noche anterior a un examen?		
¿Lees detenidamente las instrucciones?		
¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar?		
¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes?		
¿Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide?		
¿Haces el esquema preciso que facilite el desarrollo y te permita no dejarlo incompleto?		
¿Escribes con claridad?		
¿Tienes buena ortografía?		
¿Dejas márgenes, títulos, apartados, etc?		
¿Re lees el ejercicio antes de entregarlo?		
VI. BUSQUEDA DE INFORMACION		
¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?		
¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?		
¿Tienes un fichero personal ampliable?		
¿Acostumbras a sacar fichas de contenido, frases o referencias?		
¿Conoces la clasificación decimal universal aplicada a la documentación?		
¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?		
¿Tienes localizada alguna fuente de investigación de tu línea de estudio?		
¿Sabes dónde consultar revistas?		
¿Tienes conocimiento de las principales librerías y editoriales?		
¿Conoces los sistemas bibliográficos informatizados?		

PREGUNTAS	SI	NO
VII. COMUNICACION ACADEMICA ESCRITA Y ORAL		
¿Tienes claras las diferencias entre los distintos tipos de redacción científica?		
¿Conoces la estructura general de un trabajo científico?		
¿Podrías expresar con facilidad lo escrito con anterioridad?		
¿Sabes argumentar para defender tus aportaciones?		
¿Sabes criticar y discutir los trabajos de otros?		
¿Te sería fácil trabajar en equipo?		
¿Tienes acceso directo a un mecanografiado sencillo?		
¿Puedes utilizar mínimamente otros dos idiomas?		
¿Sabes establecer contacto con personas de interés para tu trabajo?		
¿Te expresas con claridad y precisión al comunicar algo?		
VIII. ACERCA DE LA MOTIVACION PARA APRENDER		
¿Consideras tu estudio como algo realmente personal?		
¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?		
¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?		
¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo?		
¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores?		
¿Consideras tu tiempo de aprendizaje como digno de ser vivido con intensidad?		
¿Llevas a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación con ellos?		
¿Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprendes?		
¿Has pensado en cómo poder rentabilizar tu tiempo de aprender?		
¿Consideras fundamental el contar con otros para conseguir tus objetivos de aprendizaje?		



PREGUNTAS	SI	NO
¿Trabajas a trabajar personalmente para profundizar en la comprensión de los contenidos?		
¿Percibes que el estudio es un medio para recrear el saber y divulgarlo?		
¿Consideras las preguntas en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarte a estudiar?		
¿Piensas que la asistencia a clase es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?		
¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?		
¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender?		
¿Intentas utilizar todos los servicios que están a tu disposición?		
¿Tratas de solucionar tus problemas de estudio y aprendizaje en general?		
¿Consideras que cualquier actividad mientras estudias puede influir en tu rendimiento?		
¿Tratas de relacionarte con personas y ambientes de semejantes intereses a tus estudios?		
¿Te interesan los problemas culturales, aunque estén aparentemente alejados de los que tienes que estudiar?		
A pesar de los muchos alumnos, ¿tratas de relacionarte con los profesores en clase y fuera de ella?		
¿Tratas, además de estudiar lo explicado, de tener una actitud creativa y crítica?		
¿Procuras hablar con otros compañeros de cursos superiores sobre las asignaturas?		
¿Tratas de relacionarte con profesionales de las áreas a las que piensas dedicarte en un futuro?		
¿Visitas las exposiciones que tengan relación con tus estudios?		
¿Tratas de leer revistas y publicaciones en torno a los temas que te interesan en la actualidad?		



PREGUNTAS	SI	NO
¿Has buscado información en otros lugares respecto a los estudios que te interesan en la actualidad?		
¿Conoces los planes de estudio de otros centros semejantes a los que estudias?		
¿Tratas de relacionarte con otros estudiantes en el extranjero?		



Anexo 3. Cuestionario Motivación por el Aprendizaje y la Ejecución (MAPE-II)

Cuestionario Motivación por el Aprendizaje y la Ejecución (MAPE-II)

Apellidos Nombre

Centro Curso Fecha

INSTRUCCIONES

Esta prueba consiste en una serie de frases que se refieren a ti mismo y a tu forma de pensar. Para cada frase existen dos alternativas.

Si estás de acuerdo con la afirmación señala, por favor, SÍ.

En caso de no estarlo señala, por favor, NO.

SE SINCERO EN LAS RESPUESTAS. NO DEJES NINGUNA CUESTION SIN CONTESTAR.

1. Si hago algunos fallos seguidos, mi estado de animo se va a pique.	SI NO
2. Las tareas demasiado dificiles las echo de lado con gusto.	SI NO
3. Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.	SI NO
4. Muchas veces dejo de lado mis planes porque me falta la suficiente confianza en mi mismo como para ponerlos en práctica.	SI NO
5. Cuando no cumplo perfectamente con mis deberes, la critica de los demás me produce una gran ansiedad.	SI NO
6. Estoy contento cuando hago trabajos dificiles por el mero hecho de hacerlos, aunque no obtenga por ello gratificación alguna.	SI NO
7. Una vida sin trabajar seria maravillosa.	SI NO
8. Antes de dar comienzo una tarea dificil creo, muy frecuentemente que irá mal.	SI NO
9. Yo hago, como máximo, lo que se pide; y no más.	SI NO
10. Ya cuando iba a la escuela me propuse llegar muy lejos	SI NO
11. Estaria también contento si no tuviese que trabajar.	SI NO
12. En el trabajo que he hecho siempre he tenido ambiciosas pretensiones.	SI NO
13. Normalmente trabajo más duro que mis compañeros.	SI NO
14. El trabajar duro y el disfrutar de la vida hacen buena pareja.	SI NO
15. Yo me haria cargo de un puesto de responsabilidad, aunque no estuviera pagado como debiera.	SI NO
16. Frecuentemente tomo a la vez demasiado trabajo.	SI NO
17. Cuando hago algo, lo hago como si estuviera en juego mi propio prestigio.	SI NO
18. El estar nervioso me agujonea para rendir más.	SI NO
19. Me siento inquieto si estoy algunos días sin trabajar.	SI NO
20. Después de hacer una prueba o tomar una resolución sobre un asunto importante, estoy en tensión hasta que conozco los resultados.	SI NO
21. Mi rendimiento mejora si espero alguna recompensa especial por él.	SI NO
22. Sentimientos ligeros de ansiedad aceleran mi pensamiento.	SI NO
23. Interrumpo con gusto mi trabajo si se presenta oportunidad para ello.	SI NO
24. Una de mis principales dificultades es la ansiedad que siento ante una situación dificil.	SI NO



25. A mayor responsabilidad de la tarea a realizar yo exigiría una mayor recompensa.	SI NO
26. Lo más difícil, para mí, es siempre el comienzo de un nuevo trabajo.	SI NO
27. Cuando trabajo en colaboración con otros, frecuentemente rindo más que ellos.	SI NO
28. Creo que soy bastante ambicioso.	SI NO
29. Alguna vez me hago cargo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir.	SI NO
30. Los fracasos me afectan mucho.	SI NO
31. No sé por qué, pero la verdad es que trabajo más que los demás.	SI NO
32. He sido considerado siempre como muy ambicioso.	SI NO
33. En las ocasiones importantes estoy casi siempre nervioso.	SI NO
34. Un sentimiento de tensión antes de una prueba o una situación difícil me ayuda a lograr una preparación mejor.	SI NO
35. En las situaciones difíciles llega a apoderarse de mí una sensación de pánico.	SI NO
36. Hago lo posible por rehuir los trabajos muy difíciles, si puedo, porque de estos fracasos me cuesta mucho salir.	SI NO
37. Si estoy un poco nervioso aumenta mi capacidad para reaccionar ante cualquier circunstancia.	SI NO
38. Con tal de hacer algo soy capaz de trabajar, aunque el pago que se dé a mi trabajo sea a todas luces insuficiente.	SI NO
39. Mis amigos dicen alguna vez que soy un vago.	SI NO
40. Prefiero llevar muchas cosas a la vez, aunque no las termine todas.	SI NO
41. Los demás encuentran que yo trabajo demasiado.	SI NO
42. Aunque no sé muy bien la razón, lo cierto es que siempre ando más ocupado que mis compañeros.	SI NO
43. El trabajo duro y continuado me ha llevado siempre al éxito.	SI NO
44. En una situación difícil mi memoria se encuentra fuertemente bloqueada.	SI NO
45. Si estoy en un aprieto trabajo mejor de lo que lo hago normalmente.	SI NO
46. Prefiero hacer trabajos que lleven consigo cierta dificultad a hacer trabajos fáciles.	SI NO
47. El trabajo ocupa demasiado tiempo en mi vida.	SI NO
48. Mi propia falta de voluntad se demuestra al comparar mi éxito con el éxito de los demás.	SI NO
49. Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.	SI NO
50. Trabajo únicamente para ganarme la vida.	SI NO
51. Cuanto más difícil se torna una tarea tanto más me animo a hacerme con ella.	SI NO
52. Yo me calificaría a mí mismo como vago.	SI NO
53. En cuanto entro en la sala donde se va a hacer una prueba (o en una situación comprometida) me siento nervioso. Cuando empiezo a realizar la prueba, o comienza la situación, desaparece mi nerviosismo.	SI NO
54. Las situaciones difíciles, más que paralizarme, me estimulan.	SI NO
55. Los puestos más altos deben ser para los más eficientes y yo aspiro a ser uno de ellos.	SI NO
56. Me consideraría un fracasado sino intentase continuamente superarme en mis estudios.	SI NO
57. Con frecuencia me responsabilizo de más tareas de las que normalmente se pueden abarcar.	SI NO
58. No sé cómo me las arreglo, pero mis ocupaciones no me dejan un rato libre.	SI NO
59. El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.	SI NO



60. Rindo mas cuanto mayor dificultad tienen las cosas que estoy haciendo.	SI NO
61. Si alcanzo una meta, normalmente me propongo enseguida lograr otra más difícil.	SI NO
62. Antes de los exámenes siempre estoy un poco nervioso, pero en cuanto empiezo a realizarlos se me pasa.	SI NO
63. Para llegar a algo en la vida hay que ser ambicioso.	SI NO
64. Me gusta estar siempre haciendo varias cosas a la vez.	SI NO
65. Soy una persona que trabaja demasiado.	SI NO
66. Soy de esas personas que lo dejan todo para el último momento, pero es entonces cuando mejor rindo.	SI NO
67. En el colegio siempre he tenido fama de vago.	SI NO
68. Para mí es más importante el poder trabajar que el ganar dinero.	SI NO
69. Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.	SI NO
70. Me gusta estar constantemente demostrando que valgo más que los demás.	SI NO
71. La verdad es que, si alguien me busca, lo más probable será que me encuentre trabajando o estudiando.	SI NO
72. Me esfuerzo por ser el mejor en todo.	SI NO
73. No me importa que me paguen poco si el trabajo que hago me satisface.	SI NO
74. No me gusta que mis compañeros me aventajen y me esfuerzo por evitarlo.	SI NO
	SI NO

