

APOYO A LA SECRETARIA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL  
DEL MUNICIPIO DE REMEDIOS ANTIOQUIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
INSTITUCIONAL EN PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA



ALEJANDRO VELASCO ARTURO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FACULTAD DE ARQUITECTURA

POPAYÁN

2019

APOYO A LA SECRETARIA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL  
DEL MUNICIPIO DE REMEDIOS ANTIOQUIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
INSTITUCIONAL EN PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA



ALEJANDRO VELASCO ARTURO

INFORME FINAL DE PASANTÍA

DIRECTOR DE TRABAJO:

ARQUITECTO JUAN CARLOS DÍAZ REALPE

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FACULTAD DE ARQUITECTURA

POPAYÁN

2019



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN

NOTA DE ACEPTACION

El trabajo de grado “APOYO A LA SECRETARIA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO TERRITORIAL DEL MUNICIPIO DE REMEDIOS ANTIOQUIA PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL EN PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA” presentado por el estudiante ALEJANDRO VELASCO ARTURO, para optar al título de Arquitecto cumple con los requisitos establecidos, es aprobado.

Director Trabajo de Grado  
Arq. Juan Carlos Díaz

Jurado Interno de Trabajo de Grado  
Arq. José Julián Cajas Joaquín

Jurado Interno de Trabajo de Grado  
Arq. Magda Yised Erazo Muñoz



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur  
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | [www.fup.edu.co](http://www.fup.edu.co) | Fundación Universitaria de Popayán



## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre por ser el inicio y el final de todos mis logros.

## RESUMEN

En este documento se describe el apoyo brindado por el pasante de arquitectura de la Fundación Universitaria de Popayán a la Secretaria de Planeación y Desarrollo territorial en el municipio de Remedios Antioquia, siendo parte del programa Manos A La Paz en alianza con Estado Joven, como una iniciativa de la Alta consejería para el Posconflicto y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de las personas y las naciones en el fortalecimiento institucional de proyectos para infraestructura educativa en cooperación con la ART (agencia de renovación del territorio), programa que surge a partir de la firma del acuerdo de paz final.

A partir de entonces, se crea el Acuerdo de Paz final compuesto por seis puntos de los cuales el primero fue la “Reforma rural integral” compuesto a su vez por ocho pilares los cuales tienen como objetivo principal la transformación integral del ámbito rural a diez años, a través del cual se ponen en marcha con mayor celeridad los instrumentos de la Reforma Rural Integral en los territorios más afectados por el conflicto armado, la pobreza, las economías ilícitas y la debilidad institucional, hechos que ha padecido en este caso el municipio de Remedios Antioquia.

Conforme a lo anterior se ve la necesidad de apoyar en el diagnóstico del estado actual de los equipamientos educativos del municipio de Remedios, con el fin de dar a conocer su estado actual y evidenciar cuales son las necesidades de la población, para con ello apoyar el desarrollo de los estudios previos que son la base principal para la elaboración de proyectos públicos que resuelvan las necesidades de la comunidad.

## **ABSTRACT**

This document describes the support provided by the architecture intern of the University Foundation of Popayan to the secretary of planning and territorial development in the municipality of Remedios Antioquia, being part of the Manos A La Paz program in partnership with Estado Joven, as a initiative of the High Council for the Post-Conflict and the United Nations Program for the Development of People and Nations in the institutional strengthening of projects for educational infrastructure in cooperation with ART (Territorial Renewal Agency), a program that arises from the signing of the final peace agreement.

Thereafter, the final Peace Agreement was created, consisting of six points, the first of which was the "Comprehensive Rural Reform", composed in turn of eight pillars whose main objective is the integral transformation of the rural area to ten years. , through which the tools of the Integral Rural Reform in the territories most affected by the armed conflict, poverty, illicit economies and institutional weakness are set in motion with greater speed, facts that have suffered in this case the municipality of Remedios Antioquia.

In accordance with the foregoing, it is necessary to support the diagnosis of the current state of the educational facilities in the municipality of Remedios, in order to publicize their current status and show what the needs of the population are, in order to support the development of the previous studies that are the main basis for the elaboration of public projects that solve the needs of the community.

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>2. LOCALIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN ÁREA DE ESTUDIO</b> .....	<b>11</b>
2.1. Municipio de Remedios – Antioquia.....	11
<b>3. PROBLEMA</b> .....	<b>12</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>15</b>
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	<b>17</b>
5.1. Objetivo General:.....	17
5.2. Objetivos Específicos:.....	17
<b>6. ESTADO DEL ARTE</b> .....	<b>18</b>
6.1. MARCO TEÓRICO .....	18
6.2. MARCO CONCEPTUAL .....	20
6.3. MARCO LEGAL.....	22
6.4. REFERENTES PROYECTUALES.....	24
6.1.1 REFERENTES PROYECTUALES: NACIONAL .....	24
6.4.2. REFERENTES PROYECTUALES: INTERNACIONAL .....	27
<b>7. METODOLOGÍA</b> .....	<b>29</b>
<b>8. DESARROLLO DE LA PASANTÍA</b> .....	<b>32</b>
8.1. Propósito del proyecto .....	32
8.2. ALCANCE .....	32
8.3. PROBLEMÁTICAS DE LOS OCHO GRUPOS .....	34
8.3.1. CABECERA DE REMEDIOS.....	34
8.3.2. CARRIZAL.....	36

8.3.3.	ITE – CAMPO VIJAO .....	39
8.3.4.	LA CRUZADA .....	41
8.3.5.	SANTA ISABEL .....	43
8.3.6.	SANTA MARTA – CAÑÓN DEL PUNA .....	45
8.3.7.	VÍA BERRIO – COSTEÑAL .....	47
8.3.8.	VÍA POLLO GORGONA .....	49
<b>8.4.</b>	<b>OPORTUNIDADES DE LOS OCHO GRUPOS .....</b>	<b>50</b>
8.4.1.	CABECERA REMEDIOS .....	50
8.4.2.	CARRIZAL .....	52
8.4.3.	ITE – CAMPO VIJAO .....	54
8.4.4.	LA CRUZADA .....	56
8.4.5.	SANTA ISABEL .....	58
8.4.6.	SANTA MARTA – CAÑÓN DEL PUNA .....	60
8.4.7.	VÍA BERRIO – COSTEÑAL .....	61
8.4.8.	VÍA POLLO GORGONA .....	63
<b>8.5</b>	<b>SÍNTESIS ESTRATÉGICA DE INICIATIVAS .....</b>	<b>65</b>
<b>9.</b>	<b>MATRIZ PRIORITARIA DE PRE INICIATIVAS DE LOS OCHO GRUPOS .....</b>	<b>90</b>
<b>10.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>93</b>
<b>11.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>95</b>
<b>12.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>96</b>
<b>13.</b>	<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>97</b>
<b>14.</b>	<b>LISTA DE IMÁGENES .....</b>	<b>98</b>
<b>15.</b>	<b>REGISTRO FOTOGRÁFICO.....</b>	<b>99</b>



## 1. INTRODUCCIÓN

El estado colombiano a partir de la firma del acuerdo de paz crea la ART (agencia de renovación del territorio) con el fin de empezar la ejecución del punto número uno del acuerdo “Reforma Rural Integral” que a su vez se divide en ocho pilares:

1. Ordenamiento rural de la propiedad rural
2. Reactivación económica y producción agropecuaria
3. Educación rural y primera infancia
4. Vivienda, agua potable y saneamiento básico
5. Salud rural
6. Derecho a la alimentación
7. Reconciliación, convivencia y paz
8. Infraestructura y adecuación de tierras

La ART en conjunto con la alcaldía municipal de Remedios, entidades territoriales, comunidades, organizaciones sociales comunales y comunitarias y sector privado participan en el desarrollo de los PDET (programas de desarrollo con enfoque territorial) el cual será una herramienta de planificación de todo el municipio de Remedios que satisfaga las necesidades más apremiantes y brindará una mejor calidad de vida a toda la población.

Teniendo en cuenta lo anterior el pasante apoyó el desarrollo del pilar número 3 EDUCACIÓN RURAL Y PRIMERA INFANCIA, “el cual refiere a las acciones para atender integralmente a la primera infancia; garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación; erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, y promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo”.<sup>1</sup>en articulación con la Secretaria de Planeación, llevando a cabo el Plan de Desarrollo

---

<sup>1</sup> (Agencia renovación del territorio. (15 de noviembre de 2015). renovación del territorio. Obtenido de art web site: <https://www.renovacionterritorio.gov.co/>)

Municipal 2016 – 2019 “REMEDIOS ACTÚA PARA LA PAZ, EL EJERCICIO DIGNO DE LOS DERECHOS Y EL PROGRESO”.

## 2. LOCALIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN ÁREA DE ESTUDIO

### 2.1. Municipio de Remedios – Antioquia

- **ilustración 1:** Colombia – Departamento de Antioquia – Municipio de Remedios



Fuente: (PDM) elaboración propia, basada en la cartografía general 2015.

El municipio de Remedios está ubicado en la subregión nororiente del departamento de Antioquia, Colombia a 188 km de Medellín. La cabecera municipal cuenta con 0.8 kilómetros cuadrados de zona urbana y 1984.2 kilómetros cuadrados de zona rural.

Además, tiene una población total de 29.800 personas divididas en dos grupos urbana y rural con 10.657 y 18.452 respectivamente según resultados y proyecciones (2005 - 2020) del censo realizado por el DANE.

El área de estudio está compuesta por los siguientes grupos: Cabecera, Cañón de Púna, Carrizal, Ité, La Cruzada, Santa Isabel, Vía Berrio, Vía Pollo Gorgona que incluye las 53 veredas y 2 corregimientos de todo el municipio, esto con el fin de abarcar a toda la población campesina, afrocolombiana e indígena que participaran en la creación del PDET exponiendo todas las ventajas y desventajas de los territorios donde se encuentran ubicados y como proyectan el territorio a un término de 10 años en cuanto a infraestructura educativa.

### 3. PROBLEMA

Colombia ha sido afectado a lo largo del tiempo por el conflicto con las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC), por ello el gobierno colombiano no ha tenido presencia institucional en el territorio, lo que llevó a la falta de proyección e inversión de recursos públicos en la comunidad.

A raíz de dicho conflicto el municipio de Remedios ha tenido una serie de consecuencias en diferentes aspectos tanto sociales, económicos, culturales, morales, políticos y educativos que han detenido el desarrollo de la comunidad. En este caso se hará énfasis en el impacto negativo al ámbito educativo el cual llevo al deterioro y abandono de los equipamientos educativos por parte de las diferentes comunidades, ya que los recursos para la construcción o adecuación de espacios educativos se desviaban para la guerra haciendo imposible el acceso a las escuelas rurales.

Actualmente los equipamientos educativos existentes en las zonas rurales del municipio de Remedios no cuentan con espacios dignos para la prestación del servicio de calidad, esto conlleva a la falta de oportunidades de las comunidades afectadas ya que están obligadas a estudiar de manera informal para poder aspirar a un título profesional.

Con el acuerdo de paz final compuesto por seis puntos de los cuales el primer punto es la REFORMA RURAL INTEGRAL compuesto por ocho pilares los cuales tienen como objetivo principal la transformación integral del ámbito rural a diez años, a través del cual se ponen en marcha con mayor celeridad los instrumentos de la Reforma Rural Integral en los territorios más afectados por el conflicto armado, la pobreza, las economías ilícitas y la debilidad institucional, como es el caso del municipio de Remedios Antioquia.

Por consiguiente, la secretaria de planeación del municipio de Remedios en su Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019 REMEDIOS ACTÚA PARA LA PAZ, EL

EJERCICIO DIGNO DE LOS DERECHOS Y EL PROGRESO, quiere realizar la adecuación y mantenimiento de centros educativos del municipio de Remedios Antioquia con el fin de apoyar la ejecución del pilar número tres “EDUCACIÓN Y PRIMERA INFANCIA RURAL” del primer punto del acuerdo de paz.

“La ejecución de este tipo de proyectos se encuentra en el Plan de Desarrollo Municipal de la siguiente manera:

### 3.2. Eje Estratégico

2: Condiciones de vida para la equidad.

3.2.1. Programas del sector: Educación. Nombre del Programa: Más cobertura y más calidad en la educación pública como derecho.” (Gabinete y Concejo municipal, 2016)”<sup>2</sup>

Estos elementos en el Plan de Desarrollo se ven reflejados en la ejecución de proyectos y programas que respondan a las necesidades particulares de cada centro educativo con énfasis en una infraestructura acorde con las necesidades y prioridades particulares de cada CER (centro educativo rural).

Conforme a lo anterior se vio la necesidad del apoyó a diagnosticar el estado actual de los equipamientos educativos del municipio de remedios, con el fin de dar a conocer su estado actual y escuchar cuales eran las necesidades de la población, para con esto apoyar el desarrollo de los “estudios previos que son la base principal

---

<sup>2</sup> Gabinete y concejo municipal. (2016). *Remedios actua para la paz, el ejercicio digno de los derechos y el progreso*. Remedios: alcaldía de remedios.

para la elaboración de proyectos públicos que resuelvan las necesidades de la comunidad.”<sup>3</sup>

- Arbol del problema

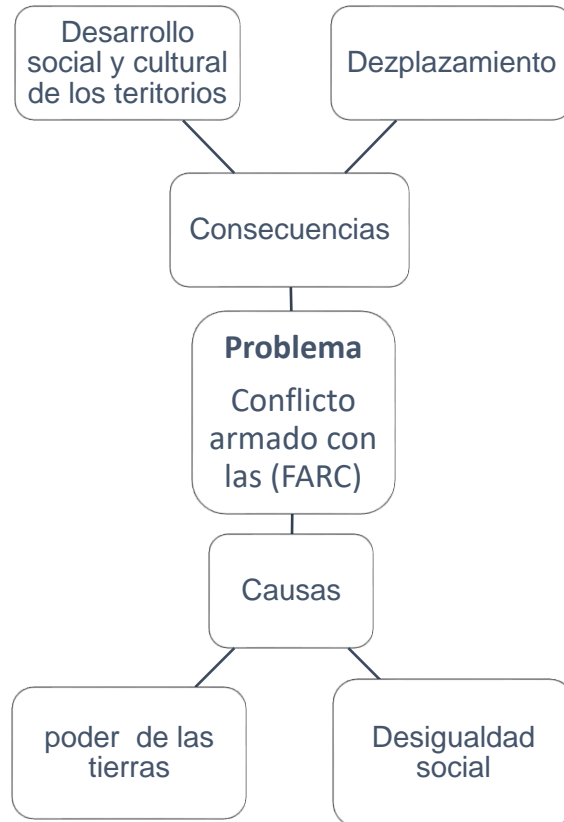


Grafico 1 Elaboración propia

<sup>3</sup> Cruz, M. L. (2010). *Recomendaciones para la elaboración de estudios previos, aplicaciones del principio de planeación en la contratación de entidades públicas*. Bogotá: Publicultura S.A. Obtenido de Procuraduría general de la nación.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Una de las prioridades de la administración municipal de Remedios en conjunto con la ART (agencia de renovación del territorio) se fundamenta en garantizar el derecho a la educación a través del fortalecimiento del servicio educativo con calidad, que permita la generación de oportunidades con el mejoramiento de infraestructura para el aprendizaje, orientados a la transformación de los ambientes educativos, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa y el aumento de posibilidades de acceso y permanencia escolar principalmente para todas las comunidades campesinas, afrodescendientes e indígenas que directa o indirectamente han sido afectados por la guerra.

Actualmente el municipio de Remedios cuenta con una tasa de cobertura neta en “transición de 77%, tasa de cobertura neta en básica primaria 91%, tasa de cobertura neta en básica secundaria 63%, tasa de cobertura nivel media 32%, tasa de analfabetismo 19% y una tasa de deserción escolar 6%”<sup>4</sup> según el plan de desarrollo municipal de Remedios 2016 – 2019.

Por esa razón planear, “en materia de contratación estatal, implica no sólo contar con un plan que priorice las adquisiciones de la entidad, con fundamento en las necesidades técnicamente diagnosticadas, sino que exige la realización de una serie de estudios y análisis orientados a establecer mecanismos económicos, transparentes y adecuados para satisfacer dichas necesidades según la ley 80 de 1993”<sup>5</sup>

Por lo anteriormente mencionado fue de vital importancia el apoyo del pasante en el desarrollo detallado y minucioso de los estudios previos que son descritos de

---

<sup>4</sup> Gabinete y concejo municipal. (2016). *Remedios actua para la paz, el ejercicio digno de los derechos y el progreso*. Remedios: alcaldía de remedios.

<sup>5</sup> Cruz, M. L. (2010). *Recomendaciones para la elaboracion de estudios previos, aplicaciones del principio de planeacion en la contratacion de entidades publicas*. Bogota: Publicultura S.A. Obtenido de Procuraduria general de la nacion .

forma general en los numerales 7 y 12 del artículo 25 de la Ley 80 de 1993, haciendo referencia a ellos “como el análisis de conveniencia o inconveniencia del objeto a contratar, la tramitación de las autorizaciones y las aprobaciones necesarias para la contratación o el desarrollo de los estudios, diseños y proyectos requeridos para tal fin.”<sup>6</sup>

Por consiguiente, el apoyo a la realización de los estudios previos en el municipio remedios fue trascendental para una efectiva y transparente inversión de los recursos públicos destinados al mejoramiento o la construcción de equipamientos educativos tanto en la cabecera municipal como en las zonas rurales que componen todo el municipio, esto llevo al progreso de lo planteado en el plan de desarrollo municipal donde tiene como objetivo principal “garantizar condiciones básicas a la población para superar las brechas de desigualdad en el acceso a los bienes públicos y desarrollar las potencialidades en su población”<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> Colombia. Congreso de Colombia. Ley 80 de 1993. Por el cual se expide el Estatuto General de Contratación de la Administración Pública. El Congreso. Bogotá. (s.f.).

<sup>7</sup> Gabinete y concejo municipal. (2016). Remedios actúa para la paz, el ejercicio digno de los derechos y el progreso. Remedios: alcaldía de remedios.



## 5. OBJETIVOS

### 5.1. Objetivo General:

Apoyar como pasante de arquitectura a la Secretaria de Planeación y Desarrollo Territorial del municipio de Remedios Antioquia para el fortalecimiento institucional en proyectos de infraestructura educativa.

### 5.2. Objetivos Específicos:

- Estudiar las necesidades principales de la población afectada para detectar las falencias en el funcionamiento de equipamientos educativos.
- Identificar los equipamientos que no presentan condiciones de habitabilidad para proceder a la planeación y ejecución de las obras de mejoramiento.
- Sintetizar la información obtenida para el apoyo al diseño arquitectónico y elaboración de pre pliegos de condiciones de licitación.

## 6. ESTADO DEL ARTE

### 6.1. MARCO TEÓRICO

El manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural define una educación de calidad como aquella que “forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad”<sup>8</sup>, Por ello es de vital importancia la proyección e inversión de recursos públicos en el sector rural, teniendo en cuenta aspectos sociales y culturales lo cual llevara a mejorar la calidad de vida de toda una comunidad y de sus futuras generaciones.

A pesar de ser un derecho constitucional:

La educación en Colombia se estructura en educación formal, no formal, e informal. La educación formal se imparte en establecimientos educativos aprobados, con una secuencia regular de ciclos lectivos y sujeción a pautas curriculares, progresivas y conducentes a grados y títulos. La educación no formal tiene por objeto complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción a niveles y grados. La educación informal constituye todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido<sup>9</sup>.

Partiendo de lo anterior el sector rural ha utilizado la alternativa de educación no formal e informal por dos razones principalmente, la primera es el conflicto armado en Colombia que según el Informe Nacional de Desarrollo Humano señala que “son muchos los niños y jóvenes que no van a la escuela porque fue destruida, porque están dedicados a la guerra, porque el maestro murió o huyó, porque ellos y sus padres fueron desplazados, porque ya no pueden costearse el estudio o porque el

---

<sup>8</sup> Ruiz, J. S. (2012). *Manual para la formulacion y ejecucion de planes de educacion rural* . Bogota .

<sup>9</sup> Perfetti, M. (2013). *Estudio sobre la educacion para la poblacion rural en Colombia* . Bogota: REDUC.

presupuesto del sector educativo se desvió hacia el gasto militar”<sup>10</sup> y la segunda falencia en la adecuada prestación del servicio de educación digna son las vías de acceso a los equipamientos educativos rurales, las cuales se encuentran en muy mal estado y esto ocasiona “un impacto sobre las posibilidades de educación de la población rural de países en vías de desarrollo, ya que la mayor oferta educativa de calidad se encuentra en los centros económicos o en los llamados cascos urbanos municipales, haciendo que los estudiantes tengan que incurrir en largos viajes para acceder a educación”<sup>11</sup>. Dichas falencias afectan de manera negativa el funcionamiento adecuado de equipamientos educativos e incrementa el porcentaje de deserción escolar en zonas rurales, lo cual está abriendo brechas entre las zonas rurales y la cabecera municipal por el abandono en la proyección de sus territorios. En términos generales, la nación asume la orientación y regulación del sector educativo, en tanto que los departamentos, distritos y municipios responden por la prestación del servicio público de la educación. Finalmente, cada institución educativa, representada por su rector, es responsable de la calidad de la educación impartida.

---

<sup>10</sup> Perfetti, M. (2013). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. Bogotá: REDUC.

<sup>11</sup> Quintero, A. C. (4 de abril de 2017). *universidad de los andes*. Obtenido de uniandes: <https://economia.uniandes.edu.co/component/booklibrary/478/view/46/Documentos%20CEDE/1031/vias-para-la-educacion-efecto-de-la-infraestructura-vial-en-los-resultados-educativos-2005-2015>

## 6.2. MARCO CONCEPTUAL

Como espacios de desarrollo y aprendizaje los equipamientos educativos son de suma importancia para brindar una calidad de vida sostenible a las comunidades rurales, tal como lo señala el urbanista Agustín Hernández, “son dotaciones que la comunidad entiende como imprescindibles para el funcionamiento de la estructura social y cuya cobertura ha de ser garantizada colectivamente”<sup>12</sup>. Esto significa que los equipamientos son espacios que cumplen una doble función pues, además de proveer servicios esenciales, contribuyen en la construcción y en el fortalecimiento de la vida colectiva. Esto es posible si el equipamiento se proyecta, desde el primer esquema de diseño, como un lugar que no solo debe prestar un servicio determinado, sino como un espacio para propiciar el encuentro, promover el uso adecuado del tiempo libre y generar sentido de pertenencia y orgullo a través de un alto valor estético.

Además la transformación de municipios afectados por la guerra hacia zonas más equitativas y sostenibles es aún larga y compleja, y en este contexto, el papel de la planificación definida como “la determinación de lo que va a hacerse, incluye decisiones de importancia, como el establecimiento de políticas, objetivos, redacción de programas, definición de métodos específicos, procedimientos y el establecimiento de las células de trabajo y otras más”<sup>13</sup>, es de gran importancia ya que el objetivo principal de una intervención es entender el comportamiento y las diferentes dinámicas que se desarrollan en un territorio “el cual está integrado por un conjunto de elementos objetivos y subjetivos materiales e inmateriales construidos por los organismos sociales a partir de proyecciones colectivas e individuales. Estos elementos definen el territorio a partir de la existencia de un espacio geográfico en el cual un sujeto o un grupo social ejerce cierto dominio”<sup>14</sup>.

---

<sup>12</sup> Hernández Aja, Agustín (2000). Barrios y equipamientos, esencia del proyecto democrático de la ciudad. "Documentación Social" (119); pp. 79-93.

<sup>13</sup> D. D. E. Planeación, “El aspecto fundamental al planear”.

<sup>14</sup> D. Rodríguez, “Territorio y territorialidad Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía,” Unipluriversidad, vol. 10, no. 3, p. 12, 2010.

De acuerdo con lo anterior el proyecto debe ser planificado en conjunto con la comunidad para lograr un impacto significativo que concluya teniendo una identidad clara y específica del sector lo cual estaría cumpliendo lo pactado y estipulado en el primer punto del acuerdo de paz, “el enfoque territorial del acuerdo supone reconocer y tener en cuenta las necesidades, características y particularidades económicas, culturales y sociales de los territorios y las comunidades, garantizando la sostenibilidad socio-ambiental; y procurar implementar las diferentes medidas de manera integral y coordinada, con la participación activa de la ciudadanía”<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Poder legislativo / Autoridades nacionales, Colombia: El Acuerdo Final de paz. La oportunidad para construir paz. (Cartilla completa del Acuerdo). Junio 2016, Junio 2016, disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org.es/docid/5a874f254.html>

### 6.3. MARCO LEGAL

La educación en Colombia es un derecho constitucional el cual debe ser garantizado por el Estado. La Ley 115 de 1994 define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”<sup>16</sup>. por lo tanto, el sector rural en Colombia debe tener las garantías necesarias para una educación de calidad.

En el título III “Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones”, capítulo 4 “Educación Campesina y Rural”, los artículos 64 y 65 de la ley 115 de 1994, hablan, respectivamente, sobre el fomento de la educación campesina, para el cual, “el gobierno nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural”<sup>17</sup> y sobre los proyectos institucionales de educación campesina, los cuales “orientarán el establecimiento de proyectos institucionales de educación campesina y rural”<sup>18</sup>, y tienen como fin respaldar la construcción y mejoramiento en el área educativa del sector rural en Colombia.

Teniendo en cuenta la proyección de equipamientos educativos por parte de entidades públicas en alianza con las alcaldías municipales, dichas proyecciones deben estar previamente planeadas y cumplir con lo estipulado en la ley 80 de 1993, la cual se expide el estatuto general de contratación de la administración pública.

Por esa razón planear, en materia de contratación estatal, implica no sólo contar con un plan que consolide y priorice las adquisiciones de la entidad, con fundamento

---

<sup>16</sup> Colombia. Congreso de Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso. Bogotá D.C.

<sup>17</sup> Colombia. Congreso de Colombia. Artículo 64 de la ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso. Bogotá D.C.

<sup>18</sup> Colombia. Congreso de Colombia. Artículo 65 de la Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso. Bogotá D.C.

en las necesidades técnicamente diagnosticadas, sino que exige la realización de una serie de estudios y análisis orientados a establecer mecanismos económicos, transparentes y adecuados para satisfacer dichas necesidades según la ley 80 de 1993.

Por tanto, sin importar el régimen contractual al cual esté sometida una entidad pública, tiene dos expresiones normativas claras: la elaboración del plan de compras y el desarrollo de los estudios previos según la ley 80, artículo 25, numeral 12.

## 6.4. REFERENTES PROYECTUALES

### 6.1.1 REFERENTES PROYECTUALES: NACIONAL

“PROYECTO ESTRATÉGICO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN BARBACOAS NARIÑO”

- BARBACOAS, NARIÑO, COLOMBIA.

El presente documento somete a consideración del Municipio de Barbacoas Nariño, la importancia estratégica de la inversión en infraestructura escolar; de la “Escuela Ciudad de Barbacoas, la Escuela Marco Fidel Suárez, Escuela Urbana Enrique Muñoz, la Escuela Niño Jesús de Praga, en la zona urbana; que se puede financiar a través de los proyectos de mejoramiento en infraestructura y dotación de instituciones de educación básica y media”<sup>19</sup>, a cargo del Ministerio de Educación Nacional, y con presupuesto del Municipio.

#### Identificación del problema

Se traduce en determinar las principales causas que afrontan las Instituciones Educativas:

- Ineficiente Sistema Educativo.
- Inadecuadas instalaciones: Baja calidad en infraestructura para prestar la educación adecuada.
- Inadecuados espacios en las aulas.
- Las aulas existentes son insuficientes.
- Hacinamiento de estudiantes por aulas.

---

<sup>19</sup> cifuentes, M. c. (1 de junio de 2012). *expeditiorepositorio.utadeo.edu.co*. Obtenido de [expeditiorepositorio.utadeo.edu.co](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/1683/T010.pdf?sequence=1&isAllowed=y): <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/1683/T010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Las áreas complementarias como los baños, pasillos, los comedores y en general son deficientes.
- Mobiliarios en mal estado e improvisados.
- Problemas sanitarios y de factores climáticos.

## **Objetivos**

Para efectos del presente proyecto de inversión social planteamos los objetivos, como alternativa de respuesta positiva a las causas y efectos precisados anteriormente.

### **Objetivo general**

Presentar al municipio de Barbacoas un proyecto de inversión social para el mejoramiento de la infraestructura escolar de los establecimientos educativos: Escuela Ciudad de Barbacoas, Escuela Marco Fidel Suárez, Escuela Urbana Enrique Muñoz y Escuela Niño Jesús de Praga, en la zona urbana, en armonía con las condiciones locales, y las políticas regionales y nacionales.

### **Objetivos Específicos**

- Realizar un diagnóstico de la infraestructura de los establecimientos educativos.
- Evaluar alternativas de mejora de las condiciones de infraestructura escolar, para los establecimientos educativos.
- Identificar los requerimientos en infraestructura y acondicionamiento básico de estos centros educativos objeto de nuestro estudio.

## **Metodología**

Para la formulación del proyecto de inversión de la infraestructura educativa, se contó con “información contenida dentro del Esquema de Ordenamiento Territorial 2005- 2014, también se acudió al Plan de Gobierno del alcalde RONALD JAVIER

ANGULO CAICEDO, al Plan de Desarrollo Municipal, a la normatividad vigente y a la colaboración del Ingeniero Civil Johan Córdoba Caicedo, contratado para esta actividad por las investigadoras de manera particular”<sup>20</sup>.

En la elaboración del estudio se siguió una serie de pasos a saber:

Análisis documental: monografías, publicaciones sobre infraestructura educativa del Ministerio de Educación Nacional, Plan de Ordenamiento Territorial, Plan de Gobierno del Alcalde, estadísticas, Informes de la Secretaría de Educación Departamental.

Trabajo de campo, visita a las instituciones educativas, charlas con la comunidad y docentes. Estudio de casos, en municipios con condiciones semejantes: Los Nuevos Planes de Infraestructura educativas realizados en el municipio de Dibuya y Barrancas en la Guajira. Para la elaboración del diagnóstico, se involucró a toda la comunidad educativa encabezada por los directores de las instituciones, los docentes, estudiantes y padres de familia; con ellos se realizaron las encuestas para conocer el estado de las instituciones y así identificar las causas y efectos del problema para proponer las alternativas de mejoramiento.

---

<sup>20</sup> cifuentes, M. c. (1 de junio de 2012). *expeditiorepositorio.utadeo.edu.co*. Obtenido de *expeditiorepositorio.utadeo.edu.co*: <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/1683/T010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

#### **6.4.2. REFERENTES PROYECTUALES: INTERNACIONAL**

“CREACIÓN Y EQUIPAMIENTO DE LA I.E. DE NIVEL SECUNDARIO DE LA ASOC. URB. JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, CONO NORTE, DISTRITO DE CERRO COLORADO – AREQUIPA – AREQUIPA”

El presente es un estudio de pre-inversión a nivel de perfil, el que a su vez se debe al pedido de los padres de familia de los estudiantes que demandan un espacio adecuado para el desarrollo de sus actividades educativas, materializado en la carta de compromiso asumido por la APAFA y en el compromiso que el gobierno regional de Arequipa asume, para la construcción de un centro educativo en la urbanización José Luis Bustamante y Rivero, del cono norte, cerro colorado – Arequipa.

#### **Identificación del problema**

La población viene accediendo de forma precaria a instituciones educativas de nivel secundario que se encuentran muy alejadas a los sectores habitados por ellos, dado que no cuentan con infraestructura propia (aulas biblioteca, ambiente de administración, servicios higiénicos, patio, etc.) los mismos que son el soporte para desarrollar las actividades básicas, además que los alumnos requieren de espacios para desarrollar actividades culturales y otros (teatro, proyección de videos, talleres, gimnasia, proyección social etc.), en beneficio directo de los alumnos de la zona.

#### **Objetivo general**

Gestionar, controlar, monitorear la adecuada cobertura educativa en el nivel secundario para el desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidades para la población estudiantil de la Asociación Urb. José Luis Bustamante y Rivero, Cono Norte del Distrito de Cerro Colorado – Arequipa.

#### **Objetivos específicos**

- Verificar la construcción de infraestructura para mejorar el servicio educativo de nivel secundario.

- Supervisar la implementación y equipamiento de aulas, oficina, laboratorios, biblioteca, sala de computo, etc.

## **Metodología**

Para la formulación del proyecto de inversión de la infraestructura educativa, se contó con la participación de los siguientes actores: alumnos y padres de familia, asociación urbana José Bustamante y Rivero, Ministerio de educación, Gobierno nacional de Arequipa y municipio distrital de Cerro Colorado.

En la elaboración del estudio se siguió una serie de pasos a desarrollar con los actores:

- Problemas percibidos
- Intereses
- Compromisos

Con la metodología participativa se logró responder a las necesidades expuestas por la comunidad y se pudo brindar espacios adecuados para el desarrollo educativo de niños y adultos mayores.

## 7. METODOLOGÍA

La pasantía se desarrolló con una metodología compuesta, ya que esta comprendió dos momentos importantes en su ejecución, donde en la primera fase se utilizó una técnica participativa con las comunidades y finalmente un proceso descriptivo en el cual se interpretó toda la información recolectada en los talleres con las diferentes juntas de acción comunal, líderes o líderes de todo el municipio de Remedios, donde se entendió cuáles eran sus necesidades en aspectos educativos y como proyectaban la educación en sus diferentes comunidades a un plazo máximo de 10 años.

De acuerdo a esto, el modo para el desarrollo de los estudios previos tuvo como objetivo principal la participación de las comunidades en la proyección de sus equipamientos educativos, para con esto cumplir el segundo eje estratégico descrito en el plan de desarrollo municipal de remedios “CONDICIONES DE VIDA PARA LA EQUIDAD”.

### Fase 1

Esta fase comprendió el entendimiento por parte del pasante sobre la técnica participativa con las comunidades en el trabajo de campo y el proceso descriptivo el cual se desarrolló en la oficina de la secretaria de planeación.

### Fase 2

Esta segunda etapa se desarrolló junto con las comunidades explicándoles tres puntos fundamentales para la ejecución del taller y como debían presentar sus propuestas para el mejoramiento de sus comunidades:

- **Oportunidades:** los actores de las juntas de acción comunal reunidas escribieron que espacio educativo tenían en su comunidad, independientemente si ellos mismo lo habían construido o en alguna ocasión el estado había sido participe de tal proyecto.

- **Problemáticas:** los actores en un segundo pliego escribieron y dibujaron en qué condiciones está el espacio educativo existente en la comunidad o si no contaban con ningún espacio para el desarrollo educativo de la comunidad.
- **Pre iniciativas:** los actores en un tercer pliego escribieron y dibujaron las propuestas para solucionar las problemáticas anteriormente mencionadas, también como la comunidad podían ayudar a la ejecución del proyecto mediante la mano de obra y material constructivo de la zona, para con esto generar un sentido de pertenencia por el proyecto y trabajar en conjunto con la alcaldía municipal de remedios.

### Fase 3

La metodología descriptiva para culminar la fase 3 se ejecutó de la siguiente manera:

- **Interpretación de pliegos:** posterior a la recolección de los pliegos realizados por los representantes, líderes y lideresas de todo el municipio de Remedios se realizó una interpretación de toda la información y se transcribió a un archivo digital el cual sería revisado y aprobado para el desarrollo del proyecto.

El objetivo principal de la metodología participativa fue tener en cuenta todas las comunidades, ya que cada una tiene concepciones sociales, culturales y económicos diferentes, lo cual arrojó como resultado las diferencias entre cada comunidad y como debía ser trabajada de manera adecuada, para así aportar significativamente al desarrollo de toda la población Remediana.

El pasante aplicó los conocimientos adquiridos en la academia, ya que tuvo en cuenta las necesidades de las comunidades campesinas, afrodescendientes e indígenas y adquirió un contacto con el ejercicio profesional para su formación

académica el cual se vio reflejado en los aportes a la secretaria de planeación y a la Fundación Universitaria de Popayán para el desarrollo de futuras pasantías.

## **8. DESARROLLO DE LA PASANTÍA**

De acuerdo al desarrollo de la práctica con las comunidades del municipio de Remedios se obtuvieron resultados físicos en pliegos y posteriormente fueron digitalizados en tres documentos, los cuales contienen el registro fotográfico de los pliegos realizados por los integrantes de cada grupo, para con esto crear un documento síntesis el cual mediante estrategias ordene la solución a todos sus planteamientos.

### **8.1. Propósito del proyecto**

Con las pre asambleas desarrolladas en el municipio de Remedios, se pretende satisfacer las necesidades educativas de las siguientes comunidades:

- Cabecera Remedios
- Carrizal
- Ite – Campo Vijao
- La Cruzada
- Santa Isabel
- Santa Marta – Cañón del Puna
- Vía Berrio – costeñal
- Vía Pollo Gorgona

De esta manera, se brindan espacios con las condiciones y características acordes a cada necesidad, con el objetivo de otorgar calidad de vida y sostenibilidad, además de propiciar sentido de pertenencia y la percepción de una mayor presencia y cercanía del Estado en toda la comunidad.

### **8.2. ALCANCE**

El proyecto consiste en dejar una base de datos concreta sobre las necesidades de toda la comunidad del municipio de Remedios para ser usada como herramienta en



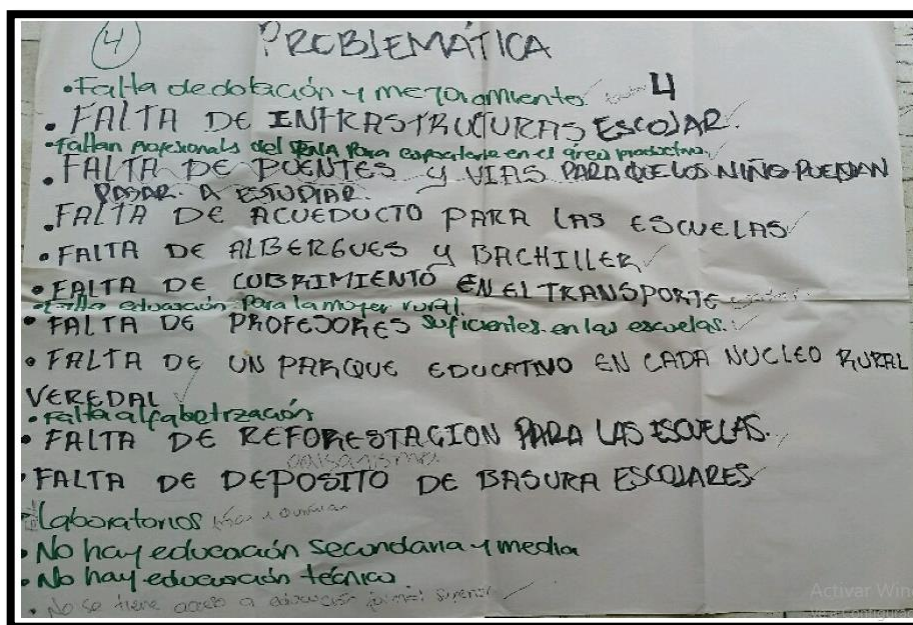
la proyección de equipamientos educativos, con el fin de complementar el desarrollo final de los PDET (programas de desarrollo con enfoque territorial) los cuales serán pieza fundamental para la inversión de recursos públicos destinados a mejorar la calidad de vida de los territorios afectados por la guerra.

### 8.3. PROBLEMÁTICAS DE LOS OCHO GRUPOS

En las pre asambleas realizadas por los ocho grupos encabezados por los líderes, lideresas y juntas de acción comunal del municipio de Remedios Antioquia, se desarrollaron una serie de pliegos, los cuales contenían las problemáticas que padecían en su territorio escritas a mano, esto con el fin de conocer las necesidades de cada sector y posteriormente fueron digitalizadas para elaborar una base de datos concreta a la ART (agencia de renovación del territorio), y así adjuntarlas al pacto municipal donde quedaría constancia de todo lo expuesto por las comunidades.

#### 8.3.1. CABECERA DE REMEDIOS

Imagen 1: PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS



Fuente: Propia

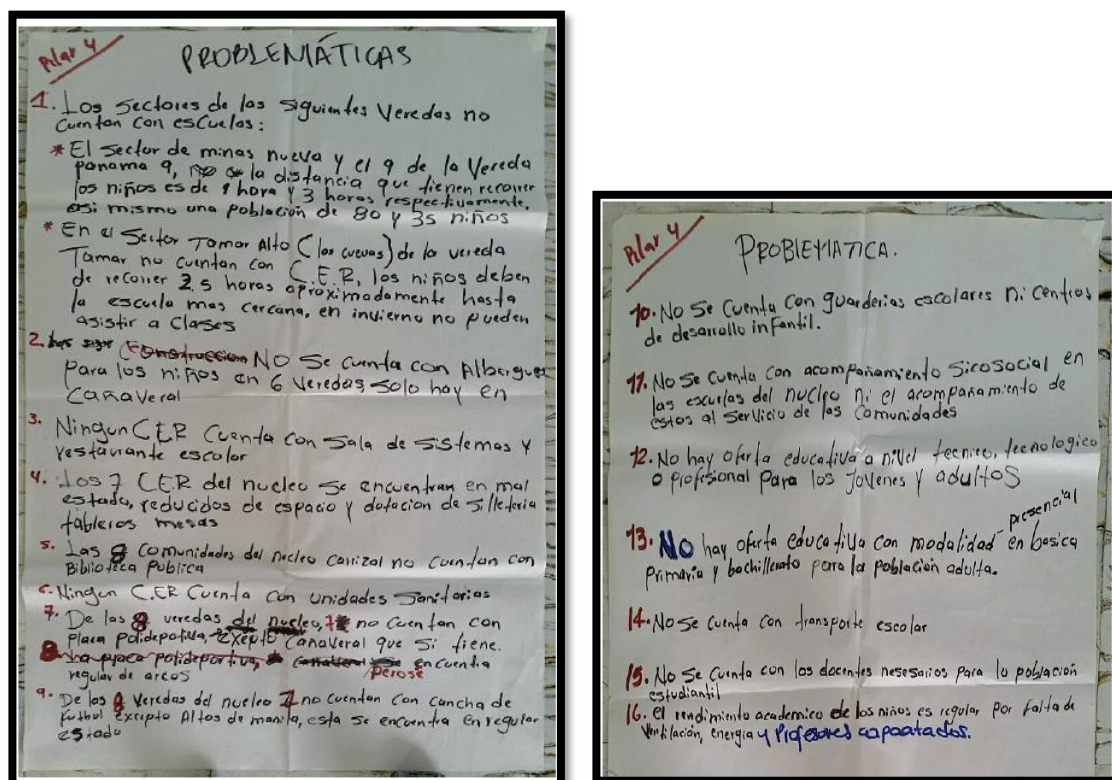
Pilar	Problemática	Descripción
-------	--------------	-------------

<b>Educación rural y primera infancia rural</b>	Dotación y mejoramientos	Falta de dotación y mejoramientos escolares.
	Infraestructura escolar	Falta de infraestructura escolar.
	Capacitación del SENA	Faltan profesores del SENA para capacitarse en áreas productivas.
	Sistema de acueducto educativo	Falta de acueducto para las escuelas.
	Albergues y educación secundaria	Falta de Albergues y Educación media, Superior, becas y fácil acceso a los estudiantes.
	Transporte escolar	Falta de cobertura del transporte escolar.
	Educación para la mujer	Falta de educación para la mujer rural.
	Profesores escuelas	Falta de profesores en las escuelas.
	Parques educativos	Falta de Parques educativos en las veredas.
	Alfabetización	Falta de alfabetización en las veredas.
	Ornamentación en escuelas	Falta paisajismo en las escuelas.
	Saneamiento básico escuelas	Falta de saneamiento básico en las escuelas.
Laboratorios física	Faltan laboratorios de física y química.	

Tabla 1: Digitalización de pliego problemáticas – Cabecera de Remedios

### 8.3.2. CARRIZAL

Imagen 2: PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS



Fuente: Propia

Pilar	Problemática	Descripción
Educación rural y primera infancia rural	Falta de centros educativos	El sector de Mina y el 9 de la vereda Panamá Nueva, los niños deben caminar 1 y 3 horas respectivamente, aunque se cuentan con una matrícula de 115 niños. En el sector las Cuevas de la vereda Tamar Alto, los niños no cuentan con CER y deben caminar 2 horas y media aproximadamente y en invierno no pueden asistir a clases.

Deficiencia de albergues estudiantiles	de	En las 8 veredas solo se cuenta con un albergue en la vereda Cañaveral, las demás veredas carecen de este importante espacio.
Carencia de sala de sistemas y restaurantes escolares	y	Ninguno de los CER del núcleo cuenta con sala de sistemas y restaurantes escolares que permitan la educación eficiente de los niños y la alimentación adecuada.
Dotación de centros educativos	de	Hay 7 CER del núcleo que se encuentran en malas condiciones, con espacios reducidos y deficiencia en dotación de sillas, tableros, mesas, etc.
Carencia de bibliotecas	de	Solo se cuenta con una biblioteca en el corregimiento Carrizal, los CER no cuentan con bibliotecas que permitan mejorar la lectura de todo el personal de la región.
Unidades sanitarias		Ningunos de los CER del núcleo cuentan con Baterías sanitarias.
Infraestructuras de deporte	de	Solo una vereda (Cañaveral) cuenta con placa polideportiva para la recreación y el deporte de nuestros niños, aun así está en regulares condiciones y sin arcos; además hay 7 veredas que no cuentan con cancha de futbol, solo la Altos de Manila cuenta con una cancha en regulares condiciones.
Centros de educación primera infancia	de de	Ninguna de las veredas del núcleo cuentan con centros de desarrollo infantil ni guarderías
Apoyo psicosocial		Carecemos de el apoyo psicosocial en escuelas y en la comunidad en general.

Educación superior	No hay oferta educativa a nivel superior que permita a los jóvenes continuar con los estudios profesionales una vez terminan los estudios de bachillerato.
Deficiencia en alfabetización	Hay carencia de programas de primaria y bachillerato para adultos que desean iniciar o continuar sus estudios.
Transportes escolares	No existen sistemas de transporte en la región que permiten la llegada de los estudiantes a los centros educativos y acortar las distancias.
Carencia de personal profesional	No hay suficiente personal profesional (profesores) para educar en nivel primario y secundario en los CER.
Capacidad en el rendimiento educativo	El rendimiento educativo en los estudiantes es muy bajo debido a la deficiencia en servicios, alimentos, y en general condiciones dignas de educación.

Tabla 2 Digitalización De Pliegos problemáticas - Carrizal

Fotografía 1 Talleres con estudiantes

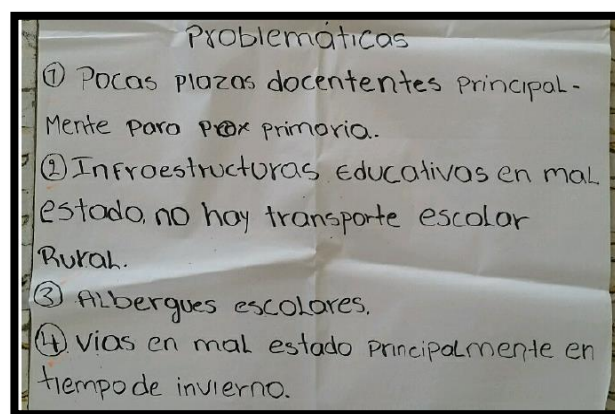
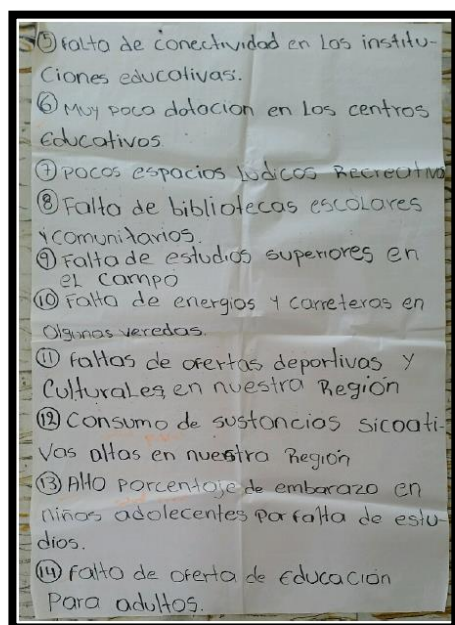


Fuente 1 Propia



### 8.3.3. ITE – CAMPO VIJAO

Imagen 3: PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS



Fuente: Propia

Pilar	Problemática	Descripción
<b>Educación rural y primera infancia rural</b>	Sistemas de comunicación	Las escuelas de este núcleo no cuentan con sala de sistemas ni redes de comunicación para el aprendizaje de los niños.
	Plazas docentes	Deficiencia de profesores principalmente para la pos primaria.
	Infraestructura	Muchos de los CER se encuentran deteriorados, no se cuenta con albergues para los estudiantes de veredas lejanas, no hay espacios lúdicos recreativos.

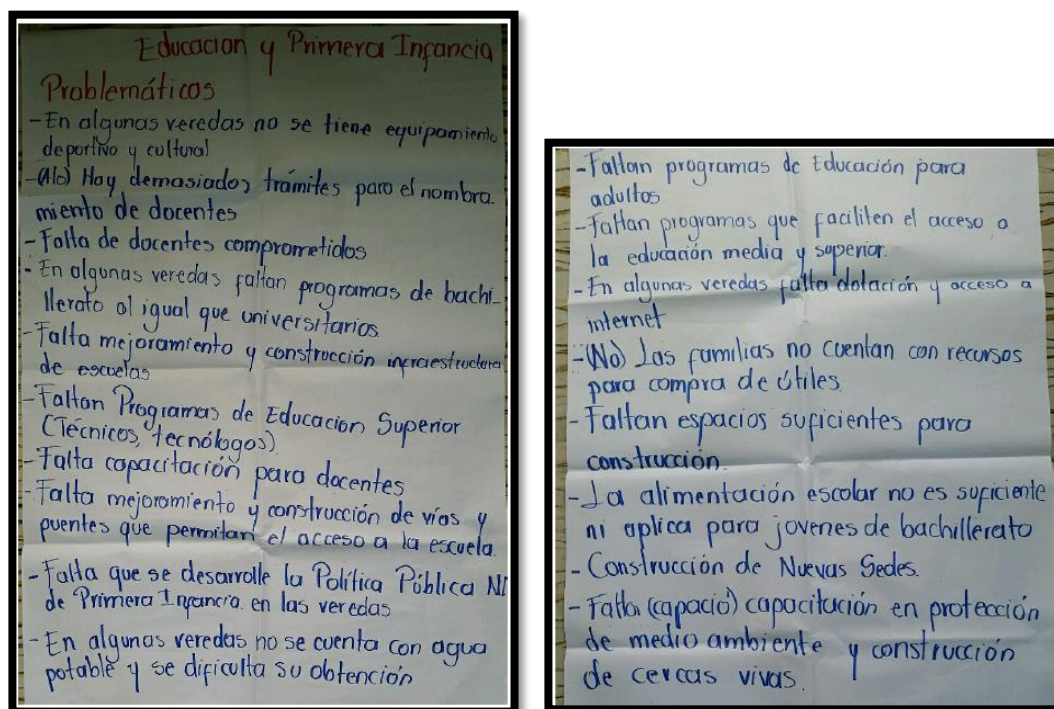
Transporte	No se cuenta con transporte escolar para los estudiantes.
Vías	las vías se encuentran en muy mal estado sobre todo en tiempos de lluvia, lo que dificulta la movilidad de los estudiantes.
Dotaciones	Existe muy poca dotación y en ocasiones nula en los centros educativos.
Bibliotecas	Hay carencia de bibliotecas en los centros educativos.
Estudios superiores	Inexistencia de educación superior en el campo.
Cultura y deporte	Falta de ofertas deportivas y culturales en nuestra región.
Analfabetismo	Falta de programas que permitan la educación para adultos y combatir el analfabetismo.
Primera infancia	Falta de atención en educación en la primera infancia.
Acceso a la educación	No es fácil el acceso a la educación.
Deserción escolar	Deserción estudiantil por falta de garantías.
Garantías educativas	Falta de garantías para poder estudiar.
Personal profesional académico	En los pocos centros educativos que hay, no se cuenta con el personal suficiente para que sea efectiva la educación con calidad.

Tabla 3 Digitalización De Pliegos problemáticas – Ite y Campo vijao



### 8.3.4. LA CRUZADA

Imagen 4 PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS



Fuente: Propia

Pilar	Problemática	Descripción
<b>Educación rural y primera infancia rural</b>	Dotaciones en cultura y deporte	En algunas veredas, no se tiene equipamiento deportivo, ni cultural.
	Selección de docentes para el campo	Hay demasiados trámites para el nombramiento de docentes. Falta de docentes comprometidos con la educación rural.
	Programas de educación superior y para adultos	En algunas veredas faltan programas de bachillerato al igual que técnicos y universitarios. Faltan programas de educación para adultos.

Infraestructura educativa	Falta construcción de escuelas nuevas y mejoramiento de las ya existentes.
Capacitación para docentes	Falta capacitación para docentes para que mejoren su nivel educativo.
Dotación con útiles escolares	Al inicio de cada periodo educativo el mayor problema es que las familias no cuentan con los recursos para compra de útiles escolares.
Terrenos para la construcción	Faltan espacios suficientes para la construcción de nuevas estructuras educativas.
Accesos a la alimentación escolar	La alimentación escolar no es suficiente en la escuela y no hay cobertura para los bachilleres.

*Tabla 4 Digitalización de pliegos problemáticas – La Cruzada*

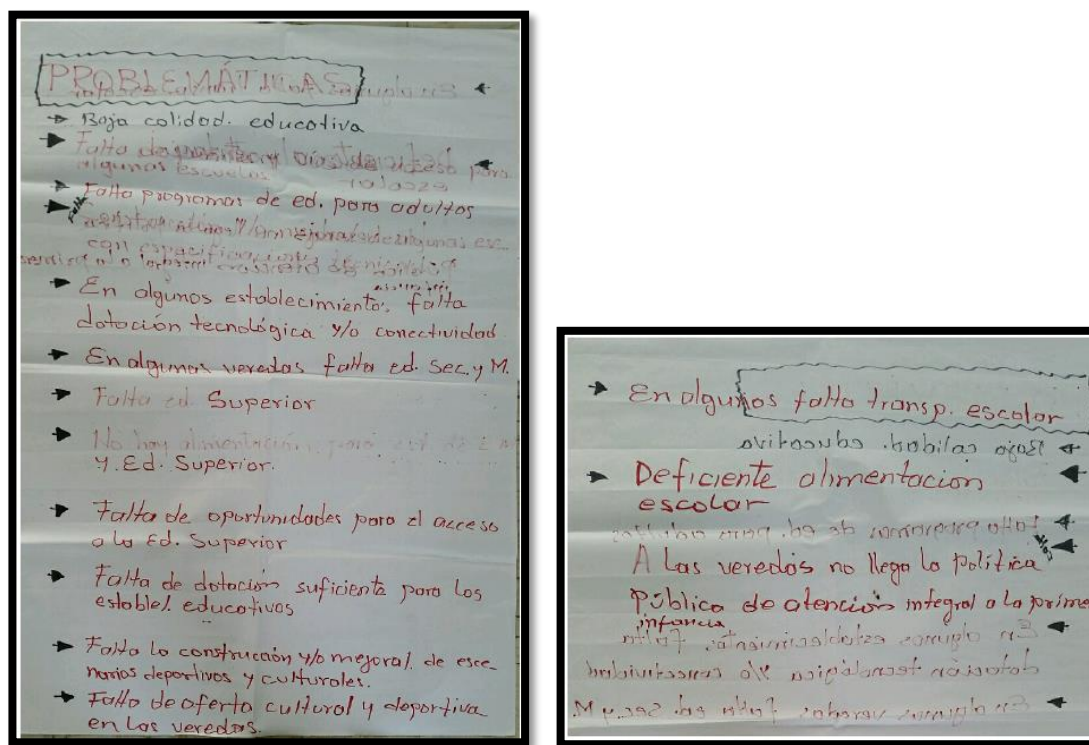
*Fotografía 2 Talleres con estudiantes*



*Fuente Propia*

### 8.3.5. SANTA ISABEL

Imagen 5 PLIEGO PROBLEMÁTICAS



Fuente: Propia

Pilar	Problemática	Descripción
Educación rural y primera infancia rural	Transportes escolares	En la mayoría de las veredas no hay acceso al transporte escolar, lo que dificulta la llegada a los centros educativos.
	Derecho y acceso a la alimentación	Deficiente alimentación escolar, no hay alimentación para estudiantes de básica media y educación superior.
	Políticas públicas	A las veredas no llega la política pública en atención integral a la primera infancia.

Derecho a la calidad educativa	Baja calidad educativa, en algunas veredas falta educación secundaria y media, falta educación superior.
Vías para la movilidad de los estudiantes	Falta de puentes y vías de acceso para algunas escuelas del núcleo.
Programas de educación para adultos	Falta de programas que brinden y motiven la educación para adultos.
Dotaciones tecnológicas y de comunicación	En algunos establecimientos falta dotación tecnológica y conectividad, falta de dotación suficiente para algunos centros educativos.
Acceso y garantías a la educación superior	Falta de oportunidades y garantías que permitan el acceso a la educación superior en la zona.
Cultura y deporte	Faltan escenarios deportivos para la cultura y el deporte, falta de oferta cultural y deportiva en las veredas.

*Tabla 5 Digitalización de pliegos problemáticas – Santa Isabel*

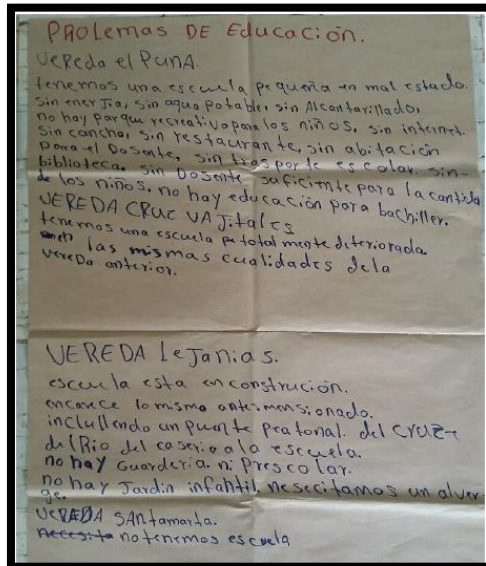
*Fotografía 3 Pre asamblea*



*Fuente Propia*

### 8.3.6. SANTA MARTA – CAÑÓN DEL PUNA

Imagen 6 PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS



Fuente: Propia

Pilar	Problemática	Descripción
Educación rural y primera infancia rural	Escuelas integrales en el núcleo veredal.	En la Vereda el Puna tenemos una escuela pequeña en mal estado, sin energía eléctrica, sin agua potable, sin alcantarillado, no hay parque recreativo para los niños, sin internet, sin cancha, sin restaurante, sin habitación para el docente, sin transporte escolar, sin biblioteca, sin docente suficiente para la cantidad de los niños, y no hay educación para bachiller. En la Vereda Cruz Bajitales, tenemos una escuela totalmente deteriorada con las mismas cualidades de la vereda anterior, es decir, sin energía eléctrica, sin agua potable, sin alcantarillado, no hay parque recreativo para los niños, sin internet, sin cancha, sin restaurante, sin habitación para el docente, sin



	<p>transporte escolar, sin biblioteca, sin docente suficiente para la cantidad de los niños, y no hay educación para bachiller. En la Vereda Lejanías, la escuela está en construcción y carece de lo antes mencionado, incluyendo un puente peatonal del cruce del río del caserío a la escuela, no hay guardería, ni preescolar, no hay jardín infantil, necesitamos un albergue, en la vereda Santa Marta no hay escuela.</p>
--	--

*Tabla 6 Digitalización de pliegos problemáticas – Santa Marta y Cañón del Puna*

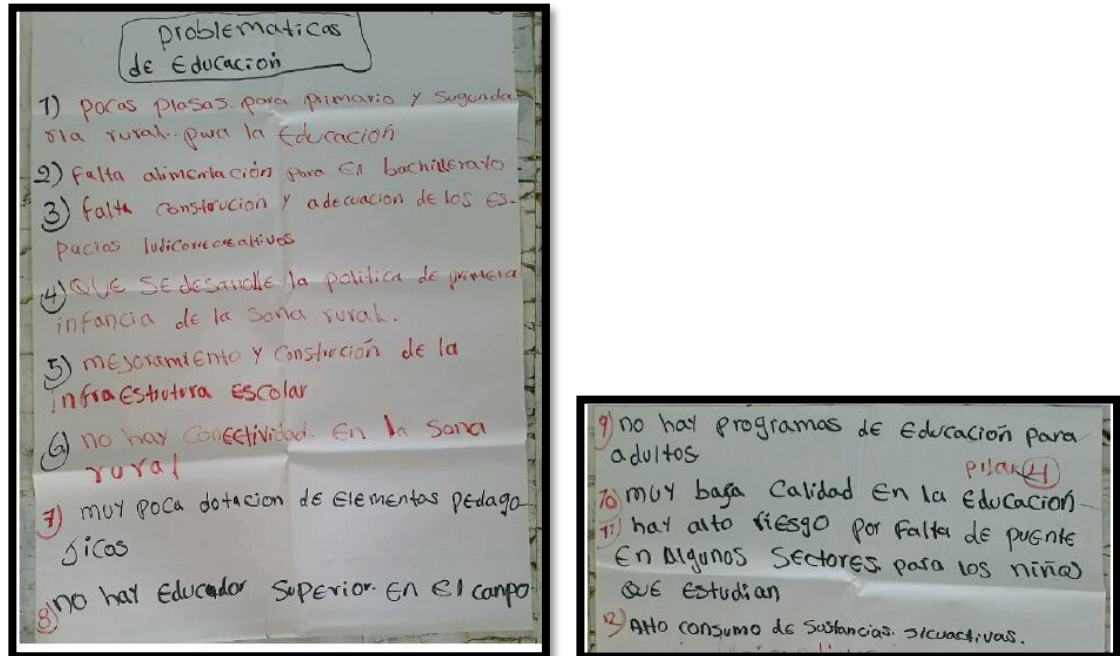
*Fotografía 4 Pre asamblea*



*Fuente 2 Propia*

### 8.3.7. VÍA BERRIO – COSTEÑAL

Imagen 7 PLIEGO PROBLEMÁTICAS



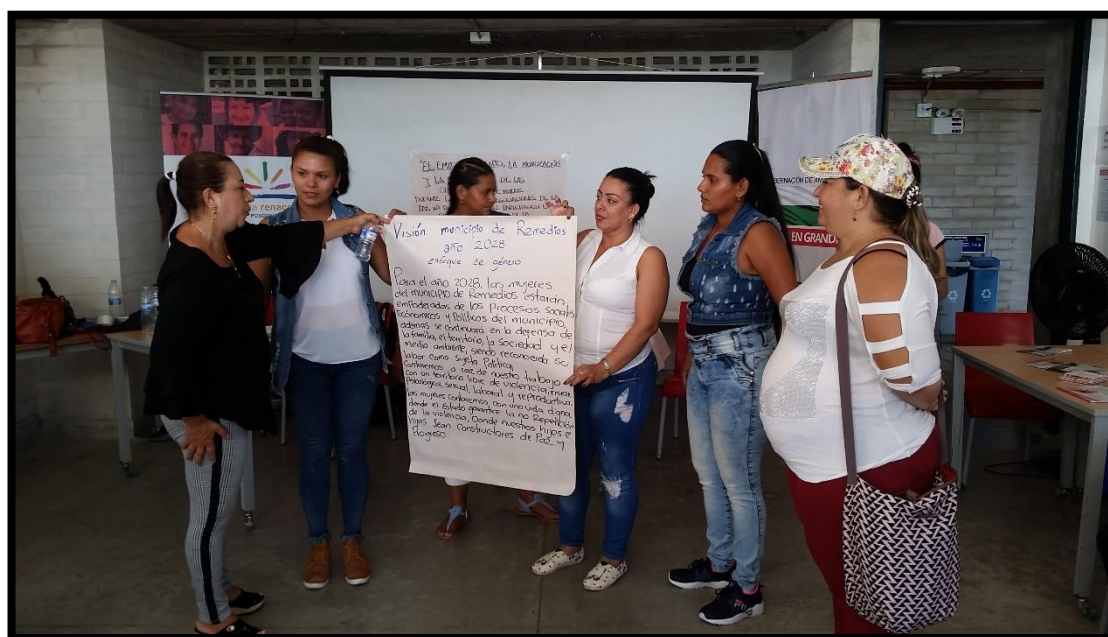
Fuente: Propia

Pilar	Problemática	Descripción
Educación rural y primera infancia rural	Espacios escolares	Pocas plazas para primaria y secundaria rural para la educación.
	Alimentación escolar	En las veredas en donde hay bachillerato, no existen los comedores escolares para este nivel.
	Espacios recreativos	Falta construcción y adecuación de los espacios lúdico recreativos en la mayoría de las veredas.
	Conectividad.	No hay conectividad en la Zona Rural.
	Dotación.	Muy poca dotación de elementos pedagógicos.

Educación superior.	No hay programas de acceso ni de inclusión que garantice a las jóvenes la educación superior en el campo.
Educación para adultos	No hay programas de educación para adultos (alfabetización).
Calidad educativa	Muy baja calidad en la educación.
Riesgos en la movilidad	Hay alto riesgo por falta de puentes en algunos sectores para los niños que estudian.
Drogadicción	Alto consumo de sustancias psicoactivas.

Tabla 7 Digitalización de pliegos problemáticos – Vía Berrio y Costeñal

Fotografía 5 Pre asamblea

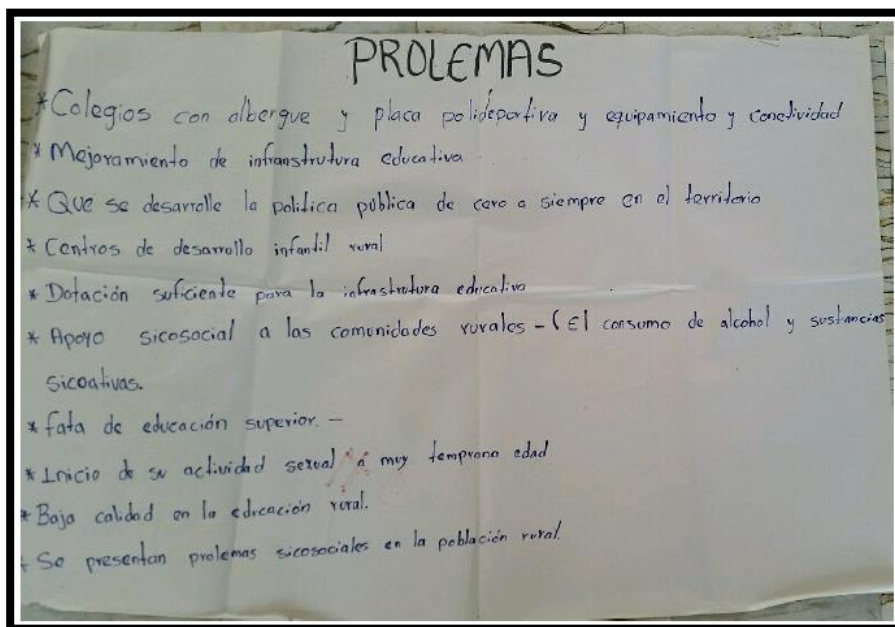


Fuente 3 Propia



### 8.3.8. VÍA POLLO GORGONA

Imagen 8 PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS



Fuente: Propia

Pilar	Problemática	Descripción
<b>Educación rural y primera infancia rural</b>	Acceso a la educación superior.	No hay programas ni garantías para el acceso a la educación superior.
	Educación sexual y reproductiva	Inicio de la actividad sexual de los jóvenes a muy temprana edad como resultado de la falta de educación sexual y reproductiva.
	Calidad de la educación.	Baja calidad de la educación rural lo que agudiza la problemática de educación la zona rural.
	Acompañamiento psicosocial	Deficiencia de acompañamiento psicosociales en la población rural.

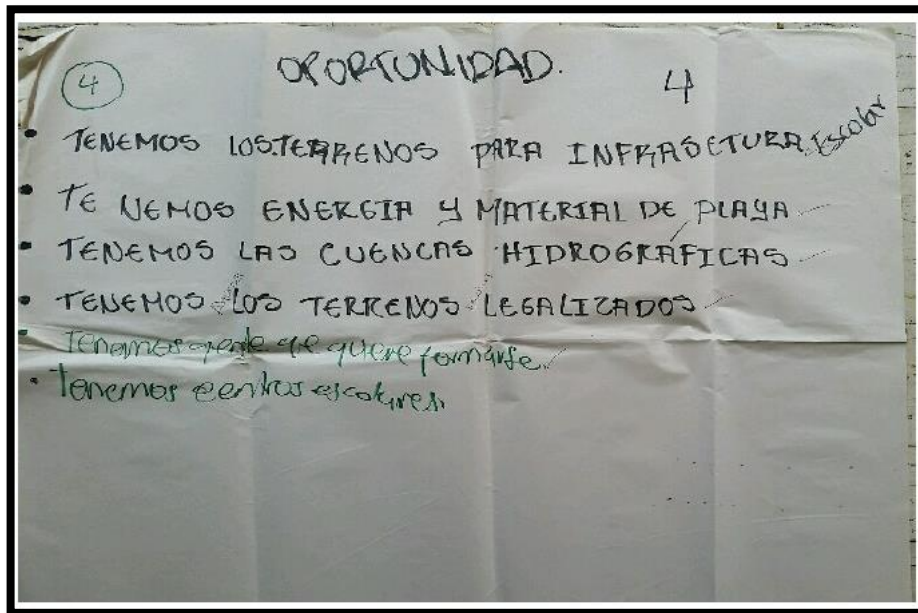
Tabla 8 Digitalización de pliegos problemáticas – Vía Pollo Gorgona

## 8.4. OPORTUNIDADES DE LOS OCHO GRUPOS

En las pre asambleas realizadas por los ocho grupos encabezados por los líderes, lideresas y juntas de acción comunal del municipio de Remedios Antioquia, se desarrollaron una serie de pliegos los cuales contenían las oportunidades y eran las fortalezas que tenían en cada uno de los territorios donde pertenecían y debían ser escritas a mano, para dejar testimonio de la participación activa de todos presentes. Posteriormente fueron digitalizadas para elaborar una base de datos concreta a la ART (agencia de renovación del territorio), y así adjuntarlas al pacto municipal donde quedaría constancia de todo lo expuesto por las comunidades.

### 8.4.1. CABECERA REMEDIOS

Imagen 9 PLIEGO DE OPORTUNIDADES



Fuente: Propia

Pilar	Oportunidad	Descripción
-------	-------------	-------------

<b>Educación rural y primera infancia rural</b>	Infraestructura educativa	Terrenos para infraestructura educativa
	Material de playa	Energía y material de playa.
	Agua para la escuela	Disponibilidad de cuencas hídricas para el suministro del agua a la escuela.
	Disponibilidad de terrenos	Tenemos algunos terrenos legalizados.
	Personal para formar	Tenemos personal disponible con actitud de formación.
	Centros escolares	Tenemos Centros escolares.

Tabla 9 Digitalización de pliegos oportunidades – Cabecera Remedios

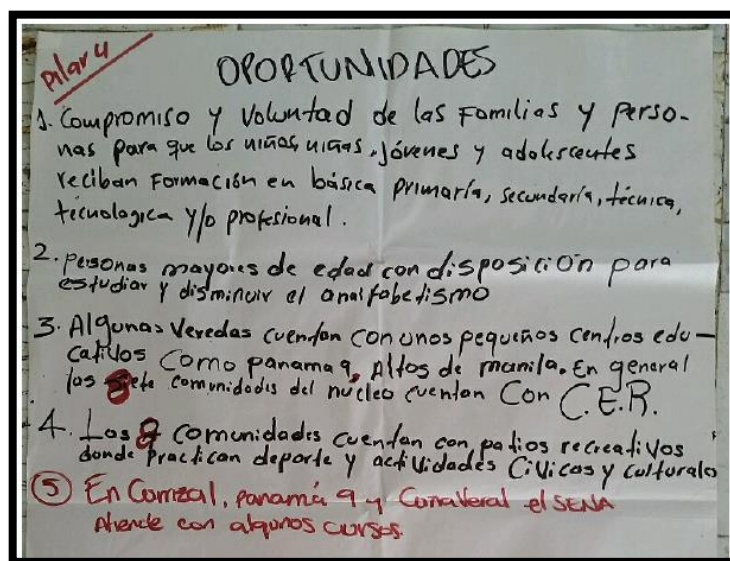
Fotografía 6 Pre asamblea



Fuente 4 Propia

## 8.4.2. CARRIZAL

Imagen 10 PLIEGO DE OPORTUNIDADES



Fuente: Propia

Pilar	Oportunidad	Descripción
Educación rural y primera infancia rural	Voluntad comunitaria para la educación	Hay compromiso y voluntad en la comunidad de las familias y comunidad en general para que los niños, jóvenes y adolescentes reciban formación básica en primaria secundaria, técnica y tecnológica y profesional.
	Alfabetización	Hay disponibilidad en la región por parte de las personas mayores a recibir educación y minimizar el índice de analfabetismo en la región.
	Existencia de centro educativos rurales	Las 8 veredas del núcleo cuentan con Centro Educativos Rurales (la mayoría en madera y construidos por las comunidades) para la educación de nuestros hijos.

	Espacios de recreación y deporte	Las veredas del núcleo cuentan con espacios, aunque poco adecuados para la recreación y el deporte.
	Capacitación por parte de instituciones publicas	En las veredas Carrizal, Cañaveral y Panamá Nueve, el SENA capacita en algunos cursos.

Tabla 10 Digitalización de pliegos oportunidades - Carrizal

Fotografía 7 Pre asamblea

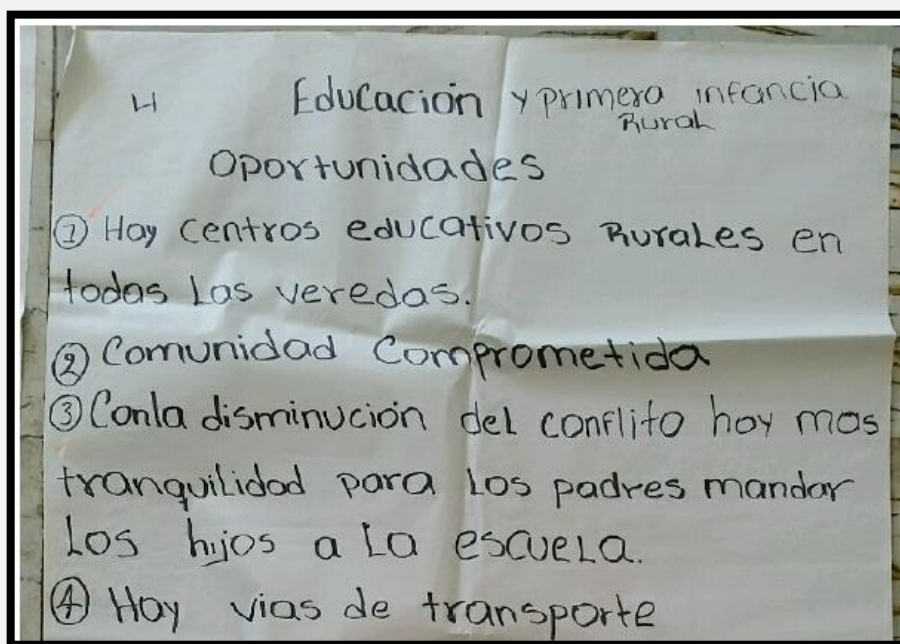


Fuente 5 Propia



### 8.4.3. ITE – CAMPO VIJAO

Imagen 11 PLIEGO DE OPORTUNIDADES



Fuente: Propia

Pilar	Oportunidad	Descripción
<b>Educación rural y primera infancia rural</b>	Centros educativos rurales (CER)	Existen centros educativos rurales en la mayor parte de las veredas.
	Vías	Se cuenta con vías de transporte para que los niños y niñas tengan fácil acceso a la escuela.
	Terreno.	Tenemos terreno disponible para la construcción de Infraestructuras educativas.
	Recuso humano	Tenemos jóvenes, niños y niñas y adultos con disposición de estudiar. Se cuenta con comunidades comprometidas en la educación de los hijos, con la disminución del conflicto hay más

		tranquilidad para los padres mandar los hijos a las escuelas.
--	--	---

Tabla 11 Digitalización de pliegos oportunidades – Ite y Campo Vijao

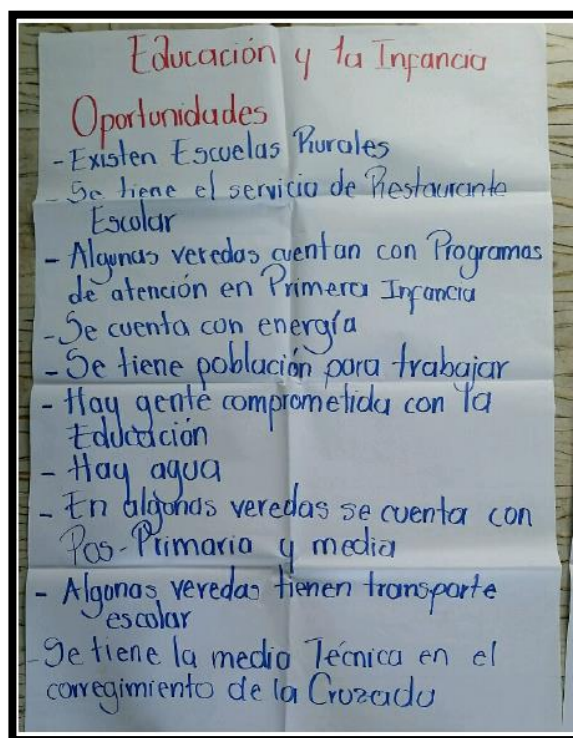
Fotografía 8 Pre asamblea



Fuente 6 Propia

#### 8.4.4. LA CRUZADA

Imagen 12 PLIEGO DE OPORTUNIDADES



Fuente: Propia

Pilar	Oportunidad	Descripción
<b>Educación rural y primera infancia rural</b>	Escuelas rurales	Contamos con escuelas rurales en todas las veredas del núcleo.
	Restaurantes escolares	Se tiene el servicio de restaurante escolar en algunas de las escuelas del núcleo.
	Primaria infancia rural	Algunas veredas cuentan con programas de primera infancia rural.
	Compromiso comunitario	Las comunidades asumen un compromiso responsable frente al tema de la educación.



	Educación primaria y media	En algunas veredas se cuenta con educación primaria y media.
	Transporte escolar	En algunas veredas se cuenta con transporte escolar.
	Educación media superior	Contamos con cursos de técnica media en el corregimiento de la Cruzada.

*Tabla 12 Digitalización de pliegos oportunidades – La Cruzada*

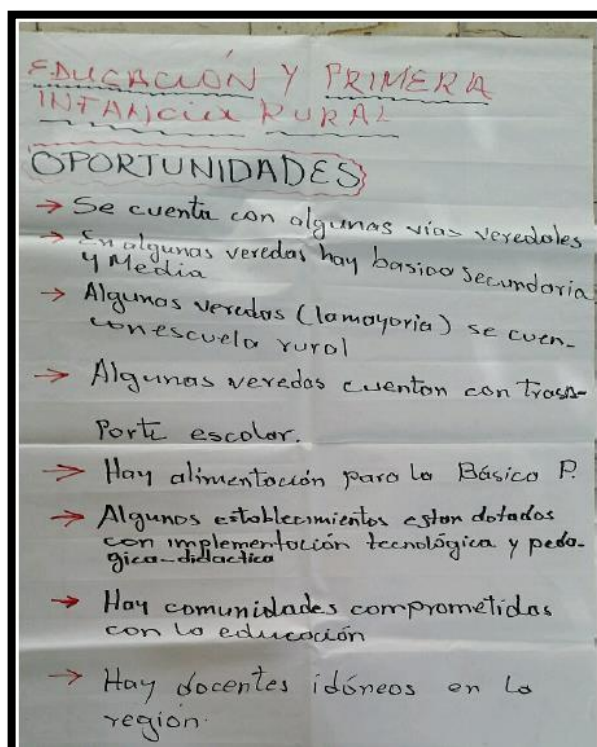
*Fotografía 9 Pre asamblea*



*Fuente 7 Propia*

## 8.4.5. SANTA ISABEL

Imagen 13 PLIEGO DE OPORTUNIDADES



Fuente: Propia

Pilar	Oportunidad	Descripción
Educación rural y primera infancia rural	Conectividad vial	Se cuenta con algunas vías Veredales que permiten a los estudiantes movilizarse con facilidad a sus centros educativos.
	Acceso a la educación secundaria	En algunas veredas los estudiantes tienen acceso a la educación secundaria.
	Existencia de escuelas	En la mayoría de las veredas del núcleo se cuenta con escuelas rurales.

	Alimentación para estudiantes	Contamos mínimamente con alimentación para los estudiantes de la básica primaria en las escuelas del núcleo.
	Dotaciones con implementos tecnológicos	Algunos establecimientos están dotados con implementos tecnológicos y pedagogía didáctica.
	Compromiso humano	Hay comunidades comprometidas con la educación, hay docentes idóneos para educar en la región.

Tabla 13 Digitalización de pliegos oportunidades – Santa Isabel

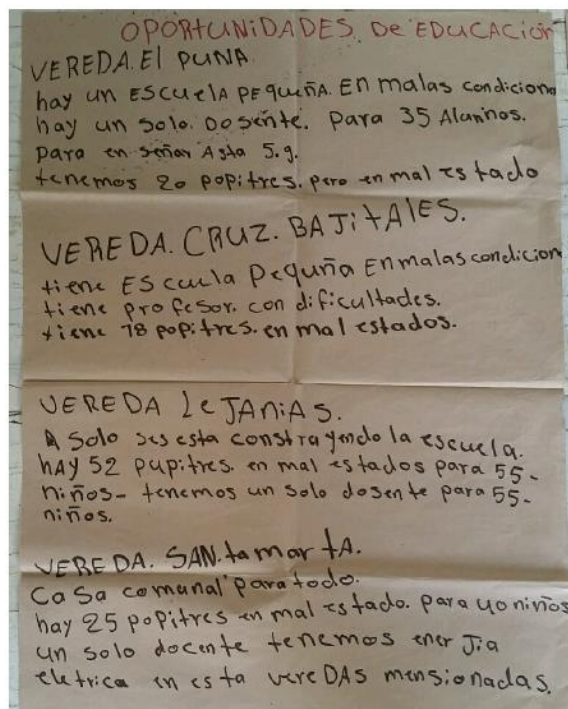
Fotografía 10 Pre asamblea



Fuente 8 Propia

## 8.4.6. SANTA MARTA – CAÑÓN DEL PUNA

Imagen 14 PLIEGO DE OPORTUNIDADES



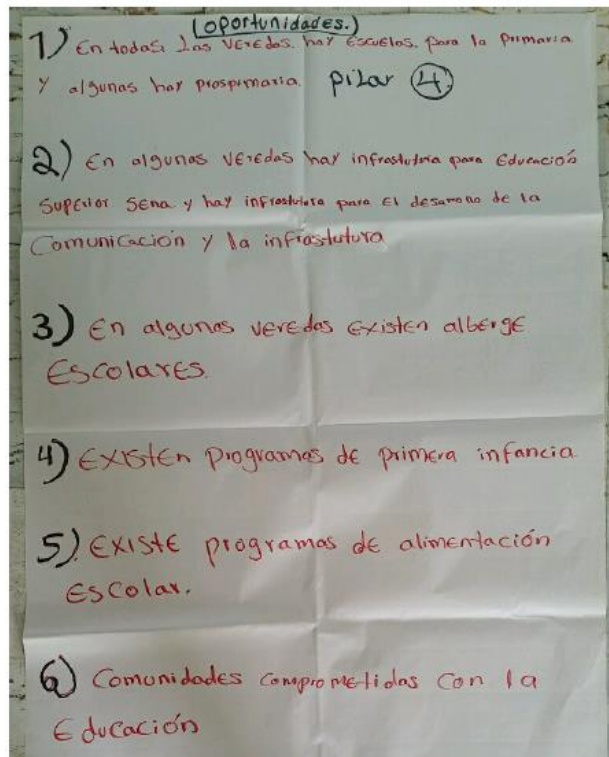
Fuente: Propia

Pilar	Oportunidad	Descripción
<b>Educación rural y primera infancia rural</b>	Escuelas y docentes.	Contamos con pequeñas escuelas y profesores comprometidos con la educación de nuestros hijos.
	Escuela	Hay una escuela pequeña en malas condiciones.
	Condiciones	Hay pupitres en mal estado para los estudiantes.
	Escuela	Tenemos una casa comunal que sirve de escuela.
	Escuela	Construcción abandonada de una escuela.

Tabla 14 Digitalización de pliegos oportunidades – Santa Marta y Cañón del Puna

### 8.4.7. VÍA BERRIO – COSTEÑAL

Imagen 15 PLIEGO DE OPORTUNIDADES



Fuente: Propia

Pilar	Oportunidad	Descripción
Educación Rural y Primera Infancia Rural	Escuelas.	En todas las Veredas hay escuelas para la primaria y en algunas post primaria.
	Infraestructura.	En algunas veredas hay infraestructura para educación superior SENA y para el desarrollo de la educación.
	Albergues escolares.	En algunas veredas existen albergues escolares.



Programas.	Existen programas de primera infancia, de alimentación escolar.
Compromiso comunitario.	Las comunidades están comprometidas con la educación.
Espacios recreativos	En algunas veredas existen espacios lúdicos y recreativos.

*Tabla 15 Digitalización de pliegos oportunidades – Via Berrio y Costeñal*

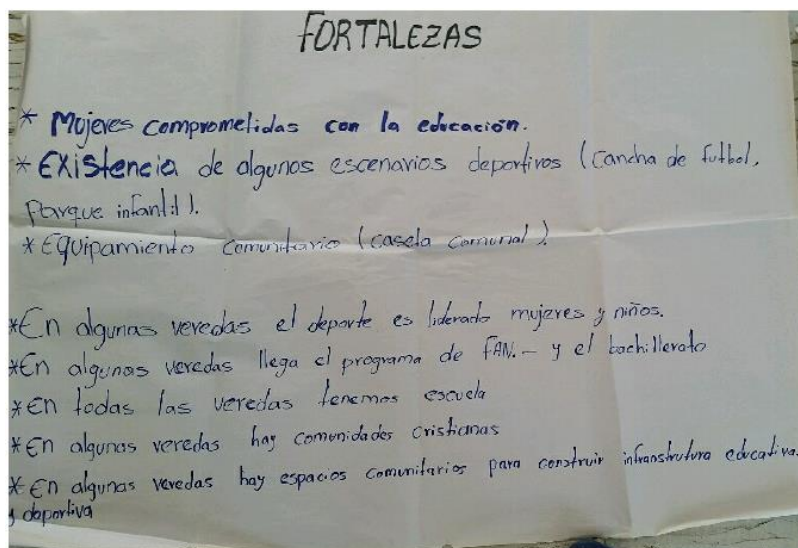
*Fotografía 11 Pre asamblea*



*Fuente 9 Propia*

## 8.4.8. VÍA POLLO GORGONA

Imagen 16 PLIEGO DE OPORTUNIDADES



Fuente: Propia

Pilar	Oportunidad	Descripción
<b>Educación rural y primera infancia rural</b>	Compromisos comunitarios con la educación	En la Región hay personal y especialmente mujeres comprometidas con la educación.
	Escenarios deportivos, educativos y de esparcimiento	Existencia de algunos escenarios deportivos, cancha de fútbol, parque infantil. equipamiento comunitario, caseta comunal. En algunas veredas hay espacios comunitarios para construir infraestructura educativa y deportiva.
	Capacidad de liderar	En algunas veredas el deporte es liderado por mujeres y niños.

	Existencia de escuelas (CER)	En algunas veredas llega el programa de FAN, y el bachillerato, en todas las veredas tenemos CER.
	Respeto por las creencias comunitarias	En algunas veredas hay comunidades cristianas, católicas y existe el respeto entre las mismas.

Tabla 16 Digitalización de pliegos oportunidades – Vía Pollo Gorgona

Fotografía 12 Pre asamblea



Fuente Propia



## 8.5 SÍNTESIS ESTRATÉGICA DE INICIATIVAS

Debido al gran número de iniciativas planteadas por los ocho grupos se tomó la decisión de crear estrategias basadas en un diagnóstico aplicado a los ocho grupos el cual consistió en satisfacer las necesidades de niños, jóvenes y adultos de la tercera edad, similitudes socioculturales, económicas del ambiente y origen del problema educativo de cada grupo, esto llevo a la creación de las siguientes estrategias:

- Atención integral a la primera infancia.
- Cobertura, calidad y pertinencia de educación rural para preescolar, básica y media.
- Cobertura, calidad y pertenencia de la educación técnica-tecnológica-universitaria.
- Educación para adultos.
- Infraestructura educativa.
- Recreación cultura y deporte.

Con el fin de agrupar iniciativas que tuvieran un factor común en su planteamiento, para con ello poder identificar los territorios que requieren prioridad por la falta de un espacio digno, en el cual puedan tener el derecho a la educación con un enfoque territorial y también clasificar las propuestas según el tipo de gestión, es decir si las iniciativas eran de gestión o si requerían un proyecto estructurante.



Subregión: **Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño**

Municipio: **Remedios**

PILAR	ESTRATEGIAS	NÚCLEO	INICIATIVAS		
			TITULO	DESCRIPCIÓN	TIPO (Gestión / Estruct)
EDUCACIÓN Y PRIMERA INFANCIA RURAL	<b>Atención Integral a la Primera Infancia</b>	<b>ITE</b>	Primera infancia	Programas de atención a la primera infancia a la zona rural.	<b>G</b>
		<b>VÍA BERRIO</b>	Primera infancia rural.	Que se desarrolle la política de primera infancia de la Zona Rural.	<b>G</b>
		<b>VÍA POLLO GORGONA</b>	Implementación de las	Que se desarrolle el programa de política pública de cero a siempre en el territorio. Que se implemente la política	<b>G</b>

		políticas públicas.	pública en la zona rural, empezando por los centros de desarrollo infantil.		
		<b>CABECERA</b>	No aplican.		
		<b>SANTA ISABEL</b>	Educación inicial y primera infancia	Que se desarrolle la política desde el inicio hasta el final del proceso en las zonas rurales para garantizar la atención primaria a los niños de la región.	<b>G</b>
		<b>LA CRUZADA</b>	Política pública	Falta que se desarrolle la política pública de primera infancia en las veredas. Implementar la política pública de primera infancia empezando por los CDI a nivel rural.	<b>G</b>
		<b>CAÑÓN DEL PUNA</b>		No aplican.	
		<b>CARRIZAL</b>	Centros de desarrollo infantil	Construcción y dotación de centros de desarrollo infantil y guarderías, que permitan la educación en primera etapa y que les permita a los padres puedan trabajar.	<b>G</b>
		<b>VÍA BERRIO</b>	Acceso a la	Que coloquen conectividad en la zona rural gratuita.	<b>E</b>

			comunicación		
			Aulas virtuales	Construcción de aulas virtuales en todos los centros educativos y centros poblados.	<b>E</b>
		<b>CARRIZAL</b>	Salas de sistemas y restaurantes escolares	Se solicita construcción de salas de sistemas y restaurantes escolares en todas las veredas del núcleo.	<b>E</b>
<b>Cobertura, calidad y pertinencia de educación rural para preescolar, básica y media</b>	<b>ITE</b>		Nuevas plazas	Nombramiento de nuevas plazas para primaria y secundaria.	<b>G</b>
			Restaurantes escolares	Construcción y adecuación de restaurantes escolares con las dotaciones necesarias.	<b>E</b>
			Becas.	Se otorguen becas estudiantiles hasta la educación superior.	<b>G</b>

			Formación profesional	Instituciones de educación superior y técnica en el municipio o cerca de él.	<b>G</b>
			Estudios superiores	Creación de programas e infraestructura para universidad en el campo, establecer programas técnicos y tecnológicos para la zona rural, llevar las instituciones de educación superior como SENA.	<b>G</b>
			Sabatinos y nocturnos.	Que se implemente la educación nocturna y sabatina.	<b>G</b>
			Docentes.	Docentes acorde a las necesidades de la región.	<b>G</b>
			Alfabetización	Crear programas que permitan la educación de adultos y combatir el analfabetismo.	<b>G</b>
			Gratuidad.	Acceso gratuito a la educación.	<b>G</b>
		<b>VÍA BERRIO</b>	Acceso a la	Que se creen los cupos para la alimentación escolar en el bachillerato rural.	<b>G</b>

			alimentación		
			Dotación.	Que se suministre la dotación suficiente a todos los establecimientos rurales.	<b>G</b>
			Cupos educativos	Que se creen las plazas necesarias para primaria y bachillerato en la zona rural.	<b>G</b>
		<b>VÍA POLLO GORGONA</b>	Fondo de subsidios y becas	Implementar fondo de becas y subsidios para los estudiantes rurales.	<b>G</b>
			Ampliación de plaza de docentes	Docentes bien preparados. Nombramiento de docentes para secundaria y primaria oficiales.	<b>G</b>
		<b>CABECERA</b>	Restaurantes y comedore	Construcción de restaurantes y comedores escolares.	<b>E</b>

			s escolares		
			Transporte escolar	Transporte escolar.	<b>G</b>
		<b>SANTA ISABEL</b>	Dotacione s de los establecim ientos educativos	Dotaciones y mejoramiento tecnológico de los establecimientos educativos lo mismo que conectividad, dotar los establecimientos educativos de los recursos necesarios.	<b>G</b>
			Reconoci miento del derecho a la alimentaci ón	Ampliación de la cobertura de alimentación en todos los niveles de la educación, mejorar la minuta de los restaurantes escolares (refrigerios y almuerzos).	<b>G</b>
			Medios de transporte estudiantil es	Que se implementen los sistemas de transporte escolar en las veredas.	<b>G</b>

			Calidad de los docentes para educar	Capacitación continua a docentes, seleccionar docentes de la región, esto garantiza la permanencia del docente, la estabilidad del estudiante y minimiza las deserciones.	<b>G</b>
			Becas y subsidios	Que el estado garantice un fondo de becas y subsidios preferenciales a la población rural.	<b>G</b>
			Cobertura educativa	Que se amplíe la cobertura de educación básica y media en las zonas rurales.	<b>G</b>
			Educación para adultos	Que se oferte programas de educación para adultos en las zonas rurales.	<b>G</b>
			Restaurantes escolares	Que haya cocinas en todas las escuelas, dotadas de alimentos, y complementadas con los productos sembrados en las huertas escolares, con toda la infraestructura y equipos idóneos, como las neveras, enfriadores, fogones, vajillas, ollas, tanques para el almacenamiento del agua, y personal capacitado como	<b>E</b>



				manipuladores de alimentos. Que estos restaurantes escolares sean permanentes.	
		<b>LA CRUZADA</b>	Mejorar las calidad y la vocación educativa	Implementar bachiller, en la modalidad rural agropecuaria, media técnica.	<b>G</b>
			Capacitaciones diversas para docentes	Falta capacitación en medio ambiente y construcción de cercas vivas. Capacitar permanentemente a los docentes. Capacitación sobre cuidado protección y prevención del medio ambiente. Capacitar a docentes para la educación de niños con necesidades especiales.	<b>G</b>
			Becas y subsidios	Creación de un fondo de becas y subsidios para los estudiantes del campo, crear programas de acceso a la educación superior y universitaria de forma preferencial para los habitantes de la zona rural.	<b>G</b>
			Dotaciones escolares y	Dotar los centros educativos con todos los implementos necesarios para que nuestros estudiantes reciban educación de calidad y con dignidad, (bibliotecas, comunicación, transporte, comedores, otros).	<b>G</b>

			educación con dignidad		
			Contratación de los docentes	Acelerar los trámites para el nombramiento de docentes, que sean docentes con vocación y empoderamiento comunitario y rural.	<b>G</b>
			Sistemas de transporte escolar	Que se Implementen sistemas de transporte escolar en las veredas del núcleo.	<b>G</b>
		<b>CAÑÓN DEL PUNA</b>	Ampliación de la oferta educativa	Necesitamos que se amplíe la oferta educativa para los niños, jóvenes y adultos del núcleo.	<b>G</b>
			Colegio agropecuario	Construcción de un Colegio agropecuario en el sector con instructores para la recreación, programas de educación para adultos, nocturnos y sabatinos.	<b>E</b>

			Educación media secundaria	Promoción del bachillerato en nuestras veredas.	<b>G</b>
			Mejoras en la ocasión educativa	Es necesario que el bachillerato se implemente con una vocación agropecuaria en nuestros hijos.	
			Acceso a la educación técnica	Que se construyan sedes Como el SENA bien dotadas y con profesionales del para cuando nuestros jóvenes terminen el bachillerato.	<b>G</b>
		<b>CARRIZAL</b>	Planta de docentes profesionales	Necesitamos que se aumenten las cantidad de profesores para cubrir la demanda en los CER y que estos sean licenciados.	<b>G</b>
			Dotaciones para restaurantes y	Se solicita la dotación de silletería e implementos de cocina para los restaurantes escolares y comunitarios.	<b>G</b>

			comedore s		
			Sistemas de transporte escolar	Es necesario que nos brindan transporte escolar en las veredas en donde hay acceso por vías vehiculares.	<b>G</b>
<b>Cobertura, calidad y pertenencia de la educación técnica- tecnológica- universitaria</b>	<b>ITE</b>			No aplican.	
	<b>VÍA BERRIO</b>	Orientación de la educación		Promoción de bachilleres con énfasis Técnica Agropecuaria.	<b>G</b>
		Medicina técnica agropecuaria.		Que se forman bachilleres especializados en medicina técnica agropecuaria.	<b>G</b>
	<b>VÍA POLLO GORGONA</b>	Incentivar el acceso a la educación		Apertura de cupos universitarios para estudiantes rurales, gratis, y con trato especial en los exámenes de admisión.	<b>G</b>

			universitaria.		
			Ofertas de programas superiores	Que se establezcan programas en comunidades rurales, técnicos, tecnológicos y universitarios. Que se establezcan programas de educación para adultos, primaria y secundaria, que se desarrollen programas con pertinencia.	<b>G</b>
			Universidades.	Que se establezcan universidades en los territorios rurales.	<b>G</b>
		<b>CABECERA</b>		No aplican.	
		<b>SANTA ISABEL</b>	Acceso a nuevas formas y niveles de educación	Acceso a cursos virtuales para formarse en diferentes temas a través de entidades como el SENA.	<b>G</b>
			Derecho de acceso a la	Construir una universidad en Santa Isabel, construcción de una sede del SENA en la granja Integral del colegio de	<b>G</b>

		educación superior	Santa Isabel y además mejorar la granja de la misma institución.	
	<b>LA CRUZADA</b>	Sede universitaria	Construcción de una sede universitaria en el Corregimiento de la Cruzada.	<b>E</b>
	<b>CAÑÓN DEL PUNA</b>	Derecho de acceso a las becas	Garantizar por lo menos cinco becas por vereda, para acceder a la educación superior, técnica, tecnológica, profesional, pregrados, y posgrados.	<b>G</b>
	<b>CARRIZAL</b>	Educación superior	Implementar programas educativos técnicos, tecnológicos y profesionales para jóvenes y adultos.	<b>G</b>
		Creación de universidades	Que se creen universidades en los ETCR y que permitan el acceso de todos los pobladores de la región.	<b>E</b>
		Conversión de los ETCR	Es necesario que los ETCR los conviertan en universidades para todos los pobladores de la región.	<b>G</b>

<b>Educación para adultos</b>	<b>ITE</b>		No aplican.	
	<b>VÍA BERRIO</b>		No aplican.	
	<b>VÍA POLLO GORGONA</b>		No aplican.	
	<b>CABECERA</b>	Validación del bachillerato	Programas de validación del bachillerato.	<b>G</b>
	<b>SANTA ISABEL</b>		No aplican.	
	<b>LA CRUZADA</b>	Cobertura escolar	Ampliar cobertura en la educación, para adultos en la zona rural. Para el bachillerato y educación superior en la zona rural.	<b>G</b>
Fortalecimiento del acceso a la		Creación de programas para adultos, faltan programas que faciliten el acceso a la educación media y superior.	<b>G</b>	

		educación para adultos	Implementar programas de formación para el trabajo en la zona rural.	
		<b>CAÑÓN DEL PUNA</b>	No aplican.	
		<b>CARRIZAL</b>	Programas de educación para adultos	Implementar programas educativos con modalidad presencial para primaria y bachillerato para la población adulta. <b>G</b>
	<b>Infraestructura Educativa</b>	<b>ITE</b>	Infraestructura	Que se desarrolle un programa de mejoramiento de los centros educativos con las normas técnicas, construcción de albergues en sitios estratégicos. <b>E</b>
			Centros educativos integrales.	Construcción de salas virtuales y dotación a centros educativos recreativos integrales, con promoción de primaria y bachillerato, que cuenten con saneamiento básico, agua potable, energía eléctrica y conectividad, internet, telefonía, rutas de transporte y subsidios de educación, subsidios de manutención, biblioteca, <b>E</b>



			restaurante y memoria histórica de la región, internados y albergues estudiantiles.	
		Infraestructura	Que se construyan ciudadelas para la recreación cultural y deporte.	E
	<b>VÍA BERRIO</b>	Adecuación de infraestructura.	Adecuación de los espacios existentes y construcción de nuevos espacios educativos. Que se desarrolle un programa de mejoramiento y construcción de infraestructura educativa en la zona rural.	E
		Infraestructura nueva.	Mejoramiento y construcción de la infraestructura escolar. Que se desarrolle un programa de mejoramiento y construcción de infraestructura educativa en la zona rural.	E
	<b>VÍA POLLO GORGONA</b>	Mejoramiento y construcción de infraestructura	Mejoramiento de infraestructura educativa. Centros de desarrollo infantil rural. Construcción de infraestructura educativa con equipamiento necesario y suficiente para desarrollar la actividad educativa, cultural y deportiva.	E

			Mejoramie nto de la dotación	Dotación suficiente para la infraestructura educativa en todas sus etapas.	<b>E</b>
		<b>CABECERA</b>	Mejoramie nto de escuela	Mejoramiento de las escuelas.	<b>E</b>
		<b>SANTA ISABEL</b>	Mejoramie nto y construcci ón de escuelas nuevas	Construcción de nuevas escuelas con especificaciones técnicas y mejoramiento de las que ya existen.	<b>E</b>
			Infraestruc tura de movilidad para estudiante s	Que haya mejoramiento, aperturas de más vías y construcción de puentes y obras de arte que den acceso a los centros educativos rurales.	<b>E</b>

		<b>LA CRUZADA</b>	Mejoramiento inmediato de una escuela en específico	Que se le haga mejoramiento inmediato a la escuela de la vereda Las Palomas, ya que se encuentra en total deterioro.	<b>E</b>
			Construcción de escuelas y placas polideportivas	Ampliación de escuela y construcción de placa polideportiva en la vereda Chorro Lindo. Construir la escuela del arbolito y la placa polideportiva en la Vereda Maní Santa Ana. En la escuela de San Mateo se necesita la construcción de una placa polideportiva. En la Vereda Las Palomas, la reconstrucción de la escuela y la placa polideportiva.	<b>E</b>
			Adquisición de lotes para la construcción de escuelas	Adquisición de nuevos espacios para ampliar y mejorar los centros educativos.	<b>G</b>

		<b>CAÑÓN DEL PUNA</b>	Construcción de escuelas integrales en las veredas del núcleo	Vereda el Puna, reparación completa de la escuela y ampliación, construcción de canchas, parque infantil, parque recreativo, otro docente y pupitres nuevos. Vereda Cruz Bajitales, construcción de la escuela completa en material, compra de lotes para su ampliación, pupitres nuevos, construcción de cancha y un parque infantil. En la Vereda Lejanías, terminación de la escuela integral, pupitres nuevos, otro docente, y un puente del caserío a la escuela, y el albergue, el transporte y restaurante. En la vereda Santa Marta, construcción de la escuela, necesitamos otro docente. Para todas las escuelas del núcleo veredal, solicitamos, alcantarillados, energía eléctrica, internet, computadores, agua potable, zonas infantiles y recreativas, casa cultural en el núcleo, construcción de la cancha, promoción del bachillerato, restaurante escolar, guardería, albergues, transporte, fortalecimiento de las sedes regionales de la universidad y ampliación de la oferta educativa.	<b>E</b>
		<b>CARRIZAL</b>	Baterías sanitarias	Requerimos con urgencia la construcción de baterías sanitarias en todos los CER de nuestro núcleo.	<b>E</b>

			Albergues estudiantiles	Se solicita la construcción de albergues escolares bien dotados que permitan la permanencia de los estudiantes en las escuelas.	<b>E</b>
			Dotaciones a los CER	Se solicita la dotación de los CER con silletería, mesas, tableros etc. que permita optimizar la educación rural.	<b>E</b>
			Materiales para la construcción de los comedores infantiles	Solicitamos el aporte de materiales de buena calidad que permita la construcción adecuada de los restaurantes escolares y comedores comunitarios.	<b>E</b>
			Apoyo al subconsciente intelectual	Buscar alternativas que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de talleres, capacitaciones y mejorando las condiciones educativas en infraestructura, ventilación, energía y muy importante en la alimentación, mejorar la minita escolar.	<b>G</b>
			Construcción de	Se solicita la construcción de centros educativos rurales en los sectores de mina nueva y el 9 en la vereda Panamá	<b>E</b>

		centros educativos	Nueve y el sector las cuevas en el sector Tamar Alto; además se solicita la construcción de todos los demás CER debido a que están construido en madera en malas condiciones.	
<b>Recreación, cultura y deporte</b>	<b>ITE</b>	Cultura y deporte	Construcción de centros deportivos y parque infantiles, construcción de bibliotecas escolares y comunitarias.	<b>E</b>
	<b>VÍA BERRIO</b>	Espacios recreativos	Construir espacios recreativos, culturales y deportivos, para fomentar el sano esparcimiento y evitar los malos caminos.	<b>E</b>
	<b>VÍA POLLO GORGONA</b>	Espacios para el sano esparcimiento.	Construir espacios para el sano esparcimiento, como placa polideportiva, parques infantiles, centros culturales y de danza, gimnasio al aire libre.	<b>E</b>
	<b>CABECERA</b>	Cancha polideportiva	Construcción de cancha polideportiva.	<b>E</b>

		<b>SANTA ISABEL</b>	Educación cultura y deporte	Implementación de bibliotecas tecnológicas, construcción de escenarios deportivos y culturales en las zonas rurales, desarrollar programas culturales y deportivos en las zonas rurales con personal idóneo.	<b>E</b>
			Ciudadelas de paz	Creación de ciudadelas para la recreación, la cultura y el deporte para niños, niñas y la juventud para la paz.	<b>E</b>
		<b>LA CRUZADA</b>	Bibliotecas escolares y comunitarias	Que se construyan bibliotecas escolares y comunitarias en la región.	<b>E</b>
			<b>CAÑÓN DEL PUNA</b>	Brigadas deportivas y culturales	Implementación de brigadas deportivas veredales para todas las veredas del núcleo.
Infraestructura para el deporte	En la Vereda Lejanías, mejoramiento de la cancha deportiva, que sea cancha reglamentaria, necesitamos arcos, tubería, malla y dotación integral, de balones, voleibol, y baloncesto, uniformes, apoyo a nivel veredal,	<b>E</b>			

				incluyendo el transporte a nivel y municipal, incluyendo mujeres y niños del núcleo.	
		<b>CARRIZAL</b>	Placas polideportivas y canchas de futbol	Se solicita el mejoramiento de la placa polideportiva de la vereda cañaveral y la construcción de placas en las demás veredas, además se solicita mejorar la cancha de fútbol de la vereda Altos de Manila y la construcción de 7 canchas más en las otras 7 veredas del núcleo.	<b>E</b>
			Bibliotecas públicas	Se solicita la construcción y dotación de bibliotecas en todas las veredas del núcleo.	<b>E</b>
			Construcción de espacios de esparcimiento	Construcción de ciudadelas culturales y deportivas.	<b>E</b>
			Construcción de bibliotecas	Construcción de bibliotecas bien dotadas en todas las veredas del núcleo.	<b>E</b>



			Acondicionamiento de espacios de educación y recreación	Solicitamos el cerramiento con mallas de las escuelas, lacas deportivas y canchas de futbol.	<b>E</b>
--	--	--	---	--	----------

Fuente: ART y grupo Manos a la Paz Remedios

Tabla 17 Síntesis estratégica de iniciativas

## 9. MATRIZ PRIORITARIA DE PRE INICIATIVAS DE LOS OCHO GRUPOS

Se desarrolló una matriz con el equipo de Manos a la Paz y la ART con el objetivo de identificar los sectores que requieren una intervención prioritaria por el estado actual de sus equipamientos educativos o por la carencia de los mismos, esto debido a la gran cantidad de pre iniciativas expuestas por toda la comunidad.

Pilar	Núcleo	Estrategia: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
		Pre iniciativas prioritarias	
		Título	Descripción
Educación y primera infancia rural	Vía Berrio	Adecuación de infraestructura.	Adecuación de los espacios existentes y construcción de nuevos espacios educativos. Que se desarrolle un programa de mejoramiento y construcción de infraestructura educativa en la zona rural.
	Vía Pollo Gorgona	Mejoramiento y construcción de infraestructura.	Mejoramiento de infraestructura educativa. Centros de desarrollo infantil rural. Construcción de infraestructura educativa con equipamiento necesario y suficiente para desarrollar la actividad educativa, cultural y deportiva.
	Cabecera	Mejoramiento de escuelas.	Mejoramiento de escuela.
	Santa Isabel	Infraestructura de movilidad para estudiantes	Que Haya mejoramiento, aperturas de más vías y construcción de puentes y obras de arte que den acceso a los centros educativos rurales.

	<b>La Cruzada</b>	Mejoramiento Inmediato de una Escuela en Específico	Que se le haga mejoramiento inmediato a la escuela de la vereda las palomas, ya que se encuentra en total deterioro.
	<b>Cañon del Puna</b>	Construcción de escuelas integrales en las veredas del núcleo	Vereda el Puna, Reparación completa de la escuela y ampliación, construcción de canchas, parque infantil, parque recreativo, otro docente y pupitres nuevos. Vereda Cruz Bajitales, construcción de la escuela completa en material, compra de lotes para su ampliación, pupitres nuevos, construcción de cancha y un parque infantil. En la Vereda Lejanías, terminación de la escuela integral, pupitres nuevos, otro docente, y un puente del caserío a la escuela, y el albergue, el transporte y restaurante. En la vereda Santa Marta, construcción de la escuela, necesitamos otro docente. Para todas las escuelas del núcleo veredal, solicitamos, alcantarillados, energía eléctrica, internet, computadores, agua potable, zonas infantiles y recreativas, casa cultural en el núcleo, construcción de la cancha, promoción del bachillerato, restaurante escolar, guardería, albergues, transporte, fortalecimiento de las sedes regionales de la universidad y ampliación de la oferta educativa.
	<b>Carrizal</b>	Construcción de Centros Educativos	Se solicita la construcción de centros educativos rurales en los sectores de mina nueva y el 9 en la vereda Panamá Nueve y el sector las cuevas en el sector Tamar Alto; además se solicita la construcción de todos los demás CER debido a

			que están construido en madera en malas condiciones.
--	--	--	--

## 10. CONCLUSIONES

La guerra fue el principal factor influyente en el estancamiento de los territorios intervenidos, esto se vio evidenciado en la falta de inversión de recursos públicos por parte del gobierno, lo cual dejó como consecuencia grandes necesidades en las comunidades.

El ámbito educativo es el que generó mayor interés por parte de los grupos participativos que aportaron al desarrollo de los PDET.

La actitud participativa de las comunidades fue fundamental en la ejecución de las pre- asambleas debido a que esto genera un sentido de pertenencia de estas hacia sus territorios y hacia las intervenciones mismas, lo cual podría significar la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.

El proyecto de grado, con modalidad de pasantía; fue de gran importancia; ya que se apoyó un Municipio, con alto potencial para el desarrollo territorial, pero por diferentes causas no ha podido tener su debido progreso.

Del mismo modo se analizó de manera muy importante las falencias y los puntos a resaltar, donde nos deja cosas que reflexionar; sin dejar de lado la satisfacción de ayudar desde el campo profesional que me compete, al desarrollo de los territorios rurales, que por consecuencias de la guerra han sido olvidadas por el estado.

Inclusive los puntos a destacar con mayor relevancia al desarrollar esta pasantía fueron, revelar las verdaderas necesidades de las comunidades que viven en los territorios; entendiéndolas y aportando a un futuro pensado desde la comunidad y para la comunidad; del mismo modo convirtiéndose en una experiencia enriquecedora a nivel personal.

Como se ha mostrado, la síntesis de toda la información recolectada con los líderes, lideresas y juntas de acción comunal fue de vital importancia para la elaboración final de los PDET (programa de desarrollo con enfoque territorial), la cual será un

instrumento de planificación y gestión para la implementación de manera prioritaria en los componentes de la reforma rural integral y las medidas pertinentes que establece el Acuerdo de Paz final en todo el proceso desarrollado en Colombia.

## 11.RECOMENDACIONES

En el momento de la interacción del pasante con comunidades Colombianas que han sido afectadas por el conflicto armado, permitió analizar y concientizar al estudiante sobre la realidad de estos territorios, llegando al punto de concientización sobre todo lo que se puede aportar desde la arquitectura.

De acuerdo a lo anterior se puede sugerir.

A la Fundación Universitaria de Popayán y la facultad de Arquitectura, estudiar la posibilidad de aumentar las ofertas de pasantías a territorios rurales, debido a que es una experiencia muy importante y de mucha utilidad para que los estudiantes puedan confrontarse con la realidad, fomentando la participación activa y proactiva en los diferentes campos de la profesión, ayudando a territorios que no cuentan con apoyo de un profesional, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera; del mismo modo ganar experiencia en el campo laboral, haciéndolos más competitivos y demostrando el nivel educativo de la institución.

A Manos A La Paz, continuar ofreciendo este tipo de oportunidades, que contribuyen con el crecimiento personal de los estudiantes y ayudan a la evolución del territorio, incluso preparan una mejor población de profesionales concientizados con la realidad del país.

A la Agencia de Renovación del Territorio seguir solicitando pasantes, ya que es un territorio con alta capacidad de recaudo, pero con poco desarrollo urbano; donde los pasantes pueden ayudar a fortalecer muchas de las debilidades que existen actualmente y al mismo tiempo que los profesionales se involucren socialmente con los proyectos para comprender de manera sensible las necesidades de la población que se beneficiaran.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- Agencia renovacion del territorio. (15 de noviembre de 2015). renovacion del territorio. Obtenido de art web site: <https://www.renovacionterritorio.gov.co/>. (s.f.).*
- Cifuentes, M. c. (1 de junio de 2012). *expeditiorepositorio.utadeo.edu.co*. Obtenido de [expeditiorepositorio.utadeo.edu.co](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/1683/T010.pdf?sequence=1&isAllowed=y):  
<https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/1683/T010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colombia. Congreso de Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educacion. El Congreso. Bogota D.C. (s.f.).*
- Colombia. Congreso de Colombia. Ley 80 de 1993. Por el cual se expide el Estatuto General de Contratacion de la Administracion Publica. El Congreso. Bogota D.C. (s.f.).*
- Cruz, M. L. (2010). *Recomendaciones para la elaboracion de estudios previos, aplicaciones del principio de planeacion en la contratacion de entidades publicas*. Bogota: Publicultura S.A. Obtenido de Procuraduria general de la nacion .
- D. Rodríguez, "Territorio y territorialidad Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía," Unipluriversidad, vol. 10, no. 3, p. 12, 2010. (s.f.).*
- Gabinete y Concejo municipal. (2016). *Remedios actua para la paz, el ejercicio digno de los derechos y el progreso*. Remedios: alcaldia de remedios.
- Hernández Aja, Agustín (2000). Barrios y equipamientos, esencia del proyecto democratico de la ciudad. "Documentacion Social" (119); pp. 79-93. (s.f.).
- Perfetti, M. (2013). *Estudio sobre la educacion para la poblacion rural en Colombia* . Bogota: REDUC.
- Poder legislativo / Autoridades nacionales, Colombia: El Acuerdo Final de paz. La oportunidad para construir paz. (Cartilla completa del Acuerdo). Junio 2016, Junio 2016, disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/5a4f254.html> . (s.f.).*
- Quintero, A. C. (4 de abril de 2017). *universidad de los andes* . Obtenido de uniandes: <https://economia.uniandes.edu.co/component/booklibrary/478/view/46/Documentos%20OCEDE/1031/vias-para-la-educacion-efecto-de-la-infraestructura-vial-en-los-resultados-educativos-2005-2015>
- Ruiz, J. S. (2012). *Manual para la formulacion y ejecucion de planes de educacion rural* . Bogota .



### 13. LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Digitalización de pliego problemáticas – Cabecera de Remedios.....	35
<b>Tabla 2</b> Digitalización De Pliegos problemáticas - Carrizal .....	38
<b>Tabla 3</b> Digitalización De Pliegos problemáticas – Ite y Campo vijao.....	40
<b>Tabla 4</b> Digitalización de pliegos problemáticas – La Cruzada .....	42
<b>Tabla 5</b> Digitalización de pliegos problemáticas – Santa Isabel.....	44
<b>Tabla 6</b> Digitalización de pliegos problemáticas – Santa Marta y Cañón del Puna .....	46
<b>Tabla 7</b> Digitalización de pliegos problemáticas – Vía Berrio y Costeñal .....	48
<b>Tabla 8</b> Digitalización de pliegos problemáticas – Vía Pollo Gorgona .....	49
<b>Tabla 9</b> Digitalización de pliegos oportunidades – Cabecera Remedios .....	51
<b>Tabla 10</b> Digitalización de pliegos oportunidades - Carrizal.....	53
<b>Tabla 11</b> Digitalización de pliegos oportunidades – Ite y Campo Vijao .....	55
<b>Tabla 12</b> Digitalización de pliegos oportunidades – La Cruzada.....	57
<b>Tabla 13</b> Digitalización de pliegos oportunidades – Santa Isabel.....	59
<b>Tabla 14</b> Digitalización de pliegos oportunidades – Santa Marta y Cañón del Puna .....	60
<b>Tabla 15</b> Digitalización de pliegos oportunidades – Via Berrio y Costeñal.....	62
<b>Tabla 16</b> Digitalización de pliegos oportunidades – Vía Pollo Gorgona .....	64
<b>Tabla 17</b> Síntesis estratégica de iniciativas.....	89

## 14. LISTA DE IMÁGENES

<b>Imagen 1</b> PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS.....	34
<b>Imagen 3</b> PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS.....	36
<b>Imagen 4</b> PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS.....	39
<b>Imagen 5</b> PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS.....	41
<b>Imagen 6</b> PLIEGO PROBLEMÁTICAS .....	43
<b>Imagen 7</b> PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS.....	45
<b>Imagen 8</b> PLIEGO PROBLEMÁTICAS .....	47
<b>Imagen 9</b> PLIEGO DE PROBLEMÁTICAS.....	49
<b>Imagen 10</b> PLIEGO DE OPORTUNIDADES.....	50
<b>Imagen 11</b> PLIEGO DE OPORTUNIDADES.....	52
<b>Imagen 12</b> PLIEGO DE OPORTUNIDADES.....	54
<b>Imagen 13</b> PLIEGO DE OPORTUNIDADES.....	56
<b>Imagen 14</b> PLIEGO DE OPORTUNIDADES.....	58
<b>Imagen 15</b> PLIEGO DE OPORTUNIDADES.....	60
<b>Imagen 16</b> PLIEGO DE OPORTUNIDADES.....	61
<b>Imagen 17</b> PLIEGO DE OPORTUNIDADES.....	63

## 15. REGISTRO FOTOGRÁFICO

Fotografía 1 Talleres con estudiantes .....	38
Fotografía 2 Talleres con estudiantes .....	42
Fotografía 3 Pre asamblea .....	44
Fotografía 4 Pre asamblea .....	46
Fotografía 5 Pre asamblea .....	48
Fotografía 6 Pre asamblea .....	51
Fotografía 7 Pre asamblea .....	53
Fotografía 8 Pre asamblea .....	55
Fotografía 9 Pre asamblea .....	57
Fotografía 10 Pre asamblea .....	59
Fotografía 11 Pre asamblea .....	62
Fotografía 12 Pre asamblea .....	64