



PRESENTACIÓN PERFIL SEMINARIO
Facultad de Arquitectura

TÍTULO:

PLANTEAR E IMPLEMENTAR DISEÑOS ARQUITECTONICOS CON MEJORES ESPACIOS UNIVERSITARIOS PARA TODOS. SUBCENTRALIDAD DE CATAY POPAYAN CAUCA

AUTOR (ES): ROY ALEXANDER ORDÓÑEZ

**MODALIDAD TRABAJO DE GRADO:
SEMINARIO**

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:
CUALITATIVA, DESCRIPTIVA Y
DEMOSTRATIVA**

1. LOCALIZACIÓN Y GENERALIDADES DEL AREA DE ESTUDIO



Departamento del cauca



Municipio de Popayán



Comuna uno

LIMITES Y GENERALIDADES

El Municipio de Popayán se encuentra localizado al sur occidente de Colombia formando parte del departamento del Cauca entre los 2° 27" de latitud norte y 76° 37" de longitud desde el Meridiano de Greenwich. Se encuentra formando parte del Altiplano de Popayán y el Piedemonte de la cordillera Central (Ver mapa 1) La cabecera municipal



y ciudad capital está ubicada en el denominado valle de Pubenza, localizada a los 02° 26' 39" de latitud norte y 76° 37' 17" de longitud oeste con una altura sobre el nivel del mar: de 1.738 metros. Dista de la capital de la República 702 kilómetros. El área municipal es de 464 kilómetros cuadrados.

Los límites del municipio son los siguientes: Por el Norte con los municipios de Cajibío y Totoró, por el Este con Totoró y Puracé, por el Sur con Puracé y Sotará, y por el Oeste con Timbío y el Tambo.

División Política. Hacen parte del municipio 23 corregimientos que se relacionan en la tabla No 1 y el plano No 25, y los resguardos de Quintana y Poblazón.

comuna 1 Ubicada al nor-occidente de la ciudad y cuenta con 28 barrios, 180 manzanas Uy habitan 10.794 personas siendo la comuna con un gran crecimiento comercial

La delimitación del área del proyecto que corresponde el análisis, se realizó con diagnostico que cubre desde la carrera 6 hasta la carrera 9 sur norte y desde la calle 18N hasta la calle 25N sobre la doble calzada de la panamericana. En el sector de catay en el sitio proyectual en una área de 6.264 M2 los cuales están destinados a generar áreas de aulas talleres, espacios públicos, zonas administrativas, zonas verdes y parqueaderos.

Ilustración 1 POLIGONO SECTOR CATAY. Fuente: Elaboracion propia





Cuadro 1 Convenciones de ilustración 1. Fuente: Elaboración propia

GENERALIDADES DEL SITIO

AREA: Cuenta con un área bruta de 6.264 M2

TOPOGRAFIA: Es levemente inclinada hacia el sector occidental con una proporción del 3%

VIAS: El sector cuenta con una buena malla vial comprendida entre la carrera 9 y carrera 6 entre calles 18N y 27N

1.3. POBLACION

El municipio de Popayán tiene una población aproximadamente de 353.874 habitantes de acuerdo a las proyecciones demográficas oficiales del año 2015 centro de información de estadística (DANE.gov.co), en la comuna 1 donde se encuentra ubicado el polígono de intervención cuenta con 10.970 habitantes, conformando parte de la subcentralidad de Catay con una población de 3.085 habitantes. El área comercial cuenta con una capacidad para aproximadamente 1.800 personas. De las cuales 62 % son empleados.

Este sector hay una concurrencia de comercio y se puede identificar como una de las subcentralidades de Popayán, las subcentralidades son fragmentos comerciales que ofrecen varios usos lo cual facilita a la comunidad del sector y a la ciudadanía en general a hacer sus actividades comerciales, los servicios que presta una subcentralidad conformada en una ciudad se origina por la ubicación de una vía principal y en este caso por la carrera 9na. con un condicionante que es el terminal de transporte y centros comerciales como campanario y olímpica, que sirve con articulador de esta vía y por ende hay una mayor influencia peatonal y más con el criterio de que por este sector transita mucha gente pero en particular los turistas que llegan a Popayán por el terminal de transporte y su finalidad el sector histórico,



2. MARCO TEORICO

La presente investigación se plantea teniendo como marco los siguientes términos: en plantear e implementar diseños arquitectónicos con mejores espacios universitarios para todos. Donde sus funciones universidad tenga un alcance de formación profesional con unidades de planificación e investigación, a usuarios de formación, como inclusión social.

Partiendo de estos conceptos se realiza un análisis de la población y su contribución para el mejoramiento de la convivencia de la comunidad entre el centro y las subcentralidades de Popayán.

Cada proyecto estudiantil merece la importancia de innovar y conceptualizar las investigaciones que conlleven a formular propuestas que busquen mejorar los conceptos fundamentales que se desarrollan en las propuestas de proyectos universitarios que tengan como finalidad la implementación de equipamientos educativos, así mejoramiento de sus plantas físicas para el desarrollo e igualdad social en su población.

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo considerando a la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de la información y a los procedimientos de la Teoría Fundamentada para analizar los planteamientos y experiencias de los directivos universitarios sobre el problema investigado. Los resultados obtenidos asocian al concepto de responsabilidad social universitaria por una parte con un proceso de formación profesional que permita a los estudiantes tener un mejor contacto con la realidad social que los rodea y por otra parte, con una mayor pertinencia del estar universitario con los requerimientos y necesidades de la sociedad. Se concluye que los directivos universitarios poseen un importante rol para la implementación de políticas y acciones que fortalezcan la descentralización como comportamiento responsable de las universidades, sobre todo en la gestión del cambio en la cultura organizacional como factor clave de éxito para este proceso.

2.1. ANTECEDENTES

como parte del proceso investigativo, es una etapa donde se define el planteamiento y la estructura organizacional, manteniendo el enfoque para mantener los recursos humanos, la cultura y el cambio organizacional y social; como unidad organizadora, una



organización es una entidad social orientada hacia la consecución de metas con base en un sistema coordinado y estructurado vinculado con el entorno.

Los antecedentes históricos remarcan que, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administraciones, que interactúan en el marco de una estructura sistematizada para cumplir con sus objetivos dando soluciones a las problemáticas por el cual se las crea. Cabe destacar que una organización sea universidad u otra sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr entender su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos. Por tal razón la universidad diseñará un sistema organizacional donde las personas trabajen en equipo para cumplir con los objetivos y metas planeadas.

2.2. MARCO REFERENCIAL

El objeto principal de este artículo de revisión, es realizar un estudio bibliográfico sobre la Descentralización de la educación y su impacto en la cobertura y la calidad, con una mirada comparativa entre Colombia y algunos países de la región. La descentralización permitió avances en cobertura y calidad de la educación para algunas ciudades de estos países Debido a la importancia que tiene la educación en el crecimiento de la región, es importante realizar un estudio en el cual se pueda verificar si la descentralización de la educación aporta o no a la cobertura y la calidad de la misma. Por lo anterior, se procedió a realizar una lectura y análisis del proceso de descentralización.

Al momento de la implementación de la descentralización y basada en la regionalización, se procedió con una descentralización funcional de instituciones y una desconcentración territorial con distintos rangos y profundidades según lo explica (Moyra, 2012); apoyando con un porcentaje mayor la educación superior creando impuestos municipales e iniciando un esquema de financiamiento de la educación con subsidios para las universidades públicas y privadas, adicionalmente implemento programas de discriminación positiva

De acuerdo a la información encontrada y al análisis de los artículos científicos respecto del tema descentralización de la educación superior, se tomó como muestra los estudio y el proceso de descentralización de la educación dentro de cada uno y cómo fue su



financiamiento, con las anteriores variables se podría identificar si dicho proceso aportó o no a mejorar la problemática del sobre poblamiento en los centros de las poblaciones.

2.3.1. LA UNIVERSIDAD

Para analizar el concepto de Universidad es conveniente revisar brevemente el desarrollo histórico de las instituciones que reciben este nombre. Estas instituciones no fueron diseñadas de acuerdo a alguna idea o concepto predeterminado, sino que fueron evolucionando a lo largo del tiempo y definiendo, en este proceso, sus características, sus valores, sus principios y sus objetivos. Estos atributos, creo yo, son los que constituyen el concepto de Universidad. Tratar de mostrar que algunos de ellos son permanentes, pero otros dependen de circunstancias que varían con el tiempo. Por eso un análisis como el que se pretende hacer en este trabajo debe considerar los antecedentes históricos de las universidades. Esta consideración será necesariamente muy breve. Revisiones más amplias y extensas bibliografías han sido presentadas por Cobban (1992), Frijhoff (1992) y Shils (1992).

La Universidad, como institución, data de la Europa medieval. Aunque tiene antecedentes en las culturas griega, Romana y Árabe, las primeras instituciones con una organización formal nacieron en Europa Occidental. Bolonia y París representan los prototipos de universidades medievales, tanto por su antigüedad como por su forma de organización. Se considera que, aunque evolucionaron paulatinamente, para el siglo XII ya estaban constituidas como tales.

2.3.2. MEJORES ESPACIOS UNIVERSITARIOS PARA TODOS.

La Unesco desde el año 1998 viene planteando que las universidades a nivel mundial deben asumir una mayor responsabilidad social dentro de la denominada sociedad del conocimiento, sobre todo con su rol como instituciones.

Las instituciones de enseñanza superior deben promover la búsqueda de soluciones a la problemática de cada ciudad ya sea de orden intramural como extramural beneficiando así a todos los sectores poblacionales, además deben enfrentar una serie de demandas provenientes de diferentes partes interesadas en su quehacer desde los miembros de la propia comunidad universitaria, así como de actores sociales externos



tan importantes como los conflictos generados en centros urbanos, las empresas o las instituciones. universitarias deben implementar nuevas estrategias para avanzar en el cumplimiento de estos diferentes desafíos y nuevos requerimientos, puestos de alta dirección dentro de las universidades.

En la planificación, es posible encontrar algunos planteamientos teóricos y estudios empíricos sobre el funcionamiento y estructura del gobierno universitario moderno, como una importante instancia decisonal dentro de las universidades. Además, existen algunas investigaciones, sobre la percepción de los directivos universitarios respecto del significado y aplicación del comportamiento socialmente responsable en las universidades, en especial, en lo relativo con el proceso de implementación de futuras universidades.

2.3.3. FUNCIONES: MEJORES ESPACIOS UNIVERSITARIOS PARA TODOS.

La sociedad y los ciudadanos que la integran, necesitan para su bienestar una estructura de valores humanísticos, científicos y tecnológicos que los unifique como miembros de una región con identidad propia. Para lograr este fin, se requiere de una educación formal regida por políticas de Estado, que resguarden tal identidad y garanticen el logro de dicha estructura, como también el desarrollo de las libertades, los derechos, las igualdades en la diversidad étnica, de género, religiosas, ideológicas y socioeconómicas, que también son factores indispensables para el desarrollo integral de una cultura regional.

Una de las funciones más importantes del planteamiento es la de apoyar la investigación académica, a través de un documental bien organizado el cual cumplirá la función de servir de fuente de información para el implemento de formulaciones y planteamientos que intervengan en el estudio de conflictos urbano-sociales que afecten el libre desarrollo de la población que habitan en centros urbanos, dándole de esta manera un nuevo ámbito a las subcentralidades.

2.3.4. ADMINISTRACIÓN EN UNIDADES DE INFORMACIÓN

Ciertas políticas de tomar decisiones, o de seguir líneas de acción, que sean deseables en términos de los objetivos y valores de una sociedad, la obligación personal de los



individuos cuando actúan por su propio interés, de garantizar que los derechos y los intereses legítimos de los demás no sean perturbados.

Peter Drucker diferencia dos áreas de Responsabilidad por las influencias o impactos sociales que la organización provoca.

Responsabilidad por los problemas sociales, lo que la organización puede hacer por la sociedad.

2.3.5. INFLUENCIAS O IMPACTOS SOCIALES

Toda organización, especialmente las entidades educadoras, en el desarrollo de su actividad produce acciones tales como ruido, emanaciones, contaminación, congestionamiento de tráfico, etc. que no forman parte de su fin, propósito o misión. Son subproductos, no deseados por la sociedad, pero que la organización produce en el desarrollo de su actividad, voluntaria o involuntariamente.

(Drucker: Toda organización es absoluta e ilimitadamente responsable por sus impactos sociales.) Las influencias siempre implican un costo y una amenaza. Propone un tratamiento sistemático. La primera responsabilidad de la organización es hacia su propio entorno, que las organizaciones cumplan su fin es también la principal necesidad y el principal interés de la sociedad. Por ello las ha legitimado. La organización tiene la obligación de proteger los recursos Históricos.

2.3.6. PLANIFICACIÓN

La planificación contempla la ejecución de los planes desde su concepción y su operación en diferentes niveles, ya que realiza acciones en base a la planeación de cada uno de los proyectos. Su primer paso es generar una necesidad que luego será concretada, tras un análisis e investigaciones que se encargaran de la planificación directa. Que serán realizados y supervisados de acuerdo al planeamiento de cada problemática.

Según Rosenberg “La planificación es un proceso sistemático de observación y reflexión anticipatorios para reconocer y definir las tendencias futuras, examinar las relaciones entre estas tendencias y los objetivos organizativos, y realizar los ajustes



necesarios en función de la administración de las unidades de información: una aproximación a su concepto y evolución”.

Este aspecto del comportamiento socialmente responsable será complejo de alcanzar, debido a que implicará cambios profundos a nivel de la cultura organizacional de las universidades, por lo que las decisiones de los directivos universitarios en este ámbito deberían orientarse hacia el desarrollo de procesos de sensibilización de cada comunidad universitaria para gestionar el cambio de forma más eficiente. Además, los directivos universitarios deben facilitar la incorporación de este concepto en los planes estratégicos o mediante la creación de una unidad institucional encargada de coordinar y apoyar los esfuerzos en materia de implementación de cada universidad, como recomendaciones que permitan facilitar este proceso. Así, la incorporación implicará una importante modificación de la manera habitual en la cual se desarrollan las funciones de planificación con el medio social,

Esto porque la sociedad actual demanda un funcionamiento diferente de las universidades, no tan endogámico concentrado mayoritariamente en los intereses de la propia comunidad universitaria, sino que compatibilizándolos con los intereses y necesidades de un conjunto de actores sociales que adquieren la condición de partes interesadas.

Las universidades. De esta manera, la función de los directivos universitarios será clave en el fortalecimiento de la descentralización, sobre todo con respecto a aquellas decisiones estratégicas que deban implementar modelos para el plan de desarrollo estratégico institucional. Además, es importante agregar el adecuado ejercicio de liderazgo de los directivos para guiar a sus universidades en la gestión del cambio de paradigma dentro de la cultura

Organizacional. Lo anterior, permitirá transitar desde una universidad desconectada de la realidad social hacia una institución de educación superior con una mayor pertinencia respecto de lo que la sociedad realmente necesita.

2.3.7. EDUCACION INCLUSIVA SOCIAL

La inclusión social es comprendida como las acciones que se realizan para lograr que los grupos que han sido social e históricamente excluidos por sus condiciones de desigualdad o vulnerabilidad puedan ejercer su derecho a la participación y sean tenidos



en cuenta en las decisiones que involucren a ciertas comunidades excluidas por diversos factores.

Educación inclusiva: debe ser examinada como una estrategia central para luchar contra la exclusión social. Es decir, como una estrategia para afrontar ese proceso multidimensional caracterizado por una serie de factores materiales y objetivos, relacionados con aspectos económicos y político-jurídicos (ingresos, acceso al mercado de trabajo y a activos, derechos fundamentales), y factores simbólicos y subjetivos asociados a acciones determinadas que atentan la identidad de la persona (rechazo, indiferencia, invisibilidad).



3. MARCO CONCEPTUAL

Las modificaciones del uso del espacio pueden incidir en la viabilidad económica de la descentralización, entendida en términos políticos como autonomía regional y local en la toma de decisiones. Por su parte, la descentralización puede contribuir a potenciar la transformación productiva, a la luz de los condicionamientos directos e indirectos de las nuevas tecnologías es oportuno reexaminar las estrategias de desarrollo regional, y reflexionar sobre la obsolescencia de algunos fundamentos tradicionales de las políticas regionales (Stöhr, 1987, p. 16; Castells, 1989, p. 11). ¹“Por ejemplo, sobre la confianza excesiva en la capacidad de instrumentos propios de las políticas espaciales para contrarrestar, por sí mismos, tendencias implícitas en los procesos de transformación económica” Estas reflexiones poseen un sentido poblacional, al menos en dos aspectos. Los usos del territorio tienen cruciales consecuencias para generación y reubicación de fuentes de empleo y, con ello, para la dinámica de la distribución espacial de la población. Además, la incorporación de progreso técnico tiene un requerimiento poblacional crucial: crear recursos humanos con alta productividad y competitividad.



4. MARCO NORMATIVO

Decreto 1504/1998; Propone estándares para la elaboración de los indicadores y obliga a ejecutar los proyectos en el desarrollo urbano.

4.1. El plan de desarrollo de la ciudad de Popayán

Promover un modelo de Ciudad Sostenible, Emprendedora, Competitiva y Segura abierta y propositiva a la innovación y a las nuevas tecnologías, en la que sus habitantes se preparan para responder a los retos que implica el liderazgo académico, político, cultural y económico en la región y en el país. Ciudadanos con identidad cultural, competentes y dispuestos a responder a las apuestas globales en una ciudad que brinda las condiciones requeridas para la construcción de la paz, el disfrute de una vida digna y la convivencia social, en el marco del desarrollo humano integral. Popayán será en el 2019 una ciudad emprendedora, con calidad de vida, en paz, equitativa y democrática.

4.2. Los procesos de planificación

Una vez identificados los conflictos que se generan en el territorio, por la localización de usos de¹l suelo incompatibles e inadecuados que están en el entorno (Primer Foro Taller), queremos recibir de la ciudadanía en general, propuestas concretas que permitan avanzar en la dinámica de crecimiento, desarrollo, vocación y potencial del uso del suelo del municipio, en temáticas como: reubicación de usos comerciales y de servicios, creación de corredores comerciales, modelo de ocupación del territorio, delimitación del perímetro urbano, entre otros.

¹ CASTELLS, Manuel. El concepto de flujos de Manuel Castells 1986-2009. Mendoza. 2014.



4.3. Movilidad y espacio público:

Una vez identificados los conflictos por la insuficiencia de espacio público y las irregularidades en el sistema multimodal de movilidad (Segundo Foro Taller), queremos recibir de la ciudadanía en general, propuestas concretas que permitan avanzar en la estructuración de un mejor espacio público, articulado a los sistemas de movilidad que se proyectan en la actualidad, en temáticas como: complementos al sistema estratégico de transporte público SETP, alternativas a los sistemas multimodales, ampliación y aprovechamiento de espacio público, entre otros.

4.5. En la unidad de gestión administrativa

De acuerdo con lo establecido en el artículo 311 de la Constitución Nacional, el Municipio de Popayán, como entidad fundamental de la división política administrativa del Estado, le corresponde prestar los servicios públicos que determine la ley, construir las obras que demande el progreso local, ordenar el desarrollo de su territorio, promover la participación comunitaria, el mejoramiento social y cultural de sus habitantes y cumplir las demás funciones que le asignen la Constitución y las leyes frente a sus habitantes, dándole especial énfasis al desarrollo del ser humano como eje fundamental de la sociedad, con sentido de responsabilidad frente a las generaciones futuras, administrando los recursos públicos con justicia y equidad y con un alto sentido de pulcritud en su manejo.

4.6. En la ley 152 de 1994, el plan de desarrollo

Organizar y coordinar una amplia discusión nacional sobre el proyecto del Plan Nacional de Desarrollo, mediante la organización de reuniones nacionales y regionales con los Consejos Territoriales de Planeación en las cuales intervengan los sectores económicos, sociales, ecológicos, comunitarios y culturales, con el fin de garantizar eficazmente la participación ciudadana de acuerdo con el artículo 342 de la Constitución Política.



Absolver las consultas que, sobre el Plan Nacional de Desarrollo, formule el Gobierno nacional o las demás autoridades de planeación durante la discusión del proyecto del plan.

Formular recomendaciones a las demás autoridades y organismos de planeación sobre el contenido y la forma del Plan.

Conceptuar sobre el proyecto del Plan de Desarrollo elaborado por el Gobierno. Parágrafo. El Departamento Nacional de Planeación prestará al Consejo el apoyo administrativo y logístico que sea indispensable para su funcionamiento.

4.7. Uso conservación ambiental Artículo 1.1.1.8 sistema ambiental

Impulsar y coordinar los estudios económicos tendientes a evaluar los alcances y efectos de los factores ambientales frente al mercado de bienes y servicios, al impacto sobre el desarrollo de la economía nacional y del sector externo, y a los procesos de deterioro, recuperación y conservación del medio ambiente y de los recursos naturales renovables. La planeación y ordenamiento del territorio es una función y responsabilidad de los municipios. La ley 388 de 1997, ley de desarrollo territorial, atiende el mandato constitucional referente a la facultad de los municipios de orientar el desarrollo territorial. Este proceso hace parte de la modernización del Estado, la descentralización y autonomía territorial.

4.8. 2.1.1.8. Zonificación Ecológica.

Esta zonificación representa el territorio de una manera integral permitiendo una referencia espacial de los aspectos biofísicos, aporta bases para el análisis de la dimensión espacial y temporal en el estudio de las características estructurales y funcionales de los ecosistemas, contribuye a presentar la dinámica de los procesos ecológicos y permite un análisis síntesis del paisaje, en la ciudad de Popayán



5. REFERENTES PROYECTUALES: NACIONAL E INTERNACIONAL.

5.1 CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO DE MANIZALES UNIVERSIDAD DE ARTES

Cl. 65 #26-10, Manizales, Caldas, Colombia Arquitectos Arquitecto a cargo Rogelio Salmona, María Elvira Madriñan Equipo de Diseño

Fernando Amado Zarate, Diego Alejandro Ferro Martínez

Área 12400.0 m² Espacialidad áreas libres

El campus cuenta con 4 plantas, con un patio central en doble crujía en sus recorridos, para su acceso se utiliza un acceso doble y sus salas utilizan plantas libres mejorando la visualización del paisaje.

El proyecto potencia la vida cultural universitaria y la de la ciudadanía en general promoviendo la innovación, la investigación y el aprendizaje a través las artes visuales y el uso de nuevas tecnologías. A su vez, el edificio ofrece lugares para la integración social a escala metropolitana y regional.

Localizado en un lugar caracterizado por sus marcadas pendientes, con unas visuales privilegiadas a la cadena montañosa que rodea la ciudad, el proyecto responde a las condiciones topográficas del terreno, disponiéndose longitudinalmente en la única parte plana, para evitar grandes excavaciones y así lograr ahorros considerables en la construcción.

El Centro Cultural se estructura en torno a un espacio abierto, un patio rectangular, el articulador de todos los espacios, tanto física, como visualmente. El patio se torna entonces en un punto de encuentro para acceder a los diferentes espacios del edificio, y a la vez se constituye en un intersticio que potencia las relaciones con la ciudad y con la geografía existente. El programa del Centro Cultural está compuesto por una gran biblioteca, el centro de ciencias, un auditorio para 180 personas, una cafetería, una sala de exposiciones, un auditorio al aire libre, un conservatorio, oficinas y lugares de reunión necesarios para el desarrollo de las actividades administrativas y culturales que allí se adelantan. A futuro un teatro para 600 personas con servicios complementarios para el conservatorio, completará el programa.

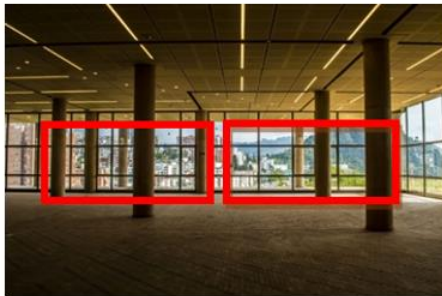
En el proyecto se incorporaron técnicas contemporáneas de construcción, buscando la innovación y a la vez se resaltó el valor de la artesanía y la calidad de la mano de obra. Con el ladrillo se puso en valor la versatilidad y riqueza del material y con el concreto



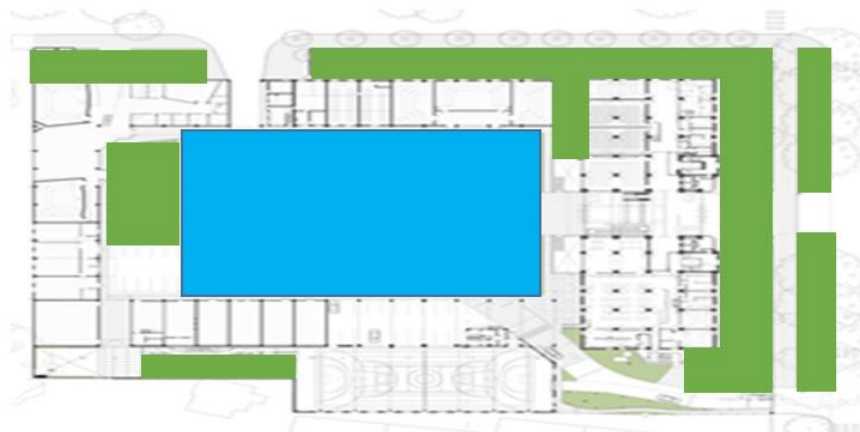
se enfatizó la estructura, que se dejó a la vista. Como en la música los muros y la estructura se compusieron con ritmos, cadencias y silencios.

*Ilustración 2 Referente Centro Cultural Universitario Rogelio Salmona, de la universidad de Caldas (primera etapa).
Fuente: Elaboración propia*

Planta libre



Doble circulación



PATIO CENTRAL

Arquitectura de salmona se implanta de manera amable con el medio ambiente, su distribución dispone de espacios para el libre esparcimiento con ambientes limpios Para el desarrollo del proyecto se hizo una investigación con empresas ladrilleras y concreteras de la región, con el propósito de lograr colores más cálidos en el concreto y el ladrillo, teniendo en cuenta que serían los materiales predominantes en el edificio.



El edificio es una respuesta al lugar, domina el paisaje y aporta al enriquecimiento de la vida cultural y a la integración ciudadana no solo de Manizales, sino de la amplia región cafetera, Siendo un referente para todo el país.

5.2 FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA, Y CIENCIAS POLÍTICAS

Arquitecta Claudia Ponce de Luca

Ubicación Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, La Florida, Región Metropolitana, Chile

Arquitectos Colaboradores Francisca Romero, Maricarmen Vélez Año Proyecto 2015

Ilustración 3. Referente facultad de Historia, Geografía y Ciencias Políticas de Chile. Fuente ArchDaily Colombia



FACHADA PRINCIPAL

FACHADA PRINCIPAL

El campus cuenta con 3 plantas, en 3 bloques conectados por el punto fijo, para una mejor movilidad entre bloques el semisótano abre los dos bloques con áreas administrativas, sus recorridos, para su acceso se utilizan un solo punto. Sus salas utilizan plantas voladizas mejorando su espacialidad al interior de las salas mejorando la circulación.

Su espacio público cuenta con áreas verdes en sus recorridos demarcando y mejorando su entorno y accesibilidad La implantación por tanto, es una nueva pieza aislada conectada sutilmente en diferentes niveles y formas con los cuerpos de hormigón y cristal existentes, que aunque no mantiene la materialidad original del total, propone la



unidad mediante el uso de materiales y colores semejantes, requerimiento planteado por el mandante.

Con la posición del nuevo volumen que termina por cerrar el cuadrante existente de edificios, se configuran nuevas conexiones, traspasos y transparencias desde el patio central hacia el exterior, donde la avenida lateral y áreas de estacionamientos le otorgan una amplia espacialidad y presencia.

El edificio de 4 pisos y un zócalo, se organiza con plantas de dimensiones variables en torno a un núcleo de circulaciones verticales central orientado hacia la cara norte del edificio, de tal manera de disponer de circulaciones, programa de recintos y conexiones ajustadas a los requerimientos de una edificación más bien pequeña.

Las fachadas se trabajan como una envolvente con movimiento. Esta se retrae hacia el oriente y el norte, ofreciendo mayor protección solar con texturas de luces y sombras. La cara sur se presenta lisa hacia donde la luz es pareja.

Ilustración 4 Referente facultad de Historia, Geografía y Ciencias Políticas de Chile. Fuente ArchDaily Colombia



La materialidad de los cierros perimetrales del tipo fachada ventilada, se trabajan rítmicamente al igual que los revestimientos interiores de madera en áreas comunes, los que aportan calidez y verticalidad a los espacios. Así mismo sus recorridos a una y doble crujía acompañado de sus escaleras conectoras entre sus volúmenes hace que su acceso mantenga un recorrido fluido. Sus aulas están dispuestas para que sus estudiantes interactúen con la zona paisajística del lugar fortaleciendo el vínculo entre la naturaleza y sus volúmenes.



5.3 UNIVERSIDAD DE ARQUITECTURA

Arquitectos RDR Arquitectos

Ubicación Av. Pres. Figueroa Alcorta 7350, C1428 CABA, Argentina.

Arquitecto a Cargo Jacques Richter, Ignacio Dahl Rocha, Bruno Emmer, Facundo Morando

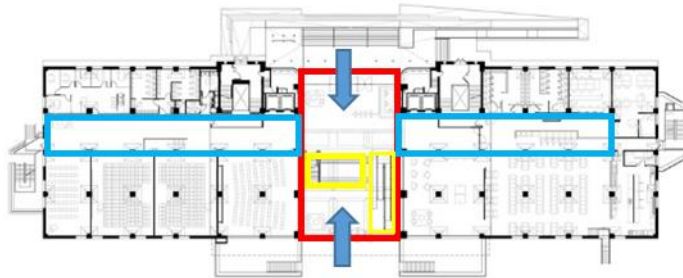
Ilustración 5 Referente Universidad de Arquitectura de Argentina. Fuente: ArchyDayli



CORTE FACHADA PRINCIPAL

Se analiza los espacios que comprenden las zonas administrativas en su parte alta sobre puestas en dos bloques donde se ubican las aulas de clases separadas por su punto fijo

Ilustración 6 Referente Universidad de Arquitectura de Argentina. Fuente: ArchyDayli



PLANTA DE DISTRIBUCION PRIMER NIVEL

Sus dos bloques se interceptan por medio de sus dos accesos, y su punto fijo, acompañado de rampas, los pasillos integra sus espacios de manera clara y sencilla.



Ilustración 7 Referente Universidad de Arquitectura de Argentina. Fuente: ArchyDayli



La parte del sótano lo conforma un solo bloque donde se observa dos lados divididos por un pasillo que genera los accesos hacia la biblioteca, cafetería, aulas de clases, y zonas de servicios. En sus costados se encuentran las salidas de emergencia. Maneja recorridos por sus pasillos a doble crujía dándole un aspecto de uniformidad en sus bloques. En su estructura se maneja un sistema porticado con cerramiento en paneles de concreto y vidrio esto con el fin de que su masa en peso sea más liviana, la ventilación es llevada desde parrillas ubicadas en la parte superior de las ventanas, esto hace que la ventilación entre y descienda hacia sus espacios interiores permitiendo mantener un clima agradable en todos sus niveles.

Ilustración 8 Referente Universidad de Arquitectura de Argentina. Fuente: ArchyDayli





6. PROBLEMA

En los últimos años de la ciudad de Popayán ha tenido un crecimiento poblacional debido a varios aspectos, como han sido los desastres sismológicos, la llegada de familias por causas del conflicto armado, donde el departamento del Cauca es gran dignificado, el crecimiento poblacional que supera el 5% anual, cuando se hace referencia hacia el sector de la educación, la planeación y el seguimiento de los proyectos educativos se convierte en un problema, ya que ha aumentado en número de personas que buscan ingresar a la educación superior, lo que ha conllevado a que en estos momentos exista una sobrepoblación estudiantil, y por lo tanto demanda de cupos sin tener en cuenta que algunas universidades que tienen sus instalaciones en la ciudad de Popayán no cuentan con la infraestructuras adecuadas, para ofrecer dicha demanda en sus facultades, por consiguiente han optado por rentar, alquilar o comprar viviendas del sector histórico para adecuarlas sin tener en cuenta la inconformidad de los estudiantes, docentes y ciudadanía en general, esto ha conllevando a que el sector histórico de Popayán se convierta en un permanente caos de embotellamiento peatonal y vehicular ya que la gran mayoría de la población flotante estudiantil universitaria se traslada de todos los sectores de Popayán, hacia el centro de la ciudad.

Para la elaboración de esta investigación se tomó en cuenta los problemas que se están presentando diariamente en la ciudad de Popayán por la falta de infraestructuras aptas para la educación superior, conllevando ello a recurrir por parte de directivas universitarias a tomar en alquiler recintos que no son aptos para esta clase de actividades, y centralizando aún más el centro histórico de Popayán, con el aumento de nuevos cupos universitarios, cada semestre la ciudad se está quedando corta en infraestructura.

Popayán como ciudad universitaria es muy apetecida por estudiantes nativos como foráneos de todos los departamentos aledaños, convirtiendo el centro de la ciudad cada vez más caótica en movilidad, tanto peatonal como vehicular ya que las facultades de distintas universidades no han adoptado por la descentralización, ni en mejorar su infraestructura universitaria



6.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La manera adecuada para solucionar las deficiencias en infraestructuras universitarias y mejorar la capacidad y calidad de sitios adecuados que cumplan con los estándares que se requieren para dichas prácticas, como son la de formar profesionales y técnicos para las futuras generaciones.

De igual manera las grandes constructoras y entidades del país, deberían implementar fórmulas de financiamiento con el cual todas las universidades generen proyectos en la adquisición de infraestructuras adecuadas para el desarrollo y crecimiento de dichas instituciones, teniendo en cuenta la descentralización del sector histórico. Al igual se deberían brindar oportunidades de estudio a los sectores menos favorecidos con programas que incentiven la educación superior convirtiendo a Popayán en una ciudad universitaria.



7. OBJETIVOS

Analizar y plantear la construcción de un equipamiento universitario, el cual se realizará en la ciudad de Popayán en la comuna uno centralidad de Catay, análisis que se desarrolla dentro de las buenas prácticas de la Arquitectura.

7.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

7.1.1 Planear y desarrollar un proyecto mediante los procesos arquitectónicos adquiridos mediante el proceso académico siguiendo paso a paso los lineamientos y metodologías de investigación, Describir los esquemas de implantación con ayuda de las nuevas tecnologías en 3d que aporten de alguna forma en la problemática que se analiza en la investigación.

7.1.2 Generar e implementar metodologías investigativas que fortalezcan y potencialicen marcos donde se expongan problemáticas de falencias en equipamientos universitarios. Mirando la problemática desde un punto de impacto generando y Creando interés en directivas de colegios y universidades los cuales serán los mayores favorecidos con nuevas plantas físicas.

7.1.3 Crear interés hacia las directivas universitarias en la implementación de nuevos espacios universitarios, mirando siempre las subcentralidades como lugares de potenciamiento económico y desarrollo, en la ciudad de Popayán.



8. JUSTIFICACIÓN

En una época como la actual, la falta de espacios y cantidad de cupos universitarios han aumentado sin tener en cuenta que la ciudad debe transformarse de manera que pueda recuperar los espacios, mejorar la infraestructura en centros universitarios y académicos, apropiados para el buen desempeño de la práctica y el aprendizaje, estableciendo un proceso de cambio para todas las instituciones de educación superior. De esta capacidad depende la posibilidad de alcanzar no solo la eficacia de los servicios educativos, sino también del crecimiento de las universidades en centros o campus con requerimientos para un buen estar y mejorando la calidad de egresados, El escaso interés por parte de directivos y la dependencia de sitios no aptos para la educación y en general las condiciones que responden a estructuras tradicionales, suelen obstaculizar esta capacidad para el cambio y la descentralización.

La expansión de las ciudades en los últimos tiempos hace que cada día se necesitan más personas profesionales las cuales ayuden a un desarrollo en las empresas, las instituciones en sociedades crecientes.



9. METODOLOGÍA

El objetivo principal es comprender desde la mirada dialógica y simbólica del significado que las partes interesadas en el quehacer universitario atribuyen al mismo, para lo cual se utiliza un diseño de investigación de tipo metodológico cualitativo descriptivo y exploratorio.

La técnica de recolección de la información es la entrevista semiestructurada, las que se desarrollaron en un formato individual, en un solo encuentro y enfocadas en una sola temática. “En cuanto a los sujetos a entrevistar, se utiliza una muestra intencional de tipo teórica que prioriza la representatividad sustantiva por sobre aquella de tipo estadística, porque lo que se intenta es incluir a los actores sociales de interés en cuanto al discurso que reproducen, con el propósito de recoger la información más relevante para el concepto o teoría buscada²” (Ruiz Olabuénaga, 2007, p.64).

Además, el desarrollo de las entrevistas se orienta por el principio de saturación teórica, es decir, cuando los datos que surjan de las entrevistas comiencen a repetirse y no aporten nuevos elementos al análisis del tema investigado se deja de entrevistar. Para recopilar la información se recurre a los académicos que se desempeñan en cargos directivos en las universidades existentes en la ciudad, procedimiento: identificación de los incidentes para asignarle códigos comparación de los códigos sustantivos, conceptos y categorías, y la integración de estos elementos en una teoría que se elabora a partir de los datos que permitan construir hipótesis teóricas relativa a la identificación de la problemática

Observación Directa: se realizó con participantes; de forma natural, en primera instancia de forma individual y luego se procede en equipo; esto fue realizado con previa estructura.

La encuesta: se realizaron preguntas con guiones para respuestas, las cuales el encuestado las plasmaba desde su diferente punto de vista.

Entrevista: se interactuó directamente con las personas para entablar una conversación y el entrevistador tomaba nota de los datos más relevantes; mediante una grabadora

² RUIZ OLABUÉNAGA, José Ignacio. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao. 5 edición. 60 64 pag.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

Arquitectura



con el previo permiso del entrevistado; y así se analizó mejor la información que se pudo obtener.

Cartografía social: se caracteriza el territorio y sus problemáticas, realizando inventario de lugares representativos del territorio, Dinámicas comunitarias, vida cultural y educativa.



10. CONCLUSIONES

La construcción social de este concepto desde la perspectiva de los directivos universitarios entrevistados, está fuertemente orientada por la conexión del quehacer universitario con las necesidades y problemáticas locales del territorio en donde la universidad se encuentra inserta:

Una universidad socialmente responsable desde mi punto de vista, es aquella que procura desarrollar todos sus productos ya sea a nivel de investigación, vinculación con el medio o formación de profesionales en una real asimilación o coincidencia con lo que necesita la región.

La aplicación de este concepto necesariamente debe abarcar de manera transversal las funciones de investigación, vinculación con el medio y gestión universitaria.

su quehacer de manera más integral, no únicamente mediante de alguna de las funciones universitarias de manera específica o predominante: efectivamente a las necesidades y problemáticas sociales, especialmente aquellas que son propias del territorio en donde están instaladas, por lo que la pertinencia del quehacer universitario se transforma en un eje central. Lo anterior, implicaría la responsabilidad de la universidad de desarrollar procesos de descentralización conectados permanentemente con la realidad social de cada localidad, permitiendo que los estudiantes cuente con mejores sitios de estudio y contribuir en la búsqueda de soluciones para problemáticas sociales, lo que debe redundar en la formación de un mayor compromiso cívico-ciudadano con las directivas y entidades educadoras.

Así, adquiere gran relevancia la incorporación del modelo de cada universidad, para implementar estrategias de mejoramiento en sus instalaciones, que permitan conectar la formación con el entorno que rodea a la universidad.

En cuanto a la pertinencia universitaria, los planteamientos expuestos a los directivos universitarios señalan que esta situación debería reflejarse en una mayor relevancia de lo local en cada una de las funciones universitarias, propiciando que el quehacer universitario tradicional fuertemente concentrado en los centros históricos de la ciudad, transitando hacia el funcionamiento de universidades que también están comprometidas con los requerimientos formulados por las sociedades locales.

Este aspecto del comportamiento socialmente responsable será complejo de alcanzar, debido a que implicará cambios profundos a nivel de la cultura organizacional de las



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

Arquitectura



universidades, por lo que la decisión de los directivos universitarios en este ámbito debería orientarse hacia el desarrollo de procesos de descentralización de cada comunidad universitaria para gestionar el cambio en todas las instituciones, incorporando este concepto en los planes estratégicos del ordenamiento territorial, o mediante la creación de una unidad investigativa.



11. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Etapa	Actividad	Resultado
1. Etapa de planeación	Actividad 1: preparación del material de trabajo digital y físico.	Conocer el funcionamiento social y urbanístico en la ciudad de Popayán acercamiento con las comunidades universitarias
	Actividad 2: organización y planificación de citas para reuniones con directivas, estudiantes, y sociedad en común.	
2. Etapa de revisión de información	Actividad 1: categorización de información para verificar si es pertinente o no.	Realizar la revisión y el análisis de los documentos existentes, tesis, monografías y documentación general que aporte para la planificación y desarrollo del proyecto.
	Actividad 2: sistematización de la información.	
	Actividad 3: clasificación de información por categorías y subcategorías de análisis.	
	Actividad 4: lectura, análisis e interpretación de la información.	
	Actividad 5: sistematización de la información.	
3. Etapa de trabajo de campo e interacción	Actividad 1: reunión en las facultades universitarias de Popayán	Desarrollar un trabajo de campo para la interacción directa con los habitantes de la comuna 1
	Actividad 2: realizar encuestas, como entrevistas y mapeo participativo.	
	Actividad 3: recolección de datos del trabajo de campo.	



	Actividad 4: graficación de la cartografía según los resultados	
	recopilados en unión de algunos ciudadanos.	
	Actividad 5: sistematización de la información.	
4. Etapa de diseño	Actividad 1: analizar el registro fotográfico para revisar el estado actual del polígono a intervenir	Realizar el análisis arquitectónico, administrativo, de espacio público, usos de suelo, normativa, relación con el medio ambiente y demás sistemas que aporten en la elaboración de diseños en planos, teniendo en cuenta un previo diagnóstico.
	Actividad 2: realizar lista de chequeo para determinar los parámetros de diseño.	
5. Etapa de aportes	Actividad 1: diseño arquitectónico de la universidad planimetría 2d- 3d.	Realizar un diseño arquitectónico Modulado renderizado en 3d
	Actividad 2: diseño urbano paisajístico del espacio público. planimetría 2d.	
6. Etapa final	Actividad 1: elaboración del informe final, laminas arquitectónica	se elabora la sistematización del informe final de los acontecimientos y resultados del proyecto.



12. ALCANCES DEL PROYECTO Y RESULTADOS

Frente a esta realidad se pone en marcha un proceso cuyo objetivo está dirigido a la implementación y mejoramiento de las plantas físicas universitarias, buscando incrementar el desarrollo en las sub-centralidades (Catay) y al mismo tiempo frenar la inmensa migración hacia el centro histórico de la ciudad.

El desplazamiento de las instituciones hacia sub-centralidades menores permitiría aumentar el bienestar global de la ciudad al compensar los usos existentes en el centro de la ciudad, y así mejorar la movilidad, y el bienestar de su población, beneficiando sectores económicos, laborales y de seguridad, con menores costos sociales en el centro histórico, proyectando a un mejoramiento social, de identidad cultural y el arraigo de los daños al patrimonio histórico de Popayán.

Ilustración 9 Planta de primer y segundo piso del proyecto Universidad Bolivariana de Artes, Colombia. Fuente: Elaboración propia

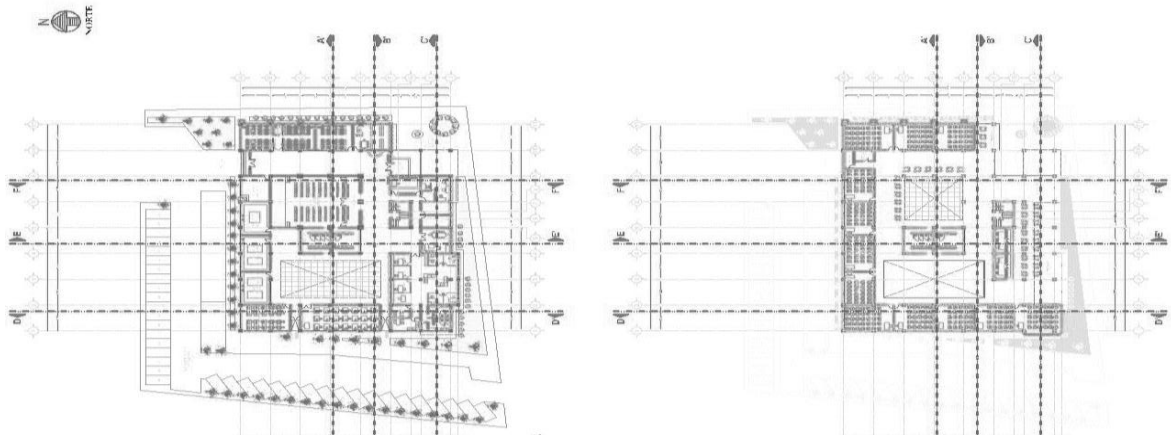




Ilustración 10 Planta de tercer nivel y planta de cubiertas piso del proyecto Universidad Bolivariana de Artes, Colombia. Fuente: Elaboración propia

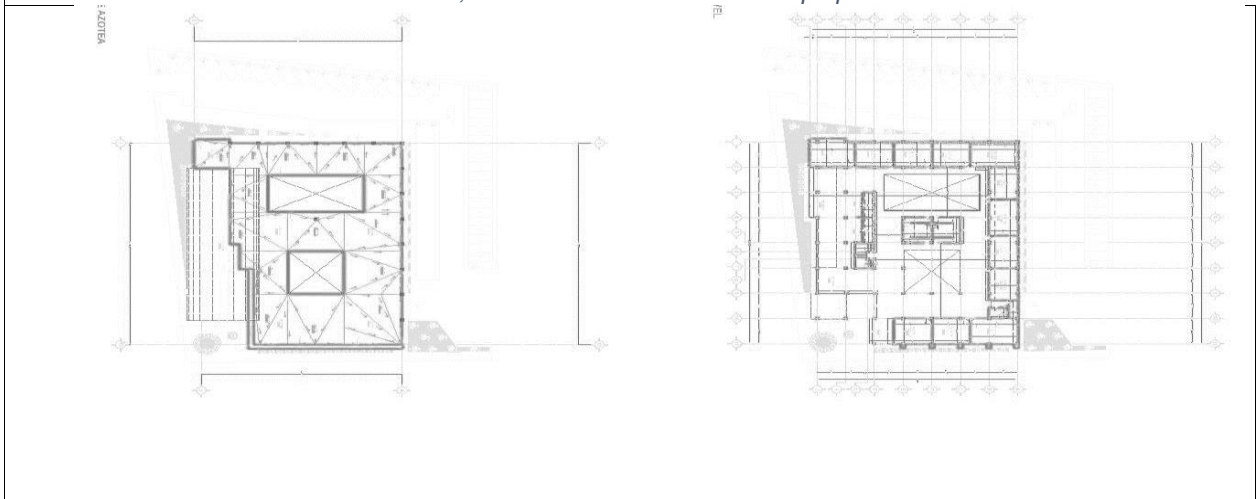
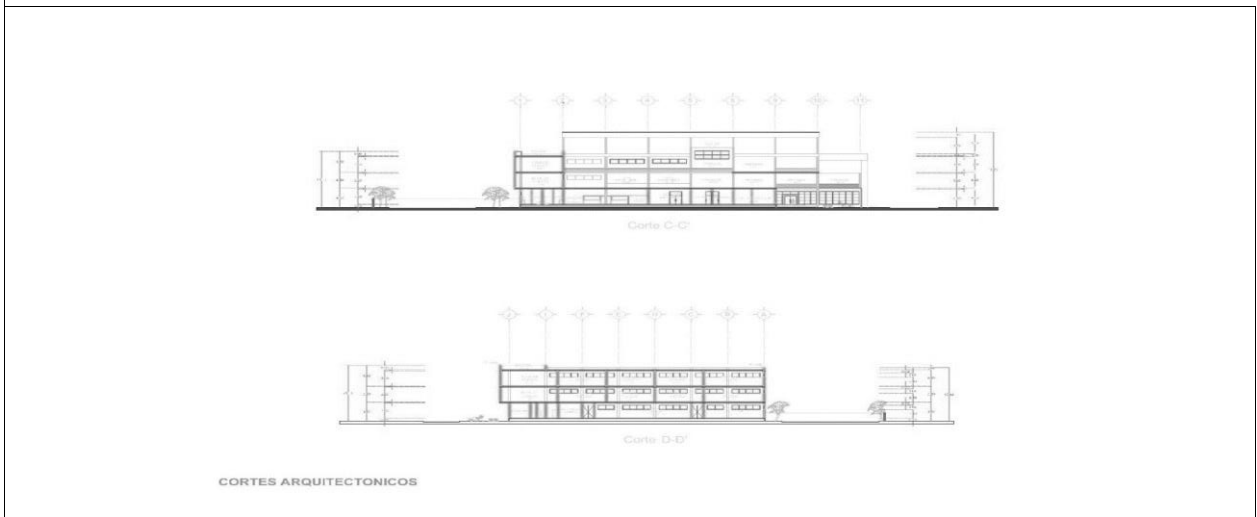


Ilustración 11 Cortes Arquitectonicos piso del proyecto Universidad Bolivariana de Artes, Colombia. Fuente: Elaboración propia





12.1 RENDERS PROYECTO ARQUITECTONICO UNIVERSIDAD PARA TODOS



Ilustración 12 elaboración Propia Render toma Aérea – norte sur 3D Max



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

Arquitectura



Ilustración 13 Render Elaboración Propia Visualización Fachada Principal Exterior Derecha 3D Max



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

Arquitectura



Ilustración 14 Render Elaboración Propia Visualización Fachada Principal Exterior Izquierda 3D Max



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

Arquitectura



Ilustración 15 Render Elaboración Propia Visualización Exterior Fachada Posterior Derecha 3D Max



Ilustración 5 Render Elaboración Propia Visualización Fachada Exterior Posterior Izquierda 3D Max



Ilustración 6 Render Elaboración Propia Visualización Fachada Exterior zona de rampas 3D Max



Ilustración 7 Render Elaboración Propia Visualización Auditorio Interior 3D Max



Ilustración 8 Render Elaboración Propia Visualización Plazoleta Interior Primer Nivel 3D Max



Ilustración 9 Render Elaboración Propia Visualización Interior recorridos Tercer y segundo nivel 3D Max



Ilustración 10 Render Elaboración Propia Visualización Interior Plazoleta Y Recorridos Segundo Nivel 3D Max



Ilustración 11 Render Elaboración Propia Visualización Interior Zona De Cafetería Y Juegos 3D Max



PLANTEAR E IMPLEMENTAR DISEÑOS ARQUITECTÓNICOS CON MEJORES ESPACIOS UNIVERSITARIOS PARA TODOS

LOCALIZACIÓN



SUBCENTRALIDAD DE DATAY

- Lugar proyectado
- Vía principal carretera 9na.
- Vía secundaria en. 2da. Con as 10 y 2da N
- Zonas verdes
- Hotel
- Zona comercial
- Universidad



GENERALIDADES DEL SITIO

- Área: 6064 m²
- Topografía: preparación 3%
- Vías: malla vial en buen estado
- Servicios públicos: Agua, Gas, Alcantarillado, Energía, Internet.



PROBLEMÁTICA

Sobrepoblamiento Del Sector Histórico De Popayán
Degradación Del Patrimonio Histórico
Falta De Espacios Para la Educación Superior



SECTOR HISTORICO POPAYAN (CAUCA) FUENTE: inventario de población ipob.cauca.gov



PLANTEAMIENTO

Generar mediante diseños arquitectónicos, Espacios universitarios, e implementar sitios universitarios.

REFERENTE

CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO DE MANIZALES

Arquitecto Rogelio Salmons
Área 12400.0 m²



La Arquitectura de salmons se implanta de manera amable con el medio ambiente, su distribución dispone de espacios para la libre esparcion con ambientes limpios.

www.archdaily.co/centro-cultural-rojeto-salmons

PROGRAMA ARQUITECTONICO

FUNCION



NIVEL TIPO 2 Y 3



NIVEL 1



NIVEL TIPO 2 Y 3



OBJETIVOS

Describir los esquemas de implantación con la ayuda de nuevas tecnologías en 3d, que aporten a la Problemática que analiza las falencias en equipamientos universitarios, creando interés en las directivas en la implementación de nuevos espacios universitarios.

CONCEPTO

DESCENTRALIZACION
como potencializador de espacios en crecimiento fortaleciendo el desarrollo en Popayán.
Así mismo como concepto generador de soluciones y alternativas a una creciente demanda de cupos universitarios.

Espacios que articen un recorrido
Permanente permitiendo apreciar la
Conformación de volúmenes
Al rodear de patios centrales,
accediendo a todos los lugares

COMPOSICIÓN

SUSTRACCIÓN

COMPLEMENTO

EXTRACCIÓN

UNION

COLORES

- ESPAZOS PARA LA COMUNICACIÓN
- HABILIDAD
- DISCIPLINA
- INNOVACIÓN
- COMUNICACIÓN
- CALEZ
- RESISTENCIA
- ELEGANCIA
- ROBUSTEZ

Ilustración 16 Memoria descriptiva 1 del proyecto Universidad para todos



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ARTES

EMPLAZAMIENTO
Se emplaza en la subcentralidad de Catay, Sobre la carrera 9na. Aprovechando este importante Corredor vial. Buscando un fácil acceso al lugar

SISTEMA CONSTRUCTIVO
Sistema constructivo aporticado
Con cerramientos en paneles de Concreto, Acero, y Vidrio

FACHADAS
Se plantea una fusión entre lo natural y lo sólido complementado con Líneas, curvas, exágonos.

CONEXIÓN URBANA
Se integra con sitios de alto desarrollo Urbano, áreas comerciales flujo Peatonal y vehicular

CIRCULACION
Circulación a una y doble cruja con espacios pensados
En la población p.m.t.
Espacios verdes generando Ambientes en armonía con la Naturaleza

SISTEMA DE VENTILACION
Generada por medio de Persianas que mantienen Un ambiente fresco

PLAZOLETAS
Plazoletas en armonía con áreas verdes Mejorando la ventilación hacia el interior Del edificio

AUDITORIO
Con sistemas termoacústicos
Oscilando el ruido hacia El exterior

CUBIERTAS
Sistema de cubiertas Onduladas permitiendo El flujo de aire.
Estructuras en materiales livianos Aluminio y acero
Acrílico translucido permitiendo El acceso de luz.

ESPACIO PUBLICO
Zonas verdes arboladas
Zonas de parqueaderos
Rampas de accesos p.m.t.
Recorridos peatonales
Zonas de estar
Vías lentas

PLANTAS ARQUITECTONICAS

FACHADAS

CORTES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FUNDACIÓN DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
CALLE 19 No. 10-100 POPAYÁN - CAUCA
TEL: 310 400 0000
WWW.FUNDESARTE.COM

Ilustración 17 Memoria descriptiva 2 del proyecto Universidad para todos



13. ESTADÍSTICAS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON OFERTA EN EL DEPARTAMENTO

COLEGIO MAYOR DEL CAUCA	OFICIAL 1
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA	OFICIAL 33
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - ESAP	OFICIAL 2
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	OFICIAL 2
UNIVERSIDAD DEL CAUCA	OFICIAL 1
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	OFICIAL 1
UNIVERSIDAD DEL VALLE	OFICIAL 1
UNAD	OFICIAL 3
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA	PRIVADA 1
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON	PRIVADA 1
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE	PRIVADA 6
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN	PRIVADA 1
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	PRIVADA 1
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARIA CANO	PRIVADA 1
INSTITUCION UNIVERSITARIA TECNOLOGICA DE COMFACAUCA I.T.C.	PRIVADA 4
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	PRIVADA 1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES	PRIVADA 1
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	PRIVADA 1
UNIVERSIDAD EAN	PRIVADA 1
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	PRIVADA 1

Número de Estudiantes por nivel de formación	Participación por nivel de formación								
	Técnica Profesional	Tecnológica	Universitaria	Especialización	Maestría Doctorado				
Popayán	48	6.459	19.099	328	32	0	25,1%	73,6%	1,4%
Puerto Tejada	29	593	-	-	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Santander de Quilichao	11	1.263	1.360	77	1	0	47,0%	50,1%	2,9%
Cauca	106	11.910	20.918	409	34	0	36,0%	62,7%	1,3%
Nacional	79.777	537.847	1.221.660	79.105	32.717	3.027	31,6%	62,5%	5,9%

Lugar donde trabajan los graduados del departamento Porcentaje

Cauca	48,87 %
Bogotá	11,01 %
Valle del Cauca	5,98 %
Nariño	3,37 %
Huila	2,06 %
Antioquia	0,98 %



Depto.	Nuevos cupos
2012	2014
Cauca	12.425
Nacional	201.903

Lugar de donde proceden los que estudian en Popayán

	Porcentaje
Cauca	54,58 %
Valle del Cauca	23,11 %
Bogotá	4,39 %
Caldas	1,78 %
Nariño	11,30 %
Antioquia	1,18 %



14. BIBLIOGRAFÍA

CARDONA A., Omar Darío. Manejo ambiental: dos temas Asociados privados. En: Los Desastres No son Naturales. Bogotá: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1993

Gustavo Mejia Perez

Centro de investigación y estudios avanzados del instituto politécnico nacional (cinvestav)

Cabezahidra@gmail.com

SHAYES. Worthman

Centro de estudios del desarrollo económico y social (cedes)

Benemérita universidad autónoma de puebla (buap)

Shaye. Worthman@gmail.com

Cita: "Centro cultural Universitario Rogelio Salmona, de la universidad de Caldas (Primera Etapa) / Rogelio Salmona "12 nov 218. ArchDaily Colombia. Accediendo el 15 Feb 2019.

Cita: "Ampliacjon Facultades de Historia, Geografia, Ciencias Politica y Letras / Claudia Ponce de Luca" 16 nov 218. ArchDaily Colombia. Accediendo el 15 Feb 219.

<https://www.arcdaily.co/co/95828/ampliacion-facultades-de-historia-geografia-ciencia-politica-y-letras->

Fuente publicación 17-28 años: Proyecciones DANE de Censo 25. Fuente población fuera del sistema de tasa de cobertura: MEN – SDS.

Fuente matricula y tasa de cobertura MEN – SNIES - Incluye datos SENA Fecha de corte 31 de octubre del 214.