

SENTIDO DE VIDA E IDENTIDAD LINGÜÍSTICA EN LA PERSONA SORDA, LA  
REPLICA AL LINGÜICISMO PADECIDO EN POPAYÁN

CARMEN JAZMIN DURÁN MENESES  
CHANEL DANIELA FUERTES MUÑOZ



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN  
MAYO 3, 2021

SENTIDO DE VIDA E IDENTIDAD LINGÜÍSTICA EN LA PERSONA SORDA, LA  
REPLICA AL LINGÜICISMO PADECIDO EN POPAYÁN

CARMEN JAZMIN DURAN MENESES

CHANEL DANIELA FUERTES MUÑOZ

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesora

MABEL CONCEPCIÓN VALENCIA MOSQUERA

Psicóloga, Magister en Estudios de género



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO 3, 2021

## **Agradecimientos**

Le agradezco principalmente a Dios quien me brindó la oportunidad de lograr mi sueño en esta hermosa profesión, a mi esposo, hijos, padres y hermana quienes han sido mi motor en este camino, además de ser un apoyo incondicional durante mi carrera y finalmente a mis docentes y asesoras quienes hicieron parte de mi formación como profesional.

Carmen Jazmín Duran Meneses

Le agradezco a Dios por haberme permitido crecer sana y de la mano de mi querido abuelo, quien es motor e inspiración para construirme como mujer mediante la educación, llenándome con sus palabras sobre ser valiente, audaz e íntegra. Este logro va por él.

Culminando este viaje universitario, estaré siempre agradecida, recordando con gran cariño y respeto a mis profesores que me otorgaron piezas fundamentales en esta recolección de conocimientos y experiencias, en especial a Ana María Duque Fernández, quien siempre me ayudo y creyó en mí, marcando con su sabiduría y experiencia este viaje.

Chanel D. Fuertes

Finalmente queremos hacer un agradecimiento muy especial a ASOPERSOP por su valiosa colaboración en este proyecto y dejarnos conocer esa realidad que muchos no vemos.



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN

## NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación “SENTIDO DE VIDA E IDENTIDAD LINGÜÍSTICA EN LA PERSONA SORDA, LA REPLICA AL LINGÜICISMO PADECIDO EN POPAYÁN”, presentado por Carmen Jazmín Durán Meneses y Chanel Daniela Fuertes Muñoz. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

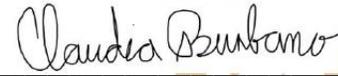
Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE: X

EXCELENTE:



CLAUDIA LORENA BURBANO

Jurado



MABEL CONCEPCION VALENCIA

Asesora



MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C

Presidente del Jurado

Popayán, 28 de septiembre de 2021

## **Línea de investigación**

La presente investigación se inscribe en la línea de estudios de desarrollo humano y social. Teniendo en cuenta el objetivo de la línea, planteado por la Fundación Universitaria de Popayán (2019): “Contribuir desde la psicología a la construcción de conocimiento en el campo del desarrollo humano y social para el abordaje de fenómenos, problemáticas, potencialidades y necesidades psicosociales en diálogo permanente con otras disciplinas en pro de la transformación social” (p.56). Dicha línea se vincula con esta investigación a través de la construcción de conocimiento en el campo del desarrollo de lo humano, desde una población minoritaria poco estudiada como es el caso de las personas sordas, lo cual se espera que se involucre más adelante al desarrollo de lo social, en la medida en que las personas vayan tomando conciencia de la importancia de reducir los estereotipos, cancelarlos y/o tener una mirada diferente de las personas sordas, de sus posibilidades a nivel económico, laboral, educativo, etc.

Con ello, se busca construir conocimiento sobre el sentido de vida e identidad lingüística en persona sorda como la forma de replica ante el lingüicismo padecido en tres ámbitos: familiar que impacta de forma directa en su construcción como persona, el educativo donde la falta de inclusión mediante programas lingüísticos afecta el desarrollo cognitivo y social y finalmente la esfera laboral, cuya accesibilidad es casi inexistente y los trabajos siempre son enfocados en manualidades y fuerza, ninguna oportunidad que tenga relación a desempeño mental eso dado a la creencia de inferioridad hacia las personas sordas.

Pese a todas las dificultades, la identidad lingüística se convierte en un elemento esencial que en camina a la búsqueda de sentido de vida en las personas sordas influyendo de manera positiva en la salud mental.

## **Resumen**

El presente trabajo esta en la línea de investigación de estudios de desarrollo humano y social. Su propósito es comprender el sentido de vida e identidad lingüística en la persona sorda como la forma de replicar ante el lingüicismo padecido a nivel familiar, educativo y laboral en Popayán la cual permite enmarcan la vivencia en una muestra de tres mujeres y un hombre sordo pertenecientes a la comunidad sorda congregada en la Fundación ASOPERSOP.

La investigación fue abordada desde un enfoque mixto de prioridad cualitativa de tipo descriptivo con epistemología hermenéutica, estudio de caso. Los datos son recolectados por medio de entrevistas semi estructuradas y aplicación del PIL test Sentido de Vida de de Crumbaugh y Maholick.

El acercamiento al sentido de vida se realizo desde la mirada del medico psiquiatra Víctor Frankl en su obra *El hombre en busca de sentido* y entre otros autores, que exponen la relación entre los factores bilógicos, psicológicos y sociales para hallarse así mismo, se explora en la persona sorda que una vía para ello podría ser a través de la identidad lingüística cuyo rasgo identitario es la Lengua de Señas Colombiana para afrontar las dificultades, que para el caso, seria el lingüicismo de la lingüista finlandesa Skutnabb-Kangas que hace referencia a la desigualdad comunicativa que genera barreras sociales y afecta la calidad de vida.

Palabras claves: Persona sorda, Sentido de vida, identidad lingüística, lingüicismo.

## **Abstract**

The present work is in the line of research of studies of human and social development. Its purpose is to understand the meaning of life and linguistic identity in the deaf person as the way to respond to the linguicism suffered at the family, educational and work level in Popayán which

allows the experience in a sample of three women and a deaf man belonging to the deaf community gathered at the ASOPERSOP Foundation.

The research was approached from a mixed approach of qualitative priority of descriptive type with hermeneutical epistemology, case study. Data are collected through semi-structured interviews and application of the Crumbaugh and Maholick PIL Sense of Life test.

The approach to the meaning of life was made from the viewpoint of the psychiatrist Víctor Frankl in his work *Man in search of meaning* and among other authors, who expose the relationship between biological, psychological and social factors to find oneself, a way to This could be through the linguistic identity whose identity feature is the Colombian Sign Language and face the difficulties, which in the case of deaf people, would be the linguicism of the Finnish linguist Skutnabb-Kangas, which refers to communicative inequality that generates social barriers and affects the quality of life.

Keywords: Deaf person, Sense of life, identity linguistics, linguistic discrimination.

## Índice

### **Introducción, 1**

### **Planteamiento, 2**

Formulación del Problema, 4

Antecedentes, 4

Contextualización, 13

Justificación, 14

### **Objetivos, 17**

Generales, 17

Específicos, 17

### **Referente Conceptual, 17**

### **Metodología, 24**

Método, 24

Enfoque, 25

Técnicas, 25

Instrumentos, 25

Población, 27

### **Aspectos éticos, 27**

### **Resultados, 28**

### **Discusión, 34**

### **Conclusión, 37**

### **Recomendaciones y limitaciones, 38**

### **Referencias Bibliográficas, 40**

### **Tablas**

Tabla 1, 28

### **Anexos**

Anexo 1 Matriz de entrevista, 43

Anexo 2 PIL test sentido en la vida, 45

Anexo 3 Consentimiento informado, 46

## **Introducción**

El lingüicismo es un término que conceptual y técnicamente hace referencia a la discriminación lingüística presentada como un fenómeno por el cual una persona puede llegar a sentir la desigualdad y la exclusión en muchos contextos. Es lo que sucede con las personas que padecen discapacidad auditiva, quienes se encuentran cobijados por la Ley Estatutaria 1618 del 2013 en Colombia, cuyo objetivo es defender sus derechos de inclusión social. Sin embargo, factores de incidencia como el desconocimiento generan conductas de discriminación que se presentan de diferentes formas, afectando la calidad de vida de dicha población, y por ende, su óptimo desarrollo y participación activa dentro de la sociedad (Cardenas, 2015).

Esta discriminación puede empezar en el entorno familiar donde se construye la identidad de cada ser humano, según Castro, Martínez, García Padrón y Ares como se citó en Bordialba (2016) al afirman que la familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños y jóvenes, las influencias comienzan desde la llegada al mundo de ese pequeño ser y es a través de ella que perciben un modo de vida determinado, expresado en actividades y conductas específicas. La familia se convierte así en la primera escuela del niño y de ahí la importancia de profundizar en su estudio, más aún cuando se trata de aquellas que tienen hijos con algún tipo de discapacidad, Se conoce esta unidad social es fundamental en el proceso de formación y como primer agente de socialización primaria, por tanto, es en el en torno de ella donde se inicia la construcción de la identidad con todo la complejidad que ella implica y donde puede empezar a tener la vida un sentido a en caminar.

### **Planteamiento**

La Organización Mundial de la Salud. OMS (2011) puntualiza sobre la definición de discapacidad cómo el impedimento o limitaciones que poseen un sector o grupo de personas que se diferencian a las demás, de manera que se afecta su ambiente o entorno en el que se desarrollan. Indica que la discapacidad es adquirida o puede padecerse desde la concepción e irse incrementando a lo largo de la vida, generando una condición que empeora o se mantiene sin tener la posibilidad de ser subsanada en la persona.

Con relación a la discapacidad auditiva, existe el registro de que en Colombia hay 455.718 personas que la padecen (DANE, 2005). Negrete (2015) realizó un estudio a la población sorda en Popayán ciudad capital del departamento del Cauca, donde se registran 1942 hombres y 1804 mujeres sordas, para un total de 3776 personas con discapacidad auditiva, de quienes surge un análisis de realidad en tres sectores sociales: educativo, de la salud y laboral.

Acerca del sector educativo en la ciudad de Popayán, solo el 51.2% asiste a una institución educativa y el 48.8% no lo hacen. Esto, según el estudio, se debe a una creencia que considera a la discapacidad como un impedimento para estudiar. Por otro lado, una investigación de Vesga, Lasso y Tobar (2015) afirma que en Popayán las instituciones públicas no están diseñadas para niños sordos, razón por la cual suelen atravesar experiencias dolorosas, sentimientos de miedo, asombro, incertidumbre y extrañeza, que incluyen nula participación en las actividades escolares y distancias con desinterés en docentes que no cuentan con una preparación en la lengua de señas colombiana (LSC).

Ahora bien, en el sector de la salud los ciudadanos sordos también presentan dificultades, ya que solo el 58.1% de esta población se encuentra afiliado al sistema subsidiado, a ello se suma el régimen contributivo que reúne un 22.8%, mientras que un 10.6% se encuentran desvinculado.

El alto porcentaje de las afiliaciones subsidiadas representa una problemática ya que surge de la informalidad laboral, esto, a su vez, radica en los registros de incursión al sector laboral en la ciudad de Popayán: 99% de las personas sordas oscilan en una edad óptima para trabajar, no obstante, el 18% se encuentra activo económicamente siendo independientes, obreros o empleados y el otro 82% están buscando trabajo o son desempleados. Al llegar a la adultez tardía, solo el 2.3% de la comunidad sorda logra pensionarse (Negrete, 2015).

Vegas, Lasso y Tobar (2016) describen que el clima discriminativo incluye a la familia de las personas con discapacidad auditiva; en concreto, los miembros de la misma muestran actitudes de paciencia perdida, acompañadas de impotencia y poco optimismo frente a su desarrollo cognitivo, formando fracturas familiares donde toda la carga recae sobre la persona sorda, de modo que lo aíslan. Por esto, la actitud de las madres toma dos rumbos: el primero es la sobreprotección y el segundo, negligencia reflejadas en la carencia de estrategias para la crianza.

En este sentido, la participación en función de igualdad y la óptima garantía de derechos en los entornos sociales y familiares, se ve afectada por la discriminación, tal y como Prevert, Navarro y Bogalska (2012) plantean el poder de la discriminación grupal sobre la individual y cómo son habituadas en la vida cotidiana, debido a la creencia social de inferioridad junto a los prejuicios, que son la dimensión evaluativa de un grupo en general y cuya base son los estereotipos que se representan en comportamientos discriminatorios a modo de ofensa y ataque a la identidad e imagen que tienen de sí mismos.

Los diferentes sectores mencionados anteriormente tienen en común frente a la persona sorda un mismo tipo de discriminación y es la lingüística o lingüicismo dado que existe una división desigual comunicativa y oportunidades en comparación a la población oyente (Skutnabb-Kangas T. , 2003).

## SENTIDO DE VIDA E IDENTIDAD LINGÜÍSTICA, REPLICAS AL LINGÜICISMO

Por consiguiente, las víctimas presentan estados emocionales negativos alrededor de estrés, agresividad y etapas depresivas, además de afectar la autoestima y generando una interiorización de los prejuicios desvalorizantes debido a su condición de discapacidad.

El autor Frankl (1991) manifiesta que algunas personas se enfrentan a situaciones y destinos inevitables, y la opción existente radica en afrontar la realidad y aceptar lo que les hace sufrir, generando un reconocimiento de que nadie puede eximir ni tomar su lugar ante el sufrimiento. La oportunidad única reside en la actitud que acoja la persona al sobrellevar su carga, la primera fuerza motivante es encontrarle un sentido a su existencia que responda a sus impulsos instintivos y satisfaga su propia voluntad. Las personas sordas, en la búsqueda de comunicarse escogen el desarrollo lingüístico de la Lengua de señas colombiana, por consiguiente, esto les genera un compartir a nivel grupal con la comunidad sorda, que compuesta en su mayoría por personas padecientes de discapacidad auditiva, han experimentado la discriminación lingüística, sin embargo, cuando se articulan emerge individualmente la aceptación y el sentido de pertenencia por su identidad lingüística. Teniendo en cuenta la importancia que puede representar esta iniciativa para el desarrollo social, la pregunta que guía esta labor es:

### **Formulación del problema**

¿Cuál es la influencia del sentido de vida e identidad lingüística en personas sordas en tanto réplica al lingüicismo padecido a nivel familiar, educativo y laboral en Popayán?

### **Antecedentes**

La revisión de la literatura para seleccionar las investigaciones de rigor más reciente sobre el tema de interés, se hizo a partir de palabras claves cuyos enlaces se dividieron en dos categorías: la lingüística en los sordos y la discriminación en diferentes contextos de la población sorda. Para ello, se tomaron en cuenta artículos de bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet, entre otras.

El contenido consultado se seleccionó bajo un criterio geográfico, dividido en hallazgos nacionales e internacionales en centro y sur América, en un rango de tiempo que oscila del 2014 a 2020.

### **Lingüicismo en diferentes contextos**

Un de las áreas de mayor importancia para todos los seres humanos es la familia, que contribuye de manera significativa en el desarrollo, sin embargo, el impacto de que uno de los miembros padezca discapacidad auditiva no siempre resulta fácil de manejar y es por ello que el autor Toxtle (2014) investiga la discriminación a los sordos en el núcleo familiar en México, que conto con una muestra de 5 personas sordas en edades que oscilan de 10 a 19 años y son pertenecientes a la Casa de sordos de Puebla y sus respectivas familias, en las cuales encontraron que los padres no están capacitados y carecen de herramientas comunicativas y se encargan de etiquetarlos con términos: incapaz, sordito, tonto. Asimismo, no demuestran mayor interés por la superación, y la mayoría de padres entran en un estado de negación ante en las necesidades especiales, otro escenario es la descarga de frustración mediante la violencia, los castigos físicos por parte de los padres hacia la el hijo sordo. Los tipos de discriminación más frecuente son la sobreprotección o el abandono, de ahí que no fomentan el desarrollo, confluyendo en:

Que una persona sorda tenga una autoestima muy baja, falta de valía, dependencia extrema de los demás, en una búsqueda continua de signos de amor, reconocimiento, aprobación, elogios, valoración. La madre es quien, en mayor medida, soporta estas demandas, tal vez porque el niño siente que es ella quien tiene una deuda mayor con él por haberlo hecho distinto (Toxtle, 2014, p.21)

En los resultados, encontraron que 90% de los padres no aceptan la discapacidad de su hijo y el mayor problema es la comunicación y las burlas, mientras 80% de los encuestados sordos

perciben la carencia de apoyo familiar y en contraste han generado un sentido de aceptación y autosuperación.

Frente a la discriminación en el escenario educativo, encontramos el trabajo de Vesga y Vesga (2015) quienes presentaron un artículo investigativo en la ciudad de Popayán, que tuvo como objetivo identificar las tensiones experimentadas por los niños oyentes y docentes ante la presencia de niños sordos dentro de las aulas de clase. Su población fue cuatro niños ubicados dentro del ciclo de vida en la primera infancia y sus respectivas docentes de diferentes escuelas privadas y públicas. Emplearon el método de la teoría fundamentada y técnicas como la entrevista e observación participante, de modo, que establecen tres hallazgos: primero, las tensiones del maestro surgen por distintos motivos que abarcan el desconocimiento, la falta de preparación, la comunicación limitada con el alumno sordo y la dificultad para modificar así como adaptar los programas de enseñanza.

Después, hallaron en los niños sordos una constante dificultad al momento de realizar sus deberes académicos, debido a no entender de manera precisa las indicaciones de las tareas, lo que configura una barrera dentro del aula de clase, generando inseguridad e impidiéndoles el óptimo desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Luego, su hallazgo, se enfocó en el entorno de la clase donde los niños oyentes configuraron la percepción e idea negativa sobre el niño sordo, estigmatizándolo como “el problema” a causa, de que la falta de materiales especiales y pedagogías adaptativas retrasa las actividades diarias y no generan espacios de contacto lingüístico entre niños oyentes y sordos.

Así mismo, a nivel educativo nacional Flórez (2020) realiza una investigación en Bogotá, que tiene como objetivo identificar las dificultades en la comunicación, desconocimiento frente a lo que es una persona sorda y sus necesidades y además las carencias en el sistema educativo que

experimenta el personal del *Instituto Educativo Colonial Coconuco* al brindar clases a estudiantes sordos que hacen uso de la Lengua de Señas Colombiana y se autoidentifican como miembros de la comunidad sorda.

La investigación la efectuaron bajo el enfoque cuantitativo y mediante un corte descriptivo basado en la observación, utilizaron el instrumento de encuesta que contenía doce preguntas aplicadas a una población de 28 docentes de la institución mencionada. De esta manera, lograron identificar que los docentes en un 64% no cuentan con experiencia ni conocimientos sobre pedagogía a estudiantes sordos, de modo, que el mayor porcentaje de dificultad se centra en la comunicación con un registro de apreciación del 98% dado que, de los encuestados 86% no domina la Lengua de Señas Colombiana a causa de que en la institución no establece ese requisito para trabajar y conjuntamente no poseen estrategias para atender a esta población. También, hallaron que el 72% de los docentes considera que a futuro los estudiantes sordos no podrán desempeñarse a nivel profesional.

En cuanto, al escenario laboral, la autora Castillo (2016) en Uruguay plantea una investigación de la discriminación dentro del trabajo a las personas con discapacidad auditiva, estableciendo que es el acto selectivo por parte de las gerencias a los medios de producción y que la practican en las ofertas de trabajo donde las empresas no proporcionan facilidades, ni cargos u oportunidades a las personas sordas, aunque, existan legislaciones, decretos y leyes que favorezcan la inclusión social, la sociedad no las cumple.

Con una muestra de 10 personas sordas cuyas edades fluctúan desde los 24 a los 36 años, mediante una entrevista constituida por 15 preguntas el autor logro recolectar las expresiones en referencia a experiencias de la esfera laboral que arrojó que el 71% de las personas con discapacidad auditiva existe un interés por trabajar en diferentes oficios u profesiones, y aquellos

que tiene un trabajo es informal, en casa o de negocio familiar, donde no generan ingresos suficientes para la independencia financiera; En cambio el 29% no desea trabajar por miedo rechazo y a la convicción de que no existe accesibilidad laboral, optando por la dependencia familiar.

Por otro lado, en el escenario de la salud los autores Santana y Freire (2019) en Brasil elaboran una investigación que tuvo como objetivo indagar sobre la percepción en relación a la comunicación entre los profesionales de la salud encargados de atender a la población sorda. Su muestra conto con la participación de 121 personas adultas sorda con conocimientos de lengua de señas y personal medico sin conocimiento en esta lengua. Efectuaron el estudio a través de una observación transversal descriptiva analítica, encaminada a los aspecto determinantes de las dificultades que tienen las personas sordas al momento de interactuar con el respectivo personal en salud, donde existe una gran barrera comunicativa, dado que, las instituciones medicas no han ejecutado procedimientos o tecnologías que permitan abordar el servicio a un paciente sordo respetando su identidad lingüística, además, no existen planes de capacitación en Lenguaje de Señas que fomente un servicio integral brindado por parte del personal en las diferentes áreas del hospital y tampoco cuentan con el servicio de interpretación.

Por lo cual, la falta de asistencia medica inclusiva con las personas sordas es interpretada como discriminación, asimismo colocan en riesgo la salud y vida de esta población, ya que se presenta inseguridad ante el diagnóstico o tratamientos propuestos al no comprender el síntoma o padecimiento por la barrera comunicativa existente.

Ahora bien, Gómez (2018) en México llevó a cabo un estudio que su objetivo era dar a conocer la discriminación que sufren las personas sordas a partir de actitudes estigmatizadoras y los cambios que esto causa a nivel cultural: su forma de pensar, de actuar, de relacionarse con los

demás y ver el mundo, contemplando que por parte de las personas oyentes existe estereotipos que fomentan los prejuicio cargados de opiniones y creencias convertidas en actitudes ligadas a sentimientos de disgusto y desprecio, generando la discriminación hacia los jóvenes sordos basados en una cualidad devaluada.

Para el desarrollo de esa investigación, manejaron el método cualitativo aplicado con la técnica de entrevistas a profundidad a jóvenes sordos entre 20 y 25 años. Por medio de sus respuestas, hallaron que el principal problema que esta población manifiesta es el trato que les dan las personas oyentes al considerarlos “anormales” por su diferencia tanto física (no poder hablar y escuchar) como lingüística al no hacer uso de la lengua oral. Además, hicieron la exposición sobre la discriminación que experimentan por parte de su familia visto que existe una falta de aceptación a la condición con la que nacieron, la forma en como afrontan esta situación es buscando maneras de comunicarse con el fin erradicar lo que consideran un problema. Por ultimo, los jóvenes sordos señalan el interés existente hacia un cambio radical en la manera en como los percibe (inútiles, no funcionales) la sociedad, al contrario, sean divisados como individuos con oportunidades de interacción, o en su defecto, con respeten su condición.

En la misma línea Cuevas (2016) realiza una investigación en México que tuvo como objetivo indagar la conciencia acerca de la discriminación lingüística experimentada por siete jóvenes sordos que oscilan entre los 14 a 17 años, pertenecientes a la Casa del Sordo de Puebla y que tenían la voluntad de reclamar su derecho a expresar su percepción hacia las autoridades de la asociación, padres y entre ellos mismos, por ende, la autora realizo un taller video participativo cuya finalidad era generar el manejo y apropiación de los medios audiovisuales en los jóvenes, para generar un corto que contribuyera a una visualización sobre la comunidad sorda y todo lo que padecen, con ello crear en un mensaje colectivo.

Su principal enfoque, era abordar la discriminación hacia los sordos en el área comunicativa, que se da a raíz del rechazo y negación a la su manera de comunicarse a través de la Lengua de Señas Mexicana, mostrando como la ley y los espacios de prácticas incluyentes que den acceso a la expresión libre e información no han sido creados o establecido de manera masiva.

El ejercicio audiovisual, le dio como resultado la conformación de una red de apoyo con dinámicas colectivas internas entre los jóvenes sordos, además, identifiqué actitudes de dependencia hacia las figuras de autoridad en las primeras secciones y en el transcurso se dio un proceso de catarsis a sus malestares psicológicos en relación a la discriminación lingüística vivida en la cotidianidad, luego surgió en ellos el auto reconocimiento y finalmente el empoderamiento a nivel individual y grupal.

### **La lingüística en sordos**

Fuentes (2016) realiza una revisión bibliográfica respecto a las personas sordas como una minoría lingüística, abordando desde el modelo social de discapacidad la cual percibe como un colectivo con una identidad fundada a partir de la toma de conciencia de la persona sorda sobre las experiencias, la lengua y las necesidades de terminar con las barreras comunicativas que comparten con otros miembros y obstaculizan el desarrollo a manera individual. Los fundamentos para el principio del modelo; Fuentes (2016) afirma que son:

a) Todas las personas poseen un valor intrínseco inestimable; b) Todas las personas tienen intrínsecamente igual valor, mas allá de cualquier diferencia física, mental, intelectual o señorial; c) Respetar el principio de igualdad es adoptar un criterio inclusivo respecto de las diferencia humanas y valorarlas positivamente; d) La personas con discapacidad auditiva se encuentran oprimidas socialmente ya que todos los puntos de acceso a las estructuras de la vida diaria —educación, trabajo, familia, interacción social, etc.— se

establecen, en gran medida, en relación con la norma dominante –personas sin discapacidad. (p. 271)

Por tanto, su finalidad es la igualdad digna de todas las personas sordas en función de valoración e inclusión de las diferencias, en vez de oprimirlas. Igualmente, establecen que las limitaciones individuales no son el origen del conflicto, puesto que todo radica en las limitaciones en la prestación apropiada de servicios y como las organizaciones sociales no gestionan maneras eficientes para suplir las necesidades, con ello dejan a un lado las posibles contribuciones de la persona sorda a la sociedad en la misma medida de las personas oyentes.

Los sordos, al unificarse establecen la comunidad sorda, que se define por el uso de la lengua de señas, por el autorreconocimiento como sordo y persona diferente más no como deficiente además de un sentimiento de identidad grupal, de modo que conforman una minoría lingüística y cultural a partir de una particularidad biológica que los une y a partir de ahí junto con otros elementos, emprenden un proceso de construcción de comunidad que busca promover su lengua y realizan desde su identidad una lucha en contra de los estereotipos, prejuicios a manera de reclamo por el valor a la diferencia.

Con relación a la forma en como se desenvuelven las personas sordas, se encontró el trabajo de Chicaiza (2016) en Ecuador, quien llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo conocer cómo las personas en condición de discapacidad auditiva logran adaptarse a la sociedad con sus predisposiciones personales y bajo las preferencias individuales al uso de diferentes estrategias cognitivas y conductuales a situaciones de discriminación, por consiguiente, establecieron dos posiciones: adaptativas, que disminuyen el estrés generado en escenarios de aislamiento social, y las inadaptables que son aquellas que fomentan el deterioro de la salud. Dicho trabajo lo realizaron bajo el método correlacional, en una población de 80 personas sordas

## SENTIDO DE VIDA E IDENTIDAD LINGÜÍSTICA, REPLICA AL LINGÜICISMO

que mediante un cuestionario individual compuesto por 40 ítems enfocados en 18 estrategias de afrontamiento utilizadas que van desde buscar apoyo social a ignorar el problema, presentadas en una escala tipo Likert. Los resultados que obtuvieron, de acuerdo a los determinantes de afrontamiento mas destacados fueron: personalidad, búsqueda de sensaciones, sensación de control y optimismo a manera individual y familiar, con ello, concluyeron que las personas involucradas en situaciones discriminativas tienen un excelente nivel de afrontamiento adaptativo ante los diferentes escenarios cuando son pertenecientes a una comunidad sorda y hay apoyo por su entorno.

En relación al apoyo familiar, se encuentra Gularte (2014) en Montevideo, quien realiza una investigación cualitativa cuyo objetivo fue identificar las elecciones de comunicación entre padres oyentes e hijos sordos y como influye esto en su relacionamiento, entendimiento y desarrollo cognitivo y psicológico ante el dilema lingüístico existente; con una muestra de siete familias que establecen ambientes lingüísticos diferentes: dos optaron por el natural bilingüe, es decir, manejo de lengua de señas y oral, mientras que las cuatro familias restantes configuran un ambiente oralista. Por ende, mediante el análisis de entrevistas semi estructuradas realizadas en lengua oral y LS hallaron, que en los hogares donde manejan la lengua oral, existe un relacionamiento hostil, ya que los padres no saben como transmitir sus ideas y tienen relaciones carentes de cercanía generando problemas en la autoestima, desarrollo de habilidades y comportamiento.

En cambio, las familias que hacen uso de LS manifestaron que no tienen dificultades lingüísticas lo que genera un ambiente de integración a los sucesos acontecidos dentro del hogar y se han convertido los padres en recursos para la comunicación entre los niños sordos y el

mundo, también estos hogares promueven el desarrollo óptimo a nivel psicológico y social, de modo que estos niños han avanzado progresivamente en la autonomía y educación.

Así mismo, Botero, Rey, Aguirre y Jaramillo (2020) en Medellín llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo verificar si la Logogenia, que es el método de enseñanza del español a los niños sordos realmente logra ayudar a 48 infantes en edades 5 a 8 años pertenecientes a cinco instituciones a desenvolver la lingüística del español y expresarse a través de la Lengua de Señas Colombiana.

El estudio lo llevaron a cabo de forma cuasi experimental donde realizaron “ la activación de procesos neurobiológicos sintácticos, sustituyendo los estímulos sonoros por gráficos por medio de la escritura, mediante la aplicación de la logogenia” (Botero et al., 2009, p. 58). Este proceso lo llevaron a cabo bajo cinco dimensiones: uso de elementos de contenido como también su comprensión y expresión, uso de elementos funcionales, uso y conocimiento de reglas gramaticales, discriminación gramatical y la clasificación de palabras en categorías. En este sentido, concluyeron que por medio de la Logogenia el estudiante sordo puede adquirir de manera efectiva competencias lingüísticas como la escritura, expresión y comprensión del castellano escrito y con ello repercute en la inclusión familiar y escolar, colocándolos en una posición de igualdad de condiciones con las personas oyentes.

### **Contextualización**

Los cuatro participantes del estudio de caso, clasificados bajo el modelo biomédico bajo el diagnóstico: de deficiencia auditiva profunda en tres de los participantes y cofosis en uno de ellos, todos padeciéndola desde nacimiento; De modo que, son miembros activos en la Asociación de personas sordas de Popayán (ASOPESORP) que hace parte del movimiento asociativo de La Federación Nacional de Sordos de Colombia (FENASCOL), un organismo no gubernamental de

segundo grado, sin ánimo de lucro y de beneficio social, conformado por 28 asociaciones de personas sordas (FENASCOL, 2020).

ASOPESORP fue creada por personas con discapacidad auditiva en el año 2016, se encuentran ubicados en el barrio Pandiguando en la carrera 21B # 2 – 121 de la ciudad de Popayán, cuenta con 65 afiliados sordos y cinco oyentes que cumplen la función de intérpretes. Todos los participantes tienen edades que oscilan entre los siete y sesenta años.

El objetivo de la asociación es apoyar el progreso y aportar al bienestar social, cultural, educativo y laboral de la comunidad sorda y su entorno familiar en camino a la inclusión social, mediante actividades de sensibilización sobre la comunidad sorda; junto a la Secretaría de Educación del Cauca, con la alianza de FENASCOL, realizaron el acuerdo de capacitaciones dirigidas a agentes educativos como docentes, directivos y coordinadores oyentes, para fortalecer sus habilidades en Lengua de Señas Colombianas que sirvan como instrumentos de aplicación en las instituciones donde ellos trabajen y se cuente participación de estudiantes sordos. Además, ofrecen cursos de la Lengua de Señas Colombiana dirigidos a personas sordas y oyentes que tengan una relación directa (familia) o indirecta como profesionales de la salud (médicos, psicólogos, etc.) o cualquier persona que tenga el interés de aprender.

### **Justificación**

En la cultura popular al nombran como sordomudo a la persona sorda pese a las explicaciones sobre la terminología correcta: sordos. Esto da cuenta frente a los estereotipos y prejuicios existentes arraigados a nivel social frente a esta población.

Por ende, el motivo para realizar este trabajo se debe a los datos brindados por DANE (2019) sobre el número de personas sordas existente en la ciudad de Popayán, y bajo los respectivos informes sobre la forma en como están expuestos a situación de vulnerabilidad y

## SENTIDO DE VIDA E IDENTIDAD LINGÜÍSTICA, REPLICA AL LINGÜICISMO

experimentan el lingüicismo (discriminación lingüística) a nivel familiar, educativo y laboral con afectación en la esfera emocional, personal y social e influencia negativa en calidad de vida, todas estas vivencias quedan en el mundo silente.

En Colombia, como en otros países, existen leyes creadas con el fin de apoyar a esta población como lo expone Cárdenas (2015) en la Ley Estatutaria 1618 del 2013, que tiene como objetivo velar por los derechos de las personas con discapacidad por medio de la inclusión, efectuada en programas, acciones políticas y ajustes legítimos, que busca como resultado suprimir toda forma de discriminación en razón de la discapacidad en los diferentes sectores sociales (salud, educación, familia y laboralmente). En esta ley se encuentra el art 14: “Derecho al acceso y accesibilidad” que estipula la garantía de acceso a servicios de interpretación en los medios de comunicación para la comunidad sorda de Popayán, sin embargo, estas personas aún siguen experimentando exclusión social mediante la desigualdad tanto a nivel de derechos como de oportunidades, originando el aislamiento. En consecuencia a ello, se genera invisibilidad social como una de las expresiones del sometimiento y control de la violencia silenciosa, por parte de los sectores sociales que no acatan de forma óptima dichas leyes.

Es así como, partiendo de las cifras generadas por el DANE (2019) en un panorama a nivel local, se encuentra que en la ciudad de Popayán la comunidad sorda aún es vulnerada en dichos contextos, debido a que no es tomada en cuenta como grupo social, limitando sus capacidades y estigmatizándolos, lo que genera una apreciación a ellos mismos como personas discriminadas, que pese a los imaginarios constituidos colectivamente, adoptan como estrategia unificarse como una comunidad lingüística minoritaria y es ahí donde se puede evidenciar un sentido por sobrevivir en exploración de una meta que es lograr una comunicación igualitaria y respeto por su identidad lingüística, en esa búsqueda incesable por cambiar sus circunstancias cabe preguntarse si el sentido

## SENTIDO DE VIDA E IDENTIDAD LINGÜÍSTICA, REPLICA AL LINGÜICISMO

de vida en los miembros de la comunidad sorda es una herramienta para afrontar los acontecimientos individuales ligados al lingüicismo.

Desde la psicología, la segmentación de personas clasificadas como distintas es un mecanismo que opera bajo el significado psicológico negativo hacia una personas o grupo con quien no logre sentirse identificación, por ende, estudiar el lingüicismo, terminología, poco utilizada en investigaciones a nivel internacional convirtiéndose en una apuesta a realizar aportes significativos a nivel de ciencia y social, más uniéndolo al sentido de vida e identidad lingüística en una población estudiada siempre desde dos enfoques: discapacidad e inclusión, omitiendo por completo todo el panorama que representa tener una cotidianidad y vida diferente a raíz de un incapacidad biológica.

Entre estos ámbitos esta el tema de la identidad que es eje central en el desarrollo evolutivo de las personas, pero no se contextualiza desde esas diversas formas identitarias de reconocimiento dejando sin entender como cada quien interioriza esa mirada de su ser y este trabajo seria un acercamiento desde los conceptos de identidad y sentido de vida para entender esa diferencia en las personas sorda, además el enfoque humanista desarrollada por Frankl con respecto al sentido de vida y la forma en como este caso busca articularse buscaría promover una visión más propositiva en identidad lingüística en personas sordas tanto en estas personas como en quienes entran en contacto con ellas en los niveles familiar, educativo y laboral.

En la Fundación Universitaria de Popayán no se conocen investigaciones en relación a los sordos en la línea de estudios de desarrollo humano, por lo cual es preciso ejecutarla, con la importancia de entender como el constructo sociocultural de sordera como discapacidad es utiliza para el lingüicismo en diferentes sectores sociales y la forma en como un sentido de vida e identidad lingüística puede ser la herramienta para enfrentarla.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Comprender el sentido de vida e identidad lingüística en persona sorda en tanto réplica al lingüicismo padecido en los ámbitos familiares, educativos y laborales en Popayán.

### **Objetivos específicos**

Describir como construyen sentido de vida e identidad lingüística en la persona sorda de Popayán.

Identificar la influencia del sentido de vida e identidad lingüística en el afrontamiento del lingüicismo que padecen personas sordas en diferentes ámbitos en Popayán.

## **Referente Conceptual**

Se presentarán los conceptos que constituyen y nutren la presente investigación y en forma de recorrido parten abarcando lo que es una persona sorda desde la perceptiva biomédica y social, luego enmarca la identidad lingüística seguida por sentido de vida, culminando con la terminología de prejuicios, estereotipos y lingüicismo; Por ende, estas terminologías brindadas por autores en conjunto permiten ampliar la recolección informativa del lector con relación a la temática seleccionada.

### **Persona sorda**

La construcción en referencia al cuerpo de la persona sorda, varía de definiciones ya que existen dos perspectivas constituidas en la actualidad.

#### **Desde la perceptiva biomédica: discapacidad auditiva.**

Desde este modelo la palabra sordera esta ligada al termino discapacidad y la autora Marín (2016) precisa que la discapacidad es un termino que se utiliza recientemente para denominar lo anormal, aquello que queda por fuera de los patrones de normalidad establecidos por la sociedad

bajo los contextos sociales, históricos y políticos que han generado terminologías similares como incapacitados, minusválidos o deficientes entre otros.

Asimismo, Moreno (como se citó en Marín, 2016) emboza que la palabra sordera se utiliza en el modelo medico en referencia a la perdida auditiva en varios grados y tipos, entendiendo que son aquellas personas que carecen a nivel biológico de la capacidad para captar las gamas de intensidades de los sonidos, comprender el habla y por ende no pueden expresarse y comunicarse a través de un lenguaje. El instituto BIAP son los encargados de las definiciones y clasificaciones médicas de la perdida auditiva según la edad de aparición que influye en la adquisición de lenguaje oral o en la incapacidad de hacerlo.

Por eso, los grados de discapacidad auditiva planteada por el instituto se clasifican en una escala de cinco, comenzando con la Audición infra normal, luego la deficiencia auditiva: ligera, mediana y severa; Después y con relevancia en la presente investigación, esta la deficiencia auditiva profunda donde hay nula percepción de palabras y solo ruidos excesivamente potentes son escuchados despacio y finalmente cofosis, perdida completa de la percepción auditiva que tiene repercusiones a nivel lingüístico y cognitivo de 5 años de retraso con respecto a los oyentes.

#### **Desde la perceptiva social: sordera.**

Marín (2016) expresa que la percepción biomédica es la predominante al ver al sordo como anormal e incapaz, generalmente se ha constituido desde atribuciones negativas socialmente la imagen que existe alrededor de la sordera, marcado los estereotipos y prejuicios hacia las personas sordas como portadoras de un déficit y con ello influenciando en las organizaciones de políticas y sociales en los diferentes sectores, debido al desconocimiento sobre los medios de comunicación utilizados por esta población.

Aunque, esta surgiendo un nuevo enfoque de estudio para la población sorda abordando la aspectos cognitivos, de personalidad, el desarrollo lingüístico, además se empieza a generar un interés por la forma en como las personas sordas se organizan en comunidad y da inicio a una cultura e identidad.

**Comunidad sorda.** La abstracción sobre comunidad sorda que hacen los autores Barker y Paden (como se citó en Martín, 2016) es la conformación de personas con cofosis o pérdida de auditiva profunda que participan en conjunto por unos objetivos en común a raíz de sus valores, experiencias y viven la *sordera actitudinal* que es la identificación como miembro a la comunidad sorda de una localidad y lo hacen después de tomar la iniciativa de interactuar con otros sordos, bajo una cultura sorda aprendida, es decir, se han incorporado normas como: acciones para llamar atención y comenzar una conversación, donde se deben aguardar por su turno.

### **Identidad Lingüística**

Martínez y Mora (2008) afirman que la identidad lingüística está presente en las narraciones o discursos personales en forma de lente lingüístico, que permite descubrir las perspectivas que las personas tienen sobre sí mismos, sobre los demás, sobre la estructura social y sobre la actitud en la que se encuentran inmersos. Desde tal punto se deduce que la identidad lingüística es un constructo abstracto que se manifiesta principalmente a través de las actitudes lingüísticas, conformadas por el factor cognitivo, que es el conjunto de creencias y conocimientos sobre la propia manera de hablar o la de los demás, es decir, está centrado en las acciones evaluativas de sí mismos o de otras personas. Por otro lado, las actitudes conductuales se establecen como la postura o conducta que asume ante el objeto sobre el que se ha formado una idea y un juicio, y así mismo ante los demás y en la reacción que ellos generan. Esos factores, desde el punto de vista de la psicología social, pueden ser favorables o desfavorables, o pueden

ser considerados como el resultado de las actitudes hacia la presencia real o simbólica de un objeto que provoca generalmente una reacción evaluativa.

### **Lengua de Señas como rasgo identitario**

Stokor (2002) refiere que la lengua de señas es un sistema organizado que agrupa elementos y señas asociadas de manera significativa, que poseen reglas y cuyo uso se da en forma de cadena con la finalidad de que la persona sorda pueda expresar pensamientos, emociones y deseos, así se reconoce a las lenguas de señas como lengua naturales y humanas, basadas en los mismos mecanismos analizables con base a los mismos niveles de las lenguas sonoras, que funcionan como un canal de comunicación entre miembros de la comunidad sorda.

### **Sentido de vida**

El psiquiatra Frankl (1991) en su libro *El hombre en búsqueda de sentido* esboza que el significado otorgado a la vida difiere de una persona a otra y según el momento que este viviendo, generando que exista la imposibilidad en delimitar que significa la vida en cláusulas generales. Este autor contempla que la vida es la ordenación del destino individual, cuyas circunstancias son irrepetibles, dado que cada ocasión requiere de una respuesta desde acciones diferentes; Por ende, al experimentar el sufrimiento en periodos cortos o largos y algunos desde el comienzo hasta el final de su vida y deciden aceptarlo entendiendo que no puede redimir su sufrimiento hacia otros, tiene como replica una *voluntad de sentido* que es la lucha por hallar un sentido a su vida, desde una fuerza primaria y no racionalizada bajo sus instintivos impulsos.

Por ende, este sentido es autentico y especifico en cada uno y debe ser encontrado para conseguir un significado que le de satisfacción a su propio sentido de voluntad que no es inventado sino encontrado porque esta marcado por una misión propia de efectuar. “el hombre no debería inquirir cuál es el sentido de la vida, sino comprender que es a él a quien se inquiere. En una

palabra, a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida” (Frankl, 1991, p. 110).

En donde, el encuentro consigo mismo es una combinación de conciencia de los de factores biológicos, psicológicas y sociales en función de las relaciones y roles que ejerce la persona en sus respectivos entornos.

A continuación, los autores Ryff y Keyes (1995) refieren que el sentido de vida en función valiosa y entera de sentido influye a manera de elemento crítico en el desarrollo personal y salud mental; de ahí que, ante la ausencia de un sentido, comienzan la persona a padecer estados de desesperanza a nivel emocional, cognitivo y motivacional desencadenando una percepción de pérdida de control sobre las metas vitales y su propia vida, acompañado de una actitud negativa y pesimista hacia el conjunto que constituye su vida. En cambio cuando se halla. Ho, Cheung y Cheung (2010) declaran que:

la experiencia de sentido de vida se relaciona con un afrontamiento exitoso de la adversidad, debido a un intenso sentido de autonomía, autodeterminación, propósito vital, compromiso personal con una causa, valores y metas definidas y claras. De hecho, un número importante de estudios muestra la relación entre el sentido de vida y diferentes medidas de salud mental y funcionamiento cognitivo y emocional positivo.(p.23)

### **¿Todos logran hallar su sentido de vida?**

El autor que brinda respuesta a esta incógnita es Hernández (2015) quien expone que no todas las personas lo experimentan en ningún momento de su vida, debido a que participan muchos elementos fundamentales psicológicos, biológicos y sociales favorables para la conformación de un sentido de vida y con el hecho de que uno de los fundamentos carezca de calidad repercute en la persona y toma dos vías: no hallarlo jamás o retrasar el encuentro consigo mismo.

Por ende, para hallarlo debe existir la confluencia de los factores; en efecto, no hay la delimitación entre la ausencia y presencia de sentido de vida, es mas una escala que abarca la orientación existencial verdadera o la carencia completa de ella, como resultado produce la angustia vital, que es un rango de la desorientación existencial y perjudica a la salud mental.

### **Estereotipos, prejuicios y lingüicismo**

Prevert, Navarro y Martin (2012) exponen que los estereotipos son de origen cognitivo y tienen dos principios independientes, el primero, son los contenidos de información simplificados; el segundo, consiste en desarrollar explicaciones argumentativas de esas ideas breves, a causas generalmente de características sobre la personalidad o comportamientos de un grupo de personas. Este concepto ha sido utilizado y desarrollado en psicología social, consiste en seleccionar y simplificar un conjunto de creencias que permiten interpretar y juzgar el comportamiento de los demás mediante esta simplificación.

En este sentido, observamos que los estereotipos están estrechamente ligados a los prejuicios, que son conocidos como los juicios hechos de sentimientos negativos dirigidos a personas o grupos que tienen una pertenencia social distinta a la propia, ocasionando un rechazo.

En conclusión, un prejuicio es una actitud que involucra una dimensión evaluativa acerca de un grupo. Los estereotipos son la base de los prejuicios y son manifestados en comportamientos negativos conocidos bajo el término de discriminación, para ejemplificar mejor: “los sordos son mudos”, expresión utilizada en Colombia que hace parte de las creencias y juicios generalizados sobre la Comunidad Sorda, que genera comportamientos de exclusión y desigualdad hacia ellos. Álvarez, Colledani y Gonzales (2011) afirman que el trato con desigualdad hacia grupos o entre personas que conlleve desmérito, ofensa, humillación, prejuicio y aislamiento a causa de características humanas (edad, color de piel, discapacidad, lugar de origen) dan lugar al rechazo,

es conocido como discriminación. Ante ello, existen varios tipos de discriminación dependiendo del análisis desde el punto de vista de quien discrimina (autor) o de la forma en que se discrimina.

También, la forma de ocurrir esta calificada en directa o indirecta. Las acciones determinadas de discriminación de una persona hacia otra, es nombrada como discriminación directa. La indirecta abarca las estructuras rutinarias, normativas e institucionales que como tal no son actos, pero tienen el efecto de conservar e intensificar las desventajas del conjunto de personas, debido a que normalizan los estereotipos y estigmatizaciones, con ello contribuyendo a originar el mismo orden discriminatorio social.

### **Lingüicismo o discriminación lingüística.**

La autora finlandesa Skutnabb – Kangas (1995) se enfocó en las minorías y realizó un trabajo sobre los derechos lingüísticos y la discriminación lingüística la cual bautizó bajo el término lingüicismo y es: “ideologías, estructuras y prácticas que se usan para legitimar, efectuar y reproducir una división desigual de poder y recursos (tanto materiales como no materiales) de grupos que han sido definidos con base en su raza, etnicidad/cultura o idioma” (Skutnabb-Kangas & Phillipson, 1995, p.105). Es una forma de racismo, originada cuando las segmentaciones desiguales de recursos y poder partiendo de un racismo biológico inamisible y comienzan a establecer jerarquías que tenían como criterios el idioma; Respecto al mecanismo central del proceso discriminatorio lingüístico, establecen que es la educación porque de forma sistemática lo hacen en las instituciones que generan una política monolingüe, es así, como va alcanzando la lengua jerarquización social, donde los niños sordos bajo la educación asimilacionista, esto es, el modelo social de integración que busca la homogenización de las minorías étnicas acojan el idioma que es normativo por la cultura dominante y suspendan el uso del idioma propio que en los niños sordos les concierne por capacidad.

Skutnabb-Kangas (2003) expone como el recurso lingüístico de los sordos que es la lengua de señas es frecuentemente invalidado e invisible en manos de las elites que descalifican todo aquello que no les es propio a su cultura y lengua, ejecutan todo mediante tres procesos: empieza con la glorificación del idioma del grupo dominante; Luego, la desvalorización y estigmatización de la lengua que usa la minoría; Por ultimo, el periodo de racionalización de ambos grupos en lo lingüístico, con el objetivo de construir una imagen donde el grupo dominante concibe acciones de ayuda para la minoría. Las comunidades sordas experimentan la invalidación de la lengua de señas.

Cuando se invalida una lengua, se esta violando los derechos humanos lingüísticos individuales y grupales que son pilares para la garantía de una vida digna. Su objetivo es velar por la diversidad lingüística y promoción del multilingüismo en la educación

### **Metodología**

A continuación, se presenta la metodología que marco la investigación, abordada desde un enfoque mixto de prioridad cualitativa de tipo descriptivo con epistemología hermenéutica, estudio de caso. Los datos fueron recolectados por medio de entrevistas semi estructuradas y aplicación del Test PIL a los participantes.

### **Método**

Sampieri (2013) afirma que el estudio de caso es una investigación en la cual, mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto, se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría. Bajo la noción del autor, el estudio de caso se establece como una investigación sobre un individuo, grupo organización, proceso, entre otros aspectos, que es visto y analizado como una entidad. Ante ello, conviene subrayar que el tipo de diseño aquí realizado contó con la participación de cuatro casos,

que además fueron descriptivos, debido a que el objetivo trazado es presentar una descripción completa de un fenómeno dentro de un contexto.

### **Enfoque**

El estudio desarrollado, se realizó a partir el enfoque mixto con un predominio cualitativo centrado en la Hermenéutica, ya que permite una indagación dinámica entre los hechos del lingüicismo y como es la replica a través del sentido de vida junto con la identidad lingüística. Sampieri (2013) señala que se trata de un acercamiento a la realidad de los sujetos a investigar, comenzando por el contexto propio del problema, cuya finalidad sea describir un fenómeno con la perspectiva de quienes lo vivencian.

### **Técnicas**

Sampieri (2013) define la entrevista, como un sistema de comunicación interpersonal que integra tanto al entrevistador como al entrevistado, su uso permite al investigador obtener información de una forma oral y personalizada. La planificación de la entrevista es fundamental para que la información recolectada sea útil en la investigación. Para ello, es fundamental controlar y corregir la técnica empleada (determinar objetivos, formular preguntas, codificar adecuadamente). El entrevistador debe enfocar y dirigir la conversación para obtener información objetiva que aclaran las personas, también los rasgos subjetivos que se obtiene por medio de la observación con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. La indagación atendió a como replica la persona sorda desde la identidad lingüística construida para enfrentar experiencias de lingüicismo en ámbitos familiares, educativos y laborales en Popayán. Con ello se busco conocer aspectos de creencias, actitudes, opiniones o valores con relación a estas dos variables (ver anexo 1).

### **Instrumentos**

Sampieri (2013) define que la entrevista semiestructurada, requiere de un trabajo previo de planificación sobre la información temática, donde existe una acotación sobre los temas al que debe remitirse el entrevistado mediante las preguntas abiertas realizadas por el entrevistador, que permiten respuestas con un valor añadido en torno a la información que dan. Durante el transcurso de la misma se construye un conocimiento generalista y comprensivo sobre la realidad del entrevistado, de modo que, el entrevistador debe mantener un alto grado de atención a las respuestas del entrevistado para relacionar los temas y establecer conexiones.

Llevamos a cabo entrevistas semiestructurada mediante Lengua de Señas Colombianas y haciendo uso del servicio de interprete con la finalidad de conocer las autopercepciones con relación a experiencias de lingüicismo e indagar sobre su identidad lingüística.

Gottfried (2016) Explica que el PIL test de Crumbaugh y Maholick enfocado en medir el sentido en la vida en contra posición a el vacío existencial. Por medio de tres componentes: percepción de sentido, vivencia de sentido y actitud ante la muerte. Su eje central es evaluar las dificultades para hallar el sentido bajo estados de alineación o frustración existencial.

Esta constituido por la integración de 20 ítems, en el cual la persona se debe auto percibir entre dos sentimientos extremos medidos en una escala de 7 ítems, configurando así la parte cualitativa del test; La puntuación máxima es de 140 puntos y la mínima de 20 puntos en el test (ver anexo 2). Cabe subrayar, que debido a la pandemia producida por el Covid-19 y por seguir las indicaciones de cuidado brindadas por el área de proyectos de grado, se realizo una adaptación en la forma de presentarlo a los participantes más no en su contenido, ya que se ejecuto virtualmente valiéndonos de la herramienta: Google forms.

En efecto, realizamos el PIL test para medir si hay un sentido en la vida en las personas sorda o por el contrario un vacío existencial.

**Población**

Un grupo de cuatro, constituido por un hombre y tres mujeres con sordera actitudinal a la comunidad sorda de Popayán y miembros activos de la fundación ASOPERSOP.

Los participantes residen en la ciudad de Popayán, lugar donde se elaboraron los encuentros con la finalidad de realizar la aplicación del test y entrevistas de manera virtual a mediados del cuarto mes del año 2021. Los perfiles sociodemográficos de los participantes se expondrán de mayor a menor con referencia a la edad; El primer lugar, Gloria de 40 años quien tiene un diagnostico medico de deficiencia auditiva profunda, con un nivel educativo universitario, actualmente se desempeña laboralmente en el sector cultural de la alcaldía de Popayán. En segundo lugar, se contó con la participación de Juan David de 30 años con diagnóstico médico de cofosis, por ahora ejerce la labor de presidente en la fundación ASOPERSOP, su nivel educativo es de técnico, aunque cabe resaltar, que se encuentra en procesos para ingresar a la universidad; En tercer lugar, Andrea Portilla de 28 años con diagnostico medico de cofosis, su nivel educativo es básico bachillerato y en la actualidad no se desempeña a nivel laboral y finalmente, Geraldine Loaiza 24 años con diagnostico medico de deficiencia auditiva profunda, con nivel educativo técnico en producción de productos derivados de los lácteos y en la actualidad laboralmente se desempeña de informal con la venta de productos lácteos en su hogar.

**Criterios de inclusión:**

Personas con sordera actitudinal a la comunidad sorda de Popayán.

**Criterios de exclusión:**

Persona sorda, que no sea miembro de la comunidad sorda payanesa y carezca en conocimientos de la Lengua de Señas Colombiana.

**Aspectos éticos**

Esta investigación se llevó a cabo con personas afectadas por una limitación biológica a las cuales se les garantiza la defensa de su identidad, por lo cual será de suma importancia utilizar los elementos correspondientes que se encuentran plasmados en el código deontológico de psicología para lograr llevar a cabo el tratamiento de los datos obtenidos con esta población tales como: la confidencialidad de todo lo expuesto durante la entrevista, se hará uso del consentimiento informado (ver anexo 3) donde se manifiesta de manera escrita la participación voluntaria de los entrevistados respecto a la investigación (Congreso de la República de Colombia , 2006).

Asimismo, fue indispensable manifestarles a los participantes que la información suministrada se utilizó estrictamente para fines académicos y que no se obtendrá ninguna ganancia de tipo económico, que dicha información se socializo con la asociación a la que pertenecen y finalmente que estuvieron en total libertad de expresar en algún momento si desearon continuar o no con el proyecto (Congreso de la República de Colombia , 2006)

De igual manera, esta investigación considera las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud pactadas en la Resolución No 8430 de 1993 emitida por el Ministerio de Salud de la República de Colombia. Según el artículo 11 de esta resolución, esta investigación es sin riesgo puesto que hace parte de los: “estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos donde no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio” (MINSAL, 2010, pág.3).

### **Resultados**

De los resultados encontrados, se arrojara en principio lo obtenido mediante el PIL test sentido en la vida de Crumbaugh y Maholick practicado a las personas sordas, luego procederá

## SENTIDO DE VIDA E IDENTIDAD LINGÜÍSTICA, REPLICA AL LINGÜICISMO

con las categorías que den respuesta a identidad lingüística y lingüicismo mediante las entrevistas semi estructuradas.

Para responder al primer objetivo, se a diseñado la siguiente tabla donde se presentan los datos obtenidos mediante la aplicación del PIL test sentido en la vida.

Tabla 1

*Resultados del PIL test sentido en la vida*

<b>Constructo</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
Percepción de sentido	62,070	0,70
Vivencias	30,25	0,51
Actitud ante la muerte	20,25	0,32
<b>Total</b>	112.5	7.39

Nota: Elaboración propia.

Para completar la información se realizo el PIL test sentido en la vida de Crumbaugh y Maholick medido por tres constructos, percepción de sentido donde el puntaje en las personas sordas dio 62,070 lo que implica posición alta, en cuanto a la vivencia dio un 30.25 lo que implica que esta en una posición media que comparte con el constructo actitud ante la muerte que dio un 20,25.

El resultado total del sentido en la vida de las personas sordas dio 112,5 lo cual los ubica en una posición media, indicando que en ciertos aspectos de su vida ellos podrían estar mucho mejor, sin embargo, no tienen una valoración hacia su sentido de vida de manera negativa o hacia la perdida del mismo, significando que están en un buen estado en su grupo poblacional.

A continuación, se describen los resultados obtenidos de las entrevistas semi estructuradas realizadas, que se organizaron en categorías y subcategorías a partir de las narraciones de dos personas sordas

### **Identidad lingüística, su aporte a la vida del sordo**

Esta categoría comprende la necesidad emprender con una identidad lingüística clara, debido a que contribuye a un compartir universal sin dejar a un lado el ser uno mismo. Por ende, el principio condicional para ello es: primero ser uno mismo lingüísticamente.

De ahí la estimación sobre la comunicación para el interior y exterior en forma de estrategia para crear comunidad desde la valoración y el saber de lo propio en busca de una representación que aporte a la diversidad y disminuya las barreras sociales.

**Crecimiento.** El fortalecimiento de la identidad lingüística aporta al crecimiento de la identidad de persona sorda, gestando cambios internos, manifestados en el siguiente relato:

*“mi identidad se fortaleció a través de la lengua de señas y eso yo lo agradezco muchísimo” (P2)*

La comunicación a través de la Lengua de Señas, posibilita la creación de comunidad sorda y en ella la persona sorda optimice sus conocimientos así como se desarrolle, amplíe su proyecto de vida, contribuyendo a la aspiración de crecimiento constante a nivel personal desde una posición positiva y de agradecimiento.

**Intercambio y reconocimiento.** La comunicación desde dos ámbitos: adentro y afuera. La primera sería la forma en como se habilitan espacios participativos entre personas sordas; La segunda, la comunicación se convierte en un mecanismo de intercambio social con otras comunidades sordas y oyentes, en efecto, mediante interpretes o con oyentes que tengan

conocimientos en Lengua de Señas beneficiando la interculturalidad, desde identidad lingüística y con ello generando un reconocimiento, reflejado en el siguiente relato:

*“yo dependía mucho. Y luego de que yo comencé a aprender señas y a fortalecer mi identidad. Pues entonces digamos que mi familia ya comenzó a ver cómo es esta cultura y visualmente, que nosotros mientras comemos también vamos hablando a través de señas. Entonces, digamos que cuando veo estos ejemplos en esas familias, digamos que es como. Como para mí, eh Cosas positivas que traen la identidad cuando uno se empodera” (P4)*

El intercambio equitativo se originan en el momento donde las personas sordas involucradas reconocen al otro. Los derechos lingüísticos se hacen presente en la comunicación, visto que comienza el desplazamiento en búsqueda de legitimar aquel derecho, a través la Lengua de Señas.

### **Sordo con base al estereotipo y prejuicio**

En esta categoría se indagó sobre aquellas barreras que germinan a raíz de los estereotipos sobre las conductas y características simplificadas por parte la sociedad dominante hacia la persona sorda como se refleja en el siguiente relato:

*“Más que todo en la sociedad oyente acerca del pensamiento de lo que es una persona sorda en muchas ocasiones. Ehh Se ve como una persona limitada en que no puede, como un pobrecito” (P3).*

En Popayán se ha construido una imagen en torno al sordo como seres con inferioridad debido a que no comparten la lengua oral de los oyentes, por ende, los estereotipos se efectúan a través de menospreciar las capacidades y excluir con un desdén de lastima.

***Lingüicismo perpetuado en ámbitos: familiar, educativo y laboral.*** La sordera cambia drásticamente la cotidianidad e historia individual, la limitación biológica para escuchar en

conjunto con la falta de responsabilidad social e inclusión familiar, educativa y laboral crean escenarios que afectan la calidad de vida y las acerca a una situación de vulnerabilidad causa por la cual su desarrollo humano es limitado.

El primer escenario de lingüicismo es familiar, y se da por parte de la familia hacia la persona sorda al hacer uso de la lengua oral y no implementar estrategias comunicativas o en el mejor de los casos usar la Lengua de Señas Colombianas, como se refleja en la siguiente narrativa:

*“mi papá no sabe mucho de lengua de señas. Digamos que yo ya me he esforzado muchísimo para que vea y vaya a aprender lengua de señas y mi papá digamos que saca muchas excusas. Entonces no, no entiendo de qué manera interpretar esta situación, porque pues es con la comunicación que se juega” (P3).*

La consecuencia en la relación familiar se puede dar bajo la negación, desinformación y miedo en la toma de decisiones frente al aspecto lingüístico durante los primeros años de vida de la persona sorda, cuando el padre se da cuenta que su hijo no aprende hablar, escribir, leer y comprender el lenguaje de la misma forma que el oyente, de modo que a nivel familiar pasan épocas de frustración.

por ende, influye en la vida social y emocional, afectando el bienestar y las oportunidades, como sucede a nivel educativo, que se convierte en su mayor reto, dado que no se les dificulta encontrar instituciones acordes a sus necesidades de aprendizaje como se refleja en la siguiente narrativa:

*“en cuanto a esta situación en las instituciones, en las entidades, en los lugares de trabajo y en los lugares de estudio y en las universidades en todas estas entidades de atención a las personas. Pues digamos que siempre tienen un pensamiento de que a futuro el sordo que va a ser y no puede trabajar” (P1).*

Los estudiantes sordos para poder aplicar a estudiar en un colegio e universidad deben contar con su propio interprete; Además, lo maestros capacitados con orientación oportuna puede aportar a disminuir las ideas concebidas sobre el futuro improductivo en la persona sorda y con ello disminuir la desigualdad educativa y socioeconómica debido al lingüicismo a nivel laboral, que es reflejada en el siguiente relato:

*“no hay accesibilidad laboral, todos somos rechazados cuando se enteran que somos personas sordas, en muchas ocasiones” (P1).*

En Popayán es casi inexistente oferta laboral a la persona sorda, sin embargo, las limitadas ofertas laborales ofrecidas se basan en trabajos manuales o de que involucran hacer el uso de la fuerza, son excluidos de trabajos que requieran del uso de sus capacidades mentales, a raíz del estereotipo de inferioridad. A partir, de este lingüicismo repercute en el acceso a servicios de salud y a la cotización de semanas de trabajo para lograr el acceso a una pensión para el final de sus años.

***Autopercibirse como discriminado.*** La persona sorda se auto percibe en los diferentes escenarios aislados y excluidos, experimentando la sensación de no ser parte del común con el cual comparte, una muestra de ello es la siguiente narrativa:

*“A veces me siento muy discriminada al entrar a esos espacios en los que yo estoy sola y todo el mundo está hablando, he...también, por ejemplo, pues cuando no se puede hacer una presentación, porque pues la gente sabe que uno necesita servicio de interpretación, pero que no, no lo acuerdan y pues uno quiere compartir con la sociedad y no quiere compartir en medio de estos eventos. Entonces pues me hace sentir, así como discriminada, alejada de como tal del evento. Me hace sentir que me tratan como pobrecita” (P4).*

Autolimitaciones y sentimientos de miedo son la ante sala en una persona sorda cuando debe asistir a lugares donde predomina la lengua oral y no cuentan con acceso comunicativo o servicio de interprete, percibiendo el ambiente como hostil e influyendo a auto percibirse minimizado y discriminado a causa de la desigualdad social lingüística.

### **Discusión**

El objetivo propuesto en la presente investigación era Comprender el sentido de vida e identidad lingüística en la persona sorda como la forma de replicar ante el lingüicismo padecido en los diferentes sectores sociales de Popayán.

Los datos indican el origen de la problemática que afronta la persona sorda, es a causa de los prejuicios y estereotipos en referencia a ellos. los autores Prevent, Navarro y Martin (2012) mencionan son juicios relacionados a sentimientos negativos en dirección a un grupo de personas, en este caso serían los oyentes en una posición de estereotipación simplificada y prejuicios a los sordos por no sentirse similares y no compartir la misma lingüística. los participantes afirman dentro de sus narrativas que se encuentran bajo la concepción de incapaces con problemas para desenvolverse socialmente de forma homogénea como lo plantea un estudio realizado en México por Gómez (2019) quien muestra el trato que les da las personas oyentes al sordo, al considerarlos “anormales” por su diferencia física (no hablar y escuchar), ocasionando comportamientos y desigualdad a nivel familiar. Toxtle (2014) muestra como la falta de estrategias y conocimiento perpetua en desinterés por la superación, estado de negación ante en las necesidades especiales y frustración mediante la violencia con castigos físicos por parte de los padres hacia la el hijo sordo, provocan un escenario discriminativo, ocasionando rupturas en las familias que carecen de estrategias comunicativas. por el contrario, a las familias que escogen hacer uso de Lengua de Señas, punteando Gularte (2014) que no tienen dificultades lingüísticas lo que genera un ambiente

de integración a los sucesos acontecidos dentro del hogar, convirtiendo a los padres en recursos para la comunicación entre los niños sordos y el mundo, asimismo, promoviendo el desarrollo óptimo a nivel psicológico y social.

Lo que tienen en común todos los hogares que tengan como miembro una persona sorda, es la desigualdad a nivel educativo debido a que existe un acceso limitado a las instituciones y cuando acceden enfrentan pedagogías no aptas para sus necesidades de aprendizaje especiales como las que exponen Vesga y Vesga (2015) en Popayán en los niños sordos, quienes presentan dificultad al momento de realizar sus deberes académicos por no lograr precisar el desarrollo de las actividades en clase, siendo percibidos a modo de molestia y causándoles inseguridad dentro de la misma, impidiéndole desarrollar sus habilidades comunicativas y sociales. generando en las personas sordas sentimientos de tristeza, infelicidad, frustración y tensiones, teniendo resultados desfavorables.

Asimismo, expresan los participantes sordos respecto a la desigualdad a nivel laboral donde es inexistente las ofertas en Popayán. Castillo (2016) plantea que las personas sordas manifiestan un interés por trabajar en diferentes oficios u profesiones, y aquellos que tiene un trabajo es informal no generan ingresos suficientes para la independencia financiera.

Al mismo tiempo, la carencia de responsabilidad social e igualdad se evidencia en las instituciones médicas, el autor Freire (2019) apunta que no han ejecutado procedimientos o tecnologías que permitan abordar el servicio a un paciente sordo respetando su identidad lingüística, además, no hay personal con uso en la Lenguaje de Señas que fomente un servicio integral y tampoco cuentan con el servicio de interpretación.

Como resultado, se puede comprobar que a la personas sordas de autodeterminan como discriminadas en diferentes escenarios de Popayán perpetuadas por el lingüicismo y violación a

sus derechos lingüísticos, referidos por Skatnabb – Kangas (1995) como estructuras y prácticas que se usan para legitimar, efectuar y reproducir una división desigual de poder, faltando en la ciudad programas inclusivos lingüísticos de aplicación de Lengua de Señas Colombiana en los diferentes escenarios y de esa manera contribuyan a una interculturalidad e igualdad.

No obstante, pese a todas las circunstancias de lingüicismo que ha atravesado la persona sorda, en un punto descubrieron la Lengua de Señas Colombiana que es según el autor Stoker (2002) el sistema organizado de asociación de señas que se da en forma de cadena y permiten de forma visual gestual la comunicación del sordo, convirtiéndose en su rasgo identitario, surgiendo así la identidad lingüística sobre la cual los autores Martínez y Mora (2008) afirman que es el lente en forma de narración, que permite la comprensión del entorno donde estén inmersos, admitiendo el descubrimiento de la perceptiva de sí mismo, los demás y la estructura social. Barker y Paden (como se cito en Martín, 2016) exponen que la persona sorda cuando deciden interactuar con otros sordos se crea la comunidad sorda, un espacio donde puede vivir la *sordera actitudinal* que es la identificación como miembro a la comunidad y aprenden una cultura sorda aprendida.

La persona sorda pasa de estar en situaciones de aislamiento a ser parte de una comunidad que comparte con similares por su incapacidad biológica y experiencias a raíz de ello, esto impacta en la búsqueda de su sentido de vida, el autor Frankl (1991) menciona que así logra el encuentro consigo mismo, además de una toma de conciencia sobre sus factores biológicos y sociales en función de las relaciones y roles que ejerce sus respectivos en tornos. Por ende, se convierte como menciona Ryff y Keyes (1995) en una función valiosa y entera de sentido influye a manera de elemento crítico en el desarrollo personal y salud mental y como se pudo comprobar en el PIL test sentido en la vida de Crumbaugh y Maholick, las personas sordas se posicionan en nivel medio, eso enseña que se encuentran en un buen estado con relación a su sentido de vida, indicando un

percepción de sentido ligada a proyectos y metas a futuro, valorando su existencia y afrontando las dificultades del lingüicismo en sus vivencias.

### **Conclusiones**

En referencia a esta problemática, el presente trabajo de grado exploro si frente al lingüicismo con base a los estereotipos y prejuicios padecido por las personas sorda en Popayán, su forma de replicar a ello era por medio de una identidad lingüística y como impactaba en el sentido de vida. Al comienzo, se describe el problema con énfasis a nivel familiar, educativo y laboral encontrando que a pesar de las implicaciones legales y políticas, que marcan el lineamiento que garantice los derechos e inclusión en la comunicación no se cumplen a cabalidad.

Es por eso, que la persona sorda en búsqueda de interacción se congrega a la comunidad sorda y es allí donde germina la *sordera actitudinal* e identidad lingüística que tiene como rasgo identitario la Lengua de Señas Colombiana que fortalece el progreso individual y subsana muchas de las tensiones transitadas.

Una muestra de ello es la asociación ASOPERSOP, que trabaja para ser agente de cambio, liderada por personas sordas, que hacen un llamado e incentivan a una congregación de la comunidad sorda con el objetivo de potencializar las posibilidades de una vida más digna e igualitaria en Popayán.

Nos encontramos con una apuesta muy interesante en las personas sordas y es que aún con todas las dificultades a nivel familiar, educativo y laboral afrontadas desde sus primeros años hay una resiliencia en su sentido de vida, su voluntad de sentido las dirige a seguir en resistencia a un cuando los elementos fundamentales psicológicos, biológicos y sociales no son del todo favorables para la conformación de un sentido de vida y con el hecho de que uno de los fundamentos carezca de calidad repercute en el encuentro consigo mismo.

A pesar de ello, hallamos una fuerte identidad lingüística convertida en uno de los pilares esenciales para alcanzar su sentido en la vida, encontrándose actualmente en una valoración en positiva frente a su percepción de sentido en la vida y sin duda alguna si es la replica al lingüicismo que han experimentado.

### **Limitaciones**

Durante este proceso de investigación, la poca información existente sobre la terminología propuesta por la autora finlandesa Skutnabb- Kangas discriminación lingüística o lingüicismo, dificultó llevar a cabo una mayor recopilación sobre percepciones en relación a esta terminología desde otros autores o un mayor número de estudios realizados a nivel internacional, nacional y local.

Además, surgieron dificultades a raíz de la contingencia provocada por la pandemia, las cuales llevaron a realizar la búsqueda constante de participantes, en diferentes ocasiones debido a inconvenientes tanto personales como laborales si dificultó espacios virtuales de encuentro.

### **Recomendaciones**

Basado en la información obtenida en esta investigación, los participantes manifestaron la necesidad de profesionales en psicología capacitados para atenderlos desde cualquier campo que presentan necesidades de atención psicológica, considerándola indispensable por las diversas experiencias vividas en su cotidianidad en los diferentes contextos sociales, la mayor dificultad que manifiestan es no poder recibir atención de forma privada, es decir, sin la intervención de un intérprete, por ende, prefieren no recurrir a ese servicio.

De igual manera, se considera pertinente que este tipo de temáticas capten más atención en el ámbito académico, dado que frente a él son escasas las investigaciones acerca del lingüicismo que experimentan las personas sordas dentro de sus respectivos contextos, por tanto, puede servir

## SENTIDO DE VIDA E IDENTIDAD LINGÜÍSTICA, REPLICA AL LINGÜICISMO

como punto de apoyo para proseguir dicha temática en futuras investigaciones. Más estudios podrían explorar a fondo la situación que enfrentan las personas sordas en la ciudad de Popayán, sus familias y/ o personas cercanas a fin de mejorar su participación dentro de la sociedad.

### Referencias Bibliográficas

- Alvarez E, C. N. (2011). *Discriminación y Exclusión*. Colombia: Juridica UNAM.
- Bordalba, M. M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Redalyc*, 73 - 83.
- Botero A, R. A. (2020). Adquisición del español en niños sordos a través de la logogenia para la inclusión familiar, escolar y social. *Dialnet*, 01 - 98.
- Bourdieu, P. (1985). *¿Que significa hablar?* Madrid: Ediciones AKAL S.A.
- Cardenas, A. (2015). *Enfoque diferencial y discapacidad*. Bogota: MINSALUD.
- Castillo, M. A. (2016). Discriminación del discapacitado sordo dentro del contexto laboral. *Redalyc*, 01- 86.
- Chicaiza, G. (2016). Discriminación social autopercibida y su influencia en las estrategias de afrontamiento de las personas sordas que acuden a la asociación de sordos de Tungurahua. *Universidad técnica de Ambato. Repositorio insitucional.*, 01- 176.
- Congreso de la República de Colombia . (2006). *Ley 1090 del 2006*. Colombia: Congreso de la República de Colombia .
- Cuevas, J. (2016). Experiencia de video participativo con un grupo de jóvenes sordos como alternativa a la discriminación que enfrentan . *Repositorio institucional Universidad Iberoamericana Puebla*, 01 - 101.

DANE. (2019). *POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD, EL CAUCA. RESULTADOS DEL CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2018*. Cauca: Gobierno de Colombia.

FENASCOL. (2020). *Que es la Federación Nacional de Sordos de Colombia - FENASCOL*. Bogota : Blossom.

Florez, G. C. (2020). Sensibilización de la Comunidad Sorda desde una mirada de conocimiento hacia la Cultura. *Redalyc*, 1 - 41.

Frankl, V. E. (1991). *El hombre en búsqueda del sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

Freire, A. S. (2019). Percepcion de sujetos sordos sobre la comunicación en la atención básica a la salud. *Redalyc*.

Fuente, O. d. (2016). Las personas sordas como minoría cultural y lingüística. *Dialnet*, 02 - 78.

Fundación Universitaria de Popayán. (2019). *Línea de Investigación Programa de Psicología*. Documento Institucional. FUP.

Gomez, M. C. (2019). Autodeterminación, emociones y exclusión en un blog de personas sordas: mirada cualitativa. *Scielo*.

Gómez, R. M. (2018). Discriminación, percepciones y constructor de jovenes sordos a partir de actitudes estigantizadoras. *Redalyc*.

Gottfried, A. E. (2016). *Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick*. Argentina: Revista de Psicología.

Grondini, J. (2012). *Hablar del sentido de la vida*. Venezuela: Utopia y Praxis Latinoamericana.

Gularte, A. (2014). Niños sordos hijos de padres oyentes: comunicación y relacionamiento .  
*Redalyc* , 01 - 87.

Hernández, A. J. (2015). El Sentido de la Vida. *Scielo*, 01 - 34.

Ho, M. Y. (2010). The role of meaning in life and optimism in promoting. *Personality and Individual Differences*, 12 - 68.

Marín, D. R. (2016). *¿Discapacitado? No, sordo*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Martínez, H. M. (2008). La identidad lingüística . *Scielo*, 03 - 69.

MINSAL. (2010). *Papeles en la salud*. Colombia : Ministerio de Salud.

Negrete, J. (2015). *BOLETÍN TERRITORIAL - INFORMACIÓN POBLACIÓN SORDA CAUCA-POPAYÁN*. Bogotá: Observatorio Social.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Discriminación y sus subtipos* . OMS.

Oscar Navarrol, A. P. (2012). La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica.  
*Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 4(1), 7-20.

Prevert A, N. O. (2012). La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. *Pepsic*,  
02 - 97.

Ryff, C. D. (1995). *The Structure of Psychological Well-Being Revisited*. New York : Personality and Social Psychology.

Sampieri, R. H. (2013). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW - HILL  
INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A.

Sampieri, R. H. (2016). *Metodología de la investigación sexta edición*. Ciudad de Mexico:

McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Skutnabb-Kangas, T. &. (1995). *Linguistic Human Rights, Past and Present*. . Berlín: Mouton de Gruyter.

Skutnabb-Kangas, T. (2003). Linguistic genocide and the Deaf. *Deaf Zone*, 71 - 110.

Stokoe, W. (2002). Sing Language Stucture. *Annual Review of Anthropology*, 365 - 390.

Tovar, L. (2017). La definición en la lengua de señas colombiana. *Scielo*.

Toxtle, B. (2014). La discriminación a la persona sorda en el nucleo familiar. *Universidad Iberoamericana Puebla. Repositorio Institucional*.

Vesga A, L. P. (2015). ). Una exclusión que se perpetua: tensiones entre docentes, niños sordos y niños oyentes en escenarios escolares de Popayán. *Redalyc*, 01-60.

## Anexos

### Anexo 1

#### Matriz de entrevista

Estudiantes: Carmen Jazmín Duran Meneses y Chanel Daniela Fuertes Muñoz.

Asesor: Mabel Concepción Valencia Mosquera

---

**Objetivo general** Comprender el sentido de vida e identidad lingüística en la persona sorda en tanto replica al lingüicismo padecido en los ámbitos familiares, educativos y laborales en Popayán.

Objetivos específicos	Categoría de base	Categoría de análisis	Preguntas a participantes sordos
Describir como sentido de vida e identidad lingüística en la	<b>Identidad Lingüística</b> Martínez y Mora (2008) esboza que la identidad lingüística está presente en las narraciones o	<b>Lengua de Señas</b> Stokor (2002) refiere que la lengua de señas es un sistema organizado que agrupa	1. ¿Qué representa para ti hacer uso Lengua de Señas Colombiana? 2. ¿Considera de forma positiva o negativa al ser una persona que tiene una lengua diferente?

## SENTIDO DE VIDA E IDENTIDAD LINGÜÍSTICA, REPLICA AL LINGÜICISMO

persona sorda de Popayán.	discursos personales en forma de lente lingüístico que permite descubrir las perspectivas que las personas tienen sobre sí mismos, sobre los demás, sobre la estructura social y sobre la actitud en la que se encuentran inmerso.	elementos y señas asociadas de manera significativa, que poseen reglas y cuyo uso se da en forma de cadena con la finalidad de que la persona sorda pueda expresar pensamientos, emociones y deseos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cuéntanos de una experiencia representativa que hayas vivido por utilizar la lengua de señas.</li> <li>4. ¿Cuáles son los sentimientos positivos que generan para ti ser una persona que pertenece a la comunidad sorda?</li> <li>5. ¿Qué cambios puede tener en su vida para reforzar su identidad lingüística?</li> <li>6. ¿Cuál es el impacto que te genera los logros obtenidos por personas de tu misma identidad lingüística y a que te motiva?</li> </ol>
Identificar la influencia del sentido de vida e identidad lingüística en el afrontamiento del lingüicismo que padece personas en diferentes ámbitos de Popayán.	<p style="text-align: center;"><b>Estereotipos y Prejuicios</b></p> <p>Prevert, Navarro y Martin (2012) exponen los estereotipos son la base de los prejuicios y son manifestados en comportamientos negativos conocidos bajo el termino de discriminación.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lingüicismo en los sectores sociales de popayan</b></p> <p>Skutnabb – Kangas (1995) ideologías, estructuras y prácticas que se usan para legitimar, efectuar y reproducir una división desigual de poder y recursos (tanto materiales como no materiales) de grupos que han sido definidos con base en su raza, etnicidad/cultura o idioma.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Existe alguna opinión generalizada por el entorno (social) en relación a ser una persona sorda?</li> <li>2. ¿Crees que esas opiniones tienen algún fundamento o justificación?</li> <li>3. Teniendo en cuenta que dentro de la sociedad mucha gente cree que todas las personas sordas son mudas ¿esto han tenido efectos negativos en usted?</li> <li>4. ¿Consideras que existe un trato diferente por parte de tu familia hacia ti por ser una persona sorda?- puede darnos algunos ejemplos.</li> <li>5. ¿Qué tipo de actividades sociales evitas por tu situación de ser una persona sorda? ¿Por que?</li> <li>6. ¿Cuándo eso le ocurre cómo se siente?</li> <li>7. ¿Qué barreras has encontrado a nivel educativo y laboral a lo largo de tu vida?</li> <li>8. ¿Qué piensa sobre ti frente a estas barreras cuando aparecen?</li> <li>9. Cuéntanos si crees que existe algún tipo de autolimitación en las personas sordas frente a estas barreras.</li> <li>10. Háblanos de si crees que existe algún tipo de autolimitación en las personas sordas frente a estas barreras ¿a qué puede deberse esto? (ya sea afectivo o frente a sus creencias)</li> <li>7. ¿Usted ha experimentado esta autolimitación en algún momento?</li> </ol>

## Anexo 2

## Test PIL Sentido en la vida

1	<b>Generalmente estoy</b> 1 completamente aburrido	2	3	4 neutro	5	6	7 totalmente entusiasmado
2	<b>La vida me parece</b> 7 siempre emocionante	6	5	4 neutro	3	2	1 completamente rutinaria
3	<b>Para mi vida</b> 1 no tengo ninguna meta ni propósito claro	2	3	4 neutro	5	6	7 tengo metas y propósitos bien definidos
4	<b>Mi existencia, mi vida personal</b> 1 no tiene ningún sentido	2	3	4 neutro	5	6	7 tiene mucho sentido
5	<b>Vivo cada día como</b> 7 constantemente nuevo	6	5	4 neutro	3	2	1 exactamente idéntico
6	<b>Si pudiera elegir, preferiría</b> 1 no haber nacido	2	3	4 neutro	5	6	7 vivir mil veces más una vida idéntica a la mía
7	<b>Después de jubilarme o retirarme, me gustaría</b> 7 hacer algunas de las cosas que siempre me han interesado	6	5	4 neutro	3	2	1 vagarear el resto de mi vida
8	<b>En alcanzar las metas de la vida</b> 1 no he progresado nada	2	3	4 neutro	5	6	7 he progresado mucho como para estar completamente satisfecho
9	<b>Mi vida está</b> 1 vacía, llena de desesperación	2	3	4 neutro	5	6	7 llena de cosas buenas y valiosas
10	<b>Si muriera hoy, sentiría que mi vida</b> 7 valió mucho la pena	6	5	4 neutro	3	2	1 no valió la pena para nada
11	<b>Al pensar mi vida</b> 1 me pregunto a menudo por qué existo	2	3	4 neutro	5	6	7 siempre veo una razón por lo que estoy aquí
12	<b>Considero que el mundo en el que vivo</b> 1 me confunde	2	3	4 neutro	5	6	7 tiene sentido para mí

## SENTIDO DE VIDA E IDENTIDAD LINGÜÍSTICA, REPLICA AL LINGÜICISMO

13	<b>Yo soy</b> 1 muy irresponsable      2      3      4 neutro      5      6      7 muy responsable
14	<b>Creo que el hombre para tomar sus propias decisiones es</b> 7 totalmente libre para elegir      6      5      4 neutro      3      2      1 completamente limitado por su herencia y ambiente
15	<b>Con respecto a la muerte</b> 7 estoy preparado y no tengo miedo      6      5      4 neutro      3      2      1 no estoy preparado y tengo miedo
16	<b>Con respecto al suicidio</b> 1 he pensado seriamente que es una salida      2      3      4 neutro      5      6      7 nunca he pensado en ello
17	<b>Considero que mi capacidad para encontrar un sentido, un propósito o una misión en mi vida</b> 7 es muy grande      6      5      4 neutro      3      2      1 es prácticamente nula
18	<b>Mi vida está</b> 7 en mis manos y bajo mi control      6      5      4 neutro      3      2      1 fuera de mis manos y controlada por factores externos
19	<b>Enfrentarme a mis tareas diarias es</b> 7 una fuente de placer y satisfacción      6      5      4 neutro      3      2      1 una experiencia aburrida y penosa
20	<b>Yo he descubierto que</b> 1 no tengo ningún sentido, ni propósito, ni misión en mi vida      2      3      4 neutro      5      6      7 tengo metas claras, de limitadas y un sentido de vida que me satisface

Imagen tomada de Gottfried, A. E. (2016). Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick.

### Anexo 3

#### Consentimiento informado

Título de la Investigación: **Sentido de vida e identidad lingüística en la persona sorda, la replica al lingüicismo padecido en Popayán**

Ciudad y Fecha:

Popayán

Yo, \_\_\_\_\_ una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo, a **Carmen Jazmín Duran Meneses, Chanel Daniela Fuertes Muñoz** de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Entrevista sobre discriminación e identidad lingüística

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

\_\_\_\_\_  
Firma

Documento de identidad \_\_\_\_\_