

PROCESOS DE EMPODERAMIENTO DE HABILIDADES Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN CUANTO A LA TOMA DE DECISIONES EN EL CONTEXTO DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA “MAESTRA VIDA” DE LA VEREDA PUENTE ALTA EN EL MUNICIPIO DE EL TAMBO-CAUCA.

EILEEN JULIANA CASTRO MONTENEGRO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2019**

PROCESOS DE EMPODERAMIENTO DE HABILIDADES Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN CUANTO A LA TOMA DE DECISIONES EN EL CONTEXTO DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA “MAESTRA VIDA” DE LA VEREDA PUENTE ALTA EN EL MUNICIPIO DE EL TAMBO-CAUCA.

EILEEN JULIANA CASTRO MONTENEGRO

PROYECTO DE GRADO ELABORADO COMO PRERREQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: TRABAJADORA SOCIAL

ASESOR ACADÉMICO: MAG: JUAN ESTEBAN RENGIFO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2019**

Agradecimientos:

Primero que todo, doy gracias a Dios por darme la salud, la sabiduría y paciencia para poder emprender esta gran experiencia; a toda mi familia, padres, hermanos y personas que desde el fondo de sus corazones me dieron sus palabras de aliento, su apoyo, su confianza para continuar con esta gran travesía; a todos los “profes”, que desde sus conocimientos y experiencias lograron formarme como una profesional integra y capaz de mis habilidades; a el profesor asesor de mi tesis por su valiosa colaboración y disposición que tuvo para fortalecer y orientar este proceso; a todas, absolutamente todas las personas que conforman la Corporación Educativa Maestra Vida, sin su colaboración no hubiese podido darle soporte a esta investigación; a mis “chiquitines” del grupo M2 de Maestra Vida, por abrir un pedacito de sus corazones y compartir tantas experiencias conmigo; por último, agradezco inmensamente a todas esas amistades, compañeros de aula, colegas que desde su empatía, compañía y apoyo marcaron un pedacito de mi vida y sobre todo de mi corazón. Muy afortunada, sorprendida y agradecida de la vida y sobre todo de esta maravillosa profesión que escogí en pro de mi bienestar y de quienes lo necesitan.

Dedicatoria:

Dedico este triunfo a Dios y a la virgen de Guadalupe, que gracias a ella estoy hoy aquí culminando esta meta tan anhelada; a mis padres y hermanos que me dieron la vida y el entusiasmo para emprender este largo recorrido; a todas las personas que de una u otra manera hicieron parte de este largo y fructífero proceso.

Dedico esta tesis a la Corporación Educativa Maestra Vida y a todos sus profesores, su directora, sus estudiantes y demás por permitirme realizar esta valiosa investigación con sus valiosos aportes y conocimientos.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado **“Procesos de empoderamiento en el contexto de la Corporación Educativa “Maestra Vida” de la Vereda Puente Alto en el Municipio de el Tambo - Cauca”**, presentado por la estudiante Eileen Juliana Castro Montenegro, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.



Firma Presidente de Jurado
Miryam del Rosario Mora Obando



Firma del Jurado
César Andrés Hurtado Cortéz

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	6
PREGUNTA PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	7
MARCO REFERENCIAL-CONTEXTUAL.....	8
MARCO CONCEPTUAL.....	16
MARCO TEÓRICO.....	29
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
METODOLOGÍA.....	54
TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN....	56
FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES.....	105
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA.....	108
ANEXOS.....	116
FOTOS.....	124

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan algunas consideraciones que se estiman clave para la formación y transformación del estudiante, en este sentido se avanza hacia una perspectiva emancipadora del acto pedagógico, que se sustenta en el empoderamiento del estudiante como vía para la transformación individual y colectiva.

El empoderamiento en este trabajo es concebido como el proceso de concienciación que da cuenta al estudiante de sus capacidades desde lo cual potencia su acción para transformarse, transformar su contexto y elevar los niveles de confianza, autoestima y capacidad del sujeto para responder a sus propias necesidades; una educación para el empoderamiento se define, como una pedagogía crítica democrática para el cambio individual y social, que se centra en el estudiante a fin de desarrollar y fortalecer sus capacidades a la par que el conocimiento académico, los hábitos de la investigación, la curiosidad crítica sobre la sociedad, el poder, la desigualdad, y su rol en el cambio social.

Desde esta concepción, la investigación está encaminada a estudiar e investigar en la Corporación Educativa, “Maestra Vida” ubicada en la vereda Puente Alta del municipio del Tambo-Cauca, el tipo de educación implementada a los estudiantes, y esta como influye en el desarrollo personal y en los factores y sistemas sociales en que se relaciona el individuo, así también, entender desde la margen analítica, como esta educación emergente y alternativa, permite al ser humano experimentar procesos de autonomía, liderazgo, fortalecimiento de valores, empoderamiento de conocimientos y habilidades, lo cual permite que el individuo interactúe con su entorno y solvante aquellas necesidades, que a partir del proceso de aprendizaje y de la interacción del individuo con su entorno, se convierten en habilidades fortalecidas. Aterrizando la investigación desde el componente humano, social y

educativo, lo que busca la investigación es conocer y analizar como la etapa de la niñez acapara los conocimientos transmitidos desde la escuela y este como los aplica en los procesos autónomos, que a través del tiempo son perfeccionados y aprovechados en su cotidianidad.

Aquí es donde se sustentara la pregunta problema a investigar, pues son los niños de esta Corporación Educativa quienes han sido educados bajo la modalidad de educación alternativa y emergente, pues son ellos quienes a partir de los conocimientos adquiridos van a empoderar las enseñanzas obtenidas para generar un cambio social en su comunidad, su familia o grupo social, como lo dijo Vygotsky, *“el contexto social influye en el aprendizaje del niño”*¹; a lo que hace referencia que el infante al interactuar directamente con su entorno, vivenciara y entenderá sus necesidades e intentará transformar esa realidad, hacia una realidad más subjetiva, donde cada individuo es más independiente y autónomo de su propia realidad, y en donde el individuo es capaz de tomar iniciativa, empoderara habilidades y transformara su propio contexto todo gracias la educación recibida.

¹ ALVAREZ MARÍN, Mauricio “Vygotsky: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como fin, analizar el tipo de formación fundida desde los componentes: agrícola, intelectual y humano, que brinda acompañamiento, empoderamiento y autonomía de habilidades que dan pasó al mejoramiento de la calidad de vida y el fortalecimiento de valores de esta comunidad educativa. Así como la formación que se brinda en la Corporación Educativa “Maestra Vida” ubicada en la vereda Puente Alta del municipio del Tambo-Cauca.

A modo que se pretende señalar cómo esta educación fortalecida en bases sólidas, permite ser implementada e influir de manera significativa en el desarrollo propio de las personas que hacen parte de la corporación educativa, a manera que da paso al fomento de valores y empoderamiento de habilidades. Razón por la cual las personas se convierten en autosuficientes, autónomas, empoderadas y portadoras de soluciones a sus propias problemáticas.

Desde la concepción del Trabajo Social, la investigación tiene un sustento significativo, que es el empoderamiento de conocimiento; lo que busca la profesión de Trabajo Social con esta investigación es, dar a conocer el tipo de educación alternativa implementada en este contexto educativo y verificar, como este favorece a los estudiantes, en cuanto al arraigo de la cultura y el desarrollo de habilidades competentes para la resolución de problemas y satisfacción de necesidades; debido a que la esencia de la profesión es empoderar las comunidades para que suplan sus propias necesidades.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

“Maestra Vida es una organización no gubernamental que se inició en 1993 en la localidad de "El Tambo", Cauca, Colombia. Surgió de la inquietud de algunos profesores en torno a la forma de impartir conocimientos en las escuelas, la cual se veía reflejada en el bajo nivel de los niños en las diferentes áreas. Los profesores pensaron en la posibilidad de crear un grupo interdisciplinario de personas que fueran capaces de comprometerse a desarrollar un trabajo comunitario, que se extendiera a toda la región. Para cumplir con su objetivo tomaron "la educación" como herramienta estratégica esencial, con el fin de educar a la población en varios aspectos: agrícola, humano e intelectual”².

El trabajo de Maestra Vida tiene tres frentes: grupo experimental, grupo de trabajo pedagógico y un proyecto de punta denominado "Manejo Integral de una Unidad Agroforestal en la Parcelación Puente Alta". El grupo experimental sirve de patrón o referente de la investigación pedagógica, en este grupo hay tres niveles que son la huerta, el periódico y los proyectos, para los cuales se tienen en cuenta los procesos de desarrollo del alumno.

El marco teórico gira alrededor de problemas locales y el acceso a la lectura y la escritura se trabaja como un proceso natural de comunicación a través del periódico, la huerta o los proyectos por lo que los niños del nivel de proyectos sirven de monitores a los otros niveles. Para la construcción del pensamiento matemático se creó una pequeña cooperativa que manejan los niños. La filosofía de Maestra Vida es dar a los niños una educación integral buscando un desarrollo tanto personal como intelectual, para que en el futuro puedan ser personas integrales; por otra parte, Maestra Vida apoya a los niños en sus desarrollos múltiples, piensa en ellos

² Citado de la página web: (<https://www.infoescuelas.com/colombia/cauca/instituto-corporacion-maestra-vida-de-el-tambo/>).

como personas que tienen autonomía y que asumen compromisos con su comunidad.

Sabiendo el objetivo de la Corporación Educativa, lo que se pretende con esta investigación es averiguar cómo la educación que se implementa en esta corporación, puede ser viable para ser aplicada dentro de los diferentes contextos de la sociedad; teniendo en cuenta que la sociedad a pesar de ser conformada por individuos, está arraigada por diferentes costumbres, culturas, procesos de desarrollo propio y características que hacen de cada comunidad algo diferente; esto permite concluir que una comunidad no es similar a otra y que por esta simple razón, cada sociedad debe ser educada dependiendo del contexto donde interactúan y se desarrollan. Para ello implica que la educación debe estar basada en el Desarrollo Integral de la Persona, lo cual da paso a derivaciones en los componentes: Autonomía, Empoderamiento y Arraigo de culturas propias. Es a partir de ahí, donde el sujeto educado desde esta perspectiva contribuye y transforma de manera significativa a su comunidad, en donde los individuos se convierten en personas independientes, autónomas y en donde desarrollan habilidades para su propio progreso y el de su comunidad; además de que desarrollan habilidades para tomar decisiones con más convicción.

VARIABLES:

- **Independiente:**

- La educación implementada en el contexto de la corporación educativa “Maestra Vida” de la vereda Puente Alta en el municipio del Tambo-Cauca.

- **Dependiente:**

- Procesos de acompañamiento.
- Empoderamiento de habilidades.
- Autonomía en cuanto a la toma de decisiones.
- Formación para el futuro.
- Liderazgo.
- Satisfacción de necesidades.
- Mejor calidad de vida.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo los procesos de empoderamiento de habilidades y el desarrollo de la autonomía en cuanto a la toma de decisiones favorecen a los estudiantes de la corporación educativa “Maestra Vida” de la vereda Puente Alta en el municipio de El Tambo-Cauca?

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar los procesos de empoderamiento de habilidades y el desarrollo de la autonomía en cuanto a la toma de decisiones que desarrollan los estudiantes en el contexto de la corporación educativa “Maestra Vida” de la vereda Puente Alta en el municipio de El Tambo-Cauca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir la población estudiantil que participa de la corporación educativa “Maestra Vida”.
- Reconocer los principios pedagógicos de la educación implementada en la corporación educativa.
- Identificar el empoderamiento de habilidades y autonomía en cuanto a la toma de decisiones que desarrollan los estudiantes dentro de este contexto.

MARCO REFERENCIAL

MARCO CONTEXTUAL:

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAESTRA VIDA:

Es una organización no gubernamental denominada Corporación Maestra Vida, sin ánimo de lucro con personería jurídica No. 124 de 1993. La Sede de la Corporación está ubicada a 6 kilómetros de la cabecera Municipal de El Tambo, al sur occidente de Popayán, distante de la capital del Departamento en 35 km., en la vereda Puente Alta, corregimiento de Piagua.

El radio de Acción es el Municipio de el Tambo con Impacto directo en las veredas de: La Muyunga, La Laguna, El Zarzal, Loma de Astudillos, Rio Sucio, Cuatro Esquinas, Puerto Rico, Puente Alta. Se trabaja con las escuelas ubicadas en cada una de las veredas mencionadas, apoyando procesos de lectura y escritura, la creatividad y el desarrollo artístico a través de las artes plásticas; la educación ambiental incorporando la pedagogía holística. El trabajo se realiza directamente con los niños para lo cual se desplazan los talleristas del equipo pedagógico de Maestra Vida, hasta las escuelas de acuerdo a un horario previamente pactado.

- **Su historia:** *Maestra Vida es una organización no gubernamental que se inició en 1993 en la localidad de "El Tambo", Cauca, Colombia. Surgió de la inquietud de algunos profesores en torno a la forma de impartir conocimientos en las escuelas, la cual se veía reflejada en el bajo nivel de los niños en las diferentes áreas. Los profesores pensaron en la posibilidad de crear un grupo interdisciplinario de personas que fueran capaces de comprometerse a desarrollar un trabajo comunitario, que se extendiera a toda la región. Para cumplir con su objetivo tomaron "la educación" como herramienta estratégica esencial, con el fin de educar a la población en varios aspectos: agrícola, humano e intelectual.*

El trabajo comenzó con 19 niños, en esos días parceleros de la vereda puente alta donde antiguamente quedaba ubicada una hacienda propiedad de una familia quienes la habían adquirido por medio de un proceso de despojo de tierras a comunidades indígenas iniciadas en la época de la colonia, mucho tiempo después los campesinos de la región empezaron una lucha por recuperar estas tierras, en este proceso el INCORA (Instituto Colombiano para la Reforma Agraria), adquirió la finca y la parcelo, y después entrego a un grupo de 8 familias campesinas para que la pagaran en cuotas, a pesar de su gran riqueza agrícola y forestal los campesinos no lograron obtener recursos para cubrir la deuda, esto los obligo a pensar en acabar con el pequeño bosque que allí existe y utilizar ese espacio para cultivar y así poder responder con sus obligaciones económicas. Esto causo continuos enfrentamientos entre las familias dueñas de la parcelación, y los demás habitantes de la región. Los parceleros de Puente Alta tenían el deber de cuidar el bosque, cuando supieron el objetivo de Maestra Vida, cedieron el terreno que el INCORA (Instituto Colombiano de Reforma Agraria) les había repartido.

En Agosto de 1996, se inició la construcción de la “Sede de Estudios e investigaciones Pedagógico Ambientales” de la corporación Maestra Vida, como fue denominada en el proyecto que fue aprobado y financiado por la comunidad Española Castilla La Mancha, gracias al apoyo en la gestión realizada por la Organización SODEPAZ y la conexión establecida por Giovanni Holguín, artista quien desarrolla su actividad en España. Previo a este apoyo, tuvimos el aporte del Canadá que nos permitió iniciar la construcción. Como actividad preliminar, Edgar Muñoz, amigo e instructor de El Sena, nos había apoyado en la construcción del foso para la inmunización de la guadua y el trazo de los planos.

El diseño y la dirección de la obra fueron realizados por el arquitecto Fernando Orozco Fajuri, cuyas raíces familiares se encuentran en la comunidad Tambeña; como maestro de construcción se contrató al maestro y Licenciado en Filosofía Josías Barrera, de origen Nariñense; bajo su orientación asesoría y trabajo, se construyó la mayor parte de la casa, hasta el salón que Valentina Collazos bautizó

como el “salón del sol y la luna”. En la Construcción se utilizaron materiales de la región como guadua, barro, teja de barro, y se utilizaron tecnologías alternativas y propias como el muro tendinoso y el muro en bahareque. Las labores de construcción se realizaron con el apoyo de los padres de familia con quienes se trabajó en minga como trabajo colaborativo y de cultura campesina e indígena. En esta etapa, los niños y niñas participaron de todo el proceso.

- **La Misión de Maestra Vida:** Acompañar mediante la Educación, los procesos de desarrollo propio de las comunidades rurales, en sus componentes organizativo, ambiental, agro ecológico, productivo, intercultural, para mejorar la calidad de vida, y la convivencia en el respeto de los Derechos Humanos, los derechos de niñas y niños, el reconocimiento de la interculturalidad y la exigencia de equidad.

- **La Visión de Maestra Vida:** La Educación es una construcción social y como tal se desarrolla en el espacio amplio de las comunidades, integrando los diversos saberes populares, con el conocimiento científico y tecnológico, enfatizando en la formación del ser humano con valores socialmente aceptados y nuevos valores que se generen para la convivencia, la participación, la libertad, la democracia, la solidaridad, el respeto de los DDHH y Derechos de Infancia y Juventud, la equidad, la honestidad que posibiliten una vida digna y la protección ambiental y espiritual del territorio.

- **Sus objetivos:** Los objetivos fomentados, están determinados a garantizar y fortalecer la educación en este contexto; los objetivos preliminares son:
 - a. Promover el Desarrollo Humano y Agro ecológico de la región, potenciando la educación y la investigación para generar alternativas productivas, ambientales y culturales en las comunidades campesinas.
 - b. Potenciar reforestaciones en zonas degradadas.
 - c. Mantener una unidad agroforestal como espacio de educación comunitaria.

- d. Posibilitar en los niños el disfrute en los procesos de conocimiento integrados al hacer, para mantener la alegría.*
 - e. Impactar la práctica escolar en las escuelas afiliadas y ser referente para otras iniciativas de transformación educativa.*
 - f. Acompañar a las familias de comunidades afiliadas, mediante la ejecución participativa de proyectos para la seguridad alimentaria y promoción de la salud en los niños y niñas.*
 - g. Apoyar iniciativas organizativas en las comunidades.*
 - h. Promover la protección de los Derechos Humanos, los Derechos de infancia y Juventud, para resistir en las actuales circunstancias de conflicto armado, violencia intrafamiliar, delincuencia común, que se vive en el país, particularmente en el Departamento del Cauca y en el Municipio de El Tambo³.*
- **Sus componentes de trabajo:** se fomentan diferentes componentes de trabajo los cuales son necesarios para la comunidad estudiantil, entre ellos esta:
 - i.** Promover el Desarrollo Humano y Agro ecológico de la región, potenciando la educación y la investigación para generar alternativas productivas, ambientales y culturales en las comunidades campesinas.
 - ii.** Potenciar reforestaciones en zonas degradadas
 - iii.** Mantener una unidad agroforestal como espacio de educación comunitaria.
 - iv.** Posibilitar en los niños el disfrute en los procesos de conocimiento integrados al hacer, para mantener la alegría.
 - v.** Impactar la práctica escolar en las escuelas afiliadas y ser referente para otras iniciativas de transformación educativa.
 - vi.** Acompañar a las familias de comunidades afiliadas, mediante la ejecución participativa de proyectos para la seguridad alimentaria y promoción de la salud en los niños y niñas
 - vii.** Apoyar iniciativas organizativas en las comunidades.

³ Información tomada de la página web de la Corporación Maestra Vida. También se encuentra en: (<https://www.maesvida.edu.co/>).

viii. Promover la protección de los Derechos Humanos, los Derechos de infancia y Juventud, para resistir en las actuales circunstancias de conflicto armado, violencia intrafamiliar, delincuencia común, que se vive en el país, particularmente en el Departamento del Cauca y en el Municipio de El Tambo.

• **Sus espacios:** De uso múltiple de acuerdo a la necesidad; se dispone de:

1. Salón amplio adecuado para asambleas, reuniones, eventos de intercambio de saberes en general.
2. Salón, adecuado para proyecciones y talleres en subgrupos.
3. Comedor con espacio para desarrollo de trabajos grupales.
4. Cocina.
5. Habitaciones equipadas con camarotes para alojamiento de 32 personas.
6. Planta equipada para el procesamiento de harinas de uso alimenticio y elaboración de productos de panadería.
7. Espacio adecuado y equipado como taller de elaboración de artesanías en guadua.
8. Maloka diseñada para sala de cómputo, biblioteca y sala de lectura.
9. Espacio adecuado y equipado como taller litográfico.
10. Piscina.
11. Bosque de 2 has, con sendero ecológico.
12. Zona verde con frutales y jardines.
13. Área de cultivos en biohuerto, plantas medicinales, banco de forrajes, cultivo de anturios, banco de propagación de guadua.
14. Galpones para cría de especies menores.

• **Sus principios pedagógicos:**

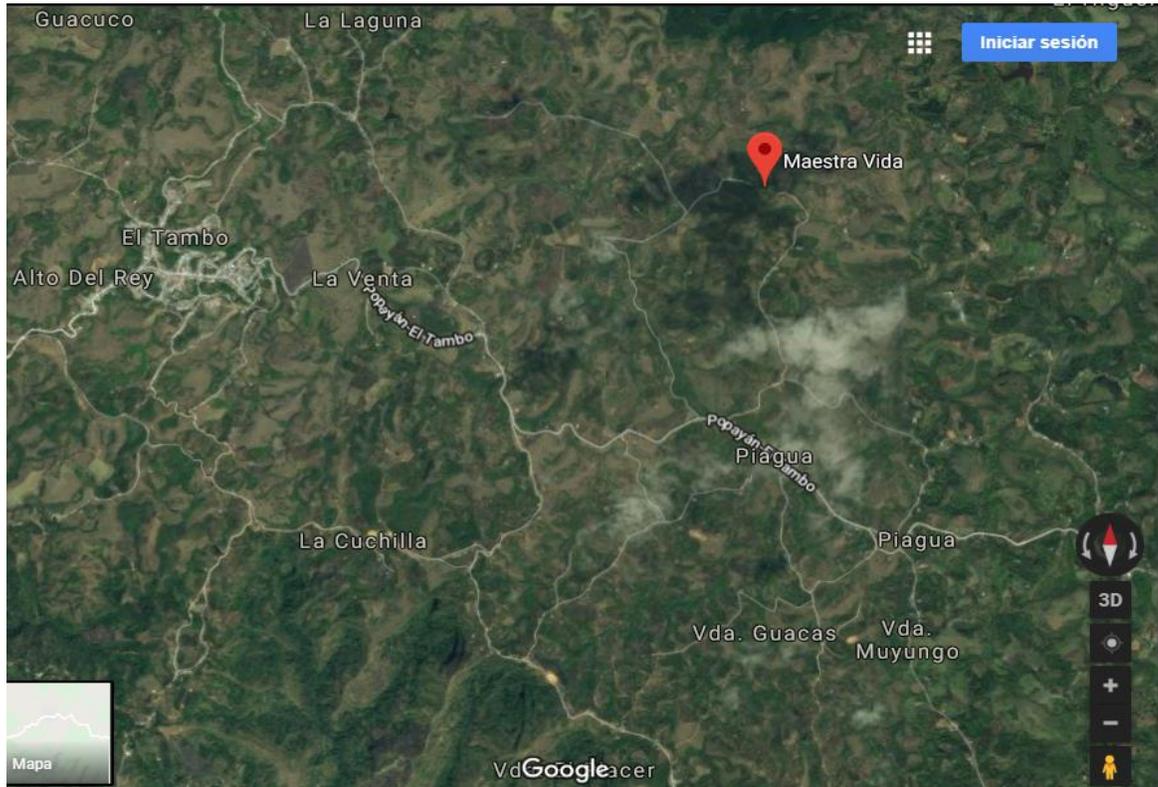
- a. Los niños y niñas, vivencian que el conocimiento afecta la práctica social del hombre, transformándola.

- b.** A los intereses de los niños, y niñas se responde involucrando el componente lúdico.
- c.** El desarrollo del conocimiento contribuye a formar una ética de vida.
- d.** La información acerca de los avances y descubrimientos científicos y tecnológicos debe estar circulando permanentemente entre los niños.
- e.** Interpretar la realidad en forma integral, asociando y relacionando conocimientos para comprender y dar explicación a situaciones prácticas, estableciendo comparaciones entre diferentes eventos y contextos del orden local, nacional e internacional, reflexionando, y asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a acontecimientos que hacen parte de la realidad mundial.
- f.** Acercar las principales discusiones ideológico políticas nacional e internacional, contribuye a la conformación de un pensamiento crítico y a la percepción de los fenómenos en sus interrelaciones.
- g.** La formación en la democracia es posible en la práctica cotidiana.
- h.** Educar en la libertad no es fácil, pero es la única manera segura de educar. (Alicia Ñañez Cosío, maestra ecuatoriana).
- i.** La literatura, las artes plásticas, la música, la danza, posibilitan el goce espiritual, no pueden ser impuestas ni orientadas con intencionalidad distinta al del disfrute estético.
- j.** Los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en los niños pequeños, son procesos cognitivos que implican funciones de pensamiento como el análisis, la comparación, la deducción, la inferencia, la observación.
- k.** El conocimiento es dinámico. No es necesario repetir conceptos, memorizando mecánicamente en el supuesto de que así se fijan los conocimientos.
- l.** El acercamiento entre niños y niñas de diferentes edades y el no estar separados por grados, posibilitan el afianzamiento de las relaciones de solidaridad y el mutuo apoyo para el conocimiento. Se retoma la vivencia familiar en donde se convive con personas de edades disímiles.
- m.** La evaluación de procesos de desarrollo no se realiza mediante notas ni categorías conceptuales que clasifican estudiantes buenos, regulares y malos, por lo cual se

evita las rivalidades y otras actitudes como la envidia, la mentira, la discriminación, el engaño.

- n.** Los niños determinan su ritmo de trabajo, desarrollando responsabilidad y autonomía.
- o.** El libro se valora como fuente de conocimiento, disfrute y posibilidad de comunicación con el pensamiento de distintas generaciones y culturas.
- p.** La investigación, la curiosidad, la búsqueda es una actividad inherente al ser humano; la escuela la puede potenciar.
- q.** Recuperar el afecto, la alegría, la ternura, como las mejores estrategias de formación.
- r.** El trabajo material, genera conocimiento y presiona la búsqueda de información, posibilita las relaciones interpersonales.

- **Ubicación geográfica de la Corporación Educativa Maestra Vida:**



Entrada de la corporación educativa Maestra Vida

MARCO CONCEPTUAL

- **Empoderamiento:**

“La palabra “empowerment”, proviene del verbo “to empower” y significa dar o conceder poder; facultar, habilitar, capacitar, autorizar, dar poder de, potenciar, permitir, empoderar, otorgar el derecho o la facultad de, conferir poderes, apoderar, comisionar, entre otras acepciones. Un significado aproximado estaría dado por los términos empoderamiento, potenciación, apoderamiento o atribución de poder, autonomía, sensación de control. El empoderamiento según diferentes autores; coinciden que “es un proceso mediante el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo en cuanto que forman parte de un grupo social, para impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven, por ende las personas y/o grupos organizados cobran autonomía en la toma de decisiones y logran ejercer control sobre sus vidas basados en el libre acceso a la información, la participación inclusiva, la responsabilidad y el desarrollo de capacidades”⁴.

Desde otro ángulo, tenemos que para el Banco Mundial, el término *“empoderamiento tiene diferentes significados en diferentes contextos socioculturales y políticos, y no es fácil de traducir a todos los idiomas. Entre los términos asociados a la idea de empoderamiento se encuentran términos como “fuerza personal”, “control”, “poder personal”, “elección propia”, e ideas como “vida digna en concordancia con los propios valores de la persona”, “capacidad de luchar por los derechos propios”, “independencia”, “toma de decisiones propias” y “ser libre”⁵.*

⁴ Citado de la página web de Ángeles Briñón (caminando hacia la igualdad) un proyecto profesional, personal y político. Disponible en: <https://brizas.wordpress.com/2010/10/05/definicion-de-conceptos-empoderamiento-i/>

⁵ Sykes J. (1995). A Second Opinion. En D. Thursz, Ch. Nusberg & J. Prather. Empowering older people. An international approach. (pp. 47-50).

Para Lloyd y Berthelot en su libro “Desarrolle su potencial al máximo (self-empowerment), Una guía para el éxito personal”, darle empowerment a alguien, quiere decir, *“que se le debe dar autoridad para tomar decisiones y actuar, sin tener que buscar aprobación cada vez”* y añade que esto significa *“dejar que la gente use su propia inteligencia, experiencia, intuición y creatividad, para ayudar a que la organización mejore y tenga éxito”*⁶.

Todos los autores refieren que el empoderamiento se relaciona con el concepto de poder, que representa una realidad propia del ámbito de las relaciones humanas que siempre son sociales y/o políticas. Ultimando con las diferentes definiciones acerca del término *“empoderamiento”*, se concluye que todos los autores remiten que el empowerment es el proceso donde las personas se constituyen como seres individual y/o colectivo con la intención de conducir a la sociedad en función de sus propios intereses y con la intención de que saquen provecho de sus habilidades para tomar el control de su propia vida”⁷.

- **Contexto:**

*“El contexto es el conjunto de circunstancias (materiales o abstractas) que se producen alrededor de un hecho, o evento dado, que están fiablemente comprobadas”*⁸. Por su parte, *“Este constituye la base para lograr la interpretación, así como también, entendimiento de un hecho bien sea vivido o relatado, el contexto se encuentra formulado por distintas variables como el espacio y el tiempo del acontecimiento, siendo este un importante dato para lograr el entendimiento del mensaje recibido”*⁹.

⁶ Sam R. Lloyd y Tina Berthelot (1994). Desarrolle su potencial al máximo (Self-empowerment). Una Guía para el éxito personal. Editorial Iberoamericana. México, D.F.

⁷ Terry Wilson (2004). Manual del empowerment. Cómo conseguir lo mejor de sus colaboradores. Ediciones Gestión 2000. Barcelona, España.

⁸ Citado de la página web: Wikipedia, la enciclopedia libre (significado de contexto). Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto>.

⁹ Citado de la página web: <https://conceptodefinicion.de/contexto/>

- **Pedagogía:**

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y Agein que significa guiar, conducir, es por eso que se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños¹⁰.

Hay diferentes definiciones de pedagogía, según diferentes autores y según diferentes enfoques entre ellos tenemos los conceptos de Jacques Rousseau; según este autor, *“la pedagogía es una forma de dominio social, en donde unos se imponen sobre otros mediante el conocimiento”¹¹*. Hay otros quienes consideran que la pedagogía es un componente social fundamental, en donde mencionan que la pedagogía es en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana; tal como lo menciona Paulo Freire, pues plantea que hay dos etapas en la pedagogía o la educación, en la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive, como ser sujeto de opresión y en un segundo momento; los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse; relacionada la teoría de Freire con la concepción del pedagogo francés Celestin Freinet sobre el término de pedagogía, en el que propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños, colocándolos en un rol activo, en donde sustenta que la escuela tiene que tener en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que vincule a la escuela con el medio social, en la que ambos autores coinciden, ya que ambos mencionan que el contexto social es fundamental para el desarrollo y la educación del niño.

Por otra parte Octavi Fullat, considera que la pedagogía es un *“Conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad”¹²*. Lorenzo Luzuriaga, menciona que

¹⁰ Tomado de Wikipedia, enciclopedia libre (significado de pedagogía)

¹¹ Citado de la página web: <https://es.slideshare.net/saraisernacahuana/pedagogia-yneuropedagogia-segn-autores>.

¹² Fullat, Octavi. El educado y la biología. Universidad autónoma de Barcelona. 1987 (p. 49-51)

la *“Pedagogía es la ciencia de la educación, una ciencia autónoma dentro de las ciencias del espíritu, que tiene una parte artística, una parte técnica, una parte teórica y una parte filosófica, y que estudia la educación desde el punto de vista descriptivo como el normativo”*¹³. Rene Huber describe que la pedagogía tiene por objeto elaborar una doctrina de la educación, a la vez teórica y práctica como la de la moralidad, de la que es una prolongación, y que no es exclusivamente ni ciencia ni técnica, ni filosofía, ni arte; sino todo eso junto y ordenado, según articulaciones lógicas.

El termino pedagogía tiene diferentes concepciones, pero en lo que la mayoría de autores coincide, es que la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

- **Autonomía:**

La definición más cercana acerca del término “Autonomía”, lo refiere el Asesor técnico sobre estrategia y calidad, el señor (Bruno Obegi) de ADA (Appui Developpement Autonome), Obegi refiere que *“Se puede pensar a primera vista que la autonomía permite la independencia y la libre elección con respecto a aquellas decisiones que uno debe tomar en la vida, pero la autonomía se concibe primero por los vínculos y la dependencia recíprocos que tenemos ante nuestra familia, nuestro trabajo o nuestra comunidad. De esta manera, al permitir la autonomía, se permite la responsabilidad de la persona, otorgándole las capacidades para actuar y asumir sus compromisos ante su entorno”*¹⁴. Complementando la concepción que tiene Obegi acerca del termino autonomía, se dice que la autonomía tiene diferentes connotaciones que permiten ser discernidas desde diferentes ambientes o

¹³ Tomado de la página web: Pedagogía (La red de profesionales de la educación): Biografía de Lorenzo Luzuriaga. Disponible en: <https://pedagogia.mx/lorenzo-luzuriaga/>.

¹⁴ Tomado de la página web ADA (Appui Developpement Autonome), sección micro finanzas. Disponible en: <https://www.ada-microfinance.org/es>

diferentes poblaciones, ya que hay quienes consideran que la autonomía es hacer y tomar decisiones sin medida, pero hay quienes bajo la moral, toman decisiones que los benefician y benefician a la sociedad, permitiéndole arraigar liderazgo en cuanto a sus decisiones. Haciendo una pequeña reseña, ADA es centro de conocimiento especializado en finanzas inclusivas, el cual tiene como objetivo ofertar micro finanzas a las poblaciones excluidas de los circuitos bancarios tradicionales; su labor se centra en reforzar la autonomía y las capacidades de las instituciones micro financieras, asociaciones profesionales y redes.

Otros autores como John Dewey señala que *“la libertad o autonomía es la capacidad de actuar y realizar con independencia de toda tutela exterior. Sólo cuando el impulso ha sido, hasta cierto punto, controlado y contenido, entonces, puede darse la reflexión”*¹⁵. En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo, es por eso que en la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo.

El ser humano aprende a responsabilizarse o a ser autónomo, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida. Las pequeñas tareas y obligaciones de la vida cotidiana tendrán que irse adaptando a la edad del niño, es por eso que la responsabilidad o autonomía se pondrá en juego desde las más sencillas situaciones de la vida cotidiana y en el trato diario que el niño tenga con sus padres, sus maestros y sus iguales.

El sentimiento básico de confianza es imprescindible para la autonomía y especialmente importante en los primeros años de vida, entre los tres y los siete años, en los que predomina la conciencia heterónoma, pero hay que ir explicándoles

¹⁵ DEWEY, John. The Higher Learning in America. (New Haven: Yale Paperbounds. Yale University Press, 1962), pág. 66.

*los porqués para hacerle cada vez más autónomo. También hay que tener en cuenta que aunque ya participan de sentimientos de culpabilidad es muy difícil que tengan arrepentimiento; es a partir de la edad de siete años, que empieza a aparecer cierta conciencia moral, a formar sus criterios y comienza también la autocrítica y la heterocrítica. También comienza a desarrollarse el sentido de la responsabilidad, por lo tanto es una etapa del desarrollo evolutivo en la que trabajar la autonomía personal es especialmente importante, y facilitará el haberla trabajado también en los periodos anteriores*¹⁶.

Aviram y Yonah dicen que las personas autónomas son quienes controlan su propia vida, determina sus propias metas y actúa de manera racional y efectiva para lograrlas; Savater por su parte, apoya su postura y dice que educar no es fabricar adultos según un modelo, sino liberar en cada hombre lo que le impide ser el mismo. Como lo dijo alguna vez Galileo Galilei, *“No se le puede enseñar nada a un hombre; sólo ayudarle a encontrar la respuesta dentro de sí mismo”*¹⁷.

- **Desarrollo de habilidades:**

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud o habilidad¹⁸. Para Maximova la habilidad es *“un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo”*¹⁹; otros autores como Danilo y Skatkin, consideran la habilidad como *“un*

¹⁶ Referenciado de: documento PDF. Escuela de familia moderna. (bloque II, documentación sobre las competencias).

¹⁷ Citado de la página web: <https://www.psicoactiva.com/blog/frases-de-galileo-galilei/>

¹⁸ Citado de la página web: <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

¹⁹ M. A. Danilov.A, Skatkin. M.1981. p. 127

concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio, ya que para ellos, el desarrollo de habilidades, es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica”²⁰.

“El desarrollo de habilidades avanza con rapidez durante los primeros cinco años de vida de un niño, El cerebro crece rápidamente en los bebés, los infantes y los preescolares, el lenguaje se expande, se desarrolla el razonamiento, y las habilidades sociales y emocionales permiten una mayor interacción con las otras personas”²¹ a lo que hace referencia que, el desarrollo de habilidades se da a partir de los cinco años y se va desarrollando en el transcurso del tiempo, gracias a la interacción del infante con el medio en el que se desarrolle, ya sea en el medio ambiente, en un contexto social, en la familia u otros contextos, todo depende del medio y su reacción del mismo, con el infante, el niño, adolescente o adulto; es decir que el contexto influye significativamente; ya sea positivamente o negativamente en el desarrollo de cada persona.

Se podría concluir que el desarrollo de habilidades es la capacidad del hombre para realizar cualquier actividad sobre la base de la experiencia anteriormente recibida.

- **Educación humana o humanística:**

“La educación humanística enfatiza la libertad y la autonomía, la confianza, la cooperación activa y la participación, y el aprendizaje auto dirigido. Es una adaptación de las filosofías docentes de los educadores adultos para fomentar la transformación y la emancipación del estudiante; en este tipo de educación, lo más

²⁰ Galperin, P.y.: Sobre la formación de los conceptos y las acciones mentales en tema de psicología. Editorial orbe. La Habana, 1979

²¹ Tomado de la página web (Understood); sección dificultades de aprendizaje y atención. Disponible en: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/developmental-milestones/skill-development-from-birth-to-age-5>

importante es el individuo, es él quien dirige su proceso de aprendizaje. La educación humanista se refiere a una filosofía educativa que cree que los seres humanos son, por naturaleza, criaturas auto desarrolladas, por ende, la principal responsabilidad de un educador es crear un entorno en el que los estudiantes pueden hacer su propio crecimiento y por su parte, los educadores humanistas tienen una comprensión amplia del conocimiento que los niños adquieren a medida que crecen y valoran mucho el carácter afectivo y social del desarrollo del estudiante, para ellos esto es tan importante como su desarrollo intelectual”²².

Hablar de una educación Humanista, implica hacer referencia a aquel tipo de educación que pretende formar integralmente a las personas como tales, a convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los demás miembros de la Sociedad, es por eso que la educación humanística pone énfasis, además de los temas curriculares, en la enseñanza de normas, valores y creencias que fomenten el respeto y la tolerancia entre las personas, sin estos conceptos claros, como ya dije, no podríamos hablar de educación; es por eso que el objetivo de la educación humanista es contribuir al desarrollo de seres humanos energéticos, positivos, respetuosos y atentos que puedan cumplir todos los desafíos; no se trata solo de pasar conocimientos, se trata de acompañar al estudiante a descubrirlos por sí mismo.

Según diferentes fuentes, el humanismo o la educación humanista, debe responder diferentes postulados, los cuales deben propiciarle al ser humano la elección, por ende, capaz de elegir su propio destino; también corresponde a que el ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida; y a ser responsable de sus propias elecciones.

²² Tomado de la página web: Conceptoydefinicion (definición de educación humanística). Disponible en: <https://conceptoydefinicion.com/educacion-humanista/>

“En contraste, la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido. De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total, por eso, gobernar almas no es el propósito final del docente humanista, sino formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de la persona, y donde lo justo y lo injusto, como dogma, se cuestione”²³.

- **Principios pedagógicos:**

“Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa; entre los principios pedagógicos fundamentales para el desarrollo de una educación completa, se tiene como principios fundamentales, centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, planificar para potenciar el aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje, trabajar en colaboración para construir el aprendizaje; poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados; usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, evaluar para aprender, favorecer la inclusión para atender la diversidad; renovar el pacto entre el

²³ García F., Jorge Luis. ¿Qué es el paradigma humanista en la educación? Académico de la Escuela de Diseño de la Universidad de Guanajuato. Página 3-4. Disponible en: http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf.

*estudiante, el docente, la familia y la escuela; reorientar el liderazgo, la tutoría y la asesoría académica a la escuela*²⁴.

Los principios pedagógicos son fundamentales para el desarrollo y la evaluación competente de la educación, sin ellos fuese imposible desarrollar un modelo educativo con respecto a los intereses particulares. Hay diferentes concepciones sobre principios pedagógicos, pero hay quienes coinciden en que hay unos principios básicos fundamentales, para el perfeccionamiento de una pedagogía activa y participante tanto de sus alumnos como de sus docentes, que permite un mayor desenvolvimiento y mayor participación entre sus educandos y sus educados, según estos principios, serían el anhelo de cualquier estudiante o docente, pero cabe tener en cuenta que hay planteles educativos que se basan bajo diferentes modelos o enfoques en cuanto el énfasis de las diferentes instituciones o planteles.

Entre los principios anteriormente mencionados, se destaca que, los estudiantes deberían poder elegir lo que quieren aprender y los maestros deberían considerar la posibilidad de creer que los estudiantes estarán motivados para aprender una materia si es algo que necesitan y desean saber. También se concibe la idea, que el objetivo de la educación debe ser fomentar el deseo de los estudiantes de aprender y enseñarles cómo aprender, y en donde los estudiantes deben motivarse por sí mismos en sus estudios y desear aprender por sí mismos, por otra parte, las calificaciones deberían considerarse irrelevantes, pues con esto solo se pretende los estudiantes solo trabajen para un grado y no para la satisfacción personal, además de que le oponen ciertos criterios objetivos, otro componente fundamental y no menos importante, se concibe en que los sentimientos como el conocimiento son importantes para el proceso de aprendizaje, pues de lo contrario e implementando una educación rígida y rigurosa se impedirá la confianza y el

²⁴ Citado de la página web: <https://nivelacionplandeestudio2011.wordpress.com/caracteristicas/principios-pedagogicos-que-sustentan-el-plan-de-estudio/>

aprendizaje mutuo; además de que las escuelas deben proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje libre para que se sientan seguros de aprender. Una vez que los estudiantes se sientan seguros, aprender será más fácil y más significativo²⁵.

- **Proyecto de vida:**

“El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir”²⁶. Un proyecto es un plan que se idea, para poderlo realizar. Un proyecto de vida se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida; es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia.

“El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos”²⁷. Es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida; involucra la toma de decisiones con madurez; para lograrlo se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo. No es una fórmula para vivir, sino un componente que nos apoya para dar sentido a nuestra existencia, una dirección a dónde queremos llegar y que tiene un significado específico para mí.

²⁵ Óp. cit. Citado de la página web: Conceptoydefinicion (definición de educación principios pedagógicos). Disponible en: <https://conceptoydefinicion.com/educacion-humanista/>

²⁶ citado de la página web:

https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2017_presentaciones/presentaciones14122017/como-elaborar-un-proyecto-de-vida-a-corto-mediano-y-largo-plazo.pdf.

²⁷ Amato, R. (2006). Proyecto de vida. Sociedad Argentina de Pediatría. Congreso. http://www3.sap.org.ar/staticfiles/actividades/congresos/congre2006/conarpe34/material/ado_amato.pdf

- **Valores:**

“Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos”²⁸. “Los valores pueden ser negativos o positivos, y calificados como inferiores o superiores, de acuerdo a la jerarquía”²⁹.

Kluckhohn dice que un valor es “una concepción, explícita o implícita, propia de un individuo o característica de un grupo, acerca de lo deseable, lo que influye sobre la selección de los modos, medios y fines de acción accesible. Un valor no es solamente una preferencia, sino una preferencia que se siente o se considera justificada o ambos casos a la vez, ya sea moralmente o por razonamientos, o por juicios estéticos, utilizándose casi siempre estas dos o tres justificaciones”³⁰. Por otra parte el autor Rokeach, dice que los valores son “una creencia perdurable de que un modo de conducta específico o fin en la vida, es personal o socialmente preferible sobre otro modo de conducta o fin de existencia”³¹.

Otro autor que define muy claramente el significado de valor, y es Schwartz, quien dice que los valores *“son concepciones de lo deseable que guían la forma en que los actores sociales eligen sus acciones, evalúan a la gente y los acontecimientos, y explican sus acciones y evaluaciones. En esta perspectiva, los valores son metas transituacionales deseables que varían en importancia y que sirven como principios guías en la vida de las personas”³².*

²⁸Citado de la página web: <https://www.significados.com/valores/>

²⁹ Citado de la página web: <https://definicion.de/valores-humanos/>

³⁰ Kluckhohn, C. (1968): Los Valores y las Orientaciones de Valor en la Teoría de la Acción. En: T. Parsons y E. Shils (Eds.): Hacia una Teoría General de la Acción. Buenos Aires: Kapeluz. Pág. 437

³¹Rokeach, M. (1973): The Nature of Human Values. New York: Nueva York Free Press. pág.3

³² Schwartz, H. (1992): Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. Págs. 25-25

- **Desarrollo integral humano:**

*El desarrollo integral personal es un proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado*³³.

Según el informe nacional del desarrollo humano de Guatemala, define el Desarrollo integral humano como *“un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses”*³⁴. Por otra se tiene que, para otros autores y pedagogos definen este término como *“Todo ese proceso de perfeccionamiento del ser humano en su entorno social. Llevando un cierto ordenamiento en su vida, podrá ampliar y explotar sus capacidades físicas e intelectuales para alcanzar un bienestar, el cual será proyectado en las personas que lo rodean. Desde las diferentes perspectivas de la vida, como nivel educativo, trabajo y familia, el hombre podrá satisfacer sus deseos y anhelos porque se esforzara en lograr el éxito”*³⁵.

Concluyendo los diferentes significados, el desarrollo integral de la persona es el propósito de la educación, es decir, es ayudar a la persona a que evolucione en todos sus aspectos: emocional, cognitivo, social, afectivo y el desarrollo total cada individuo en cada una de sus capacidades: físicas, afectivas, sociales e intelectuales.

³³Citado de la página web: <https://huayranga.com/desarrollo-integral-personal/>

³⁴ Citado de la página web: <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>

³⁵Citado de la página web: <http://karinabailon91.blogspot.com/2015/09/definicion-de-desarrollo-humano-integral.html>. Escrito por Karina Bailon en 19:55

MARCO TEÓRICO

- **Principios pedagógicos:**

Los principios pedagógicos son un fundamento en la educación, ya que constituyen la base de una institución; es decir, que de los principios pedagógicos nace el énfasis de la educación, a lo que hace referencia, en que los fines pedagógicos están instruidos desde la metodología, la práctica, el medio y diferentes aspectos que hacen de la educación un complemento. En este aspecto, anteriormente mencionado, hay diferentes autores que definen que son los principios pedagógicos y como debiesen ser aplicados, entre los cuales esta Heinrich Pestalozzi, en donde proponía un modelo educativo que combinara la teórica con la práctica. Consideraba primordial que *“el niño aprendiera en contacto con el medio que le rodea y bajo libertad para así favorecer la motivación del niño y alentar sus sentimientos y su moralidad”*³⁶. Según lo principios de Pestalozzi, infería que hay ciertos principios para que el niño aprenda; entre ellos esta:

1. **“El principio de naturalidad:** *la educación solo puede hacerse realidad de acuerdo con la propia naturaleza del ser humano. Para ello, hay que tener en cuenta cinco elementos:*
 - ✓ **La espontaneidad:** *la educación parte del niño, por lo que se le debe permitir expresarse con libertad.*
 - ✓ **El método de enseñanza:** *de lo simple a lo complejo y de lo próximo a lo lejano, de forma secuencial e ininterrumpida.*
 - ✓ **La intuición:** *el conocimiento parte de la intuición, como actividad interna.*
 - ✓ **El equilibrio de fuerzas:** *relacionado con la formación mental, física y moral de manera interrelacionada.*

³⁶ Dewey, John. *Ideas pedagógicas del siglo xx*, 1998, Buenos Aires, Losada, S.A

- ✓ *Colectividad: representa la influencia que ejerce el medio social en el desarrollo del niño y como la escuela lo prepara para la vida en sociedad.*
- 2. **El principio de la educación elemental:** *la educación debe partir de la observación, las experiencias, los intereses y las actividades educativas, mediante un proceso gradual.*
- 3. **El principio de la educación física:** *Como pilar básico del desarrollo moral, mental y físico*³⁷.

Pestalozzi, infiere que, desarrollando estos principios en los niños, genera procesos eficaces en cuanto al autonomía y el aprendizaje y que si se le inculca al niño estos principios desde temprana edad se tendrá como resultado a un ser integral en los componentes (Humanos e intelectuales).

Complementando lo que refería Pestalozzi, John Dewey afirmaba que *“la educación es necesaria, ya que es necesario transmitir y conservar la cultura para que las nuevas generaciones puedan cambiar la sociedad en su beneficio”*³⁸. Dewey proponía una educación basada en la resolución de problemas relacionados con los intereses y experiencias previas de los niños.

Entre sus principios que proponía John Dewey esta:

- a. **“Principio de la educación:** *la educación es concebida como la adquisición de hábitos y habilidades que permiten al individuo adaptarse a los cambios del medio. Así, para Dewey la vida es dinamismo, movimiento y cambio, pues ni el sujeto ni el medio se mantienen inmutables.*
- b. **Principio de educación pragmática:** *la educación debe basarse en la experiencia.*
- c. **Principio de socialización:** *el ser humano es social por naturaleza, por lo que la escuela debe favorecerle su adaptación a la vida social, desarrollando en él habilidades sociales.*

³⁷ Dewey, John (1895). Plan of organization of the university primary school Vol. 5, págs. 224-243.

³⁸ Op cit. Dewey, John (1895). Plan of organization of the university primary school.

- d. **Principio de la importancia del educador:** *el maestro debe conocer los procesos de aprendizaje del niño, y como en ellos influye lo que el alumno ya sabe. Tiene que fomentar el trabajo el equipo. Además, el maestro debe ser autónomo. El docente constituye un modelo de conducta para el alumno, por lo que debe mostrar todo aquello que intente conseguir en sus alumnos (conocimientos, valores, actitudes...).*
- e. **El juego como principio educativo:** *el juego es importante ya que a través de él los niños representan simbólicamente la realidad, mostrando sus intereses y ejecutando las conductas y los sentimientos propios de su sociedad.*
- f. **Principio de la elección de las materias:** *la finalidad última de la educación es la mejora de la calidad de vida y de la sociedad. Por tanto, la elección de las materias facilitará una correcta comprensión del mundo y de los fenómenos sociales que en él ocurren. Así, elige materias como historia, biología, geografía...).*
- g. **Ocupaciones activas:** *son actividades prácticas que ejemplifican situaciones sociales de la vida cotidiana (cocinar, arreglar el jardín, trabajar la madera...) mediante un contexto de gran significado para el niño”³⁹.*

- **Empoderamiento:**

La FRIDE (Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior), define que hay muchas de las teorías relacionadas con el empoderamiento que han examinado la noción de poder, su uso y su distribución como eje central para comprender la transformación social.

El origen de las teorías sobre el poder se remonta a la década de los 70. Los debates que surgieron en la escuela de la modernización y de la dependencia centraban la causa del subdesarrollo en la relación entre el poder y la pobreza.

“La teoría de Freire argumentaba que sólo el acceso al poder real podría romper lo que él denominó “la cultura del silencio” que caracteriza la dependencia y

³⁹ Óp. cit. Dewey, John. Ideas pedagógicas del siglo xx, 1998, Buenos Aires, Losada, S.A.

marginalidad de los que carecen de poder. La suma de estas teorías y el fracaso de los programas de desarrollo de los 80, fueron los detonantes para que las agencias bilaterales y multilaterales entendiesen que una reforma estructural y una distribución más equitativa del poder eran los únicos medios para romper el círculo de la pobreza”⁴⁰.

Una revisión del concepto de poder en el contexto del desarrollo revela dos claras distinciones entre el poder negativo y el poder positivo aunque su nomenclatura varíe según cada autor. En su concepción negativa, el poder es la vía para lograr un cambio radical y confrontar a los que no tienen poder frente a los que lo tienen. Esta interpretación argumenta que sólo se logra un cambio significativo si se cuestionan directamente los patrones de poder existentes. Una definición más constructiva concibe este término como el poder de hacer, de ser capaz, así como de sentirse con mayor control de las situaciones. Según este enfoque, se considera que el individuo tiene un rol activo y puede actuar en cualquier programa de desarrollo gracias a su actitud crítica. Esta noción implica romper con la idea de que el individuo es un ser pasivo para pasar a convertirse en un actor legítimo del desarrollo; por su parte el Banco Mundial ha realizado un extenso trabajo, tanto teórico como empírico en este campo; en resumen, el Banco considera que *“el empoderamiento es la libertad de elección y acción. Ello significa aumentar el control sobre los recursos y las decisiones que afectan la vida del individuo. A medida que el individuo ejerce su capacidad de elección, aumenta el control sobre su vida. Las opciones de los pobres están extremadamente limitadas, tanto por la falta de recursos como su por incapacidad para negociar mejores condiciones con las instituciones. Dado que las relaciones institucionales se dan entre niveles distintos de poder, el Banco Mundial considera que en el contexto de la lucha contra la pobreza lo más apropiado es una definición institucional de empoderamiento.*

⁴⁰ Tomado de la página web: FRIDE (Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior-2006. También se encuentra en: (<https://www.gestiopolis.com/la-autonomia-en-la-educacion-moderna/>).

Este enfoque encaja con el propio trabajo del Banco. Así pues, el empoderamiento se define como la expansión de los recursos y capacidades de los pobres para participar, negociar, influir, controlar y exigir que las instituciones que afectan a sus vidas les rindan cuentas”⁴¹.

Según Jo Rowlands, una de las autoras contemporáneas más prolíficas en estos temas, el empoderamiento significa *“la habilidad de tomar decisiones”* en cuestiones que afectan la vida de una persona. Esto *implica “hacer partícipes del proceso de toma de decisión a aquellos que están fuera de él, asegurando su acceso a las estructuras políticas y el control en la distribución de los recursos. El empoderamiento se entiende de forma tridimensional: personal, desarrollar el sentido del yo y la confianza; relacional, capacidad para negociar e influir en la naturaleza de la relación; y colectiva, trabajo conjunto para lograr un impacto más amplio del que se podría haber alcanzado de forma independiente”⁴².*

Como complemento, John Friedman, uno de los propulsores de este término, considera el empoderamiento una estrategia alternativa a la forma tradicional de promover el desarrollo. Su interpretación de esta noción pone el énfasis en la mejora de las condiciones de vida de la mayoría excluida. Esto se logra porque el empoderamiento trata de reparar la historia de exclusión del poder económico y político a la vasta mayoría de la población. De acuerdo con el autor, el empoderamiento trata de humanizar el sistema y su objetivo a largo plazo es transformar la sociedad, incluidas las estructuras de poder. Ello requiere que el Estado se haga más responsable ante la sociedad civil y que las empresas respondan a sus demandas.

⁴¹ Citado de la página web del Banco Mundial. (Definición de empoderamiento)

⁴² Citado de la página web La Fride (Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior). Documento pdf. 2006. Rowlands, Jo. (1995). Empowerment examined. Development in practice.

El empoderamiento tiene significados diferentes en cada escenario y para cada individuo o grupo. Las definiciones varían según las disciplinas que lo utilicen: Psicología, ciencias políticas, educación, derecho o economía, entre otras; en el contexto del trabajo social el empoderamiento se define como *“un proceso que permite que los individuos, las familias y las comunidades aumenten su fortaleza personal, socioeconómica y política, y con ello logren mejorar sus condiciones de vida. De forma similar, en la comunicación social el empoderamiento se entiende como la capacidad de producir efectos determinados en otras personas”*⁴³.

El empoderamiento en el campo educativo tiene sus raíces en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire. *“Su filosofía se basa en situar al individuo en el centro de su vida para que comprenda sus circunstancias personales y el entorno social en el que vive. Este proceso le permitirá desarrollar una conciencia crítica y actuar en base a ella”*⁴⁴; Según esta interpretación, el empoderamiento implica una transformación de la conciencia personal.

El empoderamiento surgió de la necesidad de “humanizar” las políticas y los programas de desarrollo. Su origen ambicioso y ambiguo, y su carácter subjetivo y personal, favorecen que el término no tenga límites pero de tanto extenderse se ha disuelto y se ha vaciado de contenido. Si se quiere utilizar este término legítimamente, tendrían que ser los individuos quienes definan que es el empoderamiento y en base a ello que decidan qué tipo de desarrollo desean. Así se logrará, finalmente, poner al individuo en el centro de los programas y políticas de desarrollo, potenciando y empoderando sus habilidades y siendo portadores de soluciones a sus propias necesidades o problemáticas.

Desde la concepción anterior, se puede inferir que el empoderamiento es un componente fundamental, que se basa en creer en las potencialidades de las

⁴³ Barrer R.L. Social Work Dictionary. 1991.

⁴⁴ Boomer, G. Turning on the learning power: Introductory notes. 1982.

personas y crear un ambiente de crecimiento, apoyo mutuo y de confianza entre los miembros que componen el grupo; esto permite que el individuo surja de una manera más eficaz, donde se genere autodesarrollo de la propia persona. Como complemento, Julián Rappaport, dice que *“el empoderamiento implica que no concebimos a las personas como niños con necesidades o simples ciudadanos con derechos que deben ser defendidos por un agente externo, sino como seres humanos integrales que tienen necesidades y derechos, que son capaces de tomar el control sobre sus propias vidas”*⁴⁵, Según la ideología de Rappaport, el empoderamiento implica la creencia de que personas y grupos locales son capaces de resolver problemas paradójales y multifacéticos en mayor medida que los expertos externos que aplican políticas y programas en forma centralizada, ya que una variedad de personas encuentra una variedad de soluciones. En este escenario, los expertos actúan como colaboradores, quienes, entre otras cosas, aprenden de las experiencias de las comunidades, aportan en la creación de entornos de encuentro entre las personas, apoyan la habilitación de éstas para encontrar sus propias soluciones y difunden estas experiencias.

*“El empoderamiento es también concebido como un proceso cognitivo, afectivo y conductual”*⁴⁶. Rappaport refiere que el empoderamiento implica un proceso y mecanismos mediante los cuales las personas, las organizaciones y las comunidades ganan control sobre sus vidas, en su formulación del empoderamiento los procesos y los resultados están íntimamente ligados.

- **Autonomía:**

Esta distinción lleva a atribuir dos significados al concepto de autonomía como al de autodeterminación, distinción que creo muy clarificadora para la práctica de la

⁴⁵ Rappaport, Julián (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: Toward a theory for community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 9(1), págs. 1-26.

⁴⁶ Óp. cit. Rappaport, Julián.

prestación de apoyos: Autonomía y/o autodeterminación como capacidad: *“Se refiere a un conjunto de habilidades que tienen las personas para hacer elecciones, tomar decisiones, responsabilizarse de las mismas, etc. En este sentido es una adquisición de las personas que se desarrolla mediante el aprendizaje, la interacción con otros y con uno mismo. Consiste, por tanto en un ejercicio directo de la autodeterminación por parte de las propias personas”*⁴⁷.

Otros autores, define muy bien el significado basado en la idea de capacidad *“...una combinación de habilidades, conocimiento y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a meta. Para la autodeterminación es esencial la comprensión de las fuerzas y limitaciones de uno, junto con la creencia de que se es capaz y efectivo. Cuando actúan sobre las bases de estas habilidades y actitudes, las personas tienen más capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir el papel de adultos exitosos”*⁴⁸.

Como lo refieren los diferentes autores, la autonomía es la capacidad del individuo para tomar decisiones y el control de sus vidas, lo cual le permite a las personas ser más independientes en los diferentes contextos, lo cual orienta a que sean portadores de soluciones a sus diferentes problemáticas; cabe destacar que la autonomía se desarrolla desde etapas muy tempranas, desde el hogar y la escuela y se va ejerciendo o desarrollando a través del tiempo.

El proceso de autonomía ha favorecido a desde los diferentes contextos sociales en la comunidad; por su parte, el empoderamiento implica un eje ligado fielmente al concepto de autonomía, pues es el empoderamiento es un tipo de intervención comunitaria y de cambio social que se basa en las fortalezas, competencias y sistemas de apoyo social que promueven el cambio en las comunidades y parte de

⁴⁷ Sánchez José (2003). La formación permanente del docente en el contexto actual. *Candidus*, 4(26), 95-98.

⁴⁸ Freire Paulo (2005). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios y práctica educativa* (G. Palacios, Trad.). Madrid: Siglo XXI (Trabajo original publicado en 1966).

su atractivo como concepto nace de su énfasis en los aspectos positivos del comportamiento humano, como son la identificación y fomento de las capacidades y la promoción del bienestar más que la curación de problemas o la identificación de factores de riesgo.

“En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral; una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más prepositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento personal, laboral, social, cultural y natural”⁴⁹. Es por eso que si enseñamos a un niño/a a ser autónomo/a, también le estamos ayudando a ser responsable, a tener mayor seguridad en sí mismo, a tener fuerza de voluntad, a ser disciplinado y a estar tranquilos, todos estos aspectos son importantísimos para que un niño/a crezca feliz.

- **Educación basada en el empoderamiento:**

Se sabe que el aprendiz nunca aprende en solo, sino que el aprendizaje es un proceso de mediación social en contextos específicos, la participación y la interacción de quien aprende dentro de un medio social constructivo, en donde recibe el aporte específico de compañeros, docentes, familiares y amigos, podrá permitir el compromiso que un ser humano tendría en su propio proceso de aprendizaje y consecuentemente de transformación de su realidad. el aprendizaje

⁴⁹ Asociación Cultural La Kalle (1998). Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil. Madrid: Popular.

facilitado por los actores del proceso, debe promover que el aprehendiente, es decir quien aprende, desarrolle y tome conciencia de su propio proceso, lo cual significaría que sea autónomo en la medida en que cada cual construya su proceso de aprendizaje y lo genere a partir de su propia realidad; es así como la autonomía se puede lograr por medio de actividades personales de aprendizaje, de creación, de experimentación, o también, mediante un contrato de trabajo personal y cooperativo. Siendo las estrategias cognitivas aquellas que nos permiten conocer, reconocer, evaluar, construir y mejorar nuestros procesos y procedimientos de aprendizaje, da a entender que quien aprende debe auto dirigirse, y ser capaz de lograr la autonomía; es en las experiencias obtenidas en el aula de clase, en las empresariales y en las cotidianas, que éstas se convierten en aquellas situaciones en las que se facilita y se construye el aprendizaje.

“La autonomía es la tarea ética y política de nuestro tiempo. La autonomía se ha convertido, así, si no en la categoría, al menos en la noción fundamental de la filosofía práctica moderna. Puede decirse que con ella intentamos dar cuenta cabal de las conexiones entre los distintos conceptos morales y fundamentales de libertad, igualdad, solidaridad, justicia, bien o virtud”⁵⁰. Es por eso que todo aprendizaje debe enfocarse a permitir la óptima o adecuada interacción del ser humano con su realidad, el aprendizaje facilitado por los actores del proceso debe promover que el aprehendiente desarrolle y tome conciencia de su propio proceso, es decir, sea autónomo, en la medida que cada quien construya su proceso de aprendizaje y genere su aprendizaje a partir de su propia realidad y para su propia realidad.

Giroux Henry y McLaren Peter definen la autonomía *“como la capacidad de las personas para reflexionar críticamente acerca de sus preferencias, deseos, apetencias, creencias, etc., de primer orden y la capacidad de aceptar o intentar*

⁵⁰ Márquez María (2005). El poder en el aula de la escuela básica ¿Cómo reconstruir la interacción docente-alumno? [Resumen en línea]. Trabajo de grado de especialista no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. Disponible: www.geocities.com/CapeCanaveral/Hall/4609/poder.html [Consulta: 2006, Enero 20]

*cambiarlas a la luz de preferencias y valores de orden superior*⁵¹. Por su parte, De Pontes María y otros autores acotan que *“el empoderamiento en la educación contribuye a eliminar la ineficacia, promoviendo que profesores y estudiantes se sientan facultados para enfrentar los diversos problemas que se presentan dentro y fuera del aula de clase, pero que requieren que se suministren los recursos y la información adecuada para un buen desempeño y cumplimiento de los objetivos establecidos”*⁵². A ello me refiero, manifestando que el empoderamiento no busca la adaptación de las personas a las sociedades donde viven; su intención es lograr una mejor distribución del poder dentro de las sociedades, en tal sentido busca transformar o en palabras de Paulo Freire, *“liberar”* a las personas y las sociedades.

*“Las metodologías para el empoderamiento parten del hecho de que el poder no puede ser transmitido de una persona a otra; los cambios ocurren desde adentro de las personas. Por lo tanto, las acciones que se realicen para auspiciar una mejor distribución del poder se deben centrar en promover la confianza y autoestima de las personas: Estimular la valoración de los recursos, herencia y tradiciones locales; apoyar la construcción de capacidades para planificar, ejecutar y evaluar programas de auto-desarrollo y promover procesos de auto-organización”*⁵³. Por otra parte, será necesario impulsar el desarrollo de mecanismos que permitan que los grupos más amenazados tengan acceso efectivo a los recursos de su entorno y a los servicios básicos.

La educación relacionada con el futuro sostenible tiene una responsabilidad clara en asumir estos procesos; no será posible alcanzar una cultura sostenible sin poder para la gente; este cambio puede ocurrir a través de la práctica de una educación

⁵¹ Giroux Henry y McLaren Peter (1998). La formación de los maestros en una esfera contrapública: notas hacia una redefinición. En: Pedagogía, identidad y poder (pp. 11-48). Buenos Aires: Homosapiens.

⁵² De Pontes María (2003). Pertenencia del docente un reto para la educación desde la escuela. Candidus, 4 (26), 108-111.

⁵³ Freire Paulo (2005). Pedagogía del oprimido. (J. Mellado, Trad.). Madrid: Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1970).

liberadora. Una educación que potencie las capacidades de las personas y las comunidades y las prepare para asumir la construcción de un mundo sostenible.

- **La pedagogía de la liberación:**

Es un movimiento educativo cuyo principal representante es el pedagogo brasileño Paulo Freire en donde refiere que *“La educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive; en este proceso la liberación se contrapone a la pedagogía bancaria, la cual limita la posibilidad de creación de nuestros propios conocimientos, fomentando la reproducción sin análisis ni comprensión de los temas que se nos están enseñando. La perspectiva de la educación de la liberación se ubica en una horizontalidad de las relaciones humanas, y que, por tanto, implica el diálogo y la continua reflexión acerca de la propia realidad a lo largo del proceso educativo. Se considera liberación porque pretende una suerte de reencuentro de los seres humanos con su dignidad de creadores y participantes activos en la cultura que los configura, por todo esto, en el método pedagógico freiriano, al mismo tiempo que una persona adulta aprende a leer y escribir, recupera el dominio de la propia vida y analiza, mediante una reflexión en común con otros seres humanos, su realidad”*⁵⁴. En este análisis, se buscan las causas que inciden en un estado determinado de la cultura, y se detectan las inercias y fuerzas que impiden la expresión y realización de las personas, se dice, entonces, que la persona en cuestión al hacer una análisis profundo de su existencia y su realidad, se ha concientizado y ha tomado el control de sus propias vidas. Es importante resaltar que esto jamás puede ser producto de un adoctrinamiento o manipulación por parte de otros, sino que el sujeto debe hallar por sí mismo su camino en la vida.

⁵⁴ Freire Paulo (2005). Pedagogía del oprimido. (J. Mellado, Trad.). Madrid: Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1970).

La educación liberadora parte de una mirada lógica de la cultura, según la cual, esta no contiene una forma de dominación, sino además las bases para que los oprimidos pueden interpretar la realidad y transformarla según sus propios intereses, por lo tanto; la práctica de libertad solo encontrara adecuada expresión en una pedagógica en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente como sujeto de su propio destino histórico. La educación desde el enfoque educativo liberador pretende formar sujetos de conocimiento y de acción, actores transformadores y constructores de nuevas realidades; es la herramienta de construcción del nuevo hombre que está llamado a construir y transformar su entorno, también propicia el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la práctica sistemática de la reflexión.

Paulo Freire propone una nueva mirada sobre cómo trabaja la cultura dominante para legitimar ciertas relaciones sociales; la propuesta liberadora, se basa más en la forma en que los oprimidos puedan interpretar la realidad y transformarla según sus propios intereses.

En conclusión, *“Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. El educando debe entender el por qué y para que sobre la actividad que vaya a realizar, en la educación bancaria la contradicción es mantenida y estimulada ya que no existe liberación superadora posible, por otra parte el educando, solo un objeto en el proceso, padece pasivamente la acción de su educador, el saber es como un depósito”*⁵⁵. Por lo tanto, al haber una educación liberadora y problematizadora, se genera el dialogo que *“es el encuentro de los hombres, influidos por el mundo, para pronunciarlo no agotándose, por lo tanto, en la mera relación yo-tu, por lo tanto la relación yo-tu, es la esencia de la educación como practica de libertad”*⁵⁶.

⁵⁵ Paulo Freire, que diría sobre la educación y el empoderamiento: citado por Zimmerman año 2000 : se encuentra también en:

(https://www.researchgate.net/publication/266907426_Empowerment_Que_diria_Paulo_Freire).

⁵⁶ Op. cit. Freire, Paulo. Citado por Zimmerman año 2000

La obra de Paulo Freire surge, pues, como toma de conciencia de las fuerzas socioculturales de su época y como intento explícito por indagar, desde el campo pedagógico, sobre las causas que frenaban la transformación de su sociedad. Freire partía de un presupuesto fundamental *“no pienso auténticamente si los otros tampoco piensan. Simplemente, no puedo pensar por los otros ni para los otros ni sin los otros. La investigación del pensar del pueblo no puede ser hecha sin el pueblo, si no con él, como sujeto de su pensar”*⁵⁷. Al centrar su atención en los sistemas educativos, descubre que el elemento común que los caracteriza es que se trata de *“una educación para la domesticación”*; en donde *“la educación se torna un acto de depositar, en que los educandos son depositarios y el educador el depositante”*⁵⁸.

El planteamiento de una Educación Liberadora destaca la pedagogía propuesta por Paulo Freire para que *“los seres humanos aprendieran a leer no solamente “la palabra”, sino también leer “su mundo”*⁵⁹. Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico, potenciar el pensamiento, auspiciar la reflexión del individuo, lo que da como resultado, el desarrollo del pensamiento que le permite a los seres humanos cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social, para leer su mundo, para poder interpretarlo desde su realidad, y a su vez intervenirlo para su beneficio. Freire denota un intercambio dialógico entre Educadores y Estudiantes, en el cual ambos aprenden, cuestionan, reflexionan y participan en la búsqueda de significados.

⁵⁷ Óp. cit. Freire, Paulo. Citado por Zimmerman año 2000

⁵⁸ Óp. cit. Freire, Paulo. Citado por Zimmerman año 2000

⁵⁹ Óp. cit. Freire, Paulo. Citado por Zimmerman año 2000

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

EMPOWERMENT... ¿QUÉ DIRÍA PAULO FREIRE?

Título: Empowerment... ¿Qué diría Paulo Freire?

Tipo de documento: Artículo (Web)

URL: https://www.researchgate.net/publication/266907426_Empowerment_Que_diria_Paulo_Freire

Autor: Daniel Díaz Vera (Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile
Programa de Magister en Psicología Social – Comunitaria UC)

Año: 2003-2004

Resumen:

Este escrito tiene por objetivo presentar las ideas centrales del concepto de Empoderamiento, **Marc A. Zimmerman** describe en su artículo la teoría del empoderamiento, allí indica que este es tanto una orientación valórica para el trabajo con la comunidad, como un modelo teórico para la comprensión del proceso y las consecuencias de los esfuerzos para obtener control e influencia sobre las decisiones que afectan la vida de uno, el funcionamiento de las organizaciones y la calidad de la vida comunitaria. La orientación valórica del empoderamiento sugiere objetivos, metas, y estrategias para la implementación del cambio, mientras que la teoría del empoderamiento provee principios y un marco de referencia para la organización del conocimiento. La teoría del empoderamiento debe ser estudiada como proceso y como resultado, en lo primero cabe observar las estrategias que se llevan adelante, mientras que en el segundo se observan los resultados de los intentos de las personas o comunidades para obtener poder. El autor indica que el empoderamiento debe ser también estudiado en los diferentes niveles en que acontece, es así como describe los elementos que han de considerarse al a nivel individual, en el nivel organizacional y en el nivel comunitario. Al revisar lo expuesto por el autor en lo relativo al empoderamiento en el nivel individual, que hace análogo

al empoderamiento psicológico, es posible encontrar al menos tres componentes centrales: creencias acerca de las propias competencias, esfuerzos para ejercer control y comprensión del contexto socio – político. Quisiera detenerme en este último punto. La comprensión del ambiente socio – político, o conciencia crítica, refiere –según el autor-a la capacidad de analizar y entender la situación social y política de uno. Identificando quién "tiene el poder" (o tiene poder), sus recursos, entre otros aspectos. Hasta aquí puede resultar sensata la propuesta, pero al darle una perspectiva de "poder" los sencillos e inocentes postulados de Zimmerman pueden adquirir formas insospechadas.

EMPODERAMIENTO: PROCESO, NIVEL Y CONTEXTO

Título: Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto

Tipo de documento: Artículo (Web)

URL: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200003>

Autor: Carmen Silva y María Loreto Martínez

Lugar: Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Año: 2004

Resumen:

En este artículo se discute el fenómeno del empoderamiento y se analiza la distinción teórica entre proceso y resultado de empoderamiento (Zimmerman, 2000). A partir de las formulaciones de este autor y el aporte de una perspectiva interaccional (Bronfenbrenner, 1987), se sostiene que aquella diferenciación es poco viable en términos objetivos y absolutos o de esencia, pero sí útil, en términos analíticos, desde la percepción de la propia comunidad involucrada, que debe ser comprendida por el colaborador externo. También se propone establecer una diferencia entre contexto y nivel de empoderamiento, y analizar el contexto del fenómeno en los niveles individual, organizacional y comunitario del agregado social, lo que aporta claridad a su definición. De esta manera adquiere centralidad

la concepción del empoderamiento como proceso en sucesivos contextos que benefician no sólo a los individuos, sino que a los colectivos sociales. Este artículo continúa dicha labor mediante una revisión de las formulaciones teóricas de empoderamiento desarrolladas principalmente por Zimmerman y proponiendo algunos cambios a nivel de la teoría. El concepto de empoderamiento se analiza a partir de cuatro componentes relevantes: como valor, como proceso, situado en un contexto y experimentado en diferentes niveles del agregado social y determina como el empoderamiento contribuye a la comunidad en general; aunque en este artículo es asociado a la psicología social, pretende dar una explicación clara de cómo el proceso de autonomía ha favorecido a desde los diferentes contextos sociales en la comunidad. **El empoderamiento implica un tipo de intervención comunitaria y de cambio social que se basa en las fortalezas, competencias y sistemas de apoyo social que promueven el cambio en las comunidades. Parte de su atractivo como concepto nace de su énfasis en los aspectos positivos del comportamiento humano, como son la identificación y fomento de las capacidades y la promoción del bienestar más que la curación de problemas o la identificación de factores de riesgo.** Es un enfoque que analiza las influencias del contexto en vez de culpabilizar a las víctimas. Por tanto, dentro de esta perspectiva, el profesional tiene un rol de colaborador, de facilitador de recursos, más que de un experto y consultor para la comunidad. De esta manera, la comunidad se convierte en una participante activa en el proceso de su propio desarrollo.

EMPODERAMIENTO, PARTICIPACIÓN Y AUTO-CONCEPTO DE PERSONA SOCIALMENTE COMPROMETIDA EN ADOLESCENTES CHILENOS

Título: Empoderamiento, participación y auto-concepto de persona socialmente comprometida en adolescentes chilenos

Tipo de documento: Artículo (Web)

URL:http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902007000200003

Autor: Carmen Luisa Silva Dreyer- M. Loreto Martínez Guzmán

Lugar: Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

Año: 2007

Resumen:

En un diseño de corte transversal se examina la relación entre el empoderamiento, la participación social, y el auto-concepto de persona socialmente comprometida, en adolescentes chilenos de colegios particulares y públicos ($N=1091$). La literatura señala que esta dimensión social del *self* de persona con actitudes orientadas al bien común se articula en torno a roles en un contexto cívico - social, y tiene consecuencias positivas para la construcción de la democracia, el capital social de las comunidades, la prevención de conductas de riesgo, y el compromiso social en la adultez. Un espacio significativo para el desarrollo de roles y actitudes orientadas al bien común es el colegio.

Este estudio examina la relación entre las oportunidades de empoderamiento en el colegio y la participación social con el auto-concepto de persona con actitudes orientadas al bien común y responsabilidad social, en los adolescentes. A través de análisis factorial se identificaron dos dimensiones de empoderamiento, que fueron denominadas clima social de respeto y confianza, y disposición a la toma de acción; y dos dimensiones de participación social: de ayuda y política. Los resultados indican que las oportunidades de empoderamiento, en cuanto clima de respeto, confianza y apoyo del colegio y la disposición a la acción de los jóvenes en función

de cambios de su interés, contribuyen en forma significativa al auto-concepto de persona socialmente comprometida. Asimismo, la participación social de ayuda y política contribuye cada una en forma significativa al *self* social.

LA EDUCACIÓN PARA EL EMPODERAMIENTO Y SUS DESAFÍOS

Título: La educación para el empoderamiento y sus desafíos

Tipo de documento: Revista Universitaria de Investigación, Artículo (Web)

URL:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet.LaEducacionParaElEmpoderamientoYSusDesafios-3175951.pdf

Autor: Analí Torres

Lugar: UPEL-Instituto Pedagógico de Miranda, Venezuela.

Año: 2009

Resumen:

El artículo presente, de naturaleza teórica, tiene como objetivo interpretar algunos elementos que se estiman clave en una educación para el empoderamiento y sus desafíos. En este sentido, se avanza hacia una perspectiva emancipadora del acto pedagógico, que se sustenta en el empoderamiento del estudiante como una vía para la transformación individual y social. Desde esta perspectiva el empoderamiento es concebido como el proceso de concienciación que da cuenta al estudiante de sus capacidades y potencialidades y la relación de éstas con el mundo que lo rodea. El componente teórico que subyace a este enfoque reposa en la pedagogía crítica desde el cual se exhorta a la Universidad a orientar sus acciones al menos hacia tres desafíos: (a) la necesidad de una práctica liberadora orientada por las nuevas políticas educativas para la educación superior; (b) el compromiso del profesional docente, el cual advierte sobre la necesaria revisión y reflexión acerca de sus prácticas en el aula; (c) y la acción estudiantil como elemento primario y condicionante para su transformación.

EL FORTALECIMIENTO EN LA COMUNIDAD, SUS DIFICULTADES Y ALCANCES.

Título: El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances

Tipo de documento: Artículo (Web)

URL: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/psc/pdfs/biblio/4.%20Montero.pdf>

Autor: Maritza Montero

Lugar: Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Año: 2009

Resumen:

Para Maritza Montero, el empoderamiento es el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones.

La autogestión supone la involucración directa de las comunidades en sus procesos de transformación y así mismo, está ligada a las anteriores; el compromiso, que imprime a la acción el respeto y consideración por los otros, por la comunidad y por sí mismo; la evolución y crecimiento individual que permite emplear las propias capacidades, generando nuevas expresiones y desarrollando las que se tienen en función de los intereses comunitarios que benefician a todos; y, finalmente, una forma de identidad social que supone una identidad comunitaria marcada por lo que se conoce en la literatura como sentido de comunidad. Teniendo en cuenta estos aspectos de base para la noción de fortalecimiento, es posible reconocer de qué se habla cuando se usan los términos fortalecimiento, potenciación, o “apoderamiento”.

El presente trabajo, por fortalecimiento se entiende el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos, para controlar su situación de

vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos. En esa definición se considera que fortalecer una comunidad no significa que un agente externo interviene para otorgar fuerza a los débiles, miembros de ese grupo, sino que es un proceso que realizan las comunidades para desarrollar y potenciar capacidades, y obtener y administrar recursos, a fin de lograr desarrollos y transformaciones dirigidas al bienestar colectivo y a la superación de relaciones de opresión, sumisión o explotación. Además, es un proceso tanto personal como comunitario, pues comprende tareas complejas realizadas en situaciones complejas, mediante relaciones colectivas que suponen, como en todo proceso comunitario, intersubjetividad. Lo que se pretende estudiar y entender en esta investigación es; lograr dirección sobre las circunstancias de vida y control sobre el entorno por parte de los actores sociales afectados por esas circunstancias y ese entorno; controlar los recursos necesarios para hacer las transformaciones deseadas para obtener bienestar colectivo y personal, en libertad; superar condiciones de vida marcadas por la desigualdad y las relaciones de opresión, sumisión y explotación; desarrollar acciones liberadoras; lograr la liberación de esas condiciones antes mencionadas. La obra de Paulo Freire ha sido una fuente principal para la Psicología Comunitaria latinoamericana desde sus inicios a mediados de los años 70. A esos procesos se agregan el desarrollo o aumento de la capacidad y actividad organizadora; el desarrollo de las formas participativas de acción, intervención e investigación; la incorporación del desarrollo del poder político, del sentido de eficacia política y de lo que se conoce como validez psicopolítica, de las comunidades y de las personas interesadas en producir cambios dentro de ellas, con la finalidad de aumentar el grado de control que ejercen las personas sobre sus vidas y su ambiente.

EMPODERAMIENTO, LIBERACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

Título: Empoderamiento, liberación y desarrollo humano

Tipo de documento: Artículo (Web)

URL:<http://psychosocial-intervention.elsevier.es/en/empoderamiento-liberacion-desarrollo-humano/articulo/S113205591730025X/#.WrB9W8PwbDc>

Autor: Alipio Sánchez-Vidal

Lugar: Universidad de Barcelona, España

Año: 2017

Resumen:

La multiplicación de trabajos sobre empoderamiento en la acción psicosocial indica el interés y potencial del concepto, pero, también, sus límites: enfoque subjetivo-individual, visión negativa del poder y autocomplacencia justificativa. Hago aquí una reconsideración del empoderamiento psicosocial esbozando, con base en las críticas expresadas, una visión positiva y constructiva del poder para el desarrollo humano. La parcialidad de las concepciones relacionales del poder exige añadir sus dimensiones estructurales y socio funcionales, reconocer tres focos inclusivos del empoderamiento (personal, interactivo, social) y la complementariedad del empoderamiento comunitario y organizativo-institucional para el desarrollo personal y social. Exploro el poder como valor instrumental —para la justicia social y el desarrollo humano— cuyo ejercicio conlleva responsabilidad. Expongo los problemas de los modelos conflictivos de empoderamiento que proponen la liberación redistribuyendo un poder que asumen escaso y orientado a la dominación. Y propongo un modelo de recursos que, asumiendo que el poder es ilimitado y se puede compartir, postula la cooperación para alcanzar un desarrollo humano que implica dos tipos de poder: el personal (endógeno) que constituye a la persona; el capacitador (exógeno) que, desde la interacción y el entorno, aporta los suministros afectivos, psicosociales, sociopolíticos y económicos que nutren el desarrollo humano.

GÉNERO Y EMPODERAMIENTO COMUNITARIO EN UN CONTEXTO DE POSCONFLICTO: EL CASO DE VERGARA, CUNDINAMARCA (COLOMBIA)

Título: Género y empoderamiento comunitario en un contexto de posconflicto: el caso de Vergara, Cundinamarca (Colombia)

Tipo de documento: Artículo (Web)

URL: <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/4344>

Autor: Leonardo Güiza Suárez, Cristhian David Rodríguez Barajas, Blanca Oliva Ríos Osorio, Sara Sofía Moreno Gallo

Lugar: Vergara, Cundinamarca (Colombia)

Año: 2016

Resumen:

El presente artículo, referencia a la población rural femenina como ha sido vulnerable a los impactos de la desigualdad social y el conflicto armado. Por esta razón, ante condiciones de discriminación, pobreza y violencia, algunas mujeres rurales han encontrado alternativas de cohesión comunitaria a partir de la conservación ambiental, las cuales se han vuelto una forma de mitigar y hacerle frente a esas dificultades. Este artículo muestra los resultados de un estudio de caso llevado a cabo en Vergara, Cundinamarca (Colombia). El objetivo es analizar las acciones de participación comunitaria implementadas por los miembros de la vereda Llano Grande, con el propósito de identificar las potencialidades, dificultades y lecciones aprendidas en torno a la gobernanza ambiental y al empoderamiento comunitario. Se hizo uso de entrevistas a profundidad, encuestas semi-estructuradas, observación participante y grupos focales, mediante un modelo de Investigación-Acción Participativa (IAP), para definir estrategias de fortalecimiento local, igualdad de género y gobernanza ambiental en un contexto rural de posconflicto. Se sostiene que la participación comunitaria ambiental ha sido un instrumento para el empoderamiento de las mujeres rurales en dicho contexto y, al

mismo tiempo, contribuye positivamente a la consolidación de buenas prácticas de gobernanza ambiental en una perspectiva de género.

ASÍ TRABAJAN POR EL EMPODERAMIENTO ECONÓMICO EN POPAYÁN

Título: Así trabajan por el empoderamiento económico en Popayán

Tipo de documento: Artículo (periódico el Extra)

Autor: Carlos Alberto Vela, secretario de Agricultura.

Lugar: Popayán

Año: 2017

Resumen:

Con la participación de productores, transformadores y compradores, se firmó el acuerdo de la constitución de la primera cadena productiva de Cacao en el Cauca. En el centro de convenciones Casa de la Moneda se realizó el foro 'Unión de Voluntades para el Desarrollo Territorial', a través de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, mediante el cual llegaron al acuerdo de la constitución de la primera cadena productiva de Cacao-Chocolate en el Cauca, el cual contó con la participación de más de 200 personas entre productores, transformadores y compradores, empresas privadas y la academia. Con dicho acuerdo esperan sembrar más de cuatro mil hectáreas de cacao en el departamento, con ayuda de recursos del Sistema General de Regalías. **Objetivos:** La realización del foro tenía como objetivo primero, el de efectuar ejercicios de capacitación y el segundo en reunir a los encargados de la cadena como productores, transformadores y comercializadores, para que se conocieran entre sí y socializaran formas de producción entre otras. Una vez culminada las actividades firmaron el pacto de voluntades con el cual se consolidó la cadena productiva. A su vez los productores como Argemiro Penna, del municipio de Piamonte dieron su punto de vista sobre el proyecto; "con el Cacao me ha ido muy bien, por ser un cultivo de buena duración,

que nos va a dar un ánimo de sostener nuestra familia a futuro”. Declaraciones: Por su parte el secretario de Agricultura Carlos Alberto Vela declaró que, “El Cacao es una de las cadenas priorizadas, al cual se le está invirtiendo más de 20 mil millones de pesos en 21 municipios del departamento y continuaremos con la formulación de la segunda fase del proyecto, además del apoyo con la asistencia técnica”.

EMPODERAMIENTO ECONÓMICO PARA LAS MUJERES EN EL TAMBO

Título: Empoderamiento económico para las mujeres en El Tambo

Tipo de documento: Artículo (periódico el Extra)

Autor: Desconocido

Lugar: Tambo- Cauca

Año: 2017

Resumen:

Para la **Gobernación del Cauca**, el **empoderamiento de la Mujer** es una de las herramientas para contrarrestar todo tipo de violencias, entre ellas las que se generen por dependencia económica, ya que es clave construir instrumentos para la mejora de la calidad de vida de las caucanas.

Por ello, se realizó en el municipio de El Tambo el lanzamiento del proyecto denominado “**Apoyo para el empoderamiento económico de organizaciones de mujeres en las subregiones centro, norte y macizo del departamento del Cauca**”, que tiene como fin fortalecer los procesos sociales, empresariales y comerciales de las organizaciones de mujeres de los municipios en mención.

“Resaltamos el compromiso de la administración municipal en cabeza del Dr. Celio Urresty Mesa, quien manifestó su apoyo a este importante proceso, así mismo llegaremos con este proyecto a las otras regiones del departamento para fortalecer las organizaciones y sus iniciativas productivas en el aporte a la construcción de un Cauca Territorio de Paz”, afirmó **Elvia Rocío Cuenca**, secretaria de la Mujer.

METODOLOGÍA:

Este proyecto de investigación se llevó a cabo mediante:

EL ENFOQUE CUALITATIVO, dado que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos descriptivos en una misma investigación, el primer sentido permite una interpretación y comprensión de una realidad a partir del análisis particular del fenómeno que se pretende investigar. En este proyecto de investigación se obtendrá información cualitativa mediante técnicas de recolección como la entrevista semi-estructurada, lo cual permite comprender la propia realidad.

De igual forma se utiliza **EL MODELO INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA** el cual se puede entender como un proceso metodológico que ha venido rompiendo los moldes de la investigación tradicional, conjugando actividades del conocimiento de la realidad mediante mecanismos de participación de la comunidad, para el mejoramiento de sus condiciones de vida. Se configura como una herramienta de motivación y promoción humana, que permite garantizar la participación activa y democrática de la población. Para Hall el *"proceso de investigación debe estar basado en un sistema de discusión, indagación y análisis, en el que los investigados formen parte del proceso al mismo nivel que el investigado"*; el objetivo de la población será en que participe de la información que se pretender recolectar para cumplir con los objetivos⁶⁰.

La investigación parte del **PARADIGMA SOCIO-CRÍTICO** ya que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar

⁶⁰ (Miranda, 2002) Políticas sociales: Experiencias y metodología de la investigación participativa, John Durston Francisca Miranda (Compiladores) Santiago de Chile, marzo de 2002.

respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros; el paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social, además, utiliza el autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. Según Popkewitz *“algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable”*⁶¹.

⁶¹ publicado por Marlene Boza etiquetas: Marlene Boza, Paradigma socio-crítico, teoría crítica en 5/19/2011 04:41:00 p. m. también se encuentra en: (http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html)

TECNICAS Y HERRAMIENTAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN:

- **OBSERVACIÓN:**

La observación se emplea para estudiar las características del medio ambiente del “cliente”, así como las relaciones que éste y su familia manifiesten frente al problema, al Trabajo Social, al tratamiento, etc. Esta técnica se combina con la entrevista cumpliendo un papel importante desde varios puntos de vista, entre los aspectos más importantes para tener en cuenta, según Laura Guzmán Stein, la observación sirve para:

- a) *“Sirve como instrumento para establecer una relación profesional adecuada. De hecho, una entrevista mal llevada establece barreras para el logro de una relación “empática” adecuada.*
- b) *Permite recoger sistemáticamente información específica| sobre el “cliente”, datos personales, datos familiares, datos sobre su problema y otros aspectos de importancia”⁶².*

En palabras de Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez *“observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación”⁶³*. Como lo refiere Bonilla y Rodríguez, la observación es un factor fundamental en una investigación; ya que permite reconstruir consecutivamente la dinámica de una comunidad o un contexto social.

⁶² Metodología y técnicas de investigación en el Trabajo Social Laura Guzmán Stein, Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000194.pdf>

⁶³ Bonilla Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997, pág. 118

- **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:**

Había señalado que cuando el investigador se cuestiona con la realidad, de hecho, ya está observando; pero esa observación la puede realizar ‘participando’. *“La participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a “estar dentro” de la sociedad estudiada”*⁶⁴.

Estar dentro significa ser parte de la población estudiada y ser parte del problema analizado. La observación participante, es una técnica empleada en metodologías de investigación cualitativa como la etnografía y la investigación acción participante, que permite al investigador, observar, pero también indagar e interactuar con el investigado, para así de esta manera conocer más a fondo la realidad estudiada.

- **DIARIO DE CAMPO:**

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos susceptibles de ser interpretados; es una herramienta que permite sistematizar la experiencia luego de analizar los resultados. Según Bonilla y Rodríguez *“el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”*⁶⁵. Como lo mencionan las autoras, un diario de campo me permite recolectar información y sistematizar la experiencia de tal modo que me permite llegar al trasfondo de la realidad observada. El diario de campo permite enriquecer la relación teoría–práctica ya que por una parte la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz. Dentro del diario de campo, la descripción consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se

⁶⁴ Guber Rosana, La etnografía. Método, campo y reflexividad, Norma editores, Bogotá, 2001.

⁶⁵ Op.Cit. Bonilla y Rodríguez. pág. 129.

desarrolla la acción, también se describen brevemente las relaciones y situaciones de los sujetos en ese contexto y esa cotidianidad.

- **ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA:**

Para Denzin y Lincoln, *“la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas y es una técnica de recogida de datos, por parte de entrevistador, la entrevista incluye el encuentro entre dos personas, un investigador y su entrevistado, en el que los investigadores hacen preguntas que pueden ir desde la encuesta de opinión o los cuestionarios, es decir instrumentos altamente estructurados”*⁶⁶. Es denominada también como entrevista etnográfica, que se puede definir como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo⁶⁷.

La Entrevista Semi-estructurada se encuentra organizada, pero no como una guía donde se encuentren los temas o interrogantes planteados durante la entrevista por el contrario en base a las respuestas a las preguntas estructuradas, irán surgiendo nuevos puntos y preguntas de interés en los que se ira profundizando con más preguntas.

⁶⁶ Denzin y Lincoln (2005, p.643).

⁶⁷ Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz, Margarita La entrevista, recurso flexible y dinámico Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

- **NARRACION DE HISTORIAS DE VIDA Y ANECDOTAS:**

Es un relato con los sucesos que una persona vivió a lo largo de su existencia. Por supuesto, dicho relato nunca será exhaustivo. La historia de vida, por lo tanto, suele resumir los hechos más salientes de la existencia de un individuo. A la hora de crear una historia de vida se hace vital el llevar a cabo una serie de pasos necesarios para conseguir que el resultado sea el esperado. Además, se hace igualmente imprescindible, antes de ponerse a redactar, el establecer un orden cronológico de todos los documentos que se poseen sobre el individuo pues, de esta manera, es como se podrá tener clara la sucesión de los acontecimientos. *“Cuando hablamos de historias de vida señalamos que es uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes para conocer como las personas el mundo social que les rodea”*⁶⁸.

Varios autores han confirmado que la historia de vida es un método específico, que por lo general se usa desde la metodología cualitativa; es típica en el vasto campo de los estudios de documentos personales en las ciencias antropológicas y sociales. Es evidente que entre todos los métodos que se usan en la investigación cualitativa, la historia de vida sea una de las más eficaces para acceder a la interpretación de cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que les rodea. Este procedimiento no aspira específicamente a escribir la biografía de una o varias personas: el investigador no coloca en el punto de mira principal la conformación de dicha biografía; por el contrario, se propone conformar, organizadamente, el punto de vista de uno o varios individuos acerca de un fenómeno social determinado, Asimismo, ayuda a conservar la memoria cultural y además a penetrar en los puntos de vista subjetivos sobre los hechos culturales de un individuo.

⁶⁸ Ochoa, A. J. (1997) Las historias de vida: Un balcón para leer lo social. Razón y Palabra, 5(1). Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n5/hist.htm>.

Margarita Alonso señala: *“Historia de vida es el estudio de caso referido a una persona determinada, que comprende no solo su relato de vida sino cualquier otro tipo de información o documentación adicional que permita la reconstrucción de la forma más exhaustiva y objetiva posible”*⁶⁹.

Juan José Pujadas esclarece que *“La técnica de relatos cruzados consiste en realizar la historia de vida cruzadas de varias personas de un mismo entorno, bien sean familiares, vecinos de un barrio, o compañeros de una institución, para explicarnos a varias voces una misma historia. Estas voces entrecruzadas sirven para la validación de los hechos presentados por el sujeto biografiado... intentando en conjunto ahondar sobre las motivaciones de una”*⁷⁰.

Esto hace referencia a que el investigador debe indagar a una misma población, para conocer la vivencia e interpretación de cada sujeto a esa realidad vivida, logrando de esta manera una interpretación profunda de los verdaderos hechos.

- **REVISIÓN DOCUMENTAL:**

*“La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”*⁷¹.

Por su parte, la investigación documental es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar,

⁶⁹ Citado de la página web: <http://metododehistoriadevidaandrea.blogspot.com/2015/03/>

⁷⁰ Hernández Moreno, K.S.: *La historia de vida: Método cualitativo*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo 2011, www.eumed.net/rev/cccss/11/

⁷¹ Baray Ávila, Héctor. *Introducción a la metodología de la investigación*, edición electrónica. Año 2006. Encuéntrese en: <http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/url/view.php?id=273890>

criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información.

El desarrollo de un proceso de investigación documental completo da como producto diferentes tipos de trabajos documentales entre los que se encuentran compilaciones, ensayos, críticas valorativas, estudios comparativos, memorias, monografías, bases o referentes para realizar una investigación, también sirve para confirmar información observada o para rectificar datos personales.

- **POBLACIÓN Y MUESTRA:**

Se entiende por población él "*(...) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio*"⁷², es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio. La población objetivo debe quedar delimitada con claridad y precisión.

La muestra se entiende por muestra al "*subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible*"⁷³, es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. La muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla. La mayoría de los autores coinciden que se puede tomar un aproximado del 30% de la población y se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad.

⁷² Arias, Fidas (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.

⁷³ Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uypal.

La población total que conforma la Corporación Educativa (hasta el momento en que se realizó la investigación) es un total de 80 estudiantes en los cuales hay (niños pequeños, medianos y grandes) conformados por grupos P1, P2 y/o P3 (Pequeños) M1, M2 y/o M3 (Medianos) y G1, G2 y/o G3 (Grandes); entre maestros y directivos hay un total de 13 docentes de diferentes áreas, profesiones u oficios; también está conformada por trabajadores y trabajadoras quienes cuidan del lugar, y realizan los diferentes oficios de la misma. Como muestra se tomaran un total de 21 niños, entre (P, M, G) para realizar la investigación, en este aspecto se tuvo en cuenta diferentes aspectos como (sexo, edad, proveniencia, tiempo de permanencia en la corporación, entre otros aspectos relevantes); los cuales permitirán obtener la información y la respuesta a la pregunta de investigación. También se realiza algunas entrevistas a la directora de la corporación y a algunos docentes (3 docentes) de la misma.

El tiempo que se lleva trabajando con la población sujeto de estudio, es tres meses, en los cuales se desarrolló diferentes actividades que han dado cumplimiento a las diferentes actividades propuestas.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

✓ FASE DE ACERCAMIENTO:

Como primera fase de acercamiento, se siguieron una secuencia de actividades, que dieron paso a ese acercamiento inicial; como primera medida se habló directamente con la directora de la Corporación Educativa y se le comento la propuesta a trabajar, a lo que ella sugirió realizar una carta solicitando el debido permiso y el carácter y motivo de la investigación; además de ello también solicito el cronograma de actividades para ella poder socializar la idea con los docentes y poder dar paso a la realización de la respectiva investigación. Después de dar preaviso a la directora y socializar la idea, a la semana siguiente dio la aprobación para trabajar la idea propuesta. Después de ello se llevó a cabo la ejecución estricta del cronograma de actividades, donde se hizo uso de diferentes dispositivos de investigación; donde se tomaron fotos, grabaron audios, y sobre todo se hizo el uso del diario de campo que sirvió de herramienta fundamental, pues en él se anotaron todas las experiencias vividas y el análisis de cada una y sobre todo donde se hizo la relación del tema trabajado; también se hizo la aplicación de instrumentos en las fases siguientes tales como entrevistas y narración de historias de vida y otras actividades fuera del currículo propuesto al principio, pero que sirvieron de gran ayuda para recolectar más información anexa.

En esta primera fase de acercamiento, se realizó la observación no participante, donde se observó detalladamente el contexto físico, el comportamiento de los estudiantes y el interés propuesto por cada uno de ellos, también se analizó la pedagogía asumida por cada uno de los docentes, los métodos de enseñanza y los principios pedagógicos aplicados. En esta fase, fue indispensable el uso del diario de campo y las fotografías como parte de las evidencias y sobre todo como parte explícita de la investigación.

Como resultado de esta fase se observaron los diferentes espacios con los que cuentan la Corporación, y el uso de cada uno de ellos, las actividades o proyectos que llevan o de los que hacen parte cada uno de los estudiantes de los diferentes niveles (P, M Y G), los proyectos están basados con respecto al interés de cada uno de los estudiantes, pues los proyectos están basados en la producción o cultivo de plantas, plantas medicinales, semillas también en proyecto de gallinas, de panadería, de abejas, también hay el proyecto de papel, otros; donde cada uno de los estudiantes se vincula al proyecto según su interés y/o gusto; y sobre todo, donde cada uno, a partir del proyecto aprende y aplica las diferentes áreas (Ciencias Naturales, química, Matemáticas, Sociales, valores, español, inglés, religión, otras). También se observó cómo los docentes dictan sus respectivas clases y el nivel y didáctica que cada uno utiliza; es un nivel más que todo democrático, fuera del libertinaje, donde los estudiantes aprenden por gusto, más no por obligación y en donde cada uno a partir de sus experiencias complementa el aprendizaje del otro.

Se observó también que no hay superioridad ni inferioridad en los estudiantes, pues entre todos se complementan, ya que no existen grados, ni notas promedios de (1.0 a 5.0), pues el modelo de apreciación es diferente para ellos. También se observó que a partir de los principios pedagógicos evaluados con anterioridad, se aplican en su mayoría, pues se evidencia como, tanto docentes como estudiantes respetan y aprecian el medio, existe autonomía y empoderamiento de conocimiento, los alumnos son autosuficientes con lo que aprenden y lo comparten con sus compañeros o amigos de otros grupos. A los estudiantes por su parte, no se les limita sus gustos o intereses, pues según los docentes es a partir de ahí donde ellos aprenden a convivir con el medio y a desenvolverse en su contexto.

La relación del estudiante con el medio, fue fundamental para observar y evidenciar como a partir de lo aprendido en las diferentes áreas lo ha aplicado y ha sabido convivir con la multitud de diferencias evidentes tanto en el contexto como en el otro

compañero; pues se asume una postura fielmente igualitaria, no se debe al hecho de que la edad, el sexo, la procedencia, el color de piel, la religión, el nivel educativo influya de manera negativa, donde se asumen posturas superiores; pues para ellos no existen las diferencias o la superioridad al igual que sucede en el mismo medio, el hecho de que sean personas no significa que su vida sea superior a la de otros seres (animales) o a la de las plantas, pues cada uno de ellos tiene conocimiento de ello y lo respetan y comparten con quienes no lo tienen tan claro.

✓ **FASE DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

Para esta fase de recolección de información se interactuó y se hizo recolección de información y de datos a partir de la aplicación de diferentes instrumentos tales como entrevistas, narración de historias de vida, observación participante, revisión documental e interacción y trabajo con los estudiantes.

En esta fase, fue fundamental la participación de todos los entes educativos, tales como directora, docentes, estudiantes y contexto.

Se trabajó arduamente con un grupo en específico (M2- “Medianos”) que sería grado quinto de edades entre 9 y 12 años, en total son 13 estudiantes del grupo de los cuales 5 son niñas y 8 son niños; con ellos se realizaron diferentes actividades que permitieron obtener información suficiente para demostrar tal investigación; y con los demás (6 estudiantes que llevan bastante tiempo estudiando en la Corporación); de ellos solo se recolecto información específica; con ellos se trabajó Historias de vida que es relatar todo su proceso y su vida y esto como ha favorecido a su proceso como estudiante de Maestra Vida y como persona. Por otra parte, en la entrevista con los docentes (3 docentes); uno de ellos es egresado de la Corporación educativa Maestra Vida y actualmente trabaja en la misma; y a la directora se estructuraron entrevistas con preguntas específicas de las cuales se necesitaba conocer información exacta.

Se realizó revisión documental, lo cual permitió confirmar información y datos exactos de búsquedas específicas, tales como (promociones, total de estudiantes, parte de la historia de Maestra Vida, entre otros datos).

Entre la información recolectada con los estudiantes que se trabajó (M2) se realizó varias actividades lúdicas y entrevistas colectivas, se indagó sobre gustos e intereses, aspiraciones; para obtener esos datos se hizo:

– **Dinámica Rompe hielo:**

Consistió en hacer la presentación de cada uno y la edad que tiene y decir cuál es el lugar de residencia, cuántos años lleva estudiando en la Corporación, que es lo que más le gusta hacer dentro de Maestra vida, que han aprendido y de lo que quiere ser en grande; también se les dio una hoja en blanco para que representaran tal información, ya sea con un dibujo o escribiendo. Con respecto a esta información se logró obtener:

- ❖ De las 5 niñas del grupo (Yenifer, Rosa, Laura y Camila, Yeminith) de 9 años las tres primeras y Camila de 11 años, especificaron que varias vienen de lugares diferentes, de veredas aledañas como Puerto Rico, Tanado y Puente alta y Popayán, las niñas refieren que llevan entre 1 a 4 años y que lo que más les gusta hacer es cuidar los animales, nadar, tejer, cuidar las plantas, jugar, cocinar. También refieren lo que han aprendido, pues manifiestan haber aprendido a manejar los computadores, a cuidar los animales y plantas, a cocinar, también aprender las matemáticas y ser una persona valiente. De grandes dicen que quieren ser una doctora, otra veterinaria, Dj, diseñadora gráfica.
- ❖ De las 8 niños (Juan Camilo, Inti, Juan José Papamija, Antonio, Samuel, Simón, Juan Esteban, Juan José), de entre los cuales son de 9 a 12 años, donde especificaron que en su mayoría vienen de veredas aledañas como

Puerto Rico, Puente Alta, Tambo, Piagua y otros de Popayán; llevan en la Corporación entre 3 meses a 7 años en la Corporación, quien es el que lleva más tiempo (Samuel), de lo que más les gusta hacer en la corporación es hacer pan, cuidar animales, trepar árboles, jugar y enseñarles a los amigos, descubrir cosas nuevas, hacer nuevos amigos. Refieren que han aprendido muchas cosas, entre las más relevantes han aprendido de ciencias, del cuidado de animales, a ser personas más responsables, también manifiestan sentirse contentos y disfrutar de lo que hay a sus alrededores. También piensan en ser grandes y en convertirse en ecólogos, futbolistas, veterinarios, doctores, cuidador de abejas, ser astronauta, ser chef y youtuber.

– **Actividad de reconocimiento del entorno:**

Como actividad secuencial, se le pide a los niños que conjunto con la encargada del grupo (Eileen Juliana Castro M.) se haga un reconocimiento de los espacios físicos de Maestra Vida y que cada uno mencione los que más les gusta frecuentar y él porque (esta actividad se hizo con el fin de reconocer cuales son los espacios que más disfrutan y como esto interfiere con el aprendizaje de cada uno); entre los lugares que más les gusta frecuentar a los niños es el espacio donde elaboran artesanías en guadua ya que la mayoría manifiesta el gusto por las artesanías y dice que han aprendido mucho sobre ello, la Maloca que está diseñada para sala de cómputo, biblioteca y sala de lectura, donde los niños manifiestan el gusto por la lectura, el arte y el computo, la mayoría asisten a este lugar en busca de un buen cuento o una buena lectura, la piscina que disfrutan de cada descanso o recreo, la mayoría de niños disfruta de este espacio, el sendero ecológico donde hay diversidad de plantas, dicen gustarle porque es tranquilo y natural, donde se puede respirar aire fresco, la zona verde con frutales y jardines, en donde ellos disfrutan trepar árboles, jugar y comer frutos, el área de cultivos en biohuerto, plantas medicinales, banco de forrajes, cultivo de anturios, banco de propagación de guadua que es un lugar más que ecológico, pues tiene diversidad de plantas y los

galpones para cría de especies menores como lo son gallinas, patos, otros en donde pueden apreciar el proceso, la crianza y la evolución de las aves.

– **Reconocimiento de proyectos al que está vinculado cada alumno:**

Cada niño de la Corporación está vinculado a un proyecto investigativo, como se mencionó anteriormente, cada niño escoge su proyecto según su interés o gusto y con este trabaja todo el año, en el aprende desde todas las áreas, es decir aplica lo aprendido en el desarrollo del proyecto del mismo, varios de los niños manifestó estar en diferentes proyectos, a los cuales fuimos recorrer, visitar y ver que hacer cada uno con el proyecto y lo que han aprendido del mismo; entre los proyectos destacados se encontró que 2 niños están en el proyecto de plantas, uno está en el de semillas y otro en el de abejas y otro en el de papel, hay 2 niños en panadería, otro en semillas y cuatro niños en el proyecto gallinas, a los cuales se les pregunto por qué habían escogido el proyecto y respondieron que algunos porque en sus casas tienen animales tales como (gallinas, gatos, perros, patos) y que les llama la atención el cuidado de los animales, y que al aprender todo lo que les enseña la práctica, les sirven para aplicarlo en sus hogares; hay quienes manifestaron el interés por el proyecto porque es de su gusto y en algún momento de su vida quisiera estudiar una carrera o dedicarse a una ocupación sobre lo que está aprendiendo en el proyecto, así como los que dicen que quieren ser (ecólogos o veterinarios o chef) y otro lo manifiestan o están vinculados al proyecto porque dicen querer aprender del mismo, ya que no tenían conocimiento y quisieran saber un poco más de ello.

– **Despliegue de imaginación o dibujo libre:**

Entre las actividades correspondientes, también se dio paso a la imaginación de cada uno de los estudiantes, en donde se les dio una hoja y se les pidió que dibujaran lo que quisieran o que dibujaran lo que más les gusta hacer; en esta actividad se obtuvo resultados realmente inesperados; pues considerando todas sus habilidades, son niños que tienen muy buena imaginación y expectativas de

vida; son niños que no se limitan a lo que observan, sino que se van más allá de la realidad, en esto se pudo evidenciar cuando se les pidió a los niños, que dibujaran lo que quisieran, pues es los dibujos recolectados se vio como en su mayoría dibujan su proyección a futuro y todas la habilidades desarrolladas; entre ellos se vio que varios niños dibujaron imágenes surrealistas, personas adultas con profesiones definidas, personas felices, niños tomando decisiones entre una u otra cosa, jugando, divirtiéndose, siendo niños.

– **Las decisiones que se toman ¿frente a?:**

Como otra actividad de carácter participativo, se les hablo a los niños de las decisiones o sobre el tema de decisiones, se les hablo de su importancia y de su implícito significado, pues voluntaria o involuntariamente, estamos tomando decisiones diariamente. En esta actividad, se les colocaron diferentes casos de la vida diaria, de las decisiones que se deben tomar, tales como (el simple hecho de levantarse o bañarse, ir a estudiar o no, documentarse sobre temas de interés o solo jugar, aprender algo nuevo o quedarse aprendiendo lo básico, ayudar en casa o esperar que otro lo haga por mí, llorar cuando este triste o desesperado o aguantar para no demostrar debilidad, ayudar a los demás o esperar que ellos salgan solos de sus dificultades... etc., entre esas y otras preguntas se les plantearon y se les dio un papel para que fueran respondiendo cada una según su criterio; los resultados fueron satisfactorios, pues todos respondieron según lo que sabían o de lo que como seres humanos sienten, en su medida todas las respuestas fueron positivas, según lo que se esperaba.

– **Construyendo un líder perfecto:**

Se planeó esta dinámica con el fin de que mencionaran cada uno las habilidades que han desarrollado en el transcurso del tiempo que han asistido a Maestra Vida; la actividad denominada “construyendo un líder perfecto” busca que el niño identifique sus habilidades que ha venido desarrollando y exprese como las ha ido fortaleciendo, en este caso, se les menciono que íbamos a crear un súper héroe, en

donde él debía tener todas las cualidades y habilidades para serlo, en esto se les menciona, o pregunto lo que un súper héroe debía tener para ser el mejor súper héroe y que este pudiese ayudar a los demás; entonces se les pidió que en una hoja escribiesen todas las habilidades que tienen como personas y cuáles les falta desarrollar y cuáles son las mejores habilidades que tiene y que quisiera compartirlas con el “súper héroe”, en el análisis realizado de cada una de ellas se observó, entre las habilidades predominantes, que los niños más han desarrollado es (el liderazgo, la puntualidad, el respeto, autonomía, buen amigo, organización, tomar decisiones, empatía, curiosidad, tiene que tener metas, solidario, disciplinado, sincero, atentos, comunicativo, inteligente, mas consiente, resolver problemas complejos, creativo), esto permite evidenciar y entender que todas estas habilidades son las que han ido desarrollando y aplicando en su vida diaria y que les ha permitido crecer como personas.

– **Actividad libre:**

Se realizó una actividad libre en donde salimos a la zona verde con los estudiantes, todo con el fin de evidenciar el comportamiento de cada uno de ellos en el mismo medio, en cada uno de ellos se logró ver como cada uno se va desarrollando o resguardando según su interés, unos más que otros están comprometidos en ayudar a los demás, algunos más independiente que otros, hay mucha comunicación entre ellos, hay independencia e interés por aprender, pues constantemente preguntan ¿Qué vamos a hacer profe?, lo que se traduce como el interés construir conocimiento, la ayuda mutua, la empatía, el liderazgo son más que evidentes en los estudiantes.

A pesar de la libertad que cada uno poseía en ese entonces, sabía cómo comportarse en determinada situación, no por el hecho de que la instructora (Eileen Juliana) estuviese observando, sino por el hecho de que son seres humanos conscientes de su actuar, comprometidos y responsables de lo que hacen.

➤ **ENTREVISTAS:**

Como parte del proceso, se ejecutaron varias entrevistas, dirigidas a poblaciones en general (estudiantes, docentes, directivo); se realizaron diferentes entrevistas para cada una de las poblaciones, ya que de cada uno de ellos se necesitaba conocer información específica.

**ENTREVISTA COLECTIVA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO M2
(ENTRE 9 Y 12 AÑOS):**

Se hace un trabajo grupal con los niños del grupo M2, y se les referencia las diferentes preguntas al aire, en donde cada uno va respondiendo; las preguntas fueron:

1. ¿Qué tanto tiempo lleva cada uno estudiando en la corporación?

A lo que respondieron que el que lleva menos tiempo, tiene tres meses y quien lleva más, lleva 7 años.

2. ¿Qué otra actividad económica, educativa o cultural realiza usted o su familia?

La mayoría de familias coincide en que las familias o padres de los menores, se dedican a la agricultura y son muy pocos los padres que tienen profesiones establecidas y trabajan en empresas. Hay solo un estudiante, en donde los padres son propietarios de almacenes.

3. ¿Qué es lo que más les gusta de la corporación?

Según mencionan ellos, lo que más les gusta son las zonas verdes, las áreas de juego, la piscina y la maloca, que es la sala de cómputo y de lectura donde hay muchos libros y además de que no dejan tareas.

4. ¿Qué materias recibe en la Corporación Educativa?

“recibimos muchas materias, entre ellas, español, inglés, matemáticas, química, ciencias naturales, culinaria, agropecuaria, informática, música, dibujo, otras”.

5. ¿De las materias que recibe, cual o cuales son las que más le gustas y por qué?

Las materias que les enseñan y que según ellos, más les gusta son las matemáticas, las ciencias naturales, el inglés, el dibujo, culinaria, la música y el español.

6. ¿Qué de diferente encuentran aquí que en otros colegios no lo hay?

Que no hay uniformes, los profesores no son “regañones”, no hay tareas para la casa y todas las hacen dentro de la corporación, en otros colegios son cuatro paredes, en las cuales se aburren y no aprenden nada, en otros colegios les dejaban muchas tareas pero casi no aprendían.

7. ¿Les gusta como los docente dictan sus clases? ¿por qué?

La mayoría de niños coinciden en que si les gustan las clases de los diferentes docentes, por el simple hecho de que no son “enojones”, no ponen tareas porque todas las hacen en el colegio y saben explicar las temáticas, además que de ellos han aprendido mucho.

8. ¿Cómo aplica lo aprendido en la Corporación Educativa en su cotidianidad, en su familia, amigos, vecinos, comunidad, en lo personal... otros?

Algunos chicos refieren que, lo aprendido lo aplican en los hogares, ayudando a los padres en las diferentes labores, como el cultivo, la culinaria y el cuidado de animales; otros chicos refieren que la enseñanza que han recibido les ha servido para aprender a compartir y convivir con sus compañeros de colegio y amigos de barrios o de veredas; además que en su totalidad refieren de que a partir de todo lo aprendido sobre aves, abejas, plantas y diferentes especies, los ha convertido en personas más valientes y decididas, desde luego hábiles física y mentalmente para ejecutar ciertas acciones.

9. ¿Disfruta del espacio físico de la Corporación? Si es así ¿Cuál es el espacio físico que más disfruta?

La mayoría coincidió en que la piscina es el lugar predilecto, pero que hay otras áreas donde aprenden y comparten con los compañeros y que también disfrutaban de su estadía.

10. ¿Qué es lo que más le agrada hacer en casa o en su tiempo libre?

Les gusta jugar, ayudar en las labores del hogar, jugar en internet, algunos refieren disfrutar su tiempo libre siendo libres, disfrutando de la naturaleza, porque según ellos, “la naturaleza tiene muchos retos”. Hay quienes refieren también que les gusta leer, les gusta la matemática, el cuidado de animales.

11. ¿Qué habilidades, destrezas o fortalezas ha desarrollado desde que estudia en la Corporación?

“muchas”, pues dicen que se han convertido en personas más valientes, hacen las cosas con más facilidad, no le tienen miedo a los riesgos y siempre están dispuestos a escuchar y a colaborar para con la otra persona.

12. ¿Por cuál profesión, ocupación u oficio se inclinan?

La mayoría de niños coincide en que les gustaría estudiar veterinaria, otros chef o ecología, hay quienes se inclinan por el diseño gráfico o el futbol y hay otros que no tienen claro lo que quieren para su futuro.

13. ¿le gustaría estudiar para ayudar a su comunidad? ¿Por qué?

La mayoría coinciden en que les gustaría estudiar para ayudar sobre todo a sus familias y vecinos porque les ha tocado “una vida dura” y que ellos quisieran ayudar para aportarles con lo aprendido y económicamente.

14. ¿Qué actividades realiza con más facilidad?

Cocinar, sembrar, ayudar en las labores del hogar, cuidar de los animales, les va muy bien las matemáticas, a partir de ello lo comparten con sus familias, en el manejo de computadores les va muy bien.

15. ¿Que tanto han aprendido?

Dicen haber aprendido a ser más responsables, solidarios, autónomos y críticos a situaciones que parecen o son injustas, han aprendido a escuchar y a tomar la palabra cuando se le solicita y a aprender a hacer desde la teoría y la práctica.

16. ¿Considera que lo aprendido en la Corporación Educativa le servirá para aplicarlo en un momento de su vida?

Todos coinciden en que sí, porque lo que aprenden, es a partir de lo están viviendo, de la misma realidad que ellos están viviendo, por eso ellos consideran que no es una pérdida de tiempo, ya que en otros colegios les enseñaron cosas que no les va a servir para nada y que dudosamente lo vayan a utilizar o aplicar en un momento de su vida.

17. ¿Entre compañeros se ayudan unos a otros?

Según refieren, siempre suelen ayudarse cuando encuentran dificultades entre ellos mismos; ya sea en el estudio o cosas personales, suelen aconsejarse.

18. ¿Qué les gusta de la zona rural?

Que no hay bulla, pueden jugar y salir tranquilamente, en la ciudad hay muchos carros, se puede cultivar y consumir de los propios cultivos, hay más lugares para jugar y aprender.

19. ¿Les gusta la ciudad?

La mayoría refiere no gustarle la ciudad, ya sea por falta de costumbre o por la falta de conocimiento de la misma.

20. ¿Se consideran personas independientes?

Todos refieren que sí y que los padres no tienen por qué estar diciéndoles las cosas que deben hacer, se consideran personas independientes con un alto grado de liderazgo.

21. ¿Les gusta que les dejen tareas para la casa, porque?

La mitad de niños refieren que si les gustaría que les dejaran tareas y la otra mitad por el contrario dicen que no les gusta porque no les da tiempo para divertirse o porque no les queda tiempo para hacerlas, además de que la jornada escolar es extensa. Los estudiantes que dicen que si les gustaría las tareas para la casa, lo dicen porque quisieran reforzar e investigar más sobre el tema aprendido en el día.

22. ¿Toman decisiones con facilidad?

Refieren tomar decisiones con más seguridad, en cuanto a decisiones que afecten o lo involucren como persona. Si no están seguros de hacerlo, en muchas ocasiones lo consultan con sus padres.

23. ¿Quiénes han estudiado en otros colegios?

Solo 4 han estudiado siempre en Maestra Vida y 9 han estudiado en otros colegios del Tambo o en la ciudad de Popayán.

Fueron muchas preguntas que concluyeron en respuestas certeras a niños de estas edades y sobre todo, porque respondieron con confianza y sinceridad y no se sintieron presionados al responder. Cabe resaltar que son chicos muy activos.

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE MAESTRA VIDA, LAURA VICTORIA MAMIAN (ECOLOGA)

- Con la directora(Laura Victoria Mamian) también se realizó una entrevista semi-estructurada, fueron preguntas precisas que determinaron la información que se desea recolectar, la entrevista aplicada fue:

1. ¿De dónde surgió la idea de la corporación?

“surgió del interés de 3 personas, por la educación de sus hijos”.

2. ¿Cuál es la historia de Maestra Vida?

“Maestra vida surgió del interés de personas, por la educación de sus hijos, antes, este lugar era una hacienda, que sus arrendatarios no pudieron sostenerse económicamente, le todo darla al gobierno y este pues ya tomó la decisión de hacer algo con ella y pues ahí fue que apareció la Corporación, en 1993 se constituyó y el 1994 ya se constituyó legalmente”.

3. ¿Cuáles son los principios pedagógicos relevantes?

“La autonomía, el liderazgo, la práctica y teoría, el compromiso”, “lo importante ante todo es la práctica, que entiendan que la matemática no está suelta, que no es una academia pero que sirve para algo, lo mismo el español, el inglés, todo; lo mismo que funcione como una red”. “lo importante es que los chicos entiendan que la vida es una cosa diferente”.

4. ¿En que se basa la educación y cuál es su fin?

“en sensibilizar y entender las necesidades humanas”.

5. ¿Qué impacto social ha generado este modelo de educación a los estudiantes?

“se ve una diferencia de la manera como ellos asumen la vida, la manera como ellos ven el contexto, son más sensibles a la realidad social”.

6. ¿Cuál es el objetivo principal de esta educación?

“educación y formación, en donde no se busca la repetición, sino la práctica, que aprendan a ser solidarios y a partir de ahí hacer un cambio en la sociedad, porque este país está en una crisis, problemas de corrupción”.

7. ¿Se utiliza la teoría para la práctica?

“A medida que los chicos requieren uno les trae lecturas pero no es una cosa que primero leamos y luego vamos a campo porque estamos perdiendo el tiempo, más bien ir a campo e ir resolviendo preguntas en la medida que se requiera o se necesite a través de la teoría”.

8. ¿Bajo qué modelo está basada la educación implementada?

“No tenemos un modelo establecido, solo lo hacemos desde las necesidades de los estudiantes, lo que si buscamos es una educación para el empoderamiento”.

9. ¿Qué historias particulares tiene de jóvenes que sean egresados de Maestra Vida?

“uno de los docentes nuestros es egresado acá, que llego aquí a sus tres años y se graduó, fue a la universidad, se graduó y ahora es docente de aquí”. “él es ingeniero electrónico y de comunicaciones” “otra chica que se graduó hace dos años aquí, hizo todo su proceso aquí y ahora está en la universidad estudiando ingeniería agropecuaria”.

10. ¿Qué impacto ha generado la educación a nivel social, es decir en la comunidad campesina?

“se han sentido a gusto, pues la mayoría de familias tiene a sus hijos estudiando aquí y pues de lo ellos han dicho es que sus hijos son más equitativos y ubicados en la realidad, son más sensibles a la realidad social en la que vivimos”.

11. ¿Qué resultados han obtenido a partir de esa educación en los estudiantes?

“que sean más sensibles a la realidad del otro, que aprenden a convivir con las diferencias, también a fortalecer las relaciones sociales, la autonomía con responsabilidad de los niños y sobre todo el empoderamiento, que es lo más se ha venido desarrollando”, “pues como te contaba, el caso de los jóvenes que se graduaron aquí y están trabajando en la corporación, son jóvenes empoderados que vienen a retribuir todo lo aprendido”.

12. ¿Cuántas promociones ha tenido Maestra Vida?

“llevamos 13 promociones, donde se trabaja todo un año completo”.

13. ¿Cuántos años lleva usted trabajando con Maestra vida?

“llevo 10 años, desde el año 2008”.

14. ¿Cómo evalúan a los estudiantes?

“se evalúan desde el cumplimiento de logros, no con notas de 1.0 a 5.0 sino desde el cumplimiento de logros”, “es decir si cumplió con lo propuesto, se le indica SI CUMPLIO y si no es así, se le coloca NO CUMPLIO”.

15. ¿Cómo trabajan las clases con los estudiantes?

“con proyectos, cada chico se inclina por el proyecto de interés y lo trabaja todo el año, de ahí aplican todo lo de las materias”.

16. ¿Se siente a gusto el poder contribuir su conocimiento para con los docentes y los estudiantes?

“si claro, siempre me ha gustado la docencia y mi objetivo es aportar conocimiento”.

17. ¿Cuántas niñas y niños hay en Maestra Vida?

“hay un total de 80 niños y niñas, empezando desde los más chiquitines”.

18. ¿Desde qué año está establecida legalmente Maestra Vida?

“desde el año 1994”.

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE YUDI IBARRA (LICENCIADA EN LENGUAS MODERNAS) DE LA CORPORACIÓN:

1. ¿Cómo evalúan a los estudiantes?

“acá se trabajan logros, con base en el boletín uno pone un sí o un no, entonces si ellos cumplen el logro o el objetivo se les coloca si cumple o no; entonces no hay la nota como tal, pero con ellos yo tengo un referente con un más y un menos, entonces si me cumplió le coloco un más o menos para al final uno mira en que trabajo avanzo o en cual tuvo dificultad, entonces uno sigue el proceso con ellos, que puede ser en los tiempos de descanso y uno continua, igual uno no los deja ahí, sino que en el siguiente periodo que si son normal como otras instituciones, pero entonces uno sigue haciendo un refuerzo con ellos en lo que llevan falencias”, “al terminar el año uno lleva ese registro, y al ver que no lo logro en ese tiempo, ellos se quedan dos semanas más, finalizando noviembre y ya como para poner al día los que faltan”.

2. ¿Usted ve que hay un proceso de evolución en ellos o por el contrario no; lo que ellos han aprendido aquí les servirá para la práctica o para su diario vivir?

“si, pues se presta mucho. Inclusive lo que se pretende con ellos es que se interesen por la parte de lo que lo que están trabajando y fuera de eso no hay un currículo establecido, acá inclusive a veces uno trae preparado algo pero entonces los chicos dicen hagamos tal cosa o mire que yo leí o veí esto y lo quiero compartir”, “entonces prácticamente se varían las clases a partir de las necesidades que ellos tengan, entonces ahora ultimo ellos veían la necesidad de las pruebas ICFES, entonces se ve la necesidad de trabajar con ellos cositas que no han logrado ver en el transcurso”. “lo ideal es que ellos se dediquen a la lectura y a la comprensión, entonces si se trabaja con ellos”. “los chicos aprenden desde el interés y el gusto, no se les puede

obligar a que aprendan, porque muchos tienen diferentes expectativas de vida”.

3. ¿Son los niños quienes escogen el proyecto que trabajaran todo en año?

“sí claro, son ellos los que deciden lo que quieren trabajar y en qué proyecto trabajar todo el año, tiene chico de cambiar, pero ya el otro año, se hace una votación donde se trabaja la asamblea, y es donde ellos presentan sus inconformidades, ellos ahí dicen que está funcionando, que se debería cambiar”, “por ejemplo este año es totalmente diferente a los dos años anteriores, por ejemplo en el año pasado se trabajaba dos horas de proyecto en la semana, en este se trabaja desde 8:30 a 12:30 pm que se está trabajando proyecto, entonces ahí nosotros como profesores, en ese tiempo que es más práctico se deben incluir las otras asignaturas; entonces por ejemplo a la hora de trabajar el proyecto están trabajando la parte de español, de producción escrita, se los pone que a la hora de hacer las presentaciones tengan una buena manera de exponer y la parte del inglés también se les trabaja”, “en las exposiciones incluso se habló que se fuera haciendo una traducción simultánea, entonces ahí se trabaja, incluso en las matemáticas, las plantas o gallinas, todo se aprende con base al proyecto, porque como son más horas de proyecto no se pueden dejar aparte las asignaturas”, “entonces mejor dicho, aquí el profe debe saber de todo y estar en contacto con los demás profes”.

4. ¿Son ellos más autónomos en cuanto a la toma de sus decisiones, son más decisivos?

“no hay que empujarlos porque cada quien está en lo que decide estar y entonces eso es lo que ellos dice, entonces que se vea el goce, que ellos estén disfrutando y que no lo sientan como una carga”, “es más, aquí no se habla de asignaturas, por ejemplo el horario que mantienen, ahí no dice ni

matemáticas, ni escritura o así, sino que ellos dice, hay me toca con Yudi, me toca con José, me toca eso; no hay la competencia entre uno y otro porque no existen las notas como tal, entonces nadie compite con nadie”, “se trabaja mucho la parte de valores, ya que es parte es muy importante”.

5. ¿Para usted como ha sido el impacto por el cambio del modelo educativo, es decir de pasar de una educación tradicional a una alternativa?

“para mí fue muy duro el primer año, decía entre mí, yo como hago, yo no sabía ni por dónde empezar; entonces aquí no nos preparan, entonces uno se enfrente preguntándoles a los compañeros, entonces vos como haces o cosas así, que te funciona o que no, fue muy duro al principio uno acostumbrado a ciertas temáticas y después ya uno en la práctica va optando por lo que se necesita y no ya va cogiéndole el ritmo”, si pero fue muy duro el primer año, ya ahorita uno ya va aprendiendo”.

6. ¿A usted si le ha gustado el mecanismo pedagógico aquí implementado?

“Si me ha gustado muchísimo, el haber trabajado 15 años bajo un modelo de educación tradicional y encontrarme acá es muy chévere”, “porque uno llega aquí y uno sabe que está tranquilo, no hay como esa presión y que llene formatos, y que haga esto o lo otro, no hay esa jerarquización de que quien manda a quien, por eso ellos aquí el que quiere le dice profe y el que no lo llama por el nombre, pero siempre conservando ese respeto, la idea es de ser uno un orientador”, “todo es chévere incluso el ambiente, incluso uno no siente el horario extenso que tenemos aquí, uno sale tranquilo y no lleva como esa carga”.

ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE JOSÉ MIGUEL (LICENCIADO EN ESPAÑOL Y LITERATURA, MUSICO Y PINTOR)

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con los estudiantes de Maestra Vida?

“de tiempo completo llevo 4 años, pero yo venía antes por jornadas, solamente a música, ósea haciendo una cuanta de todo, por ahí unos 8 o 9 años que vengo acá, y pues ya hace 4 años que vengo con ellos con literatura, con música, con arte y pintura, también con el proyecto papel reciclado”.

2. ¿Durante todo el proceso y el tiempo que ha venido trabajando con los estudiantes; ha visto un proceso evolutivo en los estudiantes?

“en mi caso es muy importante a través del arte, tratar de fortalecer esos lazos entre amigos, lazos entre la familia, que ellos entiendan las diferentes formas de expresarse; aunque hay muchas formas, una malas y otras buenas, entonces reconocerlas desde los dos puntos de vista y saber que necesitamos un lenguaje para poder comunicarnos y que ese lenguaje debe ser positivo porque como todos los niños pelean, se molestan; claro que aquí es mucho menos que en otros colegios, pero igual se sigue el proceso y a través del arte nosotros tratamos de reflexionar sobre todo esto, todo lo que está pasando, todo lo que sentimos y observamos, todo lo que escuchamos; entonces a veces vienen niños con muchos problemas de la casa y desde la literatura y la escritura, desde la imagen y la cultura podemos expresar muchas cosas”.

3. ¿Usted ha analizado si lo que ellos aprenden aquí en Maestra Vida lo aplican dentro de sus hogares, con sus familias?

“Cuando nosotros trabajamos con los papás, “aquí se hacen las mingas”, que son cada segundo domingo del mes, aquí no solo se viene a trabajar,

sino que también se trata de reflexionar sobre todos los temas que están pasando, se hacen talleres con los papás, con los niños, entonces todo lo que se dice en las asambleas también, entonces fortalece mucho el proceso para ellos, para relacionarse un poco más y de buena manera, entonces es un desarrollo y un trabajo constante en ese sentido”.

4. ¿Ustedes los preparan a ellos para el futuro, o es a partir de lo que ellos vayan adquiriendo que se van inclinando a través del proceso de formación por una carrera, profesión u oficio; o son ellos quienes deciden por si solos lo que quieren ser en grandes?

“sí, pues mira que ahorita en este año, se abrieron unos talleres que son en la tarde, todos los días, de lunes a viernes, en donde tenemos dos horas de talleres o proyectos creativos, donde hay taller de música, taller de teatro, taller de inglés, bueno y otras cosas que hay y en donde ellos mismos escogen para trabajarlo durante todo el transcurso del año; entonces no es que sea un preparatorio para su futuro, sino que la línea de ellos puede ir cambiando, pero en este momento lo importante es eso que escogieron ellos, pero pues pueden escoger música, pero les gusta el inglés, es como ir variando; entonces lógicamente pues acá no se prepara para que sean o se abstengan a una sola cosa, sino que es global, donde van surgiendo cosas y problemas en donde ellos tienen que ver sus respuestas positivas y desde ahí empiezan a fortalecerse a medida de que ellos ya van creciendo y el camino los van formando es ellos”, “aquí lo importante en Maestra Vida, además del respeto ante los seres humanos, es el respeto a la naturaleza, la conexión entre las energías de la naturaleza y uno como ser humano, la energía de lo natural y espiritual de la misma; entonces siempre estamos hablando de ello, pero no para que estudien algo así, sino para que ellos entiendan que debemos respetarnos todos, a medida de que “yo no soy más que un árbol, que un pajarito, que yo pueda ir a dañar la casa de un ave, no es,

sino que tenemos que aprender a cuidarnos entre todos porque todos estamos aquí en Maestra Vida, y si vamos transitando fuera de Maestra Vida, nosotros somos Maestra Vida, entonces debemos ir tratando de llevar esa semillita a las personas que conocemos para que se forme un vínculo más grande y que podamos hacer algo positivo”.

**ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE MARLON GUTIÉRREZ
(EGRESADO DE MAESTRA VIDA Y ACTUAL DOCENTE DE LA MISMA
(INGENIERO DE SISTEMAS Y TELECOMUNICACIONES).**

1. ¿Usted qué opina de la educación basada en el empoderamiento y la autonomía?

“bueno, la educación para estos tiempos es fundamental, y más aún basada en estos componentes; una educación basada en la autonomía permite al estudiante hacer pero bajo un carácter moral, hacia un respeto del otro, hacia la escucha; siempre manteniéndose al margen del respeto al prójimo; no es el hecho de decidir y afectar directa o indirectamente a la otra persona, es el hecho de responder a esas necesidades y saber convivir”, “por otra parte, una educación basada en el empoderamiento tiene que construirse bajo bases solidas, sobre componentes de las mismas necesidades, no se puede pretender empoderar si no hay poder sobre nosotros mismos, es algo complejo, pero que de cierta manera influye de manera significativa tanto del educado como del educando”, “pues, concluyendo con lo dicho anteriormente, una educación bajo componentes solidos como lo es la autonomía y el empoderamiento tiene muchos aspectos positivos, ya que proporciona soluciones a la inmunidad de problemáticas que estamos viviendo actualmente, y pues esa es la idea, erradicar la los problemas sociales desde la raíz”.

- 2. ¿Qué lo motivo a usted para continuar ejecutando su labor, ya no como estudiante sino como docente, en esta Corporación que lo vio crecer y le dio herramientas para ser una persona con criterio?**

“el principal motivo que me incito para continuar trabajando con Maestra Vida, es el poder dar y retribuir un poquito de lo que aquí aprendí, esta enseñanza me enseñó a ayudar, a colaborar, a ser empático con las demás personas, a escuchar; y lo poco en lo que podría retribuir, es prepararme y retribuir ese conocimiento que me sirvió de mucho”.

- 3. ¿Qué le proporcione este modelo educativo para su vida personal, profesional, social y familiar?**

“fueron tantas las cosas que aprendí aquí, que si hubiera estudiado en otro colegio, no habría vivido tantas experiencias con la realidad; el solo hecho de estar en contacto con la naturaleza, ya te sientes más que libre, el solo hecho de compartir, convivir con las diferencias, te hace una persona consiente del otro, del poder ayudar y retribuir”, en la parte personal, lo que más aprendí de este modelo educativo es la capacidad de ser resiliente, superar adversidades y ser valiente en la vida, tomar decisiones con certeza de que mis decisiones no afecten al otro, en la parte profesional es algo más complejo, ya que te vas a chocar con una realidad muy diferente, pero aun así tratar de aplicar lo aprendido en el colegio, retribuyendo ese granito de arena, aportando soluciones a partir del ejemplo; en la parte social y familiar es también algo complejo, pero entienden más la realidad y saben sobrellevar las cosas, además de que uno por su carácter independiente, tiende a alejarse un poco, no por mal, sino porque uno quiere emprender sus horizontes”.

4. ¿Cuándo era estudiante de maestra vida que era lo que más disfrutaba hacer?

“Yo era un chino muy inquieto, me gustaba aprender de todo, saber de todo, estaba en una cosa pero en la otra también, disfrutaba mucho de la ayuda al otro, el compromiso, de absolutamente todo”, “es más disfrutaba tanto de la tranquilidad que uno vivía aquí, que ya no quería ni regresar a la casa”.

5. ¿Habiendo vivido ya este proceso dentro de Maestra Vida, que le aconsejaría a otros chicos que están estudiando en Maestra Vida?

“lo único que les podría aconsejar es que disfruten, que vivan, que sean ellos mismos, que tanto la escuela como la niñez es una etapa y que cuando pasamos de esa etapa a una nueva, y no nos hemos satisfecho de la misma, sentirán que no la ha vivido o que están incompletos”, “y sobre todo que no se apresuren a vivir, los momentos son muy cortos y las etapas se van volando y si no se aprovechan en el momento indicado, no habrá más oportunidades, y sobre todo que vivan y disfruten de ese medio, de esa naturaleza, de convivir, de entender y amar al otro sin esperar nada a cambio”.

➤ **ANECDOTAS Y/O HISTORIAS DE VIDA:**

En esta fase de recolección de información fue fundamental realizar la recolección de historias de vida y/o anécdotas, ya que a partir de ahí se pudo evidenciar lo que piensan y sienten cada uno de los estudiantes que están dentro de Maestra Vida, además de conocer sus experiencias significativas.

Para esta fase, se escogieron una población de 6 estudiantes, los cuales relataron sus historias de vida, anécdotas y vivencias dentro de la Corporación. Para la recolección de esta información se tuvo en cuenta solo un aspecto (las niñas o niños que redacten las historias de vida, deben llevar varios años estudiando en la Corporación).

❖ **Historia de vida N° 1:**

“Mi nombre es Juan Pablo Pito, vengo del Tambo Cauca, estudio en Maestra Vida, además tengo 15 años, llevo en el colegio Maestra Vida 10 años; también estoy en el grado 9º y me va muy bien. Lo que más me gusta de aquí de este colegio es la forma de enseñanza, es muy chévere y pues uno no se aburre así como en otros colegios; lo que he aprendido de aquí de este colegio es muy diferente, por ejemplo, acá nosotros trabajamos con proyectos; en esos proyectos vemos casi todas las materias y no son como en otros colegios; lo más chévere de acá es que uno sale tarde, disfruta de la naturaleza, comparte con los amigos, juega y uno aprende más, es más libre y sobre todo, más independiente. Uno de acá sale como a las 3:00 pm y entramos a las 8:00 am y pues casi no queda tiempo para la vagancia; uno llega tarde al Tambo también, ya llega cansado. Este colegio es más chévere; yo de lo que he estudiado acá me considero una persona más autónoma y seria”.

❖ **Historia de vida N° 2:**

“Hola, mi nombre es Juan David, tengo 14 años, estudio aquí en la Corporación Maestra Vida. Llevo 10 años, pues yo vivo cerca del colegio en una vereda que se llama Puente Alta y pues he aprendido muchas cosas en este colegio; por lo menos en el proyecto que estoy manejando ahora que es el proyecto de pollos, he aprendido a la crianza y el cuidado de ellos. También me gusta la forma de enseñanza que manejan aquí y pues la pedagogía, pues que estudiamos todo el tiempo, entonces me gusta mucho estudiar

aquí. Yo me considero una persona autónoma, comparto con todos mis amigos y tomo las decisiones con más facilidad; lo que a mí me ha aportado Maestra Vida para mi vida, pues es que he aprendido lo que se debe necesitar y pues considero que lo que he aprendido aquí, me sirve para mi vida y en algún momento de mi vida lo he de aplicar. Todo lo que he aprendido en el proyecto me va a ayudar bastante para mi vida”.

❖ **Historia de vida N° 3:**

“Mi nombre es Juan José, ya llevo 8 años acá, estoy en el grado 8º, yo siempre he estudiado acá, desde pequeño mis padres me pusieron aquí, porque les gusto este colegio; y “no sé como pero mis papás me dejaban en otros colegios y yo lloraba, y cuando ya llegue aquí ya no”. Tengo 12 años, este colegio me gusta por la forma que enseñan, no es tan estricta como en otros colegios, pero igual se aprende arto. Yo lo que aprendo aquí lo aplico en mi hogar y creo que esto me sirve para mi futuro”. “Además de que he aprendido también en mi hogar ya que mi papá es veterinario y mi mamá es administradora de empresas, y los dos dirigen dos almacenes agropecuarios”. “de grande me está gustando mucho lo que es la robótica”.

❖ **Historia de vida N° 4:**

“Hola, yo me llamo Daniel Eduardo Paz, me dicen Dany, tengo 9 años, me gusta este colegio y no me voy a cambiar porque en otros colegios dejan muchas tareas que uno tiene que llevar y eso es aburrido; me gusta mucho estar aquí porque no hay que traer uniforme, también porque no nos dejan muchas tareas y que digamos que enseñanza muchas cosas, no como en otros colegios que en los tableros escriben rapidito y vuelven y borran las cosas y uno no alcanza a copiar, “eso me pasaba antes, yo escribía y después el profe decía ya voy a borrar”; llevo 5 años estudiando aquí”.
-“Yo quisiera ser un León, porque él es el rey de la selva, caza y se divierte jugando y corre”.

❖ **Historia de vida N° 5:**

“Hola mi nombre es Daniela Bolaños, estudio ya hace mucho tiempo aquí en Maestra Vida, mi mamá me puso a estudiar por una hermana que estudio aquí y le gusto como es la educación, mi hermana después de que salió de estudiar de aquí, fue a la universidad y estudio algo sobre agropecuaria y está ahora con el esposo en la minería, en Medellín, tiene dos bebés”, “tengo otro primo que está estudiando lo del arte en la universidad del Cauca”, “yo quiero estudiar enfermería o medicina veterinaria; me gusta porque desde muy chiquita me han enseñado que, o bueno no me han enseñado sino que desde siempre me han gustado los animales y siempre me he centrado en la parte de los animales”.

-“me gusta lo que hacen aquí en Maestra Vida, porque he aprendido a como se siembran árboles, teníamos una vaca y pues el anterior año estuve en el proyecto de gallinas y aprendí como esa parte, como la ciencia de las gallinas por decirlo así”. “yo voy a estudiar hasta grado once aquí”.

❖ **Historia de vida N°6:**

“Yo me llamo María Gabriela Tosse, tengo 16 años, estoy en grado decimo, lo que más me gusta de aquí es que no es como cuatro paredes, estamos al aire libre”, “he aprendido muchas cosas, pero lo que más me gusta es sobre mi proyecto, guaduas, en donde se hacen artesanías y es lo que a mí más me gusta, también me gusta cultivar, todo lo que es sobre la ecología, en el proyecto de gallinas también he estado y ahora en panadería”, “pero lo que más me gusta de aquí es escribir en el periódico escolar, donde se escribe sobre todo”

-“yo vengo de una vereda por aquí cerca que se llama Puerto Rico”, “yo tengo más hermanos y todos estudian aquí en Maestra Vida, también tengo primos que están aquí”.

Nota: Cabe destacar que en todo el proceso de trabajo e investigación se utilizó el Diario de Campo; ya que fue en su momento una herramienta fundamental para recolectar información subjetiva y objetiva.

✓ **FASE DE ANALISIS DE RESULTADOS:**

Para dar explicación al objetivo, **describir la población estudiantil que participa de la corporación educativa “Maestra Vida”**, se realizaron diversas actividades, las cuales dieron respuesta al mismo. Entre las actividades formuladas para dar cumplimiento al objetivo se realizó revisión documental, entrevistas tanto con docentes como directora y claramente con los estudiantes, también se realizó observación participante y no participante, que permitió detallar claramente cada uno de los aspectos que se deseaban. Como resultado de cada una de las actividades realizadas para este objetivo se encontró que: la población estudiantil está conformada por 80 miembros; empezando desde los más pequeños hasta los más grandes que son los estudiantes que están en grados avanzados como lo es 10º y 11º, los chicos de esta corporación, a comparación de otras instituciones educativas rurales y urbanas, no tienen designados a los grupos de estudiantes por grados, es decir que no hay un orden que designe el grado (1º, 2º,3º,4º,5º,6º...10º u 11º) sino que el orden se configura según promedio de edades y el nivel conocimiento de cada uno, con respecto a ello, le designa un grado que esta designado como (P1. P2. P3 O M1. M2. M3. O G1. G2. G3) la inicial de la letra de cada uno corresponde a P=Pequeños, M=Medianos y G=Grandes, y el número corresponde al promedio de edades entre cada uno de los que hace parte de cada grupo; ejemplo: Los niños del grupo P1 tienen edades entre los 3 a 4 años, los de P2 tienen edades entre 4 a 6 años... los niños de M2 de 9 a12 años, los adolescentes del grupo G3 tienen edades entre los 17 a 19 años o más. También se encontró que los chicos, a partir del modelo educativo recibido, son jóvenes independientes, capaces de tomar decisiones certeras en cuanto a su edad y contexto, desarrollan y aprenden habilidades del propio contexto, que les permite

viabilizar la satisfacción de sus propias necesidades y demás; ya que a partir del modelo pedagógico y desde los principios pedagógicos implementados se genera independencia, compromiso y correlación entre ellos mismos además se observa que son chicos felices y con una perspectiva de futuro; que además está relacionada con los conocimientos que cada uno ha adquirido en la Corporación, esto se pudo observar a través de la observación no participante.

Los chicos de la corporación educativa tienen un horario extenso que va desde las 8:00 am hasta las 3:00 o 3:30 pm, el cual, según la entrevista con los estudiantes, no se siente el horario tan pesado, puesto que todo el tiempo mantienen ocupados, y en lo que les gusta; según como lo manifestó Juan Pablo Pito de 15 años de edad, quien dice que *“lo más chévere de acá es que uno sale tarde”, “Uno de acá sale como a las 3:00 pm y entramos a las 8:00 am y pues casi no queda tiempo para la vagancia; uno llega tarde al Tambo también, ya llega cansado”,* según lo referenciado por Juan Pablo, ellos no sienten la carga escolar porque están haciendo lo que a ellos les gusta; además de que les dan refrigerio, almuerzo, están con amigos, bajo un contexto agradable de “libertad”, es decir que el hecho de que estudien casi todo el día, no sienten esa presión o desespero por irse a casa, puesto que el ambiente y contexto y personas de las cuales están rodeadas no generan ningún tipo de insatisfacción o malestar; al contrario se sienten muy a gusto, según como lo dice Juan Pablo Pito, pues según él *“lo más chévere de acá es que uno sale tarde, disfruta de la naturaleza, comparte con los amigos, juega y uno aprende más, es más libre y sobre todo, más independiente”.*

También se pudo observar y analizar que los estudiantes de la corporación, son personas muy activas y colaborativas entre ellos mismos, pues cuando hay una necesidad, ya sea entre los mismos compañeros o entre los docentes o entre los compañeros de otros grados, ya sean de edad más avanzada o menores; siempre tienden a ayudarse entre unos y otros, sin importar las diferencias. En los hogares, según manifestaciones de los mismos estudiantes, son personas más activas e

independientes, capaces de tomar decisiones, colaborativas y conocedoras de su propia realidad.

Tanto estudiantes como docentes son personas integra que buscan el bienestar colectivo del entorno que los rodea; siempre tratan de proteger y conservar las especies animales como vegetales; a lo que refieren que no es el hecho de que, por ser un animal o una planta merece un trato menos justo que con una persona; según como lo refiere Vygotsky, “el contexto influye en el niño”, es más que cierta su señalamiento, pues el hecho de vivir y convivir con personas, hace que las personas sean sociables y aprendan a convivir con las diferencias de los demás seres vivos.

Para dar el cumplimiento del objetivo, **Reconocer los principios pedagógicos de la educación implementada en la corporación educativa**, se realizaron las diferentes entrevistas, tanto con docentes como con la directora y con los estudiantes, también se realizó la búsqueda en la página web de la Corporación; en el desarrollo de las actividades, se encontró que en Maestra Vida, se fomentan diversos principios pedagógicos que son clave para la enseñanza y educación de los estudiantes. Al realizar la entrevista con la directora y al preguntar sus principios pedagógicos básicos, menciona que lo primordial en la educación ahí implementada, era la autonomía, el aprender a convivir y el respeto; en lo mismo coincidieron los diferentes docentes al preguntarles acerca de los principios que ellos aplican para educar a sus alumnos; al ya interactuar con los niños y realizar un acercamiento más oportuno, y realizar una observación más detallada se logró determinar que, la Corporación al tener unos principios enmarcados, lo que buscan es su cumplimiento, no como obligación sino como fundamento primordial, para la interacción y acompañamiento del estudiante.

En cuanto a lo que se evidencio de los niños y con relación a los principios pedagógicos, es que, el niño vive su propia realidad, y al vivirla trata de entenderla y transformarla para el bien suyo y el de su comunidad, estos niños son más activos

e independientes, según lo refiere Juan Pablo Pito, estudiante de Maestra Vida, en palabras de él, *“Este colegio es más chévere; yo de lo que he estudiado acá me considero una persona más autónoma y seria”*. Esto quiere decir que el medio y el contexto les favorece a cada uno de ellos; en cuanto a los docentes, la lúdica es fundamental para la ejecución de sus clases, de lo contrario todo sería monótono y aburridor tanto para los estudiantes como para los docentes, por otra parte, la información acerca de los avances y descubrimientos científicos y tecnológicos están al día en cuanto al conocimiento del niño, también se evidencia sobre el conocimiento integro de cada niño y el análisis que cada uno hace en cuanto a la realidad en la que vive; por otra parte, es más que evidente la democracia que cada alumno tiene, en cuanto a decisiones que afecten a un conjunto de personas o a sí mismo; como se mencionó anteriormente, son estudiantes autónomos de sus propias decisiones. Otro principio fundamental que es relevante y que influye de manera significativa, es el de “educar en la libertad”, ya que como los docentes mismos mencionan, que no es fácil pero que es la única manera segura de educar.

La literatura, las artes plásticas, la música, la danza, posibilitan el goce espiritual, no pueden ser impuestas ni orientadas con intencionalidad distinta al del disfrute estético, es decir que cada estudiante escoge lo que desea aprender y por lo tanto no es impuesto por los docentes; son los mismos estudiantes quienes deciden lo que quieren, lo cual hace claridad a lo referido por Juan José de 12 años, *“este colegio me gusta por la forma que enseñan, no es tan estricta como en otros colegios, pero igual se aprende arto”*. Yo lo que aprendo aquí lo aplico en mi hogar y creo que esto me sirve para mi futuro”. Por su parte, los docentes consideran que el conocimiento es dinámico y que por eso no es necesario repetir conceptos, memorizando mecánicamente en el supuesto de que así se fijan los conocimientos, ya que para ellos todo se aprende a partir de la práctica y se refuerza con la teoría, cuando lo es necesario. Otro principio fundamental observado, es el acercamiento entre niños y niñas de diferentes edades y el no estar separados por grados, posibilitan el afianzamiento de las relaciones de solidaridad y el mutuo apoyo para

el conocimiento. Se retoma la vivencia familiar en donde se convive con personas de edades disímiles; factor a favor para esta investigación, pues como se mencionó anteriormente el hecho de convivir con personas de diferentes edades, sexos, diferentes pensamientos, hace entender y comprender la realidad del otro y se convierten en personas más solidarias, empáticas, autónomas e influyentes para el bienestar de todos.

Otro principio evidenciado y confirmado mediante las diferentes entrevistas es el modo de evaluar a los estudiantes, pues según los docentes, la directora la evaluación de procesos de desarrollo no se realiza mediante notas ni categorías conceptuales que clasifican estudiantes buenos, regulares y malos, por lo cual se evita las rivalidades y otras actitudes como la envidia, la mentira, la discriminación, el engaño; este principio fue evidenciado y confirmado mediante las entrevistas.

Por otro lado, son los niños quienes determinan su ritmo de trabajo, desarrollando responsabilidad y autonomía; son los niños quienes se interesan por la investigación, la curiosidad, se puede decir que son niños muy interesados, activos y curiosos, por este lado es la Corporación educativa es quien habilita y potencia fielmente esta actividad. Más que evidentes, el afecto, la alegría, la ternura son factores fundamentales para la formación. El trabajo material, es una de las prácticas que se viven a diario en la corporación, estas más que trabajo favorecen las relaciones interpersonales.

Haciendo relación de los diferentes aspectos encontrados y desde los diferentes referentes teóricos, se tiene que, los principios pedagógicos son un fundamento en la educación, ya que constituyen la base de una institución; es decir, que de los principios pedagógicos nace el énfasis de la educación, a lo que hace referencia, en que los fines pedagógicos están instruidos desde la metodología, la práctica, el medio y diferentes aspectos que hacen de la educación un complemento.

Según los diferentes autores como Heinrich Pestalozzi y John Dewey apoyan una educación liberadora, en donde sus principios básicos radican de la interacción de la persona con el medio; además de que es principio fundamental para estos autores, combinar la teoría con la práctica; pues según ellos, ni la práctica, ni la teoría tienen sustento sin la ayuda de la otra; según lo investigado en Maestra Vida, se evidencio que este principio es fundamental para la educación de sus estudiantes. Continuando desde la teoría, Pestalozzi Consideraba primordial que el niño aprendiera en contacto con el medio que le rodea y bajo libertad para así favorecer la motivación del niño y alentar sus sentimientos y su moralidad, además de ello decía que al niño se debe educar de acuerdo con la naturaleza o la realidad del ser humano, sin esto posible, habría una contradicción de pensamientos y realidades.

Según lo demostrado en la investigación realizada en la Corporación educativa Maestra Vida, se pudo evidenciar también, desde sus principios pedagógicos y desde su realidad, que la educación del niño o adolescente debe ser expresada desde los principios de la libertad, como se pudo evidenciar al entrevistar a el estudiante Daniel Eduardo Paz de 9 años, *“me gusta este colegio y no me voy a cambiar porque en otros colegios dejan muchas tareas que uno tiene que llevar y eso es aburrido; me gusta mucho estar aquí porque no hay que traer uniforme, también porque no nos dejan muchas tareas y que digamos que enseñanza muchas cosas, no como en otros colegios que en los tableros escriben rapidito y vuelven y borran las cosas y uno no alcanza a copiar”*, lo cual es apoyado por la teoría de Pestalozzi, pues considera que si se educa al niño bajo los componentes de la libertad, se lograra en el estudiante un desarrollo íntegro y optimo; además refería que, el contexto social influye en el desarrollo del niño, que por esta razón la escuela debe prepararlo para la vida en sociedad. También se encontró que desde la teoría y la realidad encontrada, la educación, debe partir de la observación, las experiencias, los intereses y las actividades educativas, esto generara en el niño entusiasmo y deseo de aprender. Pestalozzi, infiere que, desarrollando estos

principios en los niños, genera procesos eficaces en cuanto al autonomía y el aprendizaje y que si se le inculca al niño estos principios desde temprana edad se tendrá como resultado a un ser humano integro.

Haciendo relación con la realidad encontrada en Maestra Vida y la teoría de otro autor como lo es John Dewey quien afirmaba que la educación es necesaria, ya que es necesario transmitir y conservar la cultura para que las nuevas generaciones puedan cambiar la sociedad en su beneficio, se encontró que tanto Dewey como la realidad investigada en este proyecto, que la educación está basada bajo la resolución de problemas relacionados con los intereses y experiencias previas de los niños.

Dando soporte de lo investigado en este proyecto con la teoría, se evidencio que, según la teoría de Dewey, la educación es concebida como la adquisición de hábitos y habilidades que permiten al individuo adaptarse a los cambios del medio, puesto que el medio no está intacto y está en constante movimiento. Pestalozzi y Dewey coinciden en que la educación debe basarse en la experiencia, también que la escuela debe favorecerle su adaptación a la vida social, desarrollando en él habilidades sociales, donde se fomente el trabajo el equipo. Para Dewey, el maestro debe ser autónomo, pues es él quien constituye un modelo de conducta para el alumno, por lo que debe mostrar todo aquello que intente conseguir en sus alumnos; este principio fue más que evidente durante el transcurso de la investigación realizada en este proyecto; este y otros principios como el juego, la elección de las materias o de lo que el niño quiere aprender (como lo referenciado en la investigación, pues el niño es quien escoge el proyecto que le gusta y al que quiere hacer partícipe). La elección de las materias, o de lo que se quiere aprender, facilitará una correcta comprensión del mundo y de los fenómenos sociales que en él ocurren. Las ocupaciones activas juegan un papel fundamental, pues son las actividades prácticas que ejemplifican situaciones sociales de la vida cotidiana (cocinar, arreglar el jardín, trabajar la madera, cuidar de...) demostrado desde la

teoría y desde la práctica, es más que evidente, que las ocupaciones activas juegan un papel fundamental en el desarrollo del niño, pues es ahí donde se aprende a vivir a convivir, a ser autónomo y a tomar decisiones con más facilidad, además de que se van preparando para lo que quieren ser en futuro.

Estos principios pedagógicos de Heinrich Pestalozzi y John Dewey concluyen una parte fundamental en cuanto a la educación que se debe implementar para el desarrollo autónomo del niño, pues se infiere de estos autores, que educando a los niños bajo una modalidad de educación y aprendizaje activo, dejando a un lado la educación tradicional e involucrando una educación alternativa en donde el individuo se relacione con el medio y con su contexto social, donde el educado sea participe y portador de soluciones a su propia realidad, lograra que el individuo educado sea una persona independiente y autónoma, empoderada de sus cualidades y habilidades y sobre todo portadora de soluciones a su comunidad, todo ello, siempre salvaguardando la moralidad de su actuar. En conclusión, se infiere que al educar al niño bajo estos elementos o componentes se lograra que él sea autónomo e independiente en cuanto a la toma de decisiones, de igual manera se infiere, en que contribuirá a su comunidad mediante el aprendizaje adquirido; logrando así un desarrollo integro.

Para Identificar el empoderamiento de habilidades y autonomía en cuanto a la toma de decisiones que desarrollan los estudiantes dentro de este contexto, se realizaron diferentes actividades entre ellas observación participante y no participante, entrevistas, trabajo continuo con algunos estudiantes y como resultado encontrado se obtuvo que, a partir de la educación, el contexto social y ambiental, y el modelo implementado en la Corporación educativa, genera en los niños un nivel de satisfacción mayor, es por eso que los niños son más equitativos, autónomos, portadores de soluciones, capaces de sus habilidades, empoderados de sus decisiones.

Contrastando la realidad encontrada con la teoría se puede inferir que la educación basada en el empoderamiento genera un nivel de satisfacción óptimo, generando participación e interacción de quien aprende dentro de un medio social constructivo en donde recibe el aporte específico de compañeros, docentes, familiares y amigos, esto podrá permitir el compromiso que un ser humano tendría en su propio proceso de aprendizaje y consecuentemente de transformación de su realidad; es por eso que el aprendizaje facilitado por los docentes del proceso, debe promover que el aprendiz, tome conciencia de su propio proceso, lo cual significaría que sea autónomo en la medida en que cada cual construya su proceso de aprendizaje y lo genere a partir de su propia realidad; es así como la autonomía se puede lograr por medio de actividades personales de aprendizaje, de creación, de experimentación, o también, mediante un contrato de trabajo personal y cooperativo. Es por eso que quien aprende debe auto dirigirse, y ser capaz de lograr la autonomía; es en las experiencias obtenidas en el aula de clase, en las empresariales y en las cotidianas, que éstas se convierten en aquellas situaciones en las que se facilita y se construye el aprendizaje.

Autores como De Pontes María y otros autores acotan que el empoderamiento en la educación contribuye a eliminar la ineficacia, promoviendo que profesores y estudiantes se sientan facultados para enfrentar los diversos problemas que se presentan dentro y fuera del aula de clase, pero que requieren que se suministren los recursos y la información adecuada para un buen desempeño y cumplimiento de los objetivos establecidos. A ello me refiero, manifestando que el empoderamiento no busca la adaptación de las personas a las sociedades donde viven; su intención es lograr una mejor distribución del poder dentro de las sociedades, en tal sentido busca transformar o en palabras de Paulo Freire, “liberar” a las personas y las sociedades.

La educación relacionada con el futuro sostenible tiene una responsabilidad clara en asumir estos procesos; no será posible alcanzar una cultura sostenible sin poder

para la gente; este cambio puede ocurrir a través de la práctica de una educación liberadora, una educación que potencie las capacidades de las personas y las comunidades y las prepare para asumir la construcción de un mundo sostenible.

Por otra parte, se encontró que desde la realidad encontrada y referenciándola con los diferentes autores como en la teoría de Paulo Freire, en donde habla sobre la pedagogía de la liberación, dice que la educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive, pues es el ser humano que a partir del conocimiento y la educación recibida genera procesos de empoderamiento, si se educa bajo una modalidad de dependencia, es imposible que el individuo pueda ser autónomo y portador de soluciones. La educación liberadora parte de una mirada lógica de la cultura, según la cual, esta no contiene una forma de dominación, sino además las bases para que los oprimidos pueden interpretar la realidad y transformarla según sus propios intereses, por lo tanto; la práctica de libertad solo encontrara adecuada expresión en una pedagógica en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente como sujeto de su propio destino histórico. La educación desde el enfoque educativo liberador pretende formar sujetos de conocimiento y de acción, actores transformadores y constructores de nuevas realidades; es la herramienta de construcción del nuevo hombre que está llamado a construir y transformar su entorno, también propicia el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la práctica sistemática de la reflexión. comprobada esta teoría desde la experiencia se tiene el testimonio de un estudiante de Maestra Vida, según Juan David de 14 años, dice, *“yo me considero una persona autónoma, comparto con todos mis amigos y tomo las decisiones con más facilidad”*, esto gracias a la educación recibida por la parte de la Corporación Educativa.

Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. El educando debe entender el por qué y para que

sobre la actividad que vaya a realizar, el planteamiento de una Educación Liberadora destaca la pedagogía propuesta por Paulo Freire para que “los seres humanos aprendieran a leer no solamente “la palabra”, sino también leer “su mundo”; esto implica el desarrollo del conocimiento crítico, potenciar el pensamiento, auspiciar la reflexión del individuo, lo que da como resultado, el desarrollo del pensamiento que le permite a los seres humanos cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social, para leer su mundo, para poder interpretarlo desde su realidad, y a su vez intervenirlo para su beneficio. Según las entrevistas realizadas, se encontró que los estudiantes van concibiendo lo aprendido como herramienta fundamental para su devenir, según lo confirma en la anécdota relatada por Juan David de 14 años y estudiante de Maestra Vida, *“lo que a mí me ha aportado Maestra Vida para mi vida, pues es que he aprendido lo que se debe necesitar y pues considero que lo que he aprendido aquí, me sirve para mi vida y en algún momento de mi vida lo he de aplicar”*. Según lo referido por Juan David, no es el hecho de aprender por pasar la materia, sino que es el hecho de aprender y concebir lo aprendido para aplicarlo en un futuro.

Según Jo Rowlands, una de las autoras contemporáneas más prolíficas en estos temas, el empoderamiento significa “la habilidad de tomar decisiones” en cuestiones que afectan la vida de una persona. Esto implica “hacer partícipes del proceso de toma de decisión a aquellos que están fuera de él, asegurando su acceso a las estructuras políticas y el control en la distribución de los recursos. El empoderamiento se entiende de forma tridimensional: personal, desarrollar el sentido del yo y la confianza; relacional, capacidad para negociar e influir en la naturaleza de la relación; y colectiva, trabajo conjunto para lograr un impacto más amplio del que se podría haber alcanzado de forma independiente”.

Julián Rappaport, dice que “el empoderamiento implica que no concebimos a las personas como niños con necesidades o simples ciudadanos con derechos que deben ser defendidos por un agente externo, sino como seres humanos integrales

que tienen necesidades y derechos, que son capaces de tomar el control sobre sus propias vidas” , Según la ideología de Rappaport, el empoderamiento implica la creencia de que personas y grupos locales son capaces de resolver problemas paradójales y multifacéticos en mayor medida que los expertos externos que aplican políticas y programas en forma centralizada, ya que una variedad de personas encuentra una variedad de soluciones.

Bajo este componente también se encuentra la autonomía, o la educación basada bajo este componente; pues según diferentes autores coinciden en que la autonomía se refiere al conjunto de habilidades que tienen las personas para hacer elecciones, tomar decisiones, responsabilizarse de las mismas, etc. Hay quienes mencionan que la autonomía es una combinación de habilidades, conocimiento y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a meta.

Como lo refieren los diferentes autores, la autonomía es la capacidad del individuo para tomar decisiones y el control de sus vidas, lo cual le permite a las personas ser más independientes en los diferentes contextos, lo cual orienta a que sean portadores de soluciones a sus diferentes problemáticas; cabe destacar que la autonomía se desarrolla desde etapas muy tempranas, desde el hogar y la escuela y se va ejerciendo o desarrollando a través del tiempo.

Haciendo un análisis detallado y contrastando la realidad encontrada con la teoría, se puede inferir que, tanto la autonomía como el empoderamiento juegan un papel fundamental en la educación del aprendiz, siendo estos componentes, aquellos que permiten al individuo superar su realidad y portar soluciones a su vida y las de los demás; si no se educa bajo estos componente, se está buscando mecanizar al individuo y adaptarlo a una sola realidad estática; siendo que la realidad es cambiante y multifacética.

Concluyendo, se pudo analizar que tanto el contexto como el modelo impartido en la Corporación Educativa, favorece al desarrollo intelectual, integral y humano del niño, permitiéndole ser más eficiente en su quehacer, ser más autónomo e independiente, tomar decisiones con más facilidad además de ello, ser personas más felices, lo cual involucra en hacer las cosas por gusto, mas no por obligación; esto se pudo comprobar gracias a la observación no participante y a las entrevistas con los docentes de Maestra Vida.

CONCLUSIONES

- ✓ La educación ha inquietado las estructuras curriculares, los estilos pedagógicos y la evaluación en el sistema educativo, así cuestionando su condición autoritaria y en parte excluyente, ante lo cual propone se busca una educación donde se fomente la democracia, que sea más incluyente y que busque la libertad del individuo, y en donde se fortalezca las habilidades de los estudiantes para que ellos logren identificar, analizar y ofrecer soluciones acordes a sus propias necesidades.

- ✓ El efecto que produce un ambiente autoritario tanto como uno permisivo atenta contra los principios fundamentalmente éticos de la humanidad, es por eso que ceder con ligereza a las complacencias de los estudiantes creyendo que se habita en un aula altamente democrática promueve un ambiente de libertinaje académico que carece de responsabilidad y compromiso. Es por ello, que Paulo Freire en su libro, pedagogía de la autonomía refiere que, *“el profesor autoritario que por eso mismo ahoga la libertad del educando, al menospreciar su derecho de ser curioso e inquieto, tanto como el profesor permisivo rompe con el radicalismo del ser humano-el de su inconclusión asumida donde se arraiga la eticidad”*⁷⁴. Es por ello, que es necesario, asumir una posición en donde no se coarte al aprendiz y en donde no se enseñe con disciplina, evitando la permisividad y fomentando la participación.

- ✓ El ambiente contribuye de manera significativa al desarrollo y progreso del estudiante, ya que este le permite progresar o de lo contrario, opacar sus habilidades. El ambiente y la autonomía, la democracia y el empoderamiento en las aulas de clase, son herramientas fundamentales para el progreso del estudiante, este le permite a cada uno, determinar o delimitar desde

⁷⁴ Freire Paulo (2005). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios y práctica educativa (G. Palacios, Trad.). Madrid: Siglo XXI (Trabajo original publicado en 1966).

temprana edad, su horizonte, además de que se convierte en una persona más autosuficiente y portadora de soluciones a problemáticas sociales de su misma comunidad.

- ✓ Se cree fielmente que se debe apoyar al estudiante, pero no subestimando su potencial, ni entregándolo a una condición de minusvalía, sino abriéndole espacios de responsabilidad, comprometiéndolo y desafiándolo, a la par que orientándolo, solo entonces aportarán tanto el profesor como el mismo estudiante para el empoderamiento propio y el de los otros.
- ✓ Un aula para el empoderamiento debe ofrecer espacios para la crítica y la reflexión del mismo proceso de enseñanza aprendizaje, debe sensibilizar al ser humano respecto a su deber como ser social, en este sentido el aula se deberá constituir en un espacio para la confrontación con su realidad, esto permite que el estudiante, analice su realidad, la confronte y por ende la transforme según beneficio de las propias personas.
- ✓ La situación de empoderamiento, donde las relaciones entre pares, docente y estudiante, deben responder a los principios democráticos; fomentando estos principios de convivencia, se lograra que estos ciudadanos sean personas más productivas, más participativas, con sentido crítico, con un pleno entendimiento de la diferencia y el reconocimiento de la existencia del otro, fomentándose así una serie de actitudes, capacidades y habilidades que se convertirán en un desarrollo importante y de mucha utilidad para el desarrollo en la sociedad actual.
- ✓ Las personas aprenden por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad, desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del por parte del individuo, es en el contexto donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de descubrirla, es así como el educado la

conocerá y a partir de su conocimiento aprenderá a desenvolverse en el medio y a responder a las necesidades del medio; de esta manera empoderara conocimiento, desarrollara habilidades y tomara decisiones más certeras, pues ya tiene conocimiento de su realidad.

RECOMENDACIONES

- ✓ No será suficiente la creación de escenarios que accionen el protagonismo, sino que se deberán promover en el aula espacios para que el estudiante se haga consciente y sea actor de su propia realidad, siempre y cuando se ejerza una acción consciente de sus potencialidades, donde se reconozca capaz y en consecuencia reflexione, problematice y accione cambios que busquen no solo la conquista de su propio proceso de aprendizaje sino de sí mismo, con lo cual pueda superar aquellas barreras y donde no se centre en una zona de confort, donde existe un ambiente de libertad.
- ✓ Es necesario fomentar el reconocimiento de la potencialidad y el sentido de poder como estudiante que lo ayudará a desenvolverse académicamente o socialmente con compromiso, le permitirá al estudiante a ser más autónomo y empoderado de las decisiones que tome, lo cual lo responsabiliza de las decisiones y acciones que asuma aún en su contexto social y su responsabilidad ante la comunidad; además de que le permite al estudiante, tomar decisiones con más facilidad y empoderar habilidades.
- ✓ En preciso que en las aulas, estén los profesores flexibles en impulsar el interés del estudiante en una acción pedagógica liberadora y emancipadora, de lo contrario se convierte en un ambiente rutinario y monótono, lo cual le impide a los estudiantes, ser y desarrollarse como personas autónomas.
- ✓ Es significativo comenzar con una metodología que le quite el protagonismo a la ociosidad y el antiautoritarismo, es ahí donde estudiante deberá asumirse con el derecho de manifestar su inconformidad, su insatisfacción y emprender medidas de acción a través del intercambio de ideas permanente para desarrollar ese derecho crítico, que le permita una participación activa

y responsable en la construcción de sus aprendizajes y la transformación del entorno del cual es sujeto.

- ✓ Si lo que se persigue es que el estudiante desarrolle su capacidad reflexiva y crítica como instrumento para su emancipación, el principal objetivo no sólo será la aplicación de estrategias participativas, por cuanto hay que considerar que el estudiante requiere asumir una nueva posición frente a la formación de la cual es sujeto, en consecuencia, no será suficiente con que el docente propicie actividades impregnadas de participación si el alumno no se dispone a empoderarse, si no asume con valor su nueva condición de ser un actor en su construcción personal y social.
- ✓ La familia, además de ser el componente social de la sociedad, es el principal componente que permite el desarrollo óptimo de capacidades y habilidades en todas las personas quienes lo componen; en este caso, del estudiante, es por eso que, en el proceso educativo, la familia debe estar inmersa en el acompañamiento y educación de sus hijos, siempre fomentando la participación y acción de sus hijos; esto permitirá que el estudiante sea una persona más empática, conocedora de su realidad, y portadora de soluciones a las problemáticas.
- ✓ Desde el área social, se reconoce la gran importancia de empoderar a las comunidades educativas, y más aún desde temprana edad, ya que esto permite el desenvolvimiento del individuo y el libre desarrollo del mismo, consiguiendo así la libre determinación y logrando que en el futuro sean personas autónomas, determinantes, portadoras de soluciones y responsables de su actuar; es por eso que se recomienda que en las aulas haya más democracia, en donde tanto el docente, la familia como los estudiantes estén comprometidos a la superación y al autodesarrollo.

- ✓ Sería de gran interés, propiciar en las diferentes aulas de clase, un ambiente de confianza y de liderazgo, además de un contexto donde se facilite el aprendizaje continuo, sin ningún tipo de presión o exclusión, además de una libertad medida, que le permita al estudiante poder ser y hacer; además de que como se mostró anteriormente, el ambiente influye de manera significativa, es por eso que hay que propiciarle al estudiante un ambiente tranquilo, de confianza un ambiente donde el estudiante se sienta “libre”, donde no haya presión, esto permitirá al estudiante aprender de una manera más eficiente, en donde no se siente presionado y en donde el estudiante encuentre todo aquello que quiere aprender.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Marín, Mauricio “Vygotsky: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002.

Amato, R. (2006). Proyecto de vida. Sociedad Argentina de Pediatría. Congreso.

Arias, Fidias (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.

Asociación Cultural La Kalle (1998). Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil. Madrid: Popular.

Baray Ávila, Héctor. Introducción a la metodología de la investigación, edición electrónica. Año 2006.

Barrer R.L. Social Work Dictionary. 1991.

Bonilla Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997, pág.118

Boomer, G. Turning on the learning power: Introductory notes. 1982.

Castro, M. El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal. 2003.

De Pontes María. Pertenencia del docente un reto para la educación desde la escuela. Candidus, Pags. 108-111. 2003.

Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna S. The Sage Handbook of Qualitative Research. Third Edition. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc. Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research. 2005. pág.643.

Dewey, John. Ideas pedagógicas del siglo xx, 1998, Buenos Aires, Losada, S.A.

Dewey, John (1895). Plan of organization of the university primary school Vol. 5, págs. 224-243.

Dewey, John. The Higher Learning in America. (New Haven: Yale Paperbounds. Yale University Press, 1962, pág. 66.

Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz, Margarita La entrevista, recurso flexible y dinámico Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.

Freire Paulo (2005). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios y práctica educativa (G. Palacios, Trad.). Madrid: Siglo XXI (Trabajo original publicado en 1966).

Freire, Paulo (2005). Pedagogía del oprimido. (J. Mellado, Trad.). Madrid: Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1970).

Freire, Paulo. Que diría sobre la educación y el empoderamiento: citado por Zimmerman año 2000.

Fullat, Octavi. El educado y la biología. Universidad autónoma de Barcelona. 1987 (p. 49-51).

Galperin, P.: Sobre la formación de los conceptos y las acciones mentales en tema de psicología. Editorial orbe. La Habana, 1979.

García F., Jorge Luis. ¿Qué es el paradigma humanista en la educación? Académico de la Escuela de Diseño de la Universidad de Guanajuato. Pág. 3-4.

Giroux Henry y McLaren Peter (1998). La formación de los maestros en una esfera contrapública: notas hacia una redefinición. En: Pedagogía, identidad y poder (pp. 11-48). Buenos Aires: Homosapiens. Barcelona. 1987. pág. 49-51.

Guber Rosana, La etnografía. Método, campo y reflexividad, Norma editores, Bogotá, 2001.

Hernández Moreno, K.S.: La historia de vida: Método cualitativo, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo 2011.

Kluckhohn, C. (1968): Los Valores y las Orientaciones de Valor en la Teoría de la Acción. En: T. Parsons y E. Shils (Eds.): Hacia una Teoría General de la Acción. Buenos Aires: Kapeluz. Pág. 437.

Márquez María (2005). El poder en el aula de la escuela básica ¿Cómo reconstruir la interacción docente-alumno? Trabajo de grado de especialista no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

M. A. Danilov.A, Skatkin. M.1981. p. 127

Metodología y técnicas de investigación en el Trabajo Social Laura Guzmán Stein. 1985. Pág. 1-11.

Miranda, Políticas sociales: Experiencias y metodología de la investigación participativa, John Durston Francisca Miranda (Compiladores) Santiago de Chile, marzo de 2002.

Ochoa, A. J. (1997) Las historias de vida: Un balcón para leer lo social. Razón y Palabra. Número 5, Año 1, diciembre-enero 1996-97

Rappaport, Julián (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: Toward a theory for community psychology. American Journal of Community Psicología, págs.1-26.

Rokeach, M. (1973): The Nature of Human Values. New York: Nueva York Free Press. pàg.3

Sam R. Lloyd y Tina Berthelot (1994). Desarrolle su potencial al máximo (Self-empowerment). Una Guía para el éxito personal. Editorial Iberoamericana. México, D.F.

Sánchez José (2003). La formación permanente del docente en el contexto actual. Candidus. pág.95-98.

Schwartz, H. (1992): Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. Pág. 25.

Sykes J. (1995). A Second Opinion. En D. Thursz, Ch. Nusberg & J. Prather. Empowering older people. An international approach. (pág. 47-50).

Terry Wilson (2004). Manual del empowerment. Cómo conseguir lo mejor de sus colaboradores. Ediciones Gestión 2000. Barcelona, España.

WEBGRAFÍA

<http://metododehistoriadevidaandrea.blogspot.com/2015/03/>

(<https://www.infoescuelas.com/colombia/cauca/instituto-corporacion-maestra-vida-de-el-tambo/>).

[https://es.wikipedia.org/wiki/El_Tambo_\(Cauca\)](https://es.wikipedia.org/wiki/El_Tambo_(Cauca))

<https://www.maesvida.edu.co/>

<https://brizas.wordpress.com/2010/10/05/definicion-de-conceptos-empoderamiento-i/>

Marlene Boza etiquetas: Marlene Boza, Paradigma socio-crítico, teoría crítica.
publicado en el blog (paradigmas): 5/19/2011 04:41:00 p. m.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto>.

<https://conceptodefinicion.de/contexto/>

<https://es.slideshare.net/saraisernacahuana/pedagogia-yneuropedagogia-segn-autores>.

<https://pedagogia.mx/lorenzo-luzuriaga/>.

<https://www.ada-microfinance.org/es>.

<https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>.

<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/developmental-milestones/skill-development-from-birth-to-age-5>.

<https://conceptoydefinicion.com/educacion-humanista/>.

<https://nivelacionplandeestudio2011.wordpress.com/caracteristicas/principios-pedagogicos-que-sustentan-el-plan-de-estudio/>.

<https://conceptoydefinicion.com/educacion-humanista/>

https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2017_presentaciones/presentaciones14122017/como-elaborar-un-proyecto-de-vida-a-corto-mediano-y-largo-plazo.pdf.

<https://www.significados.com/valores/>.

<https://definicion.de/valores-humanos/>.

<https://huayranga.com/desarrollo-integral-personal/>.

<http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>.

<//karinabailon91.blogspot.com/2015/09/definicion-de-desarrollo-humano-integral.html>.

(<https://www.gestiopolis.com/la-autonomia-en-la-educacion-moderna/>).

Documento pdf. 2006. Rowlands, Jo. (1995). Empowerment examined. Development in practice.

(https://www.researchgate.net/publication/266907426_Empowerment_Que_diri_a_Paulo_Freire).

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n5/hist.htm>.

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000194.pdf>

(http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html)

<http://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/4344>

<http://psychosocial-intervention.elsevier.es/en/empoderamiento-liberacion-desarrollo-humano/articulo/S113205591730025X/#.WrB9W8PwbDc>

<https://www.unrc.edu.ar/unrc/psc/pdfs/biblio/4.%20Montero.pdf>

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet.LaEducacionParaEIEmpoderamientoYSusDesafios-3175951.pdf>

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902007000200003.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200003>

https://www.researchgate.net/publication/266907426_Empowerment_Que_diri_a_Paulo_Freire.

[www.geocities.com/ Cape Canaveral/Hall/4609/poder.html](http://www.geocities.com/Cape_Canaveral/Hall/4609/poder.html) [Consulta: 2006, enero 20]

www.eumed.net/rev/cccss/11/

http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf.

ANEXOS:

ENTREVISTA GRUPAL (APLICADA A ESTUDIANTES DEL GRUPO M2):

1. ¿Qué tanto tiempo lleva cada uno estudiando en la corporación?
2. ¿Qué otra actividad económica, educativa o cultural realiza usted o su familia?
3. ¿Qué es lo que más les gusta de la corporación?
4. ¿Qué materias recibe en la Corporación Educativa?
5. ¿De las materias que recibe, cual o cuales son las que más le gustan y por qué?
6. ¿Qué de diferente encuentran aquí que en otros colegios no lo hay?
7. ¿Les gusta como los docente dictan sus clases? ¿por qué?
8. ¿Cómo aplica lo aprendido en la Corporación Educativa en su cotidianidad, en su familia, amigos, vecinos, comunidad, en lo personal... otros?
9. ¿Disfruta del espacio físico de la Corporación? Si es así ¿Cuál es el espacio físico que más disfruta
10. ¿Qué es lo que más le agrada hacer en casa o en su tiempo libre?
11. ¿Qué habilidades, destrezas o fortalezas ha desarrollado desde que estudia en la Corporación?
12. ¿Por cuál profesión, ocupación u oficio se inclinan?
13. ¿le gustaría estudiar para ayudar a su comunidad? ¿Por qué?
14. ¿Qué actividades realiza con más facilidad?
15. ¿Que tanto han aprendido?
16. ¿Considera que lo aprendido en la Corporación Educativa le servirá para aplicarlo en un momento de su vida?
17. ¿Entre compañeros se ayudan unos a otros?
18. ¿Qué les gusta de la zona rural?
19. ¿Les gusta la ciudad?
20. ¿Se consideran personas independientes?
21. ¿Les gusta que les dejen tareas para la casa, porque?
22. ¿Toman decisiones con facilidad?
23. ¿Quiénes han estudiado en otros colegios?

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA CORPORACIÓN (LAURA VICTORIA MAMIAN- ECOLOGA):

1. ¿De dónde surgió la idea de la corporación?
2. ¿Cuál es la historia de Maestra Vida?
3. ¿Cuáles son los principios pedagógicos relevantes?
4. ¿En que se basa la educación y cuál es su fin?
5. ¿Qué impacto social ha generado este modelo de educación a los estudiantes?
6. ¿Cuál es el objetivo principal de esta educación?
7. ¿Bajo qué modelo está basada la educación implementada?
8. ¿Qué frutos o experiencias significativas han surgido a raíz de este modelo educativo, es decir, referente a los estudiantes que se han educado y/o graduado en Maestra vida?
9. ¿Qué historias particulares tiene de jóvenes que estén o hallan estudiado en Maestra Vida?
10. ¿Qué impacto ha generado la educación a nivel social, es decir en la comunidad campesina?
11. ¿Qué resultados han obtenido a partir de esa educación en los estudiantes?
12. ¿Cuántas promociones ha tenido Maestra Vida?
13. ¿Cuántos años lleva usted trabajando con Maestra vida?
14. ¿Cómo evalúan a los estudiantes?
15. ¿Cómo trabajan las clases con los estudiantes?
16. ¿Se siente a gusto el poder contribuir su conocimiento para con los docentes y los estudiantes?
17. ¿Cuántas niñas y niños hay en Maestra Vida?
18. ¿Desde qué año está establecida lega
19. Imemente Maestra Vida?

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE YUDI IBARRA (LICENCIADA EN LENGUAS MODERNAS) DE LA CORPORACIÓN:

1. ¿Cómo evalúan a los chicos?
2. ¿Usted ve que hay un proceso de evolución con ellos o por el contrario no, ósea que lo aprendido aquí les sirve para la práctica o para su diario vivir?
3. ¿Son los niños quienes escogen el proyecto que trabajaran todo en año?
4. ¿Son ellos más autónomos en cuanto a la toma de sus decisiones, son más decisivos?
5. ¿Para usted como ha sido el impacto por el cambio del modelo educativo, es decir de pasar de una educación tradicional a una alternativa?
6. ¿Pero si le ha gustado el modelo que aquí implementan?

**ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE JOSÉ MIGUEL (LICENCIADO EN
ESPAÑOL Y LITERATURA, MUSICO Y PINTOR)**

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con los estudiantes de Maestra Vida?
2. ¿Durante todo el proceso y el tiempo que ha venido trabajando con los estudiantes; ha visto un proceso evolutivo en los estudiantes?
3. ¿Usted ha analizado si lo que ellos aprenden aquí en Maestra Vida lo aplican dentro de sus hogares, con sus familias?
4. ¿Ustedes los preparan a ellos para el futuro, o es a partir de lo que ellos vayan adquiriendo que se van inclinado a través del proceso de formación por una carrera, profesión u oficio; o son ellos quienes deciden por si solos lo que quieren ser en grandes?

**ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE MARLON GUTIÉRREZ
(EGRESADO DE MAESTRA VIDA Y ACTUAL DOCENTE DE LA MISMA
(INGENIERO DE SISTEMAS Y TELECOMUNICACIONES)).**

1. ¿Usted qué opina de la educación basada en el empoderamiento y la autonomía?
2. ¿Qué lo motivo a usted para continuar ejecutando su labor, ya no como estudiante sino como docente, en esta Corporación que lo vio crecer y le dio herramientas para ser una persona con criterio?
3. ¿Qué le proporciono este modelo educativo para su vida personal, profesional, social y familiar?
4. ¿Cuándo era estudiante de maestra vida que era lo que más disfrutaba hacer?
5. ¿Habiendo vivido ya este proceso dentro de Maestra Vida, que le aconsejaría a otros chicos que están estudiando en Maestra Vida?

Carta de Solicitud (Para realizar la investigación en la Corporación)

Popayán, 17 de Noviembre del 2018

Señores:

Corporación Educativa Maestra Vida
Vereda Puente Alta (Tambo-Cauca)

Cordial Saludo

La presente tiene como objetivo inicial, reconocer el valioso trabajo que realizan en la corporación, motivo por el cual nació mi idea de emprender una investigación dentro de la institución, con la intención de conocer y demostrar el modelo educativo, implementado en la corporación; me llamo la atención el trabajo que realizan dentro del plantel, por eso quiero plasmarlo en mi proyecto de grado, para que así como yo deseo conocer el modelo educativo impartido al interior de la corporación Maestra Vida, otras personas y/o estudiantes se interesen por el tema y puedan reconocer el valioso trabajo que aquí realizan.

En conclusión, lo que quiero realizar dentro de la corporación educativa, es la investigación en la cual se basara mi tesis de grado. El tema elegido para esta investigación es: **¿Cómo los procesos de empoderamiento de habilidades y el desarrollo de la autonomía en cuanto a la toma de decisiones favorecen a los estudiantes de la corporación educativa “Maestra Vida” de la vereda Puente Alta en el municipio del Tambo-Cauca?**, en el cual consiste en realizar una serie de actividades puntuales que permiten darle respuesta a la pregunta planteada. Las herramientas para la recolección de información serán observación participante y no participante, entrevistas semi-estructuradas, algunos relatos de historias de vida (donde la niña o el niño manifiesten como el modelo de educación recibido ha transformado sus vidas) *para ello se escogerán a algunos estudiantes (aquellos que lleven más tiempo dentro de la corporación). Para tener mayor puntualidad en cuanto a la recolección de información, se hará uso de un diario de campo; grabación de audios, los cuales serán transcritos y servirán como soporte para la investigación, también se tomarán fotos y grabarán algunos videos; esto se realizará con el consentimiento de los representantes legales de la corporación. Una vez iniciada y terminada la investigación, se socializará el tema a trabajar, se pedirá el debido permiso con los estudiantes y, sobre todo, como en todo final de una investigación se colectivizarán los resultados obtenidos a partir de la información recolectada.

De antemano agradezco su atención y colaboración prestada.

Atentamente,

Eileen Juliana Castro Montenegro

Estudiante del Pregrado de Trabajo Social-Fundación Universitaria de Popayán.

Código estudiantil: 55151043

Cel.: 3182341842

Email: santakastro@hotmail.com

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Hora	Actividad	Objetivo de la actividad	Recursos que utilice	Responsable
24-11-18	10:00am	Acercamiento inicial, socialización de propuesta, reconocimiento de estudiantes.	Reconocer el campo educativo y socializar la propuesta a trabajar con los estudiantes.	Fotografías y Diario de campo, Grabación de video.	Eileen Juliana Castro M.
27-11-18	10:00am	Reconocimiento de la población estudiantil, revisión documental.	Reconocimiento de estudiantes(nombres, edades, grados, años de permanencia en la corporación, etc)		Eileen Juliana Castro M.
13-02-19	10:00am	Aplicación de entrevistas semi-estructuradas, colectivas	Conocer y reconocer la población estudiantil y aplicar una entrevista la cual permite ampliar la veracidad de la investigación realizada.	Fotografías Entrevistas Diario de campo.	Eileen Juliana Castro M.
15-02-19	10:00 am	Entrevista con la directora de la Corporación.	Aplicar entrevistas para recolectar información preliminar.	Grabación de audios y Diario de campo.	Eileen Juliana Castro M.
20-02-19	10:00am	Recolección de información sobre anécdotas o historias de vida.	Recolectar información sobre los procesos pedagógicos implementados en la corporación y como estos han favorecido el empoderamiento en las habilidades y en la toma de	Fotografías Grabación de audios y Diario de campo.	Eileen Juliana Castro M.

			decisiones consientes y autónomas de los estudiantes. Identificar las habilidades, que tan autónomos son y cómo se han empoderado y han empoderado a sus familias.		
26-02-19	10:00am	Socialización de experiencias y aprendizajes adquiridos (colectivamente)	Reconocimiento de la incidencia de la pedagogía aplicada en la corporación y la utilidad que le da cada uno de los estudiantes a sus quehaceres cotidianos. Influencia de los docentes frente al aprendizaje de los estudiantes.	Fotografías Diario de campo Grabación de video, lista de asistentes.	Eileen Juliana Castro M.
02-03-19	10:00 am	Entrevista con docentes y trabajo grupal con estudiantes.	Recolectar información con los docentes y trabajar grupalmente con algunos estudiantes, para verificar algunas hipótesis.	Grabación de Audios, fotografías y Diario de campo; hojas, lapiceros, colores.	Eileen Juliana Castro M.
06-03-19	10:00am	Socialización de resultados obtenidos	Se da a conocer los resultados obtenidos a partir del análisis realizado anteriormente; los resultados se dan a conocer a los estudiantes y docentes.	Fotografías, Diario de campo, Grabación de video, lista final de asistentes.	Eileen Juliana Castro M.

FOTOS:





















