

METODOLOGÍA Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE  
LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.

CLAUDIA PATRICIA BUITRAGO RUÍZ

VALENTINA PEDROZA MUÑOZ

JOHNNY ALEJANDRO ZAMORA PABÓN



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

AGOSTO, 2019

METODOLOGÍA Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE  
LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.

CLAUDIA PATRICIA BUITRAGO RUIZ

VALENTINA PEDROZA MUÑOZ

JOHNNY ALEJANDRO ZAMORA PABÓN

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesora

LAURA VICTORIA SOLANO SOLARTE

Psicóloga Candidata a Maestría en Psicoanálisis



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

AGOSTO, 2019

## NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación “Metodología y fundamentos teóricos en investigación formativa de la Fundación Universitaria De Popayán”, presentado por Claudia Patricia Buitrago Ruiz, Johnny Alejandro Zamora Pabón y Valentina Pedroza Muñoz. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

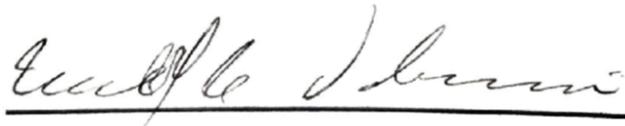
Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE: X

EXCELENTE:



MABEL CONCEPCION VALENCIA

Jurado



MARIA ALEJANDRA CEBALLOS CASAS

Presidente del Jurado

## **Agradecimientos**

Agradecemos enormemente a nuestra asesora de trabajo de grado, Laura Victoria Solano Solarte por su invaluable acompañamiento y generosidad. Su amplio conocimiento, guía y paciencia han sido esenciales para la realización de esta investigación. Ha inspirado en nosotros sentido de pertenencia, responsabilidad y rigor académico, despertando nuestra más sincera admiración y aprecio. Si bien, ha sido un proceso arduo gracias a su ayuda ha sido llevadero y muy gratificante. El resultado del mismo ha sido altamente satisfactorio para nosotros, excediendo nuestras expectativas, buena parte del éxito en el desarrollo de esta investigación se lo debemos a ella.

Extendemos este sentido reconocimiento a la Fundación Universitaria de Popayán, nuestra respetada institución que nos albergó durante estos años en sus claustros de conocimiento y nos permitió tomarle como escenario de este apreciado trabajo de investigación. Enaltecemos especialmente a los docentes participantes del proceso por su total solidaridad, apoyo constante e insuperable gentileza, sin su fundamental ayuda no hubiese sido posible el logro de este preciado objetivo, infinitas gracias.

De igual manera, agradecemos la eficiente gestión y amable disposición de la señora coordinadora de trabajos de grado María Alejandra Ceballos Casas. A la par, agradecemos el profesionalismo, profundo respeto y monumental colaboración de nuestra admirada evaluadora Mabel Concepción Valencia Mosquera, muchas gracias por direccionar su bagaje profesional en pro de la mejora de nuestro proceso de investigación.

Hacemos extensiva nuestra gratitud profunda, a María del Mar Osorio Arias por su magnánima contribución a nuestra formación profesional.

A nuestros docentes inolvidables, que enriquecieron nuestras vidas a nivel académico, profesional y personal con su experticia, enseñanzas, entrega absoluta y su invaluable experiencia, gracias por siempre.

## **Dedicatorias**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por ser mi compañero y guía en cada uno de mis pasos. A mi padre que lo llevo en mi corazón, y en mi mente guardo recuerdos que me llenan día a día de paz. A mi madre que nunca me deja caer, pues con sus palabras es mi fuerza, mi motivo y mi más grande tesoro. A mi hermana, quien ha sido mi ejemplo, orgullo, y definitivamente el mejor regalo de la vida. A mi sobrina que llego para darle luz y felicidad a mi familia. A mi abuelita por sus oraciones, a mi mejor amiga por su apoyo. Y a mis compañeros Clau y Alejo de quienes me llevo buena energía y grandiosos aprendizajes.

Valentina Pedroza Muñoz.

A mi Dios, mi rey y acompañante fiel, quien como guía estuvo presente en el transcurso de este proceso, dándome la sabiduría y gracia necesaria para llegar a la meta. A mis hijos y su descendencia por existir, sólo Dios sabe que el hecho de tenerlos cerca y darles testimonio, son mi gran incentivo por siempre. A mi madre por ser columna y fortaleza heredadas, su entereza e inamovilidad son su mejor legado. A mi equipo de trabajo, mi gratitud para Alejo y Valen por coincidir en este espacio tiempo y darme la oportunidad de tener lo mejor de ellos en nuestro caminar.

Claudia Ruiz.

A Dios, por bendecir mi alma y preparar mi camino hacia esta preciosa profesión. A mis incansables madre y abuela ejemplos de valentía, humildad y nobleza, por su absoluto apoyo incondicional, por su infinito amor, por estar conmigo la vida entera y en cada paso de este proceso. A mis tías, tíos, primas y primos por su invaluable colaboración y afecto. A mi bisabuela y mi tía, que desde el cielo nos acompañan y son una luz de amor inmortal que ilumina día con día nuestras vidas. A mis apreciadas Clau y Vale por su extraordinaria dedicación y entrega absoluta, gracias por hacer todo con el corazón.

Alejandro Zamora Pabón.

## **Línea De Investigación**

La línea de investigación de Desarrollo humano y social enmarcada dentro del grupo Cognoser del programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, es la línea con la que se encuentra relacionada la presente investigación. Se articula a esta con el interés de contribuir a procesos de cambio en diversos contextos sociales desde una perspectiva transdisciplinaria para lo cual desde la Psicología y las ciencias sociales se busca tratar problemas de carácter psicosocial en el contexto local (Fundación Universitaria de Popayán [FUP], 2015). En este caso, se considera el campo temático de la educación como un aspecto que da cuenta del desarrollo y dimensiones humanas que al relacionarse con el ámbito investigativo permite desde la academia generar productos de investigación que pueden impactar positivamente el escenario local desde la generación de propuestas para la intervención de problemáticas manifiestas en el contexto.

## **Resumen / Abstract**

La presente investigación se realizó con la intención de describir la relación entre la metodología y los fundamentos teóricos en investigación formativa del programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán. Con un enfoque mixto, un diseño explicativo secuencial, los datos se obtuvieron mediante la revisión documental de microcurrículos, planeadores y documento maestro que establece condiciones de calidad para desarrollar programas académicos de educación superior; entrevistas semiestructuradas y grupo de discusión a los docentes de las asignaturas relacionadas con investigación formativa. Los resultados arrojaron que hay apropiación de los docentes frente a los fundamentos teóricos, emplean referentes teóricos afines, recursos y estrategias que favorecen el aprendizaje, así su metodología se adecúa a las demandas institucionales de formación investigativa.

*Palabras clave: metodología, fundamentos teóricos, investigación formativa, currículo.*

This research was intended to describe the relationship between the methodology and the theoretical foundations of the formative research in the Psychology program of the Fundación Universitaria de Popayán. With a mixed approach, sequential explanatory design, the data was obtained through the documentary review of the master document, micro curriculum and teaching planners; semi-structured interviews and discussion group for teachers of the subjects related to formative research. The results showed that teachers appropriate the theoretical foundations, use related theoretical references, resources and strategies that favor learning, so that their methodology is adapted to the institutional demands of research training.

Keywords: methodology, theoretical foundations, formative research, curriculum.

## Índice

Línea De Investigación, *vi*

Índice De Anexos, *xi*

Índice De Figuras, *xi*

Introducción, *1*

Planteamiento, *2*

    Formulación del problema, *3*

    Antecedentes, *4*

        Antecedentes locales, *4*

        Antecedentes nacionales, *5*

        Antecedentes internacionales, *7*

    Contextualización, *9*

    Justificación, *12*

Objetivos, *13*

    Objetivo General, *13*

    Objetivos específicos, *14*

Referente Conceptual, *14*

    Investigación formativa, *14*

    Metodología, *15*

Fundamentos teóricos,	17
Currículo,	18
Pedagogía,	18
Didáctica,	19
Métodos de enseñanza,	19
Epistemología,	20
Lectoescritura,	20
Psicometría,	20
Investigación I Cuantitativa,	20
Investigación II Cualitativa,	20
Metodología,	21
Método,	21
Enfoque,	21
Técnicas,	22
Instrumentos,	23
Población,	24
Aspectos éticos,	25
Resultados,	26

Categoría Fundamentos teóricos, 26

Subcategoría Conocimiento teórico, 26

Categoría metodología, 34

Subcategoría, métodos de enseñanza, 34

Categoría metodología, 36

Subcategoría Métodos de evaluación, 36

Categoría Metodología, 37

Subcategoría Métodos de evaluación. Uso de Tics, 37

Categoría Metodología, 37

Subcategoría Articulación de asignaturas, 37

Categoría Metodología, 38

Subcategoría Práctica – Experiencia, 38

Discusión, 40

Conclusiones, 45

Recomendaciones, 46

Referencias Bibliográficas, 49

Anexos, 53

## **Índice De Anexos**

- Anexo 1. Marco lógico (objetivos, enfoque, técnicas e instrumentos), 54
- Anexo 2. Preguntas de entrevista semiestructurada a docentes, 55
- Anexo 3. Preguntas guía de grupo de discusión para docentes, 56
- Anexo 4. Formato de consentimiento informado, 57
- Anexo 5. Matriz de sistematización documental, 58
- Anexo 6. Matriz de análisis de datos, 59

## **Índice De Figuras**

- Figura 1. Gráfico Competencias relación de saberes docente - estudiante, 30
- Figura 2. Gráfica de estructura curricular de enfoque constructivista, 31
- Figura 3. Gráfica de Sistemas de evaluación, 32
- Figura 4. Gráfica de estrategias pedagógicas, 33
- Figura 5. Gráfica de Estrategias de formación, 34

## **Introducción**

La presente investigación se centró en la relación existente entre la metodología y los fundamentos teóricos de la investigación formativa [IF] en el programa de Psicología de la FUP, la cual se encuentra anclada al macro proyecto “Investigación formativa en el programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán: Actitudes e intereses en estudiantes y docentes”. La mencionada relación es de gran relevancia para que los estudiantes de pregrado desarrollen competencias necesarias en el área de investigación, al interesarse por ampliar conocimientos, buscar nuevas estrategias de aplicación de la Psicología, para contribuir en el avance del área de la salud mental y asimismo a la calidad de vida de las personas. Ahora bien, la metodología de los docentes en la investigación juega un papel muy importante porque de ésta depende que los estudiantes se interesen por indagar los temas que se van presentando en la actualidad, generar en ellos la confianza y la seguridad al explorar determinado tema, para así llegar a intervenir en los diferentes contextos, dando solución a las problemáticas que se presentan a diario.

Así mismo, al hablar de método de enseñanza, González (2012), refiere: “es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica” (p.96).

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional [MEN], describe al currículo, haciendo referencia a los fundamentos teóricos empleados en este proyecto como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional,

regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Es importante mencionar que la relación de estos dos ejes temáticos es de vital importancia como complemento en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes, ya que como lo relacionan hallazgos de previas exploraciones como la realizada por Clavijo (2014) en el Cauca, donde refiere “la investigación fomenta en los estudiantes una individualidad”, como ella lo define “una voz propia”, elemento que muy posiblemente permitiría desarrollar en ellos argumentos sólidos que potencialicen la formación integral del estudiante dentro del área investigativa.

El interés de esta investigación es académico, pues surge del ideal que los estudiantes cuenten con las bases conceptuales elementales en términos de investigación al culminar sus materias, para proceder a la realización de sus trabajos de grado y adentrarse en el área investigativa, por tanto, se pretendió indagar sobre la relación entre metodología y fundamentos teóricos. Para esto se emplearon entrevistas y grupo de discusión con los docentes de las asignaturas de Epistemología, Lectoescritura, Psicometría, Metodología de la investigación I y, Metodología de la investigación II, se revisó el documento maestro del programa de Psicología, el currículo de cada una de las asignaturas mencionadas y los planeadores docentes, para así sistematizar los fundamentos teóricos de las asignaturas. La investigación partió de un enfoque mixto de diseño explicativo secuencial el cual contó con dos momentos, el primero se trató de la recolección y análisis de datos cuantitativos y el segundo de la recolección y análisis de datos cualitativos para finalmente llegar a la comprensión de la problemática.

## **Planteamiento**

### **Formulación del problema**

La investigación es parte fundamental de la estructura universitaria, tiene una importante relevancia dado que es un valor agregado a los futuros profesionales quienes además de adquirir conceptos teóricos en su formación, al emplear sus propios recursos pueden crear nuevos conocimientos mediante un proceso investigativo.

Guardando relación con lo anterior el Ministerio de Educación Nacional [MEN] citado por Madrid (2014) afirma respecto a la educación superior que ésta “...tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional, por tanto, ésta debe ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional” (p.31). En este orden de ideas, se infiere que cada egresado de instituciones de educación superior debe aportar desde su ejercicio profesional al país, tomando en cuenta las necesidades por satisfacer presentes en el contexto, para ello debe contar con una conciencia crítica, tener las capacidades de adaptarse a nuevos escenarios fuera del aula de clase e incluso poder ir más allá del planteamiento de propuestas investigativas donde se redondee una idea y pueda generar un compendio teórico acorde a la temática. Al llevar lo expresado anteriormente al contexto del programa de Psicología de la FUP, se destaca que dentro del perfil profesional de los egresados de dicha carrera, éstos “cuentan con herramientas en el área de investigación y con conocimientos psicológicos fundamentales que le permiten identificar, analizar y resolver las diferentes problemáticas que debe afrontar el ser humano”, de lo anterior se infiere que el área investigativa se considera importante dentro de la formación integral de los estudiantes (FUP, 2014).

Las asignaturas pertenecientes al área aplicada de la Psicología (clínica, educativa, social, organizacional) en el pensum de la FUP, tienen inmerso el componente investigativo. Se aspira a que al llegar a cursar dichas materias, los estudiantes cuenten con el bagaje básico de conocimiento

en investigación para poder aplicar dicho conocimiento a las particularidades que demande cada campo psicológico y de acuerdo al contexto diferencial que se pueda encontrar en cada área (centros educativos, compañías, espacios terapéuticos, comunidades). Lo anterior, integrando elementos metodológicos y una fundamentación teórica adecuada.

En el programa de Psicología, se carece de un estudio investigativo que asocie los fundamentos teóricos y metodológicos en términos de la formación educativa lo cual puede dificultar el identificar cómo se está enseñando a los estudiantes a ejecutar una investigación, cuál es el panorama actual de la IF en la carrera y si realmente los conceptos teóricos empleados son afines a las necesidades del estudiantado y cercanos a lo dispuesto institucionalmente para la formación en investigación.

En el marco de estas afirmaciones, se formuló la siguiente pregunta que orienta el presente documento: ¿Cuál es la relación existente entre los fundamentos teóricos y metodológicos de la IF en el programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán?

### **Antecedentes**

A continuación, se hace una revisión de los antecedentes locales, nacionales e internacionales de estudios involucrados con la relación existente entre metodología y fundamentos teóricos en la IF en estudiantes universitarios, con el objetivo de tener una visión más amplia de lo que trata este tema; se inicia con aquellos de carácter local, se procede luego con los nacionales y finalmente con los internacionales.

**Antecedentes locales.** En Popayán – Cauca en el año 2014 María Clavijo realizó una investigación denominada La introspección desde la formación para la investigación y la Investigación Formativa, con el objetivo de realizar un acercamiento sensible a la investigación, un alcance cualitativo mediante entrevistas y escritos abiertos a diez docentes en formación, las

que abordan, critican y proponen estrategias para la IF. Los resultados encontrados fueron que la investigación fomenta en los estudiantes una individualidad, como ella lo define “una voz propia” y se llega a la conclusión que la dificultad más grande que puede llegar a tener un investigador es cuando él mismo no hace parte de su investigación, lo que genera un abismo en el cual transitará únicamente el cumplimiento de la tarea (p.111).

**Antecedentes nacionales.** En el país, se han realizado investigaciones sobre la IF con relación a la metodología de los docentes al enseñar a investigar y a los fundamentos teóricos de las diferentes universidades interesadas en el tema; así, Carlos Salazar en Barranquilla - Atlántico en el año 2015, investigó sobre El conocimiento pedagógico del contenido de investigación formativa, con una metodología cualitativa mediante un estudio de caso colectivo y entrevistas semiestructuradas basándose en el cuestionario Reep, para docentes y grupos focales de estudiantes, las respuestas obtenidas fueron video-grabadas, transcritas literalmente y sistematizadas con el software Atlasti ®. En esta investigación se encontraron discordancias en los currículos de las asignaturas relacionadas con la investigación formativa, por falta de conexión entre los temas. Y se concluye que cada docente en formación desarrolla una concepción propia que refleja sus intereses y motivaciones.

Laura Rojas y Fernando Viaña, en 2017 realizaron una investigación en la ciudad de Barranquilla Atlántico, con el objetivo de caracterizar la IF en el Programa de Salud de la Universidad de la Región Caribe Colombiana, a través de un alcance cualitativo fenomenológico centrándose en las experiencias vividas por los individuos sujetos de la investigación, docentes y alumnos de los semestres cuarto a octavo del programa de salud escogido, los cuales tienen una experiencia en común (relación enseñanza - aprendizaje) por medio de la observación, entrevistas, y grupos focales, hallando que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que “el contexto

más significativo al momento de favorecer el aprendizaje de la investigación formativa es el que tiene que ver con las explicaciones de sus docentes en el seno de las dinámicas de las clases” (p.71). Y los docentes manifiestan que “los contextos menos significativos a la hora de favorecer el aprendizaje de la investigación formativa es la forma en la que está organizado el plan de estudio de su programa académico” (p.71). Se recomienda a nivel del programa analizar y unificar criterios en cuanto a que son y cuáles son las competencias investigativas que los docentes deben desarrollar en sus estudiantes (p.88).

Alba Rut Pinto y Omar Cortés Peña investigaron en el año 2017 con el objetivo de conocer lo que piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa en la Guajira. Para ello, utilizaron una metodología mixta, a nivel cualitativo se escogió una muestra aleatoria de 104 estudiantes de últimos semestres de la Universidad de la Guajira. Para recoger los datos se emplearon foros de discusión y análisis de contenidos, a nivel cuantitativo se aplicó una Escala de Actitudes frente a la Formación Investigativa, con un nivel de Confiabilidad Alfa de Cron Bach de ( $\alpha$ : 0,849) e indicadores de consistencia interna (correlación ítem – escala) positivos y superiores a ( $r$ : 0,30). El procesamiento estadístico de los datos se realizó en el programa SPSS versión 21. Los resultados encontrados fueron que los contenidos curriculares no garantizan que los estudiantes desarrollen las competencias investigativas en el enfoque cualitativo y en el cuantitativo el 90% de los estudiantes considera que el programa al que pertenece debe reevaluar la forma como orienta la formación investigativa, también los estudiantes sienten que la investigación es un ejercicio muy difícil de desarrollar.

En otra investigación realizada por Mauricio Rojas y Raquel Méndez en el año 2013 en Bucaramanga, titulada, Enseñar a investigar un reto para la pedagogía universitaria, con un alcance cualitativo centrándose en el acompañamiento de los estudiantes de la universidad de Santander

en sus investigaciones, la observación de estos y la interacción con ellos por medio de una plataforma virtual para de esta manera hacer un seguimiento a sus desarrollos investigativos en dos materias del pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas; de esta forma, se obtuvo que los estudiantes tienen una experiencia limitada a la hora de realizar investigación pues la teoría en investigación es muy difícil de enseñar, está lleno de lenguaje que ellos no logran comprender y la literatura no es didáctica. De esta forma se llega a la conclusión que los estudiantes son buenos investigadores en el sentido de su naturaleza juvenil e inquieta, pero el esfuerzo mayor está precisamente relacionado con lograr la motivación necesaria para asumir un ejercicio investigativo.

**Antecedentes internacionales.** A nivel internacional también encontramos estudios como el de Hilda López y Héctor Carmona, en el año 2015 en Veracruz- México, quienes realizaron una investigación nombrada La investigación formativa: Una experiencia del cuerpo académico estudios en educación, con el objetivo de construir un concepto de investigación formativa gestado desde la experiencia del cuerpo académico de estudios en educación, con un enfoque cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas a dos miembros del cuerpo académico (docentes) y a dos estudiantes diferentes para cada grupo. Los resultados arrojaron que la investigación formativa desarrolla “habilidades cognoscitivas: análisis, pensamiento productivo y solución de problemas al tiempo que familiariza a estudiantes con las etapas de investigación y el planteamiento de problemas; permite un intercambio de saberes no sólo teóricos, sino también actitudinales, procedimentales, estratégicos, entre otros” (p.49). También, se llega a la conclusión que, la investigación formativa se postula como una posibilidad para atender las exigencias institucionales (trabajo colaborativo), y al mismo tiempo responder a exigencias sociales (p.52).

Ruth Vilá, José Rubio y Vanesa Berlanga en Barcelona (España) en el año 2014, realizaron un estudio sobre la investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: una propuesta de innovación en el grado de pedagogía, con el fin de conocer la visión y opinión del alumnado sobre la adquisición de las competencias y la experiencia de aprendizaje mediante el aprendizaje orientado a proyectos y el portafolio digital. Utilizando un alcance cuantitativo con una metodología de encuesta, diseñaron un instrumento de medida basado en ítems escalares con cinco dimensiones, con lo que se encontró que los alumnos tras cursar la asignatura de investigación desarrollaron un nivel de autonomía para el aprendizaje y en cuanto al papel del docente dentro del aula la metodología más efectiva es la no directiva ya que como los autores lo refieren “en la que el estudiante aprende por descubrimiento, y donde el rol del profesor se orienta a evaluar, a ofrecer feed back, y a guiar el proceso de aprendizaje” (p.255).

Narciza Zamora Vera, en el año 2014 en Manta, (Ecuador) realizó una investigación titulado La formación investigativa de los estudiantes: un problema aún por resolver, que tiene como objetivo desarrollar la investigación formativa en los estudiantes universitarios a través del docente, con la población de docentes y estudiantes para lo que se empleó una metodología mixta dándole prioridad al modelo cualitativo, con técnicas como entrevista en profundidad, observación participante, encuestas y análisis de documentos, se encontró que los docentes universitarios no cuentan con las herramientas necesarias para brindar los conocimientos relacionados a la investigación, también que los docentes necesitan capacitación para emplear las metodologías adecuadas a la hora de enseñar a investigar, igualmente según los autores “se reafirma que la formación investigativa de los estudiantes como un problema relacionado con las insuficiencias teórico-metodológicas en la formación investigativa que reducen las posibilidades de que los egresados puedan cumplir con efectividad su función social” (p.83).

La información presentada anteriormente, permitió tener una visión más amplia del estado actual de la IF en las distintas universidades no sólo a nivel local sino nacional e internacional. Y de esta manera, direccionar la presente investigación, asimismo vislumbrar lo que pudo haber sido encontrado en el desarrollo de este estudio. También se logró evidenciar la gran relevancia de investigar lo relacionado con IF en las universidades, ya que los resultados obtenidos aportaron en gran medida al progreso del desarrollo de la IF en sus contextos educativos. Pues sólo llevando a cabo productos investigativos se logran identificar fallos y aciertos, para así llegar a obtener los mejores resultados posibles en próximas investigaciones.

### **Contextualización**

Existe entre docentes y estudiantes una correspondencia en torno a la IF dentro de la universidad, en un vínculo educativo donde interviene la teoría a emplear para sentar bases conceptuales respecto a la investigación y a su vez, la metodología docente como medio para transmitir dicho fundamento teórico. Por tal razón y considerando que según la Fundación Universitaria de Popayán (2013) dentro de la malla curricular de su programa de Psicología se cuenta con asignaturas que corresponden de forma específica a la formación investigativa, las cuales son Epistemología con 3 créditos, Metodología de investigación I con 4 créditos y Metodología de investigación II con 4 créditos, la población que se tomó para el presente trabajo investigativo estuvo compuesta por los docentes que orientan las asignaturas anteriormente mencionadas e igualmente los docentes que orientan las materias de Psicometría con 3 créditos y Lectoescritura con 2 créditos pues se considera que aportan recursos importantes a nivel práctico y procedimental para la ejecución de productos de investigación en el programa de Psicología de la FUP.

El cual imparte su formación en la sede Claustro San Camilo en la Calle 8 # 9 – 51 y en la sede Claustro San José en la Calle 5 #8 – 58, ambos ubicados en el centro histórico de la capital caucana. Esta institución brinda sus servicios de formación profesional desde hace treinta y cinco años en la ciudad de Popayán, maneja un componente religioso importante debido a que, desde sus proyectos iniciales como nueva universidad, contó con el apoyo de reconocidos miembros de la iglesia católica entre ellos algunos respetados arzobispos y personalidades de renombre en la ciudad. Dentro de su proyecto educativo institucional contempla un modelo pedagógico de tipo constructivista con el cual se pretende:

Desarrollar las estructuras cognitivas del alumno, donde el profesor es guía y orientador, pero es el estudiante quien construye su propio proceso de conocimiento, lo que se da siempre sobre una base conceptual previa que se reorganiza. Estos modelos están centrados en la evolución del conocimiento y hacen énfasis en que el alumno ascienda a niveles superiores en su construcción. (FUP, 2004a).

Diez años después de su inauguración, en el año 1993 crea entre otros el programa de Psicología que ha formado profesionales en esta ciencia por veinticinco años, obtuvo el registro calificado por Resolución 9136 del 11 de Junio de 2014, tiene vigencia de siete años, la duración del programa es de diez semestres, de modalidad presencial, cuenta con ciento sesenta créditos divididos en 10 semestres, su plan de estudios abarca cincuenta y cinco asignaturas entre, ellas se encuentran los enfoques de la Psicología (Psicoanálisis, Comportamental, Humanista) y sus áreas de aplicación tales como Psicología clínica, social comunitaria, educativa y organizacional.

Se encuentran formándose como Psicólogos (as) alrededor de 1375 estudiantes teniendo en cuenta las sedes tanto de Popayán (Cauca) como de Santander de Quilichao (Cauca), según cifras de la oficina de coordinación del programa. El cuerpo docente del programa cuenta con

treinta asesores y cincuenta y cuatro docentes con amplia experiencia en el campo de la Psicología desde los enfoques clínico, organizacional, social y educativo, Investigación, Educación, Filosofía, Ciencias políticas, Ciencias de la salud, Antropología, la mayoría de los cuales cuentan con especializaciones y maestrías. Cuenta con cinco docentes dirigiendo las cinco asignaturas que comprenden la IF.

La FUP posee once semilleros de investigación en muchas de sus carreras, éstos están concebidos como:

Espacios que incentivan a futuros investigadores hacia la creación de un pensamiento crítico, reflexivo, analítico e innovador, permitiendo así que su capacidad de asombro y curiosidad por conocer lo que hay más allá del aula aumenten cada día, ayudando al fortalecimiento de una formación integral y humanizante. (FUP, 2004b).

En el programa de Psicología, se cuenta con dos semilleros de investigación con el aval del Sistema de investigación, desarrollo e innovación SIDI de la FUP, los cuales son el Semillero ISIS perteneciente a la línea de investigación de desarrollo humano y social, abordando como temáticas estudios psicosociales sobre crianza, familia, niñez y adolescencia, con más de 66 integrantes y el Semillero GEPSI, pertenece también a la línea de investigación de desarrollo humano y social, con temas que abarcan sujeto, Psicoanálisis, cultura y sociedad, con más de 20 integrantes. (FUP, 2017)

De acuerdo con la Coordinación de Investigaciones del programa de Psicología, se encuentran registrados 15 proyectos de investigación formal desarrollados en el programa desde el año 2014 y 354 trabajos de grado (IF) desde el año 2001 al año 2018. Actualmente se está adelantando una investigación para evidenciar los efectos de posicionamiento e impacto de los proyectos antes mencionados, se planea desde coordinación de investigaciones del programa obtener resultados en el año 2020.

**Justificación**

Se retoma la relevancia del componente investigativo como valor agregado en el perfil profesional del egresado en Psicología de la FUP. Un profesional que se ha enfocado hacia la disciplina de la investigación no sólo adopta el conocimiento impartido por la institución, al mismo tiempo como objetivo tiene saciar su sed de conocimiento. En tal sentido, se afirma que es necesario fundamentar una iniciativa de aprendizaje constante, fomentada con saberes de investigación y herramientas metodológicas que brinden recursos formativos desde el comienzo de la instrucción profesional.

Se inicia este apartado, considerando el valor de la formación investigativa a la hora de favorecer la resolución de problemáticas sociales a nivel educativo. La Ley 115 de Educación Nacional, hace especial énfasis en que las universidades deben gestionar espacios donde se produzca y perfeccione conocimiento, en el sentido de no limitarse únicamente a impartirlo si no, que a partir de él se cree uno nuevo, promoviendo el aportar a la resolución de las necesidades del país mediante una dimensión social.

La justificación de este trabajo se enfoca en la importancia de la relación entre metodología y teoría dentro del proceso formativo, el propósito es señalar posibles elementos pedagógicos que movilicen el desarrollo de nuevo conocimiento dentro del campo de la IF, a la vez resalta el valor de estrategias efectivas de aprendizaje que formen al estudiante y métodos de enseñanza que estimulen de forma permanente el desarrollo de la investigación. La unión de estos componentes posiblemente propiciaría que a futuro el egresado, adquiriera la iniciativa de generar investigaciones de forma constante, sentando así precedentes metodológicos de aprendizaje para futuros estudiantes de Psicología. Del mismo modo, se reconocería a la IF no sólo como obligatoriedad para el desarrollo de trabajos de grado, también como una fuente de conocimiento que otorgue

bases disciplinares y señale de forma transversal el quehacer del psicólogo en las problemáticas existentes, logrando destacar la importancia que tiene para el profesional en esta ciencia, su formación como investigador.

Por su parte, la investigación conjuga varios elementos: iniciativa, recursos, tiempo y especialmente en términos de ideales, enmarca una excelente metodología que sirve de guía en el momento de alcanzar propósitos planteados. Así en el contexto educativo, se puede inferir que el primero en identificar y transmitir ese deseo por el conocimiento, debe ser el docente al despertar conciencia en la identificación de necesidades inmersas en el contexto, y también cómo éstas podrían transformarse en hallazgos novedosos a través de un proceso investigativo.

Finalmente, a modo de síntesis se afirma que el proceso de formación investigativa en articulación con la instrucción profesional es considerado como una estrategia de adquisición de conocimiento, siendo apoyado por el desarrollo curricular mientras éste origine espacios ideales para permitir que los estudiantes adopten los conceptos teóricos desarrollados en las aulas, y desarrolle en ellos potenciales necesarios para su enriquecer iniciativa de aprendizaje y exploración, enfocado siempre a la construcción continua de nuevos saberes.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Describir la relación entre los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación formativa en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán.

**Objetivos específicos**

Sistematizar los fundamentos teóricos pertenecientes a las asignaturas de epistemología, lectoescritura, psicometría, investigación I e investigación II.

Indagar la metodología empleada por los docentes que orientan las asignaturas de epistemología, lectoescritura, psicometría, investigación I e investigación II.

Identificar la articulación entre los fundamentos teóricos y la metodología docente de la investigación formativa del programa de Psicología de la FUP.

**Referente Conceptual****Investigación formativa**

Restrepo (2003) expone que en el contexto colombiano a mediados de los años noventa el Consejo Nacional de Acreditación CNAG propuso el término de investigación formativa refiriéndose a éste como el proceso investigativo que se lleva a cabo entre estudiantes y docentes dentro del desarrollo curricular de determinado programa de educación superior, incluyendo elementos de rigor académico como el conocimiento aportado por los educandos y la mejora continua en términos de pedagogía por parte de los docentes de pregrado.

Entonces, Restrepo (2003) expone que la IF debe ser considerada desde tres aristas particulares, la primera considerándola desde una perspectiva exploratoria que permita mediante la indagación preliminar proponer una problemática pertinente para investigar o bien, presentar posibles explicaciones. En otras palabras, se busca dar un carácter más concreto a la investigación que se pretende llevar a cabo, aportar una estructura en términos metodológicos a un proceso investigativo, lo cual requeriría en el investigador una conciencia de apertura a nuevos planteamientos, a innovación de temáticas o bien una suerte de creatividad de modo que pueda ver un fenómeno ya investigado desde otro punto haciéndolo nuevo y aprovechable.

Como segunda medida se encuentra su carácter formativo como tal, no refiriéndose en este caso a dar forma metodológicamente al proceso, si no formar, instruir, preparar al estudiante en el campo de la investigación, darle a conocer las etapas del proceso, la lógica y el esquema a seguir respecto a las actividades propias de una investigación científica. Para llevar a cabo lo anterior los docentes se pueden valer de alternativas pedagógicas, lúdicas y dinámicas que permitan dentro de las aulas de clase que los estudiantes puedan concebir la IF como una vía de aprendizaje en la cual se aprende mientras se investiga.

La tercera y última arista de acuerdo con Walker citado por Restrepo (2003), desarrolla el termino de investigación formativa referido a la investigación-acción refiere la acción o ejercicio para el desarrollo de sus averiguaciones, con el objeto de mejorar sus desarrollos y afinar los resultados de los mismos, buscando la continua mejora basada en la práctica.

Lo anterior da cuenta de la estrecha relación bidireccional de docentes y estudiantes que está implícita en el concepto de IF, la cual hace las veces de herramienta dentro del escenario académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este sentido el docente debe valerse de toda alternativa metodológica posible para poder sentar bases firmes en el estudiantado, hacerlos partícipes de semilleros de investigación, promover realización de la técnica de seminario alemán, estudios de casos, elementos pedagógicos que pueden enriquecer la adquisición de estos conceptos.

### **Metodología**

Ahora bien, de acuerdo con Hernández, C (2005) la metodología “supone una manera concreta de enseñar, método que supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor” (p.21). Se infiere partiendo de lo anterior que

la metodología en sí misma es la forma de otorgar, exponer y dar a conocer los conceptos que se espera sean interiorizados, adaptados y aplicados posteriormente por los estudiantes, a su vez la metodología parte del actuar del docente ciñéndose a los propósitos establecidos en el contenido curricular de su asignatura a cargo, lo cual está en sintonía con las demandas de calidad y enfoque de la universidad. Se hablaría entonces de un engranaje educativo, donde los docentes dirijan sus asignaturas y conceptos a trabajar con los estudiantes a enriquecer los procesos que plantea la institución.

Cabe aclarar, es necesario tener en cuenta el contexto de la asignatura a trabajar, la relación que ésta tenga con otras materias del pensum académico de la carrera, la intensidad horaria y variados pormenores asociados, esto es importante debido a que se irá adecuando la metodología a ese escenario para lograr el mayor provecho de los recursos disponibles.

De esta forma, se puede hablar de dos manejos metodológicos para desarrollar en clase las temáticas investigativas, las cuales son la enseñanza básica, que parte con un proceso introductorio, de orden teórico referente a la temática a tratar, exponiendo detalladamente de forma clara y adecuada los elementos estructurales de la clase, luego se indaga sobre lo previamente desarrollado a los estudiantes buscando que tengan claridad al respecto para pasar al segundo aspecto, la enseñanza práctica y de desarrollo, que pretende que el estudiante aprenda haciendo, mediante actividades dinámicas en el aula, por ejemplo ir creando y adecuando sus instrumentos a trabajar, ir consolidando detalles de su proceso, generar espacios de preguntas y respuestas entre compañeros, claro está todo esto mediante la guía y constante supervisión del docente responsable.

Pueden darse también espacios reflexivos sobre la importancia social de la IF, no quedarse en la primaria instancia de culminar un trabajo investigativo y obtener una calificación, se tiene la expectativa de que la formación recibida permita expandir la perspectiva del estudiante para que

mediante su investigación logre impactar benéficamente su entorno, que pueda hilar la teoría, los resultados obtenidos y el proceso realizado a realidades cotidianas y generar aportes a la sociedad (Pérez, 2014). De esta forma, la idea de desarrollar una solución a un problema identificado, como Bunge (1972) habla de que el término problema hace alusión a una dificultad que no puede resolverse de manera automática, sino que requiere de una investigación ya sea conceptual o empírica, pues todo nace desde la cotidianidad en el día a día, pero solo el propósito de la adquisición de conocimiento lo permite desarrollar de manera palpable y para ello se debe contar con el fundamento teórico pertinente.

### **Fundamentos teóricos**

Así, Hurtado (2008) afirma que la fundamentación teórica es de primordial e inexcusable relevancia en todo tipo de investigación, involucrando ordenar y regular teorías, conceptos, indagaciones precedentes que puedan reforzarla además de permitir que la perspectiva del investigador desde la cual aborda su problemática a investigar y desde la cual da sentido a los resultados que obtiene, sea entendida y considerada relevante.

Para su creación, se parte desde la generación de un compendio de información de tipo contextual, referencial, conceptual, teórico, epistémico, historiográfico y legal. Por otro lado, se debe llevar a cabo revisión documental pertinente en aras de obtener referentes teóricos empíricos, posterior a ello se realiza un proceso de lectura y acopio organizado de la información pudiendo aprovechar los documentos que van en concordancia con aquello que se pretende investigar y descartando los que evidentemente no aportan al proceso (Hurtado, 2008).

Continuando con la construcción del fundamento teórico, se debe categorizar la información encontrada guiándose bajo las variables establecidas que han nacido del tema central de la investigación, logrando obtener un conocimiento más puntual de la problemática indagada,

a éstas se les da un ordenamiento lógico mediante un esquema de conceptos a la luz de la pregunta problema y al estilo de investigador, se continúa entonces con la parte final que sería la redacción, con ella se busca dar a conocer al lector de forma ordenada, comprensible y concisa los planteamientos que componen la fundamentación teórica, que da argumentos y valía a la investigación realizada.(Hurtado 2008).

### **Currículo**

Es así como el conjunto de saberes que hace parte de cada asignatura dentro de las instituciones, se relaciona en un compendio denominado currículo, en el que se señalan las competencias que se orientan para el desarrollo del conocimiento en los estudiantes, Bobbit (1918), definió el currículum de dos maneras: una, como el rango total de experiencias, dirigidas o no, comprometido en desarrollar habilidades del individuo, y la otra, como la serie de experiencias de entrenamiento conscientemente dirigidas que las escuelas emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo (p.43). Entonces, tanto las habilidades desarrolladas por la persona como la preparación que reciba a través de la instrucción elaborada en la enseñanza son complementarias en el proceso formativo del individuo.

### **Pedagogía**

Según el Ministerio Nacional de Colombia, la pedagogía “es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes”. Aquellos saberes se enriquecen con los aportes de los estudiosos pedagogos, además de la experiencia cotidiana de los (as) docentes en los centros educativos con los estudiantes y otros miembros del profesorado, en el día a día del acto educativo (enseñanza - aprendizaje), proponiendo metas, alcanzándolas o trabajar por lograrlas, identificando necesidades educativas y formas de resolverlas mediante metodologías adecuadas que apoyen el desarrollo humano del

estudiantado, mientras a la par se da cumplimiento a los proyectos pedagógicos y requerimientos institucionales.

Por otra parte Álvarez y Gonzáles (1998) afirman que la Pedagogía es “la ciencia que estudia el procesos educativo, estudia la formación en general, de la personalidad de los hombres. El estudio de la Pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación de los hombres de una sociedad.” (p.6).

### **Didáctica**

Según Álvarez y González (1998) la didáctica es una rama de la pedagogía, “ciencia que estudia el proceso docente-educativo, es decir, aquel proceso de formación que se establece en una institución educativa específica y con la orientación de los docentes. Dicho proceso es organizado de un modo consciente, sistémico, eficiente y eficaz” (p.6).

### **Métodos de enseñanza**

Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Los métodos son utilizados a través de los docentes para cumplir los objetivos del aprendizaje y apropiar a los estudiantes de los conceptos necesarios en ese proceso.

En palabras de FUP (2013) los métodos de enseñanza se conciben como “organización de los recursos, medios, momentos y técnicas para lograr sus propósitos de formación: clases magistrales, método tutorial, seminario, laboratorios, método de proyectos; todos ellos dirigidos a lograr en el estudiante la adquisición y desarrollo de sus competencias” (p.113).

Sin embargo, se considera que toda instrucción que ejecute el docente estará intervenida por la dirección que cada alma máter aplique, de acuerdo a las directrices que cada universidad plantee para el uso de la IF, y ésta puede dirigirse bien sea, como una posibilidad dentro del abanico

de opciones de grado, parte del valor agregado a los profesionales egresados o bien como parte imprescindible y sustantiva del pregrado.

### **Epistemología**

Según FUP (2013), en esta asignatura se aprehenden las nociones de ciencia, conocimiento, experimentación, investigación, en el marco del pensamiento moderno occidental. Se ofrece como asignatura en el primer semestre, con una intensidad de 2 horas semanales.

### **Lectoescritura**

De acuerdo con FUP (2013), en ella se desarrollan habilidades comunicativas, de interacción y de comunicación efectiva en equipos de trabajo y en su relación con las comunidades, lo que abre la posibilidad a un diálogo más horizontal. Se ofrece en segundo semestre, con una intensidad horaria de 4 horas semanales.

### **Psicometría**

FUP (2013) refiere que esta asignatura proporciona elementos de análisis en la medición de aspectos pertinentes a la Psicología. Se ofrece en segundo tercer semestre, con una intensidad horaria de 4 horas semanales.

### **Investigación I Cuantitativa**

Acorde a lo expuesto por FUP (2013), en esta asignatura se abordan los componentes fundamentales y formales de la investigación cuantitativa, de acuerdo con las técnicas y enfoques modernos sobre este tema en el ámbito científico. Se ofrece en cuarto semestre, con una intensidad de 4 horas semanales.

### **Investigación II Cualitativa**

Manifiesta FUP (2013) que en ella se abordan los componentes fundamentales y formales de la investigación cualitativa de las ciencias sociales y humanas, de acuerdo con las técnicas y

enfoques modernos sobre este tema en el ámbito científico. Se ofrece en quinto semestre, con una intensidad de 4 horas semanales.

## **Metodología**

### **Método**

Se manejó el método explicativo secuencial del cual Hernández, Fernández y Baptista (2014a) refieren que consisten en “una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos” (p.554). Es decir, en un primer momento se realiza la fase cuantitativa del estudio que consiste en la revisión documental mediante una matriz de sistematización de la cual se extraen categorías de análisis que sirven de base para los momentos posteriores, de esta manera, se continua con la fase cualitativa con entrevistas semiestructuradas y grupo de discusión dirigidos a los cinco docentes encargados de las asignaturas relacionadas con IF.

Hernández, et al. (2014a) exponen “en estos diseños el investigador o investigadora define el número de fases, el enfoque que tiene mayor peso (cuantitativo o cualitativo)” (p.535). En este caso predomina el enfoque cualitativo.

### **Enfoque**

La presente investigación se establece en un enfoque de investigación mixto ya que se utilizan datos que se encuentran tanto dentro del enfoque cualitativo como del cuantitativo, así como lo definen Creswell, Lieber y Weisner citado por Hernández, et al. (2014a) “los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias” (p.534). Pues para entender la relación que existe entre la metodología de los docentes de las asignaturas relacionadas con la IF y los fundamentos

teóricos del programa de Psicología de la FUP se hace necesario utilizar observaciones, entrevistas, revisiones teóricas y demás técnicas que se profundizarán más adelante, de esta forma, se usan más instrumentos del enfoque cualitativo que del cuantitativo dada la preponderancia cualitativa de la investigación.

### **Técnicas**

Las técnicas utilizadas son: la revisión documental del documento maestro, planeadores docentes y contenido curricular de las asignaturas relacionadas con IF, entendiéndose según Ander-egg, (1993), como “técnica de investigación social cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos y no escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de una investigación en concreto” (p.213). Para ejecutar el primer objetivo específico.

Una entrevista semiestructurada dirigida a docentes de las asignaturas de epistemología, lectoescritura, psicometría, metodología de la investigación I, metodología de la investigación II en aras de ahondar en el aspecto metodológico y los fundamentos teóricos empleados, así como lo define Hernández et al. (2014a) “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403).

Asimismo, un grupo de discusión dirigido a los cinco docentes de las asignaturas mencionadas, con el objetivo de profundizar en la información recogida previamente respecto a metodología docente, ya que como lo define Krueger citado por Fernández y Tójar, (2004) es:

Una conversación planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, distendido. La finalidad que se pretende es obtener

amplia información, mediante una técnica en la que el entrevistador intervenga lo menos posible, y deje un margen de actuación a las personas implicadas (p.2).

Con lo anterior se lleva a cabo el segundo objetivo específico.

Para el análisis de los datos obtenidos mediante la revisión documental se utilizó la técnica de sistematización de datos, que en palabras de Bautista (2011) es “revisar de manera sistemática toda la información recibida” (p.9). En cuanto a las entrevistas y grupo de discusión, se empleó la técnica de análisis de contenido de la que Porta y Silva (2003) refieren “nos ofrece la posibilidad de investigar sobre la naturaleza del discurso. Es un procedimiento que permite analizar y cuantificar los materiales de la comunicación humana” (p.77). Lo que llevo a que se pudieran identificar elementos dentro de los datos, hilar relaciones entre dichos elementos, mediante ello se dio los modelos de interpretación de conceptos, que contribuyeron a interpretar desde la mirada del participante la realidad que se ha observado en el proceso.

### **Instrumentos**

Para llevar a cabo la revisión documental se utilizó una matriz de sistematización que consta de una columna con categorías del documento maestro y otras cinco columnas, pertenecientes a cada una de las asignaturas relacionadas con la IF, dentro de las cuales se le asigna un porcentaje de cumplimiento o no cumplimiento según los microcurrículos y planeadores docentes de las categorías mencionadas, teniendo en cuenta que el documento maestro contiene las características específicas de calidad relacionadas, entre otras a la formación investigativa del programa de Psicología de la FUP. (Ver anexo 5)

Ahora bien, las entrevistas constaron de trece preguntas abiertas que implicaron la conversación, indagación y aclaración por parte del entrevistador, de las cuales cinco pertenecen

a este trabajo y las ocho preguntas restantes hacen parte del macroproyecto de investigación al que está anclada la presente investigación. (Ver anexo 2).

Respecto al grupo de discusión, se empleó un listado de preguntas guías que orientaron la técnica de indagación. (Ver anexo 3).

Las preguntas de los instrumentos antes mencionados se diseñaron, tomando en cuenta los objetivos planteados en este estudio buscando que dichas preguntas tuviesen concordancia con la información que se pretendía recopilar.

### **Población**

La población universo se refiere a los docentes de las asignaturas relacionadas con el eje de investigación del programa de Psicología de la FUP y respecto a la muestra, ésta es el 100% de la población universo al trabajarse con los cinco docentes que imparten respectivamente las materias de epistemología, lectoescritura, psicometría, investigación I e investigación II, las cuales hacen parte de la IF, adultos jóvenes, mujeres y hombres entre los 30 y 40 años de edad, filósofos y psicólogos magísteres y candidatos a maestría, algunos orientan las asignaturas desde hace más de cuatro años mientras otros las orientan desde hace menos de dos años.

El modelo de muestreo que se manejó fue el no probabilístico, así como Johnson, Hernández et al y Battaglia citados por Hernández et al. (2014a) exponen “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.176). Lo anterior, debido a que se hace necesario indagar en la metodología de cada uno de los docentes que conforman el grupo que orientan la IF dentro del programa de psicología de la FUP, a quienes se les hizo una solicitud de participación para la aplicación de entrevistas, y asistencia a grupo de discusión.

Para la revisión documental se revisaron: el Documento maestro de condiciones de calidad para la solicitud de renovación de registro calificado del programa de Psicología, versión 2013; los formatos de contenido micro - curricular al igual que los formatos de planeador docente de las asignaturas relacionadas con IF. Todos los anteriores documentos considerados como textos de tipo descriptivo técnico.

### **Aspectos éticos**

Para llevar a cabo la presente investigación fue preciso tener en cuenta lo dispuesto por el Colegio colombiano de Psicólogos (2009) en el Código de Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia, específicamente en los artículos 49, 50, 51, los cuales estipulan las bases éticas para realizar una investigación en el área de la salud mental. Así como establece el artículo 49, que el investigador es responsable de la utilización de su estudio, la metodología, los materiales, las conclusiones, los resultados y asimismo del uso y su divulgación. También en el artículo 50, refiere que los investigadores son responsables de ser éticos, tratar con respeto, velar por el bienestar y los derechos de los participantes. De igual manera el artículo 51 determina que la investigación realizada debe tener un tema importante y que al concluir la investigación se les dé a los participantes la información adecuada.

De igual manera, al ceñirse a las disposiciones de la FUP para presentación de trabajos de grado se llevó a cabo la socialización de los resultados obtenidos en esta investigación a la población participante, en dicho encuentro se expide un documento que cada participante firma con el objetivo de dar a conocer a cada uno de ellas (os) el proceso que se realizó y el manejo que se hará de la información que aportaron al presente estudio. Con lo anterior se da alcance al artículo 2 de los principios generales del mencionado código deontológico, el cual en su quinta disposición general da cuenta de la confidencialidad donde se expone el deber elemental de los psicólogos en

defender la reserva de la información obtenida de los participantes en actividades relacionadas con su ejercicio profesional y la privacidad de la identidad de los mismos. (Ver anexo 4).

### **Resultados**

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos partiendo de las técnicas empleadas y los tres instrumentos utilizados para la recolección de información en la presente investigación. Para el instrumento de orden cuantitativo se empleó sistematización de datos, se procede al análisis de los instrumentos de orden cualitativo mediante análisis de contenido siguiendo categorías establecidas (ver anexo 1), enmarcado en la confidencialidad de los participantes y el manejo práctico de la información. Se emplean como abreviaturas EP: Epistemología, LT: Lectoescritura, PS: Psicometría, IQ: Investigación cuantitativa, IC: Investigación cualitativa.

#### **Categoría Fundamentos teóricos.**

**Subcategoría Conocimiento teórico.** En aras de identificar la relación entre fundamentos teóricos y metodológicos de la IF, al considerar a estos como aspectos de gran relevancia para la formación investigativa del estudiantado, se indaga sobre las competencias que potencialmente adquieren los estudiantes posterior a cursar las asignaturas de IF. LT manifiesta: *por el modelo pedagógico que sean activos, trato de que instauren la independencia y la autonomía, a partir de mi metodología puedo decir el resto de la clase es responsabilidad de ustedes. En resumen: argumentación, creatividad y autonomía para la creación de productos investigativos.* (GD.R9.FT.CT.LT) retoma el enfoque constructivista, al promover en el estudiante la toma decisiones al investigar mediante la autonomía, permite que el estudiante sustente sus ideas y a

través de la creatividad, genere su proceso investigativo a la luz de sus intereses y visiones particulares.

En referencias a este tópico, EP expresa que las competencias hacia las cuales direcciona a sus estudiantes son: *enseñar a leer, por otro lado, sacar ideas principales. Por la diversidad vienen desde muchos lugares donde la educación es diferente. Los estudiantes que vienen más preparados les enseñan a otros, mediante trabajos en grupo.* (GD.R10.FT.CT.EP) da cuenta que la competencia lectora lleva a los estudiantes a identificar, analizar y abstraer ideas principales. Considera el nivel educativo previamente recibido y se destaca la competencia de trabajo en equipo, que favorece el proceso de enseñanza de los estudiantes al apoyarse entre compañeros en trabajar temas de la asignatura.

IQ en contraste, expone que: *indagar, si hay algo en su contexto que amerite ser investigado desde el enfoque.* (GD.R11.FT.CT.IQ) es la competencia más sobresaliente desde su asignatura, así con la capacidad de indagación y el incremento del interés por la investigación, el estudiante se encuentra en la posición de identificar problemáticas dignas de investigar en su entorno.

Mientras que PS refiere: *que tengan habilidad de diseñar un instrumento, reconocer que es adecuado para funcionar bien o no.* (GD.R12.FT.CT.PS), manifiesta que la habilidad de diseñar un instrumento de acuerdo propósitos por alcanzar, aprobando su funcionalidad desde conceptos de confiabilidad y validez está considera como una competencia que potencialmente desarrollen los educandos, la cual está muy relacionada a las habilidades que debe poseer un investigador.

Desde los fundamentos teóricos empleados en las asignaturas, se asocia la Psicología con otras disciplinas al considerar perspectivas teóricas de otros campos de acción, EP manifiesta al respecto: *Estoy trabajando con el profesor Julio César Vargas Bejarano, que es psicólogo y es*

*filósofo y está a nivel nacional, entonces él tiene temas epistemológicos muy buenos, trabaja Freud y trabaja hermenéutica (ET.R29.FT.CT.EP).* Se logra observar el empleo de autores nacionales, que a su vez toman en referencia autores internacionales que sustentan procesos de investigación.

Por su parte IQ da cuenta del uso de referentes teóricos de actualidad en el mundo científico: *Sampieri, León y Montero, autores latinoamericanos. Lo último es 2014, Y la literatura que los estudiantes consultan es de diez años atrás, más vieja no se les permite, Y sí, casi todos los estudios que se desglosan son 2016 o 2017 (ET.R56.FT.CT.IQ).* Esto es relevante en el sentido de mantener al estudiante a la vanguardia de procedimientos, técnicas, metodologías investigativas que puede emplear en sus propias iniciativas de investigación, aportando a la proyección social mediante el enfoque por competencias de la FUP en respuesta a las demandas del contexto.

El contenido curricular favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y apoya la formación integral del estudiantado, PS refiere al respecto: *estos mismos autores incitan a que estos chicos piensen de una manera diferente y también que ellos mismos empiecen a preguntar que pueden llegar a investigar más adelante (ET.R21.M.ME.PS) (ET.R21.FT.CT.PS).* Lo anterior permite que el estudiante pueda hacer frente a los desafíos del mundo actual, mediante un aprendizaje que reformule patrones obsoletos e idee nuevas formas de comprender y abarcar la realidad desde aspectos investigativos.

Si bien los autores internacionales aportan perspectivas amplias en investigación, se destaca el empleo de referentes propios del país que logran direccionar la teoría al contexto nacional, esto se aprecia en lo expuesto por PS: *algunos datos qué aportan de la desde la Universidad Nacional de medición y de creación de pruebas a nivel nacional (ET.R24.M.ME.PS) (ET.R24.FT.CT.PS).* Por otro lado, IC enfatiza: *en el trabajo del profesor Jaramillo en la Universidad del Cauca (ET.R41.FT.CT.IC).* También refiere: *En la Universidad EAFIT de*

*Medellín el profesor Juan Manuel Cuartas Restrepo porque aborda todo lo que es la hermenéutica*

(ET.R42.FT.CT.IC). Reconocer el entorno, sus dificultades y necesidades es parte de la formación del estudiante, esto se ve favorecido por la perspectiva de los autores nacionales quienes en su experiencia brindan procedimientos familiarizados con el escenario local y regional.

El principio de flexibilidad curricular queda manifiesto en lo expresado por IQ al dar cuenta de los autores que emplea en su asignatura: *El de base es Sampieri pero, aparte de ese ahora les estoy haciendo trabajar León y Montero... para que a ellos les quede claro de una forma más asequible. Trabajaba anteriormente con Kerlinger, él es muy denso y es un poquito más complejo y no es tan asequible al estudiante,* (ET.R52.FT.CT.IQ) (ET.R52.M.ME.IQ). Se aprecia cómo opta por dar cabida a otros fundamentos teóricos afines a la materia, que pueden ser más cercanos y de mejor comprensión para los estudiantes, contribuyendo positivamente a su proceso formativo.

Al sistematizar los datos recopilados mediante la revisión documental de los fundamentos teóricos de las cinco asignaturas asociadas con IF (documento maestro del programa de Psicología, microcurrículos y planeadores docentes), se logra evidenciar que los cinco docentes toman en cuenta aspectos del documento maestro como la responsabilidad social que tiene el profesional en Psicología, pues dentro de sus clases enseñan la investigación como forma de contribuir a la sociedad, también motivan al estudiante en el pensamiento creativo y crítico ya que en ejercicios, actividades y trabajos se toma en cuenta la solución de problemas reales del contexto, competencia específica que debe adquirir el profesional en psicología, además, la comunicación se implementa como una competencia a desarrollar con los estudiantes la cual se encuentra incluida en la misión de la institución.

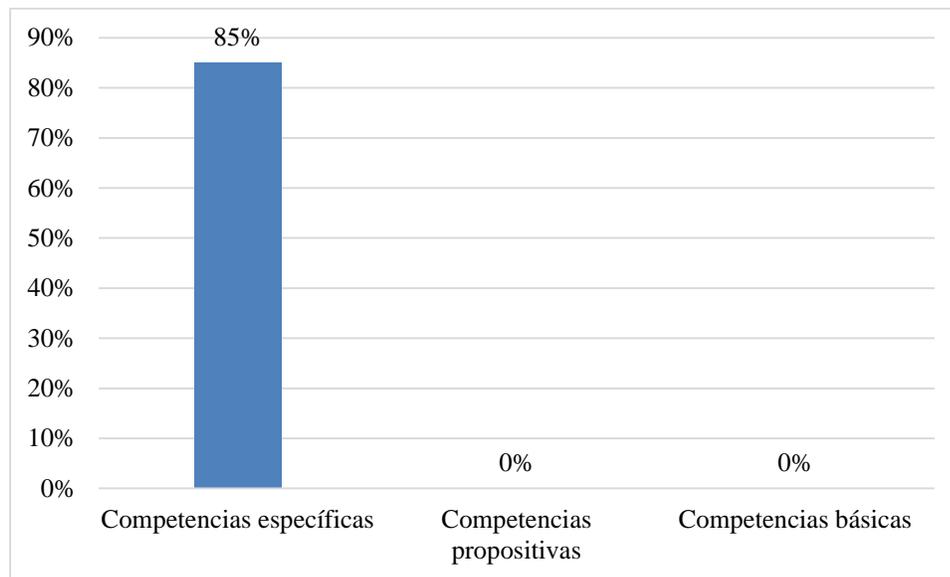


Figura 1. Gráfico Competencias relación de saberes docente - estudiante

Asimismo, las competencias específicas de los saberes del docente como la comprensión crítica de la problemática psicosocial local, nacional y global se encuentra entre el 80% y 100% de las asignaturas encaminadas a la IF. Sin embargo, no existen actividades dentro del aula de clases que impliquen la enseñanza en competencias propositivas relacionadas con los saberes docentes como la concepción moral y actitud ética, estos elementos tienen un 0% de presencia en los resultados obtenidos, a pesar de su pertinencia en la actuación profesional del psicólogo reflejando valores coherentes con la práctica, lo que concuerda con los apartados de la estructura curricular del fortalecimiento de los valores y la ética como bases fundamentales para el ejercicio profesional en armonía con el medio socio-cultural y crear conciencia del desarrollo sostenible.

Las asignaturas que conforman la IF en el programa de Psicología cumplen en un 100% con la implementación de estrategias para el desarrollo de la competencia de comunicación desde la perspectiva del desarrollo sostenible en los estudiantes, como elemento fundamental de la misión Institucional. Sin embargo, se encuentra en un 0% de presencia de estrategias que

promuevan competencias básicas relacionadas con los saberes del docente como el trabajo en equipo y el liderazgo, así se evidencia una contradicción en estos documentos.

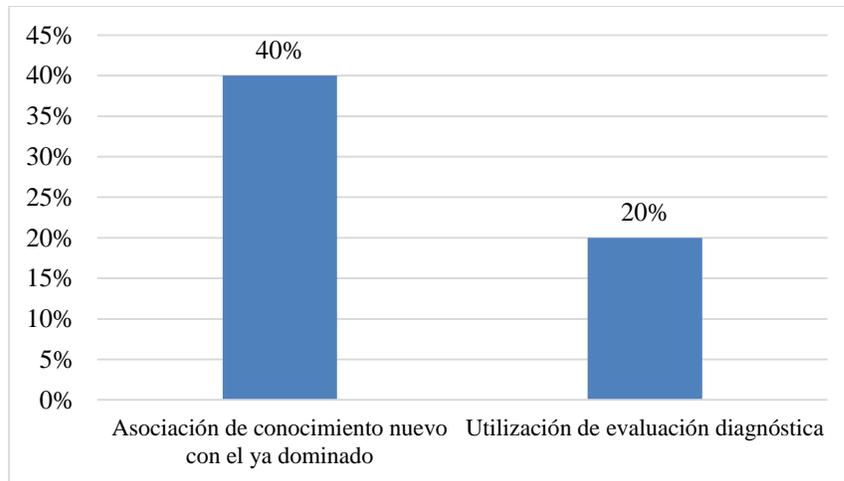


Figura 2. Gráfica de estructura curricular de enfoque constructivista

En la estructura curricular, lo que tiene que ver con fomentar la asociación del conocimiento nuevo con lo ya dominado se encuentra en el 40% de las asignaturas. No obstante, en solo una de las asignaturas se menciona en el microcurrículo y el planeador la utilización de la categoría de evaluación diagnóstica, que se aplica antes de iniciar el proceso de aprendizaje como medida de impacto para las competencias adquiridas, lo que equivale a un 20%.

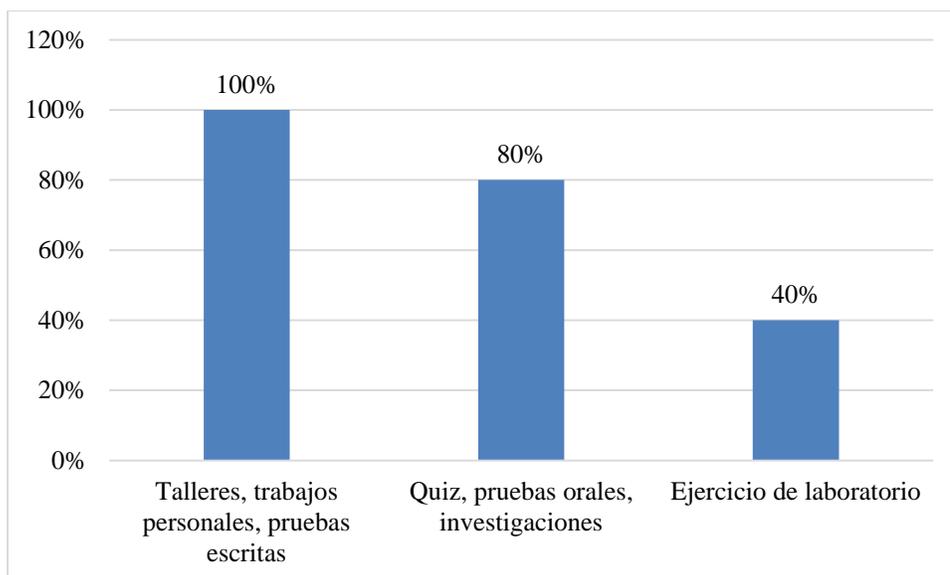


Figura 3. Gráfica de Sistemas de evaluación.

En cuanto a los sistemas de evaluación, cada asignatura emplea la mayoría de los que están consagrados en el documento maestro, los más frecuentes son talleres, trabajos personales, pruebas escritas con un 100% de presentación, seguidas por quiz, pruebas orales, investigaciones con un 80% y pruebas teórico prácticas y trabajo en grupo 60%. Y los menos utilizados son ejercicio de laboratorio 40% y registro de participaciones de campo 20%.

Por medio de los trabajos que se construyen en el transcurso de las clases se da la apropiación de conceptos, ya que con ensayos, talleres, exposiciones y finalmente trabajo práctico los estudiantes deben aplicar los conocimientos adquiridos en las clases.

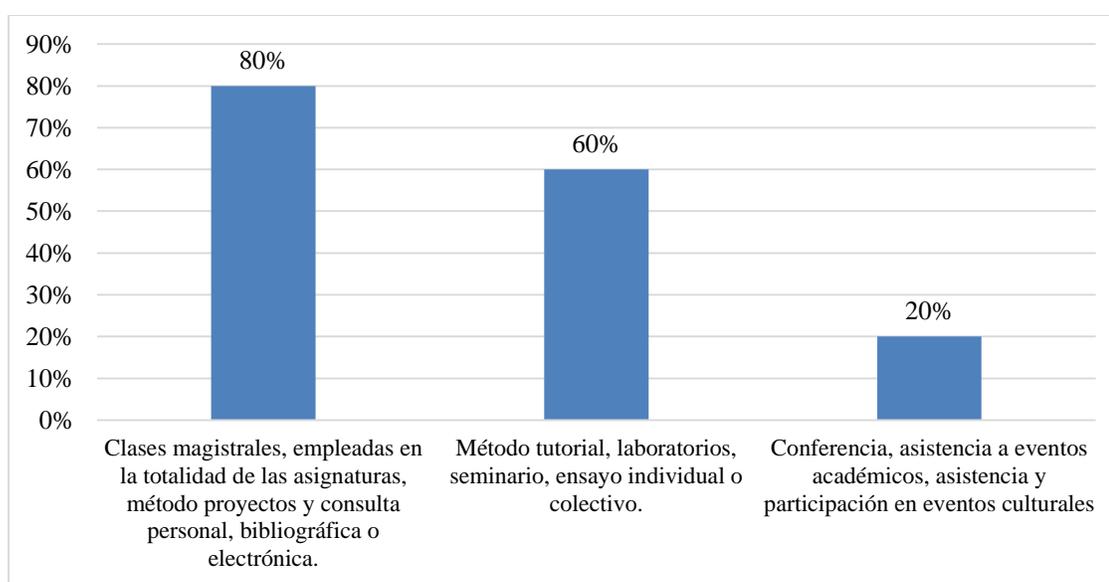


Figura 4. Gráfica de estrategias pedagógicas.

Del mismo modo, las estrategias pedagógicas más utilizadas son las clases magistrales, empleadas en la totalidad de las asignaturas, seguida por método de proyectos y consulta personal, bibliográfica o electrónica con 80% de presentación; en un 60% método tutorial, seminario, ensayo individual o colectivo y laboratorios, pese a que éste último es uno de los menos empleados como método de evaluación; en un 20% conferencias o encuentros, prácticas de campo, visita técnica,

desarrollo de foros electrónicos; conferencia, asistencia a eventos académicos, asistencia y participación en eventos culturales, políticos, religiosos, sociales, económicos, artísticos, deportivos.

El grupo autónomo de estudio, el seguimiento tutorial de las actividades académicas no se encuentra en ninguno de los planeadores docentes y microcurrículos de las asignaturas y en las actividades de apoyo al proceso de enseñanza solo se dan talleres.

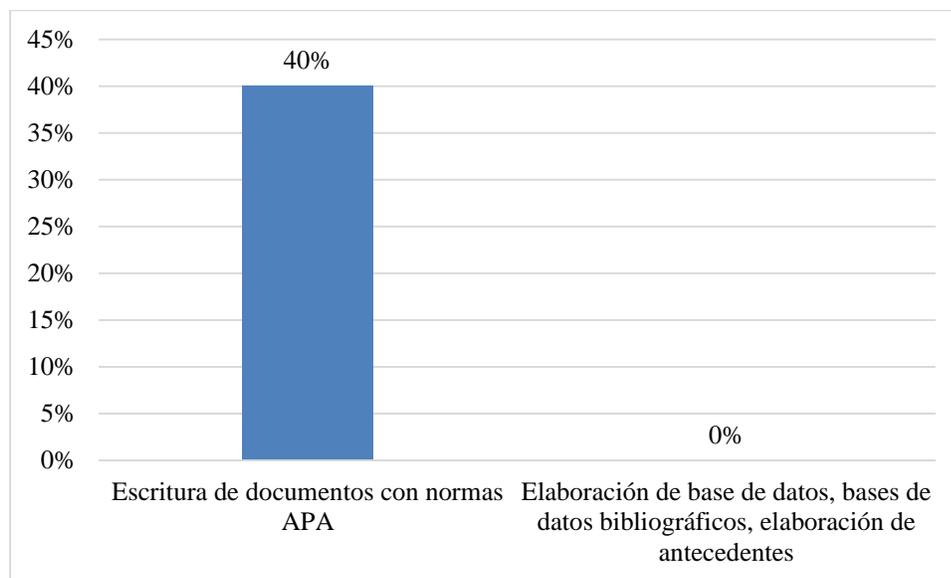


Figura 5. Gráfica de Estrategias de formación.

En las estrategias de formación, la escritura de documentos con normas APA, formato para registros de trabajos de campo y observaciones y prácticas se relacionan en el 40% de las asignaturas. No se evidencian estrategias de formación como: elaboración de base de datos, elaboración de bases de datos bibliográfica, elaboración de antecedentes, club de revistas,

preseminario investigativo, estudio de caso o actividades de apoyo como portafolio y proyecto integrador, las cuales son de gran interés para el proceso investigativo.

Cabe aclarar que hace aproximadamente dos años atrás se ha implementado en el programa de Psicología las tutorías personalizadas, esto pueden constatarse en los planeadores docentes, mas no en la versión del documento maestro que se revisó en esta investigación.

Ahora bien, según el documento maestro la metodología se debe dar bajo los lineamientos establecidos por el programa y deben ser acordes al perfil de formación, a la misión de la universidad y a los principios institucionales, pero, además existe el principio de flexibilidad y libertad curricular, lo que permite al docente encargado de orientar determinada asignatura organice sus clases y sus temas de manera que sea provechosa y contribuya a la formación integral de los educandos.

Con lo planteado anteriormente, asimismo es necesario verificar lo realizado al interior de las aulas.

### **Categoría metodología.**

*Subcategoría, métodos de enseñanza.* Al indagar sobre la metodología empleada por los docentes de las cinco asignaturas relacionadas con IF, EP refiere: *manejo tablero y mapas conceptuales, talleres, lecturas dirigidas, revisión bibliográfica, películas, videos y asesorías, me los llevo a eventos* (ET.R21.M.ME.EP). Así, da cuenta de recursos pedagógicos y contextos de aprendizaje contemplados dentro del proceso de mejora del desarrollo y aprendizaje de asignaturas, de acuerdo con lo plasmado en el documento maestro, que a su vez enriquecen su metodología al optimizar mediante la creatividad, funciones sustanciales de la docencia universitaria.

Por otro lado, IQ refiere: *el uso de Investigación basada en proyectos* (ET.R50.M.ME.IQ). Ésta permite al estudiante adquirir competencias como trabajo colaborativo, creación del propio conocimiento, resolución de problemas y, de acuerdo con FUP (2013) es “la más fuerte estrategia pedagógica en el programa de Psicología, apunta a la formación por objetivos estratégicos desde un enfoque teórico práctico” (p.115). Ligado a este método de enseñanza, IQ describe: *se buscó que el estudiante hiciera el proceso completo, para que luego cuando él quiera investigar sepa cómo aplicar el enfoque cuantitativo.* (GD.R2.M.ME.IQ) De este modo se articulan los conceptos vistos en clase con una mirada problematizadora del contexto, en pro de la formación del estudiantado.

En relación con lo anterior, es importante destacar que el modelo pedagógico de la institución centrado en el constructivismo direcciona su metodología al aprendizaje significativo, en este sentido EP afirma: *no es que el estudiante trabaje con mis ideas, sino que ellos trabajan desde sus propias ideas, y cuando trabajan desde sus propias ideas, su nivel académico aumenta porque ya les mostré la curiosidad* (ET.R37.M.ME.EP). Se aprecia al docente como facilitador del proceso de aprendizaje, en la medida que el estudiante pueda involucrarse con los conceptos, practicar y consolidar el conocimiento adquirido en la creación de productos investigativos. De esta forma, en palabras de EP: *les doy teoría y por otra les muestro el camino científico* (ET.R26.M.ME.EP), en términos de la IF el docente hace las veces de guía del proceso y proveedor de teoría y herramientas investigativas, a la luz del método científico.

LT por su parte refiere: *la metodología se da desde todos los enfoques para que tengan las herramientas generales de cada uno de los documentos que van a realizar en las siguientes asignaturas.* (GD.R1.M.ME.LT), con ello considera que se enriquecen los procesos de IF al proveer al estudiante de una estructura básica para el desarrollo de documentos estandarizados que

se emplean en el transcurso de la carrera. De este mismo aspecto, PS afirma: *se están dando herramientas, independientemente que no se vea qué es lo que se hace específicamente en una investigación... que logren desarrollar con claridad el objetivo que quieren lograr, cómo lo quieren lograr, a cuánto tiempo, que es lo que quiere identificar.* (GD.R3.M.ME.PS) enfatiza en la importancia de las herramientas psicométricas en relación a la investigación, asociando esto a establecer de forma adecuada un objetivo por cumplir y el procedimiento necesario para tal fin.

### **Categoría metodología.**

***Subcategoría Métodos de evaluación.*** De acuerdo a la manera de evaluar el aprendizaje obtenido por el estudiante IQ refiere: *Yo reviso toda la metodología, veo si es coherente, a la hora cuando sustentan yo los escucho, manejan mucho la temática, los conceptos, saben cuándo hablan de una cosa o de otra* (ET.R67.M.MV.IQ). De ésta forma se evidencia cómo el estudiante se adecua a la teoría recibida, se apropia de ella y puede adaptarla de forma congruente con un producto de investigación que él mismo proponga.

Desde otro orden de ideas, IC refiere emplear elementos de evaluación en tres momentos a lo largo de su asignatura: *la primera consiste en aprendizaje solamente, les digo que la nota no es relevante lo más importante es ponerse a prueba y aprender de los errores. Ya luego se refuerza ese contenido hasta el tercer corte. Y ya en el tercer corte, se sube muchísimo la exigencia pues ya se les exige como si fueran a salir a un congreso, a una ponencia o algún evento* (ET.R14.M.MV.IC). En lo anterior, se aprecian las tres categorías evaluativas del proyecto educativo institucional, que según los lineamientos del documento maestro son la evaluación diagnóstica realizada que valora los recursos con que cuenta el estudiante, posterior la evaluación formativa en la que el docente y el estudiante anudan sus esfuerzos en la adquisición de

conocimiento, resolviendo fallos e inquietudes. Finalmente se realiza la evaluación sumatoria que pretende validar el progreso del estudiante desde el inicio hasta la finalización de la asignatura.

### **Categoría Metodología.**

**Subcategoría Métodos de evaluación. Uso de Tics.** De acuerdo con FUP (2013) la significancia del aprendizaje puede beneficiarse por el uso de tecnologías de la información y comunicación, al considerarse de gran relevancia dentro de las estrategias didácticas del docente, en este orden de ideas LT refiere: *le creo a cada grupo un muro por ejemplo, aquí está lectoescritura y aquí van saliendo mis tareas, las reglas de los trabajos, hacer quizzes que quedan calificados automáticamente* (ET.R15.M.MV.TIC.LT). Este aspecto apoya la competencia de uso y manejo de tecnologías de la información y la comunicación, las cuales son de orden transversal en el currículo de la asignatura, al emplear herramientas electrónicas y software online, que hacen parte del repertorio de habilidades del estudiante de Psicología y serán de considerable ayuda en la construcción de su trabajo de grado, ante ello LT complementa: *esto lleva a que la mayoría de estudiantes que vienen de otras comunidades tengan acceso a un nivel electrónico más amplio* (ET.R12.M.ME.LT). (ET.R12.M.MV.TIC.LT).

En otro sentido, LT refiere: *ayuda a que en casos extremos donde el estudiante no pueda venir a clase, ellos puedan estar en mi clase de manera remota. Yo puedo cambiar mi clase, para que me envíen un trabajo eso ayuda a manejar las cosas* (ET.R18.M.ME.LT). Con ello queda manifiesto el acompañamiento del docente al estudiante en su proceso formativo, facilitando alternativas virtuales que dinamizan el acto educativo y la evaluación del rendimiento académico.

### **Categoría Metodología**

**Subcategoría Articulación de asignaturas.** Al retomar la característica de integralidad del currículo de la FUP, EP refiere: *cuando llegue a materias muy relacionadas en pruebas*

*psicométricas o en pruebas proyectivas él tenga un pensamiento más elaborado* (ET.R35.M.ME.AA.PS). Así, mediante lo aprendido en una asignatura promueve la interacción con otras disciplinas afines, se pueden enlazar saberes desde la docencia, la investigación y la asociación teórico-práctica. Por otro lado, manifiesta: *Nosotros aportamos es en los instrumentos... ¿por qué es importante Psicofisiología? porque tú logras identificar cómo el cuerpo reacciona ante estímulos, todo se une. En Psicometría en el contenido del test, que el test mida lo que tiene que medir, viendo, observando el proceso, predecir resultados. Aportamos en mucho, aunque no tratemos investigación específicamente, es como un engranaje que se va logrando.* (GD.R5.M.ME.AA.PS), destaca la importancia de considerar otras asignaturas en función de cómo aplicar los instrumentos psicométricos, adecuarlos a las necesidades del proceso realizado y considerando para ello la teoría interdisciplinar.

Respecto al proceso de cómo se articulan asignaturas, LT comenta: *no se dan reuniones entre los docentes de las asignaturas que comparten conceptos y no se da una continuidad. Lo único que no hemos logrado es arreglar los tiempos, si tuviéramos flexibilidad en las notas podríamos trabajar en cuanto a otras cosas, y no el rigor que hay en el cumplimiento del reglamento respecto a las notas que debo sacar en determinado tiempo.* (GD.R4.M.M.E.AA.LT), se deduce que además de no contar con un manejo continuo entre asignaturas desde los docentes que las imparten, el direccionar buena parte del tiempo disponible a generar trabajos que soporten un número determinado de calificaciones de acuerdo a disposiciones institucionales, no se pueden generar otras iniciativas en clase.

### **Categoría Metodología.**

***Subcategoría Práctica – Experiencia.*** El proceso de formación del estudiante se ve favorecido por la experiencia del docente en el ejercicio de su labor como profesional, reflejada

en la posición particular con que cuenta éste respecto a su asignatura, IQ refiere: *investigar te permite poder saber cómo ayudar, solucionar y cómo desde la Psicología ustedes pueden aportar un granito de arena a esta sociedad que cada vez se va degradando* (ET.R39.M.PE.IQ). Respecto a lo anterior y desde la unificación de saberes entre disciplinas IQ complementa: *investigar aporta conocimiento para que la disciplina (Psicología) siga progresando como ciencia, y no se quede nada más como una disciplina aislada del campo de la ciencia* (ET.R23.M.ME.PE.IQ). Expone entonces, la importancia de la investigación dentro del programa de Psicología respecto a uno de los propósitos de formación del programa expuesto en el documento maestro en el cual se busca “generar en los estudiantes competencias investigativas sólidas, que les permitan abordar fenómenos del comportamiento desde diferentes modelos y técnicas de investigación” (p.87).

LT desde su experiencia afirma que el tema central de la IF es: *transferir un pensamiento crítico a las personas. Y la IF, procura fomentar esa idea de ser crítico ante la realidad para hacer las cosas de manera diferente y por ende lograr el cambio.* (GD.R6.M.PE.LT) así el investigar permitiría idear soluciones no previstas y transformar la problemática a trabajar en la sociedad, sin embargo dicha problemática debe ir asociada a lo que define EP como: *el estado de fluidez del estudiante... la posición de crear, eso permite la formación de un investigador. Ellos no investigan lo que doy en clase, investigan lo que está en su entorno* (GD.R7.M.PE.EP) dicho estado, es entendido como el período de creatividad e interés ante la investigación, los recursos del individuo se direccionan a identificar aspectos para trabajar en su entorno, el estudiante no se guía por preferencias del docente ejerce soberanía sobre su decisión de qué tema investigar, a su vez este aspecto es relacionado con lo expuesto por EP: *la motivación intrínseca... Cuando uno lo hace porque uno quiere, porque es algo que está dentro de uno, uno sabe que va aportar algo a esa comunidad* (GD.R8.M.PE.EP), destaca la importancia de sentirse motivado desde la

singularidad propia y relaciona el quehacer investigativo con el apoyo a las realidades sociales partiendo de la convicción e interés del estudiante.

### **Discusión**

Esta investigación tuvo como fin describir la relación entre metodología y los fundamentos teóricos de la IF en el programa de Psicología de la FUP, ya que es relevante a nivel institucional para el mejoramiento del desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes. Se consideraron los contenidos del documento maestro, planeadores docentes y microcurrículos, además de las perspectivas metodológicas de los docentes encargados de impartir la IF desde su experiencia, con el propósito de sistematizar los fundamentos teóricos, indagar la metodología e identificar la articulación entre los dos componentes. Se desarrolló con base en cinco asignaturas pertenecientes y relacionadas con la IF.

La metodología docente y los fundamentos teóricos son aspectos de gran relevancia en cuanto a la investigación dentro del proceso de formación profesional, dado que brindan los recursos necesarios para llevar a cabo proyectos y productos investigativos que el educando empleará para generar respuestas a problemáticas identificadas en el ejercicio de su labor.

De acuerdo a lo que se logró identificar en la sistematización de los documentos revisados, el asociar el conocimiento nuevo con el ya dominado dentro de la metodología dada en las asignaturas concernientes a la IF se encuentra en un nivel bajo, resultados que convergen con lo referido por Salazar (2015), en su investigación realizada en Barranquilla - Atlántico, según la cual se encontraron discordancias en los currículos de las asignaturas relacionadas con la investigación formativa, por falta de conexión entre los temas. Sin embargo, en el caso de la FUP los docentes exponen que muchas veces el tiempo, la cantidad de ocupaciones y temáticas con los

que deben cumplir según el reglamento, les limita a la hora de implementar todo lo propuesto por las disposiciones institucionales.

Respecto al segundo objetivo específico se halla una relación fluida entre los docentes y estudiantes a través de la metodología que se utiliza para impartir las asignaturas, dado que el método pedagógico que se emplea está basado en una visión constructivista, que permite al estudiante obtener un aprendizaje significativo en el desarrollo del proceso educativo. Esto se puede evidenciar a través de la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas realizadas, que muestran al docente en el papel de posibilitar la unión de la teoría con la metodología de enseñanza utilizada para la creación de nuevo conocimiento, resultados que confluyen en lo manifestado por Clavijo (2014) en su investigación realizada en la ciudad de Popayán, donde refiere que las estrategias que se utilizan dentro del proceso de formación desarrolla en el alumno una voz propia que permite realizar construcción y análisis de nuevo conocimiento a partir de lo obtenido en el proceso pedagógico.

De esta forma, se aprecia que la metodología empleada por los docentes a la hora de impartir las asignaturas relacionadas con el proceso de IF, juega un papel importante para estimular en el estudiante la creación propia de conocimiento, siendo esto un elemento notable a la hora de desarrollar las competencias necesarias para el ejercicio de la labor profesional del futuro psicólogo. Adicional a ello, esto se complementa con la oportunidad de trabajar diversos procesos didácticos como el método de proyectos, clase magistral y método tutorial para hacer significativo el aprendizaje, puesto que en su ejercicio docente mediante la experiencia logran discernir qué métodos son más viables para utilizar dependiendo de las necesidades de la enseñanza. En el aula de clase se da cabida a la reflexión sobre el rol del psicólogo como investigador mediante el conocimiento empírico de los docentes, cómo la Psicología se nutre conceptualmente de la

investigación desde su abordaje científico y en adición, cómo la investigación deja de verse como un proceso estructurado y pasa a ser una nueva forma de abordar el contexto y sus problemáticas, conjuntamente se da una interacción recíproca entre estudiantes de sus puntos de vista, propuestas para proceder en ejercicios académicos, modos de comprender el proceso, mediante el trabajo en equipo. En concordancia con lo hallado por López y Carmona (2015) en Veracruz – México, donde la IF favorecía el desarrollo y mejora de capacidades de tipo analítico, propositivo, resolución de problemas en relación con los estadíos y planteamiento del problema en investigaciones, logrando un intercambio de conocimiento en ámbitos de teoría, procedimiento, actitud y destrezas.

Por otro lado, se aprecia en la información obtenida en las entrevistas a docentes, el uso de referentes teóricos en sus microcurrículos, de orden internacional, nacional y regional amparados bajo el principio de flexibilidad al permitir al estudiante una mayor apropiación de los mismos y sus teorías, con fuentes actualizadas e incentivan en los educandos el interés por investigar.

Al considerar los resultados del grupo de discusión con docentes, se aprecia que hay un énfasis en elementos como el fomento a la motivación intrínseca y al pensamiento crítico mediante el abordaje teórico de elementos epistemológicos de la Psicología y el reconocimiento de los intereses particulares de los estudiantes, lo cual llevaría a que éstos adquieran las competencias de ser, saber y hacer en términos de investigación que entre otras cosas permite que el estudiante pueda formular alternativas novedosas de intervenir realidades en el entorno que se haya trabajado previamente, se impacta positivamente su autonomía y creatividad al momento de realizar productos investigativos donde retomarán la teoría trabajada en el aula siendo la base de su compendio teórico, la experiencia obtenida en los ejercicios prácticos y las herramientas provistas en su formación, todo lo anterior bajo la guía de sus docentes. Lo anterior tendría una relación aparente con las tres aristas de la IF propuestas por Restrepo (2003) donde se parte de un manejo

creativo para trabajar tópicos ya investigados, pero desde perspectivas no trabajadas previamente, seguido de instruir al estudiante en el proceso de investigación, fases y procedimientos mediante alternativas lúdicas y pedagógicas, y a la postre llevar a la práctica todos los conceptos recibidos.

Concerniente al tercer objetivo específico, se logró evidenciar que los docentes cuentan con apropiación de los fundamentos teóricos y asimismo utilizan su metodología para llevar a cabo el manejo de los mismos, con lo que se puede inferir que la metodología docente se adecua a las demandas institucionales de formación investigativa, incluyendo referentes teóricos vinculados con cada asignatura, empleando recursos y estrategias para favorecer el aprendizaje. En contraste con la investigación llevada a cabo por Rojas y Viaña (2017) en Barranquilla Atlántico, en la cual se halló que los docentes entrevistados tienen un concepto equivocado de lo que es investigación; Y además manifiestan que la forma como está organizado el plan de estudio de su programa académico no favorece el aprendizaje. En el caso de la FUP muchos aspectos de la metodología son referidos por los docentes, pero no se encuentran escritos en los microcurrículos y planeadores docentes, lo que demuestra que hace falta cohesión entre la metodología que imparten y la metodología propuesta en los documentos, situación que lleva a proponer la revisión detallada de cómo se formulan dichos formatos con la intención que concuerde lo realizado en clase y lo ya documentado.

Dando respuesta a la pregunta problema, se establece que existe una relación entre los fundamentos teóricos y la metodología docente en cuanto a la IF del programa de psicología de la FUP, puesto que los microcurrículos y planeadores se encuentran contruidos en concordancia con lo establecido en el documento maestro adecuándose a las características de cada asignatura. De este modo, entre lo revisado en la matriz de documentos y la entrevista, se identifica que algunas acciones metodológicas que se realizan en el desarrollo de las clases, no se registran en los

documentos pese a llevarse a cabo. Asimismo, en el grupo de discusión se encuentran aspectos innovadores en cuanto a la metodología como la contribución a la productividad y desempeño del estudiante en las temáticas trabajadas, relegando elementos alternos como las calificaciones y guardando afinidad con el criterio de formación integral de la FUP.

Ahora bien, referente a las categorías emergentes que suscitaron de los discursos de los participantes se encuentran como primera medida los métodos de evaluación, pese a ser un elemento inmerso dentro de la descripción de la metodología expuesta por los docentes, no hacía parte directa de las categorías establecidas en esta investigación. Para Zubiría citado en FUP (2013) la evaluación es un “medio de perfeccionamiento y mejora constante, que implica diálogo y autorreflexión, o también como la formulación de juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual se puede comparar con base a criterios establecidos de acuerdo a fines trazados” (p.94). En este sentido, es imprescindible contar con medios y procedimientos que permitan evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje, con ello se obtienen insumos para repensar las estrategias pedagógicas, la forma cómo se imparten temáticas y el nivel de apropiación de conocimiento que lograría el estudiante. Cada docente dispone de una particular metodología de trabajo que le permite recopilar información referente a este aspecto, respetando las categorías evaluativas de la institución de orden diagnóstico, formativo y sumativo.

Así, de los métodos de evaluación emerge una segunda categoría concebida como el uso de las tecnologías de la información y comunicación TICS dentro de la metodología. Las cuales Belloch (s.f) define como: “el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido...)” (p.1). Se evidencia que los docentes han implementado este tipo de estrategias en sus clases como forma de llegar a los estudiantes y brindar aprendizajes significativos a través de éstas,

tomando en cuenta que el estudiante está familiarizado con los dispositivos y plataformas virtuales que dinamizan la forma de presentar sus trabajos y evaluaciones de forma lúdica.

### **Conclusiones**

Los objetivos de la presente investigación consistieron en describir la relación entre los fundamentos teóricos y metodología en la IF del programa de Psicología de la FUP, en relación a esto se concluye:

La metodología ejecutada en el aula de clase excede los lineamientos registrados en los documentos de planeación curricular, pues, se logra evidenciar que los docentes de las cinco asignaturas pertenecientes a la IF, integran en su metodología elementos adicionales que impactan positivamente el proceso formativo.

La metodología docente se transforma en el transcurso de la formación académica de acuerdo a las demandas del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se hace necesario estandarizar la creación de documentos bajo esta estructura, ya que es el formato con el que se trabaja en el programa y específicamente en la IF.

Las diferentes estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se encuentran consolidadas en el marco del enfoque constructivista. Lo cual logra una mayor apropiación de conceptos teóricos por parte del estudiantado, a través del aprendizaje significativo.

La relación entre metodología docente y fundamentos teóricos es consistente en términos de funcionalidad, dentro de las condiciones de tiempo disponible para alcanzar los requerimientos institucionales de contenido curricular, pues los docentes tienen unos objetivos claros dentro de cada una de las asignaturas que imparten. Sin embargo, se encuentran aspectos por mejorar como el hecho que las asignaturas no guarden continuidad temática entre ellas; tanto en los

microcurrículos como planeadores no se encuentran temas relacionados entre las asignaturas de IF, de igual forma no se establecen estrategias a la hora de unir el conocimiento nuevo (por enseñar) con el ya dominado (lo aprendido por los estudiantes previamente), como se espera según las condiciones de calidad para el desarrollo de programas académicos de educación superior que reposan en el documento maestro de Psicología.

Por tanto, a modo de conclusión sería deseable que en los semestres tempranos se logre mantener la ilación entre asignaturas mediante los tópicos a trabajar en cada una, al hacer un engranaje con ejercicios dentro de las electivas y demás asignaturas del pregrado. Por otro lado, es de gran relevancia que los docentes a cargo de las asignaturas relacionadas con la IF cuenten con espacios en los que generen estrategias para guiar y promover en los estudiantes aprendizajes significativos, en relación a la investigación como factor destacable en su quehacer profesional y asimismo, para su desenvolvimiento académico ya que mediante el proceso de investigación logran adquirir competencias alternas a las asociadas con las clases y ejercicios de aula.

### **Recomendaciones**

A partir del presente trabajo surgieron algunas recomendaciones que se presentan a continuación:

En primer lugar, es necesario que se implemente en los microcurrículos de las asignaturas en las que se imparten temas relacionados con la IF, la continuidad de temáticas ya que es importante que los estudiantes construyan aprendizajes claros en el transcurso de su preparación académica, que aporten de manera significativa y se vean reflejados en sus proyectos de investigación.

Resulta deseable, el hecho de estandarizar procedimientos que permitan consolidar la articulación de asignaturas relacionadas en IF. Asimismo, se recomienda la creación de un comité

conformado por docentes encargados de la IF en el programa de Psicología con el fin de establecer espacios en los que se generen formas de enlazar los temas, ideas y estrategias para brindar aprendizajes sólidos en lo relacionado con sus asignaturas.

Por otro lado, es importante considerar la capacitación para docentes en relación con métodos de enseñanza, integrando así el bagaje teórico de investigación requerido en la parte final del pregrado y los conocimientos necesarios para fomentar en los estudiantes una perspectiva investigativa alineada con las necesidades suscitadas durante el desarrollo de sus carreras.

De igual forma, se señala que los 20 integrantes de los dos semilleros de Psicología son un número reducido de estudiantes si se compara con los más de 1300 matriculados en el programa, por lo que se recomienda fomentar la participación en semilleros investigativos para potencializar las habilidades requeridas en el proceso de investigación, mediante el promocionar y visibilizar en mayor medida entre los estudiantes los proyectos gestados en los semilleros de investigación, exaltando la trayectoria investigativa como posibilidad de desarrollar su trabajo de grado desde semestres tempranos. Lo anterior, como valor agregado a la hora de trabajar por la obtención del título profesional e incentivar la participación en dichos espacios tanto en Psicología como en las carreras FUP donde pueda llevarse a cabo este proceso.

Al considerar la minuciosidad de los detalles encontrados en el desarrollo de esta investigación, se recomienda a nivel global y para futuros productos investigativos retomar el proceso de identificar la relación entre metodología docente y conceptos teóricos empleados en los distintos programas de pregrado que oferta la FUP en términos de la IF, ya que permite evidenciar aspectos por mejorar o posibles inconsistencias que se puedan estar presentando en los procesos internos de enseñanza con relación a la formación investigativa. Esto otorgaría aportes

significativos a los planes de mejora en los procesos de calidad de la institución si se identificaran a tiempo e impactaría positivamente la pedagogía docente.

Tomando en cuenta el nivel de cualificación con el que debe contar un egresado del programa de Psicología de la FUP al culminar su proceso de instrucción universitaria, es relevante que la universidad pudiese brindar a los docentes los espacios necesarios para desarrollar programas enfocados a la investigación sin responsabilidades académicas ajenas a este fin como por ejemplo tener a cargo un alto número de asesorías de trabajo de grado u otros compromisos que demanden una considerable cantidad horaria, con el ánimo de potencializar el tiempo de formación y favorecer el acto educativo.

Lo anterior se recomienda con el objetivo de contribuir a la mejora del proceso de instrucción en IF, de la que se destaca la entrega y el compromiso de los docentes implicados en este estudio, se logra evidenciar en ellas y ellos la motivación por formar profesionales interesados en la investigación, con el ánimo que ésta contribuya en el avance del estudio de la conducta humana, el mejoramiento de la salud mental y así se gesticione un precedente de progreso en la sociedad.

**Referencias Bibliográficas**

- Álvarez, C., y González, E. (1998). La didáctica: Un proceso consciente de enseñanza y aprendizaje. *CINTEX*. 7, p.5-10. Recuperado de <https://revistas.pascualbravo.edu.co/index.php/cintex/article/view/183>
- Ander-egg, E. (1993). *Técnicas de investigación social 23° edición*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio de Río de la Plata.
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, Colombia: El Manual Moderno Ltda.
- Belloch, C. (s.f). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) España: Unidad de Tecnología Educativa*. Universidad de Valencia. Recuperado de: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Bobbit, F. (1918). *The curriculum*. Cornell University Library. Recuperado de: <https://archive.org/details/curriculum00bobbrich/page/n3>
- Bunge, M. (1972). *La ciencia su método y su filosofía*. Recuperado de: [https://users.dcc.uchile.cl/~cguatierr/cursos/INV/bunge\\_ciencia.pdf](https://users.dcc.uchile.cl/~cguatierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf)
- Clavijo, M. (2014, julio). Introspección desde la formación para la investigación y la investigación formativa. *Praxis & Saber*. Recuperado de: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/3024/2739](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3024/2739)
- Colegio Colombiano de Psicólogos, (2009). *Deontología y bioética del ejercicio de la Psicología en Colombia*, Bogotá, Colombia: Javegraf
- Fernández, J. y Tójar, J. (2004). El grupo de discusión como técnica de recogida de información en la evaluación de la docencia universitaria. *Revista Fuentes*, 5(2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3619906.pdf>

Fundación Universitaria de Popayán (2014). Programa de Psicología. Popayán, Colombia.

Recuperado de: <https://fup.edu.co/producto/psicologia/>

Fundación Universitaria de Popayán (2015). Línea de Desarrollo Humano y Social. (Informe Técnico) (p. 2). Popayán: Fundación Universitaria de Popayán.

Fundación Universitaria de Popayán, (2004a). Proyecto Educativo Institucional. Popayán, Colombia. Recuperado de: <https://fup.edu.co/pei/>

Fundación Universitaria de Popayán, (2004b). Semilleros de Investigación. Popayán, Colombia. Recuperado de: <https://fup.edu.co/investigacion/semilleros-de-investigacion/>

Fundación Universitaria de Popayán, (2013). *Documento de condiciones de calidad para la solicitud de renovación de registro calificado del programa de Psicología*, Popayán, Colombia.

Hernández, C (2005). Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. San Cristóbal de la Laguna, España. Facultad de Psicología. Universidad de la Laguna.: *Grupo de trabajo e investigación en superdotación*. Recuperado de <http://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

Hernández, R. (2014b). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones pedagógicas*, 23, pp 187-210.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014a). Metodología de la investigación (6ta. Ed.). México: McGraw Hill.

Hurtado, J (17 de Febrero de 2008). Fundamentación teórica y conceptual [Mensaje en un blog]. Investigación Holística. Recuperado de <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/fundamentacin-terica-y-conceptual.html>

López, D. H., y Carmona, V. H. (2015). La investigación formativa: una experiencia del cuerpo

académico estudios en educación. *Praxis*. 11, p.47-53 Recuperado de:

<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/download/1552/992/>

Madrid, J. M. (2014). La investigación formativa en el pregrado: asunto que requiere suficiente reflexión. *Realitas, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes*, 2 (1), p.31-37.

Recuperado de:

[http://www.academia.edu/7364611/La\\_investigaci%C3%B3n\\_Formativa\\_en\\_el\\_pregrado\\_asunto\\_que\\_requiere\\_suficiente\\_reflexi%C3%B3n](http://www.academia.edu/7364611/La_investigaci%C3%B3n_Formativa_en_el_pregrado_asunto_que_requiere_suficiente_reflexi%C3%B3n)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (s.f.). Pedagogía. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html>

Pérez, (2014). La metodología participativa en la Educación Superior: una evaluación de los estudiantes de Sociología. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 23(4), 643 – 660. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/122/12232821005/>

Pinto, A. y Cortés, O. (2017). Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa. *REDU revista de docencia universitaria*. 15(2), p.57-75. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6276886.pdf>

Porta, L., y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/An%C3%A1lisis-de-contenido-en-investigaci%C3%B3n-educativa-UNMP-UNPA-2003.pdf.pdf>

Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e Investigación productiva de conocimiento en la

Universidad. *Nómadas*, (18), p.195-202. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890019>

Rojas, L., y Viaña, F. (2017). *La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una*

*Universidad del Caribe Colombiano* (tesis de pregrado). Universidad del Norte,

Barranquilla, Colombia. Recuperado de:

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7707/130301.pdf?sequence=1>

Rojas, M., y Méndez, R. (2013). Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía

universitaria. *Educ. Educ.* 16, (1), p.95-108. Recuperado de:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1917/3076>

Salazar, C. y Figueroa, R. (2015). Conocimiento pedagógico del contenido de investigación

formativa: triangulación de casos. *Hojas y Hablas*, 12, p.88-106. Recuperado de:

<http://virtual.fum.edu.co/publicaciones/index.php/hojasyhablas/article/download/55/50/>

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos

para desarrollar la teoría fundamentada. Recuperado de:

<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Vilá, R., Rubio, J. y Berlanga, V. (2014). La investigación formativa a través del aprendizaje

orientado a proyectos: una propuesta de innovación en el grado de pedagogía. *Innovación*

*educativa*, 24, p.241-258. Recuperado de:

<http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/download/1586/2404>

Zamora, N. (2014). La formación investigativa de los estudiantes: un problema aún por resolver.

*Escenarios*, 12(2), p.76-85. Recuperado de:

<http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/316/291>

**Anexos**

Anexo 1. Marco lógico (objetivos, enfoque, instrumentos, categorías)

Objetivo	Enfoque	Técnica	Instrumento	Categoría	Subcategoría
1. Sistematizar los fundamentos teóricos pertenecientes a las asignaturas de Epistemología, Lectoescritura, Psicometría, Investigación I e Investigación II.	Cuantitativo	Revisión documental	Matriz de Sistematización	Fundamento teórico (FT)	Conocimiento Teórico (CT)
2. Indagar la metodología empleada por los docentes que orientan las asignaturas de epistemología, lectoescritura, psicometría, investigación I e investigación II.	Cualitativo	Entrevista semi estructurada (ET)	Listado de preguntas	Fundamento teórico (FT)	Conocimiento Teórico (CT)
			¿Qué referentes teóricos y actualizaciones a nivel nacional, regional o local, utiliza usted en la enseñanza de su asignatura?	Metodología (M)	Práctica - experiencia (PE)
			¿Cómo considera usted que se da la investigación formativa en las instituciones de educación superior?		Métodos de enseñanza (ME)
			¿Con qué recursos pedagógicos cuenta usted para la realización de su materia? Y ¿de qué manera los emplea?		Articulación de asignaturas (AA)
			¿Cuéntenos qué estrategias de enseñanza emplea en sus clases en relación con la investigación formativa?		Categorías emergentes:
			¿Cómo articula usted los fundamentos teóricos de su asignatura, con la investigación formativa?		Métodos de evaluación (MV)
					Uso de Tics (TIC)
3. Identificar la articulación entre los	Cualitativo	Grupo de discusión (GD)	Listado de preguntas	Metodología (M)	Práctica - experiencia (PE)

fundamentos teóricos y la metodología docente.	¿Cuál es para usted el elemento central en la enseñanza de la investigación formativa?		Métodos de enseñanza (ME)
	¿Qué tipo de competencias investigativas considera que desarrollan sus estudiantes, posterior a cursar su asignatura?	Fundamento teórico (FT)	Conocimiento Teórico (CT)
	¿De qué manera considera que su metodología enriquece los procesos de la investigación formativa del programa de Psicología de la FUP?	Metodología (M)	Práctica - experiencia (PE)

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2. Preguntas de entrevista semiestructurada a docentes

N°	Preguntas
1	¿Cómo considera usted que se da la investigación formativa en las instituciones de educación superior?
2	¿Qué aspectos de la investigación formativa lo motivan a realizar un proyecto de investigación?
3	¿Qué le ha aportado Fundación Universitaria de Popayán, a nivel profesional en relación a la investigación formativa?
4	¿De qué manera considera usted que los factores internos (aspectos personales) y externos (pensum, instalaciones), influyen en la actitud del docente en la investigación formativa?
5	Explique de qué manera su materia fomenta en los estudiantes el interés por la investigación.
6	¿Cómo fomenta usted la inclusión de los estudiantes de diversas culturas, en la formación de saberes investigativos?
7	¿Con qué recursos pedagógicos cuenta usted para la realización de su materia? Y ¿de qué manera los emplea?
8	¿Cuéntenos que estrategias de enseñanza emplea en sus clases en relación con la investigación formativa?
9	¿Cómo articula usted los fundamentos teóricos de su asignatura, con la investigación formativa?
10	¿Qué referentes teóricos y actualizaciones a nivel nacional, regional o local, utiliza usted en la enseñanza de su asignatura?
11	¿Cómo cree que se relaciona la creatividad, con el proceso de investigación formativa?
12	¿De qué manera su asignatura fomenta el pensamiento creativo?
13	¿Cómo se ve reflejada la innovación en su asignatura?

Fuente: Elaboración propia.

N°	Preguntas
1	¿Cuál es para usted el elemento central en la enseñanza de la investigación formativa?
2	¿Qué tipo de competencias investigativas considera que desarrollan sus estudiantes, posterior a cursar su asignatura?
3	¿De qué manera considera que su metodología enriquece los procesos de la investigación formativa del programa de Psicología de la FUP?

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 4. Formato de consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO****RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LA  
INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.  
GRUPO N° 186**

Popayán, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2019

Yo, \_\_\_\_\_ una vez informado (a) sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a los estudiantes: Claudia Patricia Buitrago Ruiz, Valentina Pedroza Muñoz, Johnny Alejandro Zamora Pabón y Laura Victoria Solano asesora de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Entrevista semiestructurada
2. Participación en grupo de discusión sobre metodología y fundamentos teóricos

Adicionalmente, se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos relacionados con la Investigación formativa dentro de la Fundación Universitaria de Popayán en beneficio de estudiantes y docentes.
- Toda información obtenida de la entrevista y grupo de discusión tanto de forma oral, escrita como audiovisual será manejada bajo el total anonimato. De igual forma, los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.
- Puesto que toda información en este proyecto de investigación será tratada de forma absolutamente anónima, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su totalidad de manera libre y espontánea.

\_\_\_\_\_  
Firma

Cédula de ciudadanía N°: \_\_\_\_\_

# METODOLOGÍA Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA

## Anexo 5. Matriz de sistematización documental

		REGLA DE CODIFICACIÓN					1= NO	3= SI		
Competencias Relación Saberes docente-estudiante / Doc Maestro (p.94)		Epistemología	Observación	Lechoescritura	Observación	Psicometría	Observación	Invest. Cuantitativa	Observación	Observación
A	Comprender la realidad social desde un observatorio y teórico-valorativo que los signifique de manera crítica y reflexiva.									
	Substanciar de problemas.									
	Analizar el origen.									
	Elaborar el origen.									
	Comunicación desde la perspectiva del desarrollo sustentable.									
B	Comprender las especificidades teóricas de cada teoría, disciplina, metodología, enfoque en el campo de aplicación teórico. Comprender, explicar, analizar, comprender los fundamentos de los cambios curriculares en la problemática social de la problemática social.									
	Comprender la problemática social (social).									
	Comprender la problemática social (social).									
	Comprender la problemática social (social).									
	Comprender la problemática social (social).									
C	Comprender las especificidades teóricas de cada teoría, disciplina, metodología, enfoque en el campo de aplicación teórico. Comprender, explicar, analizar, comprender los fundamentos de los cambios curriculares en la problemática social de la problemática social.									
	Comprender la problemática social (social).									
	Comprender la problemática social (social).									
	Comprender la problemática social (social).									
	Comprender la problemática social (social).									
<b>No se puede sistematizar este tipo de información desde los micro currículos y planeadores docentes. Debe ser por medio de los grupos focales.</b>										
<b>CATEGORÍAS DEL CURRÍCULO Doc Maestro (p.97)</b>										
<b>Categorías de evaluación Doc Maestro (p.96)</b>										
1	La evaluación diagnóstica									
2	La evaluación formativa									
3	La evaluación sumativa									
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Doc Maestro (p.119)</b>										
1	Pruebas orales									
2	Pruebas escritas									
3	Pruebas técnicas									
4	Tareas grupales									
5	Tareas en grupo									
6	Investigaciones									
7	Comunicación oral									
8	Exposición de trabajos de campo									
9	Trabajos de campo									
<b>Estrategias pedagógicas y contextos de aprendizaje Doc Maestro (p.113)</b>										
1	Clases magistrales									
2	Método Toulmin									
3	Clases y dinámicas									
4	Laboratorios									
5	Método de proyectos									
6	Método independiente individual									
7	Grupos autónomos de trabajo									
8	Proyectos de campo									
9	Comunicación									
10	Exposición de trabajos de campo									
11	Trabajos de campo									
12	Exposición de trabajos de campo									
13	Exposición de trabajos de campo									
14	Exposición de trabajos de campo									
15	Exposición de trabajos de campo									
16	Exposición de trabajos de campo									
17	Exposición de trabajos de campo									
18	Exposición de trabajos de campo									
19	Exposición de trabajos de campo									
20	Exposición de trabajos de campo									
21	Exposición de trabajos de campo									
22	Exposición de trabajos de campo									
23	Exposición de trabajos de campo									
24	Exposición de trabajos de campo									
25	Exposición de trabajos de campo									
26	Exposición de trabajos de campo									
27	Exposición de trabajos de campo									
28	Exposición de trabajos de campo									
29	Exposición de trabajos de campo									
30	Exposición de trabajos de campo									
31	Exposición de trabajos de campo									
32	Exposición de trabajos de campo									
33	Exposición de trabajos de campo									
34	Exposición de trabajos de campo									
35	Exposición de trabajos de campo									
36	Exposición de trabajos de campo									
37	Exposición de trabajos de campo									
38	Exposición de trabajos de campo									
39	Exposición de trabajos de campo									
40	Exposición de trabajos de campo									
41	Exposición de trabajos de campo									
42	Exposición de trabajos de campo									
43	Exposición de trabajos de campo									
44	Exposición de trabajos de campo									
45	Exposición de trabajos de campo									
46	Exposición de trabajos de campo									
47	Exposición de trabajos de campo									
48	Exposición de trabajos de campo									
49	Exposición de trabajos de campo									
50	Exposición de trabajos de campo									
51	Exposición de trabajos de campo									
52	Exposición de trabajos de campo									
53	Exposición de trabajos de campo									
54	Exposición de trabajos de campo									
55	Exposición de trabajos de campo									
56	Exposición de trabajos de campo									
57	Exposición de trabajos de campo									
58	Exposición de trabajos de campo									
59	Exposición de trabajos de campo									
60	Exposición de trabajos de campo									
61	Exposición de trabajos de campo									
62	Exposición de trabajos de campo									
63	Exposición de trabajos de campo									
64	Exposición de trabajos de campo									
65	Exposición de trabajos de campo									
66	Exposición de trabajos de campo									
67	Exposición de trabajos de campo									
68	Exposición de trabajos de campo									
69	Exposición de trabajos de campo									
70	Exposición de trabajos de campo									
71	Exposición de trabajos de campo									
72	Exposición de trabajos de campo									
73	Exposición de trabajos de campo									
74	Exposición de trabajos de campo									
75	Exposición de trabajos de campo									
76	Exposición de trabajos de campo									
77	Exposición de trabajos de campo									
78	Exposición de trabajos de campo									
79	Exposición de trabajos de campo									
80	Exposición de trabajos de campo									
81	Exposición de trabajos de campo									
82	Exposición de trabajos de campo									
83	Exposición de trabajos de campo									
84	Exposición de trabajos de campo									
85	Exposición de trabajos de campo									
86	Exposición de trabajos de campo									
87	Exposición de trabajos de campo									
88	Exposición de trabajos de campo									
89	Exposición de trabajos de campo									
90	Exposición de trabajos de campo									
91	Exposición de trabajos de campo									
92	Exposición de trabajos de campo									
93	Exposición de trabajos de campo									
94	Exposición de trabajos de campo									
95	Exposición de trabajos de campo									
96	Exposición de trabajos de campo									
97	Exposición de trabajos de campo									
98	Exposición de trabajos de campo									
99	Exposición de trabajos de campo									
100	Exposición de trabajos de campo									

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 6. Matriz de análisis de datos

Categoría	Subcategoría	Relato Codificado
Metodología (M)	Práctica - experiencia (PE)	

Categoría	Subcategoría	Relato codificado
Metodología (M)	Métodos de enseñanza (ME)	

Categoría	Subcategoría	Elemento de Subcategoría	Relato codificado
Metodología (M)	Métodos de enseñanza (ME)	Articulación de asignaturas (AA)	

Categoría	Categoría emergente	Relato codificado
Metodología (M)	Métodos de evaluación (MV)	

Categoría	Categoría emergente	Categoría emergente	Relato codificado
Metodología (M)	Métodos de evaluación (MV)	Uso de tics (TIC)	

Categoría	Subcategoría	Relato codificado
Fundamentos teóricos (FT)	Conocimiento Teórico (CT)	