

CONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA Y ELECCIÓN VOCACIONAL DE ALGUNOS
ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

SARA FERNANDA BONILLA PAEZ
CAMILA ANDREA LUNA FLOREZ
KAREN ALEJANDRA NARVÁEZ MAYA



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
POPAYÁN
MAYO, 2019

CONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA Y ELECCIÓN VOCACIONAL DE ALGUNOS
ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

SARA FERNANDA BONILLA PAEZ

CAMILA ANDREA LUNA FLOREZ

KAREN ALEJANDRA NARVÁEZ MAYA

Trabajo de grado para obtener el título de psicólogo (a)

Asesora

DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO

Psicóloga Msc. en Intervención Psicosocial



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2019



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación “Construcción de la trayectoria y elección vocacional de algunos estudiantes de primer semestre de psicología de Fundación Universitaria De Popayán”, presentado por Sara Fernanda Bonilla Páez, Karen Alejandra Narváez Maya y Camila Andrea Luna Flórez. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE:

Diana Lorena Campo

DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO

Asesora

[Signature]

DORIS MILLÁN RESTREPO

Jurado

[Signature]

MARIA DEL MAR OSORIO ARIAS

Presidente del Jurado

Popayán, 29 de mayo de 2019

Agradecimientos

Le agradecemos a Dios por habernos guiado y acompañando a lo largo de nuestra carrera, por ayudarnos a continuar en los momentos difíciles y darnos una vida llena de experiencias y aprendizaje

A nuestra familia por ser la parte más importante de nuestras vidas por motivarnos a continuar y no desistir durante los procesos, por la oportunidad de tener una excelente educación y sobre todo por ser un ejemplo de nuestras vidas

A nuestra asesora Diana Campo por la confianza y la oportunidad que nos dio para realizar este proceso de su mano, por los conocimientos y el apoyo que nos aportó durante el cumplimiento de este objetivo.

Finalmente, a este equipo de trabajo por el compromiso, la unión, la valentía y los lazos de amistad que se fortalecieron durante la culminación de este proceso.

Línea de investigación

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo desde la línea de investigación de desarrollo humano y social propuesta por el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán (FUP), la cual

Pretende considerar diferentes perspectivas de las ciencias sociales y espera constituirse en un insumo que oriente las trayectorias investigativas del programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, para ello se retoma el conocimiento científico de disciplinas como la Sociología, Psicología, Antropología, filosofía, Educación, Pedagogía y desde sus formulaciones teóricas se pretende aportar en la comprensión del ser humano y contribuir en los procesos de cambio en diferentes contextos sociales desde una perspectiva transdisciplinaria. (Proyecto Educativo Programa Psicología [PEP], 2018, p. 8)

Para dar cumplimiento al objetivo general de la línea de investigación mencionada con anterioridad, se realizó un abordaje amplio en relación a la trayectoria vocacional de los estudiantes de psicología de primer semestre, teniendo en cuenta aspectos que influyeron desde el ámbito individual y social, de esta manera la investigación integró diferentes campos temáticos de la línea de investigación, tales como: la condición del sujeto, la subjetividad y lo educativo, así mismo en concordancia con los objetivos propuestos por la línea se buscó desarrollar nuevos conocimientos que contribuyan a la solución de posibles problemáticas o necesidades existentes y “comprender los distintos fenómenos sociales que caracterizan el ámbito local y nacional de modo que se puedan diseñar nuevas maneras de abordarlos y atenderlos cuando así se requiera” (PEP, 2018, p. 8).

Resumen

El estudio permitió conocer como ha sido el proceso de construcción de la trayectoria y elección vocacional de algunos estudiantes de primer semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán; desde una perspectiva subjetiva, la cual se enmarca en la Epistemología Cualitativa propuesta por Fernando González Rey, en la que se privilegia la construcción interpretativa de la información; es menester resaltar que la información se obtuvo a partir de los textos proporcionados por los estudiantes que permitieron la construcción de indicadores. Los resultados hallados, muestran que los jóvenes que realizaron una construcción de trayectoria vocacional enriquecida a partir de los elementos con sentido y significado, cuentan con una trayectoria vocacional posterior a la elección significativa, lo cual, se relaciona con el rendimiento académico favorable en el primer semestre; mientras que los estudiantes que tenían trayectorias vocacionales débiles y una elección con poco significado y sentido, se les dificultó integrar elementos valiosos en trayectoria vocacional posterior a la elección, quienes presentan bajo rendimiento.

Palabras clave: Psicología, subjetividad, trayectoria vocacional, elección vocacional, vocación.

Abstract

The study made it possible to know how the process of constructing the trajectory and vocational choice of some students of first semester of the psychology program of the Fundación Universitaria Popayán has been; from a subjective perspective, which it is framed in the Qualitative epistemology proposed by Fernando González Rey, in which the interpretation of information is privileged; It is necessary to emphasize that the information was obtained from the texts provided by the students who allowed the construction of indicators. The results found show that the young people who built a career enriched by the elements with sense and meaning have a career following

the significant election, which it is related to favorable academic performance in the first semester; whereas students with weak vocational careers and a choice with little meaning and sense, students who had low performance were hindered in integrating valuable elements into the vocational trajectory after the election.

Keywords: Psychology, subjectivity, vocational trajectory, vocational choice, vocation.

Índice

Agradecimientos, 3

Línea de investigación, 4

Resumen, 5

Índice, 7

Introducción, 10

Planteamiento, 11

 Formulación del problema, 12

Antecedentes, 12

Contextualización, 17

Justificación, 18

Objetivos, 21

 Objetivo general, 21

 Objetivos específicos, 21

Referente conceptual, 21

 Vocación, 21

 Trayectoria vocacional, 23

 Etapas de la construcción de la trayectoria vocacional, 23

 Elección vocacional, 26

Construcción de la elección vocacional, 28
Metodología de investigación, 33
Enfoque metodológico, 33
Método de la investigación, 33
Técnicas, 34
Instrumento, 34
Aspectos éticos, 35
Resultados y análisis de los resultados, 36
Trayectoria vocacional, 36
Construcción de la elección de psicología como carrera profesional, 47
El punto de partida en el proceso de construcción de la elección, 48
La trama en la construcción de la elección, 54
El acto de elección, 61
Trayectoria de la elección vocacional, 63
Discusión, 75
Conclusiones, 82
Referencias bibliográficas, 87

Índice de anexos

Anexos, 89

Anexo 1: Árbol categorial, 89

Introducción

Hoy en día la constitución de la trayectoria vocacional del estudiante ha tomado mayor relevancia en la elección de la carrera profesional que este hace, llevándolo a reflexionar sobre su historicidad y sentidos vitales de tal manera que le permitan incursionarse de manera adecuada en el ámbito universitario; dicha elección puede ser entendida como un acontecimiento importante en la trayectoria vocacional, en la cual, el educando debe comprometerse activamente con la creación de los sentidos subjetivos que estén enmarcados en su historia de vida personal, incluyendo la proyección que éste haga para su futuro (Campo, 2015).

Pese a lo anterior, Ceballos (2016) encontró que el programa de psicología hay un gran número de deserción, y una de las razones es la inadecuada elección de los estudiantes que ingresan a primer semestre de psicología; por ello el presente estudio se basó en un enfoque cualitativo, desde la perspectiva epistemológica de Fernando González Rey; mediante el sistema conversacional, el cual permitió construir un tejido de información valiosa, de manera que surgieron sentidos relevantes para el desarrollo de la investigación.

A partir del desarrollo del estudio, se encontró que durante la trayectoria vocacional los estudiantes tuvieron múltiples opciones, así mismo se halló que psicología no estuvo entre sus primeras inclinaciones de carrera profesional. La familia, la educación y sociedad influyeron en la construcción de la trayectoria vocacional y en la elección vocacional; además de ello, durante el proceso se presentaron tensiones desde lo personal, familiar y académico. Finalmente, la prospectiva a futuro está orientada a la realización de estudios de post grado.

Planteamiento

La educación a nivel mundial es considerada como uno de los procesos de crecimiento más importantes para la sociedad, puesto que permea al ser humano desde diferentes ámbitos de la vida diaria, llevándolo no solo hacia un aprendizaje constante, sino también impulsándolo a mejorar en diferentes aspectos de la vida, de manera tal que influyan positivamente en su progreso personal y social mediante la adquisición de nuevos conocimientos. Es así como, los procesos educativos además de proveer conocimiento enriquecen la cultura, los valores y la personalidad, del ser humano; por ello, la educación es un elemento fundamental en todos los sentidos para alcanzar niveles adecuados de bienestar social y crecimiento global que envuelven al hombre.

En ese orden de ideas desde el ámbito educativo, se ha buscado que los estudiantes que están próximos a incursionarse en contextos universitarios tengan procesos de educación idóneos, ya que el ingreso a la vida universitaria le permite al individuo generar ascenso social el cual favorecerá las condiciones de vida del ser humano.

Un aspecto importante en la inserción universitaria es la elección de la carrera profesional, la cual juega un papel importante en el ámbito académico, personal, social y profesional, sin embargo, en la actualidad se evidencia que los estudiantes terminan sus estudios secundarios sin tener adecuados procesos de orientación, lo que conlleva a elecciones inadecuadas, alejadas de su formación vocacional, esto combinado con el imperativo social de ingresar a una carrera, favorece fenómenos como: el bajo rendimiento, la insatisfacción, la desmotivación e incluso la deserción en la educación superior. Esta situación no es ajena a los estudiantes de psicología como lo evidencia un estudio realizado por Ceballos (2017) en la Fundación Universitaria de Popayán, en el cual, encontró que uno de los elementos que interfieren en el abandono de la educación superior es “retirarse debido a que ingresaron a la carrera equivocada, la elección vocacional realizada no

coincidió con sus expectativas, por lo que no encontraban sentido a las propuestas curriculares, se sentían desubicados y desmotivados” (p. 6). Por ello, es importante tener en cuenta los elementos que intervienen en la elección de la carrera profesional y la trayectoria vocacional, siendo esta una construcción que da sentido a una elección de carrera con significado, condición fundamental para el mantenimiento del estudiante durante el proceso formativo que interfiere directamente en la culminación del estudio superior.

Además de lo anterior, Ceballos (2017) identificó que el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán es el que “posee el mayor número de estudiantes matriculados en la institución, así como una de las cifras más elevadas de abandono” (p. 1). Por ello, se considera necesario desarrollar estudios que permitan tener una perspectiva amplia de como se ha constituido la trayectoria vocacional y la elección de los estudiantes de primer semestre de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán para así identificar el tipo de elección con el que llega el estudiante al programa y visibilizar este aspecto como un factor importante en la inserción universitaria que influye en que se presente un elevado índice de abandono universitario por parte de los estudiantes de primer semestre del programa de psicología, razón por la cual se ha querido conocer cuáles han sido los motivos para ingresar a dicho programa.

Formulación del problema

¿Cómo se ha constituido la trayectoria vocacional y elección de los estudiantes de primer semestre de programa de psicología de la fundación universitaria de Popayán pertenecientes al segundo periodo del año 2018?

Antecedentes

En los antecedentes relacionados con el presente estudio se encuentran investigaciones a nivel departamental, nacional e internacional, en relación a la trayectoria vocacional donde se encontraron diferentes terminologías relacionadas con este concepto tales como: madurez vocacional, desarrollo vocacional y perfil vocacional.

La investigación realizada en la universidad de Nuevo León en México, orientada a estudiar la importancia del perfil vocacional en la visión del estudiante universitario. Dicho estudio se basó en una metodología cualitativa, en la cual, se emplearon encuestas y test con el fin de obtener información en relación al tema; a partir de ello, se encontró que la elección de la carrera de los estudiantes investigados fue por gusto propio, igualmente, se corroboró que la mayoría tiene claro el concepto de perfil vocacional, el cual, funciona como una fuente de motivación para así poder culminar la carrea profesional (Herrera y Burgoa, 2013).

De igual manera, en la Universidad de Extremadura en España, se realizó un estudio con el fin de relacionar la madurez vocacional, con la motivación hacia el aprendizaje y los distintos estilos educativos parentales en alumnos de 4° y 1° de bachillerato. Para su desarrollo, se utilizó una metodología cuantitativa de corte descriptivo en el que se estudiaron tres variables: motivación hacia el aprendizaje, estilos educativos parentales y madurez vocacional, obteniendo como resultado que los hijos de padres y madres presentan mayor madurez vocacional cuando estos manifiestan su afecto, comunicación y formas inductivas de socialización (López, 2017).

De igual manera, en la universidad de Guadalajara en México, se realizó un estudio en el que se interesaron por conocer la relación que existe entre la elección de la carrera y la vocación de los estudiantes pertenecientes al programa de Psicología del Centro Universitario de la Ciénega de dicha universidad. La investigación, se basó en una metodología cuantitativa, en la que participaron los estudiantes de primer semestre de psicología, en su mayoría mujeres a quienes se

les empleo un cuestionario con el fin de recolectar información que permitiera conocer el vínculo que existe entre la universidad y la sociedad. A partir del estudio, se encontró que hay factores que influyen en la elección vocacional dado que, “las actitudes, destrezas y habilidades que ha desarrollado el estudiante en relación a la carrera que es de su afinidad son diferentes a lo que los programas ofrecen en las sedes de la universidad a las que pueden tener acceso los aspirantes” (Castañeda y Solorio, 2014, p.58).

Por otra parte, entre los estudios realizados sobre el tema, se encontró una investigación sobre la correlación entre perfil vocacional ideal y una prueba de aptitud, llevada a cabo en Xalapa-México, cuyo objetivo es determinar el perfil vocacional real de los alumnos de nuevo ingreso y analizar la adecuación entre el perfil vocacional real de dichos alumnos respecto al perfil ideal (Castillo, Cabello, Zapata, González, 2015). Para efectos de este trabajo, los autores emplearon una metodología cuantitativa, usando una prueba de aptitud académica, a partir de la cual, se obtuvo como resultado que el perfil ideal de los estudiantes de psicología no es un determinante del perfil vocacional el cual constituye al perfil real, dado que este último, es una construcción de intereses personales, aptitudes, habilidades, aspectos familiares y contextuales que envuelven al ser humano (Castillo, Cabello, Zapata, González, 2015).

Del mismo modo, se hallaron tres estudios encaminados a identificar los factores que influyen en la trayectoria y en la elección vocacional. Uno de ellos, se realizó en la región del Bio-Bio Chile por los autores Sepúlveda, Turra y Savala (2017) los cuales, se centraron en analizar y comprender los factores que inciden en las trayectorias vocacionales que tienen los estudiantes con alto índice de vulnerabilidad de la región. Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, emplearon un análisis cualitativo con un método biográfico, lo que les permitió encontrar que “independientemente de la trayectoria vocacional del estudiante iban a existir factores intrínsecos

y extrínsecos que influenciaron su elección y que dentro de estos la familia iba a ser el factor que más influía” (Sepúlveda, *et al.*, 2017). Cabe mencionar que dentro del estudio los autores identificaron la existencia de tres tipos de TV entre los cuales se encuentra la definida, indefinida y la difusa.

Así mismo, en el departamento de Santander-Colombia; se realizó un estudio cuyo objetivo se enfatizó en identificar y comprender los factores que influyen en la elección de la carrera profesional de los estudiantes de undécimo grado de algunas instituciones públicas y privadas de Barrancabermeja Santander. Para lo cual, se usó una “metodología cuantitativa de corte transversal y nivel descriptivo” (Bravo y Vergara, 2018, p. 35). Lo anterior dio lugar a identificar la existencia de 4 factores que predominan en la elección de la carrera profesional, los cuales están relacionados a: intereses personales, intención de generar beneficios a la sociedad, posibilidad de poder optar por un buen salario y, la influencia familiar; de igual manera, se debe resaltar que la primera de ellas, está relacionada con la oportunidad que tienen los estudiantes de seguir y lograr expectativas, es decir, la motivación intrínseca es aquella motivación asociada a actividades que son en sí su propia recompensa”.

Otro estudio, se desarrolló en la Universidad de Chile, y su objetivo fue comprender el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la Región Metropolitana. Para llevar a cabo el objetivo propuesto se usó una metodología cualitativa de tipo descriptivo con un diseño abierto, que permitió analizar los datos a través de la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss, rescatando así el relato a profundidad de los estudiantes en relación a su decisión vocacional por medio de cinco categorías centrales que “emergen de modo transversal dentro del relato de los distintos entrevistados y en distintos momentos del proceso investigativo” (Quintana, 2014, p. 111).

Se debe resaltar que a nivel local se han elaborado estudios en instituciones de la ciudad de Popayán, encaminados a comprender como se da el proceso de construcción y desarrollo de orientación vocacional. Uno de ellos plantea una propuesta de orientación vocacional a partir de la comprensión de la forma en como los estudiantes de educación media construyen la trayectoria vocacional; estudio realizado con una metodología cualitativa a través del sistema conversacional, por medio del cual se encontró que la trayectoria vocacional, es un proceso de construcción y reconstrucción que se va formando a lo largo de la vida de una persona y va generando nuevos recursos personales y sociales produciendo experiencias cada vez más significativas en relación con el micro y macro contexto que alimentan la elección vocacional (Campo, 2015). Lo anterior, sirvió de base para la implementación de una propuesta de acompañamiento en el proceso de construcción y elección vocacional que impacte positivamente en la elección vocacional del estudiante.

De igual modo, Ceballos, Garzón y Valencia (2016) se centraron en el tema de trayectoria vocacional direccionándolo a comprender la forma en que esta se desarrolla en el periodo de transición hacia los estudios superiores en tres instituciones educativas de la ciudad de Popayán. Para llevar a cabo la investigación, implementaron una metodología cualitativa desde la perspectiva epistemológica de Fernando Gonzales Rey por medio de la entrevista a profundidad, la cual, permitió identificar que la trayectoria de la elección vocacional se ve influenciada de manera positiva o negativa por factores subjetivos ya sean históricos o contextuales que permean la vida de cada sujeto; Así mismo, es importante resaltar que las actitudes pasivas de los adolescentes interfieren en su elección vocacional (Ceballos, *et al.*, 2016).

A partir de las investigaciones desarrolladas en los diferentes contextos en relación a la trayectoria vocacional, se puede concluir que la mayoría están enfocadas al tema de elección

vocacional en las cuales, se hace un abordaje de manera desarticulada de los aspectos que intervienen en la construcción de la trayectoria vocacional como lo son: habilidades, actitudes, destrezas, factores sociales, referencias familiares, características de personalidad e intereses personales, sin tener en cuenta los procesos de desarrollo vocacional por los que atraviesa el hombre durante las etapas previas a la adultez temprana, que hacen parte de toda la elección vocacional; en general, en los estudios, no se tiene en cuenta la trayectoria vocacional como un devenir histórico del proceso de elección que el estudiante realiza, donde se esperaría que en ésta haya una consolidación de la elección de una carrera profesional acorde a la vocación.

Contextualización

El presente estudio se realizó en el departamento del Cauca Colombia, en la ciudad de Popayán, la cual, según Plan integral Único Popayán, 2011, es una ciudad de amplia oferta académica. El ejercicio investigativo se realizó específicamente en la Fundación Universitaria de Popayán (FUP), una de las instituciones de educación superior de la ciudad, cuya misión está orientada a contribuir a la formación integral de los estudiantes para así aportar al desarrollo sostenible de la región y del país (FUP, 2014, p.16). Actualmente la FUP, cuenta con una oferta académica de 16 programas, entre los cuales se encuentra psicología, programa en el que se realizará el estudio.

Del programa de psicología se puede resaltar que es el primer programa de pregrado ofertado por una universidad privada en el contexto Caucano y que en este momento en el periodo 2018 II cuenta con 1655 estudiantes, de los cuales, se encuentran matriculados en primer semestre 115 mujeres y 24 hombres para un total de 139 estudiantes divididos en seis grupos correspondientes a las jornadas diurno y nocturno, cabe agregar que, los estudiantes en su mayoría

proviene de Popayán y de diferentes departamentos del país tales como: Putumayo, Nariño, Huila, y de algunos municipios pertenecientes al departamento del Cauca entre ellos Timbío, Piendamó, el Bordo, Argelia, y el Tambo.

Además de ello, Como se puede apreciar el programa de psicología cuenta con un gran número de estudiantes, sin embargo, muchos abandonan la carrera, sobre todo en los primeros semestres, lo cual está fuertemente asociado a una inadecuada elección como lo menciona Ceballos (2017), a pesar de esta situación la FUP no cuenta con servicio estructurado de orientación o reorientación vocacional y/o profesional que mitigue este fenómeno.

Justificación

En la actualidad, la educación es considerada como uno de los procesos de crecimiento más importantes en la vida del ser humano, permitiéndole, no sólo desarrollar y adquirir habilidades y conocimientos, sino que también, ha contribuido a su calidad de vida y ascenso social.

A partir de la importancia depositada por el hombre a la educación universitaria durante los últimos siglos, las sociedades actuales aguardan porque los estudiantes tengan procesos educativos enriquecedores y logren culminar de manera exitosa, de modo que el tránsito adecuado por la universidad se ha relacionado a la elección de carrera, en la que se espera que los estudiantes que están próximos a terminar la educación media, es decir, grado 10 y 11, cuenten con una idea consolidada sobre sus intereses, inclinaciones, aptitudes y afinidades hacia determinadas áreas profesionales, de manera que, al hacer una elección de carrera se le dé prioridad a aquellos aspectos vocacionales y que por tanto, el estudiante logre alinear sus intereses personales y experiencias previas satisfactorias con lo que le ofrece las instituciones de educación superior, haciendo que la

elección de su carrera se dé de acuerdo a la trayectoria vocacional; resultando oportuno el gusto o agrado que experimenta la persona al enfrentarse al proceso de formación y a la posterior asunción del rol como profesional en la sociedad.

Sin embargo, muchas de las personas que ingresan o que están próximos a incursionarse en contextos universitarios tienen dudas o desconocimiento sobre su vocación o no logran realizar elecciones significativas, esto combinado con la presión familiar y/o social, el afán de ingresar a la educación superior y la ausencia de procesos de orientación vocacional, repercute en que se hagan elecciones de carrera sin sentido y significado, las cuales no están acordes a los intereses o afinidades de los estudiantes; decisiones que desencadenan una serie de fenómenos educativos, tales como insatisfacción durante el proceso de formación, bajo rendimiento, abandono, ausentismo escolar e implicaciones en diferentes aspectos de la vida de la persona, como lo son: problemáticas a nivel personal, familiar, social e incluso insatisfacción laboral.

Por lo anterior, se hizo necesario estudiar la construcción de la trayectoria y elección vocacional de un sujeto al momento de elegir su carrera profesional, es por ello que el estudio buscó aportar a los vacíos y visibilizar este fenómeno tan importante para los procesos de inserción universitaria, teniendo en cuenta que, psicología es uno de los programas que tiene mayor ingreso de estudiantes así como un elevado índice de casos de deserción, fenómeno que podría estar ligado a la inadecuada elección profesional, por tanto, se consideró relevante ahondar en cómo se ha construido la trayectoria vocacional en los estudiantes de primer semestre de psicología de la FUP.

Con esta investigación, se pretendió aportar a diferentes ámbitos. El primero de ellos al quehacer profesional, desde los aportes que contribuyan al avance del conocimiento y a la práctica, en temas relacionados a lo que respecta a la vocación, trayectoria vocacional y elección de carrera profesional, lo que permitirá visibilizar estos aspectos que no se tiene en cuenta tradicionalmente

en el momento de elegir una carrera; así mismo, los resultados de la investigación aportarán a que aquellas personas interesadas en hacer procesos de orientación tengan una mirada más abarcadora y comprensiva de la elección, lo cual repercutirá en el diseño e implementación de programas de orientación vocacionales más pertinentes.

Seguidamente, el estudio aportará al programa de psicología de la FUP, buscando así que se evalúe la posibilidad de realizar procesos de selección e inserción universitaria, que tengan en cuenta cómo llegan los estudiantes a la institución, de modo que se creen estrategias que permitan integrar a aquellos estudiantes que llegan con una elección vocacional constituida para que continúe su vocación, motivar a los estudiantes que ingresan con una elección de carrera fragilizada para que se establezca y finalmente orientar a aquellos que no han realizado una elección profesional significativa. De igual forma, aporta a la universidad, específicamente al área de bienestar institucional, para que se desarrollen estrategias dirigidas a la ejecución de programas de orientación vocacional hacia los estudiantes con miras a la calidad de la educación universitaria.

En tercer lugar, es menester resaltar la relevancia que tendrá el estudio a nivel social, ya que, a través de este se dará cuenta de la realidad con la que llega el estudiante al programa y en consecuencia favorecerá la creación de procesos vocacionales en los que se apoye al estudiante, para evitar así fenómenos escolares como la desmotivación, bajo rendimiento, fracaso y deserción universitaria.

Además de lo expuesto con anterioridad, se puede resaltar que el desarrollo de la investigación pretendió despertar interés en otros profesionales para que creen programas de orientación direccionados a aquellos estudiantes que deseen realizar una elección de profesión basada en su vocación, lo que traería consigo, estudiantes comprometidos y a gusto con su profesión y por ende una disminución del número de desertores en el contexto estudiantil.

Objetivos

Objetivo general

Conocer de qué manera algunos estudiantes que ingresan a primer semestre de psicología en la Fundación Universitaria de Popayán construyen la trayectoria y la elección vocacional a partir de una perspectiva subjetiva.

Objetivos específicos

Conocer las opciones de elección que han constituido históricamente la trayectoria vocacional y su estado actual en dicha construcción.

Identificar en los estudiantes, aspectos relacionados al micro y macro contexto significativos que han influido en la elección de la carrera de psicología.

Elucidar las tensiones del proceso de elaboración de la trayectoria vocacional y de la elección de psicología y como el joven se ha posicionado ante ellos.

Comprender el sentido que el joven le ha dado a la elección de psicología como carrera profesional.

Referente conceptual

Vocación

Con el transcurrir del tiempo, el termino vocación ha sido definido desde diversas ópticas; entre la cuales, se encuentra el punto de vista religioso en el que se entiende la vocación como un llamado que Dios le hace al hombre para seguir sus pasos; otra de las definiciones es planteada

desde la perspectiva social desde la que se define como un aspecto innato y heredado que se encuentra en el interior de todos los seres humano.

Sin embargo, la vocación para Rascovan (2006) es “un entramado complejo entre los deseos del sujeto, por un lado; y las posibilidades y ofertas del mundo sociocultural, por otro” (p.2). De esta manera, la vocación es entendida como un proceso de formación y reformación en el que juega un papel importante las características y experiencias significativas, mediante el cual, el individuo hace una relación entre lo individual y el mundo que lo rodea, mas no algo genético que se trasmite de generación en generación; así la vocación deja de ser entendida como un llamado interno de Dios que pasa a ser una construcción que hace el sujeto, de aquellos vínculos que va tejiendo con los objetos que le da la realidad en la que se encuentra. Por tal motivo, es menester pensar en la vocación “como un nudo, como una encrucijada donde las diferentes variables que lo componen se entrecruzan configurando una trama inextricable” (Rascovan, 2006, p.1).

A partir del referente mencionado anteriormente y los planteamientos de la teoría de la subjetividad propuesta por Fernando Gonzáles Rey, en este estudio se entiende vocación como un proceso subjetivo que implica aspectos individuales y sociales en su origen y desarrollo, que concibe a la persona como un ente dinámico y activo que construye un sentido subjetivo, a medida que atraviesa las diferentes etapas de su vida, lo que influye significativamente en la construcción de su vocación. Esta definición da énfasis a la permanente capacidad generativa de la persona para producir sentidos subjetivos que articulan la influencia de una experiencia de vida organizadas en una configuración subjetiva histórica y los sentidos subjetivos generados sobre objetos de la realidad social que producen valor y satisfacción y orientan o inclinan a las personas hacia las posibilidades u ofertas del mundo sociocultural. Por tanto, la vocación es una producción en permanente construcción con continuos reacomodamientos dados en la relación entre lo individual

y lo contextual, en los cuales la persona a partir de su propia historia va generando sentidos subjetivos hacia un hacer valioso para sí en el campo de la acción humana (Campo, 2015).

Trayectoria vocacional

Una vez entendida el termino vocación, como aquel “proceso de construcción y reconstrucción permanente en el que se entretujan variables individuales y sociales para producir sentidos subjetivos valiosos, tiene un recorrido o devenir a lo largo de la vida, la cual se constituye en la “trayectoria vocacional”” (Campo, 2015, p.12). A partir de ello, la trayectoria vocacional se puede entender como el itinerario de la vocación en la cual se producen sentidos subjetivos que a partir de la propia historia se van constituyendo en lo valioso para sí, como una creación dinámica en la que los diversos elementos del micro y macro contexto que hacen parte de la historia personal se integran subjetivamente a la experiencia de construcción vocacional de una manera singular durante el recorrido vital, llevando a continuas elecciones y reacomodamientos subjetivos, ella conlleva implícitamente una serie de elecciones, en este caso vocacionales (Campo, 2015).

Etapas de la construcción de la trayectoria vocacional

En el proceso de construcción de trayectoria vocacional, los seres humanos enfrentan una serie de etapas, los cuales no se determinan por la edad o años de escolaridad que tenga la persona, sino que también se tienen en cuenta aspectos de la personalidad que se ha generado al momento de incursionarse en la educación superior y en la vida laboral, razón por la cual dichos aspectos han sido abordadas desde diferentes autores entre los que se destacan Mitjans (2008), González (2003) y Llerena (2009). Quienes proponen las siguientes etapas:

La primera de ellas denominada según González (2003) como, la etapa de la formación vocacional general, la cual se da durante la niñez, puesto que, a medida que se van adquiriendo

conocimientos y experiencias relacionadas con la cultura, la ciencia, el deporte y el contexto en general, lo que favorece la construcción de nuevas estructuras cognoscitivas que le permitirán al niño desenvolverse a futuro en un ambiente profesional; durante esta etapa, la persona se encuentra cursando el grado preescolar y primaria, es decir que desde los 3 hasta los 7 años de edad, el niño tiene amplios y variados intereses que le dan la oportunidad de incursionar en diferentes ambientes que irán definiendo sus gustos, preferencias, aptitudes e inclinaciones a ciertas áreas o tareas, lo anterior no solo se ve reforzado en el contexto educativo, sino que también se evidencia el ambiente familiar, ya que ambos jugarán un papel decisivo en el desarrollo de intereses y capacidades de los niños, que le permitirán así fortalecer aquellas características de la personalidad para dar cuenta de aquello que quiere realizar a nivel profesional. (Mitjás, 2008; González 2003; Llerena 2009)

La segunda, conocida por Gonzales (2003) como la etapa de la preparación para la selección profesional, la cual, alude a la cercanía “o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma más o menos mediata la tarea de elección profesional y van concientizando la necesidad de ésta” (Mitjás, 1990, p. 16). Por ello, durante esta etapa, la persona atraviesa uno de los momentos más difíciles de su ciclo de vida, puesto que se debe confrontar a sí mismo, evaluando aquellos aspectos del proceso de formación académica y subjetiva que le permitan definir cuál es su elección de carrera profesional; esto se logra, cuando la persona tiene en cuenta aquellos aspectos que han influido en su desarrollo como lo son: intereses cognoscitivos, conocimientos, habilidades y destrezas, todos estos relacionados directamente con las preferencias o inclinaciones que tiene el estudiante hacia un área determinada que le permite su ejecución de manera adecuada.

En este orden de ideas, serán los padres y los maestros quienes influyan directamente en que el interés del estudiante perdure en el transcurso de los diferentes niveles escolares y para lograrlo, se espera que sean motivados y llevados a experimentar frente a aquello que despierta su interés, de modo que al finalizar esta etapa lo importante sea que resulte “la preparación del joven para una selección profesional autodeterminada” (González, 2003, p.264).

La tercera etapa, es llamada por González (2003) como, la etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, haciendo referencia al ingreso del estudiante al mundo universitario, teniendo en cuenta que cuando éste ha tenido una trayectoria vocacional acorde a su verdadera vocación, le permitirá desarrollar y fortalecer actitudes, aptitudes, intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que favorezca su desempeño exitoso a futuro en las diferentes esferas en las que se encuentra inmerso el sujeto, tales como: personal, familiar, laboral y social; es así como, la institución a la que ingrese un estudiante juega un papel importante en la potencialización de los aspectos mencionados anteriormente, a través de la implementación de planes, programas y currículos (Mitjás, 2008; González 2003; Llerena 2009).

Por último, la cuarta etapa es conocida por González (2003) como, la etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales y por Llerena (2009) como la orientación profesional en la época contemporánea, según los autores esta etapa se extiende hasta los dos primeros años después de graduados permitiendo así la consolidación de aquellas habilidades, intereses y conocimientos con los que ingresó el estudiante a la institución de educación superior, de manera que lo impulse a tomar un rol activo en la sociedad y que contribuya en la solución de problemas relacionados con la práctica profesional.

Cabe resaltar que la trayectoria vocacional va construyéndose en el transcurrir histórico de la persona a medida que va adquiriendo mayores o nuevos recursos personales y experiencias al

entrar en contacto con contextos más amplios que permiten encontrar nuevos elementos y considerar nuevos aspectos convirtiéndolos en campos de subjetivación vocacional que aportan a la construcción de la elección vocacional encausándola, reconfigurándola o descartando la elección que se venía realizando, con esto se explica el carácter de proceso complejo de producción de sentidos subjetivos.

Elección vocacional

El proceso de elección implica que las personas que está próximas a incursionar en contextos universitarios y/o de educación superior, deban realizar procesos de elección en los cuales, se esperaría que hagan una construcción significativa y con sentido a partir de las experiencias, pensamientos, significados y emociones previas de la persona, de modo que dicha elección se realice bajo los interés vocacionales, puesto que esta, será un determinante fundamental en el rol que asuma el individuo a futuro en la sociedad. Lo que se aproxima a la concepción que tiene Rascovan (2002) en relación a la elección, la cual se refiere a

La creación de nuevas realidades a través de su pensamiento, siendo la materia prima de este proceso la riqueza de su configuración subjetiva, la construcción incesante de modelos para expresar una realidad que tiene como fondos las emociones de sus experiencias más íntimas a lo largo de su historia, las que aparecen configuradas subjetivamente en su personalidad. (p.163)

Entonces la elección, en palabras de Campo (2015) es un suceso clave en la trayectoria vocacional, en el que, se necesita del compromiso de una persona activa en la creación de sentidos subjetivos en el que se considere el pasado, el presente y la proyección a futuro, de modo que sirva de sustento para las elecciones posteriores en un contexto diferente al colegio.

El termino elección vocacional ha tenido diferentes denominaciones, entre ellas elección vocacional, elección de carrera y finalmente pero no menos importante elección profesional; esta última ha tomado mayor relevancia, puesto que es considerada como un momento que constituye uno de los pasos más importantes y difíciles en la vida de los jóvenes, así como uno de los factores que más peso tiene en los procesos de adaptación y permanencia en la educación superior. Aunque tradicionalmente, la elección vocacional es concebida como un suceso estático y único en la vida, que acontece principalmente cuando los jóvenes están cercanos a terminar sus estudios de educación media y que está determinado por la elección de una carrera universitaria (Muñoz, Giraldo, Velasco, 2018). Además de lo expuesto con anterioridad, se considera que este proceso integra un sin número de elementos o situaciones en las que el ser humano debe ser concebido como un ente activo y dinámico que construye sus elecciones a partir de situaciones no estáticas que tienen significado para el mismo.

Si bien, la elección vocacional ha sido definida desde diferentes miradas, es necesario resaltar que, Campo (2015) desde la perspectiva de González Rey, le da una mirada subjetiva a los procesos de elección vocacional, la cual, es entendida como proceso subjetivo complejo no determinado ni lineal que demanda la presencia de un sujeto que realice construcciones singulares a partir de las influencias del contexto, las cuales integra en una organización subjetiva que le permite posicionarse al elegir. Otra de las definiciones, que se relación con lo expuesto con anterioridad, es aportada por Muñoz, Giraldo, Velasco (2018) quienes se refieren a la elección vocacional como

Un proceso complejo que genera incertidumbre, es necesario que quien la realice sea un individuo en calidad de sujeto, es decir alguien activo, que indaga, que ve más allá, que reflexiona y que asume una postura crítica a través de la cual toma una posición frente a

sus diferentes opciones lo que lo lleva a generar, por cuenta propia, las respuestas a los interrogantes y paradojas que le puedan ser planteadas durante el proceso de construcción de la elección. (p. 35)

En consecuencia, Campo (2015) considera la elección vocacional como un entramado el cual, se entretajan la dimensión social y la dimensión subjetiva. La primera de ellas, representada por el contexto histórico, económico, educativo, político y cultural desde el que se establecen formas particulares de organización social y que, a partir de estas se hacen elecciones vocacionales y, el segundo de ellos, relacionado con la construcción de sentidos subjetivos los cuales son integrados a la elección que hacen los individuos.

Construcción de la elección vocacional

Existen diversos elementos que rodean al joven, los cuales provienen del micro y macro contexto, y se consideran importantes para el proceso de construcción de la elección al momento de terminar la educación media; dichos elementos han influido en la configuración de la trayectoria vocacional con la que se llega al momento de elección profesional. Es necesario aclarar que,

Desde la perspectiva subjetiva, la constitución de la trayectoria vocacional y la elección son procesos en los cuales se integran elementos que escapan a la racionalidad y la consciencia, por lo que en ocasiones se hace difícil expresar su sentido en concreto; sin embargo, en ellos se hace presente el vínculo que se realiza con un objeto, con “algo” que el joven subjetiva como valioso para sí y que despierta el deseo de recrearlo en un objeto del hacer, el cual se concreta en una actividad, estudio, ocupación, trabajo o empleo. (Campo, 2015, p. 103)

Es decir, que la elección implica un proceso de construcción donde el estudiante incluye sus propios recursos subjetivos y los del contexto que favorecen la elección, de modo que a partir

de estos configuren a futuro nuevas posiciones subjetivas, teniendo en cuenta que este proceso es complejo e implica asumir que se deja de lado aquellos aspectos que no hacen parte de la elección. Por tal razón, Campo (2015) propone que el proceso de elección se produce en tres momentos: el punto de partida, la trama en la construcción de la elección y la concreción de la elección. En el primer momento del proceso de construcción de la elección, la trayectoria vocacional se caracteriza por ser un elemento con el que el joven hace su elección, puesto que este inicia su elección teniendo en cuenta los sentidos subjetivos que ha desarrollado con anterioridad hacia un conjunto de objetos que ha extraído de la realidad en la que se encuentra inmerso. Estos sentidos subjetivos son un compendio de emociones y procesos simbólicos que se desarrollan cuando la persona tiene una experiencia significativa en relación a su vocación, donde dichas experiencias hayan favorecido el surgimiento de sentidos valiosos hacia objetos y experiencias participes del proceso vocacional que nutren los sentidos subjetivos de manera que le permita al estudiante tener una trayectoria vocacional constituida, lo que favorece o limita la elección, en la cual influye la posición personal de quien elige y los recursos que el contexto le provee.

Por lo anterior, durante este primer momento el joven se ve convocado a tomar una decisión y elegir un quehacer posterior al colegio dando inicio al proceso de construcción de la elección; de esta manera en la elección no basta por sí solo el sentido de valía desarrollado por un objeto vocacional, sino que una vez el joven se ve en la necesidad de tomar una decisión de un quehacer debe emprender un proceso activo de indagación que le lleve a profundizar, reflexionar, indagar, confrontar, definir y concretar su inclinación dentro de la esfera social de la actividad humana, es ahí donde el joven se implica en la trama de la elección (Campo,2015).

En segundo lugar, trama de la construcción de la elección, se esperaría que el joven integre los sentidos subjetivos generados en los espacios de investigación, indagación, comparación y

reflexión, que son necesarios en el momento de consolidar la elección y los sentidos subjetivos que nacen a partir de la experiencia en el momento de la elección; donde se constituya una forma de organización de los procesos de sentido subjetivo en la subjetividad individual que aporta nuevos sentidos valiosos en el proceso de construcción y por tanto singularizan la experiencia permitiendo un posicionamiento ante ella. Durante la elección los aspectos subjetivos personales y del contexto se relacionan, de tal manera que el joven se enfrenta a una encrucijada, que puede obstaculizar la construcción de la elección según la forma en que el joven se posicione subjetivamente ante éstas, es así como en este momento, los anhelos y expectativas a futuro de la persona cobran mayor importancia para la elección profesional, ya que a partir de esta la persona espera cumplir sus objetivos en relación al ámbito personal, familiar, laboral y social, de modo que halle en ellos satisfacción.

Por ello, siendo la elección una construcción compleja, cada joven otorga significado a aquellos elementos que van apareciendo en el camino que configuran de manera aislada la elección conforme la historicidad y el contexto sociocultural de cada uno. “Lo mencionado anteriormente lleva a pensar que en la construcción de la elección el pasado, el presente y el futuro se integran para dar sentido a la elección” Campo, 2015, p.111). Es decir que en pasado la persona ha desarrollado sentidos subjetivos importantes, que en el momento presente están siendo utilizados para encausarlos de manera que contribuyan a cumplir las expectativas, deseos, aspiraciones y anhelos proyectados a futuro.

En el tercer entramado, una vez el joven ha hilado los diferentes elementos que hacen parte del tejido vocacional y les haya dado un sentido subjetivo en la complejidad y variedad del proceso de construcción de la elección y se haya posicionado subjetivamente ante las tensiones y obstáculos, da paso al último momento de la elección, el cual, es denominado “el acto de elegir”.

Durante este momento, el joven como un sujeto activo, se enfrenta a tomar una decisión, en la que compromete el rumbo de su trayectoria vocacional posterior a la culminación de su educación media, de manera que el estudiante tenga en cuenta el análisis y la crítica frente a la realidad que está asumiendo, es decir, la elección de carrera profesional de acuerdo a su vocación; cuando la decisión se produce de esta manera, la elección tiene un sentido propio que puede resultar en la confirmación de la alternativa por la que se había optado, en la reorientación de la elección a campos afines.

Subjetividad

La subjetividad vista desde la epistemología de cualitativa propuesta por Fernando Gonzales Rey, es considerada como un entramado de elementos del micro y macro contexto que se configuran entre sí y dan paso a una producción compleja que se construye en el sujeto en relación a un sistema abierto que incluye espacios socioculturales, como lo plantea González “la subjetividad es una producción humana compleja (González Rey, 2009), un sistema abierto que también caracteriza los espacios sociales, (...) La subjetividad es un sistema constituido por unidades íntimamente relacionadas: configuraciones subjetivas y sentidos subjetivos.” (Mitjans, A., Macedo, A., Gandolfo, M., 2016, p. 22)

Por tanto, la subjetividad puede definirse como un proceso de construcción y reconstrucción constante a partir de la interacción del sujeto con diferentes espacios individuales y sociales, en el que se integran aspectos emocionales y cognitivos del ser humano que dan paso a la generación y producción de sentidos subjetivos los cuales no pueden ser interpretados de manera independiente.

Sentidos subjetivos

Para González Rey (2010) los sentidos subjetivos son nuevas producciones que se relacionan con las experiencias que vive el sujeto, de modo que, son inseparables de la

configuración subjetiva de los sujetos y de los diversos contextos donde se da su vida social, esto lleva a pensar que los sentidos subjetivos son

Inseparables de la subjetividad como sistema, pues en cada momento de producción de sentido subjetivo ocurre una integración tensa, múltiple y contradictoria, entre las configuraciones subjetivas presentes del sujeto y en desarrollo en el curso de su acción, y la multiplicidad de efectos colaterales que, resultantes de esa acción, se asocian a nuevas producciones de sentido subjetivo. (González, 2009, p.251)

De los sentidos subjetivos se puede resaltar que estos se integran en la configuración subjetiva de cada persona, considerados como elementos psicológicos individuales que se construyen a partir de la exposición a las diferentes situaciones, lo cual, permite la producción constante de los mismos, teniendo en cuenta su componente cognitivo y emocional que da paso a su evolución durante el trascurso de la vida de una persona.

Sujeto

En tanto al sujeto, es la categoría usada para resaltar la capacidad de la persona para desarrollar caminos singulares de subjetivación durante el paso por diferentes situaciones, las cuales pueden llegar a desencadenar tensiones frente a la confrontación que realiza la persona en relación a las normas y situaciones objetivas que se presentan como hegemónicas y rectoras de su acción (González, 2013).

Es decir que el sujeto es creador de nuevas formas de pensamiento, así como también reflexivo y crítico frente a las situaciones que experimenta por medio de los elementos que subjetiva en la interacción en el contexto histórico – cultural, en donde la persona no está exenta a las tensiones que en él se presentan.

Metodología de investigación

Enfoque metodológico

Para efectos de esta investigación, se empleó un enfoque cualitativo, el cual, desde la perspectiva epistemológica de Fernando González Rey (2006) aborda tres principios fundamentales para el desarrollo de la misma; el primero de ellos, corresponde al carácter constructivo - interpretativo del conocimiento, en este sentido, el autor enfatiza en que el conocimiento es producción que se va formando a partir de la confrontación del pensamiento del investigador con los momentos empíricos que se presentan en el proceso investigativo; el segundo de principio, hace referencia a que la investigación es un proceso comunicativo, por lo que la interacción y el dialogo entre el investigador – participante y/o participante – participante es vital en el espacio investigativo; finalmente, en este tipo de investigación se respeta la singularidad en la producción de conocimiento, lo cual se relaciona con el valor teórico de la subjetividad para el estudio de aspectos humanos.

Método de la investigación

Así mismo, el método que se abordó desde la investigación es de carácter constructivo-interpretativo, desde el cual, se considera que el “conocimiento es un proceso permanente de construcción que se legitima para generar nuevas opiniones en el curso de la confrontación del pensamiento del investigador con la multiplicidad de eventos empíricos que coexisten en el proceso investigativo” (González, 2006, p.25). Es decir, que el investigador, tenga la oportunidad de generar nuevas construcciones y articulaciones, a partir de la información que le provee el participante desde sus experiencias subjetivas, las cuales, a partir de interpretaciones le permiten nutrir de manera constante el conocimiento.

Por lo anterior, se ahondó en el proceso de construcción de la trayectoria y elección vocacional de los estudiantes de primer semestre de psicología de la FUP, puesto que el tipo de metodología propuesta por González permitió realizar una comprensión más amplia desde el sentido y significado que ha tenido la elección de carrera de los estudiantes, ya que favorece tener una visión holística del ser humano, considerándolo a su vez como un ente activo y dinámico que aporta a la investigación desde sus experiencias subjetivas.

De igual forma, es menester resaltar que el investigador desempeñó un papel fundamental en la investigación, dado que, no solo recolectó información, sino que también generó ideas y conocimiento para el desarrollo de la misma, de modo que “a través de su capacidad reflexiva, es el responsable por los cambios de la teoría ante la presión de la realidad estudiada, pero esta presión solo toma forma en términos teóricos” (González, 2006, p.54).

Técnicas

La técnica de recolección de información fue la entrevista a profundidad, la cual, en palabras de Gonzales Rey es definida como un sistema conversacional de responsabilidades compartidas, en que, se involucra el investigador – participante y los sujetos a investigar entre sí, lo que permite, que la investigación cobre importancia y sentido para ellos (2006). De esta manera, por medio de las experiencias compartidas entre el investigador y los sujetos de estudio, emergieron sentidos subjetivos, que permitieron construir material relevante para el desarrollo de la investigación, así como también, favoreció los procesos de reflexión.

Instrumento

Dado que a través de la técnica propuesta se facilitó la expresión de sentidos subjetivos, los cuales se manifestaron de forma abierta durante el proceso de modo que la información recolectada

no se limitó a un conglomerado de preguntas preestablecidas que interfieran en la construcción de nuevos significados relevantes para el estudio, se construyó un árbol categorial analítico (Anexo 1) como principal instrumento de investigación, el cual permitió organizar las hipótesis del investigador, analizar y presentar los datos significativos para el estudio.

Población

El proyecto de investigación se desarrolló con estudiantes de primer semestre de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán; los participantes fueron 7 estudiantes, los cuales, pertenecían a los seis grupos distribuidos en tres jornadas educativas como los son, mañana, tarde y noche del programa en mención

Criterios de participación. La selección de los participantes del proyecto investigativo, se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios: estudiantes que se encontraban matriculados en primer semestre de psicología en la FUP, la participación fue de forma voluntaria, los estudiantes tuvieron disposición para tener dos o más encuentros con las investigadoras.

Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se tuvo en cuenta apartados de la Ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología y se dicta el código deontológico y bioético, especialmente el Artículo 2, en el cual, se enmarcan principios tales como: la responsabilidad, confidencialidad, bienestar del usuario, evaluación de técnicas e investigación con participantes humanos, ya que estos propenden por la seguridad y bienestar de los investigadores y los participantes del estudio.

Así mismo el Artículo 49, hace énfasis en que el profesional en psicología debe hacerse cargo del tema de investigación, su metodología, los instrumentos empleados, la interpretación y

los resultados obtenidos durante el desarrollo del mismo, por tanto, el deberá propender porque el material usado en el estudio, sea almacenado bajo su responsabilidad, de manera que se vele por la seguridad del contenido de la información.

Para dar cumplimiento a lo mencionado con anterioridad, el Artículo 50, plantea que desde la psicología al momento de planear o llevar a cabo investigaciones científicas, los profesionales deberán regirse por principios éticos de respeto y dignidad de los participantes asegurando el ejercicio de sus derechos, lo cual se será cumplido mediante lo propuesto en el Artículo 23 de la presente ley, de modo que quien ejerza la profesión está obligado a guardar el secreto profesional ante la información obtenida durante el proceso de investigación.

Finalmente, cabe resaltar que la ley en mención soporta el desarrollo de la investigación científica a través del cumplimiento de las normas establecidas, posibilitando la generación de nuevo conocimiento de modo que este contribuya al bienestar de los individuos.

Resultados y análisis de los resultados

A continuación, se presenta un análisis de los resultados obtenidos según los indicadores de sentido construidos a partir de los textos expresados por los participantes en el estudio.

Trayectoria vocacional

La TV constituye el recorrido histórico integrado por un quehacer significativo o valioso que ha traído satisfacción al joven al momento de recrearlo, por medio de una construcción subjetiva que integra elementos individuales y sociales, donde se crean sentidos subjetivos a partir de experiencias significativas que han influido al momento de hacer su elección vocacional. En relación a lo anterior, la TV de los jóvenes entrevistados, comienza con una atracción por carreras

como medicina, odontología, veterinaria, derecho, idiomas, música y la carrera militar, como lo ejemplifican L.T, N.O, M.C.

A lo que L.T comenta:

Pues cuando uno está pequeño uno piensa muchas cosas ¿no?, yo primero quería ser veterinaria.

Así mismo N.O refiere:

Todos los niños piensan lo mismo ser médico, la idea mía desde chiquita era estudiar medicina, jugaba mucho a que yo era la médica, (...) entonces yo decía que él tenía fiebre, dolor en alguna parte del cuerpo y cosas así.

Por otro lado, M.C:

Siempre quise ser veterinaria (...) cuando yo era pequeña vivía en jámbalo y de lo que yo me acuerdo mi mamá me dejaba mucho disfrutar de mi niñez, recuerdo mucho jugar bastante con una amiguita a que éramos veterinarias y por eso mi deseo de ser veterinaria, siempre quise serlo.

En los relatos anteriores, se evidencian las primeras inclinaciones que tuvieron los participantes hacia un área de interés durante su infancia, de lo cual, se puede resaltar que, durante el inicio de su TV, ninguno consideró la psicología como una de sus primeras opciones, lo cual, puede estar relacionado con el desarrollo cognitivo del niño durante sus primeros años de vida, así como también por la falta de claridad sobre la carrera, presentándosele como algo ambiguo que no le despierta interés; esto conlleva a que las opciones de carrera mencionadas, se perciban como carreras más cercanas y entendibles que le dan al niño mayor claridad de su quehacer. Al iniciar la TV “el niño no ha desarrollado aún una orientación profesional definida, se encuentra precisamente en el momento “preparatorio”, para el desarrollo de intereses personales definidos”

(Mitjás, 1990, p.15) en el cual se despierten diversos intereses, ya es en ella donde se construyen y entretejen sentidos subjetivos de la TV a partir de experiencias de significado para niño.

En el desarrollo de la TV, el niño se ve enfrentado “a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales” (Mitjás, 1990, p.15). Es por ello que, al niño exponerse ante variadas situaciones, crea sentidos subjetivos con los que enriquece los gustos e inclinaciones que está desarrollando, las cuales con el pasar del tiempo se van perfilando hacia intereses, áreas u ocupaciones específicas que más tarde utilizara en la elección profesional. Al respecto N.O manifiesta:

La idea mía desde chiquita era estudiar medicina (...), después empecé a buscar ingenieras.

De igual forma N.Y refiere:

Cuando yo estaba pequeño tengo la conciencia, desde que mi mente se acuerda yo siempre decía que quería ser abogado, entonces de hecho en la escuela yo pensaba ser abogado (...) pero después me gustó mucho el inglés.

En cuanto a los estudiantes se encontró que cinco de ellos durante la construcción de su TV tuvieron una inclinación hacia dos carreras, dos estudiantes manifestaron sus gustos y preferencias hacia tres opciones de carreras diferentes y finalmente una de las participantes expresó que dentro de sus anhelos contempla cuatro opciones antes de considerar la psicología como carrera.

En general, se evidencia que durante la TV es común que el estudiante tenga inclinaciones diferentes hacia gustos profesionales, que pueden ser opuestos y no relacionarse entre sí, con su futura elección, dado que durante este proceso la persona al pasar por cada una de las etapas de desarrollo se va incursionando en diferentes campos y ambientes que lo permean y modelan,

despertando en él interés hacia ciertas áreas en determinado momento; el tener varias opciones es lo normal y esperado en el desarrollo de la TV, ya que a medida que el estudiante se relaciona con nuevos aspectos del mundo sociocultural, va adquiriendo una visión holística respecto a sus gustos y preferencias, tal y como lo afirma Campo (2015) “Conforme la persona va creciendo y va participando en diversos contextos genera nuevos sentidos subjetivos que alimentan los ya existentes o producen otros nuevos que movilizan hacia diversos objetos vocacionales (actividades, ocupaciones, trabajos, empleos) enriqueciendo o resignificando la construcción vocacional”(p. 12-13).

Lo anterior muestra que la TV, es un proceso subjetivo continuo y dinámico en la vida de una persona, la cual a partir de experiencias significativas construye o reconstruye la creación de sentidos subjetivos, en ella la familia y el colegio son los “más relevantes, pues es evidente que, si se considera la trayectoria vocacional como un proceso que se va conformando desde la infancia, los elementos que aportan estos dos contextos son esenciales en su origen, curso y desarrollo” (Campo, 2015, p.16).

Por tanto, la familia puede cumplir una función de facilitador y de apoyo positivo a la creación de sentidos subjetivos vitales para la TV, o por el contrario puede influir de manera negativa, denotando falta de apoyo e interés frente a sus gustos e inclinaciones, tendencias que se vieron reflejadas en los participantes del presente estudio. Es por ello que, la familia al propiciar espacios de subjetivación positivos permitiendo al niño explorar sin restricciones el gusto que tiene en dado momento, contribuye al desarrollo idóneo de la TV puesto que como lo considera Mitjás (1990) “el desarrollo desde edades tempranas de la esfera de los intereses, requiere un clima psicológico donde el niño pueda expresar con libertad sus gustos o inclinaciones y reflexiones” (p.35).

Como lo es el caso de C.C en el cual, se puede ver reflejado como la familia apoya y refuerza de manera positiva su gusto por la música, frente a ello refiere

De hecho, pues bastante apoyo, al contrario, tengo buenos recuerdos acerca de eso, mi madre, mi madre sobre todo y mi padrastro como tal si me han echado mucho la mano, de hecho, tanto así que llegamos a gravar una canción porque ganamos un concurso, o sea cosas como esas siempre han estado muy presentes ahí.

Sin embargo, C.C también encuentran aspectos negativos de su núcleo familiar, relacionados a las condiciones económicas que no le permitían acceder a una educación superior en la que pudiera desarrollarse musicalmente, lo que conllevó a dejar de un lado la construcción significativa que venía realizando respecto en su TV:

Por cuestiones económicas no teníamos como pagar una educación superior, teníamos que trabajar para ayudar en la casa entonces fue una situación bastante difícil.

Por otra parte, N.Y en el inicio de la construcción de su TV sus inclinaciones estaban puestas en el derecho, gusto que se mantuvo hasta que sus familiares a través de comentarios desfavorables hacia dicha profesión desmotivaron al estudiante de modo que esto lo llevo a realizar un proceso de reconstrucción de su TV, al respecto comenta:

Fui mirando que el derecho no era así como yo lo pensaba y empecé a cuestionarme, será o no será y me entraban dudas (...) Mis personas cercanas como la familia de mi papa me decían cosas, no querían que estudiara eso.

También N.Y narra:

Recuerdo que cuando lo comente me decían que para que iba a estudiar eso, que no me iba a servir que aterrizara que estábamos en Colombia y que aquí se hablaba español (...), los mismos tíos de siempre, los que nunca me han apoyado y todo lo que decía según ellos eran malas opciones.

A partir de los textos se entiende que la familia de N.Y no apoya los gustos y preferencias que el joven integra a su TV y que debido a la falta de posición subjetiva se ve obligado a reconstruirla constantemente, viéndose vulnerado este proceso. De esta forma se comprende el impacto que tienen los comentarios y la creación de espacios de subjetivación por parte de la familia en la construcción de la TV.

Una familia receptiva ante los gustos y preferencias que se han ido desarrollando en el joven y que propicia las herramientas necesarias para su subjetivación, fortalece los procesos vocacionales, al contrario, posturas críticas y opiniones negativas se pueden tornar como tensiones dentro del núcleo familiar, lo cual, puede llegar a fraccionar los verdaderos intereses vocacionales del sujeto cuando estos no están bien consolidados; es decir, que

La participación familiar tiene que ver con la forma en que acompaña al joven en la construcción de la trayectoria vocacional y la elección, según esto se sugiere que las familias participan de manera explícita e implícita, promoviendo u obstaculizando la construcción de los procesos vocacionales. (Campo, 2015, p. 38)

La escuela es otro de los entes de socialización con los que el niño tiene contacto, por ende, a partir de las diferentes experiencias con sentido que haya tenido el estudiante al interior de ésta se pueden generar sentidos valiosos que van a despertar en él intereses, es así como Campo (2015) considera que “las experiencias vividas en el contexto educativo aportan diversos elementos que los escolares subjetivan y traen a la construcción de los procesos vocacionales” (p. 18-19). La escuela para M.C fue un campo de subjetivación valioso en su TV, puesto que le brindó espacios que enriquecieron los gustos que la estudiante estaba empezando a desarrollar, a lo que refiere:

En las materias de números como calculo, matemáticas, trigonometría siempre me fue muy bien (...) yo era la monitora de mi salón entonces en las materias de números a mí era a la que me tocaba estar

pendiente de los compañeros, de lo que no entendieran, de las dudas que tenían, me tocaba explicarles y todo eso.

Lo anterior, da cuenta de cómo de ciertos roles asignados a M.C dentro del aula, permitieron que hiciera un proceso de interiorización frente a las habilidades que tenía y los gustos e intereses que iba desarrollando y que se convirtieron en una experiencia significativa que lo llevo a inclinarse por física como una opción de carrera; además de ello, la escuela debería propiciar espacios para que el joven desarrolle nuevos gustos hacia aspectos que se contemplan durante el desarrollo de su TV, esperando que a partir de las interacciones que tenga, se convierta en una experiencia con sentido y significado; como lo es el caso de M.C, quien a partir de estas actividades fortaleció su gusto por la física, a lo que menciona:

Cuando estaba estudiando en la academia militar tuve la oportunidad de ir a una olimpiada de matemáticas (...), concursamos y nos fue muy bien y también nos llevaron a una feria científica en el colegio los Andes.

De igual forma, las actividades complementarias transversales al currículo académico favorecieron en T.C la aparición de un nuevo interés hacia los idiomas a lo que comenta:

En el colegio había un curso para estudiar otro idioma fuera del inglés, (...) comencé a estudiar, era francés y no me gusto al principio, (...) después referente a las calases que nos daban que eran muy didácticas, muy chéveres y recuerdo tanto a un profesor que nos decía que los idiomas te abren puertas a conocer nuevas culturas.

En lo mencionado por M.C y T.C, se ve reflejado como la escuela al propiciar campos de subjetivación permite al estudiantado plantearse dudas y contradicciones que lo llevan descubrir y a empezar a consolidar sus gustos e intereses; por tanto, las actividades escolares y actividades complementarias transversales al currículo académico juegan un papel importante en la construcción de la TV, puesto que, el profesorado representa un rol esencial dentro de esta etapa,

por tanto se esperaría que guíen a los jóvenes a enfrentarse a nuevas experiencias que los lleven a obtener información sobre las carreras (Mitjás, 1990).

Otra influencia se da desde el entorno social, que aporta elementos con sentido significativo que influyen al momento de hacer una elección vocacional, esto se ve reflejado en lo relatado por N.Y, frente a la construcción vocacional que estaba realizando sobre el derecho como opción de carrera profesional:

Yo tuve un vecino él no me decía de que trataba, pero yo lo observaba mucho y miraba que en la parte económica le iba muy bien (...), pero pues en el yo miraba que él tampoco era tan legal o correcto y yo lo miraba y decía yo no quiero terminar así.

Lo mencionado por N.Y, deja entrever como “la acción que la sociedad, con su sistema de valores y con sus múltiples formas de influencia (que no se reducen a la familia y la escuela) ejerce sobre la educación de la orientación profesional del joven” (Mitjás, 1990, p. 40).

Si bien, durante el proceso de construcción y reconstrucción de la TV el estudiante se ve permeado por elementos del micro contexto que enriquecen el desarrollo de sus intereses perfilándolo hacia ciertas áreas, se pueden presentar situaciones relativas al macro contexto que debilitan, fragmentan e interfieren el proceso que ha ido construyendo el sujeto, tal y como se evidencia en el relato de T.C:

Cuando me presente a la universidad en ese entonces, uno podía colocar dos opciones de carrera cuando me presente le primera vez inscribí idiomas y medicina y no pase, y me frustré y entonces perdí como ese atractivo por los idiomas por esa razón.

De lo anterior se puede resaltar que lo vivido por T.C puede ser percibido como una tensión que dificultó su elección vocacional, lo cual se evidencia en lo expresado por los participantes del estudio, encontrando que la accesibilidad a ciertas carreras es limitada, los contextos pueden traer consigo anti modelos, presión social, desinterés por parte de la familia que desmotivan al

estudiante a continuar el curso de sus inclinaciones y esto puede desencadenar elecciones erróneas, es decir, no acordes a la vocación del sujeto, otro ejemplo, se ve relegado en N.Y, quien tuvo una obstaculización durante su TV, que lo llevo a perder el interés por el derecho y por ende culminar sus estudios secundarios sin tener una idea clara acerca de aquello que había subjetivado, expresando que:

Después de que termino once la verdad me quede un buen tiempo en mi casa, porque ya no tenía muy clara la idea de que sí, sí o no, me decidí luego por lenguas extranjeras entonces presente la prueba en la del cauca y no pase, entonces me metí por ahí a un curso de inglés, pero a un técnico.

Así como se refleja que N.Y, termina sus estudios secundarios sin una idea clara sobre la elección de una carrera profesional, se evidencian casos en donde los estudiantes concluyen su educación media teniendo claridad sobre su elección, así como se evidencia en lo mencionado por T.C:

Inscribí idiomas y medicina y no pase, y me frustré, y entonces perdí como ese atractivo por esa razón (...) más hacia idiomas, porque era la carrera que yo realmente quería estudiar y que más me interesaba en ese momento (...) me presente solo a enfermería y como cosas de mi Dios pude pasar.

De los relatos anteriores, se observa que las experiencias que son percibidas como negativas por los estudiantes al momento de querer acceder a la educación superior, conllevan a que realicen elecciones de carrera que difieren de la construcción y subjetivación que han desarrollado durante su TV, aspecto evidenciado en algunos de los participantes del presente estudio. Sin embargo, gracias a la recursividad subjetiva que puede estar asociada a la capacidad de afrontamiento y de flexibilidad de pensamiento presente en los jóvenes, no constituyo un momento traumático para su posterior elección de carrera profesional (Mitjás, 1990), por el contrario, realizaron un proceso de reorientación de la TV.

En general los participantes del estudio permitieron evidenciar que durante la TV han tenido múltiples y variadas opciones, producto de subjetivaciones propiciadas en los diferentes contextos a los que se han visto expuestos los estudiantes durante las diferentes etapas de su desarrollo que encausan la TV, permitiendo así que se realicen elecciones para el momento histórico que estaban viviendo.

En cuanto a la opción de psicología como elección vocacional de los participantes se encontró que: en ninguno de los casos fue su primera opción, sino que esta surge después de haber considerado otras opciones. En el caso de N.O durante su niñez consideraba entre sus gustos y preferencias la medicina, psicología y la ingeniería como una inclinación de carrera profesional, sin embargo, al no encontrar una verdadera satisfacción en ellas, se inclinó por la psicología durante su niñez tardía, cuando cursaba sexto de bachillerato al estar en constante interacción con la psicóloga de su colegio.

Caso similar se presentó con L.T quien durante su niñez considero veterinaria, medicina, odontología y la carrera militar como unas de sus primeras opciones de carrera profesional; sin embargo, más adelante considera la psicología gracias a una experiencia subjetivante en este campo que se relatará en el próximo capítulo.

En cuanto a N.Y, durante su niñez tardía se interesó en derecho, lenguas extranjeras y enfermería como sus primeras opciones de elección vocacional, de esta última se puede resaltar que fue considerada como elección de carrera debido al deseo de hacer una obra de caridad, sin embargo, al encontrarse en el segundo semestre tuvo una crisis vocacional que lo llevo a replantearse sobre la elección que había realizado, posterior a ello, durante la adultez temprana aparece un interés por estudiar psicología ya que a través de esta profesión puede aportar un servicio a la sociedad.

Respecto a T.C, presentaba una trayectoria vocacional fortalecida hacia lenguas extranjeras, pero por tensiones del macro contexto no pudo continuar, lo que la llevo a optar por otras carreras como medicina y enfermería superior, de la cual obtuvo su título profesional, experiencia que le permitió incursionar en el mundo laboral y a partir de la interacción con profesionales del área de psicología subjetivo campos importantes que reorientaron su TV hacia la psicología.

En tanto a J.D, inicio su TV considerando la medicina como una única opción de carrera, la cual, fue influenciada por su núcleo familiar, idea que persistió hasta décimo grado de bachillerato, cuando decide ingresar a una comunidad juvenil, en la cual, el servicio a la comunidad lo llevo a desistir de medicina y reconstruir su trayectoria vocacional en dirección hacia el sacerdocio; después de realizar la primera etapa del sacerdocio hace una hacia la psicología como opción de carrera.

En tanto a C.C, hasta su adolescencia mantuvo un interés por la música idea que lo llevo a considerar estudiar música a futuro, durante su estadía en España; no obstante, al terminar su educación media no conto con los recursos económicos para ingresar a una universidad, situación que lo vio obligado a ingresar a una de las modalidades ofrecidas por la institución de dicho país en la que realizo sus estudios, dicha modalidad se relacionó directamente con el área socio humanística, en la que el joven tuvo un acercamiento académico relacionado con la psicología, que fue percibido por el participante como un preámbulo a la carrera, experiencia que lo llevo durante su adultez a elegir psicología como carrera vocacional.

Los jóvenes permitieron ver que la opción de psicología no se presentó como la primera opción de carrera en su TV, sino que la psicología aparece en la vida de algunos estudiantes como un gusto durante la niñez al encontrarse en contextos que le permitieron subjetivar el quehacer del

psicólogo; por otra parte, la psicología para la mayoría de los participantes del estudio apareció después de vivenciar tensiones vocacionales y de su vida personal; así mismo, se puede vislumbrar que al igual que N.O, L.T, N.Y, T.C y C.C tuvieron dos y tres opciones de interés, las cuales estuvieron direccionadas al ideal de servicio, aspecto que se relaciona con la elección de psicología como carrera profesional, por parte de los participantes.

En cuanto a N.Y y T.C vale la pena precisar que su recursividad subjetiva y el haber incursionado en otras carreras universitarias les permitió realizar una reorientación vocacional con sentido y significado en relación a sus intereses y hacer la elección de psicología como carrera vocacional. Por su parte, M.C se interesó por veterinaria, gastronomía, cosmetología, medicina y nutrición y dietética; sin embargo, con el pasar del tiempo se interesó por los números y la física como una carrera profesional en su adolescencia; no obstante, al culminar la educación media y presentarse a la universidad tuvo una crisis vocacional que la llevo a reorientar su elección hacia la carrera de psicología.

En síntesis, las TV son una construcción que se va realizando a lo largo de la vida, y por tanto no tienen una linealidad en sí, sino que suponen altos y bajos y a veces hasta estancamientos o crisis que según la recursividad y los elementos contextuales con los que cuenta el sujeto pueden reorientarse hacia la búsqueda de un quehacer valioso que traiga satisfacción personal, es decir, que cuando el joven ha subjetivado y entretejido los elementos valiosos, le permiten que realice una consolidación de sus gustos e intereses referentes a su verdadera vocación o por el contrario pueden construir una trayectoria vocacional débil.

Construcción de la elección de psicología como carrera profesional

Durante la TV, los participantes del estudio subjetivaron elementos que los llevaron a considerar diferentes opciones de carrera que se relacionan con sus gustos y preferencias y que los

orientan hacia un hacer; una vez el estudiante está culminando sus estudios secundarios se ve enfrentado a elegir, momento en el cual, se apoya de la configuración de sentidos subjetivos que ha desarrollado a partir de los campos de subjetivación a los que se ha visto expuesto durante su TV, dándole mayor significado a algunos elementos y dejando de lado otros al momento realizar la elección, proceso que según Campo (2015) se desarrolla en tres momentos, que ha denominado: el punto de partida en el proceso de construcción de la elección, la trama en la construcción de la elección y el acto de elección.

El punto de partida en el proceso de construcción de la elección

En este primer momento el estudiante, se encuentra en el último año escolar y se ve obligado a salir del mundo de lo probable en cuanto a la elección y enfrentarse a las condiciones reales, lo cual, lo lleva a movilizar sus recursos personales y tomar una decisión de manera activa y reflexiva en relación a un hacer posterior al colegio. En relación a lo anterior, los jóvenes permitieron vislumbrar dos tendencias; los que piensan en la psicología como opción sin haber cursado otro estudio y aquellos la contemplan después de haber incursionado en otros campos de la educación superior. Con respecto a la primera tendencia los estudiantes N.O, C.C, L.T y M.C, pensaron en psicología como opción de carrera durante su proceso de formación académica, encontrando que para N.O, la idea de estudiar psicología apareció cuando cursaba sexto de bachillerato a lo que menciona:

Me gusto la psicología desde que conocí una psicóloga en el colegio, nos volvimos muy cercanas, yo me la pasaba con ella, me pareció muy interesante todo lo que ella hacía.

De lo mencionado por N.O, se vislumbra que la psicóloga que se encontraba en el contexto educativo fue un referente profesional que dio sentido a la psicología como opción de carrera, igualmente C.C, relata que el currículo de la institución le proporciono elementos valiosos que le

permitieron subjetivar la psicología como opción; es decir que, N.O y C.C generaron sentidos y significados que impactaron su TV y que tomaron mayor importancia en el momento de hacer su elección, aspecto que se relaciona con lo planteado por Campo (2015) quien menciona que “la escuela es un espacio privilegiado de producción de sentidos subjetivos (...) que a lo largo de la vida escolar dan sentido a las experiencias que más tarde se ponen en juego a la hora de realizar la elección vocacional” (p.22).

Por otro lado, L.T relata:

Psicología ¿porque? (...) Por la misma pues situación que yo viví cuando estaba muy pequeña (...) a mi padre (...) lo mataron.

De lo anterior, se entiende que, L.T atravesó por una experiencia vital en su entorno familiar que la llevo a subjetivar en TV la psicología como una opción de carrera profesional, de modo que las vivencias de su niñez reflejan no solo la participación implícita de su núcleo familiar en las decisiones tomadas posteriormente, sino que también el hecho de querer sanar mediante la psicología eventos traumáticos que marcaron su infancia, es así como Campo (2015) afirma que

El acompañamiento da relevancia a la implicación del joven a través del carácter generativo de su pensamiento y reconoce su capacidad para crear nuevas realidades que, partiendo de su configuración subjetiva, la cual tiene como fondo una emocionalidad surgida en las experiencias vitales más íntimas, aporten a la construcción de modelos futuros significativos. (p.131)

Lo anterior, se relaciona de manera directa con los conflictos familiares que llevo al estudiante a plantearse diversas preguntas y a reflexionar sobre las situaciones que experimento durante su TV, hecho que influyo, para que escogiera una carrera orientada al deseo de ayudar y

servir a los demás. En tanto a M.C, la idea de psicología surgió a partir de la influencia que tuvo por parte de sus pares, quienes, a través de experiencias personales a nivel sexual, le permitieron subjetivar elementos que fueron valiosos en el momento histórico en el que se encontraba, los cuales la hicieron pensar en la psicología como medio para estudiar sexología.

En relación a la segunda tendencia los estudiantes que eligieron psicología después de haber cursado una carrera profesional se encuentran J.D, N.Y y T.C, los cuales, en algún momento de su proceso de formación profesional vivieron tensiones en la elección y se vieron en la necesidad de reorientarla.

A lo que J.D expresa:

Mi parte madura en mi parte humana, yo sentía que realmente no había madurado cosas que debía madurar, un ejemplo: un noviazgo (..) y entonces a partir de eso decidí más bien darme un tiempito (...) y mientras ese tiempo que me tome quise estudiar una carrera ¡psicología! Que fue como lo más adecuado para mí y yo ya había estudiado también algo de psicología.

Así mismo, N.Y manifiesta:

La verdad yo me interese en psicología más que todo por los problemas que había tenido (...) la verdad es que soy gay (...) entonces por los problemas que uno ha tenido en el transcurso de la vida se medió la idea de estudiar psicología.

Lo anterior refleja cómo, experiencias críticas a nivel personal, que presentaron los jóvenes durante su proceso de formación profesional, los encaminaron a subjetivar elementos orientados hacia la psicología como una nueva elección de carrera profesional, esto lleva a pensar que los estudiantes buscan subsanar aspectos emocionales y psicológicos de su vida a nivel personal al incursionar en la psicología, es así que Campo (2015) menciona que a medida que los jóvenes van

adquiriendo mayores recursos personales y experiencias que se convierten en campos de subjetivación vocacional, van encontrando nuevos elementos y considerando aspectos que aportan a la construcción y reconstrucción de la elección vocacional, con lo que se le da el carácter de proceso complejo de producción de sentidos subjetivos. En el caso de estos jóvenes, la búsqueda incesante de sentido y satisfacción que trae un hacer, los reorienta hacia una opción con mayor significado para el momento histórico que vivían.

En cuanto a la opción de psicología como carrera profesional los participantes subjetivaron experiencias del micro y macro contexto que les permitió dar sentido y significado a esta carrera como elección; es decir que, en la elección de psicología se les presentaron diferentes elementos que volvieron esta opción significativa, así diversos contextos son generadores de elementos subjetivos que se manifiestan constitutivamente en el proceso de elección Campo (2015).

En relación, a los referentes familiares que aportaron a la elección se encontró la presencia de modelos familiares, como por ejemplo C.C quien relata:

Mi padre biológico es psicólogo (...) y mi madre es abogada y entonces también se han dedicado a las ramas sociales, entonces por todos lados se me ha metido el lado de la psicología es algo tan así decirlo, tan directo, que no sé, mi entorno, mi ser, yo a la hora de desenvolverme.

Igualmente, N.Y refiere:

Como te digo mi tía es psicóloga y ella me aconsejaba mucho que no le hiciera caso a la gente, que no me dejara afectar por los comentarios y me di cuenta que la psicología es una labor muy bonita que uno puede orientar a muchas personas.

De lo anterior, se observa que personas del contexto familiar como referentes o modelos son un potente campo de subjetivación para el estudiante, el cual, con el transcurrir del tiempo se

va perfilando hacia carreras profesionales que se presentan en su núcleo familiar inmediato y que favorecen la elección, tal y como se evidencio en el caso de C.C y N.Y; es decir, que la familia es percibida por el estudiante como un modelo significativo que provee de sentidos subjetivos “a partir del recorrido académico de los familiares, las experiencias propiciadas en la infancia y el acompañamiento constante que son subjetivados en la construcción de la trayectoria y la elección vocacional” (Campo, 2015, p. 41).

En la familia también se experimentan situaciones que aportan la inclinación del estudiante hacia la psicología, como es el caso de N.O quien manifiesta:

No solo me motivo el hecho de haber pasado tiempo con mi psicóloga, sino por casos que han pasado en mi familia (...) tengo una tía muy cercana (...) es algo difícil ayudarla, pero si he tenido que, he tenido que ver muchas cosas de ella entonces cuando le dan los bajones de que se mata me toca ir a recogerla con mi papá y verla es triste (...) ella ha tenido muchos problemas y me gustaría saber cómo se trata una persona así.

De igual forma T.C relata:

Me motivo aún más la psicología por la vida que he llevado hasta ahora porque mi vida ha sido un poco difícil, dura, he sufrido de maltrato intrafamiliar, mi mamá también y mis hermanos, y también el entender el por qué me había pasado eso a mí porque el comportamiento de esa persona que te ha hecho tanto daño (...) me dio curiosidad saber y comprender por qué esas personas actúan así, entonces me impulso a estudiar psicología.

A partir de los relatos se puede precisar que las experiencias significativas vitales vividas en la familia impulsan a los jóvenes a querer ayudar, lo que se convierte en un núcleo de subjetivación importante para escoger la psicología como carrera profesional.

La escuela es otro de los contextos que influyen en la construcción de la elección de los jóvenes, donde los pares, el currículo y las diversas experiencias dentro del contexto educativo son generadores de sentidos valiosos para la elección; en relación a los pares, han sido una influencia representativa para los estudiantes del estudio ya que, a partir de la interacción del joven con cada uno de ellos, ha hecho una configuración en la que integra un entramado de sentidos subjetivos en relación a la psicología como elección tal y como lo presenta N.O a continuación:

Otra cosa que creo que me acerco a la psicología es que mis amigos siempre me buscan (...) me dicen lo mejor por los consejos que doy (...) no sé qué ven en mí, realmente siempre me buscan por sus problemas, entonces eso hizo que yo pensara que podía ser una buena psicóloga.

Por su parte M.C refiere:

Mis compañeras siempre desde el colegio me contaban sus cosas (...) ellas me decían que debería ser psicóloga porque para ellas yo era su psicóloga (...) ellas me decían lo mismo (...) hablémos me pedían consejos incluso me decían la chica 10 según una de ella porque daba muy buenos consejos.

De lo mencionado anteriormente, se hace necesario precisar que los pares, cumplen una función de influenciadora al momento de que el joven está construyendo su elección, como se comprende en N.O y M.C las opiniones que realizaban sus compañeros, los llevaron a crear sentidos subjetivos hacia la psicología; es así como, la percepción que el joven tenga de las apreciaciones que le han proporcionado sus pares se convierten en elementos que alientan la construcción de la elección que se está realizando (Campo, 2015). De igual forma, se encontró que el currículo de la institución a la que asistió C.C le aportó elementos valiosos hacia la psicología tal y como lo menciona:

Allí vi la asignatura que fue psicología y allí vi el condicionamiento, entonces vi lo que fue Pavlov, Skinner y Thonrdike, esa asignatura (...) entonces me tramo mucho eso, la psicología (...) y saber por qué se mueve el hombre.

En consecuencia, se ratifica el posicionamiento que tiene la educación frente a la construcción de la elección, en tanto es considerada como un ambiente privilegiado en el que los estudiantes entretejieron sentidos subjetivos que se crearon a partir de los diferentes acercamientos que tuvo el estudiante con los diversos contextos con los que interactuó. Es decir que la escuela

Es un espacio privilegiado de producción de sentidos subjetivos que junto con los generados en otros espacios sociales forman un entramado que a lo largo de la vida escolar dan sentido a las experiencias que más tarde se ponen en juego a la hora de realizar la elección vocacional. (Campo, 2015, p.22)

La trama en la construcción de la elección

Una vez los estudiantes consideran a la psicología como opción de carrera profesional, aparece la segunda etapa de la construcción de la elección, en la cual, se realiza una indagación y reflexión sobre los elementos personales como contextuales que se ponen en juego en la construcción. En el caso de los jóvenes del estudio, la indagación giro en torno a: las universidades que ofrecen la psicología, el plan de estudio, campos de acción, la retribución económica, financiación de la carrera; así como, una indagación interna en cuanto a las habilidades y los recursos personales necesarios para cumplir con las demandas que la carrera de psicología exige; estos se constituyeron en elementos importantes en la elección. Según González (2009) existen dos formas en que el estudiante obtiene conocimientos relacionados con la carrera a elegir; la primera, es conocida como una exploración intencional-sistemática, y la segunda se identifica como azarosa. En relación a la búsqueda de información intencional o sistemática, en los

estudiantes del estudio se evidencia que N.Y, T.C, M.C y N.O, realizaron un proceso de planeación y posterior búsqueda de información en relación a la carrera de psicología y la facilidad de financiamiento.

A lo que N.Y expresa:

Yo empecé a investigar (...) miré videos en internet y entre todo eso encontré que la psicología se trataba del conocimiento y la conducta del ser humano.

De igual forma T.C menciona:

Tenía una amiga que había estudiado psicología aquí mismo y que ya se había graduado (...) entonces cuando yo le comenté la idea porque ya más o menos me venía rondando dijo que chévere, pero ella se quejó porque no es bien remunerado (...) también me dio muy buenas referencias del programa.

Así mismo, M.C refiere:

Aquí se me hizo más fácil ingresar porque estuve averiguando en otras universidades y era muy costoso, no había como esa facilidad de pago (...) entonces fue más accesible con lo de las cuotas de UNIMINUTO.

De lo anterior, se comprende que una de las fuentes de información a las que recurrieron algunos de los participantes al interesarse por psicología fue el internet, además, buscaron profesionales en psicología que les permitiera tener una mayor visión acerca del quehacer del psicólogo, la retribución económica y referencias en tanto al objetivo del programa de psicología, la facilidad de pago de la universidad; es por ello, que la búsqueda de información realizada por los estudiantes fue intencional, ya que, “se presenta en la medida que el estudiante planea indagar sobre diversos aspectos que se relacionan con sus áreas de interés” (González, 2009, p. 211). Es decir, que el joven se vio obligado a realizar un proceso de indagación de manera autónoma y que

existió una motivación que los llevó a generar una búsqueda de información que dé respuesta a sus inquietudes, sobre la psicología.

Otra de las búsquedas de información que realizaron algunos participantes se presentó de manera azarosa, la cual según González (2009), “se caracteriza por la espontaneidad, la casualidad en la exploración” (p. 211). De modo, que los jóvenes no realizaron un proceso de planeación y posterior búsqueda de información en relación a la psicología, sino que, por el contrario, obtuvieron información a partir de encuentros inesperados con diferentes entes de socialización tales como el núcleo familiar, los pares, la interacción con profesionales, lo que les permitió subjetivar elementos de sentido que nutrieron su inclinación hacia la psicología. Por tanto, la búsqueda de información aportó elementos que despertaron interés con un componente emocional con sentido que los llevo a consolidar los diferentes elementos adquiridos durante la TV, de manera que estos se vieron reflejados en una construcción de su elección vocacional, tal y como lo refiere N.Y:

Mi primera opción mi tía ella como es psicóloga me contó de todo lo que trataba la psicología, le pregunte que se trataba, de que se enfocaba (...) me lo relacionaba sobre lo que trataba, en que se basaba, como lo más teórico, o sea del tema que se basa más en el comportamiento humano.

Igualmente, N.O menciona:

Empecé a recibir apoyo psicológico (...) entonces me interesé, comencé a buscar y me gustó muchísimo, también pregunté de que trataba la psicología, en donde uno podía trabajar y así.

De lo referido por N.Y y N.O se evidencia que la búsqueda de información azarosa realizada por los jóvenes del estudio, les permitió ampliar su esquema de conocimientos en relación a psicología, en la que se contempló todo tipo de información que se le proporcionó a los estudiantes durante el proceso de su formación (González, 2009). Si bien, algunos estudiantes

realizaron una búsqueda de información externa, N.O, L.T y J.D, llevaron a cabo un proceso de exploración interno, es decir hicieron un proceso de interiorización en cual reflexionaron acerca de las habilidades y capacidades con las que contaban en ese momento, y que eran percibidas por ellos como aptitudes favorables hacia la psicología, tal y como se evidencia en lo referido por N.O:

Cuento con las habilidades necesarias (...) ya que me di cuenta que soy buena escuchando las personas y dándoles consejos.

Por otra parte, L.T manifiesta:

Soy como expresivo, me gusta mucho escuchar a las personas, ehh saber lo que les pasa (...) me nace mucho ver a una persona que está mal y como que no ser entrometido sino más bien como tratar de ayudarlas.

De lo manifestado previamente por los jóvenes sujetos de estudio, se debe resaltar que

La implicación del joven frente a la elección es determinante en el proceso, puesto que una posición de sujeto activo en acciones de búsqueda, escucha, indagación personal, reflexión y confrontación permanente lo convierten en un productor de sentidos propios, condición fundamental para el proceso de una elección. (Campo, 2015, p.125)

Otro de los aspectos a los que se enfrenta el joven cuando se ve llamado a realizar la elección son las tensiones del proceso de construcción que ha venido realizando; situación que los lleva a movilizar los recursos personales con los que cuenta y a asumir un papel de sujeto activo de manera que pudo subjetivar elementos que le ayuden a superar las situaciones difíciles que interfieren con la elección que está próximo a realizar. De lo anterior, se resalta que es un momento de vital importancia para el joven, ya que dentro de la elección que está próximo a hacer, considera los elementos históricos y contextuales de importancia que subjetivo durante la TV y construcción

de la elección, es por ello, que Campo (2015), considera que durante la trama de la construcción de la elección al estudiante se le presentan dificultades que se relacionan con obstáculos y tensiones generadas entre el sujeto y la sociedad, lo que pone en desequilibrio al momento de elegir. Estas problemáticas por lo general “tienen que ver con temores relacionados con las capacidades y actitudes personales que exige el nuevo contexto universitario, las condiciones que ofrece el macro contexto en cuanto a las posibilidades de inserción laboral” (Campo, 2015, p. 117).

Es decir, que las tensiones que presentaron los sujetos del estudio durante la construcción de la elección y que les generaron malestar, se relacionaron con las confrontaciones realizadas en tanto a las capacidades y/o habilidades con las que contaba el estudiante para superar las exigencias de psicología como carrera profesional, además de ello, se presentaron tensiones en cuanto a posibilidades de inserción a la educación superior, el factor económico para cancelar la carrera y las opiniones o comentarios de sus familiares, tal y como lo manifiesta a continuación M.C:

Lo que yo siempre supe y es complicado para mi es la parte de la lectura por lo que te digo que jamás fui como tan buena para eso (...) porque psicología es mas de leer y leer.

Como se vislumbra en el relato de M.C durante la construcción de la elección de psicología como carrera profesional, realizó un proceso de confrontación y reflexión consigo mismo que lo llevo a cuestionarse sobre las habilidades que tenía para responder a las exigencias que la carrera le demandara, hecho que se relaciona con lo encontrado en el estudio de Giraldo, M., Muñoz, R., Velasco, L. (2018) donde mencionan que las “tensiones a nivel de los recursos personales, pues el reconocimiento de limitaciones y falencias de habilidades indispensables para el desempeño académico y laboral de la profesión genera sentidos de angustia y duda frente a la calidad de ese desempeño” (p. 82).

Otras de las tensiones que se presentó a estudiantes de la investigación, está orientada a la accesibilidad a campos de educación superior, en donde esta puede ser limitada, debido a la alta demanda de estudiantes y la poca oferta de los cupos ofrecidos para la carrera de psicología, tal y como se evidencia en el relato de N.Y:

Yo había venido el semestre anterior pero ya no habían matriculas, entonces me toco esperar un semestre haciendo nada en la casa.

Además de las dificultades en tanto a la accesibilidad por parte de los jóvenes del estudio a contexto de educación superior, se encontró que el factor económico de algunos estudiantes y de su familia, fue determinante al momento de que el joven quería ingresar a estudiar psicología, situación vivenciada por T.C, C.C, N.O y L.T.

T.C menciona que:

Hubo algo que me preocupaba mucho a mí, era el dinero, porque yo dejé de trabajar y desde pequeña he tratado de ser independiente, y la verdad esa fue como la mayor preocupación porque yo, ya otra vez volver a que tus papas te ayuden, tu pareja te ayude cuando ya no era así, yo me pagaba mis cosas.

Así mismo, C.C refiere:

La cuestión es primero que por cuestiones económicas no teníamos como pagar una educación superior (...) entonces fue una situación bastante difícil.

De igual forma, N.O expresa:

La parte económica fue un poco difícil porque universidad privada siempre sale un poco costosa y pasaron como muchas trancas cuando inicie la inscripción (...) No teníamos el dinero en efectivo y no había convenios con Icetex y vinimos hacer las vueltas a uniminuto y pues salían las cuotas bastantes caras.

Por su parte, L.T manifiesta:

Yo iba a empezar a estudiar en enero ¿¿no?! Pero por cuestiones económicas mi mami no pudo hacer lo del préstamo que hace en lo de la uniminuto.

Es decir que para T.C, C.C, N.O y L.T, la condición económica del núcleo familiar se consideró una tensión que obstaculizó el proceso de elección ya que no contaban con los recursos necesarios para acceder a una universidad privada que ofreciera la carrera de psicología, ya que como lo menciona Hurtado (Como se citó en Campo, 2015) el nivel económico de la familia influye en la posibilidad que tiene el estudiante de acceder o no a un contexto universitario, limitando los elementos que el joven a subjetivado en relación a su elección. Otro de los obstáculos experimentados por algunos de los participantes del estudio como lo son N.O y T.C, se relaciona con las opiniones, es decir la falta de apoyo por parte de algunos familiares, quienes por diferentes motivos estaban en contra de la elección de psicología como carrera profesional a la que el joven estaba próxima a realizar.

Tal y como lo menciona N.O:

Fue culpa de mis familiares que no haya empezado antes porque me decían eso no te va a servir eso no te da plata, eso es de locos, eso no te da un futuro (...) mis padres y mis tíos piensan más que todo en mi futuro respecto a lo económico mas no en mi felicidad.

Del relato anterior, se puede resaltar que los comentarios y creencias por parte de la familia pueden ser percibidos como tensiones durante el proceso de construcción de la elección que se está próximo a realizar, ya que estos pueden desequilibrar el engranaje que ha realizado el estudiante de todos los sentidos subjetivos que se le presento durante el proceso, además de limitar la producción de los mismos, es así como, en ese momento juega un papel fundamental el posicionamiento que tiene la persona frente a la elección. Es por ello, que Montero (2000)

considera que “los desacuerdos familiares con respecto a la elección profesional se relacionan con ciertas imágenes de las carreras, expectativas económicas” (p.23).

El acto de elección

En este tercer momento, el joven se ve obligado a resolver las tensiones que se le presentan en la trama de la elección y tomar una posición activa en la que influye los elementos con sentido que se le presentaron en el pasado, presente y su perspectiva a futuro, es decir que, cuando el joven ha subjetivado elementos valiosos para su elección estos lo llevan a desenvolverse desde su vocación en el escenario que ha escogido o por el contrario obstaculizar la elección vocacional.

Los participantes resolvieron las tensiones de la siguiente manera: Desarrollando características de personalidad, ahorrando, reconociendo de la valía del rol y realizando créditos.

En tanto al desarrollando características de personalidad, M.C refiere:

Ser más disciplinada con la parte de la lectura para poder que no me quede tan difícil.

En cuanto a M.C se evidencia que desarrolló recursos personales que la ayudaron a resolver las dificultades de comprensión de lectura llevándola a comprometerse consigo misma y generar hábitos de estudio para así poder cumplir con las demandas que le exigiría la carrera de psicología.

Ahorrando, por lo que C.C, refiere:

De ahí trabaje, me tuve que ir a barranquilla y ahorre y volví aquí, y se dio la oportunidad de estudiar, entonces pague y estoy aquí.

Se logra evidenciar que C.C contaba con elementos valiosos hacia la psicología que lo impulsaron a ahorrar, de manera que, incursiono en diferentes contextos laborales que le permitieran sustentar los costos que implicaban la carrera, de ahí que se garanticen “las

condiciones que les permite seguir estudiando. Esto es ayudar económicamente en casa, costear sus gastos o sus estudios” (Rascovan, como se citó en Campo 2015, p. 96).

En relación al reconocimiento de la valía del rol profesional, N.O relata:

Yo sinceramente siempre he tenido claro que lo que te hace feliz es lo que te va a dar en un futuro entonces yo les dije eso, si a mí la psicología me va hacer feliz pues va hacer lo mío y con eso veré frutos.

Se vislumbra, que N.O durante la construcción de su elección desarrollo elementos con sentido que le permitieran ser un sujeto de elección y posicionarse ante esta, sin dejarse influenciar y ni reorientar los elementos que había subjetivado; dicho pensamiento por parte de la estudiante conllevó a que sus padres movilizaran sus recursos le ayudaran a superar las tensiones vivenciadas, tal y como se evidencia a continuación:

Pero gracias a Dios todo se pudo. (...) Por cosas de Dios a mi papa le salió un crédito entonces con eso se pudo pagar este semestre.

Así como N.O, L.T y T.C, realizaron créditos, respecto a L.T, se encontró que:

Comencé como que (...) esto no va a ser lo mío (...) y mi mamá ¡NO! (...) lo vuelven a uno a apoyar y uno se vuelve a reconfortar de esa ayuda (...) ya en agosto me vine y dije como sea voy a entrar y mis papas pues hicieron todo lo posible para que yo entrara aquí a estudiar.

Lo anterior releja que la familia de L.T fue un pilar fundamental para darle solución a la tensión experimentada, en relación al factor económico el cual en un primer momento postergo su ingreso a la universidad, llevándola a pensar que la psicología no era lo suyo, sin embargo, su madre movilizó los recursos financieros para finalmente lograr acceder a un crédito.

En tanto a T.C, manifiesta que resolvió la tensión de la siguiente manera:

Mi papá me dijo no pues paguémoslo mensual y ya vine y averigüé y me inscribí a Uniminuto y mis papas y mi pareja me ayudan a pagar mensual.

De la solución que dio T.C a la tensión, se resalta que recibió apoyo económico por parte de sus padres y cónyuge para solventar los gastos que implica la universidad, aspecto que la hizo subjetivar nuevos elementos que le permitieron enfrentarse nuevamente a la vida universitaria.

En el momento de la elección, las personas inician una producción mental y subjetiva que según la implicación personal en ella, lleva a realizar construcciones mínimas o muy elaboradas, que pueden generar elecciones subjetivas o no; de ahí que las posibilidades de resolución de las tensiones en los jóvenes participantes constituyeron un momento esencial que los llevo a decidir psicología como carrera en una acto de autodeterminación; según esto, se encuentra que, N.O, L.T, J.D y C.C realizaron una construcción fuertemente subjetivada, es decir, cargada de significados y sentidos valiosos para sí. Por otra parte, se encuentran aquellos estudiantes que durante la TV y la construcción de elección subjetivaron elementos que no aportaron de manera significativa, lo que llevo a que los estudiantes M.C, T.C y N.Y a hacer una construcción de elección débil, aspecto que se vio reflejado durante el sistema conversacional, a través del cual se identificaron elementos carentes de sentido y significado en los estudiantes, hecho que se relaciona con el rendimiento académico que han tenido hasta el momento, el cual no era el esperado al iniciar la carrera.

Trayectoria de la elección vocacional

Una vez realizada la elección de psicología como carrea profesional, el estudiante continua con la construcción de su TV, con las situaciones que conlleva la elección y el nuevo contexto universitario; lo que le permite subjetivar elementos novedosos que se articulan con los configurados previamente en la elección realizada, reafirmando o cuestionando la opción de psicología, según la posición asumida por el joven ante las influencias y tensiones generadas; es

decir en la cualidad de sujeto requerido en el proceso de elección que como lo refiere González Rey (citado por Campo, 2015) se expresa en una condición activa, individual, reflexiva, crítica y asumida que lo implica y compromete en la vitalidad de ese proceso.

En relación a lo anterior, se encontró que T.C, J.D, N.Y, C.C, y N.O perciben que la elección de psicología es acorde con aquellos elementos de sentido y significado que subjetivaron durante todo el proceso de elección como se ejemplifica a continuación

Así mismo T.C menciona:

La verdad la psicología si tiene relación con mi vocación y ahora finalizando este semestre me doy cuenta que sí y me doy cuenta de que es una carrera muy bonita y muy interesante.

Igualmente, J.D menciona:

En la medida que yo he estado estudiando y he visto las materias, me he sentido cada vez como más ehh...configurado con esa imagen de psicólogo.

De lo mencionado con anterioridad, se encontró que en el nuevo contexto se produjeron significados valiosos por la psicología que reafirman la elección al generar gusto, motivación y satisfacción; además la elección realizada se enriqueció subjetivamente por la influencia de diversos aspectos como: el contexto universitario, influencias familiares y de los pares. En relación al campo universitario se encontró que aportó sentido y significado a la elección realizada, permitiendo entender que las fuentes de motivación y mayor subjetivación encontradas en los estudiantes, están relacionadas con la apuesta pedagógica, el contenido de algunas materias, el aprendizaje significativo, el rendimiento académico, las características de personalidad de un docente y las actividades transversales complementarias al currículo académico.

En tanto la apuesta pedagógica N.O refiere:

Viéndolo por el lado de epistemología (...) la profesora siempre te deja pensativo (...) es una materia que me motiva mucho la profe lo lleva a uno a poner mucha atención.

De lo anterior se comprende que el agente educativo por medio de su metodología pedagógica logró integrar componentes que despertaron emociones y sentimientos positivos en algunos jóvenes, tales como de N.O, M, C y T.C, que dieron apertura a nuevos campos de subjetivación que constantemente produjeron elementos de sentido y significado que contribuyeron y enriquecieron la elección que los estudiantes han realizado, es por ello que,

El profesor universitario constituye un elemento rector dentro del sistema de influencias educativas que propician el desarrollo profesional del estudiante universitario en tanto es el responsable de diseñar y conducir las actividades académicas, investigativas y laborales que constituyen situaciones de aprendizaje potenciadoras de la competencia profesional del estudiante. (González, 2006, p.10)

Respecto al contenido de algunas M.C menciona que:

Viendo epistemología me ha gustado mucho el psicoanálisis, me ha gustado mucho que, si la psicología fuera toda la carrera ver cómo esta parte de psicoanálisis me moriría, ahí si estuviera aquí metida todo el día.

Es decir, que para M.C, N.O, T.C y J.D epistemología les proporciono nuevos campos de subjetivación que los motivó a seguir con psicología y a generar más elementos de sentido que apoyan la subjetividad por la elección; además de epistemología se encontró que neuroanatomía e historia y fundamentos fueron materias con contenidos significativos que aportaron elementos valiosos a la elección, teniendo en cuenta abarcaron temáticas relacionadas a gustos e intereses que algunos jóvenes habían subjetivado a lo largo de su TV y elección vocacional.

A lo que, N.O menciona:

Neuro, es bastante complicada la materia, pero es muy cercano a lo que es la medicina, entonces me gusta bastante y de alguna manera hace que me guste más la psicología.

Así mismo, J.D expresa:

Las que más me motivaron son epistemología e historia y fundamentos (...) porque entendía muy bien la materia y en mi seminario yo también había visto esa materia.

Se entiende que el contenido de las materias mencionadas, generaron impacto en algunos estudiantes, fortaleciendo la elección de psicología, es decir, que los contenidos curriculares de la universidad fueron percibidos como un atractivo que despertó emociones y sentimientos de valía que influyeron en la permanencia de los estudiantes puesto que como lo menciona Gonzales Rey (citado por Campo, 2015) “no solo por los contenidos significativos que están en su base, sino por las emociones que generan en su propio curso” (P. 137).

Otro de los aspectos que aportó a la permanencia de los estudiantes en psicología esta relaciona con el aprendizaje significativo que algunos estudiantes construyeron durante la TV y elección vocacional.

Tal y como lo refiere T.C:

Neuroanatomía, me gusta mucho porque el contenido tiene que ver mucho con lo que vi en mi anterior carrera.

De lo referido por T.C y J.D apareció un nuevo indicador en el estudio, el cual permitió a los jóvenes integrar conocimientos previos con elementos del nuevo contexto, aspecto que generó un aprendizaje significativo en relación a temáticas que fueron de su interés, lo que favoreció la construcción de sentidos que fueron configurados en la subjetividad de los participantes y que propendieron por la permanencia de estos en la carrera. Del mismo modo, otro de los elementos

encontrados, se relaciona con el rendimiento académico que tuvieron los estudiantes durante el transcurso del primer semestre de psicología.

A lo que C.C refiere:

O sea, de hecho, me ha ido bien, mejor de lo que esperaba y espero continuar así.

De lo expresado por C.C, se destacó que cumplir con las demandas de la carrera y el buen rendimiento académico, hizo que algunos estudiantes despertaran sentimientos de valía hacia la misma, y por ende que se sintieran competentes encontrando que la elección de psicología fue significativa para la construcción de nuevos elementos que aportaron a la permanencia del estudiante en la carrera. Por otra parte, las características de personalidad de algunos docentes, influyeron en la permanencia de los estudiantes en la carrera, ya que el carisma y la empatía del docente, aportaron elementos de sentido y significado que apoyaron la elección.

A lo que T.C menciona:

Aquí he visto en la profesora, que es una persona muy agradable es una persona que te ayuda a como a proyectarte, a ubicarte es esa persona que trata de meterse en tus zapatos y trata de darle solución a ese conflicto interno que uno tiene.

De lo mencionado por T.C, se resalta que las características de personalidad del docente, permitieron la creación de espacios privilegiados para la subjetivación de diversos elementos de sentido y significado que aportaron a la permanencia de algunos estudiantes en el campo universitario, ya que, como lo refiere Campo “Más allá de las actividades curriculares, la calidad de relación que establece el docente con los estudiantes se constituye en un espacio intersubjetivo de producción de sentidos subjetivos que se entretajan en lo vocacional” (2015, p.63).

Así mismo, otro de los elementos que influyo en la permanencia de algunos estudiantes en la elección de psicología, se relaciona con las actividades transversales complementarias al currículo académico desarrolladas por parte de la universidad, las cuales buscaron la integración de los diferentes programas durante la semana cultural, esto con el fin de generar mayor sentido de pertenencia hacia la institución; teniendo en cuenta que los estudiantes de psicología de primer semestre son los encargados de representar al programa, género en algunos participantes nuevos sentidos subjetivos que aportaron a su elección, tal y como se menciona a continuación.

M.C comenta:

Me ha llamado la atención que la universidad organice estos eventos, es algo que no me esperaba que pasara en las universidades y la verdad eso me gusta mucho.

Así mismo, J.D expresa:

Algo que me ha gustado de la universidad y que me motivo a seguir en psicología es la semana cultural, específicamente la actividad de las máscaras, porque es ver la diversidad de pensamientos y la creatividad de los demás.

En lo manifestado por M.C y J.D se comprende que las actividades complementarias trasversales al currículo académico, como la semana cultural, han sido experiencias que aportaron a la elección realizada, ya que permitieron que estos subjetivaran elementos valiosos que influyeron en su permanencia. Lo expresado con anterioridad, está estrechamente relacionado con lo mencionado por González Rey (citado por Campo, 2015)

Experiencias pedagógicas de este tipo promueven procesos productivos de aprendizaje, en ellos un sujeto activo se implica en las actividades y produce sentidos subjetivos que potencian su expresión activa, este sentido se convierte en un sistema de motivación que permite vincular al estudiante en una actividad. (p.62-63)

La familia juega un rol importante en tanto las influencias que puede generar sobre la elección realizada, ya que, a partir de comentarios, apoyo económico y la deuda simbólica de los estudiantes hacia sus padres, son aspectos que influyen positiva o negativamente en la elección, donde aquellos positivos aportan a la elección y por el contrario los negativos se pueden convertir en tensiones que limitan, obstaculizan o crean duda sobre la elección.

En tanto a los comentarios y opiniones por parte de la familia J.D refiere:

Me dicen que ven en mí a pesar de que siempre llego cansado el empeño y la dedicación en cada materia, que académicamente voy muy bien y me felicitan.

En relación al apoyo económico N.O relata:

Sin embargo, mis padres han sido de gran ayuda, ellos me colaboran con lo del transporte, las fotocopias y lo que a veces piden.

Respecto a la deuda simbólica por parte de los estudiantes hacia su familia L.T menciona:

Es como un motivo más para seguir adelante (...) es como más el querer sacarlos a ellos adelante (...) porque yo sé que a mi mamá y a mis abuelitos pues les ha tocado muy duro (...) como que ya dejen de pues trabajar por mí, que yo pueda responder por ellos (...) que podamos acabar de construir la casa propia que tenemos, que mi mamá tenga una estabilidad, de que... agradecerles.

De lo mencionado anteriormente por J.D, N.O y L.T se puede vislumbrar como la familia por medio de comentarios y el apoyo económico influyeron positivamente en la permanencia de los estudiantes en la carrera, así mismo la necesidad de ayuda percibida por los estudiantes hacia su familia, actúa como un factor que los impulsa y motiva, de ahí que Campo (2015) resalte “la importancia que el joven le da a un acompañamiento familiar caracterizado por una comunicación afectuosa, un reconocimiento como sujeto, un intercambio de visiones y experiencias en torno a las elecciones vocacionales” (p.40). Es decir, que gracias al acompañamiento y la influencia familiar el joven puede nutrir todos los elementos que ha subjetivado entorno a su elección.

Los pares se han convertido un campo de subjetivación que nutre los nuevos elementos que se están configurando gracias a la elección que ha realizado el estudiante; es por ello que Guerra y Quevedo (citado por Campo, 2015) consideran que a partir de

La relación del adolescente con sus coetáneos, regulada por un “código de camaradería” basado en el respeto y la confianza mutua, hacen que el dialogo sobre las vivencias personales y preocupaciones en torno a lo vocacional se constituya en una fuente de profundas vivencias y reflexiones acerca de diferentes aspectos relacionados con el tema, de manera que aporta elementos de sentido valiosos en la búsqueda y la construcción de la elección en este periodo de la trayectoria vital. (p. 75-76)

Lo anterior, se relaciona con lo mencionado por algunos de los participantes, quienes resaltan la influencia de sus amigos sobre la elección tal y como lo manifiestan a continuación:

N.O expresa:

Mis amigos me dicen que escoger psicología es lo mejor que pude haber hecho, me dicen que seré su psicóloga (...) últimamente me buscan más ya que dicen que les gusta mucho que esté estudiando psicología (...) me hacen sentir que es la carrera correcta (...) me dicen que me ha servido mucho la carrera.

De lo mencionado por N.O se resalta que sus pares por medio de comentarios positivos han influido en su permanencia en psicología, ya que a través de la interacción con estos los estudiantes han configurado y nutrido su elección con nuevos elementos de sentido y significado.

Como se mencionó anteriormente el contexto educativo universitario, la familia y los pares tienen diversos elementos que influyeron en que el estudiante hiciera significativa su elección. El primero de ellos apporto desde la apuesta pedagógica, el contenido de algunas materias, el aprendizaje significativo, el rendimiento académico, las características de personalidad de un docente y las actividades transversales complementarias al currículo académico; en tanto a las influencias familiares, se resaltan los comentarios, las opiniones, el apoyo económico y la deuda

simbólica de los estudiantes hacia sus padres; en relación a la influencias de los pares en los sujetos del estudio se encontró que los comentarios positivos aportaron de manera significativa a la elección de psicología de los participantes.

En el inicio de la vida universitaria los jóvenes se enfrentan a nuevas tensiones relacionadas con su elección, puesto que, los obstáculos que se presentan durante el proceso de formación son percibidos como un factor que interfiere y genera malestar al estudiante, estos toman un rol importante dado que lo impulsan a buscar y crear las estrategias para superar dichas situaciones, es decir, que las situaciones difíciles impulsan a los estudiantes a movilizar sus recursos personales y los que le facilite el contexto, lo cual conlleva a que se generen nuevos campos de subjetivación de sentidos valiosos, lo anterior evidencio en algunos participantes del presente estudio teniendo en cuenta no estén exentos de las tensiones que aparecen al ingresar a la educación superior, en este caso se encontraron tensiones a nivel personal, académico y económico.

A nivel personal L.T menciona:

Pues...ummm, para mí el haber pasado por tantas cosas es algo que en muchos momentos ummm me hace desistir de muchas decisiones o me hace como bajar el ánimo, estar mal.

A nivel académico, T.C manifiesta que:

Estando en la carrera el primer corte perdí tres asignaturas y eso me bajoneo.

En relación a las tensiones del factor económico N.Y refiere:

A veces la falta de dinero, creo que es algo importante porque aquí piden muchas cosas.

De lo anterior, se observa que L.T, T.C y N.Y han experimentado tensiones a nivel personal, académico y económico durante su incursión al contexto universitario que han hecho que dejen de lado su postura pasiva y se conviertan en un ente activo en el proceso de inserción de modo que integren sus recursos personales y del contexto que le permitan dar solución a las

dificultades que se presentan en la TV (Ceballos *et al.*, 2016). De manera que los jóvenes del estudio, a través de sus recursos personales, el apoyo familiar y los recursos económicos pudieron resolver las tensiones que se les han presentado de la siguiente manera:

Por su parte J.D manifiesta que a nivel personal:

Dando gracias a Dios que ya he tenido un ritmo de estudio, ya tengo una metodología de estudio, en cuanto a eso no me queda grande y pues por lo menos sé que académicamente puedo rendir.

En lo económico J.D menciona que:

Primero el trabajar ha sido muy agradable porque es una sustentación (...) porque pues eso nunca lo había experimentado y eso es algo que sentía que era necesario saberlo (...) eso es como un gusto para sí mismo, como los gustos que uno se quiere dar externos.

Por lo anterior, se vislumbra que J.D ha logrado superar las tensiones retomando metodologías de estudio llevándolo a mantener un buen rendimiento académico, así como también, ha logrado incursionarse en el campo laboral para aportar económicamente a sus necesidades.

Por otro lado, T.C menciona:

Pero de ahí el enfocarme más en los otros dos cortes, dejar más tiempo para estudiar.

A su vez, N.O refiere:

Ya mis padres han cambiado la perspectiva (...) vieron como un cambio en las cosas, en lo que yo estudiaba, entonces se dieron cuenta que, si estaba aprendiendo, como que si era algo interesante.

De lo mencionado por T.C y N.O se puede resaltar que los estudiantes tomaron un papel de sujeto activo ante la elección que habían realizado de psicología, y esto, los impulso a tomar acciones que les ayudaran a resolver las tensiones, por lo que enfocaron sus recursos personales para mejorar su rendimiento y por ende responder ante las demandas de su formación profesional.

Por otro lado, N.Y expresa:

Soy muy antojado, entonces me ha tocado dejar de comprar lo que quiero para mí y así dejo para lo que me piden aquí.

Ante lo referido por N.Y es de precisar que, durante su formación profesional, se vio expuesto durante el proceso de elección a renunciar a ciertos gustos personales que implicaban una inversión económica, para cumplir con las demandas financieras que implica el estudiar psicología, por tanto, N.Y priorizo sus intereses educativos. Se evidencia que J.D, T.C, N.O y N.Y, se han posicionado como sujetos activos ante los obstáculos presentados, ya que movilizaron recursos y utilizaron estrategias que les permitieron resolver las situaciones difíciles, dando paso al descubrimiento de nuevos campos de subjetivación valiosos que enriquecen su elección.

Otro de los aspectos a considerar después de elegir psicología, es la prospectiva a futuro que han despertado los estudiantes en relación al quehacer de la misma, la cual, se relaciona para algunos jóvenes con el ejercicio de la profesión y estudios de post grado en relación a la misma y por otra parte a la retribución económica que obtendrán a través de esta, por tanto, el estudiante hace una proyección de sus deseos, aspiraciones y expectativas en sentidos subjetivos construidos durante su historicidad, a lo que Campo (2015) menciona

En la proyección a futuro participan sentidos subjetivos que se construyen hacia: la trayectoria académica, los anhelos personales, el futuro económico derivado de la carrera, el desempeño profesional y campo laboral, el aporte a la sociedad y las incertidumbres u obstáculos que emergen al anticiparse a una apuesta que aún no se ha concretado. (p. 112)

Lo anterior, se evidencia que, en algunos de los participantes, la proyección a futuro está orientada al ejercicio de profesión, realizar estudios de post grado y la estabilidad económica que

le puede brindar el ejercer psicología, lo anterior, se refleja en los relatos que se mencionan a continuación:

En relación al ejercicio de la profesión N.O refiere:

Realmente quiero mi propio consultorio.

En cuanto a la realización de estudios de post grado N.Y manifiesta:

Después me gustaría trabajar con la parte juvenil, con jóvenes me gustaría especializarme.

Respecto a la estabilidad económica C.C expresa:

Primero y lo más importante estabilizarme económicamente, saber dónde voy a estar parado, no pienso en el futuro lejano sino en el futuro inmediato y es estabilizarme económicamente (...) seguir estudiando algo de criminalística forense.

De los relatos expuestos con anterioridad, se evidencia que los jóvenes del estudio tales como: N.O, N.Y, y C.C han despertado intereses hacia la psicología en relación al ejercicio de la profesión, estudios de post grado como especializaciones en áreas del quehacer psicológico (psicología clínica jurídica y educativa), además de ello, hacen referencia a la retribución y estabilidad económica; por otra parte, se encontró que dos de los participantes como lo son L.T y M.C eligieron estudiar psicología, ya que dicha profesión les facilitara cumplir sus objetivos vocacionales, de manera que consideran la psicología como un puente para estudiar lo que ellos han subjetivado durante su TV y construcción vocacional.

En síntesis, de los participantes del presente estudio se evidencio que la elección realizada por N.O, C.C y J,D se encuentran fortalecida subjetivamente gracias a los elementos que han influido y enriquecido la elección y la TV en donde las principales influencias surgieron del contexto familiar, educativo y de los de pares, a través de los cuales los estudiantes generaron

sentidos subjetivos hacia la carrera, lo cual se evidencia en el rendimiento académico que han tenido en el transcurso del primer semestre, quienes mencionaron que el rendimiento ha sido favorable y cumple las exigencias de la carrera; además de ello, se evidencia que los estudiantes mencionados con anterioridad tienen una proyección a futuro que se relaciona con las diferentes áreas del quehacer psicológico, y dichas aspiraciones son percibidas como un atractivo para ellos. Por otra parte, se encontró que M.C, N.Y, T.C y L.T todavía se encuentran en un proceso de configuración de elementos de sentido y significado lo que conlleva a que la elección que han realizado este débil, lo cual se vio reflejado en la ausencia de espacios de subjetivación que les permitiera a los estudiantes integrar y configurar elementos valiosos en relación a la psicología; aspecto que se vio reflejado en el rendimiento académico que han tenido los jóvenes, puesto que según lo manifestado hasta el momento sus calificaciones en las diferentes materias vistas durante el primer semestre no han sido las esperadas por estos; otro aspecto a resaltar sobre dichos estudiantes se relaciona con la proyección a futuro, quienes en el momento no tienen claridad sobre su prospectiva profesional, ya que no se han interesado por realizar una búsqueda e indagación significativa sobre el quehacer del psicólogo, esto se relaciona con la elección que han realizado los estudiantes la cual es carente de sentido y significado para ellos.

Discusión

Antes de realizar una elección, el joven realiza una construcción subjetiva histórica que le inclina por un saber conocido como trayectoria vocacional TV, en el caso de los jóvenes del estudio se encontró que esta inicio en la infancia, y no consideraron entre sus primeros gustos la psicología; sin embargo, con el pasar del tiempo se vieron expuestos a diferentes contextos donde subjetivaron elementos que les permitió considerar múltiples opciones de carrera, aspecto que se relaciona con lo planteado por Campo (2015), quien refiere que cuando la persona va creciendo y se enfrenta a

nuevos contextos adquieren nuevos sentidos subjetivos hacia actividades, ocupaciones o trabajos que nutren la trayectoria vocacional.

La TV de los jóvenes fue influenciada principalmente por los contextos familiar y escolar; en cuanto a la familia, se encontró que la influencia, se dio a través de los comentarios, apoyo y la creación de espacios de subjetivación, los cuales, se presentaron en dos vertientes, en la primera de ellas, el núcleo familiar tomo un papel favorable ante los gustos y preferencias que había desarrollado el joven, de manera que le proporcionó elementos con sentido y significado que aportaron a la configuración que realizo el joven, aspecto que se relaciona con lo planteado por Ceballos *et al.*, (2016) y Quintana, (2014) quien postula que las familias son un soporte “a la reflexión y una constante retroalimentación del proceso de toma de decisiones, del mismo modo que lo hacen las personas influyentes a nivel familiar e interpersonal. En algunas situaciones se significan como uno de los sentidos para sus vidas” (p. 105).

En tanto a la segunda vertiente se evidenció que la familia en ocasiones tomó actitudes poco favorables que interfirieron en el desarrollo de su TV, dichas tensiones surgieron a partir de los diferentes comentarios y críticas negativas en relación a los intereses que tenía el estudiante, aspecto que se relaciona con lo señalado por Campo (2015) y Giraldo *et al.*, (2018) quien considera que las familias en algunos casos realizan cuestionamientos o disuaden al joven frente a lo que ha subjetivado en relación a una opción de carrera.

Por otra parte, la escuela apporto a través de experiencias significativas como actividades académicas y complementarias transversales al currículo académico y el rol del docente aspecto que se relaciona por lo expresado por Campo (2015)., Mitjás (1990) y Ceballos *et al.*, (2016) quienes expresan que la pedagogía empleada, aproxima al joven al quehacer de una carrera, lo que

despierta un interés en explorar e indagar acerca de una profesión y de esta forma construir elementos vocacionales valiosos.

Así mismo, se encontró que los estudiantes vivenciaron experiencias que de alguna manera, debilitaron, fragmentaron e interfirieron en la construcción que habían venido realizando, vistas estas como tensiones durante la construcción de la TV, entre estas se encontró: acceso limitado a contextos de educación superior, anti modelos del contexto social, presión social, dificultades económicas, desinterés, posturas críticas y opiniones negativas por parte de la familia, aspecto que se relaciona con lo planteado por Ceballos *et al.*, (2016) y Campo (2015) quien plantea que

Las tensiones y presiones generadas por el paso de lo conocido hacia caminos futuros inexplorados, relacionadas con los múltiples elementos que deben ser considerados en este momento y que escapan de la perspectiva del joven, la confrontación y conciliación de situaciones que muchas veces rivalizan entre sí, (...), hacen que la elección se convierta en una situación crítica y problemática que convoca a quien elige a un posicionamiento subjetivo. (p. 3)

En general, la TV de los participantes, han tenido múltiples y variadas opciones que surgieron a partir de subjetivaciones propiciadas en los diferentes campos a los que se vieron expuestos durante las diferentes etapas de su desarrollo que encausaron la TV.

En cuanto a la construcción de la elección de psicología como carrera profesional, se desarrolla en tres momentos según Campo (2015) entre los que se encuentran: el punto de partida en el proceso de construcción de la elección, la trama en la construcción de la elección y el acto de elección.

En el punto de partida se encontraron dos tendencias en los jóvenes participantes del presente estudio; en la primera de ellas se encuentran los estudiantes que piensan en la psicología

como opción sin haber cursado otro estudio y en la segunda aquella que la contemplan después de haber incursionado en otros campos de la educación superior. En relación a aquellos estudiantes que pensaron en psicología como opción de carrera durante su proceso de formación académica, se encontró que los eventos traumáticos de la infancia, la vocación de servicio, los comentarios positivos, conflictos familiares, el currículo de la institución, el referente o modelo profesional y comentarios de compañeros fueron elementos que dieron sentido a la elección de psicología, lo cual, se relaciona con lo encontrado en estudios realizados por Campo (2015)., Ceballos *et al.*, (2016)., Sepúlveda *et al.*, (2017) y Bravo y Vergara (2018), quienes mencionan que uno de los factores predominantes en la elección se relaciona con la influencia de la familia, los amigos, grupos sociales y el generar beneficios a la sociedad desde el servicio vocacional.

Respecto a los estudiantes que hicieron una reorientación vocacional se comprende la influencia que tuvieron las experiencias críticas a nivel personal, los modelos familiares, las experiencias del contexto de educación superior y los modelos profesionales, lo cual, se relaciona por lo planteado por Campo (2015)., Ceballos *et al.*, y Sepúlveda *et al.*, (2017); por el contrario, se encontró que Bravo y Vergara (2018) aluden a que los modelos y las influencias familiares no son un factor predominante al momento de que el joven realiza la elección. De las dos tendencias encontradas en los jóvenes del estudio al momento de hacer la elección de psicología como carrera profesional, subyace la idea de que por medio de esta pueden subsanar aspectos emocionales y psicológicos de su vida, lo que relaciona con lo planteado por Campo (2015) quien menciona que en la medida en que los jóvenes adquieren recursos personales y experiencias que se convierten en campos de subjetivación vocacional, van encontrando nuevos elementos que le aportan a nivel personal.

Una vez los estudiantes consideran como opción de carrera profesional la psicología, inician su proceso durante la trama en la construcción de la elección. En los jóvenes del presente estudio se encontró recurrieron al internet y a profesionales de psicología para obtener información acerca de las universidades que ofrecen psicología, el plan de estudio, los campos de acción, la retribución económica, y la financiación de la carrera, esto, tiene relación en lo encontrado por Herrera y Burgoa (2013)., Castañeda y Solorio (2014) y López (2017) quienes encontraron similitudes en cuanto a la importancia que tiene para los estudiantes obtener información acerca de aspectos de interés de la carrera profesional; además de ello, los estudiantes realizaron una indagación interna relacionada con las habilidades, capacidades, aptitudes y recursos con los que contaban para hacer frente a la carrera de psicología, lo que se relaciona por lo mencionado por López (2017)., Herrera y Burgoa (2013)., Castañeda y Solorio (2014) y González quien refiere que “para la elección vocacional es necesario disponer tanto de información del medio como de sí mismo para poder valorar objetivamente las opciones profesionales más convenientes” (2009, p. 211).

En los jóvenes de la investigación se lograron identificar tensiones tales como, las exigencias de psicología como carrera profesional, las posibilidades de inserción a la educación superior, cupos limitados a la carrera, el factor económico para cancelar la carrera, las opiniones, los comentarios y falta de apoyo de algunos familiares, lo anterior, tiene relación con lo encontrado en estudios realizados por Campo (2015), Ceballos *et al.*, (2016) y Hurtado (Como se citó en Campo, 2015) quien refiere que la economía de la familia se relaciona directamente con la oportunidad que tiene el estudiante de ingresar o no a un contexto universitario.

En cuanto, al tercer momento, se encontró que los sujetos del estudio, resolvieron sus tensiones por medio de cuatro aspectos importantes durante su proceso de construcción de la elección como lo son: el desarrollo de recursos personales, ahorrando dinero, reconociendo de la valía del rol y realizando créditos, aspecto que se relaciona con la recursividad del estudiante que plantea Ceballos *et al.*, (2016) quienes manifiestan que la recursividad y el papel activo del estudiante es fundamental para resolver las situaciones adversas y así seguir subjetivando elementos de sentido y significado para la elección de la carrera.

En la trayectoria de la elección vocacional, se encontró que los jóvenes del estudio al incursionar al contexto universitario se le presentaron influencias desde variados contextos que aportaron y enriquecieron la elección realizada, entre ellas, la puesta pedagógica, el contenido de algunas materias, la posibilidad de realizar un aprendizaje significativo, el rendimiento académico, las características de personalidad de un docente y las actividades transversales complementarias al currículo académico, los comentarios, el apoyo económico por parte de la familia, la deuda simbólica de los estudiantes hacia sus padres, comentarios positivos sobre aspectos personales por parte de los pares; en cuanto a las influencias educativas, se encontró relación con estudios realizados por González (2006)., Herrera y Burgoa (2013)., Quintana (2014)., González Rey (citado por Campo, 2015) y Campo (2015), en tanto a las influencias familiares se identifican similitudes en lo planteado por Quintana (2014)., Campo (2015)., Ceballos *et al.*, (2016) y Sepúlveda *et al.*, (2017), en tanto las influencias de los pares se resalta una relación con lo planteado por Guerrero y Quevedo (citado por Campo, 2015); por el contrario, Quintana (2014) manifiesta que los pares se pueden convertir en un elemento que interfiere en la elección ya realizada debido a que las actitudes negativas pueden llegar a tener un impacto nocivo para el desarrollo de esta.

Así mismo durante la elección, aparecieron tensiones relacionadas a nivel personal con la falta de tiempo y experiencias negativas; en cuanto lo académico con la ausencia de metodología de estudio, pérdida de asignaturas y lo económico se relacionó con la falta de recursos, lo anterior encuentra relación con lo planteado por Ceballos *et al.*, (2016) y Campo (2015) quien refiere que

Convergen sentidos subjetivos producidos a lo largo de la trayectoria vocacional, los producidos en el momento mismo de la elección y los provenientes de la experiencia vital que rodea la elección; estos sentidos subjetivos mediatizados por los recursos personales, entran en diálogo y permanente confrontación, generando tensiones que dan origen a los problemas vocacionales, problemas que surgen cuando se piensa en un hacer. (p.130 - 131)

Las tensiones que se presentaron durante el proceso de la elección de psicología como carrera profesional, se resolvieron por medio de metodologías de estudio, incursión al campo laboral, posicionamiento activo ante la elección y el uso de recursos personales lo que se relaciona con lo planteado por Ceballos *et al.*, (2016) y Campo (2015) quien refiere que en la medida en que las personas se enfrentan a nuevas experiencias adquieren elementos de sentido y significado que les permiten encausar y reencausar la elección realizada.

Por otra parte, se encontró que la prospectiva a futuro de los participantes se orientó hacia la realización de estudios de post grado, incursión en el campo laboral, retribución económica de la psicología y el poder cumplir los objetivos vocacionales lo anterior se identificó en lo planteado por Campo (2015)., Bravo y Vergara (2018)., Sepúlveda *et al.*, (2017) y Herrera y Burgoa (2013) quienes encontraron que la mayoría de los jóvenes del estudio realizado se proyectan a futuro realizando estudios posteriores al pregrado e incursionando en el contexto laboral.

Del estudio se comprende que la TV y la construcción de la elección, son un proceso subjetivo continuo y dinámico en la vida de las personas, en la cual se realiza una configuración de elementos de sentido y significado que surgen de experiencias vitales y que aportan a la construcción de estas, de ahí que, en este estudio se encontrara una relación directa entre el estado de la trayectoria y elección vocacional con el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de primer semestre de la FUP, es decir que se encuentran estudiantes que realizaron construcciones de la TV y de elección muy elaboradas y fuertemente subjetivadas, en los cuales se identificó un buen rendimiento académico, por el contrario, están aquellos con TV débiles y elecciones con elementos poco significativos resaltando que la mayoría de estos estudiantes realizaron una reorientación vocacional, presentándose en ellos un bajo rendimiento académico.

Conclusiones

En el presente estudio se encontró que los jóvenes configuraron la TV como un proceso subjetivo hacia su construcción en la infancia, en donde la familia aportó al proceso por medio de los comentarios, apoyo, y la creación de campos de subjetivación y la escuela, aportando desde las actividades escolares y complementarias transversales al currículo académico y el rol del docente. En este proceso se encuentran tensiones relacionadas con el acceso limitado a ciertas carreras, anti modelos del contexto social, presión social y desinterés por parte de la familia, posturas críticas y opiniones negativas de la familia, dificultades económicas que influyen en la configuración de la TV.

La construcción de la elección de psicología como carrera profesional se da en la adolescencia, en la cual influyen eventos traumáticos de la infancia, la vocación de servicio, los comentarios positivos, conflictos familiares, el currículo de la institución, el referente o modelo

profesional, comentarios de compañeros, experiencias críticas a nivel personal y experiencias en el contexto de educación superior. De estas influencias se encuentra que eventos críticos o experiencias críticas a nivel personal son un elemento potente a la hora de escoger psicología porque la idea que subyace a la elección es que a través de ella pueden subsanar aspectos emocionales y psicológicos de su vida.

Una vez el estudiante ha realizado la elección, los elementos que aportan o enriquecen la elección realizada son la apuesta pedagógica universitaria, el contenido de algunas materias, la posibilidad de realizar un aprendizaje significativo, el rendimiento académico, las características de personalidad de un docente y las actividades transversales complementarias al currículo académico, los comentarios, el apoyo económico por parte de la familia, la deuda simbólica de los estudiantes hacia sus padres, y los comentarios positivos sobre aspectos personales por parte de los pares, aportaron elementos significativos que propendieron por el mantenimiento de los jóvenes en psicología.

Entre las tensiones más relevantes encontradas están las confrontaciones realizadas en tanto a las capacidades y/o habilidades con las que contaba el estudiante para superar las exigencias de psicología como carrera profesional, cupos limitados en la carrera, el factor económico para cancelar la carrera, falta de apoyo de algunos familiares, experiencias negativas, a nivel académico la ausencia de metodología de estudio y pérdida de asignaturas. Las formas de resolver las tensiones, fueron desarrollando recursos personales, ahorrando dinero, realizando créditos, creación de metodologías de estudio, incursión al campo laboral posicionamiento activo ante la elección.

La información a la cual dan prioridad en el momento de la construcción de la elección son el quehacer del psicólogo, las universidades que ofrecen psicología, el plan de estudio, los campos

de acción, la retribución económica, la financiación de la carrera y de las habilidades necesarias para cumplir con las demandas que la carrera de psicología exige.

Finalmente, los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes en el desarrollo de su TV, no subjetivaron en el pasado elementos con sentido y significado que les llevara a una elección significativa de carrera profesional, lo que se relaciona de manera directa con el rendimiento académico que tuvieron en el trascurso del primer semestre, sin embargo, algunos de ellos, realizaron construcciones de la TV y de elección muy elaboradas, es decir fuertemente subjetivadas. Es pertinente resaltar que los jóvenes del estudio permitieron comprender que la TV y la construcción de la elección, son un proceso subjetivo continuo y dinámico en la vida de una persona, la cual a partir de experiencias significativas construye o reconstruye la creación de sentidos subjetivos.

Recomendaciones

Se recomienda que la universidad tenga en cuenta la información que buscan los jóvenes que están próximos a ingresar al contexto universitario, de manera que se dé mayor relevancia a dichos aspectos en las actividades de mercado institucional. Así mismo, que en los procesos de admisión tenga en cuenta las TV y la forma en que se ha construido la elección, puesto que de alguna manera pueden ser un indicador del aprovechamiento académico de los estudiantes que ingresan. También, se recomienda que durante los procesos de inducción se hagan visibles las estrategias e incentivos económicos y de participación, que ofrece la universidad para los estudiantes, puesto que, esto podría convertirse en fuente de resolución de algunas tensiones y motivación para la permanencia de los mismos en la carrera.

A Bienestar Universitario se recomienda generar programas de orientación y reorientación que apoyen a la construcción significativa de elecciones de carrera y apoyen a los estudiantes en las tensiones del proceso para que se hagan así elecciones significativas que aporten a la trayectoria universitaria y profesional.

Respecto al programa de psicología, este debe propender por enfatizar en los elementos que aportan a la consolidación profesional y la permanencia de los estudiantes en la carrera de psicología, tales como la metodología empleada por los docentes, características de personalidad de los docentes y la puesta pedagógica. Además, brindarles a los jóvenes de nuevo ingreso, la información pertinente sobre los programas, actividades o espacios que están a su servicio, de manera que, se incentive la participación en ellos, de manera que, estos escenarios les permitan subjetivar más elementos acordes a la carrera para la concreción de la elección que han realizado.

Así mismo, se hace necesario que desde la dirección del programa de psicología se incentive a los estudiantes a realizar un proceso terapéutico durante su proceso de formación, en los que se trabajen los aspectos emocionales con los que llega el estudiante y se apoye las tensiones que emergen durante su proceso de formación. De igual forma, se sugiere implementar estrategias de apoyo tutorial a estudiantes de nuevo ingreso con estudiantes de semestres superiores, de manera que, aprendan de ellos las dinámicas institucionales y las condiciones necesarias para los procesos de adaptación en el contexto universitario. También se considera importante que le programa cuente con datos actualizados de deserción, de modo que, se visibilice y se generen acciones en relación al fenómeno de deserción universitaria y bajo rendimiento académico presentado por los estudiantes de psicología, en especial los de primeros semestres.

En cuanto a los profesionales en psicología, se recomienda resignificar la forma en que se diseñan e implementan los programas de acompañamiento y orientación vocacional durante el

proceso de formación académica de los estudiantes, esto, con el fin de que los jóvenes al momento de elegir un quehacer profesional sean valiosos para ellos, y que se relacione con los elementos que subjetivaron durante la construcción de la trayectoria vocacional.

Referencias bibliográficas

- Ávila, D. (2016). Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana. *Iberoamericana de educación*, 71(1), 133- 155.
- Bravo, G., y Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, volumen (12), p. 35- 48. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/viewFile/1000/1279>
- Campo, D. (2015). *Propuesta de acompañamiento en el proceso de construcción y elección vocacional* (Tesis de maestría). Universidad ICESI, Cali, Colombia.
- Carvajal, P., Montes, H., Suarez, P., y Trejos, A. (2016). Sistema de orientación profesional: estrategias para fortalecer la alianza vocacional entre instituciones de educación superior y educación media. Universidad de Pereira, Colombia.
- Castañeda, L. I., y Solorio, M. G. (2014.) La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo* (28), 55-59.
- Castillo, E., Cabello, M., Zapata, J., Gonzales, J. (2016). *Perfil vocacional, aptitud académica y trayectoria del alumno de psicología de la universidad autónoma de Coahuila*, Xalapa, México.
- Ceballos, M., Garzón, Y. y Valencia, L. (2016). *Trayectoria de la elección vocacional en el periodo de transición de algunos estudiantes egresados de instituciones públicas de Popayán* (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Colombia.

- Ceballos, M. (2017). *Abandono de los estudios superiores en estudiantes de primer semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán*, Popayán, Colombia.
- Fundación Universitaria de Popayán. (2018). *Proyecto Educativo Programa de Psicología*. Recuperado de <http://www.fup.edu.co>
- González, F. (2006). *Investigación cualitativa y subjetividad*, Guatemala, Guatemala. Oficina de derechos humanos arzobispado de Guatemala.
- González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista cubana de psicología*, 20(3), 260-268.
- González, V. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista iberoamericana de educación*, 1(51), 201-220.
- Herrera, E., y Burgoa, T. (2013). La importancia del perfil vocacional en la visión del estudiante universitario: caso de estudio en facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL.
- López, M. (2017). *Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en alumnos de 4º eso y 1º bachillerato* (tesis doctoral). Universidad de Extremadura, España.
- Llerena, O. (2009). Estrategias potenciadoras del desarrollo de la motivación hacia la profesión en la educación superior. *Iberoamericana de educación*, 48 (3), 1-10.
- Mitjás, A. (1990). La orientación profesional de la personalidad: etapas de su desarrollo, *Revista educación y ciencia*, (1), 33-42.

Herrera, E., y Burgoa, T. (2013). La importancia del perfil vocacional en la visión del estudiante universitario: caso de estudio en facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL.

Quintana, J. (2014). *“la decisión más importante”*: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana (tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Rascovan, S. (2016). Conceptos generales en orientación vocacional. Recuperado de:
http://www.academia.edu/15361925/CONCEPTOS_BASICOS_DE_ORIENTACION_VOCAACIONAL_1_

Sepúlveda, N., Turra, F. y Zavala, T. (2017). *Factores que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad escolar* (Tesis de pregrado). Universidad de Concepción, Chile.

Anexos**Anexo 1: Árbol categorial**

Categoría	Subcategoría
<p>Trayectoria Vocacional</p> <p>Es aquella que se va construyendo en el transcurso de la vida de una persona, en la que confluyen variables individuales y contextuales que permiten la producción de sentidos subjetivos que permiten su constitución.</p>	<p>Familia</p> <p>Busca comprender la influencia que ha tenido la familia en la construcción de la trayectoria vocacional del estudiante donde se tiene en cuenta: (comunicación, afecto, modelos a seguir, consejos, motivación, refuerzos y valor de la educación)</p>
	<p>Educación</p> <p>Esta subcategoría pretende indagar sobre aquellos intereses que tenía el estudiante durante su paso en la educación media: materias favoritas, profesor como referente.</p>
	<p>Los pares</p> <p>Esta subcategoría busca comprender como los pares están inmersos en la construcción de la trayectoria vocacional del estudiante teniendo en cuenta : (los modelos a seguir, la motivación y la persuasión)</p>
	<p>La sociedad</p> <p>Intenta explicar cómo la sociedad ha influido en la producción de sentidos subjetivos y que han tomado lugar en la construcción de la trayectoria vocacional del estudiante, donde se tiene en cuenta: (imaginarios, modelos)</p>
	<p>Experiencias significativas</p> <p>La presente subcategoría dará cuenta de aquellas situaciones vitales que han influido en la constitución de la trayectoria vocacional generando hacia aquellos aspectos gustos o preferencias.</p>
	<p>Opciones</p> <p>Esta subcategoría se presenta con el fin de identificar todas las expectativas que la persona ha sentido en relación a una carrera profesional, manifestados en: deseos, anhelos y proyecciones a futuro que el estudiante ha tenido durante el transcurso de su vida.</p>

<p>CONSTITUCION DE LA ELECCION VOCACIONAL</p> <p>Permite identificar los elementos que impactan de manera favorable o desfavorable el proceso de constitución de la elección vocacional.</p>	<p>Recursos personales</p> <p>Esta subcategoría intenta comprender como los recursos que tiene la persona enriquecen y hacen parte de la constitución de la trayectoria vocacional, entre los recursos se encuentra: las habilidades, aptitudes, destrezas, intereses, experiencias significativas (positivas y negativas), deseos, motivación, satisfacción y/o características de personalidad.</p>
	<p>Familia</p> <p>Como la familia ha influido al momento en que la persona decide elegir su carrera profesional, donde se tiene en cuenta aspectos como: exigencia de los padres, opiniones y apoyo económico.</p>
	<p>Educación</p> <p>En esta subcategoría tiene en cuenta el paso de la persona por la educación media, así como también las ofertas académicas y la accesibilidad que la persona pueda tener a la educación superior.</p>
	<p>Pares</p> <p>Comprende no solo las personas que acompañan al estudiante en el contexto educativo, sino que también hace referencia a amigos, primos y/o hermanos(a) que lo hayan motivado o desmotivado frente a la elección de su carrera profesional.</p>
	<p>Sociedad</p> <p>En esta subcategoría se ve la influencia que ha tenido el contexto social para que el estudiante haga su elección, teniendo en cuenta: prestigio de la carrera, retribución monetaria, presión social, ascenso social, estrato económico y referente cultural.</p>
	<p>Acompañamiento</p> <p>Da cuenta del acompañamiento que recibe la persona al momento de tomar una decisión en relación a la profesión; cabe mencionar que, dicho acompañamiento incluye el apoyo que recibe el estudiante en relación al aspecto emocional, comprensivo, de interés, económico y de respeto que se tiene hacia la profesión elegida por parte de la familia.</p>

	<p>Tensiones En esta subcategoría se tiene en cuenta el apoyo económico, la oferta académica, la opinión familiar, social y de los pares, y por último y no menos importante aquellos conflictos internos que presente el estudiante al momento de hacer su elección.</p> <p>Proyección a futuro: Este apartado intenta comprender como las expectativas, deseos y aspiraciones enfocadas al futuro, hacen parte de la producción de sentidos subjetivos y de la construcción de la trayectoria vocacional del estudiante.</p>
--	--