

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA IDEACIÓN SUICIDA EN SOLDADOS
MULTIMISIÓN DE LA BRIGADA 29 DE LA TERCERA DIVISIÓN EN LA CIUDAD DE
POPAYÁN

KELLYN NATALIA FLOREZ FLOREZ
ERIKA ALEJANDRA MONTENEGRO MUÑOZ



PROGRAMA DE PSICOLOGIA

POPAYAN, NOVIEMBRE 2018

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA IDEACIÓN SUICIDA EN SOLDADOS
MULTIMISIÓN DE LA BRIGADA 29 DE LA TERCERA DIVISIÓN EN LA CIUDAD DE
POPAYÁN

KELLYN NATALIA FLOREZ FLOREZ

ERIKA ALEJANDRA MONTENEGRO MUÑOZ

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogas

Asesor

ERNESTO LEÓN CONGOTE ORDÓÑEZ

Psicólogo Candidato a Magíster en Ciencias Humanas



PROGRAMA DE PSICOLOGIA

POPAYAN, NOVIEMBRE 2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "Factores de riesgo asociados a la ideación suicida en soldados multimisión de la brigada 29 de la tercera división en la ciudad de Popayán", presentado por Kellyn Natalia Florez F y Erika Alejandra Montenegro M, una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a)

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

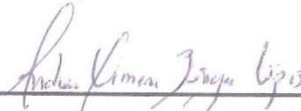
BUENO:

SOBRESALIENTE:

~~ERNESTO LEÓN CONGOTE ORDÓÑEZ~~

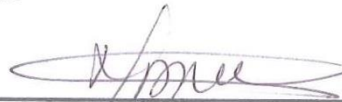
ERNESTO LEÓN CONGOTE ORDÓÑEZ

Asesora



ANDREA XIMENA ZÚNIGA

Jurado



MARIA DEL MAR OSORIO ARIAS

Presidente del Jurado

Popayán, 29 de noviembre de 2018

Agradecimientos y Dedicatoria

A Dios por ser mi guía y mi fortaleza porque es Él, quien me ha permitido llegar hasta esta etapa del camino. A mis padres y hermano por creer en mí, por su apoyo, constancia y dedicación durante este proceso, especialmente a mi madre por infundir en mí, la lucha y el deseo de superación, gracias por ser el pilar fundamental en mi vida. A mi compañero de vida por su comprensión, amor y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. A mis familiares por hacer parte de este proceso que hoy culmina satisfactoriamente. A mi compañera de proyecto de grado por su perseverancia y por no decaer en los momentos difíciles y aunque no fue un proceso fácil, logramos sacarlo a delante. A mis profesores por haberme formado como una profesional integra. A la universidad por ser la academia en la que me formé y de la que estoy orgullosa.

Gracias a todas las personas que de una u otra manera han hecho parte de mi formación como futura Psicóloga. *Kellyn Natalia Florez Florez.*

Agradezco a Dios por darme sabiduría. A mi madre por el apoyo incondicional. A mis hijos dedico este trabajo, porque muchas veces tuve que estar ausente y no pude disfrutar de su compañía. Al padre de mis hijos por su comprensión. A mis maestros mil gracias por compartir sus conocimientos A mis compañeros por compartir momentos de alegrías y tristezas; y de manera muy especial a mi compañera de trabajo de grado por su constante apoyo y ayuda permanente.

Mil gracias. *Erika Alejandra Montenegro Muñoz*

Línea de Investigación

El trabajo de investigación denominado “Ideación Suicida: factores de riesgo en soldados Multimisión de la Brigada 29 pertenecientes a la Tercera División de la ciudad de Popayán”, se enmarca dentro de la línea Desarrollo Humano y Social, la cual busca, según Castro y Calvo (2015), citado en Caicedo (2017), comprender al ser humano y favorecer en los procesos de cambio en diferentes ámbitos sociales desde una perspectiva transdisciplinaria; pretendiendo, así, contribuir con el bienestar de las personas en la sociedad, aportando estrategias para entender al ser humano en sus complejas dimensiones y campos de acción.

En este sentido, la línea de investigación busca responder preguntas relacionadas con la formación del ser, desde la interacción con la cultura y sus diferentes contextos, teniendo en cuenta que la cultura es la expresión básica de la condición humana. Al respecto, Castro y Calvo, (2015) citado en Caicedo (2017), refieren que esta línea no busca concebir un objeto específico para su desarrollo, sino problemáticas a ser abordadas y de cuyo conocimiento se espera el reconocimiento del ser humano como sujeto y actor del desarrollo humano. Esto permite el aporte desde diferentes campos de la Psicología y de las Ciencias Sociales a la solución de problemáticas y necesidades psicosociales relevantes.

Resumen

El propósito de este estudio es analizar los factores de riesgo asociados a la Ideación Suicida en soldados Multimisión de la Brigada 29 de la Tercera División en la ciudad de Popayán. Metodológicamente se sustenta en el análisis cualitativo, método fenomenológico, con una entrevista abierta aplicada a tres informantes. Los resultados evidencian elementos comunes, asociados con aspectos familiares, laborales y emocionales referidos a la Ideación Suicida en la población estudiada. Se concluye que los pensamientos en los sujetos de estudio, se activan frente a eventos estresantes, que desbordan la capacidad de entendimiento de los soldados; también se advierte, que estas ideas pueden convertirse en acciones ante la ausencia de redes de apoyo y el incremento de la presión laboral.

***Palabras claves:** Ideación Suicida, factores familiares, factores laborales, factores emocionales, Soldados Multimisión.*

Abstract

The purpose of this study is to analyze the risk factors associated with the Suicidal Ideation in Multimisión soldiers of the 29th Brigade of the Third Division in the city of Popayán. Methodologically, it is based on the qualitative analysis, phenomenological method, with an open interview applied to three informants. The results show common elements, associated with family, work and emotional aspects referred to the Suicidal Ideation in the population studied. It is concluded that the thoughts in the study subjects are activated in the face of stressful events that overwhelm the capacity of the soldiers to understand; It is also noted that these ideas can become actions in the absence of support networks and increased labor pressure.

Keywords: *Suicidal Ideation, family factors, labor factors, emotional factors, Multimission Soldiers.*

Índice

Introducción, 1

Planteamiento del problema, 2

Formulación del problema, 2

Antecedentes, 3

Contextualización, 5

Justificación, 6

Objetivos, 8

Objetivos General, 8

Objetivos Específicos, 8

Referente Conceptual, 9

Ideación suicida. Definición y aspectos caracterizadores en este estudio, 9

Factores familiares, 11

Situación laboral, 12

Factores emocionales, 13

Metodología, 16

Enfoque, 16

Método, 17

Técnicas e instrumentos, 18

Población, 20

Aspectos Éticos, 22

Resultados, 23

Discusión, 34

Conclusiones, 38

Recomendaciones, 39

Referencias Bibliográficas, 41

Índice de Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos, 47

Anexo 2. Organización de las unidades de análisis, 50

Anexo 3. Consentimiento informado, 56

Introducción

La Ideación Suicida es un fenómeno global que puede afectar todas las esferas de la sociedad. Por ello, es fundamental el estudio de este tópico, con el objetivo de describir los factores de riesgo asociados a la Ideación Suicida en soldados Multimisión de la Brigada 29 de la Tercera División en la ciudad de Popayán.

El presente documento reúne la información que ofrece un primer acercamiento al fenómeno de la Ideación Suicida, el cual busca describir el objeto en la población militar a partir de los aspectos familiares, laborales y emocionales asociados con este tema para evidenciar elementos comunes en el discurso de los soldados multimisión que muestren la aparición de la Ideación Suicida.

Comprendiendo que la Ideación Suicida es un problema de salud pública, que en la actualidad, de acuerdo con Arenas, Gómez y Rondón (2016), ha incrementado significativamente en la población colombiana, se hace necesario realizar una investigación con el propósito de conocer cuáles son los factores de riesgo que intervienen en dicha problemática.

Desde el punto de vista metodológico la investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo de tipo Fenomenológico. Se desarrolló en cuatro fases interrelacionadas: recolección, organización, descripción e interpretación de datos, apoyándose principalmente en la técnica de entrevista. Dado el estudio cualitativo, se plantearon categorías de análisis que orientaron el desarrollo de la investigación. Luego del análisis de los resultados se concluye que los pensamientos en los sujetos de estudio, se activan frente a eventos estresantes, también se advierte, que estas ideas pueden convertirse en acciones ante la ausencia de redes de apoyo y el incremento de la presión laboral.

Planteamiento del Problema

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2013) refiere que la salud mental está relacionada con el bienestar en el cual el ser humano es consciente de sus capacidades, puede enfrentar y afrontar las situaciones de la vida, trabajar de forma productiva y capaz de hacer una contribución a su comunidad (OMS, 2013).

Tobón (2005) refiere en relación a la salud mental que: “dicho estado puede ser el de una sensación agradable de buscar transformación positiva, lo que incita a un buen desarrollo humano integral, sostenible, diverso, equitativo y justo” (p.2). Al respecto, refiere la autora la importancia que tiene la prevención de la salud mental para una vida feliz, además de la interrelación del medio familiar y social desempeñan un papel significativo en “la compleja fórmula bioquímica de la mente y del organismo humano” (Tobón, 2005, p.2).

Sin embargo, en el ser humano surge una serie de desequilibrios internos y sociales que en muchos casos, le lleva a pensar en atentar contra su propia vida. En este estudio, este fenómeno, se asume como Ideación Suicida. Cuando se habla de Ideación Suicida se piensa, casi siempre, en personas con problemas de algún tipo, ya sean familiares, sociales, enfermedades, entre otros. Al respecto Moraga (2015) refiere que es un fenómeno global que afecta todas las esferas de la sociedad. por ello es fundamental conocer los factores de riesgo asociados, en los soldados multimisión dentro del cantón militar (Moraga, 2015).

Formulación del problema

La pregunta central que orienta la investigación es: ¿Cuáles son los factores de riesgo asociados a la Ideación Suicida en soldados Multimisión de la Brigada 29 de la Tercera División de la ciudad de Popayán?

Antecedentes

En este apartado se presentan tres estudios internacionales y tres nacionales relacionados con el tema de la Ideación Suicida. Los estudios --en su mayoría descriptivos y correlacionales desde el enfoque cuantitativo de investigación-- abordan el fenómeno desde una mirada causal, centrando la atención en elementos ambientales o externos; la investigación que se propone en cambio, profundizará tanto, en el reconocimiento de los factores asociados a la ideación como, en la vivencia que los participantes tienen sobre el fenómeno, desde su subjetividad.

Rosales, Córdova y Ramos (2012) en su trabajo titulado “*Ideación suicida en estudiantes mexicanos: un modelo de relación múltiple con variables de identificación personal*”, pretenden validar la Escala de Ideación Suicida de Roberts “registrando la asociación conjunta de las variables de identificación personal respecto a la presencia de ideación suicida y comparar los resultados conforme al género” (p.1). En el estudio, la ideación suicida se presentó en mayor medida en mujeres que en hombres, por lo que los autores proponen identificar y diferenciar variables asociadas con el sexo de los participantes.

Moraga (2015) en su estudio denominado “*Ideación suicida en escolares de 10 a 13 años, de ambos sexos, de colegios de la comuna de Viña del Mar: factores sociodemográficos, psicológicos y familiares asociados*”, evalúa la presencia de ideación suicida e 291 estudiantes escolarizados, empleando el Cuestionario de Depresión infantil (CDI), Escala de Autoconcepto de Piers-Harris y el FACES III. Concluye que los factores que predisponen la ideación se

relacionan con un nivel socioeconómico bajo, depresión y baja autoestima; enfatiza en la importancia de estrategias preventivas focalizadas para evitar que los pensamientos autodestructivos sigan el continuum de la conducta suicida que en algunos casos termina con el suicidio consumado (Moraga, 2015). Esta investigación aporta una revisión teórica de la influencia de los factores familiares, los cuales son tenidos en cuenta para el presente trabajo.

Blandón, Carmona, Mendoza y Medina (2015) en su estudio titulado: “*Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín*”, reconocen algunos factores de riesgo, empleando un cuestionario dirigido a 100 estudiantes de distintos programas académicos a través de las variables (elementos sociodemográficos, familiares, relaciones significativas, conducta suicida y hechos que ponen en riesgo la vida). Los autores encontraron niveles altos de ideación e intento de consumación del acto, principalmente en aquellos que tenían una estructura social con redes de apoyo débiles o inexistentes.

Varengo (2016) en un estudio denominado: “*Ideación Suicida en Adolescentes*”, aborda la prevalencia de ideas suicidas en 92 participantes en edades de 15 a 18 años; empleando el test de orientaciones Suicidas–ISO-30 y una Escala Sociodemográfica, concluye que aunque no todas las personas llegan a desarrollar ideación suicida, esto no los excluye de presentar ideas y pensamientos suicidas. Esta investigación permite entender la ideación como un conjunto de ideas suicidas --aparentemente aisladas—con el tiempo pueden desvanecerse o consolidarse en la ideación.

En el contexto nacional, Moreno y Araque (2016), en un trabajo titulado “*Estudio Descriptivo Correlacional: Ideación Suicida Emociones Negativas, Autoestima, Satisfacción Vital en Adolescentes Localidad Kennedy*”, abordan la influencia de las emociones negativas, la autoestima y la calidad de vida en el desencadenamiento de la ideación, a través de un estudio

realizado con 31 participantes en edades entre los 10 y los 14 años. Las conclusiones indican que la autopercepción de satisfacción es un indicador significativo de protección, por lo que puede ser considerado como un elemento de prevención de la ideación suicida.

Arenas, *et al* (2016) en su estudio titulado: “*Factores asociados a la conducta suicida en Colombia*”, evidencian que la conducta suicida es habitual en la población de adultos colombianos, donde una parte significativa ha pensado en algún momento en quitarse la vida; siendo Bogotá el principal lugar donde los habitantes tienen estas conductas (Arenas, *et al*, 2016, p.1). De este modo surge el reto de distinguir entre los pensamientos suicidas sin intención de realización del acto y la ideación suicida, por lo que puede que exista un gran número de personas que a lo largo de su vida hayan pensado en suicidarse, pero esto no garantiza que lo vayan a hacer; esto plantea un reto para establecer una distinción entre pensamientos ocasionales sobre la muerte y la intencionalidad de consumación del acto.

Contextualización

La investigación se llevó a cabo en la Tercera División con el Programa *Fe en Colombia* durante un tiempo de 5 meses, con la población de soldados multimisión.

Fe en Colombia es un programa de articulación del Ejército Nacional de Colombia con instituciones del Estado, la cual cuenta con el apoyo de empresas privadas y públicas del país y cooperaciones internacionales, las cuales en conjunto orientan al mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables del territorio nacional, dentro del marco de la seguridad integral.

Actualmente Fe en Colombia lidera el desarrollo integral comunitario bajo el trabajo de 18 líneas de acción en pro de acompañar procesos para beneficio de las poblaciones. Tiene como objetivo general de la organización fortalecer la institucionalidad y gobernabilidad del Estado en el territorio nacional, representado por las autoridades locales, generando espacios para el empoderamiento de los líderes comunitarios en un trabajo articulado a todo nivel, en pro del desarrollo y progreso de las regiones (Peñaranda, 2007).

Justificación

De acuerdo con los planteamientos de González y Rodríguez (2015) en el decenio de 1990 surgieron dos estados epidémicos de suicidio, en los cuales se incrementó la tasa de muertes por esta causa de manera significativa. Colombia se ubica en el grupo de países con una tasa media en un ranking de la Organización Mundial de la Salud que clasifica las tasas de suicidio en bajas, medias, altas y muy altas, en función del total de casos por cada 100.000 habitantes.

Frente a esta realidad, surge un compromiso que deben asumir las universidades en desarrollar investigaciones que permitan estudiar los factores que conducen al suicidio en diferentes grupos poblacionales. Al respecto, desde la carrera de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán se presenta esta investigación, la cual se desarrolla con el fin de identificar los factores de riesgo que originan la ideación suicida en un grupo de participantes activos al interior del cantón militar. Es importante tener en cuenta que la población militar se encuentra en alto grado de vulnerabilidad, debido al cambio que deben enfrentar al ingresar a las

filas militares lo que en muchos casos insensibiliza la violencia que ejercen hacia otros y hacia sí mismos.

El trabajo de investigación adquiere relevancia, en cuanto representa una manera cercana a la vivencia de los participantes, centrandose en proporcionar una oportunidad de efectuar un estudio que permitirá arribar a conclusiones, que serán de utilidad para futuros estudios sobre el tema de la Ideación Suicida.

Entre los aportes se pueden destacar los siguientes:

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación contribuye con la posibilidad de estructurar un proceso que permita el trabajo activo y participativo en la identificación de factores de riesgo que llevan al soldado multimisión a tener pensamientos suicidas y de esta manera buscar estrategias que les permitan afrontar este flagelo. De igual manera, la elaboración de un estudio Fenomenológico permite dejar aportaciones a otros estudios para, que lo aquí expuesto, se pueda tomar como referente.

Desde el punto de vista social, con el desarrollo de esta investigación se pretende aportar, a planes futuros de prevención que ayuden al soldado a enfrentar este tipo de situaciones, que de una u otra manera, lo pueden desestabilizar emocional y laboralmente.

En el ámbito epistemológico, se espera dejar un camino abierto para que los investigadores interesados en el tema tengan acceso a un material que permite dejar aportaciones teóricas, motivado al tipo de estudio cualitativo de corte Fenomenológico.

Es evidente la necesidad de desarrollar investigaciones sobre la ideación suicida para, de este modo, determinar qué tipo de problemas enfrentan los soldados multimisión como consecuencia de la vida militar, conocer los motivos que los llevan a quitarse la vida, y prevenir

el desencadenamiento de ideas que puedan afectar la salud física y mental, el desempeño personal o la actividad laboral.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar los factores de riesgo asociados a la Ideación Suicida en soldados Multimisión de la Brigada 29 de la Tercera División en la ciudad de Popayán.

Objetivos Específicos

Describir los aspectos familiares, laborales y emocionales asociados con la Ideación Suicida.

Evidenciar elementos comunes en el discurso de los soldados Multimisión que muestren la aparición de la Ideación Suicida.

Referente Conceptual

En este apartado se conceptualiza la Ideación Suicida y luego sus aspectos caracterizadores, definiendo las categorías: factores familiares, situación laboral y factores psicológicos.

Ideación suicida. Definición y aspectos caracterizadores en este estudio

La vida de los seres humanos está llena de vicisitudes, el tipo de dificultades y la manera como las personas resuelven las mismas definen de uno u otro modo la identidad de cada quien. En este sentido, algunas personas piensan o idean cosas que les aleja de su propia realidad y se insertan en un mundo de negativismo que les puede llevar, incluso, a pensar en el suicidio. Es decir, en su mente se trabaja para buscar una salida a sus situaciones, y se piensa que lo mejor es la muerte. Desde este punto de vista, se estaría ideando un suicidio, ya sea de manera consciente o inconsciente.

Para hablar de *Ideación Suicida*, es necesario hacer alusión a dos términos que conforman la palabra. El Diccionario de la Real Academia Española (2001) plantea en su entrada al término ideación que el mismo está referido a la formación de ideas en la mente del ser humano. Por su parte, en cuanto al vocablo suicida, este diccionario alude al tratamiento de una conducta que

puede destruir al ser humano. De tal manera, que en esta investigación la frase Ideación Suicida, se podría definir, también siguiendo algunas ideas de Durkheim (1965) quien añade, que la misma se puede definir como la capacidad de los seres humanos para pensar o idear conductas capaces de llevar a la destrucción del agente físico.

En este orden de ideas, se trae a colación las ideas de Ey (2008) citado por Barrionuevo (2009), donde sostiene que la idea de suicidio puede desarrollarse en diversas condiciones mentales:

Generalmente son los trastornos afectivos de tono depresivo y ansioso los que la engendran; otras veces se debe a trastornos de obnubilación de la conciencia con alteraciones de la actividad intelectual y ansiedad paroxística; por último puede estar ligada a todo un conjunto de ideas y de creencias delirantes en relación a las cuales constituye una 'reacción', tanto es verdad que el suicidio, sea normal o patológico, expresa una intención fundamental, es decir una pulsión, una fuerza de organización y de liberación que emana de las fuentes más primitivas del instinto, de lo que FREUD llamó instinto de muerte (Barrionuevo, 2009.p,4).

Pensando en la complejidad de la ideación, se presenta un cuadro con categorías (categorías e indicadores), las cuales son conceptualizadas para construir, posteriormente, las preguntas del instrumento de recolección de la información. Estas categorías, por una parte, surgen de las ideas de las ideas de las investigadoras, a partir de una primera entrevista previa informal en el contexto de investigación y por otra, de las distintas revisiones bibliográficas.

Tabla 1. Categorías de análisis iniciales

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	INDICADORES
Factores familiares	Estructura familiar

Situación laboral	Apoyo familiar
	Antecedentes familiares de suicidio
	Ingreso en la brigada
	Participación en la brigada
	Permanencia en la brigada
	Posibilidad de abandonar la brigada

Fuente: elaboración propia.

Tabla 1. Categorías de análisis iniciales (cont.)

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	INDICADORES
Factores emocionales	Consumo de sustancias
	Manejo del temor
	Confianza en sí mismo
	Toma de decisiones

Fuente: elaboración propia.

Factores familiares

Tradicionalmente, se ha dicho que la familia es una organización en la que se estructuran las formas del orden social del sujeto. En la familia cada uno de sus integrantes cambia y se desarrolla a través del tiempo. Por ello, como dice Satir (1991), en la familia son necesarias las normas y jerarquías, por lo cual la comunicación constituye el aspecto más importante para que se desarrolle un ambiente familiar operativo. En este contexto, se plantea la estructura familiar, vista por Satir (1991) como un espacio psicológico y físico donde se perciben los roles de autoridad, confianza y control.

Además, puede acotarse que la familia, en sí misma, se constituye en el primer eslabón donde los seres humanos consiguen sus aprendizajes para, posteriormente, recorrer el mundo social. Investigaciones psicológicas demuestran que si en la estructura familiar, los hijos y demás miembros son tratados con afecto, buen ejemplo y respeto, ese será el camino a seguir por los

hijos; si por el contrario, perpetúan las peleas, el maltrato y los castigos, los hijos tendrán menos herramientas favorables para entender su vida y hacer frente a las dificultades que se presenten.

González, *et al* (2016) plantean el desarrollo de una evaluación de la familia como aspecto esencial. La valoración se puede establecer en un proceso para el diagnóstico y la planificación de las intervenciones en favor de la salud y podría contribuir a la detección de conductas suicidas. Además, permite tener conocimiento si en la familia (ancestros y familiares cercanos) se presentan este tipo de conductas. De tal modo, que la apreciación crítica de cada miembro familiar constituye aspecto necesario para detectar antecedentes y puede variar en relación con las experiencias y aspiraciones cumplidas o no cumplidas como miembro de ese grupo de pertenencia.

Situación laboral

El concepto de situación laboral se puede transmutar con el concepto de trabajo planteado por Ander-egg (1986) quien refiere que la situación en el trabajo está relacionada con la tarea, para lo cual se requiere de esfuerzo físico o intelectual aplicado a la actividad mediante la cual el hombre se proyecta y sobrepasa lo circunstancial de la vida, haciendo actividades útiles para sí y la sociedad.

Por su parte, Martínez (2010) alude a las situaciones que pueden producir estrés laboral y que pueden conducir a riesgos como pensar en el suicidio. Este autor alude a los riesgos psicosociales laborales que pueden acarrear daños físicos o psicológicos en los trabajadores. Plantea que los factores psicosociales involucran un riesgo de enfermedad para el trabajador y se compone de dos elementos:

Dimensión general o ambiental, constituida a su vez por el ambiente físico, la organización y el contenido de las tareas (contexto laboral) y dimensión individual o

subjetiva, relativa a la percepción que la persona tiene de los factores que generan o no peligros concretos para su salud así como de sus capacidades para hacerles frente; esta dimensión está claramente relacionada con las características de la persona y con las relaciones interpersonales (Martínez 2010, p.74).

En el marco de la situación laboral, este estudio considera los conceptos de ingreso, participación, permanencia y posibilidad de abandono de la actividad. En relación con la permanencia, el diccionario de la Real Academia Española (2001) alude a este vocablo como duración firme, constancia, perseverancia estabilidad e inmutabilidad. Entonces, se pudiera pensar la permanencia asociada a un valor que debe tener el soldado cuando ingresa a la brigada, que le lleva a tener perseverancia para culminar su servicio.

Factores emocionales

Cuando se aborda el tema de la Ideación Suicida, desde el punto de vista emocional psicológico, son muchos los aspectos que se pueden tomar en consideración. Sin embargo, en este estudio se analizan tres aspectos: manejo del temor, confianza en sí mismo y toma de decisiones.

Con respecto al manejo del temor, parafraseando a distintos autores que lo abordan de una u otra manera, se puede decir con Allport, (1970), Bandura y Walters (2002) y Shunk (1997) que el temor puede ser visto como un sistema de prevención que permite al ser humano evitar situaciones que pueden llegar a comprometer la salud mental. Se trata de respuestas a estímulos, especialmente comunes en espacios donde las personas presentan altos niveles de soledad. El desarrollo biológico, psicológico y social propio de las diversas etapas evolutivas explica la

reducción o abandono de unos temores y la aparición de otros nuevos para poder adaptarse a los cambios sociales.

El temor, como término, puede ser definido por la Real Academia Española (2001) como la exaltación del ánimo de las personas que les lleva a prescindir de todo aquello considerado dañino o peligroso. Asimismo, en palabras de Tizón (2011) los componentes de esa emoción denominada temor, incluye un variado número de sensaciones físicas en el cuerpo, así como “de representaciones mentales como percepciones, imágenes y fantasías, pensamientos y procesos mentales defensivos” (p.17). Entonces, no es de extrañar que ante situaciones que provoquen intenso temor las ideas sobre el suicidio puedan aparecer con mayor facilidad que al percibir emociones distintas.

Además, los seres humanos viven la cotidianidad cargados de angustias, llenos de sentimientos negativos y preocupaciones que en algunos casos les lleva a pensar en no seguir viviendo, principalmente, cuando estos son los modelos que han recibido del entorno desde la infancia. Las jornadas diarias donde se impone el trabajo, la familia, los niños, el estudio, las compras, el pago de las rentas, todo ello lleva a muchos temores y a desajustes emocionales que pueden conducir a la Ideación Suicida.

Otro aspecto psicológico que se analiza en esta investigación está relacionado con la confianza en sí mismo. En este sentido, se presenta las ideas de Emerson (2009) quien alude que:

Hay voces que podemos oír en soledad, pero que se desvanecen en cuanto ponemos un pie en el mundo. En todas partes la sociedad se convierte en una conspiración contra la individualidad de cada uno de sus miembros. No es más que una sociedad anónima en la que, para asegurar mejor el pan de cada accionista, sus integrantes se ponen de acuerdo para quitar la libertad y la cultura a los comensales. La virtud más solicitada es la

conformidad, la confianza en uno mismo es su antagonista. Esa sociedad no valora las realidades ni los creadores, sino los nombres y las costumbres (P.12).

Autores como Bandura (1984), Bandura y Walters (2002) y Emerson (2009) afirman que los seres humanos que poseen una alta confianza en sí mismos, presentan algunas características relacionadas con una mayor motivación al logro, mayor actitud de acercamiento a situaciones y personas nuevas, buena autosuficiencia, actitud dirigida a la resolución de problemas y un menor pesimismo frente a las condiciones difíciles que se le presentan en la vida.

Emerson (2009) traza un camino para entender la importancia que tiene para el ser humano la confianza en sí mismo. Este aspecto constituye una actitud que lleva a los seres humanos al desarrollo de actuaciones en la búsqueda de metas para el bienestar personal. Si los seres humanos se dejan influir en la toma de decisiones cruciales por los comentarios o intervenciones de otras personas y de la misma sociedad, entonces su confianza se ve amenazada y se termina por hacer la vida que otros imponen y no lo que cada persona prefiere para sí. En este sentido, surge el estudio de la categoría toma de decisiones. Este aspecto es inherente a la vida misma. Pues si se hace un paneo de un día de cualquier persona, emerge en la cotidianidad, la toma de decisiones para todo, incluso hasta para determinar los alimentos diarios.

Peñaloza (2010) refiere que se necesita algunos elementos para que las personas puedan tomar decisiones. En este sentido, menciona que los sujetos deben elegir, entre varias opciones, la alternativa a seguir y los cursos de acción a seguir. Refiere la autora, que tomar una decisión es elegir de entre varias alternativas, la mejor, tomando como base la información con que se cuenta en ese momento. Asimismo, plantea que las decisiones se pueden clasificar en tres tipos, si están en condiciones de certeza, en condiciones de riesgo o en condiciones de incertidumbre.

Los aspectos psicológicos mencionados como el manejo del temor, la confianza en sí mismo y la toma de decisiones constituyen factores importantes para el estudio de la Ideación Suicida. Pues, estos tres elementos en conjunto, si no son manejados operativamente pueden llevar a las personas adultas a tener actitudes depresivas, que generan entre otros, el consumo de alcohol, de drogas, violencia y, si estas patologías no son tratadas a tiempo, pueden conducir, tanto a la ideación del suicidio como del suicidio mismo.

Metodología

La tarea inicial de los capítulos precedentes tuvo por finalidad presentar la construcción teórica del objeto de investigación, relacionado con la Ideación Suicida. En adelante, en este segmento, se muestra el momento metodológico de ese mismo objeto en tanto fenómeno empírico, para, de esta manera, lograr confrontar la visión conceptual del problema con los datos de la realidad. Al respecto, se describe, el enfoque metodológico, el método, técnica e instrumento y la caracterización de los informantes. Finaliza la metodología con los aspectos éticos que caracteriza todo tipo de investigación.

Enfoque metodológico que sustenta el análisis

Las investigadoras se preocupan en esta parte del trabajo, por indagar en contextos naturales, es decir, en analizar datos tomados tal y como se encuentran en la realidad, sin ser reconstruidos o modificados. De tal manera, que los datos para el análisis en esta investigación fueron extraídos en su forma original, a partir de entrevistas a los informantes claves. Al respecto, el enfoque que guió la investigación, es el cualitativo, que según Rodríguez, Gil, y García (1996) viene dado por la interpretación que se hace de cualquier evento comunicativo u

obra de la experiencia humana, que en el caso de este estudio, se trata de interpretar datos tomados de los informantes clave.

En el marco de la investigación cualitativa, Rodríguez, *et al* (1996) plantean que la misma:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (p.32).

Sin embargo, debe entenderse que la interpretación de la realidad no es acabada ni absoluta, puesto que siempre habrá nuevas interpretaciones, en tanto se hagan investigaciones sobre el mismo fenómeno, que tendrá su propia verdad.

Método

Esta investigación, siguiendo los postulados de Barrantes (2001) y dado que se sustenta en un enfoque cualitativo, tomó como base para el análisis el método Fenomenológico, por cuanto el estudio permite analizar los fenómenos tal y como son percibidos. Asimismo, siguiendo las ideas de Aguirre y Jaramillo (2012) y Martínez (2000) este método permite a quien investiga ir al contexto específico, por lo cual las investigadoras estudian la vivencia de los soldados Multimisión. En este sentido, Martínez (2000), Barrantes (2001), Aguirre y Jaramillo (2012) coinciden que la búsqueda fenomenológica parte de preguntas que llevan a descripciones de los aspectos investigados para elaborar precategorias y categorías para el posterior análisis.

De tal modo, es importante destacar, con Aguirre y Jaramillo (2012), el papel de la descripción del fenómeno investigado, como lo es la Ideación Suicida. La descripción fenomenológica, del tema objeto de estudio, parte de la observación o entrevistas de las experiencias que se dan en los sujetos de investigación. El fin de la descripción fenomenológica, en este estudio, se interesa en las características generales de la realidad vivida por los soldados, por ello, es importante ir a la experiencia de los sujetos investigados (Aguirre y Jaramillo, 2012).

Entonces, al entrevistar a los informantes clave de la investigación, se busca darle significado a cada una de las ideas que surgen de la entrevista, sin cambiarlas ni hacer ningún tipo de crítica o juicio al respecto. Pues, la idea de este estudio, es, como dicen Rodríguez, *et al* (1996) “El objeto de estudio es descubrir el conocimiento cultural que la gente guarda en sus mentes, cómo es empleado en la interacción social y las consecuencias de su empleo” (P. 46).

Además, dado que, a partir de la entrevista a los informantes, se analizaron las categorías previas, desde el punto de vista empírico y teórico, se siguió un método inductivo, que a decir de Dávila (2006), este método es visto “como un proceso del pensamiento en el que de afirmaciones generales se llega a afirmaciones específicas” (184). Es decir, que se efectuó una investigación que busca conclusiones generales a partir de ideas particulares producidas por los informantes de la investigación. En este orden de ideas, el análisis de los resultados siguiendo el método Fenomenológico se desarrolló a partir de los postulados de Rodríguez, *et al* (1996) quienes refieren que los mismos se organizan en hallazgos tal como surgen de la entrevista, luego se extraen las categorías para describirlas en función de los objetivos del estudio.

Técnica e instrumento

La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada a partir de una batería de preguntas que permitieron a las investigadoras entender aspectos referidos al tema objeto de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que la entrevista:

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (...) Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (por ejemplo, la investigación de formas de depresión o la violencia en el hogar (p.403).

El cuestionario de preguntas parte de planteamientos globales sobre las categorías previas seleccionadas para profundizar en el tema sobre la ideación suicida. Este tipo de preguntas, son, según Hernández, *et al* (2014) propias de entrevistas semiestructuradas. En tal sentido, el instrumento consta de las siguientes partes: instructivo, datos sociodemográficos, cuatro (4) preguntas sobre factores familiares, doce (12) preguntas sobre la situación laboral, cuatro (4) interrogantes sobre consumo de sustancias, diez (10) preguntas sobre factores psicológicos y al final del instrumento se describe algunos aspectos éticos como nota final (Ver instrumento en anexo).

Además, la información fue sistematizada en diarios de campo, elaborando una descripción que permitió recabar el máximo de información, construyendo un marco descriptivo sobre los hallazgos de las entrevistas. De igual manera, de los aspectos que surgieron de la

conversación con los informantes clave, se sacaron elementos significativos que permitieron elaborar unidades de análisis de algunos aspectos empíricos que emergieron del estudio de las entrevistas.

Población objeto de estudio

La población con la cual se trabajó esta compuesta por soldados activos, adscritos a la Brigada 29 de la Tercera División de la Ciudad de Popayán. La muestra o informantes clave está compuesta por tres soldados activos. Esta selección de los informantes claves se justifica, dado que el método a seguir parte de un diseño cualitativo Fenomenológico. Para la selección de la muestra se siguió el estudio de casos, con el propósito de llevar a feliz término esta investigación, por cuanto este enfoque, según Buendía, Colás, y Hernández (1998) permite seleccionar casos específicos de la multiplicidad de soldados que se pueden estudiar. De tal manera, que para la selección de la muestra las investigadoras se apoyaron en un Estudio de Casos, que en palabras de Buendía, *et al* (1998) es “una forma de elección de sujetos u objetos para ser estudiados” (p.257) y proporciona especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de la selección de algunos casos.

Además, este tamaño de la muestra se sustenta en los planteamientos de Buendía, *et al* (1998) y Calsamiglia y Tusón (1999), quienes refieren que el tamaño de la muestra depende de cuál sea el propósito del análisis. De igual manera, es necesario organizar el conjunto de datos en proporciones manejables para poderlos explorar. Es decir que, del conjunto de soldados multimisión, se seleccionó un subconjunto de manera intencional, con apoyo de los superiores de la Brigada.

En términos de Guba y Lincoln (1981) y Rodríguez, *et al* (1999), el estudio de casos, como elemento de selección de los participantes, permite el estudio de uno o muy pocos objetos de investigación, que en el asunto que ocupa esta disertación viene de las respuestas de los informantes clave. Por su parte, León y Montero (2003) mencionan que mediante los estudios de casos para seleccionar muestras “el investigador elige varios casos de forma que ilustren situaciones de un contexto bajo estudio”. León y Montero (2003, p.151). Por lo demás, el estudio de casos, como método para la selección de la muestra, se sustenta, pues, en la idea de que la población está constituida por un gran número de sujetos, aunado al hecho de que cada uno de ellos presenta características diferentes, resultaría casi imposible, por razones de tiempo y de costos, y porque no es en realidad imprescindible, examinarlos exhaustivamente todos.

Ahora bien, para la selección de los informantes clave, se recurre a los planteamientos de Sabino (1992), en el sentido de utilizar la metodología relacionada con *muestras intencionales*, que según este autor, permiten escoger las unidades de manera arbitraria. Para ello se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión: a) Entrevista preliminar donde se obtuvo algunos elementos asociados a la Ideación Suicida de varios informantes y las características del contexto, b) con el apoyo de los superiores se seleccionó un primer grupo de 15 soldados con los cuales se conversó nuevamente, c) De este grupo se seleccionaron (con apoyo de los superiores) tres (3) de aquellos que tuvieron mayor disposición a participar en la investigación, participantes que están más expuestos al estrés y que estaban dispuestos a firmar el consentimiento informado, para participar de la investigación.

Aunado a ello, y dado el tipo de estudio a seguir, se requiere elaborar una caracterización de los informantes, la cual es totalmente anónima y sin datos que comprometan a los sujetos investigados. Al respecto, los informantes quedaron caracterizados de la siguiente manera: El

informante 1 (I1), es un hombre de 19 años, estudió el bachillerato completo, pertenece al estrato uno, soltero, con 15 meses de permanencia en la Brigada. El informante 2 (I2), es un hombre de 18 años, estudió el bachillerato pero no lo culminó, pertenece al estrato uno, soltero, con 15 meses de permanencia en la Brigada. El informante 3 (I3), es un hombre de 19 años, estudió el bachillerato pero no lo culminó, pertenece al estrato dos, soltero, con 15 meses de permanencia en la Brigada.

Aspectos éticos

Es condición imprescindible en los estudios Fenomenológicos la sensibilidad por el otro, es decir, un legítimo interés por lo que le pasa. Pues, según Buendía, *et al* (1998), solo así es posible observar lo relevante de su historia, de sus modos de vivir y de sus creencias y sentidos personales que tienen lugar en su interioridad y su contexto. Hay que tener una identidad sólida que garantice no perderse en el encuentro con el otro y asumir el grado de afectación e identificación con la realidad personal, el sufrimiento y los modos de existir de con quienes se investiga.

En ese sentido, la presente investigación se fundamentó en los principios y normas éticas señaladas por el Colegio Colombiano de Psicólogos (2012) en el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo y en el Ministerio de Protección Social (2006) con la Ley 1090, dentro del cual se hace énfasis al bienestar y a la prevención del sistema de valores que conduce a la sanidad física y mental del individuo. Por lo anterior, todo profesional de psicología debe salvaguarda el secreto profesional, el cual no podrá ser revelado bajo ninguna circunstancia a menos que ponga en riesgo la vida de un tercero.

Siendo así, durante el desarrollo de la investigación, no se hizo ninguna discriminación dentro del cantón militar por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo, ideología, nacionalidad, clase social, o cualquier otra diferencia, fundamentado en el respeto a la vida y dignidad de los seres humanos. Ante cualquier acercamiento o intervención, el profesional presentó un consentimiento informado el cuál fue diligenciado por las investigadoras dentro del que se estipulan acuerdos entre ambas partes, para así evitar posibles inconsistencias durante el proceso de exploración. En el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta la protección de la integridad de quienes colaboran con el estudio en cuestión, promoviendo ante todo el respeto, la claridad y la completa libertad de participación.

Resultados

La investigación requiere ahora la actividad descriptiva y la discusión de los hallazgos, producto de la información proporcionada por los actores del proceso investigativo, durante las entrevistas relacionadas con los factores de riesgo asociados a la Ideación Suicida en soldados multimisión de la Brigada 29 de la tercera división en la Ciudad de Popayán. De tal manera que, en este capítulo, se describe los hallazgos de cada informante para elaborar, como lo plantea Martínez (2000), precategorias que llevan a las categorías finales y emergentes.

Para ello, se integran en el análisis las entrevistas realizadas a los informantes (soldados multimisión). Siguiendo los postulados de Martínez (2000), Barrantes (2001), Aguirre y Jaramillo (2012), cada una de estas entrevistas permitió obtener la descripción del fenómeno investigado, como lo es la Ideación Suicida para poder tener elementos que lleven a una discusión de los resultados obtenidos. Entonces, las entrevistas permiten, primeramente, una

selección de precategorias para la obtención de categorías finales y emergentes relacionadas con los propósitos del estudio, a partir de los objetivos propuestos.

Es importante mencionar, que, tomando en consideración los postulados de Martínez (2000), Barrantes (2001), Aguirre y Jaramillo (2012), para la obtención de las categorías finales o elementos comunes al discurso analizado, se efectuó el siguiente procedimiento:

- a) En función de la información se procede a realizar un proceso de pre categorización que consiste en localizar aquellas expresiones que coadyuven a sistematizar la riqueza de la información proporcionada por los tres informantes. Para ello se tomó en cuenta las respuestas más representativas, por lo cual se dejó, para los resultados, solo aquellas preguntas donde se consiguió datos significativos.

- b) A esta pre categorización se le denominó *precategorias* que permiten desarrollar el objetivo relacionado con la descripción de los aspectos familiares, laborales y emocionales asociados con la Ideación Suicida de cada uno de los informantes.

- c) Se analiza la información para seleccionar aquellas pre categorías relacionadas directamente con el tema objeto de estudio.

- d) Luego, nuevamente, se reorganiza la información obtenida de las pre categorías para la construcción de categorías de mayor nivel, que llevan al desarrollo del segundo objetivo de esta investigación, donde se puede evidenciar elementos comunes en el discurso de los soldados multimisión que muestren la aparición de la ideación suicida, lo cual lleva a la discusión de los resultados.

En principio se presenta un cuadro donde se muestra algunos aspectos de los informantes.

Tabla 2. Descripción de los informantes

ASPECTOS DESCRIPTIVOS	(I1)	(I2)	(I3)
Edad.	19	18	19
Sexo.	Masculino	Masculino	Masculino
Nivel socioeconómico.	Estrato 1	Estrato 1	Estrato 2
Tiempo de permanencia en la Brigada.	15 meses	15 meses	15 meses

Fuente. Elaboración propia

Factores familiares presentes en el discurso

Al revisar los factores familiares asociados a la Ideación Suicida, se consiguió en la entrevista al informante 1 que, en relación al apoyo familiar, este menciona *“Mi familia siempre me apoya. Mis padres siempre me escuchan. Hacen lo posible para darme gusto”* Situación que es diferente en el informante 2, quien refiere que *“Ninguno (refiriéndose al tipo de apoyo), porque ellos trabajan para sostener el hogar”* y el informante 3 acota *“mi mama trabaja en una casa de familia, plata... pues, no me da”*.

Asimismo, en lo referente a alguna situación familiar preocupante en el tiempo de permanencia en la compañía, el informante 1 (I1) menciona que *“si, en momentos mis papas no tienen plata y pues mis dos hermanas menores están en el colegio y necesitan para sus cosas y pues uno acá no es que gane mucho como para ayudarles”*. El informante 2 menciona que no ha tenido *“ninguna”* situación familiar que le preocupe. El informante 3 refiere una situación difícil cuando *“Le robaron a mi cuchita lo que le habían pagado y eso fue que calentura porque yo conozco a los manes, son del barrio”*. En los tres discursos se evidencia un poco control (limitada autonomía) de los participantes sobre su situación actual, lo que provoca la dependencia de figuras externas a ellos como los padres en el entorno familiar y sus superiores en el entorno laboral.

Al interrogar a los sujetos de investigación sobre antecedentes de suicidio, violencia familiar, divorcios, entre otros. El informante 1 (I1) mencionó que *“Un tío un día se tomó un veneno pero no le pasó nada”*. Por su parte, el informante 2 (I2) refirió la *“Separación de mis padres aunque ellos volvieron a solucionar su situación”* y el informante 3 (I3) por una parte, alude al divorcio de sus padres; *“Pues el divorcio de mis papás que se dejaron”* y, por otra, hace referencia a una idea de suicidio en la familia, al mencionar que una *“hermana vino y se tomó unas pastas, esas rojas y no le paso nada”*. En los tres informantes se evidenció aplanamiento emocional al referir estos hechos, lo que lleva a pensar que o no le concedieron un valor significativo en sus vidas o lo racionalizaron como cosas que ocurren en cualquier familia.

Durante las entrevistas se observó alguna prudencia de los participantes, al hablar sobre aspectos asociados al suicidio. Sin embargo, se puede observar en las ideas de los informantes, algunos elementos asociados a la Ideación Suicida, como por ejemplo, cuando el informante 1 menciona que *“un tío se tomó un veneno”* o cuando el informante 3 mencionó que una hermana trató de envenenarse. Aspectos que deberían ser tomados en cuenta por los especialistas en escenarios distintos al académico, para elaborar un diagnóstico adecuado, el cual supera los objetivos de este estudio.

Situación laboral

En cuanto al ingreso a la Brigada, al interrogar a los informantes sobre el modo que ha cambiado la vida de los soldados después de entrar al cantón militar, el informante 1 mencionó *“Ha cambiado en muchos sentidos. Valorar lo que los padres hacen por uno, además ha cambiado mi manera de pensar”*. El informante 2 acotó que: *“Ya no tuve que volver a trabajar en construcción, fue un cambio que fue duro, (pero) me adapte rápido”*. Por su parte el

informante 3 hizo referencia a lo que ha cambiado en él, al mencionar: *“Huy mucho... acá todo es diferente a toda hora y momento es con la gritería, pero uno se va acostumbrando”*.

Al revisar las respuestas referidas a las actividades que realizan los soldados al interior de la compañía; el informante 1 acotó: *“Prestar seguridad y estar pendiente de fusil. Aseo a los alojamientos, trotar, centinelato, esperar las ordenes de los superiores, por ratos uno se relaja, digitar informes en las hojas de vida”*. El informante 2 mencionó: *“(soy) especialista en lanza granadas y cumplo las órdenes que emiten los comandantes, tener una presentación personal, tener el uniforme bien limpio, las botas bien limpias, bien afeitados, hacer mantenimientos al armamento, toca estar preparados para cualquier situación”*. Por su parte, el informante 3 se refirió a las actividades al mencionar: *“Prestar centinela y cuidar mi armamento, a cumplir órdenes de los superiores”*. Al ser soldados activos, los informantes realizan las actividades que les sean asignadas sin objeción, pero como podrá evidenciarse más adelante, la realidad interna y el estado anímico de los sujetos refleja elementos encubiertos en la conducta.

Otro aspecto seleccionado de las entrevistas está referido a las razones por las cuales los informantes continúan prestando el servicio militar. En tal sentido, el informante 1 sugirió: *“Porque quiero tener la libreta militar. Es una oportunidad laboral, poder trabajar y ayudar a mi familia”*. El informante 2 señaló: *“Quiero resolver mi situación militar, salir con mis papeles al día, poder continuar la carrera como soldado profesional, poder desempeñar un trabajo en una empresa de seguridad”*. De igual manera, el informante 3 mencionó: *“Pienso que no hay opción de vida ¿qué más puedo hacer? tengo que terminar”*. Es importante considerar este elemento de la proyección a corto y mediano plazo, teniendo en cuenta que al ser la Ideación Suicida un fenómeno destinado a terminar la vida con todos los proyectos del sujeto, el valor asignado a las actividades que realizan actualmente (la satisfacción) unido al deseo de lo que

podrían lograr después (la motivación) se convierte en un elemento importante para prevenir la aparición de la ideación y la consumación del acto suicida.

Continuando la descripción de los aspectos asociados a los factores laborales en la Brigada, surge la pregunta sobre las cosas que más disfruta y aquellas que más le molestan dentro de la compañía donde están asignados los soldados. Al respecto, el informante 1 planteó sobre lo que más le gusta, de la siguiente manera: *“Me gustan los días que son de deporte, los días de las visitas porque viene mi familia. Y sobre lo que más le molesta dentro de la compañía refirió: “Cuando alguno de la compañía la embarra y tenemos que pagar todos y eso del volteo es muy harto”*, sobre los mismos aspectos el informante 2 insinuó. *“Cuando estoy reunido con mis compañeros, las cosas que más me molestan son cuando me levantan a media noche a formar cuando a veces hay actos de indisciplina”*. El informante 3 mencionó: *“Pues de disfrutar cuando estoy en deporte así me des-aburro mucho, de resto pues nada, y lo que me molesta es estar aquí; igual esto no durara mucho”*. Llama la atención el hecho de que las actividades que más disfrutaban los informantes se relacionan con cosas que no están directamente relacionadas con su ocupación laboral, sino más bien como evitación de las mismas.

Otro aspecto sometido a la descripción, en torno a los asuntos laborales de los soldados, está relacionado con las consecuencias que traería para la vida del soldado la decisión de abandonar la compañía. La respuesta del informante 1 (I1) fue: *“Seria duro porque según tengo entendido me meten a la cárcel. Duro (también) para mis papas porque ellos confían en mí, la conducta no me saldría excelente y así ¿quién consigue trabajo?”*. El informante 2 (I2) mencionó: *“Muchos problemas, porque uno está en el servicio militar bajo juramento, (me) meterían preso, salgo con los papeles malos, entonces prefiero terminarlo”*. Por su parte el informante 3 *“Ushh... embarrada con mi mama porque ella sólo se me tiene a mí”*. Los

discursos reflejan la consciencia sobre responsabilidad que tienen los informantes en la toma de decisiones, al analizar el contenido de los mismos, llama la atención que los motivos por los que los informantes no abandonan la actividad laboral responde a elementos externos como el castigo o la vergüenza familiar, lo que lleva a pensar que realmente no hay una voluntad de permanencia vinculada con el deseo más que la obligación; esto comienza a configurarse como factor de riesgo.

Otro elemento se refiere a los inconvenientes o situaciones desbordantes, que llevan al pensamiento de abandonar el servicio. Sobre ello, el informante 1 indicó: *“Los volteos, los castigos injustos y pues estar lejos de mis papas”*. El informante 2 mencionó: *“Porque me quede dormido de centinela me hicieron un informe y me castigaron y me pusieron hacer arrastre bajo por una zanja con mucho barro y me trague un grillo porque era la una de la mañana y no podía ver nada, entonces quería desertar ese día”*. De igual manera, el informante 3 se refirió a esta situación: *“Estar lejos de mi mama, pero no es por mucho tiempo”*.

Factores emocionales presentes en el discurso de los informantes

Para la descripción de los aspectos relacionados con lo emocional o psicológico de los soldados, se inicia con la pregunta referida al consumo de algún tipo de sustancia psicoactiva. Sobre este aspecto el informante 1 acotó: *“Pues la verdad si, estando acá dentro más por la presión. He probado marihuana, aguardiente y cigarrillo, aquí se reúne con los cursos de confianza y uno fuma un rato”*. El informante 2 acotó: *“Sí, solo lo normal, lo que es marihuana, yo consumo por la soledad en área”*. Asimismo, el informante 3 dijo: *“Si, pues de todo un poquito en especial marihuana, yo estoy solo en la vida, mi mamá no tiene tiempo para mí, su trabajo no la deja y pues no tengo papá ni hermanos”*.

Otra pregunta se relaciona con las actividades que realizan los soldados para superar los inconvenientes que se le presentan. El informante 1, al respecto mencionó: *“A veces hablar con mi papa, con algún curso o fumo marihuana y así se me olvida el problema y si no me pongo hacer las labores del batallón”*. El informante 2 sin dudar refiere: *“Consumir marihuana”*. Por su parte, el informante 3 mencionó: *“Nada, las cosas pasan y no serán por mucho tiempo y pues eso lo importante ¿no?”*.

Siguiendo la disertación sobre los aspectos emocionales, surgen las situaciones propias de la actividad laboral que parecen superar las fuerzas o capacidad de soportarlas. El informante 1 mencionó: *“El otro día tuve severo problema con un curso, entonces ese H#@! (dice una grosería) cabo nos levantó a media noche a los dos y nos puso a lavar baños a esa hora, entonces yo le dije que si esta H#@! (dice una grosería) era así yo mejor me iba, pues todavía no había jurado bandera y pues no pasaba nada”*. El informante 2 añadió: *“Los entrenamientos cuando son duros, cuando a veces los comandantes meten mucha presión y es ahí cuando uno tiene que sacar todas las fuerzas mientras pasa la situación”*. Por su parte el informante 3, respondió que: *“Todo el tiempo pasan cosas que van en contra de lo que a mí me gustaría, pero es por poco tiempo”*. En este punto, comienza a evidenciarse en el discurso que los tres informantes se sienten mal en su actividad laboral actual, pero sólo el tercer informante carece de una red de apoyo que le permita soportar las dificultades más allá del pensamiento de que son actividades transitorias que no duraran por siempre. Las redes de apoyo ocupan un lugar central como mecanismo de protección para la prevención de la Ideación Suicida, por lo que es más probable que alguien que se siente solo experimente estos pensamientos.

Ante la proposición sobre qué pensamientos suele tener el soldado cuándo enfrenta situaciones desbordantes en su vida. El informante 1 acotó: *“Pues yo el otro día me iba a pegar*

un balazo, pero solo lo pensé porque me dio como miedo". El informante 2: *"Pensar en Dios y en mis padres y pedir a Dios mucha fortaleza para afrontar esa situación difícil"*. El informante 3, dijo: *"Pues nada, estoy solo y así seguiré, aunque no por mucho tiempo"*. A pesar de que existen pensamientos relacionados con la idea del suicidio en los tres informantes, la práctica de la espiritualidad, el sentimiento de responsabilidad sobre otros y los valores instaurados desde la infancia comienzan a configurarse como factores de protección, siendo la soledad y la pérdida de un sentido sobre la importancia de lo que se hace, otros factores de riesgo.

En cuanto a la pregunta sobre los momentos más difíciles que enfrenta el soldado, que lo han llevado a considerar la posibilidad de quitarse la vida. El informante 1 refiere: *"A veces sí, pues como le decía e momentos los problemas acá, la presión de los cuadros, eso es duro"*. El informante 2: *"No, en ningún momento"*. El informante 3: *"A veces, solo quiero terminar con todo lo malo que pasa en mi vida y en la de mi madre"*. En este punto los discursos permiten visibilizar mayor riesgo de consumación del acto suicida en los informantes 1 y 3, principalmente por carecer de un sentido claro que les permita entender el porqué de lo que hacen; en una especie de sufrimiento sin propósito que provoca la aparición del pensamiento suicida como camino de evitación definitiva de los problemas.

Otra proposición está relacionada con la influencia que tienen los otros en las decisiones personales que toman: El informante 1 hizo mención: *"Yo a veces no le digo a nadie lo que pienso hacer y a veces a mi papa, pero prefiero dejar todo para mí solo así es mejor y nadie me juzgaría si hago algo mal, aunque mis papás ya me han dicho que es lo bueno y que es lo malo entonces uno ya sabe lo que le conviene y lo que no"*. El informante 2 acotó: *"Según la situación, a veces sí, cuando uno ya no puede más y los comandantes llegan a presionar"*. El

informante 3 dijo: *“Siempre pienso que hago las cosas mal aunque sigo las ordenes de mis superiores, ¿que si me siento presionado? Obvio, aquí todo es bajo presión”*.

En la disertación surgió una pregunta referida a lo qué hace el soldado cuando tiene que tomar una decisión importante. Sobre este asunto el informante 1 dijo: *“pues a veces lo pienso bien, pues dependiendo lo que sea, porque a veces las tomo a la ligera y pues tengo problemas, porque se me calienta el parche, por no saber pensar”*. El Informante 2 acotó: *“Pienso bien la situación según el problema”*. El informante 3, dijo que cuando tiene que tomar una decisión importante: *“Fumar y luego esperar a ver qué pasa, pero vuelvo y digo, sé que hago las cosas mal”*.

Con relación a las situaciones donde le resulta más difícil al soldado tomar decisiones. La respuesta del informante 1 está referida a *“Cuando hay que dar una respuesta inmediatamente, porque como le decía actuó a la loca y a veces funciona pero a veces también tengo problemas con las personas que están a mi alrededor”*. El informante 2 acotó que: *“Bajo presión de los comandantes”*, mientras el informante 3 fue muy dubitativo y finalmente dijo *“Venirme para acá y dejar lo que me gusta en el barrio”*.

Ahora bien, las respuestas de los informantes clave, relacionadas con los factores emocionales, permiten identificar aspectos que tienen relación con el tema objeto de estudio. Al respecto, emergen datos en el discurso de los soldados, como por ejemplo, cuando el informante 1, ante la proposición de considerar la posibilidad de quitarse la vida, mencionó que *“A veces sí”*. De hecho, mencionan distintos autores, como Satir (1991) y Tizón (2011) que gran parte de los seres humanos que se suicidan han considerado previamente la idea.

Elementos comunes en el discurso de los soldados multimisión que muestren la aparición de la Ideación Suicida

Una revisión detallada, de cada una de las entrevistas, produjo algunos elementos comunes, en los informantes, asociados a la Ideación Suicida. Esos elementos se describen a continuación y constituyen indicadores finales para cada una de las categorías de análisis.

En la categoría factores familiares. En esta categoría surge como elementos comunes los antecedentes de suicidio, violencia familiar, divorcios, entre otros, pues como se puede observar en la descripción de los resultados, emergen ideas de suicidio en familiares de los soldados que han pensado en quitarse la vida y también la separación de los padres.

En la categoría situación laboral. En lo relacionado a la situación laboral aparecen algunos elementos asociados, en principio, al modo que ha cambiado la vida después de entrar al cantón militar, dado que los informantes consideran inhumano, y un cambio que les afecta en muchos sentidos, pues dejar todo por la vida militar con obligatoriedad no es fácil.

Otro aspecto común está relacionado con las actividades que realizan los informantes al interior de la compañía, pues deben seguir *“las ordenes de los superiores”*. Además, tienen que estar pendiente del aseo personal, cuidar el armamento y prestar seguridad.

Por otra parte, surge en la descripción de los resultados, las razones por las cuales se continúa prestando el servicio militar, aspecto donde los informantes coinciden que lo más importante de todo es *“tener la libreta militar”*, y *“salir con mis papeles al día”*. Estos aspectos le dan cierta seguridad a los soldados quienes aspiran mejorar su nivel de vida y poder acceder a un buen trabajo al culminar sus labores militares.

Otro aspecto común está relacionado con las cosas que más disfruta y aquellas que más le molestan al soldado dentro de su compañía. En este sentido, el deporte y las visitas constituyen

aspectos positivos y los castigos se convierten en situaciones de estrés, sobre todo cuando son proporcionados a toda la compañía por el mal comportamiento de alguno de los soldados.

Con relación a las consecuencias para la vida del soldado con relación a la decisión de abandonar la compañía, hay una coincidencia en cuanto a que el abandono forzado traería consecuencias que llevan a la privación de la libertad y afectaría a la persona y sus familiares.

La interrogante relacionada con los inconvenientes o situaciones que han hecho pensar al soldado en algún momento retirarse del servicio lleva a que el aspecto que permite ese pensamiento es el castigo injusto.

En cuanto a la categoría factores emocionales. Se consiguieron aspectos comunes que se pueden asociar a la Ideación Suicida como el consumo de estupefacientes y otras sustancias psicoactivas. Asimismo, surge la frecuencia para afrontar situaciones difíciles que parecen superar las fuerzas o capacidad de soportarlas como cuando levantan “*a media noche*” al soldado y lo “*ponen lavar baños a esa hora*”. Además, al interrogar a los soldados sobre si en los momentos más difíciles han llegado a considerar la posibilidad de quitarse la vida, dos de ellos dieron respuesta afirmativa tanto por las situaciones personales como por lo difícil que resulta el trabajo en la Brigada.

Discusión

En esta sección se realiza el proceso de análisis, para lo cual se desarrolla esta discusión a partir de los indicadores o elementos comunes que surgieron en las entrevistas a los informantes. Entonces, con relación a los *aspectos familiares* surge como elementos comunes los antecedentes de suicidio y divorcios. Por lo cual, las investigadoras reflexionan sobre las diversas situaciones que surgen en la familia. Situaciones, básicamente de índole comunicativo y que en algunos

casos, cuando las situaciones son positivas, puede ser de gran ayuda, pero cuando las situaciones son negativas, pueden llevar a los hijos a pensar negativamente, incluso en Ideas Suicidas. Por ello, como dice Satir (1991), en la familia son necesarias las normas y jerarquías, por lo cual la comunicación constituye el aspecto más importante para que se desarrolle un ambiente familiar operativo y de esta manera contribuir con el bienestar emocional de los miembros.

En este contexto, se plantea la estructura familiar, vista por Satir (1991) es fundamental humanizar las relaciones dentro del hogar, lo cual puede permitir que todos sus miembros cuenten con el apoyo familiar necesario para desenvolverse en la sociedad de manera positiva. Además, dice Satir (1991) unas buenas relaciones en el hogar, puede contribuir con mantener un contacto emocional cálido y facilitar la comprensión sobre lo que le ocurre a los hijos y demás miembros. En este sentido, es necesario tratar el tema de las Ideas Suicidas en la familia con ayuda de expertos en la temática.

Por otra parte, las reflexiones sobre la *situación laboral* permiten pensar que el trato inhumano a cualquier persona le conduce a ideas de todo tipo, incluso, a pensar en suicidio. Por ello, las proposiciones de Martínez (2010) son importantes, dado que cualquier organización debe evitar las situaciones que pueden producir estrés laboral y conducir a riesgos como pensar en el suicidio. Este autor alude a los riesgos psicosociales laborales que pueden acarrear daños físicos o psicológicos en los trabajadores.

Al respecto, es sabido que todo cambio implica nuevas formas de vida, y en el cantón militar surgen normas y leyes que afecta, de una u otra manera, a los soldados, sobre todo porque este cambio, de algún modo, no se da voluntariamente y, al incorporarse al servicio militar, uno de los cambios más drásticos, está referido a cumplir estrictamente las leyes y seguir ordenes de los superiores. Estos elementos, deben ser reflexionados pues, los cambios, cuando no son

asimilados, pueden llevar a opiniones y pensamientos que no son buenos. Arias, Marcos, Martín, Arias y Deronceré (2009) plantean que la conducta suicida se puede constituir en un paso que va desde la ideación en sus diferentes expresiones, pasando por las amenazas, gestos, intentos, hasta el suicidio propiamente dicho. La presencia de cambios y normas difíciles de cumplir, debe reflexionarse como señal de alto riesgo en las personas.

Otro aspecto está relacionado con los aspectos positivos como el deporte y con aspectos negativos como los castigos. Con relación al deporte, como aspecto que surgió de las entrevistas, se puede decir que, de todos los ciudadanos es harto conocido, que la actividad física constituye una de las acciones de mayor impacto en la recuperación de pacientes emocionalmente comprometidos. Además, como refiere Guerrero, Sicardo y Vital (2015), la actividad deportiva constituye uno de las acciones generadoras de emociones positivas, por ejemplo, el deporte competitivo genera mayor grado de emoción. Asimismo, el ejercicio físico perfecciona el rendimiento cardiovascular y, en general, coadyuva con la salud física y mental.

Ahora bien, las situaciones difíciles producto de la vida en el cantón militar, son revisados por las autoras del presente estudio, quienes piensan que los castigos constituyen acciones que pueden llevar a cualquier persona a pensar en el suicidio como salida a sus problemas. En torno a este tema, sobre las situaciones difíciles que deben pasar los soldados en sus procesos de adaptación, Villalobos (2004), establece que estas situaciones constituyen una circunstancia experimentada por el individuo cuando se relaciona con su medio circundante. Las situaciones difíciles se pueden constituir en un riesgo nocivo para el bienestar mental del ser humano, en este caso, el soldado Multimisión. Cabe acotar que un factor a tener en cuenta es la personalidad del trabajador, la cual puede influir tanto en el conocimiento de la situación como

en la capacidad de actuación ante las distintas situaciones que se presentan en la vida (Villalobos, 2004).

Por otra parte, en cuanto a las consecuencias e inconvenientes para la vida del soldado con relación a la decisión de abandonar el servicio militar, los mismos informantes plantean que una de las dificultades está relacionada con la privación de la libertad. Sobre este tema Gil (2011), Ostos y Obando (2012) aluden a las consecuencias que trae para el soldado desertar intencionalmente. Al respecto, estos investigadores plantean que esta conducta está normalizada en el artículo 128 del Código Penal Militar y se hace evidente cuando el soldado se ausenta sin permiso o no se presenta a los superiores respectivos en un tiempo de cinco días.

Esta situación, en términos de las autoras del presente estudio, le puede generar al soldado altos niveles de estrés, que le pueden llevar a pensar en ideas suicidas para resolver el problema generado con la fuga del cuartel. En este sentido, Espitia y Rincón (2017) plantean que el suicidio o ideas acerca del suicidio pueden ocurrir en cualquier espacio. Pero, cuando surge por el ambiente laboral, se puede relacionar con las condiciones emocionales de la persona que ejecuta el acto. Además interviene, la capacidad personal en el manejo del estrés que le genera el medio laboral, y la fragilidad que pueda tener frente al suicidio. Asimismo, hay que revisar las exigencias del medio laboral, las cuales pueden crear una presión que desate el suicidio (Espitia y Rincón, 2017).

Al analizar los *factores emocionales* de los soldados, emerge como uno de los aspectos referido a la Ideación Suicida el consumo de estupefacientes y otras sustancias psicoactivas. En tal sentido, González, *et al* (2015) refieren que el consumo de drogas se halla entre los componentes de riesgo asociados a conducta suicida. Estos investigadores plantean que “La relación que existe entre el consumo de drogas en estudiantes y otras conductas problemáticas o

de riesgo resaltan la necesidad de atender estas conductas en forma integral” González *et al* (2015, p.30). Además, las conductas mencionadas, pueden repercutir en el desarrollo psicológico y emocional, lo cual representa un aspecto negativo para el pleno desarrollo de la personalidad. De igual manera, mencionan los autores que el consumo de drogas provoca una alta frecuencia de ideación suicida, intento suicida y suicidio cuando se combinan con altos niveles estrés (González *et al*, 2015).

Por otra parte, surge la frecuencia para afrontar situaciones difíciles que parecen superar las fuerzas o capacidad de soportarlas como cuando el informante 1 menciona “*me levantan a media noche*” y me “*ponen lavar baños a esa hora*”. Sobre esta situación, Rendón y Rodríguez (2015) reflejan que el comportamiento suicida puede partir de una predisposición hacia al exterior y hacia sí mismo. Quizá el desaliento haría parte de esta conducta, por cuanto, el ser humano al estar sometido a presión permanente, puede generar actitudes negativas que le predisponen hacia ideas suicidas. Señalan los autores que la tipificación de riesgo de suicidio por ser un fenómeno de los seres humanos, cada ideación, tiene un componente individual cuya aproximación puede ayudar a entender las causas de riesgo y poder estudiar los patrones explicativos de la Ideación Suicida desde cada persona en particular.

Conclusiones

Al culminar el trabajo sobre factores de riesgo asociados a la Ideación Suicida en soldados Multimisión de la Brigada 29 de la Tercera División en la ciudad de Popayán, se llega a las siguientes conclusiones, que en todo caso, describen la experiencia desde la subjetividad de los tres soldados, lo que limita su aplicabilidad a una población mayor.

Con relación al objetivo referido con la descripción de los aspectos familiares, laborales y emocionales asociados con la Ideación suicida de cada uno de los informantes, se puede concluir que desde el punto de vista familiar, los hallazgos remiten a hechos significativos, que probablemente, pueden conducir a una suerte de creación de ideas suicidas en algunos miembros del hogar, dado que se consiguió elementos, como el intento de suicidio en familiares cercanos y situaciones de divorcio y abandono del hogar.

En muchos casos la ideación de suicidio, en los sujetos de estudio, posiblemente puede suponer un escape para no pensar en las situaciones familiares como la falta de dinero o la separación de los padres. Es decir, los sujetos tratan de evadir algo desagradable y, al no encontrar opciones de respuesta positivas, se mantiene la expectativa de acabar con el propio sufrimiento.

De igual manera, desde los aspectos laborales, las creencias y pensamientos de los sujetos de estudio, probablemente se pueden activar, hacia ideas suicidas, cuando el informante se expone a un evento estresante, como por ejemplo, cumplir normas y seguir ordenes de superiores para las cuales no se tiene el hábito. Estas afirmaciones, cuando son disfuncionales, pueden llevar a comportamientos que en algunos casos se asocian con el riesgo de suicidio.

Por otra parte, los aspectos emocionales pueden verse afectados, en los sujetos de estudio, por cuanto la presión ante situaciones difíciles y el consumo de estupefacientes se pueden constituir en factores de riesgo, en tanto, estas situaciones no favorecen la confianza y la seguridad emocional. Estos aspectos, no ayudan en la formación de la identidad propia y la interacción con el contexto, lo cual puede generar un cúmulo de sentimientos negativos que llevan, a los participantes en la investigación, a pensar en quitarse la vida.

Con respecto a los elementos comunes en el discurso de los soldados Multimisión, que muestren la aparición de la Ideación Suicida, se puede mencionar que si surgieron algunos aspectos coincidentes entre los informantes, como el uso de sustancias psicoactivas, el rechazo a las normas y a seguir instrucciones de superiores, así como la presencia de aspectos negativos que permiten a los sujetos investigados, pensar en ideas suicidas.

Recomendaciones

En definitiva, teniendo en consideración el estudio, se puede llegar a estimar algunas ideas suicidas en los soldados multimisión de la Brigada 29 de la Tercera División en la ciudad de Popayán para prevenir cualquier tipo de comportamiento que pudiera llevar a su ejecución con éxito.

La valoración del suicidio, a partir de las ideas suicidas, se constituye en un proceso complejo que se puede convertir en un desafío para las habilidades del profesional clínico. Este durante las entrevistas, debe desarrollar un buen proceso de comunicación, que permita aliviar la angustia en los entrevistados sin desconocer los factores sociales que refuerzan el problema.

Todo lo anteriormente mencionado, debe llevar a la reflexión de los distintos entes militares, que les permita proponer estrategias encauzadas a prevenir la Ideación Suicida, así como también, a buscar una reducción de los factores de riesgo. Asimismo, propiciar, que desde el cantón militar se pueda fortalecer las relaciones familiares, laborales y los aspectos emocionales como la autoestima, estilos adecuados en el manejo del estrés y sobre todo la confianza en sí mismo de los prestadores de servicio militar.

Referencias Bibliográficas

Academia, Real Española. (2001). *Diccionario de la Real Academia Española*. Versión en línea.

Recuperado de: <http://buscon.rae.es/diccionario/drae.htm>

Aguirre, J., y Jaramillo-Echeverri, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 8,

pp. 51-74. Manizales: Universidad de Caldas. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004>.

Allport, G. (1970). *Psicología de la Personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

Ander-Egg, E. (1986). *Diccionario de Trabajo Social*. Bogotá: Ed. Colombia Ltda.

- Arenas, A, Gómez-Restrepo, C y Rondón, M. (2016). Factores asociados a la conducta suicida en Colombia. *Resultados de la Encuesta Nacional de Salud Mental 2015, Departamento de Psiquiatría y Salud Mental*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a10.pdf>.
- Arias, M, Marcos, S, Martín, M, Arias, J. y Deronceré, O. (2009). Modificación de conocimientos sobre conducta suicida en adolescentes y adultos jóvenes con riesgo. *MEDISAN*, 13(4) Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000400005&lng=es&tlng=es.
- Bandura, A y Walters, R. (2002). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Barrantes, R. (2001). *Investigación un camino al conocimiento un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Barrionuevo, J. (2009). *Suicidio e intentos de suicidio*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/suicidio_e_intentos.pdf.
- Blandón, O, Carmona, J, Mendoza, M, Medina, Ó. (2015). *Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín* Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología. Medellín, Colombia. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000500006.

Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill.

Caicedo, M. (2017). *Guía del Trabajo de Grado*. Fundación Universitaria de Popayán.

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir*. Barcelona: Ariel.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2012). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Recuperado de: http://www.infopsicologica.com/documentos/2009/deontologia_libro.pdf

Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12 (Ext), 180-205. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76109911>.

Durkheim, E. (1965). *El suicidio*. Buenos Aires. Editorial Shapire.

Emerson, R. (2009). *La confianza en sí mismo*. Madrid: FV Éditions.

Espitia, P, y Rincón, G. (2017). *La prevención del suicidio en las fuerzas militares de Colombia revisión de la literatura*. Recuperado de: <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/13702/80266520-2017.pdf?sequence=5>

Gil, J. (2011). *El delito de deserción en la Justicia Penal Militar Colombiana* Recuperado de: <http://repositorio.unilibrepereira.edu.co:8080/pereira/bitstream/handle/123456789/527/EL%20delito%20de%20deserci%20c3%93n%20%20en%20la%20justicia%20penal.pdf?sequence=1>.

González, et al (2016). *Salud familiar en adolescentes con antecedentes de intento suicida. Propuesta de intervención*. Policlínico Docente II. Manzanillo. Granma. Multimed 2016;

- 20(1). Enero-febrero. Recuperado de:
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/142/192>.
- González, *et al.* (2015). Ideación suicida y su asociación con drogas, depresión e impulsividad en una muestra representativa de estudiantes de secundaria del estado de Campeche, México. *Acta Universitaria*, 25(NE-2), 29-34. Recuperado de: DOI: 10.15174/au.2015.862.
- González, J., y Rodríguez, A. (2015). *Los suicidios*. Centro de Referencia Nacional sobre Violencia - INML y CF. Recuperado de:
<http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49478/Suicidios.pdf>.
- Guba, E, y Lincoln, Y. (1981). *Competencias en paradigmas de la investigación cualitativa*. California.
- Guerrero, L., Sicardo, M., y Vital, E. (2015). Emociones en la actividad físico deportiva. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*. Recuperado de:
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11634/Emociones_en_la_actividad.pdf?sequence=2.
- Hernández, R., Fernández, y P. Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- León, O., y Montero, I. (2003). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*. Recuperado de:
http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf.
- Ministerio de la Protección Social (2006). *Ley 1090 del 2006*. Recuperado de:
<http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/leyes/1090%2006.pdf>.
- Martínez, M. (2000). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México, Trillas.

- Martínez, C. (2010). El estrés laboral como factor de riesgo de suicidio. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, n° 74, pág. 12, septiembre 2010. Recuperado de: <http://pdfs.wke.es/2/8/5/1/pd0000052851.pdf>.
- Moraga, C. (2015). *Ideación suicida en escolares de 10 a 13 años, de ambos sexos, de colegios de la comuna de Viña del Mar: factores sociodemográficos, psicológicos y familiares asociados*. Universidad de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144415/tesis%20carol%20moraga%20armijo.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Moreno, C., y Araque, Y. (2016). *Estudio Descriptivo Correlacional: Ideación Suicida Emociones Negativas, Autoestima, Satisfacción Vital En Adolescentes Localidad Kennedy*. Universidad Santo Tomás Facultad De Psicología Bogotá. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3336/Morenochristian2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Organización Mundial de la Salud, OMS (2013). *Salud mental: un estado de bienestar*. Recuperado de: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Ostos, L., y Obando, O. (2012). *El delito Militar de deserción frente a la Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Universidad Libre Seccional Bogotá. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/10901/6865/1/OstosRojasLuzMonica2012.pdf>
- Peñaloza, M. (2010). *Teoría de las decisiones*. Perspectivas, (25), 227-240. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4259/425942454012.pdf>.
- Peñaranda, J. (2007). *Historia de la Brigada 29, Tercera División de Popayán*. Mimeografiado.

- Rendón, E., y Rodríguez, R. (2015). Vivencias y experiencias de individuos con ideación e intento suicida. *Revista colombiana de Psiquiatría*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n2/v45n2a06.pdf>
- Rodríguez, G. Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Rosales, J., Córdova, M. y Ramos, C. (2012). *Ideación suicida en estudiantes mexicanos: un modelo de relación múltiple con variables de identificación personal*. Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-22-22/Jos%20Rosales%20P%C3%A9rez.pdf>.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el grupo familiar*. México: Pax México.
- Shunk, D. (1997). *Psicología de la Educación, Teorías del aprendizaje*. México: Prentice-Hall
- Tizón, J. (2011). *El poder del miedo. ¿Dónde guardamos nuestros temores cotidianos?* Barcelona: Edit. Milenio.
- Tobón, F. (2005). *La salud mental: una visión acerca de su atención integral*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v23n1/v23n1a13.pdf>.
- Varengo, J. (2016). *Ideación Suicida en Adolescentes*. Universidad Siglo XXI. Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/VARENGO%20Judith.pdf>.
- Villalobos, G. (2004) Vigilancia epidemiológica de los factores psicosociales. Aproximación conceptual y valorativa. Recuperado de: <http://www.cienciaytrabajo.thrcl/pdfs/14/pagina%20197.pdf>

Anexos
Anexo 1
Instrumento de investigación

INSTRUCTIVO:

A continuación se presentan diferentes preguntas a las cuales usted debe responder con total sinceridad, no se recogen nombres ni se indaga sobre cualquier tipo de información que pudiera afectarlo de manera desfavorable al interior brigada. La información recogida es exclusivamente para fines académicos y usted tiene derecho a una retroalimentación al finalizar el proceso.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

NIVEL EDUCATIVO	
Primaria completa	Primaria incompleta
Bachillerato completo	Bachillerato incompleto
Técnico o tecnológico completo	Técnico o tecnológico incompleto
Universitario completo	Universitario incompleto
Posgrado completo	Posgrado incompleto

Edad: _____ Sexo: F _____ M _____ Estrato: _____

Estado Civil: _____

Tiempo de permanencia en la Brigada: _____

FACTORES FAMILIARES

1. ¿Quién conforman su familia?
2. ¿Qué tipo de apoyo recibe de su familia?
3. En su tiempo de permanencia en la compañía ¿se ha presentado una situación familiar que le preocupe? Mencione cual
4. ¿Existe en su familia algún antecedente de suicidio, violencia familiar, divorcios, entre otros que usted recuerde en este momento?

SITUACIÓN LABORAL

Ingreso en la brigada

1. ¿Cómo se dio su ingreso a las filas militares?
2. ¿Por qué decidió entrar al cantón militar?
3. ¿De qué modo ha cambiado su vida después de entrar al cantón militar?

Participación en la brigada

4. ¿Cuál es el rol que ocupa usted en la compañía?
5. ¿Qué actividades realiza usted al interior de la compañía?
6. ¿Qué tipo de beneficios y dificultades ha tenido usted dentro de su servicio militar?

Permanencia en la brigada

7. ¿Cuáles son las razones por las cuales usted continua prestando el servicio militar?
8. ¿Considera usted que su vida ha mejorado desde el ingreso al cantón militar? ¿Por qué?
9. ¿Cuáles son las cosas que más disfruta y aquellas que más le molestan dentro de su compañía?

Abandono de la brigada

10. ¿usted ha pensado alguna vez en retirarse de la compañía? ¿Por qué?

11. ¿Qué consecuencias traería para su vida en este momento la decisión de abandonar la compañía?
12. Mencione cuales han sido los inconvenientes o situaciones que lo han hecho pensar en algún momento retirarse del servicio.

FACTORES EMOCIONALES/PSICOLÓGICOS

Consumo de sustancias

1. ¿En algún momento de su vida ha consumido algún tipo de sustancia psicoactiva? ¿Qué tipo de sustancias ha probado? ¿Cuáles son los motivos que lo llevaron a consumir?
2. ¿Qué conoce usted acerca del consumo de sustancias que se presenta al interior de la brigada?
3. ¿En su tiempo de estadía dentro de la compañía usted ha consumido algún tipo de sustancia psicoactiva?
4. ¿Considera usted que dentro de la compañía se presentan oportunidades para consumir algún tipo de sustancia psicoactiva?

Manejo del temor

5. ¿Qué tipo de actividades realiza usted para superar los inconvenientes que se le presentan?
6. ¿Cómo usted afronta un problema que parece no tener solución?
7. ¿Qué piensa usted acerca de las personas que deciden quitarse la vida como forma de afrontar sus dificultades?

Confianza en sí mismo

8. ¿Con frecuencia usted ha tenido que afrontar situaciones difíciles que parecen superar sus fuerzas o capacidad de soportarlas?
9. ¿Qué tipo de pensamientos suele tener usted cuándo enfrenta dificultades en su vida?
10. ¿En los momentos más difíciles usted ha llegado a considerar la posibilidad de quitarse la vida?

Toma de decisiones

11. Cuando surge en su vida situaciones donde debe tomar decisiones: ¿Qué tipo de decisiones suele tomar? ¿Se siente presionado para el tipo de decisiones de que debe tomar?
12. ¿Qué hace usted cuando tiene que tomar una decisión importante?
13. ¿Frente a que situaciones le resulta más difícil a usted tomar decisiones?
14. ¿cuáles son las decisiones más difíciles que ha tenido que tomar usted en la actualidad?

Nota final:

Esta actividad tiene como fin estudiar los factores de riesgo asociados a la ideación suicida en soldados multimisión de la Brigada 29 de la Tercera División en la ciudad de Popayán. Toda la información relacionada con la identidad de los participantes será preservada garantizando el principio de no maleficencia por responder las preguntas del instrumento. El instrumento se aplica de manera complementada por lo que el entrevistador tendrá control en todo momento de la situación para evitar confusiones y profundizar en la información que los participantes expresan voluntariamente.

Anexo 2
Organización de las unidades de análisis

Unidad analítica 1. Entrevista al informante 1.

Tabla 2. Precategorías que emergen del informante 1 (I1).

INTERROGANTES	PRECATEGORÍAS
Factores familiares	
Apoyo recibe de su familia	Mi familia siempre me apoya. Mis padres siempre me escuchan. Hacen lo posible para darme gusto.

Alguna situación familiar que le preocupe en su tiempo de permanencia en la compañía	Pues la verdad si, en momentos mis papas no tienen plata y pues mis dos hermanas menores están en el colegio y necesitan para sus cosas y pues uno acá no es que gane mucho como para ayudarles.
Antecedente de suicidio, violencia familiar, divorcios, entre otros.	Un tío un día se tomó un veneno pero no le pasó nada
Situación laboral <i>Ingreso en la brigada</i>	
Modo que ha cambiado su vida después de entrar al cantón militar.	Ha cambiado en muchos sentidos. Valorar lo que los padres hacen por uno, además ha cambiado mi manera de pensar.
Actividades realiza usted al interior de la compañía.	Prestar seguridad y estar pendiente de fusil. Aseo a los alojamientos, trotar, centinelato, esperar las ordenes de los superiores, por ratos uno se relaja, digitar informes en las hojas de vida.
Razones por las cuales usted continua prestando el servicio militar	Porque quiero tener la libreta militar. Es una oportunidad laboral, poder trabajar y ayudar a mi familia.
Cosas que más disfruta y aquellas que más le molestan dentro de su compañía	Pues me gustan los días que son de deporte, los días de las visitas porque viene mi familia. Cuando alguno de la compañía la embarra y tenemos que pagar todos y eso del volteo es muy jarto.
Consecuencias para su vida en este momento la decisión de abandonar la compañía	Sería duro porque según tengo entendido me meten a la cárcel. Duro para mis papas porque ellos confían en mí, la conducta no me saldría excelente y así quien consigue trabajo.
Inconvenientes o situaciones que lo han hecho pensar en algún momento retirarse del servicio	Pues como le decía hace un rato los volteos y los castigos injustos y pues estar lejos de mis papas.
Factores emocionales/psicológicos	
Ha consumido algún tipo de sustancia psicoactiva.	Pues la verdad si, estando acá dentro más por la presión. He probado marihuana, aguardiente y cigarrillo, aquí se reúne con los cursos de confianza y uno fuma un rato
Actividades que realiza usted para superar los inconvenientes que se le presentan.	A veces hablar con mi papa, con algún curso o fumo marihuana y así se me olvida el problema y si no me pongo hacer las labores del batallón.
Frecuencia para afrontar situaciones difíciles que parecen superar sus fuerzas o capacidad de soportarlas	Si, el otro día tuve severo problema con un curso, entonces ese HP cabo nos levantó a media noche a los dos y nos puso a lavar baños a esa hora, entonces yo le dije que si esta mierda era así yo mejor me iba, pues todavía no había jurado

	bandera y pues no pasaba nada.
Pensamientos que suele tener cuándo enfrenta dificultades en su vida	Pues yo el otro día me iba a pegar un balazo, pero solo lo pensé porque me dio como miedo.
En los momentos más difíciles usted ha llegado a considerar la posibilidad de quitarse la vida	A veces sí, pues como le decía e momentos los problemas acá, la presión de los cuadros eso es duro.
Cuando surge en su vida situaciones donde debe tomar decisiones: ¿Qué tipo de decisiones suele tomar? ¿Se siente presionado para el tipo de decisiones de que debe tomar?	Yo a veces no le digo a nadie lo que pienso hacer y a veces a mi papa, pero prefiero dejar todo para mí solo así es mejor y nadie me juzgaría si hago algo mal, aunque mis papas ya me han dicho que es lo bueno y que es lo malo entonces uno ya sabe lo que le conviene y lo que no.
Qué hace usted cuando tiene que tomar una decisión importante	Mmm pues a veces lo pienso bien, pues dependiendo lo que sea porque a veces las tomo a la ligera y pues tengo problemas porque se me calienta el parche por no saber pensar.
Situaciones donde le resulta más difícil a usted tomar decisiones	Cuando hay que dar una respuesta inmediatamente, porque como le decía actuó a la loca y a veces funciona pero a veces también tengo problemas con las personas que están a mi alrededor.

Unidad analítica 2. Entrevista al informante 2.

Tabla 2. Precategorías que emergen del informante 2 (I2).

INTERROGANTES	PRECATEGORÍAS
Factores familiares	
Apoyo recibe de su familia	Ninguno, porque ellos trabajan para sostener el hogar.
Alguna situación familiar que le preocupe en su tiempo de permanencia en la compañía	Situación familiar ninguna
Antecedente de suicidio,	Separación de mis padres aunque ellos volvieron a

violencia familiar, divorcios, entre otros.	solucionar su situación
Situación laboral <i>Ingreso en la brigada</i>	
Modo que ha cambiado su vida después de entrar al cantón militar.	Ya no tuve que volver a trabajar en construcción, fue un cambio que fue duro, me adapte rápido.
Actividades que realiza usted al interior de la compañía.	Soldado multimisión, especialista en lanza granadas y cumpro las órdenes que emiten los comandantes Las actividades que ordenan los comandantes, tener una presentación personal, tener su uniforme bien limpio sus botas bien limpias, bien afeitados, hacer mantenimientos al armamento, toca estar preparados para cualquier situación.
Razones por las cuales usted continua prestando el servicio militar	Porque quiero resolver mi situación militar, salir con mis papeles al día, poder continuar la carrera como soldado profesional, poder desempeñar un trabajo en una empresa de seguridad.
Cosas que más disfruta y aquellas que más le molestan dentro de su compañía	Cuando estoy reunido con mis compañeros, las cosas que más me molestan son cuando me levantan a media noche a formar cuando a veces hay actos de indisciplina
Consecuencias para su vida en este momento la decisión de abandonar la compañía	Muchos problemas, porque uno está en el servicio militar bajo juramento, meterían preso, salgo con los papeles malos entonces prefiero terminarlo.
Inconvenientes o situaciones que lo han hecho pensar en algún momento retirarse del servicio	Porque me quede dormido de centinela me hicieron un informe y me castigaron y me pusieron hacer arrastre bajo por una zanja con mucho barro y me trague un grillo porque era al... una de mañana y no podía ver nada, entonces quería desertar ese día.
Factores emocionales/psicológicos	
Ha consumido algún tipo de sustancia psicoactiva.	Sí, solo lo normal lo que es (lo dice de forma jocosa) solo marihuana, yo consumo por la soledad en área.
Actividades que realiza usted para superar los inconvenientes que se le presentan.	Consumir marihuana.
Frecuencia para afrontar situaciones difíciles que parecen superar sus fuerzas o capacidad de soportarlas	Si, los entrenamientos cuando son duros, cuando a veces los comandantes meten mucha presión y es ahí cuando uno tiene que sacar todas las fuerzas mientras pasa la situación.

Pensamientos que suele tener cuándo enfrenta dificultades en su vida	Pensar en Dios y en mis padres y pedir a Dios mucha fortaleza para afrontar esa situación difícil
En los momentos más difíciles usted ha llegado a considerar la posibilidad de quitarse la vida	No, en ningún momento
Cuando surge en su vida situaciones donde debe tomar decisiones: ¿Qué tipo de decisiones suele tomar? ¿Se siente presionado para el tipo de decisiones de que debe tomar?	Según la situación, a veces sí, cuando uno ya no puede más y los comandantes llegan a presionar.
Qué hace usted cuando tiene que tomar una decisión importante	Pienso bien la situación según el problema
Situaciones donde le resulta más difícil a usted tomar decisiones	Bajo presión de los comandantes,

Unidad analítica 3. Entrevista al informante 3.

Tabla 3. Precategorías que emergen del informante 3 (I3).

INTERROGANTES	PRECATEGORÍAS
Factores familiares	
Apoyo recibe de su familia	Pues suave porque mi mama trabaja en una casa de familia, plata pues no me da.

Alguna situación familiar que le preocupe en su tiempo de permanencia en la compañía	Le robaron a mi cuchita lo que le habían pagado y eso fue que calentura porque yo conozco a los manes, son del barrio.
Antecedente de suicidio, violencia familiar, divorcios, entre otros.	Pues el de mis papas que se dejaron. y mi hermana vino y se tomó unas pastas, esas rojas y no le paso nada.
Situación laboral <i>Ingreso en la brigada</i>	
Modo que ha cambiado su vida después de entrar al cantón militar.	Huy muchoooo, acá todo es diferente a toda hora y momento es con la gritería, pero uno se va acostumbrando.
Actividades que realiza usted al interior de la compañía.	Prestar centinela y cuidar mi armamento a cumplir órdenes de los superiores.
Razones por las cuales usted continua prestando el servicio militar	Porque pienso que no hay opción de vida, qué más puedo hacer tengo que terminar
Cosas que más disfruta y aquellas que más le molestan dentro de su compañía	Pues de disfrutar cuando estoy en deporte así me desaburro mucho de resto pues nada y lo que me molesta es estar aquí igual esto no durara mucho.
Consecuencias para su vida en este momento la decisión de abandonar la compañía	Ushh... embarrada con mi mama porque ella solo se me tiene a mí.
Inconvenientes o situaciones que lo han hecho pensar en algún momento retirarse del servicio	Quizás estar lejos de mi mama, pero suave no es por mucho tiempo.
Factores emocionales/psicológicos	
Ha consumido algún tipo de sustancia psicoactiva.	Si, pues de todo un poquito en especial marihuana, yo estoy solo en la vida, mi mama no tiene tiempo para mí, su trabajo no le deja y pues no tengo papa ni hermanos o si pero es como si no la tuviera.
Actividades que realiza usted para superar los inconvenientes que se le presentan.	Nada, las cosas pasan y no serán por mucho tiempo y pues eso lo importante no
Frecuencia para afrontar situaciones difíciles que parecen superar sus fuerzas o capacidad de soportarlas	Si, todo el tiempo pasan cosas que van en contra de lo que a mí me gustaría, pero es por poco tiempo. (Se ríe)

Pensamientos que suele tener cuándo enfrenta dificultades en su vida	Pues nada, estoy solo y así seguiré, aunque no por mucho tiempo (baja la mirada)
En los momentos más difíciles usted ha llegado a considerar la posibilidad de quitarse la vida	A veces, solo quiero terminar con todo lo malo que pasa en mi vida y en la de mi madre
Cuando surge en su vida situaciones donde debe tomar decisiones: ¿Qué tipo de decisiones suele tomar? ¿Se siente presionado para el tipo de decisiones de que debe tomar?	Agg... siempre pienso que hago las cosas mal aunque sigo las ordenes de mis superiores, que si me siento presionado? obvio sí, no ve que aquí todo es bajo presión.
Qué hace usted cuando tiene que tomar una decisión importante	Fumar y luego esperar a ver qué pasa, pero vuelvo y digo, sé que hago las cosas mal
Situaciones le resulta más difícil a usted tomar decisiones	Venirme para acá y dejar lo que me gusta en el barrio

Anexo 3

Modelo de consentimiento informado para la participación en investigaciones

Título de la Investigación:

Grupo No.

Ciudad y Fecha:

Yo, _____ una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a _____, _____ estudiantes y asesor/a de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de los siguientes procedimientos:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____