

ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ABORDAJE DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN QUIENES HABITAN LO RURAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DEL CENTRO EDUCATIVO GUILLERMO VALENCIA DEL MUNICIPIO DE ROSAS EN LA VEREDA LOMA GRANDE DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

Autores:

**LAURA CAMILA FONTECHA PAZ
DANIEL ANDRES URREA ORDOÑEZ**

Trabajo de grado presentado para optar el título de trabajadores social

Asesor:

MAGISTER: ALEXANDER LUNA NIETO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL
2021**

Dedicatoria

A nuestros padres.

A demás familiares por su apoyo incondicional, este gran logro es para ustedes.

LAURA FONTECHA, DANIEL URREA

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por sus bendiciones y por permitirme llegar hasta este punto, de igual manera por guiarme en todo momento a pesar de los obstáculos que se me presentaban en el camino para poder así llegar a cumplir uno de muchos logros en mi vida.

Asimismo, agradezco a mis padres Claudia Elena Paz Castro y Miguel Antonio Fontecha Marín, que siempre han estado a mi lado, apoyándome en momentos difíciles, brindándome su amor y comprensión. Por ser siempre mi ejemplo a seguir hoy en día soy lo que soy gracias a ustedes, a pesar de la distancia siempre estuvieron a mi lado, quiero que se sientan orgullosos de la mujer que me he convertido, una mujer llena de virtudes, valores, principios y con muchas metas por cumplir, los amo mucho.

A mi tía María Eugenia Paz Castro y mi abuela María Geomar Castro Cruz, gracias por brindarme su apoyo durante estos 4 años de carrera, por abrirme las puertas de su casa y cuidarme como una hija más, las quiero mucho.

A mi abuelo Misael Fontecha, que, aunque hoy en día no está con nosotros, este gran logro también te lo dedico a ti, siempre quisiste que fuera una profesional y hoy puedo decir que lo logre, te quiero y te extraño todos los días.

A mi pareja actual y compañero de trabajo de grado. Gracias por brindarme su amor, comprensión, apoyo, respeto y esfuerzo. Fueron 3 años los cuales compartimos en un salón de clases, 3 años que estuvimos luchando para poder ser profesionales, a pesar de todos los problemas y obstáculos que tuvimos, pudimos llegar al final juntos, te amo.

De igual manera agradezco a nuestro asesor de grado por permitirnos trabajar junto a él, que desde un principio nos brindó confianza, apoyo y no enseñó la importancia de ser buenos trabajadores sociales, asimismo creando en sus estudiantes la motivación necesaria para terminar de la mejor manera esta hermosa carrera, que invita a las personas a ser más humanas día a día.

Por último, gracias a mis amistades cercanas las cuales fueron pocas pero muy verdaderas, (Kevin Barraza, Sebastian Cuesvas, Vanessa Trochez y Fernanda Duque),

gracias por tantos momentos vividos, fueron muchos momentos de risa, pelea, tristezas y locuras. A pesar por la situación que estamos atravesando siempre estuvimos pendiente uno del otro, pero de igual manera tengo la certeza que algún día vamos a volver a compartir juntos, son seres maravillosos.

Laura Camila Fontecha Paz.

Agradezco a todas las personas que me dieron el impulso, para poder terminar mi proyecto educativo, sin duda cada una de sus aportes fue indispensable para lograr lo que hoy en día soy, puedo decir con certeza que lo he logrado gracias a ustedes.

Asimismo, agradezco a mi madre Jenny Ordoñez por su apoyo incondicional y por brindarme tanto amor, agradezco a mi padre Jhon Urrea y hermano Javier Urrea por guiarme por el buen camino y por sus consejos.

Gracias a mi pareja actual, por tanto, amor, cariño, comprensión y por estos años de aprendizaje, a mis amigos que la universidad me dejó, (Kevin Barraza, Sebastián Cuesvas y vannesa Trochez)

Daniel Andres Urrea Ordoñez

RESUMEN

La presente investigación está orientada en identificar los factores que determinen la falta de motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes de segundo y tercero, realizando un recorrido desde aquellas dificultades que se han venido presentando años atrás.

En la obtención de información para el trabajo de grado, se desarrolló unas encuestas y entrevistas a los padres de familia y estudiantes, donde participaron 3 estudiantes y 3 padres de familia que residen en el Municipio de Rosas-Cauca, con el fin de conocer que factores socioeconómicos influían en el sector rural en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, el propósito del proyecto se encamina en investigar y conocer los factores socioeconómicos que influyan en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes, y así poder implementar estrategias pedagógicas.

Lo anterior favoreció para la formulación de conclusiones y recomendaciones, las cuales ayudaran a los docentes a la hora de colocar en práctica la lectura y escritura con los estudiantes, asimismo que los estudiantes empiecen a practicar más la lectoescritura y que de igual manera sus padres le brindan el apoyo académico.

Por último, es muy importante que los futuros Trabajadores sociales de la Fundación Universitaria de Popayán, tengan el interés por darle continuidad a la investigación iniciada, ya que este tipo de temas son un poco olvidados más en la zona rural, pues con el tiempo este tipo de investigaciones tendrán mayor evidencia en la sociedad.

Palabras claves: Investigación, factores socioeconómicos, lectoescritura, zona rural y proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

This research is aimed at identifying the factors that determine the lack of motivation towards literacy in second and third year students, making a journey from those difficulties that have been presented years ago.

In obtaining information for the degree work, surveys and interviews were carried out with parents and students, where 3 students and 3 parents who reside in the Municipality of Rosas-Cauca participated, in order to know what Socio-economic factors influenced the rural sector in the teaching-learning processes.

In the same way, the purpose of the project is to investigate and know the socioeconomic factors that influence the teaching-learning processes in literacy in students, and thus be able to implement pedagogical strategies.

The foregoing favored the formulation of conclusions and recommendations, which will help teachers when it comes to putting reading and writing into practice with students, as well as for students to begin to practice reading and writing more and that their parents likewise teach them. provide academic support.

Finally, it is very important that future social workers of the Popayán University Foundation have an interest in giving continuity to the research begun, since these types of issues are a little forgotten more in rural areas, because over time this type of investigations will have more evidence in society.

Keywords: Research, socioeconomic factors, literacy, rural area and teaching-learning process.

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION..... | 11 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 13 |
| Pregunta de investigación | 15 |
| JUSTIFICACION | 16 |
| OBJETIVOS..... | 17 |
| OBJETIVO GENERAL..... | 17 |
| MARCO REFERENCIAL..... | 18 |
| MARCO TEORICO..... | 20 |
| -Algunas teorías orientadoras | 20 |
| -La teoría de sistemas como campo de análisis en trabajo social. | 20 |
| -Modelo centrado en la tarea desde el ámbito de trabajo social..... | 22 |
| ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... | 25 |
| Internacional | 25 |
| Nacional | 30 |
| Local..... | 38 |
| MARCO CONCEPTUAL | 40 |
| Rol- trabajo social: | 40 |
| La lectura: | 40 |
| Escritura..... | 41 |
| Lectoescritura..... | 41 |

| | |
|---|-----------|
| Factores socioeconómicos | 42 |
| MARCO LEGAL..... | 43 |
| METODOLOGIA..... | 46 |
| Tipo de estudio..... | 46 |
| Técnicas o instrumentos: | 48 |
| Población y muestra | 51 |
| Unidad de análisis..... | 51 |
| Fases:..... | 52 |
| CAPITULO I..... | 53 |
| CAPITULO II..... | 64 |
| CONCLUSIONES..... | 85 |
| RECOMENDACIONES..... | 86 |
| ANEXOS | 86 |
| Formato para la elaboración de reseñas | 86 |
| MATRIZ DE CATEGORIAS | 97 |

INDICE DE GRAFICAS, TABLAS Y/O FIGURAS

| | |
|--|----|
| Tabla N°1: Tabla aplicación de encuesta..... | 63 |
| Tabla N°2: Tabla aplicación de encuesta..... | 64 |
| Tabla N°3: Tabla aplicación de encuesta..... | 65 |
| Tabla N°4: Tabla aplicación de encuesta..... | 66 |
| Tabla N°5: Tabla aplicación de encuesta..... | 67 |
| Tabla N°6: Tabla aplicación de encuesta..... | 68 |
| Tabla N°7: Tabla aplicación de encuesta..... | 69 |
| Tabla N°8: Tabla aplicación de encuesta..... | 70 |
| Tabla N°9: Tabla aplicación de encuesta..... | 71 |
| Fotografía N°1: Propuesta de la cartografía corporal | 74 |
| Tabla N°10: Cuadro de resultados nivel socioeconómico..... | 77 |
| Tabla N°11: Cuadro de resultados contexto familiar..... | 78 |
| Tabla N°12: Cuadro de resultados nivel académico. | 79 |
| Tabla N°13: Cuadro resultados contexto social..... | 80 |
| Grafica N°1: Tabulación de resultados | 63 |
| Grafica N°2: Tabulación de resultados | 64 |
| Grafica N°3: Tabulación de resultados | 65 |
| Grafica N°4: Tabulación de resultados | 66 |

| | |
|--|----|
| Grafica N°5: Tabulación de resultados | 67 |
| Grafica N°6: Tabulación de resultados | 68 |
| Grafica N°7: Tabulación de resultados | 69 |
| Grafica N°8: Tabulación de resultados | 70 |
| Grafica N°9: Tabulación de resultados | 71 |
| Grafica N°10: Espina de pescado los resultados de la encuesta y observación..... | 74 |

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación es importante porque permite realizar un abordaje de los factores socioeconómicos que influyen en quienes habitan lo rural en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del grado segundo y tercero del Centro Educativo Guillermo Valencia del Municipio de Rosas en la vereda Loma Grande del departamento del Cauca.

La lectura es uno de los componentes esenciales de la competencia comunicativa que se requieren para acceder al conocimiento y adquisición de información, independiente de la forma en que se encuentre, siempre estamos leyendo, nuestro contexto está rodeado de diferentes medios de comunicación, siendo indispensable la lectura para comprender el mensaje. Tiene una gran importancia hoy en día para nuestra vida, es a través de ella que aumentamos nuestro conocimiento, nos hacemos personas más cultas, mejoramos la capacidad de analizar, aumentamos el léxico, mejoramos ortografía y muchos otros beneficios los adquirimos gracias a un buen hábito de lectura.

La motivación a la lectura va unida a múltiples factores entre los cuales menciona el siguiente autor.

“las primeras experiencias con la lectura, experiencias lectoras positivas, modelo lector, espacio y tiempo para la lectura, recursos disponibles, entre otros”. Del mismo modo es necesario tener en cuenta los primeros estadios de la evolución psicológica del niño propuestos por Piaget: el sensorio motor, que es cuando el niño inicia el desarrollo del lenguaje y el pre operacional, donde el niño despierta el mundo de la curiosidad por medio de la indagación y luego aprende a leer, momentos importantes para generar motivación por la lectura y generar el hábito.¹

El objeto de estudio de dicha investigación surge por las dificultades que se fueron encontrando en los estudiantes del grado segundo y tercero, al poder evidenciar en dos visitas que se llevaron a cabo en la institución, los niños presentan un nivel de lectura muy deficiente, pues su fluidez no es acorde al nivel de formación en que se encuentran,

¹ VILLAPOL, 2012 PG 34

al leer omiten muchas palabras y presentan serios problemas de ortografía, muy pocos muestran empatía al momento de practicar la lectura.

En el desarrollo de esta investigación se utilizará un enfoque de investigación cualitativo, con un alcance descriptivo. Como población se encuentran matriculados 40 niños y niñas, entre la edad de 7 a 10 años el ciclo vital de los niños y niñas son de primero infancia. En cuanto a la muestra se les aplicara a 3 docentes del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la vereda Loma Grande, con el fin de aplicar los instrumentos y de conocer que factores influyen en el desinterés de la lectoescritura en los 9 estudiantes ya sean familiares, sociales o bien sea la metodología del docente.

De igual manera, la estructura del trabajo de grado, se tendrá un apoyo teórico, donde se parte de estudios ya realizados, que sean de apoyo en la obtención de los objetivos propuestas, asimismo tener en cuenta medios de información y autores que plantean ideas, sobre este acontecimiento social en la actualidad.

Además de la base teórica anteriormente mencionada, el proyecto cuenta con el apoyo de un modelo desde la disciplina de trabajo social el cual es centro en la tarea que será de gran ayuda, guía y orientación en la práctica profesional.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo de grado realizado y teniendo en cuenta uno de los obstáculos que incide en el bajo rendimiento en la lectoescritura de los estudiantes de segundo y tercero grado de primaria del Centro Educativo Guillermo Valencia en el municipio de Rosas en la vereda Loma Grande del departamento del Cauca, es la que se presenta en la comprensión e interpretación de textos. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes, tienen falencias en la lectoescritura debido a que los estudiantes confunden algunas letras y de igual manera para pronunciarlas.

Una de las razones por las que se presenta la desmotivación hacia la lectoescritura varían de varios factores, el autor Linan Thomson (2012) ² indica alguno de los factores que se derivan de la lectoescritura:

Indica que el crecimiento económico de los países se relaciona con la cantidad de personas que no saben leer y escribir. A diferencia de otras capacidades humanas (escuchar, hablar, caminar), para saber leer es necesario pasar por un proceso de aprendizaje orientado a ese fin. Ello hace que las interrogantes sobre el tema se planteen más bien en, cómo lograr que ese proceso de aprendizaje alcance los mejores resultados, considerando las diferencias de la persona y de su entorno de desarrollo. Expresa que el proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: a) lectura básica que corresponde con el aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras y textos básicos; b) nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y c) lectura disciplinar que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas.

Debemos ser consciente que el proceso de la lectoescritura es muy complejo y su desarrollo debe irse construyendo a medida que vamos avanzando en nuestra vida intelectual, física, social y escolar. Por eso es muy importante lo que nos dice la escritora

² Thomson- El aprendizaje en la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad (Linan Thomson). (2012)- Pg 213-214

Linan Thomson para aprender a leer y escribir debemos pasar por un proceso de aprendizaje donde los NNA cuenten con una educación de calidad y de igual manera cuenten con el apoyo de sus padres y docentes, para así lograr un proceso de aprendizaje elevado.

Nos muestran lo complejo de la lectura cuando plantean: “Leer no se reduce a la asimilación de información, es una construcción de significados que implica comprender, extraer conclusiones que no son explícitas en el texto, establecer relaciones con los conocimientos previos y con otros textos”

Como vemos el proceso de lectoescritura implica varias acciones que deben ser abordadas conjuntamente por el lector para que haya una asimilación y comprensión de lo leído. Del mismo modo, se hace necesario diferenciar los escenarios donde se practica la lectura, ya que cada uno de ellos cumple una serie de objetivos específicos como lo propone Pérez y Roa (2010) ³: “En las aulas leemos para aprender a leer; para conocer sobre un tema; para comprender la estructura de un texto y desentrañar las formas como se estructuran; para retomar ideas y nutrir una producción propia, para establecer relaciones entre textos”. Es de vital importancia tener en cuenta el lugar donde se practica la lectura y la escritura ya que cada escenario cumple un fin o un propósito y en cierta medida se hace necesario, ya que todos hacen parte del diario vivir de los estudiantes.

Precisamente porque a partir de los libros, revistas, diccionarios, textos de consultas, periódicos, entre otros recursos de lectura existentes en el hogar, los padres pueden incitar a los niños a que practiquen la lectura. Del mismo modo, puede existir una correlación entre las ocupaciones de los padres y el nivel de lectura, precisamente porque en las familias que dedican tiempo y acompañan a sus hijos en las prácticas de lectura durante los primeros años, van generando en ellos estas habilidades, en tal sentido que sienten

³ Roa y Perez- factores que determinan la falta de motivación hacia la lectoescritura en estudiantes de tercero- (2012). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2466/1/t%200945%probado.pdf>

motivación y agrado al realizarlo y en consecuencia van a mejorar académicamente en la escuela. González (2004), afirma que “la posibilidad de practicar la lectura en casa ocasiona una transferencia positiva sobre actividades similares en el aula” ⁴

Este proyecto nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, la falta de motivación hacia la lectura que deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos a estudiar. Se considera que la lectura es el instrumento del hombre libre, muchas de las ocasiones las escuelas rurales no cuentan con el apoyo necesario o no cuenta con una biblioteca donde los estudiantes tengan la oportunidad de leer o de enamorarse de la lectura, de igual manera la metodología de los docentes es una de las causas primordiales de la falta de motivación hacia la lectoescritura.

Teniendo en cuenta que la lectoescritura es un tema muy abordado en las instituciones educativas, universidades y en nuestra vida cotidiana. Tuvimos la oportunidad de hacer una visita al centro educativo y de observar un poco como es la temática y el comportamiento tanto de los docentes como la de los estudiantes. El profesor de grupo de ambos cursos nos comentaba que había falencias de lectura y escritura en los niños y niñas, ya que muchos de ellos confundían las vocales y las letras. Los estudiantes de este centro educativo son de recursos muy bajos la mayoría de ellos viven en veredas aledañas de Rosas Cauca, y deben movilizarse en moto o a pie, es por ello que es muy importante tener en cuenta que estos niños y niñas necesitan de la ayuda pertinente tanto de la alcaldía municipal como la del gobierno educativo.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el rol del trabajador social en el abordaje en los factores socioeconómicos que influyen en quienes habitan lo rural en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo y tercero del Centro Educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la vereda Loma Grande del Departamento del Cauca?

⁴ Franco, M, Cardenas, R & Santrich, E 2016. P. 300

JUSTIFICACION

Los estudiantes de segundo y tercero del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la vereda Loma Grande del departamento del Cauca, demuestran poco interés hacia la lectoescritura debido a esto trae como consecuencia el bajo rendimiento académico. Por ende, es necesario implementar un proyecto encaminado en inculcar el amor hacia la lectoescritura y así poder mejorar el proceso lector de los estudiantes de la institución.

De igual manera brindarle a los docentes y padres de familia estrategias para que asimismo los estudiantes practiquen la lectura en su hogar, es de vital importancia despertar la creatividad, crear espacios de participación y fomentar valores personales como: La responsabilidad, la disciplina, la autonomía, el trabajo en equipo, el respeto y reconocer sus fortalezas, debilidades y que disfruten de sus logros, por eso es importante requerir el apoyo de los docentes, padres de familia, comunidad en general y demás entidades para que la institución y los estudiantes tengan su propia biblioteca; son también propósitos de este proyecto.

Es de vital importancia recalcar que para el trabajo social la lectoescritura es asumir la dialéctica entre leer y escribir que de igual manera nos permite interiorizar, construir diálogos e interpretar lo vivido. Esto implica pasión, organización, disciplina, sumergirnos, perdernos y volvernos a encontrar en informaciones que construimos en y desde nuestras experiencias. Asimismo, la lectoescritura nos permite apoyarnos de libros, reseñas, ensayos, revistas y proyectos que hablen al respecto de este tema.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el rol del trabajador social en el abordaje de los factores socioeconómicos que influyen en quienes habitan lo rural en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo y tercero del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la vereda Loma Grande del departamento del Cauca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el rol del trabajador social en el abordaje de los factores socioeconómicos que influyen en quienes habitan lo rural en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo y tercero del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la vereda Loma Grande del departamento del Cauca.
- ✓ Sistematizar las experiencias significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo y tercero del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosa en la vereda Loma Grande del departamento del Cauca.

MARCO REFERENCIAL

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, sobre los factores que determinan la falta de motivación hacia la lectoescritura en estudiantes de segundo y tercero del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la vereda Loma Grande del departamento del Cauca.

Rosas fue fundado el 24 de abril de 1844 por el Señor teniente Mauricio Martínez, y el capitán Juan Noguera quien redactó el documento por el cual se delimitaba lo que se llamaba en ese entonces como pueblo de la Horqueta, el antiguo nombre que recibía la actual población de Rosas. El municipio lleva su nombre por el general Avelino Rosas, militar liberal radical, que se había levantado contra el gobierno del presidente Rafael Núñez, y que combatió junto a Antonio Maceo en la Guerra de independencia de Cuba del dominio español. En el ejército cubano alcanzó el grado de brigadier general del Ejército Libertador de Cuba.

El municipio de Rosas se encuentra en la parte centro oriental del Departamento del Cauca y al suroccidente de Colombia, en una latitud N de $2^{\circ}15'2''$ y $2^{\circ}20'15''$ y Longitud Occidental de $76^{\circ}36'32''$ y $76^{\circ}50'40''$, su extensión es de 42091 km², la altura sobre el nivel del mar es de 1900, su temperatura media es de 19° C y está a 41 km de Popayán la capital del Cauca.

LIMITES DEL MUNICIPIO: Por la parte norte limita con el municipio de Timbio, al sur con el Municipio de la Sierra, .asimismo al nor oriente está el municipio de Sotará, y al occidente con el municipio del Tambo.

HIDROGRAFIA: Cuenta con la sub cuenca del rio Quilcace y la microcuenca del rio Esmita estas corrientes desembocan en el Patía. cuenta con tres cerros importantes, que son Broncazo fuente de abastecimiento de agua para las vereda del Suroccidente del municipio como del nororient del Municipio de El Tambo

ECONOMIA: Producción agrícola en productos como la caña panelera, el café y el plátano, actualmente se explota la producción ganadera tanto para cárnicos como lácteos.⁵

⁵ Colombia turismo, Cauca. Rosas informa. Disponible en <http://www.colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/CAUCA/MUNICIPIOS/ROSAS/ROSAS.htm>

MARCO TEORICO

Para poder abordar con éxito el trabajo de grado nos guiaremos de una teoría y uno modelo donde son la teoría de sistemas, por otro lado, el modelo que nos apoyaremos será el modelo centrado en la tarea.

-Algunas teorías orientadoras

-La teoría de sistemas como campo de análisis en trabajo social.

Una de las fases más importantes en la evolución de la teoría de sistemas comienza a iniciarse en los años sesenta, cuando aparecen las denominadas teorías de la auto organización, que consideraban sistemas que puede auto organizarse, creando con ello su propia estructura y los elementos de que se componen.

Es decir, sistemas que se constituyen a sí mismos mediante una clausura autorreferente y no tanto mediante un observador externo que señala la diferencia entre sistema y entorno. Son por tanto sistemas siempre cerrados: su clausura es condición indispensable de su existencia. Sin embargo, no podemos olvidar que estos existen como tales sólo en un entorno y que la diferencia entre sistema y entorno es una diferencia constitutiva de todo sistema.

Por ello nunca puede pensarse en un sistema aislado del entorno, al modo de los sistemas cerrados de la teoría clásica, sino en un sistema autorreferente que, en su misma clausura, contiene la diferencia entre sistema y entorno, como diferencia constitutiva.

La orientación sistémica en el Trabajo Social adopta aún el modelo basado en la teoría clásica de sistemas (Durkheim, funcionalismo, primera teoría cibernética) (1), entendiendo por sistema un conjunto de elementos interrelacionados entre sí, cuya unidad le viene dada por los rasgos de esa interacción y cuyas propiedades son siempre distintas a los de la suma de propiedades de los elementos del conjunto. No es necesario recordar que una de las ventajas que la teoría de sistemas proporciona es el elevado grado de generalidad de sus planteamientos y la amplitud del dominio de su aplicación.

Pero al mismo tiempo es preciso indicar que, al igual que en otros ámbitos la teoría de sistemas ha sido aplicada como débil ideología, cargada de elementos tecnocráticos que no parecen corresponder con las pretensiones iniciales de la teoría, convirtiéndose en ocasiones la perspectiva sistémica en una vulgar metafísica sin fundamento alguno.⁶

Esta teoría nos aporta un referente teórico claro y una metodología que permite analizar, pensar, identificar y diseñar estrategias para la acción. De igual manera permite acoplarse a lo que muchos trabajadores sociales constatan en su práctica profesional, como es la de no linealidad de los procesos y de los comportamientos sociales.

Además, propone un modelo de intervención que permite diferentes métodos prácticos de intervención pueden ser integrados dentro del mismo marco.

La Teoría General de Sistemas, de Ludwig Von Bertalanffy (1940), tiene una matriz de tipo biológico y ha proporcionado estímulos y propuestas sumamente interesantes por su aplicabilidad en el campo de las ciencias sociales.

Se conoce también como “teoría de sistemas” a un conjunto de aportaciones interdisciplinarias que tienen el objetivo de estudiar las características que definen a los sistemas, es decir, entidades formadas por componentes interrelacionados e interdependientes.

Este modelo ha tenido una gran influencia en la perspectiva científica y sigue siendo una referencia fundamental en el análisis de sistemas, como pueden ser las familias y otros grupos humanos, especialmente en el marco del análisis de las interacciones.⁷

En este sentido, la teoría de los sistemas es ante todo un campo matemático que ofrece técnicas, en parte novedosas y muy detalladas. estrechamente vinculadas a la

⁶ Teoría de sistemas, trabajo social y bienestar. Universidad Complutense de Madrid, España. N 1,2000. Retomada de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18100118.pdf>

⁷ Trabajo social clínico desde el modelo sistémico, retomado de <https://www.celats.org/19-publicaciones/nueva-accion-critica-7/219-trabajo-social-clinico-desde-un-enfoque-sistemico>

ciencia de la computación, y orientado más que nada por el imperativo de vérselas con un nuevo tipo de problema.

Lo que tiende a quedar a oscuras entre estos cambios -por importantes que sean es el hecho de que la teoría de los sistemas representa un amplio punto de vista que trasciende grandemente los problemas y los requerimientos tecnológicos, una reorientación que se ha vuelto necesaria en la ciencia en general, en toda la gama de disciplinas que va de la física y la biología a las ciencias sociales y del comportamiento y hasta a la filosofía.⁸

Finalmente, Bertalanffy reconoce que la teoría de sistemas comprende un conjunto de enfoques que difieren en estilo y propósito, entre las cuales se encuentra la teoría de conjuntos (Mesarovic) , teoría de las redes (Rapoport), cibernética (Wiener), teoría de la información (Shannon y Weaver), teoría de los autómatas (Turing), teoría de los juegos (von Neumann), entre otras. Por eso, la práctica del análisis aplicado de sistemas tiene que aplicar diversos modelos, de acuerdo con la naturaleza del caso y con los criterios operacionales⁹

-Modelo centrado en la tarea desde el ámbito de trabajo social.

Este modelo ha realizado una contribución especial al Trabajo Social desde el momento en que centra la intervención en los problemas definidos por los propios usuarios, no en el diagnóstico del trabajador social y que enfatiza la corresponsabilidad mutua del trabajo entre trabajador social y usuario.

El modelo se encuentra diseñado para ayudar en la resolución de dificultades que experimentan las personas en interacción con sus situaciones sociales, donde los sentimientos internos y las preocupaciones provienen de acontecimientos del mundo externo. Es un modelo que se centra básicamente en el trabajo conjunto entre trabajador

⁸ Ludwig Von Bertalanffy, libro "Teoría general de los sistemas" pg 336 (9). Retomado de https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf

⁹ Bertalanffy y Marcelo Arnold Ph.d. y Francisco Osorio M.A. 1998. Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas, Universidad de Chile, Retomado de <https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.html>

social y usuario dentro de unos límites temporales marcados a través de un procedimiento muy claro y sencillo.

Este modelo no centra su interés en el estudio de las respuestas emocionales o en las experiencias del pasado de los usuarios, sino en identificar y aclarar cuáles son los elementos centrales del problema en el presente, en el mundo del usuario y en conocer los obstáculos que impiden el cambio. Desde esta perspectiva, la intervención se centra en explorar y diagnosticar los problemas actuales que el cliente observa en su vida, seleccionando los principales.

Básicamente, los elementos principales en los que se apoya la práctica de la intervención centrada en la tarea son: la delimitación del problema, los objetivos, el límite del tiempo, las tareas a llevar a cabo y el contrato.

DELIMITACION DEL PROBLEMA: Se realiza una exploración del conjunto de áreas del usuario que pueden ser objeto de ayuda. Es muy importante en este modelo la participación del usuario y su visión a la hora de identificar las áreas problemáticas. Esta fase de exploración y discusión de las áreas de dificultad finaliza con la elección de un problema.

El trabajador social tiene en este momento una labor de asesoramiento cuyo principal cometido es, primero, apoyar al cliente a identificar dicho problema y, segundo, asegurarse de que es un problema que es susceptible de ser modificado.

DEFINICION DE OBJETIVOS: Una vez delimitado el problema se deben establecer los objetivos que han de guiar la tarea, es la parte central del modelo. El trabajador social debe apoyar al usuario. a identificar los objetivos que quiere alcanzar, asegurándose de que sean realizables por parte de la persona y que sean observables y evaluables.

LIMITACIÓN TEMPORAL. Nunca más de doce sesiones o de tres meses de trabajo conjunto. El motivo de fijar un límite temporal es concentrar los esfuerzos tanto del profesional como del usuario en torno a unos objetivos concretos y evitar las disfuncionalidades que se producen en la relación entre usuarios en las intervenciones de medio y largo plazo.

LAS TAREAS: Se llevan a cabo después de haber acordado tanto los problemas, los objetivos. como los límites temporales, y son centrales para este modelo de intervención. Las tareas son partes diferenciadas del global de la acción: una serie de pasos consecutivos hacia la consecución de un objetivo. Las tareas son desarrolladas por los trabajadores sociales y por los usuarios, para que el proceso de solución de problemas se convierta en un trabajo conjunto.

EL CONTRATO: Es un ingrediente básico en este modelo, es una “forma contemporánea de establecer el acuerdo entre usuario y trabajador social y es una manera de formalizar un acuerdo que tiene como finalidad básica realizar un cambio. Este modelo de intervención se vale de esta estrategia fijando en él una serie de contenidos y de compromisos sobre las actividades que cada uno, trabajador social y usuario, llevarán a cabo.

Este modelo postula básicamente un trabajo que a través de tareas busca apoyar a las personas para conseguir alcanzar unos determinados objetivos que son delimitados por ellos mismos. En este modelo, al contrario que en otros modelos, no busca un cambio en la personalidad, sino un cambio en cuanto al problema, lo que le diferencia claramente de modelos de corte clínico, no considerando a la persona a la que apoya como un paciente sino como un usuario. Además, es un método optimista que busca construir la confianza, puesto que centra su atención en mejorar las capacidades y las fortalezas de las personas. Reconoce que, aunque con el necesario apoyo profesional, la persona tiene la clave para resolver los problemas.¹⁰

¹⁰ Juan Jesus Viscarret. Modelos y métodos de intervención en trabajo social, pg 302 (149-159) Disponible en file:///C:/Users/DELL/Downloads/Modelos%20y%20m%C3%A9todos%20de%20Intervencion%20en%20Trabajo%20Social%20(1)%20(1).pdf

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para la presente investigación, se retomarán aportes esenciales, realizados por autores en trabajos o estudios, que se han elaborado en el contexto a trabajar.

Internacional

Hoy en día vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO (2002)¹¹, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que, en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias.

Ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos para acceder a una educación digna para aspirar a una vida mejor, diversos organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadano.

En el artículo la escuela rural: una revisión de la literatura científica de la revista estudios sobre la despoblación y desarrollo rural escrito por (Noelia Santamaria y Rosario Sampedro , 2020)¹², es muy importante resaltar que esta investigación se produjo tanto de la escasez de investigaciones realizadas sobre los entornos educativos rurales como del carácter de símbolo de la escuela rural el cual ha adquirido en la lucha contra la despoblación rural. En este sentido, como señala Morales-Romo, la relevancia de la escuela para los pueblos es innegable, pues posee “un valor simbólico importante en la autoestima de los municipios por considerar el cierre de la escuela un indicador

¹¹ UNESCO. World Education Report, 2000. París : UNESCO, 2002. p. 54-60

¹² Santamaría-Cárdaba, N., Sampedro, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies), (30), 147-176 <https://doi.org/10.4422/ager.2020.12>

fundamental de su decadencia, además de ser un servicio valorado por familias jóvenes en sus dinámicas de asentamiento poblacional”

De forma previa a explicar qué es la escuela rural, se debe señalar que el término “rural” no está exento de interpretaciones que generan controversia (Boix y Domingo, 2018; Hardwick, 2018; Sanuy et al., 2018); esto se debe a que la noción de qué es lo rural ha ido viéndose modificada con los cambios que han afectado a nuestra sociedad dando lugar a una ruralidad diversa, en palabras de Santos (2014) actualmente “no hay una ruralidad sino múltiples ruralidades” (p. 47). Estos cambios han afectado a países como España en el cual el “82% de los municipios son rurales de acuerdo con criterios demográficos y han cambiado notablemente de un tiempo a parte” (García et al., 2017, p. 2).

Más allá de las dificultades para definir las poblaciones y espacios rurales han estado tradicionalmente, y siguen estando, asociados a dificultades y problemas de desarrollo económico, a déficits en las infraestructuras y los servicios públicos y privados, y dinámicas de despoblación que se materializan en profundos desequilibrios demográficos, como el envejecimiento y la masculinización, que lastran la sostenibilidad social de los territorios rurales a medio y largo plazo (Camarero et al., 2009).

Sin embargo, sobre esta identidad vinculada a lo marginal y lo marginado, lo rural ha experimentado en las últimas décadas un profundo proceso de resignificación, ya que lejos de su rol tradicional, “lo rural es hoy más que nunca un modo de confrontar la experiencia urbana, un marco a partir del cual analizar y contrastar el modelo de desarrollo económico, así como la base desde la que realizar nuevas demandas de calidad de vida” (Rivera, 2009, p. 414). Es decir, los espacios y poblaciones rurales se han convertido en depositarios simbólicos de bienes altamente apreciados por las sociedades postindustriales, como la naturaleza, la sociabilidad y las identidades comunitarias, o formas de trabajo más gratificantes.

Por otra parte, diversos autores perciben la existencia de una escuela rural como un tipo de centro educativo con unas características distintas a los urbanos (Boix, 1993, 1995, 2004; Hamodi y Aragués, 2014). Boix define a la escuela en el entorno rural como: “la escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con

una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de la escuela) y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional” (Boix, 2004, p. 13). Con esta definición el autor hace referencia a los Centros Rurales Agrupados, centros con aulas multinivel, aunque, como señala Morales-Romo, hay en el medio rural centros educativos con estructuras organizativas similares a las de la ciudad, existiendo además diferencias muy importantes entre las zonas del interior y el norte de España y las zonas del sur y el levante, donde la dispersión geográfica es menor y los municipios son de mayor tamaño (Morales-Romo, 2019). Adicionalmente, se debe señalar, como advierten Ferrando et al. (2019), que la escuela rural “se ha visto condicionada por una gran cantidad de prejuicios sociales que han afectado a la imagen que hoy en día se tiene de ella” (Ferrando et al., 2019, p. 499).

Finalmente, a pesar de estos inconvenientes, se debe destacar que las escuelas rurales son comprendidas “como mundos posibles llenos de una riqueza pedagógica importante, viven en esa tensión permanente entre su misión de cumplir, como servicio público, con el bien común, y la exclusión y la desigualdad” (Vázquez, 2016, pp. 68- 69). Por este motivo, ante el futuro de la escuela rural, según Abós (2015) y Bernat (2009), se plantean dos opciones: conformarse con su situación o adoptar una postura crítica “interpretando que su primera función es la de formar personas libres que tomen conciencia de su situación y que luchen por convertirse en protagonistas en la historia de su emancipación” (Abós, 2015, p. 669).

Un gran filósofo, pedagogo y lingüista (Levvisgostky,2009)¹³, en un escrito habla sobre la lectoescritura y dice: “La escritura debe tener significado para los estudiantes como la escritura debe poseer cierto significado para los niños, esto se debe en gran medida a tres procesos que le dan significado a la escritura: la experiencia de la lectoescritura, la significativa de la escritura infantil y las interpretaciones del contexto”

Como bien nos dice el psicólogo es de gran importancia que los NNA poseen y adquieran conocimiento a través de la lectoescritura de igual manera que le cojan amor y pasión a lo que leen y lo que escriben para que así poder formar a jóvenes de bien.

¹³ Filósofo, pedagogo (Levvisgostky,2009)

De igual modo en la Universidad Nacional de Quilmes Argentina, los autores (Silvia S. Quiroz, Nora L. Dari y Rubén A. Cervini, 2018)¹⁴ escribieron una revista la cual habla sobre el nivel socioeconómico entre educación secundaria pública y privada en Argentina. La segregación socioeconómica institucional del sistema educativo es uno de los principales mecanismos a través del cual se vulnera el principio de igualdad en la oportunidad de aprendizaje. Ello sucede cuando, en la gran mayoría de las escuelas, la composición socioeconómica del alumnado es fuertemente homogénea y esta composición es a su vez, el principal factor que explica las desigualdades en los niveles de aprendizaje de los alumnos.

Ahora bien, el nivel socioeconómico no puede considerarse la causa de los indicadores utilizados para su medición (por ejemplo, bienes en el hogar, nivel educativo, ingresos monetarios, etc.), sino que más bien, es el resultado del comportamiento de tales indicadores. Si un indicador cambia (por ejemplo, mayor cantidad de bienes) causará un cambio en el nivel socioeconómico, pero no necesariamente en los otros indicadores. Más aún, puede implicar el cambio de la propia definición del nivel socioeconómico.

Dada la alta segmentación socioeconómica del sistema educativo, a los datos perdidos en los indicadores de nivel socioeconómico familiar se les imputa el valor promedio de la escuela a la que asiste el alumno. Se excluyen las escuelas con menos de cinco alumnos para mayor estabilidad en las estimaciones. Con base en estas decisiones, se analizan datos de 6.316 alumnos en 231 escuelas.

todos los coeficientes exhiben alta significación estadística en las tres asignaturas. De ello se infiere no solo que a mayor nivel económico y/o cultural de las familias, mayor será el desempeño esperado en las tres pruebas, sino también que, de dos alumnos con el mismo origen social familiar, aquel que concurra a una escuela de 'composición' socioeconómica más baja tendrá mayor probabilidad de obtener un desempeño más bajo en todas las materias evaluadas.

¹⁴ REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2018, 16(4), 79-97. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.4.005>

Por ultimo en este contexto de la globalización, Parece que 'lo rural' como 'lo perteneciente o relativo al campo y a las labores de él deja de tener significatividad plena en nuestra sociedad postindustrial, más aún si tenemos en cuenta que cada vez más esta sociedad parece estar sometida al influjo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y los medios de comunicación en general (mas-media), que vehiculan de forma acelerada a nivel global profundos cambios en la 'estructura de nuestros intereses' (las cosas en las que pensamos), el 'carácter de los símbolos' (las cosas con las que pensamos) y la 'naturaleza de la comunidad' (el área en la que se desarrolla el pensamiento). En este entramado, el mundo rural y lo que éste representa en el marco del sistema de valores de la nueva 'era digital' necesita redefinirse a sí mismo, reconfigurándose en una nueva ruralidad. (Boix y Bustos , 2004,2009)¹⁵

Por otro lado en un artículo escrito por las autoras (Karel Pérez Ariza y Irina Gonzales Navarro , 2021)¹⁶, que lleva como nombre la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mirada desde la psicología y la didáctica, nos habla un poco sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva psicológica. El reconocimiento de la importancia de la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde lo epistemológico y praxiológico, aboca la necesidad de indagar sobre su sustento epistemológico, desde la Didáctica y la Psicología, debido a la naturaleza de esos procesos y los estrechos vínculos entre ambas disciplinas. En esa línea de pensamiento, los autores concuerdan con Pérez Hernández & Francés (2018), cuando plantean que existe consenso en reconocer el proceso de enseñanza-aprendizaje como el objeto de estudio de la Didáctica y que el aprendizaje y la comprensión se asumen como procesos psíquicos.

Teniendo en cuenta la importancia que posee para cualquier ciencia, el estudio de la evolución de su aparato teórico, se considera vital develar nexos y correspondencias más profundos entre las categorías objeto de análisis, en el artículo, desde la Psicología

¹⁵ Boix-2004; Bustos-2009. La escuela rural en la sociedad globalizada: Nuevos caminos para una realidad silenciada. RETOMADO DE: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129010.pdf>

¹⁶ Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, CUBA, autoras: Karel Pérez Ariza y Irina González Navarro. la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje; paginas: 252- 261. retomado de <https://eds-b-ebSCOhost-com.ezproxy.javeriana.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=950e59bf-b068-4ade-a65b-7b15def79200%40pdc-v-sessmgr03>

y la Didáctica. Ello, a su vez, posibilitará sistematizar y por ende, explicar a un nivel cualitativamente superior, el rol de la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de forma tal que se haga más efectiva su instrumentación.

Un análisis de las interrelaciones entre los principios didácticos expuestos, permite coincidir con el criterio de Pérez, Victoria & Wancoll (2015) cuando afirman que la comprensión atraviesa como línea directriz todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esa perspectiva, se considera que la referida categoría debe concebirse e instrumentarse, en el proceso de enseñanza aprendizaje como:

1. Condición necesaria: debe constituir el punto de partida de la enseñanza, ya que el docente debe diagnosticar las potencialidades y limitaciones que poseen los alumnos para comprender el contenido objeto de enseñanza-aprendizaje.

2. Aspiración principal: toda enseñanza persigue que los discentes logren la comprensión del contenido que se les enseña.

3. Instrumentación: adquiere un carácter mediador, entre los textos que portan el contenido de enseñanza y los sujetos que aprenden, favoreciendo la apropiación, por parte de estos últimos, del primero.

4. Criterio de calidad: a partir del desempeño cognitivo de los sujetos se expresa, se puede comprobar el desarrollo alcanzado en el aprendizaje, el cual revela el grado de comprensión logrado por el estudiante, en determinado(s) contenido(s).

Nacional

Por otro lado, los factores socioeconómicos son factores sociales y económicos que caracterizan al individuo o al grupo dentro de la estructura social. Para (Marc Chase , 2007)¹⁷, los factores socioeconómicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. Los factores socioeconómicos son una serie de características que de una u otra manera influyen en la aparición de la desmotivación hacia la lectoescritura, tales como:

¹⁷ Marc Chase (2007, p. 13)¹⁷, FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELEN. Trabajo de grado para optar con el título de trabajadora social. Tomado de: http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1767.pdf

a) Personales: Baja motivación por parte de los estudiantes, reprobación de cursos y rechazo hacia los estudios.

b) Familiares: Desintegración familiar, nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo, composición familiar numerosa, problemas de salud, discapacidad o muerte de uno de los padres, problemas de salud o discapacidad del alumno.

c) Psicológicos: Baja autoestima de los estudiantes, desadaptación a las escuelas y conductas negativas e inadecuadas.

d) Económicos: Condición económica de los padres, trabajo estable de los padres y trabajo del estudiante.

e) Sociales: Problemas con la justicia, integrante de pandilla, consumo de alcohol o drogas.

f) Pedagógico: Repetición escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés y problemas de conducta.

La lectura de los niños se puede decir que el niño todavía “no sabe leer” realiza una lectura no convencional; ya que, aunque no reconoce las letras y las palabras, puede anticipar el sentido del texto ayudándose de las imágenes que lo acompañan y demás elementos para textuales (títulos, subtítulos, gráficos, etc.) por eso se afirma que de alguna manera el niño lee. Esto se logra a partir de que ellos ponen en juego sus saberes previos.

A medida que los niños van realizando confrontaciones acerca de los elementos para textuales van aproximándose a una lectura más precisa. Cuando llegan a leer en forma convencional, son ellos mismo quienes podrán recrear el sentido, total o parcial, de la lectura hasta llegar a producir nuevos textos.

De igual manera en un artículo de investigación desarrollado por docentes de la ciudad de Medellín, el cual tiene como objetivo de conocer la innovación de enseñanzas y aprendizajes en las prácticas investigativas de docentes de la Ciudad de Medellín¹⁸. El

¹⁸ Redondo, C. (2018). Investigación educativa en procesos de enseñanza y aprendizaje. Pensamiento Americano, 11(21), 153-168 DOI: <http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.11.21.531>

poder que representa para un individuo la capacidad de innovar, es lo que le permite expandir y enriquecer los modelos del mundo y su perspectiva con respecto a las diferentes oportunidades que se le presenten. La innovación educativa pretende mudar o alterar algo, introduciendo novedades, específicamente en el campo educativo la innovación está al servicio de las estrategias prácticas que requieren de un enfoque conciso para una propuesta que plantea un cambio de paradigma.

En este sentido, es así como en el campo educativo surgen modelos que permiten crear un impacto positivo que aporte conceptos significativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje en las practicas investigativas de los docentes que tenga como proceso fundamental la innovación, es decir, que a través de este paradigma se tenga la oportunidad de crecer continuamente, en los aspectos emocionales, psicológicos, intelectuales, profesionales y al mismo tiempo contribuyen al progreso en la calidad intelectual y educativa del talento humano de las instituciones educativas.

por ejemplo, a la implementación del trabajo grupal como estrategia de enseñanza-aprendizaje para incentivar las prácticas de investigación docente. Cualquier innovación educativa que aporte novedades que provocan cambios; representa un avance en la gestión del conocimiento, esos cambios pueden ser drásticos, en cuanto a que se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma o progresivos ya que, se hacen de forma parecida, pero introduciendo alguna novedad; en cualquier caso, el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

De acuerdo con esto, la innovación en las estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar los procesos de investigación en las prácticas docentes necesita de la aplicación de conocimiento existente en la obtención de resultados y la innovación sistémica o la definición de los nuevos conocimientos necesarios, su factibilidad y del método para hacerlo eficaz. Adicionalmente se puede agregar, que la tarea de innovar es una tarea de saber desarrollar nuevos y diferentes procesos y productos dentro de las organizaciones.

Asimismo, se encontró una entrevista la cual le hicieron a (Méndez, 2017)¹⁹. Docente de la Universidad de los Andes, donde habla que leer es un acto político. La investigación esta direccionada a la historia de la lectura en Colombia, específicamente a la historia de la ruralidad en el campo.

La intención que la docente tenía en esta investigación era visibilizar una cantidad de prácticas y movimientos que la historia de Colombia a invisibilizado, uno de ellos eran las escuelas obreras y las escuelas populares en el campo eso era como en la década de 1970. Como el campo colombiano ha determinado sus propias formas de aprender a leer y de leer es como el objetivo. DIANA PAOLA 2017

Una de las 4 preguntas que le realizaron a la docente era; ¿Qué importancia tiene el trabajo de archivo en la investigación presente? Tiene una posibilidad fundamental y es vernos en el presente, trabajar en el archivo no es verse en el pasado, de igual manera se fueron encontrando muchas cosas y una de ellas es que los políticos educativos en el país se han diferenciado, la educación que reciben la zona rural es muy diferente a la de la ciudad. La educación en el campo no es educación, no hay una educación que oriente a los NNA, a tener un pensamiento crítico, propositivo y reflexivo.

Otra de las preguntas que le hicieron fue que, si la lectura y la escritura era un acto político, y ella respondió; que la lectura es una acción política y también es un acto político, leer es participar del mundo, no se puede hablar de lectura sin antes hablar de lo que nos rodea a esa práctica, se habla del sentido de cultura, política, lo social, etc.

Por ultimo hablaba, que uno de los problemas que tiene la historia de la lectura es que como tal no tiene una metodología clara, nosotros hemos sido objeto de una educación mediada por una jerarquización muy marcada, ya cuando uno se da cuenta de eso hay que romper el molde y la lectura no pertenece a una elite ni nosotros vamos a popularizar el saber letrado, sino por el contrario vamos a comprender como cada sujeto desde su lugar en el mundo puede tener una relación diferente con la lectura y se lleva al gran problema de la educación.

¹⁹ Guzmán Méndez- Universidad de los Andes. (Diana Paola Guzmán Méndez). (2017) Entrevista: Leer es un acto político. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=IEBC8zqy5QQ>

Por otro lado, se encuentra en la ciudad de Barranquilla-Atlántico el proyecto “madurez para la lectoescritura en niños/as de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos”, realizado por Myriam Ortiz padilla, Julieth becerra, Katherine vega, Priscila sierra y, Yarelis Cassiani en el año 2010²⁰. En este se puede encontrar que el nivel de madurez para la lectoescritura se define “como el estado óptimo para desarrollar eficazmente actividades de aprendizaje en la lectoescritura. Para medir el nivel de madurez para la lectoescritura se han diseñado diversos instrumentos.

(Suárez Díaz, D. C.; Liz, A.; Parra Moreno, C. F, 2015)²¹ llevan a cabo “Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso”, Esta investigación surge del interés de los autores por la educación rural, cuyas problemáticas principales son la inequidad, la baja cobertura y la baja calidad de la educación, lo que se evidencia en altas tasas de repitencia y de abandono escolar, extra edad, carencia del servicio educativo, condiciones adversas como lejanía, pobreza, conflicto armado y anacronismo cultural, que afectan la práctica pedagógica de los docentes multigrado, propios de este contexto.

En 2007 Antonio Bustos Jiménez decide indagar más sobre la educación rural y entorno a ello decide realizar la siguiente averiguación: Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. Definitivamente una educación diferente, una que cambia y se transforma en el aula, un docente que trabaja y busca siempre el bienestar de sus estudiantes.

La enseñanza en el aula rural es tan diferente, que entran en juego un sinnúmero de reflexiones en torno a cómo es el desarrollo de las temáticas y si se alcanzan los estándares propuestos para cada grado, este proyecto de Antonio, busca que se comprenda La flexibilización del nivel de instrucción, así como el grado de exigencia no centrado en edad-curso, sino en competencias, favorecen una atención más adaptada al grupo de alumnos y alumnas, abordando la certeza de que a una determinada edad

²⁰ Proyecto “Madurez para la lectoescritura en niños/as de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos” realizado por Myriam Ortiz Padilla, Julieth Becerra, Katherine Vega, Priscila Sierra y Yarelis Cassiani en el año 2010 en la ciudad de Barranquilla.

²¹ Suárez Díaz, D. C.; Liz, A.; Parra Moreno, C. F. (2015, enero-junio). Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. El caso Chimbe. Rev. Cient. Gen. José María Córdova 13(15), 195-229

no tenga por qué siempre existir un determinado nivel de conocimiento. Cuando el niño o la niña están dispuestos a aprender, sacan provecho a los más mínimos momentos que posee, por ello el trabajo no es meramente del docente, al contrario, suman más valor las actitudes y aptitudes de los propios educandos, cuando se les está impartiendo un objeto de conocimiento, que si bien es algo mecánico cobra valor cuando se aplica en la vida diaria.²²

En la universidad Pedagógica Nacional se publicó un artículo escrito por el autor (Luis Ramiro López Ramírez, 2006)²³ el cual habla sobre la ruralidad y educación rural.

En la percepción común, lo rural se define por oposición a lo urbano asimilando este último a la vida en la ciudad bajo el paradigma de la industrialización y la modernización. Lo rural, en contraste, es la vida en el campo entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo. Una mirada menos simplificada permite entender lo rural como el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores.

Una primera característica es que, a diferencia de las ciudades, se dan densidades poblacionales bajas, lo mismo que el número de construcciones, lo que permite resaltar el paisaje natural o paisajes culturales. Un segundo elemento es el tipo de explotación económica, tradicionalmente relacionada con la explotación agropecuaria, minera o de conservación. Lo tercero es la pertenencia de la población a sociedades pequeñas en donde priman el conocimiento y las relaciones directas entre las personas (Mejía Díez, 2003).

Las personas mayores de 15 años que saben leer y escribir son más comparativamente en las ciudades que en las zonas rurales. A nivel nacional, el 91,4% de la población de 15 y más años sabe leer y escribir. Para las cabeceras municipales este promedio es de 94,3 %, y en el resto, es decir, en el campo, es de 80,5%⁸.

²² Antonio Busto Jimenez, 2009- Medellin.

²³ Revista colombiana de educación, Universidad pedagógica Nacional. (Ruralidad y educación rural), pag: 138-159, Retomado de: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/7687-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18915-1-10-20180219.pdf>

La autora (Emilia Iglesias Ortuño, 2018)²⁴, nos habla un poco sobre el trabajo social y la convivencia y el bienestar escolar. En el ámbito educativo el/la trabajador/a social desempeña diversidad de roles y funciones, siendo una de ellas la de gestor de situaciones de conflicto. La conflictividad en la escuela es un fenómeno que suscita gran cantidad de investigaciones y estrategias de intervención, entre las que destacamos la resolución pacífica de conflictos a través de la mediación.

El/la trabajador/a social educativo puede favorecer la inclusión de la mediación en el centro educativo, con el objeto de incorporar al mismo este sistema participativo, pacífico, eficaz y novedoso de gestión y resolución de conflictos con el objeto final de facilitar la convivencia escolar, empoderar a la comunidad educativa y promover la cultura de paz y el bienestar social. Según diversos autores como Kruse (1986, p.17) Espinoza Sáez et al. (1990, pp. 68-75), González González y González Alonso (1993, pp.129-157), Fernández García y Alemán Bracho (2004, pp. 540-342) el/la trabajador /a social encuentra en el ámbito educativo con un nicho en el que desarrollar su labor educadora y potenciadora de los ciudadanos, siendo para ello necesario el desarrollo de una serie de funciones de las cuales a continuación destacamos las más relevantes:

- Colaborar en la elaboración de los Proyectos Educativos de Centros, especialmente en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y los aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados.
- Información y Orientación a padres en el ámbito de sus funciones y el ejercicio de la “parentalidad”.
- Atender y resolver situaciones individuales del alumnado: absentismo, bajo rendimiento, problemas de relación y comunicación, inadaptación, convivencia y conflictividad.
- Colaborar en el desarrollo de programas formativos dirigidos a las familias y elaborar y difundir materiales e instrumentos que sean de utilidad para el profesorado.

²⁴ Iglesias Ortuño, E.; Ortuño Muñoz, E. (2018) Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar, en Cuad. trab. soc. 31(2), 381-392

- Facilitar al Centro Educativo la información necesaria sobre los recursos existentes en la comunidad, así como sobre las necesidades educativas y sociales, que posibiliten una adecuada planificación educativa.

Estas funciones son importantes para el Trabajador Social debido a que no se queda encerrado en una oficina a adquirir solo teoría, sino por el contrario, también trabaja en el campo junto con las personas que le permiten reconstruir y abordar los hechos directamente del escenario en el cual sucedieron. De esta manera, organiza, mueve, ejecuta, acompaña, planifica, desarrolla, gestiona y administra recursos en beneficio de la población.

En tal sentido, en esta labor el profesional en Trabajo Social es un gestor de cada uno de los casos y cuida que sean correctamente abordados y solventados, promoviendo una acción preventiva, basado en un diagnóstico acerca de las causas relevantes que originan cualquier situación, coordinando así con las diferentes instituciones, la realización de actividades para la solución de las mismas.

Para Roselló Nadal (1998, p.236), el Trabajo Social en el ámbito educativo tiene su razón de ser en la necesidad de abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones.

Así mismo la autora define el Trabajo Social escolar como la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y el comunitario, la integración escolar y social de los niños que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del menor.

Los autores definen al trabajador o la trabajadora social en el ámbito educativo como un adulto de referencia que transmite determinados conocimientos, habilidades y actitudes pro sociales. Además, es responsable, junto con otros profesionales, de la calidad de la convivencia en la comunidad educativa. Se hace patente la pertinencia de la incursión

del Trabajo Social en el ámbito educativo, mediante la promoción de sus funciones de educación, promoción o mediación de las habilidades de relación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Local

Un grupo de (Estudiantes de la ciudad de Popayan , 2010)²⁵ implementaron un proyecto sobre “Mejorar el proceso lector a través de la TIC en los estudiantes de básica primaria de la Institución educativa Alejandro de Humboldt de la ciudad de Popayán” donde implementaron estrategias y actividades para así mejorar el proceso lector ya que los estudiantes demuestran apatía por la lectura pero a la hora de realizar un trabajo en el aula presentan dificultades en comprensión y análisis del texto, ya que en casa hay pocos hábitos hacia la lectura, por esta razón este grupo de estudiantes implementaron una metodología pedagógica que incidiera al niño(a) a realizar sus propias creaciones literarias y crear sus propios proyectos que redunden en su beneficio, el de su familia y de toda la comunidad en general. Debido a que con esta propuesta busca que los estudiantes mejoren su proceso lector a través de TIC para que elaboren sus creaciones literarias tales como cuentos, fabulas, crucigramas, sopas de letras y rompecabezas.

Y por último en un artículo escrito por (Rengifo Carvajal, J.E. y Luna Nieto A, 2020)²⁶. El presente artículo propone una aproximación conceptual y metodológica a la relación: intervención-investigación desde el trabajo social, asumiendo la necesidad de volver la mirada sobre las tensas relaciones existentes entre la investigación y la intervención. El trabajo social se mantiene más en caminos transitados, más desde la praxis, mas desde el hacer, más desde la sistematización de experiencias, más de la recuperación de experiencias vividas o las formas concretas como el trabajo social actúa en el mundo.

²⁵ Estudiantes de la ciudad de Popayán (2010), Titulo: Desarrollemos nuestra imaginación a través de la lectura, Retomado de: [file:///D:/8%20SEMESTRE/SEMILLERO%20DE%20INVESTIGACION%20II/LOCAL/Escuela Integrada Yanaconas.pdf](file:///D:/8%20SEMESTRE/SEMILLERO%20DE%20INVESTIGACION%20II/LOCAL/Escuela%20Integrada%20Yanaconas.pdf).

²⁶ Rengifo Carvajal, J. E. y Luna Nieto, A. (2020) Tejidos metodológicos en trabajo social. Reflexiones a partir de la investigación – intervención. Revista Científica Sabia, 6(1). pp. 128-138. Retomado de: <http://ediciones.unipacifico.edu.co/index.php/sabia/article/view/38/106>

De lo anterior se hace cada vez más necesario para el profesional de trabajo social reflexionar de forma sistemática, rigurosa y crítica sobre aspectos profundamente humanos como: el cuerpo, el lenguaje, el territorio, la historia, la memoria, el bien, el mal, lo bello, lo sublime, la verdad entre otros. El profesional en trabajo social se encuentra en diálogo constante con las culturas y los pueblos de diversas geografías, con diversos intereses de investigación e intervención y respondiendo a múltiples necesidades que le conducen a volver la mirada sobre aspectos fundamentales como: el ser, la nada, la existencia, la realidad y con ellos asumir que la investigación profunda, para el trabajo social es decir que la metodología va más allá de lo operativo. La metodología nos ayuda también a pensar los fundamentos, la metodología posibilita a pensar en los contextos humanos de la producción científica, la metodología nos permite percibir como “La dinámica y dialéctica de los procesos históricos sociales pueden ir influyendo y cambiando la matriz epistémica de un determinado grupo o estrato sociocultural”, es claro que no se investiga solo para conocer, sino además para transformar y este proceso no depende de los profesionales del trabajo social sino sobre todo de los sujetos sociales.

Muchas veces cuando intervengo-investigo cambio, me reconstruyo, me interpelo, no sigo siendo el mismo. Ese acercamiento al otro, a su vivienda, ese resplandor me ha de transformar con su belleza-verdad, con su fuerza y dureza, con su inconmensurables ser. La intervención ha de cambiar al que investiga como la intervención lo hace con quien como actor social acompaña este proceso sin ser tocado, la angustia, el dolor del otro, su conocimiento, su vivencia profunda, toca el ser de quien investiga y le posibilita este conocimiento y este conocimiento cambia al otro.

MARCO CONCEPTUAL

Rol- trabajo social:

El profesional en trabajo social²⁷ desarrolla un papel importante de intervención preventiva y asistencial en la Educación, funciones que con frecuencia son desconocidas por el conjunto de la sociedad. Los profesionales de Trabajo Social ofrecen diferentes modelos de intervención social procedentes de marcos teóricos distintos en los que el profesional encuentra un amplio escenario de posibilidades de actuación. Existen numerosos casos que requieren una atención especializada y en los que “el trabajador social utilizará sus propios recursos, capacidades, aprendizajes y su motivación para realizar una intervención plural, variada y multidisciplinar”.

Las intervenciones no se centran sólo en problemas que pueda tener el alumno en temas como el absentismo y el fracaso educativo, también aborda situaciones sociales conflictivas: integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, drogodependencia, obesidad, anorexia, soledad, clima de convivencia, acoso escolar como forma de violencia, detección de malos tratos y abusos sexuales, entre otros sectores.

La lectura:

(Sáez, 1951)²⁸ define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas..."

Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito.

(Spolski, 1980)²⁹ expresa que la lectura “no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de que lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y

²⁷ El trabajo social en el entorno educativo, Revista castellano, num.22,pp. 215-226,2017. Retomado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3221/322153762013/html/index.html>

²⁸ Saez (1951) la lectura; trabajo de grado: Educación literaria y animación a la lectura en educación primaria “formando lectores) pag; 6. Retomado de: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/920/7/TFG_FernandezGalvez%2CPurificacion.pdf

²⁹ Spolski (1980) lectura; trabajo de grado: ¿Están los niños preparados para el aprendizaje de la lectoescritura?, pag: 8. Retomado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5666/%C2%BFEstan%20los%20ninos%20preparados%20para%20el>

una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje”.

Al tratarse la lectura de un conjunto de habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza.

Por último, (Gepart , 1979)³⁰ afirma que: “ la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales”.

Escritura

(Daniel Cassany , 2011) La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso-dice- en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvoltura personales, etc., se relacionan directamente con las capacidades de la lectura.

Lectoescritura

(VYGOTSKY, 1977), La lecto-escritura es fundamental para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupa un lugar destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento de nuestro idioma español. Es por eso que como docentes debemos incentivar día a día a los estudiantes para que desarrollen ampliamente el hábito por la lectura y a través de ejercicios teórico-prácticos mejorar los procesos de escritura. Veamos algunas consideraciones teóricas inherentes y en torno

%20aprendizaje%20de%20la%20lectura.pdf?sequence=1#:~:text=Spolski%2C%20(1980)%20expresa%20que,en%20el%20enriquecimiento%20del%20lenguaje%22.

³⁰ Gepart (1979) La lectura; pag 24. Retomado de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095939/cap02.pdf>

a estos aspectos esenciales en el proceso de formación de los educandos y que son temas fundamentales de este proceso investigativo.

Factores socioeconómicos

(Rodríguez, 2015).³¹ Dentro de la sociedad los factores socioeconómicos son considerados como parte sustancial e indispensable, actualmente, debido a la falta de capacidad económica en ciertos grupos sociales las dificultades incrementan día a día, los seres humanos con bajo nivel económico pueden tener muchos más problemas en diferentes ámbitos de su vida, como por ejemplo: la salud, el empleo, la educación, un techo donde vivir, etc., esto ocurre por los escasos recursos que los individuos con bajo nivel socioeconómico ofrecen a los suyos.

³¹ Rodríguez,2015; Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018. Retomado de una tesis de grado:

MARCO LEGAL

LEY GENERAL DE EDUCACION

LEY 115 DE 1994

TITULO I DISPOSICIONES PRELIMINARES Art 1

OBJETIVOS DE LA LEY

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

TITULO I DISPOSICIONES PRELIMINARES Art 5

FINES DE LA EDUCACION

De conformidad al artículo 67 de la constitución política la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines:

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

TUTULO II ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO, EDUCACION BASICA.

Art 21 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

CONSTITUCION POLITICA

TITULO II DE LOS DERECHOS, GARANTIAS Y LO DEBERES

CAPITULO 2 Art. 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

MARCO LEGAL DE LA NIÑEZ

Desde 1989 se cuenta en Colombia con una legislación del Menor, al ser expedido el decreto 2737 de ese mismo año. Esta legislación; el código del Menor es el más organizado y utilizado en Colombia; sin embargo, se encuentra limitado a las situaciones de irregularidad no permitiendo la promoción y la prevención, ni garantizar los derechos y la orientación de los niños y las niñas.

En 1991 mediante la expedición de la ley 12, se ratificó en Colombia la convención internacional de los derechos del Niño y en ese mismo año se hizo la última reforma a la Constitución Nacional en la que se hace el reconcomiendo de los derechos del niño prevalecen sobre los del adulto; en sus artículos 44, 48, 49, los cuales establecen respectivamente, los derechos fundamentales de los niños, la atención en salud, el saneamiento ambiental y la Seguridad social en Salud; y la inclusión de los niños en los planes de beneficios del sistema General de Seguridad en Salud de la ley 100 de 1993.

Se ha adoptado a nivel Nacional una estrategia internacional de promoción de la Salud denominada “Municipios Saludables de la Paz” coherente con la política de descentralización; cuyo propósito es mejorar el nivel de Salud y bienestar de la población y reducir la violencia.

El plan nacional en favor de la infancia “Pacto por la infancia” de 1998 contempla la elaboración de planes territoriales, con acciones en los ámbitos nacional, departamental y municipal con el propósito de comprometer a las instituciones y a los diferentes sectores con la supervivencia, desarrollo y protección y participación de los niños, las niñas y los adolescentes; actualmente es promovido por algunas organizaciones.

METODOLOGIA

Tipo de estudio

La presente investigación está orientada en conocer los factores que determinen la falta de motivación hacia la lectoescritura en 9 estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo Guillermo Valencia de Rosas Cauca de la Vereda Loma Grande.

El enfoque de la investigación es cualitativo, podemos definir la investigación cualitativa como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural. Según (LICOLN Y DENZIN, 1994;576)³², la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque, los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas.

El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, posmoderna, feminista y crítica. Por otra, puede serlo por unas concepciones más positivas, pos positivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis.

(ROBERTO HERNANDEZ SAMPIERI , 2012),³³ Asimismo, también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

³² LICOLN Y DENZIN, (1994;576). *INVESTIGACION CUALITATIVA* . Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

³³ ROBERTO HERNANDEZ SAMPIERI . (2012). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* . ARGENTINA: elosopanda.

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. La investigación cualitativa posee las siguientes características; El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.

En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades. Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos. Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni obtener necesariamente muestras representativas; incluso, regularmente no pretenden que sus estudios lleguen a repetirse.

De igual manera el diseño de nuestro proyecto y en el que nos vamos apoyar es el diseño descriptivo. (SAMPIERI , 2011)³⁴ lo define, Buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunto sobre las variables a las que se refieren. esto es, su objetivo no es como se relacionan estas, es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación.

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando. Esta metodología se centra más en el “que”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación. En otras palabras, su objetivo es describir la naturaleza de la población y centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir “describe” el tema de investigación.

Técnicas o instrumentos: De igual manera nos apoyamos en una serie de técnicas para llevar a cabo la investigación las cuales serían

EL DIARIO DE CAMPO: Según (BONILLA Y RODRIGUEZ , 2019) ³⁵“El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Según (ROBERTO SAMPIERI , 2000)³⁶ escriben que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones

³⁴ SAMPIERI . (2011). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* . Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>

³⁵ BONILLA Y RODRIGUEZ . (2019). *La observacion y el diario de campo* . Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

³⁶ ROBERTO SAMPIERI . (2000). *CAPITULO 4 METODOLOGIA* . Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/mendez_r_jj/capitulo4.pdf

y posturas. Es una eficaz herramienta de investigación social para juntar información, si se orienta y enfoca a un objetivo específico. Para ello se debe planear cuidadosamente:

- En etapas, para saber en qué momento se debe observar y anotar lo observado.
- En aspectos, para conocer lo representativo que se tomara de cada individuo.
- En lugares, que deben de ser escogidos cuidadosamente, pues si el observado se siente seguro podrá aportar más al estudio.
- En personas, pues de ellas dependerá que el estudio arroje datos representativos.

Esta técnica, en la clasificación que da Lindlof (1995), se divide en “observador como participante” y en “participante como observador”, dependiendo de los datos que el estudio requiere. El uso de una u otra técnica no hace al estudio mejor o más completo que otro. En el caso de este estudio, se utilizaron ambas técnicas.

“observar como participante” es un camino para poder acceder a un contexto, crear buenas relaciones con los informantes y ayudar a confirmar o eliminar suposiciones. Esta técnica se complementa con la entrevista, en la que se hace un itinerario de preguntas para saber administrar la información que se quiere conseguir. La observación con estas características consiste en ir a lugares determinados con personas específicas (informantes) en fechas o sesiones acordadas por ambas partes, para obtener datos. Esta técnica se utilizó con los cinco integrantes del CCT durante las entrevistas.

En la técnica de “participante como observador”, el investigador entra en el campo a examinar con un abierto propósito de exploración. Esta técnica desempeña un papel real, pues el investigador se ve como un miembro del grupo a pesar de no estar completamente integrado dentro de los objetivos y actividades del grupo. A pesar de que se forma parte de un grupo, no se es un miembro. El relacionarse con determinadas personas del grupo permite al investigador ganar la confianza necesaria y mostrar varios puntos de vista.

En general, a través de la observación se analizó el entorno y las actuaciones en las que se desarrolla el grupo. Por medio de ella, se puso a conocer detallar como actitudes, gestos, motivaciones, intenciones, comportamientos y tipo de lenguaje utilizado.

y por último se aplicarán una serie de entrevistas donde nos ayudara a entender la postura de los informantes ante una situación determinada, a reconstruir experiencias pasadas, obtener descripciones de sucesos que son obtenidos normalmente a través de la observación y a fomentar la confianza entre el investigador y el informante. Las entrevistas se manejaron en forma de conversación y no fueron manejadas como interrogatorios. De esta manera se obtuvo mayor información.

Lindlof (1995) divide las entrevistas en cinco tipos, pero para fines de esta investigación se utiliza la llamada “entrevista con informantes”, que se da con algún miembro del grupo a investigar, ya que estas personas tienen mayor información en relación al tema de estudio. Estas entrevistas se pueden realizar de forma espontánea o planeada con un cuestionario predeterminado. Para el estudio se utilizó ambas técnicas.

La entrevistas semiestructuradas (Sampier, 2006)³⁷ las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas. como objetivo la entrevista tiene que es eficaz para obtener datos relevantes, para averiguar hechos, fenómenos o situaciones sociales. El arte de la Entrevista en el campo de la investigación consiste, en última instancia, en lograr respuestas válidas y fiables, acerca de aquello que se quiere conocer.

Teniendo en cuenta la metodología, el diseño, los instrumentos y las técnicas en las que nos vamos apoyar en el proyecto de investigación, es importante agregar un poco sobre el enfoque teórico en el que nos vamos a guiar, ahora bien, expliquemos: La comprensión lectora no es un “algo” exterior al lector; tampoco es un “sentido” que el lector guarda en su interior y que se revela cuando lee un texto; mucho menos es algo que uno -azarosamente– se encuentra en el viaje textual. No. Leer es sobre todo un

³⁷ Sampier. (2006). *Diseño de proyectos*. Obtenido de [http://informescualitativos.blogspot.com/2013/10/tipos-de-entrevistas.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Sampieri%20\(2006\)%2C%20las,Objetivos%3A&text=La%20habilidad%20del%20entrevistador%20es,por%20medio%20de%20la%20entrevista](http://informescualitativos.blogspot.com/2013/10/tipos-de-entrevistas.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Sampieri%20(2006)%2C%20las,Objetivos%3A&text=La%20habilidad%20del%20entrevistador%20es,por%20medio%20de%20la%20entrevista).

ejercicio de conjetura. Es una capacidad para ir formulando continuas hipótesis sobre un “sentido posible”. La lectura es una construcción progresiva. Semiosis. Leer es apostar en la posibilidad de sentido.

Población y muestra

En cuanto a la población en general, en el Centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la vereda Loma Grande, se encuentran matriculados 40 niños y niñas, entre la edad de 5 a 10 años el ciclo vital de los niños y niñas son de primera infancia e infancia.

En cuanto a la muestra se les aplicara a 3 docentes del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la vereda Loma Grande, con el fin de aplicar los instrumentos y de conocer que factores influyen en el desinterés de la lectoescritura en los 9 estudiantes ya sean familiares, sociales o bien sea la metodología del docente.

Unidad de análisis

Población estudiantil

- Sexo masculino y femenino.
- Edades entre 7 a 10 años.
- Estar autorizados por sus padres de la participación de la presente investigación.

Nuestro muestreo es no probabilístico teniendo en cuenta que conocemos la población a investigar. Según (CUESTA , 2009)³⁸ El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

A diferencia del muestreo probabilístico, la muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

³⁸ CUESTA . (2009). *TIPOS DE MUESTREO* . Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Fases:

FASE 1: Durante nuestra etapa de investigación se implementará una metodología cualitativa que consiste en realizar entrevistas estructuradas y no estructuradas en profundidad a 3 docentes del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la vereda Loma Grande.

FASE 2: De igual manera se elaborará una propuesta de investigación que surge de nuestro interés personal y académico para investigar cuáles han sido las dinámicas educativas y familiares, las dificultades y fortalezas en los procesos de investigación, búsqueda e identificación en los 3 docentes del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la vereda Loma Grande.

FASE 3: Se contactará al director de grupo de los grados segundo y tercero y a los 9 estudiantes del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la vereda Loma Grande, para saber si será posible contar con su apoyo para desarrollar la investigación.

FASE 4: Para el desarrollo del trabajo de campo, se realizará entrevistas a profundidad a 3 docentes del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas en la Vereda Loma Grande y se tomará un muestreo no probabilístico.

FASE 5: Se realizarán las entrevistas, se transcribirán y analizarán para la realización del trabajo de grado.

CAPITULO I

ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ABORDAJE DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN QUIENES HABITAN LO RURAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA.

Para reunir información cualitativa y asimismo caracterizar el rol del profesional en Trabajo social en el abordaje de los factores socioeconómicos que influyen en quienes habitan lo rural en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo y tercero de básica primaria del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas Cauca, se recurrió a técnicas de recolección informativa cualitativa que permitieron la búsqueda sistemática en bases de datos para el proceso de documentación bibliográfica, mediante la elaboración de reseñas, mediante la elaboración de matrices de vaciado, mediante la elaboración de matrices de categorías y mediante la observación participante y no participante, con el fin de en la aplicación de estas técnicas de recolección de información cualitativa, aproximarnos a entender a través de sus necesidades y carencias el quehacer como trabajadores sociales.

Es de vital importancia mencionar que debido a la crisis que está atravesando el mundo y que fue declarada por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S), por COVID-19, la presente investigación se realizó de forma remota con el fin de lograr los resultados que se sustentaran en la presente investigación.

Es así como de manera consensuada en el transcurso del año 2020 del periodo 1, tuvimos la oportunidad de dialogar con los docentes del colegio en donde nos contaron un poco sobre la situación que se estaba presentando, es por ello que no se pudo llegar a un acuerdo con los docentes debido a la crisis que estamos pasando. De igual modo se retomó la investigación y se llegó a un acuerdo con los docentes y algunos padres de familia de los estudiantes de segundo y tercero con el fin de dar continuidad al proceso ya proyectado desde periodos posteriores a este, gracias por el compromiso, apoyo entre los docentes, padres de familia y estudiantes de trabajo social, se logró alcanzar el objetivo del trabajo de investigación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se planteó una serie de encuentros presenciales y algunos de manera virtual, es importante recalcar que algunos de los padres de familia no cuentan con un equipo electrónico o con red de internet y es por ellos que los encuentros se realizaran de manera presencial. Los encuentros virtuales se harán por meet, zoom, video llamadas grupales por WhatsApp y llamadas telefónicas, las cuales nos permiten interactuar con los padres de familia, docentes y estudiantes.

Como fue mencionado anteriormente en la búsqueda sistemática en base de datos y en donde se encuentra respaldada la documentación bibliográfica, reseñas, matrices de categorías y vaciado, se citaron diversos textos y autores en los cuales nos vamos a basar en la investigación.

Esto puede evidenciarse en la elaboración de la reseña y escrito por la docente Diana Paola Guzmán ³⁹ en su entrevista nos habla un poco sobre la historia de la lectura en Colombia, específicamente en la ruralidad. La docente menciona muchas cosas una de ellas es que: Los políticos educativos en el país si se han diferenciado, la educación que reciben los pobladores de las zonas rurales y la educación que se recibe en la ciudad no es la misma educación. La educación en el campo no es educación, se hace referencia a la extracción no hay una educación que orienta a los muchachos a tener un pensamiento crítico, propositivo o represivo. Así como lo menciona la docente Diana la educación que se brinda en la zona rural es muy mediocre, muchas instituciones rurales no cuentan con los recursos escolares necesario para brindar una educación de alta calidad, es por ello que en centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas Cauca, es un centro educativo de bajos recursos escolares, por tal razón no hay biblioteca, ni un profesional social, es decir: trabajador social o psicólogo. El centro educativo no cuenta con los suficientes recursos ya que no cuentan con un profesional el cual pueda gestionar y trabajar las problemáticas que se vienen presentando.

³⁹ Guzmán Méndez- Universidad de los Andes. (Diana Paola Guzmán Méndez). (2017) Entrevista: Leer es un acto político. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=IEBC8zqy5QQ>

En el artículo la escuela rural, el autor Camarero (2009)⁴⁰ menciona que en muchos de los casos las poblaciones y espacios rurales han estado tradicionalmente, y siguen estando asociados a dificultades y problemas de desarrollo económico, a déficits en las infraestructuras y los servicios públicos y privados, y dinámicas de despoblación que se materializan en profundos desequilibrios demográficos, como el envejecimiento y la masculinización que lastran la sostenibilidad social de los territorios rurales a medio y largo plazo.

Según el escritor Marc Chase (2007), los factores socioeconómicos son experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida, son una serie de características que de una u otra manera influyen en la aparición de la desmotivación hacia la lectoescritura, derivado a esto tienen unas categorías las cuales son: Factores personales (baja motivación por parte de los estudiantes, reprobación de cursos y modos de ser y actuar en determinadas situaciones), Factores psicológicos (baja autoestima de los estudiantes, desadaptación a las escuelas, conductas negativas e inadecuadas), Factores económicos (Condición económica de los padres, trabajo estable de los padres, trabajo del estudiante), Factores familiares (Nivel de educación del padre, madre o tutor, discapacidad o muerte de uno de los padres y problemas de salud o discapacidad de alumno), Factores sociales (Problemas con la justicia, integrante de pandilla y consumo de alcohol), Factores pedagógicos (Repetición escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés y problemas de conducta). De acuerdo a las técnicas e instrumentos esto se puede encontrar en la matriz de categorías.

Tres padres de familia en una ocasión nos comentaron que muchos de los casos por el cual sus hijos no cuentan con los materiales escolares o no les colaboran en las actividades escolares son porque, no tiene trabajo, por falta de tiempo, porque no contaron con una educación o porque simplemente no les prestan la atención adecuada,

⁴⁰ Santamaría-Cárdaba, N., Sampedro, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)*, (30), 147-176 <https://doi.org/10.4422/ager.2020.12>

muchos de los casos y los anteriormente mencionados influyen en la desmotivación hacia la lectoescritura.

Según el artículo y la reseña, *Exploración del Trabajo Social: el estado del arte como tarea pendiente*, escrito por (Ordoñez, E., Rojas, L. A., & Luna, A., 2016)⁴¹, en el contexto mundial, latinoamericano y colombiano, evidenciando las diferentes problemáticas, tanto gubernamentales, como sociales, frente al tema. En ellos se reconoce que las ayudas del Estado son base fundamental para la movilización de redes en la intervención del trabajador social; sin embargo, también la literatura remonta a la idea de que la familia es la principal organización sistémica social.

En lo siguiente puede evidenciarse en la matriz de categorías y en la reseña, donde los autores Rengifo Carvajal, J. E. y Luna Nieto, A. (2020)⁴², encontramos que el trabajador social se mantienen más en caminos transitados, más desde la praxis, más desde el hacer, más desde la sistematización de experiencias, más de la recuperación de experiencias vividas o las formas concretas, el trabajador social se encuentran en dialogo constante con las comunidades y culturas, y tiene diversos interés de investigación, respecto a lo encontrado y citado podemos señalar que la intervención del Trabajador social es de gran importancia, puesto que se debe ofrecer de una forma sencilla y clara la temática a trabajar, de igual manera estar en constante dialogo con los docentes y estudiantes para así generar confianza a la hora de intervenir.

Por ello, el quehacer profesional en el ámbito educativo desempeña diversidad de roles y funciones, por ello primero se tematizo el tema de investigación con su pregunta problema, objetivos y se determinaron las categorías, de igual manera se hizo una investigación de tipo documental donde se rastrearon documentos y se revisaron base de datos, se realizó matrices de categorías, matrices de vaciado y se elaboraron reseñas. Por lo tanto, es necesario buscar información respecto al grupo a trabajar o institución, en el caso del plantel educativo primero el profesional debe consultar los datos relevantes

⁴¹ Ordoñez, E., Rojas, L. A., & Luna, A. (2016). *Exploración del Trabajo Social: el estado del arte como tarea pendiente*. [Con]textos, 5(18), 61-68

⁴² Rengifo Carvajal, J. E. y Luna Nieto, A. (2020). *Tejidos metodológicos en trabajo social. Reflexiones a partir de la investigación – intervención*. Revista Científica Sabia, 6(1). pp. 128-138. Doi: <https://doi.org/10.47366/sabia.v6n1a8>

del mismo, como metodologías, proyectos educativos y herramientas de aprendizaje, de esta manera se conocerá con anterioridad el contexto donde se ejecutará esta labor social.

Por otra parte, es necesario conocer las características y comportamientos desde la etapa de desarrollo humano, con el grupo a trabajar, en este caso, la infancia, la UNESCO⁴³ definen la primera infancia como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia en sus entornos y contextos. La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y su aprendizaje a lo largo de la vida, es por ello y teniendo en cuenta lo que dice la UNESCO no solo debemos entender las emociones de los menores sino también la forma de pensar de ellos, con el fin de generar empatía y romper el hielo desde el inicio de la intervención con los estudiantes y padres de familia.

Por lo general para obtener una participación e interés activo tanto de los estudiantes como de los padres de familia, es importante brindar una orientación llamativa y de interés para el grupo poblacional a través de herramientas pedagógicas que logren cambiar la rutina de aprendizaje o modelo tradicionalista de educación que se les brinda en sus clases diarias, debido a los cambios que se ha generado a raíz de la pandemia por Covid-19. El trabajador social que aborde estas temáticas en el ámbito educativo deberá aplicar de manera veraz herramientas, técnicas, metodologías e instrumentos lúdico pedagógicos para brindar una buena y adecuada orientación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y así también lograr generar confianza para el abordaje de temas sobre la lectoescritura.

Del mismo modo, teniendo en cuenta el nivel de escolaridad de los padres de familia y del nivel académico de los estudiantes, se llegó a un acuerdo con los docentes y el

⁴³ UNESCO, La atención y educación de la primera infancia. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

grupo de investigación, de crear una escuela de padres y brindarles información y orientación en el ámbito de sus funciones y el ejercicio de la parentalidad y sobre la importancia de que sus hijos practiquen la lectoescritura. De acuerdo a las técnicas e instrumentos utilizados podemos ver que en la matriz de categorías el escritor Vygotsky (1997)⁴⁴ define la lecto-escritura fundamental para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupa un lugar destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento de nuestro idioma español. Es por eso que como docentes debemos incentivar día a día a los estudiantes para que desarrollen ampliamente el hábito por la lectura y a través de ejercicios teórico-prácticos mejorar los procesos de escritura.

Por tal razón se diseñaron talleres para los estudiantes, con el fin de enriquecer el proceso lector, donde los estudiantes practican la lectura, escritura con diferentes juegos y dinámicas (mini historietas, cuentos) y eleven su imaginación.

Como ya fue plasmado anteriormente, el centro educativo no cuenta con los suficientes materiales, en conjunto se gestionarán recursos donde se implementará un proyecto educativo con el fin de que, con la ayuda de la alcaldía municipal y la gobernación departamental, le brindan cursos complementarios a las y los padres de familia que no han culminado su primaria y secundaria y además desarrollar programas formativos dirigidos a las familias y difundir materiales e instrumentos que sean de utilidad para el profesorado. Dichos talleres y actividades dinámicas se realizarán de manera grupal, teniendo en cuenta que entre todos se pueden ayudar y brindar más información e ir desarrollando habilidades y destrezas.

La mayor parte de los estudiantes o familias que se intervienen en las instituciones públicas, cuentan con ingresos económicos insuficientes para cubrir sus necesidades básicas, disponen de trabajos informales o muchas de las familias están desocupadas, asimismo cuentan con una red familiar y social muy débil, cuestiones por las cuales se debe incluir a los diversos procesos de intervención, esto con el fin de no solo realizar una intervención integral sino también conocer de manera profunda la posible raíz de dicha problemática, para así realizar una búsqueda de soluciones.

⁴⁴ (VYGOTSKY, 1977), matriz de categorías.

El Profesor (Alfredo Juan Manuel Carballada, 2007)⁴⁵ en el artículo de una revista denomina que los contextos y escenarios son cambiantes y se caracterizan en nuestra sociedad como una serie de nuevos interrogantes hacia la intervención social, estos cambios pueden observarse a partir de diferentes esferas que abarcan desde lo socioeconómico hasta el sentido de la vida cotidiana en las diversas y heterogéneas tramas sociales actuales. Las crisis del espacio de socialización, como la familia, el barrio, la escuela, la universidad o el trabajo muestran el surgimiento de interpelaciones dirigidas especialmente a su sentido, a la posibilidad y necesidad de una reconfiguración de la cual se es testigo en forma aturdida y desorientada, se generan diversas situaciones de dialogo entre territorio y contexto, es el espacio micro social donde se construye y desarrolla la intervención.

Por ende, al momento de realizar entrevistas o intervención directa es importante tener en cuenta: la primera impresión que se lleva el sujeto a intervenir, desde el momento inicial; como el saludo y la manera en la que se le llega al sujeto, por esta razón es importante observar fijamente cada momento a la persona, mirando fijamente a los ojos y teniendo una buena postura frente a él, mantener una escucha activa, no interrumpir mientras está hablando y contando su punto de vista hacia la problemática, así el sujeto a intervenir se sentirá más en confianza y no emitirá ningún detalle. De igual modo no cuestionar la situación problema del sujeto teniendo en cuenta que lo que es fácil para uno no siempre va hacer fácil para las demás personas, por consiguiente, analizar e interpretar lo sucedido e ir elaborando un diagnostico situacional del proceso

Los talleres participativos son una herramienta colaborativa que promueve el aprendizaje individual y colectivo a la vez que generan información valiosa y múltiples beneficios directos para los proyectos de desarrollo comunitario. El trabajador social, deberá impartir un espacio de conocimiento en relación al tema a tratar, por medio de diversas estrategias pedagógicas, que conlleva al aprendizaje y fluidez de los saberes que fundamentan la intervención grupal, asimismo también trabaja en el campo junto con las

⁴⁵ Carballada, La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social- (Alfredo Juan Manuel Carballada,2007) pag 1-18. Retomado de: http://www.edumargen.org/docs/curso6/unid02/complem01_02.pdf

personas que le permiten reconstruir y abordar los hechos directamente del escenario en el cual sucedieron.

Por otra parte, Karel Pérez Ariza y Irina González Navarro⁴⁶ en el artículo la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mirada desde la psicología y la didáctica, dice que el proceso de enseñanza-aprendizaje permite enriquecer la postura de la Didáctica desarrollara, al reconocer al estudiante como sujeto activo en su aprendizaje y no como había venido siendo conceptualizado por la didáctica tradicional: objeto de enseñanza. Condición necesaria: debe constituir el punto de partida de la enseñanza, ya que el docente debe diagnosticar las potencialidades y limitaciones que poseen los alumnos para comprender el contenido objeto de enseñanza-aprendizaje.

Aspiración principal: toda enseñanza persigue que los discentes logren la comprensión del contenido que se les enseña. De acuerdo a las técnicas e instrumentos esto se puede encontrar en el formato de reseñas.

Por esta razón, según la autora Emilia Iglesia Ortuño (2018)⁴⁷ el/la trabajador /a social encuentra en el ámbito educativo con un nicho en el que desarrollar su labor educadora y potenciadora de los ciudadanos, siendo para ello necesario el desarrollo de una serie de funciones de las cuales a continuación destacamos las más relevantes:

- Colaborar en la elaboración de los Proyectos Educativos de Centros, especialmente en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y los aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados.
- Información y Orientación a padres en el ámbito de sus funciones y el ejercicio de la “parentalidad”.
- Atender y resolver situaciones individuales del alumnado: absentismo, bajo rendimiento, problemas de relación y comunicación, inadaptación, convivencia y conflictividad.

⁴⁶ Karel Pérez Ariza y Irina González Navarro, La comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mirada desde la psicología y la didáctica.

⁴⁷ Iglesias Ortuño, E.; Ortuño Muñoz, E. (2018) Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar, en Cuad. trab. soc. 31(2), 381-392

- Colaborar en el desarrollo de programas formativos dirigidos a las familias y elaborar y difundir materiales e instrumentos que sean de utilidad para el profesorado.
- Facilitar al Centro Educativo la información necesaria sobre los recursos existentes en la comunidad, así como sobre las necesidades educativas y sociales, que posibiliten una adecuada planificación educativa.

Estas funciones son importantes para el Trabajador Social debido a que no se queda encerrado en una oficina a adquirir solo teoría, sino por el contrario, también trabaja en el campo junto con las personas que le permiten reconstruir y abordar los hechos directamente del escenario en el cual sucedieron. De esta manera, organiza, mueve, ejecuta, acompaña, planifica, desarrolla, gestiona y administra recursos en beneficio de la población.

En tal sentido, en esta labor el profesional en Trabajo Social es un gestor de cada uno de los casos y cuida que sean correctamente abordados y solventados, promoviendo una acción preventiva, basado en un diagnóstico acerca de las causas relevantes que originan cualquier situación, coordinando así con las diferentes instituciones, la realización de actividades para la solución de las mismas.

El rol del trabajador social, se fundamentó en las funciones que este ejerce dentro de la sociedad, cada institución o entidad presentan diversas problemáticas que pueden ser manejados desde el campo del trabajo social. De acuerdo a las funciones del trabajador social expuesta por Ander Egg⁴⁸

Funciones compartidas: Las que se realizan con el apoyo de otras profesiones y no son exclusivas del trabajo social. Estas se dividen en dos:

a) Implementador de políticas sociales: Que se refiere a la realización de actividades en la prestación de servicios sociales específicos que benefician a los ciudadanos.

⁴⁸ Ander egg

b) Educador social informal y animador-promotor. Donde se busca impulsar y generar acciones con la participación de todas las personas que quieren y necesitan solucionar su problemática y adquieren una conciencia positiva.

Funciones específicas: Aquí se menciona únicamente lo que el trabajador está capacitado para realizar por sus conocimientos y por su habilidad para trabajar con la gente.

a) Proveedor de servicios sociales, informador, agente de remisión de recursos y servicios, gestor, intermediario entre usuarios e instituciones, entre recursos y necesidades. Investigador y diagnosticar de problemas sociales.

b) Identificador de situaciones-problemas y recursos, movilizador de recursos humanos, institucionales, técnicos, materiales y financieros.

c) Ejecutor de programas y proyectos sociales y actividades de atención, ayuda y apoyo.
Educar social informal

TRABAJO SOCIAL EN GRUPO

Los talleres, que se llevan a cabo a través del trabajo social de grupo, es un método con distintas aplicaciones. Vinter (1967) ⁴⁹expone “El sentido y el valor del trabajo de grupo radica en la relación que establecen los miembros entre si dentro del grupo, y en la situación de grupo en sí misma, que actúa como “contexto y medio de ayuda” para el individuo y para el propio grupo”.

El método del trabajo social de grupo, en cuanto a lo referido por Robert Vinter, describe la relación, que existe entre alumno-facilitador, focalizándose dentro de un contexto educativo, por consiguiente. La participación de los estudiantes y los padres de familia en un grupo, les ayuda a descubrir sus falencias en el área de lectoescritura y al obtener la información pertinente por parte del facilitador, en este caso el trabajador social, logrando sensibilizar a los estudiantes de segundo y tercero, convirtiéndose en entes multiplicadores de la importancia de practicar la lectoescritura.

⁴⁹ VINTER, Robert, citado por ROSSELL, Poch, Teresa, Trabajo Social de grupo: grupos socio terapéuticos y socioeducativos, p.103.

Brevemente, entre las funciones que desempeña el trabajador social en el tema educativo se puede mencionar: ejecución, orientación, investigación y acompañamiento a los estudiantes y padres de familia. Ahora bien, las actividades que desarrolla el trabajador social con los estudiantes en el tema de la lectoescritura son: charlas, feria del libro y del cuento, espacios culturales, entre otros.

Cabe resaltar que el trabajador social para su intervención profesional practica algunos valores como: Secreto profesional, discreción, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, equidad, respeto, entre otros.

CAPITULO II

SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO.

A continuación, se relatará el análisis de los resultados de la presente investigación, correspondiente a los relatos de tres estudiantes, los cuales decidieron y permitieron exponer el trabajo desarrollado, los resultados se obtuvieron a través de encuentros presenciales y virtuales, los cuales permitieron caracterizar el modus operandi tanto de los estudiantes como los padres de familia. Fue necesario el diseño de formatos para la recolección de datos y fichas de autorización para el presente estudio, fueron parte del selecto grupo de instrumentos utilizados en el transcurrir del proceso investigativo.

Asimismo, es relevante mencionar que como la muestra es limitada, los resultados de aquello no deben ser considerados definitivos debido a que cada proceso y realidad es diferente. Por lo tanto, las técnicas empleadas como la observación y encuentros sincrónicos, fueron de vital importancia cada detalle fue consignado en el diario de campo, resaltando aspectos relevantes en los encuentros con los estudiantes y profesores quienes conllevaron a la recopilación de información de una manera narrativa en el cual se logró evidenciar las situaciones percibidas por cada uno de los participantes.

Los resultados de esta investigación se han basado en análisis en como fue el proceso individual y entender la temática, además de haber abordado el desarrollo y proceso orientado.

Es por ello que a los estudiantes de segundo y tercero se les realizó diversas actividades y talleres lúdico recreativas, con el fin de interactuar con cada uno de ellos y fomentar la creatividad y la lectoescritura, una de las actividades que se les asignó fue describir su entorno familiar y social en donde ellos conviven, se relatará tres escritos.

Investigador: Nos encontramos con Paula Meza ⁵⁰, gracias Paula por permitirnos compartir contigo este tipo de encuentros y talleres, es para nosotros un placer que

⁵⁰ Nota de autores: Nombre ficticio de participante puesto que es menor de edad.

participes en esta investigación, porque nos demuestras tu interés e importancia hacia el tema de la lectoescritura, Paula cuéntanos un poco sobre tu escrito.

Paula dice: Profe hice mi trabajo primero describiendo como es la vereda donde vivo, con quienes vivo en mi casa y también puse lo que hago después de la escuela como, mis tareas, luego de terminar mis tareas le ayudo a mi mamá en cualquier cosa de la casa, me gusta jugar con mis perritos de vez en cuando acompaño a mi papá a la finca, luego en la noche le ayudo a mi mamá a preparar la mesa para la comida y los platos para la comida, ya que ella llega un poco cansada del trabajo. Después de comer alisto mis cuadernos para ir a la escuela al otro día, mis papas casi no se la permanecen en la casa porque trabajan mucho, mi papá en la finca y mi mamá en el pueblo y me toca hacer las tareas a mi sola o a veces me ayuda una vecina con quien me deja.

Investigador: Muy bien Paula, gracias por contarnos acerca de tu escrito, ahora vamos a escuchar a nuestro compañerito Juan Pablo Escobar.

Juan pablo dice: buenos días compañerito, primero me levanto muy temprano acompañar a mi papá a ordeñar, luego me alisto y me voy a la escuela, cuando salgo de estudiar debo acompañar a mi papá a la finca a sembrar o limpiar lo que él diga que debo hacer, mi mamá nos lleva café con pan para comer cuando terminamos de hacer las cosas vamos para la casa llego muy cansado y a veces no hago las tareas o mi mamá me revisa los cuadernos y me hace las tareas, por eso es que soy un poquito disciplinado y casi no entiendo las clases.

Investigador: Muchas gracias Juan muy interesante tu escrito, ahora Andrés Cardona pasa al frente y nos lees tu escrito.

Andrés dice: Mis papas me levantan para ir a la escuela cuando llego a la escuela me encuentro con mis compañerito y me gusta jugar mucho con ellos siempre juego con Valeria y en el salón la profe nos regaña porque hablamos mucho y no colocamos atención, a la hora del recreo jugamos al escondite o a la lleva, cuando salgo de la escuela mi hermano me recoge, mi mamá nos deja el almuerzo listo porque ella trabaja en una finca como empleada, me pongo a ver muñecos un rato y cuando me aburro salgo a jugar con mis amigos pelota, cuando llega mi mamá a las 7 me regaña porque no hago

mis tareas, ella dice que en las tardes puedo leer un libro o estudiar lo que hicimos en el colegio pero no le hago caso porque me da pereza leer y hacer las tareas y no entiendo, luego me voy acostar para el otro día ir al colegio.

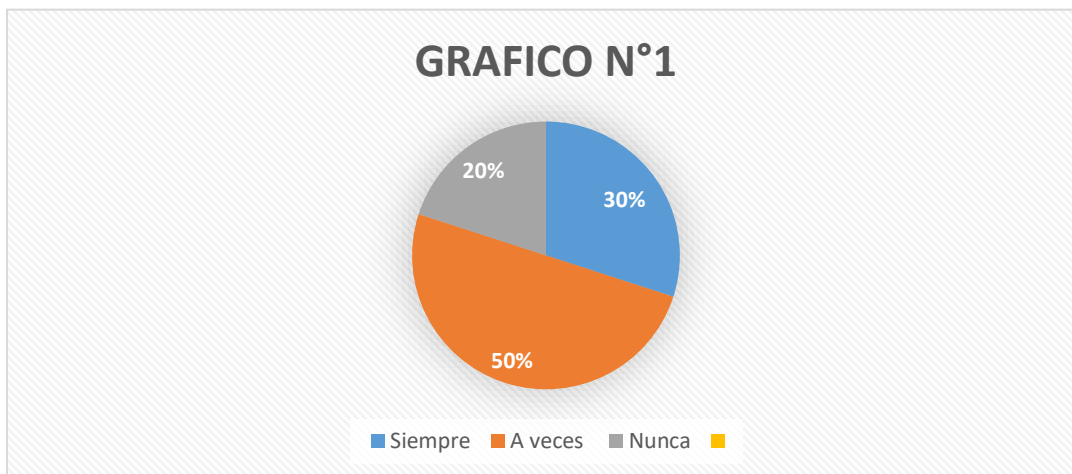
Investigador: Muchas gracias Andrés por tu escrito, debes hacerle caso a tu Mamá y tratar de leer un libro o alguna historieta que te guste.

Encuesta aplicada a los estudiantes.

1. ¿Cómo estudiante acostumbras a leer en clase?

TABLA N°1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA PORCENTAL |
|--------------|---------------------|----------------------|
| SIEMPRE | 3 | 30% |
| A VECES | 5 | 50% |
| NUNCA | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Fuente:

Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Laura Fontecha y Daniel Urrea

Análisis: Luego de observar los resultados 5 estudiantes que representan el 50% responden a veces, mientras que 3 estudiantes con el 30% que siempre leen en clase, frente a 2 estudiantes con el 20% deduciendo que nunca leen en clases.

Interpretación: Los estudiantes de estos años, por lo general a veces realizan lecturas en clase sin saber que esta es una de las herramientas principales para una lectoescritura eficaz.

2. ¿Usted como estudiante lee con regularidad libros o textos?

TABLA N°2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA PORCENTAL |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------|
| SIEMPRE | 2 | 20% |
| A VECES | 3 | 30% |
| NUNCA | 5 | 50% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Laura Fontecha y Daniel Urrea

Análisis: Luego de observar los resultados 5 estudiantes que presentan el 50% manifiestan que nunca leen con frecuencia, mientras que 3 estudiantes con el 30% que a veces con continuidad, frente a 2 estudiantes con el 20% siempre.

Interpretación: Los estudiantes por lo general no practican con continuidad la lectura es por ello que presentan dificultades en la ortográfica, por eso es muy importante practicar la lectura para poder leer y escribir correctamente.

3. ¿Después de leer es capaz de escribir lo que comprendió?

TABLA N°3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA PORCENTAL |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------|
| SIEMPRE | 1 | 10% |
| A VECES | 3 | 30% |
| NUNCA | 6 | 60% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Laura Fontecha y Daniel Urrea

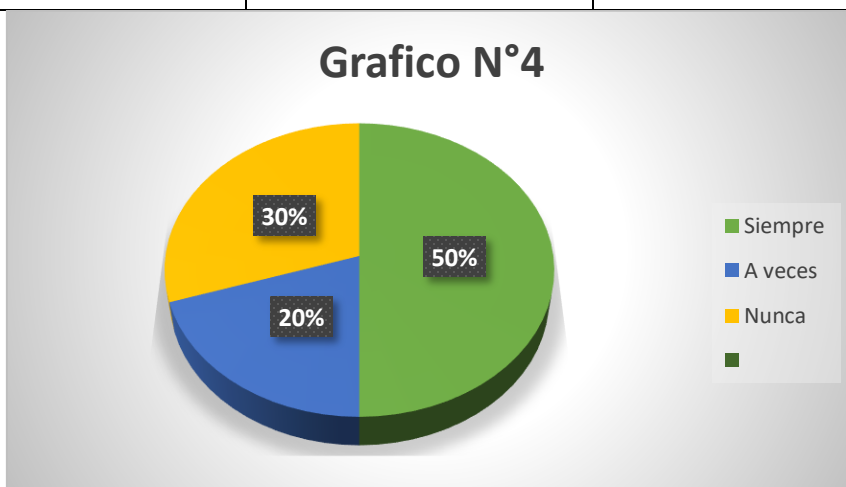
Análisis: Luego de observar los resultados 6 estudiantes que representan el 60% manifiestan que nunca interpretan lo que leen, mientras que 3 estudiantes con el 30% a veces, y solo 1 estudiante escribe lo que interpreta.

Interpretación: Los estudiantes de estos años por lo general a veces leen y escriben lo que entiende esto significa que el aprendizaje no es satisfactorio, pues lo estudiantes se confunden al momento de escribir algún texto y no le permitirá imaginar sucesos, personajes y paisajes.

4. ¿Tienes dificultades al pronunciar palabras difíciles?

TABLA N°4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA PORCENTAL |
|--------------|---------------------|----------------------|
| SIEMPRE | 5 | 50% |
| A VECES | 2 | 20% |
| NUNCA | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Laura Fontecha y Daniel Urrea

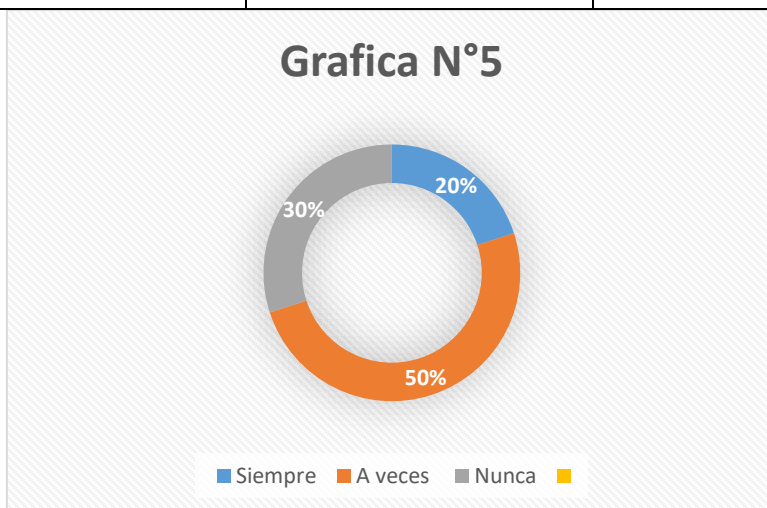
Análisis: Luego de observar los resultados 5 estudiantes que presentan el 50% manifiestan que siempre se complican al pronunciar palabras difíciles, mientras que 3 estudiantes con el 30% que nunca se complican en palabras difíciles, frente a 2 estudiantes con el 20% manifiestan que a veces.

Interpretación: Los estudiantes por lo general a veces se complican al pronunciar palabras difíciles ya que así pueden expresar sus propios comentarios y conclusiones.

5. ¿Los materiales que utilizan tus maestros para la lectura son llamativos?

TABLA N°5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA PORCENTAL |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------|
| SIEMPRE | 2 | 20% |
| A VECES | 5 | 50% |
| NUNCA | 3 | 3% |
| TOTAL | 10 | 100% |



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Laura Fontecha y Daniel Urrea

Análisis: Luego de observar los resultados 5 estudiantes que representan el 50% que a veces sus maestros utilizan diferentes materiales al momento de la lectura, mientras 3 estudiantes con el 30% opinan que nunca sus maestros no utilizan materiales, y 2 estudiantes que representan el 20% manifiestan que siempre.

Interpretación: Por lo general algunos maestros utilizan materiales llamativos al momento de la lectura, pero debido a que el centro educativo no cuenta con los suficientes recursos se les hace difícil fomentar este tipo de herramientas para lograr resultados satisfactorios al momento de leer y escribir lo que afectara el rendimiento escolar de los estudiantes.

6. ¿Tus maestros aplican diferentes estrategias para leer en clases?

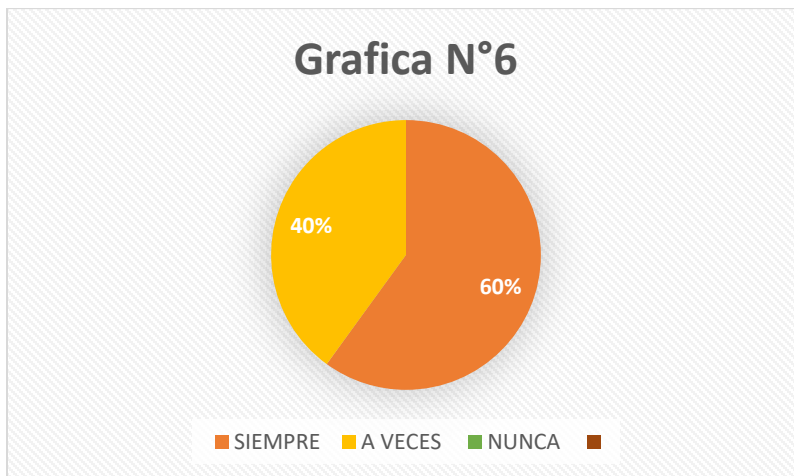
TABLA N°6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA PORCENTAL |
|--------------|---------------------|----------------------|
| SIEMPRE | 6 | 60% |
| A VECES | 4 | 40% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta

aplicada a los estudiantes

Elaboración: Laura Fontecha y Daniel Urrea



Análisis: luego de observar los resultados 6 estudiantes que representan el 60% manifiestan que siempre, mientras que 4 estudiantes con el 40% ratifican que sus maestros a veces aplican diferentes estrategias.

Interpretación: Los estudiantes de estos años manifiestan que sus maestros siempre aplican diferentes estrategias en la lectura logrando que comprendan mejor lo impartido para no tener falencias al momento de la lectura.

7. ¿Realizas escritos con frecuencia en el aula para asimilar la lectura?

TABLA N°7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA PORCENTAL |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------|
| SIEMPRE | 2 | 20% |
| A VECES | 5 | 50% |
| NUNCA | 3 | 3% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta

aplicada a los estudiantes

Elaboración: Laura Fontecha y Daniel Urrea



Análisis: Luego de observar los resultados 5 estudiantes que representan el 50% manifiestan que a veces, mientras 3 estudiantes con el 30% nunca realizan dictados y 2 estudiantes siempre realizan dictados con frecuencia.

Interpretación: Los estudiantes por lo general a veces realizan dictados con frecuencia, lo que dificultaría en la ortografía y problemas al momento de escuchar, hablar, leer y escribir.

8. ¿Su maestro realiza actividades de motivación antes de iniciar la clase?

TABLA N°8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA PORCENTAL |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------|
| SIEMPRE | 7 | 70% |
| A VECES | 3 | 30% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta

aplicada a los estudiantes

Elaboración: Laura Fontecha y Daniel Urrea



Análisis: Luego de observar los resultados 7 estudiantes que presenta el 70% manifiesta que siempre su maestro realiza actividades de motivación, mientras que 3 estudiantes con el 30% manifiesta que sus maestros a veces realizan alguna actividad de motivación.

Interpretación: Los maestros por lo general siempre realizan alguna actividad de motivación antes de iniciar la clase ya que esto le permite al estudiante ser participativo, creativo y capaz de desarrollar sus capacidades cognitivas e intelectuales.

9. ¿Cómo estudiante le dificulta escribir nuevas palabras?

TABLA N°9

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA PORCENTAL |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------|
| SIEMPRE | 2 | 20% |
| A VECES | 5 | 50% |
| NUNCA | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta

aplicada a los estudiantes

Elaboración: Laura Fontecha y Daniel Urrea



Análisis: Luego de observar los resultados 5 estudiantes equivale a 50% manifiesta que se le dificulta escribir nuevas palabras, mientras que 3 estudiantes con el 30% manifiesta que nunca se complica y 2 estudiantes con el 20% siempre se dificulta al momento de escribir nuevas palabras.

Interpretación: Los estudiantes de grados inferiores por lo general a veces se dificulta al escribir nuevas palabras por lo que los maestros deberían cambiar su forma de enseñanza buscando nuevas estrategias para que la lectura y escritura sea significativa.

CARTOGRAFIA-MAPA CORPORAL

La riqueza que poseen los métodos en las investigaciones biográficas entra en tensión cuando incorporamos al cuerpo como un elemento más de evocación de la memoria. En

ese sentido, Pujol, Montenegro y Balasch (2003)⁵¹ postulan que la corporeidad en la investigación social ha sido negada, deslegitimando el rol del cuerpo, al ser esté vinculado a la carnalidad. Así, la implantación de lógicas de pensamiento binarias ha transformado a la dicotomía mente-cuerpo en una forma de estructuración del mundo del sujeto occidental, privilegiando la valoración de lo cognoscente como un valor vinculado a lo social y relegando así a lo corpóreo al ámbito material de la naturaleza.

La selección de participantes para la aplicación de este modelo no presenta restricciones de género, edad, o nivel socioeconómico. Para ejecutar los mapas se requirió que los participantes:

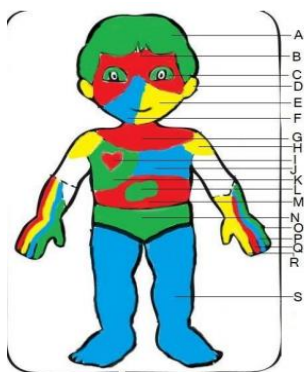
- a) Expresen voluntad y disposición para trabajar en el proceso de reapropiación corporal y autonomía subjetiva a partir de la recuperación de eventos autobiográficos.
- b) Logren continuidad y sistematicidad para participar en todas las sesiones; y
- c) Estén autorizados por sus padres de familia a través de la firma de un consentimiento informado para el uso de autobiografía, mapa corporal y relatos en el proceso de investigación.

Acto seguido, luego de analizar y reconocer lo que los estudiantes identificaron y entendieron, cada una de las temáticas relacionadas en torno a la lectoescritura, finalmente realizaron el diseño de la cartografía corporal, en donde empiezan a escribir en cada parte de su cuerpo todo aquello que podrían hacer con esa extremidad, de igual manera iban a describir que partes de su cuerpo les gusta y que partes no.

Para poder evidenciar cual es la aficción de cada una de las partes de la cartografía general, se debió explicar el concepto de la misma, utilidad y manejo que le darían los estudiantes.

⁵¹ Pujol, Joan; Montenegro, Marisela; Balasch, Marcel. "Los límites de la metáfora lingüística. Implicaciones de una perspectiva corporeizada para la práctica investigadora e interventora", en Política y sociedad. 2003: 40-57.

Ilustración 1: Fotografía 1: Propuesta de la cartografía corporal.



Fuente: Díaz, L. & Sarasty, N. (2019).

EXPERIENCIA EN LA ELABORACION DEL MAPA CORPORAL

En las historias relatadas, si bien se construyen representaciones sobre las experiencias vividas por el cuerpo, el cuerpo habla sobre él, dejando el silencio la corporeidad desde su propio lenguaje. Es por ello, que el modelo metodológico de mapas corporales propone recuperar lenguajes corporeizados en sus dominios sociales y personales.

De igual manera es importante resaltar que cada uno de los procesos y actividades realizadas con los estudiantes son diferentes, es posible poder hacer categorizaciones que faciliten identificar ciertas particularidades y elementos similares que permitirían tener una mayor comprensión acerca de la reacción en torno al manejo y conocimiento.

Por otro lado, los estudiantes en común acuerdo deciden que los ojos pertenecen más a un entorno saludable, porque con ellos se puede evidenciar situaciones.

“Los ojos refleja lo que uno piensa, y nos gusta porque con ellos podemos ver todo el entorno, con ellos también expresamos nuestros sentimientos como: cuando estoy triste feliz, cuando tengo sueños, cuando estoy aburrido o cuando veo mal a una persona”

Es muy satisfactorio evidenciar cuando los estudiantes coinciden en que los ojos son la expresión de sus emociones, expresiones como alegría, tristeza y entre otras. En cuanto al pecho en sus cartografías, se refirieron a las situaciones de angustia, emociones muy fuertes o en algunas ocasiones situaciones de estrés.

Por otro lado, en relación al estómago: se pudo evidenciar y coincidieron los participantes que es un factor de alivio, tranquilidad o en muchas veces en afectaciones biológicas.

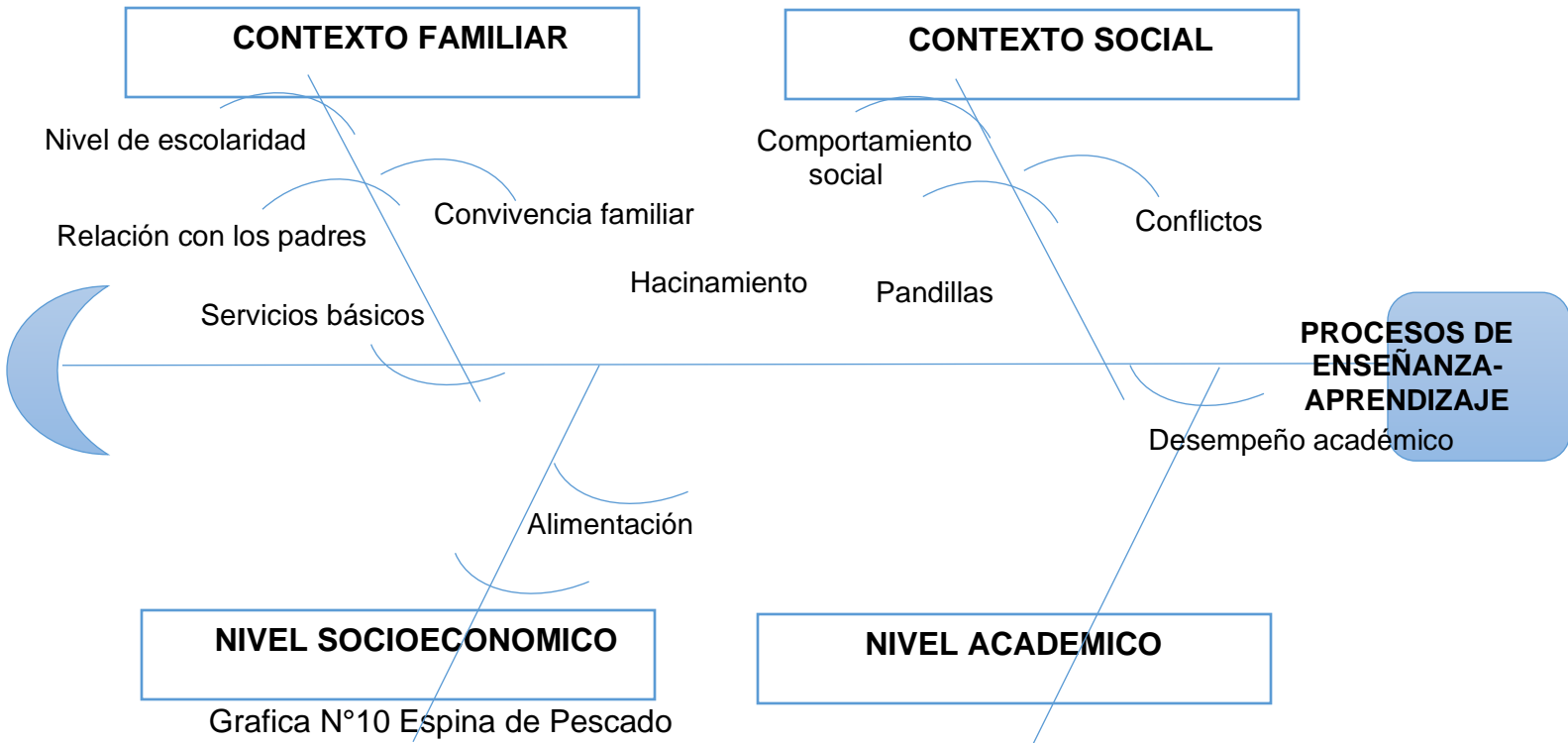
“Muchos de los estudiantes dijeron: barriga lleno corazón contento”

Muchos de ellos indicaron que les gustaba las manos, coincidieron en la necesidad de un todo que conforma muchas partes por medio de las cuales realizan sus actividades cotidianas, con ellas también sienten emociones como, por ejemplo: cuando están nerviosos les empiezan a sudar. En caso de las mejillas y demás partes de la cara coincidieron que es el manejo de las emociones y sentimientos.

En la parte de las piernas, esta parte recoge en gran medida todo lo desarrollado anteriormente, para los adolescentes las piernas representan algo tan especial en sus vidas porque son ellas las que permiten “normalizar” sus actividades diarias.

Se realizó la evaluación del ejercicio asignado donde nos arrojó como resultado sobresaliente debido a que la mayoría de los estudiantes realizaron satisfactoriamente el taller y una mínima parte de los estudiantes se les dificultó la redacción y a la hora de leer sus trabajos.

Grafica de resultados: De la encuesta y observación tenemos.



| Nivel socioeconómico | Porcentaje | Observación |
|---|-------------------|---|
| porcentaje de estudiantes que cuentan con hogar propio | 76% | Se pudo observar que más de la mitad de los estudiantes cuentan con vivienda propia, que el 40% de los estudiantes presentan problemas de alimentación a causa de que sus padres no cuentan con un trabajo estable y por último la mayoría cuentan con los servicios públicos, teniendo condiciones básicas para vivir. |
| Porcentaje de alimentación | 40% | |
| Porcentaje de alumnos que cuentan con los servicios públicos en sus casa | 85% | |

Tabla N° 10 cuadro de resultados Nivel Socioeconómico

| CONTEXTO FAMILIAR | PORCENTAJE | OBSERVACIÓN |
|---|-------------------|---|
| Porcentaje de estudiantes que viven con sus padres | 80% | La mayoría de los estudiantes viven con sus padres. |
| Porcentaje de padres con nivel académico bachiller y/o profesional | 50% | La mitad de los padres tienen estudios de bachiller. |
| Porcentaje de estudiantes que tienen buena relación con sus padres | 40% | Por debajo de la mitad de los estudiantes, no tienen buena relación con sus padres, debido a que casi no tienen tiempo para dedicarles. |
| Porcentaje de estudiantes que sus hogares están rodeados de conflictos | 70% | La mayoría de los jóvenes viven rodeados de conflictos. |

Tabla N° 11 cuadro resultados contexto familiar

| Nivel académico | Porcentaje | Observación |
|---|-------------------|---|
| Porcentaje de estudiantes con desempeño básico | 60% | La mayoría de los alumnos tienen un desempeño básico en lo académico |
| Porcentaje de estudiantes con desempeño alto | 40% | Por debajo de la mitad los estudiantes tienen desempeño básico en lo académico. |
| Porcentaje de estudiantes que reconocen su rendimiento como inadecuado | 60% | La mayoría reconoce que su desempeño no es el esperado. |
| Porcentaje de jóvenes que tienen comportamiento inadecuado | 50% | Se puede ver que la mayoría tiene un comportamiento inadecuado en las clases |

Tabla N° 12 cuadro resultados Nivel académico

| Contexto social | Porcentaje | Observación |
|--|-------------------|---|
| Porcentaje de estudiantes que dedican horas de estudios en sus casa | 50% | La mitad de los alumnos dedican horas de estudio en sus hogares |
| Porcentaje de estudiantes que se reúnen con sus compañeros para desarrollar actividades | 40% | La minoría de los estudiantes se reúne con sus compañeros a realizar las tareas. |
| Porcentaje de estudiantes que sus padres les ayudan con las tareas | 30% | Por debajo de la mitad de los estudiantes sus padres se comprometen en ayudarlo en sus tareas, debido a que trabajan y le brindan poco tiempo. |
| Porcentaje de estudiantes que leen detenidamente el tema a estudiar | 45% | Muy pocos jóvenes estudian leyendo detenidamente |
| Porcentaje de estudiantes que preguntan cuándo no entienden | 40% | Como ya fue expuesto debido a que algunos de los estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres a la hora de realizar sus tareas, se les hace difícil preguntarle a un adulto sobre lo visto en clase. |

Tabla N° 13 Cuadro resultados contexto social

Teniendo en cuenta el primero objetivo específico sobre que los factores socioeconómicos que influyen en quienes habitan lo rural en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura es los estudiantes del centro educativo Guillermo Valencia, se puede evidenciar en si la forma que viven los estudiantes y constatas algunos resultados de la encuesta, también se tuvo la oportunidad de hablar con algunos padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En algunos casos duermen cuatro o más personas en un cuarto, constatando de esta manera el grado de hacinamiento que presentan estas familias de bajos recursos, podemos ver claramente el poco espacio que tienen para convivir; en algunos hogares donde los padres están separados los niños viven con uno de ellos o están al cuidado de otros familiares; los padres que pasan tiempo con sus hijos o simplemente están todo el día en la casa en parte por el desempleo, no todos están pendiente de la educación de sus hijos, cuando se hacia la observación no sabían dónde estaban sus hijos o simplemente decían “están por ahí” no estando pendientes de sus compromisos académicos y algunos por falta de tiempo no asistían a la reuniones de padres de familia, los estudiantes que viven con familiares pasa lo mismo, no saben y no cumplen a cabalidad esa gran responsabilidad que tienen.

Esto se genera en cierto modo por la falta de educación de algunos padres que en su mayoría trabajan en fincas o construcciones, o viven del rebusque para llevar un sustento diario a sus familias.

Ahora bien, teniendo en cuenta los resultados de las encuestas algunos factores que afectan el proceso de aprendizaje en los estudiantes podría ser el nivel escolaridad de los padres de familia o en muchas cosas porque no le brindan la atención necesaria.

La mayoría de las familias cuentan con los servicios públicos completos, un gran número de los hogares se encuentra rodeados de conflictos sociales, colocando en peligro la integridad física de los niños y niñas.

El nivel de escolaridad de los padres de familia es bachillerato y un poco menos de la mitad terminaron la primaria o simplemente no estudiaron, esto lleva a que los ingresos

en promedio sean bajos y que un porcentaje de los estudiantes no cuenten con los útiles escolares completos.

De igual manera, teniendo en cuenta las teorías sobre el aprendizaje y como se desarrollan en el contexto estudiantil, se puede decir que en algunos casos aplican el aprendizaje social al hacer intercambios cognitivos con sus compañeros además de la importancia dentro de las actividades de propiciar el aprendizaje social, la mayoría de los alumnos tienen hábitos de estudios, pero aun así los resultados en su mayoría no son los esperados por que el desempeño se encuentra en básico y bajo.

Se puede ver que en el contexto social influye que en algunos estudiantes trabajan o les ayudan a sus padres en el trabajo y dejan a un lado sus estudios, algunas veces no pueden asistir o hacer sus tareas por el ambiente insostenible, por ejemplo: peleas familiares o ayudar a sus padres.

Una alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza, considerando las características del entorno socio económico. Podemos decir que el modelo pedagógico del centro educativo se debe mantener, y de igual manera buscar más alternativas o estrategias para que los estudiantes practiquen más la lectura y la escritura, es ahí donde ellos empiezan a tenerle amor a la lectoescritura.

Es muy importante tener en cuenta el ambiente familiar y social a la hora de elaborar las estrategias de aprendizaje porque estos hacen influencia en el desarrollo de los jóvenes a nivel cognitivo y social.

CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación realizado, se logró tener un acercamiento y una trayectoria en el proyecto de investigación, se obtuvieron conocimientos recíprocos el cual fue de gran utiliza, dado que se adquirió una información completa que sirvió para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

La lectura y la escritura nos pueden ayudar a expresarnos, imaginar, pensar, reflexionar, entre muchas otras cosas, en esto radica la importancia de que desde niños aprendamos a valorarlas y aprender a utilizarlas de la manera correcta.

Es por ello que es importante la elección y realización de las actividades de motivación. De esta manera, vamos a lograr cambiar la perspectiva de la lectoescritura de los niños, niñas y adolescentes, lo cual va ayudar para el resto de sus vidas.

Por último, este tipo de investigaciones son de vital importancia ya que la educación en la zona rural es muy abandonada tanto por los investigadores como por el gobierno educativo, por ello es fundamental no dejar de investigar y de conocer más a fondo las necesidades de las zonas rurales.

RECOMENDACIONES

Para finalizar el presente proyecto de investigación, se realizan unas recomendaciones para que futuros investigadores las tengan en cuenta:

- A futuros investigadores, se les recomienda dar prioridad a este tema, con el fin de indagar más a donde sobre los factores socioeconómicos que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de la zona rural.
- Tener total claridad sobre el tema por parte de los investigadores e informar primeramente a la población con la que se va a trabajar, de igual manera generar empatía y sostener una buena comunicación con dichas personas.
- Utilizar instrumentos de recolección de información los cuales vayan acorde a lo que se desea investigar.
- Diseñar estrategias y alternativas viables que sean coherentes con los resultados obtenidos.
- Tener prudencia y respeto con la población al momento de conocer las diferentes realidades de la población.

ANEXOS

Formato para la elaboración de reseñas

FICHA PARA ELABORACIÓN DE RESEÑAS Y LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

| | | |
|---|---|---|
| Fecha, Inicio de elaboración. | | 27 /08 /2021 |
| Nombre/Autor(a) de la ficha | Laura Camila Fontecha Paz Daniel Andrés Urrea Ordoñez | |
| TEXTO | | |
| Referencias | Nombre del Autor(a) | Diana Paola Guzmán |
| | Nombre del Texto | “Leer es un acto Político que no solo tiene que ver con el texto escrito” |
| | Forma de referenciar APA | Diana Paola Guzmán Méndez (2017) Docente de la universidad de los Andes. Entrevista: Leer es un acto político. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=IEBC8zqy5QQ . |
| Tema | La investigación esta direccionada a la historia de la lectura en Colombia, específicamente a la historia de la ruralidad en el campo. | |
| Tesis o argumento central | Se han encontrado muchas cosas y una de ellas es que los políticos educativos en el país si se han diferenciado, la educación que reciben los pobladores de las zonas rurales y la educación que se recibe en la ciudad no es la misma educación. La educación en el campo no es educación, se hace referencia a la extracción no hay una educación que orienta a los muchachos a tener un pensamiento crítico, propositivo o represivo. | |
| Pregunta principal del texto (se podrán poner preguntas secundarias) | ¿Qué importancia tiene el trabajo de archivo en la investigación del presente? ¿La lectura y la escritura son actos políticos? ¿Cómo contribuye esta visión a la construcción de pensamiento crítico en Latinoamérica? | |
| Ideas Principales y secundarias | La lectura y el poder político. - Como es la lectura en el campo y en la ciudad. - Visibilizar movimientos prácticos de la historia en Colombia y en una de ellas en las escuelas obreras. | |
| Citas textuales | “Uno de los problemas que tiene la historia de la lectura es que como tal no tiene una metodología clara y una de las discusiones que se ha obtenido es justamente donde se va a escribir. Muchos Argentinos y Chilenos han estado muy direccionados a pensar un proceso de revisión que venga precisamente de la realidad latinoamericana, que vengan las dinámicas propias de nuestra región y eso es uno de los retos que se tiene, concibiendo que la lectura como un acto político y que ese acto político tiene una localidad donde se acontece y entender esa localidad para entender como se la práctica” | |
| Conclusiones | Una de las conclusiones de la docente era: “Lo primero es revisar los archivos y lo más importante aterrizar los problemas a ser más claros y reales y es un reto muy complicado y a veces vemos problemas que no lo hay y lo más importantes es la investigación, la investigación debe ser una acción comunitaria desde y para la comunidad. | |
| Referencias bibliografía útiles a la investigación | | |
| IDEAS PROPIAS | | |
| Ideas propias | - En muchos de los casos, la educación en la zona rural es mediocre y el estado no le brinda los suficientes recursos educativos para que los docentes ofrezcan una educación de buena calidad. - Como lo mencionada la docente Diana, es muy importante revisar los archivos y tener claro los problemas, para así tener una acción comunitaria y así tener buenos resultados. | |
| Preguntas emergentes | ¿De qué manera el gobierno puede brindarle una ayuda a la zona rural? | |
| Conclusiones propias | Es muy relevante e importante que a la hora de investigar como lo dijo la docente, es revisar documentos relevantes al tema para poder tener más idea sobre el tema. | |

FICHA PARA ELABORACIÓN DE RESEÑAS Y LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

| | | |
|---|--|--|
| Fecha, Inicio de elaboración. | | 01 /09 /2021 |
| Nombre/Autor(a) de la ficha | Laura Camila Fontecha Paz Daniel Andrés Urrea Ordoñez | |
| TEXTO | | |
| Referencias | Nombre del Autor(a) | Juan Esteban Rengifo Carvajal y Alexander Luna Nieto. |
| | Nombre del Texto | Tejidos metodológicos en trabajo social. Reflexiones a partir de la investigación – intervención |
| | Forma de referenciar APA | Rengifo Carvajal, J. E. y Luna Nieto, A. (2020). Tejidos metodológicos en trabajo social. Reflexiones a partir de la investigación – intervención. Revista Científica Sabia, 6(1). pp. 128-138. Doi: https://doi.org/10.47366/sabia.v6n1a8 |
| Tema | Tejidos metodológicos en trabajo social. | |
| Tesis o argumento central | Este artículo nos propone la aproximación conceptual y metodológica a la relación: intervención-investigación desde el trabajo social. | |
| Pregunta principal del texto (se podrán poner preguntas secundarias) | ¿Cómo se comprende y asume lo metodológico desde el trabajo social? ¿se encuentran u oponen la investigación y la intervención desde el trabajo social?, ¿Guarda alguna relación la teoría con la praxis del trabajo social? ¿Cómo se fueron tejiendo algunos de los hilos que configuran los lugares de enunciación propios del trabajo social? | |
| Ideas Principales y secundarias | <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo social se mantienen más en caminos transitados, más desde la praxis, más desde el hacer, mas desde la sistematización de experiencias, más de la recuperación de experiencias vividas o las formas concretas, como el trabajo social actual en el mundo. - El profesional en trabajo social se encuentran en dialogo constante con las culturas y los pueblos de diversas geografías, con diversos intereses de investigación. | |
| Citas textuales | <ul style="list-style-type: none"> - “Nada acontece en el mundo cultural y humano de la noche a la mañana. Las ideas se van incubando lentamente o de forma más acelerada, al socaire de los acontecimientos sociales, políticos, económicos o religiosos”. - “El camino de construcción científica andando desde el trabajo social no es el campo frecuentado por otras ciencias sociales, es claro que no se investiga solo para conocer, sino además para transformar y este proceso no depende solo de los profesionales de trabajo social sino sobre todo de los sujetos sociales”. | |
| Conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> - La investigación-intervención fenomenológica desde el Trabajo Social es uno de los posibles caminos que permiten transitar a escenarios de afrontamiento el sufrimiento y el dolor a los actores que han experimentado y vivenciado el conflicto. - La sistematización de experiencias es un lugar propicio para hacer investigación participativa, para reconocer los caminos andados y darle valor a los diversos conocimientos y vivencias, es una forma de dar sentido a lo que se hace y por lo tanto es la sistematización un gran vehículo para hacer fenomenología, es decir, reconocer el sentido de las cosas mismas. | |
| Referencias bibliografía útiles a la investigación | <ul style="list-style-type: none"> -Morán, C. J. (2006.). Fundamentos del Trabajo Social: Trabajo Social y Epistemología. Ed. Tirant Lo Blanch. Valencia. p.155-164. -Barreto, A.; C. M. y otros. (2003). Metodologías y métodos de trabajo social en 68 libros ubicados en bibliotecas de unidades académicas de trabajo social en Bogotá. Obtenido de Facultad de Trabajo Social. Universidad de la Salle. 2003: https://drive.google.com/ | |

| | |
|--|--|
| | open?id=1VzdVKS1k9rHcB3NmKGResS7an8lcaaV |
|--|--|

FICHA PARA ELABORACIÓN DE RESEÑAS Y LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

| | | |
|---|--|---|
| Fecha, Inicio de elaboración. | | 08/09/2021 |
| Nombre/Autor(a) de la ficha | Laura Camila Fontecha Paz Daniel Andrés Urrea Ordoñez | |
| TEXTO | | |
| Referencias | Nombre del Autor(a) | Silvia S. Quiroz , Nora L. Dari y Rubén A. Cervini |
| | Nombre del Texto | Nivel socioeconómico entre educación secundaria pública y privada en Argentina. |
| | Forma de referenciar APA | REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2018, 16(4), 79-97. https://doi.org/10.15366/reice2018.16.4.005 |
| Tema | Nivel Socioeconómico y Brecha entre Educación Secundaria Pública y Privada en Argentina. | |
| Tesis o argumento central | La segregación socioeconómica institucional del sistema educativo es uno de los principales mecanismos a través del cual se vulnera el principio de igualdad en la oportunidad de aprendizaje. Ello sucede cuando, en la gran mayoría de las escuelas, la composición socioeconómica del alumnado es fuertemente homogénea y esta composición es a su vez, el principal factor que explica las desigualdades en los niveles de aprendizaje de los alumnos. | |
| Pregunta principal del texto (se podrán poner preguntas secundarias) | ¿ los indicadores socioeconómicos explican totalmente esa distancia entre ambos tipos de escuela o si, por el contrario, otros factores no incluidos en los modelos o no medidos, y vinculados a la titularidad de la escuela, contribuyen a la generación de esa brecha? | |
| Ideas Principales y secundarias | - “En Argentina se ha constatado reiteradamente que los alumnos de las escuelas privadas tienen un mejor desempeño académico que lo de las escuelas públicas” | |
| Citas textuales | Dada la alta segmentación socioeconómica del sistema educativo, a los datos perdidos en los indicadores de nivel socioeconómico familiar se les imputa el valor promedio de la escuela a la que asiste el alumno. Se excluyen las escuelas con menos de cinco alumnos para mayor estabilidad en las estimaciones. Con base en estas decisiones, se analizan datos de 6.316 alumnos en 231 escuelas. | |
| Conclusiones | | |
| Referencias bibliografía útiles a la investigación | | |

FICHA PARA ELABORACIÓN DE RESEÑAS Y LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

| | | |
|---|---|--|
| Fecha, Inicio de elaboración. | | 09/09/2021 |
| Nombre/Autor(a) de la ficha | Laura Camila Fontecha Paz Daniel Andrés Urrea Ordoñez | |
| TEXTO | | |
| Referencias | Nombre del Autor(a) | Noelia Santamaría Cardaba y Rosario Sampedro Gallego |
| | Nombre del Texto | La escuela rural: una revisión de la literatura científica |
| | Forma de referenciar APA | Santamaría-Cárdaba, N., Sampedro, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. <i>AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)</i> , (30), 147-176 https://doi.org/10.4422/ager.2020.12 |
| Tema | Mostrar los principales temas y planteamientos sobre la escuela rural, tanto desde un punto de vista sociológico tanto como pedagógico, en la literatura académica. | |
| Tesis o argumento central | De forma previa a explicar qué es la escuela rural, se debe señalar que el término “rural” no está exento de interpretaciones que generan controversia, esto se debe a que la noción de qué es lo rural ha ido viéndose modificada con los cambios que han afectado a nuestra sociedad dando lugar a una ruralidad diversa. | |
| Pregunta principal del texto (se podrán poner preguntas secundarias) | “se ha visto condicionada por una gran cantidad de prejuicios sociales que han afectado a la imagen que hoy en día se tiene de ella” | |
| Ideas Principales y secundarias | <ul style="list-style-type: none"> Las poblaciones y espacios rurales han estado tradicionalmente, y siguen estando, asociados a dificultades y problemas de desarrollo económico, a déficits en las infraestructuras y los servicios públicos y privados. “lo rural es hoy más que nunca un modo de confrontar la experiencia urbana, un marco a partir del cual analizar y contrastar el modelo de desarrollo económico, así como la base desde la que realizar nuevas demandas de calidad de vida” | |
| Citas textuales | “la escuela en las comunidades rurales tiene un significativo papel de cohesión social, pues la escuela rural precisa asumir un papel activo, protagonizado por los diferentes agentes y actores educativos, que sirva para superar el determinismo y el fatalismo social y que le otorgue un modelo organizativo y pedagógico adaptado a sus peculiaridades características” | |
| Conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> Los centros educativos rurales son una pieza clave de la cohesión social en las comunidades rurales, de forma que su papel va mucho más allá de ser una mera institución educativa. Un elemento específico de la escuela rural es, sin duda, la estrecha relación que se puede y se debe establecer entre la escuela, las familias y otros agentes socializadores de la comunidad. | |
| Referencias bibliografía útiles a la investigación | <ul style="list-style-type: none"> Arriaga, N., & Ruiz, J. (2017). Colegios rurales agrupados y formación universitaria. <i>Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado</i>, 21 (4), 215-240. Recuperado de: https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62502 (05/11/2020) Barba, J. J. (2011). El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica. (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia. | |

FICHA PARA ELABORACIÓN DE RESEÑAS Y LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

| | | |
|---|---|---|
| Fecha, Inicio de elaboración. | | 13/09/2021 |
| Nombre/Autor(a) de la ficha | Laura Camila Fontecha Paz Daniel Andrés Urrea Ordoñez | |
| TEXTO | | |
| Referencias | Nombre del Autor(a) | Karel Pérez Ariza Y Irina González Navarro. |
| | Nombre del Texto | La comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mirada desde la psicología y la didáctica. |
| | Forma de referenciar APA | |
| Tema | La comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje | |
| Tesis o argumento central | Desde esa perspectiva, los estudiantes son concebidos como objetos de enseñanza y no como sujetos de su propio aprendizaje. | |
| Pregunta principal del texto (se podrán poner preguntas secundarias) | ¿Qué recursos didácticos para favorecer la asimilación? | |
| Ideas Principales y secundarias | <ul style="list-style-type: none"> • Ello permite enriquecer la postura de la Didáctica desarrollara, al reconocer al estudiante como sujeto de activo en su aprendizaje y no como había venido siendo conceptualizado por la didáctica tradicional: objeto de enseñanza. • Condición necesaria: debe constituir el punto de partida de la enseñanza, ya que el docente debe diagnosticar las potencialidades y limitaciones que poseen los alumnos para comprender el contenido objeto de enseñanza-aprendizaje. • Aspiración principal: toda enseñanza persigue que los discentes logren la comprensión del contenido que se les enseña. | |
| Citas textuales | <ul style="list-style-type: none"> • reconocimiento de la importancia de la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde lo epistemológico y praxiológico, aboca la necesidad de indagar sobre su sustento epistemológico, desde la Didáctica y la Psicología, debido a la naturaleza de esos procesos y los estrechos vínculos entre ambas disciplinas. | |
| Conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión ha sido tratada, en la literatura especializada que aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva dialécticomaterialista, de una forma, casi totalmente, implícita. • La comprensión debe ser concebida e instrumentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje como: condición necesaria, aspiración principal, instrumentación y criterio de calidad. Desde esa perspectiva devendría en un eje vertebrador del referido proceso, debido a la dinámica que puede imprimirle su multifuncionalidad, a aquel. | |
| Referencias bibliografía útiles a la investigación | <ul style="list-style-type: none"> • Addine, F. (2013). La Didáctica y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. • Aguiar, M. et al. (1979). La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Libros para la educación. • Ausubel, D. (1999). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de: http://educacioninformatica.com.art/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index/h tml | |

FICHA PARA ELABORACIÓN DE RESEÑAS Y LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

| | | |
|---|---|--|
| Fecha, Inicio de elaboración. | | 13/09/2021 |
| Nombre/Autor(a) de la ficha | Laura Camila Fontecha Paz Daniel Andrés Urrea Ordoñez | |
| TEXTO | | |
| Referencias | Nombre del Autor(a) | Luis Ramiro López Ramírez |
| | Nombre del Texto | Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. |
| | Forma de referenciar APA | |
| Tema | Ruralidad y educación rural. | |
| Tesis o argumento central | Una mirada menos simplificada permite entender lo rural como el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores. | |
| Pregunta principal del texto (se podrán poner preguntas secundarias) | | |
| Ideas Principales y secundarias | <ul style="list-style-type: none"> • Lo rural, en contraste, es la vida en el campo entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo. • En el ámbito rural, los estudios sociales han identificado los rasgos más típicos de la organización social tradicional basada en un estrecho relacionamiento personal, producto de un conocimiento mutuo entre los miembros de una comunidad local. | |
| Citas textuales | <ul style="list-style-type: none"> • La deserción del sistema educativo, pues se estima que de 100 niños que ingresan en el sistema, sólo siete culminan el bachillerato (Perfetti del Corral, 2004). • La situación del docente rural, que vive en condiciones de aislamiento, desmotivación, con muy precarios apoyos académicos, técnicos y económicos para el cumplimiento de su trabajo. | |
| Conclusiones | Es necesario analizar de qué manera la educación apoya los procesos de construcción social de territorios; el diálogo de la educación rural con las necesidades del entorno productivo | |
| Referencias bibliografía útiles a la investigación | <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Nacional. (1998). Educación para la población rural: Balance prospectivo. Serie Documentos de trabajo. Bogotá. • Mejía Díez, H. (2004). Lo rural y lo campesino. Foro virtual sobre Educación y Desarrollo rural. Medellín: Corporación La Ceiba. | |

FICHA PARA ELABORACIÓN DE RESEÑAS Y LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

| | | |
|---|--|--|
| Fecha, Inicio de elaboración. | | 15/09/2021 |
| Nombre/Autor(a) de la ficha | Laura Camila Fontecha Paz Daniel Andrés Urrea Ordoñez | |
| TEXTO | | |
| Referencias | Nombre del Autor(a) | Airlen Patricia Guevara Vence |
| | Nombre del Texto | FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELÉN. |
| | Forma de referenciar APA | Marc Chase (2007, p. 13) ¹ , FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELEN. Trabajo de grado para optar con el título de trabajadora social. Tomado de: http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1767.pdf |
| Tema | Factores socioeconómicos que determinan la deserción escolar en jóvenes de primero, segundo y tercero. | |
| Tesis o argumento central | Su importancia radica en conocer los factores socioeconómicos que determinan la deserción escolar de las jóvenes estudiantes de primero, segundo y tercero básico, tomando en cuenta las causas y efectos que este problema genera dentro del instituto. | |
| Pregunta principal del texto (se podrán poner preguntas secundarias) | ¿Cuáles son los factores extraescolares más significativos? ¿ Identificar las causas que determinan la deserción escolar en las estudiantes de primero, segundo y tercero? | |
| Ideas Principales y secundarias | la deserción escolar afecta tanto a los niños, niñas y adolescentes que viven en el área rural como la urbana. En el área urbana se ve reflejado en las escuelas e institutos, donde se presenta la mayor concentración de estudiantes, originándose principalmente por factores extraescolares e intraescolares. | |
| Citas textuales | Desde los factores intraescolares se encuentran las situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela y que son factores desencadenantes de deserción, tales como: a) bajo rendimiento escolar, b) problemas conductuales, c) autoritarismo docente, entre otros. | |
| Conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> • La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo de las jóvenes que están dejando de asistir al instituto y también de la sociedad en la que conviven. • El Trabajador Social en el área de educación cumple con diversas funciones, pero las más sobresalientes son las de estudiar y analizar la realidad socioeconómica y educativa de las estudiantes, para diagnosticar y priorizar las necesidades y problemas y así trabajar en conjunto con las estudiantes, docentes y padres de familia. | |
| Referencias bibliografía útiles a la investigación | Expósito, Carmen Barranco. (2000). La Intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada. España. Hilario, Elizabeth Santana. (2014). Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes. Santiago de Chile. | |

FICHA PARA ELABORACIÓN DE RESEÑAS Y LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

| | | |
|---|--|--|
| Fecha, Inicio de elaboración. | | 16/09/2021 |
| Nombre/Autor(a) de la ficha | Laura Camila Fontecha Paz Daniel Andrés Urrea Ordoñez | |
| TEXTO | | |
| Referencias | Nombre del Autor(a) | Suárez Díaz, D. C.; Liz, A.; Parra Moreno, C. F |
| | Nombre del Texto | Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. |
| | Forma de referenciar APA | Suárez Díaz, D. C.; Liz, A.; Parra Moreno, C. F. (2015, enero-junio). Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. El caso Chimbe. Rev. Cient. Gen. José María Córdova 13(15), 195-229 |
| Tema | Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. | |
| Tesis o argumento central | Surge del interés de los autores por la educación rural, cuyas problemáticas principales son la inequidad, la baja cobertura y la baja calidad de la educación. | |
| Pregunta principal del texto (se podrán poner preguntas secundarias) | | |
| Ideas Principales y secundarias | | |
| Citas textuales | La educación rural, que no ha sufrido reivindicación alguna, continúa con las mismas problemáticas de calidad y cobertura, dando lugar a la formulación de políticas educativas que permitan superar la inequidad entre el campo y la ciudad. | |
| Conclusiones | La cuestión local de la educación rural es una dimensión poco estudiada por las prácticas pedagógicas. Aquí es preciso distinguir entre contexto y situación. La bibliografía revisada, corresponde más bien a contextos generales, en vez de a situaciones específicas, como es nuestro caso. | |
| Referencias bibliografía útiles a la investigación | <ul style="list-style-type: none"> • Acosta, V. A.; Coral, O. H. & Legarda, L. E. (1987). Evaluación y programa de Escuela Nueva, departamento de Cundinamarca (tesis de maestría). Bogotá: Universidad Externado de Colombia • Aguilar, M. et al. (2000). Educación rural: un acercamiento. Heredia, Costa Rica: Funa | |

FICHA PARA ELABORACIÓN DE RESEÑAS Y LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

| | | |
|---|---|--|
| Fecha, Inicio de elaboración. | | 20/09/2021 |
| Nombre/Autor(a) de la ficha | Laura Camila Fontecha Paz Daniel Andrés Urrea Ordoñez | |
| TEXTO | | |
| Referencias | Nombre del Autor(a) | Emilia Iglesias Ortuño |
| | Nombre del Texto | Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar. |
| | Forma de referenciar APA | Iglesias Ortuño, E.; Ortuño Muñoz, E. (2018) Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar, en Cuad. trab. soc. 31(2), 381-392 |
| Tema | Trabajo social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar | |
| Tesis o argumento central | En el ámbito educativo el/la trabajador/a social desempeña diversidad de roles y funciones, siendo una de ellas la de gestor de situaciones de conflicto. | |
| Pregunta principal del texto (se podrán poner preguntas secundarias) | | |
| Ideas Principales y secundarias | <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en la elaboración de los Proyectos Educativos de Centros, especialmente en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y los aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados. • Colaborar en el desarrollo de programas formativos dirigidos a las familias y elaborar y difundir materiales e instrumentos que sean de utilidad para el profesorado. | |
| Citas textuales | <ul style="list-style-type: none"> • La conflictividad en la escuela es un fenómeno que suscita gran cantidad de investigaciones y estrategias de intervención, entre las que destacamos la resolución pacífica de conflictos a través de la mediación. • el Trabajo Social en el ámbito educativo tiene su razón de ser en la necesidad de abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones. | |
| Conclusiones | | |
| Referencias bibliografía útiles a la investigación | | |

MATRIZ DE CATEGORIAS

| OBJETIVO | UNIDAD DE ANÁLISIS | CATEGORÍA | INDICADORES DESCRIPTIVOS |
|---|--|--|--|
| 01. Rol del profesional en trabajo social en el abordaje de los factores socioeconómicos que influyen en quienes habitan lo rural en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 2 y 3 del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas-Cauca. | ROL PROFESIONAL: En el ámbito educativo el/la trabajador/a social desempeña diversidad de roles y funciones, siendo una de ellas la de gestor de situaciones de conflicto. (Emilia Iglesias) 2018. | Rol profesional en trabajo social: | Organiza, mueve, ejecuta, acompaña, planifica, desarrolla, gestiona y administra recursos en beneficio de la población. (Emilia Iglesias Ortuño, 2018) |
| | | | Es un gestor de cada uno de los casos y cuida que sean correctamente abordados y solventados, promoviendo una acción preventiva, basado en un diagnóstico acerca de las causas relevantes que originan cualquier situación. (Emilia Iglesias Ortuño, 2018) |
| | | | Se mantienen en caminos transitados mas desde la praxis, mas desde el hacer, mas desde la sistematización de experiencias, mas desde recuperación de experiencias vividas. (Rengifo Carvajal, J. E. y Luna Nieto, A. 2020) |
| | | Se encuentra en dialogo constante con las culturas y los pueblos de diversas geografías, diversos intereses de investigación e intervención. (Rengifo Carvajal, J. E. y Luna Nieto, A. 2020) | |
| | | En el ambito educativo el ts desempeña diferentes roles y funciones siendo una de ellas la de gestor de situacion de conflicto. (Emilia Iglesias Ortuño, 2018) | |
| | | Puede favorecer la inclusion de la mediacion en el centro educativo. (Kruse 1986). | |
| | | Empoderar a la comunidad educativa y promover la cultura de paz y el bienestar social. Colaborar en la elaboración de los Proyectos Educativos de Centros, especialmente en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y los aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados. (Fernández García y Alemán Bracho, 2004) | |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | FACTORES SOCIOECONOMICOS: los factores socioeconómicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. Los factores socioeconómicos son una serie de características que de una u otra manera influyen en la aparición de la desmotivación hacia la lectoescritura. (Marc Chase, 2007) | Rol profesional en trabajo social educativo: ¿Cómo se desempeña el ts en el ambito rural y educativo? | Información y Orientación a padres en el ámbito de sus funciones y el ejercicio de la "parentalidad". Fernández García y Alemán Bracho, 2004) |
| | | | Atender y resolver situaciones individuales del alumnado: absentismo, bajo rendimiento, problemas de relación y comunicación, inadaptación, convivencia y conflictividad. |
| | | | El Trabajo Social en el ámbito educativo tiene su razón de ser en la necesidad de abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo. (Roselló Nadal, 1998) |
| | | | Facilitar al Centro Educativo la información necesaria sobre los recursos existentes en la comunidad, así como sobre las necesidades educativas y sociales, que posibiliten una adecuada planificación educativa. |
| | | Factores personales | Baja motivación por parte de los estudiantes reprobación de cursos |
| | | Factores psicologicos | Modos de ser y de actuar en determinadas situaciones de la vida. (Arellano 2002) Baja autoestima de los estudiantes desadaptación a las escuelas conductas negativas e inadecuadas. |
| | | Factores economicos | Condición económica de los padres, trabajo estable de los padres trabajo del estudiante. |
| factores Familiares | Desintegración familiar nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo. discapacidad o muerte de uno de los padres problemas de salud o discapacidad del alumno. | | |
| factores sociales | Problemas con la justicia, integrante de la pandilla, consumo de alcohol o drogas. | | |
| factores pedagogico | Repetición escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés y problemas de conducta. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | factores socioeconomicos | Principal factor que explica las desigualdades en los niveles de aprendizaje. son experiencias sociales, económicas y realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida |
| | | | se refiere a las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse en el momento de su desarrollo profesional, tales como: alimentación, vestuario, vivienda, esparcimiento, transporte, material de estudio entre otra. |
| | LECTOESCRITURA : La lecto-escritura es fundamental para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupa un lugar destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento de nuestro idioma español. (VYGOTSKY, 1977) | Ambito escolar rural: ¿Cómo ha fluido la lectoescritura en la zona rural? | Lo rural ha ido viéndose modificada con los cambios que han afectado a nuestra sociedad dando lugar a una ruralidad diversa. (Boix y Domingo, 2018; Hardwick, 2018; |
| | | | Las poblaciones y espacios rurales han estado tradicionalmente, y siguen estando, asociados a dificultades y problemas de desarrollo económico, a déficits en las infraestructuras y los servicios públicos y privados. (Camarero et al., 2009). |
| | | | Establecer una definición de escuela rural no es una tarea fácil puesto que se trata de uno de los contextos más particulares del sistema educativo |
| | | | Desventajas: : pocas instalaciones y recursos especialmente para asignaturas específicas, grupos de alumnos muy reducidos y diversos, programas educativos descontextualizados, el profesorado puede sentirse aislado y puede verse afectado por la falta de formación para saber cómo intervenir en este tipo de escuelas y, entre otros aspectos |
| | | Desde esa perspectiva, los estudiantes son concebidos como objetos de enseñanza y no como sujetos de su propio aprendizaje. Victoria & Wancoll (2015) | |
| | | Se debe constituir el punto de partida de la enseñanza, ya que el docente debe diagnosticar las potencialidades y limitaciones que poseen los alumnos para | |



CONSENTIMIENTO DIRIGIO A LOS PADRES DE FAMILIA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO



FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN PROGRAMA DE TRABAJO
SOCIAL

PLAN TRABAJO DE INVESTIGACION

La información que se presentara a continuación tiene como finalidad ayudarle a decidir si permite la participación de su hijo (a) en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente, si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: rol del trabajador social en el abordaje de los factores socioeconómicos que influyen en quienes habitan lo rural en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo y tercero del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de rosas en la vereda loma grande del departamento del cauca.

Personas a cargo de la investigación: Laura Camila Fontecha Paz- Daniel Andrés Urrea Ordoñez

Donde se va a desarrollar el estudio: Estudiantes de segundo y tercero del centro educativo Guillermo Valencia.

Información general del estudio de investigación: El propósito de dicha investigación es caracterizar el rol del profesional en Trabajo Social en el abordaje de los factores socioeconómicos que influyen en quienes habitan lo rural en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura presentes en estudiantes de segundo y tercero del centro educativo Guillermo Valencia del municipio de Rosas-Cauca.

El estudio se desarrollará en una fase donde se llevarán a cabo encuentros sincrónicos a través de plataformas virtuales y de igual manera encuentros presenciales de manera individual y grupal con los estudiantes y padres de familia. Donde se les pedirá que respondan a una serie de preguntas y actividades acerca de las diversas vivencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estos encuentros tendrán una duración de 25 o 40 minutos.

Riesgos de participar en este estudio de investigación: No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación.

Confidencialidad y privacidad de sus archivos: La privacidad de la información de los menores, así como la de los archivos con información obtenida por medio de los trabajos realizados, se mantendrán de manera confidencial. Con el fin de mantener la privacidad y asegurar la confidencialidad, no se escribirá el nombre del estudiante.

Participación voluntaria: La decisión de participar en la investigación es totalmente voluntaria. Su hijo (a) es libre de participar en esta investigación, así como de retirarse en cualquier momento.

Preguntas y contactos: Si tiene alguna pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Laura Fontecha-Daniel Urrea a los numero móviles: xxxxxxx

Bibliografía

(J.GIMENO), I. F. (2005). *“La educación en el siglo XXI. Los retos”* . Barcelona :

H.Giroux.

[José L. Moreno Pestaña y Mario Domínguez Sánchez-Pinilla. (2000). Teoría de Sistemas, Trabajo Social y Bienestar . *Revsita científica de America Latina, el caribe, España y Portugal* , 13 .

AIDA RAMOS TRIGO, A. C. (2014). PREVENCIÓN DEL RIESGO DE DIFICULTAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA. *AULA ABIERTA ESPAÑA*.

Alfredo Juan Manuel Carballada. (2007). La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales de trabajo social . *CS. Universidad ICESI. Cali Colombia*, 5.

Arbelaez. (2012). *problemas de lectoescritura en las universidades de colombia* .

Obtenido de

<http://www.manizales.unal.edu.co/index.php/?search=problemas+de+lectoescritura&bgresponse=&x=0&y=0>

Boix y Bustos . (2004,2009). *La escuela rural en la sociedad globalizada: Nuevos caminos para una realidad silenciada*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129010.pdf>

BONILLA Y RODRIGUEZ . (2019). *La observación y el diario de campo* . Obtenido de

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

CUESTA . (2009). *TIPOS DE MUESTREO* . Obtenido de
<https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Daniel Cassany . (2011). *Definicion de lectura* . Obtenido de
<https://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20LECTURA&text=En%20general%20Clas%20acepciones%20proporcionadas,en%20oposiciones%20o%20previamente%20determinado.>

DURAN, V. V. (2015). FORMAS DE INTERACCION IMPLICADAS EN LA PROMOCION DE ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA A TRAVES DE UN PROGRAMA DE TUTORIA ENTRE IGUALES . *LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA* , 11.

E. B. Huey. (15 de 03 de 2013). *Perspectiva histórica de las investigaciones psicológicas en lectura*. Obtenido de
<https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/bitstream/handle/11086.1/744/03%20Modelo%20de%20compresion%20de%20textos.pdf?sequence=1>

EDUPEQUES . (s.f.). *LECTOESCRITURA INFANTIL* . Obtenido de
<https://www.educapeques.com/lectoescritura>

El congreso de colombia . (1994). *ley 115 de 1994* . Obtenido de
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Emilia Iglesias Ortuño. (20 de junio de 2018). Trabajo social y mediacion para la convivencia y el bienestar escolar . *Cuadernos de trabajo social* , pág. 13 .

- Estudiantes de la ciudad de Popayan . (2010). *DESAROLLEMOS NUESTRA IMAGINACION A TRAVÉS DE LA LECTURA* . Obtenido de file:///D:/8%20SEMESTRE/SEMILLERO%20DE%20INVESTIGACION%20II/LOCAL/Escuela_Integrada_Yanaconas.pdf
- FERREIRO, E. (s.f.). *IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA* . Obtenido de https://books.google.com.co/books/about/Nuevas_perspectivas_sobre_los_procesos_d.html?id=Fk36LAU4wwc&redir_esc=y
- Fundacion leer. (s.f.). *Motivar la lectura* . Obtenido de <https://www.leer.org/Recursos-Educativos/Padres/Motivar-la-lectura>
- Fundacion Leer. (s.f.). *Motivar la lectura* . Obtenido de <https://www.leer.org/Recursos-Educativos/Padres/Motivar-la-lectura>
- García, A. G. (2000). *LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSIDAD JUAREZ, MEXICO*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Gepart . (1979). *la importancia del proceso lector* . Obtenido de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20lectura%3F.,por%20algo%20y%20para%20algo>.
- Hernandez . (2006). *factores socioeducativos* . Obtenido de http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1767.pdf

Herran. (1999). *La motivacion escolar* . Obtenido de

<http://wwwmotivacionescolar.blogspot.com/2011/02/la-motivacion-escolar.html>

Karel Pérez Ariza y Irina Gonzales Navarro . (2021). LA COMPRENSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGIA Y LA DIDACTIVA . *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, CUBA*, 252-261.

Levvisgostky. (9 de 10 de 2009). *Levvisgostky y sus aportes social e historico en la lectoescritura*. Obtenido de

<https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportes-social-e-historico-en-la-lectoescritura.html>

LICOLN Y DENZIN. (1994;576). *INVESTIGACION CUALITATIVA* . Obtenido de

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

LinanThomson. (2012). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD . *REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA* , 213-214.

Ludwig von Bertalanffy . (1989). *Teoria general de los sistemas*. Mexico .

Luis Ramiro López Ramírez. (2006). Ruralidad y educacion rural . *revista colombiana de educacion* , 138-159.

Marc Chase . (2007). *factores socioeconomicos que determinan la desercion escolar* .

Obtenido de http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1767.pdf

María Cecilia Hudson Pérez, C. E. (2011). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodologías de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primero año escolar . *perfiles educativos*, 20.

Méndez, D. P. (16 de 06 de 2017). LEER ES UN ACTO POLITICO . (R. Latinoamericana, Entrevistador)

nacional, M. d. (16 de 04 de 2009). *Decreto n 1290* . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Noelia Santamaria y Rosario Sampedro . (2020). La escuela rural: una revision de la literatura científica . *Revista de estudios sobre despoblacion y desarrollo rural* , 147-176.

Ordoñez, E., Rojas, L. A., & Luna, A. (2016). Exploracion del trabajo social: el estado del arte como tarea pendiente. *contextos*, 61-68.

PDF . (01 de 2016). *COMPRESIÓN LECTORA, MEMORIA DE TRABAJO, FLUIDEZ Y VOCABULARIO EN ESCOLARES CUBANOS* . Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Documents/skajsk.pdf>

PDF. (1991). *CONSTITUCION POLITICA* . Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

PDF. (2002). *La Educación para Todos:VA EL MUNDO POR ELBUEN CAMINO?* Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129777_spa

PDF. (2010). *DESARROLLEMOS NUESTRA IMAGINACIÓN A TRAVÉS DE LA LECTURA*. Obtenido de
file:///D:/UNIVERSIDAD/SEMILLERO%20DE%20INVESTIGACION/LOCAL/Escuela_Integrada_Yanaconas.pdf

PDF. (s.f.). *LA LECTURA COMO EXPERIENCIA DIDACTICA*. Obtenido de
https://www.uv.mx/cpue/colped/N_2728/pagina_n8.htm

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2012). *LECTURA* . Obtenido de
<https://dle.rae.es/?w=lectura>

Rengifo Carvajal, J.E. y Luna Nieto A. (2020). Tejidos metodologicos en trabajo social, reflexiones a partir de la investigacion . *Revista cientifica Sabia* , 128-138.

Revista mexicana . (01 de 2003). *La escuela puede enseñar estrategias de lectura* .
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>

ROA, P. Y. (2010). *FACTORES QUE DETERMINAN LA FALTA DE MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO* . Obtenido de
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2466/1/T%200945%20601%20CD6004%20APROBADO%20LUIYIS%20ELIGIO%20CARRANZA%20RUIZ.pdf>

ROBERTO HERNANDEZ SAMPIERI . (2012). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* . ARGENTINA: elosopanda.com.

ROBERTO SAMPIERI . (2000). *CAPITULO 4 METODOLOGIA* . Obtenido de
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/mendez_r_jj/capitulo4.pdf

RODRIGUEZ, F. V. (2014). *LA LECTURA, LA ABDUCCION Y EL PENSAMIENTO*.

<https://fernandovasquezrodriguez.com/2014/02/03/la-lectura-la-abduccion-y-el-pensamiento/>.

sabel Solé. (2011). *Definicion de lectura* . Obtenido de

<https://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20LECTURA&text=En%20general%20Clas%20acepciones%20proporcionadas,en%20oposiciones%20o%20previamente%20determinado.>

Sáez. (1951). *la importancia del proceso lector*. Obtenido de

<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20lectura%3F.,por%20algo%20y%20para%20algo.>

Sampier. (2006). *Diseño de proyectos* . Obtenido de

[http://informescualitativos.blogspot.com/2013/10/tipos-de-entrevistas.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Sampieri%20\(2006\)%20C%20las,Objetivos%3A&text=La%20habilidad%20del%20entrevistador%20es,por%20medio%20de%20la%20entrevista.](http://informescualitativos.blogspot.com/2013/10/tipos-de-entrevistas.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Sampieri%20(2006)%20C%20las,Objetivos%3A&text=La%20habilidad%20del%20entrevistador%20es,por%20medio%20de%20la%20entrevista.)

SAMPIERI . (2011). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* . Obtenido de

<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>

Sandrich, R. C. (04 de 2015). *factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la I.E.D JESUS MAESTRO* . Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221014.pdf>

- Silvia S. Quiroz, Nora L. Dari y Rubén A. Cervini. (2018). Nivel socioeconómico entre educación secundaria pública y privada en Argentina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20.
- Sotelo, L. A. (2011). *la motivación escolar y los efectos de aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/196/Liliana%20Alexandra%20Rengifo%20Sotelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Spolski. (1980). *la importancia del proceso lector* . Obtenido de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20lectura%3F.,por%20algo%20y%20para%20algo>.
- Suárez Díaz, D. C.; Liz, A.; Parra Moreno, C. F. (2015). Construyendo tejido social desde la Escuela nueva en Colombia . *Revista Científica General José María Córdova*, 195-229.
- Tamayo . (2007). *Observación directa* . Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Tapia, A. (1991). *La motivación escolar* . Obtenido de <http://wwwmotivacionescolar.blogspot.com/2011/02/la-motivacion-escolar.html>
- TAYLOR Y BOGDAN . (1986). *INVESTIGACION CUALITATIVA* . Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- UNESCO. (2000). *INFORME SOBRE LA EDUCACION EN EL MUNDO* . Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>

UNESCO. (2002). *La Educación para Todos: ¿VA EL MUNDO POR EL BUEN*

CAMINO? Obtenido de

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129777_spa

VYGOTSKY. (1977). *Pensamiento, lenguaje y lectoescritura en el infante* . Obtenido de

<file:///E:/7%20SEMESTRES/PROYECTO/NACIONAL/salcedowilmar2017.pdf>

WIKIPEDIA . (s.f.). *LECTURA* . Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>