

**INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN 3 MADRES ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL GRADO 10° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA METROPOLITANO MARÍA OCCIDENTE
JORNADA NOCTURNA DE POPAYÁN, CAUCA. ESTUDIO DE CASOS**

JENNIFER DANIELA GUAPACHA MARTÍNEZ



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2020**

**INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN 3 MADRES ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL GRADO 10° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA METROPOLITANO MARÍA OCCIDENTE
JORNADA NOCTURNA DE POPAYÁN, CAUCA. ESTUDIO DE CASOS**

JENNIFER DANIELA GUAPACHA MARTÍNEZ

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajador Social

**Asesora
MYRIAM MORA OBANDO
Trabajadora social y docente**



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2020**

Nota de Aceptación

Aprobado por el comité de grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Fundación Universitaria de Popayán para optar al título de Trabajador Social con el proyecto de grado titulado: "Influencia de las pautas de crianza de los padres de familia en 3 madres adolescentes estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente jornada nocturna de Popayán, Cauca. Estudio de casos".

Jurado

Jurado

Asesora: MYRIAM MORA OBANDO

Popayán, Cauca, Agosto 2020

DEDICATORIA

Primero que todo le doy infinitas gracias a DIOS por permitirme culminar esta hermosa etapa universitaria, a mi madre por siempre motivarme a ser mejor y superarme cada día y ser la principal promotora de este proceso académico, gracias a mi papá por darme siempre su apoyo incondicional en todo lo que he querido emprender, gracias a mi novio por acompañarme en cada etapa de mi vida eres mi complemento ideal, gracias a mi familia por confiar y creer en mí, nunca me ha faltado su gran apoyo en cada decisión en mi vida, quiero luchar por ustedes y poder darles mucho más de lo que me han brindado.

AGRADECIMIENTOS

El autor considera pertinente agradecer:

“Gracias a el coordinador Rigoberto Mosquera por abirme las puertas de la institución educativa y brindarme su apoyo en el presente trabajo, a los profesores de la universidad por siempre brindarme todos los conocimientos requeridos y que fueron aplicados en este trabajo, quienes sin tener responsabilidad conmigo sacaron un tiempito en explicarme lo que no tuviera claro sobre el tema y me enriquecieron de los conocimientos que eran relevantes, igualmente a la profesora y asesora Myriam Mora por brindarme su mejor disposición para tener la paciencia de enseñarme y orientarme en cada etapa del trabajo”

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
2. JUSTIFICACIÓN	17
3. OBJETIVOS	19
3.1 Objetivo general	19
3.2 Objetivos específicos	19
4. MARCO CONTEXTUAL	20
4.1 MISIÓN	22
4.2 VISIÓN	22
4.3 FILOSOFÍA	22
5. ANTECEDENTES	23
5.1 INTERNACIONALES	23
5.2 NACIONALES	26
5.3 LOCALES	28
6. MARCO TEÓRICO	29
6.1 LA FAMILIA	29
6.2 TIPOLOGÍA DE FAMILIAS	30
6.3 LA CRIANZA	31
6.3.1 Prácticas de crianza	33
6.3.2 Pautas de crianza	34
6.3.3 Creencias de crianza	35
6.4 LAS MADRES ADOLESCENTES	35
6.4.1 Adopción del rol de madre en la adolescencia	36
6.5 LA INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA	37
7. MARCO CONCEPTUAL	40

7.1 FAMILIA	40
7.2 CRIANZA	40
7.3 PAUTAS DE CRIANZA	41
7.4 PRÁCTICAS DE CRIANZA	41
7.5 CREENCIAS	42
7.6 ROL	42
7.7 MATERNIDAD	43
7.8 LA ADOLESCENCIA	43
8. MARCO LEGAL	45
8.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991	45
8.2 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE	45
8.3 LEY 1098 DE 2006	46
9. ENFOQUE TEÓRICO	50
9.1 MODELO DE GESTIÓN DE CASOS	50
10. METODOLOGÍA	51
10.1 TIPO DE ESTUDIO: DESCRIPTIVO	51
10.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	52
10.2.1 Técnicas e instrumentos	53
10.2.2 Muestra	53
10.2.3 Tipo de muestra	53
10.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	53
10.3.1 Fase 1	53
10.3.2 Fase 2	53
10.3.3 Fase 3	53
10.3.4 Fase 4	54
11. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	55
11.1 CUADROS DE COMPOSICION FAMILIAR	55
11.2 ENTREVISTA PROFUNDA 1	58
11.3 ANÁLISIS	66
11.4 ENTREVISTA PROFUNDA 2	72

11.5	HISTORIAS DE VIDA	83
11.5.1	Entrevistada 1	83
11.5.2	Entrevistada 2	84
11.5.3	Entrevistada 3	86
11.6	ANÁLISIS	87
11.7	CARTILLA DIGITAL	92
12.	CONCLUSIONES	100
13.	RECOMENDACIONES	103
	BIBLIOGRAFÍA	105
	ANEXOS	110

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Entrevistada 1	55
Cuadro 2. Entrevistada 2	56
Cuadro 3. Entrevistada 3	57
Cuadro 4. Entrevista profunda 1	58
Cuadro 5. Entrevista profunda 2	72

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Comuna 9 Popayán, Cauca	20
Figura 2. Ubicación de la institución educativa María Occidente	21
Figura 3. Cartilla digital	93

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado es sobre la influencia de las pautas de crianza dentro del hogar, con la inquietud de que actualmente hay muchas adolescentes que ya son madres y carecen de alguna orientación sobre la crianza de sus hijos, por lo cual recurren a practicar el estilo de crianza aprendido de sus hogares parentales, lo preocupante es que en muchos de esos hogares las pautas de crianza sean inadecuadas ocasionando problemáticas familiares como lo es el maltrato y abuso infantil por la tendencia a repetir los mismos patrones.

La crianza dentro del hogar puede ser determinante en la vida de cada miembro de la familia en las diferentes situaciones a las que se va a ver expuesto dentro de su ciclo de vida, es importante conocer dentro de la investigación los cambios psicosociales que le implica vivir a la adolescente y que son determinantes en la adopción del rol de madre en esta edad precoz.

Las prácticas de crianza parentales de la madre pueden ser un factor determinante tanto en la adopción del rol de madre como en la crianza que ella ejerza con su hijo. Por lo cual implicaría la preocupación por el bienestar tanto de la madre en donde asuma su rol de manera adecuada y que con ello su hijo pueda generar un proceso de socialización y resolución de problemas dentro de la sociedad, ya que la crianza es un factor influyente en el proceso de desarrollo biopsicosocial del niño en cada etapa de su vida.

Por lo cual, esta investigación se realiza con el fin de identificar las pautas y prácticas de crianza de 3 madres adolescentes estudiantes del grado 10° jornada nocturna de la Institución Educativa Metropolitana María Occidente, a partir de caracterizar el contexto familiar del hogar de las adolescentes donde se implantaron sus prácticas de crianza, analizando la influencia de las pautas de crianza de los padres de familia en madres adolescentes a partir de los estilos de crianza, tipos de normas y reglas, comunicación, premios y castigos. Y finalmente, planteando una cartilla digital con estrategias interaccionales que mejoren el estilo de crianza de la madre adolescente con su hijo, con el fin de prevenir y mitigar ante una inadecuada crianza en el hogar el maltrato, abuso y abandono infantil.

La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, el cual es un método que se centra en obtener datos a partir de la comunicación abierta y conversacional con el fin de describir, explicar, predecir y comprender de una manera subjetiva las profundidades de los fenómenos sociales, socio-culturales,

etc. A partir de un tipo de estudio descriptivo el cual según Hernández lo define como “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis¹, se realizaron en las tres madres adolescentes dos entrevistas personales semiestructuradas, dos visitas domiciliarias y se hizo uso de la historia de vida, durante la implementación de estas técnicas se utilizó la observación participante hasta llevar a cabo la investigación.

Se utilizó el muestreo no probabilístico puesto que en la institución en donde se realizó la investigación, no todos los individuos pueden ser escogidos ya que se requiere que cumplan con características para llevar a cabo este trabajo de grado. Tuvimos como resultado de la investigación que en los tres hogares de las madres adolescentes han tenido antecedentes de problemáticas familiares como el maltrato y abandono familiar, dos de las tres adolescentes tiene una comunicación distante y poco asertiva en sus hogares parentales, en los tres hogares ha prevalecido el estilo de crianza autoritario, solo una tiene apoyo y orientación por parte de sus padres parentales en la crianza con su hijo.

Por lo tanto, se plantean recomendaciones y conclusiones, analizando que los padres parentales de las adolescentes dieron lo mejor que pudieron desde lo que tenían, es decir se influenciaron desde lo que a ellos les implantaron en las prácticas de crianza de sus padres parentales, por lo cual no tuvieron alguna orientación por parte de algún profesional, sino que criaron a sus hijas desde lo que vieron y aprendieron en sus hogares.

Por lo cual, las adolescentes deben dejar de lado toda creencia de crianza familiar inadecuada y con ello prevenir las problemáticas familiares y sociales que se presentaron en sus hogares parentales, adoptando un estilo de crianza que genere y fortalezca vínculos afectivos y un adecuado desarrollo y crecimiento del niño.

¹ DANKHE, G. L. Investigación y Comunicación. Citado por HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. McGraw-Hill - Interamericana Editores S. A. 2014. Disponible en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El embarazo en la adolescencia actualmente ha aumentado en gran medida dentro de la sociedad considerándose esta situación cotidiana.

A nivel mundial, cada año nacen 13 millones de niños de mujeres menores de 20 años de edad, más del 90% (11,7 millones) procedentes de países en desarrollo y el 10% (1,3 millones) restante de los países desarrollados. Se ha detectado cerca de 200 embarazos por cada 1000 mujeres adolescentes en los países de Nigeria y Congo (UNICEF, 2001). En el Perú, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2004) refiere que el 11% de adolescentes, entre 15 y 19 años, ya es madre o está gestando y el 37% de estos embarazos se presentan en mujeres de bajo nivel educativo².

“En comparación con el resto de América Latina, Colombia, Argentina, Venezuela y Perú son los únicos países que registran un aumento de la fecundidad en adolescentes desde el año 2000, de modo que Colombia no sólo presenta una de las tasas más altas del continente, sino que además contraviene la tendencia descendente que se viene presentando en la mayor parte de la región”³.

Con los datos anteriores podemos considerar la cantidad de madres adolescentes que hay en este momento, lo que genera una preocupación sobre cómo las adolescentes están adoptando su rol como madres con sus hijos. Según Traverso⁴ las madres adolescentes están más enfocadas en ellas mismas; ellas y sus hijos/hijas entran en patrones irregulares de interacción afectiva, pudiendo predominar los afectos negativos, utilizan el castigo físico y ejercen conductas hostiles hacia sus hijos/ hijas los ven como una forma de retraso para sus logros personales.

La inmadurez respecto a la edad que tienen estas adolescentes, genera una incomprensión a asumir todo lo que conlleva el rol de madre dentro del hogar,

² GARRIDO HIDALGO, María del Carmen y MARCHÁN CORONADO, Marleny. Adopción de rol materno en madres adolescentes primerizas según grupo de convivencia. En: Revista de Psicología, 2011. vol 13, no 1, p. 12. Disponible en http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v13_2011_1/pdf/a02.pdf.

³ DE CERO A SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA. Boletín 2. El aumento del embarazo en adolescentes en Colombia. 2013, p. 17–18. Disponible en <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%202%20El%20aumento%20de%20embarazos%20adolescentes%20en%20Colombia.pdf>

⁴ TRAVERSO KOROLEFF., Pierina. Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿qué marca la diferencia? En: Revista de Psicología, 2007. vol XXV, no 1, p. 59–80. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829540003.pdf>

cambiando aspectos que son normales en la adolescencia y tomar responsabilidades que muchas veces son frustrantes por no tener la facilidad económica, ni el apoyo por parte de su pareja o de su familia, por lo cual tienen que enfrentar esta situación solas. Al no haber una orientación de cómo afrontar el embarazo y la crianza de su hijo, la adolescente impone las prácticas de crianza impuestas en su familia, es de considerar que esto puede ser de impacto negativo y positivo para el crecimiento y desarrollo de su hijo, ya que dependerá del tipo de familia que la adolescente tuvo y si se implementaron prácticas de crianza adecuadas dentro del hogar.

Aunque no podemos ignorar los contextos ambientales y psicosociales en los que se da la práctica de crianza, ya que ésta se ve afectada por diferentes ámbitos que afectan la crianza que cada quien tenga. Por lo cual, según Rodrigo y Palacios:

Las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos: Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento, número de hermanos y características de personalidad; un segundo grupo relativo a los padres como estado civil, nivel de instrucción, tipo de familia en la que viven actualmente y un tercer grupo relacionado con la situación sociocultural, física en la que se lleva a cabo la interacción⁵.

La gran influencia cultural familiar en el desarrollo de los hijos, cada cosa que se haga o se diga, cada situación, cada acción que se presente en el ámbito familiar dejará huella y podrá determinar la crianza de sus futuras generaciones. Es por ello que lo ideal es que aquellas prácticas de crianza sean adecuadas para los mismos que conlleven a que haya un ambiente sano para que pueda generar proceso de socialización, de crecimiento, desarrollo y bienestar dentro de la sociedad.

Según Garrido⁶, adoptar un rol de madre dependerá del tipo de familia en el que viva, la ayuda que se le brinde servirá para cambiar la perspectiva de la situación tanto de ella como de su hijo. Del apoyo familiar depende que la adolescente pueda adquirir su rol como debe, se puede considerar la cantidad de

⁵ RODRIGO, María José y PALACIOS, Jesús. La familia como contexto de desarrollo. Citados por PEÑA E. Pablo A.; VILLAVICENCIO, Luis F.; PALACIOS, María D. y MORA, Janeth C. Maternidad adolescente y estilos de crianza actual. En: Acción Pedagógica, 2015. No. 24, p. 65.

⁶ GARRIDO HIDALGO, María del Carmen y MARCHÁN CORONADO, Marleny. Adopción de rol materno en madres adolescentes primerizas según grupo de convivencia. En: Revista de Psicología, 2011. vol 13, no 1, p. 11–28. Disponible en http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v13_2011_1/pdf/a02.pdf.

adolescentes que evaden esta responsabilidad al dejar la crianza de sus hijos en sus padres e incluso en terceras personas, ya que no se sienten capacitadas para la crianza de sus hijos, si ejercen su rol con inmadurez e inexperiencia puede llevar a un maltrato infantil, ya que no comprenden el ciclo vital de sus hijos y optan por castigar y gritar al no poder manejar las diferentes situaciones que se presenten con ellos.

Según una investigación realizada en Cuencas, Ecuador que se aplicó a una muestra de 89 madres entre los 21 a 26 años de estudiantes de secundaria, que fueron madres adolescentes.

69 madres no tienen un estilo definido; 10 madres tienen un estilo permisivo, 9 con estilo autoritario y 1 madre con estilo democrático, las madres con estilo no definido, permisivo y autoritario se ubican más en familias nucleares, luego en familias monoparentales, generacionales; y, una familia con padrastro. La familia democrática se ubica en el tipo monoparental, el 66% de las madres indicaron haber recibido ayuda de sus padres o suegros para el cuidado de sus hijos⁷.

Por lo cual se evidencia que el resultado de 69 madres sin un estilo definido a pesar de que tuvieran ayuda de sus padres, genera en las madres adolescentes la necesidad de ser orientadas, fortaleciendo las pautas de crianza que implementen con sus hijos y que determine qué es lo adecuado para el hogar. Es de importancia mencionar que cada estilo de la tipología de Baumrind⁸ tiene diferentes causas sobre el niño, los cuales son de interés que las madres los conozcan y determinen por qué afecta en el comportamiento y conducta ante las situaciones de la vida cotidiana.

Una de las causas de prácticas de crianza inadecuadas en el hogar con un estilo permisivo y también negligente es la autonomía y desorientación que muchos niños tiene a temprana edad por parte de sus padres y cuando crecen pueden generar problemáticas difíciles como no tener procesos de adaptación en los diferentes entornos y la capacidad de resolución de problemas, lo cual genera consecuencias como la drogadicción, la reclusión e incluso la muerte. Por ello, como padres se tiene el deber de guiar, orientar e instruir a sus hijos para que

⁷ PEÑA E. Pablo A.; VILLAVICENCIO, Luis F.; PALACIOS, María D. y MORA, Janeth C. Maternidad adolescente y estilos de crianza actual. En: Acción Pedagógica, 2015. No. 24, p. 1.

⁸ BAUMRIND, Diana. Effects of authoritative parental control on child behavior. University of California, Berkeley, 1996, p. 887-907. Disponible en <http://persweb.wabash.edu/facstaff/hortonr/articles%20for%20class/baumrind.pdf>

sean seres humanos llenos de autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad, salud, resiliencia, entre otros.

Las tres madres adolescentes vienen de familias disfuncionales con problemáticas de maltrato y abandono, por lo cual es probable que repitan la crianza que les dieron y posterior a esto se den estas problemáticas en su hogar. Por lo que es de interés prevenir esta situación que vulnera tanto el bienestar de la madre como del hijo, fortaleciendo las prácticas de crianza basadas en el amor, la disciplina y respeto; que se dé una adopción del rol de madre respecto al cumplimiento de sus responsabilidades y deberes para formar al niño con un desarrollo y crecimiento adecuado.

Por lo anterior, se plantea como pregunta investigación: ¿cómo influyen las pautas de crianza de los padres de familia en tres madres adolescentes estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente jornada nocturna de Popayán, Cauca?

2. JUSTIFICACIÓN

El ideal de este trabajo es ser un apoyo a las madres adolescentes, las cuales tienen la responsabilidad de la crianza de su hijo y donde muchas de ellas no tienen el apoyo de sus familiares y carecen de adecuadas bases de crianza, ya sea por factores de tipología de familia, de autoridad, relaciones de comunicación y afectivas que haya tenido cada una en su hogar. Un ejemplo de ello es que su hogar parental sea autoritario con castigos de maltrato dentro de la familia, por lo cual pueda que la adolescente no quiera educar aplicando la misma forma de crianza en como lo hicieron sus padres, pero aun así se corre el riesgo que sus prácticas de crianza sea con una autoridad permisiva y no correctiva con el niño, lo que podrá repercutir futuramente en su adultez. Por ello es necesario que se fortalezcan las prácticas, pautas y creencias de crianza que la madre adolescente apliquen dentro del hogar y el niño pueda crecer y desenvolverse en un ambiente sano.

Se realiza para la prevención de problemáticas como el maltrato, abandono y abuso sexual infantil en los cuales el rol de los padres es un determinante de prevención mayor, ya que desde el rol de padre se debe dar protección y seguridad al niño frente a estas diferentes problemáticas a los que están expuestos.

Este trabajo es importante porque las madres adolescentes vienen de hogares disfuncionales en los que se han visto casos de violencia intrafamiliar, maltrato y abandono. Por lo cual estas adolescentes requieren de una orientación respecto a aplicar pautas de crianza adecuadas dentro del hogar que prevengan todos estos problemas que vivieron. Es pertinente ya que las pautas de crianza tienden a ser generacionales, por costumbres culturales y sociales dentro de la familia, pero esto puede afectar de manera negativa cuando las prácticas de crianza afectan el bienestar de los hijos dentro del hogar lo que genera que se vean vulnerados ante diferentes problemáticas.

Para las madres adolescentes influye a corto plazo a nivel de formación fortaleciendo la adopción de su rol dentro del hogar, aprendiendo y aplicando las pautas de crianza. A mediano plazo, como estudiante, este trabajo influenciará de forma académica, profesional y personal. Y finalmente, a largo plazo influenciará en los diferentes profesionales y estudiantes para que sirva como medio de inspiración en implementar nuevas alternativas para mitigar esta problemática.

Llevar a cabo este trabajo como estudiante me beneficia en conocimientos respecto a obtener la experiencia de realizar un trabajo de investigación desde el trabajo social y con ello poder obtener el grado.

Como solución para esta problemática se parte de mitigar las problemáticas de maltrato y abandono dentro del hogar a partir de proporcionar y establecer en el hogar pautas de crianza que aseguren el bienestar de los hijos en su desarrollo dentro de la sociedad. Otra forma de mitigar es fortalecer la adopción del rol de madre dentro del hogar, ya que al ser adolescente en muchas ocasiones no toman sus responsabilidades como madre, sino que deja ello en terceros.

Desde el trabajo social es importante que en la familia se establezcan pautas y prácticas de crianza que garanticen el bienestar y desarrollo con el fin de prevenir que se vean afectados por las diferentes problemáticas que se dan dentro del hogar. Es de interés que las madres adolescentes actualmente sean guiadas respecto a la adopción de su rol principalmente por la inexperiencia que tiene ante su maternidad en su ciclo vital y para que sepan a la vez orientar a sus hijos y no repitan aquellas situaciones de maltrato y abandono que vivieron en la crianza ellas mismas evitando que se vean influenciadas por ello y lleguen a repetir estas problemáticas.

También es importante desde esta disciplina, dar a conocer todo lo referente a los derechos de los niños y adolescentes y con ello las rutas de atención cuando el niño se encuentre en una situación vulnerable respecto a estas problemáticas en las cuales se vean vulnerados sus derechos.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar las pautas y prácticas de crianza de 3 madres adolescentes estudiantes del grado 10° jornada nocturna de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente.

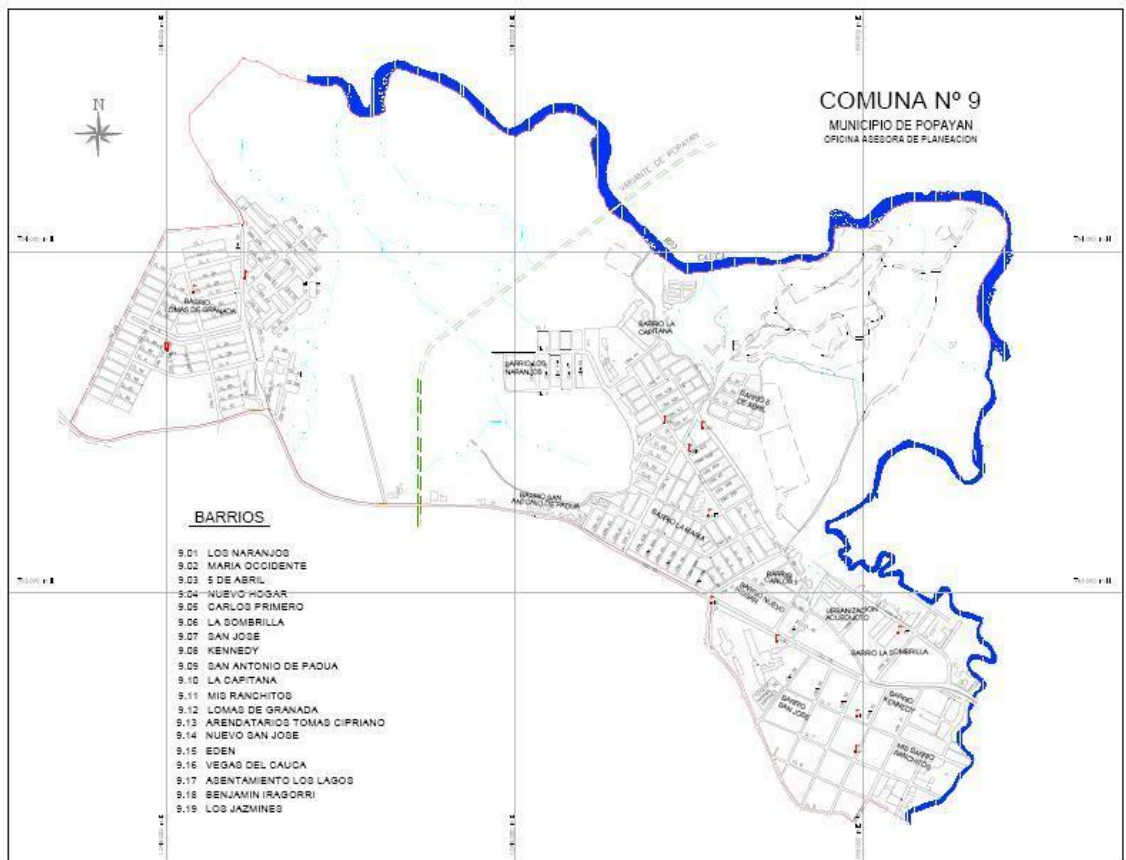
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el contexto familiar del hogar de las adolescentes donde se implantaron sus prácticas de crianza.
- Analizar la influencia de las pautas de crianza de los padres de familia en madres adolescentes a partir de los estilos de crianza, tipos de normas y reglas, comunicación, premios y castigos.
- Plantear una cartilla digital con estrategias interaccionales que mejoren el estilo de crianza de la madre adolescente con su hijo.

4. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Metropolitano María Occidente se encuentra ubicada en el departamento del Cauca, en la comuna 9 del municipio de Popayán con 14 barrios del extremo occidental de Popayán, 225 manzanas, 3.356 viviendas y la habitan 16.923 personas; cabe hacer la salvedad que ésta es la comuna con el menor número de barrios, pero de numerosa población. Todas las viviendas son de estratos 2 y 3⁹.

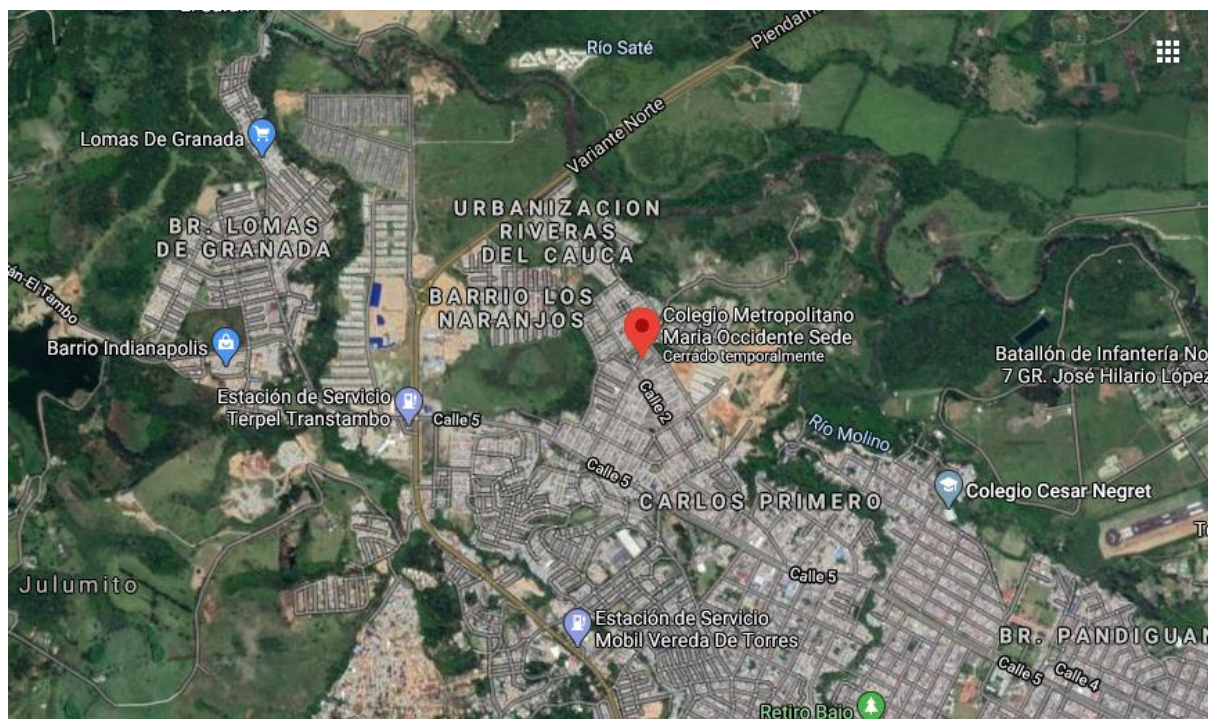
Figura 1. Comuna 9 Popayán, Cauca.



Fuente: Ruiz, 2011

⁹ JEHYNLUN. Análisis del entorno externo e interno Institución Educativa Metropolitano María Occidente. 2016. Disponible en <http:// analisisinternoexternometropolitano.blogspot.com/>

Figura 2. Ubicación de la institución educativa María Occidente.



Fuente: Google maps, s.f.

En el año 1988 se reunieron los representantes de diversos comités comunales, los cuales propusieron un proyecto sobre la creación de un bachillerato artesanal, pero al no ser posible esta modalidad se encomendó a los docentes Danilo Paz Perlaza, Benedicto Erazo y Sixto Cerón, para organizar el proyecto de Bachillerato Académico, Jornada Nocturna. El cual, por no tener aún construida la planta física, tendría como sede la planta física de la Escuela María Occidente.

Por decreto 0737 de agosto 25 del 2000 se fusionan el Centro Educativo María Occidente con el Instituto Metropolitano, tomando el nombre de Instituto Metropolitano María Occidente.

Por decreto 139 de agosto 6 de 2003 se fusionó la escuela Lomas de granada al Metropolitano tomando el nombre de “Institución Educativa Metropolitano María Occidente”¹⁰.

¹⁰ Ibíd.

Hoy con el apoyo de todas las personas de la comunidad, el rector, coordinadores, profesores, administrativos y políticos este colegio cuenta con tres sedes:

- Sede A: preescolar, bachillerato y administración, ubicado en el barrio María Occidente de la Ciudad de Popayán.
- Sede B: primaria y bachillerato nocturno, ubicado en el barrio María Occidente de la Ciudad de Popayán.
- Sede C: preescolar y primaria ubicado en el barrio Lomas de Granada de la Ciudad de Popayán¹¹.

4.1 MISIÓN

Orientar a la formación de bachilleres académicos competentes, con espíritu crítico y con capacidad de liderazgo en valores fundamentados en el ser humano¹².

4.2 VISIÓN

Ser una Institución pública posesionada en el suroccidente de la ciudad de Popayán por la excelencia académica, pertinencia y dinámica social, con egresados identificados con nuestra Institución y que liderarán procesos de cambio en la familia y en la sociedad. Se impulsará la educación superior mediante la excelencia académica, la cultura investigativa y la responsabilidad social, para contribuir al desarrollo regional¹³.

4.3 FILOSOFÍA

Para dar sentido al quehacer de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente, orienta su acción educativa en la práctica de los valores: humanos, sociales y en el conocimiento de ciencia y tecnología, buscando una formación integral que responda a las exigencias del mundo moderno¹⁴.

¹¹ Ibíd.

¹² Ibíd.

¹³ Ibíd.

¹⁴ Ibíd.

5. ANTECEDENTES

5.1 INTERNACIONALES

Rodrigo y Palacios¹⁵, narran sobre la importancia que tiene la familia ya que constituye el principal contexto del desarrollo humano, es decir, es el ámbito en el que tienen lugar los principales procesos de socialización y desarrollo de los niños. La influencia e importancia que tiene lo que ocurre dentro de la familia de cara a comprender el desarrollo de los niños. Constituye un contexto esencial tanto para la construcción del desarrollo individual de todos y cada uno de sus miembros, como para servir de punto de encuentro intergeneracional, donde mediante las interacciones que se establecen entre los progenitores y sus hijas e hijos, los adultos ponen en marcha un proyecto vital de educación y socialización de los miembros más jóvenes del sistema. Palacios es un Catedrático de Universidad en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla y Rodrigo es especialista en Psicología Evolutiva y de la Educación con experiencia en temas sobre aspectos jurídico-sociales de la Intervención y Mediación Familiar y Adopción y Acogimiento familiar, quienes en su libro se basan en el modelo ecológico sistémico siendo éste quien refiere que la familia se ve afectada por todos los sistemas de su entorno, generando interacciones y con ellas cambios que pueden hacer que la familia evolucione o se estanque teniendo en cuenta con ello los diferentes ciclos vitales en el cual cada participante de la familia se encuentra.

Schaefer y Bell, distinguen cuatro tipologías que explicarían el comportamiento de los padres:

Los padres sobreprotectores se caracterizan por la expresión de afecto y continuado control sobre la conducta de sus hijos. En el extremo opuesto se sitúan los padres negligentes, caracterizados tanto por su comportamiento hostil, como por la dejación de funciones a la hora de ejercer cualquier tipo de autoridad, dejando total autonomía a sus hijos. Contrariamente, los padres autoritarios se definen por el intento de control, así como por su hostilidad. Finalmente, los padres democráticos se caracterizan por un comportamiento afectivo y por el respeto a la autonomía del niño¹⁶.

¹⁵ RODRIGO, María José y PALACIOS, Jesús. Familia y desarrollo Humano. Madrid: Alianza, 1998, 575 p.

¹⁶ PÉREZ ALONSO-GETA, P. Valores y estilos educativos en el contexto familiar. Citado por CÁMARA ESTRELLA, África María y BOSCO LÓPEZ GONZÁLEZ, Juan. Estilos de educación en el ámbito familiar. En: Revista Española de Orientación y Pedagogía, 2011. vol. 22, no. 3, p. 258. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>

Estas tipologías pueden crear las caracterizaciones de la personalidad y modos de enfrentar las situaciones cotidianas en la vida del niño, por ello las pautas de crianza tienen una importancia trascendental ya que puede repercutir en su vida en diferentes problemáticas. Estos autores propusieron este modelo bidimensional para estudiar los distintos estilos de la conducta paterna donde analizaron variables como control vs. autonomía, afecto vs. hostilidad. Con ello hace que nazcan diferentes aportaciones teóricas de diferentes autores que estudian estas tipologías a partir de diferentes variables como por ejemplo la aportación que hace Baumrind¹⁷, quien describe tres estilos parentales que van de la mano con los anteriores expuestos, son el estilo autoritario (demasiado duro), permisivo (demasiado suave) y democrático (adecuado).

También se consultó una revisión teórica de Jorge y González de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2017. El trabajo fue titulado “Estilos de crianza parental: una revisión teórica”¹⁸. Esta investigación bibliográfica permite analizar las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y las variables relacionadas a éstos los cuales como resultados fueron los abordajes en el estudio de los estilos parentales, categorías de los estilos de crianza, estilos de crianza y tipos de familias, estilos de crianza y relaciones con otras variables, y perspectivas en el estudio de los estilos educativos parentales. Todo ello se realizó con la revisión de 81 artículos. Este trabajo aporta a la investigación teoría sobre el estudio de las diferentes categorías de los estilos de crianza como lo es el estilo autoritario, democrático y negligente, explicando los abordajes que han realizado autores a través del tiempo respecto a ello. Aquí tienen en cuenta la tipología de la familia en base a sus culturas y costumbres, entonces refieren que todos estos estilos de crianza se enlazarán dependiendo del contexto en el que viva la familia.

En otra investigación realizada por Garrido y Marchán¹⁹ en la Universidad César Vallejo, con el título “Adopción del rol materno en madres adolescentes primerizas según grupo de convivencia” en el año 2011, se comparó el nivel de adopción del rol materno en madres adolescentes primerizas según su grupo de convivencia, con una muestra de 66 madres adolescentes primerizas entre los

¹⁷ BAUMRIND, Diana. Effects of authoritative parental control on child behavior. University of California, Berkeley, 1996, p. 887-907. Disponible en <http://persweb.wabash.edu/facstaff/hortonr/articles%20for%20class/baumrind.pdf>

¹⁸ JORGE, Elizabeth y GONZÁLEZ, María Cristina. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. En: Informes Psicológicos, 2017, vol 17. Disponible en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7621/6954>

¹⁹ GARRIDO HIDALGO, María del Carmen y MARCHÁN CORONADO, Marleny. Adopción de rol materno en madres adolescentes primerizas según grupo de convivencia. En: Revista de Psicología, 2011. vol 13, no 1, p. 11–28. Disponible en http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v13_2011_1/pdf/a02.pdf.

14 y 20 años de edad que acudían a un hospital de Trujillo. Su resultado concluyó que el grupo de convivencia donde la madre adolescente primeriza logra un nivel predominantemente medio de adopción del rol materno es el compuesto por la madre adolescente, su pareja y la familia de origen de ésta. Este trabajo da información relevante a partir de conocer las diferentes maneras en cómo la madre adolescente puede adoptar su rol materno, en dónde influye su origen familiar y contextual. Teniendo en cuenta factores como la interacción de la pareja respecto al bebé, aceptación del bebe, contacto con el rol de madre, estimulación del bebe, interacción de la familia de origen respecto al bebé, cuidados del bebé, interacción de la familia de origen respecto al bebé, expresiones maternas de afecto, bienestar del bebé, preocupación y protección del bebé, conocimiento y cultura relacionados al bebé. Todo ello construye y determina el estilo de crianza que tomará el padre en el crecimiento y desarrollo de su hijo.

En una edición de la revista de Psicología, se publicó un artículo de Traverso, titulado “Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿qué marca la diferencia?”²⁰, en la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2007. En este artículo se presenta un estudio de caso de dos madres adolescentes de la misma edad de 17 años, con el cual se intenta explorar las representaciones maternas y las interacciones madre–bebé. El estudio pretende discutir que la maternidad adolescente en sí misma no es un factor de riesgo, sino las otras variables moderadoras como la calidad de las redes de sostenimiento y la función reflexiva con que cada joven madre cuenta. Las representaciones maternas fueron evaluadas a través de una entrevista semiestructurada sobre representaciones maternas. Este trabajo da a conocer cómo pueden afrontar el rol de madre siendo adolescentes, en donde vivir la adolescencia y la maternidad a la vez puede ser traumático para algunas. Es por ello que Traverso en este trabajo refiere que una adolescente no sólo porque sea mamá tiene la madurez y responsabilidad suficiente para adoptar su rol materno adecuadamente. En esta investigación se muestran las dos realidades que viven dos adolescentes al quedar embarazadas siendo como factor determinante aquí el contexto socioeconómico y familiar en el que vive. Por un lado, muestra a una adolescente que toma a su hijo como un obstáculo en su vida y por el cual debe trabajar para sostenerse, ya que no tiene apoyo familiar. Por el otro, muestra a una madre adolescente quien tiene apoyo de su familia tanto emocional como económico y quien adopta su rol maternal con ayuda y orientación de su familia. Esta investigación aporta conocimiento crucial respecto a la influencia determinante que tiene el apoyo familiar respecto a la adopción de rol materno de la madre adolescente, donde se logra un fortalecimiento de crianza en las madres adolescentes y se reconozca y

²⁰ TRAVERSO KOROLEFF., Pierina. Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿qué marca la diferencia? En: Revista de Psicología, 2007. vol XXV, no 1, p. 59–80. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829540003.pdf>.

comprenda su papel materno en el hogar afrontando su maternidad de una manera adecuada.

Finalmente, en el trabajo de investigación realizado por Peña, Villavicencio, Palacios y Mora, en la Universidad de Cuenca – Ecuador, con el título “Maternidad adolescente y estilo de crianza actual”²¹, se realizó desde la tipología clásica de Baumrind, la cual plantea determinar los estilos educativos en madres que se embarazaron en la adolescencia e identificar a las personas que cuidan a los hijos. Las participantes fueron 89 madres con un rango de edad de 21 a 26 años y en sus resultados se deduce que de las madres que se embarazaron en la adolescencia: 69 madres no tienen un estilo definido, 10 madres tienen un estilo permisivo, 9 con estilo autoritario y 1 madre con estilo democrático, las madres con estilo no definido, permisivo y autoritario se ubican más en familias nucleares, luego en familias monoparentales, generacionales; y, una familia con padrastro.

La familia democrática se ubica en el tipo monoparental, concluyendo que el 66% de las madres indicaron haber recibido ayuda de sus padres o suegros para el cuidado de sus hijos. Este trabajo aporta información crucial para la investigación ya que según sus resultados nos lleva a conclusiones sobre la necesidad de que se orienten y fortalezcan los estilos de crianza de una manera adecuada y que genere un bienestar biopsicosocial del niño en su crecimiento y desarrollo. Ya que se debe tener en cuenta que cada estilo de crianza que sea implantado por los padres generará ciertos errores o aciertos respecto a la educación que se le dé al niño y de cómo ello puede repercutir en su futuro.

5.2 NACIONALES

Bocanegra²² Nos narra sobre la historia de la crianza, donde conocemos cómo ha ido evolucionando el interés por la crianza de los niños dentro del hogar, estudiando la historia desde dos periodos históricos del país la Colonia en el siglo XVIII y la Independencia en los inicios del siglo XIX, la crianza ha sido impuesta desde el principio en áreas religiosas, militares y educativas con una gran exigencia en la disciplina. Es por ello que la crianza desde su antecedente ha

²¹ PEÑA E. Pablo A.; VILLAVICENCIO, Luis F.; PALACIOS, María D. y MORA, Janeth C. Maternidad adolescente y estilos de crianza actual. En: Acción Pedagógica, 2015. No. 24, p. 62–72.

²² BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ene – jun 2007. vol. 5, no. 1. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/35215864.pdf>

mostrado un grado de maltrato fuerte convirtiéndose en un determinante que implanta de manera forzada la disciplina en el hogar. En su artículo de basa en autores como el historiador estadounidense DeMause quien muestra la fría realidad con la que los niños eran desamparados por sus progenitores y define unas seis etapas de la evolución en las prácticas de crianza, la principal que es el infanticidio (siglo VI), abandono (Siglos IV-XIII), ambivalencia (siglo XIV-XVII), intrusión (Siglo XVIII), socialización (Siglo XIX- mediados del XX) y ayuda (comienza a mediados del siglo XX)²³. En cada etapa se da una diferente forma de crianza, evolucionando a partir de los constructos sociales que se han dado sobre el ser humano dentro de la sociedad.

Se consultó la tesis de Aguirre, Durán y Torrado para optar por el título de Doctores en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud en la Universidad De Manizales – CINDE en 2013. El trabajo fue titulado “Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5º y 6º grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómico de Bogotá, D.C.”²⁴. Esta investigación pretende abarcar el problema de la relación entre las prácticas de crianza, el temperamento de los niños y su comportamiento prosocial. La muestra fue de 281 padres de familia con hijos que cursaban quinto y sexto grado de la educación básica, pertenecientes a los seis estratos socioeconómicos. Se aplicaron tres instrumentos y se realizaron tres tipos de análisis.

Los resultados muestran una asociación significativa entre crianza positiva y la prosocialidad que se define como una conducta voluntaria dirigida a beneficiar a otros; el análisis indica que esta asociación entre el comportamiento prosocial y las prácticas de crianza se da en torno al apoyo efectivo, la orientación positiva y la comunicación efectiva; y segundo, que las variables prácticas de crianza y temperamento predicen el comportamiento prosocial, esto es, que la regulación del comportamiento, la evitación del daño, y la persistencia son variables predictores del comportamiento prosocial. Esta investigación aporta un gran conocimiento respecto a los conceptos que da Aguirre sobre las pautas y prácticas de crianza y su importancia tanto en el hogar, como en el proceso de socialización del niño en los diferentes entornos educativos y familiares de los que hace parte.

²³ DEMAUSE, LI. (1991). Historia de la infancia. Citado por BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ene – jun 2007. vol. 5, no. 1. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/35215864.pdf>

²⁴ AGUIRRE DÁVILA, Eduardo; DURÁN STRAUCH, Ernesto y TORRADO, María Cristina. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. En: Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia. Disponible en <http://bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf>

5.3 LOCALES

Erazo, Bravo y Delgado²⁵, realizaron una investigación en la Fundación Infancia Colombia en Popayán, publicada la editorial de la Revista de la Facultad Ciencias de la Salud Universidad del Cauca, su objetivo fue conocer las actitudes, conductas y creencias sobre la crianza de sus hijos en un grupo de 10 madres cabeza de familia de bajos recursos económicos. Explorando las actitudes como mujeres antes de ser madres y la influencia de sus familias en la crianza de sus hijos, establecer las creencias y conductas de las madres ante el comportamiento de sus hijos y conocer las expectativas que tienen sobre éste. El estudio permitió identificar las debilidades que existen en familias con madres cabeza de familia respecto a la crianza de sus hijos. Las actitudes y prácticas provenientes de su propio hogar son poco constructivas en su formación como madres. El difícil medio social en el que se desenvuelven es un limitante para su desarrollo como madres en la crianza. Sin embargo, sus expectativas sobre el conocimiento del cuidado de los niños abren un campo para una posible intervención.

Erazo²⁶, en su investigación realizada con el fin de obtener su título de Pregrado de Trabajadora social en la Fundación Universitaria de Popayán, habla sobre la identificación de los factores psicosociales de la maternidad y su influencia en el proyecto de vida de tres madres adolescentes entre los 13 y 17 años en la urbanización de San Cristóbal de Popayán, Cauca. Se utilizaron técnicas como la observación y la entrevista semiestructurada. En los resultados narra los factores que afectan a la madre adolescente al convertirse en madre como el personal, familiar, conyugal, educativo, laboral y económico. Desde el trabajo social hace énfasis en la importancia del acompañamiento y orientación de la adolescente en esta etapa y asuma su rol de madre de manera positiva en su vida, para que su motivación por salir adelante no se estanque por su hijo, sino que al contrario sea su fortaleza para buscar el bienestar y mejorar su calidad de vida.

²⁵ ERAZO, Jenny; BRAVO, Jessica y DELGADO, Mario. Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán. Un estudio cualitativo. En: *Pediatría*, 2006. vol. 41, no. 3. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/308725881_Creencias_Actitudes_y_Practicas_sobre_Crianza_en_Madres_Cabeza_de_Familia_en_Popayan_Un_Estudio_Cualitativo

²⁶ ERAZO RUIZ, Diva. Factores psicosociales de la maternidad y su influencia en el proyecto de vida de tres madres adolescentes entre los 13 y 17 años que habitan en la urbanización de San Cristóbal de Popayán, Cauca. Trabajo de grado. Fundación Universitaria de Popayán. Facultad de Ciencias Humanas y sociales, 2018.

6. MARCO TEÓRICO

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se realizó una revisión bibliográfica que posibilita comprender la familia y sus pautas de crianza para relacionarlo como un factor determinante influenciador en las madres adolescentes. Por lo que es necesario definir y concretar lo siguiente: a) la familia; b) tipos de familias tradicional y de nuevo tipo; c) la crianza, prácticas, pautas y creencias; d) madres adolescentes, adopción del rol de madre y, e) la influencia de las prácticas de crianza

6.1 LA FAMILIA

Rodrigo y Palacios definen la familia como “el principal contexto del desarrollo humano, es decir, es el ámbito en el que tienen lugar los principales procesos de socialización y desarrollo de niñas y niños”²⁷ Es éste un determinante en el crecimiento, desarrollo, socialización e integración a la sociedad del ser humano. La familia es la principal guía de orientación que tenemos en la crianza es por ello que es importante el contexto que tenga respecto a su tipología y composición ya que de ahí parte sus prácticas de crianza, dinámica, comunicación y autoridad, Por lo cual cada una por su composición tendrá diferentes prácticas de crianza dentro del hogar.

Estos estilos de crianza son relevantes dentro del hogar porque de ello depende que miembros de la sociedad crezcan en libertad, con confianza en sí mismos, autoestima, autonomía, solidaridad, amor y respeto hacia la humanidad. Schaefer y Bell distinguen cuatro tipologías que explicarían el comportamiento de los padres:

Los padres sobreprotectores se caracterizan por la expresión de afecto y continuado control sobre la conducta de sus hijos. En el extremo opuesto se sitúan los padres negligentes, caracterizados tanto por su comportamiento hostil, como por la dejación de funciones a la hora de ejercer cualquier tipo de autoridad, dejando total autonomía a sus hijos. Contrariamente, los padres autoritarios se definen por el intento de control, así como por su hostilidad. Finalmente, los padres democráticos se caracterizan por un comportamiento afectivo y por el respeto a la autonomía del niño²⁸.

²⁷ RODRIGO, María José y PALACIOS, Jesús. Familia y desarrollo Humano. Madrid: Alianza, 1998, 575 p.

²⁸ PÉREZ ALONSO-GETA, P. Valores y estilos educativos en el contexto familiar. Citado por CÁMARA ESTRELLA, África María y BOSCO LÓPEZ GONZÁLEZ, Juan. Estilos de educación

Estas tipologías pueden crear las caracterizaciones de la personalidad y modos de enfrentar las situaciones cotidianas en la vida del niño, por ello las pautas de crianza tienen una importancia trascendental ya que puede repercutir en su vida en diferentes problemáticas.

Los tipos de autoridad de Baumrind²⁹ son tres los cuales van de la mano con los tipos de estilos parentales que distinguen Schaefer y Bell³⁰ que son de tipo autoritario, permisivo y democrático. Baumrind da su argumento respecto que su punto de vista parte desde cómo el padre quiere integrar el niño a la sociedad y en cómo tiene que integrar al niño a través del control parental para que tenga comportamientos adecuados dentro de la familia y la sociedad.

La familia debe educar y orientar durante el crecimiento de los niños asegurando que se dé una comprensión de cada etapa de su ciclo vital y tener unas bases de crianza sobre lo que se debe enseñar adecuadamente en cada etapa de desarrollo. Al respecto, Cámara y López expresan que la educación es una corresponsabilidad de la familia, de la escuela y de la sociedad en su conjunto, pero es en el seno de la familia donde se construyen los cimientos que servirán de soporte a los hijos a la hora de levantar el edificio de su personalidad³¹.

6.2 TIPOLOGÍA DE FAMILIAS

En las diferentes tipologías de familia que dan a conocer Escartín, Palomar y Suárez³², se encuentra la principal y más tradicional, la familia nuclear: conformada por dos generaciones padres e hijos, unidos por lazos de consanguinidad, conviven bajo el mismo techo y por consiguiente, desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación. Es dinámica en su composición, evolucionando con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socio-culturales que la determinan.

en el ámbito familiar. En: Revista Española de Orientación y Pedagogía, 2011. vol. 22, no. 3, p. 257–276. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>

²⁹ BAUMRIND, Diana. Effects of authoritative parental control on child behavior. University of California, Berkeley, 1996, p. 887-907. Disponible en <http://persweb.wabash.edu/facstaff/hortonr/articles%20for%20class/baumrind.pdf>

³⁰ PÉREZ ALONSO-GETA, P. Valores y estilos educativos en el contexto familiar. Citado por CÁMARA ESTRELLA, África María y BOSCO LÓPEZ GONZÁLEZ, Juan. Estilos de educación en el ámbito familiar. En: Revista Española de Orientación y Pedagogía, 2011. vol. 22, no. 3, p. 257–276. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>

³¹ CÁMARA ESTRELLA, África María y BOSCO LÓPEZ GONZÁLEZ, Juan. Estilos de educación en el ámbito familiar. En: Revista Española de Orientación y Pedagogía, 2011. vol. 22, no. 3, p. 257–276. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>

³² ESCARTÍN CAPARROS, María José; PALOMAR VILLENA, Manuela y SUÁREZ SOTO, Esperanza. Introducción al trabajo social II. Alicante: Aguacilar, 1997, 287 p.

Otra tipología es la familia extensa o conjunta está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales: recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.

La familia ampliada, modalidad derivada de la familia extensa o conjunta, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva.

Nos da a conocer también las familias de nuevo tipo como lo son: la familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstruida que está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental.

Familias con un solo progenitor o monoparentales y uniparentales: ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc. de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.

Y finalmente, las familias homosexuales con la reserva que implica un concepto debatible, ya se registra como una tendencia universal la emergencia y reconocimiento de esta organización familiar, que supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, adopción y/o procreación asistida.

6.3 LA CRIANZA

La crianza, según autores como Myers, Aguirre, Duran, Sotomayor y Delgado, “hace parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder, el afecto y la influencia. Los padres lo manifiestan en su clara convicción que están

ahí para cumplir una función de cuidado y orientación³³. La crianza es la forma de educación que ejercen los padres de familia en el hogar para direccionar a sus hijos dentro de la sociedad y por lo cual velar por la seguridad y el bienestar futuro buscando que puedan llegar a tener una buena calidad de vida.

Bocanegra³⁴ se refiere a la historia de la crianza donde podemos conocer cómo ha ido evolucionando el interés por la crianza de los niños dentro del hogar, estudiando la historia desde la colonización con diferentes autores como el historiador estadounidense DeMause quien muestra la fría realidad con la que los niños eran desamparados por sus progenitores.

DeMause³⁵, define unas seis etapas de la evolución en las prácticas de crianza, la principal que es el infanticidio (siglo VI), abandono (Siglos IV-XIII), ambivalencia (siglo XIV-XVII), intrusión (Siglo XVIII), socialización (Siglo XIX-mediados del XX) y ayuda (comienza a mediados del siglo XX). En cada etapa se da una diferente forma de crianza, evolucionando a partir de los constructos sociales que se han dado sobre el ser humano dentro de la sociedad.

Según Bocanegra³⁶ la crianza ha sido impuesta desde el principio en áreas religiosas, militares y educativas con una gran exigencia en la disciplina. Es por ello que la crianza desde su antecedente ha mostrado un grado de maltrato fuerte convirtiéndose en un determinante que implanta de manera forzada la disciplina en el hogar. Se utilizan prácticas de crianza muy fuertes con el fin de que adopten comportamientos aceptados por la sociedad.

Torío, Peña, Rodríguez, Fernández, Molina, Hernández e Inda³⁷ refieren que los estilos de crianza dependerán de múltiples factores como la cantidad de hijos, el

³³ BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ene – jun 2007. vol. 5, no. 1, p. 5. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/35215864.pdf>

³⁴ *Ibíd.*, p. 5

³⁵ DEMAUSE, Lloyd. La evolución de la infancia. New York: The Psychohistory Press, 1974. Disponible en http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/varios/evolucion_infancia.html

³⁶ BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ene – jun 2007. vol. 5, no. 1, p. 5. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/35215864.pdf>

³⁷ TORÍO-LÓPEZ, S.; PEÑA-CALVO, J. V.; RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, M. C.; FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M., MOLINA MARTÍN, S., HERNÁNDEZ GARCÍA, J. e INDA CARO, M. M. Guía de presentación del Programa de Educación Parental “Construir lo cotidiano”. Con la guía para madres y padres y otros materiales. Citados por JORGE, Elizabeth y GONZÁLEZ, María Cristina.

género, el número de orden del hijo, la salud y la apariencia física, sin dejar de lado los ámbitos sociales, culturales y religioso al que pertenece la familia.

La crianza implica, según Aguirre, Durán y Torrado³⁸, tres procesos psicosociales: las prácticas, las pautas y las creencias

6.3.1 Prácticas de crianza. Según Aguirre las define como “acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea”³⁹, entendiéndose prácticas como las acciones llevadas a cabo para que el niño pueda crecer en un ambiente favorable en su desarrollo, ya que en cada etapa el niño presenta necesidades biopsicosociales, por lo cual el adulto y padre tiene como responsabilidad satisfacer aquellas necesidades con el fin de que el niño pueda obtener un crecimiento satisfactorio y que pueda adaptar las capacidades que ayuden a la socialización e integración dentro de la sociedad.

Los padres de familia acogen las prácticas de crianza de descendencia en su familia es decir tienden a implantar las prácticas de crianza dadas en sus hogares parentales como lo refiere la definición de Izzedin–Bouquet y Pachajoa–Londoño “las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños”⁴⁰. Es por ello que en el hogar se debe realizar un acuerdo entre la pareja para concluir y decidir cómo van a enlazar sus diferentes prácticas de crianza parentales para unir las y que haya una complementación en el hogar que pueda satisfacer las necesidades que requieren los niños en su infancia.

Estilos de crianza parental: una revisión teórica. En: Informes Psicológicos, 2017, vol 17. Disponible en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7621/6954>

³⁸ AGUIRRE DÁVILA, Eduardo; DURÁN STRAUCH, Ernesto y TORRADO, María Cristina. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. En: Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia. Disponible en <http://bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf>

³⁹ AGUIRRE DÁVILA, Eduardo. Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro social de 5° y 6° grado de la educación básica pertenecientes a seis estratos socioeconómicos de Bogotá D. C. Tesis de grado Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE, 2013. 204 p. Disponible en <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/884/Tesis%20Doctoral%20Ed, ardo%20Aguirre%20Davila.pdf?sequence=1>

⁴⁰ IZZEDIN BOUQUET, Romina y PACHAJOA LONDOÑO, Alejandro. Pautas, prácticas y creencias de crianza... ayer y hoy. Citado por JORGE, Elizabeth y GONZÁLEZ, María Cristina. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. En: Informes Psicológicos, 2017, vol 17, p. 42. Disponible en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7621/6954>

Intebi⁴¹ habla sobre las necesidades de la infancia en las cuales se encuentran las necesidades físicas como la alimentación, temperatura, higiene, salud y sueño. Las necesidades de seguridad que son protección ante condiciones del entorno que suponen un riesgo para la integridad física del menor, protección ante los adultos/menores que hacen que puedan hacer daño, protección ante el daño que el menor puede hacerse así mismo. Las necesidades sociales se derivan de la disposición, orientación y límites de conducta, aprendizaje de control de las emociones y conductas apropiadas para la participación social y el restablecimiento de relaciones adecuadas con otras personas, red de relaciones sociales y la interacción lúdica. Las necesidades cognitivas que son estimulación sensorial: disposición de experiencias de exploración y de aprendizaje, exploración física y social y comprensión de la realidad física y social. Por último, se encuentran las necesidades emocionales que son la seguridad emocional: disposición de relaciones seguras, estables y afectivas con adultos significativos, sensibilidad y responsabilidad a las necesidades del niño, contacto físico apropiado, recepción de afecto y refuerzo positivo, continuidad con los familiares y los otros adultos significativos, participación y autonomía progresivas, respeto al proceso y desarrollo psicosexual y protección ante riesgos imaginarios.

6.3.2 Pautas de crianza. La cual refiere Aguirre que es “el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo”⁴², es la norma que tiene el padre respecto a la actuación que tiene que dar como respuesta ante a las situaciones que tenga con su hijo. Aquí tiene un papel importante la cultura ya que depende de ello las actuaciones que cada padre de familia tenga con su hijo, respecto a ello se orientará a los hijos para que puedan llegar a donde quieren los padres de familia y que lo haga respecto a su contexto.

⁴¹ INTEBI, Irene V. Intervención en casos de maltrato infantil. Gobierno de Cantabria. s.f. Disponible en <http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Intervencion%20en%20casos%20de%20maltrato%20infantil.%20Noviembre%202009.pdf>

⁴² AGUIRRE, E. Socialización y prácticas de crianza. Citado por BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ene – jun 2007. vol. 5, no. 1, p. 6. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/35215864.pdf>

6.3.3 Creencias de crianza. Como lo afirma Myers se trata de explicaciones “... de por qué las pautas y prácticas son como son o cómo deberían ser”⁴³. Y continúa Aguirre “estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad”⁴⁴. Es el fundamento que dan los padres de familia respecto a su actuar en las prácticas y pautas dadas al niño que brindan seguridad al proceso de crianza.

6.4 LAS MADRES ADOLESCENTES

Reyes, Rivera y Galicia expresan que “la maternidad es difícil tanto en adultas como adolescentes, las adolescentes viven una doble crisis, el embarazo ya en sí es complejo porque suceden una serie de cambios, se afrontan al mismo tiempo otros propios de la adolescencia”⁴⁵. El embarazo precoz se da en niñas y adolescentes las cuales ya se encuentran expuestas a diferentes cambios en su cuerpo que aun así no se encuentra en condición de tener un bebé por la inmadurez que tiene tanto física como psicológica.

Paván⁴⁶ refiere unos factores sobre la maternidad adolescente los cuales se dividen en factores sexuales, como la menarquia a cortas edades lo que conlleva a la exploración y actividad sexual prematura, la falta de conocimiento en los temas de sexualidad por parte de los padres y adolescentes y la imitación a conductas de un grupo por presión y para que haya una aceptación en él.

Por otro lado, se encuentran los factores socioeconómicos en adolescentes en situaciones de pobreza ya que muchas dejan de estudiar cuando se dan cuenta de su embarazo y son muy pocas las que después de tener su bebé, vuelven a retomar sus estudios, por lo tanto, consiguen trabajos con salarios mínimos o

⁴³ MYERS, R. Prácticas de crianza. BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ene – jun 2007. vol. 5, no. 1. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/35215864.pdf>

⁴⁴ AGUIRRE DÁVILA, Eduardo; DURÁN STRAUCH, Ernesto y TORRADO, María Cristina. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. En: Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia. s.f. 92 p. Disponible en <http://bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf>

⁴⁵ REYES, A. C., RIVERA, A. Y. y GALICIA I. X. Relación entre el auto concepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas. Citado por BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ene – jun 2007. vol. 5, no. 1. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/35215864.pdf>

⁴⁶ PAVÁN, G. La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas. Citado por PEÑA E. Pablo A.; VILLAVICENCIO, Luis F.; PALACIOS, María D. y MORA, Janeth C. Maternidad adolescente y estilos de crianza actual. En: Acción Pedagógica, 2015. no. 24, p. 62–72.

menos, otro factor aquí es que en muchos de los casos no cuentan con el apoyo familiar.

Los factores familiares se refieren a las malas relaciones que tienen con sus padres respecto a que no tengan una buena comunicación con ello, son jóvenes pasivas y confusas con una baja autoestima quienes buscan depender emocionalmente de alguien que les de la atención y ayuda que no tienen en el hogar.

6.4.1 Adopción del rol de madre en la adolescencia. Para Issler la adolescente tiene poca conciencia del rol que tiene que asumir, ignoran las dificultades que esto plantea, tienen una imagen idealizada de ser madres que choca con la realidad cuando conviven con el bebé⁴⁷.

Las madres adolescentes muchas veces tienen una idea errónea de ser madres respecto a la gran responsabilidad que esto con lleva, el choque de realidades en su ciclo vital es muy fuerte ya que cada etapa genera diferentes aspiraciones, anhelos y sueños.

Por lo cual la adolescente se le dificulta asumir su rol como madre y muchas veces abandona su rol dejándolo a cargo de terceras personas como sus padres o familiares; al respecto, Garrido y Marchán⁴⁸ refieren que adoptar un rol de madre dependerá del tipo familia en el que viva, la ayuda que se le brinde servirá para cambiar la perspectiva de la situación tanto de ella como de su hijo. La familia debe orientar, apoyar y ayudar a la adolescente en esta etapa, pero no es válido que sean ellos quienes asuman la responsabilidad que tiene que adoptar ella en su rol de madre.

Issler⁴⁹ expresa que una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde a la edad que tenga y el momento de la vida que está pasando, sin

⁴⁷ ISSLER, Juan R. Embarazo en la adolescencia. En: Revista de Posgrado de la Cátedra Vía Medicina, 2001, no. 107, p. 11–23. Disponible en <https://www.uv.es/~reguera/nuevosmedios/videoconferencia/informe%5B1%5D.htm>

⁴⁸ GARRIDO HIDALGO, María del Carmen y MARCHÁN CORONADO, Marleny. Adopción de rol materno en madres adolescentes primerizas según grupo de convivencia. En: Revista de Psicología, 2011. vol 13, no 1, p. 11–28. Disponible en http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v13_2011_1/pdf/a02.pdf.

⁴⁹ ISSLER, Juan R. Embarazo en la adolescencia. En: Revista de Posgrado de la Cátedra Vía Medicina, 2001, no. 107, p. 11–23. Disponible en <https://www.uv.es/~reguera/nuevosmedios/videoconferencia/informe%5B1%5D.html>

madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas que no asimilan todo lo que conlleva tener un bebé por su grado de inmadurez.

Las madres adolescentes por su inexperiencia, la falta de conocimientos sobre las prácticas, pautas y creencias de crianza, la incomprensión del ciclo vital del ser humano y a las necesidades que tienen los niños en su desarrollo; lo que puede generar que el niño esté expuesto al maltrato infantil respecto a que haya golpes y castigos excesivos, también abandono negligente por lo que no tienen los cuidados necesarios para dar una buena alimentación y tener en cuenta los factores de riesgo que tengan los niños respecto a su salud y al abuso sexual infantil ya, que no tiene el cuidado pertinente respecto a dejarlos al cuidado de terceros y no desconfían de los peligros que pueden tener. Traverso⁵⁰ explica que las madres adolescentes están más enfocadas en ellas mismas; ellas y sus hijos/hijas entran en patrones irregulares de interacción afectiva, pudiendo predominar los efectos negativos, utilizan el castigo físico y ejercen conductas hostiles hacia sus hijos/hijas los ven como una forma de retraso para sus logros personales.

6.5 LA INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

Bowlby⁵¹, “sostiene que los sentimientos y conductas que tenga su madre o cuidador con el niño serán influencias importantes en sus primeros años de vida. Por lo tanto, el apego es una vinculación que forma un lazo emocional muy fuerte con otra persona que perdura por largo tiempo”. Por lo cual la influencia de los padres es determinante en que sus hijos puedan asumir el rol de padre o madre en sus vidas, que los padres hayan tenido una infancia feliz generara actitudes maternales o paternales más adecuadas en donde el niño se sienta protegido, amado y seguro con sus padres, esta educación contribuye a que los hijos repitan esos comportamientos con los otros niños y que los repliquen, a su vez, cuando sean adultos en la crianza de sus propios hijos. Por otro lado, esto podría ser de manera negativa si los padres no han tenido una infancia feliz con pautas de crianza adecuadas dentro del hogar, lo que genere que sus hijos repliquen ello en sus futuros hogares.

⁵⁰ TRAVERSO KOROLEFF., Pierina. Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿qué marca la diferencia? En: Revista de Psicología, 2007. vol XXV, no 1, p. 59–80. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829540003.pdf>

⁵¹ BOWLBY, J. Una base segura. Aplicaciones de una teoría de apego. Citado por PLACERES MÓNACO, Days. Vínculo temprano: apego y el impacto en la parentalidad. Trabajo de grado. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Uruguay. 2017. 30 p. Disponible en <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/18836>

DeMause expresa que:

Dado que la estructura psíquica ha de transmitirse siempre de generación en generación a través del estrecho conducto de la infancia, las prácticas de crianza de los niños de una sociedad no son simplemente uno entre otros rasgos culturales; son la condición misma de la transmisión y desarrollo de todos los demás elementos culturales e imponen límites concretos a los que se pueden lograr en todas las demás esferas de la historia. Para que se mantengan determinados rasgos culturales se han de dar determinadas experiencias infantiles, y una vez que esas experiencias ya no se dan, los rasgos desaparecen⁵².

La preocupación que se tiene ante las prácticas de crianza adecuadas es muy mínima en la sociedad, por lo que es algo muy subjetivo dentro de cada hogar, no es fácil entrar a educar a una familia que tiene sus pautas y creencias en culturas que muchas veces son generacionales, es un tema complejo y delicado ante la sociedad pero desde nuestra disciplina nuestra función nos entromete respetando todo constructo social en el que se encuentre la familia, se direcciona y orienta velando principalmente por el bienestar y seguridad de la familia con la satisfacción de suplir todas las necesidades que requieren sus hijos desde la infancia, fortaleciendo las relaciones de afectividad y comunicación entre padre e hijo y viceversa e implementando formas de castigo adecuadas que favorezcan el buen trato y la disciplina.

Para concluir, la sociedad tiene hijos sin conocer muchos de los aspectos biopsicosociales que esto conlleva, por lo que esto genera que estén aumentando muchas problemáticas sociales en donde la crianza puede ser un determinante influenciador dentro de cada individuo.

En las adolescentes, el embarazo es una situación normalizada siendo ellas en su mayoría las que tienen que hacerse cargo de la responsabilidad de sus hijos, en donde muchas de ellas no tienen el conocimiento ni de cómo cuidarlos ni corregirlos, lo que puede ocasionar que necesiten el apoyo familiar del cual muchas carecen. Por ello tienen que buscar su economía y dejar la responsabilidad del cuidado y la crianza en manos de terceros, ignorando que el infante tiene necesidades que son importantes que sean satisfechas dentro de su desarrollo y crecimiento, pero desgraciadamente vemos que esto se ve atrofiado principalmente por la inmadurez que tiene la adolescente para afrontar su rol de madre, lo que puede generar que el niño este expuesto al maltrato, abandono e incluso abuso sexual infantil.

⁵² DEMAUSE, Lloyd. La evolución de la infancia. New York: The Psychohistory Press, 1974. Disponible en http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/varios/evolucion_infancia.html

Y si adoptan el rol de madres lo hacen de manera inadecuada en cuestión de que orientan y disciplinan mal el niño y cuando son adultos padecen de un sinfín de problemas en las diferentes situaciones cotidianas, por lo que existe la necesidad en las madres adolescentes de ser orientadas y que haya un fortalecimiento en sus prácticas de crianza en su hogar.

7. MARCO CONCEPTUAL

En la presente investigación se hace uso de conceptos como familia, crianza, pautas, prácticas y creencias de crianza, estilos parentales, roles, maternidad y la adolescencia. Los cuales para su conocimiento y claridad se definen a continuación:

7.1 FAMILIA

Según Tuirán y Salles, “la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten⁵³”. Por otro lado, Castellán menciona que la familia es una reunión de individuos, unidos por los vínculos de la sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una comunidad de servicios”⁵⁴.

7.2 CRIANZA

La palabra crianza deriva de *creare* que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Según Erazo, Bravo y Delgado “se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social”. Aguirre (2000) afirma que “son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza”. “(...) en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros”⁵⁵.

⁵³ TUIRÁN, R. y SALLES, V. Vida familiar y democratización de los espacios privados. Citado por GUTIÉRREZ CAPULÍN, Reynaldo; DÍAZ OTERO, Karen Yamile y ROMÁN REYES, Rosa Patricia. Concepto de familia en México: una visión desde la mirada antropológica y demográfica. En: Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Disponible en <http://148.215.1.182/handle/20.500.11799/76903>

⁵⁴ CASTELLÁN, Y. La familia. Citado por GUTIÉRREZ CAPULÍN, Reynaldo; DÍAZ OTERO, Karen Yamile y ROMÁN REYES, Rosa Patricia. Concepto de familia en México: una visión desde la mirada antropológica y demográfica. En: Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Disponible en <http://148.215.1.182/handle/20.500.11799/76903>

⁵⁵ IZZEDIN BOUQUET, Romina y PACHAJOA LONDOÑO, Alejandro. Pautas, prácticas y creencias de crianza... ayer y hoy. En: Liberabit, 2009. vol. 15, no. 2, párr. 1–5. Disponible en http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005

La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza^{56 57}

7.3 PAUTAS DE CRIANZA

Según Aguirre es “el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo”⁵⁸. Para Izzedin-Bouquet, Pachajoa-Londoño tienen que ver con” las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, siendo portadoras de significaciones sociales. Estas pautas también se conocen como estilos de crianza, y es preciso señalarse que cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños.”⁵⁹

7.4 PRÁCTICAS DE CRIANZA

Aguirre afirma que “... es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea”⁶⁰, Palacios (1988) “postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los

⁵⁶ AGUIRRE-DÁVILA, Enrique. Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. Citado por JORGE, Elizabeth y GONZÁLEZ, María Cristina. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. En: Informes Psicológicos, 2017, vol 17. Disponible en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7621/6954>

⁵⁷ Op. cit., párr. 3.

⁵⁸ AGUIRRE, Enrique. Socialización y prácticas de crianza. Citado por BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ene – jun 2007. vol. 5, no. 1, p. 6. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/35215864.pdf>

⁵⁹ IZZEDIN BOUQUET, Romina y PACHAJOA LONDOÑO, Alejandro. Pautas, prácticas y creencias de crianza... ayer y hoy. Citado por JORGE, Elizabeth y GONZÁLEZ, María Cristina. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. En: Informes Psicológicos, 2017, vol 17, p. 41–42. Disponible en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7621/6954>

⁶⁰ AGUIRRE, Enrique. Socialización y prácticas de crianza. Citado por BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ene – jun 2007. vol. 5, no. 1, p. 6. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/35215864.pdf>

padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico”⁶¹.

7.5 CREENCIAS

Las creencias acerca de la crianza se refieren al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos. Es decir, certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza⁶².

7.6 ROL

O’Donell que proviene de “*rotulus*, rollo de pergamino que contiene el texto que debe recitar un actor). De ahí entonces la significación de la palabra rol nos remite al texto que debe actuar el actor, al que está sujetado y que debe poner en escena. Un texto que le precede y condiciona su actuar”⁶³. Para Pichón “en la psicología social Rol es un modelo organizado de conductas, relativo a una cierta posición del individuo en una red de interacción, ligado a expectativas propias y de los otros”⁶⁴. Con relación al tema de los roles en la sociedad, la sociología Gelles & Levine ha estudiado la relación directa de estos con el estatus o la jerarquía. Los papeles o tareas, como también se les conoce a los roles, se llevan a cabo de manera individual y el estatus de manera colectiva. Por esto, en la familia los roles y el estatus son fundamentales, pues dependiendo de la manera cómo se internalicen, comprendan y practiquen estos en el pequeño grupo familiar, tendrán serán los efectos en el contexto social⁶⁵.

⁶¹ RODRIGO, María José y PALACIOS, Jesús. La familia como contexto de desarrollo. Citados por PEÑA E. Pablo A.; VILLAVICENCIO, Luis F.; PALACIOS, María D. y MORA, Janeth C. Maternidad adolescente y estilos de crianza actual. En: Acción Pedagógica, 2015. No. 24, p. 65

⁶² IZZEDIN BOUQUET, Romina y PACHAJOA LONDOÑO, Alejandro. Pautas, prácticas y creencias de crianza... ayer y hoy. Citado por JORGE, Elizabeth y GONZÁLEZ, María Cristina. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. En: Informes Psicológicos, 2017, vol 17. Disponible en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7621/6954>

⁶³ O’DONNELL, P. Rol. Citado por PODCAMISKY GARBER, Mario. El rol desde una perspectiva vincular. En: Reflexiones, 2006. vol. 85, no. 1–2, p. 3. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/729/72920817012.pdf>

⁶⁴ PICHÓN, E. Del psicoanálisis a la psicología social. Citado por PODCAMISKY GARBER, Mario. El rol desde una perspectiva vincular. En: Reflexiones, 2006. vol. 85, no. 1–2, p. 4. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/729/72920817012.pdf>

⁶⁵ GELLES, R. & Levine, A. Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. Citado por VIVEROS CHAVARRÍA, Edison Francisco. Roles, patriarcado y dinámica interna familiar:

7.7 MATERNIDAD

Royo define la maternidad como “un constructo social y simbólico que adquiere diferentes significados en diferentes contextos socio históricos”⁶⁶. Según Marrades “la maternidad ha sido entendida como un elemento fundamental en la esencia femenina, lo cual ha provocado que se relacione la palabra mujer con el hecho de ser madre. Sin embargo, desde una posición feminista, esta postura ha sido debatida, ya que se considera inexistente la relación mencionada anteriormente, pues ésta se entiende como una representación cultural”⁶⁷.

Por otro lado, Molina afirma que la maternidad es un “término que se encuentra en permanente evolución y en el cual incide tanto factores culturales como sociales, los cuales lo han relacionado con las definiciones de mujer, procreación y crianza”⁶⁸.

7.8 LA ADOLESCENCIA

Según Papalia⁶⁹ (2001), la adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.

La adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo, con adquisición de nuevas funciones en las esferas biológica, psicológica y social. Dichos cambios no acontecen de manera simultánea, siendo la capacidad reproductiva el primer

Reflexiones útiles para Latinoamérica. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 2010, no. 31, p. 388–406. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>

⁶⁶ ROYO, R. Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE: ¿Es el trabajo familiar un trabajo de mujeres? Citado por BARRANTES VALVERDE, Karla y CUBERO CUBERO, María Fernanda. La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. En: Revista Wimblu, 2014. vol. 9, no. 1, p. 30 Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942668>

⁶⁷ Marrades, L. Luces y sombras del derecho a la maternidad: Análisis jurídico de su reconocimiento. Citado por BARRANTES VALVERDE, Karla y CUBERO CUBERO, María Fernanda. La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. En: Revista Wimblu, 2014. vol. 9, no. 1, p. 30. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942668>

⁶⁸ MOLINA, M. Transformaciones histórico culturales del concepto de maternidad y sus repercusiones en la identidad de la mujer. Citado por BARRANTES VALVERDE, Karla y CUBERO CUBERO, María Fernanda. La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. En: Revista Wimblu, 2014. vol. 9, no. 1, p. 30. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942668>

⁶⁹ PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth y MARTORELL, Gabriela. Desarrollo humano. McGraw–Hill, 2012. Disponible en <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

evento que se produce. Son funciones de la edad adulta, la maternidad y la paternidad, independientemente de cuánto dure o cuáles sean las características de la adolescencia en una cultura determinada. Como resultado de esta asincronía en la maduración de las diferentes esferas (biológica, psíquica y social), una adolescente tiene la posibilidad de quedar embarazada sin haber cumplido todavía las tareas del adolescente para llegar a la adultez⁷⁰.

⁷⁰ BLÁSQUEZ MORALES, María Sobeida Leticia. Embarazo adolescente. En: Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad, 2007. vol. 3, no. 1, p. 1–8. Disponible en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo_adolescente_2012.pdf

8. MARCO LEGAL

8.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

CAPÍTULO 2. DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley⁷¹.

8.2 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE

PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS Y PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

Artículo 26. 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación tiene que ser gratuita, al menos en lo referente a la enseñanza elemental y fundamental. La enseñanza elemental es obligatoria. La enseñanza técnica

⁷¹ COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de 1991. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. p. 11–12. Disponible en http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

y profesional debe ser generalizada; el acceso a los estudios superiores tiene que estar abierto a todos en plena igualdad de condiciones, en función del mérito.

2. La educación tiene que apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales. Tiene que favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos raciales o religiosos, así como el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tienen, por prioridad, el derecho de escoger el tipo de educación que sus hijos deben recibir⁷².

8.3 LEY 1098 DE 2006

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

DECRETA:

LIBRO I. LA PROTECCIÓN INTEGRAL

TÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES

CAPÍTULO I. PRINCIPIOS Y DEFINICIONES

ARTICULO 14. LA RESPONSABILIDAD PARENTAL. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

⁷² DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE. Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos y Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. p. 9–10. Disponible en <https://www.corteidh.or.cr/tablas/3769.pdf>

CAPÍTULO II. DERECHOS Y LIBERTADES.

ARTÍCULO 18. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

ARTÍCULO 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Ésta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

TÍTULO II. GARANTÍA DE DERECHOS Y PREVENCIÓN. CAPÍTULO I.

OBLIGACIONES DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO.

ARTÍCULO 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.

6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.

9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

ARTÍCULO 41. OBLIGACIONES DEL ESTADO. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá:

17. Garantizar las condiciones para que los niños, las niñas desde su nacimiento, tengan acceso a una educación idónea y de calidad, bien sea en instituciones educativas cercanas a su vivienda, o mediante la utilización de tecnologías que garanticen dicho acceso, tanto en los entornos rurales como urbanos.

18. Asegurar los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación.

ARTÍCULO 42. OBLIGACIONES ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.

2. Brindar una educación pertinente y de calidad.

3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.

4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.

5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

PARÁGRAFO 1o. <Parágrafo adicionado por el artículo 94 de la Ley 1453 de 2011. El nuevo texto es el siguiente:> Considérese obligatorio que todas las instituciones educativas públicas y privadas estructuren un módulo articulado al PEI –Proyecto Educativo Institucional– para mejorar las capacidades de los padres de familia y/o custodios en relación con las orientaciones para la crianza que contribuyan a disminuir las causas de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, deserción escolar, agresividad entre otros.

ARTÍCULO 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. Las instituciones de educación

primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

ARTÍCULO 44. OBLIGACIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

10. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja⁷³.

⁷³ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 (8, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial Bogotá, D.C., 2006. no. 46.446. p. 1–72. Disponible en https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm#Inicio

9. ENFOQUE TEÓRICO

9.1 MODELO DE GESTIÓN DE CASOS

La idea⁷⁴ central del modelo es que todos los trabajadores sociales realizan tareas de gestión, cualquiera que sea el ámbito en el que se encuentren: desde la gestión de uno mismo (del propio trabajador social) a la gestión de los demás y a la gestión de los sistemas. La gestión de casos implica tanto la actividad de Trabajo Social directo, en donde se desenvuelve en relación con la puesta en marcha de un plan para un caso o usuario determinado, como a las estructuras organizativas, refiriéndose a cuestiones administrativas, de relación entre servicios y a los recursos formales existentes en la comunidad.

Richmond⁷⁵ fue una de las pioneras que teorizó y sistematizó el Trabajo Social, formalizando y racionalizando sus técnicas, sus métodos y su cuerpo teórico. Estuvo a cargo de la gerencia y la administración de una sociedad caritativa, y a la edad de 36 años comenzó a organizar e impartir clases en lo que fue el primer seminario de Trabajo Social en Nueva York.

Desde su experiencia abogó por el establecimiento de escuelas profesionales para el estudio del trabajo de casos influenciando en este sentido las orientaciones y el devenir de la profesión del trabajo social desde sus comienzos.

Según Richmond⁷⁶, es el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando consiente e individualmente a su medio social. Buscando lograr ese desarrollo a través de relaciones sociales reafirmadas y mejor adaptadas. Dentro del proceso de tratamiento, comprende: la comprensión de la individualidad y de las características personales, la comprensión de los recursos y de las influencias del medio social, acción directa de la mentalidad del trabajador social sobre su cliente, acción indirecta ejercida por el medio social.

⁷⁴ VISCARRET GARRO, Juan Jesús. Modelos de intervención en Trabajo Social. Disponible en <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

⁷⁵ RICHMOND, R. Diagnósis social. Citado por CHÁVEZ LÓPEZ, Blanca E. Trabajo Social de casos. Universidad Autónoma de Nuevo León. Disponible en <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020081314/1020081314.PDF>

⁷⁶ *Ibíd.*, p. 13.

10. METODOLOGÍA

La etapa de la investigación se realizó desde un enfoque cualitativo el cual es un método que centra en obtener datos a partir de la comunicación abierta y conversacional con el fin de describir, explicar, predecir y de comprender de una manera subjetiva las profundidades de los fenómenos sociales, socioculturales, etc. “Consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos”⁷⁷.

A partir del enfoque cualitativo se trabajó desde un método de estudio de casos el cual Eisenhardt⁷⁸ lo concibe como “una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares”, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría.

10.1 TIPO DE ESTUDIO: DESCRIPTIVO

Según Hernández, Fernández y Baptista⁷⁹, los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este proyecto de investigación se considera que es de carácter descriptivo en cuanto permite investigar la influencia de las pautas de crianza de la familia parental en las madres adolescentes.

⁷⁷ MARTÍNEZ CARAZO, Piedad Cristina. El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. En: Pensamiento & Gestión, 2006. no. 20, p. 169. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

⁷⁸ EISENHARDT. Better stories and better constructs: the case for rigor and comparative logic. Citado por MARTÍNEZ CARAZO, Piedad Cristina. El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. En: Pensamiento & Gestión, 2006. no. 20, p. 169. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

⁷⁹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. McGraw–Hill - Interamericana Editores S. A. 2014. Disponible en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Para Miró “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”⁸⁰. Por lo que el investigador es más que un tabulador de datos, sino que cada información es importante para plantear sus hipótesis o teorías, analizar los resultados y extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

10.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este diseño fue pensado con técnicas cualitativas como la entrevista la cual consiste en realizar preguntas a una persona respecto a un tema determinado, en la investigación se utilizó la entrevista personal semiestructurada (preguntas que generan respuestas abiertas y que permite el nacimiento de preguntas no establecidas a partir de las respuestas dadas por el investigado analizando la expresión, los gestos, entre otros), con la cual se pretendió obtener información oral y personalizada sobre los acontecimientos vividos.

También se aplicó la historia de vida que “es una estrategia de la investigación, encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales. Se constituye en un recurso de primer orden para el estudio de los hechos humanos, porque facilita el conocimiento acerca de la relación de la subjetividad con las instituciones sociales, sus imaginarios y representaciones”⁸¹. Por lo cual nos permitió analizar y comprender con más rigor las experiencias vividas por las madres adolescentes.

Otra herramienta utilizada es la visita domiciliaria la cual hace referencia a un acercamiento al lugar de vivienda permitiendo conocer y analizar el contexto en el que viven a diario, la dinámica familiar de las madres adolescentes y las relaciones que ellas tienen con su núcleo familiar, además de la ayuda de la observación participante para conocer su comportamiento y trato entre el hijo y la madre con el fin de evidenciar la adopción del rol de madre dentro del hogar de la adolescente.

⁸⁰ MIRÓ, J. Estudios descriptivos. Citado por GONZÁLEZ, José. Metodologías de investigación: una compilación de herramientas para la investigación. 2012, párr. 2. Disponible en http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012_07_25_archive.html

⁸¹ PUYANA V., Yolanda y BARRETO G., Juanita. La historia de vida: recurso en la investigación cualitativa, reflexiones metodológicas. s.f. p. 185. Disponible en <http://www.bdigital.unal.edu.co/18451/2/14265-48104-1-PB.pdf>

10.2.1 Técnicas e instrumentos. Se realizaron en las tres madres adolescentes dos entrevistas personales semiestructuradas, dos visitas domiciliarias cada dos semanas y se hizo uso de la historia de vida, durante la implementación de estas técnicas se utilizó la observación participante hasta llevar a cabo la investigación.

10.2.2 Muestra. La muestra de la investigación son 3 madres adolescentes estudiantes del grado décimo (10°) de la jornada nocturna de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente.

10.2.3 Tipo de muestra. Se utilizó el muestreo no probabilístico puesto que en la institución en donde se realizó la investigación no todos los individuos pueden ser escogidos ya que se requiere que cumplan con características para llevar a cabo este trabajo de grado.

10.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

10.3.1 Fase 1. Se realizó la propuesta de investigación que surge por mi interés personal y académico por investigar sobre la influencia de las pautas de crianza de los padres de familia en 3 madres adolescentes a partir de conocer los estilos de autoridad, tipos de normas y reglas, comunicación y dinámica familiar con el fin de encontrar información bibliográfica detallada sobre ello.

10.3.2 Fase 2. Se contactaron a las 3 madres adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente y al Coordinador del colegio para saber si es posible su apoyo en la investigación respecto a permisos en la institución para realizar esta investigación.

10.3.3 Fase 3. Para el desarrollo del trabajo de campo se realizó entrevistas a profundidad referidas a su historia de vida a las 3 madres adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente, las cuales fueron grabadas y transcritas con el consentimiento informado de las estudiantes.

Se utilizó la observación directa donde se empleó como instrumento la visita domiciliaria, lo que permitió conocer el contexto familiar del hogar de las adolescentes donde se implantaron sus prácticas de crianza.

Se realizó una cartilla digital para las 3 madres adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente, con el fin de orientar y fortalecer el rol de madre dentro del hogar y las pautas de crianza adecuadas.

Se hizo el acompañamiento y seguimiento de las 3 madres adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente, para evaluar los pasos a seguir con la investigación dependiendo de la evolución que cada caso tenga.

10.3.4 Fase 4. Se sistematizó toda la experiencia obtenida con ayuda de los datos obtenidos con las técnicas e instrumentos realizados durante la investigación, analizando y llevando a cabo la realización del trabajo de grado.

11. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Teniendo en cuenta los datos recolectados en las entrevistas e historias de vida se realiza la sistematización del primer objetivo específico: caracterizar el contexto familiar del hogar de las adolescentes donde se implantaron sus prácticas de crianza.

11.1 CUADROS DE COMPOSICION FAMILIAR

Cuadro 1. Entrevistada 1.

Nombre	Parentesco	Padre	Madre	Edad	Escolaridad	Estado civil	Actividad	Ocupación
Ana Palomino Hurtado	Mujer de	Ramiro Sol	No aplica	40	Grado quinto de primaria	Unión libre	Independiente	Vendedora ambulante
Ramiro Sol	Marido de	No aplica	Ana Palomino Hurtado	42	No aplica	Unión libre	Independiente	Vendedor Ambulante
José Miguel Palomino Hurtado	Hijo de	No aplica	Ana Palomino Hurtado	22	Bachillerato	Soltero	Empleado	Empleado
Karen Lorena Palomino Hurtado	Hija de	José Damir Mulato Carabalí	Ana Palomino Hurtado	16	Grado décimo	Soltera	Estudiante	Estudiante
María José Palomino Hurtado	Hija de	Julián Medina	Karen Lorena Palomino Hurtado	2	No aplica	Soltera	No aplica	No aplica
Eric Johan Rivera Palomino	Hijo de	Fares Rivera Campo	Ana Palomino Hurtado	10	Grado quinto de primaria	Soltero	Estudiante	Estudiante

Fuente: propia del estudio

Cuadro 2. Entrevistada 2.

Nombre	Parentesco	Padre	Madre	Edad	Escolaridad	Estado civil	Actividad	Ocupación
José Arvey Ramírez	Marido de	No aplica	María Verónica Santiago	57	Bachillerato incompleto	Unión libre	Independiente	Vendedor ambulante
María Verónica Santiago	Mujer de	José Arvey Ramírez	No aplica	37	Séptimo grado	Unión libre	Ama de casa	Ama de casa
Diego Fernando Ramírez	Hijo de	José Arvey Ramírez	María Verónica Santiago	14	No aplica	Fallecido	No aplica	No aplica
María Angélica Ramírez	Hija de	José Arvey Ramírez	María Verónica Santiago	16	Décimo grado	Soltera	Empleada	Mesera
Made Isabel Muñoz Ramírez	Hija de	Víctor Muñoz	María Verónica Santiago	2	No aplica	Soltera	No aplica	No aplica
Maicol Andrés Ramírez	Hijo de	José Arvey Ramírez	María Verónica Santiago	14	Octavo grado	Soltero	Estudiante	Estudiante
Corina Ramírez Santiago	Hija de	José Arvey Ramírez	María Verónica Santiago	13	Grado sexto	Soltera	Ama de casa	Ama de casa
Bebe en gestación	Hijo de	No aplica	Corina Ramírez Santiago	5 meses de gestación	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Fuente: propia del estudio

Cuadro 3. Entrevistada 3.

Nombre	Parentesco	Padre	Madre	Edad	Escolaridad	Estado civil	Actividad	Ocupación
Cristina Solarte	Separada de	Carlos Manuel Ortíz	No aplica	40	Bachillerato incompleto	Unión libre	No aplica	No aplica
Carlos Manuel Ortíz	Separado de	No aplica	Cristina Solarte	41	No aplica	Unión libre	No aplica	No aplica
Diana Marcela Solarte	Hija de	Carlos Manuel Ortíz	Cristina Solarte	22	Bachillerato incompleto	Union libre	Empleada	Empleada
María Isabel Cerón	Hija de	No aplica	Diana Marcela Solarte	5	Transición	Soltera	Estudiante	Estudiante
Deyci Lorena Solarte	Hija de	Carlos Manuel Ortíz	Cristina Solarte	16	Décimo grado	Soltera	Estudiante y empleada	Estudiante y mesera
Dilan Delgado Solarte	Hijo de	Johan Sebastián Delgado	Deyci Lorena Solarte	2	No aplica	Soltero	No aplica	No aplica

Fuente: propia del estudio.

11.2 ENTREVISTA PROFUNDA 1

Cuadro 4. Entrevista profunda 1.

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
1. ¿Qué edad tiene?	16	16	16
2. ¿Qué estado civil tiene?	Soltera	Soltera	Soltera
3. ¿Cuál es su ciudad de origen?	Cali, Colombia	Popayán, Cauca	Popayán, Cauca
4. ¿Cómo se describe personalmente?	Como una buena persona, una persona alegre pues con errores como toda... como todo ser humano, pero siempre tratando de dar lo mejor de mí.	Divertida, alegre, paciente, amorosa	¿Cómo me describo? Normal. A ver cómo te explico hay veces soy contenta hay veces estoy triste o sea tengo las tres etapas de mi vida triste, alegre y así muchas veces me la permanezco muy deprimida, pero vuelvo y subo. ¿Y eres amistosa? No, de vez en cuando depende de las personas. ¿O sea que eres como más tímida? ¿Escoges bien con quien ir? Sí con quien hablar con quién no.
5. ¿Quién o quienes conforman su núcleo familiar?	Mis dos hermanos, mi madre, mi hija y pues mi persona.	Pues mi padre José, mi madre María y Maicol y Corina son mis hermanos, Made Isabel es mi hija y mi sobrinito que está en gestación	Sólo mi hijo y yo.
6. ¿Y con quien vive en este momento?	Estoy en un hogar sustituto del ICBF.	Convivimos todos aquí en la casa, sí.	Con mi hijo no más.

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
<p>7. ¿Cómo es la relación con cada uno de los miembros de su núcleo familiar?</p>	<p>Pues con mi mama eh... la relación entre ella y yo es un poquito conflictiva por cosas que pasaron en el pasado, Ella ha cambiado mucho y pues con mi hermano menor la relación es buena, pero con mi hermano mayor la relación no es tan buena pues porque tuvimos varios conflictos, enfrentamientos, peleas, altercados entonces con mi hermano mayor no me llevo tan bien.</p>	<p>No pues nosotros pues somos tranquilos cuando alguien se enferma todos nos unimos a ver que hacemos, si un remedio no sé, nos damos consejos en las peleas, nos sentamos a hablar o qué paso preguntamos por qué el conflicto y así.</p>	<p>Con mi hijo bien bonita que soy la mamá... no me creo la mamá perfecta, pero trato de serlo y la verdad yo desde niña no tengo casi el apoyo de papas, tenía el apoyo de mis abuelos y ellos se murieron.</p>
<p>8. ¿Cómo ha sido la relación entre sus padres desde pequeña?</p>	<p>Pues mi papá fue asesinado cuando mi mamá estaba en embarazo de mí, así que no lo pude conocer.</p>	<p>No pues siempre ha sido buena y mala pues porque cuando se enojan eso empieza una charla el hombre media hora y después la señora media hora y uno no le ha entendido y el otro se fue, pero no como tal se aman y amor eterno.</p>	<p>Bien pa' qué ellos me cuidaban mucho.</p>
<p>9. ¿Cómo recuerda su infancia?</p>	<p>Uy pues una infancia bastante fea eh... porque pues cuando nací a los cinco días me fue a dejar donde unas personas que no eran familiar mío y pues allá me cuenta la familia por parte de mi papá que no me</p>	<p>No pues re agradable era muy inquieta, muy piquiñosa me encantaba el barro, jugar, saltar, basquetbol, futbol, no era que las muñecas no, sino que así pues en los arboles corría,</p>	<p>Mi infancia la recuerdo eh solitaria, mi abuela no se la permanecía conmigo y el abuelo pues sí, pero se la pasaba trabajando en la finca, mi infancia fue horrible porque me intentaron violar, pero ahí sigo... por parte de</p>

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
	<p>daban comida y cuando fueron por mí pues estaba desnutrida estaba prácticamente en los huesos y pues cuando ya tuve un poquito más de edad pues mis familiares me obligaban a trabajar y a veces no me daban bien comida, me obligaban a trabajar y pues no iba al colegio... sí y pues de ahí me salí y me fui para donde mi mamá pues allá prácticamente fue lo mismo solamente que esta vez sí estudiaba pero prácticamente era la mucama de ahí porque todo era yo, todo era yo y el maltrato también por parte de mi mamá y de mi padrastro porque mi padrastro me pegaba y mi mamá no le decía nada, por cualquier cosa se desaparecía algo y me pegaban así que sí...</p>	<p>me aruñaba, no mejor dicho qué no hice.</p>	<p>un tío y antes no pudo porque en ese momento llego mi abuelo y yo le conté a el abuelo y el abuelo lo sacó pero no hizo más.</p>
<p>10. ¿Y quién ejerce la autoridad en su familia?</p>	<p>Pues mi mama, pues los dos prácticamente, mi padrastro y mi mamá porque los dos eran ahí.</p>	<p>Ah mi papá, mi papá es la autoridad, obvio aquí en la casa es quien le hacemos caso nos corrige nos dice</p>	<p>Ambos todos dos, mi abuelo y mi abuela.</p>

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
		vea eso está mal, él tiene el poder.	
11. ¿Cuáles eran las reglas impuestas en su casa?	Que no, bueno yo en ese tiempo vivía con mi hermanito, que no podía tocar a mi hermano, no me podía comer las cosas de él, no lo podía cargar, que no podía prender el televisor sin pedir permiso que no podía abrir la nevera sin pedir permiso y eso no más.	No pues no tenemos como tal, pero como respetarnos y pues dialogar en caso de algún conflicto y así como estar tranquilos o sea no volverse locos.	Las reglas impuestas eran estudiar, llegar de estudiar, ir a hacer cualquier cosa con el abuelo sino lo único que no le gustaba era que uno saliera.
12. ¿Cómo eran los castigos en su casa?	Con muchos tipos de objeto, con látigos, con chanclas, con palos y hasta una vez pues mi mamá me tiro una piedra, así que eran de muchas formas.	No pues ya no son como antes porque jum a palo eh jajá. No pues con todo hasta piedra jajaja, no ahora no pues como te digo o sea uno se enoja, pero pues se aísla un poquito y así se va a tranquilizar, así a la pieza o sale y va a hacer sus vueltas y ya cuando vuelve viene todo normal ya se ha olvidado del tema ya todo mundo normal.	Sólo con rejo y mi mamá biológica sí me pegó con lo que encontrara.
13. ¿Alguna vez ha tenido la confianza con alguno de sus padres de contarles sus cosas de su vida cotidiana?	No, pues no porque ellos nunca me creyeron, cuando una vez llegué del colegio pues le conté a mi mamá que en el colegio me habían cogido, me habían hecho bullying y me habían	Si, si claro como todo si obvio es lo más natural son las personas que pues no sé, uno diría ellos me pueden ayudar, ellos me pueden dar un consejo entonces sí.	No porque mi abuela era o sea era de las personas de que uno le daba confianza, pero le contaba a mis tíos y mis tíos eran de esas personas de que ay que

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
	encerrado en el baño y me había así pues pegado patadas y todo eso y mi mamá no me creyó así me viera botando sangre de la nariz y todo eso y mi mamá no me creyó.		ésta yo no sé qué y ésta yo no sé cuántas, entonces no.
14. ¿Cómo solucionaban un problema en su casa?	No, nunca los solucionaban pues se cogían a puños, así todo violento.	Dialogando, dialogando pues más que todo sí porque si uno le echa más fuego a la leña pues peor.	Pues la verdad alegando, peleando y eso.
15. Cuando quedo embarazada, ¿cómo fue la reacción de sus padres?	Pues mi mamá me quiso golpear, pero la verdad no se lo permití porque ya tenía un embarazo bastante adelantado, ya tenía 5 meses de embarazo y mi madre aun así me quería golpear así que no se lo permití ya con el tiempo pues fue cambiando su actitud un poquito.	No, de alegría realmente, no fue que así de porque lo hiciste, no mi hija fue muy deseada, mi hija la necesitábamos en ese momento, yo la quería con todo mi amor pues la planeamos pues en el momento estábamos bien con Víctor (padre de la niña) entonces sí la aceptamos, excelente la llegada de la niña.	Pues no fue ni tan dramática ni tan explosiva porque mi mamá (abuela) siempre me apoyó.
16. ¿Con cuáles de sus padres o con qué miembro de su familia ha tenido un mejor vínculo afectivo?	Pues antes con ninguno, pero ahora con una prima, con ella solamente pues que ha sido mala, pero pues ahí ha estado.	Mi mamá, sí claro con mi mamá obvio, ya con mi papá como cosas en íntimas y eso es uff es algo ya incómodo, aunque sería un buen consejo de parte de él pero mi mamá sí es más en ese tema.	Con mi abuela.

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
<p>17. ¿Ha recibido maltrato o se ha sentido vulnerable por parte de algún integrante de su familia?</p>	<p>Con mi mamá y por mi padrastro, los dos.</p>	<p>No, quizás antes uno decía uy porque me pegan tanto o uy porque me castigan tanto, pero pues también uno tendría que darse cuenta de lo que uno hace entonces sí, pero en este momento no tengo ese resentimiento por nadie.</p>	<p>Jum de todos, aunque más que todo como que mi propia mamá y mis tíos.</p>
<p>18. Cuando quedó embarazada, ¿tuvo el apoyo de su familia en ese momento?</p>	<p>Pues más o menos, pues mi mamá si me decía cosas feas y cosas así pero después de un tiempo ya no, ya cambio y después me dio un poco más de su apoyo ya no me pegaba desde ese momento.</p>	<p>Sí claro, estaban muy contentos de la llegada de la niña.</p>	<p>Mi experien... No, ah me tocó primero no tuve el apoyo ni de mi familia, ni del papá del niño. Los primeros días dormí en la calle, en los segundos días durmiendo en la calle y había unos días que no comía o sea si desayunaba no almorzaba y si almorzaba no comía, pero después caí en bienestar y ya pues las cosas cambiaron no.</p>
<p>19. ¿Qué aspiraciones o metas tenía antes de su embarazo?</p>	<p>Pues quería ser doctora y psicóloga.</p>	<p>Si, pues enfermera, como meterme a algún estudio avanzado para llegar a algo mejor pero siempre enfermería era mi meta.</p>	<p>Estudiar e ir a la universidad, estudiar medicina.</p>
<p>20. ¿Cuál ha sido el problema más complicado con sus padres?</p>	<p>Ah pues que me dejaran abandonada desde que nací y pues que cuando me recogieron de donde estaba pues me generaron el</p>	<p>No he la muerte de mi hermano fue algo fuerte para nosotros porque quizás no ha pasado a mayores nada, la muerte de mi</p>	<p>Que he vivido con ellos, que no acepten a mi hijo y que me le digan cosas feas.</p>

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
	maltrato, abusos, cosas así...	hermanito nos derrumbó mucho.	
21. ¿Cuál fue la solución a ese problema?	No, aún no y no creo que se vaya a solucionar.	Como familia nos unimos y ya estamos ya tranquilos con lo que pasó.	No se ha solucionado.
22. ¿En qué circunstancias de su vida siente que la ha abandonado su familia?	Jum pues en todo momento pues nunca han estado ahí y siempre he sido como la rechazada como sino...	No pues realmente en ningún momento ellos pues me han abandonado, sino que uno ha sido como muy terquito o ciego a diferentes adversidades que uno ha pasado en la vida, pero no, siempre han estado ahí ¿Qué paso? ¿Qué tienes? ¿Qué fue que paso con tal persona y así? Pero siempre el apoyo de ellos.	Pues casi en todas pero más que todo pues o sea el único apoyo que yo le pedía a mi hermana era que me cuidara a mi hijo mientras yo terminaba mi bachillerato.
23. ¿Qué ha hecho cuando esto ha pasado?	Pues con bastante tristeza, pero pues con el tiempo uno mismo como que va cogiendo esas fuerzas de no confiar en nadie.	Pues en ese momento cuando uno siente como que nadie lo apoya y está como vulnerable a todo pues no tengo eso de pensar un poquito más allá, de no meterme solo en el problema sino en decirme me pasó esto porque cometí un error, tengo que buscar una solución entonces toda esa parte sí.	Como lo he enfrentado... fácil trabajo, estudié y le pagué quien me cuidara a mi hijo mientras yo estudiaba y trabajaba.
24. ¿Cómo enfrentó el factor económico en su embarazo?	Bienestar familiar.	En ese momento sí estuve con el papá de la niña, él pues no me ayudaba	Lo he enfrentado muy bien porque lo he sabido valorar, las cosas que si usted hoy

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
		mucho, pero si estaba ahí al tanto después fue que ya no hubo más contacto, mis padres siempre han sido como el apoyo entre mi hija y yo.	tiene plata y mañana no tiene la va a necesitar no se la puede gastar toda de una vez.
25. ¿Ha dependido de alguien económicamente?	Sólo de Bienestar Familiar.	De mi papá, no pues por culpa de esta pandemia, me quedé sin empleo, pero sí muy pronto.	No, sólo de bienestar o hay veces me ayudó mi tía también.

Fuente: propia del estudio.

11.3 ANÁLISIS

Se profundizó en un análisis de resultados en cuanto a las bases teóricas implementadas dentro de este trabajo de grado con los resultados encontrados a través de los objetivos específicos, por lo tanto, ante el primer objetivo que es caracterizar el contexto familiar del hogar de las adolescentes donde se implantaron sus prácticas de crianza, de tal forma tomamos como referente a Palacios y Rodrigo, quienes definen la familia como “el principal contexto del desarrollo humano, es decir, es el ámbito en el que tienen lugar los principales procesos de socialización y desarrollo de niñas y niños”⁸². Por lo cual, es importante conocer el contexto familiar respecto a su dinámica y su composición de las familias parentales de las adolescentes.

Teniendo en cuenta que dentro de la entrevista la pregunta 5 y 6, se tiene como respuesta respecto a la estructuración y composición de las familias de las adolescentes que provienen de dos tipologías en las cuales según Escartín, Palomar y Suárez⁸³ dan a conocer como lo son la familia nuclear (padre, madre e hijos) y la familia monoparental constituida por madre e hijo, actualmente dos de las adolescentes no conviven con sus familias parentales, ya que una de las adolescentes se encuentra en un hogar sustituto y la otra se encuentra viviendo sola con su hijo, las dos refieren que no conviven con sus familias parentales por problemas de maltrato y de comunicación. Las familias parentales de las adolescentes tienden a ser muy distantes con sus demás familiares, tienen un círculo familiar muy cerrado respecto a problemas dentro de la familia que hasta ahora no se solucionan y que por lo tanto ha fracturado las relaciones entre los demás miembros de la familia como lo refiere la entrevistada 1 en su historia de vida, dice: “casi con la familia de mi mamá no he tenido mucha comunicación ni cercanía por lo que siempre han vivido lejos y además son personas con las que he tenido problemas por chismes, entonces es mejor de lejos con ellos”⁸⁴.

En la dinámica familiar Bedoya la define como “la comprensión de las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia”⁸⁵. Por lo cual, a partir de conocer la dinámica se puede distinguir el

⁸² RODRIGO, María José y PALACIOS, Jesús. Familia y desarrollo Humano. Madrid: Alianza, 1998, 575 p.

⁸³ ESCARTÍN CAPARROS, María José; PALOMAR VILLENA, Manuela y SUÁREZ SOTO, Esperanza. Introducción al trabajo social II. Alicante: Aguaclara, 1997, 287 p.

⁸⁴ GUAPACHA, Daniela. Historia de vida. 2020, p. 83

⁸⁵ AGUDELO BEDOYA, María Eugenia. Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al

contexto familiar que cada adolescente tiene en su familia. Por lo tanto, respecto a las relaciones interaccionales de las familias en las preguntas 7 y 8, se evidencia lo que refiere Paván⁸⁶ respecto a los factores que afectan la maternidad adolescente afirmando dice que en los factores familiares se encuentran las malas relaciones que tienen con sus padres respecto a que no tengan una buena comunicación con ellos. Ya que se tiene como respuesta que las entrevistadas 1 y 3 tienen relaciones conflictivas con sus familiares refiriendo estos conflictos a problemas familiares desde su infancia e incluso que se han acrecentado más los conflictos desde que quedaron embarazadas, principalmente los conflictos son con sus padres o hermanos mayores, estas relaciones familiares conflictivas se han dado de generación en generación.

Respecto a las dinámicas familiares de los padres de las adolescentes se ha repetido el mismo trato conflictivo y distante entre los miembros de la familia, siendo un factor importante la crianza dada desde las primeras generaciones en la familia en la cual ha sido poco afectiva y muy rígida por lo que afecta aun a esta generación tanto en sus relaciones familiares como personales, ya que analizando la situación sentimental de las entrevistadas se nota que ninguna de las tres adolescentes convive con el padre de su hijo considerando como principal razón la deficiente relación que tienen con los familiares del padre de sus hijos, como cuenta la entrevistada 1 en su historia de vida “la mamá del papa de mi hija también apoyaba la idea de abortar porque no quería que yo me quedara con su hijo y como nunca nos la llevamos bien”⁸⁷, y también la entrevistada 3 quien en su historia de vida cuenta que “todo cambio, como su mamá no me quería mucho que digamos entonces cuando ella se enteró de mi embarazo no, eso hizo hasta lo imposible para inventarle cosas a Sebastián para que él me dejara y así lo hizo”⁸⁸. Además de que sus padres no vienen de tener relaciones estables en sus vidas, como se observa en la entrevistada 1 quien cuenta en su historia de vida que “todos mis hermanos somos de diferente papa”⁸⁹, situación que también puede influir y repercutir en la vida de la adolescente.

Por ello, es de gran interés que la familia tenga unas relaciones interaccionales fuertes y afectivas entre sus miembros, ya que de ello depende también que haya

proyecto de prevención temprana de la agresión. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2005. vol. 3, no. 1, párr. 50. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007#:~:text=La%20Din%C3%A1mica%20familiar%20comprende%20las,la%20comunicaci%C3%B3n%20afectividad%20autoridad%20y

⁸⁶ PAVÁN, G. La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas. Citado por PEÑA E. Pablo A.; VILLAVICENCIO, Luis F.; PALACIOS, María D. y MORA, Janeth C. Maternidad adolescente y estilos de crianza actual. En: Acción Pedagógica, 2015. no. 24, p. 62–72.

⁸⁷ GUAPACHA, Daniela. Historia de vida. 2020, p. 83.

⁸⁸ GUAPACHA, Daniela. Historia de vida. 2020, p. 86.

⁸⁹ GUAPACHA, Daniela. Historia de vida. 2020, p. 83

una buena comunicación, un buen trato y con ello una buena educación dentro del hogar respecto a que la familia es la principal fuente de aprendizaje que se tiene en la vida, por lo tanto, esto repercute en el proceso de socialización dentro del desarrollo y crecimiento del individuo y su personalidad como según Cámara y López expresan que “la educación es una corresponsabilidad de la familia, de la escuela y de la sociedad en su conjunto, pero es en el seno de la familia donde se construyen los cimientos que servirán de soporte a los hijos a la hora levantar el edificio de su personalidad”⁹⁰. Por lo cual, a partir de la familia es que se comienza a construir como persona, conocer lo que se quiere, a valorar y aceptar tal y como soy, generando confianza, seguridad y que el niño crezca con un buen autoestima y educación.

Dentro de la entrevista, las preguntas 4, 9 y 19 van dirigidas hacia la personalidad de las adolescentes, en las cuales se obtuvo como respuesta por parte de la entrevistada 3 en la pregunta 4 lo siguiente: “normal, a ver cómo te explico, hay veces soy contenta, hay veces estoy triste o sea tengo las tres etapas de mi vida triste, alegre y así muchas veces me la permanezco muy deprimida, pero vuelvo y subo...”⁹¹. Esta adolescente por las circunstancias que ha vivido en su crianza respecto al abandono y rechazo de sus padres desde pequeña como en su historia de vida cuenta que: “pues mi mamá desde que me tenía en su estómago no me quería siempre dijo que yo había sido producto de una borrachera entonces me dejó al cuidado de mi abuela, con mi hermana y como mi tío tenía como la misma de edad de mi hermana fuimos criados con mi abuela los tres”⁹², por lo cual se ha visto muy afectada y es notoria la inestabilidad emocional que tiene la adolescente por lo que a diferencia de las otras dos que convivieron y fueron criadas por sus padres biológicos tienen una respuesta más clara respecto a sí mismas y lo que quieren en la vida.

Otro punto importante dentro de la dinámica familiar es la comunicación que es uno de los elementos base para poder tener buenas relaciones, desde este medio se transmiten las normas, cultura y todo lo referente la socialización familiar y generacional, por lo cual en la pregunta 14, 20, 21 y 23 referentes al proceso de resolución de problemas dentro de la familia con el fin de conocer cómo manejan la comunicación a partir de ello, en donde obtuvimos como resultados que dos de las entrevistadas tiene una comunicación dañada en la cual según Agudelo “se basa en reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios

⁹⁰ CÁMARA ESTRELLA, África María y BOSCO LÓPEZ GONZÁLEZ, Juan. Estilos de educación en el ámbito familiar. En: Revista Española de Orientación y Pedagogía, 2011. vol. 22, no. 3, p. 258. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>

⁹¹ GUAPACHA, Daniela. Entrevista profunda 1. 2020, p. 58

⁹² GUAPACHA, Daniela. Historia de vida. 2020, p. 86.

prolongados”⁹³, por lo que la comunicación se convierte en una límite que fractura las relaciones entre los miembros de la familia, generando la necesidad de que tenga que intervenir un tercero para poder llegar a algún acuerdo o pacto, pero en estas situación con las adolescentes ninguna parte cede y se quedan en el desacuerdo dejando pasar el problema sin llegar a una solución como tal, lo que genera resentimientos y barreras dentro de la familia.

Respecto a las normas establecidas dentro del hogar en la pregunta 10, 11. Y 12 tenemos como respuesta que en las tres familias de las adolescentes tuvieron un estilo parental autoritario referido por Pérez, quien lo define como “los padres autoritarios se definen por el intento de control, así como por su hostilidad”⁹⁴, por lo cual, los padres tenían un estilo de crianza con las adolescentes muy rígido y hostil siendo en muchas ocasiones maltratadas de manera física utilizando diferentes objetos como rejos, correas, palos e incluso piedras contra ellas y también de manera psicológica con el uso de palabras soeces e hirientes; ante las respuestas es notorio que en sus hogares no habían normas claras como se observa en la entrevistada 2 en su historia de vida en la cual cuenta “me tocaba volarme porque como en mi casa no me dejaban pero yo sí me les volaba y llegaba al otro día pues igual en mi casa no habían reglas como tal sino que pues era como respetarse entre todos y ya”⁹⁵. Es por ello la importancia de que la autoridad de la casa implante de manera democrática y participativa las normas y no de forma controladora generando estos desacuerdos y peleas dentro del hogar, es de interés hacer parte a toda la familia en la toma de decisiones y de formar normas y acuerdos consensuadas entre todos para que sean efectivas y evitar cualquier situación conflictiva entre los miembros.

Por otro lado, Fabelo plasma en su libro “en muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que recae sobre ellos en lo atinente a la educación valorativa de sus hijos o, simplemente, no están lo suficientemente preparados para asumirla. No pocas veces muestran más preocupación por los aspectos formales de la educación que por el contenido

⁹³ AGUDELO BEDOYA, María Eugenia. Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2005. vol. 3, no. 1, párr. 23. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007#:~:text=La%20Din%C3%A1mica%20familiar%20comprende%20las,la%20comunicaci%C3%B3n%20afectividad%20autoridad%20y

⁹⁴ PÉREZ ALONSO-GETA, P. Valores y estilos educativos en el contexto familiar. Citado por CÁMARA ESTRELLA, África María y BOSCO LÓPEZ GONZÁLEZ, Juan. Estilos de educación en el ámbito familiar. En: Revista Española de Orientación y Pedagogía, 2011. vol. 22, no. 3, p. 257–276. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>

⁹⁵ GUAPACHA, Daniela. Historia de vida. 2020, p. 85.

racional de la misma”⁹⁶, las familias cada vez se encuentran escasas de muchos valores que para muchos deben ser esenciales como lo son el respeto, la confianza, la pertenencia, el perdón, compromiso, gratitud, entre otros. Por lo cual, en las respuestas de las preguntas 13 y 15 de las adolescentes entrevistadas se nota esta falta de valores en sus hogares respecto a que no hay confianza en la familia, respecto a que la adolescente siente que no puede confiarle todo a sus padres y eso genera que no se pueda fortalecer la comunicación y el vínculo familiar, como en la entrevistada 3 en la pregunta 13 dice: “no porque mi abuela era o sea era de las personas de que uno le daba confianza, pero le contaba a mis tíos y mis tíos eran de esas personas de que ay que ésta yo no sé qué y ésta yo no sé cuántas, entonces no”⁹⁷. Además de que las adolescentes no sientan un respaldo y apoyo por parte de su familia en situaciones en que lo han necesitado como, por ejemplo, cuando quedaron embarazadas tuvieron rechazo por parte de su familia e incluso abandono ante esta situación teniendo que buscar ayuda por parte de otras personas, pero menos de su propia familia como la entrevistada 3 cuenta en su historia de vida y dice “cuando en mi familia se enteraron de mi embarazo me trataron muy mal, que yo era una fácil y me sacaron de la casa un tiempo”⁹⁸.

Respecto a la afectividad en la familia en la pregunta 16 de la entrevista se observa que son muy pocos los miembros con que tienen vínculos afectivos, aspectos como los roles y estilos parentales dentro de la familia depende el vínculo afectivo que pueden tener las adolescentes con los miembros de la familia, por lo que al tener en cada familia un estilo parental autoritario hace que esa relación afectiva se fracture, según los resultados de esta entrevista dos de las adolescentes tienen una forma de expresión de la afectividad de rechazo respecto a su familia donde según Bedoya “es una forma de afecto que se traduce en exclusión, abandono y en el uso de castigo severo”⁹⁹, por lo que refieren que desde que fueron concebidas, se han sentido rechazadas por parte de su familia, consecuencia de este rechazo es el abandono que les han hecho dejándolas al cuidado de terceros desde muy pequeñas o solas, también sometiéndolas a duras formas de maltrato en su crianza; por lo que eso les generó consecuencias a nivel emocional y personal como por ejemplo baja

⁹⁶ FABELO CORZO, José Ramón. Los valores y la familia. Capítulo VI del libro de los valores y los desafíos actuales. BUAP: México, 2001, 10 p. Disponible en <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Los%20valores%20y%20la%20familia.pdf>

⁹⁷ GUAPACHA, Daniela. Entrevista profunda 1. 2020, p. 61.

⁹⁸ GUAPACHA, Daniela. Historia de vida. 2020, p. 86

⁹⁹ AGUDELO BEDOYA, María Eugenia. Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2005. vol. 3, no. 1, párr. 24. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007#:~:text=La%20Din%C3%A1mica%20familiar%20comprende%20las,la%20comunicaci%C3%B3n%20afectividad%20autoridad%20y

autoestima, que sean retraídas, solitarias, tímidas y que escogen bien su círculo social, como la entrevistada 1 cuenta en su historia de vida que “sufrí un accidente en la cocina, mi hermano mayor me tiró un aceite caliente de una paila y tuve quemaduras hasta de grado 4 que eran muy graves en mi cuerpo por lo que estuve dos meses en el hospital siendo algo muy difícil para mí porque me dejaban sola allá en el hospital”¹⁰⁰; lo que la afectó mucho psicológica y físicamente ya que sintió que su familia no se preocupó por ella y tampoco hicieron algo por defenderla creando muchos resentimientos contra los miembros de su familia.

Finalmente, en las preguntas 23 y 24 que se refieren al factor económico, tenemos como resultado que sólo una de las adolescentes ha podido trabajar, seguir estudiando y no depender económicamente de nadie, pero refiere que ella se encuentra en esta situación por el mismo abandono y rechazo de su familia tanto de ella como de su hijo, a diferencia de las otras adolescentes podemos notar la importancia del apoyo familiar en esta situación, porque como sugiere Paván¹⁰¹ sobre los factores socioeconómicos en la maternidad adolescente refiere que muchas adolescentes dejan de estudiar cuando se dan cuenta de su embarazo y son muy pocas las que después de tener su bebé, vuelven a retomar sus estudios, por lo tanto, consiguen trabajos con salarios mínimos o menos, otro factor aquí es que en muchos de los casos no cuentan con el apoyo familiar, es importante mencionar aquí el deber de la familia en esta circunstancia la cual es apoyar a la adolescentes para que poco a poco puedan llegar a su autonomía e independencia con su hijo, así puedan salir adelante y no llegar a caer en situación de pobreza como pasa muy frecuentemente.

Por otra parte, teniendo en cuenta los datos recolectados en las entrevistas e historias de vida se realiza la sistematización del segundo objetivo específico que es analizar la influencia de las pautas de crianza de los padres de familia en madres adolescentes a partir de los estilos de crianza, tipos de normas y reglas, comunicación, premios y castigos.

¹⁰⁰ GUAPACHA, Daniela. Historia de vida. 2020, p. 83.

¹⁰¹ PAVÁN, G. La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas. Citado por PEÑA E. Pablo A.; VILLAVICENCIO, Luis F.; PALACIOS, María D. y MORA, Janeth C. Maternidad adolescente y estilos de crianza actual. En: Acción Pedagógica, 2015. no. 24, p. 62–72.

11.4 ENTREVISTA PROFUNDA 2

Cuadro 5. Entrevista profunda 2.

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
1. ¿Sus padres le han contado cómo era la crianza de ellos en sus familias?	Eran bastante agresivos también hasta un punto en el que el abuelo, el papá de mi mamá con un machete le cortó la mano y era bastante agresivo, los amarraban para castigarlos y los dejaban sin comida también y los obligaban a tomarse sus orines cuando se hacían en la cama.	Sí, pues en ese tiempo eran muy maltratados también eran exageradamente maltratados, abusados, no sé pues de pronto los colocaban muy chiquiticos a trabajar o cosas así o los echaban a la calle sin saber por qué y todo eso, sino que los iban echando a la deriva.	No pues era a la antigua que o sea a la antigua era que tenías que desde pequeño cocinar, lavar, lo que saliera, a mi mamita le tocó muy duro, pues como ella fue la primera que tuvo hijos a ella le decían trabaje que usted ya tiene ese poco de hijos, sírvame aquí, sírvame acá que usted es la manteca, le pegaban los propios hermanos, le pegaban y la echaban, bueno en fin.
2. ¿Considera que sus padres tenían una crianza adecuada con usted? ¿Por qué?	No, porque aunque con mi mamá no fueron así cariñosos ni nada mis abuelos jamás la dejaron abandonada.	Sí, mis padres han sido un poco rígidos en esa parte entonces ya el que se quiera desviar del camino pues no creo que uno sea bien tapado para no entender las cosas que uno haga, entonces ellos han sido muy rígidos en esa parte mi papá jum, siempre ha tenido un régimen entonces sí creo que me han criado bien.	No porque por lo menos a mi abuela para sacarnos adelante le tocó muy duro. Primero, porque ella no tenía el apoyo y segundo, porque no tenías las formas para decir vea mija póngase esto póngase lo otro, pero tampoco me quejo porque gracias a ella hoy soy lo que soy.
3. ¿Qué error cree usted que sus padres llegaron a cometer en su crianza?	Pues eso fue creo, un día festivo en el que salieron a mercar y yo me quedé sola y me dio por comerme un vaso	No pues yo creo que ninguno, pues en el momento de lo que yo haya cometido con mi vida ya lo	El maltrato, mi mamita no me llegó a tratar mal, sino que me cuidaba, sí me trataba mal era para que yo corriera pero que ella me tratara

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
	de leche y mi mamá me cogió, me mojó y después ahí donde vivíamos había como una tina y me metió ahí y me estaba intentando ahogar y mientras me daba con un rejo de vaca básicamente el maltrato que me dieron.	decidí yo y yo estuve en el momento y pensé y si lo hice fue porque ya nadie me obligó, sino que fui yo, no mis padres, siempre no tengo ningún resentimiento con ellos han sido muy buenos padres.	como me trata Cristina (mamá biológica) ahora si no.
4. ¿Sus padres le dejaban hacer lo que quisiera?	No, la verdad no.	No, realmente no, por lo que mi papá siempre ha tenido eso como de que no salga, mire no salude, no se juntó, no esto, si sale le pego entonces siempre ha tenido eso fuerte sí, si nosotros salimos y nos escapamos ya fue de tercicos, como de uno que le gusta el masoquismo, la rebeldía... sí exactamente.	No.
5. ¿Cómo ha sido la comunicación y el trato en su familia?	Pues muy mal, así como cuando nadie se habla con nadie, puede uno estar así triste y nadie le pregunta nada, se hacen como si nadie estuviera ahí.	Bien, pues ellos se enojan pues siempre uno no va tender a decir mi cariño no, sino que se elevan a palabras pues un poco fuertes, pero no siempre, normal.	No pues con mis tíos hablo sí, pero o sea no es lo mismo digamos yo tengo una relación con mis tíos, pero ellos con su vida ellos casi no les intereso entonces de vez en cuando hablamos.
6. ¿Cuándo quedó embarazada, como fue la reacción de sus padres?	Pues mi mamá me quiso golpear, pero la verdad no se lo permití porque ya tenía un embarazo bastante adelantado ya tenía 5 meses	No, de alegría realmente, no fue que así de por qué lo hiciste, no mi hija fue muy deseada, mi hija la necesitábamos en ese	Pues no fue ni tan dramática ni tan explosiva porque mi mamá (abuela) siempre me apoyó.

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
	de embarazo y mi madre aun así me quería golpear así que no se lo permití ya con el tiempo pues fue cambiando su actitud un poquito.	momento, yo la quería con todo mi amor pues la planeamos pues en el momento estábamos bien con Víctor (padre de la niña) entonces sí la aceptamos, excelente la llegada de la niña.	
7. ¿Tuvo educación sexual por parte de sus padres?	No, mi mamá no, nunca; del colegio sí, una profesora en el colegio nos habló de sobre lo del sexo y todas esas cosas así.	Si, orientación sí me explicaban muchas cosas que el hombre pues no debe tocarlo a uno si se sobrepasaban también el conocimiento que uno adquiere cuando va creciendo y toda la información que hay.	No, por mis amigos más que todo.
8. ¿En su casa la dejaban tener novio?	No, fue a escondidas.	No, o sea era muy difícil realmente meter a alguien acá o sea así como acá a la casa, pero pues lo que pasó con mi pareja el papá de mi hija con él pues confiaron en mí, en lo que yo dije y el dentró fácil, pero realmente no.	No.
9. ¿Cómo conoció al padre de su hijo?	Ah lo conocí cuando una vez mi mamá me echó de la casa y pues me fui para Cali porque estábamos en ese mismo instante viviendo acá	No, eso fue un día de fiesta realmente no fue así a primera vista ni nada eso fue por allá de fiesta creo, en unos quince creo.	En el colegio.

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
	en Popayán y me fui para Cali y allá lo conocí.		
<p>10. ¿Cómo es o era la relación con su pareja?</p>	<p>Era una relación buena, era una relación muy buena la verdad no sé qué paso. ¿Y por qué terminaste con él? Pues porque la mamá de él intervino y le dijo que no era hija de él, que eso no podía ser entonces empezó a decir muchas cosas que no sé y al final me dijo que ya no iba a responder que no le iba a dar el apellido, así que lo tomé de lo más bien y ya.</p>	<p>No ese nene, no él siempre fue muy amoroso, detallista, pues como entregado a la relación ya cuando quedé embarazada con él no sé el tiempo iba pasando y él se fue volviendo otra persona o sea diferente, ya fue cambiando y ya no sabía con quién me había metido, pero viví un momento un poco desagradable pues para mis sentimientos, para mí y en este momento con él ya no tengo contacto con él y se fue porque le terminé la relación se fue y se fue y nunca más volvió y ya no viene a ver a la niña ni nada. No que no, que la novia dice, que la novia entonces que no lo moleste que no pues normal, yo no insisto porque como que quizá es algo que no va a tener resultados, ¿si me entiende? Entonces acá tiene todo el amor del mundo la niña y estamos nosotros para apoyarla.</p>	<p>Pues la relación fue bien hasta que quedé en embarazo por ahí unos 4 años duramos hasta que quedé embarazada.</p>

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
11. ¿Cómo es o era la relación de su familia con tu pareja?	Pues era bastante cortante. Era bastante mala porque la mamá era uy era una señora muy rígida.	Pues en realidad yo no puedo juzgar no sé quién es ni comparto pero lo que viví fue bien pero uno a estas alturas no sabe qué pensarán ni cómo actuarán detrás de la espalda de uno porque yo no puedo decir que son malas o buenas personas como tal.	Mala, esa señora me trataba mal y por ella Sebastián (padre del niño) me trataba mal.
12. ¿Cuál fue su reacción al enterarse de su embarazo?	No pues me asusté un poquito porque no me esperaba un embarazo y más después de haberme cuidado, pero después como que ya lo asimilé.	Estaba asustadita como en el resultado, pero ya cuando supe de que ya venía Made en camino no pues era increíble, es bonito se siente algo que como que nunca se acaba ese amor bonito realmente.	Estaba contenta pero muy pensativa por todo.
13. ¿Cómo se sentía para enfrentar su rol como madre?	Pues lo sentía bastante bien porque ya lo había anteriormente había cuidado y prácticamente criado otros niños que no eran hijos míos en la labor del trabajo.	Inexperta, un poco inexperta porque pues no pues de lo que uno sabe se informa, pero pues a la hora de bañarla uff me parecía algo uy no cuidado se me cae como que ay no es delicadísima mamita ayúdame por favor porque no sé, pero poco a poco uno va aprendiendo realmente, eso una experiencia increíble ser madre.	Hay veces me sentía nerviosa hay vez me sentía como que es una etapa muy dura pero igual acepté con todo el corazón a mi hijo, siempre lo he aceptado.

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
<p>14. Desde su experiencia, ¿Qué se le dificultó en la adopción de su rol como madre?</p>	<p>No, la verdad no fue hasta mejor haber sido madre porque si no fuera sido madre pues quién sabe, hasta estaría muerta en este mismo instante.</p>	<p>No pues no es que uno dice que ay no que un hijo que uno se va a volver este, no es que todas las experiencias que tú vives son fáciles, son divertidas, aprendes, te vuelves más maduro, aprendes mucho sobre ellos, son indefensos, son rehermosos mucho amor tienen para brindarle a uno, no yo lo acepté con todo el gusto si me toca hacer vueltas si me toca poner hacer comida, bañarla, vestirla, o sea uno va aprendiendo poco a poco y me hace madurar en ese sentido.</p>	<p>Saber entender a mi hijo, saber qué es lo que quiere y que no quiere porque muchas veces me equivoco, ¿no? Entonces él quiere algo y tengo que dárselo de una y ese es un error que yo estoy haciendo, lo estoy malcriando.</p>
<p>15. ¿Qué cambios tuvo su vida al ser madre?</p>	<p>Ha cambiado para bien la verdad sí ha cambiado impresionantemente.</p>	<p>No pues todos porque quizá yo era así como alegre bueno, así como no pues no alegre, sino que me gustaba mucho salir como en rumbas como estar metidas en cosas pesadas, algo que no me sirve pues en mi vida y llegó ella y me dio una vuelta en seco que yo ya solo aquí en la casa pues estar con ella pendiente, vueltas por todo lado, si se enferma si está</p>	<p>Tuvo muchos cambios ¿no? Primero la responsabilidad, de que si tú quieres salir tienes que pensar con quién dejar a tu hijo porque no puedes dejárselo a cualquiera porque hoy en día hay muchas cosas que pasan.</p>

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
		bien en el crecimiento de ella, cambió totalmente en eso.	
16. ¿Tuvo apoyo por parte de su pareja cuando se dio cuenta del embarazo?	Cuando estaba en embarazo sí, pero cuando ya la tuve no para nada.	Eh si el primer año yo tuve el apoyo de él y él estaba muy feliz de la llegada de la niña realmente.	Como hasta los 6 meses todo bien hasta que le llenaron la cabeza de cucarachas.
17. ¿Qué situación difícil ha tenido que vivir con su hijo?	No, hasta ahora ninguna gracias a Dios.	Em no eh lo de que el papá se alejó de ella, psicológicamente la niña puede estar sufriendo internamente pues porque en el momento no puede expresar lo que está sintiendo no sabe cómo expresarlo, no sé, puede enfermarse o si ella es alegre en cualquier momento puede cambiar el sentido o sea triste no sé pero eso fue lo más duro porque pues no entiendo porque le echa la culpa a la niña o sea él tiene el derecho de estar con ella, de compartir de que ella ama a su papá, cómo no la va a amar su papá pero no entiendo este tipo qué piensa o qué.	Pues algunas veces cuando, cuando no tenía para sus cosas, pero de resto, no.
18. Cuando no sabe cómo resolver alguna	No pues me calmo, me calmo porque pues puedo ingerir violencia, entonces	No a mi madre yo soy muy, me asusto muy rápido entonces la niña algunas	¿Qué hago? Jum pues a la persona que le tengo confianza le pido un consejo y lo tomo, acudo

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
situación con su hijo, ¿qué hace?	me calmo, me relajo y busco la solución o pregunto a la madre sustituta.	veces se me ha estado tomando coladita y eso que se queda sin aire y yo aig no Dios mío y me desespero entonces mi mamá no hija tranquila vea pégueme aquí o póngame aquí o tóqueme aquí entonces mi mama hace parte de ese apoyo en ese momento.	más que todo a la hermana del papá de mi hijo pero es la única que me apoyó muchas veces.
19. ¿Cómo corrige a su hijo?	Ah no pues con violencia no la corrijo, pero tampoco deo que haga lo que quiera, por lo menos si me levanta la mano pues le puedo ingerir tres nalgadas solamente eso.	Ah ok, si con Made (hija) lo que es aquí con ella pues es muy mimadita como que tiene la protección de todos entonces si yo la voy a regañar se me vienen encima pues no porque cometa el error o que haya lastimado o le vaya a ser daño sino por cualquier cosa entonces sí toca, eh si ha hecho algo malo toca llamarle la atención y decirle que no lo haga y pues si de pronto es algo muy fuerte se le da una palmadita en la mano o en la colita, mi mamá me ha enseñado a que no le pegue en otro lugar porque pues puedo lastimarla o puede ser algo grave.	¿Cómo lo corrijo? Hablándole, hablándole y diciéndole vea esto no se hace porque si usted lo vuelve a hacer le pego, pero estarle pegando a diario no. Yo le pego con correa, pero nada de agresividad o sea que le trato de hacer entender al niño que está bien y que está mal.

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
<p>20. ¿Tuvo alguna orientación o apoyo en la crianza de su hijo?</p>	<p>Si, por parte de bienestar familiar.</p>	<p>Sobre la crianza de Made (hija) sí pues que sí, pues claro, mis papás todos los días me dan consejos cómo decirle, cómo hablarle a ella pues porque uno no se puede comparar con ella que ella apenas está conociendo el mundo, creciendo; entonces uno tiene que ser muy paciente en esa parte.</p>	<p>No, me ha tocado sola prácticamente.</p>
<p>21. ¿En la crianza de su hijo, sus padres se han entrometido en alguna decisión?</p>	<p>Sí, se puede decir que sí. Cuando está enferma o cuando está haciendo berrinche, eso no más.</p>	<p>A veces sí, a veces, pero pues no deberían hacerlo, pero pues lo acepto porque son mis padres y si ellos dicen que se meten es porque algo va a influir o algo si es verdad o algo necesito.</p>	<p>Mis abuelos eran muy alcahuetas con mi hijo y no se metían si no era algo malo para el niño.</p>
<p>22. ¿De la crianza de sus padres qué considera que adoptó en las prácticas de crianza de su hijo?</p>	<p>Ninguna, la verdad ninguna porque si no jum.</p>	<p>No, pues no, porque no me puedo comparar porque pues como ellos nos criaron muy distinto. Made hace lo que hace y deshace, porque antes uno no podía hacer nada porque encima una garroteada pero quedaba marcado entonces no la niña pues así las cosas malas que uno hizo trata decirle vea no haga esto, no se salga para allá vea que allá hay peligro acá está más segura como</p>	<p>La verdad, ninguna. Porque mi mamá era una de las personas que sólo te pegaba, pero no te explicaba las cosas como eran, cuando yo con mi hijo le hablo, primero le hablo ¿no? Esto no está bien, esto no se hace, si usted quiere algo pídale, pero tenga paciencia que con el tiempo se le va a dar no es a la hora que él quiera en cambio a mí no.</p>

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
		<p>que allá te asustan, te pueden lastimar como nos ha pasado a nosotros, si es como que no la toquen, a ver no la regañe porque no sé qué, que tan aprovechada y uno como que uy y esas piedradas que le pegaban a uno!</p>	
<p>23. ¿Qué practica de crianza de sus padres no repetiría con su hijo?</p>	<p>Ahogarla, pegarle con palos, tirarle rocas, o dejarla amarrada y dejarla sin comida.</p>	<p>No pues eh quizás en maltratarlos y encerrarlos y no darles como el espacio a ellos pues es peor porque pues se vuelven rebeldes hacen lo que mismo que hice yo que me escapaba y cuando llegaba mis papas estaban súper bravos y preocupados los hacia salir con la policía, entonces si Made (hija) me pide algún permiso pero o sea uno entendiendo para donde va, preguntarle o sea darle como esa confianza para que ella tenga esa confianza con uno y me pueda contar todo y pues también uno confiar en ella para darles los permisos que pues ella quiera para que no se comporte de esa manera, era como para que</p>	<p>El maltrato y las humillaciones ¿no? Porque es un reflejo o sea yo como viví la experiencia no me gustaría que mi hijo viviera la misma experiencia de yo decirle ve es que vos sos un producto de yo no sé qué y sos un hijo de yo no que no te quiero, no porque eso era lo que me decían a mí en cambio yo no o sea es la parte que yo no, no repetiría con mi hijo.</p>

Pregunta	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
		<p>les diera rabia como estar en contra de ellos como que ahh yo me voy a escapar por qué me van a encerrar si yo no he hecho nada y así como esa grosería como esa rebeldía, pero a estas alturas ya no manejamos ese proceso.</p>	

Fuente: propia del estudio

11.5 HISTORIAS DE VIDA

11.5.1 Entrevistada 1. Yo nací el 14 de agosto del 2003 en Cali y mi mamá no me quería tener y pues como mis tías le decían cosas feas a mi mamá también, ese era el trauma de mi nacimiento y pues cuando ya me tuvo mi mamá me fue a dejar donde una señora, pues me regaló; ahí estuve hasta los cuatro meses entonces ya mis tías por parte de papá me encontraron desnutrida y me llevaron y de ahí me tuvieron por varios años prácticamente la mitad de mi vida porque me utilizaban para trabajar en fincas, cuidando y lavando y que les cocinara y me pegaban mucho y un día a mis nueve años me fui a donde mi mamá porque me pegaban mucho y estaba aburrída y mi mamá me recibió pero se notó que no le gustó porque puso una cara, pues cuando llegué a mi mamá pues ella me acompañó a que me matriculara y comencé mis estudios pero me seguían haciendo trabajar en una empresa expendedora de materiales y me maltrataban mi padrastro y mi mamá, a la edad de mis once años sufrí un accidente en la cocina mi hermano mayor me tiró un aceite caliente de una paila y tuve quemaduras hasta de grado 4 que eran muy graves en mi cuerpo por lo que estuve dos meses en el hospital siendo algo muy difícil para mí porque me dejaban sola allá en el hospital por lo que mi mamá trabajaba, a mis doce años nos mudamos acá a Popayán y yo entré a estudiar en la García Paredes en ese tiempo y me iba bien, me adaptaba a los golpes y el trato que me daban y me tocaba cuidar a mi hermano menor quien era como intocable a la misma vez porque le daban todo lo que él quisiera y a mi casi no me dejaban ni sacar algo de la nevera sin permiso, todos mis hermanos somos de diferente papá, mi papá lo asesinaron cuando mi mamá estaba en embarazo así que nunca lo he podido conocer ni por fotos, solo sé que lo asesinaron de una forma muy fea, a machetazos y con hachas y pues la razón que me cuenta la familia de él es que fue por defender a un primo de él en una pelea por una señora, casi con la familia de mi mamá no he tenido mucha comunicación ni cercanía por lo que siempre han vivido lejos y además son personas con las que he tenido problemas por chismes entonces es mejor de lejos con ellos, ya casi cumpliendo 13 años quedé embarazada de mi hija María José, como el periodo me seguía llegando no me daba cuenta de mi estado de embarazo cuando me di cuenta tenía ya 5 meses, a mí no se me notaba por lo que soy robusta y además que mi hija fue muy chiquita, fui al hospital y me hice una prueba de sangre porque tenía la curiosidad de que estuviera embarazada porque sentí algo que se me movió y obviamente salió positivo y de ahí la enfermera me dijo que si yo lo quería abortar lo podía hacer y me mandaron a hacer una ecografía y no se le veía al bebe las extremidades y me dijeron que por qué no lo abortaba pero me dio miedo y no fui capaz y me remitieron con la psicóloga y la trabajadora social y comencé el control y fui a decirle a mi mamá sobre el embarazo y casi me mata y me iba a pegar pero no la dejé porque tenía ya mucho tiempo de embarazo y le dije también al papá de mi hija y él me dijo que también lo abortara porque pues le dije que él bebe en la ecografía se veía sin extremidades y de ahí la mamá del papá de mi hija también apoyaba la idea de abortar porque no quería que yo me quedara con su hijo y como nunca nos la llevamos bien y yo no

quería abortar porque así sea lo quería dar en adopción pero no lo quería matar, a la quinta ecografía ya mi hija salió bien tenía todo normal pero aun así el papá de mi hija ya no estaba pendiente ni quería nada conmigo ni con mi hija, a los siete meses me empezó un dolor de espalda y no le coloqué cuidado porque no me bajó nada y pasando el tiempo llame a mi mamá porque me dolía más entonces me llevó al hospital y estaba en 6 de dilatación, cuando nació la niña no respiraba ni lloraba y estaba morada yo me puse a llorar asustada pero después ya le dieron una nalgada y reaccionó y ya estuve más tranquila, la trabajadora social del hospital me seguía haciendo visitas desde antes por lo que cuando tuve mi hija fue a verme y ella fue la que me hizo entrar en bienestar porque ella conocía mi caso con mi mamá sobre el maltrato por parte de ella y mi padrastro entonces me ayudó para tener mejores oportunidades en la vida, desde el nacimiento de mi hija me dieron un hogar sustituto donde con bienestar me han ayudado a seguir estudiando acá en la nocturna del metropolitano y me dan todo lo que necesito como ropa, calzado, comida, cama e incluso me van a ayudar ahora que me gradué a entrar a la universidad en donde quiero estudiar psicología, en el hogar sustituto las cosas son diferentes pues no tengo que preocuparme por mucho, sólo por mi hija, que pues en sus primeros meses por ser prematura tuvo problemas en sus pulmones y en su desarrollo entonces ha ido proceso de paciencia y más que ahora que está más grande es una niña muy imperativa quiere coger todo, puede dar vueltas y vueltas y vueltas y no se cansa, en el jardín fue que comenzó a convivir con niños de su misma edad y es como peliona, los aruña, les pega, les riega la comida, los pateo y pues recibo muchas quejas de ella que a veces no sé cómo manejarla porque a veces es difícil pero después la madre sustituta me explica cómo puedo corregirla sino que a veces sí me saca el malgenio y me impacienta muy rápido y trato de contar hasta 10 pero a veces no me sirve y me toca es irme o alejarme de ella, porque pues no quiero llegar a pegarle o a tratarla como me trataron a mi entonces estamos en ese proceso.

11.5.2 Entrevistada 2. Mi mamá fue desplazada por la guerrilla en el pueblo en San Sebastián entonces ella se vino para acá a Popayán en donde conoció a mi papá, como ella entró a trabajar interna en una casa como de platica entonces mi papá era uno de los hijos de la jefa y pues él ya tenía una hija aparte pero se enamoró de mi mamá, mi papá era como el hijo descarriado que le gustaba mucho el trago y el baile entonces no aprovechó las oportunidades y por eso pues ahora tiene ese trabajo de vendedor ambulante pues no es que sea malo pero con la familia que tiene pues uno cree que pudo tener y darnos una mejor vida, mi mamá se fue con mi papá y nos tuvo a mí y a mi hermanito que ya es fallecido, él era mi mellizo y pues después tuvo a mi hermano Maicol y de ahí a mi hermana Corina, vivíamos en Chapinero y pues era un barrio un poco maluco pero pues a pesar de todo viví una infancia muy chévere, con mi hermano jugábamos y pues éramos muy peleones, en sí en eso sí hemos sido muy unidos porque si se metían con alguno de mis hermanos y eso nos íbamos todos a pegarle al que fuera, mi papá pues

siempre le ha gustado mucho el trago y al regañarnos utilizaba palabras feas o fuertes que podían llegar a ofenderlo a uno y también nos pegaba bastante, mi mamá si es más alcahueta con nosotros, después ya nos pasamos a vivir acá a Lomas de Comfacauca que nos salió una casa con esos beneficios que salieron y pues aunque no es muy grande la casa pero pues siendo propia era una ayuda, comenzamos a crecer y desde los 13 años comenzaba a salirme a bailar y siempre he sido como muy abierta a todo y loca, entonces quería experimentar de todo, me tocaba volarme porque como en mi casa no me dejaban pero yo sí me les volaba y llegaba al otro día, pues igual en mi casa no habían reglas como tal sino que pues era como respetarse entre todos y ya, amigos, mala junta que pues por ellos llegué a experimentar lo que era la marihuana pero de resto pues siempre lo controlé gracias a Dios, nunca me llegué a pegar mucho de eso aunque cuando lo llegué a hacer era sólo para sentirme bien, me sentía más contenta y feliz pero de resto no más, después mi hermano falleció pues se tiró con un amigo a un río y no sé qué estaría pasando pero el caso es que ya cuando le hicieron la necropsia decía que tenía unas fracturas como en la nariz supongo de algún golpe en una piedra, eso fue muy doloroso pues porque mi hermano era un apoyo tanto emocional como económico en mi familia, pues no sabía muy bien de dónde conseguía plata pero llegaba y ayudaba y le daba a mi mamá y pues sí me llegué a dar cuenta que consumía también pero él sí no se dio cuenta de mí, él dormía al lado de mi cama entonces fue muy difícil acostarse o despertar y saber que ya no estaba ahí y pues ya mi familia no era la misma, cuando ya después conocí al papá de mi hija que se llama Víctor con el que decidí en una noche de locura de desear nuestra hija y me embarace, él pues ya había tenido más hijas aparte y con diferente mamá y pues cuando estábamos juntos sabía sólo de una pero después me vine a dar cuenta de las otras, lo que afectó demasiado nuestra relación ya que las mamás de las niñas me llamaban a tratarme mal y era muy incómodo vivir todo eso cuando apenas tu hija lleva de nacida unos días, además de que él era muy celoso y me peleaba y después se ponía a llorar y no era algo que me aburrió y dije no más esto se acabó, fue haberle dicho eso para que ya ni volviera acá a mi casa ni por su hija, muchas veces le escribí a ver si se acordaba que tenía a su hija pero no, eso se hacía negar y solo no le interesó volver a ver a su hija, la niña pues estaba muy apegada a él y eso fue lo que me dolió porque pues yo pueda que lo supere pero pues igual es su papá y no es justo para ella, además de que ni en lo económico me ayudó más, yo estuve haciendo vueltas para ver si podía pedir lo de la pensión de alimentos pero pues ahí estamos en espera y ahora que estamos con esta pandemia peor, pero bueno yo igual pues antes mis papás como adoran a mi hija, ella fue como la que volvió a unir a la familia después de la muerte de mi hermano pues ellos nunca me han dado la espalda sino que pues antes me ayudan a cuidarla cuando tengo que trabajar o salir y pues gracias a eso también pude seguir estudiando porque siempre es difícil trabajar, estudiar y cuidar a tu hija, pude conseguir trabajo en una panadería como mesera pero pues por esta pandemia quedé sin trabajo y ahora pues dependo de mi papá prácticamente, pues espero es que esto pase rápido para yo pues seguir con mi vida, con lo que tengo planeado con mi hija pues porque ella

va a ir creciendo y son más las cosas que tendrá que necesitar pero bueno esperar en Dios a ver qué pasa.

11.5.3 Entrevistada 3. Mi familia ha sido del campo y muy humilde y pues mi mamá desde que me tenía en su estómago no me quería, siempre dijo que yo había sido producto de una borrachera entonces me dejó al cuidado de mi abuela con mi hermana y como mi tío tenía como la misma de edad de mi hermana fuimos criados con mi abuela los tres, mi abuela vivía con el papá de ella que es al que le digo que es mi abuelo mucho creen que cuando hablo de mi abuelo y abuela es porque son marido y mujer pero en realidad ellos son papá e hija, a mi abuela le tocó muy duro y siempre cuidó a mi abuelo y también por lo que pues después de haber sacado adelante a sus propios hijos ya con edad le tocó con nosotros también, entonces pues prácticamente le tocó buscar trabajos de lo que saliera y mi abuelo pues era quien nos cuidaba y trabajaba en la finca en las siembras y eso, algo que me ha marcado desde mi niñez es el rechazo por parte de mi demás familia e incluso que mi propio tío me haya intentado violar, son marcas que no se borran fácilmente y más cuando me tratan mal hasta ahora con palabras ofensivas como que soy una ofrecida o perra y que mi hijo es un estorbo, como mi mamá me dejó desde bebé nunca la conocí hasta mis doce años vine a saber quién era mi mamá biológica, cuando nos tocó venirnos a vivir acá a Popayán, ella nunca me llegó a hablar o explicar por qué me dejó, sólo se acercaba a mí como si nada pero muy pocas veces esas ocasiones, siempre sentí que me hicieran a un lado. Mi abuela comenzó a enfermarse más de lo normal por lo que tuvimos que venirnos para acá y pues ni con mi hermana ni con mi mamá tenía buena relación, ya mi hermana se había venido antes y ya tenía su hija y su marido por lo que nos distanciamos mucho, cuando entré al colegio conocí al papá de mi hijo y nos hicimos novios desde pequeños y teníamos una relación muy bonita; fue mi primer amor pero al quedar embarazada todo cambió como su mamá no me quería mucho que digamos entonces cuando ella se enteró de mi embarazo no, eso hizo hasta lo imposible para inventarle cosas a Sebastián para que él me dejara y así lo hizo e incluso le metió por los ojos una peladita para que ya no tuviera nada que ver conmigo, cuando en mi familia se enteraron de mi embarazo me trataron muy mal que yo era una fácil y me sacaron de la casa un tiempo y como mi abuela estaba enferma pues no se dio cuenta que me habían echado sino que le habían dicho que yo me había querido ir por mi cuenta, fueron días duros porque yo no tenía muchas amigas ni amigos donde me pudiera quedar así que me tocó buscar trabajo en un asadero y la señora de ahí me arrendaba una pieza y ya después fue que mi abuela me buscó y yo volví a vivir allá fue por ella, una vez pues yo estaba en la casa y mi mamá me pegó con el palo de la escoba muy fuerte en las piernas y en las manos y me aruñó por una simple pelota que le habían regalado a mi hijo, ella por cualquier cosa ya quería buscarme problemas o pegarme y a mí me habían hablado que en Bienestar me podían ayudar y ese día cogí a mi hijo y me fui a Bienestar y yo estaba con morados y aruñada entonces me mandaron a un hogar sustituto mientras se solucionaba los

problemas en mi casa, estuve estudiando y me daban todo allí en esa casa desde ropa, comida, zapatos, todo. Y pues ahí entré a estudiar en la nocturna del colegio metropolitano y en el día estaba con mi hijo, mi hijo casi no se enfermó solo a veces se brotaba de una alergia y yo lloraba mucho viéndolo a él así pero de resto no he tenido muchas complicaciones con él, después de que mi hijo tenía un año de nacido comencé a tener como peleas con la madre sustituta porque ella se metía mucho en las decisiones con mi hijo y eso a mí no me gustaba y pues me aburrí y con una amiga del salón me ayudó a conseguir trabajo y me dejó quedar en la casa de ella mientras me acomodaba y me volé del hogar sustituto porque también escuché que esa señora le decía a la trabajadora social que era mejor que me quitaran a mi hijo porque yo le pegaba mucho y eso era mentira y yo no iba a permitir que me quitaran a mi hijo, cuando fui a ver a mi abuela estaba ella ya en el hospital en cuidados intensivos tenía un cáncer que la estuvo matando poco a poco y falleció y a los tres meses también falleció el papá de ella o sea mi abuelo, el que me crió con ella, fue muy duro terminar prácticamente sola porque ellos eran los únicos que mostraban interés por mí, pero mi hijo me motiva a salir adelante y no dejarme afectar; yo sé que mi abuela y mi abuelo nos ayudan desde el cielo y así he estado con mi hijo sola luchando y pues antes de que se diera lo de esta pandemia pude conseguir trabajo en una casa como empleada interna y me aceptaron con mi hijo y también me dejan estudiar entonces pues gracias a Dios ahí hemos estado.

11.6 ANÁLISIS

Se realiza un análisis de resultados ante el segundo objetivo que es analizar la influencia de las pautas de crianza de los padres de familia en madres adolescentes a partir de los estilos de crianza, tipos de normas y reglas, comunicación, premios y castigos. De tal forma tenemos como referente a Bowlby quien “sostiene que los sentimientos y conductas que tenga su madre o cuidador con el niño serán influencias importantes en sus primeros años de vida”¹⁰². Por lo que es importante conocer cómo la crianza de los padres de las adolescentes influye dentro del estilo de crianza de las adolescentes con sus hijos.

En la entrevista las preguntas 1, 20 y 22 se refieren a las prácticas de crianza de los padres de las madres adolescentes en donde se tiene como respuesta que las tres familias vienen de estilos de crianza autoritarios y negligentes, al respecto Baumrind define el estilo autoritario como “donde se restringe la ternura y se ejerce un fuerte control” y el negligente como “los padres que carecen tanto del compromiso como

¹⁰² BOWLBY, J. Una base segura. Aplicaciones de una teoría de apego. Citado por PLACERES MÓNACO, Days. Vínculo temprano: apego y el impacto en la parentalidad. Trabajo de grado. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Uruguay. 2017. 30 p. Disponible en <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/18836>

de la supervisión adecuada”¹⁰³, ya que según las respuestas que se obtuvieron sus padres también eran sometidos a fuertes castigos de diferentes formas como lo expresa la entrevistada 1 en la pregunta 1 dice: “eran bastante agresivos también hasta un punto en el que el abuelo, el papá de mi mamá con un machete le cortó la mano y era bastante agresivo, los amarraban para castigarlos y los dejaban sin comida también y los obligaban a tomarse sus orines cuando se hacían en la cama”¹⁰⁴, es evidente que la crianza a la “antigua” como dicen era de una manera muy fuerte y hostil, estilo de crianza que se repitió con la adolescente en donde tenemos como referencia en la pregunta 3 que dice “pues eso fue creo un día festivo en el que salieron a merchar y yo me quedé sola y me dio por comerme un vaso de leche y mi mamá me cogió, me mojó y después ahí donde vivíamos había como una tina y me metió ahí y me estaba intentando ahogar y mientras me daba con un rejo de vaca”¹⁰⁵, esto se da por la influencia de las prácticas de crianza que le dieron a su madre en el hogar parental, así ella fue criada, por lo tanto, tiende a aplicar las prácticas y creencias impuestas por sus padres, por la misma inexperiencia y falta de herramientas que pudieran mejorar y orientar a los padres de familia en la crianza adecuada con sus hijos y en cambiar el castigo por otros medios que no terminaran en maltrato y gritos dentro del hogar.

Las adolescentes refieren en sus respuestas de las preguntas 2 y 3, dos problemáticas que fueron comunes en los tres casos que fueron el abandono y maltrato familiar considerándolos como errores en su estilo de crianza y que no quieren repetir dentro de su crianza con sus hijos, ya que son problemáticas que han marcado sus vidas tanto en el factor psicológico (relaciones afectivas y emocionales), físico, social y cognitivo como lo refiere Spitz¹⁰⁶ el cual plantea que se debe establecer una relación con un personaje materno en los primeros meses de vida del niño, si esto no ocurre su personalidad se verá afectada tanto en lo afectivo como en lo cognitivo, motor y social, un ejemplo de ello es que la adolescente 1 cuenta en su historia de vida: “mi mamá no me quería tener...” y “pues cuando ya me tuvo mi mamá me fue a dejar donde una señora, pues me regaló”¹⁰⁷, por lo que la adolescente en la pregunta 2 responde que “aunque con mi mamá no fueron así cariñosos ni nada mis abuelos jamás la dejaron abandonada”¹⁰⁸, demostrando con ello cómo le ha afectado el abandono de su madre cuando apenas nació y más aún que solo esa situación de abandono pasó con ella y no con

¹⁰³ BAUMRIND, Diana. Effects of authoritative parental control on child behavior. University of California, Berkeley, 1996, p. 887-907 Disponible en <http://persweb.wabash.edu/facstaff/hortonr/articles%20for%20class/baumrind.pdf>

¹⁰⁴ GUAPACHA, Daniela. Entrevista profunda 2. 2020, p. 72.

¹⁰⁵ GUAPACHA, Daniela. Entrevista profunda 2. 2020, p. 72.

¹⁰⁶ SPITZ. Citado por ROSAS MUNDACA, Mario; GALLARDO RAYO, Iris y DÍAZ ANGULO, Pamela. Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados. En: Revista de Psicología, 2000. vol. IX, no. 1, p. x. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/264/26409110.pdf>

¹⁰⁷ GUAPACHA, Daniela, Historia de vida, 2020, p. 83

¹⁰⁸ GUAPACHA, Daniela. Entrevista profunda 2. 2020, p. 72.

sus hermanos, por lo que son situaciones que han dejado huella en su vida y que no está dispuesta a repetir.

Las anteriores problemáticas familiares pueden influir en la comunicación familiar generando que sea distante como también el interés ante la vida de las adolescentes. La entrevistada 1 en la pregunta 5 la cual se refiere a la comunicación dentro del hogar dice: “pues muy mal así como cuando nadie se habla con nadie, puede uno está así triste y nadie le pregunta nada se hacen como si nadie estuviera ahí”¹⁰⁹ y la entrevistada 3 dice: “no pues con mis tíos hablo sí, pero o sea no es lo mismo digamos yo tengo una relación con mis tíos, pero ellos con su vida ellos casi no les intereso entonces de vez en cuando hablamos”¹¹⁰. Por las anteriores respuestas se nota la gran indiferencia que tienen estas familias entre ellos, por lo que se puede considerar que la falta de interés, cariño o comunicación de parte de los progenitores genera un gran vacío psicológico dentro de las adolescentes por lo que ellas tenderán a llenar ese vacío con cualquier persona que les pueda ofrecer el amor, el afecto, interés y comunicación que ellas necesiten como lo dice Paván “son jóvenes pasivas y confusas con una baja autoestima quienes buscan depender emocionalmente de alguien que les de la atención y ayuda que no tienen en el hogar”¹¹¹.

Respecto a la pregunta 6 y 7 tenemos como respuesta que ninguna adolescente tuvo educación sexual por parte de sus padres, se orientaron de fuentes como su colegio o de sus círculos sociales de amigos en donde se daba el tema, pero sin tener una seguridad que esta información que estuvieron impartiendo entre ellos mismos sea cierta y segura para la vida sexual de cada una, además de que la responsabilidad parental ante esto no se asume sino que los padres ante el embarazo de sus hijas tienen reacciones de maltrato como lo refiere la entrevistada 1 en la pregunta 6: “pues mi mamá me quiso golpear, pero la verdad no se lo permití porque ya tenía un embarazo bastante adelantado ya tenía 5 meses de embarazo y mi madre aun así me quería golpear así que no se lo permití ya con el tiempo pues fue cambiando su actitud un poquito”¹¹². Con lo anterior podemos evidenciar la falta de atención que la madre le tenía a la adolescente ya que cuando ambas se dieron cuenta de su estado de embarazo ella ya tenía 5 meses de gestación, es de gran importancia educar a los adolescentes ante los cambios que pueden tener ante cada ciclo vital para que ellos conozcan cada parte de su cuerpo en desarrollo y tengan el conocimiento y el cuidado ante cualquier situación que quieran experimentar y vivir.

¹⁰⁹ GUAPACHA, Daniela. Entrevista profunda 2. 2020, p. 73.

¹¹⁰ GUAPACHA, Daniela. Entrevista profunda 2. 2020, p. 73.

¹¹¹ PAVÁN, G. La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas. Citado por PEÑA E. Pablo A.; VILLAVICENCIO, Luis F.; PALACIOS, María D. y MORA, Janeth C. Maternidad adolescente y estilos de crianza actual. En: Acción Pedagógica, 2015. no. 24, p. 86.

¹¹² GUAPACHA, Daniela. Entrevista profunda 2. 2020, p. 73.

El rol de madre soltera en la etapa de la adolescencia es algo muy complejo, ya que no se tiene ni la madurez, ni la responsabilidad, ni el apoyo suficiente para asumir el rol de madre, al respecto, Issler expresa que “una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde a la edad que tenga y el momento de la vida que está pasando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas que no asimilan todo lo que contrae tener un bebé por su grado de inmadurez”¹¹³. Por lo que en las preguntas 12, 13, 14, 16, 17 y 21 que se refieren a la adopción del rol de madre se obtiene como respuesta que las tres adolescentes reaccionaron a su embarazo asustadas ante este estado, pensativas ante la responsabilidad que tenían como madres pero aun así asimilando muy bien su rol, aunque apenas uno de las tres embarazos fue planeado todas tres anhelaban y querían a sus hijos desde que se dieron cuenta de su estado de gestación como lo refiere aquí la entrevistada 3 dice: “hay veces me sentía nerviosa, hay veces me sentía como que es una etapa muy dura pero igual acepte con todo el corazón a mi hijo, siempre lo he aceptado”¹¹⁴.

En la pregunta 20 tenemos como respuesta que de las tres adolescentes solo la entrevistada 2 ha tenido la orientación y apoyo de su familia en la crianza con su hijo, Es importante aclarar que los padres deben dar consejos a sus hijos sobre su maternidad, pero no quitarles ni el control ni la responsabilidad con sus hijos porque de esto también depende que adopten el rol materno y generen ese vínculo afectivo con sus hijos, Garrido y Marchán¹¹⁵ refieren que adoptar un rol de madre dependerá del tipo familia en el que viva, la ayuda que se le brinde servirá para cambiar la perspectiva de la situación tanto de ella como de su hijo, en muchos casos los padres por querer ayudar a sus hijos desplazan la responsabilidad que tiene las madres adolescentes con sus hijos a ellos, generando que no asuman su rol y se desentiendan de sus funciones como madres.

La entrevistada 2 refiere que sus padres con su hija la han orientado en un estilo parental diferente al que fue implantado por ellos pasando de ser un estilo autoritario al permisivo con la niña, como lo refiere en su entrevista en la pregunta 22 diciendo: “no pues no porque no me puedo comparar porque pues como ellos nos criaron muy distinto Made (hija) hace lo que hace y deshace, porque antes uno no podía hacer

¹¹³ ISSLER, Juan R. Embarazo en la adolescencia. En: Revista de Posgrado de la Cátedra Vía Medicina, 2001, no. 107, p. 11–23. Disponible en <https://www.uv.es/~reguera/nuevosmedios/videoconferencia/informe%5B1%5D.html>

¹¹⁴ GUAPACHA, Daniela. Entrevista profunda 2. 2020, p. 76.

¹¹⁵ GARRIDO HIDALGO, María del Carmen y MARCHÁN CORONADO, Marleny. Adopción de rol materno en madres adolescentes primerizas según grupo de convivencia. En: Revista de Psicología, 2011. vol 13, no 1, p. 11–28. Disponible en http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v13_2011_1/pdf/a02.pdf.

nada porque encima una garroteada pero quedaba marcado entonces no la niña pues hace las cosas malas que uno hizo, se trata de decirle vea no haga esto no se salga para allá, vea que allá hay peligro acá está más segura como que allá te asustan, te pueden lastimar como nos ha pasado a nosotros, si es como que no la toquen, haber no la regañe porque no sé qué, que tan aprovechada y uno como que uy y esas piedradas que le pegaban a uno”¹¹⁶, los padres de la adolescente pueden ver la crianza de su nieta desde otro punto de vista y cumplen el rol de sobreprotección con la niña, además de que ambas depende económicamente de sus padres siendo ésta otra razón que le quita la autoridad con su hija y que sus padres tengan razones para entrometerse en la crianza de su hija.

Respecto a las entrevistadas 1 y 3, actualmente no viven con sus familiares por problemas que tuvieron con ellos respecto al maltrato y abandono que vivieron, como lo cuenta esta última en su historia de vida: “ella por cualquier cosa ya quería buscarme problemas o pegarme y a mí me habían hablado que en Bienestar me podían ayudar y ese día cogí a mi hijo y me fui a Bienestar y yo estaba con morados y aruñada entonces me mandaron a un hogar sustituto mientras se solucionaba los problemas en mi casa”¹¹⁷. Por lo tanto, respecto a la crianza de sus hijos buscan el apoyo y orientación por parte de algunos familiares o terceras personas pero que prácticamente su crianza la han tomado desde su propio aprendizaje tratando de no repetir la misma crianza que les dieron, como lo dice la entrevistada 3 en la pregunta 23: “yo como viví la experiencia no me gustaría que mi hijo viviera la misma experiencia de yo decirle ve es que vos sos un producto de yo no sé qué y sos un hijo de yo no sé, que no te quiero, no porque eso era lo que me decían a mí en cambio yo no o sea es la parte que yo no, no repetiría con mi hijo”¹¹⁸. Viendo esto como un factor en el que puede influir las prácticas de crianza dadas en el hogar parental, ya que estas adolescentes no tienen la suficiente experiencia en crianza lo que lleva a tomar ejemplos respecto a lo que vivieron en su crianza cambiando aquellos errores que marcaron de forma negativa sus vidas, pero sin una seguridad de que estén empleando un estilo de crianza adecuado con sus hijos.

Las adolescentes en la pregunta 19, refieren en sus respuestas que el modo de corregir a sus hijos es por medio de nalgadas, aun así, vemos esto como un riesgo a generar maltrato en el hogar y que se repitan las mismas problemáticas familiares que tuvieron con sus padres. Al realizar la observación directa en el hogar el día de la visita se pudo observar que la entrevistada 1 que viene de un estilo parental autoritario, limita y controla mucho a la niña en su libertad y autonomía lo que genera llanto y berrinche por parte la niña y que ella como madre la grite y pierda la paciencia de manera rápida pegándole en la espalda o en las manos sin intentar

¹¹⁶ GUAPACHA, Daniela. Entrevista profunda 2. 2020, p. 80.

¹¹⁷ GUAPACHA, Daniela. Historia de vida. 2020, p. 86.

¹¹⁸ GUAPACHA, Daniela. Entrevista profunda 2. 2020, p. 81.

escuchar o comprender la razón del llanto o la necesidad que presenta la niña; la entrevistada 2 tiene un estilo parental permisivo por lo que la niña controla a su mamá, pide y exige que le den lo que ella quiere y espera que los demás cumplan su capricho, sus padres regañan a la adolescente si quiere corregir a su hija por lo que cede a dejar que la niña haga lo que quiera, y la entrevistada 3 tiene un estilo parental permisivo con el niño, utiliza el pellizco y uso de correa cuando el niño llora, refiere que nunca entiende por qué llora el niño y eso genera estrés y que pierda la paciencia muy rápido, por lo que es importante comprender que el pellizco, el golpe o la nalgada no van a generar que los niños no vuelvan a cometer el mismo error, además de que este tipo de castigos pueden generar que el niño haga caso por miedo de que lo golpeen y no por convicción. Además de los efectos negativos que genera este tipo de trato en los niños como según lo plantea Maldonado¹¹⁹, el castigo produce la ansiedad, agresividad y aprendizaje por observación del modelo agresivo. Por lo tanto, las adolescentes pueden asumir que toman el castigo de una forma correcta cuando en realidad pueden estar aplicando el mismo trato dado por sus padres sin tener la intención por la falta de conocimiento frente al tema.

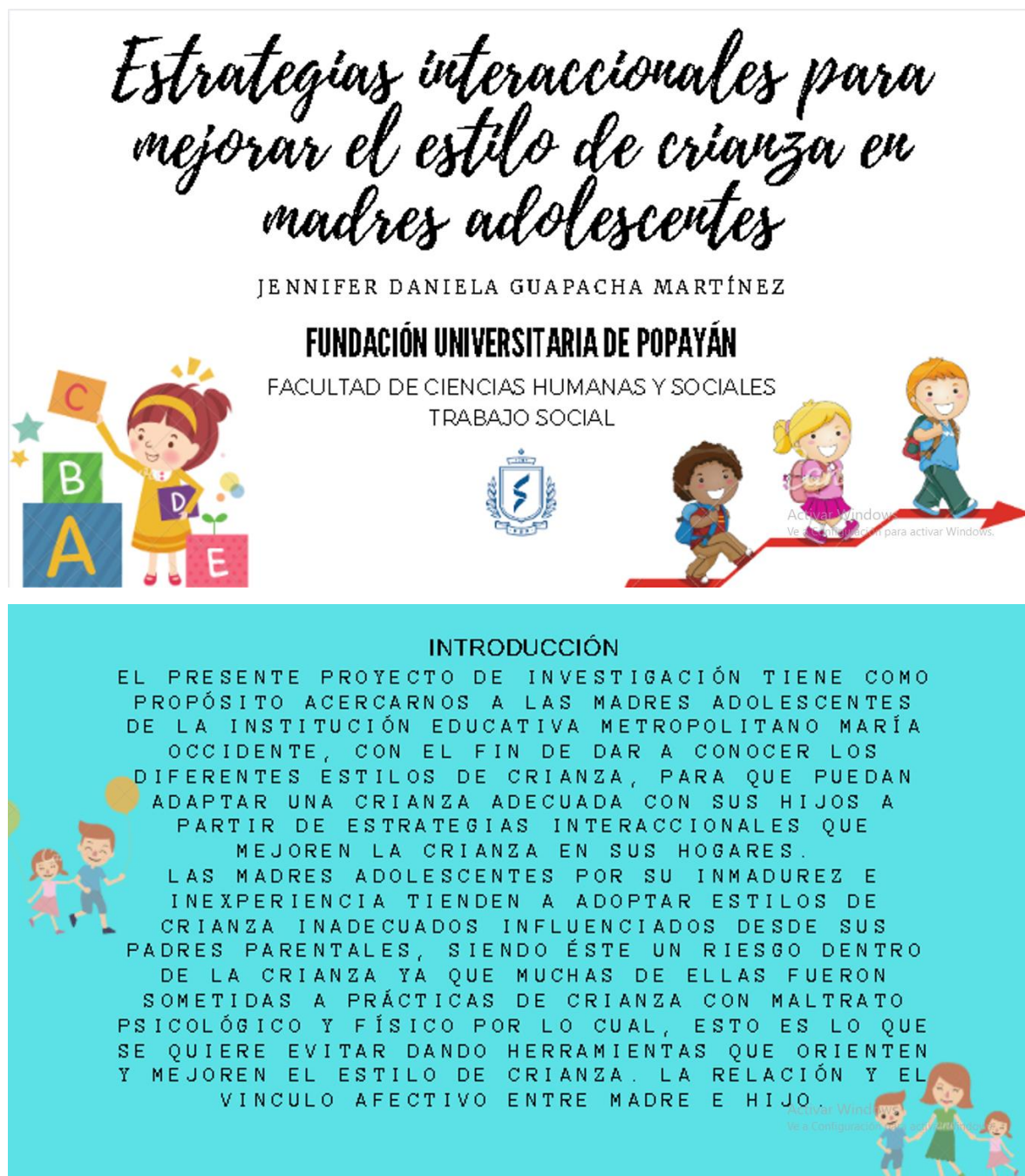
11.7 CARTILLA DIGITAL

En cumplimiento al tercer objetivo: plantear una cartilla digital con estrategias interaccionales que mejoren el estilo de crianza de la madre adolescente con su hijo, se diseñó una cartilla digital con base en la bibliografía presentada en sí misma.

Link de la cartilla:
https://drive.google.com/file/d/1wGMjc_WzQatnAQpSD_XZP22GyGUedY44/view?usp=sharing

¹¹⁹ MALDONADO GIL, Laura. ¿Hasta qué punto es buena la disciplina y el castigo? En: Pedagogía Magna, 2011, no. 11, p. 150 – 155.

Figura 3. Cartilla digital.



SÍMIL DE LA SIEMBRA DE UN ARBOL



NECESITA DE UN PROCESO EL CUAL ES DIRIGIDO Y RESPONSABILIZADO POR LOS PADRES DE FAMILIA



DEBE NUTRIRSE DE LOS ELEMENTOS NECESARIOS COMO EL AMOR, RESPETO Y CONFIANZA, ENTRE OTROS, PARA QUE CREZCA GRANDE Y FUERTE

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

¡Identifica tu estilo de crianza!

SCHAEFER Y BELL:

DISTINGUEN CUATRO TIPOLOGÍAS QUE EXPLICARÍAN EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES.

"LOS PADRES SOBREPROTECTORES SE CARACTERIZAN POR LA EXPRESIÓN DE AFECTO Y CONTINUADO CONTROL SOBRE LA CONDUCTA DE SUS HIJOS,



EN EL EXTREMO OPUESTO SE SITUAN LOS PADRES NEGLIGENTES, CARACTERIZADOS TANTO POR SU COMPORTAMIENTO HOSTIL, COMO POR LA DEJACIÓN DE FUNCIONES A LA HORA DE EJERCER CUALQUIER TIPO DE AUTORIDAD, DEJANDO TOTAL AUTONOMÍA A SUS HIJOS."



Contrariamente, los padres autoritarios se definen por el intento de control, así como por su hostilidad.



Finalmente, los padres democráticos se caracterizan por un comportamiento afectivo y por el respeto a la autonomía del niño"

¿Cuál cree que es su estilo de crianza? ¿Le gustaría cambiarlo?



Libérate de creencias de crianza

Aguirre, dice que "estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad" por lo cual hay creencias de crianza que se han quedado a la "antigua" como dicen, en donde el uso del golpe y el castigo es normal en la crianza, en la actualidad esto se denomina como maltrato familiar el cual genera en los niños muchas consecuencias psicológicas durante su crecimiento y desarrollo.

Por lo tanto, es importante desaprender y reaprender, soltar y avanzar.



¡Conecta con su mundo!



LOS NIÑOS A MEDIDA DE QUE VAN CRECIENDO TIENEN DIFERENTES NECESIDADES RESPECTO A CADA CICLO VITAL POR LO QUE ES DE INTERÉS QUE COMO PADRES CONOZCAMOS CADA ETAPA DE DESARROLLO EN NUESTROS HIJOS Y QUE COMPRENDAMOS EL MUNDO EN EL QUE VIVEN PARA ASÍ COMPLACER ESTAS NECESIDADES:
SEGÚN IRENE V. INTEBI HABLA SOBRE LAS NECESIDADES DE LA INFANCIA, EN LAS CUALES SE ENCUENTRAN:

NECESIDADES FÍSICAS COMO LA ALIMENTACIÓN, TEMPERATURA, HIGIENE, SALUD Y SUEÑO.

LAS NECESIDADES DE SEGURIDAD QUE SON PROTECCIÓN ANTE CONDICIONES DEL ENTORNO QUE SUPONEN UN RIESGO PARA LA INTEGRIDAD FÍSICA DEL MENOR, PROTECCIÓN ANTE LOS ADULTOS/MENORES QUE HACEN QUE PUEDAN HACER DAÑO, PROTECCIÓN ANTE EL DAÑO QUE EL MENOR PUEDE HACERSE ASÍ MISMO.

LAS NECESIDADES SOCIALES SON DISPOSICIÓN DE ORIENTACIÓN Y LÍMITES DE CONDUCTA, APRENDIZAJE DE CONTROL DE LAS EMOCIONES Y CONDUCTAS APROPIADAS PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y EL RESTABLECIMIENTO DE RELACIONES ADECUADAS CON OTRAS PERSONAS, RED DE RELACIONES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN LÚDICA.

¡Conecta con su mundo!



LAS NECESIDADES COGNITIVAS QUE SON ESTIMULACIÓN SENSORIAL: DISPOSICIÓN DE EXPERIENCIAS DE EXPLORACIÓN Y DE APRENDIZAJE, EXPLORACIÓN FÍSICA Y SOCIAL Y COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD FÍSICA Y SOCIAL.

POR ÚLTIMO, SE ENCUENTRAN LAS **NECESIDADES EMOCIONALES** QUE SON LA SEGURIDAD EMOCIONAL: DISPOSICIÓN DE RELACIONES SEGURAS, ESTABLES Y AFECTIVAS CON ADULTOS SIGNIFICATIVOS, SENSIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD A LAS NECESIDADES DEL NIÑO, CONTACTO FÍSICO APROPIADO, RECEPCIÓN DE AFECTO Y REFUERZO POSITIVO, CONTINUIDAD CON LOS FAMILIARES Y LOS OTROS ADULTOS SIGNIFICATIVOS, PARTICIPACIÓN Y AUTONOMÍA PROGRESIVAS, RESPETO AL PROCESO Y DESARROLLO PSICOSEXUAL Y PROTECCIÓN ANTE RIESGOS IMAGINARIOS.



Teoria del iceberg

*¡Es importante empatizar con la necesidad de tu hijo!
Más que criticar el comportamiento, se trata de comprender
que hay detrás de esta conducta, preguntarnos:
¿Qué necesidad no está siendo satisfecha?*



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

¡NUTRE SU POTENCIAL!

identificar talentos e
inteligencias múltiples



Motiva asertivamente:

¿Qué es la asertividad?

La asertividad es un concepto muy ligado a la inteligencia emocional y referido a la comunicación con los demás: ser asertivo es comunicarse de forma efectiva, decir lo que queremos transmitir de forma firme, a la vez que respetuosa y empática con los demás y con uno mismo.

¡Cuida tus palabras!

Pregúntate

¿Cuántas palabras destructivas les decimos a nuestros hijos?

Ahora, trata de convertir estas palabras en palabras positivas.

Ve a Configuración para activar Windows.



ESTABLECE UN SISTEMA DE RESPETO Y AMOR

ESTABLECER LÍMITES Y NORMAS DENTRO DEL HOGAR PARA TENER ARMONÍA EN LA FAMILIA
-ES IMPORTANTE ESTABLECER LAS NORMAS DE CONVIVENCIA LAS CUALES, DEBEN SER CONSTRUIDAS Y SOCIALIZADAS JUNTOS, NO SATURAR CON MUCHAS NORMAS A LOS NIÑOS SINO LAS QUE CONSIDEREN NECESARIAS EN LA FAMILIA.

-BUSCAR LAS FORMAS RESPECTO A LA EDAD DE EXPLICARLES A LOS NIÑOS LAS NORMAS, POR EJEMPLO POR MEDIO DE DIBUJOS SI AUN NO SABEN ESCRIBIR O QUE LAS ESCRIBAN EN ALGÚN LADO PARA QUE RECUERDEN.

-TENER LOS ROLES CLAROS EN LA FAMILIA POR EJEMPLO DE QUIÉN VA A SER LA AUTORIDAD DENTRO DEL HOGAR,ETC.

-GENERAR RUTINAS LAS CUALES SON IMPORTANTES PARA LLEVAR UN ORDEN Y ORGANIZACIÓN RESPECTO A LAS RESPONSABILIDADES DE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

¡COMPARTE MOMENTOS CON TU HIJO!

ES DE GRAN IMPORTANCIA DARLE TIEMPO DE CALIDAD A TU HIJO, EN DONDE LE DES LA ATENCIÓN QUE EL MERECE, BUSCA MOMENTOS EN LOS QUE PUEDAN COMPARTIR JUEGOS, PELÍCULAS, SALIDAS, LEER CUENTOS, PRACTICAR UN DEPORTE JUNTOS, BAILAR, CANTAR, ENTRE MUCHAS OTRAS COSAS QUE PUEDES COMPARTIR CON TU HIJO Y QUE FORTALECERÁ EL VÍNCULO Y APEGO AFECTIVO ENTRE MADRE E HIJO, ADEMÁS DE QUE POR ESTOS MEDIOS PODRÁS ENSEÑARLE A TU HIJO VALORES Y ENSEÑANZAS QUE LE SERVIRÁN EN SU VIDA.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



¡TRATA DE NO DEJARLOS AL CUIDADO DE DESCONOCIDOS!



LA PRESENCIA DE LOS PADRES EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS ES MUY IMPORTANTE, YA QUE ES UN FACTOR IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, ADEMÁS DE QUE LOS PADRES DEBEN ESTAR PENDIENTE DEL CUIDADO TOTAL DE SUS HIJOS, RESPECTO A QUE PUEDAN PRESENTAR SIGNOS DE VIOLENCIA SEXUAL O FÍSICAS POR PARTE DE ALGUNA PERSONA DE SU ENTORNO, POR LO QUE LO IDEAL ES QUE EN EL CONTEXTO DEL NIÑO SE ENCUENTRE RODEADO DE PERSONAS CONFIABLES Y QUE GENEREN UN AMBIENTE SANO PARA EL NIÑO.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Bibliografía

-CASTILLO, Enrique, Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras, Enrique Castillo, Disponible en <https://books.google.com.co/books?id=5U6mEPNpODgC&printsec=frontcover&hl-es#v=onepage&q&f=false>,

-INTEBI, Irene

V. Intervención en casos de maltrato infantil. Gobierno de Cantabria. s.f. Disponible en

<http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Intervencion%20en%20casos%20de%20maltrato%20infantil.%20Noviembre%202009.pdf>

-NIETO, Ana, ¿Utilizas la teoría del Iceberg al educar?, Disponible en <https://gestionandohijos.com/la-teoria-del-iceberg/>

-GRAZIANO, Paola, ¿Qué es la asertividad?, Disponible en <https://psicologia-estrategica.com/que-es-la-asertividad/>

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Fuente: elaboración propia

12. CONCLUSIONES

La familia es la principal guía de orientación que se tiene en la crianza es por ello que es importante el contexto que tenga respecto a su tipología y composición, ya que de ahí parte su estilo y prácticas de crianza, dinámica, comunicación y autoridad, sin dejar de lado los ámbitos sociales, culturales y religioso al que pertenece la familia.

Los estilos de crianza son relevantes dentro del hogar porque de ellos depende que miembros de la sociedad crezcan en libertad, con confianza de sí mismos, autoestima, autonomía, solidaridad, amor y respeto hacia la humanidad.

La familia debe educar y orientar durante el crecimiento de los niños asegurando que se dé una comprensión de cada etapa de su ciclo vital y tener unas bases de crianza sobre lo que se debe enseñar adecuadamente en cada etapa de desarrollo.

La crianza es la forma de educación que ejercen los padres de familia en el hogar para direccionar a sus hijos dentro de la sociedad y por lo cual velar por la seguridad y el bienestar futuro buscando que puedan llegar a tener una buena calidad de vida.

Es importante reconocer que la historia de la crianza ha evolucionado y que le ha dado cabida a la disciplina positiva en donde se pueda corregir, pero de forma adecuada, dejando de lado los golpes, sino que por medio de la enseñanza se pueda orientar al niño sin que tenga la necesidad de hacer caso por miedo sino por convicción.

Es de tener en cuenta en cada ciclo vital, las necesidades que tienen los niños en su crecimiento y desarrollo, las cuales necesitan ser satisfechas por sus padres, ya que eso ayuda a la madre a conocer qué es normal y qué no lo es en cada etapa de desarrollo y así llegar a la comprensión de cada conducta y situación con su hijo.

Es de interés mencionar que los padres parentales de las adolescentes dieron lo mejor que pudieron desde lo que tenían, es decir se influenciaron desde lo que a ellos les implantaron en las prácticas de crianza de sus padres parentales por lo cual no tuvieron alguna orientación por parte de algún profesional, sino que criaron a sus hijas desde lo que vieron y aprendieron en sus hogares.

Es por esto que las adolescentes deben dejar de lado toda creencia de crianza familiar inadecuada y con ello prevenir problemáticas como maltrato y abandono

familiar en sus hogares adoptando un estilo de crianza que genere y fortalezca vínculos afectivos y un adecuado desarrollo y crecimiento del niño.

Las adolescentes en la presente investigación refieren que no recibieron educación sexual en sus hogares lo que puede llegar a ser una consecuencia de ser madres adolescentes. Por lo anterior, los padres de familia deben orientar a sus hijos en educación sexual, explicar con claridad el tema y toda cuestión que el adolescente tenga sobre ella, actualmente ya no lo hacen por el hecho de que piensan que sus hijos pueden obtener esta información con más facilidad en estos tiempos, ya sea por amigos, por los colegios o medios de comunicación, siendo esto un error ya que no se garantiza si la información que están recibiendo sobre la sexualidad sea adecuada y esto pueda llegar a consecuencias como tener embarazos no deseados, precoces o de alto riesgo, abortos por falta de su desarrollo físico o malformación, enfermedades de transmisión sexual entre otros. Por ello la importancia de guiar y orientar a una vida sexual sana en la adolescencia y que en el hogar se generen vínculos de confianza entre madre e hijo para que este tema se pueda hablar abiertamente y sin ningún límite.

La adolescente no va a madurar por el hecho de ser madre, necesitan que las orienten en ello, pero de un acompañamiento adecuado y seguro en la crianza de sus hijos para que así puedan asumir el rol de madre responsable y no vean a su hijo como algo que las limita a avanzar y salir adelante en sus vidas.

El apoyo familiar en esta etapa de ser madres en la adolescencia, en la investigación lo consideramos como un factor importante y determinante respecto a:

1. La adopción del rol de madre, ya que de la familia depende cómo la adolescente asuma su rol, si la familia asume toda la responsabilidad sobre su hijo y le quita la autoridad como madre, la adolescente va a sentir cierto desapego e irresponsabilidad sobre su rol y más que como su hijo lo tratará como un hermano, por ello es importante que la familia sea quien de consejos que puede aplicar la adolescente en la crianza con su hijo sin que repita los mismos errores que sus padres en la crianza.
2. En la orientación en la crianza de sus hijos, ya que en la investigación se evidenció que al no tener alguien que pueda orientarlas en la crianza de sus hijos, buscaban ayuda por parte de personas que eran allegadas pero que no tiene la experiencia en ello y que pueden dar consejos erróneos a las madres adolescentes, por ello el apoyo familiar es de importancia en estas cuestiones ya

que acompañan y orientan desde las mismas experiencias vividas a las adolescentes.

3. Y finalmente, en el factor económico, ya que muchas de las adolescentes no han terminado sus estudios y por la falta de apoyo en sus familias les toca salir de sus estudios y conseguir trabajos que solo les alcance para las necesidades básicas con sus hijos, por lo que el apoyo familiar en esta etapa les ayuda a que puedan terminar sus estudios y puedan conseguir trabajo en algo que les guste y que puedan cubrir todas las necesidades que tengan.

13. RECOMENDACIONES

Desde la intervención del trabajo social, debe implementarse un trabajo en equipo en el cual se incluya tanto la institución como la familia del estudiante, ya que es de importancia que los dos contextos trabajen de la mano complementando la educación y formación de los estudiantes de la institución además de que pueden aportar un acompañamiento y seguimiento respecto a diferentes situaciones o problemáticas que se pueden dar en la familia y que a la vez afectan el área educativa, por lo cual desde la institución se debe prestar el acompañamiento a estas familias con el fin de mitigar toda problemática familiar que se les presente y así los estudiantes puedan seguir adelante con su proyecto de vida.

Se debe capacitar a los docentes respecto a aprender a leer las conductas del estudiante las cuales den señales de violencia o maltrato entre otras problemáticas, ya que cuando el estudiante presenta problemas los refleja por medio de sus conductas por lo cual es importante observar si hay cambios bruscos de personalidad o que comiencen a tener bajo rendimiento en el colegio, son ejemplos de señales que deben ser reportados y tenidos en cuenta por los docentes, además de que deben tener los conocimientos del manejo de este tipo de situaciones, conocer las rutas de atención y las instituciones a las que puede acudir el padre de familia en caso de ser requeridas por alguna problemática.

También, se debe capacitar a los padres de familia con el fin de que conozcan toda la información respecto a su función y rol dentro de la institución educativa y que también puedan ser guiados en la crianza de sus hijos, cambiando las formas de corregir a sus hijos, adoptando y practicando una crianza adecuada dentro del hogar, además de cómo enseñar y orientar a sus hijos respecto a que tengan una sexualidad sana, con ello la institución puede mitigar problemáticas como el maltrato físico y psicológico, violencia infantil, embarazos precoces y abandono familiar, entre otras.

Es importante prevenir desde la educación todas estas problemáticas, ya que es deber de la institución educativa orientar a los padres de familia respecto a las diferentes situaciones que pueden vivir con sus hijos, por ello se debe realizar procesos de sensibilización frente a las pautas de crianza, ya que en la familia los estudiantes deben encontrar un ambiente de armonía en donde puedan encontrar con facilidad amor, afecto y protección, que puedan tener la confianza y contar lo que les pase en su diario vivir o si necesitan ayuda la puedan encontrar sin gritos o sin miedos a que les peguen, por ello en la familia debe haber una comunicación asertiva en donde haya esa empatía con el otro y puedan siempre hablar con respeto y así puedan decir con facilidad cómo se sienten ante cualquier situación

que estén viviendo, solucionando los desacuerdos que se presenten en la familia siempre desde el diálogo dando a cada parte la opción de hablar y de escucharse mutuamente para así poder llegar a acuerdos y compromisos que generen un mejor ambiente dentro del hogar, debe haber fraternidad en la familia crear lazos de afecto y confianza dentro del hogar que haga que cada miembro tenga un sentido de pertenencia en su familia, los padres de familia deben sacar tiempo para sus hijos, independientemente de la edad que tengan siempre van a necesitar de sus padres es por ello que compartir más tiempo debe ser compartir calidad de tiempo, que se alejen de todo aquello que no los dejen concentrarse en ese momento que están viviendo con sus hijos y así se darán la oportunidad de fortalecer ese lazo de afecto y vínculo emocional con sus hijos.

Además, se debe trabajar en la prevención de embarazos no deseados o precoces desde la institución y la familia, ya que con esta investigación se pudo evidenciar que ser madre adolescente genera mucha presión tanto en los ámbitos sociales, familiares como personales, además de que no se tiene la madurez necesaria para ser madre y esta experiencia limita y cambia el proyecto de vida de la estudiante.

Las estudiantes que sean madres adolescentes, la institución y la familia deben orientarlas con el fin de que asuman su rol como madre, en donde ella pueda contar con el apoyo familiar como institucional en esta situación que está viviendo y así poder salir adelante y mejorar la calidad de vida de la adolescente y su hijo.

Es recomendable que se adopte un estilo de crianza democrático que hace que el niño tenga autonomía, pueda crear una relación horizontal con su madre y se genere vínculos con un apego seguro y afectivo.

En el ámbito educativo, es de gran importancia buscar principalmente el bienestar integral tanto de la madre como de su hijo, principalmente las madres adolescentes deben estudiar para que puedan terminar sus estudios y así amplíen sus oportunidades laborales y con ello puedan tener una estabilidad económica para salir adelante con su hijo, se deben buscar redes de apoyo desde sus diferentes entornos como sus familiares, amigos y allegados, los cuales puedan apoyar y ayudar a la adolescente en esta etapa ante las diferentes situaciones que puede vivir, desde nuestro rol debemos educar a las madres adolescentes respecto a tener una crianza adecuada con sus hijos adaptando estilos de crianza que estimulen el desarrollo del niño durante su crecimiento, entre otros diferentes temas que son importantes tratar en esta edad y que en las instituciones educativas se limitan a profundizar, finalmente debemos realizar seguimientos a casos específicos en donde se vulnera algún derecho de la adolescente o su hijo, buscando el bienestar de la madre adolescente y su hijo.

BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO BEDOYA, María Eugenia. Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2005. vol. 3, no. 1. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007#:~:text=La%20Din%C3%A1mica%20familiar%20comprende%20las,la%20comunicaci%C3%B3n%20afectividad%20autoridad%20y

AGUIRRE DÁVILA, Eduardo. Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro social de 5° y 6° grado de la educación básica pertenecientes a seis estratos socioeconómicos de Bogotá D. C. Tesis de grado Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE, 2013. 204 p. Disponible en <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/884/Tesis%20Doctoral%20Eduardo%20Aguirre%20Davila.pdf?sequence=1>

AGUIRRE DÁVILA, Eduardo; DURÁN STRAUCH, Ernesto y TORRADO, María Cristina. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. En: Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia. s.f. Disponible en <http://bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf>

BARRANTES VALVERDE, Karla y CUBERO CUBERO, María Fernanda. La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. En: Revista Wimblu, 2014. vol. 9, no. 1, p. 29–42. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942668>

BAUMRIND, Diana. Effects of authoritative parental control on child behavior. University of California, Berkeley, 1996, p. 887-907. Disponible en <http://persweb.wabash.edu/facstaff/hortonr/articles%20for%20class/baumrind.pdf>

BLÁSQUEZ MORALES, María Sobeida Leticia. Embarazo adolescente. En: Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad, 2007. vol. 3, no. 1, p. 1–8. Disponible en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo_adolescente_2012.pdf

BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. En: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ene – jun 2007. vol. 5, no. 1, p. 1–23. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/35215864.pdf>

CÁMARA ESTRELLA, África María y BOSCO LÓPEZ GONZÁLEZ, Juan. Estilos de educación en el ámbito familiar. En: Revista Española de Orientación y Pedagogía,

2011. vol. 22, no. 3, p. 257–276. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>

CHÁVEZ LÓPEZ, Blanca E. Trabajo Social de casos. Universidad Autónoma de Nuevo León. Disponible en <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020081314/1020081314.PDF>

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 (8, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial Bogotá, D.C., 2006. no. 46.446. p. 1–72. Disponible en https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm#Inicio

COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de 1991. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. p. 11–12. Disponible en http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

DE CERO A SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA. Boletín 2. El aumento del embarazo en adolescentes en Colombia. 2013, p. 17–18. Disponible en <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%202%20El%20aumento%20de%20embarazos%20adolescentes%20en%20Colombia.pdf>

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE. Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos y Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. p. 9–10. Disponible en <https://www.corteidh.or.cr/tablas/3769.pdf>

DEMAUSE, Lloyd. La evolución de la infancia. New York: The Psychohistory Press, 1974. Disponible en http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/varios/evolucion_infancia.html

ERAZO RUIZ, Diva. Factores psicosociales de la maternidad y su influencia en el proyecto de vida de tres madres adolescentes entre los 13 y 17 años que habitan en la urbanización de San Cristóbal de Popayán, Cauca. Trabajo de grado. Fundación Universitaria de Popayán. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. 2018.

ERAZO, Jenny; BRAVO, Jessica y DELGADO, Mario. Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán. Un estudio cualitativo. En: *Pediatría*, 2006. vol. 41, no. 3. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/308725881_Creencias_Actitudes_y_Prac

ticas_sobre_Crianza_en_Madres_Cabeza_de_Familia_en_Popayan_Un_Estudio_Cualitativo

ESCARTÍN CAPARROS, María José; PALOMAR VILLENA, Manuela y SUÁREZ SOTO, Esperanza. Introducción al trabajo social II. Alicante: Aguaclara, 1997, 287p. FABELO CORZO, José Ramón. Los valores y la familia. Capítulo VI del libro de los valores y los desafíos actuales. BUAP: México, 2001, 10 p. Disponible en <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Los%20valores%20y%20la%20familia.pdf>

GARRIDO HIDALGO, María del Carmen y MARCHÁN CORONADO, Marleny. Adopción de rol materno en madres adolescentes primerizas según grupo de convivencia. En: Revista de Psicología, 2011. vol 13, no 1. Disponible en http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v13_2011_1/pdf/a02.pdf

GERVILLA, Enrique. Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid, España: Narcea S. A, 2003. p. 11–28. Disponible en <https://books.google.com.co/books?id=5U6mEPNpODgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

GONZÁLEZ, José. Metodologías de investigación: una compilación de herramientas para la investigación. 2012. Disponible en http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012_07_25_archive.html

GUTIÉRREZ CAPULÍN, Reynaldo; DÍAZ OTERO, Karen Yamile y ROMÁN REYES, Rosa Patricia. Concepto de familia en México: una visión desde la mirada antropológica y demográfica. En: Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Disponible en <http://148.215.1.182/handle/20.500.11799/76903>

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. McGraw–Hill - Interamericana Editores S. A. 2014. Disponible en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

INTEBI, Irene V. Intervención en casos de maltrato infantil. Gobierno de Cantabria. s.f. Disponible en <http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/intervencion%20en%20casos%20de%20maltrato%20infantil.%20Noviembre%2009.pdf>

ISSLER, Juan R. Embarazo en la adolescencia. En: Revista de Posgrado de la Cátedra VIa Medicina, 2001, no. 107, p. 11–23. Disponible en

<https://www.uv.es/~reguera/nuevosmedios/videoconferencia/informe%5B1%5D.htm>

JEHYNLUN. Análisis del entorno externo e interno Institución Educativa Metropolitana María Occidente. 2016. Disponible en <http:// analisisinternoexternometropolitano.blogspot.com/>

JORGE, Elizabeth y GONZÁLEZ, María Cristina. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. En: Informes Psicológicos, 2017, vol 17, Disponible en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7621/6954>

MALDONADO GIL, Laura. ¿Hasta qué punto es buena la disciplina y el castigo? En: Pedagogía Magna, 2011, no. 11, p. 150 – 155.

MARTÍNEZ CARAZO, Piedad Cristina. El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. En: Pensamiento & Gestión, 2006. no. 20, p. 169. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth y MARTORELL, Gabriela. Desarrollo humano. McGraw–Hill, 2012. Disponible en <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

PEÑA E. Pablo A.; VILLAVICENCIO, Luis F.; PALACIOS, María D. y MORA, Janeth C. Maternidad adolescente y estilos de crianza actual. En: Acción Pedagógica, 2015. No. 24, p. 1.

PLACERES MÓNACO, Days. Vínculo temprano: apego y el impacto en la parentalidad. Trabajo de grado. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Uruguay. 2017. 30 p. Disponible en <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/18836>

PODCAMISKY GARBER, Mario. El rol desde una perspectiva vincular. En: Reflexiones, 2006. vol. 85, no. 1–2, p. 179–187. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/729/72920817012.pdf>

PUYANA V., Yolanda y BARRETO G., Juanita. La historia de vida: recurso en la investigación cualitativa, reflexiones metodológicas. s.f. p. 185. Disponible en <http://www.bdigital.unal.edu.co/18451/2/14265-48104-1-PB.pdf>

RODRIGO, María José y PALACIOS, Jesús. Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza, 1998, 575 p.

ROSAS MUNDACA, Mario; GALLARDO RAYO, Iris y DÍAZ ANGULO, Pamela. Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados. En:

Revista de Psicología, 2000. vol. IX, no. 1, p. x. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/264/26409110.pdf>

TRAVERSO KOROLEFF., Pierina. Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿qué marca la diferencia? En: Revista de Psicología, 2007. vol XXV, no 1, p. 59–80. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829540003.pdf>

VISCARRET GARRO, Juan Jesús. Modelos de intervención en Trabajo Social. Disponible en <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

VIVEROS CHAVARRÍA, Edison Francisco. Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: Reflexiones útiles para Latinoamérica. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 2010, no. 31, p. 388–406. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Entrevista semiestructurada.

Objetivo 1: Caracterizar el contexto familiar del hogar de las adolescentes donde se implantaron sus prácticas de crianza.

Preguntas:

1. ¿Cómo es su nombre completo?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿Qué estado civil tiene?
4. ¿Cuál es su ciudad de origen?
5. ¿Cómo se describe personalmente?
6. ¿Quién o quiénes conforman su núcleo familiar?
7. ¿Con quién vive?
8. ¿Cómo es la relación que tiene con cada uno de los miembros de su núcleo familiar? ¿Cómo ha sido la relación entre sus padres desde pequeña?
9. ¿Cómo recuerda su infancia?
10. ¿Cómo estaban distribuidos los roles en su casa?
11. ¿Quién ejercía la autoridad en la familia?
12. ¿Cuáles eran las reglas impuestas?
13. ¿Cómo eran los castigos en su casa?
14. ¿Cómo solucionaban los problemas en su casa?
15. ¿Usted tenía la confianza de contarles a sus padres lo que le pasaba en su vida cotidiana?
16. ¿Con cuál de sus padres ha tenido un mejor vínculo afectivo?
17. ¿Ha recibido maltrato o se ha sentido vulnerable por parte de algún integrante de su familia?
18. Cuando quedó embarazada, ¿tuvo el apoyo de su familia en ese momento?
19. ¿Qué aspiraciones o metas tenía antes de su embarazo?
20. ¿Cuál ha sido el problema más complicado con sus padres?
21. ¿Cuál fue la solución a ese problema?
22. ¿En qué circunstancias de su vida sientes que te ha abandonado tu familia?
23. ¿Qué ha hecho cuando esto le ha pasado?
24. ¿Cómo enfrentó el factor económico en su embarazo?
25. ¿Ha dependido de alguien económicamente?

Objetivo 2: analizar la influencia de las pautas de crianza de los padres de familia en madres adolescentes a partir de los estilos de autoridad, tipos de normas y reglas, comunicación, premios y castigos.

Preguntas:

1. ¿Sus padres le han contado cómo era la crianza de ellos en sus familias?
2. ¿Cómo ha sido la comunicación y el trato en su familia?
3. ¿Considera que sus padres tenían una crianza adecuada con usted? ¿Por qué?
¿Qué error cree usted que sus padres llegaron a cometer en su crianza?
4. ¿Sus padres le dejaban hacer lo que quisiera?
5. Cuando quedo embarazada, ¿cómo fue la reacción de sus padres?
6. ¿Tuvo educación sexual por parte de sus padres?
7. ¿En su casa la dejaban tener novio?
8. ¿Cómo conoció al padre de tu hijo?
9. ¿Cómo es o era la relación con su pareja?
10. ¿Cómo es o era la relación de su familia con su pareja?
11. ¿La relación con la familia del padre de su hijo es buena?
12. ¿Cuál fue su reacción al enterarse de su embarazo?
13. ¿Cómo se sentía para enfrentar su rol como madre?
14. Desde su experiencia, ¿qué se le dificultó en la adopción de su rol como madre?
¿Qué cambios tuvo su vida al ser madre?
15. ¿Tuvo apoyo por parte de su pareja cuando se dio cuenta del embarazo?
16. ¿Qué situación difícil ha tenido que vivir con su hijo?
17. Cuando no sabes cómo resolver alguna situación con su hijo, ¿qué haces?
18. ¿Cómo son las pautas de crianza con su hijo?
19. ¿Cómo corrige a su hijo?
20. ¿Tuvo alguna orientación o apoyo en la crianza de su hijo?
21. ¿En la crianza de su hijo, sus padres se han entrometido en alguna decisión?
22. ¿De la crianza de sus padres qué considera que adoptó en las prácticas de crianza de su hijo?
23. ¿Qué práctica de crianza de sus padres no repetirías con tu hijo?