

ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN
EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.

LIZETH VANESSA DURAN URBANO.

KAREN LORENA JEMBUEL TROCHEZ.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

CONTADURÍA PÚBLICA.

AGOSTO - 2020

ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN
EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.

AUTORAS:

LIZETH VANESSA DURAN URBANO.

KAREN LORENA JEMBUEL TROCHEZ.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE CONTADORA
PÚBLICA.

TUTOR:

ANDRÉS FELIPE AGUILAR BURBANO

MAGISTER EN GESTIÓN DE ORGANIZACIONES Y PROYECTOS.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

CONTADURÍA PÚBLICA.

AGOSTO – 2020



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA OPCIÓN DE GRADO TRAYECTORIA INVESTIGATIVA

FECHA: 21 de Agosto de 2020

HORA: 5:00 p.m.

LUGAR: Virtual

Se realizó la Sustentación Virtual del trabajo de grado modalidad Trayectoria Investigativa, denominado "**Estrategias para el fomento de la formación investigativa en el programa de Contaduría Pública**" presentado por las estudiantes **Karen Lorena Jembuel Trochez** identificada con CC. 1061799254 - **Lizeth Vanessa Duran Urbano** identificada con CC. 1061801257 del programa de Contaduría Pública.

Para efectos de este documento, la Sustentación Privada se llevó a cabo el mismo día, según normas vigentes de la Fundación Universitaria de Popayán.

El trabajo se considera:

APROBADO:

NO APROBADO:

Director
Mg. Andres Aguilar

Jurado
Mg. Norman Caldón

Jurado
Esp. Fabián López

Esp. Vilma Isabel Forero Ovalle
Director de Programa

ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA FORMACION INVESTIGATIVA EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA.

KAREN LORENA JEMBUEL TROCHEZ.
LIZETH VANESSA DURAN URBANO

FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN.

Resumen.

El siguiente artículo ofrece una mirada a las posibles estrategias que en el interior de los programas de Contaduría Pública se pueden diseñar para el fortalecimiento de los procesos de formación investigativa, tanto, desde el enfoque curricular como extracurricular. Se inicia con una revisión bibliográfica en la que se amplían los elementos que describen la situación problema, al tiempo que se identifican las acciones estratégicas llevadas a cabo en distintos espacios de formación profesional contable. El método utilizado para este caso es de tipo cualitativo y se tomó como referencia el programa de la Fundación Universitaria de Popayán, se analizaron fuentes documentales y se aplicaron entrevistas a las directivas del programa. Los resultados se presentan en tres capítulos; el primero, expone un plan para promover la investigación formativa, el segundo, recopila las experiencias y puntos de vista de las directivas y por último se discuten los hallazgos encontrados.

Palabras claves: Formación investigativa, Educación contable.

STRATEGIES FOR THE PROMOTION OF RESEARCH TRAINING IN THE PUBLIC ACCOUNTING PROGRAM.

Abstrac

The next article to offer a look at the possible strategies that can be designed from within the Public Accounting programs to strengthen investigative training processes, both from the curricular and extracurricular focus. It begins with a bibliographic review in which the elements that describe the problem situation are expanded, while the strategic actions carried out in different areas of professional accounting training are identified. The method used for this case is of a mixed type and the program of the Popayán University Foundation was taken as a reference, documentary sources were analyzed and surveys were applied to program managers. The results are presented in three chapters; the first, presents a plan to promote formative research, the second, compiles the experiences and points of view of the directives and finally discusses the findings.

Key words: Investigative training, Accounting education.

1. Introducción.

Antes de dar cuenta de los resultados analizados en pro de fortalecer la formación investigativa en los programas de contaduría; es necesario esbozar algunas de las problemáticas y falencias de la educación contable en Colombia.

Autores como Ospina, (2005) y Barragán, (2008) explican la existencia de tres variables que inciden en la calidad de la educación contable colombiana; la primera depende del contexto macroeconómico. Esto se puede explicar desde el rol que desempeña el país en la economía mundial; se debe ser claro y enfático, en que, Colombia juega el papel de un territorio subdesarrollado, que entiende la educación como un proceso de formación técnico-aplicada para la cualificación de profesionales en entornos laborales. De esta forma las instituciones educativas priorizan el saber-hacer sobre el saber - reflexivo.

La otra variable es interna, y supone que la educación superior en Colombia es un campo en crisis Barragán (2008). El país, se acostumbró a no invertir en educación, por lo que proponer un plan de estudios enfocado

en la investigación, es casi imposible, sobre todo cuando no se asigna el presupuesto adecuado.

Finalmente el “copia y pega” de saberes, prácticas y métodos extranjeros trae consigo ciertos problemas, el más relevante, es que se desconoce el contexto, es decir, no se sabe de manera precisa si los conocimientos “importados” suplen oportunamente las necesidades particulares de nuestra sociedad.(Ospina, 2005).

Así entonces, se plantea que la academia “es un medio de capacitación de mano de obra calificada (...) que reproduce las relaciones de dominación presentes en la sociedad donde se encuentra inmersa” (Barragán, 2008,178)

Lo anterior permite entender porque la gran mayoría de programas y universidades se alinean a ciertas lógicas académicas. Ya sea de forma consciente o inconsciente sus métodos limitan la reflexión crítica respecto a saberes hegemónicos o condicionan la producción local de nuevo conocimiento.

En este escenario, es importante abrir el debate sobre el futuro que se desea construir para la educación

contable; una tarea ardua y compleja porque en Colombia desde hace tres décadas se evidencia poca renovación en los contenidos de formación investigativa (Muñoz et al., 2014). Esta situación se presenta en primera instancia porque existe mayor interés por cumplir con los condicionamientos burocráticos impuestos por los organismos estatales reguladores de la educación, que por ampliar la discusión sobre los temas centrales que inciden en el desarrollo integral del futuro profesional; como el caso de la investigación. Aunque en muchas universidades se contemplan ideas para generar cambios en la enseñanza contable, la mayoría de estas propuestas no trascienden. Muchas practicas obedecen al esfuerzo individual de algunos directivos, docentes y estudiantes, y si bien, es de resaltar el esfuerzo de cada uno de ellos, no existe una comunidad científica contable preparada en su totalidad para brindar estrategias oportunas y pertinentes que permitan seguir avanzando.

Parte de la comunidad contable, que ha visto en el fomento de la investigación una salida a esta dificultad, ha intentado involucrar aspectos formativos en los planes de estudio, especialmente ligados a las

Ciencias Sociales (Muñoz et al., 2014), sin embargo, el Contador Público mantiene el reflejo social de ser excesivamente técnico e instrumental, aun no se logran consolidar las formas y medios educativos más convenientes para afianzar los conceptos, métodos e instrumentos para la fundamentación científica.

Para poder implementar la formación investigativa en la educación contable es necesario que todos los actores de la comunidad universitaria reconozcan su importancia y necesidad. (Baracaldo et al, 2016)

La mayoría de las estrategias tienen que ser lideradas por quienes dirigen los programas, teniendo en cuenta que sobre ellos recae la responsabilidad de velar por el adecuado desarrollo del proceso académico, bajo su liderazgo los docentes construirán iniciativas propias con las cuales se podrá consolidar, de apoco, una cultura investigativa que potencie las competencias profesionales y el desarrollo integral como seres humanos de los nuevos contadores públicos.

2. Métodos y descripción del proyecto.

Para el desarrollo de la presente iniciativa se incluyó una estrategia de aula orientada en proyectos. Esta estrategia, hace del proceso de “aprendizaje un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas”. (March, 2006,46). De esta manera fue posible hacer partícipes, además de los miembros del Semillero de Investigación PANDORA, a estudiantes del curso: Investigación Contable de quinto semestre de la Fundación Universitaria de Popayán durante el periodo 2.019 – 2. Los protagonistas, fueron gestores de estrategias, aportadas desde experiencias propias y desde el estudio de diversas fuentes bibliográficas.

Esta iniciativa tiene como enfoque metodológico, elementos descriptivos con análisis cualitativo.

El proyecto inicia con la identificación de estrategias curriculares y extracurriculares implementadas en otros programas de formación en ciencias contables y/o afines, que sirvieron de base para la reflexión y el diseño de propuestas alternativas. La segunda parte consistió en un proceso

de revisión documental, que abarcó los planes de estudio, micro currículos y políticas del programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán. Finalmente, por medio de entrevistas a directivos, docentes regulares, docentes investigadores, estudiantes regulares y estudiantes miembros de los semilleros de investigación, se recolectaron datos para evaluar los pro y contra de los planes de formación investigativa adelantados actualmente en este programa.

3. Resultados

3.1. Revisión teórica.

Enfocar un programa de Contaduría Pública en el campo de la investigación, más que una tarea es un reto, el primer inconveniente surge por el tecnicismo exagerado de la profesión, esto hace que el pensamiento crítico se congele, reduciendo el impulso por cuestionar, y con ello limitando las capacidades de observar, problematizar, explorar, sintetizar, entender y comprender hechos y fenómenos de la vida económica y contable; habilidades que se desarrollan, si y solo si, se brinda un

espacio adecuado a la investigación.(Arakaki et al., 2009).

Para solventar estos vacíos en la profesión contable, ciertos académicos plantean diferentes estrategias que pueden ser útiles ya sea para implementar o para mejorar los procesos existentes. Las siguientes son algunas de las alternativas estudiadas.

3.1.1. Semilleros de investigación

La mayoría de las universidades en el país cuentan con esta estrategia extracurricular de formación investigativa, sin embargo, se debe identificar algunos puntos clave para su mejor aprovechamiento.

“Se podría afirmar que los semilleros son más enriquecedores que el aula misma. La investigación formativa unida a los semilleros de investigación promueve el aprendizaje autónomo y creativo.”(González et al., 2017, 9). En espacios de dialogo y conversación libre, un estudiante aprende a ejecutar un proyecto, plantear problemas, desarrollar conocimiento y presentar propuestas de investigación innovadoras, pero, especialmente,

amplía su sensibilidad para analizar su entorno de manera crítica y asociar de forma lógica y racional el conocimiento adquirido durante su formación.

Esta estrategia no solo trae beneficios para los estudiantes, también trae provecho para los profesores, ya que, en medio de las tertulias enriquecen habilidades pedagógicas, que más tarde pueden compartir y potenciar en el aula de clase.

Un aspecto importante que debe considerarse para alcanzar resultados significativos alrededor de esta estrategia, es la trayectoria de quien dirige un semillero de investigación, la experiencia es vital, en tanto que “a investigar se aprende aliado de otro más experimentado; a investigar se enseña mostrando cómo; a investigar se aprende haciendo, es decir, imitando y repitiendo una y otra vez cada una de las complejas y delicadas labores de la generación de conocimiento; a investigar se enseña corrigiendo; se aprende viendo”(Puentes, 2004,14-15).

Si bien, la permanencia y estabilidad de los semilleros depende de un compromiso personal de los estudiantes, y de la experiencia y motivación que transmite el docente

director, el rol de la administración también resulta clave, pues representa el respaldo y el apoyo institucional, que brinda garantía y tranquilidad, para que, tanto estudiantes como docentes, asuman la labor investigativa como un proceso serio con alta responsabilidad y exigencia profesional.

Es necesario aclarar que los semilleros no deben considerarse una “fábrica de investigadores”. El conocimiento no se produce en cadenas de montaje, demanda tiempo, espacio y reflexión para cosechar buenos frutos.

Y por último, autores como Londoño (2002), González et al., (2017) y Restrepo (2003) recomiendan mantener al joven investigador dentro de la universidad una vez se haya titulado, para que continúe, no solo apoyando la formulación y ejecución de proyectos, sino brindando acompañamiento y asesoría a los estudiantes que se vayan vinculando a los semilleros. De esta manera puede afianzar sus conocimientos, replicarlos y enriquecer, con su experiencia, la investigación dentro del programa.

3.1.2. Cambios curriculares.

Los programas de Contaduría Pública deben reconocer la investigación como parte fundamental del proceso educativo, y esto, debe reflejarse dentro de los planes de estudio y los contenidos curriculares.

Diferentes autores sostienen que lo más conveniente es que la formación investigativa se desarrolle de manera continua y gradual. No se puede hablar de investigación formativa solo con la inclusión de algunos cursos. “Hay que insistir en que el investigador no se improvisa; no es resultado de un paquete de cursos y seminarios de metodología (...) No hay investigadores por decreto ni por nombramiento”.(Puentes, 2004)

Por lo tanto, si la investigación es un valor incuestionable es necesario darle un lugar estratégico. Rueda(2013) sostiene que, la investigación debería ser una línea curricular que cruce todo el plan de formación, con un máximo de ocho cursos para planes de cuatro años y mínimo de seis, con el fin de abordar con un cierto nivel de profundidad

cada una de las corrientes de investigación

En este punto vale la pena preguntarse ¿Cuál sería la forma más adecuada para incluir la investigación dentro de los planes de formación? Como se mencionaba anteriormente, la certificaciones y acreditaciones exigidas por los organismos reguladores, tienden a condicionar negativamente los cambios que se realizan en los contenidos de formación en los programas, incluso provocan cambios apresurados para cumplir requisitos administrativos y no académicos, lo que pone en riesgo los procesos de aprendizaje (Cardona, et al 2006) es decir; se realizan ajustes a las estructuras curriculares por legalidad, formalismo académico y siguiendo modelos extranjeros; mas no; por el interés sustancial de generar aprendizajes significativos.

Por esta razón Barragán, (2008), plantea la necesidad de crear un comité de directivos, docentes y estudiantes que evalúen los lineamientos curriculares y metodologías aplicadas en la enseñanza de la investigación; no obstante para lograr objetividad en este importante proceso, se debe dejar a un lado el “yo pienso” o “yo creo” de la

comunidad universitaria; este rol no se ejerce desde experiencias propias, lo oportuno es realizarlo desde un enfoque investigativo y un estudio arduo del contexto, donde se exponga de manera clara y precisa los cambios metodologías y contenidos en el plan de estudios; los cuales, deben implementarse o modificarse en el proceso de la educación contable.

3.1.3. Un espacio alternativo para promoción y divulgación del conocimiento.

Una de las partes más importantes en la enseñanza y por ende en la investigación, es la manera en que se motiva al estudiante. Brindar diferentes alternativas y ambientes para promoverla es deber institucional

Se sugiere, entonces, establecer “El día de la investigación” (Kincheloe et al, 2008), esta idea se sustenta en que los recorridos, enseñanzas, aprendizajes y frutos, provenientes de la investigación muy pocas veces se comparte con la comunidad académica más próxima, es decir, con los docentes y estudiantes que no forman parte de los procesos de investigación. La intención

es que aquellos que, si han tenido experiencias cercanas a algunos proyectos, ya sea que estos se encuentren en marcha o estén terminados, expongan sus alcances, logros y dificultades para motivar una mayor participación, y con ello, impulsar el desarrollo creativo y la innovación

Esta actividad se puede llevar a cabo al inicio de cada semestre y lo más pertinente es realizarla internamente con los profesores y estudiantes del programa de Contaduría Pública, quienes serán los emisores y receptores de dicha actividad; esto se hace con el fin de fortalecer los lazos internos, generando confianza entre los actores académicos, para que se resuelvan dudas o se presenten sugerencias de la mejor manera posible.

Las directivas deben garantizar en todo momento que esta estrategia se lleve a cabo de manera dinámica, sin interrupciones de carga académica u ocupaciones de otra índole, respetando este espacio con el fin de que se cumpla el objetivo planteado; dialogar sobre la importancia de la investigación en la formación del Contador Público

Finalmente, se debe mencionar, la conveniencia de generar estos espacios en ambientes alternativos, que rompan la rutina, lugares donde se promueva el diálogo espontáneo, involucrando a aquellos que, por temor o desconocimiento, se han alejado de la investigación.

3.1.4. Cursos o talleres complementarios.

Es común que en los diferentes programas de contaduría pública del país se dicten cursos abiertos a los cuales acuden estudiantes para reforzar ciertas fallas en su aprendizaje; sin embargo, estos talleres se enfatizan en aspectos técnicos, y muy pocas veces se da cabida para incentivar competencias afines a la investigación. (Rosales, 2008)

Para solucionar esta problemática el mismo autor plantea realizar talleres de manera regular que abarquen temáticas afines o complementarias a la investigación. Metodología, Epistemología, Lectura Crítica, Escritura Científica, Modelos Cuantitativos y Cualitativos, e incluso competencias Orales y Discursivas con las cuales los estudiantes aprenden a defender y exponer sus ideas o

pensamientos de manera clara en cualquier espacio para el debate.

Estos talleres facilitan las formas en que los estudiantes buscan recursos bibliográficos, analizan e interpretan información, replican o confrontan planteamientos teóricos, y generar propuestas para dar soluciones a distintas problemáticas presentes en su entorno; así mismo, pueden encontrar refuerzos a los vacíos que perciben en el aula. Cabe mencionar que cualquier espacio bien estructurado por fuera del salón de clase, es percibido de buena manera por parte del estudiantado, estos entornos son propicios y enriquecedores para elevar los niveles académicos.

3.1.5. Opciones de Grado.

Según expone Boaventura de Sousa (2007) las universidades de los países subdesarrollados se han convertido en fábricas para producir mano de obra calificada, por ende, la academia ya no se entiende como un mundo amplio, donde se brinda el espacio para el debate, la discusión y la reflexión de las ideas. La educación ha perdido parte de su brillo, que es el de irrumpir el pensamiento y el sentir del

estudiante. Los centros intelectuales transitan ahora hacia centros de formación para el trabajo.

Para este autor existen diferentes casos que evidencian la burocratización de las universidades, las modalidades de titulación son un claro ejemplo; a su juicio, hoy los profesionales llegan cada vez menos preparados para afrontar estudios doctorales, su bajo nivel investigativo los limita para alcanzar estos grados de formación. Las universidades ceñidas a lógicas mercantilizadas colocan por encima la diversificación de la oferta por sobre el nivel académico; la exigencia y la calidad son ciertamente cuestionables cuando de opciones de grado se trata.

Autores como Morales et al., (2005), Martínez (2007) y Kincheloe & McLaren (2008) mencionan que en varias modalidades los parámetros son demasiado flexibles a la hora de su presentación y evaluación; limitando la posibilidad que el estudiante fortalezca habilidades cognitivas, necesarias, tanto para su ejercicio profesional, como para el avance posterior hacia nuevos niveles de formación.

Los autores concuerdan en que los trabajos de investigación constituyen la modalidad más adecuada para

garantizar que el estudiante sea capaz de plantear problemas y buscar soluciones pertinentes utilizando metodologías científicas. Revalidar esta práctica es una forma de resistencia y reivindicación de la universidad como el espacio donde reposa la tradición intelectual de la humanidad.

3.2. Resultados del análisis empírico.

Para la contrastación empírica se trabajó con el programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán. A través de distintas técnicas de recolección de datos, se obtuvo información relevante. Algunos puntos se sintetizan a continuación.

Como primer apartado se indagó sobre la percepción de los semilleros de investigación, el resultado fue parcialmente positivo, pues se manifiesta que los grupos de investigación han sido un motor dinamizador de los procesos de aprendizaje en el programa

Respecto a la investigación desde el currículo, las directivas sustentan que en el plan de estudios se encuentran asignaturas socio

humanísticas, las cuales homologan los procesos de investigación formativa, con ellas, se intenta cumplir una línea transversal en el plan de estudios del programa.

Con relación a los espacios de promoción, divulgación y talleres. Se sostiene que, los primeros, se llevan a cabo de manera global, es decir, los encuentros se realizan entre los distintos programas de la universidad, mas no internamente. Los talleres se ofertan con regularidad, pero orientados a temáticas más afines a aspectos técnico – aplicados; incluso se toma en consideración las dudas o inquietudes que los mismos estudiantes exponen. Lo cierto, es que en estos espacios alternos de formación no se ha dado cabida a la capacitación extracurricular para el fortalecimiento de la investigación

Y por último en las opciones de grado se encuentran percepciones negativas frente a los estudiantes que realizan tesis, las directivas exponen que son pocos los estudiantes que optan por esta modalidad, y concuerdan, que faltan métodos o parámetros que permitan exigir mucho más en los procesos de titulación académica

Estas ideas se expresan con el fin de brindar un apoyo a las directivas del programa, de manera que dispongan de otros puntos de vista, basados en una previa indagación bibliográfica. Algunos de los elementos identificados pueden ser pertinentes y oportunos para hacer cambios sustanciales que arrojen mejores resultados en el proceso de investigación formativa

En la estrategia de los semilleros, de gran acogida por los diferentes actores académicos, las directivas deben ser conscientes que no debe recaer ellos toda la responsabilidad para la formulación, evaluación y desarrollo de proyectos, es verdad que son la fuente principal de ponencias y generación de productos académicos, pero no se pueden considerar una fábrica de investigación; es conveniente reconocer que son necesarios espacios para una reflexión pausada que permita llevar el conocimiento a nuevas escalas.

En cuanto a los cambios curriculares, es claro que existen vacíos en proponer e implementar las metodologías, materias y cursos necesarios para la enseñanza de la investigación en la profesión contable. Actualmente el programa se encuentra en proceso para obtener la acreditación

de alta calidad; independiente de su obtención, este hecho, no se puede considerar una certeza absoluta en la mejora de los procesos. Es importante la participación de toda la comunidad académica, entendiendo que la universidad se construye entre todas las partes y que cada una, debe aportar ideas oportunas para una transformación positiva e incluyente.

Por otra parte, la estrategia de implementar la investigación en el currículo desde los componentes humanísticos, no es del todo acertada, no se puede pretender que estas asignaturas (sin quitarles su importancia) sustituyan los cursos propios de investigación, sí se busca profesionales íntegros que sean capaces de proponer, cambiar o transformar un entorno, el programa debe brindarles herramientas conceptuales que les permitan desarrollar ciertas habilidades, pues no es conveniente hablar de investigación cuando solo se les ofrece una o dos materias en semestres lejanos donde se “aprende” a plantear un problema y “estructurar” un marco teórico. Lo más pertinente es proponer una línea transversal en el plan de estudios de la profesión contable como lo planteaban los autores anteriormente.

Por otro lado, los espacios de promoción y divulgación son ambientes claves para motivar a los estudiantes que aún no tienen cercanía con la investigación, las apreciaciones, experiencias o sugerencias que tengan por contar los expositores serán de suma importancia en la percepción que los estudiantes regulares tengan sobre la investigación.

En otro tema, los talleres complementarios, deben ser apoyados por las directivas, si esta estrategia se deja sola y a un lado, se estaría desaprovechando una oportunidad para motivar a los estudiantes en el campo de la investigación. Además, se debe resaltar que estos cursos no son obligatorios; pero si se realizan de manera acertada el número de estudiantes sería significativo para ampliar o rotar los talleres en los diferentes semestres.

Y por último las opciones de grado son un tema complejo, pero se debe tratar y debatir sobre él, para los autores lo más pertinente es realizar tesis, con esta opción se desarrollan ciertas capacidades en el profesional contable y de manera análoga las directivas tienen la misma percepción sobre esta temática; sin embargo, ante la

necesidad de ofrecer varias opciones para poder optar por el título profesional, deberá reevaluarse la rigurosidad con que se afronta el proceso.

4. Conclusiones y/o recomendaciones.

Después de la revisión bibliografía y las experiencias se plantean las siguientes conclusiones:

1. En los semilleros de investigación las directivas deben plantear un esquema para la apertura de estos y realizar un seguimiento constante en sus procesos.
2. En los cambios curriculares, es necesario establecer un comité que participe y trabaje en conjunto; de esta manera se conciertan, la acreditación de alta calidad y mejoras en el proceso de aprendizaje.
3. Es necesario que tanto directivas, profesores y estudiantes entiendan la importancia de la investigación en el plan de estudios, con el fin de plasmar un enfoque investigativo, de igual

manera el apoyo en los espacios de promoción y divulgación; las partes deben escuchar los requerimientos y peticiones para llevar el proceso a feliz término.

4. Los talleres deben ser complementarios con la educación del profesional contable, se pueden resolver dudas, pero debe ser un ambiente diferente al aula, donde los estudiantes encuentren motivación y pasión por la investigación.
5. Y, por último, si las directivas quieren mantener el abanico de las opciones de grado, deben estipular lineamientos con mayor rigor, es la única forma de garantizar exigencia en este campo.

REFERENCIAS.

- Santos, B. D. S. (2007). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. *Umbral: Revista del Postgrado en Ciencias del Desarrollo*, (15), 13-70.
- Arakaki, M., & M, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119-122.
- Baracaldo-Lozano, N. A., & Daza-Giraldo, L. E. (2016). Panorama de los currículos de programas de contaduría pública en Colombia frente a contenidos de auditoría forense y prevención de delitos financieros. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(42).
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc16-42.pcpc>
- Barragán, D. M. (2008). Indagación sobre los discursos de curriculum en contaduría pública en Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 16(2), 173-188.
- González Serrano, A., & Villalba Cuéllar, J. C. (2017). La importancia de los semilleros de investigación. *Prolegómenos*, 20(39), 9-10.
<https://doi.org/10.18359/prole.2719>
- Kincheloe, J. L., & McLaren, P. (2008). *Pedagogía crítica: De qué hablamos, dónde estamos*. Grao.
- Londoño, J. O. (2002). Formación investigativa vs. Investigación formativa. *Uni-pluriversidad*, 2(3), 27-30.
- March, A. F. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 35-56.

- Martínez, L. G. (1997). LA INVESTIGACIÓN EN EL CURRÍCULO PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES. *Red de Revistas Científicas de America Latina, El Caribe España y Portugal*, 11.
- Morales, O. A., Rincón, Á. G., & Romero, J. T. (2005). *Cómo enseñar a investigar en la universidad*. 10.
- Muñoz, S. M., Ruiz, G. A., & Sarmiento, H. J. (2014). Didácticas para la formación en investigación contable: Una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 23(1), 53.
<https://doi.org/10.18359/rfce.60>
- Ospina, C. M. (2005). SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN CONTABILIDAD: ALGUNOS APUNTES. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 0(46), 73-110.
- Puentes, S. (2004). *Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. 252.
- Restrepo, B. (2003). *INVESTIGACIÓN FORMATIVA E INVESTIGACIÓN PRODUCTIVA DE CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD*. 9.
- Rosales, S. (2008). *MODALIDAD HÍBRIDA Y PRESENCIAL. COMPARACIÓN DE DOS MODALIDADES EDUCATIVAS*. 7.
- Rueda-Delgado, G., Pinzón-Pinto, J. E., & Patiño-Jacinto, R. A. (2013). Los currículos de los programas académicos de contaduría pública, tras la enseñanza de lo internacional y la globalización en la contabilidad: Necesidades

de ajuste más allá de respuestas
técnicas. *Cuadernos de
Contabilidad*, 14(35), Article 35.
[https://revistas.javeriana.edu.co/i
ndex.php/cuacont/article/view/7](https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/7)

A QUIEN PUEDA INTERESAR

EL SUSCRITO DIRECTOR DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN **PANDORA**

CERTIFICA:

Que las estudiantes KAREN LORENA JEMBUEL TROCHEZ y LIZETH VANESA DURAN URBANO identificadas con las cédulas de ciudadanía No. 1.061.799.254 y 1.061.801.257 respectivamente han estado vinculadas al mencionado grupo, desde el periodo académico [2016-1] desempeñando actividades como auxiliares de investigación

Popayán, 23 de julio de 2020



ANDRES FELIPE AGUILAR BURBANO
andres.aguilar@docente.fup.edu.co

LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN Y EL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

Certifica que:

Lizeth Vanessa Duran Urbano

CC 1.061.801.257

Participo como
Ponente

En el III Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación

Del proyecto

FOTOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA VISUAL PARA REIVINDICAR LA MEMORIA DE LO CONTABLE

Realizado en Popayán 26 de abril del 2019



Mario Espinosa
VICE ACADÉMICO



Daniel Feriz
DIRECTOR SIDI



II JORNADA
DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS DE
SEMILLEROS DE
INVESTIGACIÓN



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

SIDI
SISTEMA DE INVESTIGACIÓN
DESARROLLO E INNOVACIÓN

MAR
15
2018

LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN Y
EL SISTEMA GENERAL DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN - SIDI

CERTIFICA QUE:

KAREN GEMBUEL

PARTICIPO EN CALIDAD DE:

PONENTE

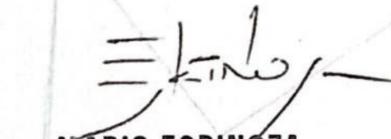
EN LA:

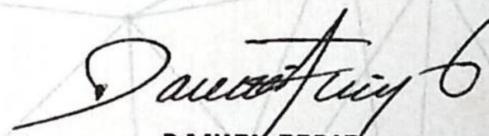
II JORNADA DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

CON EL PROYECTO:

EL ARTE PARA LA APERTURA EPISTEMOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN CONTABLE

REALIZADO EN LA CIUDAD DE POPAYÁN EL 15 DE MARZO DE 2018.


MARIO ESPINOZA
VICERRECTOR ACADÉMICO


DANIEL FERIZ
DIRECTOR SIDI

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| Datos generales | Actividades formación | Actividades evaluador | Apropiación social | Producción bibliográfica | Producción Técnica |
| Más información | Producción en arte | Buscar | | | |

Hoja de vida

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre | Karen Lorena Jembuel Trochez |
| Nombre en citasiones | JEMBUEL TROCHEZ, KAREN LORENA |
| Documento identidad | Cédula de ciudadanía 1061799254 |
| Nacionalidad | Colombiana |
| Fecha y lugar de nacimiento | 1997-03-20 00:00:00.0 - Colombia PIENDAMÓ |
| Sexo | Femenino |

Dirección Residencial

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Dirección | |
| Barrio | |
| Municipio | |
| Teléfono | 3233466973 |
| E-mail personal | karentrochez961@gmail.com |

Los ítems de producción con la marca  corresponden a productos avalados y validados para la última Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del SNCTel

Eventos científicos

1 Nombre del evento: II Jornada de divulgación de resultados de semilleros de investigación *Tipo de evento:* Encuentro *Ámbito:* Nacional *Realizado el:* 2020-03-15 00:00:00 - 2020-03-16 00:00:00.0 en POPAYÁN - FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYAN

Instituciones asociadas

- *Nombre de la institución:* FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN *Tipo de producto:* Patrocinadora

Participantes

- *Nombre:* KAREN LORENA JEMBUEL TROCHEZ *Rol en el evento:* Ponente

2 Nombre del evento: IV Encuentro de semilleros de investigación *Tipo de evento:* Encuentro *Ámbito:* Nacional *Realizado el:* 2020-05-20 00:00:00.0, 2020-05-20 00:00:00.0 en POPAYÁN - Fundación Universitaria de Popayan

Instituciones asociadas

- *Nombre de la institución:* FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN *Tipo de producto:* Patrocinadora

Participantes

- *Nombre:* KAREN LORENA JEMBUEL TROCHEZ *Rol en el evento:* Ponente

Proyectos

Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo
Evaluación curricular y extra curricular para el fomento dela investigación formativa en los programas de Contaduría Publica
Inicio: Marzo 2020 *Fin:* Noviembre 2020 *Duración*
Resumen

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| Datos generales | Actividades formación | Actividades evaluador | Apropiación social | Producción bibliográfica | Producción Técnica |
| Más información | Producción en arte | Buscar | | | |

Hoja de vida

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre | LIZETH VANESSA DURAN URBANO |
| Nombre en citasiones | DURAN URBANO , LIZETH VANESSA |
| Documento identidad | Cédula de ciudadanía 1061801257 |
| Nacionalidad | Colombiana |
| Fecha y lugar de nacimiento | 1997-06-15 00:00:00.0 - Colombia POPAYÁN |
| Sexo | Femenino |

Dirección Residencial

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| Dirección | CARRERA 21B # 8-29 |
| Barrio | Retiro Bajo |
| Municipio | POPAYÁN |
| Teléfono | 3226628524 |
| E-mail personal | lizethvanessaduran15@gmail.com |

Los ítems de producción con la marca  corresponden a productos avalados y validados para la última *Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del SNCTel*

Eventos científicos

1 Nombre del evento: III Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación *Tipo de evento:* Encuentro *Ámbito:* Nacional *Realizado el:* 2019-04-26 00:00:00.0, 2019-04-00:00:00.0 *en* POPAYÁN - *Fundación Universitaria de Popayan*

Productos asociados

- Nombre del producto:* FOTOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA VISUAL PARA REIVINDICAR LA MEMORIA DE LO CONTABLE *Tipo de producto:* Producción técnica - Presentación de t - Ponencia

Instituciones asociadas

- Nombre de la institución:* FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN *Tipo de producto:* Patrocinadora

Participantes

- Nombre:* LIZETH VANESSA DURAN URBANO *Rol en el evento:* Ponente

2 Nombre del evento: IV Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación *Tipo de evento:* Encuentro *Ámbito:* Nacional *Realizado el:* 2020-05-20 00:00:00.0, 2020-05-00:00:00.0 *en* POPAYÁN - *FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYAN*

Productos asociados

- Nombre del producto:* EVALUACIÓN CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PUBLIC *de producto:* Producción técnica - Presentación de trabajo - Ponencia

Instituciones asociadas

- Nombre de la institución:* FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN *Tipo de producto:* Patrocinadora

Participantes

- Nombre:* LIZETH VANESSA DURAN URBANO *Rol en el evento:* Ponente

Proyectos

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| Datos generales | Actividades formación | Actividades evaluador | Apropiación social | Producción bibliográfica | Producción Técnica |
| Más información | Producción en arte | Buscar | ... | | |

RESULTADOS OFICIALES

IV ENCUENTRO DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Nota: los proyectos de investigación que obtuvieron un puntaje igual o superior a 60 puntos pasaran a según fase correspondiente a sustentación oral

| | PROYECTO | PUNTAJE OBTENIDO |
|---|---|------------------|
| 1 | CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE MERCADEO Y COMERCIALIZACIÓN DE LA PANELA EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN | 61 |
| 2 | RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA DEL PARQUE CALDAS COMO ESPACIO PÚBLICO CENTRAL Y ARTICULADOR DE LA CIUDAD. POPAYÁN-COLOMBIA. | 56,5 |
| 3 | ELABORACIÓN DE UNA HERRAMIENTA DIGITAL PARA REALIZAR PRE DIMENSIONAMIENTO DE PÓRTICOS, EN CONCRETO REFORZADO APLICADO A PROYECTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA DE ARQUITECTURA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN. | 49 |
| 4 | DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS JÓVENES DE GRADO DECIMO DEL COLEGIO REPUBLICA DE SUIZA EN POPAYÁN -CAUCA | 55,5 |
| 5 | LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN. ESTADO ACTUAL, PRÁCTICAS Y PERSPECTIVAS EN EL SECTOR EMPRESARIAL CAUCANO. ESTUDIOS EN SECTORES ESPECÍFICOS. | 61,75 |
| 6 | PLATAFORMA DE MOVILIDAD PARA EL CRECIMIENTO DE UN ECOSISTEMA DE CIUDAD INTELIGENTE Y EFICIENTE. | 68 |
| 7 | DISEÑO DE UNA PLATAFORMA PARA EL CÁLCULO DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA EN UN SISTEMA CAFETERO | 67,5 |

| | | |
|----|---|-------|
| 8 | BI-HOGAR, EDIFICACIÓN AMIGABLE CON EL MEDIO AMBIENTE: ANÁLISIS DE CASO DEL PROCESO DE MONITOREO Y AUTOMATIZACIÓN EN EL INVERNADERO ACUAPONICO, FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN, SEDE LOS ROBLES, FASE 1 | 52 |
| 9 | BIO-HOGAR, EDIFICACIÓN AMIGABLE CON EL MEDIO AMBIENTE: ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO DEL INVERNADERO ACUAPONICO, FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN, SEDE LOS ROBLES, FASE 1, ESTUDIO DE CASO. | 54,5 |
| 10 | PERCEPCIÓN SOCIAL DEL SUBGÉNERO MUSICAL TRAP DE 10 ADOLESCENTES DEL BARRIO SANTA INÉS DE SANTANDER DE QUILICHAO | 67 |
| 11 | REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DE LA IDENTIDAD CULTURAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INDÍGENAS DE PRIMER, SEGUNDO, NOVENO Y DÉCIMO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN DEL AÑO 2019 | 62,5 |
| 12 | INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL GRADO OCTAVO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN DEL MUNICIPIO DE GUACHENÉ (CAUCA), EN EL AÑO 2019. | 35 |
| 13 | REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO PRESENTES EN LAS MUJERES TRANS RECLUIDAS EN LA CÁRCEL DE HOMBRES. | 70,15 |
| 14 | DEMANDAS AMBIENTALES Y DE ESFUERZO FÍSICO EN LA GENERACIÓN DE ANSIEDAD EN 27 COLABORADORES ACCIDENTADOS EN EL PERIODO 2016-2018 DEL HOSPITAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. | 72,5 |
| 15 | CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADO DE LA LIBERACIÓN FEMENINA DESDE EL ROL MATERNO DE LA MADRES DEL BARRIO NUEVA COLONIA DE SANTANDER DE QUILICHAO – CAUCA | 51,5 |

| | PROYECTO | PUNTAJE OBTENIDO |
|---|---|------------------|
| 1 | RECONOCIMIENTO DEL PAISAJE URBANO DEL RÍO QUILICHAO EN EL ÁREA DE INFLUENCIA DEL PUENTE DE LOS LIBERTADORES ASOCIADO A LA SIGNIFICACIÓN CULTURAL DEL BIEN INMUEBLE | 63,5 |
| 2 | RECURSOS DIGITALES BASADOS EN GAMIFICACION PARA MINIMIZAR LOS IMPACTOS DE LA DISLEXIA Y DISGRAFIA | 39 |
| 3 | DESARROLLO DE UN SISTEMA AUTOMÁTICO PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE CANNABIS MEDICINAL EN INVERNADERO | 70 |
| 4 | SISTEMA DE MONITOREO DE LA CALIDAD DEL AIRE DE MANERA CONFIABLE EN UN PUNTO ESTRATÉGICO DE LA CIUDAD DE POPAYÁN | 36,5 |
| 5 | PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) PARA FLIPPED CLASSROOM - ÁREA MATEMÁTICAS | 74 |
| 6 | DISEÑO, MODELADO Y PRODUCCIÓN DE PROTOTIPOS TRIDIMENSIONALES BASADOS EN TECNOLOGÍAS DE FABRICACIÓN ADITIVA (IMPRESIÓN 3D) MEDIANTE LA TÉCNICA DE MODELADO DE FUSIÓN POR DEPOSICIÓN (FMD) APLICADO AL CAMPO DE LA BIOMECÁNICA CASO DE ESTUDIO PRÓTESIS EXTREMIDADES SUPERIORES | 65 |
| 7 | DISEÑAR, MODELAR E IMPLEMENTAR UN SISTEMA SCADA PARA EL “SISTEMA DIDÁCTICO DE PRODUCCIÓN INDUSTRIAL Y AUTOMATIZACIÓN MINI CIM” DEL LABORATORIO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL SEDE LOS ROBLES | 54,5 |
| 8 | VALUE STREAM MAPPING, MAPA DE CADENA DE VALOR DEL ÁREA ADMINISTRATIVA DE LA INDUSTRIA LIOCRERA DEL CAUCA | 43,5 |
| 9 | DISEÑO DEL MAPA DE CADENA DE VALOR (VSM) DE LOS PROCESO DE COMERCIALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA INDUSTRIA LICORERA DEL CAUCA | 41,5 |

| | | |
|----|--|------|
| 10 | E-BIKE BICICLETAS ELÉCTRICAS AMIGABLES CON EL MEDIO AMBIENTE: DISEÑO DE UNA BICICLETA ELÉCTRICA SOLAR ORIENTADA AL TURISMO SOSTENIBLE EN EL CENTRO HISTÓRICO DE LA CIUDAD DE POPAYÁN, FASE 1. | 52 |
| 11 | DISEÑO DE UNA BICICLETA ELECTRICA DE CARGA (E-BIKE CARGO), EN LA RECOLECCIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS APROVECHABLES EN LA CIUDAD DE POPAYÁN. | 51 |
| 12 | BI-HOGAR, EDIFICACION AMIGABLE CON EL MEDIO AMBIENTE: DISEÑO DE UN PROTOTIPO DE COSECHA DE AGUA EN SU APROVECHAMIENTO ENFOCADO A LOS CAFICULTORES DE LA ZONA CENTRO DEL DEPARTAMENTO DE CAUCA , FASE 2 | 55,5 |
| 13 | BI-HOGAR, EDIFICACION AMIGABLE CON EL MEDIO AMBIENTE: DISEÑO DE UN SISTEMA BIOCLIMATIZADO GEOTERMICO EN UNA BIOCONSTRUCCION , FASE 1 | 62 |

| | PROYECTO | PROMEDIO |
|----|---|----------|
| 1 | ARQUITECTURA PARTICIPATIVA COMO APORTE EN LA CONSTRUCCIÓN, IDENTIDAD, PATRIMONIO CULTURAL Y DE PERTENENCIA, CASO DISEÑO ARQUITECTÓNICO Y CONSTRUCCIÓN PROTOTIPO “LA TULPA ESPACIO DE ENCUENTRO Y DIALOGO DE SABERES” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ REYES PETE, SEDE INSTITUTO TÉCNICO ETNOECOLÓGICO ÇXHAB WALA DE VITONCÓ, MUNICIPIO DE PÁEZ, CAUCA. | 69,5 |
| 2 | ELEMENTOS PARA EL DIALOGO Y EXPERIENCIAS DE HABITABILIDAD EN TERRITORIOS DE ENCUENTRO INTERCULTURAL | 56 |
| 3 | URBANISMO PARTICIPATIVO. CO-CREACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO URBANO EN LA CIUDAD DE POPAYÁN, CAUCA. PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN. | 70 |
| 4 | PRODUCCIÓN DE ACEITE A PARTIR DE EXTRACTO DE CHONTADURO PARA LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS COSMÉTICOS. | 26,5 |
| 5 | DE LA EXPLOTACIÓN DE CARBÓN VEGETAL A LA ECONOMÍA CAMPESINA DEL CACAO. VEREDA CAPONERA DEL MUNICIPIO DE GUACHENE, CAUCA | 39,5 |
| 6 | BI-HOGAR, EDIFICACION AMIGABLE CON EL MEDIO AMBIENTE: FABRICACION DE UNA MAQUINA HIDRAHULICA DE CONSTRUCCION DE ADOBES COMPRIMIDOS EN BASE A RESIDUOS DE PROCESAMIENTO DE CAFÉ , FASE 2 | 60 |
| 7 | BI-HOGAR, EDIFICACION AMIGABLE CON EL MEDIO AMBIENTE, APROVECHAMIENTO DEL CÁÑAMO INDUSTRIAL EN PROCESOS DE BIOCONSTRUCCIÓN. FASE 1 | 63,5 |
| 8 | DISEÑO DE UNA E-BIKE, VEHÍCULO DE CARGA Y DEGUSTACIÓN DE PRODUCTOS DE CAFÉ DE ALTA CALIDAD DE LA EMPRESA SUPRACAFÉ COLOMBIA. | 56 |
| 9 | BIOHOGAR EDIFICACIÓN AMIGABLE CON EL MEDIO AMBIENTE, FASE 2: DISEÑO DE UN BIOPROCESO DE VALORACIÓN TECNOLÓGICO DE AGLOMERANTES ECOLÓGICOS APLICADOS EN EL APROVECHAMIENTO DE BIOMASA EN LA MESETA DE CAJIBIO-CAUCA. | 51 |
| 10 | MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL LADRILLO LADRILLOS DEL PACIFICO | 56.5 |
| 11 | DISEÑO DE UNA LINEA DE PROCESAMIENTO PARA LA EXTRACCIÓN DE ACEITE Y HARINA DE SACHA INCHI PARA LA COOPERATIVA SACHA TAMBO | 35,5 |

| | | |
|----|--|----|
| 12 | IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA "U-LEARNING" BASADO EN METODOLOGÍAS DE APENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS EN INCLUSIÓN, UTILIZANDO TECNOLOGÍAS MULTIMEDIA E INTERACCIÓN (AR). | 60 |
| 13 | FAB LAB POPAYÁN (LABORATORIO DE FABRICACIÓN DIGITAL) | 63 |

| | PROYECTO | PROMEDIO |
|---|--|----------|
| 1 | URBANISMO PARTICIPATIVO. CO-CREACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO URBANO EN LA CIUDAD DE POPAYÁN, CAUCA. HISTORIAS TEJIDAS: LA IDENTIDAD CULTURAL, COMO ACCIÓN PARTICIPATIVA. | 69 |
| 2 | URBANISMO PARTICIPATIVO. CO-CREACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO URBANO EN LA CIUDAD DE POPAYÁN, CAUCA. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA EN EL BARRIO BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE POPAYÁN. | 68,5 |
| 3 | LA PINTURA HIPERREALISTA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA MEMORIA COTIDIANA DEL TERRITORIO Y LA IDENTIDAD DEL AUTOR | 63,5 |
| 4 | LA TEORÍA DEL VALOR Y EL PROBLEMA DE DESIGUALDAD DE LA TIERRA: UN ANÁLISIS DE ECONOMÍA POLÍTICA | 48,5 |
| 5 | PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN EL CONTEXTO DE LA SEÑALÉTICA PARA PERSONAS CON LIMITACIÓN VISUAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS COMERCIALES DE LA CIUDAD DE POPAYÁN | 55,5 |
| 6 | AULAS HOSPITALARIAS A TRAVÉS DE TITERES COMO ESTRATEGIA LÚDICO ARTISTICA PARA EL ESTIMULO DE EMOCIONES POSITIVAS CON PACIENTES DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD INTERNOS EN LA UNIDAD MATERNO INFANTIL DEL HOSPITAL SUSANA LÓPEZ DE VALENCIA DE POPAYÁN, CAUCA. | 70 |

| | | |
|----|--|-------|
| 7 | MOTIVAR A LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL, MEDIANTE UN JUEGO INTERACTIVO, A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "REAL COLEGIO SAN JOSÉ", SEDE 2 DE LA CIUDAD DE POPAYÁN. | 56 |
| 8 | NUEVAS GENERACIONES DE LIDERAZGO EN PUERTOTEJADA CAUCA | 55 |
| 9 | INFLUENCIA DE LA MÚSICA URBANA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS JÓVENES | 43,5 |
| 10 | CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS INTEGRANTES DE LA ESCUELA DE FUTBOL SPORTING BODEGAS, MUNICIPIO DE CALOTO (CAUCA) | 37,5 |
| 11 | JÓVENES INFRACTORES: SUBJETIVIDAD, CULTURA Y ACTO INFRACTOR (UN ESTADO DEL ARTE) | 41 |
| 12 | INFLUENCIA DE LA MÚSICA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD | 53 |
| 13 | DIAGNOSTICO SITUACIONAL SOBRE LA SALUD MENTAL DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE LA VEREDA EL ÁGUILA PERTENECIENTE AL RESGUARDO DE CANOAS UBICADO EN EL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA. | 52 |
| 14 | FACTORES DE RESILIENCIA SOCIAL PRESENTES EN UN LÍDER SOCIAL DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO URBANO Y CAMPESINO (ORDEURCA) | 73,25 |

| N° | PROYECTO | PROMEDIO |
|----|--|----------|
| 1 | MEDICIÓN DEL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SIGNIFICATIVA EN HABILIDADES PARA EL EMPRENDIMIENTO DE JÓVENES ECONÓMICAMENTE VULNERABLES DE LA MESETA POPAYÁN | 65 |
| 2 | MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA INNOVACIÓN EMPRESARIAL EN PEQUEÑAS EMPRESAS DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN | 33 |
| 3 | EVALUACIÓN CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA | 64 |
| 4 | CONSTRUCCIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIGITAL MOOC PARA EL EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE MUJERES A TRAVÉS DE LAS FINANZAS PERSONALES Y EMPRESARIALES CON MIRAS A FORTALECER EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL DE ASOCIACIONES DE MUJERES EN MUNICIPIOS DEL CAUCA PRIORIZADOS EN EL MARCO DEL POSACUERDO, GENERANDO ESPACIOS DE INTERLOCUCIÓN CON EXPERIENCIAS INTERNACIONALES. | 60,5 |
| 5 | ECOTURISMO COMUNITARIO: UNA OPCIÓN DE DESARROLLO LOCAL DESDE LA ECONOMÍA INCLUSIVA: SENDERO ECOLÓGICO EN EL CORREGIMIENTO DE CHORRERAS - MUNICIPIO DE DISTRACCIÓN – LA GUAJIRA | 67,5 |
| 6 | SIGNIFICADOS OTORGADOS AL MOBBING POR UN PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL. | 31 |
| 7 | RELACIONES SOCIALES EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DEL REGUARDO INDÍGENA DE CANOAS UBICADO DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO. | 44,5 |
| 8 | IDENTIDADES COLECTIVAS A TRAVÉS DE LAS ACCIONES COLECTIVAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ. | 60,5 |
| 9 | RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE EN MUJERES DEL NORTE DEL CAUCA, POSTURAS FEMINISTAS Y PSICOANALÍTICA | 0,5 |

| | | |
|----|--|------|
| 10 | SIGNIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DE ARMONIZACIÓN, REMEDIO Y DESTIERRO EN LA COMUNIDAD NASA, UNA LECTURA DESDE EL PSICOANÁLISIS Y LA PSICOLOGÍA CULTURAL | 15 |
| 11 | GOCE PULSIONAL DE JOE EN LA CINTA NINFOMANIACA DEL DIRECTOR LARS VON TRIER | 43,5 |
| 12 | ESTADO DEL ARTE DE LOS TRABAJOS DE GRADO PRESENTADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA TRABAJO SOCIAL DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN II-2019. | 48,5 |
| 13 | DISEÑO DE UN MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO HOLÍSTICO A COMUNIDADES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO SOCIAL Y ARMADO DESDE EL TRABAJO SOCIAL. | 52,5 |
| 14 | LA FAMILIA Y LA INFLUENCIA EN LOS JÓVENES SOBRE LOS EMBARAZOS | 70 |

| | PROYECTO | PUNTAJE OBTENIDO |
|----|--|-------------------------|
| 1 | DETERMINACIÓN DEL ÍNDICE DE MADUREZ DE LOS FRUTOS DE AGRAZ VACCINIUM MERIDIONALE SWARTZ | 54 |
| 2 | CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE COMERCIALIZACIÓN DE LA PANELA EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN | 60,5 |
| 3 | EVALUACIÓN AGRONÓMICA DE PLÁNTULAS DE VACCINIUM MERIDIONALE SW BAJO MANEJO ORGÁNICO EN EL CORREGIMIENTO DE VALENCIA, MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN CAUCA | 66,5 |
| 4 | EVALUACIÓN DE PARÁMETROS TÉCNICO ECONÓMICOS DE LA INCLUSIÓN DE CHACHAFRUTO ERYTRINA EDULIS EN LA DIETA DE POLLOS DE ENGORDE EN ETAPA DE FINALIZACIÓN EN LA VEREDA BUENAVISTA, TOTORÓ, CAUCA. | 46 |
| 5 | VIABILIDAD DEL USO DE LOS RESIDUOS DE PIÑA EN LA PRODUCCIÓN DE ABONOS ORGÁNICOS EN LA VEREDA TAMINANGO DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO | 70 |
| 6 | EVALUACIÓN DE INDICADORES MICROBIOLÓGICOS DE LOS SUELOS DEL TUL NASA EN EL RESGUARDO INDÍGENA DE MOSOCO. | 60 |
| 7 | ESTANDARIZACIÓN DEL PROCESO DE SECADO DEL GRANO DE CACAO, EN EL SISTEMA DE ECONOMÍA CAMPESINA DE LA REGIÓN NORTE DEL CAUCA. | 66 |
| 8 | METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES AFRO DESCENDIENTES DEL CONSEJO COMUNITARIO ZANJÓN DE GARRAPATERO, Y LÍDERES INDÍGENAS DEL RESGUARDO DE CANOAS EN SALUD MENTAL. | 53 |
| 9 | INFLUENCIA DE LOS VIDEOS JUEGOS EN EL APRENDIZAJE EDUCATIVO. | 4,5 |
| 10 | DISEÑO DE LA TÉCNICA Y METODOLOGÍA DE SECADO DE LA PULPA DE CAFÉ EN UN PROCESO DE APROVECHAMIENTO INDUSTRIAL | 48,5 |
| 11 | BI-HOGAR, EDIFICACION AMIGABLE CON EL MEDIO AMBIENTE: DISEÑO DE UN CONCEPTO DE DROIDE COSECHADOR DE CAFÉ, FASE 1. | 55,5 |
| 12 | REDUCCIÓN DE CONTAMINANTES DE LAS CALDERAS DE UN INGENIO AZUCARERO POR MEDIO DE UN FILTRO PURIFICADOR DE AIRE CON CARBÓN ACTIVADO | 41 |

| | | |
|----|--|------|
| 13 | PROTOTIPO ESCALA REAL, ESTRUCTURA DE SECADO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE SECADO DE GRANO DE CACAO. | 59,5 |
| 14 | "LOS SABERES CULTURALES Y SU RELACION CON LA CONSTRUCCION ACADEMICA EN LA FORMACION DEL TRABAJADOR SOCIAL DE LA FUP SEDE NORTE NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACION: PRE-TEXTOS" | 37,5 |