

**PRINCIPALES FACTORES SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA
ELECCIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER SEMESTRE DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.
(PERIODO 2018- 2 JORNADA MAÑANA)**



**MARCELA MARTINEZ DIAZ
CINDY HERNANDEZ OROBIO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
POPAYAN, 15 DE MARZO DE 2019**

**PRINCIPALES FACTORES SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA
ELECCIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER SEMESTRE DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.
(PERIODO 2018 – 2 JORNADA MAÑANA)**

**MARCELA MARTINEZ DIAZ
CINDY HERNANDEZ OROBIO**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADOR
SOCIAL**

**ASESOR:
JULIO ENRIQUE OCAMPO CASTRO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
POPAYAN, 15 DE MARZO DE 2019**

DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado a Dios, por guiarme y acompañarme durante todo este proceso de aprendizaje, a mis Padres porque sin su apoyo incondicional para conmigo no lo hubiese logrado, por esforzarse cada día en pro de mi bienestar, por formarme en principios y valores que han hecho de mi la persona que hoy soy.

DEDICATORIA

Mi trabajo de grado lo dedico principalmente a DIOS quien me permitio realizar uno de mis sueños y quien nunca me desamparo durante el proceso, quien bendijo a mis padres para que este sueño se hiciera realidad, sueño en el que participaron mis padres, demás familiares y mi novio quienes siempre me impulsaron a seguir adelante y a no desfallecer en el proceso, por ello este título se los dedico principalmente a ellos porque sin su acompañamiento y ayuda no hubiese sido posible cumplirlo.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar le doy gracias a Dios, por caminar de mi mano y no soltarme jamás, porque en los momentos de incertidumbre y duda me fortaleció ayudándome a continuar, gracias por cuidarme y hacer que conociera de su infinito amor.

Le agradezco de todo corazón a mis Padres; Miguel Ángel Martínez y Gilma Díaz, por su dedicación, cuidado y amor, por enseñarme a perseguir mis sueños, pero sobre todo por sus esfuerzos y sacrificios para verme convertida en una profesional.

Gracias a mi familia, por sus oraciones, por tenderme siempre su mano para ayudarme a cumplir mis sueños, pues de una u otra manera siempre han estado ahí para mí.

Le agradezco también a mi novio por su incondicionalidad, su amor y sus buenos deseos.

A nuestro asesor Julio Enrique Ocampo, quien aportó sus conocimientos, en la construcción de nuestro trabajo de grado, gracias por sus orientaciones, su dedicación y compromiso, a mi compañera por todo el trabajo en equipo y por su valiosa amistad.

A ustedes muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

Hoy, ya próxima a culminar mis estudios profesionales, he querido agradecer en primer lugar a DIOS Todopoderoso, al dueño y señor de todo, por tan grande oportunidad y por guiarme en el transcurso de la realización de la carrera, a quien debo todo lo que soy y lo que tengo y con el cual viviré totalmente agradecida porque sin su amor y maravillosa bendición esto no hubiese sido posible.

A mis padres, Miguel Ángel Hernández y Aleida Orobio, quien se merecen toda mi admiración y agradecimiento aquí en la tierra, por tan ardua lucha, por su amor, por la entrega y acompañamiento en todo este proceso, a quienes con su lucha diaria permitieron que este sueño que es mío y de ellos se volviera realidad, ellos que no desistieron antes las adversidades, quienes siempre tenían una voz de aliento y de esperanza les estoy gratamente agradecida.

A la Fundación Universitaria de Popayán por abrirme sus puertas y por brindarme sus conocimientos a través de los maestros, a ellos quien con su gran dedicación y vocación, nos direccionan hacia la vida personal y laboral, en especial al profesor Enrique Ocampo que fue nuestro asesor durante el proceso y que siempre estuvo brindándonos sus conocimientos para que todo saliera bien, quien a pesar de sus compromisos nunca se negó a nuestro llamado y siempre se mantuvo al tanto de todo el proceso, a mi compañera con la cual realice el trabajo de grado, a su grata amistad y a los demás compañeros de estudio.

Con todos y cada uno de ellos estoy totalmente agradecida y que DIOS los bendiga grandemente por haber sido parte de este proceso.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo “**Principales factores socio-familiares que inciden en la escogencia de la carrera de Trabajo Social, en los estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria de Popayán. (Periodo 2018 – 2 Jornada Mañana)**”, presentado por la estudiante **Seleny Marcela Martínez Díaz**, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajador Social.

Firma de Jurado

Gloria Alexandra Ospina Moncayo

Firma del Jurado

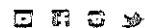
Sonia del Socorro Benavidez Castro



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán





FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo “**Principales factores socio-familiares que inciden en la escogencia de la carrera de Trabajo Social, en los estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria de Popayán. (Periodo 2018 – 2 Jornada Mañana)**”, presentado por la estudiante **Cindy Hernández Orobio**, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajador Social.

Alexandra Ospina U.

Firma de Jurado

Gloria Alexandra Ospina Moncayo

Sonia del Socorro Benavidez Castro

Firma del Jurado

Sonia del Socorro Benavidez Castro



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
Planteamiento del problema.	14
Formulación del problema	15
JUSTIFICACIÓN	16
OBJETIVOS	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
MARCO REFERENCIAL.....	19
ANTECEDENTES	19
MARCO CONTEXTUAL	23
MARCO CONCEPTUAL	27
MARCO TEORICO	35
MARCO METODOLÓGICO	41
TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	42
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	45
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	45
RESULTADOS.....	48
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE EN LA JORNADA DE LA MAÑANA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN (2018 – 2)	48
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES Y ESTUDANTES DE PRIMER SEMESTRE EN LA JORNADA DE LA MAÑANA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN (2018 – 2)	67
ANÁLISIS GENERAL DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES	78
PERSONAS ENTREVISTADAS.....	79

BIBLIOGRAFÍA	80
WEBGRAFÍA.....	83
ANEXOS	84

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Teoría de las necesidades de Maslow	36
<i>Ilustración 2. Análisis: Teoría Bioecológica Bronfenbrenner. Medio ambiente y aprendizaje.....</i>	<i>39</i>

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Encuesta: Sexo.....	48
Gráfica 2. Encuesta: Edad	49
Gráfica 3. Encuesta: Estrato.....	50
Gráfica 4. Encuesta: Lugar de procedencia	51
Gráfica 5. Encuesta: Pregunta 1	52
Gráfica 6. Encuesta: Pregunta 2	53
Gráfica 7. Encuesta: Pregunta 3	54
Gráfica 8. Encuesta: Pregunta 4	55
Gráfica 9. Encuesta. Pregunta 5	56
Gráfica 10. Encuesta: Pregunta 6	57
Gráfica 11. Encuesta: Pregunta 7	58
Gráfica 12. Encuesta: Pregunta 8	59
Gráfica 13. Encuesta: Pregunta 9	60
Gráfica 14. Encuesta: Pregunta 10	61
Gráfica 15. Encuesta: Pregunta 11	62
Gráfica 16. Encuesta: Pregunta 12	63
Gráfica 17. Encuesta: Pregunta 13	64
Gráfica 18. Encuesta: Pregunta 14	65
Gráfica 19. Encuesta: Pregunta 15	66

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante toda la carrera, en la cual se realizó una investigación, que describe cuáles son los principales factores socio-familiares que inciden en la escogencia de la carrera de trabajo social en los estudiantes de primer semestre de la jornada de la mañana en la Fundación Universitaria de Popayán.

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta diversos aspectos que guiarían el proyecto, en primer lugar se planteó una pregunta problema que surgió como una inquietud de las estudiantes que están cursando trabajo social y que se encuentran próximas a graduarse, debido a la gran afluencia de personas ingresando a esta carrera, partiendo de allí se realizó un planteamiento del problema y una justificación los cuales pretenden dar mayor claridad de la situación que se está presentando y de la importancia de realizar esta investigación.

Para darle continuidad al trabajo se planteó un objetivo general y tres objetivos específicos, donde se da respuesta al cuestionamiento, seguido a esto se realizan los antecedentes, que se plantean a nivel internacional y nacional, donde cada uno de estos sirven de aporte para profundizar y fundamentar la investigación, entre ellos se destacan: “la elección de la carrera profesional, visiones, promesas y desafíos”, además de los “factores que influyen en los jóvenes”, “factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá”, entre otros, encontrando una relación muy significativa que permitirá adquirir mayor conocimiento para entender la investigación.

En el marco contextual se hace una ilustración de la locación y del contexto en el cual se realiza el proyecto y de todos los aspectos que a ello concierne, posterior a esto se muestra un marco conceptual con el objetivo principal de mostrar los conceptos más relevantes y significativos para la investigación, tales como: factores socio- familiares, estudiantes, actitudes, aptitudes, trabajo social, carrera profesional, universidad, entre otros.

Del mismo modo cuenta con el marco teórico, donde se fundamenta y argumenta el trabajo, para darle mayor sustento a través de la teoría de la motivación humana, de Abraham Maslow y la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, siendo así estas dos fuente primordial que da soporte y claridad en relación a lo que se quiere dar a conocer a través de esta investigación.

En el marco metodológico se expone el tipo de investigación, a través del paradigma de la complejidad de Edgar Morín. De igual manera se encuentra el enfoque de investigación mixto donde se integraron los dos enfoques, cualitativo y cuantitativo, consecutivamente se da a conocer el diseño de la investigación que se realiza desde la perspectiva correlacional de Hernández, Sampieri, para complementar se realiza la descripción de la población a trabajar en la Fundación Universitaria de Popayán con los estudiantes de trabajo social de primer semestre, que están divididos en el grupo A y B de la jornada de la mañana.

Las técnicas de recolección de datos fueron fundamentales para la ejecución de la investigación, teniendo en cuenta que ellas permitieron obtener toda la información necesaria dando respuesta al cuestionamiento planteado inicialmente, además de darle respuesta a los objetivos propuestos ,iniciando con la encuesta realizada a los estudiantes para tener mayor información de cuáles son los principales factores que inciden en los estudiantes, la entrevista semiestructurada para para conocer las apreciaciones tanto de docentes como de estudiantes, la revisión documental para darle validación al proyecto y la observación que permitió dar cuenta de forma directa de lo que se quería indagar y de lo que a partir de ella se quería identificar.

De acuerdo a la realización de la investigación y del análisis de la misma, el proceso de elección de la carrera de trabajo social se convierte en una situación muy preocupante, teniendo en cuenta que los jóvenes al realizar esta elección no tienen claridad de lo que quieren, convirtiéndose en algo que produce estrés al no tener claridad, al no poder realizar una elección desde sus aptitudes, sin ser influenciados por otros factores.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema.

Son muchos los factores que inciden a la hora de escoger una carrera universitaria, aún más cuando se tiene la convicción de que ésta tendrá una gran influencia en el campo profesional, económico, y personal durante toda la vida. Por eso es de vital importancia contar con herramientas claves para escoger con certeza el campo de acción profesional y no errar en el camino, conocer realmente lo que se quiere estudiar brinda un acercamiento más profundo a las metas y objetivos a trazar, para lograr una buena elección de la carrera profesional.

Es claro que el trabajo social, se ha convertido en una carrera que cada día se abre más camino y que ha tenido una gran afluencia de estudiantes en todos los lugares de Colombia y en el exterior. Específicamente en la Fundación universitaria de Popayán, razón por la cual se plantean interrogantes a investigar debido a su auge en esta institución educativa. Se observa como hace más o menos 4 años, este programa empezó a aumentar la demanda de estudiantes en el recinto, para el periodo de 2018 -2 se contó con exactamente con 1345 personas legalmente matriculadas, 175 de ellas son de primer semestre, en su mayoría locales y del sur occidente del País¹, todos ellos confluyen en esta institución para empezar su proceso de formación profesional.

La gran cantidad de personas que cursa esta carrera profesional de ocho semestres académicos, indica que existan factores incidiendo en esta decisión, aunque lo ideal sería que cada estudiante este motivado por su propio criterio para hacer parte de esta disciplina. Esta carrera “orienta su acción hacia la transformación social para la resolución de problemas en las relaciones humanas, su fortalecimiento y el incremento del bienestar de personas, grupos, familias, organizaciones y comunidades”². Por tanto, quien decida encaminarse en el campo social debe tener plena convicción para ello,

¹ Información obtenida a través de la oficina de registro y control de la FUP. Segundo periodo académico de 2018

² Página institucional. Trabajo social. Fundación Universitaria de Popayán. [en línea]. Popayán, Cauca. [Consultado: 19 de octubre de 2018]. Disponible en Internet: <https://fup.edu.co/producto/trabajo-social/>

pues constituye la entrega permanente al otro, para poder desempeñar este tipo de profesiones de una forma correcta, sea cual sea su campo de acción.

En consecuencia, este trabajo investigativo busca conocer ¿Cuáles son los principales factores socio-familiares que inciden en la escogencia de la carrera de trabajo social, en los estudiantes de primer semestre de la jornada de la mañana, en la Fundación Universitaria de Popayán?, pues como se mencionó con anterioridad, cada vez son más las personas que desean optar por el título de trabajadores sociales, en la FUP, por consiguiente esta investigación es pertinente y necesaria para poder analizar el interrogante planteado, pues como futuros profesionales en este campo interesa saber cómo están realizando el proceso de elección los estudiantes que ingresan al programa.

Formulación del problema

¿Cuáles son los principales factores socio-familiares, que inciden en la escogencia de la carrera de trabajo social, en los estudiantes de primer semestre, de la jornada de la mañana en la Fundación Universitaria de Popayán?

JUSTIFICACIÓN

La elección de la carrera profesional es una de las obligaciones que tienen las personas que aspiran cursar estudios superiores, la importancia de esta radica en la buena ejecución y desempeño de la misma, esta carrera permite generar una construcción coherente hacia una mejor proyección de vida, al mismo tiempo ayuda a prevenir que en el transcurso de la formación o de ejecución de la misma existan diversas situaciones que limiten el buen desenvolvimiento y eficiencia a la hora de ejercerla.

Con respecto a la elección de la carrera profesional Castañeda Figueiras refiere que “es probablemente una de las decisiones más importantes en la vida de los estudiantes, debido a las múltiples consecuencias que esto conlleva. Esta decisión se refleja a corto plazo con la actividad académica, pero a mediano y largo plazo se vincula con el empleo y, por tanto, con la actividad que se realiza a lo largo de la vida productiva.”³

A esto cabe agregar que la elección de la carrera es fundamental y primordial, se debe tener criterio para tomar una decisión asertiva, que le permita a la persona tener claridad de lo que quiere y que la decisión que tome ahora, sea la que lo acompañara durante el quehacer profesional. De ahí la importancia de tomar una decisión desde lo que se quiere y desde lo que la persona se proyecte, pues esta direccionara el rumbo de la vida profesional y personal, de no hacerlo a conciencia o por motivación se verá obligado hacer algo que no le gusta y con lo cual no se siente identificado, todo esto a la larga traerá consecuencias negativas para su vida, porque no estará a gusto con lo que hacen y por consecuencia difícilmente podrá realizarlo bien.

Es importante mencionar que “la elección de una carrera resulta difícil, no solo por la cantidad de procesos internos y conductas complejas que involucra, sino por la variedad de circunstancias que pueden afectarla, entre ellas se encuentran la

³CASTAÑEDA FIGUEIRAS, Sandra. Educación, Aprendizaje y Cognición teoría en la Práctica: Elección de Carrera y Proyecto de Vida. México, D.F. 2004. Pág. 432

presión familiar, la relación con los pares y además de variedades ambientales, económicas y políticas”⁴, de ahí que esta elección no siempre resulta ser realizada de forma individual , si no que esta se ve influenciada por diversos factores que siempre están incidiendo ya sea de forma positiva o negativa, todo esto puede conllevar a que no se realice la elección de la carrera por vocación o por decisión propia, si no por el contrario, porque se encuentran marcados en una sociedad donde cada día se generan nuevos cambios y necesidades que traen consigo un afán y desconcierto por parte de los jóvenes que aspiran acceder a la educación superior, al no poder definir qué es lo que quieren estudiar o en que se quieren desempeñar en sus vidas.

⁴ Ibíd. Pag. 433

OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Describir cuáles son los principales factores socio-familiares que inciden en la elección de la carrera de trabajo social, en los estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria de Popayán

Objetivos específicos

- ✓ Realizar una caracterización socio-familiar a la población de primer semestre, de trabajo social en la Fundación Universitaria de Popayán.
- ✓ Identificar los principales factores socio familiares determinantes en la elección de la carrera de trabajo social, en los estudiantes de primer semestre de la jornada de la mañana.
- ✓ Conocer las actitudes y aptitudes de los estudiantes de primer semestre, de la jornada de la mañana, frente a la carrera de trabajo social.

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

Teniendo en cuenta el tema de investigación planteado, vale la pena destacar que existen diversos antecedentes que lo respaldan, iniciando desde una perspectiva internacional con la “elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos” de María Teresa Montero Mendoza, de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, donde se da respuesta a diversos interrogantes presentes en cuanto a una correcta elección de una carrera profesional en los jóvenes, además de plantear la complejidad de esta decisión e involucrar diversos factores en torno a ella, como se describe a continuación.

Día a día se amplía el abanico de opciones de estudios profesionales, se reducen las oportunidades para ingresar y permanecer en las instituciones de educación superior, disminuye la capacidad para atender la demanda y aumenta la concentración de estudiantes en algunas carreras. Si bien las elecciones profesionales de los estudiantes cuentan con mayor aceptación por parte de padres y madres de familia, múltiples factores de tipo económico, cultural y psicológico complejizan y dificultan esta práctica⁵

Analizando así desde todos los puntos de vista posibles, las razones que condicionan determinada elección, además de volver la mirada a la alta concentración de estudiantes en determinadas carreras universitarias, como es el caso del programa de trabajo social en la Fundación Universitaria de Popayán, también se brindan estrategias para una correcta orientación vocacional, tal como se plantea en el trabajo de investigación que se llevara a cabo, esto permite aterrizar de mejor manera lo que se pretende indagar.

En resumen lo que el trabajo pretendía abordar “más allá de ofrecer soluciones inmediatas o “recetas” de carácter técnico, fue promover la reflexión crítica sobre las posiciones y prácticas de elección profesional y brindar para ello, elementos de análisis sobre la realidad que vivimos y los avances de la academia [...] parte de una

⁵ MONTERO MEDOZA, María Teresa. Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos. Primera edición. Ciudad de Juárez. Universidad Autónoma Ciudad de Juárez, 2000. Pág. 09.

aproximación a formas de pensar y decidir sobre una carrera profesional que permitan identificar diversos elementos y factores implicados”⁶

Otro trabajo desarrollado en el mismo País, pero en la Universidad pedagógica nacional lleva por nombre “elección de carrera: aspectos que influyen en los jóvenes” bajo la autoría de Lizzette Covarrubias Méndez, quien refiere, como cada año en México, miles de jóvenes llevan a cabo la elección de una carrera profesional, con muchas expectativas respecto a esta, para poderse convertir en profesionales con altas capacidades, pretendiendo definir el rumbo de su formación profesional “lamentablemente, a esta elección no se le da la importancia que debería, pues se percibe como una decisión simple, sin complicaciones y sin tomar en cuenta las repercusiones que pueden existir en el futuro. La desinformación, la creación de imaginarios y la confusión que pueden presentar al momento de elegir una carrera son ejemplos de los problemas a los que se enfrentan los jóvenes”⁷.

Por tal motivo esta investigación se centró en identificar “si aspectos de tipo familiar, económico, y aptitudinal intervinieron para que el joven estudiante de Psicología educativa eligiera su carrera y en qué grado influyo”⁸ Encontrando cierta similitud con el trabajo que se pretende desarrollar en la fundación Universitaria de Popayán, con los estudiantes de primer semestre de trabajo social, de esta institución, pues como uno de los objetivos principales de la investigación es indagar en los principales factores socio–familiares para encontrar la relación de estos con la elección de la carrera universitaria.

En relación a los resultados arrojados por la investigación, se encuentra que “el aspecto familiar tuvo una gran influencia dentro de los participantes, colocándose en el primer lugar de los aspectos estudiados, mientras que, en lo económico, no

⁶ Ibíd. Pág.98

⁷ COBARRUBIAS MENDEZ, Lizzette. Elección de Carrera: aspectos que influyen en los jóvenes. Ciudad de México, mayo del 2013. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Pedagogía Educativa. 2013. Pág. 12.

⁸ Ibíd. Pág. 12

resalto alguna característica que influyera en la decisión, lo aptitudinal tampoco tuvo gran relevancia, de acuerdo a los resultados obtenidos.”⁹

A nivel nacional se encuentra un trabajo investigativo denominado “factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá” de la pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. Aquí se busca principalmente encontrar los factores que más incidieron en la “elección de un programa académico de educación superior, de los estudiantes que presentaron la Prueba Saber 11 en el primer periodo del año 2009 y la Prueba Saber Pro en el segundo periodo del año 2013, matriculados en un programa de modalidad presencial en Bogotá”¹⁰, pues como aquí se plantea es de gran importancia realizar una correcta elección de la carrera profesional, porque esta es la que muchas veces va a determinar un acertado planteamiento del proyecto de vida en los estudiantes, según Rodríguez “la elección de carrera es un proceso de alta complejidad debido a que la mayoría de individuos que afrontan esta situación lo hacen a temprana edad, y deben enfrentarse a una amplia oferta de programas académicos de los cuales no poseen la información suficiente sobre las áreas que lo componen ni su perfil profesional.”¹¹

En muchos casos suele pasar, que debido a la inmadurez o al afán de muchos jóvenes por empezar sus estudios universitarios con gran inmediatez, no se indaga en que consiste realmente cada carrera profesional, para de esta manera acercarse un poco más el perfil pertinente para cada área, sino que por el contrario se va escogiendo la carrera de acuerdo a los afanes presentes en el contexto, lo que se pretende investigar es, si este es el caso en la universidad con respecto a la gran afluencia de estudiantes en el programa de trabajo social.

⁹ Ibíd. Pág. 12

¹⁰ PINEDA BARON, Luz Adriana. Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Economía. 2015. Pag. 1.

¹¹ RODRIGUEZ SANCHEZ, José Luis. Buscando un destino: la elección de carrera profesional. Situación y perspectivas. Enseñanza e Investigación. 2002. Pág. 215.

Se encuentra también, un estudio realizado por estudiantes de la universidad de Antioquia, que lleva por nombre “Factores asociados a la elección de carrera y universidad” dicha investigación reveló que:

El 50% de los estudiantes, que ingresaron a dicha universidad, no terminaron sus estudios. Esta deserción estudiantil se presenta como posible consecuencia de problemas vocacionales asociados, en mayor medida, a dificultades motivacionales; esto hace sospechar que muchos de los aspirantes a ingresar a la educación superior no cuentan con criterios suficientes y adecuados para hacer una elección de programa académico; y paralelamente, colegios, padres de familia, entre otros, como entes que intervienen, de manera directa o indirecta, en la elección de carrera, tienen desconocimiento de factores asociados a este.¹²

Por otra parte Gonzales (2009) de la Universidad Javeriana de Cali, estudia los “factores individuales que afectan la demanda de educación superior en ingenieras”, analizando la deserción de personas en cuanto a este tipo de carreras, contrastándola con el auge e incremento de estudiantes a programas relacionados con las ciencias sociales o administrativas, como se menciona a continuación: “algunas áreas presentan alta densidad de profesionales por habitante, dentro de las que se destacan educación, administración, contaduría y derecho; mientras que áreas como ingenieras y salud presentan bajos niveles de concentración, aunque con sueldos superiores”¹³

Otro aspecto que vale la pena destacar es el del portal de universidades colombianas, llamado “Universia Colombia”, donde en uno de sus artículos señala que “64% de los universitarios se encuentran satisfechos con la carrera que escogieron”¹⁴ lo ideal sería que todo el que escoja una carrera profesional este

¹² VILLADA Carlos A, LOPEZ Lina, PATIÑO Carlos, RAMIREZ William, JURADO Carlos Mario, OSSA Jorge. Factores asociados a la elección de carrera y universidad. Unipluriversidad, Universidad de Antioquia, 2002, vol. 2, Nro. 2. Pág. 23.

¹³ GONZALES GOMEZ, Daniel Enrique. Factores individuales que afectan la demanda de educación superior en ingenierías. 2007. Universidad Javeriana. Cali. Pág. 310.

¹⁴ Redacción Universia Colombia. El 64% de los universitarios se encuentran satisfechos con la carrera que escogieron [en línea]. Bogotá. (2 de mayo de 2011). Disponible en internet: <https://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2011/05/02/818282/64-universitarios-encuentran-satisfechos-carrera-escogieron.html>

satisfecho en su totalidad, que se haya guiado por sus gustos, sus aptitudes, sus inclinaciones o factores realmente importantes para su formación profesional, no simplemente por el deseo de obtener un título profesional o de ingresar a la universidad en forma rápida. Según Universia Colombia:

*Elegir carrera no es un proceso sencillo o una decisión que se pueda tomar a la ligera y son muchos los factores que influyen en esta elección, pero según los universitarios colombianos el más influyente es el perfil académico de la carrera. Así lo evidenció un sondeo realizado por Universia Colombia a 2000 universitarios del país, en el que el 58% afirma que el interés en los temas y asignaturas de la carrera fueron decisivos al momento de elegirla. Con un 23%, otro factor calificado como influyente por los encuestados es la posibilidad de más y mejores oportunidades de empleo que ofrece la carrera.*¹⁵

A lo largo de la descripción de los antecedentes bibliográficos, se evidencia que son muchos los factores que influyen a la hora de escoger una carrera profesional, todos estos mediante trabajos de investigación que han arrojado este tipo de resultados, valiéndose de la utilización de diferentes técnicas para la recolección de datos, con enfoques tanto cualitativos como cuantitativos, todos con la misma validez, que han sido útiles para resolver interrogantes planteados. Lo mismo pretende hacer esta investigación, busca indagar en los aspectos que más influyen para la elección de la carrera de trabajo social en la Fundación Universitaria de Popayán, con la intención de sentar un precedente de investigación a nivel local, además de optar al título de trabajadoras sociales.

MARCO CONTEXTUAL

El trabajo de investigación se llevará a cabo en la Fundación Universitaria de Popayán, puntualmente en la sede San Camilo, pues aquí se encuentra ubicado en programa de trabajo social que pertenece a la facultad de ciencias humanas y sociales, este proyecto se desarrollara en la comunidad educativa de primer

¹⁵ *Ibíd.*

semestre de la Carrera de Trabajo Social, en la jornada de la mañana, la carrera tiene una duración de 8 semestres, y otorga el título profesional de trabajador social.

Para lo cual se describe inicialmente que: la Fundación Universitaria de Popayán (FUP) es una institución Educación Superior Privada, fundada el 14 de febrero de 1980, por un grupo de profesionales, hombres y mujeres tales como el Doctor José Bernardo Ayerbe Mosquera, Álvaro Caicedo Caicedo, la Señorita Ruth Cepeda Vargas, el señor Jorge Ilera Fernández, Edgard Penagos Casas y José Joaquín Salas Lezaca. Resolvieron fundar una universidad nueva que complementara áreas docentes que la Universidad Pública no ofrecía; y en gran parte gracias al Arzobispo Samuel Silverio Buitrago Trujillo.

Cuenta con varias sedes en la ciudad, entre ellas: sede Claustro San José Calle 5 No. 8-58, sede Claustro San Camilo Calle 8 No. 9-51, sede Arquitectura Calle 3 No.5-73, sede Comunicación Social Calle 5 No. 8-53, sede Campestre Los Robles Popayán km.8 vía al sur, sede Derecho Carrera 3 No. 3-39, sede Monseñor Samuel Silverio Calle 5 No.14-03 y sede Santander de Quilichao Carrera 13 No. 1 Sur-51. Tiene una amplia oferta académica en programas de pregrado y posgrado; en cuanto a los programas de pregrado la universidad brinda: administración de empresas, contaduría, economía, administración de empresas agropecuarias, arquitectura, ecología, ingeniería industrial, ingeniería de sistemas, comunicación social, psicología, derecho, licenciatura en educación artística y Trabajo Social, carrera universitaria, cuyo desarrollo académico se realiza en la sede San Camilo. Que fue adquirida en el año 2014 por la Arquidiócesis de Popayán, en cabeza de Monseñor Iván Antonio Marín López, ubicado también en el sector histórico de la capital caucana, sede que entra en funcionamiento en el segundo semestre de este mismo año. La universidad cuenta con una misión, una visión, unos principios y valores que rigen su desarrollo y su compromiso, para una educación con responsabilidad social.

Misión

Somos una Institución de Educación Superior que contribuye a la formación integral de personas que comprometan sus esfuerzos en el desarrollo sostenible de la Región y del

País, sobre la base de la idoneidad profesional, de la adquisición y práctica de valores morales y de la ética, proyectándose en acciones institucionales que coadyuven en la identificación y solución de problemas regionales.

Visión

La Fundación Universitaria de Popayán deberá convertirse en una organización líder a nivel nacional e internacional por sus logros y reconocimientos en los campos de la docencia, la investigación y la proyección social. Para ello se compromete a fortalecer continuamente los procesos y la calidad de sus programas en aras de contribuir al desarrollo sostenible de la región y del país.

Principios fundamentales

La Fundación Universitaria de Popayán se regirá por los siguientes principios:

- **Liderazgo** para la formación de personas como agentes de cambio que permitan un desarrollo permanente de la región y del país.
- **Ética** para la búsqueda del desarrollo propio basado en las condiciones de libertad e igualdad procurando eliminar cualquier forma de segregación.
- **Autonomía** para definir un proyecto de vida individual y colectiva.
- **Tolerancia** para construir una sociedad más justa y equilibrada, de respeto por el prójimo, de consideraciones por los intereses ajenos, de máximo aprovechamiento de las facultades intelectuales, así como la promoción de la vida armónica y productiva en comunidad y la lucha constante por una sociedad más equitativa.
- **Compromiso** para dar sentido a la vida a través del trabajo serio, eficiente y responsable, y para enriquecer los modelos mentales, haciéndolos más eficaces en la supervivencia, el progreso y la transformación.
- **Solidaridad** para motivar el sentido de la colaboración y el trabajo en equipo, factores indispensables para el progreso individual y colectivo.

- **Ciudadanía** para la integración y socialización de los individuos en una comunidad de ciudadanos que comparte un conjunto de saberes y valores comunes, en busca de una cualificación de vida para todos.

Valores

Los valores que la Institución busca cultivar en su comunidad académica son:

- **Honestidad:** con el propósito de formar integralmente a personas comprometidas con el desarrollo sostenible de la región y del país, la honestidad en la Fundación Universitaria de Popayán se refiere a la capacidad de comportarse de manera justa, coherente y sincera, respetando la verdad en las relaciones que los individuos establecen con la institución, el medio y otros individuos.
- **Tolerancia:** la mayor forma de expresión del respeto hacia los demás; fundamental para la idoneidad de la comunidad universitaria de la Fundación Universitaria de Popayán, supone el reconocimiento y aceptación de las diferencias de raza; creencias religiosas, políticas, de opinión y clase social.
- **Lealtad:** fundamentada en la identificación, fidelidad y apego a la institución, precede todas las acciones de quienes la conforman y garantiza el cumplimiento de los reglamentos, estatutos y lineamientos establecidos. Hace referencia al compromiso con la Institución, a defender sus intereses en procura de favorecer su crecimiento.
- **Responsabilidad:** se refiere al sustento del compromiso social de la Institución, a la capacidad de participación y cooperación de sus miembros, al desempeño fundado en la integridad y el sentido de pertenencia a la misma. Se orienta hacia el cumplimiento de los deberes y obligaciones. Adquiridas, al mismo tiempo que supone acatar y aceptar las consecuencias de no hacerlo. La responsabilidad implica el mejoramiento del desempeño, además de anticipar y planear diversas acciones para promover prácticas saludables para el manejo de los recursos asignados.
- **Respeto:** valor indispensable en la formación de personas, el respeto en la Fundación Universitaria de Popayán atraviesa todas las relaciones

interpersonales, garantizando la cordialidad en el trato, el reconocimiento del otro y sus derechos, acatando su autoridad y considerando su dignidad, con total apego a la verdad, la transparencia y la tolerancia.

- **Justicia:** con base en el reconocimiento y aceptación de los derechos de las personas, en la Fundación Universitaria de Popayán la justicia implica velar por las relaciones armónicas entre quienes hacen parte de la Institución por medio del cumplimiento de las normas y deberes. Es el esfuerzo constante por dar a los demás lo que es debido, lo que a cada quien corresponde, desde la honestidad, el equilibrio y la compasión.

Como política de calidad fundamental la FUP se compromete a brindar una formación integral, cimentada en la calidad de la docencia, investigación, alianzas interinstitucionales e internacionales, extensión y proyección social, para satisfacer a nuestros usuarios; cuenta con funcionarios competentes, infraestructura, laboratorios, recursos bibliográficos y tecnológicos adecuados; teniendo convenios de prácticas empresariales que permitan consolidar la permanencia, sostenibilidad, responsabilidad social, mejoramiento continuo de nuestros procesos y servicios con miras a la acreditación de alta calidad.¹⁶

MARCO CONCEPTUAL

A través del marco conceptual se da a conocer los conceptos que se servirán de guía para entender mejor el proyecto de investigación, generando así un mayor y amplio conocimiento.

EDUCACIÓN

En el sentido amplio del término, se identifica con la socialización, en cuanto proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamiento; pero, generalmente, se sostiene que la educación es solo una parte del proceso de socialización.

¹⁶ Página institucional. Fundación Universitaria de Popayán. Sistema de Gestión de Calidad [en línea]. Popayán, Cauca. [Consultado: 22 de octubre de 2018]. Disponible en internet: <https://fup.edu.co/la-fup/calidad/sistema-de-gestion-de-calidad/>

En un sentido más restringido, el término educación designa a todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial. Actualmente, la idea de la educación sobre una persona o un grupo para proporcionarles conocimientos, habilidades y actitudes, está siendo remplazada por una idea de la educación concebida como acción recíproca ya se trate de una persona, grupo o colectividad.¹⁷

En esa misma línea es válido destacar el concepto de educación según Freire, quien refiere que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”¹⁸ Es decir una educación que se acople a la realidad social en la que se vive, creando personas un pensamiento crítico y reflexivo que contribuya a la transformación de la sociedad, donde se pueda incidir de manera positiva en la resolución de las problemáticas sociales existentes en el entorno.

EDUCACIÓN PROFESIONAL

Instrucción o enseñanza que tiende a proporcionar conocimientos teóricos y prácticos adecuados para practicar un oficio o desempeñar una actividad especial.¹⁹ Casanova, considera que la educación profesional debe apuntar a “una formación para el trabajo y una formación para la ciudadanía”.²⁰ Pues no basta solo con adquirir conocimientos formales que sirvan para desempeñar de manera adecuada un trabajo, sino que además esta formación debe apuntar a que la persona adquiera o fortalezca principios y valores útiles para la vida en sociedad, logrando comprender así relaciones intra e interpersonales.

¹⁷ ANDER-EGG Ezequiel. Diccionario del trabajo social. 25ª edición. Córdoba, Argentina. Editorial brujas. 2014. Pág. 120

¹⁸ FREIRE, Paulo. “La Educación como Práctica de la Libertad”. (Prólogo de Julio Barreiro).1971. 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo, Uruguay. Pág. 3

¹⁹ ANDER-EGG. Op.cit. Pág. 123

²⁰ CASANOVA, Fernando. Formación profesional y relaciones laborales. 2003. Montevideo, Uruguay. Pág. 10

FACTOR

Elemento, causa o consecuencia que, unido a otras, participa en el desarrollo o en la constitución de un fenómeno, o contribuye a causar un efecto. Agente, causa o circunstancia que influye para producir una situación o resultado determinados. Causa, determinante o condición necesaria de un acontecimiento.²¹

FACTOR SOCIAL

De acuerdo a la revisión bibliográfica que se realizó, con el fin de darle sustento al término, es válido afirmar que existen diversas concepciones del concepto, las cuales se determinan de acuerdo al medio donde se desarrollen los acontecimientos, para este caso en particular, se define como factor social, según Latanzzi, a las “Condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo”²². Debido a que el trabajo de investigación se realizó dentro de un recinto que brinda educación superior como lo es la Fundación Universitaria de Popayán.

FAMILIA

Familia es el grupo humano en el que cada hombre o mujer permanece por largo tiempo, en el que vive momentos altamente significativos. En este sentido, implica aspectos sumamente relevantes, como constituirse en el primer ambiente social del ser humano, aquel grupo que da a cada persona las posibilidades de identificarse con algunos modelos que le servirán para afrontar el mundo de una manera particular y singular.²³ La familia ocupa uno de los factores más influyentes, en la toma de decisiones de las personas, pues es ahí donde se adquieren principios, normas y valores que más adelante definirán ciertos comportamientos o aptitudes de los seres humanos.

²¹ ANDER-EGG. Op.cit. Pág. 147

²² LATANZZI, Mirta. Enfermedades sociales, Drogadicción y alcoholismo. Citado por: MIRANDA, Omar Guzmán. RODRÍGUEZ, Tamara Caballero. La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Universidad de oriente, Santiago de Cuba.

²³ ANDER-EGG. Op.cit. Pág. 147

Según Jelin (2007) la familia es “una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción”²⁴ Encontrando así una directa relación entre los gustos, actitudes y aptitudes de los individuos con respecto núcleo familiar o primer nivel de socialización de las personas.

PROFESIÓN

ANDER-EGG, concibe el término como “empleo, actividad u oficio al que una persona se dedica de modo principal y habitual, que sirve como, medio de vida y, en algunos casos, como forma de realización personal dentro del ámbito laboral.”²⁵ En el caso del trabajo de investigación se analizan factores sociofamiliares que inciden para la escogencia de la profesión del Trabajo Social.

ESTUDIANTE

Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.²⁶ El estudiante de trabajo social, está directamente relacionado con la constante búsqueda de conocimientos, que le permitan un desarrollo intelectual óptimo, con el cual podrá enfrentarse a las distintas realidades sociales existentes en el contexto, donde podrá intervenirlas generando cambios de gran trascendencia, siempre y cuando las condiciones así lo permitan.

MOTIVACIÓN

Según Campos y Díaz la motivación “es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico.

²⁴ JELIN (2007). Citado por: ROBLES, Claudio; DI LESO, Lía. El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. 2012. Pág. 46

²⁵ ANDER-EGG. Op.cit. Pág. 278

²⁶ Tomado de definición RAE. Definición de estudiante. Disponible en internet: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=estudiante>

Este impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente, o generado internamente por procesos mentales del individuo.”²⁷ Este concepto es preciso para el trabajo de investigación, porque analiza desde lo personal, relacionándolo con procesos internos en el individuo, hasta los estímulos externos que hacen referencia al contexto y todo lo relacionado con este.

TRABAJO SOCIAL

Esta es una definición que requiere de un nivel de profundización más amplio y como tal se desarrollará, debido a que, es la profesión que se ha escogido para desempeñarla durante toda la vida, de la cual más que actitud se requiere aptitud para desempeñarla, pues se trabaja con y para los demás, en pro de su beneficio, ya no de una manera asistencial, sino más bien se interviene en una forma profunda y duradera, incidiendo directamente sobre las problemáticas sociales. Por tanto según el código de ética de los trabajadores sociales esta profesión “se concibe como una profesión-disciplina constitutiva de las ciencias sociales, que se desarrolla en el ámbito de las interacciones entre los sujetos, las instituciones, las organizaciones sociales y el Estado, de manera dialógica y crítica. Comporta referentes de intervención que se constituyen en el eje que estructura el ejercicio profesional, confiriéndole un sentido social y político para potenciar procesos de transformación social²⁸

Esta es una disciplina creada mediante la “Ley 53 de 1977” (23 de diciembre), Ley por la cual se reglamenta el ejercicio profesional y se establecen otras disposiciones sobre la misma, está constituida por diez (10) artículos, los cuales hacen referencia principalmente a: que solo quien haya obtenido un título como profesional en trabajo social, puede ejercer la profesión, dictamina qué empresas deben contratar un trabajador social, establece que es necesario estar inscrito ante el consejo Nacional de Trabajo Social, para poder ejercer, de igual manera establece que las

²⁷ CAMPOS Doria CA., DÍAZ-RAMÍREZ O. Motivación Humana. [en línea]. 2003. [Consultado el 17 de diciembre de 2018].

²⁸ Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia. Primera edición 2015. Grupo editorial Ibáñez. Bogotá D.C. 26 de junio de 2015. Pág. 22.

Instituciones que brindan esta carrera profesional deben estar aprobadas por el Estado y sujetas a vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional, en conformidad con la Ley, cumpliendo con lo establecido en ella se puede ejercer satisfactoriamente.

Es importante mencionar además los principios y valores que componen la profesión de Trabajo Social, consignados en el capítulo cuarto (4), artículos diez (10) y once (11) del código de ética. Estableciendo Principios o fundamentos que orientan el ejercicio profesional, tales como: la justicia, dignidad, libertad, igualdad, respeto, solidaridad y la confidencialidad; obrando bajo el reconocimiento de la dignidad humana, de base fundamental; del mismo modo el trabajador social debe adoptar valores como: la honradez, responsabilidad, lealtad, compromiso, tolerancia, espíritu de servicio, sentido de pertenencia, prudencia y humildad.

El Trabajo Social posee una serie de objetivos que deben perseguirse constantemente, de acuerdo al código de ética el Trabajador social busca: promover la participación activa de los sujetos en planes, programas y proyectos, que tiendan a mejorar las condiciones sociales y a promover la justicia y el bienestar, identificar y sugerir cómo superar los imaginarios sociales excluyentes, discriminatorios y segregadores de la población, aportar a la generación de conocimiento sobre el Trabajo Social y las realidades sociales objeto de su intervención, entre muchos más.²⁹

El perfil profesional de Trabajo Social, de la Fundación Universitaria de Popayán, orienta su quehacer hacia la dinamización de procesos sociales que permitan desarrollar a las personas y a la sociedad en sus relaciones familiares, grupales, comunitarias y organizacionales en pos de mejorar la calidad de vida aportando al bienestar social del individuo en escenarios múltiples, donde adquiere una serie de herramientas para

²⁹ *Ibíd.* Pág. 25- 41

lograrlo.³⁰ Se hace alusión a este Perfil profesional porque el trabajo de Investigación se desarrolló en esta Universidad.

CONTEXTO

Para autores como Giraldo el contexto hace referencia particularmente a “un conjunto de circunstancias o hechos que rodean un evento o una situación particular. Es decir, son aquellos elementos que conforman el escenario de un evento, de una afirmación o de una idea y los términos en los cuales podemos entenderlos. Estas circunstancias son referentes o características en las cuales el evento o la situación tiene lugar y que a su vez permiten ubicarlo en unas condiciones particulares, entenderlo y explicarlo.”³¹ Por tal razón se analizan los hechos que inciden a la hora de escoger la carrera de trabajo social, como una opción de vida en los estudiantes que cursan el primer semestre académico en el periodo 2018- 2, en la jornada de la mañana.

UNIVERSIDAD

Este es un término que proviene “del latín universitas, la universidad es una institución de enseñanza superior formada por diversas facultades y que otorga distintos grados académicos. Estas instituciones pueden incluir, además de las facultades, distintos departamentos, colegios, centros de investigación y otras entidades.”³²

Navarrete, considera a las Universidades “como las instituciones formadoras de profesionistas y éstas han contribuido a la sociedad a través de la creación de nuevas carreras universitarias, la eliminación o reemplazo de algunas otras, las actualizaciones curriculares, etcétera, todo ello en pro de los requerimientos y necesidades globales y temporales de la sociedad en la que se encuentra inmersa

³⁰ Página institucional. Trabajo social. Fundación Universitaria de Popayán. [en línea]. Popayán, Cauca. [Consultado: 11 de marzo de 2019]. Disponible en Internet: <https://fup.edu.co/producto/trabajo-social/>

³¹ GIRALDO GIL, Elida. Programa de formación sobre desarrollo y articulación de proyectos pedagógicos transversales. Colombia Aprende. Bogotá. [Consultado el 17 de diciembre de 2018].

³² PÉREZ PORTO, Julián; MERINO, María. Definición de Universidad. Definición. De. 2013. Disponible en internet: <https://definicion.de/universidad/>

y que la posibilita como tal”³³ Las universidades se han convertido en garantes para el conocimiento y la formación profesional de las personas, que más adelante desempeñaran cargos en la sociedad, el éxito de estos profesionales tendrá una relación directa con la Universidad escogida para su aprendizaje, en algunos casos, de ahí la importancia de escogerla de acuerdo al perfil que se desee obtener.

ACTITUD.

La actitud se define “como una disposición psíquica relativamente estable que se manifiesta externamente como una predisposición a actuar de una manera determinada frente a ciertas situaciones estímulo. La actitud es, pues, un estado adquirido y organizado a través de la propia experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo, que predispone al individuo a reaccionar de una manera determinada y bastante frecuente a otras personas, objetos situaciones, ideas y valores. Así, por ejemplo, puede tener una actitud frente a una etnia o raza, un grupo social, una idea, un país una institución, etc. [...]”³⁴

APTITUD.

Disposición natural o adquirida que torna capaz a aquel que la posee para efectuar ciertas tareas o el ejercicio de un arte o actividad. La noción de aptitud se vincula a la disposición (innata o adquirida) o cualidad que tiene un individuo para ser eficiente y eficaz en una situación precisa. Suficiencia o idoneidad para ejercer un empleo o un cargo.³⁵ Presentar aptitudes para el desempeño y desarrollo de la profesión de Trabajo Social es fundamental, pues esta es una disciplina que busca constantemente la transformación social de individuos, grupos y comunidades, trabajando con entrega y dedicación por los demás, por tanto quien no cuente con la disposición para hacerlo, difícilmente lo lograra.

³³ NAVARRETE CAZALES, Zaira. La Universidad como espacio de formación profesional. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.2013. Pág. 6.

³⁴ ANDER- EGG. Op.cit. Pág. 21

³⁵ Ibíd. Pág. 36

MARCO TEORICO

Es fundamental encontrar teorías que sustenten el trabajo de investigación planteado, por tal razón en primera instancia se encuentra “la teoría de la motivación humana o teoría a escala humana” de Abraham Maslow, de carácter funcionalista – estructural, la cual postula en forma jerárquica 5 niveles de necesidades que el hombre va satisfaciendo en orden ascendente de acuerdo a su importancia, encontrando así necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales de amor y pertenencia, necesidades de estima y en el último nivel de la pirámide se encuentran las necesidades de auto-realización³⁶ “las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer" es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica”³⁷. Por lo tanto la escogencia de una carrera universitaria, se debe planear de una forma coherente a las aptitudes y actitudes de cada persona, siguiendo sus deseos y aspiraciones, sin embargo existen muchos factores que pueden incidir a la hora de escogerla; puntualmente a la hora de elegir la carrera de trabajo social.

Las premisas que más se destacan en esta teoría son:

A. El comportamiento humano puede tener más de una motivación. El comportamiento motivado es una especie de canal que puede ayudar a satisfacer muchas necesidades aisladas simultáneamente.

B. Ningún comportamiento es casual, sino motivado; es decir, está orientado hacia objetivos.

C. Las necesidades humanas están dispuestas en una jerarquía de importancia: una necesidad superior sólo se manifiesta cuando la necesidad inferior (más apremiante) está satisfecha. Toda necesidad se relaciona con el estado de satisfacción o insatisfacción de otras necesidades. Una vez satisfechas las necesidades básicas

³⁶ ARAYA-CASTILLO, Luis; PEDREROS-GAJARDO, Margarita. Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. Revista de Ciencias Sociales. Vol. IV, núm. 142, 2013.

³⁷ QUINTERO ANGARITA, José Rafael. Teoría de las necesidades de Maslow.

de alimentación, vestido y abrigo, el hombre desea amigos, y se torna social y grupal. Una vez satisfechas estas necesidades adquisitivas, desea reconocimiento y respeto de sus amigos, y realizar su independencia y competencia. Satisfechas estas necesidades de estatus y autoestima, pasa a buscar la realización de sí mismo, la libertad y modos cada vez más elevados de ajuste y adaptación [...].³⁸

Ilustración 1. Teoría de las necesidades de Maslow

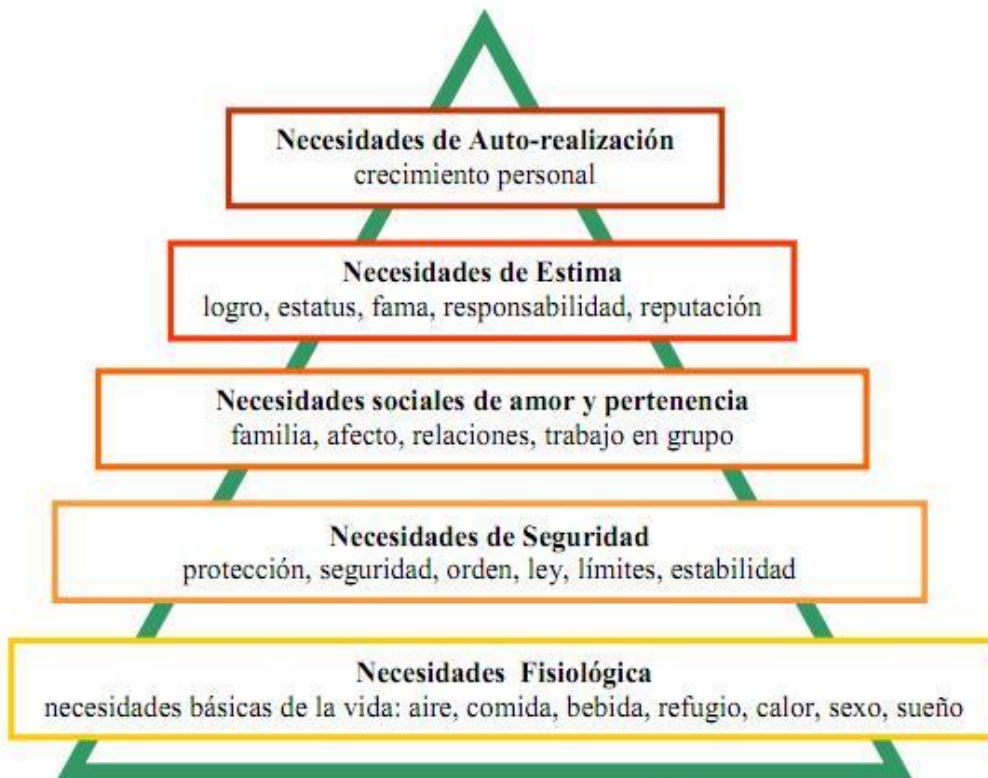


Figura 1. Adaptado de Chapman (2007).

Tomado de: QUINTERO ANGARITA, José Rafael. Teoría de las necesidades de Maslow [imagen]. [Consultado 28 de noviembre de 2018]. Disponible en internet:

<https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/607233/mod.../Teoría%20de%20Maslow.pdf>

El trabajo de investigación, pretende ser abordado desde todos los puntos de vista posibles tanto en el factor individual, con la teoría anteriormente descrita, explicando que la motivación personal puede ser clave para la toma de decisiones de los

³⁸ CAMPOS, Op. Cít., Pág. 4.

individuos en todos los aspectos, entre ellos la realización profesional; como también, tomando en cuenta factores externos del contexto en diferentes ambientes que rodean a las personas y que pueden incidir significativamente a lo largo de toda la vida, empezando en este caso, con la elección de la carrera universitaria. Tomando como referencia el enfoque ecológico, se puede mencionar que esta teoría es indispensable en este trabajo pues analiza, cómo los aspectos del entorno influyen en los individuos, partiendo desde la “teoría ecológica” o “ecología del desarrollo humano” de Urie Bronfenbrenner, citándola en extenso porque aquí se explica claramente en que consiste y como está compuesta, por lo tanto:

Se concibe el ambiente ecológico como algo que se extiende mucho más allá de la situación inmediata que afecta directamente a la persona en desarrollo: los objetos a los que responde, o las personas con las que interactúa cara a cara. Se les atribuye la misma importancia a las conexiones entre otras personas que estén presentes en el entorno, a la naturaleza de estos vínculos, y a su influencia indirecta sobre la persona en desarrollo, a través del efecto que producen en aquellos que se relacionan con ella directamente. Este complejo de interrelaciones dentro del entorno inmediato se denomina microsistema.

El principio de interconexión se aplica no solo dentro de los entornos, sino también, con la misma fuerza y las mismas consecuencias, a los vínculos entre entornos, tanto aquellos en los que la persona en desarrollo participa realmente, como en aquellos en los que tal vez no entre nunca, pero en los en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el ambiente inmediato de la persona. Los primeros constituyen los que llamare los mesosistemas, y los últimos, los exosistemas.

Por último, se considera el complejo de sistemas seriados e interconectados como una manifestación de los patrones arqueados de la ideología y la organización de las instituciones sociales comunes a una determinada cultura o subcultura. Estos patrones generalizados se denominan macrosistemas.³⁹

³⁹ BRONFENBRENNER, Urie. La ecología del desarrollo humano. Edición, 1987. Ediciones Paidós. Barcelona, España. Capítulo 1, una orientación ecológica. Pág.27

En otras palabras la teoría explica, la gran incidencia que ejerce el contexto en la persona para su desarrollo y que cada ambiente afecta de manera significativa su comportamiento, describiendo como múltiples niveles del entorno influyen en el desarrollo de las personas, estos niveles son conocidos como: “microsistema”, el más cercano al individuo pues está constituido por la familia, la escuela, relaciones sociales directas; convirtiéndose en uno de los que más influye en la persona, también se encuentra el “mesosistema” que va ligado al primero pues representa las relaciones dentro y entre sus microsistemas, le sigue el “exosistema” aquí el individuo es un agente externo del sistema, pero no significa que lo que aquí suceda no lo afecte, en esta misma línea continua el “macrosistema” que representa básicamente la sociedad con sus normas, valores, políticas, economía, estilos de vida y cultura en general⁴⁰.

Como se mencionó con anterioridad “los hechos ambientales que afectan el desarrollo de una persona con mayor inmediatez y potencia son las actividades en las que participan los demás con esa persona o en su presencia. La intervención activa en lo que otros hacen, o incluso en el mero hecho de observarlo, con frecuencia inspiran a una persona a realizar actividades similares por su cuenta.”⁴¹

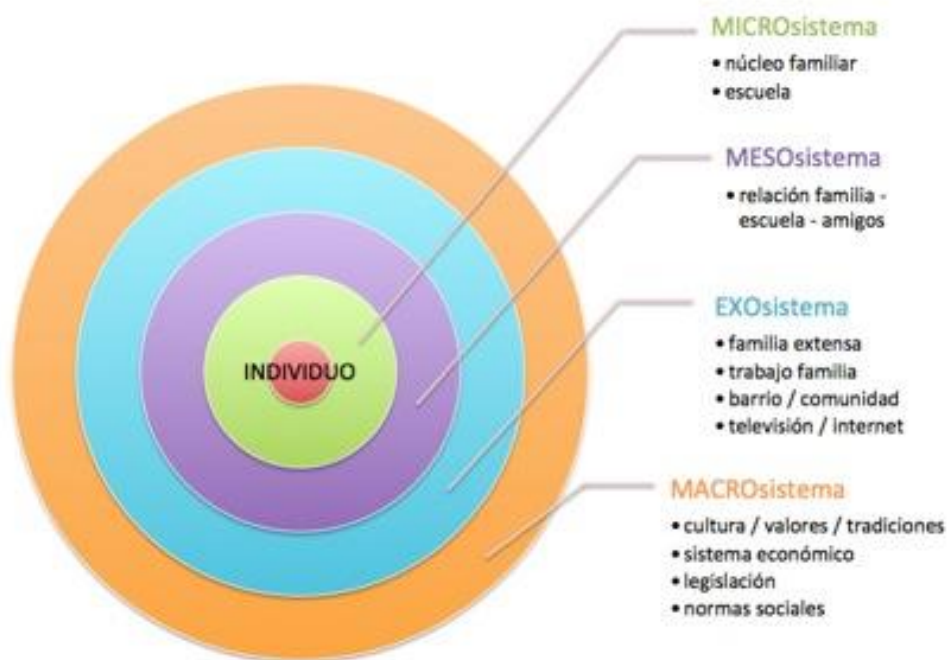
Por tanto, según esta teoría se establece que si existen diversos factores que inciden en forma directa para que el ser humano se comporte de determinada manera o elija ciertas inclinaciones motivadas por la influencia que tiene el entorno en sus diversos ambientes, de hecho el individuo no necesita estar en contacto directo con la actividades que se desarrollan en el instante, solo con observarlas el ser humano tiende a realizarlas en forma similar, estableciendo así una relación directa con la escogencia de la carrera universitaria debido a la influencia o las necesidades presentes en el entorno

⁴⁰ GARCÍA SÁNCHEZ, Alberto. Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. [en línea]. Madrid, España. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Murcia.

⁴¹BRONFENBRENNER. Op.cit., Pág. 26.

El fin principal de la teoría ecológica de acuerdo al trabajo de investigación es “proporcionar un esquema unificado pero muy diferenciado, para describir e interrelacionar estructuras y procesos, tanto en el ambiente inmediato como en el más remoto, que va dando forma al curso del desarrollo humano durante toda la vida. Se considera que este esfuerzo de integración constituye el primer paso necesario para el estudio sistemático del desarrollo humano en su contexto humano”⁴²

Ilustración 2. Análisis: Teoría Bioecológica Bronfrenbrenner. Medio ambiente y aprendizaje



Tomado de: LATORRE, Daniela. Análisis: Teoría Bioecológica Bronfrenbrenner. Medio ambiente y aprendizaje [imagen]. [Consultado 28 de noviembre de 2018]. Disponible en internet: <http://concienciaeducativatorred.blogspot.com/2011/10/analisis-teoria-bioecologica.html>

⁴² Ibíd. Pág. 30

Desde una perspectiva más psicoanalítica, existen teorías como la de Abraham Brill (1949), que fue uno de los primeros en formular este tipo de teorías en donde postula que “La elección no se realiza de manera accidental, existen motivaciones inconscientes que empujan a satisfacer sus necesidades básicas, mediante la realización de actividades socialmente aceptadas.”⁴³ Estableciendo una relación con la teoría ecológica, pues su planteamiento hace énfasis también en la incidencia del contexto y la sociedad como medios de influencia.

Lo que se pretende establecer mediante las teorías anteriormente descritas, es la relación de diferentes factores y cuestiones que motivan a los estudiantes a elegir una carrera universitaria, en este caso la carrera de trabajo social que cuenta con una gran acogida en la Fundación Universitaria de Popayán, los cuales serán de análisis e investigación para conocerlos.

⁴³ ROSALES BONILLA, Rosalba. Teorías de vocación vocacional. [en línea]. Orientación vocacional.

MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se sustenta en el paradigma de la complejidad, tal como lo describe Morín con su modelo integrador, en busca de comprender la compleja realidad en la que estamos inmersos, desde una perspectiva más completa y útil para abordar de mejor manera las interacciones sociales, los modos de comportamiento, las relaciones inter e intrapersonales, además de los avances en la ciencia, en la tecnología, entre otros, integrando diversas disciplinas para tener un conocimiento más amplio y complejo. En ese sentido, el gran aporte de Morín no es haber descubierto la idea de complejidad, sino el lograr sintetizar diversas tendencias de las ciencias actuales en un nivel superior de integración, a la vez que respetando la especificidad y los logros de cada uno de ellas.⁴⁴ Obteniendo una representación integradora sobre la vida, el mundo y los individuos. Lo cual permitirá que el trabajo a desarrollar tenga un abordaje más completo y amplio desde todos los puntos de vista posibles, debido a que la investigación cuenta con un enfoque mixto que será explicado más adelante.

Como se plasma en el paradigma de la complejidad, en la investigación social este no divide, no estudia los fenómenos o partes por separado, busca por el contrario unir e integrar para entender de una mejor manera lo que se pretende investigar, así mismo jamás considera que existe un solo conocimiento o una sola verdad, todo va tomando forma a partir de las construcciones sociales que se entretienen, por lo tanto el conocimiento es inacabado e incompleto.⁴⁵

“De modo, que los problemas de nuestro tiempo no pueden ser entendidos aisladamente. Se trata de problemas que están interconectados y son interdependientes. Se trata de la percepción de la realidad como una red de

⁴⁴ LOPEZ RAMIREZ, Oscar. El paradigma de la complejidad en Edgar Morín. [en línea]. Pág. 104.

⁴⁵ SALAZAR, Iluska Coromoto, El paradigma de la complejidad en la investigación social. [en línea] 2004. En: Edurece: Revista Venezolana de Educación. 2004. Vol. 8. Nro. 24. Pag.22-25. [Fecha de consulta: 29 de octubre de 2018]

relaciones. Estamos llamados desde la complejidad a pensar de modo ecologizante⁴⁶ es decir, comprender las diversas relaciones entre el individuo y su entorno, pues todo forma parte de la realidad que se investiga, lo cual permitirá que el fenómeno pueda ser abordado de manera holística.

Por consiguiente, este paradigma “puede articularse sobre la base de tres principios que Morín nos presentó a lo largo de su producción teórica: el principio recursivo, el principio dialógico y el principio hologramático, según los cuales, se intenta abordar el conocimiento en sus condiciones de producción, de emergencia y de ejercicio. Este proceso deja de ser lineal, simple, irreversible para desarrollarse de manera crítica y reflexiva.”⁴⁷ Por lo cual es pertinente para el desarrollo del trabajo de investigación que se viene desarrollando.

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación mixta recoge ciertas definiciones fundamentales, que se describen a continuación:

- *Racionalización del diseño mixto.*
- *Decisiones sobre: a) qué instrumentos emplearemos para recolectar los datos cuantitativos y cuáles para los datos cualitativos, b) las prioridades de los datos y análisis cuantitativos y cualitativos, c) secuencia en la recolección y análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, d) la forma como vamos a transformar, asociar y/o combinar diferentes tipos de datos y e) métodos de análisis en cada proceso y etapa.*
- *Decisión sobre la manera de presentar los resultados inherentes a cada enfoque y los hallazgos conjuntos⁴⁸*

El trabajo de grado cuenta con un enfoque Mixto, donde se involucra los dos tipos de investigación conocidos, partiendo principalmente de la premisa de que “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la

⁴⁶ *Ibíd.* Pag. 23

⁴⁷ *Ibíd.* Pag. 24

⁴⁸ HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto. Título. Metodología de la investigación. Sexta edición. México D.C. Interamericana editores, s.a. de c.v. 2014. Pag. 532.

investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”⁴⁹ Por consiguiente es pertinente la utilización de este enfoque debido a que, por un lado se da a conocer objetivamente cuantos de los estudiantes son influenciados por el factor social o familiar, o cuántos de ellos tomaron la decisión por iniciativa propia; por otro lado se da a conocer de modo subjetivo las razones que llevaron a la elección de la carrera profesional desde sus propios criterios, conociendo además el porqué de su elección.

De igual manera “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”⁵⁰ Razón por la cual se escogió este enfoque, pues como se describe anteriormente permite la realización de una investigación más amplia y completa, que puede ser abordada desde diferentes puntos de vista en relación al estudio.

“Un factor adicional que ha detonado la necesidad de utilizar los métodos mixtos es la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias. Éstos representan o están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva.” Ambas realidades indispensables para darle un mayor abordaje a la investigación, pues así como es necesario conocer cifras y datos que pueden arrojar el estudio, también lo es comprender las realidades y visiones de las personas que forman parte de la investigación, para un mayor acercamiento al interrogante que planteado.

⁴⁹ *Ibíd.* Pág. 532.

⁵⁰ *Ibíd.* Pág. 534

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se aborda desde el diseño correlacional, pues, según Sampieri “Este tipo de estudios tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.”⁵¹ De modo que se da a conocer, la relación que existe entre los factores socio-familiares y la escogencia de la carrera universitaria. Además de encontrar la relación entre motivación personal y carrera profesional, en este caso la carrera de trabajo social. Para luego ser sometidos estos resultados a un análisis complejo, que conlleve a dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en un principio.

En consecuencia “para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.”⁵² Lo que servirá como guía para el respectivo análisis y discusión de los resultados obtenidos en la investigación desarrollada.

*La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en las variables relacionadas [...] La correlación puede ser positiva o negativa [...] Si no hay correlación entre las variables, indica que fluctúan sin seguir un patrón sistemático común.*⁵³

⁵¹ Ibíd. Pág. 93.

⁵² Ibíd. Pág. 93

⁵³ Ibíd. Pag. 94

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Para la ejecución y desarrollo del proyecto de investigación se trabajó en la Fundación Universitaria de Popayán, donde se escogió el programa de trabajo social para realizar la investigación, dicho programa cuenta con ciento setenta y cinco (175) estudiantes en el primer semestre, (en el período de 2018 – 2). Este se llevó a cabo con los alumnos de la jornada de la mañana, en los dos grupos.

Para la recolección de datos se contó con la participación de cuarenta y nueve (49) estudiantes para la aplicación de la encuesta, dentro del mismo grupo de manera aleatoria se realizaron doce (12) entrevistas a los mismos. De igual manera con el objetivo de complementar la investigación se llevó a cabo la ejecución de seis (6) entrevistas a los docentes de la Universidad para conocer sus puntos de vista en lo que concierne a la problemática central del trabajo investigativo.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Es necesaria la implementación de técnicas específicas para la recolección de datos que, contribuyan a la consecución de resultados para su posterior análisis, en el trabajo de investigación por tal razón se utilizan técnicas como: la encuesta, la entrevista, la revisión documental por último y no menos importante la observación, las cuales se describen a continuación:

ENCUESTA

Técnica utilizada para recabar información de un grupo de personas o instituciones por medio de cuestionarios, con el fin de conocer algún aspecto de la realidad social o determinadas reacciones individuales.⁵⁴ Se realizaron quince (15) preguntas de carácter estructurado a cuarenta y nueve (49) estudiantes, para conocer sus puntos de vista, con respecto a la elección de la carrera universitaria escogida por ellos y de los factores que más incidieron en dicha elección, de tal modo que se pudiera

⁵⁴ Secretaría de educación pública (SEP). Glosario de Educación superior [En línea]. México D.F.

obtener información general y verídica sobre sus concepciones, pretendiendo alcanzar los objetivos de la investigación.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Para hablar de entrevista semiestructurada es necesario empezar diciendo que la entrevista “es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa”⁵⁵. La investigación cuenta con la utilización de la entrevista semiestructurada pues estas en términos generales “Parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos [...] Son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio.”⁵⁶ Las cuales se realizaron a seis (6) profesores del programa de trabajo social para poder conocer las apreciaciones de ellos sobre el tema, del mismo modo para corroborar lo que dicen los estudiante con la apreciación que tienen los maestros del por qué los estudiantes ingresan a cursar esta carrera, por parte de cada uno de ellos. Del mismo modo se realizarán doce (12) entrevistas a los estudiantes para corroborar la información registrada en la encuesta.

REVISIÓN DOCUMENTAL

Otra de las técnicas de la investigación, es la revisión documental, la cual fue indispensable para tener las bases teórica que sustenten el proyecto de investigación, del mismo modo permitió expandir los conocimientos a través de referencias teóricas, relatos y metodologías.

⁵⁵ GALÁN AMADOR, Manuel. La entrevista en investigación. [en línea]. Metodología de la investigación.

⁵⁶ DÍAZ-BRAVO, Laura, TORRUCO-GARCÍA, Uri, MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ, Mildred, VARELA-RUIZ, Margarita, La entrevista, recurso flexible y dinámico [En Línea]. Investigación en Educación Médica.

La revisión documental permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear, preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados.⁵⁷

De acuerdo a esto se puede concluir que no se puede realizar una investigación sin antes tener una revisión documental que sustente y que de valdes a lo que a ella concierne, pues esta permite darle mayor veracidad y credibilidad sobre lo planteado en la investigación, ampliando de esta manera las perspectivas respecto al tema.

OBSERVACIÓN

Como una de las principales técnicas para realizar un trabajo de investigación adecuado se encuentra la observación que constituye “el medio ideal para realizar descubrimientos, para examinar críticamente los conceptos teóricos y para anclarlos en realidades concretas, poniendo en comunicación distintas reflexividades.”⁵⁸ La observación fue una de las herramientas fundamentales para darle un rumbo a la investigación así como para la recolección de la mayor información requerida, que conlleve a la resolución de los interrogantes planteado

⁵⁷ VALENCIA LÓPEZ, Victoria Eugenia. Revisión documental en el proceso de investigación. Universidad tecnológica de Pereira.

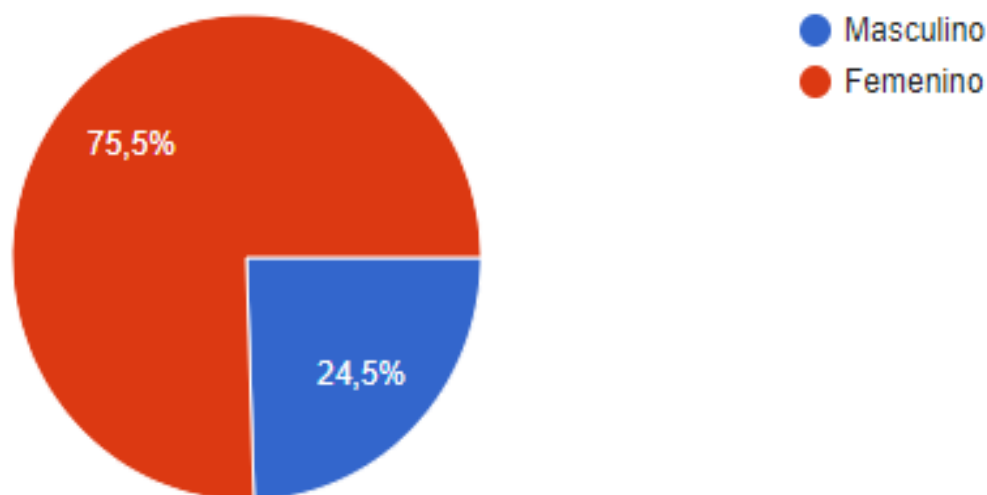
⁵⁸ GUBER, Rosana. La etnografía. Método, campo y flexibilidad. Primera edición. Grupo editorial norma. Bogotá D.C. Abril de 2001. Pág. 62

RESULTADOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE EN LA JORNADA DE LA MAÑANA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN (2018 – 2)

Identificación:

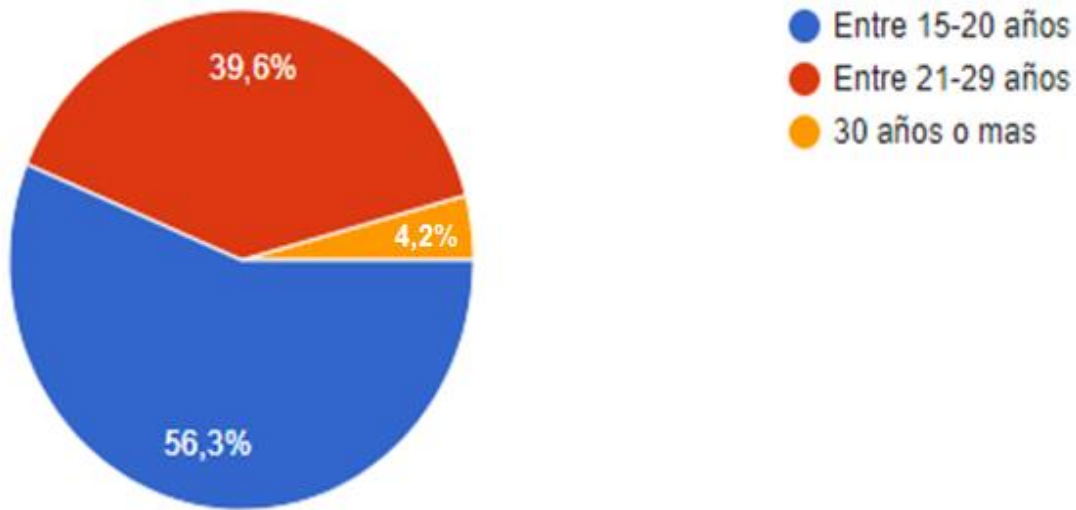
Sexo



Gráfica 1. Encuesta: Sexo

De cuarenta y nueve (49) estudiantes encuestados, en los días asignados para esta labor, con respecto a su sexo, se pudo determinar que un 75,5 % de las personas que llenaron la encuesta son mujeres, mientras que un 24,5 % son hombres, es decir que el programa de trabajo social de la Fundación Universitaria de Popayán, específicamente en el primer semestre del periodo 2018 – 2, en la jornada de la mañana, está compuesto en su gran mayoría por mujeres. Durante el transcurso de cada semestre académico, se ha evidenciado mediante la observación, que el programa siempre cuenta con un número mayor de mujeres legalmente matriculadas al mismo, con relación a los hombres.

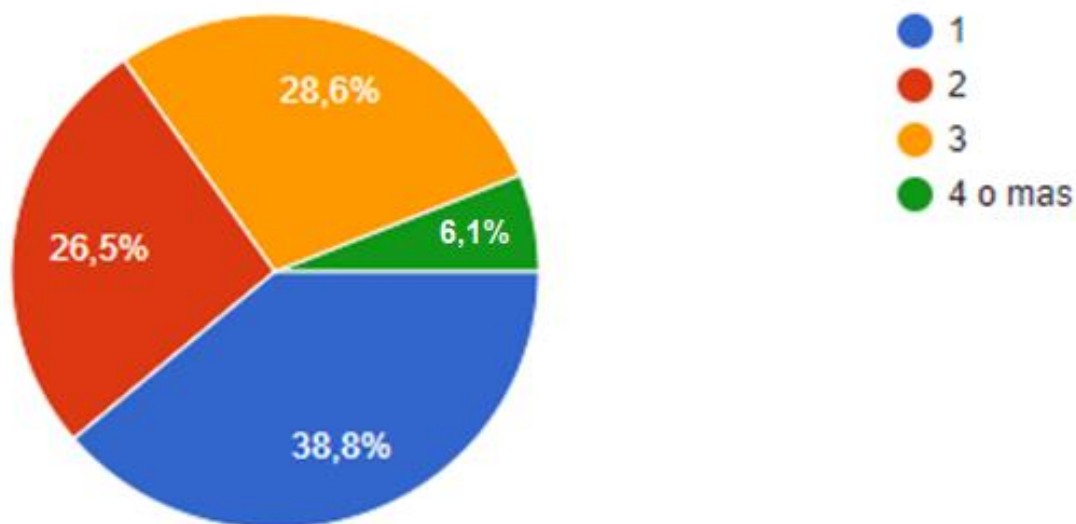
Edad



Gráfica 2. Encuesta: Edad

De los mismos cuarenta y nueve (49) estudiantes encuestados, en lo que concierne a su edad, se logró identificar que un 56,3 % tiene un rango de edad entre los quince (15) a veinte años (20), el 39,6 % corresponde al rango de edad entre los veintiuno (21) a veintinueve años (29) y finalmente el 4,2% de los estudiantes encuestados tienen treinta años (30) o más. Por consiguiente se concluye que la mayoría de los encuestados tienen edades entre los quince (15) y veinte años (20) lo que significa que en el primer semestre de la jornada de la mañana los estudiantes que lo conforman son aún muy jóvenes, con un nivel de madurez menor, para la toma de decisiones, en este caso para la correcta elección de una carrera profesional que desempeñaran en el futuro. Además es importante destacar que el 95,9 % es menor de veintinueve (29) años, arrojando como resultado una población relativamente joven.

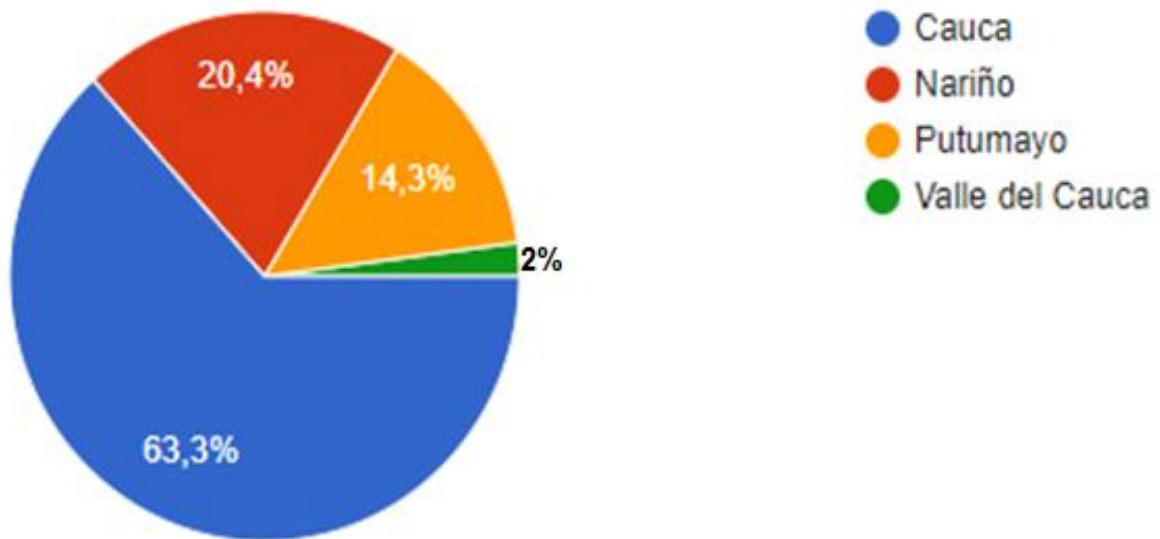
Estrato



Gráfica 3. Encuesta: Estrato

En lo respecta a su estrato social, los encuestados de la Fundación Universitaria de Popayán, respondieron con un 38,8 % que pertenecen al estrato uno (1), con un 28,6 % los estudiantes pertenecen al estrato tres (3), mientras que un 26,5% hace parte del estrato dos (2) y por ultimo solo el 6,1% pertenece al estrato cuatro (4) o más. Esto significa que los estudiantes encuestados en su mayoría pertenecen al estrato uno (1). Lo significa que el valor de la matrícula en la Universidad en comparación con otras es determinante en dicha escogencia, al ser este un valor más bajo y exequible a todos los estratos sociales, en particular para el estrato uno (1). Esta información se corrobora mediante las entrevistas realizadas a los doce (12) estudiantes de primer semestre (2018 – 2). La razón social de la Universidad es brindar educación de calidad para todos los estratos sociales, especialmente para los más bajos, esto se evidencia en el valor económico de esta en comparación con las demás.

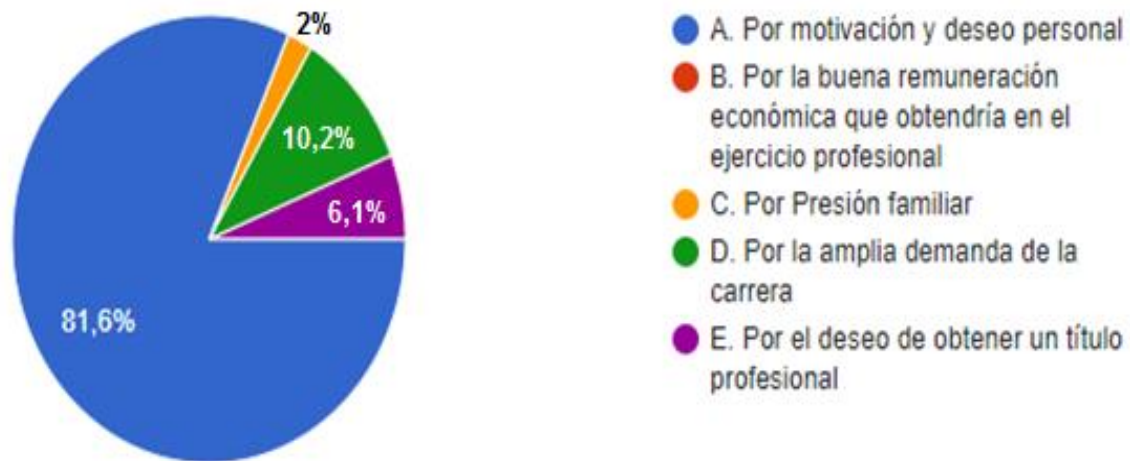
Lugar de procedencia



Gráfica 4. Encuesta: Lugar de procedencia

En esa misma línea y con relación al lugar de procedencia de los estudiantes encuestados de primer semestre del programa de trabajo social en la jornada de la mañana, puede determinarse que en un 63,3 % dichos estudiantes pertenecen al departamento del Cauca y municipios, un 20,4 % de los encuestados provienen del departamento de Nariño y municipios, por el contrario un 14,3 % de los estudiantes son del departamento del Putumayo y municipios, tan solo un 2% de los encuestados provienen del departamento del Valle del Cauca. En total un 36,7 % de los encuestados provienen de otros departamentos.

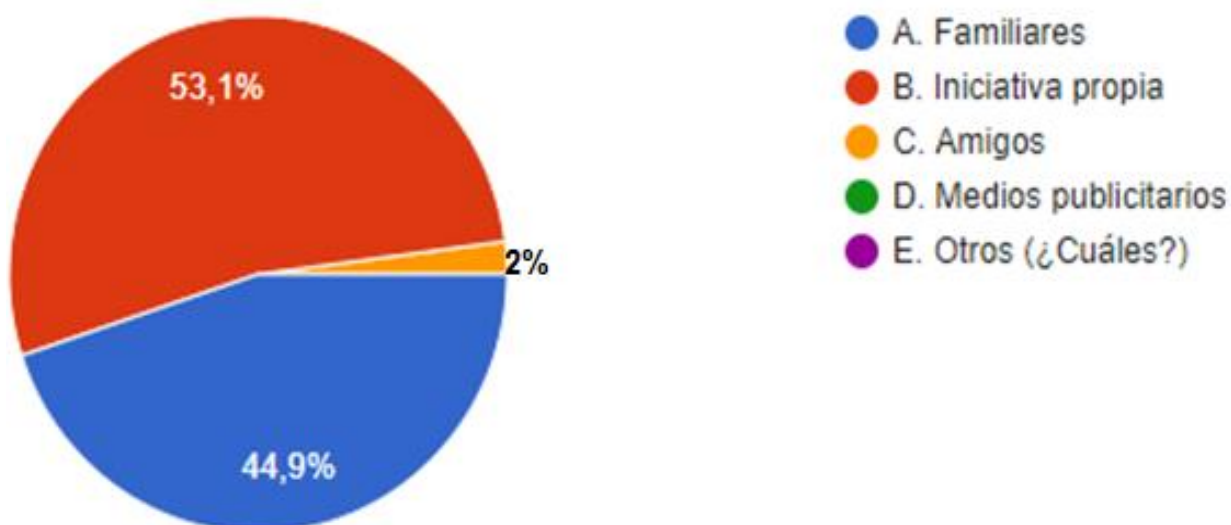
1. ¿Cuál fue el principal motivo para la elección de su carrera universitaria?



Gráfica 5. Encuesta: Pregunta 1

En relación a la pregunta ¿Cuál fue el principal motivo para la elección de su carrera universitaria? Los cuarenta y nueve (49) estudiantes encuestados respondieron con un 81,6 % que lo hizo por motivación y deseo personal, un 10,2 % afirma que lo hizo por la amplia demanda de la carrera, un 6,1 % opto por escoger la opción que hace referencia el deseo de obtener un título profesional y tan solo un 2 % lo hizo por presión familiar. Por tanto se puede concluir que los estudiantes están tomando la decisión motivados por su deseo personal, en consecuencia, no están siendo influenciados por otros factores. Sin embargo al confrontar esta pregunta con otras que hacen alusión al mismo factor, se evidencia una contradicción en las respuestas de los estudiantes, esta información se puede corroborar en la pregunta numero dos (2), donde se desarrolla de mejor manera el análisis, todo esto para conocer la influencia familiar en esta importante decisión.

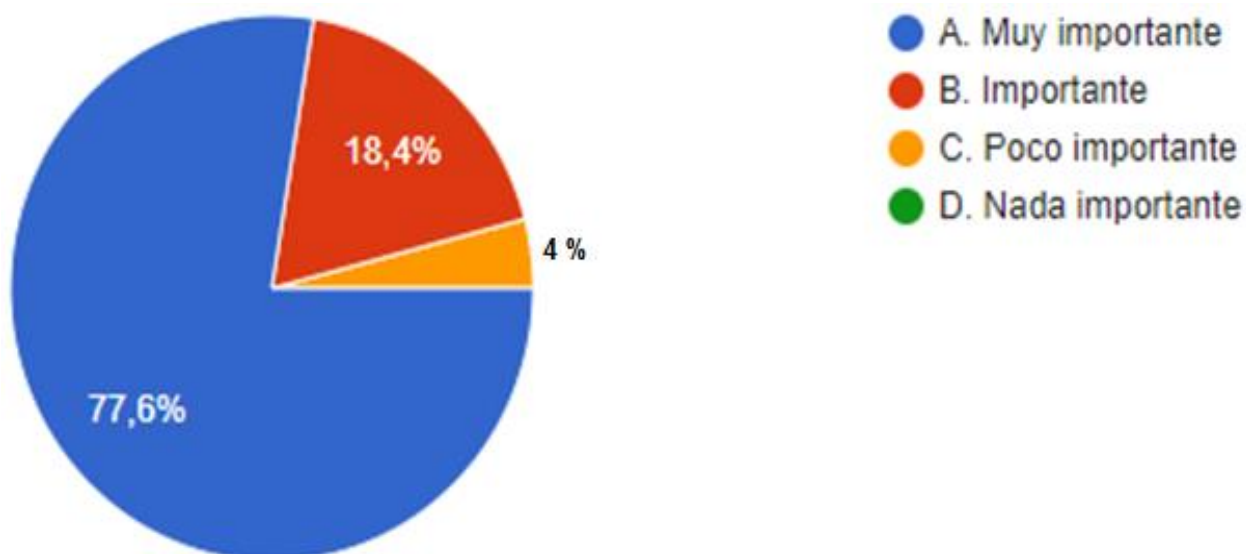
2. ¿Quién influencio más en la elección de la carrea profesional?



Gráfica 6. Encuesta: Pregunta 2

Con relación a la segunda pregunta ¿Quién influencio más en la elección de la carrea profesional? los estudiantes encuestados respondieron con un 53,1 % que lo hizo por iniciativa propia, un 44,9 % afirman que sus familiares influenciaron en esta decisión y tan solo un 2 % dicen que lo hicieron por influencia de sus amigos. Lo cual genera una contraposición con respecto a la primer pregunta ¿Cuál fue el principal motivo para la elección de su carrera universitaria? Debido a que un 81,6 % contestó que lo hizo por motivación y deseo personal por ende se esperaría que ese mismo porcentaje opte por contestar en la segunda pregunta la opción de iniciativa propia, sin embargo optaron por que incidió la familia, concluyendo así, que los estudiante no tienen claridad en la elección de la carrera y que la familia si es un factor determinante a la hora de la elección.

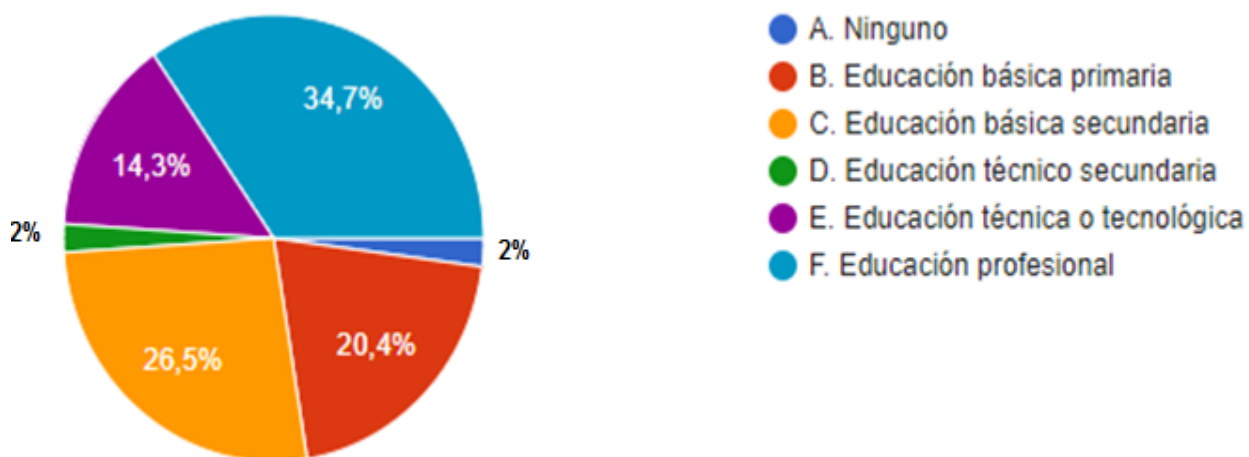
3. ¿Qué tan importante es hoy en día obtener un título profesional?



Gráfica 7. Encuesta: Pregunta 3

En relación a la pregunta ¿Qué tan importante es hoy en día obtener un título profesional? Los estudiantes respondieron con un 77,6 % que es muy importante, un 18,4 % de ellos afirman que es importante y tan solo un 4% de los encuestados refiere que es poco importante. En conclusión, según las respuestas dadas por los estudiantes, el obtener un título universitario es primordial para ellos, debido a las exigencias del campo laboral, donde cada día se requiere cumplir con más requisitos para obtener un trabajo, de acuerdo al rango deseado; razón por la cual se encuentran cursando un programa que lo otorga, se espera que los estudiantes hayan elegido la carrera de trabajo social, como una opción de vida a conciencia y no únicamente motivados por el deseo de obtener un cartón que los acredite como profesionales.

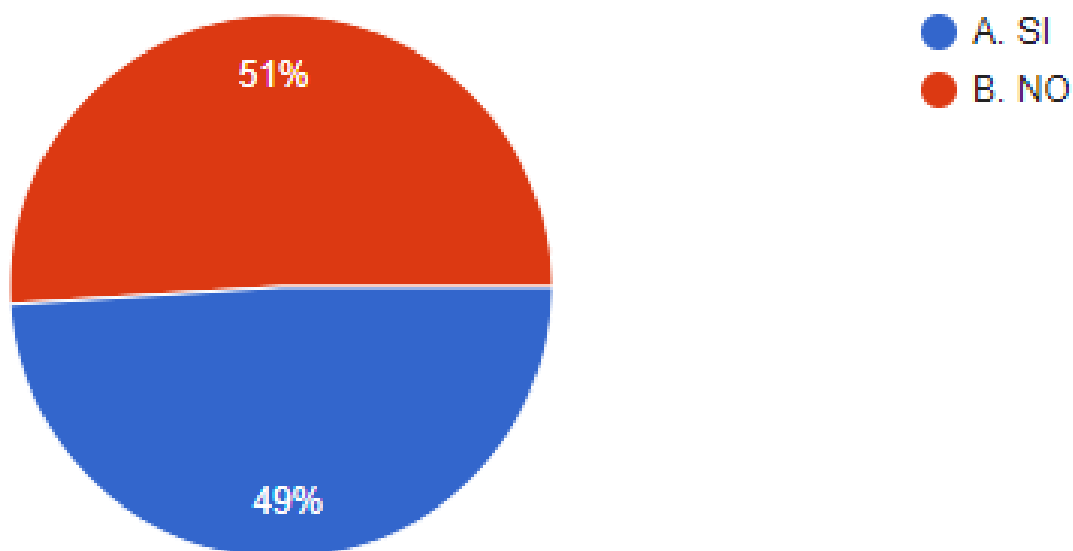
4. ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por sus padres?



Gráfica 8. Encuesta: Pregunta 4

Teniendo en cuenta la pregunta que hace referencia a ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por sus padres? Los estudiantes contestaron con un 34,7 % que sus padres son profesionales, el 26,5 % refieren que el nivel de escolaridad de sus padres es básica secundaria, mientras que un 20,4 % pertenece a la escala de básica secundaria, un 14,3 % de los encuestados manifiestan que sus padres tienen educación técnica o tecnológica, en los valores más bajos con el mismo porcentaje de un 2 % se encuentra la educación técnico secundaria y ningún nivel educativo. En conclusión un 50,9 % de los padres de familia no alcanzaron un nivel técnico, tecnológico o profesional, por tal motivo se deduce que el factor familiar puede incidir en el deseo de superación por parte de los estudiantes, alcanzando el título profesional que sus progenitores no obtuvieron, o por parte de los padres influenciando a que tomen la decisión de cursar cualquier carrera profesional esperando además del título una remuneración económica.

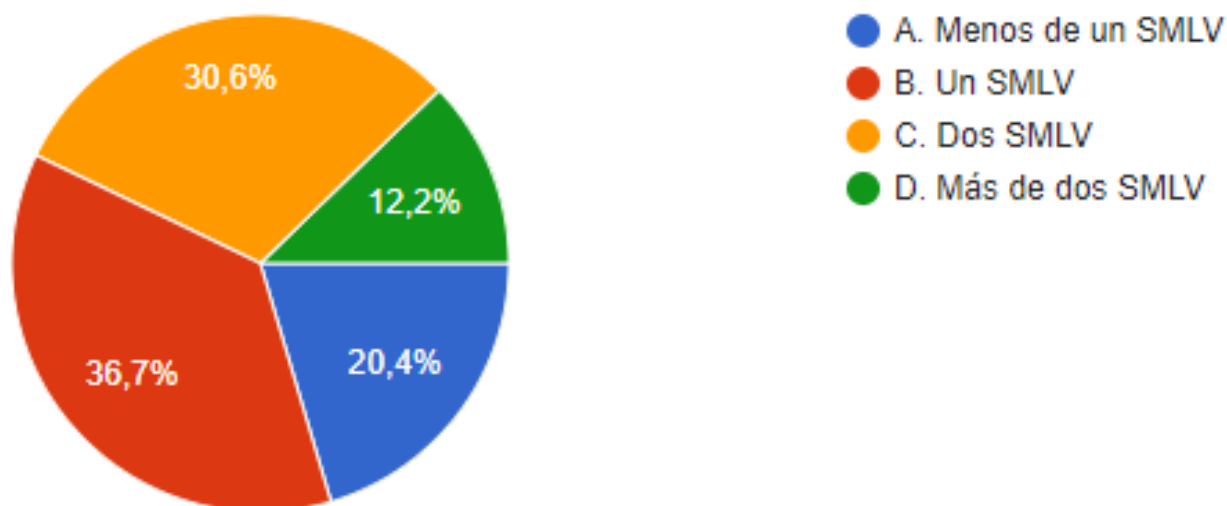
5. ¿Hay en tu familia profesionales del área social?



Gráfica 9. Encuesta. Pregunta 5

En relación a la pregunta ¿hay en tu familia profesionales del área social?, con un 51 % los estudiantes responden que No y con un 49 % responden que Sí. Por lo tanto y aunque no es la mayoría, un gran porcentaje de estudiantes ha sido influenciado por decirlo así por sus familiares, en la toma de esta importante decisión como lo es el hecho de escoger la carrera de trabajo social como opción de vida profesional, ya sea por conservar una tradición familiar, por la presión que los familiares pueden ejercer sobre los jóvenes, por recomendaciones de los mismos o por incidencia directa de los familiares en cada joven.

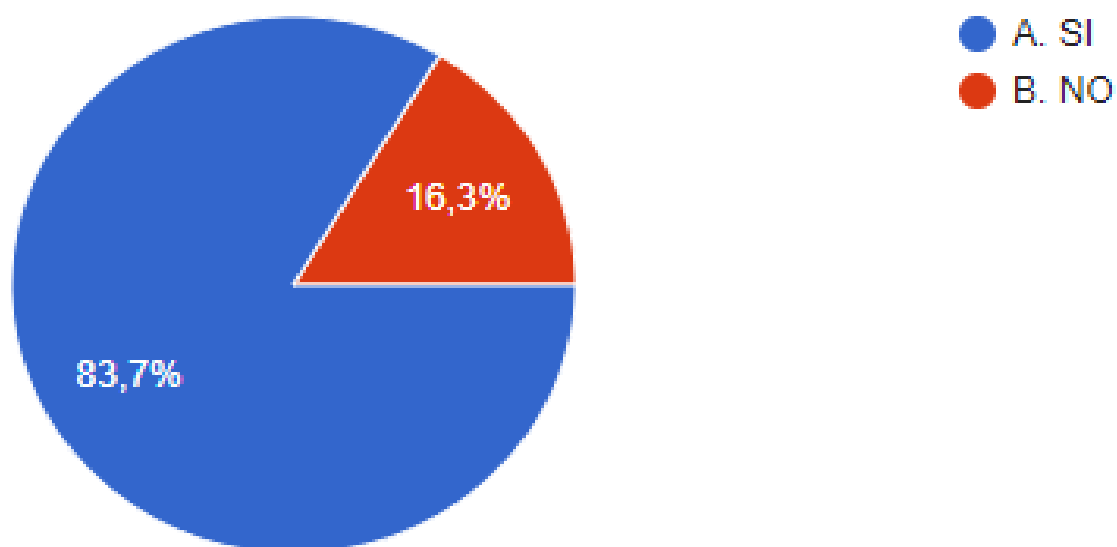
6. ¿Entre que rangos oscilan los ingresos de su familia?



Gráfica 10. Encuesta: Pregunta 6

Respecto al interrogante ¿entre que rangos oscilan los ingresos de su familia?, los estudiantes encuestados respondieron: con un 36,7 % que cuentan con ingresos familiares de un (1) SMLV, un 30,6 % ingresos de dos (2) SMLV, mientras que un 20,4 % gana en promedio menos de un SMLV y tan solo un 12,2 % más de dos SMLV. Lo cual coincide con el estrato socioeconómico de los mismos estudiantes encuestados puesto que en su mayoría con un 38,8 % pertenecen al estrato social uno (1), por consiguiente sus ingresos económicos no son altos, encontrando así relación como se mencionó anteriormente entre estrato y/o ingresos económicos y valor de la matrícula, razones que llevan a los estudiantes y familiares de los mismos a escoger la Fundación Universitaria de Popayán, para cursar la carrera profesional de Trabajo Social.

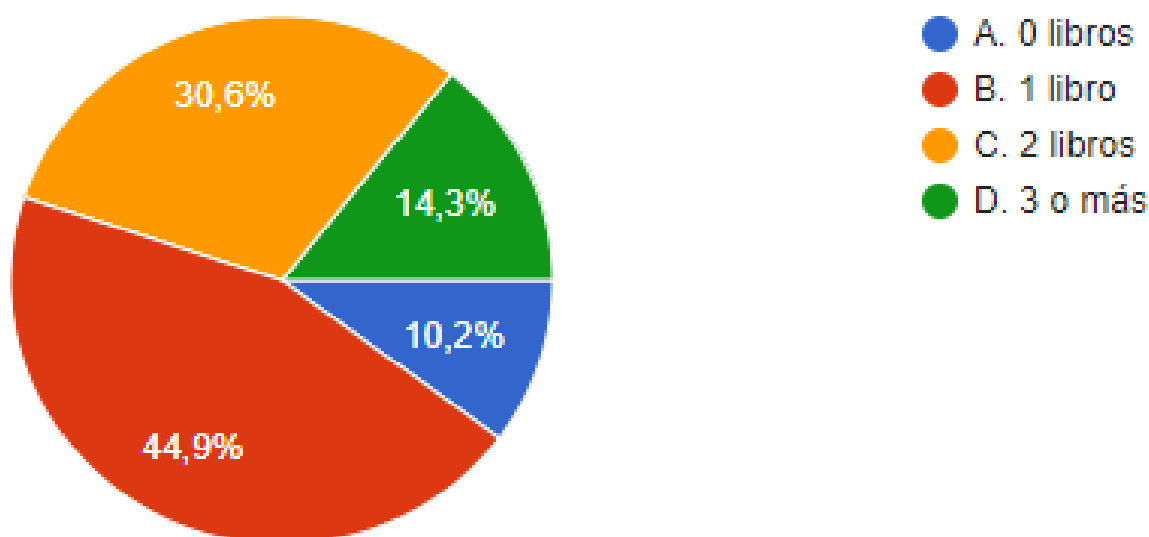
7. ¿En casa te motivan a leer?



Gráfica 11. Encuesta: Pregunta 7

En cuanto a la pregunta ¿en casa te motivan a leer? Los estudiantes respondieron con un 83,7 % que SI y en un menor porcentaje 16,3 % contestaron que NO. Es decir que la mayoría de los estudiantes en sus hogares cuentan con una red de apoyo familiar que motiva el hecho de adquirir mayores conocimientos a través de la lectura, en los jóvenes que cursan el primer semestre de la carrera de trabajo social en la Fundación Universitaria de Popayán durante el periodo 2018 – 2.

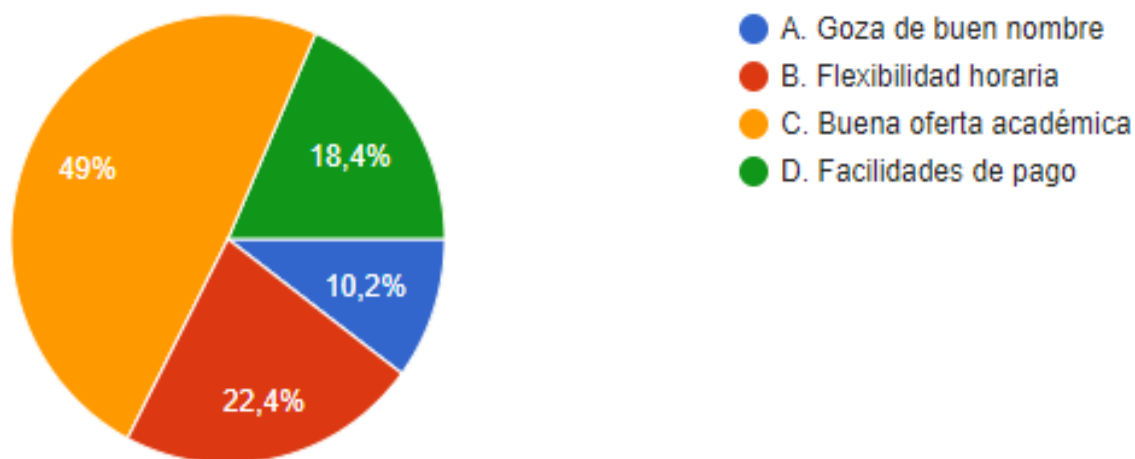
8. ¿Aproximadamente cuantos libros lee al año?



Gráfica 12. Encuesta: Pregunta 8

Con relación a la pregunta número ocho (8) de ¿aproximadamente cuantos libros lee al año? Se pudo encontrar que la gran mayoría de los estudiantes leen, teniendo en cuenta que solo un 10,2% no leen siquiera un libro al año, el 44,9% leen un libro al año, el 30,6% leen dos libros y el 14,3% leen 3 o más libros al año, con lo cual se puede concluir que un 89.8% de los estudiantes leen al menos un libro al año, según los resultados arrojados por la encuesta. No obstante, según las entrevistas realizadas a los docentes para corroborar la información, se concluye que los estudiantes solo se ciñen a lo visto en clase, sin indagar más allá de ello, porque evidencian el poco nivel de lectura que ellos tienen, lo confirman en la manera en que el estudiante se expresa y escribe, generando contraposición entre lo dicho por los estudiantes y los docentes.

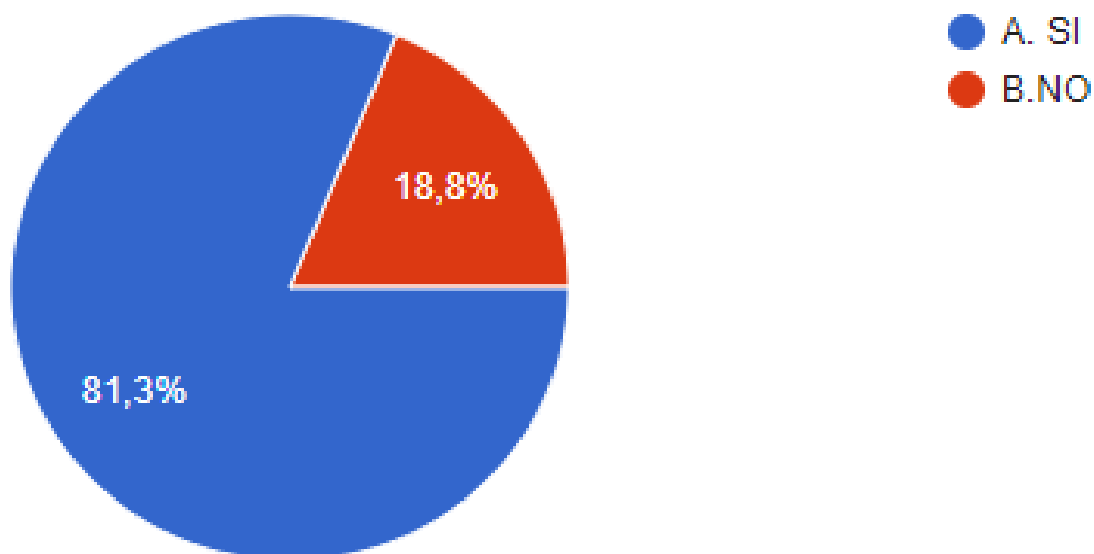
9. ¿De las siguientes cual es la razón principal que lo llevo a escoger la Fundación Universitaria de Popayán para cursar sus estudios profesionales?



Gráfica 13. Encuesta: Pregunta 9

De acuerdo a esta pregunta ¿cuál es la razón principal que lo llevo a escoger la fundación universitaria de Popayán para cursar sus estudios profesionales? Se pudo evidenciar, que, casi la mitad de los estudiantes escogieron la fundación universitaria de Popayán por que goza de buena oferta académica, con un 49%; un 22,4% por la flexibilidad del horario, ya que la universidad brinda la oportunidad de estudiar media jornada y esto les permite realizar diversas actividades, tales como realizar las actividades académicas en la mañana, tarde o noche, además de la opción de tener un empleo, entre otras, un 18,4% por la facilidad de pago, teniendo en cuenta que la universidad brinda diversas formas de pago para poder acceder, al mismo tiempo que a diferencia de otras universidades es menos costosa, el 10,2% goza de buen renombre a lo cual se puede concluir que los estudiantes en mayoría se ven motivados por la buena oferta académica que brinda para acceder a la educación superior según lo consignado por ellos en las encuestas.

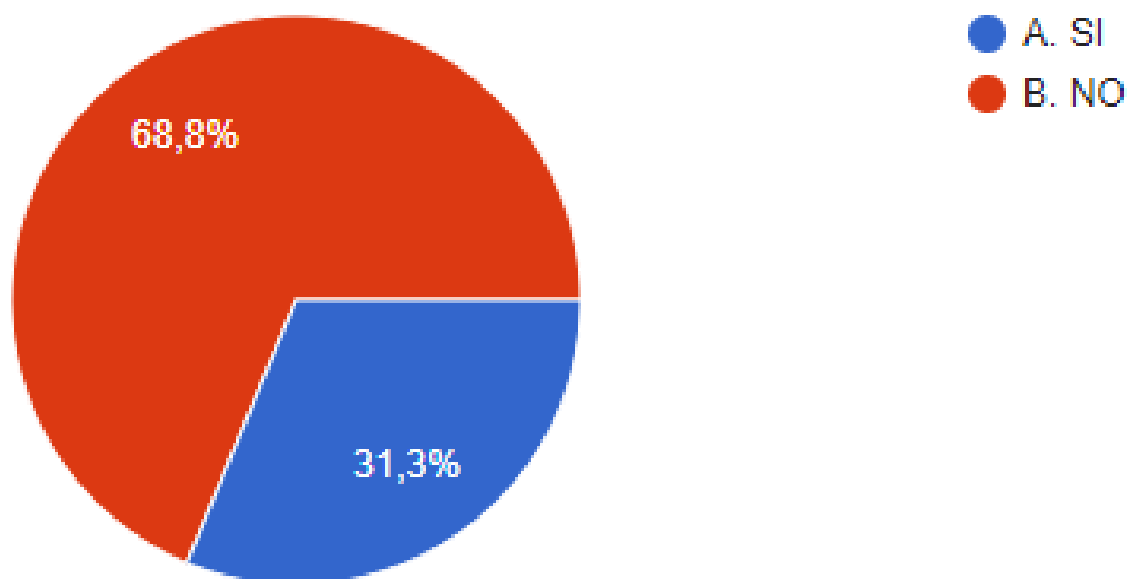
10. ¿Siente que la universidad le está dando las herramientas necesarias para afrontar la vida profesional?



Gráfica 14. Encuesta: Pregunta 10

De acuerdo a la pregunta ¿Siente que la universidad le está dando las herramientas necesarias para afrontar la vida profesional? Un 81,3% de los estudiantes respondieron que si brinda las herramientas para afrontar la vida profesional, donde ellos manifiestan que también tiene una gran incidencia el interés y la dedicación que el estudiante tenga para aprender, depende de las ganas y las aptitudes que el estudiante tenga para cursar la carrera, porque la Universidad da las bases para lograrlo, pero el compromiso es personal y debe ser consiente; por el contrario un 18,8% de los estudiantes piensan que la Universidad no brinda las herramientas necesarias para afrontar la vida profesional, porque la Institución no tienen un alto grado exigencia para que estudiantes salgan bien preparados y que pasan de semestre en semestre de igual manera.

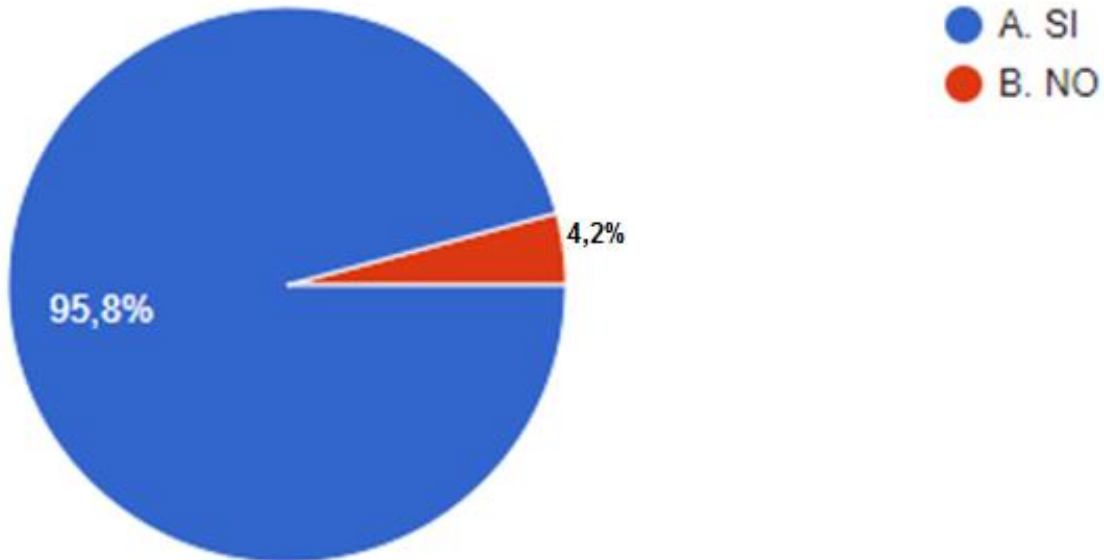
11. ¿Participa usted de los programas o estrategias académicas que presta la universidad (bienestar universitario, semilleros de investigación, etc.) para complementar su formación profesional?



Gráfica 15. Encuesta: Pregunta 11

Con respecto a la pregunta número 11 que hace referencia a ¿Participa usted de los programas o estrategias académicas que presta la universidad (bienestar universitario, semilleros de investigación, etc.) para complementar su formación profesional? El 68,8% de los estudiantes respondieron que no a teniendo en cuenta estos tipo de estrategias porque como están en primer semestre a un no tienen conocimiento de todos los programas que brinda la universidad, esto da fe del desconocimiento y en cierto porcentaje de la falta de interés por complementar y fortalecer sus conocimientos en relación a la carrera profesional, por el contrario un 31,3% si participan de los programas que ofrece la universidad, mostrando un mayor grado de interés por el aprendizaje.

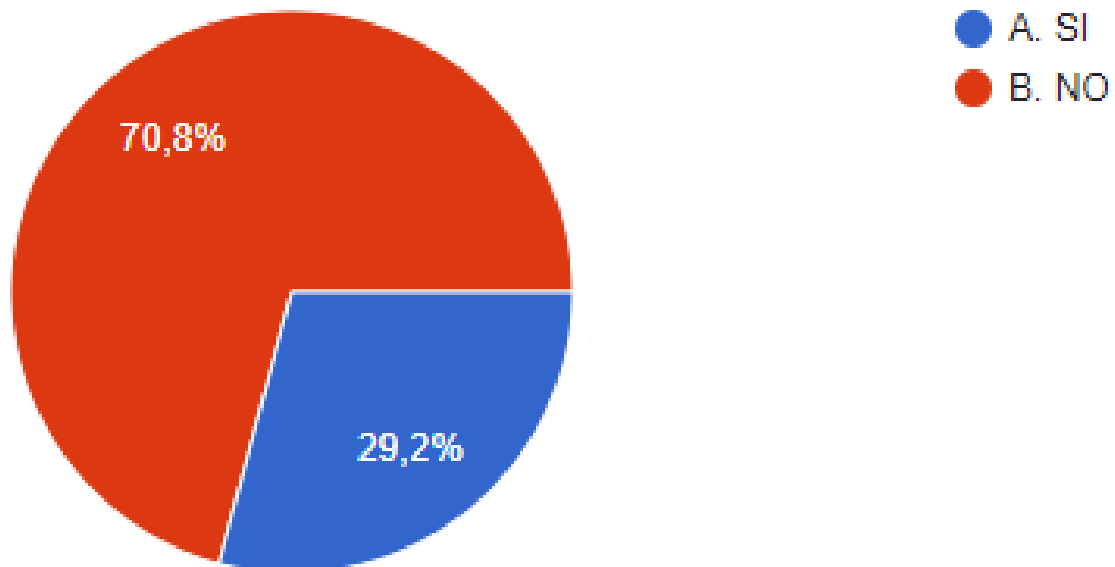
12. ¿Cree usted que sería necesario que la universidad brindara herramientas para definir su vocación profesional?



Gráfica 16. Encuesta: Pregunta 12

En relación a la pregunta de. ¿Cree usted que sería necesario que la universidad brindara herramientas para definir su vocación profesional? Los estudiantes respondieron un 95,8% que sí, casi todos concuerdan en que la universidad debería implementar estrategias para que los estudiantes desde el ingreso o antes de admitir a los estudiantes realicen un test para que muchos de ellos identifiquen actitudes y aptitudes para poder definir cuál es la carrera con las que ellos se encuentran identificados, para seguir una vida laboral que valla de acuerdo con que realmente les gusta, al mismo tiempo que definir su propia vocación, y un 4,2% de los estudiantes dicen que no sería necesario puesto que las personas desde que ingresan a estudiar una carrera deben ir seguros de que es lo que les gusta y en lo que se quieren desempeñar por el resto de sus vidas.

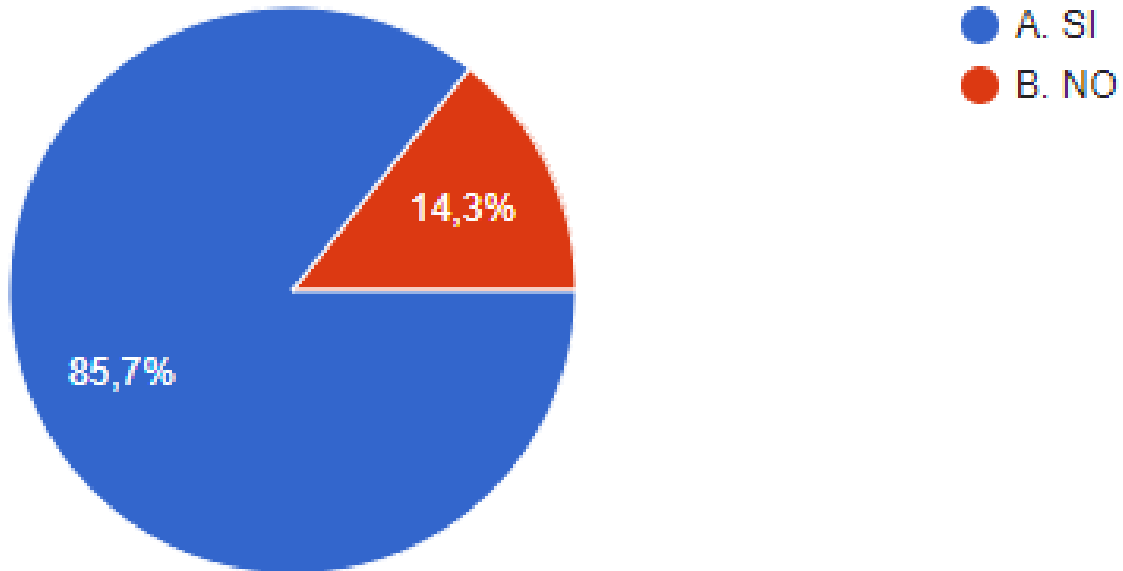
13. ¿Conoce usted el enfoque de la universidad en cuanto al trabajo social?



Gráfica 17. Encuesta: Pregunta 13

Con respecto a la pregunta de ¿Conoce usted el enfoque de la universidad en cuanto al trabajo social? El 70,8% de los estudiantes respondieron que sí, pero con respecto a esta pregunta cuando se les pidió que nombran uno de los campos, la mayoría no tenían conocimiento de cuales eran estos, otros por el contrario tenían conocimiento de alguno de estos. El 29,2% de los estudiantes respondieron que no tenían conocimiento de cuál era el enfoque de trabajo social en cuanto a la universidad. Se concluye de esta manera que, aunque los estudiantes en la encuesta responden con un alto porcentaje que conoce los campos de acción de la carrera, en las entrevistas realizadas se observa un gran desconocimiento de ello. De acuerdo con estos resultados se evidencia que los estudiantes desconocen las funciones que tienen con la carrera, tales como investigar más allá de lo que se les enseña, tener mayor conocimiento y herramientas que le permitan identificar cuáles son sus campos de acción. la misión, los valores de la carrera.

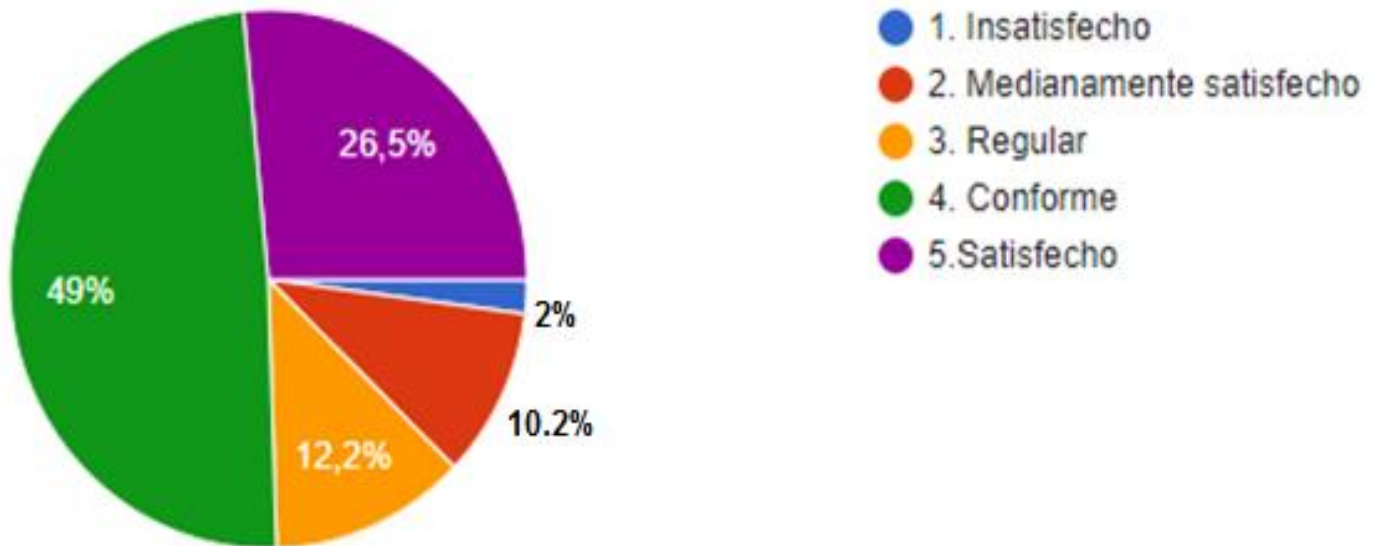
14. ¿Hasta el momento ha llenado sus expectativas la carrera que escogió?



Gráfica 18. Encuesta: Pregunta 14

Con respecto a la pregunta número catorce (14) ¿Hasta el momento ha llenado sus expectativas la carrera que escogió? Fue muy notorio que los estudiantes se sienten contentos con la carrera escogida y que sienten que es lo que quieren seguir estudiando, un 85,7% de los estudiantes encuestado sienten que ha llenado sus expectativas y un 14,3% de los estudiantes sienten que no, porque apenas está iniciando y no han podido saber si esta carrera cumple con las expectativas para su futuro.

15. En una escala de 1 al 5 especifique ¿qué tanto ha llenado sus expectativas dicha carrera?



Gráfica 19. Encuesta: Pregunta 15

Con respecto a la última pregunta de, en una escala de 1 al 5 especifique ¿qué tanto ha llenado sus expectativas dicha carrera? Casi la mitad de los estudiantes encuestados se sienten conformes con lo que están estudiando y con los conocimientos que se les han brindado con un 49%, un 26,5% de los estudiantes dicen sentirse satisfechos con lo que estudian y manifiestan que es lo que quieren seguir estudiando, una pequeña parte de los encuestados dicen medianamente satisfechos, con un 10,2%; el 12,2% de los encuestados dicen sentirse regular y una pequeña parte de los encuestados el 2% dice sentirse insatisfecho, en conclusión de acuerdo a la pregunta número catorce (14) de que ¿Hasta el momento ha llenado sus expectativas la carrera que escogió? 85,7 % respondió que se sentía satisfecho, pero en esta pregunta que tiene una gran relación se pudo evidenciar que hubo respuestas divididas y que algunos estudiantes se sienten confundidos o no tienen claridad de si llena o no sus expectativas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE EN LA JORNADA DE LA MAÑANA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN (2018 – 2)

Para complementar el trabajo de investigación, fue necesaria la implementación de entrevistas semiestructuradas, dieciocho (18) en total, tanto a docentes como a estudiantes del programa de trabajo social que cursaban el primer semestre académico, donde se utilizaran seudónimos para mayor comodidad de los entrevistados, con el fin de indagar a profundidad en los principales factores socio-familiares que inciden en la escogencia de la carrera en mención, del mismo modo se buscaba conocer a través de las preguntas realizadas, si los estudiantes cuentan con las actitudes y aptitudes necesarias que se requieren en el quehacer profesional.

En la mayoría de los casos los docentes coinciden en que muchos de los estudiantes desconocen realmente en que consiste la carrera de trabajo social, considerándola como una profesión “aparentemente fácil y que no exige mucho”. (Entrevista con Víctor Pérez, docente), de igual manera asumen que así como puede haber estudiantes con conocimientos reales acerca de la profesión “hay personas que llegan sin aptitudes y que no están suficientemente claros en la decisión que escogieron, se evidencia por ejemplo en algunos índices de deserción, se evidencia cuando hay personas que ingresan a la carrera y tal vez no están suficientemente informados de lo que se trata y muy rápidamente uno empieza a notar un desinterés general por las diferentes materias y por lo que se está haciendo acá, hasta que terminan tomando la decisión de irse.” (Entrevista con Fernando Rojas, docente).

Otro aspecto que vale destacar, dentro de los resultados que arrojaron las entrevistas, es el hecho de que día a día se incrementan los aspirantes a cursar la carrera de trabajo social, por tanto no se puede desconocer la existencia de factores incidiendo en esta decisión, tal como lo manifiestan los entrevistados, Fernando Rojas considera que el auge se debe a que “la gente ve que en el trabajo social una oportunidad de desarrollo profesional y laboral en la medida en que aun en el

mercado laboral hay un gran déficit de trabajadores sociales, es decir hay trabajo para muchos trabajadores sociales, creo que otro de los elementos para tener en cuenta son los costos de la carrera, hay otras universidades que ofrecen el mismo programa y que son más costosas”

Por otra parte, Blanca Gómez (docente) refiere que “dada la situación política del País hay bastantes proyectos que se han abierto para atender a poblaciones y a comunidades”, si bien es cierto que el País necesita de trabajadores sociales comprometidos con su quehacer profesional, por las innumerables funciones que los profesionales en el área de lo social desempeñan con personas, grupos y/o comunidades, es claro que muchos de los estudiantes no escogen la carrera a conciencia, muchos de ellos piensan que este es un programa con un nivel de exigencia mínimo que no requiere de un gran esfuerzo o dedicación para cursarlo, con respecto a otros programas que “aparentemente les exige más dedicación, mayor esfuerzo y comprensión y mayor lecturas” como lo manifiesta Víctor Pérez docente entrevistado.

Por consiguiente según cinco (5) de los docentes entrevistados, en común acuerdo con las estudiantes que presentan el trabajo de grado, se considera que sería necesario la existencia de requisitos más complejos para poder ingresar al programa, tales como: una entrevista o un pequeño examen de admisión, para que realmente los que de verdad sientan que la carrera es la adecuada para cada uno de ellos la ejerzan con respeto y compromiso, “considerando que la educación es un derecho libre y necesario para todos, es necesario tener un filtro, por lo menos un filtro inicial porque no todo el mundo, quiere estudiar y algunos lo hacen como escampadero”. Refiere Víctor Pérez, docente entrevistado.

De igual manera fue importante conocer en la investigación, la actitud de los estudiantes que eligen la carrera de trabajo social como un modo de vida, pues si deciden cursarla, es necesario conocer si se esfuerzan por aprender, adquiriendo conocimientos, con respecto a esto Víctor Pérez refiere que “son muy pocos los que van a ver un poco más allá de lo que se les da en, en las clases” es decir que la mayoría de ellos, en el primer semestre no muestra el interés que realmente debería

tener, a esto se suma que en muchas ocasiones los estudiantes solo indagan para responder bien a un trabajo, o estudian para ganar un parcial, mas no para que la información obtenida sea útil en su formación académica y profesional.

En consecuencia, se deduce que los estudiantes de trabajo social de primer semestre en la jornada de la mañana, tienen un nivel de madurez bajo, pues como se ha evidenciado a lo largo de las respuestas dadas por los docentes, los estudiantes toman la decisión de ingresar al programa porque se dejan influenciar por lo que les dicen, desconociendo la importancia de dicha decisión.

Si bien es cierto, se ha conocido el punto de vista de los docentes con respecto a la elección de la carrera de trabajo social que han realizado los jóvenes, es importante conocer también que están pensando los directamente implicados en el asunto, como son los estudiantes, pues se pudo conocer que algunos de ellos toman la decisión de estudiar trabajo social porque es una carrera que les permite trabajar directamente con la comunidad, al mismo tiempo que les brinda mayores herramientas para trabajar con grupos, e individuos, algunos de ellos refieren que por ser una profesión que permite velar por el bienestar de las personas y que siempre está en pro de la igualdad social así como del acompañamiento a personas vulnerables y víctimas del conflicto armado y porque es una profesión que ayuda a prevenir ciertas situaciones de conflicto.

Por otra parte se puede evidenciar que la familia es un factor muy importante en la elección de la carrera, teniendo en cuenta que el 49% de los, estudiantes respondieron que habían elegido estudiar esta carrera motivados por sus familiares, pues algunos de ellos se encuentran trabajando en el área social y ven esta como una carrera óptima para el desarrollo personal, del mismo modo refieren que es una carrera que tienen mucha acogida en el campo laboral, de acuerdo a las opiniones de los estudiantes acerca de la elección se denota que algunos de ellos no tienen claridad de lo que quieren, dejándose influenciar en gran medida por su entorno y en consecuencia terminan en su gran mayoría realizando algo que no se quiere.

Otro de los factores predominantes en los estudiantes a la hora de realizar la carrera es la demanda que tiene en el mercado, por qué aparentemente es una carrera nueva la cual tiene una gran acogida y se puede desempeñar en muchos lugares, debido a que tienen un campo de acción muy amplio

Sin embargo cerca del 44% de los estudiantes han tenido ese deseo desde muy pequeños y tienen aptitud para estudiar y ejercer, tal como lo manifiesta Natalia Ortiz (una de las estudiantes encuestadas), pues su deseo principal es “realizar proyectos en los cuales se puedan vincular a las personas que necesitan de un acompañamiento, que en muchos momentos no han podido salir a delante por no tener conocimientos o herramientas que les permitan salir del problema y para hacer valer sus derechos que en muchas ocasiones son violados por el estado y a lo cual ellos por desconocimiento se les vulnera sus derechos” de acuerdo a esto se evidencia que cerca del 44% de los jóvenes tienen la actitud y aptitud para ejercer una carrera, como aquella estudiante que orienta su quehacer a la transformación social y a velar por los derechos así como hacerles conocer sus deberes para que puedan ser personas empoderadas y que con sus propias habilidades puedan salir adelante y solucionar sus dificultades.

De acuerdo a todo lo dicho anteriormente, se evidencia cierto contraste entre los estudiantes que consideran que esta es una profesión con la cual se puede brindar mucha ayuda, en la cual pueden ser gestores de cambio ante tantas desigualdades sociales que en la actualidad se presentan y los que por sus confusas respuestas demuestran que no están bien enfocados ante la carrera que escogieron para desempeñarse a lo largo del tiempo. Lo que sí está claro desde una forma más global es que trabajo social es una profesión que ofrece diversas formas de intervenir en la sociedad, siendo una profesión donde se denota el calor humano, donde el sentir y el vivir por los demás es fundamental para generar cambios significativos en las personas y en la sociedad.

ANÁLISIS GENERAL DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de resultados, fue necesaria la organización de la información de manera cronológica, partiendo desde los antecedentes teóricos hasta la utilización de técnicas para la recolección de datos de los sujetos que forman parte del estudio, con el fin de comprender, analizar y describir los principales factores socio-familiares que inciden en la escogencia de la carrera de trabajo social en los estudiantes de primer semestre de la jornada de la mañana en la Fundación Universitaria de Popayán.

Teniendo en cuenta lo anterior se planteó como uno de los objetivos de la investigación, realizar una caracterización socio-familiar de los estudiantes de trabajo social, logrando identificar por medio de la utilización de técnicas para la recolección de datos, que un 75,5 % de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y un 24,5% al masculino; el 56,3 % cuentan con edades que oscilan entre los quince (15) a veinte años (20) años, la mayoría de ellos pertenece al estrato social uno (1), con un 38,8 % y aunque los estudiantes provienen de diferentes lugares del País, en un 63,3 % pertenecen al departamento del Cauca y sus Municipios, información necesaria para darle continuidad al trabajo y poder alcanzar los objetivos del mismo.

Dicha caracterización permitió conocer las características específicas de los estudiantes que hacen parte del fenómeno investigativo, las cuales sirvieron para la elaboración de un diagnóstico social y posteriormente la identificación de factores que influyen en la escogencia de la carrera de trabajo social, pues es importante tener en cuenta que “caracterizar una población es el intento de determinar las condiciones particulares que la distinguen en materia de estructura social, política y económica.”⁵⁹

Del mismo modo se pudo identificar y describir la existencia de factores socio-familiares que inciden a la hora de escoger la carrera de trabajo social en los

⁵⁹ GALLO, Nancy. MENESES, Yeison, MINOTTA, Carlos. Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial. En investigación y desarrollo. Julio, 2014. Vol. 22, no 2. Pag. 363

estudiantes de primer semestre de trabajo social de la FUP, tales como, la tradición familiar que es uno de los factores más evidentes en la realización de la investigación, teniendo en cuenta que algunos estudiantes manifiestan haber decidido cursar la carrera profesional porque en la familia hay personas que trabajan en el área social y que los motivaron a estudiar en esta área, por la gran demanda que tiene y por los múltiples campos de acción en los que se pueden desempeñar.

El 45% de los estudiantes, estudian esta carrera porque la familia los presionó en cierta medida para que lo hagan y ellos movidos por el deseo de los padres la escogieron, porque dicen que no es tan difícil a diferencia de otras carreras como ingeniería, medicina, entre otras; casos como estos son sorprendentes porque ponen de una u otra manera a la profesión en una mala posición, desconociendo que esta es una carrera que aunque no presenta problemas matemáticos complejos a resolver como la ingeniera u otras profesiones, es una carrera que requiere de una amplia responsabilidad y compromiso, pues los problemas y desafíos a los que se los profesionales se enfrentan no son tan fáciles como parecen porque a diario se está trabajando con personas que depositan su confianza y que buscan en ellos una forma de salir adelante ante las diferentes injusticias y problemas sociales que existen en el mundo

Esta es una carrera que promueve el cambio social motivando a las personas al empoderamiento y reconocimiento de su condición para salir de la situación de conflicto, también está encaminada a velar por los derechos de igualdad de los seres humanos permitiendo así, que no sean vulnerados y previniendo las injusticias sociales, el trabajador social es un facilitador y un gestor permanente de cambio que día a día está, luchando por el bienestar social y personal de los individuos grupos y comunidades, es transdisciplinar pues de esta manera se obtienen mayores y mejores soluciones, creador de metodologías modelos diseños y herramientas que faciliten la resolución y la mejora de las condiciones humanas y de las problemáticas, cuenta con habilidades que lo convierten en un agente de cambio y un promotor de bienestar.

Según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (2000) “La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social”.⁶⁰

El segundo aspecto es la economía familiar, al ser la Fundación Universitaria de Popayán una universidad que cuenta con mucha facilidad de pago y con un costo no muy alto en comparación con otras universidades, las familias ven en la Universidad una oportunidad para que sus familiares puedan ingresar al programa, teniendo en cuenta que el 38,8% de las familias, de los estudiantes ganan de uno a dos salarios mínimos legales vigentes, “porque es una universidad muy económica.” así lo manifiesta Santiago Ceballos (otro de los estudiantes entrevistados).

De igual manera el entorno social es un factor significativo para que los estudiantes escojan la carrera como una opción de vida, por ejemplo la situación política del País, las buenas ofertas laborales, los múltiples campos de acción de la carrera, tal como lo manifiesta Blanca Gómez (docente entrevistada), donde afirma que la elección se debe en gran medida a “las bondades laborales que tiene trabajo social, el campo de acción es amplio, su espectro es amplio, y las ofertas también, la oferta de empleos es bastante grande y ahora pues con el posconflicto, las construcciones civiles y las muchas esferas del trabajo social, el campo laboral es bastante amplio yo pienso que es por eso”

A demás el hecho de que la Universidad ofrezca la carrera en un horario flexible contribuye a que los estudiantes escojan cursar el programa en este claustro “tiene tres jornadas, ósea que si usted no ingresa por la mañana puede ingresar por la

⁶⁰ FITS, 2000. Citado por: CORDERO RAMOS, Nuria; PALACIOS, José y FERNANDEZ, Isabel. Trabajo Social y derechos humanos: razones para una convergencia. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.

tarde o por la noche, entonces es como difícil, que le digan que no, si usted tiene con qué pagar, entonces eso ha relativamente fácil el acceso” refiere Carlos Sánchez (docente entrevistado.)

En consecuencia se evidencia como adquiere validez la teoría del enfoque ecológico o “ecología del desarrollo humano” de Bronfenbrenner, en el trabajo de investigación, al vincular directamente la influencia de los diferentes ambientes, descritos en el párrafo anterior, con relación al comportamiento, la toma de decisiones y el accionar de las personas, concretamente el de los estudiantes de primer semestre del programa de trabajo social.

También es claro que los estudiantes toman esta importante decisión motivados también por el deseo de autosuperación tal como lo explica “la teoría de la motivación humana o teoría a escala humana” de Abraham Maslow, en una de las premisas “El comportamiento humano puede tener más de una motivación. El comportamiento motivado es una especie de canal que puede ayudar a satisfacer muchas necesidades aisladas simultáneamente.”⁶¹ Razón por la cual se identificó que la iniciativa propia juega un papel significativo en los jóvenes para escoger la carrera universitaria de trabajo social, tal como lo describe una estudiante en las entrevistas realizadas “me gusta trabajar con la comunidad y con los individuos en general” refiere Diana Solarte, además en la implementación de las encuestas los estudiantes indican que la iniciativa propia fue trascendental en su decisión, en algunos casos.

Teniendo en cuenta el tercer objetivo propuesto para la realización de la investigación, se logró conocer las actitudes y aptitudes de los estudiantes de primer semestre, de la jornada de la mañana, Frente a la carrera de trabajo social. A través de técnicas como la entrevista y encuesta.

En relación a esto se pudo evidenciar que cerca del 70% de los estudiantes no tienen claridad de lo que quieren estudiar y que en su defecto muchos de ellos realizan la elección de la carrera de una forma no asertiva o inconsciente, pues

⁶¹ CAMPOS, Op. Cít., Pág. 4

olvidan las implicaciones que esta puede traer para su futuro, Tal es el caso de la estudiante que refiere “pues no sé muy bien de que se trata pero mi padre me motivo a estudiarla y por eso estoy aquí” Casos como el de aquella estudiante son una clara muestra de que los jóvenes aún tienen un grado de inmadurez y no son conscientes de que la elección de una carrera va más allá de un simple querer estudiar algo para obtener un título profesional.

No obstante se suma a esto que los estudiantes ingresan a la universidad sin tener un mayor conocimiento de la carrera que quieren cursar y no tienen claridad para que sirve o cual es el que hacer desde la profesión. A partir de esto se encuentra la apreciación de Rodríguez “la elección de carrera es un proceso de alta complejidad debido a que la mayoría de individuos que afrontan esta situación lo hacen a temprana edad, y deben enfrentarse a una amplia oferta de programas académicos de los cuales no poseen la información suficiente sobre las áreas que lo componen ni su perfil profesional.”⁶²

Dentro del análisis se puede rescatar que a pesar de esta situación tan preocupante existe un grupo muy reducido de estudiantes que demuestran interés, y muestra de aptitud y actitud para desempeñar la carrera tal como la estudiante Natalia Ortiz que refiere “yo tenía hasta cuarto de primaria no más e hice mi primaria, hice bachillerato y ver que a veces nosotros en la casa teníamos un arroz con huevo una agua panela un café una cama caliente y ver esa desigualdad que hay me hizo llevar eso, porque cuando yo estaba en el bachillerato en desarrollo comunitario todas las partes donde íbamos donde conocíamos podían ser los más conflictivo, pero cuando tú les llevabas una recreación, los baños, los afeitas, darle un poquito de cariño, un poquito de interacción y que nos cuenten esa historias desde la parte de lo que los afecto o porque están en las calles o porque están en esa situación de vulnerabilidad, o por que viven en hacinamientos, eso me llevo a que se despertara en mi ese interés por saber más de que las personas vulnerables” lo cual denota que tomo la decisión de estudiar motivada por sus gustos y aspiraciones.

⁶² RODRIGUEZ, Op. Cít., Pág. 215

CONCLUSIONES

En este trabajo de grado, se describen los principales factores socio-familiares que inciden en la escogencia de la carrera de trabajo social en los estudiantes de primer semestre de la FUP, encontrando factores como la tradición y economía familiar, así mismo la influencia del entorno social, explicando cómo la situación política del País, los múltiples campos de acción de la carrera, la flexibilidad en los horarios de clase con los que cuenta la universidad, el bajo costo en la matrícula y el deseo de autosuperación inciden en los estudiantes que la cursan.

Es preciso destacar que la población sujeto de estudio en el trabajo de investigación, presenta las siguientes características: un 75,5 % de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y un 24,5% al masculino; el 56,3 % cuentan con edades que oscilan entre los quince (15) a veinte años (20) años, la mayoría de ellos pertenece al estrato social uno (1), con un 38,8 % y aunque los estudiantes provienen de diferentes lugares del País, en un 63,3 % pertenecen al departamento del Cauca y sus Municipios.

De igual manera es importante tener claro, que la elección de la carrera es sin duda alguna uno de las más grandes desafíos que tienen las personas que desean alcanzar un título profesional, siendo esta una decisión que requiere de mucho compromiso y responsabilidad, por tanto es indispensable conocer qué persigue o qué pretende alcanzar la persona al realizar esta elección. Resulta oportuno tener en cuenta que esta es una decisión que requiere de un alto grado de madurez para que haya un buen desempeño de la misma, es por ello que las personas deben ser conscientes del reto que afrontan, pues podría ocasionar un descontento o una falta de motivación al cursar la carrera de trabajo social.

Siendo esta una carrera en la que a diario el profesional se enfrenta a diversos desafíos, debe tener la actitud y aptitud para generar un empoderamiento en las personas que necesitan de su intervención, así como ser un agente de cambio que a diario lucha por el bienestar y la mejora de las relaciones humanas y de situaciones de conflicto, velando por los derechos de igualdad, generando en el

individuo mayor autonomía y confianza en sí mismo, para tener la capacidad de salir de sus problemas y de ver cada uno de ellos como una oportunidad para salir adelante y no como un obstáculo que no les permita avanzar.

Por otra parte, los estudiantes deben conocer que esta es una carrera multidisciplinaria, que trabaja directamente con muchas áreas del campo social, en la que se requiere investigación constante, plantear nuevas metodologías, estrategias y conocimientos que complejicen la profesión. Siendo un agilizador de recursos, coordinador y promotor de los cambios sociales, un líder integro, debe cada día hacer un trabajo social más humano donde prime el bienestar del individuo, debe tener la capacidad de trabajar con personas, grupos y comunidades brindándoles alternativas de solución.

Como conclusión final, es importante resaltar, que los estudiantes que decidan cursar este programa en la Fundación Universitaria de Popayán, tengan en consideración que no basta con elegir o tomar la decisión, sin antes haber tenido un tiempo para reflexionar, si es lo que verdaderamente se quiere y si va de acuerdo con su proyección a futuro, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes tienen claridad del porqué de la elección de la carrera y cuál es el quehacer de la misma, Además cabe resaltar que la actitud y la aptitud son dos factores que no se pueden obviar para el buen desarrollo profesional y si bien es cierto que existen diversos factores que pueden llevar a la elección de la carrera, esta debe ser realizada a conciencia y pensada más desde el compromiso y del querer ser o hacer.

RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el trabajo de investigación con base en sus respectivos resultados, se recomienda para los nuevos aspirantes a cursar la carrera de trabajo social, que realicen la decisión a conciencia, motivados por sus gustos y aptitudes, luego de haber indagado en qué consiste la profesión o cuáles son los principales campos de acción de la misma, para evitar malas actitudes tanto en la formación académica como en el ejercicio y ejecución de la carrera.

Teniendo en cuenta que la carrera de trabajo social es una profesión en la cual el profesional se vincula directamente con los individuos, con las problemáticas y necesidades que se encuentran en el entorno, del mismo modo hace énfasis en las injusticias sociales tratando de erradicarlas en la medida de lo posible, merece que quienes decidan ejercerla lo hagan con todo el compromiso y responsabilidad que amerita, evitando así escoger la carrera solamente por obtener un título profesional.

En vista de la gran afluencia de estudiantes que ingresan a la Fundación Universitaria de Popayán para cursar el programa de trabajo social, sin desconocer el derecho a la educación superior que todas las personas poseen, ni tampoco la razón social de la Universidad, es conveniente que se realice la implementación de una especie de requisitos más complejos para el ingreso de estudiantes tales como: la aplicación de una entrevista o un pequeño examen de admisión, con el principal objetivo de que los aspirantes investiguen en que consiste realmente la carrera profesional y si ven que se identifican con ella, ingresen al programa para iniciar con su formación académica y posteriormente puedan vincularse al medio laboral de una manera asertiva.

PERSONAS ENTREVISTADAS

Gracias a la información suministrada por estas personas, se logró darle mucho más soporte al trabajo de investigación.

Víctor Pérez

Fernando Rojas

Blanca Gómez

Juliana Rojas

Carlos Sánchez

Oscar Torres

Diana Solarte

Paola Díaz

Alejandro Benavidez

Lina Solarte

Natalia Ortiz

Santiago Ceballos

Sofía Soto

Andrés Muñoz

Sara Martínez

María Alarcón

Valentina García

Carlos Ayala

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG Ezequiel. Diccionario del trabajo social. 25° edición. Córdoba, Argentina. Editorial brujas. 2014. Pág. 351

ARAYA-CASTILLO, Luis; PEDREROS-GAJARDO, Margarita. Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. Revista de Ciencias Sociales. Vol. IV, núm. 142, 2013.

BRONFENBRENNER, Urie. La ecología del desarrollo humano. Edición, 1987. Ediciones Paidós. Barcelona, España. Capítulo 1, una orientación ecológica. Pág.351

CAMPOS Doria CA., DÍAZ-RAMÍREZ O. Motivación Humana. [En línea]. 2003. [Consultado el 17 de diciembre de 2018].

CASANOVA, Fernando. Formación profesional y relaciones laborales. 2003. Montevideo, Uruguay. Pág. 1 - 81

CASTAÑEDA FIGUEIRAS, Sandra. Educación, Aprendizaje y Cognición teoría en la Práctica: Elección de Carrera y Proyecto de Vida. México, D.F. 2004. Pág. 432

COBARRUBIAS MENDEZ, Lizzette. Elección de Carrera: aspectos que influyen en los jóvenes. Ciudad de México, mayo del 2013. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Pedagogía Educativa. 2013. Pág. 133.

Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia. Primera edición 2015. Grupo editorial Ibáñez. Bogotá D.C. 26 de junio de 2015. Pág. 50.

DÍAZ-BRAVO, Laura, TORRUCO-GARCÍA, Uri, MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ, Mildred, VARELA-RUIZ, Margarita, La entrevista, recurso flexible y dinámico [En Línea]. Investigación en Educación Médica.

FREIRE, Paulo. "La Educación como Práctica de la Libertad". (Prólogo de Julio Barreiro).1971. 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo, Uruguay. Pág. 1 - 35

FITS, 2000. Citado por: CORDERO RAMOS, Nuria; PALACIOS, José y FERNANDEZ, Isabel. Trabajo Social y derechos humanos: razones para una convergencia. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España. Pág. 16.

GALLO, Nancy. MENESES, Yeison, MINOTTA, Carlos. Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial. En investigación y desarrollo. Julio, 2014. Vol. 22, no 2. Pag. 360- 401.

GARCÍA SÁNCHEZ, Alberto. Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. . [En línea]. Madrid, España. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Murcia.

GIRALDO GIL, Elida. Programa de formación sobre desarrollo y articulación de proyectos pedagógicos transversales. Colombia Aprende. Bogotá. [Consultado el 17 de diciembre de 2018].

GONZALES GOMEZ, Daniel Enrique. Factores individuales que afectan la demanda de educación superior en ingenierías. 2007. Universidad Javeriana. Cali. Pág. 307- 333

GUBER, Rosana. La etnografía. Método, campo y flexibilidad. Primera edición. Grupo editorial norma. Bogotá D.C. Abril de 2001. Pág. 146

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto. Titulo. Metodología de la investigación. Sexta edición. México D.C. Interamericana editores, s.a. de c.v. 2014. Pag. 590.

JELIN (2007). Citado por: ROBLES, Claudio; DI LESO, Lía. El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. 2012. Pág. 43 - 53

LATANZZI, Mirta. Enfermedades sociales, Drogadicción y alcoholismo. Citado por: MIRANDA, Omar Guzmán. RODRÍGUEZ, Tamara Caballero. La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Universidad de oriente, Santiago de Cuba.

LOPEZ RAMIREZ, Oscar. El paradigma de la complejidad en Edgar Morín. [En línea]. Pág. 104.

MONTERO MEDOZA, María Teresa. Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos. Primera edición. Ciudad de Juárez. Universidad Autónoma Ciudad de Juárez, 2000. Pág. 109.

NAVARRETE CAZALES, Zaira. La Universidad como espacio de formación profesional. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.2013. Pág. 4 – 16.

PINEDA BARON, Luz Adriana. Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Economía. 2015. Pág. 35

QUINTERO ANGARITA, José Rafael. Teoría de las necesidades de Maslow.

RODRIGUEZ SANCHEZ, José Luis. Buscando un destino: la elección de carrera profesional. Situación y perspectivas. Enseñanza e Investigación. 2002. Pág. 246.

ROSALES BONILLA, Rosalba. Teorías de vocación vocacional. [En línea]. Orientación vocacional.

SALAZAR, Iluska Coromoto, El paradigma de la complejidad en la investigación social. [En línea] 2004. En: Edurece: Revista Venezolana de Educación. 2004. Vol. 8. Nro. 24. Pag.22-25. [Fecha de consulta: 29 de octubre de 2018].

Secretaria de educación pública (SEP). Glosario de Educación superior [En línea]. México D.F.

VALENCIA LÓPEZ, Victoria Eugenia. Revisión documental en el proceso de investigación. Universidad tecnológica de Pereira.

VILLADA Carlos A, LOPEZ Lina, PATIÑO Carlos, RAMIREZ William, JURADO Carlos Mario, OSSA Jorge. Factores asociados a la elección de carrera y universidad. Unipluriversidad, Universidad de Antioquia, 2002, vol. 2, Nro. 2. Pág. 40.

WEBGRAFÍA

GALÁN AMADOR, Manuel. La entrevista en investigación. [En línea]. Metodología de la investigación.

Información obtenida a través de la oficina de registro y control de la FUP. Segundo periodo académico de 2018

Página institucional. Fundación Universitaria de Popayán. Sistema de Gestión de Calidad [en línea]. Popayán, Cauca. [Consultado: 22 de octubre de 2018]. Disponible en internet: <https://fup.edu.co/la-fup/calidad/sistema-de-gestion-de-calidad/>

Página institucional. Trabajo social. Fundación Universitaria de Popayán. [En línea]. Popayán, Cauca. [Consultado: 19 de octubre de 2018]. Disponible en Internet: <https://fup.edu.co/producto/trabajo-social/>

PÉREZ PORTO, Julián; MERINO, María. Definición de Universidad. Definición. De. 2013. Disponible en internet: <https://definicion.de/universidad>

Redacción Universia Colombia. El 64% de los universitarios se encuentran satisfechos con la carrera que escogieron [en línea]. Bogotá. (2 de mayo de 2011). Disponible en internet: <https://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2011/05/02/818282/64-universitarios-encuentran-satisfechos-carrera-escogieron.html/>

Tomado de definición RAE. Definición de estudiante. Disponible en internet: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=estudiante>

ANEXOS

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.

Se utilizaron Seudónimos, para proteger la identidad de los entrevistados, generando mayor comodidad en ellos.

Entrevista # 1

Marcela Martínez: ¿Cree usted que los estudiantes de primer semestre de trabajo social muestran un buen Interés por conocer a profundidad la carrera elegida?

Fernando Rojas: yo creo que hay un porcentaje grande de los estudiantes que ingresan a esta carrera, que lo han hecho por una motivación personal relacionada, con cierto conocimiento que tienen respecto al trabajo social o por lo menos respecto a una idea que tienen que estaría relacionada con algún tipo de labor social y hay otro porcentaje que seguramente no

Marcela Martínez: ¿Siente usted que los jóvenes que ingresan a la carrera de trabajo social, toman la decisión a conciencia y motivados por sus aptitudes?

Fernando Rojas: yo creo que es relativo, también habrá algunas personas que tengan unas aptitudes particulares relacionadas con el desempeño de esta carrera, pero también creo que hay personas que llegan sin aptitudes y que no están suficientemente claros en la decisión que escogieron. **Marcela Martínez:** ¿y usted como puede evidenciar lo que acaba de describir? **Fernando Rojas:** se evidencia por ejemplo en algunos índices de deserción, se evidencia cuando hay personas que ingresan a la carrera y tal vez no están suficientemente informados de lo que se trata esta carrera y muy rápidamente uno empieza a notar un desinterés general por las diferentes materias y por lo que se está haciendo acá, hasta que terminan tomando la decisión de irse.

Marcela Martínez: ¿Siente que la educación impartida solo otorga títulos o crea personas con grandes potencialidades? ¿Por qué?

Fernando Rojas: creo que en general, todas las carreras no solamente trabajo social, sino el sistema educativo.... Eh.... Desde hace mucho tiempo, se ha inclinado un poco más hacia convertirse en un sistema informativo más que formativo, aunque de todas maneras por supuesto hay muchos cursos dentro de la carrera de trabajo social que tienen que ver con la formación y he notado como estudiantes a lo largo el desarrollo académico en esta carrera se van transformando, llegan siendo unos y uno nota que al finalizar son otras personas que se ajustaron a unas nuevas necesidades y a unos nuevos retos que les ha impuesto la carrera y el desarrollo académico. **Marcela Martínez:** ¿al finalizar la carrera o al final el primer semestre? **Fernando Rojas:** al finalizar la carrera, en primer semestre todavía no, yo he visto gente que aparentemente no tiene nada que ver con la carrera y no se le nota mayores aptitudes y al final se les nota un gran compromiso como trabajadores sociales y se les ve cierta vocación.

Marcela Martínez: ¿Por qué cree usted que cada día se incrementan los aspirantes a estudiar la carrera de trabajo social?

Fernando Rojas: supongo que debe haber varios... eh.... Elementos ahí para tener en cuenta... eh... uno que la gente ve que en el trabajo social una oportunidad de desarrollo profesional y laboral en la medida en que aun en el mercado laboral hay un gran déficit de trabajadores sociales, es decir hay trabajo para muchos trabajadores sociales, creo que otro de los elementos para tener en cuenta son los costos de la carrera no, hay otras universidades que ofrecen el mismo programa y que son más costosas y supongo también que la labor de mercadeo tiene que haber incidido mucho para que esto ocurra.

Marcela Martínez: ¿Cree usted que los estudiantes indagan más allá de lo impartido en clase, para obtener mayores conocimientos? ¿Por qué?

Fernando Rojas: no, no creo que indaguen mucho más, desafortunadamente los estudiantes que llegan a las universidades, no solamente al programa de trabajo social, sino que casi que a cualquier programa, son producto de un sistema educativo que informa pero que no forma y que está más basado en la acumulación

de unos ciertos saberes pero no con un sentido claro que no está reamente contextualizado, es decir no hay una articulación entre lo que sucede en el sistema educativo en muchos casos y lo que pasa en la realidad social de este País, en ese sentido hay muchos estudiantes que no logran dimensionar las necesidades propias que tienen de este desarrollo académico y profesional y por ende no investigan y no profundizan más porque aún no notan esa necesidad **Marcela Martínez:** claro sobre todo en primer semestre porque de acuerdo a las encuestas que nosotras realizamos los rangos de edad están entre los quince a veinte años de edad, entonces eso también puede incidir un poco ¿usted qué opina? **Fernando Rojas:** creo que hay gente de la noche que tiene mucho más compromiso, la gente que es muy joven, que carecen de la madurez suficiente como para asumir esto de una manera distinta, he visto más cambios y más transformaciones en la gente que trabaja, en la gente más adulta y que generalmente es la que ingresa a la jornada nocturna.

Marcela Martínez: ¿De qué manera motiva usted a los estudiantes de la universidad para que se apasionen por la carrera que escogieron?

Fernando Rojas: desde, la idea de mostrarles a ellos y de compartir ciertos saberes relacionados con las necesidades que hay a nivel social en cuanto a que se requiere que los estudiantes se conviertan en lectores autosuficientes que tengan la posibilidad de aprender por sí mismos, que tengan la posibilidad de aprender a leer si realidad y la realidad que los rodea y en ese sentido pues se hacen... les digo yo siempre tendrán que hacer una lectura de esa realidad y una interpretación para poder ofrecer soluciones que partan de lo individual hasta lo social.

Marcela Martínez: ¿Piensa usted que sería necesario que la universidad replanteara el proceso de admisión que actualmente tiene, con respecto a los nuevos aspirantes?

Fernando Rojas: creo que eso es posible hacerlo, no, sin embargo eh... la carrera misma semestre tras semestre se va dando ese proceso de selección, finalmente quienes no tengan aptitudes terminan por irse, hay gente que tiene muy mala actitud

frente al aprendizaje, pero buena aptitud en la carrera, hay gente que muy buena actitud pero no tiene tan buena aptitud.

Marcela Martínez: ¿Cree usted que la vocación profesional es predominante, para estudiar una carrera profesional?

Fernando Rojas: yo creo que esa vocación profesional es importantísima, por supuesto que sí, lo que ocurre es que en muchos casos esa vocación tiene que ver con un interés, con un alto interés de parte del individuo hacia su carrera y a su desempeño laboral, a veces eso ocurre desde antes de que ingresen a la universidad cuando el estudiante tiene claro que es lo que le gusta y que es lo que le apasiona, a veces no ocurre de esa forma, a veces en el transcurso de la carrera el estudiante lo descubre y se apasiona por alguna de las líneas del trabajo social y allí aflora esa vocación y en otras ocasiones habrá gente que pase por la carrera o que pase por una universidad, sin que esta carrera o institución educativa pase por ellos.

Entrevista # 2

Marcela Martínez: ¿Cree usted que los estudiantes de primer semestre de trabajo social muestran un buen interés por conocer a profundidad la carrera elegida?

Blanca Gómez: bueno, con la experiencia que he tenido de dos, tres semestres dando primer semestre, me doy cuenta que ellos en este primer intento no tienen muy claro que es la carrera de trabajo social poco a poco cuando uno ya va desarrollando los ejes temáticos, ellos van abriendo las perspectivas para saber que es el trabajo social, y que muestran un buen interés por conocer a profundidad la carrera, dependiendo, si hay estudiantes que son muy pilosos, personas que les gusta investigar entonces digamos que el cincuenta, sesenta por ciento muestran interés por conocer los procesos que se dan y que se van a dar en trabajo social, no todos pero si el cincuenta por ciento, de estudiantes si les gusta realizar, yo tengo de experiencia ahorita con el primer semestre creo que es A o B, me olvide no sé, y ellos todos los trabajos que yo dejo son buenos, uno que otro estudiante hace lo normal, pero muestran interés por investigar y profundizar en los trabajos que uno

deja. **Marcela Martínez:** ¿el primer semestre que usted dice es en la noche o en la mañana? **Blanca Gómez:** en la tarde. **Marcela Martínez:** generalmente se ha visto que los chicos de primer semestre de la mañana son un poco más jóvenes, entonces también es eso pues influye. **Blanca Gómez:** eso influye obvio, influye pues también la edad, influye que no estén trabajando, porque es difícil a los chicos de la noche que llegan cansados, pensando en sus problemas personales, laborales; esos son factores que influyen definitivamente.

Marcela Martínez: ¿Siente usted que los jóvenes que ingresan a la carrera de trabajo social, toman la decisión a conciencia y motivados por sus aptitudes?

Blanca Gómez: pues la verdad hay unos que andan perdidos segundo y tercer semestre, andan perdidos todavía, porque no se centran realmente en el objeto de estudio, lo confunden mucho con psicología, y si la toman a conciencia la verdad si no sé porque pues, no les he preguntado si lo tomaron a conciencia, lo que yo veo es en el trascurso es que se esmeran y si se preocupan por aprender. **Marcela Martínez:** claro eso es lo importante.

Marcela Martínez: ¿Siente que la educación impartida solo otorga títulos o crea personas con grandes potencialidades? ¿Por qué?

Blanca Gómez: en la fundación universitaria de Popayán, para mi es una buena universidad y que crea conciencia, ¿Cómo crea conciencia? A través de todos esos procesos de reflexión, a través de las lecturas dirigidas, a través de los procesos temáticos y ejes temáticos que se da, yo creo que sí, ellos en la medida que van avanzando en sus semestres ya van adquiriendo conciencia y cuando encuentra ya séptimo y octavo, porque también oriento séptimo, pues uno ya ve, el noventa por ciento que están centrados en su carrera y que realmente la toman seriamente y como proyecto de vida.

Marcela Martínez: ¿Por qué cree usted que cada día se incrementan los aspirantes a estudiar la carrera de trabajo social?

Blanca Gómez: por las bondades laborales que tiene trabajo social, el campo de acción es amplio, su espectro es amplio, y las ofertas también, la oferta de empleos es bastante grande y ahora pues con el posconflicto, con la construcción, las construcciones civiles y las muchas esferas del trabajo social, el campo laboral es bastante amplio yo pienso que es por eso, porque además de que le guste también estudiar esto de lo social, porque esto no es fácil, usted se va encontrar problemas que nunca es su vida pensó encontrar pero realmente uno ve que el campo laboral es bastante grato para nosotros los trabajadores sociales.

Marcela Martínez: ¿Cree usted que los estudiantes indagan más allá de lo impartido en clase, para obtener mayores conocimientos? ¿Por qué?

Blanca Gómez: en la experiencia que yo tengo, uno tiene que orientarlos a los trabajos de investigación, con los trabajos que uno les deja sencillamente ellos, y la bibliografía que uno les da, ellos investigan más que uno los oriente, no me he dado cuenta de más porque, no he tenido la oportunidad de preguntar, solamente en los trabajos que yo dejo y en la bibliografía que sí, se preocupan por investigar más allá de los autores y del tema que yo les doy.

Marcela Martínez: ¿De qué manera motiva usted a los estudiantes de la universidad para que se apasionen por la carrera que escogieron?

Blanca Gómez: yo siempre les digo que se motiven por muchos factores, entre los cuales esta, que va a aportar a la sociedad con los problemas sociales que va a enfrentar, segundo con el nivel salarial porque es un salario buenísimo, inclusive hay estudiantes que apenas egresan de la universidad ya consiguen trabajo y con buenos salarios, estos son los factores fundamentales el aporte a la sociedad y también uno no va a trabajar gratis es el aporte económico que uno va a tener en su proyecto de vida, porque usted va a invertir tiempo y dinero también es para recoger en el futuro esos frutos que quiere obtener.

Marcela Martínez: ¿Piensa usted que sería necesario que la universidad replanteara el proceso de admisión que actualmente tiene, con respecto a los nuevos aspirantes?

Blanca Gómez: pues yo hasta donde veo está bien, porque el proceso es amplio, hay muchos estudiantes de trabajo social el programa ha crecido y si el programa ha crecido es porque se están haciendo bien las cosas y además van a tener muchos trabajadores sociales que ayuden a trabajar por el bien de la sociedad y de todo donde vaya a trabajar, entonces para mi hasta ahí va bien.

Marcela Martínez: ¿Cree usted que la vocación profesional es predominante, para estudiar una carrera profesional?

Blanca Gómez: totalmente de acuerdo uno debe tener vocación, le debe gustar lo que hace, porque cuando a uno no le gusta lo que hace, no lo hace bien o lo hace porque le toca, no lo hace por compromiso lo hace por obligación o por un salario que vaya usted a recibir durante los meses, pero para mí lo fundamental es que uno ame lo que uno va a hacer durante toda su vida, sino se va encontrar como si uno estuviera prisionero y esa no es la idea, entonces yo creo que si es fundamental que a uno le guste.

Entrevista # 3

1. ¿Cree usted que los estudiantes de primer semestre de trabajo social muestran un buen Interés por conocer a profundidad la carrera elegida?

Juliana Rojas: es muy relativo, puesto que este tipo de población es muy inestable y la mayoría en primer semestre ingresa con una visión de hacer algo, pero no con la vocación de la carrera.

2. ¿Siente usted que los jóvenes que ingresan a la carrera de trabajo social, toman la decisión a conciencia y motivados por sus aptitudes?

Juliana Rojas: la mayoría no, pero si hay algunos que debido a su trabajo o situaciones de su vida deciden hacerlo a conciencia y motivados por sus gustos.

3. ¿Siente que la educación impartida solo otorga títulos o crea personas con grandes potencialidades? ¿Por qué?

Juliana Rojas: tiene un poco de las dos, la universidad se ha preocupado por formar profesionales futuros al servicio de la sociedad, con principios éticos y a su vez competentes.

4. ¿Por qué cree usted que cada día se incrementan los aspirantes a estudiar la carrera de trabajo social?

Juliana Rojas: porque es una carrera fundamental en este momento, para nuestro País, y que tiene un campo laboral amplio.

5. ¿Cree usted que los estudiantes indagan más allá de lo impartido en clase, para obtener mayores conocimientos? ¿Por qué?

Juliana Rojas: esto depende del estudiante, como docente uno encuentra de todo, desde el que va más allá, indagando y curioso por la carrera, hasta el que solo se queda con estudiado para un parcial.

6. ¿De qué manera motiva usted a los estudiantes de la universidad para que se apasionen por la carrera que escogieron?

Juliana Rojas: como docente es importante orientar bien la materia que le corresponda, pero es aún más importante recordarles porque están ahí y que responsabilidad tiene con la sociedad.

7. ¿Piensa usted que sería necesario que la universidad replanteara el proceso de admisión que actualmente tiene, con respecto a los nuevos aspirantes?

Pregunta no contestada

8. ¿Cree usted que la vocación profesional es predominante, para estudiar una carrera profesional?

Juliana Rojas: la vocación es el pilar fundamental de todo profesional, de eso dependen los buenos resultados académicos y sociales, durante su carrera se comprometerán y se esforzaran por estar bien preparados y como profesionales desempeñaran bien sus cargos.

Entrevista # 4

1. Bueno en relación a la primera pregunta ¿Cree usted que los estudiantes de primer semestre de trabajo social muestran un buen Interés por conocer a profundidad la carrera elegida?

Pues concretamente sobre los de primer semestre no podría decir nada porque no he tratado con ellos, pero si puedo manifestar que en la generalidad, quienes llegan a tomar el trabajo social durante los primeros semestres muy pocos, yo diría que más del noventa por ciento realmente desconocen lo que es el trabajo social, que algunos van... pues eh... informándose y teniendo conocimiento en la medida en que van avanzando poco a poco lo van haciendo, pero decir que los de primer semestre tengan evidentemente un conocimiento a profundidad de la carrera elegida pues yo creo que no.

2. Respecto a la segunda pregunta ¿Siente usted que los jóvenes que ingresan a la carrera de trabajo social, toman la decisión a conciencia y motivados por sus aptitudes?

Pues... eh... yo consideraría que no, algunos lo hacen porque, la mayoría creo, porque piensan de que es una carrera aparentemente fácil, y que no exige mucho ehhhh de sí, pero es todo lo contrario porque si uno ve el plan de estudios es para tener compromiso y exigencia académica eso pues... eh... mmm. Realmente muchos de los estudiantes se equivocan al pensar de que pues lo, lo hacen por una decisión a conciencia, bueno.

3. Bueno la tercera pregunta eh... ¿Siente que la educación impartida solo otorga títulos o crea personas con grandes potencialidades? ¿Por qué?

Pues mire que esa pregunta realmente mmm, eh... eh... Cuando uno es docente entiende de que el plan de estudios esta para desarrollar grandes potencialidades en los eh... estudiantes que serán profesionales del trabajo social, pero, mmm... lo que ocurre al interior de, pues de la administración del programa es que hay algunas falencias administrativas diríamos nosotros y la gente no se quiere complicar

administrativamente y entonces, pues, eh... dejan que los estudiantes vayan, eh... saliendo, mmm, pues sin mayores inconvenientes y sin una calidad a veces, eh... que les exige, eh... tanto en las tareas como en los mismos procesos y proyectos que tienen que desarrollar dentro del plan de estudios de la Fup

4...En este momento relacionado con la cuarta pregunta ¿Por qué se incrementan cada día los aspirantes a estudiar la carrera de trabajo social?

Pues hay dos factores pues para mi importantes: uno es que, mmm, en este momento y dada la situación política del País hay bastantes proyectos que se han abierto para atender a poblaciones y a comunidades en el sentido de, pues fortalecer, eh... lo social y lo otro, es el aspecto digamos, mmm... eh, académico que se da al interior de, mmm, de, de las ofertas educativas y mucha gente, pues no aspira a estudiar carreras a veces que, porque aparentemente les exige más dedicación, mayor esfuerzo y comprensión y mayor lecturas es decir, eh... exige más compromiso académico, se equivocan porque es que realmente trabajo social como un plan de estudios profesional también es exigente, pero claro a veces, eh... algunos docentes y también los administrativos para no complicarse la existencia pues dejan que los estudiantes manipulen a su antojo el desarrollo académico del programa.

5. Bueno en la quinta pregunta ustedes, mmm, eh, requieren que demos conceptos sobre ¿si los estudiantes indagan más allá de lo impartido en la mera clase, para obtener mayores conocimientos?

Yo diría que muy pocos estudiantes lo hacen, realmente porque, eh, son muy facilistas los estudiantes que llegan a trabajo social, pero digo son muy pocos los que van a ver un poco más allá de lo que se les da en, en las clases. Hay que tener en cuenta que el sistema que hoy opera en la educación superior que es por créditos y no por, mmm, tiempo hora sentado en la clase obliga a que los estudiantes por su propia cuenta pues desarrollen investigaciones en, en las casas o en los espacios eh, fuera de la universidad eh, por eso se dice que un crédito que equivale a una por ejemplo el estudiante debe de realizar por su propia cuenta fuera de la

universidad dos horas de investigación o de trabajos o de, o de digamos consultas para completar ese crédito que está tomando en la universidad, de modo que serían muy pocos los estudiantes que en este momento, pues eh, se preocupan por conocer un poco más allá de lo que dan los profesores en las orientaciones básicas en la universidad.

6. En el caso particular de ¿cómo uno motiva usted a los estudiantes para la carrera que escogieron?

Pues yo creo que sobre todo de manera particular siempre les estoy manifestando que si no están ahí por convicción, si no están ahí porque uno ha venido a este mundo a servir a los demás y que realmente la verdadera alegría, la verdadera felicidad está en el servicio hacia los demás, eh y pongo ejemplos concretos no, es decir uno nunca esta, eh satisfecho porque si va a hacer cosas única y exclusivamente para uno pues nunca va a encontrar, eh, alegría, el propósito es que, mmm, a través de muchas clases y casi todas las que se orientan de mi parte, pues, eh, trato de hacerles ver a los estudiantes que ellos están ahí estudiando trabajo social, es para servir a los demás, y el servir a los demás da muchas satisfacciones, da muchas alegrías y que incluso uno nunca va a quedarse sin trabajo, si en algún momento de la vida, porque siempre las personas a las que uno ha servido antes o está sirviendo en este momento siempre lo van a buscar para que trabaje con ellas. Bueno este es un ejemplo así como muy escueto, pero realmente en el caso de comunidad vemos una cosa que, una dimensión que es, la dimensión cosmogónica, es decir lo que todo ser humano se pregunta siempre ¿Qué estoy haciendo aquí? ¿A qué he venido aquí? ¿Para qué? ¿Quién me trajo? ¿Dónde estoy? ¿Cómo estoy? ¿Para dónde voy? Al resolver esas preguntas pues uno se inquieta y se motiva.

7. Bueno respecto a que sí, ¿es necesario que la universidad se replantantee, eh, la admisión de estudiantes a trabajo social?

Pues, eh, considerando que la educación es un derecho, eh... libre y necesario para todos pues, eh... mmm, me parece que pues todo el mundo tenia, o tendría derecho

a estudiar la carrera que escoja o que elija, eh, aunque si mmm, considero que, pues y lo he planteado en mmm, varias oportunidades desde hace muchísimos años, incluso desde antes de que saliera la primera promoción de trabajadores sociales de la Fup, que es necesario tener un filtro, por lo menos un filtro inicial porque no todo el mundo mmm, quiere estudiar y algunos lo hacen como escampadero, pero es importante si, el tener por lo menos la convicción de que los estudiantes que están allí es porque van a ser muy buenos estudiantes, van a interesarse en los temas y sobre todo porque van a, digamos a, mmm... a engrandecer la profesión del trabajador social en nuestro País y en el mundo entero, pues, eh... pues, eh... las posibilidades de estudiar no solamente están aquí en esta universidad, están en muchas otras y, pues, eh... los estudiantes tienen que saber, de que hay que comprometerse para ser buen estudiante y buen trabajador o futuro trabajador social.

8. Bueno, eh... la octava pregunta pues ustedes dicen que si ¿la vocación es predominante, para pues la carrera?

Pues yo creo que, mmm... uno de los elementos, eh... mmm... que hay que despertar es la vocación eso no es que se nace con ella, sino que se va dando, se va estimulando, se va, digamos desarrollando fortalezas, aptitudes, destrezas para que realmente uno llegue a tener vocación sobre alguna actividad, eh... no es que se nazca con vocación realmente, pero si digamos mmm... es importante eh... que desde los comienzos o por lo menos desde la educación básica secundaria se empiecen a ver como algunos estímulos o lineamientos eh, vocacionales eh... y como digamos dado el caso que quiera estudiar medicina o quería estudiar ingeniería o cualquier otra profesión y como no pude entrar a eso ya sea por motivos económicos o porque realmente los conocimientos académicos no me permitieron adquirir un puntaje para estar en x eh... carrera pues yo tomo el último caso, pues eh... el trabajo social, que es lo que menos exige, pues yo creo que, el hecho de la vocación es muy importante, pero como digo cada vez que uno va conociendo más de algo se va apasionando por eso y puede tener realmente grandes fortalezas y capacidades de modo que la vocación se cultiva y la vocación pues eh... se

adquiere en el tiempo que uno conoce para que esta metido en algo como el caso de trabajo social.

Entrevista # 5

Marcela: ¿Cree usted que los estudiantes de primer semestre de trabajo social muestran un buen Interés por conocer a profundidad la carrera elegida?

Carlos Sánchez: eso, ahí hay de todo un poquito, hay algunos que estudian trabajo social porque sinceramente (problemas con el audio, dese el segundo 12 al 46), por lo que se puso de moda, no sé, eh... porque hay facilidades, hay tres jornadas, entonces eso parece ser que esta como incidiendo ahí. **Marcela:** ¿eso es lo que usted ha alcanzado a percibir?: **Carlos Sánchez:** si, en algunos si se nota que eso es lo que quieren estudiar, que eso es lo que les gustaría, que se sienten bien, otros están ahí, es porque como que no encuentran otra manera **Cindy:** porque no pudieron entrar a otra universidad, **Carlos Sánchez:** si, no pudieron entrar a otra universidad, entonces ahí como quien dice ellos van, para dónde va la gente, para donde va Vicente, es algo así como eso

Marcela: ¿Siente usted que los jóvenes que ingresan a la carrera de trabajo social, toman la decisión a conciencia y motivados por sus aptitudes?

Carlos Sánchez : no, pues por lo que acabe de decir ahorita, en algunos no se eso sinceramente es como más de, de estar ahí, porque pues eh... como que tienen que graduarse en algo, y entonces escogieron trabajo social y se encontraron pues con la carrera y como que, que hay como que cierta idea no sé de qué, de que les parece como, como fácil ingresar y fácil estudiar trabajo social, no sé, eso es como también otra cosa que tocaría mirar o analizar bien ahí porque esas como ciertas ideas que se van como, como que van haciendo carrera, me entiendes.

Marcela: ¿Siente que la educación impartida solo otorga títulos o crea personas con grandes potencialidades? ¿Por qué?

Carlos Sánchez: pues ese es un tema bien complicado porque eh... mmm... por ejemplo una cosa es la universidad pública y otra cosa es la universidad privada, y

si uno habla por ejemplo del contexto de la universidad pública uno está hablando de una cosa, y si uno habla del contexto de una universidad privada está hablando de otra cosa **Marcela:** pues en este caso sería como más el contexto de una universidad privada, pues porque la investigación es aquí en la universidad, entonces con respecto ¿usted qué opina? **Carlos Sánchez :** pues a veces parecería mire, a veces parecía que digamos se responde más es a la necesidad, de entregar títulos porque si usted paga en una universidad privada, el estudiante en él, en el fondo lo que esta es pagando para que le den un título, y a veces uno nota que hay estudiantes que lo que menos les importa es la formación, es la idea de tener un título no y en algunos pues claro tienen esa idea, esa justificación de que quieren un título, para vincularse rápidamente pues al mercado laboral cierto, bueno esa es una justificación valida, pero, pero digamos lo que parece, no sé, es que un asunto de, tocaría indagar más profundamente, es si realmente predomina es entregar un título o la formación cierto ¿Qué es lo predominante ahí?

Marcela: ¿Por qué cree usted que cada día se incrementan los aspirantes a estudiar la carrera de trabajo social?

Carlos Sánchez : pues ya hay razones que di no, por ejemplo, es la única universidad aquí que tiene el programa, tiene tres jornadas, ósea que si usted no ingresa por la mañana puede ingresar por la tarde o por la noche, entonces es como, como difícil, que le digan que no, si usted tiene con qué pagar, entonces eso ha hecho pues que eso sea como digamos relativamente fácil el acceso no y entonces la universidad ahí sí tendría que tener como ciertos otros criterios para, para digamos no impedir la entrada sino, tener como un filtro más bien.

Marcela: es que justamente aquí hay una pregunta que dice ¿Piensa usted que sería necesario que la universidad replanteara el proceso de admisión que actualmente tiene, con respecto a los nuevos aspirantes?

Carlos Sánchez : claro tendría que haber un filtro, como más, he, más riguroso, para, para que por ejemplo no se abran esos cursos tan grandes de cincuenta estudiantes, que eso ahí las condiciones de calidad, eso es muy discutible, eso ahí

no puede haber calidad, esos curso grandísimos. **Marcela:** es que también nosotros, por eso es que decidimos hacer la investigación para saber ¿Qué es lo que está pasando? **Carlos Sánchez:** claro porque ahí de esos cursos grandísimos que abren, dígame un profesor, de cincuenta, casi se sesenta estudiantes y a veces en salones estrechos, yo no entiendo porque no se les ocurre abrir dos cursos que es más fácil trabajar con cursos de personas, grupos de veinticinco, treinta que trabajar con grupos de cincuenta, entonces ahí, ahí las condiciones de calidad eso si es muy discutible ahí, porque, porque para empezar evaluar a cincuenta no es los mismo que evaluar a treinta o a veinticinco, grupos más pequeños uno puede hacer cosas más personalizadas, puede hacer buenos seguimientos controles eh... e evaluaciones, de lecturas de todo eso pero esos cursos grandes donde muchos estudiantes no vienen a, ni siquiera leen, eso es muy complicado, entonces sí debería haber un filtro no, que digamos permita la selección de realmente, que se les vea aquellos que tienen esa idea de realmente estudiar, algo que les guste y no algo por tener un simple título, sí, eso, eso, me parece que sí debería hacerse.

Marcela: ¿Cree usted que los estudiantes indagan más allá de lo impartido en clase, para obtener mayores conocimientos? ¿Por qué?

Carlos Sánchez: no, eso es complicado, muchos estudiantes no hacen eso, ellos vienen es a, si, los que leen, pues los que leen es únicamente leen lo que deja el profesor, muchos ni se interesan por complementar eso, he, por buscar otras fuentes y por retroalimentar información a partir de otras cosas, de otros textos, no, la generalidad lee lo que dejan, los que leen y hay otra cantidad que no lee, entonces eso es otro asunto, **Cindy:** que complicado.

Marcela: ¿De qué manera motiva usted a los estudiantes de la universidad para que se apasionen por la carrera que escogieron?

Carlos Sánchez : Pues bueno cada profesor tendrá sus, sus, métodos no, sus estrategias, mmm, yo lo que hago es, bueno decirles que la lectura es importante que se concienticen de eso y que así mismo pues se preparen para, para que si no obtienen los resultados que se espera pues, pues, ya, eh... tomen las opciones que

consideren que deben tomar no, pues si descubren que esa no es la carrera, para que uno se va a poner a estudiar lo que no le gusta, si, y me parece que o si les parece que en ciertos momentos o en ciertas asignaturas o con ciertos profesores hay exigencia pues que se pongan a pensar, pues que si, mmm, el estudiante no, no tiene como el perfil para exigencias, pues también uno debería dar un paso al costado no, y solo realmente que se queden realmente, los que, que consideren que eso es lo que deben estudiar, que en eso es lo que se deben graduar, y, y, y, y salir pues al mundo del trabajo, bajo esa idea de lo que realmente es ser un trabajador social no, entonces la motivación esta en, en hacer las introducciones, al comienzo no, ubicar a los estudiantes en, digamos en las perspectivas de la carrera, mostrarles cuales pueden ser los obstáculos que se pueden dar, he, los puntos críticos, no, y también así mismo cuales serían las fortalezas, todo eso.

Marcela: ¿Cree usted que la vocación profesional es predominante, para estudiar una carrera profesional?

Carlos Sánchez : pues bueno hay algunos, uno pensaría, hay algunos que cuando vienen a estudiar (problemas con el audio desde el minuto 8: 43 a 8: 49 seg.) creo que empiezan a interesarse, en el transcurso y empiezan a reforzar su idea de que eso es lo que les gusta, mientras que podría también ocurrir, en otro caso, en algunos que terminan reforzándoles la idea contraria, se dan cuenta que eso no era lo que tenían que haber estudiado, y lo me he encontrado casos que hay estudiantes que no, definitivamente eso no era lo que tenían haber estudiado porque eso no era lo que esperaban, muchos porque, porque piensan que, que digamos las condiciones no son las más apropiadas, otros porque llegan a la idea de que, de que las exigencias o sobre todo en la parte de las practicas que les toca hacer, ellos no están preparados para hacer esas cosas y que eso no es lo que querían, pero pues que ya en esas circunstancias no les toca sino terminar, sí.

Entrevista # 6

1. ¿Cree usted que los estudiantes de primer semestre de trabajo social muestran un buen interés por conocer a profundidad la carrera elegida?

No, acá no hay claridad, ni el sentido de la escogencia.

2. ¿Siente usted que los jóvenes que ingresan a la carrera de trabajo social, toman la decisión a conciencia y motivados por sus aptitudes?

No, no es posible que les guste algo que no conocen

3. ¿Siente que la educación impartida solo otorga títulos o crea personas con grandes potencialidades? ¿Por qué?

La educación por si, sola no cumple con esa función, debe haber un compromiso mayor del estudiante frente a su proceso de formación.

4. ¿Por qué cree usted que cada día se incrementan los aspirantes a estudiar la carrera de trabajo social?

Hay situaciones problemáticas a nivel social que se están visibilizando y necesitan la intervención de estos profesionales.

5. ¿Cree usted que los estudiantes indagan más allá de lo impartido en clase, para obtener mayores conocimientos? ¿Por qué?

No, lo demuestran con las clases, leen muy poco.

6. ¿De qué manera motiva usted a los estudiantes de la universidad para que se apasionen por la carrera que escogieron?

Utilizo varias metodologías, busco ejercicios prácticos, donde los enfrento a situaciones cotidianas donde en el futuro van a actuar.

7. ¿Piensa usted que sería necesario que la universidad replanteara el proceso de admisión que actualmente tiene, con respecto a los nuevos aspirantes?

Definitivamente sí.

8. ¿Cree usted que la vocación profesional es predominante, para estudiar una carrera profesional?

Si.

TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE EN LA JORNADA DE LA MAÑANA. (2018 – 2)

Entrevista # 1

Marcela Martínez: ¿Describa los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de su carrera?

Diana Solarte: porque me gusta trabajar con la comunidad y con los individuos en general, porque yo he trabajado... Ósea yo soy auxiliar de enfermería, entonces en mi caso estuve trabajando en una EPS con comunidades, me tocaba ir a las veredas y también a los barrios de Timbío, pero más que todo a las veredas y entonces yo empecé a trabajar con comunidades vulnerables y me gusta mucho y siempre ha sido como... Me ha gustado ayudar a las personas.

Marcela Martínez: ¿Por qué decidió usted estudiar trabajo social? Es que una ya la mencionaste que era ayudar a los demás, pero aquí ya es más general.

Diana Solarte: por ejemplo, eh, yo estudie trabajo social y no psicología, porque me gusta es más, el trabajo comunitario, como del entorno como de ver todos los aspectos si, del entorno social del individuo y mientras que por ejemplo en la psicología es mucho más particular y también porque en el trabajo social se realizan, eh, digamos.... Hay una problemática, entonces buscar soluciones, eh que también tengan proyectos de vida para la gente de diferentes comunidades.

Marcela Martínez: ¿Para ti que es el trabajo social?

Diana Solarte: el trabajo social, es, es, un conjunto de técnicas donde, de técnicas y valores, no, no sé cómo decirte... valores personales o aptitudes, donde se, donde

se ayuda, donde se hace un estudio social, comunitario para desarrollar diferentes, eh... ayudar a desarrollar diferentes eh... problemáticas, para mí eso es.

Marcela Martínez: ¿Por qué escogiste la Fundación Universitaria de Popayán para cursar su carrera profesional?

Diana Solarte: la verdad, porque no hay en donde más estudiar trabajo social, **Marcela Martínez,** pero ¿hasta el momento que te ha parecido la universidad?

¿Piensas que te brinda las herramientas necesarias, o se aleja un poco de eso?

Diana Solarte, si, pues por ahora sí, lo único, que me parece la verdad y no es que yo me crea mucho, es que es como un poco, en el primer semestre, es un poco relajado, entonces eso hace que como estudiantes nos acostumbremos a eso, y cuando pasemos a otros semestres sea un poco complicado, porque yo estudie en otra universidad, sé que es mucho más exigente, eso sí me parece que deberían exigir un poco más.

Marcela Martínez: ¿Conoce usted algunos de los campos de acción en los que intervienen los trabajadores sociales?

Diana Solarte: si, ya pues ahorita justamente lo estábamos viendo como es, la salud eh... familiar eh... por ejemplo en las cooperativas, en el sector agrario, en las alcaldías, en... que más, para trabajar con los adultos mayores, si... con las personas en condición de vulnerabilidad y con las personas que están en proceso de rehabilitación social.

Marcela Martínez: ¿Influcio alguien en la elección de la carrera o fue por iniciativa propia, describa ese proceso?

Diana Solarte: no, por iniciativa propia.

Marcela Martínez: vale entonces, muchas gracias por la información. **Diana**

Solarte: no, de nada.

Entrevista # 2

Marcela Martínez: bueno la primera pregunta es ¿Describe los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de su carrera profesional?

Paola Díaz: para poder eh... ayudar, tener intervención social con las comunidades

Marcela Martínez: ¿Por qué decidiste estudiar trabajo social?

Paola Díaz: para dar una mejor calidad de vida o solución a las problemáticas, que presentan las comunidades. **Marcela Martínez,** según lo que escucho te gusta trabajar con las comunidades. **Paola Díaz,** si, con las comunidades, porque se puede ayudar a comunidades indígenas, comunidades de desplazados, así...

Marcela Martínez: bueno, ¿Para qué usted decidió estudiar trabajo social?

Paola Díaz: pues como ya te dije....

Marcela Martínez: bueno entonces ¿para ti qué es el trabajo social?

Paola Díaz: para mí el trabajo social, es la intervención, mmm... la ayuda, y... y... ya.

Marcela Martínez: eh... ¿Por qué escogiste la Fundación Universitaria de Popayán

Paola Díaz: Porque creo que es la única universidad que brinda esta carrera, porque tiene eh... bastante calidad de enseñanza en esa carrera.

Marcela Martínez: eh... ¿Conoce usted algunos de los campos de acción en los que intervienen los trabajadores sociales?

Paola Díaz: mmm... si, **Marcela Martínez,** ¿qué campos conoces? **Paola Díaz,** el de escolar, como el campo educativo, el campo de, de salud que también es importante y con los ¿niños? Si, con los niños.

Marcela Martínez: mmm... ¿Influencio alguien en la elección de la carrera o fue por iniciativa propia, describa ese proceso?

Paola Díaz: fue iniciativa propia, porque siempre vi a una comunidad, en una comunidad que alcance a ver por encima, las intervenciones que hacia el trabajador social, y me llamo la atención

Marcela Martínez: esas eran las preguntas, te agradezco mucho.

Paola Díaz: a listo, bueno pues.

Entrevista # 3.

Marcela Martínez: entonces como primera pregunta ¿Describe los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de su carrera profesional?

Alejandro Benavides: eh... pues, por recomendación, de mi hermano que estudio, **Marcela Martínez,** ¿Qué estudio? **Alejandro Benavides,** trabajo social, y también porque, ahora que yo estoy estudiando, me gustaría ayudar y prevenir ciertos tipos de situaciones, **Marcela Martínez,** será que puedes hablar un poco más duro, que pena...**Alejandro Benavides,** siiiii...

Marcela Martínez: ¿Por qué decidió usted estudiar trabajo social?

Alejandro Benavides: porque como te digo, por mi hermano, ósea vi que... yo sufrí una situación, y me gustaría ayudar a las personas para prevenir de pronto una tragedia, y otras cosas así...

Marcela Martínez: ¿Para usted que es el trabajo social?

Alejandro Benavides: poder ayudar a las demás personas.

Marcela Martínez: ¿Por qué escogió la Fundación Universitaria de Popayán para cursar su carrera profesional?

Alejandro Benavides: pues aquí en Popayán, sé que es el único que la tiene.

Marcela Martínez, ósea si tú tuvieras que escoger entre esta universidad y en el caso hipotético exista otra en el mismo departamento ¿Cómo sería ese proceso de elección? **Alejandro Benavides:** pues primero miraría que este la carrera, y lo que

dicen sobre las universidades, lo bueno, lo malo, todo eso, ¿si me entiendes?...

Marcela Martínez, sí, claro.

Marcela Martínez: ¿Conoces tu algunos de los campos de acción en los que intervienen los trabajadores sociales?

Alejandro Benavides: si no estoy mal, pues son... pues son muchos no, que son en la salud, en la educación, eh... trabajos con la comunidad, creo que son esos.

Marcela Martínez, si es que el campo de acción para un trabajador social, es muy amplio.

Marcela Martínez: ¿Influencio alguien en la elección de la carrera o fue por iniciativa propia, describa ese proceso?

Alejandro Benavides: si, pues mi hermano mayor, hace un año se graduó

Marcela Martínez: gracias.

Entrevista # 4

Marcela Martínez: ¿Describa los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de su carrera profesional?

Carlos Ayala: mmm... pues los aspectos, haber me motiva a mí a trabajar en comunidad, a trabajar con personas, tratar de resolver sus problemas, dudas, inquietudes y eh... sobre la socialidad de las personas y, ya. **Marcela Martínez:**

¿Cuántos años tienes tú? **Carlos Ayala:** veintidós

Marcela Martínez: ¿Por qué decidió usted estudiar trabajo social?

Carlos Ayala: pues, porque tuve la motivación, tuve la motivación de trabajar, como te digo me gusta trabajar con la comunidad.

Marcela: ¿Para usted que es el trabajo social?

Carlos Ayala: mmm... el trabajo social, para mí, pues para mí es como...una carrera que motiva a las personas a... no la verdad ahí sino sé cómo decirte, ahí si me corchaste con esa pregunta, no sé cómo responder **Marcela:** pero tú qué piensas que es el trabajo social, ósea lo que tu pienses, porque eso es un proceso de construcción, entonces pues no vas a tener muy claro lo que es el trabajo social, pero de pronto, pues ya como se está terminando el semestre ya tienes un mayor acercamiento a lo que es el trabajo social **Carlos Ayala:** pues el trabajo social es como mmm... no, me corchaste ahí sino se.

Marcela: ¿Por qué escogió la Fundación Universitaria de Popayán para cursar su carrera profesional? ¿Tú eres de aquí, o de dónde eres tú?

Carlos Ayala: si yo soy de aquí de Popayán, me parece, ósea es una, una universidad muy, como le digo... muy apetecida y tiene buen nombre, aquí en Popayán y en varios lados, entonces me parece una... y porque creo que es la única universidad en donde hay trabajo social aquí en Popayán.

Marcela: ¿Conoce usted algunos de los campos de acción en los que intervienen los trabajadores sociales?

Carlos Ayala: mmm... si, pues creo yo, lo que es el bienestar familiar, la alcaldía, eh... juzgados, todo eso así, con las comunidades en los pueblos.

Marcela: ¿Influencio alguien en la elección de la carrera o fue por iniciativa propia, describa ese proceso? ¿Cómo fue ese proceso, tienes familiares, tienes amigos?

Carlos Ayala: mmm... no fue por iniciativa propia, ¿por qué?, porque yo hace cinco meses acabe de salir de prestar servicio en el ejército, y, ósea tuve varios compañeros que tenían muchos problemas con sus familias yyy, nos colaboró mucho una trabajador social, que nos fue a hacer como, ese trabajo de pasantías es... si... nos fue como a, pues a pues a ayudar con una psicóloga y todo eso, entonces pues ya, e investigue más y le pregunte como era lo de la carrera, entonces eso fue lo que motivo a mí.

Marcela: ¿Cuáles consideras que son tus mayores habilidades?

Carlos Ayala: mis mayores habilidades... mmm... la, como el carisma que tengo con las personas, ósea a mí me gusta trabajar mucho con las personas **Marcela:** ¿te gusta el trabajo comunitario? **Carlos Ayala:** si

Marcela: ¿Tienes buena disposición al iniciar clase, o hay alguna materia que no te guste mucho, o que pienses que debería ser reemplazada por otra?

Carlos Ayala: mmm... no **Marcela:** ¿Algunos docentes no tienen buena disposición, que te has podido encontrar? **Carlos Ayala:** no, para mí todo está bien.

Marcela: bueno, esas eran las preguntas. Gracias.

Entrevista # 5

Marcela: ¿Describa los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de su carrera profesional?

Lina Solarte: mmm... una gran demanda de trabajo, eh... es una carrera que, que eh... no sé cómo decir, eh... ósea al ser uno profesional en eso se le abren muchas puertas. **Marcela:** ¿pero a ti te gusta? **Lina Solarte:** si obvio, por la labor social que ella cumple.

Marcela: ¿Por qué decidió usted estudiar trabajo social?

Lina Solarte: mmm... porque tengo varios conocidos que son profesionales en trabajo social y veo pues la labor que ellos hacen y pues me gusta mucho. . **Marcela:** ¿familiares o amigos? **Lina Solarte:** amigos.

Marcela: ¿Para usted que es el trabajo social?

Lina Solarte: el trabajo social, es, es el poder ayudar a las demás personas, poder ayudar a los que en verdad necesitan. **Marcela:** ¿Cuántos años tienes? **Lina Solarte:** veinte.

Marcela: ¿Por qué escogió la Fundación Universitaria de Popayán para cursar su carrera profesional?

Lina Solarte: por recomendación **Marcela:** ¿tú eres de aquí? **Lina Solarte:** no, **Marcela:** ¿de dónde eres tú? **Lina Solarte:** de Nariño, de un municipio. **Marcela:** ¿y quién te la recomendó? **Lina Solarte:** me la recomendaron unos conocidos que estudiaron aquí. **Marcela:** si porque en la universidad Mariana también ofrecen trabajo social **Lina Solarte:** si no por eso, pero entonces es muy costosa, es mucho más costosa que acá.

Marcela: ¿Conoce usted algunos de los campos de acción en los que intervienen los trabajadores sociales?

Lina Solarte: campos de acción pero no me acuerdo, es que estoy en blanco se me olvido.

Marcela: ¿Influencio alguien en la elección de la carrera o fue por iniciativa propia, describa ese proceso?

Lina Solarte: si, por medio de un amigo

Marcela: ¿Cuáles consideras que son tus mayores habilidades?

Lina Solarte: mis habilidades... no se... eh... poder resolver problemas que se presenten **Marcela:** ¿sientes que tienes habilidades, en grupos, te gusta ser líder?

Lina Solarte: si con mi grupo **Marcela:** ¿y de qué manera tú lideras? **Lina Solarte:** pues digamos que cuando tenemos trabajos, me gusta dividirlo, ósea darle a cada quien lo que tenga que hacer y cosas así, para que nos rinda el tiempo

Marcela: ¿Tienes buena disposición al iniciar cada clase, o hay alguna asignatura en lo que has podido dar cuenta del primer semestre que no te llama mucho la atención y que consideras que no se debería impartir, o que se debería impartir otra?

Lina Solarte: no, si, yo tengo buena disposición, **Marcela:** ¿todas las materias te gustan? **Lina Solarte:** no, jajajaja, constitución política, **Marcela:** ¿y los demás profesores tienen buena disposición al dar la jornada de clase? **Lina Solarte:** sí, yo sí creo.

Entrevista # 6

Cindy Hernández: buenos días ¿describa los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de su carrera profesional?

Natalia Ortiz: eee... los aspectos que tuve en cuenta para la elección de mi carrera profesional, es porque desde mi bachillerato yo hice un bachillerato con énfasis en desarrollo comunitario, el cual me permitía interactuar con las personas más vulnerables de los barrios populares de Popayán y aparte de eso trabajé en familias en acción, como líder de más familias en acción sacando un proyecto, el cual era volver a revivir de lo que se trata familias en acción y cuál es el compromiso tanto de los sectores eee.. Que... que ayudan a estas familias y como las familias tienen el compromiso de retribuir eee... ese susidio en jornadas pedagógicas, entonces les hacíamos jornadas pedagógicas con énfasis en las comunidades también de familias en acción. **Cindy:** muchas gracias

Cindy Hernández: ¿Por qué decidió estudiar trabajo social?

Natalia Ortiz: eee... eso va conectado a la primera pregunta que me hiciste, yo ya decidí estudiar trabajo social por eso mismo por la interacción que tengo con las comunidades, soy víctima del desplazamiento del conflicto armado, el cual también me permitió interactuar y conocer más del punto de vista de cómo nosotros como desplazados tenemos derechos y cuáles son las falencias del gobierno nacional, entonces trabajé también con esas comunidades y soy líder obviamente, de, yo pertenezco a una junta comunal donde soy de... de cultura y deporte y pues todo eso me ha servido para darme a conocer.

Cindy Hernández: eee. ¿Para usted que es el trabajo social?

Natalia Ortiz: para mí el trabajo social es eee... ayudar a dar herramienta y dar a conocer cuáles son los derechos de las personas más vulnerables, los derechos a los que de pronto por desconocimiento de los mismos, en primer lugar las personas a quien va dirigido para mí el trabajo social es eee... son personas que tienen un nivel académico muy bajo el cual por situaciones de vulnerabilidad de pobreza no

han podido estudiar y no saben eee... que ley los acobija y cuáles son sus derechos, entonces ese fue el principal motor, porque yo también en parte me he sentido vulnerada y violados mis derechos entonces por eso dije de esta carrera

Cindy Hernández: otra pregunta ¿por qué escogió la fundación universitaria para cursar sus estudios profesionales?

Natalia Ortiz: pues lastimosamente como ya verás cómo te digo soy desplazada, en mi departamento Nariño, hay en la Mari Cano pero lastimosamente no puedo estar allá, por eso mismo por mi desplazamiento, la fundación universitaria, ósea como te digo y mi carrera era entre trabajo social y psicología pero la verdad yo digo que lo presencial es la base fundamental de forjarse una carrera, entonces la fundación universitaria Popayán, me brinda esta oportunidad la verdad fue muy dura porque soy madre cabeza de hogar y pues me tocó renunciar a mi trabajo sacar prestamos de todo pero venirme aquí a esta universidad y fue satisfactoria le enseñan la verdad el calor humano y para qué sirve el trabajo social.

Cindy Hernández: ¿conoce usted algunos de los campos de acción en los que interviene el trabajo social?

Natalia Ortiz: si claro, los campos de acción de acción en los que interviene es más que todo trabajar con otras entidades para dar herramientas a las personas que lo necesitan ya sea individual o comunitaria mente para salir adelante en el futuro o en el proceso que están estancados, pues el trabajo social se trata de eso de que le digo de intervenir con otras disciplinas para su desarrollo.

Cindy Hernández: eee ¿influencio alguien en la elección de la carrera o fue por iniciativa propia?

Natalia Ortiz: desde mi bachillerato que yo tenía hasta cuarto de primaria no más y hice mi primaria hice bachillerato y ver que a veces nosotros en la casa teníamos un arroz con huevo una agua panela un café una cama caliente y ver esa desigualdad que hay me hizo llevar eso, porque cuando yo estaba en el bachillerato en desarrollo comunitario todas las partes donde íbamos donde conocíamos

eee...podían ser las más el barrio más conflictivo que puede a ver pero cuando tú les llevabas una recreación u un... bañarlos, afeitarlos, darle un poquito de cariño, un poquito de interacción y que nos cuenten esa historias desde la parte de de lo que los afecto o porque están en las calles o porque están en esa situación de vulnerabilidad, o por que viven en hacinamientos eso me llevo a que eso me diera ese interés por saber más de que las personas vulnerables a veces tienen más ósea como un propósito en la vida de surgir y que son más verracos y le dan ese aliento q uno que a veces dice no puedo no puedo entonces esa personas como que lo fortalecen a uno entonces por eso quise estudiar para fortalecer mis conocimientos arraigándolos en el trabajo social

Cindy: muchas gracias

Entrevista #7

Cindy Hernández: buenos días ¿describa los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de su carrera profesional?

Santiago Ceballos: aaa... ¿Por qué me decidí estudiar esta carrera? **Cindy** que tuvo en cuenta que lo motivo, **Santiago Ceballos**, lo que me motivo fue a a... que ees... esto es aparte de una profesión es ayuda hacia las demás personas, eee...mmm... eee... ayudas comunitarias, mmm... ósea basada a toda la ayuda hacia el amor al prójimo.

Cindy Hernández: eee ¿Por qué decidió estudiar trabajo social?

Santiago Ceballos: pues me decidí estudiar trabajo social pues porque es una profesión de la cual me llamo mucho la atención, en el sentido de querer de pronto ayudar a las demás gente, para así mismo esté eee... mmm pues, que eee... me llamo mucho este eee... me puso nervioso hombre. Jajaja, **Cindy** lo motivo mucho ayudar a la gente

Cindy Hernández: ¿para usted que es el trabajo social?

Santiago Ceballos: pues para mí el trabajo social es un mmm, una aaa... ayuda pues ayudar a influir mucho a las personas, ya sea con problemas de eee... de drogas de alcoholismo, de problemas familiar, eee... esas **Cindy** mmm

Cindy Hernández: ¿por qué escogió la fundación universitaria para cursar sus estudios universitarios?

Santiago Ceballos: porque es una universitaria porque es una universidad, muy muy económica y pues lo que me llamo la atención fue de que eee...dan una buena educación.

Cindy Hernández: ¿conoce usted uno de los campos de acción en los que interviene el trabajo social?

Santiago Ceballos: en los campo de acción en los que interviene el trabajo es en en... en la salud en en.... Los... en bienestar familiar, en la policía, mmm en la fiscalía y en la educación y cual otros... esas.

Cindy Hernández: ¿influencio alguien en la elección de la carrera o fue por iniciativa propia?

Santiago Ceballos: fue por mi iniciativa propia, que me llamo para poder colaborar a las muchas personas.

Cindy: muchísimas gracias

Entrevista # 8

Cindy Hernández: buenos días ¿describa los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de su carrera profesional?

Sofía Soto: eee... los aspectos que tuve en cuenta eee... fue la versatilidad de la carrera que eee... tiene varios campos de aplicación.

Cindy Hernández: ¿Por qué decidió usted estudiar trabajo social?

Sofía Soto: mmm... porque desde siempre me ha motivado, me satisface el hecho de poder ayudar a las otras personas desinteresada mente

Cindy Hernández: ¿para usted que el trabajo social?

Sofía Soto: el trabajo social es pues ees... Ayudar a un individuo o a una comunidad, ya siendo algo más grande a una población a que con sus propias mmm facultades y habilidades se pueda ayudar a tener una mejor calidad de vida

Cindy Hernández: ¿porque escogió la fundación universitaria para cursar su carrera profesional?

Sofía Soto: pues porque estoy radicada ya en Popayán, trabajo acá en Popayán y por la facilidad del horario en este momento

Cindy Hernández: ¿conoce usted algunos de los campos de acción en los que intervienen el trabajo social?

Sofía Soto: si, en el área de la salud, en el área agrícola, en el área de educación, en el área de la familia como tal.

Cindy Hernández: ¿influencio alguien en la elección de la carrera o fue por iniciativa propia?

Sofía Soto: no fue por iniciativa propia, pues porque muchas veces, yo pienso que cuando uno ya, empieza a tener pues un desarrollo a nivel laboral uno mismo puede llegar a ser un consenso de la carrera y mirar cuáles son sus inclinaciones en cuanto a la educación nos referimos

Cindy: esas eran todas las preguntas muchísimas gracias por su colaboración.

Entrevista # 9

Cindy Hernández: ¿describa los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de la carrera?

Andrés Muñoz: pues que la carrera que escogí es como para ayudar a los demás población vulnerable de la sociedad.

Cindy Hernández: ¿Por qué decidió estudiar trabajo social?

Andrés Muñoz: porque anteriormente trabajaba en una clínica como enfermero, siempre me he desempeñado en ayudar a las demás personas que lo necesitan

Cindy Hernández: ¿para usted que es el trabajo social?

Andrés Muñoz: trabajo social eees... jajaja **Cindy** eee, claro es lo que estudia **Andrés Muñoz** si claro es lo que estudia, no como ayudar a las demás poblaciones brindarles ayuda no económica, noo... pero sí que vallan fortaleciendo sus conocimientos.

Cindy Hernández: ¿por qué escogió la fundación universitaria para cursar sus estudios universitarios?

Andrés Muñoz: eee... una de las universidades que está acreditada a nivel nacional no tiene ningún problema económico y sale bien preparado uno.

Cindy Hernández: eee ¿conoce usted uno de los campos de acción en los que interviene el trabajo social?

Andrés Muñoz: los campos de acción del trabajo social eee... puede ser, infancia siii, víctimas de la violencia. **Cindy** ¿y en cuanto a estos campo a usted en cual le gustaría desempeñarse? **Andrés Muñoz:** en infancia y adolescencia es buena, como ayudar a los pelaos.

Cindy Hernández: ¿influencio alguien en la elección de la carrera o fue por iniciativa propia?

Andrés Muñoz: iniciativa propia de mi corazón que dice usted es para que colabore a la demás población. **Cindy:** más allá de ayudar a la población que más cree usted que hacen los trabajadores sociales **Andrés Muñoz:** resolver problemas a las comunidades

Cindy Hernández ¿cuáles considera usted que son sus mayores habilidades?

Andrés Muñoz: el trabajo en equipo y crear nuevas formas de ayudar a la gente

Cindy ha tenido algún tipo de liderazgo dentro de su comunidad o en el colegio

Andrés Muñoz: no

Cindy Hernández: ¿tienen buena disposición al iniciar cada clase o hay algunas asignaturas que no le gustan mucho?

Andrés Muñoz: no eee... con buena actitud, siempre llego a la universidad con buena actitud, siempre... ca... aaa... cada cosa es un nuevo conocimiento

Cindy Hernández: muchísimas gracias.

Entrevista #10

Cindy Hernández: buenos días ¿describa los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de su carrera profesional?

Sara Martínez: Mmm...no entiendo la pregunta. **Cindy Hernández,** que tuvo en cuenta usted a la hora de escoger la carrera de trabajo social, de pronto que lo movió que la motivo a elegirla, le gusta la carrera.

Sara Martínez: me motivo estudiarla porque muchas veces uno necesita ayudar a las personas y pues eso fue lo que me motivo.

Cindy Hernández: ¿Por qué decidió usted estudiar trabajo social?

Sara Martínez: pues primero me parece una carrera buena que no la hay en toda partes y por eso estoy aquí **Cindy** es usted de aquí **Sara Martínez** no.

Cindy Hernández: ¿para usted que el trabajo social?

Sara Martínez: pues el trabajo para mi eee... a lo que yo sé, una carrera, es algo que puede ayudar a los demás. **Cindy** ¿más allá de ayudar a los demás que más cree usted que podría hacer desde su carrera **Sara Martínez** aportar a los... demás, no sé cómo decirte **Cindy** por ejemplo aportar al desarrollo comunitario, realizar intervenciones.

Cindy Hernández: ¿porque escogió la fundación universitaria para cursar su carrera profesional?

Sara Martínez: porque me motivo y como no soy de acá y me ha gustado siempre la ciudad de Popayán y decidí estudiar acá en la fundación.

Cindy Hernández: ¿conoce usted algunos de los campos de acción en los que intervienen el trabajo social?

Sara Martínez: en los que puede trabajar, por lo que yo tengo entendido. Escuelas, hospitales, empresas, en comunidades **Cindy** ¿y en cuál de estos le gustaría desempeñarse? **Sara Martínez:** pues las comunidades por que no todas las las ayudan ni nada, más que todos los indígenas son como más.

Cindy Hernández: ¿influencio alguien en la elección de la carrera o fue por iniciativa propia?

Sara Martínez: iniciativa propia

Cindy Hernández: ¿cuál considera usted que son sus habilidades

Sara Martínez: pues mmm...**Cindy** algo que usted le guste hacer y sepa hacer estudiante: a mí me gusta ayudar siempre.

Cindy Hernández: ¿tiene buena disposición al iniciar cada clase o hay algunas asignaturas que no le gustan mucho?

Sara Martínez: algunas no me gustan **Cindy:** me puede decir cuales **Sara Martínez:** de la carrera o en general **Cindy** de la carrera **Sara Martínez** filosofía y ya **Cindy** a bueno, muchísimas gracias

Cindy Hernández: gracias

Entrevista # 11

Cindy Hernández: buenos días ¿describa los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de su carrera?

María Alarcón: ¿aspectos? **Cindy:** sí. **María Alarcón:** primero el pensum académico, que materias iba a ver, si eran las que a mí me gustaban o no, y hay averigüe un poco sobre la carrera y que profesión o en que la podía ejercer.

Cindy Hernández: ¿por qué decidió usted estudiar trabajo social?

María Alarcón: porque yo hice un voluntariado tres años y de ahí me nació esa pasión por ayudar, entonces por eso decidí estudiar trabajo social.

Cindy Hernández: ¿para usted que es el trabajo social?

María Alarcón: para mi trabajo social es brindarle un apoyo a las personas necesitadas y a si mismo también darles las herramientas para que esta pueda progresar personal mente.

Cindy Hernández: eee ¿por qué escogió la fundación universitaria para cursar su carrera profesional?

María Alarcón: primero que todo,... la elegí, porque un primo me dijo que acá había la carrera, y en universidad que yo quería no había.

Cindy Hernández: ¿conoce usted los campos de acción en los que interviene el trabajador social?

María Alarcón: ¿algunos de los campos de acción? **Cindy** por ejemplo en caso de usted salir donde le gustaría trabajar desde su profesión. **María Alarcón:** aaa... me gustaría trabajar en bienestar familiar

Cindy Hernández: ¿influencio alguien en la elección de la carrera o fue `por iniciativa propia?

María Alarcón: iniciativa propia

Cindy Hernández ¿cuáles considera usted que son sus habilidades?

María Alarcón: habilidades, el hablar, **Cindy** le gusta hablar bastante

Cindy Hernández: ¿tienen buena disposición para iniciar para iniciar cada clase o hay algunas materias que no le gustan?

María Alarcón: pues algunas asignaturas que no me gustan eee... filosofía **Cindy** jajaja.

Cindy Hernández: muchas gracias

Entrevista # 12

Cindy Hernández: buenos días ¿describa los aspectos que tuvo en cuenta para la elección de su carrera profesional?

Valentina García: eee... pues que le digo a ver, no pues me gusta el trabajo social.

Cindy Hernández: ¿pero que el motivo, que tuvo en cuenta? **Valentina García:** la verdad, de mi papa, mi papá me motivo él me dijo estudie trabajo social, ósea yo la verdad no conocía bien el trabajo social y el me motivo me explico y todo eso y pues sí, acá estoy y me gusta **Cindy:** ósea fue influenciada por sus padres

2 Cindy Hernández: ¿porque decidio usted estudiar trabajo social? Pues esa pregunta va relacionada ¿pues su papa le dijo que estudiara pero que la llevo a usted a decir si eso voy a estudiar?

Valentina García: eee... que le digo no pues lo mismo que te conté pues de mi padre **Cindy:** ¿y no tenía otra carrera en mente? **Valentina García:** la verdad no, bueno las otras no me parecían entonces pues no

3 Cindy Hernández: ¿para usted que es el trabajo social?

Valentina García: el trabajo social es mmm.... La verdad creo que no le voy a servir para esa aaa.... **Cindy:** no tranquila yo la espero si me sirve. Lo que usted crea que es trabajo social o lo que la motivo directamente, o ¿qué cree usted que hace un trabajador social? **Valentina García:** a pues el trabajo social, pues creo que es para, ayudar para orientar a las personas a que salgan adelante por sus problemas y todo eso

4 Cindy Hernández: ¿Por qué escogió la fundación universitaria de Popayán para cursar su carrera?

Valentina García: porque es más económica diría yo, igual tiene prestigio.

5 Cindy Hernández: ¿Conoce usted uno de los campos de acción en los que interviene el trabajo social.

Valentina García: eeen hospitales, en la alcaldía, en lo judicial **Cindy:** ¿y en cuál de estos te gustaría desempeñarse. **Valentina García:** yo creo que en lo judicial

Cindy Hernández: ¿influencio alguien en la elección de la carrera o fue por iniciativa propia?

Valentina García: influencio mi familia

6. Cindy Hernández: ¿cuáles considera usted que son sus mayores habilidades?

Valentina García: mis mayores habilidades serian, aaa...eee... ¿algo que usted sepa hacer o le guste hacer? **Estudiante:** soy buena para escribir

7 Cindy Hernández: ¿tiene buena disposición para iniciar cada clases o hay algunas materias que no le gusta? Eee. Ha tenido usted cargo en el colegio como personera, líder. **Valentina García:** no