

**FACTORES SOCIOCULTURALES ASOCIADOS A LA DISCRIMINACION DE
DOS ESTUDIANTES MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LGTBI QUE ESTUDIAN
EN EL COLEGIO FRANCISCO ANTONIO DE ULLOA POPAYÁN CAUCA 2020.**

Autor

Camilo Esteban Mendoza Cerón

**FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
TRABAJO SOCIAL
POPAYAN
2020**

**FACTORES SOCIOCULTURALES ASOCIADOS A LA DISCRIMINACION DE
DOS ESTUDIANTES MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LEGTBI QUE
ESTUDIAN EN EL COLEGIO FRANCISCO ANTONIO DE ULLOA POPAYAN
CAUCA 2020.**

Autor:

Camilo Esteban Mendoza Cerón

Proyecto de grado para optar al título de Trabajador Social.

ASESORA:

MG. MARIA CRISTINA DURAN

**FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
TRABAJO SOCIAL
POPAYAN
2020**

AGRADECIMIENTOS

Estos trabajos de grado han requerido un gran esfuerzo y dedicación, de aquí parte un gran conocimiento que he adquirido a nivel profesional en mi formación académica profesional, donde se han hecho partícipes en el transcurso del tiempo, personas importantes, las cuales han aportado directa e indirectamente en mi formación profesional.

Primero agradezco a Dios y a la Virgen por darme salud, fuerza y bendiciones a lo largo de mi vida, por darme la sabiduría y tranquila que siempre necesite a lo largo de esta etapa, por consiguiente agradezco a mis padres Ember Mendoza Perdomo y Claudia Jovana Ceron Ordoñez por lograr sacarme adelante con mucho esfuerzo, por cada enseñanza, por como criaron y por cómo me han inculcado valores, los cuales me han servido para ser una mejor persona tanto en lo humano, como en lo profesional; agradezco a mi oreja Karen Viviana Bolaños Erazo por su apoyo incondicional y por ser esa persona la cual me ha brindado el tiempo y apoyo para sacar adelante mi trabajo, agradezco a mi familia, amigos compañeros, cuerpo de docentes, por el gran apoyo, y aporte para aprender día a día, para finalizar un sincero agradecimiento a mi asesora de trabajo de grado por llevarme en un buen camino y aportarme más en la elaboración de este trabajo de grado el cual es fruto de las enseñanzas y aportes de cada uno de los partícipes del trabajo. Para finalizar doy gracias a la FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYÁN por abrirme las puertas y dejarme formar en ella.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 PREGUNTA PROBLEMA	9
2 OBJETIVO	10
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
3 JUSTIFICACIÓN	11
4 MARCO TEÓRICO	12
4.1 LA DISCRIMINACIONDEL HOMOSEXUAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR	22
4.2 LA RESPUESTA FAMILIAR.....	23
4.3 TEORÍA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL	12
4.4 TEORÍA DE LA DIVERSIDAD SEXUAL	12
5 MARCO CONCEPTUAL	27
6 ANTECEDENTES	29
7 MARCO LEGAL	34
7.1 EDUCACIÓN.....	35
7.2 PRIVACIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS.....	35
8 METODOLOGÍA	36
9 RESULTADOS	38
10 ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
11 CONCLUSIONES	52
12 RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	62

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada factores socioculturales asociados a la discriminación de dos estudiantes homosexuales que estudian en el colegio Francisco Antonio De Ulloa Popayán Cauca 2020, se realizará frente a diferentes enfoques y se explicará a través de modelos conceptuales denominados métodos científicos donde se centrará la atención en la formulación de un problema social el cual permite resolver la pregunta problema.

“Además de definir los objetivos de la investigación, es conveniente plantear a través de una o varias preguntas según sea el caso el problema que se estudiará. Plantear el problema de investigación en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, minimizando la distorsión”.¹

De lo anterior se desprende a pregunta problema ¿cuáles son los factores socioculturales asociados a la discriminación de dos estudiantes homosexuales que estudian en el Colegio Francisco Antonio De Ulloa Popayán Cauca?, bajo la cual se ejecuta todo el estudio científico con la finalidad de obtener un resultado sistematizado que permita contribuir al presente grupo que es menoscabado por sus diferentes características psicológicas.

Conforme a lo anterior podemos iniciar con una investigación sistemática y crítica, se centra en el análisis de la situación actual que viven las personas homosexuales como estudiantes en la institución en referencia, dado que si bien es cierto la institución les permite integrarse a la vida en sociedad, esta no ha fomentado una cultura de respeto y aceptación hacia las diferencias sociales que existen por el hecho de ser seres humanos cohibidos de sus derechos fundamentales todos con un pensamiento y rasgos únicos.

¹ CHRISTENSEN, L.B. Experimental methodology. Boston: Allyn and Bacon. Segunda edición, 1980.

Siendo de gran relevancia que “La investigación científica se convierta esencialmente como cualquier tipo de investigación, solo que más rigurosa y cuidadosamente realizada. Podemos definirla como un tipo de investigación sistemática controlada, empírica, y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales.”².

Por lo tanto la presente investigación “ es sistemática y controlada implica que hay una disciplina constante para hacer investigación científica y que no se dejan los hechos a la casualidad. Empírica significa que se basa en fenómenos observables de la realidad. y crítica quiere decir que se juzga constantemente de manera objetiva y se eliminan las preferencias personales y los juicios de valor. Es decir, llevar a cabo investigación científica es hacer investigación en forma cuidadosa y precavida”³

De lo anterior, partimos por determinar el grado de protección que tienen este grupo de individuos, homosexuales como también las actividades provenientes a la aceptación y convivencia sana, apoyándonos en la constitución como fuente principal la cual plasma en ella los derechos fundamentales de todos los individuos por el hecho de ser persona, Normas Nacionales que protegen el bienestar general y una sana convivencia, Normas internacionales que enfatizan en la aceptación del grupo LGTBI, conformado en pro de la aceptación social, y evitar la exclusión por el hecho de ser diferentes.⁴

“Una vez llegado el momento del trabajo de campo, comienzan a obtenerse los datos cuantitativos y cualitativos del tema. Podría decirse que este es el momento

²KERLINGER, F.N., Investigación del comportamiento: técnicas y metodología, México, Nueva Editorial Interamericana, 1975. p.16-28.

³SAGAN, CARL. Ballantine Books, ed. *Billions and Billions*, 1998.p. 3- 4

⁴ CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. Título I: De los derechos fundamentales, artículo 13, 1991.

principal de la investigación, donde se realizan los experimentos, las pruebas o las entrevistas necesarias para la obtención de la información.”⁵

En cuanto al grupo entrevistado, existe un número significativo que rechaza la idea de la existencia del grupo de homosexuales, dado que sus acciones no encajan dentro del recinto educativo, ya que las costumbres bajo las cuales se han formado familiar y escolarmente chocan con el actuar inusual del grupo gay, que en la actualidad quieren presentarse sin temor in tapujos, en este punto es importante resaltar que es fundamental crear programas de apoyo hacia los menores que están construyéndose con unos ideales de libertad sexual y un conservatorio hacia la comunidad en general sobre conciencia social y la aceptación de los unos a los otros no por lo que pensamos y actuamos, sino por el hecho de ser humanos.

Es por lo anterior que, el proyecto investigara la incidencia de este tipo de concepciones en individuos y su contexto a la comunidad LGBTI; Puesto que, Popayán al ser una de las ciudades caracterizada por su concepción tradicional y religiosa, le es indispensable una investigación de esta temática con unos resultados que trasciendan en el proyecto de vida de estos individuos.

Para ello la investigación se enfocó en analizar e identificar los diferentes factores socioculturales asociados a la discriminación de dos estudiantes pertenecientes a la población LGTBI que estudian en el Colegio Francisco Antonio De Ulloa, con el objetivo de brindar el debido apoyo a las personas que se ven afectadas por este tipo de alejamiento y que de alguna manera, nuestra investigación sirva de apoyo para que se generen más intervenciones que contribuyan con la creación de proyectos y demás que promulguen una pronta solución a la problemática.

⁵ ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI. Metodología de la investigación. MacGraw-Hill/Interamericana, 2006.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la sociedad colombiana presenta muchas estigmatizaciones en lo referente a temas como lo son a la homosexualidad, ya que el contexto cultural e histórico bajo el cual se ha construido el estado colombiano, se basa en factores como el machismo y la religión, factores de gran importancia, que de alguna manera influyen en el pensamiento de los ciudadanos, que al final terminan categorizando al ser homosexual, como un individuo diferente y contrario a la naturaleza del ser humano; por ello a pesar del constante incremento de la comunidad LGTBI , se siguen reprochando las orientaciones sexuales de estos individuos.⁶

Del mismo modo durante el trascurso de la historia, Colombia ha sido un país desarrollado bajo una tradición tanto, cultural, como religiosa, que de alguna manera han influenciado en la dinámica social de los ciudadanos colombianos; por lo que no se puede discutir que esta visión conservadora, ha generado discriminación en algunos sectores de la sociedad, puesto que puede ser que las personas aún no se han logrado adaptar a la diversidad de enfoques étnicos, culturales e ideológicos⁷

En la actualidad, bajo la regulación constitucional colombiana de 1991, se han reconocido derechos fundamentales que le garantizan o procuran garantizar a todos los colombianos, derechos como la dignidad humana y el libre desarrollo de la personalidad; estos son constantemente exigidos por grupos como los LGBT, una minoría cultural que ha sido discriminada en razón a sus características físicas y psicológicas.⁸

Además, que las relaciones sentimentales entre personas del mismo sexo, es concebida desde tiempos antiguos, como una acción contraria a las costumbres de las comunidades, en tanto son reprochadas por no cumplir con los parámetros

⁶ TANIA BOLAÑOS ENRÍQUEZ, ARIEL CHARRY MORALES. Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental. Especial atención al caso colombiano

⁷ PABLO ELÍAS GONZÁLEZ MONGUÍ. Derechos económicos, sociales y culturales, 2009

⁸ NINI JOHANA URIBE GRIMALDO. Protección del derecho a la dignidad humana de las personas transgénero en Colombia con base en la Jurisprudencia de la Corte Constitucional, 2019

establecidos de ser hombre y mujer quienes se unan para procrear y conformar el hogar como institución única dentro de la sociedad.⁹

Según lo anterior se puede encontrar que la principal fuente de difusión de este tipo de pensamientos, son las instituciones educativas como la Institución Francisco Antonio De Ulloa, en la que se puede como los estigmas sociales, interpuestos en la concepción de los estudiantes, conlleva a la incitación de actos de discriminación hacia los demás estudiantes con diferente orientación sexual, por ello, a pesar de los pocos intentos de estado por combatir esta problemática, no se obtiene los resultados esperados, al contrario puede que los estudiantes de la institución en mención, al igual que las demás, no encuentran la solución eficaz para acabar con la discriminación hacia los miembros de la comunidad LGTBI.¹⁰

1.1 PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son los Factores socioculturales asociados a la discriminación de dos estudiantes miembros de la comunidad LGTBI que estudian en el Colegio Francisco Antonio De Ulloa Popayán Cauca 2020?

⁹ NINI JOHANA URIBE GRIMALDO. Protección del derecho a la dignidad humana de las personas transgénero en Colombia con base en la Jurisprudencia de la Corte Constitucional, 2019

¹⁰ MARCELINO LÓPEZ, MARGARITA LAVIANA, LUIS FERNÁNDEZ, ANDRÉS LÓPEZ, ANA MARÍA RODRÍGUEZ Y ALMUDENA APARICIO. La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental. Una estrategia compleja basada en la información disponible, 2008

2 OBJETIVO

2.1 OBJETIVO GENERAL.

Conocer los factores socioculturales asociados a la discriminación de dos estudiantes miembros de la comunidad LGTBI que estudian en el Colegio Francisco Antonio De Ulloa Popayán Cauca 2020.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Describir las experiencias de discriminación que han vivido los dos estudiantes miembros de la comunidad LGTBI en el entorno educativo
- Definir las características culturales de discriminación dentro de la comunidad educativa que llevan a la discriminación
- Mencionar las causas culturales asociadas a la discriminación que perciben los estudiantes con sus compañeros que estudian en el Colegio Francisco Antonio De Ulloa Popayán Cauca 2020.

3 JUSTIFICACIÓN

La discriminación y la violencia contra personas por su orientación sexual se desarrolla en todos los ámbitos de la sociedad, pese a que tenemos conocimiento de que la homosexualidad, tanto la femenina como la masculina, es una práctica conocida desde la antigüedad, pareciera que la influencia de diferentes factores como la cultura, la religión y hasta el modelo de sociedad que se implementa en el estado, conlleva a que se adopte una perspectiva errónea de la concepción de orientación sexual, por lo que algunas personas mediante actos de discriminación, resaltan las diferencias, mediante un grado de inferioridad hacia las personas con distinta orientación sexual.¹¹

Pero no cabe duda que los principales afectados son aquellos individuos que se relacionan en ambientes educativos como el de la institución educativa Francisco Antonio De Ulloa, que al igual que otras pueden verse influenciadas por estigmas sociales, que de alguna manera promuevan los actos de discriminación hacia los demás, por ello es que cabe la necesidad de la intervención del estado colombiano, para que de alguna manera desarrolle proyectos o soluciones que conlleven a disminuir el índice de discriminación del país, y en especial referencia a la institución en mención, la cual utilizaremos para investigar esta problemática, y contribuir con el análisis del trabajo, a la creación de algún proyecto o iniciativa gubernamental que promueva la solución de esta problemática.¹²

¹¹ WILLIAM A. PERCY. Pederasty and pedagogy in archaic Greece. Urbana y Chicago: University of Illinois Press, 1996

¹² PABLO ELÍAS GONZÁLEZ MONGUÍ. Derechos económicos, sociales y culturales, 2009

4 MARCO TEÓRICO.

4.1 TEORÍA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL

La orientación sexual es la atracción física, erótica, afectiva y el deseo sexual que una persona siente hacia un sexo determinado o hacia ambos sexos y estas son la orientación heterosexual, la homosexual y la bisexual.

La identidad de género es una auto identificación que hace el sujeto y es un sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o transgénero a través del tiempo y de cambios físicos y psíquicos¹³.

Es importante comprender que la condición sexual del hombre y la mujer no solo pertenecen al ámbito de la biología, sino que también abarca las dimensiones espirituales, afectivas, culturales y sociales de las personas. El sexo, en rigor, está inscrito en todo el ser humano.

4.2 TEORÍA DE LA DIVERSIDAD SEXUAL

Según lo investigado, la diversidad sexual es aquella variedad existente entre la identidad sexual de cada individuo. Es decir, que es el contraste entre los gustos y preferencias físicas y emocionales de cada persona, tanto refiriéndose a uno mismo: el género del que siente formar parte o del que se siente identificado como la manera de expresarse, y la forma de vestirse, de actuar, de pensar, y sentir, relacionarse con otros, como al género al que se siente atraído sexual y emocionalmente. Convencionalmente, existen cuatro orientaciones a las cuales un sujeto puede pertenecer: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad.¹⁴

¹³ García. 2007 pp. 62-63

¹⁴ GURISES ANIMADOS POR LAS INVESTIGACIONES SOCIALES. Diversidad sexual ¿vos qué puerta vas a abrir?, 2020

Respectivamente, definimos a estos como la atracción entre dos personas de distinto género, la atracción entre dos personas del mismo género, la atracción de una persona hacia ambos géneros, y la atracción de una persona independientemente del género de la otra.¹⁵

Sin embargo, si se amplía el panorama, y hablamos de diversidad sexual no simplemente refiriéndonos a las orientaciones, si no a los géneros, una persona también puede ser transgénero, transexual, o Inter género: los primeros, son aquellos que se travisten, y que adaptan las costumbres y la apariencia del género opuesto. Los segundos, son aquellos que intervienen su sexo biológico quirúrgica y hormonalmente, para cambiarlo, y los terceros son aquellos que presentan órganos reproductivos propios de ambos géneros binarios (entiéndase como género binario, a mujer u hombre).¹⁶

El que la familia se cierre, aún cuando se da un rompimiento parcial, desampara a los hijos tanto física como emocionalmente, pues ya no habrá un padre que los ayude cuando tengan problemas económicos, ni tampoco tendrán una madre en quien refugiarse cuando tengan algún disgusto o problema, sino que contrario a eso, se encontraran con reproches o simplemente la ausencia de una respuesta¹⁷.

Pero opuesto a este panorama hay núcleos familiares que, si aceptan la homosexualidad de uno de sus miembros, pero no las relaciones de pareja. En el caso de la madre, por ejemplo, el que su hijo sea homosexual significa que jamás va a salir de su casa y va a continuar la misma relación cercana con ella¹⁸.

Las madres que han sufrido gran ausencia por parte de sus parejas casi siempre buscan tratar de sustituir a su pareja con el hijo, entonces generan mayor tolerancia con respecto a la homosexualidad, siempre y cuando no surja una relación seria en

¹⁵ IBÍD.

¹⁶ IBÍD.

¹⁷BONAVIDEZ, GILBERTO. Homosexualidad y estigmatización (la familia y la noticia), 2012. Disponible en: https://issuu.com/jorgegilbertobonavidezpalacios/docs/2da._parte__homosexualidad_y_estigmatizacion_la_f

¹⁸ FABRICE HOUDART. Amor para nuestros hijos, 2019. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/familias-diversas/>

la cual la madre sienta que su hijo pueda alejarse de ese vínculo tan estrecho, es aquí cuando se genera una lucha por alejar al hijo de esa relación sería¹⁹.

Es más fácil para la madre separar esa unión pues cuenta con factores a favor como el que nadie respeta esas relaciones, ninguna iglesia las reconoce ni el Estado, los psicólogos las retratan como enfermedades, los medios de comunicación las señalan como criminales.

El padre en este caso juega el papel de una especie de espectador cómplice. Como ya se dijo antes para el padre que su hijo sea homosexual genera una serie de conflictos y de sentimientos de culpa, que va a disminuir escudándose en el papel que el hijo juega para la madre y terminará también por aceptarlo. Pero una aceptación a medias puede traer graves consecuencias a largo plazo²⁰.

“Una aceptación a medias significa siempre que está implícito el significado de que existen razones de peso para que la relación nunca sea aceptada. Esto hace que el subconsciente prive la idea de que a pesar del cariño que se profesa en la familia y a pesar de los esfuerzos por conciliar las cosas, no se puede aceptar la pareja”²¹.

Restricciones para formar una familia. En nuestra sociedad los homosexuales se enfrentan a muchos obstáculos para poder establecerse. Aunque una gran mayoría manifiesta el deseo de encontrar y establecer una relación de pareja, en la práctica resulta difícil de lograr. Muchos de los problemas para optar por la monogamia surgen precisamente de la homofobia. Para la pareja resulta fatídica por que le crea enemigos internos y externos²².

Unos de los problemas más serios que enfrenta un homosexual a la hora de establecer una pareja es el espacio, la homofobia no les permite utilizar los lugares públicos y privados de los que disponen los heterosexuales para socializar, cortejar

¹⁹CABALLERO, MAGALY, ADA. CISNEROS, RAMÍREZ, MARIA. GARCÍA, TANIA. Factores que inciden en la discriminación hacia los adolescentes homosexuales en las edades comprendidas entre los 12 a 18 años del Instituto Nacional de Occidente. (INO). 2010. p.44.

²⁰SOLANO, M. La marginación de los homosexuales en el ámbito familiar, laboral y educativo en costa rica. Costa Rica. 1998.

²¹SCHIFTER, JACOBO. Amor de Machos: lo que nuestra abuela nunca nos contó sobre las cárceles. 1ª ed. San José, Costa Rica. ILPES. 1997.

²² SOLANO, M. La marginación de los homosexuales en el ámbito familiar, laboral y educativo en costa rica. Costa Rica. 1998.

y divertirse. “En Colombia, los gays no pueden, con muy raras excepciones, invitar a sus amigos, y mucho menos a su pareja, a la casa. Una pareja no puede mostrarse afecto en público, bailar en un salón, bar o discoteca, estar de la mano en un restaurante, asistir a la iglesia, o ser tomados en cuenta para las actividades familiares, políticas o laborales”.²³

Toda esta discriminación ha traído como consecuencia en las sociedades occidentales, que la vida del homosexual sea inocentada socialmente y el resultado es que la pareja carece de los mismos espacios, servicios, soportes y beneficios que reciben los heterosexuales. Otro de los grandes problemas a los que se enfrentan es el espacio laboral, pues si existe una pareja homosexual es vista como una inmoralidad y casi siempre son despedidos.²⁴

Como ya se había tratado antes, en la mayoría de las familias estas relaciones no son bien vistas, por las razones anteriormente mencionadas. Cuando un homosexual inicia una relación, los lazos con la familia se tensan, lo cual crea una carga de culpabilidad en el subconsciente, además de la mayoría de los padres usan el chantaje de que si termina con esa relación las puertas de la casa se le abrirían de nuevo, con lo cual es casi imposible formar una relación estable²⁵.

Antiguamente la homosexualidad era vista por gran parte de la literatura clínica como una patología, una forma de trastorno psicosexual, que se los vinculaba a una serie de trastornos análogos. Hoy día sigue siendo tratada como una perversión por parte de muchos heterosexuales –es decir, como específicamente antinatural y como moralmente condenable. Aunque en la actualidad el término “perversión” vinculado a la homosexualidad ha casi desaparecido de la psiquiatría clínica, y

²³ SCHIFTER, JACOBO. Amor de Machos: lo que nuestra abuela nunca nos contó sobre las cárceles. 1ª ed. San José, Costa Rica. ILPES. 1997.

²⁴ IBÍD.

²⁵ MARIELA SOLANO. La marginación de los homosexuales en el ámbito familiar, laboral y educativo en Costa Rica, 2003. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos14/homosexuales/homosexuales.shtml>

también ha menguado la fobia social hacia este sector de la población, no podemos asegurar una superación de la marginación respecto a este tema²⁶.

La posibilidad de dar a conocer la homosexualidad y sus protagonistas condujo a grandes cambios en la vida sexual en general. Un signo de ello ha sido la popularización del vocablo auto descriptivo: “gay”. Desde luego, sugiere colorido, abertura y legitimación, un grito que derriba la imagen de la homosexualidad como una práctica antinatural.²⁷

Las comunidades de cultura “gay” que surgieron en las ciudades norteamericanas, así como en muchas áreas urbanas de Europa, proporcionaron un nuevo rostro público del homosexual²⁸.

En un nivel más personal, sin embargo, el término “gay” trajo con él una diseminada referencia a la sexualidad como una cualidad o propiedad de la identidad personal. Una persona “tiene” una sexualidad, gay o diferente, que puede ser reflexivamente asumida, interrogada y desarrollada.²⁹

De igual forma la idea de “relación” emerge tan fuertemente en las subculturas gay como en la población heterosexual. Los homosexuales masculinos tienen diversos compañeros y el contacto físico con ellos puede ser esporádico. Esto conduce a una idea de promiscuidad sexual que se continuó hasta la llegada del SIDA. De este modo podría parecer que se encuentra frente a un universo social de sexualidad masculina desenfrenada, donde los encuentros de una noche se han convertido en acoplamientos indiscriminados de diez minutos. Esto es una gran distorsión de la realidad.

De hecho, una elevada proporción de gays y la mayoría de las mujeres lesbianas, mantienen una relación de pareja por mucho tiempo. Los mismos estudios citados encontraron que la mayor parte del público encuestado había mantenido una

²⁶ BAROFFIO, C. Discriminación a homosexuales en la sociedad. Buenos Aires- Argentina. 2009. Disponible en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=4620&id_libro=138

²⁷ IBÍD.

²⁸ IBÍD.

²⁹ ANTHONY GIDDENS. La transformación de la identidad. Madrid: Ediciones Cátedra, 1998.

relación con un compañero principal, al menos una vez durante un periodo de dos años o más.³⁰

Consecuentemente se ha demostrado que, a través del paso del tiempo, los homosexuales fueron ganando espacios en la sociedad, aunque en el caso de la televisión la situación cambió de rumbo. Y esa es la principal vía de reflexión de este ensayo.³¹

La cultura debe ser pensada como un todo integrado por pequeñas subculturas identificadas y específicas y que sociabilizan entre sí. Griffin propone ver a los medios de comunicación masivos y a la publicidad como agentes que colaboran a que algunas agrupaciones tengan una hegemonía en la sociedad, influenciando o dominando a otro grupo social o subcultura. En este caso los gays son mostrados en la oposición heterosexual-homosexual, siendo muchas veces dominante el pensamiento del primero que genera a posteriori el surgimiento de grupos sociales que acometen contra la existencia de la comunidad gay mediante la homofobia.³²

La teoría de la influencia de los compañeros. Algunos investigadores sugieren que la orientación homosexual se forma por la presión de los compañeros. Sin embargo, hasta la fecha ha sido prácticamente imposible clasificar a los jóvenes y sus actividades con claridad y significación suficiente como para mantener si hay o no algo de cierto en esa teoría. Uno de los problemas que se presentan es el siguiente: ¿Un joven se une a otro joven y juntos desarrollan una orientación homosexual o, más bien, se juntan a otros jóvenes porque ya tienen una orientación homosexual? Esta teoría, al igual que las otras, no ha ido más lejos³³.

³⁰ IBÍD.p.24

³¹ BAROFFIO, CECILIA. Discriminación a homosexuales en la sociedad, 2009. Disponible en: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=138&id_articulo=4620

³² GRIFFIN, E. A first look at Communication Theory. Estados Unidos: McGraw Hill. 1997.

³³ IBÍD.

No es lo mismo afeminamiento que homosexualidad, ya que hay homosexuales afeminados, esto quiere decir que tienen apariencia y actitudes de mujer, pero los hay también con apariencia y modales viriles. Lo mismo se puede decir de las lesbianas. Es muy importante aclarar que hay afeminados que no son homosexuales. Esto sucede casi siempre por falta de identificación masculina o femenina según sea el caso. Cabe resaltar que en el caso de que los niños presenten modales afeminados, se habría de analizar qué es lo que los motiva a este comportamiento pues en la mayoría de los casos existe un problema de tendencia homosexual³⁴.

En dicho estudio, un grupo de investigadores de la Universidad de Georgia condujo un experimento que involucró a 35 hombres homofóbicos y a 29 hombres no homofóbicos, medidos por el índice de la de Homofobia. Todos los participantes seleccionados para el estudio se describieron como heterosexuales. Cada participante fue expuesto a estímulos erótico-sexuales explícitos que consistían en la visualización de videocintas heterosexuales, de hombres homosexuales y algunas lésbicas. Su grado de interés sexual fue medido por un aparato que registra con precisión el comportamiento de los movimientos y reacción del pene.³⁵

Los caballeros, en ambos grupos, reaccionaron de manera similar con el video que representaba un comportamiento heterosexual, así como la cinta que mostraba a dos mujeres haciendo el amor. La única diferencia significativa en el grado de interés de los dos grupos incurrió cuando presenciaron el video que mostraba a dos individuos homosexuales en acción. “Los hombres homofóbicos mostraron un aumento significativo en la circunferencia del pene ante el vídeo homosexual masculino, mientras que los hombres no homofóbicos no”³⁶.

³⁴ FRANCO, M., NAVICHOQUE, A., OTROS. La homosexualidad en los centros educativos del nivel básico de la cabecera municipal de puerto barrios. Guatemala. Disponible en: <https://www.scribd.com/document/347940114/Homosexual-i-Dad>

³⁵IBÍD.

³⁶IBÍD.

Durante el desarrollo de la historia de la humanidad diversos temas han acaparado la atención del hombre y éstos han sido tan controversiales que a través del tiempo han originado discusiones tales en las que todavía hoy no se ha llegado a un común acuerdo.

Todos los que preocupan al hombre generan diferentes puntos de vista respecto a cómo solucionarlos. Esta divergencia de opiniones conlleva a una apreciación muy particular de los individuos que generalmente pueden clasificarse en tres bandos: los extremistas, los opuestos a éstos y los del término medio.³⁷

Este contraste entre las distintas tendencias se hace más evidente cuando surge el rechazo hacia el otro bando y nace a partir de éste una serie de circunstancias que llevan a la discriminación, el prejuicio y el establecimiento de estereotipos con los que se formula una idea acerca del problema.

El miembro de la comunidad LGTBI es precisamente uno de los individuos que sufren más de prejuicios, marginalidad, discriminación e incluso explotación; y el estereotipo en torno a él está muy bien establecido.³⁸

Para poder entender el fenómeno de la homosexualidad es necesario estudiar las teorías que explican su origen. Schifter clasifica las teorías en tres categorías: la de la tesis de la enfermedad, la de la corriente contestataria y la de la unión de ambas. En la primera se presentan aquellas en la que se considera la homosexualidad como una causa biológica. Diversos investigadores y psiquiatras como: Ulrichs, Ellis, von Krafft-Ebin, Moreau y Lambroso; afirman que la homosexualidad es una anomalía congénita y un error de la naturaleza y que debía ser tratada ya sea en hospitales o

³⁷LEOPOLDO VILLAR BORDA. Divergencias de opinión, El Tiempo, 1997. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-639480>

³⁸BELTRAN, K. La familia y la homosexualidad. Ecuador. 2015. Recuperado: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22832/1/TESIS.pdf>

asilos para “curar al enfermo” y evitar que la persona terminara en loco o en algo parecido.³⁹

La segunda tesis, contraria a la primera, la exponen: Kinsey, Cleveland, Ford, Beach, Hooker, Szasz, Marmor y Freud. Todos estudiosos comparten la idea de que la homosexualidad no es una enfermedad, y que al igual que la heterosexualidad es una conducta aprendida, que está estrechamente ligada a la cultura. De igual forma opinaron que la persona homosexual está en todas sus capacidades para ser provechosa a la sociedad y que no debían sufrir las presiones de la hostilidad heterosexual⁴⁰.

No obstante, no se escapa a estas dos concepciones, un término medio en el que John Money plantea que “el proceso de formación de género y de orientación sexual se establece muy temprano, a los 18 meses de edad, y que en él intervienen factores hormonales (lo biológico) y el proceso de socialización (lo cultural)”. Creía además que estas hormonas predisponen hacia heterosexualidad u homosexualidad, pero será la sociedad quien lo determine. Sin embargo, esta teoría no está comprobada científicamente.⁴¹

La homosexualidad no es un fenómeno aislado, es parte de la sociedad y ésta se divide en cuanto a su rechazo o aceptación. Términos como marginalidad, que se refiere al trato desigual y discriminatorio hacia grupos minoritarios, en donde la sociedad los pone o los deja en condiciones sociales de inferioridad, y algunos otros como discriminación.

Por lo que según Feher “un trato desigual y desfavorable que niega derechos o beneficios sociales a miembros de una categoría social particular; ora imponiendo cargas especiales, ora otorgando favores exclusivos a miembros de otras categorías: ambas situaciones, creando desigualdades entre aquellos que pertenecen a una categoría privilegiada y los otros no. El supuesto de ésta es la

³⁹ SCHIFTER, JACOBO. Amor de Machos: lo que nuestra abuela nunca nos contó sobre las cárceles. 1ª ed. San José, Costa Rica. ILPES. 1997. p. 44-67. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22832/1/TESIS.pdf>

⁴⁰ IBÍD.

⁴¹ MONEY, J., & EHRHARDT, A. Desarrollo de la sexualidad humana. Madrid, España: Morata. 1972 Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22832/1/TESIS.pdf>

identificación del individuo con una determinada categoría que puede ser la raza, color, sexo, origen étnico, religión, etc., atribuyéndole a ese ente las características negativas de la propia categoría” son importantes para entender el grado de prejuicios que existe en la sociedad sobre este tema y los estereotipos que a partir de ellos se generan.⁴²

Un prejuicio, según Gallardo, puede definirse como leer la realidad sin poseer la suficiente información, o con información poco confiable sobre ella. Se tiene un prejuicio, por tanto, cuando se juzga sin la suficiente información, o a partir de información no criticada y, por ello, no confiable. Actúa prejuiciosamente quien se pronuncia sobre las cosas sin haber acumulado suficientes experiencias sobre ellas o sin asumir su pronunciamiento como derivado de experiencias relativas. El que posee prejuicios cree estar en posesión de la verdad sin haberse tomado el trabajo de tratar de construir esa verdad objetivamente.⁴³

El mismo autor se refiere al estereotipo como “una imagen, que sobre un fenómeno de la existencia social se forma y aplica un individuo o un grupo humano, en función de sus prejuicios y no de una correcta o adecuada observación y análisis del fenómeno. El estereotipo cumple dos funciones: a) evita reflexionar, y b) contribuye a establecer una auto identificación y a definir un status o posición social, normalmente sobre la base de la oposición positiva (auto identificación) y la negativa (identidad del otro)”⁴⁴.

El trato prejuicioso tiende a la vez a una explotación inherente, que se entiende como el abuso de una persona o circunstancia ya sea con respecto a sus cualidades o sentimientos en provecho propio.⁴⁵

⁴² FEHER, LUIS EDUARDO. La discriminación social y jurídica. 1ª ed. México D.F, México. Editorial Cultura. 1964

⁴³ GALLARDO, HELIO. Elementos de investigación académica, 1942.p.23. Disponible en: https://books.google.com.co/books?id=y9s80yY_oFEC&pg=PA23&lpg

⁴⁴ GALLARDO, HELIO. Elementos de investigación académica. 7ª ed. San José, Costa Rica. EUNED, 1996.p.24 Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22832/1/TESIS.pdf>

⁴⁵ IBÍD

Ante todas estas actitudes, la educación se ve como un medio formador de valores que puedan contrarrestarlas, instauran en los estudiantes la consciencia social y el espíritu tolerante; ya que se le ha otorgado a la educación el papel de socializador y por ende debe formar estudiantes capaces de respetarse unos a otros y no crear en ellos una actitud discriminante. Por lo cual el papel de la educación se planteará en esta investigación⁴⁶.

4.3 LA DISCRIMINACION DEL HOMOSEXUAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR

La homosexualidad está fuertemente relacionada con un sistema patriarcal, que viene desde tiempos atrás; tiene como principio la dominación constante del hombre sobre la mujer, establece diferencias sociales que toman como base el sexo de los individuos. El patriarcado se ve identificado con nuestra cultura occidental, es concebido como una ideología lógica y racional.⁴⁷

La ideología patriarcal sostiene que tanto el hombre como la mujer, son dos realidades psicológicas diferentes: uno es fuerte, agresivo y lógico, el otro es débil, pasivo e irracional. También esta ideología afirma que “lo natural” es la unión matrimonial y la formación de una familia, debido a que la reproducción solo puede ser mediante el coito entre ambos sexos. Con esta afirmación, de lo entendido como “lo natural” la homosexualidad es tachada como algo alejado, a causa de que el homosexual jamás podría ser fuente de reproducción y por ende no puede establecer una familia biológica⁴⁸.

El dominio sobre la mujer está destinado al hombre, el patriarcado alude que él es quien tiene acceso directo al control y la mujer debe ser sumisa. Además, se dice

⁴⁶ ANGELES SÁNCHEZ. Desarrollo de la conciencia social en alumnos de bachillerato, 2015. Disponible en: https://www.monografias.com/usuario/perfiles/angeles_sanchez/monografias

⁴⁷ STERN, STEVE. La historia secreta del género. Mujeres, hombres y poder en México en las postrimetrías del periodo colonial, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.

⁴⁸FACIO, ALDA. Engendrando nuestras perspectivas, 2002.p.52. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/183/18320201.pdf>

que ella es dependiente biológica, mental y económicamente. Las lesbianas como los homosexuales, rompen con estos esquemas; en el caso de las lesbianas, escapan a ese control y a las expectativas del patriarcado.⁴⁹

Por otra parte, los homosexuales, en su mayoría, no les interesa dominar a las mujeres, de hecho, se identifican con muchos de los estereotipos que se les adjudican a las mujeres (sensibles, delicada, débiles, etc.), cuestionan de esta manera la jerarquía y agresividad que el patriarcado promueve como principios⁵⁰.

Dentro de nuestra sociedad y gracias a los estereotipos se concibe la homosexualidad como algo análogo a lo femenino y a la vez peyorativo, está analogía funciona como un controlador social y provoca rechazo y vergüenza en los varones.⁵¹

Según Brenes y Vega “Existe un mecanismo utilizado frecuentemente en el sistema patriarcal para la opresión de necesidades y sentimientos en el hombre, es el fantasma de la homosexualidad. Entenderemos por fantasma de la homosexualidad las fantasías que se crean ante el temor de “romper” con lo establecido; los roles y los estereotipos son los mecanismos sociales utilizados en esa perpetuación del status quo”.⁵²

4.4 LA RESPUESTA FAMILIAR.

La develación de la homosexualidad en la familia en la mayoría de los casos se acompaña de un momento de crisis. Esta crisis varía según el proceso de identidad del homosexual y de la dinámica familiar presente, así como de la flexibilidad y concepción de la sexualidad que se tenga en la misma. Después las relaciones se transforman y va evolucionando en un proceso de asimilación. El develamiento

⁴⁹IBÍD.

⁵⁰IBÍD.

⁵¹ BELTRAN, K. La familia y la homosexualidad. Ecuador. 2015. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22832/1/TESIS.pdf>

⁵²BRENES, PORFIRIO. Representaciones sobre la sexualidad en niños. Y niñas preescolares, sus padres y sus madres. Un estudio intrafamiliar cualitativo. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica, 1995. p.300

también se concibe como una posible pérdida de apoyo y afecto por parte de la familia⁵³.

Los hombres que ocultan su inclinación sexual deben vivir una doble vida, una en el ambiente (lugar de reunión para homosexuales) y otra dentro de la familia, también debe saber socializar de dos maneras diferentes, aunque tal vez sean completamente contradictorias. El vivir esta doble vida, para algunos homosexuales, conlleva un gasto psíquico y físico⁵⁴.

La familia presenta una situación donde se trate de ocultar la inclinación homosexual de alguno de sus miembros, el cual se debate entre mantener o no el “secreto”, pues su familia es quien lo ha socializado con una concepción determinada sobre homosexualidad y es frente a esta que reflexiona y llega a tomar una decisión⁵⁵.

“El secreto es, en algunas familias, un elemento estructural se trata de informaciones vinculadas con la historia del grupo familiar, cargadas de un significado adicional y aptas para ser ocultas parcialmente, a sabiendas de que no son desconocidas por los otros integrantes. A menudo el secreto es para los de afuera, pero a veces también para los de adentro, para los integrantes del grupo familiar, lo cual determina un circuito informacional complicado por evidencias de las que algunas son visibles y comentadas, otras visibles pero no comentadas y otras comentadas pero no visibles, lo cual permite cuestionar la evidencia sobre la base de la percepción. ⁵⁶

En otros términos, lo secreto se supone reservado y oculto en tanto alejado de la vista y del comentario de los demás y compartido entre pocos, por lo menos entre dos. No hay secreto de uno solo. El secreto opera tanto en la mente de quien lo

⁵³BELTRAN, KATHERINE. La familia y la homosexualidad. Ecuador. 2015. Recuperado: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22832/1/TESIS.pdf>

⁵⁴LUIS, E. FEHER. La Discriminación Social y Jurídica. 1ª ed. México D.F, México. Editorial Cultura. 1994

⁵⁵BARRIOS, ADELAIDA, DÍAZ, JESUSA TERESA. Homosexualidad, Curso de Formación en Sexología de AASES. Educación Sexual, 2006. Disponible en: <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/variantes-de-la-conducta-sexual/homosexualidad-2>

⁵⁶BERENSTEIN, I. Releyendo Familia y Estructura familiar: 10 años después. En I, Berenstein, G.K de Bianchi, R.C Gaspari, S.K de Gomel, J. Gutman, S Matus y M.C Rojas, Familia e Inconsciente. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1991

comunica como en la de quien lo recibe. En el grupo familiar ello determina series de coaliciones y asociaciones entre algunos miembros, con la exclusión de otros. El secreto es en realidad un meta mensaje que acompaña al mensaje que se trate”.⁵⁷

No se ha definido un patrón de cómo debe reaccionar la familia ante la noticia de que uno de sus miembros (en la gran mayoría los hijos) es homosexual. Es posible que un alto porcentaje sienta un gran rechazo al inicio, pues esta noticia surge como una sorpresa y desata la cólera; al comprender la dimensión de las consecuencias que esto trae en sus vidas. En el caso de los padres “Los sueños de tener nietos, de ver a su hijo o hija en una relación “estable”, las creencias religiosas, el miedo al ostracismo social, se confabulan para que los padres rechacen de plano lo que es el verdadero comportamiento sexual de su hijo”⁵⁸.

Una mayoría de personas reaccionan con rechazo y cólera, pero para poder expresar esto recurren a actitudes como: el insultar, el aplicar un concepto de homosexual lleno de prejuicios y mitos y basados en este querer restringir la conducta del miembro homosexual para que no “ ejerza influencia” sobre los otros miembros, y otra actitud que resulta ser la más cómoda es la no querer ver lo evidente⁵⁹.

Es a la madre a la que se le encomienda la crianza la educación de los hijos en esta sociedad sexista, es por eso que ante la búsqueda de culpables el primero que aparece es la madre. “Es la madre castradora, posesiva, manipuladora y agresiva, a la que se responsabiliza de que su hijo sea homosexual”⁶⁰.

Por esto ella se siente culpable ante el esposo y la sociedad por no haber sido buena madre. Para el padre, por estar influido por los valores machistas, se le hace más difícil aceptar la homosexualidad de su hijo, pues aceptarlo sería “una vergüenza

⁵⁷IBÍD.

⁵⁸SCHIFTER, JACOBO. Amor de Machos: lo que nuestra abuela nunca nos contó sobre las cárceles. 1ª ed. San José, Costa Rica. ILPES. 1997. p.252

⁵⁹MARIELA SOLANO. La marginación de los homosexuales en el ámbito familiar, laboral y educativo en Costa Rica, 2003. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos14/homosexuales/homosexuales.shtml>

⁶⁰RUITENBEEK, H. Psicoanálisis y literatura, Buenos Aires: Ediciones Siglo XX, 1987.

ante todos sus amigos, familiares y compañeros: es una traición a todo lo que él cree y, además, refleja mal su propia masculinidad” Pero el padre también genera un sentimiento de culpa por la teoría que dice que la ausencia del padre es otro de los factores que promueven la homosexualidad.⁶¹

Después de varias etapas como: negación, negociación, aceptación, se termina por aceptar la homosexualidad, pero no por completo.” Es evidente que los gays no cuentan con el apoyo ni del padre ni de la madre para sus relaciones, las cuales más bien, provocan un distanciamiento. Los propios hijos terminan percibiendo esas relaciones como causa del enajenamiento de la unión familiar”.⁶²

⁶¹SCHIFTER, JACOBO. Amor de Machos: lo que nuestra abuela nunca nos contó sobre las cárceles. 1ª ed. San José, Costa Rica. ILPES. 1997. p.254

⁶² RUITENBEEK, H. Psicoanálisis y literatura, Buenos Aires: Ediciones Siglo XX, 1987.p.123

5 MARCO CONCEPTUAL

FACTORES SOCIOCULTURALES: A pesar de que la visión de este teórico, en la teoría trabajo con los factores socioculturales se refieren a resaltar la indecencia de la cultura que propone Marx, el cual sostenía que la cultura sirve para justificar la desigualdad. La clase dominante, la burguesía, produce una cultura que promueve sus intereses, mientras que reprime los intereses del proletariado. Su frase más famosa a este respecto es la religión es el opio del pueblo. Marx creía que el motor de la historia es la lucha entre grupos de personas con intereses económicos divergentes y, por lo tanto, la economía determina la superestructura cultural de los valores y las ideologías. Por esta razón, Marx es considerado un materialista, ya que cree que lo económico (material) produce lo cultural (ideal), invirtiendo y poniendo de cabeza a Hegel, quien sostuvo que lo ideal produce lo material.⁶³

DISCRIMINACION: Según la ONU la discriminación tiene que ver con situaciones de distinción, exclusión, restricción o preferencia que atentan (directamente o indirectamente) contra los derechos y la igualdad de oportunidades de las personas. Incluyen las respuestas y remedios del Estado. La discriminación puede ser por raza, color, etnia, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, edad, discapacidad posición económica, orientación sexual.⁶⁴

ESTUDIANTES : Concepto de Estudiante. Estudiante es un concepto que origina de un alumno, un término en latín. Esto permite la palabra para referirse al estudiante o aprendiz de un asunto en particular o de un maestro. Un estudiante, por lo tanto, es una persona que se dedica al aprendizaje.⁶⁵

⁶³ LEVINE, DONALD SIMMEL: On individuality and social forms' Chicago University Press, 1971

⁶⁴ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Declaración Universal de los Derechos humanos, artículo 7, 1948

⁶⁵ LEVINE, DONALD SIMMEL: On individuality and social forms' Chicago University Press, 1971

MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LGTBI: Según la real academia española LGBT son las siglas que identifican a las palabras lesbiana, gay, bisexual y transgénero, que además es un movimiento que se conformó por la lucha de los derechos de igualdad para estas comunidades sexuales minoritarias.⁶⁶

⁶⁶ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Significado de LGTBI, 2020.

6 ANTECEDENTES

INTERNACIONAL

La homosexualidad, no es reciente, esta ha sido apreciada de diferentes maneras en civilizaciones trascendentales para la humanidad, no es un “fenómeno” característico de nuestro tiempo, pero esta no fue aprobada por todos los pueblos existentes a. de C., ya que estas civilizaciones condenaban las prácticas homosexuales a través de rigurosos castigos⁶⁷ por ejemplo:

“La homosexualidad en la cultura Griega d.C. era vista como un complemento al sexo procreativo con una mujer, la relación homosexual más común se daba en altos estratos sociales (no era correcto que los nobles mantuvieran relaciones con hombres de su misma clase, así que estas relaciones eran con varones de una clase inferior, v.gr Erasta y Eromeno), mientras que en la Antigua Roma permitía la utilización de esclavos con fines sexuales, de ahí surgieron famosas relaciones entre emperadores y sus jóvenes favoritos v.gr Nerón y Esporo, Adriano y Antínoo. En estas culturas, el hombre que practicaba el papel activo o de penetrador en el sexo anal no se consideraba homosexuales⁶⁸.

“Los sitios, hititas y sumerios, tenían ritos de contacto homosexual dentro del contexto religioso, las relaciones con los prostitutas de los templos formaban parte de la veneración a algunas deidades. En un Código hitita del 1400 a. de C., una ley autorizaba el matrimonio entre hombres”. En China, la Dinastía Han (siglos II y I a. de C.) pasó a la historia como la de los emperadores homosexuales. (Durante 150 años la mayoría de ellos Mantuvo relaciones sexuales con varones)⁶⁹.

⁶⁷NEMET-NEJAT, KAREN RHEA. Daily life in ancient Mesopotamia. Greenwood Press, 1988

⁶⁸WILLIAM A. PERCY. Pederasty and pedagogy in archaic Greece. Urbana y Chicago: University of Illinois Press, 1996

⁶⁹PAN GUANGDAN. "Zhongguo wenxianzhong tongxinglian juli" ('ejemplos de homosexualidad en los documentos chinos'). En Xing xilu xue ('psicología del sexo'). Pekín, 1946.

En las culturas prehispánicas de México, la homosexualidad tenía distintas percepciones. Los aztecas no permitían las prácticas homosexuales y daban castigo de muerte a quien sorprendieran haciéndolo, no obstante la homosexualidad existía en esta sociedad, y era ejercida clandestinamente. Por otro lado, dentro de la sociedad maya, la homosexualidad, era una práctica sexual común, permisible e incluso venerada que se ejercía principalmente entre los jefes, sacerdotes y guerreros (clases altas)⁷⁰.

NACIONAL

Para la realización de los antecedentes nacionales, es decir en Colombia, se toma como referencia la investigación de Mauricio Noguera y Diana Guzmán denominada “Familias LGBT: iguales derechos, igual protección”. Esta investigación se centra en los derechos que tienen las familias LGBT en Colombia y ver cómo ha ido transformando el país en la implementación de leyes que protege y reconoce los derechos de cada una de las personas con una orientación sexual diversa. Permitiendo que a la hora de conformar una familia con personas del mismo sexo las leyes los protegerán, igual que las familias heterosexuales, estos avances en la parte jurídica son desconocidos, por algunos integrantes de la comunidad LGBT, este desconocimiento impide que luchen por sus derechos como individuos y como familia.

Las familias son dinámicas se transforman con el paso del tiempo, esto ha influido en la conformación de nuevas familias las cuales se reconocen como familias diversas, pero el derecho a tener hijos no es admitido, para la sociedad, la religión, el modelo ideal es (mamá, papá e hijos) es decir la tradicional. Es importante que la

⁷⁰ARTHUR EVANS. Witchcraft and gay counterculture. Boston: Fag Rag Books, 1966.

sociedad sea más incluyente con las personas LGBT y con las familias diversas, eliminado ese prejuicio y rechazo frente a lo desconocido.⁷¹

Grajales Zapata, B., Ossa Henao, C., Klimenko, O., Alvares Posada, J. En su artículo titulado “Percepciones de algunas personas de orientación homosexual sobre el reconocimiento de la comunidad LGTBI a nivel social en Colombia”. Psicoespacios. Esta investigación tiene por objetivo mostrar que la homosexualidad ha estado presente en la humanidad desde hace mucho tiempo, ha ido cambiando dependiendo el contexto donde se desarrolle, también ha sido motivo de rechazo por su preferencia sexual, se ve más marcado la discriminación dependiendo raza, estrato social, religión entre otros, las personas homosexuales viven sin poder realizar muchos metas propuestas en su vida como formar una familia, casarse, la sociedad tiene muchos prejuicios por su orientación sexual. Por otro lado, se ven vulnerados sus derechos humanos impidiendo el desarrollo personal.⁷²

Organización Mundial de la Salud en el año 2002, dice que la salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es meramente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar”. También la OMS retiro a la homosexualidad de su lista de enfermedades, se veía como una patología o desviación. Colombia es un país conservador que no ve como buenos ojos a las personas LGBT rechazando toda manifestación afectiva entre ellos busca que manifiesten su orientación en privado.⁷³

En materia de derechos el estado colombiano en su deber de proteger y velar por la garantía de los derechos humanos de las personas LGBT debe incluir en sus políticas públicas leyes que favorezcan a esta comunidad en particular, la Ley 1482

⁷¹ PACHÓN, X. La Familia en Colombia a lo largo del siglo XX. Seminario Internacional Familias: Cambios y Estrategias. Universidad Nacional de Colombia, 2005

⁷² DANIEL FELIPE ARGUELLO TENORIO. Procesos de aceptación y afrontamiento de la orientación sexual de los integrantes de la comunidad LGBTI: Un estudio de revisión, 2020

⁷³ OMS. Definición de salud mental, 2002

de 2011 en el artículo 1 “Esta ley tiene por objeto sancionar penalmente actos de discriminación por razones de raza, etnia, religión, nacionalidad, ideología política o filosófica, sexo u orientación sexual, discapacidad y demás razones de discriminación”.⁷⁴

Parra Yolanda, Ramos Lizeth; trabajo de grado titulado “Huellas de la violencia simbólica en la población LGBT: implicaciones sociales”. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá.⁷⁵

Este trabajo busca mostrar la violencia que sufre las personas LGBT en especial la simbólica que es ejercida por una relación de poder donde el dominado se ve afectado cada una de las etapas de su vida. Este problema social debe ser tratado desde lo político, educativo, familiar y cultural, la sociedad debe entender que el hecho de tener una orientación sexual diferente no significa que no tienen unos derechos, son personas las cuales merecen ser tratadas con respeto. Es necesario comprender los contextos donde se generan estos conflictos y como el sujeto hace una construcción de la realidad que vive, dese sus pensamientos, sentimientos.

Es necesario que el estado no solo cree leyes para proteger a las personas LGBT, también se debe promover la inclusión generando procesos de equidad en la sociedad, de inclusión, en todos los ámbitos. Es importante que se trabaje desde las familias así evitar el maltrato a estas personas homosexuales, la violencia empieza desde el hogar, reflejándose en la sociedad y estas a su vez siguen con ese patrón de maltrato, rechazo y discriminación.

⁷⁴ ELVIA LILIANA MUÑOZ CAMACHO, NIDIA KARINA IDROBO HERMANN. Factores socio familiares relacionados con la violencia Intrafamiliar en la población lgtbi en cinco casos de la Comuna seis en la ciudad de Popayán, 2019

⁷⁵ PARRA YOLANDA, RAMOS LIZETH; “Huellas de la violencia simbólica en la población LGBT: implicaciones sociales”. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, 2019

ANTECEDENTE LOCAL

A lo largo de la historia, la sociedad conservadora payanesa ha rechazado a los grupos sociales que son diferentes, estos no cumplen con lo socialmente aceptado como es la población LGBTI. Popayán al ser una ciudad con unas costumbres religiosas muy arraigadas tiene una antipatía, rechazo a la comunidad LGBT no se les reconoce como personas “normales” con los mismos derechos, y capacidades que los heterosexuales, siempre se señala, discrimina, la desigualdad que viven estas personas es muy grande siempre están en una constante lucha para hacer valer cada uno de sus derechos, la leyes que los protegen no son suficientes para evitar que se atente con la integridad física y moral de estas personas.⁷⁶

Muñoz Manrique Jordán A. en su tesis de grado titulada “Homosexualidad: sentires y reflexiones de jóvenes frente a la aceptación o rechazo de su orientación en integrantes de la mesa de diversidad sexual de la ciudad de Popayán”. Fundación Universitaria de Popayán.⁷⁷

Esta investigación da cuenta de cómo afecta la homosexualidad a los jóvenes, su familia y la sociedad.

Las personas desde que nacen traen consigo unas normas, valores desde el hogar al ser cumplidas permite que exista una buena interacción entre todos los integrantes de la familia, el no cumplir es motivo de discriminación. Esta orientación homosexual ha sido tema de estudio por diversas ciencias que buscan entender esta orientación sexual.⁷⁸

⁷⁶ ELVIA LILIANA MUÑOZ CAMACHO, NIDIA KARINA IDROBO HERMANN. Factores socio familiares relacionados con la violencia Intrafamiliar en la población lgtbi en cinco casos de la Comuna seis en la ciudad de Popayán, 2019

⁷⁷ MUÑOZ MANRIQUE JORDÁN. Homosexualidad: sentires y reflexiones de jóvenes frente a la aceptación o rechazo de su orientación en integrantes de la mesa de diversidad sexual de la ciudad de Popayán, 2019

⁷⁸ ELVIA LILIANA MUÑOZ CAMACHO, NIDIA KARINA IDROBO HERMANN. Factores socio familiares relacionados con la violencia Intrafamiliar en la población lgtbi en cinco casos de la Comuna seis en la ciudad de Popayán, 2019

7 MARCO LEGAL

Una de las principales organizaciones es la Gay & Lesbian Alliance Against Defamation o Alianza de Gay y Lesbianas contra la Difamación que está dedicada al fomento y garantía justa del respeto a la imagen de los individuos homosexuales en los medios de comunicación. Se busca que la representación de los gays en los medios sea respetable y precisa, eliminando así la homofobia y la discriminación basada en la identidad de género y la orientación sexual.⁷⁹

La misión de la GLAAD, como la de otras organizaciones que a nivel mundial velan por el cuidado de la identidad homosexual en cualesquiera de sus contextos, es la de cambiar el corazón y la mente de las personas con respecto al concepto de los gays o lesbianas, transgéneros o bisexuales. Estas organizaciones son conscientes de que lo que se ve en la televisión o se lee en los diarios influye en el trato para con éstos.⁸⁰

Tal como expresa la GLAAD en su sitio web institucional: Cuando las imágenes en los medios de comunicación son justas, precisas e incluyentes con los individuos LGTB, se encuentra cada vez más acogidos y bienvenidos dentro de una sociedad que respeta la diferencia.⁸¹

Cuando no es así, cuando los estereotipos y la desinformación contaminan el bien de la aceptación cultural, se vuelve vulnerables a las fuerzas anti-gay ayudando y trabajando en crear un mundo donde no se existe... es allí donde se tiene la responsabilidad de actuar.⁸²

⁷⁹GLADD. reescribe el guión para la aceptación LGBTQ, 2020. Disponible en: <https://www.glaad.org/about>

⁸⁰GUIDESTAR. Misión GLAAD, New York, 1989. Disponible en: <https://www.guidestar.org/profile/13-3384027>

⁸¹GLADD. reescribe el guión para la aceptación LGBTQ, 2020. Disponible en: <https://www.glaad.org/about>

⁸² IBÍD.

Entre los Griegos y Romanos el contacto sexual entre personas del mismo sexo no se considera una característica particular de un grupo de personas , es decir, que no existía una característica especial para denominar a los homosexuales y el erotismo entre personas del mismo sexo formaba parte de la experiencia sexual normal de todos los miembros de la sociedad, lo que niega la existencia de la homosexualidad como un atributo personal.⁸³

7.1 EDUCACIÓN.

T-478/15⁸⁴: Caso Sergio Urrego. Prohibición de discriminación por razones de orientación sexual e identidad de género en instituciones educativas.

T-565/13⁸⁵: Protección de la orientación sexual y la identidad de género en los manuales de convivencia escolares.

7.2 PRIVACIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS

T-444/14⁸⁶: Derecho a la privacidad y a la protección de datos.

⁸³ WILLIAM A. PERCY. Pederasty and pedagogy in archaic Greece. Urbana y Chicago: University of Illinois Press, 1996

⁸⁴ CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-478/15. 2015. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm>

⁸⁵ CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-565/13. 2013. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-565-13.htm>

⁸⁶ CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-444/14. 2014. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2014/T-444-14.htm>

8 METODOLOGÍA

8.1 TIPO DE INVESTIGACION

Para el Trabajo de grado se utilizó como tipo descriptiva la cual desde el autor Sampieri Hernández, es la que se utiliza, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. A grandes rasgos, las principales etapas a seguir en una investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.⁸⁷

8.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Según el autor Sampieri Hernández refiere que el enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, busca entenderlo.⁸⁸

8.3 INSTRUMENTO Y TECNICA.

Al respecto Margarita Alonso señala: “la entrevista como un instrumento para lograr conseguir información preliminar dentro de una investigación” por lo tanto Conjuntando nuestras consignas con los datos sobre unidades de análisis podemos

⁸⁷ HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO y BAPTISTA Lucio. Metodología de la investigación. 1997.

⁸⁸ IBÍD.

conformar la estructura completa de nuestra guía de entrevista quedando de la siguiente manera: Para la primera parte de la entrevista, conocida como *raport*, se consideró pertinente proporcionar al entrevistado información sobre el propósito de la entrevista, aclarándole el anonimato de la información que nos proporcione, ya que no se citarán ideas textuales en el informe de resultados. Así también se le hará saber el uso que daremos a los resultados⁸⁹

⁸⁹ DRA. RAFAELA MACÍAS REYES. Caracterización sociocultural de la Comunidad de gastón en el municipio de Majibacoa, 2011

9 RESULTADOS

Para dar respuesta al primer objetivo específico planteado como “describir las experiencias de discriminación que han vivido los dos estudiantes miembros de la comunidad LGTBI en el entorno educativo “se presentan a continuación los resultados de la entrevista:

1. ¿Qué piensa acerca de la discriminación de la población LGTBI?

El primer participante Esteban da como respuesta lo siguiente : estoy de acuerdo con el respeto de la población LGTBI, ya que, en la actualidad, el respeto a los derechos y la libre expresión, ha estado avanzando en estos tiempos, en donde ya no hacemos notar tanto los gustos o personalidades de los demás, simplemente vivimos a nuestra manera, con mente abierta, y conociendo de igual manera a las personas que nos rodean. Cree que cada persona debe ser valorada y respetada de acorde a su personalidad, aceptarnos los unos a los otros. Estoy de acuerdo con la aceptación de la población LGTBI porque tengo amigos que son homosexuales, son muy buenas personas, y los acepto como son, no veo las diferencias para discriminarlos.

El segundo participante cuyo nombre es Manuel dice que : La verdad, yo me considero homofóbico, no soporto estar en el mismo ambiente en donde estén homosexuales, me provocan nauseas, porque considero que es llamar la atención con cada acción que hacen, incluyendo desde su forma de vestir, de hablar, como si se conformaran con una imitación del otro sexo, y otro factor que más representa en su personalidad, es la falta de amor propio. en mi religión no es aceptado, este tema lo considero más como un modo de llamar la atención, o simplemente como una moda que ellos utilizan para querer ser aceptados en una sociedad. me

incomoda mucho ver personas del mismo sexo dándose afecto en sitios públicos, no lo tolero, pienso que, si van a hacer ese tipo de cosas, lo hagan con más privacidad, es como una falta de respeto hacia las personas que no aceptamos esta grave situación.

2. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta una persona homosexual desde su percepción ?

Primera respuesta : La homosexualidad, puede contraer muchos problemas, desde el contexto social, familiar, laboral, en donde te reprime la sociedad, que te puede generar grandes cambios tanto de pensamiento como sentimental, muchas veces no te sientes aceptado por los demás, donde te miran raro, y siempre estas rodeado de comentarios y críticas negativas.

Segunda respuesta : el principal problema desde mi percepción en el rechazo porque en el colegio, casa , barrio o contexto el temor más grande es que lo alejen a uno por no pensar y sentir diferente.

3. ¿considera que los homosexuales deben tener los mismos derechos que los heterosexuales ?

Primera respuesta : Claro que sí, todos somos seres humanos, y debemos tener los mismos derechos, nadie vale más que nadie sea cual sea su característica o definición personal. La comunidad LGBTI merece la igualdad y respeto de esta sociedad.

Segunda respuesta : si , porque somos seres humanos , la orientación sexual no debería ser un limitante para que nuestros derechos prevalezcan o no.

4. ¿A qué cree que conlleva que un homosexual reconozca su propia sexualidad?

Primera respuesta : Muchas veces te sientes reprimido y frustrado cuando estas rodeado de tus amigos, o familia, te da esa necesidad de desencadenar los factores que no te permiten demostrar tu verdadera personalidad y sexualidad, es una etapa difícil de aceptar, pero que te alivia cuando la reconoces, así contraiga consecuencias, siempre y cuando sepas quien eres, todo estará bien.

Segunda respuesta : muchas veces pasas por la calle y por cómo te vistes te quedan mirando , eso es muy feo . pasa que si eres profesional nadie se entera , ah pero si expresas que eres homosexual si se entera media ciudad y por eso te critican y uno se hace el fuerte o la fuerte pero no , por dentro duele y bastante.

5. ¿Cómo reacciona la sociedad, al enterarse que uno de los miembros cercano a su entorno es homosexual?

Primera respuesta : No siempre se obtienen resultados positivos, la verdad es que son más negativos que positivos, la familia y amigos, que creías importantes, se desenmascaran en medio de esta situación, y sabes reconocer quienes en realidad son tu verdadera familia y verdaderos amigos. Es una situación complicada, en donde necesitas de mucho apoyo, pero hay que tener voluntad y fuerza ante las críticas que se opongan.

Segunda respuesta: como todo habrá personas que lo entiendan como también te encuentras con personas que te cierran las puertas y como no decirlo hasta las ventanas. La sociedad en general te absorbe mesclando por ejemplo tu educación con tu orientación sexual.

6. ¿La sexualidad afecta en el entorno social?

Primera respuesta : No, la sexualidad la que afecta en la sociedad, en realidad es la sociedad la que afecta en la sexualidad, me refiero a los comentarios, criticas, pensamientos y burlas que se obtienen por parte de la sociedad ante la sexualidad.

Segunda respuesta : No la afecta , o bueno hay personas que se dejan afectar por el pensamiento de que la homosexualidad es una enfermedad y las cosas no son así.

Desde el segundo objetivo “Definir las características culturales de discriminación dentro de la comunidad educativa que llevan a la discriminación” se dan a conocer las siguientes preguntas y respuestas:

7. ¿Cómo influye la homosexualidad en el contexto familiar?

Primera respuesta: Dependiendo de la educación que se recibe en casa, para unas personas ha sido extremadamente duro la aceptación de su sexualidad debido a sus condiciones, ya sea religioso, personal, homofobia etc. Pero en mi caso, la educación en casa ha sido buena, en donde he recibido el respeto y la aceptación por parte de mis padres, claramente ha habido otros familiares que no lo aceptan, pero considero más importante desde la aceptación de mis padres.

segunda respuesta : creo que se afecta en cuanto al contexto, por ejemplo la cultura de mi familia es un poco conservadora y el proceso de adaptación se vio muy marcado , tanto que según mi padre desde nuestra cultura religiosa me manifestaban que sería castigado por Dios. No creo en la religión por ello muchas de nuestras costumbre se vieron cambiadas desde ese día.

8. De acuerdo a su sexualidad, ¿Cómo se siente dentro del aula de clase?

Primera respuesta : Por mi parte me siento bien, si hay estudiantes que no consideran la aceptación de la homosexualidad, pero no le doy tanta importancia a este tipo de personas, me gusta resaltar más lo positivo, ya que he conocido buenos amigos en este entorno que me aceptan como soy, y que a la vez me alegra.

Segunda respuesta: bien ,mi grupo de clases me acepta , creo que ellos sabían sobre mi orientación sexual desde antes de que yo me decidiera a por fin hablar. Siempre han sido compañeritas aunque no falta el que en ocasiones le saque chistes malos a uno .

9. De acuerdo a su sexualidad, ¿Cómo se siente en el contexto social en general?

Primer participante: El rechazo y la discriminación lo que más se vive en el día a día, en parte, ha habido veces que no me he sentido tan bien respecto a estas características, no es fácil enfrentarlo, ya que para enfrentarlo se necesita mucho de tu parte, como también del apoyo familiar.

Segundo participante : me siento en muchas ocasiones rechazado porque no puedo ser quien soy en diferentes contextos, la sociedad te obliga a seguir un prototipo ya implementado .

10. ¿Qué piensas acerca de las personas homofóbicas?

Primera respuesta : Me parecen que son personas con falta de ética, de valores, y de respeto, como también, personas que se conforman con una mente cerrada, están cegadas ante una realidad, simplemente se cierran en su egocentrismo, queriendo resaltar y sentirme mucho más importantes, en donde toda crítica

perteneciente de estas personas, valen más, y que suponen que, con sus comentarios, su indiferencia y discriminaciones harán daño.

Segunda respuesta : considero que son persona con un pensamiento diferente , por lo general, se encuentran personas de edad que rechazan la diversidad por no piensan como ellos.

11. ¿Qué piensa acerca del matrimonio igualitario?

Primera respuesta: Pienso que todas las personas poseemos de derechos, y que deben cumplirse y regirse de la misma manera, respetando las decisiones y perspectivas que tenemos cada persona.

Segunda respuesta : considero que somos personas con la libertad de elegir con quien contraemos matrimonio sin importar nuestra orientación sexual .

Desde el tercer objetivo “Mencionar las relaciones de los estudiantes con sus compañeros que estudian en el Colegio Francisco Antonio De Ulloa Popayán Cauca 2020” se presentan los siguientes resultados:

12. ¿Has recibido comentarios respecto a su sexualidad dentro del aula de clase?

Primera respuesta: Si, he recibido muchos comentarios respecto a mi sexualidad, en donde los utilizan en mi contra, para sentirme mal, o no ser aceptado dentro del aula.

13. ¿La homosexualidad afecta en el contexto religioso?

Segunda respuesta : Por supuesto que sí, la religión es el factor principal que más influye negativamente entre la comunidad LGBTI, e incluso, los que hemos

pertenecido a la religión católica, o cristiana, hemos tenido que retirarnos debido a la discriminación se recibe.

10 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dando respuesta al objetivo específico propuesto como describir las experiencias de discriminación que han vivido los dos estudiantes miembros de la comunidad LGTBI en el entorno educativo se presenta en primer lugar que En el Colegio Francisco Antonio De Ulloa Popayán Cauca, se observa un número significativo de estudiantes que rechazan la convivencia con grupo de homosexuales, dado que no se los ha educado para comprender la libertad de pensamiento y actuar, además que el ser humano en su libre albedrío ejecuta acciones que no lo hace indeseable al grupo en general, solamente, son como todos los seres humanos, diferentes. Con relación a lo anterior se evidencia desde el marco teórico que la orientación sexual es la atracción física, erótica, o hacia ambos sexos y estas son la orientación heterosexual, la homosexual y la bisexual.

Siendo importante mencionar que la identidad de género es una auto identificación que hace el sujeto y es un sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o transgénero a través del tiempo y de cambios físicos y psíquicos⁹⁰.

A si mismo se encuentra en los resultados que los dos participantes refieren que si se crea conciencia social, grupos de apoyo en las instituciones los menores no tendrían rasgos de desprecio hacia el diferente o exclusión hacia minorías sociales que solo buscan vivir en sana convivencia bajo la igualdad sin dañar ni dividir la comunidad en aquellos que aceptan determinadas ideologías, y aquellos que prefieren seguir con sus pensamientos formados culturalmente por su familia y en la sociedad en general.⁹¹

⁹⁰ García. 2007 pp. 62-63

⁹¹ Ibid.

Según lo investigado, la diversidad sexual es aquella variedad existente entre la identidad sexual de cada individuo. Es decir, que es el contraste entre los gustos y preferencias físicas y emocionales de cada persona, tanto refiriéndose a uno mismo: el género del que siente formar parte o del que se siente identificado como la manera de expresarse, y la forma de vestirse, de actuar, de pensar, y sentir, relacionarse con otros, como al género al que se siente atraído sexual y emocionalmente. Convencionalmente, existen cuatro orientaciones a las cuales un sujeto puede pertenecer: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad.⁹²

Respectivamente, se define a estos como la atracción entre dos personas de distinto género, la atracción entre dos personas del mismo género, la atracción de una persona hacia ambos géneros, y la atracción de una persona independientemente del género de la otra.⁹³

De igual modo se logra identificar que la familia se cierra, aun cuando se da un rompimiento parcial, desampara a los hijos tanto física como emocionalmente, pues ya no habrá un padre que los ayude cuando tengan problemas económicos, ni tampoco tendrán una madre en quien refugiarse cuando tengan algún disgusto o problema, sino que contrario a eso, se encontraran con reproches o simplemente la ausencia de una respuesta⁹⁴.

Pero opuesto a este panorama dentro de la teoría propuesta desde la diversidad sexual se puede decir que hay núcleos familiares que, si aceptan la homosexualidad de uno de sus miembros, pero no las relaciones de pareja. En el caso de la madre,

⁹² GURISES ANIMADOS POR LAS INVESTIGACIONES SOCIALES. Diversidad sexual ¿vos qué puerta vas a abrir?, 2020

⁹³ IBÍD.

⁹⁴BONAVIDEZ, GILBERTO. Homosexualidad y estigmatización (la familia y la noticia), 2012. Disponible en: https://issuu.com/jorgegilbertobonavidezpalacios/docs/2da._parte__homosexualidad_y_estigmatizacion__la_f

por ejemplo, el que su hijo sea homosexual significa que jamás va a salir de su casa y va a continuar la misma relación cercana con ella⁹⁵.

Las madres que han sufrido gran ausencia por parte de sus parejas casi siempre buscan tratar de sustituir a su pareja con el hijo, entonces generan mayor tolerancia con respecto a la homosexualidad, siempre y cuando no surja una relación seria en la cual la madre sienta que su hijo pueda alejarse de ese vínculo tan estrecho, es aquí cuando se genera una lucha por alejar al hijo de esa relación seria⁹⁶.

Desde el segundo objetivo presentado como Definir las características culturales de discriminación dentro de la comunidad educativa que llevan a la discriminación Las personas homosexuales entrevistadas refieren que en algunos casos son catalogadas como personas diferentes, esto se da por sus gustos sexuales, dado que tienen una simpatía emocional por personas de su mismo sexo, y en una sociedad donde se ha observado unos cambios significativos en el transcurso de los años gracias al análisis del avance cultural que se vivencia, son rechazados, dado que gran cantidad de derechos plasmados constitucional y normativamente han sido impuestos a la sociedad en general, lo que se relaciona con la teoría propuesta desde el reconocimiento social con diferentes actividades de aceptación y convivencia de conocimiento a nivel general, que le permita al individuo comprender los avances que ha obtenido la sociedad, no solamente tecnológico, religioso y cultural, sino también ideológico, y que este tipo de desarrollo ideológico de una persona no lo hace menos humano.⁹⁷

Conforme a lo anterior la discriminación desde la teoría de diversidad ha traído como consecuencia en las sociedades occidentales, que la vida del homosexual sea

⁹⁵ FABRICE HOUDART. Amor para nuestros hijos, 2019. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/familias-diversas/>

⁹⁶CABALLERO. MAGALY, ADA. CISNEROS, RAMÍREZ, MARIA. GARCÍA, TANIA. Factores que inciden en la discriminación hacia los adolescentes homosexuales en las edades comprendidas entre los 12 a 18 años del Instituto Nacional de Occidente. (INO). 2010. p.44.

⁹⁷ASOCIACIÓN ESTADOUNIDENSE DE PSICOLOGÍA. «Answers to Your Questions for a Better Understanding of Sexual Orientation and Homosexuality», 2019

inocentada socialmente y el resultado es que la pareja carece de los mismos espacios, servicios, soportes y beneficios que reciben los heterosexuales. Otro de los grandes problemas a los que se enfrentan es el espacio laboral, pues si existe una pareja homosexual es vista como una inmoralidad y casi siempre son despedidos.⁹⁸

Como ya se había tratado antes, en la mayoría de las familias estas relaciones no son bien vistas, por las razones anteriormente mencionadas. Cuando un homosexual inicia una relación, los lazos con la familia se tensan, lo cual crea una carga de culpabilidad en el subconsciente, además de la mayoría de los padres usan el chantaje de que si termina con esa relación las puertas de la casa se le abrirían de nuevo, con lo cual es casi imposible formar una relación estable⁹⁹.

Antiguamente la homosexualidad era vista por gran parte de la literatura clínica como una patología, una forma de trastorno psicosexual, que se los vinculaba a una serie de trastornos análogos. Hoy día sigue siendo tratada como una perversión por parte de muchos heterosexuales es decir, como específicamente antinatural y como moralmente condenable. Aunque en la actualidad el término “perversión” vinculado a la homosexualidad ha casi desaparecido de la psiquiatría clínica, y también ha menguado la fobia social hacia este sector de la población, no podemos asegurar una superación de la marginación respecto a este tema¹⁰⁰.

La posibilidad de dar a conocer la homosexualidad y sus protagonistas condujo a grandes cambios en la vida sexual en general. Un signo de ello ha sido la popularización del vocablo auto descriptivo: “gay”. Desde luego, sugiere colorido,

⁹⁸ IBÍD.

⁹⁹ MARIELA SOLANO. La marginación de los homosexuales en el ámbito familiar, laboral y educativo en Costa Rica, 2003. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos14/homosexuales/homosexuales.shtml>

¹⁰⁰ BAROFFIO, C. Discriminación a homosexuales en la sociedad. Buenos Aires- Argentina. 2009. Disponible en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=4620&id_libro=138

abertura y legitimación, un grito que derriba la imagen de la homosexualidad como una práctica antinatural.¹⁰¹

La sociedad necesita más de cada persona que no solamente sea educada para ser profesionales y servir a la comunidad con un determinado don, vivimos en un mundo que pide más, que un simple decir, se requiere un hacer a diario, una conciencia más humana, una juventud más llena de comprensión y aceptación, que sus ideales no este reprochar al otro por ser diferente, sino que incluirlo en su grupo social para hacerlo sentir lo que siempre ha sido un ser humano en dignidad, que merece como cada persona ser tratado con respeto.

Las entrevistas permiten evidenciar que los menores no son educados en el área de educación sexual y su orientación sexual, temas que hoy en día son tratados libremente y merecen de una especial atención con la finalidad de prevenir enfermedades de transmisión sexual, enfermedades que la mayoría de los menos piensa que ocurre en gran parte a los gay s, además que si se hablara abiertamente de la orientación sexual podría definirse los pensamientos y cualidades del grupo y entablar una posible comunicación entre todos evitando el rechazo y un posible desprecio o deterioro de las minorías dentro del colegio en mención.

Teniendo en cuenta el tercer objetivo ,Mencionar las causas culturales asociadas a la discriminación que perciben los estudiantes con sus compañeros que estudian en el Colegio Francisco Antonio De Ulloa Popayán Cauca 2020 , se toma la sexualidad hoy en día es un tema de gran importancia, ya que permite esclarecer las ideologías de los menores y educar hacia una sana convivencia y no como observamos en las entrevistas que existe un contundente rechazo de un número significativo de estudiantes, a los cuales se les ha impuesto convivir en las aulas y en los pasillos de la institución existiendo entre las partes una limitación ideológica para entablar una amistad o una convivencia educativa.

¹⁰¹ IBÍD.

Las comunidades de cultura “gay” que surgieron en las ciudades norteamericanas, así como en muchas áreas urbanas de Europa, proporcionaron un nuevo rostro público del homosexual¹⁰².

En un nivel más personal desde los resultados de la investigación el término “gay” trajo con él una diseminada referencia a la sexualidad como una cualidad o propiedad de la identidad personal dentro de la institución. Una persona “tiene” una sexualidad, gay o diferente, que puede ser reflexivamente asumida, interrogada y desarrollada.¹⁰³ Por lo tanto la idea de “relación” emerge tan fuertemente en las subculturas gay como en la población heterosexual. Los homosexuales masculinos tienen diversos compañeros y el contacto físico con ellos puede ser esporádico. Esto conduce a una idea de promiscuidad sexual que se continuó hasta la llegada del SIDA.

De este modo podría parecer que se encuentra frente a un universo social de sexualidad masculina desenfrenada, donde los encuentros de una noche se han convertido en acoplamientos indiscriminados de diez minutos. Esto es una gran distorsión de la realidad. De hecho, una elevada proporción de gays y la mayoría de las mujeres lesbianas, mantienen una relación de pareja por mucho tiempo. Los mismos estudios citados encontraron que la mayor parte del público encuestado había mantenido una relación con un compañero principal, al menos una vez durante un periodo de dos años o más.¹⁰⁴

Consecuentemente se ha demostrado que, a través del paso del tiempo, los homosexuales fueron ganando espacios en la sociedad, aunque en el caso de la

¹⁰² IBÍD.

¹⁰³ ANTHONY GIDDENS. La transformación de la identidad. Madrid: Ediciones Cátedra, 1998.

¹⁰⁴ IBÍD.p.24

televisión la situación cambió de rumbo. Y esa es la principal vía de reflexión de este ensayo.¹⁰⁵

La cultura debe ser pensada como un todo integrado por pequeñas subculturas identificadas y específicas y que sociabilizan entre sí. Griffin propone ver a los medios de comunicación masivos y a la publicidad como agentes que colaboran a que algunas agrupaciones tengan una hegemonía en la sociedad, influenciando o dominando a otro grupo social o subcultura. En este caso los gays son mostrados en la oposición heterosexual-homosexual, siendo muchas veces dominante el pensamiento del primero que genera a posteriori el surgimiento de grupos sociales que acometen contra la existencia de la comunidad gay mediante la homofobia.¹⁰⁶

La teoría de la influencia de los compañeros. Algunos investigadores sugieren que la orientación homosexual se forma por la presión de los compañeros. Sin embargo, hasta la fecha ha sido prácticamente imposible clasificar a los jóvenes y sus actividades con claridad y significación suficiente como para mantener si hay o no algo de cierto en esa teoría. Uno de los problemas que se presentan es el siguiente: ¿Un joven se une a otro joven y juntos desarrollan una orientación homosexual o, más bien, se juntan a otros jóvenes porque ya tienen una orientación homosexual? Esta teoría, al igual que las otras, no ha ido más lejos¹⁰⁷.

¹⁰⁵ BAROFFIO, CECILIA. Discriminación a homosexuales en la sociedad, 2009. Disponible en: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=138&id_articulo=4620

¹⁰⁶ GRIFFIN, E. A first look at Communication Theory. Estados Unidos: McGraw Hill. 1997.

¹⁰⁷ IBÍD.

11 CONCLUSIONES

Lo más relevante de las entrevistas es que los menores sienten conocer las características psicológicas de una persona homosexual por el hecho de saber cómo están vestidos o como se desarrollan en el entorno social, sin embargo, su blusa o su jean no habla por ellos y su voz muchas veces es callada por la opresión social que los limita, por ser diferente, por no encajar en un grupo social que se estanca mientras el mundo evoluciona a diario.

Se evidencia que los entrevistados tienen un desconocimiento de sus derechos inherentes como ser humano, no conocen las autoridades a las que deben recurrir en caso de violación a sus derechos, tales como el libre desarrollo de su personalidad de vida, y no saben de las organizaciones o movimientos a los que pueden recurrir cuando necesiten ayuda o apoyo tanto en su vida personal, social, familiar y laboral.

el desarrollo de un individuo se encuentra supeditado a su hogar, razón por la cual estas personas se encuentran desorientadas y con una baja autoestima, con temor al accionar de sus familiares y con temor al rechazo en el exterior. En muchas ocasiones se presenta violencia física y psicológica con la finalidad de cambiar las ideologías del individuo homosexual, rechazando sus expectativas de vida y obligándolo a construir un proyecto de vida que se enfoque con las características que exige la sociedad.

Los estudiantes del Colegio Francisco Antonio De Ulloa Popayán Cauca, no comprenden a cabalidad lo que es el grupo LGTBI, dado que solo conocen aquello que observan en el exterior de la sociedad, sin estudiar a fondo esta temática que es controvertida a nivel mundial.

Es importante resaltar que los menores estudiantes no son educados sobre la sexualidad y la libertad sexual, esto no le permite comprender al ser homosexual,

simplemente desarrollan sus actividades junto a ellos por obligación, dado que son impuestos en las aulas de clase, ya que es su derecho estudiar, pero no se les pregunta ni se genera un ambiente de familiaridad frente a los gays, seres humanos que tienen una ideología marcada en su libertad de ser quien quieren ser, aunque no sea bajo los estándares sociales establecidos.

La homosexualidad es un tema que ha surgido a lo largo de los años, cada vez con mayor fuerza, este grupo busca ser aceptado socialmente, que les sea permitido vivir en condiciones de normalidad como lo hace cualquier ser humano en su hogar, ya que si bien es cierto ellos son diferentes, nosotros también lo somos, cada uno de nosotros es diferente, y no por ello debe temer al rechazo ya que son nuestras características y no se nos puede prohibir ser dentro de una determinada comunidad.¹⁰⁸

La discriminación social hacia grupos de minorías se encuentra gracias a que no creamos conciencia en la sociedad, vivimos bajo creencias obsoletas que nos impide ver al otro como lo que es un ser humano, la juventud requiere ser educada bajo estándares sociales de aceptación y de escucha, así entenderá al otro y valorará el hecho de ser diferente dentro de una población determinada, encontramos que, el mundo se niega aceptar las diferencias que existen en cada uno de los seres humanos, y Colombia, en su municipio Popayán, es un país que no es ajeno al rechazo y la condena de determinados grupos minoritarios como los homosexuales, y a las diversidades sexuales como gay, lesbianas, transexuales, bisexual, transgénero, individuos con preferencias sexuales a personas del mismo sexo.¹⁰⁹

¹⁰⁸ ASOCIACIÓN ESTADOUNIDENSE DE PSICOLOGÍA. «Answers to Your Questions for a Better Understanding of Sexual Orientation and Homosexuality», 2019

¹⁰⁹ Ibid.

12 RECOMENDACIONES

Desde trabajo social se sugiere el abordaje del tema de la homosexualidad dentro de la institución educativa y cada núcleo familiar teniendo en cuenta que es importante que los jóvenes puedan comprender a cabalidad lo que es una persona que pertenece al grupo de LGTBI desde la igualdad, en razón de que ello generaría una sana convivencia y una libertad de género más amplia sin temor al rechazo y un posible maltrato psicológico o físico.

En este sentido, también es importante crear conciencia en los hogares dado que los menores aprenden en mayor medida en sus hogares de sus padres y familiares, por lo tanto, no podemos exigir a un menor que respete y valore al compañero por el hecho de ser un humano mientras en su hogar se crean ideas de rechazo y violencia frente a minorías.

Del mismo modo se sugiere desde la práctica de trabajo social generar conciencia social en el grupo de amigos de los adolescentes participantes lo cual merece ser un tema fundamental en las políticas públicas, ya que evitaríamos violencia indiscriminada en las aulas de clase, en las calles y en la comunidad en general, logrando así salir con tranquilidad y expresarse con total libertad sin temor a ser excluidos o separados del grupo en el que se desarrollan sus diferentes actividades

Por otro lado se busca desde la disciplina de trabajo social que las instituciones educativas logren crear una materia de obligaron cumplimiento sobre la sexualidad, se podría iniciar con grupos de apoyo, talleres con ingreso gratuito en horarios de libre circulación, desarrollar actividades contundentes que muestre lo esencial de la convivencia en paz, la aceptación de cada uno de los integrantes y sus ideologías, una sana comunicación y sobre todo el respeto hacia el otro

escuchando sus pensamientos, sentimientos y razones que le permiten fomentar su ideología dentro de la sociedad.

13 BIBLIOGRAFIA

- AARP. ¿Las hormonas son la causa de tu aumento de peso?, 2020.
- ANGELES SÁNCHEZ. Desarrollo de la conciencia social en alumnos de bachillerato, 2015. Disponible en: https://www.monografias.com/usuario/perfiles/angeles_sanchez/monografias
- ANTHONY GIDDENS. La transformación de la identidad. Madrid: Ediciones Cátedra, 1998.
- ARTHUR EVANS. Witchcraft and gay counterculture. Boston: Fag Rag Books, 1966.
- ASOCIACIÓN ESTADOUNIDENSE DE PSICOLOGÍA. «Answers to Your Questions for a Better Understanding of Sexual Orientation and Homosexuality», 2019
- BAROFFIO, C. Discriminación homosexuales en la sociedad. Buenos Aires-Argentina. 2009. Disponible en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=4620&id_libro=138
- BAROFFIO, C. Discriminación homosexuales en la sociedad. Buenos Aires-Argentina. 2009.
- BARRIOS, ADELAIDA, DÍAZ, JESUSA TERESA. Homosexualidad, Curso de Formación en Sexología de AASES. Educación Sexual, 2006. Disponible en: <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/variantes-de-la-conducta-sexual/homosexualidad-2>
- BELTRAN, K. La familia y la homosexualidad. Ecuador. 2015. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22832/1/TESIS.pdf>
- BERENSTEIN, I. Releyendo Familia y Estructura familiar: 10 años después. En I, Bernstein, G.K de Bianchi, R.C Gaspar, S.K de Gomel, J. Gutman, S Matus y M.C Rojas, Familia e Inconsciente. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1991
- BOFF L. Como hacer teología de la liberación. Colombia: Editorial San Pablo; 1986. Disponible en:

<http://www.books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9MQZglzzW8AC&oi=fnd&pg=PA7&dq=>

BOFF L. Como hacer teología de la liberación. Colombia: Editorial San Pablo; 1986.

Disponible en:

<http://www.books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9MQZglzzW8AC&oi=fnd&pg>

BONAVIDEZ, GILBERTO. Homosexualidad y estigmatización (la familia y la noticia), 2012. Disponible en:

https://issuu.com/jorgegilbertobonavidezpalacios/docs/2da._parte__homosexualidad_y_estigmatizacion__la_f

BRENES, PORFIRIO. Representaciones sobre la sexualidad en niños. Y niñas preescolares, sus padres y sus madres. Un estudio intrafamiliar cualitativo. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica, 1995. p.300

CABALLERO. MAGALY, ADA. CISNEROS, RAMÍREZ, MARIA. GARCÍA, TANIA. Factores que inciden en la discriminación hacia los adolescentes homosexuales en las edades comprendidas entre los 12 a 18 años del Instituto Nacional de Occidente. (INO). 2010. p.44.

CHRISTENSEN, L.B. Experimental methodology. Boston: Allyn and Bacon. Segunda edición, 1980.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. Título I: De los derechos fundamentales, artículo 13, 1991.

CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-152/07. 2007. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2007/t-152-07.htm>

CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-314/11. 2011. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/t-314-11.htm>

CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-444/14. 2014. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2014/T-444-14.htm>

CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-478/15. 2015. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm>

CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-492/11. 2011. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/t-492-11.htm>

CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-565/13. 2013. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-565-13.htm>

CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-909/11. 2011. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/t-909-11.htm>

ENCICLOPEDIA. Definición del término Homofobia, 2016. Disponible en: <http://enciclopedia.us.es/index.php/Homofobia>

FABRICE HOUDART. Amor para nuestros hijos, 2019. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/familias-diversas/>

FACIO, ALDA. Engendrando nuestras perspectivas, 2002.p.52. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/183/18320201.pdf>

FEHER, LUIS EDUARDO. La discriminación social y jurídica. 1ª ed. México D.F, México. Editorial Cultura. 1964

FRANCO, M., NAVICHOQUE, A., OTROS. La homosexualidad en los centros educativos del nivel básico de la cabecera municipal de Puerto Barrios. Guatemala, 2020. Disponible en: <https://www.scribd.com/document/347940114/Homosexual-i-Dad>

FRANCO, M., NAVICHOQUE, A., OTROS. La homosexualidad en los centros educativos del nivel básico de la cabecera municipal de Puerto Barrios. Guatemala, 2020. Disponible en: <https://www.scribd.com/document/347940114/Homosexual-i-Dad>

FRANCO, M., NAVICHOQUE, A., OTROS. La homosexualidad en los centros educativos del nivel básico de la cabecera municipal de puerto barrios. Guatemala. Disponible en: <https://www.scribd.com/document/347940114/Homosexual-i-Dad>

GALLARDO, HELIO. Elementos de investigación académica, 1942.p.23. Disponible en: https://books.google.com.co/books?id=y9s80yY_oFEC&pg=PA23&lpg

GALLARDO, HELIO. Elementos de investigación académica. 7ª ed. San José, Costa Rica. EUNED, 1996.p.24 Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22832/1/TESIS.pdf>

GLADD. reescribe el guion para la aceptación LGBTQ, 2020. Disponible en: <https://www.glaad.org/about>

GLADD. Reescribe el guion para la aceptación LGBTQ, 2020. Disponible en: <https://www.glaad.org/about>

GRIFFIN, E. A first look at Communication Theory. Estados Unidos: McGraw Hill. 1997.

GUIDESTAR. Misión GLAAD, New York, 1989. Disponible en: <https://www.guidestar.org/profile/13-3384027>

GUTIÉRREZ, NAVARRETE Y TOVAR. Diversos y socialistas: La diversidad sexual en el socialismo del siglo XXI, Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, 2007.

JESUS MEDINA. Homofobia: Alianza Lambda de Venezuela, Médico. Activista Gay, 2012.

JOHNSON. Human Sexualita. 1989.

KERLINGER, F.N., Investigación del comportamiento: técnicas y metodología, México, Nueva Editorial Interamericana, 1975. p.16-28.

KETBENY, K. Código Penal para la Federación del Norte de Alemania. 1869. Citado por: Escobar, G. Derechos sociales y tutela antidiscriminatoria. Editorial Aranzadi. 2012. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5154/31.pdf>

KOTLER. Gestión de marketing: The Millennium Edition. Persona Prentice Hall, Upper Saddle River, 2000.p.329

LEOPOLDO VILLAR BORDA. Divergencias de opinión, El Tiempo, 1997. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-639480>

LITZY MARGARITA JAIME POPOCA. Ensayo la homofobia. Estudios de bachillerato José Vasconcelos, 2016

LUIS, E. FEHER. La Discriminacion Social y Jurídica. 1ª ed. México D.F, México. Editorial Cultura. 1994

LUMITOS. Fobia, Química.es. 1997. Disponible en: <https://www.quimica.es/enciclopedia/Fobia.html>

MARIELA SOLANO. La marginación de los homosexuales en el ámbito familiar, laboral y educativo en Costa Rica, 2003. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos14/homosexuales/homosexuales.shtml>

MARIELA SOLANO. La marginación de los homosexuales en el ámbito familiar, laboral y educativo en Costa Rica, 2003. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos14/homosexuales/homosexuales.shtml>

MONEY, J., & EHRHARDT, A. Desarrollo de la sexualidad humana. Madrid, España: Morata. 1972 Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22832/1/TESIS.pdf>

NEMET-NEJAT, KAREN RHEA. Daily life in ancient Mesopotamia. Greenwood Presos, 1988

NURIA ACOSTA. Las etiquetas y auto etiquetas una necesidad engañosa

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Campañas contra la homofobia en Argentina, Brasil, Colombia y México. Washington, D.C: Biblioteca Sede OPS, 2006.p.7

PABLO UCHOA. ¿Es la homofobia una enfermedad? Servicio Mundial de la BBC, 2018

PAN GUANGDAN. “Congruo wenxianzhong tongxinglian juli” (‘ejemplos de homosexualidad en los documentos chinos’). En Xing xilu xue (‘psicología del sexo’). Pekín, 1946.

ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI. Metodología de la investigación. MacGraw-Hill/Interamericana, 2006.

RUITENBEEK, H. Psicoanálisis y literatura, Buenos Aires: Ediciones Siglo XX, 1987.

RUITENBEEK, H. Psicoanálisis y literatura, Buenos Aires: Ediciones Siglo XX, 1987.p.123

SAGAN, CARL. Ballantine Books, ed. *Billions and Billions*, 1998.p. 3- 4

SCHIFTER, JACOBO. Amor de Machos: lo que nuestra abuela nunca nos contó sobre las cárceles. 1ª ed. San José, Costa Rica. ILPES. 1997. p.252

SCHIFTER, JACOBO. Formación de una contra cultura (homosexualidad y SIDA en Costa Rica). 1ª ed. San José, Costa Rica. Ediciones Guayacán, 1989.p. 178-195

Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22832/1/TESIS.pdf>

SILVESTRE, L. Homofobia o simple machismo, 2008. Disponible en:
<https://www.monografias.com/trabajos61/homofobia/homofobia.shtml>

SOLANO, M. La marginación de los homosexuales en el ámbito familiar, laboral y educativo en costa rica. Costa Rica. 1998.

STERN, STEVE. La historia secreta del género. Mujeres, hombres y poder en México en las postrimetrías del periodo colonial, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.

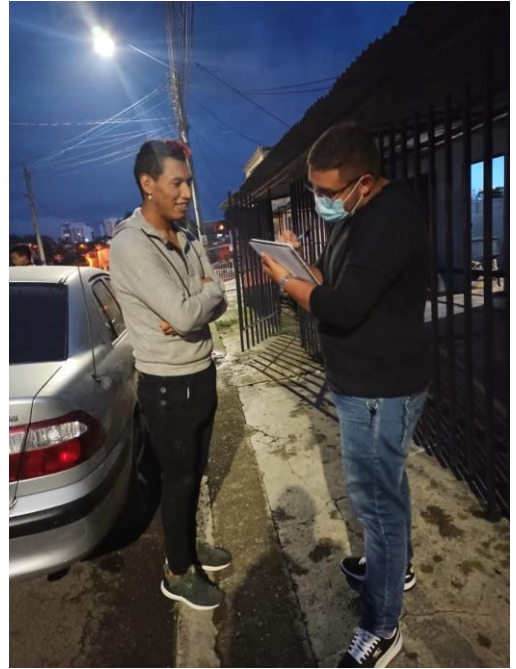
TROIDE. Citado por: Franco, M., Navichoque, A., Otros. La homosexualidad en los centros educativos del nivel básico de la cabecera municipal de puerto barrios. Guatemala, 1989. Disponible en:
<https://www.scribd.com/document/347940114/Homosexual-i-Dad>

URBINA, M. Asociación de psicología Americana. 1996.

WILLIAM A. PERCY. Pederasty and pedagogy in archaic Greece. Urbana y Chicago: University of Illinois Press, 1996

14 ANEXOS

ANEXO A: Registro fotográfico, entrevista a estudiantes:



PLANTILLA DE ENTREVISTA

¿Qué piensa acerca de la discriminación de la población LGTBI?

¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta una persona homosexual desde su percepción ?

¿ considera que los homosexuales deben tener los mismos derechos que los heterosexuales ?

¿A qué cree que conlleva que un homosexual reconozca su propia sexualidad?

¿Cómo reacciona la sociedad, al enterarse que uno de los miembros cercano a su entorno es homosexual?

¿La sexualidad afecta en el entorno social?

De acuerdo a su sexualidad, ¿Cómo se siente dentro del aula de clase?

De acuerdo a su sexualidad, ¿Cómo se siente en el contexto social en general?

¿Qué piensas acerca de las personas homofóbicas?

¿Qué piensa acerca del matrimonio igualitario?

¿Has recibido comentarios respecto a su sexualidad dentro del aula de clase?

¿La homosexualidad afecta en el contexto religioso?

