

ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL CLUB DEPORTIVO

SUSANA LÓPEZ FRENTE A LA VIOLENCIA BASADA

EN GÉNERO.

VANESSA ALEJANDRA BAMBAGÜÉ ORDOÑEZ

JOSÉ MIGUEL CASTILLO PERAFAN

YAZMIN ELIANA MOSQUERA BOLAÑOS



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN, 2 DE NOVIEMBRE, 2020

ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL CLUB DEPORTIVO

SUSANA LÓPEZ FRENTE A LA VIOLENCIA BASADA

EN GÉNERO.

VANESSA ALEJANDRA BAMBAGÜÉ ORDOÑEZ

JOSÉ MIGUEL CASTILLO PERAFAN

YAZMIN ELIANA MOSQUERA BOLAÑOS

Trabajo de grado para obtener el título de psicólogos

Asesora

ELEONORA CASTELLANOS



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN, 24 DE NOVIEMBRE, 2020

Agradecimientos y dedicatoria

Damos gracias a Dios por darnos salud y permitirnos tener a nuestra familia sana en estas circunstancias que hemos tenido que afrontar.

Agradecemos a nuestras familias por apoyarnos en todo este proceso académico, por su amor y apoyo incondicional, lo cual nos ha permitido sobrellevar cada carga que se ha presentado en nuestro camino y a si llegar a concluir esta etapa de forma satisfactoria.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación “ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL CLUB DEPORTIVO SUSANA LÓPEZ FRENTE A LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO”, presentado por Yazmin Eliana Mosquera Bolaños, Jose Miguel Castillo Perafan, Vanesa Bammague Ordoñez. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO: X

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE:

Lorena Guerrero A.

LORENA ELIZABETH GUERRERO

Asesora

Eleonora Castellanos J.

ELEONORA CASTELLANOS J.

Jurado

ab

MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C.

Presidente del Jurado

Popayán, 26 de Noviembre de 2020

Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 #1 sur-51, Santander de Quilichao- Cauca

Popayán, Cauca, Colombia

PBX(57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



Línea de investigación

El presente trabajo de grado, se fundamenta desde la línea de investigación: Estudios del desarrollo humano y social, la cual propone la comprensión del ser humano como un sujeto dinámico y activo que se construye a partir de la interacción en los diferentes escenarios de los cuales es partícipe, posicionándolo como un ser social que se desarrolla en la colectividad y que necesita una retroalimentación permanente, es decir, que existe desde una relación amplia y compleja con todo lo que le rodea. Gómez, Jaimes y Murcia (2016).

Entendiendo el desarrollo como proceso de construcción que se genera en espacios, ámbitos y sistemas en los que se intercambian todo el tiempo experiencias y vivencias. Burbano et al. (2019). Se van a alimentar las líneas y los intereses que se movilizan académica y disciplinariamente en el proceso junto al club deportivo Susana López, en favor de la prevención de la violencia basada en (VBG), reconociendo la importancia que tiene la particularidad del sujeto, las relaciones con el otro y la influencia del contexto.

La propuesta de investigación, permite visibilizar las acciones implementadas desde el Hospital Susana López de Valencia- E.S.E (H.S.L.V- E.S.E) y su área de responsabilidad social, de esta forma, pretende motivar a investigadores, estudiantes, profesionales y agentes de la comunidad a trabajar en virtud de ella.

Resumen

En este estudio se analizaron las actitudes tomadas por siete adolescentes del club deportivo del Hospital Susana López con respecto a la violencia basada en género. Para ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa, apoyada en el método de la sistematización de experiencias; usándose técnicas como la observación participante y la entrevista semi-estructurada, donde se pudo concluir e identificar que la mayoría de adolescentes, tienen actitudes favorables frente a la prevención de la VBG, que fueron evidenciados a través de sus pensamientos, sentimientos y comportamientos.

***Palabras claves:** actitudes, adolescencia, violencia de género, prevención.*

Abstract

This study analyzed the attitudes taken by seven adolescents from the sports club of the Susana López Hospital regarding gender-based violence. For this, a qualitative research was carried out, supported by the method of systematizing experiences; Using techniques such as participant observation and semi-structured interviews, where it was possible to conclude and identify that the majority of adolescents have favorable attitudes towards the prevention of GBV, which were evidenced through their thoughts, feelings and behaviors.

***Key words:** attitudes, adolescence, gender violence, prevention.*

Índice

Línea de investigación

Introducción, 1

Planteamiento del problema, 4

Formulación del problema, 7

Antecedentes, 8

Contextualización, 13

Justificación, 15

Objetivos, 18

 Objetivo general, 18

 Objetivos específicos, 18

Referente Conceptual, 19

 Adolescencia, 19

 Actitudes, 21

 Violencia basada en género, 25

Daño psicológico, 25

Daño o sufrimiento físico, 25

Daño o sufrimiento sexual, 25

Metodología, 26

 Enfoque, 26

 Método, 27

 Técnicas, 28

Entrevista semiestructurada, 28

Observación participante, 28

Instrumentos, 28

Formato de registro semanal, 28

Formato de entrevista Semiestructurada, 29

Población, 29

Aspectos éticos, 30

Resultados, 32

Discusión, 38

Conclusiones, 46

Recomendaciones, 48

Referencias bibliográficas, 50

Anexos, 56

Índice de Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado, 56

Anexo 2, Entrevista semiestructurada, 65

Anexo3.Formato de registro semanal, 92

Introducción

Éste proyecto de investigación se planteó con el interés académico de aportar al crecimiento profesional de los psicólogos en formación desde la profundización del conocimiento que genera el ejercicio investigativo, para ello, se trabajó con los adolescentes del Club deportivo Susana López, donde se tuvo como finalidad analizar las actitudes emergentes en torno a la VBG, ya que esta problemática se ha trabajado a través del proceso de formación realizado por el H.S.L.V - E.S.E, desde el área de responsabilidad social y la línea de acción Susanita Social Comunitaria. Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa decisiva para el ser humano, ya que está permeada por grandes cambios, no solo fisiológicos y biológicos, sino también psicológicos, que se unen al desarrollo social y emocional de cada persona, donde el contexto tiene una fuerte influencia en la construcción de su personalidad.

De acuerdo con Domínguez (como se citó en Erazo, Gómez y Vela, 2016) “El adolescente está en una relación constante con su entorno, compartiendo conductas infantiles, pero también comportamientos de adultos, generando contradicciones, en otras palabras, no pertenece a la etapa de la infancia, pero tampoco a la etapa de adulto” (p.44).

Por su parte, Manstead (como se citó en Calambas y Mayorga, 2018) considera que, dichas contradicciones, les originan un sin número de conflictos visibilizados en sus actitudes, entendiendo éstas últimas desde el modelo tripartito, que plantea la existencia de tres componentes actitudinales: afectivo, cognitivo y comportamental. Los cuales, predisponen a los adolescentes frente a la forma de comprender las situaciones y/o problemáticas familiares, sociales y culturales y al rol que asumen para enfrentarlas; les implica una vivencia de sí mismos y del entorno que le rodea. (p.24)

Por esta razón, la VBG denotando que es una problemática mundial que aqueja significativamente a las mujeres y que no es ajena a estar presente en la etapa de la

adolescencia, es meritoria de ser investigada en un trabajo de grado, ya que, la persona al estar expuesta a diferentes situaciones y a la complejidad de las relaciones que forman en las realidades socioculturales en las que viven, son vulnerables a desarrollar pensamientos, emociones y comportamientos, que inducen a la aparición de la VBG. Zemelman, Jaffe y Hyde (como se citó en Inestra y Muñoz, 2017).

Entendiendo lo anterior se enfatiza la importancia del ciclo vital, el adolescente tiene la capacidad de modificar sus acciones que surgen a partir de su pensar y sentir, más aún cuando se logra tener o adquirir sentido de pertenencia al ser parte de un grupo, en este caso al ser parte de un equipo deportivo, que le permite a sus miembros identificarse con formas de actuar y de pensar desde lo colectivo. (Domínguez, Mate y Jodra, 2017).

Esta investigación se realizó desde el enfoque cualitativo, que invita a generar interpretaciones de la realidad social estudiada en su forma natural y según el dinamismo de la vida social (Martínez, 2011, p.09).

El método de la sistematización de experiencias, genera conocimientos y aprendizajes significativos, dando lugar a que quienes viven las experiencias se apoderen de los sentidos de las mismas y logren comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara, 2011). Así mismo, se hizo uso de técnicas de recolección de información como son: La observación participante y la entrevista semiestructurada, de esta manera, se recogió información importante desde las voces de los actores sociales, siendo estos los protagonistas en el abordaje integral de sus experiencias, a partir de las cuales se logró comprender las actitudes de los adolescentes a través de los procesos formativos que brinda el HSLV-E.S.E, con lo cual se demuestra la efectividad del mismo.

Los resultados arrojados a través de la implementación de las técnicas, muestran que los jóvenes entrevistados, frente a la adolescencia tienen varios focos, puntos de vista similares o espacios en común, que hacen referencia a la diversión, a la libertad y a un fuerte interés por

su apariencia física. Los adolescentes tienen claridad que existen límites y diferencias con la etapa de la niñez y la adultez, encontrándose muchas similitudes por la pertenencia al mismo grupo, es importante manifestar la situación de los adolescentes sujetos de la investigación, para determinar el contexto social en el que se relacionan, así mismo es de relevancia, hacer énfasis en la adolescencia como categoría de análisis, al ser la población de estudio, adolescente, lo cual implicaría cambios drásticos si se trabajara la misma problemática con población diferente, como la niñez o la adultez.

En cuanto a las actitudes uno de los hallazgos más destacados fue el que generó el componente afectivo, dado que el maltrato a las mujeres o a otras personas, ocasionan en la mayoría sentimientos de tristeza, rabia e impotencia al no poder hacer nada frente a dichos actos, aún más cuando son ajenos y no te tiene inferencia en ellos.

Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa del ser humano, que en la actualidad, con el creciente acercamiento a las redes sociales, medios digitales y tecnológicos, le permite a los jóvenes ingresar e insertarse en un medio adulto cada vez más pronto, acortando de esta forma la etapa de la niñez; es así, como hoy en día se encuentran con más frecuencia casos de niños y niñas de 10 años o menos, con características y cambios físicos, sociales y psicológicos propios de esta etapa o estadio, que afectan en la manera en que se desarrollan con su entorno.(Carrera, Hernández y Palacios, 2017).

De acuerdo con lo anterior, son los padres de familia, las comunidades, los proveedores de servicios y las instituciones sociales, invitados a promover acciones de desarrollo y adaptación para los adolescentes y a intervenir eficazmente cuando surjan problemas (OMS, 2019).

Así las cosas, en Colombia se cuenta con la Ley 1098 de 2006, código de Infancia y la Adolescencia, que tiene como objetivo establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, s.f.).

Con todo esto, podemos determinar que la adolescencia es una etapa en la cual se debe propender por educar tanto en valores como en prevención de problemáticas que puede llegar a afectar y vulnerar la sociedad y el propio entorno, esto permitirá que se eviten hechos violentos, ejemplo la VBG, debido a que esta problemática ha reportado cifras altas en los últimos años en la ciudad de Popayán, como lo podemos ver en las cifras nacionales, que para finales del año 2018, la Gobernación del Cauca, reportaba 2475 casos de violencia basada en

género, de los cuales el 73% representaba diferentes formas de violencia contra mujeres y niñas, siendo Popayán uno de los municipios a nivel nacional que más sumó a los casos de la VBG, con 586 reportes. (Secretaría de Salud, 2018)

Es así, como en la ciudad varias instituciones se han visto interesadas en generar distintos procesos con el propósito de aportar al desarrollo de los adolescentes y de prevenir situaciones de riesgo o problemáticas sociales, ejemplo de ello, es la Institución Educativa Antonio García Paredes (IE Antonio García Paredes), la cual, en alianza con COMFACAUCA conforma un grupo de formación deportiva, éstas a su vez, aúnan esfuerzos con el H.S.L.V - E.S.E quien decide apoyar dicha formación desde el préstamo de las instalaciones deportivas y el abordaje de temáticas de interés y relevancia para los integrantes del grupo, trabajando temas como: consumo de SPA, convivencia pacífica y violencia de género. Realizando una intervención desde el programa de responsabilidad social y su línea de acción Susanita social comunitaria.

Sin embargo, desde la psicología son pocos los ejercicios investigativos frente al reconocimiento en las actitudes y los cambios generados en los adolescentes en sus formas de pensar, sentir y actuar en relación a la adquisición de conductas preventivas para la VBG, contrarrestando ésta problemática y favoreciendo escenarios de convivencia pacífica, no obstante existen estudios e investigaciones que han estimado el desarrollo de la problemática de la VBG, como se puede evidenciar en los antecedentes del presente trabajo de investigación.

De acuerdo con esta problemática, el Ministerio de Salud (2019) refiere que:

Las violencias de género corresponden a cualquier acción o conducta que se desarrolle a partir de las relaciones de poder y que ponga en riesgo la integridad física, sexual o psicológica de la mujer. Por su parte, la violencia que se vive en Colombia es de gran impacto en los grupos poblacionales y sus cifras crecen significativamente, reconociendo una

impresión mayor en las mujeres, quienes han empezado a ser visibilizadas como víctimas directas o indirectas de los diversos procesos de socialización (Ministerio de Salud, 2015).

Es importante mencionar que las acciones violentas contra la mujer pueden presentarse en cualquier momento del curso de su vida, de múltiples formas, relacionarse con otros factores de vulneración y ocurrir en donde quiera que ellas se relacionan, ya sea en contextos familiares, laborales, educativos o comunitarios, donde muchas veces el uso de dicha violencia es legitimado. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. INMLCF, con corte a diciembre de 2016, en la ciudad de Popayán se presentaron más de 6.000 homicidios de mujeres, sin embargo, lo más alarmante del dato, es que la mayoría de estos actos violentos fueron cometidos por amigos, la ex pareja o pareja actual o familiares cercanos (Terridata, 2020). En este sentido, es necesario mencionar que las actitudes tienen ciertas particularidades y funciones, por ejemplo, son directamente observables, adquiridas y modificables a partir de sus componentes cognitivo, afectivo y conductual.

Fishbein y Ajzen (como se citó en Álvarez, López y Ortego, 2011) refieren que existe una: Tendencia aprendida a responder de una manera favorable o desfavorablemente respecto a una situación dada, esto quiere decir que, las actitudes no son estáticas. En relación si existe un acto violento, el mismo puede ser distinto o cambiado, inicialmente generando un análisis de las actitudes que promueven violencia y así desarrollar acciones educativas que involucren estrategias que generen un cambio a corto, mediano o largo plazo frente a la prevención de la violencia basada en género.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación en VBG es muy importante, porque se permite visibilizar la problemática a partir de la descripción de los componentes de las actitudes en torno a ello, y como el proceso realizado por el H.S.L.V - E.S.E, desde el área de responsabilidad social influye en estas actitudes.

Formulación del problema

¿Cuáles son las actitudes de los adolescentes hacia la violencia basada en género del club deportivo Susana López?

Antecedentes

Para profundizar sobre las actitudes frente a la violencia basada en género que emergen en los adolescentes, se hace pertinente abordar y conceptualizar las categorías de análisis desde diferentes investigaciones o estudios relacionados con los temas a tratar, los cuales se organizaron en tres categorías: Adolescencia, Violencia Basada en Género -VBG y Actitudes.

Adolescencia

Herranz (2013) propone una guía la cual, va dirigida especialmente a las madres y padres, o tutores, de adolescentes y jóvenes en general, y su finalidad es tanto informativa como formativa. En ella, el autor trata de esbozar una visión panorámica sobre la violencia de género en las relaciones afectivas de los jóvenes, identificando el problema, dando algo de luz sobre las diferentes aristas que lo configuran y aportando algunas ideas y consejos sobre cómo afrontarlo y qué hacer, si como madres y padres de las víctimas o de los agresores, se ven afectados por este problema. Por ello, es fundamental, y se presta mucha atención en esta guía, a la detección de los primeros indicios de comportamientos abusivos que puedan aparecer entre los más jóvenes, a la identificación de la denominada violencia psicológica, que resulta más difícil detectar por quienes la sufren, y qué hacer para evitar que terminen en formas de violencia de género aún más graves y a saber cómo manejar las situaciones de violencia de pareja que sufren las jóvenes, algunas de ellas bastante graves, en el caso de que aparezcan. Sin duda en esto las madres y padres pueden ayudar, ya que a estas edades suelen estar cerca de sus hijas e hijos.

Como conclusión, la guía presentada por Herranz, demuestra que las familias deben tomar mayor conciencia de su papel en la prevención y detección de la violencia de género en las relaciones afectivas de sus hijos e hijas, así como de la necesidad de que colaboren con la escuela para prevenirla y detectarla precozmente.

Cepeda y Perez (2020) los autores proponen que, el objetivo de la investigación es dibujar un panorama de la violencia de género en España y en el mundo y, dentro de éste, identificar y cuantificar la violencia de género entre los jóvenes españoles. A diferencia de otros estudios previos sobre la violencia de género en jóvenes y adolescentes, que estudian parcelas concretas del problema, el presente estudio aborda la violencia de género desde un punto de vista global, para ir descendiendo hasta llegar a los aspectos importantes de la violencia de género entre los jóvenes españoles, analizando tanto sus ideas preconcebidas como la realidad de las agresiones, lo que permite mostrar la evolución cuantitativa tanto de víctimas como de agresores. (...) También se aborda el tema de la prevención en materia de violencia de género, especialmente las actuaciones en el ámbito educativo y de sensibilización orientadas a los jóvenes. Se señalan los principales proyectos y acciones de prevención de la VBG emprendidas en el mundo, en la Unión Europea y en España, tanto a grandes rasgos como señalando los proyectos más destacados. También se plasma el gasto destinado a la prevención en Europa y en España. Finalmente, se pone de manifiesto la eficacia de las campañas de concienciación emprendidas por el Estado para incrementar la sensibilización ante esta lacra.

Para concluir, se pretende que los resultados de este estudio sean útiles para mejorar el conocimiento general del problema de la violencia de género entre los jóvenes españoles, de cara a aumentar la sensibilidad y optimizar los resultados de las medidas diseñadas e implementadas para combatir este fenómeno.

Actitudes

Betancourt y Posada (2011), llevan a cabo una investigación cuyo objetivo fue estudiar el machismo como una dinámica de interacción a partir de la evaluación de las actitudes implícitas y explícitas en 60 estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Javeriana, de los cuales la mitad fueron mujeres, utilizando la escala de ideología de género (EIG), la

escala de machismo modificada (EM) y el Relational Responding Task (RRT). El estudio fue de corte cuantitativo y contó con dos sesiones donde presentaban todas las pruebas, pero, además, al principio de la segunda sesión se les mostró a los participantes un recurso que tenía como finalidad cambiar las actitudes. Como resultado, se encontró la influencia del sexo en las escalas explícitas de machismo (EM) e ideología de género (EIG) pudiéndose observar que en la EM (escala de machismo) hay muy poca influencia del sexo, es decir, tanto hombres como mujeres responden de manera más o menos homogénea a esta escala.

Seda, García, Gázquez, López, Rodríguez y Castells (2012), llevan a cabo una investigación que tuvo como objetivo identificar las creencias y actitudes hacia VG en el alumnado de Enfermería de la Universidad de Sevilla, así como la relación de la formación en temas de VG con las mismas. El estudio fue un estudio descriptivo transversal en el que participaron 265 alumnos de Enfermería de la Universidad de Sevilla. Como instrumento se utiliza una encuesta anónima auto administrada para evaluar la autopercepción, socialización, formación académica en género y capacitación para abordar la VG a la que se incorpora la Escala de Creencias y Actitudes hacia el Género y la Violencia. Como resultados se encontró que los chicos tienen más creencias sexistas y las chicas valoran mejor el acceso de la mujer a puestos de poder y responsabilidad. En el alumnado del primer curso es más frecuente considerar que la V.G. es consecuencia de la fatalidad biológica, el alumnado de cursos superiores considera la V.G. un asunto privado.

Violencia basada en género.

Ángel Hernando Gómez (2007). Este artículo se realizó con el fin de exponer los resultados y conclusiones de un programa de prevención sobre la violencia de género, llevado a cabo con adolescentes, en un Centro de Educación Secundaria. Dicho programa se diseñó para lograr obtener cambios en las actitudes individuales, los conocimientos y las habilidades de los estudiantes, con los objetivos de lograr eliminar los mitos e ideas erróneas subyacentes

al fenómeno de la violencia de género, así como capacitar al alumnado para detectar y reconocer el maltrato físico, psicológico y sexual.

Dentro de los objetivos del programa se expondrán los tres primeros, siendo los siguientes: Analizar la violencia que se produce en las parejas de adolescentes. - Sensibilizar al alumnado participante en la experiencia sobre la violencia de género en general y de manera particular sobre aquella que se da en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes. - Eliminar los mitos e ideas erróneas subyacentes al fenómeno de la violencia de género, entre otros, En razón de los objetivos mencionados anteriormente se decidió la utilización de técnicas en las que intervienen activamente todo el grupo clase, entre ellas el análisis de documentos y películas, la técnica del Grupo de Discusión y el debate grupal. En este estudio participaron alumnos de la asignatura optativa de Psicología, 22 alumnas y 6 alumnos que cursaban el primer curso de Bachillerato, en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, en un Instituto de Enseñanza Secundaria. Donde se llevaron a cabo tres fases: en la primera se procedió a detectar las ideas previas (a nivel de conocimientos, mitos e ideas erróneas, etc.); en la segunda se realizó la intervención a través de una serie de actividades e instrumentos y en la tercera, se procedió a realizar la evaluación de los resultados obtenidos.

Finalmente, los resultados indican que, con el desarrollo del programa, se ha conseguido un cambio en las actitudes que justifican y sustentan la violencia en las relaciones de pareja de los y las adolescentes participantes.

González, Zutta y Perugache (2015), estudiaron el tema de la VBG, en el contexto universitario del departamento de Nariño, utilizando el método cualitativo de la Investigación-Acción, empleando técnicas como: entrevista a informantes clave, observación participante, grupo focal y taller. La muestra de la población fue la línea administrativa, 16 mujeres y 5 hombres, de una universidad pública: decanos, directores de programa, directores

de dependencias, secretarias y auxiliares administrativos de diferentes facultades de la institución. Los resultados muestran que el conocimiento sobre la Violencia Basada en Género que tiene los administrativos es superficial, los tipos de violencia más reconocidos fueron la violencia sexual y la psicológica, se evidencia naturalización del fenómeno en la institución, y frecuentemente se aduce que la falta de reacción mostrada por quienes la viven u observan, ocurre como resultado del miedo a represalias. La visibilización del problema ayudó a comprender las directrices de un fenómeno como la violencia basada en género, que debe orientarse en múltiples escenarios académicos e institucionales y con diversas estrategias que conjuntamente orientadas pueden generar un impacto significativo.

Contextualización

El Hospital Susana López de Valencia - E.S.E de la ciudad de Popayán, funciona en instalaciones construidas entre los años 50, proyecto que se llevó a cabo gracias a las contribuciones departamentales que permitieron su edificación. Dieron apertura a sus servicios en 1964, atendiendo a los enfermos de tuberculosis de esta época, en 1977 el hospital empieza a prestar atención de consulta externa, aunque conservando su carácter de institución dedicada a la atención de pacientes tuberculosos. En el año de 1983, tras terremoto que afecta a los habitantes de la ciudad de Popayán, se hace necesaria la construcción del área de urgencias del hospital y la reconstrucción de la infraestructura sanitaria del Cauca a través de un convenio con el Gobierno Nacional. En 1989, se expiden los estatutos y su conversión en hospital General.

En 1995 y en cumplimiento de la ley 100, se crea como establecimiento público del orden descentralizado, dotado de Personería Jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente para prestar servicios de salud en el segundo nivel de atención, cambiando la denominación original por la de Hospital Susana López de Valencia – ESE, en memoria de la esposa del presidente Guillermo León Valencia (H.S.L.V - E.S.E, 2016).

El hospital es reconocido por estar al servicio de la comunidad, especialmente a la población infantil. Se precisa mencionar, que su quehacer es orientado desde una misión institucional que consiste en prestar “Servicios integrales centrados en el usuario y en el marco de mejoramiento continuo”, de ahí, que el servicio de salud no sea su único interés, si no también, la integralidad al trabajar con la comuna a la que pertenece y las aledañas. Así mismo, gestiona procesos a través de valores como: la diligencia, innovación, compromiso, justicia, respeto y honestidad. (H.S.L.V - E.S.E, 2019).

En los planteamientos de las políticas asociadas a la gestión centrada en el usuario, se encontró que el área de responsabilidad social propone que “ser socialmente responsables es

un compromiso y una filosofía para el hospital, el cual genera acciones complementarias a la prestación de los servicios de salud, que impactan positivamente la sociedad, el ciudadano y el ambiente, centrados en términos de equidad” (H.S.L.V, 2016).

Es así, como en el año 2019, el H.S.L.V- E.S.E crea la línea de acción Susanita social y comunitaria la cual, direcciona sus acciones intervenidas hacia el favorecimiento del proceso de desarrollo de niños, niñas y adolescentes vinculados al programa de deporte formativo conformado por estudiantes de la I.E García Paredes en alianza con COMFACAUCA, buscando que los integrantes de este grupo cuenten con herramientas que les permitan promover una convivencia pacífica y minimizar el riesgo de problemáticas sociales como el consumo de SPA y la VBG. Este proceso se lleva a cabo en un espacio de 20 minutos los días lunes, miércoles y viernes. (Ardila, 2019).

Quienes conforman el grupo del club deportivo Susana López en su mayoría son hombres con 42 integrantes y en un menor número las mujeres con 11 representantes. Residen en las comunas cinco, seis, siete, ocho y nueve de la ciudad de Popayán, las cuales pertenecen a estratos bajos y medios, hecho que les genera una situación de mayor vulnerabilidad. Sus edades oscilan entre los 12 y los 17 años de edad y actualmente se encuentran cursando diferentes grados de bachillerato.

Justificación

La adolescencia, como etapa de desarrollo humano conlleva un sin número de transiciones a nivel físico, sexual, psicológico, emocional y social. Estos cambios, en muchos casos implican para los adolescentes enfrentarse a algunos factores que los ponen en riesgo, siendo importante, que ellos cuenten con el apoyo y la orientación de quienes hacen parte de su entorno.

Por eso, los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales, tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas, para que, de esta manera, logren adquirir una serie de competencias, habilidades, conocimientos que les ayuden a enfrentar las presiones que experimentan en su día a día, logrando una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta (OMS, 2019).

De acuerdo con lo anterior se hace indispensable resaltar y considerar programas como El Club Deportivo Susana López, que tiene como propósito fortalecer las identidades y transiciones de los adolescentes en esta importante etapa del desarrollo humano, así como la prevención de problemáticas típicas, como adicciones, matoneo o VBG a través de la ejecución de un deporte.

La relevancia y pertinencia de valorar programas como del que es objeto la presente investigación, radica justamente, en la palabra prevención, que no es más que la evitación del ingreso a escenarios no favorables, promoviendo estilos de vida saludables a partir del ingreso al Club Deportivo, desarrollando adicionalmente actitudes más críticas y de rechazo frente a la VBG, o modificando conductas o comportamientos adquiridos, incluso legitimados desde los hogares de los adolescentes.

De mano con lo anterior, se da la importancia de visibilizar las actitudes adolescentes frente a un programa de prevención en VBG, el cual surgió del interés y la cooperación de

dos instituciones públicas, que va más allá de disminuir los hechos violentos contra las mujeres en sí; sino aportar a la sociedad de la ciudad de Popayán con adolescentes que sienten respeto y tolerancia por el otro o la otra, comprenden desde la diferencia, actúan coherencia con lo que piensan, rechazan todo tipo de conductas violentas y generan espacios de diálogo y otros medios alternativos para la resolución pacífica de los conflictos, a través de una práctica deportiva (Propósitos del programa de formación del Hospital Susana López).

Así mismo el ingreso a determinados grupos favorece el proceso de socialización, y la construcción del ser a partir de los procesos de aprendizaje desde lo colectivo y grupal, contribuyendo a la construcción de sus actitudes en relación con el otro, asumiendo una posición en su contexto social, educativo, laboral y familiar. (Grajales, Valerio, 2003)

Por lo tanto, La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo, en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada y subjetivamente a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. (Silva, 2007, p. 14).

En este orden de ideas, las respuestas positivas o negativas que el adolescente genera a las situaciones que vive en su cotidianidad, son mediadas por su ambiente, sus emociones, pensamientos y comportamientos.

La teoría de la acción razonada, afirma que, los seres humanos son esencialmente racionales, lo que les permite usar la información para llevar a cabo una determinada acción. Esta teoría, establece que es posible determinar la conducta de los individuos a partir de la relación entre las actitudes, convicciones, intenciones y presión social. Donde las acciones se basan en las actitudes del individuo y estas últimas se forman desde los componentes cognitivos, afectivos y conductuales Fishbein y Azjen (como se citó en Caro y Piñero, 2013).

En coherencia, es primordial identificar cómo se forjan y muestran estos actos, y cuáles son las posibles actitudes hacia dicha problemática, reconociendo que la VBG es un hecho

que genera una situación difícil para los adolescentes. En este punto, cobran un gran valor las acciones implementadas por el H.S.L.V - E.S.E quien en conjunto con Comfacauca y desde un proceso educativo ha posibilitado en los integrantes del club deportivo Susana López el reconocimiento de nuevas formas de pensar, sentir y actuar frente a algunas situaciones que pueden resultar traumáticas para estos adolescentes.

Así mismo la VBG, es una problemática que necesariamente debe abordarse desde la percepción social y la individual, para seguir contribuyendo en los análisis y reflexiones de los factores sociales y psicológicos asociados a la misma, y contribuir desde la disciplina científica de la psicología, primero a entender la problemática, a diseñar, desarrollar y ejecutar programas que logren mitigar, desnaturalizar, rechazar o cancelar dichas conductas agresoras generalmente contra la mujer, acordes con la etapa del desarrollo en la que se encuentra la persona, a través de la identificación de las actitudes, que a la postre han conllevado implícitamente, al cambio en formas de pensar y de sentir

Objetivos

Objetivo General

Analizar las actitudes de los adolescentes del club deportivo Susana López frente al proceso educativo en violencia basada en género.

Objetivos Específicos

Identificar en los adolescentes del club deportivo Susana López las creencias construidas frente a la violencia basada en género.

Conocer las emociones de los adolescentes del club deportivo Susana Lopez que emergen en el proceso educativo frente a la violencia basada en género.

Describir los comportamientos de los adolescentes que se presentan en el transcurso del proceso educativo frente a la violencia basada en género.

Referente Conceptual

Adolescencia

La adolescencia es una etapa donde se tiene diferentes percepciones sobre lo que es, algunas personas de manera coloquial la nombran como una etapa difícil o dura, otros la llaman la etapa de grandes cambios o la mejor etapa de la vida.

Desde la psicología, existen diferentes definiciones y teorías para dicha etapa, como la de Stanley Hall, inspirada en la teoría evolutiva de Darwin, en la que sostiene que todos los hechos históricos del ser humano están integrados con su genética. Es decir que desde esta teoría, la adolescencia es una etapa universal y constituye un período determinado, la cual se caracteriza por sus tendencias contradictorias, es así como se puede percibir que los chicos pasan de la depresión a la euforia, del interés a un total desinterés etc. (Hall, 2018).

Continuando con las teorías evolutivas, algunos autores sitúan la adolescencia en una edad cronológica con unas tareas evolutivas definidas, devenidas de tres fuentes a saber; la maduración física, valores personales y presiones de la sociedad, como lo expusiera Robert Havighurst, al determinar este período entre los 12 y los 18 años, en el cual el adolescente comienza a aceptar su cuerpo, se prepara para una vida laboral y establece relaciones más estables. (Havighurst, 1974).

Es por esto que comprender el concepto de adolescencia, desde algunos autores representa el punto de partida para comprender el objetivo general y alcance de la presente investigación.

La adolescencia es la segunda etapa de la vida es una de las transiciones más complejas de la existencia; sólo la infancia supera a esta etapa en cuanto a ritmo desenfrenado de crecimiento y cambio. Desde el punto de vista físico, los niños pasan, de un día para otro, de ser pequeñas criaturas a convertirse en muchachos de largas piernas y brazos. Maduran sexualmente. También desarrollan la capacidad de razonar con ideas más abstractas, de

explorar los conceptos del bien y del mal, de desarrollar hipótesis y de meditar sobre el futuro. A medida que salen al mundo, los adolescentes adoptan nuevas responsabilidades, experimentan nuevas formas de hacer las cosas y reclaman con impaciencia su independencia. Comienzan a cuestionarse a sí mismos y a los demás, y a advertir las complejidades y los matices de la vida. También empiezan a pensar sobre conceptos como la verdad y la justicia. Los valores y experiencias que adquieren con los años les beneficiarán inmediatamente y a lo largo de sus vidas (Fondo de las naciones unidas, 2002, p. 2).

Por otra parte, la adolescencia como un proceso arduo en el desarrollo del ser humano, esto debido a que se concierne, más allá de la maduración física y sexual, se incluyen experiencias en la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto (OMS, 2019, p. 1).

Estas experiencias de carácter social, nombradas anteriormente, se dan debido a la relación constante de los adolescentes con los diferentes contextos, por ende, el autor Domínguez (como se citó en Erazo, Gómez, Vela, 2016) propone un sujeto contradictorio en relación constante con su entorno, “compartiendo conductas infantiles, pero también comportamientos de adultos, (...) el adolescente en un tiempo puede ser agresivo, otro día puede encontrarse tímido, consecuencia de su inseguridad, en otras palabras, no pertenece a la etapa de la infancia, pero tampoco a la etapa de adulto” (p.44).

Revisando todos los autores antes expuestos, se puede notar desde sus diferentes puntos de vista que esta etapa es definida por transiciones o cambios, tanto biológicos como sociales, lo cual propone cambios internos, en el pensar, el sentir y el actuar; siendo la actitud el motor generalizador, o transformador de la acción.

De esta forma se le dará paso a la contextualización de la segunda categoría de análisis, relacionada con las Actitudes.

Actitudes

En primer lugar, en torno a la definición de la actitud, como categoría de análisis, se puede decir que es un concepto complejo, en tanto existen diferentes autores que le han apostado a la definición de la misma, llegando a puntos en común o acuerdos, en cuanto las características de las actitudes presentando como aspecto relevante la coherencia o congruencia, entre el pensar, el sentir y el hacer.

Es así, que las actitudes son un estado mental de disposición hacia personas u objetos y tienen una fuerte influencia en la percepción, pensamiento y comportamiento a nivel individual, social y cultural, teniendo en cuenta, no sólo la manera de pensar, sino también la manera de sentir y actuar hacia algún aspecto de nuestro entorno. En su concepción más actual, las actitudes hacia un producto o servicio pueden estar basadas tanto en cogniciones como en aspectos de carácter más afectivo. Han, Lerner y Keltner (citado en Caro y Piñero, 2013, p.18).

De esta forma, se evidencia cómo las actitudes son adquiridas a partir de sus componentes cognitivos, afectivos y comportamentales, en un entorno social.

Para Allport (1935), desde el enfoque de la psicología social, la actitud es un estado mental que genera una disposición a responder, desde la experiencia y su modo de relacionarse con los otros en diferentes situaciones, dinamizando así las diferentes conductas y comportamientos consigo mismo y con el otro; logrando concluir que gran parte de las actitudes son positivas o negativas, de acuerdo con el marco de valores, las creencias y los sentimientos del sujeto.

Un ejemplo de lo anterior puede ser el tipo de violencia que tiene un adolescente con otro, es decir una adolescente es agredida físicamente por su compañero de clase por ciertas diferencias que presentan; la actitud que tiene la adolescente que fue agredida frente a la actitud que puede tener el agresor posterior al suceso violento. Probablemente la primera

persona mencionada, la víctima, pensó que estaban solo molestando con ella y que era uno más de sus ataques de igual forma sintió miedo, angustia, tristeza; no obstante, se quedó quieta y no hizo nada.

Por el contrario, el victimario, al cumplir con su propósito, podría contemplar sentimientos de logro, poder, pensando que lo que hizo estuvo bien.

Acorde con lo anterior, surge una apreciación que denota los cambios de actitud frente a una misma situación vista desde diferentes pensamientos, sentires y formas de actuar. (Allport, 1935).

Así mismo, las actitudes se consideran como un estado mental del ser humano, que tiene tres componentes para su desarrollo, primero, tiene una base cognitiva, relacionada con pensamientos y creencias, lo que le da paso para formar un criterio o juicio. El segundo considera lo afectivo, haciendo referencia a las emociones. Y el último, el comportamental, el cual consiste en un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo. Deutsch, Strack, Cohen, Pham y Andrade (citado en Jiménez y Piñero, 2012, p.19).

Por otra parte, la formación de actitudes tiene que ver con dos aspectos, las experiencias personales y las experiencias de grupo las cuales tienden a perdurar en el tiempo, en este sentido, las actitudes fuertes son persistentes, resistentes al cambio y se manifiestan en la conducta con más probabilidad que las débiles, por ejemplo, una actitud impuesta de manera autoritaria. Allport (Como se citó en Rodríguez, 1971, p.82).

De acuerdo con lo anterior, existen muchas investigaciones, como la que ratifican la postura de Allport, al describir que una persona que ha sido violentada o abusada en la infancia, podría ser más susceptible de replicar actitudes y conductas hostiles, esto con mayor tendencia en los adolescentes, presentándose diferentes comportamientos en hombres y

mujeres; o actitudes de sumisión, miedo y justificación, en hombres y mujeres más propio en las mujeres por diversos factores biológicos y sociales. Así las cosas, cambiar una actitud violenta, sería un reto más grande para este grupo de personas, que para otro donde estos hechos fuertes no hicieran parte de su experiencia. (Martos, 2015).

Cognición

La cognición o pensamiento formal es una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Creía que los sujetos construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia. Además, afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo. Piaget (como se citó en Cano de Faroha, 2007).

Así mismo, se calificó al pensamiento en adolescentes, como la capacidad de asimilar (por primera vez) el proceso de formación de conceptos, lo cual permitirá al sujeto, de esta edad de transición, apropiarse del “pensamiento en conceptos” y su paso a una nueva y superior forma de actividad intelectual; es esa forma de pensamiento verbal lógico la única que permite al sujeto la expresión correcta del conocimiento científico. Vygotsky (Como se citó en Cano de Faroha, 2007).

Emoción

Una emoción podría definirse como una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo. Oatley (Citado en Chóliz, 2005).

De igual modo se argumentó que la emoción sirve para facilitar la conducta apropiada, lo cual le confiere un papel de extraordinaria relevancia en la adaptación. Darwin (Citado en Chóliz, 2005).

Así mismo, este autor destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta pro social, y afirma que las emociones como la felicidad favorecen los vínculos sociales y relaciones interpersonales, mientras que la ira pueden generar respuestas de evitación o de confrontación.

Comportamiento

El comportamiento se comprende como una agrupación de acciones que son desempeñadas en el medio exterior, que permiten transformar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel.

Así mismo afirma que, el comportamiento, que en un principio sólo consiste en conductas sensorio motrices (percepciones y movimientos combinados), llega luego a formar interiorizaciones representativas, como en el caso de la inteligencia humana donde las acciones se prolongan en operaciones mentales. Piaget (Como se citó en Marcos, 2011).

Es así como se pretende dar paso al próximo apartado de la investigación, a partir del cual se definirá la tercera categoría de análisis denominada VBG.

Violencia basada en género-VBG

La VBG se define como todo acto que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada (OEA, s.f).

Se infiere que existen diferentes características que atentan contra el bienestar de la mujer, donde se evidencian diferentes tipos de violencia que producen los daños anteriormente mencionados (OMS, 2019).

El Artículo 9^a del Capítulo IV de la ley No 1257 de 2008, del Gobierno Colombiano decreta que: “Formulará, aplicará, actualizará estrategias, planes y programas Nacionales integrales para la prevención y la erradicación de todas las formas de violencia contra la mujer”.

Acorde con la ley anteriormente citada, la cual también plantea acciones normativas de sensibilización y sanción, para fines de la presente investigación no se tendrán en cuenta las acciones sancionatorias, sino las de sensibilización, que trabajarán sobre el tipo de daño o violencia que se puede generar tanto en el ámbito público como en el privado; en la cual se propone:

Daño psicológico. Consecuencia proveniente de la acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza, directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal.

Daño o sufrimiento físico. Riesgo o disminución de la integridad corporal de una persona.

Daño o sufrimiento sexual. Consecuencias que provienen de la acción consistente en obligar a una persona a mantener contacto sexual, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.

Igualmente, se considerará daño o sufrimiento sexual el hecho de que la persona agresora obligue a la agredida a realizar alguno de estos actos con terceras personas.

Metodología



Figura 1. Elaboración Propia. 2020

Enfoque

El presente trabajo se desarrolló a partir de una sistematización de experiencias, la cual es una modalidad de la investigación cualitativa que supone dos facetas, la conceptual y la metodológica, la primera hace referencia a una serie de contenidos acerca de investigaciones de todo tipo de eventos y programas sociales que logran documentar y dar entendimiento a la herramienta; la segunda se adentra en el desarrollo de la metodología desde las etapas de la sistematización: Planificación, Recuperación y Análisis Crítico. (Ghiso, 1998).

Martínez (2011) a propósito del paradigma cualitativo afirma que este tiene un origen humanista, logrando comprender la realidad social de la posición idealista resaltando una idea evolutiva y de orden social. Por ello, Guiso (1998), evidencia que la sistematización de experiencias es fundamental en cualquier tipo de proyecto social o comunitario que trae de

forma implícita la activa participación del grupo. Permitiendo la flexibilidad y la construcción colectiva de conocimiento, como es el caso de la presente investigación. (p, 11).

Método

Se utilizará el método de sistematización de experiencias, que se basa en la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. Esta metodología invita a ordenar y reconstruir el proceso vivido, realizar una interpretación crítica de ese proceso, extraer aprendizajes y compartirlos (Jara, 2011, p. 4).

Como se mencionó antes se tendrán en cuenta las tres fases o etapas propuestas para la realización de la sistematización: Etapa de Planeación, Etapa de Recuperación y Etapa de Análisis. (Jara, 2010).

Etapa de Planeación

Está compuesta por los elementos que estructuran la base de la sistematización, en esta fase se determinan las Categorías de análisis, categorías emergentes, preguntas y objetivos. A partir de la definición de las categorías, emergen las subcategorías, respaldadas por investigaciones de expertos; a partir de la cual se elaboran las preguntas de la entrevista semiestructurada y los parámetros de la observación participante y en función de estas últimas se alinean con los objetivos (Jara, 2010).

Etapa de Recuperación

En esta etapa se identifican las técnicas e instrumentos para recuperar la información, y se da paso a la construcción del análisis. (Jara, 2010).

A continuación, se describen las diferentes técnicas e instrumentos.

Técnicas

Para la investigación, se utilizarán técnicas propias de la investigación cualitativa como lo son: la entrevista semiestructurada y la observación participante.

Entrevista semiestructurada

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, Torruco, Martínez, Varela, 2013).

La entrevista semiestructurada es una guía de asuntos o preguntas abiertas en las que el entrevistador posee la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener información (Hernández R., Fernández, C., y Baptista. M. 2014, p.403).

Es así que es de vital importancia para la presente investigación la utilización de la misma, ya que invitan a conocer, comprender y profundizar mejor el fenómeno estudiado.

Observación participante

Permite recoger datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, la interacción con los responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario, y con los informantes, y la recolección de los datos (Taylor y Bogdan, 1984).

Instrumentos

Formato de registro semanal

Es un formato diseñado para recoger las observaciones directas de las actividades desarrolladas por los investigadores, el cual se diligenció en un período semanal. Primero lo

realizó cada investigador individualmente, para después hacer un sólo formato con las observaciones de los tres.

Consta de los siguientes apartados: Fecha, Actividad, Investigadores, Participantes y Resultados. Esta tarea se llevaba a cabo previa a una reunión breve en la que se socializaba lo que se iba a realizar obteniendo diferentes opiniones sobre el tema que se deseaba conocer por medio de preguntas orientadoras (Jara, 2015). Ver formato en anexos.

Formato de Entrevista Semiestructurada

Esta entrevista consta de 20 preguntas abiertas, las cuales le apuestan a lograr el alcance de cada uno de los objetivos propuestos, alineados con las categorías y subcategorías de análisis emergentes, respaldadas por diversos referentes conceptuales.

Etapas de Análisis

Una vez se recopiló la información se dio paso a procesarla y analizarla a través de la técnica de triangulación, llevada a cabo a través de un proceso riguroso de construcción para dar cumplimiento a esta etapa. De acuerdo con Gómez y Okuda (2005), el proceso de triangulación, utiliza diversos métodos y teorías para el estudio de un fenómeno y de esta forma encontrar los puntos en común en el procedimiento realizado. Así las cosas, se dio lugar a la realización de los resultados, como insumo principal para generar la discusión, concluyendo así la etapa de análisis crítico propuesta en la sistematización de experiencias.

Población

Para la realización de esta investigación, se reunió una muestra de 7 adolescentes de la Institución Educativa García Paredes.

Criterios de Inclusión. Encontrarse entre las edades de 12 y los 18 años, debido a que es la edad en la que inicia y termina la adolescencia según Havighurst, (1974), aunado a un tiempo de permanencia en el Club Deportivo mayor o igual a seis meses.

Criterios de Exclusión. Encontrarse fuera del rango de las edades correspondiente a la adolescencia, la no permanencia al Club deportivo Susana López de Valencia y a la institución García Paredes y que no tenga un tiempo de permanencia mayor o igual de seis meses.

Aspectos éticos

Para la Psicología es importante fundamentarse y orientarse bajo aspectos éticos, que logren el buen desempeño de esta disciplina, en pro del beneficio al individuo a quien se brinda el servicio psicológico, para ello se sustenta sobre el Código deontológico y bioético que refiere:

El Colegio Colombiano de Psicólogos da cumplimiento a su objetivo y misión institucional brindando normas que permita a los psicólogos un buen actuar en los diversos campos pertenecientes a la psicología. La instauración del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología y sus correspondientes Regionales, son producto de esta última línea de acción, en tanto que la primera se hace manifiesta en la promulgación de la Ley 1090 de 2006, en la expedición del manual Deontológico y Bioético del ejercicio de la Psicología y en la normatividad interna de los Tribunales. Realizaciones que se aúnan con el objetivo de proveer a la profesión de un marco de referencia para su práctica idónea y responsable, garantizando así el mejor servicio posible a la comunidad y consolidando el prestigio de la Psicología colombiana como profesión de crucial relevancia social.

Es necesario enfatizar en el título II - Disposiciones generales. Artículo 2°. De los principios generales. El cual rige el ejercicio profesional de los psicólogos desde 10 principios universales, el 5 puntualmente se relaciona con la confidencialidad y refiere:

Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo

como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

Donde se debe mencionar que bajo el principio de confidencialidad, está inmerso el consentimiento informado, es necesario mencionar que el consentimiento informado permite y obliga al psicólogo a comunicar acerca de todos los procesos y estrategias que serán usados para llevar a cabo durante la atención psicológica, deberá ser claro y asegurarse de que el usuario entienda todo lo comunicado respecto a los posibles resultados y efectos colaterales adversos que puedan presentarse, todo esto como deber y como derecho fundamental correspondiente al usuario. (Hernández, 2012).

Resultados

La idea principal de presentar los resultados a través de una sistematización de experiencias, surge del método propuesto en la presente investigación y de un interés personal de sus investigadores por hacer de este trabajo una herramienta que logre evidenciar las actitudes de los adolescentes del Club Deportivo Susana López con énfasis en la prevención de VBG, a través de instrumentos y técnicas cualitativas de recolección de información, como la entrevista y la observación participante, permitiendo identificar, caracterizar y describir aquellas emociones, comportamientos, opiniones y experiencias que poseen los adolescentes con respecto a la prevención de la VBG.

A continuación, se presenta la información recogida con 7 sujetos vinculados al club deportivo Susana López, dichos resultados se entregan a respuesta de cada objetivo específico teniendo en cuenta la metodología propuesta.

El primer objetivo es, identificar en los adolescentes del club deportivo Susana López las creencias construidas frente a la violencia basada en género.

Frente a la VBG, se puede comprender que en la construcción de sus opiniones manifiestan inconformidad hacia esta problemática, refiriéndose a la relevancia de los derechos de las personas y el respeto a sí mismos; esto se dio a partir de comentarios como “Las mujeres cuando son agredidas necesitan un apoyo y pues eso es algo que los hombres podemos brindar, aunque no todos porque algunos son los que agreden.”, “Está mal, porque sin nosotras los hombres no podrían existir”, “Es algo muy malo, porque no deberíamos discriminar a las personas por lo que son según su género”, “Está mal porque cada uno merecemos respeto”, dejando claro que hubo un número mayoritario de sujetos entrevistados, los cuales están en contra de la violencia basada en género.

Con respecto a las opiniones y creencias que ellos tienen sobre el proceso formativo, los adolescentes reconocen la importancia que la VBG sea abordada desde procesos educativos

encaminados a la prevención, reconociendo que, la línea de acción Susanita social comunitaria, “Enseñan a todo el mundo a respetar y tener valores, como también manifestar que debería haber más talleres, para que como sociedad aprendan que la violencia contra la mujer está mal”. Los sujetos 2, 4, 5 y 7, consideran que no se denotan diferencia de trato entre hombres y mujeres en sus contextos de interacción brindados por el HSLV y uno de los sujetos manifiesta que “El profesor nos trata igual, aunque el profesor como es entrenador de mujeres veo que las prefiere más a ellas, pues les enseña más cuando no entienden”.

Dentro de la muestra poblacional, se identificó un sujeto el cual, a partir de las preguntas, ¿O sea que tú fácilmente puedes agredir a alguien? respondió que ¡Sí! ¿Por qué? Porque así me crié yo, y pues yo tengo un problema de agresividad. También afirma que, sus actitudes no generan un cambio, pues él fácilmente podría agredir a alguien, debido a que, en sus experiencias vivenciales, él se crió violento y se auto diagnostica como agresivo.

Para concluir con la información recolectada en la entrevista, la mayoría de los sujetos poseen actitudes positivas frente a la VBG, puesto que consideran que sus comportamientos no transgreden a las mujeres y en general a las personas, también opinaron que a través de lo que han obtenido de sus experiencias es conveniente que la VBG se prevenga.

Toda la información anteriormente nombrada y la cual fue visible en la entrevista con los adolescentes, también se ratificó a partir de la observación participante realizada en el transcurso del proceso investigativo, uno de esos momentos que se logró captar en las visitas, fue una conversación entre dos adolescentes y uno de ellos mencionaba que: “Si mi compañero necesita algo, yo lo ayudo”, siendo evidente las actitudes que él toma frente a una situación problema que esté presentando un compañerito, otro aspecto relevante fue las constantes opiniones positivas que los adolescentes mencionan sobre el proceso que ha venido liderando el hospital Susana López, a partir de comentarios como “Es bueno que hagan este

tipo de actividades”, “fue agradable escuchar lo que los demás creen”, “Esto hace mejores personas”.

El segundo objetivo específico, se denomina, caracterizar las respuestas emocionales de los adolescentes del club deportivo Susana López, que emergen desde el proceso realizado por la línea de acción Susanita social comunitaria, frente a la prevención de la violencia basada en género.

En este objetivo se evidencio que las respuestas emocionales de los adolescentes que emergen en el proceso formativo brindado por el hospital Susana López frente a la VBG, demuestran que los adolescentes tienen respuestas emocionales positivas de las preguntas que involucran esta problemática, manifestando sus inconformidades en relatos como: “ Pues... me siento triste. ¿Por qué te da tristeza? Pues ver cómo, digamos, le pegan a una persona, y que sea parte de mi familia o no sea parte, a uno le da tristeza”, también los adolescentes manifiestan la necesidad de contribuir de manera positiva en los escenarios de convivencia como lo es el escenario formativo-deportivo manifestado en comentarios como “Si, porque pues siento que las mujeres cuando son agredidas necesitan un apoyo y pues eso es algo que los hombres podemos brindar, aunque no todos porque algunos son los que agreden” .

No obstante, también se evidenciaron emociones negativas y esto fue visible en el sujeto 6, quien respondió su agrado hacia la violencia respondiendo lo siguiente: “Dependiendo, todo es dependiendo. **¿Dependiendo de qué?...** Porque digamos que ningún familiar, y así en la calle genera como sensación de alegría ver como se dan duro”. Estas emociones que expresaban los adolescentes fueron evidenciadas a través de sus respuestas en la entrevista que se les realizó. De igual modo, ellos manifestaron que gracias a las charlas otorgadas por el Dr. German Ardila han cambiado su manera de sentir frente a la VBG manifestando lo siguiente: “porque con las charlas que nos ha dado el doctor German, el profe, ustedes, pues he cambiado la manera de sentir, porque antes me daba igual sobre el tema”. También fue

visible a través de la observación participante que en los adolescentes emergen emociones o sentimientos de empatía hacia sus compañeros y en general hacia las personas.

Por otro lado, en las diferentes visitas realizadas, también se observó que los adolescentes reflejaban emociones de empatía, interés, asombro y alegría a partir de las actividades que se realizaron; en un principio se mostraron dispersos, tímidos y distraídos. En el transcurso del proceso, se identificó emociones que manifestaban con sus compañeros ante un acto de violencia, identificando igualdad, respeto y equidad entre ellos. A si mismo los hombres se relacionaban con las mujeres ya que jugaban en partidos mixtos reflejando emociones de ayuda, agrado, cooperación y buena convivencia.

Finalmente, el tercer objetivo está direccionado a describir los comportamientos de los adolescentes que se presentan en el transcurso del proceso educativo frente a la violencia basada en género.

Dentro de la entrevista se realizaron preguntas que permitieron descifrar como es el comportamiento del adolescente, en ella se logró encontrar que los adolescentes en su gran mayoría presentan comportamientos favorables hacia la prevención de la VBG, ya que estos sujetos manifiestan un comportamiento igualitario entre ambos sexos, al afirmar: “Si, si porque, cada vez que venimos aquí, cada uno hace pues... su trabajo y eso, y sobre todo los hombres se integran con nosotras, y tenemos una buena convivencia”; “si, porque al principio pues... mis compañeros eran como un poquito... si, como que a un lado las mujeres y cuando ya empezaron a ver que uno como que jugaba, ya lo empezaron a uno a meter en sus equipos” esto permite evidenciar que no se dan caso de diferencias de trato entre hombres y mujeres en ninguno de sus contextos, ni en el contexto deportivo, que es el espacio de formación del hospital, pues entre los relatos recogidos, también afirmaban que se les da el mismo valor e importancia entre hombres y mujeres, respondiendo: “Si, pues. Aquí sí... aquí sí, porque el profesor nos hace hacer lo mismo y cuando hay salidas y eso, vamos todos sin

ninguna restricción a las mujeres o así”; “Sí, porque todos somos iguales”; “Porque nosotros vinimos a entrenar no a discriminarnos entre nosotros”, entre otros. Todo esto permite evidenciar que el actuar de estos adolescentes está a favor de una convivencia igualitaria, y en contra de la VBG. Estos comportamientos adecuados manifestados por ellos mismos, afirman que no se promueve este tipo de violencia, pues algunas de sus respuestas a la pregunta **¿Consideras que tus compañeros promueven la VBG en los escenarios donde te relacionas?, son:** “¡no!... no la promueven, entonces que hacen ¿la previenen?, ¡sí!”; “Mmm... ¡no!, **¿o sea que, en todas las situaciones, por lo menos familiar, social, en el colegio, aquí ves que el trato entre hombre y mujeres es igual?** ¡sí!; “Ellos no hacen violencia de género ¿Por qué? No hacemos eso a ninguna mujer.

Así mismo, los sujetos nuevamente en su gran mayoría refieren que sus actitudes hacia la VBG, están en favor de prevenir este tipo de violencia a raíz del proceso educativo brindado por el hospital, dado que sus comportamientos no transgreden a las mujeres y en general a las personas.

Cabe recalcar que hubo un participante, el sujeto 6, quien causó un gran interés, debido a que se percibe en la legitimación de la VBG, ya que se evidenció actitudes de aprobación frente a este tipo de hechos, afirmando que, “fácilmente podría agredir a alguien, debido a que él se crio violento y tiene un problema de agresividad”, no obstante, la mayoría presenta rechazo por la situación, incidiendo su respuesta directamente por sus propias vivencias y experiencias.

Otro hallazgo importante fue que para la mayoría de adolescentes, es primera vez en un centro de formación deportiva con un enfoque de prevención en VBG y otras problemáticas como el consumo de psicoactivos y embarazos adolescentes, siendo jóvenes que no han sufrido daños psicológicos, físicos o sexuales, este modelo de intervención, obedece a una prevención primaria.

Por otra parte, la observación participante permitió interactuar y empatizar con los adolescentes para tener un acercamiento mayor con ellos, estos espacios permitieron observar directamente las actitudes y comportamientos de los adolescentes frente a los criterios de análisis y estudio.

En el encuentro inicial se logró observar en los adolescentes un comportamiento de timidez, de dispersión y distracción, comportamientos que fueron disminuyendo a medida que transcurría la actividad propuesta para ese día, mostrándose así más interesados y mucho más cómodos para participar, durante el desarrollo de esta, se pudo evidenciar acciones como abrazos, sonrisas, estrechar las manos, gritos, entre otros, A medida que se iban realizando los encuentros posteriores, se logró observar una comunicación asertiva entre ellos mostrando conductas de respeto en la práctica deportiva y fuera de ella, como también se observó equidad dentro del juego ya que la participación en este se realiza de manera mixta y no se llegó a observar comportamientos de violencia a través de palabras soeces o daños físicos, por el contrario, se resalta comportamientos de respeto que tienen en el grupo sobre y hacia la mujer.

Discusión

En el siguiente apartado se retoma cada objetivo específico propuesto, realizando la triangulación entre las categorías de análisis, las respuestas a las preguntas de la entrevista y los referentes teóricos que enmarcan cada concepto, observando la relación entre los postulados de los autores que orientan la propuesta investigativa, la información recolectada y las lecturas y observaciones de los investigadores sobre las actitudes de los 7 participantes.

A continuación, se realiza el análisis de los resultados y hallazgos obtenidos basados en la sistematización de experiencias, a partir del cual se da alcance a los objetivos establecidos y se da respuesta a las preguntas realizadas.

Inicialmente se empezará a abordar las actitudes como eje principal del proyecto investigativo, destacando en este caso las actitudes de los adolescentes frente a la problemática de VBG, recordando que estas, de acuerdo a Han, Lerner y Keltner (citado en Caro y Piñero, 2013) son un estado mental de disposición hacia personas u objetos y tienen una fuerte influencia en la percepción, pensamiento y comportamiento a nivel individual, social y cultural, teniendo en cuenta, no sólo la manera de pensar, sino también la manera de sentir y actuar hacia algún aspecto de nuestro entorno. Siendo así y de acuerdo a lo encontrado en los resultados, la mayoría de los sujetos poseen actitudes positivas frente a la VBG, puesto que consideran que sus comportamientos no transgreden a las mujeres y en general a las personas, también opinaron que a través de lo que han obtenido de sus experiencias es conveniente que la VBG se prevenga.

Es importante, tener presente que estos mismos autores mencionan los componentes de las actitudes los cuales son componente cognitivo, afectivo y comportamental. De este modo, tanto la entrevista, como la observación participante, nos dieron pie a conocer cómo se desarrolla cada componente en los adolescentes frente a la VBG y así mismo nos permiten dar alcance a nuestros objetivos.

Para ello se dará paso al primer objetivo específico:

Identificar en los adolescentes del club deportivo Susana López las creencias construidas frente a la violencia basada en género.

A partir de lo mencionado anteriormente, también es importante conocer las definiciones de cada uno de los componentes, en este caso y de acuerdo a los planteamientos realizados por Piaget se dará a conocer el componente cognitivo (como se citó en Cano, 2007) propone que “La cognición o pensamiento formará una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental”. Creía que los sujetos construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia.

En este sentido, se puede identificar que para los sujetos, el componente cognitivo, compuesto a partir del pensamiento y las creencias, está siendo evaluado desde una maduración y formación biológica, normal en el desarrollo de esta etapa. Respecto al pensamiento o “Pensamiento formal” como lo denomina Vigotsky, es aquello característico del adolescente, donde está “La capacidad de asimilar (por primera vez) el proceso de formación de conceptos, lo cual permitirá al sujeto, de esta edad de transición, apropiarse del “pensamiento en conceptos” y su paso a una nueva y superior forma de actividad intelectual; es esa forma de pensamiento verbal lógico la única que permite al sujeto la expresión correcta del conocimiento científico.”. Como se mencionó anteriormente, el ser humano, cuando se encuentra atravesando la adolescencia, ya posee la capacidad de forjar, formar y reconocer conceptos, he aquí es de importancia trabajar temas como lo es la VBG, por ello, y agasajando el proceso educativo llevado hasta el momento, fueron visibles comentarios como “Las mujeres cuando son agredidas necesitan un apoyo y pues eso es algo que los hombres podemos brindar, aunque no todos porque algunos son los que agreden.” o simplemente en

comentarios dentro del escenario deportivo, se logró reconocer la importancia de que la VBG sea abordada desde procesos formativos y preventivos, poniéndose de acuerdo en algo, y es que, la intervención realizada en esta problemática ha “Enseñado a todo el mundo a respetar y tener valores, como también manifestar que debería haber más talleres, para que como sociedad aprendan que la violencia contra la mujer está mal.”, por esta razón se está siendo visible la educación generada por parte de los entes a cargo de responsabilidad social en el HSLV, quienes han comprobado que algunas opiniones que los adolescentes realizan, son basadas en inconformidad hacia esta problemática, resaltando la relevancia de los derechos de las personas y el respeto de los mismos. Sin embargo hubo una excepción y fue el caso de un sujeto, quien se auto-diagnóstico como agresivo y quien ha empezado un seguimiento no solo por el hospital, sino también por el colegio al cual pertenece, para lograr ahondar un poco en esta situación y poder determinar el porqué de su forma de pensar. Por otra parte, cabe aclarar que, el proceso investigativo realizado, solo fue posible hasta el punto de identificar las evidentes situaciones problemas por las que estaba pasando este sujeto, ya que por la contingencia ocasionada por el Covid-19 no se logró continuar con el seguimiento a este adolescente.

Respecto al segundo objetivo el cual es:

Conocer las emociones de los adolescentes del club deportivo Susana Lopez que emergen en el proceso educativo frente en violencia basada en género.

Tenemos que el componente afectivo, manifiesta diversas emociones que se generan a partir de la VBG. De acuerdo con Oatley, (citado en Chóliz, 2005) señala que lo realmente definitorio y diferenciador de las emociones es la disposición para la acción y la "cualidad fenomenológica". Así, una emoción podría definirse como una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y

que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo.

Teniendo en cuenta lo anterior se halló que los adolescentes tienen respuestas positivas, manifestando sus inconformidades en sentimientos de rabia, impotencia y tristeza; por lo tanto se evidencia un fuerte rechazo hacia la problemática, y si en dado caso esta violencia se presencia. Así las emociones que manifiestan los adolescentes en relación a la violencia basada en género dieron pie a contribuir a la misma, generando acciones de empatía, apoyo, colaboración, buena convivencia, ayuda en el escenario deportivo- formativo donde se desenvuelven. Según Izard (como se citó en Chóliz, 2005) se relaciona con varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta pro social. (p, 5).

Se debe considerar que las diferentes manifestaciones que tienen los evaluados hacen parte de la etapa de la adolescencia en la cual se encuentran, donde construyen una identidad y adquieren diferentes conceptos de aprendizaje en el desarrollo de la misma; por esto que las conductas que tienen en el escenario deportivo son adquiridas y así mismo manifestadas ya que, según el Fondo de las Naciones Unidas (2002) la adolescencia es una etapa de transiciones, cambios físicos y emocionales donde desarrollan ideas abstractas de explorar los conceptos del bien y el mal desarrollando conceptos como la verdad, la justicia, valores y experiencias que adquieren con los años les beneficiarán inmediatamente y a lo largo de sus vidas (p.2).

Por otra parte, para Domínguez (como se citó en Erazo, Gómez, Vela, 2016) propone un sujeto contradictorio en relación constante con su entorno, “compartiendo conductas infantiles, pero también comportamientos de adultos, (...) el adolescente en un tiempo puede

ser agresivo, otro día puede encontrarse tímido, consecuencia de su inseguridad, en otras palabras, no pertenece a la etapa de la infancia, pero tampoco a la etapa de adulto” (p.44).

Es así, que es importante hacer un énfasis en uno de los evaluados ya que manifestó emociones negativas como agrado y satisfacción frente a un acto de violencia; en comparación, podemos decir que este sujeto por sus propias vivencias, pero a su vez inocencia e inmadurez, toma como divertido dichos actos, queriendo mostrar a sus amigos, que su interés hacia estos hechos lo convierten en “el más” como se dice vulgarmente, buscando aparentar que su actitud es la de una persona mayor, y que por ende es mejor que los demás, así mismo, este adolescente hizo reflejó de su interés por prevenir actos de VBG, lo que nos lleva a deducir que puede ser un sujeto que se encuentra en contradicción, como se menciona por los autores anteriores.

Para finalizar damos paso al último objetivo de nuestra investigación el cual es:

Describir los comportamientos de los adolescentes que se presentan en el transcurso del proceso educativo frente a la violencia basada en género.

En este sentido, la teoría de Piaget (como se citó en Marcos, 2011) menciona que el comportamiento es comprendido como un grupo de acciones que se desempeñan en el entorno y estos pasan de ser sensorio motrices a formar interiorizaciones que se prolongan en operaciones mentales.

Por ende, damos paso a describir los comportamientos que se dan en los adolescentes del club deportivo Susana López con respecto a la VBG. Donde los adolescentes tienen respuestas positivas, manifestando sus inconformidades en sentimientos de rabia, impotencia y tristeza; por lo tanto se evidencia un fuerte rechazo hacia la problemática, y si en dado caso esta violencia se presencie. Así las emociones que manifiestan los adolescentes en relación a la violencia basada en género dieron pie a contribuir a la misma, generando acciones de

empatía, apoyo, colaboración, buena convivencia, ayuda en el escenario deportivo- formativo donde se desenvuelven.

Las acciones manifiestas por los adolescentes, pueden también considerarse fruto del proceso formativo que se brinda a través del grupo deportivo Club Susana López, puesto que como se mencionó anteriormente, el ejercicio de este club no solo es brindarles un espacio deportivo, sino también un espacio donde se eduque a los integrantes acerca de diferentes problemáticas en apoyo a prevenirlas.

Otro aspecto importante que debe tomarse en cuenta, es el eje de la adolescencia dado que esta etapa está permeada por múltiples cambios tanto a nivel físico, como a nivel psicológico, logrando implicarse en los comportamientos que surgen de los adolescentes.

Por lo tanto, la adolescencia es una etapa de la vida que tiene múltiples cambios y que a su vez son complejos, debido a que físicamente pasan de ser unos niños a muchachos de largas piernas y brazos, que logran generar opiniones de ideas más abstractas, de razonar sobre aspectos del bien y del mal, de elaborar hipótesis y de meditar sobre el futuro. Y A medida que salen al mundo, experimentan nuevas formas de hacer las cosas y se cuestionan así mismos, empiezan a pensar sobre conceptos como la verdad y la justicia. Los valores y experiencias que adquieren con los años les beneficiarán inmediatamente y a lo largo de sus vidas. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2002, p.2).

Como podemos observar esta etapa le brinda al adolescente, empezar a ejecutar pensamientos abstractos, que le van a permitir crear sus propias ideas acerca de diferentes situaciones que se puedan presentar, estas ideas se van formados a través de las experiencias y vivencias que han acogido a lo largo de su existir, y con ello empiezan a elaborar sus concepciones de lo que está bien y mal. Por ende, el papel que desempeña en este caso el hospital, puede llegar a ser de gran ayuda para la elaboración de estos conceptos en los jóvenes.

Retomando el tema de actitudes, en los adolescentes se logró evidenciar que de acuerdo a sus manifestaciones ellos se resisten a generar comportamientos que promueven la VBG, por el contrario en su mayoría confirmaron que sus actitudes están a favor de prevenir la violencia de género, puesto que sus comportamientos no transgreden a las mujeres y en general a las personas, solo hubo un participante quien manifestó que sus conductas eran agresivas ya que esa era la forma en la que él había sido criado, sin embargo en una de sus respuestas afirma que él sí siente la necesidad de prevenir la violencia de género en sus escenarios de convivencia, este fue uno de los chicos que más causo intriga debido a que tenía respuestas en las que afirmaba el interés que sentía hacia la violencia, pero así mismo arrojó respuesta que se enfocan hacia la prevención de esta.

Por otro lado, la observación participante nos permitió analizar cómo eran los comportamientos de los adolescentes en este espacio deportivo, en un principio se mostraron tímidos y dispersos, pero a medida que se fueron generando lazos de confianza, se les veía más cómodos. Durante el transcurso de todas las asistencias que se tuvo en el club deportivo, se observó que los adolescentes tenían una comunicación asertiva, conductas de respeto hacia sus compañeros/as, se les vio sonriendo, estrechaban sus manos, tuvieron diferentes conductas que permitieron evidenciar que dentro de este grupo es casi nulo esta violencia de género y que estas conductas favorables pueden reforzarse positivamente a través del proceso de formación brindado por el hospital Susana López.

A partir de todo lo anterior, se reconoce que las actitudes que están formadas por sus componentes, cognitivo, afectivo y comportamental, de la mayoría de adolescentes que pertenecen al club deportivo Susana López, hacia la violencia basada en género, se encuentran dirigidas positivamente hacia la prevención de esta violencia, así mismo se reconoce el papel educador del Hospital Susana López, como un ente que busca transformar y educar a jóvenes sobre diferentes problemáticas, actos que pueden conllevar a que los

jóvenes interioricen, comprendan y reflexionen sobre las mismas, ocasionando que este pequeño, pero importante grupo medite sobre las buenas acciones, se autoevalúen sobre su actuar y refuercen, adquieran valores y principios que les van permitir desenvolverse de mejor manera en el medio, convirtiéndose en personas de bien, logrando un mejor futuro, no solo para estos jóvenes sino también para su entorno. Dado que en la etapa en la que se encuentran les permite estar siempre en continua construcción de sus sentires, pensamientos y comportamientos que se van forjando a través de sus experiencias, de ahí que el proceso formativo influya y forje actitudes hacia el buen actuar de unos con otros.

Conclusiones

A partir de la realización de la presente investigación, se logró identificar que en la mayoría de adolescentes, hay actitudes favorables frente a la prevención de la VBG, puesto que se evidenciaron, tanto pensamientos, sentimientos y comportamientos, dirigidos hacia la prevención de esta violencia, ellos piensan que la VBG es algo malo que vulnera a la persona agredida, así mismo sienten tristeza ante estas situaciones de violencia, y sus comportamientos comprueban que hay un trato de igualdad entre hombres y mujeres pertenecientes al club deportivo.

Fue evidente que en la mayoría de adolescentes se presentan pensamientos y creencias en contra de este tipo de violencia, posiblemente gracias a la intervención realizada por el HSLV quienes formaron y fortalecieron actitudes en contra de este tipo de problemática y de esta manera reconocer a la persona como un ser de derechos.

Se confirma que las emociones que se manifiestan o emergen en los adolescentes con respecto a la VBG, son rabia, ira, indignación, tristeza, estos sentimientos generaron interés en los adolescentes, hacia la necesidad de contribuir a la prevención de esta violencia hacia la mujer.

Se evidencia que gran parte de los adolescentes, tienen comportamientos de respeto e igualdad hacia sus compañeros/as, pues en sus prácticas deportivas, se les observó sonrientes, manejaban tratos de equidad, la buena comunicación, en general empatía y el buen trato hacia su grupo.

Por otra parte, es importante mencionar el caso de un adolescente, quien según algunas repuestas a la entrevista, manifestó un punto de vista inusual al del resto de compañeros ya que respondió varias contradicciones en preguntas en relación a la violencia, como fue el caso de auto calificarse como agresivo por las diferentes situaciones a las que había sido expuesto en su crianza, pero también como una persona que no promueve la violencia,

dejando claro que este proceso investigativo se basó en analizar las actitudes de los adolescentes participantes, por ende este caso en particular se dio a conocer a los entes particulares (HSLV e institución educativa) para llevar el respectivo caso.

Finalmente, es evidente que la adolescencia al ser una etapa de múltiples cambios, principalmente por el proceso de maduración por el atraviesan, le permite tomar sus propias decisiones y tener construcciones propias. Esta etapa también puede verse influenciada por el entorno que los rodea, por lo tanto, se puede dar de manera positiva hacia la prevención de la VBG, a raíz del proceso formativo generado por el hospital.

Recomendaciones

A partir de la investigación se sugiere fortalecer los procesos de formación y enseñanza llevados a cabo por el HSLV, acerca de la prevención de problemáticas como: Consumo de SPA, VBG, entre otras, debido a que se observó improvisación y mala organización a la hora de presentar a la población la información sobre los temas en los cuales el hospital busca formar de manera positiva al adolescente, puesto que si bien, se han logrado aprendizajes importantes frente a la VBG, es necesario que se utilice técnicas formativas idóneas, por ejemplo: La interacción con las demás personas, creando sentido de pertenencia, la construcción de conocimiento, que permite construir saberes y pensares de los conceptos teóricos, de diferentes temas sobre situaciones específicas, entre muchas otras que puedan responder en mejor medida a los intereses de los adolescentes.

En cuanto a los componentes de las actitudes es importante generar una intervención desde una perspectiva cognitivo- conductual que tenga como objetivo seguir afianzando todo el aprendizaje logrado anteriormente por los adolescentes, con base a las problemáticas focos identificadas por las instituciones, como lo son el consumo de SPA, embarazo en adolescentes y VBG; implementando talleres de psi coeducación, reestructuración de pensamiento, proyecto de vida; de esta manera sus pensamientos, sentires y comportamientos sean afianzados a seguir manifestando respuestas idóneas ante las problemáticas anteriormente nombradas.

También se sugiere fortalecer o generar vínculos positivos entre los integrantes del club deportivo Susana López de Valencia y los profesionales que los acompañan en cada uno de sus entrenamientos, a partir de actividades rompe hielo o guías didácticas que involucren el tema investigativo como es la VBG, para que de esta manera se promueva la interacción social y el aprendizaje, el cual el objetivo de cada una de estas sea la conectividad entre su forma de pensar y la de actuar, fortalecer lazos de amistad y la motivación al

autoconocimiento, para dar a conocer a toda la población que la violencia basada en género es un hecho que no debe suceder en ningún escenario o contexto social.

Es pertinente que para dichas investigaciones que se vayan a realizar, sobre problemáticas actuales, que el ente administrativo, en este caso el Hospital Susana López de Valencia tenga diligenciado una base de datos actualizada sobre los datos personales de los adolescentes partícipes de los procesos formativos, con el fin de conocer y apoyar a las distintas iniciativas que se lleven a cabo con ellos y de responder adecuadamente ante situaciones de emergencia.

Referencias Bibliográficas

Ardila, G. (2019). Hospital Susana López de Valencia- E.S.E

Álvarez, M., López, S., y Ortego, M., (2011). *Las actitudes*. Ciencias Psicosociales.

Recuperado

de:

https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf

Allport, G., (1935). *Attitudes, en Murchison*. (ed.). Handbook of social psychology,

Worcester, Clark University Press.

Betancourt, A. y Posada, L. (2011). *Actitudes implícitas y explícitas frente al machismo y*

su intervención: un estudio exploratorio en universitarios (Tesis de pregrado).

Universidad Javeriana, Cali, Colombia. Recuperado de

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22151/Actitudes%20implí](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22151/Actitudes%20implícitas%20y%20explícitas%20frente%20al%20machismo%20y%20su%20intervención.%20Un%20estudio%20exploratorio%20en%20universitarios..pdf?sequence=1&isAll)

[citas%20y%20explícitas%20frente%20al%20machismo%20y%20su%20intervención](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22151/Actitudes%20implícitas%20y%20explícitas%20frente%20al%20machismo%20y%20su%20intervención.%20Un%20estudio%20exploratorio%20en%20universitarios..pdf?sequence=1&isAll)

[.%20Un%20estudio%20exploratorio%20en%20universitarios..pdf?sequence=1&isAll](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22151/Actitudes%20implícitas%20y%20explícitas%20frente%20al%20machismo%20y%20su%20intervención.%20Un%20estudio%20exploratorio%20en%20universitarios..pdf?sequence=1&isAll)

Burbano, C., Caicedo, A., Castellanos, E., Ceballos, M., y Girón, D. (2019). *Guía de*

trabajo de grado. Fundación Universitaria de Popayán

Cano, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski ¿Dos caras de la

misma moneda?. *Boletim-Academia Paulista de Psicologia*, 27(2). Recuperado de:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-

[711X2007000200013](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013)

Caro, M. y Piñero, M. (2013). Las emociones y la resistencia al cambio de las actitudes.

Revista Española de Investigación de Marketing ESIC, 18 (s.n) 7-31.

Carrera, A., Hernandez, K., y Palacios, J. (2017). Las redes sociales y adolescencias.

Repercusión en la actividad física. *Revista universidad y sociedad*, 9(2). Recuperado de:

scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200033

Cepeda, M y Perez, G. (2020). *La violencia de género en los jóvenes*. Recuperado de:

http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/11/resumen_la_violencia_genero_jovenes.pdf

Choliz, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional, 3-34. Recuperado de:

<https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educación médica*, 2 (7), 162-167. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Dominguez, R., Mate, J., Jodra, P. (2017). *Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/322393905_Incidencia_de_la_practica_deportiva_en_la_conducta_disruptiva_de_ninos_y_adolescentes

Erazo, Z., Gómez, A., y Vela, C. (2016). *Manifestaciones de los adolescentes en las relaciones interpersonales a partir del proyecto vive digital* (Tesis de grado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.

Ghiso, A., (1998). *De la práctica singular al diálogo con lo plural: aproximaciones a otros tránsitos de sentidos de la sistematización en épocas de globalización*. Medellín, Colombia. Funlam

Gomez, A., (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*. 25(3). 325-340. Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/128/130>

Gómez Restrepo, C., Okuda Benavides, M. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

Gomez, J., Jaimes, S., Murcia, N. (2016). *La práctica social como expresión de humanidad*.

Cinta de Moebio, núm. 57. Universidad de Chile. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/101/10148922002/html/index.html>

González, M., Zutta, D., y Perugache, A., (2016). Violencia basada en género dentro del contexto universitario: Visión de los administrativos. *Universidad y Salud*, Volumen 18 (Número 2), 276-290. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n2/v18n2a09.pdf>

Grajales, E., Valerio, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. 1(2). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006

Hall, S., (2018). *Adolescence: Its Psychology*. Londres, Inglaterra. Vol 1. Ed. Forgotten Books.

Havighurst, R., (1974) *Developmental Task and Education*. USA. Third Edition. Ed. David Mckey.

Hernández, G. (2012). *Tribunal Nacional Deontológico Bioético de Psicología*. Bogotá Colombia

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana de editores S. A. de C.V

Herranz, J. (2013). Violencia de género en la población adolescente. *Guía de orientación para la familia*. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61450/1/111860975.pdf>

Hospital Susana López De Valencia (2019) Misión y visión [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.hosusana.gov.co/backup/resena>

Hospital Susana López De Valencia. (2016). Plan estratégico y de desarrollo hospital

Susana López de Valencia E.S.E 2012-2016 (s.n). Recuperado de <https://www.hosusana.gov.co/sites/default/files/u1/PlanEstrategico/PLAN%20ESTRATEGICO%20Y%20DE%20DESARROLLO%202012-2016.pdf>

Inestra A., y Muñoz, P., (2017). La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los de las relaciones de pareja. Estudio de caso en Colombia y en España. *Revista Infad de Psicología. Volumen. 2*, (Número. 1), 169-178. Recuperado de: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEPA/article/view/929/808>

Instituto Nacional de medicina legal y ciencias forenses. (2019). *Boletín epidemiológico*. Recuperado de: <http://www.medicinalegal.gov.co/cifras-estadisticas/boletines-epidemiologicas>.

Instituto colombiano de Bienestar familiar.(s.f). Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia. Bogota, Colombia. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>

Jara, O., (2010). *La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos*. Revista de Investigación y Pedagogía. Instituto de Ciencias y Humanidades del Perú.

Jara, O. (2015). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Jara, O. (2011). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Recuperado de: <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Jimenez, D. y Piñero, J. (2012). *Cambios actitudinales para la resolución de conflictos escolares mediante la educación para la paz. Proyecto expoamor en la institución educativa Cesar Negret Velasco de Popayán-Cauca* (Tesis de grado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.

Ley N* 1257. Diario oficial No. 47.193 del congreso de la república de Colombia, Bogotá, Colombia, 4 de diciembre de 2008.

- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá – Colombia*. (Número 08), 1-33.
- Marcos, D. (2011). El comportamiento, motor de la evolución. Una síntesis de la etapa final en la producción piagetiana. *Intersecciones Psi*. Recuperado de: http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=27
- Martos, A., (2015). *Proyecto de Investigación sobre violencia de género en adolescentes*. Facultad de Trabajo Social. Universidad de Jaen.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). Violencias de género. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/violencias-de-genero.aspx>
- Ministerio de salud. (2015). Observatorio nacional de violencia de genero. Recuperado de: <onviolenciasgenero.minsalud.gov.co>
- OEA. (s,f). *Convención do Belém do Pará*. Recuperado de: <https://www.oas.org/es/mesecvi/convencion.asp>
- Organización mundial de la Salud (2019) Violencia contra la mujer [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/
- Organización mundial de la salud (2019). Desarrollo en la adolescencia [Mensaje de blog]. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Rodríguez, A. (1971). La evaluación de los cambios actitudinales mediante técnicas psicosociales. Semana. Recuperado de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/cambios%20actitudinales.pdf>
- Seda, J., Garcia, E., Gazquez, M., Lopez, J., Rodriguez, M., y Castells, A. (2012). Creencias

y actitudes del alumnado de Enfermería sobre la violencia de género. *Index de Enfermería*, 21(1-2). Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962012000100003&script=sci_arttext&tlng=pt

Secretaria de salud., (2018). Gobierno Departamental comprometido con garantizar la atención integral a las víctimas de violencia basada en género. Popayán, Cauca. Recuperado de: <https://saludcauca.gov.co/sala-de-prensa/noticias/604-gobierno-departamental-comprometido-con-garantizar-la-atencion-integral-a-las-victimas-de-violencia-basada-en-genero>

Silva, I. (2007). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Instituto de la Juventud. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

Taylor, S. y Bodgan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós, Ibérica. Recuperado de: http://www.ujaen.es/investigat/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

Terridata., (2020). Recuperado de: <https://terridata.dnp.gov.co/indexapp.html#/comparaciones>

Anexos

Anexo 1

Consentimientos Informados

Por medio del presente documento, los estudiantes Vanessa Alejandra Bambagüé Ordoñez, José Miguel Castillo Perafan, Yazmin Eliana Mosquera Bolaños; quienes cuentan con la asesoría de la docente Lorena Elizabeth Guerrero Arias, solicitamos su autorización, para incluirlo en la investigación que lleva por título **CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES DEL CLUB DEPORTIVO SUSANA LÓPEZ GENERADOS DESDE LA LÍNEA DE ACCIÓN SUSANITA SOCIAL COMUNITARIA**, la cual busca analizar los cambios de actitudes hacia la prevención de la violencia basada en género de los adolescentes del club deportivo Susana López, generados desde la línea de acción Susanita social comunitaria; para lo cual, en primera instancia se identificara en los adolescentes las creencias construidas frente a la prevención de la violencia basada en género, en segundo instancia se caracterizará las respuestas emocionales de los adolescentes, frente a la prevención de la violencia basada en género y finalmente, se describirán los cambios de comportamiento, que surgen para la prevención de la violencia basada en género desde el proceso intervenido, brindado por el Hospital Susana López.

Su participación es voluntaria, de manera que se puede retirar de la misma cuando usted así lo desee, con ello solicitamos que responda una serie de preguntas que durarán aproximadamente 20 minutos donde solo se grabara su voz y en la cual usted no se expone a ningún riesgo, mi necesita hacer ningún tipo de gastos económicos, usted no recibirá ningún tipo de pago por su participación en esta investigación y tampoco lo recibirá el hospital.

Es importante resaltar que la información que usted nos suministre no va a ser comentada a otros, el ejercicio es netamente académico, donde únicamente tendrán acceso a dicha

información las estudiantes de Psicología y su asesora, mientras que al hospital y a los docentes se les dará a conocer las conclusiones de la investigación que servirán para la mejora de la atención.

Siendo conocedor(a) y habiendo aclarado mis dudas sobre la información anteriormente expuesta y haciendo uso de mis facultades mentales, yo:

Con CC.: _____ de: _____

Autorizo a las estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, en dirección de su asesora para que me realicen la entrevista mencionada anteriormente y que durante esta se grave mi voz, en la fecha de: _____

Firma de los estudiantes investigadores. Firma y documento del estudiante

Firma del Padre o madre de familia

Firma testigo uno (1)

Firma testigo dos (2)

Popayán, Fecha _____ (mes) _____ (día) _____ (año)

Popayán, marzo del 2020
 Fundación Universidad De Popayán
 Programa de Psicología



Consentimiento Informado.

Por medio del presente documento, los estudiantes Vanessa Alejandra Bambagüé Ordoñez, José Miguel Castillo Perafán, Yazmin Eliana Mosquera Bolaños; quienes cuentan con la asesoría de la docente Lorena Elizabeth Guerrero Arias, solicitamos su autorización, para incluirlo en la investigación que lleva por título **CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES DEL CLUB DEPORTIVO SUSANA LÓPEZ GENERADOS DESDE LA LÍNEA DE ACCIÓN SUSANITA SOCIAL COMUNITARIA**, la cual busca analizar los cambios de actitudes hacia la prevención de la violencia basada en género de los adolescentes del club deportivo Susana López, generados desde la línea de acción Susanita social comunitaria; para lo cual, en primera instancia se identificara en los adolescentes las creencias construidas frente a la prevención de la violencia basada en género, en segundo instancia se caracterizará las respuestas emocionales de los adolescentes, frente a la prevención de la violencia basada en género y finalmente, se describirá los cambios de comportamiento, que surgen para la prevención de la violencia basada en género desde el proceso intervenido, brindado por el Hospital Susana López.

Su participación es voluntaria, de manera que se puede retirar de la misma cuando usted así lo desee, con ello solicitamos que responda una serie de preguntas que durarán aproximadamente 20 minutos donde solo se grabara su voz y en la cual usted no se expone a ningún riesgo, ni necesita hacer ningún tipo de gastos económicos, usted no recibirá ningún tipo de pago por su participación en esta investigación y tampoco lo recibirá el hospital. Es importante resaltar que la información que usted nos suministre no va a ser comentada a otros, el ejercicio es netamente académico, donde únicamente tendrán acceso a dicha información las estudiantes de Psicología y su asesora, mientras que al hospital y a los docentes se les dará a conocer las conclusiones de la investigación que servirán para la mejora de la atención.

Siendo conocedor(a) y habiendo aclarado mis dudas sobre la información anteriormente expuesta y haciendo uso de mis facultades mentales, yo:

Maria del Carmen Valbuena
 Con CC.: 1057015632 de: popayan

Autorizo a las estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, en dirección de su asesora para que me realicen la entrevista mencionada anteriormente y que durante esta se grave mi voz, en la fecha de: _____

Y. Elvira Arango B
Vanessa Bambagüé
 José Miguel Castillo
 Firma de los estudiantes investigadores.

1061692952
Leydi Vanessa Joaquín Valbuena
 Firma y documento del estudiante

Contacto: 3176806275

[Firma]
 Firma testigo uno (1)

 Firma testigo dos (2)

Popayán, Fecha 15 (mes) 03 (día) 2020 (año)

Popayán, marzo del 2020
Fundación Universidad De Popayán
Programa de Psicología



Consentimiento Informado.

Por medio del presente documento, los estudiantes Vanessa Alejandra Bambagüé Ordoñez, José Miguel Castillo Perafan, Yazmin Eliana Mosquera Bolaños; quienes cuentan con la asesoría de la docente Lorena Elizabeth Guerrero Arias, solicitamos su autorización, para incluirlo en la investigación que lleva por título **CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES DEL CLUB DEPORTIVO SUSANA LÓPEZ GENERADOS DESDE LA LÍNEA DE ACCIÓN SUSANITA SOCIAL COMUNITARIA**, la cual busca analizar los cambios de actitudes hacia la prevención de la violencia basada en género de los adolescentes del club deportivo Susana López, generados desde la línea de acción Susanita social comunitaria; para lo cual, en primera instancia se identificara en los adolescentes las creencias construidas frente a la prevención de la violencia basada en género, en segundo instancia se caracterizara las respuestas emocionales de los adolescentes, frente a la prevención de la violencia basada en género y finalmente, se describirá los cambios de comportamiento, que surgen para la prevención de la violencia basada en género desde el proceso intervenido, brindado por el Hospital Susana López.

Su participación es voluntaria, de manera que se puede retirar de la misma cuando usted así lo desee, con ello solicitamos que responda una serie de preguntas que durarán aproximadamente 20 minutos donde solo se grabara su voz y en la cual usted no se expone a ningún riesgo, ni necesita hacer ningún tipo de gastos económicos, usted no recibirá ningún tipo de pago por su participación en esta investigación y tampoco lo recibirá el hospital. Es importante resaltar que la información que usted nos suministre no va a ser comentada a otros, el ejercicio es netamente académico, donde únicamente tendrán acceso a dicha información las estudiantes de Psicología y su asesora, mientras que al hospital y a los docentes se les dará a conocer las conclusiones de la investigación que servirán para la mejora de la atención.

Siendo conocedor(a) y habiendo aclarado mis dudas sobre la información anteriormente expuesta y haciendo uso de mis facultades mentales, yo:

Edith Montenegro //

Con CC.: 34318624 de: Popayán

Autorizo a las estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, en dirección de su asesora para que me realicen la entrevista mencionada anteriormente y que durante esta se grave mi voz, en la fecha de: 11 de marzo 2020

Vanessa Bambagüé
Jose Miguel Castillo
Firma de los estudiantes investigadores.

Contacto: 3176806275

1058546899
Jairo Andrés Achinte
Firma y documento del estudiante

[Firma]
Firma testigo uno (1)

[Firma]
Firma testigo dos (2)

Popayán, Fecha 11 (mes) 03 (día) 2020 (año)

Popayán, marzo del 2020
Fundación Universidad De Popayán
Programa de Psicología



Consentimiento Informado.

Por medio del presente documento, los estudiantes Vanessa Alejandra Bambagüé Ordoñez, José Miguel Castillo Perafan, Yazmin Eliana Mosquera Bolaños; quienes cuentan con la asesoría de la docente Lorena Elizabeth Guerrero Arias, solicitamos su autorización, para incluirlo en la investigación que lleva por título **CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES DEL CLUB DEPORTIVO SUSANA LÓPEZ GENERADOS DESDE LA LÍNEA DE ACCIÓN SUSANITA SOCIAL COMUNITARIA**, la cual busca analizar los cambios de actitudes hacia la prevención de la violencia basada en género de los adolescentes del club deportivo Susana López, generados desde la línea de acción Susanita social comunitaria; para lo cual, en primera instancia se identificara en los adolescentes las creencias construidas frente a la prevención de la violencia basada en género, en segundo instancia se caracterizara las respuestas emocionales de los adolescentes, frente a la prevención de la violencia basada en género y finalmente, se describirá los cambios de comportamiento, que surgen para la prevención de la violencia basada en género desde el proceso intervenido, brindado por el Hospital Susana López.

Su participación es voluntaria, de manera que se puede retirar de la misma cuando usted así lo desee, con ello solicitamos que responda una serie de preguntas que durarán aproximadamente 20 minutos donde solo se grabara su voz y en la cual usted no se expone a ningún riesgo, ni necesita hacer ningún tipo de gastos económicos, usted no recibirá ningún tipo de pago por su participación en esta investigación y tampoco lo recibirá el hospital. Es importante resaltar que la información que usted nos suministre no va a ser comentada a otros, el ejercicio es netamente académico, donde únicamente tendrán acceso a dicha información las estudiantes de Psicología y su asesora, mientras que al hospital y a los docentes se les dará a conocer las conclusiones de la investigación que servirán para la mejora de la atención.

Siendo conocedor(a) y habiendo aclarado mis dudas sobre la información anteriormente expuesta y haciendo uso de mis facultades mentales, yo:

Rosa Enelia Mamian Omen

Con CC: 25280969 de: Popayán

Autorizo a las estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, en dirección de su asesora para que me realicen la entrevista mencionada anteriormente y que durante esta se grave mi voz, en la fecha de: _____



Escaneado con CamScanner

Rosa Enelia Mamian Omen

J. Clara Mosquera B.
Vanessa Bambagüé

José Miguel Castillo
Firma de los estudiantes investigadores.

Contacto: 3176806275

Firma y documento del estudiante

Angela Mamian
1054474295

[Signature]

Firma testigo uno (1)

Firma testigo dos (2)

Popayán, Fecha 11 (mes) 03 (día) 2020 (año)

Popayán, marzo del 2020
Fundación Universidad De Popayán
Programa de Psicología



Consentimiento Informado.

Por medio del presente documento, los estudiantes Vanessa Alejandra Bambagüé Ordoñez, José Miguel Castillo Perafán, Yazmin Eliana Mosquera Bolaños, quienes cuentan con la asesoría de la docente Lorena Elizabeth Guerrero Arias, solicitamos su autorización, para incluirlo en la investigación que lleva por título **CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES DEL CLUB DEPORTIVO SUSANA LÓPEZ GENERADOS DESDE LA LÍNEA DE ACCIÓN SUSANITA SOCIAL COMUNITARIA**, la cual busca analizar los cambios de actitudes hacia la prevención de la violencia basada en género de los adolescentes del club deportivo Susana López, generados desde la línea de acción Susanita social comunitaria; para lo cual, en primera instancia se identificara en los adolescentes las creencias construidas frente a la prevención de la violencia basada en género, en segundo instancia se caracterizará las respuestas emocionales de los adolescentes, frente a la prevención de la violencia basada en género y finalmente, se describirá los cambios de comportamiento, que surgen para la prevención de la violencia basada en género desde el proceso intervenido, brindado por el Hospital Susana López.

Su participación es voluntaria, de manera que se puede retirar de la misma cuando usted así lo desee, con ello solicitamos que responda una serie de preguntas que durarán aproximadamente 20 minutos donde solo se grabará su voz y en la cual usted no se expone a ningún riesgo, ni necesita hacer ningún tipo de gastos económicos, usted no recibirá ningún tipo de pago por su participación en esta investigación y tampoco lo recibirá el hospital. Es importante resaltar que la información que usted nos suministre no va a ser comentada a otros, el ejercicio es netamente académico, donde únicamente tendrán acceso a dicha información las estudiantes de Psicología y su asesora, mientras que al hospital y a los docentes se les dará a conocer las conclusiones de la investigación que servirán para la mejora de la atención.

Siendo conocedor(a) y habiendo aclarado mis dudas sobre la información anteriormente expuesta y haciendo uso de mis facultades mentales, yo:

María Gladiz Muñoz Solano

Con CC: 38.56.7182 de: Calif, valle del cauca,

Autorizo a las estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, en dirección de su asesora para que me realicen la entrevista mencionada anteriormente y que durante esta se grave mi voz, en la fecha de: _____

Escaneado con CamScanner

Y. Eliana Mosquera B.
Vanessa Bambagüé

José Miguel Castillo
Firma de los estudiantes investigadores.

José David Gavira Muñoz 1111535442
Firma y documento del estudiante

Contacto: 3176806275

[Firma]
Firma testigo uno (1)

Firma testigo dos (2)

Popayán, Fecha 10 (mes) Marzo (día) _____ (año) 2020

Popayán, marzo del 2020
Fundación Universidad De Popayán
Programa de Psicología



Consentimiento Informado.

Por medio del presente documento, los estudiantes Vanessa Alejandra Bambagüé Ordoñez, José Miguel Castillo Perafán, Yazmin Eliana Mosquera Bolaños; quienes cuentan con la asesoría de la docente Lorena Elizabeth Guerrero Arias, solicitamos su autorización, para incluirlo en la investigación que lleva por título **CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES DEL CLUB DEPORTIVO SUSANA LÓPEZ GENERADOS DESDE LA LÍNEA DE ACCIÓN SUSANITA SOCIAL COMUNITARIA**, la cual busca analizar los cambios de actitudes hacia la prevención de la violencia basada en género de los adolescentes del club deportivo Susana López, generados desde la línea de acción Susanita social comunitaria; para lo cual, en primera instancia se identificara en los adolescentes las creencias construidas frente a la prevención de la violencia basada en género, en segundo instancia se caracterizara las respuestas emocionales de los adolescentes, frente a la prevención de la violencia basada en género y finalmente, se describirá los cambios de comportamiento, que surgen para la prevención de la violencia basada en género desde el proceso intervenido, brindado por el Hospital Susana López.

Su participación es voluntaria, de manera que se puede retirar de la misma cuando usted así lo desee, con ello solicitamos que responda una serie de preguntas que durarán aproximadamente 20 minutos donde solo se grabara su voz y en la cual usted no se expone a ningún riesgo, ni necesita hacer ningún tipo de gastos económicos, usted no recibirá ningún tipo de pago por su participación en esta investigación y tampoco lo recibirá el hospital. Es importante resaltar que la información que usted nos suministre no va a ser comentada a otros, el ejercicio es netamente académico, donde únicamente tendrán acceso a dicha información las estudiantes de Psicología y su asesora, mientras que al hospital y a los docentes se les dará a conocer las conclusiones de la investigación que servirán para la mejora de la atención.

Siendo conoedor(a) y habiendo aclarado mis dudas sobre la información anteriormente expuesta y haciendo uso de mis facultades mentales, yo:

Charlita Lorena Jambó Gutiérrez

Con CC.: 25283842 de: popayan

Autorizo a las estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, en dirección de su asesora para que me realicen la entrevista mencionada anteriormente y que durante esta se grave mi voz, en la fecha de: _____

CS Escaneado con CamScanner

V. Elvira Mosquera B.
Vanessa Bambagüé

José Miguel Castillo
Firma de los estudiantes investigadores.

Contacto: 3176806275

1002964405
Mary Gonzalez Jamba
Firma y documento del estudiante

[Firma]
Firma testigo uno (1)

Firma testigo dos (2)

Popayán, Fecha 13 (mes) 03 (día) 2020 (año)

Popayán, marzo del 2020
Fundación Universidad De Popayán
Programa de Psicología



Consentimiento Informado.

Por medio del presente documento, los estudiantes Vanessa Alejandra Bambagüé Ordoñez, José Miguel Castillo Perafán, Yazmin Eliana Mosquera Bolaños; quienes cuentan con la asesoría de la docente Lorena Elizabeth Guerrero Arias, solicitamos su autorización, para incluirlo en la investigación que lleva por título **CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES DEL CLUB DEPORTIVO SUSANA LÓPEZ GENERADOS DESDE LA LÍNEA DE ACCIÓN SUSANITA SOCIAL COMUNITARIA**, la cual busca analizar los cambios de actitudes hacia la prevención de la violencia basada en género de los adolescentes del club deportivo Susana López, generados desde la línea de acción Susanita social comunitaria; para lo cual, en primera instancia se identificara en los adolescentes las creencias construidas frente a la prevención de la violencia basada en género, en segundo instancia se caracterizara las respuestas emocionales de los adolescentes, frente a la prevención de la violencia basada en género y finalmente, se describirá los cambios de comportamiento, que surgen para la prevención de la violencia basada en género desde el proceso intervenido, brindado por el Hospital Susana López.

Su participación es voluntaria, de manera que se puede retirar de la misma cuando usted así lo desee, con ello solicitamos que responda una serie de preguntas que durarán aproximadamente 20 minutos donde solo se grabará su voz y en la cual usted no se expone a ningún riesgo, ni necesita hacer ningún tipo de gastos económicos, usted no recibirá ningún tipo de pago por su participación en esta investigación y tampoco lo recibirá el hospital. Es importante resaltar que la información que usted nos suministre no va a ser comentada a otros, el ejercicio es netamente académico, donde únicamente tendrán acceso a dicha información las estudiantes de Psicología y su asesora, mientras que al hospital y a los docentes se les dará a conocer las conclusiones de la investigación que servirán para la mejora de la atención.

Siendo conocedor(a) y habiendo aclarado mis dudas sobre la información anteriormente expuesta y haciendo uso de mis facultades mentales, yo:

Roselis del Carmen
Con CC.: 106132.669 de: Popayán

Autorizo a las estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, en dirección de su asesora para que me realicen la entrevista mencionada anteriormente y que durante esta se grave mi voz, en la fecha de: _____

Escaneado con CamScanner

J. Elva Angue B.
Vanessa Bambagüé

José Miguel Castillo
Firma de los estudiantes investigadores.

Contacto: 3176806275

20.658.428
Carlos Enrique Díaz
Firma y documento del estudiante

[Firma]
Firma testigo uno (1)

Firma testigo dos (2)

Popayán, Fecha 13 (mes) 03 (día) 2020 (año)

Popayán, marzo del 2020
Fundación Universidad De Popayán
Programa de Psicología



Consentimiento Informado.

Por medio del presente documento, los estudiantes Vanessa Alejandra Bambagüe Ordoñez, José Miguel Castillo Perafan, Yazmin Eliana Mosquera Bolaños; quienes cuentan con la asesoría de la docente Lorena Elizabeth Guerrero Arias, solicitamos su autorización, para incluirlo en la investigación que lleva por título **CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES DEL CLUB DEPORTIVO SUSANA LÓPEZ GENERADOS DESDE LA LÍNEA DE ACCIÓN SUSANITA SOCIAL COMUNITARIA**, la cual busca analizar los cambios de actitudes hacia la prevención de la violencia basada en género de los adolescentes del club deportivo Susana López, generados desde la línea de acción Susanita social comunitaria; para lo cual, en primera instancia se identificará en los adolescentes las creencias construidas frente a la prevención de la violencia basada en género, en segundo instancia se caracterizará las respuestas emocionales de los adolescentes, frente a la prevención de la violencia basada en género y finalmente, se describirá los cambios de comportamiento, que surgen para la prevención de la violencia basada en género desde el proceso intervenido, brindado por el Hospital Susana López.

Su participación es voluntaria, de manera que se puede retirar de la misma cuando usted así lo desee, con ello solicitamos que responda una serie de preguntas que durarán aproximadamente 20 minutos donde solo se grabará su voz y en la cual usted no se expone a ningún riesgo, ni necesita hacer ningún tipo de gastos económicos, usted no recibirá ningún tipo de pago por su participación en esta investigación y tampoco lo recibirá el hospital. Es importante resaltar que la información que usted nos suministre no va a ser comentada a otros, el ejercicio es netamente académico, donde únicamente tendrán acceso a dicha información las estudiantes de Psicología y su asesora, mientras que al hospital y a los docentes se les dará a conocer las conclusiones de la investigación que servirán para la mejora de la atención.

Siendo conocedor(a) y habiendo aclarado mis dudas sobre la información anteriormente expuesta y haciendo uso de mis facultades mentales, yo:

Como: Alberto Gardoval

Con CC: 16739857 de: Popayán

Autorizo a las estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, en dirección de su asesora para que me realicen la entrevista mencionada anteriormente y que durante esta se grave mi voz, en la fecha de: _____

Escaneado con CamScanner

Y. Elami Mosquera B.
Vanessa Bambagüe

Jose Miguel Castillo
Firma de los estudiantes investigadores.

Contacto: 3176806275

Luisa Daniela Ortiz
Firma y documento del estudiante

[Firma]
Firma testigo uno (1)

Firma testigo dos (2)

Popayán, Fecha 13 (mes) 03 (día) 2020 (año)

Anexo 2

Entrevista semi-estructurada

1. ¿Cuáles consideras que son las principales características de la adolescencia?
2. ¿Cuáles son las limitaciones que tiene un adolescente?
3. ¿Cuáles son las diferencias de la adolescencia frente a la niñez y adultez?
4. ¿Qué emociones crees que tendrías ante una situación problemática, tal como la VBG?
5. ¿Qué sentimientos te mueven ante las situaciones relacionadas con la violencia basada en género?
6. ¿Sientes la necesidad de contribuir hacia la prevención de la VBG en tus escenarios de convivencia?
7. ¿Consideras que el espacio formativo brindado por el HSLV, ha cambiado tu manera de sentir frente a la VBG?
8. ¿Consideras que en tus espacios de interacción hay diferencias de trato entre hombres y mujeres?
9. ¿Crees tus actitudes generan cambios hacia la prevención de la VBG?
10. ¿Consideras que tus compañeros promueven la VBG en los escenarios donde te relacionas?
11. ¿Crees que hay cambios de comportamiento frente a la prevención de la VBG desde que inició el proceso formativo brindado por el HSLV?
12. ¿Qué piensas acerca de la VBG?
13. ¿Crees que es importante prevenir la VBG? ¿Por qué?
14. ¿Consideras que en los diferentes contextos de interacción a los hombres y las mujeres les dan el mismo valor o importancia?

15. ¿Crees que la VBG debe ser abordada desde procesos participativos y formativos?
¿Por qué?
16. ¿Has sido víctima de violencia psicológica en su entorno social?
17. ¿Has sido víctima de daño o sufrimiento físico en su entorno social?
18. ¿Has sido víctima de daño o sufrimiento sexual en su entorno social?
19. ¿Es la primera vez que estás en un grupo deportivo que previene aspectos como la VBG? ¿Por qué motivo llegaste al club?
20. ¿Has sido remitido a algún tipo de institución que tenga como objetivo salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por hechos de VBG u otros?

Entrevista Semiestructurada

Sujeto 1

Edad: 15 años

Sexo: Hombre

Categoría Adolescencia

¿Cuáles consideras que son las principales características de la adolescencia?

Pues que se encuentran atravesando cambios hormonales como son la voz, la estatura, entre otros. Por la parte mental, somos más serios, nos preocupamos más por la apariencia física.

¿Cuáles son las limitaciones que tiene un adolescente?

No podemos entrar a discotecas a diferencia de los adultos, tampoco podemos trabajar, irnos a vivir solos, en pocas palabras independizarnos.

¿Cuáles son las diferencias de la adolescencia frente a la niñez y adultez?

Que es como una etapa intermedia, estamos conociendo más el mundo, le vemos la importancia a las cosas pero no tanto como el adulto, les gusta lo que está de moda, tiene tanto de niño como de adulto, a diferencia de los adultos, ellos se preocupan más por sus

cosas, están acostumbrados a la antigua enseñanza, en el caso de los niños, ellos son inmaduros, les gustan los juegos infantiles y lloran por todo.

Categoría Actitudes

Componente afectivo.

¿Qué emociones crees que tendrías ante una situación problemática, tal como, la VBG?

Mmmmm... pues, rabia porque de pronto un compañero está siendo grosero.

¿Siempre te has sentido así?

Si... ¡Quién puede colocarse feliz!

¿Qué sentimientos te mueven ante las situaciones relacionadas con la violencia basada en género?

Pues si... Tristeza al ver que de pronto un amigo le diga palabras feas a una niña.

¿Sientes la necesidad de contribuir hacia la prevención de la VBG en tus escenarios de convivencia?

Si... Porque no me gusta que haya violencia de género.

¿Qué haces tú para contribuir?

Pues me metería que hay violencia a defender.

¿Consideras que el espacio formativo brindado por el HSLV, ha cambiado tu manera de sentir frente a la VBG?

Sí, porque uno convive con otras personas y aprende nuevas cosas.

¿Piensas que desde que inició el proceso formativo cambio tu forma de sentir?

Si... Porque nos hablan mucho sobre todos estos temas, como tratar bien a las mujeres, respetarlas y cuidarlas.

Componente comportamental.

¿Consideras que en tus espacios de interacción hay diferencias de trato entre hombres y mujeres?

No... Yo he visto que el profesor nos trata igual, aunque el profesor como es entrenador de mujeres veo que las prefiere más a ellas, pues les enseña más cuando no entienden.

¿Crees que tus actitudes generan cambios hacia la prevención de la VBG?

Creo que sí **¿Por qué?** Porque me comporto bien con ellas y los demás pueden aprender de eso.

¿Consideras que tus compañeros promueven la VBG en los escenarios donde te relacionas?

Ellos no hacen violencia de género **¿Por qué?** No hacemos eso a ninguna mujer.

¿Crees que hay cambios de comportamiento frente a la prevención de la VBG desde que inició el proceso formativo brindado por el HSLV?

Si **¿En que ha servido?** Como el profesor nos habla de eso nosotros lo colocamos en práctica. **¿Me quieres dar un ejemplo?** Si, Por ejemplo, entra un compañero nuevo y lo están molestando o siendo groseros, nosotros nos metemos.

Componente cognitivo

¿Qué piensas acerca de la VBG?

Que está mal, pues...Que no deberíamos hacer eso con nadie.

¿Crees que es importante prevenir la VBG? ¿Por qué?

Si... Pues para que las mujeres no se sientan mal y los hombres tampoco.

¿Consideras que en los diferentes contextos de interacción a los hombres y las mujeres les dan el mismo valor o importancia?

Si... **¿Tú crees que hubo un cambio a partir de las charlas del Dr. Ardila?** Sí, Aunque desde siempre en mi colegio hablan de eso, los profesores nos hablan sobre tener respeto hacia los demás.

¿Crees que la VBG debe ser abordada desde procesos participativos y formativos? ¿Por qué?

Sí, porque nos enseñan a no hacer violencia con las charlas que nos dan y eso hace que caigamos en cuenta.

Categoría VBG

¿Has sido víctima de violencia psicológica en su entorno social?

Hasta el momento no, bueno: en el colegio me molestaban y me tiraban cuadernos; pero que yo me haya sentido agredido no.

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento físico en su entorno social?

Una vez que uno de mis supuestos amigos quiso pegarme, pero yo no le respondí. Me quiso pegar porque lo estaba mirando mal.

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento sexual en su entorno social?

No, no he tenido ningún tipo de sufrimiento sexual.

Categoría prevención de VBG

¿Es la primera vez que estas en un grupo deportivo que previene aspectos como la VBG? ¿Por qué motivo llegaste al club?

Sí, acá nos hablan que tenemos que tener cuidado con las niñas y no enseñan a respetarnos entre todos.

¿Has sido remitido a algún tipo de institución que tenga como objetivo salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por hechos de VBG u otros?

Esta es la primera vez, con el programa que maneja el hospital Susana López; nos enseñan a respetarnos, mientras que jugamos fútbol.

Posterior a los hechos violentos a los que fue sometido, ¿tuvo algún tipo de atención especializada referente a procesos de rehabilitación o reintegración social?

Que yo sepa no, solo con el programa del hospital, nos enseñan a comportarnos con las niñas y así mismo nos respetamos todos.

Sujeto 2

Edad: 14 años

Sexo: Mujer

Categoría Adolescencia

¿Cuáles consideras que son las principales características de la adolescencia?

A los adolescentes les gusta la diversión, les gusta vivir diferentes experiencias, desarrollarse psicológicamente.

¿Cuáles son las limitaciones que tiene un adolescente?

Depende del tipo de adolescente, de los permisos y la confianza que le den en su casa... Un límite puede ser no poder salir a algún lugar, o quedarse por fuera de la casa.

¿Cuáles son las diferencias de la adolescencia frente a la niñez y adultez?

Frente a la niñez, que somos un poco más maduros, responsables, bueno no todos, y la adultez pues que aún no podemos ser independientes o podemos hacer lo que queramos.

Categoría Actitudes

Componente afectivo.

¿Qué emociones crees que tendrías ante una situación problemática, tal como, la VBG?

Pues... tristeza y indignación, porque todos somos seres humanos y tenemos derechos como personas y más que todo que nos respeten.

¿Qué sentimientos te mueven ante las situaciones relacionadas con la violencia basada en género?

Pues... rabia, porque no es justo que una persona agreda a otra persona, y sobre todo cuando es una mujer, que de por si es débil y no se puede defender.

¿Sientes la necesidad de contribuir hacia la prevención de la VBG en tus escenarios de convivencia?

Si porque más que todo nosotros también somos niñas y merecemos eso.

¿Consideras que el espacio formativo brindado por el HSLV, ha cambiado tu manera de sentir frente a la VBG?

Si porque aquí nos integramos niñas y niños y todos, pues... todos somos como una familia y nos respetamos.

Componente comportamental.

¿Consideras que en tus espacios de interacción hay diferencias de trato entre hombres y mujeres?

Mmm... no, es todo por igual, aquí en el HSLV es todo por igual.

¿Y en los entrenamientos? En los entrenamientos el profe nos separa porque hay veces los hombres son muy bruscos. pero, **¿ha habido partidos mixtos? Sí, siempre jugamos con los niños, hay igualdad de condiciones.**

¿Crees que tus actitudes generan cambios hacia la prevención de la VBG?

Sí, porque si todas hablamos o si todas manifestamos lo que sentimos, podría haber un cambio.

¿Consideras que tus compañeros promueven la VBG en los escenarios donde te relacionas?

No, mis compañeros no, o y pues sobre todo con los que yo ando, no.

¿Crees que hay cambios de comportamiento frente a la prevención de la VBG desde que inició el proceso formativo brindado por el HSLV?

Si, si porque, cada vez que venimos aquí, cada uno hace pues... su trabajo y eso, y sobre todo los hombres se integran con nosotras, y tenemos una buena convivencia.

Componente cognitivo

¿Qué piensas acerca de la VBG?

Eee... pues que las personas que lo hacen, está mal porque, como ya la dije, cada uno merecemos respeto y no es justo con la persona que recibe esa clase de violencia, porque a veces también pueden bajar su autoestima y pueden llegar a pasos más feos.

¿Crees que es importante prevenir la VBG? ¿Por qué?

Si porque... porque las mujeres merecemos respeto, eee... todas merecemos respeto, y si lo hacemos todos, pues... sería mejor porque podríamos vivir en una sociedad más buena.

¿Consideras que en los diferentes contextos de interacción a los hombres y las mujeres les dan el mismo valor o importancia?

Si, pues. Aquí si... aquí sí, porque el profesor nos hace hacer lo mismo y cuando hay salidas y eso, vamos todos sin ninguna restricción a las mujeres o así.

¿Crees que la VBG debe ser abordada desde procesos participativos y formativos? ¿Por qué?

Que es abordada. Es decir, debe de ser explicada... Ah sí, debería... debería de haber más talleres, para que todos como sociedad aprendamos que la violencia a la mujer está mal.

Categoría VBG

¿Has sido víctima de violencia psicológica en su entorno social?

Pues sí, más o menos cuando mi papá se enoja, me grita y me dice palabras feas.

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento físico en su entorno social?

Si, mi papá hay veces me pega

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento sexual en su entorno social?

No, la verdad no.

Categoría prevención de VBG

¿Es la primera vez que estas en un grupo deportivo que previene aspectos como la VBG? ¿Por qué motivo llegaste al club?

Sí, es la primera vez que estoy en un grupo deportivo, donde no solo venimos a jugar fútbol sino que también nos enseñan muchas cosas de valores, VBG y otras cosas más. Y pues llegue acá por el colegio.

¿Has sido remitido a algún tipo de institución que tenga como objetivo salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por hechos de VBG u otros?

No, estoy acá porque este deporte forma parte del colegio

Posterior a los hechos violentos a los que fue sometido, ¿tuvo algún tipo de atención especializada referente a procesos de rehabilitación o reintegración social?

No respuesta

Sujeto 3

Edad: 14 años

Sexo: Mujer

Categoría Adolescencia

¿Cuáles consideras que son las principales características de la adolescencia?

Nos gusta salir con amigos, reírnos mucho, hablar de cosas, del colegio o del barrio.

¿Cuáles son las limitaciones que tiene un adolescente?

Yo creo que los límites de un adolescente es dependiendo de la crianza en su hogar, por ejemplo a algunos no los dejan ir a fiestas, bueno a mí tampoco jajaja, pero si no sale con amigos.

¿Cuáles son las diferencias de la adolescencia frente a la niñez y adultez?

No pues... Yo te podría decir que los niños son más llorones, les gusta ver muñecos raros en la tele, mientras que los adultos son trabajadores, hay veces aburridos porque no les gusta ir ni a cine, y regañones.

Componente afectivo.

¿Qué emociones crees que tendrías ante una situación problemática, tal como, la VBG?

Pues... triste. ¿Por qué te da tristeza? Pues ver cómo, digamos, le pegan a una persona, y que sea parte de mi familia o no sea parte, a uno le da tristeza.

¿Qué sentimientos te mueven ante las situaciones relacionadas con la violencia basada en género?

¿Cómo así?, Es que no entiendo. **¿Sabes que es un sentimiento? ¿Lo que siente una persona?** Vale, una situación de VBG podría ser, el maltrato hacia una mujer, la discriminación, la falta de equidad, que no dejen jugar a una mujer futbol, entre otros **¿Que sentimientos te genera esto?**, rabia... **¿porque?** porque las mujeres también pueden jugar.

¿Sientes la necesidad de contribuir hacia la prevención de la VBG en tus escenarios de convivencia?

O sea, **¿en mi casa?**, tus escenarios de convivencia, podrían ser tu hogar, el entrenamiento, tu colegio, tus amigos del barrio, ósea **¿sientes la necesidad de contribuir a que no se esté dando la violencia?** No sé, entonces, **¿Consideras que es importante aportar para que no se de violencia?** Sí señor. **¿Porque?** Es importante porque... ósea, uno puede defender a una persona hablando, no necesariamente pegándole.

¿Consideras que el espacio formativo brindado por el HSLV, ha cambiado tu manera de sentir frente a la VBG?

Sí señor, **¿Por qué?** Por qué él nos da la charla y todo lo que él nos dice uno aprende **¿Qué has aprendido?** A aprender a controlar el coronavirus j aja ja... y que decir si cuando es si, y cuando no, no.

Componente comportamental.

¿Consideras que en tus espacios de interacción hay diferencias de trato entre hombres y mujeres?

Sí, sí hay diferencia, **¿Porque crees que hay diferencia?** Digamos que uno está quieto, y el hombre empieza a pegarle entonces la mujer no se deja y pues. **¿Eso es siempre?** A veces

digamos un ejemplo, están jugando los hombres y ven pasar una mujer y le tiran el balón **¿Y estas son las diferencias entre hombres y mujeres?** Sí. Pero igual hay una equidad, porque si le tiran el balón es para que ella también participe. No pues, cuando uno apenas está llegando al entreno. Pero, **¿lo tiran con buena intención o con mala intención?** No pues, para que uno se ensucie no más. Entonces es mala intención.

¿Crees que tus actitudes generan cambios hacia la prevención de la VBG?

¿Qué son actitudes? Como tú te comportas frente a una situación, ósea una actitud puede ser no dejar que a una compañerita tuya le peguen, o decir ... Dejemos que mi compañera participe en el entrenamiento, esas son las actitudes que uno toma frente a las situaciones que da la vida. **¿No haces nada o si haces algo para que no se de la violencia?** Cuando se presenta algún problema de pronto a la salida del colegio, uno habla con la rectora para que vaya a hablar con ellos a ver qué pasa. Si es por chismes o que. Ah, entonces si haces algo para prevenir la VBG.

¿Consideras que tus compañeros promueven la VBG en los escenarios donde te relacionas?

Pues algunos, cuando le pegan a una mujer, las defienden y algunos ayudan a participar.

¿Crees que hay cambios de comportamiento frente a la prevención de la VBG desde que inició el proceso formativo brindado por el HSLV?

Pues sí, porque uno les dice a las personas que primero hablen...uno le explica a la gente. **¿Y lo que ha venido enseñando el doctor Ardila si ha generado cambios para bien?** Para bien, porque digamos, cuando uno ve a un drogadicto, y ellos hay veces pasan y se sientan uno piensa en que nunca hay que hacer eso. **¿Y referente a la mujer si han servido las enseñanzas? Si ¿Han habido cambios? Sí.**

Componente cognitivo

¿Qué piensas acerca de la VBG?

Ósea, violencia hacia una persona. ¿Sabes que es género? Sea masculino o femenino. Entonces me podrías repetir tu respuesta. Violencia contra las personas o familiares.

¿Crees que es importante prevenir la VBG? ¿Por qué?

Pues para que no se agredan entre ellos.

¿Consideras que en los diferentes contextos de interacción a los hombres y las mujeres les dan el mismo valor o importancia?

Sí, porque todos somos iguales. Entonces consideras que todos tenemos la misma importancia en todos los diferentes contextos. Si

¿Crees que la VBG debe ser abordada desde procesos participativos y formativos? ¿Por qué?

Pues sí. **¿Por qué crees que debe ser abordada? ¿Cómo así abordada?** O sea enseñada, en todos los contextos. No sé. **¿No sabes porque debe ser enseñada?** Ah, pues para que no se agredan entre ellos.

Categoría VBG

¿Has sido víctima de violencia psicológica en su entorno social?

No, la verdad no, a veces recochamos con mis amigas, pero pues no me afecta en nada.

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento físico en su entorno social?

Pues si mis papás me pegaban antes, porque hacia travesuras y eso, pero nunca fue grave, la verdad pues no me afecta mucho eso.

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento sexual en su entorno social?

No, hasta ahora no he sido víctima sexual.

Categoría prevención de VBG

¿Es la primera vez que estas en un grupo deportivo que previene aspectos como la VBG? ¿Por qué motivo llegaste al club?

Yo llegue al club por que el colegio formo el grupo deportivo y si es la primera vez que estoy en un grupo deportivo.

¿Has sido remitido a algún tipo de institución que tenga como objetivo salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por hechos de VBG u otros?

No, pues como te dije estoy acá porque el futbol forma parte de lo que brinda el colegio

Posterior a los hechos violentos a los que fue sometido, ¿tuvo algún tipo de atención especializada referente a procesos de rehabilitación o reintegración social?

No respuesta

Sujeto 4

Edad: 14 años

Sexo: Mujer

Categoría Adolescencia

¿Cuáles consideras que son las principales características de la adolescencia?

Suceden cambios en la apariencia física y en la forma de pensar, uno es más maduro que antes.

¿Cuáles son las limitaciones que tiene un adolescente?

Yo creo que los límites de un adolescente es dependiendo de la crianza en su hogar , sin embargo en esta etapa empezamos a cuestionar algunas normas que nos rieguen las "autoridades " superiores a nosotros , la que nos puede llegar afectar gravemente .los límites de un adolescentes no es algo que puedas decir específicamente o no con mucha certeza , no obstante podemos decir que los límites son importantes y más en esta etapa ya que estanos describiendo quienes somos y quienes queremos ser

¿Cuáles son las diferencias de la adolescencia frente a la niñez y adultez?

A diferencia de los niños, a nosotros nos gusta salir mas a jugar con los del barrio, hacer cosas que a ellos los papas no los dejan, mientras que los adultos se la pasan trabajando.

Categoría de Actitudes

Componente Afectivo

¿Qué emociones crees que tendrías ante una situación problemática, tal como, la VBG?

Pues... Me sentiría mal, triste y pues... Digamos, se me bajaría la autoestima, este, pues... ya me sentiría opacada y ya no quisiera hablar con ellos, aunque ellos se arrepintieran de lo que hayan hecho.

¿Qué sentimientos te mueven ante las situaciones relacionadas con la violencia basada en género?

Pues me da rabia porque pues, todos somos iguales y... aparte de eso las mujeres somos, por decirlo así, el principal componente de la sociedad.

¿Sientes la necesidad de contribuir hacia la prevención de la VBG en tus escenarios de convivencia?

Si... O sea, si yo veo algún caso de eso, yo obviamente me metería.

¿Consideras que el espacio formativo brindado por el HSLV, ha cambiado tu manera de sentir frente a la VBG?

Mmm... no creo, o sea yo no soy de esas que, pues... son así desjuiciadas, por decirlo así.

Componente comportamental.

¿Consideras que en tus espacios de interacción hay diferencias de trato entre hombres y mujeres?

Eee... por los profesores, mmm... de pronto pues... por lo que somos mujeres, y entre compañeros, a veces sí, pues porque lo creen a uno más débil.

¿Crees que tus actitudes generan cambios hacia la prevención de la VBG?

Si. **¿Cómo cuáles actitudes?** Pues... como Ira, rabia, hay veces, no sé cómo explicarlo.

¿Consideras que tus compañeros promueven la VBG en los escenarios donde te relacionas?

Eee... hasta el momento no me ha pasado.

¿Crees que hay cambios de comportamiento frente a la prevención de la VBG desde que inició el proceso formativo brindado por el HSLV?

Eee... pues sí... sí, porque al principio pues... mis compañeros eran como un poquito... sí, como que a un lado las mujeres y cuando ya empezaron a ver que uno como que jugaba, ya lo empezaron a uno a meter en sus equipos.

Componente cognitivo

¿Qué piensas acerca de la VBG?

Pues como te digo, que está mal, pues... porque sin nosotras los hombres no podrían existir.

¿Crees que es importante prevenir la VBG? ¿Por qué?

Si... claro, porque después, si uno no lo hace antes, pueden pasar cosas peores.

¿Consideras que en los diferentes contextos de interacción a los hombres y las mujeres les dan el mismo valor o importancia?

mmm... a veces sí, a veces no. ¿Por qué crees eso? Pues porque, uno, están enseñados a que hacen lo que quieren, entonces no respetan a nadie, y hay otros pues... que si están crecieron con valores.

¿Crees que la VBG debe ser abordada desde procesos participativos y formativos? ¿Por qué?

Ahhh... sí, en toda parte. **¿Porque consideras que es importante este tema?** Mmm...

Porque le enseñamos a todo el mundo a respetar y tener valores.

Categoría VBG

¿Has sido víctima de violencia psicológica en su entorno social?

Sí, he tenido compañeras que se han burlado de mí

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento físico en su entorno social?

Pues mi mamá me pegaba de niña, pero pues no siento que haya sido maltrato

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento sexual en su entorno social?

No, no lo he sido.

Categoría prevención de VBG

¿Es la primera vez que estás en un grupo deportivo que previene aspectos como la VBG? ¿Por qué motivo llegaste al club?

Si es la primera vez

¿Has sido remitido a algún tipo de institución que tenga como objetivo salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por hechos de VBG u otros?

No, no he sido remitida a ninguna institución

Posterior a los hechos violentos a los que fue sometido, ¿tuvo algún tipo de atención especializada referente a procesos de rehabilitación o reintegración social?

No respuesta, no ha sido violentada.

Sujeto 5

Edad: 16

Sexo: Hombre

Categoría Adolescencia

¿Cuáles consideras que son las principales características de la adolescencia?

Nos llama más la atención los videojuegos, los deportes extremos y salir con nuestros amigos.

¿Cuáles son las limitaciones que tiene un adolescente?

Un adolescente tiene muchas limitaciones, por ejemplo, salir mucho a la calle, salir a lugares solo de adultos y algunos son muy perezosos.

¿Cuáles son las diferencias de la adolescencia frente a la niñez y adultez?

Muchas veces nosotros no nos entendemos ni a nosotros mismos... hay veces uno está feliz y de repente le entra un mal genio, pero bueno son cosas que le pasan a uno.

Categoría Actitudes

Componente afectivo.

¿Qué emociones crees que tendrías ante una situación problemática, tal como, la VBG?

A mí me daría como rabia, que discriminemos a las personas por el género ¿Hace cuánto presentas ese sentir? Hace mucho tiempo porque nunca me ha gustado que discriminen

¿Qué sentimientos te mueven ante las situaciones relacionadas con la violencia basada en género?

Pues... Me da mucha rabia, tristeza.

¿Sientes la necesidad de contribuir hacia la prevención de la VBG en tus escenarios de convivencia?

Sí... **¿Cómo contribuyes?** Ayudando, digamos a que no discriminen a esa persona.

¿Consideras que el espacio formativo brindado por el HSLV, ha cambiado tu manera de sentir frente a la VBG?

Si **¿Por qué?** Digamos que acá nos educan muy bien, nos dicen cómo debemos actuar hacia un caso de discriminación.

Componente comportamental.

¿Consideras que en tus espacios de interacción hay diferencias de trato entre hombres y mujeres?

Pues yo creería que no **¿Por qué?** Las mujeres son por un lado y los hombres por el otro, porque las mujeres no son para este tipo de deportes, hay una distancia.

¿Crees que tus actitudes generan cambios hacia la prevención de la VBG?

Creo que sí generan cambios para que no existe una violencia.

¿Consideras que tus compañeros promueven la VBG en los escenarios donde te relacionas?

Si, ellos promueven

¿Crees que hay cambios de comportamiento frente a la prevención de la VBG desde que inició el proceso formativo brindado por el HSLV?

Creería que sí **¿Por qué?** El Dc. Ardila nos explica sobre la violencia que no se debe hacer

Componente cognitivo

¿Qué piensas acerca de la VBG?

Es algo muy malo que hace la gente, Porque no tenemos que discriminar a las personas por lo que son según su género.

¿Crees que es importante prevenir la VBG? ¿Por qué?

Sí, es importante porque no tenemos que hacer eso, no ser violento con las personas.

¿Violento, de qué manera? Ni verbal o físicamente.

¿Consideras que en los diferentes contextos de interacción a los hombres y las mujeres les dan el mismo valor o importancia?

Porque nosotros vinimos a entrenar no a discriminarnos entre nosotros

¿Crees que la VBG debe ser abordada desde procesos participativos y formativos? ¿Por qué?

Creo que sí **¿Porque?** Nos enseñan a no discriminar y a respetar, nosotros venimos a entrenar

Categoría VBG

¿Has sido víctima de violencia psicológica en su entorno social?

No, he sido víctima de violencia psicológica

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento físico en su entorno social?

No tampoco, pues daño físico cuando los papás le pegan a uno, porque uno se porte mal, pero pues es normal.

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento sexual en su entorno social?

No, menos, eso no.

Categoría prevención de VBG

¿Es la primera vez que estás en un grupo deportivo que previene aspectos como la VBG? ¿Por qué motivo llegaste al club?

Pues ya había estado en otros grupos deportivos del barrio, pero no en uno que hablara sobre problemáticas, yo llegue acá pues por el colegio.

¿Has sido remitido a algún tipo de institución que tenga como objetivo salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por hechos de VBG u otros?

No.

Posterior a los hechos violentos a los que fue sometido, ¿tuvo algún tipo de atención especializada referente a procesos de rehabilitación o reintegración social?

No.

Sujeto: 6

Edad: 14

Sexo: Hombre

Categoría Adolescencia

¿Cuáles consideras que son las principales características de la adolescencia?

Diversión, adrenalina, amigos, risas, esas creo que son las características de un adolescente aaa... y cambio físico.

¿Cuáles son las limitaciones que tiene un adolescente?

Tiene muchas limitaciones, sobre todo por los peligros en la calle.

¿Cuáles son las diferencias de la adolescencia frente a la niñez y adultez?

Que es como una etapa intermedia, estamos conociendo más el mundo, le vemos la importancia.

Categoría Actitudes

Componente afectivo.

¿Qué emociones crees que tendrías ante una situación problemática, tal como, la VBG?

Pues o sea depende de la persona que sea, si es un familiar mío, pues uno reaccionaria igual no, defendiendo a mi familiar o a mi... como es de género hacia alguna prima, tia, reaccionaria defendiéndola. Esa sería mi reacción o mi emoción.

¿Qué sentimientos te mueven ante las situaciones relacionadas con la violencia basada en género?

Dependiendo, todo es dependiendo. Ok, **¿dependiendo de qué?...** Porque digamos que ningún familiar, y así en la calle genera como sensación de alegría ver como se dan duro.

¿Pero si tú ves que están golpeando a alguna dama o alguna chica en la calle, así no la conocas, que te generaría esa situación?... pues es que uno no saben porque la están golpeando, por ejemplo: digamos que la mujer... yo le voy a contar una cosa, yo tengo una prima que es como medio loquita, enton ella empieza pegándole al marido, enton el marido responde, enton que día salieron a la calle, enton ella le empezó a pegar y después Andrés le empezó a pegar y le estaba dando era duro no! enton eso es lo que yo digo, dependiendo de porque es que se están dando duro, porque a veces ellas empiezan, enton como ellas empiezan y uno les va a responder, enton eso ya es machismo. Ok ya te entiendo y si vieras alguna situación aquí en este contexto deportivo, si llegaras a ver que alguno de tus compañeros agrediera a alguna de tus compañeras, **¿Qué crees que harías o qué emociones te generaría eso?** Ayyy, ahí si ya sería diferente pues porque ya es frustración, yo empezaría defendiéndola, ok listo está bien.

¿Sientes la necesidad de contribuir hacia la prevención de la VBG en tus escenarios de convivencia?

Si, sería prevenir... **¿lo harías, sientes la necesidad de apoyar?** ¡Apoyar sí! de pronto de algún modo explicarle a tus allegados... que no es la forma de responder, ¡exactamente! **¿Sí?**
... si...listo.

¿Consideras que el espacio formativo brindado por el HSLV, ha cambiado tu manera de sentir frente a la VBG?

¡No!... **¿no consideras que te ha ayudado? ¿Por qué?...** porque yo vengo solo a jugar fútbol.

Componente comportamental.

¿Consideras que en tus espacios de interacción hay diferencias de trato entre hombres y mujeres?

¡Sí! **¿Por qué? Por ejemplo:** ¡un escenario, sería en el colegio, algunas veces, las mujeres piensan que ellas tienen que tener su toque femenino, pero pues no es así las mujeres, tienen también su toque de hombre, se les sale el hombre no! entonces eso es como raro, pues porque los profesores les gusta que las mujeres tengan su toque femenino, entonces eso es como un trato de violencia algo así es que es.

¿Crees tus actitudes generan cambios hacia la prevención de la VBG?

Obvio sí, **¿Por qué?** Pues porque yo soy como muy violento entonces pues... **¿Pero consideras,** que esas actitudes generan cambios, es decir que no violentan, sino que hacen es minimizar esa violencia o no?... ¡No!... no crees que tu actitud... **¿o sea que tu fácilmente puedes agredir a alguien?** ¡sí! **¿Por qué?** Porque así me crié yo, y pues yo tengo un problema de agresividad.

¿Consideras que tus compañeros promueven la VBG en los escenarios donde te relacionas?

¡no!... no la promueven, entonces que hacen **¿la previenen?** ... ¡sí!... ¡sí la previenen!

¿Crees que hay cambios de comportamiento frente a la prevención de la VBG desde que inició el proceso formativo más o menos... ¿En tus compañeros has visto comportamientos que han cambiado respecto a la violencia basada en género? ... ¡sí!..

¿Por qué, qué has visto en ellos?... pues de que aquí todos nos consideramos iguales no...

ajam ok, es decir que entre ustedes de pronto no se ha visto algún tipo de problema, bueno más que todo hacia las chicas, **¿o cómo es su relación hacia las chicas, o como es el trato que le dan ustedes a las chicas?**... el trato es bien, no sé qué dirían ellas, aquí el problema sería entre nosotros los hombres... ¿ha habido más, de pronto agresiones o situaciones así, problemáticas?... ¡sí! De golpes aquí sí, ¿y de las chicas hacia ustedes?... ¡No!... ¿no han sido agresivas, ni groseras? Pues yo que sepa no. ok.

Componente cognitivo

¿Qué piensas acerca de la VBG?

Pues que... pues en pleno siglo XXI no, estamos en el siglo XXI y pes es feo que todavía se siga promoviendo el maltrato hacia las mujeres, sabiendo que ellas son la fuente de vida y pues que no tienen los mismos derechos de nosotros, y en vez de pegarles deberíamos respetarlas.

¿Crees que es importante prevenir la VBG? ¿Por qué?

¡Sí! Pues porque, se ve maluco no, pues que un hombre con más fuerza pegándole a una mujer, toca prevenir, porque si seguimos así, enton ya no sé, o sea se va a ver que entre las mujeres, ya no va a ver mujeres así, o sea.. ¡ayy yo no sé, si toca prevenir!... o sea, tu no sé si te has enterado de muchos casos que han sucedido últimamente, acerca de agresiones hacia las mujeres, acerca de cómo o sea le han quitado la vida a una mujer , son casos por ejemplo decir de extrema violencia, entonces **¿qué piensas acerca de esta violencia hacia las mujeres?¿consideras que está bien o mal?**... mal, está mal.

¿Consideras que en los diferentes contextos de interacción a los hombres y las mujeres les dan el mismo valor o importancia?

¡Sí! **¿En los contextos en los que tú te has visto envuelto has notado que le dan el mismo valor tanto a la mujer como a hombre?**... ¡Sí!... **¿En cuales, en qué situaciones?**... aquí, aquí todo es igual, aquí las mujeres son, aquí todo el mundo es igual, aquí nadie es

diferente... **¿Y en tus otros contextos sociales familiares que has logrado notar?... en el colegio pues, las que mandan son las mujeres... ¿sí?...** más o menos, en nuestro salón las que mandan son las mujeres, entonces nosotros les hacemos caso a las mujeres pues porque son más organizadas.

¿Crees que la violencia de género debe ser abordada desde procesos participativos y formativos?

¡Sí!... ¿Por qué?... pues porque nada cuesta, decir, que ustedes me digan no a la violencia de la mujer no! es poner en práctica todo eso, enton participar y todo eso... ¿Crees que es importante que se les brinden procesos de formación acerca de violencia de género, se expongan casos, crees que eso generaría un cambio en ti?... ¡si!.

Categoría VBG

¿Has sido víctima de violencia psicológica en su entorno social?

Algunas veces.

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento físico en su entorno social?

Mmmm pues si.

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento sexual en su entorno social?

No.

Categoría prevención de VBG

¿Es la primera vez que estás en un grupo deportivo que previene aspectos como la VBG? ¿Por qué motivo llegaste al club?

Yo ingresé al grupo deportivo porque hace parte de las jornadas extracurriculares del colegio y entré sin saber que nos iban a enseñar todas esas cosas de violencia, lo cual me ha parecido muy interesante y me gusta venir a entrenar por eso.

¿Has sido remitido a algún tipo de institución que tenga como objetivo salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por hechos de VBG u otros?

No, nunca.

Posterior a los hechos violentos a los que fue sometido, ¿tuvo algún tipo de atención especializada referente a procesos de rehabilitación o reintegración social?

No señor.

Sujeto: 7

Edad: 14

Sexo: Hombre

Categoría Adolescencia

¿Cuáles consideras que son las principales características de la adolescencia?

Pues te podría decir que.. mmm... los adolescentes son más rebeldes, no les gusta hacer caso en la casa, también salen mucho con los amigos de la cuadra o del colegio.

¿Cuáles son las limitaciones que tiene un adolescente?

Para tomar las decisiones, ya que muchos piensan que uno tiene formas de pensar como las de un niño de 4 años jajajja y no es así, ya nosotros podemos tomar decisiones en la vida.

¿Cuáles son las diferencias de la adolescencia frente a la niñez y adultez?

Son muchas las diferencias, primero que todo, como te dije antes, los adolescentes tenemos una forma de pensar diferente a la de un niño, también somos más amigueros, nos gusta todo lo que tiene que ver con tecnología, y se nos nota un cambio en la apariencia física, a diferencia de los adultos, aún no tenemos tantas responsabilidades, ni libertad.

Categoría de Actitudes

Componente afectivo.

¿Qué emociones crees que tendrías ante una situación problemática, tal como, la VBG?

Pues rabia... ¿por qué?... porque se está aprovechando de una chica por su género.

¿Qué sentimientos te mueven ante las situaciones relacionadas con la violencia basada en género?

Tristeza o rabia.

¿Sientes la necesidad de contribuir hacia la prevención de la VBG en tus escenarios de convivencia?

¡Sí!... ¿por qué?... pues porque...mmm en mis escenarios de convivencia, o sea en mi casa... si puede ser en tu casa, con tus amigos, aquí en este escenario deportivo, entonces sientes la necesidad de contribuir hacia la prevención? ¿por qué?... porque pues siento que las mujeres cuando son agredidas necesitan un apoyo y pues eso es algo que los hombres podemos brindar, aunque no todos porque algunos son los que agreden.

¿Consideras que el espacio formativo brindado por el HSLV, ha cambiado tu manera de sentir frente a la VBG?

¡Sí!... ¿por qué?... porque con las charlas que nos ha dado el doctor German, el profe, ustedes, pues he cambiado la manera de pensar, porque antes me daba igual sobre el tema.

Componente comportamental.

¿Consideras que en tus espacios de interacción hay diferencias de trato entre hombres y mujeres?

Mmm... no!, ¿o sea que, en todas las situaciones, por lo menos familiar, social, en el colegio, aquí ves que el trato entre hombre y mujeres es igual? ¡sí!.

¿Crees tus actitudes generan cambios hacia la prevención de la VBG?

Pues creo que sí... ¿por qué?... porque o sea, cuando estamos entre amigos y pues estamos hablando uno fomenta las cosas de agresión hacia las mujeres... o sea fomentas la agresión o la tratas de... la trato de controlar.

¿Consideras que tus compañeros promueven la VBG en los escenarios donde te relacionas?

Mmm no... ¿O sea, no has visto que ellos de pronto lleguen a agredir o digan algo donde agredan a una mujer?... pues que digan algo sí! ¿Aquí lo has escuchado?... ¡sí!.

¿Crees que hay cambios de comportamiento frente a la prevención de la VBG desde que inició el proceso formativo brindado por el HSLV?

Mmm si... ¿por qué, que has notado?... pues cambio en las actitudes mías y de mis compañeros. ¿consideras que de pronto a disminuido un poco la manera de pensar frente a esta problemática?... mmm si.

Componente cognitivo

¿Qué piensas acerca de la VBG?

Pues que es malo porque todos deberíamos ser tratados de igual manera, sin importar nuestro género, cualidades u orientación sexual.

¿Crees que es importante prevenir la VBG? ¿Por qué?

Sí, porque así podemos evitar que más mujeres sean agredidas sin razón alguna o abusadas sexualmente.

¿Consideras que en los diferentes contextos de interacción a los hombres y las mujeres les dan el mismo valor o importancia?

No... ¿por qué?... porque al hombre por tener más fuerza, según estudio, fuerza, carácter, se le da más importancia al hombre que a la mujer.

¿Crees que la violencia de género debe ser abordada desde procesos participativos y formativos?

Si... ¿por qué? ... para que las próximas generaciones aprendan un poco y no sean igual a la anterior no haya tantos errores... ¿o sea que consideras que estos procesos de formación que les brinda el hospital Susana López, son importante y de ayuda para que ustedes aprendan y conozcan?... ¡sí!

Categoría VBG

¿Has sido víctima de violencia psicológica en su entorno social?

No, nunca

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento físico en su entorno social?

Algunas veces, mi mamá llegó a dar un correazo y eso, pero no más

¿Has sido víctima de daño o sufrimiento sexual en su entorno social?

No, eso tampoco

Categoría prevención de VBG

¿Es la primera vez que estás en un grupo deportivo que previene aspectos como la VBG? ¿Por qué motivo llegaste al club?

Si, en el colegio nunca nos habían hablado de algo así o por lo menos a mi no, por eso me gusta venir acá, al Susana, porque me distraigo haciendo deporte y aprendiendo de las charlas.

¿Has sido remitido a algún tipo de institución que tenga como objetivo salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por hechos de VBG u otros?

No nunca.

Posterior a los hechos violentos a los que fue sometido, ¿tuvo algún tipo de atención especializada referente a procesos de rehabilitación o reintegración social?

No señor.

Anexo 3

Formato de registro semanal.

FORMATO DE REGISTRO SEMANAL	
Fecha	21 DE FEBRERO 2019
Actividad/es	Jugando a conocernos
Investigadores	YAZMIN ELIANA MOSQUERA BOLAÑOS JOSE MIGUEL CASTILLO PERAFAN VANESA BAMBAGUE
Participantes	CLUB DEPORTIVO SUSANA LOPEZ DE VALENCIA
RESULTADOS	<p>Se logró evidenciar que los adolescentes se mostraron interesados y a la expectativa de realizar la actividad, durante el transcurso de la elaboración de la misma, se mostraron alegres, eufóricos e intercambian entre ellos sonrisas, estrecharon las manos. Aunque al principio se mostraron tímidos y a la expectativa, la actividad tuvo un buen resultado ya que a finalidad se obtuvo una buena interacción con el grupo.</p> <p>Se evidenció que los adolescentes entendieron a cabalidad el ejercicio de la actividad, la dinámica que se logró realizar, hacían</p>

preguntas si algo no entendían, como por ejemplo ¿Cómo es la actividad? ¿Cuáles eran los pasos? referían conceptos apropiados para referirse al compañero como “Mi compañero es respetuoso, alegre y me la llevo bien con él” se evidencia que tenían buenas construcciones de pensamientos referentes a lo que pensaban del compañero, sobre creencias, elogios y valores de juicio.

Las conductas y comportamientos de los adolescentes se fueron adecuando antes de la presentación de la actividad y finalizando ya que al principio estaban a la expectativa y un tanto distraídos, luego se acoplaron y colocaron interés. Se evidencio que los adolescentes mostraron posturas como al sentarse a escuchar la información, pararse para expresarle a su compañero la apreciación que tenían del otro, mostrando señales de afecto como abrazos. Los chicos eran respetuosos con las chicas cuando se dirigían a ellas, interactúan entre sí, hombre con mujer y viceversa, todos finalmente interactuaron con muestras de afecto como risas, gritos de empatía.

FORMATO DE REGISTRO SEMANAL

Fecha

28 DE FEBRERO 2019

Actividad/es	Interacción con los adolescentes del club DSLV para dar inicio al desarrollo de proyecto.
Investigadores	YAZMIN ELIANA MOSQUERA BOLAÑOS JOSE MIGUEL CASTILLO PERAFAN VANESA BAMBAGUE
Participantes	CLUB DEPORTIVO SUSANA LOPEZ DE VALENCIA
RESULTADOS	<p>Este encuentro se basó plenamente en la observación, con el fin de lograr identificar aspectos relevantes en la interacción social de los adolescentes. Durante el entrenamiento, ellos mostraron felicidad, porque era evidente la pasión que tienen por el fútbol, generando comunicación asertiva tanto con los integrantes hombres como con las mujeres, hubo frases como por ejemplo “Ella juega muy bien y hasta bonita es” demostrando la admiración que pueden tener frente a una mujer, siendo evidente como en este deporte los que más sobresalen son los hombres. Se logró evidenciar que el grupo de adolescentes mostraron interés, expectativa y alegría al conocer las actividades que se iba a desarrollar con ellos.</p> <p>Se evidencio que los adolescentes realizaban preguntas como, por ejemplo, ¿Cuáles eran las actividades que íbamos a trabajar con ellos? ¿Cuál era el propósito del proyecto? ¿Quiénes iban hacer</p>

parte del proyecto? Estas preguntas ayudaron a que los adolescentes tuvieran más claridad sobre lo que se quería trabajar con ellos.

Los adolescentes adoptan buenas conductas de respeto hacia los demás, se evidenciaron comportamientos de escucha, atención en el transcurso de la presentación del proyecto, interactuaron entre ellos, preguntaron temáticas a los investigadores.

Dentro de todo este proceso deportivo, no se evidencio ningún tipo de comportamiento que generará violencia de género, por el contrario, había cierta equidad ya que las mujeres y hombres podían pertenecer en el mismo equipo, llegando a ser este catalogado como “Mixto” y al indagar un poco sobre esto, la mayoría de jóvenes decían que siempre se jugaba de esta manera.

FORMATO DE REGISTRO SEMANAL	
Fecha	Viernes, 06 de marzo del 2020
Actividad/es	Socialización de los cambios que se realizaron en el consentimiento por parte del HSLV
Investigadores	YAZMIN ELIANA MOSQUERA BOLAÑOS JOSE MIGUEL CASTILLO PERAFAN

	VANESA BAMBAGUE
Participantes	CLUB DEPORTIVO SUSANA LOPEZ DE VALENCIA SUJETOS 1,2,3,4,5,6,7
RESULTADOS	<p>Se percibieron un poco molestos debido a la incongruencia presentada por los consentimientos entregados anteriormente, posteriormente, se explicó de la importancia de los mismos para llevar a cabo la investigación.</p> <p>Este encuentro también tuvo como objetivo, elegir la muestra poblacional de la investigación, fue evidente como algunos chicos de manera voluntaria, estuvieron dispuestos a hacer parte de la investigación, esto se evidencio en medio de risas y comentarios por parte del grupo.</p> <p>Se evidencio que los adolescentes realizan preguntas como, por ejemplo, ¿qué es un consentimiento informado? ¿Cuál es el propósito de este? ¿Dónde tiene que firmar mi padre?. Estas preguntas permitieron determinar que estas personas se encuentran ubicadas en tiempo y espacio, que captan toda la información que se les brinda, aunque en algunas ocasiones se les debe de explicar mediante ejemplificación, pero captan e interpretan haciendo uso de sus procesos mentales.</p>

Los adolescentes se encontraban dispersos por todo el lugar, por ende, se tomó la iniciativa de ir a buscarlos por todo el escenario, cuando se logró abordarlos de manera individual y explicarles que teníamos que reunir a todos los participantes del proyecto para darles una información con respecto al consentimiento informado, se mostraron desinteresados por recibir la información, también fue evidente que mostraron comportamientos, como son la evasión y los gestos que determinan desinterés.

FORMATO DE REGISTRO SEMANAL	
Fecha	9-11-13 DE MARZO 2020
Actividad/es	Entrega de los consentimientos informados y realización de la entrevista semiestructurada
Investigadores	YAZMIN ELIANA MOSQUERA BOLAÑOS JOSE MIGUEL CASTILLO PERAFAN VANESA BAMBAGUE
Participantes	INTEGRANTES DEL CLUB DEPORTIVO SUSANA LOPEZ

	SUJETO 1,2,3,4,5,6,7
RESULTADOS	<p>En el transcurso de la semana se logró evidenciar cuando se realizó el ejercicio de entregar e informar sobre el consentimiento informado para la elaboración del proyecto, que los adolescentes contribuyen de manera positiva ante la V.B.G, siendo ellos espontáneos en sus emociones, generaban entre ellos alegría, algunos enojos porque habían terminado su entreno.</p> <p>En el contexto de la práctica deportiva se logró evidenciar diferentes emociones que ellos expresaban con sus compañeras de juego. Ejemplo</p> <p>En su partido de fútbol que es mixto los hombres al ver que sus compañeras se caen, inmediatamente reaccionan y la ayudan.</p> <p>En la realización de la entrevista se logró evidenciar que tenían creencias apropiadas ante la V.B.G, la importancia de prevenirla y así mismo contribuir en los diferentes espacios de interacción. También se logró captar sus cambios de pensar, sentir y actuar antes y durante del proceso de formación ante la V.B.G. También realizaron preguntas relacionadas a las actividades programas para ese día con ellos, les generó muchas dudas e incertidumbres la entrevista, ya que hacían una gesticulación como tocarse la cabeza, ¿mover las manos o los pies, que demostraba nervios y uno de</p>

ellos mencionó “es muy duro eso”.

Se visualizan diferentes construcciones de pensamiento ante la V.B.G en los adolescentes, sobre sus propios criterios, argumentos y conceptos que de una manera aportaron de manera precisa en lo que queríamos entrevistar.

En este componente resaltamos conocer opiniones propias de los adolescentes lo cual nos llevó a una precisión.

Se evidencio que los adolescentes tenían comportamientos adecuados, como el buen trato hacia los demás, eran cuidadosos en sus palabras, algunos decían palabras soeces pero el entrenador les llamaba la atención inmediatamente. Se evidencio que existe un trato igualitario entre hombres y mujeres, todos los respetan por igual, es importante resaltar la visión del entrenador ya que es monitor de la selección femenina de futbol del cauca de mujeres entonces tiene un trato especial con las chicas que hacen parte del club.

También se logró entablillar una relación con los adolescentes donde ellos expresaban sus intereses referentes a nuestra investigación, gustos particulares, logrando percibir sus comportamientos, su buena trata hacia nosotros y respeto con los demás.

