

Centro Integral De Aprendizaje Inza/Cauca



Fundación Universitaria De Popayán

Facultad De Ingenierías Y Arquitectura

Popayán-Cauca

2022

Seminario
En Planeación Estratégica Territorial Y Diseño De Proyectos De Desarrollo Con
Énfasis En Marcas Colectivas



Centro Integral De Aprendizaje Inza/Cauca

Trabajo de Grado para obtener el Título de Arquitectura

Línea de investigación: Medio ambiente y habitad

Área: Institucional en el individuo comunidad y cultura

PRESENTADO POR:

Jessica Lorena Benítez Moreno

PRESENTADO A:

DRA. KELLY GIOVANNA MUÑOZ BALCAZAR

Doctora en ciencias Sociales y Políticas

DOC. EMILIANO PALACIOS DE LOS REYES

Doctor en Desarrollo Rural

Fundación Universitaria De Popayán

Facultad De Ingenierías Y Arquitectura

Popayán- Cauca

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón, mi alma y mi ser, este proyecto de grado a mis padres y hermanos, que desde un inicio creyeron en mí y en este proceso, sin el apoyo de ellos no podría haber sido posible, ya que son mi motor para seguir en este trayecto académico.

A mi novio quien de su mano hemos recorrido los últimos pasos de este proceso, por creer en mi capacidad, darme apoyo, confianza y seguridad en mí misma y así poder luchar por un futuro mejor por nuestra hija y por nosotros.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por otorgarme la oportunidad de seguir este camino de su mano, a mis profesores que compartieron su gran conocimiento en el trayecto de la carrera, a la universidad por brindarme un espacio en esta gran familia Fup.

Tabla de contenido

Resumen	4
Abstract	5
Introducción	7
Localización.....	9
Planteamiento del problema	10
Objetivos.....	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Justificación.....	11
Estado del arte	22
Metodología	23
Conclusiones.....	23
Bibliografía.....	26

Tabla Ilustraciones

Imagen 1. Mapa

localización.....9

Imagen 2. Implantación del proyecto.....14

Imagen 3. Propuesta arquitectónica.....15

Imagen 4. Planta arquitectónica.....16

Tablas

Tabla 1. Espacios del proyecto.....17

Tabla 2. Programa de necesidades.....19

Resumen

En el municipio de Inza, encontramos una gran deficiencia de espacios o estructuras en el ámbito educativo, influyendo aquí la poca participación, acompañamiento y sustento económico por parte de las diferentes entidades gubernamentales para el desarrollo de las mismas, de igual forma viéndose obligados los individuos del sector a desertar del municipio, generando una disminución de la población y desarrollo del municipio.

“Si bien es cierto que el fenómeno migratorio obedece a la falta de ingresos en el campo, a los bajos niveles de bienestar, al incremento de la pobreza absoluta o bien a la falta de políticas rurales integrales” (Torres&Delgadillo, 2009)

Es importante la implementación de una gestión que funcione como un ente coordinador para realizar una intervención asertiva y lograr atender sus conflictos y potencializar sus oportunidades, así mismo buscando generar una mejor organización del sector rural implementando acciones dirigidas a mejorar la calidad del municipio en cuestiones de desarrollo y educación para los individuos, potencializando su hábitat desde un enfoque multidimensional en educación y con una visión de futuro

“El pensamiento estratégico es proactivo; se adelanta para incidir en los acontecimientos. Imagina permanentemente el mañana para ayudar a construirlo o para acomodarse a él es prospectivo” (territorial, 2017)

Teniendo en cuenta como primer enfoque el conocer la historia del sector para motivar un cambio de perspectiva sobre la educación y una desensibilización apoyada en disminuir la migración de los mismos y generar un desarrollo del territorio, para resolver de manera asertiva la problemática y hacer posible este proyecto

Un actor del paro nos cuenta “Nuestra institución tampoco cuenta con la suficiente infraestructura educativa, ni la dotación adecuada (Biblioteca, Laboratorio, Implementos de Higiene, Botiquín, Implementos Deportivos y Pupitres)” (Santillan, Paro Estudiantil Indefinido en el Municipio de Inzá Cauca, 2012)

Por ende, encontramos la importancia de entender a la población y conocer la historia y aspectos importantes para un mejor desarrollo del proyecto y profundización del tema respecto al desarrollo educativo y territorial y así implementar estrategias en pro al mismo

La opinión y la participación de la comunidad es importante para que se lleve a cabo un buen desarrollo territorial, el involucrarse de forma individual y colectiva en el proceso dándoles a las personas esa base para comprometerse y adueñarse del crecimiento del contexto en el que se encuentran.

Palabras clave: Deficiencia, acompañamiento, desarrollo, educativo, participación, crecimiento, estrategias, calidad, colectiva, conflicto.

Abstract

In the municipality of Inza, we found a great deficiency of spaces or structures in the educational field, influencing here the little participation, accompaniment and economic support on the part of the different government entities for the development of the same, in the same way, individuals being forced to of the sector to desert the municipality, generating a decrease in the population and development of the municipality.

"While it is true that the migratory phenomenon is due to the lack of income in the countryside, to low levels of well-being, to the increase in absolute poverty or to the lack of comprehensive rural policies" (Torres and Delgadillo, 2009)

It is important to implement a management that functions as a coordinating entity to carry out an assertive intervention and manage to address their conflicts and potentiate their opportunities, likewise seeking to generate a better organization of the rural sector by implementing actions aimed at improving the quality of the municipality in matters of

development and education for individuals, empowering their habitat from a multidimensional approach in education and with a vision of the future

“Strategic thinking is proactive; He steps forward to influence events. Permanently imagine tomorrow to help build it or to adapt to it is prospective” (territorial, 2017).

Taking into account as a first approach knowing the history of the sector to motivate a change of perspective on education and a desensitization supported by reducing their migration and generating a development of the territory, to assertively solve the problem and make this possible. Project

An actor in the strike tells us "Our institution does not have sufficient educational infrastructure, nor the adequate endowment (Library, Laboratory, Hygiene Implements, First-aid Kit, Sports Implements and Desks)" (Santillan, Indefinite Student Strike in the Municipality of Inzá Cauca , 2012)

Therefore, we find the importance of understanding the population and knowing the history and important aspects for a better development of the project and deepening of the subject regarding educational and territorial development and thus implement strategies in favor of it.

The opinion and participation of the community is important for a good territorial development to be carried out, getting involved individually and collectively in the process, giving people that basis to commit and take ownership of the growth of the context in which they find themselves.

Keywords: Deficiency, accompaniment, development, educational, participation, growth, strategies, quality, collective, conflict.

Introducción

El municipio de Inza se encuentra localizado en la cordillera central en el departamento del Cauca, Dista de Popayán 91 km. El área municipal es de 685 km y limita por el Norte y el Este con Páez, por el Sur con el departamento del Huila y por el Oeste con Totoró y Silvia, cuenta con una extensión total de 87,581.21Km, donde la extensión de área urbana es de 685 km, y la extensión de área rural es de 86,896.21km aproximadamente.

Las transacciones comerciales son de tipo agropecuario como lo son “Palma, cacao, café, plátano, entre otros) y cultivos de flores a cielo abierto y bajo invernadero que cumplan estas condiciones heliconias, rosas, claveles” (Dane, Boletín Censo, 2008)

Según (Colombia, 2022) Inza cuenta con 27.172 habitantes de los cuales 8 comunidades son campesinas y 7 resguardos indígenas, encontramos población Agrícola 72,8%, pecuaria 91,5%, piscícola 1,3%.

En relación con la accesibilidad al Municipio, encontramos varias formas de acceder como las que se mencionaran a continuación:

- Acceso por ciudades de Colombia

Los municipios Inzá y Páez, donde se encuentra localizado el Parque Arqueológico Tierradentro no cuentan con un aeropuerto, por lo tanto, se debe llegar primero al municipio de Popayán o Neiva

- Acceso por Cauca y Huila

Desde Popayán: en la Terminal de Transportes de Popayán podrás abordar el bus de la empresa Sotracaucá, el cual se dirigen hacia Inzá (Belalcazar) Desde Neiva: Al llegar a

Neiva, debes dirigirte al municipio La Plata, ubicado a 122 km desde Neiva, abordando en la Terminal de Transportes.

- Acceso tierradentro

Se trata de un área con topografía quebrada, con cimas escarpadas y profundos cañones que hacen difícil su acceso. El Parque arqueológico de Tierra- dentro, creado en 1935 y declarado como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 1995, es un testimonio palpable de las diferentes formas en que los pueblos antiguos rendían culto a sus ancestros y le daban un sentido tanto religioso, como arquitectónico y artístico a la muerte de sus miembros.

En la actualidad el visitante al desplazarse a la región por una carretera moderna que va a tierradentro, en me- dio de grandes sierras que delimitan valles profundos.

El territorio municipal de Inza se encuentra conformado por área urbana y área rural. El área urbana la conforman la cabecera municipal que lleva el mismo nombre del ente territorial, y los centros poblados del Pedregal, Turminà y San Andrés, en los cuales se asienta una población de 3.812 habitantes.

El área rural se encuentra política y administrativamente organizada por zonas y resguardos en donde se distribuye una población de 21.150 habitantes organizamos en veredas y sectores. Mientras que para el 2018 la población del área urbana y rural era de 26.571 habitantes (Dane, Municipio de Inza, 2018)

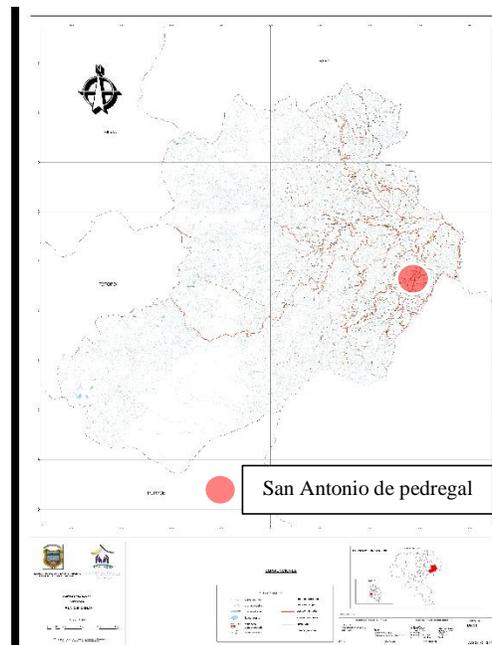
El mayor porcentaje de suelos es proveniente de baldíos debido a varias situaciones de la región entre ellas: escurrimiento superficial, medio alto, movimientos en masa y desprendimientos de rocas, erosión ligera.

Inza cuenta con un tipo de suelo mayormente profundo, bien drenados, ricos en materia orgánica, pero existen otros con algunos niveles de aluminio y otras sustancias tóxicas generando que sean pocos fértiles.

Localización

San Antonio de Pedregal: predio de 12.212 has. aproximadamente conformado por 25 veredas: San Antonio, San Isidro, Las Lajas, Topa, Puerto Valencia, Juntas Birmania, Belén, la Palmera, Agua Blanca, Alto de Topa, La Floresta, La Manga, Rio Negro, Cauchito, Pedregal Centro, La Florida, la Venta, San José, Santa Teresa, San Martín, Yarumal, San Rafael, San Miguel y Palmichal.

Imagen1. Mapa localización



Fuente: Alcaldía Municipal de Inza-Cauca

Planteamiento del problema

En el municipio de Inza, encontramos una gran deficiencia educativa en la población campesina ya que evidenciamos que su “nivel educativo básica primaria abarca el 58,6 y secundaria el 17,2” (Dane, Boletín censo, 2005)

Su justificación la vemos reflejada en sus estadísticas Dane, esto abarca el desarrollo de muchas problemáticas, su baja economía, el poco reconocimiento cultural y falta de motivación emprendedora, además de esto la gran producción agrícola y de cultivos ilícitos.

La mayoría de la población campesina del territorio no cuenta con estudios e incluso algunos con estudios educativos escolares sin terminar “El 43,0% de la población de 3 a 5 años asiste a un establecimiento educativo formal; el 92,1% de la población de 6 a 10 años y el 63,0% de la población de 11 a 17 años” (Dane, Boletín censo, 2005), esto generando la poca motivación por la población joven ya que no cuentan con un ejemplo a seguir, por el contrario, prefieren desertar y dedicarse a la siembra de diferentes cultivos ya que estos les genera mayor rentabilidad económica.

“la coca es más rentable, no para conseguir riquezas (...) se obtiene para la comida, para los que aún no han podido educar a sus hijos y llevar una vida un poco más “digna” entre comillas, porque esa dignidad a veces es manchada por la presencia de grupos” (Chapuegal, 2019)

De igual forma la ausencia del estado ha generado una imagen de territorio en decadencia, lo cual conlleva a que los entes externos no quieran hacer presencia y mucho menos intervenir en los asuntos educativos de este territorio.

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar un centro de aprendizaje para generar un cambio en gran escala de las estadísticas actuales, garantizando la disminución del déficit educativo y económico.

Objetivos específicos

- Generar en los individuos una mentalidad de ideas emprendedoras, con el fin de lograr nuevos proyectos para beneficio de los mismos a nivel económico y crecimiento de la comunidad
- Lograr un plan de desarrollo de formación continua para que así los individuos vayan adquiriendo diferentes intereses y llevar un seguimiento desde temprana edad
- Aumentar la baja tasa estadística de educación actual evidenciada en el DANE de esta zona

Justificación

Los problemas del sector rural colombiano respecto al ámbito educativo, en gran parte han sido por la falta de cobertura, calidad y pertinencia de entidades gubernamentales para brindar un óptimo servicio educativo a estos sectores, encontrándonos con un modelo educativo deficiente y una infraestructura inestable, además, la falta de apoyo, motivación y oportunidades hacia estas comunidades genera una gran deserción de los individuos que estudian.

Por esta razón es necesario empezar a buscar estrategias que no vulneren los derechos humanos e incluso ambientales de estos territorios, a los cuales vemos la gran importancia de seguir un esquema educativo digno, no solo para un crecimiento personal sino también un crecimiento social y desarrollo como territorio,

En el municipio de Inza como en muchos otros de Colombia (Perfetti, 2003) “de 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, sólo 35 terminan este ciclo y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y sólo 7 culminan el ciclo completo de educación básica”.

Por medio de la arquitectura se busca estudiar y entender el paisaje y todo lo que lo compone, su naturaleza, sociedad, costumbres y su forma de habitar el territorio, para luego poder plantear posibles soluciones de acuerdo a las necesidades específicas de estas comunidades en las que se puedan resaltar y potencializar los recursos ya existentes, con el fin lograr una reterritorialización en estos municipios tan olvidados.

“Suele usarse como sinónimo de Estado o para la división administrativa dentro de éste. En términos geofísicos puede entenderse como un sinónimo de superficie terrestre o característica geomorfológica” (Eduardo, Un metodo para la intervenciòn, 2011)

Actualmente en gran parte del territorio son comunidades campesinas contando con 29.928 personas en total de las cuales 27.692 son habitantes en la zona rural, en donde prima como medio de subsistencia los cultivos agrícolas e ilícitos, convirtiéndose uno de ellos en un factor problema para el crecimiento educacional dentro del territorio, ya que la mayoría de los individuos prefieren dedicarse a la producción de los mismos que a continuar con sus estudios académicos.

Según Page (2003) citada en (Forero, 2009) “las actividades extracurriculares no solo ofrecen a los estudiantes qué hacer en el tiempo libre, sino que estas actividades promueven un positivo sentido de los estudiantes como personas, y decrecen las posibilidades de que dejen sus estudios”

Entendemos que el ser humano está en constante evolución lo cual conlleva a cambios en su manera de vivir esto se trasmite a través de la arquitectura.

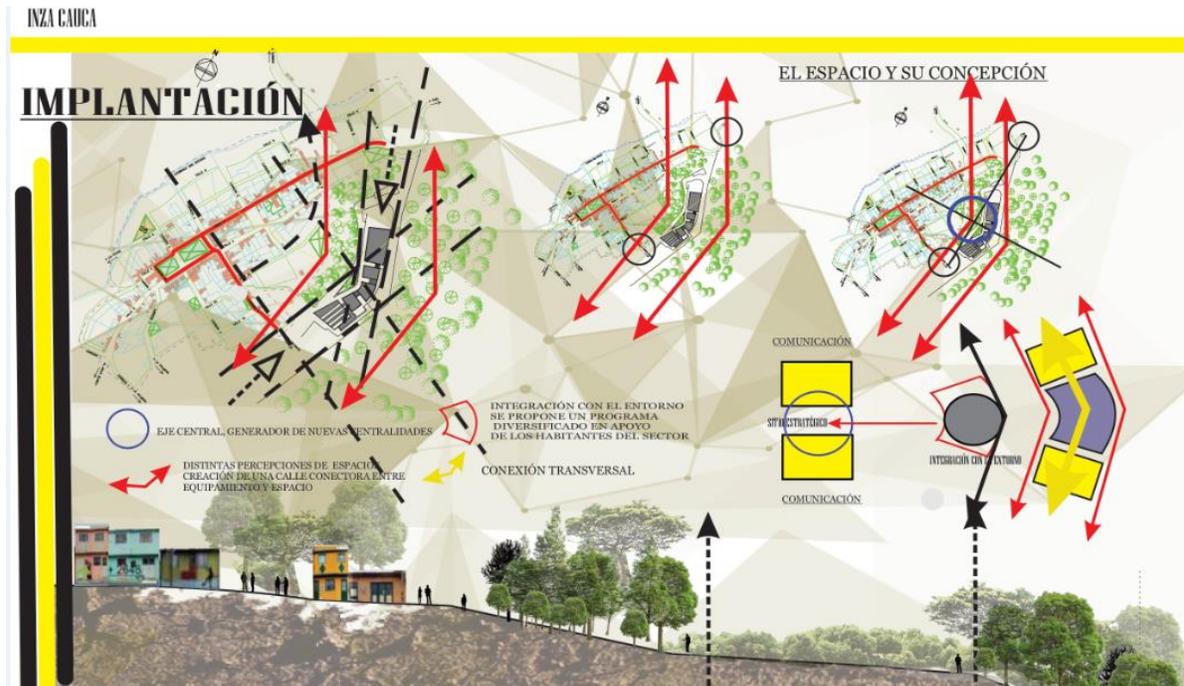
(Guillermo, 2012) “Nos explica que Marco Vitruvio cree que la arquitectura descansa sobre tres principios básicos, la Venustas (belleza), la Firmitas (firmeza) y la Utilitas (utilidad), siendo finalmente la arquitectura, un equilibrio entre estas tres variables y la ausencia de una de ellas, haría que tal obra no pudiera ser considerada como tal”

Implantación

Nuestro proyecto está implantado teniendo en cuenta estos tres conceptos, y así mismo otros factores como la morfología del sector, espacios, concepción e integración del mismo para poder llevarlo a cabo de manera eficaz.

“El espacio corresponde a una realidad configurada a partir de una compleja red de interacciones, que tiene un orden previo y una suma de componentes que le son propios y que le dan sentido a esa realidad y le otorgan una condición de única e irrepetible” (Eduardo, Un metodo para la intervenciòn, 2011)

Imagen 2. Implantación del proyecto



Fuente elaboración propia, 2022

Convenciones

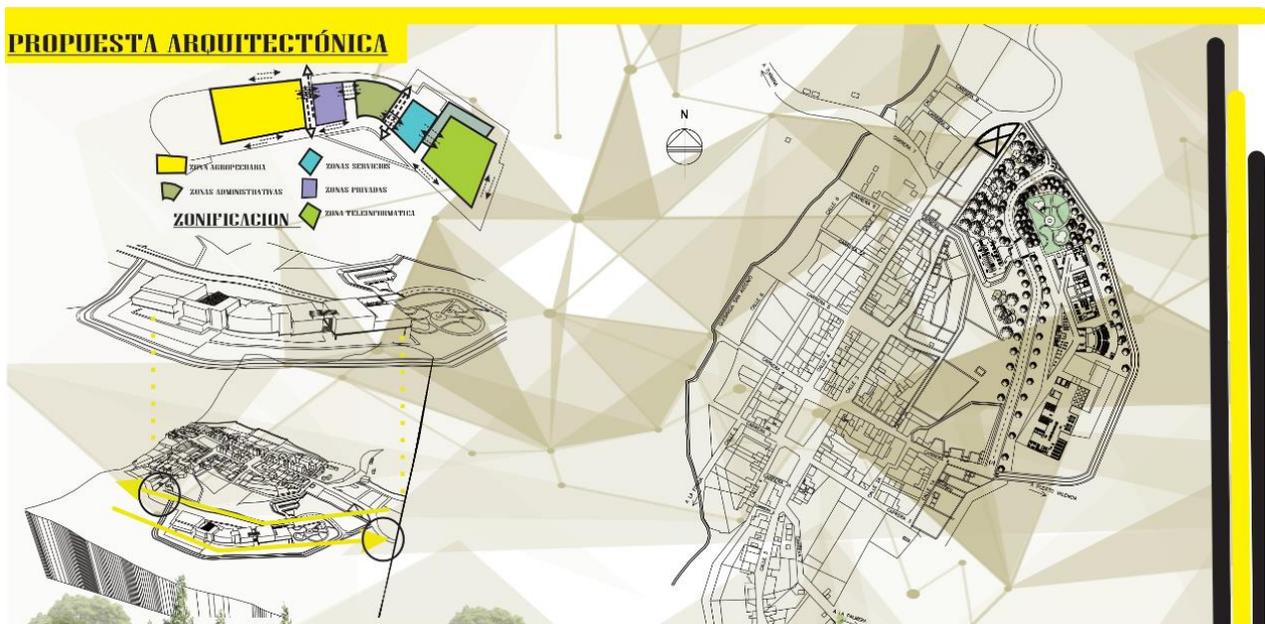
-  Eje central, generador de nuevas centralidades
-  Distintas percepciones de espacio, creación de una calle conectora entre equipamiento y espacio
-  Integración con el entorno, se propone un programa diversificado en apoyo a los habitantes del sector
-  Conexión transversal

Propuesta arquitectónica

La propuesta está basada en un Centro integral de aprendizaje, con el cual queremos fomentar su desarrollo entendiendo que este abarca diferentes factores como, la economía, visibilización de la cultura, el ámbito social y menor deserción en el ámbito educativo por parte de los habitantes.

“Los territorios culturales, frecuentemente superpuestos a los geográficos, económicos y geopolíticos, resultan, como se ha visto, de la apropiación simbólico-expresiva del espacio”
(Giménez, 2022)

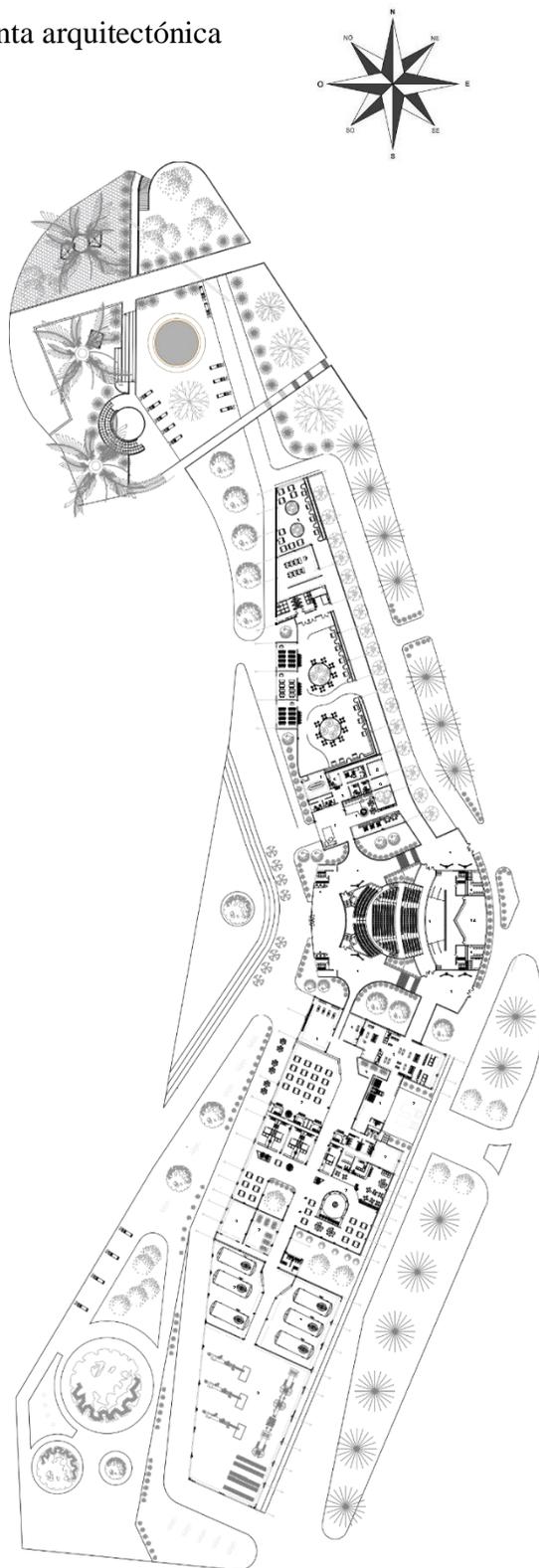
Imagen 3. Propuesta arquitectónica



Fuente: Elaboración propia, 2022

Planta arquitectónica

Imagen 4. Planta arquitectónica



Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 1.

Espacios del proyecto.

Planta Primer Piso	
1. Sala de espera	16. Enfermería
2. Recepción	17. Confección industrial
3. Vestíbulo administrativo	18. Salón de carpintería
4. Cocineta – cafetín	19. Bodega materiales
5. Sala de cámaras – vigilancia	20. Zona de carga y descarga
6. Oficina de contabilidad	21. Cuarto de maquinas
7. Oficina de recursos humanos	22. Operación sistema del agua
8. Oficina del director	23. Biocomercio sostenible
9. Oficina del subdirector	24. Operación sistema del agua
10. Sala de juntas	25. Salón básico de electricidad
11. Baños de administración	26. Manejo de suelos agrícolas
12. Vestíbulo de teatro	27. Asistencia técnica agropecuaria
13. Teatro	28. Construcción de estructuras en guadua
14. Vestier	29. Aula múltiple
15. Camerinos	30. Área de casino

Fuente: elaboración propia, 2022

“La innovación determina cada vez más el crecimiento sostenido de las empresas. Éstas deben invertir en innovar porque es la mejor oportunidad para aumentar sus cuotas de

mercado, reducir costos e incrementar beneficios. La competencia cada vez más fuerte, determinada fundamentalmente por la globalización de los mercados, obliga a las empresas a innovar de modo más rápido y más eficiente” (Rodríguez Benítez, 2007)

El centro integral de aprendizaje es un centro educativo público el cual brinda servicios de carreras técnicas y tecnológicas el cual busca enfocarse en la población campesina que asiste desde básica primaria, permitiendo desde el grado 7mo realizar estudios técnicos y desde 9no tecnológicos como:

- Técnico construcciones en madera y guadua
 - ✓ Cuenta con características concretas; al incluir un amplio sector de población, en tanto que su perfil de ingreso está diseñado para ciudadanos con tan solo séptimo grado de escolaridad, llenando con ello ese vacío en la oferta para este sector de población, en donde se establece los criterios para la cualificación de personas capaces de realizar una gestión técnica y responsable del uso de la madera como material estructural eficiente y de bajo costos para soluciones en ingeniería, acordes con las formas estéticas, funcionales y ambientales, contribuyendo así a la creación de redes productivas del municipio de Inza

- Tecnólogo en construcción de hidrosanitarias
 - ✓ El Programa de Formación en construcción de hidrosanitarias se ha desarrollado pensando en el nuevo potencial de trabajo que requiere el sector de la construcción buscando ambientes de trabajos saludables, productivos y

minimizando el impacto ambiental generado a través de los procesos constructivos, potenciando el sector de Inza.

Tabla2.

Programa de necesidades

ZONA	ESPACIOS	SUBESPACIOS	TEMATICA	
PUBLICA	ACCESO	acceso peatonal	uso exclusivo para peatones	
		vehicular	espacio de circulación vehicular	
		control	punto de información	
		recoleccion	área de servicio y recolección de basura	
	PLAZAS	permanentes	permanecer	
	PARQUEADEROS	administrativos	parqueaderos administrativos	
eventuales				
SERVICIOS	CAFETERIA	Cocina	preparación	
		Alacena	almacenamiento	
		Zonas de servicios	vestiers	servicio exclusivo personal de la cafetería
			baño	
			lockers	
		Caja	Pago	
	Comedor	Permanecer, descansar y alimentar		
	BATERIAS SANITARIAS	Baños hombres	Necesidades fisiológicas	
		Baños mujeres	Necesidades fisiológicas	
		Baños movilidad reducida	Necesidades fisiológicas	
		Cambiador	Necesidades fisiológicas	
		Cuarto de aseo	Guardado de elementos de limpieza	
		DEPOSITO	Bodega de basuras	Guardado y cuidado
	ENFERMERÍA	Control	Brindar información y generar un control	
Consultorio		Brindar primeros auxilios		

ADMINISTRACION	OFICINA DIRECTOR	Oficina gerente	oficina administrativa
	OFICINA SUBDIRECTOR	Oficina subdirector	
	OFICINA CONTABILIDAD	Oficina contabilidad	
	SECRETARIA	Oficina secretaria	
	OFICINA DE RECURSOS HUMANOS	Oficina recursos humanos	
	SALA DE JUNTAS	Manejo de equipos	almacenaje
		Sala	area de reunion
	SANITARIOS	Zona de limpieza	control de aseos
		Baño discapacitados	zona especial de emergencia
		Baño de mujeres	fisiologico
Baño de hombres		fisiologico	
ARCHIVO Y ALMACEN	Cuarto de materiales y	almacenaje	
AUDITORIO	6.1 VESTIBULO	zona de star	antesala al auditorio
	SALA DE ASISTENTES	palco,silleteria general	Reunion
		cuarto de aseo	Area de limpieza
	CAMERINOS INDIVIDUALES	vestieres	Cambiadores
	BODEGA	almacenamiento	zona para guardar materiales
	ESCENARIO	escenario	Zona principal del evento
	CABINA DE CONTROL	cabina	control de iluminacion, sonidos

AGROPECUARIO	GESTION DE ASISTENCIA TECNICA AGROPECUARIA	salon area de practica	minimizar factores de alto riesgo que perjudican la calidad del producto final
			establece la infraestructura
	RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS AGRICOLAS	salon area de practica	
	PRODUCCION AGROPECUARIA ECOLOGICA	salon area de practica	brindar apoyo al sector
	BIOCOMERCIO SOSTENIBLE	salon area de practica	productivo agroecologico desarrollar competencias y habilidades en busqueda de oportunidad y proyeccion
	CONSTRUCCION DE ESTRUCTURAS EN GUADUA	salon area de practica	conocimiento del recurso de la guadua aprovechamiento forestal, preparatoria para su uso aplicación construcción
	CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES	salon area de practica	capacidad de implementar y ejecutar estrategias de manejo y conservación de suelos agua flora y fauna silvestre

TELEINFORMATICA	CONFECCION INDUSTRIAL DE ROPA	salon area practica	llevan a la ceacion de indumenta
	OPERACIÓN DE SISTEMAS DE POTABILIZACION DEL AGUA	salon area practica	concientizar al aprendiz sobre este recurso hidrico tan imortante
	ELECTRICIDAD	salon area practica	enseñanza
	CARPINTERIA	salon	arte y tecnica de trabajar la madera
		area practica	

Fuente: Elaboración propia, 2022

“En los sectores de los bienes públicos, o “sector terciario” de la economía social y solidaria, numerosas innovaciones en términos de oferta de servicios o de organización mejoran la calidad de vida de los territorios. Estos se han dotado, en su mayoría, de “reglamentos de desarrollo sostenible” y de contratos de región o de aglomeración donde se encuentran muchas pistas de innovaciones organizacionales cuyas repercusiones concretas sería interesante estudiar, así como el grado de apropiación” (Mousli Marc, 2010)

Teniendo como finalidad un incentivo de realizar otros estudios sin salir del municipio, ayudándoles de igual forma a establecer sus propios proyectos, emprendimientos, estrategias para no solo un crecimiento de ellos mismos sino también en el desarrollo del territorio, además de impartir una política de apoyo, motivación a futuro para que continúen con sus estudios y no deserten de los mismos.

Estado del arte

La educación en el Municipio de Inza, no ha sido un factor fundamental dentro de los individuos, debido a la gran accesibilidad al campo ilícito que bien sabemos genera mejores ingresos económicos y evita la participación en el ámbito educativo.

Sabemos que una de las principales crisis económicas en el Municipio de Inza es por causa del conflicto armado ya que sus plantaciones de coca y amapola tienden a ser lucrativas, por esto siempre va haber alguien que se dedique a satisfacer este mercado.

Estas situaciones hacen que para los campesinos sea más accesible dedicarse al cultivo de coca, aunque quisieran trabajar con cultivos lícitos es muy difícil lograr vender sus productos a un precio justo teniendo en cuenta las dificultades del territorio. La economía de Inza gira aproximadamente un 80% en torno a la agricultura “el municipio cuenta con una diversidad de clima que ayuda a las diferentes plantaciones, desde mora, fresas, papas hasta naranjas, guayabas y café” (Lozada, 2015)

“Los pueblos indígenas han sido muy resilientes a la guerra. Estamos buscando que en nuestros suelos se encuentren todos los productos y que esa producción vaya de la mano de la conservación y en equilibrio con la madre naturaleza, pero que genere un fortalecimiento económico para apuntarle también a alejar a las comunidades de la pobreza y el conflicto”, dice el indígena yanacona (Palechor, 2022)

A pesar de la poca participación gubernamental encontramos que muchos de los individuos del Municipio han tratado de tomar la iniciativa de estudiar y dar continuidad al área académica, pero han sido cohibidos por las circunstancias que les brinda el contexto, debido a los conflictos que se encuentran con grupos armados al margen de la ley.

“Sembraron unas minas en el parquecito infantil, una de las sedes de la institución donde los niños de San Andrés hacen su recreo y juegan”, dijo en la emisora”. (Silva, 2014)

Este territorio se ha encontrado en diferentes problemáticas evitando el desarrollo debido a la participación de estos movimientos dentro del Municipio.

“En esa región han tenido presencia las Farc desde finales de la década de los sesenta, después de la Primera Conferencia en 1964” (INZÁ, 2019)

Metodología

El método de investigación a utilizar es cualitativo ya que permite comprender de manera más cercana las experiencias de las personas a quienes van dirigidas el Centro Integral de Aprendizaje, conocer sus intereses, conocimientos, gustos, utilizando el estudio de caso como enfoque en la población rural campesina del municipio de Inza/Cauca, estudiando casos “típicos” y “teóricos” tratando de llegar a las diferentes comunidades para reconocer su identidad y entender la interrelación que tienen con el territorio utilizando técnicas de investigación como entrevistas, videos y revisión bibliográfica con fuentes primarias y secundarias relacionadas con las comunidades o características similares de la población con el fin de aprovechar esta información y desarrollar un lugar optimo y digno para los mismos, utilizando alternativas sustentables.

Conclusiones

El municipio de Inza, Cauca en los últimos 4 años ha afrontado conflictos de territorialidad a causa de mal entendidos entre indígenas y campesinos, el mal uso de las

tierras y el poder de territorio ha traído problemáticas sociales, culturales y ambientales que han afectado principalmente a los más jóvenes y al desarrollo del municipio, sin tener en cuenta la posibilidad y oportunidad de vivir dignamente. Las comunidades al encontrarse inmersas en un territorio en el que convergen tantas problemáticas causadas por la guerra por el control territorial por parte de estos dos protagonistas, la poca accesibilidad terrestre que se presenta en este territorio ha causado la poca participación de entidades y de oportunidades para los individuos de recibir una educación y estructuras de calidad vulnerando los derechos humanos de los mismos.

Este proyecto a través de la arquitectura estudia el paisaje y todo lo que lo compone, su naturaleza, sociedad y costumbres para luego plantear posibles soluciones de acuerdo a las necesidades específicas, en este caso se llegó a la conclusión de que se pueden resaltar y potencializar los recursos ya existentes que hasta el momento no ha sido reconocido por valor que realmente tiene, referente a la importancia de la educación e infraestructuras que permitan brindar la misma, teniendo en cuenta esto plantea una consolidación y reconstrucción territorial por medio de un centro integral de aprendizaje y así fortalecer la apropiación y desarrollo en este municipio, se propone un centro integral de aprendizaje con el que se busca aportar a las comunidades y al territorio como un medio de enseñanza, seguridad y proyección, de esta manera los campesinos no tendrán que migrar del municipio en busca de mejores oportunidades de trabajo o, adentrarse al campo y desertar de la vida escolar, los campesinos a través de un correcto proceso de enseñanza y con una infraestructura sólida podrían motivarse y llevarlos a desarrollar nuevos proyectos e ideas en pro al territorio dándose la oportunidad de continuar con sus estudios, adaptando lo aprendido a su territorio para responder a las necesidades de transformación e innovación actual.

De igual forma es importante destacar que, si no se toman medidas entre los actores del territorio del municipio de Inza, Cauca, es muy probable que en el futuro se produzca un incremento en la falta de reconocimiento del sector y la disminución de la población por la falta de oportunidades fuera del campo, entendiéndose también una disminución en la llegada de ingresos de los mismos y poca posibilidad de un cambio sociocultural positivo dentro de la región.

Bibliografía

Chapuegal, L. (15 de enero de 2019). Rentabilidad de la coca. (F. Muñoz, Entrevistador)
Inza/Cauca.

Colombia, M. d. (2022). *Municipios de Colombia* /. Obtenido de EL MUNICIPIO DE INZÁ:
<https://www.municipio.com.co/municipio-inza.html>

Dane. (2005). *Boletín censo*. Inza/Cauca.

Dane. (2005). *Boletín censo*. Inza/Cauca.

Dane. (2008). *Boletín Censo*. Inza/Cauca.

Dane. (2018). Municipio de Inza. *Dane*.

economía, A. (2015). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*, 16.

Eduardo, G. F. (2011). Un método para la intervención. En G. F. Eduardo, *Gestión del Territorio. Un Método para la Intervención Territorial*. (pág. 9).

Eduardo, G. F. (2011). Un método para la intervención. En F. L. Gonzalez, *Gestión del Territorio* (pág. 9).

Forero, I. (2009). *Revistas.unal.edu.co*. Obtenido de *Revistas.unal.edu.co*:
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/lab/article/download/47259/48514>

Giménez, G. (2022). Territorio, cultura e identidades. La región sociocultural. En G. Giménez, *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas* (pág. 7).

- Guillermo, H. G. (2012). Opinión: Venustas, Firmitas, Utilitas. *ArchDaily*.
- INZÁ, M. D. (2019). *MASACRE DE INZÁ*. Inzá-Cauca.
- Lozada, I. C. (2015). Factores de Producción en Inzá Cauca. *Blogger*, 1.
- Mousli Marc, D. P. (2010). Creatividad e innovación en los territorios . En D. P. Mousli Marc, *Creatividad e innovación en los territorios* (pág. 7).
- Ocampo, D. (24 de Febrero de 2021). *ISSUU*. Obtenido de Análisis territorio de inza Cauca (taller IX diurno): https://issuu.com/danielocampo22/docs/municipio_de_inza
- Palechor, Y. (16 de Septiembre de 2022). Así están produciendo y exportando los indígenas del Cauca en medio de la guerra. (J. R. Monroy, Entrevistador)
- Perfetti, M. (2003). *El campesinado en la educación rural: un debate emergente*. Bogota: Crece.
- Rodríguez Benítez, C. J. (2007). ESTRATEGIAS TERRITORIALES DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA . En C. J. Rodríguez Benítez, *ESTRATEGIAS TERRITORIALES DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA* (pág. 2).
- Santillan. (02 de 03 de 2012). Paro Estudiantil Indefinido en el Municipio de Inzá Cauca. *REDHER*.
- Santillan. (02 de 04 de 2012). Paro Estudiantil Indefinido en el Municipio de Inzá Cauca. *REDHER*.
- SEMANA. (11 de 03 de 2011). SEMANA. *Guerra por una escuela*.

Silva, M. (5 de Octubre de 2014). Las FARC habrían minado una escuela en Inzá, Cauca. (B. Radio, Entrevistador)

territorial, P. e. (2017).

Torres y Delgadillo, 2. (2009). La gestión territorial como instrumento. *Estudios Agrarios*, 60.