

FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE ESTUDIANTES QUE CURSAN BACHILLERATO EN
INSTITUCION EDUCATIVA REPUBLICA DE SUIZA EN LOS AÑO 2018 Y
COMO EL TRABAJADOR SOCIAL AYUDA A COMPRENDER ESTE
FENOMENO



VIVIANA FERNANDA SÁNCHEZ

LUZ ELENA BUESACO MAMIAN

DIRECTOR DE TESIS:

RENED FAJARDO

FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN, COLOMBIA

2018

AGRADECIMIENTOS

Primeramente le agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de culminar con nuestra meta. También expresamos nuestros más profundos y sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que con su apoyo nos han colaborado en la realización del presente trabajo.

Un agradecimiento muy especial a nuestras familias, y amigos que siempre estuvieron apoyándonos en todo momento, por su comprensión, paciencia y palabras de aliento.

Especial reconocimiento a nuestro asesor de investigación, por su sabiduría e interés en su continúa orientación, pero sobre todo por la motivación y compromiso recibido a lo largo de este proceso.

A la directora Gloria Muchaca, quien nos abrió las puertas de la Institución Educativa República Zuisa, la cual, nos facilitó la posibilidad de realizar nuestro proceso investigativo. Además, agradecer la colaboración recibida por parte de las docentes y a las estudiantes que participaron en este proceso, por su entrega, compromiso y dedicación.

Las investigadoras.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de grado principalmente a Dios, por darnos la oportunidad de existir y tener la capacidad de aprender cada día, reflejado en el punto donde hemos llegado gracias al esfuerzo y estudio constante, para nuestra formación profesional.

A nuestros padres quienes fueron un pilar más para seguir adelante, con su apoyo, entereza y comprensión.

A nuestros esposos e hijos por su asistencia, comprensión y ayuda permanente en cada etapa del proceso educativo.

A nuestro equipo de trabajo que formamos y logramos llegar hasta el final de nuestras metas, gracias a nuestro compromiso y dedicación.

A nuestro asesor, por su valiosa colaboración, que aportó para la construcción de nuestro trabajo investigativo.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes que cursan bachillerato en la Institución Educativa República de Suiza en el 2018 y como el trabajador social ayuda a comprender este fenómeno”, presentado por la estudiante Luz Elena Buesaco Mamian, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.

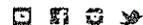
Firma Presidente de Jurado
Carlos Arbey Solis Toro

Firma del Jurado
Eduardo Antonio Peña Muñoz



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia
PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán





FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes que cursan bachillerato en la Institución Educativa República de Suiza en el 2018 y como el trabajador social ayuda a comprender este fenómeno”, presentado por la estudiante Viviana Fernanda Sánchez Sánchez, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.

Firma Presidente de Jurado
Carlos Arbey Solis Toro

Firma del Jurado
Eduardo Antonio Peña Muñoz

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO

Trabajo de grado

SEÑORES

BIBLIOTECA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

La presente certifica que : _____ identificada con la cedula número _____ y _____ identificada con la cedula número _____ de Popayán como autoras del trabajo de grado titulado “FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES QUE CURSAN BACHILLERATO EN INSTITUCION EDUCATIVA REPUBLICA DE SUIZA EN LOS AÑO 2018 Y COMO EL TRABAJADOR SOCIAL AYUDA A COMPRENDER ESTE FENOMENO ”.

-los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la facultad, de la biblioteca general y en las redes de información del país y el exterior con las cuales tenga convenio la fundación universitaria.

-permita la consulta, reproducción total o parcial a los usuarios interesados en el contenido.

-de conformidad con lo establecido en el artículo 61 de la constitución de Colombia y la ley 23de 1982 sobre los derechos de autor artículos 1 y 2 “Los derechos de autor recaen sobre las obras científicas, literarias y artísticas las cuales se comprenden todas las creaciones del espíritu en el campo científico, literario y artístico, cualquiera que sea el modo o forma de expresión y cualquiera que sea su destinación, tales como: los libros, folletos y otros

Popayán NOVIEMBRE de 2019

TITULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO: FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES QUE CURSAN BACHILLERATO EN INSTITUCION EDUCATIVA REPUBLICA DE SUIZA EN LOS AÑO 2018 Y COMO EL TRABAJADOR SOCIAL AYUDA A COMPRENDER ESTE FENOMENO

CIUDAD: Popayán Cauca

AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2019

NUMERO DE PÁGINAS:

TIPO DE ILUSTRACIONES: descripción y graficas

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL

Familia

Sistema familiar

Rendimiento academico

Causas

Presentado en el año 2019 como requisito para optar a título de trabajadora social; autorizo a la biblioteca de la fundación universitaria de Popayán para que con fines académicos:

-los usuarios pueda consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la facultad, de la biblioteca general y en las redes de información del país y el exterior con las cuales tenga convenio la fundación universitaria.

-permita la consulta, reproducción total o parcial a los usuarios interesados en el contenido.

-de conformidad con lo establecido en el artículo 61 de la constitución de Colombia y la ley 23 de 1982 sobre los derechos de autor artículos 1 y 2 “Los derechos de autor recaen sobre las obras científicas, literarias y artísticas las cuales se comprenden todas las creaciones del espíritu en el campo científico, literario y artístico, cualquiera que sea el modo o forma de expresión y cualquiera que sea su destinación, tales como: los libros, folletos y otros escritos”

Firma y número de identificación autor

Firma y número de identificación autor

FORMULARIO PARA LA DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

AUTOR:

AUTOR:

DIRECTOR:

ASESOR:

FACULTAD:

Ciencias humanas y sociales

PROGRAMA: Carrera

NOMBRE DEL PROGRAMA: Trabajo Social

TITULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO: TITULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO: FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES QUE CURSAN BACHILLERATO EN INSTITUCION EDUCATIVA REPUBLICA DE SUIZA EN LOS AÑO 2018 Y COMO EL TRABAJADOR SOCIAL AYUDA A COMPRENDER ESTE FENOMENO

CIUDAD: Popayán Cauca

AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2019

NUMERO DE PÁGINAS:

TIPO DE ILUSTRACIONES: descripción y graficas

TABLA DE CONTENIDO**Contenido**

INTRODUCCION.....	12
JUSTIFICACION.....	14
PLANTEAMIENTO.....	16
PREGUNTA PROBEMA.....	18
OBJETIVOS.....	19
ANTECEDENTES.....	20
MARCO TEORICO	28
MARCO LEGAL.....	43
MARCO CONCEPTUAL.....	45
METODOLOGIA.....	60
ANALISIS.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	96
ANEXOS.....	100

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el rendimiento académico actual de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa republica de suiza, surge la necesidad de determinar los factores de tipo familiar que dan lugar a las bajas calificaciones arrojadas por el sistema de secretaria de educación obtenida en los años 2018.

Por lo tanto La presente investigación se encuentra dividida en capítulos que dan cuenta de cada aspecto del trabajo. Es así como en el primer capítulo se encuentra el planteamiento de la pregunta problema, ¿Cuáles son las causas familiares que influyen en el rendimiento académico de niños de sexto de la institución educativa Republica Suiza? acompañada del planteamiento del problema y la justificación para generar un acercamiento del accionar del trabajador social en el área de diagnóstico inicial.

Dentro del mismo capítulo se da espacio para la descripción del objetivo general y los objetivos específicos que forman parte fundamental para el desarrollo del presente trabajo teniendo en cuenta el rol del trabajador social en el área educativa partiendo de la problemática presentada.

El segundo capítulo contiene los antecedentes para fomentar el reconocimiento histórico de la educación y aspectos vitales de la investigación como lo son la familia y la sociedad. De igual forma se presenta el marco teórico con la finalidad de dar a conocer diversos autores que giran en torno al trabajo sin dejar a un lado el marco legal donde se estipulan claramente las normas que protegen la educación dentro del trabajo de grado.

Finalizando el capítulo se reconocen conceptos importantes para el entendimiento del trabajo ubicados en el marco conceptual. El tercer capítulo da apertura a la metodología, tipo de estudio, población estudio, técnicas e instrumentos y aspectos de investigación argumentando el que hacer del profesional en el área de trabajo

social educativa desde aspectos teóricos que fortalecen un desarrollo adecuado de la investigación.

El cuarto capítulo no menos importante que los anteriormente presentados, maneja un análisis e interpretación de resultados desde el trabajo social coadyuvado de las conclusiones y recomendaciones pertinentes, dando respuesta a la pregunta problema.

JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativa Republica de suiza se encuentra al suroccidente del Departamento del Cauca; limita al norte con el municipio de Popayán, al sur con el municipio de Rosas, al occidente con el municipio del Tambo y al Oriente con el municipio de Sotará. El colegio se encuentra inscrito en el ministerio de educación colombiana por lo que cuenta con acreditación y financiamiento del estado para el adecuado funcionamiento de las jornadas mañana y tarde.

Actualmente cuenta con veinte salones para dictar clases desde grado preescolar hasta grado once, cada grado dividido por dos grupos A y B. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico de los estudiantes es importante para la acreditación de la Institución republica suiza ,se plantea una problemática en el colegio a raíz de las bajas notas en el grado sexto pariendo de causales que tienen como génesis el sistema familiar.

Por lo tanto la presente investigación busca determinar los factores que desencadenan las notas bajas o no aceptables, fijando su mirada inicialmente en la primera y más importante forma de organización social, La familia, que es y ha sido siempre la base de toda sociedad. Es el punto de partida de todas las organizaciones sociales por ser el grupo básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades.

La familia está unida por lazos afectivos duraderos, por no decir irrompibles; ella proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. En pocas palabras, prepara a sus integrantes para la vida.

Así mismo es importante reconocer la Institución Educativa como un autor principal teniendo en cuenta que es el escenario donde se desenvuelve la mayor parte del tiempo el niño. Por lo anterior esta investigación tiene particular importancia debido a que busca conocer las causas del bajo rendimiento, por medio de técnicas e

instrumentos utilizados por el profesional en el área de trabajo social, quien tienen como objetivo estructurar posibles mecanismos que lo contengan

Los resultados de la investigación son de gran utilidad para el plantel educativo, puesto que deja aportes que incluyen la Institución como uno de los posibles causantes del bajo rendimiento académico en sexto. Lo anterior les permite no solo ser conocedores sino también generadores de un importante cambio que enfrente la situación actual.

En relación con lo anterior la importancia de esta investigación radica en primer lugar, en el interés del área de Trabajo Social en la construcción de propuestas que indaguen y fomenten un concepto de intervención relacionado con el cocimiento práctico Profesional.

En segundo lugar, se demuestra su importancia como aporte a la Institución Educativa Republica suiza, puesto que le permitirá realizar una retroalimentación de los procesos que en ella se dan, así como la identificación de fortalezas y debilidades en la concepción y delimitación del accionar del Trabajador Social frente al bajo rendimiento académico.

Por último, al interés de las investigadoras en el tema educativo, para superar el bajo rendimiento relacionada con la teoría y práctica en el análisis e identificación de los componentes de intervención en un contexto tan concreto como lo es el educativo, que se considera un campo importante de rescatar en la intervención del Trabajo Social debido al desconocimiento que se tiene sobre éste.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bajo rendimiento escolar es un problema que no sólo afecta a Colombia, desafortunadamente está presente en la gran mayoría de los países, es por esta razón que existe una gran cantidad de estudios que están enfocados a buscar las causas y efectos de este fenómeno.

Los factores que afectan al rendimiento escolar son muchos y muy variados, pueden ser clasificados en extra educativos; constituidos por variables familiares, económicas, sociales, de salud, de nutrición, entre otras y los intra educativos; compuestos por variables como los contenidos, métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, evaluación, etc.

A lo largo de la historia la participación de los padres en la educación de sus hijos ha ido evolucionando, antes de que la educación fuera obligatoria la familia cargaba con todo el peso, de manera natural, esta responsabilidad era compartida con los abuelos, hermanos mayores y hasta con tíos, poco a poco se ha ido delegando esta responsabilidad con los profesores, hasta llegar a la creencia, en algunos casos, que los maestros son los únicos responsables de la educación de los estudiantes.

Otro componente social que afecta a la educación es que la independencia económica femenina ha aumentado el número de madres solteras, divorciadas; las que cubren, además de los gastos del hogar la figura paterna, esto da como resultado el aumento de niños solos en casa o al cuidado de familiares cercanos o del personal doméstico.

Hablar de familia es evocar multiplicidad de presunciones y mitos en torno a ella. De hecho, la familia es la única unidad social vinculada con todos los demás sistemas de la sociedad humana. Cada familia tiene un estilo propio de cumplir sus funciones, pero la nota definitoria común es que las relaciones en la familia se modulan por los sentimientos.

La clave de muchos de los problemas de las personas se encuentra en las interacciones familiares. La familia es un grupo que funciona a modo de sistema, con unas reglas de juego definidas por la propia historia familiar y por los mitos de lo relacional, que confieren a esta forma de convivencia una identidad particular, específica, diferente de la identidad de otros grupos. La familia es, también, un sistema humano en crisis, es decir, en cambio constante, que influye permanentemente y de forma recíproca en sus miembros.

En definitiva, según Minuchin, la familia es un grupo natural que, en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción. Éstas constituyen la estructura familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia precisa de una estructura viable para realizar sus tareas esenciales: apoyar el desarrollo afectivo y madurativo de los miembros que la conforman y proporcionar a éstos un sentimiento de pertenencia.

Es así, como se presume que la dinámica familiar tiene especial influencia en la capacidad de aprendizaje de los niños. Por su parte Gershoff en el año 2016, demostró que el castigo físico tiene como efecto a largo plazo deterioro de la capacidad cognitiva.

Además, otras investigaciones refieren que las familias conflictivas crean personas conflictivas y contribuyen así a la devaluación del yo, situación que está muy relacionada con la delincuencia, las enfermedades mentales, el alcoholismo, la drogadicción, los problemas escolares, los desórdenes alimenticios, y muchos otros problemas sociales.

En definitiva, las investigadoras tienen especial interés en conocer la influencia del sistema familiar en el rendimiento académico de los niños de 6º grado de primaria.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La pregunta de investigación está enfocada en dar a conocer la influencia que tiene el sistema familiar en el aprendizaje de sus hijos, quedando estructurada de la siguiente forma:

¿cuáles son los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes que cursan bachillerato en institución educativa republica de suiza en los año 2018 y como el trabajador social ayuda a comprender este fenomeno ?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes que cursan bachillerato en institución educativa republica de suiza en los año 2018 y como el trabajador social ayuda a comprender este fenómeno

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la dinámica familiar de los niños de sexto de bachillerato de la Institución Educativa Republica de Suiza.
- Identificar los factores determinantes que coadyuvan en un bajo rendimiento académico de niños de sexto de bachillerato de la Institución Educativa Republica de Suiza.
- Establecer la relación entre el sistema familiar y el rendimiento académico de niños de sexto de bachillerato de la Institución Educativa Republica de Suiza.
- Reconocer la incidencia del trabajador social en los sistemas familiares

ANTECEDENTES

La importancia de la investigación sobre rendimiento académico, ayuda al diseño de políticas educativas y estrategias efectivas que guían el desarrollo de la competitividad de sus habitantes para integrarse al mundo productivo.

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas más notable en los países en vías de desarrollo, los resultados de las investigaciones han demostrado que las causas de este problema, por lo general, no están ligadas solamente a factores relacionados con el plan del sistema escolar ni a las capacidades individuales de las personas, más bien se puede decir que está relacionado a un número importante de factores de origen social, escolar, familiar y cultural.

en Colombia, tiene relevancia desde el siglo XX, momento en el cual se desarrolla la constitución política de Colombia de 1991, más precisamente en su artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La participación de la familia en la educación de los hijos obtuvo mayor atención desde los resultados obtenidos por el conocido informe Coleman (1966), esta investigación tenía dentro de sus objetivos el análisis entre el rendimiento académico y los recursos disponibles en la escuela, los resultados demostraron que no existían evidencias significativas de la influencia de los centros escolares y el rendimiento, en lugar de eso se logró comprobar que las variables relacionadas con la familia, tenían mayor importancia en el rendimiento de los alumnos. Las desigualdades tenían que ver en gran medida con las características del contexto

familiar, los estudiantes que pertenecían a familias con un nivel socioeconómico alto, tenían mejores resultados que aquellos que pertenecían a familias con niveles socioeconómicos bajos.

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los estudiantes, Covadonga (2001) encontró aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. La investigación sobre estos últimos agrupa dos grandes aspectos: los que hacen referencia a las características estructurales de la familia por un lado, y los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como es el clima familiar, por otro. Ambos bloques no pueden considerarse de forma independiente ya que se afectan mutuamente pudiendo considerar que los segundos son, en cierto modo, consecuencia de los primeros.

Además, puntualiza que el rendimiento académico del estudiante no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar. Y recomienda que sería preciso crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del estudiante, haciéndole que se sienta seguro de sí mismo; basando las relaciones padres-hijos en el respeto y el talante democrático, con el fin de fomentar en el hijo una autonomía responsable (lo que no impide el seguimiento de sus actividades ni el consejo); explicitando las expectativas familiares respecto al hijo (siempre en relación con su capacidad); ofreciendo al hijo un modelo de identificación en la asunción de responsabilidades, en la aceptación de limitaciones personales, en la solidaridad con los otros, etc. De acuerdo a lo que corresponde con su edad; favoreciendo la comunicación y solidaridad entre los miembros de la comunidad familiar (Fernández y Salvador, 1994), evitando la metacognición (lo importante no es tanto lo que se dice cuanto cómo se dice).

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será

gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”², ya que, se plasmó la importancia y la obligación del estado y el núcleo familiar de brindar a todos los niños una educación real que le permita desarrollar sus capacidades cognitivas.

Teniendo en cuenta la información del sistema de evaluación, la educación básica presenta bajos niveles de calidad. puesto que Los resultados de SABER en 2005 indican una baja capacidad para comprender textos escritos y aprender de ellos y una aún más preocupante deficiencia para resolver problemas matemáticos y científicos complejos que combinen dos o más variables. Existen grandes vacíos en el conocimiento y la comprensión de los fenómenos sociales, del sentido de las leyes, así como de la manera como las acciones individuales inciden sobre la sociedad en su conjunto. Comparada con otros países, la calidad de la educación colombiana muestra deficiencias considerables.

Tanto en el TIMSS como en el PIRLS 21 los resultados de los estudiantes colombianos estuvieron muy por debajo del promedio internacional. Los resultados son además muy desiguales. Existen diferencias significativas entre las zonas rurales y urbanas, así como entre centros educativos públicos y privados.

Estas diferencias son más críticas si se tiene en cuenta que los estudiantes procedentes de las familias más pobres son quienes obtienen los peores resultados, lo que limita seriamente sus oportunidades de ingreso a la educación superior y al mercado laboral en condiciones favorables.

Rojas (2005) realizó una investigación/intervención que pretendía contribuir a la comprensión del maltrato infantil y la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños-entorno familiar en los espacios familiares y educativos, mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos niños, entorno familiar y docente. Con el propósito de influir positivamente en un mejor acompañamiento repercutiendo en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre las partes. Dicho estudio tuvo como resultado un mejor acompañamiento por parte del entorno familiar y por ende influencia positiva en el rendimiento escolar, mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y de las relaciones interpersonales dentro del aula.

El estudio finaliza sugiriendo que la comunicación entre familia y colegio podría ser la solución. No se trata de que la escuela se responsabilice de una cosa y la familia de otras, la familia y la escuela no se dividen sus funciones sino que ambas se preocupan de la preparación y del sentido de la vida. La escuela aporta el grupo amplio, la sistematización instructiva, la clarificación de valores en la tolerancia, etc. La familia aporta la seguridad afectiva, la comunicación por osmosis cordial. La intimidad, las profundas actitudes básicas.

Robledo y García (2009) realizaron una revisión de estudios nacionales e internacionales centrados en conocer la influencia que ejercen las variables denominadas estructurales y dinámicas sobre el progreso y adaptación académica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico. Los datos obtenidos corroboran la incidencia en el desarrollo escolar de los estudiantes de aspectos tales como las características socioeconómicas y cultural-educativa de las familias, el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones y conductas paternas hacia el niño o la implicación de los padres en la educación y satisfacción con los profesionales educativos. Estos resultados justifican el interés científico de este foco y permiten abrir nuevas vías de intervención familiar a través de las cuales ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, contribuyendo en la mejora de sus resultados académicos.

El estudio concluye que el contexto del hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal de los estudiantes, destacando dos grupos de variables psicológicas familiares (dinámicas y estructurales) relacionadas directa o indirectamente con el rendimiento académico de los niños. Así, parece evidente que las percepciones que los padres tienen de sus hijos determinan en gran medida sus actitudes y conductas hacia ellos, incidiendo esto de forma directa en el desarrollo, maduración y rendimiento del estudiante.

Sánchez (2013) realizó un estudio para analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana: tanto en la escuela como en el hogar.

Los datos fueron obtenidos de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), así como de los cuestionarios aplicados a los estudiantes. Con el resultado de los 78 cuestionarios se observa que existe una relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables: participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos.

Por lo anterior, se acepta que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de la escuela Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas.

Por su parte, Rodríguez (2014) estudió los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; estructura familiar, clima familiar, nivel cultural de la familia y nivel socioeconómico familiar. Posteriormente, se muestran y analizan los resultados que se han publicado en los informes españoles de la PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PISA (Program for International Student Assessment) y “La Evaluación General de Diagnóstico” sobre la influencia en el rendimiento académico de diferentes variables: la situación económica del hogar, la

situación laboral de los padres, nivel de profesión de los padres, nivel de estudios de los padres, recursos en casa para el estudio, número de libros en casa y núcleos de convivencia. Finalmente, con el objetivo de comprobar si la coyuntura económica puede tener consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes se realizó un análisis sobre los posibles efectos de la crisis económica en la estructura familiar, en el clima familiar y en los presupuestos destinados a Educación.

El estudio concluye que los diferentes resultados que se han obtenido en los estudios mencionados y la Evaluación General de Diagnóstico sobre la influencia del nivel socioeconómico familiar, el nivel cultural familiar y la estructura familiar en el rendimiento académico, se ha comprobado que el conjunto de las variables tienen gran peso en el rendimiento académico de los alumnos, y que por lo tanto el Sistema Educativo debe garantizar la igualdad de oportunidades a través de diferentes instrumentos que lo permitan.

Sánchez, Molina y Palta (2015) indagaron sobre la motivación y el acompañamiento familiar de tres estudiantes con alto rendimiento académico de sexto de la Institución Educativa republica suiza .2018, Los resultados de esta investigación, revelaron que existe alta motivación hacia las actividades escolares, motivación intrínseca como extrínseca. Además se evidencio que el acompañamiento familiar es un tema que en este contexto es valorado, en la medida en que se presenta participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas. Se identificó que existe motivación mixta, en las tres estudiantes, lo que les permite más afinidad en las actividades escolares, obteniendo un alto desempeño académico. Motivación mixta que significa la combinación de factores motivacionales internos y externos, como son, el deseo de superación, ser profesionales, diversión al aprender, reconocimiento, halagos, premios, amistades e identificación con figuras significativas.

Además, se logró describir que el acompañamiento familiar en las estudiantes existe. Las estudiantes cuentan con familias comprometidas en el proceso de

aprendizaje quienes colaboran, valoren y enriquecen la adquisición de conocimientos. Con los resultados del presente estudio se puede deducir que existe relación entre motivación y acompañamiento familiar con el logro académico, es decir, si están presentes dichas categorías en la vida académica de los estudiantes, se logra el éxito en el rendimiento académico.

Ferreiro, Ríos y Álvarez (2016) analizaron la influencia del entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes presentados al premio extraordinario, medido en términos de formación y nivel profesional de los padres así como las variables género, hábitat y titularidad. Para ello partieron de una muestra de los alumnos presentados en Galicia (España) en el periodo 2008 – 2013 y analizaron estadísticamente a través de correlaciones y mediante la prueba de Levéne cuál es la influencia de dichas variables. Los resultados obtenidos muestran como el alumnado cuyos padres poseen estudios universitarios y los niveles profesionales más elevados presentan mejores resultados de forma significativa en la mayoría de las asignaturas. Por otro lado, para el alumnado con un entorno semejante, se detecta la influencia del género, en menor medida el hábitat y por último la titularidad del centro.

Como resumen final, se puede concluir que los gobiernos de Galicia y España han hecho un gran esfuerzo en garantizar la enseñanza universal en las mismas condiciones para el estudiantado, pero el entorno familiar del alumnado, (más la formación de los padres que su nivel de renta), ejerce una significativa influencia sobre el rendimiento académico, tal como se acreditan con los resultados obtenidos en las pruebas de los premios extraordinarios de la ESO en Galicia.

MARCO TEORICO

En este capítulo se detallan las actividades propias de un investigador tales como la detección, obtención y consulta de la literatura pertinente para dar seguimiento al problema de investigación planteado.

SISTEMA FAMILIAR

La afirmación que hace Hochman sobre la familia sirve para ilustrar nuestro punto de vista. El autor argumenta: «la familia, en tanto sistema socializados se ubica bastante antes que cualquier otro sistema en el que los individuos entran más tarde a formar parte a lo largo de su evolución y crecimiento, actúa como intermediaria entre lo que es propio de lo individual, de lo privado, y lo que pertenece a lo social, a lo público».

La familia entendida como sistema, desempeña diversas funciones que sirven a dos objetivos diferentes:

- Intrafamiliar, persigue el desarrollo y protección psicosocial de sus miembros en el proceso de individuación.
- Extrafamiliar, en cuanto pretende la acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de socialización.

En el análisis del sistema familiar, se pueden destacar, como elementos sincrónicos, la estructura y la dinámica en un momento concreto y, como elemento diacrónico, el ciclo vital de la familia.

La estructura familiar, la componen los miembros de la familia organizados en subsistemas entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él.

La dinámica familiar, o vínculos relacionales entre los integrantes de la familia.

El ciclo vital de la familia, supone una serie de fases más o menos normativas que atraviesa la familia como sistema (noviazgo, matrimonio, llegada de los hijos, etc.).

Tipos De Familias

Familia nuclear: compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres, y sus hijos.

Familias agregadas: la pareja vive junta, pero sin haber formalizado el matrimonio.

Familias monoparentales: convivencia de un solo miembro de la pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados. En ocasiones, en este tipo de familias, uno de los hijos desarrolla la otra figura parental. Entre las causas, el divorcio o separación suele ser el motivo más común; en estos casos, el otro padre puede tener o no contacto con ellos. Otras causas pueden ser: viudedad; madres solteras; ausencia por trabajo, excarcelación, hospitalización prolongada, etc.

Familias mezcladas o reconstituidas: formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos.

El otro padre puede tener o no contacto con ellos. A veces, estas familias crean auténticas redes familiares extensas no vinculadas, exclusivamente, por sangre.

Familias nucleares sin hijos: Son las familias que no tienen hijos en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro. El descenso de la natalidad, la concentración urbana, los nuevos valores sociales imperantes han hecho que aparezca esta modalidad de familia.

Familias con abuelos: el incremento de la expectativa de vida de la población, sumado al descenso de la natalidad, han hecho aparecer este tipo de familia, donde pocos hijos o hijas, a menudo sólo uno de ellos, se ocupan de sus padres, ya mayores, o de otros parientes de edad avanzada. Es previsible que este colectivo aumente en el futuro.

Familias de abuelos: en ocasiones se trata de personas de edad avanzada que viven solas, sin hijos ni hijas, ni parientes más jóvenes que se ocupen de ellas. A veces, únicamente queda una sola persona, más frecuentemente la de sexo femenino.

Familia extensa: incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son todos parte de una familia extensa.

Familias de complementación o suplencia: las nuevas figuras jurídicas del acogimiento familiar y de la adopción. La existencia de este tipo de familias en el futuro. Se caracterizan por atender niños que mantienen con los adultos diversas formas de relación legal y educativa. Son aquellos grupos familiares, con o sin hijos biológicos, que conviven y se ocupan de niños o adolescentes que no son hijos de ningún miembro de la pareja, y los cuales, salvo en el caso de adopción, pueden mantener un contacto más o menos intenso con las familias de origen.

Familias con parejas de un mismo sexo: con o sin hijos, biológicos o adoptados. Todavía son minoritarias en nuestro país, pero si consideramos la tendencia de otros países europeos, debemos tenerlas en cuenta en un futuro no muy lejano.

Familia de una sola persona: aunque las personas solas a menudo viven independientemente o con uno o más compañeros, ellos son generalmente parte de la familia.

La mayoría de adultos solteros mantienen lazos de familia con sus padres, hermanos y otros parientes.

Los Subsistemas Familiares

- **Subsistema conyugal:** compuesto por la pareja, unida por el vínculo de afecto que les ha hecho formar una familia, es decir una comunidad de metas e intereses. Entre los miembros de la pareja negocian, organizan las bases de la convivencia y mantienen una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas.

- **Subsistema parental:** se refiere a las mismas personas que forman el subsistema conyugal, pero desde el punto de vista de su rol como padres y con un vínculo afectivo, además de biológico (no siempre) con los hijos. Ha de desarrollar habilidades de socialización, nutritivas y educativas. Es el subsistema “ejecutivo” de la familia.
- **Subsistema filial:** formado por los hijos. Puede contemplarse el subsistema fraterno, formado por esos mismos individuos pero descritos en función de sus relaciones como hermanos. Podrían darse también otras variantes en función del sexo o edad, especialmente en familias numerosas. La relación con los padres y entre los hermanos ayuda al aprendizaje de la negociación, cooperación y relación con figuras de autoridad y entre iguales

TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV S. VIGOTSKY

La teoría que respalda esta investigación se centra en el modelo de aprendizaje sociocultural basada en la teoría de Lev. S. Vigotsky, desarrollada en los años 20, pero que por razones políticas fue prohibida por un período de veinte años, fue hasta después de su traducción en inglés que tomó un auge relevante entre muchos educadores, sociólogos y psicólogos, esta teoría considera que el aprendizaje es producido por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desenvuelven, el objetivo de este aprendizaje es la instrucción y el apoyo para adquirir cualquier tipo de conocimiento (Wertsch, 1988).

El grupo social primario de un pequeño es su familia y la mayor parte de lo que ellos conocen y creen, proviene del seno familiar, en su adolescencia, su familia sigue representando una gran fuerza para determinar las costumbres y tradiciones que practicará lo que le resta de vida.

En comparación con el contacto que tiene con otros grupos sociales temporales, la familia tiene mayor cohesión, es por esto que sus valores llegan más profundamente

al individuo que los demás grupos sociales con los que interactúa (Bigge & Hunt, 1978).

Las teorías del aprendizaje, pretenden explicar la manera en la que los sujetos adquieren los conocimientos y estudian el razonamiento que se utiliza para la adquisición de conceptos.

En la teoría del aprendizaje social, los dicentes aprenden por medio de la observación de otros que son utilizados como modelos (padres, hermanos, maestros y compañeros de clase) e intentan imitar su conducta, el aprendizaje se da cuando el alumno obtiene resultados favorables, de esta manera el aprendiz, contempla los pasos para adquirir nuevas capacidades, conocimientos e incluso actitudes (Gordon, 1997).

Los maestros y los padres de familia representan una manera de aprendizaje asistido ofreciéndoles ayuda o mostrándoles la manera para resolver problemas, por tal motivo, estos contribuyen en gran medida a potenciar su nivel de desarrollo.

Para Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”⁶ En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y

por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”. La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para comenzar a desarrollar este trabajo de investigación, es necesario que definamos qué entendemos por Rendimiento Escolar o Académico. Es importante destacar que, en la búsqueda de información tanto en bibliografía como en documentos o trabajos publicados en internet, fue muy difícil hallar una definición de Rendimiento Escolar; ya que la mayoría de los libros y documentos no lo definen sino que establecen cuáles son los factores que influyen en el mismo. Es así que nos encontramos con distintas elaboraciones teóricas centradas en la influencia directa o indirecta que tienen diversos factores, como la nutrición; la situación socioeconómica de una familia; la educación brindada por los padres, o los vínculos familiares, sobre el rendimiento escolar.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones” (Morales Serrano Ana María y otros 2000: 58)

El rendimiento escolar no es sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de

aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Cortéz (s.f.) lo define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

Para Retana (s.f.) significa nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Tomando de referencia cada uno de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, se puede decir que en el rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

En general la literatura está de acuerdo en que el rendimiento académico se refiere al nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en una o varias asignaturas. Cuando el estudiante no alcanza este nivel o no muestra a través de sus resultados el dominio en ciertas tareas, se puede decir entonces que presenta bajo rendimiento académico. Para los efectos de esta investigación se entendió por bajo rendimiento académico la situación en la que un estudiante no obtiene el promedio acumulado mínimo exigido, el cual es de 3.3, en una escala de 1.0 a 5.0. Y, por alto rendimiento académico, se entendió la situación en la que un estudiante obtiene un promedio acumulado igual o superior a 4.0. MEN (como se citó en Erazo, 2012).

El alto rendimiento, también nombrado como excelente, sobresaliente o en valoración de 4.0 a 5.0, dependiendo del sistema institucional. Zapata, De Los Reyes y otros. 2009: pp. 68 (como se citó en Erazo, 2012) Describe la condición del estudiante como poseedor de aprendizajes con suficiencia y con promoción al

próximo grado. Martínez; Lewis y Moreno, 2006, Peralta 2009 (como se citó en Erazo, 2012)

La elaboración de la parte conceptual, requiere del manejo de información proveniente de la realidad concreta relacionada con el problema que se estudia (Rojas, 1998: 88).

En primer lugar Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” , ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos.

MOTIVACION ESCOLAR

La motivación escolar La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Según Alcalay y Antonijevic, (1987) “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.”.7

Por otro lado Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo.

Para Filgueira La vulnerabilidad social está definida, desde la perspectiva sociológica, como una configuración particular, negativa y resultante de la intersección de dos conjuntos: uno, definido a nivel micro, referido a los activos de los actores, y otro, a nivel macro, relativo a la estructura de oportunidades que

ofrecen la sociedad, el mercado laboral y el Estado. Ambos niveles actúan sobre la subjetividad de los sujetos y en las configuraciones individuales de los hogares.

Castel¹³ (1995) plantea la vulnerabilidad social centra su interés en las configuraciones sociales susceptibles de movilidad descendente o poco proclive a la mejoría de su condición. Es una conceptualización que observa el fenómeno del bienestar social desde una perspectiva intrínsecamente dinámica, Esta dinámica circunscribe la población en tres grupos diferenciados: como población plenamente incluida, como excluidos o como población vulnerable. Los vulnerables son los sectores pobres que tienen o buscan alternativas de inclusión y los sectores medios empobrecidos que han ido perdiendo canales de inclusión.

EDUCACION Y ASPECTO INSTITUCIONAL

Las actitudes que los niños hacen, tuvieron que ser aprendidas, aunque existen unas que pueden hacer desde su nacimiento, como llorar cuando tienen hambre, pedir que los carguen, entre otras cosas más que se hacen por instinto, la mayor parte de lo que aprenden los niños lo hacen a través del ejemplo y la imitación, en otras palabras, aprenden de lo que los mayores hacen en su vida. Probablemente, si la relación del adulto con el niño es satisfactoria, este imitará su comportamiento, ya que generalmente la gente hace aquello que le produce una satisfacción, interés o comodidad (Peine & Howarth, 1996).

El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros, una vez que los procesos han sido interiorizados, forman parte de su propio logro y desarrollo independiente.

Vigotsky, citado por Wertsch (1988), determina que el conocimiento es producto de la recopilación diaria que se obtiene en la interacción con la sociedad en donde nos desarrollamos, establece dos niveles evolutivos; real y potencial, el primero se refiere a las actividades que los niños realizan por sí solos y la segunda se relaciona

con la necesidad de ayuda que tiene para resolver un problema que no puede ser solucionado de manera individual, esta ayuda puede provenir de un adulto o de un compañero de su misma edad, explica cómo las funciones psicológicas, tales como la memoria, la atención y el pensamiento se encuentran en forma primaria y posteriormente cambian a formas superiores, denominándolas línea natural y línea de desarrollo social respectivamente.

El aprendizaje conduce al desarrollo, las experiencias que los niños tienen influyen en su desenvolvimiento, por este motivo, es importante que los maestros y los padres ofrezcan experiencias de aprendizaje de alta calidad a los niños (Morrison, 2005).

En base a lo anterior, el concepto de participación guiada adquiere gran relevancia, ésta es considerada por Berger (2006) como uno de los contextos más importantes en donde el niño aprende, está constituida por el hogar y la escuela, quedando como responsables directos del aprendizaje del niño, los maestros y los padres, los cuales deben de estar en constante relación para lograr con éxito el desarrollo integral del niño.

Los padres pueden influir en la actitud que su hijo tenga hacia el estudio, pueden representar uno de los factores más significativos para que éste pueda o no tener dificultades en la escuela o en su conducta general, para evitar problemas en el rendimiento académico del menor es recomendable que los padres conozcan al día el progreso y conducta de sus hijos, visitando regularmente el centro educativo en donde están inscritos.

Los maestros pueden informar sobre el desarrollo social y académico del niño, además, pueden existir una coordinación efectiva entre padres y maestros para lograr un mejor desenvolvimiento del menor.

ESTUDIANTES DE SECUNTARIA

escolar, Espinoza García C. (2005) agrupa de la siguiente manera la educación en bachilleres , teniendo en cuenta el rendimiento académico bajo : Causas de origen social y familiar: desarticulación y/o disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen, estudiantes que trabajan, estudiantes casados y/o paternidad o maternidad prematuras. Causas de origen psicológico: desubicación en propósitos de vida e inadecuada opción vocacional. Causas atribuibles al rendimiento escolar: perfiles de ingreso inadecuados y falta de hábitos de estudio.

Causas físicas : problemas de salud y alimentación inadecuada. Salas y Ferrat (1999) han identificado que el rendimiento escolar y las actitudes hacia el estudio, pueden mejorar brindando conocimientos sobre métodos y técnicas de estudio efectivo.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto

sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento en bachillerato : las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ` predictivo ´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. Sin embargo, en su estudio ` análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico ´, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”. La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual. Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar , explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “. Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre 'Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes', Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: "la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo".

En lo referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables, brasileños y mexicanos pero no argentinos, también consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable. La dificultad de la prueba, la ayuda de la familia y el juicio de los profesores, fueron evaluadas como causas incontrolables por argentinos y brasileños, aunque no por mexicanos.

Frente al fracaso, emergieron esquemas de respuestas singulares. Los hallazgos se discutieron a la luz de los valores socio-culturales y las peculiaridades educacionales de cada país interviniente. Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo. Con el propósito de no experimentar un 'agobio epistemológico' ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela

podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

TRABAJO SOCIAL

De acuerdo con la perspectiva del trabajo social frente a la educación se encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

Por ello se planea que la interacción social que requiere el desarrollo de otras dimensiones de índole demográfica, ocupacional y patrimonial y que “la exclusión tiene un carácter multidimensional y se relaciona no solo con los individuos, y con la familia los grupos étnicos y los agrupamientos productivos por la segregación residencial” (Panorama social de América Latina Cepal 1997).

MARCO LEGAL

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

Preámbulo ARTÍCULO. 1: “Como primera medida encontramos la dignidad humana, como principio fundante del estado social de derecho y que lo traemos a colación, porque afecta nuestro tema de investigación en que los niños tienen derecho a la educación y a desarrollar su vida en tranquilidad y sana paz”.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

ARTÍCULO 67. Establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

NORMAS NACIONALES

LEY 115 DE 1994, Por la cual se expide la Ley General de Educación, La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las

libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Ley 181 de 1995, sobre fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, que al determinar las poblaciones beneficiarias de los ámbitos de política pública que en cada caso se abordan, hacen referencia al derecho que tienen tanto los y las menores como los adolescentes.

LEY 294 DE 1996, “por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar”

LEY 1098 DE 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, establece normas para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes y para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades.

DERECHO COMPARADO

Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza 1960, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en su undécima reunión, celebrada en Paris, del 14 de noviembre al 15 de diciembre de 1960

MARCO CONCEPTUAL

RENDIMIENTO ESCOLAR: es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa ¹

Es así que nos encontramos con distintas elaboraciones teóricas centradas en la influencia directa o indirecta que tienen diversos factores, como la nutrición; la situación socioeconómica de una familia; la educación brindada por los padres, o los vínculos familiares, sobre el rendimiento escolar.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (Morales et al., 2000, p. 58)

El rendimiento escolar no es sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de

¹ ALCALAY, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. Revista de Educación México, 144, pp. 29-32.

aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Cortéz (s.f.) lo define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

Para Retana (s.f.) significa nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Tomando de referencia cada uno de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, se puede decir que en el rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

En general la literatura está de acuerdo en que el rendimiento académico se refiere al nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en una o varias asignaturas. Cuando el estudiante no alcanza este nivel o no muestra a través de sus resultados el dominio en ciertas tareas, se puede decir entonces que presenta bajo rendimiento académico. Para los efectos de esta investigación se entendió por bajo rendimiento académico la situación en la que un estudiante no obtiene el promedio acumulado mínimo exigido, el cual es de 3.3, en una escala de 1.0 a 5.0. Y, por alto rendimiento académico, se entendió la situación en la que un estudiante obtiene un promedio acumulado igual o superior a 4.0. MEN (como se cito en Erazo, 2012).

El alto rendimiento, también nombrado como excelente, sobresaliente o en valoración de 4.0 a 5.0, dependiendo del sistema institucional. Zapata et al., 2009: pp. 68 (como se citó en Erazo, 2012) Describe la condición del estudiante como

poseedor de aprendizajes con suficiencia y con promoción al próximo grado. Martínez, Lewis y Moreno, 2006, Peralta 2009 (como se citó en Erazo, 2012).

Acompañamiento familiar :El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral.

Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente. Los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. (Lan, Blandon, Rodriguez y Vasquez, 2013).

Es el espacio de aprendizaje de actitudes habilidades y valores universales que les permitan afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia. Las teorías que sustentan la investigación se apoyan en la teoría ecológica del desarrollo humano, presentada por Urie Bronfenbrenner, quien argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Bronfenbrenner (como se citó en Lan, et al., 2013).

Modelo Social Culturalista :La zona de desarrollo próximo y la participación guiada, son dos conceptos generados por el modelo social culturalista; el cual fue expuesto por Lev Semenovich Vigotsky durante la década de 1924 a 1934, transformando la psicología y la educación.

Vigotsky (como se citó en Lan, et al., 2013) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a

partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, quienes les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo) , convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo, Vigotsky (como se citó en Lan, et al., 2013).

En esta misma línea, Bárbara Rogoff (1993) (como se citó en Lan, et al., 2013), fundamenta su teoría de la participación guiada basada en el modelo sociocultural de Vigotsky, dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología.

Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo. Todo éste proceso lo denominó participación guiada. Rogoff (como se citó en Lan, et al., 2013).

Motivación: Para Abraham Maslow (como se citó en Sánchez y Pirela, 2006), psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en 5 y las clasifica

en una pirámide. Como se puede observar, en la base están las necesidades básicas, que son necesidades referentes a la supervivencia; en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter social, llamadas necesidades de afiliación; en el cuarto escalón se encuentran aquéllas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas necesidades de reconocimiento, y en último término, en la cúspide, están las necesidades de autorrealización. La idea principal es que sólo se satisfacen las necesidades superiores cuando se han satisfecho las de más abajo, es decir, no puedes pasar a la siguiente hasta que no hayas satisfecho las anteriores.

Según Piaget (como se citó en Sánchez y Pirela, 2006), define la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno el desarrollo intelectual es el resultado de la interacción entre las estructuras internas del sujeto y las características preexistente en el objeto. Para Piaget, el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente no es procesado en la mente del niño, ni brota como el madura, sino que es construido por el niño, a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Piaget señala, que la adquisición de nuevos conocimientos, es el resultado de la combinación del individuo en su interior y la parte externa con que se relaciona.

Para, este teórico, el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, se deduce que hay que adaptar los conocimientos que se pretende que aprenda el alumno a su estructura cognitiva Piaget (citado en Sánchez y Pirela, 2006).

McClelland (como se citó en Sánchez y Pirela, 2006), este psicólogo afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades: la necesidad de logro: relacionada con aquellas tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación personal... la necesidad de poder:

referida al deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto en el resto de personas la necesidad de afiliación: se refiere al deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo; todo aquello relacionado con relacionarse con los demás.

La motivación es entendida como aquella actitud personal que cada individuo asume para realizar sus metas y cumplir uno a uno sus objetivos y la desmotivación como el quebrantamiento de los sueños, el desvanecimiento de las oportunidades y el fracaso en las tareas, es abordada por Barberá, de la Universidad de Valencia.

La motivación se interpreta como una actitud que, a menudo, se manifiesta de forma espontánea, sin necesidad de reducirse a mera reacción ante una situación estimular específica. Además, la conducta motivada se considera propositiva puesto que, en gran medida, se desarrolla impulsada por planes, metas y objetivos. (Barberá, 2000, p.7)

Motivación intrínseca La motivación suele ser intrínseca cuando se hace algo por diversión o para mejorar las habilidades personales; ocurre cuando esperamos recibir recompensas externas; simplemente disfrutamos una actividad o nos parece una oportunidad que nos permite explorar, aprender, o actualizar nuestra potencia. (Coom citado en Guzmán, Jaramillo y Toro, (s.f), p.12)

Barberá Heredia (2000) refiere: “la definición de motivación intrínseca plantea que gran parte de la actitud humana se realiza por el placer que supone o por interés que su ejecución conlleva” (p.6).

Con estas dos definiciones se afirma que la motivación intrínseca nace del interior de la persona.

Galvez (como se citó en Guzmán et al., (s,f) refiere que las motivaciones externas son aquellas que nos proporcionan alguna clase de beneficio material. No nace del alumno, sino de otras personas (padres, hermanos, profesores, compañeros) y de circunstancias que el rodean.

Etapa del desarrollo Humano

Operaciones concretas según Piaget.

De acuerdo con Piaget (1976), más o menos desde los 7 años- 11 años de edad, los niños se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, en la que pueden realizar, operaciones mentales, como razonamiento, para resolver problemas concretos (reales). Los niños piensan de manera lógica, ya que pueden considerar múltiples aspectos de una situación. Sin embargo su pensamiento está limitado a las situaciones reales del aquí y ahora. Piaget (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2010)

En la etapa de las operaciones formales concretas, los niños tienen mejor comprensión, en aspectos espaciales, la causalidad, la categorización el razonamiento inductivo y deductivo, la conservación y el número.

Relaciones espaciales y causalidad

En esta etapa los niños comprenden mejor la relación espacial. Tienen una idea más clara de que tan lejos está un lugar a otro y cuánto tiempo se emplea para llegar ahí, también les resulta sencillo recordar la ruta y los puntos de referencia que existen en el camino. La capacidad para usar mapas y modelos como la comunicar información espacial mejora mejor con la edad (Gauvani, 1993), lo mismo que los juicios de causalidad, los niños entienden la influencia atributos físicos (el número de objetos en cada lado de una balanza) antes de reconocer la influencia de los espacios (la distancia de los objetos del centro de los objetos del centro de la balanza) (Amsel, Goodman, Savoie y Clark 1996).

Categorización:

Los niños tienen la capacidad de pensar de manera lógica, incluye habilidades complejas como seriación, inferencia transitiva e inclusión de clase, las cuales mejoran gradualmente entre la niñez temprana y la media. Los niños demuestran

que entienden la seriación cuando pueden disponer objetos en una serie de acuerdo a una o más dimensiones como el peso (del más ligero al más pesado) o el color (del más claro al más oscuro) (Piaget 1976).

La inferencia transitiva es la capacidad que tienen los niños para inferir una relación entre dos objetos a partir de la relación entre cada uno de ellos con un tercero. La inclusión de clase es la capacidad para ver la relación entre el todo y sus partes. Piaget (1964).

Razonamiento inductivo y deductivo

De acuerdo con Piaget, los niños que están en la etapa de las operaciones concretas solo utilizan el razonamiento inductivo, a partir de la observación de los objetos, o sucesos sacan conclusiones generales de un todo las conclusiones inductivas tienen que ser tentativas ya que siempre es posible encontrar nueva información que apoye a la conclusión.

El razonamiento deductivo según Piaget se desarrolla en la adolescencia, empieza con afirmaciones generales para aplicarla en todo su entorno particular.

Conservación:

Los niños que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas pueden calcular mentalmente la respuesta, cuando resuelven varios tipos de problemas de conservación, no tiene que medir o pesar los objetos. En esta etapa se desarrollan varias habilidades como capacidad de identidad, entienden el principio de reversibilidad, descentralizar pueden enfocarse en la longitud y la anchura, por lo general los niños pueden resolver problemas de materia que involucren conservación de peso, longitud, ancho, a la edad de los 9 o 11 años.

Números y matemáticas: a partir de los 6, 7 años de edad los niños pueden contar mental mente. Aprenden el conteo ascendente, al pasar los años pueden realizar operaciones comparables para la resta: a los 9 años de edad la mayoría de los niños

pueden contar hacia arriba partir del número menor o hacia abajo a partir del número mayor para obtener la respuesta (Resnik, 1989). Los niños adquieren mayor habilidad para resolver problemas aritméticos simples, como la suma, sustracción división, multiplicación.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erich Erikson

El tema central de la teoría de Erikson es la identidad del yo y su desarrollo. La identidad del yo es la noción experimentada conscientemente que el individuo tiene de sí mismo, la que se deriva de las interacciones con la realidad social. La identidad del yo se modifica constantemente en respuesta a los cambios en el medio social. Para Erikson (como se citó en Carver y Scheler, 1997), resulta crucial formar y mantener un fuerte sentido de identidad del yo, y consideraba que la ausencia de esa identidad era una causa del mal ajuste.

Erikson identificó ocho etapas psicosociales. Cada etapa se concentra en un aspecto particular de la interacción con el mundo social, en el que existe cierto conflicto o crisis. Cada conflicto enfrenta dos posibilidades, como un par de cualidades psicológicas opuestas, de las que una es obviamente adaptativa, mientras que la otra parece serlo menos. Las etiquetas que Erikson dio a ambas cualidades de cada etapa indican la naturaleza de las crisis. Erikson (como se citó en Carver y Scheler, 1997).

La gente negocia cada etapa desarrollando un equilibrio entre las dos cualidades que le dan nombre. No se trata de adquirir la “buena” cualidad; de hecho, es importante que el yo en desarrollo incorpore ambos polos del conflicto, al menos hasta cierto punto. Un exceso de la cualidad que parece deseable puede crear problemas. Erikson (como se citó en Carver y Scheler, 1997).

Edad escolar

La cuarta etapa corresponde aproximadamente de los cinco a los once años. Erikson (como se citó en Carver y Scheler, 1997), suponía que también en este

periodo hay un conflicto al que él llamo laboriosidad (industria) frente a inferioridad. El termino laboriosidad refleja el hecho de que la vida del niño continua centrada en hacer cosas que tiene influencia en el mundo social (y no social). Pero ahora la naturaleza de esos esfuerzos adquiere un significado deferente.

En particular, ya no basta con tomar la iniciativa y afirmar el poder para hacer cosas. Ahora se experimenta la presión para hacer cosas que quienes nos rodean reconocen como buenas, en los dos sentidos de la palabra: la laboriosidad no consiste solo en hacer cosas, sino en hacer cosas que los demás valoran, y también en hacerlas de la manera que los otros consideran apropiada y meritoria. Erikson (como se citó en Carver y Scheler, 1997. P. 307)

La crisis sobre este sentido de laboriosidad empieza aproximadamente en la época en la que el niño ingresa a la escuela primaria. No es coincidencia, pues, después de todo, la experiencia escolar pretende enseñar al niño a convertirse en un miembro productivo y responsable de la sociedad. Los años escolares son el periodo en el que se ponen a prueba por vez primera las habilidades intelectuales y cognoscitivas. Se espera que los niños tengan un buen desempeño en las materias escolares y la adecuación de su desempeño es evaluado explícitamente. Erikson (como se citó en Carver y Scheler, 1997).

La experiencia escolar también exige el aprendizaje de roles sociales. Los niños empiezan el proceso de aprender acerca de la naturaleza del trabajo adulto y también son expuestos a algunas de las herramientas de ese trabajo. Antiguamente, esto suponía la exposición a las herramientas de labranza, carpintería o de las tareas domésticas, pero en la actualidad es probable que implique la exposición a las computadoras. El niño también asume el papel social del ciudadano. Así, la laboriosidad del niño se juzga en parte sobre la base de lo aceptable de su conducta dentro del grupo social. Erikson (como se citó en Carver y Scheler, 1997).

La investigación reciente sugiere que los niños con un fuerte sentido de laboriosidad difieren en varios sentidos de aquellos cuyo sentido es menor. Es más probable que

prefieran las actividades realistas a escapar por medio de la fantasía; les resulta más sencillo distinguir el papel del esfuerzo que el de la habilidad en la obtención de resultados; obtienen mejores calificaciones y es más probable que concuerden con las afirmaciones que son socialmente deseables.

CAPACIDAD DE COMUNICAR. “El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos”

.COOPERACIÓN: La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”².

CONFIANZA. “La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea”.

CURIOSIDAD. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero. 4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

AUTOCONTROL. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno. 6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos

DERECHOS ACADÉMICOS: “Es la suma regulada por la autoridad competente, con la cual las familias que pueden hacerlo, contribuyen de manera solidaria para atender los costos de los servicios educativos distintos de los salarios, prestaciones

sociales del personal requeridos por los establecimientos estatales para la formación integral de sus hijos durante el año académico”³.

APATÍA: “sensación de vacío interior, de indolencia, de falta de vigor o energía, que sufren las personas que la padecen, que les impide disfrutar de la vida al perder interés por cualquier motivación interna o externa; La apatía escolar es un fenómeno creciente, pues cada vez mayor cantidad de alumnos presentan desmotivación y aburrimiento frente a las tareas escolares. Al sentirse excluidos del sistema, ya sea por no comprender los materiales de estudio, por no ajustarse a las reglas impuestas, por ser objeto de bromas por parte de sus compañeros, por estar absorbidos por problemas familiares, por no encontrar sentido a su actividad, adoptan una actitud de rechazo, que en lugar de manifestarse en indisciplina, se expresa en falta de colaboración en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje”⁴.

FACTORES SOCIO FAMILIARES: “centrada en las causas familiares y el entorno social entendido como un causante si está encaminado adecuadamente de un bienestar integral de un individuo”⁵

PROBLEMAS ECONÓMICOS: problemas causados por la falta de los recursos necesarios para satisfacer las aspiraciones mínimas de la sociedad.

³ GUTIÉRREZ, Claudio. Teoría del método en las ciencias sociales. Segunda edición. San José, Centroamérica, 2001.p.110.

⁴ POCHET, Rosa María. “La evaluación temática como una forma de análisis”, en: Revista de Ciencias Sociales. San José.2004.p.72: 7-27.

⁵ CALVO, Fernando. “Propuesta para estudio: de familias social.Costa Rica.Vol. 5 .p.115.

PROBLEMA FAMILIAR: Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones..

SOCIO FAMILIARES: área de intervención centrada en el análisis de aspectos familiares y sociales que afecta el bienestar de los estudiantes.

AMBIENTE SOCIAL: Conjunto de hechos sociales, externos al individuo, que afectan su comportamiento.

EDUCACIÓN: Uno de los objetivos de trabajo social referido a la acción que se lleva a cabo para promover, asistir y rehabilitar a la persona, por medio de procesos que la involucren en su propio desarrollo, posibilitando que cada cual se consiente y asuma una actitud encaminada a la transformación de procesos emocionales, intelectuales y espirituales generados en el contexto sociocultural del cual forma parte.

LA ORGANIZACIÓN SOCIAL: Dentro de esta agrupación se encuentran la familia, el grupo, la clase, la comunidad y la sociedad.

LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA: Comprende todos los medios de producción, como la caza y la recolección, la horticultura, la organización pastoril, la agricultura y ganadería, la pesca, el comercio, la industria y los servicios

LA FAMILIA NUCLEAR: Está conformada por dos adultos con sus hijos. Es la unidad principal de las sociedades más avanzadas.

LA GRAN FAMILIA: Este núcleo está constituido con abuelos y otros familiares.

LA FAMILIA MONOPARENTAL: En esta unidad familiar los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

CALIDAD: ha sido definido de diversas formas por los especialistas y estudiosos de la gerencia de empresas. Cada cual tiene una manera muy personal de expresarlo pero la mayoría de esos conceptos son coincidentes. Es decir, expresan lo mismo pero con diferentes palabras. Lo importante es saber diferenciar lo que es calidad de lo que no lo es. Crosby, citado por Ortega (1983), señala que la calidad de un bien o servicio no es otra cosa que la conformidad del mismo con los requerimientos de los estudiantes.

VULNERABILIDAD: es ampliamente utilizado en diferentes ámbitos para enfatizar la potencialidad negativa de situaciones o sucesos actuantes sobre los sujetos, grupos sociales o espacios geográficos. Es aplicable a condiciones potenciales que involucran algún tipo de riesgo o perjuicio y contempla la necesidad de acción como mediación paliativa para que los factores del entorno no actúen negativamente. Su concepción realza la previsión de situaciones para que no se conviertan en un proceso totalizador o permanente para las personas y sus bienes. Contempla un gradiente de situaciones que van desde la invulnerabilidad absoluta a la completa indefensión, en función de las posibilidades de hacer frente a la agresión externa

CUARTO CAPITULO

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

El enfoque utilizado para la presente investigación es el mixto teniendo en cuenta autores como; Hernández Sampieri y Mendoza (2012)⁶, quien lo destaca como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada.

el enfoque mixto en la presente investigación va de la mano con la aplicación del análisis de contenido, Sabino⁷ (1986) plantea “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.⁸

⁶ HERNÁNDEZ, Sampieri y Mendoza. la investigación mixta, estrategia andrológica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. Edición: RES NON VERBA, Agosto 2012, págs. 17-36 .

⁷ SABINO, Carlos .Método descriptiv y sus horizontes.Madred, 2001.p. 51

⁸ SABINO, Carlos .Método descriptiv y sus horizontes.Madred, 2001.p. 51

El enfoque a basarnos es fenomenológico, según Holstein y Gubrium (1994), tratan de describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales. Nuestra investigación se enfoca en aprehender los significados de las vivencias de los entrevistados, lo cual nos permite comprenderlos.

En el presente estudio tiene un alcance descriptivo y la meta de las investigadoras es describir el fenómeno; esto es, describir la motivación y acompañamiento familiar de tres estudiantes, detallar como son y cómo se manifiesta.

Es una investigación no experimental debido a que el investigador no tiene el control sobre las categorías independientes. En estas investigaciones, la categoría independiente ya ha ocurrido cuando el investigador hace el estudio. Nuestra investigación cumple los anteriores requisitos, las categorías motivación y acompañamiento familiar, están presentes en las personas y su contexto; mucho antes de que las investigadoras se interesaran en este fenómeno.

Para realizar la presente investigación es necesario llevar a cabo un proceso metódico que conduzcan al desarrollo de cada objetivo propuesto anteriormente, Como señala Sabino, diseñar una estrategia de actuación sin un modelo conceptual previo nos llevaría a una interpretación y posterior análisis de los datos un tanto dudosa y posiblemente errada.

Asi mismo se trabaja el Estudio de caso

El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa. El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad (Castillo, s.f.).

La finalidad del estudio de casos es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para crear hipótesis, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado. Para algunos autores el estudio de casos no es una metodología con entidad propia sino que constituye una estrategia de diseño de la investigación que permite seleccionar el objeto/sujeto del estudio y el escenario real (Castillo, s.f.).

En este estudio, necesitamos hacer una indagación profunda para poder lograr el objetivo de describir la motivación y el acompañamiento familiar de las tres estudiantes, para ello es menester investigar en los boletines de notas de las niñas y entrevistar a los directivos y docentes de la institución educativa, a los padres de familia y a los estudiantes.

De igual manera El análisis de contenido, según Berelson, “es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y mixta en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación. A juicio de Bardin el análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como «discursos» (contenidos y continentes) extremadamente diversificados. El factor común de estas técnicas múltiples y multiplicadas -desde el cálculo de frecuencias suministradoras de datos cifrados hasta la extracción de estructuras que se traducen en modelos- es una hermenéutica controlada, basada en la deducción: «la inferencia.

POBLACIÓN DE REFERENCIA

La población referencia son cinco familias de cinco estudiantes que académicamente según la base de datos de la institución educativa Republica de Suiza que presentan bajo rendimiento académico para el año lectivo 2018

CRITERIOS PARA SELECCIÓN DE POBLACIÓN

los criterios para la selección de la población manejados son los siguientes:

Los niños y niñas deben encontrarse activos en la plataforma educativa de la Institución.

La familia participante debe convivir con la NNA con bajo rendimiento académico.

Las familias deben firmar consentimiento de participación y autorización para entrevistar a su hijo(a) y ellos.

Los niños(as) deben estar dispuestos a participar.

TÉCNICAS E INSTRUMENTO

TÉCNICAS

Las técnicas que encaminaron la investigación en el establecer una relación cercana entre la población muestra y el investigador fueron las siguientes:

Diario de campo: es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Entrevista: basada en el plantear un conjunto de preguntas cuyo origen giran en torno a las variables a medir para dar lugar a los principales factores socio familiares

Entrevista – semiestructurada

La entrevista es una herramienta o técnica fundamental que nos permite proveer información relevante y personal del sujeto entrevistado. (Bleger 1985). La cual va dirigida a coordinadora academica, directores de grupo, padres de familia y estudiantes

La entrevista semiestructurada se realiza de algunas líneas muy generales; es el proceso de interacción el que determinará el orden de preguntas y su tipo, por lo que permite tratar a cada entrevistado de manera idiosincrásica. (Selgal y Hersen, 2012).

Escala Wechsler de inteligencia para niños WISC- IV

La escala de Wechsler de inteligencia para niños- IV edición (WISC- IV), es un instrumento clínico, de aplicación individual utilizado para la evaluación de la inteligencia en niños de 6 a 16 años de edad.

El Wisc- IV provee un índice de la capacidad intelectual general (Factor G) y proporciona cuatro índices que representan el funcionamiento intelectual en cuatro dominios cognitivos específicos: comprensión verbal, razonamiento perceptual, memoria de trabajo y velocidad del procesamiento.

Condiciones éticas del Wisc IV

La aplicación de las subpruebas esenciales requiere aproximadamente de 65 a 80 minutos para la mayoría de los niños. Es importante al iniciar esta prueba, establecer un rapport por medio de una plática informal.

Para proporcionar un ambiente ideal que permita la aplicación idónea del mismo, se debe aplicar la prueba en una habitación silenciosa y bien iluminada que esté libre de distracciones e interrupciones (Nadie debe estar en el lugar de la aplicación más que el niño y el examinador). Hay que reducir al mínimo las distracciones externas, para enfocar la atención del niño sobre las tareas presentadas. De ser posible, se debe colocar al niño de espaldas a cualquier ventana. Además, se deben tomar precauciones para minimizar el acceso del niño a los materiales de la prueba que no se estén utilizando. Cuando se examine a los niños más pequeños, la mesa y la silla necesitan tener la altura adecuada para permitir que éstos trabajen con facilidad y descansen los pies cómodamente sobre el piso o sobre una superficie alternativa, como un banco, para colocar los pies.

Cuando la mesa tenga una superficie áspera o irregular, se debe colocar una base de trabajo lisa, como un trozo de cartón, bajo la Libreta de respuestas durante la aplicación de Claves, Búsqueda de símbolos y Registros. La posición de los asientos es importante para la aplicación eficiente de la prueba. Hay que sentarse directamente frente al niño de modo que se pueda observar por completo la conducta del niño al realizar las pruebas.

De igual manera la aplicación y calificación de la prueba debe ser realizada por una persona competente experimentada o que tenga conocimiento del mismo, también se hace necesario realizar un seguimiento cuidadoso de las instrucciones.

WISC-R ficha técnica

Nombre del test: Escala de inteligencia de Weschler para niños (WISC-IV)

Autor: David Wechsler

Editorial: el manual moderno

Fecha de la última revisión del test en su adaptación: 2007

Constructo evaluado: Inteligencia

Área de aplicación: Todas en las que se evalúe la inteligencia en niños y adolescentes

Soporte: Administración oral- Manipulativo; lápiz y papel

Origen: Es la cuarta revisión de una escala que se publicó por primera vez en 1949.

Contenido: 15 tests, 5 índices o puntuaciones compuestas.

Finalidad: Evaluación de las capacidades cognitivas en niños.

Ámbito: 6 años y 0 meses hasta 16 años y 11 meses.

Tiempo de aplicación: 1 hora y 50 minutos.

Escalas: Comprensión verbal- razonamiento perceptivo- velocidad de procesamiento- memoria de trabajo.

Sub escalas: Cubos- semejanzas- dígitos- conceptos- vocabulario- letras y números- matrices- comprensión- búsqueda de símbolos- figuras incompletas- animales- información- aritmética y adivinanzas.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Análisis de contenido

Es una técnica de investigación para la descripción del contenido, cuyo objetivo es la interpretación. Consiste en explicar y sintetizar el contenido de los mensajes y la expresión del contenido, con la finalidad de efectuar deducciones lógicas y justificables, consentimientos a la fuente (el emisor y su contexto) o, eventualmente, a los efectos de los mensajes tomados en consideración, Berdin (como se citó en López, 2002). Por otra parte se puede considerar como un método muy empírico, dependiente del tipo de discurso en que se centre y del tipo de investigación que se persiga.

El investigador necesita saber analizar el material simbólico o “cualitativo”. Gran parte de la investigación moderna se realiza mediante tareas de clasificar, ordenar, cuantificar e interpretar los productos evidentes de la conducta de los individuos o de los grupos. El análisis es la actividad de convertir los “fenómenos simbólicos” registrados, en “datos científicos”. Es tarea del análisis cualitativo el poder describir los elementos de ciertas conductas, registrarlos de forma ordenada, clasificarlos o categorizarlos, determinar su frecuencia cuantitativa e interrelaciones (López, 2002).

Se emplea para ir depurando conceptualmente las categorías que van aflorando al realizar el análisis de la información generada y recogida en el transcurso del proceso de investigación.

Triangulación de la Información

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario recurrir como principales fuentes de información a la coordinadora académica, directoras de grupo, padres de familia y estudiantes, bajo el consentimiento de las personas anteriormente

mencionadas, de esta manera se hizo el análisis a profundidad sobre el objeto de estudio. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010), atribuyen el término triangulación al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección de información.

En el contexto nace el concepto de triangulación, el cual se aplica a las fuentes, los métodos, los investigadores y las teorías empleados en la investigación y que constituye, en la práctica, el reconocimiento de que la realidad humana es diversa y que todos los actores sociales involucrados en su producción y comprensión tienen perspectivas distintas, no más válidas o verdaderas en sentido absoluto, sino más completas o incompletas.” (Denzin, 1988).

La triangulación permite aumentar la validez y consistencia de los hallazgos encontrados previamente, permitiendo tener una mayor interpretación de los fenómenos en cuestión.

Es por ello que a través de los instrumentos (Entrevista semi-estructurada, certificado de notas y escala Wisc IV), logramos la recolección de información, de tal manera que nos permitió realizar el análisis previo de las categorías: Motivación y Acompañamiento familiar, permitiendo realizar un análisis más profundo de ellas, por medio de los informantes, coordinadora académica, directoras de grupo, padres de familia y estudiantes, quienes proveen la información a partir de las experiencias vividas.

Observación: se puede plantear que la técnica más usada en la presente investigación fue la observación de la población que presenta la problemática de bajo rendimiento académico. Inicialmente se aplica en la institución educativa Se aplican las entrevistas guías que varían de acuerdo a la fluidez de la familia participante, es decir, se tienen en cuenta preguntas claves para el desarrollo de la presente investigación teniendo

ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos en concordancia con el código de ética profesional del trabajador social capítulo dos artículo 13 punto e , respetar sus decisiones y g, mantener la confidencialidad de la información recibida, cuidando el buen nombre de las personas se realizaron los siguientes procedimientos:

La información recolectada de cada familia y estudiante en estado de bajo rendimiento académico se archiva y es utilizada solo para la investigación.

Los resultados fueron organizados de forma general guardando la identidad de cada persona participante.

Las principales causas arrojadas por la investigación que inciden en el bajo rendimiento académico fueron generalizadas sin puntualizar en familias.

PARTICIPANTES

La población para la investigación es de cinco familias, cinco estudiantes con bajo rendimiento académico

Realizadas las entrevistas y encuestas se procede a la clasificación de la información para luego especificar cada resultado mediante la representación de gráficos con su debida interpretación. Posteriormente se realizan las conclusiones y la elaboración de propuestas que posiblemente coadyuven a la disminución de la problemática presente en la Institución Educativa Republica Suisa.

RESULTADOS DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES DIRECTORES
DE GRUPO GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA
SUIZA CAUCA

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES (DOS ENCUESTAS)

¿Cuántos niños y niñas en este momento se encuentran con bajo rendimiento académico en su salón?

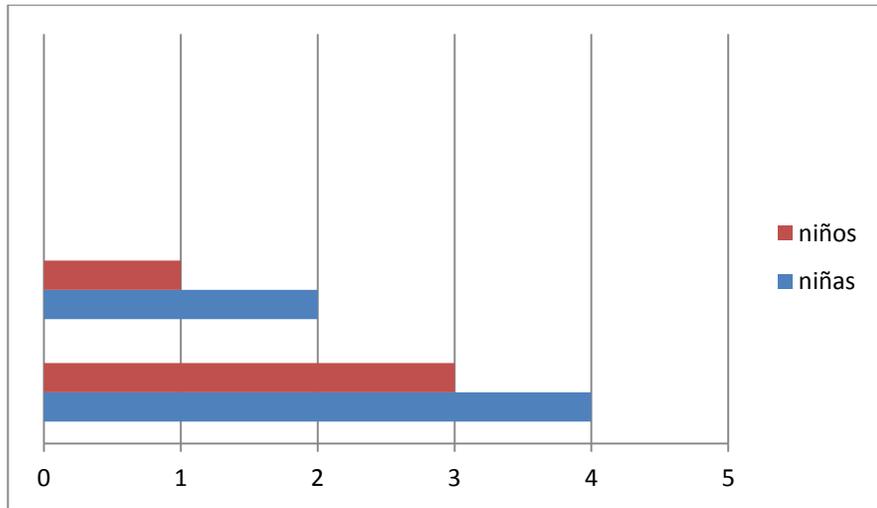
Niñas 2

Niños 3

Tabla (1): niños y niñas con bajo rendimiento

Grado	Femenino	Masculino
Sexto a	4	3
Sexo b	2	1

Grafica (1): niños y niñas con bajo rendimiento



Teniendo en cuenta la tabla y la gráfica de la pregunta número uno, se puede inferir que son más las niñas que los niños con bajo rendimiento académico escolar actualmente. Según los docentes se debe a la falta de apoyo familiar partiendo del abandono de los padres en relación con el acompañamiento educativo tanto en casa como en el colegio.

¿Con cuántas personas viven los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico sin incluirlos?

Tabla (2): número de personas con quienes viven

Número de personas

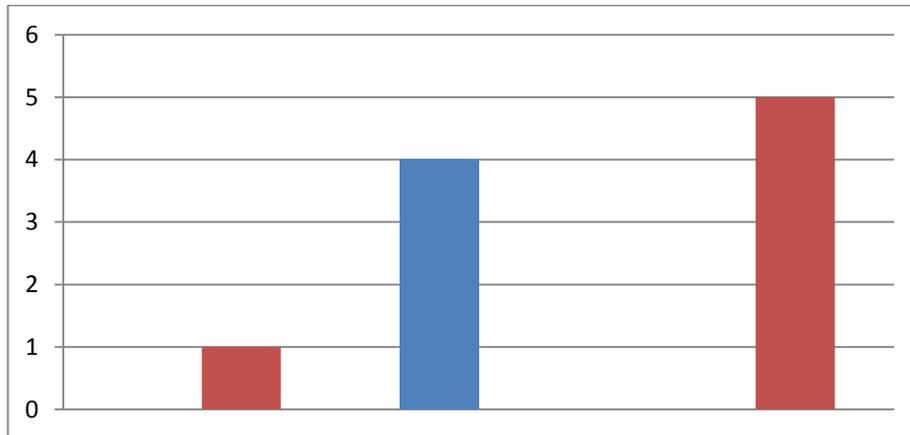
Grado sexto

Una persona

1

De 2 a 4 personas	4
Más de 5 personas	5

Grafica (2): número de personas con quienes viven



Partiendo del concepto general de los directores de grado, en sexto de bachillerato hay un estudiante con bajo rendimiento académico que habita solo con su madre, quien trabaja largas jornadas y no tiene tiempo para el cuidado de su hijo, solo lo ve en las noches y no va a reuniones.

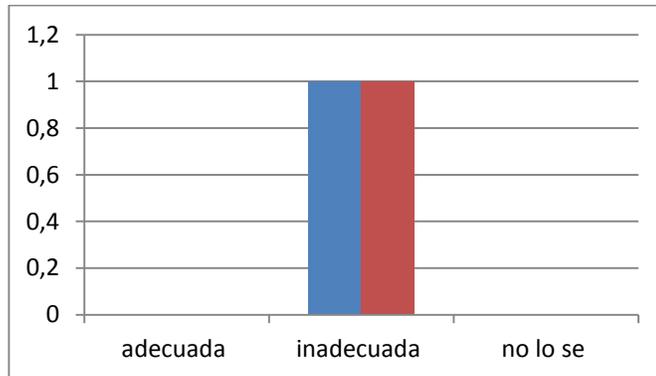
¿la condición económica según su percepción de los estudiantes con bajo rendimiento académico es?

Tabla (3): condición económica

Condición económica	Grado sexto a	Grado sexto b
Adecuada		

Inadecuada	1	1
No lo se		

Grafica (3): condición económica



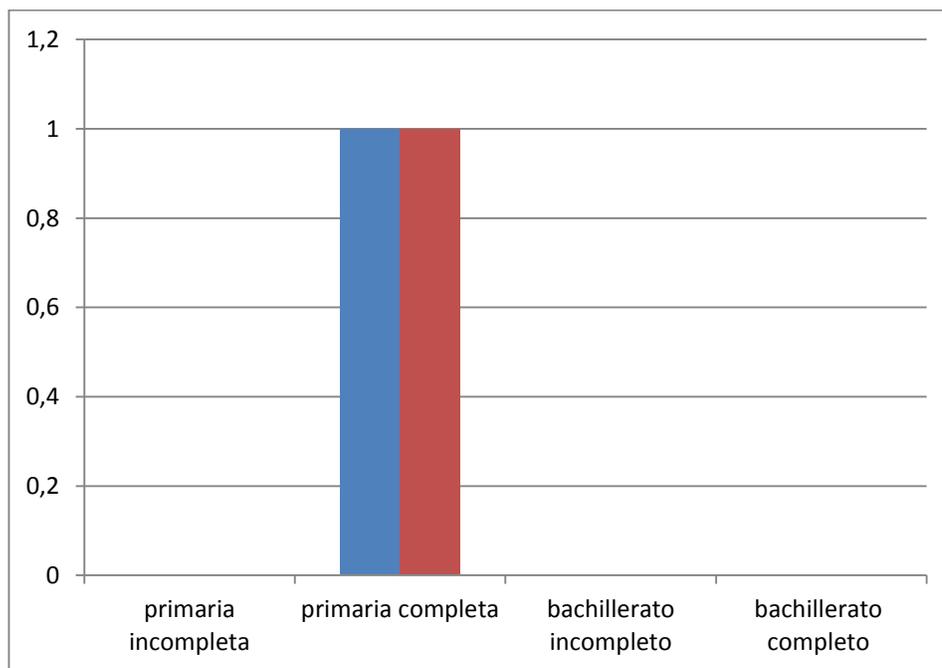
Según la tabla y la gráfica anterior los dos directores de grupo están de acuerdo en que la condición económica de los niños con bajo rendimiento académico de la institución es inadecuada. El argumento para la respuesta anterior se basa en los escasos recursos que hay dentro de los hogares para la satisfacer las necesidades básicas.

¿Cuál es el nivel de educación de los padres de los niños que con bajo rendimiento?

Tabla (5) educación de padres

Nivel de educación	Grado sexto a	Grado sexto b
Primaria incompleta		
Primaria completa	1	1
Bachillerato incompleto		
Bachillerato completo		

Grafica (6)



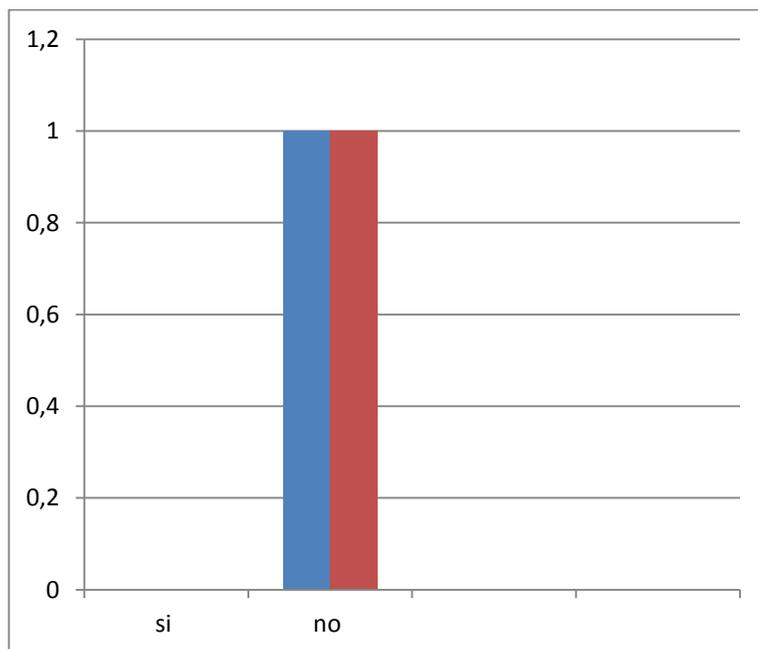
Los directores de grupo con ayuda de registros de matrícula de los padres certifican que la educación de los mismos no pasó de primaria, a lo que se le atribuye el poco interés por que sus hijos terminen sus estudios con altas calificaciones.

¿ los niños con rendimiento académico bajo por lo general asisten con sus padres a reuniones ?

Tabla (6): empleo de padres

Empleo de los padres considerado estables	Grado tercero	Grado sexto
Si		
No	1	1

Grafica (7): empleo de padres



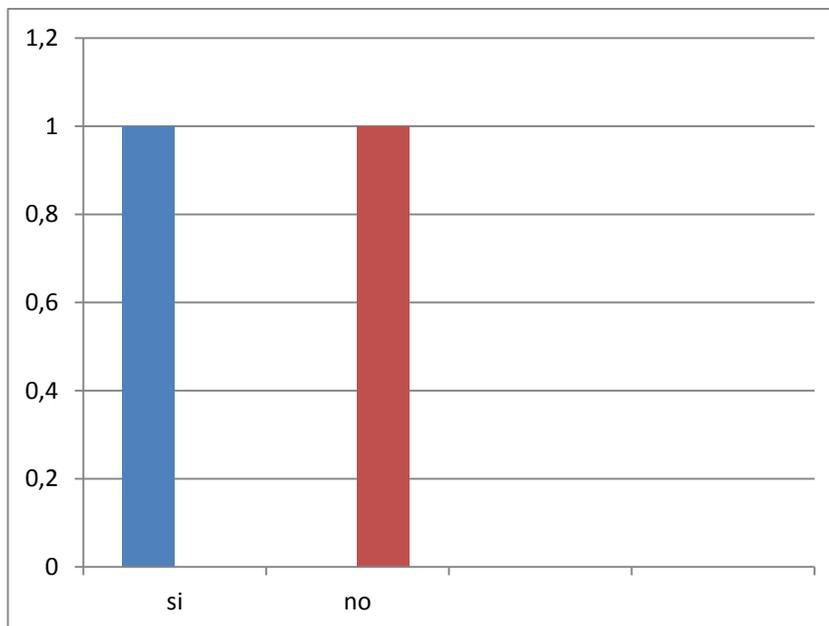
Los docentes directores de grado coinciden en que ni los niños ni sus padres asisten a las reuniones, argumentan que aparecen a fin de año por los boletines cuando su hijo(a) se queda en recuperaciones o simplemente pierden el año. Aseguran que los castigos para algunos estudiantes se ven reflejados en actos violentos desde el colegio y en casa.

¿Los niños en las tardes realizan otras actividades fuera de realizar tareas?

Tabla (6) otras actividades

Trabajan los niños en deserción	Grado sexto a	Grado sexto b
Si	1	
No		1

Grafica (6) niños trabajando



El concepto de cada director de grupo se basa en que ha tenido un acercamiento de algún modo con los niños. Algunos trabajan en las calles, otros les ayudan a sus padres y los que no trabajan se quedaron en su casa al cuidado de sus hermanos.

RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS RECTOR, COORDINADOS Y
PSICÓLOGA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA SUIZA.

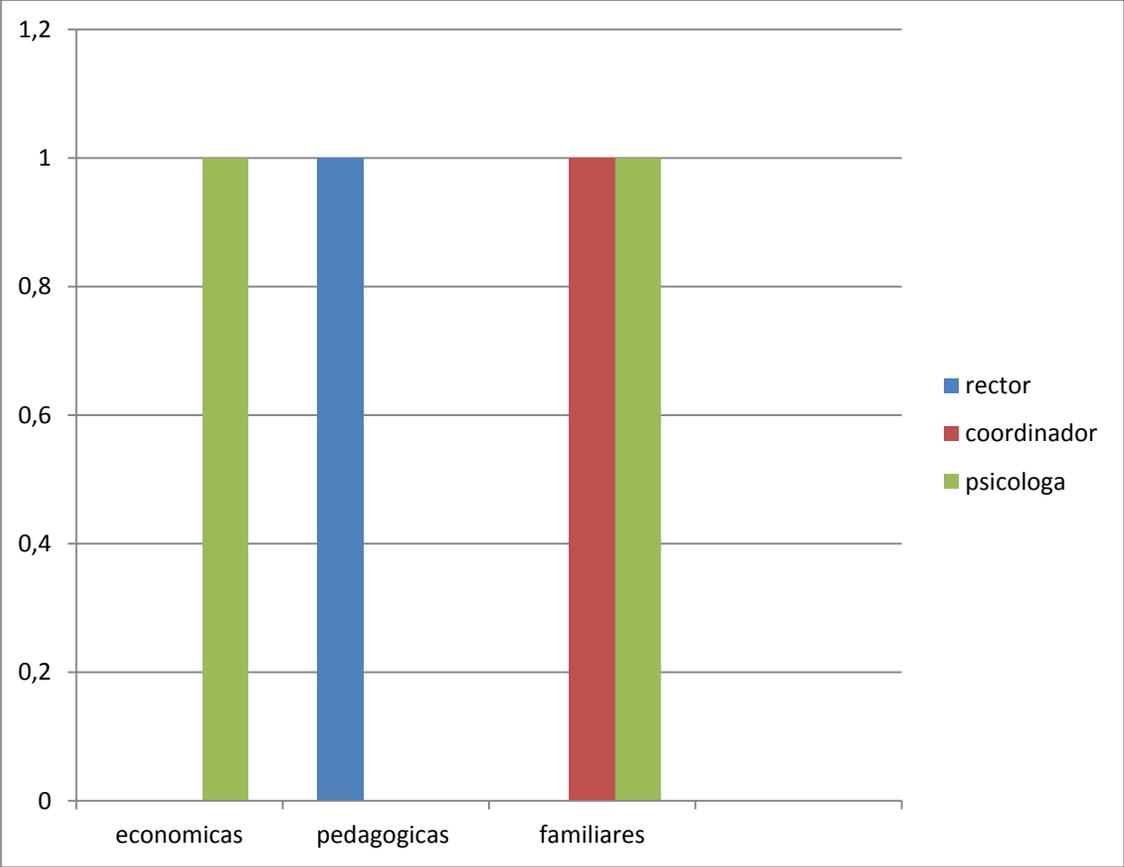
Que razones según su criterio hay para que un niño ya no asista a clases.

Tabla (8) razones sistematización

RAZONES SISTEMATIZADAS	RECTOR	COORDINADOR	PSICOLOGA
Económicas	Los niños no cuentan con recursos para estudiar	Niños que deben trabajar además de estudiar	Padres con pocos recursos Niños con poca atención
Pedagógicas	Ausencia de acompañamiento de padres Falta de motivación de profesores	No existen estrategias que ayuden a mejorar las notas	Padres que no estudiaron
Familiares	Padres ocupados, niños huérfanos con padres vivos	Cambio de domicilio Ausencia de padres a las reuniones y de	Padres divorciados con mas de un hijo Cambio de domicilio

profesores en
clases

Grafica (8): razones sistematización



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS REALIZADAS A RECTOR, COORDINADOR, DOCENTES, PSICÓLOGA Y FAMILIAS DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA SUIZA CAUCA/2018.

En primer lugar se destaca como resultado el aparente abandono escolar de los padres hacia el proceso educativo de sus hijos, justificado con La carga económica que genera el hogar. Pues bien, El padre es un agente ausente en la vida escolar de su hijo, no realiza un seguimiento a su rendimiento académico y cuando recibe el boletín con notas perdidas, es cuando reacciona quizás no de la mejor manera al tratar de hacer valer su condición de padre.

Con relación a lo anterior la concepción de la vulnerabilidad educativa se enmarca en reconocer el núcleo familiar como un factor de riesgo donde los lineamientos de la vulnerabilidad social se ven reflejados en situaciones que son promovidas por las condiciones del entorno a las que están expuestos los niños y en edad escolar. Por lo tanto las bajas calificaciones escolares son interpretadas como una derivación negativa originada por las características socioculturales del hogar, que actúan sobre el rendimiento y desempeño educativo.

En este mismo orden de ideas se manifiestan como factores que incide en el bajo rendimiento Colocarles otras tareas en la hora de su estudio. Dado que el espacio que le dedica el menor a hacer los trabajos académicos es utilizado en otras actividades que no solo lo distraen sino que también lo llevan a no presentar sus tareas que posiblemente son calificables.

según Giberti, Garaventa y Lamberti (2005) La vulnerabilidad educativa se materializa en desventajas comparativas, tanto en una jerarquización vertical (entre diferentes grupos sociales) como horizontal (entre alumnos de similar condición social), es decir que se observa una diferenciación entre alumnos con respecto a

los integrantes de su propia división, con respecto a otros pares pertenecientes al mismo establecimiento educativo, y, también, con respecto a otros pares que asisten a otros establecimientos educativos.

De igual modo , existe un encadenamiento de factores complementarios al bajo rendimiento académico a los económicos que puede ser una dificultad para el desarrollo de capacidades individuales y posibilitar el incremento de la calidad de vida propia y de la sociedad, teniendo en cuenta el planteamiento de Pereyra (2005) quien manifiesta Las posibilidades de acceso y permanencia de los niños en diferentes niveles de educación, como también la salida de los mismos del sistema, están altamente condicionadas por las carencias existentes en los hogares a los que pertenecen y por los años de estudio alcanzados por la población adulta.

En relación con lo anterior se puede decir que se evidencia en las entrevistas realizadas a la población muestra cuando comentan que la inestabilidad económica presente en los hogares de los niños y niñas de la institución y la necesidad de ingresos son la razón por la cual existe un bajo rendimiento académico bajo la justificación de ocupar su tiempo en labores que generen dinero.

De igual manera se presenta dentro del presente análisis a nivel de docentes que la deserción escolar no solo afecta a las familias sino también a la institución educativa y en especial dado que al ser una institución publica necesita ser acreditada para continuar con sus actividades. Lo anterior solo se consigue con un promedio de notas aceptables que se ven opacadas con el rendimiento académico de los niños y niñas de grados terceros y sextos

Así mismo en rigor del marco teórico de la presente investigación se encuentra la definición del Doctor Carlos Feíta, los docentes presentan como herramientas que combaten el bajo rendimiento académico, clases enriquecidas de juegos y dinámicas que no solo captan la atención de los estudiantes para la aprensión de temáticas referentes a su grado académico sino también los anima a dar continuidad y termino a su año lectivo.

Seguidamente como aporte a la investigación se permite dar a conocer que la problemática de bajo rendimiento académico requiere atención por el cuerpo institucional sin dejar a un lado el autor *Freire, (1974) quien propone La concientización como un proceso de acción cultural a través del cual las mujeres y los hombres despiertan a la realidad de su situación sociocultural, avanzan más allá de las limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, y se afirman a sí mismos como sujetos conscientes y co-creadores de su futuro histórico* , para generar cambios que promuevan una educación plena para los niños.

En ese mismo orden de ideas la coordinadora da a conocer que los niños como ya se ha venido describiendo a raíz de la situación económica familiar deben buscar y ocupar cargos de trabajo sin aun tener la mayoría de edad con la finalidad de ayudar a sus padres en los gastos de la casa. Por tal motivo el presente proyecto de grado presenta como resultado relevante la necesidad de verificar si la causa final por la cual el rendimiento académico es bajo es culpa del estudiante o también incluye el cuerpo docente al no prestar importancia

Por otro lado la percepción de la psicóloga educativa está fundamentada en razones de vital importancia para la investigación. Por lo tanto un causal dado En consulta está encaminado en la dinámica familiar como la falta de límites , ausencia de cuidados en el proceso educativo , actividades extra , entre otros.

Como consecuencia primaria se destaca desde el punto de vista de la psicóloga “los estudiantes actuales son niños huérfanos con padres vivos” dando a explicar que los niños están creciendo sin fundamentos familiares que los lleve a crear hábitos de estudio y no solo eso, las malas notas son el resultado de una crianza en base de los compañeros que quizás también están solos.

Finalmente para dar conclusión al presente análisis se presenta la percepción en general de las trece familias vinculadas por la institución por la presencia de un niño o niña en deserción escolar, Pues bien, para las familias el principal causante radica en el hecho de no contar con un abastecimiento económico suficiente para su hogar, así mismo destacan que sus hijos en ocasiones presentan inconformidad con la educación que reciben en la institución, puesto que en ocasiones es un poco arbitraria.

En última instancia las familias dan a conocer que las consecuencias dentro de su hogar por la falta de estudio de sus hijos se ven reflejadas desde varias instancias como: hijos que trabajan bajo el sueldo que sus contratantes deseen, algunos niños no estudian y se quedan en casa lo que genera en ellos pocas aspiraciones a futuro.

CONCLUSIONES

A las estrategias expuestas para mejorar la calidad es necesario añadir otras específicas dirigidas a hacer la educación más pertinente, lo que incluye ofrecer oportunidades de participación de los niños en clases, convertir la educación en una experiencia significativa en sí misma, que brinde a los estudiantes múltiples oportunidades para desarrollar su potencial y reflexionar sobre su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior Los profesionales en Trabajo Social, que se encuentran ejerciendo en campos de actuación profesional como lo son; educación, bienestar social y salud, a través de las instituciones para las que laboran, deben recordar la importancia de nuestra profesión y en el campo de acción profesional se debe concientizar, asesorar, capacitar, orientar y principalmente educar a las personas, para hacerles entender que el principal protagonista del desarrollo social es la persona misma.

Del mismo modo se presenta como causa fundamental de bajo rendimiento académico el aspecto social representado en la dificultad de los niños para llevar sus tareas a la institución debido a que tienen otras ocupaciones en las tardes. Por lo que el trabajador social quien debe manejar mecanismos para lograr que los distintos actores comprendan su rol y decidan actuar en armonía para que la institución logre sus objetivos de formar hombres y mujeres de bien, con los saberes y conocimientos necesarios para definir su proyecto de vida, convertirse en elementos generadores del progreso social que busquen solucionar el problema.

Por lo tanto el profesional de trabajo social la es alguien que construye puentes para unificar la Institución con el ambiente familiar de tal manera que se establezca una comunicación permanente que promueva un bienestar integral y claro esta se disminuyan los factores de riesgo que inciden en la actual deserción escolar

Es indispensable dentro de la Institución Educativa Republica suiza cuente con profesionales en Trabajo Social, esto implica mejorar la intervención a través de

proyectos de promoción y prevención, con el fin de mitigar o apaciguar los efectos de problemáticas sociales, como el bajo rendimiento académico, que aquejan y dificultan a los estudiantes en su proceso educativo.

De este modo en el ámbito educativo , considerando las experiencias de la población muestra, resulta fundamental para acercarse al panorama del quehacer de la profesión de forma íntegra, indagar en aquellos elementos propios y diferenciadores de la profesión, que constituyen los métodos y modelos de intervención del Trabajo Social. Considerando la praxis como eje central en el desarrollo de la profesión, valorada tanto por los sujetos de atención como por otros profesionales o autoridades que conforman los equipos de trabajo, en todo campo de acción de la disciplina.

De este modo dentro del análisis de las entrevistas, es posible encontrar que los ''del estudio tanto familias como cuerpo institucional, en su mayoría coinciden en que el bajo rendimiento académico es una problemática, que necesita de intervención profesional que responda eficiente y eficazmente a tal escenario. Por lo tanto, considerar el trabajo social desde el individuo, grupo y comunidad, resulta inherente al desempeño profesional en un espacio social tan amplio como lo es la escuela, y como se plantea desde el inicio de esta investigación. Bajo esta lógica, es posible inferir que existe un quehacer profesional propio del Trabajo Social caracterizado por métodos y modelos de intervención transversales y que dan cuenta de la problemática actual (Deserción escolar) asumiendo la responsabilidad de un accionar no solo práctico, sino también sustentada en principios epistemológicos, teóricos, metodológicos, normativos y éticos que forman parte constante de la construcción de procesos de planificación, acción y evaluación.

Haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores, la investigación sobre el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo. Es por ello que las consideraciones

finales del presente trabajo, en vías no sólo de su congruencia discursiva sino de su interés de aportación, se enmarcan dentro de las tres vertientes abordadas en su contenido. En primera instancia, y considerando las distintas perspectivas teórico metodológicas sobre el fenómeno de estudio, se considera al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe

RECOMENDACIONES

Como primera recomendación se plantea la necesidad por parte de la Institución Educativa Republica suiza por capacitar, orientar y sensibilizar a cada docente con la finalidad de que busquen transmitir de diversas formas el conocimiento a sus estudiantes.

Se precisa que se busquen estrategias reeducativas que posibiliten tanto a las familias como a los niños y niñas de la Institución Educativa el reconocimiento de la educación como un ente de vital importancia que fomenta un desarrollo familiar y social.

De igual modo es importante tener en cuenta la necesidad de construcción de redes de apoyo dentro y fuera de la institución para el fomento de programas que orienten frente al abandono de los padres en el proceso educativo . Lo anterior solo se considerara si se han creado estrategias preventivas que arrojen avisos frente a posibles notas bajas.

Como estrategia se presenta la motivación desde el cuerpo estudiantil para que desde adentro se inicien campañas de cumplimiento de metas que tengan como finalidad una formación en cuanto a la educación no solo primaria sino también secundaria y profesional.

Por otro lado se recomienda incluir dentro de la temática de escuela de padres la temática de conformación familiar teniendo en cuenta que una familia monoparental y ensamblada tiene la posibilidad de organizarse sin presionar a los niños por los gastos generados.

Las funciones principales del Trabajador o Trabajadora Social está fundamentada en el investigar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico, planificar acciones que no solo las identifiquen sino también generen prevención en la institución y ejecutar dichas acciones para posteriormente evaluar programas que contribuyan al desarrollo integral de las personas y sus familias a través de

propuestas que generen alternativas de solución a los problemas que les afectan y de esta manera contribuir al bienestar social de las familias en general.

Finalmente se presenta como recomendación el incentivar a niños que mejoran sus notas trimestralmente con la finalidad de motivarlos a seguir mejorando.

BIBLIOGRAFÍA

PEÑALOZA, Walter. Deserción escolar en la institución educativa. Estados Unidos. Distrito de Comas.2004, p.29.

ALCALAY, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. Revista de Educación (México), 144, pp. 29-32. Almaguer, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas. ASPIRA Inc. (2001). En red.

CELIS, G.A. (1986). Los subtests de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico en la U.I.A.. México. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Iberoamericana.

HODNETT, Kristen. Teoría de actividad y Aprendizaje. Ballaterra. Barcelona, 2006, p.37.

TOVAR, Yaneth .Plan Nacional Decenal de Educación. Colombia. Bogotá, 2006.p.10

MORENO, Elías. Panorama Social de América Latina. Salem. Oregón , 2001.p.38.

TURBAY, Catalina. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. Colombia, Bogotá, 2000.p.14.

RAMÍREZ, María. Memorias del Ministro de Instrucción Pública al Congreso. Colombia, Bogotá, 2006.p.38.

RAMÍREZ, Bernardo. Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. Chile ,2006.p.35.

FEÍTA, Carlos. Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación. Colombia, Bogotá, 2013.p.48.

HERNÁNDEZ, Flory. el análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. Costa Rica ,2002.p.181-182.

HERNÁNDEZ, Roberto et al. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, segunda edición. México df, 1998.p.152.

1 DÍAZ, capitolina y NAVARRO, pablo. “análisis de contenido”, en: métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Segunda reimpresión. Madrid, editorial síntesis, 1998.p. 181 y 182.

Aguilar, Sonia Ma. “Los valores en el medio familiar. Un análisis estructural del discurso”, en: Revista de Ciencias Sociales. UCR. San José 1996.p.72: 73-82.

1 SABINO, Carlos .Método descriptiv y sus Horizontes.Madred, 2001.p. 51

BERELSON, Joaquín. El análisis de contenido como método de investigación. Madrid, 2001.p.135.

Aparicio, D. (s.f). El efecto del castigo físico sobre la salud de los Niños. Psyciencia.com

Covadonga, de M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación 12 (1). 81-113.

Erazo, O. (2010) El Estudiante y sus Problemas en la Escuela. Revista Colombiana de Ciencias Sociales.

Erazo, O. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, (4).

Erazo, O. (2012). Rendimiento Académico, Un Fenómeno De Múltiples Relaciones Y Complejidades. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica.

Ferreiro, F., Ríos, D. y Álvarez, D. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista Iberoamericana de Educación*, 70 (1), 47-62.

Gershoff, E. T. y Grogan-Kaylor, A. (2016), "Spanking and Child Outcomes: Old Controversies and New Meta-Analyses", *Journal of Family Psychology*.

(n.d). Coordinadora estatal de plataformas sociales salesianas. Fundación la Caiza. Madrid.

Palomar, M. y Suarez, E. (s.f.). El modelo sistémico en el trabajo social familiar: consideraciones teóricas y orientaciones prácticas. 169-184. Alicante.

Robledo, P. y García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta* 37(1). 117-128.

Rodríguez, E. (2014). La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico. Tesis. Universidad de Valladolid

Rojas, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Tesis posgrado. Pontificia universidad javeriana.

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl.

Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. Universidad Autónoma Tamulipas.

Sánchez, V., Molina, E. y Palta, M. (2015). Motivación y acompañamiento familiar en tres estudiantes de sexto grado con alto rendimiento académico de la Institución

Educativa San Agustín año 2015. Tesis de pregrado. Fundación Universitaria de Popayán. Colombia

ANEXOS

PLANTILLA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES PARA
AUTORIZACIÓN DE ENTREVISTA A SUS HIJOS

Fecha _____

Yo _____ padre de
familia o tutor a cargo

De _____

Ex alumno(a) de la institución educativa Republica suiza cauca autorizo para que se le realice una entrevista con fines investigativos monitoreada y dirigida por las estudiantes .

FIRMA DE PADRE O TUTOR A CARGO
NOTA: LA INFORMACIÓN RECOLECTADA BIEN SEA AUDIO, FOTOGRÁFICA O ESCRITA SERA DE USO CONFIDENCIAL Y SOLO PARA FINES INVESTIGATIVOS

PLANTILLA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES

Fecha _____

Yo _____ padre de
familia o tutor a cargoDe _____ alumno(a)
de la institución educativa Republica suiza cauca autorizo para que se me realice
una entrevista con fines investigativos monitoreada y dirigida por las estudiantes

FIRMA DE PADRE

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

Nombre:

Cargo:

Grado a cargo:

¿Cuántos niños y niñas en este momento se encuentran con bajo rendimiento académico en su salón?

¿Con cuantas personas viven los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico sin incluirlos?

¿Cuál es el nivel de educación de los padres de los niños que con bajo rendimiento?

¿la condición económica según su percepción de los estudiantes con bajo rendimiento académico es?

¿ los niños con rendimiento académico bajo por lo general asisten con sus padres a reuniones ?

¿Los niños en las tardes realizan otras actividades fuera de realizar tareas?

PLANTILLA DE ENCUESTAS REALIZADAS A FAMILIAS DE ESTUDIANTES
CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE GRADOS SEXTO A Y SEXTO B
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA SUIZA AÑOS /2018

¿existen otros niños en?

Si___

No___

¿con cuantas personas vive actualmente?

1 PERSONA

2 a 4 PERSONAS

5 o más personas

¿Su condición económica en la actualidad es considerada?

Adecuada ___

Inadecuada ___

¿Cuál es su nivel de formación académica?

Primaria incompleta_____

Primaria completa_____

Bachillerato completo_____

Bachillerato incompleto ___

¿considera que su empleo le impide ver mas a sus hijos?

Si___

No___

¿su hijo trabaja actualmente?

Si ___

No___

¿el niño vive con sus dos padres?

Si___

No___

¿se ha comunicado con la institución para dar razón de su inasistencia a reuniones?

¿porque?

Si___

No___

¿los niños viven con las dos figuras paternas?

Si_____

No___

¿Qué razones según su criterio de padre o tutor a cargo hay para que un niño tenga malas notas ?

¿cree que la institución se encuentra vinculada con las bajas calificaciones?

¿Cómo padre que estrategias implemento para motivar al niño o niña en la continuidad de su educación con notas buenas ?

PLANTILLA DE ENCUESTAS REALIZADAS A NIÑOS Y NIÑAS DE GRADOS SEXTO A Y SEXTO B QUE SE RETIRARON DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA SUIZA /2018.

¿Cómo considera la situación económica de sus padres?

Adecuada ____

Inadecuada__

¿hasta que grado cursaron sus padres?

Primaria completa ____

Primaria incompleta__

Bachillerato incompleto ____

¿De cuantas personas está compuesta su familia?

Una persona

Dos a cuatro

Cinco o más

¿Se encuentra trabajando?

Si ____

No____

Anexo A. Consentimiento Informado Coordinadora Académica

Proyecto de Grado “Motivación Y Acompañamiento Familiar En Tres Estudiantes
Con Alto Rendimiento Académico De La Institución Educativa republica suiza Año
2014-2015

Fundación Universitaria de Popayán – Psicología

Psc. Practicantes: Viviana Sánchez, Elizabeth Molina, Marina Palta

Fecha _____

Yo _____ identificado(a) con
cedula de ciudadanía N° _____ Certifico que he sido
informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto a la investigación
denominada motivación y acompañamiento familiar en tres estudiantes con alto
rendimiento académico del grado SEXTO primaria de la institución educativa
Republica suiza de la ciudad de Popayán en año 2015.

Actúo de manera consecuente, libre y voluntariamente como colaborador,
contribuyendo a este proceso de forma activa. Soy concedor(a) de la autonomía
suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando
estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, y no me harán
devolución escrita de documentos.

Su participación consistirá en responder una entrevista, con el fin de conocer su
opinión en cuanto al proceso de aprendizaje de dicho estudiantes.

Los resultados de la investigación serán de uso académico estrictamente.

Firma _____



Anexo B. Consentimiento Informado Director de Grupo

Proyecto de Grado “Motivación Y Acompañamiento Familiar En Tres Estudiantes
Con Alto Rendimiento Académico De La Institución Educativa Republica suiza
2014-2015

Fundación Universitaria de Popayán – Psicología

Psc. Practicantes: Viviana Sánchez, Elizabeth Molina, Marina Palta

Fecha _____

Yo _____ identificado(a) con
cedula de ciudadanía N° _____ Certifico que he sido
informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto a la investigación
denominada motivación y acompañamiento familiar en tres estudiantes con alto
rendimiento académico del grado sexto de la institución educativa republica suiza
de la ciudad de Popayán en año 2015.

Actúo de manera consecuente, libre y voluntariamente como colaborador,
contribuyendo a este proceso de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía
suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando
estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, y no me harán
devolución escrita de documentos.

Su participación consistirá en responder una entrevista, con el fin de conocer su
opinión en cuanto al proceso de aprendizaje de dicho estudiantes.

Los resultados de la investigación serán de uso académico estrictamente.

Firma _____



Anexo D. Entrevista Coordinador Académica

Proyecto de Grado “Motivación Y Acompañamiento Familiar En Tres Estudiantes
Con Alto Rendimiento Académico De La Institución Educativa Año 2018

Fundación Universitaria de Popayán – Psicología

Psc. Practicantes: Viviana Sánchez, Elizabeth Molina, Marina Palta

¿A que considera usted, que se debe el buen rendimiento del estudiante?

¿Sabe usted si la estudiante, cuenta con acompañamiento familiar?

¿Cree usted que esta variable (acompañamiento familiar), incide en el alto rendimiento académico?

¿Cómo recompensa el alto rendimiento académico de los estudiantes?

¿Utiliza algún programa de reforzamiento?

¿Cree que el alto rendimiento académico de los estudiantes se debe reconocer o es obligación de los estudiantes obtenerlo?

¿Qué cree usted que motiva a los estudiantes a tener un alto rendimiento académico?

¿Realizan capacitaciones a los docentes para promover el rendimiento académico y la motivación?

¿Cómo coordinadora, usted promueve el alto rendimiento académico?

¿Tiene conocimiento usted, si los docentes del colegio crean un entorno de aprendizaje saludable y comprensivo?

Anexo C. Consentimiento Informado Padres de Familia

Proyecto de Grado “Motivación Y Acompañamiento Familiar En Tres Estudiantes
Con Alto Rendimiento Académico De La Institución Educativa Republica suiza
Año 2014-2015

Fundación Universitaria de Popayán – Psicología

Psc. Practicantes: Viviana Sánchez, Elizabeth Molina, Marina Palta

Fecha_____

Yo_____

identificada(o) con documento _____ Certifico
que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto a la
investigación denominada motivación y acompañamiento familiar en tres
estudiantes con alto rendimiento académico del grado sexto de la institución
educativa republica suiza de la ciudad de Popayán en año 2015

Actúo de manera consecuente, autorizando que mi hija, participara de manera libre
y voluntaria como colaboradora, contribuyendo a este proceso de forma activa.

Su participación consistirá en responder una breve entrevista. Se le aplicará el test
de inteligencia Wisc-R, con el propósito de descartar un Coeficiente Intelectual Alto.
Como efecto secundario a esta prueba, la niña podrá sentir estrés o ansiedad
momentánea. Se solicita evidencia fotográfica.

Los resultados obtenidos de la investigación serán de uso académico estrictamente.

Firma_____

Proyecto de Grado “Motivación Y Acompañamiento Familiar En Tres Estudiantes
Con Alto Rendimiento Académico De La Institución Educativa republica suiza
Año/2018

Fundación Universitaria de Popayán – Psicología

Psc. Practicantes: Viviana Sánchez, Elizabeth Molina, Marina Palta

- ¿A que considera usted, que se debe el buen rendimiento del estudiante?
- ¿Sabe usted si la estudiante, cuenta con acompañamiento familiar?
- ¿Cree usted que esta variable (acompañamiento familiar), incide en el alto rendimiento académico?
- ¿Motiva usted al estudiante? como lo hace
- ¿Cómo usted motiva al estudiante?
- ¿Cómo recompensa el alto rendimiento académico de las estudiantes?
- ¿Utiliza algún programa de reforzamiento?
- ¿Los padres de familia asisten a las reuniones y demás citaciones del colegio?
- ¿Qué considera usted que motiva al estudiante a tener un Rendimiento Académico Alto?
- ¿Qué considera usted que le motiva a los estudiantes de la actualidad a tener alto rendimiento académico?



Anexo F. Entrevista Padres de Familia

Proyecto de Grado “Motivación Y Acompañamiento Familiar En Tres Estudiantes
Con Alto Rendimiento Académico De La Institución Educativa Republica Suiza
Año 2014-2015

Fundación Universitaria de Popayán – Psicología
Psc. Practicantes: Viviana Sánchez, Elisabeth Molina, Marina Palta

¿Quiénes conforman su hogar?

¿Cuál es su oficio laboral?

¿Dedica tiempo para su hija?

¿Qué tan seguido se queda solo su hija en casa?

¿Hay alguna persona más que participe en la educación de su hija?

¿Cómo le va a su hija a nivel académico?

¿A qué cree que se deba que la niña tenga buenas calificaciones?

¿Cómo se entera de las calificaciones de su hija?

¿Cuándo su hija tiene una duda para hacer una tarea del colegio, cómo lo resuelve?

¿Hace o dice algo usted a su hija cuando hace algo bien, o gana algún examen?

¿Hace o dice algo usted a su hija cuando hace algo mal, o pierde algún examen?

¿Cómo recompensa a su hija cuando saca buenas notas?

¿Por qué cree Ud. que a su hija le gusta estudiar? Como motiva a su hija a estudiar?



Anexo G. Entrevista Estudiantes

Proyecto de Grado “Motivación Y Acompañamiento Familiar En Tres Estudiantes
Con Alto Rendimiento Académico De La Institución Educativa republica suiza Año
2014-2015

Fundación Universitaria de Popayán – Psicología

Psc. Practicantes: Viviana Sánchez, Elizabeth Molina, Marina Palta

- ¿Te gusta estudiar? ¿Por qué?
- ¿Cuando haces las tareas, que recibes a cambio?
- ¿Qué razón te mueve, te alienta a hacer las tareas y a estudiar?
- ¿Te resulta fácil hacer las actividades que se piden en el aula?
- ¿Cómo te fue el año anterior en el colegio?
- ¿Qué te gustaría hacer/estudiar en un futuro? (Por ejemplo pasados 10 años)
- ¿Suelen venir tus padres a reuniones escolares?
- ¿Qué te dice tu familia de tus estudios?
- ¿Qué hacen o dicen cuando sacas buenas notas?
- ¿Qué te parece la opinión de tus padres?
- ¿Cuántas personas viven en tu casa y qué parentesco tienes? ¿Hay alguna situación que te preocupe en casa? (Ver qué tipo de familia es y si puede existir algún problema social o de salud)
- ¿Qué piensas de ti?
- ¿Con quién haces tus tareas?

Anexo H. Boletín de notas estudiante


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Sede Principal

 NIT 891.500.264-6 DANE: 119001000044 Dec. 139 de Agosto de 2003 SEM
 Cra. 7 No. 7-33 Tel. 8240229 Popayán - Cauca

Informe académico

9 de febrero de 2015

 Año lectivo: 2014
 Calendario: A
 Período: F

 Nivel de escolaridad: BASICA PRIMARIA
 Jornada: Mañana
 Grado y grupo: CUARTO B

 26.
 Identificación: 1007028918
 Puesto: 1 [promedio: 4,7 (5)]

Área (HS)	Indicadores			Faltas	
				P	T
Ciencias Naturales ()	Alcanzó ampliamente cada uno de los logros estipulados en el área ¡FELICITACIONES!	5.0	Superior	0	0
Ciencias Sociales ()	Alcanzó ampliamente cada uno de los logros estipulados en el área ¡FELICITACIONES!	4.8	Superior	0	0
Educación Artística ()	Alcanzó ampliamente cada uno de los logros estipulados en el área ¡FELICITACIONES!	4.5	Superior	0	0
Educación Ética Y Valores ()	Alcanzó ampliamente cada uno de los logros estipulados en el área ¡FELICITACIONES!	4.9	Superior	0	0
Educación Física ()	Alcanzó ampliamente cada uno de los logros estipulados en el área ¡FELICITACIONES!	4.7	Superior	0	0
Castellano ()	Alcanzó ampliamente cada uno de los logros estipulados en el área ¡FELICITACIONES!	4.6	Superior	0	0
Inglés ()	El esfuerzo que hizo durante todo el año la llevó a tener un alto desempeño académico en el área. ¡Felicitaciones!	4.2	Alto	0	0
Matemáticas ()	Alcanzó ampliamente cada uno de los logros estipulados en el área ¡FELICITACIONES!	4.8	Superior	0	0
Tecnología E Informática ()	El esfuerzo que hizo durante todo el año la llevó a tener un alto desempeño académico en el área. ¡Felicitaciones!	4.2	Alto	0	0
Educación Religiosa Y Moral ()	Alcanzó ampliamente cada uno de los logros estipulados en el área ¡FELICITACIONES!	5.0	Superior	0	0
Comportamiento ()	-Su comportamiento dentro y fuera de clase es reflejo de su interés por demostrar valores y reglas básicas aprendidas durante su vida escolar. [00001] -APROBO EL AÑO. [073] Alcanzó ampliamente cada uno de los logros estipulados en el área ¡FELICITACIONES!	4.8	Superior	0	0

Observaciones

Observaciones

Promovido al grado _____ Debe repetir el grado _____

Nivelación: Área: _____ Valoración: _____ Fecha: _____

Nivelación: Área: _____ Valoración: _____ Fecha: _____

DIRECTOR DE GRUPO

Anexo I. Boletín de notas estudiante

Anexo J. Boletín de notas estudiante

PLANTILLA DE VISITA DOMICILIARIA

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIAS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE INTEGRANTE FAMILIAR

DOCUMENTO DE IDENTIDAD

EDAD

ESTADO CIVIL

CASADA CONYUGUE

OCUPACIÓN

TELÉFONO DE RESIDENCIA

NUMERO CELULAR

DIRECCIÓN DE RESIDENCIA

BARRIO

NOMBRE DE INTEGRANTE

DOCUMENTO DE IDENTIDAD

EDAD

ESTADO CIVIL

CASADO CONYUGUE

OCUPACIÓN ,

PROFESIÓN U OFICIO

TELÉFONO DE RESIDENCIA

NUMERO CELULAR

DIRECCIÓN

BARRIO

DESCRIPCIÓN DE PACIENTE IDENTIFICADO

CONTEXTO INMEDIATO

:

Tipo de vivienda : arrendada o propia

Estructura física del inmueble

(descripción física de la vivienda)

Estructura ocupacional del inmueble

(descripción de enseres con los que
cuenta la familia)

Sala

Cocina

Baño

Seguridad social

EPS :

MOTIVO DE CONSULTA:

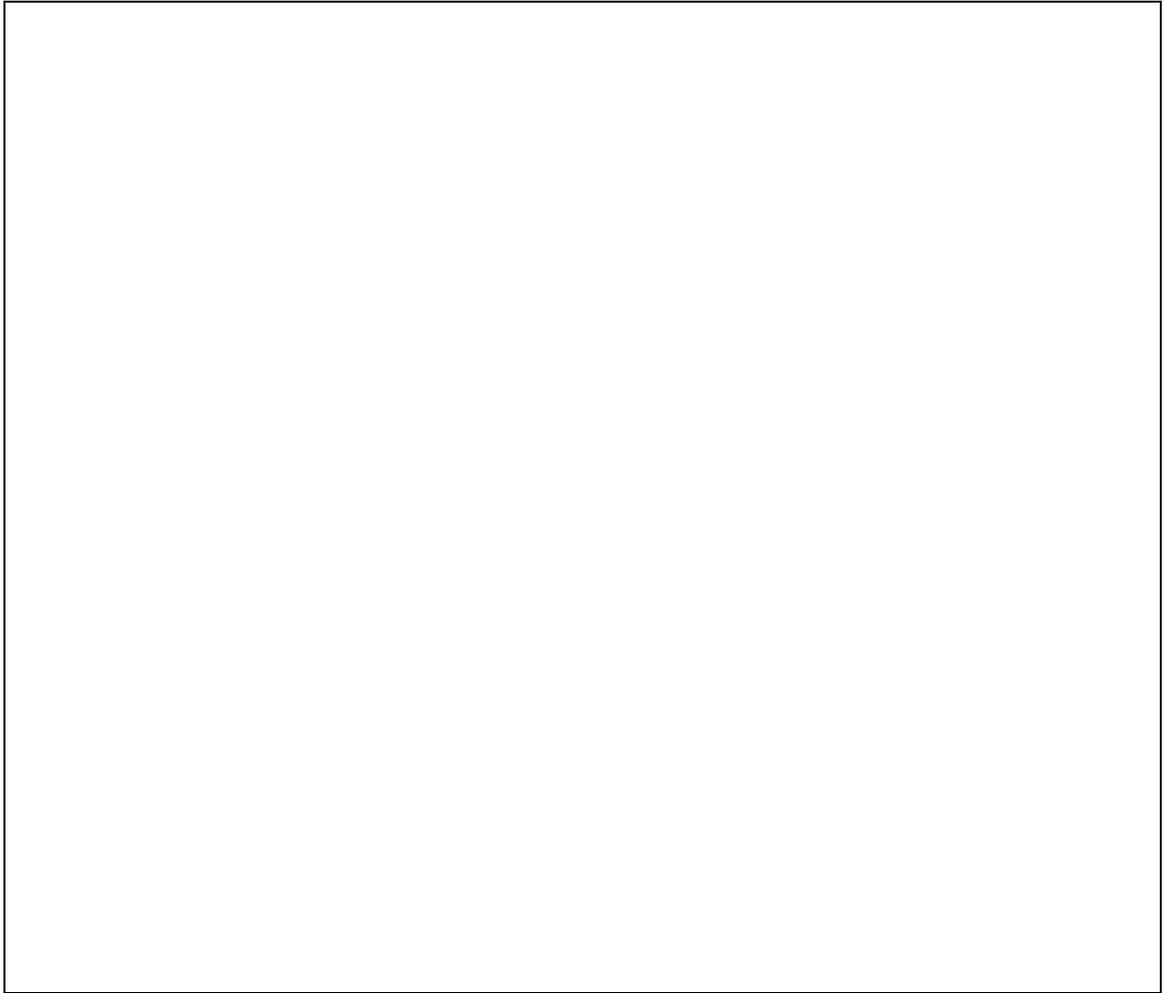
INSTRUMENTOS DE EVALUACION:



ANTECEDENTES FAMILIARES IMPORTANTES

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the lower two-thirds of the page. It is intended for the user to provide information regarding important family history.

Concepto deserción familiar



ANALISIS DE DIMENSIONES

SUBSISTEMAS

CICLO VITAL FAMILIAR

LIMITES

TIPO DE FAMILIA SEGÚN LÍMITES

ADAPTABILIDAD:

JERARQUÍA:

ALIANZAS :

POSTURAS´:

COMUNICACIÓN:

FUNCIONAMIENTO INSTRUMENTAL

GEOGRAFÍA FAMILIAR:

DFDF

ASÉCTOS IMPORTANTES

MAPA DE ESTRUCTURA DE VIVIENDA :

RECURSOS:

PLAN DE INTERVENCION: