

**FACTORES SOCIOFAMILIAR DETERMINANTES EN EL EMPODERAMIENTO
ORGANIZATIVO DE LAS MUJERES NASA DE PANIQUITÁ, MUNICIPIO DE
TOTORÓ, DEPARTAMENTO DEL CAUCA – 2022**

Daniela Flórez Pastes

Luz Karime Juzpian Jimenez



Fundación Universitaria de Popayán

Facultad de Ciencias Humanas

Programa de Trabajo Social

Popayán

2022

**FACTORES SOCIOFAMILIARES DETERMINANTES EN EL
EMPODERAMIENTO ORGANIZATIVO DE LAS MUJERES NASA DE
PANIQUITÁ, MUNICIPIO DE TOTORÓ, DEPARTAMENTO DEL CAUCA –2022**

Daniela Flórez Pastes

Luz Karime Juzpian Jimenez

Trabajo de investigación presentado como opción para recibir el título de Trabajadora Social

Asesora:

Elsy Lóreny Rosas Ante

Fundación Universitaria de Popayán

Facultad de Ciencias Humanas

Programa de Trabajo Social

Popayán

2022

Tabla de Contenido

Contenido

1	Introducción	5
2	Formulación del Problema	7
3	Justificación	9
4	Objetivos	10
4.1	Objetivo General	10
4.1.1	<i>Objetivos Específicos</i>	10
5	Marco Teórico	11
5.1	Teoría en Ciencias Sociales	11
5.1.1	<i>Teoría Funcionalista</i>	11
5.2	Modelo Sistémico	12
5.3	Teoría del Modelo:	14
	Teoría general de los sistemas	14
5.4	Antecedentes	16
	<i>Internacionales</i>	<i>16</i>
	<i>Nacionales</i>	<i>19</i>
	<i>Locales</i>	<i>21</i>
5.5	Marco Conceptual	23
	<i>Comunidad:</i>	<i>23</i>
	<i>Cultura:</i>	<i>23</i>

<i>Empoderamiento:</i>	24
<i>Familia:</i>	24
<i>Grupo:</i>	25
<i>La familia como sistema:</i>	25
<i>Trabajo Grupal</i>	26
5.6 Marco legal	26
6 Metodología	28
6.1 Tipo de investigación descriptivo	29
6.2 Técnicas de recolección de información.	29
6.3 Fases de la investigación	30
7 Análisis de Resultados	32
8 Conclusiones	44
9 Recomendaciones	45
10 Bibliografía	46
11 Anexos	50

1 Introducción

La presente investigación se realiza con un grupo de Mujeres Nasa del Territorio Ancestral del Resguardo Indígena de Paniquitá, municipio de Totoró, Cauca”, con el fin de dar respuesta a: ¿cuáles son los factores sociofamiliares determinantes en el empoderamiento organizativo de las mujeres Nasa de Paniquitá, municipio de Totoró?. El desarrollo de la investigación se inicia con una revisión bibliográfica que acerca el trabajo hacia los teóricos que ayudan a comprender el planteamiento del problema, desde la mirada de trabajo social con grupos, trabajo social comunitario y además teniendo en cuenta la importancia de la diversidad cultural.

Por tanto, se ve la necesidad de utilizar e implementar técnicas de recolección de información tal como la entrevista semiestructuradas, herramienta que se aplicó a un grupo de cinco mujeres Nasa, en el trabajo se encontrara un capítulo llamado análisis de resultados en el cual se plasman los hallazgos realizados a lo largo de la investigación, todo aquello desde la disciplina de trabajo social, es decir que se tuvieron en cuenta variables como el empoderamiento, su relación con la composición sociocultural y organización grupal. La metodología que se abarcó en esta investigación se desarrolla a través del enfoque cualitativo y la investigación es de tipo descriptiva, la muestra poblacional es tomada por decisión de las investigadoras conformada por cinco mujeres, las cuales de forma voluntaria ofrecieron la información necesaria para la realización de este trabajo. A lo largo del desarrollo de este trabajo de investigación se encuentran conceptos claves en el ejercicio del trabajo social como son: comunidad, grupo, familia, Trabajo comunitario, entre otros.

El trabajo tiene una construcción de anteproyecto y análisis de resultados, en estos últimos se da respuesta a los objetivos propuestos a partir de los conocimientos adquiridos desde Trabajo Social.

2 Formulación del Problema

Teniendo en cuenta el contexto en donde se desprende la propuesta de investigación, es importante hacer visible que la región conserva una fuerte diversidad pluriétnica y que cuenta con tres pueblos indígenas: Nasa, Polindara y Totoro. El resguardo de Paniquitá se divide en 12 veredas, cuenta con una estructura organizativa de 24 autoridades de los cuales 16 son mujeres y 8 son hombres.

Una larga historia de desigualdad social dentro de sus territorios en la que ha sido muy marcada la diferencia entre el que hacer de la mujer indígena y el que hacer del hombre indígena dentro de sus comunidades, ha hecho que la mujer Nasa del Resguardo Indígena de Paniquitá haya tomado conciencia de la necesidad de reconocerse a sí misma como copartícipe en la construcción social y política de su territorio, máxime cuando de ellas depende en gran parte la crianza de los hijos, la transmisión de conocimientos y saberes de generación en generación, aspectos que resultan de suma importancia como cimientos de su identidad indígena. La transmisión de saberes, la crianza de los hijos, el cuidado de la familia si bien son aspectos necesarios para la cohesión social delo grupo, también es importante que los menores de edad de las comunidades indígenas vean a las mujeres ejerciendo roles en otros espacios sociales y culturales.

Actualmente en el resguardo indígena de Paniquitá hay una participación de trece mujeres en su directiva, entre ellas la gobernadora del cabildo, estas mujeres se encargan de llevar a cabo todos los procesos relacionados con la organización social y política de la comunidad. Este trabajo no ha sido fácil puesto que estas mujeres deben enfrentarse a dificultades que giran en torno al machismo ya que en ocasiones anteriores estos han sido trabajos exclusivamente masculinos.

De lo anterior se desprende la siguiente pregunta de investigación “cuáles son los factores sociofamiliares determinantes en el empoderamiento organizativo de las mujeres Nasa de Paniquitá, municipio de Totoro?”

3 Justificación

Al realizar este trabajo de investigación se pretende hacer un aporte desde un espacio académico teniendo en cuenta que el mismo está sustentado en una búsqueda bibliográfica que le da cimiento a la investigación, al tiempo que futuros estudiantes de Trabajo Social al desearlo podrían retomar el tema y profundizar en el.

Al Trabajo Social como profesión se hace un aporte en tanto se deja en claro que la investigación es otra forma para el desempeño profesional.

La población muestra recibe un aporte teniendo en cuenta que su situación social se hace evidente frente a quienes deseen leer el trabajo y de esa forma se abre una posibilidad para recibir aportes académicos que permita a las mujeres involucradas cada vez más afianzarse en sus propósitos.

Como personas y profesionales, quienes realizamos este trabajo tuvimos la posibilidad de desplegar habilidades, conocimientos adquiridos y todo lo aprendido durante la formación profesional dejando en claro que la Fundación Universitaria de Popayán forma profesionales idóneos y competentes con la responsabilidad de brindar un aporte a Popayán y la región.

Esta propuesta investigativa hace además un aporte académico, ya que futuros estudiantes de trabajo social podrán retomar esta investigación y ahondar en el tema. A nivel de la disciplina de trabajo social el aporte de este trabajo se considera valioso en tanto contribuye a robustecer la investigación como otra opción para el ejercicio del trabajo social.

A nivel individual y personal este ejercicio investigativo nos plantea nuevas opciones para el desempeño de la profesión, ya que pudimos experimentar que el trabajo social con grupos y comunidades diversas, no solo es posible si no enriquecedor para los involucrados en el proceso.

4 Objetivos

4.1 Objetivo General

Identificar los factores sociofamiliares determinantes en el empoderamiento social y organizativo de las mujeres Nasa del Resguardo Indígena de Paniquitá, Totoró, Cauca, Colombia.

4.1.1 Objetivos Específicos

- Determinar los factores sociofamiliares de las mujeres Nasa del Resguardo Indígena de Paniquitá, municipio de Totoró del departamento del Cauca.
- Describir los factores determinantes en el empoderamiento social y organizativo de las mujeres Nasa del Resguardo Indígena de Paniquitá, municipio de Totoró del departamento del Cauca.

5 Marco Teórico

5.1 Teoría en Ciencias Sociales

En las últimas décadas, las teorías y los modelos empleados en la investigación en las Ciencias Sociales se han transformado adquiriendo un alto nivel de especialización. En este sentido, la presente propuesta de intervención busca acercarse a la teoría y su aplicación en las ciencias sociales.

5.1.1 Teoría Funcionalista.

Con el fin de dar sustento teórico al presente trabajo se retomó la teoría funcionalista ya que consideramos que desde las ramas del saber es la que más se adecua a dar una explicación más profunda y coherente con el funcionamiento de las estructuras sociales en general.

El funcionalismo es una doctrina filosófica, que manifiesta que la sociedad es un sistema abarcado por subsistemas, como una red donde cada una de esas estructuras grandes o instituciones como economía, familia, educación, salud, cada una de estas estructuras conforman la sociedad. Herbert Spencer (1820 – 1903) uno de sus precursores del funcionalismo, manifestó que la sociedad es un ser vivo, que las subestructuras se entrelazan y fusionan entre sí; por ejemplo, la educación se relaciona con la salud, y a su vez con la economía, y estos permiten un funcionamiento óptimo de la sociedad, cada subsistema funciona en comunión con el otro, sin dejar de lado a ninguno de ellos, los subsistemas funcionan mutuamente.

La prioridad en la teoría funcionalista es la armonía de la sociedad; por esto en este sistema, los cambios que se den, deben ser asimilados por los demás subsistemas o instituciones

de forma lenta, pues un cambio abrupto o drástico causa una disfunción en el sistema, rompen la armonía y desbalancean la sociedad, dando origen al caos.

Es claro entonces que la relación armónica de las instituciones de un sistema lleva a satisfacer las necesidades sociales, a actuar ante situaciones que están minimizando la humanidad del individuo. Además, el subsistema interviene la sociedad con el objetivo de regular sus conflictos, de fortalecer la estructura social y establecer el orden necesario en la misma. Es necesario entender entonces, que, para lograr esta propuesta, los funcionalistas establecen que todo elemento social tiene un propósito al que se le denomina como función y el mismo solo cobra sentido cuando entra en relación con el todo.

5.2 Modelo Sistémico

El modelo de intervención sistémico nos insta a evaluar y trabajar de manera global, pensando que la “causa” de los problemas no es la persona aislada o, por lo menos, entender que los factores de mantenimiento de un problema se encuentran en las relaciones del sistema y no en su origen. Con esto se le da importancia al mantenimiento de los problemas referidos al comportamiento relacional de los individuos en la actualidad. El uso de un modelo de intervención centrado en la familia (Dunst y Trivette, 2009) en contexto natural junto con un componente psicoeducativo adecuado a la gravedad del problema se puede considerar como la intervención más adecuada en la mayoría de trastornos y distintas problemáticas, sobre todo en atención temprana.

Aparte de la intervención en la familia esta se debe expandir hacia otros niveles como son la familia extensa, otros profesionales e incluso, la comunidad en general. Por esto es tan importante el trabajo de formación tanto práctica como teórica y de concienciación que se realiza a la población en general.

El biólogo alemán Karl Ludwig von Bertalanffy (1901-1972) propuso en 1928 su teoría general de sistemas como una herramienta amplia que podría ser compartida por muchas ciencias distintas. Esta teoría contribuyó a la aparición de nuevo paradigma científico basado en la interrelación entre los elementos que forman los sistemas. Previamente se consideraba que los sistemas en su conjunto eran iguales a la suma de sus partes, y que podían ser estudiados a partir del análisis individual de sus componentes; Bertalanffy puso en duda tales creencias.

Desde que fue creada, la teoría general de sistemas ha sido aplicada a la biología, al trabajo social, a las matemáticas, a las ciencias computacionales, a la economía, a la sociología, a la política y a otras ciencias exactas y sociales, especialmente en el marco del análisis de las interacciones.

El modelo sistémico se basa principalmente en entender que los sistemas tienen propiedades distintas a la simple suma de sus componentes. El modelo sistémico pasa del estudio del individuo aislado al estudio del sistema y las relaciones entre sus elementos que lo conforman. Un sistema es un todo organizado compuesto de elementos que interactúan de una manera determinada. La perspectiva sistémica tiene muchas aplicaciones en diversos campos de

la ciencia como son las matemáticas, la biología, la física, la química, la educación, la sociología o la psicología, entre otros.

5.3 Teoría del Modelo:

Teoría general de los sistemas

La teoría sistémica se centra fundamentalmente en los sistemas y en el funcionamiento de estos, derrocando la idea de que el comportamiento humano sigue patrones lineales causa-efecto. La teoría sistémica aboga por un abordaje en el que lo importante es cómo se relacionan todas las partes de un todo complejo, así como todo lo derivado de dichas relaciones: interacciones, organización, patrones, etc. El pilar básico de esta teoría se encuentra en una serie de conceptos que combinan: Teoría General de Sistemas, epistemología cibernética y constructivismo social.

Según Bertalanffy (1954), creador de la Teoría General de Sistemas, los sistemas pueden ser abiertos o cerrados (según si intercambian o no energía, materia o información con su entorno), funcionan como un todo (el cambio en un elemento afecta a los demás), presentan la propiedad de circularidad (debido a la interconexión entre los elementos, la causalidad es circular en vez de lineal) y la equifinalidad (una misma causa puede tener diferentes efectos).

Niveles de los sistemas. Según el enfoque general que se adopte se puede encontrar sistemas dentro de sistemas más amplios o generales, los cuales influyen a los que los forman.

Bronfenbrenner (1979) plantea la Teoría Ecológica de Sistemas, en la que afirma la existencia de múltiples sistemas que afectan directamente el desarrollo de la persona durante la vida. Los sistemas que envuelven al individuo son el Microsistema (entorno inmediato como la familia y el hogar), el Mesosistema (relaciones entre microsistemas, como los padres y los

profesores), el Exosistema (más extenso, como los recursos del barrio, la localidad o la ciudad) y el Macrosistema (los valores culturales y políticos de la sociedad). Además, la familia puede ser descompuesta en distintos subsistemas como son el parental (padre-hijo), el conyugal (padres) y el fraternal (hermanos).

A partir de la Teoría General de Sistemas, la Cibernética y la Teoría de la Comunicación se desarrollan diferentes escuelas de Terapia Familiar Sistémica con distintos enfoques de análisis y diversas aproximaciones de intervención. Entre las más destacadas están la escuela Estructural (Minuchin, 1974) basada en los límites entre los miembros del sistema familiar y sus funciones, la escuela Estratégica (Haley, 1980) que trata las problemáticas relacionadas con el ciclo vital familiar y la escuela Estratégica-Comunicacional (con Watzlawick como máximo representante) basada en el análisis de las secuencias sintomáticas y de las soluciones que mantienen los problemas. La escuela de Milán (Selvini Palazzoli, M., et al., 1975) también es muy conocida, mayormente por sus procedimientos y técnicas empleadas. Otras formas de intervención sistémica derivadas de las anteriores son la Terapia Centrada en Soluciones (con Steve de Shazer como autor y desarrollador) y la Terapia Breve Estratégica (de Watzlawick y Nardone).

La intervención sistémica. Desde el punto de vista sistémico es muy importante trabajar atendiendo, en la medida de lo posible, a todos los sistemas involucrados en la vida de la persona. La prioridad está en la intervención en el sistema más cercano y estable en la vida del individuo y este acostumbra a ser el familiar. Aunque la Terapia Familiar se ha realizado clásicamente en contextos clínicos es muy importante poder llevar la intervención al contexto natural de la persona.

La teoría de los sistemas pone énfasis en las interacciones e interrelaciones como elementos muy importantes para comprender las dinámicas complejas que se producen siendo esto, muy importante en el Trabajo Social, puesto que el comportamiento, los acontecimientos, hechos y procesos sociales no pueden ser entendidos de forma aislada sino que deben ser manejados desde la interacción, de esta manera se dará relevancia al entorno y los cambios que se producen en él logrando que esta práctica profesional se logre la interacción del individuo con los diferentes sistemas que surgen en el entorno, haciéndolo más integral. Hernández Aristu (1991) considera que “en el estudio del individuo (del texto) nos tenemos que fijar, necesariamente en el medio (contexto) si queremos entender la situación en su totalidad” (p.141).

El Trabajo Social se ocupa de la interacción entre personas y su contexto social, que ejerce su influencia sobre la capacidad de las personas para realizar sus tareas vitales, para disminuir su sufrimiento y malestar, y para realizar sus expectativas y valores. El propósito del Trabajo Social, es por tanto: 1) Mejorar las capacidades de las personas para solucionar problemas; 2) enlazar a las personas con aquellos sistemas que puedan prestarles servicios, recursos y oportunidades; 3) exigir que estos sistemas funcionen de forma eficaz y humana; y 4) contribuir al desarrollo y mejora de la política social (Pincus y Minahan, 1983, p.9).

5.4 Antecedentes

Internacionales

Entre 2011 y 2016, la asociación entre ONU Mujeres y MWEDO ha empoderado a centenares de mujeres más para que puedan adquirir tierras, encontrar empleos adicionales y diversificar sus

actividades económicas a fin de complementar los ingresos de sus familias. Las capacitaciones más recientes se impartieron como parte del programa de 2016 de ONU Mujeres sobre “Acceso de las mujeres a los ingresos, la tierra y los derechos”, respaldado por el Gobierno de Suecia a través del Fondo Único para Tanzania.

Desde esta perspectiva, se puede plantear que Trabajo Social como profesión se pueden generar acciones que contribuyan para que las mujeres indígenas en general inicien procesos de empoderamiento y ganen espacios representativos para ellas al tiempo que hacen aportaciones a sus comunidades desde ámbitos sociales, políticos y económicos. El trabajo social en este punto se puede evidenciar desde el fortalecimiento grupal y comunitario, para que hombres y mujeres comprendan y acepten que las mujeres tienen iguales posibilidades de aportar en el desarrollo cotidiano de sus regiones.

Los estudios sobre la infografía femenino tienen sus organizaciones en la literatura denominada MED (Mujeres en el Desarrollo) y GED (Género en el Desarrollo). El enfoque MED, predominante en los años 70, sostenía que las mujeres eran un capital humano que se encontraba desaprovechado. Las políticas diseñadas de este enfoque intentaron incorporar a las mujeres al "desarrollo" cinco externar la carga de trabajo que se les generaba (Portacarrero, 1990).

En términos general, las mujeres han sido figuras representativas en el equilibrio y sostenimiento de las familias y por ende de sus comunidades, sin embargo, este reconocimiento se les ha dado en términos de la procreación y conservación de las cosmovisiones, situación que actualmente ha cambiado debido a que a nivel mundial las mujeres se han apropiado de sus roles no solo dentro de las familias sin fuera de ellas, asumiendo así papeles importantes y haciéndose visibles en

espacios políticos y económicos de sus comunidades, sin que esto vaya en detrimento de sus núcleos familiares.

La mujer indígena ha sido resiliente a muchas situaciones adversas desde la época colonial hasta la fecha, pero en las últimas décadas, el tema del empoderamiento y la organización de las mujeres en torno al espacio que han estado reclamando en la sociedad, ha tomado mucha fuerza.

Desde organismos nacionales e internacionales se han generado recursos que las apoyan en éstos procesos y es así como entidades tan importantes como la Asamblea General de las Naciones Unidas, en julio de 2010 creó ONU Mujeres, la Entidad para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las mujeres. Este hecho marca un hito en la agenda de reforma de las Naciones Unidas, estableciendo de este modo la consolidación de los recursos y mandatos de la Organización en materia de igualdad de género, a los efectos de lograr mayor coherencia e impacto en las acciones. El mandato de ONU Mujeres está orientado por los principios y estándares de los instrumentos internacionales de DDHH.

Actualmente y en concordancia con las propuestas realizadas a nivel mundial a partir de las cuales se abren espacios de participación a las mujeres, comunidades indígenas también están amparadas por aquellas disposiciones a partir de las cuales se les permiten ejercer liderazgo dentro de las organizaciones de los cabildos y resguardos indígenas a los que pertenecen. Pese a haber considerado siempre a las comunidades indígenas como machistas actualmente se puede dar cuenta de como las mujeres hacen parte del grupo de personas que toma decisiones a la par con los hombres.

Las diversas instituciones públicas y privadas en el mundo que generan procesos educativos formales e informales mediante los cuales se pretende el despertar de las comunidades y sobre

todo el empoderamiento de las mujeres sobre la importancia de la toma de sus propias decisiones, aparentemente está dando frutos y hoy en día se refleja en diferentes espacios, comunidades y sectores poblacionales

La acción de cooperación entre ONU Mujeres y los distintos estados, se enmarca en el compromiso de ambos en el desarrollo de las políticas públicas nacionales, la Transversalización de la perspectiva de género en el diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de planes, programas y proyectos sociales, como aporte a la consecución del Plan Nacional de Desarrollo y a la reducción de la pobreza, especialmente de las mujeres rurales.

Para Young (1997), el empoderamiento consiste en facilitar el control de las mujeres sobre los procesos que afectan sus vidas, lo que les permitirá asentar sus propias agendas, organizarse para ayudarse unas a otras y elevar demandas de apoyo al estado y de un cambio en la sociedad. El empoderamiento reconoce la necesidad de aumentar el poder de las mujeres conceptualizado en términos de autoconfianza para influir en el cambio político y social a través del control de recursos materiales y no materiales (Hidalgo, 1999).

Empoderar a las mujeres hoy en día permite que participen en diferentes espacios sociopolíticos y que ellas puedan participar directamente de la toma de decisiones que eventualmente cambiara sus vidas. Las mujeres empoderadas hoy y que además comprendan que el empoderamiento va más allá de ser visibles en reuniones, juntas, etc. Sino que se trata, de participar, ser visibles, tener voz y voto.

Nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales se encontró:

De acuerdo con *Ciro Calderón, J., & Martínez Puche, A. (2018)*. De estos fundamentos teóricos se desprende que el trabajo de reflexión-acción que propone el Empoderamiento Diferencial implique el reconocimiento de la forma particular en que se ha vivido y sufrido (y se vive y se sufre) el sistema de opresiones en el cual desarrolla su existencia la mujer indígena Nasa,

representado en la interseccionalidad de las desigualdades que sufre de forma cotidiana, en tanto género, pertenencia étnica y clase (entendida esta como el empobrecimiento al cual ha sido sometida).

Es en este entender el mundo desde y para sí mismas, desde el propio dolor, las propias necesidades y las categorías identificables en la propia cultura, que surge esta propuesta para el desarrollo local de las mujeres indígenas de la comunidad indígena Nasa, asentadas en la ciudad de Cali, Colombia. *J. Ciro Calderón, A. Martínez Puche* *Pervivir*

La necesidad de empoderar a las mujeres sobre todo a las indígenas de nuestro territorio surge en gran parte porque ellas a lo largo de la historia han sido atropelladas, vulneradas e irrespetadas en sus derechos, por tanto se ha hecho necesario que desde sus propias necesidades surjan propuestas de cambio, alianzas entre mujeres, trabajo comunitario, alfabetización, comprensión de su entorno y a partir de todo ello una lucha por reivindicar sus capacidades.

En ese orden de ideas el empoderamiento femenino en los estudios analizados parte de las representaciones sociales de género, desde su cosmovisión y ofreciendo una perspectiva diferente de concebir a la mujer dentro del mercado laboral (*Camberos Sánchez, 2017*).

La mujer indígena en las zonas rurales se ha convertido en un agente de cambio importante, pues, ella tiene gran participación y poder en los ámbitos sociales, económicos y del hogar.

Acosta, B., Zambrano, S., Suárez, M. (2017), El cambio importante que se viene dando en el caso de Boyacá es el aumento de la participación de las mujeres en actividades comunitarias como Juntas de Acción Comunal, promoción social y grupos culturales. Incluso hay municipios en donde las mujeres han pasado a ser presidentes de las juntas de acción comunal o miembros de los consejos directivos de dichas juntas o de las juntas administradoras de los acueductos veredales, entre otras. Pero en muchos de estos espacios las mujeres solo acceden como secretarias o tesoreras.

Las mujeres nasas particularmente han sido tejedoras de vida se han caracterizado por resguardar sus familias, y conservar su cosmovisión, han ayudado en la construcción y conservación de sus territorios, siempre a la sombra y al amparo de los hombres, esta situación claramente a ido cambiando hoy en día puesto que las mujeres han ganado espacios de representación, de toma de decisiones y de liderazgo. La familia, los hijos y transmisión de saberes de generación en generación sigue siendo prioridad para ellas, es decir que ser mujeres empoderadas de sus propias vidas no implica el descuido de los aspectos sociofamiliares importantes.

Locales

Y fueron también las mujeres Nasa quienes en los años 70 empuñaron los bastones para la recuperación de sus tierras, luchas que se condensaron en la creación, del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), la organización indígena que se ha consolidado como la más fuerte del país desde su creación en 1971. Desde entonces las mujeres indígenas

Nasa han logrado escalar en los cargos de dirección y coordinación, y en 2007 por primera vez una mujer fue elegida como Consejera Mayor.

Desde la década de los 70 las mujeres indígenas Nasa han demostrado su tenacidad en las luchas por la defensa del territorio y los derechos indígenas, desde ese momento hasta la actualidad paulatinamente se ha ido construyendo una fuerte tendencia a empoderar a las mujeres de una forma menos empírica y más construida a través de procesos de acompañamientos de diversas instituciones públicas y privadas

Se trata de Aida Quilcué, quien en 2008 lideró la 'Minga de resistencia' que se tomó la vía Panamericana de la ciudad de Popayán hasta Cali, entre los departamentos del Cauca y del Valle del Cauca, y que con el apoyo de 45.000 indígenas se movilizó durante varias semanas hacia la capital del país, para exigir el cumplimiento de los acuerdos hechos por el Gobierno Nacional con los pueblos indígenas del Cauca.

De hecho, dentro de la organización indígena ellas han venido exigiendo su derecho a participar y a hacer parte de espacios de liderazgo y de toma de decisiones, y es así como han venido conquistando espacios de derechos y de representación. Aun así, su participación se considera como menos visible y más silenciosa (Pancho, 2007). En este sentido, es importante rescatar que ellas participan y resisten no solo a nivel institucional o en el marco de los procesos de recuperación/liberación de la madre tierra; de hecho, la potencia de sus acciones está también en su participar y resistir desde espacios más espontáneos y cotidianos, los que Vilma Almendra define como “gérmenes de la resistencia”

El hecho de que las mujeres indígenas de nuestro país se empoderen en procesos políticos, genera también que sus hijos e hijas aprendan con la experiencia que hombres y mujeres deben tener igual capacidad de participación y ambos son poseedores de capacidades iguales, así mismo desde su infancia empiezan a normalizar que los espacios políticos, económicos y administrativos de las regiones son posibles para todos.

5.5 Marco Conceptual

Comunidad:

“Todas las formas de relación que se caracterizan por un elevado grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo... Puede encontrarse en... Localidad, religión, Nación, raza, profesión o (causa común) su arquetipo es la familia “(Nisbet, 2000: 478)

La comunidad es una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función en común, con conciencia de pertenencia situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto” Ezequiel Ander Egg (1980: 76)

Cultura:

"La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad". Gómez Pellon Eloy introducción a al antropología social y cultural

"Puede definirse la cultura como la totalidad de las reacciones y actividades mentales y físicas que caracterizan la conducta de los individuos componentes de un grupo social, colectiva e individualmente, en relación a su ambiente natural, a otros grupos, a miembros del mismo grupo, y de cada individuo hacia sí mismo. También incluye los productos de estas actividades y su función en la vida de los grupos" (F. Boas, *The Mind of Primitive Man*, 1938).

Empoderamiento:

El empoderamiento es un proceso mediante el cual los trabajadores o directivos de una institución, adquieren ciertas competencias intelectuales, también el control de sus funciones y son capaces de identificar y proponer soluciones a los problemas laborales Nilsen y Costa (2017),

Familia:

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Minuchin, 1986, Andolfi 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998).

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos

de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. NACIONES UNIDAS. Op. Cit.

Grupo:

Según Stephen P. Robins, (2004). “Se define grupo como el conjunto de dos o más individuos que se relacionan y son interdependientes y que se reunieron para conseguir objetivos específicos. Los grupos pueden ser formales o informales. Por grupos formales nos referimos a los que define la estructura de la organización, con asignaciones determinadas de trabajo que fijan tareas”. Stephen P. Robins, especialista en conflictos, poder y política en las organizaciones, egresado de la Universidad de Arizona (USA). En " Comportamiento Organizacional" Pearson. México 2004.

La familia como sistema:

Los desarrollos más actuales en relación a entender y tratar a la familia como sistema los encontramos en la Terapia Familiar Sistémica. La Teoría de la Comunicación (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1967) resulta de gran ayuda a la hora de conceptualizar el funcionamiento a nivel pragmático de la familia. Los conceptos principales son: la imposibilidad de no comunicar (toda conducta es información para los demás, incluso la no acción), los niveles digital y analógico de un mismo mensaje (todo mensaje tiene un contenido, o nivel digital, que se interpreta según el tipo de relación, o nivel analógico, que se establece entre el emisor y el receptor), la puntuación de secuencias circulares (el punto en que cada persona considera que se da la causa de una secuencia que, en realidad, no tiene una causa ni efecto determinados) y la simetría o complementariedad de las relaciones (basadas en la igualdad o basadas en la diferencia, como la relación profesor-alumno o jefe-empleado).

Trabajo Grupal

Trabajo grupal. Modo de ayudar a personas que forman un grupo a fin de favorecer sus intereses y necesidades individuales y comunes. (Pratt Henry, Diccionario de Sociología, México, Fondo de Cultura Económica, 1999)

“Se define como la agregación de valor económico que proviene de pequeños núcleos culturales, sean estos la familia, pequeñas asociaciones o grupos comunes.”

“Es un proceso por el cual cada participante tiene que vivir para ir creando una comunidad adecuada a los intereses de la colectividad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento, como de sentimientos y sobre todo el más notorio es el proceso participativo. Dándose estos cambios se llega a unos resultados sociales de desarrollo comunitario” Aldana, L. D. (2006). Trabajo comunitario I. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

5.6 Marco legal

(Decreto 1740, Decreto 4100, Decreto 4065 de 2011 – creación Unidad Nacional de Protección – Decreto 4912 y resolución 805 de 2011). Frente al derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, luego de la expedición de la Ley 1257 de 2008 entraron en vigencia sus seis decretos reglamentarios relacionados con los ámbitos de salud, trabajo, justicia y educación. En cuanto a la participación política de las mujeres, después de varios intentos legislativos durante 10 años, tuvo lugar la aprobación de la cuota legal para los cargos de elección popular –Ley 1475 de 2011.

La Ley 581, conocida como Ley de Cuotas, fue aprobada en medio de un gran debate nacional. Mientras que para algunos sectores, y en especial para el movimiento de mujeres, esta Ley constituía un avance fundamental en la búsqueda de la igualdad en materia de participación política y representación de las mujeres, para otros sectores era inaceptable, pues implicaba establecer un privilegio injustificado a favor de ellas.

6 Metodología

La presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo, que de acuerdo con Blasco (2012) permite recolectar datos sin medición numérica, busca descubrir o afinar preguntas de investigación; puede desarrollar hipótesis antes, durante y después de la recolección y el análisis de datos, estas actividades sirven para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y posteriormente responderlas.

Taylor y Bogdan (2000), sintetizan los criterios definatorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera:

La investigación cualitativa es inductiva: Así, los investigadores comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas. Siguen un diseño de investigación flexible: Comienzan un estudio con interrogantes vagamente formulados, entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística, las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan (Taylor y Bogdan, 2000, p.4).

La metodología cualitativa es sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de su estudio: Interactúan con los informantes de un modo natural. El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad. Busca aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un observador objetivo y rechazando el papel de unidad actuante (Taylor y Bogdan, 2000).

6.1 Tipo de investigación descriptivo

Según Molero (s.f.) “el tipo de investigación es el nivel de información que se tiene del problema o la oportunidad” (p.32). Para el presente estudio se toma la investigación descriptiva que para el mismo autor es “los estudios cuyo propósito consiste en especificar las propiedades importantes de cualquier fenómeno que sea sometido a análisis, midiendo de manera independiente y con la mayor precisión posible su(s) variable(s)” (p.33).

6.2 Técnicas de recolección de información.

Según Arias (2006), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53).

La investigación cualitativa implica el uso y toma de una gran variedad de técnicas entre ellas están entrevista semiestructurada.

-Entrevista. Con respecto a la entrevista, se tiene que, “es un término que está vinculado al verbo entrevistar, es la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado” (Pérez y Gardey, 2021).

Las entrevistas pueden ser estructuradas o no estructuradas, según el tipo de preguntas que se desarrollan y su finalidad. Se dice que una entrevista es estructurada cuando se encuentra absolutamente estandarizada; es decir que se compone de preguntas rígidas que se plantean a todos los interlocutores de forma idéntica y cuya respuesta también se encuentra estructurada.

Antes de realizar una entrevista es necesario que se planteen ciertas metas, que tienen que ver con las funciones que dicha entrevista cumplirá para la comunidad que va a recibirla. De acuerdo al entorno de dicha comunidad podrán realizarse unas u otras preguntas.

Muestra.

“La muestra es una parte (sub-conjunto) de la población, obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población. Es decir, se pretende que dicho sub-conjunto represente a la población de la cual se extrajo” (Molero, s.f.).

Respecto a la muestra, dentro de esta propuesta investigativa, se cuenta con una población de cinco mujeres nasa. Así pues, se toma como sujeto de estudio a cinco mujeres que oscilan en el ciclo vital de la adultez, pertenecientes a la comunidad indígena con un nivel de estrato social uno por lo que su sustento económico depende mayoritariamente de la agricultura a quienes se les aplicará la entrevista semiestructurada.

Para esta investigación se escogió la muestra a conveniencia y por decisión de las investigadoras, lo que genera que se haya utilizado un tipo de muestreo no probabilístico, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), hace referencia a muestras fortuitas en las cuales los sujetos acceden a participar en un estudio voluntariamente y generalmente se utiliza en investigaciones de las ciencias sociales y de la conducta.

6.3 Fases de la investigación**Fase 1.**

Elaboración de la propuesta y anteproyecto

Inicialmente se realizó consulta bibliográfica que permitió conocer como es la situación actual con respecto al tema propuesto para la investigación, es decir lo relacionado al empoderamiento de la mujer indígena en su contexto.

Fase 2.

Identificación del problema y de la población objeto de estudio.

Mediante esta fase se determinará la situación actual con respecto a la participación social de las mujeres nasa dentro de su territorio ancestral. Se procede a hablar con algunos miembros del Cabildo Indígena solicitando los respectivos permisos de entrada al Cabildo, haciendo una pequeña presentación de nosotras como estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán y presentándoles los debidos documentos para que, una vez revisados, empezar a realizar nuestro trabajo investigativo.

Fase 3. Planteamiento metodológico

Se decide trabajar con el enfoque cualitativo, se diseña el instrumento de recolección de información que fue la entrevista semiestructurada, se aplicó el instrumento a cinco mujeres que conformaron la muestra y se definió la muestra como no probabilística

Fase 4. Sistematización de la información

El respectivo análisis, de la información recolectada para realizar el trabajo de grado.

Fase 5. Análisis de resultados

A la luz de toda la información recopilada y haciendo un análisis que genera un discurso a tres voces, es decir desde la visión de la comunidad, de los teóricos consultados que sustentaron los antecedentes y la visión de las investigadoras se plantearon unos resultados

7 Análisis de Resultados

A continuación se pretende dar respuesta al objetivo específico número uno, el cual propone determinar los factores sociofamiliares de las mujeres nasa del resguardo indígena de Paniquitá, municipio de Totoró del departamento Del Cauca y para hacerlo, se retomaron algunas entrevistas realizadas a cinco mujeres oriundas del resguardo Paniquitá, encontrando lo siguiente:

Históricamente, en nuestro país las mujeres han sido apartadas de sectores sociales importantes como el de la política por ejemplo, dejándolas a cargo únicamente del cuidado de la casa, la crianza de los hijos y en general, limitando su participación en la sociedad, a las labores que estuvieran por fuera de la participación que sugiera la toma de decisiones dentro de la comunidades.

En el resguardo de Paniquitá no ha sido diferente, porque a pesar de que sus mujeres juegan un papel determinante en la composición de la comunidad y el sostenimiento de los procesos culturales como la transmisión de saberes de generación en generación en el proceso de crianza de los hijos, lo más común, era que no se les ha permitiera hacer parte de procesos políticos y no podían tomar decisiones sin antes consultar a sus esposos o padres.

Debido a los movimientos que promueven la participación de las mujeres en todos los espacios de la sociedad, las comunidades indígenas han decidido incluirse en aquella porción de las poblaciones del mundo que le dan la opción a sus mujeres de participar en procesos que impliquen no lolo elegir a sus gobernantes, sino también de ser elegidas dentro de sus comunidades.

Hoy en día en el resguardo de Paniquitá, las mujeres son participes de procesos sociales y comunitarios, vistos como un logro que tiene relación con luchas incansables de organizaciones, grupos de mujeres y activistas por tratar de conseguir la igualdad, el empoderamiento y la visibilizarían de las mujeres dentro de sus comunidades. Hubo, según ellas, procesos educativos dirigidos a la comunidad en general, en los que se incluyó a la comunidad en general sin discriminar a ningún integrante y éste proceso ayudó muchísimo a que los hombres comprendieran que las mujeres son capaces de liderar procesos y para que las mujeres cambiaran la percepción que tienen sobre ellas mismas comenzando a vencer obstáculos y permitiéndose a ellas mismas empoderarse de sus vidas, dentro de sus comunidades y frente a sus familias. Así lo expresó la siguiente entrevistada:

“Usted conoce la palabra empoderamiento? Antes no sabía que significaba pero lo conocí cuando se empezaron a crear las organizaciones femeninas en el cabildo, a lo que argumentaban que las mujeres también tenemos la capacidad de liderazgo y de poder” (A. M. Yande Camacho, 2022-07-17, comunicación personal)

En el resguardo de Paniquitá, en particular en las familias de las cinco mujeres entrevistadas y según sus propios relatos, el apoyo de sus esposos, hijos, padres y madres, ha sido determinante para poder alcanzar sus metas en lo concerniente a su participación en espacios políticos. Así lo corroboró la expuesta de una de las entrevistadas:

“Al momento de tomar decisiones pide la aprobación o el permiso de alguien? O lo hace por si sola?”

Cuando me postule para el cargo de vicegobernadora en aquel entonces si pedí la opinión de mi esposo, para que la orientara en el camino de la candidatura pero en ningún momento se opuso, al contrario siempre le brindo una orientación y acompañamiento ya que el en tenía más conocimiento del tema al haber sido gobernador una vez del cabildo.”

(A. M. Yande Camacho, 2022-07-17, comunicación personal)

El anterior planteamiento, nos hace pensar en que las familias rurales y para este caso, las familias indígenas del resguardo de Paniquitá, han cambiado su percepción frente al rol de las mujeres dentro de la sociedad, a pesar de que aún se presenta el machismo como parte de la crianza transmitida de generación en generación, también se hace evidente que las mujeres se han apropiado de sus vidas y de sus deseos de demostrar que pueden ser líderes, gobernadoras, jefes, parte de la guardia indígena y en general, capaces de liderar procesos que anteriormente les fueron negados y solo se les permitió a los hombres.

Es así como en la actualidad, las familias experimentan un cambio en su interior de manera que se beneficia a las mujeres en tanto que se les permite explorar en campos antes no permitidos, al tiempo que los procesos de crianza de los menores, se construyen sobre bases de igualdad frente al género y los roles de los mismos dentro del núcleo familiar.

Las mujeres dentro del resguardo indígena de Paniquitá, hoy en día, cuentan la experiencia que han tenido frente al proceso de empoderamiento que se les ha permitido

lograr a partir de los diferentes espacios abiertos para ellas y a partir de lo cual se espera que los y las menores del resguardo, continúen apropiándose y empoderándose de sus vidas y trabajen comunitariamente por lograr sus metas, sus sueños y deseos, tanto en el campos político, como en el educativo y el de construcción de familia.

Pese a lo mencionado anteriormente y a que la comunidad en general ha participado de procesos educativos en cuanto a la participación igualitaria de hombre y mujeres en diversos procesos, aún hay desconocimiento del significado de empoderamiento de las mujeres y quedan aún muchos hombres que no están de acuerdo con que las mujeres se empoderen de sus vidas y que tengan proyectos propios y que ellos no dependan de la opinión de sus esposos o padres o dirigentes del resguardo.

Al preguntarles a las mujeres sobre que conocen sobre el empoderamiento, comentaron lo siguiente:

“Usted conoce la palabra empoderamiento?”

Realmente es poca la información que tengo, y lo interpreto como respeto y al cumplimiento de nuestros derechos como mujeres, a lo que argumenta que no tiene un concepto certero” (M. SANCHEZ VELASCO, 2022-07-25, comunicación personal)

Otra de las entrevistadas responde lo siguiente:

“Para mi es la fuera, es el conocer mis derechos y seguir la justa aplicación de los mismos sin desconocer mis deberes, sin confundir el hacer y ser, aplicado el deber ser sanando de lo personal e incrementando su fuerza interior para poder ayudar y orientar de manera adecuada” (A. M. Yande Camacho, 2022-07-17, comunicación personal)

Las respuestas anteriores, reflejan como algunas mujeres de la comunidad de Paniquitá, asumen lo que es el empoderamiento y que si bien no se manejan los conceptos de una forma exacta con respecto a su significado estricto, sí se maneja el concepto en términos de reconocer qué es el trabajo comunitario, que significa el trabajo grupal y su importancia y además, lo importante que es que las mujeres en las comunidades tengan sus propios proyectos de vida, sus sueños y luchas propias y que las lleven a cabo.

Algunas de las entrevistadas, tienen además el concepto de que el empoderamiento de las mujeres está relacionado con actividades que tienen que ver con la conservación de la cultura de su pueblo y territorio como por ejemplo las danzas y la música y esto, puede ser comprendido como parte de aquellos factores sociales que contribuyen en el empoderamiento de las mujeres del resguardo de Paniquitá. Así lo deja ver la respuesta siguiente:

“El cabildo trabaja con grupos de mujeres? Si responde si, cuáles grupos? A que se dedican esos grupos?

Si, de manera cultural siendo participes de los grupos que lo representan como lo son el grupo de música y danza.”

Al menos dos de las entrevistadas, argumentaron no conocer mucho sobre sus derechos como mujeres y lo que significa empoderamiento, pero que precisamente asisten a reuniones, talleres informativos y educativos con el fin de conocer y aprender acerca de sus derechos y deberes dentro de las comunidades.

Conoce sus derechos como ciudadana y como mujer?

“No cuento con un conocimiento óptimo de los derechos solo de la mujer pero mi participación es para lograr conocerlos.” (L. V. FLOR, 2022-08-04, comunicación personal)

Es así como desde diferentes escenarios, las mujeres han ido descubriendo y desarrollando sus habilidades y destrezas y han demostrado que desde los núcleos familiares se puede recibir apoyo para lograr el empoderamiento por el que muchas mujeres rurales e indígenas han luchado y muchas de ellas han podido demostrar que sus roles de madres, esposas e hijas, no les impiden tener éxito en otros espacios.

En definitiva se puede observar que factores sociales y familiares, se entretajan o convergen hacia puntos comunes que han permitido que las mujeres inicien un proceso de empoderamiento de sus proyectos de vida. Entre esos factores sociales se cuentan por ejemplo el acceso a la educación secundaria, técnica o incluso profesional al que pueden acceder hoy en día las mujeres y hombres del resguardo Paniquitá y con ello el logro de miradas distintas frente a la participación y capacidades de las mujeres en procesos políticos comunitarios de su región. En los espacios relacionados con la familia, es importante anotar que por medio del ejemplo, se muestra al interior de las mismas a las niñas y niños que las mujeres y hombres tienen iguales capacidades, iguales deberes y derechos dentro de la estructura del cabildo y de la sociedad en general y que los roles de madres y padres, se pueden conjugar con la participación en diferentes escenarios sociales y que para ello, es necesario el apoyo y respeto mutuos. La familia, su entorno y la dinámica en su interior es entonces, determinante para lograr que se transmita a las nuevas generaciones conceptos como igualdad de derechos para hombres y mujeres dentro de la comunidad. Este será un largo camino por recorrer, pero que con constancia

y ayuda de procesos educativos y acompañamiento adecuado de profesionales idóneos como el de trabajadores sociales se puede conseguir, aunque aún hoy en día a pesar de que las mujeres incluso por ley, tienen derecho a la participación en política y muchas obtienen logros, se siguen enfrentando a obstáculos relacionados con el machismo, las formas de ver el mundo desde la masculinidad, la política y la toma de decisiones, que sugieren que algunos espacios les pertenecen exclusivamente a los hombres, mientras que a las mujeres les pertenece el cuidado de la casa, las huertas y la presencia en el fogón para transmitir la cultura durante el proceso de crianza de los hijos y si bien ésta es una tarea muy importante dentro del resguardo, puede ser compartida con otros integrantes de las familias, como padres, hermanos, abuelos, esposos.

Y para describir los factores determinantes en el empoderamiento social y organizativo de las mujeres Nasa del Resguardo Indígena de Paniquitá, municipio de Totoró del departamento del Cauca. Se continúa con las narraciones de la lideresas del resguardo, donde se pudo observar el papel importante que tienen las mujeres dentro de su organización permitiendo ver el empoderamiento y este a su vez sea tomado en cuenta en su territorio como lo dice Martha: Si, el empoderamiento es la independencia que crea un grupo o integrante social sobre un tema, lo que se actualmente se está representando en el resguardo es el empoderamiento femenino a lo que se han visto ya participaciones en el cabildo pero se está en la búsqueda de la inclusión para la toma de decisiones que a decidan sobre el cabildo. (M. Yande Camacho, 17 julio 2022, comunicación personal)

En esta investigación se realiza un seguimiento y se analiza el rastreo teórico para darle fundamentos y de esta manera establecer los factores determinantes en el

empoderamiento femenino de las mujeres Nasa, a partir de los aportes de las investigadoras y las personas entrevistadas sobre el empoderamiento, donde se observa que es poco visible en las comunidades, pero ha sido útil para ellas, en términos de análisis desde la percepción propia de las involucradas, que debe ser comprendida por todos los contextos, se propuso establecer los factores en el nivel individual para ello es importante mencionar la respuesta a la siguiente pregunta. ¿Cómo distribuye el tiempo entre las labores del hogar y las actividades del grupo? Rta/ Solía llevar un orden que me permitiera cumplir con las responsabilidades de mi hogar y mi familia y así mismo con la participación en el grupo cultural pero decidí retirarme de ello mientras daba un inicio a mis cultivos, para tener independencia económica. (A. Yande Camacho, 17 julio 2022, comunicación personal)

Como se ve en la respuesta un factor determinante en el empoderamiento es el económico para poder tener independencia, también se observa que es importante que las mujeres tengan un orden dentro de sus funciones dándoles nociones seguras dentro de sus acciones como líderes dentro de su comunidad, de esta manera adquieren centralidad de la concepción del empoderamiento como proceso sucesivos dentro de sus contextos que las benefician no solo como individuos sino como comunidad.

Para las líderes el concepto de empoderamiento de acuerdo a esta pregunta: ¿Usted conoce la palabra empoderamiento? Rta/ “La conocí cuando se empezaron a crear las organizaciones femeninas en el cabildo, donde tuve capacitación y me enseñaron que es tener la capacidad de liderazgo y de poder en el cual pueda yo tomar mis propias decisiones” se observa que el empoderamiento ha ocupado un lugar primordial para estas

mujeres, denotando a la vez una orientación valórica donde se puede ver que tienen una orientación clara del empoderamiento.

Desde este ejercicio de investigación académica se pudo encontrar que las mujeres nasa de Paniquitá han intentado comprender y apropiarse del significado del empoderamiento y que lo han venido desarrollando durante su labor como lideresas dentro de su comunidad, donde las respuestas de las entrevistadas dejan ver los factores determinantes del empoderamiento femenino en sus contextos como se puede ver en esta respuesta a la siguiente pregunta ¿Usted ha sentido que el cabildo les da menos oportunidades a las mujeres? Rta/ “No, en la comunidad tenemos las mismas oportunidades y hay apoyo a las mujeres ya que tenemos conocimientos en la política y organización denominando que se perdió el miedo a la participación y he podido llegar al poder desde que Participe el 1994 al 2000 como vicegobernadora por un año en el 97 en el 96 fui secretaria del cabildo y perteneciendo al comité del salud, cuando apenas se estaba implementando el carnet de salud y después del 200 no continúe por el nacimiento de mi último hijo, y me dedique a las labores en la casa. (A. Yande Camacho, 17 julio 2022, comunicación personal)

Para el trabajo social es importante este ejercicio de investigación que se llevó a cabo, en el que se encontró la importancia de conocer la orientación valórica, el empoderamiento implica un tipo de intervención comunitaria, individual de las lideresas del resguardo para generar aportes a un cambio social basado en las fortalezas de las mujeres en su contexto sin olvidar las competencias que han logrado conseguir durante su liderazgo de apoyo social dentro de su comunidad.

Parte de sus factores nacen de su énfasis en los aspectos positivos del comportamiento de las mujeres líderes, como son la identificación y el fomento de las habilidades,

capacidades y la promoción de bienestar dentro del resguardo, es más que la impulso del bienestar y la curación a los problemas o la identificación de factores de riesgo dentro de su contexto, se puede ver como analizar las influencias del contexto en vez de culpabilizar les ha ayudado en las resoluciones de conflictos o problemas que han tenido dentro de su comunidad donde el empoderamiento les ha ayudado en esta labor.

Por lo tanto dentro de esta perspectiva el profesional de trabajo social tiene un rol fundamental de facilitador y de proporcionador de recursos, de esta manera las mujeres líderes se siguen convirtiendo en participantes empoderadas y activas en los procesos de su propio desarrollo. Teniendo en cuenta la siguiente pregunta donde las mujeres refieren que son dueñas de su horario ¿Cuáles son sus actividades diarias?

Rta/ “No cuento con horarios laborales, siempre trato de ordenar mis actividades en el transcurso del día en las responsabilidades del hogar y del trabajo cumpliendo con responsabilidad.” (M. Pipicano, 17 julio 2022, comunicación personal)

El empoderamiento les ha implicado no concebirse como seres con necesidades o simples mujeres ciudadanas con derechos que deben ser defendidos por alguien más, sino como seres humanas integrales que tienen necesidades y derechos que pueden defender ellas mismas y tomar el control sobre sus propias vidas. Así lo manifiesta en esta pregunta: ¿Conoce sus derechos como ciudadana y como mujer?

Rta/ “Sí, tengo conocimiento de mis derechos y deberes y es por ello que quiero participar en el cabildo pero de una manera más política donde la opinión e ideas de nosotras sean escuchadas por lo que se sugiere al orden del cabildo fomentar la educación política a los grupos y comunidades femeninas que integran a el cabildo para tomar mis propias

decisiones y defender por nosotras mismas nuestros derechos.” (M. Pipicano, 17 julio 2022, comunicación personal)

De esta manera se puede evidenciar que los factores determinantes para el empoderamiento femenino de las mujeres indígenas del resguardo indígena Nasa, son la capacidad de las mujeres de resolver los problemas personales y multifacéticos manejando las políticas de su comunidad encontrando una variedad de soluciones, también el desarrollo de sus capacidades para tomar control de sus vidas actuando de manera comprometida, consientes y críticas, para lograr la transformación del resguardo y su contexto, desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno.

En este contexto los trabajadores sociales actúan como orientadores, quienes entre otras cosas, aprenden de las experiencias de las mujeres líderes en su comunidad, aportando a la creación de espacios para la creación de entornos de encuentros entre las mujeres y los demás integrantes de la comunidad, apoyan la capacidad de éstas para encontrar sus propias soluciones y difundir estas experiencias para que otras mujeres sean capaces de generar su propio empoderamiento según sus necesidades y aspiraciones transformándose al mismo tiempo a sí mismas. Que implica respeto mutuo, reflexión crítica, cuidado y participación grupal, a través del cual las mujeres carentes de un compartir equitativo de recursos valorados ganan mayor acceso a, y control sobre esos recursos.

“Es importante tener presente que concebimos el empoderamiento como un fenómeno dinámico, donde proceso y resultados se genera en las interacciones entre personas, en las

que en ocasiones el resultado es justamente el comienzo de una nueva fase del proceso de empoderamiento.

Las mujeres tienen una percepción clara en términos de ganarles sobre el empoderamiento, al haber logrado interactuar con la comunidad y con sus dirigentes de forma asertiva, así como también lo han hecho en distintas actividades realizadas en su comunidad, en su casa con su familia nuclear como con su familia extensa, pero percibiendo resultados empoderadores que involucran sus deseos, sus sentimientos y que se reflejan en hechos y acciones contundentes que redundan en bienestar personal y colectivo.

Carmen y María, nos dicen que en “lo que a resultados respecta, no sólo debemos considerar metas derivadas de acciones, sino que pueden ser motivaciones, cogniciones, sentimientos que se han suscitado en un proceso y que en un momento dado pueden ser identificados como resultados por parte de los implicados en dicho proceso.”

Se puede decir que en la comunidad indígena Nasa de Paniquitá se ha dado un proceso de capacitación y enseñanza del empoderamiento femenino, que muestra el esfuerzo y el logro de los objetivos individuales y colectivos de estas mujeres líderes, aportando en la construcción y desarrollo de su comunidad y la región, desde diversos roles.

8 Conclusiones

Durante de la realización del presente trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Es importante tener en cuenta que a lo largo de la historia de las comunidades indígenas, las mujeres han librado profundas luchas por conseguir espacios de participación en diferentes espacios sociales, políticos y familiares.

Otra conclusión importante a la que se llega, es que las familias como espacios de representación y aprendizaje de la cultura, son determinantes para que desde los procesos de crianza de los menores, se les enseñe otras formas de asumir los roles dentro de la sociedad y que las niñas y niños, conciban dentro de sus imaginarios, que es posible participar en espacios desde el respeto y la igualdad.

Las mujeres del resguardo de Paniquitá en los últimos años han demostrado un proceso de empoderamiento frente a la construcción de sus proyectos de vida, intentos por ser independientes económicamente y además han iniciado procesos de participación en la política.

9 Recomendaciones

Una vez finalizado el proceso de investigación, de forma respetuosa, se recomienda al cabildo de Paniquitá y las mujeres que participan en él, lo siguiente:

Continuar y no desfallecer en sus intentos por participar en espacios políticos y continuar en la búsqueda de apoyo al interior de sus familias para que puedan lograr sus objetivos aunque ello implique asumir roles compartidos dentro del hogar.

Tener en cuenta la importancia de la convergencia de estructuras como la familia y la participación política y que el trabajo que se debe hacer al interior de las mismas, debería contar con el apoyo y orientación de un profesional en trabajo social.

Es decir que los procesos de empoderamiento de las mujeres de Paniquitá, han requerido cambios y ellos seguramente chocan culturalmente con la cosmovisión de los hombres de la comunidad y para disminuir ese choque se sugiere la presencia del trabajador social para que sea mediador en el proceso de enseñanza de lo que significa empoderarse, participación, igualdad y respeto.

10 Bibliografía

- Acosta G., Beicy V.; Zambrano V., Sandra M.; Suárez P., Marlén. (2017). Emprendimiento femenino y ruralidad en Boyacá, Colombia. 215-236. ISSN 1900-06429. Emprendimiento femenino y ruralidad en Boyacá, Colombia Beicy Viviana Acosta González Sandra Milena Zambrano Vargas Marlén Suárez Pineda
- Aparici Benegas, E., y Estrellas Rullán, C. (2010): *Historias de vida, Historias de violencia. Si mi pareja me hace daño, ¿por qué sigo con ella?* España: Colección Intress. Editorial Aresta SC. file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/36873-Texto%20del%20art%C3%ADculo-38826-3-10-20111117.pdf
- Azalte, Puerta y Morales. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación* (4), 1-10.
- Blasco, J. (2012). *Enfoque cualitativo*. http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Calvillo, M. (2013). *El Trabajo Social y las teorías sociológicas*. <https://www.trabajo-social.es/2013/03/el-trabajo-social-y-las-teorias.html>
- Ciro Calderón, J., & Martínez Puche, A. (2018). Pervivir desde la identidad cultural. Una propuesta de empoderamiento diferencial desde el papel de las mujeres indígenas nasa en contexto de ciudad. *Culturas* (Valencia), 5(1), 72. <https://doi.org/10.4995/cs.2018.9974>
- Dunst, C.J. y Trivette, C.M. (2009). Prácticas de intervención de los sistemas familiares para el desarrollo de capacidades. *Revista de Trabajo Social Familiar*, 12(2), 119-143. <https://doi.org/10.1080/10522150802713322>

Pérez Villar, María de los Ángeles, Vázquez García, V., & Zapata Martelo, E. (2008).

Empoderamiento de las mujeres indígenas de tabasco: El papel de los fondos regionales de la CDI. INAH, Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Gonzalo, R. (2003). *El Diario como Instrumento para la Formación Permanente del Profesor de Educación Física*. Efdportes.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. <https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.

Ministerio de Cultura. República de Colombia (2013). *Totoró*.

<https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/noticias/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20del%20pueblo%20Totoro.pdf>

Ministerio de Cultura. República de Colombia (s.f.). Caracterizaciones de los pueblos indígenas de Colombia. Totoró.

<http://www.mincultura.gov.co/prensa/noticias/Documents/Poblaciones/PUEBLO%20OTOR%C3%93.pdf>

Molero, L.G. (s.f.). *Seminario* [Diapositivas]. <http://www.urbe.edu/info-consultas/web-profesor/12697883/C>

Nilsen, M.L. y Costa, N. M. (2017). Translation and cultural adaptation of the Psychological Empowerment Instrument for the brazilian context. *REME – Rev. Min Enferm.* 21e, 1-9.

<http://dx.doi.org/10.5935/1415-2762.20170030>

Ordóñez, D. Y., Castillo Clavero, A. M., Cabrera, J. C., & Erazo, L. (2020). Emprendimiento rural, una aproximación desde el empoderamiento femenino. *Revista Empresarial*, 14(1), 38-51.

Pérez-Porto, J. y Gardey, A. (2021). *Definición de Entrevista*.

<https://definicion.de/entrevista/#:~:text=Entrevista%20es%20un%20t%C3%A9rmino%20que,y%20con%20un%20fin%20determinado>).

Rodríguez, G.A. (2017). Las mujeres indígenas de Colombia: tejedoras de vida, de saberes y de paz. *Revista Nova et Vetera*, 3, ed. 29, agosto. <https://www.urosario.edu.co/revista-nova-et-vetera/Vol-3-Ed29/Omnia/Las-mujeres-indigenas-de-Colombia-tejedoras-de-vi/>

Secretaría Técnica ASOCAM – Intercooperation- (2007). *Empoderamiento: conceptos y orientaciones*. Serie Reflexiones y Aprendizaje. <https://www.shareweb.ch/site/Poverty-Wellbeing/resources/Archive%20files/Empoderamiento%20-%20Conceptos%20y%20Orientaciones%202007.pdf>

Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC) (2015). *Cuaderno de trabajo de los participantes. Fortalecimiento organizacional*.

<http://www.sinac.go.cr/ES/transprncia/Planificacin%20y%20Gestin%20BID/Capacitaciones%20del%20Proyecto/Cuaderno%20Fortalecimiento%20Organizacional.pdf>

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.

España: Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Vizcarret Garro, J.J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid:

Alianza Editorial.

Wikipedia (2022). *Pueblo Nasa. Resguardo de Paniquitá.*

https://es.wikipedia.org/wiki/Totor%C3%B3#Resguardo_de_Paniquit%C3%A1

Wikipedia (2022). *Totoró.* <https://es.wikipedia.org/wiki/Totor%C3%B3>

Wikipedia (2022). *Totoró. Información General.*

https://es.wikipedia.org/wiki/Totor%C3%B3#Informaci%C3%B3n_General

11 Anexos

Anexo 1

ENTREVISTA

Edad_____ Estado civil_____ Escolaridad_____

Cuál es la principal actividad económica del resguardo?

De donde provienen sus ingresos y su sustento diario?

Como se dividen los trabajos y tareas en el hogar?

Cuáles son sus actividades diarias?

Como es la organización interna del cabildo indígena de Paniquitá

Usted conoce la palabra empoderamiento?

El cabildo trabaja con grupos de mujeres? Si responde si, cuáles grupos? A que se dedican esos grupos?

Al momento de tomar decisiones pide la aprobación o el permiso de alguien? O lo hace por si sola?

Usted cuenta con el apoyo de su familia?

Las niñas, jóvenes y adolescentes tienen participación en actividades del cabildo?

Las mujeres pueden hacer parte de la organización del cabildo?

Usted hace parte de algún grupo organizado de mujeres?

Usted ha sentido que el cabildo les da menos oportunidades a las mujeres?

Usted cree que las mujeres de este resguardo se interesan por participar en las organizaciones o grupos de trabajo comunitario?

Para que les sirve estar organizadas en un grupo comunitario?

Como distribuye el tiempo entre las labores del hogar y las actividades del grupo?

Conoce sus derechos como ciudadana y como mujer?

Anexo 2



Autoría Propia "Entrevista A. M. Yande, Julio 17 2022"



Autoría Propia



Autoría Propia



Autoría Propia “Entrevista L. V. Flor, Agosto 04 2022”



Autoría Propia “Entrevista M. Sánchez, Julio 25 2022”