

CARACTERIZACIÓN DE LAS PERCEPCIONES DE LOS EGRESADOS DEL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FUP QUE OBTUVIERON TESIS DE GRADO
MERITORIAS ENTRE LOS AÑOS 2017 Y 2019, SOBRE EL IMPACTO SOCIAL Y
PROFESIONAL DE SU TRABAJO DE GRADO

DAVID ALEJANDRO CASTRO PEDROZA

LUIS ALEJANDRO CHILITO BENAVIDES

CRISTIAN CAMILO CUERVO DORADO



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN – CAUCA

FEBRERO 2020

CARACTERIZACIÓN DE LAS PERCEPCIONES DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA
DE PSICOLOGÍA DE LA FUP QUE OBTUVIERON TESIS DE GRADO MERITORIAS
ENTRE LOS AÑOS 2017 Y 2019, SOBRE EL IMPACTO SOCIAL Y PROFESIONAL DE SU
TRABAJO DE GRADO

CRISTIAN CAMILO CUERVO DORADO

DAVID ALEJANDRO CASTRO PEDROZA

LUIS ALEJANDRO CHILITO BENAVIDES

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo.

Asesora

CLAUDIA LORENA BURBANO GARCÍA

Psicóloga Magíster en Educación



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN - CAUCA

FEBRERO 2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "Caracterización de las percepciones de los egresados del programa de psicología de la FUP que obtuvieron tesis de grado meritorias entre los años 2017 y 2019, sobre el impacto social y profesional de su trabajo de grado", presentado por Luis Alejandro Chilito Benavides, Cristian Camilo Cuervo Dorado y David Alejandro Castro Pedroza. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

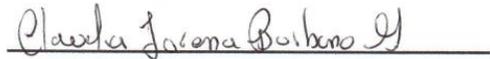
Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

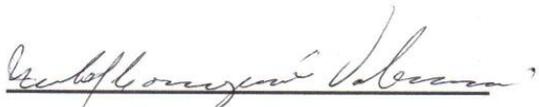
SOBRESALIENTE: X

EXCELENTE:



CLAUDIA LORENA BURBANO G.

Asesora



MABEL CONCEPCION VALENCIA M.

Jurado



MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C.

Presidente del Jurado

Popayán, 19 de febrero de 2020

Agradecimientos

En primer lugar agradezco a mis padres por todo el esfuerzo y sacrificio que hicieron, por su perseverancia día tras día, por su apoyo en los momentos en que las circunstancias me quisieron hacer desfallecer, y por sus palabras de motivación en pro de formarme como profesional; también agradezco a mi pareja que siempre estuvo presente en casi todo mi proceso en la academia, por sus palabras de aliento y su apoyo, por último agradezco a mis compañeros, con quienes nos aventuramos en este proceso más de un año, en donde hubo diferentes maneras de pensar como es lógico, pero que al final llegamos a un consenso en el cual fuera favorable en pro de realizar el mejor trabajo posible, por último y no menos importante agradezco a nuestra asesora por su dedicación frente al proceso y por guiarnos de la mejor manera cuando no encontrábamos la luz.

C.C.C.D

En primera medida, le agradezco a mis padres por el acompañamiento continuo en todo mi proceso académico y mi trayecto de vida, pues esos esfuerzos continuos ayudaron en gran medida a mi crecimiento personal. Quiero resaltar la dedicación y el compromiso de mis compañeros con este proyecto, puesto que, a pesar de todas las dificultades, hemos logrado dejar este proyecto a la universidad. Y, por último, pero no menos importante, quiero agradecerle a nuestra asesora por su arduo acompañamiento para el desarrollo de este proyecto. *L.A.C.B*

A la primera persona que le quiero agradecerle es a Rodolfo Salas, por creer en mí como persona y como futuro psicólogo, por enseñarme lo importante que es la lealtad, hacer las cosas con honorabilidad y el verdadero valor del servicio; a mis padres por luchar día tras día porque mis sueños se hagan realidad, a mi hermana por ser mi inspiración en momentos difíciles de la vida como estudiante y a mi novia por ser incondicional, comprensiva y apoyarme en el todo transcurso de mi vida académica. David Alejandro Castro Pedroza

Línea de investigación

La línea de investigación con la que se encuentra en relación al presente trabajo es estudios del desarrollo humano y social, debido a que esta tiene como objetivo aportar a la comprensión de fenómenos sociales como lo son las implicaciones que tienen la interacción de las personas con la cultura y la sociedad y los aportes que la psicología brinda a las ciencias sociales en el conocimiento del ser humano (FUP, 2018). Además, esta corriente investigativa del desarrollo humano y social pretende dar respuesta a las diferentes problemáticas que tienen una connotación social, al plantear entre sus objetivos el buscar alternativas novedosas que promuevan la intervención y posible solución de los conflictos que se desarrollan a nivel individual, familiar, organizacional o comunitario (FUP, 2018).

Por otro lado, la línea de investigación también cuenta con una serie de campos temáticos dentro de los cuales se destaca el educativo (FUP, 2018). Mediante el cual se pretende comprender los problemas que afectan al ser humano a partir de la interacción con el contexto donde se desenvuelve; es en este punto donde se articula el presente trabajo con esta corriente humana y social puesto que, va aportar a la línea de investigación desde el punto de vista de la comprensión de un problema investigativo a nivel nacional, como lo es el desconocimiento de la percepción de los egresados de una institución de educación superior sobre el impacto social y profesional de sus trabajos de grado, aterrizado al ámbito local (la FUP).

Resumen

Para las instituciones de educación superior como lo es (la FUP) resulta importante conocer la percepción de los egresados acerca del impacto social de sus trabajos de grado en las poblaciones investigadas, además de reconocer la percepción en el impacto profesional, e indagar sobre el interés que tuvieron por dicha problemática que decidieron estudiar. Es por ello que surge el interés

sobre la visión que tienen los estudiantes que fueron altamente valorados en su proceso e investigación, por eso los investigadores se plantearon como pregunta problema ¿Cuáles son las percepciones de los egresados del programa de psicología de la FUP que obtuvieron tesis de grado meritorias durante los años 2017 al 2019, sobre el impacto social y profesional de sus trabajos de grado? Y, mediante técnicas de recolección de datos se encuentra que estas categorías están estrechamente relacionadas.

Palabras clave: *Percepción de impacto social, percepción de impacto profesional, continuidad investigativa, interés, sentido ético.*

Abstract

For higher education institutions such as (the FUP) it is important to know the perception of graduates about the social impact of their degree work in the populations investigated, in addition to recognizing the perception of professional impact, and inquire about interest that they had because of this problem that they decided to study. That is why there is interest in the vision that students have that were highly valued in their process and research, so the researchers asked themselves as a problem question. What are the perceptions of graduates of the FUP psychology program that they obtained meritorious thesis during the years 2017 to 2019, about the social and professional impact of their degree work? And, through data collection techniques it is found that these categories are closely related.

Keywords: Perception of social impact, perception of professional impact, research continuity, interest, ethical sense.

Índice

Agradecimientos

Línea de investigación

Resumen

Abstract

Introducción, 9

Planteamiento del problema, 10

Formulación del problema, 12

Antecedentes, 12

Contextualización, 17

Justificación, 19

Objetivos, 20

Objetivo general, 20

Objetivos específicos, 20

Referente conceptual, 21

Metodología, 25

Enfoque, 25

Método, 26

Técnicas, 26

Instrumentos, 26

Población, 26
Criterios de inclusión, 27
Criterios de exclusión, 27
Aspectos éticos, 27
Resultados y discusión, 28
Interés, 28
Percepción de impacto social, 30
Percepción de impacto profesional, 34
Conclusiones, 38
Recomendaciones, 39
Referencias bibliográficas, 40

Índice de anexos

Anexo 1. Guía de preguntas para la entrevista semiestructurada, 45
Anexo 2. Consentimiento informado, 48
Anexo 3. Entrevista Sujeto 1, Error! Bookmark not defined.
Anexo 4. Entrevista Sujeto 2, Error! Bookmark not defined.
Anexo 5. Entrevista Sujeto 3, Error! Bookmark not defined.
Anexo 6. Entrevista Sujeto 4, Error! Bookmark not defined.
Anexo 7. Entrevista Sujeto 5, Error! Bookmark not defined.
Anexo 8. Entrevista Sujeto 6, Error! Bookmark not defined.

Anexo 9. Entrevista Sujeto 7, **Error! Bookmark not defined.**

Anexo 10. Entrevista Sujeto 8, **Error! Bookmark not defined.**

Anexo 11. Entrevista Sujeto 9, **Error! Bookmark not defined.**

Introducción

La forma como se imparte la educación superior en Colombia se ha caracterizado por ser un tema controversial y que ha despertado críticas en la mayoría de esferas de la sociedad, como consecuencia de ello se han estipulado una serie de parámetros que requieren ser abordados con urgencia; siendo uno de los tantos temas la investigación. Autores como Giraldo, Abad y Díaz (2007) refieren que hacer investigación en el país se ha convertido en un asunto de prestigio universitario y ha dejado de lado el sentido social y la responsabilidad que atañe trabajar con poblaciones o comunidades las cuales esperan obtener algún beneficio de la misma.

De igual forma, en la actualidad los estudios que se han llevado a cabo en la mayoría de universidades del país no refieren sobre el impacto profesional que ha generado la investigación en sus egresados y mucho menos las oportunidades laborales que se podrían derivar de esta. Siendo excepción el estudio desarrollado por Restrepo y Sepúlveda en el año 2017 que buscaba realizar un análisis sobre el impacto de los trabajos de grado en la formación profesional de los estudiantes de administración ambiental de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas; es este caso se evidenció una correlación entre el currículo del programa, su proceso de formación en la academia y su inserción en la vida laboral.

Ahora bien, en el contexto local específicamente en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, la situación no se aleja mucho del panorama nacional, en donde la generalidad es la poca existencia de estudios que refieran sobre las diferentes posturas, interpretaciones u opiniones que tienen los egresados sobre el impacto que han dejado sus trabajos de grado. Teniendo en cuenta lo anterior y que el programa se encuentra en el proceso de acreditación en alta calidad, resulto necesario tener una visión actualizada sobre los temas, problemáticas y comunidades con las que los alumnos trabajaron, esto con el fin de poder realizar

un ajuste a las líneas de investigación y darle continuidad a aquellos estudios que se poseen gran valor investigativo.

Es por ello que surgió la intención de caracterizar las percepciones que tienen los egresados del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán que obtuvieron tesis de grado meritorias sobre el impacto social y profesional de sus trabajos de grado; para obtener esta información se realizó una entrevista semiestructurada que comprendió categorías como el interés, la percepción, impacto social y profesional. De la misma manera, bajo un enfoque cualitativo y un método fenomenológico se buscó ahondar en las experiencias, posturas y percepciones que tienen las personas del mundo que las rodea y de esta manera indagar sobre los conocimientos socialmente compartidos.

Planteamiento

La educación superior en Colombia ha sido un tema constantemente debatido, desde el punto de vista sociopolítico ha ocasionado una serie de opiniones, discusiones y acciones legislativas que han permitido evidenciar la importancia de cumplir parámetros como educar teniendo en cuenta la calidad, el sentido social y cultural y un fuerte componente de investigación; este último toma gran importancia porque se ha convertido en un problema para la mayoría de instituciones universitarias del país. Giraldo et al., (2007) afirman la existencia de una serie de aspectos en el contexto colombiano que interfieren con la calidad de la educación en las universidades, refiriéndose de manera especial a la ausencia de una cultura y rigor a la hora de hacer investigación, puesto que en muchas ocasiones las universidades buscan el reconocimiento institucional dejando de lado a los jóvenes investigadores, dificultando el desarrollo de habilidades y competencias profesionales con las que se están formando a sus egresados, trayendo como

consecuencia que en muchas ocasiones los estudiantes perciban el hecho de investigar como un requerimiento más para poder graduarse.

La problemática previamente descrita también se ajusta con lo que sucede a nivel local en el programa de Psicología de la FUP, porque a pesar que los lineamientos de formación en investigación refieren sobre la responsabilidad profesional y la importancia de tener en cuenta la coparticipación de los egresados en procesos educativos y de formación, son prácticamente inexistentes los estudios realizados que permiten conocer la percepción que tienen los egresados sobre su formación como profesionales y el impacto social que sus procesos investigativos han dejado en las personas con las que los han realizado.

Otro aspecto que refuerza la anterior afirmación consiste en que el estudiante investigador, en sus últimas instancias de formación académica cuando se encuentra realizando su trabajo de grado, hace un acercamiento con su población objeto de estudio, aprende de ella, conoce de sus necesidades y propone alternativas para intentar solventarlas; sin embargo en muchas ocasiones se desvincula de la academia y de las comunidades e instituciones tras culminar su labor de recolección de datos o porque su proyecto ya ha sido aprobado, ocasionando de esta manera una brecha investigativa ya que tanto la universidad, como el programa de psicología y el mismo estudiante no alcanzan a percibir el impacto social que ha dejado la investigación.

De ahí surge la razón por la cual no haya antecedentes en el programa que hablen sobre este tema. En este sentido, surge la pregunta de investigación.

Formulación del problema

¿Cuáles son las percepciones de los egresados del programa de psicología de la FUP que obtuvieron tesis de grado meritorias durante los años 2017 al 2019, sobre el impacto social y profesional de sus trabajos de grado?

Antecedentes

En este apartado se van a presentar las investigaciones consultadas que nutren el trabajo investigativo a desarrollar, que van desde el año 2011 hasta el 2019 y que permiten generar una aproximación a lo que ha sido el estudio de la percepción del impacto social y profesional de los proyectos de investigación realizados por estudiantes de pregrado y postgrado. Cabe resaltar que, si bien algunos artículos no se encuentran dentro de las fechas establecidas, cumplen con la relevancia investigativa necesaria para ser referenciados.

Como primera instancia se abordarán las investigaciones que se han realizado a nivel internacional, siendo el caso del trabajo efectuado en Centroamérica, específicamente en México en el año 2011, con la finalidad de conocer la percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería de la Universidad Colima. Para este proyecto se utilizó un enfoque cuantitativo y la técnica empleada fue el cuestionario con el fin de analizar los factores como el interés de los estudiantes por la investigación, la ciencia y su vínculo con los problemas sociales; lo cual permitió evidenciar una perspectiva positiva frente a la investigación y una elevada probabilidad de escoger la tesis como opción de grado debido a que los alumnos encuestados refirieron haber desarrollado mejores competencias en el campo de la investigación y en asignaturas como la estadística y las técnicas de recolección de datos (Uribe, Márquez, Amador y Chávez, 2011). Lo anterior guarda una estrecha relación con la categoría

impacto profesional, el cual se refiere a todos esos cambios, competencias y habilidades adquiridas en la academia que contribuyen para el desempeño e inserción al mundo laboral.

De la misma manera en Europa, concretamente en España en el año 2012 se realizó una investigación que buscó evaluar el impacto social de un proyecto comunitario que, a través de las acciones ciudadanas pretendía mejorar las relaciones entre vecinos mediante la ayuda mutua en el barrio La Barceloneta; para ello, bajo un enfoque cualitativo y empleando técnicas como la entrevista a profundidad y semiestructurada se evidenció en la comunidad participante la conformación de lazos sociales, vínculos de amistad y solidaridad. Además, se logra obtener un impacto a nivel emocional y ético en los beneficiarios, reflejado en una percepción optimista frente a las adversidades que se les presentaban y una mirada empática hacia los problemas de sus vecinos (Añívarro, 2012). En el caso de los gestores del proyecto, ellos afirmaron que se generó un impacto personal y profesional expresado en los vínculos de amistad creados con la comunidad y el deseo de participar en otros proyectos.

Asimismo en la provincia de Burgos en el año 2016 se elaboró una investigación con un enfoque mixto, utilizando técnicas como la encuesta, el análisis correlacional y la entrevista; pretendía analizar el impacto social del proyecto denominado “sábados de ciencia” que promovía en primera instancia, el desarrollo de la cultura científica en estudiantes de cuarto de primaria a través de la implementación del método científico para la resolución de problemas, y en los docentes en formación buscaba la implementación de esta herramienta como una estrategia de enseñanza. Machín (2016) refiere que, en cuanto al impacto social los estudiantes de primaria incrementaron su interés por estudiar alguna vocación científica y hubo una mayor participación en la feria de ciencia; respecto a los docentes, manifestaron que el proyecto “sábados de ciencia” fue una metodología de enseñanza muy útil que implementarían en sus futuras clases de ciencias

naturales, apoyándose en el trabajo colaborativo y promoviendo la investigación en sus estudiantes.

Ahora bien, en Barcelona se hizo un estudio a la luz del enfoque cuantitativo y bajo la rigurosidad de técnicas como la encuesta y el cuestionario, con el objetivo de conocer los niveles de autopercepción de las competencias investigativas de los estudiantes de pedagogía para realizar su trabajo de grado, encontrando que la mayoría de los estudiantes describen de manera positiva las asignaturas que son afines con la metodología de la investigación, aspecto que se relaciona directamente con el impacto profesional que la academia ha dejado en ellos y que contribuye en la elaboración de su trabajo final de grado; además refieren un mejor desempeño en procesos escriturales, en el análisis crítico de datos y la aplicación de técnicas de recolección de información cualitativa en contraste con los inconvenientes que se le presentan con las búsquedas bibliográficas especializadas y técnicas cuantitativas (Rubio, Torrado, Quirós y Valls, 2018).

Siguiendo la misma línea de la percepción, en la Universidad Loyola Andalucía se realiza un estudio similar al anterior con la intención de conocer la opinión del alumno frente a su formación y adquisición de competencias en administración de empresas, el enfoque empleado fue el cuantitativo y la técnica de recolección de datos fue la encuesta. Algunos de los resultados encontrados evidenciaron que la percepción de los estudiantes sobre su proceso de formación es favorable y está directamente relacionada con el impacto profesional frente a los conocimientos adquiridos en el área de investigación, porque les ha permitido mejorar en la búsqueda de información, recolección de datos, tener ideas innovadoras y establecer un compromiso con la profesión que van a desempeñar (Ruiz, Tirado, 2016).

En el contexto latinoamericano, particularmente en Chile se abordó una temática relacionada con la percepción que tienen los egresados de un Magíster en trabajo social acerca del

impacto de su tesis de maestría para la generación de conocimiento en la disciplina y en la política pública (Figueroa, Chamblás y Rubilar, 2018). El enfoque empleado en esta investigación fue el cuantitativo y la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta. Dentro de los resultados encontrados cabe resaltar que algunos de los egresados consideran que sus investigaciones han contribuido para tener una mayor participación en el diseño o evaluación de una política pública siendo el caso de más del 50% de los graduados (Figueroa et al., 2018). Situación que ejemplifica de la mejor manera las percepciones de los estudiantes acerca de cómo puede una investigación llegar a generar transformaciones (impacto social) en la comunidad, contexto o población donde se desarrolle. Además, los titulados también refieren que el impacto profesional de su maestría los ha llevado a tener mayores aspiraciones laborales y sentirse en mejores condiciones para hacer investigación.

Por otro lado, en el ámbito nacional también se han realizado investigaciones en el tema, como es el caso de Bogotá en el año 2017, donde se realizó un estudio sobre el impacto de los trabajos de grado en la formación profesional de los estudiantes de administración ambiental de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la cual fue llevada a cabo por Restrepo y Sepúlveda. El enfoque utilizado fue el mixto y dentro de las técnicas de recolección de datos se destacan la revisión documental y la encuesta. Los resultados más significativos se evidenciaron en la encuesta que se realizó a los egresados de esta profesión; en ella se destacan aspectos como el impacto profesional que tuvo el currículo de su programa en la vida laboral, porque les permitió poner en práctica todos sus conocimientos en el área administrativa y ambiental para ocupar cargos importantes en proyectos de impacto social como es el caso de “gestión y administración de recursos naturales” y “la implementación de estrategias sociales y ambientales con criterios éticos y bioéticos” (Restrepo y Sepúlveda, 2017).

En esta misma ciudad, pero en el año 2018, se desarrolló un proyecto que buscaba medir el impacto de la investigación formativa en la Fundación Universitaria San Mateo, utilizando un enfoque de investigación mixto y técnicas de recolección de datos como la revisión documental y el análisis correlacional. El estudio evidenció que para desarrollar una mirada crítica del estudiante acerca de las problemáticas sociales que ocurren en su entorno, se hace necesario una mayor articulación entre los contenidos teóricos de las asignaturas y su puesta en práctica en un contexto determinado; el artículo también demostró la necesidad de replantear algunas asignaturas del currículo universitario con el fin que las investigaciones realizadas brinden un aporte tangible a la sociedad (Rodríguez, Baquero y Rodríguez, 2018).

Continuando con el panorama nacional, en Caldas, Antioquia en el año 2016 se elaboró una investigación de la Corporación Universitaria Lasallista que buscaba realizar una evaluación del impacto social de los procesos, proyectos y productos de investigación; para ello utilizaron un enfoque mixto y técnicas como revisión documental y entrevista a grupos focales; debido a que resulta necesario que haya una transformación en una comunidad, contexto o población para poder hablar de impacto social. La propuesta de esta universidad se argumenta en la necesidad de fomentar la responsabilidad social universitaria en la investigación (Escobar, Castaño, Ruiz y Restrepo, 2016). Como resultado de esta iniciativa se encontró que se hace imprescindible la reflexión de toda la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y administrativos) sobre el componente ético de sus investigaciones y como Escobar et al. (2016) afirman, las universidades deben apostarle a desarrollar en sus estudiantes competencias investigativas que vayan más allá de la academia (impacto profesional) pasando hacia un sentido crítico que apunte a la generación de bienestar social.

Finalmente, a nivel local se encuentra la investigación realizada en la Institución Educativa Nuestra del Señora del Carmen-Popayán en el año 2015, la cual buscó evaluar el impacto del proyecto denominado Mujeres Tejedoras de Sociedad que consistía en la implementación de prácticas pedagógicas orientadas a la educación sexual y reproductiva a través de talleres que vinculaban a los padres de familia, las estudiantes y los profesores; para ello se utilizó un enfoque cualitativo y la técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, la cual tenía como intención identificar las competencias que se habían reforzado en las participantes, arrojando los siguientes resultados: a nivel cognitivo se destacaron: el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones; para el componente emocional se encontraron la inteligencia emocional y la empatía; y el en caso de las habilidades comunicativas se recalcó la escucha activa y la asertividad (Medina, 2015).

Contextualización

La ciudad de Popayán se encuentra ubicada en el departamento del Cauca, las principales características que la destacan son su gastronomía, su estructura colonial y su creencia y tradición religiosa; además de la presencia de diferentes instituciones educativas de nivel superior, siendo una de ellas la FUP, reconocida por su compromiso y formación con responsabilidad social y haciéndose merecedora de varios galardones a nivel nacional como lo es el Premio Educa 2050, otorgado en Medellín en el año 2014 por la Organización Continental de la Excelencia Educativa, el cual resalta aspectos como la calidad, innovación y el liderazgo de la FUP; e internacional como lo es el Premio Sapientiae a la Excelencia Educativa, recibido en Nueva York, Estados Unidos en el 2014 (FUP, 2018).

Dentro de la oferta académica con la que cuenta la FUP sobresale psicología, siendo la de mayor demanda, puesto que semestre tras semestre recibe una gran cantidad de personas

interesadas en estudiarla. Los pilares de esta disciplina en el contexto caucano se han fundamentado principalmente en el estudio de las problemáticas sociales y las desigualdades que afectan a los seres humanos, de la misma manera las investigaciones se han enfocado en aquellas situaciones relacionadas con la salud mental que les impiden a las personas un adecuado desenvolvimiento en la sociedad. Ahora bien, respecto al tema de hacer investigación en el programa de psicología arranca desde los primeros semestres, cursando asignaturas como estadística, metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y mediante proyectos de aula que buscan complementar la formación y el desarrollo de habilidades de los estudiantes (FUP, 2013). También realizando proyectos desde los diferentes enfoques y campos de acción los educandos van atesorando una serie de competencias que les permitirán en instancias más avanzadas aplicar por una opción de grado; encontrando alternativas como los trabajos de profundización, la trayectoria investigativa y el trabajo de grado.

El presente trabajo centra su atención en los proyectos de grado que han recibido la distinción de meritorios, por la importancia de caracterizar la percepción que tienen los autores de estos estudios sobre el impacto social y profesional que han dejado sus investigaciones; también se enfoca en la importancia que haya una mayor participación de los egresados en procesos investigativos ya que, en la actualidad solo lo vean simple y llanamente como un requisito para graduarse sin encontrarle una utilidad aparente en su vida laboral.

Respecto a la información sobre los trabajos de grado meritorios, esta fue obtenida de la matriz de caracterización realizada por la Unidad de Investigación en Psicología en el año 2019, la cual resalta aspectos como las necesidades, problemáticas y desigualdades que se presentan en las comunidades indígenas, campesinas, afrocolombianas o mestizas de la región y que han sido estudiadas en el programa de psicología.

Justificación

Teniendo en cuenta que en Colombia la investigación en las instituciones de educación superior ha presentado una serie de inconsistencias y problemáticas relacionadas con el predominio de los intereses y reconocimiento de los investigadores sobre la relevancia que esta ha tenido en las comunidades o personas beneficiarias, así como la ausencia de rigor científico, el poco fomento de la cultura investigativa y el desinterés (Giraldo et al., 2007). Surge la necesidad de estudiar a nivel local, específicamente en el programa de psicología de la FUP, la percepción que tienen los egresados sobre el impacto social y profesional que han dejado sus trabajos de grado y que además han sido meritorios, debido a que este es un tema que no se ha estudiado anteriormente en la universidad y que en la mayoría de investigaciones nacionales e internacionales se han enfocado más en cumplir con una cantidad de productos de generación de nuevo conocimiento que en indagar sobre la opinión de los egresados que realizaron el proyecto y las comunidades o participantes que fueron beneficiarios del mismo.

De la misma manera, existe la intención de caracterizar a través de una entrevista a los egresados las interpretaciones e intereses que los llevó a escoger su tema de estudio y la población, con el fin de conocer los contextos a los que el programa de psicología a través de la investigación formativa ha podido llegar; e igualmente, conocer cómo estas investigaciones han repercutido en su formación profesional y si de alguna manera los hallazgos de las mismas han contribuido en su incursión al mundo laboral.

Este tema también se articula con el propósito que tiene el programa de psicología que es la acreditación de alta calidad, debido a que permite realizar un aporte desde la mirada crítica de egresados-as, cuya opinión resulta valiosa ya que obtuvieron una calificación de meritorio en sus trabajos, brindando un criterio crítico para el ajuste de las líneas de investigación o la

implementación de temas específicos a trabajar por los estudiantes en el proyecto de grado y que sean propuestos desde la coordinación de trabajos de grado; además generar de esta manera la oportunidad de obtener nuevos conocimientos en el área de psicología con una mirada social y crítica de las problemáticas que se desarrollan en el contexto y aportando nuevas herramientas a los futuros psicólogos para que las puedan poner en práctica en su vida profesional.

Además surge la necesidad de trabajar con los egresados con distinción meritoria debido a los procesos de inclusión y exclusión y también porque, al ser meritorios tienen un gran aporte investigativo en temáticas de psicología, haciendo un aporte para la universidad como para las poblaciones.

Objetivos

Objetivo general

Caracterizar las percepciones de los egresados del programa de psicología de la FUP que obtuvieron tesis de grado meritorias entre los años 2017 a 2019, sobre el impacto social y profesional de su trabajo de grado.

Objetivos específicos

Identificar el interés que tuvieron los egresados de psicología sobre la elección del tema y población a investigar para la realización de su trabajo de grado.

Conocer la percepción de impacto social de las de la tesis de grado meritorias, a partir de la interpretación de los egresados de psicología sobre el aporte de sus investigaciones a las comunidades objeto de estudio.

Establecer las interpretaciones de los egresados acerca del impacto de sus tesis de grado en su formación, desempeño profesional e inserción a la vida laboral.

Referente conceptual

Este apartado tiene como intención poner en evidencia aquellos conceptos que resultan pertinentes contemplar dentro de la investigación, debido a que son el fundamento epistémico con el cual se está definiendo cuál es la percepción que tienen los egresados sobre impacto profesional y social de sus trabajos de grado y el papel que juegan en la transformación de las personas, las comunidades y las organizaciones objeto de estudio. Por lo tanto, se refieren autores desde el constructivismo social, ya que retoman elementos cognitivos de las percepciones y los relacionan con los aspectos sociales, culturales e históricos inmersos en la construcción del mundo que los rodea.

El Constructivismo Social es aquel modelo basado en la teoría de Vygotsky, que Hernández (2007) refiere como una posición epistemológica que explica el origen del conocimiento, da cuenta de la evolución y los procesos involucrados en su construcción, además se manifiesta en las formas de aprender que una persona tiene en sociedad. Es decir, los conocimientos se forman a través de la elaboración de los esquemas mentales que construye una persona a partir del entorno que lo rodea y la interacción con otros individuos. Es por eso que resulta pertinente ahondar en esta perspectiva teniendo en cuenta autores como Piaget y Vygotsky. En primer lugar, Piaget propone que el proceso de construcción es individual ya que tiene como lugar la mente de las personas, que es donde se encuentran las representaciones del mundo (Serrano y Pons, 2011). Sin embargo, desde la teoría Piagetiana también considera como proceso fundamental el entorno social de las personas y cómo éste contribuye en su aprendizaje individual.

Por otro lado, Vygotsky amplía la consideración de constructivismo social cuando afirma que la construcción del conocimiento acontece a través de la interacción social con las demás personas, el entorno y la cultura (Aparicio y Ostos, 2018). A partir de este postulado se evidencia

la importancia que una persona interactúe con el contexto que lo rodea con el fin de generar aprendizaje, el cual no se limita simplemente a su proceso de formación en un entorno educativo. Aparicio et al. (2018) afirman que “el aprendizaje construccionista implica a los estudiantes en su proceso educativo generar un punto de vista que permita llegar a conclusiones mediante la experimentación creativa y la elaboración de sus propios productos” (p.118). Es por lo anterior que el construccionismo social se convierte en un marco epistemológico importante para entender el fenómeno de investigación planteado, que se asocia con la percepción de los egresados acerca del impacto social de sus trabajos de grado sobre las comunidades con quienes desarrollaron el estudio y el impacto sobre su desarrollo profesional.

Por otro lado, la percepción según Vargas (1994) es “el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social” (p.48). Por tal motivo se comprende que las experiencias parten de cada sujeto, ya que al darle sentido a los estímulos que percibe, está formando una interpretación y construcción de conocimiento a partir de la interacción con el entorno. De la misma manera Vargas (1994) también afirma que “Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas” (p.47). Por lo tanto, se entiende que las influencias sociales que aprenden las personas son las que conllevan a darle una clasificación de lo percibido y determinan las interacciones con su contexto.

Por lo tanto, se entiende que la percepción es un constructo social, influenciado por las experiencias, contextos, creencias que influyen en un sujeto o sociedad, de ahí se sugiere el término de percepción social, el cual permite hacer juicios sociales que se evalúan a través de la conducta y sus pensamientos generando un impacto. Es por ello que la percepción social es catalogada como base del conocimiento, teniendo en cuenta el impacto que esta ejerce sobre cualquier tipo de

proceso que se genera en la vida del individuo (Mejía et al, 2001). Por consiguiente resulta necesario resaltar el término percepción social, ya que permitirá dar cuenta de cómo los egresados del programa de psicología construyeron su percepción sobre impacto social y profesional de sus trabajos de grado.

Haciendo alusión a lo expuesto anteriormente sobre la percepción y la percepción social, y entendiendo el proceso que estas conllevan, se planteará la categoría de impacto, debido a que se encuentra estrechamente relacionado con los conceptos anteriormente nombrados.

Cuando se habla de impacto, se refiere a un cambio significativo, que genera efectos a mediano y largo plazo; además, el impacto tiene por objeto determinar si el proyecto produjo los resultados deseados en las personas, instituciones o comunidades y si dichos resultados son atribuibles a la intervención del proyecto (Torres y Arias, 2017). De la misma manera algunos autores sustentan que el alcance que tiene el impacto es más amplio que el de la eficacia, ya que va más allá del estudio de los efectos previstos y del análisis de los deseados.

Respecto al impacto social, Libera (2007) plantea que existen ciertos elementos que lo caracterizan entre los que se pueden encontrar en primer lugar, que el impacto social pone en evidencia los efectos, producto de las intervenciones realizadas en procesos de investigación, de allí que no solamente se vea si el proceso realizado fue eficaz, sino el efecto que este pudo haber generado a corto, largo, o mediano plazo. En segundo lugar, se define como un producto procedente de un proceso en tanto que genera un cambio en la población objeto de estudio, de tal manera que aquí es posible conocerlo a partir del análisis de los cambios en los procesos, productos o prácticas de las comunidades e instituciones objeto de estudio, e incluso en los sujetos. En tercer lugar, se asume que el impacto social implica mejoramiento significativo en algún proceso social, comunitario o institucional que tenga una duración prolongada en el tiempo.

Por otro lado, el impacto social también se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones; implican un mejoramiento significativo y en la gran mayoría de situaciones es perdurable o sustentable en el tiempo. Un resultado final suele expresarse como un beneficio obtenido por la población investigada.

Al mencionar el impacto y el impacto social, también resulta necesario tener en cuenta el impacto profesional, entendido como los cambios que un proceso de formación en este caso en una institución de educación superior ha generado sobre el egresado en cuanto a sus competencias profesionales e inserción en el mundo laboral.

Las competencias profesionales son todas aquellas experiencias adquiridas que le permitirán al estudiante desenvolverse en el mundo laboral, son una construcción social de aprendizajes significativos, útiles para el desempeño productivo que se obtienen, no sólo a través de la instrucción, sino también mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo (Ruiz et al, 2005). Todo esto con el fin de ampliar el concepto de competencias profesionales que se va desarrollando desde las practicas investigativas en las instituciones de educación superior y cómo estas generan un impacto profesional en el estudiante y futuro egresado que se verá reflejado en el mundo laboral.

El proceso de formación académica del egresado, además de sus experiencias en investigación formativa y proyectos de aula le permiten adoptar una postura crítica frente a las diferentes problemáticas que se desarrollan a nivel social, en otras palabras, interesarse por un determinado problema hasta el punto de convertirlo en el tema de investigación para su trabajo de grado.

Así pues, surge la necesidad de comprender el concepto de interés, como un acto voluntario que se genera en el individuo frente a una cosa, situación o estímulo que sea captado en un determinado contexto, ocasionando una serie de factores en los que será capaz de recoger o rechazar la información del medio.

Desde la psicología se puede entender al interés como un acto selectivo de las personas frente a un estímulo determinado que llama la atención y que es de su agrado, generando una serie de valores frente a lo que está percibiendo. Por lo tanto, con base a lo que se expone anteriormente y retomando el concepto de percepción, se entiende que no es una respuesta independiente del sujeto, sino que por el contrario, es una decisión interesada condicionada por el contexto social que lo rodea (Margalef, 1987). Por tal motivo desde este postulado se pretende hacer un acercamiento frente al interés social que tuvieron los egresados del programa de psicología con base a las problemáticas que escogieron e investigaron, y a todo lo que les llamó la atención antes de iniciar con sus proyectos de grado.

Metodología

Enfoque

El enfoque cualitativo es el idóneo para esta investigación porque recopila cada uno de los aspectos contenidos en los fenómenos, las vivencias y las percepciones de las personas, con la intención de dar una interpretación precisa de lo que es su realidad; Plunch et al., (como se citó en Hernández et al., 2014) refieren que la mirada cualitativa en investigación pretende ahondar en la manera como las personas perciben el mundo, intentando comprender sus interpretaciones y puntos de vista.

Método

El método escogido para esta investigación fue el fenomenológico, debido a que indaga en las experiencias de las personas, permite identificar sus percepciones y posturas frente al mundo que las rodea y facilita su interpretación; también contribuye para indagar sobre conocimientos compartidos o contruidos socialmente. De esta manera Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman: “en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones como en la teoría fundamentada” (p. 493).

Técnicas

La técnica que se va a utilizar es la entrevista semiestructurada, la cual consiste en una guía de preguntas elaboradas por el entrevistador, quien además tiene la posibilidad de agregar otras preguntas para ahondar en el tema y recoger toda la información que le sea necesaria (Hernández et al., 2014).

Instrumentos

Para la entrevista se va utilizar una guía de preguntas (anexo 1) y la grabación en audio para facilitar la recogida de los datos y posterior análisis.

Población

Para la selección de la población objeto de estudio se procedió a elaborar unos criterios de inclusión y exclusión, los cuales estaban orientados a escoger los trabajos de grado de aquellos egresados del programa de psicología que hayan recibido la distinción de tesis de grado meritoria entre los años 2017 y 2019.

Criterios de inclusión. En este apartado se encuentran las condiciones necesarias para tener en cuenta su participación dentro de la investigación, las cuales son: que el egresado del programa de psicología acceda a participar voluntariamente, su trabajo de grado haya recibido la distinción de meritorio y se encuentre dentro de las fechas estipuladas (2017 y 2019).

Criterios de exclusión. Los criterios para la no participación dentro de la presente investigación hacen referencia a que el egresado se encuentre en una zona de difícil acceso la cual imposibilite la aplicación de la entrevista.

Aspectos éticos

Teniendo en cuenta las técnicas de recolección de datos utilizadas en la presente investigación, como lo es la matriz de caracterización y la entrevista semiestructurada, resulta necesario la fundamentación a la luz de un marco legal que sustente la importancia de tener criterios éticos, morales y profesionales frente al manejo de la información obtenida de los participantes del estudio, es así como la ley 1090 del 2006 que rige el ejercicio profesional de la psicología en Colombia se convierte en la más pertinente para abordar aspectos como la protección, el respeto y el bienestar de todas las personas que son objeto de la investigación (Ley 1090, 2006).

De la misma manera se hace necesario el uso del consentimiento informado en el cual se especifica los fines de la investigación y la estricta confidencialidad de los nombres, lugares de residencia y cualquier otro dato obtenido durante el proceso que pueda exponer de manera pública a los participantes de la investigación. Por último, vale la pena resaltar que la Ley 1090 (2006) refiere sobre la confidencialidad como uno de los principios con los cuales debe contar todo profesional en psicología o aquellos que se encuentren en su proceso de formación.

Resultados y discusión

En este apartado se van a tratar los resultados más relevantes de la presente investigación, en los cuales se analizarán las categorías interés, percepción de impacto social y percepción de impacto profesional; teniendo en cuenta que estos tres conceptos guardan una estrecha relación porque determinan las razones por las cuales los egresados entrevistados decidieron investigar una problemática en específico para su trabajo de grado, los cambios percibidos en la población objeto de estudio a raíz de su investigación y las competencias profesionales que ellos consideran desarrollaron durante todo el proceso de formación académico e investigativo.

Interés

Esta categoría se encuentra enfocada a aquello que los egresados decidieron investigar en sus trabajos de grado, específicamente el tema y la población; en tanto que el interés es una categoría estrechamente asociada con la percepción, debido a que facilita la selección de información, direcciona la atención hacia aquello que resulta relevante al sujeto y le lleva a emprender una determinada acción, y en este caso particular el desarrollo de su investigación. Es por ello que resulta necesario identificar inicialmente el tema y población seleccionada para la elaboración de sus estudios, con el fin de realizar un análisis de las percepciones de los estudiantes acerca de la elección de estos dos elementos.

Se destaca que las poblaciones objeto de estudio escogidas por los egresados para el desarrollo de sus investigaciones fueron adulto mayor, comunidades campesinas, estudiantes, empresarios del sector agrícola, adolescentes en proceso de resocialización y trabajos de grado relacionados con violencia y paz, mientras que los temas se relacionaban con la caracterización de memorias colectivas a través del diálogo de saberes entre jóvenes y adultos de la comunidad campesina Ordeurca de Antomoreno, Sotará; el análisis de las representaciones sociales de actores

institucionales encargados de la implementación de la política pública del adulto mayor en Popayán; la identificación, descripción y relación entre la intencionalidad de consumo de drogas y la toma de decisiones en estudiantes de 10 a 15 años de la I.E. José Eusebio Caro; las actitudes de dos empresarios del sector cafetero: una oportunidad laboral a desmovilizados; el estudio de las emociones en un proceso de restablecimiento de derechos con adolescentes en situación de consumo; y los aportes de los trabajos de grado de psicología en la FUP, frente al conocimiento de los fenómenos de violencia y paz entre los periodos de 2000 al 2010.

De igual forma se encuentra que los sujetos entrevistados a la hora de escoger el tema para sus trabajos de grado partieron de un análisis del contexto en el cual se encontraban inmersos, con el fin de identificar una problemática, que en la mayoría de casos fue de carácter social y generó tal impacto en ellos que despertó su interés por investigarlo; y con esto desde la psicología dar un aporte a la solución de esa necesidad o a la visibilización de la misma.

Al respecto los sujetos 1, 2, 3, 6 y 8 (2019) refieren que los motivos que los llevaron a realizar sus investigaciones fue el desarrollo del sentido de pertenencia y reconstrucción de la memoria colectiva de las comunidades campesinas; la importancia de generar un aporte desde su rol como psicólogos en formación a esas decisiones políticas que afectan al adulto mayor y vulneran sus derechos fundamentales; proponer diferentes líneas de investigación en el programa de psicología, como por ejemplo lo es la drogadicción en entornos educativos desde una perspectiva neuropsicológica. También resaltaron que sus temas investigativos siempre les había llamado la atención, les apasionaba y los consideraban un reto por la complejidad que implicaba su abordaje. Fue tanto el valor que le dieron a sus investigaciones que algunos de ellos los llevó a realizar diplomados y voluntariados que los ayudara a profundizar en esa problemática que les interesaba investigar.

De esta manera emerge la subcategoría denominada interés investigativo, entendida como las razones por las cuales los sujetos entrevistados decidieron identificar en su contexto una necesidad social, conocer las causas de esa problemática, apropiarse del tema y finalmente tomar la decisión de investigarlo para su trabajo de grado, en este sentido, Fishbein y Ajzen (como se citó en Uribe et al., 2011) afirman que:

Las actitudes comúnmente centradas en una serie de percepciones y creencias relativas a un sujeto o fenómeno determinado, conducen potencialmente a la acción. Así, al medir la percepción (que incluye una serie de creencias) que se tiene de la investigación científica, es posible predecir la intención de titularse mediante un trabajo de este corte. (p. 18)

Teniendo en cuenta lo anterior se puede entender que los sujetos entrevistados, durante su proceso de formación académico comenzaron a interesarse por poblaciones donde surgieron problemáticas que generaron un impacto social, pero que habían sido poco estudiadas desde el rigor investigativo y específicamente desde la psicología, situación que los llevó a tomar la decisión de optar por la modalidad de trabajo de grado; los sujetos 2 y 4 (2019) refieren que sus temas investigativos los empezaron a desarrollar desde los primeros semestres, mucho antes de presentar su propuesta de grado, en donde estudiaron por su propia cuenta enfoques y modelos psicológicos distintos a los vistos en la universidad, como es el caso de la psicología política y representaciones sociales, y la relación existente entre desmovilizados y el posconflicto con la psicología social y organizacional.

Percepción de impacto social

La percepción de impacto social en esta investigación es entendida como aquellas nociones o interpretaciones que los sujetos entrevistados tienen respecto a los cambios y mejoras en los procesos sociales que generaron sus trabajos de grado con las poblaciones investigadas.

Ahora bien, los entrevistados refieren que los cambios que ellos consideran se generaron a raíz de sus investigaciones son mínimos comparados con los que se podrían alcanzar si se continuaran desarrollando estudios en esas poblaciones por periodos de tiempo más largos y con muestras más representativas. Es así como al preguntarle al sujeto 3 (2019) si consideraba pertinente continuar desarrollando el tema de su trabajo de grado en futuros estudios, refiere que:

Claro, y esa era una de las de las recomendaciones que nosotros dimos porque como te mencioné al inicio, el trabajo de grado no tiene en cuenta las variables de orden más cualitativo que es necesario abordar también, entonces sería muy chévere que en un trabajo de grado posterior se continuara este estudio desde la parte cualitativa si ya tienes una parte cuantitativa que te dice acerca de las relaciones que existen los porcentajes que hay y todo eso, ahora sería interesante indagar acerca de esas variables cualitativas y qué incidencia tienen. Eso sería muy interesante. (Anexo 5)

Es en este punto donde emerge la subcategoría continuidad investigativa, definida como la acción por la cual se dan las garantías para que las investigaciones llevadas a cabo por los estudiantes puedan generar un impacto social, a través de un proceso investigativo continuo que le apunte al abordaje desde diferentes puntos de vista y líneas de investigación a las problemáticas que se tejen en el seno de la comunidad, organización o población estudiada; para ello resulta necesario la participación activa de la universidad como la encargada de brindar los recursos, el acompañamiento y la formación investigativa pertinente para que los resultados de los estudios tengan un mayor alcance. Al respecto, el sujeto 3 (2019) afirma que:

Como ya te he mencionado la apertura de una línea de investigación creo que deja mucho por hacer en la universidad y es muy importante que es de la unidad de investigación se motive a los estudiantes también para que no solamente se generen proyectos de trabajo

de grado nuevos, sobre ideas de investigación nuevas, sobre problemáticas nueva, sino que también se retomen en esos trabajos de grado de todos los que hemos pasado por ello y que se han quedado hasta cierto punto. Entonces sería muy interesante que los estudiantes puedan continuar con este tipo de estudios, pueden profundizar, esto es porque tú sabes qué bueno el trabajo de grado se realiza durante un año que se queda corto ante todo lo que uno tiene que hacer en una investigación, pero sería muy interesante que desde que se fomente esa continuación de estos estudios. (Anexo 5)

Es por ello que, Escobar et al. (2016) refieren que la investigación es inherente a la universidad, debido a que el conocimiento científico se encuentra en una continua evolución, esta se debe encargar de la constante búsqueda y solución a esas problemáticas existentes en la sociedad. Por otro lado, Rodríguez (2018) afirma:

La calidad dentro de la investigación institucional permite obtener un resultado con alta pertinencia socio-económica, tecnológica y con impactos sociales demostrables, básicamente la calidad genera resultados expuestos a través de productos de investigación enmarcados en los estándares solicitados, para realizar investigación de calidad se requiere la cualificación por un lado de los docentes acompañantes, el acompañamiento a las actividades investigativas, la aplicación de las líneas de investigación de cada área, y el desarrollo de las competencias de investigación en cada ciclo educativo, de la puesta y aplicación en el contexto investigativo a través del currículo y de la revisión realizada por los pares académico que evalúan cada una de las investigaciones. (p. 3)

De la misma manera, y reforzando el planteamiento anterior, los sujetos 4 y 5 (2019) refieren que, dentro de las recomendaciones de sus trabajos de grado, debido a los pocos estudios

encontrados en esos temas, propusieron continuar desarrollando investigaciones que le apunten a profundizar esas variables que no alcanzaron a indagar por cuestiones de tiempo, contribuyendo de esta manera a mitigar aquellas problemáticas que continúan hoy en día afectando a esas poblaciones.

A pesar de lo anterior, se puede entender que la percepción de impacto social que tienen los egresados frente a sus trabajos de grado es favorable, si se contempla que pudieron instaurar una serie de cambios en las poblaciones, los cuales estaban orientados a la visibilización y concientización de la problemática estudiada, siendo del caso del sujeto 9 (2019) al afirmar que:

El impacto que se pudo generar fue más un proceso de sensibilización y nosotros fuimos muy enfáticos en eso, que, si no se seguían fortaleciendo esos espacios entre jóvenes y adultos, es inevitablemente que ese saber que le trasmite el más adulto al joven se iba a perder y que iba a ser muy difícil ese arraigo y esa identidad para el joven y aún más para el adulto ya que se va resignar y no va a entregar ese saber y olvidar el sentido que tiene el campo para ellos. (Anexo 11)

Referente a la generación de conciencia que en este apartado se expone, los sujetos 3, 5 y 8 refieren que los cambios reconocidos por la población en la investigación que se realizó fueron contribuir a la identificación de las fallas que tienen ciertos procesos de resocialización y hacer una movilización frente al quehacer de los profesionales de esa fundación; y cambiar las percepciones de los docentes y padres frente al abordaje de las problemáticas de drogadicción en el centro educativo, entendiendo que los estudiantes son sujetos activos y pueden aportar en la prevención de esa situación.

Percepción de impacto profesional

La percepción de impacto profesional en este caso es abordada como la interpretación que le dan los sujetos entrevistados a los cambios generados por un proceso de formación investigativo y las competencias profesionales desarrolladas durante la elaboración de sus trabajos de grado.

Como punto de partida de este tema, vale la pena resaltar que esta categoría es la que más se encuentra en relación con las dos anteriormente nombradas, precisamente porque para los egresados entrevistados existe una conexión entre el tema y la población de interés, los cambios percibidos como consecuencias de sus investigaciones y las competencias profesionales necesarias para adentrarse en el terreno investigativo. Es así como el sujeto 4 (2019) describe las razones por las cuales optó por la modalidad de trabajo de grado y no por otra de las ofertadas en el programa, afirmando que:

Una de las razones por las que me motivé a realizar una investigación es precisamente por esas competencias que empiezan a generarse en uno a través de todo ese proceso investigativo, también son retos que uno debe asumir y asimismo tampoco quería pasar el proceso académico que ya me había planteado al inicio de esta carrera. Además de eso, la idea de esta investigación surgió en sexto semestre y no quería abandonarla. (Anexo 6)

De lo anteriormente planteado, se destaca que el interés por indagar en una determinada problemática, en muchos casos emerge como un desafío investigativo que lo lleva a explorar problemáticas que han sido poco estudiadas, es así como el sujeto 4 (2019) refiere que no se encontraban antecedentes locales que hablaran sobre el tema que escogió, a pesar de ser una necesidad latente que se desarrolla en el contexto regional y nacional. Al respecto Aiquipa, Ramos, Curay y Guizado (2018) afirman:

Los factores socioculturales tienen la propiedad de ser el contexto raíz que sustenta los demás factores identificados que influyen en el sistema de creencias del estudiante respecto a sí mismo/a en relación a la investigación, y por ende, en la decisión de realizar una tesis. (p. 46)

También llama la atención que en este relato la categoría de interés aparece ligada a la categoría de percepción de impacto profesional, en tanto que, el sujeto asume que enfocarse en procesos investigativos le posibilita adquirir una serie de habilidades necesarias para su desarrollo como profesional en psicología, en este sentido el interés por desarrollar el trabajo de grado se convierte en un reforzador de las competencias profesionales.

En ese orden de ideas, sin olvidar la relación anteriormente descrita emerge la subcategoría compromiso investigativo, entendido como la acción por la cual un estudiante busca los medios necesarios para que su investigación tenga un sentido ético y genere un aporte innovador desde la psicología a la población con la que está trabajando, además que tenga el rigor investigativo suficiente para guardar una coherencia desde el planteamiento del problema hasta los resultados obtenidos. Es por ello que los sujetos 4, 5, 8 y 9 (2019) al preguntarles sobre los motivos que ellos consideraban los llevaron a obtener la distinción de trabajo meritorio, ellos respondieron que en primera instancia se debía al compromiso social asumido con la problemática y población investigada, segundo por la responsabilidad con la que se abordó todo el proceso y el sentido ético a la hora de hacer la investigación; de la misma manera, argumentan que le atribuyen dicho reconocimiento a la pertinencia y coherencia de sus estudios, es decir, nunca perdieron el hilo conductor entre el problema planteado y los resultados encontrados. Por último y este es un punto en el que coinciden todos los sujetos entrevistados, es que la principal causa de este logro académico, fue la innovación investigativa.

Al respecto, Rodríguez et al (2016) definen la innovación como “dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados” (p. 23). En este sentido, entendiendo que los trabajos de grado meritorios poseen un alto valor de innovación, se hace necesario que continúen siendo investigados (retomando la subcategoría continuidad investigativa) para seguir encontrando resultados significativos; además, la universidad debe ser el espacio propicio para que se nutran estos proyectos que quedaron abiertos, en donde la unidad de trabajos de grado adopte un papel activo en la socialización de las investigaciones realizadas por los egresados, el mantenimiento de los vínculos con esas poblaciones estudiadas y el trabajo conjunto en aras de apuntarle a un impacto social duradero, en donde los estudiantes puedan tener una aproximación a lo que significa investigar de manera sensata y con un carácter social. Es por ello que Escobar et al. (2016) afirma:

Se invita a superar la pasividad de administrativos, docentes y estudiantes, a cuestionar sentidos, prácticas, materiales, procesos, a interrogarse por su compromiso con las estrategias de generación, difusión y apropiación social de conocimiento y a reflexionar de manera crítica sobre el componente ético de sus investigaciones antes, durante y después de las mismas. (p. 173)

Finalmente, es de gran importancia resaltar la categoría de las competencias profesionales e inserción al mundo laboral, en donde los sujetos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 y 9 (2019) coinciden que su trabajo de grado fue el escenario idóneo para poner a prueba todas las habilidades adquiridas en el trasegar de la vida universitaria, como lo son las técnicas de recolección de datos, de entrevista, estrategias de negociación y el método investigativo en general; además del desarrollo de un sentido crítico por el contexto, una mirada social y humana de las problemáticas que los rodean y

un sentido de pertenencia de rol como profesionales en psicología. Es así que, Miyahira Arakaki (como se citó en Londoño, 2011) afirma que:

La investigación formativa desarrolla en los estudiantes las capacidades de interpretación, de análisis y de síntesis de la información, y de búsqueda de problemas no resueltos, el pensamiento crítico y otras habilidades como la observación, descripción y comparación; todas directamente relacionadas también a la formación para la investigación. (p.194)

Lo anterior confirma que las competencias profesionales desarrolladas durante la elaboración del trabajo de grado son específicamente para el ejercicio de la psicología, es decir, además de formar un rigor y experticia investigativa, los egresados entrevistados también desarrollaron una serie de habilidades inherentes a la profesión que los prepara en su inserción al mundo laboral. Es por ello que el sujeto 1 (2019) afirma:

Yo creo que sirve bastante a la hora de cuando exista un trabajo relacionado con comunidades, pues postularme va ser un poco más fácil porque cuento con el conocimiento previo de poder estar en contacto con una comunidad, sin embargo, pienso que esto no es de todas las personas porque al final yo creo que la psicología social es algo muy humano, o sea no es apta para todo el mundo. (Anexo 3)

Sobre lo anterior, Charria, Sarosa, Uribe, López y Arenas (2011) refieren que, desde el enfoque cognitivo, las competencias laborales se construyen socialmente, a través del intercambio de experiencias y la posibilidad de otorgarle un significado a lo que se aprende, también argumentan que este aprendizaje se da en escenarios concretos de trabajo. Al respecto la American Psychological Association (como se citó en Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, 2018) señala que las competencias profesionales del psicólogo se encuentran relacionadas con la

investigación, ya que juega un papel importante desde esta visión; dicha importancia que se fortalece gracias al sentido crítico del contexto que han tenido los egresados y egresadas que alcanzaron la distinción meritoria, cuando decidieron sus temas y poblaciones teniendo en cuenta, una revisión y comprensión de la problemática que era necesario estudiar ahí.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los nueve (9) egresados, se destaca el marcado interés que ellos tienen por elaborar estudios de problemáticas de carácter social, también se identifican con una notable apropiación del problema investigativo, el sentido ético de sus investigaciones y la búsqueda de alternativas de solución o visibilización del mismo. Logrando con esto el desarrollo de un sentido de pertenencia del rol como psicólogos en formación y el deseo que la universidad adopte el papel como garante para la visibilización los trabajos de grado, los espacios, acompañamientos y herramientas necesarias para que se desarrollen estudios que le apuesten a un verdadero impacto social; y/o continuar con los proyectos que se quedaron inconclusos por falta de tiempo, pero que poseen toda la riqueza y el potencial investigativo para ser abordadas y encontrar la manera de mitigar los problemas que afectan a esas comunidades, poblaciones y sujetos de estudio.

Sin embargo, los egresados manifiestan la necesidad de dar continuidad a los procesos investigativos para que el impacto social sea mayor.

Para el caso de la percepción de impacto profesional, este se encuentra relacionado directamente con las categorías anteriormente nombradas, debido a que la experiencia de formación académica e investigativa desarrolló en los egresados una serie de competencias propias de la psicología, como lo son el análisis crítico del contexto, la empatía, las estrategias de negociación y técnicas de entrevista. Ellos también afirman que de cierto modo la realización de

sus trabajos de grado los preparó para su inserción al mundo laboral, puesto que las competencias adquiridas y los cambios a raíz del proceso investigativo les permiten abordar situaciones cotidianas que se viven en el ejercicio profesional de la psicología, tales como el trabajo con comunidades, la intervención de adolescentes consumidores de SPA y las discusiones en entornos donde se construyen políticas públicas.

Recomendaciones

Realizar ajustes a las líneas de investigación para que dentro de sus objetivos se encuentre contemplado el retomar trabajos de grado que tengan el potencial para continuar siendo investigados, esto con el fin de apostarle a la generación de impacto social duradero en las poblaciones estudiadas.

Fomentar espacios académicos donde se visualicen y expongan los trabajos de grado de los egresados con el fin de dar a conocer el proceso que se llevó a cabo, fortaleciendo y generando interés en los estudiantes que se encuentran a puertas de comenzar sus investigaciones.

Apoyarse en las redes sociales para visibilizar los trabajos de grado que tienen la posibilidad de seguir desarrollando la problemática investigada, con el fin de que los estudiantes tengan una guía en el desarrollo de una propuesta investigativa teniendo en cuenta los estudios ya realizados en el programa de psicología.

Referencias bibliográficas

- Añívarro, G. (2012). *Impacto social del proyecto comunitario “Bon veí Bon Profit”* (Tesis de especialización). Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Arias, J., y Torres, M. (2017). *Modelo de medición de impacto para los proyectos sociales de la facultad de Ingeniería en la Universidad Católica de Colombia*. Universidad Católica De Colombia: Facultad de Ingeniería.
- Aiquipa, J., Ramos, M., Curay, R., y Guizado L. (2018). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 21-82. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000100002&script=sci_arttext
- Castro, C., (2018). Compendio de Competencias de los Psicólogos. Universidad Piloto de Colombia. Recuperado de: [http://observatorio.ascofapsi.org.co/static/documents/Competencias psic%C3%B3logos_abril_2018.pdf](http://observatorio.ascofapsi.org.co/static/documents/Competencias_psic%C3%B3logos_abril_2018.pdf)
- Charria, V., Sarsosa, K., Uribe, A., López, C., y Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, (28),133-165. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>

Escobar, J., Castaño, D., Ruiz, M., y Restrepo, J. (2016). Evaluación auténtica del impacto social de procesos, proyectos y productos de investigación universitaria: un acercamiento desde los grupos de investigación. *Revista lasallista de investigación*, 13(1), 166-180. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-44492016000100014

Figueroa, Y., Chamblás, I., y Rubilar, G. (2018) La generación de conocimiento en Trabajo Social: percepción de graduados y graduadas de dos programas de Magíster en Trabajo Social de Chile. *Cuadernos de trabajo social*, 31(2), 407-416. doi: <http://dx.doi.org/10.5209/CUTS.54477>

Fundación Universitaria de Popayán. (2013). *Documento de condiciones de calidad para la solicitud de renovación de registro calificado del programa académico: psicología*. Fundación universitaria de Popayán: dirección del programa de psicología.

Fundación Universitaria de Popayán. (2018). *Guía del trabajo de grado*. Recuperado de: <https://fup.edu.co/>

Fundación Universitaria de Popayán. (2018). *Reconocimientos*. Recuperado de: <https://fup.edu.co/reconocimientos/>

Giraldo, U., Abad, D., y Díaz, E. (2007). *Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia*. Recuperado de: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/igesca/materiales/06.pdf>

Hernández, G. (2007). *El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea Apertura*. Universidad de Guadalajara: Guadalajara, México.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Ley N°1090 (Artículos 2, 5 y 50). Congreso de la República, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 6 de septiembre del 2006. *Código Deontológico y Bioético del Ejercicio de la Psicología en Colombia*. Recuperado de: <https://www.colpsic.org.co/quienes-somos/ley-1090-de-2006/182>

Libera, B. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Revista ACIMED 15(03)*, 1-9. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008

Machín, C. (2016). *Análisis del Impacto Social del proyecto “Sábados de Ciencia”* (Tesis de pregrado). Universidad de Burgos, Burgos, España.

Margalef, J. (1987). *Percepción, desarrollo cognitivo y artes visuales*. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-HVCzVCuTUkC&oi=fnd&pg=PA13&dq=percepci%C3%B3n+selectiva+&ots=9RiU9sSPNa&sig=QedZp-HN8UCbgUL9AC5NqVXU3ck#v=onepage&q=percepci%C3%B3n%20selectiva&f=false>

Medina, A. (2015). *Mujeres tejedoras de sociedad: el impacto “un acercamiento a la educación por competencias para la sexualidad”* (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.

Mejía, S., Mendoza, R., Amaris, M., Obregón, R. (2001). Percepción social que tienen de sus connacionales los inmigrantes colombianos residentes en Kendall (Miami, USA) una investigación con colombianos que ven noticieros de televisión de los canales hispanos. *Revista Redalyc* 09(01), 464-487. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26890106.pdf>

Palacio, O., (2011). Desarrollo de la competencia investigativa desde los semilleros de investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 9(9), 187-207. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248850008>

Restrepo, Y., y Sepúlveda, E. (2017). “Impacto de los trabajos de grado en las competencias y los objetivos de formación de los estudiantes de administración ambiental de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas” (Tesis de pregrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

Rodríguez, P., Baquero, M., y Rodríguez, J. (2018). Medición de impacto de la investigación formativa de la Fundación Superior San Mateo. *Academia Journal*, 10(8), 4700-4706. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/332567183_MEDICION_DE_IMPACTO_DE_LA_INVESTIGACION_FORMATIVA_DE_LA_FUNDACION_SUPERIOR_SAN_MATEO

Rubio, M., Torrado, M., Quirós, C., y Valls, R. (2018). Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 335-354. doi: <https://doi.org/10.5209/RCED.52443>

Ruiz, M., y Jaraba, B., Romero, L. (2005). Competencias laborales y la formación universitaria.

Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1996>

Ruiz, M., y Tirado, P. (2016). La percepción de los alumnos sobre la adquisición de competencias del Trabajo Fin de Grado en ADE. Un análisis en la Universidad Loyola Andalucía. *Revista de educación en contabilidad, finanzas y administración de empresas*, 7, 19-39.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5803925>

Serrano, J., y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.

Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607->

[40412011000100001&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000100001&script=sci_arttext)

Uribe, J., Márquez, C., Amador, G., y Chávez, A. (2011). Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. *Enseñanza e Investigación en Psicología*,

16 (1), 15-26. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963002>

Vargas, M. (1994). Sobre el concepto de percepción. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/307492765/Sobre-El-Concepto-de-Percepcion>

Anexos

Anexo 1. Guía de preguntas para la entrevista semiestructurada

Tabla no 1.

Entrevista semiestructurada.

Categoría	N° de pregunta	Pregunta
Interés	1.	¿Cuáles fueron las razones para optar por la modalidad trabajo de grado y no por otra de las ofertadas en el programa?
	2.	¿De qué manera se enteró acerca de la problemática que usted decidió investigar en su trabajo de grado?
	3.	¿Cuál fue el tema central o la problemática a investigar en su trabajo de grado?
	4.	¿Cuáles fueron los motivos que lo llevaron a realizar esa investigación?
	5.	¿Qué población eligió para realizar su trabajo de grado?
	6.	¿De qué manera logró establecer contacto con la población objeto de estudio de su investigación?
	7.	¿Cuáles fueron los criterios que tuvo en cuenta para la selección de la población?
Percepción de impacto social	8.	¿Cuál es la importancia de su trabajo de grado para la psicología?

	9. ¿Cuáles fueron las necesidades que pudo identificar en dicha población?
	10. ¿Qué percepción tenía la población acerca de las problemáticas que los afectaban?
	11. ¿Qué experiencias significativas rescata del trabajo que realizó con la población?
	12. ¿La población fue receptiva al socializar los resultados de su trabajo?
	13. ¿Cuáles fueron los compromisos a los que se llegó con la población a raíz de su investigación?
	14. ¿Cuáles fueron los cambios que se lograron evidenciar a partir de su trabajo de grado en la población?
	15. ¿Cómo considera usted que los resultados de su trabajo de grado respondieron al planteamiento del problema?
	16. ¿Cree que sería pertinente seguir con el trabajo que realizó en su proyecto de grado? ¿Por qué?
Percepción de impacto profesional	17. ¿Por qué cree usted que su trabajo de grado obtuvo la titulación de trabajo meritorio?
	18. ¿De qué manera los resultados obtenidos lograron satisfacer sus expectativas?

-
19. ¿Cuáles fueron las competencias y habilidades investigativas implementadas en el desarrollo de su trabajo de grado?
-
20. ¿Cómo ayuda esta investigación a su desempeño profesional?
-
21. ¿Cómo contribuye el trabajo de grado en su inserción al mundo laboral?
-
22. ¿Cuáles considera que fueron los aportes investigativos de su trabajo de grado para la unidad de investigación en psicología?

Tabla 1. Fuente de elaboración propia

Anexo 2. Consentimiento informado



Fecha. ____/____/____.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Mediante el presente documento y en pleno uso de mis facultades.

Yo,

_____, identificado(a)
con el documento _____. Por voluntad propia doy mi consentimiento para la participación en esta entrevista realizada con fines netamente investigativos por los estudiantes en formación del programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán David Alejandro Castro Pedroza, Cristian Camilo Cuervo Dorado, Luis Alejandro Chilito Benavides.

Manifiesto que recibí una explicación clara y completa del objeto del proceso de entrevista y el propósito de su realización. También recibí información sobre la grabación de audio a lo largo de la misma contando también con el uso de los resultados que esta entrevista arrojará.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

Firma de la participante

Firma del estudiante

CC: _____

Firma del estudiante

CC: _____