

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE CINCO NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS**



DORA ALEJANDRA SEGURA RAMÍREZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

POPAYÁN, CAUCA

2019

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE CINCO NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL CAUCANITOS**

ALUMNA:

DORA ALEJANDRA SEGURA RAMÍREZ

ASESORA:

Mg. MARIA CRISTINA DURAN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

POPAYÁN, CAUCA

2019

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a mi directora de tesis DR. María Cristina Duran, a las personas que colaboraron de una u otra forma para la realización de este trabajo de investigación, y en especial a mis padres por todo su apoyo y la oportunidad de estudiar.



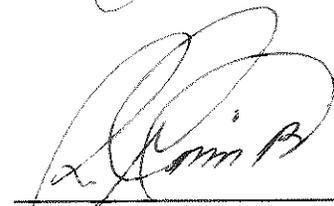
FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “**Como inciden los factores familiares en el bajo rendimiento de cinco niños del Hogar Infantil Caucanitos**”, presentado por la estudiante **Dora Alejandra Segura Ramírez** una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.



Firma Presidente de Jurado
César Andrés Hurtado Cortez



Firma del Jurado
René Sirid Fajardo Botina



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
4. PREGUNTA PROBLEMA.....	9
5. OBJETIVOS.....	9
5.1. Objetivo General.....	9
5.5. Objetivos específicos.....	9
6. METODOLOGÍA.....	10
6.1. Diseño de Investigación.....	10
6.2. Métodos.....	10
6.3. Tipo de Investigación.....	12
6.4. Técnicas.....	12
6.5. Instrumentos.....	14
6.6. Población y Muestra.....	15
7. ANTECEDENTES.....	15
8. MARCO TEÓRICO.....	22
8.1. Rendimiento Académico.....	22
8.2. Bajo Rendimiento Académico y Familia.....	24
8.3. Competencias Sociales.....	27
8.4. Teoría Sistémica.....	29
9. MARCO CONCEPTUAL.....	31

9.1. Familia.....	31
9.2. Factores Familiares.....	31
9.3. Bajo Rendimiento Académico.....	34
10. RESULTADOS.....	34
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
12. CONCLUSIONES.....	47
13. RECOMENDACIONES.....	48
14. BIBLIOGRAFÍA.....	51
15. ANEXOS.....	57

1. INTRODUCCIÓN

El propósito principal de la presente investigación fue analizar la influencia de los factores familiares y como estos inciden en el bajo rendimiento los cinco alumnos del “Hogar Infantil Caucanitos”; en seguida se trataran temas, como las inadecuadas prácticas de crianza, basándose en la limitación que tienen los padres de familia en el apoyo de las tareas escolares de sus hijos, muchas veces debido a sus jornadas de trabajo, la falta de instrucción, nacionalidad, etnia, nivel socioeconómico, estructura familiar y el nivel de estudio de los padres, debido a que son algunos de los factores principales que más influyen en el bajo rendimiento académico.

Este trabajo reside en la intención de analizar cómo incide el entorno familiar, en el desarrollo de los niños y niñas desde sus primeros años de vida, demostrando que pueden existir diversos factores que son los que afectan su desarrollo escolar, pero que sin duda alguno uno de los más trascendentales es el entorno familiar que afecta de manera decisiva en el fracaso de los niños y niñas.

Así mismo la familia se constituye como un sistema, cuya naturaleza y cualidades imprime a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal al transmitir la cultura total de valores y patrones de comportamiento que los guía a través de metas congruentes hacia el propósito de la vida. (Friedemann, 1995)¹.

De la misma forma se analizan cuales son y cómo afectan los factores relacionados con el entorno familiar al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, por medio de las encuestas y entrevistas realizadas, en donde se observaron las situaciones familiares de cada uno de ellos, junto con ayuda de libros, artículos, noticas y declaraciones de profesionales.

Por otra parte el niño comienza su trayectoria educativa en la familia y en la escuela lo complementa; por tanto la familia y escuela son dos contextos

¹ Friedmann, M. (1995). The Framework of systemic organization a conceptual approach to families and nursing. USA. SAGE. Publications.

próximos en la experiencia diaria de los niños, creando espacios de comunicación y participación, justificando en sus finalidades al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral; básicamente en una sola palabra al desarrollo integral de su personalidad (Morales, 1999)².

De ante mano tratando de brindar elementos en la construcción de políticas encaminadas en pro de generar bienestar y calidad educativa y formativa, para futuros niños y niñas que están en su etapa de crecimiento y desarrollo lo cual los encaminará definitivamente para su formación integral y su proyecto de vida.

² Morales, A. (1999). Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar. Proyecto de Investigación Educativa Subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la junta de Andalucía. (Orden de 22-03-1999; Resolución de 04-08-1999).

2. JUSTIFICACIÓN

La familia es el primer y más importante sistema de interacción de los niños por esto es fundamental fortalecer los lazos que existen dentro de ella, gracias a la familia los niños aprenden a desarrollarse socialmente y a construir su personalidad, dentro de la familia se presentan diferentes problemas que pueden llegar a ocasionar una separación que es un proceso lleno de emociones y afectaciones positivas y negativas en el ámbito económico, social y emocional.

El bajo rendimiento académico es un tema que afecta actualmente a la mayoría de niños en su etapa de transición ya que cada vez se dan más casos de familias desunidas, debido a esto los niños y niñas pueden sufrir grandes efectos en su futuro por eso es necesario tratar este tema y así lograr dar a conocer y orientar a padres de familia sobre las consecuencias que tiene una mala crianza sin autoridad ni atención y no contar con una buena comunicación.

Es fundamental referirse a las causas, formas de prevención y manejo de este tema para así evitar el bajo rendimiento escolar, agresiones y pérdida de objetivos de los niños, también es importante ayudar a crear formas de adaptación para padres e hijos que se encuentren enfrentando esta situación.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Una de las problemáticas más relevantes es el bajo rendimiento académico, por lo tanto a falta de una estrategia social, se hace necesario diseñar e implementar una estrategia de dimensión afectiva, que permita la atención integral, con calidez humana, en donde la presente investigación se centra en conocer detalladamente los factores familiares que inciden en esta problemática con el fin de darle posibles y diversas soluciones a este.

A pesar de ser una temática ya estudiada, se considera que en este ámbito, la misma está asociada a diferentes aspectos sociales que involucran a diversos actores sociales, en un contexto socio-histórico y cultural que

cambia constantemente, por tal motivo se lleva a cabo una investigación de Tipo Exploratorio.

Con respecto a esta problemática, también las necesidades económicas y culturales, están provocando que los niños no cuenten con el acompañamiento parental adecuado a lo largo de su vida académica.

Cabe señalar que surgió a partir de las estadísticas del bajo rendimiento académico en las escuelas públicas del país, con el propósito de conocer el factor determinante de esta problemática, comenzando con los niños del Hogar Infantil Caucanitos, debido a que desde esta etapa de primera infancia es en donde el desarrollo emocional, social y físico tiene un impacto directo en el desarrollo general del niño, por lo tanto es muy importante comprender la necesidad del acompañamiento de los padres en esta etapa ya que definirá su formación y bienestar en el futuro.

4. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son los factores familiares que inciden en el bajo rendimiento académico cinco niños y niñas del Hogar Infantil Caucanitos?

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

- Identificar los factores familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de cinco niños y niñas del Hogar Infantil Caucanitos.

5.2 Objetivos específicos

- Conocer es el sistema familiar de los cinco niños del Hogar Infantil Caucanitos
- Saber cuáles son las atenciones del Hogar Infantil Caucanitos frente al bajo rendimiento académico de los cinco niños.

6. METODOLOGÍA

6.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo se realiza con la ayuda de la investigación cualitativa y cuantitativa, se investigó y se determinaron las cualidades de los factores familiares y como estos inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del Hogar Infantil Caucanitos.

Cabe resaltar que esta investigación determina que el entorno familiar es un factor fundamental y benefactor para la mejora del nivel académico de los niños y niñas, relacionándose directamente con el niño y su familia, además también se obtuvo gran ayuda por parte de experiencias compartidas a nivel grupal con el equipo interdisciplinario que permitieron fortalecer relaciones.

Por otra parte se representa un conjunto de procesos, en donde cada etapa procede de la siguiente sin saltar ningún paso por consiguiente su orden es riguroso con exactitud y precisión; el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones y comportamientos y probar teorías que nos arrojaran datos específicos para el análisis de la investigación.

6.2 MÉTODOS

- **Método inductivo:**

Se basa en un nivel descriptivo con el fin de recolectar datos que permiten determinar y afianzar los indicadores más notables que generan el bajo rendimiento académico en los cinco niños y niñas del Hogar Infantil Caucanitos.

De este modo este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. En donde la inducción puede ser completa o incompleta. (Guzmán, V, A. 2006)³

- **Método etnográfico:**

A través de este método se logró observar cómo se estudiara un entorno familiar recogiendo todos los datos para la investigación.

- **Método interpretativo:**

Este método busca conocer más a fondo a las personas y grupos con los cuales se piensa trabajar durante la investigación utilizando cualquier tipo de datos ya sean cualitativos o cuantitativos, conociendo las características propias de cada persona, como sus pensamientos, acciones y motivaciones.

Así mismo (HEIDEGGER. 1974) “Se refiere a la interpretación de la Interacción Social” en la que propone que se deben estudiar las interpretaciones y significados que las personas le dan cuando interactúan, en distintas situaciones y la realidad social en la cual viven.⁴

- **Método estadístico:**

Este método se basa en los datos cuantitativos recolectados por medio de la categorización, clasificación y reordenamiento de los datos, finalmente descifrando y examinando el problema de la investigación.

Posterior mente el método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias

³ GUZMÁN VILLENA, A. 18 de Octubre de 2006. Método Inductivo. <http://guzmanci.blogspot.com/2006/10/metodo-inductivo.html>

⁴ Heidegger, M. (1974). El ser y el tiempo. México: FCE. “Paradigma interpretativo” en: Calameo. Recuperado en: 17 Marzo 2018 de Calameo: es.calameo.com.

consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación (REYNAGA. J.)⁵

6.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

De acuerdo a este tipo de investigación el tipo de investigación que más se adecua es el enfoque Sistémico en donde Stierlin (1997) plantea que en primer lugar la familia está inmersa en un sistema social supliendo las necesidades biológicas y afectivas de los individuos y responde al desarrollo integral e identidad individual de los seres humanos, por otro lado estudia el nivel social, ciclo vital de vida familiar, el sistema parental y conyugal, comunicación y sistema afectivo.⁶

No obstante este enfoque permite indagar acerca de la psicología familiar, teniendo en cuenta que este modelo aporta al proceso de desarrollo familiar, su evaluación e intervención, además la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción Bronfenbrenner (1987)⁷

6.4 TÉCNICAS

- **Encuesta:**

La encuesta se ejecutó en la fase de diagnóstico ya que esta permitió conocer el contexto y a los sujetos permitiendo familiarizar la interacción haciendo de la información una situación mucho más accesible.

Cabe aclarar que la encuesta no solamente se realiza en función de elementos técnicos, sino que también implica construir preguntas, tanto

⁵ Reynaga. J. "El Método Estadístico". UNAM

⁶ Stierlin, H., (1997). ¿Qué hay detrás de la puerta de la familia? Llaves sistémicas para la apertura y comprensión.

⁷ Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano, Barcelona, Paidós.

en forma particular como en función de aspectos como propuestas de hipótesis, obteniendo resultados de trabajo de campo.⁸

Se emplearan por medio de tipo cuantitativo y cualitativo que están orientadas a comprender la intervención del Trabajador Social frente a la problemática del bajo rendimiento académico, tratando de comprender la complejidad del porque existe tanta magnitud de este tipo en niños en su primera infancia, las cuales se realizaran con el objetivo de tener datos precisos de la muestra.

- **Observación Directa:**

Se utilizó esta técnica ya que permitió conocer verdaderamente las necesidades del niño o niña sin perder de vista la incidencia del medio familiar comprendiendo y caracterizando su realidad social con el propósito de realizar una adecuada intervención social y contribuir a potencializar su parte afectiva.

A partir de lo dicho anterior mente la técnica de observación es la que da inicio a la construcción de instrumentos que facilitan la interpretación y comprensión de las situaciones analizadas; registrando a través de notas de campo, sistemas emergentes y la reconstrucción de la realidad para comenzar nuevamente con una nueva observación (Bolívar, de la Cruz y Domingo, 2001).⁹

Así de esta manera, se aplica la investigación observación participante para interactuar con el entorno físico de los padres y sus hijos analizando su realidad local por medio de la participación y asesoramiento en el plan y manejo acompañamiento durante su formación escolar, conociendo datos importantes tales como vínculos

⁸ LA ENCUESTA COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUCCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICO (Elementos para su reflexión) Freddy Bello, Flor Guerra PP 241-259

⁹ Bolívar, A., de la Cruz, J.M. y Domingo, J. (2001). La investigación biográfico narrativa en educación: enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

familiares afectivos, grupos sociales en los que se inter relacionan, vínculos espirituales, al igual que los diferentes roles en los que se desempeña en su diario vivir.

- **Entrevistas estructuradas y no estructuradas:**

Por medio de esta técnica, se logra recolectar las primeras bases que orientan a la investigación, llevando a cabo discusiones de abordaje que permiten tomar información a cada familia de forma personal.

Ahora bien Sabino, (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.¹⁰ Al respecto conviene decir que esta técnica ayudó con la obtención e intercambio de la información requerida, efectuando de manera oral una comunicación directa.

- **Visitas Domiciliarias:**

Al obtener las direcciones de los cinco niños y niñas del Hogar Infantil Caucanitos, se realizó la respectiva visita domiciliaria con el fin de conocer más a fondo el entorno familiar de cada uno de ellos dentro del hogar, evaluando las necesidades de acuerdo a la situación encontrada.

6.5 INSTRUMENTOS

- **Diario De Campo:**

El diario de campo permite observar y registrar descriptivamente cada uno de los acontecimientos que suceden en el Hogar Infantil Caucanitos de una manera detallada que permita analizar y reflexionar acerca de las

¹⁰ Contreras, C. (2003). Técnicas de Recolección de información. [Página web]. Recuperado el 10 de diciembre de 2012 de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=15128> Sabino, C. (2002).

conductas de los niños, para poder realizar un adecuado acompañamiento e intervención social basada desde la identificación de las necesidades del niño o niña, recolectando detalladamente conversaciones, talleres y escuelas de padres.

Se trabajará el diario de campo ya que es una herramienta fundamental e indispensable para llevar información de los padres de familia y sus hijos integrando sus vínculos familiares, situación económica actual, para conocer núcleo familiar y familia a la cual está conformando, el plan y manejo por parte del equipo interdisciplinario.

6.6 POBLACIÓN Y MUESTRA:

- **Población:**

La población seleccionada es de 200, conformada por niños y niñas del Hogar Infantil Caucanitos de la ciudad de Popayán, los cuales mediante un estudio estadístico el 18% de ellos se encuentran por problemas económicos, el 30% por problemas penales dentro de sus familias, el 20% no tiene ningún problema y el 32% se encuentran por desatención familiar dentro del hogar frente a sus hijos lo cual genera el bajo rendimiento escolar.

Estos niños se encuentran en su etapa de primera infancia, y se dividen en sala cuna mayor y menor, párvulos uno y dos y finalmente en jardín uno y dos.

- **Muestra:**

Entonces el tamaño de la muestra quedará determinado por cinco niños y niñas del Hogar Infantil Caucanitos que serán la unidad de análisis.

7. ANTECEDENTES

En cuanto al tema de cómo inciden los factores familiares en el bajo rendimiento académico, se han realizado diversos estudios entre los cuales se citan los siguientes:

SAMPER Y SOLER (1982) “FAMILIA Y FRACASO ESCOLAR”; este autor mediante una muestra de 30 alumnos de ambos sexos, pertenecientes a distintos barrios de Lérica capital, ESPAÑA. En dicha investigación se compararon una serie de comportamientos familiares con respecto a la educación de sus hijos y de actitudes frente a la escuela; teniendo como resultado que los niños decaídos en su estudio no se vinculan con las tareas realizadas, ya sea porque no visitan frecuentemente el centro escolar ni se comunican con sus profesores, esto porque en sus respuestas se evidencian actitudes hostiles o de indiferencia hacia la labor docente.¹¹

REUSCHE (1994), “RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO, RESIDENTES EN LIMA PERÚ”; Él trabajó con una muestra de 443 adolescentes el cual tuvo como resultado que los adolescentes describen a su familia, como con pocos lazos afectivos y desean más vínculos afectivos. Rousche, estudió la estructura, funcionamiento familiar y el bajo rendimiento escolar, en un grupo de estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico. Los resultados más significativos fueron que los adolescentes que tienen mejor rendimiento académico, tienen mayor contacto afectivo y más autonomía que los de bajo rendimiento y tienden a describir a su familia como rígida.¹²

ROSAS SOSA, María Luis (1997) “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN MÉXICO”; de acuerdo con los resultados que se obtuvieron que dice que las familias con adolescentes SOBRE la funcionalidad familiar son de un nivel

¹¹ SAMPER Y SOLER. “Familia y fracaso escolar”. Editorial F.C.E. México. 1982.

¹² REUSCHE. “Rendimiento escolar de los adolescentes d nivel socio económico medio, residentes en lima”. Editorial I.E.P. Lima. 1994

medio, lo que indica que tienen un funcionamiento saludable para ellos.¹³

VELEZ, Eduardo (1998) “FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LATINOAMÉRICA”; aquí se concluyeron características socioeconómicas y personales que no son aptas de ser afectadas, en el corto plazo, por el sistema educativo.¹⁴

MIZALA Y ROMAGUERA (2000), “ LA NECESIDAD DE REDUCIR LA BRECHA EXISTENTE DEL LOGRO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DISTINTOS TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA MEDIA”¹⁵; para esta investigación se utilizaron los resultados SIMCE (sistema de evaluación de la Agencia de Calidad de la Educación) en Chile, encontrando las características de los establecimientos y métodos de aprendizaje, deben mejorar más aceleramientos en los establecimientos que atienden a una población estudiantil de menor nivel socioeconómico, quienes son los que han obtenido bajos resultados.

MIREYA SAMBONÍ CRUZ (UNAD, POPAYÁN 2001) “DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA ESCUELA NUEVA DE LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE MERCADERES CAUCA”¹⁶ donde se agrupan algunos tipos de factores que desencadenan la deserción escolar en cuatro categorías de orden administrativo, educación no

¹³ ROSAS SOSA, María Luis (1997) “funcionamiento familiar y rendimiento escolar en México”

¹⁴ VELEZ, E (1998) “factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria en Latinoamérica”. Colombia: Aribalo.

¹⁵ MIZALA, A., & ROMAGUERA, P. (2000), “DETERMINACIÓN DE FACTORES EXPLICATIVOS DE LOS RESULTADOS ESCALADORES EN EDUCACIÓN MEDIA EN CHILE. CENTRO DE ECONOMIA APLICADA”, Depto. Ingeniería Industrial. Serie de Economía 85.

¹⁶ MIREYA SAMBONÍ CRUZ. UNAD, Popayán 2001. “deserción escolar en una escuela nueva de la zona rural del municipio de mercaderes Cauca”

participativa, roles de los docentes, apoyo metodológico e integración y se establecen las siguientes recomendaciones:

- “Un proceso continuo de análisis
- La necesidad de introducir innovaciones pedagógicas.
- El establecimiento de claros criterios metodológicos en el curso primero.
- La sensibilización social y administrativa.”

GAVIRIA Y BARRIENTOS (2001) “DETERMINANTES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COLOMBIA CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS ICFES PARA EL AÑO 1999”; Estos autores dividieron los posibles determinantes del rendimiento académico en tres secciones que son el efecto del entorno familiar, impacto de las características del plantel en la calidad y el efecto del gasto público en la calidad relativa de los planteles oficiales respecto a los privados.¹⁷

LOZANO MARQUEZ, Lucio (2003) “RELACIÓN DE LOS ASPECTOS FAMILIARES CON EL BAJO RENDIMIENTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE ALMERIA – ESPAÑA”; La muestra fue de 1178 alumnos de cuatro colegios de Almería capital (España) dentro de esta investigación se señala que el carácter del clima familiar es más relevante que en el rendimiento escolar que el nivel de estudios de los padres, ya que se relaciona directamente con el

¹⁷ GAVIRIA, A., & BARRIENTOS, J. (2001). “DETERMINANTES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COLOMBIA”. Bogotá, Colombia: Departamento Nacional de Planeación, archivos de Economía – Doc 159

nivel de fracaso escolar e indirectamente a través de su relación con los demás factores implicados.¹⁸

- **GARCÍA NÚÑEZ DEL ARCO, Carmen Rosa (2005) “HABILIDADES SOCIALES, CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”;** plantea que se puede observar que las variables habilidades sociales y clima social de la familia están correlacionados significativamente, por lo consiguiente cuando se cuenta con adecuado clima social en la familia que se va a tener mayor desarrolladas sus habilidades sociales por ser ambas psicoactivas; como sabemos la familia es la unidad primaria de socialización del individuo, a través de esta, se reciben normas de conducta, valores y modelos de comportamiento para desenvolverse en la sociedad, al mismo tiempo el individuo va recibiendo las primeras opciones y evaluaciones acerca de su ser, que una vez interiorizadas pasaran a formar parte de su personalidad.¹⁹

Finalmente refiere que el rendimiento académico es un claro indicador de que tan exitosa es llevada a cabo la carrera de estudios de algún alumno en un momento particular y a su vez también es un pronosticador de la posibilidad de completar exitosamente dicha carrera de estudios; a su vez el rendimiento académico ha sido representado de diferentes maneras según los estudios que han abordado el tema.

AMADOR PEREZ, Israel (2007) “FACTORES ASOCIADOS CON EL BAJO RENDIMIENO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 2°

¹⁸ LOZANO MARQUEZ, Lucio. 2003. “relación de los aspectos familiares con el bajo rendimiento del nivel secundario de Almería - España.

¹⁹ GARCÍA NÚÑEZ DEL ARCO, Carmen rosa. “habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes”. Editorial Progreso. Lima. 2005.

AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 38 JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN 2003”; en los cuales tuvo como objetivos, describir los factores familiares asociados con el bajo rendimiento académico, determinando los factores de bienestar psicológico y familiares que se vinculan con el bajo rendimiento académico, por otro lado a modo de conclusión se tomó en cuenta las evaluaciones de los resultados y sus variables con el bajo rendimiento académico, puedo señalar que si existe un nivel de importancia en cada uno de los factores a la hora de determinar el bajo rendimiento académico, nivel que adquiere cada factor al verse incluidos en problemas de conducta escolar y que en suma, son de gran relevancia en su interpretación.²⁰

COELLO ARAUJO, María de Lourdes (2010) “INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA Y CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA Y SALESIANA “JOSÉ FELIX PINTADO” 2008-1009 – MACAS (ECUADOR)”; mediante datos estadísticos el 60% de los estudiantes provienen de familias integradas por padre, madre y hermanos y no representan problemas de comportamiento, con un rendimiento académico aceptable; por otra parte el 34% de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales se encuentra el 18% de estudiantes que no fueron promovidos, así como también el 16 % que fueron promovidos con dificultad.²¹

DAZO REYES, Evelyn (2012) “FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS

²⁰ AMADOR, P, Israel. 2007. “factores asociados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 2° año de la escuela secundaria técnica número 38 José maría Morelos y Pavón 2003”

²¹ COELLO ARAUJO, María de Lourdes (2010) “incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar del octavo, noveno y décimo año de la educación básica de la unidad educativa y salesiana “José Félix pintado”. Ecuador: Versalles.

ESTUDIANTES DE 5°, 6° Y 7° AÑO BÁSICO DEL CENTRO GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA 25 DE SEPTIEMBRE UBICADO EN EL CANTÓN LA LIBERTAD DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012”; la población de la investigación lo realizan 205 personas comprendidas entre 105 niños y 100 padres de familia, en donde utilizaron el método experimental, en la recopilación de la información para llevar a cabo la investigación de manera correcta y eficiente.

Posterior mente los problemas más relevantes que presentan los niños de esta institución lo representan los que provienen de familias disfuncionales en el proceso educativo, presentando poca motivación en su enseñanza y aprendizaje, malas calificaciones e inasistencia a clases.²²

CARBALLO SHICA, Gandy (2012) “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292 TABALOSOS – TARAPOTO (Perú)”; tiene como objetivo establecer la relación existente entre el tipo de funcionamiento familiar, según el factor tipo de relaciones en las familias de los estudiantes y el nivel de rendimiento académico según asignaturas y competencias.²³

RODRIGUEZ MATA, Estefanía (2014) “LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN VALLADOLID – ESPAÑA”; aquí se concluye que los factores

²² DAZO, R, Evelyn. 2012. “familias disfuncionales y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5°, 6° y 7° año básico del centro general de educación básica 25 de septiembre ubicado en el cantón la libertad durante el periodo Lectivo 2011-2012”

²³ CARBALLO SHICA, Gandy “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292 TABALOSOS – TARAPOTO. 2012. Perú

familiares tales como el nivel socioeconómico familiar, el clima familiar, la estructura familiar y el nivel de cultura de los padres influyan de una manera considerable en el rendimiento escolar de los alumnos.²⁴

8. MARCO TEORICO

8.1 Rendimiento Académico

En primer lugar el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar; un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del periodo; en otras palabras, el rendimiento académico es una medida de capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Calderón, 2004).²⁵

En referencia a la clasificación anterior existen muchos factores que inciden de manera positiva ante este tema en específico ya sea la dedicación y el esfuerzo tanto por parte del alumno como del padre, esto indica que la escolaridad de un estudiante, en el nivel que se encuentre depende mucho del factor económico debido a que sin ese factor de ayuda muchos optan por la deserción e incluso no cuentan con los materiales necesarios para su evolución académica, garantizando un futuro que influirá en la universidad y por ende en la carrera universitaria que cada uno escoja, seguido del desarrollo en la vida adulta y las oportunidades que se presenten, determinando la capacidad de cada uno.

²⁴ RODRIGUEZ MATA, Estefanía. 2014. "la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico del 4º grado de primaria de la institución educativa en Valladolid". España

²⁵ Calderón, N. (2004) "Educando a seres únicos", Revista Niños, año 3, edición No.37.

Para Tauron, (1985), el rendimiento “es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido por el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”. (p. 34). También afirma que el rendimiento no es el producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma de factores que actúan en la persona que aprende.²⁶

En cuanto a las ideas del autor Forteza, (1975)²⁷ citada por García, Alvarado y Jiménez, (2000) el rendimiento académico es definido como “la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados”²⁸. En consecuencia, el rendimiento académico es el resultado de las diferentes etapas de un proceso educativo.

González, (2003) agrega que desde el enfoque psicosocial hay que buscar las causas del buen y del bajo rendimiento académico fuera de la escuela, encontrando los aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar, aspectos relacionados con las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan altos niveles de aspiración y de motivación para el éxito, o lo contrario.²⁹

²⁶ Tauron, J. J. (1985). La predicción del rendimiento académico procedimientos, resultados e implementaciones. Revista Española de Pedagogía. 43, 473-495. Recuperado de: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%c3%93N%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS%2c%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACION%20ES.pdf>

²⁷ Forteza Méndez, J. A. (1975). Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. Revista de Psicología General y Aplicada, 132, 75-91. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041978>

²⁸ García Jiménez, M., Alvarado Izquierdo, J. M. & Jiménez Blanco, A. (2000). Predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. Revista de Psicología. Psicothema. 12 (2), 248-252. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/558.pdf>

²⁹ GONZÁLEZ, Revista Colombia de Psicología. UNAD. 2003.

8.2 Bajo Rendimiento académico y Familia

Tal como se ha visto el alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue buenos resultados académicos acordes a su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.³⁰

Aquí también se observa la relación entre alumno y maestro ya que entre mejor sean sus relaciones interpersonales mejor serán sus resultados; en sí el bajo rendimiento escolar se debe a varios factores: como cambios biológicos, cambios familiares, su entorno social, poca motivación, problemas psicológicos, avances tecnológicos, entre otros, pero como punto relevante los padres son parte fundamental en cuanto a esta decisión debido a que no se preocupan por los estudios de sus hijos.

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela (Coleman, 1966; Plowden, 1966; Husen, 1967; Jencks et al, 1972; Comber y Keeves, 1973) ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias) (Coleman, 1966³¹; Muller, 1970; Migilorino, 1974), por encima de las instalaciones y medios de

³⁰ Campus virtual. Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje. <https://www.universidadviu.com/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>

³¹ Coleman, J. 5. (1987). Families and schools. Educational Researcher, 16, 32-38.

la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado (Coleman, 1966).³²

Entonces las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico (Brembeck, 1975), afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje (Dave, 1963; Wolf, 1964).³³

A lo largo de los planteamientos hechos también se debe tener claro que el alumno empieza a tener mayor autonomía personal; a querer ser dueño de sí, y el no tener la autoridad y crianza adecuada en su hogar crea rebela contra todo lo que huela a trabajo, suponga esfuerzo y dedicación.

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar (García Bacete, 1998).³⁴ Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores (Gómez del Castillo, 2000).³⁵

³² Husen, T. (ed) (1967). International study of achievement in mathematics. A comparison of twelve countries. New York: Wiley.

³³ Brembeck, C. (1975). Ambiente y rendimiento escolar El alumno en desventaja. Buenos Aires: Paidós.

³⁴ García Bacete, E J. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela. Bordón, 50 (1), 23-34.

³⁵ Gómez del Castillo, M. T. (1999). Familia y educación en valores. Comunidad Educativa, 262, 22-25.

En cierto modo los padres influyen mucho en forma negativa, depende mucho de la crianza y la educación brindada en el hogar, ya que crean inseguridades en sus hijos tanto así que estos se retraen a la hora de explicar o exponer sus trabajos, cuando por el contrario pueden apoyar a sus hijos a estudiar de manera positiva inspirándolos a seguir adelante siendo un ejemplo de admiración y motivación.

Habría que decir también que el marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.³⁶

La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.³⁷

³⁶ Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

³⁷ Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) E/fracaso escolar Madrid: Doce Calles.

8.3 Competencias sociales

La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.³⁸

Sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997), refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, así mismo Moore postula que la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social.³⁹

Igualmente las competencias sociales se asocian a las competencias personales, interpersonales e interculturales, de tal manera que una persona desde su niñez su comportamiento participa de manera eficaz y constructiva durante su proceso de desarrollo, mejorando su bienestar personal y colectivo siendo fundamental para su progreso.

De otro modo el sistema escolar representa una de las estructuras formales más extendidas y socialmente necesarias para la organización y mantenimiento de la sociedad. Indudablemente su labor debe extenderse hasta el horizonte mismo del futuro de los grupos humanos puesto que su orientación debe superar

³⁸ Levinger, B. (1984) school feeding proframmer: myth and potential. Paris: Prospects; V 14: No. 3. P. 396-76.

³⁹ MOORE, S. (1987). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education. Abril 1997. Edo. Ps. 97-15.

continuamente los condicionamientos actuales y servir de dinamizador del desarrollo social. Desde este aspecto es posible aseverar la gran incidencia de la escuela a la salud mental de los individuos y por su puesto de las colectividades.⁴⁰

Posterior mente esta es un conocimiento que se comprende a través de la práctica y la utilización lo que demuestra la resistencia de cada persona en cuanto a su mentalidad desde el momento de su uso de razón, siendo capaces de cambiar de paradigma, proporcionando éxitos y dar posibles soluciones a problemas que sucedan en su vida aun a su corta edad.

De la misma manera dentro de este término para lograr un nivel básico en el desarrollo de competencias para la vida, es necesario plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo implicando conocimientos, mediante habilidades, valores y actitudes, es decir que la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

De manera que se debe tener claro que las Competencias para la Vida no son exclusivas de un nivel sino comprende desde preescolar, primaria y secundaria. Los programas actuales ya tienen esa congruencia o seguimiento para lograrlo, lo que antes no sucedía, además la motivación, el acompañamiento y tener algunas metas claras es fundamental para vencer esa resistencia del niño o adolescente a pensar que nada que no sea él mismo y su bienestar vale la pena.

Por el contrario muchas veces los padres lo que hacen es dejar solos a sus hijos; sin modelos ni referentes válidos; y desde nuestro trabajo

⁴⁰ LLANO, Claudia. ¿Es sana nuestra educación y promueve la salud mental? P. 13-21 En IV congreso nacional de salud mental del niño y del adolescente (1994: Medellín. Universidad de Antioquia, 1994.

queremos exigir resultados, entonces es cuando el niño fracasa y no tiene la suficiente confianza en sí mismo ni en su potencial.

Uno de los problemas esenciales generados en las escuelas se produce a partir de la masificación, información y limitación del ámbito potencial del sujeto para que esta funcione, presentándose el sacrificio propio del individuo en nombre de un sistema de valores escolares.⁴¹

Finalmente de una u otra manera el trato inadecuado hacia el menor influye en su rendimiento escolar, influyendo en el también el medio social en el que se desenvuelve ya que de un medio familiar que generalmente vive, se pasa a un medio en el que muchas veces desarrollan pequeños grupos de amigos y estos tienen gran influencia en los estudios.

Todo lo anterior se fundamenta en la concepción humanista del hombre que se recoge en los supuestos planteados por Berelson y Steiner (1964) citados por Martínez, (1996)⁴².

8.4 Teoría sistémica

Las familias son sistemas y si un miembro se ve alterado, esto impacta al resto del sistema. Concibe a la familia como un conjunto de elementos en interacción constante; el estado, acción o cambio en alguno de sus elementos afecta al resto y viceversa según Stierlin (1997)⁴³

⁴¹ PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Escuela y modernidad en Colombia. La escuela urbana. Tomo III. Santafé de Bogotá. FES. COLCIENCIAS, IDEP Mundo editores, 1996.

⁴² MARTINEZ, Miguel. Investigación social. La psicología humanista. Fundamentación Epistemológica, Estructura y Método. México, Trillas. 1996, p. 70.

⁴³ STIERLIN (1997). Capítulo publicado en el libro "Psicología de la Comunicación". Madrid Pirámide. (2006)

Para esta teoría la familia se considera como un sistema abierto y relacional, formando un todo, al cual hay que observar en su totalidad y en interrelación, comprendiendo su manifestación individual.

Por otra parte el modelo sistémico considera la institución familiar y escolar como sistemas en los que se puede analizar el funcionamiento de otros subsistemas, así como la naturaleza y la calidad de las relaciones y las intervenciones psicopedagógicas y socioeducativas globales.⁴⁴

Según el autor GONZALES F. (1998) refiere que, el tipo de relaciones establecidas incide de forma significativa en cómo la familia hace frente a las problemáticas de cada uno de sus miembros y de ella misma en su conjunto. Pero al mismo tiempo dichas reglas condicionan intervenciones sobre la familia, lo que en cierta medida dificulta la morfogénesis, o lo que es lo mismo, la tendencia del sistema a cambiar, en especial en familias con estructuras más cerradas, más jerarquizadas y con reglas de funcionamiento rígidas e incuestionables, resistencia que puede manifestarse en el propio repliegue de la familia hacia sí misma rechazando toda intervención desde el exterior. Pero es obvio que antes de iniciar dicha intervención.⁴⁵

Conociendo cuáles son los patrones de interacción disfuncionales, y más significativos según Fishman (1990) que son el cismo génesis que es el distanciamiento progresivo entre las interacciones de los miembros de la familia; la intrincación que es el término que hace referencia a las relaciones que se caracterizan por una excesiva proximidad entre sus miembros; la rigidez que se refiere a las

⁴⁴ WATZLAWICK, P., BEAVIN, J.H. y JACKSON, D.D (1981). Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona: Herder (Orig. 1967).

⁴⁵ GONZALES. F. (1998). Psicología social de la familia. Madrid: Paidós.

relaciones, roles o normas establecidas, que son incuestionables; la sobreprotección es un tipo de interacción que lleva a ahogar las demandas de autonomía de la persona protegida generando malos sentimientos y la negación que supone no reconocer las relaciones conflictivas, lo que en consecuencia lleva a no abordar la resolución de los conflictos existentes.⁴⁶

9. MARCO CONCEPTUAL

9.1 Familia

La familia se considera como el núcleo de la sociedad, en donde el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural los miembros se deben mantener en constantes relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

Lafosse (1996), define a la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo la sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.⁴⁷

Se considera también a la familia como el núcleo de la sociedad, debido a que la familia forma a todos los miembros para un futuro dentro de la sociedad; en donde cada padre y madre forman a los hombres y mujeres del futuro, siendo por esto la familia de suma importancia formando ambientes acogedores, responsables y amorosos.

9.2 Factores familiares

⁴⁶ FISHMAN, H. CH. (1990) **Terapia Estructural Intensiva: Tratamiento de Familias en su Contexto Social**. Amorrortu Editores, Buenos Aires.

⁴⁷ LAFOSSE, "Crisis familiar y crisis social en Perú" revista de la pontificia Universidad Católica de Perú. 1996.

La familia es sin duda, la formación básica de la sociedad humana; su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, por lo tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha sido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea según GARCIAL, Inés; (2000: 89).⁴⁸

Cabe resaltar que los conflictos entre los miembros de la familia son los primeros determinantes de los problemas de conducta y formación de la personalidad del niño o niña e influyen sobre su actitud y humor en la escuela, creando problemas de conducta, alteraciones en su salud, violencia y apatía.

También se encuentran los problemas económicos y materiales en las familias los cuales son de mayor indicio en los conflictos familiares produciendo inseguridad e insatisfacción y mal manejo de las emociones creando un clima indeseable para el niño o niña y todos los miembros.

Basándose en la definición de Andolfi, 1984, la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e independientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no solo entre ellas sino con el exterior.⁴⁹

9.3 Bajo rendimiento académico

Según Molina (1997) las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las

⁴⁸ GARCIAL, Inés; "La familia y el ambiente familiar". Editorial Majadahonda. Madrid. España. 2000.

⁴⁹ ANDOLFI M. (1984). Terapia Familiar: Un enfoque interaccional. España: Paidós Ibérica.

características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: socio familiar y pedagógico.⁵⁰

La estructura familiar es un factor incidente en el rendimiento académico; cuando las familias son numerosas, aumenta el riesgo que desciende el nivel de rendimiento académico, por otra parte también el clima familiar incide demasiado en el rendimiento escolar de los niños puesto que los conflictos familiares ejercen presión en ellos, la violencia intrafamiliar ya sea entre padres e hijos, esta repercute en los valores, expectativas escolares, equilibrio afectivo y emocional del alumno.

En la sociedad de la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para esta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como lo económico, político, social y educativo como refiere Ruiz p, (2002) que dice también al respecto que el rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.⁵¹

No obstante se considera también que en el rendimiento escolar intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno y el apoyo familiar. La educación está relacionada íntimamente con los mecanismos de cambio social. Así, siendo un medio para mantener las estructuras establecidas también puede ser un factor importante de cambio y transformación de la sociedad. Mientras más

⁵⁰ MOLINA, José. "La dinámica de la deserción escolar: un enfoque usando modelos de duración" Editorial Centro de investigación de la Universidad del Pacífico, Lima. Perú. 1997.

⁵¹ RUIZ, P. "Educación y desarrollo". 2002. Revista de Pedagogía Santiago de Chile N°327. Chile.

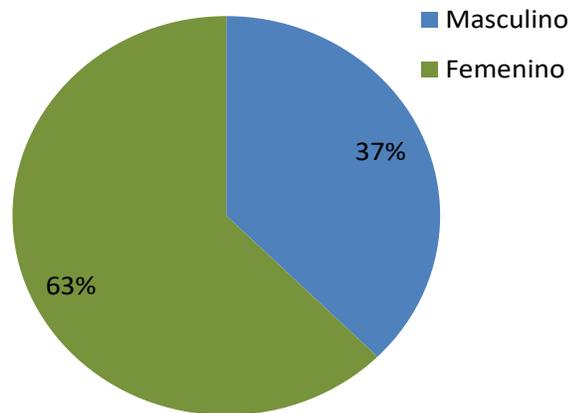
cambio social y cultural quiera alcanzar un gobierno, se le debe dar mayor importancia a la educación como medio para fomentar estos cambios.⁵²

10. RESULTADOS:

Resultado de las encuestas a padres de familia, en donde se logró obtener resultados diversos por parte de las madres y padres de familia de los cinco niños pertenecientes al Hogar Infantil Caucanitos.

10.1 Tabulaciones:

1. ¿Sexo?

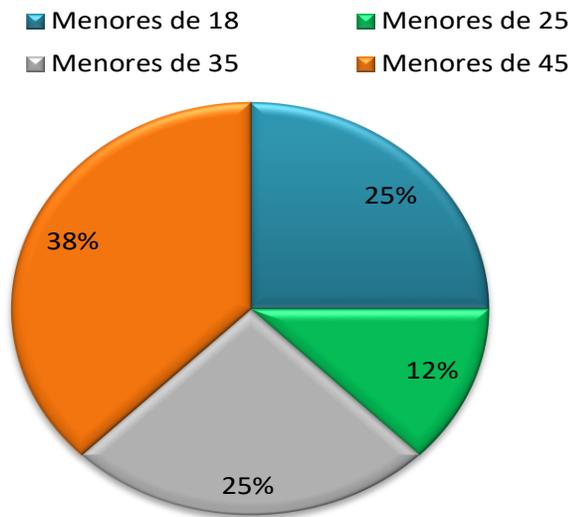


En el gráfico N°1, se evidenció la información de cinco madres y tres padres de familia, debido a que dos de estos cinco hogares están compuestos por un hogar con jefatura femenina.

Los datos obtenidos corroboran que la población objeto de estudio, está constituido por madres de familia que en dichos casos tienen que asumir la carga familiar, realizando labores domésticas, en conjunto con las responsabilidades que tienen que realizar fuera de sus hogares.

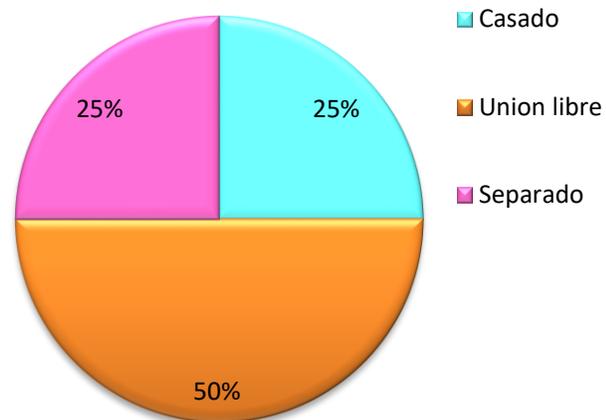
⁵² J ARRY, Roberto R. "¿Es posible la integración en Latino américa? Un estudio de caso: el grupo andino "En: Revista Educación Nov No35. Santa fe de Bogotá, s e p t i e m b r e – o c t u b r e d e 1976 Pág. 23.

2. ¿Edad?



En el gráfico N°2, se puede observar como la mayoría de los padres de familia son adultos medios a comparación de la minoría que son jóvenes adultos.

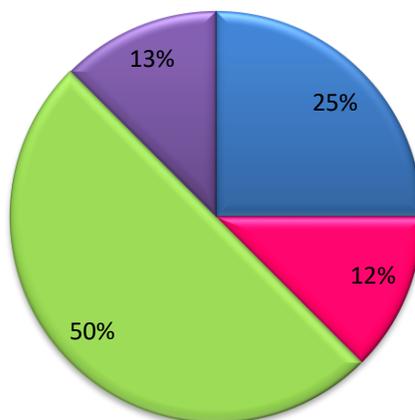
3. ¿Estado civil?



En el gráfico N°3, por lo general estos resultados demuestran que la mayoría de los padres viven en unión libre, manteniendo una estabilidad emocional adecuada en la cual tratan de brindar una buena formación a sus hijos.

4. ¿Nivel educativo?

■ Primaria ■ Secundaria ■ Técnico ■ Ninguno



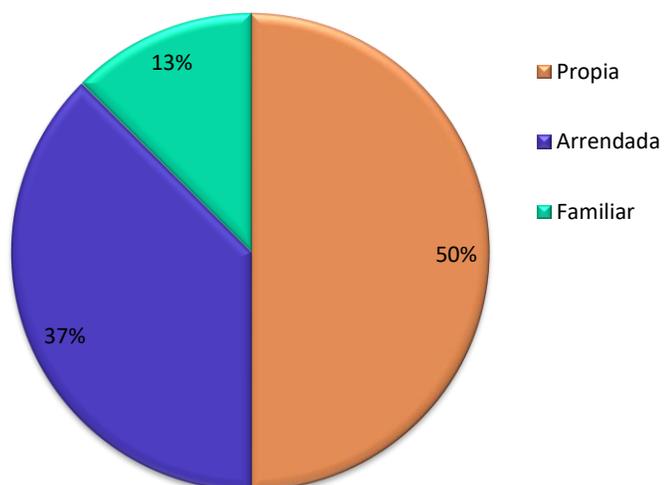
En el gráfico N°4 se evidencia que el 50% de los padres de familia que son la mayoría cuentan con un estudio Técnico y en tal sentido están en condiciones de asumir actividades que mejoren la educación de sus hijos; en donde por el contrario el 12% que en sí son la minoría no ha obtenido ningún grado de escolaridad.

Los datos obtenidos reflejan que la educación con la que cuentan los padres y madres de familia es deficiente y que limitan una adecuada orientación hacia sus hijos, debido a que el analfabetismo representa un gran problema en cuanto a la educación de los niños y niñas, enfrentándose a dificultades cuando realizan actividades junto a sus hijos, al no entender las tareas y deberes escolares de sus hijos transmitiéndoles inseguridad e inestabilidad.

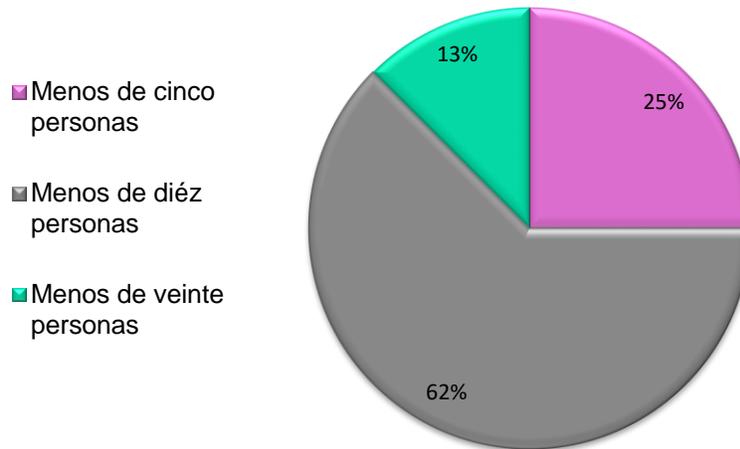
5. ¿De acuerdo al Salario Mínimo Legal Vigente, su ingreso mensual es?



6. vivienda:

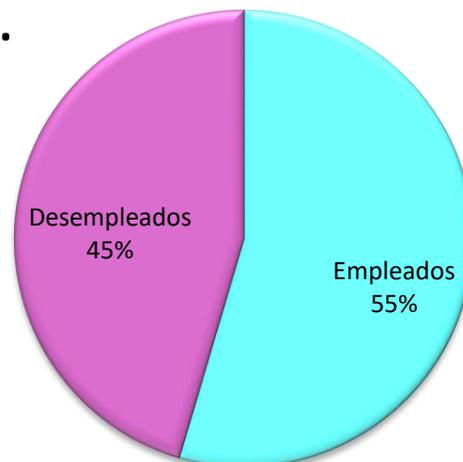


7. Número de personas que integran el hogar



En los gráficos N°5, 6, y 7; se puede observar que las circunstancias económicas de estas familias no son muy favorables, comprendiendo que carecen de ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de salud, alimento, vivienda, vestido, educación entre otros, al tener que sustentar a un gran número de personas en sus hogares, de este modo no es casualidad que la pobreza suela ir acompañada al desempleo y al analfabetismo; contribuyendo a elevar los niveles de morbilidad y mortalidad.

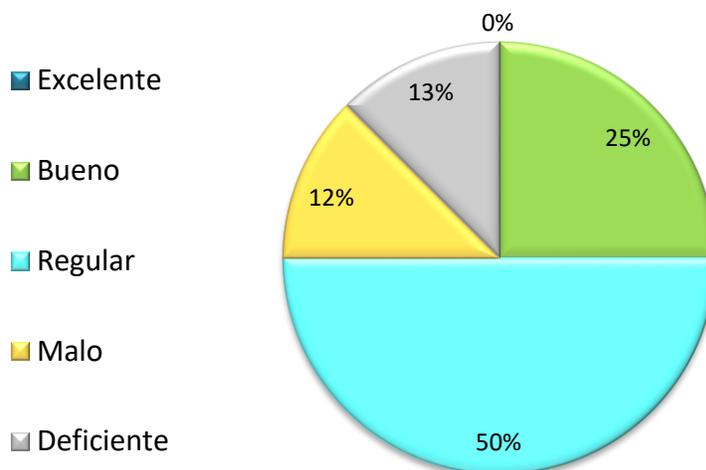
8.



En el gráfico N°8, la población objeto de estudio, en su gran mayoría cuentan con trabajos informales, los cuales no les permiten satisfacer sus

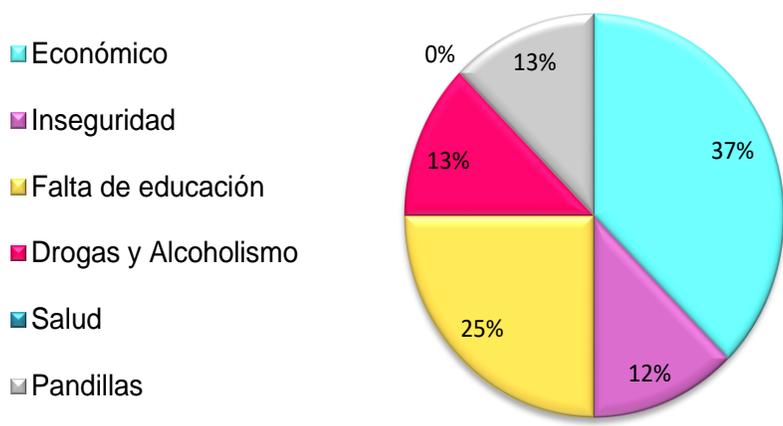
necesidades básicas, lo que conduce a situaciones que no garantizan suficientes ingresos y es ahí en donde es difícil asumir las exigencias familiares, dejando de lado el ayudar con las tareas escolares a sus hijos.

9. Los servicios con los que cuenta en su vivienda considera que son:



En el grafico N°9, en teoría el estrato socio económico de estas familias no es el más óptimo, afectando de tal manera el aprendizaje de sus hijos al no tener condiciones de vivienda favorables, ya que de esta manera depende también si el niño o niña encuentra un lugar confortable dentro de su hogar para realizar sus deberes, dado que muchos de estos factores influyen en la formación tanto personal como social del niño o niña además de que comprende encontrarse ligados a su futuro desarrollo.

10. Delos siguientes problemas ¿Cuales son los que más afectan su comunidad?



En el grafico N°10, se observa en relación al aspecto socio económico y cultural de las familias objeto de estudio, que los niños necesitan desenvolverse en un espacio donde les sea fácil adaptarse, para que puedan adquirir conocimientos gratos y vivir muchas experiencias enriquecedoras que les sea útil mediante su crecimiento.

11.Indique cuales son los problemas más frecuentes en su familia

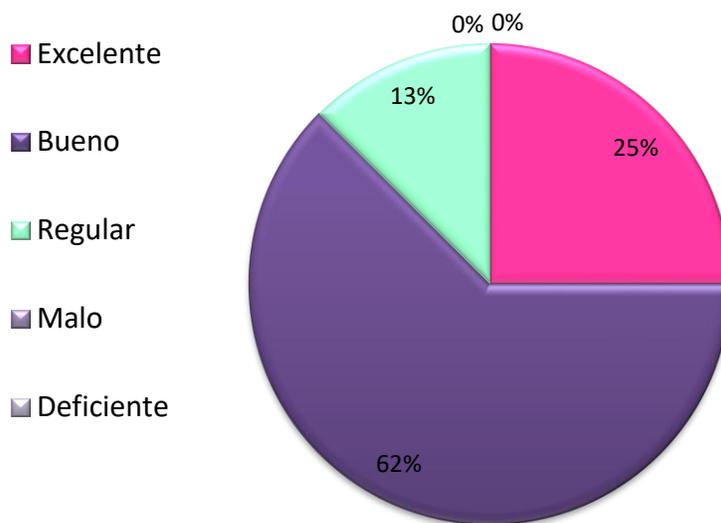


En el grafico N°11, se precisa como los problemas más frecuentes que se presentan día a día en estos hogares, advierten que la mayoría de los niños y niñas tienen deficiente comprensión y ayuda por parte de sus familiares para poder tener mejor formación integral; concluyendo que estas familias presentan problemas de inestabilidad, cuya situación afecta a sus hijos tanto en lo académico como en lo personal y emocional.

Ahora bien, se puede observar como el 12% de las familias no practican buenos estilos de comunicación, incidiendo que haya poca confianza en sus hijos al momento de entablar una conversación que tenga que ver con su aprendizaje; por otra parte se evidencia que estos hogares tienen conductas autoritarias, lo que estaría afectando a la autoestima de los niños.

Al mismo tiempo el contexto escolar y familiar, aunque sean lugares y situaciones muy diferentes, se relacionan y complementan entre sí, en donde se aprenden sucesos básicos y fundamentales para la vida, de tal manera que en las dos circunstancias deberían fomentarse los valores y la responsabilidad de los actos, con el fin de apoyar el desarrollo óptimo de los niños dentro y fuera de sus hogares para un mejor futuro y un mejor crecimiento emocional, personal y psicológico.

12. ¿Cómo piensa usted que es el rendimiento escolar de sus hijos con respecto al aprendizaje en el Hogar Infantil Caucanitos?



En el gráfico N°12, se puede observar que a pesar del grado de instrucción que obtuvieron los padres de familia frente a sus hijos en el rendimiento escolar, estos no orientan de manera adecuada a sus hijos, ignorando que

las tareas escolares para el hogar son un elemento importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje; los padres tienen el derecho de educar a sus hijos, mostrando interés y preocupación hacia ellos en la instrucción y formación de ellos, además de aportar en sus útiles e implementos escolares necesarios, de manera que cultiven en ellos seguridad, responsabilidad, normas y moral dentro y fuera de sus hogares, participando también en las actividades de la institución, asistiendo a las escuelas de padres, talleres, charlas motivacionales y de educación entre otras.

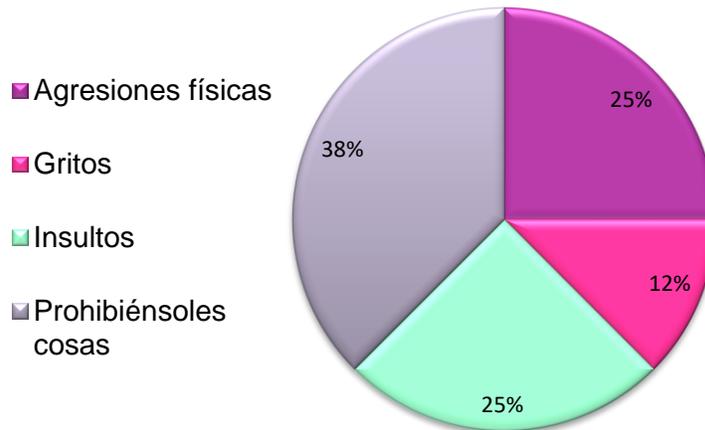
Al respecto conviene decir que, la falta de atención por parte de los padres en los niños y niñas sobre todo en su primera etapa escolar, crea en ellos una desatención hacia los estudios, sin ninguna motivación y por consiguiente su rendimiento es menor que el de los demás niños que si cuentan por el apoyo y atención de sus padres.

13. ¿Cómo reacciona usted ante una mala calificación de sus hijos?



En el gráfico N°13, se aprecia el mal manejo y prácticas inadecuadas de crianza hacia sus hijos, en la cual la mayor parte de los padres que son el 62% designan castigar a sus hijos, algunos de manera agresiva y otros no, obteniendo una baja frecuencia de tolerancia ante el bajo rendimiento de sus hijos demostrando nulas restricciones en las conductas en ellos.

14. De qué manera castiga a sus hijos cuando no cumplen sus deberes



En el gráfico N°14, el 38% de los padres prefieren castigar a sus hijos de manera más tolerante, como prohibirles cosas a sus hijos para que de esta manera se permita un buen control de las emociones para los niños, adquiriendo que ellos mismos tomen sus propias decisiones, y que ante todo la permisividad constante hace que los niños sufran de ansiedad y desconcierto, consiguiendo que a medida que crezcan se conviertan en jóvenes inseguros y rebeldes.

Por otra parte, cabe concluir que el 25% elige como mecanismo de crianza en sus hijos, las agresiones físicas, el otro 25% los insultos y el 12% los gritos; sin tener en cuenta que este tipo de castigos producen efectos colaterales problemáticos por maltratar a sus hijos, demostrando relaciones negativas en donde los padres utilizan prácticas de crianza de riesgo que pueden presentar problemas de conductas externas e internas en los niños y niñas; bajo controles autoritarios, afectos negativos, creando conductas indeseables, complicaciones emocionales negativas y comportamientos agresivos y muchas connotaciones más y no es mera coincidencia que se destruya el sentido de apertura y confianza en la relación padre e hijo, alterando el desarrollo emocional del niño.

Resultado de las encuestas a padres de familia, en donde se logró obtener resultados diversos por parte de las madres y padres de familia de los cinco niños pertenecientes al Hogar Infantil Caucanitos.

11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

11.1 Conocer cuál es el sistema familiar de los cinco niños del Hogar Infantil Caucanitos.

Para cumplir con el primer objetivo, se construye un modelo interpretativo de manera que quede plasmada la revisión documental, donde se crea la descripción de características que evidencian el bajo rendimiento de los niños y niñas del hogar infantil mediante datos estadísticos, cualitativos y cuantitativos.

Obteniendo cifras absolutas y relativas donde se confirma la hipótesis, partiendo del reconocimiento de los padres de familia, señalando como una de las grandes consecuencias la presencia de violencia dentro de sus hogares, influyendo de manera negativa en el rendimiento escolar generando un clima hostil e inestable, en donde el descuido por parte de los padres afecta el estado emocional de los niños y niñas, además de vivir en hogares extensos y disfuncionales.

Se podría destacar entonces el concepto que plantea Bolaños (1998)⁵³ en que el rendimiento académico son los resultados cualitativos y cuantitativos que se obtienen después de un cierto periodo o tiempo, en diferentes áreas o asignaturas durante sus estudios.

Según los estudios realizados a las cinco familias objeto de estudio, los niños que conforman estos hogares han sido víctimas de violencia, ya sea física o psicológica, señalando que es frecuente que presenten problemas de conducta, trastornos de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, aislamiento y timidez.

⁵³ BOLAÑOS, Elena. (1998). "Relación de hábitos de estudios y rendimiento académico y los estudiantes de primer año de medicina de la UNAN. Editorial UNAM, MANAGUA.

Barrón M. (2010) refiere que los tipos de violencia: físicos, psicológico, sexual o de negligencia; son un acto u omisión que atenta contra la integridad física y psicoemocional de todos los miembros de la familia.⁵⁴

11.2 Saber cuáles son las atenciones del Hogar Infantil Caucanitos frente al bajo rendimiento académico de los cinco niños.

Con la finalidad de dar cumplimiento al segundo objetivo planteado, se trabajó arduamente en el Hogar Infantil Caucanitos, compartiendo experiencias vivenciales con los cinco alumnos de esta institución en conjunto del plantel educativo y directivos del Instituto de Bienestar Familiar con el fin de conocer cuáles son las atenciones frente a esta problemática; lo cual conllevó a realizar estudios basados en analizar las causas que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con lo dicho anterior mente se realizaron actividades lúdicas, que además de ser recreativas, fueron educativas y de crecimiento emocional, personal y psicológico para los niños y niñas, ejecutando dinámicas de inclusión, trabajo en equipo y de cultivar valores, aumentando la autoestima, confianza y liderazgo en cada uno de ellos, en donde la entidad trabajaba de manera eficiente para poder apoyar la formación integral de los niños y niñas; obteniendo a cabalidad cambios imprescindibles, dejando de lado la discriminación, intolerancia e indiferencia que son algunos de los componentes que más se logró observar durante este proceso.

Los niños, no tienen la madurez necesaria para comprender el grado de sufrimiento que pueden causar a sus compañeros; ayudarlos y observar su

⁵⁴ BARRÓN, M. (2010). "Adolescencia, educación y salud". Argentina: Editorial Brujas.

desempeño en el colegio forma parte de nuestra tarea como padres, (RODRÍGUEZ, N.; 2015).⁵⁵

De modo que la institución se convierte en el segundo hogar para estos niños, en donde ellos pasan la mayor parte del tiempo compartiendo y creando nuevas experiencias durante su primera etapa de vida, en cierta parte, las personas que conforman la institución se convierte en una segunda familia para cada uno de ellos, por lo tanto esta debe brindar un lugar adecuado y óptimo en donde no exista exclusión, la cual muchos niños tienen que soportar día a día ya sea por su condición social o física y poco a poco elevar el nivel de educación mejorando el rendimiento académico.

Es oportuno concretar que la institución logró y seguirá cambiando la vida de los niños, inculcando, apoyando y fomentando un buen aprendizaje y desarrollo, ya que es evidente que durante esta etapa de su desarrollo son más propensos a dejarse llevar por sus grupos de iguales y hacer lo que éstos hagan, al ver que en sus hogares no existe el suficiente apoyo y atención que merecen pero, si los niños y niñas tienen una fuerte educación fomentada en valores humanos, será menos probable que se dejen llevar por malas decisiones. “Fomentando más educación integral, adoptando comportamientos morales, comprendiendo el verdadero motivo y significado de una formación integral y hacer de los niños más que buenos alumnos, buenas personas” (RODRIGUEZ TAPIA, Edgar Manuel; 2012).⁵⁶

“Un buen sistema educativo debe ser incluyente, favorecer la equidad y nunca un medio para mantener o reproducir privilegios”... (Programa Sectorial de Educación 2013-2018).

⁵⁵ RODRÍGUEZ, N. (2015). “Guerra en las aulas”. Editorial Planeta, Buenos aires, Argentina.

⁵⁶ RODRÍGUEZ TAPIA, Edgar Manuel. (2012). “Exclusión escolar: Un grave problema de violencia en la escuela” Editorial IDASA, Lima, Perú.

12. CONCLUSIONES:

Para comenzar, del total de entrevistas, encuestas, talleres, escuelas de padres, charlas y demás recopilaciones, se logró considerar que los niños y niñas de estas cinco familias no cuentan con la suficiente atención por parte de sus padres para el cumplimiento normal en sus actividades escolares, influyendo de esta manera negativamente en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Al mismo tiempo una deficiente comprensión y ayuda por parte de sus padres, adquiriendo una incompleta orientación y formación integral, basándose en la inestabilidad familiar en donde practican estilos inadecuados de comunicación proveniente de hogares con conductas autoritarias, afectando de esta manera la autoestima de los niños y niñas.

Cabe señalar que el analfabetismo que se encuentra presente en los padres de familia es un incidente importante y significativo en el bajo rendimiento de sus hijos, debido a que, al no tener el conocimiento necesario desconocen los temas de las tareas escolares y optan por no entrometerse en los deberes de los niños y niñas, renunciando a sus obligaciones como padres de familia durante el acompañamiento del proyecto de vida de sus hijos que es primordial, dejando toda la obligación a las instituciones educativas; por otro lado de estas circunstancias también nacen los hechos de que los padres de familia vivan en condiciones de pobreza, asociada a sus precarios trabajos relacionándose al analfabetismo.

Finamente es necesario recalcar que los padres de familia con el trabajo que desempeñan dentro y fuera de sus hogares con el fin de apoyar en su economía, sus excesivas horas de jornadas laborales les limita el tiempo libre, disponible e indispensable para apoyar en las tareas escolares de sus hijos y a causa de esto los niños y niñas pasan mayor tiempo al cuidado de

otros familiares que con sus propios padres, realizando actividades que no conciernen a sus obligaciones académicas, perjudicando sus futuros y rendimiento escolar.

No obstante se logra llegar a un acuerdo con los padres de estas cinco familias, las cuales entran en razón y deciden dedicar aunque sea unas horas demás a sus hijos apoyándolos en su desarrollo eficazmente, mediante propósitos planteados por ellos mismos; preocupándose más por la educación de sus hijos y su salud mental, estimulándolos pero no sobre exigiéndoles, mediante reglas y normas potenciando oportunidades de aprendizaje para sus hijos desarrollando su autoestima dejando que ellos elijan quienes quieren ser y no lo que ellos quieren que sean, implementando una buena comunicación y desarrollando en ellos, sentimientos de seguridad, confianza y amor propio que les permitan cuando crezcan enfrentarse a la vida.

13. RECOMENDACIONES:

- El Hogar Infantil Caucanitos debe implementar charlas de capacitación para padres de familia, mediante la participación fundamental por parte de trabajo social, ya que como bien se sabe, el trabajador social cumple una tarea primordial en este ámbito, aportando en el proceso académico de educación formal, basándose en el aprendizaje de conocimientos teóricos y la señalización de problemas familiares, por medio de temas relacionados a los roles, escuelas de padres más completas que traten temas de vínculos familiares y resolución de conflictos, también talleres de formación en donde se incentive a los padres de familia a participar de manera más activa y adecuadamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijo.
- Es necesario recalcar que el Hogar Infantil Caucanitos debe instaurar una biblioteca con apoyo del Instituto de Bienestar Familiar, ya que

es necesario señalar que desde el trabajo social se considera la necesidad del cambio y del progreso, realizando procesos de introspección, solucionando los problemas con el aprendizaje, ayudando eficientemente a los niños en su formación integral y personal mediante un carácter efímero a través de la lectura y el conocimiento.

- Dentro del plantel educativo Hogar Infantil Caucanitos, las familias deben involucrarse más en las actividades que efectúa la institución, en donde todo el equipo interdisciplinario y principalmente la participación de Trabajo Social sea notoria, puesto que como expertos, dotaran a los padres de familia de técnicas y procedimientos basados en la modificación de conducta, logrando que ellos creen un estado de conciencia, alcanzando “un cambio trascendente”, mediante un análisis de cada una de sus situaciones, ubicándolos en un rol sofisticado estableciendo una relación estrecha entre profesional y beneficiario.
- Llegado a este punto por parte del equipo interdisciplinario y de trabajo social, se recomienda que el Hogar Infantil Caucanitos, tenga en cuenta la realidad local de cada familia, implementando programas que incentiven a los padres de familia a participar en las tareas de sus hijos, aunque estos no sepan leer ni escribir correctamente, con lo cual irán adquiriendo más experiencias, conocimientos y seguridad en sí mismos contribuyendo a mejorar su formación escolar y personal a corto, mediano y largo plazo. Esta iniciativa permite que las familias pongan en marcha procesos de ayuda mutua, reduciendo el estigma y la sensación de aislamiento social, tanto para ellos como para sus hijos.
- Finalmente, otro aspecto sumamente importante es que el Hogar Infantil Caucanitos debe contar con la participación y apoyo por parte de trabajo social, en cuanto a que es una parte fundamental en la

formación académica de los niños y en la formación integral de los padres de familia; no cabe duda que el trabajador social además de cumplir con su rol de experto, pasa a convertirse en una guía, cambiando el punto de vista del que parte la intervención, detectando fortalezas en las familias y creyendo firmemente en las capacidades parentales inherentes en todas las personas, unificando la intervención familiar, mediante medidas administrativas, apoyo psicosocial y apoyos que permitan la participación comunitaria, evitando la exclusión de familias en situación de vulnerabilidad..

BIBLIOGRAFÍA

AMADOR, P, Israel. 2007. “factores asociados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 2° año de la escuela secundaria técnica número 38 José maría Morelos y Pavón 2003”

ALVAREZ, Patricio. Maltrato infantil y contexto social. En salud y cambio vol. 3 No. 8 (1992). P. 23-29.

BARRÓN, M. (2010). “Adolescencia, educación y salud”. Argentina: Editorial Brujas.

BERNAL, Aurora. (2008). “La familia como Ámbito Educativo”. Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005.

Brembeck, C. (1975). Ambiente y rendimiento escolar El alumno en desventaja. Buenos Aires: Paidos.

Bolívar, A., de la Cruz, J.M. y Domingo, J. (2001). La investigación biográfico narrativa en educación: enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

BOLAÑOS, Elena. (1998). “Relación de hábitos de estudios y rendimiento académico y los estudiantes de primer año de medicina de la UNAN. Editorial UNAM, MANAGUA.

Bronfennbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano, Barcelona, Paidos.

Buceta, 1 M.; Garcia Alcañiz, E. Y Parrón, E (1982). Influencia de la situación familiar de los padres en el rendimiento y la inteligencia de sus hijos. Revista de Psicología General y Aplicada, 37 (3), 549-556

CARBALLO SHICA, Gandy “Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa 0292 Tabalosos – TARAPOTO. 2012. Perú

Campus virtual. Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje. <https://www.universidadviu.com/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>

Calderón, N. (2004) "Educando a seres únicos", Revista Niños, año 3, edición No.37.

Contreras, C. (2003). Técnicas de Recolección de información. [Página web]. Recuperado el 10 de diciembre de 2012 de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=15128>

Sabino, C. (2002).

COELLO ARAUJO, María de Lourdes (2010) "incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar del octavo, noveno y décimo año de la educación básica de la unidad educativa y salesiana "José Félix pintado". Ecuador: Versalles.

Coleman, J. 5. (1987). Families and schools. Educational Researcher, 16, 32-38.

Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) E/fracaso escolar Madrid: Doce Calles.

DAZO, R, Evelyn. 2012. "familias disfuncionales y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5°, 6° y 7° año básico del centro general de educación básica 25 de septiembre ubicado en el cantón la libertad durante el periodo Lectivo 2011-2012"

DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COLOMBIA". Bogotá, Colombia: Departamento Nacional de Planeación, archivos de Economía – Doc 159

Forteza Méndez, J. A. (1975). Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. Revista de Psicología General y Aplicada, 132, 75-91. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041978>

Friedmann, M. (1995). *The Framework of systemic organization a conceptual approach to families and nursing*. USA. SAGE. Publications.

García Bacete, E J. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela. *Bordón*, 50 (1), 23-34.

García Jiménez, M., Alvarado Izquierdo, J. M. & Jiménez Blanco, A. (2000). Predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Revista de Psicología. Psicothema*. 12 (2), 248-252. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/558.pdf>

GARCÍA NÚÑEZ DEL ARCO, Carmen rosa. "habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes". Editorial Progreso. Lima. 2005.

Gaviria, A., & Barrientos, J. (2001). "Determinantes De La Calidad".

Gómez del Castillo, M. T. (1999). Familia y educación en valores. *Comunidad Educativa*, 262, 22-25.

GONZÁLEZ, Revista Colombia de Psicología. UNAD. 2003.

GUZMÁN VILLENA, A. 18 de Octubre de 2006. Método Inductivo. <http://guzmanci.blogspot.com/2006/10/metodo-inductivo.html>

Heidegger, M. (1974). *El ser y el tiempo*. México: FCE. "Paradigma interpretativo" en: Calameo. Recuperado en: 17 Marzo 2018 de Calameo: es.calameo.com.

Husen, T. (ed) (1967). *International study of achievement in mathematics. A comparison of twelve countries*. New York: Wiley.

H. Ayala Velázquez, F. Pedroza Cabrera, S. Morales Chainé, A. Chaparro Caso-López, and N. Barragán Torres, "Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar," *Salud Ment.*, vol. 2 *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*.

KERLINGER, Fred. Investigación del comportamiento. 2 Ed. México McGraw-Hill. 1988.

LA ENCUESTA COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUCCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICO (Elementos para su reflexión) Freddy Bello, Flor Guerra PP 241-259

Levinger, B. (1984) school feeding proframmer: myth and potential. Paris: Prospects; V 14: No. 3. P. 396-76.

LOZANO MARQUEZ, Lucio. 2003. "relación de los aspectos familiares con el bajo rendimiento del nivel secundario de Almería - España.

LLANO, Claudia. ¿Es sana nuestra educación y promueve la salud mental? P. 13-21 En IV congreso nacional de salud mental del niño y del adolescente (1994: Medellín. Universidad de Antioquia, 1994.

MARTINEZ, Miguel. Investigación social. La psicología humanista. Fundamentación Epistemológica, Estructura y Método. México, Trillas. 1996, p. 70.

MIZALA, A., & ROMAGUERA, P. (2000), "Determinación De Factores Explicativos De Los Resultados Escaladores En Educación Media En Chile. Centro De Economía Aplicada", Depto. Ingeniería Industrial. Serie De Economía 85.

MIREYA SAMBONÍ CRUZ. UNAD, Popayán 2001. "Deserción escolar en una escuela nueva de la zona rural del municipio de mercaderes Cauca"

MOORE, S. (1987). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education. Abril 1997. Edo. Ps. 97-15.

Morales, A. (1999). Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar. Proyecto de Investigación Educativa Subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la junta de Andalucía. (Orden de 22-03-1999; Resolución de 04-08-1999.)

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Escuela y modernidad en Colombia. La escuela urbana. Tomo III. Santafé de Bogotá. FES. COLCIENCIAS, IDEP Mundo editores, 1996.

REUSCHE. "Rendimiento escolar de los adolescentes d nivel socio económico medio, residentes en lima". Editorial I.E.P. Lima. 1994

Reynaga. J. "El Método Estadístico". UNAM

ROSAS SOSA, maría Luis (1997) "funcionamiento familiar y rendimiento escolar en México"

RODRÍGUEZ, N. (2015). "Guerra en las aulas". Editorial Planeta, Buenos aires, Argentina.

RODRÍGUEZ TAPIA, Edgar Manuel. (2012). "Exclusión escolar: Un grave problema de violencia en la escuela" Editorial IDASA, Lima, Perú.

RODRIGUEZ MATA, Estefanía. 2014. "la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico del 4º grado de primaria de la institución educativa en Valladolid". España

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

SAMPER Y SOLER. "Familia y fracaso escolar". Editorial F.C.E. México. 1982.

Tauron, J. J. (1985). La predicción del rendimiento académico procedimientos, resultados e implementaciones. Revista Española de Pedagogía. 43, 473-495. Recuperado de: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%c3%93N%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS%2c%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf>

VELEZ, E (1998) "factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria en Latinoamérica". Colombia: Aribalo.

ANEXOS

ANEXO N°1

Cuestionario

Encuesta para padres de familia

Objetivo: Obtener información relacionada con la situación socio-económica y cultural de padres de familia de los estudiantes del Hogar Infantil Caucanitos:

Lea atentamente cada pregunta y responda con sinceridad. Marque con X o escriba la (s) respuesta (s) según el caso.

DATOS GENERALES

1. Nombres y apellidos: _____

2. Sexo:

Masculino___ Femenino___

3. Edad: _____

4. Lugar de nacimiento: _____

5. Municipio_____ Barrio_____

Corregimiento_____ Parcela o Finca_____

6. Estado Civil:

• Soltero_____

• Casado_____

- Unión libre_____
- Separado_____

7. Nivel Educativo:

- Primaria_____
- Secundaria_____
- Técnico_____
- Universitario_____
- Postgrado_____
- Ninguno _____

8. Ocupación: (indique cual es la actividad laboral a que se dedica usted)

- Desempleado_____

9. De acuerdo al Salario Mínimo Legal Vigente, su ingreso mensual es:

- Menos de un salario mínimo_____
- Hasta un salario mínimo _____
- Más de un salario mínimo_____

10. Vivienda:

- Propia_____
- Arrendada_____
- Familiar_____
- Particular (Cuidandero)_____

11. Número de personas que integran el hogar _____

Padre___ Madre___ Abuelos___ Hijos___ Tíos___ Primos___
Sobrinos___ Hermanos___ Otros___

De estos quienes trabajan:

12. De los integrantes del hogar responda:

- Cuantos menores de 14 años hay en su hogar _____
- Estudian_____ No Estudian_____

¿Porque?:

- Enfermedad_____
- Factor económico_____
- Trabaja_____
- Reacio al estudio_____
- otros, cual_____

- Cuantos mayores de 14 años hay en su hogar _____
- Estudian_____ No estudian_____

¿Porque?:

- Enfermedad_____
- Factor económico_____
- Trabaja_____
- Reacio al estudio_____
- otros, cual_____

13. Número de afiliados a una entidad de Salud_____

Entidad:

- EPS_____
- SISBEN_____
- ARS_____
- NO está Afiliado_____

14. Marque con una X, con qué tipo de servicio cuenta en su vivienda

- Luz_____
- Agua Potable_____
- Gas_____
- Alcantarillado_____
- Teléfono_____
- Internet_____

15. Delos siguientes problemas marque con una X cual es el que más afecta su comunidad.

- Económico_____
- Inseguridad_____
- Falta de Educación
- Drogas y Alcoholismo_____
- Salud_____
- Pandillas Juveniles_____
- otros_____

16. Dificultad en el hogar (indique cuales son los problemas más frecuentes en tu familia)

17. ¿Para usted que es (como entiende) el bajo rendimiento escolar?

18. ¿Cuáles son las dificultades o problemas que ha observado en sus hijos con respecto al aprendizaje en el Hogar Infantil Caucanitos?

19. ¿Cómo reacciona usted ante una mala calificación de sus hijos?

- Lo castiga _____
- Se preocupa _____
- Conversa con los profesores de la institución _____
- Es indiferente _____

20. De qué manera castiga a sus hijos cuando no cumplen sus deberes

- Agresiones físicas _____
 - Gritos _____
 - Insultos _____
 - Prohibiéndoles cosas _____
 - Otro: _____
-
-
-

Gracias por su colaboración.

ANEXO N°2

Cuestionario

Guía de entrevista a la rectora del Hogar Infantil Caucanitos

1. Nombres y apellidos: _____

2. Edad: _____

3. Ultimo título obtenido_____ **Experiencia (años):** _____

4. Para usted que es (como concibe) el bajo rendimiento académico.

5. A que causa le atribuye ese hecho

6. ¿Cuál es su compromiso y aporte como rectora del Hogar Infantil, a la solución del bajo rendimiento académico?

7. ¿En su caso específico, cuales son los problemas de bajo rendimiento académico que ha observado en los alumnos de su institución?

8. ¿Cómo cree que repercute el bajo rendimiento académico en la vida social y familiar del alumno?

9. ¿Cree que la deserción escolar en este plantel es muy alta?

10. ¿Cuándo se origina un problema de indisciplina cómo se resuelve?

11. ¿Cuáles según usted han sido los casos más graves?

12. ¿Qué actitud asume usted frente a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico?

ANEXO N°3

Cuestionario

Guía de entrevista a docentes del Hogar Infantil Caucanitos

- 1. Nombres y apellidos: _____

- 2. Edad: _____

- 3. Último título obtenido _____ Experiencia (años): _____

- 4. Para usted que es (como concibe) el bajo rendimiento académico.

5. A que causa le atribuye ese hecho

6. ¿Cuál es su compromiso y aporte a la solución del bajo rendimiento académico?

7. ¿En su caso específico, cuales son los problemas de bajo rendimiento académico que ha observado en sus hijos?

8. ¿Cómo cree que repercute el bajo rendimiento académico en la vida social y familiar del alumno?

9. ¿Cree que la deserción escolar en este plantel es muy alta?

10. ¿Cuándo se origina un problema de indisciplina cómo se resuelve?

11. ¿Cuáles según usted han sido los casos más graves?

12. ¿Qué actitud asume usted frente a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico?

ANEXO N°4

Entrevista

Entrevista a padre de familia

Se realizaron entrevistas a varios padres y madres de familia en las cuales se firmó la confidencialidad del caso, por lo tanto nombres y datos personales se mantendrán en privado o serán cambiados.

Nombre y apellido: Gerardo Gaviria Ortiz

En primer lugar me gustaría saber algunas cosas generales que hacen usted y sus hijos

1. ¿Cuántos hijos tiene y cuáles son sus edades?

Padre: Tengo 3 hijos de quince, doce y tres años.

2. ¿Quiénes viven en su casa?

Padre: Mi esposa, mi madre, mi hermano y mis tres hijos.

3. podría decirme detalladamente un día cualquiera de alguno de sus hijos, es decir, que actividades lleva a cabo su hijo en el transcurso del día (Aquí lo que interesa conocer es como se asean, quien los lleva a la escuela, quien los recoge, con quien comen, que hacen por las tardes ETC)

Padre: Bueno mi hijo menor siempre lo levanta mi esposa ella lo ayuda a bañarse, los otros niños se levantan solos ya son más independientes les hemos enseñado a hacer sus propias cosas, luego mi esposa les hace desayuno y yo los llevo a sus escuelas, el niño menor almuerza allá en el jardín y en las tardes cuando lo recojo pasa tiempo con sus hermanos o sus primos jugando.

4. ¿Entre semana, qué actividades u ocupaciones tiene usted a lo largo del día?

Padre: yo trabajo en un taller de mecánica de 8 de la mañana a 7 de la noche.

5. ¿Qué es lo que desayunan sus hijos?

Padre: Ellos por lo general siempre comen huevos con pan y café.

6. ¿Qué actividades realizan en familia los fines de semana?

Padre: A veces solo nos quedamos en la casa mirando televisión y durmiendo o los niños se van a la casa de su abuela materna.

7. ¿Cómo es la relación con las personas que conforman su hogar?

Padre: por lo general es buena todos nos llevamos bien, a veces tenemos nuestros inconvenientes por cuestiones de orden y de dinero para colaborar con los servicios de la casa y la comida.

8. ¿Cómo se lleva con sus hijos usted?

Padre: Bien, ellos a veces no hacen caso pero son niños juiciosos, los quiero mucho.

9. ¿Qué tan seguido se quedan solos sus hijos en casa?

Padre: Pues casi nunca porque mi mamá siempre está con ellos o mi hermano.

10. ¿Cuándo sus hijos se portan mal o no cumplen con sus obligaciones usted que hace?

Padre: Se los castiga no dejándolos salir o los reprendemos con la correa.

11. ¿Cómo enseña o inculca a sus hijos valores?

Padre: yo les enseño que deben respetar siempre a los mayores y deben siempre decir la verdad, ser honrados no deben tomar las cosas ajenas y que cualquier cosa que les pase pueden contar con sus padres.

ANEXO N°5

Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				FECHAS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Escuela de padres																		31-ago	1-nov
Talleres de integración																		31_ago	13-sept
Grupos de Estudio																		6-sept	8-nov
Comité ambiental																		19-oct	26-oct
Visitas Domiciliarias																		20-sept	2-nov
Buzón de sugerencias																		23-ago	9-nov
Movilizaciones sociales																		31-ago	26-oct

Fotos

Actividades realizadas con el plantel educativo, padres de familia y los niños y niñas alumnos de la institución

Listado de padres de familia en escuela de padres

EMPRESA		GENERALIDADES	
ASUNTO DE LA REUNIÓN:		AREA:	
FECHA:		CIUDAD:	ACTA No: ___
NOMBRE	CARGO	FIRMA	
Kare Dayana Vitanco	Auxiliar salud ocupacional	Karen Vitanco	
Fabiola Barona Angulo	Ama de casa	Fabiola Barona Angulo	
Adriana Castro Garcia	Aseadora Comercial	Adriana Castro	
Yohana Salazar Cruz	Estudiante	Yohana Salazar	
Leticia Fernandez Santiago	Independiente	Leticia Fernandez S.	
Yeimy Nancy Aros Mera	Ama de casa	Yeimy AROS	
Jeydy Yohanna Arcos	Ama de casa	Jeydy Arcos	
Angelica Varona	estudiante	Angelica Varona	
Dora Flores	ama de casa	Dora Flores	
Natalia Andrea Moncayo	Ama de casa	Natalia A Moncayo	
Lorena Ncio Camacho	Estudiante SG-SST	Lorena Ncio	
Josue D. Blasquez	INDEPENDIENTE	Josue Blasquez	
Yelitza Moncada	INDEPENDIENTE	Yelitza	
TEMAS TRATADOS			
ACTIVIDAD	COMPROMISOS RESPONSABLE	FECHA	

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
 Si este copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



PROCESO ADQUISICION DE BIENES Y SERVICIOS
ACTA DE REUNION

F1 07 ABS
Versión 1
20/09/2017
Página 1 de 1
Clasificación de la Información:
Pública

EMPRESA

ASUNTO DE LA REUNIÓN:

GENERALIDADES

FECHA:

AREA:

CIUDAD:

ACTA No: __

NOMBRE	ASISTENTES CARGO	FIRMA
Jenifer Pinzón Rodríguez	Madre de Fila	Jenifer P. R.
Valentina Rubiano	Madre de Fila	Valentina rubiano
Santiago Salcedo	Padre	Stany
Carmen Daza	Padre	Carmen Daza
Rafael Villamil Ruiz	Madre	Rafael Villamil Ruiz
Luis Felipe Pantofoli	Padre	Luis Felipe Pantofoli
Fatiana Lopez	Madre	Fatiana Lopez
Luz Elena Muxillo Perea	Madre	Luz E.
Araceli Mosquera	Madre del niño	Araceli Mosquera

TEMAS TRATADOS

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA



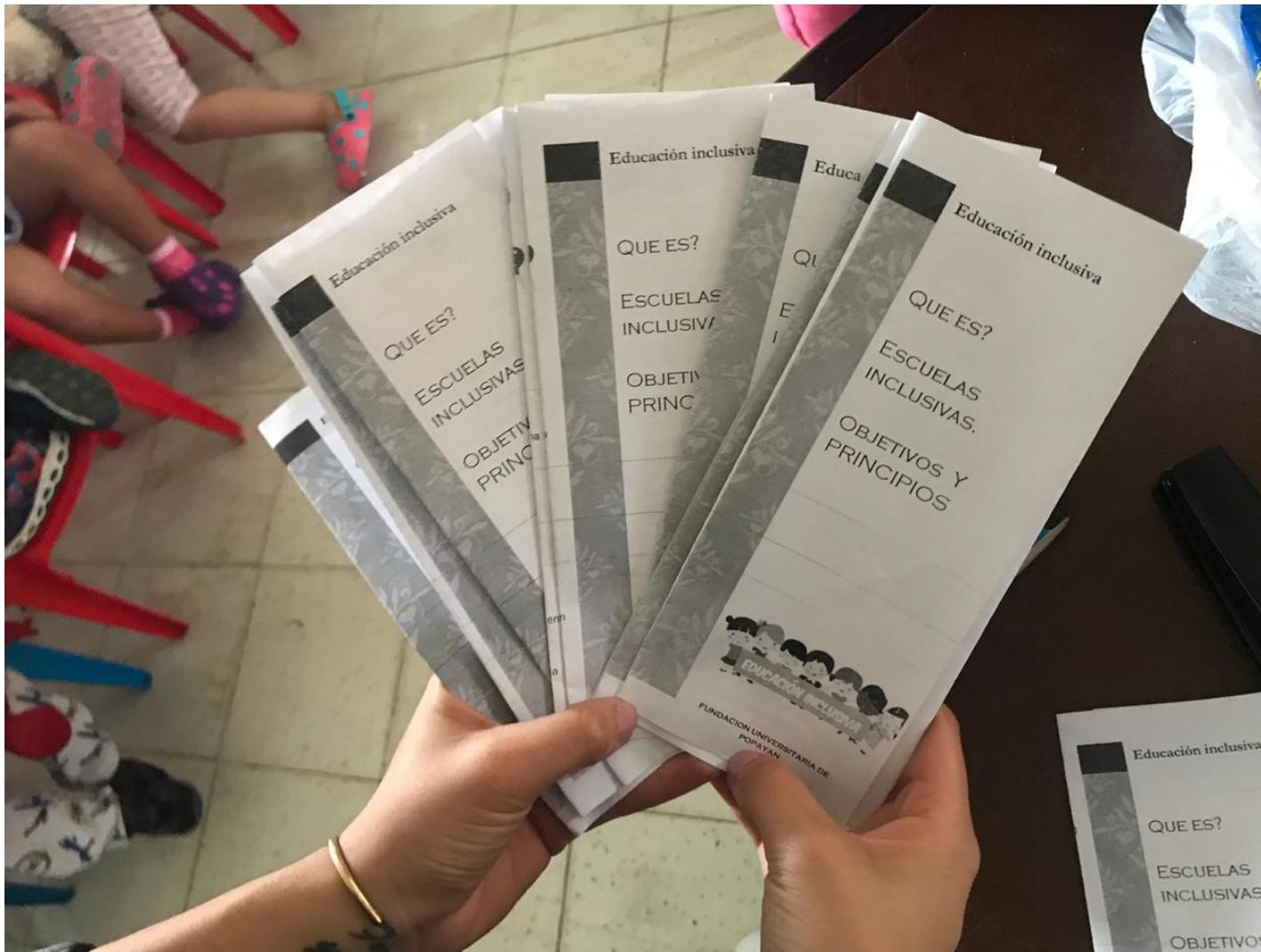
































Formatos de encuestas del Hogar Infantil Caucanitos

	HOGAR INFANTIL CAUCANITOS NIT: 800028434-7 Tel: 8-372254 – Popayán <i>¡Por el bienestar, cultura y educación de nuestra niñez!</i>	 BIENESTAR FAMILIAR
---	--	--

CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL TALLER DE ESCUELA PARA FAMILIAS

Municipio _____ Departamento _____ Fecha dd/mm/aaaa

A continuación encontrará unas preguntas sobre los encuentros de formación a familias. Por favor marque las respuestas de acuerdo con sus opiniones

1. La metodología que se ha usado en este encuentro de adultos ha sido:

A. Activa	SI _____ NO _____
B. Participativa	SI _____ NO _____
C. Variada	SI _____ NO _____
D. Motivante	SI _____ NO _____
E. Respetuosa	SI _____ NO _____

2. La metodología le ha ayudado a usted:

A. A reflexionar sobre lo que sucede en su familia	SI _____ NO _____
B. A proponer cambios para su familia	SI _____ NO _____
C. A aprender nuevas cosas	SI _____ NO _____
D. A aprender de las experiencias de los otros	SI _____ NO _____
3. Que cambiaría de la metodología?

4. El tema desarrollado le ha parecido:

A. Importante	SI _____ NO _____
B. Interesante	SI _____ NO _____
C. Aplicables a su vida	SI _____ NO _____
D. Fáciles de entender	SI _____ NO _____
5. Los temas tratados le han ayudado a:

A. A hacer cambios en la familia	SI _____ NO _____
B. A entender mejor a los niños (as)	SI _____ NO _____
C. A entender la importancia del desarrollo de los niños	SI _____ NO _____
D. A sentir seguridad sobre su papel en la familia	SI _____ NO _____
6. Que sugerencia constructiva nos deja para mejorar?

7. Los materiales utilizados para desarrollar los encuentros le parecen:

A. Adecuados	SI _____ NO _____
B. Suficientes	SI _____ NO _____
C. De calidad	SI _____ NO _____

FIRMA: _____

CRA 26 No. 6-85 Santa Elena / Tel: 8-37-22-54
Popayán - Cauca

Listado de asistencia en talleres familiares

