

**Factores psicosociales que inciden en los procesos de aprendizaje integral de  
estudiantes con doble excepcionalidad en la Institución Educativa Instituto Técnico de  
Santander de Quilichao**

**Isabella Vivas Navia**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Fundación Universitaria de Popayán  
Sede Álvaro Ulcué Chocué**

**Trabajo Social**

**Mg. Gisela Olaya Rizo**

**Asesora**

**22 de septiembre de 2023**

Santander de Quilichao – Cauca, 22 de septiembre de 2023

Fundación universitaria de Popayán – Campus Álvaro Ulcué Chocué

Nota de aceptación

Aprobado

---



**Gisela Olaya Rizo**

Directora de Trabajo de grado

---



**Karen Jisset Zúñiga Ramos**

Jurado 1

---



**Adrián Solarte Cruz**

Jurado 2

---



**Karen Jisset Zúñiga Ramos**  
Coordinadora programa Trabajo social

## Tabla de Contenido

<b>Introducción</b> .....	8
<b>Capítulo 1. Formulación del Problema</b> .....	9
<b>1.1 Planteamiento del Problema</b> .....	9
<b>1.2 Justificación</b> .....	12
<b>1.3 Objetivos</b> .....	13
<b>1.3.1 Objetivo General</b> .....	13
<b>1.3.2 Objetivos Específicos</b> .....	14
<b>1.4 Categorías de Análisis</b> .....	14
<b>Capítulo 2. Marco Referencial</b> .....	16
<b>2.1 Marco Teórico</b> .....	16
<b>2.2 Marco Conceptual</b> .....	27
<b>2.3 Marco Contextual</b> .....	43
<b>Capítulo 3. Diseño Metodológico</b> .....	48
<b>3.1 Enfoque de Investigación</b> .....	49
<b>3.2 Tipo de Investigación</b> .....	49
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b> .....	50
<b>3.2 Unidad de Análisis</b> .....	50
<b>Capítulo 4. Análisis de Resultados</b> .....	51

<b>4.1 Procesos de aprendizaje con enfoque inclusivo que se implementan en el establecimiento educativo.....</b>	<b>51</b>
<b>4.2 Contexto Socio familiar y escolar .....</b>	<b>57</b>
<b>4.3 Características Comportamentales y Emocionales.....</b>	<b>64</b>
<b>5. Conclusiones .....</b>	<b>71</b>
<b>6. Bibliografía .....</b>	<b>73</b>
<b>7. Anexos .....</b>	<b>78</b>

### Lista de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Características Sociodemográficas de la familia	<b>57</b>

### Lista de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Las Inteligencias Múltiples	24
Figura 2. Construcción de Condiciones Institucionales	35
Figura 3. Reconocimiento de condiciones Institucionales	36
Figura 4. Oportunidades de desarrollo en Instituciones Educativas	36
Figura 5. Pasos para el desarrollo del Modelo de la ruta de inclusión	37
Figura 6. Localización Municipio de Santander de Quilichao	45
Figura 7. Institución Educativa Instituto Técnico	47
Figura 8. Ruta de Inclusión Educativa en la IE Instituto Técnico	54
Figura 9. Familiograma	58
Figura 10. Espacios de seguridad e inseguridad	66
Figura 11. Factores Psicosociales en los distintos contextos	68

## **Agradecimientos**

En primer lugar, le agradezco a Dios por haberme ayudado a lo largo de los años en mi carrera, venciendo obstáculos día a día y poder avanzar, fue un proceso de aprendizaje bonito con altos y bajos, pero ahora sí puedo decir que lo logré.

A mis padres que fueron que fueron el motor para que todo hubiera sido posible, mi mamá ha sido mi compañera incondicional en todo momento de mi carrera, apoyándome y dándome ánimos. Mi padre que al día de hoy ya no se encuentra conmigo, pero su mayor anhelo siempre fue verme siendo una gran profesional, días antes les decía a todas las personas con las que hablaba que yo ya estaba culminando mis estudios y que eso lo hacía muy feliz, por cosas de la vida que aún no logro entender, no pudo estar para verme y sentirse orgulloso, solo me queda darle las gracias y dedicarle este logro a él, y se, que donde quiera que se encuentre va a seguir guiándome día a día. Orgullosa de haberlos elegido como mis padres y a mi mamá que este a mi lado en este momento tan importante como lo es la culminación de mis estudios.

A mis docentes de la carrera durante estos años, solo les quiero agradecer, cada uno logró en mi aportar un granito de arena para convertirme en la mujer que soy hoy y con sus conocimientos ayudarme a culminar una etapa más en mi vida.

A mi tutora de tesis la docente Gisela Olaya, que con su paciencia y su acompañamiento en todo momento logró que esta meta sea posible, este logro es de las dos, formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que la caracterizan y grandes ideas para desarrollar. Y agradezco por la oportunidad de trabajar con ella, la conozco desde mis primeros semestres y siempre me ha parecido un gran ser humano y hasta hoy no me he equivocado. ¡Gracias Profe!

## **Resumen**

La diversidad del ser humano requiere de investigaciones que se centren en la minimización de las barreras y amplíen espacios de inclusión en las instituciones educativas, en especial para los estudiantes con condiciones especiales como la Doble Excepcionalidad (2e), estudiada a partir de la descripción de los factores psicosociales que inciden en los procesos de aprendizaje integral de estudiantes con Doble Excepcionalidad en la Institución Educativa Instituto Técnico de Santander de Quilichao, utilizando una metodología cualitativa a través de un estudio de caso, abordando principalmente la Teoría de las Inteligencias múltiples y la Teoría de la Perspectiva Intergeneracional para dar lugar a las conclusiones y recomendaciones respectivas.

**Palabras Clave:** Inclusión, Instituciones Educativas, Doble excepcionalidad, factores psicosociales, aprendizaje integral.

## Introducción

Las transformaciones permanentes de las sociedades actuales, plantean la necesidad de realizar cambios sustanciales en los procesos educativos, considerando la diversidad de los estudiantes, enfocados en la minimización de barreras y obstáculos, es decir, abriendo posibilidades de inclusión educativa para quienes presentan condiciones especiales, como es el caso de la Doble Excepcionalidad (2e), que requiere de aportes teóricos que permitan situar y comprender los conceptos en los diferentes contextos, pero especialmente en el escolar, en donde algunas instituciones no han implementado procesos inclusivos, minimizando las oportunidades para los estudiantes.

En el caso especial, objeto de esta investigación se pretende describir los factores psicosociales que inciden en los procesos de aprendizaje integral de estudiantes con Doble Excepcionalidad en la Institución Educativa Instituto Técnico de Santander de Quilichao, debido a que encuentra el caso de una estudiante que presenta falencias en algunas asignaturas académicas, pero tiene un talento excepcional para la música, siendo reconocida por su talento en las academias musicales a las que asiste desde su niñez.

El estudio se realizó con una metodología cualitativa y con tipo de estudio de caso, permitiendo identificar los factores psicosociales que rodean los contextos familiar y escolar, entendidos a partir de la realidad. Se desarrolló en tres capítulos relacionados con el conocimiento de los procesos de aprendizaje con enfoque inclusivo que se implementan en el establecimiento educativo, el reconocimiento del contexto socio familiar y escolar de una estudiante con Doble Excepcionalidad y la identificación de las características emocionales y comportamentales prevalentes en el entorno socio familiar y escolar, utilizando la Teoría de la Perspectiva intergeneracional y la Teoría de las Inteligencias múltiples, destacando que un estudio de esta magnitud no se había realizado anteriormente como propuesta de grado en la Fundación Universitaria de Popayán y que se constituirá en un precedente de estudio para el Trabajo Social. Finalmente se presentarán unas conclusiones y recomendaciones.



## Capítulo 1. Formulación del Problema

### 1.1 Planteamiento del Problema

Los estudios de casos de inclusión educativa son bastante amplios y tienen diversas clasificaciones, se centran en el análisis de la complejidad de comprender el desafío que representa para los docentes la identificación, diagnóstico e intervención desde la existencia de estudiantes con condiciones que parecerían ser de naturaleza opuesta, es decir, la Doble Excepcionalidad, que hace referencia a la presencia de dos o más necesidades educativas diferentes en una persona, pero que su vez tienen una varias capacidades especiales o talentos, lo que hace que sea difícil de valorar o identificar.

La complejidad de la doble excepcionalidad está precisamente en la singularidad de las características que se derivan de la simultaneidad y que en muchas ocasiones son desconocidas por los docentes, lo que hace necesario que se ahonde en estas situaciones de condiciones especiales de los estudiantes, quienes deben tener una oportunidad para el aprendizaje, pues en la actualidad, la educación en muchas instituciones continúa siendo de aprendizaje de contenidos, cumplimiento de las competencias y alcance de logros, subvalorando otras capacidades igual de importantes para el desarrollo integral de los estudiantes que necesitan ser potencializadas y visibilizadas.

En la Institución Educativa Instituto Técnico, los procesos de inclusión se han empezado a desarrollar, tomando en cuenta los lineamientos que parten del MEN, pero según lo observado hasta el momento, su metodología educativa sigue siendo eminentemente académica, generando un conflicto en los casos de cualidades especiales, como la Doble Excepcionalidad, que se enmarca en el desarrollo de algunos talentos especiales, que en muchas ocasiones no incluyen áreas como las matemáticas o la filosofía, sino como en este caso especial, el talento hacia las artes, la música.

La Institución no promueve el desarrollo de actividades lúdicas o artísticas, a pesar de la existencia de un área de artística dentro del pènsum educativo, que promueve el arte desde otra perspectiva, pero no se enfoca en destacar a estudiantes que tienen condiciones o talentos

especiales, quienes solo tienen participación en los actos que se coordinan para celebraciones como el día del idioma, de la familia, del docente, entre otros. En este sentido, el docente o docentes que orientan estas áreas no están preparados al parecer para asumir la responsabilidad de fortalecimiento de talentos en estudiantes con Doble Excepcionalidad en las artes.

Es preocupante entonces que una institución que ha permanecido por más de 100 años, no cuente docentes idóneos que vean en la inclusión una oportunidad para abrir espacios a niños, niñas y adolescentes que necesitan de procesos inclusivos, que apenas se están implementando, especialmente en un momento crucial en donde la inclusión educativa es fundamental desde el respeto por los derechos humanos y por las oportunidades que genera en el cierre de brechas y en la posibilidad de que estudiantes con necesidades especiales desarrollen sus potencialidades dentro de la educación formal, pero bajo los parámetros que exige una educación focalizada en atender cada caso de manera adecuada y siguiendo los protocolos establecidos por las entidades normativas.

De este modo, es una problemática evidente, que en muchos colegios e instituciones no se sigan los procesos inclusivos y se generen barreras de acceso, iniciando por la infraestructura educativa, el currículo y la incapacidad de algunos docentes de abordar situaciones relacionadas con nuevas metodologías de aprendizaje para personas en situación de discapacidad, necesidades educativas especiales o doble excepcionalidad siendo el papel del docente el más importante dentro de la escuela. Gonzáles y Triana (2018), afirman que:

Por lo anterior, en el acto de enseñar el docente asume un papel protagónico, pues en sus prácticas pedagógicas es el responsable de que los alumnos regulares y con NEE alcancen el desarrollo de competencias cognitivas y sociales. Y como su labor no se reduce a la ejecución de los contenidos y currículos, debe dejar de ser un personaje pasivo y, a partir de la reflexión, constituirse en un sujeto transformador, capaz de autoevaluarse, transformar el modelo tradicional y desarrollar en los estudiantes las habilidades que les permitan alcanzar el aprendizaje significativo (p.210).

Por otro lado, se presenta una situación en cuanto a los procesos que para estos casos se siguen desde la Secretaria de Educación del Cauca, una institución con procesos de inclusión lentos, que no cuenta hasta el momento con un instrumento que permita identificar los talentos excepcionales en los establecimientos educativos, lo que constituye una barrera para los estudiantes con estas condiciones especiales, pues en el caso de la estudiante, objeto de estudio, la Doble Excepcional fue diagnosticada por un especialista, no por el sistema educativo, pues los docentes solo identifican su discapacidad cognitiva pero no reconocen su talento excepcional, lo que se convierte en un obstáculo para el crecimiento integral de la estudiante y dando lugar a la generación de factores psicosociales que pueden incidir en el aprendizaje integral de estudiantes con condición de Doble Excepcionalidad.

Estos factores psicosociales pueden dar a lugar a situaciones de riesgo para los estudiantes tanto en el contexto social como familiar, dando lugar a aislamiento familiar, trastornos alimenticios, descuido en la presentación personal, dificultades de aprendizaje, retraso en el desarrollo físico, timidez/agresividad o deserción escolar, razones suficientes para que prime la inclusión escolar y se abran espacios que minimicen estas problemáticas en niños, niñas y adolescentes, pues terminan afectándolos como seres humanos y generando afectaciones en las familias.

En estudiantes con Doble excepcionalidad se ha identificado que presentan inseguridades en el entorno educativo, cuando este no cuenta con los procesos y profesionales idóneos para lograr que esta población pueda desarrollarse de forma integral y pueda incluirse en primer lugar al entorno educativo y posteriormente a la sociedad, con todos los retos que exige la realidad social actual. Ahora bien, el abordaje de talentos excepcionales es poco conocidos y tratados, el cual debe iniciar con el diagnóstico emitido por los neuropsicólogos profesionales del área de la salud que por su especialidad y dadas las condiciones del sistema general de seguridad social en salud (SGSS) colombiano son de difícil acceso. De esta manera, en muchos casos los docentes lo categorizan a los estudiantes en otras condiciones, generando situaciones de frustración e impotencia al sentirse excluidos y poco apoyados, especialmente en contextos educativos convencionales.

## 1.2 Justificación

Desde la aparición de la conceptualización de la Doble Excepcionalidad, los pioneros del tema han realizado un esfuerzo importante por aportar información que permita comprender la interrelación de ambas condiciones, esto con la finalidad de hacer visibles a este tipo de alumnos que, en la actualidad aun no son reconocidos y bien atendidos, en algunos ámbitos familiares y escolares, razón por la cual es necesario realizar un estudio de esta magnitud, que aborde el contexto familiar y escolar como pilares en la formación psicosocial de los estudiantes.

Es un tema que permite ahondar en la implementación de la Educación Inclusiva, que aun es esquiva en algunas instituciones a nivel nacional, departamental y local, pues a pesar de los lineamientos dictados por el Ministerio de Educación, en algunos establecimientos educativos no se han realizado los ajustes y procesos pertinentes para la inclusión de estudiantes con Necesidades Especiales, en situación de discapacidad o con condición de Doble Excepcionalidad. Se continúa con estructuras educativas rígidas, con docentes no preparados para asumir los retos de las nuevas perspectivas educativas y con currículos escolares netamente académicos que no permiten a los estudiantes el desarrollo de sus talentos excepcionales y que sirven únicamente para hacer notar las deficiencias académicas o cognitivas.

Es pertinente además valorar el proceso llevado hasta ahora a partir de la Política de Inclusión educativa, que busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular, discapacidades múltiples, o talentos excepcionales, destacando que estas personas tienen potencialidades para desenvolverse dentro del espacio educativo y social y pueden acceder a los diferentes niveles y grados de la educación formal de Colombia. Está en manos de las instituciones garantizar los apoyos adicionales que demandan, con el fin de que desarrollen las competencias básicas y ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas.

En el caso de la Doble Excepcionalidad es importante profundizar en esta temática, pues existe desconocimiento es su proceso de identificación y es oportuno que se involucren todos los

actores, en especial la familia y la escuela como estructuras de acogida para que se potencialicen los talentos y contribuya a que los estudiantes puedan asumir los desafíos que exige el mundo actual, logrando así, mejores condiciones para su desarrollo integral, siendo un elemento fundamental el docente, pues en sus manos está que los niños, niñas y adolescentes con condiciones especiales puedan construir condiciones propicias y fértiles que los lleven a enriquecer su talento y su proyecto de vida, minimizando la posibilidad de que se generen factores psicosociales que obstaculicen estos procesos.

Desde el Trabajo social es relevante realizar un estudio de Doble excepcionalidad porque permite abordar la realidad social de personas y familias con condiciones especiales, en la búsqueda de estrategias que permitan el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes con esta condición en cualquier contexto educativo, logrando evidenciar los aciertos y desaciertos en los procesos de educación inclusiva implementados por los establecimientos educativos . Además, es importante mencionar que una investigación de esta magnitud no se había realizado anteriormente en la institución universitaria, siendo pionera y sirviendo de base para posteriores estudios en la región.

Por otro lado, el Trabajador Social es un profesional fundamental en los procesos educativos, debido a que está en capacidad de promover actividades de inclusión para la población con condiciones especiales, activar las rutas de atención y desarrollar investigaciones que permitan aumentar la intervención y la proposición de alternativas que sean eficientes y puedan reducir los impactos negativos dentro del sistema educativo, aportando desde su accionar a los procesos de mejora continua de los establecimientos educativos.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Describir los factores psicosociales que inciden en los procesos de aprendizaje integral de estudiantes con doble excepcionalidad en la Institución Educativa Instituto Técnico de Santander de Quilichao.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer los procesos de aprendizaje con enfoque inclusivo que se implementan en el establecimiento educativo.
- Reconocer el contexto socio familiar y escolar de una estudiante con doble excepcionalidad
- Identificar las características emocionales y comportamentales prevalentes en el entorno socio familiar y escolar

### 1.4 Categorías de Análisis

Las Categorías de análisis que permiten el desarrollo de la investigación y que sirven para fundamentar de forma asertiva las teorías expuestas en el marco teórico son:

- **Factores Psicosociales:** es la primera categoría de análisis y se refiere a los factores que rodean la vida de la persona, pero cuando se trata de estudiantes, son los más influyentes y determinantes en la calidad del desarrollo que alcanzará, puesto que son los que determinan el tipo de relaciones sociales que sostiene, el modo y el medio de aprendizaje y la motivación que despierte por conocer. Según Godínez et al (2016):

En el contexto educativo y con base en la definición anterior, los factores psicosociales son el conjunto de condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, las cuales están relacionadas con los contenidos, las estrategias didácticas y pedagógicas, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes y discentes, que pueden favorecer o entorpecer la adquisición de conocimientos dentro y fuera de las aulas (p.5).

Cuando se presentan casos de Doble Excepcionalidad, es fundamental la identificación de los factores psicosociales que se han generado, tomando en cuenta los siguientes factores clave, según la Unesco (2016):

**Personas:** amistades y relaciones que el alumnado crea con sus pares y con el profesorado en las escuelas; también se vincula con una implicación parental eficaz, con actitudes positivas del profesorado, así como con las prácticas colaborativas.

**Procesos:** una atmósfera relajada y atrayente que permita que el alumnado y el profesorado despliegue su creatividad, su colaboración y se sienta libre de aprender sin temor a cometer errores. También se refiere a un contenido del aprendizaje útil, relevante y atractivo y a una carga de trabajo razonable.

**Lugares:** Un entorno escolar cálido y amigable, con aulas más abiertas y coloridas, así como unas exposiciones con sentido.

- **Proceso de Aprendizaje Integral:** es la segunda categoría a analizar, partiendo de que la formación integral del estudiante es necesaria y obligatoria, que esta parte de la familia, pero se fortalece en la escuela. La formación integral de los estudiantes pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad (Alonzo et al, 2016).

Una educación integral, provee al estudiante de las herramientas para desenvolverse de manera armónica en cualquier contexto, teniendo un impacto positivo en estudiantes con condiciones diferenciales, obteniendo beneficios individuales y colectivos que inciden directamente en la estabilidad de los niños, niñas adolescentes y jóvenes, en la medida en que se promueve tanto la integración social como el desarrollo personal utilizando estrategias y metodologías que fortalecen la comunicación, el crecimiento afectivo y el cognitivo al mismo tiempo.

- **Doble excepcionalidad:** en la tercera categoría es fundamental un conocimiento más profundo de la temática porque afecta a niños, niñas y adolescentes en diferentes etapas de su aprendizaje, siendo oportuno que sea entendida por padres y docentes como un subtipo de Alta Capacidad, que no es fácil de reconocer y que hace referencia a una condición dual y paradójica, que implica presentar rasgos contradictorios (Gómez et al, 2016). Es una condición, en donde los estudiantes presentan características particulares dependiendo del talento que hayan desarrollado, al igual que en las dificultades que tengan;

compensando la dificultad con los buenos resultados que parten del talento excepcional, lo que hace que sea difícil de identificar y de tratar.

## **Capítulo 2. Marco Referencial**

### **2.1 Marco Teórico**

La educación en la actualidad tiene varios desafíos frente a las situaciones que se presentan tanto en el campo emocional como escolar, cuando niños, niñas y jóvenes acceden al sistema educativo, razón por la cual, en esta investigación se hará una profundización de los factores psicosociales que afectan el aprendizaje, centrado en un estudio hacia los casos de educación especial, que exigen una educación más inclusiva. De esta manera, el estudio partirá del Paradigma del Constructivismo Social planteado por Vygotsky; se complementará con la Teoría Cognitiva del Aprendizaje de Jean Piaget y con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner en el contexto educativo y finalmente abordará la Teoría de los Sistemas, entendiendo que la familia y la escuela hacen parte de los sistemas sociales en los que se desarrolla el individuo.

El paradigma Constructivista, parte de posturas que se remontan al siglo XVIII, y que fueron evolucionando apoyadas en la idea de que el ser humano es quien construye su realidad, es decir, que existen diversas y múltiples realidades, pues cada persona construye su realidad partiendo de sus capacidades físicas, sus emociones y condiciones socioculturales, dando lugar a distintas formas de ver y dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en la escuela y en la relación con las otras personas (Ortiz, 2015). Ahora bien, es innegable que el constructivismo se ha insertado en los diferentes sistemas sociales, educativos y culturales, dando lugar a cambios y transformaciones que son necesarias para el progreso de las sociedades; puntualmente en la temática de educación, es fundamental porque valora los conocimientos previos del ser humano en la construcción de nuevos aprendizajes que resultan de gran beneficio para los estudiantes.

Para Olmedo y Farrerons (2017), el constructivismo:

...es parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de todos los ámbitos formativos y como veremos en este trabajo el procedimiento de aprendizaje es más importante que los propios contenidos. Los modelos constructivistas nos ayudarán a



diseñar estrategias de instrucción y técnicas que faciliten el aprendizaje, así como los fundamentos para seleccionarlos de manera eficaz. Siendo ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable de su propio aprendizaje; este es un proceso activo de construcción más que de adquisición de conocimiento.
  2. Los contenidos elaborados son el motor y el apoyo de la actividad constructivista del alumno más que de comunicar conocimientos.
  3. El docente debe crear condiciones óptimas para el despliegue de actividades
- Constructivistas (p.2).

En América Latina, el constructivismo tiene una acepción especial, porque a pesar de que permanece como una sombra que cobija las metodologías utilizadas en los diferentes centros educativos, no se ha insertado del todo como modelo educativo dentro de las aulas, presentando resistencia de algunos docentes que todavía fundamentan la enseñanza desde el modelo tradicional (Ordoñez et al, 2020). Según Aguirre (2020), la educación basada en el modelo tradicional, perdura en la actualidad educativa de muchas escuelas y colegios, generando una serie de dificultades debido a que no se abarca la pluralidad existente en las sociedades humanas, es decir, no toma en cuenta factores como la creación de nuevos conocimientos, la inclusión educativa, el desarrollo de las inteligencias múltiples y muchos otros que favorecerían la formación integral de los estudiantes.

De esta manera, es prioritario visionar una transformación de fondo en la educación que lleve a la inserción de estrategias metodológicas que permitan la construcción de nuevos conocimientos a partir de la realidad del estudiante, que tome en cuenta no solo la parte concerniente a la enseñanza-aprendizaje, sino que entienda que el ser humano está lleno de complejidades que tienen que ver con la familia, el entorno y sus capacidades individuales. Es fundamental un abordaje constructivista no solo desde el punto de vista de la educación, sino también desde el contexto social, haciendo énfasis en la familia como punto de partida de la edificación integral del ser humano, pues en ella tienen lugar distintas dinámicas que son la base para el crecimiento individual y colectivo de la sociedad.

El constructivismo plantea entonces, una formación de conocimientos que parten del interior del sujeto sustentados en la realidad que se transforma permanentemente, y que rompe con la concepción tradicional de que el mundo ya estaba constituido. Este paradigma lleva a una interacción permanente del ser humano con la realidad para que sea la fuente de estructuración de conocimientos propios, además de ser un medio de adaptación e interacción con el contexto que lo rodea (Araya, et al 2007). Este paradigma, permite a esta investigación, un acercamiento con la realidad vivenciada desde la familia y la escuela, en relación con estudiantes con doble excepcionalidad, en donde el constructivismo es esencial para insertar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes con necesidades especiales disfrutar de las mismas oportunidades de aprender y potencializar sus aptitudes y sus inteligencias. La orientación constructivista se considera para la educación especial como “una colección de prácticas que se enfocan en el estudiante, se basa en el aprendizaje significativo y se orientan al proceso interactivo por parte del estudiante, centrándose en sus necesidades e intereses” (Johnson, 2004 en Rodríguez et al, 2022).

### **Teoría Cognitiva del Aprendizaje**

Esta teoría se sustenta en los estudios realizados por Piaget, que exponen que el aprendizaje es un proceso activo de construcción que se relaciona con aspectos externos e internos del ser humano, en donde el aprendizaje no se fundamenta exclusivamente en la adquisición de conceptos, sino que estos se construyen en conjunto con los mecanismos internos de asimilación, siendo necesario que exista una estrecha relación entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, además de una adecuada reestructuración (Olmedo y Farrerons, 2017). En otras palabras, esta teoría permite que los estudiantes estructuren sus conocimientos y destrezas en conjunto con las interacciones con el medio, y así se dé sentido a los significados partiendo de la realidad y del conocimiento propio.

Es importante tener en cuenta que esta teoría se basa en dos principios fundamentales, que deben ser tomados en cuenta por los docentes, debido a hacen parte de lo que para Piaget son las funciones invariables o principios de desarrollo, estas son:

- Organización y adaptación: la organización se refiere a la predisposición natural de las especies en donde el niño integra patrones simples a sistemas complejos. La adaptación, es la capacidad de ajustar la conducta a las exigencias del entorno
- Asimilación y acomodación: la asimilación se encarga de moldear la información que llega nueva a los esquemas actuales. La acomodación, consiste en modificar los esquemas mentales, especialmente cuando la información discrepa con los esquemas. Son dos procesos que se correlacionan no solo en el proceso de crecimiento del ser humano, sino que están presentes en todos los momentos de la vida.
- Mecanismos de desarrollo: para Piaget el desarrollo se produce a través de la interacción de factores internos y externos o ambientales, siendo estos factores: la maduración de las estructuras físicas heredadas, experiencias físicas del medio ambiente, transmisión social de información y conocimientos y el equilibrio.

Con respecto a este último factor, Piaget expone la naturaleza humana de mantener el equilibrio en las estructuras cognoscitivas, siendo aplicables los procesos de asimilación y acomodación. Lo contrario sucede cuando hay desequilibrios, pues se deben modificar las estructuras cognoscitivas para conservar la estabilidad y la organización y de este modo poder alcanzar un nivel mayor de funcionamiento mental (Linares, 2007).

En la adolescencia, es decir, niños y niñas entre los 12 a 16 años, se da una construcción de conocimiento más compleja, que parte del razonamiento hipotético deductivo, es decir, la realización de inferencias a partir de experiencias reales, además en esta etapa se evidencia la característica de la metacognición que le permite reflexionar acerca de su propio razonamiento. La complejidad de la adquisición del conocimiento, requiere que, desde la escuela, se fundamenten las bases de un aprendizaje y se dirijan hacia la transformación e implementación de estrategias metodológicas que encaminen al estudiante a potencializar sus talentos como método de compensación de las dificultades, siendo el docente un actor fundamental como agente inclusivo, especialmente para quienes presentan condiciones especiales.

La Teoría de Piaget, es también impulsora de investigaciones sobre metodologías didácticas para mejorar el neurodesarrollo de niños y niñas, especialmente con el refuerzo de actividades guiadas hacia las artes, como la música, la pintura, el dibujo, que contribuyen a estimular y sensibilizar el desarrollo cognoscitivo del niño (Universidad Internacional de la Rioja, 2021). Es decir, que la necesidad de transformar la educación es prioritaria, insertando aspectos que permitan a los estudiantes con y sin necesidades especiales, explorar y acceder a nuevos conocimientos partiendo de procesos mentales que contribuyen a reestructurar los sistemas cognoscitivos.

Por otro lado, es fundamental que los alumnos perciban sus experiencias educativas y sean capaces de relacionarlas con la realidad, de ahí la importancia de los estímulos educativos como factor de crecimiento integral, tanto para el alumno con necesidades especiales, como para los alumnos que no presentan ninguna condición, tomando como precedente que toda la información recibida de parte de los docentes debería estar enfocada a dar un significado en su vida y en su entorno familiar (Maldonado, 2021). Lo anterior sugiere que la relación docente – alumno es un proceso fundamental, en donde la inclusión debe ser un pilar y la competitividad debe pasar a un segundo plano, la prioridad es la formación integral del ser humano y debe hacerse el máximo esfuerzo por lograrlo.

### **Teoría de las Inteligencias Múltiples**

Teoría desarrollada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, en los años 80, basada en la psicología cognitiva que refuta el concepto tradicional de la inteligencia y las formas de medirla. Para este estudioso la inteligencia es una expresión plural que trata de explicar la diversidad de capacidades que tiene el ser humano. Esta teoría se fundamenta en el análisis de los procesos de aprendizaje y en la forma como funciona el cerebro humano, que se evidenciaron a partir de estudios realizados con niños, que revelaron que algunos niños tienen facilidad para los idiomas, pero no para las matemáticas, o son muy buenos en literatura, pero tienen pocas habilidades deportivas (Universidad Internacional de la Rioja, 2019).

Para Gardner, el ser humano tiene la posibilidad de desarrollar diferentes tipos de inteligencia, en donde cada una abarca una serie de variadas habilidades que le permiten solucionar problemas en distintas ramas, es por esto que replantea el concepto de inteligencia y lo lleva a un nivel superior al afirmar que no existe una sola manera de ser inteligente o de medir a inteligencia. El objetivo esencial de esta teoría está en convertir el significado de la palabra inteligencia en una palabra plural, es decir, con variados significados, pero en donde predomina generalmente una de ellas (Regader, 2015).

Gardner sostiene que el concepto de inteligencia no debe partir del cociente intelectual, sino que debe ser entendido como un rasgo psicológico homogéneo y unitario, además, que no es susceptible de medición a través de test, pues sostiene que quien obtenga un bajo porcentaje de Cociente Intelectual, puede ser muy inteligente en otros contextos. Apoyado en el construccionismo social, apoya la idea de que la inteligencia se construye a partir del contacto con el entorno social y con las experiencias que cada ser humano tiene en el contacto con su realidad (Amarís, 2002). Lo anterior deja entrever entonces, que la inteligencia en el ser humano está enmarcada en una variedad de capacidades, es decir, que aspectos como la música, los deportes, el liderazgo, el trabajo en equipo, la escritura, pueden clasificarse en diferentes grupos reconociendo en cada persona su individualidad y reconociendo y aceptando la diversidad.

Para realizar la clasificación de las inteligencias, Gardner se fundamentó en una serie de criterios que son expuestos por Macías (2002):

- El potencial aislado por daño cerebral
- Una historia evolucionista de las habilidades
- La identificación de unas operaciones o habilidades básicas
- Susceptibilidad a la codificación en sistemas simbólicos
- Poseer una historia evolutiva
- Estudios en poblaciones excepcionales como los retrasados mentales, los prodigios
- Apoyo en tareas experimentales en psicología
- Apoyo en hallazgos psicométricos

Así pues, para Gardner una la inteligencia “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultura”, e involucra los siguientes aspectos:

- Resolución de problemas: es decir que la actividad mental siempre tiene una meta
- Creación de un producto cultural: demarcadas por la cultura van desde productos rudimentarios hasta productos tecnológicos

De este modo, el psicólogo expone que las inteligencias múltiples, tienen inmersas implicaciones cognitivas y las clasificó como lo muestra la figura 1 y se explican de la siguiente manera:

1. **Inteligencia lingüística:** capacidad de dominar el lenguaje y comunicarse con los demás, se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. Por ejemplo, los poetas, novelistas, entre otros.
2. **Inteligencia lógico-matemática:** vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene. Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas. Por ejemplo, los ingenieros.
3. **Inteligencia espacial:** también conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...), fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos, así como los taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan. Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido

personal por la estética. Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes.

4. **Inteligencia cinestésico-corporal:** señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza. Las habilidades de esta inteligencia se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo. Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.
5. **Inteligencia Intrapersonal:** se refiere a la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades. Por ejemplo, Gandhi, Freud. Faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Por otro lado, tanto saber distanciarse de la situación para desdramatizar eventos con un impacto emocional negativo como saber identificar los propios sesgos de pensamiento son herramientas muy útiles tanto para mantener un buen nivel de bienestar como para rendir mejor en diferentes aspectos de la vida.

6. **Inteligencia Interpersonal:** faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso, evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas. Es una inteligencia muy valiosa para las

personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia.

7. **Inteligencia Naturalística:** se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental. Es esencial para la supervivencia del ser humano y permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Por ejemplo, los biólogos.
  
8. **Inteligencia Musical:** se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas, pues la música es un arte universal. Un ejemplo en esta clase de inteligencia es aquel que es capaz de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad.

### **Figura 1**

*Las Inteligencias Múltiples de Gardner*





*Nota. Tomada de Psicología y Mente (2015)*

Para el desarrollo de esta investigación, relacionada con la condición especial de doble excepcionalidad, es fundamental esta teoría, pues permite la identificación de una o más inteligencias en el caso analizado, relacionado específicamente con un talento especial para la música pero con una necesidad especial diagnosticada como Discapacidad cognitiva moderada, con deterioro cognitivo y memoria a corto plazo, que en conjunto con a Teoría del Aprendizaje de Piaget, serán la base para el análisis de las características sociales y escolares de este caso específico, abordando su entorno familiar, insertándose en el ámbito escolar, dando lugar a la construcción de condiciones y estrategias que puedan ser utilizadas para mejorar los aspectos que estos dos ámbitos puedan estar presentando falencias.

En este caso en particular, el rol de la familia es fundamental, pues son ellos quienes desde su realidad pueden narrar las vivencias y problemáticas que han surgido en el proceso de crecimiento de la estudiante, además, son el pilar en el que se apoyan los hijos, y donde se transmiten los valores y patrones de conducta para la actuación en sociedad. Según Aranda (2009) el entorno familiar es fundamental porque:

- Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo exterior.
- Donde se establecen las primeras relaciones afectivas
- Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- Donde se establecen patrones éticos y estéticos elementales.

### **Teoría de la Perspectiva Intergeneracional**

Esta Teoría destaca la importancia de la familia de origen en el desarrollo de los individuos y parte del supuesto formulado por Hartmann y Laird (1995), que establece que los seres humanos son influenciados principalmente por el sistema familiar y que la toma de decisiones de cada integrante dependerá del complejo sistema que ha desarrollado a lo largo de las generaciones, es decir, que la familia se constituye en la mayor influencia para la vida de cada persona y que esta permanece de manera regular y exclusiva, sin desconocer que el entorno y los ancestros.

Es una teoría que explica que la familia y los ancestros influyen de forma vital en la toma de decisiones, en las que prima, además, el componente emocional, en donde los ancestros maternos y paternos son un fuerte vínculo de apoyo y de influencia constructiva en la familia nuclear (McGoldrick, 1981 como se citó en Acuña y Solar, 2002). Ahora bien, en cuanto a la transmisión intergeneracional, de íntima relación en esta teoría, inicia desde el momento del nacimiento y se realiza desde los antecesores a los padres y de los padres a los hijos, transmitiendo formas particulares de ordenar las reglas, de organizar la cultura, los gustos, los ideales, asegurando de cierta manera que tengan vigencia estos canales de transmisión (Canal et al, 2016).

De este modo, puede afirmarse que la familia es el escenario en el que el proceso intergeneracional se activa, especialmente cuando de talento se trata, pues es este espacio familiar motivacional, propicio para la generación de participación, comunicación y vinculación, en donde la estimulación temprana es primordial para que estos talentos permanezcan y se fortalezcan con el tiempo. Vargas et al (2017), explica que:

La familia de manera explícita o implícita nos impone códigos, normas y formas de comportamiento y convivencia. A través de la cotidianidad y de manera casi inconsciente, nos transmite prácticas que se expresan cuando la crisis llega a nuestras vidas. Así, se puede afirmar que estos modelos de conducta se van heredando de generación en generación, pues el individuo que los practicó en el pasado con sus padres, tiende a seguirlos con su pareja y en un futuro, los repetirá con sus propios hijos (p.134).

Lo anterior confirma que la familia es considerada como una unidad en donde las emociones son de gran valor e influyen de forma contundente en los pensamientos, sentimientos, acciones y talentos que puedan desarrollar sus integrantes. De esta manera, la transmisión intergeneracional explica que los individuos tienen internalizada la forma de ver la vida, los conflictos y las dinámicas que han pertenecido a sus padres, familiares cercanos y ancestros y que se van heredando y se continúan transmitiendo, pues lo que un individuo aprende de niño es con lo que se llega a establecer en la adultez (Herrera-Usagre, 2011).

## 2.2 Marco Conceptual

La educación requiere en la actualidad de un **Aprendizaje Integral**, descrito como un modelo de enseñanza que combina diferentes aspectos estimulantes para lograr un conocimiento más profundo, es decir, que no se limite a un aprendizaje académico sino al uso de herramientas, estrategias y metodologías que ayuden a los estudiantes a interiorizar el aprendizaje al entrar en contacto con el entorno.

Con la educación integral se pretende desarrollar tres aspectos:

- El conocimiento permite fomentar el desarrollo de individuos cultos con las herramientas necesarias para comprender el mundo.
- La conducta impulsa el aprendizaje libre y la observación del propio comportamiento para mediar con el entorno.
- La voluntad con el fin de desarrollar individuos libres que buscan el bienestar común de la sociedad.

Además de una serie de habilidades que lograrán que los seres humanos tengan mejores relaciones y se desarrollen mejor en sociedad:

- **Habilidades académicas:** conocimientos teóricos y prácticos que ayudarán al alumno en formación a desenvolverse en su vida escolar y posteriormente en el contexto laboral. Todo conocimiento se forjará de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentre, con canales de comunicación y comprensión plenamente desarrollados.
- **Habilidades físicas:** la incursión en deportes no sólo beneficia que los alumnos puedan desarrollarse físicamente de una manera óptima, también les brinda las bases de la sana convivencia, superación y competitividad positiva. Enfocar la competitividad hacia la propia superación beneficia a los adultos del mañana, que buscarán siempre mejorar sus resultados previos en cualquier otro ámbito.
- **Habilidades sociales:** expresar sus puntos de vista, intercambiar opiniones y aceptar las posibles diferencias, trabajar en equipo para solucionar problemas, identificar situaciones de discriminación y promover la inclusión es parte de su crecimiento integral. Fomentar las relaciones basadas en confianza y vínculos positivos aseguran el desarrollo social de los alumnos.
- **Habilidades emocionales:** tener la capacidad de reconocer la relación entre el pensamiento y las emociones e identificar las causas y efectos en la toma de decisiones. Valorar su potencial y tener empatía por las emociones de quienes le rodean, es parte de un desarrollo positivo e integral.

Alonzo et al (2016), afirma que la formación o Aprendizaje integral:

La formación integral promueve el crecimiento pluridimensional del ser humano, desarrollando en ellos todas sus características, condiciones y potencialidades para lograr su realización plena como hombres y mujeres. Esta formación integral permite que los estudiantes, que en un futuro se integrarán al mercado laboral como profesionistas, puedan afrontar con éxito los retos de la sociedad actual (p.2).

En las aulas la formación integral debe ir más allá de transmitir conocimientos, significa aceptar a todos los estudiantes con sus complejidades, potencializando sus fortalezas a través de procesos de enseñanza – aprendizaje, motivadores, para que los estudiantes integren sus valores, conocimientos propios, habilidades, capacidades para elevar su autoaprendizaje, creatividad e interdependencia (Campos y Moya, 2011 citado en Alonzo et al, 2016).

Para una mejor comprensión de la temática de **Doble excepcionalidad** es fundamental conocer su definición, partiendo de una que es aceptada por diferentes teóricos y académicos, señala que:

Los estudiantes doblemente excepcionales son estudiantes que demuestran un potencial de alto rendimiento o productividad creativa en uno o más dominios tales como las matemáticas, la ciencia, la tecnología, las artes, lo visual, espacial, o las artes escénicas o en otras áreas de la productividad humana y que manifiestan una o más discapacidades (...). Estas discapacidades incluyen dificultades específicas de aprendizaje; Trastornos del habla y del lenguaje; Trastornos emocionales/conductuales; discapacidades físicas; Trastornos del espectro autista; u otros problemas de salud, tales como déficit de atención/hiperactividad". (Reis et al, 2014, p.222).

Es decir, que, por lo general, demuestran un talento excepcional en un área específica y deficiencias que dificultan el aprendizaje, que tienen por lo general un componente biológico, como una de las causas de las discapacidades, al respecto la doctora Jennifer Zubler explica que:

Hay muchas razones por las que un niño puede tener dificultades de aprendizaje. Las causas no siempre son conocidas, pero en muchos casos los niños tienen uno de los padres o un pariente con iguales o similares dificultades de aprendizaje. Otros factores de riesgo incluyen nacimiento con bajo peso o en forma prematura, o una lesión o enfermedad durante la niñez (por ejemplo, una lesión en la cabeza, envenenamiento con plomo o una enfermedad de la niñez como meningitis). (Zubler, 2023).

Por tal razón, es importante prestar especial atención al embarazo, con controles permanentes, monitoreo fetal y valoración pediátrica temprana, pues los especialistas afirman que entre más temprano se traten las deficiencias será mucho mejor para el niño o niña. Es fundamental que los padres estén atentos a los signos que pueden evidenciar que el niño o niña necesita ayuda:

Los niños en edad preescolar pueden tener:

- Retrasos en el desarrollo del lenguaje. A los 2 años y medio, su hijo en edad preescolar debería poder hablar en frases u oraciones cortas.
- Dificultad con el habla. A los 3 años de edad, su hijo debería hablar lo suficientemente bien como para que los adultos puedan entender la mayor parte de lo que dicen.
- Dificultad para aprender los colores, las formas, las letras y los números.
- Dificultad para rimar palabras.
- Dificultad con la coordinación. A los 5 años de edad, su hijo debería poder abotonarse su ropa, usar tijeras y saltar. Debería poder copiar un círculo, un cuadrado o un triángulo.
- Períodos de atención breves. Entre los 3 y los 5 años de edad, su hijo debería poder sentarse quieto y escuchar una historia breve. A medida que su hijo crece, debería poder prestar atención durante más tiempo.
- Frustración o enojo al tratar de aprender.

Los niños en edad escolar y los adolescentes pueden tener dificultades para:

- Seguir instrucciones.
- Organizarse y mantener la organización en el hogar y la escuela.
- Comprender instrucciones verbales.
- Aprender datos y recordar información.
- Leer, deletrear o pronunciar palabras.
- Escribir con claridad (es posible que tengan una mala caligrafía).
- Realizar cálculos matemáticos o solucionar problemas con enunciados.
- Concentrarse en los trabajos escolares y terminarlos.
- Explicar información con claridad en forma oral o escrita.

En el caso específico de la doble excepcionalidad, se deben tener en cuenta los dos aspectos que la componen como son la fortaleza o Alta Capacidad, que hace referencia a:

Una habilidad o un desempeño excepcional en una dimensión humana general como la intelectual, emocional, social, física y artística, o en un campo específico de una dimensión general. Por ejemplo, dentro de la dimensión intelectual, se distingue el talento matemático, científico, computacional, etc. (Conejeros et al., 2018).

En cuanto a la deficiencia, esta se refiere a la condición de dificultad de aprendizaje que se manifiesta en el niño o niña, como trastornos del habla y del lenguaje, trastornos emocionales/conductuales, discapacidades físicas, trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención, deficiencias cognitivas leves, entre otras. Entendiendo para este estudio en particular como Deficiencia cognitiva leve a una serie de limitaciones o retrasos en las capacidades intelectuales que dificultan el aprendizaje y la superación de competencias y, por ende, el desarrollo integral del niño o la niña. En este nivel el retraso cognitivo es mínimo y generalmente se detecta cuando el niño ingresa a la escuela con claras manifestaciones para el aprendizaje de los contenidos académicos, siendo también más inmaduro en sus comportamientos en comparación con sus iguales (Universidad Internacional de la Rioja, 2020).

La excepcionalidad es un fenómeno heterogéneo, pues no existe un modelo predeterminado que indique la manera como se manifiesta el talento excepcional, dependiendo si manifiesta capacidades excepcionales globales o un talento excepcional específico, siendo este último centrado en un campo disciplinar como el deporte, las ciencias o el arte. Así pues, los estudiantes con 2e, requieren apoyo de la familia y de la escuela, pues son muchos los desafíos que deben enfrentar debido a la doble condición.

Es así que el desarrollo de las capacidades y talentos excepcionales de los niños está permeado de los valores, saberes, costumbres y oportunidades que su contexto les proporcione. Esto implica que deben contextualizarse las oportunidades tanto de reconocimiento como de

desarrollo que se generen en la institución, es muy importante que se reconozca el potencial y se apoye la creación de oportunidades para que la excepcionalidad se desarrolle.

Actualmente estas deficiencias se abordan de una mejor manera, pues diferentes organismos a nivel internacional han implementado el tema de la inclusión en los diferentes contextos, siendo el escolar uno de ellos. Es así como se entiende por **Inclusión Educativa**, aquella que “no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino con eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado” (Ministerio de Educación, 2019). Se evidencia que, en los diferentes países a partir de los planes de gobierno, la educación inclusiva hace parte fundamental de las políticas y lineamientos que desde el Ministerio de Educación se plantean, en Colombia, a través de la Política de la Revolución Educativa, se ha empezado a dar prioridad a las poblaciones vulnerables, especialmente aquellas que presentan situaciones de discapacidad o necesidades educativas especiales. En este sentido el Ministerio de Educación expone que:

La política de inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos. Todas estas personas tienen potencialidades para desenvolverse dentro del espacio educativo y social y pueden acceder a los diferentes niveles y grados de la educación formal de Colombia. La escuela les debe garantizar los apoyos adicionales que demandan, con el fin de que desarrollen las competencias básicas y ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas (MEN, 2019).

Es importante hacer énfasis en la diferencia existente entre la discapacidad y el talento excepcional, siendo el primero un concepto que ha evolucionado y que ha dependido del momento histórico que lo enmarca, definida según el enfoque biopsicosocial como:



El resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. ...incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales) (Ministerio de Salud, 2001).

De otro lado, los **Talentos Excepcionales**, se refieren a la identificación de un nivel muy superior del estudiante por encima de la media, en cuestiones de creatividad, conocimiento y desarrollo de varios talentos de manera simultánea, que se demuestra desde edades tempranas y para determinarse, debe ser valorada por especialistas en la materia. Estos talentos excepcionales se clasifican así:

- Talento excepcional en tecnología: potencial de aprendizaje excepcional en tecnología, en sus diferentes formas, como pueden ser física, química, matemática, biología, medicina e ingeniería, entre otras.
- Talento excepcional en artes o letras: potencial de aprendizaje excepcional en sus diferentes formas de expresión (artes plásticas, musical y/o literatura).
- Talento excepcional en liderazgo social y emprendimiento: potencial de aprendizaje excepcional en procesos de liderazgo en comunidades y desarrollo de competencias de emprendimiento en una o varias áreas específicas. Talento excepcional en ciencias naturales o básicas: potencial de aprendizaje excepcional en ciencias naturales o básicas, en sus diferentes formas, como pueden ser física, química, matemática, biología, medicina e ingeniería, otras.
- Talento excepcional en ciencias sociales y/o humanas: potencial de aprendizaje excepcional en ciencias sociales, intrapersonal, interpersonal o socio grupal.
- Talento excepcional en actividad física, ejercicio y deporte: potencial de aprendizaje excepcional en actividad física, ejercicio o deporte.

Dentro de estos planteamientos del Ministerio se han propuesto herramientas para contribuir en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con talentos excepcionales o con

procesos de inclusión, uno de ellos es el **PPI (Proyecto Pedagógico Individual)**, que pretende propiciar las condiciones para la inclusión escolar de los estudiantes con discapacidades dentro del sistema educativo formal, a través de acuerdos pedagógicos que favorezcan la trayectoria escolar en una institución educativa, dando respuesta a las barreras que se pueden presentar, para su elaboración es obligatorio el diligenciamiento del formulario de PPI y anexar el certificado o constancia del equipo de orientación escolar (Ospina, 2020).

El **PIAR (Plan Individualizado de Ajustes Razonables)** es otra de las herramientas para que la inclusión se materialice, exigiéndole al maestro conocer a profundidad a los estudiantes, y planear actividades de apoyo y ajustes razonables a la medida de las capacidades del alumno. El PIAR es individual, debe ser elaborado por el docente de aula y por cada asignatura, debe partir de la valoración pedagógica y debe fijar los logros que debe alcanzar el estudiante a lo largo del año escolar (Secretaría de Educación de Bogotá, 2020).

Lo evidenciado hasta el momento, permite detectar grandes avances en lo que respecta a inclusión, especialmente en el contexto escolar, en donde ha sido compleja la transformación, debido a que deben ajustarse una serie de procedimientos, que deben ser implementados en el aula por los docentes, recibiendo en algunas ocasiones rechazo a los procesos de educación inclusiva, pues existen aún muchos sesgos y tabúes con respecto al tema. A pesar de algunas resistencias, se ha realizado una implementación lenta, que poco a poco ha permitido que se reconozca la importancia de la inclusión en todos los ámbitos de la sociedad. Es fundamental, continuar con este proceso de inclusión, especialmente en la educación, pues la escuela es el segundo eje de socialización del ser humano y hace parte de su formación integral, razones de peso por las cuales debe ser un lugar que satisfaga las necesidades de niños y niñas sin exclusión.

Ahora bien, a través del Decreto 1421 de 2017, el Estado Colombiano, en su preocupación por generar contextos inclusivos, para las personas con condiciones especiales, promulga el 29 de agosto de 2017, el **Decreto 1421** en aras de que se ejerzan con igualdad todos los derechos, libertades y oportunidades que tienen las personas sin distinción alguna, aclarando que son sujetos de protección quienes presenten condiciones especiales por razones económicas, físicas o mentales. Aborda de manera especial la inclusión en la atención educativa para la población en

condiciones de discapacidad en todos los niveles en términos de calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad.

Con este Decreto queda en firme el proceso de inclusión educativa que debe seguir una institución educativa cuando detecta que alguno de los estudiantes tiene condiciones especiales y no cumple con los logros y competencias estandarizadas desde el Ministerio de Educación, con quienes es preciso iniciar una ruta de atención especial, direccionada a brindar una atención personalizada a cada caso, entendiendo que estos casos pueden dar origen a una serie de factores psicosociales enmarcados en el contexto en el que se desarrolla el estudiante.

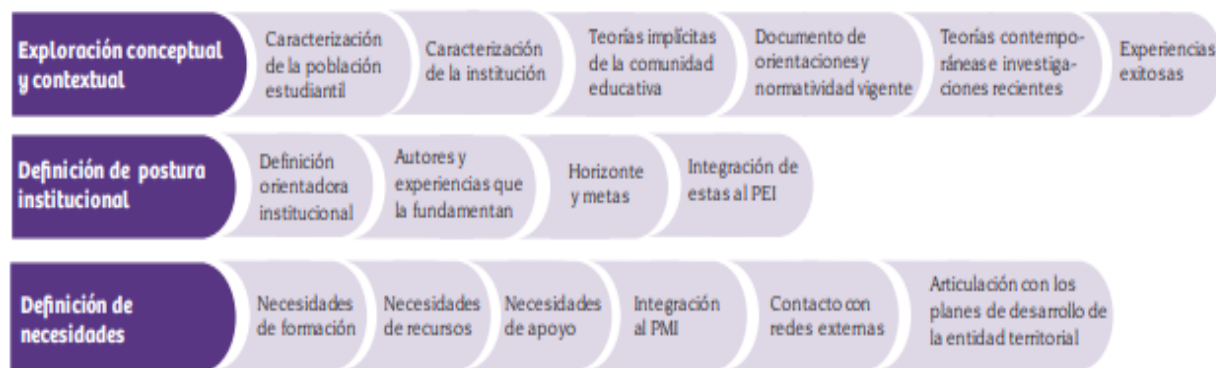
El Ministerio de Educación (2015), a través del Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o excepcionales en el marco de la educación inclusiva, reconoce que las capacidades y talentos excepcionales se manifiestan y desarrollan de diferentes formas, tomando en cuenta el contexto en donde se desarrolla el estudiante.

Por lo tanto, plantea que las Instituciones Educativas y las entidades territoriales están en la obligación de diseñar programas de atención para la población con 2e, dependiendo de las características de la zona. Es fundamental entonces, que cada establecimiento educativo construya una ruta de atención propia, que incluya la generación de condiciones institucionales propias, oportunidades para reconocer el talento y la excepcionalidad y la implementación para que pueda desarrollarse.

El MEN, expone modelo para la implementación de programas de Doble Excepcionalidad, como se muestra en la Figura 2:

**Figura 2.**

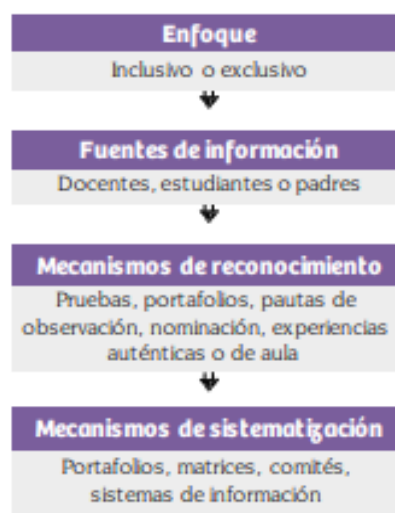
*Construcción de Condiciones Institucionales*



*Nota.* Tomado de MEN (2015).

### Figura 3.

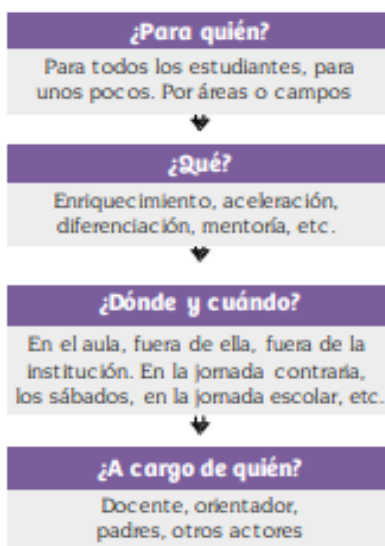
#### *Reconocimiento de Condiciones Institucionales*



*Nota.* Tomado de MEN (2015).

### Figura 4.

### Oportunidades de desarrollo en Instituciones Educativas



Nota. Tomado de MEN (2015).

### Figura 5.

*Pasos para el desarrollo del Modelo de la ruta de inclusión*



Nota. Tomado de MEN (2015).

En cuanto a la **Inclusión educativa**, esta debe trascender el ámbito escolar, proponiendo el derecho de todas personas al aprendizaje, y a la atención de cada ser humano en sus necesidades individuales. Oportunidades que deben estar fortalecidas cuando las personas presentan una condición especial, permanente o transitoria, concediéndole las mismas oportunidades para acceder a los procesos educativos, de tal manera que pueda conectarse con redes interpersonales a partir de dos alternativas de inclusión, según Soto (2003):

- Lo que los estudiantes aprenden debe ser funcional para ellos en el entorno de una comunidad inclusiva
- Asegurarse de que el estudiante socialice o forme parte de una comunidad natural.

Lo anterior implica, la enseñanza de destrezas que son necesarias en la cotidianidad y que le permiten a las personas un contacto más seguro con el entorno que lo rodea y aprovechar cada una de las experiencias y situaciones del entorno educativo como una acción de aprendizaje, dando apoyo al estudiante en los diferentes ámbitos y tomando en cuenta sus necesidades, características, condiciones y potencialidades de modo tal que, sea un proceso en el que exista apoyo para el desarrollo y aprendizaje integral del estudiante sin importar sus condiciones especiales e individuales.

Soto (2003), insiste en afirmar que:

La educación inclusiva (o de una educación para todos), se debe prestar especial interés a la forma en que los estudiantes son incluidos en sus grupos, los apoyos que se les brindan y la forma en que estos les permiten acceder al proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de sus necesidades, características, potencialidades, intereses y limitaciones (p.9).

Ahora bien, el éxito de la Educación inclusiva, depende de dos aspectos que son fundamentales, como son:

- Que el equipo de trabajo tenga la misma filosofía y que esté dispuesto a implementar un trabajo colaborativo que permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje
- El fortalecimiento de los grupos sociales que rodean al estudiante con condiciones especiales, partiendo de la familia como eje integrador, que apoyen la inclusión educativa

Los procesos de Inclusión Educativa, tienen como uno de sus ejes, a los docentes, por lo tanto, Soto (2003) recomienda:

- El trabajo colaborativo entre el equipo docente, que implica planeación, actividades para el desarrollo de la autoestima y crear conciencia de la participación de todos los docentes en el proyecto.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje que convoquen la atención de todos los estudiantes de la Institución educativa, unificando el plan de trabajo, contando con los apoyos que requieren las personas en condiciones especiales, fomento del trabajo colaborativo y corporativo entre los estudiantes y el uso óptimo y adecuado de los recursos, especialmente en el desarrollo de estrategias de aprendizaje inclusivas.
- Atención a la diversidad desde el currículo educativo, que permita capacitación para los docentes y plantearse objetivos que desarrollen políticas nacionales e institucionales que aborden los procesos de enseñanza-aprendizaje y que atiendan de manera personalizada los casos de educación especial, Necesidades educativas especiales y condiciones especiales como la Doble excepcionalidad.
- Fortalecimiento de la colaboración familia-escuela, pues de estos dos elementos depende el éxito del proyecto educativo, siendo importante hacer partícipes a los padres de familia y a los estudiantes.
- Incorporar a los estudiantes con condiciones especiales, dentro del currículo educativo, a través de estrategias y metodologías incluyentes, que permitan la integración en la sociedad. Este aspecto depende de que la escuela abra espacios inclusivos, desde las aulas, con docentes dispuestos a prestar una atención individualizada a los estudiantes que lo requieran y que, a su vez, el docente esté preparado para detectar las condiciones especiales y factores psicosociales que rodean un rendimiento escolar bajo (pp.12-14).

Desde el punto de vista del Trabajo Social, se hace pertinente para esta investigación, comprender el significado de **Factores Psicosociales**, entendiendo que el ser humano es un ser social por naturaleza, que se relaciona de forma permanente con sus semejantes y con su entorno, lo que facilita su aprendizaje. Para esta investigación, se entenderá que los factores psicosociales parten de procesos internos de cada individuo, que modifican su relación con los otros y con el contexto que los rodea, además del poder de ejercer influencias sobre otra persona, afectando el desarrollo integral de las personas.

Para Cuevas (2013):

Los factores psicosociales pueden entenderse como todas aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral individuo y el bienestar físico y psicológico de una comunidad (p.22).

El concepto anterior es el que más se adecúa a la investigación, pues dentro de la atención de procesos inclusivos con estudiantes con Doble Excepcionalidad es fundamental indagar los sucesos de carácter social que se desencadenan a partir del contacto con los otros, incluyendo el entorno familiar y escolar en el que se desenvuelve el estudiante. Como Factores Sociales se entienden todos los sucesos ocurridos en el lugar en que reside el estudiante, es decir su contexto familiar, amistades y las actividades que desarrollan en estos grupos; los Factores Escolares, se refieren específicamente a las circunstancias desencadenadas dentro del plantel educativo, en términos de calidad educativa, infraestructura, convivencia en donde intervienen los actores de la comunidad educativa, permitiendo conocer la convivencia y características al interior del plantel.

En el entorno educativo, los factores psicosociales se evidencian en la cotidianidad de las dinámicas escolares, acciones como ser aceptado, adaptarse al círculo social, tener bajo rendimiento escolar son situaciones que en muchas ocasiones tienen resultados poco alentadores, especialmente para quienes presentan condiciones especiales como la Doble excepcionalidad, pues en algunas Instituciones Educativas, netamente académicas, como es el caso del Instituto Técnico, los docentes se han enfocado en las falencias académicas de la estudiante, no se ha valorado



correctamente el talento excepcional que tiene hacia la música, a pesar de que son conocedores de este proceso artístico desde que ingresó en el establecimiento educativo.

La UNESCO (2021), expone frente al entorno psicosocial escolar, que, si este es positivo, contribuirá a un entorno que ayude a que los procesos de enseñanza – aprendizaje sean eficaces, en este sentido, recalca la importancia de un clima escolar que potencie las relaciones personales dentro del ámbito educativo, la calidad en los procesos de aprendizaje, la gestión del aula, el bienestar de cuerpo docente y estudiantes, la educación social y emocional. Subraya tres aspectos clave:

- **Personas:** amistades y relaciones que el alumnado crea con sus pares y con el profesorado en las escuelas; también se vincula con una implicación parental eficaz, con actitudes positivas del profesorado, así como con las prácticas colaborativas.
- **Procesos:** una atmósfera relajada y atrayente que permita que el alumnado y el profesorado despliegue su creatividad, su colaboración y se sienta libre de aprender sin temor a cometer errores. También se refiere a un contenido del aprendizaje útil, relevante y atractivo y a una carga de trabajo razonable.
- **Lugares:** Un entorno escolar cálido y amigable, con aulas más abiertas y coloridas, así como unas exposiciones con sentido

Ahora bien, los factores de riesgo psicosocial se manifiestan de diferentes formas, según Aguayo y Lama (1996):

- Factores de riesgo que producen efectos agudos y que se caracterizan porque tienen un tiempo de exposición corto, escasa frecuencia de ocurrencia y alta intensidad.
- Factores de riesgo que producen efectos crónicos, que se caracterizan porque tienen alta frecuencia de ocurrencia, tiempo de exposición e intensidad variables.
- Condiciones cotidianas que, aunque generan efectos de estrés leves, no pueden considerarse como factores de riesgo psicosocial, porque a pesar de presentarse con alta frecuencia, el tiempo de exposición y la intensidad son bajos (Aguayo y Lama, 1996 citado por Varela y Osorio, 2014, p.23).

**Factores Psicosociales de Riesgo Escolar:** la escuela tiene un alto componente social, en donde el aprendizaje es el resultado del intercambio de información y de actividades, pero esto no garantiza que haya un resultado óptimo frente al desarrollo social y cognitivo, pues la escuela influye de una u otra manera dando lugar a la formación de hábitos o a la desatención. La interacción social del estudiante con compañeros y maestros es fundamental para el desarrollo social y cognitivo, pues las opiniones recibidas repercuten en el proceso formativo y en aspectos como la motivación y el rendimiento escolar. Dentro de los factores de riesgo escolares se pueden encontrar indicadores como el ausentismo, la violencia escolar, el Bullying, el fracaso escolar, las malas influencias, el consumo de drogas, la ausencia de valores, los conflictos, las habilidades cognitivas, los métodos de enseñanza-aprendizaje, el bienestar físico y psicológico del estudiante, los intereses, la motivación entre otros (Varela y Osorio, 2014).

**Factores Psicosociales de Riesgo Familiares:** la familia es el primer ámbito en el que el ser humano se empieza a desarrollar y de este depende su capacidad de adaptarse a la sociedad, es el factor más influyente en el desarrollo social de los factores psicosociales y conductas individuales de las personas, pues las actitudes y dificultades para relacionarse dependerán en gran medida de lo aprendido en la familia. Los factores de riesgo familiares incluyen indicadores como maltrato físico y psicológico, consumo de alcohol o drogas por parte de miembros del hogar, ausencia emocional y física de los padres, falta de afecto de los padres hacia sus hijos, violencia doméstica, situación económica precaria o inestable, entre otros (Baryshe y Ramsey, 1989 citado en Varela y Osorio, 2014).

**Factores Psicosociales de Riesgo Social:** las situaciones que pueden presentarse en los ámbitos sociales modifican el comportamiento debido a la presión social, a las experiencias vividas en donde el individuo puede responder modificando su conducta y en algunos casos hasta la personalidad, definiendo en muchas circunstancias el comportamiento en otros contextos. Los factores de riesgo sociales abarcan indicadores como la delincuencia, el expendio de drogas, la prostitución, el pandillaje, la pobreza, las redes de apoyo, la contaminación ambiental, el trabajo infantil, el desplazamiento, las condiciones socioeconómicas, los aspectos culturales, las redes sociales entre otros (Varela y Osorio, 2014).

## **2.3 Marco Contextual**

### **Municipio de Santander de Quilichao**

La investigación se desarrolla en el departamento del Cauca, ubicado en el suroccidente colombiano, con una extensión de 29.308 Km, limita al norte con los departamentos del Valle del Cauca y Tolima, al oriente con los departamentos de Huila y Caquetá, al sur con Putumayo y Nariño y al occidente con el Océano Pacífico. Tiene un relieve variado, lo que le permite contar con todos los pisos térmicos determinando una agricultura diversa y abundante, es rico en fuentes hídricas y cuenta con el Macizo Colombiano, donde nacen los dos ríos más importantes que atraviesan a Colombia, el Cauca y el Magdalena. (Plan de desarrollo departamental, 2020-2023).

El departamento cuenta con 42 municipios y se divide en 7 subregiones, con climas que van desde lo cálido hasta el páramo, una biodiversidad amplia, con ecosistemas de una infinita riqueza natural y la pluralidad étnica de su población, que en el momento asciende a 1.528.076 habitantes en el departamento, distribuidos en 754.284 hombres y unas 773.792 mujeres; incrementándose en un 4% la población total del Cauca. (Censo Nacional de Población y Vivienda, 2018). El Cauca está habitado por comunidades indígenas y afrocolombianas que corresponden al 42% de la población así: 110 resguardos indígenas, ubicados en 30 municipios y 86 comunidades indígenas asentadas por fuera de los resguardos.

Entre las subregiones, se encuentra la Subregión Norte, conformada por 13 municipios: Buenos Aires, Caloto, Corinto, Jambaló, Miranda, Padilla, Puerto Tejada, Santander de Quilichao, Suárez, Toribio, Villa Rica, Caldono y Guachené; cuenta con una población de 445.533 habitantes. El norte cuenta con una variedad de pisos climáticos y ecosistemas que permiten gran diversidad de sistemas productivos; se caracteriza por concentrar alta presencia de actividad industrial frente al resto del departamento, así como un creciente sector comercial y agropecuario. Cuenta con vínculos comerciales importantes con la ciudad de Cali y Popayán. En cuanto a la población, se caracteriza por ser triétnica, es decir, en su territorio habitan los indígenas, afrocolombianos y mestizos.

Es dentro de la región norte donde se ubica el municipio de Santander de Quilichao, a 97 Km al norte de Popayán y a 45 Km al Sur de Santiago de Cali, Valle del Cauca. Básicamente la economía del Municipio de Santander proviene en buena parte del sector primario de vocación agropecuaria donde el café, la caña de azúcar y la yuca entre otros son renglones de gran importancia que generan ingresos a los agricultores. Con los beneficios que trajeron la Ley Páez y la instalación de empresas manufactureras, el renglón secundario pasó a ocupar un buen lugar en la economía local y regional, sin desconocer que el sector terciario, el comercio en el casco urbano es fuente generadora de empleo y actividad económica dinámica. (Gobernación del Cauca, 2015).

Santander de Quilichao, limita al norte con los municipios de Jamundí y Villa Rica, al sur con el municipio de Caldono, al occidente con el municipio de Buenos Aires, al oriente con los municipios de Caloto y Jambaló. Su posición geográfica respecto al meridiano de Bogotá es de 3° 0' 38" Latitud Norte y 2° 23' 30" Latitud Oeste. La extensión total del municipio es de 518 Km<sup>2</sup>, con una distancia de referencia con la capital del departamento Popayán, de 82.3 km, con un tiempo de recorrido de aproximadamente una hora cuarenta y dos minutos por vía nacional.

Santander de Quilichao es un municipio neurálgico y central en la dinámica del norte del Cauca, es una zona con una riqueza elevada en términos de recursos naturales y grandes extensiones de tierra productiva, que hacen de esta subregión una zona codiciada y altamente disputada, sobre la que existen presiones de diferente naturaleza. La dinámica demográfica en general es consecuencia directa de cambios socioeconómicos, políticos, culturales y tecnológicos que conllevan una mayor supervivencia generacional.

Cuenta con una población superior a los 110 mil habitantes, indicando con ello, que enfrentará grandes retos económicos y sociales, donde la mayor proporción de población se encuentra en edad económicamente activa, lo que implica el fortalecimiento por parte del Estado de programas educativos a nivel técnico y universitario que suplan las necesidades de talento humano que se requiere según la oferta laboral, así como también los proyectos de generación de oferta laboral, teniendo en cuenta que uno de los determinantes sociales que influyen en el estado de la salud y bienestar de la población, es la actividad económica que se desempeña y los niveles de ocupación.

**Figura 6.**

*Localización Municipio de Santander de Quilichao*



*Nota.* Tomado de los archivos la Secretaría de Planeación Municipal

El sector de la educación cuenta con una amplia cobertura educativa, se evidencia que para el año 2018, la cobertura en primaria y básica está por encima del 71 100% y la secundaria alcanzó el 82%, lo que nos mueve a aunar esfuerzos para que esta cifra alcance o se aproxime de manera significativa al 100% de la población. En este aspecto, se evidencia que la cobertura neta de educación municipal alcanza el 96% para el año 2018, y la cobertura neta de educación media solo alcanzó el 40% (Plan de Desarrollo Municipal, 2020-2023).

El municipio de Santander de Quilichao, en el sector oficial de la educación, cuenta con 26 establecimientos educativos, entre Instituciones y Centros Educativos, de las cuales 6 se encuentran en la zona urbana y representan el 56% de estudiantes del municipio y 20 establecimientos educativos en la zona rural que atienden el 44% de esta población. Según la Secretaría de Educación Municipal para el año 2018, los estudiantes matriculados alcanzaron los

19.730 y para el año 2019 este grupo de estudiantes llegó a 18.406, se contó con 865 docentes para llegar a estos estudiantes.

### **Institución Educativa Instituto Técnico**

La Institución Educativa “Instituto Técnico”, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca, es de carácter oficial, y tiene al servicio de la sociedad quilichagüeña más de 100 años, educando a niños y jóvenes. Según en Decreto 0448 de 2004, adoptó el nombre de Institución Educativa, antes Colegio Nacional de Bachillerato, cuenta con una Sede Principal de Bachillerato y tres sedes (3) de primaria, Sede Rafael Tello, Sede Francisco de Paula Santander y Sede José Edmundo Sandoval, con una población estudiantil de cerca de 5000 estudiantes en las jornadas de la mañana, tarde y jornada nocturna.

La Institución Educativa “Instituto Técnico” centra sus esfuerzos educativos en formar a los estudiantes integralmente, para posibilitar la adquisición de conocimientos suficientes en las diferentes Áreas de estudio, el desarrollo de competencias, destrezas y habilidades relacionadas con las necesidades de la sociedad, la familia y el mundo laboral, estimulando su desarrollo a través de actividades individuales y grupales, de carácter académico, científico, cultural, deportivo y lúdico que integren a todos los Estamentos de la Comunidad Educativa, con el convencimiento de que tan importante es la construcción de las competencias cognitivas, como ciudadanas y laborales, para el desarrollo socio- afectivo, intelectual, orgánico, psicomotriz y psicológico, de los estudiantes (Manual de Convivencia Escolar, 2018).

La misión escolar de la institución es formar estudiantes íntegros, para el Ejercicio de una Ciudadanía Ejemplar, responsables, con justicia social y respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos, aptos para afrontar las exigencias del siglo XXI, desarrollar un proyecto de vida exitoso y destacarse como profesionales en el ámbito laboral y social, a través de principios como el Amor a sí mismo y a los demás, al trabajo y a la Institución Educativa, el sentido de pertenencia y el compromiso con la Institución, la familia y la sociedad, el ejercicio de los todos los derechos, libertades y oportunidades, con la debida responsabilidad y sin discriminación alguna., las actuaciones fundamentadas en los Principios de la Democracia Participativa, el

mejoramiento continuo y la calidad en todas las actividades, instrumentos y procesos institucionales y la concientización de la necesidad de superarse y actualizarse, como principio fundamental para alcanzar la excelencia.

En el Manual de convivencia escolar, se consolidan los derechos, deberes, estímulos y prohibiciones a los que están sujetos cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, además de los procedimientos y acciones institucionales para dar cumplimiento al Decreto 1620 de 2013, en cuanto a la Convivencia Escolar, las responsabilidades de la institución y la Ruta de Atención en este sentido.

**Figura 7.**

*Institución Educativa Instituto Técnico*



*Nota.* Fotografía tomada de mapio.net

**Capítulo 3. Diseño Metodológico**



La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y un tipo de investigación de estudio de caso, como fuente primaria de recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada y la observación no participante.

### **3.1 Enfoque de Investigación**

El enfoque de la investigación es Cualitativo, direccionado a determinar las experiencias individuales de la estudiante y su familia dentro del contexto educativo, además de las características de su cotidianidad, desarrollo de capacidades y superación de dificultades. Toma en cuenta la realidad de los procesos sociales de los individuos, teniendo como objetivo primordial:

Explicar, predecir, describir o explorar el “porqué” o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada. El objetivo de la investigación cualitativa es el proceso inductivo en lugar del resultado deductivo. Los datos objetivos de la investigación cualitativa proporcionan información no sobrecargada, por lo tanto, el investigador tiene que buscar patrones narrativos explicativos entre las variables de interés, y llevar a cabo la interpretación y descripción de dichos patrones. En lugar de comenzar con la hipótesis, teorías o nociones precisas que probar, la investigación cualitativa empieza con observaciones preliminares y culmina con hipótesis explicativas y una teoría fundamentada (Creswell, 2007).

### **3.2 Tipo de Investigación**

La investigación se enmarcará en un Estudio de Caso, entendido como:

Una metodología donde se trata de aplicar conocimientos y de resolver problemas o de encontrar la solución acertada de un caso problemático, donde la información estructurada parte de unos conocimientos previos y se busca una solución, tiene su origen en la investigación médica y sociológica (Argandoña et al, 2019).

El elemento significativo del estudio de caso, es que se basa en la comprensión de la realidad, orientado a comprender el significado de una experiencia particular, tomando en cuenta el contexto, estando fundamentado en el caso de la educación en:

- Énfasis en las observaciones a largo plazo

- Interés por describir la conducta observada
- Preocupación por la perspectiva de los participantes en torno a los sucesos, es decir, la forma como construyen la realidad

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

La investigación, utilizará como técnicas de investigación, la Entrevista Semiestructurada, pues ofrece la posibilidad de obtener información detallada del tema a estudiar, además de la preparación anticipada de las preguntas, es flexible y se pueden recopilar datos cualitativos confiables. Canales (2006), la define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Además de la Observación No participante, como herramienta para dar respuesta a algunas de las preguntas que surgen en la investigación y se define como aquella en la que el investigador recolecta datos o información significativa del sujeto observado sin establecer interacción con el y sin que se dé cuenta (Riba, s.f.).

### **3.2 Unidad de Análisis**

Se analizará el caso de una estudiante con Doble Excepcionalidad, su proceso y desarrollo de factores psicosociales en la familia y en el contexto educativo, dentro de la Institución Educativa Instituto Técnico.

## Capítulo 4. Análisis de Resultados

### 4.1 Procesos de aprendizaje con enfoque inclusivo que se implementan en el establecimiento educativo

La Institución Educativa Instituto Técnico se ha caracterizado por tener un enfoque netamente académico, desde su fundación hace más de 100 años, se ha interesado por formar en valores y conocimientos a los ciudadanos del municipio de Santander de Quilichao y sus alrededores, como lo expone su misión:

La Institución Educativa “Instituto Técnico” de Santander de Quilichao forma personas con principios, valores y actitud científica: amorosas y autónomas, creativas, con sentido social y liderazgo, generadoras de cambio, destacadas en su quehacer cotidiano y productivo, dentro del sistema democrático-participativo y sostenible mediante el uso de la tecnología para su formación contando con un talento humano a su servicio que está en permanente cualificación en busca de la excelencia (Manual de Convivencia, 2018).

También es claro que en la actualidad ha transformado ampliamente su currículo educativo, ajustándolo a los estándares educativos que parten del Ministerio de Educación, que proponen una educación orientada hacia la formación de seres humanos integrales, que sean capaces de dar solución a los desafíos que el mundo actual exige, pero encaminada a su vez hacia la inclusión educativa, que a partir del año 2017 y del Decreto 1421, reglamenta la atención inclusiva a la población en situación de discapacidad y con necesidades educativas especiales.

Es importante reconocer que este es un proceso que se ha desarrollado de forma paulatina, porque a pesar de que estos lineamientos están reglamentados hace 7 años, ha sido difícil que sean implementados en todas las instituciones del país, pues la inclusión significa atender con calidad, de manera oportuna y equitativa, las necesidades comunes y específicas de la población con condiciones especiales y para lograrlo es necesario flexibilizar la educación, en la búsqueda de estrategias de enseñanza innovadoras, que reconozca que todos los estudiantes tienen capacidades diferentes, como lo menciona Gardner al tratar de explicar que cada ser humano tiene diferentes capacidades y que la inteligencia no parte del cociente intelectual, sino que es un rasgo

individual que no es susceptible de medición a través de test o exámenes como se hace en la educación tradicional.

En este sentido, la madre de Laura menciona, que en la sede de Primaria Rafael Tello, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Técnico, la docente adoptó nuevas metodologías de evaluación para la estudiante, pues con las pruebas y exámenes que tradicionalmente se utilizan en la escuela, el rendimiento académico de Laura estaba por debajo de las competencias escolares y los resultados eran totalmente insuficientes, la profesora entonces, se da a la tarea de implementar nuevas estrategias para evaluar los conocimientos de la estudiante, la madre manifiesta que la docente dijo:

*Yo no le he regalado nada, sino que yo tengo una forma diferente de evaluarla, yo la llamé (Laura) y empezamos a hablar del tema a evaluar y ella me respondió, entonces yo vi que ella algo se le había quedado y con eso yo le calificué. No le puedo calificar un 5.0 o 4.5, pero le califico de manera que ella pueda sobrellevar la materia y con lo que ella me responde. En la planilla le pongo la nota de lo que ella me responde y le explico a ella para que sepa en cuanto le queda su nota.*

La docente al observar que a Laura se le dificultaba entender las preguntas, escribir o leer, optó por realizar exámenes orales, abriendo un abanico de oportunidades para que la estudiante alcanzara los estándares reglamentarios para superar la etapa de primaria. Puede decirse, que, aunque en la institución no se manejaba de forma reglamentaria el proceso de inclusión, la docente comprendió que el objeto de la educación como la manifestaba Piaget requiere de la implementación de estrategias metodológicas transformadoras que potencialicen los talentos de los estudiantes, como método para comprender las dificultades, y que está en manos de docente ser un agente inclusivo para quienes presentan condiciones especiales.

Ahora bien, una situación diferente se presentó cuando la estudiante ingresó a bachillerato, pues la sede es diferente e igualmente los docentes, y madre dice que las dificultades inicialmente fueron muchas y que a pesar de que ella, hablaba y explicaba a los docentes la situación especial

de la niña, no fue posible que se manejara una situación académica inclusiva, llegando Laura a la pérdida de su primer año en bachillerato. Al respecto la madre manifiesta:

*Cuando entró al colegio, si fue ¡ay Dios mío!, no estaba la orientadora escolar, no, y por más que hablé con los profesores y todo fue difícil ese primer año, ella lo perdió.*

Se evidencia que para los docentes de la sede de bachillerato de la Institución Educativa Instituto Técnico, existía un desconocimiento de los procesos inclusivos que se deben llevar a cabo con los estudiantes que se encuentran en situación de discapacidad o condiciones especiales como la de Laura de doble excepcionalidad, pues solo eran válidos los resultados obtenidos en los exámenes y actividades realizados por los docentes, negándole a Laura la oportunidad de avanzar en la adquisición de sus conocimientos.

Posteriormente, se da el ingreso de la Docente de Apoyo Yeimy, quien, a través de la comunicación sostenida con los padres de la estudiante, les explica que con la niña se debe iniciar un proceso de inclusión, que incluye a los docentes y sus metodologías de enseñanza-aprendizaje, quienes deben empezar a buscar la forma de que Laura aprenda y apruebe las competencias educativas a través de métodos inclusivos. Con la llegada de la orientadora se da inicio a los procesos inclusivos y la Docente de Apoyo Yeimy manifiesta que los padres están pendientes de la niña, pero que es un proceso desgastante si no se involucra a cada uno de los actores que componen la institución, al respecto la madre dice que:

*Algunos profesores empezaron a ceder y a colaborarle a la niña para que aprobara el año, finalmente se quedó recuperando dos materias, matemáticas y lengua castellana, los docentes le dieron los temas para estudiar, estudiamos mucho y logró pasar las dos recuperaciones.*

Lo anterior denota la importancia que tiene la Docente de Apoyo dentro de la Institución, pues ha realizado los procesos de inclusión al sistema educativo y, además, ha tocado a profundidad el caso de Laura, con su situación de doble excepcionalidad, logrando que los

docentes adecúen las formas de evaluar a la estudiante, logrando que apruebe todos los grados de bachillerato, superando las dificultades y recuperando algunas materias.

En cuanto a la situación específica de la estudiante la institución está llevando a cabo un proceso, Yeimy explica a continuación:

*El proceso que se está llevando a cabo con Laura Isabel, por la discapacidad que ella tiene, es discapacidad cognitiva leve y tiene un talento en música, entonces el SIMAT, categoriza varios estudiantes, dependiendo de las dificultades, pero también de los talentos, en este caso la categoría que aplica para ella es doble excepcionalidad.*

La doble excepcionalidad o 2e, es una condición dual, que implica que un estudiante tiene características que son contradictorias, es decir, que posee una alta capacidad y una dificultad que coexisten, como es el caso de Laura, que presenta una discapacidad cognitiva leve, pero tiene un talento excepcional para la música. En la institución se realizó el proceso de inclusión según lo solicita la norma y el Ministerio de Educación, en primera instancia se solicitó la valoración por médico psiquiatra, para tener en cuenta su situación de discapacidad y las recomendaciones que le hacen a la institución educativa, a la familia y al entorno social.

Como institución educativa, para asumir la situación especial de doble excepcionalidad de la estudiante, la Docente de apoyo manifiesta que se elabora un PPI (Proyecto Pedagógico Individual), donde se garantizan los derechos y deberes del estudiante. Se llena con la información personal del estudiante, luego con lo que puede hacer el estudiante, metas y objetivos trazados a corto, mediano y largo plazo y por último se mira de qué manera la institución hará los ajustes para que la estudiante pueda llevar a cabo todo el proceso de su talento.

En la institución, cuando la estudiante tiene alguna presentación con respecto a su talento musical:

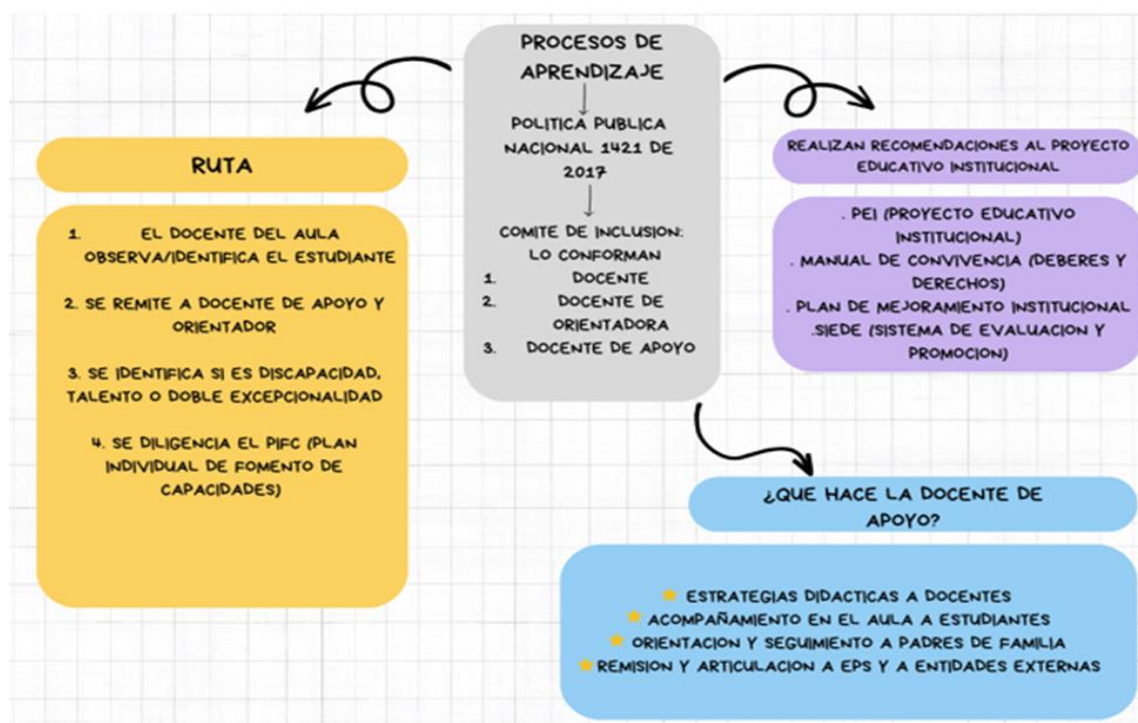
*Ellos han tenido presentaciones en Cauca, Valle, y han tenido presentaciones en Neiva, en Armenia, la estudiante manifiesta que son muchísimas las tareas que se asignan por parte*

de la institución, y no tiene tiempo los fines de semana de ir a las presentaciones, entonces, como institución miramos qué ajustes le podemos dar a la estudiante con relación al tiempo de la entrega de esas actividades, para que pueda colocarse al día con sus compañeros. Le facilitamos un poco más su proceso académico para que no descuide su talento.

Lo expuesto por la docente de apoyo Yeimy, deja entrever que los procesos de inclusión dentro de la institución educativa se están asumiendo de la forma correcta y que en este sentido se ha presentado una evolución y transformación positiva que parte de las directivas institucionales para fomentar que los estudiantes como Laura, con condiciones especiales, de doble excepcionalidad en este caso particular, puedan fortalecer su talento sin descuidar las obligaciones académicas. En palabras de Yeimy, la estudiante ya tiene trazado un Proyecto de Vida, que está en proceso, pero que ya se visibiliza lo que va a ser ella y cuáles son sus habilidades y destrezas.

### Figura 8.

*Ruta de Inclusión Educativa en la I.E. Instituto Técnico*



*Nota.* Tomada del Manual de Convivencia de la I.E. Instituto Técnico

En cuanto a las dificultades académicas la situación de Laura se debe a que:

*Algunos docentes no han alcanzado a reconocer su talento y dicen que como el colegio es tan académico, entonces los estudiantes tienen que cumplir con la academia a su cabalidad, independientemente del talento que tengan y como el colegio no muestra ese tipo de habilidades, y si las muestra son pocas las circunstancias o los tiempos que se asignan para que los estudiantes puedan demostrar ese tipo de destrezas, entonces se pasa por alto ese tipo de talento.*

De lo anterior puede decirse que es fundamental que los docentes de la Institución Educativa Instituto Técnico, sede bachillerato, asuman los retos que trae consigo la educación inclusiva, pues deben estar preparados para asumir los cambios de la sociedad actual, siendo el docente una pieza clave en la transformación de la educación, logrando la creación de aulas inclusivas y sirviendo de guía, mediador, observador y con visión integral, para atender a los estudiantes en su diversidad y en la construcción de una sociedad y un entorno más inclusivo y participativo (Castillo, 2016).

En cuanto a las áreas en las que más presenta dificultades académicas, están inglés, química, matemáticas y filosofía, actualmente cursa Décimo grado y la estudiante manifiesta que la mayor problemática se presenta con las exposiciones y los exámenes, pues el sistema nervioso se descontrola totalmente, manifestando signos de temblor y bloqueos, para lo que se utiliza el PPI, promocionando ajustes que le sirvan a la estudiante en su desarrollo académico, para que las evaluaciones puedan ajustarse a las habilidades de la estudiante y destacando que todos los estudiantes no tienen los mismos ritmos de aprendizaje.

Para el caso de Laura y debido a la doble excepcionalidad, la institución también a desarrollado un PIAR (Plan Individualizado de Ajustes Razonables), como herramienta para materializar la inclusión que le exige al docente tener conocimiento de los procesos individuales de los estudiantes y planear estrategias y actividades que se ajusten a la situación de cada alumno. Para este caso específico, el PIAR se elaboró debido a la pérdida de algunas asignaturas en el



primer periodo, por parte de los docentes, donde se plantearon unos objetivos a mediano plazo que Laura debe alcanzar.

En caso de que la estudiante no alcance los objetivos, el PIAR es el soporte que tiene el docente para explicar que a pesar de que se realizaron los ajustes correspondientes en las áreas requeridas, la estudiante no logró alcanzarlos y, por lo tanto, es posible que pierda el año, situación que se justifica únicamente si la institución ha seguido todos los lineamientos exigidos por el Ministerio de Educación para estos casos. Para el caso de Laura, por parte de la institución cuenta con el PIP por talento y con el PIAR debido a la condición de discapacidad cognitiva leve que presenta.

En términos generales puede decirse, que, en la Institución Educativa Instituto Técnico, se están canalizando de forma positiva los procesos de educación inclusiva, gracias al desempeño de la Docente de apoyo, quien ha realizado un seguimiento del caso de doble excepcionalidad de Laura y que, con el acompañamiento de la familia, han logrado que la estudiante supere paulatinamente los logros y competencias académicas que se exigen en una institución que continúa siendo netamente académica. Es fundamental realizar un proceso con los docentes para que sea posible una educación más inclusiva, que forme seres integrales capaces de vencer los miedos y enfrentar las dificultades, desafíos y oportunidades que la sociedad actual presenta.

#### **4.2 Contexto Socio familiar y escolar**

En este capítulo, se realizará una caracterización sociofamiliar en primer lugar, con el fin de conocer las condiciones generales y particulares que rodean el entorno de la estudiante que presenta el caso especial de doble excepcionalidad, con el fin de reconocer las estrategias, metodologías y formas para abordar una situación que requiere de toda la atención y búsqueda de soluciones que contribuyan al progreso de la persona que tiene esta condición especial.

Es importante destacar que la familia constituye el ámbito donde el niño o niña se desarrolla para interactuar en el contexto escolar y social posteriormente, además de ser el lugar que más influye en el desarrollo cognitivo, personal, emocional, afectivo y social. En el campo cognitivo, estudios de diversos autores encontraron que una interacción adecuada y cercana entre padres e

hijos es fundamental, además de un clima emocional y familiar de calidad, teniendo gran importancia en los primeros años de vida (Barreto et al, 2017).

Ahora bien, teniendo en cuenta que la familia es la base para la formación del ser humano y que debido a los lazos afectivos que se crean entre sus miembros es el mayor apoyo y sostén, especialmente cuando las problemáticas surgen, es fundamental sentar unos cimientos fuertes, que den las herramientas para encontrar las soluciones a las dificultades, más aún cuando son familias estables, que luchan por un objetivo en común, en este caso, sacar adelante a su hija.

La familia de Laura, quien presenta la condición de doble excepcionalidad, está conformada por cinco (5) miembros, papá, mamá, tres hermanos, en donde ella es la mayor. Sus padres se conocieron hace más de 20 años, de los cuales llevan casados 18, se caracterizan por tener un hogar estable, fundamentado en su amor como pareja y en el amor a sus tres (3) hijos, Laura de 17 años, Juan Pablo de 14 años y Juan J., con 11 años.

**Tabla 1.**

*Características Sociodemográficas de la familia*

Rol En La Familia	Edad	Escolaridad	Ocupación	Lugar De Residencia	Talento Que Desempeña
<b>Madre (Nancy)</b>	35 años	Bachiller	Ama de casa y docente de Apoyo en música	Santander de Quilichao	Vocalista y docente de apoyo Música
<b>Padre (Jhon Darío)</b>	45 años	Bachiller	Comerciante	Santander de Quilichao	
<b>Hermano (Juan Pablo)</b>	14 años	Estudiante	Estudiante	Santander de Quilichao	Manejo de varios instrumentos
<b>Hermano (Juan José)</b>	11 años	Estudiante	Estudiante	Santander de Quilichao	Manejo de varios instrumentos
<b>(Hermana) Laura Isabel</b>	17 años	Estudiante	Estudiante	Santander de Quilichao	Manejo de varios instrumentos

*Nota.* Elaboración Propia

La madre, Nancy, es una mujer dulce, que siempre junto a su esposo han estado atentos a la situación de su hija Laura, pero expone que en un principio hubo muchas dificultades debido a

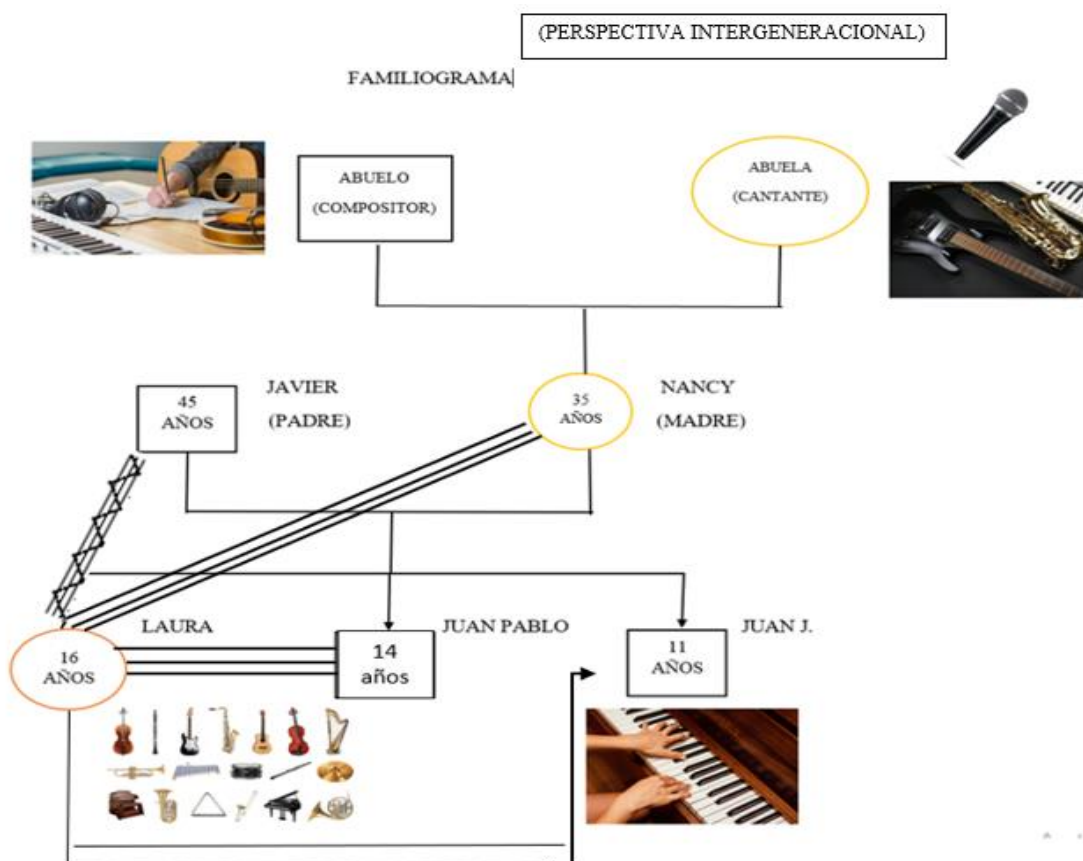
que eran personas jóvenes e inexpertas y no conocían casos como los de su hija, razón por la cual desde el inicio no se identificó la condición especial de Laura.

La condición médica de Laura, fue complicada desde el embarazo, según lo expuesto por la madre:

*Desde el embarazo ella se demoró para sentirla, se demoró para nacer, dos días con dolores y yo desde que quedé embarazada dije yo la quiero tener normal y el médico decía si, si todo sale bien la puede tener normal...pero llegado el tiempo a mi no me dio nada de dolores”.*

**Figura 9.**

*Familiograma*



*Nota.* Elaboración propia.

En el familiograma se puede evidenciar una herencia musical por parte de la familia materna; los abuelos de Laura, eran músicos, cantantes y compositores. Ahora bien, desde la perspectiva intergeneracional se establece que la familia de una persona es el medio de influencia más importante y en esa medida determina significativamente el ejercicio de toma de decisiones durante su curso de vida. En este sentido, al plantear esta perspectiva, se parte del supuesto de que "todos nosotros estamos profundamente inmersos en nuestros sistemas familiares. Qué somos, qué pensamos y comunicamos, qué escogemos ser o hacer, con quién elegimos estar, querer y casarnos, es en algún nivel, parte o función del complejo sistema que se ha desarrollado a lo largo de las generaciones" (Hartmann y Laird, 1995).

En lo referente a la dinámica interaccional familiar Laura con su madre y hermanos sostienen una relación estrecha, de comunicación, apoyo y amor por la música; Con su padre sostiene una relación diferente, son cercanos, pero existe una mayor confianza con su madre.

Luego de esta breve identificación del talento musical de la estudiante, iniciaremos con una narración más profunda de la historia de vida de Laura:

La madre, Nancy, es una mujer dulce, que siempre junto a su esposo han estado atentos a la situación de su hija, pero expone que en un principio hubo muchas dificultades debido a que eran personas jóvenes e inexpertas y no conocían casos como los de su hija, razón por la cual desde el inicio no se identificó la condición especial de Laura.

La condición médica de Laura, fue complicada desde el embarazo, según lo expuesto por la madre:

*Desde el embarazo ella se demoró para sentirla, se demoró para nacer, dos días con dolores y yo desde que quedé embarazada dije yo la quiero tener normal y el médico decía si, si todo sale bien la puede tener normal...pero llegado el tiempo a mi no me dio nada de dolores”.*

Ya con 40 semanas cumplidas la pareja se acerca al hospital y los médicos deciden inducir el parto, pero también surgen complicaciones, pues el líquido amniótico fue expulsado por completo, y después de una gran travesía se logra el parto de Laura, la mamá explica:

*... finalmente la tuve normal, casi nace en el ascensor, y resulta que ella nació pequeña y nació baja de peso, pero no la dejaron en la clínica, al otro día me dieron salida*

Posteriormente, con la valoración del neuropsicólogo determinó que la discapacidad cognitiva de Laura se debió a que no fue dejada en la incubadora para que alcanzara las condiciones de salud óptimas, pudiendo de este modo que esta situación fuera menor o inexistente. Es cuestionable la decisión tomada en la clínica de entregar la niña con esas condiciones y también es observable que, debido a la inexperiencia y juventud de los padres, no cuestionaron la situación.

Como padres evidenciaron que su hija no captaba muchos conocimientos, pero se sostenían en la idea de que todos los niños no aprenden igual y ya fue a los ocho (8) años que tuvieron un diagnóstico real de la situación de doble excepcionalidad de Laura, debido a que una docente les sugirió llevarla a una valoración e iniciar un proceso con la niña al observar en ella las dificultades para aprender que presentaba en el aula. La madre aclara que la niña estuvo inicialmente en una institución en donde no había ningún apoyo y Laura empezó a perder años, inclusive con situaciones de maltrato por parte de la docente, razón por la cual deciden cambiar a la niña de institución educativa.

En la nueva institución Sede Rafael Tello, la docente era distinta y fue gracias a su apoyo que lograron diagnosticar a Laura, adelantando un proceso desde la institución, con valoración de distintos especialistas que en conjunto determinaron que la niña tiene una Discapacidad Cognitiva moderada con memoria a corto plazo y deterioro cognitivo. Es en este momento donde el apoyo y la unión familiar son necesarios, pues la prioridad era y sigue siendo Laura, como padres:

*Primero la llevamos donde la fonoaudióloga y la remitió al neuropsicólogo para iniciar las terapias, debido a las dificultades en el habla. La neuropsicóloga la valoró y tenía memoria a corto plazo, discapacidad cognitiva moderada, deterioro cognitivo y finalmente*

*empezó las terapias con la fonoaudióloga, terapia ocupacional y con psicología, a los 8 años.*

Según lo observado, el contexto familiar de Laura, muestra un entorno seguro, en donde la niña está bien cuidada y ha crecido con todas las atenciones médicas y familiares para atender su condición especial, a pesar de que tener un hijo en esta situación genera estrés y conflictos familiares, esta familia ha permanecido unida logrando que Laura tenga la posibilidad de acceder a especialistas que han contribuido a superar y asumir una realidad que a pesar del avance de la sociedad, sigue causando discriminación y exclusión en algunos ámbitos, como el escolar.

Como lo refieren Isaza-Valencia et al (2015), el contexto escolar es el espacio en donde niños y niñas dan inicio a un proceso de socialización mayor, abriendo la posibilidad de alcanzar aprendizajes sociales. Está conformado por los agentes educativos, es decir, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, profesionales de apoyo, que en conjunto dan lugar a dinámicas sociales orientadas hacia las competencias sociales (p.87). Es decir, que la escuela es fundamental para crear en el niño espacios de socialización, que le permitan descubrir nuevas realidades, que puedan ser asimiladas y procesadas de forma correcta para que contribuyan con una formación integral, que refuerce lo aprendido en la familia.

El contexto escolar, debe estar abierto a ofrecer a los estudiantes todas las posibilidades de crecimiento, como se entiende a partir del constructivismo social, es fundamental porque valora los conocimientos previos del ser humano en la construcción de nuevos aprendizajes que resultan de gran beneficio para los estudiantes. Claro está que no en todos los ámbitos escolares es posible que se den oportunidades de crecimiento a los niños, pues algunos docentes aún están centrados en la educación tradicional y no han dado lugar a las transformaciones que el mundo actual exige.

Así sucedió para Laura en la primera institución a la que ingresó, encontrando una docente que, en palabras de su mamá, fue frustrante, llegando al punto de maltratar a la niña por no tener las mismas habilidades que sus compañeros para aprender, negándole la posibilidad de aprender, pues era desatendida y la niña evidentemente no mostraba ningún progreso, situación que preocupó a los padres tomando la decisión de cambiarla de institución.

Laura fue matriculada en la Sede de Primaria Rafael Tello, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Técnico, donde ingresa a grado Primero, con la docente Licha, quien identifica en la niña una serie de problemáticas que comunica a sus padres, como se dijo anteriormente, fue gracias a ella que logran descubrir la condición especial de la niña, pues fue quien les dio la primera alerta. Después de la valoración con los especialistas, los padres y Laura, recibieron gran apoyo en el contexto escolar por parte de la docente, quien ajustó la forma de evaluar a la estudiante, pues una de las grandes dificultades estaba en el área de español, debido a la baja capacidad de Laura para escribir. Así lo determina el constructivismo de Vygotsky, que expone que es esencial insertar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes con necesidades especiales disfrutar de las mismas oportunidades de aprender y potencializar sus aptitudes y sus inteligencias.

De esta manera, la estudiante logró terminar exitosamente su etapa de primaria e ingresar a la jornada de la mañana de la Sede de Bachillerato de la misma Institución Educativa, en donde encontró un contexto escolar totalmente diferente, fundamentado en una esencia académica, con pocas posibilidades de inclusión y basada principalmente en una educación tradicional. Inicialmente, la madre describe que fue una situación compleja, debido a que algunos docentes no comprendían la situación especial de Laura, al respecto la señora Nancy expone que:

*Al comienzo no estaba la orientadora y por más que hablé con los profesores y todo fue difícil ese primer año, ella lo perdió. Ya en el siguiente ya estaba la orientadora escolar Angélica y ella, hay que meterla en inclusión y hablarles a los profesores porque ellos tienen que empezar a trabajar de manera diferente con ella porque si no ella no logra pasar el año.*

Es posible observar, que en la Institución Educativa a partir de la llegada de la Docente de apoyo la situación para la estudiante mejoró sustancialmente, pues fue ingresada al proceso de inclusión y a partir de ese momento los docentes debieron empezar a incluir nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como lo expone Piaget, en la Teoría del Aprendizaje, los docentes son agentes fundamentales en el contexto escolar y está en sus manos la transformación

e implementación de estrategias metodológicas inclusivas, que permitan a todos los estudiantes con o sin condiciones especiales, acceder a una educación integral que potencialice sus talentos y los lleve hacia la superación de las dificultades.

En la Institución Educativa Instituto Técnico, ha sido fundamental el acompañamiento de la orientadora escolar para que Laura avance en el bachillerato, pues ha sido importante entablar diálogos con los profesores de las distintas áreas que han ido comprendiendo la condición especial de Laura y le han ayudado a que pueda interiorizar los conocimientos y superar progresivamente las dificultades en cada área. La madre sostiene que:

*Algunos docentes le han colaborado para que ella pueda pasar los años recuperando materias, especialmente lengua castellana y matemáticas, haciendo las evaluaciones de una manera distinta.*

Todo lo anterior evidencia, que el contexto escolar todavía presenta dificultades para los estudiantes con condiciones especiales que como Laura son diagnosticados con doble excepcionalidad. Es necesario que desde el PEI se inserten las estrategias y transformaciones que requieren la institución y algunos docentes para lograr que estudiantes como Laura puedan alcanzar todos los logros. Como lo explica Maldonado (2021), es fundamental que los alumnos reciban nuevos estímulos educativos como factor de crecimiento integral, en la búsqueda de estrategias que lleven a todos los alumnos sin excepción a la obtención de un conocimiento que se acerque a la realidad social vivenciada por el estudiante.

#### **4.3 Características Comportamentales y Emocionales**

El desarrollo integral del ser humano, está sujeto a las características que tenga el contexto en donde se desarrolla, así pues, para el caso especial de Laura, estudiante con doble excepcionalidad, al analizar los entornos en los que se desenvuelve, fue posible identificar las siguientes características:

- **Entorno Socio-Familiar:**



- **Estabilidad:** los padres de Laura tienen conformado un matrimonio desde hace 18 años, en donde a pesar de las dificultades ha sido más fuerte la unión familiar para asumir los retos del día a día. La estabilidad “se basa en factores de mantenimiento constantes conformados en parte por amor, y en parte por condiciones externas estables, las cuales mantienen a una relación junta, sin importar si se tienen sentimientos positivos hacia alguien o no” (Kelley, 1983).

- **Diálogo:** elemento fundamental que favorece la comunicación, la tolerancia y la capacidad de admitir errores. En esta familia ha sido primordial para encontrar el camino para seguir un proceso con Laura que ha sido positivo y que se ha basado en el diálogo con los especialistas, con los docentes, con la niña y con la familia en general, para entre todos encontrar la manera de que la estudiante pueda formarse de manera integral.

- **Amor:** se evidencia un inmenso amor hacia Laura, es una niña amada que se siente segura y apoyada, pues su familia siempre está para lo que necesite, se interesa por lograr que salga adelante y se interesa por su bienestar integral, con acompañamiento permanente e interés por su talento y por la parte académica, pues tiene dificultades de comprensión lectora con textos extensos. Un ejemplo claro lo expone la madre al decir:

*Cuando Laura tiene lecturas que son muy extensas y con bastantes preguntas para responder, yo le colaboro leyéndola y entre las dos vamos mirando donde están las respuestas, no le doy la respuesta, pero si le resalto el pedazo para que ella lea e interprete y busque la respuesta.*

Laura expone que lo que más le gusta es la música, y que ha desarrollado talento para interpretar el violín, el clarinete, las congas, aprendiendo desde los seis (6) años, pues tienen una tradición familiar musical, donde tíos y abuelos eran músicos por el lado materno, la madre interpreta el cuatro llanero y las maracas, y uno de los tíos es cantante, lo que ha sido el estímulo para que la niña desarrolle estas aptitudes musicales, además realizan presentaciones familiares donde cantan, bailan e interpretan distintos instrumentos.

El apoyo para el aprendizaje en esta parte musical también ha jugado un papel fundamental, pues desde casa la madre, creó unos talleres de música en donde ella invitaba compañeritos para que practicasen en compañía de Laura, especialmente a los que tenían mayores dificultades. También asistían algunos niños y niñas que interpretaban muy bien los instrumentos y servían de apoyo a sus compañeros de aprendizaje musical.

- **Trato Positivo:** El trato para los hijos y la pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Se debe comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven en la familia y todo lo positivo de sus acciones. También se debe hablar de lo negativo, pero sin lesionar la autoestima. Siendo una temática fundamental que refuerza los valores y los lazos familiares, para niños como Laura es muy importante que se exalten sus talentos y fortalezas y que se le ayuden a reconocer sus debilidades, pero mostrando que son desafíos posibles de vencer.

- **Tiempo de Convivencia:** es necesario e importante que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocerse los unos a los otros, los gustos, las preocupaciones y de este modo encontrar soluciones en conjunto. En este caso particular, el tiempo de convivencia ha sido entregado en su máxima expresión, a través del acompañamiento de padres y hermanos especialmente, quienes de forma conjunta han logrado superar las barreras sociales y académicas, logrando hacer de Laura una estudiante capaz que ha asumido su capacidad especial alcanzando logros y desarrollando talentos especiales que se han convertido en su proyecto de vida.

▪ **Entorno Escolar:**

En el Entorno Escolar educativo, desde la Institución Educativa Instituto Técnico, no se promueve el talento de los estudiantes, siendo un espacio que le genera inseguridad, pues ha encontrado dificultades para fortalecer sus habilidades musicales. Laura ha encontrado un espacio para hacerlo, en TIMCA (Taller Integral de Música Caucana), al que ingresó desde los 4 años, es decir hace 13 años, impulsada por los padres, siendo un espacio que le proporciona seguridad para interactuar con otros jóvenes de su edad, compartir el gusto por la música, además no se entrecruza con los horarios del colegio, lo que ha sido beneficioso para su proceso de formación musical. Al respecto la estudiante manifiesta que:

*No hubo problema con la escuela porque los ensayos de TIMCA eran por la tarde y yo siempre he estudiado en la mañana, no se me cruzaban los horarios. Se cruzan es cuando hay presentaciones.*

La primaria la cursó en la Sede Rafael Tello, que pertenece a la Institución Educativa Instituto Técnico, encontrando apoyo por parte de la docente Elizabeth, quien siempre estuvo atenta al caso de Laura, fue ella quien identificó las dificultades de aprendizaje de la estudiante y sugirió a los padres la búsqueda de ayuda especializada para obtener un diagnóstico médico que permitiera el abordaje de la situación especial de la niña, como se explicó anteriormente.

En cuanto a la excepcionalidad en el talento musical, ha partido de la madre especialmente el acompañamiento y el impulso para que Laura desde muy pequeña fortaleciera sus aptitudes musicales, así lo expresó en la entrevista realizada diciendo que:

*En la música le va mucho mejor que en el colegio, ya no puedo ir como antes, porque yo entraba con ella a las clases y luego estudiábamos juntas, pero ya casi no.*

Explica que en el Taller musical hacen exámenes y entregan boletines y le ha ido muy bien, con notas de 4.5 y 4.8, las dificultades que presenta al estudiar música son mucho menores y son más fáciles de superar. Es una niña de retos y demostró que podía superarlos cuando TIMCA fue invitado a una presentación musical en la Presidencia de la República, los participantes debieron superar un examen, la mamá de Laura dice:

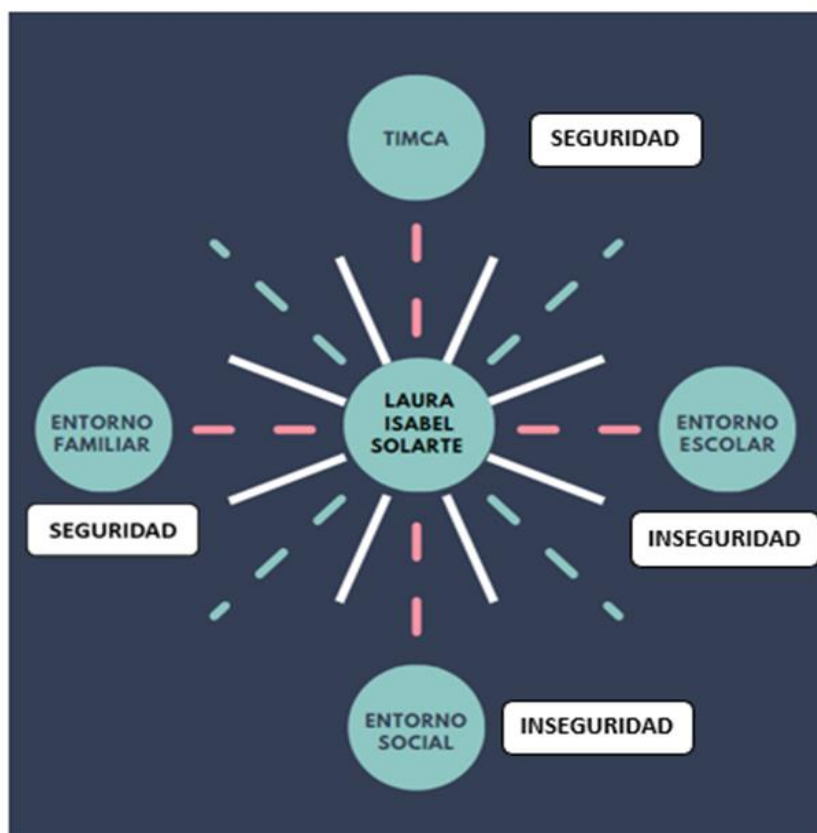
*Ella dijo como sea voy a Bogotá y lloraba y ensayó con el violín hasta que se lo aprendió, y el día del examen pasó y pudo ir a Bogotá.*

En cuanto al colegio, la mamá expresa que la música le ha servido mucho para la disciplina y para superar dificultades, especialmente en matemáticas. Tiene compañeros que le explican y ella entiende, a pesar de que no pudieron volver a pagar clases particulares de matemáticas, pero ha ido superando los logros poco a poco, con lo que los compañeros le pueden colaborar y Yeimi

le ayuda. Laura no es una persona que se relaciona fácilmente con otras personas y en algunas ocasiones se muestra temerosa hacia las nuevas experiencias, es decir es introvertida en los entornos que le causan inseguridad. Por el contrario, en entornos en los que se siente segura, Laura es extrovertida, se le facilita la oralidad y es capaz de trabajar en grupo y coordinar proyectos con sus compañeros.

### Figura 10.

*Espacios de seguridad e inseguridad*



*Nota.* Elaboración propia

En cuanto al futuro, la estudiante se proyecta hacia el área de las artes y la música, la madre dice que:

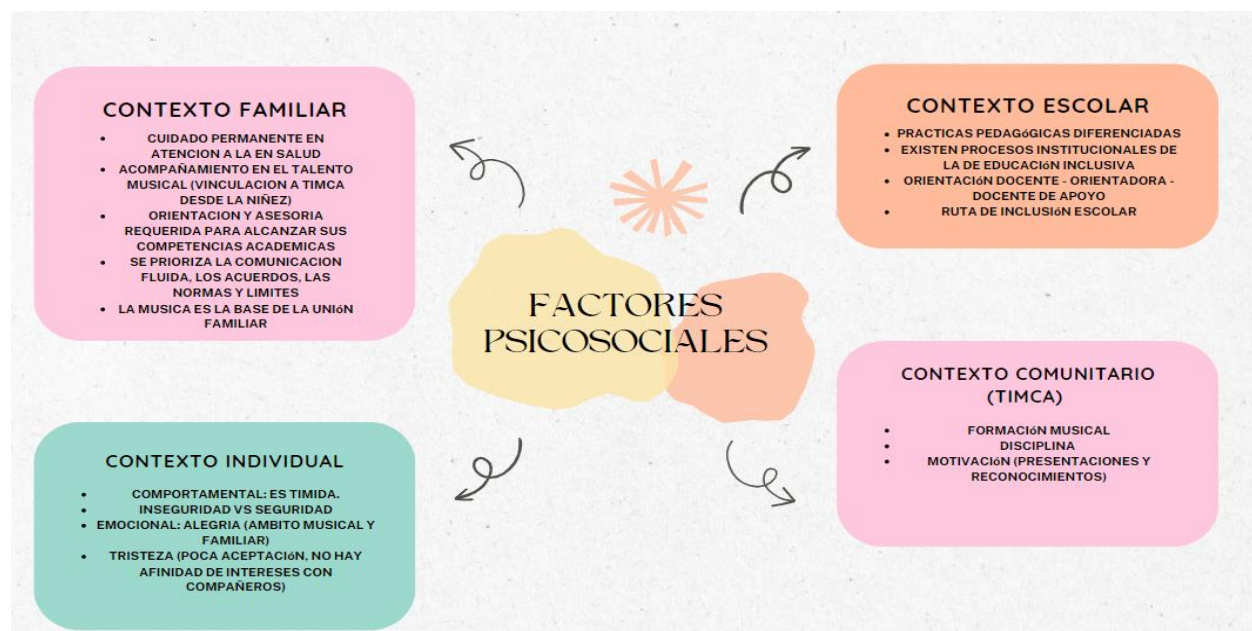
*La veo a futuro, a ella cuando salga del colegio, bueno, al principio pensé que le iba a gustar la fotografía, porque sacaba muchas fotos bonitas y le gustaba mucho eso, tal vez se va a enfocar por ese lado, pero fue una etapa. La veo como por la música.*

Este hecho lo corrobora que el talento de la adolescente, haya sido reconocido por otras instituciones, pues fue seleccionada por la Universidad del Cauca para un intercambio musical con Quilimusic, que es otra escuela de música del municipio de Santander de Quilichao. Actualmente por diferentes circunstancias el intercambio no se ha podido realizar, pero lo que sí se puede observar es que su talento excepcional la ha llevado a sobresalir entre sus compañeros.

Es posible decir que, en el entorno escolar, académico, no existe hasta el momento un apoyo efectivo que reconozca las aptitudes excepcionales musicales de Laura, apoyo que, si ha encontrado en TIMCA y Quilimusic, quienes han encontrado una adolescente con un gran talento capaz de representar al municipio en diferentes concursos y presentaciones. Es así, como la influencia del entorno musical ha sido positiva para el desarrollo social, emocional y académico de Laura, contribuyendo a fortalecer su carácter, mejorar la disciplina, superar los retos, alcanzar las metas y vencer los obstáculos.

**Figura 11.**

*Factores Psicosociales en los distintos contextos*



*Nota.* Elaboración propia

Reconociendo la importancia de estos entornos, puede decirse que es muy importante conocer el entorno familiar porque permite comprender al estudiante y cuando se articula con el contexto escolar permite generar estrategias para nutrir el desarrollo psicosocial de los estudiantes, especialmente en quienes presentan condiciones de Doble Excepcionalidad. En el caso de Laura, el contexto escolar le ha generado inseguridad y en la Escuela de música TIMCA, la situación es distinta, pues Laura se muestra activa, disciplinada y tiene mayor desenvolvimiento social.

## 5. Conclusiones

La investigación permitió conocer los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en la Institución Educativa Instituto Técnico, en donde el proceso de inclusión es direccionado por la comunidad educativa y específicamente por la docente de apoyo escolar, quien se encarga de desarrollar las actividades que sean pertinentes en cada caso, como la inclusión dentro del SIMAT y demás requisitos normativos. Se encontró además que la participación de los docentes se deriva de la priorización de contenidos y en el caso de la doble excepcionalidad de la estudiante, no se prepondera el desarrollo de talentos artísticos dentro de su formación, pues este establecimiento educativo es eminentemente académica.

El contexto sociofamiliar de la estudiante ha sido fundamental en el proceso de la formación integral, contando con apoyo de padres y hermanos, quienes le colaboran permanentemente para la superación de sus falencias académicas y por consiguiente en el alcance los logros que se requieren para superar cada año escolar, reconociendo que ha sido un proceso complejo pero que se ha ido superando paso a paso. El contexto escolar, reconoce parcialmente la doble excepcionalidad de la estudiante, y a través de la Docente de apoyo y la docente orientadora ha sido posible que la estudiante avance en los grados de bachillerato y que los docentes poco a poco desarrollen estrategias para contribuir a su proceso educativo.

Como características emocionales y comportamentales prevalentes en el entorno socio familiar y escolar se identificó un apoyo y acompañamiento permanente por parte de la familia, donde prima el amor y el deseo de superación de la estudiante. **La música une a la familia de Laura y se ha convertido en un entorno seguro para su desarrollo.** En el ámbito escolar hace falta un compromiso institucional para que casos como el de Laura sean visibilizados y atendidos con todo el profesionalismo que se requiere, generando procesos participativos e incluyentes, que permitan la estabilidad y formación de estudiantes con capacidades especiales para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. **Es importante fortalecer el contexto individual para que la estudiante pueda superar sus inseguridades, apoyándose en la música, como factor motivacional.**

Finalmente es necesario advertir que el Trabajador Social, se constituye en un profesional de apoyo para los establecimientos educativos, siendo fundamental para el abordaje de situaciones

de vulnerabilidad, que faciliten que el estudiante pueda integrarse al contexto escolar, además de ser un mediador entre la familia, los docentes y el estudiante para que de esta manera la comunicación sea fluida, pueda detectar las situaciones de riesgo y aportar al trabajo interdisciplinar con los alumnos, además de ser un orientador o docente de apoyo que inicie oportuna y adecuadamente las rutas de atención para estudiantes con capacidades y condiciones excepcionales, abriendo nuevos campos investigativos para profundizar en temas como la doble excepcionalidad que necesitan ser explorados e integrados en el Sistema Educativo local y nacional.

**Recomendación:** Se recomienda que el Ministerio de Educación Nacional, incluya la categoría de Doble Excepcionalidad dentro del SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula), pues actualmente no se encuentra esta categoría, obstaculizando los procesos de reporte por parte de las Instituciones educativas y además impidiendo que se inicie de manera correcta, la ruta adecuada de atención para los estudiantes diagnosticados con esta condición excepcional.



## 6. Bibliografía

- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Fernández, N., y García, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín Redipe*. (5) 4, 109-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes%20pretende%20el%20desarrollo%20de,los%20problemas%20existentes%20en%20la>
- Aranda, I. (2009). Las Necesidades Educativas Especiales. La relación escuela-familia-comunidad. *Cuadernos de educación y desarrollo*. (1) 7. <https://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>
- Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. *Laurus*. (13) 24, 76-92. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Barreto, F., Sánchez, M., Ibarluzea, J., Andiarena, A., y Arranz, E. (2017). Family context and cognitive development in early childhood: A longitudinal study” *Intelligence*. (65), 11-22. <https://www.agenciasinc.es/Noticias/El-contexto-familiar-un-predictor-del-desarrollo-cognitivo-en-los-primeros-anos>
- Canal, M., Bravetti, G., Longas, C., Garizoain, E., Barrera, G., Gonzal, N., Muñoz, M. y Laguens, A. (2016). *Función de abuelidad y transmisión intergeneracional en las configuraciones familiares actuales*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-044/306.pdf>
- Castillo, J. (2016) Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. (9) 2, 264-275. <https://educrea.cl/docente-inclusivo-aula-inclusiva/#:~:text=El%20maestro%20tiene%20que%20ser,un%20trabajo%20global%20e%20integrado.>
- Conejeros, M., Cáceres, P., Sandoval, K., y Gómez, M. (2018). Doble excepcionalidad, Manual de identificación y orientaciones psicoeducativas dirigido a profesores de niños, niñas y adolescentes *Doblemente Excepcionales* (2e). <http://www.2e.cl/wp-content/uploads/2018/10/PADRES.pdf>

- Creswell, J. (2007). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Godínez, G., Reyes, J., García, M., y Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. (7) 13. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00107.pdf>
- Gómez, M., Conejeros-Solar, M., Sandoval, K., y Armijo, S. (2016). Doble excepcionalidad: análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos. *Revista de Psicología (PUCP)*. 34(1), 5-37. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201601.001>
- Gómez, G. (s.f.). La Teoría de los Sistemas aplicada al análisis del centro escolar. Estudios generales. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:ce663603-5ef9-4f99-ab4d-8906b0f9f32e/re2660113057-pdf.pdf>
- Herrera-Usagre, M. (2011). La transmisión intergeneracional de aptitudes y actitudes culturales. <https://core.ac.uk/download/pdf/51383975.pdf>
- Institución Educativa Instituto Técnico (2018). Manual de Convivencia Escolar. <http://www.instecnico.edu.co/mision.html>
- Isaza-Valencia, L., Gaviria-Zapata, D., Mahecha-Restrepo, N., y Gonzales-Zapata, T. (2015). Contexto escolar: escenario de adaptación escolar y desarrollo de habilidades sociales. *Revista de Psicología GEPU*. 6 (2), 86-102. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/cec166f5-a16a-45e3-b781-bc9924b2afde/content#:~:text=El%20contexto%20escolar%20es%20un,adolescentes%20a%20las%20distintas%20situaciones.>
- Linares, A. (2007). Desarrollo cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Máster en Paidopsiquiatría*. [http://www.paidopsiquiatría.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatría.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Macías, A. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el caribe*. (10), 27-38. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., y Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*. 4 (40). <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/478055150007.pdf>

- Ministerio de Educación (2017). *Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360295\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360295_foto_portada.pdf)
- Ministerio de Educación (2019). *Educación Inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión*.  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>
- Ministerio de Salud (2019). Definición de Discapacidad.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/abece-de-la-discapacidad.pdf>
- Olmedo, N., y Farrerons, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en Programas de formación*. Editorial OmniaScience. <https://core.ac.uk/download/pdf/148622351.pdf>
- Ordoñez, B., Ochoa, M., y Espinoza, E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de Estudio. *Revista metropolitana de ciencias aplicadas*. (3) 3, 24-31.  
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/305/330>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. (19), 93-110.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ospina, D. (2020). Plan Progresivo de Implementación de la educación inclusiva de Personas con Discapacidad en Puerto Wilches, Santander. [Monografía de grado, Universidad Cooperativa de Colombia].  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/81831ced-7350-4709-b8ea-59c193d067b0/content>
- Padilla, L. (2018). Factores psicosociales que inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes de 7° de la Institución Educativa San Felipe Neri, año 2017-2018. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cartagena].  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6900/FACTORES%20PSICOSOCIALES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%207%C2%B0%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20SAN%20FEL~1.pdf?sequence=1>

- Plan de Desarrollo Municipal (2020-2023). <https://www.santanderdequilichao-cauca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/Plan%20de%20Desarrollo%20Municipal%20Quilichao%20Vive%202020-2023.pdf>
- Regader, B. (2015). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. <https://psicologiamente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Reis, S., y Ruban, L. (2004). Identification and Assessment of Gifted Students with Learning Disabilities. *Theory into practice*, 44(2), 115-124. [pdfs.semanticscholar.org/ec22/56d18718fba386a36ce6c76dfa7fc518144d.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/ec22/56d18718fba386a36ce6c76dfa7fc518144d.pdf)
- Riba, C. (s.f.). La observación participante y no participante en perspectiva. [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/140407/4/Ana%20BF%20lisis%20de%20datos%20en%20la%20Administracio%20BF%20Pu%20BF%20blica%20II\\_Mo%20BF%20du%20lo4\\_La%20observacio%20BF%20participante%20y%20no%20participante%20en%20perspectiva%20cualitativa.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/140407/4/Ana%20BF%20lisis%20de%20datos%20en%20la%20Administracio%20BF%20Pu%20BF%20blica%20II_Mo%20BF%20du%20lo4_La%20observacio%20BF%20participante%20y%20no%20participante%20en%20perspectiva%20cualitativa.pdf)
- Rodríguez, A., Alcívar, G., y Corral, K. (2022). Estudios de caso en la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. *Lectura y Escritura Académica creativa II*. (pp. 102-130). Ediciones Mawil. [https://www.researchgate.net/publication/361511337\\_Estudios\\_de\\_caso\\_en\\_la\\_atencion\\_a\\_las\\_necesidades\\_educativas\\_especiales\\_asociadas\\_a\\_la\\_discapacidad](https://www.researchgate.net/publication/361511337_Estudios_de_caso_en_la_atencion_a_las_necesidades_educativas_especiales_asociadas_a_la_discapacidad)
- Secretaría de Educación de Bogotá (2020). La Educación en primer lugar, PIAR. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/11---PRESENTACION--LOS-PIAR.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/11---PRESENTACION--LOS-PIAR.pdf)
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica. Actualidades Investigativas en Educación*, 3 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
- UNESCO. (2021). El entorno psicosocial de la escuela. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-entorno-psicosocial-de-la-escuela>
- Universidad Internacional de la Rioja (2019). Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>

- Universidad Internacional de la Rioja (2020). Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas especiales. <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-cognitiva/>
- Universidad Internacional de la Rioja (2021). Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>
- Varela, A. y Osorio, Y. (2014). Identificación de factores psicosociales en la Institución Educativa los Andes de Florencia. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD].  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2744/1117506714.pdf?sequence=3>
- Vargas, J., Ibáñez, E., y Mares, K. (2017). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Alternativas en Psicología*. (38).  
<https://www.alternativas.me/attachments/article/163/11%20-%20La%20din%C3%A1mica%20de%20la%20familia%20y%20la%20diferenciaci%C3%B3n.pdf>

## 7. Anexos

## Anexo A. Consentimiento Informado



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Santander de Quilichao junio de 2023

Señores  
**PADRES DE FAMILIA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO**

Cordial saludo.

Yo Nancy Alvarca Alvarca identificado con cédula 34673931 de Santander autorizo para que los datos suministrados voluntariamente sean utilizados en el proyecto de investigación Factores Psicosociales que Inciden en los Procesos de Aprendizaje Integral de Estudiantes con doble excepcionalidad en el Instituto Tecnico

De acuerdo con la ley estatutaria 1581 de 2012 se expidió el Régimen General de Protección de Datos Personales, el cual, de conformidad con su artículo 1, tiene por objeto, desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la constitución política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma.

Con el fin de facilitar la implementación y cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 se deben reglamentar aspectos relacionados con la autorización del titular de información para el tratamiento de sus datos personales, las políticas de tratamiento de los responsables y encargados, el ejercicio de los derechos de los titulares de información, las transferencias de datos personales y la responsabilidad demostrada frente al tratamiento de datos personales.

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013.

Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur  
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 #1sur-51, Santander de Quilichao- Cauca

Popayán, Cauca, Colombia  
PBX (57-2) 8320225 | [www.fup.edu.co](http://www.fup.edu.co) | Fundación Universitaria de Popayán







FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para su la participación en el proyecto de investigación Factores Psicosociales que Inciden en los Procesos de Aprendizaje Integral de Estudiantes Con doble Excepcionalidad, cuyo estudio está a cargo de la estudiante **ISABELLA VIVAS NAVIA**, identificada con cedula de ciudadanía No 1007440598 y código estudiantil 55191212 del programa de Trabajo Social Diurno de la Fundación Universitaria de Popayán, Sede Norte.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

**Objetivo:**

Describir los Factores Psicosociales que Inciden en los Procesos de Aprendizaje Integral de Estudiantes Con doble Excepcionalidad en el Instituto Técnico

**Procedimiento:**

Previa socialización del consentimiento informado y debidamente firmado, se procederá a aplicar la entrevista en profundidad como técnica de recolección de datos

**Confidencialidad:**

La información suministrada por el adulto **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código o nombre distinto al original que será usado para referirse a cada uno. De acuerdo con lo establecido en el capítulo 4 (Principios y valores) del código de ética de los Trabajadores Sociales en Colombia (ley 53 de 1997) y el decreto 2833 de 1981.



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN

Agradezco su atención.

Cordialmente,

Responsable del proyecto de investigación de programa de Trabajo Social  
Fundación Universitaria de Popayán, Sede Norte.

Isabella Vivas N.

Isabella Vivas Navia

CC: 100440598

Celular: 315 434 5890

Dirección: Traversal 9 # 9-98 barrio los  
samanes Santander de Quilichao, Cauca.

Correo: [Isbellavivasnavia@gmail.com](mailto:Isbellavivasnavia@gmail.com)

Nancy Alvarez

Padre/Madre

CC: 34.673932






## Anexo B. Plan Individual para el Fomento de Capacidades (PIFC)

**PLAN INDIVIDUAL PARA EL FOMENTO DE CAPACIDADES  
PIFC.**

Formato 05.1

FECHA 2	MES:		AÑO:	2023
<b>DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE</b>				
NOMBRES APELLIDOS:	Y	Laura Isabel Solarte Alvarez		
FECHA NACIMIENTO:	DE		EDAD:	
DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN:	1112050304	JORNADA:	Mañana	
GRADO ESCOLAR:	Octavo	DOCENTE:		
APOYO PEDAGOGICO:	Yeimy Alejandra Delgado Paladines			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	Técnico Santander	CATEGORIA REPORTE SIMAT:	Talento Excepcional en artes o letras	
SEDE:	Principal			

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR (DBA / AREAS)	ESTRATEGIAS DE ENRIQUECIMIENTO PARA EL FOMENTO DE CAPACIDADES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES	SEGUIMIENTO A LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS
	<p>-Se ajustará el horario de salida, debido a que en las tardes tiene clase en el conservatorio en Cali y el tiempo que le queda es poco.</p> <p>-Se recomienda analizar la carga académica del estudiante, por ejemplo: facilitar más tiempo en la entrega de tareas y actividades que se asignan para la casa.</p>	<p>Se hará seguimiento a las estrategias establecidas de forma permanente, con el fin de conocer si han apoyado el aprendizaje del estudiante o por el contrario se deben aplicar de forma permanente en los temas a trabajar.</p>

	<p>Realizar evaluación de temas durante las actividades programadas en clase y en lo posible dejar consultas cortas para casa.</p> <p>De ser necesario, realizar exámenes orales durante las clases, permitiendo fortalecer competencias de análisis, argumentación e inferencia.</p> <p>Relacionar los temas con la música para ampliar el conocimiento de estos en cuanto a medidas con tiempo, velocidad, intensidad entre otras.</p>	
	<p>En cada espacio de clase fortalecer sus conocimientos a través de actividades activas, participativas y dinámicas que incluyan sus estilos de aprendizaje.</p> <p>Manejar el tiempo de las actividades y evaluar durante la clase, con apoyo de consultas cortas para la casa.</p> <p>Proponer actividades que involucren el interés del estudiante como es la música y desde ahí ampliar el conocimiento de un tema determinado y que de forma oral se exponga lo analizado y encontrado en los temas.</p>	<p>Se hará seguimiento a las estrategias establecidas de forma permanente, con el fin de conocer si han apoyado el aprendizaje del estudiante o por el contrario se deben aplicar de forma permanente en los temas a trabajar.</p>

	<p>Conocer de forma precisa e indagar en la forma de organización de expresar su cultura, es por ello que se sugiere actividades como obras de teatro musicales cortos en clase que represente diferentes aspectos de</p>	<p>Se hará seguimiento a las estrategias establecidas de forma permanente, con el fin de conocer si han apoyado el aprendizaje del estudiante o por el contrario se deben aplicar de forma permanente en los temas a trabajar.</p>
--	---	--

	<p>una comunidad entre ellos su cultura.</p> <p>Evaluar los temas en horas de clase y con tareas complementarias de ser necesario cortas para la casa.</p>	
--	--	--

**RECOMENDACIONES Y COMPROMISOS PARA EL PLAN INDIVIDUAL PARA EL FOMENTO DE CAPACIDADES (PIFC) PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

ACTORES	ACCIONES
<p><b>FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE</b></p>	<p>-Participación continua y acompañamiento en el proceso académico del estudiante.</p> <p>-Apoyo permanente en las actividades extracurriculares.</p> <p>-Acompañamiento en las actividades escolares lúdicas que organiza la Institución.</p> <p>-actualización de la información con las actividades relacionadas con el Instituto Departamental de bellas artes (Cali) con la fundación TIMCCA que limite su participación o inasistencia a la I.E.</p>
<p><b>DOCENTES</b></p>	<p>-Realizar seguimiento, aplicación de ajustes razonables pertinentes según el área orientada.</p> <p>-hacer seguimiento a los ajustes que se establecieron en el PIFC, para evaluar su progreso o replantear nuevas estrategias.</p> <p>-Comunicar con tiempo a la docente de apoyo algunas dificultades que se presenten con relación a l proceso académico del estudiante (responsabilidad con las tareas asignadas, participación en clases y en las actividades que la I.E propone, inasistencias sin justificación previa, evasión de clases etc.)</p>

<b>DIRECTIVOS</b>	<p>-Fortalecer el trabajo con familias (cuidadoras, mujeres madres, abuelas, tías, hermanas, entre otros); las relaciones institucionales, la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a los estudiantes con talentos y/o capacidades excepcionales.</p> <p>-Generar acciones que permitan identificar estudiantes con Talento y/o capacidades excepcionales en la institución mediante el trabajo con la comunidad educativa en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y la elaboración del PIFC</p>
<b>ADMINISTRATIVOS</b>	<p>-Formación sobre temas relacionados con Talentos y/o capacidades excepcionales.</p> <p>Apoyar las actividades necesarias que conlleven al fortalecimiento de los procesos educativos, deportivos, artísticos, musicales, entre otros</p>
<b>PARES (Sus compañeros)</b>	<p>-propiciar espacios para los estudiantes que presentan habilidades en ciertas áreas, fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje desde sus gustos e intereses.</p> <p>-Propiciar espacios de participación para la eliminación de barreras e imaginarios errados.</p>

<b>ACTA DE ACUERDO</b>		
<b>PLAN INDIVIDUAL PARA EL FOMENTO DE CAPACIDADES PIFC</b>		
Fecha: 02/08/2022	Institución educativa y Sede: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO DE SANTANDER DE QUILUCHAO	
Nombre del estudiante: <b>Laura Isabel Solarte Álvarez</b>	Documento de Identificación:	Edad: Grado:
Nombres equipo directivos y de docentes	ANGELICA VALENCIA SERNA	DOCENTE ORIENTADORA
	YEIMY ALEJANDRA DELGADO	DOCENTE DE APOYO
	EDIVAR	COORDINADOR JORNADA MAÑANA
Nombres familia del estudiante	NANCY ALVAREZ	MAMÁ
	JHON DAIRO SOLARTE	PAPÁ

## Anexo C. Plan Individual de Acuerdos Razonables (PIAR)

		<b>PIAR</b> Decreto 1421/2017
---	---	----------------------------------

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula - Anexo 1 PIAR)		Formato 06
Fecha y Lugar de Diligenciamiento		04/05/2023
Nombre de la Persona que diligencia: JEFIMY ALEJANDRA DELGADO	Rol que desempeña en la SE o la IE: docente de apoyo pedagógico	

**1) Información general del estudiante**

Nombres: Laura Isabela		Apellidos: Solarte Álvarez	
Lugar de nacimiento: Santander de Quilichao		Edad 17	Fecha de nacimiento 19-05-2006
Tipo: TI ___ X ___ CC ___ RC ___ otro: ¿cuál?	No de identificación 1112042268		
Departamento donde vive	CAUCA	Municipio: Santander de Quilichao	
Dirección de vivienda	Propia	Barrio/vereda: el rosario	
Teléfono	3003819032	Correo electrónico	alvareznancy640@gmail.com
¿Está en centro de protección? NO ___ X ___ ¿dónde?	Grado al que aspira ingresar: undécimo		
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si ___ No ___ X ___ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No ___ X ___)			

**2) Entorno Salud:**

Afiliación al sistema de salud	SI ___ X ___	EPS		Contributivo	Subsidado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: hospital de Santander de Quilichao					
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	SI ___ X ___	No	Frecuencia: mensualmente.		
Tiene diagnóstico médico:	SI ___ X ___	No	Cuál: discapacidad intelectual leve		
¿El niño está asistiendo a terapias?	SI ___ X ___	No	¿Cuál? Psicología	Frecuencia	
			¿Cuál? TEO	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI ___ NO ___ X ___	¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)				
¿Consumo medicamentos? SI ___ No ___ X ___ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?			NO ___ X ___ SI ___ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc.		

**(PLAN INDIVIDUAL DE ACUERDOS RAZONABLES)**

		<b>PIAR</b> Decreto 1421/2017
--	---	----------------------------------

**3) Entorno Hogar:**

Nombre de la madre	Nancy Álvarez	Nombre del padre	Jhon Solarte
Ocupación de la madre	Varios	Ocupación del padre	Varios
Nombre Cuidador Nancy Álvarez	Parentesco con el estudiante: madre	Nivel educativo cuidador Técnico.	Teléfono: 3003819032 Correo electrónico: alvareznancy640@gmail.com
No. Hermanos 2		Lugar que ocupa: Hermana mayor	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Madre y padre.
Personas con quien vive: Tres personas.	Mamá. Papá. Hermanos.		
¿Está bajo protección?	SI ___ No ___ X ___		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI ___ NO ___ X ___ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, UNO, etc.)			

**4. Entorno Educativo:****Información de la Trayectoria Educativa**

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO ___ X ___ ¿Por qué? Su proceso académico siempre ha sido en la I.E Instituto Técnico de Santander de Quilichao. SI ___ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado: cuarto	¿Aprobó? SI ___ NO ___ Noveno.
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO ___ X ___ SI ___	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ___ SI ___	¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos) TIMMCA

**Información de la institución educativa en la que se matricula:**

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula o esta matriculada: I.E Instituto Técnico de Santander de Quilichao.	Sede: I.E Instituto Técnico de Santander de Quilichao.
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa: caminando y domicilio.	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo) 10 min.
Categoría SIMAT reportada:	Discapacidad Intelectual leve.

**Plan Individual de Ayuda Remediales - PIR - ASESIO 2**

<b>Fecha de elaboración:</b>	instructor estudiante	<b>Sede:</b>	General
04/02/2022	Wendy Mazon de Sarmiento de Quiroga	<b>Principal:</b>	Milagro
<b>Docentes que elaboran y cargo:</b>			
Wendy Mazon Quiroga	Georgina Quiroga		
Milagro Sarmiento Quiroga	Tigresmarta Quiroga		
Luis Fernando Quiroga	Luzmila Quiroga		

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

<b>Nombre del estudiante:</b>	Documento de identificación: 111.242.238
Wendy Mazon Quiroga	
<b>Edad:</b> 17 años	<b>Grado:</b> Duena

**1. Características del Estudiante:**

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses e aspectos que le distinguen, especialmente del estudiante y la familia.

Wendy Mazon Quiroga, es un estudiante que su trayectoria académica ha sido sencilla. Tiene un buen nivel de comprensión lectora, las docentes desde sus evaluaciones de cada fase controlada, han ido guiando las actividades y motivando para dar sus acciones pertinentes al estudiante, de acuerdo a las temáticas y necesidades del estudiante.

Wendy, compare con todos sus compañeros de su grado y de la E en general, la relación con sus pares académica más cercana es tener, en un estudiante que se caracteriza por producir reflexiones como la responsabilidad, respeto, solidaridad etc. Cabe resaltar que en el nivel de clases la estudiante en algunas de las sesiones desde las docentes han establecido que no hay motivación por ciertas actividades, por tanto se evaluó mediante actividades diversas que le permitan el trabajo individual con el trabajo de sus pares más cercanos.

Descripción en términos de lo que hace, puede hacer e requiere apoyo el estudiante para mantener su proceso educativo.

Wendy, es un estudiante que le lleva la atención, las actividades realizadas con apoyo tecnológico, el uso de diferentes materiales y la participación de un espacio saludable y tranquilo. Con relación a las actividades que resulta de un trabajo más complejo (basado en labores evaluativas, exposiciones).

- Expresa sus sentimientos con frecuencia y libertad.
- Conoce sus datos, siendo un niño conductor de lo que se está haciendo.

**2. Ayuda Remediales Período 2**

ÁREAS/APRENDIZAJES	CONTENIDOS/INDICADORES	BASES DE FUNCIONAMIENTO EN EL CONTENIDO QUE SE DEBE TRABAJAR	ACTIVIDADES RACIONALES (Apoyos/estrategias)	EVALUACION DE LOS ALISTOS
	<p>Construye y verifica proposiciones de congruencia y semejanza entre figuras geométricas y sus subcategorías y otras ideas relacionadas en la solución de problemas.</p> <p>Reconoce y contrasta proposiciones y subcategorías geométricas ubicadas en diferentes de herramientas básicas (Plegados y Trazo).</p> <p>Aplique y justifique criterios de congruencia y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.</p> <p>Use representaciones geométricas para resolver y formular problemas en la</p>	<p>Falta de material suficiente para abordar el trabajo con la figura geométrica.</p> <p>Falta de tiempo para dedicar de tiempo a aplicar a la estudiante el contenido con otras de las horas de trabajo semanal.</p> <p>Las representaciones gráficas no se evidencian en diferentes materiales que se elaboraron para la elaboración del proyecto de vida.</p>	<p>Computar la relación de las horas en la agenda personal.</p> <p>Informar a la familia de las horas y contenidos de la programación.</p> <p>Crear actividades para la elaboración del trabajo de vida.</p> <p>Visual y audita trabajo desde la matemática involucrar a los padres de familia en la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Establecimiento de</p>	<p>Evaluación personal.</p> <p>Evaluación de la estudiante.</p> <p>Evaluación de los estudiantes SRE.</p>

Otras				
<b>Comunicación</b>	matemáticas y en otras disciplinas.	atención de los estudiantes.	reconoce entre técnicas trabajadas.	
<b>Convivencia</b>	Se parte del respeto como base del trabajo que se realiza dentro del aula y se espera que este sea mayor en la convivencia dentro del aula de clase.	Falta de material adecuado, para mejorar la comprensión de los temas.	Falta de tiempo para realizar el análisis de las situaciones planteadas.	Dentro de la evaluación realizar las habilidades y acciones mediante un informe cualitativo - descriptivo.
<b>Socialización</b>	Se espera que la estudiante logre trabajar en equipo con sus compañeros, haciendo en cuenta que no siempre lo hará con la misma persona.	relacionadas con la realidad de los estudiantes y sus familias.		
<b>Participación</b>	Dentro de los acuerdos de aula se tiene contemplada la participación en clase, tomando en consideración que esta debe proporcionar elementos constructivos al estudiante.	La participación en el salón de clases brinda la posibilidad de hacer en voz alta, permitiendo las actividades con los estudiantes.		
<b>Autonomía</b>	Se espera que la estudiante avance en cuanto a su autonomía para la realización de lo propuesto dentro y fuera del aula de clases.			
<b>Autocontrol</b>				



Anexo D. Evidencias Fotográficas

