

IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA PSICOTERAPIA ALTERNATIVA Y
TRADICIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE
INGENIERÍA EN SISTEMAS

STEFANY ANDREA MARTÍNEZ RIVERA.
EVELYN XIOMARA MEDINA MAZABUEL.
LAURA DANIELA PINO ÁLVAREZ.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



POPAYÁN-CAUCA
MAYO, 2023

IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA PSICOTERAPIA ALTERNATIVA Y
TRADICIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE
INGENIERÍA EN SISTEMAS

STEFANY ANDREA MARTÍNEZ RIVERA.
EVELYN XIOMARA MEDINA MAZABUEL.
LAURA DANIELA PINO ÁLVAREZ.

Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogo (a).

Asesor (a)

DEIDI YOLIMA MACA URBANO.

Doctora en psicología.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



POPAYÁN-CAUCA
ABRIL, 2023



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación titulado IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA PSICOTERAPIA ALTERNATIVA Y TRADICIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS presentado por STEFANY ANDREA MARTÍNEZ RIVERA, EVELYN XIOMARA MEDINA MAZABUEL y LAURA DANIELA PINO ÁLVAREZ, notifica que una vez revisado el informe final y aprobada su sustentación este trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE (Distinción meritoria):

Angela Patricia Giron O

Evaluador(a)

Popayán, 11 de mayo de 2023.

Resumen

El mundo de la psicoterapia se ha venido estudiando desde múltiples vertientes que intentan demostrar su fundamento e importancia. No obstante, es relevante considerar las percepciones reales que los sujetos tienen con respecto a esta, para así proponer un plus que guíe el interés por acceder a nuevas formas de terapia. La presente investigación describe los imaginarios sociales sobre psicoterapia alternativa y tradicional de 6 estudiantes inscritos en la carrera de ingeniería de sistemas. El estudio se aborda desde el enfoque cualitativo utilizando la técnica de entrevista semiestructurada con preguntas guiadas por cuatro subcategorías: ideas, emociones, accionar y la influencia de las relaciones sociales sobre la psicoterapia. En los resultados se evidenció un conocimiento superficial pero favorable sobre la terapia tradicional, nulo conocimiento sobre la terapia alternativa y la perspectiva de que el proceso de psicoterapia está encaminado a la solución de problemas y la orientación. En conclusión, dichos hallazgos ponen de manifiesto que elementos sociales como las experiencias compartidas sobre la psicoterapia juegan un rol significativo en la percepción de ésta y pueden condicionar o poner en duda la asistencia a la misma.

Palabras claves: terapia psicológica tradicional, psicoterapia alternativa, imaginarios sociales, jóvenes.

Índice

Introducción,	1
Planteamiento del problema,	2
Justificación,	5
Antecedentes,	7
Objetivos,	11
Objetivo general,	11
Objetivos específicos,	11
Referente conceptual,	12
Imaginarios sociales,	12
Terapia psicológica tradicional,	13
Terapia psicológica alternativa,	15
Metodología,	17
Enfoque,	17
Técnicas e instrumentos,	17
Participantes,	17
Procedimiento,	17
Aspectos éticos,	18
Resultados,	19
Ideas sobre la psicoterapia tradicional y alternativa,	19
Emociones sobre la psicoterapia tradicional,	20
Acciones frente a la terapia tradicional,	20
Influencia de las relaciones sociales sobre la terapia tradicional y alternativa,	21
Discusión,	23
Conclusiones,	25
Recomendaciones,	26
Referencias bibliográficas,	27
Anexos,	31

Índice de tablas

Tabla 1, 17

Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de categorías y subcategorías para la construcción de la entrevista semiestructurada, 31

Anexo 2 Consentimiento informado, 33

Introducción

El abordaje de las problemáticas psicosociales que influyen en el bienestar de los individuos se ha venido abordando desde hace muchos años a través de las diferentes psicoterapias. Aun así, desde el conocimiento que existe sobre ésta giran diferentes imaginarios de carácter social que establecen formas de pensamiento en el que surgen valoraciones positivas y negativas que están fundamentadas en experiencias propias o ajenas. La socialización permite entonces, tener acercamientos y/o acceder a contenidos que se convierten en realidad por la difusión que estos logran alcanzar, limitando o condicionando los conocimientos, comportamientos y sentimientos con respecto a una idea particular, en este caso, la psicoterapia (Yubero, 2004).

Es así, que el presente trabajo investigativo pretende describir los imaginarios sociales acerca de la psicoterapia alternativa y tradicional que tienen los estudiantes de sexto semestre del programa de ingeniería en sistemas de una Institución de Educación Superior que, según las particularidades curriculares se encuentran aparentemente alejadas del entorno de salud mental.

Es importante entonces conocer sus imaginarios acerca de la psicoterapia y cómo aquellas ideas se desprenden de la suma de su trayectoria individual de vida y el contacto con el otro. De esta manera, se planteó responder a la pregunta ¿Cuáles son los imaginarios sociales sobre la psicoterapia alternativa y tradicional que tienen los estudiantes de sexto semestre en ingeniería de sistemas de una Institución de Educación Superior? Para ello se dispone de un enfoque cualitativo para ahondar en las experiencias de los jóvenes estudiantes a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada.

Los resultados arrojaron que existe una idea sobre la terapia como esa instancia que ayuda a la solución de problemas y orientación. Con respecto al accionar de los participantes, consideran el asistir a psicoterapia como una última opción y de las razones posibles a esta concepción se indagó sobre la influencia del entorno inmediato y social de los sujetos arrojando que, aunque exista esos conocimientos compartidos el individuo es quien en última instancia decide. Por último, con respecto a la terapia alternativa se denota que no existe ningún acercamiento sustancial a ésta pero que genera curiosidad e interés por llegar a participar.

Planteamiento del problema

El ser humano se encuentra inmerso en un mundo de constante cambio, de esta manera, la exposición a diferentes ambientes puede generar problemáticas relacionadas con estrés, ansiedad, dificultades para relacionarse, aislamiento social, depresión, entre otros, que colocan en peligro el bienestar, los estados adaptativos y homeostáticos de los sujetos sociales. Para entender estas posibles afectaciones es oportuno hacer mención a la concepción de salud mental presente en todas las personas, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004), este concepto está definido como aquel estado de homeostasis y bienestar, donde el individuo reconoce sus capacidades, afronta las asperezas de la vida cotidiana, trabaja en sí mismo y aporta a la sociedad.

Teniendo en cuenta que la salud mental es entendida como la capacidad que tiene un sujeto para hacer contacto consigo mismo y afrontar las situaciones adversas, se convierte en un aspecto que no es tan relevante para todas las personas. La mayoría de los ideales que reflejan el bienestar de un individuo giran en torno a velar por la salud física, dejando de lado aspectos mentales intangibles como las emociones y los pensamientos. Es por ello que la salud no solo se refleja en la falta de enfermedades orgánicas sino en el equilibrio de los mecanismos físicos, sociales y mentales (OMS, s.f). Es por lo anterior que se hace importante pensarse la salud mental y la salud física como elementos integrados para el desarrollo adecuado del ser humano.

En este orden de ideas, el desconocimiento o invisibilización de estos aspectos mentales es lo que propicia una opinión errada, prejuicios y poco contacto con la psicología, siendo ésta la disciplina que se encarga de velar por la salud mental, lo que a su vez desencadena alteraciones mentales que pueden presentarse en cualquier etapa del ciclo de vida por diferentes circunstancias. Según el Ministerio de Salud y Protección Social (Minsalud, 2014), se considera que un trastorno mental puede presentarse en cualquier persona, sin especificidad de edad, etnia o género; pero dicho acontecimiento si puede verse permeado por aspectos genéticos, hereditarios, psicológicos, de su entorno tanto inmediato como global y sucesos en su trayectoria de vida.

De hecho, una de las poblaciones que se ve más afectada por los cambios contextuales en las diferentes esferas de su vida diaria (familiar, personal, educativa, social) son los jóvenes que se ven expuestos a mayores riesgos por el proceso madurativo del ciclo del desarrollo en el que se encuentran, enfatizando en que éstos pueden no tener acceso a las herramientas o conocimientos adecuados para darle manejo a las dificultades que se pueden presentar.

Las circunstancias de vida, como la pobreza, la violencia y los tratos inadecuados, pueden hacer que poblaciones sean propensas a ser vulnerables, entre estos; los adolescentes quienes se encuentran en un ciclo único y de formación, donde aquellos cambios tanto físicos, sociales y emocionales hacen que estén propensos a tener problemas de salud mental (OMS, 2021).

En otro sentido, el medio social en el que están inmersos los adolescentes les brinda creencias, estereotipos, prejuicios acerca de muchos elementos, convirtiendo esto en un

condicionante comportamental y un limitante para que se les dé un manejo adecuado a situaciones de aspereza; que puede desencadenar alteraciones conductuales, emocionales, cognitivas que claramente afectan la funcionalidad cotidiana de los individuos. “En los adolescentes los trastornos más frecuentes son la ansiedad, fobia social y depresión, el 6,6 % presentó ideación suicida (7,4 % en mujeres y 5,7 % en hombres)”. (Ministerio de salud y protección social, 2021, párr. 10)

Es por tal, que los imaginarios colectivos pueden incidir en la intención de buscar ayuda profesional en el caso de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, ya que su plan de estudios se orienta en el campo de los medios electrónicos, donde su rol se dirige al mantenimiento, creación y análisis de datos, así pues, establece una relación estrecha con lo digital, dejando de lado fundamentos en relación a la salud mental.

Teniendo en cuenta, que dentro de la carrera de ingeniería de sistemas no hay un acercamiento académico sobre aspectos psicológicos y su importancia, se eligen como participantes los estudiantes de 6 semestre de ingeniería de sistemas de una Institución de Educación Superior, entendiéndose que estos pasan por un periodo madurativo de la adultez en la que se desarrolla el pensamiento pos-formal y reflexivo, que frecuentemente se ve estimulado por la educación universitaria (Labouvie-Vief, 2006 como se citó en Sandoval-Mora, 2018). Es así, que se considera que estos jóvenes poseen la madurez requerida para plantear conceptos sobre propiedades abstractas, así como dar razón argumentada sobre percepciones personales. Además, que ya han incursionado por un tiempo considerable en su formación profesional estableciendo una identidad más afianzada con la carrera, por lo que resulta de interés el estudio de los posibles imaginarios sociales presentes en ellos.

Por tal, se hace necesario conocer las concepciones que tienen los adolescentes con respecto a la terapia psicológica, considerando la posibilidad de que el contexto en el que se encuentran inmersos posibilite imaginarios sociales sobre la terapia y qué valide sus experiencias. Tomando como referencia la Encuesta Nacional de Salud Mental (como se citó en Colón-Llamas et al., 2019) sintetiza que:

Un panorama preocupante respecto del porcentaje de personas que refirieron haber tenido alguna dificultad relacionada con la salud mental en un determinado momento de su vida, siendo esto así [...] para el 51.5 % de los adolescentes, el 36.1 % de los adultos entre 18 y 44 años [...]. De este modo, más del 50 % de la población con algún problema de salud mental, no necesariamente psicopatológico, se ha quedado sin atención, generando un mayor riesgo de desarrollar un trastorno y de producir mayores impactos en la calidad de vida de las personas [...]. (p. 2)

Teniendo en cuenta la no asistencia a terapia psicológica como se mencionó anteriormente, es necesario identificar los imaginarios sociales acerca de la terapia alternativa y tradicional. Por todo tanto la presente investigación se enfoca en responder la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son los imaginarios sociales sobre de la psicoterapia alternativa y tradicional que tienen los estudiantes de sexto semestre en ingeniería de sistemas de una Institución de Educación Superior?

Justificación

La psicología a través de los años se ha interesado en los seres humanos para colaborar en su intento por alcanzar estados de bienestar mental y autorrealización. El mecanismo mediante el que se lleva a cabo este proceso es la terapia psicológica conocida como una relación que se establece entre dos sujetos, uno de ellos es el que tiene un conocimiento teórico práctico y el otro es quien tiene interés en resolver las dificultades que puede estar experimentando en su cotidianidad (Bernstein & Nietzel, 1982). La terapia psicológica está vigente hasta la actualidad su margen a nivel de temporalidad se mantiene como una de las intervenciones del campo de la salud que aporta al bienestar mental.

También, cabe hacer mención acerca de cómo los ideales que se han formado en las personas sobre la psicoterapia se ven interpuestos o atravesados por esquemas y pensamientos colectivos, que comúnmente localizan el ejercicio del psicólogo como una entidad que trata sólo a personas con trastornos mentales o psiquiátricos, dado que, son esquemas mentales que se han construido desde tiempos antiguos donde los estereotipos son los agentes que primaban a nivel social; suceso que en la actualidad sigue siendo legitimado y promulgado por la sociedad.

Es así que, la representación refiere la impresión mental que tiene un individuo acerca de cualquier elemento que este pueda percibir a su alrededor, ésta, al ser validada, no cuestionada y compartida se convierte en la estructura base de las creencias y de las nuevas consideraciones sobre el mismo (Raiter, 2001).

Estas instancias pueden estar enmarcadas por el desconocimiento del foco de interés de la psicología que va dirigido hacia un apoyo a las personas en las diferentes esferas de su cotidianidad que puedan colocar en estado de tensión su adaptación y desenvolvimiento en el quehacer personal. Es así, que esta falta de información acarrea dificultades en el acercamiento a la terapia, por lo tanto, conocer los imaginarios sociales que giran en torno a la psicoterapia permitiría generar un ponderado del conocimiento existente en la comunidad.

En este mismo sentido, conocer los imaginarios sobre la psicoterapia tradicional y alternativa permitirá saber cuáles son las barreras cognitivas de los individuos y que influyen en la búsqueda de ayuda psicológica, dadas las consideraciones será posible presentar la psicoterapia alternativa como opción diferente y llamativa; siendo esta de poco conocimiento por parte de la sociedad. Expuesta la información novedosa se podrá llegar a alcanzar mayor cobertura por su variedad de intervenciones generando un conocimiento más amplio y acertado que permitirá esclarecer y reivindicar el foco de interés de la psicología que consiste en velar por el bienestar de los individuos a través de distintas formas de intervención psicoterapéuticas.

Por todo lo anterior, se considera importante realizar la presente investigación con el fin de que pueda servir como base para otras posibles investigaciones que se interesen por transformar los imaginarios ya establecidos y generar estrategias que erradiquen el estigma que gira en torno a

la terapia psicológica. Es de añadir el interés por conocer el efecto que tiene acceder a información novedosa como la terapia alternativa y cómo su adecuado conocimiento puede llevar a una transformación conceptual, procedimental y actitudinal de los imaginarios sociales en torno a la psicoterapia y así consolidarla como una opción viable en el contexto local e instancias mundiales encaminando el foco de interés hacia el verdadero campo de acción de la psicoterapia.

Antecedentes

Se realizó una revisión documental sobre áreas de conocimiento afines a la psicología y las ciencias sociales y humanas, cuyo objetivo fue conocer las percepciones hacia la psicoterapia. Para ello se ejecutó una búsqueda de información que abarcó artículos y tesis encontrados en diferentes bases de datos (Dialnet, Scielo, Redalyc, EBSCO, SCOPUS), repositorios (EAFIT, UdeA, Re-Pilo, USTA, UAN, UPS, UNIVIDADAFUP), revistas (Universitas Psychologica, Revista Iberoamericana de Ciencias, Cultura-hombre-sociedad, Revista de psicología (Santiago), entre otras que pudieran arrojar datos de interés confiables que aportarán al desarrollo del mismo.

A través de esta búsqueda se evidenció que existe gran cantidad de trabajos realizados con antelación de carácter internacional y nacional. Para el caso de los antecedentes locales cabe resaltar que la búsqueda realizada en los repositorios UNIVIDADAFUP, UNICAUCA, FUMC no fue fructífera puesto que no se encontraron hallazgos que incluyan y/o se relacionen con el tema de interés, por lo que se hace importante llevar a cabo investigaciones que den cuenta del aspecto central de este estudio, la psicoterapia que se ve permeada por constructos sociales que nublan su papel sobre la salud mental. A continuación, se exponen los diferentes antecedentes encontrados.

Viteri-Bucheli (2022) realizó una investigación en un grupo de adultos jóvenes de Quito-Ecuador en la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, cuyo objetivo estaba orientado a estudiar las posibles representaciones sociales que tienen adultos jóvenes con respecto a la psicoterapia. La metodología impartida consistió en una investigación cualitativa, con una entrevista semiestructurada. Los resultados estaban divididos por grupos de edades, en los más jóvenes se evidenció que una representación positiva no tenía que ver con una experiencia en psicoterapia, ya que la población poseía mayor acceso a información perteneciente a la práctica psicológica y en los mayores, aunque existe una concepción favorable de la psicoterapia no hay disposición por acceder a este proceso terapéutico, ya que lo asocian a una ayuda para sus hijos. En conclusión, el autor hace una distinción entre los dos grupos poblacionales, afirmando que el grupo más joven asocia la terapia con la definición de salud en cambio, el segundo grupo lo asocia con la idea de mejoría (Viteri-Bucheli, 2022).

Gonzales-Anaya (2020) divulga una investigación acerca de la evolución en las ideas, creencias y valores de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Guadalajara respecto a su profesión. Éste estudio se planeó con un diseño metodológico cualitativo, utilizando como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada. En los resultados se evidenció que existen diversas concepciones sobre la psicología, entre ellas que la profesión no es bien recibida por la sociedad y en general, que las representaciones sociales de los estudiantes han cambiado a partir de su contacto con la Psicología en sus primeros acercamientos (Gonzales-Anaya, 2020).

De la misma manera y siguiendo la línea orientada a la investigación en Psicoterapia, Salinas-Oñate, Baeza-Rivera, Mellor, y Ossa (2019), desarrollan una investigación cualitativa

desde una perspectiva fenomenológica cuyo objetivo estuvo orientado en identificar las creencias sobre la psicoterapia entre adultos de la región de la Araucanía, Chile. Se reclutaron y entrevistaron a 32 participantes por medio de un muestreo multietápico intencional; el proceso de reclutamiento tuvo como objetivo estratificar la muestra según los siguientes criterios: sistema de salud, edad, nivel socioeconómico. En sus resultados los autores lograron identificar tres temas en relación con las creencias de los participantes sobre la psicoterapia: creencias sobre el tratamiento en sí, creencias sobre por qué las personas inician o abandonan este tipo de tratamiento y creencias sobre las emociones que surgen solo pensando en la posibilidad de participar en un proceso de psicoterapia (Salinas-Oñate et al., 2019).

Salinas-Oñate, Baeza-Rivera, Escobar, Coloma, y Carreño (2018), muestran un interés por identificar los factores que predicen la búsqueda de ayuda psicológica. Para ello tuvieron en cuenta un muestreo de tipo no probabilístico de carácter intencionado, en el que su población debía estar entre los 18 y 29 años de edad, además utilizaron diferentes instrumentos para la recolección de información. Es así que, hallaron que las creencias culturales positivas y las expectativas que los jóvenes tienen son el predictor principal en el momento de buscar ayuda psicológica. Es decir, que las creencias que son socialmente compartidas en relación a la psicoterapia y características en torno a ella son relevantes, dado que, funcionan como elemento base en el momento de generar estrategias para elevar los niveles de búsqueda de ayuda (Salinas-Oñate et al., 2018).

Álzate-Arbeláez (2021) realiza una investigación sobre las ideas existentes en el medio social sobre el psicólogo y la salud mental en una zona rural en Rionegro. Su objetivo principal fue analizar las representaciones sociales sobre la terapia psicológica e indagar su influencia sobre la decisión de asistir a consulta terapéutica. El estudio se desarrolló con un diseño de investigación de tipo cualitativo desde una perspectiva fenomenológica; la técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada. Los resultados obtenidos arrojaron una concepción acerca de la salud mental desde dos puntos de partida: el bienestar total y la enfermedad mental, además de la figura del profesional de psicología como orientador que predomina en la totalidad de la población entrevistada (Álzate-Arbeláez, 2021).

De igual manera, se encuentra la investigación de Campo-Redondo (2021), dirigida a describir la concepción de psicólogos venezolanos hacia la psicoterapia. La metodología impartida de este estudio es cualitativa junto al seguimiento de lineamientos de la teoría fundamentada, la recolección de datos se obtuvo a través de 8 encuentros con el uso de la técnica de entrevista abierta a una población de 7 psicólogos clínicos. Los datos arrojaron resultados divididos por categorías tales como: la alianza terapéutica como sustento de la psicoterapia, el favorecimiento de la expresión de aspectos íntimos del paciente, la terapia como proceso que potencia la salud mental, aporta un crecimiento para el terapeuta y la búsqueda de una transformación consigo mismo. Por

otra parte, la autora concluye que la psicoterapia es una relación que permite el crecimiento tanto del profesional como del paciente (Campo-Redondo, 2021).

López-Vargas (2020), quien se interesó también en las representaciones sociales frente a la psicoterapia en estudiantes; realizó una investigación desde un enfoque cualitativo con base epistemológica orientada a la fenomenología y la hermenéutica, en consecuencia, utilizó la entrevista semiestructurada que se vio permeada por la virtualidad dada la emergencia del COVID 19. Los resultados denotaron que la razón principal de la estigmatización frente al rol del psicólogo y su práctica psicoterápica es la falta de conocimientos y la información errónea que es compartida, por lo que se menciona la relevancia de difundir los procesos de psicoterapia en los diferentes contextos (López-Vargas, 2020).

Saavedra Suarez (2020), realiza un estudio de tipo cualitativo enfocado en analizar las representaciones sociales y los factores predictores de la intención de búsqueda de ayuda terapéutica en estudiantes de psicología. Se utilizó una encuesta sociodemográfica y una entrevista semiestructurada para dichos fines y un diseño metodológico no experimental de tipo transversal. Los resultados denotaron que los participantes en la dimensión de información tienen la idea de que la psicoterapia es ejercida por un profesional de la psicología como un medio de ayuda a las personas, en la dimensión afectiva la actitud de los entrevistados ofrece una disposición positiva en cuanto a la posibilidad de ayuda para personas que sufren. De igual manera los sujetos reconocen el valor de la psicoterapia al ser necesaria para manejar las dificultades (Saavedra Suarez, 2020).

Lamas-Estraño (2020), realizó una investigación que tuvo como objetivo describir los factores que interfieren en el inicio de la terapia en alumnos de psicología con hincapié en el área clínica. Con respecto a la metodología se encuentra que es una investigación de carácter cualitativo con un enfoque descriptivo de tipo transversal, con un método fenomenológico y fue implementada en 5 participantes. El estudio arrojó que los estudiantes hacen mención a la relevancia de asistir a psicoterapia, aunque algunos de ellos no lo consideran durante su proceso profesional. Adicional se denotó que el principal obstáculo estaba en el deseo e intención por asistir a terapia y la desinformación en el costo de cada sesión (Lamas-Estraño, 2020).

Contreras-Otálora, Nieto-García, Parra-Lamprea, Revelo-Vásquez, y Rincón-Ovalle, (s.f) realizaron una investigación, cuyo objetivo fue identificar si los estigmas con respecto a los psicólogos presentes en la población podrían influir en la asistencia a psicoterapia. La muestra estuvo conformada por 10 personas. El tipo de investigación fue cualitativa de tipo descriptivo con un enfoque hermenéutico interpretativo; para dicho proceso se realizó una entrevista semiestructurada. Los resultados arrojaron un desconocimiento con respecto a la definición de salud mental. Por otro lado, se evidenció una percepción positiva con respecto a la labor del psicólogo denotándolo como una persona que no juzga y que escucha. En este mismo sentido, se

encontró que dentro de los 10 participantes solo 4 de ellos había tenido contacto con un psicólogo en algún momento de su vida. En conclusión, los autores mencionan que existe una relación entre los estigmas y la idea de asistir a terapia, al igual que se evidencian barreras para asistir al tratamiento psicológico como la falta de información, los pocos profesionales en zonas rurales y la distancia para poder acceder a terapia (Contreras-Otálora et al., s.f).

Cabe hacer mención que las investigaciones son de estrecha relevancia para el tema que se pretende abordar en esta instancia, ya que, dentro de sus componentes tanto contextuales como subjetivos se encuentran direccionados a la percepción que tiene una población específica con respecto a la psicoterapia, es decir, que las etapas del desarrollo contempladas previamente se relacionan con la población del presente estudio: los jóvenes. Por otro lado, se logra evidenciar que el elemento faltante en la revisión documental de antecedentes es la percepción acerca de la psicoterapia alternativa, que es referencia del factor agregado y distinción de esta investigación. La terapia alternativa se considera importante dentro del presente estudio dado que puede ofrecer otras posibilidades que tienen en cuenta las diferencias individuales de cada sujeto, por lo que posibilitan mayor cantidad de opciones para los procesos psicoterapéuticos.

Objetivos

Objetivo general

Describir los imaginarios sociales acerca de la psicoterapia alternativa y tradicional que tienen los estudiantes de sexto semestre de un programa de ingeniería en sistemas de una institución de Educación Superior.

Objetivos específicos

Conocer las ideas, emociones y acciones sobre la psicoterapia tradicional y alternativa en estudiantes de sexto semestre de un programa de ingeniería de sistemas de una institución de Educación Superior.

Explorar la influencia de las relaciones sociales frente a la idea de psicoterapia alternativa y tradicional en estudiantes de sexto semestre de un programa de ingeniería en sistemas de una institución de Educación Superior.

Referente conceptual

Para abordar este estudio, se hace la conceptualización de categorías como son imaginarios sociales, psicoterapia alternativa y tradicional.

Imaginarios sociales

La presente investigación gira en torno a una perspectiva social en la que se reconoce que los factores sociales y/o culturales del ambiente ayudan a establecer entendimientos o juicios respecto a temas de diversa índole.

El ser humano al considerarse un ser sociocultural se ve permeado por variedad de estímulos presentes en los diferentes ambientes en que se desenvuelve. En el ejercicio de interacción es como éste construye una serie de ideales que son compartidos y lo sitúan dentro de los grupos con los que socializa, generando visiones comunes y trascendentes que se mantienen. Para entender esta idea es necesario apuntar hacia los Imaginarios Sociales (IS), que Castoriadis (como se citó en Dittus, 2006), lo interpreta como un fenómeno individual y social al mismo tiempo, ya que, el individuo en el desarrollo de la socialización con otros de sus pares, incorporar ideas y pensamientos que son acumulados, es decir, que de manera individual pero también social se crea un conglomerado de esquemas mentales que son acaparados por los individuos en el recorrido de su interrelación con otros sujetos.

Apoyando lo anterior, García Rodríguez (2019), afirma que los imaginarios sociales se construyen desde una postura subjetiva de los sujetos, no obstante, al ser aceptablemente compartido y asimilado por el entorno en que éste se encuentra inmerso, se convierte en un factor común de orientación. En ese sentido, es como la construcción de ideas, creencias y percepciones afianza su raíz a partir de un individuo particular que se encarga de compartir sus razonamientos a otros sujetos, quienes probablemente van a ser permeados para posteriormente aceptar y seguir promulgando de manera reiterativa la información que se les ha dado, hasta que se convierte en una idea colectiva que se concibe veraz.

En función de lo planteado, se establece entonces que la formación de esquemas cognitivos acerca de lo que se considera normal o anormal, bueno o malo, realidad o mentira no depende en gran medida del sujeto en sí, sino del contexto en que se desarrolla y por ende las personas que están a su alrededor. De esta manera, el mecanismo por el que los individuos dan significados al ambiente que los rodea se concreta a partir de las relaciones sociales en las que se crean los imaginarios sociales (Baeza, 2000). Es decir, que la interrelación social establece el margen principal en que se forman los imaginarios sociales, pues es ahí donde se comparten las realidades subjetivas en torno a diferentes elementos.

Castoriadis (como se mencionó en Moreno Bravo y Rovira Kaltwasser, 2009) refiere que los imaginarios sociales son una construcción sucesiva a través de la historia que contempla el

cumulo de representaciones que son compartidas por un grupo social que maneja la realidad ofreciendo formas de comportamiento en los sujetos; de modo que, el imaginario no se trata de inventos falsos sino de realidades que repercuten en la vida cotidiana. En consecuencia, por la falta de análisis con la que los sujetos reciben la información es lo que a su vez promueve la creación de imaginarios que, en algunas ocasiones crean desinformación que cohibe o condiciona el pensamiento, los sentimientos o acciones de las personas. De la misma manera, Taylor (como se citó en Moreno Bravo y Rovira Kaltwasser, 2009), considera que el interés que incumbe al imaginario social son aquellas cogniciones que tiene cada una de las personas en cuanto a sus experiencias y el ambiente en que viven, entendiéndolos como elementos clave que van a permitir internarse en la posibilidad de comprender en qué medida aquel conocimiento limita o impulsa el que hacer de los sujetos.

De esa manera, es como se destaca que para conocer la realidad que ha sido socialmente construida es necesario indagar directamente sobre como las personas la perciben, entendiendo también que, la producción y socialización de conocimiento está asociada a factores culturales, que se establecen no solo como fuente que puede crear realidades sino también que puede modificarlas. En un sentido similar, Baeza (2000), expone la existencia de dos modos de adentrarse en el concepto; por un lado, considera de manera básica que el imaginario es entendido en relación a aspectos sociales en donde existe una idea, forma o contenido compartido por un cumulo de sujetos. Por otro lado, desde una perspectiva más abstracta, se dice que los imaginarios sociales se desarrollan en esquemas que se pueden comprender como una realidad no visible o poco clara del contexto colectivo. Esta idea retoma aspectos ya mencionados anteriormente que giran en torno a la relevancia de los elementos sociales como actores que generan construcción de ideas que son compartidas por varias personas.

Desde una perspectiva propia de la sociología fenomenológica, Baeza (2000), explica que los imaginarios proceden como aspectos que contribuyen en la generación de subjetividades que se expresan a través de la cognición, comunicación y comportamiento; parecen conducir y transformar la razón para finalmente originar las distintas percepciones o puntos de vista. Si bien, en la mayoría de los postulados se manifiesta común el hecho de que los imaginarios son nociones compartidas, no quiere decir entonces que sean reales, lo que sí se puede dar por sentado según las ideas expuestas, es que, los imaginarios se pueden considerar inherentes a las realidades sociales por su cabida en las formas de pensar y por ende actuar en comunidad a través de la influencia que ejercen.

Terapia psicológica tradicional

Para hablar de psicoterapia es necesario remontarnos al origen de la psicología como ciencia hecha que sucedió a finales del siglo XIX propiciado por los avances en el campo de la

fisiología y creación de los primeros métodos experimentales para el estudio de la mente, Álvarez (2001), la concibe dentro de los diferentes enfoques y técnicas diferenciadoras, como el mecanismo por excelencia para el tratamiento de fenómenos de índole psicológica. Es así, como la psicoterapia inicia como un medio de conocer el comportamiento de los individuos, en un esfuerzo por entender la conducta humana y desarrollar un modelo o esquema estructurado que permitiera predecirlo.

Laplanche y Pontalis (como se citó en Bernardi et al., 2004), establecen que la psicoterapia abarca todo método de tratamiento de las problemáticas mentales que emplea procedimientos de índoles psicológica. Considerando lo anterior la psicoterapia es considerada un mecanismo oportuno para la intervención de problemas tanto mentales como físicos, que a su vez está atravesada por la relación de las partes involucradas como un todo funcional con el propósito de brindar una mejoría de la calidad de vida del afectado.

Es conveniente entender la psicoterapia como el tratamiento de cooperación basado en una relación dual entre un sujeto y un profesional de la psicología, donde la herramienta principal es el diálogo ya que, por medio de un ambiente empático, de confianza y apoyo genuino le permite al individuo hablar abiertamente sobre sí mismo y su subjetividad, dentro de esta dinámica el psicólogo es objetivo, imparcial y neutral.

Más adelante, Wolberg (como se citó en Bernardi et al., 2004) precisa que la psicoterapia es el tratamiento psicológico en el cual un profesional en el área de la salud establece voluntariamente relación con un paciente con el objetivo de: a) reducir sintomatología presente, b) intervenir sobre esquemas de conducta desadaptados c) propiciar la adaptación al medio y el desarrollo de una identidad segura. En esta definición intervienen más variables en cuanto al ejercicio profesional del psicólogo, que implican formación específica para tratar directamente los aspectos medibles y latentes provenientes del paciente, con el objeto de propiciar un entorno que posibilite el desarrollo y el cambio.

Asimismo, Orlinsky et al. (como se citó en Bernardi et al., 2004), proponen anexar en la estructura de la relación terapéutica todo lo ocurrido entre los dos participantes, tanto dentro como fuera de la sesión, además no limitar su uso a solo personas que cumplen criterios de diagnósticos establecidos, de la misma manera incluir a sujetos que desean mejorar su estado emocional, atenuar conductas inadecuadas y guiarse a partir de una ideología de vida. Para esta definición los autores incluyen aspectos de tiempo, lugar y personas involucradas además de la calidad de la relación terapéutica, y las posibles reacciones o emociones que surgen de ahí, todo esto influye en el éxito del proceso de atención psicoterapéutica.

Agregado a esto dentro del campo de acción de la psicología existen diferentes enfoques conceptuales que varían en su epistemología, técnicas y concepción del ser humano, desde el humanismo el hombre es visto como un ser holístico, único y consiente de sus actos, por otro lado,

el psicodinámico considera la existencia del inconsciente como el foco central de la conducta, desde la perspectiva del enfoque cognitivo el origen del comportamiento reside en los pensamientos, y finalmente la mirada desde el Biológico otorga la causa primordial de los procesos mentales a la genética; en este punto cabe hacer mención de la importancia de la existencia de las diferentes escuelas dado que los individuos poseen rasgos diferenciadores y característicos que hacen que el mismo tipo de terapia no obtenga igual resultado, por lo cual esta debe ser adaptada y personalizada de acuerdo a las necesidades de los pacientes y sus objetivos de mejora.

Terapia psicológica alternativa

La vida social de los seres humanos transcurre por un camino lleno de cambios y adaptaciones constantes, estas brechas traen consigo aspectos tanto positivos como negativos que pueden alterar el equilibrio del individuo dando como resultado afectaciones en su quehacer diario. Según Peñaguirre Cano et al. (2014), el estrés ocasionado por el continuo contacto con labores de responsabilidad y el poco flujo de pausas, las jornadas laborales extenuantes, la poca comunicación en las relaciones interpersonales y los cambios en las funciones y roles dentro del núcleo familiar. Siendo estas algunas problemáticas presentes en un ambiente social que constriñen la salud mental y física de los sujetos, de igual forma existen otras categorías manifiestas en situaciones de aspereza personal, por ejemplo, al hablar del dolor por una enfermedad como el cáncer trae consigo emociones negativas, así como estrés, ansiedad, cansancio y suplicio (Rabadán et al., 2017). Por tanto, se puede generar una afectación en la dimensión emocional de los individuos que, en consecuencia, pone en riesgo la salud mental.

Por lo anterior, dentro de la historia se ha visualizado una trayectoria extensa de varias disciplinas que buscan transformar a este tipo de dificultades, entre estos la psicología que gracias a la terapia ha dejado una huella desde 1879 aproximadamente. Es claro que el constante movimiento universal necesita de un abordaje específico y con miras a intervenir desde distintas metodologías. Es donde surge un movimiento cuyo objeto radica en la importancia del sujeto por mirarse a sí mismo y con la particularidad de integra cuerpo, características de orden natural y mente, Esta tendencia lleva el nombre de lo alternativo e implica una relación entre un conjunto de personas, específicamente un paciente y un terapeuta (Di Guida De Sola et al., 2017). De hecho, al ser una consideración que involucra una triada en su proceder y un accionar en pareja permite un contacto más enfático en el malestar desde opciones de tratamiento.

En este sentido, se hace referencia a la construcción artística como el baile, el arte, la pintura, el dibujo y la respiración, técnicas implementadas por el terapeuta en un espacio premeditado para permitir que el paciente acceda a una exteriorización, autoevaluación y crecimiento personal (Rabadán et al., 2017). Lo anteriormente mencionado como ese posible

contacto con el yo interior y aquella revelación que fomenta un impulso por alcanzar la autorrealización.

Para lograr sus objetivos, la terapia alternativa tiene una amplia gama de estrategias para intervenir dificultades específicas en los seres humanos, entre ellas se logra encontrar: arteterapia, mindfulness, musicoterapia, danzaterapia, zooterapia, entre otras. Esta tipología dentro de su variedad es lo que permite una transformación con respecto a la forma en que se puede llegar a reconocer la psicoterapia, esto en consideración de que los seres humanos están constituidos por diferencias individuales que desde lo teórico se han venido estudiando por medio de las teorías de la personalidad, la psicología individual, entre otras.

Sin embargo, este tipo de terapia se ve permeada por una discusión que pone en tela de juicio su eficacia por la ausencia de validez científica que la posiciona y la visibiliza como práctica terapéutica. Es así, que es oportuno hacer hincapié a la fiabilidad que sustenta y hace posible el reconocimiento y aceptación de una temática, una investigación o un estudio. Bados, García y Fusté (2002) afirman que, en psicología, la efectividad de una terapia remite a la utilidad clínica de las intervenciones, que, en términos amplios, incluye la generalización de los resultados, la viabilidad de la intervención y la eficiencia.

En este orden de ideas, al mencionar la fiabilidad es oportuno referirse a la eficacia, efectividad y eficiencia como apartados que se interrelacionan; el primero está dirigido hacia aquellos efectos y logros alcanzados de manera óptima, el segundo esta instaurado en el cumplimiento de aquellos objetivos considerados para la intervención y por último, la eficiencia se relaciona con que se optimicen los recursos disponibles para alcanzar las metas planteadas, es decir, que hace mención a evaluar todo el entramado intermedio de herramientas para obtener dicho beneficio (Stevens y Méndez, 2007).

Por todo lo anterior, la terapia alternativa como modo de intervención ante dificultades de salud mental cuenta con aportaciones que evidencian su eficacia desde su puesta en práctica en distintas áreas y a modo de herramienta durante el proceso psicoterapéutico. A la vez se instaura como un mecanismo vigente en la actualidad, donde diversas universidades ofrecen estudios para alcanzar el conocimiento y experticia de dicho método alternativo.

Cabe hacer mención que se considera que la terapia tradicional y alternativa son entidades que guían su accionar hacia el mismo objetivo dirigido a potenciar a los individuos con herramientas o técnicas que les permitan afrontar situaciones de aspereza y alcanzar su bienestar, por lo que se puede llevar a cabo un trabajo interdisciplinar y complementario.

Metodología

Enfoque

Esta investigación se fija dentro de un enfoque cualitativo, ya que su objetivo principal es explorar los imaginarios sociales de un determinado fenómeno en el contexto natural y así poder analizar realidades subjetivas de los individuos a partir de sus vivencias y experiencias desde su cotidianidad (Hernández Sampieri et al., 2014).

Técnicas e instrumentos

La entrevista semiestructurada es la técnica implementada para la recolección de información. Según Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de entrevista está constituida por una guía de preguntas dentro de las cuales el entrevistador tiene total libertad para anexar preguntas que permitan recopilar mayor información.

La entrevista semiestructurada permite ahondar en los aspectos de experiencia y percepción expresados por los sujetos, a la vez que está conformada por preguntas que guiarán al investigador dándole secuencia y orden a los datos arrojados durante el proceso. Los formatos de entrevista semiestructurada que se emplean para la recolecta de la información estarán dados por una matriz dividida por categorías y subcategorías (ver anexo 1).

Participantes

Los participantes son estudiantes de sexto semestre de una institución de Educación Superior de la ciudad de Popayán. Cada uno de estos tendrá un nombre ficticio con el fin de salvaguardar su identidad. Del total de los participantes cinco son hombres: David (20 años), Bruno (20 años), Julián (22 años), Jordán (25 años) y Camilo (25 años) y una, es mujer: Eliana (20 años).

Procedimiento

Tabla 1

Fases.

Fases

Fase 1: Recolección de información.

Fase 2: Sistematización a través de una matriz de codificación manual.

Fase 3: Análisis de información.

Fase 4: Comunicación de los resultados.

Nota. Elaboración propia.

Aspectos éticos

En función de la labor del psicólogo que respeta los derechos, la individualidad y la subjetividad de las personas, el presente trabajo se guía bajo determinados derechos orientados desde el Código deontológico y bioético del psicólogo en Colombia para sustentar la correcta intervención del grupo de trabajo.

Autonomía

Se establece como parámetro que sustenta la capacidad de libertad de pensamiento y determinación ante las acciones o puntos de vista que puedan tener los estudiantes ingeniería de sistemas.

Beneficencia y no maleficencia

La base que sustenta el trabajo desde el ámbito académico se instaura en velar por el bienestar y desarrollo de quienes acceden de manera voluntaria a participar de la investigación. Por otro lado, se instaura la no maleficencia que se fundamenta en que dentro del rol de psicólogo se debe evitar, impedir y eliminar el mal, a la vez que se enfatiza en hacer y promover el bien (Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC], 2019).

Derecho a la información veraz

Uno de los factores que se tuvo en cuenta para la apertura de la intervención fue el consentimiento informado con el fin de socializar de manera oportuna la estructura a llevar a cabo durante el desarrollo de la propuesta y así mantener correctamente informados a los estudiantes de ingeniería de sistemas acerca de los objetivos, actividades, conclusiones y resultados.

En este orden de ideas dentro de los aspectos tenidos en cuenta dentro del consentimiento informado se aclara que la información suministrada será salvaguardada desde la confidencialidad y será utilizada exclusivamente con fines académicos dentro de otros elementos que sustentan su rigor.

Resultados

A continuación, se presentan los imaginarios sociales evidenciados sobre la terapia psicológica tradicional y alternativa en los estudiantes de sexto semestre entrevistados. Se exponen los imaginarios considerando: ideas, emociones, acciones y relaciones sociales.

Ideas sobre la psicoterapia tradicional y alternativa

La formación de ideas frente a la psicoterapia de 5 de los participantes está orientada por premisas de ayuda y acompañamiento. Por ejemplo, Julián considera que la terapia “ayuda a una persona con un trauma o problema psicológico”, contrario a David quien la concibe como un espacio en donde “se indaga, preguntan y dan respuestas”. Las anteriores ideas provienen de experiencias personales según 3 participantes, en contraste con Bruno que lo adjudica a un origen “familiar”, Jordán quien lo ha “escuchado a través de sus amigos” y David menciona que procede de “su cerebro, que son propios”.

A la vez en 4 participantes se encontraron ideas de la terapia psicológica como “solucionar conflictos” (David), “orientación y dar consejos” (Bruno), “aspectos relacionados con la hipnosis” (Julián) y “sinónimo de descanso y comprensión” (Camilo). En consideración con los participantes restantes no refieren ninguna idea.

Los participantes dan cuenta de las ventajas de la psicoterapia, como es el caso de Camilo, quien menciona “Por lo menos nosotros como estudiantes de ingeniería de sistemas (...) manejamos mucho estrés, yo creo que eso vendría siendo una ayuda para nosotros. Porque pues en algunos casos sí, pues me he enterado y he tenido en cuenta que hay compañeros que, en algún momento en la carrera, aparte de que piensan abandonarla, ha habido algunos que han pensado que hasta de tanto desespero quitarse la vida, yo creería que eso, o sea, ir a una terapia con la psicóloga sería de muy buena ayuda para esa parte”. Adicional a ello, se mencionan aspectos positivos que se engloban en la búsqueda del bienestar del sujeto a través de la resolución de problemas y la orientación que se encuentra inmersa en la psicoterapia, como expresa Julián “Cambio de perspectiva y claridad en las ideas”.

Para el caso contrario, las desventajas según lo referido por 3 de los participantes involucran directamente el proceso psicoterapéutico. Sin embargo, otro de los entrevistados expone que “Pues más que todas las desventajas las hace uno. Como te dije, por el miedo de que alguien me vaya a escuchar, de contarle mis problemas a alguien con el que la verdad no conozco. Entonces, pues esa sería la gran desventaja que creería yo” (Jordán). Esto podría indicar que los límites no involucran solamente la terapia, sino que también juega un papel importante la disposición personal.

En lo que se refiere a la Terapia Alternativa se encontró que los participantes no tienen ninguna referencia que permita definirla. Sin embargo, logran referenciarla desde su impresión

como “algo nuevo fuera de lo estándar” (Julián) o como “algo adicional” (Jordán). Lo mismo ocurre con el nulo reconocimiento sobre los tipos de psicoterapia como el Mindfulness, Danzaterapia y Arteterapia. A partir de la retroalimentación sobre psicoterapia alternativa hecha por las entrevistadoras, los estudiantes muestran inclinación e interés por considerarla más viable como opción de terapia por razones como “Uno se expresa más y se expresa mejor que estar encerrado en unas cuatro paredes, hablando con alguien” (Camilo), “La terapia se sale del confort y lo hace como de una manera que a uno le guste. Entonces es como más favorable y más aceptable también” (Eliana) y “Porque se hace lo que gusta como en una zona de confort, por ejemplo, el arte” (David).

Emociones sobre la psicoterapia tradicional

En cuanto a las expectativas y emociones que podrían surgir en los participantes ante la posibilidad de iniciar un proceso psicológico se encontró una variedad de respuestas. Con respecto a las expectativas se refleja la búsqueda de soluciones, un espacio de escucha y de desahogo. Camilo lo visualiza como una “forma de relajación, ayuda y espacio de escucha”. La segunda de estas engloba emociones favorables como “alegría” (Julián), “felicidad” (Eliana) y “motivación” (Bruno), desfavorables como “miedo” (Camilo) y “desinterés” (David). Por último, neutras como la “curiosidad” (Jordán).

Acciones frente a la terapia tradicional

En relación a las acciones solo 3 de los jóvenes entrevistados hacen mención que han asistido en algún momento a psicoterapia considerando que “hizo un bien” (Julián), “no fue buena, lo peor” (Eliana) y “ayudó bastante” (Camilo). Contrario a los restantes quienes aseguran no haberla considerado como una opción por motivos tales como “no veía la necesidad” (Bruno), “Me centro en mí mismo e intento solucionar los conflictos” (David) y “no me he salido de mis cabales” (Jordán).

A partir de aquí se indagó sobre el momento en el que una persona debería asistir a psicoterapia, Eliana mencionó “cuando lo requiera, digamos no se siente bien - prácticamente uno va a psicología porque lo obligan (lo recomiendan los demás). Cuando la situación es extrema”, mientras Camilo expresó “cualquier momento podría ser en los que ... necesites hablar con alguien. El problema es no saber cuándo, sino ir” por lo que se asume que no es necesario tener un inconveniente para asistir a terapia, concluyendo que 2 de los participantes no tendrían disposición de asistir a psicoterapia y 4 la ven como una opción por considerar en un futuro.

Por otro lado, 4 de los entrevistados coinciden en que se inicia un proceso psicoterapéutico cuando las personas tienen una necesidad de ayuda y resolución de problemas y abandonan porque culminan su proceso terapéutico o porque el mismo no les funcionó, En este orden de ideas Jordán

manifiesta “porque tienen una idea y cuando van se encuentran con algo totalmente diferente, también porque sus amigos pueden juzgarlo por asistir con el psicólogo”.

Con respecto a ideas preconcebidas acerca de la psicoterapia en relación a experiencias socializadas se evidenció que 3 de los estudiantes han contemplado la idea de que hablar con familiares o amigos es más efectivo que asistir a psicoterapia, como afirma Camilo “porque es con alguien, con personas que tienen confianza. Para poder hablar con un psicólogo necesitarías diferentes sesiones para poder abrirte en sí”, a la vez, Eliana cambió su percepción a raíz de la experiencia desfavorable que vivió “si no me hubiera pasado lo que me pasó, diría que no. Pero como me pasó lo que me pasó, sí”. Por el contrario 2 de los estudiantes restantes creen que no es suficiente hablar con amigos y familiares como asegura Jordán “yo digo que las disciplinas ya están y han hecho pruebas y los psicólogos saben cómo tratar ciertos comportamientos”.

Influencia de las relaciones sociales sobre la terapia tradicional y alternativa

Las interacciones sociales suelen influir en la concepción que los seres humanos tienen sobre la realidad, su construcción, modificación y permanencia, por lo que se buscó indagar acerca de la incidencia de la comunicación interpersonal del microsistema y mesosistema en el que se desenvuelven los jóvenes entrevistados.

En consideración con el medio social y la influencia de éste en las personas se indagó en la motivación existente para asistir a psicoterapia, en lo que se encontró que 3 de los participantes estuvieron motivados por terceros, 2 de ellos por motivación propia y 1 de ellos no expresó ningún tipo de motivación. Igualmente, las relaciones entre coetáneos permiten el compartir diferentes tipos de experiencias. Para el caso de la psicoterapia, los participantes conocen casos desfavorables, Eliana expone “ella se quería dejar ayudar, pero la psicóloga era muy intensa. O sea, como te digo, la quería obligar a que ella viniera a sesión. Entonces era como muy intensa, como que mándame, mándame, mándame, mándame, dime, dime, dime, dime. Entonces eso no le gustó a esa persona que quería ir a psicología” y favorables como “es que tuve un amigo que él tenía muchos problemas con las drogas, con depresión, con de todo. Y él le dijeron que fuera a psicología y él fue. Y él ahora, afortunadamente, está muchísimo mejor. Muchísimo, muchísimo. Sí, lo tuvieron que internar y bastante tiempo, pero... Eso fue gran ayuda para él” (Eliana).

Aparte de las experiencias compartidas, las ideas referenciadas por familia y amigos sobre la psicoterapia coinciden con respuestas anteriores que la asocian con ayuda, para “liberarse y centrarse en sí mismo” (David) y “cuando hay traumas y a ser quien era antes” (Bruno) o de otro modo “que no sirve para nada” según el relato de Julián.

De acuerdo a las anteriores ideas que se direccionan a una concepción positiva de la psicoterapia 2 de los participantes las comparten, otro difiere cuando se hace referencia a concepciones negativas. Es así que se optó por considerar si aquellas experiencias compartidas

podían influir en la asistencia a psicoterapia. Esto dio como resultado que 4 de los participantes asistirían y el restante no lo haría “definitivamente no. Así voy a morir. Sin ir a psicología de nuevo” (Eliana).

De acuerdo a lo que los entrevistados han escuchado frente a la psicoterapia, 4 de ellos han buscado información que les ha permitido ampliar su conocimiento y 2 de ellos se quedan con lo que les dicen.

Por último, al indagar sobre ideas del núcleo social de los estudiantes acerca de psicoterapia alternativa, no se halló información al respecto.

Discusión

Los imaginarios sociales que han estado vigentes en la cotidianidad de los sujetos desde el entorno relacional y desde la individualidad, han enmarcado parámetros de pensamiento sobre diversas temáticas de importancia universal.

En concordancia de la presente investigación con el estudio realizado por Viteri Bucheli (2022) se encuentra que la percepción acerca de la psicoterapia no está directamente enlazada a que los estudiantes hayan tenido algún acercamiento con la disciplina psicológica, teniendo en cuenta que en su discurso imaginan la terapia psicológica como algo favorable que ofrece orientación aun cuando no exista una experiencia personal. En la misma investigación el autor expone que, aunque existe una percepción positiva no hay disposición por acceder, caso contrario al presente estudio donde la mayoría de los participantes tendrían intención de iniciar o asistir nuevamente a terapia psicológica.

Lo mismo ocurre al indagar sobre las expectativas al pensarse en un proceso psicoterapéutico a lo que todos los participantes hacen referencia a nociones que involucran mejoría y búsqueda de bienestar estando directamente relacionado al intento de acercarse a la psicoterapia. Esto, coincide con la investigación de Salinas-Oñate, et al, (2018) en la que se expone que las expectativas juegan un rol significativo en el momento de buscar ayuda psicológica.

En la investigación de Salinas-Oñate et al., (2019) se encontraron diferentes tipos de creencias basadas en psicoterapia. En primer lugar, se encuentran creencias sobre el tratamiento en sí, refiriendo especialmente a los efectos o resultados positivos y/o negativos que contrae la práctica terapéutica, lo que en el actual estudio estuvo dado por la variedad de ventajas y desventajas percibidas por cada uno de los estudiantes, donde estuvo presente y coincide en cierta medida la idea de que aspectos como la prevención, orientación, ayuda y resolución de problemas se ven inmersos en los procesos psicoterapéuticos y que a su vez ofrecerían bienestar y mejoría para quien acude.

Sin embargo, las desventajas difieren, pues, aquellas referidas por los participantes del presente estudio involucran actitudes del profesional encargado de llevar a cabo la terapia psicológica, elementos logísticos como la duración de cada sesión y la disposición con la que asista el interesado, lo que induce una relación triangular en la que el funcionamiento exitoso de la terapia psicológica estaría dado en función de la correcta cooperación entre las partes.

En segundo lugar, acerca de por qué las personas inician la psicoterapia los estudiantes arrojan razones de utilidad personal, ligado a la orientación y resolución de problemas que podría ofrecer la consulta terapéutica, factor que se ajusta a lo obtenido por Salinas-Oñate et al., (2019) en su investigación.

En el mismo sentido, según el estudio de Salinas-Oñate et al., (2019), resultó que las personas no asisten o abandonan los procesos terapéuticos debido a factores psicológicos como las

emociones negativas que se experimentan y a factores logísticos (economía), elemento que dista en los argumentos dados por los estudiantes, ya que éstos consideran que el abandono de la terapia está dado por 3 elementos: Aspectos estructurales de la terapia en sí, que motivaron la ineficacia del proceso (no les ayudó - no sirvió); aspectos individuales (paciente) como la falta de disposición e interés por asistir, experiencias que impiden el regreso a terapia o porque el proceso fue satisfactorio (si sirvió); adicional, se tiene en cuenta la motivación intrínseca o extrínseca como factor relevante que moviliza la asistencia o inasistencia y por último, aspectos sociales como los señalamientos o juzgamientos hacia quienes acuden a profesionales de la salud mental.

Finalmente, las emociones favorables o desfavorables que surgen al pensar en la posibilidad de participar en un proceso de psicoterapia varían e incluyen alegría y felicidad de ser ayudado o escuchado y miedo relacionado con contar sus problemas, lo que es consistente con el estudio de Salinas-Oñate et al., (2019) en el que se reporta como factor predominante el miedo a lo desconocido o falta de ética profesional (confidencialidad).

Por otro lado, dentro de las investigaciones nacionales se haya el estudio realizado por López-Vargas (2020) en el que se encontró que la falta de conocimiento y/o información poco certera acerca de la psicoterapia es lo que contrae estigmatizaciones frente a ésta. En un sentido opuesto la presente investigación arroja que las ideas compartidas por amigos y familiares están relacionadas con prejuicios, lo que ha generado en la mayoría de los participantes una connotación de desacuerdo y búsqueda por ampliar esa información.

Saavedra-Suarez (2020) encuentra en su estudio que los sujetos consideran que la psicología es ejercida por un profesional como un medio de ayuda a las personas, la actitud de los participantes demostró disposición positiva en torno a la posibilidad de ayuda para personas que presentan algún tipo de malestar psicológico. Así mismo, dichos sujetos reconocen el valor de la psicoterapia al ser necesaria para manejar las dificultades. De acuerdo a lo anterior, se hallaron semejanzas con la presente investigación debido a que se encontraron elementos de connotación positiva por la mayoría de los entrevistados acerca de la psicoterapia. De igual forma la concepción central sobre quien ejerce la profesión como alguien que orienta, ayuda, escucha, no juzga y finalmente, concuerda con la premisa de que la terapia psicológica es esencial cuando se presentan situaciones de aspereza.

Con respecto a la terapia alternativa se halla que por parte de los participantes es nulo el conocimiento con respecto a este modo de realizar terapia, lo que está en concordancia a los estudios inexistentes tanto nacionales como internacionales, dado que es escaso su reconocimiento a nivel de percepciones, conocimiento e ideas.

Conclusiones

El desarrollo de la psicoterapia depende de la forma cómo se lleve a cabo, de las actitudes y ética profesional de quien la ponga en marcha, pero también de los recursos personales (disposición, interés) de quien acude. Esto pone de manifiesto la importancia de la correcta interacción triangular (consultante-terapeuta-proceso) como elementos dependientes en el desarrollo de una terapia psicológica.

La psicoterapia es vista como el recurso al que se acude cuando hay problemas, trastornos o como medio para conseguir respuestas (solución de conflictos, orientación), pero también se alude a los efectos positivos cómo se desarrolla la psicoterapia (descanso, comprensión, desahogo). Dado que es una herramienta multidimensional, es decir, que sirve como ayuda en las diferentes esferas en las que se desenvuelve un individuo y que por tal le pueden generar dificultades. Por ejemplo, el ámbito académico en particular debido a los diferentes estímulos estresores a los que se enfrentan los estudiantes.

Aunque no existe conocimiento concreto sobre la terapia alternativa, se pone manifiesto que las interpretaciones en la comunicación juegan un papel relevante en el momento de conocer y/o asimilar un tema de discusión. En concordancia, los jóvenes manifiestan su intención por conocer y/o practicar este tipo de psicoterapia en tiempos futuros, existiendo o no una experiencia previa con la terapia tradicional, es decir que la curiosidad por este tipo de terapia es reconocible.

Los condicionamientos coloquialmente compartidos sobre asistir a terapia psicológica siguen presentes como limitantes de acceso para la atención de la salud mental. Pues, el común denominador sobre la práctica psicoterapéutica está orientado sobre la intervención de las diferentes problemáticas en las que puede estar inmerso un individuo. Sin embargo, hay que resaltar que la terapia psicológica se desenvuelve más allá de la resolución de problemas, sino que abarca otras instancias de carácter preventivo y/o de fortalecimiento.

El círculo social en el que se desenvuelven los individuos opera significativamente sobre el conocimiento, experiencias, ideas y demás constructos que estos puedan obtener. No obstante, el razonamiento crítico que tenga la persona es el que guía la recepción, aceptación, modificación, rechazo o socialización de las mismas. Por lo tanto, se concluye que la influencia es significativa pero no condicionante de la conducta de los sujetos.

Aunque las experiencias no se pueden clasificar como creencias o prejuicios pueden influir en la generalización de resultados (que la terapia funciona o que no funciona). Dado que pertenecen a la subjetividad de quien la vivencia, pueden servir como motivo que incentive o disminuya la asistencia. Si bien no se identificaron creencias socialmente compartidas, se puede inferir que las experiencias de los individuos con respecto a psicoterapia podrían afectar de forma positiva o negativa los esquemas de pensamiento de las personas y con relación al aspecto individualizado de los sujetos es reconocible su papel en la toma de decisiones ante los estímulos externos.

Con respecto a la población escogida se pone de manifiesto el escaso número de participantes que estuvieron dispuestos a acceder a la entrevista. También cabe hacer mención que el porcentaje de mujeres era mínimo, lo que pone en desequilibrio la balanza de género, que en caso de haber sido parejo hubiese aportado resultados variados e inclusive pudo haberse realizado un análisis comparativo con respecto al género, dando un plus a la investigación.

Para el desarrollo del presente proyecto se inició con la idea de crear una app que facilitara información sobre terapia alternativa. Sin embargo, la falta de economía juega un papel relevante en el momento de implementar opciones metodológicas llamativas.

El tiempo y los medios necesarios para el abordaje de una mayor cantidad de población, contribuyó en el tamaño reducido de los participantes impidiendo el acceso a otros tipos de información que ofrezcan ideas más variadas sobre el imaginario social sobre la psicoterapia.

Recomendaciones

Para estudios posteriores o futuros se recomienda escoger una muestra poblacional que esté asociada a la salud mental para recolectar información más precisa sobre terapia tradicional, visualizar si existe un conocimiento mayor con respecto a la psicoterapia alternativa y de esta forma realizar una comparación con carreras alejadas de formación sobre el bienestar mental.

Generar intervenciones basadas en la funcionalidad de la terapia psicológica en escenarios de fortalecimiento de habilidades y no solo en la resolución de problemas.

Para futuras investigaciones se debería indagar la razón que justifique el poco acercamiento de los programas académicos que no pertenecen a las ciencias de la salud con respecto a la salud mental, teniendo en cuenta que es un factor inherente del ser humano y que permita acabar con la brecha existente entre el currículo académico y la psicoterapia.

Teniendo en cuenta el fácil acceso a herramientas tecnológicas como las aplicaciones móviles se recomienda su uso para socializar información relacionada con temas pocos conocidos, facilitando su entendimiento y generando curiosidad.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Bulgarelli, A. (1985) PERSONA: DIMENSION INDIVIDUAL y SOCIAL. *Revista estudios*, (6), 159-177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6111181>
- Álvarez, M. (2001). Afinidades entre las nuevas terapias de conducta y las terapias tradicionales con otras orientaciones. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 1(1), 15-33. <https://aepc.es/ijchp/articulos.php?coid=Espa%EF%BF%BDol&id=1>
- Álzate Arbeláez, V. (2021). *Representaciones sociales sobre la salud mental y el profesional de psicología en un contexto rural de Rionegro* (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, El Carmen de Viboral, Colombia.
- Bados, A., García, E. y Fuste, A. (2002). Eficacia y utilidad clínica de la terapia psicológica. *Revista internacional de Psicología Clínica y de la salud*, 2(3), pp. 477-502 https://www.researchgate.net/publication/26420209_Eficacia_y_utilidad_clinica_de_la_terapia_psicologica
- Baeza, M, A. (2000). Los caminos invisibles de la realidad social. Ensayo de sociología profunda sobre los imaginarios sociales. *Ediciones Sociedad Hoy*. https://books.google.com.co/books?id=2UfaJtCQcXEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bernardi, R., Defrey, D., Garbarino, A., Tutté, J. y Villalba, L. (2004). Guía clínica para la psicoterapia. *Revista de Psiquiatría del Uruguay*, 68(2), 99-146. http://www.spu.org.uy/revista/dic2004/02_guia.pdf
- Bersntein, D. y Nietzel, M. (1982). *Introducción a la psicología clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión*. (Abaste, H., y Vilaplana de Abasta, R. M, 1.ª ed.). MCGRAW-HILL. (Trabajo original publicado en 1980).
- Campo-Redondo, M. (2021). Concepción de la psicoterapia. Aproximación cualitativa desde la teoría fundamentada. *Revista Colombiana psicológica*, 30(1), 47-61. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692021000100047
- COLPSIC. (2019). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. El Manual Moderno. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=YV-CEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=deontolog%C3%ADa+y+bio%C3%A9tica+del+ejercicio+de+la+psicolog%C3%ADa+en+colombia.&ots=Hru7UidyWe&sig=wqn4uyGZrpnBFeyCPZK3_msfTI#v=onepage&q=deontolog%C3%ADa%20y%20bio%C3%A9tica%20del%20ejercicio%20de%20la%20psicolog%C3%ADa%20en%20colombia.&f=false
- Colón-Llamas, T., Escobar Altare, A., Santacoloma-Giraldo, A., Granados-García, A., Moreno Luna, S y Silva-Martin, L, M (2019). Caracterización psicosocial y de motivos de consulta de la población asistente a 28 Centros de Atención Psicológica Universitarios en Colombia.

- Universitas Psychologica*, 18(4), 1-23.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/26886>
- Contreras Otálora, A., Nieto García, A., Parra Lamprea, D., Revelo Vásquez, L. y Rincón Ovalle, M. (s.f). *Estigmas sobre la psicología clínica y su influencia en la decisión de asistir a psicoterapia, en población rural de la Capilla, Boyacá* (Tesis de pregrado). Universidad Piloto de Colombia, La Capilla, Colombia.
- Di Guida De Sola, M., Tamargo Del Pozo, M. y Arenas, Y. (2017). La práctica del “Psicoterapeuta Alternativo”. *Atas CIAIQ*, 2, 19-28.
<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/download/1191/1152/>
- Dittus, R. (2006). El imaginario social y su aporte a la teoría de la comunicación: seis argumentos para debatir. *Cinta de Moebio*, 26, 166-176. <https://www.moebio.uchile.cl/26/dittus.html>
- García Rodríguez, G. O. (2019). Aproximaciones al concepto de imaginario social. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 31-42. Doi: <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a08>
- Gonzales Anaya, A. (2020) Evolución de las representaciones sociales sobre la Psicología en estudiantes. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 7(2), 26-38.
<http://www.reibci.org/publicados/2020/oct/4000113.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Lamas Estraña, I. (2020). *Factores que obstaculizan el inicio de un proceso psicoterapéutico de estudiantes de psicología* (Trabajo de grado). Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.
- López - Vargas, E, R. (2020). *Representaciones sociales frente a la psicoterapia en Estudiantes de nutrición y odontología vinculados al Módulo de atención psicopedagógica de la universidad de Ciencias y artes de Chiapas, México*. (Trabajo de pregrado). Universidad santo Tomás. Villavicencio, Colombia.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *Minsalud, comprometido con la salud mental de los colombianos*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-comprometido-con-la-salud-mental-de-los-colombianos.aspx>
- Ministerio de Salud y Protección social. (2014). *Abecé sobre la salud mental, sus trastornos y estigmas*.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-salud-mental.pdf>
- Moreno Bravo, C., y Rovira Kaltwasser, C. (2009). Imaginarios: Desarrollo y aplicaciones de un concepto crecientemente utilizado en las Ciencias Sociales. Investigación para la Política Pública, Desarrollo Humano. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

- Dirección Regional para América Latina y el Caribe. *Revista Humanum*, 8, 1-37. https://www.academia.edu/24757262/Programa_de_las_Naciones_Unidad_para_el_Desarrollo_Direcci%C3%B3n_Regional_para_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe_Imaginarios_Desarrollo_y_aplicaciones_de_un_concepto_crecientemente_utilizado_en_las_Ciencias_Sociales
- Organización Mundial de La Salud [OMS]. (s.f). *Constitución*. <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2004). *Promoción de la Salud Mental: Conceptos, Evidencia Emergente, Práctica. Informe Compendiado*. http://www.asmi.es/arc/doc/promocion_de_la_salud_mental.pdf
- Organización Mundial de La Salud [OMS]. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Peñaguirre Cano, M., Centeno Rodríguez, V. y Martínez Campos, J. (2014). Una alternativa para la intervención psicológica en un mundo diferente. *INFAD*, 5(1), 29-33. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788004.pdf>
- Raiter, A. (2001). Representaciones sociales. En Zullo, J., Sánchez, k., Szretter Noste, M., Basch, M., Belloro, V., Perez, S. y Garcia, P. (Eds.), *Representaciones sociales 1*, 7-185. EUDEBA.
- Rabadán, J., Chamarro, A. y Álvarez, M. (2017). Terapias artísticas y creativas en la mejora del malestar psicológico en mujeres con cáncer de mama. Revisión sistemática. *Psicooncología*, 14(2-3), 187-202. <https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/view/57079/51515>
- Saavedra Suarez, J. (2020). *Representaciones sociales de proceso psicoterapéutico que tienen los estudiantes del programa de psicología de la universidad Antonio Nariño* (Tesis de grado). Universidad Antonio Nariño. Nariño, Colombia.
- Salinas-Oñate, N., Baeza-Rivera, M. J., Escobar, B., Coloma, J. y Carreño, M. (2018). Predictores culturales y psicológicos de la búsqueda de ayuda psicológica en estudiantes universitarios. *Cultura-hombre-sociedad*, 28(1), 79-101. Doi: <https://dx.doi.org/10.7770/0719-2789.2018.cuhso.01.a03>
- Salinas-Oñate, N., Baeza-Rivera, M. J., Mellor, D., y Ossa, X. (2019). Beliefs about psychotherapy among adults in La Araucanía, Chile. *Revista de psicología (Santiago)*, 28(1), 1-13. Doi: <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2019.53827>
- Sandoval Mora, A. (2018). *El desarrollo cognitivo del adulto joven, Psicología del Desarrollo Humano II*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS.

https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf

- Stevens, K. y Méndez, D. (2007). Nuevas herramientas para la psicología clínica: las terapias basadas en la evidencia. *Pepsic*, 1(3), 174-371. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cnps/v1n3/v1n3a09.pdf>
- Viteri Bucheli, E. (2022). “*Representaciones sociales respecto de la psicoterapia, estudio realizado en un grupo de adultos jóvenes de Quito Ecuador*” (Trabajo de titulación). Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Quito, Ecuador.
- Yubero, S. (2004). Socialización y aprendizaje social. En Fernández Sedano, I. Ubillos Landa, S. Zubieta, E. y Páez Rovira, D (Ed.), *Psicología social, cultura y educación* (pp. 796-820). Pearson Educación. https://www.researchgate.net/profile/Dario-Paez-2/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro_descatalogado_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf

Anexos

Anexo 1 Matriz de categorías y subcategorías para la construcción de la entrevista semiestructurada

Tabla 1

Matriz de categorías y subcategorías, base para el instrumento.

Categoría	Subcategoría	Preguntas
Imaginarios sociales	Ideas frente a la terapia psicológica tradicional y alternativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente cuando le hablan de terapia psicológica?, ¿De dónde vienen esas ideas? 2. ¿Cuáles son las expectativas que tiene al pensarse en un proceso psicoterapéutico? 3. ¿Qué es lo primero que se te ocurre al mencionar la terapia alternativa? 4. ¿Usted sabe que es la terapia alternativa? 5. ¿Qué se te viene a la mente cuando te hablan de danzaterapia?, ¿En algún momento has visto o escuchado alguna experiencia de danzaterapia? 6. ¿Tienes alguna idea sobre el mindfulness? 7. ¿En algún momento has tenido alguna experiencia con el arte?, ¿Sabías que a través de ese ejercicio se hace psicoterapia? 8. ¿Conoces los tipos de terapia psicológica alternativa? 9. ¿Para usted en qué momento es necesario asistir a psicoterapia? 10. Recuerda que usted al inicio me hablaba de qué es lo primero que se le viene a la mente cuando piensa en psicoterapia, ¿Esa era la idea inicial que tenías de psicoterapia? 11. ¿Tiene alguna idea negativa frente a la psicoterapia? 12. ¿Por qué las personas inician o abandonan la psicoterapia?
	Emociones frente a la psicoterapia tradicional y alternativa	<ol style="list-style-type: none"> 13. ¿Qué emoción surge ante la posibilidad de iniciar un proceso psicoterapéutico?

Acciones frente a la psicoterapia tradicional y alternativa.

14. ¿Ha tenido alguna dificultad que haya generado afectaciones en el ámbito emocional o desde su salud mental?
15. ¿En algún momento ha tenido un proceso terapéutico?
16. ¿Qué hace que en algún momento no hayas asistido a psicoterapia?
17. ¿En caso de no haber asistido, le gustaría hacerlo en algún momento?
18. ¿Ha tenido alguna experiencia en psicoterapia?
19. Luego de haber tenido alguna experiencia en psicoterapia ¿Como fue ese proceso?
20. A partir de lo que me has dicho frente a psicoterapia ¿Tendrías disposición de acceder nuevamente a terapia psicológica?
21. ¿En algún momento ha contemplado la idea de que hablar con familiares y amigos es más efectivo que asistir a psicoterapia?, ¿Qué hace que sea de esta manera?
22. Según su consideración, ¿Quiénes cree que necesitan asistir a psicoterapia?

Influencia de las relaciones sociales frente a la psicoterapia

23. ¿En algún momento has recibido alguna motivación para asistir a psicoterapia?
24. ¿Qué ha escuchado de la terapia psicológica frente las experiencias de sus allegados?
25. En relación a la psicoterapia ¿Usted que experiencias conoce?
26. Desde lo que ha visualizado en las experiencias del otro, ¿usted asistiría a psicoterapia?
27. ¿Qué ideas a escuchado de su familia y amigos frente a la psicoterapia?, ¿De eso que usted me dice, asistiría a psicoterapia?
28. ¿Ha escuchado desde sus allegados o desde su medio social algo frente a la terapia alternativa?
29. ¿De acuerdo a lo que ha escuchado frente a la psicoterapia, en algún momento ha buscado corroborar esos datos o se queda con lo que le dicen?
30. ¿Está de acuerdo con las ideas de su núcleo cercano sobre la psicoterapia?

Anexo 2 Consentimiento informado

Fundación Universitaria de Popayán
Programa de Psicología

DD	MM	AAAA
----	----	------

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proceso a realizar es una entrevista semiestructurada dirigida a la persona que accede de manera voluntaria al desarrollo de prácticas según su requerimiento.

_____,
estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, bajo dirección del Docente _____, declaro haber comunicado al participante sobre el procedimiento de la entrevista las siguientes características:

El objetivo del presente estudio se limita a la recolección de información a través de una entrevista semiestructurada de dos encuentros, con una duración aproximada de _____ minutos.

El entrevistado se podrá plantear preguntas y comentarios sobre su realización, y el deber del entrevistador será aclarar las dudas pertinentes hasta que llegue a la claridad del proceso.

La participación es absolutamente voluntaria, lo que quiere decir que el sujeto participante se podrá retirar cuando lo desee, sin ningún tipo de problema, además de haber sido informado sobre que no obtendrá ninguna remuneración por contribuir en el proceso.

La información que se obtenga a través del proceso será codificada, mantenida en total prudencia y confidencialidad, omitiendo aquel factor en donde la seguridad del entrevistado, de algún individuo o la sociedad se vea en peligro, en donde la responsabilidad del entrevistador, según el Código de Ética Profesional será informar a los entes competentes o familiares en caso de que sea requerido, al igual que en caso de ambientes legales se hará énfasis en la no autoincriminación y la observancia del secreto profesional manifiesto en la reglamentación de la Ley 1090 de 2006.

La información codificada solamente será utilizada para generar nuevos conocimientos y aprendizaje de aquel entrevistador que la realiza, manteniendo los datos personales del entrevistado en anonimato utilizando un seudónimo en caso de nombrarlos.

Con la finalidad de recolectar evidencias audiovisuales, fotográficas o grabación de audio, el entrevistado, de manera autónoma y sin verse presionado por ninguna persona dentro del proceso podrá decidir si accede o no a estas opciones.

Este documento se instaure bajo la Ley 1090 del 2006, donde se reglamenta el ejercicio de la profesión del Psicólogo en Colombia.

Fecha		
DD	MM	AAAA

Fundación Universitaria de Popayán
Programa de Psicología

Entrevistador/es

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, con la edad de _____ años, identificado (a) con documento de identidad n° _____ de _____, he decidido acceder en el proceso de entrevista brindado por las estudiantes de _____ semestre de la Fundación Universitaria de Popayán. Declarando así mismo que:

1. He sido informado (a) de los propósitos y finalidad de su trabajo.
2. Puedo hacer preguntas sobre el proceso que se realizará y clarificar mis dudas sobre el mismo.
3. Mi participación es totalmente voluntaria, lo que significa que puedo retirarme en cualquier momento cuando lo considere pertinente, sin que ello implique ningún tipo de consecuencia para mí.
4. Se me indicó que el procedimiento a seguir es una entrevista semiestructurada con un tiempo estipulado de _____ minutos.
5. No habrá ningún tipo de remuneración de por medio al ser partícipe del proceso.
6. Mis datos personales no serán divulgados y se mantendrán en absoluta reserva, excepto cuando la información revelada ponga en riesgo mi vida, la de mi familia o terceras personas. En caso tal el entrevistador deberá informarlo a quien sea competente en el tema.
7. La información brindada será utilizada para generar nuevos conocimientos y aprendizaje en la entrevistadora y en caso de recurrir a mi proceso como ejemplo, mis

datos personales serán usados con seudónimos por efectos de confidencialidad.

8. Si es necesario:
 - Durante el proceso accedo a la grabación de audio SI NO
 - Durante el proceso accedo a la grabación de video SI NO
 - Durante el proceso accedo a la toma de fotografías SI NO

En constancia firmo este documento de consentimiento informado, en la ciudad de _____ el día ____ de _____ del año _____.

Nombre del entrevistado

Nombre del entrevistador

N° documento de identidad

Código estudiantil

Firma

Firma

Nombre del entrevistador

Código estudiantil

Firma _____

Nombre del entrevistador

Código estudiantil

Firma _____