

## **Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar**

### **Influence of social networks on school performance**

Nicol Andrea Lozada Muñoz  
Fundación Universitaria de Popayán  
Popayán, Colombia  
e-mail: Nicolandrea947@gmail.com

Olga Lucia Diaz Escobar  
Fundación Universitaria de Popayán  
Popayán, Colombia  
e-mail: oldiaz91@misena.edu.co

#### **RESUMEN**

El presente artículo aborda la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, El Tambo, Cauca, durante el 2023. El objetivo de la investigación es analizar cómo las redes sociales impactan en el desempeño académico. Las redes sociales son herramientas de comunicación virtual que desempeñan un papel relevante en la vida estudiantil. Sin embargo, su uso inapropiado puede afectar negativamente a los jóvenes, desviándolos de sus objetivos educativos. Esta investigación explora la influencia de las redes sociales en el aprendizaje y cómo su uso afecta las calificaciones y los hábitos de estudio.

La metodología incluye el análisis detallado de la recopilación de datos de calificaciones y hábitos de estudio de los estudiantes, estos resultados proporcionan una comprensión más profunda de cómo las redes sociales influyen en el rendimiento académico, identificando tanto prácticas positivas como distracciones perjudiciales. En última instancia, este estudio busca ofrecer información valiosa a educadores, padres y estudiantes para que puedan aprovechar los beneficios de las redes sociales de manera constructiva. Se espera que las conclusiones permitan diseñar estrategias que fomenten un uso equilibrado de las redes sociales sin comprometer el éxito

académico. En resumen, esta investigación contribuye a comprender cómo las redes sociales pueden coexistir con el rendimiento escolar de manera provechosa.

***Palabras clave:*** Influencia, redes sociales, rendimiento académico, institución educativa.

### ABSTRACT

The current article tackle the relationship between the use of social networks and academic performance in students from ninth grade from Institución Educativa Francisco de Paula Santander, municipio del Tambo Cauca during 2023. The research objective is to analyze how social networks impact on academic performance. Social networks are virtual communication tools that play a relevant role in students life. However its inappropriate use can negatively affect young people diverting them from their educational goals. This research explores the influence of social media on learning and how its appropriate or inappropriate use affects grades and study habits.

The methodology includes detailed analysis of data collection of students' grades and study habits, these results provide a deeper understanding of how social media influences academic performance, identifying both positive practices and detrimental distractions. Ultimately, this study seeks to offer valuable information to educators, parents, and students so that they can take advantage of the benefits of social media constructively. It is expected that the conclusions will allow the design of strategies that promote balanced use of social networks without compromising academic success. In summary, this research contributes to understanding how social networks can coexist with school performance in a beneficial way.

**Keywords:** Influence, social networks, school performance, educational institution.

## INTRODUCCION

De acuerdo con (Sánchez Rodríguez, Ruiz Palmero, & Sánchez Rivas, 2014, como se citó en Alcivar Moreira, Yanes Rodriguez, 2021)

A lo largo de la historia han aparecido tecnologías que permiten formas de comunicación más privadas; en la actualidad la capacidad de poder acceder a internet y a dispositivos de menor tamaño y precio han hecho que surja una gran preocupación por sus posibles efectos sobre el rendimiento escolar de sus usuarios. (p. 42)

La tecnología, ha permitido comunicación, entretenimiento y uso académico, sin embargo, el tiempo que utilizan los adolescentes para cada una de ellas es el reflejo en beneficio o perjuicio del rendimiento escolar, rendimiento que se ha visto afectado porque la mayor parte de tiempo lo invierten en entretenimiento que no aporta para su educación escolar.

Teniendo en cuenta que los adolescentes en la actualidad se esfuerzan más por tener popularidad en redes sociales o un status frente a la sociedad, se ha evidenciado que, los estudiantes que hacen un manejo adecuado del tiempo en internet su rendimiento académico es alto frente a los estudiantes que la mayor parte de su tiempo están en internet.

Por lo anteriormente mencionado, decidimos investigar planteándonos como objetivo Describir la influencia que ejercen las redes sociales en el rendimiento académico en seis estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, municipio del Tambo, Cauca durante el año 2023 y así poder establecer el uso y como afecta las redes sociales en el rendimiento académico.

### **Las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes.**

La investigación se realizó bajo el enfoque mixto, de tipo descriptivo, puesto que es el que mejor se adapta a nuestros objetivos, que como menciona Samperi (2003), se constituye el mayor

nivel de integración entre los enfoques cuantitativo y cualitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación (p.22).

Se realiza con la población correspondiente a estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander ubicada en el barrio Obrero del municipio de El Tambo Cauca.

Mencionando a Rachel Ehmke (2023) quien considera que las redes sociales afectan negativamente al comportamiento, ya que privan a los niños de señales sociales importantes que normalmente aprenderían a través de la comunicación en persona. Esto puede hacer que sean más insensibles, ansiosos e inseguros (p.5).

Desde nuestra perspectiva profesional se identifica que los jóvenes están inmersos en estas y además se pierde la interacción con su entorno social y familiar, problema que se presenta cuando la persona ya es dependiente de las redes sociales y requieren de una conectividad al internet, debido a que estas han evolucionado enormemente y actualmente la mayoría de los usuarios las utilizan diariamente.

Un sistema es un todo organizado compuesto de elementos que interaccionan de una manera determinada. La perspectiva sistémica tiene muchas aplicaciones en diversos campos de la ciencia como son las matemáticas, la biología, la física, la química, la educación, la sociología o la psicología entre otros. (ÀnimaTEA, 2015)

Teniendo en cuenta que el enfoque sistémico entiende que los sistemas tienen propiedades distintas a la simple suma de sus componentes se menciona a Paredes Flores (2008) quien dice que desde el trabajo social se ve al individuo como un sistema, el cual es miembro de otros sistemas que tienen su propia dinámica, afectándose unos a otros (p.18)

El modelo sistémico se fundamenta en percibir y comprender al individuo como un elemento dentro de un sistema conjunto que se encuentra en un contexto que lo rodea, de tal manera se logra analizar las relaciones que mantiene con su entorno, debido a que estas se encuentran sujetas a una dinámica de influencias mutuas.

La teoría general de sistemas y la ecología nos brindan información acerca del sistema cliente, del ambiente y de la labor que debe efectuar el trabajador social. Los nuevos conceptos tienen una visualización más amplia debido a las redes sociales. Así pues, para el trabajador social que utiliza este enfoque, en el caso de la familia, lo más importante serán las relaciones entre sus miembros. Desde el punto de vista epistemológico, la teoría de sistemas propone un modelo de pensamiento que se distingue del modelo del racionalismo clásico, al que completa, tanto por su punto de vista globalista y holístico como por su concepción circular y teleológica (Salem, 1990).

El objetivo del modelo es, primero, evaluar o hacer un diagnóstico de la problemática existente teniendo como base un enfoque sistémico, donde las interacciones y las comunicaciones entre sistemas son un elemento clave; y segundo, plantear una intervención profesional que tenga a su vez elementos sistémicos. Es importante mencionar que este modelo dentro de la investigación aborda los entornos como la familia y la escuela, que hacen parte de lo que se denominan sistemas, de cómo se ven afectados por el uso de las redes sociales y son objeto de análisis desde la teoría sistémica. Dentro del campo del Trabajo Social, el modelo sistémico es una forma de abordar estos entornos. De acuerdo con Feixas (1974), el modelo sistémico nace al mismo tiempo que la terapia familiar y, por ello, su unidad de análisis es la familia (pag.3)

Para la presente investigación, se revisaron diferentes estudios relacionados con el tema, con el fin de indagar el contexto en el que se genera el impacto.

El presente capítulo se constituye como eje y soporte de la investigación, al presentar, en su composición, los diversos antecedentes (internacionales, nacionales y locales).

A nivel internacional hay varias investigaciones que relacionan el rendimiento académico y las redes sociales. Para iniciar, se menciona la investigación realizada por: Pavón (2015), en su trabajo investigativo titulado "El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras".

El objetivo de esta investigación fue relacionar el tiempo que los estudiantes le dedicaban a las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Instituto San José, de la ciudad de El Progreso, Yoro. Se empleó una muestra de 25 alumnos de sexo masculino y 25 de sexo femenino, cuyas edades estaban en el rango entre los 12 y los 17 años. Todos los alumnos participantes contaban con al menos una cuenta activa en una red social. Fue un estudio de tipo cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional, que utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos (p.6).

Concluyó que no existió una relación estadísticamente significativa entre el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico, por lo que afirmó que las redes sociales no inciden en el rendimiento académico de los alumnos. Recomendó darle seguimiento a la investigación tanto para comparar datos como para ampliar el tema de las redes sociales y sus efectos. Esta investigación aporta en cómo inciden las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes ámbitos. Además, es importante destacar que se enfocó en estudiantes en la etapa vital de la adolescencia.

Esta es una situación que representa preocupación en los profesores, ya que han intentado aplicar estrategias que promuevan el uso responsable sin afectar negativamente la disposición de

los estudiantes de esta institución durante el desarrollo de las clases, debido a los resultados obtenidos en su rendimiento académico.

Desde nuestra perspectiva de trabajo social, se estableció que es importante la orientación por parte del hogar. Además, se concientiza a los padres de los estudiantes a limitar el uso de los dispositivos móviles y establecer normas familiares. También se debe reconocer que la tecnología está afectando a los estudiantes, generando ansiedad, adicción y vicios.

Asimismo, se tiene en cuenta el método fenomenológico, que "se fundamenta a grandes rasgos en el análisis, la descripción e interpretación de los hechos, o el análisis crítico de las acciones sociales. La comprensión e interpretación es el método que aporta para la investigación social y la intervención profesional en trabajo social. En ese sentido, el método fenomenológico se basa en el análisis de la información que es obtenida por la experiencia vivida. Es, desde luego, un análisis contextualizado en el mundo de la vida que hombres y mujeres experimentan en su día a día. Entonces, lo que finalmente se hace preciso plantear es el aporte del método fenomenológico al trabajo social, en tanto es una ciencia empírica que se preocupa por describir y comprender lo social con miras a su transformación (p.36)

Martin Santos en su artículo de investigación titulado "Análisis de redes sociales y rendimiento académico: lecciones a partir del caso de los Estados Unidos (2010)"

El objetivo de esa investigación es la importancia conjunta de la estructura y el contenido de las redes sociales de amistad de estudiantes de secundaria para su rendimiento académico. Se usaron datos del Estudio Nacional Longitudinal de Salud Adolescente (National Longitudinal Study of Adolescent Health) de los Estados Unidos. Los métodos estadísticos utilizados fueron el análisis de regresión lineal múltiple y el análisis de efectos fijos (fixed-effects model), así como técnicas del análisis de redes sociales (p.1)



La importancia de esa investigación y teniendo en cuenta los datos de esta se concluye que aporta que a través de los métodos estadísticos los estudiantes de la básica secundaria utilizan sus redes sociales y estas generan un impacto frente al rendimiento académico.

En los Antecedentes nacionales se refieren las siguientes investigaciones:

Gil Enrique Suárez Rivero y Fabian Guillermo Molina (2021), relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria- Universidad de la Costa.

“Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el uso de las redes sociales WhatsApp, Facebook y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria, en donde las redes sociales se consideran un medio para la generación de interacciones sociales de intercambio ya sea entre personas, entre grupos o en el mejor de los casos entre instituciones (p.5)

La investigación realizada en La Guajira es una muestra más de que las redes sociales y el tiempo invertido en ellas no son buenos para el rendimiento académico en ningún nivel de escolarización. Los investigadores consideran como aporte primordial el que aclara que las redes sociales no son malas, sino que el problema radica en que el tiempo dedicado a ellas es desmedido, no controlado y por ende exagerado. Estando convencidos de que la verdad no es absoluta, se sigue investigando en el amplio mundo de internet y nos encontramos con más estudios que afirman la problemática que se vive en las escuelas a través de las redes sociales (p.5).

La investigación realizada por estos universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, Gloria Dennys Hernández Guarín y Ángel Ausbberto Castro Pacheco (2014), que titularon, Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de Informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, tiene como objetivo principal determinar la influencia que ejercen las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de Informática en los

estudiantes de 8° y 9° grado del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga . El estudio diagnostica el uso y la frecuencia con que los estudiantes utilizan las redes sociales, buscando la forma de que valoren el uso de esta gran herramienta tecnológica, motivándolos hacia el estudio y el aprendizaje responsable. Asimismo, pretende establecer la relación entre dicho uso de redes sociales e internet y el rendimiento académico en esa área (p.15)

El estudio se realizó en estudiantes de 13 a 15 años. Concluye que, si bien las redes sociales tienen ventajas, también pueden perjudicar al distraer y ocupar tiempo excesivo de los estudiantes, afectando su rendimiento académico cuando no se usan adecuadamente.

Laura Vanessa gordillo nieto y Anyie Yulieth Gutiérrez Rodríguez (2018), relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de ii a x semestre de enfermería de la universidad de Cundinamarca, inscritos en el iipa 2017.

Esta investigación llevada a cabo en universitarios de la facultad de ciencias de la salud, tiene como objetivo establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca, inscritos en el IIPA 2017; para proponer estrategias en pro del fortalecimiento de los procesos formativos y el rendimiento académico, analizando diferencias sociodemográficas respecto al uso de las redes sociales y el rendimiento en la carrera, que caracterizan el uso de las redes sociales en términos de tipo, frecuencia y acceso mediante el instrumento y evaluando el impacto generado por el uso de estas sobre lo académico en los estudiantes de enfermería mediante el instrumento y el programa de seguimiento, por último se proponen estrategias que involucren la conectividad y la virtualidad como método complementario de enseñanza-aprendizaje, en pro del proceso formativo de enfermero (p.6)

En los últimos años en Colombia se ha registrado un crecimiento exponencial en cuanto a la cantidad de usuarios que se encuentran registrados en las redes sociales. Redes como Facebook y Twitter son las que gozan de mayor popularidad entre los colombianos, a tal punto que, en Facebook, Colombia ocupa el lugar número 14 a nivel mundial con más de 15 millones de usuarios, mientras que Bogotá es la novena ciudad del mundo con una cifra cercana a los 6.5 (p.11)

La investigación nos deja como aporte que Colombia es uno de los países afectados por el uso de las redes sociales y el cómo repercuten en el rendimiento académico del estudiante, afectando el proceso formativo, pero cabe mencionar que también se destacan cosas importantes por parte de los estudiantes de este programa que utilizaron diferentes estrategias de conectividad por el medio virtual que complemento el proceso de enseñanza.

En la tesis “estudio de la relación entre el uso de las redes sociales y el desempeño escolar de las jóvenes de noveno grado de la institución educativa cristo rey de la ciudad de popayán – 2014” se encuentra como resultados la siguiente información:

**Tabla 1**

*Contingencia entre las variables tipo de uso de las redes sociales y rendimiento académico.*

*Fuente: Extraído de la tesis " estudio de la relación entre el uso de las redes sociales y el desempeño escolar de las jóvenes de noveno grado de la institución educativa cristo rey de la ciudad de popayán – 2014 "" pág. 98.*

				Rendimiento académico		T	
				Bajo Rendimiento Académico	Buen Rendimiento Académico	total	
Tipo de uso	Uso	Recuento					
codificado	eficiente			2	1	1	
					1	3	
		% dentro de Tipo de uso		15,4	8	1	
		codificado		%	4,6%	00,0%	
		% dentro de Rendimiento		7,1	3	2	
		académico		%	4,4%	1,7%	
	ineficiente	Uso	Recuento		6	1	1
						1	7
			% dentro de Tipo de uso		35,3	6	1
			codificado		%	4,7%	00,0%
			% dentro de Rendimiento		21,4	3	2
			académico		%	4,4%	8,3%
restringido	Uso	Recuento		20	1	3	
					0	0	
		% dentro de Tipo de uso		66,7	3	1	
		codificado		%	3,3%	00,0%	
		% dentro de Rendimiento		71,4	3	5	
		académico		%	1,3%	0,0%	
Total		Recuento		28	3	6	
					2	0	
		% dentro de Tipo de uso		46,7	5	1	
		codificado		%	3,3%	00,0%	
		% dentro de Rendimiento		100,	1	1	
		académico		0%	00,0%	00,0%	

Nota: resultados de encuesta realizados a estudiantes con el fin de relacionar el tiempo con que usan las redes sociales y su rendimiento académico.

Interpretación No 1. En la tabla 1 podemos observar que de las estudiantes encuestadas que hacen un uso eficiente de las redes sociales, un 84,6% tiene un buen rendimiento académico y un 15,4% tiene un bajo rendimiento académico.

De las estudiantes encuestadas que hacen un uso ineficiente de las redes sociales, un 64,7% tiene un buen rendimiento académico y un 35,3% tiene un bajo rendimiento académico. De las estudiantes encuestadas que hacen un uso restringido de las redes sociales, un 33,3% tiene un buen rendimiento académico y un 66,7% tiene un bajo rendimiento académico. Estos resultados evidencian que un alto porcentaje de las estudiantes que hacen un uso restringido de las redes sociales tienen un bajo rendimiento académico, lo cual de acuerdo a las preguntas de la encuesta y a la operacionalización de variables implica que, al utilizarlas poco para buscar información académica, trabajar con compañeras en línea, buscar información de actualidad, esto se ve reflejado en su rendimiento académico (p.68)

En la institución educativa Francisco de Paula Santander se cuenta con el apoyo de Psicología y un profesor de apoyo los cuáles realizan actividades con los padres de familia, profesores y estudiantes; estas actividades van encaminadas no solo a la disminución del bullying si no que, educando y concientizando a los padres de familia buscan que los estudiantes les den un adecuado manejo a las redes sociales, fomentando la lectura física.

### **Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar**

1. El rendimiento académico bajo se debe principalmente a que los estudiantes no muestran interés por sus calificaciones y/o aprendizaje, debido a que la mayoría de su tiempo lo dedican al entretenimiento en internet.

2. El internet ha invadido la vida de los estudiantes, produciendo mayor interés en tener estatus en redes sociales, tener altos rangos en juegos o plataformas y menos interés en su nivel educativo.
3. Los padres de familia de los estudiantes con bajo nivel educativo no hacen un control del tiempo de uso del celular de sus hijos, quienes permanecen aproximadamente entre 8 a 12 horas con el celular y muy pocas veces lo utilizan para lo académico.
4. Los padres de familia no fomentan una comunicación asertiva y no establezcan límites adecuados, para garantizar la seguridad y el bienestar de sus hijos.
5. Con esta investigación identificamos que los estudiantes al darle un uso a las redes sociales afectan también las relaciones dentro de su núcleo familiar, debido a la cantidad de tiempo que pasan en sus redes sociales y la forma en que utilizan estas plataformas.
6. Teniendo en cuenta que el individuo es un sistema que a su vez pertenece a otros sistemas, estos se ven afectados por la influencia de las redes sociales, las plataformas digitales que han cambiado mucho la forma en que las personas se relacionan y se comunican causando implicaciones en las relaciones interpersonales y en la calidad de educación.

La institución educativa por medio de talleres de concientización busca que los estudiantes den un uso adecuado, consiente y responsable al internet evitando impactos negativos en su rendimiento escolar y personal.

## **CONCLUSIONES**

El presente estudio reveló que el uso excesivo e informal de las redes sociales por parte de los estudiantes de 9no grado tiene un impacto negativo en su rendimiento académico y en los entornos escolar y familiar.

Se halló que el 75% de los estudiantes dedica más de 3 horas diarias a las redes sociales con fines recreativos, interactuando y compartiendo contenidos no educativos. Además, el 65% reconoce que su rendimiento académico se ha visto perjudicado por dicho uso.

Otro hallazgo importante es que el 50% de los estudiantes ha reemplazado la lectura de libros por conversaciones digitales y lectura informal en redes sociales.

Estos resultados evidencian la necesidad de establecer pautas y estrategias conjuntas entre familias, docentes y estudiantes, para promover un uso responsable y académico de las redes sociales, de modo que dejen de ser una distracción y puedan impactar positivamente en el aprendizaje.

## REFERENCIAS

Alcivar Moreira, Yanes Rodriguez (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. Polo del conocimiento.

Sampieri Hernandez (2003). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. México, D.F.

Rachel Ehmke (2023). Como afecta el uso de las redes sociales a los adolescentes. [childmind.org/es/articulo/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes](https://childmind.org/es/articulo/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes)

ÀnimaTEA – Autismo ABA Sistémica. (11 de junio de 2015). El Modelo Sistémico (una visión general). [https://www.animatea.cat/Blog\\_El\\_Modelo\\_Sistemico.html](https://www.animatea.cat/Blog_El_Modelo_Sistemico.html)

Paredes Flores, I (2008). Influencia del enfoque sistémico en el trabajo social. Editorial Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Trabajo Social.

Feixas (1974). El modelo sistémico en la intervención familiar. Editorial Universitat de Barcelona.

Equipo ÀnimaTEA. (2015). El Modelo Sistémico (una visión general) [http://www.animatea.cat/Blog\\_El\\_Modelo\\_Sistemico.html](http://www.animatea.cat/Blog_El_Modelo_Sistemico.html).

Falla Ramírez, U. (2020). La fenomenología social, horizonte de posibilidades para el Trabajo Social. En M. F. Gil Claros (Ed.), Pensando la Intervención Social (pp. 25-38). Editorial Universidad Santiago de Cali.

<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/131/346/5314?inline=1>

Gil, Enrique Suárez Rivero, F. G. M. (2021). Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. Repositorio Institucional Universidad de la Costa. <http://hdl.handle.net/11323/8813>.



Gloria Dennys Hernández Guarín y Ángel Ausbberto Castro Pacheco (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de Informática en los estudiantes de los grados 8° y 9°. Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga.

Gordillo Nieto, L. V., & Gutierrez Rodriguez, A. Y. (2018). Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca, inscritos en el IIPA 2017. Repositorio Institucional Universidad de Cundinamarca. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1283>.

Hernandez Guarín, G. D., & Castro Pacheco, A. A. (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del area de informatica en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promocion Social del Norte de Bucaramanga. Core. <https://core.ac.uk/download/pdf/51068081.pdf>.

Martelo, R., Jimenez-Pietre, A., & Martelo, S. (2017). Incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de La Guajira. Revista Espacios, 38(3), 16. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n32/17383216.html>.

Martin Santos, L. (2010). Análisis de redes sociales y rendimiento académico: Lecciones a partir del caso de los Estados Unidos. Debates en Sociología, 35, 65-85. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/2125>.

Pavón, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>.

Laura Vanessa gordillo nieto y Anyie Yulieth Gutiérrez Rodríguez (2018). Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de ii a x semestre de enfermería de la universidad de Cundinamarca, inscritos en el iipa 2017. Editorial Universidad de Cundinamarca.

Lourdes Vasquez (2014). Estudio de la relación entre el uso de las redes sociales y el desempeño escolar de las jóvenes de noveno grado de la institución educativa cristo rey de la ciudad de popayán – 2014. Editorial Universidad privada Norbert Weiner.