

El Rol del Trabajo Social en el Acompañamiento para la Implementación de Estrategias de Enseñanza -Aprendizaje en 12 Niños Diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad del Aula del Aceleración del Aprendizaje en la Institución Normal Superior de Popayán

Geidy Juliana Morante Cabrera



Fundación Universitaria de Popayán
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Programa Trabajo Social
Popayán-Cauca

2022

El Rol del Trabajo Social en el Acompañamiento para la Implementación de Estrategias de Enseñanza -Aprendizaje en 12 Niños Diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad del Aula del Aceleración del Aprendizaje en la Institución Normal Superior de Popayán

Geidy Juliana Morante Cabrera

Trabajo presentado como opción para obtener el título de Trabajadora Social

Asesor:

Mg. Diego Armando Prieto



Fundación Universitaria de Popayán
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Programa Trabajo Social
Popayán-Cauca

2022

Nota de Aceptación

El director y los jurados del trabajo de grado: “El rol del Trabajo Social en el acompañamiento para la implementación de técnicas de aprendizaje para niños con TDAH Popayán 2022”, realizado por Geidy Juliana Morante Cabrera, una vez realizado el informe final y aprobado la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los tramites concernientes para optar el título profesional en Trabajo Social.

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Popayán, diciembre 2022

Contenido

Resumen	6
Abstrac	7
Introducción	8
1 Planteamiento del Problema	10
1.1 Pregunta Problema.....	12
2 Objetivos	13
2.1 Objetivo General.....	13
2.2 Objetivos Específicos.....	13
3 Justificación	14
4 Marco Teórico	17
4.1 Enfoque Teórico.....	17
4.1.1 <i>Teoría de ciencias sociales - Teoría del humanismo</i>	17
4.1.2 <i>Modelo Modificación de Conducta.</i>	19
4.1.3 Teoría del Aprendizaje Social......	21
4.2 Antecedentes	23
4.2.1 <i>Internacional.</i>	24
4.2.2 <i>Nacional.</i>	28
4.2.3 <i>Local.</i>	31
4.3 Marco Conceptual.....	32
4.4 Marco Legal.....	34
5 Metodología	38
5.1 Enfoque Metodológico.....	38

5.2	Diseño de Investigación.....	40
5.3	Herramientas o Instrumentos de Recolección de Información	42
5.4	Población, muestra y tipo de muestreo	43
5.5	Fases de Investigación	46
6	Análisis de Resultados	48
7	Conclusiones	52
8	Recomendaciones	53
	Bibliografía	55

Resumen

En el presente trabajo se plantea como problema de investigación la siguiente interrogante: ¿cuál es el rol del Trabajo Social en el acompañamiento para la implementación de Estrategias de Enseñanza -Aprendizaje en 12 Niños Diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad del Aula del Aceleración del Aprendizaje en la Institución Normal Superior

La investigación tomó una muestra poblacional no probabilística de 12 niños entre los 8 a 15 años del aula de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa Normal Superior de Popayán, por ende, a la docente se le aplicó los instrumentos de recolección de información, que fueron la observación directa y la entrevista semiestructurada, lo anterior enmarcado en la investigación con el enfoque cualitativo de tipo Exploratorio-Descriptivo.

A lo largo de la investigación se hace evidente el acompañamiento profesional de un Trabajador Social en la Institución Normal Superior que oriente y manifieste la necesidad de los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje como primordial para el desarrollo de las técnicas educativas, la gestión de recursos educativos y el cumplimiento de las capacitaciones por profesionales expertos en el tema, como también para ser mediador entre el docente y padres de familia para mejorar la comunicación y proceso de desarrollo educativo de los estudiantes. Así mismo, con una visión desde el Trabajo Social la investigación concluye que la institución requiere de capacitaciones para los docentes que trabajan con estudiantes con TDAH, lo cual permitiría mejorar y ampliar los recursos necesarios para establecer diferentes técnicas de aprendizaje, con actividades que fomenten la inclusión e igualdad educativa.

Palabras claves: familia, inclusión, aprendizaje, comunicación.

Abstrac

In the present work, the following question is posed as a research problem: what is the role of Social Work in the accompaniment for the implementation of learning techniques in children with ADHD?

The research took a non-probabilistic population sample of children between the ages of 8 and 15 from the Learning Acceleration classroom of the Normal Superior Educational Institution of Popayan and therefore, the information collection instruments were applied to the teacher, which were the direct observation and the semi-structured interview, the foregoing framed in the investigation with the qualitative approach of the Exploratory-Descriptive type.

Throughout the investigation, it becomes evident the professional accompaniment of a Social Worker in the Institucion Normal Superior who guides and expresses the need of the students for Accelerated Learning as essential for the development of educational techniques, the management of educational resources and compliance with training by professional experts on the subject, as well as being a mediator between the teacher and parents to improve communication and the process of educational development of students. Likewise, with a vision from Social Work, the research concludes that the institution requires training for teachers who work with students with ADHD, which allows improving and expanding the necessary resources to establish different learning techniques, with activities that promote inclusion and educational equality.

Keywords: family, inclusion, learning, communication.

Introducción

Se explicará en primer lugar que las estrategias de aprendizaje para niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una estrategia de intervención educativa que tiene como fin, implementar una serie de actividades para tomar las fortalezas de los niños con TDAH en la situación presente sobre sus debilidades de esta manera se buscará motivar el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias buscarán relacionar el entorno interno y externo de una manera efectiva y eficiente, enfatizando con ello la importancia de la aplicación de pasos estructurados, sistemáticos y repetitivos de forma que estos sean capaces de conducir a un objetivo real y efectivo en la vida educativa del niño con TDAH, tomando como base de toda planificación las fortalezas y debilidades de cada caso individual, además de las exigencias externas del medio educativo, de tal forma que este conjunto de planificaciones se conviertan en técnicas eficaces que puedan ser utilizadas tanto por los educadores como por los padres o tutores, dependiendo del caso, e incorporando cambios de ser necesarios.

Las estrategias de aprendizaje se diferenciarán de otras, debido al cambio de población objetivo siendo estas de gran ayuda para mejorar el ámbito educativo de los estudiantes con TDAH además serán de gran utilidad para los profesionales que manejan este tipo de población.

Se llevará a cabo este trabajo en el aula de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Normal Superior donde se encuentran los niños con TDAH y para poder realizar un proceso de aprendizaje exitoso los estudiantes deben atender, concentrarse en las tareas de aprender y principalmente, tener voluntad para aprender porque los estudiantes con TDAH tienen grandes dificultades para su proceso educativo, cada alumno es diferente y dependiente del grado de trabajo escolar los docentes podrán intervenir de manera mínima o máxima, en definitiva, el

objetivo es identificar a los niños con TDAH e implementar una metodología adecuada para un mayor número de estudiantes pero considerando la situación individual de cada uno de ellos.

La recolección de datos para esta investigación fue a través del enfoque Cualitativo de tipo Exploratorio-Descriptivo que se llevó a cabo considerando las pocas investigaciones y trabajos de campo realizadas en Colombia y a nivel internacional.

Desde el Trabajo Social, el punto más importante de intervención corresponde a la inclusión social, por ello, el trabajador social, acompaña, facilita, posibilita y dinamiza hacia el cambio, mediante la atención, valoración y empoderamiento del individuo.

Es un trabajo que se lleva a cabo desde la Teoría del Humanismo y del Aprendizaje Social, analizando autores como Carl Rogers, Abraham Maslow, Albert Bandura. Así mismo se realiza una revisión bibliográfica de libros, artículos, trabajos investigativos llevados a cabo desde el Trabajo Social dejando ver la importancia para implementar estas técnicas las cuales ayudarán a conseguir los objetivos propuestos.

Es así como se aprecia la importancia de realizar este trabajo donde por medio de él se busca proponer algunas técnicas de aprendizaje, teniendo en cuenta como éstas brindan una posibilidad de expresión y desarrollo educativo que facilita una elaboración por parte de los docentes y estudiantes, propiciando un espacio que permite preservar el bienestar en el ámbito educativo de los estudiantes y que también repercute en la vida cotidiana familiar.

1. Planteamiento del Problema

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno que implica el neurodesarrollo infantil, una patología generalmente que se diagnostica en las primeras edades y que afecta a muchos niños a nivel mundial. Entre las características más frecuentes del TDAH se encuentran, la falta de atención y concentración, la impulsividad y la hiperactividad, pero que no siempre aparecen de manera conjunta. A veces se ven alteradas algunas de las tareas cognitivas de los pequeños como son la memoria de trabajo, la inhibición (motora, cognitiva o emocional), la atención selectiva y sostenida, fluidez verbal, planificación, flexibilidad cognitiva y control de las interferencias (DuPaul, Guevremont y Barkley, 1991).

En el área escolar el TDAH afecta la capacidad de los estudiantes para concentrarse, prestar atención, escuchar o esforzarse para hacer el trabajo escolar, también pierden u olvidan sus cosas o artículos. El TDAH también puede hacer que un estudiante esté inquieto, hable demasiado o interrumpa la clase. Es posible que los niños con TDAH también tengan trastornos del aprendizaje que les causan problemas en la escuela, la mayoría de los niños comienzan la escuela antes de ser diagnosticados con TDAH, en algunos casos, los maestros son los primeros que notan posibles síntomas de TDAH y quizás lo hablen con los padres del niño.

Por eso es muy importante que los maestros estén capacitados pedagógica y metodológicamente sobre el tema ya que esto será de gran importancia porque pueden ayudar a saber si su hijo necesita un Programa Educativo Individualizado (IEP) o un plan de trabajo diferente, para que así los niños no se estanquen sino que avancen en su aprendizaje educativo, los padres también estarán más confiados a la hora de preguntar cómo le está yendo a su hijo, los maestros pueden centrarse en las necesidades del niño y ver lo mejor de los estudiantes para enfocarse en ello, los maestros pueden visualizar a cada estudiante en la medida en que puede

crecer, aprender y tener éxito; sin importar si tiene TDAH o no (DuPaul, Guevremont y Barkley, 1991).

Para la disciplina de Trabajo Social la introducción a este nuevo sistema no debe ser una dificultad dado el carácter de nuestros estudios que están orientados a la práctica y los cambios sociales, capaz de adaptarse a las circunstancias del momento, en este caso apoya las relaciones profesionales al momento de identificar la forma más apropiada para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades, para valorar las necesidades y opciones posibles, para orientar las estrategias de aprendizaje de los niños, interactuar con las familias para conseguir cambios, y por ende, promover el crecimiento y/o desarrollo del proyecto.

Lo cierto es que estos pequeños suelen mostrar desde edades tempranas un evidente fracaso escolar, su impulsividad les trae como consecuencia que los profesores y compañeros los etiqueten de "malos, fastidiosos e indisciplinados", trayendo esto como resultado notables problemas emocionales, de autoestima y de conducta, son pequeños que no tienen un proceso normal de interrelación. El TDAH es un trastorno que interfiere directamente en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar y la mayoría de los profesores no están capacitados para el cambio de metodología especial para ellos o para una educación personalizada con ellos, además existe una serie de factores que colaboran para que este cuadro se agrave, desde el ámbito familiar, pasando por el escolar y social que reflejan la vida del niño; en el ámbito educativo los que destacamos son: la ausencia de las estrategias adecuadas para facilitar su aprendizaje, la insatisfacción con los estudios que demuestra hasta qué punto están desmotivados los niños al estudiar, las dificultades de atención y la hiperactividad (DuPaul, Guevremont y Barkley, 1991).

En las instituciones públicas de la ciudad de Popayán, se ha observado la falta de estas técnicas para los niños con TDAH que ya han sido diagnosticados, donde los docentes manejan la misma metodología ignorando la dinámica que se debe conocer para que estos niños aprendan.

Por lo anterior este trabajo se plantea como pregunta problema lo siguiente.

1.1 Pregunta Problema

¿Cuál es el rol del Trabajo Social en el acompañamiento para la implementación de Estrategias de Enseñanza -Aprendizaje en 12 Niños Diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad del Aula del Aceleración del Aprendizaje en la Institución Normal Superior de Popayán?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Establecer cuál es el rol del Trabajador Social en el acompañamiento para la implementación de Estrategias de Enseñanza -Aprendizaje en 12 Niños Diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad del Aula de Aceleración del Aprendizaje

2.2 Objetivos Específicos

1. Caracterizar la población diagnosticada con TDAH entre 8-15 años en el aula de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Escuela Normal Superior.
2. Identificar los aspectos esenciales de la metodología educativa empleada por los maestros para los niños con TDAH.
3. Analizar si las estrategias utilizadas aumentan la motivación de los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. Proponer estrategias metodológicas que permitan el fortalecimiento del aprendizaje en niños diagnosticados con TDAH.

3. Justificación

Teniendo en cuenta una de las problemáticas que se vive diariamente en las escuelas de nuestro país donde se aprecia que cada vez hay más alumnos que se incluyen en el aula con TDAH y donde, al aumentar el número de alumnos por clase, da lugar a que la maestra no disponga del tiempo y conocimiento necesario para ofrecer un aprendizaje individualizado y adecuado a cada uno de sus alumnos, por lo que la enseñanza se convierte en más general y a veces más superficial. Si a esto le aumentamos que nos podemos encontrar niños con trastorno del espectro autista la dificultad aumenta más, nos encontramos que la maestra no tiene tiempo ni conocimiento de técnicas suficientes para atender a todos los niños y menos aún para un alumno que presenta características “distintas” y que, en muchas ocasiones, la maestra del alumno no tiene formación necesaria para atender a estos alumnos “diferentes” porque no conoce el trastorno y tampoco sabe cómo actuar.

Es así como desde el área de Trabajo Social, trabajaremos en conjunto con la educación, salud y la parte social para realizar una función muy importante y es de ayudar en la implementación de técnicas de aprendizaje para los niños diagnosticados con TDAH del aula Aceleración de Aprendizaje de la Institución Normal Superior; estos niños han sido rechazados por varias Instituciones Educativas de la ciudad debido a que no manejan las técnicas y metodologías adecuadas para que ellos aprendan.

Por eso con esta investigación se pretende hacer ver a los profesores, cuáles son las técnicas de aprendizaje adecuadas para llevar a cabo una metodología acorde con las características de los estudiantes, y además de que no es un impedimento para llevarlo a cabo en el aula inclusiva, por lo contrario, será una ventaja y un beneficio. Por otra parte, se considera importante y útil estas técnicas porque creemos esencial dar a conocer que los niños con TDAH

suelen tener dificultad para la interacción y comunicación social además del aprendizaje educativo.

En este sentido resalto en esta investigación las dificultades que los niños con TDAH presentan para la percepción y comprensión de emociones, es decir para entender el comportamiento de los demás con base a sus estados mentales de emoción al igual que para su ámbito escolar, con técnicas para facilitar la enseñanza a los docentes.

Es así como el objetivo principal de esta investigación es “Establecer cuál es el rol del Trabajador Social en el acompañamiento para la implementación de técnicas de aprendizaje en niños con TDAH”, y para lograr dicho objetivo de estudio y recolectar información la investigación aporta insumos importantes sobre los cuales se puede reflexionar e intervenir desde el Trabajo Social como apoyo a las tareas de carácter pedagógico en el aula, en este sentido cabe decir que, se realizará una observación detallada y cuestionarios claros, con la finalidad de conocer las falencias para garantizar el aprendizaje de estos niños del aula Aceleración de Aprendizaje, donde por medio de estas técnicas de investigación pretendemos analizar la facilidad de entendimiento educativo en niños con TDAH. Así mismo hay varias estrategias que pueden ser implementadas las cuales promueven los comportamientos positivos de los estudiantes en el salón de clases, y desalienta sus comportamientos negativos. Estas técnicas dirigidas por el docente pueden influenciar de manera constructiva en el comportamiento de los estudiantes al aumentar su participación académica. Además, hay especial interés en demostrar que las técnicas de aprendizaje mejoran las relaciones interpersonales, la cooperación, la toma de decisiones y la inclusión de los niños con TDAH en el aula y en su escuela al desarrollar las actitudes, pensamientos y estrategias internas para desplegar una mayor motivación, constancia y responsabilidad en los estudios.

Es una investigación enfocada en relaciones de confianza, respeto y la inclusión con estrategias de transformación que permite objetivos claros de apoyo para estos niños donde el trato debe ser de acuerdo con su condición y donde los procesos en el ámbito educativo le brinden oportunidades de evaluación y aprendizaje con experiencias significativas para el momento y para la vida futura con lo que se le daría la importancia requerida a un tema tan sensible.

En Colombia estas técnicas de aprendizaje aún no se han desarrollado adecuadamente, hay mucho por conocer y entender y para los maestros, puede ser un reto ayudar a los niños a manejar los síntomas de su TDAH. La mayoría de los niños con este trastorno no están inscritos en clases de educación especial, pero sí necesitan ayuda adicional a diario, mejorar la calidad de vida de los niños, sus familiares y su entorno, y ayudarles a una integración plena en la sociedad mediante acciones sociales y educativas; informar, formar y asesorar, además de los niños a sus familiares, a los profesionales de la educación, y a la sociedad en general.

En Trabajo Social esta investigación ayudará a desarrollar las actitudes, pensamientos y estrategias internas para ejercer una mayor motivación, constancia y responsabilidad en los estudios; la intervención educativa coordinada con los centros educativos es un pilar esencial para adquirir conocimientos, conocer aspectos importantes sobre el TDAH, su historia y evolución tanto del nombre como de sus síntomas, y de las técnicas de intervención que han demostrado mayor eficacia para mejorar el autocontrol de los niños con TDAH, también se puede encontrar el diseño del programa, la elección de la muestra y los centros de colaboración, la evaluación inicial, la evaluación postratamiento, el seguimiento, como las conclusiones y propuestas para futuras intervenciones.

4. Marco Teórico

4.1 Enfoque Teórico

4.1.1 *Teoría de ciencias sociales - Teoría del humanismo*

Mi proyecto maneja la Teoría del Humanismo, porque trabajamos en conjunto con el conductismo y el psicoanálisis para apoyar una función muy importante y es de ayudar a la implementación de técnicas de aprendizaje para los niños diagnosticados con TDAH del aula Aceleración de Aprendizaje de la Institución Normal Superior. Teniendo en cuenta que estos niños han sido rechazados por varias Instituciones Educativas de la ciudad debido a que no manejan las técnicas y metodologías adecuadas para que ellos aprendan, la Teoría del Humanismo se centra en el individuo, cada ser humano tiene un puesto en la sociedad y por ende debe ir a la escuela desde los 3 años para: educarse, conocer la sociedad y aprender a defenderse en su entorno, por este motivo ellos deben tener un espacio en la educación donde puedan aprender a su manera, ya que por sus condiciones especiales les será difícil aprender en un orden como los demás, la teoría también afirma que el ser humano después de cubrir sus necesidades básicas, automáticamente desarrolla su mejor versión de sí mismo.

En cierta medida el humanismo como modelo educativo se centra en ayudar al estudiante y de crear un aprendizaje significativo, el aprendizaje no se puede dar sin la motivación, el intelecto y las emociones, Carl Rogers puntualiza que cada niño debe hacer uso de sus conocimientos, que la enseñanza debe ser personalizada y debe estar acorde a su edad y a su etapa para que así sea un aprendizaje significativo y donde se involucren sentimientos y emociones que dejen huella. Los teóricos humanistas resaltan la capacidad creativa de los individuos y su necesidad de crecer en su interior personal con la expresión "Tercera potencia" que es una idea creada por Abraham Maslow, para quien el humanismo es una opción más ante

lo que él consideraba las dos fuerzas más importantes de la psicología: psicoanálisis y conductismo (Egoavil, 2013).

Los Teóricos Humanistas subrayan sobre todo la importancia de la autorrealización, la tendencia a desarrollar la propia potencialidad y llegar a ser mejor, los humanistas tienden a subrayar la autorrealización, y los existencialistas a poner de relieve la responsabilidad y autodeterminación del individuo (Egoavil, 2013).

De igual manera, se han tenido en cuenta las contribuciones de Freud respecto al descubrimiento del inconsciente como la parte sobresaliente de la personalidad de un ser y que marca la diferencia con los demás, éste es dinámico porque maneja actitudes e impulsos que buscan salir (Egoavil, 2013).

En el caso de los estudiantes en condiciones de TDAH como es el tema de esta investigación se considera que con ayuda ellos pueden aprender y llevar una vida educativa muy normal puesto que son seres humanos y experimentan sus vivencias de manera subjetiva (sus necesidades, deseos, aspiraciones, valores, sentimientos, trascendiendo de adentro hacia afuera), esto quiere decir que el hombre comienza su actividad cognoscitiva tomando conciencia de su mundo interior, de sus vivencias, de su experiencia diaria donde percibe el mundo exterior de acuerdo a su realidad personal y subjetiva, así como también el hombre tiende a la autorrealización, esto significa su tendencia al pleno desarrollo físico como al psicológico, sostiene Rogers (1963) que la conducta del hombre es en esencia intentar llegar a una meta propuesta que logre satisfacer las necesidades experimentadas y finalmente afiance su realización plena, con madurez e integralidad (Egoavil, s.f.).

Los niños con TDAH tienen la capacidad y característica especial de autorepresentarse, según los humanistas es algo distintivo del hombre y es fuente de sus cualidades más elevadas.

También la creatividad es una característica notable o sea que emerge de algo profundo y especial en el individuo, es decir, el hombre tiene capacidad para crear y mejorar las condiciones de su existencia donde su imaginación lo lleva, lógicamente presionado, a satisfacer sus necesidades, a inventar y crear todos los medios disponibles para desenvolver tal creatividad en el mundo contemporáneo (Egoavil, s.f.).

4.1.2 Modelo Modificación de Conducta.

Es el modelo que utilizaré en mi investigación porque la intervención está dirigida a ayudar a los profesores, profesoras a resolver los problemas sobre las metodologías que necesitan los niños con TDAH que les preocupan y a desarrollar y llevar a cabo acciones o tareas que ayuden a modificar en su entorno; este modelo me ayudará en los procedimientos para capacitar a los profesores y profesoras en seleccionar, programar y practicar las metodologías e ir resolviendo los obstáculos que se les presentan. Es un planteamiento integral, que incorpora métodos cognitivo-conductistas y estructuralistas familiares y educativos.

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse, el fin último es producir bienestar, satisfacción y la competencia personal (Ruiz Rodríguez, 2008).

La terapia cognitivo-conductual se basa en las teorías del aprendizaje, en concreto el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante y el aprendizaje social ampliadas a la actualidad con las aportaciones de las técnicas cognitivas. Su objetivo principal radica en instaurar, mantener, cambiar o suprimir conductas, asumiendo que están moldeadas por un

contexto ambiental inadecuado, por ello, la conducta normal como la “anormal” se adquieren según las leyes del aprendizaje así que pueden ser modificadas mediante ayudas psicológicas para que se tomen nuevas formas de comportamiento. El moldeamiento es una estrategia psicológica con la cual se pretende aumentar la frecuencia de determinada conducta en una persona reforzándola continuamente hasta lograrse la conducta meta (Ruiz Rodríguez, 2008).

Las técnicas para la adquisición de conducta son los medios por los cuales un estudiante adquiere habilidades, estas se programan según las necesidades específicas del estudiante y su refuerzo se debe realizar sistemáticamente hasta que se torne como una conducta. El encadenamiento es la formación de una conducta compuesta a partir de otras más sencillas que ya figuran en el repertorio del individuo, mediante el reforzamiento de sus combinaciones, ciertamente y al final lo que interesa es que se logre el objetivo esperado. El aprendizaje mediante esta técnica puede realizarse de varias formas: Encadenamiento hacia atrás, utilizado para tareas sencillas, se trata de que el sujeto realice todos los pasos seguidos, repitiendo la operación hasta que se consolide el aprendizaje de la conducta (Ruiz Rodríguez, 2008).

Es así como estos modelos demuestran que el aprendizaje se puede dar de muchas formas.

Para la realización de un programa de modificación de conducta es necesario primero que todo, realizar un diagnóstico del estudiante teniendo en cuenta dos aspectos: El estudio del comportamiento humano (evaluación conductual) y la aplicación de principios y relaciones funcionales que rigen la conducta. El diagnóstico consta de dos partes, en la primera se observa al niño y se evalúan las conductas básicas, habilidades sociales y de adaptación, habilidades académicas y conductas problemáticas. En la segunda parte es una entrevista con los padres que nos permite complementar la información obtenida inicialmente para detectar problemas del hogar y

hacer contacto con el medio social y cultural del niño. En cada una de las áreas de la primera parte se evalúan el seguimiento de instrucciones, habilidades sociales y de adaptación, conducta motora fina que le van a permitir al niño imitación vocal, la interacción con los demás, articulación, habilidades académicas, conductas, discriminación de colores y respecto a la conducta académica como el atender al maestro, seguir instrucciones textuales, levantar la mano para hablar, son técnicas que estarán aplicadas a la hora de llevar a cabo el presente proyecto (Ruiz Rodríguez, 2008).

Resumiendo, se aprecia como las técnicas de aprendizaje ayudarán a los niños con TDAH a aprender y mejorar su nivel académico.

4.1.3 Teoría del Aprendizaje Social.

Es la teoría que se escoge para el proyecto de técnicas de aprendizaje para niños con TDAH porque la teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Se basa en tres conceptos importantes: que los individuos pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona (Delgado, 2019).

Albert Bandura es un teórico investigador que explica que sería muy peligroso si las personas aprendieran sólo a base de su experiencia, en lugar de que sea a través de observar a otros y aprender de sus acciones. Afortunadamente, en la mayoría de los humanos el comportamiento se aprende de manera observacional porque así se forma una idea de cómo se realizan los nuevos comportamientos, es como una guía para la acción (Delgado, 2019).

A partir de sus investigaciones, Bandura describió el aprendizaje social en cuatro principios:

-Atención: Para aprender, es necesario estar enfocado y poner atención. Especialmente en el caso de los niños, si ven algo novedoso o diferente, es más probable que presten atención.

-Retención: Internalizar la información que acaban de aprender y almacenarla como recuerdo.

-Reproducción: Reproducir información que se retuvo anteriormente y utilizarla cuando sea necesario, por ejemplo, un examen, un twis.

-Motivación: Sin motivación no hay interés de hacer cualquier cosa. Esta motivación se puede originar cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, lo que motiva al observante a querer hacer lo mismo o evitarlo (Delgado, 2019).

Albert Bandura con su experimento de los muñecos Bobo, desarrolló un modelo en el que demostró que el aprendizaje es social porque involucra a la sociedad. Afirma que los individuos pueden aprender observando las acciones de los demás y que estos individuos se refuerzan positiva o negativamente cuando exhiben comportamientos agresivos. Los individuos aprenden del comportamiento de sus padres, maestros y compañeros, no sólo del tema expuesto en la clase. Con el avance de la tecnología, la teoría del aprendizaje social ha generado muchos nuevos estudios enfocados en las redes sociales, el disfrute de los medios y su efecto, entre muchos más. Recientemente esta teoría ha tenido un nuevo auge ya que se ha hablado del aprendizaje social en torno a los videojuegos y la polémica sobre si los videojuegos pueden promover la violencia en niños y jóvenes (Delgado, 2019).

La investigación de Bandura ha sugerido que los niños pequeños imitan las acciones agresivas de los adultos en entornos sociales inventados. Por lo tanto, se cree que el

comportamiento agresivo ocurre porque se ha modelado o fortalecido con el tiempo. Se describió que prestaron atención de manera selectiva y consciente, usaron estrategias de restricción, reprodujeron el comportamiento observado y estaban motivados para imitar. Los maestros clínicos informaron que usan estrategias para ayudar a los estudiantes a aprender, pero estos no siempre fueron aplicados o informados de manera consciente o consistente por los maestros para comprender el procesamiento cognitivo de sus estudiantes. La teoría del aprendizaje social establece que las observaciones, el modelado y la cognición interactúan para informar el aprendizaje. Es importante comprender las estrategias para incorporar esta teoría y ayudar a los estudiantes a tener éxito con ella, considerando que la empatía y el cuidado son claves para que esta teoría del aprendizaje funcione bien dentro del aula escolar (Delgado, 2019).

El Trabajador Social puede implementar la teoría del aprendizaje social como una herramienta de intervención para incidir en nuevos y positivos comportamientos. También es importante que utilicen otros métodos de trabajo como son la codificación simbólica, el manejo del estrés y el refuerzo alternativo (Delgado, 2019).

4.2 Antecedentes

Los siguientes antecedentes son recopilaciones de trabajos relacionados con el tema del TDAH en los estudiantes, los cuales se encuentran en la web, en capacitaciones, ponencias de expertos, revistas y libros que describen y especifican aspectos relevantes a investigaciones parecidas tanto de campo como de antecedentes teóricos que aportan al trabajo no solo información sino conclusiones claras que reiteran la importancia de dar a conocer a los docentes qué es el TDAH, síntomas, estrategias de intervención para el adecuado manejo didáctico en el aula para contribuir con la proyección integral del ser humano.

4.2.1 *Internacional.*

Calderón Garrido, C. (2003). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: programa de tratamiento cognitivo-conductual (Tesis de Doctorado). Universidad de Barcelona.

El objetivo del trabajo está enfocado a intentar ofrecer a las familias y terapeutas conocer aspectos importantes sobre el TDAH, su historia y evolución tanto del nombre como de sus síntomas, y de las técnicas de intervención que han demostrado mayor eficacia. Consta de dos partes: la primera con base teórica que permite conocer aspectos destacados del TDAH, necesarios para la intervención en el tratamiento; en la segunda parte están los resultados obtenidos después de un proceso para mejorar el autocontrol de los niños con TDAH, describe el trabajo, se puede encontrar el diseño del programa, la elección de la muestra y los centros de colaboración, la evaluación inicial, la aplicación del tratamiento, la evaluación pos tratamiento, el seguimiento, la valoración de los efectos del programa, la discusión de los datos, así como las conclusiones y propuestas para futuras intervenciones. Manifiesta además que el programa se puso en práctica en dos ocasiones. Cuando se lee la base teórica, se encuentran datos importantes que destacan el hecho de las causas involuntarias en los niños/ niñas que padecen el TDAH, Estrategias Didácticas para el manejo del TDAH permitiendo comprender tales circunstancias y ratificando la urgente necesidad del trabajo a realizar, sobre el apoyo en el ámbito educativo que puede además trascender al familiar y social.

En el programa de intervención de esta investigación se han tenido en cuenta los procesos de atención selectiva, atención mantenida y búsqueda de información. En la segunda parte desarrollada de este trabajo se hace la práctica donde se plantearon los siguientes objetivos:

- Crear un programa de tratamiento que incluyera aquellas técnicas que han mostrado mayor

eficacia terapéutica; - Aplicar este programa a una muestra de escolares; y - Finalmente, contrastar la eficacia de la intervención llevada a cabo. Estos objetivos se cumplieron siguiendo el proceso planteado donde se tuvieron criterios claros de selección y criterios de exclusión para tomar la muestra de escolares en cuatro centros educativos. De aquí se concluye: a través de resultados obtenidos en este trabajo sobre rendimiento escolar que coinciden con los resultados de los estudios de Meents (1989), Purvis y Tannock (1998) y Cohen et al. (2000), en los que se destaca que los niños con TDAH rinden por debajo de sus posibilidades y presentan grandes dificultades para conseguir un rendimiento escolar óptimo, por lo que se relaciona ésta conclusión con la necesidad en los objetivos planteados en el trabajo realizado sobre apoyar a los estudiantes con posible TDAH o que ya han sido diagnosticados a través de la capacitación a los docentes para mejorar sus logros académicos a través de estrategias pedagógicas acordes a su condición.

Correa de Molina, C. (2010). Currículo, exclusividad y cultura de la certificación.

Barranquilla: La Mancha del Quijote.

Es un libro con un abordaje educativo de gran significado e importancia en el campo de evaluación inclusiva que aporta a la investigación presente el hecho de dar opciones de apoyo al estudiante contemplado en la ley de inclusión quien necesita un trato escolar pertinente desde la investigación acción participativa donde todos tienen un papel que ejercer para propiciar ambientes justos de evaluación y aprendizaje. Propone al estudiante la autoevaluación a través de la reflexión y la rendición de cuentas donde en la evaluación justase tienen en cuenta todos los actores, donde no es simplemente una libreta de informes sino una gestión fundada en relaciones de confianza, respeto y la inclusión con estrategias de transformación. Permite enlazar las tesis con objetivos claros de apoyo al ser humano donde el trato debe ser de acuerdo con su condición

y donde los procesos en el ámbito educativo le brinden oportunidades de evaluación y aprendizaje con experiencias significativas para el momento y para la vida futura. Son tres tomos que en forma teórica exponen los temas pertinentes a: Diversidad y Desarrollo, Diversidad y Aprendizaje; Niveles Educativos y Diversidad, La Integración en el Nivel Inicial, La Integración en El Nivel Primario, La Integración en El Nivel Secundario; Una Escuela que Comprenda La Diversidad, El Armado de las Adecuaciones Curriculares y en qué consisten. En cada uno de estos tomos se hace evidente la necesidad de informar a los docentes la forma correcta como se debe proceder en el ámbito educativo, con los estudiantes con necesidades educativas especiales a los cuales inicialmente se le deben identificar sus dificultades o diagnóstico para establecer parámetros de tratamiento de acuerdo con sus condiciones, siendo justos en los procesos educativos incluyendo la evaluación y promoción y los ajustes curriculares que faciliten el aprendizaje. Los temas llevan una secuencia y un apoyo teórico que permite para éste trabajo recopilar aspectos fundamentales y legales que se deben tener en cuenta en las acciones de capacitación a docentes y sugerencias pedagógicas en la herramienta pedagógica aportada como complemento. No se pueden omitir tales referentes teóricos que aportan bases de organización educativa como fuente principal de preparación para el reto de la inclusión en todas las manifestaciones.

Fundación CADAH (2012)

Es una Fundación en España que ayuda a los niños con TDAH. Ha creado técnicas de aprendizaje para estos niños para mejorar su ámbito escolar al igual que técnicas para facilitar la enseñanza a los docentes y sus familias, el conocimiento de esta página CADAH me ayuda en mi proyecto porque en Colombia estas técnicas de aprendizaje aún no se han desarrollado adecuadamente, hay mucho por conocer y entender, en esta página encontramos, las técnicas que

están utilizando en España creadas por especialistas del tema y como han ayudado en los avances educativos de estos niños con TDAH.

Quienes somos: La Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. Fundación CADAH, nace en diciembre de 2006, ante la inquietud de un grupo de personas por el desconocimiento social del trastorno y la necesidad de su difusión, para que los afectados puedan obtener la ayuda suficiente y necesaria para la superación de su trastorno y evitar que estén expuestos a los numerosos riesgos que acompañan al trastorno.

Fundación CADAH es una entidad benéfico-asistencial, sin ánimo de lucro, registrada en el Registro de Fundaciones de la Comunidad Autónoma de Cantabria con el número O.I.I5. Que trabaja para ser un referente en la atención a los afectados de TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), en la relación con las instituciones, los profesionales de la salud, la educación y dar a conocer las necesidades del colectivo al conjunto de la sociedad.

Misión. Mejorar la calidad de vida de los afectados, sus familiares y su entorno, y ayudarles a una integración plena en la sociedad mediante programas de acciones sociales y educativas. Informar, formar y asesorar además de a los propios afectados, a sus familiares, a los profesionales de la educación, de la salud y a la sociedad en general.

Visión. Ser una Fundación referente a nivel nacional e internacional en la atención a los afectados y sus familias y en la relación con los diferentes estamentos Institucionales. Favorecer una detección precoz y velar por los derechos de los afectados y sus familias.

Nuestras Actividades: Programas de intervención educativa

Fundación CADAH ofrece a las familias la posibilidad de que sus hijos desarrollen autonomía en los estudios y mejoren sus competencias académicas:

-Desarrollar las actitudes, pensamientos y estrategias internas para desarrollar una mayor motivación, constancia y responsabilidad en los estudios.

-Orientarles sobre la importancia del lugar y el espacio de trabajo.

-Propiciar la responsabilidad y el cuidado sobre el material de estudio, deberes, apuntes y la preparación de los trabajos.

-Apoyarles en la realización de las tareas escolares diarias atendiendo a sus dificultades para completarlas con éxito.

-Adiestrarles en el uso de trucos para mejorar la memoria y la atención.

-Guiarles en la preparación y ejecución de los exámenes, tanto escritos como orales.

-Facilitar la adquisición de estrategias para mejorar el rendimiento académico: habilidades de planificación, técnicas de análisis y síntesis de información, memorización, autoevaluación, exámenes, etc.

-Evitar la fuerte tensión familiar que se produce a la hora de conseguir que los hijos estudien y realicen sus tareas.

Intervención educativa diaria. Fundación CADAH ofrece el tiempo y el espacio propicio para el estudio sin distractores (ruidos, hermanos, ordenador, móviles...) y la disposición de profesionales expertos en procesos de aprendizaje (maestros, psicopedagogos, especialistas en pedagogía terapéutica (PT) y audición y lenguaje (AL)), para que los chicos aprendan a estudiar eficazmente de forma autónoma.

4.2.2 *Nacional.*

Chauta Roza, C.J. (2008). Estrategias pedagógicas y didácticas para niños con TDAH entre 4 y 7 años. Universidad De San Buenaventura. Bogotá.

Este proyecto va dirigido no solo a la población de niños con TDAH sino también a todos los docentes en educación. Con esta propuesta se busca desarrollar estrategias que satisfagan los intereses de cada una de las personas que puedan tener acceso a ellas. Es por eso que se debe tener en cuenta la situación actual de nuestro país con respecto a la educación, ya que en algunos aspectos este factor tan importante está mal formulado en Colombia, porque no deberían enseñar por enseñar, sino explotar en los estudiantes lo que más les llama la atención desde niños y hacer un seguimiento, para que sea fácil el desempeño en el aula y posteriormente en la sociedad. En este momento de la historia se debe comenzar a cambiar un poco la mentalidad de solo aprender cultura general y esforzarse por enseñar y aprender nuevos idiomas, métodos de aprendizaje y sobre todo reforzar lo que al alumno le gusta, permitiendo desarrollar un proyecto de vida que posibilite el acceso a la universidad a estudiar lo que le apasiona y para lo que tiene vocación. Teniendo en cuenta lo anterior, no es dejar la cultura general a un lado y no enseñarla sino buscar la manera de combinarla con todos estos conocimientos para que sean mucho más agradables y sobre todo más significativos en la vida del estudiante, para que a su vez permita afianzar los conocimientos tanto de los docentes hacia los alumnos como de los alumnos hacia los docentes, puesto que la educación no se debe basar en la segunda enseñanza catedrática, es necesaria la interacción para que estos se desarrollen de una manera positiva y se complementen unos a otros.

Por ello se creó una propuesta de investigación, para lo cual fue necesario realizar una recolección de información, que se llevó a cabo por medio del Resúmenes Analíticos Educativos (RAE), los cuales fueron extraídos de varias tesis, y varias instituciones universitarias, de estos, se dedujo una categorización y subcategorización que a su vez permitieron realizar el marco teórico, a partir de esto, se desarrolló el marco legal, el cual contiene todas las leyes y artículos relacionados con la educación colombiana, que permiten que las instituciones educativas

funcionen correctamente y brinden un servicio favorable a la comunidad no solo en cantidad sino en calidad de educación. Seguido a esto se realizó una contextualización, que involucró todos los RAE obtenidos de las diferentes tesis. Con la información ya recolectada se pasó a crear el instrumento que se aplicó a los docentes y padres de familia, de cuatro instituciones que tiene en el aula de clase niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de los cuales se obtuvo una serie de resultados que permitieron la creación de la estrategia pedagógica y didáctica para los y las docentes, por medio de la cual se busca trabajar las habilidades de los niños y niñas con trastorno de atención e hiperactividad como una herramienta que permita obtener resultados favorables para su desarrollo tanto comporta mental como cognitivo dentro y fuera del aula.

La justificación de este trabajo de Chauta Rozo, C.J. (2008) es que en este momento es común encontrar en las aulas de clase, alumnos a los cuales son muy difíciles de manejar, puesto que están en continuo movimiento, lo que contribuye a que sus demás compañeros se dispersen. Pensando en esta problemática se desarrolló este proyecto de investigación, que tiene como fin en primera medida dar respuesta a la pregunta problematizadora ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas orientadas a niños entre 4 y 7 años con TDAH se pueden desarrollar? Con lo que se busca determinar formas y establecer herramientas, que le permitan a los docentes, captar la atención del niño y niña con Déficit de atención e hiperactividad (TDAH), para contribuir con el proceso de consolidación de la personalidad y autoafirmación, de sus capacidades. De esta manera se pretende aportar nuevas estrategias de enseñanza para los niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad que les permita tener un progreso en su comportamiento y desempeño escolar.

Por otra parte este proyecto también responde a las expectativas que como docente me he propuesto para el trabajo profesional y sobre todo para mi desempeño en torno a la interacción con niños y niñas que poseen TDAH.

4.2.3 Local.

Institución Educativa Escuela Normal Superior de Popayán. Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje.

Es un modelo educativo flexible que atiende población en extra edad entre los 8 y los 15 años de edad que no ha podido culminar su primaria, permitiendo a los estudiantes avanzar varios grados en un año y superar su desfase edad - grado; se implementa a través de proyectos interdisciplinarios que ubican al estudiante como centro del proceso de aprendizaje, logrando que desarrolle las competencias básicas y recupere la confianza en sí mismo y en su capacidad de aprender, de modo que pueda continuar en el sistema educativo. El Modelo Aceleración del Aprendizaje dura un año lectivo. Durante este año, los estudiantes desarrollan un módulo de nivelación que permite reforzar sus desempeños en lectura, escritura y conocimientos matemáticos básicos al tiempo que se familiarizan con la metodología del Modelo, y seis proyectos interdisciplinarios.

En este sentido el modelo se desarrolla en un aula, en un grupo máximo de 20 estudiantes, toda vez que busca personalizar el proceso de aprendizaje y fortalecer la autoestima en los niños, niñas y jóvenes, consiguiendo a que recuperen la confianza en sí mismos y se motiven a continuar sus estudios; uno de los propósitos centrales de este modelo es que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar y logren reconstruir sus proyectos interdisciplinarios que no dividen el conocimiento en áreas o materias. Este modelo involucra a los estudiantes activamente en su proceso de formación, buscando que al mismo tiempo

aprendan y pongan en práctica lo aprendido. Para lograrlo se retoman los principios fundamentales del aprendizaje significativo.

4.3 Marco Conceptual

Conceptos más relevantes de mi investigación:

-Niño(a): Es todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad (Convención sobre los Derechos del Niño, 1990).

-Trastorno De Déficit De Atención Con Hiperactividad (TDAH). Es un trastorno crónico que se caracteriza por la dificultad para prestar atención, presentar hiperactividad e impulsividad. El TDAH tiene sus inicios en la niñez y puede durar hasta la adultez de no tratarse a tiempo. Es un problema que trae consigo baja autoestima, dificultad en las relaciones interpersonales en la escuela, el trabajo y todo su entorno social. El tratamiento incluye medicamentos y terapias (CDC, 2002).

- Diagnóstico de TDAH. Confirmar si un niño tiene o no TDAH es un proceso que implica varios pasos. No hay un único examen para diagnosticarlo porque puede presentar otros problemas como la ansiedad, la depresión y ciertos tipos de trastornos del aprendizaje como síntomas similares. Por tanto si se presumen estos síntomas lo indicado es hablar con un profesional de atención médica o de salud mental, como un psicólogo, un siquiatra o un pediatra para averiguar si los síntomas corresponden con el diagnóstico de TDAH. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda que los profesionales de atención médica les pregunten a los padres, maestros y otros adultos que cuiden al niño sobre la conducta que este tiene en diferentes contextos, como es el hogar, la escuela o al interactuar con sus pares (Bará-Jiménez, Vicuña, Pineda y Henao, 2003).

- **Instituciones Educativas.** La institución educativa es el lugar de convivencia social cuyo objetivo es el de transmitir formal e informalmente reglas, normas, hábitos, destrezas verbales y mentales, habilidades cognitivas como la lectura y la escritura y demás procesos que se desprenden de ella (Fernández, 1998).

- **Técnicas de Aprendizaje.** Las técnicas de aprendizaje son aquellas actividades, métodos, estrategias y recursos que realizan los estudiantes con el fin de permitir captar, aprender y/o memorizar información importante (Euroinnova, 2022).

- **Salud mental.** En los primeros años de edad es importante tener salud mental lo cual significa alcanzar los estándares del desarrollo, los indicadores emocionales, aprendizaje de habilidades sociales y la forma para enfrentar los problemas cotidianos (CDC, 2022).

- **Inclusión.** La inclusión es una actitud que se debe trabajar primero en casa y luego en la escuela, esta consiste en tratar a las demás personas con el mismo respeto en el que nos gustaría que nos trataran a nosotros, siempre recordando que aunque parezcamos distintos, todos tenemos los mismos derechos (Martínez, 2021).

- **Desarrollo Cognitivo.** Bruner (1961) considera que el resultado del desarrollo cognitivo es el pensamiento así que propone que los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante la organización y categorización de la información mediante un sistema de codificación el que se debe descubrir individualmente (Vergara, 2022).

- **Docente.** Es una profesión que realiza una persona que tiene habilidades pedagógicas para enseñar una ciencia, un arte, una técnica, etc. (Definiciónde, 2022).

4.4 Marco Legal

Decreto 1421 de 2017 (agosto 29), Sección 2.

Define textualmente como educación inclusiva, aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Educación para todos.

Este decreto es un compromiso que adquiere el Gobierno Nacional para que por intermedio del sector educativo se promueva el desarrollo, aprendizaje y participación equitativa a todos los ciudadanos que ingresan a realizar sus estudios desde las primeras etapas de su vida, por ello la educación para todos es lo mismo que educación inclusiva, donde todos los niños, niñas y adolescentes aprendan y participen con sus pares, en los mismos espacios y en las mismas actividades, sin ser excluidos por tener algún tipo de discapacidad o vulnerabilidad, solo así, con educación estas poblaciones serán autónomas, productivas y fortalecidas convirtiéndose en factores de desarrollo para ellos mismos, para sus familias y comunidades. De igual forma, los establecimientos de educación deben ir a la par, transformándose y modificando su contexto para atender esta población (MEN, 2007).

De ahí la importancia de que los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) sean poseedoras de acciones orientadas a la atención adecuada para estas poblaciones en todos los

ámbitos de la gestión: directiva, académica, administrativa y comunitaria, cambiando los estereotipos e imaginarios que se tenían por políticas de inclusión, cada vez más fortalecidas en las entidades territoriales de todo el país. Y aunque cada vez más se reportan estudiantes con discapacidad ingresando a las aulas escolares, existen todavía niños y niñas que han tenido muchos tropiezos para acceder al sistema y ser educados con pertinencia y calidad (MEN, 2007).

Aquellos niños y/o niñas que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como son los sordo-ciegos, tienen otras potencialidades que les permiten desenvolverse dentro de un contexto social y educativo, solo requieren apoyo adicional, tiempo y estrategias para que las desarrollen y apliquen (MEN, 2007).

Resolución 2565 de 2003 (24 de octubre)

Esta Resolución establece que cada entidad territorial debe definir una instancia que efectúe la caracterización y determine la condición de discapacidad de los estudiantes a fin de identificar que tipo de barreras para el aprendizaje posee y cuales serían las alternativas de ajuste que debe implementar la escuela para que le permita un desarrollo pertinente. Estas alternativas de apoyo se deben articular con los servicios médicos, con el Instituto de Bienestar Familiar, con Desarrollo Social y demás políticas públicas inherentes a la infancia y adolescencia. Así mismo, los padres de familia deben tener el conocimiento y educación para saber de antemano las condiciones de su hijo o hija para que no se le vulneren sus derechos, por el contrario, recibir el apoyo necesario, lo cual debe quedar por escrito en la hoja de matrícula escolar.

El Plan complementario de educación, es otra manera de garantizar el éxito de una política de inclusión.

Es importante que los maestros y maestras conozcan cuales son las herramientas con las que deben contar para atender esta población que asiste al aula escolar y por tanto, lograr su permanencia, estas estrategias deben incluir modelos lingüísticos, material de apoyo, didáctico, tecnológico y flexible los cuales varían según la discapacidad presentada por los estudiantes.

Ley 1098 de 2006 (noviembre 8). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. El Congreso de Colombia Decreta: Libro I La Protección Integral.

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene como fin, garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de su hogar y de la sociedad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión donde prevalezca la igualdad y la dignidad humana. Artículo 2°. Objeto. Establecer normas sustantivas y procesales para su protección integral, garantizando el ejercicio de sus derechos y libertades ya consagrados dentro de la familia, la sociedad y el Estado. Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Acoge a todas las personas menores de 18 años. Artículo 4°. Ámbito de aplicación. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana. Artículo 5°. Naturaleza de las normas contenidas en este código. Estas son de orden público y de carácter irrenunciable. Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, esta se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. Artículo 10. Corresponsabilidad. Se entiende por corresponsabilidad, aquellas acciones que garantizan el ejercicio de los derechos de los niños, las

niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. Artículo 11. Exigibilidad de los derechos. Respecto a los procedimientos administrativos a favor de los menores de edad, cualquier persona puede exigir de la autoridad competente el cumplimiento y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes así mismo, el Estado tiene la responsabilidad de actuar oportunamente para garantizar la realización, protección y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Parágrafo. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como ente coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, mantendrá todas las funciones que hoy tiene (Ley 75/68 y Ley 7ª/79) y definirá los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, y para asegurar su restablecimiento. Artículo 12. Perspectiva de género. Es el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social. Artículo 13. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos. Artículo 14. La responsabilidad parental. Es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil y es la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes.

5. Metodología

5.1 Enfoque Metodológico

En el presente proyecto de investigación el enfoque metodológico es cualitativo el cual describe e interpreta de manera real la vida social, problemáticas y los significados en la vida de las personas en este caso los estudiantes que participan en la problemática presente en el aula Aceleración de Aprendizaje de la Institución Educativa Normal Superior.

La investigación cualitativa es un método de investigación que utiliza abordajes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los estudiantes. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan, esta investigación busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento, en otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión (Flick 2015).

Se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos como las aulas de clase, etc. Es decir, una investigación descriptiva que pretende analizar y entender un fenómeno social dentro de un contexto como el educativo. Estudia fenómenos que son analizados como sistemas complejos interrelacionados desde el punto de vista humano. Utiliza la descripción de los hechos en la generación de conocimiento y permite entender los fenómenos sociales (Flick 2015).

Este tipo de investigación es también interpretativa porque comienza con la observación detallada y se aproxima a los hechos centrados a un contexto, se busca lo específico y lo local, dentro de lo cual pueden descubrirse patrones. Los métodos cualitativos parten del supuesto

básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta (Flick 2015).

La metodología cualitativa ha abierto un espacio multidisciplinario que convoca a profesionales de las más diversas disciplinas (sociólogos, antropólogos, médicos, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros) aportando una gran riqueza en la producción. En este proceso de investigación los conceptos y categorías de análisis surgen conforme se profundiza en el estudio lo cual implica, a su vez, un diseño de investigación flexible, así como el desarrollo abierto de un marco referencial (teórico y reflexivo) que abarca todas las fases de dicho proceso investigativo (Flick, 2015).

Algunas características son:

- Los investigadores cualitativos se interesan por las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural.
- Los conceptos y las hipótesis que puedan surgir se desarrollan y mejoran en el proceso de investigación.
- Parte de la idea de que los métodos y las teorías deben ser apropiadas para lo que se estudia, de lo contrario se adaptan o se desarrollan nuevos métodos o enfoques.
- La investigación cualitativa considera el contexto y los estudios de casos para entender y profundizar las experiencias de las personas o un problema sometido a estudio (Flick, 2015).

Autores como Hernández, Fernández y Baptista (2006) consideran que el constructivismo le otorga a la investigación cualitativa los énfasis principales que lo caracterizan, siendo éstos:

a) El reconocimiento de que el investigador necesita encuadrar en los estudios, los puntos de vista de los participantes.

b) El deseo de investigar.

c) Estudio de conceptos.

d) Los datos deben recolectarse en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas o sea dentro de su contexto cultural.

e) La investigación debe ser útil para mejorar la forma en que viven los individuos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

5.2 Diseño de Investigación

El diseño que apoyará esta propuesta es el fenomenológico. Este enfoque conduce a la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas, reconoce el significado y la importancia en la pedagogía, psicología y sociología según la experiencia recogida. Este método constituye procesos rigurosos y coherentes de las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana, y me ayudará con el desarrollo educativo de los niños con TDAH, difícilmente accesible por otros métodos usuales de investigación.

En esta contribución, se presenta algunas nociones metodológicas centradas en los principios de la fenomenología y sus fases: etapa previa o clarificación de presupuestos, recoger la experiencia vivida; etapa estructural o reflexión acerca de la experiencia vivida y, finalmente, escribir a manera de conclusiones sobre esa experiencia vivida y evidenciada. Me ayudará a conducir, por tanto, la pedagogía en acciones, procedimientos y métodos prioritarios para la solución de problemas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Al mismo tiempo, es una ciencia multidisciplinaria y fusiona áreas como la filosofía, psicología, antropología, sociología y economía. Destaca el papel de la filosofía, ya que, por medio de ella, el individuo se reconoce como parte esencial y transformador del mundo. Se enfoca en las experiencias individuales del participante o participantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

De acuerdo con investigadores como Creswell (1998); Alvarez-Gayou (2003); y Mertens (2005) la fenomenología se fundamenta en las siguientes proposiciones:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante pero desde un contexto construido colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos del tiempo en que sucedieron, lugar en el cual ocurrieron, corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).
- Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La actitud fenomenológica se traduce en un proceso concreto que toma como referencia a la propia gente, lo que cuenta y el significado que la gente le atribuye a sus palabras. Para saber sobre lo que la gente cuenta, lo que le pasa y sus significados hay que interaccionar con ella,

observarla en su medio y escucharla. Esto determina los métodos para la recogida de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

5.3 Herramientas o Instrumentos de Recolección de Información

La recolección de datos es un paso importante durante el proceso de investigación. Para la realización de este proyecto se han tenido en cuenta algunas herramientas de trabajo como lo son:

•**Observación:** La observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones, permite observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que nos interesan y consideramos significativos para la investigación. Se emplea básicamente para recolectar informaciones que nos permitan confirmar el rendimiento académico del alumno y poder dar conclusión de donde proviene el problema. En toda observación intervienen elementos muy precisos como son: el observador, persona que se encarga de analizar las situaciones, acciones o eventos ocurrentes; el instrumento de registro, que puede ser directamente los sentidos o instrumentos mecánicos (Hurtado, 2000).

•**Diálogo:** Es una modalidad del discurso oral y escrito en la que se comunican entre sí dos o más personas, en un intercambio de ideas por cualquier medio, directo o indirecto, natural o artificial. Esta fue de mucha utilidad para tener un mejor diagnóstico de acuerdo a las dificultades académicas que los niños presentan (EcuRed, 2022).

•**Diario de Campo:** Es una herramienta formativa que apoya a la memoria al estimular la recreación de las experiencias vividas y promoviendo la reflexión; este es muy útil para guardar la información de los procesos desarrollados con los estudiantes en las instituciones porque se consignan todas las experiencias vividas en el aula de clases (Luna, Nava y Martínez, 2022).

•**Entrevista:** Una entrevista es un diálogo que surge entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, por lo que no es casual, es un acuerdo previo de diálogo interesado, flexible y con expectativas por ambas partes. Las entrevistas son herramientas principalmente usadas para la recolección de datos cualitativos (Wikipedia, 2022).

Las interacciones que se forman con la entrevista pueden presentarse de forma estructurada, semiestructurada o no estructurada para generar ideas y conceptos. Por tanto, requieren habilidades por parte del entrevistador, el cual deberá tener una buena relación con el entrevistado para que se garantice la recolección de la información y luego se transcriban eficazmente un conjunto de datos cualitativos muy detallados y válidos (Wikipedia, 2022).

En el proyecto se utilizarán las entrevistas individuales que son las de intercambio verbal cara a cara y las entrevistas grupales con grupos de discusión. Estas pueden ser hechas de una sola vez o por sesiones múltiples y más largas.

5.4 Población, muestra y tipo de muestreo

La población y muestra son los 12 estudiantes del aula Aceleración del Aprendizaje de la Institución Normal Superior ubicada en la Cra 11b # 23-20 al sur de la ciudad de Popayán, es un modelo educativo flexible que atiende población entre los 8 y los 15 años que no han podido culminar su primaria, permitiéndoles avanzar varios grados en un año y superar su desfase edad-grado; se implementa a través de proyectos interdisciplinarios que ubican al estudiante como centro del proceso de aprendizaje, logrando que desarrolle las competencias básicas y recupere la confianza en sí mismo y en su capacidad de aprender, de modo que pueda continuar normalmente en el sistema educativo.

El Modelo Aceleración del Aprendizaje dura un año lectivo. Durante este año, los estudiantes desarrollan un módulo de nivelación que permite reforzar sus desempeños en lectura, escritura y conocimientos matemáticos básicos al tiempo que se familiarizan con la metodología del Modelo, y seis proyectos interdisciplinarios (MEN, 2021).

En este sentido el modelo se desarrolla en un aula, en un grupo máximo de 15 estudiantes, toda vez que busca personalizar el proceso de aprendizaje y fortalecer la autoestima en los niños, niñas y jóvenes, por consiguiente que recuperen la confianza en sí mismos y se motiven a continuar sus estudios; uno de los propósitos centrales de este modelo es que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar y logren reconstruir sus proyectos interdisciplinarios que no dividen el conocimiento en áreas o materias. Este modelo involucra a los estudiantes activamente en su proceso de formación, buscando que al mismo tiempo aprendan y pongan en práctica lo aprendido. Para lograrlo se retoman los principios fundamentales del aprendizaje significativo (MEN, 2021).

Los estudiantes que llegan al aula de Aceleración de Aprendizaje son niños y adolescentes con dificultades para establecer relaciones sociales, víctimas de desplazamiento, dificultades de aprendizaje diagnosticadas, entre otras situaciones; de esta manera se ha establecido que en este espacio, los alumnos logren adquirir los conocimientos básicos de la primaria, a través de estrategias personalizadas que permitan completar esta etapa para así llegar al aula común de bachillerato con herramientas sólidas que den lugar a un mejor desempeño durante su periodo escolar en relación a las competencias académicas y sociales (MEN, 2021).

Asimismo, los niños, niñas y adolescentes presentan diferentes discapacidades, tales como síndrome convulsivo, autismo atópico, asperger, trastorno leve del aprendizaje, parálisis cerebral infantil, TDAH, discapacidad intelectual leve, dificultades visuales y de dicción,

distrofia muscular. Algunos estudiantes por su condición de discapacidad requieren medicación, como es el caso del síndrome convulsivo y el TDAH, para ellos los profesionales de la salud han formulado medicamentos tales como carbamazepina, risperidona, ácido valproico, fluoxetina.

Es de resaltar que la familia es considerada la base de la sociedad, en tanto ésta prepara al sujeto en las diferentes habilidades para la vida, así como en valores, normas; también es aquella que posibilita la emergencia de afectividad desde ese primer vínculo madre e hijo y de ahí en adelante los miembros que en conjunto rodean al menor y sus posteriores etapas de desarrollo. Por este motivo, es fundamental realizar una descripción cualitativa del entorno familiar que circunda a los estudiantes del programa de Aceleración del Aprendizaje. Es importante dejar en conocimiento que, dentro de las familias monoparentales de los jóvenes matriculados en el programa, las madres cabeza de familia residen en sus casas paternas, ya que por condiciones económicas al asumir solas la responsabilidad de sus hijos no es posible acceder a una vivienda ya sea propia o en alquiler; además de esto, los abuelos se convierten en un apoyo en el cuidado de los estudiantes, ya que las madres deben buscar el sustento. En cuanto a la alta prevalencia de la familia nuclear, se considera un aspecto a favor entendiendo que un hijo que convive con ambos padres tiene incidencia en el desarrollo emocional y social. La familia guía su manera de pensar, tomar decisiones, la forma de comportarse y hasta la perspectiva de la vida.

Tipo de Muestreo: No probabilístico: Es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en el tema a tratar, el procedimiento depende de la toma de decisiones del investigador y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (QuestionPro, 2022).

Muestreo consecutivo. En el muestreo consecutivo el investigador elige una sola persona o un grupo de muestra, realiza una investigación durante un periodo de tiempo,

finalmente analiza los resultados. Esta técnica de muestreo le da al investigador la oportunidad de trabajar con muchos temas y afinar su investigación mediante la recopilación de resultados que tienen conocimientos vitales (QuestionPro, 2022).

5.5 Fases de Investigación

Fase 1.

La propuesta de mi trabajo llamado el “Rol del trabajo social en el acompañamiento para la implementación de las técnicas de aprendizaje para niños con TDAH”, me llamó la atención porque la población a quien va dirigida no cuenta con las técnicas apropiadas para su desarrollo académico en las instituciones educativas normales, por ello este proyecto de grado surge por interés personal y académico, por investigar las técnicas adecuadas para que los niños con TDAH aprendan y puedan llevar un ritmo académico adecuado.

Fase 2.

Las barreras que tienen los docentes y otros profesionales en cuanto al aprendizaje de niños con TDAH han sido difíciles para el apoyo de la creación de técnicas adecuadas. Se escogió la Institución Normal Superior, el aula de Aceleración del Aprendizaje, donde los niños ya tienen un diagnóstico médico y así se facilita la creación y desarrollo de estas técnicas ya que los niños del aula Aceleración del Aprendizaje tienen condiciones especiales y se encuentran en esa aula porque se les dificulta el aprendizaje.

Fase 3

Para el desarrollo de trabajo de campo se realizará entrevista a la docente sobre las técnicas que ella está utilizando en el aula, entrevistas a los padres de familia para analizar cómo es el método de aprendizaje de sus hijos y entrevistas a profesionales expertos en técnicas de aprendizaje para niños con TDAH

Fase 4

Una vez realizadas las entrevistas se realizará un análisis en las fallas de las técnicas de aprendizaje y se pasa a realizar el respectivo análisis y sistematización de la información para la realización del trabajo de grado.

6. Análisis de Resultados

Con respecto a la investigación realizada se encuentra la magnitud de apoyo por parte de la docente del aula de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Normal Superior, es importante mencionar que en la entrevista realizada a la docente se pudo extraer información relevante de acuerdo a cada una de las preguntas formuladas.

Se encontró que la docente encargada del aula de Aceleración del Aprendizaje está especializada para trabajar con niños con TDAH en su parte educativa, manifiesta que lo más importante es la comunicación con ellos, la comunicación como ejercicio cotidiano posibilita las relaciones sociales y el reconocimiento mutuo y los miembros buscan establecer relaciones, porque la comunicación es un proceso constructor de sentido colectivo en busca de darle sentido y expresar los sentimientos dentro de un grupo.

Así mismo considera importante conocer la problemática TDAH de cada niño o niña que asiste al aula, la entrevistada manifestó que el docente no solo debe planificar su clase normalmente sino también realizar ajustes con actividades específicas y psicolaborativas para que los niños con discapacidad o una condición diferencial puedan desarrollarlas y lograr un aprendizaje significativo, de manera flexible para que el niño pueda moverse con mayor libertad, por lo que todas las estrategias didácticas son diferentes y dependen en gran medida de lo que el niño o niña con discapacidad quiere hacer.

También manifiesta que la institución necesita apoyo para mejorar las técnicas de aprendizaje de los niños ya sea con materiales educativos y con capacitaciones para los demás docentes y padres de familia.

En la misma línea de investigación y mediante la encuesta realizada al personal de la institución, se obtuvo que como parte de las técnicas de aprendizaje utilizadas por el profesional

se encuentra la identificación del órgano sensorial más desarrollado del niño o niña, de esta manera se ofrece al niño distintos estímulos asociados al entorno en el que se desenvuelve con la finalidad de identificar la forma en la que el estudiante canaliza su energía para vincularla a una estrategia de enseñanza que integren actividades de lectura, escritura y dibujo más interactivas.

Es de anotar que los padres de familia manifiestan sentirse satisfechos con la asistencia de sus hijos al aula, porque ven los avances, los logros que están teniendo, y en el colegio demuestran la mejoría. Es un proceso lento que se está haciendo dentro del aula por parte de la docente porque hay que dedicarle mucho tiempo a la problemática individual de los niños, pero con un poco más de apoyo institucional se puede mejorar y más niños y niñas saldrían beneficiados.

El Trabajador Social tomará el rol de acompañamiento y orientación a los docentes y padres de familia para que los estudiantes del aula de Aceleración del Aprendizaje cuenten con unas buenas técnicas de aprendizaje ayudando a gestionar las capacitaciones por especialistas en las técnicas para niños con TDAH y en buscar recursos necesarios para llevar a cabo las clases, realizar procesos de cambio para los estudiantes y padres de familia que requieren habilidades y actitudes al enfrentarse a la sociedad, el Trabajador Social Será un promotor educativo en el aula, diseñando y elaborando estrategias que permitan a los estudiantes avanzar en su educación ofreciendo un gran sentido de responsabilidad, compromiso, creativo y comunicativo .

Hay que actuar frente a esta situación los padres no deben estar angustiados por que sus hijos no aprenden o no pueden nivelarse al régimen de educación que se ha venido realizando hay que orientar y analizar la falta de estrategias pedagógicas para que sean corregidas por expertos, todo por mejorar la calidad de vida de los niños.

Tabla 1. Análisis según objetivos específicos propuestos

1. Caracterizar la población diagnosticada con TDAH entre 8-15 años en aula de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Escuela Normal Superior.	En el aula de Aceleración del Aprendizaje los estudiantes son aceptados mediante un estudio que compruebe su dificultad para el aprendizaje y avance social, son niños que por medio de un diagnostico presentan autismo en sus diferentes niveles, hiperactividad y falta de atención en clase.
2. Identificar los aspectos esenciales de la metodología educativa empleada por los maestros para los niños con TDAH.	La docente del aula de Aceleración del Aprendizaje cuenta con un currículo que le permite desenvolverse en el aula, empleando varias técnicas como lo es la participación activa de sus estudiantes, la pintura, el dibujo y sobre todo la comunicación con la que puede identificar las diferentes necesidades.
3. Analizar si las técnicas utilizadas aumentan la motivación de los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Los docentes y los padres de familia manifiestan que los estudiantes al entrar al aula de Aceleración han avanzado en su aprendizaje escolar y social, se sienten más seguros, motivados a ir a la escuela y menos excluidos, el cambio ha sido de gran ayuda ya que en sus anteriores escuelas la

	enseñanza era muy difícil para ellos y no lograban avanzar en sus estudios.
4. Proponer estrategias metodológicas que permitan el fortalecimiento del aprendizaje en niños diagnosticados con TDAH	<p>- Lograr que Secretaria de Educación realice capacitaciones a los docentes para nuevas estrategias que ayuden con el aprendizaje de los niños con TDAH.</p> <p>- Actividades enfocadas en conocer los gustos y habilidades de los niños.</p> <p>- Realizar estrategias que se han caracterizado por ser las mejores para que los niños aprendan como lo es el dibujo, pintura, música y teatro.</p> <p>-Por medio de la observación nos dimos cuenta que los estudiantes no cuentan con medios tecnológicos, hay que implementar más tecnología para que nos ayude con el desarrollo de algunas actividades escolares ya que en la teoría del aprendizaje social nos habla de la importancia de la observación visual para el aprendizaje en los niños</p>

7. Conclusiones

A partir del análisis del resultado se puede concluir lo siguiente:

Las estrategias de aprendizaje son muy importantes para el desarrollo del aprendizaje de niños con TDAH.

Mientras las escuelas tengan presente que no todos aprenden de la misma manera y que en cualquier momento llegará un estudiante con TDAH, los docentes deben estar preparados para cambiar las técnicas que mejoren el aprendizaje y la inclusión escolar, por tanto, es muy importante que ellos estén capacitados para trabajar con niños que presentan problemas de aprendizaje.

También se considera importante que las familias en conjunto con las instituciones educativas creen lazos de comunicación con el fin de atender las necesidades emocionales de los estudiantes, lo cual se puede llevar a cabo con un profesional de Trabajo Social.

Durante la investigación se hizo evidente que el acompañamiento profesional de un Trabajador Social en la Institución Normal Superior que oriente y manifieste las necesidades de los estudiantes del aula Aceleración del Aprendizaje es una necesidad primordial.

El uso de las técnicas de aprendizaje para niños con TDAH se convierte en una herramienta que genera impacto positivo para ellos, es un recurso innovador y transformador tanto para el profesional Trabajador Social que lo propone como para la comunidad que lo vivencia. El Trabajo Social genera nuevas oportunidades, busca alcanzar la inclusión social, fomentar espacios de reflexión, desarrollo personal y grupal, crear lugares que fomenten la expresión, así como la participación social por tanto son múltiples los beneficios sociales.

8. Recomendaciones

Se recomienda que la institución tenga un plan para la organización de capacitaciones para los docentes para trabajar con niños con TDAH.

Que la institución pueda contar con la atención permanente de un Trabajador Social con el fin de que este pueda ser puente en el acompañamiento para mejorar las técnicas de aprendizaje y los recursos necesarios para desarrollarlas, elaborando un plan que genere acciones y estrategias donde profesionales y expertos en el tema contribuyan a la implementación de las capacitaciones a los docentes y padres de familia.

Manejar programas escolares que contribuyan a la inclusión por medio de juegos, obras de teatro y el deporte.

Para Fortalecer el aprendizaje en niños con TDAH se requiere de enfoques pedagógicos y estrategias específicas para ayudarles a tener éxito en el entorno escolar. A continuación, se recomienda algunas estrategias metodológicas que pueden ser útiles para el personal de la institución Normal Superior:

1. **Individualización del aprendizaje:** Adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada niño con TDAH. Esto puede incluir asignar tareas más cortas y concretas, proporcionar apoyo adicional en áreas de dificultad y permitir la flexibilidad en el ritmo de aprendizaje.
2. **Entorno estructurado:** Crear un ambiente de aprendizaje organizado y estructurado utilizando rutinas y horarios predecibles para ayudar a los niños a sentirse seguros y saber qué esperar.

3. **Apoyo visual:** Utilizar ayudas visuales, como listas de tareas, calendarios y gráficos, para ayudar a los niños a seguir las instrucciones y recordar las tareas.
4. **Instrucciones claras y concisas:** Dar instrucciones claras y sencillas, una a la vez. Se puede usar señales visuales o gestos para reforzar las instrucciones verbales.
5. **Reforzamiento positivo:** Utilizar el refuerzo positivo y el elogio para reconocer y premiar el buen comportamiento y los logros académicos. Esto puede motivar a los niños con TDAH a mantener un buen desempeño.
6. **Tiempos de descanso y movimiento:** Se debe reconocer la necesidad de los niños con TDAH de moverse y tomar descansos regulares. Por tal motivo se recomienda incorporar pausas cortas para actividades físicas o ejercicios de relajación.
7. **Aprendizaje activo:** Este fomenta la participación activa de los niños a través de actividades prácticas, debates, juegos educativos y proyectos creativos, puede ayudar a mantener su atención.
8. **Tecnología educativa:** Se recomienda utilizar herramientas y recursos tecnológicos que puedan ser útiles para los niños con TDAH, tales como aplicaciones y programas educativos interactivos diseñados para mejorar la concentración y el aprendizaje.
9. **Colaboración con los padres:** Se recomienda mantener una comunicación abierta y regular con los padres para compartir estrategias que funcionen tanto en el hogar como en la escuela. Los padres pueden proporcionar información valiosa sobre el comportamiento y el progreso de sus hijos.

Bibliografía

- Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2013). Tesis de la carga teórica de la observación y constructivismo. *Cinta de Moebio*, 47, 74-82. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000200002>
- Arias Gómez, D.H. y Molano Camargo, F. (Edits) (2016). *Escuela y formación humanista: miradas desde la investigación educativa*. Bogotá: Kimpres Universidad de la Salle. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117010004/escuela_y_formacion_humanista.pdf
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación*, 26 (2), 409-430. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Bará-Jiménez, S., Vicuña, P., Pineda, D. A. y Henao, G. C. (2003). Perfiles neuropsicológicos y conductuales de niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad de Cali, Colombia. *Revista de Neurología*, 37 (7), 608-615
- Calderón Garrido, C. (2003). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: programa de tratamiento cognitivo-conductual* [Tesis de Doctorado. Universidad de Barcelona].
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades CDC (2022). *La salud mental de los niños*. Disponible en: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/basics.html>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades CDC (2002). *La Red de Genética Molecular del TDAH. Informe de la tercera reunión internacional de la red de genética molecular del trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. *Revista estadounidense de genética médica*, 114, 272-277.

Convención sobre los Derechos del Niño. Derechos del Niño. Montevideo, 28 de septiembre de 1990.

Correa de Molina, C. (2010). Currículo, exclusividad y cultura de la certificación. Barranquilla: La Mancha del Quijote.

Chauta Rozo, C.J. (2008). Estrategias pedagógicas y didácticas para niños con TDAH entre 4 y 7 años [Licenciatura en Preescolar. Universidad de San Buenaventura. Bogotá].

Decreto 1421 de 2017 (29 agosto). Ministerio de Justicia y del Derecho. Disponible en: <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Definición de (2022). Docente. Disponible en: <https://definicion.de/docente/>

Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

DuPaul, G.J.; Guevremont, D.C. y Barkley, R.A. (1991). Desorden hiperactivo y déficit de atención. En: T.R. Kratochwill y R.J. Morris (Eds.), La práctica de la terapia infantil. Boston: Allyn and Bacon.

Egoavil, J. (2013). Psicología humanista. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos96/psicologia-humanistica/psicologia-humanistica>

Euroinnova (2022). Que son las técnicas de aprendizaje. <https://www.euroinnova.co/blog/que-son-las-tecnicas-de-aprendizaje>

Fernández, L. (1998). Qué es una institución educativa según el Ministerio de Educación. Disponible en: <https://unate.org/instituciones-educativas/que-es-una-institucion-educativa-segun-el-ministerio-de-educacion.html>

Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa. Del Amo, T. y Blanco, C. (Trad.). España: Ediciones Morata.

- Fundación CADAH (2012). Blog. Disponible en: <https://www.fundacioncadah.org/web/>
- Guilar, M. (2004). La hermenéutica y Gadamer. En M. P. Irigoyen (Comp.), *Hermenéutica, analogía y discurso*, 13-24. México: UNAM.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación*, 5ª Ed. México: McGraw Hill Educación.
- Hurtado, J. (2000). Capítulo III Marco Metodológico. Universidad URBE.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0096049/cap03.pdf>
- Luna, G. Nava, A.A. y Martínez, D.A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), abril. Guadalajara.
- Martínez, B. (2021). *Cómo enseñar a los niños a ser inclusivos. La inclusión empieza en casa*. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/como-ensenar-a-los-ninos-a-ser-inclusivos-la-inclusion-empieza-en-casa/>
- Ministerio de Educación Nacional (2021). *Recomendaciones para la formulación, la implementación y la evaluación de políticas locales de formación de educadores y Planes Territoriales de Formación Docente*. Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. Subdirección de Fomento de Competencias. Disponible en:
file:///D:/Mis%20Documentos/Downloads/articles-190313_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Lineamientos política de educación superior inclusiva*. Bogotá.
- Ministerio de Educación (2007). *Educación para todos*. Altablero No. 43, septiembre – diciembre. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

- Montague, M. y Castro, M. (2005). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: preocupaciones y problemas. En: P. Clough, P. Garner, J.T. Pardeck y F. Yuen (Edit.), Handbook of Emotional & amp. Dificultades de comportamiento, 399-415. Londres: Publicaciones SEGE
- Pagano, R. R. (2000). Estadística para las ciencias del comportamiento. Madrid: International Thompson.
- Ruiz Rodríguez, E. (2008). Intervención conducta en niños con síndrome de down. Fundación Iberoamericana Down21. Disponible en: <https://www.down21.org/revista-virtual/418-revista-virtual-2008/revista-virtual-agosto-2008/articulo-agosto-2008/1613-intervencion-sobre-la-conducta-en-ninos-con-sindrome-de-down.html#BIBLIOGRAF%C3%8DA>
- Sánchez Carrión, J.J. (1995). Manual de análisis de datos. Madrid: Alianza.
- Vergara, C. (2022). La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner. Actualidad en Psicología.
- Wikipedia (2022). Entrevista periodística.
https://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_period%C3%ADstica

Anexos

Anexo A. Entrevista a Docente

Proyecto de grado: El rol del Trabajo Social en el acompañamiento para la implementación de técnicas de aprendizaje para niños con TDAH

1¿Qué tipo de capacitación ha tenido para trabajar con niños que presentan problemas con el aprendizaje educativo?

2¿Cómo docente puede identificar si un niño necesita educación especial para su aprendizaje?

3¿Qué estrategias didácticas se pueden utilizar para trabajar en niños con problemas de aprendizaje?

4¿Qué recomendación puede dar para los docentes que trabajan con niños con problemas de aprendizaje?

5¿Cada cuánto se capacita para aprender nuevas metodologías de aprendizaje?

6¿Qué ha visto usted que hace un docente cuando la metodología que aplica no funciona para el aprendizaje de un estudiante?

7¿Qué recomienda a los padres de familia para que contribuyan con el aprendizaje de sus hijos?

8¿Qué mensaje le daría a los maestros para mejorar el aprendizaje de niños con TDAH?

9¿Qué apoyo interdisciplinarios han tenido ustedes como docentes en el proceso de enseñanza para niños con necesidades educativas especiales?

10¿Cuál cree usted que es la mejor forma para que los niños aprendan?

Respuesta a entrevista, Docente 1

Y. Erazo, comunicación personal, 14 de julio del 2022 [audio].

Rta 1. Inicialmente la experiencia bueno, mi formación es psicóloga y terapeuta de la Universidad Javeriana, especialista en psicología familiar, tengo una licenciatura en educación inicial, una especialización en gestión educativa o sea que tengo una formación previa frente a lo que es el trabajo con niños y otros tipos de formaciones: seminarios, diplomados. La Normal fue escogida como una de las cinco mejores experiencias del país y el premio de esa distinción fue una pasantía en Bogotá en procesos de educación e inclusión.

Rta 2. Bueno, la educación especial no existe, entonces hay que reformular la pregunta. Lo que en este momento existe es que todos nosotros, los seres humanos somos iguales, no hay niños especiales hay personitas que tienen una condición de diversidad puede ser desde la raza, desde la etnia, desde lo físico, desde lo psicomotor, desde lo cognitivo, entonces todos los seres humanos tenemos una condición diferente de los demás, entonces ya partiendo desde esa condición de diversidad, todas las personas, todos los seres humanos tienen derecho, o sea dentro de un aula de clase.

Rta 3. Las estrategias didácticas, bueno, hay unas palabritas que se llaman ajustes razonables y adaptaciones curriculares; un maestro y una maestra deben tener la voluntad para poder planear una clase construyendo estrategias razonables para cualquier niño o niña indiferente de si es un niño indígena, campesino, LGBTI, que tiene una discapacidad motora, cognitiva, que tiene una parálisis, el maestro tiene que planear su clase normalmente pero tendrá que hacer un ajuste en la manera como lleva la información, en la manera como desarrolla sus actividades prácticas en el aula, o cómo evalúa a los estudiantes. Entonces tendría que traerle un video que pueda observar sobre las cuencas hidrográficas entonces todos los niños ven el video y

todos los niños aprenden entonces el ajuste es la forma como entrego la información. Ahora si voy a desarrollar una actividad práctica dentro del aula y veo que hay un niño en el aula que tiene discapacidad motora, que no puede mover sus manos para poder realizar una maqueta entonces yo tengo que hacer un ajuste en la actividad entonces él no va a hacer la maqueta podemos hacer un trabajo en equipo, un trabajo colaborativo donde todos puedan sacar su trabajo, hacer una maqueta y él colabore de alguna manera en ese proceso entonces no hago la actividad práctica individual sino que hago la actividad psicocolaborativa, porque si califico la actividad práctica individual entonces el niño no la va a poder pasar, ¿ves? Entonces si voy a evaluar que son las cuencas hidrográficas y ese niño aún no lee entonces como voy a evaluar a ese niño entonces tiene que hacerse un examen oral o a través de un dibujo, entonces ves, hago un ajuste en la forma de evaluar. Las estrategias didácticas dependen del tipo de ajuste que plantee el maestro y de lo que él quiera hacer con el niño o niña con discapacidad, no hay una receta, no hay una generalidad todos los maestros tienen que trabajar así o tienen que hacer estas cosas para poder enseñar a los niños con discapacidad o una condición diferencial porque lo que yo haga en mi salón no es lo que vas a necesitar en tu clase entonces es tu creatividad como maestra y la responsabilidad de hacer el ajuste o la adaptación entonces hay que diferenciar entre un ajuste y una adaptación. ¿Qué es un ajuste? Un ajuste son aquellas actividades que yo propongo para los niños y las niñas que requiera para mi clase y son actividades específicas que se que no la van a hacer porque no tienen esas habilidades, pero tiene otras y va a poder realizarlas muy bien. Entonces, ¿ves que no hay receta? Es como esa situación, ahora las adaptaciones curriculares es, hablemos de estrategias didácticas, es la planeación de una clase donde sea fundamento importante los ajustes, ahora otra estrategia didáctica importante es una planeación donde los derechos básicos de aprendizaje, las competencias, los objetivos, los

aprendizajes esperados no van a ser los mismos para un niño una niña que tiene un alto nivel de rendimiento desde lo cognitivo que un niño una niña que tiene un bajo desarrollo cognitivo, yo no puedo plantear que el niño realice cuestiones trigonométricas cuando se que el niño está aprendiendo a sumar pero están en el mismo grado. Hago una adaptación en mi objetivo de aprendizaje porqué, mientras el niño resuelve cuestiones trigonométricas de primer grado o aprende a sumar, restar, multiplicar y dividir los fraccionarios, los simplifica, los identifica es un aprendizaje esperado para un niño de quinto, cierto... pero tengo un niño con déficit cognitivo de grado quinto donde él apenas está aprendiendo los números entonces para él el aprendizaje esperado será diferente porque él puede comprender que es una fracción, entonces mi aprendizaje esperado para ese niño es comprender que es una fracción y aplicar ese concepto de manera concreta. Entonces, ves que hago una adaptación al objetivo de aprendizaje. De hecho, otra estratégica didáctica es tener modos flexibles que le permitan al niño moverse con mayor libertad dentro de las áreas entonces hago trabajos colaborativos como te acabo de explicar, pero todo depende de mi tiempo como maestra, entonces no hay receta como te digo.

Rta 4. Las adaptaciones, el equipo flexible, colaborativo, la voluntad que haya para trabajar con niños en condiciones de discapacidad o diversas ya la ley no te pregunta si quieres o no lo quieres hacer, te lo exige porque es un derecho de las personas entonces la recomendación es esa, que asistas con la voluntad que tomes la decisión de poner en práctica porque si tú como maestra no lo quieres hacer, dices no estoy preparada, no me formé para eso, en la universidad no me enseñaron esos niños deben estar en una escuela que le pongan maestros aparte entonces ahí no hay voluntad. Cuando no hay voluntad entonces ya perdimos entonces la recomendación es que podamos tener una actitud positiva de disposición de voluntad para poder trabajar con los niños no necesitamos ser formados ni ser psicólogos porque el psicólogo no planea clases, el

maestro es el experto en un tema si tú eres matemático eres experto en enseñar a sumar puedes cambiar una actividad desde tu creatividad para poder hacer un ajuste en la matriz por eso los psicólogos no podemos dar formulas ni recetas, vea porque no le enseña a este niño matemáticas, español, porque no le enseña a trabajar en esa área no porque tú eres el especialista en el área y tú eres el que planea y enseña que es un párrafo, que es una oración, que es una palabra y que es una sílaba, una letras, tú eres el especialista conoces cuales son los ejercicios lo único que debe tener claro el maestro es que nivel cognitivo está ese niño, no le puedes enseñar textos coherentes con sentido y profundidad sí sé que es un niño que apenas está con la base de las palabras, si le puedo enseñar de una manera muy bonita las silabas, y la palabra o la oración porque él va a ese nivel y voy despacio, entonces es poder identificar cual es la necesidad y la habilidad del niño para poder hacerlo, que es la recomendación que los psicólogos damos una sugerencia, conoce al niño de qué es capaz, mire que nivel cognitivo está en su área como a partir de ahí las estrategias que ellos deban plantear.

Rta 5. Las capacitaciones que da el Ministerio de Educación Nacional y de manera particular son muy costosas, hay muchas capacitaciones por eso a veces se adquiere otras veces no. Por eso no hay como la experiencia, uno todos los días aprende con los niños.

Rta 6. A un maestro no he visto. Lo que te puedo decir desde mi experiencia es cuando un niño no aprende algo tan fácilmente es como calmarme, tener paciencia, no desesperarme, no preocuparme por los resultados, más vale de preocuparme es saber dónde tiene el nivel de dificultad el estudiante, que es lo que a él le cuesta más y poder encontrar la manera más adecuada para hacer que él entienda entonces es ahí cuando uno busca los dibujos, los videos, lo hace de manera personalizada, le pregunta al niño qué es lo que no entiende, se relaja uno como maestro le dice me voy a sentar contigo 10 o 15 minutos y vamos a ver qué es lo que no

entiendes, lo vamos a hacer despacio, y si además de que lo vamos a hacer despacio el niño no entiende, vuelve y se olvida y vuelve y se equivoca toca volver y hacerlo varias veces, entonces el ejercicio de la repetición, el ejercicio de la memoria a corto y largo plazo porque sabemos que les explicamos hoy mañana se les olvida entonces hay que hacer muchos ejercicios, de diferente manera, hasta que lo memoricen depende de la condición que ellos tengan.

Rta 7. En las recomendaciones que hacen los padres de familia ellos piden que comprendan a sus hijos, que se planteen actividades interesantes, novedosas, que no se maltrate a sus hijos, no se les señale, que no se les estigmatice, que les tengan paciencia, que los quieran mucho, porque ellos dicen que los niños han sufrido mucho, Los padres dicen que a ellos nadie les ha regalado nada que lo que los niños saben y lo que ellos han logrado ha sido un esfuerzo inmenso, que generalmente ellos viven de terapia en terapia, de médico en médico, de cita en cita y mientras otros niños llegan a jugar, a divertirse con sus padres a ellos les toca estar pidiendo ordenes de apoyo para el neuropediatría, para el fonoaudiólogo, para la terapia de salud ocupacional, entonces dicen que la vida de sus hijos es una vida caótica, casi que sin tiempo para ellos para jugar, entonces le piden a los maestros eso que entiendan un poco la situación, que se pongan en los zapatos de los papás y que lo poco y mucho que el maestro haga es algo maravilloso y grande. Así como hay padres que han caído en las manos de maestros comprensivos, pacientes, y se dedican a su trabajo y son carismáticos, pues también han dado con esos que son crueles, que los estigmatizan, que no tienen paciencia entonces eso nos piden a los maestros que seamos comprensivos, que les tengamos paciencia y sobretodo que tratemos de hacerlos felices.

Rta 8. Que tengamos voluntad, que podamos decidir en beneficio de los niños, que hagamos los ajustes y las adaptaciones que se planeen, que las llevemos a cabo y que podamos

decidir el proceso de evaluación, de entregar la evaluación de realizar actividades partiendo de las diferencias y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Rta 9. En el caso de la Normal se tiene el apoyo de la Fundación Universitaria, de la Universidad del Cauca y de la Autónoma, que nos brindan tanto los fonoaudiólogos, como los Trabajadores Sociales y los psicólogos que vienen a apoyar nuestro trabajo en beneficio de los niños.

Rta. Formas no. Básicamente el maestro debe concebir sus propias estrategias para agrandar la clase entonces no hay formas, no hay mejores formas. Lo que yo hago aquí en la clase con una niña especial y a ella no le doy una lectura sino que a ella le doy un video entonces no podemos decir que esa es la mejor forma para todos, entonces hay diferentes formas, depende de la planeación del maestro, el maestro debe construir sus estrategias, todo depende de su creatividad.

Anexo B. Entrevista a Profesional Educativo



Proyecto de grado: El Rol del Trabajo Social en el Acompañamiento para la implementación de Técnicas de Aprendizaje para niños con TDAH

1 ¿Cómo profesional en educación puede decir cuáles son las técnicas de aprendizaje más esenciales para los niños con problemas de aprendizaje?

Rta. Lo primero que debe tenerse en cuenta, como estrategia de enseñanza – aprendizaje, es la promoción de la adaptación del entorno del infante a las necesidades del mismo y no buscar que el infante sea quien se adapte a entornos educativos que pueden resultarle adversos. Ahora bien, es importante considerar el nivel de desarrollo del niño en orden de impartirle exigencias de acuerdo con sus capacidades mentales. Dentro de las estrategias de aprendizaje, es ideal encontrar la manera de identificar el órgano sensorial más desarrollado del niño, y en este orden, ofrecer estímulos asociados a las características del entorno que lo rodea de manera didáctica y divertida, mediante el juego, se debe identificar la manera en cómo el niño canaliza su energía para vincularla a una estrategia de enseñanza y pueda aprender mientras libera sus impulsos. Es importante también encontrar la manera de llevar cronogramas de actividades, ofrecerle diversos estímulos e identificar cuáles llaman más su atención para potenciar su aprendizaje.

2. ¿Usted cree que un niño con TDAH puede mejorar su educación con estas técnicas?

Rta. Si.

3. ¿Qué técnicas utilizaría para manejar en su clase, si hay dos niños con TDAH y los demás no?

Rta. Lo ideal es que el niño pueda conservar su potencial social, por lo tanto no se aislaría sino que se adaptaría al entorno del mismo, fomentando un ambiente de respeto y empatía en el salón de clase.

4. ¿Cómo evaluar a un niño con TDAH en sus materias?

Rta. Bajo el enfoque de inclusión, al niño debe evaluársele de acuerdo a sus capacidades.

5 ¿Qué recomendación les da a los docentes que trabajan con niños que presentan TDAH?

Rta. En primer lugar, se requiere que el docente tenga un nivel de empatía desarrollado. También es necesario que el docente identifique la manera en cómo aprende cada niño con TDAH y de esta forma pueda conectar con él. Se recomiendan actividades de lectura, escritura y dibujo más interactivas.

Anexo C. Entrevista a Padres de familia del aula Aceleración del Aprendizaje



Proyecto de grado: El rol del trabajo social en el acompañamiento para la implementación de técnicas de aprendizaje para niños con TDAH

1 ¿Cuántos hijos tiene, cuáles son sus edades y qué lugar ocupa su hijo que está en el aula Aceleración del Aprendizaje?

2 ¿Quiénes viven en su casa?

3 ¿Viven cerca a la escuela Normal Superior, qué barrio?

4 ¿Cuál es su ocupación?

5 ¿A los cuantos años de edad diagnosticaron a su hijo con TDAH?

6 ¿Cuéntenos cómo le va a su hijo en la escuela?

7 Cuando su hijo tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿Cómo lo resuelve, qué hace usted?

8 ¿Cree que su hijo ha mejorado su aprendizaje desde que ingresó al aula de Aceleración?

9 ¿Usted qué opina de las técnicas de aprendizaje que realiza la docente con su hijo?

10 ¿Qué recomendación le da a la escuela para el manejo de la educación de los niños con TDAH desde su rol como padres?

Respuestas Madre de Familia 1

Rta 1. Tenemos un solo hijo, de 12 años de edad y por lo tanto ocupa el primer lugar.

Rta 2. En casa vivimos los tres: papá, mamá e hijo.

Rta 3. Si estamos cerca a la escuela.

Rta 4. Mi ocupación es empleada en un almacén de ropa.

Rta 5. Cuando el niño tenía 7 años de edad nos dieron el diagnóstico de la presencia de TDAH en la escuela.

Rta 6. Al niño le va muy regular en la escuela.

Rta 7. Las dudas las resolvemos investigando, preguntando en google.

Rta 8. Como padres creemos que si ha tenido avance, mi hijo sale contento de las clases y nos muestra los dibujos, tareas o nos dice qué aprendió hoy.

Rta 9. Las técnicas que usa la docente son buenas, entretenidas, creativas porque se nota el cariño que les tiene a cada uno de los niños, hace las cosas con amor y ellos aprenden fácil y rápido.

Rta 10. Sería bueno que los apoyen más, les den material didáctico, papelería para que ellos puedan tener más opciones de trabajo con nuestros hijos.

Respuestas Madre de Familia 2

Rta 1. Tenemos dos hijos, una niña la mayor de 13 años de edad y el otro de 10 años. El es quien asiste al aula Aceleración de Aprendizaje.

Rta 2. En casa vivimos los cuatro: papá, mamá e hijos.

Rta 3. Vivimos cerca, por el barrio Dean Bajo.

Rta 4. Mi ocupación es ama de casa.

Rta 5. Desde muy pequeño hemos notado problemas de atención en él, ya en el preescolar también nos dijo la maestra y luego en primaria se notó más, no atendía y no aprendía por lo tanto costó mucho trabajo volverle a explicar en casa y que aprendiera, le he dedicado mucho tiempo a enseñarle, lo cierto es que ya nos dieron el diagnóstico de la presencia de TDAH y por tanto nos informaron de este lugar para que buscáramos ayuda.

Rta 6. Al niño le va bastante regular en la escuela, sus notas siempre han sido las más bajitas.

Rta 7. Yo leo mucho y le indico, tengo bastante paciencia.

Rta 8. Considero que el aula si le ha dado pautas a mi hijo para mejorar, él comenta que la profe es muy chévere, le habla bonito, le pone atención a lo que él le cuenta y por eso le hace caso, trata de hacer los dibujos más bonitos que los demás para que lo felicite. Le gusta ir a clases del aula.

Rta 9. Me parece que las técnicas que está usando la docente son muy buenas e ingeniosas, además ella tiene bastante paciencia, es muy cordial y los niños hacen caso, atienden, y aprenden que es lo más importante.

Rta 10. El apoyo para los docentes por parte de la institución sería en más capacitaciones a costos moderados.

Respuestas Madre de Familia 3

Rta 1. Tengo dos hijos. El mayor de 13 años y quien viene al aula y una niña de 4 años.

Rta 2. En casa vivimos cinco personas. Mis dos padres y nosotros tres.

Rta 3. Vivimos cerca a la escuela. Por el barrio La Ladera.

Rta 4. Trabajo la enfermería me desempeño como cuidadora domiciliaria de enfermos.

Rta 5. Cuando tenía Julián 10 años de edad me dijeron que lo más seguro era que él presentaba TDAH porque no aprendía, era muy inquieto él repitió el grado segundo, luego repitió el grado tercero y también el quinto a tanto o difícilmente ha avanzado hasta el sexto que se encuentra ahora, y va al colegio con extraedad.

Rta 6. Desde que inició la escuela le ha ido mal en sus estudios, siempre me llamaban para informarme lo mal que iba, que no atendía, le salvaba eran los trabajos y tareas en casa porque yo le ayudaba y le explicaba hasta que entendiera.

Rta 7. Yo siempre lo he apoyado escolarmente hablando, le doy ideas y trabajamos en ellas, eso si, no ve televisión hasta que terminemos, con un poco de mano dura hace caso y por tanto las tareas.

Rta 8. Respecto al aula, si que me ha ayudado con él, lleva muchos meses asistiendo y considero que las actividades que hace la docente con ellos son buenas, está más atento al aprendizaje, ha mejorado hasta la letra además él quiere mucho a la profe.

Rta 9. Como ya lo dije, las técnicas que usa la docente son buenas, son creativas, con videos y películas donde él está atento y aprende y se ve que trata de avanzar.

Rta 10. Como madre de familia estoy muy contenta con los logros y aprendizajes que está alcanzando mi hijo, el apoyo sería con más docentes o profesionales de apoyo ya que son muchos más los niños que quieren aprender o mejorar sus problemáticas.