

**Efectos de la separación conyugal en la conducta de los niños y niñas en edades
entre 5 y 10 años en 3 familias del Barrio Porvenir en el Municipio de Santander de
Quilichao, Cauca**

Victoria Eugenia Ramos Reyes

Yulissa Andrea Hernández Ramírez



Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Fundación Universitaria de Popayán

Trabajo Social

Asesora Lady Fernanda Mestizo Salas

Trabajadora Social

Abril de 2022

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
NOTA DE ACEPTACIÓN	4
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1	8
1.1 Planteamiento del Problema	8
1.2 Estado del Arte	13
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos de la Investigación	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO 2	20
MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL	20
2.1 Marco Teórico – Conceptual	20
CAPÍTULO 3	30
METODOLOGÍA	30
3.1 Enfoque de la Investigación	30
3.2 Tipo de Investigación	31
3.3 Método de Recolección de la Información	32
3.4 Población de estudio	33
CAPÍTULO 4.	33
ANÁLISIS DE RESULTADOS	33
4.1 Caracterización del Proceso de Separación Conyugal	33
4.2 Cambios conductuales en niños y niñas en el Proceso de Separación Conyugal	41
4.3 Proceso de adaptación de niños y niñas en edades entre 5 a 10 años en el nuevo escenario familiar	51
5. CONCLUSIONES	61
6. RECOMENDACIONES	64
7. ANEXOS	66
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80


LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Principios fundamentales de la Teoría del Aprendizaje Social	23
Figura 2. Estilos de Crianza	27
Figura 3. Sentimientos durante el proceso de separación conyugal niño de mamá # 1	43
Figura 4. Sentimientos durante el proceso de separación conyugal niño mamá # 2	44
Figura 5. Sentimientos durante el proceso de separación conyugal niño mamá # 3	45
Figura 6. Nuevo escenario familiar mamá # 1	56
Figura 7. Nuevo escenario familiar mamá # 2	57
Figura 8. Nuevo escenario familiar mamá # 3	58

Fundación universitaria de Popayán – Campus Álvaro Ulcué Chocué

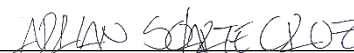
Nota de aceptación

Aprobado



Lady Fernanda Mestizo Salas

Directora de Trabajo de grado



Adrián Alexander Solarte Cruz

Jurado 1



Karen Jisset Zúñiga Ramos

Jurado 2



Karen Jisset Zúñiga Ramos

Coordinadora programa Trabajo social

Santander de Quilichao – Cauca 27 de septiembre de 2022

RESUMEN

La separación conyugal pone fin a la convivencia de ambos padres con sus hijos, cuando los conflictos hacen parte de la dinámica familiar y generan diferentes efectos en niños y niñas entre 5 y 10 años, afectando la estabilidad e importancia de la familia en su desarrollo emocional, además, de estudios realizados anteriormente a nivel internacional y nacional. Se priorizó la identificación de las características del proceso de separación conyugal, los efectos en diferentes contextos de la conducta de niños y niñas y, finalmente, la adaptación que tiene lugar en el nuevo escenario familiar, confrontando lo encontrado en la realidad con la teoría del aprendizaje de Albert Bandura y sirviendo de base en estudios de este tipo desde el trabajo social en el entorno regional y municipal.

Palabras Clave. Separación Conyugal, Dinámica Familiar, Familia, Efectos, Conducta

INTRODUCCIÓN

Las características del entorno actual donde el estrés laboral, la violencia, el alto costo de vida, la ausencia de los padres debido al trabajo, la incertidumbre hacia el futuro, influyen en las familias generando situaciones de conflicto en su cotidianidad, ya sea de índole económico, afectivo o social que han llevado a que un elevado porcentaje de familias entren en estados de crisis que desencadenan en la separación conyugal, un fenómeno que ha crecido a nivel mundial y en América Latina donde hay una tasa cercana al 30% (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2021), lo que genera gran preocupación pues un estamento como la familia, considerado núcleo de la sociedad y base para el desarrollo integral del ser humano está siendo vulnerado.

Es un fenómeno que requiere un estudio exhaustivo debido a que es una situación que afecta a la pareja que enfrenta la ruptura de su relación, a la familia cercana por los conflictos permanentes que se dan, que trae además una serie de situaciones legales que deben ser atendidas y que desencadena problemáticas en los hijos, afectando sus emociones, la estabilidad y seguridad que da la familia, originando cambios de comportamiento y conducta que pueden generar cambios en los niños y niñas si no se manejan de forma apropiada. Lo expuesto anteriormente será sujeto de estudio en esta investigación, con el objetivo describir los efectos de la separación conyugal en niños y niñas en edades entre los 5 y 10 años, tomando como muestra a tres familias que habitan en el barrio El Porvenir del municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

El estudio se apoyó en la Teoría del Aprendizaje Social expuesto por Albert Bandura, sustentada en el aprendizaje por observación y los procesos de modelado, apoyándose en el experimento del muñeco bobo para analizar los cambios conductuales en niños y niñas y el entorno en que se desarrollan. También se tomaron apartes de la Teoría de la Comunicación Humana de Watzlawick enfocada en la búsqueda de relaciones interpersonales saludables mediadas por una comunicación asertiva entre los miembros de un grupo social, en este caso específico, la familia. La metodología usada tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, apoyada en literatura del orden internacional y nacional que permitió ampliar los conceptos y comprender los estadios, etapas, cambios,

causas, consecuencias y adaptaciones por los que deben atravesar las familias y los hijos durante el proceso de separación conyugal. Como herramienta de recolección de datos se utilizaron la observación y la entrevista, comparando la realidad con la teoría para el análisis de resultados.

El texto se desarrolla en tres capítulos, el capítulo I, denominado Caracterización de la separación conyugal, describe las causas de la separación, la dinámica familiar y la opinión de los hijos frente a la situación de crisis familiar que se daba entre los padres. El capítulo II, Cambios conductuales en niños y niñas en el proceso de separación conyugal, se refiere a las transformaciones en el comportamiento y la conducta de los hijos, las consecuencias para los miembros de la familia, la forma como se llevó a cabo el proceso y las afectaciones en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño. El Capítulo III, Proceso de adaptación de niños y niñas en edades entre 5 a 10 años en el nuevo escenario familiar, especifica la aceptación o rechazo de los hijos frente a un nuevo ámbito familiar, los cambios favorables y desfavorables que se evidenciaron y la conformación de las nuevas familias. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones pertinentes al estudio realizado con estas tres familias.

CAPÍTULO 1

1.1 Planteamiento del Problema

La familia se ha constituido como la base de la sociedad, debido a que es aquí donde las personas tienen su primer acercamiento con la realidad, además es el lugar en donde se inculcan valores y se forjan los ideales que van a ser su guía para desenvolverse a futuro. Es decir, que la familia ejerce una influencia fundamental en el desarrollo y proceso educativo de niños y niñas, y todas las características que se obtienen dentro de cada familia se conectarán con situaciones externas, inicialmente en la escuela o con los grupos de amigos y compañeros de edades similares con quienes compartan. (López, 2015).

La sociedad actual, influenciada por factores sociales, políticos, económicos, tecnológicos ha traído consigo el detrimento de la sociedad y, por ende, de la familia, creando un caos social, en donde se han perdido los valores, la ética, la humanidad; generando altos grados de violencia, irresponsabilidad social y separación conyugal. Spalding-Brown (2000), expone que la influencia de la globalización ha impactado en gran medida a las familias latinoamericanas, especialmente en su economía, aumentando las cifras de pobreza y desigualdad, y disminuyendo el acceso a los servicios sociales y los ingresos. Por otro lado, explica que este fenómeno ha permeado los diferentes sectores de la sociedad generando migraciones que a su vez ocasionan nuevas problemáticas como el desempleo, la desnutrición y los asentamientos espontáneos en las ciudades. Es así como se genera el detrimento de la sociedad y la pobreza actúa como un detonante en las familias, dando lugar a inestabilidades económicas y emocionales que conllevan a la disolución de los hogares (p. 159).

La separación conyugal tiene diversas causas, un estudio realizado en la ciudad de Bogotá a 82 parejas a través de la entrevista, permitió caracterizar las causas de la separación conyugal, determinando quién toma la decisión de romper con la relación y cuáles son las consecuencias en los hijos. Además, encontró que las principales causas de la separación conyugal son la violencia intrafamiliar y de pareja, la infidelidad, el desenamoramiento y algunas adicciones de alguno de los cónyuges. En el momento de tomar la decisión de separarse, el estudio mostró que en el 50% de los casos fueron las

mujeres quienes tomaron esta decisión, en el 34.1% fueron los hombres y tan sólo el 15.96% tomaba la decisión de forma conjunta. En cuanto a los efectos en los hijos, se determinaron afectaciones emocionales y psicológicas, evidenciándose especialmente en el desempeño escolar. (Guerrero y Pulido, 2007)

Una ruptura familiar trae graves consecuencias en todos los integrantes del núcleo familiar, especialmente en los hijos, más aún si son niños, pues causa en ellos estrés, falta de adaptación, depresión, aislamiento, agresividad, ansiedad, aún en los más pequeños. Aguilar (2006), lo expone de la siguiente manera

Si tenéis problemas en vuestra convivencia en común debéis apartar a los hijos de las discusiones. Los niños se ven muy afectados cuando contemplan un conflicto entre sus padres, sufren y se angustian. Muchos no tienen recursos para saber qué está ocurriendo realmente y llegan a creer que tienen la culpa de vuestras diferencias. (p.9)

Pues en muchas ocasiones se considera que los niños pequeños, no entienden las problemáticas familiares, pero la realidad es otra, todos los niños manifiestan sus sentimientos y emociones de forma diferente, ante estas transformaciones abruptas, especialmente, se hacen notorios en los cambios de actitud, de alimentación o de relación con los demás, es aquí donde es fundamental el acompañamiento y el rol del adulto. Al respecto, Chías y Zurita (2009), afirman que

Una de las mejores cosas que podemos ofrecer a los niños a nuestro cargo es transmitirles un permiso para expresar emociones de manera adecuada. Naturalmente, la parte más importante para que ese permiso pueda ser incorporado por el niño es que sus padres, como modelos, las sientan y expresen adecuadamente. (p.127)

Según Sureda (2007) es preocupante que después de una separación conyugal, sobrevengan otros factores que también afectan seriamente a los hijos, estos son, asumir la pérdida de uno de los padres, las continuas discusiones y en algunos casos, el alejamiento de uno de los padres, la seguridad y la confianza se debilita en los niños durante el proceso de separación, pueden experimentar miedo a ser abandonados e

inseguridad para enfrentar el futuro; problemáticas que pueden agravarse si el ambiente de separación es conflictivo (p.105).

Otros estudios revelan la importancia del padre en la relación con los hijos y en la mayoría de casos su alejamiento de los hijos después de la separación, pues esa ausencia de la figura paterna durante el crecimiento del niño tiene graves consecuencias en el desempeño futuro del adulto en el aspecto social, tanto en niñas como en niños. Es importante mencionar que el afecto entre padres e hijos es fundamental para el bienestar del niño o adolescente, generando resultados positivos dentro de la escuela y el enfrentamiento de las problemáticas emocionales propias de la edad. (Amato y Gilbert 2006),

Castells (2009) indica que los niños manifiestan su tristeza por una separación conyugal, de diferentes formas, los más pequeños, especialmente pueden mostrarse ansiosos, sentir fobia hacia la escuela, inventar historias fantásticas para justificar la ausencia de sus padres, atravesar un periodo de negación y también tener comportamientos agresivos, todo en el sentido de llamar la atención de su familia y adultos cercanos (p. 133). Otros autores dicen que, los niños pueden manifestar su inconformismo con la separación conyugal a través de llanto, conductas agresivas, inapetencia, cambios en el sueño y en el control de esfínteres; síntomas que pueden ser más fuertes y extensos si la separación se desarrolla en el marco del desacuerdo y la violencia. (Vallejo, Sánchez-Barranco y Sánchez-Barranco, 2004). En niños de mayores de seis años, los comportamientos que se presentan después de la separación conyugal se relacionan con desobediencia, agresividad, dificultad para relacionarse con otros, bajas en el rendimiento académico y autoestima afectada. También pueden evidenciarse síntomas físicos como dolores de cabeza, de estómago, alergias relacionadas íntimamente con la afectación emocional. (Núñez, Pérez y Castro, 2017),

En Colombia, las separaciones conyugales han ido aumentando, así lo se expone en el censo realizado en Colombia, para el 2005, por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), donde el número de personas separadas era de 1.611.213, es decir, un 50% más que en el Censo realizado en 1993. O sea, que en Colombia las separaciones conyugales son un fenómeno en crecimiento, y que se hace

primordial prestar atención a sus consecuencias en los niños que enfrentan esta problemática. Igualmente ocurre, en el municipio de Santander de Quilichao, donde los casos de separación han ido en aumento, según cifras encontradas en el Plan de Desarrollo municipal (2016), y que son aún mayores en barrios vulnerables, pues las condiciones sociales, familiares y del entorno afectan la estabilidad familiar. Es importante aclarar que en estos contextos la mayoría de las parejas no se unen a través de un matrimonio civil o religioso, generalmente lo hacen por unión libre, lo que implica que las separaciones conyugales sean más fáciles legalmente hablando, pues lo que se observa es que uno de los integrantes de la pareja se va de la casa y se aleja, inclusive de sus hijos.

Un fenómeno que se acentúa, especialmente, es la separación debido a la infidelidad, en mayor medida por parte del hombre, debido a que la mujer ya no tolera como en épocas pasadas esta situación. Otros aspectos ligados a la separación conyugal en la región, están determinados en gran medida por la violencia y maltrato verbal y físico, desamor, irresponsabilidad con los deberes familiares y alcoholismo.

Un caso específico dentro del municipio es el del barrio El Porvenir, ubicado en la periferia del casco urbano, al suroccidente de la ciudad, sus habitantes son familias de estratos 0, 1 y 2, que se han visto obligadas a desplazarse de lugares cercanos a esta localidad, este sector es conocido popularmente como “el hueco”, denominado así debido a que la mayoría de sus vías carecen de pavimento y por albergar familias en situación de desplazamiento. Este es un factor social, que obliga a miles de familias colombianas a abandonar sus tierras y migrar a pueblos y ciudades, donde pasan a engrosar el porcentaje de desempleo y pobreza, además, generan una inestabilidad emocional que afecta gravemente las relaciones familiares, situación que manifiestan Lozano y Gómez (2015), mencionando que situaciones de estrés generadas por la violencia del entorno, desencadenan en algunas familias temor, incertidumbre y pánico, que llevan a disfuncionalidad familiar, es decir, que se generan dos problemáticas graves como son la escasez de recursos y la inestabilidad emocional, que a su vez afectan las relaciones familiares y que ocasionan en la mayoría de los casos la separación de los cónyuges y por ende la disolución de la familia (pp. 113-114).

Por otro lado, hay que tener en cuenta que este es un sector marginado, donde se evidencian graves problemáticas sociales, como el consumo de sustancias psicoactivas, operan bandas criminales y sicariales conformadas en algunos casos por menores de edad, que se dedican al hurto a personas, motocicletas y residencias, presentando necesidades básicas insatisfechas, haciendo aún más vulnerable la estabilidad de las familias que habitan o llegan al sector. Los casos de separación conyugal en el barrio El Porvenir “representan un alto porcentaje cercano al 14%” (Oficina de la mujer, 2020), se expone además que a partir de la separación conyugal de sus parejas, son las madres quienes asumen la responsabilidad del cuidado, crianza y educación de los hijos, dada la disfuncionalidad existente se ven obligadas a trabajar en su gran mayoría en actividades de economía informal, para suplir las necesidades básicas de subsistencia familiar y trayendo como consecuencia graves afectaciones en los hijos presentando múltiples cambios en su desarrollo físico, psicológico, conductual, familiar y en las relaciones sociales.

Todo lo expuesto anteriormente, deja entrever que es una problemática de orden nacional y que requiere estudios analíticos profundos, pues ha permeado diferentes sectores de la sociedad y del país, situación de la que no se escapa el municipio de Santander de Quilichao, donde sus efectos, de alguna manera han ocasionado una crisis en donde las familias afectadas por la separación conyugal se ven obligadas a redefinirse, a adaptarse a los cambios, a asumir el dolor de la pérdida especialmente en donde hay hijos y a reorganizarse social y económicamente. Para comprender mejor este fenómeno social se profundizará en muchos de los aspectos mencionados y se analizará la situación a través de la siguiente pregunta de investigación:

❖ **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son los efectos de la separación conyugal en la conducta de los niños y niñas en edades entre 5 y 10 años en 3 familias del Barrio Porvenir en el Municipio de Santander de Quilichao, Cauca?

1.2 Estado del Arte

Las dinámicas de la sociedad actual influyen de manera positiva o negativa dentro de la familia, generando conflictos que toman fuerza en el corto, mediano y largo plazo condiciones, también situaciones que afectan la estabilidad familiar. Para el desarrollo de la investigación, se realizó una revisión documental encontrando gran cantidad de literatura acerca de la temática de separación conyugal y sus efectos en los hijos, sean niños o adolescentes, el estudio en cuestión se enfoca en los niños de 5 a 10 años, razón por la cual se seleccionaron los documentos que se acercan más a la razón de ser de la investigación.

En el nivel internacional, Gutiérrez, Díaz y Román (2016), realizan un estudio en la ciudad de México, a partir de una revisión a los aspectos demográficos del concepto de familia, tomando en cuenta las complejas dinámicas familiares, las transformaciones y cambios estructurales en la vida social. Muestran que estos cambios se han producido en contextos sociopolíticos y económicos complicados; finalmente, proponen una serie de aspectos para reconstruir el concepto de familia diciendo claramente que

Para el siglo XXI, se requieren políticas públicas familiares en las cuales se exprese claramente la idea de que hoy las personas forman sus familias de acuerdo con sus deseos y opciones individuales, donde se tome en cuenta la participación laboral de las mujeres y los hombres, de manera equitativa. Actualmente, la familia continúa siendo una institución básica donde se desarrollan las nuevas generaciones, que en décadas posteriores serán la base de la sociedad y la economía mexicana. (p.228).

Otro estudio realizado en Perú, por Eulario (2018), deja ver la implicancia del divorcio en cuanto los derechos del menor, concluye la autora que

En la separación conyugal los derechos del menor que más afectación sufre son aquellos derechos vinculados a la alimentación, estudios y salud, siendo que el 95% de los encuestados de manera afirmativa han afirmado la afectación de los dichos derechos mencionados anteriormente, con lo que está claro que dicho alto

porcentaje es de gran preocupación y con graves consecuencia en perjuicio del menor (p. 91)

El trabajo muestra la realidad de los niños de parejas separadas, quienes sufren por la irresponsabilidad de quienes deben sustentarlos económicamente y ofrecerles una estabilidad emocional, lastimosamente, son siempre los niños los que sufren las mayores consecuencias afectando su emocionalidad y calidad de vida, es trabajo pertinente en cuanto refleja una realidad innegable y que se observa en Colombia y en el municipio de Santander de Quilichao.

A nivel nacional, los estudios abordan la problemática de la separación conyugal desde el aspecto legal e investigan esencialmente la conducta de los niños en el ámbito escolar. Existe un bajo porcentaje de investigaciones que describen los efectos sociales, emocionales y psicológicos de niños y niñas durante y después del proceso de separación.

Se encontraron investigaciones que relacionan la separación conyugal con las implicaciones académicas, es especialmente en este ámbito en donde se evidencian los cambios, siendo entonces el campo más abordado por especialistas en el tema. Entre las publicaciones encontradas está la de Acevedo y Contreras (2017), enfocada en las causas de los problemas académicos en niños después de la separación conyugal, dicen que “el divorcio acarrea un cambio inconmensurable en la familia, donde todos los miembros de esta sufren por la culminación de la relación entre los conyugues y los más afectados son los niños” (p.6). La investigación se realiza a través de una revisión sistemática, integradora y retrospectiva de la problemática y concluye que los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores para que los niños asuman la separación y se adecúen a la nueva situación familiar.

Además, está el estudio de casos realizado por Pabón y Ruiz (2017), a través de estudios clínicos, a cuatro casos reportados desde el colegio a un centro clínico psicológico de la ciudad de Medellín – Antioquia, donde se evidencia una sintomatología que indica que la separación conyugal es el principal factor de afectación de estos niños. Se plantea el estudio tomando como referencia la clínica relacional psicológica, siendo el marco de referencia la teoría de las relaciones objetales, y teniendo como propósito “comprender cómo la ruptura de pareja, en un momento específico del desarrollo del niño,

se puede relacionar con efectos en la consolidación de las representaciones del sí mismo, los otros y el mundo” (Pabón y Ruiz, 2017, p.7).

Cañas y Jiménez (2020), realizan un análisis de la separación de progenitores y el rendimiento académico en infantes, pues se han evidenciado consecuencias académicas en niños y niñas que viven la separación o divorcio de sus padres. Como propósito del estudio los autores exponen que se fundamenta en la relación que puede darse entre el rendimiento académico y los efectos del divorcio en las vidas de los niños, teniendo en cuenta que este evento es una situación personal que genera altos niveles de estrés, cambios emocionales y, por consiguiente, puede ocasionar cambios en las conductas proyectadas por los niños en edad escolar. La información obtenida se basó en entrevistas semiestructuradas que permitieron entender el impacto que se genera en el rendimiento de las niñas o niños; teniendo en cuenta aquellos factores que pueden emerger en la investigación y contribuyendo a la comprensión de la influencia de ser un hijo de padres divorciados en la obtención y manejo de su rendimiento escolar.

También está el estudio de Barrero y Urbina (2017), denominado, *Consecuencias de la vivencia de separación en dos familias con niños de 7 y 8 años*, en donde el objetivo general se centra en comprender las consecuencias que se generan en los niños tras un cambio en la estructura familiar a partir de la separación, la afectación dentro de la escuela y cómo se torna la relación con sus padres después de este suceso. Dentro del marco teórico abordan las siete principales causas de ruptura conyugal, exponiendo que pueden deberse a infidelidad, incumplimiento de deberes, maltrato físico y verbal, consumo de sustancias psicoactivas, conductas inapropiadas y separación de cuerpos. Dicen también que estas causas se pueden agravar dependiendo del entorno social y que el estudio reveló que tienen implicaciones en el ámbito académico, generando bajo rendimiento, desmotivación, falta de atención, incumplimiento de deberes, inasistencia y en algunos casos deserción escolar.

La investigación de Barrero y Urbina es fundamental para la investigación, pues toma en cuenta el entorno social y la influencia de la separación conyugal en lo académico, dejando ver que se generan cambios internos en niños y niñas que afectan su desarrollo psicosocial y emocional. Es de destacar que la gran mayoría de estudios relacionados con

la separación conyugal se dirigen hacia las afectaciones en el ámbito escolar y sus consecuencias.

Investigaciones como la de Estrada y Estrada (2019), denominada *La separación conyugal: implicaciones legales y familiares*, donde a partir de evidencias internacionales y nacionales se identifican las implicaciones legales y familiares que trae consigo un proceso de divorcio, permitiendo a profesionales de diferentes áreas, en donde se menciona a trabajadores sociales y abogados, ayudar en la prevención de problemáticas tanto en la pareja como en los hijos y ser soporte para quienes requieran apoyo durante el proceso. Toca un tema fundamental, la conciliación, como una alternativa que a la larga evita costos económicos y problemas emocionales, además, sugiere el acompañamiento psicosocial para los miembros de la familia, con el fin de prevenir situaciones emocionales complejas, articulando derecho y terapias de familia, donde se resuelvan los conflictos a través de la concertación, el diálogo y una actitud que favorezca la aceptación en los niños y niñas pertenecientes al núcleo familiar.

Ramos-Ardila y Quintero-Lindarte (2019), realizan la investigación denominada *Implicaciones de la separación en hijos de padres separados*, exponiendo que es fundamental realizar intervenciones de tipo psicosocial en las familias que se están separando, pues la familia sigue siendo uno de los principales sistemas del desarrollo del ser humano. Su objetivo principal se centra en abordar las implicaciones de las conductas inadecuadas que tienen niños, niñas y adolescentes frente a la separación de sus padres, a través de un análisis documental, que permitió concluir que la separación afecta la dinámica familiar y que tiene repercusiones en la vida y desarrollo de los hijos, pero que si ésta es planteada desde una nueva perspectiva donde la comunicación y la aplicación de técnicas sistémicas sea efectiva, se podrá lograr la disminución significativa de las afectaciones que puedan tener los hijos en los procesos de separación

Estos dos trabajos se relacionan de forma directa con la temática a desarrollar, al constituirse en un punto de partida para realizar un análisis de los efectos sociales, psicológicos y familiares que ocasiona en los niños y niñas la separación conyugal, además, involucran al profesional de ciencias humanas dentro del proceso, como apoyo para los padres, hijos y el componente familiar en general. Cuando existe una separación

conyugal, se producen una serie de consecuencias, generalmente negativas que afectan a la familia y que pueden desembocar en grandes problemáticas a corto, mediano y largo plazo, manifestándose situaciones de desequilibrio emocional principalmente en los hijos, quienes pueden desarrollar cambios en su conducta como estrategia para enfrentar el conflicto, estos pueden ser sentimiento de culpa, impotencia, miedos, inseguridad, depresión, agresividad, bajo rendimiento escolar, aislamiento social y muchas otras en las que puede derivar una separación conyugal.

Por tal razón, es primordial que exista la intervención del trabajador social, como mediador en la resolución del conflicto, posibilitando en primer lugar un acuerdo entre los padres, que sea aceptado y cumplido por ambas partes; posteriormente realizar una evaluación de las necesidades de los niños ya sean físicas, psicológicas o emocionales con el objetivo de iniciar un proceso en el que puedan interiorizar la situación y aprehender herramientas para enfrentar la desestructuración de su familia y los efectos que puedan surgir a futuro. En una problemática como la que se pretende investigar es fundamental, prestar especial atención a la forma como los niños y niñas asumen su nueva realidad, pues la separación conyugal trae consigo grandes transformaciones y cambios que pueden afectar profundamente la estabilidad psicosocial del menor.

Es importante anotar que la intervención del profesional de Trabajo Social en los conflictos de separación conyugal no se evidencia en la fuentes locales de atención en el municipio de Santander de Quilichao, pues al realizar una búsqueda de información en este sentido, en instituciones como Bienestar Familiar, Oficina de la Mujer o Comisaría de Familia, se encuentra que son escasos los datos acerca de esta temática y los existentes no ahondan en la problemática, pues son tratados desde otras dinámicas como violencia de género y no se vinculan en muchas ocasiones como causa de la separación conyugal, presentándose un vacío que merece ser estudiado, pues como se muestra en las anteriores investigaciones, una intervención profesional realizada a tiempo en términos de conciliación y respeto tendrá menos afectaciones negativas en los hijos.

Por otro lado, es esencial recalcar que sólo algunos estudios encontrados exponen la importancia de buscar acompañamiento profesional cuando se dé una separación conyugal, dejando de lado la posibilidad de minimizar el impacto de este conflicto en los

niños y niñas, pues el profesional, se convierte en un mediador para la comunicación, permitiendo que los niños sean escuchados, buscando su estabilidad emocional, adaptación frente a los cambios que sufrirá la familia y finalmente, logrando el establecimiento de acuerdos entre los padres para que la afectación sea menor.

1.3 Justificación

La separación conyugal es un fenómeno social que va en aumento, tanto en la sociedad colombiana como mundial, debido a las transformaciones profundas que ha sufrido la humanidad en el nuevo siglo ligadas a los cambios de pensamiento en todas las áreas del conocimiento, es decir, en la economía la apertura de fronteras era algo impensable pero la llegada de la globalización abrió todas las puertas, la tecnología con avances como el 4.0 ha permitido el desarrollo de robots colaborativos casi humanos, muchos tabúes relacionados con el género ya no existen o tienden a desaparecer, al igual que los lineamientos dogmáticos también han evolucionado y ahora parejas del mismo género son aceptadas por algunos llamados religiosos, todo esto influencia de una u otra forma a la familia y su composición. Así lo corrobora Engels (2008), diciendo que “es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” (p. 9), es decir, se transforma permanentemente.

Ya no existe un solo tipo de familia, existen variadas formas con diferencias visibles en su forma de actuar, convivir, educar, crecer y relacionarse, pero siempre será la base para el desarrollo social del ser humano, independientemente de su composición, o sea que, “la familia constituye un campo clave para la comprensión del funcionamiento de la sociedad” (Montero, 1992, p.2).

Ahora bien, si se ahonda en la composición de las nuevas familias puede decirse que además de las transformaciones mencionadas anteriormente, existe un factor que ha influenciado la estructura familiar, es la separación conyugal, que afecta de una u otra forma al núcleo de la sociedad, pues actualmente hay tantas forma de familia como familias existen, es decir, después de la separación de los padres, se conforman otras

familias, en donde hay nuevos miembros y donde las dinámicas cambian afectando en diferentes aspectos y de forma exclusiva a los hijos, especialmente si son niños pequeños, entre los 5 y 10 años de edad.

En el estudio a desarrollar, se tomará como base de investigación esta población infantil, debido a los efectos que se han evidenciado después de separaciones conyugales, tomando como referencia una investigación realizada en Cuba, por Núñez, Pérez y Castro (2017) en donde se evidencia que, son muchos los factores potencialmente nocivos que se dan posterior a un divorcio o separación conyugal pues fueron vividos por una gran parte de los niños de forma negativa, igualmente el estudio develó que los sentimientos se afectan en gran medida reflejando angustia, miedo, intranquilidad, alejamiento social, dificultad para hablar con los adultos, agresividad, depresión y profunda tristeza afectando el sueño y la alimentación en algunos de los niños (pp. 306-307).

Todas estas manifestaciones se presentan de igual forma en los niños de las tres familias objeto de estudio, en el barrio El Porvenir del municipio de Santander de Quilichao, razón por la cual, se justifica el estudio a desarrollar, pues además estas familias se ven afectadas por otros factores socio económicos como son la violencia del entorno, la escasez económica, el maltrato, la falta de oportunidades y educación, lo que agrava de cierto modo los efectos de la separación conyugal.

Para el Trabajador Social un estudio con estas características es muy importante, ya que permite identificar las repercusiones e impactos generados por estos procesos en los infantes entre 5 y 10 años, brindando elementos de primera mano en aras de diseñar e implementar estrategias de atención temprana para los menores y sus familias, de tal manera que puedan transitar el proceso de separación conyugal haciendo uso de herramientas para enfrentar las repercusiones a corto, mediano y largo plazo a que se dieran lugar. Por otro lado, permite al profesional implementar estrategias y planes de acción con los que se puedan establecer respuestas competentes y coherentes con la realidad vivida por las familias en el siglo XXI, donde como se manifestó anteriormente, las familias viven dinámicas diferentes, de forma rápida y temprana y tienden a tener poca estabilidad, llegando de forma más acelerada a la separación conyugal, generando en los niños deterioro emocional y graves afectaciones en el nivel social.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Describir los efectos de la separación conyugal en la conducta de los niños y niñas en edades entre 5 y 10 años en tres familias del Barrio El Porvenir en el Municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar el proceso de separación conyugal en tres familias del barrio El Porvenir, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca
- Identificar los cambios conductuales en niños y niñas en edades entre 5 a 10 años en el proceso de separación conyugal en tres familias del barrio El Porvenir, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca
- Evidenciar el proceso de adaptación de niños y niñas en edades entre 5 a 10 años en tres familias del barrio El Porvenir, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca en el marco del nuevo escenario familiar

CAPÍTULO 2

MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Marco Teórico – Conceptual

Las dinámicas actuales han influido en todos los ámbitos sociales, uno de ellos es la familia, en donde se han ocasionado situaciones problemáticas, que afectan a la pareja y a los hijos, estas situaciones originan a su vez, transformaciones internas en cada una de las personas que integra el núcleo familiar, y esos cambios pueden llevar a ocasionar inestabilidades que con el tiempo se ven reflejadas en separaciones conyugales que de una

u otra manera afectan la conducta de niños y niñas, esencialmente en edades de 5 a 10, que es el rango de estudio de la investigación.

La conducta ha sido estudiada por diferentes autores, uno de ellos es Albert Bandura, a través de su Teoría del Aprendizaje Social (TAS), que se interesó por la conducta agresiva de los adolescentes y llevó a cabo un experimento denominado *Los estudios del muñeco bobo*, con el que pudo demostrar que la conducta es reflejo del entorno en el que se desenvuelve el niño o adolescente. Los resultados del anterior estudio hicieron pensar a Bandura que “el ambiente causa el comportamiento; pero que también se da de forma contraria, definiendo así al concepto de Determinismo Recíproco, “el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente”. Según Lacal (2009) también expone que este experimento demostró de forma empírica que la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (TAS), señala que las personas no necesitan recompensas o castigos para aprender (conductismo), sino que el aprendizaje puede darse por medio de la observación, es decir ver que otros son recompensados o castigados (pp. 3-4). La importancia de estos experimentos radica en que fueron el inicio de un sinnúmero de estudios acerca de los efectos del aprendizaje por observación y que gracias a ellos se han podido ampliar los estudios de la respuesta de los niños frente a situaciones violentas.

La investigación, se enfocará específicamente dentro del Determinismo Recíproco de la Teoría del Aprendizaje Social, pues se acerca al objeto de investigación, en el sentido de describir los comportamientos que los niños y niñas entre 5 y 10 años de edad, puedan desarrollar en relación con la separación conyugal de sus padres, también es posible evidenciar los cambios que se den no solo en el entorno sino en el interior de cada individuo, como actor de la problemática a estudiar y los retos que deben asumir de cara a su nueva realidad, no solo como individuo sino como integrante de un grupo social.

Tomará aspectos relevantes de la Teoría, como son la observación y el proceso de modelado, pues los niños son aprendices del comportamiento de sus padres y familiares, pueden aprender a gritar, golpear, insultar o adquirir otros comportamientos socialmente reprochables dependiendo del entorno en el que se desenvuelvan. Bandura afirma que los niños aprenden constantemente comportamientos correctos e incorrectos, “deseable e indeseable” a través de la observación; “gran parte del aprendizaje humano es un

aprendizaje que se realiza a través de la observación del comportamiento de otra persona que actúa como modelo. Por ello, es llamado aprendizaje observacional, aunque también recibe el nombre de aprendizaje social” (Bandura, 1977). Está fundamentado en tres conceptos: el aprendizaje a través de la observación, el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que se dé un cambio en el comportamiento de la persona. Razón que llevó a Bandura, a realizar múltiples estudios sobre esta temática y a su vez insertar una serie de variaciones en cuanto a recompensas y castigos, cambiando el modelo sucesivamente.

Sostiene además que el primer contacto que tiene el ser humano, socialmente hablando, es la familia, siendo el lugar en donde se obtiene la primera información, las bases para sobrevivir y adaptarse a la sociedad, se forja la personalidad, enseña como comunicarse y relacionarse con los demás estableciendo relaciones positivas o negativas que dependerán de la relación que se haya tenido con los padres y de los comportamientos observados. Es decir, que el entorno en el que se desarrolle el niño o niña es de vital importancia, pues se constituye en una de las fuentes de aprendizaje más importantes, ya que el comportamiento imitado por los niños depende en gran medida de las situaciones manifestadas en su medio.

Dentro de la Teoría del Aprendizaje Social, especialmente en el proceso de observación, Bandura sustenta su estudio en cuatro principios fundamentales, que servirán de base en el análisis de los comportamientos adquiridos por los niños y niñas, dentro de su entorno familiar o como consecuencia de la separación conyugal, estos se derivan del proceso de modelado y son:

- Atención: Observación de la conducta, el aprendizaje necesita centrar la atención, más aún en los niños quienes prestan mayor atención a situaciones nuevas o diferentes, es decir es necesaria para obtener un nuevo aprendizaje. Hay que destacar que tanto eventos positivos como negativos captan la atención, de ahí la importancia de manejar de forma controlada los eventos dramáticos y dolorosos dentro de la familia.

- Retención: consiste en almacenar la información aprendida como recuerdos, en donde juega un papel fundamental la imaginación permitiendo fijar la información en la memoria.
- Reproducción: ser capaz de recordar la información almacenada y reproducirla en el momento adecuado o en que sea necesaria. Bandura plantea que la conducta es producto de la reproducción de información observada, grabada y reproducida.
- Motivación: despierta el interés hacia cualquier situación, es decir que puede darse en el momento de observar recompensas y castigos en otras personas, motivando al observador a evitar o reproducir lo que observa. (Cloninger, 2003, pp. 364-366).

Figura 1.

Principios fundamentales de la Teoría del Aprendizaje Social



Nota: Tomado de “Aprendizaje vicario: Implicaciones educativas en el aula” (p.3), por Y. Ruiz, 2008.

Para Fuentes (2009), el Determinismo Recíproco de Bandura sostiene, además, que hay tres elementos que influyen en la forma de actuar o en la personalidad, estos son,

el individuo, el entorno y el comportamiento real, son tres piezas inseparables. Además, que, los individuos tienen aspectos distintivos unos de otros, es así como la personalidad, las características y las creencias de cada ser humano son especiales y exclusivas, determinando situaciones y estímulos individuales del entorno que influyen en el comportamiento y la conducta. (pp. 10-11). Es decir, que Albert Bandura considera que la personalidad se define dentro del marco de estos tres elementos lo que explica que sea recíproca, si uno se da, los demás también. De aquí la importancia de poder identificar que tanto ha influido la separación de los padres en los niños y niñas, pues es evidente entonces, que el entorno es uno de los aspectos más influyentes en la forma como cada individuo se desenvuelve dentro de la sociedad, pues determina su conducta.

Según Ruiz (2008). los estudios sobre el aprendizaje observacional han demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas a través de la observación de situaciones de su entorno o de modelos (padre, madre, amigos) y que estas pueden desencadenar determinadas conductas, como en el caso del experimento del muñeco bobo y el payaso real, realizados por Bandura (pp. 1-2). Pero es importante aclarar también, que, aunque la observación influye en la adquisición de una conducta, no siempre influye en que esta permanezca, pues al repetirla pueden obtenerse reacciones o situaciones no deseadas que llevarán a que el individuo modifique o elimine la conducta aprendida. También se concluyó que el ser humano es capaz de imitar cualquier conducta, sea niño o adulto, por lo que es conveniente que se rodee de personas que refuercen los valores y la autoestima, para prevenir situaciones desagradables y negativas que lleven a sentimientos de fracaso, dolor o sufrimiento. (Jara, Olivera y Yerrén, 2018)

En este sentido, es entonces fundamental definir cada uno de los campos que componen el estudio de las tres familias que se encuentran dentro del proceso de separación conyugal, entendida no solo como la dejación de la pareja, sino vista desde la complejidad de los efectos que desencadena en cada uno de los miembros de la familia. Por otro lado, es imprescindible tomar en cuenta las dinámicas familiares que se desarrollan en el interior de cada familia, pues estas enmarcan las relaciones que se dan entre cada uno de los individuos que integra la familia y hacen posible que se dé la

cotidianidad desde la comunicación, el amor, los patrones de crianza, las normas, permitiendo el crecimiento y transformación de la familia y la sociedad en general.

Para el desarrollo y análisis de este trabajo se entenderá como dinámica familiar

El conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones y que surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad (Oliveira, Eternod y López, 1999, p. 33)

Entonces, la dinámica familiar se refiere a la convivencia dentro de la familia mediada por las normas, los límites, las reglas y los roles que desempeña cada uno de los miembros, permitiendo que se dé una convivencia armónica. Además, de otros aspectos que son primordiales para que estas relaciones sean funcionales, de acuerdo con Agudelo (2005), uno de ellos es la comunicación, sea verbal o no verbal, contribuye en gran manera al fortalecimiento de los lazos familiares cuando es directa y se basa en la expresión clara y respetuosa de los pensamientos y sentimientos, pero puede ser dañina cuando el intercambio de información se basa en insultos y críticas que pueden romper el diálogo y ocasionar distanciamientos verbales y afectivos (p.9)

Es importante recalcar que la comunicación es un aspecto central dentro de las dinámicas familiares, ya que fortalece de las relaciones internas, determina la comunicación con los demás y es un factor fundamental en la transmisión de la cultura propia de la familia que involucra los valores y la crianza. La comunicación se entenderá desde la Teoría de la Comunicación Humana, de Paul Watzlawick, quien con su estudio “Brinda a la investigación de las ciencias humanas la posibilidad de enfocar los problemas de interacción social desde la comunicación. No debemos olvidar, la intrincada relación que existe entre: Comunicación – Conducta y Comunicación – Entorno” (Cuenca, 2017, p.6). Además, es importante tomar en cuenta, lo expuesto por Rizo (2011), quien dice que

Watzlawick, junto a Don Jackson, formularon tres aspectos básicos dentro de la comunicación, como son: los procesos de relación e interacción son la esencia de la comunicación, el valor comunicativo del comportamiento humano y los desórdenes de la comunicación que parten de los trastornos psíquicos.

La Teoría de la Comunicación destaca también según Bateson y Ruesch (1984), que la comunicación encierra todos los procesos mediante los cuales el ser humano puede influir sobre el comportamiento del otro y de donde parten todas las actividades humanas (pp. 226 – 227). Para Watzlawick, esta Teoría fundamentó la interacción comunicativa como base en las relaciones humanas, es decir que, la comunicación permite expresar las necesidades esperando que sean escuchadas y satisfechas, pues cuando la comunicación empieza a ser deficiente dentro de la familia se da cabida a los malos entendidos y a problemáticas mayores; las funciones de escuchar y atender, parten de los padres, quienes son los modelos a seguir y directos responsables de la crianza de los hijos dentro de la familia.

Las prácticas de crianza son muy importantes dentro de la dinámica familiar, pues son todas las estrategias que utilizan los padres para orientar a sus hijos, estas son diferentes en cada grupo familiar pero se fijan en dimensiones como la disciplina, la comunicación y el afecto, aunque actualmente hayan sufrido transformaciones debido a los nuevos roles que asumen tanto padres como hijos, es decir, que “no pueden ser entendidas sólo como acciones unilaterales ejercidas por el adulto sobre el niño, también es necesario reconocer que los niños son capaces de condicionar, en algún grado, los alcances de esta relación” (Aguirre, 2000, p. 213). Los padres utilizan una serie de estrategias para comunicar a sus hijos los parámetros sobre los que se va a desenvolver su relación y de los deberes que deben cumplir, es decir, que, se convierten en un medio para controlar los comportamientos de los hijos, logrando la estimulación o inhibición de algunas acciones que incidirán en las dinámicas de la familia.

En este sentido hay que anotar que las estas prácticas están enmarcadas en los patrones de comportamiento adoptadas por los padres desde su niñez, de la forma como fueron educados y que es apenas lógico que esa sea la base para formar a sus hijos. Según Castillo (2016) estas prácticas tienen una serie de estilos de crianza referidos a la manera

como cada padre enseña a sus hijos y la forma como éstos responden, dentro de estos estilos se encuentra el autoritario, en donde las normas son severas sin dar oportunidad a la expresión de emociones y necesidad de afecto, utilizando castigos; el estilo permisivo, por el contrario, muestra un alto nivel de tolerancia, pocas reglas y una relación estrecha entre padres e hijos (pp. 33-37).

Córdoba (2014), dice que el estilo negligente, es realmente preocupante, pues los padres no atienden las necesidades de sus hijos, no son exigentes ni amorosos, delegan la crianza a terceros, por lo tanto, los niños crecen con baja autoestima, no acatan normas, son poco empáticos y tienden a ser vulnerables ante los conflictos personales y sociales. Dentro del estilo democrático, es primordial el amor y el diálogo, muestra equilibrio entre el control y la permisividad, también los padres permiten que sus hijos se expresen, dándoles confianza, formando personas autosuficientes, seguras y estables emocionalmente. (pp. 19-23). Finalmente, puede decirse que este estilo es el más adecuado pues permite un desarrollo óptimo del niño y fortalece los lazos de comunicación dentro de la familia.

Figura 2.

Estilos de Crianza



Nota: Tomado de *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*, C. Salgado, 2020

La familia se entenderá desde Benítez (2018), como una institución funcional y básica que está presente en todas las sociedades humanas, que se constituye como fundamental para el desarrollo de la sociedad y que debe ser protegida por la normatividad estatal (p.60). En Colombia, se define a la familia como “el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Ley 1361, 2009). En otras palabras, el concepto de familia va direccionado hacia su evolución en relación con el contexto en el que se desenvuelve, pero conservando la noción de que es una institución primordial en la sociedad, en donde sus miembros reciben las bases para su desarrollo e interacción social, que es única, pero está sujeta a transformaciones constantes. Así pues, para esta investigación se considerará el concepto de Valladares (2008), que expone conjuntamente lo antes mencionado y dice que la familia es un generador de desarrollo social, en donde se fortalece la democracia por la participación de sus miembros, o por el contrario, donde se da lugar a las crisis, pero también un espacio de afecto y seguridad. La familia evoluciona, se transforma, permuta y es un producto que refleja la cultura de la sociedad (pp. 7-9).

La evolución constante de las familias, como se dijo anteriormente, en su relación con el entorno que se desenvuelve, afecta la dinámica familiar, dando origen a situaciones que afectan su estabilidad, seguridad, relaciones llevando en muchas ocasiones a consecuencias de disolución de la familia o separación conyugal, concepto que se entenderá desde Estrada y Estrada (2019), como una de las dificultades que en la actualidad muchas parejas deben enfrentar, acarreando consecuencias complejas para los hijos, la familia y la sociedad (p.79). A pesar de que en algunas ocasiones la pareja hace todo lo posible por salvar la relación, buscando estrategias de todo tipo y ayuda profesional, se concluye que la separación es inminente. Esta situación deriva en situaciones que pueden ser difíciles de superar, como son la reacción de cada uno de los miembros de la pareja y la reorganización de la vida familiar.

La separación conyugal, además, es el resultado de las fuertes contradicciones y desavenencias que ocurren dentro de la familia, que en algunas ocasiones pueden llegar a la violencia conyugal e intrafamiliar, dando lugar a actitudes y conductas nocivas que

afectan la estabilidad emocional de los hijos, en el campo físico, psicológico, emocional y social. Por tal razón, es muy importante dar un manejo adecuado a la situación, haciendo frente a la nueva situación que se presenta (Jiménez, 2012).

Es importante tener en cuenta, que, el desarrollo emocional y psicológico de los niños depende en gran medida de la estabilidad y unión de la familia, por lo que la separación de sus padres puede influir en su futuro desarrollo individual y social, ya que deben adaptarse a nuevas situaciones que pueden ser difíciles de comprender para ellos, pues su desarrollo intelectual, al ser tan pequeños no alcanza a dimensionar la problemática que enfrentan, es así como niños y niñas deben ser sujetos de atención primordial.

Los niños y niñas se entenderán tomando como referencia la postura de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, que considera niño a todo menor de 18 años, pero aclara también que es un sujeto de derechos diciendo que “las niñas y los niños son personas incapaces de ejercer sus derechos por sí mismas, porque no pueden asumir la responsabilidad de sus actos, por lo tanto, son los adultos mayores, sus padres o tutores quienes deben tomar las decisiones, protegerlos y cuidarlos” (Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH], 2011, p.10). En Colombia el artículo 3 del Código de Infancia y Adolescencia, dice que “se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años”, y expone, además, que son sujetos de derechos, a quienes se les debe garantizar la protección, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior (Código de la Infancia y la Adolescencia, 2006, p.10)

Para el Ministerio de Educación Nacional el niño y la niña:

Nacen con capacidad para establecer relaciones sociales-mundo físico y natural, se mueve, se comunica, entre otras conductas que satisfacen sus necesidades, de acuerdo a las demandas del contexto. Interactúa con el entorno al proponer, resolver y ejecutar sobre las situaciones de su vida cotidiana y su desarrollo no es fragmentario: mutua interacción de sus procesos emocionales, cognitivos, afectivos, comunicativos... (Revolución Educativa, 2002, p.3)

En la investigación a realizar se adoptará la definición de que niños y niñas son sujetos de toda la atención y cuidados, en primer por sus padres quienes deben procurar su bienestar físico y mental, brindándoles estabilidad, pero cuando se presenta la separación conyugal, deben ser sujetos de protección por parte del Estado, con derecho a ser asistidos por un profesional que les ayude a entender la nueva situación que tienen que asumir, con el fin de minimizar el impacto, los cambios conductuales y de comportamiento por la disolución de su familia.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El Enfoque de la Investigación es Cualitativo, definido por Maldonado (2018), como el que “pretende interpretar, describir, analizar y comprender los datos recopilados a través de la observación que adoptan la forma de entrevistas, descripciones y registros de todo tipo” (p.20). El objetivo de la investigación cualitativa es brindar una metodología de investigación que permita percibir la realidad del mundo, desde la precepción de los actores principales, verla desde su mirada y comprender la complejidad de sus experiencias (Taylor y Bogdan, 1984), es decir, que este tipo de investigación centra su mirada en el sujeto de estudio, en la forma como vive su realidad, y la manera como el investigador intenta comprenderla, además, se basa en la historia del sujeto investigado, en sus expresiones, sentimientos y pensamientos, es decir, aquella donde se obtiene información de fondo de todos los involucrados en el conflicto. Por otro lado, es importante indagar acerca de los pensamientos y sentimientos que tienen los niños al momento de la separación, de lo que viven durante ese proceso, pero también conocer de qué manera asumen los cambios que se dan tras la separación conyugal, todo esto lo permite una investigación cualitativa. (Balcázar, et al, 2013)

3.2 Tipo de Investigación

Para lograr el entendimiento de los efectos que puede tener la separación conyugal en niños y niñas de 5 a 10 años, en tres familias del barrio El Porvenir, del municipio de Santander de Quilichao se realizará una Investigación Descriptiva, pues como su nombre lo indica permite realizar una descripción o detallar, las características del proceso de separación conyugal tomando en cuenta las consecuencias que pueden surgir en los niños y niñas que están inmersos en esta problemática: por otro lado permite evidenciar el proceso de adaptación de los menores a los cambios que se suscitan tras una separación de sus padres.

Morales (2012), expone que:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (p,2)

Chávez (2007), señala que la investigación descriptiva es la que “se orienta a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal cual como se presentaron en el momento de la recolección”. (p.135).

Este tipo de investigación acercará al investigador a la problemática a estudiar, pues permite la observación de la misma, identificar sus características y evidenciar los efectos o consecuencias que pueda tener la separación conyugal en los niños y niñas de las tres familias seleccionadas como caso de estudio, y que, además, habitan en un entorno vulnerable que de alguna manera afecta su desarrollo y calidad de vida.

3.3 Método de Recolección de la Información

❖ Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos de investigación, se refieren a todos los métodos que utiliza el investigador para recolectar y documentar la información que se requiere para identificar las características de un grupo, las consecuencias de una problemática, evidenciar procesos o reconocer cambios en las personas, en este caso en los niños y niñas de 5 a 10 años tras la separación conyugal.

Estas técnicas se valen de instrumentos de recolección, para obtener la información necesaria para la investigación. Se valen de las Fuentes Primarias y Secundarias, descritas por Garza-Mercado (1988), como “la fuente primaria es la que proporciona datos de primera mano, es decir, constituye una información en sí misma” (p.31). Para el estudio a realizar se utilizarán la observación y la entrevista, como fuentes primarias, definidas de la siguiente manera por González-Río (1997),

La entrevista, la observación, son algunas de las diferentes técnicas más utilizadas en la investigación social y se erigen en las técnicas de investigación que mejor se adecúan al estudio científico en el ámbito particular del ceremonial, el protocolo y las ciencias sociales (p.128).

Según Espinoza (2013) la observación se refiere al “registro visual de una situación real; consignando los acontecimientos según algún esquema previsto” (p.10). Es una herramienta muy útil para el estudio a realizarse porque permite obtener información de las tres familias, abordando la problemática de manera global y sin utilizar intermediarios, permitiendo obtener datos válidos y confiables. Para este caso específico se utilizará la herramienta de la imagen, con la finalidad de obtener una descripción más acertada de los sentimientos de los niños que atraviesan por el proceso de separación conyugal, además permite la libre expresión del niño o niña mediante el cual se puede obtener valiosa información de la situación emocional del niño frente a la separación conyugal de sus padres, incluyendo el contexto familiar, la comunicación, la dinámica familiar y sus expectativas e incertidumbre por el futuro.

Además, se utilizará la entrevista semiestructurada, tanto para padres como a los niños que están inmersos dentro del conflicto de la separación conyugal, como medida para obtener información directa y real de los casos de las tres familias a estudiar, pues en cada una las circunstancias son diferentes, aunque compartan un entorno similar. Para Alonso (1999),

En el caso de la entrevista semiestructurada, se pretende mediante la recolección de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia del sujeto entrevistado; y de esta manera, permitir la entrada en un lugar comunicativo de la realidad, donde la palabra es el vector vehiculizante principal de una experiencia personalizada, biográfica e intransferible. (p. 228).

3.4 Población de estudio

La población a estudiar consiste en 3 familias que se encuentran en proceso de separación de conyugal actualmente, y que habitan en el barrio El Porvenir, del municipio de Santander de Quilichao, a quienes se les aplicará una entrevista semiestructurada, con el fin de obtener información de primera mano para identificar y describir los efectos de esta problemática en niños y niñas de 5 a 10 años de edad, que presentan dificultades de tipo psicosocial con efectos en los diferentes ámbitos en el que se desenvuelven y en los roles de los que son protagonistas en la sociedad.

CAPÍTULO 4.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Caracterización del Proceso de Separación Conyugal

La separación conyugal se da cuando la crisis que sufre la pareja se hace insostenible y no se ha logrado un acuerdo en relación a los conflictos que se presentan y

que se deben a diferentes causas según el estudio realizado en tres familias del municipio de Santander de Quilichao, residentes en el barrio El Porvenir, quienes atravesaron por un proceso de disolución de su hogar, debiendo reestructurar la familia, e inclusive reconstituirla con nuevos miembros, como abuelos, tíos y primos. Algunas de las causas se derivan del entorno y otras son propias de la relación marital, entre las que se encuentran la infidelidad, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas y la violencia de género, que no pudieron ser solucionadas adecuadamente y que trajeron como consecuencia la disolución del vínculo conyugal.

La separación conyugal puede analizarse desde dos perspectivas, la primera caracterizada por un proceso con un nivel moderado de conflictos, en donde la pareja de común acuerdo toma la decisión de separarse, llegando a convenios previos y así causar leves traumatismos a los hijos y familia en general. La segunda perspectiva se da desde un escenario totalmente diferente, caracterizado por un estado de crisis y tensión, donde las familias y especialmente los hijos pueden estar influenciados por diferentes factores psicológicos que pueden manifestarse desde la tristeza hasta los cambios de conducta, como lo sugiere Bandura (1977) al exponer que la conducta está altamente influenciada por la imitación de comportamientos, es decir, para el caso de las tres familias estudiadas los cambios se dieron en la medida que los padres fueron evolucionando en el proceso de separación conyugal y en la forma como lo manejaron.

Por otro lado, Bandura (1981) a través del Determinismo Recíproco determinó que el comportamiento en niños entre los 5 y 10 años, evidencia grandes cambios enmarcados por las situaciones vividas en el entorno, en esta situación específica, la separación de sus padres, donde cada individuo (hijos), se ven afectados en su interior debiendo asumir nuevos retos ante una nueva situación, que genera gran incertidumbre.

A partir de entrevistas realizadas a tres familias que vivieron el proceso de separación conyugal en el barrio El Porvenir del municipio de Santander de Quilichao, se pudo determinar que una de las causas que llevaron a que se diera un distanciamiento fue la violencia intrafamiliar, especialmente la violencia contra la mujer, como un fenómeno que ocurre en cualquier grupo social, económico o cultural y que impacta la salud y el bienestar de quienes padecen esta situación, afectando a los demás miembros de la familia,

especialmente a niños y niñas en donde la violencia hace parte de su cotidianidad y se expresa no solo con agresiones físicas, sino con un esquema que muestra diferentes características como son el maltrato psicológico, la humillación, las amenazas, el control, el aislamiento de la familia y amigos, entre otras. Rico (1996) sostiene que la mujer violentada soporta toda clase de malos tratos, algunas lo hacen porque son manipuladas económicamente ya que dependen de sus esposos, otras por temor hacia su pareja, para no perder a sus hijos e incluso para conservar la vida, pues son amenazadas de muerte si deciden dejar a sus compañeros (pp. 19-20). Hoy en día, dice Sanz (2021) la violencia contra la mujer presenta altos índices a nivel mundial, es un fenómeno generalizado y aceptado por las sociedades de muchos países, en donde a pesar de estar penada como delito, la justicia no se atreve a aplicar con severidad la ley, razón por la cual es prioritario que se erradique la violencia contra la mujer y se fortalezcan sus derechos (pp. 13-16).

Ahora bien, para los niños y niñas, la situación de violencia en contra de su madre, es también una situación de violencia contra ellos, que les genera inestabilidad, además de falta de confianza en los adultos que lo rodean, es decir, sus padres. Más aún cuando observan que el agresor es su padre, el modelo a seguir y respetar y ven vulnerado el lugar que debe ser su refugio, su hogar. Entonces el niño o niña empieza a sentirse inseguro, desprotegido, temeroso derivando en conductas agresivas, antisociales, de aislamiento, introversión, que afectan su desarrollo emocional, psicológico y escolar. (Patró y Limiñana, 2005). Por otro lado, Tourné (2015) dice que muchas mujeres al tomar conciencia del sufrimiento de sus hijos deciden romper el círculo de maltrato y toman la decisión de separarse de su pareja, buscando su bienestar y el de sus hijos, fortaleciéndose en la familia, en personas de su círculo social o buscando ayuda en instituciones de protección (p.16).

La mamá #1, expone que la violencia ejercida por su pareja fue una de las causales de la separación, “las causas las cuales me llevaron a la separación conyugal fueron dos la primera la violencia hacia mí, golpes, maltratos y malos tratos y también la infidelidad”, en este sentido, se puede observar que es una característica común en muchas familias que deciden separarse, pues la mujer es quien en la mayoría de los casos es víctima de violencia física y verbal, con el atenuante de que son los hijos quienes se afectan

psicológicamente al ver a sus padres agredidos, pudiendo repetir esta conducta a futuro (Ruiz, 2008). Así lo explica Albert Bandura desde la Teoría del Aprendizaje Social y el experimento del *muñeco bobo*, que permitió determinar que los niños que son expuestos a modelos agresivos, tienden a actuar de forma violenta, es decir que imitan el comportamiento de sus padres o de los adultos que los rodean; es de observar también que el experimento muestra que cuando los adultos son reprendidos, el comportamiento de los niños cambia de forma inminente.

La mamá #1, indica además que la infidelidad es otro motivo desencadenante del proceso de separación, pues la fidelidad es considerada de gran valor para la pareja porque se erige como el compromiso de entrega mutua tanto física como sentimentalmente, sentando sobre ella valores como la confianza, el respeto, la lealtad y cuando se rompe esa exclusividad emocional y sexual se originan diversos conflictos, en este caso particular, el rompimiento definitivo. La infidelidad para Rivera et al, (2011) se comprende como “la transgresión de un compromiso, implícito o explícito, íntimo y propio de los miembros de la pareja” (p.299), en la actualidad se sigue considerando, uno de los principales elementos generadores de disolución familiar, pues quien es traicionado se puede ver afectado en su amor propio, se siente engañado y puede tomar la firme decisión de alejarse definitivamente de su pareja y disolver el vínculo conyugal.

Es importante mencionar también que la infidelidad se manifiesta de diferentes formas, una de ellas es la dejación de la actual pareja y sus hijos, deconstruyendo la confianza, la amistad, la lealtad y todo lo construido en los años de convivencia. En este aspecto también es importante mencionar lo descrito por la mamá #2, quien manifiesta respecto al amor, que “pues a ver la separación, el motivo fue por decisión propia después de mucho tiempo de estar juntos un día nos dimos cuenta de que ya como que la parte afectiva, el amor de nosotros se había terminado, entonces decidimos poner punto a la relación”. Cuando el amor se deteriora se produce un desgaste emocional a partir del cual es muy poco probable que una relación de pareja pueda mejorar, pues es el motor que hace que la relación pueda avanzar e ir más allá, llega un punto en el que la situación se vuelve insostenible y es inminente el rompimiento definitivo, pues se produce un desgaste

emocional, físico y mental que agota toda posibilidad de recuperar los lazos de unión existentes en la pareja.

Por su lado, la mamá #3 explica que en su caso fueron las adicciones la que llevaron a la separación conyugal, “Bueno una de las causas de la separación, de tomar la decisión de la separación, esa decisión la tomé yo porque ya llevábamos muchísimo tiempo en discusiones y problemas, porque al papá de mi hijo le gusta muchísimo licor no, entonces yo un día tomé la decisión de sepárame porque no veía otra solución con respecto a la forma de actuar de él”. Innumerables estudios han demostrado que existe una relación entre el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y la separación conyugal, pues el consumo de licor, cambia y altera el comportamiento del ser humano, llegando en algunos casos a desatar casos de violencia intrafamiliar. García (2002) dice que el alcohol ocupa un destacado lugar en lo que se refiere a casos de violencia, pues se toma como excusa por el agresor para salvar su responsabilidad, especialmente en los varones quienes lo utilizan para justificar su incapacidad de enfrentar problemas familiares, económicos y sociales. Explica, además, que es en la familia en donde específicamente el consumo de alcohol lleva en muchos casos a desequilibrios en la relación, ocasionando maltrato y finalmente la separación conyugal; de igual manera sucede con las sustancias psicoactivas, que afectan a las personas emocionalmente, causando estados depresivos y violentos, que afectan no solo a la pareja sino a los hijos (pp. 4-6).

También es fundamental dentro de este proceso, conocer las emociones que se generan, especialmente las mujeres manifiestan sentimientos encontrados, la mamá #1 dice la separación le ha generado más calma, expresa: “Yo me siento más tranquila la verdad tengo más paz y tranquilidad para mi vida, él no quería pues muchas veces me decía que lo intentáramos, pero yo ya estaba decidida por mí y por mis hijos”. Al respecto la mamá #2 indica, “Pues la verdad yo ya había tomado la decisión hace un tiempo, estaba decidida como se dice, sin embargo, algunos días me daba nostalgia por mi hija pues para ella su papá es su todo, entonces pensaba mucho en ella, pero también yo quería realizar otro tipo de actividades en las cuales él no estaba de acuerdo digamos me atrasaba en lo que yo quería para brindarle un futuro a mi hija, él no es que estuviera muy de acuerdo,

pero tampoco se veía que me quisiera ya”. Para estos dos casos la separación trajo situaciones positivas para la mujer, una vez superados los conflictos, pues les ha dado mayor independencia, tranquilidad y oportunidad de forjar sus metas y realizar actividades que contribuyen a elevar su autoestima, a mejorar sus ingresos y proveer a sus hijos de una mejor calidad de vida.

En el caso de la mamá #3, para ella el panorama se muestra diferente, pues el proceso de separación conyugal se caracterizó por los constantes conflictos, enmarcado dentro de situaciones de poca credibilidad por parte de su pareja frente a la disolución del vínculo sentimental, ella manifiesta que “Durante el proceso de separación fue complicado pues hubieron muchísimos problemas, el papá del niño pensaba que todo era show, que era mentira, nunca le prestó atención a lo que yo quería o yo manifestaba todo el tiempo, entonces siempre pensaba que todo eso se me iba a pasar que solo era un momento de rabia mía y que en algún momento se me pasaría”. Se puede percibir que, en esta relación, la mujer era ignorada por su pareja, no prestaba atención a sus sentimientos y manifestaciones constantes de violencia psicológica lo que desencadenó conflictos que llevaron a la mujer a tomar la decisión de separarse definitivamente.

Estos procesos de separación no se producen de forma intempestiva, generalmente van acompañados de diferentes circunstancias como se ha mostrado anteriormente, las tres familias tardaron entre seis meses y un año y medio para que se llevara a cabo la separación conyugal, frente a esta situación los hijos pueden sentirse desprotegidos, generando sentimientos de abandono, ausencia y soledad, en el caso de la mamá #1, el niño manifiesta que “Antes vivíamos mi papá, mi mamá, mi hermano y yo, pero mi papá se fue a vivir donde mi abuela y nosotros vivimos con mi mamá, mi papá viene por mí los sábados y domingos para estar con nosotros jugar, comer y disfrutar”. El hijo de la mamá #2 dice “Mi familia antes estaba mi papito aquí en la casa con nosotros, mi mamita y mi abuela”, en ambos casos los niños expresan la ausencia de sus padres y la sensación de pérdida, a pesar de que no han dejado de comunicarse con sus padres

Para el caso de la mamá #3, el niño expresa “Mi familia era muy bonita, estábamos juntos con mi mamá y mi papá y paseábamos mucho, me gustaba mucho”, evidenciando nostalgia por la separación de sus padres y evocando los momentos compartidos como

familia. Es importante mencionar que en estos procesos de separación son los hijos quienes se ven gravemente afectados, pues los adultos en la mayoría de casos no atienden lo que piensan o sienten los niños y ponen como prioridad los problemas de pareja, tomando decisiones que pueden desestabilizarlos emocionalmente, vulnerando su derecho a la protección, la seguridad y a ser cuidados física y mentalmente por sus padres (Código de Infancia y Adolescencia, 2006)

Otro aspecto que es fundamental tratar es la transformación de la dinámica familiar, debido a que la familia tiene un papel destacado y fundamental en el desarrollo psicoemocional de sus integrantes, pero es de recalcar también que en su proceso de evolución sufre diversos cambios, más aún cuando se presentan situaciones de crisis, como la separación conyugal, que alteran su dinámica cotidiana y ponen en riesgo su funcionalidad (Benítez, 2018; Valladares, 2008). Uno de los aspectos que sufre transformaciones importantes es la comunicación que constituye el elemento fundamental dentro de los procesos y dinámicas familiares, pues es a través del lenguaje que el ser humano puede transmitir, desarrollar, crear, definir y dar significados, así lo explica la Teoría de la Comunicación definida por Watzlawick, que establece la comunicación como un sistema abierto de interacción en donde el diálogo es el elemento protagonista y un componente que hace parte importante de la dinámica familiar

Para la familia, la comunicación es uno de los factores principales, y es uno de los primeros en afectarse cuando se dan procesos de separación conyugal, presentándose un déficit, que afecta su funcionamiento normal. Dentro del proceso de la comunicación se presentan dificultades con los integrantes de la familia, especialmente, entre la pareja, llegando en algunos casos a la discusión. En este sentido, según lo manifestado por la mamá #1, “Al principio teníamos buena comunicación luego con el tiempo ya no podíamos hablar ni tomar decisiones, ya que si yo decía algo a él no le gustaba y si él lo hacía a mí tampoco me parecía, pero, prefería quedarme callada y dejar que muchas veces el tomara las decisiones así a mí no me gustaran y eso ocasionaba muchas peleas”. Garcés y Palacio (2010), mencionan que en algunas familias actitudes como el autoritarismo y el maltrato ocasionan barreras de comunicación, afectando la libre expresión de quienes

dependen económicamente de la figura dominante y ocasionando con el tiempo rompimientos que pueden llegar a ser definitivos (p.12).

Esta comunicación debe tomarse desde la vinculación de dos personas, que son quienes conforman la pareja, y representa el escenario en donde los miembros de la familia pueden expresarse para resolver sus problemáticas, se debe tener en cuenta que no se refiere solo al lenguaje, sino a los elementos que componen la relación conyugal, es decir el lenguaje no verbal, compuesto por los gestos, miradas, y otras expresiones que constituyen las relaciones de la familia. Es tal el grado de afectación de la comunicación que en algunos casos se llega a extremos como son una total indiferencia o gritos en todo momento. La mamá #2 dice al respecto que “Algunas veces compartíamos con la niña, pero muchas veces era indiferente se iba solo y cuando llegaba estaba de mal genio se portaba grosero y algunas veces gritaba mucho”

Cuando la comunicación falla la pareja empieza a ser disfuncional¹ se afecta la armonía, la estabilidad, lo que desfavorece su permanencia y se da cabida a la separación conyugal, en muchos casos la dinámica familiar se ve afectada por la falta de tiempo para la pareja y los hijos, pues toman mayor importancia otras actividades sociales, reemplazando el tiempo en familia con licor, amigos o relaciones extramatrimoniales, inicia el alejamiento, se manifiesta la falta de interés y el desamor, que empiezan a sentir los hijos. Así lo narra la mamá #3, quien al respecto dice “Pues antes de la separación la dinámica familiar normal, compartíamos tiempo, salíamos los fines de semana con el niño, pero, en los momentos que le daba por tomar licor empezaba el sábado y si había festivo la seguía, entonces en esas veces yo me iba sola con mi hijo” El tiempo compartido en familia es muy importante, especialmente porque se crean vínculos valiosos para la formación de los niños y niñas, por tal razón, muchas mujeres aun temen tomar la decisión de separarse de su pareja, pues tienen claro que cuando la familia está completa los hijos crecen con mayor estabilidad emocional y sus relaciones interpersonales y sociales son

¹ El término disfuncionalidad hace alusión al fracaso de un sistema en el alcance de sus fines, como en la inadecuada eficiencia de sus componentes en el aporte al conjunto de elementos con los otros elementos. En la pareja el síntoma es la relación perturbada, creándose la ilusión que su sanación derivará en la felicidad amorosa. Cuando lo que ocurre es que la perturbación conyugal mantiene a las personas unidas en la tarea de mantener el vínculo. (Pinto, 2017, p.4)

mejores. Como lo pretendió Watzlawick en su Teoría de la Comunicación sentando las bases en donde la interacción comunicativa entre los miembros de la familia forjará unas mejores relaciones interpersonales de sus miembros, de ahí la importancia de que los procesos de separación conyugal se caractericen por el diálogo y los acuerdos entre las partes, disminuyendo al máximo el impacto que este proceso pueda tener en los hijos.

4.2 Cambios conductuales en niños y niñas en el Proceso de Separación Conyugal

La separación conyugal, se caracteriza por ser un proceso que se presenta en diferentes etapas o momentos emocionales que pueden ser críticos y que al igual que la dinámica familiar se dan de formas diferentes en cada pareja y familia. Este proceso da origen a una serie de dificultades, que deben ser asumidas la pareja y los hijos, ya que en grande, mediana o pequeña escala causan cambios en el comportamiento y conducta de niños y niñas. Estas problemáticas pueden derivar según lo expuesto por Estrada y Estrada (2019) en situaciones que son difíciles de superar, pues son los hijos los grandes receptores de las decisiones acertadas o equivocadas que tomen sus padres, esto se evidencia en lo expresado por el hijo de la mamá #3, “Yo me sentía triste, lloraba, no quería que mi papá se fuera de nuestra casa, yo lo quiero mucho y me hace falta que este aquí conmigo”, este proceso ha generado en el niño una sensación de desprotección debido a que su padre ya no convive en el hogar, el niño expresa su amor y la necesidad de estar cerca de su papá, lo que puede incidir en la conducta del niño de forma negativa, pues los niñas y niñas deben sentirse protegidos por sus progenitores, como lo asevera la Corte Interamericana de Derechos Humanos (2011), que son los padres los que deben proveer protección y cuidados a sus hijos.

En la situación del hijo de la mamá #2, el niño manifiesta que había muchos conflictos y discusiones entre sus padres, inclusive él intervenía y esto afectaba su estado de ánimo, “Bueno varias veces llegué a ver a mis papás peleándose y no me gustaba eso, le decía no peleen y me sentía muy triste hasta lloro por eso”. El hijo de la mamá #1, ha asumido el proceso de separación conyugal con más tranquilidad, pero expresa su tristeza al saber que su padre ya no convive con ellos, diciendo “Pues bien aunque triste porque

mi papá se fue de la casa, ya no está con mi mamá, él vive en otro lugar y yo quiero que esté aquí conmigo” Se observa en los tres casos que la emoción común entre los niños es la tristeza, lo que puede afectar la conducta de diferentes formas si no se le presta la atención adecuada, es decir, el niño o niña siente pocas ganas de jugar o de realizar cualquier actividad, otros pueden manifestar la tristeza a través del llanto, pero es importante reconocer que esta puede ser una forma para que el niño exprese sus emociones y libere un poco de tensión por la separación de sus padres.

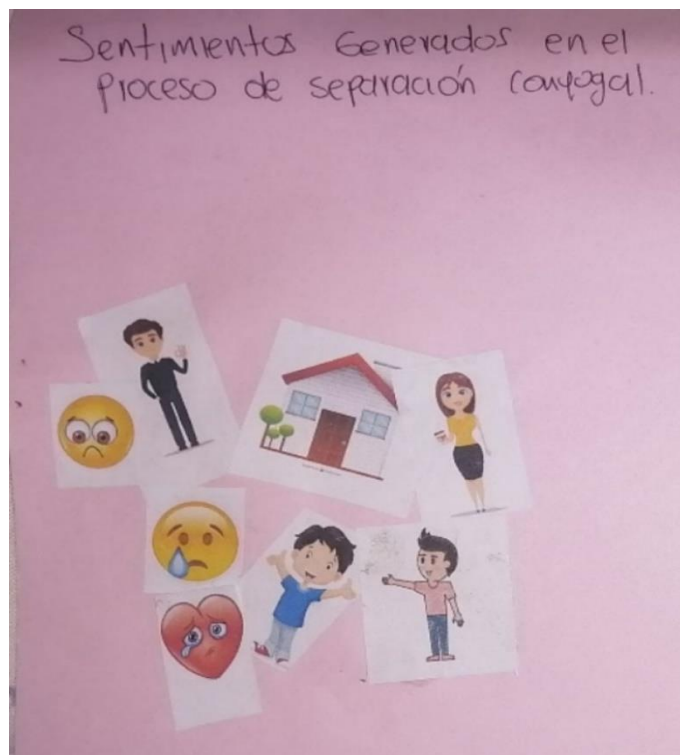
Las anteriores situaciones son manifestaciones controlables que generalmente son pasajeras y no afectan en gran medida la conducta de los niños y niñas, pero hay circunstancias en las que la tristeza es una emoción de cuidado, por ejemplo, si se extiende por un largo tiempo generando depresión, si el niño es irritable permanentemente, cuando pierde el ánimo de jugar con sus amigos de manera periódica o muestra inapetencia por largos espacios de tiempo, finalmente si no puede conciliar el sueño o despierta alterado en las noches, en estos casos

Las emociones como la tristeza, que se suscitaron en los niños y niñas que atravesaron por el proceso de separación conyugal fueron expresadas a través de diferentes imágenes, en donde se presentó a los niños una serie de figuras que representaban su casa, los miembros de la familia como madre, padre e hijos, nuevos miembros de la familia y emoticones que representan sentimientos de amor, tristeza, alegría. Se pidió al niño o niña que escogiera las imágenes con las que se identificaba y las ubicara de acuerdo a las emociones sentidas durante y después del proceso de separación conyugal.

Los resultados de esta actividad permitieron observar que como se manifestó anteriormente la tristeza es la emoción predominante, ya que los niños sentían un gran dolor al separarse de su padre, debido a que en los tres casos fue éste quien dejó el hogar, dejando un vacío y la sensación de abandono y desprotección, como puede verse en las figuras 1, 2 y 3, donde los emoticones de tristeza y llanto están presentes en todas las imágenes.

Figura 3.

Sentimientos durante el proceso de separación conyugal niño de Mamá #1



Nota: Elaboración propia

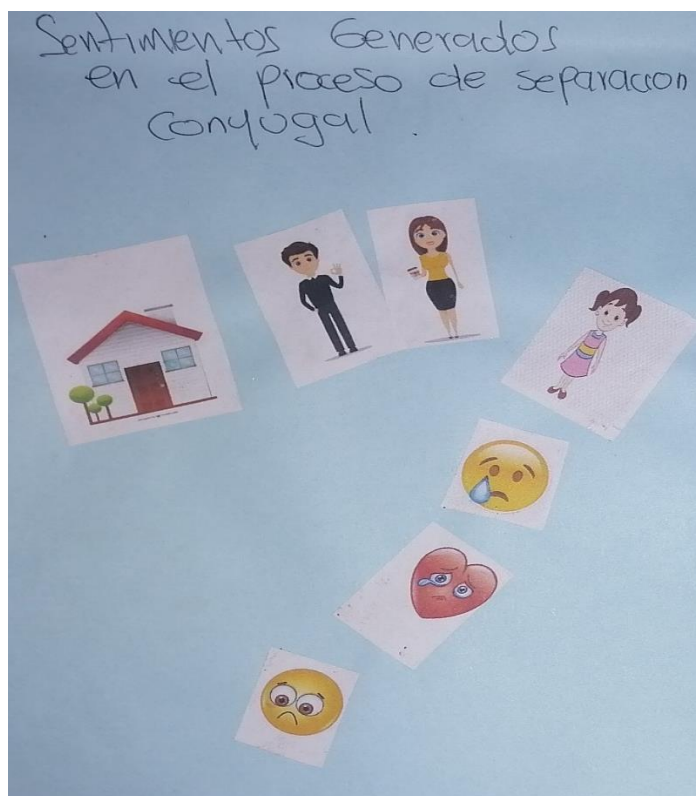
De acuerdo con lo descrito por Bandura en su estudio sobre el aprendizaje observacional, el ser humano adopta nuevas conductas observando situaciones de su entorno y teniendo como modelo, en este caso al padre. La figura muestra a los hijos al lado de la madre, los padres se observan separados por la casa y junto al padre hay un emoticón de enojo, emoción aprendida por observación, pues la madre describe a un padre violento, con manifestaciones de violencia intrafamiliar y maltrato.

La figura refiere, además, un sentimiento de tristeza como manifestación de la separación conyugal (lado izquierdo), el niño se siente alejado de sus padres debido a las discusiones y conflictos generados durante el proceso, mostrando que busca refugio en su hermano mayor, los emoticones tienen lágrimas, lo que es indicador de llanto y dolor por la partida de su padre y la disolución de su familia, en donde sentía seguridad, amor,

protección. El niño dice que se siente “Algunos días triste pues extraño a mi papá, quisiera que estuviera aquí de nuevo, pero le pregunto a mi mamá y me responde que así estamos bien”.

Figura 4.

Sentimientos durante el proceso de separación conyugal niña mamá #2



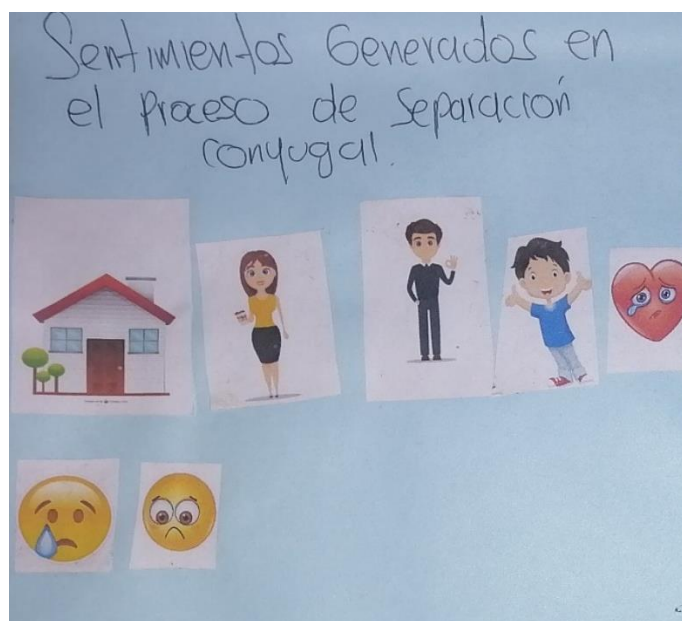
Nota: Elaboración propia

El lado izquierdo de la figura muestra lo manifestado por la niña, ella se ubica distanciada de sus padres y de la casa, a pesar de que coloca las figuras de sus padres cerca; la niña sabe que hay dificultades y conflictos pues sus padres discuten constantemente, los gritos son cada vez más frecuentes por parte de su papá y el ambiente familiar se torna hostil, así lo explica la mamá #2 en su relato sobre la situación de su familia. Bandura, con su experimento del muñeco bobo, dentro de la Teoría del Aprendizaje Social, que determinó “que los niños que son expuestos a modelos agresivos, tienden a actuar de forma violenta, es decir que imitan el comportamiento de sus padres o de los adultos que los rodean”.

Los sentimientos que expresa la niña a través de la figura son de tristeza y dolor en el corazón por la separación, dice que se siente “Triste porque extraño que mi papito no está aquí en la casa junto con mi mamita y no lo puedo ver todos los días y eso me duele”, lo que ha ocasionado un cambio en su conducta manifestando enojo y rebeldía hacia sus padres, unido a la inseguridad emocional por el rompimiento de su familia.

Figura 5.

Sentimientos durante el proceso de separación conyugal niño mamá #3



Nota: Elaboración propia

En esta figura el niño se ubica alejado de la casa, que representa su hogar, el lugar en donde convivía con sus padres, en su caso la tristeza es el sentimiento con mayor predominancia, expresa que hay llanto porque sus padres ya no están juntos y un sentimiento de soledad al saber que su papá ya no está en la casa, “Algunas veces me siento solo y triste extraño a mi papá me gustaba que estuviera aquí jugábamos mucho”. En este caso particular, los padres intentaron manejar su crisis matrimonial con una adecuada comunicación procurando el bienestar del niño, es así como Bandura en el proceso de modelado destaca la importancia de “manejar en forma controlada los eventos dramáticos y dolorosos dentro de la familia”, pues dentro de la etapa de atención, el niño observa la conducta de sus padres para aprender a manejar situaciones de conflicto.

Es de recalcar que a medida que el proceso de separación conyugal avanza, se generan nuevos cambios en el comportamiento de niños y niñas, influenciados en gran medida por el entorno en el que se desarrolle su familia, como lo advertía Bandura en la Teoría del Aprendizaje Social, los niños aprenden comportamientos “socialmente reprochables”, de sus padres y familiares que los rodean, el entorno determina en gran parte la forma en cómo se manejan las relaciones interpersonales, pues es en la familia en donde se forma al individuo para su integración en la sociedad y para que establezca relaciones que dependerán de los comportamientos observados dentro de su familia y de la relación forjada con sus padres principalmente. En este sentido, la mamá #1 dice acerca de los cambios conductuales en sus hijos “Los cambios de comportamientos fueron que mi hijo mayor cada día estaba más callado y como aislado de la situación por la que estábamos pasando muy elevado por así decirlo en todo esto, mientras que mi hijo menor empezó a tener comportamientos groseros, gritaba por todo, muchas veces lloraba y hasta me hacía berrinches”.

La separación conyugal de esta familia y el estado de crisis se prolongó por varios meses hasta que la situación se hizo insostenible y el padre dejó el hogar al cabo de un año y medio aproximadamente; se presentaron situaciones cargadas de violencia y maltrato hacia la madre, donde los hijos presenciaban los enfrentamientos y huían del hogar para evitar el dolor que les causaban las constantes discusiones subidas de tono, la mamá #1 dice que sus hijos “Se sentían abrumados, angustiados, muchas veces como yo vivía en el primer piso y mi mamá en el segundo piso salían corriendo para no escuchar los conflictos que yo tenía con su papá”. En el caso de la mamá #2, la niña participaba directamente de los conflictos enfrentando a su padre cuando era grosero con su mamá, “La niña no sabía que decisión tomar si pegar para mi lado o el lado del papá pero, cuando el papá me peleaba ella lloraba y decía deja a mi mamita quieta”, una situación preocupante pues la vivencia de estos conflictos desencadena cambios conductuales evidentes en la menor, mostrando alta irritabilidad, manipulación y aislamiento familiar y social, la mamá cuenta que “La niña se hacía la enferma empezó a ser rebelde se encerraba sola en su cuarto, hacía berrinche, se tiraba al suelo, gritaba, lloraba, no le gustaba que se le dijera nada y menos que se le dieran órdenes”, siendo anteriormente una niña “cariñosa, amorosa, alegre, tranquila y que se divertía mucho”. Se evidencia una

transformación de la conducta en la niña, manifestando comportamientos incorrectos, como lo afirma Bandura, los niños aprenden constantemente comportamientos correctos e incorrectos, “deseable e indeseable” a través de la observación; y en este caso, la niña ha observado un comportamiento agresivo, con gritos y violencia, por parte de quienes son sus modelos, lo que hace que sus reacciones se asemejen a lo que percibe en su entorno. También se nota una afectación del proceso comunicativo, no hay diálogo entre los padres y la niña ha adquirido una postura conductual incorrecta, con la que pretende llamar la atención y expresar su inconformismo frente a los problemas que se dan en su familia, alejada de una comunicación asertiva y utilizando comportamientos indeseables.

En la familia de la mamá #3, ella dice con respecto a su hijo “En cuanto al comportamiento fue un niño tranquilo, pero había momentos en que sentía la ausencia de su papá y cambiaba, no quería hablar, trataba de estar solo, no jugaba y algunas veces ni quería comer, rara vez fue grosero, pero sí, algunas me gritaban”. Cabe anotar, que el proceso de separación conyugal de esta pareja se manejó de una mejor manera, la madre expone que con su expareja intentaban que el niño no presenciara sus discusiones para evitar a futuro situaciones conflictivas severas y disminuir el impacto de la separación, logrando que el niño se afecte de la menor manera posible. Lo anterior concuerda con lo descrito por Córdoba (2014) acerca del estilo de crianza democrático, donde prima el amor y el diálogo, permitiendo al niño o niña la expresión de sus emociones, logrando un equilibrio y control para afrontar las situaciones negativas y generando un clima de estabilidad emocional (p.20).

Realizando un análisis con respecto a los cambios conductuales de los niños y niñas después de la separación conyugal, las entrevistas permitieron determinar que todos los niños, independientemente de la forma cómo los padres llevaron el proceso de separación, presentaron cambios en su comportamiento tanto en el ámbito familiar como escolar, posiblemente relacionados con las prácticas de crianza que describe Aguirre (2000) recibidas en la familia como estrategias pueden funcionar como condicionantes de la conducta, pues son fijadas por los padres o adultos con el fin de direccionar de alguna manera aspectos como la disciplina, la comunicación y el afecto, es decir, un medio de control de los comportamientos de los hijos y su forma de enfrentar los conflictos (pp.11-

13). También es de recalcar que la conducta de niños y niñas es diferente, cada uno reacciona de acuerdo a la situación individual de su familia, a la crianza que ha recibido, al entorno en el que se desarrolla y al apoyo emocional que recibe, son muchos los factores que condicionan su comportamiento, pero en todos es fundamental la forma como los padres enfrenten los conflictos, tomando en cuenta que tampoco es garantía de que los hijos reaccionen adecuadamente como se observó anteriormente. Un aspecto que se destaca en las tres familias es que ninguna buscó acompañamiento profesional para su proceso, de alguna manera desde el Trabajo Social se puede buscar una estrategia de intervención que permita un acercamiento de las partes en la búsqueda de un mejor proceso de separación conyugal.

La mamá #1, dice con respecto a los cambios conductuales negativos de su hijo después de la separación conyugal “Con la separación mi hijo menor se ha vuelto grosero, altanero, gritón, algunas veces llora cuando no se hace lo que él quiere, pelea con su hermano y hasta conmigo, es desordenado y muy desobediente”, lo que puede atribuirse al estilo de crianza autoritario, donde el padre imponía sus condiciones y la madre e hijos tenían poca participación en la toma de decisiones, anteriormente la madre expone que era víctima de violencia física y verbal, lo que en cierto modo está repitiendo el niño con la conducta adquirida al romperse el vínculo familiar, pues anteriormente el niño se caracterizaba por ser “obediente, aplicado, juicioso, bien portado, amoroso y alegre”.

En la familia de la mamá #2, el estilo de crianza tiende a ser permisivo, por lo tanto, la niña tiende a manipular situaciones a su conveniencia, “algunas veces está donde más le conviene, si yo la regaño quiere estar donde su papá y si su papá la reprende quiere estar conmigo”, se ha generado una inestabilidad emocional evidenciado en la niña a través de su comportamiento después de la separación conyugal, “Lo caprichosa, rebelde y llorona que se volvió después de todo este proceso y esta situación”, pues generalmente era una niña tranquila y bien portada, es importante aclarar que no sufrió afectaciones en su comportamiento escolar, pues sigue destacándose en el colegio y es cumplida con sus deberes escolares. Lo anterior confirma que el estilo permisivo descrito por Castillo (2016), en donde los niveles de tolerancia son altos y algunos niños pueden tornarse manipuladores buscando lo más conveniente para sus caprichos (p.35).

En cuanto a la mamá #3, puede decirse que la educación impartida en su familia es de un estilo de crianza democrático, son cuidadosos con su hijo, utilizan el diálogo permanentemente evitando discutir frente al niño, para que este se desarrolle en un ambiente participativo y seguro. Muchos estudiosos del tema convienen en decir que este estilo de crianza, es el más adecuado, pero al observar el comportamiento del niño no existe una diferencia significativa frente el estilo utilizado, pues la conducta del niño también presenta efectos negativos similares a los anteriores. La mamá #3 relata que su hijo actuaba “Con rebeldía, algunas veces grosero, manipulador, desobediente, aislado. Buscaba llamar siempre la atención, se le dejaban tareas de la casa y no las hacía”, significa entonces que como lo afirma Fuentes (2009) refiriéndose al determinismo recíproco, cada individuo se distingue de los otros por sus características exclusivas, sus creencias y su crianza, pero existen situaciones y estímulos que rodean y afectan su entorno (p.6), influenciando de forma negativa el comportamiento y conducta del niño, como en el caso expuesto anteriormente. También es de anotar que el niño presentó una baja escolar, “Los cambios en el niño fueron empezó a bajar las calificaciones de la escuela”, un común denominador en muchos casos de niños de padres separados, pues estas dificultades se ligan al impacto emocional ocasionado por la separación conyugal, causándoles inconvenientes para cumplir con sus deberes académicos, pues la atención está centrada en la problemática que se presenta en el hogar.

Por otro lado, están los cambios de conducta positivos, que se dan cuando hay un nivel de aceptación de la separación conyugal, pero para que se den debe transcurrir un tiempo, que no puede establecerse con exactitud, pues como se ha dicho anteriormente cada individuo es diferente, el niño de la mamá #1, actualmente tiene permitido decidir sobre algunos aspectos simples y colabora en algunas actividades en el hogar, la niña de la mamá #2 se siente más tranquila al ver que las discusiones y enfrentamientos entre sus padres disminuyeron, con el niño de la mamá #3 se generó mayor independencia y perdió el miedo a expresar sus sentimientos.

Finalmente, es importante mencionar que en las situaciones de mamá #1 y mamá #2, las relaciones con el padre de sus hijos se rompieron totalmente, el medio de comunicación son los niños, quienes actúan como mensajeros, ellas respectivamente

expresaron: “Aún no me hablo con él, yo tomo las decisiones de mis hijos porque no he podido llegar a ningún acuerdo para las cosas de nuestros hijos” (Mamá #1). “No tengo ningún tipo de comunicación con el yo decido por el bien de mis hijos” (Mamá #2). Relaciones y comunicación totalmente interrumpida, lo que afecta seriamente la conducta de los hijos, pues la toma de decisiones frente al futuro de ellos debe ser asumida por los padres de forma conjunta, pues un niño o niña no está en capacidad de decidir por si solo, al respecto la Corte Interamericana de Derechos Humanos dice que niños y niñas no tienen la capacidad de ser responsables de sus actuaciones, que es deber de sus padres o tutores tomar las decisiones que los beneficien, ser protegidos y cuidados, para que puedan tener un desarrollo óptimo de su personalidad e interactuar en la sociedad con sus semejantes de forma proactiva, integrada y positiva.

La mamá #3, es la única que conserva una buena comunicación con su expareja, “Tenemos buena comunicación siempre interesados en el bienestar de nuestro hijo y de las cosas que necesita”, esto ha repercutido positivamente en el niño, haciendo que se eleve el grado de comprensión acerca de la separación conyugal de sus padres, pues cuando se da un proceso poco conflictivo, se logra un bajo impacto emocional en el niño, permitiendo que repitan a futuro una conducta similar enfrentando positivamente las transformaciones que se suscitan en el campo psicológico y social, permitiendo que niños y niñas se adapten al nuevo sistema familiar, a la recomposición de su familia y que puedan continuar teniendo una relación sana, cercana y amorosa con el padre o madre aunque ya no convivan.

Es evidente que la separación conyugal acarrea profundos cambios tanto en padres como en hijos, interfiere en sus dinámicas y afecta la conducta, razón por la cual es fundamental la intervención del Trabajador Social pues es un puente o mediador entre los miembros de la familia, y en la búsqueda de estrategias tendientes hacia el establecimiento de normas y límites que puedan cumplirse dentro de la nueva dinámica familiar, pues como se observó en los tres casos son las madres quienes quedaron a cargo de los hijos y es fundamental que ellas sepan mantener el orden y mantener los límites con los hijos. Desde esta perspectiva entonces, es importante aclarar que los límites ayudan a que los hijos se sientan cuidados y protegidos, pues les generan un espacio

seguro en el cual moverse, dando estructura a su nueva dinámica familiar y generando sentimientos de protección y confianza. Poner límites y normas en un escenario de incertidumbre como el que se genera después de una separación conyugal no es tarea fácil, es aquí en donde se hace prioritaria la intervención del Trabajador Social, quien a través de la evaluación del sistema familiar y de las dimensiones individuales de cada uno de sus miembros, podrá determinar el procedimiento de intervención a realizar, guiado hacia un acompañamiento participativo del profesional, en donde se dé lugar a la construcción conjunta de normas y límites para cada uno, procurando el bienestar de toda la familia y estrechando los lazos afectivos para que juntos puedan superar el conflicto y vivir de forma armoniosa.

4.3 Proceso de adaptación de niños y niñas en edades entre 5 a 10 años en el nuevo escenario familiar

En los apartados anteriores se caracterizó la separación conyugal e identificaron los cambios conductuales en niños y niñas de tres familias, que habitan en el barrio El Porvenir del municipio de Santander de Quilichao, Cauca, explicando las transformaciones que se dieron al interior de cada familia y en sus miembros, especialmente en los hijos quienes son los mayores receptores de las problemáticas y conflictos que se suscitan entre los padres. Para los padres tampoco es un proceso fácil, pues la crisis se generaliza en casi todos los aspectos de la dinámica familiar hasta llegar a un punto álgido en el que la separación definitiva es la mejor opción, generando cambios de fondo en la familia que deben ser asumidos y enfrentados por los niños y niñas especialmente, pero que deben darse a través de un proceso para que se adapten al nuevo escenario familiar.

Para los padres generalmente, es primordial el bienestar de los hijos, cuando ocurren las separaciones, pues en la mayoría de los casos es un proceso de difícil aceptación y adaptación por lo que se convierte en una tarea que puede resultar bastante compleja, pues ellos al ser los protagonistas del estado de crisis que se da en la familia

tienen sentimientos encontrados, sienten inseguridad y expectativa por lo que pueda ocurrir a futuro. En este sentido la mamá #1 dice que para sus hijos “Fue un proceso un poco demorado, ya que ellos extrañan a su papá, pero con el tiempo han visto la tranquilidad con la que vivimos hoy en día y entienden por qué ya no se pudo más con su papá”, para los hijos será siempre difícil aceptar que sus padres ya no se quieren y que además no pueden vivir juntos, esto es nefasto para su estabilidad emocional; pero el tiempo ayuda a que vivan su duelo y vayan aceptando poco a poco la nueva situación, los hijos se dan cuenta que su familia era un caos y que con la separación han encontrado tranquilidad y se acabaron las discusiones y violencia intrafamiliar que sufrían cuando vivían con su padre.

Es de anotar que los hijos no olvidan las crisis vividas en su familia, esas situaciones hacen parte de los recuerdos que guardan en su memoria, proceso que se da según Bandura, desde su Teoría del Aprendizaje Social, a través del proceso de modelado con el principio de retención, en donde el niño almacena la información y la fija en su memoria, razón por la que es muy importante que los padres controlen sus reacciones ante los conflictos con su pareja, pues los niños son grandes receptores y cuando estas problemáticas se convierten en agentes traumatizantes será más difícil adaptarse a la nueva vida después de la separación conyugal. No deben dejarse de lado otros principios advertidos en esta teoría como la observación, en donde los niños muestran un interés especial por los nuevos acontecimientos sucedidos en el interior de su familia, razón por la que es primordial manejar las crisis controladamente, para que niños y niñas aprendan que son situaciones que pueden presentarse en cualquier momento pero que no tienen que convertirse en eventos dolorosos y traumáticos.

En cuanto a la Reproducción, para niños y niñas estos momentos de crisis familiares marcan sus vidas de una forma u otra, lo importante es que no sean recordados con dolor en el momento en que se reproduzcan esos eventos, sino que puedan asumirlos desde una perspectiva que les permita avanzar hacia la Motivación, en el sentido de no reproducir los comportamientos observados en sus padres.

De igual manera la mamá #2 dice que el proceso de adaptación de su hija se ha retrasado porque la niña es muy cercana afectivamente a su padre, ella expresa “Bueno

toda esta situación ha sido un proceso un poco lento de adaptación para mi niña porque ella es bastante apegada a su papá y algunas veces se ve triste, pero hemos hablado del tema y cada día se ve más tranquila”. En este caso, el diálogo con la niña ha sido el pilar para su adaptación, hablar con la verdad acerca de lo sucedido ayudará a que niños y niñas sientan tranquilidad, puedan seguir confiando en sus padres y se sientan seguros siempre, pues como lo dice el Código de la Infancia y la Adolescencia en Colombia, los padres deben proteger a sus hijos independientemente de la situación por la que atraviesen.

El caso de la mamá #3 muestra un escenario diferente a los dos anteriores, porque para los padres prima la comunicación asertiva con su hijo, ellos se han encargado desde un principio que la separación conyugal se diera en los mejores términos, para así minimizar en el niño el impacto negativo, frente a esto la madre dice que la adaptación al nuevo escenario familiar se ha llevado a cabo “Con mucha paciencia y comunicación, explicándole el porqué de cada situación”, de esta forma se establece que lo explicado por Watzlawick acerca de que la comunicación permite expresar las necesidades del ser humano para que estas sean escuchadas y satisfechas como lo hace la madre, son la base de las relaciones humanas y llevarán a procesos de adaptación menos complejos.

La separación conyugal trae consigo, entonces, un nuevo escenario familiar, en donde se forma un “nueva familia”, tanto papá como mamá decidirán si forman un nuevo hogar o siguen solos su camino acompañados de sus hijos, la mamá #1 dice “Vivimos los tres, mi hijo mayor, mi hijo menor y yo”, a pesar de que se ha separado de su pareja, él continúa teniendo contacto permanente con sus hijos, lo que ha permitido un proceso de adaptación con complicaciones que han sido superadas, ella dice “ En el proceso de adaptación del niño podemos decir que bien ya que el comparte tanto con su papá como conmigo tiempo, los fines de semana sale a pasear, a comer con su papá y alguno se queda a dormir de un día para otro, también está pendiente de sus tareas, en la semana lo visita una o dos veces y si no viene lo llama al teléfono”.

Al respecto la mamá #3 expone “Vivimos él y yo y nos sentimos muy bien, felices compartiendo momentos, tenemos buena comunicación, me pregunta cosas que quiere aprender yo se las respondo de acuerdo a su edad”, estas dos familias se han reconstituido en la llamada Familia Monoparental, definida como un modelo en el que uno de los

progenitores se hace cargo de los hijos ya sea por viudez o separación, pero las responsabilidades son compartidas (Scarpati, Pertuz y Silva, 2014), estas familias además, establecen nuevos roles y dinámicas, pues en el caso de la mamá #1, el hijo mayor ha asumido una postura de padre proveedor, al trabajar y colaborar con el sustento familiar. La mamá #3, debido a la buena comunicación que sostiene con el padre del niño, sigue compartiendo las responsabilidades y deberes para el bienestar de su hijo, ella dice que de igual manera el niño durante el proceso de adaptación se ha hecho más responsable e independiente y ha contribuido a fortalecer su carácter de forma positiva, “Su proceso ha sido bueno, ha aprendido a tener ms responsabilidad con sus cosas, ha aprendido a ser más independiente, a defenderse, a enfrentar situaciones, a ser las cosas por el mismo”.

La mamá #2, por su parte, ha establecido una nueva relación, al igual que el papá, ambos tienen nuevas parejas, al respecto ella afirma “En este momento vivimos nosotras dos y mi nueva pareja con la que estoy compartiendo”, es decir, que la familia se ha reconstituido, al respecto López (2020), dice que “las familias reconstituidas están formadas por los cónyuges o convivientes y los hijos de estos –o por lo menos de uno de los cónyuges o convivientes– que hubieran nacido de sus relaciones anteriores” (p.197). Ahora bien, dando un enfoque hacia la adaptación de la niña a un nuevo escenario familiar, se pudo establecer que se ha amoldado positivamente, la madre explica que “Su adaptación a sido buena ya que comparte conmigo y con mi pareja, pero también lo hace con su papá y la pareja de su papá, tenemos buena relación y buen trato”. La reconstrucción familiar no es un paso fácil de dar, pero en el momento en el que tanto emocional como legalmente se resuelve, es posible dar cabida a otra persona en la nueva familia, es también importante aclarar que cuando los niños son pequeños, como es el caso, esta reconstitución de la familia es menos conflictiva y es probable que los niños se adapten rápidamente al nuevo escenario familiar.

El proceso de adaptación de niños y niñas a sus nuevos modelos de familia, genera una serie de emociones y sentimientos propios de las transformaciones, para unos niños los conflictos son manejables, para otros son más complicados y en algunos se generan traumas que los acompañarán en su desarrollo, pero en todos los casos se presentan dificultades, por tal razón, los padres deben estar atentos a los cambios que se evidencian

en la conducta de los niños y si es necesario buscar ayuda profesional que permita que tanto niños y niñas se adapten a su nueva vida familiar y acepten la separación conyugal de sus padres. Esto permitirá que los niños evidencien un proceso que los lleve a sentirse cómodos dentro del nuevo escenario familiar, la intervención puede llevarse a cabo por el trabajador social quien puede actuar como mediador familiar, valorará la situación y en caso de que detecte alguna problemática, pueda brindar asesoría y encontrar las estrategias que permitan a los niños afrontar la nueva situación por la que atraviesa su familia.

En el estudio realizado es de notar que ninguna de las familias buscó ayuda profesional para enfrentar la crisis en su relación de pareja, no recibieron asesoría psicológica o de un trabajador social, tampoco se acercaron a una institución de conciliación para llegar a acuerdos, situación que se ve frecuentemente en muchas familias, pues algunas son capaces de generar sus propias estrategias para enfrentar, afrontar y resolver las situaciones conflictivas y superar las crisis. Por el contrario están las familias en donde es fundamental el acompañamiento por parte del trabajador social y es necesaria la mediación familiar en los procesos de separación conyugal, ya que puede ser beneficiosa para todos los miembros de la familia, permitiéndoles enfrentar los conflictos utilizando mejores canales de comunicación, manteniendo una dinámica familiar sana y conservando las relaciones personales cordiales, acompañados de un proceso de separación con menores traumatismos tanto para la pareja como para los hijos (Instituto Provincial de Bienestar Social, 2009, p.79). Es claro también, que la búsqueda de asesoría profesional no garantiza que no haya problemas, consecuencias o afectaciones en diferentes sentidos, pero si manejables y con un proceso de adaptación al cambio más acertado.

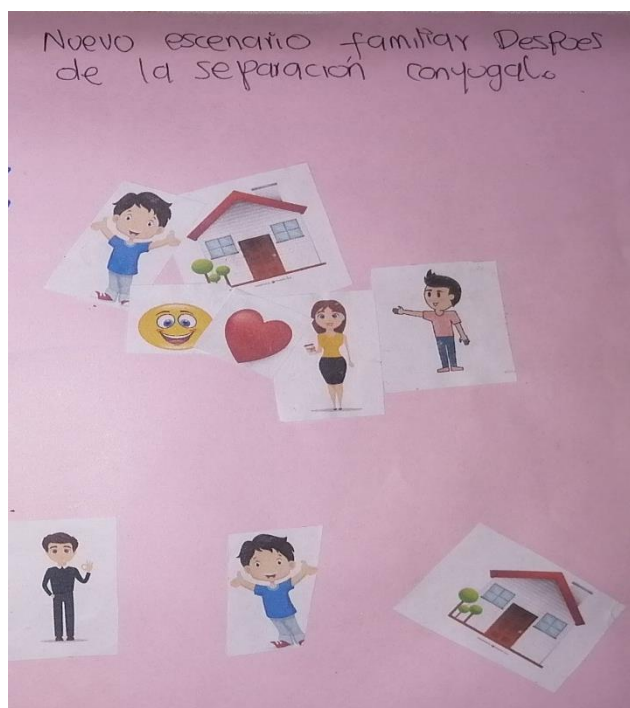
Ahora bien, el nuevo escenario familiar ha dado origen a nuevos sentimientos, más aún cuando ya se ha avanzado en la adaptación al mismo, es así como el niño de la mamá #1 dice “Me siento bien, estoy feliz, estoy con mi mamá y mi hermano y otras veces con mi papá salimos a pasear y a comer”, el niño expresa apropiación de su nueva vida, también dice la madre que ha tenido cambios positivos en su conducta pues actualmente dialogan acerca de los errores cometidos y de la posibilidad de mejorar paulatinamente “Hoy hablamos de las cosas que no le gustan y las que se deben mejorar, la

responsabilidad en las tareas que él debe de cumplir, en la grosería, el mal genio y la desobediencia que tenía algún tiempo atrás”, la madre ha entendido que es muy importante dar un manejo adecuado a la situación con su hijo, es prioritario hacer frente al nuevo escenario familiar que se presenta para que los niños y niñas puedan tener un proceso de adaptación con los menores traumatismos posibles (Jiménez, 2012).

La situación familiar descrita anteriormente se corrobora a través de la figura 6, donde el niño con las láminas representa sus emociones de felicidad y complacencia al compartir con su madre y hermano en su hogar e igualmente con su padre a pesar de la no convivencia.

Figura 6.

Nuevo escenario familiar mamá #1



Nota: Elaboración propia

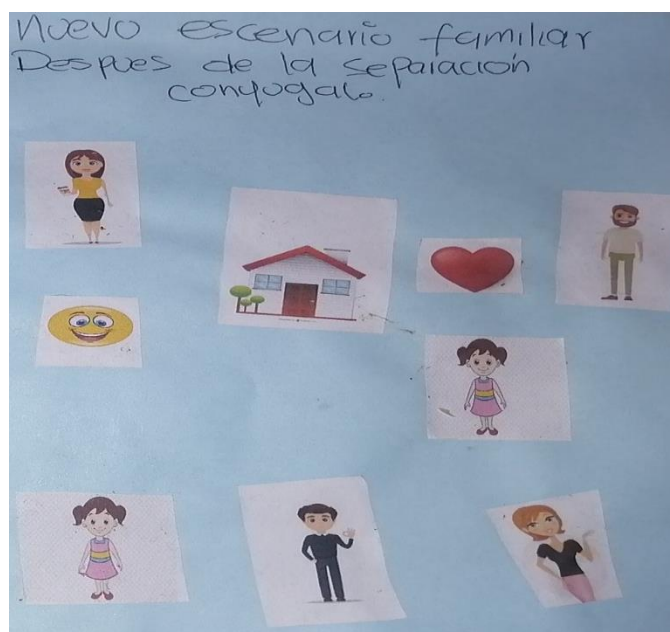
Para la niña de la mamá #2, es un escenario totalmente diferente, porque la madre actualmente tiene una nueva pareja, al respecto la niña dice “Bien porque estoy con mi mamita y con Adrián (pareja de la mamá) él es muy bueno conmigo, salimos juntos a pasear, me lleva a patinaje, vamos a paseos y me cae bien”. La niña ha asumido

adecuadamente la nueva situación familiar, acepta a su padrastro, lo ve como tal, pues él se ha ganado su afecto dando importancia a sus actividades y brindando compañía y buen trato. Con respecto a las actitudes positivas generadas la madre dice “Tenemos más comunicación, confianza, es muy cariñosa”, lo que lleva a concluir que la reconfiguración de la familia ha beneficiado a todos sus miembros, han logrado una estabilidad emocional que será productiva a futuro, fortaleciendo en la niña la seguridad, confianza y protección que le brinda su nuevo hogar. Es importante aclarar que su padre también tiene una nueva pareja y la niña de igual manera tiene una buena relación con ellos.

Cabe recordar que Bandura sostiene que la familia es el primer contacto social del ser humano, por lo tanto, es importante que se establezcan relaciones positivas que permitan a los hijos adaptarse a las nuevas situaciones, relacionarse de forma factible, forjar una personalidad segura y con alta autoestima, es decir, que un entorno seguro en donde los hijos observen comportamientos asertivos, como el que se le está dando a la niña de la mamá #2, constituye una herramienta de éxito y vital importancia para el futuro. La figura 7 evidencia lo expuesto con anterioridad.

Figura 7.

Nuevo escenario familiar mamá #2



Nota: Elaboración propia

La mamá #3, dice que su hijo se siente bien y que está feliz, y que este nuevo escenario familiar le ha permitido al niño “Ser más fuerte, podernos comunicar y hablar bien sin groserías ni berrinches”. Debido a que conserva una buena relación con el padre del niño, este comparte con ambos y dice sentirse bien en las dos casas, es un niño que expresa lo que siente y lo que piensa, que es escuchado y tomado en cuenta en los planes de sus padres. La figura 8, explica la situación actual del niño y su familia.

Figura 8.

Nuevo escenario familiar mamá #3



Nota: Elaboración propia

Se hace primordial entender que la realidad actual de estas nuevas familias ha ocasionado transformaciones en la conducta de los niños y niñas, pues todos los eventos que ocurren en sus vidas son modeladores de su conducta y así se ha desarrollado con los hijos en estas tres familias, imitando de alguna forma las actuaciones de sus padres durante

el proceso de separación manifestando emociones negativas, pero también dando un giro positivo al mostrar un proceso de adaptación positivo al cambio, en donde los padres están más sosegados y sus hijos han observado desde esa tranquilidad un avance en sus dinámicas familiares, coincidiendo con lo afirmado por Bandura (1977), acerca de que el aprendizaje humano se realiza primordialmente a través de la observación del comportamiento de otras personas, en este caso específico de los padres quienes actúan como modelos.

En las entrevistas realizadas se obtuvieron las siguientes respuestas sobre los cambios que ha traído el nuevo escenario familiar, la mamá #1 dice “La tranquilidad que se siente hoy en nuestra casa, la comunicación que cada uno podemos hablar y expresar si nos gustó o no algo sin que no lo impongan o digan que así debe de ser y así se debe hacer”, ya no tienen presiones por parte del padre, se sienten seguros y la comunicación les ha permitido acercarse. La mamá #2 expresa “La comunicación que hoy manejamos, los buenos modales que mi hija hoy a desarrollado ya se puede hablar con ella sin que se altere y menos con que me haga berrinches o groserías”, se destaca de igual forma una mejora sustancial en la comunicación, la niña tiende a dialogar y expresar sus emociones sin alterarse, así mismo ocurre con el caso del niño de la mamá #3, ella expone “Que aprendido a comunicarse mejor a dejar los miedos la desobediencia y grosería a un lado”, presentando todos avances positivos en el proceso de adaptación, dando una nueva oportunidad a sus vidas, sea como familias monoparentales o reconstituidas y colocando como prioridad el bienestar de niños y niñas.

Por último, las madres manifiestan que los conflictos dejados a raíz de la separación conyugal ya fueron superados y que en la actualidad los niños y niñas se han adaptado a su nuevo ambiente familiar, que en general se están desarrollando en un entorno que les genera actitudes positivas y que ha sido beneficioso para todos los miembros de la familia. En palabras de la mamá #1 “Mi hijo mayor siempre se inclinó en el deporte y hoy en día estudia y trabaja en él y mi hijo menor es un niño más seguro, cariñoso, obediente, ha mejorado su carácter”; la mamá #2 dice de su hija “Es desordenada, pero es una niña muy juiciosa, no es grosera, realiza las tareas que yo como mamá le ordeno que realice” y la mamá #3 observa un cambio excelente en su hijo,

manifiesta que es “Un niño tranquilo, feliz, se relaciona mucho más ahora habla bastante ya que era muy callado, está bien y está feliz”. Se evidencia entonces, que las situaciones de crisis de las familias no traen consecuencias positivas o negativas, cada una asume una postura al igual que sus miembros, estas problemáticas dejan enseñanzas de todo tipo y permiten que el Trabajador Social analice los conflictos desde diferentes ópticas, tomando en cuenta la individualidad en las dinámicas familiares de cada caso, pues aunque las circunstancias sean semejantes, los actores sociales involucrados y los contextos son diferentes razón por la que en cada caso el profesional debe buscar estrategias diferentes para realizar una intervención pertinente.

De este modo es prioritario que el profesional en Trabajo Social, medie en las familias a partir de las diferentes técnicas de intervención, como son el desarrollo de la autoestima individual y familiar y la activación de la resiliencia, dos ejes fundamentales, pues al desestructurarse la familia se afecta la identidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros, de aquí que a través de la orientación se posibilite la recuperación de la funcionalidad y se puedan superar los obstáculos ocasionados por la separación conyugal, pues la familia continúa siendo un punto de apoyo básico para el sano desarrollo de los hijos.

5. CONCLUSIONES

La separación conyugal es un fenómeno que ha incrementado su frecuencia entre las familias a nivel mundial, esta investigación determinó que en el municipio de Santander de Quilichao se está presentando, razón por la que se estudió en tres familias del barrio El Porvenir. Las tres familias atravesaron por la separación, generándose crisis al interior de las familias y afectando a sus miembros de forma individual y en su dinámica familiar.

La caracterización de la separación conyugal determinó que en los tres casos sus causas fueron diferentes, lo que asevera que no es posible generalizar las razones por las que se da este fenómeno, pues la investigación concluyó diferentes causas como violencia intrafamiliar, infidelidad, violencia de género, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas. Por otro lado, mostró también que las tres madres llegaron a un punto en donde no soportaron más y decidieron terminar la relación con sus parejas. Las tres familias refieren conflictos, enfrentamientos constantes en donde se vieron involucrados los hijos, pues en algunas ocasiones tomaban partido de la situación, la crisis se fue generalizando y esto los llevó al rompimiento definitivo.

Se pudo determinar, además, que la ruptura ocasiona emociones encontradas en cada miembro de la familia, las mujeres experimentaron depresión, tristeza, pero también tranquilidad, porque la separación fue la solución para los problemas que enfrentaban en ese momento. En los hijos la situación es diferente, los niños y niñas son más receptivos a las señales de su entorno, además son grandes observadores e imitadores de las conductas de sus padres especialmente, concordando con la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura, en donde explica que la familia es el lugar en donde los hijos desarrollan sus habilidades sociales, es decir, sus comportamientos y actuaciones dependerán de lo que observen en sus modelos primarios, sus padres. En los tres casos se observaron transformaciones bruscas en la conducta de los hijos, se observó rebeldía, aislamiento social, baja de resultados en los estudios, traducidos en desinterés por las actividades escolares, inasistencia, reducción en el rendimiento escolar, aislamiento de sus

compañeros y otros como agresividad, quizás producto de los comportamientos desarrollados por sus padres en el momento de la separación.

Un factor que es preocupante dentro de la dinámica familiar y que se afecta en gran medida es la comunicación, hay un rompimiento especialmente entre los padres, a tal grado que dos parejas aún no tienen una buena comunicación ni siquiera para tomar decisiones en cuanto a los hijos que tienen en común. Como lo dice Watzlawick, la comunicación es primordial en las relaciones humanas, más aún en la familia, por tal razón, es preocupante lo que ocurre con la mamá #1 y #2, ya que se ha comprobado que cuando los padres mantienen una relación afable después de la separación, los hijos tienen a ser emocionalmente estables lo que facilita su desenvolvimiento social y éxito futuro.

Las afectaciones en los hijos de padres separados se manifestaron de diferentes formas en las tres familias estudiadas, se observó agresividad, aislamiento y baja escolar, el niño evidenció señales de alerta a la depresión, no se integraba con los otros miembros de la familia, la separación de sus padres afectó su cotidianidad escolar, no presentaba tareas, pocas ganas de asistir al colegio, alejamiento de sus compañeros. La niña de la mamá #2, cambió de ser una niña apacible y amorosa a presentar un comportamiento rebelde, desobediencia, ella expresa la falta que le hace su padre y lo hace con su cambio de actitud, especialmente hacia la madre. Algo parecido ocurrió en el caso #3, donde el niño a pesar de que sus padres tuvieron una separación menos crítica mostró una evidente rebeldía y agresividad hacia su madre, se considera que principalmente estas conductas se deben a la incertidumbre por lo que vendrá, pues se crea un ambiente de inseguridad alrededor del niño que no puede, ni sabe manejar; también es posible que los comportamientos agresivos que vivió en su entorno hayan afectado sus emociones y este sea el resultado.

En los tres casos se encontró que la tristeza es el común denominador, la ausencia del padre dentro del núcleo familiar marca de forma negativa a los hijos, para ellos su ideal es tener y crecer con papá y mamá, y cuando esto no es posible se dan sentimientos de frustración, lo que puede desencadenar otros efectos negativos en niños y niñas, por tal razón, es fundamental que los padres que se encuentran en procesos de separación conyugal busquen la intervención de un profesional que pueda encontrar las estrategias

adecuadas para minimizar el impacto cuando se da fin a una relación de pareja, principalmente cuando hay hijos, pues es importante conciliar y llegar a acuerdos que beneficien a cada miembro de la familia, es importante aclarar que en ninguno de los tres casos estudiados se buscó ayuda profesional.

Desde el Trabajo Social la investigación fue importante porque permitió evidenciar las diferentes situaciones que afectan la dinámica familiar, además reconocer que cada familia tiene su forma de enfrentar las crisis y superarlas, que las afectaciones en niños y niñas están mediadas por el entorno en que se desarrollan y por la forma como sus padres, como modelos de aprendizaje enfrentan los conflictos. De igual manera, esta investigación sugiere al Trabajador social que se encuentra en las entidades de apoyo para estos casos, que atiendan con mayor ahínco los procesos de intervención en familias que atraviesan por la separación conyugal, pues detrás se desencadenan una serie de problemáticas relacionadas con la violencia, las adicciones y los efectos que pueden tener en los hijos, quienes a futuro pueden repetir estas conductas si no tienen una guía que les ayude a afrontar sus miedos e inseguridades. La intervención que realice el Trabajador Social debe estar guiada a encontrar estrategias que busquen la estabilidad emocional de los miembros de la familia y la reconstrucción de las dinámicas familiares en un nuevo escenario.

En lo referente a la adaptación de los niños al nuevo escenario familiar, se observó que en las tres familias no fue un evento traumático, por el contrario, ha sido positivo en cuanto a la mejoría de la comunicación entre la madre y los hijos especialmente, además, de un caso en donde tanto el padre como la madre tienen una nueva pareja y la niña lo ha aceptado y comparte con ambas familias. Para las madres especialmente se ha consolidado un espacio de tranquilidad, donde pueden expresarse libremente, tomar decisiones sin tener miedo, pensar en sacar adelante sus propios proyectos, puntos favorables porque los padres son modelos para sus hijos, y como lo dice Bandura, si los niños y niñas crecen en un contexto adecuado, su comportamiento y su conducta será positivo.

Finalmente, se concluye que es posible reconstruir la familia, el ser humano es capaz de comenzar de cero, de ser resiliente y darse una nueva oportunidad, los padres deben buscar el bienestar de sus hijos y en estas tres familias han sido las madres quienes

lo han apostado todo para que sus vidas mejoren, las crisis, las transformaciones, los problemas hacen parte de la cotidianidad y de la dinámica familiar, está en cada integrante aprender a moldear sus actitudes y procurar un clima de tranquilidad en donde los conflictos se resuelvan a través del diálogo y escuchando las necesidades del otro, valorando la importancia de la comunicación y dando una gran importancia a los hijos, quienes deben ser protegidos y cuidados. Por otro lado, es importante continuar con este tipo de investigaciones en el municipio de Santander de Quilichao, pues no hay registros de estudios en este sentido, se espera que esta investigación sirva de base para investigaciones posteriores.

6. RECOMENDACIONES

Después de realizada la investigación y el análisis de los resultados obtenidos con las tres familias del barrio El Porvenir del municipio de Santander de Quilichao, se recomienda la importancia de crear conciencia en torno a la búsqueda de ayuda para los procesos de crisis en las familias, no solo cuando ya es inminente la separación sino desde los primeros indicios de problemas. A su vez, se recomienda a las entidades que atienden los casos de separación conyugal y problemáticas familiares, implementar una sistematización de los mismos en donde se lleve una estadística de cada caso, que incluya ubicación, causas, conformación de grupo familiar y todos los datos que permitan hacer seguimiento a la familia desde el ICBF, la Comisaría de Familia o desde la entidad que vaya a realizar la intervención.

Desde el Trabajo Social es pertinente estar atentos a estos conflictos cuando las personas implicadas acudan a las entidades especializadas en busca de asesoría. Es posible que de esta manera puedan encontrarse estrategias que permitan reducir los índices de afectación en la pareja y en los hijos especialmente y que se den casos de no repetición de estas conductas aprendidas en entornos conflictivos.

Las Instituciones Educativas cuentan actualmente con profesionales en Psicología y Trabajo Social, que desde su desempeño como orientadores escolares pueden identificar las afectaciones de niños y niñas que estén atravesando por conflictos familiares, pues el

estudio realizado reveló que las problemáticas en la escuela son uno de los signos que se hacen más evidentes. Las instituciones cuentan con un manual de convivencia y manejo de conflictos que puede ser utilizado para minimizar los efectos de los conflictos que vive en su entorno el niño o niña.

Finalmente, recomendar talleres de socialización para familias en diferentes barrios del municipio, con el fin de concientizar acerca de los canales de apoyo y direccionamiento en caso de conflictos familiares, violencia intrafamiliar, orientación para los hijos y conflictos en general.

Además de incluir la teoría de los sistemas ya que nos permite el descubrimiento sistemático de las dinámicas restricciones y condiciones que se presentan en el entorno ya que se entiende por sistema un conjunto de elementos para referirnos a tales componentes como lo son la familia es un sistema y cada individuo en ella es un subsistema direnciado.

7. ANEXOS

Anexo A. Entrevista a las tres familias del Barrio El Porvenir del Municipio de Santander de Quilichao, Cauca

OBJETIVO	PREGUNTA	RESPUESTA MAMÁ #1	RESPUESTA MAMÁ #2	RESPUESTA MAMÁ #3
Caracterizar el proceso de la separación conyugal en tres familias del barrio el Porvenir del municipio de Santander de Quilichao, Cauca.	¿Cómo era tu familia antes de que tus padres se separaran?	Antes vivíamos mi papá mi mamá mi hermano y yo, pero mi papá se fue a vivir donde mi abuela y nosotros vivimos con mi mamá mi papá viene por mí los sábados y domingos para estar con nosotros jugar comer y disfrutar.	Mi familia antes estaba mi papito aquí en la casa con nosotros mi mamita y mi abuela	Mi familia era muy bonita estábamos juntos con mi mama y mi papá y paseábamos mucho me gustaba mucho
	¿Cuáles fueron las causas que los llevaron a tomar la decisión de la separación conyugal?	Las causas las cuales me llevaron a la separación conyugal fueron dos la primera la violencia hacia mí, golpes maltratos y malos tratos y también la infidelidad.	Bueno, buenas tardes, pues haber la separación el motivo fue por decisión propia después de mucho tiempo de estar juntos un día nos dimos cuenta de que ya como que la parte afectiva el amor de nosotros se había terminado entonces decidimos poner punto a la relación	Bueno una de las causas de la separación de tomar la decisión de la separación, esa decisión la tomé yo porque ya llevábamos muchísimo tiempo en discusiones y problemas porque al papá de mi hijo le gusta muchísimo licor no entonces yo un día tomé la decisión de separarme porque no veía otra solución con respecto a la firma de actuar de él.

	¿Cuánto tiempo duró el proceso de separación conyugal?	Al principio él se fue de la casa que era la que yo más quería después de aguantar tantas cosas y el divorcio se dio al año y medio.	El tiempo fueron como 6 meses desde que lo hablamos y mientras transcurría el proceso porque yo de una le pedí el divorcio	El tiempo duro más o menos un año tomé la decisión de separarme en enero de ese año empezamos ese proceso y duró hasta el año siguiente
	¿Cómo se sintieron en el proceso de separación conyugal?	Yo me siento más tranquila la verdad tengo más paz y tranquilidad para mi vida él no quería pues muchas veces me decía que lo intentáramos, pero yo ya estaba decidida por mí y por mis hijos	Pues la verdad yo ya había tomado la decisión hace un tiempo estaba decidida como se dice sin embargo algunos días me daba nostalgia por mi hija pues para ella su papá es su todo entonces pensaba mucho en ella, pero también yo quería realizar otro tipo de actividades en las cuales él no estaba de acuerdo digamos me atrasaba en lo que yo quería para brindarle un futuro a mi hija él no es que estuviera muy de acuerdo, pero tampoco se veía que me quisiera ya	Durante el proceso de separación fue complicado pues hubieron muchísimos problemas el papá del niño pensaba que todo era show que era mentira nunca le prestó atención a lo que yo quería o yo manifestaba todo el tiempo entonces siempre pensaba que todo eso se me iba a pasar que solo era un momento de rabia mía y que en algún momento se me pasaría.
	¿Cómo era la dinámica familiar antes de la separación conyugal?	Al principio teníamos buena comunicación luego con el tiempo ya no podíamos hablar ni tomar decisiones ya que si yo decía algo a él no le gustaba y si él lo hacía a	Algunas veces compartíamos con la niña, pero muchas veces era indiferente se iba solo y cuando llegaba estaba de mal genio se portaba	Pues antes de la separación la dinámica familiar normal compartíamos tiempo salíamos los fines de semana con el niño, pero en los momentos que le

		mí tampoco me parecía, pero prefería quedarme callada y dejar que muchas veces el tomara las decisiones así a mí no me gustaran y eso ocasionaba muchas peleas	grosero y algunas veces gritaba mucho.	daba por tomar licor empezaba el sábado y si había festivo la seguía entonces en esas veces yo me iba sola con mi hijo
Identificar los cambios conductuales en niños y niñas en edades entre 5 a 10 años en el proceso de separación conyugal en tres familias del barrio El Porvenir, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca	¿Cómo vivió y se sintió en el proceso de separación conyugal de sus padres?	Pues bien, aunque triste porque mi papá se fue de la casa ya no está con mi mamá él vive en otro lugar y yo quiero que esté aquí conmigo	Bueno varias veces llegué a ver a mis papás peleándose y no me gustaba eso le decía no peleen y me sentía muy triste hasta lloro por eso	Yo me sentía triste lloraba no quería que mi papá se fuera de nuestra casa yo lo quiero mucho y me hace falta que este aquí conmigo
	¿Mediante unas imágenes plasme los sentimientos generados en usted por el proceso de separación conyugal de sus padres?	Figura	Figura	Figura
	¿Cómo se comportaba el niño o la niña antes de la separación conyugal?	Mi hijo mayor era un joven muy callado reservado juicioso y disciplinado y mi hijo menor un niño muy obediente aplicado juicioso bien portado amoroso y alegre	La niña se comportaba muy cariñosa, amorosa alegre tranquila y se divertía mucho	En cuanto al comportamiento fue un niño tranquilo pero había momento en que sentía la ausencia de su papá y cambiaba no quería hablar trataba de estar solo no jugaba y algunas veces ni quería comer rara vez fue grosero, pero si algunas me gritaba.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cambios notó en el comportamiento del niño o la niña en el proceso de la separación conyugal? 	<p>Los cambios de comportamientos fueron que mi hijo mayor cada día estaba más callado y como aislado de la situación por la que estábamos pasando muy elevado por así decirlo, en todo esto, mientras que mi hijo menor empezó a tener comportamientos groseros gritaba por todo muchas veces lloraba y hasta me hacía berrinches.</p>	<p>La niña se hacía la enferma empezó a ser rebelde se encerraba sola en su cuarto hacía berrinche, se tiraba al suelo, gritaba, lloraba, no le gustaba que se le dijera nada y menos que se le dieran órdenes</p>	<p>Los cambios en el niño fueron empezó a bajar las calificaciones de la escuela, no era de jugar o de salir con los amiguitos, algunas veces se portaba grosero y subía su tono de voz</p>
	<p>¿Cómo reaccionaba el niño o la niña cuando ustedes como padres tenían alguna discusión?</p>	<p>Se sentían abrumados angustiados muchas veces como yo vivía en el primer piso y mi mamá en el segundo piso salían corriendo para no escuchar los conflictos que yo tenía con su papá</p>	<p>La niña no sabía que decisión tomar si pegar para mi lado o el lado del papá, pero cuando el papá me peleaba ella lloraba y decía deja a mi mamita quieta</p>	<p>Casi siempre tratamos de que el niño no nos escuchara y la única vez que lo hizo gritó y se puso a llorar, no peleen decía</p>
	<p>¿Cómo te sientes después de la separación conyugal de tus padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos días triste pues extraño a mi papá quisiera que estuviera aquí de nuevo, pero le pregunto a mi mamá y me responde que así estamos bien 	<p>Triste porque extraño que mi papito, no está aquí en la casa junto con mi mamita y no lo puedo ver todos los días y eso me duele</p>	<p>Algunas veces me siento solo y triste extraño a mi papá me gustaba que estuviera aquí jugábamos mucho</p>
	<p>¿Cómo cambió tu vida después de la separación conyugal de tus padres?</p>	<p>Pues que ya no estamos como antes todos juntos todos unidos como la familia de antes que jugábamos todos</p>	<p>Cambió mucho porque extraño a mi papito, lo amo y quiero que vuelva y por eso me siento triste</p>	<p>Ya mi papá no está y lo extraño me hace falta me siento triste</p>

	¿Cómo se comporta el niño o la niña después de la separación conyugal?	Con mi hijo mayor tengo buena comunicación me colabora en lo necesario realiza las tareas que a él le corresponde, mientras que mi hijo menor si es más apegado a su papá, algunas veces toma comportamientos de grosería, de querer estar solo sin que le diga yo nada, pero lo hemos hablado y cada día va mejorando la situación.	Hoy se siente ella más tranquila porque sabe que su mamá tiene su pareja y su papá está bien, es juiciosa en el motivo de las cosas de su escuela, es una niña alegre, atenta, cariñosa, bien portada algunas veces es caprichosa, algunas veces está donde más le conviene, si yo la regaño quiere estar donde su papá y si su papá la reprende quiere estar conmigo	Con rebeldía algunas veces grosero, manipulador, desobediente, aislado
	¿Cuáles son los cambios negativos que el niño o la niña ha desarrollado a partir de la separación conyugal?	Con la separación mi hijo menor se ha vuelto grosero, altanero, gritón algunas veces llora cuando no se hace lo que él quiere, pelea con su hermano y hasta conmigo, es desordenado y muy desobediente	Lo caprichosa, rebelde y llorona que se volvió después de todo este proceso y esta situación	Rebelde, manipulador buscaba llamar siempre la atención, se le dejaban tareas de la casa y no las hacia
	¿Cuáles son los cambios positivos que el niño o la niña ha desarrollado a partir de la separación conyugal?	Toma algunas decisiones sobre cosas que para su edad puede realizar, me colabora con los oficios de la casa, eso si yo recordándole que debe de cumplir con ciertas tareas.	La niña se siente hoy más tranquila porque veía que sus papás ya no peleaban ni alegaban por nada	Aprendió a ser independiente, a dejar el miedo a expresar lo que siente, a comunicarse con los demás
	¿Qué sucedió entre ustedes como padres	Aún no me hablo con él, yo tomo las decisiones de	Después del divorcio hablábamos sobre nuestra	Algunos desacuerdos al inicio, pero ahora

	después de la separación conyugal?	mis hijos porque no he podido llegar a ningún acuerdo para las cosas de nuestros hijos.	hija de las cosas que ella necesita, pero hoy en día no podemos cruzar palabra ni ningún tipo de trato.	llevamos una comunicación donde hablamos cuando lo necesitamos para las cosas de nuestro hijo
	¿Cómo se relacionan ustedes como padres después de la separación conyugal en beneficio del niño o la niña?	No tengo ningún tipo de comunicación con él, yo decido por el bien de mis hijos.	No tenemos ningún tipo de relación todo es por intermedio de nuestra hija, ella le dice las cosas que necesito que él sepa y esté enterado y de igual manera lo hace el conmigo	Tenemos buena comunicación siempre interesados en el bienestar de nuestro hijo y de las cosas que necesita
Evidenciar el proceso de adaptación de niños y niñas en edades entre 5 a 10 años, en tres familias del barrio El Porvenir, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca en el marco del nuevo escenario familiar	¿Cómo te sientes hoy en tu nuevo escenario después del proceso de separación conyugal de tus padres?	Me siento bien estoy feliz, estoy con mi mamá y mi hermano y otras veces con mi papá salimos a pasear y a comer	Bien porque estoy con mi mamá y con Adrián (pareja de la mamá) él es muy bueno conmigo, salimos juntos a pasear, me lleva a patinaje, vamos a paseos y me cae bien	Me siento bien, estoy bien y feliz
	• ¿Mediante unas imágenes plasme los sentimientos generados en usted en su nuevo escenario familiar después de la separación conyugal de tus padres?	Figura	Figura	Figura
	¿Cómo se siente el niño o niña en su nueva familia?	El mayor está al frente de los gastos de la casa y me ayuda a cuidar a su	La niña se siente muy bien, está tranquila, algunas veces se acuerda	Hoy muy bien es un niño tranquilo, obediente,

		hermano, hoy en día mi hijo menor ya se siente más tranquilo, seguro y alegre	de su papá y llora, pero luego le expliqué las cosas y se le pasa	compartimos la mayor parte del tiempo juntos
	¿Con quién viven en este momento en el nuevo escenario familiar?	Vivimos los tres, mi hijo mayor, mi hijo menor y yo.	En este momento vivimos nosotras dos y mi nueva pareja con la que estoy compartiendo	Vivimos él y yo y nos sentimos muy bien, felices compartiendo momentos, tenemos buena comunicación, me pregunta cosas que quiere aprender yo se las respondo de acuerdo a su edad
	¿Cómo le ha ido al niño o la niña en el proceso de adaptación después de la separación conyugal?	En el proceso de adaptación del niño podemos decir que bien, ya que el comparte tanto con su papá como conmigo tiempo, los fines de semana sale a pasear a comer con su papá y alguno se queda a dormir de un día para otro, también está pendiente de sus tareas en la semana, lo visita una o dos veces y si no viene lo llama al teléfono.	Su adaptación ha sido buena, ya que comparte conmigo y con mi pareja, pero también lo hace con su papá y la pareja de su papá, tenemos buena relación y buen trato hablamos de lo que ella me pregunta y tiene alguna duda	Su proceso ha sido bueno, a aprendido a tener más responsabilidad con sus cosas, a aprendido a ser más independiente a defenderse, a enfrentar situaciones a ser las cosas por el mismo.

	¿Qué cosas nuevas le ha traído al niño o la niña el nuevo escenario familiar?	Que hoy hablamos de las cosas que no le gustan y las que se deben mejorar, la responsabilidad en las tareas que él debe de cumplir, en la grosería, el mal genio y la desobediencia que tenía algún tiempo atrás	Tenemos más comunicación, confianza, es muy cariñosa	Ser más fuerte, podernos comunicar y hablar bien, sin groserías ni berrinches
	¿Cómo se adaptaron a los cambios en el nuevo escenario familiar?	Fue un proceso un poco demorado ya que ellos extrañan a su papá, pero con el tiempo han visto la tranquilidad con la que vivimos hoy en día y entienden por qué ya no se pudo más con su papá	Bueno toda esta situación ha sido un proceso un poco lento de adaptación para mi niña porque ella es bastante apegada a su papá y algunas veces se ve triste, pero hemos hablado del tema y cada día se ve más tranquila	Con mucha paciencia y comunicación explicándole el porqué de cada situación
	¿Cuáles son los cambios del niño o la niña más llamativos en el nuevo escenario familiar?	La tranquilidad que se siente hoy en nuestra casa, la comunicación que cada uno podemos hablar y expresar si nos gustó o no algo sin que no lo impongan o digan que así debe de ser y así se debe hacer	La comunicación que hoy manejamos, los buenos modales que mi hija hoy a desarrollado, ya se puede hablar con ella sin que se altere y menos con que me haga berrinches o groserías	Que, aprendido a comunicarse mejor, a dejar los miedos, la desobediencia y grosería a un lado
	¿Cuáles son los comportamientos que el niño o la niña presenta hoy en su nuevo escenario familiar?	Mi hijo mayor siempre se inclinó en el deporte y hoy en día estudia y trabaja en él y mi hijo menor es un niño más	•Es desordenada, pero es una niña muy juiciosa no es grosera, realiza las tareas que yo como mamá le ordeno que realice	Un niño tranquilo, feliz, se relaciona mucho más ahora, habla bastante ya que era muy callado, está bien y está feliz

		seguro, cariñoso, obediente, ha mejorado su carácter, me busca y me pregunta cosas que no sabe y quiere entender, a mejorado nuestra comunicación mucho		
	¿Cómo es la relación como padres hoy en día después de la separación conyugal?	No tenemos ningún tipo de comunicación	No tenemos ningún tipo de comunicación ni para bien ni para mal.	Relación de nosotros como padres normal, muy tranquila, si tenemos que hablar de un tema respecto al niño lo hacemos sin ningún problema
	¿Tienen ustedes acuerdos como padres para el cuidado y la educación del niño o la niña después del proceso de separación conyugal?	Pues la verdad la mayoría de las veces las decisiones sobre mis hijos las tomo yo, sin embargo, él está pendiente del estudio del menor, comparte tiempo con él y está pendiente de algunas cosas que necesite, eso sí siempre lo hablan entre ellos y mis hijos me lo cuentan.	Ningún tipo de acuerdo, todo se informa mediante nuestra hija y cada quien toma la decisión que mejor le parezca mientras esté tanto a mi cuidado como a el de el	Si tenemos acuerdo acerca de su educación y el cuidado del niño, pero a veces tenemos problemas porque el papá es muy alcahueta entonces no sé si el trata de emendar esa ausencia complaciéndole lo que el pide y lo que él quiere entonces por ese lado si tenemos inconvenientes



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Anexo B. Consentimiento Informado

De acuerdo con la Ley Estatutaria 1581 de 2012 se expidió el Régimen General de Protección de Datos Personales, el cual, de conformidad con su artículo 1, tiene por objeto, desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma.

Con el fin de facilitar la implementación y cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 se deben reglamentar aspectos relacionados con la autorización del Titular de información para el Tratamiento de sus datos personales, las políticas de Tratamiento de los Responsables y Encargados, el ejercicio de los derechos de los Titulares de información, las transferencias de datos personales y la responsabilidad demostrada frente al Tratamiento de datos personales.

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013.

En ese sentido, Yo _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____ madre de familia de _____ **autorizo** para que los datos de mi hijo o hija sean utilizados en el proyecto de investigación **“Efectos de la separación conyugal en la conducta de los niños y niñas en edades entre 5 y 10 años en 3 familias del Barrio Porvenir en el Municipio de Santander de Quilichao, Cauca”**.

A través del consentimiento informado, se solicita su autorización y consentimiento para la participación de su hijo/a en el proyecto de investigación **“Efectos de la separación conyugal en la conducta de los niños y niñas en edades entre 5 y 10 años en 3 familias del Barrio Porvenir en el Municipio de Santander de Quilichao, Cauca”**, cuya investigación será realizada por las estudiantes Victoria Eugenia Ramos Reyes identificada con cédula de ciudadanía número 1062316149 de Santander de Quilichao y

Yulissa Andrea Hernández Ramírez identificada con cédula de ciudadanía número 1144202525 de Santander de Quilichao, del programa de Trabajo Social Nocturno de la Fundación Universitaria de Popayán, Sede Norte

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

El siguiente trabajo de investigación busca describir el proceso de separación conyugal y sus efectos en la conducta de los niños y niñas de 3 familias del barrio El Porvenir de Santander de Quilichao Cauca, al igual que caracterizar, identificar y evidenciar la situación a la que se ven enfrentados los menores y sus familias, cuando se presenta el proceso de separación conyugal.

Este estudio de investigación se realizará por medio de la entrevista semiestructurada, tanto para las madres como los niños, además de utilizar en los niños imágenes en donde ellos mismos plasmen su sentir evidenciando el proceso vivido antes y después de separación conyugal de sus padres, la investigación solo formará parte de un trabajo y se protegerá la identidad de su hijo o hija utilizando nombres y códigos diferentes para identificarlo, nadie más que los participantes y encargados de la investigación tendrán acceso a la información real, en caso de que acepte formar parte del proyecto de investigación debe saber que su participación es voluntaria.

Procedimiento:

Previa autorización y consentimiento informado al acudiente del menor debidamente firmado para proceder a realizar las técnicas de recolección de datos, se realizará una entrevista sobre los “Efectos de la separación conyugal en la conducta de los niños y niñas en edades entre 5 y 10 años en 3 familias del Barrio Porvenir en el Municipio de Santander de Quilichao, Cauca” de manera anónima y confidencial, Nuestro hijo(a) se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos.

Confidencialidad:

La información suministrada por el niño, niña y madre del menor **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código o nombre distinto al original que será usado para referirse a cada uno. De acuerdo con lo establecido en el capítulo 4 (Principios



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

y valores) del código de ética de los Trabajadores Sociales en Colombia (ley 53 de 1997) y el decreto 2833 de 1981.

Firma Madre _____ CC: _____

Agradeciendo su atención.

Cordialmente,

Responsables del proyecto de investigación de programa de Trabajo Social
Fundación Universitaria de Popayán, Sede Norte.

Victoria Eugenia Ramos Reyes

X

Yulissa Andrea Hernández Ramírez

X

Anexo C. FORMATO DE ENTREVISTA
FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN

Programa académico	Trabajo social
Nombre del proyecto de grado	efectos de la separación conyugal en la conducta de los niños y niñas en edades entre 5 y 10 años en 3 familias del barrio Porvenir en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca.
Realizado a:	Madres de familia, niñas y niños de 5 a 10 años de edad del barrio Porvenir de Santander de Quilichao, Cauca.
Realizado por:	Victoria Eugenia Ramos Reyes Yulissa Andrea Hernández Ramírez

OBJETIVO: Herramienta: entrevista semiestructurada para la obtención de información en la investigación “efectos de la separación conyugal en la conducta de los niños y niñas en edades entre 5 y 10 años en 3 familias del barrio Porvenir en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca.”

GUÍA DE ENTREVISTA

Categoría: Proceso de separación conyugal

¿Cómo era tu familia antes de que tus padres se separaran?

Respuesta:

¿Cuáles fueron las causas que los llevo a tomar la decisión de la separación conyugal?

Respuesta:

¿Cuánto tiempo duro el proceso de separación conyugal?

Respuesta:

¿Cómo se sintieron en el proceso de separación conyugal?

Respuesta:

¿Cómo era la dinámica familiar antes de la separación conyugal?

Respuesta:

Categoría: Cambios conductuales en el proceso de separación conyugal

¿Cómo vivió y sintió el proceso de separación conyugal?

Respuesta:

¿Mediante unas imágenes plasme los sentimientos generados en usted por el proceso de separación conyugal de sus padres?

Respuesta:

¿Cómo se comportaba el niño o niña antes de la separación conyugal?

Respuesta:

¿Qué cambios notó en el comportamiento del niño o niña en el proceso de la separación conyugal?

Respuesta:

Categoría: Proceso de adaptación en el nuevo escenario familiar

¿Cómo te sientes hoy en tu nuevo escenario después del proceso de la separación conyugal de tus padres?

Respuesta:

¿Mediante unas imágenes plasme los sentimientos generados en usted tu nuevo escenario familiar después de la separación conyugal de tus padres?

Respuesta:

¿Cómo se siente el niño o niña en su nueva familia?

Respuesta:

¿Cómo le ha ido al niño o la niña en el proceso de adaptación después de la separación familiar?

Respuesta:

¿Qué cosas nuevas le ha traído al niño o niña el nuevo escenario familiar?

Respuesta:

¿Cuáles son los cambios del niño o niña más llamativos en el nuevo escenario familiar?

Respuesta:

¿Cuáles son los comportamientos que el niño o niña presentan hoy en su nuevo escenario familiar?

Respuesta:

¿Cómo es la relación como padres hoy en día después de la separación conyugal?

Respuesta:

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo-Ramírez, I., y Contreras-Correa, K. (2017). Efectos del divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. [Tesis Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/325/1/Efectos%20del%20divorcio%20de%20los%20padres%20en%20el%20rendimiento%20acad%3a9mico%20de%20sus%20hijos.pdf>
- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud.* 3(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007#:~:text=La%20Din%C3%A1mica%20familiar%20comprende%20las,la%20comunicaci%C3%B3n%20afectividad%20autoridad%20y
- Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana. *Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea.* <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/9.pdf>
- Aguilar, J. (2006). El síndrome de alienación parental: ruptura de pareja e hijos. *Oficina del Defensor del Menor en La Comunidad de Madrid.* https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=1074
- Alcaldía Municipal de Santander de Quilichao (2016). Plan de Desarrollo “Santander de Quilichao, compromiso de todos”. <https://www.santanderdequilichao-cauca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/PLAN%20DE%20DESARROLLO%202016-2019%20SANTANDER%20DE%20QUILICHAO,%20COMPROMISO%20DE%20TODOS.pdf>

- Alonso, L. (1999). Capítulo 2, Sujeto y discurso, el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la Sociología cualitativa. (pp. 1-23). <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2016/01/Alonso-Cap-2-Sujeto-y-Discurso-El-Lugar-de-La-Entrevista-Abierta.pdf>
- Amato, P.R.; Gilbreth, J.G., (1999) “Non-resident fathers and children’s well-being: A meta-analysis”, *Journal of Marriage and the Family*, 61 (3), 557 – 573. <https://doi.org/10.2307/353560>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000071&pid=S0120-0534200900010000900002&lng=en
- Bandura, A. (1981). El determinismo recíproco. In *Lecturas de aprendizaje y enseñanza* (pp. 217-230). Zero.
- Bandura, A. (1986) *Social Foundations of Thought and Action: A Social-Comparison Theory*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice Hall
- Barrero, A., y Urbina, A. (2017) Consecuencias de la vivencia de separación en dos familias con niños de 7 y 8 años. [Trabajo de Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1641/barreroadriana2017.pdf?sequence=1>
- Bateson, G.; Ruesch, J. (1984). *Comunicación. La matriz social de la Psiquiatría*. Paidós. <https://www.jstor.org/stable/40183202>
- Benítez, M (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*. (26), 58 – 68. <http://www.novpob.uh.cu/index.php/NovPob/article/viewFile/264/295>
- Cañas, J. y Jiménez, K. (2020). Análisis de la separación de progenitores y el rendimiento académico de infantes. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52725/Trabajo%20de%20grado%20->

%20%20AN%C3%81LISIS%20DE%20LA%20SEPARACI%C3%93N%20DE
%20PROGENITORES%20Y%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89
MICO%20DE%20INFANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castell, P. (2009). *Los padres no se divorcian de sus hijos: Claves para seguir con ellos tras la separación*. Santillana Ediciones Generales.
<https://www.aeped.es/documentos/los-padres-no-se-divorcian-sus-hijos-claves-seguir-con-ellos-tra>

Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1OHsbG_nOfqCNQg5tUZcyzVn4IDzfLS2zgbJ_EnYmOye19-dfD9OBUDrY

Chávez, N. (2007). Metodología de la investigación educativa. *Editorial Ars Graphic*. Venezuela.

Chías, M., y Zurita, J. (2009). Emocionarte con los niños: el arte de acompañar a los niños en su emoción. Editorial Descleé De Brouwer.
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433023308.pdf>

Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad. *Tercera edición*. México, *Pearson Educación*.
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2011).
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4706/5.pdf>

Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba]
http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

- Cuenca, C. (2017). Paúl Watzlawick: teoría de la comunicación humana, una reflexión crítica sobre algunos de sus postulados [Bachelors tesis, Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10772/1/T-UCE-0009-698.pdf>
- Engels, F (2008). *El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. Editorial Colofón S.A. https://www.marxists.org/83aylor83/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf
- Estrada, P., y Estrada, L. (2019). La separación Conyugal: implicaciones legales y familiares. *Revista Trabajo Social*. Universidad de Antioquia. 28, 73-84. File:///D:/Downloads/343992-Texto%20del%20art_culo-207239-2-10-20210527.pdf
- Eulario, I. (2018). La separación conyugal y su implicancia en torno al respeto de los derechos del menor en el Distrito de Yanacancha 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
- Fuentes, J. (2009). Modelo de cambio conductual orientado a la promoción de estilos de vida saludable en la organización. [Tesis de Pregrado, Universidad de Chile].
- Garcés, Miguel., y Palacio, JE. (2010). La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*. (25)1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>
- García, M. (2002). Alcohol y violencia familiar. *Adicciones revista versión online*, 14 (1), 1 – 8. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/506/501>
- Garza, A. (1988). Manual de técnicas de investigación para estudiantes en ciencias sociales. 4ª edición. *Universidad de Nuevo León*. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/1a/1080096128/1080096128.PDF>
- González-Río, M. (1987). Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. *Aguaclara*. Madrid (España).
- Guerrero, F., y Pulido, M. (2007). Causas de separación conyugal. Instituto Alberto Merani. <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/CAUSAS%20DE%20SEP>

ARACI% C3% 93N% 20CONYUGAL% 20EN%
20PADRES% 20DE% 20ESTUDIANTES.pdf

- Gutiérrez, R., Díaz, K., y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*. 23 (3), 219-230. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Jara, M., Olivera, M., y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Jiménez, M. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: el caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Revista Científica Salud Uninorte*. 28 (1), 1-1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81724108011>
- Lacal, P. L. P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Málaga*. <https://cmaspUBLIC3.ihmc.us/rid=1J8SZXTH5-6M7KKX-32R1/Albert%20Bandura.pdf>
- Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de noviembre de 2006. D.O. 46.446. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Ley 1361 de 2009. Por medio de la cual se crea la ley de protección integral de la familia. 3 de diciembre de 2009. D. O. 47.552. https://leyes.co/ley_de_proteccion_integral_a_la_familia.htm
- López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *CENDIF* Universidad Metropolitana. 1-30. https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- Lozano, M., y Gómez, M. (2015). Aspectos psicológicos, sociales y jurídicos del desplazamiento forzoso en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(4), 103-119. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79801208.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional (2002). Revolución Educativa: referentes de calidad. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-190468_archivo_pdf4.pdf
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Practica_independiente/UNIDAD1/Tipos%20de%20investigaci%C3%B3n.docx
- Núñez, C., Pérez, C., y Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296-309. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000300003&lng=es&tlng=es.
- Oliveira, O., Eternod, M. y López, P. (1999). Familia y género en el análisis demográfico. En B. García (Coord.): *Mujer, género y población en México*. México: El Colegio de México/Sociedad Mexicana de Demografía
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2021). La tasa de divorcios en la OCDE. <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/tasa-divorcios-ocde/>
- Pabón, M., y Ruiz, D. (2017). Estudio clínico de casos en niños de 7 a 10 años con dificultades comportamentales y académicas cuyos padres se separaron en la primera infancia: estudio clínico de casos, Medellín, Colombia 2017 [Tesis de Maestría, Universidad del Norte]. <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7449/1017177416.pdf?seq>
- Patró, R., y Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 21(1), 11–17. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27071>
- Ramos Ardila, C. A. y Quintero Lindarte, R. (2019). Implicaciones de la separación en hijos de padres separados [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia] https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8957/4/2019_separacion_implicaciones_hijos.pdf

- Rico, N. (1996). Violencia de género, un problema de derechos humanos. *Serie Mujer y Desarrollo*, CEPAL.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5855/S9600674_es.pdf
- Rivera, S., Díaz-Loving, R., Villanueva-Orozco, Tonatiuh, G., y Montero-Santamaria, N. (2011). El conflicto como un predictor de la infidelidad. *Acta de investigación psicológica*, 1(2), 298-315.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322011000200007&lng=es&tlng=es.
- Rizo, M. (2011). Reseña de "Teoría de la comunicación humana" de Paul Watzlawick. *Razón y Palabra*, 75, 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>
- Romero P., Rivera A., y Díaz-Loving, R. (2010). La infidelidad: vicisitudes del libre albedrío y la propiedad privada. En R. Díaz-Loving y S. Rivera A. (Eds.), *Antología psicosocial de la pareja. Clásicos y contemporáneos* (pp. 45-479). Porrúa.
- Ruiz, Y. (2008). Aprendizaje Vicario: Implicaciones Educativas en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. (10), 1 – 6.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>
- Sanz, S. (2021). La violencia contra la mujer como lacra global: Estudio de los países visitados entre 2015 y 2020 por la Relatora Especial de Naciones Unidas sobre violencia contra la mujer. *FEMERIS: Revista Multidisciplinar De Estudios De Género*, 7(1), 8-34. <https://doi.org/10.20318/femeris.2022.6619>
- Scarpati, M., Pertuz, M., y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Divers, perspectiva psicológica*. 10 (2), 225 – 246. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Spalding-Brown, TG. (2000). Globalización, impacto en la familia latinoamericana, retos de la intervención profesional del Trabajo Social en el nuevo milenio. *Revista Análisis*. 2 (1), 155-167.
<https://revistas.upr.edu/index.php/analisis/article/view/13491/11148>

- Sureda, M. (2007). Como afrontar el divorcio: Guía para padres y educadoras. *Wolters Kluwer*. <https://manualzz.com/doc/5441548/c%C3%B3mo-afrontar-el-divorcio.-gu%C3%Ada-para-padres-y-educadores>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos. <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/87aylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Tourné, M. (2015). Las respuestas eficaces de las mujeres maltratadas para salir de la situación de violencia de género: un estudio cualitativo. [Tesis de Especialización en salud pública y de género, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/48208/1/Tesis%20Marina%20Tourn%C3%A9%20Garc%C3%ada.pdf>
- Vallejo, R., Sánchez-Barranco, F y Sánchez-Barranco, P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres e hijos. En la Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. (92) 1. 91-112. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000400006
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*. 6 (1), <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>