

Análisis de la relación entre las pautas de crianza y la convivencia educativa de los niños y niñas de grado quinto de Nuestra Señora de Fátima ubicado en la ciudad de Popayán

Analysis of the relationship between parenting patterns and the educational coexistence of fifth grade boys and girls of Nuestra Señora de Fátima located in the city of Popayán

Leydi Jhohana López Sotelo
Fundación universitaria de Popayán
Popayán - Colombia
Leydisotelo0209@gmail.com

Yudy Esmith Narváez Bolaños
Fundación universitaria de Popayán
Popayán - Colombia
yudynarvaez037@gmail.com

RESUMEN

El presente Trabajo de tuvo como principal objetivo analizar la relación entre las pautas de crianza y la convivencia educativa de los niños y niñas de grado quinto de Nuestra Señora de Fátima ubicado en la ciudad de Popayán, para esto el trabajo se realizó bajo un enfoque cualitativo con el cual se busca obtener información detallada acerca del tema, así mismo se aplicó un tipo de investigación descriptiva con el cual permitía tener un mayor entendimiento de las situaciones que se presentaban dentro del contexto. Entre los principales resultados encontrados se logró determinar que las pautas de crianza que se dan dentro de los núcleos familiares, determinan en gran medida la forma en cómo los niños y niñas se desenvuelven dentro del contexto educativo por tal razón se concluyó que las familias juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas y por tanto enciende forma significativa en su desarrollo socioafectivo y su habilidad para adaptarse a los diferentes contextos.

Palabras clave: Pautas de crianza, convivencia escolar, contexto educativo, familia.

ABSTRACT

The main objective of this work was to analyze the relationship between parenting styles and the educational coexistence of fifth grade boys and girls at Nuestra Señora de Fátima school located in the city of Popayán. For this, the work was carried out under a qualitative approach with which we sought to obtain detailed information about the topic. Likewise, a type of descriptive research was applied that allowed us to have a better understanding of the situations that occurred within the classroom. Among the main results found, we were able to determine that the parenting styles that take place within the family units largely determine the way boys and girls behave within the educational context. For this reason, we concluded that families play a crucial role in the development of social skills of boys and girls and therefore significantly influence their socio-affective development and their ability to adapt to different contexts.

Keywords: Parenting guidelines, school life, educational context, family.

I. INTRODUCCIÓN

Las pautas de crianza hacen referencia al trabajo de pensar, cuidar, alimentar, orientar y cuidar de los elementos esenciales de la vida de las personas desde su nacimiento, en otras palabras hablar de pautas de crianza es hablar de aquellas instrucciones que se dan a los individuos para que estos puedan desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse en sus diferentes contextos, por lo que autores como (Portilla, 2015) destacan que las pautas de crianza se refieren también aquellas formas, creencias y actitudes que se adquieren en cada comunidad y las cuales son las encargadas de otorgar las habilidades o características a los individuos para poder desenvolverse en las diferentes situaciones que se presentan, sin embargo dadas las diversidades de culturas o pensamientos, estas pautas de crianza pueden favorecer o no la integración del individuo a la sociedad, dado que en muchos casos ya sea para premiar, castigar o tratar a las personas las prácticas culturales pueden ser las razones por las

cuales no se logra tener un proceso de adaptación entre el individuo y el medio, dado que existe una desconexión entre las formas de pensar y actuar con otras culturas y en algunos casos la falta de una adecuada crianza basada en los valores y el respeto puede ocasionar experiencias desagradables para las personas.

Partiendo de la anterior, autores como Acevedo et al (2019) exponen que hay casos en los que las pautas de crianza no están bien marcadas dentro de los núcleos familiares, por tanto es más probable encontrar en estos casos que los niños o niñas no cuenten con los comportamientos o los patrones conductuales bien estructurados, lo cual en la mayoría de casos se manifiesta en la presencia de conflictos o conductas violentas dentro de los contextos en los que se desenvuelven y con mayor frecuencia al interior de las instituciones educativas, dado que se conoce que en los núcleos familiares son los espacios donde se adquieren y aprenden las primeras nociones sobre las formas de convivir y éstas al mismo tiempo se pueden reflejar en espacios como las escuelas, por tanto la ausencia o la disfunción en las pautas de crianza en los niños niñas, jóvenes y adolescentes pueden reducir su capacidad de adaptarse y comportarse al entorno y a las diferentes reglas que existen en los diferentes contextos respondiendo así con una serie de conductas indeseables.

Partiendo de esto Acevedo et al (2019) afirman que la familia juega un papel crucial en el desarrollo socioafectivo del individuo desde los primeros años de vida, ya que lo que se aprende de ellos sobre los valores, normas, o roles se relacionan directamente con aspectos como la habilidad de resolver conflictos, de desenvolverse en el medio social, de desarrollar adaptarse y de regular su emociones, pero cuando este proceso se ve truncado precisamente por las pautas de crianza inapropiadas, los procesos de socialización y adaptación del individuo se pueden ver estancados.

Un ejemplo claro de esta problemática se ha logrado evidenciar de forma especial en los niños y niñas de grado quinto de primaria de Nuestra Señora de Fátima, en quienes se ha

observado dificultades para convivir con sus compañeros debido a la presencia de conductas inapropiadas entre ellos los cuales van desde agresiones verbales como insultos, comentarios despectivos, burlas, bullying, y también se han reportado casos de agresiones físicas como jalones de pelo, pellizcos, empujones o algunos arañones, en algunos casos se alude este tipo de problemáticas precisamente las pautas de crianza, dado que en los casos en los que los estudiantes han expuesto sus razones, observa que gran parte de estas respuestas a las presiones del medio se debe a las enseñanzas o consejos de sus familiares, quienes los han orientado a defenderse más que a la conciliación y el respeto, es por tal razón que con el desarrollo de este proyecto, se buscó principalmente dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación tienen las pautas de crianza y la convivencia educativa de las niñas y niños del grado 5 del colegio nuestra señora de Fátima de la ciudad de Popayán?.

Para dar respuesta a esa pregunta se planteó como objetivo general analizar la relación entre las pautas de crianza y la convivencia educativa de los niños y niñas de grado quinto del Colegio Nuestra Señora de Fátima ubicado en la ciudad de Popayán, y como objetivos específicos se planteó realizar una caracterización de cómo es la convivencia entre este grupo de estudiantes y luego se indagó en los niños niñas sobre cuáles son las pautas de crianza que han aprendido de sus familias para convivir en sus contextos educativos.

Complementando esto, autores como Neira (2017) exponen que es importante mencionar que algunas de causas que generan una mala convivencia escolar pueden ser, diversidad cultural, actitudes negativas como el egoísmo o los altos niveles de competitividad, falta ausencia de habilidades para trabajar en equipo, baja autoestima, las pautas de crianza, desconfianza, ambientes hostiles, falta de tolerancia, falta de valores, falta de gestión de emociones, resentimientos, falta de habilidades para la comunicación, ausencia de estrategias de intervención y de conciliación, dificultad para expresar lo que piensan o sienten, frustración, no saben escuchar, falta autocontrol y autoconocimiento o no saben controlar sus conductas

agresivas entre otros que puede aumentar la probabilidad de generar ambientes educativos peligrosos para los niños y niñas.

Adicional a esto es importante saber que estos detonantes pueden expresarse en todos los niños y niñas de diferentes formas y niveles, por tal razón es crucial que desde los contextos educativos y desde el rol del trabajador social dentro de estos ambientes, se puedan identificar a tiempo este tipo de problemas al mismo tiempo que se desarrollen estrategias de intervención oportuna tanto para prevenir como para resolver este tipo de situaciones, ya que de no tener este tipo de herramientas o estrategias se pueden generar consecuencias que van desde agresiones verbales cómo se presenta en los estudiantes de grados quinto de la institución hasta agresiones físicas que pueden afectar en gran medida la integridad de los niños y niñas.

De igual forma, autores como Delgado e Izaguirre (2016), exponen entre las consecuencias que puede generar una mala convivencia escolar se pueden encontrar una mala gestión de emociones las cuales se expresan en episodios de depresión severa o ansiedad, agresiones de diferente naturaleza de sus compañeros, baja autoestima, dificultad para aprender, falta de interés por asistir al colegio, falta de interés por sus obligaciones, descuido de su proceso educativo, incumplimiento de deberes, falta de interés por integrarse en sus grupos, desmotivación en todos o varios aspectos de su vida, alta presencia de distractores, aislamiento social, comportamientos antisociales, hiperactividad, falta de comunicación, ausencia de habilidades sociales entre otros muchas consecuencias que pueden afectar su inserción a la sociedad, su desarrollo integral y de quienes lo rodea, entre otros muchos problemas que de no ser atendidos a tiempo puedan empeorar en sus etapas posteriores hasta el punto de ser irreversibles.

Una vez identificado estos aspectos problemáticos relacionados con la falta de pautas de crianza y la mala convivencia escolar en el contexto educativo, es importante identificar algunos elementos conceptuales y teóricos para una mayor comprensión del tema; partiendo de esto se

tiene que la base teórica para el desarrollo de este proyecto es la teoría funcionalista la cual se destaca por hacer especial énfasis está en la estabilidad, el crecimiento humano, la cohesión y equilibrio social, dando a entender que los problemas de un grupo social están vinculados directamente a las patologías y cambios sociales, por esto teóricos como Auguste Comte y Émile Durkheim, afirman que el funcionalismo es una corriente que busca dar una explicación de la relación entre la sociedad y el individuo, (Vílchez, 2018) y para ello plantean tres niveles de sistemas que son, el cultural, el social y la personalidad, de esta forma cada uno de los niveles tiene sus características y necesidades y los problemas que se puedan presentar en cada uno de estos solo se logran estabilizar hasta que se encuentra una solución (Cadenas, 2016).

Complementario a esta teoría, se trae referencia el aporte del modelo ecológico el cual busca estudiar la relación que existe entre los diferentes sistemas que rodean al ser humano que son la familia, la sociedad ocupando cada uno una función importante en la vida del niño o la niña, partiendo de esto este modelo vincula tanto la parte interna de cada persona como las habilidades que adquiere el entorno, y esto con el fin de aprender a desarrollar habilidades para resolver problemas que se puedan generar en los diferentes sistemas en armonía con los diferentes integrantes de estos sistemas, teniendo en cuenta que cada vínculo o relación que existe entre el individuo y el resto de los integrantes de cada sistema también juegan un papel crucial en el desarrollo psicosocial de cada individuo (Villalba, 2004) oriental especialmente, por tal razón el trabajador social desde este modelo ecológico puede buscar o generar estrategias para mediar y facilitar la adquisición de competencias que permitan comprender mejor las pautas de crianza y de qué forma pueden afectar estas a la convivencia escolar de los niños y niñas. Ahora bien es importante retomar de igual forma conceptos como las pautas de crianza las cuales según el ICBF (2006), se definen como el conjunto de herramientas que usan las familias para acompañar de forma significativa el desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta aspectos como el afecto, saber y la satisfacción de necesidades vitales, lo cual conlleva

una gran responsabilidad ya que estas se deben orientar de forma adecuada y basándose siempre en principios y valores que permitan desarrollar comportamientos con los que los niños y niñas puedan convivir de forma sana y armoniosa en cualquiera de sus contextos.

Por otro lado los estilos de crianza según autores como Velásquez (2020) son el resultado de los valores y las enseñanzas que se han transmitido por generaciones para cuidar a los niños y niñas desde un enfoque cultural, teniendo en cuenta aspectos como la responsabilidad, la protección y los derechos fundamentales, por tal razón se reconocen tres principales estilos de crianza que definen el rol que ejercen los padres o cuidadores sobre sus hijos, de esta forma el primero de ellos es el estilo autoritario en el cual el padre ejerce un alto nivel de supervisión, hacia sus hijos basando su crianza principalmente en la obediencia de las normas de su hogar, el segundo estilo es el permisivo en el cual el padre se caracteriza por ser condescendiente con sus hijos, quienes además pueden opinar y actuar de forma libre de control, supervisión o cualquier tipo de castigo, y el último que es el estilo democrático el cual se caracteriza por ser un estilo intermedio entre el autoritario y el permisivo, ya que los padres se caracterizan por atender el brindar el acompañamiento necesario a sus hijos al mismo tiempo que estos pueden aportar y opinar sobre su crianza.

Otro elemento conceptual importante para comprender un poco más el tema central de este proyecto es la autoridad, la cual se define como la influencia que se ejerce para acompañar el proceso de crianza de los hijos, para ello es importante tener en cuenta que para aplicar la autoridad familiar se debe disponer de elementos como la confianza como la paciencia y el tiempo ya que eso permite tener una mayor claridad sobre las normas básicas, el acuerdo del límite y responsabilidades, una mejor interacción y relación familiar y una reducción significativa de conductas que puedan afectar el desarrollo de los niños y niñas generando así un equilibrio entre el autoritarismo y la permisividad (Carrillo, et al., 2015).

Así mismo es clave para el desarrollo de este proyecto el concepto de convivencia escolar el cual se define como la relación que hay entre los diferentes actores institucionales quién es al mismo tiempo deben cumplir tanto con los derechos como con la responsabilidades en los contextos educativos, de igual forma la convivencia escolar puede también referirse al resultado de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa independientemente de la función que desempeñan dentro de estas, por tanto la convivencia no es un proceso estable o constante sino que es una construcción dinámica y colectiva que se puede modificar conforme cambian las relaciones entre los actores con el tiempo, por tanto ese objetivo primordial alcanzar una buena calidad de convivencia en los contextos educativos para poder brindar una mejor calidad de vida personal de los estudiantes y aportar de forma positiva la formación de la ciudadanía y alcance de logros educativos dentro de la comunidad (MINEDUC, 2008).

Una vez descritos cada uno de los elementos teóricos y conceptuales que fundamentan el desarrollo de este proyecto, ante recordar qué tanto su definición como su fundamentación van a permitir una mayor comprensión de la relación que existe entre las pautas de crianza y la convivencia escolar, y Por tanto se espera con ese estudio aportar desde el rol de trabajador social a la construcción de conocimientos y bases que soporten tanto la importancia como la necesidad de seguir construyendo ambientes educativos protectores para los niños niñas, jóvenes y adolescentes, dado que todos merecen la atención y acompañamiento necesario y un desarrollo integral que le brinde una mejor calidad de vida, tranquilidad e igualdad de oportunidades.

II. METODOLOGÍA

El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo donde se buscaron procedimientos que permitiesen alcanzar los objetivos planteados resaltando la entrevista semiestructurada como una herramienta indispensable para la obtención de información detallada sobre las pautas de

crianza que se encontraron en el grupo de estudio, adicionalmente la observación directa fue una herramienta eficaz para determinar comportamientos y actitudes en el entorno social donde convivían los estudiantes dentro de la institución educativa. En este sentido Blasco y Pérez (2007) hacen alusión a que este tipo de investigación permite analizar la realidad en su contexto natural logrando así la interpretación de fenómenos y la perspectiva de los involucrados.

El tipo de estudio implementado en esta investigación se clasifica como descriptivo ya que se dirige al entendimiento de situaciones dinámicas y costumbres que se presentan dentro de las familias del grupo de investigación seleccionado (Sánchez, 1999) este proceso implica evidenciar y significar la realidad propia del contexto estudiado. El método implementado fue la investigación exploratoria para adentrarse en las particularidades de un contexto educativo particular, conocer las dinámicas y relaciones sociales a partir del conocimiento de las pautas de crianza (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El desarrollo de la investigación se apoyó en el diseño de investigación Fenomenológico-Hermenéutica ya que este se basa en la exploración de las vivencias de los eventos, desde el punto de vista individual y abarca facetas más intrincadas de la existencia humana (Husserl, 1859). La población participante son los estudiantes del grado quinto A de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, dentro de este grupo se va a tomar una muestra no probabilística de 15 estudiantes y para lograr una recolección de la información idónea se implementaron la entrevista semiestructurada y el diario de campo, la muestra poblacional constó de un total de 10 estudiantes los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria no probabilista.

Pautas de crianza

Una vez se dio inicio al proceso de indagación se empezó cuestionando a los niños y niñas de grado quinto de primaria acerca de una primera categoría que fueron las pautas de crianza, para esto se empezó indagando inicialmente sobre cómo sus padres o madres les han

enseñado que pueden solucionar un problema con sus compañeros del colegio, a esto se obtuvieron las siguientes respuestas:

E1: *"mis papás me han enseñado que cuando tenga peleas con mis compañeros lo primero que tengo que hacer es informarle a la profesora para que no me vayan a regañar"*

E2: *"mi mamá siempre me dice que yo debo aprender a ser paciente y aprender a no responder grosero Cuando alguien me trata mal, porque yo también sería grosera"*

E3: *"mi papá siempre me ha enseñado que yo no me debo dejar de los demás, y que si a mí me molestan yo debo aprender a defenderme"*

E4: *"es en la casa que nunca debo tocar ni empujar a mis compañeros, pero que si a mí me llegan a pegar yo también tengo que aprender a responder".*

Entre sus respuestas se puede observar principalmente una gran variedad de formas de solucionar los problemas que los niños han desarrollado con base en las orientaciones y guías de sus padres madres o cuidadores, sin embargo se puede ver que aunque en algunos casos los padres han optado por enseñar a sus hijos a buscar ayuda y evitar las peleas, en otros casos se ha orientado a resolver este tipo de conflictos o diferencias de formas inapropiadas, como por ejemplo en el caso de las agresiones a algunos de ellos se les han enseñado a responder con más agresiones físicas dado que esto es sinónimo de "aprender a defenderse por sí mismos", sin embargo el hecho de que los niños aprendan a responder con más violencia solo es un inicio para dar rienda a la presencia de más casos de violencia o aumentar el nivel de los problemas que se puedan presentar entre los niños al interior del aula, dado que siempre es importante poder orientarlos hacia el diálogo, el perdón, la reconciliación y la mediación, más no a responder con más violencia en este tipo de casos como el exponen Acevedo et al., (2019).

Ahora bien, una vez indagado sobre cómo los padres o cuidadores les han enseñado sobre cómo solucionar los problemas dentro del aula, se cuestionó a los niños y niñas sobre cómo solucionan sus familias los problemas cuando se presentan diferencias dentro de ellos, a lo que respondieron lo siguiente:

E6: *"A veces cuando pelean mis papás se gritan mucho y mi papá se va de la casa y vuelve tarde o a veces vuelve al otro día"*

E7: *"yo vivo solamente con mi mamá y con mis hermanos, pero cuando mi mamá nos regaña a veces nos dice cosas que no nos gustan y nos castiga sin dejarnos salir a jugar"*

E8: *"mis papás a veces se pelean mucho y yo con mi hermano preferimos encerrarnos en la pieza porque empiezan a tirar cosas o a gritarse groserías"*

E9: *"en mi casa cuando mis papás se pelean siempre se encierran en la habitación para hablar entre ellos, a veces es por plata o a veces es porque mi hermana o yo hacemos algo que no les gusta"*

E10: *"yo ahora solo vivo con mi mamá, porque cuando yo estaba pequeño ella cuando pelea con mi papá se pegaban, por eso se separaron porque a mi mamá no le gustaban los problemas".*

Entre las respuestas de ese grupo de estudiantes que además de ser las más llamativas dentro del grupo objeto de estudio, se puede observar que las pautas de enseñanza que se dan de forma indirecta de los padres hacia los niños para "solucionar problemas" solo se basan en la generación de más problemas o conflictos más graves, dado que incluso han tenido que presenciar como sus padres se agreden tanto física como verbalmente, algo que no deberían ni presenciar ni experimentar a tan temprana edad, siendo en este caso los padres los primeros autores de enseñar a sus hijos a enfrentar los problemas de una forma inapropiada, dado que aunque no es su intención enseñarles este tipo de conductas el hecho de que escuchen o vean cómo afrontan este tipo de situaciones problemáticas, es una de las formas que más puede marcar la vida de los niños y niñas, así como generar aprendizajes en ellos para la vida los cuales pueden replicarse en los niños en otros contextos como el colegio, por lo cual es

importante destacar que aunque desde el colegio se busca dar una orientación para mejorar la convivencia escolar dentro de la institución, si no se cuenta con ayuda de los padres este proceso se puede ver severamente afectado y puede impactar en gran medida la vida del niño y su proceso de inserción en la sociedad, a esto autores como Carrillo et al., (2015) afirman que la influencia de la familia es determinante en la vida de cada individuo y por tanto la forma de acompañamiento y comunicación entre ellos desde los primeros años de vida debe basarse en el afecto y el respeto para poder brindarle un desarrollo sano y tranquilo desde su hogar.

Partiendo de estos aportes es importante mencionar que las pautas de crianza que se dan a los niños y niñas, están conformadas tanto por las orientaciones que se dan de forma oral y directa a los niños y niñas, y también por aquellas experiencias del día a día, ya que los niños no solamente aprenden de las enseñanzas que los padres directamente les dan, sino que también aprenden de la práctica o de las experiencias que viven dentro de sus hogares, ya que en muchos casos aunque sus padres les hayan enseñado por ejemplo que "la violencia no se responde con más violencia", cuando se presentan situaciones conflictivas dentro del hogar son ellos mismos quien les enseñan a los hijos que los gritos o las agresiones son una forma de enfrentar los problemas, por lo cual es importante que desde el rol de padres o cuidadores, se tenga especial cuidado sobre qué y cómo se quiere enseñar a los niños y niñas tanto a enfrentar sus problemas, como a convivir y a vivir en un ambiente basado en el respeto y en los valores para que puedan gozar de un ambiente tranquilo y sano, en el que no se vulneren sus derechos básicos y de igual forma aprenda a respetar y comprender la diversidad de pensamientos e ideas con los que van a tener que interactuar en contextos como los educativos, por ello las pautas de crianza hacen parte de un proceso de aprendizaje constante y permanente por parte de sus familias en sus hogares y es responsabilidad de sus familias poder brindarles unas orientaciones claras y adecuadas para que los niños y niñas puedan responder de forma

adecuada ante los diferentes eventos que puedan experimentar en ambientes como sus escuelas o en cualquier otro contexto.

Convivencia educativa

En cuanto a la categoría denominada convivencia educativa, se logró observar que entre los principales problemas que se presentan relacionados con la convivencia dentro del contexto educativo, se identificaron los siguientes: Hay muchos niños que tienen mucho recelo con sus materiales educativos por lo que no les gusta y no comparten o se los prestan a sus compañeros, se observó en algunos casos que cuando no les gustaba algo que dijeron sus compañeros empezaban a decir comentarios malintencionados hacia ellos o burlas, de igual forma cuando se presentan problemas entre compañeros por diferentes razones buscaban a la profesora para que regañaran a sus compañeros más no para buscar una solución, así mismo se observaron en espacios de recreo o de receso entre clases que se presentan problemas en la comunicación, ya que cuando exponían puntos de vista sobre sus tareas, algunos de ellos no les gustaba que opinaran sobre ello, por lo que tomaban el ejercicio educativo de forma personal.

Otros de las experiencias que se lograron observar en este espacio, es que los niños de forma repetitiva usaban la burla hacia los compañeros más callados y los señalaban de forma negativa mediante comentarios despectivos, a lo que varios de ellos preferían no contestar y aislarse, otro de los aspectos preocupantes que se observaron fue que cuando se presentaban diferencias entre sus compañeros en el caso de los niños tendían a empujarse, jugar muy brusco o ponerle zancadilla a sus compañeros, y en las niñas se logró observar algunas agresiones físicas como jalones de cabello o empujones.

Estas situaciones aunque para algunos padres, madres, cuidadores o incluso docentes pueden ser juegos de niños de poca importancia, sin embargo es importante que desde el rol tanto de adultos como de profesionales se aprendan a identificar este tipo de experiencias como

problemáticas o como indicadores de los problemas de convivencia que están experimentando sus niños dentro de sus colegios, ya que aunque su edad esté en un rango de 8 a 11 años, no significa que este tipo de conductas sean ni las adecuadas, ni tampoco son un juego ni deben considerarse sin importancia, ya que cada uno de los niños y niñas tienen derecho a crecer y educarse en un ambiente sano en el que puedan gozar y aprender de forma libre, en el que puedan convivir y en el que puedan aprender a interactuar y a respetar la diversidad como parte de su proceso de aprendizaje.

Por esta razón se destaca que es importante siempre estar alerta sobre cualquier tipo de conductas que los niños puedan expresar en cualquiera de los contextos en los que se desenvuelve, para sí mismo generar estrategias de intervención que les brinden las orientaciones y las herramientas necesarias para poder desarrollar de forma adecuada y sana las habilidades sociales que necesitan para adaptarse al entorno y empezar un proceso de construcción positivo en el que las diferencias sean una oportunidad para aportar a la construcción de ambientes educativos sanos, tranquilos y libres de violencia.

Por ello es importante reconocer que el lugar y el colegio son los dos principales contextos que están en la obligación de enseñarles a los niños y niñas las orientaciones necesarias para poder desenvolverse en un entorno mediante el respeto y la admiración por la diversidad, así mismo es importante reconocer como lo afirma González (2019) que el proceso de aprendizaje de los niños no es homogéneo ni tampoco lineal, ya que cada uno tiene características únicas que les permiten comprender la información de diferentes formas, por tanto las orientaciones, guías que se den desde estos dos contextos deben tener en cuenta estas características para poder enseñarles de forma adecuada a los niños y niñas las pautas que deben practicar en sus diferentes contextos basándose siempre en el amor propio y en el respeto por los demás, de esta forma se pueden generar aprendizajes significativos que van a permitir brindarles a los niños y niñas las orientaciones adecuadas para que sus conductas

aporten a la construcción de una sana convivencia tanto en los contextos educativos como en cualquiera en los que tengan la oportunidad de compartir con las demás personas.

Relación entre pautas de crianza y convivencia educativa

Acerca de esta tercer categoría se logró identificar que entre las pautas de crianza albergan una relación con la convivencia escolar, como lo confirman autores como Carrillo et al., (2015), Rozo y Osorno (2020) y Granobles (2021), quienes desde sus aportes e investigaciones exponen que las pautas de crianza determinan el comportamiento de los niños y niñas ya que estas son las primeras orientaciones significativas que se dan Desde los primeros años de vida para poder interactuar con el medio, por tanto una buena o mala orientación acerca de qué conductas deben desarrollar en otros espacios diferentes a los familiares, va a depender también de las culturas o creencias que tenga cada familia, por tanto es importante reconocer que aunque desde el colegio se busque tanto orientar como enseñar a los niños sobre algunas pautas, normas o reglas para convivir en los espacios educativos, las respuestas de los niños a las presiones del medio van a estar determinadas en mayor medida por los aprendizajes adquiridos desde sus hogares.

Adicionalmente, es de destacar que como cada individuo a diario está expuesto a aprender y o replicar lo aprendido en el diario vivir, es posible que estas pautas de crianza se puedan ver tanto fortalecidas, deterioradas o complementadas con las orientaciones que reciben de otros actores de diferentes contextos con los que van a convivir los niños y niñas Desde los primeros años de vida, y de forma en especial como en el presente caso en las instituciones educativas, ya que son Estos espacios los primeros escenarios diferentes en los que ellos se van a tener que desenvolver de manera independiente y así mismo aprender a desarrollar tanto habilidades como características personales y únicas que van a determinar de igual forma su capacidad para adaptarse a diferentes contextos y de responder a las presiones del medio, por ello es importante reconocer que para poder brindar las orientaciones o pautas adecuadas para

que los niños puedan desenvolverse en el medio tanto los contextos familiares como los educativos deben trabajar constantemente para brindar las mejores orientaciones que favorezcan el desarrollo social de cada individuo así como su función dentro de la sociedad.

IV .CONCLUSIONES

Acerca de las pautas de crianza de los niños y niñas de grado quinto de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, se logró evidenciar que gran parte de sus comportamientos, actitudes o habilidades para convivir están determinadas por las enseñanzas que adquieren desde sus hogares, ya que ellos mismos exponen y reconocen que han intentado seguir los consejos que desde sus hogares han recibido para enfrentar diferentes situaciones o problemas que han experimentado dentro del contexto educativo, sin embargo también es de destacar que aunque las pautas de crianza en este caso tienen un mayor impacto en la forma en cómo se desenvuelven los niños y niñas dentro del aula, también es importante reconocer que algunos de esos comportamientos pueden estar relacionados con las pautas orientaciones que aprenden tanto de forma directa o indirecta del mismo contexto educativo, esto precisamente como parte de su proceso de desarrollo y adaptación al medio que ellos mismos han empezado a desarrollar de forma independiente.

Por otro lado acerca de la convivencia educativa del grupo objeto de estudio se puede concluir que hay una gran diversidad de formas de responder a las presiones del medio, las cuales varían desde agresiones verbales como las burlas o las frases despectivas, hasta algunas agresiones de carácter físico, las cuales han deteriorado en gran parte la convivencia dentro de este escenario, ya que como resultado se ha observado que entre las principales consecuencias que ha generado este tipo de problemáticas están el aislamiento social de algunos estudiantes, el aumento en el número de casos de agresiones físicas o verbales y el riesgo a que se aumente el nivel de gravedad de este tipo de agresiones, por lo cual es importante empezar a crear estrategias de intervención que prevengan y que permitan mediar y

solucionar este tipo de problemas así como desarrollar habilidades sociales que favorezcan su desarrollo dentro de la sociedad.

Acerca de la relación entre las pautas de crianza y la convivencia educativa se puede concluir que las familias juegan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas las cuales inciden de forma significativa en su desarrollo socioafectivo así como en la habilidad de adaptación a los diferentes contextos en los que se desenvuelven los individuos, sin embargo es de reconocer que dadas las diferencias culturales o de pensamiento que tienen las diferentes familias, son los mismos núcleos familiares los que pueden estar dificultando o limitando las habilidades sociales de los niños para poder convivir en su ambiente educativo, ya que aunque en esos contextos por obligación deben atender y cumplir ciertas normas o reglas de convivencia, si es de los hogares no sean las adecuadas pautas es posible que estas reduzcan las oportunidades de inserción dentro de la sociedad para los niños y niñas a largo plazo, por tanto desde los contextos familiares es importante que los niños niñas cuenten con las orientaciones, el acompañamiento, el afecto y la atención necesaria para que puedan desarrollar todo su potencial y sus habilidades para poder adaptarse al medio y aportar a la construcción de una sociedad basada en el respeto y en los valores que les permitan crecer de forma sana y tranquila y libre de espacios de violencia.

V. REFERENCIAS

- Acevedo, E; Briceño, F; y Torres, M. (2019). Modalidad de grado para optar por el título de Psicólogo Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase. [Tesis de grado de psicología, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9ebb4060-9417-4aee-9851-455a89f5742c/content>
- Cadenas, H. (2016). La función del funcionalismo: una exploración conceptual. *Sociologías*, 18(41), 196-214. <https://www.redalyc.org/pdf/868/86845316008.pdf>.
- Carrillo, O; Jimenez, N; Torres, A. (2015). Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados

- jardín y transición. [Tesis de grado de especialista en psicología educativa, Universidad de la Sabana].
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19874/Omaira%20Carrillo%20Daza%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, W. y Izaguirre, E. (2016). Pautas de crianza y comportamiento violentos en las escuelas. [Tesis de grado de Maestría en Educación, Universidad de Antioquia].
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/22433/1/DelgadoWendy_2016_CrianzaComportamientoViolento.pdf
- González, M. (2019). Las pautas de crianza en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. [Tesis de licenciatura en Educación Infantil, Institución Universitaria Antonio José Camacho].
<https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/332/Las%20pautas%20de%20crianza%20en%20el%20desarrollo%20y%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Granobles, J. (2021). Importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión sociocomunicativa de los niños y niñas en la primera infancia. [Tesis de grado de licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios]
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). El arte de criar hijos con amor. ISBN. 958-623-070-8.
- Ministerio de Educación. MINEDU. (2008). Convivencia escolar.
<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%205.pdf>
- Neira, K. (2017). La convivencia escolar: factores que afectan el desarrollo integral de los niños del grado cuarto de primaria en la institución educativa Francisco de Paula Santander Sede Pacante. [Trabajo de grado de Esp. En Gerencia en Instituciones Educativas, Universidad del Tolima].
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/4b83bade-bd39-41a0-9934-c70b367f99e4/content>
- Portilla, S. (2015). Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones. Ed. UNAB.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13226/2015_Nuevos_Cuadernos_de_Pedagog%C3%ADa_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=11

- Rozo, M. y Osrono, E. (2020). Relación entre el comportamiento socioafectivo y pautas de crianza en la primera infancia. [Tesis de grado de licenciatura en inglés y español, Universidad Pontificia Bolivariana].
[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8312/Relaci%
c3%b3n%20entre%20comportamiento%20socio%20afectivo%20y%20pautas%20de%20crianza%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8312/Relaci%c3%b3n%20entre%20comportamiento%20socio%20afectivo%20y%20pautas%20de%20crianza%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. (tesis de pregrado). [Tesis de psicología, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>
- Vílchez, R.; Seña, Y. y Parra, Y. (2018). Enfoques, teorías y perspectivas del Trabajo Social y sus programas académicos. Ed. Cekar.
<https://www.cecar.edu.co/documentos/editorial/e-book/enfoques-teorias-y-perspectivas-del-trabajo-social-y-sus-programas-academicos.pdf>
- Villalba, C. (2004). La perspectiva ecológica en el trabajo social con infancia, adolescencia y familia. *Portularia*, 4, 287-298.
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/223/b15134945.pdf?seque>

Consentimiento informado:

Yo, _____ identificado con cedula de ciudadanía número _____ de _____, manifiesto que autorizo la participación de mi hijo (a) , para participar de una investigación titulada: Análisis de la relación entre las pautas de crianza y la convivencia educativa de los niños y niñas de grado quinto de Nuestra Señora de Fátima ubicado en la ciudad de Popayán, la cual será llevada a cabo por Leydi Jhohana López Sotelo y Yudy Esmith Narváez Bolaños, estudiantes del programa de Trabajo social de la Fundación Universitaria del Popayán, y quienes se comprometen a mantener en total anonimato la identidad de los estudiantes que de forma voluntaria accedan a participar de este proceso.

De igual forma, se informa que la información aquí recopilada es de uso totalmente educativos y no será usada para otro propósito fuera de los de esta investigación y sus respuestas, serán anónimas y estarán protegida, antes, durante y después de la investigación.

Como constancia firmo este consentimiento el día ____ del mes _____del año en la ciudad de_____.

Firma padre de familia