

DETERMINAR COMO AFECTAN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (CELULARES, TABLETS) EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DESDE LA PERSPECTIVA PERMISIVA DE 10 PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE ANSIEDADES, CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS DE SUS HIJOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PEDAGÓGICO CRAYOLA MÁGICA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN – CAUCA.

HECTOR DANIEL SATIZABAL URIBE

**ASESOR:
RENED FAJARDO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROPUESTA TRABAJO DE GRADO
POPAYAN
2019**



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado **“Determinar cómo afectan las nuevas tecnologías (celulares y tablets) en niños de 4 a 6 años de edad desde la perspectiva permisiva de 10 padres de familia en el desarrollo de las ansiedades, conductas y comportamientos de sus hijos estudiantes del Centro Pedagógico Crayola Mágica de la ciudad de Popayán – Cauca”**, presentado por el estudiante Héctor Daniel Satizabal Uribe, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajador (a) Social.

Gloria Alexandra Ospina Moncayo

Firma Presidente de Jurado
Gloria Alexandra Ospina Moncayo

Diego Armando Prieto Gualpa

Firma del Jurado
Diego Armando Prieto Gualpa

Tabla de contenido

Contenido	
INTRODUCCION	3
Esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa “Centro pedagógico del Cauca – Crayola Mágica” de la ciudad de Popayán, teniendo como base algunas de las problemáticas que afectan dicha institución, se decidió abordar una en específico, la cual es un dificultad aparentemente nueva en esta época siendo esta la afectación de las nuevas tecnologías (TIC) desde la perspectiva permisiva de 10 padres de familia y el desarrollo de ansiedades, conductas y comportamientos en sus hijos de edades que oscilan entre los 4 a 6 años de edad frente al uso de estos aparatos electrónicos.	3
ESTADO DEL ARTE.....	7
Investigaciones Internacionales:	7
¿Qué Hacer Y Cómo Actuar Frente A Las Nuevas Tecnologías?	7
¿Qué pasa cuando no limitamos el uso del Internet en los niños?	8
Abuso De La Tecnología Puede Generar Depresión y Aislamiento En Niños.....	9
La Tecnología y Los Niños de Hoy (Los Aprendices Digitales)	11
El Papel de Los Padres De Familia.....	11
El papel de los Maestros.	12
Impacto de las Tecnologías de la Información y La Comunicación.....	13
Los Nativos Digitales y La Generación Interactiva.....	13
Uso de las Pantallas.....	14
Beneficios y Riesgos del Uso de las Pantallas.....	16
<i>Videojuegos.</i>	16
<i>Ordenador e Internet.</i>	16
<i>Teléfono Móvil.</i>	17
Los Riesgos del Mal Uso de las Nuevas Tecnologías en Niños.....	18
Investigaciones Nacionales	20
Niños y Tecnología ¿Oportunidad o Amenaza?	20
El Abuso de la Tecnología, Un Peligro Para Los Niños; ¿Qué Hacer?	22
¿Es La Tecnología Un Problema Para Niños y Jóvenes?	24
Niños En Un Mundo Digital.	26
Una Nueva Brecha Generacional.	27
Falta De Atención De Los Padres Puede Crear Niños Adictos A La Tecnología	30

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	33
Descripción Del Problema	33
JUSTIFICACIÓN.....	35
OBJETIVOS.....	38
General	38
Específicos	38
MARCO TEORICO	39
Desarrollo Social En niños En Edad Preescolar.....	39
Hasta Los 6 Años.	42
Dispositivos Móviles y Comunicación En Las Familias	42
Finalmente, después de tomar en cuenta cada uno de los elementos que intervienen en la dinámica del uso e influencia de la tecnología, se debe señalar la relación de Tecnología y El Comportamiento De Los Niños. Este punto permite abarcar la descripción y análisis del objetivo de la investigación inicialmente planteada, y así, poder desplegar puntos convergentes y divergentes de los comportamientos sociales desarrollados por los usuarios, especialmente los menores, a partir de la influencia y efecto del uso de la tecnología en la cotidianidad.	47
MARCO CONCEPTUAL	49
Celular:.....	49
Comportamiento Social:	49
Dinámica Social.....	50
Tecnología:.....	50
Uso Excesivo.....	50
MARCO METODOLOGICO	51
Tipo de Investigación de Modelo Cualitativo y Descriptivo:.....	51
Técnicas De Investigación.....	52
Fases Metodológicas	52
Investigación Documental	53
Población y Muestra	53
Tipo de Preguntas	53
Entrevista Semiestructurada:	53
Sistematización de la información	54
MODELO DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA:.....	55
RESULTADOS.....	56

ANALISIS DEL RESULTADO	67
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
Carlos Armando Ávila Cota, La Tecnología y Los Niños de Hoy (Los Aprendices Digitales), desarrollo e implementación de metodologías educativas (2014).	73

INTRODUCCION

Esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa “Centro pedagógico del Cauca – Crayola Mágica” de la ciudad de Popayán, teniendo como base algunas de las problemáticas que afectan dicha institución, se decidió abordar una en específico, la cual es un dificultad aparentemente nueva en esta época siendo esta la afectación de las nuevas tecnologías (TIC) desde la perspectiva permisiva de 10 padres de familia y el desarrollo de ansiedades, conductas y comportamientos en sus hijos de edades que oscilan entre los 4 a 6 años de edad frente al uso de estos aparatos electrónicos.

Este proceso se desarrolló de una manera conjunta entre docentes, padres de familia y estudiantes del plantel educativo y para el avance de este fue necesario apoyarse en instrumentos como entrevista semi-estructurada y valoraciones académicas, orientadas a los factores que inciden en las dinámicas sociales de los niños y niñas a causa de las TIC.

Es importante agregar que esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, el cual permite abordar la realidad social de los sujetos a partir de los significados y vivencias sociales, teniendo en cuenta su contexto socio económico, político y cultural; además de ello se desarrolló un tipo de investigación descriptiva, la cual permitió describir los factores que tienen mayor incidencia en la ansiedad, conducta y comportamientos de los niños debido al uso de las TIC.

“Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) también han transformado la manera como los niños pasan su tiempo libre, proporcionándoles un acceso constante a videos, actualizaciones de redes sociales y juegos muy absorbentes.

Muchos adultos temen que estos cambios perjudiquen a sus hijos. Les preocupa que el tiempo excesivo frente a la pantalla este aislando a los niños de su familia y de su entorno, acrecentando la depresión e incluso contribuyendo a su obesidad.

La Unicef señala que los niños ya representan un porcentaje considerable de la población mundial en red, y su participación solo aumentara en un futuro próximo, ya que la penetración de internet se extiende cada vez más a las regiones donde crece con mayor rapidez la proporción de niños y jóvenes.”¹

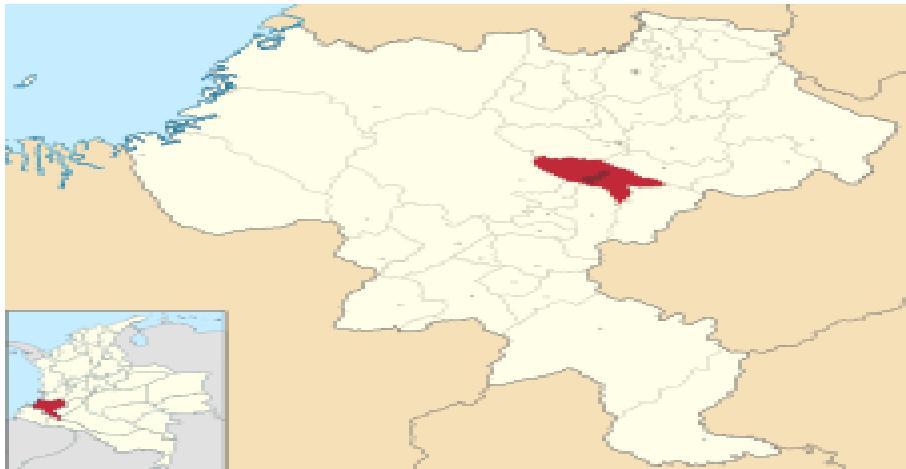
Tras las indagaciones acerca del tema cibernético infantil, se puede decir que el motor que mueve esta investigación y que dio pie para esta idea, fue por motivos familiares ya que dentro de mi núcleo familiar crece mi sobrino el cual es un niño que a pesar de su corta edad dedica la mayor parte de su tiempo al uso de las TIC, actualmente cursa el grado primero y no es un grado en el que aún le dejen tareas de investigar en internet así que sus intereses son de otro tipo distractor que lo hacen perderse de momentos familiares y convivir naturalmente como cualquier niño de su edad, situación la cual causa una alerta y da inicio a la investigación mencionada.

En consecuencia, a tantos precedentes que se manifiestan a diario y en la cotidianidad de cualquier hogar es que surge la necesidad de conocer más acerca del tema, de investigar sobre sus pros, sus contras y poner en conocimiento casos de la vida real reflejados en niños que a pesar de su corta edad ya se ven sumergidos en el inmenso mundo de los celulares y las Tablets.

¹<https://tecnologia.mediatelecom.com.mx/2018/03/07/el-uso-de-las-tic-por-los-ninos-son-una-oportunidad-pero-hay-que-prevenir-amenazas/>. Juárez, Liliana. 7-marzo-2018.

MARCO REFERENCIAL

“Popayán, más conocida como la Ciudad Blanca es un municipio colombiano, capital del departamento del Cauca. Se encuentra localizado en el valle de Pubenza, entre la Cordillera Occidental y Central al suroccidente del país. Su extensión territorial es de 512 km², su altitud media es de 1760 m sobre el nivel del mar, su precipitación media anual de 1.941 mm, su temperatura promedio de 14/19 °C y distancia aproximada de 600 km a Bogotá, capital de Colombia.



Es una de las ciudades más antiguas y mejor conservadas de América, lo que se ve reflejado en su arquitectura y tradiciones religiosas, reconocida por su arquitectura colonial y el cuidado de las fachadas. Popayán tiene uno de los Centros Históricos Coloniales más grandes del país y América, con un total aproximado de 236 manzanas de sector histórico”².

Adentrarnos a participar de una investigación que se realizara dentro de una institución implica conocer sobre la misma, para ello el siguiente aporte pretende dar a conocer la Institución Educativa Centro Pedagógico del Cauca al igual que aspectos relevantes ligados a esta institución de la Ciudad de Popayán – Cauca.

² <https://es.wikipedia.org/wiki/Popay%C3%A1n>

En este sentido, El Centro Pedagógico del Cauca se ubica en la Calle 5 No. 7-78 en el sector histórico de la ciudad de Popayán, es una institución de carácter privado, de género mixto, dirige su atención a los estudiantes en dos jornadas mañana y tarde y presta sus servicios desde preescolar hasta bachillerato.

La VISIÓN de Centro Pedagógico del Cauca se basa en formar niños, niñas y jóvenes como ciudadanos del mundo, capaces de indagar, leer, analizar, entender y aceptar diferentes culturas y opiniones; con fundamentos éticos, criterio científico, respeto a las normas de su convivencia, la tolerancia, la familia y la ecología, despertando su vocación hacia las ciencias, el inglés, la tecnología y el emprendimiento.

Para el cumplimiento de la visión y la misión institucional el centro educativo se proyecta ante unos objetivos, los cuales son:

- Brindar una educación de calidad, bajo los parámetros exigidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Contribuir a la formación integral de los niños y jóvenes emprendedores a nivel regional, nacional e internacional.
- Formar en ambientes de aprendizaje agradables que le permitan el goce de las actividades propuestas en cada una de las áreas de formación.
- Generar espacios de participación democrática para todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Crear espacios formativos para aprender a solucionar conflictos, propiciando ambientes de paz y armonía.
- Formar niños, niñas y jóvenes competentes en inglés, en el uso de la ciencia y la tecnología.

ESTADO DEL ARTE

A continuación, se encontrará una serie de investigaciones que hacen referencia al mal uso de las tecnologías en niños, el cual es el tema en el que se ha centrado la presente investigación.

Investigaciones Internacionales:

¿Qué Hacer Y Cómo Actuar Frente A Las Nuevas Tecnologías?

Doctor, Gustavo Valderrama. Santa Beatriz 111, of. 1002 - Providencia, Santiago de Chile. © 2007 - 2018 Isis Producciones y Cia. Ltda. Socios de iab chile y de ASECH. Facemamá.com.

El anterior es un artículo respaldado por el pediatra Gustavo Valderrama quien hace mención en que las nuevas tecnologías y el Internet han cambiado el estilo de vida de la mayoría de las personas, incluso, hoy en día, adultos y niños manejan las redes sociales de manera casi innata, el problema es que el uso indiscriminado y sin supervisión, puede provocar complicaciones en el desarrollo cognitivo de los niños.

Gracias a Internet se puede acceder a valiosa información de manera rápida y en cualquier parte del mundo, siendo una herramienta de trabajo necesaria para nuestro crecimiento personal y profesional, sin embargo, debemos darle el uso correcto y para eso, el Dr. Gustavo Valderrama; pediatra en la Clínica Dávila, nos da algunas recomendaciones.

“Las principales ventajas de la exposición tecnológica de los niños son la integración al mundo tecnológico, el aumento del desarrollo intelectual simbólico y numérico, el aumento de la expresión comunicacional escrita y la adquisición temprana de pensamiento crítico discriminativo, entre otras”.

Sin embargo, debido a la fácil accesibilidad a estas tecnologías, es vital que los padres supervisen a los niños, ya que un mal uso de Internet puede provocar riesgos en su crecimiento y en la formación.

El Dr. Valderrama explica que “el exceso de tecnología incurre en la idea de lo rápido, fácil y divertido, que socialmente y a largo plazo puede desencadenar síntomas sociales como distracción, irrespeto, impaciencia, búsqueda de la gratificación espontánea sin esfuerzo, egoísmo y consumismo extremo”.

¿Qué pasa cuando no limitamos el uso del Internet en los niños?

Los tiempos exagerados asignados al uso de la tecnología restan tiempo a otras actividades que el desarrollo de los niños requiere, disminución de las horas de sueño, que son necesarias para la generación de hormonas de crecimiento, no se le dedica tiempo al deporte y recreación familiar, que son actividades imprescindibles para el desarrollo cardiovascular, pulmonar, inmunológico y músculo esquelético, además de ser fundamental para prevenir la obesidad infantil, la falta de contacto directo entre las personas, que genera aislamiento de los niños en sí mismos y una desadaptación social, exponerse a los peligros existentes en la red, problemas visuales.

Cómo actuar frente a las nuevas tecnologías

El pediatra, Dr. Gustavo Valderrama, recomienda:

Mantener una comunicación mínima de por lo menos 15 minutos al día con nuestros niños, no es “estar con ellos”, sino hablar con ellos en forma humana, con confianza, calidad y tiempo.

Los padres debemos hacer respetar los tiempos del juego, de imaginación, del deporte y del sueño.

Debe evitarse la exposición a tecnologías por más de dos horas al día y establecer normas.

El uso de tecnología siempre debe ser supervisado por los padres.

Los padres debemos mostrar interés por las nuevas tecnologías para poder guiar a sus hijos en el uso de éstas.

Poner límites a la tecnología y hacerlos cumplir. Debemos establecer qué contenidos serán consultados, cuándo, dónde y cómo.

Evitar el uso de la tecnología durante los horarios de comida, de conversación, juegos, y de resolución de problemas familiares.

Abuso De La Tecnología Puede Generar Depresión y Aislamiento En Niños.

Astrid López Arias. "Abuso de la tecnología puede generar depresión y aislamiento en niños". Noviembre 21 de 2017.

El siguiente es un artículo en el cual se hace referencia a la incidencia que tiene el mal uso de las tecnologías en los diferentes ámbitos en los que comienza a desarrollarse un niño en sus primeros años de vida y relación con la sociedad. La autora referencia también aquí a una serie de psicólogos que darán sus aportes y opiniones en cuanto al tema.

Dice entonces Astrid López que el uso desmedido y sin control de la tecnología en los niños puede generar problemas de salud, desórdenes en el sueño, irritabilidad, bajo rendimiento académico, aislamiento y depresión, y esto se refleja en los tiempos que permanecen conectados, el comportamiento que asumen con sus pares y mayores, o el desinterés frente a otras actividades y tareas cotidianas.

Así lo explica la neuropsicóloga Carla María Kusiner, de la Universidad de Palermo, Argentina, al referirse, por ejemplo, a los juegos interactivos para niños, de los cuales dice: "Generan una elevada expectativa frente a la recompensa, por lo que si no se alcanzan las metas o los niveles deseados provocan irritabilidad y descontento".

Por su parte, la psicóloga Ana María Reyes sostiene que una exagerada exposición a la red puede ocasionar en los pequeños graves repercusiones en su

comportamiento. “Los niños que usan la tecnología constantemente y sin control se alejan del cumplimiento de sus deberes, y ello genera ansiedad y estado depresivo, ya que no están cumpliendo con las exigencias del colegio y tampoco se están enfrentando al problema, sino distrayéndolo con un uso excesivo de lo tecnológico”.

Para el psicólogo clínico, Julián Andrés Hernández Gómez, docente del Politécnico Grancolombiano, “es una realidad que los niños que invierten más del 40 por ciento de su tiempo en la tecnología suelen tener dificultades emocionales, como la incapacidad de reconocer sus propios sentimientos o los de los demás; baja o ninguna habilidad de interacción social, y presentar periodos de depresión o ansiedad por el tiempo que pasan sin tecnología”.

“Esto puede darse desde temprana edad, muchas veces desde que los niños aún no hablan y se entretienen con los teléfonos celulares y las tabletas de sus padres, en vez de explorar el mundo a su alrededor e interactuar con quienes los rodean, que es la forma natural en la que se aprende”, anota Kusiner.

En tal sentido, la Universidad de Harvard examinó a un grupo de pequeños con acceso a teléfonos inteligentes, encontrando que los menores que los manipulaban dormían menos, ya que, por el tamaño del dispositivo, era muy fácil llevarlos con ellos a la cama, y utilizarlos sin medida y sin la supervisión responsable de un adulto.

Y la Academia Estadounidense de Pediatría, en su documento ‘Los niños, los adolescentes y los medios de comunicación’, reveló contundentes estadísticas en relación con el tiempo que los niños se sumergen en la tecnología: un niño entre los 8 y 10 años pasa cerca de 8 horas diarias frente a un dispositivo electrónico, y ese tiempo puede ascender a 11 horas por día en niños mayores y adolescentes.

La Tecnología y Los Niños de Hoy (Los Aprendices Digitales)

Carlos Armando Ávila Cota, Consultor Pedagógico de Amco, Líder en investigación, desarrollo e implementación de metodologías educativas. 25-junio-2014 by TUBEBEYTU.

A continuación, el artículo presentará dos posturas frente a este tema de las tecnologías, por un lado, la que deben asumir los padres de familia en casa junto a sus hijos y por el otro el que los maestros tienen que corregir y dirigir desde el aula de clases ya que son las personas y orientadores con que los niños pasan la mayor parte del tiempo.

Para los adultos, la computadora y el internet fueron dos inventos revolucionarios del siglo XX. Sin embargo, lo cierto es que, para los niños de hoy, saber manejar una computadora y acceder a internet es parte de su cotidianidad. Ellos han nacido en una época en la que, con el uso del iPhone, los teléfonos inteligentes y las tablets, entre otros dispositivos, es posible entrar a internet y, principalmente, a las redes sociales desde cualquier lugar.

Es tal la influencia que la tecnología ejerce en los niños en la actualidad que puede, incluso, determinar, de alguna manera, su ideología, su forma de ver la vida y sus relaciones sociales.

De ahí que tanto padres de familia como maestros, deben tener muy presente que los niños de esta generación son “Aprendices Digitales”.

Asimismo, siempre se ha hablado de una brecha generacional entre niños y adultos, pero ahora se hace cada vez más amplia si se le suma la actual brecha digital. Hoy en día, tanto padres como maestros tienen que tomar en cuenta que para los niños y los jóvenes las herramientas tecnológicas no sólo son un instrumento para aprender o entretenerse, sino que representan también un estilo de vida.

El Papel de Los Padres De Familia.

Los padres deben tomar en cuenta la estrecha relación que existe entre los niños y la tecnología; no obstante, no deben dejar de establecer límites en cuanto al tiempo

que sus hijos le van a dedicar. Es importante que el padre los acompañe y los ayude a analizar el contenido de las páginas y blogs a los cuales tienen acceso, sin caer en el error de prohibirles que naveguen en internet.

El papel de los Maestros.

Por su parte, en el salón de clases, el maestro tiene que fomentar el uso significativo de la tecnología con la finalidad de aprender, construir conocimiento, resolver problemas y crear. Es decir, ayudarles a comprender que no se trata simplemente de buscar información (a la hora de realizar tareas escolares); los maestros deben reiterarles que investiguen mediante fuentes confiables y aclararles que lo que encontraron en internet es solamente la materia prima para después procesarla; es decir, la tarea debe ser producto del análisis y de la reflexión del niño.

Hoy en día existen metodologías educativas donde el uso significativo y formativo de tecnología de vanguardia forma parte de su eje central, lo cual provee el liderazgo de las escuelas que las implementan.

En este sentido, dado el contexto actual, el maestro debe ser un “Mediador Digital” en el aula, que haga más atractivo y significativo el aprendizaje utilizando la tecnología de manera creativa, cuando el niño realiza presentaciones académicas o cuando utiliza recursos audiovisuales disponibles en la red para enriquecer su conocimiento por poner ejemplos.

En definitiva, es importante reconocer que la tecnología es positiva siempre que ayude a mejorar la vida. Sin embargo, puede llegar a ser negativa cuando el niño le invierte demasiado tiempo, lo que conlleva a la distracción a la hora de realizar otras actividades.

Hoy la tecnología es indispensable para niños y adultos, pero es importante tener en cuenta que, aunque facilite la comunicación y la interacción con las personas en tiempo y espacio no sustituye las relaciones personales.

Impacto de las Tecnologías de la Información y La Comunicación

Doctor. Paniagua Repetto, pediatra de atención primaria. Centro de Salud "Dávila". Santander. Pediatr Integral, volumen XVII, número 10:686-693, diciembre 2013, curso V.

El presente artículo se centra en los niños y adolescentes de las actuales generaciones han sido considerados como nativos digitales, al estar inmersos desde sus primeros años de vida en las tecnologías de la comunicación y la información (TIC). El contacto precoz y el uso generalizado que hacen de estos soportes han propiciado que su manera de relacionarse con el entorno familiar y social y con el mundo en general sea diferente al de las generaciones anteriores. El uso de estas tecnologías ofrece indudables beneficios que van acompañados de no desdeñables riesgos y daños que deben ser conocidos y valorados por padres, educadores y personal sanitario. Entre estos, destacan cuestiones tan sensibles como la recepción de información inexacta, la intimidad y la seguridad, el acceso a contenidos inadecuados o perjudiciales para la edad y el acoso cibernético.

El pediatra de atención primaria puede jugar un importante papel potenciando el uso adecuado de las TIC, intentando así minimizar las consecuencias negativas que una utilización no apropiada de estas tecnologías puede provocar en el desarrollo psicofísico y social de los niños y adolescentes.

Los Nativos Digitales y La Generación Interactiva.

Los niños y adolescentes entienden la búsqueda de información, la comunicación y el ocio y entretenimiento de manera diferente a las generaciones anteriores.

Mark Prensky acuñó, en 2001, el término nativo digital para referirse a las generaciones nacidas, a partir de los años finales del siglo XX, inmersas en las nuevas tecnologías. En contraposición, definió a los inmigrantes digitales como aquellas personas pertenecientes a las generaciones previas al desarrollo de esas tecnologías y que debieron adaptarse a esa nueva situación, con mayores o

menores dificultades, pero sin poder salvar enteramente la distancia con los más jóvenes en relación al desarrollo tecnológico.

Parece irreversible el proceso que ha llevado a las jóvenes generaciones a protagonizar en primera persona la revolución que ha significado el desarrollo de las TIC. Los adultos han intentado adaptarse a esta nueva situación, con mayor o menor éxito, pero sin llegar a comprender, en muchos casos, que niños y adolescentes puedan estar atentos en forma simultánea a las diversas pantallas a las que tienen acceso y que su forma de pensar ha cambiado en relación con los jóvenes de anteriores generaciones, convirtiéndose en la denominada generación interactiva.

Uso de las Pantallas.

El uso de las pantallas es generalizado desde edades tempranas.

Videojuegos.

Los primeros videojuegos aparecieron hace más de cuarenta años y han evolucionado, desde las primitivas consolas, utilizadas inicialmente como soporte, hasta la sofisticación actual, en que es posible jugar en videoconsolas, en el ordenador o en línea y mediante el teléfono móvil. Son utilizados por el 90% de los niños de 6 a 9 años y lo hacen mayoritariamente mediante videoconsolas.

El uso adecuado de los videojuegos, por parte de los menores, no está protegido por leyes específicas que regulen o controlen su calificación por edad de acuerdo a su contenido. Dicha protección está regulada voluntariamente en todo el mundo por las propias empresas productoras de estos soportes.

Ordenador e Internet

La utilización del ordenador y el acceso a Internet en la infancia y adolescencia se ha generalizado en la última década. Los hogares con hijos menores de edad disponen de esta pantalla en cifras muy superiores a la media española de ordenadores en las viviendas; además, ellos hacen un mayor uso de este dispositivo que sus padres.

Acceden desde su casa en primer lugar el 80%, desde el aula como segunda opción el 50% y, en menor medida, desde casas de amigos y familiares. La gran mayoría navega por Internet en solitario y cerca de la mitad de los accesos a la red desde el hogar se realizan desde una habitación no compartida. La media de uso diario de la red entre los 9 y 16 años es de 71 minutos, no observándose diferencias notables de género. El tiempo dedicado a la red se va incrementando con la edad, siendo menor de una hora por debajo de los diez años y superando los noventa minutos a partir de los quince años.

La conexión a Internet en la infancia y adolescencia se hace por tres motivos principales, como son: búsqueda de información, comunicación y ocio. Así, obtienen ayuda en las tareas escolares, mantienen o aumentan sus relaciones sociales a través de la red y la utilizan como una forma de entretenimiento, donde los videojuegos y videoclips tienen un destacado papel.

Teléfono móvil

El uso del teléfono móvil se ha expandido en la última década en la población general y lo ha hecho también desde edades muy tempranas. Lo posee la tercera parte de los niños entre los seis y nueve años, porcentaje que se eleva al 80% a los doce años, siendo su utilización generalizada a partir de los 16 años, con mayor penetración en el sexo femenino.

Los más pequeños lo usan para comunicaciones telefónicas, como plataforma de videojuegos y, con menor frecuencia, para el envío de mensajes. Los mayores, para comunicarse mediante conversación o a través de mensajes, como una forma de ocio y entretenimiento y la obtención de fotos y videos. Son sus interlocutores, entre los más pequeños, sus padres u otros familiares, y en la adolescencia, fundamentalmente los amigos y la madre. Sólo la mitad de los menores refieren apagarlo en clase y una tercera parte de ellos duermen con el teléfono encendido. La mitad de los menores envía casi a diario un mensaje SMS durante los días lectivos, contacto que aumenta considerablemente los fines de semana.

Beneficios y Riesgos del Uso de las Pantallas

El uso de todas las pantallas ofrece indudables beneficios que van de la mano con riesgos que son consecuencia generalmente de una inadecuada utilización.

Videojuegos.

Diversos aspectos positivos destacan en esta pantalla, siendo en primer lugar una manera de entretenimiento y diversión. Su utilización favorece la coordinación óculo motora, estimula la memoria, la toma de decisiones y refuerza el control personal, además de potenciar la autoestima. Desde el punto de vista social, es un facilitador de las relaciones. Tienen, además, un gran potencial educativo, siendo, además, de utilidad como un medio de aprendizaje encubierto en menores conflictivos o con dificultades para aceptar métodos educativos tradicionales.

Existen riesgos provocados por la utilización de los videojuegos asociados con el tiempo dedicado a ellos y por su contenido. Un uso excesivo quita horas para el estudio u otras actividades lúdicas o deportivas. Otro riesgo es el provocado por no estar adaptada su temática a la edad del usuario o a su nivel madurativo, como puede ocurrir con aquellos con alto contenido violento. Desde su aparición se ha considerado al videojuego como un inductor de conductas egoístas, impulsivas, agresivas y violentas. Otros investigadores, sin embargo, relacionan estos comportamientos con rasgos particulares de la personalidad del menor y conductas anómalas previas a la utilización de este soporte, unido a un uso inadecuado por su contenido y el tiempo dedicado.

Ordenador e Internet.

El ordenador y la conexión a Internet ofrecen indiscutibles beneficios a niños y adolescentes. Son una ayuda en las tareas escolares, ofreciendo información general o específica, además de ser utilizados como entretenimiento o diversión y ayuda para las relaciones interpersonales. Favorece la socialización mediante la conexión con amigos y familiares y la posibilidad de hacer nuevos amigos. A través

de la red, pueden expresar sus ideas con respeto y tolerancia y mejorar su rendimiento académico contactando con compañeros de estudio o profesores.

Entre los riesgos que se describen por su uso, destacan recibir información inexacta o falsa y el acceso a contenidos que pueden ser inadecuados o potencialmente perjudiciales. Entre estos últimos, aquellos que incitan a la violencia o al odio, que promueven conductas alimentarias no saludables o relacionadas con la drogadicción o con contenido pornográfico.

Como actividad sedentaria, está asociada con el sobrepeso y la obesidad, y una presencia prolongada ante el ordenador puede llevar a la pérdida de la noción del tiempo y, si es diariamente, conducir al aislamiento familiar o social.

Teléfono Móvil.

El teléfono móvil inicialmente fue usado por las familias como una manera de supervisión y control de sus hijos y paulatinamente los menores lo han convertido en un instrumento de autonomía que les permite la conexión inmediata con sus pares y una herramienta más a su disposición para el ocio y entretenimiento.

Puede existir un uso inadecuado en clase, los menores pueden caer en el consumismo de múltiples aplicaciones o accesorios para su teléfono, o un gasto exagerado por su utilización. La recepción o envío de imágenes de fotografías o vídeos a través del teléfono móvil, con mayor o menor contenido sexual, conocido como sexting, pueden llegar a ser comprometedoras y declaran haberlas recibido el 9% de los adolescentes.

Uso Problemático de las TIC.

La conducta adictiva a Internet es definida como un patrón de comportamiento caracterizado por la pérdida de control sobre su uso. Esta conducta conduce paulatinamente al aislamiento y al descuido de las relaciones sociales, de las académicas, recreativas, de la salud y de la higiene personal.

En relación al teléfono móvil, no hay consenso en la literatura sobre la patología que subyace en un uso excesivo; para algunos, es un uso abusivo que puede llegar a

tener cierta dependencia psicológica, pero no una conducta adictiva; otros lo consideran un trastorno adictivo, ya que, cumpliría criterios diagnósticos del DSM-IV, como la abstinencia, la falta de control y problemas derivados de su uso.

Otro motivo de discrepancia es el relacionado con la adicción a los videojuegos. Para algunos autores, existe un patrón de uso excesivo o abuso sin llegar a la adicción como tal. Otros describen conductas adictivas, con una sintomatología que, aunque no consensuada, estaría dada por trastornos depresivos, ansiedad y hostilidad, habiéndose observado su asociación con TDAH, siendo, además, su padecimiento una predicción significativa.

Uso racional de las TIC en la infancia y adolescencia.

Es innegable que la irrupción de las TIC, que permite la conexión inmediata con el mundo, ha modificado sustancialmente las relaciones humanas y brinda nuevas y extraordinarias experiencias desde la infancia. Niños y adolescentes las utilizan desde edades tempranas y obtienen importantes beneficios para su desarrollo, su educación y es una ayuda en las relaciones sociales, además de ser una de las maneras de ocio y diversión. Paralelamente, hay riesgos evidentes y se pueden producir daños relacionados con un uso inadecuado; por lo que, se debe potenciar un uso racional y responsable de esta moderna tecnología desde los primeros años de la vida. Progresivamente, a lo largo de la infancia y adolescencia, se les deberá responsabilizar para evitar riesgos innecesarios y daños por una inadecuada utilización.

Los Riesgos del Mal Uso de las Nuevas Tecnologías en Niños

Doctor. Jaime García Aguado, pediatra de Atención primaria, medicina tv, canal: general, pediatría, 29 de junio de 2018.

El siguiente artículo fue escrito por un pediatra quien pone en contexto los pros y los contras que hoy en día traen las nuevas tecnologías (TIC) en niños pequeños, menciona el doctor que las nuevas tecnologías son algo universal y están presentes

en nuestro día a día. Además, su uso está cada vez más extendido entre los más pequeños quienes, ya no solo ven la televisión, sino que también utilizan dispositivos, como móviles o tablets, con un manejo sorprendente.

Según recoge la Academia Americana de Pediatría en su última actualización del informe sobre el uso de tecnologías en menores de dos años, la televisión o el uso de pantallas táctiles y aplicaciones a edades tan tempranas podrían tener efectos negativos en los niños, además de que la evidencia sobre los beneficios de estos dispositivos a dichas edades es limitada.

En este sentido, el Dr. Jaime García Aguado, pediatra de Atención Primaria y miembro del grupo Prevención en la Infancia y la adolescencia (Previnfad) de la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap), “es crucial la interacción de los adultos con el niño durante su uso, ya que sigue habiendo pruebas sobre los riesgos del uso excesivo de los medios digitales, como el aumento del sedentarismo y del Índice de Masa Corporal (IMC), la disminución de las horas de sueño y la alteración en el desarrollo cognitivo, social o emocional, entre otros”.

Así, algunas de las recomendaciones que se recogen en el informe son:

Los menores de 18 meses no deben estar expuestos a pantallas, con excepción del videochat, para las relaciones con familiares a distancia.

Entre los bebés de 18 y 24 meses, dejan la puerta abierta al uso de las pantallas, siempre que sea con programas o aplicaciones de buena calidad y de forma compartida con los padres, nunca en solitario.

En cuanto a los niños de edades comprendidas entre los dos y los cinco años, el Dr. García Aguado recuerda que, “siempre que sea de forma controlada por parte de los padres, que se limite el tiempo de uso máximo una hora diaria y que se use la tecnología como una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, no debería haber problema”.

Por otro lado, no conviene olvidar la adicción a los videojuegos. Recientemente la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha anunciado que incluirá en su próxima edición de la Clasificación Internacional de Enfermedades (ICD-11) el trastorno por videojuegos como enfermedad mental. Según la OMS, este trastorno se caracteriza por un comportamiento de juego continuo y recurrente vinculado a tres condiciones negativas, consecuencia del mal uso de los juegos digitales o videojuegos con o sin conexión a internet:

No controlar la conducta de juego en cuanto a frecuencia, duración, intensidad o contexto

Incremento de la prioridad que se le otorga al juego frente a otros intereses o actividades de ocio o diarias

Al mantenerse la conducta o producirse una progresión de la misma, a pesar de percibir las consecuencias negativas del juego

De este modo y dado que en el periodo vacacional los niños disponen de mucho más tiempo de ocio, una de las alternativas que se propone es fomentar la lectura de los niños, ya que “está demostrado que la lectura en voz alta es eficaz para mejorar el lenguaje, la alfabetización, la imaginación y el desarrollo cognitivo de los niños. Además, sirve para crear lazos afectivos y tiene beneficios en el funcionamiento psicosocial de los padres”, concluye el Dr. García Aguado.

Investigaciones Nacionales

Niños y Tecnología ¿Oportunidad o Amenaza?

Juan Carlos Cuervo Ríos, Profesor Instituto de La Familia, Universidad de La Sabana. Publicado en la revista digital “EL TIEMPO”, 04 de mayo 2017.

El autor a continuación hablara acerca del fenómeno que ha causado la aparición de las tecnologías en la nueva era y presenta una serie de cifras que evidencian el aumento del uso que hacen los niños en estos aparatos electrónicos.

La vida actualmente está llena de retos para las familias, muchos de ellos han estado presente a lo largo de la historia, pero otros obedecen a eventos nuevos, como la aparición de fenómenos asociados a la tecnología.

Aclaro, las tecnologías no son buenas ni malas, lo que en realidad hace la diferencia es el uso y el conocimiento que se hace de ellas. Uno de los grupos que más se ve afectado por esta realidad son los niños y niñas, quienes aun con la ventaja de haber nacido en la era digital, están expuestos a personas u organizaciones inescrupulosas que se aprovechan de su inocencia.

Según datos revelados por diferentes estudios académicos, en Latinoamérica la edad en que los niños tienen el primer Smartphone esta entre los 10 y 12 años, siendo ellos los más “conectados” ya que el 57% de las personas con menos de 24 años consultan su teléfono más de 50 veces en un día. También preocupa que el 83% de los menores de edad mienten para poder abrir una cuenta de Facebook, donde ya 5 millones de usuarios tienen 10 o menos años.

Otras cifras que evidencian el uso que hacen los niños de las tecnologías, indican que uno de cada tres menores de 12 años en Colombia es usuario permanente de Internet, que el 40% de los bebés entre dos y cuatro años tienen contacto esporádico con dispositivos móviles y que el 72% de los chicos de 8 años hacen uso frecuente de celulares y/o tabletas. Si a esto se suma que prácticas como el grooming y el sexting están aumentando, todo indica que los niños están en riesgo de caer en las redes de la pornografía infantil.

Por ejemplo, en lo transcurrido de 2016, la Policía Nacional bloqueó más de 530 páginas dedicadas a distribuir contenido pornográfico de menores de edad y en el mundo se presume que hay por lo menos 300 millones de sitios Web relacionados con este delito. Al día se presentan cerca de 10 denuncias por este ilícito y solo en el primer trimestre del año fueron registrados 742 hechos asociados a abuso sexual a menores en la red que se sumaron a los más de 21.000 eventos reportados desde que se tipificó este delito en 2012.

Con relación a la supervisión que ejercen los padres sobre el uso que hacen sus hijos de Internet, una reciente investigación del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana en la que se consultó a cerca de 9.500 jóvenes en las principales ciudades del país, con edades entre los 12 y 17 años, indicó que solo el 50% de los papás están pendientes de las actividades que hacen los adolescentes en la red. Sin embargo –concluyó el estudio– al comparar la supervisión por género, se evidenció que se controla más a las niñas sobre el uso de Internet y video juegos.

El Abuso de la Tecnología, Un Peligro Para Los Niños; ¿Qué Hacer?

Annie de Acevedo Psicóloga y educadora, Publicado en la revista digital "EL TIEMPO", 04 de febrero 2018.

La autora de este artículo mencionara dentro de una serie de recomendaciones para que los padres los puedan aplicar en su hogar y logren así un buen manejo de estas tecnologías.

La tecnología es una herramienta maravillosa, siempre y cuando se use bien, con moderación y cautela. Los niños en formación son los más influenciados por las experiencias que tengan con los dispositivos inteligentes y los juegos tecnológicos.

Por ello, los padres debemos tomar precauciones para asegurarnos de que nuestros niños no caigan en las garras de personas mal-intencionadas o de información pornográfica, que no podrán manejar y puede afectarlos de manera negativa.

Hay muchas maneras para proteger a nuestros hijos y, asimismo, es necesario tener conversaciones claras con ellos sobre lo bueno y lo malo de la tecnología.

Miremos diferentes cosas que los padres pueden hacer para que sus niños y adolescentes tengan un buen manejo de la tecnología.

1. Limitar el tiempo de exposición a la tecnología en la casa: si ustedes no toman precauciones ni establecen límites, la tecnología puede acabar con el tiempo en familia. Los límites incluyen reglas como no tener aparatos tecnológicos dentro de

los cuartos de los niños, nada de tecnología en horas de la comida. Esto se aplica para padres e hijos. La hora de la comida debe ser un momento de conexión emocional en el cual se desarrollan diálogos enriquecedores para la familia. La tecnología es una fuerza real en el hogar. Por eso, si no se ponen límites razonables, acabará dominando el tiempo de todos.

2. Establezcan tiempos definidos en la semana para el uso de la pantalla. Hay un aparato, el Kindle Fire para niños que se apaga automáticamente cuando llega al límite establecido. Si no, usted debe llegar y apagar la pantalla porque el tiempo se cumplió. Ojalá puedan escribir las reglas de uso de celulares, portátiles y computadores. Lo escrito siempre tiene más fuerza. Igualmente, deje por escrito las consecuencias de no cumplir con las reglas establecidas.

3. Otra variable es poder monitorear los contenidos que vean sus hijos. Afortunadamente, existen en el mercado muchos aparatos que sirven para filtrar lo que ven los niños. Hay uno muy popular, denominado Disney Circle. Haga una investigación exhaustiva sobre estos programas, pero, de la misma manera, esté atento a los contenidos que ven los niños. Una preocupación muy grande que hay hoy en día es la presencia de personas inescrupulosas que logran convencer a los adolescentes para que compartan toda su información y luego la usan para traficar con las fotos o imágenes de sus cuerpos desnudos, etc. Para evitar que esto les suceda a sus hijos adolescentes, hable con ellos de manera franca e ilustrativa para protegerlos de estos peligros. Ellos tienen que saber que lo que se pone en las redes sociales es de dominio público. Las amistades en redes no son iguales a las de la vida real. Es más fácil utilizar un lenguaje grotesco y grosero chateando que cara a cara.

“Quiero que los papás sepan que siempre se puede decir no a algo de la tecnología. Si siente que su hijo no puede manejar de manera correcta un celular, no se lo dé”.

A los 13 años, más o menos, están listos para ello, pero necesitan supervisión; seguramente su hijo lo va a presionar para que le dé un celular a los once años,

pero no es lo indicado. No caiga en la trampa de la tecnología precoz e inadecuada para los niños.

Esperemos que los padres reflexionen y tomen cartas en este asunto de la tecnología, pues es adictiva. Esto lo deben saber tanto padres como hijos. Haga un análisis de cómo utiliza usted la tecnología y qué tipo de ejemplo está dándole a su hijo. Hoy en día, esto es de suma importancia, ya que la tecnología es parte esencial de nuestras vidas, pero es importante tener límites claros sobre ella.

¿Es La Tecnología Un Problema Para Niños y Jóvenes?

Mg. Jakeline Cubillos, Docente investigadora. Licenciada en lengua castellana, inglés y Francés de la Universidad de la Salle. Magíster en educación con énfasis en gestión y evaluación educativa de la universidad Externado de Colombia. Jurado externo de tesis de maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC y Maestría en Informática Educativa en la Universidad de la Sabana. Blog, ukanbook, 22 de enero de 2018.

El post de la docente Cubillos indica por un lado algunos de los tantos problemas que contrae el mal uso de las tecnologías en los niños y jóvenes y por otro lado enseña algunas posturas que los padres de familia deberían tomar frente a estas situaciones en específico.

Dice, entonces la Mg. Cubillos que es frecuente escuchar que cada día los niños y los jóvenes pasan bastantes horas frente a artefactos tecnológicos, los cuales al parecer los aíslan y generan en ellos algún tipo de necesidad de conexión constante, de hecho, se ha llegado a relacionar el uso de las nuevas tecnologías con el aumento del suicidio.

Sin embargo, la tecnología a lo largo de la historia ha permitido al ser humano mejorar su calidad de vida, imprimiéndole eficacia y eficiencia a múltiples procesos, que van desde el orden de lo cotidiano, hasta lo industrial; lo cual permite afirmar que los avances en este campo son muestra de desarrollo. De allí que hacerlos

responsables del suicidio de los jóvenes, la depresión, el bajo rendimiento escolar o la adicción, entre otros, sería un poco injusto. La tecnología por sí misma no es mala, ni buena, es tecnología, el problema radica en el uso y el abuso de la misma.

Por ejemplo, en el seno de muchas familias el uso de artefactos tecnológicos tales como celulares, video juegos o tabletas asumen el rol de los padres o hermanos, quienes, debido a su ausencia, son remplazados por éstos, los cuales permiten conexión en línea con personas desconocidas u ofrecen actividades que fácilmente resultan envolventes, haciendo que los niños y jóvenes deseen estar inmersos en el mundo virtual antes que en el mundo real.

¿Qué Hacer Frente a Esta Situación?

En primer lugar, es pertinente comprender que la tecnología ha sido creada para el beneficio del hombre, y no puede sustituir de ninguna manera actividades fundamentales como compartir en familia o con amigos. Es imposible desligar a los jóvenes de la tecnología, el mundo funciona a través de ella, así que es un desacierto eliminarla por completo de sus vidas, lo que sería beneficioso es limitar su uso, generando espacios determinados de ocio y de aprendizaje, permitiendo concebirla como una herramienta útil para determinadas tareas en tiempos específicos y ojalá con el acompañamiento de un adulto.

Además, es necesario eliminar hábitos como revisar el teléfono celular constantemente, ver televisión o videos en el momento de las comidas, permanecer frente a una pantalla hasta altas horas de la noche, preferir chatear a hablar frente a frente con otras personas, limitar la diversión al uso de dispositivos tecnológicos.

Sin duda la mejor estrategia para evitar el mal uso de la tecnología consiste en pasar más tiempo juntos de calidad con amigos y familiares, donde se fortalezcan lazos afectivos y se construyan valores que permitan el desarrollo integral de niños y adolescentes fuertes y felices.

Niños En Un Mundo Digital.

Unicef, estado mundial de infancia 2017, infancias digitales: vivir en línea, página 98 - 104.

A continuación, la Unicef presenta un documento que articula varios puntos de vista acerca de las nuevas tecnologías en niños y adolescentes brindando críticas y a su vez resaltando las ventajas que trae consigo esta nueva era.

A medida que los niños pasan más y más tiempo utilizando dispositivos digitales, las familias, los educadores y los defensores de los niños están cada vez más preocupados, y también más confusos, debido a la falta de consenso entre los expertos sobre los beneficios y riesgos que presenta la conectividad. Muchos padres y madres tienen dificultades con los mensajes contradictorios que, por una parte, les piden que limiten el tiempo ante la pantalla de sus hijos, y que, por otra, les dicen que tienen que conseguir el dispositivo más reciente para que puedan estar al día.

Mientras los debates continúan, un tema está claro: la conectividad ilimitada especialmente sin supervisión tiene el potencial de causar daño, así como el acceso a un gran caudal de información, de ocio y de intercambio social ofrece la posibilidad de beneficiar a los niños del mundo. Por todo ello, la tarea consiste en encontrar la forma de proporcionar a los niños el apoyo y la orientación que necesitan para que puedan aprovechar al máximo sus experiencias en línea.

Las cuestiones sobre el tiempo que pasan delante de la pantalla los niños conectados, aunque todavía se debaten, son cada vez más obsoletas. Esto es así porque no hay un acuerdo claro sobre el momento en que el tiempo empleado con la tecnología digital pasa de ser moderado a ser excesivo; el concepto de “cuánto es demasiado” es una cuestión personal que depende de la edad del niño, de sus características individuales y de un contexto vital más amplio. A muchos niños en contextos de alta conectividad les resulta difícil estimar cuánto tiempo pasan con la tecnología digital, ya que más o menos la utilizan todo el tiempo.

A medida que estas cuestiones se debaten y estudian, parecen estar surgiendo algunas verdades básicas. En lugar de restringir a los niños el uso de los medios digitales, una mediación más atenta y solidaria de los padres, madres y educadores es más prometedora para facilitar que los niños obtengan de la conectividad el máximo beneficio y el mínimo riesgo. Debería prestarse una mayor atención a los contenidos y actividades de las experiencias digitales de los niños, lo que hacen en línea y por qué en lugar de remitirse estrictamente a la cantidad de tiempo que pasan frente a la pantalla. Finalmente, la investigación y las políticas en el futuro deben considerar el contexto completo de la vida de un niño, edad, género, personalidad, situación en la vida, entorno social y cultural y otros factores a fin de comprender dónde se debe trazar la línea entre el uso saludable y el uso perjudicial.

Una Nueva Brecha Generacional.

Las familias, los educadores y todos aquellos que tienen algún tipo de interés en la salud y el bienestar de los niños parecen estar, cada día que pasa, más preocupados a medida que los niños emplean más parte de su tiempo con los dispositivos digitales. Por cada nuevo artículo o estudio que dice que un aumento de la conectividad pone en peligro a los niños hay otro que acalla estas afirmaciones con datos opuestos. Los adultos que creen que los niños pasan demasiado tiempo frente a las pantallas se preguntan si están perdiéndose otras esferas importantes de la vida, o esferas de la vida que fueron importantes para esos adultos cuando eran niños: reír con un amigo después de hacer una broma, o trepar a un árbol, o fascinarse ante una hormiga que avanza por la acera.

Los sociólogos y psicólogos dicen que los niños de hoy interactúan más con sus teléfonos que entre ellos, y especulan con que podrían perderse experiencias sociales importantes. Otros han señalado que les preocupa que las aptitudes sociales de los niños sufran negativamente o se alteren de alguna otra forma debido a que entablen sus amistades y establezcan las comunicaciones con sus compañeros por medios digitales.

Algunos expertos dicen que los niños todavía interactúan entre sí tanto como antes y que las interacciones son de una calidad similar. Son los lugares donde se produce la interacción social los que han cambiado a un contexto digital. En el otro lado de la brecha digital, en el que la conectividad es baja o inexistente, los padres y cuidadores pueden estar preocupados de que sus hijos no estén desarrollando fluencias sociales, una identidad digital o las aptitudes y conocimientos que necesitarán para competir en el mundo laboral.

Los niños conectados señalan que los adultos son los que se están perdiendo “el mundo entero”, como dijo una niña en una entrevista con The Washington Post. Otros niños se quejan de que, debido a que sus padres pasan demasiado tiempo en línea, ellos tienen que competir con los dispositivos digitales para llamar su atención.

A pesar de estos puntos de vista divergentes, los niños y sus padres están encontrando formas de superar la brecha conversando habitualmente entre ellos acerca de la necesidad de establecer un comportamiento digital reflexivo y responsable. Y cualquiera que sea el resultado del debate, una cosa está clara: la conectividad ilimitada, y especialmente sin supervisión, tiene el potencial de causar daño, así como el acceso a un gran caudal de información, ocio e interrelaciones sociales tiene el potencial de beneficiar a los niños de todo el mundo.

La Nueva Frontera Digital En La Crianza De Los Niños.

Los padres y madres se encuentran en la primera línea de la responsabilidad de proteger a los niños y ayudarlos a aprender y crecer como adultos productivos; su responsabilidad de ayudar a sus hijos a percatarse de los beneficios de un mundo digital no es diferente. Sin embargo, muchos padres no están preparados para esta función. En un ámbito nuevo y en rápida evolución, deben asumir un desafío tradicional: facilitar la exploración independiente y, al mismo tiempo, proporcionar supervisión.

En un entorno en el que los medios digitales se vuelven cada vez más personales y complejos, la ansiedad de los padres y madres entorno al uso de internet por parte

de sus hijos puede ser intensa. Muchos padres y cuidadores no tienen el tiempo, el conocimiento o los recursos necesarios para promover las oportunidades digitales de sus hijos o minimizar sus riesgos. Muchos también tienen que hacer frente a mensajes contradictorios que por una parte les indican que deben “limitar el tiempo de pantalla” y por la otra les dicen que deben “obtener el último dispositivo en el mercado” para que sus hijos puedan “mantenerse al día”.

Ya sea que se trate de crianza en línea o fuera de línea, una cosa está clara: las dimensiones fundamentales para la crianza establecidas por la Organización Mundial de la Salud en 2007 son todavía válidas. La conexión, el control del comportamiento, el respeto por la individualidad de un niño, el ejemplo mediante un comportamiento apropiado y la provisión y protección tienen un efecto positivo en el bienestar de los adolescentes.

El Estado Mundial de la Infancia: niños en un mundo digital examina las formas en que la tecnología digital ha cambiado ya las vidas de los niños y sus oportunidades, y explora lo que puede deparar el futuro.

Si se aprovecha de la manera adecuada y es accesible a escala universal, la tecnología digital puede cambiar la situación de los niños que han quedado atrás ya sea debido a la pobreza, la raza, el origen étnico, el género, la discapacidad, el desplazamiento o el aislamiento geográfico al conectarlos a un mundo de oportunidades y dotarles de las aptitudes que necesitan para tener éxito en un mundo digital.

Pero a menos que amplíemos el acceso, la tecnología digital puede crear nuevas brechas que impidan que los niños alcancen todo su potencial. Y si no actuamos ahora para mantenernos al ritmo de los rápidos cambios, los riesgos en línea pueden llevar a que los niños vulnerables sean más susceptibles a la explotación, el abuso y hasta la trata, así como a otro tipo de amenazas menos evidentes para su bienestar.

Este informe aboga en favor de una acción más rápida, de inversiones adaptadas y de una mayor cooperación para proteger a los niños de los daños que pueden sufrir en un mundo más conectado, al tiempo que exhorta a que se aprovechen las oportunidades de la era digital para beneficiar a todos los niños.

Falta De Atención De Los Padres Puede Crear Niños Adictos A La Tecnología

El Espectador, por: redacción salud, 25 de mayo de 2015.

El siguiente artículo publicado por el reconocido periódico nacional “El Espectador” se basa en una investigación realizada por la Fundación Libérate, centro especializado en prevención y tratamiento a las adicciones tóxicas y no tóxicas, en donde hablan acerca de los diferentes factores que influyen en la cantidad de tiempo que los niños invierten en las pantallas tecnológicas.

Según expertos, los niños que crecen en un ambiente familiar con poca comunicación o disciplina, se encuentran en situación de peligro.

La presencia de las nuevas tecnologías ha aumentado en los adolescentes en la última década, puesto que los dispositivos electrónicos se tornan cada vez más fundamentales en el día a día, sea como referente de identidad y de estatus en los jóvenes o como un refugio por falta de atención o comunicación de los padres.

Según la Fundación Libérate, centro especializado en prevención y tratamiento de las adicciones tóxicas y no tóxicas, la no aceptación de la propia imagen corporal, la baja autoestima, la inseguridad, la soledad, el conflicto familiar, la carencia afectiva y otros factores, son ocasionados por el uso excesivo de todo tipo de dispositivos electrónicos.

Cuando empezó a masificarse el uso del celular, los padres generalmente daban uno a sus hijos para tener cómo localizarlos, lo cual les aportaba tranquilidad; para los expertos de la Fundación, actualmente los padres perciben que las nuevas tecnologías pueden ser una gran amenaza que puede generar en los jóvenes una

conducta adictiva, que podría darse por la baja supervisión por parte de los padres, la ausencia de límites.

“Ser adolescente en la actualidad implica tener el último iPhone, celular, tabletas, PSP o el Nintendo con conexión wi-fi, y muchas veces los hijos, disponen de la tecnología más avanzada que la que poseen sus propios padres, sin embargo, el problema no radica allí sino en su mal uso”, asegura la Fundación.

Aunque no hay estadísticas concretas, la adicción a la tecnología se presenta especialmente en niños entre los 10 y 15 años de edad, puesto que para muchos adolescentes su principal actividad son los videojuegos o el chat durante varias horas. Según los expertos, esto podría traer varias consecuencias como romper las relaciones sociales, producir el fracaso escolar y generar en los niños agresividad, en ocasiones contra los propios miembros de la familia.

Los signos y síntomas de alarma de un niño adicto a la tecnología son la obsesión y continua preocupación por jugar; el aumento del tiempo dedicado al uso tecnológico, el incumplimiento de horarios de finalizar el uso de dispositivos electrónicos y el malestar cuando no puede jugar o estar conectado.

Asimismo, aseguran que es motivo de preocupación cuando el niño recurre a las nuevas tecnologías para aliviar u olvidar los problemas y al uso de mentiras para jugar.

Las causas de esta adicción a la tecnología, son la reducción del tiempo de estudio o de las responsabilidades, la dificultad para conciliar el sueño y el desvío en la atención.

La Doctora Martha Suescún, directora de la Fundación Libérate, asegura que “el niño no debe ser quien decida cuánto y cuándo debe jugar. Los padres deben tener control sobre el uso de las tecnologías, no deben ser una forma de aliviar situaciones conflictivas, o escapar de nuestras obligaciones como educadores, poner límites es la clave, hablar del tema, hablar sobre los peligros, en pocas palabras es dar ejemplo”.

Así mismo, recomiendan que las personas que tengan este tipo de desórdenes acudan a tratamientos profesionales, grupos de ayuda, terapias de relajación, terapias de autocontrol o que busquen otras alternativas para que puedan prevenir recaídas y así no dejar avanzar la problemática.

“Esta epidemia tecnológica no sólo está afectando en los adolescentes problemas psicológicos, sino que está causando afecciones musculares y articulares en las manos, los codos, los hombros, cuello y la espalda puesto que adoptan las posiciones inadecuadas durante horas”, indicó la Fundación.

Sin embargo, también afirmaron que estas actividades no tienen por qué ser perjudiciales, puesto que los padres podrían inducir el sentido crítico ante temas de violencia, sexismo y consumismo, así como limitar y repartir el tiempo de sus actividades, responsabilidades y deberes.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afectan las nuevas tecnologías (celulares, Tablet) desde la perspectiva permisiva de 10 padres de familia y el desarrollo de ansiedades, conductas y comportamientos en sus hijos estudiantes con edades entre los 4 a 6 años de edad del centro pedagógico crayola mágica de la ciudad de Popayán – cauca?

En la actualidad las nuevas tecnologías son de gran utilidad esto es algo indudable se ha cambiado nuestra manera de trabajar de comunicarnos eh incluso divertirnos nunca antes se había obtenido información y de una manera tan rápida al alcance de la mano en conclusión facilita nuestras vidas en general, sin embargo, todo conlleva sus ventajas y desventajas y su uso abusivo , excesivo puede resultar perjudicial en especial en los niños y niñas que tienen un fácil acceso a estas nuevas tecnologías donde se presentan variedad de peligros sin un buen uso y supervisión por parte de los padres de familia.

Descripción Del Problema

“Las llamadas nuevas tecnologías se han convertido en un acompañante familiar de nuestras vidas. Hoy es imposible no sentirse afectado por ellas, especialmente los niños quienes que por su fragilidad están más expuestos a su influencia. Un niño hoy convive con las tecnologías prácticamente desde su nacimiento, de modo que logran constituirse como una parte natural y muy atractiva de su entorno.

Niñas y niños de edades cada vez más tempranas se acercan a la pantalla con la misma curiosidad con que se asoman al mundo real ya sea para jugar y navegar. Algunos padres y educadores ven con cierta desconfianza que los niños se enamoren de las pantallas demasiado temprano, pues consideran que fomentan el aislamiento y deteriora el desarrollo de las habilidades sociales. Para muchos, los mayores problemas llegan con la conexión a internet, una extraordinaria

herramienta de información y comunicación que puede contener riesgos si los menores la utilizan sin supervisión.

En primera instancia, parece que es un compromiso de padres y de educadores garantizar que las primeras experiencias con la tecnología sean las más adecuadas para el desarrollo y formación de los niños, pero la realidad no es tan evidente, como lo demuestra el hecho de que no todos parecen estar de acuerdo sobre lo positivo o negativo del uso de las nuevas tecnologías. Es claro que sobre ellas se propagan luces y sombras”.³

Debido a los puntos expuestos anteriormente es que se crea la necesidad de escudriñar a fondo acerca de este tema pero dirigiendo la investigación desde la mirada del trabajador social ya que es un profesional que cuenta con todas las herramientas necesarias para descubrir los factores adversos que influyen de manera negativa o positiva en un individuo cualquiera sea su situación, en este caso claramente lo que se pretende llegar a determinar es como las tecnologías (TICS) afectan la dinámica social de niños que se encuentran en primero de primaria.

³ Iriarte, diazgranados.Fernando. los niños y las familias frente a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS). Psicólogo Universidad del Norte. Doctor en educación, Universidad de Salamanca, Magister en Desarrollo social, Universidad del Norte. Magister en tecnología de la educación, Universidad de salamanca. Psicología desde el caribe, 20 de agosto de 2007.

JUSTIFICACIÓN

“Recordar los viejos tiempos en los que éramos niños puede ser útil para intentar comprender los problemas a los que se enfrentan los niños de hoy. Hace solo 20 años, los niños jugaban todo el día al aire libre, montaban en bicicleta, hacían deporte y construían fuertes. Los niños de antes, con su dominio de juegos imaginarios, creaban su propia forma de divertirse, que no necesitaba un equipamiento costoso ni la supervisión de los padres. Los niños de antes se movían... mucho, y su mundo sensorial era natural y sencillo. Antes, la familia pasaba gran parte del tiempo limpiando y trabajando en la casa, y los niños tenían obligaciones que cumplir a diario. La mesa del comedor era un lugar central en el que las familias se reunían para comer y hablar de cómo había ido el día, y después de cenar se convertía en el sitio en el que se hacían bizcochos, trabajos manuales y deberes.

Hoy las familias son diferentes. La influencia de la tecnología en una familia del siglo XXI está fracturando su base y causando una desintegración de los valores fundamentales que hace tiempo eran el tejido que las unía. Los padres tienen que hacer juegos malabares con la escuela, el trabajo, la casa y la vida social, y dependen enormemente de las tecnologías de la comunicación, la información y el transporte para lograr unas vidas más rápidas y eficientes. Las tecnologías del entretenimiento (televisión, internet, videojuegos, iPads, teléfonos móviles) han avanzado con tal rapidez que las familias apenas se han dado cuenta del enorme efecto y los grandes cambios que han supuesto en su estructura familiar y su estilo de vida.

Un estudio llevado a cabo en 2010 por la Kaiser Foundation mostraba que los niños en edad de primaria consumen un promedio de 7,5 horas diarias de tecnologías del entretenimiento, el 75% de ellos tienen televisor en su dormitorio, y el 50% de los hogares estadounidenses tienen la televisión encendida todo el día. Ya no hay

conversación en torno a la cena, sustituida por la gran pantalla y la comida para llevar.

Los niños recurren a la tecnología para la mayor parte de sus juegos, lo cual reduce los retos para su creatividad y su imaginación y los obstáculos necesarios para que su cuerpo adquiriera un desarrollo sensorial y motor óptimo. Los cuerpos sedentarios y bombardeados con estímulos sensoriales caóticos generan retrasos en el cumplimiento de las etapas del desarrollo infantil, con las consiguientes repercusiones negativas en las aptitudes esenciales para la alfabetización. Los jóvenes de hoy, preparados desde el principio para la velocidad, llegan al colegio con problemas en su capacidad de autorregulación y de atención, dos elementos necesarios para aprender, y que al final acaban por ser problemas importantes de control del comportamiento para los profesores en el aula”.⁴

Debido a lo anterior y teniendo en cuenta que esta problemática predomina en esta nueva época se encontró la necesidad de investigar acerca de ello y las repercusiones negativas que están trayendo consigo a la vida de los niños ya que no solo se está viendo afectada la dinámica familiar, sino también el interés académico, situación la cual es de gran preocupación ya que apenas están iniciando su vida estudiantil y es muy importante el amor y la dedicación que desde ya le pongan a su estudio.

En este orden de ideas cabe mencionar que los Trabajadores Sociales tienen un amplio campo de acción y el educativo hace parte esencial de ellos así que es muy pertinente nuestra participación en este tipo de procesos ya que dentro de él podemos desarrollar funciones como ayudar a la formación integral del estudiante mediante la prevención, atención y reducción de situaciones que afectan su desarrollo óptimo. Además, fomenta su participación en diversas experiencias educativas y sociales dirigidas a fortalecer o propiciar el desarrollo de sus aspectos físicos, emocionales e intelectuales para que mejore su calidad de vida y desarrolle

⁴ https://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos_b_4043967.html

los principios y valores necesarios para contribuir a la sana convivencia, a la justicia y a la paz social.

El Programa de Trabajo Social Educativo dirige su atención a las necesidades biopsicosociales del estudiante. El campo de acción incluye: al estudiante, su familia, el personal escolar y la comunidad. Los enfoques básicos son la prevención e intervención terapéutica. Se trabaja de forma individual o grupalmente con los estudiantes, sus familiares, el personal escolar y la comunidad.⁵

⁵ <http://www.de.gobierno.pr/padres-y-estudiantes/101-servicios-de-ayuda-al-estudiante/51-trabajo-social-escolar>

OBJETIVOS

General

DETERMINAR COMO AFECTAN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (CELULARES, TABLETS) EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DESDE LA PERSPECTIVA PERMISIVA DE 10 PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE ANSIEDADES, CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS DE SUS HIJOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PEDAGÓGICO CRAYOLA MÁGICA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN – CAUCA.

Específicos

Determinar las ventajas y desventajas que conlleva las nuevas tecnologías (TIC) en las interacciones sociales de los niños y niñas.

Describir los riesgos sociales que generan las nuevas tecnologías (TIC) en el desarrollo de ansiedad, conductas y comportamientos frente al uso excesivo de las tecnologías en los niños y niñas.

MARCO TEORICO

La presente propuesta de investigación está orientada principalmente en determinar la afectación causada por las nuevas tecnologías en las ansiedades, conductas y comportamientos de los niños de una institución educativa privada de la ciudad de Popayán debido a la perspectiva permisiva de los padres de familia en cuanto al uso de estos aparatos tecnológicos, por lo que se hace necesario conceptualizar y contextualizar en relación a los diversos temas que dentro de este trabajado se exponen.

Desarrollo Social En niños En Edad Preescolar

“Desarrollar unas correctas habilidades sociales en los niños no solo les ayudará a construir relaciones más positivas o a interaccionar mucho mejor con los demás”⁶

En consideración a lo anterior, se debe definir la importancia de buscar un desarrollo social adecuado en el menor, así: “A los cuatro años, su hijo deberá tener una vida social activa llena de amigos y tendrá incluso un ‘mejor amigo’ (por lo general de su mismo sexo, pero no siempre). Idealmente tendrá amigos en el vecindario o en su escuela preescolar, a quienes ve de manera rutinaria.

Pero, ¿qué sucede si su hijo no está inscrito en la escuela preescolar y no vive cerca de otros familiares? Y, ¿si los niños en el vecindario son mayores o menores que él? En estos casos, usted querrá organizar sesiones de juego con otros niños en edad preescolar. Los programas de actividades en los parques, áreas de juego y escuelas preescolares proporcionan oportunidades excelentes para conocer a otros niños.

Una vez su hijo en edad preescolar encuentra compañeros de juego con los que parece divertirse, necesita tomar la iniciativa para fomentar sus relaciones. Anímelo a que invite a esos amigos a casa. Es importante para él “presumir” su casa, familia

⁶ www.lamentees.maravillosa.com ,Sabater Valeria, Licenciada en psicología, Universidad de Valencia España – año 2004.

y pertenencias a otros niños. Esto le ayudará a establecer un sentido de orgullo propio. Casualmente, para generar este orgullo, no es necesario que su casa sea lujosa o que esté llena de juguetes caros; solo necesita ser un lugar cálido y acogedor.

Es importante reconocer que a esta edad sus amigos no son únicamente compañeros de juego. También influyen de manera activa su pensamiento y conducta. Anhelará ser como ellos, incluso cuando sus propias acciones violen las reglas y estándares que usted mismo le ha enseñado desde que nació. Ahora se dará cuenta de que existen otros valores y opiniones aparte de los suyos, y puede ser que ponga a prueba este descubrimiento al exigir cosas que usted nunca antes le permitió; ciertos juguetes, alimentos, ropa o permisos para ver determinados programas de televisión.

No se desespere si su relación con su hijo cambia dramáticamente a raíz de estas nuevas amistades. Por ejemplo, puede ser brusco con usted por primera vez en su vida. Cuando le indique hacer algo que él no quiera, puede ser que en ocasiones le grite “cállate” o que le insulte. Por muy difícil que sea de aceptar, este comportamiento es, de hecho, un signo positivo de que está aprendiendo a desafiar la autoridad y poner a prueba los límites de su independencia. Una vez más, la mejor manera de enfrentar esto es expresando su desacuerdo, y puede hablar con él sobre lo que realmente quiere decir o siente. Mientras más emotivo reaccione usted, más lo estimulará a continuar con esta mala conducta. Pero mientras usted le muestre que este enfoque no funciona, y él persista en responderle, un tiempo fuera es la forma más eficaz de castigo.

Tenga en mente que, aunque su hijo explore el concepto de lo bueno y lo malo a esta edad, aún tiene un sentido extremadamente simplificado de moral. Por consiguiente, cuando obedece las reglas estrictamente, no es necesariamente porque las entienda o esté de acuerdo con ellas, sino porque quiere evitar el castigo. En su mente, cuentan las consecuencias, pero no las intenciones. Cuando rompe algo de valor, por ejemplo, probablemente crea que él es malo, ya sea que lo haya

hecho con intención o no. Pero necesita que le enseñen la diferencia entre los accidentes y una mala conducta.

Para ayudarle a aprender esta diferencia, necesita separarlo; como persona, de su conducta. Cuando él haga o diga algo que merezca un castigo, asegúrese de que entienda que el castigo es por una acción específica, no porque él sea “malo”. En lugar de decirle que es malo, describa específicamente lo que no hizo bien, separando de manera clara a la persona de la conducta. Por ejemplo, si está molestando a un hermano menor, explíquele que no es correcto hacer sentir mal a alguien más, en lugar de solo decirle “eres malo”. Cuando por accidente haga algo malo, reconfórtelo y dígame que entiende que fue sin intención. Trate de no molestarlo o él pensará que está enojado con él y no con lo que hizo.

También es importante asignarle a su hijo en edad preescolar tareas que pueda realizar y elógielo cuando las haga bien. Ya está bastante preparado para las responsabilidades básicas, como ayudarle a arreglar la mesa u ordenar su habitación. Cuando realice paseos familiares, explíquele que usted espera que él se comporte bien, y felicítelo cuando lo haga. Junto con las responsabilidades, proporciónale suficientes oportunidades de jugar con otros niños, y dígame que se siente orgulloso cuando comparte o ayuda a otro niño.

Por último, es importante reconocer que la relación con los hermanos mayores puede ser particularmente desafiante, especialmente si el hermano es tres o cuatro años mayor. A menudo su hijo de cuatro años de edad está dispuesto a hacer todo lo que su hermano mayor hace; y con la misma frecuencia, a su hijo mayor le molestará la intromisión. Le molestará que invadan su espacio, sus amigos, su ritmo osado y ocupado y especialmente su habitación y sus cosas. A menudo, usted será el mediador en estas riñas. Es importante buscar un terreno neutro. Permita que su hijo mayor tenga su propio tiempo, independencia, actividades privadas y espacio; pero también fomente un juego de colaboración cuando y donde sea adecuado. Las vacaciones familiares son una buena oportunidad para mejorar las áreas positivas

de su relación y, al mismo tiempo, proporcione a cada uno de ellos sus propias actividades y tiempo especial.

Hasta Los 6 Años.

Es totalmente lógico que utilicemos el móvil en momentos puntuales para enseñar al niño las fotos de las vacaciones. El efecto de este uso es exactamente el mismo que enseñarle un álbum de fotos. También es normal que el niño, pueda coger el Smartphone de algún familiar cercano para poder utilizar una aplicación que sabe se encuentra en su teléfono móvil. Sin embargo, una regla, lógica teniendo en cuenta lo que acabas de leer, es que niños tan pequeños no tengan acceso libre a estos dispositivos, no utilicen los dispositivos de sus propios padres (para evitar que lo hagan con demasiada frecuencia) y cuando utilicen el de otro familiar lo hagan siempre bajo supervisión.”⁷

Cabe destacar que, en las dinámicas de la sociedad actual, se hace difícil evitar en una totalidad la cercanía y manipulación de los dispositivos móviles en los menores, incluidos en edades tempranas, pero lo que sí se puede es tomar y ejercer el rol de autoridad como padres, acudientes o responsables del niño para controlar el uso y funcionalidad de la tecnología en la cotidianidad, así es importante considerar cuánto inciden los dispositivos móviles en los procesos comunicativos de las familias.

Dispositivos Móviles y Comunicación En Las Familias

Para precisar el marco de interpretación en el que se desenvolverá la investigación se va a definir los términos básicos que se manejan en este documento: dispositivos móviles, familia, comunicación y la tecnología en el comportamiento de los menores.

En primer lugar y como primordial elemento en este cuestionamiento, aparecen los **Dispositivos móviles**. Estas máquinas se abarcarán desde el Smartphone y Tablet, como los principales impulsores del cambio en la manera de relacionarse

⁷ www.healthychildren.org 11-21-2015 Caring for Your Baby and Young Child: Birth to Age 5 (Copyright © 2009 American Academy of Pediatrics).

entre los seres humanos y las organizaciones en las últimas décadas, de ahí que, desde la investigación educativa, se analice conjuntamente con las familias, su trascendencia y utilidad comunicativa real, en una sociedad donde las personas cada vez deben ser más activas en el proceso de interacción y construcción del conocimiento.⁸

En segundo lugar, importante por ser la población de impacto en donde surge la investigación, se debe tener en consideración a la **Familia**. “La familia como sistema fundamental en cualquier entramado social, ha sido objeto de múltiples análisis a lo largo de la historia, siendo 1994, año declarado por la UNESCO como «Año Internacional de la Familia», cuando se registra el mayor número de investigaciones.

Las transformaciones que ha experimentado la familia en el mundo occidental, constituyen una de las expresiones más importantes del cambio social contemporáneo. Pero la complejidad de las familias en las sociedades occidentales es tal, que se hace difícil llegar a una definición que recoja la variedad de modelos, Bilbao (2002), catalogó más de 56 formas de ser familia. Está claro que el modelo de «familia nuclear», ha ido cediendo lugar a una creciente diversidad de formas y estilos de vida familiar (UNICEF, 2003), encontrándonos hoy en día, diferentes modelos que alteran los parámetros con los que se entendía la vida, estructura y comunicación familiar hace cuarenta años. Las variaciones demográficas y sociológicas actuales ofrecen una pista de los cambios en la estructura familiar que llevan a una composición cada vez más heterogénea de los hogares, ampliando la tipología de familias hasta llegar a hablar de familias monoparentales, reconstituidas, extensas, polinucleares y mosaico, entre otras.

La constitución de la familia para autores como Crespo Come saña (2011), asume la formación de un grupo de personas que conviven o comparten vínculos afectivos, de sangre o apellidos. Es algo más que una organización de individuos que coopera

⁸ García, 2009; Fombrona, Goulao y García, 2014, Prisma Social Nº20 La Competencia Mediática de la Ciudadanía en Medios Digitales Emergentes marzo 2018/ Pag.25-26 | sección temática | pp . 21-39 recibido: 12/1/2018 – aceptado: 1/3/2018, dispositivos móviles –smartphones & tablets– y comunicación en familia diseño de un focus group

entre sí, se trata de una comunidad, donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo. Es decir, no es tan solo una estructura formada por personas unidas por lazos de parentesco y reforzados por una convivencia, sino que según Palacios, Polo del Río, Castaño, León del Barco y Fajardo (2013) se trata de una forma de vivir en intimidad y de compartir responsabilidades económicas, sociales y emocionales.

Parece evidente que la pervivencia de la familia a lo largo de los años, se ha visto favorecida debido a que cumple importantes funciones en el desarrollo físico, intelectual y emocional de sus miembros. Por otro lado, el hecho de haber relegado al pasado los modelos de configuración y organización familiar, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer, y entre padres, madres, hijos e hijas, ha originado cierta incertidumbre sobre las normas a seguir en la educación de las siguientes generaciones (Bas Peña y Pérez de Guzmán, 2010). En los últimos años, muchas familias españolas se preguntan qué deben hacer, cómo deben actuar, ante las nuevas situaciones que se presentan en los hogares (De Jorge Martínez, 2012) ya que la forma en la que ellos fueron educados, no resulta aplicable al momento presente.

Existe una amplia literatura que analiza los cambios producidos en el modelo de familia durante el último siglo y sus efectos en el sistema de valores, comunicación, ideas y normas de la vida cotidiana. Uno de estos cambios lo constituye la forma en que la familia cede sus competencias educativas a otras instancias socializadoras, como centros educativos, amistades, medios y redes de comunicación social, los cuales ejercen gran influencia positiva y negativa en su desarrollo (Bas Peña y Pérez de Guzmán, 2010).

Es decir, en las familias actuales los progenitores biológicos están perdiendo importancia, dado que su posición no determina el futuro de los descendientes y, su espacio en la vida pública, no garantiza una mayor dotación de recursos y habilidades que hagan a sus hijos e hijas más competentes (Garzón, 2014). Hace medio siglo, padres y madres podían transmitir una profesión a sus menores, ahora

los hijos e hijas pueden instruirlos a ellos y, no solo en materia tecnológica. Aunque resultan positivos, los encuentros de intercambio de «modelos experienciales» entre grupos de padres y madres posibilitan que, entre todos, cuenten con un potencial de recursos y destrezas que resultan de gran utilidad para afrontar los vertiginosos cambios socio-económicos, culturales y, tecnológicos (Orte, Ballester y Mach, 2013; Rodrigo, Maíquez y Martín, 2010; Torío, Peña, Rodríguez, Fernández, Molina, Hernández e Inda, 2013). Por último, pero no menos importante, hay que reconocer que la familia es un ente dinámico en continua evolución y adaptación a los cambios sociales, económicos y tecnológicos, que va construyendo una cultura común entre sus miembros, otorgando sentido a las decisiones que habrán de tomar en el presente y en el futuro.”⁹

En tercer lugar, después de definir a la familia como el núcleo y base de formación y educación del individuo, se debe considerar la manera como se relacionan, especialmente cuales son las formas de comunicación que ejercen. Así aparece el tercer componente **la Comunicación**; “Un tema que siempre ha despertado gran interés en pedagogos, investigadores, docentes y, actualmente más que nunca, también la familia está interesada en dominar competencias mediáticas y estrategias comunicativas, que les permitan construir entre los miembros de la familia cimientos sólidos como base para unas relaciones afectivas sanas.

Presentar una revisión profunda del término comunicación, conllevaría retrotraernos a la Grecia

⁹ González Fernández Natalia, Facultad de Educación, Universidad de Cantabria, España / Salcines Talledo Irina

Facultad de Educación, Universidad de Cantabria, España / Ramírez García Antonia, Facultad de Educación, Universidad de Córdoba, España / Pág. 26-27/Prisma Socia I N°20 La Competencia Mediática de la Ciudadanía en Medios Digitales Emergentes marzo 2018 | sección temática | pp. 21-39 recibido: 12/1/2018 – aceptado: 1/3/2018, dispositivos móviles –smartphones & tablets– y comunicación en familia diseño de un focus group.

clásica cuando Aristóteles definía la retórica y sus componentes –locutor, discurso y oyente–, dicha revisión no es objeto principal de este trabajo, por ello destacamos únicamente la

conceptualización de Martín Algarra (2003), que describe la comunicación como una herramienta social, orientada al otro, a afectar a alguien distinto al yo, caracterizándose por ser humana, social, referencial, compleja y presente.

Cabe destacar que, al conceptualizar, se debe diferenciar entre términos adoptados habitualmente como semejantes cuando nos referimos a la comunicación, tal es el caso de «informar» y «dialogar».

Basándonos en las aportaciones del profesor Uña (2000), «informar» es un proceso de carácter vertical ejercido desde el poder del emisor sobre los receptores, para guiar y modelar su conducta, hasta la obediencia. En el caso de la familia, este proceso no crea un auténtico espacio común para el intercambio comunicativo. Y, por otra parte, «dialogar» es un proceso de carácter horizontal en el que los actores intercambian permanentemente sus papeles, de forma que el emisor se convierte en receptor y viceversa durante el transcurso del diálogo. El fin del proceso es el conocimiento mutuo y la creación de un espacio común de comprensión. Para los miembros de una familia supone la posibilidad de no quedarse al margen de las otras esferas sociales de la vida de cada uno.

Por tanto, es importante que, entre los miembros de la familia, puedan desarrollar una comunicación efectiva y afectiva (Ceballos, 2009), mediante un diálogo abierto porque ayuda a conformar ideas y opiniones sobre sí mismos y el entorno, en base a la experiencia y, no solo a la información que llega mediante medios de comunicación y dispositivos, gestionados tal y como afirma Ferrés (2013), por agentes persuasores que, para seducir y convencer ya no recurren a informaciones sino a sensaciones, a emociones primarias y, en este ámbito las nuevas

generaciones son totalmente analfabetas.”¹⁰

Finalmente, después de tomar en cuenta cada uno de los elementos que intervienen en la dinámica del uso e influencia de la tecnología, se debe señalar la relación de **Tecnología y El Comportamiento De Los Niños**. Este punto permite abarcar la descripción y análisis del objetivo de la investigación inicialmente planteada, y así, poder desplegar puntos convergentes y divergentes de los comportamientos sociales desarrollados por los usuarios, especialmente los menores, a partir de la influencia y efecto del uso de la tecnología en la cotidianidad.

“La juventud de hace 20 años no es la misma que la juventud de hoy en día, es decir, su comportamiento es totalmente diferente. A continuación, se mencionará como ha cambiado el comportamiento de los niños de antes con los del ahora.

Hace 20 años, los niños solían salir a jugar al parque, construían fuertes, jugaban a la ere, hacían deportes y ejercitaban su imaginación creando diferentes juegos para pasar el día.

Los niños comían con sus familias y hablaban de los sucesos del día y compartían gran cantidad, los niños de hoy son lo contrario, la influencia de la tecnología está fracturando la base de lo que caracteriza el ser un niño, quitándoles el movimiento, la creatividad, y los valores que también han ido desapareciendo, evitando que haya un desarrollo sensorial y emocional.

El entretenimiento basado en el movimiento ha sido reemplazado por las tecnologías del entretenimiento, sustituyendo jugar al aire libre por quedarse en la casa viendo televisión o jugando videojuegos, fomentando el sedentarismo.

¹⁰ González Fernández Natalia, Facultad de Educación, Universidad de Cantabria, España / Salcines Talledo Irina Facultad de Educación, Universidad de Cantabria, España / Ramírez García Antonia, Facultad de Educación, Universidad de Córdoba, España / Pág. 27-28 / Pr isma Socia I N°20 La Competencia Mediática de la Ciudadanía en Medios Digitales Emergentes marzo 2018 | sección temática | pp . 21-39 recibido: 12/1/2018 – aceptado: 1/3/2018, dispositivos móviles –smartphones & tablets– y comunicación en familia diseño de un focus group.

Nuevos estudios dicen que niños entre 3 y 15 años pasan alrededor de **8 horas** utilizando aparatos tecnológicos.

La antes "cena familiar" pasó a ser un lugar donde comer y utilizar dispositivos móviles para pasar el rato, donde la charla ha desaparecido casi en su totalidad.

En adición, se ha comprobado que los cuerpos sedentarios generan un atraso en el desarrollo infantil; como consecuencia se ve que los niños con problemas en su **capacidad de atención**.

También tiene su lado positivo, la tecnología ha facilitado el estudio y la investigación, fomentando el aprendizaje en los niños, de una manera más interactiva para capturar su atención.

En conclusión, es necesario aclarar que todo tiene su lado bueno y su lado malo. En este caso la tecnología tiene un impacto positivo si es utilizada de manera correcta, estando consciente que su mal uso trae ciertas consecuencias mencionadas previamente."

MARCO CONCEPTUAL

Aislamiento Infantil: Se entiende por aislamiento social a la situación individual en la cual la persona se aleja del entorno que le rodea, los niños son los más vulnerables en presentar esta clase de condición, producto de que aún no han alcanzado la madurez necesaria en sus emociones, ya que sus experiencias y formación se están apenas construyendo. ¹¹

Ansiedad: La ansiedad es una emoción básica que experimentamos todos los seres humanos. Suele aparecer como respuesta normal aun peligro, amenaza. Si bien todos sentimos ansiedad en distinta medida y en diferentes momentos de nuestra vida, en respuesta al estrés, la ansiedad que acarrea problemas es la que empeora con el tiempo. A medida que los niños crecen, hay momentos en los que sienten miedo o perciben el peligro. ¹²

Celular: La palabra celular es modernamente aplicada a los teléfonos móviles, que son dispositivos electrónicos inalámbricos y a la telefonía celular móvil, que permite el funcionamiento de esos aparatos o celulares, para poder alcanzar el propósito comunicacional para el que han sido creados. ¹³

Comportamiento Social: Es una forma de ser o de reaccionar de una persona frente a las diversas circunstancias, que obedecen a un sistema dinámico de prohibiciones, expectativas, normas, valores e ideales que gobiernan al individuo en sus relaciones con los demás individuos y con la sociedad. (*Heinz. K.2001:37*).¹⁴

Conducta: La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que

¹¹ [aislamientoinfantil.blogspot.com/201603/aislamiento-infantil_7.html? m=1](http://aislamientoinfantil.blogspot.com/201603/aislamiento-infantil_7.html?m=1)

¹² <https://faros.hsjdbcn.org/es/>

¹³ <https://deconceptos.com/informatica/celular>

¹⁴ ANDER EGG, Ezequiel, diccionario de trabajo social 25 Ed. Colombia 2011. Brujas.P17

desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.¹⁵

Dinámica Social: Significa desarrollo y evolución de la sociedad. Es el paso de la sociedad de formas primitivas a formas desarrolladas.¹⁶

Encuesta: Instrumento investigativo que permite obtener información controlada de tipo cualitativa y cuantitativo, permite aplicar medidas y modelos de la técnica investigativa.¹⁷

Investigación: Es la búsqueda de conocimientos o de soluciones a ciertos problemas. Cabe destacar que una investigación, en especial en el campo científico, es un proceso sistemático. Se recogen datos a partir de un plan preestablecido que, una vez interpretados, modificarán o añadirán conocimientos a los ya existentes, organizado y objetivo.¹⁸

Tecnología: Es el conjunto de saberes que comprende aquellos conocimientos prácticos, o técnicos, de tipo mecánico o industrial, que posibilitan al hombre modificar las condiciones naturales para hacer su vida más útil y placentera.¹⁹

Uso Excesivo: Se dice de un elemento o una cosa, que se extralimita, excede, desmanda y pasa o sale de la regla o que va más allá de lo normal o por encima de ella.²⁰

¹⁵ <https://definicion.de/conducta>

¹⁶ ANDER EGG, Ezequiel, diccionario de trabajo social 25 Ed. Colombia 2011. Brujas.P25g

¹⁷ Ibit. P.28

¹⁸ Ibit. P. 44

¹⁹ <https://deconceptos.com/general/tecnologia>

²⁰ <https://www.google.com.co/amp/s/definiciona.com/excesivo/amp/>

MARCO METODOLOGICO

Tipo de Investigación de Modelo Cualitativo y Descriptivo:

Tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

“Autor: Mario Tamayo: Cuando se va a resolver un problema de forma científica, es muy conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico. Conviene anotar que los tipos de investigación difícilmente se presentan puros; generalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la investigación”.²¹

Tradicionalmente se presentan tres tipos de investigación. Abouhamad, anota que de éstos se desprende la totalidad de la gama de estudios investigativos que trajinan los investigadores. Tipos de investigación: Histórica - Describe lo que era Descriptiva - Explica lo que es, Experimental - Describe lo que será. En cualquiera de los tres tipos anteriores conviene anotar que los hechos o fenómenos que estudiamos hacen relación al tiempo en que éstos se producen.

²¹ TEORIA DE LAS NECESIDADES Malinowski, 1944 Una teoría científica de la cultura Nueva York.2005. P.9

En la histórica, por ejemplo, los hechos se escapan al investigador por estar en tiempo pasado, mientras que en la descriptiva los hechos que el investigador maneja interactúan con él, y en la experimental al no existir los hechos en realidad, el investigador debe inducirlos y para ello deberá describir qué acontecerá a estos.

Técnicas De Investigación

La metodología que se utilizará dentro de la investigación, para la recolección de la información será la observación y las entrevistas. Cada uno de estos instrumentos permitirá obtener información relevante para el proceso investigativo por medio de preguntas relacionadas con el tema aquí mencionado.

El Método de Caso Social Individual incorpora las técnicas de observación y entrevista. La observación se emplea para estudiar las características del medio ambiente del “cliente”, así como las relaciones que éste y su familia manifiesten frente al problema, al Trabajo Social, al tratamiento, etc. Esta técnica se combina con la entrevista cumple un papel importante desde varios puntos de vista

- a. Sirve como instrumento para establecer una relación profesional adecuada. De hecho, una entrevista mal llevada establece barreras para el logro de una relación “empática” adecuada;
- b. Permite recoger sistemáticamente información específica sobre el “cliente”, datos personales, datos familiares, datos sobre su problema y otros aspectos de importancia.

Fases Metodológicas

Las fases metodológicas se realizarán con base en el cumplimiento de los objetivos específicos planteados en esta investigación.

Investigación Documental

Para la recolección de información se recurrirá a artículos, web grafías, tesis y revistas que traten sobre el tema del uso de las nuevas tecnologías (TIC) en los niños y sus consecuencias a nivel de conducta y comportamientos sociales.

Población y Muestra

Se trabajará con 10 padres de familia de niños entre los 4 a 6 años de edad pertenecientes a la institución educativa centro pedagógico crayola mágica, a través de ellos se obtendrá la información necesaria para la posterior elaboración de resultados.

Tipo de Preguntas

La entrevista de preguntas abiertas: en ésta se hacen preguntas precisas redactadas previamente y se sigue un orden previsto. El encuestado, por su parte, es libre de responder como desee, pero dentro del marco de la pregunta hecha.

Entrevista Semiestructurada:

Se permite utilizar la Entrevista semiestructurada, la cual busca establecer una relación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas a los interrogantes establecidos, favoreciendo la posibilidad de adaptación de los sujetos en los relatos y generando una orientación hacia el foco de la presente investigación.

La entrevista cualitativa de tipo semiestructurada, consiste en la intervención repetida del experimentador en respuesta a la actuación del sujeto, con la finalidad de descubrir los caminos que sigue su pensamiento. Por ello, esa intervención está guiada por las hipótesis que se va planteando el experimentador acerca del significado de las acciones del sujeto.

En la entrevista semiestructurada, durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho. Por ejemplo, ante una pregunta que ya se haya respondido, tal vez de paso, se tendrá que decidir si se realiza de nuevo para obtener mayor profundidad o dejarla fuera. Otro reto es el manejo de un tiempo limitado y el interés por hacer todas las preguntas de la guía. Asimismo, el entrevistador debe estar alerta de su comportamiento no verbal y sus reacciones ante las respuestas, para no intimidar o propiciar restricciones en los testimonios del entrevistado.

Para Hernández²², en la entrevista es importante la utilización del lenguaje, pero siempre apoyándose de las respuestas emitidas por el sujeto, permite conversar libremente con el sujeto, en lugar de limitarse a preguntas fijas y estandarizadas; conserva así todas las ventajas de una charla adaptada a cada sujeto y destinada a permitirle el máximo posible de toma de conciencia y de formulación de sus propias actitudes mentales; no se priva del lenguaje pero no se le hace intervenir en los sujetos, si no en función de la acción íntegra y lo más espontánea posible.

Sistematización de la información

Se pretende digitar y organizar la información obtenida de la muestra de las entrevistas realizadas a los 10 padres de familia, se revisará los resultados obtenidos con el instrumento aplicado, se clasificará la información y por último se realizará un análisis y las conclusiones sobre la investigación realizada.

²² Ibid

MODELO DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA:

COMUNICACIÓN – RELACIONES:

1. El uso de estos dispositivos, ¿ha cambiado la comunicación entre los miembros del hogar? ¿De qué modo? ¿Positiva o negativamente?
2. Explica en qué sentido ha afectado las relaciones familiares por el uso de estos dispositivos (relaciones paterno-filiales y de pareja)
3. ¿Considera que están perdiendo los niños sus capacidades de socialización?
4. ¿Consideras que tu hijo/a tiene dependencia de estos dispositivos? ¿En qué actitudes o comportamientos lo detectas?

RUTINAS Y HABITOS:

1. ¿En qué medida consideras que las rutinas y hábitos familiares se han visto afectados por el uso de dispositivos móviles?

REGULACION DE USO Y CONTROL:

1. ¿Has establecido normas en la familia sobre el uso de estos dispositivos? En caso afirmativo, ¿cuáles destacarías?
2. ¿sabe usted de a que aplicaciones, juegos o videos accede su hijo(s)?

PRIVACIDAD Y VALORES:

1. ¿Qué peligros relacionados con el uso del móvil o la Tablet conoces?

RESULTADOS

Entrevistas Realizadas a la Población:

Con esta entrevista se dará cada una de las respuestas que dieron los padres de familia respecto a la problemática planteada, cada una de las respuestas estarán escritas en forma de un relato breve y generalizado de lo que respondió cada una de las personas a quienes se les realizó la entrevista y a partir de ello determinar si existen alguna similitud en las respuestas.

Presentación de Resultados:

Se realizó una serie de entrevistas con preguntas divididas por subtemas específicos con el fin de recopilar datos que dieran respuesta a los objetivos planteados.

ENTREVISTAS:

FIGURA 1.

COMUNICACIÓN – RELACIONES:

1. El uso de estos dispositivos, ¿ha cambiado la comunicación entre los miembros del hogar? ¿De qué modo? ¿Positiva o negativamente?



- **Descripción Figura 1.** 8 de 10 padres de familia entrevistados están de acuerdo con que la comunicación familiar ha impactado de manera negativa en sus vidas, haciendo énfasis en su vida familiar y social ya que las conversaciones que antes se entablaban después del trabajo o cuando se llega a casa ya no son las mismas pues ahora se reemplazan estas rutinas por el uso de las TIC (celular, Tablet), incluso la mayoría de estos padres manifiestan que los saludos entre familiares se han perdido por estar sumergidos en este mundo.

Se hace referencia también dentro de las respuestas de esta pregunta a que los niños llegan después de su jornada de clases con un interés mayor a pedir prestado celulares o Tablet en lugar de detenerse un tiempo a descansar o a contarle a sus padres las anécdotas del día, estos espacios por muy básicos o sencillos que se crean que son nutren con grandeza la comunicación familiar, los padres de estos niños temen que en un futuro no muy lejano la comunicación familiar este rota por completo y comiencen a acentuarse los problemas que hoy en día apenas están aflorando con el tema tecnológico principalmente.

- 2 de los 10 padres entrevistados coinciden y opinan que las tecnologías han llegado a impactar de manera positiva la comunicación en sus familias, ya que al tener parientes a distancia los niños pueden tener más cercanía a ellos y esta es una manera de compartir tiempo en familia, para ellos es una rutina y un espacio de diversión compartir tiempo frente a estas pantallas ya que aprovechan el poco tiempo que después de la jornada laboral tienen con sus pequeños.

FIGURA 2.

2. Explica en qué sentido se han visto afectadas las relaciones familiares por el uso de estos dispositivos (relaciones paterno-filiales y de pareja)



- **Descripción Figura 2.** 10 de 10 padres de familia aseguran que desde que los dispositivos tecnológicos han llegado a su vida las rutinas diarias del hogar han cambiado, las cenas ya no son las mismas pues se prioriza el uso del celular por encima de una amena conversación, los juegos que antes se hacían en las noches con los niños han sido reemplazados por los juegos del celular o de la Tablet, se desperdicia notablemente el tiempo en familia, aseguran los padres que muchas veces prefieren ayudarle a buscar las tareas a los niños en internet que ayudarse con otros medios como libros o revistas lo cual sería una muy buena oportunidad para compartir tiempo con ellos y conocer un poco más acerca de su día, las reuniones familiares han cambiado en gran medida se acostumbraba a ver a los niños de la familia corriendo por todos lados y jugando entre ellos pero ahora se ve como la mayoría de los familiares están más pendientes de sus celulares y los niños están pegados a la pantalla de la Tablet e incluso momentos como ver televisión juntos se permea por el uso de estos aparatos pues mamá y papá

son conscientes de que utilizan estos espacios para estar más pendientes del celular y dejan a los niños viendo solo los programas.

- Las respuestas a esta pregunta dejan en evidencia como las nuevas tecnologías (celulares y tablets) han invadido en gran medida las relaciones familiares, se encuentran presentes en la mayoría de las acciones diarias de las familias pareciendo que ya están adheridas a la rutina y le reclaman a esta nueva era el cambio de la dinámica familiar.

FIGURA 3.

3. ¿Considera que están perdiendo los niños sus capacidades de socialización?



- **Descripción Figura 3.** 8 de 10 padres de familia están de acuerdo con que a sus hijos les cuesta en gran medida aprender a relacionarse, prefieren invertir su tiempo en el celular que entablar algún tipo de conversación ya sea con otro niño o con un adulto, cuando están con otros niños buscan la forma de que sus padres o algún adulto que este con ellos les faciliten el celular para distraerse del momento en el que se encuentran, hacen referencia también a que en sus tiempos lo primero que se hacía al llegar a

algún lugar era saludar, tratar de empatizar con las personas de ahí pero ahora hasta eso se ha perdido pues a donde quiera que se llegue las personas están más pendientes del celular que de cualquier otra circunstancia y esas mismos comportamientos los imitan los pequeños, de ahí se considera entonces que los niños están perdiendo sus capacidades de socialización.

- 2 de 10 padres de familia por el contrario piensan que estas tecnologías aún no han llegado a arrancarles a sus hijos la capacidad de socialización ya que ellos se han puesto en la tarea de inculcarle a los pequeños la importancia de saludar y hasta de conversar con las personas con quien comparten su día, afirman que si sus hijos no sufren a un de ese mal que traen los aparatos electrónicos es porque hacen de la capacidad de socialización un deber pues es algo que no se debe perder, sin embargo no descartan la posibilidad de que algún día pueda suceder y tener que ponerse al frente de la situación.

FIGURA 4.

4. ¿Consideras que tu hijo/a tiene dependencia de estos dispositivos? ¿En qué actitudes o comportamientos lo detectas?

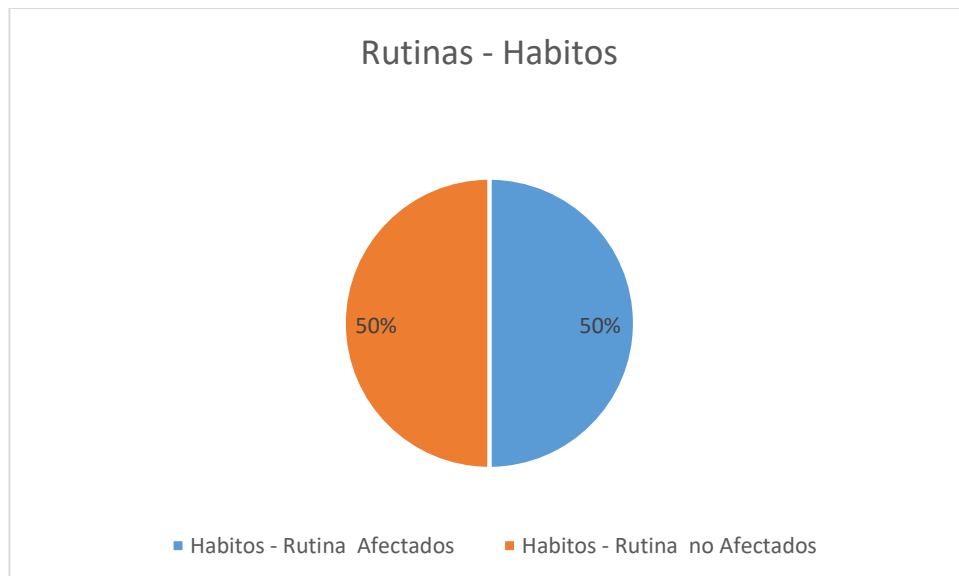


- **Descripción Figura 4.** 9 de 10 padres de familia afirman que sus hijos presentan dependencia a los dispositivos en mención ya que cuando no se les da acceso o permiso a ellos presentan actitudes inapropiadas del momento como lo son la rabia, la ansiedad, malgenio, tristeza y en ocasiones “berrinches” lo cual es un gran indicio de su dependencia a las TIC, quieren aprovechar cualquier momento para estar pegados de estos medios en lugar de buscar sanos momentos de esparcimiento y aprendizaje.
- Solo 1 padre de familia hace referencia a que su hija no presenta dependencia al dispositivo móvil ya que desde un principio se le ha asignado horarios y momentos para hacer uso de él, así que la pequeña tiene muy claro los momentos a los que puede acceder al celular y no tiene actitudes desesperadas antes del momento indicado.

FIGURA 5.

RUTINAS Y HABITOS:

1. ¿En qué medida consideras que las rutinas y hábitos familiares se han visto afectados por el uso de dispositivos móviles?



- **Descripción Figura 5.** 5 padres de familia están de acuerdo con que la era tecnológica ha venido llena de cambios en las rutinas y hábitos de la familia, pues el tiempo compartido ya es de muy poca calidad, así se esté en familia se prioriza el uso de celulares y no se le presta la atención necesaria al momento, en muchas ocasiones lo último que hacen los niños antes de acostarse es ver el celular en vez de dedicarle un rato a la oración junto a sus padres o quizá a leer un libro en compañía de ellos, son rutinas que se están perdiendo y para los niños ya no son importantes, muchos de estos padres resaltan que la hora del almuerzo siempre ha sido uno de los momentos más relevantes del día y el espacio en el que se puede escuchar a los niños acerca de su jornada escolar pero que la mayoría de las veces ellos se encuentran de afán o prestándole atención a sus problemas laborales lo cual hace que este momento se vea afectado y los niños prefieran dedicar su tiempo a otras cosas.

Ahora bien, para nadie es un secreto que en la sociedad moderna son ambos padres quienes salen a trabajar, en tiempos pasados principalmente la que se quedaba al pendiente y al cuidado de los niños era la mamá, pero ahora se le debe pagar a una persona para que cuide a los niños, lo cual ha influido en gran manera a que se vean afectadas las rutinas y hábitos familiares, pues mientras los padres no los vigilan invierten la mayoría de su tiempo en estos aparatos y se les consume gran parte del día, así pues que cuando mamá y papá llegan los chicos ya están cansado y no comparten el tiempo de calidad necesario con la familia.

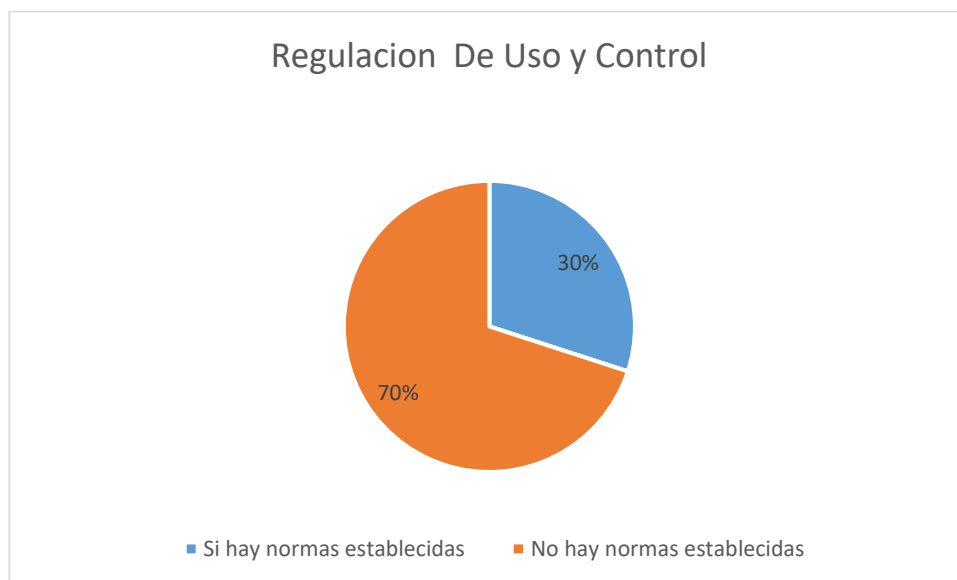
- Los otros 5 padres de familia entrevistados mencionan que tienen a sus niños en deportes o en lúdicas extracurriculares para fomentarles hábitos saludables, tienen consciencia de que sus hijos al igual que los demás niños hacen uso de estas TIC, pero por la misma razón tratan de evitar el uso excesivo de ellas durante el día, tenerlos en este tipo de actividades logra tener una mayor cercanía con los niños pues implica acompañarlos y

apoyarlos en este proceso lo cual evidentemente nutre las relaciones filiales. Hacen mención este grupo de padres a que intentan no descuidar sus hábitos o tradiciones familiares para que en un futuro sean ellos mismos quienes se las transmitan a sus hijos, es más dicen que por el mismo motivo deberían intensificarse cada una de las rutinas diarias porque en el futuro esta sociedad se verá más permeada por el uso de las tecnologías.

FIGURA 6.

REGULACIÓN DE USO Y CONTROL:

1. ¿Has establecido normas en la familia sobre el uso de estos dispositivos? En caso afirmativo, ¿cuáles destacarías?



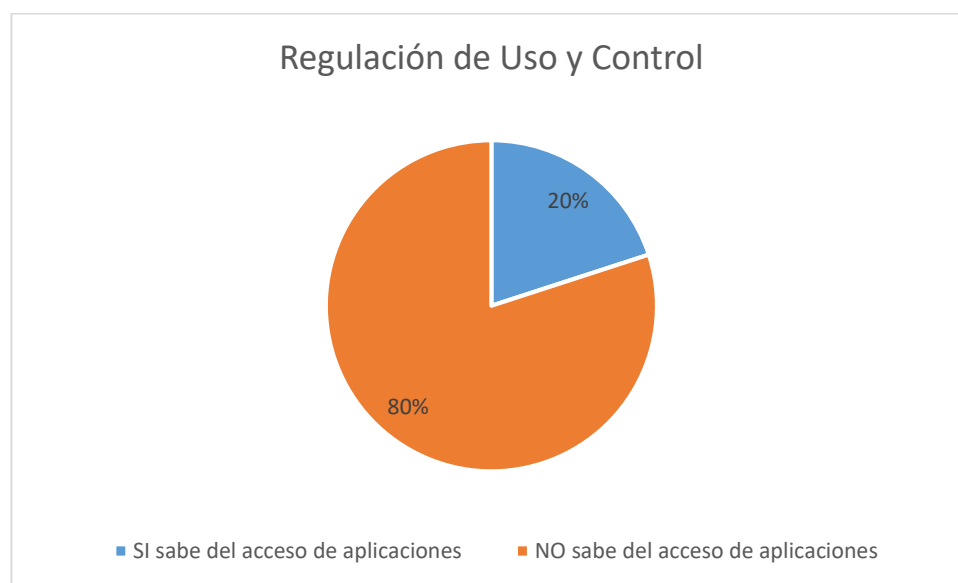
- **Descripción Figura 6.** 3 de los 10 padres entrevistados afirman que, Si han establecido normas, se les asigna a los niños unos espacios y horarios determinados para hacer uso de las TIC (celulares – Tablet) además de ello deben cumplir con deberes y actividades del hogar que se les hayan sido asignadas en el día y así poder acceder a estas bajo su supervisión, lo cual es muy importante porque si no se está pendiente de los niños ellos pierden el control y la noción del tiempo fácilmente en estos aparatos, los fines de semana después de terminar todas las tareas del colegio se les

permite hacer uso del celular o la Tablet y por último la norma más importante que se les estipula es alcanzar todas las metas académicas previstas para así poder ser premiados con su uso.

- Con respecto a esta pregunta 7 padres de familia mencionan que no se encuentran establecidas normas de este tipo en su hogar, ya que llegan tarde su trabajo y no le prestan demasiado cuidado a restringir el uso de las tecnologías por el contrario afirman que acceden fácilmente a las peticiones de sus hijos; 7 padres es un cifra elevada y preocupante pues se deben establecer si o si normas o reglas con respecto al uso de las TIC y mucho más en este tiempo en que la sociedad infantil se está viendo consumida por ellas.

FIGURA 7.

2. ¿sabe usted a que aplicaciones, juegos o videos accede su hijo(s)?



- **Descripción Figura 7.** 8 de los 10 padres entrevistados mencionan no saber a qué aplicaciones acceden sus niños, dicen que solo les prestan el celular o la Tablet y por momentos observan lo que están jugando o viendo, pero no podrían asegurar con exactitud a que sitios acceden o de qué manera lo hacen, solo se fijan en que sean de dibujos animados o juegos para niños.

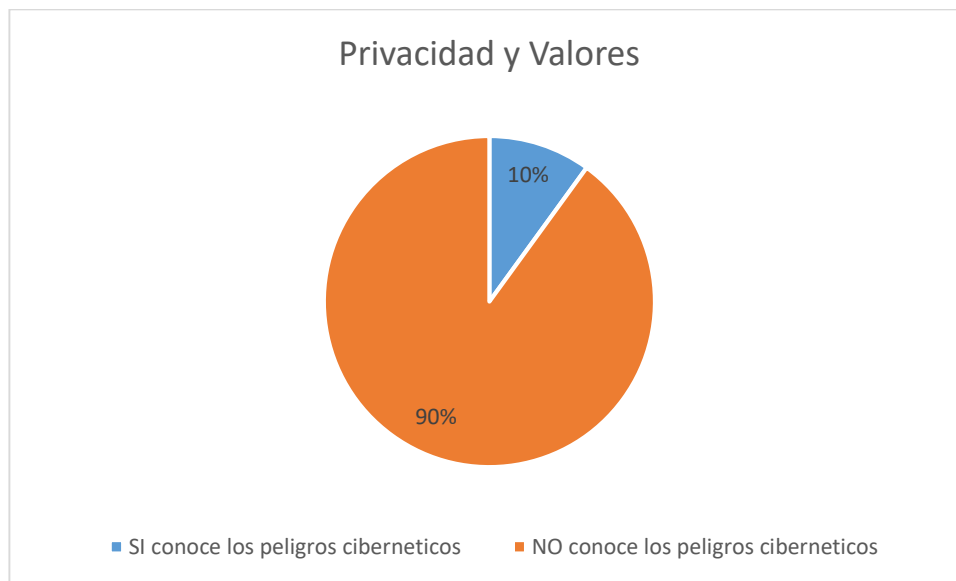
Manifiestan otros padres de familia que los niños en repetidas ocasiones cambian los videos que están viendo y ellos se distraen en sus quehaceres diarios y no terminan por saber al sitio al que acceden estos pequeños, lo cual es muy grave ya que están expuestos a millones de sitios de internet nocivos para ellos.

- Solo 2 padres de familia respondieron ante esta pregunta si saber los sitios a los que acceden sus niños, ya que son ellos los que se encargan exclusivamente de ponerles los videos o juegos y están siempre bajo su supervisión.

FIGURA 8.

PRIVACIDAD Y VALORES:

1. ¿Qué peligros relacionados con el uso del móvil o la Tablet conoces?



- **Descripción Figura 8.** 9 padres de familia desconocieron los peligros que asechan a los niños detrás de estas pantallas, refieren algunos que aún están muy pequeños para verse afectados por este fenómeno y que no le prestan tanto cuidado a la situación, mencionaron que son conscientes de que más

adelante exista la posibilidad de un ciber acoso ya que se interesaran por las redes sociales, pero se desconoce que otros peligros puedan existir en estos momentos.

- Tan solo 1 padre de familia dice tener idea de los peligros que consigo traen estas aplicaciones más allá del ciber acoso, teme que su hijo genere ansiedades severas por el uso de ellas o incluso descuide sus estudios, refiere sentir desde ya preocupación pues cuando se le presta la tablet a su pequeño suele hacer pataletas y cambia su ánimo notablemente.

ANALISIS DEL RESULTADO

Para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en este proyecto, se han analizado los resultados mediante la aplicación de entrevistas realizadas a 10 padres de familia de la institución educativa en mención, lo que permitió obtener información clara y precisa de los cambios que se produce en las conductas, comportamientos y ansiedades de niños de 4 a 6 años debido al uso de las nuevas tecnologías (celular – Tablet), además de ello mediante las respuestas dadas se logró describir los riesgos sociales que generan estos dispositivos electrónicos y conocer las ventajas y las desventajas de las mismas.

Objetivos específicos

1. Describir las ventajas y desventajas que conlleva las nuevas tecnologías (TIC) en las interacciones sociales de los niños y niñas.

Mediante las entrevistas realizadas se logró descubrir y acentuar en gran manera que son más las desventajas que traen consigo las nuevas tecnologías sobre las ventajas, esto se logró medir mediante las respuestas que daban los padres de familia quienes son los que viven y ven cómo afecta de manera directa a sus hijos este fenómeno tecnológico, afirman pues que la vida social de los niños ya no es la misma de antes desde que los dispositivos han llegado a desdibujarles las normas, los hábitos, las rutinas y actividades propias del hogar, incluso han llegado para reemplazar la compañía de los familiares y amigos, lo cual es muy preocupante porque compartir tiempo de calidad con las personas que los rodean logran dispersarlos del mundo superficial, los momentos de ocio o momentos tan sencillos como ver televisión, almorzar o compartir en familia se están esfumando y cambiando las perspectivas de una vida social activa y saludable en los niños.

2. Describir los riesgos sociales que generan las nuevas tecnologías (TIC) en el desarrollo de ansiedades, conductas y comportamientos frente al uso de las tecnologías en los niños y niñas.

Mediante las entrevistas realizadas se logró identificar la falta de conocimiento de los verdaderos riesgos sociales que traen consigo el uso desmedido de estas tecnologías, la gran mayoría de los padres no saben con exactitud cuáles son, pero si afirman que sus hijos cambian la manera de comportarse, sus actitudes y hasta se ponen ansiosos cuando no se les permite el acceso a estos aparatos.

La falta de sueño, la obesidad infantil, la ansiedad, la atención dispersa en las actividades académicas y del hogar son algunos de los riesgos que se pueden evidenciar a simple vista tan solo observando los cambios de comportamiento de los pequeños, a pesar de ello parece que la tecnología es la que está avanzando más rápido que los padres y ellos están descuidando las primeras señales de alerta que presentan sus hijos ante los diversos riesgos sociales.

CONCLUSIONES

Finalizando el proceso de interpretación, en este apartado se presentan las conclusiones a las que llegó el investigador y dar cuenta del cumplimiento de los objetivos propuestos para desarrollarla en sus 3 fases. En tal sentido, se logró determinar cómo afectan las nuevas tecnologías (celulares, Tablet) en niños de 4 a 6 años de edad, relacionándolas a partir de 3 categorías producto del análisis: ansiedades, conductas y comportamientos.

En primer lugar, la investigación permitió ver como se ve afectada la vida social de los niños y niñas por el uso ilimitado y sin reglas de estos dispositivos electrónicos y como un conducto se están viendo reemplazadas y quebrantadas sus rutinas y hábitos.

En segundo lugar, tras indagar por medio de entrevistas a padres de familia se evidencio el desconocimiento de los riesgos que trae consigo las TIC debido al alto índice de permisividad a sus hijos, todo esto se logró identificar gracias a que las preguntas fueron dirigidas entorno a la comunicación, relaciones, hábitos, rutinas, control uso y privacidad.

En tercer lugar, tras indagar por medio de las encuestas se evidencio que en la mayoría de personas encuestadas existe gran acogida por conocer más acerca de este tema que relativamente es de la nueva era y cómo podrían contribuir a cambios de estilo de vida positivos para sus hijos.

Además, se puede mencionar que esta investigación contribuye a que se conozca el Trabajo Social desde el campo educativo enfocado en temas que pocas veces han sido foco central de estudio.

Para finalizar, podemos decir que aún hay muchos conocimientos que deben ser transmitidos a los padres de familia para que estén a la vanguardia de esta problemática, gracias al interés que hubo entorno a este tema se espera que esta investigación aporte a generar un futuro lleno de conocimiento acerca de las nuevas tecnologías (TIC).

RECOMENDACIONES

Más allá de dar unas recomendaciones **los padres deben estar atentos a las señales que puedan indicar un abuso en el uso de las nuevas tecnologías** e igualmente tomar acciones que generen factores de protección; estas son algunas recomendaciones:

- Establecer un horario de juego de acuerdo a la edad con períodos de descanso que no impliquen el uso de la tecnología
- Evitar el uso de la televisión, el internet etc. como “niñera”
- Eliminar el hábito del uso de la tecnología como una rutina, limitar los tiempos de exposición y dar opciones de gratificación diferentes por ejemplo el juego libre, el deporte, visitar los parques etc.
- Generar hábitos de estudio y rutinas cotidianas que incluyen actividades gratificantes diferentes a l uso de los medios.
- Fortalecer los lazos afectivos y la comunicación intrafamiliar
- Generar una fuerte y sana autoestima en los hijos
- Direccionar el adecuado uso del tiempo libre, pasar tiempo en familia, realizar un pasatiempo (coleccionar, juegos de mesa, visitar amigos o familiares, practicar arte o algún deporte, hacer obras sociales)
- Establecer en los equipos de la casa controles parentales, en general hay instrucciones para esto en los manuales de instrucción.
- Hablar con los hijos sobre con quien mantienen comunicación virtual y explicar sobre los riesgos.
- Seleccionar los videos, programas y películas que ven los niños, preferiblemente verlos con ellos o seleccionar a que tienen acceso.
- Recordar que es indispensable dosificar el tiempo de exposición; no más de una hora o menos si son pequeño
- Los niños menores de dos años no han de ver la televisión.

- Fomentar en los hijos el espíritu crítico y la toma de decisiones sabias frente a lo que ven u oyen.
- Alertar a los hijos sobre los efectos de la publicidad.
- No encender la televisión durante las comidas pues induce una mayor ingesta de comida y afecta la comunicación familiar
- Evitar siempre los programas con violencia explícita esto incluye noticieros y telenovelas
- Reforzar el comportamiento positivo como la cooperación, la amistad y la potencialización de habilidades
- Relacionar sus valores personales y familiares con los que ven.
- Así sean dibujos animados el padre debe supervisar o seleccionar lo que ven sus hijos e igualmente en los juegos de video
- Poner especial atención a los juegos de rol, muchos niños o adolescentes no diferencian adecuadamente la realidad y la fantasía.
- Los padres no deben olvidar que el ejemplo es lo más importante sus propios hábitos serán los que imiten los niños.
- Buscar ayuda a tiempo, no subestimar cuando vemos afectada la vida del niño o joven, solicitar apoyo del plantel educativo o buscar asesoría de un profesional en trabajo social.

“No se trata de prohibir la exposición a los medios, se trata de enseñar a los hijos autocontrol, discernimiento y uso apropiado de lo que la tecnología nos provee”

BIBLIOGRAFIA

A.

Ander Egg, Ezequiel, diccionario de trabajo social 25 Ed. Colombia (2011) Brujas.P17

Astrid López Arias, "abuso de la tecnología puede generar depresión y aislamiento en niños". Noviembre 21 de 2017.

C.

Carlos Armando Ávila Cota, La Tecnología y Los Niños de Hoy (Los Aprendices Digitales), desarrollo e implementación de metodologías educativas (2014).

G.

García, (2009); Fombona, Goulao y García, (2014), Prisma Social N°20 La Competencia Mediática de la Ciudadanía en Medios Digitales Emergentes 2018, Pag.25-26 | sección temática | Pág. 21-39.

Gustavo Valderrama. Santa Beatriz 111, of. 1002 - Providencia, Santiago de Chile.

© (2007 – 2018) Isis Producciones y Cia. Ltda. Socios de iab chile y de ASECH.

González Fernández Natalia, Prisma Social N°20 La Competencia Mediática de la Ciudadanía en Medios Digitales Emergentes marzo 2018 | sección temática | Pág. 26-27.

M.

Malinowski, teoría de las necesidades 1944 Una teoría científica de la cultura Nueva York.2005. Pag.9