

EXPERIENCIAS FAMILIARES, SOCIALES Y AMBIENTALES FRENTE A LA
PERMANENCIA Y DESERCIÓN DE LOS NIÑOS AL PROGRAMA “CAMPEONES DE LA
VIDA” DESARROLLADO POR EL HOSPITAL SUSANA LÓPEZ DE VALENCIA EN LA
CIUDAD DE POPAYÁN

JENNIFER KATHERINE ERAZO CRUZ

DIANA SOFÍA ESTRADA ROSERO

YESSICA PAOLA SOTO SOGAMOSO



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2020

EXPERIENCIAS FAMILIARES, SOCIALES Y AMBIENTALES FRENTE A LA
PERMANENCIA Y DESERCIÓN DE LOS NIÑOS AL PROGRAMA “CAMPEONES DE LA
VIDA” DESARROLLADO POR EL HOSPITAL SUSANA LÓPEZ DE VALENCIA EN LA
CIUDAD DE POPAYÁN

JENNIFER KATHERINE ERAZO CRUZ

DIANA SOFÍA ESTRADA ROSERO

YESSICA PAOLA SOTO SOGAMOSO

Trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga

Asesor

PABLO CESAR PEÑA GONZALEZ

Psicólogo Especialista en Neuropsicología Infantil



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación “EXPERIENCIAS FAMILIARES, SOCIALES Y AMBIENTALES FRENTE A LA PERMANENCIA Y DESERCIÓN DE LOS NIÑOS AL PROGRAMA “CAMPEONES DE LA VIDA” DESARROLLADO POR EL HOSPITAL SUSANA LÓPEZ DE VALENCIA EN LA CIUDAD DE POPAYÁN”, presentado por Jennifer Katherine Erazo Cruz, Diana Sofía Estrada Rosero y Yessica Paola Soto Sogamoso. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO: X

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE:



PABLO CESAR PEÑA.

Asesor



CLAUDIA ESPERANZA GOMEZ.

Jurado



MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C.

Presidente del Jurado

Popayán, 27 de mayo de 2020

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios, por acompañarnos y guiarnos a lo largo de nuestras carreras profesionales, por ser nuestra fortaleza en momentos adversos, por brindarnos sabiduría para superar cada obstáculo y así lograr nuestros objetivos planeados en la vida.

Les damos gracias a nuestros padres, por apoyarnos en todo momento, por ser nuestro pilar fundamental a la hora de inculcar valores, principios y responsabilidades que nos caracteriza como seres humanos y futuros profesionales.

A nuestro asesor, por su acompañamiento durante el proceso al direccionarnos de la mejor manera con su conocimiento para la culminación del presente proyecto.

A la Fundación universitaria de Popayán, en especial al programa de Psicología por orientarnos en toda la trayectoria del pregrado y formarnos como profesionales que aportarán grandes cambios a la sociedad en base a lo enseñado por los docentes del centro universitario

Y finalmente al Hospital Susana López de Valencia, por tener la mejor disposición y aportando la población para la realización de nuestra investigación, como requisito para obtener el título profesional como psicólogas.

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo principal describir las experiencias familiares, sociales y ambientales frente a la permanencia y deserción de los niños al programa “campeones de la vida” desarrollado por el Hospital Susana López de Valencia en la ciudad de Popayán. Se utilizó el método descriptivo y se contó con la participación de diez personas las

cuales representaban un núcleo familiar. Mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada y la observación, se obtuvieron resultados que indicaron gran prevalencia de la permanencia sobre la deserción de los niños al programa y se concluyó que las experiencias familiares, sociales y ambientales son determinantes en dichas variables, sin embargo, se resalta que estas experiencias dependen de las expectativas y particularidades de cada familia.

Palabras claves: *Familia, social, ambiental, permanencia y deserción.*

Abstract

The aim of the following research was to describe family, social and experiences of children dropping out and staying in the program “campeones de la vida” developed by the Hospital Susana López de Valencia in Popayán. A descriptive study design was employed. In total, 10 families participated, which represented a family nucleus. The results obtained through the application of the semi-structured interview and observation indicated high prevalence of permanence over children dropping out of the program and it was concluded that family, social and environmental experiences are determining factors in these variables. However, it is highlighted that these experiences depend on the expectations and particularities of each family.

Key words: Family, social, Environmental, permanence and desertion.

Línea de investigación

La presente investigación responde a la línea estudios del desarrollo humano y social, la cual aporta elementos necesarios para llevar a cabo el proyecto y así dar cumplimiento a los objetivos planteados.

El ser humano constantemente interactúa con los diferentes escenarios a los que pertenece, tales como, la familia, el colegio, el barrio y a su vez tiene la opción de participar en programas y proyectos culturales y recreativos que estos ofrecen, esta estrecha relación con los diferentes ámbitos permite una construcción del individuo en la sociedad. Esta línea busca realizar un abordaje de problemáticas y/o necesidades sociales que en articulación con otras disciplinas conlleven a la transformación social, para ello, es necesario realizar una exploración de elementos relacionales, culturales y contextuales que aporten al desarrollo humano y social, además, describir los diferentes fenómenos individuales, colectivos y proponer estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo de estos de acuerdo con sus necesidades y destacando sus potencialidades. Fundación Universitaria de Popayán (Guía de trabajo de grado- FUP, 2019)

Esta línea de acción se soporta en dos elementos importantes para la Fundación Universitaria de Popayán (FUP, 2019), la cual afirma, que el primer elemento busca dar cumplimiento a los aspectos misionales y la formación integral de sus estudiantes con el fin de aportar a la solución de problemáticas y necesidades del contexto y así contribuir al desarrollo sostenible de la región y el segundo elemento es el aporte teórico de la disciplina al campo del desarrollo humano.

Índice

Introducción, 1

Planteamiento del problema, 1

Formulación del Problema, 4

Antecedentes, 5

Contextualización, 10

Justificación, 11

Objetivos, 14

Objetivo general, 14

Objetivos específicos, 14

Referente conceptual, 14

Psicología social, 14

Psicología social aplicada, 155

Familia, 166

Tipología familiar, 177

Función familiar, 188

Factores sociales y ambientales, 199

Actividades complementarias, 20

Relaciones interpersonales, 21

Habilidades sociales, 21

Factores externos, 211

Proyecto de vida, 22

Factores ambientales, 222

Situación económica, 233

Jornada Laboral, 24

Características geográficas, 24

Expectativas de la población, 25

Permanencia, 255

Tiempo de permanencia, 266

Motivos de permanencia, 27

Deserción, 277

Causas de la deserción, 288

Metodología, 299

Enfoque, 299

Método, 299

Técnicas, 30

Instrumentos, 30
Población, 30
Muestra, 311
Tratamiento de datos, 31
Aspectos éticos, 322
Procedimiento, 344
Resultados, 344
Discusión, 477
Conclusiones, 577
Recomendaciones, 588
Referencias Bibliográficas, 599
Anexos, 666

Índice de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado, 66
Anexo 2. Guía de entrevista semiestructurada, 68
Anexo 3. Matriz de codificación, 71
Anexo 4. Matriz de vaciado, 71

Introducción

La permanencia y deserción de los niños a los programas deportivos, artísticos y culturales desarrollados por las instituciones públicas y privadas se han convertido en experiencias de análisis por lo cual, debe considerarse como fenómenos importantes a intervenir. A nivel internacional y nacional son limitados los proyectos de investigación cuyo objetivo sea describir y analizar las experiencias que inciden en la permanencia y deserción a dichos programas, por su parte, a nivel local no se evidencia documentación de investigaciones relacionadas a estos fenómenos. Por lo anterior, el presente proyecto de investigación busca describir las experiencias familiares, sociales y ambientales frente a la permanencia y deserción de los niños al programa “Campeones de la vida” desarrollado por la política de responsabilidad social del Hospital Susana López de Valencia de la ciudad de Popayán.

En esta investigación, se implementó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, se utilizó un diseño fenomenológico y para la recolección de la información se aplicó una entrevista semiestructurada a las familias de los niños pertenecientes y desertores al programa. A partir de ello, se obtuvo una información importante desde el lente de la comunidad la cual, se analizó y se describió, donde finalmente se conocieron de primera mano los aspectos que inciden en la permanencia y en el abandono de los niños a las actividades de las líneas deportivas, artísticas y culturales que ofrece el programa “Campeones de la vida”.

Planteamiento del problema

El niño que practica o desarrolla cualquier deporte, arte, manualidad, danza o música y que participa dentro de algún centro especializado que se encargue de orientar los intereses

deportivos y artísticos de los niños, lograrán que ellos adquieran un desenvolvimiento más profundo en cuestiones relacionadas con el rendimiento óptimo de las diferentes actividades en las que participen. Logrando así, en lo posible desarrollar conductas en pro de definirse como personas más activas, a su vez, van a adquirir hábitos que corresponden a una vida sana y a nivel intelectual alcanzarán habilidades estratégicas. Cortina (1998) afirma “La expresión corporal favorece la expresividad, la comunicación, la creatividad y la sensibilidad a través del juego” (p. 65). Es así, que la práctica constante en actividades artísticas, lúdicas y recreativas, favorecen la aparición de la resolución rápida ante posibles dificultades, desarrollando habilidades y destrezas sociales, además, mejorarán en aspectos relacionados con los movimientos físicos y el desarrollo de la expresión corporal.

La permanencia de los niños en determinados programas sociales se establecen en gran medida de forma continua, dependiendo de las expectativas y necesidades de cada individuo, así mismo, es de incorporar los factores externos como el apoyo familiar, educativo y social, los cuales contribuyen en gran medida para el inicio, desenlace y sostenimiento de la conducta en una actividad en particular, por tal motivo el autor el autor Bembibre (2010) explica que, el término permanencia aplica para el mantenimiento de determinadas acciones que se están ejerciendo en actividades o trabajos dentro de un contexto, además esta depende de lo que para el sujeto es normal y es viable para sí mismo y para los demás. En este sentido, se reconoce la importancia e impacto fundamental del apoyo de la familia, y de conocer las diferentes perspectivas que tienen sus familias frente a las actividades del programa hacia los niños, especialmente con la motivación, la toma de decisiones y sobre todo con en el equilibrio emocional en relación con la participación constante de las actividades lúdicas y artísticas.

La familia se puede reconocer como el pilar básico de la sociedad, pues es de ahí donde los seres humanos adquieren aprendizajes, valores, conductas y comportamientos; el papel de los padres es fundamental en el desarrollo de los niños en los diferentes ámbitos entre ellos los artísticos y culturales, por ello Carrobles y Gámez (2012) afirman que la labor de los padres va más allá de satisfacer necesidades básicas, la crianza también incluye el afecto, apoyo, respeto, establecimiento de normas, enseñanza de hábitos y estilos de vida saludables, transmisión de valores y promoción de la autonomía en los niños. Por lo anterior se reconoce el núcleo familiar como el eje principal de los niños para su desarrollo integral.

Por otro lado, según Martínez (2012) menciona algunos factores sociales como: la base social de sus progenitores, debido a que se genera el soporte en los mismos para el medio de transporte hacia sus hijos para la asistencia de las actividades, del mismo modo brindar el nivel de conciencia de los padres sobre el factor económico durante la práctica o actividad ya sea en (matrícula, equipamiento, viajes), y medios de comunicación.

Y a su vez, el mismo autor Martínez (2012) afirma algunos factores ambientales como: los aspectos sociodemográficos en cuanto a las instalaciones artísticas o deportivas, si el trayecto es lejos o cerca desde las residencias de los participantes, de igual forma si estos lugares cuentan con espacios cómodos, con buena iluminación y ventilación, y si brinda algún tipo de seguridad tanto personal como en la estructura de las instalaciones.

Por lo anterior, estos aspectos predominan fuertemente en las actividades lúdicas o artísticas realizadas por las personas, así mismo, establecen el tipo de comportamiento y actitud tomada ante la situación. De igual manera, se reconoce la importancia de estimular y reforzar

habilidades corporales e instrumentales en edades tempranas de los niños, ya que la ejecución constante ayuda en el desenvolvimiento de diferentes aspectos que serán relevantes en la vida adulta, es así, que las dimensiones más notable que se desarrolla, gracias a la práctica de habilidades corporales como la Danza, corresponden al óptimo desenvolvimiento de la psicomotricidad, que van estrechamente ligados con el aprendizaje, estos resultados, se ven reflejados a la hora de aprender y captar movimientos netamente corporales, es decir, que los participantes adquieren experiencia sobre su propio cuerpo, haciendo uso de la asimilación ante la orientación espacial y la capacidad rítmica, actividades las cuales, permite el adecuado movimiento del espacio y la lateralidad, favoreciendo el autoconocimiento del esquema corporal y reconociendo habilidades motoras (Megías, 2009).

Es por ello, que la psicología desde el estudio del aprendizaje por medio de la danza y movimientos corporales recalca la importancia del buen desarrollo de los procesos para la obtención de habilidades encaminadas a la orientación y captación de estímulos ambientales que refieren destrezas individuales.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las experiencias familiares, sociales y ambientales frente a la permanencia y deserción de los niños al programa “campeones de la vida” desarrollado por el Hospital Susana López de Valencia en la ciudad de Popayán?

Antecedentes

En este apartado se pretende reflejar algunas de las múltiples investigaciones que han tratado de explicar las diferentes experiencias familiares, sociales y ambientales frente a la permanencia y deserción en relación con el campo artístico, cultural y deportivo. En este sentido, se considera importante conocer los diferentes estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, que hayan abordado esta problemática.

Iniciando con las investigaciones a nivel internacional, se encuentra Megías (2009), el estudio se realizó en la ciudad de Valencia - España, el objetivo general consistió en mostrar la efectividad del programa de danza, que recoge aportaciones, tanto de la Psicología de la educación, como de campos teóricos que plantean la educación a través del movimiento y que creemos facilita el desarrollo cognitivo y el proceso de aprendizaje de la danza, el diseño que se utilizó fue cuasiexperimental, además, se tuvo en cuenta un diseño pre-post con grupo control no equivalente. Se utilizó una muestra total de 68 alumnos de danza, que pertenecían a diferentes escuelas de danza de la localidad, de edades entre los 6 y los 10 años. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio de investigación fueron un total de 25 variables dependientes, 7 de ellas fueron evaluadas a través de test y cuestionarios.

En cuanto a los resultados, se evidenció en la variable que corresponde a la percepción, la orientación espacial, la lateralidad, la percepción corporal y el sentido cinestésico, aspectos que, sin duda, fueron influidos positivamente en los participantes, logrando así, una mejor percepción de los movimientos, obteniendo con ello, una adecuada captación y ejecución de los aspectos antes mencionados. En la variable de Memoria, se evidencia diferencias altamente significativas en

relación con la captación de movimientos, es decir, se demostró altos índices de progreso en la ejecución de los pasos basándose en el recuerdo realizado por la memoria a corto plazo. Concluyendo así, la efectividad de los procesos perceptivos y que éstos preparan considerablemente al niño para la adquisición apropiada del aprendizaje, además, se evidenció optimización en la captación de movimientos del cuerpo y aumento progresivo de la memoria (Megías, 2009).

En este sentido, Ramírez (2017) realizó un estudio de investigación, en la ciudad de Madrid – España, el cual tuvo como objetivo general, el análisis de los motivos del abandono de la práctica de actividad física, y la causa de la baja de los clientes de un centro deportivo fitness privado, ubicado en un recinto educativo, su estudio se diseñó mediante la aplicación de tipo descriptivo, donde la muestra que se seleccionó correspondió al número de la población que abandonaba la práctica deportiva, es decir, el tamaño de la muestra final fue de 2251 personas (46,9% hombres, y 53,1% mujeres). Los resultados, se describieron por medio de la transcripción de las respuestas textuales que luego fueron analizadas según su contenido, se clasificaron en categorías, reagrupándose finalmente en 11 motivos:

1. Insatisfacción en el servicio, 2. Cambio de domicilio, mudanza o vivir lejos, 3. Incompatibilidad de horarios, 4. Motivos laborales/ estudio, 5. Motivos personales, 6. No utilización de las instalaciones, 7. Problemas de salud, embarazo, cansancio, fallecimiento, 8. Motivos económicos, 9. Viajes, vacaciones, verano, 10. Falta de tiempo y 11. Otros (Ramírez, 2017, p.110).

Logrando así, reconocer las conclusiones del estudio, donde se identificó los principales cinco motivos de manera general, que influyen y tienen mayor peso sobre las variables de abandono en el transcurso de las actividades físicas o deportivas, Ramírez (2017) menciona “Los problemas de salud, Los motivos personales, la incompatibilidad de horarios, los motivos laborales/ estudio y el cambio de domicilio, el porcentaje de mujeres que abandonan la práctica deportiva es superior que de los hombres” (p.201).

En cuanto a la variable de permanencia, se encuentra el proyecto de grado de Garimaldi (2016), donde tuvo lugar en la ciudad de Córdoba (Argentina), plantea como objetivo general “Describir las condiciones que posibilitan la permanencia del deportista en la natación competitiva” (p.11). Basado en una metodología cualitativa de corte interpretativo, utilizando como instrumento entrevista y observación no participante, donde además realizó una exhaustiva investigación de revistas digitales tanto nacional como internacionales para buscar mayor soporte en el proyecto, tomando de igual manera como concepto inicial el deporte y la relación con la sociedad, y finalmente arrojando conclusiones como, Garimaldi (2016) afirma “En edades tempranas, la elección del individuo orientada hacia alguna disciplina deportiva, en este caso la natación, no es decisión de la persona sino que “otros”, fundamentalmente los padres, han elegido y eligen por él.” (p.117). Es decir que se refleja una clara muestra de la influencia que tienen los padres en las actividades y permanencia deportiva de sus hijos y por ende la iniciativa para que ingresen. Continuando con las conclusiones al que se llegó en este proyecto, también se encuentra la importancia que tienen los niños para permanecer en un deporte son las relaciones sociales, es decir interactuar con otros pares y compartir con ellos, de igual manera se evidencia la importancia

de la motivación de su director o profesor en cuanto los ayude y guíe para ellos ejercer y sentirse apropiados de la actividad deportiva realizada.

A nivel Nacional en la ciudad de Medellín- Colombia, Hernández, Hernández, Restrepo, Díaz y Navas (2015), desarrollaron un proyecto de investigación el cual tuvo como objetivo principal “promover las subjetividades de niños constructores de desarrollos personales y sociales, a través de la corresponsabilidad de padres, docentes y estudiantes” (p.9). Esta investigación determina unas categorías para su análisis, por ello, definen los siguientes factores como los más importantes: familiares, pedagógicos, psicológicos, fisiológicos, económicos y sociales. Adicionalmente incluyen unas subcategorías que son la: escolaridad y las dificultades de aprendizaje.

El enfoque metodológico de la investigación es cualitativo. La investigación se realizó en las instituciones educativas Marco Fidel Suárez del Municipio de Bello (Antioquia). Trabajaron con 39 familias, 15 educadores, un coordinador, tomando el grado 6° 5 como unidad de análisis. Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron la entrevista, observación participante, cuestionario, cartografía, encuestas y documentos escritos. Una de las conclusiones refiere que dicho “El proyecto propuesto permite entender las dinámicas familiares y por ende los motivadores que se presentan en las interacciones familiares que posibilitan o desfavorecen el apoyo al interior de la familia con los miembros más jóvenes” (Hernández et al., 2015, p.42).

Finalmente, a nivel local se evidencia el proyecto de grado de Tejada (2019), donde tuvo lugar en la ciudad de Popayán (Cauca), plantea como objetivo general “Comprender los sentidos que los estudiantes del Departamento de Música de la Universidad del Cauca, otorgan a las

audiciones en público.” (p.29). Mediante el enfoque histórico- hermenéutico, de tipo cualitativo con el fin de entender las opiniones o percepciones de los estudiantes y de los demás, tomando como técnicas e instrumentos, principalmente talleres pedagógicos, conversatorios, entrevistas, grupo de discusión, observación participante y diarios de campo. Además su diseño metodológico busca obtener una visión clara sobre los factores teóricos y prácticos durante el proceso investigativo, donde dio lugar a la apertura del principio de complementariedad diseñados por Murcia y Jaramillo (como se citó en Tejada, 2019). Generando como resultado principal en la intervención, Tejada (2019) afirma:

Se identifica que las Audiciones en Público son la vida misma de los estudiantes de música, una estrategia dinamizadora del proceso evaluativo en la educación musical, constituida por diversos escenarios físicos, espaciales, temporales, circunstanciales, situacionales. Desde esta misma dirección se observa que es un escenario de permanente competencia personal, grupal, donde cada uno lucha por encontrar su camino para alcanzar la meta de ser un músico profesional. (p.36).

Por tal razón, se evidencia que el arte en este caso la música es una ventana para reflejar todos los sentimientos que emerge en la persona que lo ejerce, es aquí como se representa todo su amor, pasión y dedicación por ello, además que influye en gran medida su contexto y/o entorno lo que posibilita obtener un óptimo desarrollo personal, familiar y social, además que le permitirá escalar cada vez más hacia nuevos logros en la vida.

Contextualización

El Hospital Susana López de Valencia, en el año 1995 se crea como un establecimiento público dotado de Personería Jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente para prestar servicios de salud en el segundo nivel de atención. Para el año 2013 el Hospital logró avances importantes en la prestación de servicios en cuanto a cobertura y calidad en la atención; Actualmente, sigue proyectándose estratégicamente en la prestación de servicios. (Hospital Susana López de Valencia- HSLV, 2019).

Su misión, es prestar servicios integrales centrados en el usuario y en el marco del mejoramiento continuo y su visión se basa en seguir camino a la excelencia, ofreciendo servicios integrales y garantizando la sostenibilidad financiera de la institución (HSLV, 2019).

La política de Responsabilidad Social Empresarial del Hospital mediante la línea de acción Susanita social y comunitaria, crea el Programa “Campeones de la vida”, el cual busca contribuir a la formación de valores y hábitos de vida saludables a un grupo de 70 niños entre 6 y 14 años de las comunas 5, 6 y 7 cercanas al Hospital Susana López de Valencia en la ciudad de Popayán. Su objetivo principal es lograr beneficios personales y colectivos para la comunidad.

Las familias de los niños asistentes al programa “campeones de la vida” e incluidos en el presente proyecto de investigación pertenecen a los barrios María Oriente, los Sauces, Nuevo Japón y Alfonso López de la ciudad de Popayán, la actividad económica de las familias se centra en oficios de diferentes índole, entre ellos talabartería, auxiliar de enfermería, vigilancia, oficios varios, ama de casa y en algunos casos se presenta el desempleo. Los estratos socioeconómicos de las viviendas se clasifican entre I y II, al igual que el nivel del SISBEN, así lo indica la

caracterización realizada por los coordinadores del programa encontrando que el 92% de los niños pertenecen al nivel I y el 8% al nivel II de SISBEN, según el DANE los estratos 1,2 y 3 se categorizan como bajos y cobija a las personas con menores recursos los cuales se benefician de subsidios. En cuanto a la conformación familiar el 55% de las madres de los niños pertenecientes al programa son cabeza de familia, cabe resaltar que también existen familias nucleares y extensas. Dentro del contexto en el que se desenvuelven los niños del programa y su familia mediante la caracterización se identificaron algunos aspectos externos e influyentes en el entorno como es el consumo de sustancias psicoactivas con un porcentaje del 95%, por otra parte el 74% no cuenta con espacios para realizar recreación y el 95% no percibe seguridad en su barrio. (HSLV, 2019).

El programa brinda a los niños espacios para el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y culturales, las cuales se realizan una vez por semana dependiendo la preferencia del menor, pueden ser fútbol, pintura, danzas y/o chirimía, estas actividades permiten estimular y fortalecer la adecuada utilización del tiempo libre, con el ánimo de prevenir y mitigar los múltiples factores de riesgo a los que posiblemente se encuentran expuestos; Adicionalmente se realizan actividades complementarias como visitas a museos, ir a cine, festivales de salud, jornadas de limpieza y actividades de recuperación comunitaria. Finalmente, a fin de año el programa brinda incentivos materiales a los niños que asisten y participan activamente en las actividades de este.

Justificación

En las últimas décadas Colombia se ha caracterizado por ser un país que se ha destacado a nivel nacional e internacional gracias a sus excelentes representaciones en el área artística, cultural

y deportiva, reconociéndose como un país con gran potencial para brindar formación integral a nuevas generaciones.

Por ende, se considera necesario realizar un trabajo en conjunto con las personas encargadas del óptimo desempeño de los niños que participan de diferentes actividades, teniendo en cuenta, los conceptos y el fundamento teórico que posee la Psicología social, basándose en el estudio constante que se requiere para reconocer los comportamientos, sentimientos y percepciones de una población en particular, mediante la interacción sociocultural de las situaciones sociales que comparten como grupo, resaltando las diferencias de pensamiento y opinión que caracteriza a cada individuo que participa de la investigación.

Es importante resaltar, la relación que existe entre los docentes, la familia y por supuesto los niños que participan de las diferentes actividades, conformando así, la existencia de una comunicación constante, donde se involucran aspectos favorecedores encaminados a la formación temprana y correcta de cualquier disciplina, la práctica reiterativa en el área deportiva, estimulará la cooperación, el desarrollo de habilidades sociales y afianza al adecuado funcionamiento de hábitos de vida saludable. Lo mismo sucede, con la ejecución constante de la Danza, ejercicio que potencializa beneficios y aportes significativo en los niños, de carácter social e individual, reflejados en la manera como se relaciona continuamente, proporcionando gran sensación de bienestar mediante el fortalecimiento de las dimensiones emocionales, físicas, cognitivas, promoviendo así, el desarrollo de movimientos corporales que ayudarán a una mejor postura y coordinación espacial.

El acompañamiento y apoyo familiar, es una de las variables fundamentales para el éxito de la práctica de cualquier ejercicio, que se refleja en la participación y asistencia a los diferentes centros que se dedican a la enseñanza, Bembibre (2010) define esta situación como permanencia, considerándola un término crucial, caracterizada por el sostenimiento que se determina a través del tiempo, cuyo impacto aplica ya sea para fenómenos, persona y que poseen una duración muy relevante dentro de los límites establecidos por el individuo.

A pesar de ello, se presentan diversas problemáticas direccionadas al abandono de la práctica, donde existe un fenómeno representativo en la decisión final de desertar a las actividades artística, culturales y deportivas, lo cual, es posible que se encuentre influenciado por experiencias como: familiares, sociales, ambientales, económicas y psicológicas que interfieren en la disminución considerable de la asistencia y participación de las personas que se dedican a la práctica (Reyes, 2016).

Logrando así, interpretar que la presente problemática no solo se evidencia en el campo deportivo, de igual manera, se manifiesta en otras actividades relacionadas al arte, pintura, danza y música. A nivel local, existe la ausencia de estudios, artículos e investigaciones relacionadas con las experiencias familiares, sociales y ambientales frente a la permanencia y deserción deportiva, artística, y cultural. Es por ello, que se considera necesario y oportuno dirigir esta investigación a la descripción, exploración, identificación y comprensión de las experiencias frente a la permanencia y deserción. Por lo anterior, se trabajará juntamente con el Hospital Susana López De Valencia, desde la política de responsabilidad social y su programa “Campeones de la vida”. Abordando directamente a las familias de los niños que participan de las actividades ofrecidas desde los ámbitos deportivos, artísticos y culturales.

Objetivos

Objetivo general

Describir las experiencias familiares, sociales y ambientales, frente a la permanencia y deserción de los niños al programa “campeones de la vida” desarrollado por el Hospital Susana López de Valencia en la ciudad de Popayán.

Objetivos específicos

Explorar las experiencias familiares frente a la permanencia y deserción de los niños a las actividades del programa “campeones de la vida”.

Identificar las experiencias sociales y ambientales, frente a la permanencia y deserción de los niños a las actividades del programa “campeones de la vida”.

Comprender las experiencias familiares, sociales y ambientales, frente a la permanencia y deserción de los niños a las actividades del programa “campeones de la vida”

Referente conceptual

Teniendo en cuenta la psicología social como base fundamental para la presente investigación, se mencionan aspectos y autores relevantes que aportaron grandes definiciones, consideradas importantes dentro de esta área.

Psicología social

Esta área, se caracteriza por estudiar el interés de los procesos comportamentales sobre las interacciones y relación del individuo con el entorno, la cual, se centra en observar y explicar sucesos relacionados con las influencias sociales y a su vez aspectos psicológicos, debido a esto

se puede evidenciar la afectación o potencialización de las conductas de las personas, por tal razón Barra (1998) afirma:

La psicología social se focaliza en la conducta de los individuos, en sus acciones y pensamientos en situaciones sociales. Aunque tales conductas siempre ocurren en un contexto determinado y son fuertemente influenciadas por los factores socioculturales, son los individuos los que piensan, sienten y actúan en esos contextos sociales. De ahí que el interés principal, aunque no exclusivo, esté en comprender los factores que moldean las acciones y pensamientos de los seres humanos individuales en las situaciones sociales. (p.4).

Por lo tanto, la psicología social, se enfoca en estudiar y reconocer los factores externos que rodean al ser humano, lo que incide en el actuar y en las acciones de este, logrando así, una interpretación de la realidad en el contexto, obteniendo la comprensión ante situaciones de mayor interés y relevancia, que están presentes el pensamiento y comportamiento del individuo en cualquier ambiente, donde se relacione.

Psicología social aplicada

Se considera como una investigación que se centra en los problemas reales y relevantes, sustentados en teorías y aplicación, para la obtención de resultados que permitan darle una oportuna respuesta al problema detectado, ya sea de nivel individual, grupal y organizacional. Debido a ello Barra (1998) afirma:

Cuando se habla actualmente de psicología social aplicada se hace referencia a que el investigador se orienta hacia problemas relevantes, que se consideran

significativos desde el punto de vista social, ya sea para ciertos grupos, organizaciones, o para la sociedad en su conjunto. (p.292).

Es decir, al momento de intervenir en una población se tendrá en cuenta la aplicación de elementos sociales para determinar la problemática más significativa que presente el grupo social.

Para analizar las categorías que serán representativas dentro la investigación, es necesario abordar los temas de familia, factores sociales, ambientales, permanencia y deserción de manera teórica.

Familia

Para Llavona y Llavona (2012) la familia ha sufrido una profunda transformación en todo el mundo en los últimos 50 años y ha afectado a las características de los que integran el grupo familiar, las funciones que desempeñaban, su organización interna y su configuración, para ellos, este cambio está ligado a una nueva coyuntura social.

A lo largo de la historia el concepto de familia ha tenido grandes variaciones, sin embargo, en 1992 The VANIER institute of the family (como se citó en Llavona y Llavona, 2012) define el grupo familiar como:

Cualquier combinación de dos o más personas que se unen durante un tiempo por lazos de sentimiento mutuo, nacimiento y/o adopción y/o acogida y que, juntas, asumen en diverso grado la responsabilidad para desempeñar distintas combinaciones de algunos de los siguientes elementos: Mantenimiento físico y cuidado de los miembros del grupo, incorporación de nuevos miembros mediante

la procreación o la adopción, socialización de los niños, control social de los miembros, producción, consumo y distribución de bienes y servicios, satisfacción de las necesidades afectivas.(p.38).

La familia indudablemente establece un vínculo inquebrantable con la sociedad, por ello, resaltando esta relación, Michel (como se citó en Llavona y Llavona, 2012) afirma que la familia debe ser considerada como un fenómeno social inseparable de la sociedad global, por ello, no se habla de familia como un término en general sino de las numerosas tipologías que existen, tanto como las regiones, clases sociales y subgrupos en una sociedad.

Tipología familiar. Por lo anterior es importante resaltar los tipos de familia que se han definido, Murdock (cómo se cita en Llavona y Llavona, 2012) define la tipología de las familias tradicionales como: nuclear, polígama y extensa. En la familia nuclear define 2 variedades: la familia de orientación y la familia de procreación. La familia polígama se compone alternativamente por la familia polígama poliginica, refiriéndose a la familia compuesta por un hombre casado con varias esposas y la familia polígama poliandrica en la cual una mujer se casa con varios hombres. Finalmente, el último tipo es la familia extensa se subclasifica en: mínima o troncal, menor o lineal, mayor y máxima. Adicionalmente a estos tipos de familia Llavona y Llavona (2012) presentan nuevos tipos de familia alternativos tanto en la familia nuclear como en la extensa. En cuanto a los tipos de la familia nuclear se incluyen los siguientes: monoparental, reorganizada, adoptiva, “in vitro”, homoparental y social. Con respecto a la familia extensa se añaden matrifocal y comuna.

Función familiar. La función de una familia nace a partir de la interacción de los miembros de esta, se tienen en cuenta aspectos de crianza, protección, educación, comunicación, apoyo y control, estos se desarrollan en una forma básica en la naturaleza humana.

Según Tur y Domenech (2018) una estructura familiar estable, aporta seguridad y aspectos importantes para el equilibrio personal, entre estos aspectos está el apoyo, el afecto, la solidaridad, por ende, se consideran como atributos de las relaciones familiares que sirven de cimiento en la personalidad del individuo.

Existen así unos elementos básicos en la crianza, que según Tur y Domenech (2018) son el apoyo y el control. Con relación al apoyo, refieren que es un elemento básico al igual que la comunicación que favorece la socialización de los niños en su entorno, esto puede facilitar o dificultar la vida del sujeto, las conductas de los padres hacia los niños pueden generar en ellos un sentimiento de aceptación a sí mismos.

Barnes y Farrell (como se citó en Tur y Domenech, 2018) refieren que el apoyo son manifestaciones de cariño, afecto físico y aceptación personal. Por su parte Barber y Thomas (como se citó en Tur y Domenech, 2018) consideran que es aceptación, comunicación, forma y afecto expresivo e instrumental, responsabilidad y compañerismo.

Teniendo en cuenta lo anterior y cuando los padres brindan apoyo en la autonomía del niño, bajo un ambiente familiar armónico favorecen a una mayor competencia y adaptación de este al entorno y proporcionan seguridad y autoestima.

Con respecto al control Hoffman (como se citó en Tur y Domenech, 2018) refiere que el control de la conducta alude a la forma de impulsar, dirigir o guiar el comportamiento del receptor, así Tur y Domenech (2018) indican que es la acción de guiar la conducta del niño en base a los valores que se le infunden, la forma en que se lleve a cabo el control puede generar actitudes positivas o negativas en el niño y pueden favorecer u obstaculizar su proceso de socialización. Es así como es importante que el niño perciba el control o disciplina de sus padres como algo necesario, que aporta a su proceso de maduración, y se convierte en un referente para interiorizar las normas sociales.

Finalmente, es importante resaltar que el apoyo de la familia es fundamental para el desarrollo de actividades culturales, recreativas y deportivas en los niños, es así como Weiss (como se citó en Romagnoli y Cortese, 2016) afirma que:

Con este tipo de actividades los niños amplían su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia. Por otra parte, constituyen un amplio ámbito de aprendizajes “extraescolares” para los niños, que van en beneficio de su desarrollo general e indirectamente de sus aprendizajes escolares. (p.4).

Factores sociales y ambientales

Como punto de partida, los aspectos sociales y ambientales siempre estarán presente en el contexto del individuo, es así como, Rodríguez (2004) refiere que los factores sociales y ambientales hacen parte del progreso natural y social de las personas, mediante la relación

constante de características que en cierta manera ayudan a facilitar los cambios adaptativos de los individuos al entorno.

Debido a ello, las personas incorporan a sus actividades diarias ya sea de manera voluntaria y/o involuntaria aspectos netamente relacionados con el ambiente, que promueve la efectividad o el fracaso antes las situaciones sociales, deportivas, culturales o artísticas que desarrollen en su vida cotidiana o en sus intereses propios. Es decir, son influencias claves que inciden en la práctica efectiva de cualquier deporte o situación particular que se presente.

Factores sociales. González y Cortez (2007) afirman “Los factores sociales son conductas plurales que explican o inciden para la aparición o desarrollo de los hechos sociales” (p.12). Es así, que se tiene en cuenta la relevancia que contienen estos factores, en la presencia constante de las condiciones, el mantenimiento, las oportunidades o el abandono de las prácticas deportivas, culturales, artísticas y musicales que se pueden evidenciar en el fortalecimiento de los hechos sociales que están directamente inmersos en el contexto, donde se desenvuelve y pertenece el sujeto.

Actividades complementarias. Generalmente se concibe este término como aquellas actividades externas a las escolares que permiten complementar de forma óptima temáticas trabajadas en las instituciones y permiten el enriquecimiento conceptual de los niños frente a diferentes temas. Es así como Educación 21 indica que las actividades complementarias “ayudan a despertar su interés por su futuro profesional, desarrollar la creatividad, la socialización, el trabajo en equipo, aspectos que les permitirán desenvolverse con éxito en el futuro tanto a nivel personal como profesional”.

Relaciones interpersonales. Cabe mencionar la importancia que obtiene la presente variable dentro del proceso de la investigación debido a que son todas esas creencias, ideas, estilos de comunicación ya sea verbal y no verbal reflejadas dentro de un contexto en particular, por lo tanto, Barceló (como se citó en Juantá, 2018) describe las relaciones interpersonales son “es el conjunto de habilidades que tiene el ser humano de establecer comunicación con otras personas pues están destinados a convivir, relacionarse y compartir sus experiencias con los demás.” (p.7). Por consiguiente, son esas relaciones recíprocas de dos o más personas, la cuales son necesarias para el crecimiento personal del individuo, debido a que permite interactuar y aprender de los demás, y así mismo aportar sus conocimientos y habilidades en todas las esferas de la vida.

Habilidades sociales. Caracteriza a los seres humanos en sus acciones y desenvolvimiento ante la sociedad por lo que según, Combs y slaby (como se citó en Carrillo, 2015) mencionan “la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás” (p.14). Por lo anterior, son un conjunto de conductas y pensamientos que la persona expone o expresa ante las demás, interfiere de forma positiva según sea su tipo de crítica y postura respecto a su contexto.

Factores externos. Ejercen gran influencia dentro la presente investigación puesto que son todas las circunstancias y factores que determinan la conducta de los individuos afectando sus expectativas, continuidad o ausencia frente al contexto donde se encuentren inmersos, dado así, Benjumea, Chaverra, Roman, Hurtado y Atencio (2015) afirman “fijan el éxito de actividades de las personas, influenciadas por factores determinantes que se encuentran en el entorno, por ello es

de analizar desde sus diferentes perspectivas aquellos factores que pueden representar oportunidades o los que resultan amenazantes para las mismas” (p.10). Por tal razón, es preciso mencionar que estos factores, sean económicos, sociales, culturales, políticos, entre otros, repercuten de manera positiva o negativa en los individuos de acuerdo con sus diferentes experiencias de vida.

Proyecto de vida. Según como lo expresan Hernández y Ovidio (como se citó en Gualtero, 2016) “El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.” (p.26). Dado así, hace referente al actuar de la persona durante su vida, como planear o direccionarse hacia aquellos objetivos ya sean a largo o corto plazo, con la finalidad de obtener satisfacción personal, y además serán características y rasgos propios de existencia del sujeto, de la misma forma contribuirán de manera significativa dentro su entorno.

Factores ambientales. Ruiz (como se citó en Capetillo, 2010) define los factores ambientales como “todo tipo de estimulación que proviene desde el exterior, accidental y/o deliberadamente y que influye o afecta el desarrollo del individuo, sean estas estimulaciones afectivas, sociales, educativas, geográficas y ecológicas” (p.41).

Resulta preciso mencionar la definición del concepto, pero a su vez, asociándolo a las características que se involucran directamente a la aparición de los factores ambientales en relación con la práctica deportiva, cultural y artística, es así, que Caro (2017) afirma:

Los factores ambientales de la actividad física hacen referencia a la oferta de esta, las características del entorno donde se realiza, el barrio, la ciudad, la existencia y

accesibilidad de los escenarios deportivos, las aceras, vías, ciclo vías, escenarios recreativos, parques, accesos a espacios públicos de libre acceso, son aspectos que se constituyen en determinantes que favorecen o restringen la práctica de actividad física. (p.39).

De allí, parte la importancia de conocer moderadamente el entorno donde se origina la interacción y se realiza las diferentes actividades, constituyendo así un conocimiento básico en cuestión con la visualización de las localizaciones del barrio o del sector, espacios disponibles y lugares óptimos de acuerdo a la función que se quiere desarrollar, es decir, esta categoría reúne los aspectos relacionados con el contexto, en el que las personas se encuentran diariamente y por lo general realizan las actividades de mayor interés de acuerdo a sus gustos deportivos, culturales y artísticos.

Situación económica. Dentro de los factores ambientales, se presenta mucho el tema de la situación económica de los sujetos que se dedican a cualquier actividad, sin importar el género, la raza, edad o nacionalidad. Este aspecto siempre estará presente en la rutina diaria, por ello, se considera un elemento esencial a la hora de realizar la investigación, es de tener en cuenta que este concepto es muy estudiado desde el ámbito social y comportamental de los individuos.

La economía se caracteriza por realizar estudios de carácter grupal a grandes poblaciones identificando los recursos que poseen y cómo los producen para obtener un mayor beneficio monetario que les garantice crear diferencias de estratos sociales y económicos con los demás, llegando así, a reconocer en los individuos la situación económica que los caracteriza, referente a los bienes de forma activa que sostengan en su poder, generando una condición de supervivencia

que les asegure, estabilidad en todas las dimensiones físicas del ser humano, encaminadas al sostenimiento familiar (“Los fundamentos de la economía”, s.f.).

Jornada laboral. Los seres humanos, a diario deben cumplir con responsabilidades necesarias para el desarrollo óptimo de una vida estable y con ello, alcanzar a satisfacer las necesidades básicas, por ende, las jornadas laborales siempre ha estado presente en el transcurso de la historia, ya sea de pago monetario, con acceso a beneficios personales o por cambio de ciertos productos indispensables para el consumo humano, es así, que para cumplir con esta función laboral, también se exige un tiempo que se reglamenta según el país y la clase de empleo que se vaya a realizar, debido a esto Cuadrado (2016) afirma “La jornada laboral puede definirse como el total de horas en las que el trabajador permanece realizando funciones y actividades correspondientes al trabajo” (p.12).

Cabe aclarar, que cada país tiene definido su reglamento de trabajo que benefician a los individuos de dicha nacionalidad, si estas condiciones no se cumplen o el empleado presenta dificultades, la empresa o empleador tendrá consecuencias negativas.

Características geográficas. Este aspecto es muy apreciable, debido a que se identificará características geográficas que están presente en el entorno de los individuos. Siso (2010) refiere que existen una gran variedad de características que corresponden a la geografía, entre ellas se encuentran las características regionales, es decir, todas aquellas que tienen similitudes o diferencias entre regiones determinadas, así mismo, se encuentran las de carácter paisajista, que se dedica a la exploración de paisajes terrestres, verificando avances de carácter significativo que pueden originar cambios notables, también se encuentran el análisis localizacional, el cual se

enfoca en realizar estudios a la localización del lugar y está la geografía de carácter ambiental, que se centra en estudiar la relación entre los sistemas naturales con los sistemas humanos.

Expectativas de la población. Un punto de interés de la investigación se centra particularmente en identificar los comentarios, percepciones y sugerencias que expresan los participantes, en relación con las actividades que representa el programa, es así, que Rivero (s.f.) menciona que el concepto de expectativas de la población, se enfoca en la expresión de carácter personal sobre un tema, un deseo o cualquier opinión que conlleve a lograr objetivos, proyectos o metas a nivel grupal o en los casos más comunes a nivel personal.

Los seres humanos a diario desarrollan expectativas, sobre todas las dimensiones que los caracteriza, y ese concepto es un planteamiento permanente, que nos define e identifica de los demás, por el hecho de pensar, opinar y actuar diferente, de acuerdo con las capacidades y deseos. Por ello, es muy importante reconocer que las expectativas hacen parte y son fuente de la personalidad del individuo, logrando establecer las prioridades de mayor impacto que le generan satisfacción.

Permanencia

El término “permanencia” Según RAE (2015) (como se citó en Garimaldi, 2016) argumenta “el preciso significado de la palabra - Duración firme, constancia, perseverancia, estabilidad, inmutabilidad, estancia en un lugar o sitio” (p.10). Es decir, esta variable muestra una constante decisión de presencia en un actuar frente a una actividad que se esté realizando y que esté inmersa en el sujeto para que se mantenga.

En consecuencia, con lo mencionado anteriormente, el autor Bembibre (2010) afirma:

El término permanencia es aquel que se usa para designar al mantenimiento de determinados elementos a través del tiempo. La permanencia puede ser una cualidad que se le aplica a una persona, a un fenómeno, a un objeto y si bien nada en el mundo empírico es eterno, muchas cosas poseen una duración muy importante dentro de los parámetros normales de cada una de ellas. La permanencia depende, entonces, principalmente del elemento, fenómeno o circunstancia al que hagamos referencia y de los parámetros considerados normales para él. (p.1).

Es así, como esta cualidad subjetiva de los seres humanos es importante para la continuidad y éxito de las metas establecidas, y consecuente a la satisfacción tanto personal como familiar y social. Por ello, se menciona esta variable en el proyecto investigativo, en cuanto es viable tener en cuenta que aspectos se incluyen en la permanencia y su mantenimiento de los niños en una actividad lúdica o deportiva y determinar qué factores influyen en su contexto familiar, social y ambiental para aquella decisión.

Tiempo de permanencia. La frecuencia e intensidad en la que las personas asisten a una actividad ya sea diaria o esporádica se convierte en un estilo de vida, donde además es influyente en gran medida para el alcance de la satisfacción y cumplimiento frente a la misma, es por tal motivo que el autor Rodríguez (2007) asegura “el tiempo representa un factor constitutivo del proceso de enseñanza aprendizaje, pues se encuentra inevitable y culturalmente ligado a este; por lo tanto, se incorpora como un fenómeno cultural, unido a la planificación de actividades” (p.89).

En efecto, el tiempo de permanencia se establece dependiendo las características de las actividades en cuanto a la metodología implementada para el aprendizaje y la intensidad de duración.

Motivos de permanencia. Hay razones o motivos por los cuales las personas, deciden realizar conductas en determinadas actividades de manera habitual debido a sus gustos, necesidades o preferencias, las cuales están generando en los sujetos, felicidad, satisfacción y motivación por permanecer en ellas y así desarrollar cada día más un aprendizaje significativo, por consiguiente, Cantón (como se citó en Corbí, 2017) define motivos como “causas o razones específicas que llevan a explicar el inicio, cambio o detención de una conducta, así como la intensidad de la misma” (p.111). En consecuencia, los motivos de permanencia de un individuo varían dependiendo de sus intereses o expectativas que se tengan por ejercer una conducta o actividad en específica, ya sea para beneficio propio de la persona y para las demás que se encuentran inmersas en su entorno, tanto familiar y social.

Deserción

En todos los escenarios de la vida ya sea colegio, universidad, trabajo o actividades complementarias se presenta en algún momento la ausencia de la persona quien ha estado asistiendo de manera constante a ellas, ya sea por determinados factores o circunstancias, toma la decisión de desertar, por tal motivo esta variable es de interés para el análisis frente al proyecto investigativo. Por lo cual Castañeda y Walteros (2014) afirman “Según el diccionario de la Real Academia Española la palabra Deserción el desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta” (p.24). Por lo anterior, se deduce que la palabra deserción se

adquiere cuando se realiza cualquier conducta de abandono o inasistencia ante una actividad que se estaba llevando a cabo.

El término de deserción según Latapí (1988) (como se citó en Reyes, 2016) “El término de deserción proviene del vocablo de latín *desertaare*, que significa abandonar una causa o una obligación” (p.33). Por lo anterior, la deserción es muy frecuente en los adolescentes donde aquellos están ligados a construir sus propias metas y logros para satisfacer sus necesidades, es así entonces como la deserción es una influencia negativa en la toma de decisiones en estos jóvenes ya que dejan de realizar algún tipo de conducta ya sea en el estudio, deporte u otras actividades lúdicas o didácticas, de igual manera no solo afecta al que deserta de la actividad si no también influye en gran medida a las personas a su alrededor y a su contexto.

Se debe tener en cuenta el término del ausentismo y deserción debido a que se diferencian entre una ausencia ocasional y una separación definitiva como según lo afirma Díaz (como se citó en Reyes, 2016) “el ausentismo debe comprenderse como la ausencia ocasional del alumno y en el caso de la deserción es una separación definitiva” (p.34). Cabe aclarar, que cuando un alumno empieza a tener indicios de ausencia ocasional, se debe estar atento ante una posible deserción definitiva en la actividad o deporte que se viene realizando.

Causas de la deserción. Reyes (2016) afirma “Las causas se agrupan en factores de tipo social, familiar y escolares sociales/ personales y de aprendizaje- enseñanza. Sin dejar de lado las causas académicas/ administrativas, las económicas y psicológicas todas ellas se derivan de la misma” (p.35). Es decir, son diversas las variantes causales en la deserción en los alumnos debido

a la gran influencia que ejercen éstas sobre los mismos para la toma de decisiones sobre abandonar o seguir con dicha actividad.

Dentro de la deserción hay una variante que se establece como pilar fundamental para tener en cuenta, son las causas internas del individuo donde según Reyes (2016) afirma “las causas internas, son las tienen que ver con la personalidad de alumno, sus aspiraciones, estatus, exigencias familiares, el trabajo, matrimonio, etc., y que de alguna manera influyen en el aprovechamiento de las escuelas” (p.35). En cuanto a lo anterior, el factor intrínseco del individuo es base fundamental, ya que es el origen la motivación para iniciar, seguir y culminar ya sea, el colegio, universidad, un deporte, actividades lúdicas en su tiempo libre como el arte, la música, pintura, danza o el fútbol.

Metodología

Enfoque

El enfoque metodológico utilizado para alcanzar los objetivos propuestos de esta investigación se centró en un estudio cualitativo, que conforme a Hernández (2014) menciona “Enfoque cualitativo, utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

Método

En el proyecto de investigación se utilizó el método descriptivo, Hernández (2014) afirma “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Este método permite abstraer datos y características a nivel familiar, social y ambiental de las familias que serán tomadas como muestra.

El diseño de investigación correspondió al fenomenológico, según Hernández (2014) menciona “su propósito principal, es explorar, describir y comprender, las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p.493).

Técnicas

Para la investigación, se empleó la entrevista la cual Savin, Baden, Major, King y Horrocks (Como se citó en Hernández, 2014) la definen como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

Instrumentos

De acuerdo, al instrumento se implementó la entrevista semiestructurada (anexo 2), donde Ryen, Grinnell, Unrau, (Como se citó en Hernández, 2014) afirman que las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales, para precisar conceptos u obtener más información.

Población

Para la realización de este proyecto de investigación, se tomó como población a las familias de los niños que pertenecen al programa “Campeones de la vida” desarrollado por la política de responsabilidad social del Hospital Susana López de Valencia. Según la caracterización realizada

por la institución, las familias pertenecen a las comunas 5 y 6 con estratos 1 y 2 de la ciudad de Popayán.

Muestra

En este proyecto de investigación se trabajó con 10 familias, un representante de cada núcleo familiar, de los niños que aún pertenecen al programa “Campeones de la vida”, ellas se vincularon al proceso de investigación de forma voluntaria, aceptando su participación mediante la firma del consentimiento informado. No existe criterios de exclusión en el trabajo investigativo.

Tratamiento de datos

Como primera instancia se recolectó la información única y exclusivamente por medio de la entrevista semiestructurada, realizando un proceso descriptivo mediante la transcripción de la información que se obtuvo del instrumento diseñado. Logrando así, una segmentación a partir del rastreo sistemático, para conformar las categorías de análisis y/o posibles categorías emergentes.

Una vez realizado el paso anterior, se prosiguió con la codificación y categorización de los datos, realizando un proceso de comparación con la matriz de vaciado (anexo 4).

Lo cual permite un análisis por frecuencia de respuestas y clasificación del contenido, según las categorías de estudio, mediante la codificación que según Strauss y Corbin (como se citó en Monge, 2015) afirman “El código es la unidad central de trabajo de la codificación de los datos” (p.78). Es decir, brinda la viabilidad de una interpretación y filtración exhaustiva de las categorías y subcategorías implementadas, generando relaciones, explicación y conclusiones entre estas.

Llegando así, a un proceso de triangulación donde hace referencia a la utilización de diversos métodos en este caso cualitativos con el objetivo de estudiar el mismo fenómeno de este modo, permitiendo obtener una visión desde diferentes perspectivas dando solidez y efectividad durante los hallazgos, además facilita la ampliación y profundización hacia una mejor comprensión de análisis. Benavides y Gómez (2005). A través del cruce de los hallazgos mediante el discurso de los sujetos participantes, teniendo en cuenta los antecedentes y soporte teórico expuestos anteriormente, para dar un significado acerca de las categorías relacionadas con las experiencias familiares, sociales y ambientales frente a la permanencia y deserción de los niños al programa “Campeones de la vida” desarrollado por el hospital Susana López de Valencia, con el fin de facilitar la comprensión del fenómeno estudiado.

Aspectos éticos

Para la realización del presente proyecto de investigación, se tuvo en cuenta el código deontológico y bioético, el cual es una herramienta que permite al profesional cumplir y ejercer de manera adecuada su trabajo, velando por la integridad del sujeto, así como los derechos y deberes, de tal forma que no se le vulnere su dignidad.

De igual forma, el psicólogo profesional debe estar regido por los cinco principios éticos establecidos en el Manual deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en Colombia, específicamente en la sección primera denominan faltas que nacen de la violación de los derechos, donde se encuentran los cinco principios éticos como: beneficencia, no maleficencia, justicia, autonomía, integridad. Donde es importante que el psicólogo justifica éticamente sus decisiones

ante sí y ante la sociedad. (Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia, 2009).

Por consiguiente, el psicólogo de acuerdo con la Doctrina del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología Colegio Colombiano de Psicólogos, para obtener información de la comunidad, deberá implementar el consentimiento informado, que según:

Es obligación del profesional de la psicología de informar a su usuario, y asegurarse de que éste entienda acerca de los procedimientos, técnicas y estrategias que seguirá en su tratamiento o evaluación diagnóstica, sobre sus previsibles resultados y los efectos colaterales adversos que se pudieran presentar, así como las distintas posibles alternativas a la propuesta, se concibe como un deber del profesional de la psicología y un derecho del usuario. (Doctrina del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología Colegio Colombiano de Psicólogos, p.1).

El proyecto también brindó cumplimiento a la resolución 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. En el título II se destacan los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, del cual es importante cumplir el artículo 5 el cual refiere: “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”. (Resolución 8430 de 1993, p.1).

Finalmente, es importante aclarar que lo anteriormente mencionado dentro de los aspectos éticos, fueron inmersos y regidos cabalmente durante y después de la ejecución del proyecto de investigación.

Procedimiento

A continuación se describe detalladamente el proceso en el cual, se empleó tres fases para el desarrollo de la investigación, la primera fase consiste en la sensibilización y acercamiento a las familias con las cuales se ejecutará el proyecto, como primera instancia se realizó un desplazamiento directo al lugar donde se encuentra la población que fue intervenida con el fin de conocer con mayor detalle el contexto, las condiciones socio ambientales, ubicación, nivel socioeconómico y otros factores de importancia. Continuando con la segunda fase se aplicó como instrumento una entrevista semiestructurada a 10 participantes que representan un núcleo familiar de los niños que pertenecen al programa “campeones de la vida” con el objetivo de obtener información más concreta, lo que facilitó dar respuesta a los objetivos planteados, una vez recolectada la información se realizó la transcripción sistemática de la entrevista realizada a la población intervenida, finalmente se elaboró un análisis de acuerdo a cada una de las categorías que se diseñaron en el instrumento. Como tercera y última fase se obtuvieron los resultados, conclusiones y recomendaciones mediante la entrega total del proyecto.

Resultados

Para describir las experiencias de las familias acerca de la permanencia y deserción de los niños a las actividades del programa campeones de la vida, se tuvo en cuenta cinco categorías de análisis: experiencias familiares, experiencias sociales, experiencias ambientales, deserción y permanencia. Estas dimensiones permiten identificar las experiencias de las familias de acuerdo con las categorías descritas anteriormente, las cuales se analizaron por medio de la matriz de

vaciado, así mismo, mediante la implementación de la matriz de codificación en cada discurso de los participantes (anexo 3), arrojando los siguientes resultados.

Experiencias familiares

Esta primera categoría, se exploró las experiencias familiares frente a la deserción y permanencia de los niños del programa “campeones de la vida”.

Tipologías y funciones familiares. En cuanto a la conformación y convivencia de las familias entrevistadas, se identificó que en su mayoría son de tipo extensa, así como lo afirman MP: *“vivo con mis 2 hijas, y las hijas tienen 2 niños, o sea la pareja no, cada una de ellas tiene una pareja, vivo con ellas y mis nietos”* y HM: *“Con mi mamá, mis hermanos, mi hija y mis sobrinos”* estas expresiones reflejan la composición familiar de los participantes de la investigación, quienes en su mayoría viven con varios integrantes dentro una vivienda, en menor cantidad se identificó una composición de tipo familiar, nuclear y monoparental.

Frente a las funciones familiares entre los cuidadores y los menores asistentes al programa, se evidencia una buena relación entre ellos, como lo confirman: JA: *“Bien, sino que es una niña muy comunicativa, nos tenemos confianza, y como siempre hemos vivido las tres, entonces estamos unidas”* y JL: *“Bien, pues los extremos son malos no, pues uno pretende de pronto no regañar no maltratar, pero a veces hay que estar más pendientes y si, de pronto pues poner como las reglas claras, para que no se descuadernen”* lo que demuestra comunicación asertiva, confianza y unión familiar. Con respecto al apoyo para la asistencia de los menores a las actividades, se refleja en las familias entrevistadas que, en la mitad de ellas, las madres realizaban el acompañamiento a sus hijos, los demás niños eran acompañados por parientes o familiares cercanos; en su totalidad los entrevistados mencionan que apoyaban a sus hijos para que asistieran siempre a las actividades

por medio de la motivación, acompañamiento y medio de transporte, así lo manifiestan: JA: *“Motivándola, llevándola, diciéndole que es un programa bueno, va a compartir con más niños, vamos a las actividades (...)”* y MP: *“ (...) le doy para el transporte para que no se venga a pie, para que se venga con el niño de aquí también, entonces yo la apoyo”*. Por otra parte de acuerdo con la información suministrada se encontró que la mayoría de los niños asisten cumplidamente a las actividades del programa, así lo mencionó MV: *“(...) ellos siempre querían ir cuando llegaba el viernes, me decían pues que, que no me fuera a olvidar de llevarlos”*, esto evidencia compromiso y motivación de los niños frente a las actividades. Finalmente los entrevistados refieren que la mayoría de los menores no han presentado conflicto con los compañeros durante el desarrollo de las actividades, sin embargo, al indagar con los padres y acudientes de los menores frente a qué actitud tomarían si este suceso se presentará, ellos relatan que lo harían con apoyo por medio de la comunicación y el diálogo, como lo expresa LP: *“Hablando, preguntándole que le pasa, aunque por lo general pues no tiene problemas”*.

Experiencias sociales

Esta segunda categoría, identificó las experiencias sociales frente a la deserción y permanencia de los niños del programa “campeones de la vida”.

Relaciones interpersonales y habilidades sociales. Consiste en la relación continua que presenta los niños, hacia sus compañeros, teniendo en cuenta, el respeto hacia las creencias y comportamientos de los demás. En este sentido, gran parte de las distintas formas de relacionarnos, se basan por medio de la comunicación, por ende, se identificó las relaciones interpersonales entre las familias y los entrenadores y/o profesores, de los niños que participaban en las actividades del programa, donde la mayoría de las familias manifiestan tener buenas relaciones con ellos, así como

lo expresa JL: *“Buena, porque, por ejemplo en lo de pintura como se hace a campo abierto, pues hay como más ambiente, más libertad, entonces la relación ha sido buena (...)”* y MH: *“Es una persona muy abierta, que uno le puede hacer cualquier pregunta y ese señor y es muy serio, cuando es de recochar pero es bien, es abierto a los niños a las niñas también, atiende todo muy bien”*. Con esto se permite, desarrollar un clima favorable entre las familias y los agentes encargados de orientar y enseñar las distintas actividades implementadas por el programa, en pro de favorecer la educación de los niños que participan.

Así mismo, se identificaron las relaciones interpersonales que se despliegan de las actividades, es decir, la interacción social constante entre los niños y sus compañeros, ante esto, todas las familias afirmaron que sus hijos, nietos, llevaban buenas relaciones de compañerismo, cooperación y amistad con los demás participantes de las diferentes actividades que ofrece el programa, es así, que JL testimonia lo siguiente: *“Pues cuando hacen actividades ellos se complementan”* de igual modo, MP argumenta: *“Mmm pues ahí si le cuento, que ella siempre se la va bien con todos”*. Con lo anterior, se recalca las buenas relaciones interpersonales, que expresan los niños con sus compañeros, logrando así, un ambiente de aprendizaje óptimo, de acuerdo con los gustos y habilidades de los participantes, favoreciendo el desarrollo de destrezas sociales y la comunicación como herramienta primordial para el desenvolvimiento de una adecuada interacción social.

Por otra parte el desarrollo de habilidades sociales y destrezas son capacidades interpersonales que nos permite relacionarnos con otras personas y así mismo genera la potencialización de las habilidades para el desarrollo de una actividad determinada. El dibujo, la pintura, la música, el baile y la bicicleta son algunas de las destrezas que los padres de familia

consideran que los niños desarrollaron gracias a la participación en el programa, así lo manifiesta MP: “(...) *aprendió a dibujar bien bonito*”, a su vez, se optimizaron aspectos como integración, creatividad, compañerismo y socialización, así lo indicó JA: “*Se volvió más sociable, si porque ella era así como reservada en muchas cosas, entonces empezó a comunicarse más*”. Es así como evidenciamos que la participación de los menores en las actividades del programa aporta aspectos positivos a nivel individual y colectivo.

Proyecto de vida. Es la planificación y establecimientos de objetivos de una persona para alcanzar beneficios para sí mismo y encontrar su propósito en la vida, ya sea a largo o corto plazo, contribuyendo además al mundo exterior mediante sus cualidades, valores, y habilidades logrados y desarrollados. Como lo relata JA: “*Ella siempre me ha dicho a mí, que ella quiere ser profesora, pero de jardín infantil, entonces por eso yo creo, que por esa parte si va muy ligada con la actividad*”. Y JL: “*Yo por lo que veo el niño se va a dedicar también por el mismo tema porque le gusta bastante el deporte, la bicicleta, el futbol, que de pronto esa es la tendencia*”. Es así, como se evidencia en la mayoría de las familias entrevistadas, mencionan que las actividades realizadas actualmente por sus hijos dentro del programa “campeones de la vida” están estrechamente ligadas hacia el futuro y propósito de vida en los mismos.

De igual forma, la mayoría de los niños que pertenecen al programa desarrollan actividades deportivas como: Futbol, bicicleta, voleibol y porrismo, así lo afirma JL: “*los lunes, miércoles y viernes practica fútbol, es una , es la jornada complementaria del colegio con Comfacauca , entonces esos días practica fútbol y practicar en su bicicleta*”, otros menores pertenecen a bandas musicales y asisten a clases extracurriculares como: Inglés y catequesis. Del total de los niños muy pocos no desarrollan ninguna actividad en sus tiempos libres, así lo indica CM: “*Ahorita no están*

desarrollando ninguna actividad". Es así como mediante la investigación se logró identificar las actividades externas que realizan los niños en sus tiempos libres de manera autónoma y a partir de sus gustos personales, pueden ser ejercicios de carácter deportivo, artístico, musical, ente otros.

En cuanto a la opinión de las familias frente a las actividades complementarias como los son: salidas al cine, la rueda, el museo y entre otros que implementa el programa "Campeones de la vida", se identificó que algunas familias las consideran oportunidades favorables para conocer nuevos lugares, como lo relata JL: *"son buenas porque por ejemplo el tema del cine, nosotros hace mucho tiempo que no vamos, entonces uno como padre de familia, pues a ratos no hay la oportunidad o no hay con que, bueno en fin , entonces para ellos ha sido algo novedoso porque es la primera vez, que van y fue la primera vez que van a una sala de cine"* Así mismo, algunas familias consideran que dichas actividades ayudan a reforzar el aprendizaje de los niños mediante el descubrimiento de cosas nuevas. Por otra parte algunos padres de familia recomiendan mejorar los horarios para asistir a las actividades complementarias, ya que estos, no se adaptan a los tiempos que las familias disponen en sus tiempo libres, así lo manifiesta ML: *"No hemos podido asistir a ninguna, ósea que yo de eso no puedo pensar nada (risas) porque los horarios que dan son de la mañana y ella estudia, nunca los hacen unos días que ellos estén de vacaciones (...)"*. De acuerdo con la información suministrada, se identificó que los padres de familia perciben las actividades complementarias como estímulos positivos a la hora de conocer y aprender, no obstante, otros sugieren tener en cuenta los horarios académicos con la finalidad de que no se presenten interferencia a la hora de la asistencia de los niños a las actividades implementadas por el programa.

Factores externos. El ser humano desde su nacimiento está inmerso en múltiples factores externos, por ejemplo, la familia, amigos, colegio, estrato socioeconómico, creencias entre otros, es aquí donde estos factores toman gran influencia en el individuo ya que posiblemente sea un determinante para su toma de decisiones y así mismo actuar frente alguna circunstancia presentada en el transcurso de la vida. O en este caso en alguna actividad que dejó de ejercer, como según lo afirma HM: *“las razones por las cuales no asistió más fueron externas (...) no porque ella no quisiera, por ejemplo, yo la tuve en patinaje y me tocó sacarla porque todo era muy caro, ehh también la metí a natación, pero como deje de trabajar me tocó sacarla, porque no podía pagar, eran 15 mil por hora y entonces es duro”*. Por lo tanto, se demuestra en algunos entrevistados, en cuanto el factor externo que es el monetario trae consecuencias negativas debido a que por su ausencia no le es posible seguir llevando a sus niños a las actividades ya sean lúdicas o deportivas en las cuales se habían inscrito.

Por otro lado se tienen en cuenta dentro de los factores externos los ediles comunitarios, considerados como las personas elegidas por la comunidad para hacer presencia y representar su localidad ante el gobierno, así mismo, ayudan con la implementación y diseño de programas sociales que beneficien a los habitantes del barrio. Por ende, los padres de familia perciben a los ediles como facilitadores para brindar información oportuna y de gran interés para los mismos, así lo manifiesta HM: *“Por Don R, él fue quien nos informó, entonces asistimos, nos gustó y seguimos yendo”* y también lo menciona ML: *“Por Don M que nos invitó a participar”*. Por ende a partir del trabajo y la difusión de la información que los ediles realizan dentro de la comuna, permiten que la población conozca y participe en programas sociales y recreativos.

Experiencias ambientales

En esta tercera categoría, se pretende identificar las experiencias ambientales, frente a la deserción y permanencia de los niños a las actividades del programa “campeones de la vida”.

Situación económica. Clasifica a una población, dependiendo su ubicación, trabajo, oficio, nivel de educación, y por supuesto los ingresos que genere mediante las actividades laborales, es por ello, que la mayoría de las familias, carecen de trabajo estable y, por ende, obtienen ingresos mínimos para el sustento de sus familias, como lo menciona HM: *“Ahh hago de todo, pero soy guarda de seguridad desempleada (Risas) permanezco en la casa”*, JL manifiesta: *“yo soy, talabartero, digamos trabajo independiente”* y JA afirma: *“Yo soy auxiliar de enfermería, por el momento soy desempleada. Cuando estoy así sin empleo ni nada, me pongo a trabajar con mi mamá”*. Por lo anterior, se identifica las experiencias ambientales, referente a la situación de económica, que presenta la población entrevistada ante la dificultad de oportunidades de empleo, lo cual afecta, el bienestar integral de las familias que pertenecen a esos estratos sociales.

Mencionado lo anterior, se refleja que, en la mayoría de las familias, existe ausencia de un medio de transporte estable, que les permita desplazarse al lugar donde se desarrollan las actividades, como lo indica MV: *“(…) a veces nos tocaba venirnos a pie, irnos a pie y cuando llovía, era siempre lejitos porque no siempre había para el transporte pues”*. De este modo, las familias afirman, poseer condiciones de vulnerabilidad relacionadas con la situación económica que padecen, al no adquirir el dinero suficiente para pagar u obtener un medio de transporte.

Continuando con la situación económica se identifican las jornadas laborales, entendiéndose como el tiempo que dedica una persona a sus actividades laborales, ya sea de forma dependiente e independiente, con el fin de generar ingresos para sí mismos y su núcleo familiar,

como lo señala MP: *“Depende, unos días estoy mucho tiempo afuera, en otros no tanto, por ejemplo, a veces 2 horas, de 11 am – 1pm y por la noche mis hijas permanecen ahí con los hijos”*.

JL relata: *“Digamos en la semana en promedio unos dos días, pero son digamos una, dos, tres horas en la mañana, otros días en la tarde”* y AV indica: *“Mmm yo trabajo de 8 am – 4 pm, un día no más y listo”*. Por lo tanto, se comprende que la gran mayoría de las familias entrevistadas, no poseen un empleo estable, con las garantías que exige el ministerio de trabajo, debido a que ellos, ejercen trabajos informales, es decir, que laboran por muy pocas horas, una o dos veces a la semana.

Características geográficas. Determinar la distancia de los participantes a la hora de trasladarse desde sus hogares, hacia el lugar de las actividades, en donde se evidenció que la gran mayoría de familias, aseguran que les queda lejos, como lo menciona HM: *“No, lejos, imagínate uno trasladarse de aquí. Por ejemplo, pintura cuando recién empezaron eran 3 días a la semana, después empezó a ser solamente los viernes, pero de todas maneras nos queda lejos”*. Posiblemente, esta experiencia puede influenciar en la permanencia de los niños a las actividades, debido a la distancia que deben recorrer para llegar y participar en las actividades.

Expectativas de la población. Es de tener en cuenta, que esta subcategoría se aborda en repetidas ocasiones, debido a la importancia de reconocer las percepciones de la población frente a las distintas categorías, sin embargo, la información es diferente, ya que se basa dependiendo a las experiencias que interviene el estudio investigativo.

Por lo anterior, se define que son todas aquellas aspiraciones, comentarios y sugerencias de las familias relacionadas con las actividades del programa, la gran mayoría de los participantes, afirmaron que el programa si los tiene en cuenta, a la hora de realizar reuniones y encuentro para

establecer el cronograma de actividades, como lo relata MP: *“Siii, nos invitaron, aquí estuvo el doctor y otras veces allá en el Susana, yo fui como dos veces y aquí estuvieron el doctor también con otra señora”*. De acuerdo con esta afirmación, los entrevistados consideran de forma positiva, los encuentros que realiza el hospital Susana López de Valencia.

Continuando con esta subcategoría, se identifica dentro de las expectativas de la población que algunas familias manifiestan, que el programa si llevan acertadamente las actividades de acuerdo con el relato de MH: *“Para mi si, lo está llevando muy bien”*. Así mismo, un porcentaje menor de familias menciona expectativas negativas, debido a que sugieren implementar otro tipo de actividades, más entretenidas, encaminadas a dar cumplimiento con lo que el programa promete para los niños, como lo señala AV: *“Algunas, porque eso prometían algo y no cumplían, a la mayoría no les cumplía, por ejemplo el programa prometió una Tablet y esta es la fecha que ni se asoma esa Tablet, han dado juguetes así de pila y carrito pero no cumplieron, y el mismo grupo allá en el hospital fueron los que dijeron y los niños estaban muy motivados, pero con ese incumplimiento se desanimaron”*. Debido a estos relatos, algunos participantes sugieren cambios para que el programa logre mejorar las expectativas negativas de la población y a su vez, mantener y fortalecer las expectativas positivas que lo caracterizan al programa. Por último, dentro de esta subcategoría, se abordó los aspectos positivos y negativos, donde las familias de los participantes resaltan del programa, donde se concluyó que la mayoría de entrevistados nombran varios aspectos positivos como lo hace JA: *“Positivos, no pues varios ehh por ejemplo ehh, después que empezaron esas actividades del programa, mi hija era una niña como muy callada, después que ella empezó con esas actividades, empezó pues como a relacionarse más con los integrantes de aquí de la casa, incluso con los niños de allá, ósea en ese aspecto, como mamá y con mi hija*

pienso eso. Y negativos, noo pues no". Gracias a estas actividades, los niños han desarrollado más habilidades sociales e intelectuales, que les ayuda para un mejor rendimiento académico y relaciones interpersonales.

Permanencia

Como cuarta categoría, se identificó la permanencia de los niños del programa "campeones de la vida".

Por lo tanto, se considera como permanencia, a una estabilidad continua o consecutiva donde el sujeto ejerce alguna actividad que sea de su agrado, como lo expresa el entrevistado MP: *"Ehh ella como que es de dibujo, me parece, algo así de dibujo, dan danza y todo eso, pero ella le gusta dibujo"*. Por su parte MH refiere: *"El asiste... todos los viernes lo llevo al hospital Susana López de valencia, que el profesor Darío los coloca hacer varias cosas, dibujo, así a pintura, todo eso."* De igual modo CM argumenta: *"Ellos asistieron a dibujo (...)"*. Es así, como la mayoría de los entrevistados mencionan la preferencia y permanencia por la que sus hijos continúan en una actividad dentro del programa, como en este caso de pintura.

Tiempo y motivo de permanencia. Duración y frecuencia al ejercer una actividad determinada, para beneficio propio, ya sea aprendizaje, lucrativo o tiempo de esparcimiento. Según como lo refiere el entrevistado MV: *"Los Viernes de 3 a 5"* y AV menciona: *"Él asistía el día viernes y el día lunes"* De esta manera se muestra en la mayoría de las familias entrevistadas el día y la duración en los niños para ejercer sus actividades dentro del programa.

Los motivos o razones por las cuales los niños continúan asistiendo a las actividades pueden ser diversas, sin embargo, en cuanto a los menores que asisten al programa se evidencia que los padres de familia perciben el beneficio de este para sus hijos, por lo tanto, manifiestan que

su participación les permiten adquirir nuevos conocimientos, que les facilitará el aumento de la motivación, estableciendo objetivos para ejecutar un proyecto de vida más estructurado hacia el liderazgo, como lo relata LP: *“las razones es que dicen que los quieren formar líderes, pues, yo quiero que sí, que siga para que aprenda a desenvolverse más, a integrarse más”*. A su vez, también es una oportunidad para identificar los gustos de los menores frente a las actividades, es así como el programa se ha convertido en un factor positivo para apoyar y reforzar las habilidades de los niños.

Expectativas de la población. la percepción de los padres de familia frente a los beneficios que obtienen los niños a partir de la asistencia a las actividades del programa son positivas, algunos manifiestan que es un espacio para adquirir nuevos conocimientos, como refiere JL: *“(…) que se les hable de temas saludables, de temas de prevención, esos les han servido”*, otros padres de familia manifiestan que las actividades permiten un mejor aprovechamiento del tiempo libre, los niños mejorar sus interacciones sociales y adquieren responsabilidades, así lo resalta MP: *“Los beneficios son el cumplimiento, responsabilidad y uno pues siempre es premiado cuando es cumplido”* por lo anterior son numerables los beneficios que adquieren los niños cuando participan activamente en el programa.

Los padres de familia son actores importantes dentro del programa, por ende sus aportes son muy importantes para el mantenimiento o mejoramiento del mismo, ante esto, algunos refirieron que sería importante diseñar nuevas actividades, como lo manifiesta MP: *“Que incorporen más actividades que no siempre sean las mismas porque ellos a veces se aburren”*, por su parte MH sugiere: *“que les enseñen digamos de pronto otras cosas, no se ponerlos a que le enseñen hacer comidas todo eso así, eso sería bueno, pero para mí es bueno porque si lo tengo*

que tener ocupado allá es mejor". Igualmente resaltan la importancia de generar mayor integración de los padres de familia en las actividades, como lo expresa JL: *"Es cuadrar las actividades recreativas, no tan esporádicas, si no que mensualmente nosotros podríamos hacer una, porque una actividad recreativa integra. Es decir, más integración con los padres de familia"*. El ajuste en los horarios y la frecuencia en la realización de actividades. Ante algunas recomendaciones indican que es importante dar cumplimiento a promesas realizadas a los niños con el fin de no generar altas expectativas frente a los beneficios materiales que puedan obtener por pertenecer al programa, así lo manifiesta MV2: *"cuando les prometan algo a los niños, que les cumplan porque en este año fueron todo el año, que les iban a dar unas tablets y ya estamos a marzo y no se las dieron (...)"*.

Deserción

En la quinta y última categoría, se pretendió explorar la deserción de los niños a las actividades del programa "campeones de la vida".

Los comentarios o sugerencias realizados por los participantes, es de gran importancia, para reconocer o identificar tantos aspectos positivos que resaltan del programa y a su vez, sugerencias para tener en cuenta, como lo expresan AV: *"Lleva para este diciembre que pasó 2 años, igual decían que no era obligación ir a pintar o algo así, porque era para niños pequeños, por eso él estaba por fuera"* y HM: *"Eso de música era los lunes y el lunes ella tiene, como ella está en una fundación, tiene colaboración entonces también se le complico, no siguió"*.

En esta oportunidad se exploró sobre el tema de la deserción. Logrando resaltar la alta participación de los niños a las actividades, es decir, la gran mayoría de familias entrevistadas, no han vivenciado esta categoría en el transcurso de la ejecución y desarrollo del programa, afirmando

así, la presencia constante ante todas y cada una de las actividades donde los niños podían participar y aprender de manera significativa.

Se identificó que, la gran mayoría de familias que participaron en la investigación, no presentan indicios o situaciones que se relacionen con la deserción, se intentó reconocer el tiempo y la duración que hasta el momento llevan los niños en el programa, evidenciando mediante el relato de CM: donde manifiesta “*Desde que inició el programa*”. Es decir, existe mayor presencia de la permanencia desde la creación del programa, mediante la asistencia de los niños, así mismo, lo menciona JA: “*Desde que empezó, desde el inicio*”. Confirmando, en lo posible que la deserción es muy mínima o casi nula, en los participantes que mencionan estar vinculados desde el establecimiento del programa, en pro de beneficiar a los niños de las comunas y estrato antes mencionados.

Discusión

La presente investigación, se centró en describir las experiencias de las familias frente a la deserción y permanencia de los niños, al programa campeones de la vida, se tuvo en cuenta cinco categorías de análisis: experiencias familiares, experiencias sociales, experiencias ambientales, deserción y permanencia. A través, de los relatos de los diez participantes de la investigación, logrando identificar las percepciones, mediante lo vivenciado desde el programa, reflejando sus saberes propios, basados en teorías, donde sus experiencias son el eje principal para evidenciar capacidades, cualidades y preferencias a una actividad determinada y así mismo, realizar una exploración de los factores que pueden incidir posiblemente en dicha decisión.

Experiencias familiares

Los participantes de la investigación reflejan un importante acompañamiento y apoyo en cuanto a la asistencia y participación de los niños a las actividades del programa, ya que consideran estos como algunos de los aspectos importantes para el desarrollo personal y social de los niños, estos hallazgos coinciden con lo expresado por The VANIER institute of the family (como se citó en Llavona y Llavona, 2012) ya que define que el grupo familiar asume la responsabilidad de algunos de los siguientes elementos: “mantenimiento físico y cuidado de los miembros del grupo, socialización de los niños, control social de los miembros, producción, consumo y distribución de bienes y servicios, satisfacción de las necesidades afectivas” (p.38). Lo anterior da cuenta de la importancia de la familia frente a la crianza de los niños, ya que brinda una serie de aspectos que en conjunto aportan al crecimiento personal del mismo.

Tipología y funciones familiares. La tipología y las funciones familiares se ven directamente relacionadas con el desarrollo de los niños y su facilidad o dificultad en la potenciación de las habilidades y la socialización con sus pares y el entorno en general. En la actualidad se evidencia la presencia de diferentes tipologías de familia, por ende, en esta investigación se reconoce la presencia de los tipos de familia tradicionales como son la extensa y la nuclear, en esta última se puede apreciar la monoparental ya que el niño convive solo con uno de los padres, esta información concuerda con lo referido por Murdock (como se citó en Llavona y Llavona, 2012) quien indica que la familia monoparental es un grupo formado por uno de los progenitores con su descendencia, esta se da por soltería, divorcio, abandono, emigración o fallecimiento del otro cónyuge, a su vez se puede subclasificar como familia matrifocal, siendo la madre la cabeza del hogar. Por lo anterior se evidencia que la investigación se enlaza con la teoría

al encontrar en los resultados diversas tipologías de familia considerándolas igual de importantes en la sociedad independientemente de su estructura.

A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación, se reconoce el apoyo que le brindan las familias a los niños frente a la participación en las actividades del programa convirtiéndose en un estímulo importante para su crecimiento personal, además la dinámica familiar aporta en la facilidad del menor para construir su autonomía a partir de la crianza y los aportes recibidos desde la mismas, lo anterior se relaciona con el postulado de Barber y Thomas (como se citó en Tur y Domenech, 2018) quienes indican que el apoyo se refiere a la “aceptación, comunicación, forma y afecto expresivo e instrumental, responsabilidad y compañerismo” (p.12). Estos se convierten en un conjunto de aspectos que permiten el desarrollo de las habilidades, autonomía y socialización del menor.

Experiencias sociales

Las experiencias sociales engloban una serie de comportamientos, los cuales parten de la relación de la población trabajada con los diferentes aspectos de su ámbito social, en este sentido, se maneja mucho las interacciones sociales que poseen los individuos con personas del entorno sin especificar de manera relevante, los vínculos que los relaciona. Logrando así, reconocer la información obtenida de la investigación de manera acertada con el concepto de González y Cortez (2007) donde indican que las experiencias sociales hacen referencia, a las conductas que influyen de forma positiva o negativa, el surgimiento de acontecimientos directamente sociales, es decir, que las actividades que ejercen los participantes en sus contextos tienen conexión implícita con las condiciones que están inmersa en su diario vivir. A partir de ello, se expresan comentarios enfocados en el desarrollo de hechos sociales.

Relaciones interpersonales y habilidades sociales. En cuanto a las experiencias sociales las familias consideran aspectos importantes donde los niños han potencializado las relaciones interpersonales que se han generado entre pares y profesores dentro del programa, favoreciendo el compañerismo, la comunicación y la cooperación, información que concuerda con los resultados de la investigación y la descripción que plantea Barceló (como se citó en Juantá, 2018) donde afirma, es la integridad que tiene el ser humano en cuanto a sus habilidades con el fin de entablar algún tipo de relación con las demás personas por lo cual está destinado a convivir, relacionarse y compartir sus experiencias con los mismos.

A su vez se desarrolla en gran medida otras destrezas como las habilidades sociales, lo cual permite a las personas pertenecer debidamente en un entorno y adaptarse de la mejor manera, por lo tanto, en cuanto al discurso de las familias entrevistadas coinciden en que los niños han adoptado en gran medida estas habilidades con sus compañeros y docentes dentro de las actividades del programa, es así, que los autores Combs y slaby (como se citó en Carrillo,2015) mencionan, respecto a las habilidades sociales, son la facultad para interactuar con otras personas ya sea en un contexto, familiar, educativo y social, de una manera aceptable y estimada culturalmente, donde le va a permitir a este individuo brindar y obtener algún tipo de beneficio significativo.

Factores externos. No obstante se debe analizar aquellos factores los cuales de alguna manera, facilitan, obstaculizan o determinan en los niños pertenecientes al programa desertan o siguen aún en las actividades, es así, que teniendo en cuenta desde las diferentes experiencias vividas por parte de sus padres o cuidadores en cuanto a la presencia de un factor externo dominante, aquellos, concuerdan en el aspecto monetario el cual afecta posiblemente las conductas en los niños, ya sea de manera positiva o negativamente en cuanto a la continuidad o ausencia

dentro del programa. Por lo que se ajusta con lo que expresan Benjumea, et al. (2015). Los factores externos están estrechamente ligados hacia el éxito y logro de las metas de las personas en sus actividades diarias, debido a que son determinantes al momento de fijar el éxito en las acciones de las personas, por lo tanto es de identificar desde sus diferentes perspectivas u opiniones los factores o circunstancias que pueden representar oportunidades o los que resultan amenazantes para la permanencia y culminación de una acción en particular.

A partir del proceso investigativo se evidenció que uno de los mayores aportes de la comunidad al programa “campeones de la vida” es contar con el apoyo de los ediles comunitarios, pues ellos son quienes brindan la información, reúnen e incentivan a los niños de sus comunas a participar en las actividades del programa, así pues los padres de familia sienten apoyo y gratitud por la labor que ellos desempeñan por su comuna, esta acción se relaciona con la descripción realizada por la Registraduría Nacional del estado Civil, donde afirman que los ediles trabajan de forma gratuita para el beneficio de su comunidad, en este caso, en el desarrollo de la investigación se evidenció el cumplimiento y compromiso de los ediles de las comunas 5 y 6 de la ciudad de Popayán frente a su comunidad.

Proyecto de vida. Con relación en esta subcategoría, las familias entrevistadas aprecian de manera importante las actividades que ofrece el programa hacia sus hijos debido que estas tienen influencia en el desarrollo integral en los mismos, puesto que les han mencionado sus expectativas y proyecciones hacia un futuro frente a sus posibles profesiones relacionándolas, por ejemplo, al ser docentes, pintores y deportistas. Información que se confirma con el postulado de los autores, Hernández y Ovidio (como se citó en Gualtero, 2016) donde señalan que el proyecto de vida es un bosquejo que interpone la persona hacia la apertura de la pertenencia del futuro,

donde sus señales dirigen todas las áreas y decisiones de importancia para la vida. Quienes indican el interés de tener una visión y expectativas frente al futuro. Es así, cómo estas actividades del programa “campeones de la vida” les han permitido a estos niños de alguna manera el saber y el hacer durante el transcurso de sus vidas y así mismo fijarse metas a largo o corto plazo para alcanzar.

Las actividades complementarias generalmente se hablan en el ámbito escolar, sin embargo, es pertinente resaltar que el programa “campeones de la vida”, brinda actividades adicionales a los niños para reforzar o incluir conocimientos importantes para su desarrollo personal, por ello, realizan salidas a cine, museos, entre otros, así lo resaltaron los entrevistados quienes manifestaron que dichas actividades impactan de forma positiva en el ámbito artístico, personal y social de los niños, estas afirmaciones se enlazan con lo descrito en el blog Educación 21 al referir que estas actividades despiertan el interés de los niños por su futuro profesional, permiten desarrollar la creatividad, la socialización, el trabajo en equipo, y en un futuro les permitirá desenvolverse a nivel personal y profesional.

Experiencias ambientales

En este sentido, siguiendo con el orden de las categorías, se plantea las experiencias ambientales, en primer lugar, se considera, que la investigación posee gran relevancia en esta categoría, desplegando algunos conceptos que corresponden a aspectos directamente involucrados con temas del contexto.

Actualmente se presenta subcategorías que permiten, saber más sobre ciertas situaciones de carácter individual de los participantes, con respecto a las experiencias ambientales, se identificó por medio de los resultados de la investigación las conductas o comportamientos que

son causados directamente por el ambiente, en la mayoría de los casos de forma deliberada, manifestándose mediante expectativas de forma positiva o negativa de las dimensiones geográficas, ecológicas o de tipo social de las familias participantes, concepto que se relaciona con lo planteado por Ruiz (como se citó en Capetillo, 2010) donde refiere, que toda disposición que sea dirigida desde el exterior, combinando con vivencias de carácter propio del ambiente, influye en el desarrollo o la forma de cómo los sujetos se relacionan, con experiencias propias y activas de su entorno.

Situación económica. Por otra parte, la situación económica de las familias abre posibilidades o limitaciones que afectan de forma directa la estabilidad de los participantes, desde que se inició con la investigación se tuvo en cuenta, el nivel socioeconómico de la población, reconociendo la motivación de seguir constantemente asistiendo a las actividades, al observar esta subcategoría se confirma la aceptación de la información que menciona el artículo sobre la (“Los fundamentos de la economía”, s.f.). Con respecto a las características que están inmersas en la situación económica, cabe resaltar que el artículo menciona el tema de la economía como todo aquello que le pertenece al individuo de forma activa, asegurando un rango social entre las clases del poder, sin embargo, los diez participantes no poseen todas esas características, simplemente trabajan para ganar el sustento del día a día, que les permita sobrevivir, es así que, en cierta medida los argumentos teóricos aplican para el tema sobre las condiciones económicas y el sustento familiar.

Reconociendo, la poca actividad económica que se maneja en cada núcleo familiar, y relacionándolo con la categoría, se indaga el tiempo y las jornadas laborales, que realiza cada sujeto, se destaca la ausencia de empleos formales, obligando al individuo desarrollar ejercicios

informales y de carácter independiente, por lo tanto, en este aspecto se encontró congruencia con lo mencionado por Cuadrado (2016) quien indica, que las jornadas laborales, son el tiempo determinado que dedica un individuo para cumplir las funciones de trabajo. Para comprender esa subcategoría, los participantes expresaron el tiempo en los que se dedican ejerciendo trabajos independientes y algunos formales, lo cual, tiene mucha relación con el concepto que afirma el autor. Es así como, es posible dar cuenta de las experiencias particulares de los sujetos, mencionando el tiempo que ellos mismo manejan y prestan para cumplir con las funciones y condiciones de sus jornadas laborales.

Características geográficas. Desde el concepto que relata Siso (2010), se comprueba que las características geográficas, cobran gran protagonismo entre las familias que participaron de la investigación, ya sea las condiciones climáticas, la distancia, los horarios, son aspectos que influyen a la hora de asistir a las actividades, según el autor estas características son categorizadas en diferentes grupos que están presente en el diario común, no obstante, para este caso particular, las características que aplican para los participantes, según el concepto hace hincapié en el análisis localizacional, es decir, la localización del lugar donde se desenvuelva el individuo y las características de carácter ambiental, estos dos aspectos que corresponden al concepto de las características geográficas, son los que tiene mayor relación con la temática que se está investigando. Sin duda, estos aspectos tienen mucha importancia, al momento de reconocer y comprender las circunstancias por las cuales, en algunas ocasiones los niños no puedan asistir ya sea por dificultades del clima.

Expectativas de la Población. Fundamentando las ideas de Rivero (s.f.), se reconoce la relevancia sobre las expectativas de la población en relación con las actividades del programa, para el autor este concepto se basa en todas las expresiones de forma individual sobre intereses, opiniones, metas encaminadas a un objetivo, aunque también se puede considerar desde el ámbito grupal, cuando son aspectos que benefician o afectan a un grupo en general. Ahora bien, ya identificadas las ideas, se acepta la información que concuerda con el autor antes mencionado, desde esta mirada, más que dar una respuesta, se pretende exponer la posición de las familias ante todas y cada una de las actividades y eventos realizados por el programa, mediante un diálogo, los individuos expresaron sus puntos de vista resaltando tanto aspectos positivos, como negativos.

Permanencia

Respecto a esta variable de permanencia, permite obtener una visión frente los tiempos, motivos y expectativas de la población, por lo cual las familias entrevistadas expresan desde sus experiencias los argumentos por los cuales los niños pertenecientes al programa “campeones de la vida” asisten en las actividades dadas. Siendo así, el concepto de permanencia es el que se utiliza para denominar al sostenimiento frente a las acciones de las personas en el transcurso de la vida. Bembibre (2010)

Tiempo y motivos de permanencia. Referente al tiempo y frecuencia que se está dedicando a las actividades, los entrevistados refieren que los niños asisten un día por semana con una intensidad de dos horas de clase, por lo que es considerado asequible relacionado a sus otros horarios de actividades escolares, además les permite a estos pequeños reforzar sus conocimientos como lo menciona el autor, Rodríguez (2007) el tiempo presenta un factor esencial del desarrollo

de enseñanza aprendizaje, dado que está inmerso en los hábitos y costumbres de la sociedad, por lo tanto, se suma como un fenómeno culturalmente, ligado al planteamiento de actividades.

En cuanto a los motivos de permanencia, los cuales se destacan en los participantes de la investigación quienes refieren argumentos elocuentes, por los cuales los niños aún siguen en las actividades del programa, debido al desarrollo de sus destrezas y habilidades aportando significativamente tanto en lo personal, familiar y social. Así, relacionando lo anterior con el autor Cantón (como se citó en Corbí, 2017) quien define los motivos como, fundamentos específicos que justifican el porqué del principio, variación o detenimiento de una conducta, así como la intensidad de esta. Atribuyendo esto a las familias entrevistadas, las cuales exponen sus expectativas que tienen frente a la permanencia de los niños en las actividades, refieren que son viables frente a las ventajas de aprendizaje significativas en ellos, en cuanto el de ser líderes en un futuro, de igual forma que obtienen un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

Expectativas de la población. Como ya se ha manifestado, esta subcategoría tiene mucha influencia en el trabajo investigativo, los comentarios mencionados por los participantes en de gran impacto, dentro de las experiencias que se van a describir, en esta ocasión, se resalta los beneficios que brinda las actividades a los niños que son los directamente beneficiados, el término de expectativas de la población, tiene gran aceptación con lo mencionado por Rivero (s.f.), donde se recalca la importancia de conocer las opiniones o percepciones que tienen los individuos de un tema en particular, encaminado a un bien común que puede afectar o favorecer los interés de los demás de forma significativa.

Deserción

Por último, en la presente categoría de deserción, se puede establecer frente a los comentarios y respuestas dadas por parte de las familias entrevistadas, la permanencia de los niños en las actividades del programa, es decir, afirman la asistencia de los participantes desde el inicio de las actividades lúdicas. Sin embargo, hay que tener en cuenta que en ocasiones es posible la presencia de esta variable como un fenómeno significativo en el proceso de la ejecución de las actividades independientemente cual sea, por lo tanto es de interés analizar esta categoría debido a que se menciona durante el proceso investigativo relacionándolo con el autor Latapí (como se citó en Reyes, 2016) el término de deserción nace cuando una persona desiste a un deber u obligación que estaba llevando durante un tiempo. Por tal motivo, es preciso resaltar que posiblemente se puede generar este fenómeno dentro de las actividades del programa ya sea de manera ocasional.

Conclusiones

De acuerdo a la exploración realizada frente a las categorías estudiadas, se destaca las experiencias familiares como la variable más influyente para la participación y permanencia de los niños en las actividades del programa “campeones de la vida”.

En las experiencias sociales y ambientales, los padres resaltaron el gran impacto que tiene el programa “Campeones de la vida” sobre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños, a su vez, que identifican cómo se potencializaron las relaciones interpersonales, entre pares, cuidadores y docentes.

Se detectó dentro de las experiencias familiares, sociales y ambientales que existe una percepción de permanencia de los niños a las actividades del programa, por otra parte se presenta

esporádicamente ausencia de los mismos, deduciendo que no hay influencia significativa la categoría deserción, desde las voces de los padres.

Los principales personajes influyentes en la población intervenida son los ediles comunitarios, debido a que son los encargados de transmitir la información e incentivarlos para que asistan a programas sociales como este.

Se comprendió que las experiencias familiares, sociales y ambientales son determinantes en la permanencia y/o deserción al programa, sin embargo se resalta que estas experiencias dependen de las expectativas y particularidades de cada núcleo familiar.

Finalmente se deduce, en base a la psicología social, que las conductas y pensamientos de la población intervenida frente a las actividades del programa, se ven influenciadas por las experiencias socioculturales del contexto, generando opiniones y percepciones de forma individual a partir de diversas situaciones compartidas.

Recomendaciones

De acuerdo con los hallazgos encontrados en la investigación, se sugiere implementar actividades con padres de familia y/o cuidadores con el fin de fortalecer el acompañamiento y motivación para mantener la permanencia de los niños al programa.

A partir de los relatos de los participantes en la investigación, se reconoce la importancia de tener en cuenta el horario escolar y el tiempo libre de los niños del programa, con el fin de optimizar la asistencia a las actividades complementarias como cine, visita a museos, entre otros.

Finalmente mediante las expectativas de la población, se recomienda realizar una articulación con el programa de prácticas de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán

con el fin de desarrollar procesos de intervención en el área social comunitaria enfocadas a la línea de responsabilidad social del Hospital Susana López de Valencia.

Se sugiere a los psicólogos, efectuar más proyectos de intervención e investigación en el área social, teniendo en cuenta los aspectos relevantes que evalúa la disciplina, mediante la aplicación de reconocimientos de percepciones, actitudes, comportamientos ligados a la interacción social desde el entorno donde se desenvuelven.

Referencias Bibliográficas

Barra. E. (1998). *Psicología social*. Universidad de Concepción. Recuperado de http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf

Bembibre, C. (septiembre de 2010). *Definición de Permanencia*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/permanencia.php>

Benavides., M, y Gómez., C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(1). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Benjumea., M, Chaverra., M., Roman., L, Hurtado., D. y Atencio., E. (2015). *Identificación de factores externos que inciden en el fortalecimiento de las unidades productivas asociativas (UPAS) en Medellín, Colombia*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 22(1), 8-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/104/10434128002.pdf>

Blog Educación 21 (s.f.). Recuperado de

<https://www.educacion21.es/blog.php?id=53&url=actividades-complementarias-y-extraescolares-su-importancia-como-apoyo-al-sistema-educativo-actual>

Capetillo, R. (2010). *Factores sociales que influyen en la formación deportiva de adolescentes.*

Revista pedagógica. Recuperado de

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/1356/1329>

Caro, A. (2017). *Factores individuales y socio-ambientales relacionados a la actividad física en universitarios de una institución de barranquilla en 2017* (Tesis de maestría). Recuperado de

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7886/131062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años.* (Tesis doctoral). Recuperado de

<https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>

Carrobbles, J., y Gámez, M. (2012). La educación positiva de los hijos: principios y procedimientos.

En L. Llavona y F. Méndez. (Ed.) *Manual del psicólogo de familia* (pp.57-77). Madrid, España: Ediciones pirámide

Castañeda, D. y Walteros, B. (2012-2014). *Principales Factores De Deserción En Mujeres Porristas A Nivel Colegial En Las Categorías Infantil, Junior Y Juvenil De Santiago De*

- Cali Entre 2012 Y 2014* (Trabajo de Grado) Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9333/1/3484-0510855.pdf>
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Bogotá Colombia: Recuperado de https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). *Doctrina del tribunal nacional deontológico y bioético de psicología*. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/read/14060394/doctrina-no-03-el-consentimiento-informado-en-ascofapsi>
- Corbí, M. (2017). Motivaciones y barreras del alumnado de la universidad de Burgos hacia la práctica física-deportiva y su relación con el servicio “deportes” de la universidad. (Tesis doctoral). Recuperado de https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4489/Corb%ED_Santamar%EDa.pdf;jsessionid=67C3672C93D3503FE212F0DCE266650F?sequence=1
- Cortina, A (1998) *Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad*. Madrid: Taurus
- Cuadrado, S. (2016). *Trabajo a turnos, estrés y rendimiento laboral en personal de enfermería*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3201/1/Cuadrado%20García%2C%20Sandra%20TFM.pdf%20Hecho.pdf>
- Fundación Universitaria de Popayán (2019). *Guía del trabajo de grado*. Documento institucional.

Garimaldi, H. (2016). Los seres del tiempo: *La permanencia del deportista en la Natación Competitiva*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1248/te.1248.pdf>

González, K. y Cortez, C. (2007). *Análisis de los factores sociales que influyen en el empoderamiento de los actores locales previo a la implementación de Proyectos de Desarrollo Rural* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.una.edu.ni/799/1/tne14g643.pdf>

Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del guamo - Tolima* (Trabajo de grado). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Hernández, D., Hernández, Y., Restrepo, M, Díaz, G y Navas, B. (2015). *Corresponsabilidad familiar y social como contribución a la educación de niños en la construcción de su desarrollo personal y social* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/23717>

Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. México D.F.: McGraw-Hill

Hospital Susana López de Valencia (2019). *Reseña historia, misión y visión*. Recuperado de <https://www.hosusana.gov.co/>

Juantá, R. (2018). *Relaciones interpersonales y atención al usuario*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/43/Juanta-Rosaura.pdf>

Llavona, L., y Llavona, R., (2012). La familia en la sociedad actual. En L. Llavona y F. Méndez. (Ed.) *Manual del psicólogo de familia* (pp.35-56). Madrid, España: Ediciones pirámide

Los fundamentos de la economía (s.f.). Recuperado de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448151542.p>

Martínez, A. (2012). *Factores influyentes en la actividad físico-deportiva de adolescentes españoles: opiniones sobre el papel de la escuela* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/20948438.pdf>

Megías, M. (2009). *Optimización en procesos cognitivos y su repercusión en el aprendizaje de la danza*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/31869/Megias.pdf?seq>

Ministerio de Salud de Colombia. (4 de octubre de 1993). *Resolución 8430*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Monge. V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 22(1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf>.

Moreno, S. (2014). *Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente* (Trabajo de grado). Recuperado de <https://zagan.unizar.es/record/16907/files/TAZ-TFG-2014-2122.pdf>

Ramírez, C. (2017). *Motivos de abandono de la práctica deportiva en centro fitness ubicados en entornos escolares.* (Tesis doctoral). Recuperado de http://oa.upm.es/48306/1/CRISTINA_RAMIREZ_MARTIN.pdf

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22^a ed.). Recuperado de <https://www.rae.es>

Real Academia Española. (2005). *Diccionario de la lengua española* (1^a ed.). Recuperado de <https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-panhispanico-de-dudas>

Registraduría Nacional del Estado Civil. Recuperado de <https://www.registraduria.gov.co/descargar/jac-jal.pdf>

Reyes, D. (2016). *La Deserción En La Escuela Nacional De Danza Nellie Y Gloria Campo Bello* (Tesis posgrado) recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31596.pdf>

Rivero, V. (s.f.). *Identidad y expectativas psicosociales.* Revista investigación psicológica. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n10/n>

Rodríguez, M. (2004): *De la Pedagogía social a la educación Ambiental como modelo de intervención socioeducativa.* La Laguna. Imagia. Recuperado de

<http://www.revistadehumanidades.com/articulos/20-desde-la-educacion-social-a-la-educacion-ambiental-hacia-una-intervencion-educativa-socioambiental>

Rodríguez, M. (2007). *Uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas adscritas a la alcaldía metropolitana*. Revista universitaria de investigación. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2724047.pdf>

Rodríguez-Romo, G., Boned-Pascual, C., y Garrido-Muñoz, M. (2009). *Motivos y barreras para hacer ejercicio y practicar deportes en Madrid*. Revista Panamericana de Salud Pública, 26(3), 244–254. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/9776/09.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

Siso, G. (2010). *¿Qué es la geografía?*. *Terra Nueva Etapa*, XXVI (39), 147-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/721/72115411008.pdf>

Tejada, G.(2019).*Sentidos que otorgan los estudiantes del Departamento de Música de la Universidad del Cauca a las audiciones en público.*(tesis de posgrado). Recuperado de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/1925>

Tur, A. y Domenech, A. (2018). Módulo 1. *Psicología familiar: Relaciones familiares y desarrollo de los hijos/as*. Recuperado de <http://mobiroderic.uv.es/handle/10550/68869>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Grupo No: 208

Ciudad y Fecha:

Yo, _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía N° _____ de _____ fui informado(a) sobre el proyecto de investigación titulado: “Experiencias familiares, sociales y ambientales que inciden en la deserción y permanencia de los niños al programa “campeones de la vida” desarrollado por el Hospital Susana López de Valencia en la ciudad de Popayán”, cuyo objetivo es describir las experiencias familiares, sociales y ambientales, frente a la deserción y permanencia de los niños al programa “campeones de la vida”. Este proyecto será ejecutado por Jennifer Katherine Erazo Cruz, Diana Sofía Estrada Rosero y Yessica Paola Soto Sogamoso, estudiantes de décimo semestre del programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán y será apoyado por el asesor Pablo Cesar Peña González.

Mi participación en la investigación dará respuesta a la aplicación de una entrevista semi estructurada que consta de 30 preguntas con una duración aproximada de 45 minutos. La

información obtenida a partir de la entrevista no genera riesgos para mí o el/ la menor perteneciente al programa “campeones de la vida”

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Autorizo grabación de audio SI ____ NO ____

Firma del / la participante		
Firma de testigo		Firma de testigo
Firma del investigador	Firma del investigador	Firma del investigador

Anexo 2. . Guía de entrevista semiestructurada

CATEGORÍAS	PREGUNTAS
FACTORES FAMILIARES	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su nombre? 2. ¿Cuántos hijos tiene? 3. ¿Con quién vive? 4. ¿Qué parentesco tiene con el niño? 5. ¿Cómo es la relación con su hijo? 6. ¿Quién se encargaba de llevar a su hijo a las actividades realizadas por el programa? 7. ¿Usted apoyaba a su hijo para que asista a las actividades del programa? 8. ¿Cuándo el niño/a no quería asistir a la actividad usted que hacía? 9. ¿Cuándo el niño tenía algún problema o conflicto en las actividades cómo lo solucionaba usted?

<p style="text-align: center;">FACTORES SOCIALES</p>	<p>10. ¿Actualmente qué actividades realiza su hijo (a) en los tiempos libres?</p> <p>11. ¿Usted cómo se enteró del programa?</p> <p>12. ¿Cómo es la relación que usted tenía con el entrenador, o profesor de su hijo?</p> <p>13. ¿Cómo era la relación de su hijo, con los demás niños integrantes de la actividad?</p> <p>14. ¿Qué habilidades usted considera que su hijo desarrolló durante la actividad?</p> <p>15. ¿Cuál o cuáles cree usted, que son las causas o razones por las cuáles dejó de llevar a su hijo/a a las actividades?</p> <p>16. ¿El proyecto de vida de su hijo se relaciona con la actividad que está realizando?</p> <p>17. ¿Qué opina sobre las actividades complementarias que realizan como: ir a cine, ir a la rueda, ir al museo, ¿entre otras?</p>
<p style="text-align: center;">FACTORES AMBIENTALES</p>	<p>18. ¿Usted a que se dedica?</p> <p>19. ¿Cuánto tiempo trabaja usted fuera de casa?</p> <p>20. ¿El programa los ha invitado a una reunión o participación de las actividades durante el año?</p> <p>21. ¿Considera que el programa estaba llevando las actividades acertadamente y por qué?</p> <p>22. ¿Qué aspectos positivos o negativos usted resalta del programa?</p>

	<p>23. ¿Estaba cerca o lejos el lugar donde se desarrollaba las actividades?</p> <p>24. ¿Qué medio de transporte utiliza su hijo, para asistir a la actividad?</p>
<p>PERMANENCIA</p>	<p>25. ¿Cuántas veces en la semana asistía el niño/a las actividades?</p> <p>26. ¿Cuáles son las razones por las que el niño/a continúa asistiendo a las actividades?</p> <p>27. ¿Usted cree que los niños obtienen un beneficio por asistir debidamente a las actividades? ¿Cuáles?</p> <p>28. ¿Menciona aspectos que permitan fortalecer el mantenimiento del programa?</p>
<p>DESERCIÓN</p>	<p>29. ¿Considera que su hijo/a debe volver a las actividades lúdicas y deportivas implementadas por el proyecto? ¿Por qué?</p> <p>30. ¿Durante cuánto tiempo asistió su hijo/a a las actividades?</p>

Anexo 3. Matriz de codificación

Matriz de Codificación	
Sujeto 1	MH
Sujeto 2	JL
Sujeto 3	LP
Sujeto 4	CM
Sujeto 5	MV
Sujeto 6	ML
Sujeto 7	MP
Sujeto 8	AV
Sujeto 9	HM
Sujeto 10	JA

Anexo 4. Matriz de vaciado

A	B SUBCATEGORIA	C	D Sujeto 1 (MH)	E Sujeto 2 (JL)	F Sujeto 3 (LP)	G Sujeto 4 (CM)	H Sujeto 5 (MV)
Ambiental	Situación económica	1 ¿Usted a que se dedica?	ama de casa	yo soy, talabartero, digamos trabajo independiente.	Ama de casa.	Estaba en Secretaría de Salud Municipal, Pero en estos días creo que me cambian al terminal, en archivo	Ama de casa
Familia	Tipología familiar	2 ¿Cuántos hijos tiene?	2 hijos	2 hijas	2 hijos	Conmigo vive no más de 2 hijos	
Familia	Tipología familiar	3 ¿Con quién vive?	solamente vivo con el niño con mi esposo.	vivo con mi esposa, y los nietos menores y ellos que son que viven al lado.	somos como nueve hay en la casita.	Hija y 2 nietos	con mis dos hijos
Permanencia	Permanencia	4 ¿A qué actividad pertenece su hijo?	El asiste... todos los viernes lo llevo al hospital Susana López de Valencia, que el profesor Dario los coloca hacer varias cosas, dibujo... así a pintura...todo eso.	Mi nieto a pintura.	Pintura.	Ahorita pues... ellos asistieron a dibujo, y de ahí no han asistido sino cuando hacen las actividades grandes, nada más.	pintura