

**PRÁCTICAS QUE, CON RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN POLÍTICA,  
DESARROLLAN UN GRUPO DE JÓVENES DE LA VEREDA CABAÑITA DEL  
MUNICIPIO DE GUACHENÉ, CAUCA AÑO 2021.**

**JOHN FREDDY PALOMINO**

**ASESORA**

**Docente**

**MARÍA ROCÍO MERA LÓPEZ**

**Magíster en Gestión de Organizaciones**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN-SEDE NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA  
2021**

**PRÁCTICAS QUE CON RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN POLÍTICA,  
DESARROLLAN UN GRUPO DE JÓVENES DE LA VEREDA CABAÑITA DEL  
MUNICIPIO DE GUACHENÉ, CAUCA AÑO 2021.**

JOHN FREDDY PALOMINO

ASESORA: MARÍA ROCÍO MERA LÓPEZ  
Magíster en Gestión de Organizaciones

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN-SEDE NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA

2021

Nota de aceptación

Aprobado

---

Maria Rocio Lopez Mera

---

**María Roció López Mera**

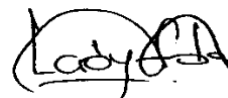
Directora de Trabajo de grado



---

**Karen Jisset Zuñiga Ramos**

Jurado 1



---

**Lady Fernanda Mestizo Salas**

Jurado 2



---

**Karen Jisset Zúñiga Ramos**

Coordinadora programa Trabajo social

Santander de Quilichao – Cauca 8 de abril de 2022

**DEDICATORIA**

Inicialmente quiero dedicar este logro a Dios por abrirme la puerta en un nuevo mundo que cambió mi forma de ver la vida y me inspiró más a querer contribuir un cambio en la sociedad. A mi Madre Nelly Palomino por todo el apoyo económico y emocional que durante estos años me ha brindado, así como el seguir creyendo en mí y nunca dejarme solo a pesar de las circunstancias, este logro va dedicado a usted como fruto de su esfuerzo y dedicación que han tenido hacia mi persona, y así como me dio la mano durante todos estos años, les aseguro que yo también le devolveré ese favor como honradez hacia usted.

A mis compañeras de estudio Niby Balanta, Evelyn Pérez, Karen Ulabarry, y Alexandra Ocoro por su amistad y compañerismo durante la carrera, así como su apoyo y compromiso en todo este trabajo que realice, donde sea que el destino me lleve siempre les deseo lo mejor y rezaré por su felicidad, a pesar de las dificultades que se presentaron durante este trayecto los llevo en mi corazón y guardaré con cariño nuestros recuerdos.

A todos los docentes que me aportaron algo significativo a mi perspectiva sobre el mundo mediante sus conocimientos y me llevaron a esforzarme aún más.

A mis ángeles guardianes a mi hermano Oscar, a mi Tío Melquisedec Gómez, y a mi Abuela Otilia Palacio cual se va sentir orgullo de mí.

A mis tías, Magnolia Mina, a Yolima Lenis, Alexandra Mina, Marina Lenis, Beatriz, y a mi tíos, Jerry Palomino, Arbey Zapata, Arquímedes Gonzales, y mis abuelos Carmen Mina, Lisandro Palomino, Y Ana Hurtado por todos el apoyo que me han brindado y confianza que ha tenido en mí y nunca dudar de mis capacidades como ser humano.

A mis, primas Brenda Zapata, Karol Mostacilla, Ingrid Sánchez, a Dani, Helen, y a mis primos Dairon Guaza, Luis mancilla, A Brayán Campo, por el apoyo de toda la vida.

A cada uno de mis familiares por ser esa fuente de inspiración y apoyo en cada momento de mi vida, por impulsarme y siempre inculcarme el salir adelante.

A mi socio, amigo y conductor, Jhon Carlos, que siempre estuvo en la buenas y la malas, gracia por el apoyo.

Y por último quisiera dedicar este trabajo y toda esta trayectoria hacia mi persona, dado que esto fue un camino en el cual pude superar mis límites y darme cuenta de que realmente tengo mucho potencial para dar, aunque esta carrera nunca estuvo originalmente en mis planes siempre le vi el lado positivo y me inspiré para aprovechar al máximo esta experiencia.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer primeramente a Dios por brindarme sabiduría y ayudarme en todo mi proceso educativo para poder alcanzar mi meta personal y profesional que me abre un nuevo camino en el transcurrir de vida.

A mi familia por inculcarme la pasión por el estudio, por su apoyo absoluto y confianza en durante todo este recorrido, esta victoria la que brindado a mí, porque gracias a mi esfuerzo pude concretar una etapa fundamental en vida.

A mi asesora de tesis María Roció Mera López, por su orientación, conocimiento académico y apoyo emocional, que incondicionalmente me brindó durante la realización de este trabajo de grado, su perseverancia, paciencia y confianza me motivó a entregarme plenamente en este trabajo. Además, me hizo visualizar y creer que en la educación existen docentes entregados plenamente con el fin que el estudiante crezca tanto personal como profesionalmente, puesto que su pasión por enseñar se percibe en su discurso y acciones, ya que sus aportes fueron cruciales para culminar satisfactoriamente esta investigación, por lo cual este logro también es suyo por el esfuerzo y la dedicación brindado durante toda esta experiencia. Le deseo éxitos y bendiciones en su vida familiar y profesional, nunca pierdas la esencia de tu ser, siempre te recordare con mucho cariño.

A los jóvenes que hicieron parte de este estudio investigativo, por confiar en mí y compartir sus conocimientos de vida, lo cual ellos son auténticos y protagonistas de este trabajo de grado. Le deseo bendiciones y que sus proyectos de vida se cumplan.

A todos los profesores que me brindaron su conocimiento durante el transcurso de la carrera.

## **Contenido**

1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	10

3. OBJETIVOS .....	13
3.1 OBJETIVO GENERAL: .....	13
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	14
4. JUSTIFICACIÓN .....	14
5. CONTEXTO GEOGRAFICO DEL ESTUDIO .....	16
5.1 UBICACIÓN DE GUACHENÉ EN EL MAPA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA .....	17
5.2 RESEÑA HISTORICA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA.....	17
5.3 RESEÑA HISTORICA DEL MUNICIPIO DE GUACHENÉ .....	17
5.4 RESEÑA HISTORICA DE LA VEREDA CABAÑITA MUNICIPIO DE GUACHENE .....	19
6. MARCO TEÓRICO .....	21
6.1 TEORÍA EN CIENCIAS SOCIALES .....	21
6.2 MODELO DE TRABAJO SOCIAL .....	22
6.2.1 TEORÍA DEL MODELO .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.3 ANTECEDENTES .....	25
6.3.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	26
6.3.2 ANTECEDENTES NACIONALES .....	30
6.3.3 ANTECEDENTES LOCALES. ....	33
6.4 MARCO CONCEPTUAL.....	36
6.4.1 Familia: .....	36
6.4.2 Política: .....	36
6.4.3 Políticas Públicas: .....	38
6.4.4 La Participación: .....	38
6.4.5 Jóvenes: .....	39
6.4.6 Grupo de Jóvenes:.....	39
6.4.7 Trabajo Social:.....	40
6.4.8 Participación Política: .....	41
6.5 MARCO LEGAL .....	42
7. METODOLOGÍA .....	44
7.1. Enfoque de investigación.....	44
7.2 Tipo de investigación.....	44
7.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.4 Enfoque metodológico .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

7.5 Técnicas de recolección de información .....	45
8. RESULTADOS.....	47
8.1 . Describir las prácticas que frente a la política desarrolla un grupo de jóvenes de la vereda cabañita del municipio de Guachené, Cauca año 2021 .....	45
8.2 Determinar el Impacto causado por los jóvenes a través de su participación en política durante el año 2021 en el municipio de Guachené, vereda la Cabañita. ....	52
9. CONCLUSIONES.....	60
10. RECOMENDACIONES .....	61
11. BIBLIOGRAFÍA.....	64
12. ANEXOS.....	67
12.1 ENTREVISTAS PARA REALIZAR A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO .....	67
12.2 ENTREVISTAS PARA RELIZAR A JOVENES LÍDERES SOCIALES .....	68
12.3 ENTREVISTAS PARA RELIZAR A FUTBOLISTAS .....	69
12.4 ENTREVISTAS PARA RELIZAR A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	70
12.5 ENTREVISTAS PARA RELIZAR A AMAS DE CASA .....	71
12.6 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	72

## 1. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la población joven ha buscado visibilizarse de tal manera que en su camino como actores sociales cumplen no solo una función en la



sociedad que determina cambios, sino también modificaciones en aquellos escenarios donde se desenvuelven. Estos escenarios son cambiantes, varían según las situaciones, las decisiones que se toman a lo largo de su vida y las condiciones que presenta la sociedad o el entorno donde se encuentra, permitiéndole al joven manejarse según las circunstancias y las necesidades que espera satisfacer.

Al respecto, la experiencia desarrollada en los últimos años por los jóvenes habitantes de la vereda Cabañita del Municipio de Guachené, es ejemplo de la necesidad de un grupo específico de generar cambios significativos en un entorno donde las condiciones de sus habitantes son precarias y requieren acciones que a través de prácticas políticas alternativas mejoren la calidad de vida de sus habitantes. Si bien, estamos acostumbrados a prácticas convencionales como votar, tomar parte en campañas, actividades comunitarias y buscar ayuda de entidades no estatales para resolver problemas comunitarios, los últimos años dan cuenta de nuevas formas de ejercer la ciudadanía juvenil, esta última definida por González (2010) como la construcción desde su propio espacio, en la calle o los diversos lugares donde se expresa y piensan ideas y problemas con gente del mismo rango de edad, desde donde se cuestiona tanto lo propio como lo colectivo, generando actividades a través del arte, la música o la resistencia a políticas estatales a partir de propuestas culturales y de barrio, como ellos mismos en ese entorno veredal las han denominado.

Por esta razón, el presente trabajo tuvo como propósito investigar las **prácticas políticas desarrolladas en un grupo de jóvenes de la vereda cabañita, municipio de Guachené, Cauca año 2021**, por consiguiente, se describió cuáles son las prácticas políticas que se desarrollan en la vereda, con la finalidad de identificar cuáles son las más utilizadas.

Para dar respuesta a los objetivos específicos se contó con la siguiente metodología: Enfoque de investigación cualitativo, el cual permitió analizar e interpretar la información recolectada y hacer un acercamiento a las formas de concebir la política y de ejercerla por la población objeto de estudio. Para lograr lo anterior se utilizaron las técnicas e instrumentos de recolección como fueron las entrevistas semiestructurada y observación directa participativa.

De tal manera, que los resultados serán de gran ayuda para priorizar las prácticas políticas que más se utilizan en la vereda y determinar algunas estrategias a seguir para potenciar estas actividades para el beneficio de la comunidad y de los jóvenes. De igual forma este trabajo de investigación puede representar un aporte académico, teniendo en cuenta que futuras promociones de estudiantes de trabajo social podrán retomarlo haciendo continuidad en la indagación sobre este tema.

## 2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Los estudios en Colombia sobre la relación juventud-política se han focalizado de manera tradicional en temas como la participación de los y las jóvenes en espacios formales e institucionalizados o de carácter electoral-partidista, dejando al margen otras dimensiones que hablan de otras formas menos hegemónicas y

convencionales de comprender la relación juventud-política. Frente al tema de la participación ciudadana en jóvenes ha predominado una mirada adulto-céntrica de reproducción de esquemas preestablecidos por los marcos formales de la comunidad, los cuales han evitado el reconocimiento de prácticas emergentes y la creación de otras formas de ejercicio político en los jóvenes (Agudelo, Murillo, Echeverry, Patiño, 2013).<sup>1</sup>

Como consecuencia, Bulla, Bahamón y Carvajal, investigadores del CINEP (2019)<sup>2</sup>, definen que se ha invisibilizado el surgimiento de otras acciones significativas generadas por los jóvenes en diferentes espacios y contextos de su cotidianidad, que muestran diversas formas de participar, de relacionarse y comunicarse, de construir lo público, de representarse a sí mismos como sujetos políticos y de ejercer ciudadanía en sus respectivos ámbitos de interacción familiar, grupal, comunitaria, académica, laboral y social.

Entender conceptos como: ciudadanía, participación y política, requiere la comprensión del contexto en el que viven los jóvenes, un mundo globalizado que genera cambios culturales que tienen un gran impacto en las formas de entender lo político-juvenil y en las posibilidades reales de encuentro, organización y movilización. Ejemplo de ello, lo refiere el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2013), entidad que establece que en Colombia hay 8 millones de jóvenes entre los 18 y los 26 años, el 16% de la población total. Sin embargo, la Registraduría Nacional (2013) estima que en las últimas elecciones votaron solo 3 millones, lo que refleja una gran abstención de parte de los jóvenes.

Aunque las cifras pueden sugerir una escasa participación de los jóvenes en política, es importante considerar que existen mecanismos no formales de participación en los que son actores centrales, tales como: marchas pacíficas, conversatorios, movimientos y campañas. Entre los que se pueden destacar movimientos como: “Climate Strike” de Greta Thunberg o campañas frente a la violencia de género como “El violador eres tú” (Netherlands Institute for Multiparty Democracy, NIMD, 2020)<sup>3</sup>.

No obstante, la participación de los y las jóvenes sigue estando limitado al punto que afecta la percepción que estos tienen frente a las elecciones y los gobernantes. De acuerdo al último informe de Latino barómetro (2018), solo 3 de

---

<sup>1</sup> Agudelo, Murillo, Echeverry, Patiño, 2013. Al mismo tiempo, los jóvenes y las jóvenes cuestionan las intencionalidades de dichas acciones, teniendo como horizonte el aporte individual a las transformaciones sociales y las construcciones de proyectos colectivos.

<sup>2</sup> Los jóvenes nos tomamos la política, Bulla, Bahamón y Carvajal, investigadores del CINEP (2019), Desde la visión de estos jóvenes que participan activamente en la política electoral es claro que la reflexión sobre su participación está ligada a la vulneración que han sufrido. Esta se ve inmersa en dinámicas de clientelismo intrínseca dentro de los partidos y la falta de oportunidades laborales que tienen los jóvenes, en especial de la Colombia profunda, para buscar alternativas para su incursión en el mundo político.

<sup>3</sup> Andeweg, RB, Irwin, GA y Louwerse, T. (2020). Gobernanza y Política de los Países Bajos. Editorial Bloomsbury.

cada 10 jóvenes creen que a los gobernantes les interesan sus opiniones y necesidades o que 7 de cada 10 desconfían de las elecciones democráticas. Así mismo, destacan que la realidad no favorece la participación de los jóvenes, en especial cuando existen altos indicadores de pobreza, una inconformidad enorme hacia las instituciones políticas y hacia el sistema electoral tradicional que se traducen en un desánimo en los jóvenes.

Al respecto, la revista Semana (2020) tomó como referencia las elecciones presidenciales del 2018, donde el 43,8 por ciento de los jóvenes no votó. Las principales razones expresadas fueron: falta de interés y la no inscripción de la cédula, esta última razón, es en su mayoría falta de interés. Sin embargo, este desinterés de la población joven del país, es el resultado de la vulneración que se demuestra con las cifras de desempleo, asesinato y estigmatización, en especial en los jóvenes de las zonas rurales.

Para Bulla, Bahamón y Carvajal, investigadores del CINEP (2019), los jóvenes rurales alcanzan las tasas más bajas de escolaridad donde la mitad no alcanza a superar el quinto grado, poseen condiciones precarias de trabajo, el 8% de los hombres y el 42% de las mujeres no estudian, no trabajan, el 40% vive en situación de pobreza y el 16,7 % en condiciones de indigencia. Adicionalmente, sufren condiciones de inseguridad y desprotección que los hacen dejar su territorio, debido a distintos factores como la persecución por consumo de sustancias psicoactivas, la violencia selectiva y la estigmatización.

Como alternativa a la problemática juvenil del país, se crea la Ley 1622 de 2013 que busca establecer un marco institucional de la ciudadanía juvenil, el goce efectivo de los derechos, la adopción de políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad y el fortalecimiento de capacidades y condiciones de igualdad de acceso que favorezcan su participación e incidencia en la sociedad. Además, el cumplimiento de la misma es limitada y en algunos casos desconocida por los y las jóvenes, en especial de los municipios con alta población rural donde se evidencia un desconocimiento, pero también falta de interés de la población joven de participar en los procesos sociales y políticos de su comunidad.

Para González y González (2016)<sup>4</sup>, el desarrollo comunitario y los procesos juveniles del municipio de Guachené, son visibles a través de actividades deportivas, culturales y recreativas que definen una participación significativa de esta población. Actividades que han sido encaminadas a convertirse en la forma de visibilizar las condiciones actuales y la percepción que la comunidad tiene en relación con temas como la corrupción, el conflicto armado, la desigualdad social, las pocas oportunidades laborales y de formación profesional, seguido de una

---

<sup>4</sup> **Felipe González** (felipe.gonzalez@ucentral.cl) Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, Universidad Central de Chile (Santiago, Chile)

carencia de servicios públicos y sanitarios que desmotivan al joven de las comunidades del norte del Cauca.

A lo anterior, se suma la desconfianza de la población joven por los dirigentes y mandatarios locales, quienes los desmotivan constantemente, al no incluirlos en los planes de gobierno, o al desarrollar políticas innecesarias que aumentan la desigualdad social y les restan participación más activa en las necesidades de este grupo poblacional y la comunidad a la que pertenecen. Por lo anterior, la presente investigación, busca caracterizar, pero también visibilizar la realidad actual de la población joven del municipio de Guachené, específicamente de la vereda la Cabañita, que actualmente existen y que se reconocen dentro de esta comunidad. Por lo tanto, se espera responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las prácticas que con relación a la participación en política, desarrollan un grupo de jóvenes de la vereda cabañita del municipio de Guachené, Cauca año 2021?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL:**

Identificar las prácticas que con relación a la participación en política, desarrollan un grupo de jóvenes de la vereda cabañita del municipio de Guachené, Cauca Año 2021.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Describir las prácticas que frente a la política desarrolla un grupo de jóvenes de la vereda cabañita del municipio de Guachené, Cauca año 2021.

Determinar el impacto causado por los jóvenes a través de su participación en política durante el año 2021 en el municipio de Guachené, vereda la Cabañita.

## **4. JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta de investigación es importante desde el Trabajo Social, debido a que después de realizar una revisión bibliográfica, lo que se conoce en términos

generales, es que los jóvenes en nuestro país no participan de la política y sería con su apoyo y su participación que ellos mismos podrían ser actores de su propio cambio.

La participación en procesos políticos tiene gran relevancia debido a que les permite a los ciudadanos, hacer ejercicio de sus derechos y cumplir con sus deberes como ciudadanos. Únicamente participando y ejerciendo los deberes de ciudadano se pueden promover cambios sociales y no simplemente siendo un espectador o un receptor de beneficios y servicios.

Particularmente en la región de la vereda Cabañita de Guachené en el Cauca, es muy notoria la apatía de los jóvenes frente a temas relacionados con la participación en política, bien sea para participar en elecciones, o para realizar propuestas y lanzarse a alguna candidatura. Sin embargo, constantemente se escuchan quejas de los políticos de turno, porque incumplen promesas, porque los jóvenes y niños no tienen oportunidades de estudio y laborales a futuro entre otras situaciones que provocan aquellas quejas.

Es entonces a partir de ésta investigación que se pretende conocer cómo es el mundo político de los jóvenes de la vereda cabañita, cuáles son sus conocimientos sobre política y cómo participan en ella.

La participación ciudadana es muy importante en términos de lo que se puede obtener a cambio, por lo que se hace imperativo que los jóvenes de nuestro país generen conciencia de su responsabilidad social frente a la necesidad de obtener cambios y cómo los jóvenes pueden ser protagonistas de sus propios logros, de mejorar el futuro para ellos y para generaciones venideras.

Esta investigación, presupone un aporte académico que podría ser retomado y profundizado por futuros estudiantes de Trabajo Social, además deja en evidencia que la academia, desde la educación y la divulgación, en este caso de participación en política, se puede configurar como una propuesta que contribuya a abrir espacios para el mejoramiento social de las comunidades. Desde el trabajo social es importante esta investigación, teniendo en cuenta que las comunidades requieren acompañamiento en torno al trabajo grupal, a la divulgación de la información y estos aspectos pueden ser retomados desde diferentes modelos de intervención en trabajo social como son: el sistémico, el ecológico, centrado en la tarea, entre otros.

Finalmente, se debe aclarar que el autor de éste trabajo de grado, realiza esta propuesta, desde su conocimiento y propia experiencia, ya que ha participado en diferentes espacios políticos juveniles y realmente el acompañamiento de sus pares ha sido muy escaso.

Así lo sustenta la siguiente cita:

“Los movimientos juveniles y sus formas de participación política han advertido un debilitamiento a pesar de la conquista de nuevos mecanismos de participación, de la configuración de nuevos espacios de lucha y reivindicación, y frente a una renovada dialéctica que ha incluido a los jóvenes como actores relevantes de los procesos políticos colombianos. Asimismo, entre las diversas preocupaciones que se ciernen sobre este grupo generacional se encuentran aquellas vinculadas a las situaciones de exclusión que experimentan (Muñoz, 2002)” (Ramírez Gloria Patricia, Cuadernos del GESCAL. Año 2, No 1, Agosto de 2015, Juventud y política en Colombia: aproximaciones a la participación de los jóvenes en los procesos políticos a partir de la Constitución Política de 1991.)<sup>5</sup>

## **5. CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL ESTUDIO**

---

<sup>5</sup> (Ramírez Gloria Patricia, Cuadernos del GESCAL. Año 2, No 1, Agosto de 2015, Juventud y política en Colombia: aproximaciones a la participación de los jóvenes en los procesos políticos a partir de la Constitución Política de 1991.)



## 5.1 UBICACIÓN DE GUACHENÉ EN EL MAPA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Para contextualizar a la población objeto de la investigación y al lector, es importante ubicar el municipio e Guachené en el departamento del Cauca y hacer una breve reseña del mismo y de su población.



Fuente: [Plan de Desarrollo del Municipio de Guachené Cauca 2020 ...](#)

<https://www.guachene-cauca.gov.co>

## 5.2 RESEÑA HISTÓRICA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA:

“El Cauca limita al sur con los departamentos de Nariño y Putumayo, al oriente con el Huila, al norte con Valle del Cauca y Tolima, y al occidente con el Océano Pacífico.

Antes de la llegada de los colonizadores, el territorio del actual Departamento del Cauca estaba ocupado por diferentes grupos étnicos como lo son: indígenas, entre los que se encuentran paeces, Misak, Yanaconas, Totoroes, polindaras, paniquitaes, Coconucos, entre muchos otros.

También se encuentra población Afrodescendiente, la cual está ubicada en la costa pacífica y en el Valle del Patía y región norte del departamento del Cauca.

En 1858 adquirió el rango de estado federal del Cauca, y luego elevado a departamento por medio de la constitución de 1886 y ratificado con la ley 65 de 1909 y el decreto No 340 de 1910. El nombre se deriva del río Cauca, el cual recorre la parte norte del departamento”.<sup>6</sup>

### **5.3 RESEÑA HISTÓRICA DEL MUNICIPIO DE GUACHENÉ**

“Guachené limita al oriente con los municipios de Corinto y Toribío, al occidente con el municipio de Santander de Quilichao; al norte con Padilla y Puerto Tejada y al sur con el municipio de Caloto.

Guachené es uno de los 42 municipios del departamento de Cauca, Colombia.

Está localizado en la Provincia Norte. Se encuentra a 89 km de la capital

Departamental, Popayán. Es el último municipio creado en este departamento, en diciembre de 2006.

El Municipio de Guachené está localizado en la zona tórrida al pie de la falda de la cordillera central de los andes en el Norte del Departamento del Cauca en la Hoya Hidrográfica del Río Palo con características biofísicas, sociales, económicas y culturales de alta homogeneidad caracterizada por la presencia del 99% de afro descendientes. Comprende una extensión de 9.884 hectáreas.

Guachené es uno de los 42 municipios del departamento de Cauca, Colombia. Está localizado en la Provincia Norte. Se encuentra a 89 km de la capital departamental, Popayán. Es el último municipio creado en este departamento, en diciembre de 2006.

El municipio de Guachené se crea en el año 2006 en cabeza del comité Guachené si municipio liderado por el doctor Francisco Paz Zapata.

---

<sup>6</sup> Instituto Geográfico Agustín Codazzi IGAC - Diccionario Geográfico Gobernación del Departamento del Cauca Imagen - <http://popayan.gov.co/>, 11 Noviembre 2018

Esta municipalización se da debido a que el año anterior se pierde la alcaldía de caloto, teniendo en cuenta que en ese entonces Guachené era corregimiento del municipio de caloto”.<sup>7</sup>

“El municipio de Guachené está dividido en 4 zonas que son las siguientes: zona sur integrada por las veredas de San Jacinto, la Dominga, Ciénaga Honda y Bodega, zona de veredas unidas integrada por las veredas Mingo, Cabito, Barragán, Caponera zona nororiental integrada por las veredas cabaña, Cabañita, cinco y seis, Obando, llano de taula bajo llano de Taula Alto, Guabal y zona centro integrada por Casco urbano y las veredas Campo Alegre, Silencio, campo Llanito, Sabaneta, San José, San Antonio, Juan Perdido.

En el municipio siempre ha prevalecido entre sus habitantes el deseo de conservar la cultura a través de sus diferentes manifestaciones, se respetan mucho los temas ancestrales relacionados con la religión, la medicina tradicional, formas de parentesco, entre otras, Por ello hay que tener en cuenta que los avances tecnológicos y los medios masivos de comunicación permean cada día esa idiosincrasia que caracteriza a la población afrodescendiente de Guachené.

“La documentación histórica indica que los primeros afro descendientes llegaron a la región del Cauca y lo que hoy es Guachené hacia 1546, siendo forzados a realizar actividades agrícolas, ganaderas, mineras y de oficio doméstico. El tráfico esclavista a mano de los imperios de ese entonces”.<sup>8</sup>

Según cifras del DANE el municipio tiene 19.815 habitantes, pero esta población está en aumento. El municipio es el 98% agrícola y el 2% son actividades industriales porque se cuentan con un parque industrial, un ingenio azucarero y una productora de papel, la agricultura ocupa el primer renglón, también existe una fuerte presencia de la minería de material de arrastre, sumado a esto existen trapiches paneleros y hornos dedicados a la alfarería (ladrillos farol tejas)

El nivel educativo en el municipio es muy alto desde la primaria hasta la universidad, debido a la política pública del salto afro, que consiste en educación gratuita para todos sus ciudadanos. Predomina la religión católica aunque existen otras iglesias cristianas.”<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> «Información general de Guachené». Alcaldía del municipio. Archivado desde el original el 24 de septiembre de 2015. Consultado el 1 de mayo de 2015.

«Resultados y proyecciones (2005-2020) del censo 2005». DANE. Consultado el 1 de mayo de 2015. Gobernación del Cauca (2010). «Diagnóstico de condiciones económicas y sociales». Archivado desde el original el 14 de enero de 2018. Consultado el 13 de enero de 2018.

<sup>8</sup>[http://repositorio.ciespal.org:8080/bitstream/123456789/2437/1/CIESPAL\\_Chasqui\\_Africanos\\_500\\_anos\\_des\\_pues.pdf](http://repositorio.ciespal.org:8080/bitstream/123456789/2437/1/CIESPAL_Chasqui_Africanos_500_anos_des_pues.pdf)

<sup>9</sup> «Resultados y proyecciones (2005-2020) del censo 2005». DANE.

#### **5.4 RESEÑA HISTÓRICA DE LA VEREDA CABAÑITA GUACHENÉ CAUCA**

“La vereda Cabañita está ubicada en la zona nororiental, del Municipio de Guachené, y limita con la vereda la Cabaña, Obando, y el Guabal. Cabañita está especialmente por la parte de atrás del Ingenio la Cabaña, y se encuentra a 20 minutos de la zona franca del municipio de Guachené. La vereda Cabañita cuenta aproximadamente con una población de 1.300, cabe mencionar que el 98 por

ciento de la población es afro y 2 por ciento, es mestiza. Basado en plan de desarrollo del municipio de Guachené, la Vereda Cabañita cuenta con un población joven de 320 jóvenes”.<sup>10</sup>

“Mientras que la población real de jóvenes está comprendida entre los 15 y 28 años de edad siendo el 36.56% hombres y el 31.92% mujeres en la población total del municipio, este indicador, señala que 837 son hombres. Mientras que el 50,49% son mujeres entre la edad de 0 a 29 años, equivalente 934 mujeres jóvenes, sumado estos dos valores tenemos una población en edad de niños, adolescentes y jóvenes de 1.771 personas. Se evidencia dentro esta comunidad que a pesar de esta realidad, solo hay 33 organizaciones juveniles, de las cuales solo 7 están formalmente constituidas. De acuerdo a este dato, se considera que hay poca incidencia de los jóvenes en los diferentes espacios sociales, políticos, y económicos lo que indica que se debe establecer estrategias que promuevan la participación juvenil en los diversos escenarios.”<sup>11</sup>

La economía de los habitantes de la vereda de cabañita, depende del trabajo en zona franca, del ingenio la cabaña, la agricultura, e impenitente. También cabe mencionar que la economía de los habitantes de cabañita depende de los cultivos de caña de azúcar, de maíz, cacao, café, entre otros.

En cabañita siempre ha prevalecido mucho el tema cultural a través de sus diferentes manifestaciones, se respeta mucho el tema ancestral, pero hay que tener en cuenta que los avances tecnológicos hacen perder cada día esa idiosincrasia que siempre ha caracterizado.

Hoy en día la población de cabañita y sus alrededores está vivenciando una gran problemática de inseguridad, y de violencia, el cual se ha estado presentado, hurto, muertes, enfrentamientos entre pandillas, cual la zona se ha incrementado el consumo de sustancia psicoactivas en los jóvenes, y entre otras.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1 TEORÍA EN CIENCIAS SOCIALES**

---

<sup>10</sup> Instituto Geográfico Agustín Codazzi IGAC - Diccionario Geográfico Gobernación del Departamento del Cauca Imagen - <http://popayan.gov.co/>, 11 Noviembre 2018.

<sup>11</sup> Plan de Desarrollo del Municipio de Guachené Cauca 2020-2023.pdf

Esta investigación, retoma la teoría de ciencias sociales conocida como Funcionalismo, se puede decir entonces que el funcionalismo es la corriente que propone que todos los frentes de la sociedad deben funcionar coordinadamente, es decir que cada uno de los ejes de la sociedad deben funcionar en lo particular y a su vez ellos en su conjunto como un sistema total. El cual se define de la siguiente forma: “El funcionalismo se centra prácticamente de forma exclusiva en el presente de las sociedades y culturas que estudia, ya que su interés primordial radica en examinar las interrelaciones y funciones de los componentes de una sociedad o cultura determinada”<sup>12</sup>

De lo anterior, se puede sustentar que esta investigación propone que la sociedad como un todo conformado por subsistemas, debe funcionar perfectamente en la medida en que cada uno de estos últimos funcionen bien. El funcionalismo está reflejado en la dinámica cotidiana de las comunidades que hacen parte de una sociedad mayoritaria, es por ello que se retoma esta teoría como apoyo para el desarrollo de esta propuesta investigativa.

En éste sentido, se puede afirmar lo siguiente: “un primer postulado del funcionalismo, que puede ser llamado el de la totalidad integral, consiste en señalar que la cultura o la sociedad constituye una totalidad coherente en la cual sus diferentes componentes se encuentran estrechamente relacionados. Dada esta interdependencia de los distintos componentes de una cultura o sociedad, no es adecuado estudiar uno de estos componentes de manera aislada, sin tener en consideración ese conjunto de relaciones que mantiene con otros componentes” (Evans -Pritchard 1.962- 1978, pág.11)<sup>13</sup>

Es así como la anterior propuesta del autor, corrobora lo planteado en el sentido de que la teoría funcionalista es coherente con el modelo sistémico retomado para esta investigación, debido a que las sociedades, son un todo y siendo la familia la base para la construcción de comunidades y sociedades es uno de los ejes fundamentales y debe funcionar en concordancia con los demás ejes, por ejemplo, la política, la religión, la economía, la educación, la salud entre los más notorios. Los individuos, son los protagonistas en ese proceso de hacer que las sociedades funcionen de forma adecuada y son ellos que a través de sus procesos de socialización, aprenden a ser y a hacer al interior de las mismas.

## **6.2 MODELO DE TRABAJO SOCIAL**

Para la realización del presente trabajo de investigación, se retomará como base, el Modelo Sistémico en Trabajo Social, el cual se conoce hoy en día como el

---

<sup>12</sup> (Escuelas de Pensamiento Antropológico 1 Clasicos, Restrepo Eduardo, Quibdó 2009)

<sup>13</sup> Antropología social E. E. Evans -Pritchard 1.962- 1978, pág.11

modelo holístico, es decir el cual abarca todas aquellas aristas que se hacen evidentes en una sociedad o comunidad.

Este modelo de trabajo social se relaciona directamente con la teoría funcionalista, teniendo en cuenta que el modelo sistémico estudia los subsistemas que hacen parte de un sistema más amplio llamado sociedad y por su parte el funcionalismo parte de la premisa de que las partes que conforman un todo deben funcionar adecuadamente. De esta forma se sustenta teóricamente esta propuesta de investigación.

“Sus orígenes corresponden a los años treinta del siglo xx cuando Hanging, un sociólogo de la Smith Social Work School, introdujo ya en la profesión, la teoría de los sistemas y aporta un referente teórico claro y una metodología que posibilita el análisis, el pensamiento, la identificación el diseño de estrategias en el accionar del Trabajo Social. Así mismo, porque se adapta a lo que muchos trabajadores sociales evidencian en su práctica profesional, como la horizontalidad de los procesos y de los comportamientos sociales, permiten a su vez que, diferentes métodos prácticos de intervención puedan ser integrados dentro del mismo marco.

Los elementos teóricos en los que se fundamenta el modelo proceden de la teoría de los sistemas, que incorpora la definición de sistema y su aplicación a la intervención social. Su desarrollo lo asiste Ludwig Von Bertalanffy, biólogo que define los sistemas como elementos que interactúan entre sí.” (Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Viscarret Juan Editorial Alianza, Madrid, 2006)<sup>14</sup>

Este modelo de intervención en trabajo social, se acopla muy bien a esta propuesta de investigación, dado que las comunidades son un todo y cada uno de sus componentes depende del otro, así por ejemplo la familia como base y cimiento fundamental para la construcción de la sociedad, está directamente ligada a la religión, a la economía, la educación, a la salud y a la política, en general, a todo ello en su conjunto se le puede comprender como un sistema a partir del cual funciona la totalidad.

El Trabajo Social sistémico tiene como principales propósitos intentar movilizar a las personas en torno a desplegar sus habilidades y capacidades, a interactuar con sus pares y a la identificación de factores de riesgo y proponer soluciones y para ello se hace necesario recurrir a las opciones que el entorno les brinda, las cuales en muchos casos sería su participación en procesos políticos con miras a buscar cambios que afecten positivamente a las comunidades.

“Este modelo concibe la intervención social como un proceso de «cambio planificado» según Pincus y Minhan (1980) El plan refiere el establecimiento de un esquema pensado y direccionado, donde gracias a esta ayuda es posible conseguir los objetivos identificados. El concepto de cambio requiere movimiento,

---

<sup>14</sup> (Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Viscarret Juan Editorial Alianza, Madrid, 2006)

dinamismo, interacción y transformación de una situación”(Metodologías De Intervención Social. Palimpsestos De Los Modelos En Trabajo Social, Duque Aura, Editorial Epi-Logos, Manizales, 2013)<sup>15</sup>

La teoría general de los sistemas plantea lo siguiente:

“Antes la ciencia trataba de explicar los fenómenos observables reduciéndolos al juego de unidades elementales investigables independientemente una de otra, en la ciencia contemporánea aparecen actitudes que se ocupan de lo que un tanto se llama “totalidad”, es decir, problemas de organización, fenómenos no descomponibles en acontecimientos locales, interacciones dinámicas manifiestas en la diferencia de conducta de partes aisladas o en una configuración superior; en una palabra, “sistemas” de varios ordenes, no comprensibles por investigación de sus respectivas partes aisladas” ( Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Viscarret Juan Editorial Alianza, Madrid, 2006)<sup>16</sup>

Con base en lo anterior, se puede afirmar que la política es parte de un todo y debe ser estudiada como parte de un sistema total, entendiendo ese sistema como la sociedad, para este caso en particular, la comunidad de Guachené en el departamento del Cauca, Es decir que la política no es un ente separado de la familia, la educación o la salud entre otros.

También es importante entonces tener en cuenta aspectos determinantes para la formación de los individuos, como los procesos educativos, los procesos socializadores dentro de las familias, interrelaciones con los pares, por medio de los cuales se aprende y se conocen aspectos de la sociedad como la política, ya que ésta, también se enseña y se transmite de unos a otros en diferentes espacios cotidianos.

Así lo expresa la siguiente cita: “La teoría de los sistemas pone, pues, especial énfasis en las interacciones, en las transacciones, como elementos fundamentales para comprender las dinámicas complejas que se producen<sup>17</sup>. Este hecho es especialmente importante para el Trabajo Social, ya que el comportamiento, los acontecimientos, los hechos y los procesos sociales no pueden ser entendidos de forma aislada, sino que tienen que ser tratados desde el punto de vista de la interacción.” (Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Viscarret Juan Editorial Alianza, Madrid, 2006)

---

<sup>15</sup> Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Viscarret Juan Editorial Alianza, Madrid, 2006, Por medio de las conversaciones cotidianas se reflexiona y se reorganizan las prácticas sociales a través de las historias narradas y no narradas, que dicen cómo se organiza el mundo.

<sup>16</sup> (Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Viscarret Juan Editorial Alianza, Madrid, 2006)

<sup>17</sup> Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Viscarret Juan Editorial Alianza, Madrid, 2006



### **6.3 ANTECEDENTES**

Con el fin de apoyar teóricamente la presente investigación, se ha realizado la siguiente revisión bibliográfica, misma que intenta dar luces para llegar a la

respuesta de la pregunta que nos atañe: ¿Cuáles son las prácticas que con relación a la participación en política, desarrollan un grupo de jóvenes de la vereda cabañita del municipio de Guachené, Cauca año 2021?, por consiguiente se retomarán los planteamientos de los siguientes autores desde los contextos internacional, nacional y local, así:

Haciendo referencia a Tamayo (2004:146), los antecedentes de la investigación constituyen “todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado”. Por consiguiente, se desarrollarán los aspectos más relevantes y principales de las investigaciones que sirven de apoyo para el presente trabajo, ya que, aportan un interesante enfoque a la resolución de la problemática propuesta<sup>18</sup>.

### **6. 3.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Según el estudio “Protestas mundiales 2006-2013,” que indaga sobre más de 500 fuentes de noticias locales e internacionales disponibles en Internet, para analizar 843 eventos de protesta (tanto violentos como no violentos, organizados y espontáneos), desarrollados entre enero de 2006 y julio de 2013 en 84 países, que cubren al 90% de la población mundial, se estableció que, la principal causa de todas las protestas es un conjunto de reclamos relacionados con la justicia económica y contra las políticas de austeridad, que incluyen: demandas de reforma de los servicios públicos y pensiones; creación de empleos dignos y mejores condiciones de trabajo; progresividad en la imposición fiscal y en los gastos públicos; reducir o eliminar las desigualdades; aliviar los bajos estándares de vida; implementar la reforma agraria; garantizar precios accesibles para alimentos, energía y vivienda. (Burke, 2014)<sup>19</sup>.

El planteamiento anterior, sustenta lo que coloquialmente se dice y es que las poblaciones en su mayoría reclaman mejores condiciones de vida y esto se hace por medio de la protesta y de los movimientos sociales, estas protestas no solo suceden en Colombia sino a nivel mundial. Aquellas voces se levantan siempre buscando ser escuchadas por los dirigentes del momento, que son quienes tienen

---

<sup>18</sup> En donde Tamayo también nos plantea (1998) “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta”. (p. 54)

<sup>19</sup> Sara Burke es Analista Política para la Friedrich-Ebert-Stiftung (FES) de New York. Su trabajo se enfoca en las políticas económicas y sociales discutidas en Naciones Unidas, en el Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, G20 y entre los movimientos políticos y sociales. Desde que se incorporó a la FES en 2008, Sara ha publicado varias antologías sobre temas que incluyen políticas macroeconómicas, desigualdad, justicia social y movimientos sociales. Burke también ha trabajado con temas de gobernanza global, incluyendo desarrollo sustentable y sobre las consecuencias de la crisis financiera de 2008-9 en países en desarrollo.

en sus manos el poder de diseñar modelos económicos que ayuden o perjudiquen a la sociedad en general.

Así lo refleja la siguiente cita: “La movilización ciudadana es un mecanismo que refleja un descontento que se remonta a los miedos sobre la coexistencia de la democracia con una enorme desigualdad y pobreza. Y en este punto se debe pensar no solamente en los altos niveles de desigualdad, sino también en su trayectoria, que había parecido descendente hasta mediados de la década pasada. La politización de la desigualdad llega en un momento en que esa trayectoria se detiene y esto hace trizas las esperanzas de movilidad social, o al menos de mejora en el bienestar que había generado. Las nuevas generaciones ya no quieren volver a naturalizar la desigualdad y expresan su descontento políticamente y de muchos otros modos. (Murillo, 2021)<sup>20</sup>

Continuando con estos planteamientos, es importante mencionar que específicamente en Colombia ha existido aquella movilidad humana que menciona el autor anterior, pero ha sido producto de un proceso de violencia que ha contribuido al empobrecimiento y desigualdades de las personas, ésta movilidad no se da por razones relacionadas con el progreso de las regiones o las familias, sino todo lo contrario. Sin embargo, en Colombia, en los últimos años los jóvenes han demostrado que no quieren seguir siendo parte de la desigualdad y no desean seguir engrosando las listas de quienes trabajan en la informalidad y sin garantías y saben que para ello, deben tener una fuerte participación en la política nacional.

Es importante tener en cuenta que la participación política de los jóvenes ha significado históricamente un instrumento de movilización y transformación. Las prácticas y la participación política han sido temas de estudio por años alrededor del mundo. La forma en la que se hace y se promueve la política puede variar de un lugar a otro, puede depender del contexto social, momento histórico, económico o educativo, puede interferir sin duda en la forma en la que los individuos se acercan a la participación ciudadana desde temprana edad y cómo esa participación puede garantizar de alguna forma cambios positivos en la sociedad. Este planteamiento se sustenta con el postulado siguiente:

“La palabra “política” remite a la reflexión acerca de la construcción del ser social, de eso que acontece al vincularnos con otros y otras, a partir de lo cual se configuran estructuras simbólicas que nos permiten desarrollar la cultura, la cotidianidad y la vida en comunidad. Este concepto remite también al de participación, en tanto en el mundo del pensamiento hay quienes relacionan el acto político con el asunto de la ciudadanía, de los derechos y de los deberes. Pero también se halla la asociación con el poder, con la inclusión y con el bien

---

<sup>20</sup> Murillo Maria Victoria, Protestas, descontento y democracia en America Latina, revista nueva sociedad Nº 294 Julio- agosto 202, Buenos Aires - Las movilizaciones no tienen, sin embargo, una direccionalidad única, ni un solo punto de llegada. Y vuelven a poner de relieve las tensiones entre desigualdades y democracia.

colectivo<sup>21</sup>.”(Arias-Cardona, A. M. & Alvarado, S. V. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud)

Esta investigación, se propone indagar sobre cómo es la participación de algunos jóvenes en la vereda la cabañita, ya que con la misma se abre un camino hacia el descubrimiento de aquella relación que existe entre población y política y cómo los jóvenes deben ser conscientes de sus derechos, pero también de sus responsabilidades, en este caso de tipo social y para referirnos a esta situación el siguiente autor nos ilustra sobre la importancia de la organización de los jóvenes:

“Durante el año 2006, la universidad de Valparaíso en Chile, realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la asociatividad, participación y acción colectiva juvenil de las agrupaciones de carácter no formal de Valparaíso. Allí se identificó que los colectivos basaban sus esfuerzos principalmente en dar solución a los conflictos generalizados que se evidenciaban en ese entorno: condiciones, oportunidades y recursos del sistema social o político y educacional. Una serie de males que resultan ser un flagelo casi natural en toda América Latina.”<sup>22</sup> (Chávez Cerda, Anny; Poblete Núñez, Lorena Acción colectiva y prácticas políticas juveniles Última Década, núm. 25, diciembre, 2006, pp. 144-161 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile)

“La multidimensionalidad que componen la acción social de los jóvenes agrupados en organizaciones no formales en la comuna Valparaíso, evidencia el proceso de movilización que se constituye como un complejo sistema de relaciones sociales juveniles que buscan en la interacción las negociaciones y consensos colectivos en torno a la realidad colectiva objetivada, y las posibilidades y restricciones de acción en relación con el entorno social, las que permiten que los jóvenes sustenten su proceso de movilización como campos de acción a través de un proceso social que reconoce en sus estrategias y formas organizativas” (Chávez, C. Poblete, 2006)<sup>23</sup> .

Los planteamientos anteriores, corroboran que no solo en Colombia, sino a nivel mundial los jóvenes buscan mejorar las condiciones sociales tanto de ellos como de sus familias, en lo que respecta a salud, educación, conservación ambiental y oportunidades laborales con lo que se persigue tener una vida en condiciones dignas.

---

<sup>21</sup> Arias-Cardona, A. M. & Alvarado, S. V. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

<sup>22</sup> Chávez Cerda, Anny; Poblete Núñez, Lorena Acción colectiva y prácticas políticas juveniles Última Década, núm. 25, diciembre, 2006, pp. 144-161 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile.

<sup>23</sup> Chávez Cerda, Anny; Poblete Núñez, Lorena Acción colectiva y prácticas políticas juveniles Última Década, núm. 25, diciembre, 2006, pp. 144-161 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile.

“Las transformaciones en la juventud se asocian a una juventud estudiante y protagonista en el cambio social hacia la década del 60 y 70, la que hoy se expresa en una gran heterogeneidad no existiendo una sola referencia o principio colectivo que permita hablar de una generación determinada, y donde el eje sociopolítico no es quien lo define todo. Pareciera que se están constituyendo nuevas generaciones, caracterizadas por un mayor interés en la política y lo social, pero no expresadas a través del sistema tradicional, sino expresada en la existencia de múltiples organizaciones y pequeños grupos que realizan acciones propias distantes de la política institucionalizada. (Chávez Cerda, Anny; Poblete Núñez, Lorena Acción colectiva y prácticas políticas juveniles Última Década, núm. 25, diciembre, 2006, pp. 144-161 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile)

“La construcción de la identidad política social juvenil se desarrolla a partir de la preocupación por los aprendizajes y las experiencias más cotidianas: el barrio, la violencia, los amigos y amigas, las maneras de vestir, la calle, la familia, las relaciones personales con los grupos de pares, las formas de estar en la escuela, lo que nos muestra la importancia del componente emocional de los vínculos personales en el modo de hacer la política. Los jóvenes no se encuentran tan lejos como las personas adultas de acciones políticas heroicas. (Núñez, 2008)<sup>24</sup>.

Es importante entonces mencionar que el autor referido antes, hace alusión a los aprendizajes y experiencias cotidianas de los jóvenes, por lo que se debe reflexionar sobre la importancia de la educación como un pilar fundamental en la construcción de hombres y mujeres que comprendan sobre que es política, su utilidad y como acceder a ella, es decir que desde los primeros años de escuela, colegio y universidad, se debe educar en política, para que en la adultez la juventud no sea apática a los procesos relacionados con la misma. Es decir, que los jóvenes deben comprender desde temprana edad, que quienes ejercen la política pueden llegar a representar sus ideas.

A partir del análisis de las prácticas políticas formales, la subpolítica y el subactivismo se mostró que entre los sujetos de estudio: jóvenes universitarios en Aguascalientes, sus prácticas políticas se quedaron en el nivel más superficial, en donde se identificaron posturas de reflexión, pero no se da participación política que se tradujera en acciones y resultados concretos.<sup>25</sup>

En cualquier caso, es importante mencionar que la población joven es mucha a nivel mundial, sin embargo se deben garantizar sus formas y espacios de

---

<sup>24</sup> Chávez Cerda, Anny; Poblete Núñez, Lorena Acción colectiva y prácticas políticas juveniles Última Década, núm. 25, diciembre, 2006, pp. 144-161 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile.

<sup>25</sup> María Rebeca Padilla De la Torre Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. Ave. Universidad 940, Col. Ciudad Universitaria, C.P. 20131; Aguascalientes, México. Correo electrónico: mpadilla@correo.uaa.mx, Guadalajara 2014

participación en política en cada país y de esa forma dirigirnos en la búsqueda de procesos verdaderamente igualitarios y democráticos.

“La salud de la democracia depende, en gran parte, de los jóvenes. Con más de 1.800 millones de personas entre los 10 y los 24 años, la juventud es hoy el gran pulmón de la sociedad. Nunca antes ha habido en el mundo tanta gente joven. En las últimas décadas ha crecido el interés por su participación política y hasta el Banco Mundial ha identificado la ciudadanía activa como una de las actividades más importantes para lograr una transición positiva hacia la edad adulta, tanto para los jóvenes de hoy como para las siguientes generaciones.”<sup>26</sup>

### 6.3.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Con el fin de ubicar la investigación teórica, desde el contexto nacional. Se cree conveniente comenzar por definir lo que se entiende por juventud desde los planteamientos políticos de Colombia y desde sus leyes, así:

“En la actualidad, la juventud es definida desde el marco jurídico colombiano de la Ley 1885 de 2018 como: Segmento poblacional construido socioculturalmente y que alude a unas prácticas, relaciones, estéticas y características que se construyen y son atribuidas socialmente. Esta construcción se desarrolla de manera individual y colectiva por esta población, en relación con la sociedad. Es además un momento vital donde se están consolidando las capacidades físicas, intelectuales y morales”. (Gobierno Nacional, ley 1885 de 2018, p. 1)

Ahora bien, una vez comprendido el concepto de juventud, es necesario abarcar la participación juvenil en los procesos políticos a nivel nacional así:

“Se puede aseverar que la representatividad juvenil en cargos de elección popular es baja, teniendo presente que porcentualmente la población joven en Colombia va en aumento de acuerdo a información del DANE para el 2019. El compromiso de los jóvenes con la política formal es compleja y matizada, los cambios en la sociedad, generados por los avances tecnológicos, profundizan esta conducta, incidiendo de manera profunda en las dinámicas socio-locales.”<sup>27</sup>

Los jóvenes, en realidad, participan muy poco como actores que pudieran ser electos en diferentes cargos, ya que existe desconocimiento sobre las prácticas políticas y por ello son apáticos a dichos procesos. Es importante además mencionar que los jóvenes en Colombia están muy decepcionados de los políticos, ya que un gran número de ellos se mueven entre la ineficiencia y la

---

<sup>26</sup> Informe de UNICEF, 15-09-2016 Los jóvenes impulsan nuevas formas de participación en democracia 15/09/2016 | Derechos de la Infancia, Participación Infantil.

<sup>27</sup> Peláez-Arango, A., Castaño-Duque, G. A. y Ramírez-Guapacha, C. M.

corrupción, sin ofrecer soluciones reales a los problemas sociales. Es decir que los sectores sociales casi nunca tienen relación directa con quienes ejercen la política de nuestro país, así lo menciona el siguiente autor:

“La participación ciudadana es un concepto que se caracteriza por entender las nuevas implicaciones del contexto público, además de su relacionamiento con los sectores sociales, contemplado allí el juvenil. Ello conlleva a plantear relaciones entre el Gobierno y la sociedad de una manera más dinámica, entendiendo que se generan cambios en el orden político y social (Vásquez, 2011). Los individuos realizan una evaluación del beneficio económico, social o personal relacionado con el ejercicio de su participación, de este análisis surge su decisión, en el que se tienen en cuenta variables de tipo personal”<sup>28</sup> (Natal, 2002). (Peláez-Arango, A., Castaño-Duque, G. A. y Ramírez-Guapacha, C. M. La participación juvenil y la reconstrucción del tejido social en Colombia, una aproximación en los departamentos de Caldas, Chocó y Sucre. Revista Jurídicas, <https://doi.org/10.17151/jurid.2021.18.1.12>)

Lo anteriormente planteado sustenta el hecho de que los jóvenes consideran que participar en política debería proporcionar algunos beneficios a las comunidades, debería haber algunos cambios significativos para las nuevas generaciones en cuanto al cubrimiento de las necesidades básicas en condiciones dignas, pero no es así.

Pese a lo anterior, muchos jóvenes intentan acceder al cambio social por medio de asociaciones y de participación en política de forma grupal, en forma de movimientos juveniles, buscando que sus voces sean escuchadas y sus dificultades resueltas.

“Es pertinente asumir una noción de participación política no solo conformada por los modos legitimados de participación (organizaciones juveniles, sino por los que los jóvenes en sus formas de agrupación consideran” (colectivos juveniles) (Garcés, 2010)<sup>29</sup>

“Por otra parte, la juventud está llamada a empoderarse desde sus bases sociales como principal mecanismo de participación pues es desde la organización social que pueden incursionar para ir escalando en el ejercicio de la participación política: El empoderamiento y la participación de los jóvenes son más necesarios en aquellas áreas donde los desafíos de desarrollo para los jóvenes y sus comunidades son apremiantes, donde la marginación y la exclusión de los jóvenes

---

<sup>28</sup> Natal, 2002). (Peláez-Arango, A., Castaño-Duque, G. A. y Ramírez-Guapacha, C. M. <https://doi.org/10.17151/jurid.2021.18.1.12>

<sup>29</sup> Garzón Torres, Eduardo Andrés Participación política y ciudadana de jóvenes/ Eduardo Andrés Garzón Torres, Andrea Lorena Martínez Rodríguez, Diego Fernando Figueroa Guerra –Bogotá: Registraduría Nacional del Estado Civil; Centro de Estudios en Democracia y Asuntos Electorales (CEDAE),2018

han tenido repercusiones perjudiciales para los derechos humanos y el desarrollo, y donde el empoderamiento de los jóvenes haría una contribución significativa al desarrollo y la paz más ampliamente.” (Garzón Torres, Eduardo Andrés Participación política y ciudadana de jóvenes/ Eduardo Andrés Garzón Torres, Andrea Lorena Martínez Rodríguez, Diego Fernando Figueroa Guerra –Bogotá: Registraduría Nacional del Estado Civil; Centro de Estudios en Democracia y Asuntos Electorales (CEDAE),2018.)

Los jóvenes en nuestro país, intentan apoderarse de algunos procesos políticos, sin embargo se encuentran con demasiados obstáculos y muchos de ellos son de clases y de los poderes que se ejercen al interior de la clases sociales, es decir que jóvenes con ideas nuevas, asociados con otros jóvenes que sean de clases populares, no tienen el apoyo suficiente y se ven enfrentados a las mismas familias y maquinarias políticas de siempre, lo que les resulta más una molestia que una opción, por tanto, terminan por abandonar la lucha política, porque finalmente en Colombia aquella participación política también está permeada por el control que las clases altas y poderosas en términos económicos, ejercen sobre los menos favorecidos. Lo anterior, ocasiona que los jóvenes de estratos socioeconómicos bajos, participen menos en política que los jóvenes de estratos altos, ya que es un ciclo que se repite, los más pobres tienen menos educación en todos los aspectos incluido el político, en mientras que quienes tienen más posibilidades económicas acceden más fácilmente a la educación para este caso también política. Así lo corrobora la siguiente cita:

“Además de lo anterior, en Colombia, según una encuesta a una muestra de 377 estudiantes universitarios de Bogotá, los jóvenes se interesan por los temas políticos de acuerdo a su nivel socioeconómico. Al interior de la juventud se encontraron, entre otras, las siguientes diferencias: los hombres tienen una mayor preocupación por los problemas políticos que las mujeres, los jóvenes y las jóvenes provenientes de familias de estratos socioeconómicos bajos tienden a diferenciarse de quienes provienen de familias de estrato socioeconómico alto en que los primeros se preocupan tanto por problemas de tipo laboral como de tipo educativo; en tanto los segundos tienden a preocuparse más por problemas de tipo político.”(Botero, Ospina, Alvarado & Castillo, 2010, pp. 234-235)<sup>30</sup>

La postura de los siguientes autores reflejan y corroboran lo dicho: “Según estudios realizados en los noventa por Escobar y Acosta (como se citó en Cárdenas, 2014), se muestran dos realidades sobre el interés de los jóvenes sobre los asuntos políticos en el país: en primera medida “el creciente desinterés de los/as jóvenes por aquellas formas de participación que tienen lugar en las mediaciones de la política tradicional” y, en segundo lugar (ligado a lo anterior),

---

<sup>30</sup> Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Fernando Botero. Biografía». En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en [https://www.biografiasyvidas.com/reportaje/fernando\\_botero/](https://www.biografiasyvidas.com/reportaje/fernando_botero/) [fecha de acceso: 11 de enero de 2022].



que los mecanismos institucionalizados y estipulados en la Carta Política colombiana no cuentan con la legitimidad juvenil.” (Garzón Torres, Eduardo Andrés Participación política y ciudadana de jóvenes/ Eduardo Andrés Garzón Torres, Andrea Lorena Martínez Rodríguez, Diego Fernando Figueroa Guerra – Bogotá: Registraduría Nacional del Estado Civil; Centro de Estudios en Democracia y Asuntos Electorales (CEDAE),2018.)<sup>31</sup>

Todos los procesos relacionados con la participación en política en nuestro país, no solo están atravesados por los procesos educativos desde la escuela hasta la universidad, para aquellos que pueden acceder a la educación formal, sino que desde la redacción de la Constitución Política, los jóvenes no fueron debidamente tenidos en cuenta y no se diseñó con ellos ese espacio tan importante, como eran los mecanismos que garantizaran su participación desde las aulas, desde los estratos socioeconómicos bajos y desde sus propias realidades.

Sin embargo, en Colombia como en toda América latina, son las juventudes las que se agrupan, se organizan y reclaman espacios de participación política con el objetivo de generar entre todo un cambio, así como lo expresa la siguiente cita:

Almudena Moreno, profesora titular de la Universidad de Valladolid, ha hablado en el acto de la transición a la participación social y política y de la construcción del concepto de ciudadanía, considerándola una forma de transición: «El joven se convierte en adulto convirtiéndose también en ciudadano de pleno derecho», ha explicado, y para ello debe verse involucrado «en los diferentes ámbitos de participación. Y en esto, las nuevas tecnologías tienen un papel fundamental. La disponibilidad de un mayor número de herramientas online y redes sociales ha jugado un papel enorme en el refuerzo de la participación política y el activismo de los jóvenes. Permiten canalizar también las protestas y ejercer lo que podemos llamar un “ciberactivismo”, aunque no está claro hasta qué punto ese activismo cibernético se traslada en una mayor implicación en la vida política real.”

### **6.3.3 ANTECEDENTES LOCALES.**

#### Participación ciudadana en Guachené

La organización social, la agrupación, la búsqueda de mejoras, está determinada entre otras cosas por el entorno, porque existen de alguna forma muchas deficiencias y necesidades compartidas. El rol que ocupa cada ser humano dentro de un lugar particular está fuertemente influenciado por largos procesos de socialización y aprendizajes conscientes o inconscientes de los diferentes miembros en diversos entornos como sociales, familiares, educativos, religiosos,

---

<sup>31</sup> “El concepto de “política” remite a la reflexión acerca de la construcción del ser social, de eso que acontece al vincularnos con otros y otras, a partir de lo cual se configuran estructuras simbólicas que nos permiten desarrollar la cultura, la cotidianidad y la vida en comunidad. (Arias-Cardona & Alvarado, 2015, p. 584)

políticos entre otros. A lo anterior se suma la fuerte tradición cultural, que se presenta en el municipio de Guachené, donde su población ha realizado trabajos de reivindicación de la población afrodescendiente, específicamente en el caso de los jóvenes y niños del municipio, apoyando desde las escuelas y colegios, procesos de movilización ciudadana que tienen como finalidad la transformación social en torno al respeto por la diversidad, respeto en las formas de interacción con los demás, en la convivencia diaria y en el trabajo en equipo.

Según algunas fuentes bibliográficas de estudios realizados en la zona por investigadores jóvenes y universitarios, el punto de partida hacia una movilización ciudadana de los jóvenes de la región, debe consistir en un cuidadoso análisis de las formas particulares de ver y comprender el mundo de los habitantes de este lugar, ya que como se mencionó antes, la particularidad que tiene ésta población es que pertenece a la etnia afrodescendiente. Así lo expresa el siguiente autor:

“En cuanto a las motivaciones grupales, las y los jóvenes encuentran en el grupo grandes satisfacciones que no lograrían si trabajaran individualmente, satisfacciones que no solo se quedan en el plano personal, sino que logran para otras y otros niños, niñas y jóvenes, el poder constituirse en referente posible para los otros y las otras se convierte además en un reto. Las motivaciones grupales parten también de las necesidades, gustos y talentos, como alternativa para la paz y el intercambio intergeneracional en algunas ocasiones”<sup>32</sup>.

También promueve la participación y organización de los y las jóvenes las preocupaciones por la situación de los jóvenes mejoren: “En nuestra vereda llego un joven... propuso crear un grupo, la idea sonó muy buena de ahí nació la asociación comunitaria para el desarrollo social “tierra de águilas”<sup>33</sup> de águilas aquí la conocemos como ASOCODITA, esta organización es incluyente y ya hemos liderado proyectos con gente de Bogotá y otras partes” (joven 24 años, hombre vereda la Dominga) Un caso igual nos encontramos en la vereda la primavera donde un grupo de jóvenes, creo una organización que lleva por nombre asociación folclórica yoruba, la cual realiza trabajos con niños y jóvenes de esa vereda desde hace 12 años.

Hay otros elementos como la amistad, el enamoramiento, las ganas de aprender y conocer que llevan a los jóvenes a participar y formar organizaciones, cual quiera que sea la razón o la motivación para participar hay que tener en cuenta

---

<sup>32</sup> Desarrollo comunitario y procesos juveniles en las veredas la Dominga y primavera municipio de Guachené y villa rica norte del departamento del cauca. Sulma Costanza González molina, Liliانا González Vergara, 2016, Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD Escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades

<sup>33</sup> Desarrollo comunitario y procesos juveniles en las veredas la Dominga y primavera municipio de Guachené y villa rica norte del departamento del cauca. Sulma Costanza González molina, Liliانا González Vergara, 2016

que el joven busca hacerse visible ser referentes para otros jóvenes en los que ellos y ellas quieren ejercer alguna dominación”.<sup>34</sup>

Así pues, se hace necesario el establecimiento de pautas que sean verdaderas y adaptables a un contexto en el que los jóvenes y niños sean protagonistas de una verdadera participación en los procesos de cambio, la histórica lucha contra la desigualdad social y la falta de oportunidades, haciéndose necesario que los jóvenes tengan espacios de participación política, pero éstos deben ser de forma equitativa, sin importar estratos socioeconómicos, niveles de escolaridad entre otros factores que amplían la brecha de diferencias entre quienes ejercen política y quienes no lo hacen. Para lograr aquella igualdad en las oportunidades de participación política, se podría optar por apoyarse en mecanismos como la tecnología a la que accede la mayoría de población joven en la actualidad.

---

<sup>34</sup> Desarrollo comunitario y procesos juveniles en las veredas la Dominga y primavera municipio de Guachené y villa rica norte del departamento del cauca. Sulma Costanza González molina, Liliana González Vergara, 2016, Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD Escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades

## 6.4 MARCO CONCEPTUAL

### 6.4.1 Familia:

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Minuchin, 1986, Andolfi 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998).

El término familia es un concepto imprescindible para las Ciencias Sociales y para la Psicología. La familia es considerada un grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto. Es un componente de la sociedad y se encuentra condicionada tanto por el sistema económico como por la situación histórico-social y cultural en la cual se desarrolla, de manera que al insertarse en la estructura de clases de la sociedad, refleja el grado de desarrollo de esta.<sup>(5)</sup> Otros autores conceptualizan la familia a partir de 5 elementos esenciales, a saber: la vinculación de personas por lazos estables, la intersatisfacción mutua de necesidades de diversa índole, la reproducción biológica, la reproducción de la cultura y la reproducción de la sociedad, dirigida a la adaptación a esta.<sup>(6)</sup> En este caso se ubica a la familia como intermediaria natural entre el macrosistema social y el microsistema que constituye la persona.

El concepto que surge de los elementos citados contiene una concepción sistémica y ecológica de la familia. Resultan evidentes elementos comunes a todos, tales como la consideración del carácter sistémico de esta institución, su lugar intermedio entre la sociedad y el individuo (estructural y funcional), así como su condición de sistema abierto. En este análisis se concibe a la familia como un subsistema abierto en interconexión con la sociedad y los otros subsistemas que la componen, por lo que funciona de forma sistémica y debe estar integrada por, al menos, dos personas que convivan y tengan algún vínculo consanguíneo; sin embargo, también se contempla como familia a las personas que convivan y reproduzcan el vínculo afectivo considerado natural entre parientes.<sup>35</sup>

### 6.4.2 Política:

“Etimológicamente la palabra política proviene “del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *politikòs*, de los ciudadanos; de *politês* ciudadano; y de *pòlis* ciudad” (GÓMEZ, 2001 p 552), es decir, política es aquello que involucra a los

---

<sup>35</sup> MEDISAN 2019; 23(1):131 Artículo de revisión La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia Family, human communication and systemic approach in their relation with schizophrenia Lic. Lilian Acevedo Sierra 1\* Dr. C. Ernesto Hermilio Vidal López

ciudadanos y los asuntos públicos. Por otra parte, la definición nominal se entiende como “gobierno, guía, dirección, mandato” (LAROUSSE, 2001 p 413) En contraste, la definición negativa se refiere a lo que no es privado La definición genética, que se refiere al origen, puede ubicarse en “la obra de Aristóteles intitulada Política, que es considerada el primer tratado sobre la naturaleza, las funciones y las divisiones del Estado, y sobre las varias formas de gobierno” (BOBBIO, 1995 p 1209)”(Esther Frago Fernández, Concepto De Política y Vida cotidiana, Universidad Pachuca, México. )

Las especificidades de la política en Lechner El trabajo de Lechner (1986) busca determinar el papel y el objetivo de la política en la construcción del orden; igualmente, le interesa mostrar cómo la política ha adquirido determinada significación dependiendo de la función que se le asigne. Para esto analiza la concepción de la política en cuatro escenarios, a saber:

a) Concepción del orden. Si se concibe la sociedad como un orden natural inmutable, la política se concibe como competencia, pero sin plantearse la transformación del orden (teoría pluralista). Sin embargo, la verdadera dimensión de la política es considerarla como un momento en la producción y reproducción de la sociedad por ella misma.

b) Técnica e interacción. Algunos partidarios de la transformación histórico-social del orden conciben la política como técnica social que actúa sobre lo posible o factible. Lechner propone entender la política como la construcción de subjetivación de los sujetos mediante la reciprocidad con el Otro.

c) Acción instrumental y expresión simbólica. La política es entendida como acción instrumental que persigue determinados fines “terminales”. Lechner apuesta a entender la política como expresión simbólica de una identidad colectiva.

d) Formalización y subjetividad. La formalización de la escena política en las democracias contemporáneas aleja al individuo de la política; sin embargo, la formalización es necesaria para que la subjetividad se exprese.

Para Lechner, el objetivo de la política, su tarea, es la construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales. Es un orden que no significa necesariamente armonía (orden versus caos), sino una idea cultural de ese nuevo orden deseado (giro utópico, pues no se puede hacer política sin utopía). Para ser posible este orden se debe desarrollar al mismo tiempo el orden de los sujetos<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup> Jiménez B., William Guillermo. El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 53, junio, 2012, pp. 215-238 Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas, Venezuela.

### **6.4.3 Políticas Públicas:**

Para lograr resultados en diversas áreas y promover el bienestar de la sociedad, los gobiernos utilizan Políticas Públicas que se puede definir de la siguiente manera: "(...) Las Políticas Públicas son un conjunto de acciones y decisiones del gobierno, orientadas a resolver (o no) los problemas de la sociedad (...)" (Jaime Torres-Melo Jairo Santander A., Introducción a Las Políticas Públicas: conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía, Bogotá, 2013.)

### **6.4.4 La Participación:**

El estilo participativo implica la consideración de necesidades no materiales o no tan obvias, tales como la necesidad de participar en las decisiones que afectan la vida cotidiana. La necesidad de participación o de ser protagonista de su propia historia es una de las necesidades no materiales que debemos asumir como condición y resultante de un proceso de transformación dirigido a elevar la calidad de vida de una población. (Werthein y Argumedo, 1984)

El concepto de calidad de vida connota una referencia integral al conjunto de las necesidades humanas y no solamente a una parte de ellas. Se refiere a la distribución equilibrada e igualitaria no sólo de los satisfactores referidos a las necesidades básicas y obvias -tales como salud, vivienda, trabajo, alimentación- sino también de aquellos recursos que la sociedad dispone en determinado momento histórico para la atención de necesidades no materiales o no "tan obvias" de los grupos humanos, tales como el ser protagonista de sus propias historias. La participación es una necesidad humana y por ende es un derecho de las personas. (Díaz Bordenave, 1982)

Para la UNESCO, "el conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla, influye en el resto de las necesidades". Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que

afectarán su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad. (Burin y otros, 1998)<sup>37</sup>.

#### **6.4.5 Jóvenes:**

“La condición social juvenil alude, por el contrario, a la identidad social que desarrollan las individualidades humanas. El término juventud identifica, y como toda identidad, se refiere a sistemas de relaciones articulados en diferentes ámbitos de interacción que pasan por instituciones como la familia, las Iglesias, la escuela, los espacios en los que se producen y movilizan recursos o los espacios en los que se ejercen las prácticas políticas. El concepto juventud forma, de acuerdo con Margulis, parte de “el sistema de significaciones con que en cada marco institucional se definen las identidades” (2001: 42).” María Eugenia Villa Sepúlveda, Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil, Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60, mayo-agosto, 2011

Los jóvenes son el porvenir, y se deposita en ellos la confianza y la esperanza del desarrollo de la sociedad.

Proyecciones positivas en las que se recogen aquellos propósitos que al mundo adulto ya no les es posible ejecutar.

La juventud significa la etapa que posterga el matrimonio y la procreación por el estudio y la formación hacia el futuro.

Etapa de búsqueda y crecimiento.

Construcción de un nuevo lugar en el mundo.

Proceso múltiple y contradictorio, fruto del tejido de relaciones que van teniendo con diversas instancias socializadoras como la familia, la iglesia, la escuela, grupo de iguales, etc. Acercamiento a las Culturas Juveniles Oscar A. Pérez Sayago<sup>38</sup>.

#### **6.4.6 Grupo de Jóvenes:**

“Agrega Duarte (2001: 71) que lo juvenil es una producción que se posiciona de acuerdo con el contexto en que cada grupo de jóvenes se desenvuelve, intentando resolver la tensión existencial que les plantea su sociedad: ser como lo desean o ser como se les impone en el marco de la condición de subordinación que tienen

---

<sup>37</sup> Algunas precisiones conceptuales Mario A. Barrientos Asignatura Extensión Rural F.C.A.-U.N.C. 2005

<sup>38</sup> OSCAR A. PÉREZ SAYAGO Secretario Adjunto Confederación Interamericana de educación Católica (CIEC) Bogotá, Colombia. 2015

frente a la condición adulta, especialmente cuando gozan de la moratoria en la que el tiempo que se otorgan, y se les otorga, sobre la Tierra, ha de estar dedicado al aprendizaje —desde la perspectiva de la formación— de las maneras como se reproduce el ordenamiento social, que es político, tal y como lo desea y ha estipulado la condición histórica adulta.” (María Eugenia Villa Sepúlveda, Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil, Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60, mayo-agosto, 2011)

#### **6.4.7 Trabajo Social:**

Los objetivos del trabajo social apuntan a inducir cambios positivos en el funcionamiento psicológico y social de las personas, sus familias, grupos y entornos con el fin de reducir las vulnerabilidades existentes y brindar oportunidades para la existencia de una vida social más satisfactoria. Su intervención, como sostiene Solomon (1976), se basa “en un proceso en el que las personas pertenecientes a una categoría social estigmatizada [...] pueden ser ayudadas a desarrollar y promover sus capacidades / habilidades para ejercer influencia en las relaciones interpersonales y en el desempeño (desempeño) de roles sociales apreciados” [cit. por Northen, 1994, pág. 10].

También es importante abordar el concepto de trabajo social desde la normatividad que lo rige como se verá a continuación:

DECRETO 2833 DE 1981(octubre 9) Por el cual se reglamenta la Ley 53 de 1977. El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de las atribuciones que le confieren los artículos 120, ordinal 3° y 132 de la Constitución Política.

DECRETA:

Artículo 1°. En los términos de la Ley 53 de 1977 se entiende por trabajo social la profesión ubicada en el área de las Ciencias Sociales que cumple actividades relacionadas con las políticas de bienestar y desarrollo social. Corresponde principalmente a los profesionales de trabajo social:

- a) Participar en la creación, planeación, ejecución, administración y evaluación de programas de bienestar y desarrollo social;
- b) Participar en la formulación y evaluación de políticas estatales y privadas de bienestar y desarrollo social;
- c) Realizar investigaciones que permitan identificar y explicar la realidad social;
- d) Organizar grupos e individuos para su participación en planes y programas de desarrollo social;
- e) Colaborar en la selección, formación, supervisión y evaluación de personal vinculado a programas de bienestar y desarrollo social; y



f) Participar en el tratamiento de los problemas relacionados con el individuo, los grupos y la comunidad aplicando las técnicas propias a la profesión<sup>39</sup>.

#### **6.4.8 Participación Política:**

“La participación política ha sido considerada durante mucho tiempo a través de su forma de expresión más habitual: el voto. De hecho los primeros estudios, que se remontan a más de 50 años, se centraron sobre las razones de la participación y/o abstención electoral. (Lazarsfeld, Berelson y Gaudet, 1944, Campbell & Miller 1954), sin embargo el voto es uno más entre otros muchos recursos de los que dispone el sujeto para incidir en el mundo político. (Delfino, Gisela I; Zubieta, Elena M. Participación Política: Concepto y Modalidades, Anuario de Investigaciones, vol. XVII, 2010, pp. 211-220 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina)

“En la misma línea, Verba, Schlozman y Brady 1995, explican que: “la participación política les ofrece a los ciudadanos en una democracia la oportunidad para comunicarles a los funcionarios del gobierno sus preocupaciones y preferencias y para presionarlos a responder.”(p, 37).” (Delfino, Gisela I; Zubieta, Elena M. Participación Política: Concepto y Modalidades, Anuario de Investigaciones, vol. XVII, 2010, pp. 211-220 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina)

---

<sup>39</sup> Tomado del Diario Oficial No. 35876, martes 3 de noviembre de 1981. DECRETO 2833 DE 1981(octubre 9) Por el cual se reglamenta la Ley 53 de 1977. El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de las atribuciones que le confieren los artículos 120, ordinal 3° y 132 de la Constitución Política.

## 6.5 MARCO LEGAL

De acuerdo al marco legal encontramos la siguiente normativa:

NORMA	FECHA	OBJETIVO
Ley 1622	Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil	"Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en él.
Constitución Política de Colombia	En diciembre de 1990 se convocaron a comicios para elegir los representantes a la Asamblea Nacional Constituyente, la cual promulgó la nueva constitución el 4 de julio de 1991.	Es una constitución que recalca, como punto esencial de su fundamentación política y base necesaria del sistema jurídico, el respeto a la dignidad de la persona, y el reconocimiento por parte del Estado de valores insustituibles como la libertad, la igualdad, la paz, el trabajo y la familia.

Fuente: Elaboración propia

Se puede afirmar que la ley 1622 de 2013, en las últimas décadas tiene mayor visibilización en la sociedad y es retomada por los jóvenes como su cimiento para participar en política. A continuación se resume un aparte de la mencionada ley:

Por lo establecido por el estatuto de ciudadanía juvenil 1622 de 2013 o la ley de juventud, tiene como objetivos Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, según la Ley Joven Toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía.

Esta misma ley clasifica en Colombia los lineamientos formales de participación para los jóvenes, apoyados por la ley estos dos lineamientos de participación se conforman así: El primer lineamiento, conformado por los consejos municipales de juventud. El segundo, por la participación democrática en la escuela. En Colombia, según Sarmiento (2004) los procesos de organización y participación juvenil se ven inmersos en un ambiente de oportunidades y espacios de participación, propiciados como primera medida por la Constitución de 1991, en la que se daba un reconocimiento al joven como ciudadano y a sus derechos fundamentales (Artículo 45 de la constitución).

## 7. METODOLOGÍA

### 7.1. Enfoque de investigación.

La presente investigación retoma el enfoque cualitativo, que Roberto Hernández Sampieri lo define de la siguiente forma: “la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”.<sup>40</sup>

El enfoque cualitativo busca comprender la concepción propia de los participantes (individuos, grupos pequeños de personas u objeto de investigación) acerca de los fenómenos que los rodean, desde sus experiencias, perspectivas y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben sus propias realidades. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad de las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica, por ello el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y solo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores. (Hernández, Fernández y Baptista, metodología de la investigación, McGraw-Hill, México 2006)

### 7.2 Tipo de investigación

Esta investigación retomará el tipo de investigación descriptiva, La investigación descriptiva según Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117). Por lo que este tipo de investigación nos permite medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar y así poder sistematizar las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del contexto que se ha planteado.

En donde Tamayo también nos plantea (1998) que la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una

---

<sup>40</sup> Hernández, Fernández y Baptista, metodología de la investigación, McGraw-Hill, México 2006

interpretación correcta”. (p. 54)<sup>41</sup> Por lo que podemos decir que la investigación descriptiva nos permitirá primordialmente descubrir algunas características fundamentales para utilizar criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

Se caracteriza por la utilización de un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objeto de estudio en cualquiera de sus alternativas.

Se propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Características Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

### **7.3 Técnicas de recolección de información**

“La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.”

Taylor y Bogdan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas,<sup>42</sup> experiencias o situaciones.”(Hernández, Fernández y Baptista, metodología de la investigación, McGraw-Hill, México 2006)

Tal como lo señalan Benny y Hughes (1970), la entrevista es “la herramienta de excavar” favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales.

---

<sup>41</sup> MARIO TAMAYO Y TAMAYO, Serie: APRENDER A INVESTIGAR ISBN: 958-9279-11-2 Obra completa ISBN: 958-9279-16-3 Módulo 5, Edición: 1995 Reimpresión: 1998- Se caracteriza por la utilización de un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objeto de estudio en cualquiera de sus alternativas.

Se propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Características Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

<sup>42</sup> Taylor, S.J. Bogdan, R.-Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados.Ed.Paidós, España, 1992-Pág-100 -132

Cuando oyen la palabra “entrevista”, la mayor parte de las personas piensan en un instrumento de investigación estructurado como las encuestas de actitud o de opinión y los cuestionarios. Estas entrevistas son típicamente “administradas” a un grupo grande de “sujetos” (Benney y Hughes, 1956).

El método de recolección de información que se usó en este trabajo de investigación, es la entrevista a profundidad. Con esto se espera establecer un acercamiento frente a la actitud y percepción del grupo en cuestión. “Los métodos cualitativos se apoyan en la "interpretación" de la realidad social, los valores, las costumbres, las ideologías y cosmovisiones se construirán a partir de un discurso subjetivo, ya que el investigador asignará un sentido y un significado particular a la experiencia del otro. Dentro de los estudios cualitativos existen diferentes técnicas que ayudan a aproximarse a los fenómenos sociales, entre estas la entrevista en profundidad juega un papel importante, ya que se construye a partir de reiterados encuentros cara a cara del investigador y los informantes con el objetivo de adentrarse en su intimidad y comprender la individualidad de cada uno”.

Es la interacción entre entrevistador y entrevistado, en donde el entrevistador realiza una serie de preguntas a la persona entrevistada con el fin de obtener información sobre aspectos específicos, en torno a un tema planteado con anterioridad. El desarrollo de una entrevista requiere de mucha habilidad por parte del entrevistador, puesto que el objetivo es lograr recopilar la información requerida en forma completa y objetiva, en un ambiente de mucho respeto, prudencia y cordialidad. En este texto describiré las características principales de las entrevistas en profundidad como una forma clave de profundizar en la subjetividad social dentro del ámbito antropológico” (Robles, 2011)<sup>43</sup>.

Así pues, se hará uso de esta técnica para de lograr un acercamiento a los entrevistados, para comprender algunos rasgos de su personalidad, sus motivaciones, su historia, sus intereses particulares y demás aspectos asociados a la identificación las prácticas políticas alternativas desarrolladas por un grupo de jóvenes del municipio de Guachené, vereda la Cabañita durante el año 2021.

---

<sup>43</sup> Robles, Bernardo La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico Cuicuilco, vol. 18, núm. 52, septiembre-diciembre, 2011, pp. 39-49 Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito Federal, México.

## 8. RESULTADOS

Con el fin de responder a los objetivos Planteados en la presente investigación, se retoman los hallazgos realizados por medio del trabajo de campo, es decir la aplicación de entrevistas a población joven representante de los grupos mencionados antes como son, líderes sociales, futbolistas de la región, amas de casa, estudiantes de bachillerato, estudiantes universitarios, los cuales brindaron sus aportes frente a lo que conocen sobre política y su participación en la misma.

Por lo tanto, se inicia respondiendo al primer objetivo:

**8.1. Describir las prácticas que frente a la política desarrolla un grupo de jóvenes de la vereda cabañita del municipio de Guachené, Cauca año 2021,** encontrando que los adolescentes mayores de 14 años entrevistados refirieron no tener conocimientos sobre política y no saber para qué sirve la política en una nación.

Tal como se evidencio y como lo registraron los medios de comunicación nacionales, el 5 de diciembre de 2021, los jóvenes entre 14 y 28 años fueron llamados a participar con su voto en las urnas, respondiendo al clamor de una gran porción de la población joven que reclama que se les ofrezcan garantías de participación en los procesos políticos de la nación, sin embargo se realizó la jornada electoral dejando como resultado miles de millones de pesos invertidos y una bajísima participación juvenil.

Lo anterior se debe en gran parte a que la población joven de nuestro país no se siente representada en quienes ejercen la política y además no confían en los candidatos y en general plantean que cada candidato trabajará por conseguir sus propias metas, las de sus familias y amigos cercanos. “De acuerdo con las actitudes sociopolíticas, en primer lugar se muestra un creciente distanciamiento, entre los jóvenes y el sistema político representativo, expresado en que la mayoría de los jóvenes considera que los partidos políticos no representa sus intereses” (Chávez Cerda Anny, Poblete Nuñez Lorena, Acción Colectiva y Prácticas políticas Juveniles No. 25, Valparaíso Chile 2006)

La mayoría de los adolescentes entrevistados dijeron no tener interés alguno por participar en política, dijeron que no saben muy bien qué es y para qué sirve y que aunque a sus colegios fueron algunos candidatos a realizar sus campañas, a ellos no les interesó participar y el hecho de destinar un tiempo para salir de sus casas a votar por algún candidato, no llamaba su atención. Esta actitud apática, de los jóvenes frente a los procesos participativos en política, podrían obedecer a la desinformación que rodea su cotidianidad, ya que ni en las familias ni en las

instituciones educativas obtienen la información adecuada al respecto y la información que reciben es poca y superficial.

A lo anterior se suma que no solo los jóvenes entrevistados, sino que la mayoría de la población de la vereda Cabañita pertenecen a familias de estratos socioeconómicos bajos, con niveles de escolaridad bajos, con ingresos mensuales que con dificultad logran suplir las necesidades más básicas y sus oportunidades laborales, educativas y de progresar son casi nulas ; entonces los jóvenes a lo largo de sus cortas vidas han sido testigos de que por medio de la política no se ha ayudado a mejorar la calidad de vida de sus familias y en general de las personas de su vereda. Así lo sustenta la siguiente cita:

“Finalmente, en el enfoque cultural-político, Reguillo (2010, p. 396) plantea que “existen dos juventudes: una, mayoritaria, precarizada, desconectada de la sociedad de la información y desafiada de las instituciones y servicios de seguridad (educación, salud, trabajo) y otra, minoritaria, incorporada a los círculos de seguridad, y en condiciones de elegir”.

El desinterés y apatía que se mencionan antes, dejan entrever además que los jóvenes no asumen una preferencia política, no se circunscriben en alguna orilla política, sino que simplemente no participan y dejan que las decisiones sean tomadas por otros grupos poblacionales de la sociedad. “Hay una significativa proporción de los jóvenes que no se siente identificado con una posición política” (Martínez Rodríguez, Andrea Lorena Figueroa Guerra, Diego Fernand Participación Política y Participación Ciudadana de Los Jóvenes. 2018”) sustentando lo anterior, uno de los jóvenes responde **¿Cree usted que la política es útil o que sirve para algo?** “Creo que no es útil dado a que, si nos permiten escoger nuestros gobernantes, pero ellos hacen lo que quieren con el pueblos y con las leyes, y además algunos siempre van en contra de las clases menos favorecidas”<sup>44</sup>.

La educación está directamente relacionada con la participación en política y la vereda La Cabañita, del municipio de Guachené cauca no es la excepción, ya que en Escuelas y colegios se ofrecen las primeras enseñanzas sobre los procesos relacionados con los deberes y derechos que como ciudadanos tienen los jóvenes y es a partir de esos espacios educativos desde donde se estructuran las fuerzas futuras que intentarán ejercer cambios a través de movimientos políticos, sin embargo, la desconfianzas y la apatía son los primeros obstáculos que se deben sortear.

---

<sup>44</sup> Entrevista realizada a jóvenes de la vereda Cabañita Octubre 2021



“Las disparidades sociales y de clase en la participación cívica a menudo comienzan durante los años de adolescencia de una persona y son intensificadas por la falta de oportunidades para practicar la participación cívica en sus comunidades y escuelas. Por ejemplo, las escuelas en vecindarios menos privilegiados tienen menos oportunidades de aprender y participar en actividades cívicas y aprendizaje de servicio.”(Martínez Rodríguez, Andrea Lorena Figueroa Guerra, Diego Fernand Participación Política y Participación Ciudadana de Los Jóvenes. 2018”)

Los jóvenes entrevistados, en su mayoría relacionan la participación en política, con aquellos procesos que les permiten sentar sus voces de protesta frente a un sistema político que no ofrece cambios positivos, que los ha dejado sin oportunidades tanto laborales como de educación y para ello, han recurrido a la conformación de grupos que se unen a protestas de carácter nacional, ya que quieren que quienes conforman la política de este país, los vea y les de lo que les corresponde por ser ciudadanos.

Otras formas de hacerse escuchar que han adoptado algunos grupos de jóvenes, es participar de la política nacional como candidatos representantes de grupos juveniles, que quieren ser escuchados para que se conserve el medio ambiente y los recursos renovables, para que haya posibilidades de educación y salud para los estratos más bajos de la población y esto lo consiguen empoderándose de sus propios procesos políticos, administrando sus propias falencias y desplegando al máximo sus capacidades, pero además y lo más importante, acudiendo al resto de la población joven para que los apoye en las urnas.

Los jóvenes del sector de Guachené, como práctica política también realizan procesos políticos encaminados a la mejoría de la calidad de vida de sus habitantes sobre todo de la población joven del sector y entre esos procesos políticos están las asociaciones en grupos deportivos a donde asisten desde niños en edad escolar hasta jóvenes universitarios, siendo estos grupos liderados por deportistas de la zona, con lo que se contribuye a que los menores hagan uso adecuado del tiempo libre y que además se disminuyan los índices de consumo de sustancias psicoactivas entre otras actividades negativas en las que pueden incurrir los jóvenes.

El anterior planteamiento da cuenta de las formas diversas en que los jóvenes expresan sus formas de participación política y que esa participación no necesariamente responde a modelos convencionales como la elección de candidatos y el ejercicio del derecho al voto, sino que se responde desde las necesidades colectivas y grupales de las personas y son éstas las que producen la agrupación y búsqueda de soluciones colectivas incluida en ellas la resistencia social.

“En relación con esto, Gangas (2006) se remite a Garretón para exponer las transformaciones que inciden directamente en la participación de los jóvenes y las

jóvenes: la primera se refiere a un cambio generacional; la segunda alude a los cambios en la naturaleza de los procesos políticos; y la tercera tiene que ver con los cambios a nivel global: se pasa de la política como espacio de constitución y transformación de lo colectivo, a la política como espacio de transacción de intereses particulares y fragmentarios (p. 52)” (Arias-Cardona, A. M. & Alvarado, S. V. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 581-594).

Aquellos tres momentos a los que hace referencia la cita anterior, se han presentado recientemente en muchos sectores de nuestro país y Guachené no ha sido la excepción, ya que los jóvenes tratan de hacerse escuchar por medio de movimientos organizados a través de los cuales lanzan propuestas que apuntan a la búsqueda del bienestar colectivo y no solo de sus generaciones sino, de generaciones anteriores y futuras. Con respecto a la participación en espacios políticos respondieron ¿Cómo participa usted en los procesos políticos de nuestro país y de su región? “Vengo siempre participado en los diferentes procesos político en mi municipio, donde la dicha de ser candidata a consejo de juventud y ser elegida por los jóvenes como consejera de juventud del municipio de Guachené.”

En lo particular, los jóvenes del municipio de Guachené y de la vereda La Cabañita, se han unido en la búsqueda de mejores condiciones educativas, de salud y laborales para su generación y también lo hacen argumentando que las generaciones más jóvenes que ellos, merecen tener un futuro mejor. Los jóvenes del municipio están alzando sus voces para pedir que regrese la armonía, la paz y la sana convivencia a su territorio, ya que la violencia se ha apoderado del municipio en los últimos años.

Ante esa realidad violenta, no solo los jóvenes , sino todos los habitantes del municipio coinciden que la violencia tiene sus orígenes en la falta de oportunidades para la mayoría de habitantes, la extrema pobreza de muchos, las pocas posibilidades de acceso a salud, educación y empleo, son, entre otros factores, los que alimentan los procesos violentos de las regiones y es por ello que se exige a los dirigentes que se fortalezcan las políticas públicas en torno al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos.

Por lo anterior, en junio del año 2021, la comunidad de Guachené, se unió en una marcha pacífica que recorrió varias de las veredas del municipio, entre ellas la Cabañita, en ella se pidió a los violentos, que regresen y se incorporen a la sociedad mayoritaria y que detengan las acciones violentas en el municipio. También se propuso que lo conveniente sería tomar acciones desde la participación política para que sean personas nuevas quienes se encarguen de trabajar por los intereses comunes y se puedan ofrecer oportunidades iguales a

todos y de esa forma se ataquen los flagelos que agobian al municipio, entre los que se encuentran el desempleo, poco acceso a la educación, falta de acceso al sistema de salud, consumo de sustancias psicoactivas de algunos jóvenes y menores, entre otros).

Las siguientes fotografías, ilustran lo mencionado antes, con relación a los movimientos sociales que se llevan a cabo en el municipio de Guachené.



**¡No nos disparen más!  
Clamor en Guachené**



Cámara y fotografías: Sophia Hernández Gutiérrez y Catalina Cerón Mezú

“La marcha cívica de camisetas blancas, encabezada por el alcalde municipal, Oliver Carabalí Bonguero, funcionarios del Despacho, autoridades de Policía, la Cruz Roja y dirigentes cívicos y comunitarios, partió del Centro de Convivencia Ciudadana pasó por la vereda Cabañitas, entre otros sectores, para regresar al casco urbano de Guachené haciendo un alto en la vereda El Guabal, con el fin de convocar con sirenas, y mensajes por altavoz, a los habitantes de la zona para que se decidan por la sana convivencia entre todos los habitantes del municipio.”(Fuente: periódico Proclama Del Cauca, Junio, 2021)

Acciones como la registrada arriba, son convocadas por diferentes líderes sociales, en su mayoría jóvenes y en ellas se involucran diferentes sectores de la población. Pero es importante aclarar que a estas formas para expresar descontento que tiene la comunidad, se une la población joven para sentar una posición política de descontento frente a situaciones con las que no están de acuerdo.

Los jóvenes participan de estos movimientos masivos, que les permite reunirse, hablar, compartir, salir a las calles a sentar sus voces de protesta, pero no les gusta participar en procesos que son más individuales como ejercer el voto en las elecciones, proponer sus nombres como candidatos o crear algún partido político, ya que estas formas de participación política, requiere de cierto nivel de compromiso que la mayoría de jóvenes no están dispuestos a adquirir. Esos compromisos son, la lectura, la estructura de planes y proyectos, la escritura de los mismos y la posterior campaña para buscar apoyo a sus propuestas.

En general, los jóvenes de la región participan poco en política y conocen poco de ella y quienes lo hacen es a la espera de una recompensa por intermedio de cobrar favores como por ejemplo votar por un candidato que al ganar, luego le dará unos meses de contrato a la familia que votó por él. Así lo expresaron sobre todo las amas de casa, que además ven en esas prácticas, una forma de apoyar a la familia económicamente, pues votando por algún candidato a manera de favor, luego ese favor es cobrado y se representa en subsidios, mercados, contratos cortos de empleo, inscripción de familiares como beneficiarios de algún programa del gobierno.

La participación política de los líderes sociales en la vereda La Cabañita, va más allá de recolectar votos o hacer una campaña a algún político. Los dos líderes entrevistados, son personas jóvenes de 25 y 26 años, quienes explican que para ellos reconocerse como líderes, implica un compromiso serio con la comunidad, y que ese compromiso requiere dedicación de tiempo sin remuneración, es decir trabajar por mejorar las condiciones de las personas y sobre todo luchar por ofrecer un mundo mejor a la futuras generaciones.

Estos líderes entrevistados refieren que leen noticias, que les gusta estar informados, ven noticieros y leen periódicos y dicen que ésta es una forma de participar en política, es decir, conocer, para poder actuar y tener puntos de vista propios y no solo escuchar lo que los demás dicen. Estos jóvenes líderes sociales, refieren que saben que: “el norte del Cauca es una región atrapada en un círculo de violencia que parece interminable y al que parece que cada vez más se suman nuevos actores” (Entrevista realizada en Vereda cabañita, noviembre de 2021), que saben que corren peligro, pero que aun así, siguen adelante en su lucha por un país mejor.

Estos líderes sociales jóvenes, convocan a los jóvenes de forma voluntaria y conforman grupos deportivos, la mayoría de ellos de futbol, ya que muchos adolescentes y jóvenes sueñan con ser grandes futbolistas y tener reconocimiento más allá de su vereda y municipio, también hay grupos de arte, como música y pintura. Todo aquello se consolida en otras formas de participación política que contribuyen al bienestar de la región.

Por lo anterior, se describen las prácticas políticas:

<b>Prácticas Políticas Realizadas por los Jóvenes Vereda Cabañita.</b>	<b>Quienes las Proponen y Lideran</b>	<b>Quienes Participan</b>
Política tradicional, ejerciendo el derecho al voto para presidencia, senado, congreso, alcaldías y gobernaciones.	Son procesos liderados por las instituciones del estado como el consejo nacional electoral, y Registraduría, con el apoyo gubernamental.	En estas prácticas políticas, participan los mayores de edad de la región, al igual que sucede en el resto del territorio nacional.
Consejo comunitario del municipio de Guachené	Habitantes del municipio electos popularmente	Los miembros del consejo y se da participación a la comunidad en general. Exponiendo necesidades y propuestas.
Participación en consejos comunitarios juveniles como candidatos y como electores	Grupos de jóvenes universitarios interesados en los procesos democráticos	Estudiantes universitarios y de colegios a partir de los 14 años.
Escuelas deportivas ( de fútbol) del municipio	Futbolistas de la región retirados de equipos de futbol profesional.	Niños menores de edad de escuelas y colegios, jóvenes adolescentes y adultos jóvenes

		universitarios
Marchas pacíficas, protestas estudiantiles pacíficas.	Gremios organizados como son: Docentes, estudiantes, campesinos, transportadores, personal de salud, entre otros.	Docentes, estudiantes universitarios y de colegios y comunidad en general que considera estar afectada por el desempleo, la violencia y la inequidad.

Fuente: elaboración propia

Con relación a las prácticas políticas que ejercen los jóvenes de la vereda la cabañita se puede concluir, que tanto la teoría funcionalista como el modelo sistémico, se hacen evidentes en la cotidianidad de la población y que es necesario que todos los ejes que conforman la sociedad funcionen correctamente ya que ninguno es independiente del otro, siendo la familia el subsistema principal dentro de esta comunidad.

A continuación se da respuesta al objetivo número dos, el cual hace referencia a:

**8.2. Determinar el Impacto causado por los jóvenes a través de su participación en política durante el año 2021 en el municipio de Guachené, vereda la Cabañita.**

Teniendo en cuenta lo encontrado en las entrevistas realizadas a los jóvenes participantes en la investigación, se pudo determinar que el impacto que se genera en los jóvenes a partir de las diversas prácticas políticas, aunque no es determinante para generar cambios contundentes en la región, si se presenta en una porción de la población joven ocasionando en ellos otra forma de ver y comprender la sociedad y sobre todo creando la conciencia de que en ellos están las posibilidades de crecimiento y desarrollo para la región.

La anterior afirmación se explica de la siguiente forma:

Aquellos adolescentes y jóvenes que hacen la utilización del tiempo libre en actividades sanas como el deporte, (escuelas de futbol) aprenden que esta es una forma de contribuir a cambiar positivamente el futuro para ellos mismos, para sus familias y su entorno, dando ejemplo a otros jóvenes y a los niños más pequeños. Estos adolescentes y jóvenes, además obtienen como valores agregados, interactuar y conocer a otros grupos de jóvenes, asistir a campeonatos, aprender sobre la sana competencia, respetar las reglas impuestas por el juego respetar a los demás en sus diferencias y similitudes.

Algunos jóvenes universitarios y de colegios, han visto como éste gobierno les dio la posibilidad de participar en elecciones para representantes de juventudes, incluyéndolos de esa forma como veedores en las decisiones políticas de las regiones y además les dio la posibilidad de ser proponentes de estrategias orientadas al desarrollo de su municipio y vereda.

Algunas amas de casa jóvenes, que mencionaron haber participado en política militando en diferentes partidos políticos, consideran que esa participación sirve para aportar a garantizar empleo y sustento familiar y que de esa forma apoyan al mantenimiento de las instituciones del estado.

La población joven entrevistada, menciona que al menos alguna vez ha participado en marchas y protestas pacíficas y que lo hacen porque las necesidades de algunos pocos deben ser sentidas por toda la sociedad, es decir se ha generado empatía frente a las dificultades de los demás.

De acuerdo a lo encontrado en las entrevistas realizadas, a los jóvenes, se pudo observar que generar impacto social a través de la participación política no es algo que despierte un gran interés en ellos, se les realizó diferentes preguntas para saber cuál es el conocimiento que tienen respecto al tema y si lo aplican en su contexto, primeramente se les pregunto. ¿Qué entiende usted por política? A lo que el joven entrevistado respondió “Que es algo por lo cual aspiran gobernar para así tratar de velar por los asuntos que afectan una comunidad”<sup>45</sup>. Por otra parte, otro joven responde “A mi corta edad casi no entiendo muy bien, de que, que es la política, lo que yo escuchado, la política es una forma particular de afrontar aquellos conflictos que deben resolverse democráticamente. Y a través de la política generan los recurso económico, y que también se crean las normas y leyes, se las hacen cumplir los alcaldes, el presidente, los gobernadores, los senadores.”(Hernández, Fernández y Baptista, metodología de la investigación, McGraw-Hill, México 2006)”<sup>46</sup>.

Poco a poco, se generaliza el rechazo a lo instituido. La lucha contra el autoritarismo y la injusticia va extendiéndose en imaginarios círculos concéntricos: de la familia al sistema escolar, al mundo del trabajo y, finalmente, a la lucha política por la transformación del mundo. Diversos colectivos sociales, entre los cuales la juventud ocuparía un lugar de privilegio, asumen el conflicto social y participan intensa y extensamente en pos de ganar su dirección.

Lo anterior supone que desde las mismas experiencias no se ofrece la garantía de la participación política de los jóvenes con un diseño o estructura de la política orientado a cambiar actitudes en los jóvenes que están formándose para el futuro. En el cual tiene su mayor importancia desde que se inicia el proceso de participación hacia el respeto a la diferencia, a las diversas culturas y cosmovisiones, es por eso que la política debe tener como objetivo hacer cambios significativos en la participación política, partiendo de la premisa de reconocer los diferentes procesos existentes, ya que no hay una sola proposición y su concepto también va a depender de cómo cada individuo entienda la política desde su propia óptica.

---

<sup>45</sup> Entrevista abierta realizada a Joven habitante de la vereda la cabañita, Octubre 2021

<sup>46</sup> Entrevista abierta realizada a Joven habitante de la vereda la cabañita, Octubre 2021

Tal como lo responden los jóvenes en la pregunta 2. ¿Sus padres o abuelos le enseñaron algo sobre política? “Mis abuelos me enseñaron que siempre uno tenía tener amigo político, y participar en la política, y me decía que la política tenía sus pro y su contra, siempre había corrupción”. Así mismo otro joven responde a la siguiente. ¿Qué se habla en su familia sobre el tema de política? “Que es algo que debería ser equitativo e igualitario y sobre todo hacer velar y respetar los derechos de las personas.”<sup>47</sup>

Sobre los procesos fallidos de políticos que se dedican a estrategias para las elecciones de los mismos y que en últimas termina en promesas que quedan en el olvido. Sin embargo, hay la concientización de que no todos los que ejercen la política terminan defraudando al pueblo elector y antes bien demuestran un trabajo eficiente en sus sentidos.

Lo anterior, deja en evidencia la importancia de que los jóvenes sean tenidos en cuenta para llevar a cabo el desarrollo de la política y también podrían expresar sus expectativas frente al tema, así como podrían hacer aportes frente a nuevas formas de hacer la política que resulten amenas para el grupo en general y logren conseguir objetivos en común para la comunidad de igual manera crear políticas para mejorar las condiciones de la colectividad objeto simultáneamente desarrollando procesos de transformación que lleven a un buen término su proceso de participación política dentro de la agrupación.

En un buen número de casos, serán las democracias retornadas a la región durante el proceso de elecciones juveniles, las encargadas de enfrentar la exigencia de legitimar o consolidar tales transformaciones. Se advierte que la movilidad social entra en conciencia y sedimenta un sentimiento de escepticismo generalizado que revela un clima de período para el que el estado de las cosas no puede ser transformado significativamente. En la actualidad, se debe proponer una participación política que esté acorde a las exigencias y necesidades de los jóvenes, de tal forma que se atrape su atención y una vez se logre, ellos puedan ser replicadores de la información que se imparte en comunidades y grupos, esto se corrobora con el siguiente planteamiento: ¿Cree usted que la política es útil o que sirve para algo? “Si es útil y necesaria porque la política porque nos permite como seres humanos a tener una interacción entre el estado y la sociedad civil”. Además otro joven responde ¿Cree usted que la política sirve para algo? “Si porque a través de la política yo como líder social, he podido traer muchos beneficio a mi comunidad, tanto económico, social, y he permitido que mejore la calidad de vida de muchas personas”.<sup>48</sup>

En consecuencia, la participación tradicional se percibe, cuando menos, como irrelevante. En buena medida a consecuencia de ello, el flujo participativo que acompañó su retorno, con ejes discursivos en la recuperación democrática y en la

---

<sup>47</sup> Entrevista abierta realizada a Joven habitante de la vereda la cabañita, Octubre 2021

<sup>48</sup> Entrevista abierta realizada a Joven líder social de la vereda la cabañita, Octubre 2021



defensa de los derechos humanos, y que tiene una vez más a los jóvenes como protagonistas, va perdiéndose entre la desilusión y el rechazo a la manipulación y la participación ficcional, desvinculada de la toma de decisiones, modeladas en otros ámbitos.

Teniendo en cuenta que Colombia está pasando por un periodo de participación política de los jóvenes, y que es un medio para intentar cambiar valores y actitudes sobre todo en la población más joven, se les preguntó a los estudiantes lo siguiente: ¿Cómo participa usted en los procesos políticos de nuestro país y de su región?

Donde responde “Vengo siempre participado en los diferentes procesos políticos en mi municipio, donde la dicha de ser candidato a consejo de juventud. Y ser elegía por los jóvenes como consejera de juventud del municipio de Guachené”. Agregando a lo anterior una joven responde a la pregunta ¿Cómo participó en los procesos de elección de consejos juveniles en las elecciones del 5 de diciembre de 2021? “Participo eligiendo, y ejerciendo el derecho al voto. Y fui elegía como consejera municipal de juventud”.

Igualmente le dan la importancia a la participación política para generar un impacto positivo y significativo dentro de su comunidad dando respuesta a ¿Si resultó electo o electa por las juventudes, cual es ahora su papel en la comunidad? La respuesta fue “Pues trabajar por la comunidad y hacerme conocer de los partidos políticos que luego me podrán apoyar tanto a mí, mi comunidad como a mi familia”.

Con lo anterior, se puede evidenciar que las familias de los jóvenes en la mayoría no participan de las actividades políticas y esto se traduce en que los jóvenes no encuentran la receptividad necesaria para replicar la formación política obtenida sobre respeto a la diferencia, formas de participación de procesos, respeto a las políticas públicas entre otras. Como el aumento de la productividad, acompañado por el temor a la pérdida del empleo y la reducción consecuente de las luchas por los derechos sociales y laborales. Por otra parte, las pequeñas unidades productivas que pueden sustituir al establecimiento de tipo sistema de producción en cadena, y los sindicatos verán caer el número de sus miembros estrepitosamente.

La verdadera cultura de participación política que comienza en la juventud y se fortalece al pasar del tiempo para materializarse en el entorno y desde allí ser vista como la única oportunidad que tenemos de ser más humanos y nada mejor que entender que desde la activa participación política, se podrá mostrar con mayor sentido y autoridad que los jóvenes son vehículos muy valiosos no solo para vivir este nuevo ciclo, si no que a su vez serán ellos los beneficiados más cercanos de una vida con propósito y de lucha por la comunidad. Por esto y mucho más creemos en que es válido hacer este aporte a través del impacto de la participación política.

Podría entonces decirse que los espacios referenciados como el hogar de los jóvenes, de acuerdo a la pregunta ¿Cómo se conforma su familia? Y su respuesta “Mi familia está conformado por mi madres mi padres mi hijos y mi esposo”. Deben estar directamente relacionados con los espacios participativos, debe existir una constante comunicación entre los miembros de la familia y los miembros de la comunidad para lograr que la participación política trascienda más allá del voto y llegando incluso a los demás miembros de las comunidades.

Las anteriores afirmaciones se corroboran con el siguiente planteamiento, “la familia como principal contexto de socialización cumple un papel esencial en el proceso de desarrollo y conservación de los individuos y de la sociedad; socialización que basada en la confianza, el aprendizaje para la vida y los procesos de vinculación emocional generan procesos identitarias de orden personal y colectivo que crean valor social y capital humano” (Forero, 2009, p.3)

Por tanto, queda claro que a través de la participación política de los jóvenes no ha tenido un impacto ni positivo ni negativo por lo respondido en esta pregunta, ¿Cree usted que la política es útil o que sirve para algo? “La política es útil y necesaria. Nos sirve para dinamizar procesos sociales, político, económicos etc.”. Y en la siguiente ¿Cree usted que la política es útil o que sirve para algo? Creo que no es útil dado a que, si nos permiten escoger nuestros gobernantes, pero ellos hacen los que quieren con el pueblos y con las leyes, y además algunas siempre van encontrar de los clase menos favorecida.

Es decir, que se observa como está dividida la percepción de la participación política dentro del grupo entrevistado, es así como se obtiene los resultados de la investigación, así mismo, como se concluye que desde la familia se educa inicialmente para la convivencia en sociedad, para el respeto a las diferencias, para la ayuda mutua, para ser aportante en la construcción del entorno en el que se convive, es decir, constructores de procesos políticos pacíficos y reflexivos y no guerreristas y agresivos frente a los demás, que se utilice la democracia y los procesos de participación además del dialogo.

Los jóvenes deberían ser replicadores de la información recibida sobre los procesos políticos, pero no sucede así, por lo tanto el impacto que se espera, no sucede y la información que inicialmente reciben y que es uno de los pilares importantes de la sociedad, termina quedándose en el siguiente pilar importante que es el joven y allí la cadena de transmisión de la participación política, se rompe. De hecho en siguiente pregunta ¿Qué entiende usted por política? Donde responden “Para mí la política es la unión de actividades en caminadas a la toma de decisiones colectivas, relacionando el poder Estado con los individuos. Y que está ayuda a Resolver pacífica, coherente, democrática y razonablemente diversos conflictos entre las personas.

Es natural que dentro de las perspectivas existan fricciones entre sus pares, de vez en cuando, desacuerdos y hasta peleas, pero todo ello también contribuye al proceso de participación política, educación y aprendizaje en el que se resuelven

conflictos sin violencia verbal o física y se respetan los puntos de vista y las diferentes propuestas para los procesos políticos y jerarquía. Es decir que la participación política debe ser puesta en marcha involucrando y apoyándose en jóvenes responsables de los procesos políticos, ya que la participación política, no solo se trata de la convivencia entre seres humanos, sino también de la conservación y respeto hacia otros entornos como la conservación de los procesos democráticos de la zona y del país.

Otra situación importante sobre la que nos hace reflexionar los jóvenes, de acuerdo a la pregunta realizada en la entrevista ¿Qué entiende usted por política? Donde responde “Lo que entiendo por política es que son asuntos que se asocian a la toma de decisiones para un mejor bienestar comunitario” y ¿Cree usted que la política sirve para algo? En muchas ocasiones si es útil pero en otras no.

Es como se percibe la participación política, donde se puede observar que la participación política genera algún impacto positivo en los grupos organizados de la zona, no obstante, el interés de la participación no es como se esperaría, dado que no tiene la importancia dentro de las instituciones que deberán ser la mayor motivación referente a las políticas, que debían generar grandes cambios dentro de los derechos de las comunidades. Se puede mencionar que la participación política impacta de forma positiva a algunas familias, en tanto se perciben como oportunidades para la hora de obtener un empleo para generar cambio en la calidad de vida.

Con respecto a la afirmación anterior, podemos decir que históricamente se ha escuchado desde los abuelos, que la responsabilidad de las elecciones, es compartida y así debe ser. Los jóvenes, en términos generales provee ciertos conocimientos, amplia y estructura formas de pensamiento de los jóvenes y desde un proceso de socialización de políticas, contribuye a la formación en procesos políticos, formas de ser y de hacer aceptadas por la sociedad mayoritaria, preparando de esa forma a las juventudes para que en el futuro puedan desempeñarse y desenvolverse en diferentes espacios sociales.

Por esto, la participación política, debe ser una enseñanza para la vida, y si los jóvenes la aplican y replican en sus hogares y con sus pares, depende no solo de las instituciones, sino de lo involucradas que están las familias en los procesos de formación política de las juventudes.

Finalmente, a las políticas y de reorganización sociales, que busca la Reforma del Estado (privatizaciones, descentralización, focalización, restricciones a la seguridad social y apertura de los mercados) como respuesta específica a la crisis del Estado de Bienestar, imponiéndose como fórmulas universales y configurando la nueva relación emergente entre Estado y sociedad.

La participación social y política de los jóvenes donde los padres dicen que no basta con verbalizar el hecho de querer resolver conflictos sin violencia o hablar del respeto a las diferencias de los demás, o respetar los mínimos procesos de

convivencia con los pares como respetar las filas y los turnos, respetar las diferentes opiniones, respetar el medio ambiente, conocer los procesos de guerra y paz de nuestro país entre otras situaciones importantes, sino que es importante enseñar con el ejemplo. Llevando a cabo el derecho al voto como lo dicen en la pregunta ¿Cómo participa usted en los procesos políticos de nuestro país y de su región? Con la respuesta “Siempre he sido muy aparte de estar participado en esto de la política, siempre los más vivos le llevan el recurso las más vivos.

Al respecto, los jóvenes también tienen su propia percepción frente a la participación política y se evidencia cuando se les pregunta: ¿Cómo participa usted en los procesos electorales que se hacen en nuestro país cada 4 años? En la cual responde “Saliendo a votar” Respecto a la pregunta anterior, el joven da a conocer desde su punto de vista, la intervención dentro de los procesos de participación política, haciendo ver dentro del proceso un poco de responsabilidad frente a la política, enseñando y exigiendo a los gobernantes, respeto hacia los derechos de su comunidad, ya que según él joven , la participación política involucra diferentes frentes de enseñanza y aprendizaje los cuales deben ser recordados a diario y no solo durante las elecciones.

Para terminar los jóvenes tienen una gran labor y responsabilidad con sus comunidades a la hora de representarlos dentro de los procesos políticos en los que se encuentran inmersos, teniendo que replicar los ejemplos positivos de las propuestas viables para sus comunidades, de las afirmaciones anteriores del joven, se puede decir que la participación política, debe estar pensada para involucrar a todos los actores representes en la vida de los jóvenes involucrados dentro de la política y que además dicha participación, más aún, en poblaciones como las colombianas, donde la guerra se ha normalizado, desde los medios de comunicación, hasta la cotidianidad de las personas, debe generar un cambio para lograr la paz de nuestro país y que ese sea el principal impacto esperado por todos los colombianos.

Deben empezar por reconocer que la diferencia y el respeto por ella, es el primer paso, pensar diferente, hacer las cosas de forma diferente, tener creencias diferentes, no hacen a ninguna persona mala, solo la hacen diferente y los jóvenes son el camino para que la participación política sea efectiva. Disentir de nuestros pares, podría ser enriquecedor, en términos de aprender posturas distintas frente a una misma situación, por tanto, la participación política, contribuye a que los jóvenes se proyecten al futuro en la formación de sus propias familias, desde el respeto, la igualdad, el acompañamiento a las juventudes desde las familias en sus procesos educativos, es decir, se debe intentar romper el círculo infinito que hasta hoy se replica en nuestra sociedad y esto se logra educando desde la niñez.

La participación política, no implica solamente ejercer el derecho al voto, sino que implica respetar las diferencias, respetar los derechos humanos, intentar recomponer lo que se pudiera haber destruido antes, entonces participación política, va más allá, de aprender que no se debe hacer la guerra, es desde la

empatía, reconocerse en los demás y tratar como queremos que nos traten, velar por que no sean vulnerados los derechos de los ciudadanos.

Teniendo encuesta lo expresado por los jóvenes durante el trabajo de campo se puede concluir que la teoría funcionalista y el modelo sistémico de trabajo social están presentes ya que se evidencio que la familia y las instituciones educativas deben realizar un trabajo educativo mancomunado con los jóvenes y se comprobó que los subsistemas de la sociedad deben interrelacionarse un su correcto funcionamiento con el fin de impactar la educación de los jóvenes y promover en ellos los procesos de participación política.

## 9. CONCLUSIONES

Según las entrevistas y diálogos con los entrevistados para este trabajo se pudo determinar que:

Los jóvenes en general muestran apatía a los temas relacionados con política, aduciendo que no es algo que les afecte de forma directa, que no saben nada de política y que les da “pereza” lo relacionado con la misma.

Según los resultados, la mayoría de adolescentes y jóvenes universitarios si tienen acceso a información sobre política, en las instituciones educativas brindan los espacios para que los grupos juveniles y candidatos de juventudes expliquen y hagan sus campañas, pero solo es cuestión de un rato, media hora máximo, para que ingresen a los salones de clase.

Solo los adultos jóvenes muestran algún interés en la participación en política y sobre estar informados acerca de lo que sucede en el país a diario y lo hace viendo noticiero en la televisión o leyendo periódicos.

A pesar de ofrecer espacios a los jóvenes para que accedan a los colegios y universidades a hacer sus campaña, el resto del año lectivo y del semestre, no se enseña política a los jóvenes del municipio de Guachené.

Otra conclusión importante a la que se llegó, es que a los jóvenes entre 14 y 18 años, en su mayoría no les gusta estar informados y aún hoy en día teniendo las herramientas tecnológicas, no acceden a noticias, escritas o en otros formatos. (Videos, televisión)

También es necesario mencionar que las instituciones educativas son espacios importantes para enseñar sobre política y la importancia de participar en ella, sin embargo no se generan espacios que garanticen esa enseñanza desde edades tempranas.

Se encontraron respuestas que apuntan a que por ejemplo: las amas de casa si participan en política con sus votos, pero lo hacen pensando en que van a obtener un pago al favor de haber votado y eso lo ven como aporte y ayuda a sus familias.

La verdadera cultura de participación política que comienza en la juventud y se fortalece al pasar del tiempo para materializarse en el entorno y desde allí ser vista como la única oportunidad que tenemos de ser más humanos y nada mejor que entender que desde la activa participación política, se podrá mostrar con mayor sentido y autoridad que los jóvenes son vehículos muy valiosos no solo para vivir este nuevo ciclo, si no que a su vez serán ellos los beneficiados más cercanos de una vida con propósito y de lucha por la comunidad.

Por lo anterior, creemos en que es válido hacer este aporte a través del impacto de la participación política

## 10. RECOMENDACIONES

Desde el rol educador del trabajador social se puede contribuir a la inclusión de la comunidad educativa, en procesos relacionados con la participación ciudadana, comprendiendo a dicha comunidad conformada por docentes, padres de familia y estudiantes, quienes desde diferentes entornos pueden converger en intereses comunes apoyados en la orientación de un profesional de trabajo social.

Con una mirada desde el trabajo Social, se recomienda que las instituciones educativas incluyan en su planta docente o de profesionales, a un trabajador social, con el fin de que contribuya a la cohesión entre la institución educativa y las familias, impactando directamente a la comunidad educativa por medio de los procesos de intervención grupal en los que se puede apoyar el trabajador social.

Siendo la población de la vereda La Cabañita de estratos socioeconómicos bajos y bajos niveles de escolaridad, se requiere el apoyo de un trabajador social con el fin de que apoye los procesos de participación política, desde la educación, en conjunto con padres de familia y docentes, ya que el trabajador social puede contribuir, orientar sobre la importancia de hacer gestión social.

Es importante y necesario hacer trabajo comunitario desde el trabajo social a partir del cual se agrupen a diferentes sectores de la población, con el fin de enseñar la importancia de estar informados, escuchar y leer noticias y la importancia de ser críticos frente a las realidades políticas que enmarcan a la vereda y al municipio.

Es entonces muy importante recomendar que el trabajo educativo frente a las participaciones en política, se haga de forma permanente e interdisciplinariamente, involucrando además a padres de familia, estudiantes, docentes, líderes juveniles y líderes sociales, en general.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Botero, P. & Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*, (11), pp. 19-43.

Arango, L. (2006). *Jóvenes en la universidad*. Bogotá, D. C.: Siglo del Hombre Editores.

Batallán, G. & Campanini, S. (2008). La participación política de niñ@s y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. *Cuadernos de Antropología Social*, (28), pp. 85-106.

Bermúdez, E. & Martínez, G. (2010). Los estudios sobre juventud. Algunas tendencias y lugares de la producción de conocimientos sobre los jóvenes en Venezuela. En S. V. Alvarado & P. Vommaro (eds.) *Jóvenes, cultura y política en América Latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lectura (1960-2000)*, (pp. 89-112). Buenos Aires: Homo Sapiens.

Bonvillani, A., Itatí, A., Vázquez, M. & Vommaro, P. (2010). Del Cordobazo al kirchnerismo. Una lectura crítica acerca de los períodos, temáticas y perspectivas en los estudios sobre juventudes y participación política en Argentina. En S. V. Alvarado & P. Vommaro (eds.) *Jóvenes, cultura y política en América Latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lectura (1960-2000)*, (pp. 21-54). Buenos Aires: Homo Sapiens.

Botero, P., Muñoz, E., Santacoloma, J. & Uribe, C. (2011). Resistencias estéticas y políticas: Experiencias de comunicación alternativa. En H. F. Ospina, S. V. Alvarado, P. Botero, J. Patiño & M. Cardona (eds.) *Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia*, (pp. 62-90). Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y Universidad de Manizales.

Melucci, A. (1995). El conflicto y la regla: movimientos sociales y sistemas políticos. *Sociológica*, 10(28), 225-234.

Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Botero, P. & Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*, (11), pp. 19-43.

Arango, L. (2006). *Jóvenes en la universidad*. Bogotá, D. C.: Siglo del Hombre Editores.



Batallán, G. & Campanini, S. (2008). La participación política de niñ@s y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. Cuadernos de Antropología Social, (28), pp. 85-106.

Bermúdez, E. & Martínez, G. (2010). Los estudios sobre juventud. Algunas tendencias y lugares de la producción de conocimientos sobre los jóvenes en Venezuela. En S. V. Alvarado & P. Vommaro (eds.) Jóvenes, cultura y política en América Latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lectura (1960-2000), (pp. 89-112). Buenos Aires: Homo Sapiens.

Bonvillani, A., Itatí, A., Vázquez, M. & Vommaro, P. (2010). Del Cordobazo al kirchnerismo. Una lectura crítica acerca de los períodos, temáticas y perspectivas en los estudios sobre juventudes y participación política en Argentina. En S. V. Alvarado & P. Vommaro (eds.) Jóvenes, cultura y política en América Latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lectura (1960-2000), (pp. 21-54). Buenos Aires: Homo Sapiens.

Botero, P., Muñoz, E., Santacoloma, J. & Uribe, C. (2011). Resistencias estéticas y políticas: Experiencias de comunicación alternativa. En H. F. Ospina, S. V. Alvarado, P. Botero, J. Patiño & M. Cardona (eds.) Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia, (pp. 62-90). Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y Universidad de Manizales.

Melucci, A. (1995). El conflicto y la regla: movimientos sociales y sistemas políticos. Sociológica, 10(28), 225-234.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campoantropofísico. Cuicuilco. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Amezcuca, Manuel. (2015). In-depth interview in 10 rules. Index de Enfermería, 24(4), 216. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000300019>

Duque, J. (2016, septiembre 26). Análisis cualitativo de datos. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=msMHZop3SSg>

Vaquero, E. (2020, enero 27). Análisis de datos: Método cualitativo. Youtube. [https://comfamaadmy.sharepoint.com/:x/r/personal/andrea\\_hoz\\_comfama\\_com\\_co/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BD563E1EE4C164086A8DE9ACA7C57F21%7D&file=Consolidado%20cursos%20activos%202021.xlsx&action=default&mobileRedirect=true&cid=ad66859b-57e2-42d6-9969-f337ad8df7f2](https://comfamaadmy.sharepoint.com/:x/r/personal/andrea_hoz_comfama_com_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BD563E1EE4C164086A8DE9ACA7C57F21%7D&file=Consolidado%20cursos%20activos%202021.xlsx&action=default&mobileRedirect=true&cid=ad66859b-57e2-42d6-9969-f337ad8df7f2)

Andréu, J. (2018). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.- analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>

Garcés Montoya, Angela. (2010). A group of youth organizations: Overview of the political participation of youth. *Última década*, 18(32), 61-83. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362010000100004>

Tamayo Caballero, C., Alejo Pocoma, J. L., & Chambi Huanaco, I. (2004). Relación entre estrés y hábito de fumar en personal de salud, ciudad de La Paz Bolivia, 2004. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 56(1), 27-35. [https://es.wikipedia.org/wiki/Cauca\\_\(Colombia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Cauca_(Colombia))

<https://www.guachene-cauca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx>

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico.

Cuicuilco. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Vaquero, E. (2020, enero 27). Análisis de datos: Método cualitativo. Youtube.

[https://comfamaadmmmy.sharepoint.com/:x/r/personal/andrea\\_hoz\\_comfama\\_com\\_co/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BD563E1EE-4C16-4086-A8DE-C9ACA7C57F21%7D&file=Consolidado%20cursos%20activos%202021.xlsx&action=default&mobileredirect=true&cid=ad66859b-57e2-42d6-9969-f337ad8df7f2](https://comfamaadmmmy.sharepoint.com/:x/r/personal/andrea_hoz_comfama_com_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BD563E1EE-4C16-4086-A8DE-C9ACA7C57F21%7D&file=Consolidado%20cursos%20activos%202021.xlsx&action=default&mobileredirect=true&cid=ad66859b-57e2-42d6-9969-f337ad8df7f2)

Garcés Montoya, Angela. (2010). A group of youth organizations: Overview of the political participation of youth. *Última década*, 18(32), 61-83. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362010000100004>

Andréu, J. (2018). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.- analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>

## 12. ANEXOS

### 12.1 ENTREVISTAS PARA REALIZAR A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Los datos que se solicitan a continuación, no son obligatorios. La entrevista puede ser anónima.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Curso: 11 \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se conforma su familia?
2. ¿Sus padres hasta que año estudiaron?
3. ¿Los adultos de su casa en que trabajan?
4. ¿Qué entiende usted por política?
5. ¿Qué se habla en su familia sobre el tema de política?
6. ¿En el colegio les enseñan que es participación política y en qué consiste?
7. ¿Cree usted que la política es útil o que sirve para algo?
8. ¿Usted escucha o lee noticias? ¿En dónde?
9. ¿Participó en las elecciones del 5 de diciembre de 2021 para los consejos de juventudes? Si responde NO, explique porque.
10. ¿Cómo lo ha impactado la participación en política?
11. ¿Unos meses antes de las elecciones pasadas, en el colegio se les explico cómo hacerlo y para que servían esas elecciones?

## 12.2 ENTREVISTAS PARA RELIZAR A JÓVENES LÍDERES SOCIALES

Los datos que se solicitan a continuación, no son obligatorios. La entrevista puede ser anónima.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se conforma su familia?
2. ¿Sus padres o abuelos le enseñaron algo sobre política?
3. ¿Qué entiende usted por política?
4. ¿Qué significa para usted ser un líder social?
5. ¿Cómo surge su interés por ser un líder social?
6. ¿Cree usted que la política sirve para algo?
7. ¿Usted escucha o lee noticias? ¿En dónde?
8. ¿Cómo participa usted en los procesos políticos de nuestro país y de su región?
9. ¿Cómo participó en los procesos de elección de consejos juveniles en las elecciones del 5 de diciembre de 2021?
10. ¿Si resultó electo o electa por las juventudes, cual es ahora su papel en la comunidad?

### 12.3 ENTREVISTAS PARA RELIZAR A FUTBOLISTAS

Los datos que se solicitan a continuación, no son obligatorios. La entrevista puede ser anónima.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se conforma su familia?
2. ¿usted hasta qué grado estudio?
3. ¿Qué entiende usted por política?
4. ¿Qué se habla en su familia sobre el tema de política?
5. ¿Cree usted que la política es útil o que sirve para algo?
6. ¿Cree usted que el deporte tiene alguna relación con la participación en política?
7. ¿Cómo lo ha impactado la participación en política?
8. ¿Usted escucha o lee noticias? ¿En dónde?
9. ¿Participó en las elecciones del 5 de diciembre de 2021 para los consejos de juventudes? Si la respuesta es NO explique porque.

## 12.4 ENTREVISTAS PARA RELIZAR A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Los datos que se solicitan a continuación, no son obligatorios. La entrevista puede ser anónima.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ semestre: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se conforma tu familia?
2. ¿Tus padres hasta que año estudiaron?
3. ¿Los adultos de su casa en que trabajan?
4. ¿Qué entiende usted por política?
5. ¿Qué se habla en su familia sobre el tema de política?
6. ¿En la universidad les enseñan que es política y en qué consiste?
7. ¿Cómo cree usted que lo ha impactado la participación en política?
8. ¿Cree usted que la política es útil o que sirve para algo?
9. ¿Usted escucha o lee noticias? ¿En dónde?
10. ¿Participó en las elecciones del 5 de diciembre de 2021 para los consejos de juventudes?
11. ¿Unos meses antes de las elecciones del 5 de diciembre pasado, en la universidad se les explico cómo hacerlo y para que servían esas elecciones?

## 12.5 ENTREVISTAS PARA RELIZAR A AMAS DE CASA

Los datos que se solicitan a continuación, no son obligatorios. La entrevista puede ser anónima.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se conforma su familia?
2. ¿Usted hasta qué grado estudio?
3. ¿Sus padres o abuelos le enseñaron algo sobre política?
4. ¿Qué entiende usted por política?
5. ¿Cree usted que la política sirve para algo?

Claro que si nos permite el desarrollo de las comunidades

6. ¿Cómo participa usted en los procesos políticos de nuestro país y de su región?

Participe ejerciendo al derecho al voto, y como testigo electoral

7. ¿Cómo participa usted en los procesos electorales que se hacen en nuestro país cada 4 años?

Yo participo haciéndole campaña político los candidatos de la alcaldía, concejales.

8. ¿Usted escucha o lee noticias? ¿En dónde? No me gusta escuchar las noticia por siempre habla de lo mismo, y nunca ser arreglan nada.
9. ¿Usted cree que su familia se afecta de alguna forma por la política en nuestro país?

Si afectan porque algunos le ayudan a uno a conseguir algún trabajo

## 12.6 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: \_\_\_\_\_

Señor (a).

El estudiante de Trabajo Social, **JHON FREDY PALOMINO** de la Fundación Universitaria de Popayán, realiza una investigación que tiene como título **PRACTICAS QUE CON RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN POLÍTICA, DESARROLLAN UN GRUPO DE JÓVENES DE LA VEREDA CABAÑITA DEL MUNICIPIO DE GUACHENÉ CAUCA**

Cuyo objetivo es: Identificar cuáles son las prácticas relacionadas con la participación en política que desarrollan los jóvenes en la vereda Cabañita de Guachené, ya que son diversos.

La ejecución de la investigación no representa daño alguno para los jóvenes que participen en esta investigación lo harán de forma voluntaria, se pueden retirar cuando deseen, se les facilitará información en cualquier momento.

Cabe aclarar que el hecho de participación en esta investigación no genera ninguna relación contractual entre los participantes anteriormente mencionados, no habrá ninguna forma de pago económica ni en especie por participar.

El responsable de la investigación se compromete a manejar la información suministrada de forma confidencial con usos estrictamente académicos. Por lo tanto los nombres, apellidos, datos no serán revelados en el documento escrito sin su autorización.

Si usted está de acuerdo en hacer parte de la ejecución de la presente investigación, se le solicita comedidamente diligenciar el presente documento, en donde debe consignar nombre, firma, número de cédula y número de contacto.

Agradecemos su participación y colaboración la cual aportará a la comunidad en general.

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_ No. de Cédula \_\_\_\_\_

Número de contacto: \_\_\_\_\_

Nombre del Responsable \_\_\_\_\_



Firma del responsable \_\_\_\_\_ No. de cédula \_\_\_\_\_

Nombre del Responsable \_\_\_\_\_

Firma del responsable \_\_\_\_\_ No. de cédula \_\_\_\_\_