

**ROL DEL TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCIÓN A LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA RURALIDAD Y SUS EFECTOS EN LAS ESTRUCTURAS Y DINÁMICAS
FAMILIARES PRESENTES EN 5 MUJERES HABITANTES DEL
CORREGIMIENTO LA PAZ, DE EL TAMBO, DEPARTAMENTO DEL CAUCA.**



PRESENTADO POR:

Manuel Felipe Escobar Muñoz.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYAN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
POPAYÁN – CAUCA**

2021 – I.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción	1
Problema	3
Objetivos	6
- General	6
- Específicos.....	6
Justificación	7
Marco Teórico	9
Antecedentes.....	19
Marco Conceptual.....	22
Metodología.....	27
- La Observación.....	30
- Entrevista semiestructurada.....	31
- Cartografía social.....	31
- Historia de vida	32
- Entrevista.....	34
Cronograma.....	38
Presupuesto	39
Capítulo 1	40
- ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ABORDAJE DE LAS ESTRUCTURAS Y DINÁMICAS FAMILIARES	40
Capítulo 2	50
- EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS ENCONTRADAS EN 5 MUJERES QUE HAN DESERTADO DEL SISTEMA ESCOLAR HABITANTES DEL CORREGIMIENTO LA PAZ, EL TAMBO, DEPARTAMENTO DEL CAUCA	50
Conclusiones	62
Recomendaciones	65
Bibliografía.....	67
Anexos	72

INTRODUCCIÓN

Es sustancial conocer el rol del Trabajo Social en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, de El Tambo, departamento del Cauca.

El presente trabajo es un acercamiento investigativo abordado desde la familia, considerando que en ella se presentan multiplicidad de fenómenos que hacen parte de su dinámica, convirtiéndose en un reto constante y cambiante frente a los procesos de construcción social como dentro del subsistema familiar. Por lo tanto, las familias se convierten en el objeto de estudio continuo, dadas las circunstancias y fenómenos sociales que permean su estructura y funcionalidad.

Además, la presente investigación está enfocada a 5 mujeres del corregimiento La Paz municipio de El Tambo departamento del Cauca por lo cual se pretende conocer cómo influye las dinámicas familiares a causa de la deserción escolar siendo un factor determinante en las familias colombianas, si bien es cierto es un problema palpable actualmente en la colectividad.

El interés por abordar esta problemática es debido a la necesidad de indagar a profundidad el tema dando a conocer los aspectos más relevantes, y de tal forma obtener información efectiva, más no especulativa planteando posibles soluciones al problema, contribuyendo positivamente a la academia y por ende nutrir de conocimientos a la profesión de Trabajo Social.

En el trascurso del documento se presentan aportes teóricos que fundamentan el acercamiento del Trabajo Social en el campo familiar, que posibilitan el análisis e interpretación de las dinámicas familiares con relación a la pregunta de investigación y los objetivos propuestos.

Adicional a esto, se presenta este estudio investigativo como cualitativo, posibilitando interpretar las dinámicas familiares, el sistema de creencias y los

cambios sociales y familiares se constituyen en las variables de análisis permitiendo dar respuesta al objetivo general. Para esto basado en un paradigma histórico-hermenéutico con un alcance descriptivo, y desde un enfoque familiar a partir de una estrategia emergente y fenomenológica, facilitando analizar la realidad subjetiva de las familias, sus situaciones y los fenómenos que inciden en sus dinámicas tanto internas como externas.

PROBLEMA

Es importante pensar por qué se verifica el rol del Trabajo Social en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, de El Tambo, departamento del Cauca.

La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio para ser considerado parte de la familia. Entre las funciones básicas de la familia se encuentran la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas.

Según Espinoza (2000), la familia es la institución social por excelencia, que se encarga además de la socialización del individuo de otras funciones básicas como transmitir cultura a través de generaciones, mantener un sistema de creencias o ser matriz de una identidad para un óptimo desarrollo del individuo; se puede decir que la estructura familiar es un componente de carácter social que incide a nivel individual, grupal y comunitario y que repercute en el núcleo familiar.

La familia se puede organizar y estructurar de formas diversas, estas estructuras familiares han ido evolucionando significativamente. Los cambios actuales en la familia guardan estrecha relación con la evolución económica y social de los últimos años, siendo una de las transformaciones más determinantes la proliferación de tipos de familia (Aguado, 2010).

Se puede decir que los dos grandes objetivos de toda familia, señalados por Estrada (1993), son: 1) resolver las tareas o crisis que va enfrentando la familia en las

diferentes etapas de desarrollo, y 2) aportar los complementos a las necesidades de sus miembros, con el objeto de lograr una satisfacción en el presente y una preparación segura y adecuada para el futuro. Así, al constituirse una nueva pareja se crean expectativas acerca de cómo se llevará a cabo la vida futura en familia, pues se contempla tener hijos e hijas, cuidarlos, atenderlos y lograr una armonía familiar. Sin embargo, diferentes factores intervienen en la manera como se llevarán a cabo las relaciones entre la pareja, con los hijos y en la familia. Estos factores abarcan desde la educación de la familia de origen de cada miembro de la pareja, su escolaridad, edad, sexo, ingresos, expectativas y situaciones no esperadas, como la no llegada de los hijos e hijas, el nacimiento de hijos o hijas con retardo en el desarrollo o enfermedades crónicas en algún miembro de la familia.

Oliveira, Eternod y López (en García, 1999) mencionan que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

Las mujeres juegan un papel importante en los mercados de trabajo y en la manutención de sus familias, lo cual ha generado ciertas inquietudes sobre sus efectos en las relaciones intrafamiliares. Regularmente, la esposa es la que asume la responsabilidad de realizar o supervisar las actividades domésticas, en tanto que la participación de los hombres es escasa y no sistemática en el ámbito doméstico; con frecuencia él asume la manera en que va a colaborar, o bien las ocasiones especiales en que lo va a hacer (ya sean fines de semana, vacaciones, en casos de enfermedad, etc.), y usualmente es cuando sus esposas realizan un trabajo extra doméstico. Este tipo de trabajo extra doméstico ha venido adquiriendo un papel relevante en la vida de las mujeres, similar al de la maternidad.

Según Oliveira, Eternod y López (en García, 1999), tradicionalmente, hombres y mujeres, asumen que existe una división del trabajo basada en el sexo biológico, por lo que a la mujer le corresponde el ámbito de lo doméstico y al hombre las

actividades como proveedor “su responsabilidad es llevar dinero a la casa”; esto se presenta en cualquier sector socioeconómico. Cuando la mujer no realiza trabajo extra doméstico, ella y el varón asumen que a la mujer le corresponde el trabajo doméstico; cuando ella trabaja fuera de la casa los dos asumen que ella es la encargada de supervisar quién se encargará del trabajo doméstico, o bien la mujer se involucra en una doble jornada.

Para las mujeres de la clase media, el trabajo fuera de su hogar representa una ayuda familiar, una satisfacción personal, una forma de reafirmar la identidad y de obtener reconocimiento. En los sectores populares y rurales, las mujeres trabajan por necesidad y porque eso les genera cierta independencia económica, además de una valoración de su imagen y estima.

Por lo anterior cabe mencionar que el tema a trabajar en el proyecto de investigación es el rol del Trabajador Social en la atención a la deserción escolar en las dinámicas familiares, debido a que se puede evidenciar un posible desajuste familiar ya que por motivos diversos las mujeres del corregimiento La Paz abandonaron su actividad académica para dedicarse a otras labores y que al momento de conformar familia presentan dificultades al momento de recibir buenas oportunidades laborales formales.

¿Cuál es el rol del profesional en Trabajo Social en la atención a la deserción escolar en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres que habitan en el corregimiento La Paz del municipio de El Tambo - Cauca?

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el rol del Trabajo Social en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, de El Tambo, departamento del Cauca.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el rol del Trabajo Social en el abordaje de las estructuras y dinámicas familiares que inciden en las interacciones y tipologías.
- Describir la deserción escolar presente en la población de mujeres del corregimiento La Paz.
- Sistematizar las experiencias significativas encontradas en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, de El Tambo, departamento del Cauca.

JUSTIFICACIÓN

Se justifica el abordaje y esto por el rol del Trabajo Social en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, de El Tambo, departamento del Cauca.

La importancia del análisis en las dinámicas familiares en contextos de vulnerabilidad deben ser un tema de interés y estudio constante desde una mirada del Trabajo Social, ya que la incidencia de la familia en la vida del sujeto implica el desarrollo personal y el desenvolvimiento de éste como sujeto social, capaz de ejercer procesos de socialización que le permita mejorar las condiciones de vida, no solo a nivel personal sino desde el grupo familiar. Por consiguiente, este ejercicio investigativo va dirigido a indagar acerca de las dinámicas familiares presentes en 10 familias del corregimiento La Paz municipio de El Tambo-Cauca, considerando que las familias que allí viven han sufrido fenómenos de desplazamiento, conflicto armado y vulneración de derechos, casos que para el Trabajo Social son relevantes al fundamentar el rol profesional.

A partir de la comprensión de las dinámicas familiares en dicha población, se puede interpretar las estructuras familiares dentro de un marco de funcionalidad, además permite identificar qué aspectos pueden determinar e influir en ámbitos de educación, adaptabilidad, afectividad, cohesión grupal, formación y desarrollo integral del ser humano como miembro de un nuevo núcleo familiar, y cómo las relaciones entre los miembros se pueden ver permeadas por factores como el desplazamiento, el conflicto, el desempleo, la deserción escolar, la desescolarización y los niveles socioeconómicos bajos.

Es así, como se pretende caracterizar los grupos familiares, identificando desde el sistema y subsistemas, las dinámicas familiares dentro de nuevas tipologías de familia, sean estas monoparentales, simultáneas y/o ensambladas y la nuclear

como objeto de intervención y estudio constante, esto debido a sus modificaciones y configuraciones sociales y estructurales, partiendo de los factores que inciden en su conformación, permanencia, estabilidad, adaptación y aceptación, con relación a la respuesta de sus miembros en la sociedad.

Es a partir de este ejercicio investigativo que se pretende contribuir al supuesto de que cada familia, maneja diferentes formas de socialización dentro de sus integrantes, donde las relaciones interpersonales juegan un papel vital en el desarrollo afectivo con cada una de las partes del sistema familiar y donde el sentido de la educación a nivel de padres influye en las dinámicas familiares, aspecto que debe considerarse no solo punto de interés para profesionales de las Ciencias Humanas y Sociales, sino también para la sociedad y otras disciplinas, por lo que el aporte de este ejercicio académico permite orientar acciones y puntos de referente teórico para los dilemas éticos que enmarcan el rol profesional en el tema o tratamiento familiar.

MARCO TEÓRICO

ENFOQUE TEÓRICO DESDE EL TRABAJO SOCIAL.

Contextualización del modelo sistémico.

Es importante el modelo sistémico en la comprensión del rol del Trabajo Social en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, de El Tambo, departamento del Cauca.

El modelo sistémico de intervención en Trabajo Social es un modelo especialmente conocido y reconocido en la actualidad. Aunque parezca relativamente actual, sus orígenes datan de los años treinta del siglo XX cuando Hangins, un sociólogo de la Smith Social Work School, introdujo ya en la profesión la teoría de los sistemas (un sistema es un conjunto de unidades interrelacionadas entre sí, cada una de ellas con: diferente nivel de complejidad, límites de permeabilidad variables, sistema de comunicación interno, y medio de comunicación con el exterior en la intervención profesional del Trabajo Social. (Zenarutzabeitia Pikatza & López Rey, 2014).

Por consiguiente, recientemente parece observarse un creciente interés por el enfoque sistémico desde el Trabajo Social, debido a que aporta un referente teórico claro y una metodología que permite analizar, pensar, identificar y diseñar estrategias para la acción del Trabajo Social actual. Igualmente, porque parece acoplarse a lo que muchos Trabajadores Sociales constatan en su práctica profesional, como es la no linealidad de los procesos y de los comportamientos sociales. (Luppi & Campanini, 1991, pág. 36)

Además, propone un modelo de intervención que permite que diferentes métodos prácticos de intervención puedan ser integrados dentro del mismo marco. El interés en el análisis sistémico procede inicialmente de los cambios de la física y de la biología, donde se encuentran sus primeros desarrolladores. Según Chetkow

(1997), en los años cuarenta, tres temas importantes revolucionaron el análisis sistémico:

1. La metáfora orgánica del universo, según la cual éste funciona como un organismo vivo.
2. El nacimiento de la ciencia del procesamiento de la información (o cibernética) que enriquece al análisis sistémico con conceptos (input u output, por citar algunos).
3. El creciente interés por los sistemas abiertos (los sistemas abiertos son aquellos que establecen algún tipo de intercambio con su entorno (Zenarutzabeitia Pikatza & López Rey, 2014) y su continua interacción con el entorno (o ecología). (Vizcarret Garro, 2007, pág. 260) Tras la Segunda Guerra Mundial, este pensamiento empieza a tener efecto en otros campos científicos, a través de varios autores. Es así como se empieza a ver reflejado y aplicado en la intervención social. En los años treinta, aparece finalmente una referencia a la Teoría de los Sistemas y su aplicación al Trabajo Social. Realizada por Hankins en la “Smith School of Social Work”. (Vizcarret Garro, 2007, pág. 260).

Teoría general de los sistemas.

La teoría general de los sistemas alega que las propiedades de los sistemas no pueden ser descritas significativamente en términos de elementos separados. La comprensión de los sistemas solamente puede realizarse cuando se estudian los sistemas globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus subsistemas. Luhmann (Luhmann, Fin y racionalidad en los sistemas, 1983, pág. 173), en este sentido, señala que la realidad y los fenómenos no son independientes, sino que existe relación entre ellos. (Luhmann, Poder, 1995, págs. 18-25).

En esta interacción, nos indica que el sistema es tan importante como el medio, ya que ambos son lo que son como producto de su interacción, de forma que cualquier cambio en el medio afecta al sistema, y cualquier cambio en el sistema afecta al medio (Hernández Aristu, 1991, pág. 141). La teoría de los sistemas pone especial énfasis en las interacciones, en las transacciones, en las interrelaciones, como elementos fundamentales para comprender las dinámicas complejas que se producen (Vizcarret Garro, 2007, págs. 336 - 337).

Este hecho es especialmente importante para el Trabajo Social, ya que debido a que el comportamiento, los acontecimientos, los hechos y los procesos sociales no pueden ser entendidos de forma aislada, sino que tienen que ser tratados desde el punto de vista de la interacción. Esta concepción desplaza la atención del objeto del Trabajo Social, dejando de lado una concepción causal e individualizada de la intervención, a una concepción en la que pasan a tener más relevancia el entorno, los cambios que se producen en él y en las transacciones con los mismos.

Teoría general de la comunicación.

La comunicación constituye una característica y una necesidad de las personas y de las sociedades con el objetivo de poder intercambiarse informaciones y relacionarse entre sí. La Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre. Es la teoría encaminada a fundar el estudio de los comportamientos comunicativos (Saville-Troike, 2005, pág. 12).

Se podría decir que la comunicación también es un sistema; un sistema cuyos elementos podrían ser el emisor, código, mensaje, canal y receptor. Y para que este

sistema funcione, es imprescindible que todos sus elementos estén conectados y en perfecto equilibrio, pues es la única forma de lograr una comunicación efectiva.

Pero más allá de esto, la gran importancia de que los procesos comunicativos sean efectivos, se basa en que la comunicación es un sistema que abarca muchísimos subsistemas, en base a la comunicación se pueden crear otros sistemas como organismos institucionales, sistemas de gobierno, etc. Por eso es fundamental que la comunicación, como un sistema que engloba a muchos otros sistemas presentes en la sociedad, funcione de forma correcta para poder mantener una sociedad equilibrada y estable. (Marín, 1999, pág. 25).

Modelo sistémico aplicado al Trabajo Social.

El modelo sistémico de Trabajo Social tiene en cuenta que lo propio del Trabajo Social no es ni lo psicológico, ni lo clínico, ni lo médico, ni lo terapéutico, sino que es lo social. El pensamiento sistémico ofrece una visión de las circularidades, de los cambios e interdependencias existentes entre la sociedad y la persona, que no ofrecen otros marcos de referencia utilizados por el Trabajo Social. El modelo evita explicaciones lineales y deterministas de causa-efecto sobre la conducta y los fenómenos sociales.

El modelo no considera los problemas como atributos de las personas, sino que entiende los problemas humanos como resultado de interacciones, de comunicaciones deficientes entre diferentes tipos de sistemas. El modelo sistémico de intervención revisa la definición del término usuario. Para el Trabajador Social sistémico el usuario no representa la categoría central del problema social ni es el elemento central en la solución del mismo, ya que éste no se limita a trabajar con un único usuario en un caso. Todo lo contrario, implica a todas aquellas personas que se encuentren relacionadas con la situación problema (interactuantes), de forma que haya más probabilidades de resolver el problema con garantías.

No obstante, es necesario comprender que partir de enfoques sistémicos el análisis de la familia ha tomado gran relevancia en el ámbito de Trabajo Social en familia, por tanto, dichas comprensiones de las dinámicas familiares son abordadas de manera que integre la totalidad de sus partes y que permita mayor interpretación de las familias como unidades sistémicas. Es así como “de la gama de propuestas teóricas contemporáneas, el Trabajo Social ha privilegiado la Sistémica para comprender y abordar a la familia en diferentes niveles” (Chadi, 2005, p. 56). Aunado a esto y con relación a la sistémica, se retoma este ejercicio de investigación bajo un método cualitativo que integre los supuestos teóricos y epistemológicos para dar respuesta a la pregunta de investigación y sus categorías de análisis.

Para el análisis del objeto de investigación se aborda este ejercicio académico bajo un enfoque de intervención familiar, considerando una perspectiva sistémica que integre los supuestos teóricos con las categorías de análisis y los resultados obtenidos dentro del campo de estudio. Se retoma además para su interpretación la teoría del constructivismo, como parte fundamental en la comprensión de las dinámicas externas de la familia, teniendo en cuenta que este permite “ponderar las interacciones con la sociedad y los ambientes externos, por lo cual propicia aprendizajes más colaborativos e interactivos con el contexto”. (Quintero, 2004). Por otro lado, al igual que la teoría general de sistemas, retoma aspectos de causa, totalidad y lenguaje, construyendo de esta manera conocimiento a partir de las diferentes vivencias y experiencias de la familia y donde estos elementos subyacen en sus dinámicas.

Marco teórico desde otras disciplinas.

La familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

Viveros y Arias (2006) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

Varias son las dificultades que se presentan en una familia relacionadas con el dinero que obtienen los integrantes y con la forma de distribuirlo; según Cuevas (2000), es frecuente encontrar en las realidades sociales, donde se han abordado problemáticas de orden familiar, que el empleo y la distribución del ingreso económico influyan directamente en la vida familiar.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el análisis de las dinámicas en el grupo familiar, ya que constituyen la puerta a los canales de comunicación y afectividad, no solo a nivel interno, sino la forma como se asume y se retoma el mundo externo y cómo este influye en ellas.

El constructivismo tiende a observar cómo los sujetos internacionalizan las relaciones familiares, las relaciones sociales, que es la familia para cada integrante, el rol asignado y el lugar que ocupa cada sujeto como actor social, que es la familia para cada uno de ellos, cuáles son las funciones asumidas y el modo de entenderlas, cuales son los roles esperados por cada miembro respecto al otro. (Dartizio e Ibáñez, s.f)

Por lo anterior, los autores plantean la manera de integrar los supuestos teóricos y metodológicos frente a la interpretación de los roles, las funciones y la concepción de la familia frente a las dinámicas que anteceden a los grupos familiares y la importancia de estas a la hora de investigar desde el rol profesional.

Integrado a esto se propone tener una orientación, basados bajo la siguiente afirmación. “La familia se relaciona con otros sistemas organizados, tales como la escuela, trabajo, amigos, instituciones de salud, etc. A partir de un proceso dialéctico tendiente a mantener el equilibrio dinámico y aceptable para todas las partes que interactúan en él. (Dartizio y Ibáñez, s.f)

Otro aporte que se retoma en este apartado es el presentado por Barg (2000) frente a la intervención con familias, entendiendo en ello la importancia de establecer la relación de la praxis a la hora de indagar sobre las relaciones de los grupos familiares. Esta relación praxeológica, permite al investigador, abordar la familia desde un componente teórico argumentativo, a partir de las vivencias, hechos y experiencias en el campo familiar, por ende, es la herramienta que permite no solo el análisis de dichas dinámicas, como factor para generar un reconocimiento frente a los procesos de intervención; facilitando un nuevo conocimiento y/o aporte en el tema desde la relación continua de la teoría y la práctica.

Es necesario comprender que nuestra experiencia sensible como profesionales en formación capta sólo los aspectos externos de los sujetos y de los procesos. Los elementos y las relaciones internas de los problemas familiares, es decir, la esencia que es su relación con las leyes y teorías que explican la realidad social, sólo es posible conocerla recurriendo e interpretando nuestra praxis con un espíritu investigativo. (Barg, 2000.)

Por otro lado, bajo un enfoque estructural- funcionalista, se puede considerar la estructura familiar como “el conjunto de demandas funcionales que organiza las diferentes formas de interacción entre los miembros (Joseph, 1996.), ya que los sistemas familiares están compuestos por necesidades, problemas y

potencialidades colectivas que involucran a cada individuo dentro de ella, lo que hace que constantemente esta funcionalidad familiar esté permeada por subjetividades y particularidades, que requieren de atención no solo por cada uno de sus miembros, sino por la misma relación externa que influye en ella.

Es así como la estructura y funcionalidad incluye aspectos en la forma de cómo está conformada la familia, sus esquemas y vínculos afectivos, la tipología, la jerarquización, los roles, los límites y los ciclos evolutivos, estos últimos no solo desde el individuo, sino desde la pareja y la familia, para esto se retoma lo expuesto por Chadi (2005) frente al rol del Trabajo Social en este tipo de análisis.

El Trabajo Social familiar se define como un proceso de ayuda dirigido a la persona en su dimensión individual, familiar y social, tendiente a activar un cambio de nivel frente a los problemas familiares que los afectan y lograr un mejor funcionamiento relacional y social.

Con relación a dichos problemas familiares planteados por Chadi (2005), que pueden afectar las dinámicas relacionales del sistema familiar y al individuo, podría considerarse que las relaciones interpersonales en los sistemas y subsistemas familiares juegan un papel importante en el desarrollo evolutivo y procesos de cohesión familiar, afectividad, adaptación y encuentro de subjetividades, de tal manera que asumen en la familia el sentir, y la manera de pensar entre su miembros por medio de procesos de comunicación.

A partir de esto se puede considerar que los momentos o etapas de crisis familiar, pueden ser mediados si se tiene una comprensión y aceptación frente a los problemas que los afectan y por ende la búsqueda de soluciones, por lo que se comparte lo expresado por Montenegro (2007) donde afirma:

Todas las familias tenemos problemas en algún momento de nuestras vidas o en varios momentos de ella. Son parte de nuestra existencia y como tal tenemos la capacidad natural para resolverlos, tanto aquellos provenientes de las relaciones al interior de la familia como aquellos que provienen del medio externo. En el primer

grupo estarían básicamente los problemas en la relación padres e hijos, en la relación de pareja, en la relación con las familias de origen, en la relación entre hermanos.

Este aporte permite interpretar que las dinámicas que se presentan en el sistema familiar se desarrollan dentro de cada subsistema y de igual manera identificar dentro de ellas los roles y funciones dentro de cada unidad. “la familia es un sistema en la medida que consideramos al conjunto de sus miembros, sus relaciones e interacciones conductuales recurrentes de sus miembros” (Montenegro, 2007).

Así mismo, a partir de la terapia familiar y su enfoque estructural- funcionalista Minuchín (2004) propone analizar la familia en cuanto a sus dimensiones estructurales y funcionales como un aspecto relevante. Dicha argumentación proviene de la capacidad de abordar la familia, desde sus componentes o dimensiones, es decir desde el análisis estructural, etapas evolutivas y desde el sistema de creencias, ya que cada componente integra y constituye la dinámica familiar, por ende, son puntos estratégicos para la evaluación y procesos de tratamiento familiar.

Por otra parte, la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

En cuanto a la dinámica familiar Escartín (s.f) propone identificar los roles y la norma como uno de los componentes básicos para el análisis y comprensión de estas dentro del sistema, dando relevancia a aspectos funcionales y estructurales de la familia, de manera sistémica.

La concepción de la norma y los límites abarcan la estructura familiar donde se definen no solo los roles, sino la manera como estos se presentan de acuerdo a las particularidades del sistema. Estos influyen en los procesos de cohesión y

afectividad, reconocimiento y adaptación a ellos como una parte fundamental en el desarrollo de las funciones.

También los roles son usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia. Normas o reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de los roles y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que las normas se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de la familia y/o la sociedad. (Escartín, s.f)

Frente al tema o problema a investigar los procesos teóricos y metodológicos implican a que el investigador vincule el análisis de la familia a partir del diseño fenomenológico, que integre la relación de la dinámica interna y la externa, ya que éstas tratan de mantener el equilibrio “homeostasis” del sistema familiar, por lo que no debe limitarse al análisis de una situación o problema sin que se visualice cada una de las partes que involucran al sujeto y su grupo familiar como sistema abierto, bajo la concepción teórica de que “el todo es más que la suma de las partes” como lo plantea Quintero (1997) citando a Steven (1998).

El sistema familiar es más que la suma de las partes individuales. Por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que, si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros.

Desde una orientación antropológica y cultural, a partir de los aportes de Malinowski, donde cada familia genera su propia cultura a pesar de estar inmerso en un contexto cultural generalizado, cabe resaltar que dentro de dicha estructura según Quintero (1997) “hay que diferenciar fundamentos, tales como mitos, rituales, secretos, reglas y normas. Cuando un individuo forma otro sistema familiar, algunos de los mitos de su familia de origen pueden desaparecer, pero por lo general los transmite.

Los sistemas de creencias consisten en una combinación de suposiciones, actitudes, expectativas y valores, aportados por cada padre, transmitidos por sus familias de origen; en ocasiones también pueden producirse por acontecimientos traumáticos en la vida de las familias. (Escartín, s.f).

Antecedentes.

Es indispensable apoyarse en el rol del Trabajo Social en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, de el Tambo, departamento del Cauca.

La primera investigación tomada como referencia para el desarrollo de este ejercicio académico investigativo lleva por nombre *“Familias monoparentales femeninas, un estudio comparativo entre las características socioeconómicas y las dinámicas familiares de hogares del sector formal e informal de la economía en Medellín”, realizada por Molina (2006).*

Dentro del planteamiento del problema de esta monografía, lo que se abordó es la manera como se ha estado desdibujando el papel de la mujer dentro de la tipología de familia monoparental, y como es percibida y aceptada por la sociedad colombiana en el marco de la ley, además como ésta puede ser aceptada a través del tiempo como un acto de supervivencia y ejemplo de jefatura del hogar según el contexto en el que se desenvuelva el núcleo familiar y cómo los factores económicos influyen en su trayectoria y estabilidad de sus miembros.

El objetivo de estudio de esta investigación era “analizar las dinámicas familiares y las características socioeconómicas de Familias Monoparentales con jefatura femenina vinculadas a los sectores formal e informal de la economía”. Para ello fueron intervenidas como muestra poblacional 5 familias; 5 de ellas vinculadas al trabajo de economía del sector formal (legal) y del sector de trabajo informal, mujeres entre los 18 y 50 años con jefatura en el hogar y que cumplieran con

algunos criterios de causa como muerte del cónyuge, madre separación o abandono, irresponsabilidad del cónyuge, y responsabilidad e hijos a cargo. (Molina, 2006, p. 27).

Dentro de los hallazgos destaca que la dinámica familiar frente a procesos de afectividad es muy fuerte, ya que las madres entrevistadas relatan cómo sus hijos son el motor para trabajar sin importar a qué estrato económico pertenezcan, sin embargo, la falta de una figura paterna es indispensable en la crianza de los menores. “Cuando se habla del sentido que para estas madres tienen sus hijos es interesante ver cómo de esta pregunta se desprende un elemento implícito de suma importancia como la afectividad” (Molina, 2006, p. 87)

Por otro lado, se resalta que la reducción de los patrones de pobreza a los que cotidianamente se relacionan este tipo de familias es de consideración, debido a los múltiples factores y transformaciones en la cultura social que impone el país, donde la desigualdad predomina aún, por lo que se debe realizar un continuo seguimiento desde la investigación para mantener un equilibrio dentro de estas familias.

La segunda investigación se retoma por Bedoya (2012) haciendo referencia a *“Los modelos comunicativos, una alternativa para el análisis de los procesos comunicativos, roles y funciones de 6 familias simultáneas de la ciudad de Medellín”*.

Dentro de este trabajo se resalta el ejercicio de roles y funciones de cada uno de los miembros en especial el papel de (padrastrós y madrastras), además de los procesos comunicativos que se presentan en el núcleo familiar de manera interna, como categorías de análisis, para de esta manera abordar la pregunta de investigación planteada por Bedoya (2012) “¿Cuáles son los modelos de comunicación presentes en 6 familias simultáneas, a partir de los procesos comunicativos en el ejercicio de roles y funciones pertenecientes a la ciudad de Medellín 2011-2012?”. Dentro de las posturas frente a la familia se realiza un recuento histórico de ésta y se expresa como la familia nuclear ha venido perdiendo el carácter de modelo aceptado por la sociedad, tomando del mismo modo un orden

jerárquico debido a los cambios y transformaciones que se han generado a partir de fenómenos como migraciones, violencia, desplazamiento y conflicto dentro del contexto colombiano, dando una desestabilización emocional en las dinámicas familiares a partir de la comunicación. Para la recopilación de información y análisis de datos fueron utilizadas técnicas como la observación directa, la entrevista, el genograma, técnica bola de nivel, y la triangulación de información, dando como resultado algunos hallazgos significativos donde se destaca que en los hijos surgen crisis de conflicto en el proceso de adaptación a la nueva familia presentando cambios de conducta y aislamiento, rebeldía y negación a la norma y límites. Los procesos comunicativos son analizados como débiles por no haber un diálogo constante entre los miembros, y en algunas ocasiones se recurre a sanciones que son sujetas de manera frágil imposibilitando los roles de autoridad y crianza.

Como tercer y último antecedente se tiene a *Chango Villacis, Andrea Inés; Labanda Arias, Karen Jocelyn (2019). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de décimo año, colegio de bachillerato Machala (trabajo de titulación). UTMACH, Facultad De ciencias Sociales, Machala, Ecuador.*

Como objetivos principales de la presente investigación fue “Determinar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato Machala”. Dentro de los objetivos específicos; “Identificar las causas de la disfuncionalidad familiar que inciden en la deserción escolar de los estudiantes, analizar los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes, proponer alternativas de solución a la problemática disfuncionalidad familiar y su incidencia en la deserción escolar”.

MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo de este ejercicio académico de investigación es necesario comprender el rol del Trabajo Social en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz de El Tambo, departamento del Cauca.

Considerando que estos aportes direccionan la fundamentación de cada una de las categorías de análisis que serán abordadas para dar respuesta a la pregunta de investigación, donde las dinámicas familiares y la deserción escolar se convierten en el foco de análisis conceptual y teórico. De esta manera el marco conceptual permite visualizar desde una postura más argumentativa, la interpretación de conceptos, situaciones y realidades que llevan al investigador a profundizar en sus categorías de acuerdo al objeto de estudio, partiendo inicialmente desde una cadena y estructura lógica que posibilite la interconexión entre la teoría y el desarrollo de su metodología investigativa.

FAMILIA

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Pérez Lo Presti, A y Reinoso Dugarte, M, 2011).

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4)

En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio, pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (De Pina Vara, R. 2005. P. 287).

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, como sostiene el art. 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos; el art 10 del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales y el art. 23 del Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos, y por lo tanto es el ámbito apropiado y necesario para el desarrollo integral de los niños (p. 43)

Es a partir de lo anterior, que se puede hablar de familia como primer ente socializador, donde el niño empieza a relacionarse y obtener elementos para desarrollarse como sujeto que integra y participa en una sociedad como tal. La familia para el sujeto como ser social, constituye el vínculo de interacción con el mundo interno y externo, donde aprende normas, establece límites y aprende a socializar con el otro desde su misma realidad familiar. Es allí donde puede concebirse la incidencia de los ciclos vitales no solo de desarrollo personal, sino también desde el mismo ciclo familiar.

DINAMICA FAMILIAR

Viveros & Arias (2006) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

Varias son las dificultades que se presentan en una familia relacionadas con el dinero que obtienen los integrantes y con la forma de distribuirlo; según Cuevas (2000), es frecuente encontrar en las realidades sociales, donde se han abordado problemáticas de orden familiar, que el empleo y la distribución del ingreso económico influyan directamente en la vida familiar. Como lo plantean Viveros Y

Arias (2006), la dinámica interna es un proceso que usa la familia para aproximarse al mundo, relacionarse con él y mantenerse en él.

Por otro lado, para Sierra (2013) los cambios y transformaciones sociales y los temas de inclusión de la mujer en la sociedad, han dado un nuevo curso a la configuración de la familia dentro de un marco contemporáneo. La posición social que ha tomado la mujer no solo a nivel laboral, sino en el papel y poder de autoridad frente a los procesos de crianza de los hijos, han conllevado a que desde la dimensión estructural, como parte para el análisis de las dinámicas familiares, éstas presenten una perspectiva diferentes con respecto a las nuevas tipologías de familia, donde las familias monoparentales toman fuerza con respecto a la jerarquización estructural de los núcleos tradicionales, donde el papel del hombre ha perdido autoridad y funcionalidad frente a roles, normas y límites.

DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es el abandono del sistema educativo, donde el estudiante decide no continuar sus estudios, por diversas variables de tipo personal, familiar, económico, cultural, y social, las cuales influyen en el aprendizaje y desempeño escolar, no obstante, optan por desertar, desfavoreciendo su futuro en el ámbito laboral (Hernández, Álvarez, y Aranda, 2017).

Se entiende por deserción escolar al abandono de los estudios, debido a diversos factores como bajo rendimiento escolar, baja autoestima, falta de apoyo por parte de sus padres, conflictos familiares, desmotivación, reglas y responsabilidades establecidas en el hogar, situación socioeconómica siendo la de mayor relevancia, por lo cual no logran culminar su ciclo estudiantil (Ramírez, Casas, Téllez y Arroyo, 2015).

El ausentismo escolar hace referencia a la inasistencia del estudiante durante el período de clases, de forma regular o definitiva, sin tener causas justificativas, por consiguiente, es uno de los principales problemas presentes en las instituciones educativas con mayor índice, siendo necesaria la implementación de estrategias

educativas que permitan disminuir la problemática (González, García, Ruíz, y Muñoz, 2015).

En base a las definiciones de los autores se entiende por deserción escolar, al alejamiento del sistema escolar, ya sea de forma temporal o permanente; el cual se presenta por varios factores, lo cual afecta directamente al desarrollo del estudiante en todos sus ámbitos, una de las principales consecuencias, es la presencia de bajo rendimiento escolar, de igual forma la escasa comunicación familiar.

Factores de la deserción escolar

La deserción escolar se determina por factores internos y externos, los internos son: baja autoestima, frustración, problemas de desempeño académico como bajo rendimiento, mala conducta, adaptación al ambiente escolar, limitado espacio físico del aula, por último la metodología docente, en cambio los factores externos son: familias disfuncionales, falta de apoyo de los padres, situación socioeconómica, escasa comunicación familiar, nivel de educación de los padres, así como también el trabajo infantil (Varón, 2017).

La situación económica es un factor principal y determinante en la deserción escolar, puesto que influye en el sistema educativo de forma directa, por ende, gran parte de los estudiantes no logran culminar sus estudios, ya que provienen de hogares con escasos recursos económicos, no logrando satisfacer necesidades básicas, de igual modo gastos durante el período estudiantil como: transporte, uniformes, útiles escolares, alimentación, entre otras (Rosado, 2014).

En la deserción escolar influyen diversos factores como la estructura familiar, siendo el pilar fundamental del estudiante, asimismo la situación socioeconómica, debido a que la mayoría de los padres de familia no cuentan con un trabajo estable, además la falta de apoyo familiar, los padres de familia no supervisan ni apoyan a sus hijos en la realización de sus tareas debido a que dedican mucho tiempo a otras actividades como a su trabajo, y finalmente la convivencia familiar, la cual se ve

afectada por la escasa comunicación entre padres e hijos, dando lugar a los problemas familiares (Díaz, y Osuna, 2017).

La familia y su situación socioeconómica son factores relevantes en la deserción escolar, puesto que, de esta, depende el éxito del estudiante durante el ciclo escolar, muchos casos de estudiantes que desertan provienen de hogares disfuncionales, donde la madre o padre cumplen ambos roles, lo cual influye en el desempeño del estudiante (Salva, Oliver, y Comas, 2014).

METODOLOGIA

El rol del Trabajo Social en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, de El Tambo, departamento del Cauca.

A. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

El estudio cualitativo intenta describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Además, intenta descubrir teorías que expliquen los datos, las hipótesis creadas inductivamente, o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados, pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse.

El diseño cualitativo, se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas, ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos... que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. En este sentido el diseño cualitativo, está unido a la teoría, en cuanto que se hace necesario una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación.

Dicho enfoque cualitativo, permite tener un acercamiento real al problema, al objeto de estudio y a los sujetos que intervienen en él; facilitando la comprensión e interpretación de las interacciones teóricas con respecto al contexto social desde donde es abordado el ejercicio investigativo. Es hacer una lectura de manera directa

a las situaciones y fenómenos que conllevan e involucran el problema, que para este caso se concibe desde el sistema familiar.

Por lo anterior, el ejercicio de investigación se plantea teniendo en cuenta que las familias del corregimiento La Paz se pueden considerar como un conjunto de realidades y contextos que radican en diferencias y experiencias a través de sus historias de vida, de esta manera se pretende indagar la realidad familiar, resaltando su singularidad y las dinámicas tanto internas como externas de los individuos a partir de su contexto.

B. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El Diseño de Investigación Cualitativa, sostiene el exclusivismo de los fenómenos sociales a cualquier fenómeno natural. Es por ello que rechaza la experimentación en las ciencias sociales ya que la considera un procedimiento para formular reglas o normas lógicas, predecir y establecer relaciones causales, para cumplir con la finalidad de las ciencias naturales sustentadas en el método científico.

El planteamiento teórico del diseño emergente en investigación, tiene como punto de partida la premisa epistemológica de que la investigación social y la investigación educativa en particular, aborden las acciones, eventos, acontecimientos, creencias, valores, significados, sentidos, experiencias, desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada y que al investigador le corresponde darle sentido a esa producción subjetiva a partir de su reflexividad, siempre en estrecho contacto con los actores sociales.

De allí que este diseño asume y hace suya la postura de los paradigmas cualitativos socio construccionista y sociocrítico (Guba 1991), que conciben ontológicamente la realidad a investigar como una construcción social diversa, versionada de manera múltiple, tanto por los hombres directamente involucrados en su contexto como por los investigadores que se dediquen a estudiarla. En este orden de ideas, el diseño emergente asume, asimismo, que esta realidad compleja es relativamente desconocida para el investigador, por lo tanto, este diseño rechaza las posiciones

metodológicas elaboradas a priori que conciben el proceso de investigación social de manera lineal, más preocupadas por los procedimientos técnicos que por la diversidad y complejidad de la realidad a investigar.

Desde el punto de vista epistemológico, este diseño aborda la producción de conocimiento desde una perspectiva interaccionista. Define a los entrevistados y al investigador como actores sociales. Es decir, como seres individuales y colectivos que actúan en condiciones históricas determinadas. Asume que el ser humano es el único dotado de reflexividad y como tal es un hermeneuta capaz de producir significados sobre sus acciones y sobre las acciones de los otros y que esos significados orientan sus experiencias, sus saberes, sus adhesiones y rechazos y dialécticamente sus acciones inciden sobre él y sobre la sociedad. Además, construye su mundo a través de relaciones intersubjetivas que expresa a través del lenguaje y de la producción simbólica. Es por ello que para este diseño la producción del conocimiento se inscribe en relaciones sociales donde la subjetividad y la intersubjetividad revisten una gran importancia

Teniendo en cuenta dicha premisa se llevará a cabo el diseño emergente ya que plantea que cada investigación tiene una estructura previamente armada y ello presupone que hay hallazgos que el investigador de antemano preconcebe cree que va a encontrar, pero también este diseño, da la posibilidad de hacer nuevos hallazgos y plasmarlos en los resultados, es decir, permite encontrar nuevas respuestas que no se esperaban.

Es así como como para este ejercicio académico se retoma el método emergente con relación al paradigma desde una perspectiva hermenéutica, que conlleve a dar respuesta a los interrogantes que emergen desde el problema de investigación y que en este caso se formula así: ¿Cuál es el rol del Trabajo Social en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, de El Tambo, departamento del Cauca?

Por todo lo anterior este diseño de investigación es cualitativo por cuanto se interesa en caracterizar el rol del Trabajo Social en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, de El Tambo, departamento del Cauca.

C. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La observación.

Esta técnica es utilizada con el objetivo de proporcionar información a la investigación por medio de las percepciones que se logran abordar dentro del contexto en el que se desenvuelven las familias del corregimiento La Paz municipio de El Tambo Cauca, teniendo en cuenta que en la observación se pretende hacer lectura de las dinámicas familiares externas considerando los siguientes aspectos:

- Aspecto general de las viviendas: tipo de construcción, materiales, estructura.
- Servicios públicos con que cuenta las familias del sector (vías de acceso y transporte) servicios sanitarios.
- Organizaciones comunitarias y sociales presentes en el sector.
- Instituciones educativas (hogares infantiles, escuelas entre otros).
- Formas como se relacionan las familias y los habitantes del sector dentro de su contexto.
- Tema de seguridad (grupos armados, fronteras invisibles, presencia del Estado).
- Tipo de comercio con el que cuentan las familias.
- Sitios de esparcimiento para la comunidad en general.

Como instrumento de registro, se empleará el diario de campo donde se recopilarán los datos que posibilitan el análisis e interpretación de factores externos a las familias y por ende su relación con el entorno, además se busca alguna toma

fotográfica del lugar. Por tanto, se retoma lo expresado por Bonilla & Rodríguez (1997), considerando la finalidad de la observación como técnica en la investigación cualitativa, donde expone la importancia de ésta para la interpretación de las dinámicas externas con relación a las familias.

Entrevista semiestructurada.

Esta técnica se llevará a cabo con el objetivo de conocer a partir de las vivencias y las realidades percibidas que se derivan del Trabajo Social del corregimiento La Paz, los factores sociales que pueden incidir en las dinámicas familiares desde el acercamiento que realizan a las familias que intervienen, en torno a factores como: características de las familias, dinámicas relacionales, roles y funciones maternos y paternos, contexto social.

Las entrevistas se realizarán en cada núcleo familiar, se utilizarán grabaciones si las personas lo permiten utilizando consentimientos informados, cuestionarios de apoyo y posteriormente transcripciones y codificación de estas. La entrevista semiestructurada cumple una función de vital importancia para este trabajo investigativo, dado que las dinámicas de las familias pueden ser identificadas a partir de actores externos que influyen en un contexto familiar.

Cartografía social.

El objetivo de dicha técnica para el ejercicio investigativo aplicada a 5 mujeres del corregimiento La Paz es caracterizar a las familias a partir de la construcción gráfica de sus realidades, sus condiciones familiares desde una dimensión estructural, propiciando el encuentro y reconocimiento del contexto social y familiar. El dibujo se convierte para esta técnica la herramienta o instrumento para su desarrollo, permitiendo la expresión y la interacción entre los participantes de cada grupo familiar.

- Dibujar el mapa del sector, ubicando en él, el lugar donde se encuentra su vivienda, e instituciones cercanas.
- Ubicar el sitio que reúne con más frecuencia el grupo familiar.
- Dibujar cómo está conformado el grupo familiar, describa con quien vive actualmente.
- Identificar el rol o función que cumple cada miembro de la familia, al lado de cada figura realizada en el punto anterior.
- Colocar con qué servicios públicos y sanitarios cuenta actualmente la vivienda.
- Ubicar los espacios que considera limita la integración de la familia.

Historia de vida.

La historia de vida es una estrategia de la investigación. encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales. Se constituye en un recurso de primer orden para el estudio de los hechos humanos, porque facilita el conocimiento acerca de la relación de la subjetividad con las instituciones sociales, sus imaginarios y representaciones simbólicas. La historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras. gestos. símbolos, anécdotas. relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social.

El recuento de la vida es un medio para el conocimiento de cada mujer u hombre que la protagonizan. de sus gustos. sus preferencias. sus sensaciones, su interacción con el momento en que se desenvolvían los acontecimientos. el lugar y sus procesos. La narración y la reflexión sobre las vivencias hacen posible el encuentro entre el tiempo del sujeto y el tiempo del mundo, entre la finitud de la vida personal y la infinitud de la historia humano social.

En la historia de vida están presentes tiempos y espacios diferentes. En primer lugar, el tiempo del entrevistado; esto es, de quien acepta "contar su historia" y

reconstruir sus experiencias pasadas con los ojos del presente. las mujeres de sectores populares. por ejemplo, hablan de una infancia rural desde su posición de adultas. En segundo lugar, el tiempo del investigador. quien reelabora y sistematiza la información a partir de las hipótesis e interpretaciones orientadoras del proceso de conocimiento, y en cuyas formulaciones está necesariamente presente su propia historia.

D. EJEMPLO DE DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS

ENTREVISTA

MUJERES DEL CORREGIMIENTO LA PAZ MUNICIPIO DE EL TAMBO CAUCA.

EDAD_____, OFICIO _____.

Solicitamos su valiosa colaboración diligenciando esta encuesta aportando información de la manera más sincera posible. La información recogida será confidencial y se utilizará únicamente para fines educativos e investigativos.

1. ¿Cuánto tiempo ha vivido en el corregimiento de La Paz?

2. ¿Con cuántas personas convive?

3. ¿Cómo es su relación con las personas que vive?

4. ¿Cuántos hijos tiene y cuántas personas están a cargo suyo y por qué?

5. ¿Si tiene hijos los apoya económica y emocionalmente para que culminen sus estudios académicos?

6. ¿Actualmente tiene conyugue o pareja que la apoye en cuanto a las responsabilidades de la familia?

7. ¿Sus vecinos son solidarios con las demás personas?

8. ¿Hasta qué grado de escolaridad se preparó en la escuela o en el colegio?

9. ¿Le gustaría estudiar una carrera universitaria o hacer un curso en cualquier instituto de educación superior?

10. ¿Cuál es su principal fuente de ingreso o en que se desempeña?

11. ¿Cuáles son las fuentes que generan empleo en la región?

12. ¿Entorno a que gira la economía de la vereda La Paz o su al rededor?

13. ¿Dentro de la familia quien da el aporte económico?

14. ¿Cómo se ha visto afectada o beneficiada la economía familiar?

15. ¿Los campesinos de la región venden sus productos o lo usan sólo para su consumo familiar?

16. ¿En La Paz hay acueducto, agua potable, energía eléctrica y alcantarillado?

17. ¿Ha sido víctima del conflicto armado interno por el cual atraviesa el país?

18. ¿Si ha sido víctima del conflicto armado interno, ha sido reparada por parte del Estado Colombiano o es beneficiada por algún programa de bienestar social?

19. ¿De acuerdo al tiempo que ha vivido en la región siente presencia del Estado en la zona?

20. ¿Le gustaría participar en proyectos de emprendimiento para mejorar su economía y mejorar su condición de vida?

E. MUESTRA POBLACIONAL

La población con la que se trabajará son mujeres madres de familia del corregimiento La Paz municipio de El Tambo departamento del Cauca con un total de 5 participantes, del mismo modo la muestra a la que se hará las debidas entrevistas serán a 5 madres de familia de dicho lugar, convocadas directamente y con los respectivos consentimientos previos frente al desarrollo y aplicación de cada una de las técnicas, Es así, como el muestreo puede considerarse como un aspecto clave en la obtención de la información y por ende en la respuesta a las preguntas de investigación.

Atendiendo a lo expuesto anteriormente, la muestra poblacional se busca a partir de criterios de discrecionalidad, ya que la pregunta de investigación va dirigida a las dinámicas familiares en las nuevas tipologías de familia, por lo tanto, éstas deben constituirse en los sujetos de estudio.

F. TIPO DE MUESTREO.

El tipo de muestreo que se pretende llevar a cabalidad es el no probabilístico, atendiendo a que el problema de investigación remite al investigador a darse cuenta del tipo de muestreo que se requiere.

a) Intencional: Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña.

b) Por conveniencia: Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

c) Accidental o consecutivo: Se fundamenta en reclutar casos hasta que se completa el número de sujetos necesario para completar el tamaño de muestra deseado. Estos, se eligen de manera casual, de tal modo que quienes realizan el estudio eligen un lugar, a partir del cual reclutan los sujetos a estudio de la población que accidentalmente se encuentren a su disposición. Es similar al muestreo por conveniencia, excepto que intenta incluir a todos los sujetos accesibles como parte de la muestra.

FASE 1

La propuesta de investigación del trabajo llamado el rol del Trabajo Social en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, de El Tambo, departamento del Cauca. En la cual me llamó la atención porque sería necesario en la Universidad en la sede San Camilo de la ciudad de Popayán Cauca 2020. Este proyecto de grado surge por interés personal y académico por investigar las razones que dan sus estudios.

FASE 2

Para el desarrollo del trabajo de campo se realizan historias de vida para obtener los resultados a cerca del proyecto de grado en la universidad Fundación Universitaria de Popayán de la ciudad de Popayán.

FASE 3

Una vez realizadas las historias de vida hacia las madres se pasará a realizar la transcripción, el respectivo análisis y sistematizar la información para la realización del trabajo de grado.

CRONOGRAMA

TIEMPO	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
ACTIVIDAD																
Selección de la idea y la población																
Búsqueda bibliográfica																
Planteamiento del problema																
Elaboración de hipótesis y objetivos																
Elaboración justificación y marco teórico																
Selección de tipo de investigación																
Selección del diseño de investigación																
Elaboración de metodología																
Recolección de información.																
Entrega de ante proyecto																

PRESUPUESTO

ELEMENTO	APORTES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Recursos técnicos.	Computador.	2	1.700.000	3.400.000
	Impresora.	1	930.000	930.000
	Celulares.	2	950.000	1.900.000
Imprevistos.				300.000
Recursos de oficina.	Resmas de papel.	3	15.000	45.000
	Lapiceros	30	1.000	30.000
	Tinta de impresión	4	30.000	1.200.000
Imprevistos.				300.000
Recursos Humanos	Transportes	30	20.000	600.000
	Desayunos	30	4.500	135.000
	Almuerzos	30	7.500	225.000
	Día de Trabajo	30	30.000	900.000
Imprevistos.				300.000
			TOTAL GASTOS:	10.265.000

CAPITULO I

ROL DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ABORDAJE DE LAS ESTRUCTURAS Y DINÁMICAS FAMILIARES.

Para la recolección de información cualitativa y lograr determinar el rol del profesional en Trabajo Social en el abordaje de la atención a la deserción escolar en la ruralidad y sus efectos en las estructuras y dinámicas familiares presentes 5 mujeres madres de familia habitantes del corregimiento La Paz municipio de El Tambo departamento del Cauca, se acudió a una primera interpretación de sentido mediante observación participante y revisión bibliográfica, que pudiera respaldar teóricamente dicho fenómeno social y con el fin de comprender a través de sus necesidades y carencias el accionar como Trabajador Social.

Es indispensable indicar que debido a la crisis sanitaria declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), coronavirus Covid-19 y debido a las medidas adoptadas por el gobierno nacional y departamental la población Caucana se acoge a los lineamientos como lo son: cuarentena obligatoria, toque de queda por horas y pico y cedula, todo esto con el fin de evitar posibles contagios que perjudiquen la salud pública. Es por ello que el presente trabajo académico se llevó a cabo de forma singular con el fin de lograr la obtención de resultados que sustentarán la presente investigación.

De esta manera, en el transcurso del segundo periodo del año 2020, se logra contactar a las cinco mujeres de la vereda La Paz de El Tambo departamento del Cauca con el fin de poder dar inicio al proceso ya planeado desde periodos anteriores a este, el cual debido a los cambios ocasionados por la emergencia, se debió reconsiderar y establecer el proceso ilustrado tendiente a desarrollar, gracias al apoyo y compromiso entre las familias y mujeres madres de hogar, se logró articular el trabajo mancomunado con el grupo seleccionado para este fin.

De la misma forma, partiendo de dicho escenario y con previa autorización de algunas de las mujeres madres de familia, se planearon una serie de encuentros informativos a través de las diversas plataformas virtuales, tales como Google meet, mensajes vía WhatsApp y llamadas telefónicas, las cuales fue posible interactuar solo con algunas familias, cabe resaltar aquí que se dificultó tener un acercamiento por medio de internet debido a que no todas las familias cuentan con este servicio, lo que implica que vivir en la zona rural de la cordillera occidental del municipio de El Tambo departamento del Cauca se hace arduo adquirir asistencia telefónica y pocas veces hay conexión a WIFI satelital, lo que gran parte de la comunidad se ha visto afectada. Sin embargo, a las familias que no se pudo contactar por este medio, fueron visitadas personalmente a su domicilio teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad para evitar posibles contagios por la enfermedad de Covid-19.

En este mismo orden de ideas, se obtiene identificar el rol específico como futuro Trabajador Social, el cual se logra describir en adelante complementando con diversas teorías que sustentan el accionar profesional en la atención a la deserción escolar y sus efectos en las dinámicas familiares de la vereda La Paz municipio de El Tambo – Cauca, lo cual actualmente en la comunidad no hacen presencia profesionales del área psicosocial y además no cuenta con un profesional de Trabajo Social, desde lo social y comunitario, pero en la región y la colectividad si cuenta con un plantel educativo llamado así: “Institución Educativa Agropecuaria La Paz”, donde los maestros imparten conocimientos desde primaria hasta bachillerato, lo cual permite dilucidar que existe la posibilidad de acceso a la educación a pesar del complejo acceso y movilización en la región.

Bajo esta mirada, cabe mencionar la participación del Trabajador Social ante esta problemática y realidad social la cual es de gran valor, puesto que como profesionales se debe ofrecer de una forma sencilla y entendible la temática de deserción escolar, las consecuencias y las desventajas que pueden contraer al no continuar con el proceso educativo en la etapa temprana de la adolescencia, así mismo, se concientiza a los grupos familiares sobre la deserción escolar, enseñando

la realidad por medio de historias de vida y casos reales, en donde a través de procesos de introversión se busca generar conciencia ante esta realidad que afecta a un sinnúmero de jóvenes mujeres Tambeñas sino se motiva con entusiasmo y responsabilidad a culminar sus estudios académicos.

Por lo tanto, el ejercicio del profesional gira en torno a la generación de conciencia por medio del diálogo directo con las familias, relatando historias de vida e indagando por casos ocasionados en familias de la región, con el fin que se genere en este grupo el análisis exuberante, conducente a sus vivencias, realidades y emotividades. De esta manera las mujeres expusieron sus vivencias y por medio de un proceso de escucha activa y a través de un conversatorio se logró identificar las falencias en torno a la deserción escolar, sin necesidad de deliberar de manera directa o formular preguntas directas.

Ahora bien, este es un proceso que se obtiene debido al desarrollo y provecho de habilidades del investigador y empatía adquirida con las familias, desde la exploración partiendo de la idea de la presente investigación, por ello es importante mencionar la importancia en torno a generar espacios de confianza hacia la población debido a que perciben que la persona quien interviene es un buen profesional e interactúa de forma mucho más cordial.

Desde la labor profesional no solo en el campo familiar sino en la diversidad de campos de acción en los que se pueden desempeñar los Trabajadores Sociales, es necesario con anticipación indagar respecto al grupo a trabajar, en este caso el entorno rural ha sufrido un desarrollo del sistema de servicios sociales más discreto que el experimentado por el entorno urbano, además, de forma tradicional, en dicho entorno han jugado un importante papel en materia de bienestar, el tejido asociativo social y la mujer dentro de la familia de la comunidad rural el profesional debe consultar los datos relevantes de la misma, su ubicación geográfica, cultura, costumbres y creencias, entre otros que puedan servir de insumo para tener claro como profesionales al momento de interactuar, de esta manera conocerá con anterioridad el contexto donde ejercerá su labor y acción profesional.

Seguidamente, es necesario entender y reconocer las particularidades y pautas de comportamiento desde la etapa de desarrollo humano, con el grupo a trabajar, en este caso, la adultez temprana, lo que contribuye a no solo entender las sensibilidades de las mujeres adultas sino también previene las equivocaciones que se puedan generar en la interacción con el grupo poblacional, con el fin de generar empatía y romper el hielo desde el inicio de la intervención con las familias en esta etapa.

Además, al momento de realizar entrevistas es importante tener presente, una primera impresión que se maneja frente a la familia a intervenir, desde el saludo inicial donde se genera el acercamiento, por ello es importante observar detenidamente a la persona que se aborda, mirando a los ojos, se debe realizar una óptima escucha activa, no interrumpir mientras cuenta su problemática, pero atender con gestos que es importante lo que expone el usuario, del mismo modo se deberá analizar la postura corporal, lenguaje no verbal de la persona con la cual se desarrolla la intervención con el fin de analizar posteriormente para más tarde realizar un diagnóstico situacional del proceso.

Por lo demás, no solo fue un desafío para el investigador generar interés y permanencia en el proceso en las 5 mujeres del corregimiento La Paz municipio de El Tambo departamento del Cauca. El Trabajador Social que aborde estas temáticas en el ámbito familiar deberá aplicar de manera veraz metodologías, herramientas, técnicas e instrumentos lúdico pedagógicos para dar un adecuado acompañamiento sobre prevención en deserción escolar que logren no solo motivar a las mujeres en etapa de adultez temprana, sino también lograr generar confianza para el abordaje de temas de continuidad educativa que, muchas veces en la población no se refleja el apoyo emocional y económico para culminar el proceso y ser parte de una Institución Educativa.

Del mismo modo, el profesional enfrenta el reto de ofrecer disposición y eficacia en la atención para garantizar los derechos de cada una de las mujeres que aumenta en número y complejidad cada día, debido a los problemas sociales que emergen

en torno a la deserción escolar, tales como: desmotivación, baja autoestima, violencia intrafamiliar, embarazos a temprana edad, violencia, situación socioeconómica, disfuncionalidad familiar entre otras; por tales razones el profesional que ejerza este rol en el campo familiar debe repensar sus estrategias de intervención, dependiendo de la problemática a afrontar.

Por lo tanto, es importante mencionar diversos factores a los que se enfrenta el Trabajo Social en el contexto rural, comenzando por la violencia lo cual ha afectado el desarrollo cultural, social, económico y educativo de El Tambo y del país. Desde hace más de medio siglo, este municipio, como en otras poblaciones de Colombia, se ha visto afectada por esta situación, pues bien, dicho escenario se manifiesta en el corregimiento de La Paz, donde conviven mujeres en edades que oscilan entre los 20 y 40 años en condición de víctimas del conflicto armado interno; dicha población expresa comportamientos tales como: desconfianza, dificultad para enunciar sus pensamientos además, a esto se suma la deserción escolar, la pobreza, el abandono estatal, narcotráfico, aunado a ello las mujeres deciden conformar familia siendo adolescentes y acelerados cambios que vive día a día la sociedad todos estos factores generan incertidumbre en la población.

Habitar en contextos de violencia armada produce violación constante de los derechos fundamentales, como la educación, la vivienda, la salud, y demás; dicho mejor en otras palabras ocasiona deterioro de la salud física y mental de quienes se encuentran involucrados en la guerra. Por lo que lastimosamente es realmente lamentable este tipo de acontecimientos en contextos como lo son en la comunidad de La Paz y sus alrededores donde se ven expuestos a eventos violentos.

Sin embargo, como profesional de Trabajo Social se debería impulsar a las mujeres en etapa de adultez temprana en su elaboración de proyecto de vida, ya que deberían tener la oportunidad de estudiar en un entorno seguro y sin conflicto. En este caso los centros de formación como escuelas, colegios o Instituciones Educativas, se debería propiciar la lectura, a escribir, a jugar, hacer deporte y escenarios lúdico reflexivos sin la amenaza de un entorno violento, donde los estudiantes perciban e incluyan sus proyectos de vida con esperanza y con

oportunidades para todos y todas pensando en un futuro a corto mediano y largo plazo.

La gran mayoría de las familias que se interviene en las comunidades rurales, pese a su vocación agrícola y pecuaria distribuida en pequeños minifundios; las condiciones de las familias perciben bajos niveles de calidad de vida; según los reportes del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE 2018 El Tambo 2018), agrega que:

- El Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas en la cabecera municipal, es del 14,66% y en el área rural del 24,02%. El cual en el caso del área rural se ve muy por encima del porcentaje departamental al cual se le reporta un total del 23,40%.

Lo que se traduce que el municipio de El Tambo ostenta niveles altos de pobreza en cuanto que la actividad agrícola y pecuaria no es significativa sumado al elevado grado de vulneración por el conflicto armado y la violencia.

Además, poseen una débil red familiar y social, razones por las cuales siempre se debe incluir a los múltiples sistemas sociales en los procesos de intervención, con el fin de no solo realizar una mediación integral sino también conocer de manera exuberante la posible raíz del problema en búsqueda de soluciones apropiadas.

Por otro lado, desde una comprensión y acción del profesional en el aspecto familiar y social se plantea que hoy en día con la conformación de las nuevas tipologías de familia, los cambios y transformaciones sociales generan dentro de las Ciencias humanas y sociales una constante, partiendo del postulado de que la familia es considerada el primer ente socializador y por ello su estructura y dinámicas invariables hacen parte de estudios desde el Trabajo Social y su intervención.

Por ello, se entienden las dinámicas familiares no como un problema, sino como una necesidad de identificarlas y comprenderlas desde el rol profesional del Trabajo Social. Es ahí donde los sujetos de estudio que son las familias del corregimiento La Paz municipio de El Tambo departamento del Cauca, se convierten en la base para dar respuesta a dichos interrogantes investigativos.

Según Sierra (2013) plantea, lo siguiente; “atendiendo a que la disfuncionalidad en la familia no existe, y debe romperse el paradigma que durante años ha remitido a la interpretación de profesionales de las Ciencias humanas y sociales frente a dicho concepto”, por eso la importancia de analizar las dinámicas bajo la subjetividad y particularidad de la familia como algo que está en continua transformación, y no como algo que debe permanecer estático en el tiempo.

Por lo anterior, se puede decir que para intervenir a la familia en el contexto rural se debe otorgar mayor competencia, liderazgo, poder para mejorar, efectivamente sus vidas y sus relaciones con el ambiente que les rodea. Asimismo, la orientación del Trabajador Social se basa en descubrir, crear, potenciar recursos del medio que son necesarios para la familia coordinando tales recursos en torno a las necesidades.

Desde una dimensión funcional se destacan aspectos como la afectividad, la adaptabilidad y la resiliencia. Para el caso de las familias abordadas dichos elementos presentan algunas características comunes, debido a fenómenos externos como la violencia a causa del conflicto armado en Colombia; lo que se refleja en deserción escolar, desajustes en el sistema familiar, cambios repentinos en la vida cotidiana y demás sucesos que han marcado la historicidad de las familias, es ahí donde los lazos afectivos han posibilitado generar una cohesión, partiendo de las diversas situaciones de vulneración a las que han sido sometidos y por la misma capacidad de asumir y afrontar crisis, no solo a nivel interno sino externo.

Es así como la estructura y funcionalidad familiar incluye aspectos en la forma de cómo está conformada, sus esquemas y vínculos afectivos, la tipología, la jerarquización, los roles, los límites y los ciclos evolutivos, estos últimos no solo desde el individuo, sino desde la pareja y la familia.

Para esto se retoma lo expuesto por Chadi (2005) frente al rol del Trabajo Social en este tipo de análisis; “el Trabajo Social familiar se define como un proceso de ayuda dirigido a la persona en su dimensión individual, familiar y social, tendiente a activar

un cambio de nivel frente a los problemas familiares que los afectan y lograr un mejor funcionamiento relacional y social”.

Es aquí donde cobra sentido el concepto de familia, donde los roles y funciones determinan su objetivo, no solo éste visto como unidad de procreación, sino como un proyecto de vida en común y para la formación humana de cada miembro, influyendo relativamente en el desarrollo personal y colectivo a partir de las pautas de crianza establecidas al interior de la familia. Concebir las familias objeto de estudio desde esta postura del rol de Trabajo Social es brindar a partir de términos de igualdad valores sociales para la aceptación y sus nuevas configuraciones sociales, proyectando retos y apuestas éticas para el desempeño de la profesión en el campo familiar.

De acuerdo a lo que plantea (Jiménez, 2001, p. 104) “Los conflictos propios de esta relación se agudizan cuando los jóvenes empiezan a independizarse, son rebeldes y tienen comportamientos desobligantes. (...) la situación se hace más tensa cuando las mujeres sienten que sus compañeros no las respaldan en el ejercicio de la autoridad y en establecimiento de los límites; la relación con los jóvenes cada día se hace más distante y en muchas ocasiones se llega a la ruptura”.

En otras palabras, se puede decir en cuanto a que desde la profesión se tiene la posibilidad y el privilegio de abordar a la familia en todas sus dimensiones en este caso desde lo interno hasta lo externo partiendo de la subjetividad de los usuarios, teniendo la certeza de que se trabaja con algunas familias prematuras en contextos particulares, a causa de diversos factores las mujeres interrumpen el proceso educativo en su momento para experimentar cambios contundentes en su vida personal, como lo es conformar familia en edades tempranas lo que en algunas oportunidades se vislumbran conflictos familiares al interior del hogar, aparte de ser un espacio de amor, de afecto, hoy día es el único espacio de pertenencia real del ser humano y donde se vive la intimidad, estas múltiples exigencias a la familia se traducen en situaciones de conflicto o riesgo familiar, y es aquí donde se visualiza la intervención del Trabajo Social.

Por lo demás la ayuda al necesitado siempre ha estado presente en todas las culturas y supone una característica más del proceso de socialización, además de ser una prueba evidente de la concepción social del hombre. La acción social entendida como las diversas formas de intervención para solucionar las necesidades de los núcleos más desfavorecidos de una sociedad, ha presentado a lo largo de la historia diferentes formatos. Su evolución estará orientada hacia una mayor sistematización, lo que implica a su vez una mayor complejidad y estructuración social. (Fernández García T 2006).

El Trabajador Social ha desempeñado a lo largo de la historia, diversos roles, los cuales han ido variando de acuerdo a las tendencias y al contexto que esté involucrado. El trabajo con familias en general, demanda al profesional la capacidad de desenvolverse en muchas funciones, por la diversidad y complejidad de las problemáticas familiares que se atienden.

Teniendo en cuenta que el Trabajador Social tiene la capacidad de desempeñarse desde diversos roles y desde diferentes enfoques y metodologías, es importante ahora mencionar uno de los trabajos más relevantes que se entretienen al momento de interactuar y recoger información sumamente significativa la cual es por medio de historias de vida.

La intención que se logró conseguir con esta metodología fue trabajar con la historia de vida como instrumento esencial, para conseguir que las mujeres, al considerar los aspectos subjetivos de las experiencias pasadas en torno a su vida personal y del acontecer social, económico, histórico y político tal y como lo expresan, realicen su análisis en la versión de la experiencia descrita y vivida, siendo de vital importancia para el quehacer profesional relacionar la teoría con la praxis.

Para el Trabajo Social la historia de vida es un recurso metodológico que “permite reconstruir y reflexionar a partir de la “memoria viva” de los sujetos, el cúmulo de experiencias de la vida de la sociedad” (Aceves, 1999, p.5), siendo una técnica que

puede ser usada en el campo de la intervención social para conseguir el empoderamiento de mujeres y otros grupos sociales (Villen, 2008).

Todos tenemos una historia que contar sobre nuestra vida. Trabajando sus historias y compartiéndolas, las mujeres y familias pueden construir un archivo de recuerdos y experiencias de sus vidas pasadas percibiendo que son únicos, pero a la vez similares a los demás. Las mujeres pueden descubrir sucesos sorprendentes sobre personas que ya conocen y sobre el mundo que les rodea. Al salvaguardar y compartir las entrevistas, éstas se convierten en un material que les ayuda a relatar la historia de una persona y de sus pasos que han dado al pasar del tiempo.

Como método de investigación, la historia de vida contiene al mismo tiempo riqueza y limitaciones. Riqueza. porque confluyen en el relato todo tipo de experiencias. sentimientos e interpretaciones que cada persona hace de su vida social, fenómeno por naturaleza multidimensional. Además de los procesos de socialización de las mujeres. fue posible reconstruir complejas experiencias de relación con la pareja. la maternidad y la crianza, y la participación laboral y comunitaria.

Cuando hablamos de historias de vida señalamos que: “consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida” (Martín, 1995, pág. 42). Al mismo tiempo, las historias de vida conforman una perspectiva fenomenológica, la cual visualiza el comportamiento humano, lo que las personas dicen y hacen, como el producto de la interpretación del mundo que les rodea.

En definitiva, se realizaron 10 historias de vida las cuales se seleccionaron 5 por ser las más representativas; basadas en informantes clave debido a cada lugar donde viven actualmente. Donde las mujeres seleccionadas se encuentran en edades que oscilan entre los 20 y 40 años habitantes del corregimiento de La Paz y sus alrededores.

CAPITULO II

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS ENCONTRADAS EN 5 MUJERES QUE HAN DESERTADO DEL SISTEMA ESCOLAR HABITANTES DEL CORREGIMIENTO LA PAZ, DE EL TAMBO, DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

La presente investigación plantea, en este capítulo, algunas aproximaciones conceptuales y narraciones que emergen a través de experiencias significativas por parte de las personas investigadas, del mismo modo, se hace un análisis donde se procura interpretar de formas diversas sobre aspectos intensamente humanos, como lo son; el contexto, la memoria, la verdad, la justicia, el territorio, el lenguaje, el cuerpo, historias que durante el tiempo las mujeres han transitado por los vejámenes de la violencia en la región siendo uno de los principales síntomas del abandono escolar y posibles desajustes en sus vidas.

Además, se busca en este segundo capítulo, un diálogo profundamente sensible entre el profesional de Trabajo Social y el grupo poblacional, el cual trasciende desde lo meramente arraigado al territorio como al mismo tiempo desde las condiciones en que la sociedad se ha transformado a través de la historia, comenzando por la desigualdad que lastimosamente durante años Colombia ha tenido que atravesar, siendo lamentable para las poblaciones campesinas. “Esta compleja situación se relaciona con una variedad de factores y circunstancias que responden a dinámicas históricamente determinadas por características sociales, económicas, políticas y culturales” (Jaramillo. 2006).

Por otra parte, para el presente ejercicio académico se emplearon técnicas como la observación, entrevistas e historias de vida, las cuales fueron de importancia consignando cada detalle en la herramienta el diario de campo, resaltando aspectos apreciables ocasionados en cada uno de los encuentros con las mujeres participantes quienes conllevaron a la recopilación de información suscitando a las

experiencias de manera general donde se logró evidenciar las situaciones y relaciones percibidas por cada uno de los actores participantes.

De esta manera, en la interacción obtenida con la población objetivo y la información primaria que se logró obtener por observación participante y narrativas, permitió interpretar que las mujeres en este contexto rural expresan cierta desigualdad por el simple hecho de ser mujer, lo que les pone en un lugar con pocas o mínimas oportunidades tanto personales, sociales y laborales. Por lo que este grupo de mujeres toman la decisión en edades de adultez temprana abandonar el proceso educativo. En este sentido es importante en el presente espacio aproximarse a un dialogo con autores y autoras que aborden temas relacionados al presente trabajo de investigación, también introduciendo narrativas por parte de las mujeres del corregimiento de La Paz municipio de El Tambo departamento del Cauca.

La historia de vida, como investigación cualitativa, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; de este modo, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para sobrevivir diariamente (Ruiz Olabuenaga, 2012 citado por Charriez M, 2017). En definitiva, dicho método se interesa por comprender el fenómeno social desde la perspectiva del autor.

En este sentido, se realizaron 5 historias de vida de las cuales se seleccionaron por ser las más representativas y del mismo modo con el fin de sistematizar las experiencias significativas de las personas investigadas.

Es importante señalar, que las mujeres campesinas se identifican como un colectivo de mujeres en un contexto determinado, que es conocido a partir de las actividades, procesos, costumbres y creencias particulares, con características en su estructura política, social, económica, cultural y familiar, que la diferencian del hábitat urbano (Olmos, 2002). Generalmente asociadas a la mujer rural, se encuentran en su hacer las actividades agrícolas, ganaderas y oficios del hogar, relacionadas directamente

con la labor productiva. Son consideradas como mujeres laboriosas, creativas y multifuncionales por el cúmulo de funciones y responsabilidades que como mujeres rurales desempeñan.

En este trabajo de investigación, realizado con las mujeres habitantes del corregimiento de la Paz municipio de El Tambo, se percibe, además, cómo a pesar de las inclemencias del lugar en donde viven y las circunstancias por las cuales ocurre este tipo de situaciones en su diario vivir, se da un golpe de suerte y de cualidad ética al asumir que: “el desafío para el investigador es penetrar fenomenológicamente en el corazón de esta experiencia vivida (fenómeno o acontecimiento) y “tocar o ser tocado por” su sentido y significado esencial e eidético, encarnado u original” (Van Manen, 2016, pág. 15).

Son diversos los desafíos por los cuales las mujeres de esta región atraviesan, comenzando por secuelas que trastocan la crianza y en su efecto afectaron su infancia, por lo cual mediante este trabajo cualitativo, se convierte para la presente investigación, en la posibilidad de una indagación a profundidad sobre las experiencias vividas, en este caso, un acercamiento a lo que originó la deserción escolar a temprana edad y sus múltiples sentidos e implicaciones en la comprensión de lo meramente ocurrido. Dicho fenómeno se refleja de variadas ininteligibles formas, las cuales se pueden observar en una de las siguientes historias de vida.

-Mi nombre es Elizabeth tengo 30 años, vivía más antes en Juanambú y allá vivía con mis papás y hermanos, el oficio de mi papá era trabajar así en la finquita sembrar yuca, plátano bueno de todo si me entiende y el de mi mamá en la casa haciendo oficio. Me pusieron a estudiar a los 12 años en la escuelita de los Ángeles, yo me echaba como dos horas subiendo y dos horas bajando para mi casa a pie, y pues cuando entre a estudiar no sabía ni leer ni escribir y tampoco cuando Salí porque solo estude como ocho meses de grado primero y a los ocho meses me sacaron... y ya no volví a estudiar pues, yo me quede así. Después de que salíamos de la escuela mi papá nos ponía a trabajar, él decía: vienen y me ayudan a limpiar tal tajo y pues ayudar a traer yerba porque mi mamá tenía cuyes, revuelto para las

gallinas y así, también me mandaban ya por acá al pueblo a vender panela en las tiendas y con lo que reunía compraba la sal para llevar a la casa, pero eso si nos decían a tales horas está aquí y eso uuu nosotros con mis hermanos nos veníamos, pero, mejor dicho; se imagina de aquí allá abajo esta lejísimos y a pata.

Ahora de grande mi oficio es atender a mis cinco hijos y a mi marido, mi hija mayor tiene siete añitos y el que le sigue seis y Paula tiene cuatro años y Kevin dos y mi hijo pequeño esta de ocho meses. Y así me toca a diario cocinar, barrer la casa, pero a veces nos vamos con mi marido para abajo la finquita que tenemos y le ayudo en el campo a echar pala y machete. Si viera, una vez en una finca para adentro de Fondas donde trabajábamos con el papá de mis niños, nos dijeron que si no nos íbamos en... digamos era un sábado nos dijeron que si a las doce nosotros no nos habíamos ido nos echaban candela con todo y los niños, yo tenía la niña chiquita que anda por ahí que en ese tiempo apenas tenía dos meses en ese tiempo fue muy triste porque nos tocó salir con lo que teníamos puesto para la ciudad de Popayán, que nos íbamos a dejar quemar jajaja pidiendo irse. En Popayán vivimos tres meses, eso a nosotros no nos gusta la ciudad y pues como yo tenía mi casa acá nos vinimos para La Paz, pues hasta el momento no hemos sido reparados por el Estado a causa de eso tan feo, pero nosotros estuvimos yendo a un tal que se llama Brumos, nos ayudaron así muy poco pero después nos dijeron que tocaba dar nombres de los que nos amenazaron y uno sin saber entonces dejamos eso así

A mi si me gustaría seguir estudiando, mmm hará por ahí unos dos años yo anhelaba volver a estudiar y algún día quiero estudiar porque me gusta, sino que pues vea... tengo que cuidar a mis hijos, pero por lo menos ahora ya con los niños que están en el colegio he aprendido arto a leer, a escribir. (Elizabeth, 2021)

Ahora bien, es importante resaltar la historia tradicional de las personas la hegemonía patriarcal ha invisibilizado su participación como sujeto histórico, en la medida en que se le presenta y caracteriza desde la sumisión, la pasividad, el servicio y la relación de responsabilidad directa con las actividades domésticas, la procreación y el cuidado de los hijos. En este sentido, y tal y como lo plantean García

y Baylina (2000), “en muchos contextos rurales el hecho de visibilizar a las mujeres es todavía una tarea pendiente y muy necesaria para avanzar en el cambio social hacia la relación de género más igualitaria”. En lo que respecta a las mujeres rurales en Colombia, es preciso anotar que dicho proceso es muy lento, en la medida en que subyacen muchas prácticas asociadas con el machismo y la idea cultural de que las mujeres en general no poseen las condiciones para desempeñar cargos de dirección y menos aún si su origen es rural.

-Mi nombre es Rosa Ocampo tengo 25 años de edad, comencé a estudiar en el colegio de La Paz a los cinco años yo creo, sino que nunca le puse fundamento al estudio jajaja aunque gracias a Dios mi familia si me ha apoyado, por lo menos unos años estude en Palmira Valle por unos tíos que viven allá y otros acá y así he estado saltando de colegio en colegio, lo que más me gustaba era ir a jugar con los niños me quedaba brincando en el poli y ya hay veces me venía para la casa y por ahí me la pasaba. Pues mis papás si me apoyaban para estudiar, sino que a mí no me gustaba y por eso estude hasta el grado quinto.

Yo comencé a salir a fiestas y a rumbear a la edad de unos once años sin el permiso de los papás jajaja ay veces uno se volaba. Y pues yo cuando dejé de estudiar ya empecé a andar y ya me la pasaba por allá trabajando yo me ganaba mis pesitos dijo mi abuela yo jornaleaba cogiendo coca manteníamos por allá de aquí de La Paz para adentro estuve para la costa también y me iba bien gracias a Dios. A veces le colaboraba en la tierra de mis padres que esa tierra se la dieron por una herencia y allá tienen potreros con un par de vaquitas y también sembraban unos palos de yuca y café entonces de todo así un poquito. En lo que yo trabajaba me pagaban lo que uno hiciera como era menor de edad así mismo le pagaban por arrobas porque por ser uno menor de edad a uno le mermaban jajaja y uno como la verdad pues no cogía ni arto pues ahí uno hacía para un sustento ahí suave.

Ahora gracias a Dios trabajo aquí en la casa digamos que ama de hogar porque que más pues como ve tenemos una tiendita atendiendo el negocio, no y también hay trabajadores y uno de todas maneras cocinar y unos días estoy aquí y otros en la

fincas. Y pues vea uno como no estudio le toca más durito porque hay que rebuscársela para poder comer y sostener a la familia, yo por lo menos tengo dos hijos y por ellos respondo. Ahora gracias a este negocio la situación ha cambiado eso es gracias al esfuerzo de estos años.

Por lo menos a mí no me gustaría continuar el bachillerato o hacer una carrera porque como ya se lo he comentado eso de estudiar no es para mí, uno tiene que ser sincero el estudio fue muy poquito que me gustaba, quisiera que mis hijos docitos que tengo ellos si terminen y Dios permita y me les de su buen trabajo eso sí que se preparen bien... digamos si en un futuro (Rosa, 2021).

En este sentido, se hacen algunos planteamientos como los de Amartya Sen, quien consideró que el crecimiento económico de una región en particular es un medio más que un fin, y que para algunos fines importantes no es tampoco un medio suficiente (Sen: 1985, p. 44), ha permeado las visiones entorno a las posibles soluciones para la pobreza en América Latina. Ahora se entiende que el objetivo del desarrollo social debe incluir la potencialización o empoderamiento de las comunidades, definido como un sentido de apropiación no solo económico sino social y político que permita a la gente alcanzar las opciones que el dinero por sí solo no puede comprar, evidenciando que las personas del sector rural no perciben el dinero como un todo sino como una oportunidad para sobrevivir en estos contextos tan vulnerables.

Uno de los temas tratado en Beijing (1995), fue el de las mujeres rurales y la pobreza, destacando el problema del acceso de la mujer a la tierra y la herencia, al considerar que la pobreza de la mujer está directamente relacionada con la ausencia de oportunidades y autonomía económica, la falta de acceso a educación, los servicios de apoyo y los recursos económicos, incluido el crédito, la propiedad de la tierra y el derecho a la herencia, sumados a su mínima participación en el proceso de adopción de decisiones. La principal discusión sobre el derecho de las mujeres a la tierra se relacionó con el tema de violencia contra la mujer donde se

consideró que el acceso a los recursos resulta esencial para aumentar su capacidad negociadora (León: 2000, p. 152).

Por lo tanto, las mujeres en edad de trabajar, realizan una contribución a la actividad económica: desde los huertos familiares que proveen de alimentos a los hogares, con su participación en algunas de las etapas del ciclo productivo agropecuario, con la preparación de alimentos para obreros y jornaleros, con la cría y el levante de animales menores, y desde sus casas con la venta de productos, entre otras actividades. Sin embargo, su no reconocimiento, ocasionado ya sea por los criterios e instrumentos empleados para la clasificación y medición de las actividades económicas productivas o por la percepción que las mismas mujeres rurales tienen de su trabajo, se constituye en uno de los más importantes obstáculos para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y para que el aporte que las mujeres hacen a la economía siga permaneciendo invisible

-Bueno mi nombre es Yanela López tengo 28 años, soy de aquí de La Paz y pues mami me coloco a estudiar en este colegio a los siete años el primer año, sino que por motivos de salud dejé de estudiar como un año, yo estaba en tercero y de ahí vuelta yo volví a estudiar y de ahí bueno ya seguí hasta el noveno, yo recuerdo que cuando estaba haciendo el primer añito un profesor me pego con una regla en la espalda jajaja porque no sabía leer pues es que él era explique y yo no le entendía y entonces llego y me pegó. Y así, de la casa a la escuela uno se echaba más o menos veinte minutos caminando y a veces mami venía a dejarme al filo y luego en la tarde cuando salía si me iba solita para la casa y llegaba y era a traer leña y yerba para los cuyes y a moler maíz para la comida de las gallinas.

Los días sábados permanecía en la casa y los domingos en esos tiempos había campeonatos de futbol que eso se iban para una parte pa otra cada fin de semana entonces pues uno se les pegaba y salía al pueblo a vagar, esa era la única distracción de uno joven y pues me gustaba salir. Y ahora soy ama de casa y a veces me voy a trabajar con mi marido en la finca a coger café, pero de resto

permanezco aquí pendiente de los hijos que ellos son cuatro ya están grandes mis niños.

Le cuento que a mi si me gustaría acabar el bachillerato hasta el once, pero ahora hubiera querido a ver si sale un acelerado otra vez en el colegio de aquí de La Paz y después de eso anhelo hacer un curso en el Sena que me sirva para ganar platica, porque uno así no le dan muchas oportunidades para un empleo bueno. (Yanela, 2021).

En cuanto a la experiencia significativa de la señora Yanela, se puede traer a colación un aspecto en cuanto a la desigualdad de género y es que cuando deciden conformar familia se logra evidenciar que la dinámica familiar es la discusión acerca de la relación que guardan la desigualdad social y la desigualdad de género. Los diversos análisis que comparan sistemáticamente diferentes sectores sociales muestran que la vulnerabilidad y subordinación de las mujeres se acentúan en los sectores más pobres o bien existe una gama de diversas maneras de ser vulnerable y subordinado, y cada sector social se vincula a alguna.

Las niñas y mujeres no pueden aprovechar de la misma manera las oportunidades de educación, capacitación, empleo y tampoco disfrutar de tiempo para ocio y cuidado personal, debido a la gran cantidad de tiempo que dedican al trabajo no remunerado. Diariamente, las mujeres en promedio destinan 7 horas 14 minutos al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado, mientras que los hombres destinan menos de 4 horas a estas tareas. Fuente: Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT, 2016 - 2017)

Las percepciones sociales y la cantidad de trabajo no remunerado que realizan las personas no son cuestiones separadas. Una mayor percepción hacia la feminización del trabajo no remunerado se relaciona, en el caso de las mujeres, con más involucramiento en actividades del hogar, y menos involucramiento en el caso de los hombres. Estimaciones de ONU Mujeres, según datos de la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT, 2016 - 2017)

-Mi nombre es Isabel tengo 23 años y vivo en La Paz Tambo, en estos momentos tengo pareja sentimental y pues convivo con él y mi hijo de un añito ya hace más de dos años me Salí de la casa de mis padres para Vivir con mi marido, lo conocí en una fiesta patronal con unos amigos entonces nos hicimos novios y luego nos fuimos a vivir en una casa vieja que es de mis abuelos, aunque mi familia no estuviera de acuerdo yo me fui y pues digamos que vivo bien.

Yo comencé a estudiar en el colegio a los cinco años desde primaria, lo que más me gustaba de ir por primera vez a estudiar era a jugar con mis compañeritos al escondite, a la lleva, a jugar futbol porque eso era lo que más me gustaba de ir allá y cuando no hacíamos caso, cuando llegábamos tarde o cometíamos algo el profesor nos ponía a trotar alrededor de la cancha diez vueltas, barrer el poli del colegio. Cuando salía de estudiar me iba con algunos amigos jugando por el camino para la casa y eso si llegaba y era a hacer tareas, pero yo no le ponía juicio, además me ponían a hacer oficio en la casa y a veces nos íbamos en la tarde para la finca con mis padres y mi hermana.

Aunque mis papitos me apoyaban arto para estudiar hasta lo último, yo no quise seguir estudiando fue porque yo no quise a tanto hice el grado octavo de secundaria, pues yo me pongo a pensar y uno si es bobo porque en ese tiempo uno pensaba que las cosas de afuera son más fáciles pa´ nosotros y no hay veces no valoramos el esfuerzo que nos dan los padres para salir adelante, para superarnos y que ellos algún día anhelaron vernos ser alguien en la vida ¿no? Sino que a veces uno por desjuiciado por pensar que las cosas son fáciles y vivir en el campo por eso no y pues lástima que cuando uno reacciona ya puede ser tarde o a uno le queda duro, ya no va a haber el mismo apoyo que le dieron a uno cuando ellos intentaron brindarme esa oportunidad.

Yo comencé a salir sola de mi casa a los dieciséis años con y sin permiso porque salíamos con amigos entonces lo que hacíamos era jugar futbolito, por allá a fiestear, a andar con la gente eso si me gusta la rumba y claro que yo comencé a

trabajar por mi cuenta jornaleando como cogiendo café, raspar coca y en lo que saliera y así.

Ahora pues soy ama de casa, en este momento me dedico a mi familia a la crianza de mi niño y mi marido, aunque ese no es mi plan a un futuro porque ya los hijos crecen y uno queda por ahí, lo que yo siempre soñé cuando era niña fue ser policía y algún día me gustaría cumplirlo con la ayuda de Dios. Otra cosa es que en la cordillera Tambeña ha sido como mucha zona roja por motivo de la guerra y de eso ¿no? Pues hasta ahorita no se ha vuelto a escuchar combates, pero si anteriormente cuando estábamos en la escuela si se escuchaba mucho conflicto de parte de gentes extrañas (Isabel, 2021).

El fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002- 2007). Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria (CEPAL, 2007).

Por lo cual en el corregimiento de La Paz y sus alrededores se refleja un incremento en el abandono escolar, a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en que los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste al centro de formación. Con tan solo a esa edad, sólo una parte de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en la cual los jóvenes hubieran estar finalizando su enseñanza en la secundaria. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca que, a los 24 años o más, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completa sus estudios secundarios (SITEAL, 2010).

“Para algunos, francamente hemos errado el camino, y la búsqueda de igualar oportunidades a través de programas de focalización nos ha jugado en la dirección contraria o al menos ha mostrado ser muy limitada al respecto” (Román y Murillo, 2012). “En consecuencia, el principio de igualdad de oportunidades, que surge como una alternativa para resolver la tensión entre la igualdad de los individuos y las inequidades sociales surgidas desde las tradiciones sociales y trayectorias de vida de los sujetos, termina acrecentando y legitimando las desigualdades” (Dubet, 2004). En su nombre y, al interior de los sistemas, se han ido generando y legitimando mecanismos de selección sobre los méritos, lo que termina jerarquizando a los alumnos en función de sus resultados. En palabras de Dubet, “el resultado es una escuela de vencedores y vencidos; una escuela en la que los vencidos se auto inculpan y se atribuyen la causa de su fracaso escolar, mientras que quienes concluyen con éxito su proceso escolar, son los “mejores”, aquellos que son justamente los que nacieron en las categorías sociales más favorecidas” (2004). La igualdad de oportunidades, se constituye así, en la ideología del triunfador.

Por lo que, “el éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y el liceo son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente” (Espínola y Claro, 2010; Rumberger y Lim, 2008; Goicovic, 2002). Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. “Esto se ve reforzado por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan estas probabilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente” (Sepúlveda y Opazo, 2009; Escudero, 2005; Tijoux y Guzmán 1998). Comprender el fenómeno del fracaso escolar, va mucho más allá

de conocer la magnitud de la repetición, la deserción o retraso escolar, principales indicadores en que se expresa dicho fracaso. La disminución de esta compleja problemática socioeducativa, requiere y exige profundizar en las condiciones y factores que la afectan, partiendo de una mirada desde el Trabajo Social.

En definitiva, se puede decir que gracias a los relatos de las mujeres objeto para la presente investigación, son muchas formas de decir sencillamente que la vida cotidiana de las mujeres campesinas se forja o la forjan, cada una a su manera y con sus comprensiones de un proceso que no tiene fin: el proceso de aprender, de formarse, de educarse y de cohabitar en esta región de El Tambo departamento del Cauca. Además en cuanto al contexto sociocultural se perciben ciertos aires de machismo lo que significa que las familias neoliberales a lo largo del tiempo han dejado esa herida en las actuales generaciones, cabe mencionar que las mujeres por el hecho de serlo, no deben enfrentar a lo largo de su vida, restricciones, exclusiones ni distinciones que menoscaben o supriman sus derechos y libertades por el hecho de estar atadas a un conyugue que no les permiten realizarse como personas libres en todo su esplendor.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos encontrados en las mujeres, cabe matizar que la incidencia de los fenómenos sociales cobra sentido en comunidades donde carece la desatención Estatal, como lo es en este caso territorios rurales, en los cuales se evidencia pobreza, esto causadas por las necesidades en las que se ven involucrados los individuos, los grupos familiares y por ende la comunidad en general. Dichos fenómenos como el desplazamiento, las pocas oportunidades laborales en la población, la desigualdad social, el conflicto armado y la vulneración de derechos se convierten en aspectos que anteponen los procesos de la dinámica familiar, tales como la comunicación, las relaciones entre subsistemas, la funcionalidad familiar y las relaciones sociales entre líderes, grupos sociales e instituciones externas.

Respecto a lo anterior y teniendo en cuenta aspectos de vulneración de derechos, las familias abordadas se convierten en el reflejo de una de las situaciones que no solo aqueja la población del corregimiento La Paz y sus veredas aledañas, sino a muchas comunidades que a nivel nacional se han visto afectadas por la ausencia Estatal frente a temas como vivienda digna, alimentación, educación, empleo y servicios básicos como agua potable y alcantarillado , lo que conlleva a que dichos sistemas se disgreguen, alterando el bienestar social de individuos, grupos familiares y comunidades en general.

De este modo, así es como cada una de las mujeres madres de familia que fueron sujeto de estudio, presentan una gran relación con los fenómenos y situaciones mostrados, por lo tanto, es evidente como sus dinámicas tienden a estar tergiversadas por dichos aspectos, no por la estructura familiar o tipología en la que se ubican, sino como se presentan las dinámicas en relación a su cultura y/o contexto y por ende las necesidades particulares que les rodean y en ellas prevalecen.

Otro tema que cabe aludir dentro de esta conclusión es, la participación de la mujer frente a procesos comunitarios y la inserción al mundo laboral, dado el caso que las mismas condiciones sociales en las que se ubican, limitan la posición y el rol dentro de la sociedad. Es así como las madres solteras y cabeza de hogar, llevan a cabo estrategias de supervivencia del grupo familiar, donde la economía informal, el asistencialismo y en algunos casos el rebusque son rutinas cotidianas donde asimilan su rol y reconocimiento en la vida comunitaria, expresando por medio de esta un liderazgo bajo las mismas necesidades insatisfechas en que se ven inmersas.

En cuanto a las estructuras y dinámicas familiares presentes en 5 mujeres habitantes del corregimiento La Paz, es importante destacar que las familias presentan mayor cohesión grupal entre sus miembros, a pesar de las situaciones que generan desequilibrio, donde las relaciones entre el subsistema conyugal se alteran desde aspectos relacionados con la cultura y sumisión de la mujer en términos de oportunidades laborales y desigualdad de género dentro de la familia nuclear y donde el subsistema parento filial es complejo en las familias simultaneas, dadas las situaciones que se emergen dentro de ellas.

No obstante, hay que resaltar que la conformación de las familias monoparentales y simultáneas tiende a presentar mayores problemáticas internas con relación a los procesos de comunicación, la aceptación de nuevos miembros “padrastrós” y el apego generado por los lazos de consanguinidad entre padres biológicos, lo que complejiza la adaptación y la comprensión de sus dinámicas de manera funcional.

Este trabajo permitió hacer un acercamiento teórico-práctico a las estructuras y dinámicas familiares en un contexto rural, con la intención de hacer una interpretación de sus realidades, vivencias, situaciones y demandas que de una u otra manera hacen parte de su sistema, lo importante aquí no es juzgar cual familia cumple o no mejor sus funciones, sino que a partir de ellas se puedan generar estrategias que permitan mejorar la vida del núcleo familiar desde la superación de crisis, que limitan y alteran el equilibrio emocional y social de cada uno de los

miembros, además como estos pueden aportar a la mediación para procesos de adaptación de nuevos cambios, desde el empuje para superar cada obstáculo, considerando las capacidades que tiene cada mujer campesina al momento de asumir sus funciones con autonomía.

RECOMENDACIONES

Se recomienda, para el presente ejercicio investigativo una propuesta de intervención que adopte y promueva la participación política en los sectores, donde se dé a conocer tanto sus derechos como los diferentes procesos y mecanismos a seguir en cuanto a vulneración de derechos, donde las familias y mujeres víctimas del conflicto armado interno y pocas oportunidades laborales, generen estrategias en pro de su desarrollo y bienestar social, partiendo de tres líneas estratégicas:

Formación familiar y vida comunitaria: desde una concepción de la familia como ente de socialización del sujeto a la vida social, es necesario una formación a los grupos familiares que conlleve a la inserción y dignificación del sujeto y su familia frente a procesos de participación social y economía familiar, dadas las circunstancias en que se desenvuelve su contexto social, ya que aspectos como el asistencialismo, los bajos índices de ingresos en grupos familiares, el desempleo, el rol de la mujer (asumido este solo a las labores de crianza y sumisión frente lo laboral) son relevantes en la población, por lo tanto, se propone que dicha formación posibilite estrategias de conlleven a mejorar las condiciones de vida de las familias y los sujetos.

Prevención y promoción: partiendo de las problemáticas identificadas como embarazos a temprana edad, desde una dinámica externa que permean las condiciones y funcionalidad familiar, se hace necesario una intervención psicosocial para los grupos de familia y la comunidad en general frente a rutas de atención, espacios de escucha, educación sexual y reproductiva, bajo modelos de intervención en crisis y modelos psicodinámicos que permitan conservar el equilibrio “homeostasis” desde un enfoque sistémico, ya que se involucran los sujetos, la familia y la sociedad.

Es necesario, promover estrategias de vinculación a las mujeres en espacios educativos por la alcaldía del municipio y la secretaria de educación a programas

de escuela para jóvenes adultos que deseen validar el bachillerato, es por ello que si las mujeres de las zonas rurales logran culminar sus estudios tendrían mayores oportunidades de acceder a un trabajo formal y mejorar su calidad de vida. Además, por parte del Trabajo Social se recomienda empoderar a las mujeres y familias rurales a través de espacios de ocio, dialogo y escucha con el fin de fortalecer sus habilidades y por consiguiente mejorar su calidad de vida, también, es necesario brindar un acompañamiento en procesos de siembra de hortalizas y verduras en huertas caseras esto con el fin de ofrecer una buena seguridad alimentaria.

Por lo tanto, el rol del Trabajo Social se hace fundamental desde los hallazgos encontrados y más desde la intervención en comunidades afectadas por dichos fenómenos sociales, donde el estado de vulnerabilidad puede ser cada día más fuerte sino se asumen retos en poblaciones problemáticas como éstas, donde la “pobreza” , vista esta desde aspectos y estado económico de las familias y donde la desatención Estatal es frecuente dadas las condiciones en que se ubican en el territorio inciden notoriamente en el bienestar social del individuo y por ende en su vida familiar y social. Por ello la labor del Trabajador Social, no solo desde las Ciencias humanas Sociales se debe convertir en un reto constante como mediadores, gestores, hacia un reconocimiento de los derechos y deberes por parte del sujeto y las comunidades.

BIBLIOGRAFÍA

Estrada, L. (1993). El ciclo vital de la familia. México: Posada

García, B. (coord.) (1999). Mujer, género y población en México. México: El Colegio de México y la Sociedad Mexicana de Demografía.

AGUADO, Lucía (2010). Modelos de familia y educación. Navarra: Departamento de Psicología y Pedagogía. Universidad Pública de Navarra. (Inédito)

Landsheere, Gilbert De, *La investigación pedagógica Gilbert De Landsheere*, Buenos Aires: Ángel Estrada. 1993. (Biblioteca de Ciencias de Educación). AR.

Hernández, M., Álvarez, J., y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*.

Taylor S.J y R. Bogdán (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.

Ramírez, M., Casas, V., Téllez, L., y Arroyo, A. (2015). Deserción escolar y menor infractor. *Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.*

González, S., García, M., Ruíz, F., y Muñoz, J. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de educación secundaria obligatoria en Andalucía. *Profesorado. Currículum y Formación de Profesorado*

Varón, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal.

Rosado, G. (2014). Deserción o exclusión escolar: análisis sobre educación, desigualdad y pobreza en puerto rico.

Díaz, K., y Osuna, C. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso.

Salva, F., Oliver, M., y Comas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela perspectiva del alumnado. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación.

Chango Villacis, Andrea Inés; Labanda Arias, Karen Jocelyn (2019). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de décimo año, colegio de bachillerato Machala (trabajo de titulación). UTMACH, Facultad De ciencias Sociales, Machala, Ecuador

Pérez Lo Presti, A y Reinoso Dugarte, M. (2011) El educador y la familia disfuncional. En: Revista Educere. Ediciones Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Año 15 N°22. Septiembre-diciembre de 2011. Mérida, Venezuela.

Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.

De Pina Vara, R (2005) Diccionario de Derecho. Editorial, Porrúa. México.

Méndez, M. A. (2005). "Relaciones interpersonales en la familia". Recuperado de: <http://200.23.113.50:8080/upn/bitstream/handle/11195/290/Mar%C3%ADa%20Antonietta%20M%C3%A9ndez%20Ortiz.pdf?sequence=1>.

Sierra, G. L. (2013). "Los tuyos los míos y los nuestros": Familias simultáneas una diversidad de pertenencias. Bernal, I.C., y Gómez, G. M. (pag105). Familia crianza y salud mental. Medellín: Editorial Corporación Ser Especial.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966.

Barg, L (2000). La intervención con familias. Una perspectiva del trabajo social. Buenos Aires, Editorial Espacio

Chadi. M (2005). Familias y tratamiento familiar. Argentina, Editorial Espacio

Minuchin & Fishman (2004) Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires: Editorial Paidós. Recuperado de:

<http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Tecnicas-de-terapia-familiar.pdf>

Escartín (s.f). El sistema familiar y el trabajo social. Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf

Quintero, A. (1997) "Trabajo Social y procesos familiares". Argentina. Editorial Lumen.

BONILLA CASTRO, Elsy y RODRIGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales 3ª Ed. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes, 1997.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE 2018 El Tambo 2018)

Aceves, J. (2009). Un enfoque metodológico de las historias de vida. Preposiciones, 29,1-7.

Villén, C. (2008). Historia de vida: una herramienta para el empoderamiento. Documento de Trabajo Social, 43-44, 87-96.

Martín, A. V. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnica de investigación en pedagogía social CIAL. Aula, (7), 41-60. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/viewFile/3375/3396>

Jaramillo G., Patricia Stella (2006) Pobreza Rural en Colombia. Revista Colombiana de Sociología (27). pp. 47-62. ISSN 0120 -159X

Chárriez Cordero, Mayra B. (2008) La lucha por saber quién soy: historia de vida de un transexual, implicaciones educativas

Ruíz Olabuénaga, J. I. (2012). Historias de vida. En Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. pp. 267-313.

Olmos, T. (2002). El papel de las mujeres en el medio rural. Libro blanco de la agricultura y el desarrollo rural. Recuperado de https://www.nodo50.org/mujeres/red/rural_pdf/femur.pdf

Van Manen, (2016) formación de investigadores de las ciencias sociales y humanas en el enfoque fenomenológico hermenéutico en el contexto hispanoamericano.

García, M. D. y Baylina, M. (2000). El nuevo papel de las mujeres en el desarrollo rural. Vilassar de Mar, España: Oikos-tau.

SEN Amartya (1985) “¿Cuál es el camino al Desarrollo?”, En: Revista Comercio Exterior. Vol. 35, No. 10, p. 944.

LEÓN. Magdalena (2000) Género, Propiedad y Empoderamiento Tierra, Estado y Mercado en América Latina, Bogotá: Tercer Mundo Editores

: Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT, 2016 - 2017)

SITEAL (2010). Informe SITEAL 2010. Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades. Buenos Aires: IPE-UNESCO

Román, M. (2009b). Abandono y Deserción Escolar: Duras Evidencias de la Incapacidad de Retención de los Sistemas y de su Porfiada Inequidad. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 3-9.

Murillo, F.J.(Coord.) (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Espínola, V. y Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. Revista de Educación, número extraordinario, 257-280.

Sepúlveda, L. y Opazo, C. (2009). Deserción Escolar en Chile: ¿Volver la Mirada Hacia el Sistema Escolar? REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,

ANEXOS



