

**PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE
POPAYÁN**

**PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**

ESTUDIANTES:

DIANA CAROLINA GARCÍA LOBOA

MAIRA ALEJANDRA COLLAZOS CARVAJAL



TRABAJO DE GRADO

TRABAJO DIRIGIDO POR:

BIBIANA PÉREZ GONZÁLEZ PHD.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN CAMPUS ÁLVARO ULCUÉ
CHOCUÉ**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SANTANDER DE QUILICHAO

2022

**PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE
POPAYÁN**

**Prevalencia y Factores Demográficos y Educativos de la Ansiedad en Estudiantes de
Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán**

Diana Carolina García Loba

Maira Alejandra collazos Carvajal



Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Ulcué Chocué

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

Santander de Quilichao

2022

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Agradecimientos y Dedicatoria

Son muchas las personas que aportaron significativamente para que este logro fuera posible. En primer lugar, dedicamos y agradecemos a Dios por darnos la sabiduría necesaria para el desarrollo de nuestro trabajo, permitiendo con ello el desempeño óptimo en la ejecución del mismo, por ser nuestra guía, fortaleza y porque su mano de fidelidad y amor han estado con nosotras hasta el día de hoy.

En segundo lugar, agradecemos especialmente a nuestras familias, que estuvieron en cada momento del proceso, en todas las dudas, y que nos dieron el impulso necesario para superar los obstáculos, gracias por infundir en nosotras el modelo de esfuerzo y valor, de no temer a las circunstancias porque con nosotras siempre está Dios.

De igual manera agradecemos a la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Ulcué Chocué, por tener sus puertas abiertas a nuestra formación académica.

Un especial agradecimiento al docente Andrés Ernesto Torres Cap, nuestra asesora Bibiana Pérez González y finalmente a la directora de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas Diana Isabel Velandia Diaz, por el interés demostrado en nuestro trabajo y su buena disposición para ayudarnos.

**PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE
POPAYÁN**

Nota de Aceptación

Aprobada

Nota de aceptación

BIBIANA PÉREZ G.

**Bibiana Pérez Gonzales
Director del trabajo de grado**

[Handwritten Signature]

**Fabián Bravo
Jurado 1**

[Handwritten Signature]

**Rodney Steven Huertas
Jurado 2**

[Handwritten Signature]

**Diana Isabel Velandia Díaz
Coordinadora programa de psicología**

Santander de Quilichao, Noviembre de 2022

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Tabla de Contenido

Agradecimientos y Dedicatoria.....	3
Nota de Aceptación	4
Resumen	8
Abstract.....	8
1. Introducción.....	9
2. Formulación del problema	10
• Referentes Internacionales.....	11
• Antecedentes Nacionales.....	14
• Antecedentes Locales	18
Contexto.....	19
Justificación.....	23
Objetivos	25
Objetivo general	25
Objetivos específicos	25
Marco Teórico.....	25
Trastornos de Ansiedad.....	28
Diseño Metodológico.....	30
Resultados.....	33
• Tabla 1. Información sociodemográfica de estudiantes de 9 semestre de psicología ...	33
• Tabla 2 Estudiantes según gravedad de ansiedad.	34

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

• Gráfica 1. Estudiantes según gravedad	35
Tabla 2. Estudiantes con ansiedad según gravedad y género.	35
• Gráfica 2. Estudiantes según gravedad y género	36
• Tabla 4. Estudiantes con ansiedad según gravedad y etnia.....	36
• Gráfica 3. Estudiantes con ansiedad según gravedad y etnia.....	37
• Tabla 5. Estudiantes con ansiedad según gravedad y estado civil.....	37
• Gráfica 4. Estudiantes con ansiedad según gravedad y estado civil.....	38
• Tabla 6. Estudiantes con ansiedad según gravedad y rendimiento académico	38
• Gráfica 5. Estudiantes con ansiedad según gravedad y rendimiento académico.....	38
• Tabla 7. Estudiantes con ansiedad según gravedad y lugar de residencia	39
• Gráfica 6. Estudiantes con ansiedad según gravedad y residencia	39
Análisis de los resultados	40
• Contenido curricular	40
• Estrategias didácticas y pedagógicas	41
• Actitudes docentes/estudiantes	42
• Relaciones afectivas entre docentes y estudiantes	42
• Gráfica 7. Relación existente entre la ansiedad y los factores psicosociales asociados .	44
Discusión	45
Conclusiones	46
Referencias	48

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Anexos.....	50
• Entrevistas.....	¡Error! Marcador no definido.
• Entrevista 1	56
• Entrevista 2	58
• Entrevista 3	60
• Entrevista 4	62
• Entrevista 5	64

Listado de Tablas

Tabla 1	33
Tabla 2	34
Tabla 3	35
Tabla4	36
Tabla 5	37
Tabla 6	38
Tabla 7	39

Listado de graficas

Gráfica 1.....	35
Gráfica 2.....	36
Gráfica 3.....	37
Gráfica 4.....	38
Gráfica 5.....	38
Gráfica 6.....	39
Gráfica 7.....	44

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Resumen

Este trabajo pone de manifiesto la necesidad de investigar en el ámbito universitario la ansiedad, el cual tiene como objetivo identificar la presencia de síntomas de ansiedad y los aspectos sociodemográficos y educativos ligados a su aparición en un grupo de estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Ulcué Chocué. Se utilizó una metodología de enfoque mixto con un diseño no experimental de alcance correlacional y descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó una escala de información sociodemográfica, el inventario de Ansiedad de Beck y una entrevista estructurada. Los resultados demuestran un significativo porcentaje de estudiantes con síntomas de ansiedad elevada. Por tanto, la aparición de síntomas de ansiedad en los estudiantes de psicología, tienen relevantes implicaciones que son útiles para los estudios de la salud mental en el contexto universitario y para seguir proponiendo investigaciones en esta línea.

***Palabras claves:** Ansiedad, Factores psicoeducativos, Rendimiento académico, Universidad.*

Abstract

This work highlights the need to investigate anxiety in the university environment, which aims to identify the presence of anxiety symptoms and the sociodemographic and educational aspects linked to their appearance in a group of ninth-semester students of the psychology program. of the University Foundation of Popayán Campus Álvaro Ulcué Chocué. A mixed approach methodology was used with a non-experimental design of correlational and descriptive scope. For data collection, a sociodemographic information scale, Beck's Anxiety Inventory and a structured interview were used. The results show a significant percentage of students with high anxiety symptoms. Therefore, the appearance of anxiety symptoms in psychology students have relevant implications that are useful for mental health studies in the university context and to continue proposing research in this line.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Keywords: Anxiety, Psychoeducational factors, Academic performance, University.

Introducción

La ansiedad ha sido uno de los temas de mayor interés en los procesos investigativos, teniendo en cuenta que éste, no solo se considera un trastorno con gran influencia en el desempeño académico de los estudiantes, sino que también son muchos los factores psicoeducativos que contribuyen a la aparición de la misma a niveles considerables. De ahí la importancia del desarrollo de este trabajo, debido a que muchos estudiantes universitarios, por estar en el desarrollo de sus prácticas profesionales, seguido de la ejecución del anteproyecto de grado y demás materias que se correlacionan con lo anterior están predispuestos a presentar estados de ansiedad en grados altamente significativos.

Por lo tanto, el presente trabajo tiene como finalidad identificar la presencia de síntomas ligados a la ansiedad y los aspectos psicoeducativos ligados a su aparición en un grupo de estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Ulcué Chocué.

Por consiguiente, para el desarrollo del mismo se realizó en primera instancia la aplicación de una escala de información sociodemográfica a una muestra de 17 estudiantes, con el objetivo de obtener datos personales y académicos, posteriormente los estudiantes diligenciaron el Inventario de Ansiedad de Beck, el cual nos permitió identificar presencia de signos de ansiedad y finalmente se utilizó una entrevista estructurada, la cual permite poner en relación las variables y categorías de análisis, con el fin de conocer qué factores psicoeducativos estaban ligados a la aparición de la ansiedad.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

En efecto, según las puntuaciones del Inventario de Ansiedad de Beck los resultados demuestran que todos los estudiantes de noveno semestre de psicología presentan síntomas de ansiedad en niveles de gravedad, moderada y severa, siendo éste un hallazgo importante para nuestra investigación, aspecto que pone de manifiesto que la institución universitaria debe contemplar acciones orientadas a la reducción de la ansiedad, dado que los factores psicoeducativos que más ligados están a la aparición de la misma están relacionados directamente con las estrategias didácticas y pedagógicas, los contenidos curriculares y las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes.

Además de ello, mencionar que se logra el cumplimiento de los objetivos propuesto y se resalta que la mayoría de estudiantes con síntomas de ansiedad en un nivel severo fueron las estudiantes de género femenino, solteras y afrodescendientes, con un rendimiento académico promediamente bueno, las cuales residen entre los municipios de Santander de Quilichao y el Municipio de Villa Rica-Cauca.

1. Formulación del problema

Todas las personas en algún momento de su vida han experimentado estados de ansiedad, que se manifiestan con sintomatología característicamente físicas entre ellas: opresión en el pecho, aceleración cardiaca, fatigas, molestias digestivas, falta de aire en su respiración, dolores de cabeza, variaciones en el sueño, alteraciones alimenticias y sexuales, cansancio, estremecimientos, impulsividad, intranquilidad motora, dificultad para actuar, estado de alerta; sintomatología cognitiva como alteraciones en la memoria, atención, irritabilidad y bloqueo (Gonzales, 2007).

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

En un sentido, la ansiedad es una respuesta adaptativa del organismo para afrontar los retos que se presentan en la vida diaria. Sin embargo, si es excesiva puede tener efectos negativos en la salud. Como señalan Bhave y Nagpal (2005), la ansiedad pasa a ser una enfermedad cuando los síntomas son graves, penetrantes y duraderos, y cuando interfieren en la vida cotidiana

Por otro lado, se debe tener en cuenta que el contexto de las universidades de cierta forma se convierte en un espacio de sueños y metas para alcanzar, pero también se pueden considerar un contexto en el que los alumnos sienten excesiva presión, el desánimo y la competitividad se convierten en estrés, que generan estados de ansiedad, inseguridad, bajo rendimiento académico e hipersensibilidad.

La ansiedad en el ámbito académico, ha sido objeto de amplios estudios debido a la interferencia en el óptimo desempeño académico de los estudiantes, siendo evidente en los hábitos de estudio inadecuados, bajo rendimiento, conductas de afrontamiento desadaptadas, etc. De acuerdo con lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué factores psicoeducativos generan síntomas de ansiedad en estudiantes de noveno semestre de psicología de Fundación Universitaria de Popayán campus Álvaro Ulcué Chocué?

7.1 Antecedentes

- ***Antecedentes Internacionales***

En estudios e investigaciones dentro de un panorama internacional, se encuentra el trabajo de Roberto Flores, et., al. (2007) “Depresión y Ansiedad en Estudiantes Universitarios” de la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala, México. El objetivo de dicho estudio, es indagar la relación entre la ansiedad y la depresión en hombres y mujeres que desarrollan actividades escolares durante la mayor parte del día, con el fin de observar diferencias y similitudes entre estos. En este estudio participaron 80 estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala y se

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

aplicó una serie de test para evaluar niveles de depresión y ansiedad. Se encuentra que existe una relación entre ambas variables, sin encontrar diferencias significativas entre las mujeres y los hombres.

Otero y Pérez, (2014) llevan a cabo la investigación “Ansiedad En Estudiantes Universitarios: Estudio De Una Muestra De Alumnos De La Facultad De Educación” en la Universidad Complutense de Madrid. La cual tuvo como propósito investigar la prevención de la ansiedad a través de un estudio con 106 estudiantes. Los resultados revelaron un significativo porcentaje de alumnos con ansiedad elevada, lo que se puede derivar en relevantes implicaciones que se extienden más allá del espacio universitario. Los resultados son útiles tanto para el análisis de la preocupación de la problemática que se vive a nivel de la salud mental como para generar planificaciones que permitan atender la problemática.

Marcelino et. al. (2007) realizan una investigación titulada “Estudio De Una Muestra De Alumnos De La Facultad De Educación”, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú, en la cual se realiza una valoración del nivel de ansiedad y depresión en los estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 500 personas distribuidas por género y por bloque académico. En dicha investigación se evalúa la prevalencia de la depresión y ansiedad mediante la valoración denominada HADS que tiene un puntaje de 0 a 3. Este estudio demuestra la aplicabilidad que puede tener esta prueba para estudios con estudiantes de educación superior.

Sigüenza & Vílchez, (2021) realizan un estudio “Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19”, la cual tuvo como objetivo establecer la relación entre la COVID-19 y la ansiedad en estudiantes de psicología y enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja, en Ecuador. Para ésta se realizó un

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

estudio cuantitativo, exploratorio y transversal con 66 estudiantes de las carreras mencionadas, cuya gran mayoría fueron mujeres, con un promedio de edad de 20 años. Se utilizó la escala de Ansiedad Manifiesta para universitarios AMAS-C y las personas se seleccionaron bajo un muestreo no probabilístico. Los resultados que arrojó este trabajo son el aumento de la ansiedad durante el confinamiento producido por la Covid-19.

Por otra parte, está el trabajo de Portillo, et. al. (2021) denominado “Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios”, fue desarrollado en la Universidad Autónoma de Juárez de México. En la cual participaron 100 estudiantes, 36 hombres y 64 mujeres, a quienes se les aplicó la prueba AMAS-A, el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados encontrados muestran que la adicción a las redes sociales se relaciona de manera negativa con el nivel de autoestima y de forma significativa con el nivel de ansiedad, de modo que los estudiantes con mayor adicción a redes manifiestan también un alto nivel de ansiedad.

Bonilla & Padilla, (2015) realizan un “Estudio Piloto De Un Modelo Grupal De Meditación De Atención Plena (Mindfulness) De Manejo De La Ansiedad Para Estudiantes Universitarios”. El cual tuvo como finalidad valorar la aplicación del programa MBSR (Mindfulness Based Stress Reduction) en estudiantes universitarios predominantemente puertorriqueños. Se formaron dos grupos de estudiantes con 13 personas cada grupo, los cuales se reunieron durante 8 semanas en sesiones de 90 minutos. Se aplicaron estrategias de atención plena y se asignaron ejercicios de depresión y ansiedad generalizada. Como resultado se encuentra que los estudiantes evaluaron de manera positiva el programa y ofrecieron recomendaciones para mejorarlo, a su vez se registró una disminución significativa en la ansiedad generalizada y el estrés académico.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Huntley, et al. (2017) en “The efficacy of interventions for test anxiety in university students: A protocol for a systematic review and meta-analysis”, evalúa el desconocimiento de la eficacia relativa de las intervenciones para la ansiedad ante los exámenes para estudiantes universitario. La investigación de la Universidad de Liverpool reconoce la necesidad de una nueva revisión para determinar la eficacia de las intervenciones psicológicas, educativas y farmacológicas para estudiantes universitarios. En este trabajo se presenta un protocolo para una nueva revisión, que permita una evaluación equilibrada y actualizada de las intervenciones de campo.

7.2 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional Rodríguez, et al. (2011) abordan el estudio “Inteligencia Emocional Y Ansiedad En Estudiantes Universitarios”. En el cual se presentan los resultados de un estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional percibida y la ansiedad rasgo-estado en estudiantes de una Universidad Pública del Magdalena, Colombia. La investigación se realizó desde la aplicación de un diseño descriptivo-correccional usando instrumentos TMMS-24 y el IDARE a 67 personas. Los resultados finales indicaron que existe una relación directa y significativa entre la percepción emocional y la ansiedad a su vez que se presenta una diferencia entre la comprensión emocional y la ansiedad, lo que indicaría puntos de intervención interesantes para contextos similares.

Por otro lado, Cardona, et al., (2015) realizan una investigación denominada “Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios muestra como los universitarios constituyen un grupo de riesgo para la ansiedad por sus exigencias psicológicas, sociales, académicas y de elevado estrés”. El objetivo de este trabajo fue determinar la prevalencia de ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Medellín y su conexión con elementos sociodemográficos y académicos. El método de estudio se aplicó con 200 estudiantes mediante muestreo probabilístico estratificado,

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

y como instrumentos se usaron la escala con α de Cronbach; el análisis se realizó con medidas de resumen, frecuencias, U de Mann Whitney y chi cuadrado, en SPSS 21. Los resultados finales indicaron que la prevalencia de ansiedad fue de un 58%, distribuida de manera equitativa entre variables como la edad, la carrera y otros.

Seguido, Agudelo et al. (2008) ejecutan un estudio “Características de Ansiedad y Depresión en Estudiantes Universitarios”. Este estudio se centró en identificar las características ansiosas y depresivas de un grupo de estudiantes universitarios de la Universidad Pontificia Bolivariana mediante las puntuaciones obtenidas en los cuestionarios BDI, ST/DEP/STAI, dentro de una metodología no experimental, transversal y de tipo descriptivo. Los resultados no evidencian la gravedad de los síntomas ansiosos y depresivos, pero si indican la presencia de estos cuadros, en su mayoría en mujeres.

Por su parte Agudelo et al. (2009) abordan una investigación titulada “Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios”. En ésta se realiza un estudio no experimental en el que se identifica el perfil cognitivo mediante el modelo de los esquemas maladaptativos tempranos presentes en estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana, relacionados con puntuaciones obtenidas en test de ansiedad y depresión, todo esto con el fin de aportar a la identificación de características cognitivas que permitan ayudar a la prevención de estos trastornos. Se evaluaron a 259 estudiantes de psicología de la universidad mencionada. Los resultados indican la presencia de cierto patrón para un trastorno mixto de ansiedad y depresión.

Un estudio producido por (Pinilla, et al 2020) denominado “Prevalencia y Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas”, de

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

corte transversal, tiene como objetivo determinar la prevalencia de ansiedad y factores de riesgo asociados en estudiantes de una facultad de Medicina, con miras a aportar información para el diseño de estrategias de prevención e intervención. Para dicho trabajo se realizó un estudio transversal con 1028 estudiantes de medicina de todos los semestres de la universidad mencionada, aplicando un cuestionario con variables correspondientes a la Escala de Ansiedad de Zung y la Escala de Cage para abuso de alcohol. Los resultados indican que se presenta una ansiedad global, entre leve y moderadas, identificando factores de riesgo que pueden aportar al diseño de estrategias de intervención que puedan afrontar la problemática.

En Tunja, el trabajo de Castellanos, et al (2011), hicieron énfasis en medir la relación entre los niveles de ansiedad y las estrategias de resistencia a la misma en los practicantes de psicología de una universidad pública colombiana, en su estudio analizaron la relación que podía existir entre los niveles de ansiedad y las estrategias de tratamiento que constantemente usan los estudiantes al iniciar sus prácticas profesionales en psicología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Para ello se aplicó a estudiantes de 21 a 29 años la Escala de Estrategias de Coping de Chorot y Sandin. Los resultados que arrojó el análisis revelan que existe una relación entre la presencia de ansiedad y la falta de estrategias positivas que permitan asumir este problema, siendo esto de alto interés para el trabajo.

Para Cali, ámbito directamente cercano al de Popayán, se puede citar el trabajo de Lina María Díaz Córdoba y Julieth Viviana Castro de la Universidad Cooperativa de Colombia titulada: “Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”. Esta investigación busca estudiar cual es la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, con la con el propósito de identificar los diferentes factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes que se desempeñan en dicho contexto (Díaz & Castro,

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

2020). El trabajo, finalmente, apunta a recomendar medidas que permitan mejorar la situación dado que hay un indicador negativo con relación a los efectos de la ansiedad dentro del contexto universitario.

A su vez, el trabajo Castro y Elijadue: “Experiencia de ansiedad desde la perspectiva humanista existencial en estudiantes universitarios de Cali y Cartagena”, muestra la experiencia de ansiedad desde la perspectiva humanista-existencial en una muestra de 300 estudiantes universitarios de las ciudades de Cali y Cartagena, abordando la sintomatología y las vías de ansiedad presentes en dichos estudiantes. La ansiedad es uno de los motivos de consulta más comunes en el área de Bienestar. Los resultados muestran el predominio de la ansiedad en la dimensión psicológica y una tendencia a enfrentar la experiencia de ansiedad de forma constructiva, para ambas ciudades. (Castro & Elijadue, 2016)

Campo y Gutiérrez (2001) realizaron la aplicación de una serie de instrumentos para determinar factores patológicos asociados a la ansiedad. Se aplicó una entrevista clínica estructurada (CIDI 2), la escala auto aplicada para depresión de Zung, la escala auto aplicada para angustia de Zung y la escala de adaptación social (SASS). Finalmente se determinó que dos terceras partes del grupo registraron algún grado de depresión y/o ansiedad con una alta probabilidad de comorbilidad de esos trastornos, y se presenta una correlación entre la ansiedad y la adaptación social regular.

Finalmente, Erazo et al (2012) estudian las dimensiones psicopatológicas en estudiantes universitarios en los cuales presentan los resultados de un estudio no experimental sobre la prevalencia que determinan el tipo de psicopatologías presentes en un grupo de estudiantes de la ciudad de Cali. Para ello se aplicó una serie de pruebas a 340 estudiantes, cuyos resultados sugieren que los estudiantes como tal no muestran de manera generalizada síntomas psicopatológicos y en

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

lo identificado, quienes presentan ansiedad son personas que se encuentran en estados de estrés, de presión económica, laboral y familiar; siendo este el factor más determinante para la aparición de este fenómeno.

7.3 Antecedentes Locales

Molano et al (2021) investigan sobre el estado emocional y su correlación con las actividades de afrontamiento de universitarios, Popayán-Cauca, cuyo objetivo fue establecer una correlación entre los estados de afrontamiento y el estado emocional percibido de los estudiantes de pregrado de una universidad pública colombiana. Para ello se realizó un estudio descriptivo correlacional de tipo transversal, con 295 personas, en el que se aplicó el Cuestionario de Estilos de Vida en Jóvenes Universitarios CEVJU-R, junto a una serie de procedimientos cuantitativos. Como resultado se encontraría que los estudiantes tienen unas prácticas saludables en la dimensión de relaciones interpersonales y de afrontamiento, pero se encontró que manifiestan prácticas no saludables en cuanto a sus estados emocionales.

Molano et el (2021) hace referencia a los Estilos de vida y cronotipo de estudiantes universitarios en Popayán-Colombia, en el cual se traza como objetivo identificar la asociación entre los estilos de vida y el cronotipo de estudiantes universitarios en Popayán, Colombia. Para ello se planteó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional-transversal, realizado en la ciudad de Popayán entre 2017 y 2018 con 342 universitarios de una Institución de Educación Superior. Finalmente se encontraría que, tras una moderada asociación estadística, los estilos de vida inciden en el cronotipo de los estudiantes, planteándose la necesidad de generar campañas de prevención y promoción de salud de la población.

Por último, resulta pertinente citar a Diego et al (2020), el cual menciona los factores psicológicos que influyen en los estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán sede San

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

José jornada nocturna que hacen uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo para dirigirse a su lugar de estudio, cuyo objetivo fue describir los factores psicológicos que influyen en los estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, sede San José, para que hagan uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo, siendo algo de valor agregado tanto para la universidad como para la ciudad en general. Este trabajo utilizó una metodología cualitativa de análisis de historias de vida la cual le llevaría a concluir que la bicicleta está en desventaja frente a otros medios de transporte, pero que genera una serie de beneficios emocionales, ambientales, físicos y conductuales.

Contexto

Santander de Quilichao es un municipio que se encuentra ubicado al norte del departamento del Cauca, siendo el más extenso de esta región y con una importancia geoestratégica importante, puesto que, en este lugar, además de desarrollarse importantes actividades económicas, es un enclave estratégico entre el comercio del sur del país, conectando a las ciudades de Cali y Popayán, siendo las actividades agropecuarias y la minería las principales áreas de trabajo de esta región. El municipio, a su vez, cuenta con seis centros poblados menores, San Antonio, El Palmar, La Arrobleda, San Pedro, Domingullo y Quinamayo, declarados territorios de las comunidades negras y afrodescendientes; la zona rural cuenta con 103 veredas, y existen cuatro resguardos indígenas y cuatro consejos comunitarios de comunidades afrodescendientes.

La población del municipio es de 99.545 habitantes, de los cuales 53.970 corresponden a la cabecera municipal y el resto, 46.575 habitantes, a las 103 veredas de la zona rural; del total de la población de Santander de Quilichao, el 49% son hombres y el 51% mujeres (DANE 2018). La distribución étnica está compuesta por 36% de afrodescendientes, 21% indígenas y 43% mestizos. Santander de Quilichao es el segundo municipio del departamento y alberga el 6,3% de su

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

población. (DANE 2018) Este es uno de los poblados en Colombia con una alta presencia interétnica, lo que ha marcado el desarrollo de la cotidianidad de este.

Con relación a lo anterior, Santander de Quilichao no ha sido ajena a los efectos y acciones derivadas del conflicto armado colombiano, por lo que la ciudad presenta un alto índice de desplazamiento, una elevada pobreza, inseguridad, usurpación ilegal de predios, violencia y modificación en las formas de ocupación de las prácticas culturales. Para la fecha, la ciudad presenta un registro de 14.991 personas que han sido víctimas del conflicto, en donde más de 10.105 habitantes han sufrido de desplazamiento forzado, 3.800 han sido víctimas de homicidio y un millar de personas han sufrido de amenazas y actos terroristas. Por otro lado, más de 15.262 colombianos de este municipio han sido atendidos y declarados como víctimas desde la oficina de atención de la Unidad de Atención Integral para las Víctimas.

También se tiene en el registro que 14.721 personas se han reubicado en este municipio por hechos asociados al conflicto armado colombiano y, desde la ciudad, se han atendido a 15.262 personas por hechos relacionados a este tema. En cuanto a la Salud del municipio, se ha identificado un deterioro de la calidad de vida de los y las jóvenes, lo anterior dado por falta de oportunidades de estudio, de trabajo, desconexión con relación a oportunidades del contexto por parte de ellos deterioro de las relaciones intrafamiliares, falta de espacios culturales y educativos, todo esto conduce en muchas ocasiones a ausencia de proyectos de vida y de compromiso de los jóvenes con sus comunidades (Departamento Nacional de Planeación, 2020).

Además, de acuerdo con lo que mencionan algunos documentos del municipio, estas condiciones incrementan las posibilidades de consumo de sustancias psicoactivas, de embarazos no deseados y de violencia en los jóvenes. Lo anterior, al parecer, incidiría en el deterioro de las

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

condiciones de salud mental en el municipio: que se expresa por el escalonamiento del conflicto armado, violencia intrafamiliar, diversas formas de maltrato contra los grupos más vulnerables (niñas y niños, ancianos, mujeres, discapacitados) e incluso, se han identificado ataques a la misión médica (Departamento Nacional de Planeación, 2020).

Se ha identificado entonces que se requiere un mejoramiento de las condiciones de salud mental de la población del municipio; en esto, otro de los problemas prioritarios que se ha incrementado en los últimos años son los relacionados con las diferentes formas de violencia, desde el conflicto armado que muestra un escalonamiento especialmente en la zona norte del departamento del Cauca, hasta las diversas formas de violencia cotidiana contra la población más vulnerable como los niños, los adultos mayores, los discapacitados y las mujeres.

Para esto se ha identificado, desde el Plan Municipal de Desarrollo de Santander de Quilichao 2020-2023, la necesidad de incluir a la convivencia social y la salud mental como prioridades, y se espera un cambio sustancial para la salud mental del territorio. En la morbilidad atendida en este tema, en el municipio se observa, a nivel general, que la mayor carga de morbilidad atendida la presentan los trastornos mentales y del comportamiento, seguidas de la epilepsia, y el tercer lugar lo ocupan las consultas por trastornos mentales y del comportamiento debido al uso de sustancias psicoactivas. Estas tres causas de morbilidad prevalecen en todos los ciclos vitales analizados desde el año 2009 (Alcaldía de Santander de Quilichao, 2020).

Al respecto, muchos sectores de la sociedad civil han coincidido en que la violencia intrafamiliar y el abandono infantil son unos de los temas que más inciden en esta problemática, relegando a las instituciones educativas su rol en esta tarea. Por otro lado, muchos piensan que la institucionalidad es la responsable de la familia, y omiten su responsabilidad social y política.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Teniendo en cuenta lo expuesto, la municipalidad considera que la mala salud mental aumenta el consumo de sustancias psicoactivas, e incide en las tasas de violencia en todas sus expresiones, fomentando cada vez más familias disfuncionales en el municipio, la Secretaría Local de Salud considera necesario ampliar la visión aún sesgada del problema del consumo de sustancias psicoactivas como un exclusivo problema de salud pública y más bien reconocerlo como un problema sociocultural, histórico, geográfico, económico y político que exige cambios estructurales para lograr su mitigación (Alcaldía de Santander de Quilichao, 2020).

El plan desarrollo expuesto, para este tema, ha determinado que la salud mental es herramienta fundamental para alcanzar óptimos niveles de vida, bienestar y avance humano estableciendo metas, mediante políticas que emanen responsabilidades entre distintos sectores locales, regionales y nacionales, promulgado así acciones orientadas a vencer las brechas para el diagnóstico, el tratamiento y transformar la realidad de los colombianos con trastornos mentales; también reconoce que, cinco años después de promulgada la Ley 1616, la inequidad en salud mental continúa presente (Alcaldía de Santander de Quilichao, 2020).

Se resalta igualmente que es clara la falta de centros especializados, personal suficiente y capacitado e infraestructura adecuada para el manejo psiquiátrico hospitalario, sumado a esto los problemas económicos derivados de la falta de pago oportuno a las instituciones que prestan dicho servicio. El acceso real a los servicios de salud mental enfrenta serias dificultades económicas, asociadas con la oportunidad y la percepción de la población en cuanto a la capacidad resolutive de sus necesidades; situación que desmotiva y limita el uso de los servicios, generando deterioro en el estado de salud con incremento en la prevalencia de enfermedades crónicas y de alto costo.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Justificación

La ansiedad ha sido objeto de múltiples estudios a nivel mundial, buscando a través de ellos conocer las causas más comunes que predisponen a la persona a padecerla. En ese sentido la Organización Mundial de la Salud, (OMS) sostiene en el estudio: “La depresión, ansiedad y otros trastornos comunes” realizado en el año 2015, que la ansiedad es el trastorno más frecuente en la población mundial con una estimación del 3,6%. Del mismo modo, la depresión y los trastornos de ansiedad son más comunes en las mujeres que en los hombres, 4,6% en contraste con 2,6%, a nivel mundial. La emergencia del Covid-19, ha traído significativos retos a nivel de salud mental por lo que se proporcionó la construcción de mediciones y la generación de alertas temprana. En ese sentido, según la Encuesta de Ansiedad y Depresión en el Confinamiento: una lectura de la situación en Colombia (2020), el 52% de los habitantes de la ciudad de Bogotá se han sentido angustiados durante la cuarentena obligatoria durante la crisis sanitaria generada por el COVID 19 en 2020, mientras que 59% reportan alto nivel de ansiedad. De igual modo, en este estudio realizado en el apartado de trastornos de salud mental se encontró que el 32% de los participantes manifestó sentirse un poco más ansioso o nervioso que antes del inicio de la cuarentena, mientras que el 27% del total manifestó sentirse mucho más ansioso o nervioso, en este caso, en una proporción mayor para mujeres (31%) que para hombres (21%). Sólo 16% de los participantes manifestó sentirse mucho o un poco más tranquilo que antes.

En relación a los estudios que ahondan en la influencia de la ansiedad en los procesos de aprendizaje y como ésta puede afectar la capacidad de razonamiento y los procesos cognitivos en los individuos, de acuerdo con Flores, et., al. (2016) manifiestan que los niveles de ansiedad en Colombia en estudiantes universitarios fueron reportado motivos principales de consulta de los estudiantes que asistían al servicio de psicología que proporcionaba la Universidad Pontificia

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Bolivariana de Bucaramanga, donde el 12% de la población consultora fue identificada con rasgos ansiosos en altos niveles equivalente a un 75% estudiantes de psicología. Así mismo, mencionan que la estabilidad emocional y personal se encuentra ligada con la tolerancia a la frustración en todo momento por lo que, si el alumno posee antecedentes de inestabilidad emocional tiene menos posibilidades de resistir los efectos de la frustración y tensión que aquellos emocionalmente estables. Por lo tanto, los estudiantes que sufren de ansiedad presentan un alto riesgo de padecer trastornos conductuales asociados a su inestabilidad emocional e influye en el bajo rendimiento académico.

También se observa que los estudiantes que tienen fracasos escolares son influenciados por excesivos niveles de ansiedad ante diversas actividades académicas. No se encuentra estudios en el contexto regional particular del Norte del Cauca. En ese sentido, se hace pertinente explorar por la relación entre los síntomas ansiosos y los procesos de aprendizaje en este contexto local particular.

Es necesario el desarrollo de investigaciones que permitan identificar qué factores psicoeducativos y subjetivos influyen en la presencia de síntomas de ansiedad y que interfieren en el bajo rendimiento académico. Este estudio se enmarca en la línea de investigación "Estudios del desarrollo humano y social", en el campo temático "Sujeto, aprendizaje y cultura" y el área estratégica institucional "Individuo, comunidad y cultura".

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Objetivos

10.1 Objetivo general

Identificar la presencia de síntomas de ansiedad y los aspectos psicoeducativos ligados a su aparición en un grupo de estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Ulcué Chocué.

10.2 Objetivos específicos

- 1.** Realizar un tamizaje para identificar la presencia de síntomas ansiosos en los estudiantes de noveno semestre del programa de psicología la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Ulcué Chocué.
- 2.** Identificar los aspectos sociodemográficos y psicosociales en el ámbito educativo, tales como, los contenidos curriculares, las estrategias didácticas y pedagógicas de los docentes, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes, ligados a la aparición de síntomas ansiosos en los estudiantes que han sido previamente identificados en el tamizaje de ansiedad.
- 3.** Analizar la relación existente entre la presencia de los síntomas de ansiedad y los aspectos psicoeducativos ligados a éste en los estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Ulcué Chocué.

11.Marco Teórico

En el problema planteado en relación a la aparición de la ansiedad y los factores psicoeducativos en el ámbito universitario, se identificaron algunas variables, tales como, la motivación escolar, el bajo rendimiento académico, además de los factores psicosociales.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Según Pérez (2003) la ansiedad se puede definir como:

La respuesta adaptativa de un sistema de alarma que prepara a un organismo a debatir contra un peligro potencial; bajo condiciones normales, los síntomas de la ansiedad son imperceptibles, pero cuando es intensa el individuo experimenta una sensación de inquietud y aprehensión que se acompaña de un aumento en la vigilancia del entorno, de dificultad para concentrarse, de un aumento de la tensión muscular y de numerosos síntomas (P.21).

Al respecto, Colina (2009) se refiere a la ansiedad como “una emoción básica que experimentan todos los seres humanos, que puede aparecer como respuesta normal a un peligro o amenaza”. La ansiedad es un fenómeno humano adaptativo, que genera una situación de alerta o un estado emocional en el que las personas se sienten inquietas, temerosas y pueden desencadenar desde una respuesta estresante hasta un trastorno incapacitante.

Por otra parte, la ansiedad en el ámbito educativo como menciona Gonzales (2007), puede desencadenarse en altos niveles, conforme se presenten los periodos de estrés en los estudiantes, partiendo de la vulnerabilidad, inseguridad y predisposición a padecerla. Esto revela que tanto la ansiedad como el estrés en estudiantes universitarios son aspectos que influyen en el buen desarrollo y desempeño académico a partir de las exigencias institucionales. De ahí la importancia de comprender las causas que permean el desempeño efectivo de los estudiantes en su área de estudio y las estrategias pedagógicas ligados a éste.

En el contexto educativo, según Martín y Pérez (2015), los factores psicosociales son un conjunto de condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, las cuales están relacionadas con los contenidos, las estrategias didácticas y pedagógicas, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes, que pueden favorecer o entorpecer la

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

construcción de conocimientos dentro y fuera de las aulas. De modo similar, estos factores psicosociales pueden ser: poca motivación, apatía, temas poco atractivos, entornos violentos, poco apoyo institucional y familiar, bullying en el aula, cansancio mental, insuficiencia de recursos económicos, entre otros.

Dicho lo anterior, Carvajal y Caro (2012) plantean que los factores psicosociales se pueden evidenciar en las tareas diarias estudiantiles, que se van asimilando de acuerdo a los deberes comprendidos por la institución, sin dejar de lado que factores como el círculo social o ser aceptado en un grupo de amigos, la presión por los resultados académicos influye en que los universitarios tengan altos niveles de estrés y genere a corto o mediano plazo un trastorno de ansiedad. Por lo tanto, el ambiente familiar y social, así como factores subjetivos en la construcción de la identidad de los estudiantes son factores a tener en cuenta durante el proceso de formación académica.

Ahora bien, en el proceso educativo se comprende que la motivación juega un papel importante para un rendimiento académico satisfactorio, por ello Alcalay y Antonijevic, se refieren a la motivación como "un proceso que involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas y afectivas, comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc."(1987, p.29).

El rendimiento académico es un aspecto fundamental en el ámbito educativo para la evaluación de las capacidades a desarrollar de los estudiantes. De acuerdo con Jiménez (2000), el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. En ese sentido, el rendimiento del estudiante se entiende

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

a partir de los procesos de evaluación, la cual es suficiente para alcanzar las competencias necesarias para el fortalecimiento y mejora de calidad educativa.

La ansiedad se puede definir como una actitud cognitiva emocional que funciona como mecanismo adaptativo de la persona ante nuevos entornos y experiencias; lo que permite al individuo anticiparse a las situaciones que generen algún tipo de daño o amenazante peligro. Por lo anterior, se considera entonces que la ansiedad es una reacción emocional normal ante situaciones amenazantes para el individuo, sin embargo, si se presenta de manera continuada durante un largo periodo de tiempo puede convertirse en un trastorno.

De acuerdo, con los datos proporcionados por la OMS, los Trastornos de Ansiedad (TA), son aquellas patologías mentales frecuentes, que comúnmente pueden provocar sufrimiento y discapacidad, que a su vez contribuyen a una carga significativa a nivel social y económico, por su gran elevación de padecimiento se calcula que en las mujeres es más comunes (7.7%) que en los hombres (3,6%) (OMS, 2015).

Los criterios de clasificación del CIE-10 para su diagnóstico son:

Trastornos de Ansiedad: se caracterizan por el miedo excesivo, angustias, ataques de pánico y evitación de amenazas. Los cuales pueden afectar su rendimiento social, académico y laboral.

Trastorno de Ansiedad Fóbica: La presencia de ansiedad y preocupación excesiva, que se origina durante más días de los que ha estado ausente durante un mínimo de seis meses, en relación con diversos sucesos o actividades como en la actividad laboral o escolar.

Agorafobia: Es el miedo o ansiedad intensa por el uso del transporte público, a estar en espacios abiertos o sitios cerrados, estar en medio de una multitud, también por estar fuera de casa solo. El individuo teme o evita estas situaciones debido a la idea de escapar podría ser difícil, o podría no

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

disponer de ayuda, si aparecen síntomas tipo pánico, u otros síntomas incapacitantes o embarazosos.

Fobia Social: Se caracteriza por miedo o ansiedad intensa en una o más situaciones sociales en las que el individuo está expuesto al posible examen por parte de otras personas.

Fobias Específicas: Fobia Específica Es el miedo o ansiedad intensa por un objeto o situación específica, por ejemplo: volar, alturas, animales, administración de una inyección, ver sangre.

Trastorno de Pánico: se reconoce como ataques de pánico imprevistos recurrentes. Un ataque de pánico es la aparición súbita de miedo intenso o de malestar intenso que alcanza su máxima expresión en minutos. La aparición súbita se puede producir desde un estado de calma o desde un estado de ansiedad (CIE 10,1995).

Un aspecto novedoso a tener en cuenta en la aparición de la ansiedad en las personas especialmente en estudiantes, es la intensa y excesiva muestra de temores y sensibilidad, incluyendo recelo a la escuela, sentir vergüenza, timidez, inseguridad e incluso presentar síntomas somáticos como la preocupación a la tendencia de bajo rendimiento académico y el alto nivel de estrés que suscitan a partir de la evaluación académica.

Según Hernández & Barraza (2013) el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que interactúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. En ese sentido mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico los estudiantes son evaluados.

Por su parte Serrano,et., al (2013) mostraron gran interés por investigar sobre la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, evidenciando que son

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

muchas las repercusiones negativas en la vida diaria de las personas que presentan ansiedad, principalmente las constantes dificultades en su trabajo, así como también en su rendimiento escolar y relación con su grupo social, además de presentar tendencia a la pérdida de la capacidad de experimentar placer ya sea intelectual, estético o alimentario.

Por todo lo dicho anteriormente, es importante resaltar que la ansiedad influye en gran medida en los procesos de aprendizaje provocando bajo rendimiento académico y a su vez haciendo que los estudiantes presenten estados de ansiedad. En ese sentido, se estima que es muy habitual el trastorno de ansiedad que de cierta forma afectan a hombres y mujeres de todo a nivel mundial, pero se considera que dicha enfermedad es mayor en las mujeres que en los hombres.

12. Metodología

La presente investigación busca identificar los factores psicoeducativos que generan estados de ansiedad en los estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Chocué Ulcué. Para lo cual se llevará a cabo un estudio de:

Enfoque mixto el cual hace referencia a un proceso riguroso y secuencial que posibilita el uso de datos tanto cuantitativos como cualitativos con el fin de integrarlos para realizar inferencias a partir de la información recolectada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). Por tanto, este enfoque metodológico permite una mayor comprensión del objeto de estudio lo que permitirá establecer una manera de identificar como cada uno de los aspectos constitutivos pueden desencadenar dichos estados de ansiedad.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Teniendo en cuenta lo anterior, en esta investigación se realizará un estudio de **diseño** no experimental de alcance correlacional y descriptivo, el cual es definido por Hernández, et al (2003) como:

“un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables y analizan la correlación” (p.121).

Sumado a ello, Cerda (1998), “define la palabra *describir* como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas...” (P.17). Por ello, se deben describir todos aquellos aspectos particulares, distintivos e individuales de estas personas, situaciones o cosas, es decir, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás. De acuerdo a lo planteado por estos autores, la principal función del estudio descriptivo es la capacidad para seleccionar las características elementales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes o categorías de ese objeto. De esta manera, se pretende realizar una descripción general del fenómeno a investigar, en este caso la ansiedad y a su vez brindará herramientas para conocer qué aspectos psicosociales influyen para que los estudiantes presenten estados de ansiedad.

Población: Programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Chocué Ulcué.

Muestra: 17 estudiantes de 9 semestre del programa de psicología.

Criterios de inclusión: Estudiantes de psicología adscritos a la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Chocué Ulcué.

Criterios de exclusión: Que se nieguen a participar en la investigación.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Para la recolección de datos se utilizó una escala de información sociodemográfica, el inventario de Ansiedad de Beck y una entrevista estructurada descriptivo, el cual según Niño (2011) "es el acto de representar por medio de palabras las características de fenómenos, hechos, situaciones, personas, cosas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete lo evoque en la mente" (p.34).

Por lo tanto, el Inventario de Ansiedad de Beck (1993), valora los síntomas anatómicos de ansiedad tanto en desordenes de la misma al igual que en aspectos depresivos del individuo, el cual se usará con el fin de hacer un tamizaje que permita identificar los estudiantes con síntomas de ansiedad leve y moderado.

El Inventario de ansiedad de Beck, está conformado por 21 reactivos, cuenta con una escala de medición tipo Likert que va desde no en lo absoluto (0), Levemente (1), moderadamente (2) hasta severamente (3), por lo que es considerado como un auto reporte que establece la severidad de los síntomas tanto emocionales, como fisiológicos y cognitivos de la ansiedad en adolescentes y adultos. De acuerdo con (Rosas et al., Sanz, 2014), este instrumento clasifica los niveles de ansiedad de acuerdo a los siguientes puntos de corte de acuerdo a la gravedad de la ansiedad; de 0 a 7 mínimo, 8 a 15 leve, 16 a 25 moderado y 26 a 63 severo. Para el análisis estadístico la puntuación mínima es de 0 y máxima de 63 puntos de manera que se consideraron sumatorias (Beck, 1993, como se cita en Sanz y Navarro, 2003, p.72).

Posterior a ello, se utilizó una entrevista, la cual se define como un formulario compuesto por preguntas cerradas, instrumento con el cual será posible ahondar en la narrativa de los estudiantes en relación a los factores psicosociales ligados a la aparición de la ansiedad en el ámbito universitario.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Además, para la recolección de datos el cual aportará a la ejecución y alcance de los objetivos propuestos en la presente investigación se utilizará una entrevista estructurada la cual es definida por Rincón y Latorre (2013) como una situación en la que un entrevistador pregunta a cada entrevistado una serie de interrogantes preestablecidos con una serie limitada de categorías.

De ahí la importancia de resaltar, que en esta investigación es importante tener en cuenta la población de estudio, la cual serán los estudiantes de noveno semestre psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, en el municipio de Santander de Quilichao, quienes, por estar en la etapa de práctica, están constantemente vulnerables a desencadenar estados de ansiedad, dada la alta demanda en la ejecución de la misma y el estrés que trae consigo la realización de ésta. Dicho lo anterior, se toma como muestra 17 estudiantes de psicología de noveno semestre, por tanto, se establece un muestreo no probabilístico que “es la técnica que permite seleccionar muestras con una clara intención o por un criterio preestablecido” (Niño, 2011, p.57).

13.Resultados

- *Tabla 1. Información sociodemográfica y niveles de síntomas ansiosos de estudiantes de 9 semestre de psicología*

Variables	Total	Porcentaje %	Ansiedad moderada	Ansiedad severa
¿Generalmente cuántas horas diarias dedica al estudio?				
1 a 3	4	23.5%	2	2
3 a 5	9	52.9%	2	7
6 a 8 o más	4	23.5%	1	3
¿Trabaja actualmente?				
Si	6	35.2%	2	4
No	11	64.7%	4	7
¿Cuánto tiempo dedica al trabajo diariamente?				

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

1 a 3				
3 a 5	1	5.8%	1	
6 a 8	3	17.6%	1	2
	2	11.7%		2
			^	<i>n:17</i>

En la tabla 1, se observa que la mayoría de los estudiantes están entre los 18 y los 25 años de edad, son mujeres el 98%, residentes de Santander de Quilichao el 41.7%, afrodescendientes el 64.7%, solteros el 70.5%, sin hijos el 98%. Además el 88.2% tienen muy buen rendimiento académico, no cuentan con beca de estudio el 64.7%, dedican de 3 a 5 horas al estudio el 52.9%, no trabajan el 64.7% y el 17.6% el tiempo que dedican al trabajo diariamente corresponde de 3 a 5 horas.

Posteriormente, para dar respuesta al objetivo de llevar a cabo un tamizaje para identificar la presencia de síntomas de ansiedad en estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, se aplicó el Inventario de Ansiedad de Beck (1993) a 17 estudiantes, de forma presencial en el cual se obtuvo los siguientes resultados:

- **Tabla 2 Estudiantes según gravedad síntomas de ansiedad.**

Puntajes	Gravedad	BAI	
		#	%
0-7	Mínima	0	0
8-15	Leve	0	0
16-25	Moderada	6	35.29
26-63	Severa	11	64.71

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Total	17	100
-------	----	-----

N:17

- *Gráfica 1. Estudiantes según gravedad síntomas de ansiedad*

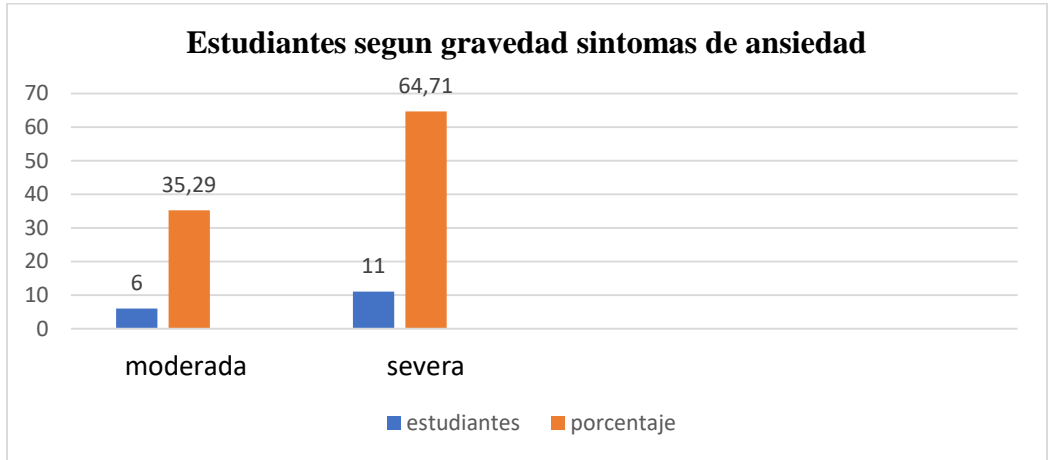


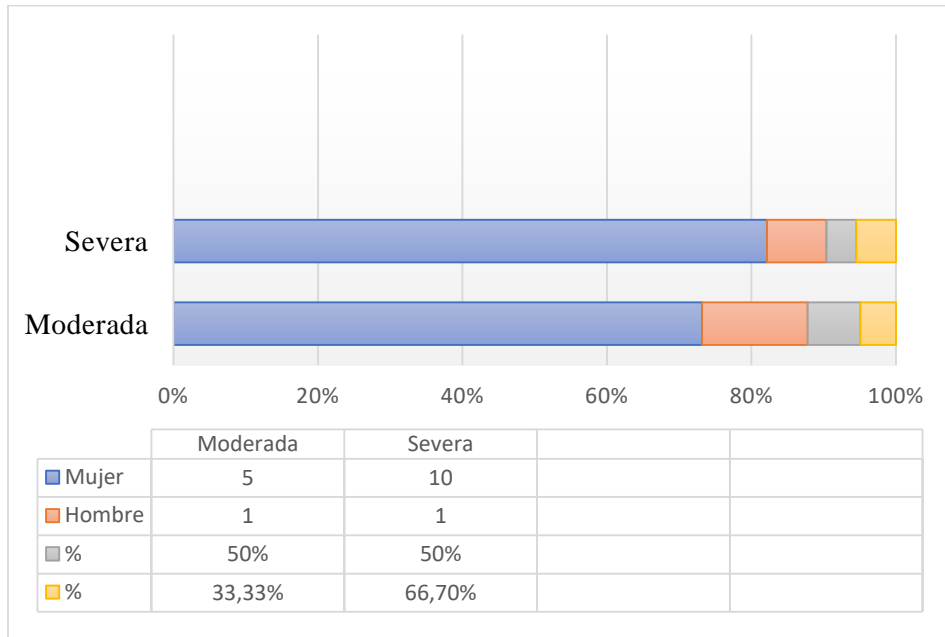
Tabla 2. Estudiantes con síntomas de ansiedad según gravedad y género.

Gravedad	BAI			
	Hombres		Mujeres	
	#	%	#	%
0-7 Mínima	0	0	0	0
8-15 Leve	0	0	0	0
16-25 Moderada	1	50%	5	33.33
26-63 Severa	1	50%	10	66.67
Total	2	100%	15	100%

N:17

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

• *Gráfica 2. Estudiantes con síntomas de ansiedad según gravedad y género*



Respecto a la identificación de la aparición de ansiedad según el género de los estudiantes, se observa que en las mujeres prevalece la categoría severa con un 66.67%, mientras en el caso de los hombres las categorías de gravedad son moderada y severa con el 50%. En ese sentido, los hombres alcanzan ampliamente los niveles de ansiedad, por lo tanto las mujeres en estas mismas categorías reportan un 33,33%, lo que indica también una alta proporción de estudiantes del género femenino en las categorías de gravedad moderada.

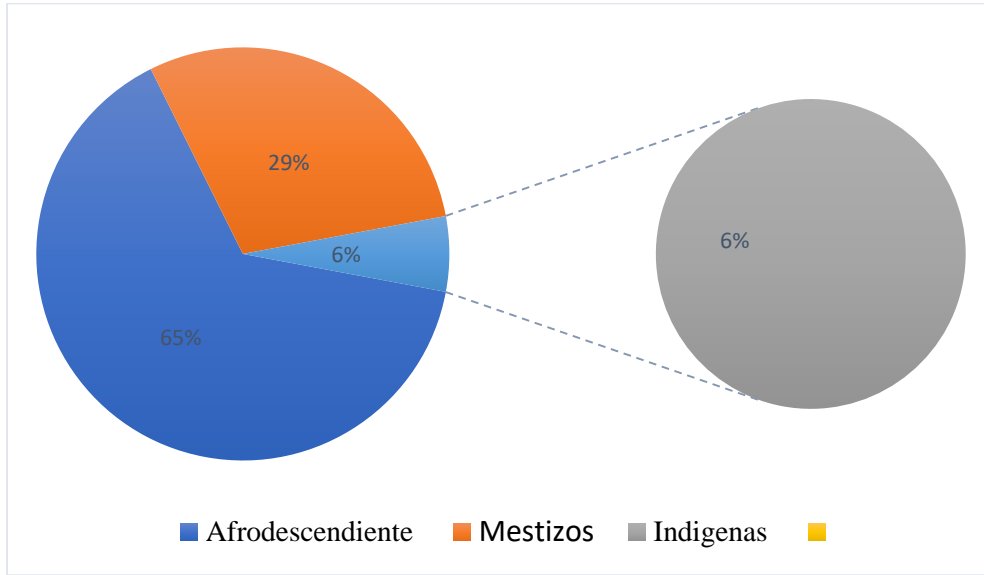
• *Tabla 4. Estudiantes con síntomas de ansiedad según gravedad y etnia.*

Etnia	Hombres	Moderada	Severa	Mujeres
Afrodescendientes	1	1 3	1 6	9
Mestizos	1	2	2	4
Indígenas			1	1

N:17

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

• *Gráfica 3. Estudiantes con síntomas ansiedad según gravedad y etnia*



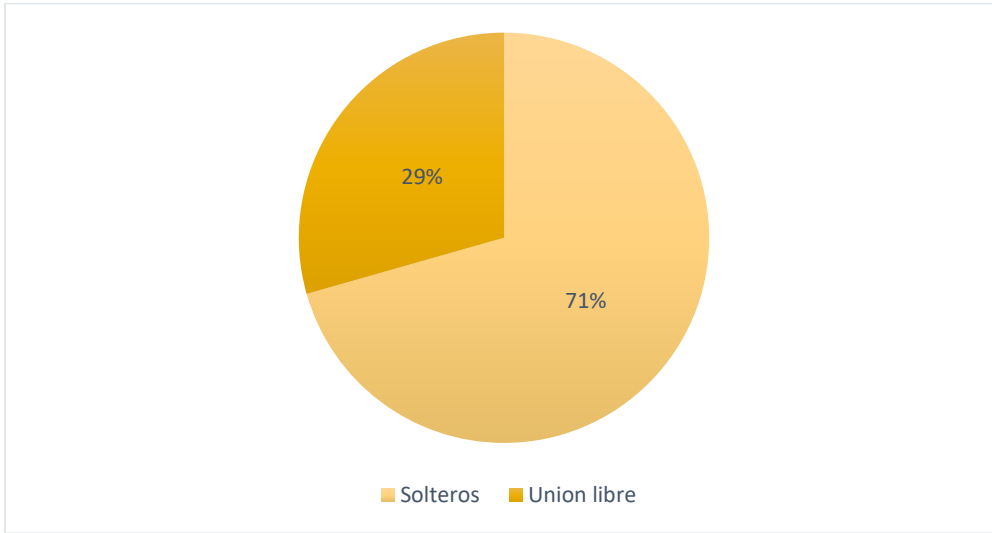
La anterior grafica muestra que la población con mayor índice de síntomas ansiosoes la afrodescendiente con un 65%, seguida de los mestizos con un 29% y la etnia indígena con solamente un 6%.

• *Tabla 5. Estudiantes con síntomas ansiedad según gravedad y estado civil*

Estado civil	Hombres	moderada	Severa	Mujeres
Solteros	2	1 4	1 6	10
Unión libre		1	4	5

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

- *Gráfica 4. Estudiantes con síntomas de ansiedad según gravedad y estado civil*



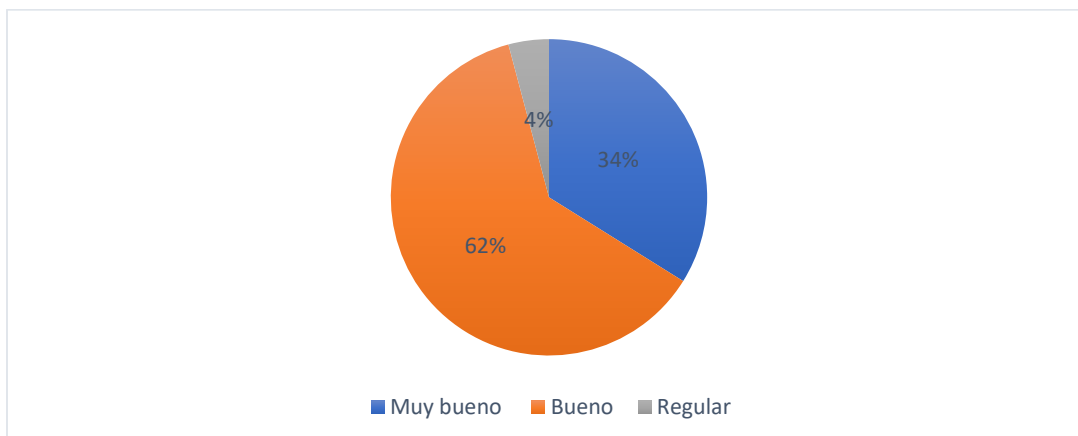
En esta grafica se observa, que los estudiantes con mayores síntomas de ansiedad son aquellas que se encuentran solteras.

- *Tabla 6. Estudiantes con síntomas de ansiedad según gravedad y rendimiento académico*

Promedio	Hombres	moderada	Severa	Mujeres
Muy bueno			1	1
Bueno	2	1	4	9
Regular		1		1

N:17

- *Gráfica 5. Estudiantes con síntomas de ansiedad según gravedad y rendimiento académico*



PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

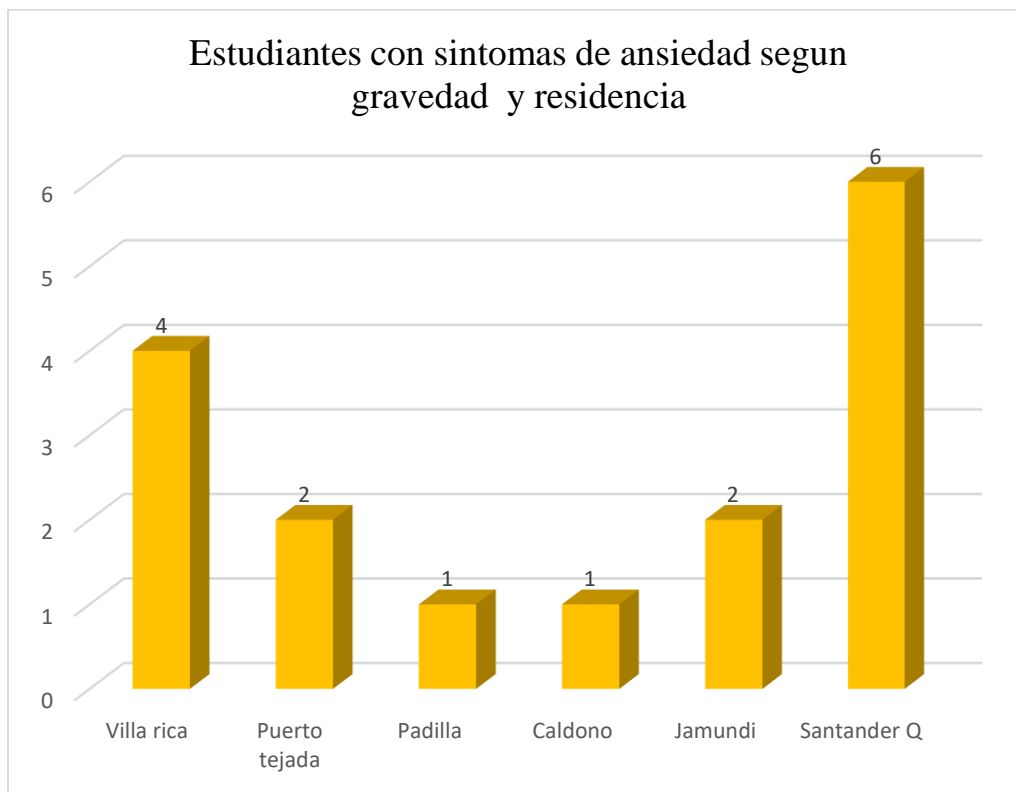
En esta grafica se aprecia, que los estudiantes con un rendimiento académico bueno y muy buen, son los que más sufren de ansiedad.

- *Tabla 7. Estudiantes con síntomas de ansiedad según gravedad y lugar de residencia*

Residencia	Hombres	moderada	Severa	Mujeres
Villa Rica			1	3
Puerto Tejada	1		1	1
Padilla		1		1
Caldono			1	1
Jamundí			2	2
Santander Q.	1	1	2	4

N:17

- *Gráfica 6. Estudiantes con síntomas de ansiedad según gravedad y residencia*



La grafica anterior señala que la mayoría de los estudiantes con síntomas de ansiedad residen en los Municipios de Santander de Quilichao y Villa Rica.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

14. Análisis de los resultados

Una vez realizado el tamizaje y conocer las puntuaciones tanto de hombres como mujeres en las categorías de gravedad del BAI, se prosigue a la realización de la entrevista estructurada a los estudiantes con altos niveles de ansiedad, para identificar los aspectos psicosociales ligados a la aparición de la misma en estudiantes que han sido previamente identificados y poder analizar la relación existente entre los estados de ansiedad y los aspectos psicosociales ligados a éste en los estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán. Dicho lo anterior, se procede al análisis de los resultados por medio de las categorías de análisis: contenido curricular, estrategias didácticas y pedagógicas, actitudes docentes/estudiantes, relaciones afectivas entre docentes y estudiantes.

Contenido curricular

En relación a los contenidos curriculares, la mayoría de los estudiantes manifiestan que los contenidos académicos son muy regulares y deberían modificarse e ir acompañado de teoría-práctica para una mejor ejecución y aprendizaje de los estudiantes: “son contenidos muy rígidos y dan materias innecesarias que aporten al desarrollo de la carrera”.

Además, gran parte de los estudiantes consideran que estos contenidos si afectan negativamente su estado de ánimo, debido a la falta de innovación para el abordaje práctico, lo que a su vez genera saturación de trabajos teóricos que deben ser entregados en lazos de tiempos muy cortos: “afectan negativamente ya que son contenidos muy pesados que solo hacen causar estrés, frustración y sin dudarlos desencadenan ansiedad en uno”.

Así mismo, los estudiantes en su totalidad consideran que la ausencia de contenidos de aprendizaje adecuados puede causar estados de ansiedad y más cuando van acompañados de

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

sobrecarga de trabajo: “la ausencia de estos contenidos, conllevan a estados de ansiedad porque generan angustias, nervios de saber si se hará bien las cosas con lo poco que se aprende”.

Estrategias didácticas y pedagógicas

Las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas son de gran utilidad dentro de las temáticas a desarrollar, en este estudio los estudiantes de noveno semestre de psicología tienen una percepción diferente, resaltando que las estrategias utilizadas por los docentes son muy mecánicas, no hay innovación, son insuficientes, y no aportan a un aprendizaje significativo para el proceso formativo: “las estrategias didácticas utilizadas en el programa realmente no aportan mucho, porque los docentes presentan contenidos de forma muy antigua”.

De igual forma consideran que éstas estrategias afectan negativamente sus estados de ánimos, dado que no son adecuadas para el desarrollo de los contenidos, además de ello no son claras, y al no entender dichos contenidos generan tensión, ansiedad y frustración logrando con ello un déficit en el desempeño académico: “claro que afectan negativamente, pues el dirigirse a la universidad a recibir una sola clase no genera un aprendizaje como tal, eso desmotiva y ocasiona que uno no preste la atención necesaria para retener la información que brindan”.

Por consiguiente, señalan que la ausencia de estrategias didácticas adecuadas puede conllevar a sufrir de algún tipo de ansiedad, teniendo en cuenta que generan desequilibrio emocional, obstáculos en la comprensión de determinados temas, estrés, pánico por el manejo inapropiado de herramientas tecnológicas que aun muchos estudiantes no logran adaptarse a dicha metodología: “la monotonía genera estrés, taquicardia de solo pensar en lo mismo, aburrimiento y por ende ansiedad por el mero hecho de no comprender las temáticas como se deberían”.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Actitudes docentes/estudiantes

La mayoría de los estudiantes perciben la actitud de los docentes como buena y positiva ya que se preocupan por el desempeño de los estudiantes en sus clases y por el cumplimiento del material asignado para la materia correspondiente: “bien, porque se cumple con la entrega de los trabajos pese a que la presión haga que mi salud mental se vea afectada”.

Los estudiantes también señalan, que la actitud del docente sí influye en su estado de ánimo y ésta influencia se da negativa o positiva dependiendo de cómo sea el actuar del docente. En relación a la actitud que tiene los estudiantes, manifiestan que es positiva, algunos comprometidos con su formación académica, pero también resaltan la falta de compromiso de algunos a la hora de realizar los trabajos en grupo: “los estudiantes hacen lo que se les pide y ya, no tienen afán por comprometerse con su carrera”.

En cuanto a la actitud de los docentes que más influye en ellos, mencionan dos, una positiva que es optimismo, y una negativa que es el desinterés por parte del profesor en el apoyo formativo del estudiante: “la actitud que más influye es la falta de interés, les da igual si se aprende o no y a veces son muy egocéntricos”.

Así mismo, en su totalidad los estudiantes refieren que las actitudes inapropiadas por parte de los docentes y estudiantes sí podría conllevar trastornos de ansiedad, ya que dichas actitudes podrían influir en su formación de manera negativa: “si, veces toca estar detrás tanto de los docentes como de los compañeros para que le expliquen cosas netamente académicas, algunos tienen disposición, pero en su mayoría son más los egoístas”.

Relaciones afectivas entre docentes y estudiantes

Con respecto a las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes, manifiestan que en gran medida son relaciones sanamente positivas, si bien, consideran que el afecto se puede

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

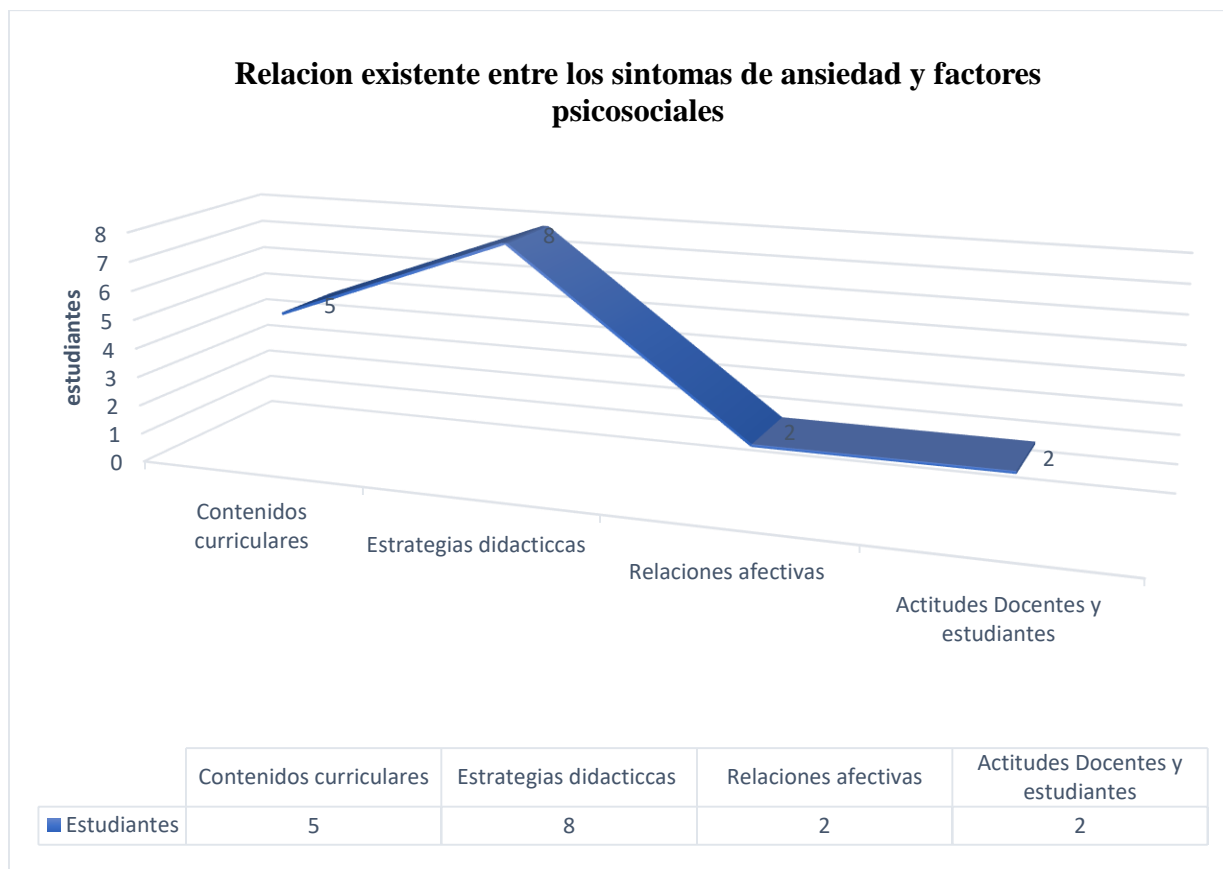
demostrar libremente con respeto, sin exceso de confianza, pues éste aspecto es un factor problematizador cuando las relaciones afectivas sobrepasan los límites y no logran reconocerse las posturas autoritarias entre pares: “la relación es buena, pese a que muchas veces algunos docentes se vuelen algo cansones”.

A su vez, sugieren que las relaciones entre docentes y estudiantes debe mejorar en el apoyo, que sean los docentes más empáticos, haya más comunicación asertiva, que cuenten los estudiantes con espacios extracurriculares en aspectos académicos y que sean más abiertos al diálogo frente a alguna necesidad: “que haya espacios de fortalecimiento, dado que muchas veces nos quedan vacíos y más cuando no entendemos”.

Por otro lado, consideran también que las inadecuadas relaciones afectivas entre estudiantes y docentes pueden generar ansiedad, sin dejar de lado que la dependencia emocional y la falta de respeto entre los mismos intervienen en la dinámica de enseñanza-aprendizaje; permean el proceso de formación académica; limita la motivación del estudiante; el clima y ambiente universitario se vuelve hostil; no hay relaciones basadas en acciones adecuadas, lo que constituye en muchas ocasiones problemas entre los entes encargados del proceso educativo, generando angustia, preocupación y toma de decisiones que afectan todos los escenarios de la vida, por lo que se identifican estado de irritabilidad y tristeza: “sí, porque es un tema bastante complicado que pueden ocasionar estos problemas, ya que todos debemos tratarnos con respeto”.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Grafica 7. Relación existente entre los síntomas de ansiedad y los factores psicosociales asociados



De acuerdo con la información graficada, se evidencia que los factores psicosociales que más influyen en la aparición de los síntomas de ansiedad en los estudiantes de noveno semestre son las estrategias didácticas con un 47.5%, seguido de los contenidos curriculares con el 29.43%, las relaciones afectivas con 11.76%, y finalmente, las actitudes de docentes y estudiantes con el 11.76%. Esto indica que la relación existente entre la aparición de los síntomas de ansiedad y los factores psicosociales se encuentran altamente correlacionados, y por lo tanto, el rendimiento académico de los estudiantes al igual que la eficacia en su aprendizaje, la concentración, atención y retención, van a verse permeados con un alto nivel de deficiencia.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

15. Discusión

La ansiedad ha sido uno de los trastornos con las tasas más altas a nivel mundial, problemática que se agudiza dramáticamente después de la emergencia sanitaria generada por el Covid-19; de ahí la importancia de reconocer es un trastorno que se puede presentar en cualquier contexto, afectando la vida de las personas. En este estudio se encontraron bastantes hallazgos que vale la pena discutir como los altos niveles ansiosos encontrados en los estudiantes, identificados en mayor proporción en el nivel moderado con el 35.29% y severa con un 64.71%. Dichos hallazgos confirman lo que postuló Gonzales (2007): la ansiedad en el ámbito educativo puede desencadenarse en altos niveles, conforme se presenten los periodos de estrés en los estudiantes, partiendo de la vulnerabilidad, inseguridad y predisposición a padecerla.

Además, al comparar los aspectos sociodemográficos con las categorías de análisis, se identifica una alta prevalencia de síntomas ansiosos en los estudiantes, el cual indica preocupación sobre la salud mental de los mismos, problemática a la que se le debe dar gran importancia, debido a las afectaciones que subyacen tanto personales como académicos provocando un bajo rendimiento académico y dificultades sociales que pone en riesgo el bienestar de los estudiantes.

En segunda instancia, los resultados revelan que los aspectos psicosociales ligados a la aparición de los síntomas de ansiedad en los estudiantes, radica notablemente en aspectos negativos, debido a las incompetentes relaciones de docentes y estudiantes, lo que también genera un proceso de tensión y la aparición de síntomas de ansiedad en los estudiantes.

Por otro lado, los contextos educativos como son las universidades, tienen diferentes características que demandan exigencias académicas, las mismas que suelen conllevar a generar estados de ansiedad, por lo que las categorías en las que se enmarcan los estados de gravedad

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

moderada y severa como lo son: contenidos curriculares, estrategias didácticas y las relaciones entre docentes y estudiantes, son las que se convierten en diversos estresores que coinciden totalmente con lo afirmado en el estudio realizado, y en efecto, potencializan la presencia de ansiedad.

Es posible identificar como un factor de suma relevancia la categoría de género, respecto a ello múltiples autores señalan que es más frecuente la ansiedad en las mujeres que en los hombres, ya sea por motivos ajustados a la identidad de género o por otros que interfieran en el padecimiento, lo cual se confirmó en el desarrollo de este trabajo.

En efecto, esto permite evidenciar que los altos niveles de síntomas de ansiedad no solo influyen en el ámbito académico, sino que también existen múltiples factores relacionados con éste, bien sea de forma directa e indirectamente, lo que permite comprender el impacto de la ansiedad generada en el contexto educativo, facilitando la viabilidad de mejorar aspectos netamente universitarios.

16. Conclusiones

El presente trabajo tuvo como finalidad identificar la presencia de síntomas de ansiedad y los aspectos psicosociales ligados al ámbito educativo en su aparición en un grupo de estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Ulcué Chocué. Durante el desarrollo del mismo, se identificó que los estudiantes tienen una alta prevalencia de síntomas de ansiedad, aspecto corroborado en los resultados revelados mediante el diligenciamiento del Inventario de Ansiedad de Beck, la cual pone de manifiesto que gran parte de los estudiantes evaluados reportan síntomas ansiosos en un nivel severo y moderado. Conclusión 1 Por lo cual, es de importancia que se aborden diversos procesos investigativos que

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

estén de cara a la identificación de trastornos de ansiedad y la prevención de los mismos en los entornos universitarios.

Se identificaron aspectos psicoeducativos en el ámbito educativo ligados al a la aparición de síntomas ansiosos, entre los cuales, el que reportó mayor incidencia es el manejo de las estrategias didácticas y pedagógicas por parte del docente, al considerar que éstas no cuentan con las metodologías suficientes e innovadoras para el desarrollo de temáticas que aporten a las perspectivas de la carrera. Los contenidos curriculares son el segundo factor psicoeducativo más relevante ligado a la aparición de ansiedad, pues bien, los estudiantes afirman que no hay contenidos relevantes orientados al aprendizaje significativo. Finalmente, están los elementos afectivos los que inciden en la ansiedad de los estudiantes, en específico el vínculo significativo entre el docente y el estudiante, entendiendo con ello, que tanto las relaciones como las actitudes entre pares, deben ser sanamente positivas.

En cuanto a nuestro último objetivo sobre el análisis de la relación existente entre los síntomas de ansiedad y los aspectos psicoeducativos ligados a éste, existe una gran correlación debido a los altos niveles de ansiedad predominantes en las mujeres solteras afrodescendientes, con un rendimiento académico promediamente bueno, residentes entre los municipios de Santander de Quilichao y el Municipio de Villa Rica-Cauca.

En ese sentido, creemos haber dejado clara la relación que existe entre la ansiedad y los aspectos psicoeducativos identificados en las categorías de análisis anteriormente mencionadas, al mismo tiempo que recopilada la información necesaria para afirmar lo señalado, haciendo énfasis en los aspectos tanto positivos como negativos de la ansiedad que intervienen en los estudiantes, y que a su vez afecta con mayor densidad en el presente como en prospecciones a futuro.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

17. Referencias

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación (México)*, 144, pp. 29-32.
- Bhave, S. y Nagpal, J. (2005). Trastornos de ansiedad y depresión en jóvenes universitarios. *Clínicas pediátricas de Norteamérica*, 52, 97-134.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Pearson Educación.
- Carbajal, G, Caro, C. (2012). Familia y escuela: escenarios de prevención de la conducta suicida en adolescentes desde la disciplina de enfermería. Universidad nacional. Colombia. Vol. XXX No 3. Pág. 102-117. Fuente.<http://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/39968/41869>
- CIE-10, (1995). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. OPS-Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.
- Colina, L (2004). El Estudiante Ansioso, una Forma de Enfrentar el Problema. Chile, Universidad Católica de Valparaíso: Perspectiva Educativa.
- Escalona, A y Miguel-Tobal, J. (1996). Ansiedad ante los Exámenes: Evolución Histórica y Aportaciones Prácticas para su Tratamiento. *Ansiedad y Estrés*, Vol. 2, No. 2-3, pp. 195-209.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Tercer Milenio.
- Gonzales, M., (2007). Reflexión sobre los trastornos de ansiedad en la sociedad occidental. *Rev. cubana Med Gen Integr* v.23 n.1. [En Línea] Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252007000100013
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista M. P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. McGraw-Hill.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Hernández Sampieri, R. Mendoza, C. (2014). Metodología de la investigación (7a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21-48.

Martín, D. F. y Pérez, B. J. (s.f.). NTP 443: *Factores psicosociales. Metodología de evaluación*. Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales, España. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Recuperado de www.inshtWeb/contenidos/documentacion/fichastecnicas/ntp/ficheros/401a500/ntp_443.pdf

Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.

Pérez, M. (2003). Cómo y Dónde se produce la ansiedad: sus bases biológicas. Recuperado de: https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/54_2/como_produce_ansiedad.pdf

Rincón, S y Latorre, V (2013). Investigación cualitativa. Madrid: ESIC; 2009. p. 98-99.

Valera, T.V. (2011). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica.

Flores, M., Chávez, M., Aragón L., (2006). Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078017300147>

Hernández, L. F. y Barraza, A. (2013). Rendimiento académico y autoeficacia percibida. México: IUNAES-ReDIE.

Beck, A. T., Epstein, N., Brown, G., y Steer, R. A. (1988). An Inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56, 893-897

Rojas G, Ruggero, C, & Serrano (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1),47-60.

Sanz, J. y Navarro, M. E. (2003). Propiedades psicométricas de una versión española del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 72 -84.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

18. Anexos

Anexo 1

Cuestionario No 1: INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA

Este cuestionario tiene como objetivo, conocer las principales características de los participantes, de tal modo que se puedan asociar sus respuestas con el inventario de ansiedad de Beck.

Semestre:

1) Edad:

2) Género:

- Masculino
- Femenino
- No determinado

3) Ciudad de domicilio:

4) Identificación étnica:

- Afro
 - Indígena
 - Mestizo
 - Ninguna
 - Otra
- ¿Cuál? _____

5) Estado civil:

- Soltero/a
- Casado/a

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

- Unión libre
- Separado/a
- Divorciado/a
- Viudo/a

6) ¿Tiene hijos?

- Si
 - No
- ¿Cuántos? _____

II – Escolaridad

7) Promedio general de rendimiento académico

- Muy bueno
- Bueno
- Deficiente

8) ¿Tiene beca de estudio?

- Si
- No

9) ¿Generalmente cuántas horas diarias dedica al estudio?

- 1 a 3
- 3 a 5
- 6 a 8
- 9 o más

10) ¿Trabaja actualmente?

- Si
- No

11) ¿Cuánto tiempo dedica al trabajo diariamente?

- 1 a 3
- 3 a 5
- 6 a 8
- 9 o más

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Anexo 2

**Cuestionario No 2:
INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)**

Coloque una X para responder afirmativamente o negativamente a las preguntas sobre los síntomas generales de la ansiedad. Responda este cuestionario considerando sus dificultades actuales.

0 = No en lo absoluto
1 = Levemente
2 = Moderadamente
3 = Severamente

0	7	Nivel mínimo de ansiedad
8	15	Nivel leve de ansiedad
16	25	Nivel moderado de ansiedad
26	63	Nivel severo de ansiedad

No.	Cuestionario	0	1	2	3
1	Torpe o entumecido				
2	Acalorado				
3	Con temblor en las piernas				
4	Incapaz de relajarse				
5	Con temor a que ocurra lo peor				
6	Mareado, o que se le va la cabeza				
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados				
8	Inestable				
9	Atemorizado o asustado				
10	Nervioso				
11	Con sensación de bloqueo				
12	Con temblores en las manos				
13	Inquieto, inseguro				
14	Con miedo a perder el control				
15	Con sensación de ahogo				
16	Con temor a morir				
17	Con miedo				
18	Con problemas digestivos				
19	Con desvanecimientos				
20	Con rubor facial				
21	Con sudores, fríos o calientes				

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Anexo 3

FORMATO ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Dirigida a estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Chocué Ulcué.

Categoría 1: Contenidos curriculares

1 ¿Cuál es su percepción frente a los contenidos de aprendizaje en el programa de psicología?

2 ¿Considera usted que estos contenidos afectan positiva o negativamente en su estado de ánimo?
¿Por qué?

3 ¿Considera usted que la ausencia de contenidos de aprendizaje adecuados, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

Categoría 2: Estrategias didácticas y pedagógicas

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

4 ¿Cuál es su percepción frente a las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas en el programa de psicología?

5 ¿Considera usted que el uso de estas estrategias afecta positiva o negativamente en su estado de ánimo? ¿Por qué?

6 ¿Considera usted que la ausencia de estrategias didácticas adecuadas, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

Categoría 3: Actitudes docente/estudiante

7 ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los docentes en su desempeño?

8 ¿Considera que la actitud de los docentes influye en su estado de ánimo? ¿De qué manera?

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

9 ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los estudiantes?

10 ¿Cuál es la actitud de los docentes que más influye en su estado de ánimo? ¿Por qué?

11 ¿Considera usted que las actitudes inapropiadas por parte de docentes o estudiantes, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

Categoría 4: Relaciones afectivas entre docentes y estudiantes

12 ¿Cuál es su percepción frente a las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

13 ¿En qué aspectos es necesario mejorar las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

14 ¿Considera usted que las relaciones afectivas inadecuadas entre docentes y estudiantes podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

Anexo 4

ENTREVISTAS DILIGENCIADAS

Dirigida a estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán Campus Álvaro Ulcué Chocué. A continuación, se realiza transcripción de entrevista en donde: I: investigador & E: estudiante.

Los colores con los cuales están resaltados los cuatro bloques en las entrevistas, corresponden a las categorías investigadas, donde:

Contenidos curriculares 

Estrategias didácticas y pedagógicas 

Actitudes docentes/estudiante 

Relaciones afectivas entre docentes y estudiantes 

19. Entrevista 1


I: ¿Cuál es su percepción frente a los contenidos de aprendizaje en el programa de psicología?

E: la verdad me parece que dan muchas materias innecesarias de rellenos, cosa que a la final nos quieren estresar, hay materias que de verdad si se necesitan como para que no las tengan en cuenta.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

I: ¿Considera usted que estos contenidos afectan positiva o negativamente en su estado de ánimo?
¿Por qué?

E: si, afectan negativamente porque no hay contenidos nuevos y solo hacen causar estrés de ver lo mismo.

I: ¿Considera usted que la ausencia de contenidos de aprendizaje adecuados, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: claro que conllevan a trastornos de ansiedad porque van a ser temas desconocidos



I: ¿Cuál es su percepción frente a las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas en el programa de psicología?

E: A la vez son buenas y a la vez son malas ya que aportan al aprendizaje de nuestra carrera.

I: ¿Considera usted que el uso de estas estrategias afecta positiva o negativamente en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: Si, porque no son las expectativas que quisiera que dieran en la carrera.

I: ¿Considera usted que la ausencia de estrategias didácticas adecuadas, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si, porque no se usan estrategias adecuadas no se va a entender bien el tema y va a generar ansiedad.



I: ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los docentes en su desempeño?

E: Buena, ya que el docente no tiene culpa del currículo que la universidad les da para trabajar.

I: ¿Considera que la actitud de los docentes influye en su estado de ánimo? ¿De qué manera?

E: Si, porque si un profesor está enojado como quiere que uno esté bien en la clase si va estar de mal modo.

I: ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los estudiantes?

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

E: Que unos son comprometidos y otros son relajados.

I: ¿Cuál es la actitud de los docentes que más influye en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: Cuando el profesor es alegre contagia de su alegría, pero en cambio cuando está enojado no se puede tener una clase tranquila.

I: ¿Considera usted que las actitudes inapropiadas por parte de docentes o estudiantes, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Claro, porque se supone que se debe tener un ambiente sano.

I: ¿Cuál es su percepción frente a las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

E: Jum ni opino.

I: ¿En qué aspectos es necesario mejorar las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

E: Los profesores son muy serios.

I: ¿Considera usted que las relaciones afectivas inadecuadas entre docentes y estudiantes podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si, porque es un tema bastante complicado que pueden ocasionar estos problemas ya que se deben tratar con respeto.

20. Entrevista 2

I: ¿Cuál es su percepción frente a los contenidos de aprendizaje en el programa de psicología?

E: Los contenidos de aprendizaje son muy regulares, ya que considero que falta contenido para estudiar en la carrera de psicología, carece de contenido apropiado para la carrera de psicología.

I: ¿Considera usted que estos contenidos afectan positiva o negativamente en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: Si, porque los profesores nos sobrecargan de actividades, sin pensar que tenemos otras asignaturas, prácticas y deberes personales.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

I: ¿Considera usted que la ausencia de contenidos de aprendizaje adecuados, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si, ya que, al no tener información necesaria y pertinente para completar nuestro aprendizaje, causa sintomatologías relacionadas con la ansiedad y otros trastornos mentales.

I: ¿Cuál es su percepción frente a las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas en el programa de psicología?

E: Las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas en el programa no son suficientes, ya que presentan los contenidos de una manera muy antigua.

I: ¿Considera usted que el uso de estas estrategias afecta positiva o negativamente en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: Si porque no son estrategias muy claras, y son estrategias las cuales carecen de contenido, son poco prácticas.

I: ¿Considera usted que la ausencia de estrategias didácticas adecuadas, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si, porque llevan al alumno a tener vacíos de conocimiento y no poder desarrollar adecuadamente sus capacidades.

I: ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los docentes en su desempeño?

E: Tienen una actitud positiva, solo que no disponen del suficiente tiempo para resolver dudas.

I: ¿Considera que la actitud de los docentes influye en su estado de ánimo? ¿De qué manera?

E: Si, porque si un docente llega con una actitud negativa, no se puede establecer una empatía o un rapport, haciendo la clase un poco agotadora.

I: ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los estudiantes?

E: Negativa, debido a todos los deberes que tienen que realizar en un día, agotados e indispuestos.

I: ¿Cuál es la actitud de los docentes que más influye en su estado de ánimo? ¿Por qué?

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

E: No tener disponibilidad de tiempo para atender mis dudas, además de no explicar adecuadamente las actividades o talleres que dejan.

I: ¿Considera usted que las actitudes inapropiadas por parte de docentes o estudiantes, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si, ya que esto nos lleva a sentirnos personas con un CI bajo y que no nos vamos a poder superar.

I: ¿Cuál es su percepción frente a las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

E: Que son muy poco profesionales, además de no ser permitido, es una falta de ética profesional.

I: ¿En qué aspectos es necesario mejorar las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

E: Cuando se presenta un conflicto relacionados con aspectos académicos.

I: ¿Considera usted que las relaciones afectivas inadecuadas entre docentes y estudiantes podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si, ya que cualquier situación que nos genere angustia o preocupación puede ser un desencadenante para un trastorno o síntoma de ansiedad.

21. Entrevista 3

I: ¿Cuál es su percepción frente a los contenidos de aprendizaje en el programa de psicología?

E: Hay algunos contenidos que no aportan de una manera eficaz en el desarrollo teniendo en cuenta la necesidad.

I: ¿Considera usted que estos contenidos afectan positiva o negativamente en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: Si porque no se toma en cuenta la postura del estudiante y la manera de comprender los contenidos.

I: ¿Considera usted que la ausencia de contenidos de aprendizaje adecuados, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

E: Si porque cuando no hay alguna comprensión de alguna temática nos sentimos frustrados y por ende desarrollamos T de ansiedad.

I: ¿Cuál es su percepción frente a las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas en el programa de psicología?

E: Hay algunas estrategias que no dinamizan las clases y por ende la pedagogía de la clase no es favorable.

I: ¿Considera usted que el uso de estas estrategias afecta positiva o negativamente en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: Cuando no hay una buena implementación en las estrategias van a influir en el estado de ánimo porque no hay una afinidad.

I: ¿Considera usted que la ausencia de estrategias didácticas adecuadas, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: En ocasiones porque depende del interés del estudiante con la temática, y él puede acudir a diferentes estrategias para llegar al aprendizaje significativo, aunque también sin o hay una buena metodología puede obstaculizar el proceso y llegar a padecer un T de A.

I: ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los docentes en su desempeño?

E: Hay algunos docentes que no evidencian el desempeño del estudiante, y los evalúan mediante una meta sin tener en cuenta algunos factores que inciden en los resultados.

I: ¿Considera que la actitud de los docentes influye en su estado de ánimo? ¿De qué manera?

E: En mi percepción no.

I: ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los estudiantes?

E: La actitud depende de las vivencias de las personas, pero en cuanto al ámbito educativo la actitud cambia dependiendo los factores.

I: ¿Cuál es la actitud de los docentes que más influye en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: La actitud demostrada en la falta de empatía con la comunidad estudiantil.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

I: ¿Considera usted que las actitudes inapropiadas por parte de docentes o estudiantes, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si porque no aporta al progreso del estudiante.

I: ¿Cuál es su percepción frente a las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

E: Si hay una buena relación de acuerdo a lo establecido puede generar afinidades que ayuden a fortalecernos como grupo y como individuos.

I: ¿En qué aspectos es necesario mejorar las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

E: Primeramente, debemos comprender a los demás para poder empezar a formar relaciones afectivas.

I: ¿Considera usted que las relaciones afectivas inadecuadas entre docentes y estudiantes podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si porque si hay una relación que no está basada en acciones adecuadas pueden provocar que tanto el docente como el estudiante desarrollen T de A.

22. Entrevista 4

I: ¿Cuál es su percepción frente a los contenidos de aprendizaje en el programa de psicología?

E: Mi percepción frente a sus contenidos sería una reestructuración de las asignaturas, en la cual se da cumplimiento de aprendizaje y a la vez no sea carga académica.

I: ¿Considera usted que estos contenidos afectan positiva o negativamente en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: Genera cierta afectación negativa cuando se ven ciertas asignaturas de manera lineal provocando un desanimo emocional y la cual algunas asignaturas no cumplen con las expectativas.

I: ¿Considera usted que la ausencia de contenidos de aprendizaje adecuados, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si ya que se debe formar de manera externa generan uso de más tiempo como el recurso monetario.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

I: ¿Cuál es su percepción frente a las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas en el programa de psicología?

E: Sobre las estrategias utilizadas puedo percibir poco elemento digital, en cuanto a los docentes logran desempeñarse y lograr una mayor atención cumpliendo el objetivo de enseñar.

I: ¿Considera usted que el uso de estas estrategias afecta positiva o negativamente en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: Afecta positivamente dado que se usa estrategias lúdicas e innovadores permitiendo adquirir mayor conocimiento.

I: ¿Considera usted que la ausencia de estrategias didácticas adecuadas, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Puedo decir que en cierto modo puede conllevar al poco uso de estrategias didácticas en sentido, que cuando se estudia en la jornada noche afecta el cansancio y agotamiento emocional.

I: ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los docentes en su desempeño?

E: Frente a la actitud de los docentes puedo indicar que su desempeño es alto ya que su formación enriquece los conocimientos que estamos adquiriendo.

I: ¿Considera que la actitud de los docentes influye en su estado de ánimo? ¿De qué manera?

E: Si a veces sus estados de ánimo desmotivan la clase y alteran el estado de ánimo del estudiante.
Ej.: un docente enojado, estresado conlleva a dar las clases sin sentido, sin comprensión.

I: ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los estudiantes?

E: Desde mi punto de vista como estudiante que ha cursado asignaturas en la noche y día indico que su desempeño es 100% a dar todo y muestra interés por ser cada día mejor.

I: ¿Cuál es la actitud de los docentes que más influye en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: Cuando un docente muestra positivismo, optimismo e imparte sus conocimientos logra aumentar la motivación del estudiar y por ende aprender de su asignatura.

I: ¿Considera usted que las actitudes inapropiadas por parte de docentes o estudiantes, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

E: Si al no generar una buena conexión estudiante/ docente.

I: ¿Cuál es su percepción frente a las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

E: Las relaciones afectivas son buenas hasta el momento no he participado en actos que afecten las relaciones.

I: ¿En qué aspectos es necesario mejorar las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

E: Estado de animo
Manejo del estrés
Control de emociones

I: ¿Considera usted que las relaciones afectivas inadecuadas entre docentes y estudiantes podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si, ya que son la fuente principal puede decirse, de asistir a clases y participar en su clase.

23. Entrevista 5

I: ¿Cuál es su percepción frente a los contenidos de aprendizaje en el programa de psicología?

E: Es un contenido muy rígido, materias que se dan de relleno.

I: ¿Considera usted que estos contenidos afectan positiva o negativamente en su estado de ánimo?
¿Por qué?

E: Si, son contenidos muy pesados que generan ansiedad.

I: ¿Considera usted que la ausencia de contenidos de aprendizaje adecuados, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si, porque generan en el estudiante angustia, confusión.

I: ¿Cuál es su percepción frente a las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas en el programa de psicología?

E: Es una estrategia muy mecánica el cual no permite generar un conocimiento significativo.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

I: ¿Considera usted que el uso de estas estrategias afecta positiva o negativamente en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: Estas estrategias afectan mi estado de ánimo de forma negativa teniendo en cuenta que ejerce mucha presión sobre el estudiante.

I: ¿Considera usted que la ausencia de estrategias didácticas adecuadas, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si, porque genera desajuste emocional y no contamos con las herramientas necesarias para hacerle frente.

I: ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los docentes en su desempeño?

E: En algunas ocasiones no es la adecuada.

I: ¿Considera que la actitud de los docentes influye en su estado de ánimo? ¿De qué manera?

E: Si, esta genera un desvalúo en el alumno generando tristeza, frustración y miedo.

I: ¿Cuál es su percepción respecto a la actitud que tienen los estudiantes?

E: Es una actitud que no facilita

I: ¿Cuál es la actitud de los docentes que más influye en su estado de ánimo? ¿Por qué?

E: La presión que ejercen sobre los alumnos.

I: ¿Considera usted que las actitudes inapropiadas por parte de docentes o estudiantes, podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: Si, porque no hay una buena relación y no contribuye a un buen proceso académico.

I: ¿Cuál es su percepción frente a las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

E: No tan buenas, algunos profesores son muy cansones todo les molesta.

I: ¿En qué aspectos es necesario mejorar las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes?

E: En la forma de dirigirse a los estudiantes.

PREVALENCIA Y FACTORES DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

I: ¿Considera usted que las relaciones afectivas inadecuadas entre docentes y estudiantes podría conllevar a trastornos de ansiedad? ¿Por qué?

E: De ser tan cierto que derecho lo mandan al manicomio a uno.