

---

**FACTORES SOCIOFAMILIARES PROVENIENTES DE PADRES DE FAMILIA  
ANALFABETAS FUNCIONALES DE LA ZONA RURAL DE LA VEREDA BATEROS  
MUNICIPIO DE SAN PABLO NARIÑO QUE REPERCUTEN EN LA CONTINUIDAD  
DEL SISTEMA EDUCATIVO DE SUS HIJOS.**

---

**Mario Esteban Bolaños Ordoñez**



**Fundación Universitaria de Popayán  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Programa de Trabajo Social  
Popayán-Cauca  
2022**

---

**FACTORES SOCIOFAMILIARES PROVENIENTES DE PADRES DE FAMILIA  
ANALFABETAS FUNCIONALES DE LA ZONA RURAL DE LA VEREDA BATEROS  
MUNICIPIO DE SAN PABLO NARIÑO QUE REPERCUTEN EN LA CONTINUIDAD  
DEL SISTEMA EDUCATIVO DE SUS HIJOS.**

---

**Mario Esteban Bolaños Ordoñez**

**Trabajo de Grado para optar por el Título de Trabajador Social**

**Asesor:**

**MG. Alexander Luna Nieto.**

**Fundación Universitaria de Popayán**

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Programa de Trabajo Social**

**Popayán- Cauca**

**2022**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia por el apoyo constante, a la Fundación Universitaria de Popayán, que me brindó la oportunidad de ampliar conocimientos, a partir de presupuestos de innovación y transformación social, a los Docentes por la dedicación y compromiso en mi formación profesional de Trabajo Social, igualmente a mis colegas y familias de la vereda Bateros-San Pablo, que hicieron parte de este proceso arduo de investigación, que me concederá la aprobación para optar por mi título profesional universitario.

Mario Esteban Bolaños Ordoñez

## **DEDICATORIA**

A Dios el dador de vida, a mi mamá Edilma Ordoñez, mis abuelos y tíos, por el apoyo y motivación que me brindaron en este proceso de formación académico, una familia que promoviío impulsó en mí, el respeto y los valores éticos necesarios para alcanzar este logro, que representaun paso fundamental, un antes y un después, de mi vida profesional y laboral, que se direcciona hacia la transformación de realidades y cambio social.

Gracias hermosa Familia

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
<b>1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>12</b>
<b>2 OBJETIVOS</b> .....	<b>18</b>
2.1 Objetivo General .....	18
2.2 Objetivos Específicos .....	18
<b>3 JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>19</b>
<b>4 MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>22</b>
4.1 Teoría en Ciencias Sociales.....	22
4.1.1 <i>Funcionalismo</i> .....	22
4.2 Teoría del Aprendizaje Social .....	25
4.2.1 <i>Modelo humanista existencial</i> .....	29
4.3 Educación Rural en Colombia.....	30
4.4 Antecedentes de la Educación Rural .....	32
4.5 Objetivo.....	35
4.6 Componentes y Estrategias .....	35
4.7 Analfabetismo Funcional .....	38
4.8 Factores socio-familiares.....	41
4.9 Antecedentes .....	45
4.9.1 <i>Internacional</i> .....	46
4.9.2 <i>Nacional</i> .....	51
4.9.3 <i>Local</i> .....	54
<b>5 MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>56</b>

<b>6</b>	<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>59</b>
6.1	Enfoque de Investigación .....	59
6.2	Tipo de Investigación .....	61
6.3	Diseño de investigación .....	62
6.4	Método de Trabajo Social Comunitario .....	62
6.5	Técnicas de recolección de información. ....	64
6.6	Muestra.....	65
6.7	Fases de la investigación. ....	66
6.7.1	<i>Fase 1</i> .....	66
6.7.2	<i>Fase 2</i> .....	66
6.7.3	<i>Fase 3</i> .....	67
6.7.4	<i>Fase 4</i> .....	67
6.8	Análisis de Contenido .....	67
6.9	Cronograma de Actividades.....	71
6.10	Presupuesto.....	72
<b>7</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>73</b>
7.1	Presentación de Resultados .....	73
7.2	Discusión de Resultados.....	89
<b>8</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>98</b>
<b>9</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>102</b>
	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>104</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>113</b>

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1: Formulación de categorías y sub categorías 68

Tabla 2: Formulación de Categorías de Análisis 69

Tabla 3: Cronograma de Actividades 70

Tabla 4: Costos 71

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Categoría 1.....	72
Figura 2. Categoría 2.....	76
Figura 3. Categoría 3.....	80
Figura 4. Categoría 4.....	83
Figura 5. Categoría 5.....	86



## RESUMEN

La investigación aquí planteada, se realizó mediante la aplicación de la metodología cualitativa, donde se analizan las aristas del analfabetismo funcional aplicado en la ruralidad, puntualmente en diez familias de la vereda Bateros de San Pablo Nariño, que participaron en los procesos de formación educativa de niños, niñas y adolescentes que se han afectado en razón a los hábitos y patrones negativos de crianza que adoptan sus progenitores y que inculcan a sus hijos, este panorama en el que existen hogares con niveles de escolaridad bajos, se expande y desencadena una consecuencia aun mayor, la deserción escolar y afectaciones en el rendimiento académico.

Es por ello, que se ostenta la gran necesidad de describir este fenómeno que se ha expandido por todo el país, y es que, las zonas rurales merecen atención e intervención estatal, ya que, a partir de la educación, se construyen escenarios públicos de diálogo y se obtiene una respuesta a problemáticas que se han estatizado a través de la historia.

## **ABSTRACT**

The research presented here was made by the application of qualitative methodology, where the edges of functional illiteracy applied in rural areas are analyzed, specifically in ten families from the village of Bateros de San Pablo Nariño, who participated in the process about educational training of kids and adolescents, who have been affected due to the negative parenting habits and negative patterns adopted by their parents and infuse in their kids, this panorama, in which exist households with low levels of schooling, expands and triggers a even greater consequence, school desertion and effects on academic performance.

That is why it is need to describe this phenomenon that has expanded throughout all the country, the rural areas deserve attention and state intervention, cause, based on education, public scenarios of dialogue are built and a response is obtained to problems that have been nationalized throughout history.

## INTRODUCCIÓN

Inicialmente, el trabajo de investigación interviene a familias que pertenecen a zonas rurales, donde se expone la importancia de estudio del analfabetismo funcional, que se ha convertido en un detonante de varias problemáticas más, tales como; el aumento de la vulnerabilidad socio económica, imposibilidad de participación consciente de la toma de decisión en la vida política, el trabajo infantil, la migración, la falta de entereza al acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje entre otros.

La noción del analfabetismo funcional, comprende la incapacidad de las personas de realizar actividades como la lectura, la escritura y la aritmética, que inhibe una visión de entendimiento hacia su entorno y su cultura, hacia su propio desarrollo y el de la comunidad.

Es por esto que el presente estudio de investigación se compone de tres capítulos; dentro del primer capítulo se presenta el planteamiento del problema a investigar que se construye teniendo en cuenta estudios que abordan el fenómeno del analfabetismo funcional desde escenarios internacionales, nacionales y locales, después de una rigurosa revisión teórica, se procede a construir la pregunta de investigación, y posterior a ello la construcción de objetivos específicos y el general el cual busca Identificar los factores socio-familiares provenientes de padres de familia analfabetas funcionales de la zona rural de la vereda Bateros municipio de San Pablo -Nariño que repercuten en la continuidad del sistema educativo de sus hijos. En este respectivo orden de ideas se plantea el contenido de la justificación, al igual que el marco teórico, conceptual, los antecedentes y la metodología que para dicho fin es de carácter cualitativo.

En el segundo capítulo se presentan los resultados, que se construyen a partir de la teoría fundamentada de Glaser & Strauss (1967). Dicha teoría ayudo a comprender el

proceso de análisis de resultados mediante el método de esquemas analíticos por categorías que se construyen a partir de los datos recolectados en la entrevista y los objetivos que persigue la investigación.

En el tercer capítulo se presenta el análisis de resultados que se construye mediante el proceso de triangulación, es decir, que se relaciona con la escritura del marco teórico, las definiciones de autores según los conceptos, y la postura del investigador del trabajo en mención. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones que nutren la culminación de la trayectoria investigativa.

## 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La historia en todo el mundo, ha demostrado que las problemáticas sociales son diversas y que se originan a partir de distintos escenarios de desigualdades políticas gubernamentales que se evidencian en planes de desarrollo ineficaces, que no comprenden la dimensión de situaciones tales como; el racismo, exclusión, pobreza, inequidad, corrupción, entre otras. Así mismo, Las políticas públicas se instituyen, pero al no abarcar el contexto actual, quedan obsoletas al momento de ser aplicadas a cada caso en concreto, en consecuencia, no logran solventar infinidad de necesidades insatisfechas, y demás factores detonantes de fenómenos trascendentales.

Ahora bien, es necesario puntualizar la implementación de la educación en la humanidad, en sus distintivos métodos pedagógicos de aprendizaje, direccionado a los niños, niñas, adolescentes y adultos de territorios rurales, que han vivenciado la pobreza, la violencia y la indiferencia del Estado frente a sus procesos educativos.

La noción de la educación, comprende un conjunto de enseñanzas teórico- prácticas, que forman al ser humano, desde su construcción cognitivo-conductual, convirtiéndose de esta manera en ciclos de aprendizaje que tienen su ejecución desde la etapa de desarrollo, es decir, la primera infancia que involucra la enseñanza de los patrones de crianza de su núcleo familiar, y que a su vez, se refuerzan en las instituciones educativas, identidades, valores éticos y culturales que se van adoptando a través de su etapa de crecimiento, fortaleciendo al individuo para la realización de sus expectativas de vida.

Desarrollando, el contexto en épocas antiguas, las familias campesinas no encontraban en la educación el medio propicio para la realización de sus proyectos de vida, sino que el trabajo agrícola suplía sus expectativas de forma más satisfactoria, razón por la

que se generó la deserción escolar. La gran mayoría de la población solo culminó la primaria, lo precedente se apoya en lo establecido por Castillo (2007) “los años de escolaridad, marcan un factor que impulsa a la presencia de Analfabetismo funcional en la sociedad” (p.5). Desde esta perspectiva, el término analfabetismo funcional, es promovido por la UNESCO en la Conferencia de Tokio (1972/2007) definiéndolo como “un proceso de desarrollo de capacidades básicas escritoras, lectoras y cálculo, que al no desempeñarlas limitara a la persona a la participación plena en actividades cotidianas, inmersas en el contexto social” (p.15).

Este fenómeno, que como bien se ha mencionado en el apartado anterior, es el resultado de un bajo nivel de escolaridad, que se encuentra presente en diferentes países del mundo como en: Chile, Argentina, El Salvador, México, Venezuela y Perú, por lo tanto, se ven obligados a participar en el manejo e investigación del analfabetismo funcional, apostando a un cambio mediante la reforma de las políticas públicas educativas, de inversión social, culturales, entre otras. Sin embargo, “las estadísticas demuestran que no ha sido posible disminuir la problemática social vigente”. En este apartado, conviene hacer una aproximación que abarque el fenómeno, desde un ámbito nacional. Según la Universidad Central de Colombia (2017) en los datos del Informe de Educación del Milenio para Colombia, el analfabetismo funcional llega a un 15,5 % a nivel nacional. En Colombia, esta definición es una problemática latente, que crea una brecha educativa que hace protagonista a hombres y mujeres, que, si bien es cierto, han sido incluidos en procesos de alfabetización en primaria o bachillerato, han desertado porque presentan dificultades para comprender ideas y conceptos, generando faltas de competencias comunicativas, que inhibe a la persona para producir o adquirir un conocimiento (González de la Vega, 2000).

Al hablar de Analfabetismo funcional en Colombia es necesario remitirse, al siglo XIX, ya que, la educación en ese momento fue una de las más atrasadas en comparación con otros países, contando con tan solo el 2% de estudiantes matriculados en primaria, a diferencia de Francia y España con un 10%, desde entonces, se mantuvo la brecha durante todo el siglo. Las cifras de analfabetismo colombiano fueron las más altas. A este hecho histórico se suma el abandono escolar y la expansión lenta de la misma, con un total de la población estudiantil que pasó de 1,8% en 1837 a escasamente 2,8% en 1898, a comparación con Países como Argentina que consiguieron en sólo 20 años triplicar este indicador al pasar de 2,5% en 1870 a 7,1% en 1890 (Salazar y Ramírez, 2007, p.76).

Por consiguiente, se suman las causas directas, con los altos índices de pobreza, la violencia originada por el conflicto armado, la posición geográfica, falta de instituciones educativas en el sector rural, escasez de docentes, insuficientes vías de comunicación, inestabilidad de recursos, desarrollo económico, lo que conlleva a provocar y detonar el bajo nivel académico, en la actualidad se conoce como ausencia de escolaridad permanente, factor que desencadena la crisis de familias analfabetas funcionales que han sufrido la exclusión por parte de organismos institucionales y de participación ciudadana.

Dentro de este marco de realidades sociales, se logra identificar la relación existente de familias no escolarizadas, y el crecimiento de la pobreza, factores con una alta probabilidad de que estas familias incidan en el apoyo para finalizar el proceso educativo de las generaciones venideras, es por esto que según la UNESCO (2017) “la educación es clave para acabar con la pobreza en todas sus manifestaciones si se brinda educación primaria y secundaria incluyente que haga partícipes a personas adultas que decidan

retomar el camino educativo” (p.18).

En el campo de trabajo local es pertinente especificar que se desarrollaran las actividades pertinentes de investigación en el departamento de Nariño, en el municipio San Pablo, en la vereda de Bateros.

Durante varias décadas, Se ha manifestado la presencia de una problemática social en la vereda Bateros, en razón a que, los padres de familia y su núcleo familiar, se encuentran en condiciones de marginalidad socio cultural, y aislamiento geográfico que interfieren en el contacto directo con los conocimientos tales como; lectura y la escritura, conceptos relacionados con matemáticas, ética y valores, sociales, etc. Ahora bien, existen dos facetas de la alfabetización: en la cual, participan los adultos, y se pretende compensar sus carencias educativas y con los niños, prevenir que su futuro no depare en el analfabetismo funcional.

La definición de analfabeto funcional, en el individuo como miembro de una sociedad, debe enmarcarse en distintas dimensiones de la vida social: cultural, económica (estructura productiva y de inserción laboral), política (organización del Estado y participación cívica) y educativa, que engloba todas las funciones en un juego de interrelaciones (Godino, 2007, p.17).

Cuando se menciona la marginalidad en la comunidad de Bateros, la sociedad, directa o indirectamente, discrimina y encasilla a los padres de familia analfabetas funcionales por causas diversas, tales como; su condición económica que no permitió la entrada al sistema educativo por carecer de elementos materiales; quienes no ingresaron a la escuela porque son provenientes de familias que tampoco lo hicieron, con ocasión de esta situación se convierte en conductas repetitivas que son transmitidas a sus hijos mediante patrones de crianza, creando en ellos un concepto de educación que se asemeja a “perder el tiempo”; las labores



domésticas que son ejercidas de forma predominante por las mujeres y el cuidado de los niños en el hogar; la carencia de apoyo de los padres para continuar con su proceso formativo; no se les designó una escuela cercana a su lugar de residencia; la insatisfacción de necesidades culturales; la permanencia en la escuela no fue suficiente para alfabetizarse, y/o en su niñez desempeñaron otras actividades y no dedicaron todo su tiempo en su proceso de educación básica primaria.

Al hablar de conductas repetitivas, se hace hincapié, a la percepción en cuanto a la educación por parte de los jóvenes de la vereda antes mencionada, y el poco interés en el proceso de continuar con el ciclo educativo que los acredite como bachilleres académicos, este fenómeno es producto de relaciones familiares debilitadas frente a la consecución de metas, como también, del acompañamiento hacia los jóvenes en la etapa de adolescencia, bajo nivel motivacional en el proyecto de vida personal, crianzas basadas en la emancipación temprana que requiere responsabilidad individual encaminadas al trabajo agrícola como proyecto de vida, con lo anterior cabe aclarar que desde edades tempranas se obliga a los niños a la colaboración en oficios del campo y no se inculca el gusto por la lectura y la educación, generando en ellos un estilo de pensamiento diferente y distante a la preparación académica.

Cuando los padres de familia, con analfabetismo funcional, se auto reconocen para sí mismos como un “trabajador” que lleva el dinero a su familia para su sustento, es decir, no se asignan como tal una verdadera concepción de un ser humano con racionalidad, intelectualidad y con diversas capacidades de comprensión y percepción lógica. En consecuencia, lo precedente expone las condiciones propicias para propagar la discriminación, que la sienten y padecen cotidianamente en diferentes ámbitos, donde se ven

excluidos en lo educativo y laboral. En consecuencia, la misma construcción social ha generado una vulneración al derecho del trabajo ya la educación.

Desde esta perspectiva, y teniendo en cuenta todo lo antes mencionado, la pregunta que se plantea para comprender esta problemática es: ¿Cómo el analfabetismo funcional en 10 padres de familia campesinos de la vereda Bateros Municipio de San Pablo-Nariño incide en la continuidad de la formación académica de sus hijos?

## 2 OBJETIVOS

### 2.1 Objetivo General

Identificar los factores socio-familiares provenientes de padres de familia analfabetas funcionales de la zona rural de la vereda Bateros municipio de San Pablo -Nariño que repercutenen la continuidad del sistema educativo de sus hijos.

### 2.2 Objetivos Específicos

- ◆ Identificar las características socio-educativas de los padres analfabetas funcionales de la zona rural incluidos en el presente estudio.
- ◆ Identificar cuáles son las pautas de crianza que utilizan los padres analfabetos funcionales desde el contexto rural.
- ◆ Identificar las características socio económicas y culturales de las familias analfabetas funcionales que hacen parte dentro del presente estudio.
- ◆ Conocer percepciones educativas desde la mirada de familias analfabetas funcionales.

### 3 JUSTIFICACIÓN

Históricamente, se ha abarcado la problemática del analfabetismo desde una perspectiva generalizada por parte del Estado, es decir que, aunque existen las políticas públicas educativas realizadas por las autoridades competentes se han orientado a resolver esta situación en un nivel macro social obteniendo resultados que no logran minimizar el impacto que genera los bajos niveles de educación en las familias campesinas que si bien es cierto sufren la exclusión. Desde esta perspectiva, conviene mencionar que el analfabetismo funcional es una vertiente del analfabetismo, que, aunque no se ha puntualizado se crean mecanismos ineficaces para enfrentarla, en consecuencia, se ha ido proliferando de forma silenciosa, y sus efectos negativos involucran directamente a las zonas rurales por su condición de vulnerabilidad y abandono gubernamental.

la situación que incentivó a realizar esta importante investigación surge desde la iniciativa personal por conocer los efectos que genera el analfabetismo funcional dentro de comunidades rurales, teniendo en cuenta que aunque existe un sentido de apropiación por el territorio, dicho fenómeno al que muchos desconocen pero que sigue creciendo de manera silenciosa limita el plenodesarrollo de las personas y su participación en la sociedad, además tiene repercusiones durante todo su ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios óptimos para el desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos humanos entre ellos el de la educación y el trabajo, incluso el de la comunidad misma, que ha tenido que enfrentar engaños y atropellos políticos, acompañados de discursos sustentados en falsas expectativas, aprovechando su brecha educativa para el actuar.

Este proyecto tiene una relevancia sustancial, debido a que, se dará a conocer la problemática social del analfabetismo funcional desde una mirada de ruralidad, con el

propósito de exponer las afectaciones de dicho fenómeno en cada núcleo familiar, y así lograr dar respuesta a lo que plantea la pregunta de investigación que se inclina por conocer el debilitamiento de los padres de familia campesinos en el acompañamiento de los niños, niñas y adolescentes frente a la participación activa en procesos educativos.

Siendo así, la comunidad objeto de estudio se beneficiará de manera que impacte positivamente, debido a que desde el Trabajo Social se analizará la problemática desde un enfoque comunitario que integre a las familias con una visión comprometida con la proyección futura y que involucre la oportunidad de sensibiliza el ideal de las familias para acceder al conocimiento académico y comprender la importancia de la educación en la sociedad y el deber de trasmitirla a sus hijos. Y así mismo, contribuir a la disminución para enfrentar la pobreza que vivencian día a día estas familias, reducir el abuso y trabajo infantil, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia al igual que el crecimiento y fortalecimiento del desarrollo comunitario, ya que desde una perspectiva jurídica la educación tiene una función social, y es un derecho del que deben apropiarse.

Así mismo, y desde una visión educativa, esta iniciativa de investigación busca aportar conocimiento con base a realidades silenciosas por las que atraviesan las comunidades campesinas en cuanto a la permanencia o continuidad académica, desde una mirada del investigador se busca generar espacios de aprendizaje que puedan aportar al conocimiento científico, y por lo tanto contribuir a posibles soluciones que estén encaminadas a beneficio propio de la niñez y juventud de sectores rurales, garantizando la amplia escritura de los Derechos Humanos, especialmente enfocándose en el principio de igualdad que busca el goce de los mismos derechos y oportunidades sin discriminación

alguna “no siendo ajenos a la inclusión de la sociedad, y por lo tanto fomentar una cultura que le apueste a la construcción social basada en principios de equidad” (Corte Interamericana de Derechos Humanos, 2019, p.6)).

En últimas, es de resaltar que la presente investigación, posee un amplio valor de pertinencia, al interesarse en estudiar para conocer este tipo de fenómenos que aún sigue siendo tendencia en Colombia, y así mismo como investigador poder realizar aportes académicos y recomendaciones, basados en teorías ya existentes que ayuden a entender la brecha educativa que tanto ha afectado a las comunidades rurales, y por lo tanto ayudar a disminuir el impacto causado por otros problemas emergentes en el contexto social, desde esta iniciativa, queda abierta la posibilidad de explorar fenómenos similares al que se plantea en esta investigación, teniendo en cuenta la transformación social que acompaña los procesos de innovación.

## 4 MARCO TEÓRICO

### 4.1 Teoría en Ciencias Sociales

#### 4.1.1 *Funcionalismo.*

Es entendido como una corriente teórica que tiene sus inicios en Inglaterra en la época de 1920, con un enfoque empirista, es decir que alude todo conocimiento que el hombre puede producir, pero que dicho conocimiento siempre se deberá basar en la experiencia interna o externa, siendo así, el empirismo considera que la experiencia es la base, origen y límite del conocimiento<sup>11</sup>(Barrionuevo, s.f.).

El funcionalismo hace parte del contexto histórico de las ciencias sociales y humanas, que mantienen una fuerte influencia en relación con diversidad de teorías que ayudan a comprender el estudio del ser humano como ente social, el comportamiento, las interacciones humanas y la cultura. Claramente la corriente funcionalista, se centra en el estudio de las culturas y las sociedades, como función de explicar los fenómenos que ocurren dentro de las mismas (Barrionuevo, s.f.).

Esta teoría, estudia a la sociedad tal y como la encuentra, inmersa en su sistema de relaciones, e intenta comprender como cada elemento de la sociedad se articula, entre los demás grupos o sistemas, para cumplir una función determinada dentro del contexto que conforman las sociedades, y que estas a su vez son teóricamente entendidas como un todo, a esencia de que cada elemento que hace parte de ella, se desarrolla en representaciones colectivas como construcción de la estructura social, que se encuentra caracterizada por el

---

<sup>1</sup> Locke creía que la mente humana es como un lienzo en blanco, o tabula rasa, al nacer. Afirma que nuestro conocimiento del mundo sólo puede proceder de la experiencia, a través de los sentidos. “Entonces somos capaces de racionalizar ese conocimiento para formular ideas nuevas”.

orden social y la conciencia de mediar por el bienestar colectivo (Barrionuevo, s.f.).

Según Durkheim (s.f.a) “consideraba que la sociedad era un todo orgánico en el que los diferentes subsistemas o prácticas tienen la función de manejar la entidad mayor en la que están inmersos” desde esta perspectiva y complementando lo que establece el autor antes mencionado, las instituciones sociales son medios colectivamente desarrollados para la satisfacción de las necesidades biológicas y culturales.

En este orden de ideas, la teoría funcionalista se basa en la teoría de los sistemas que establece que la sociedad se organiza como sistema social, el cual debe responder a cuatro imperativos fundamentales para la subsistencia, los cuales son: adaptación al ambiente, donde toda persona debe adaptarse a su propio ambiente y a otros, en segunda instancia, la conservación del modelo y control de tensiones, donde los modelos culturales del sistema son interiorizados en la personalidad de los individuos, como tercer momento la persecución de la finalidad, a razón de que todo sistema social tiene metas o tareas a realizar que complementan la supervivencia del sistema social, por último la integración, donde todas las partes que conforman el sistema deben estar relacionadas entre sí.

Es por esto que, la sociedad se mantiene unida mediante lo que Durkheim (s.f.a) denomina “solidaridad mecánica”, una forma de cohesión que se basa en la similitud de creencias y sentimientos, es decir que está sujeta a una solidaridad social comunitaria, donde existen sistemas de colaboración y cooperación en función de las diversas necesidades por las que la sociedad atraviesa, esto conlleva a fortalecer la capacidad de resiliencia y/o autorrealización que cada familia o ser humano adopta, con el objetivo de enfrentar los sucesos que ponen en riesgo su bienestar y en efecto su forma de habitar en los territorios.



De lo anterior, Durkheim (s.f.a) considera que la teoría de las necesidades que plantea Malinowski, es importante para el funcionalismo debido a que los conceptos de necesidad y función que allí se mencionan ayudan a comprender el sentido de desarrollo personal y social ya que la acción propia conlleva a la satisfacción de necesidades, es por esto que según Malinowski citado por Roldan (2012) “distingue tres niveles de necesidades; las necesidades biológicas primarias, necesidades sociales y las necesidades sociales integradoras” (p.1).

Las necesidades biológicas responden al parentesco, la reproducción, la alimentación, el abrigo, la protección, seguridad, la salud, la higiene y demás. Estas son intrínsecas del ser humano en sociedad y por lo tanto son consideradas como universales, por lo que cada ser humano está sujeto a ellas.

En segunda instancia, las necesidades sociales o culturales, se enfocan en; el sentido de la integración, cooperación, economía, normas, leyes, escuela, etc. puesto que son necesidades inducidas por los plenos procesos de adaptación del hombre en sociedad y que además lo invita a adoptar y aceptar normas, creencias y demás, induciendo a considerar que la cultura es el segundo medio vital más importante para convivir.

Como tercer aspecto encontramos las necesidades sociales integradoras, que es el conocimiento, la religión, la magia que es un tipo de hechizo, utilizado para mejorar las cosechas, el nacimiento de nuevas vidas, para evitar ser asesinado o incluso para matar, era considerada como el éxito en el trasegar de la vida humana y natural.

La influencia en Trabajo Social, que esta teoría aporta, está estrechamente relacionada en la explicación de conductas particulares de los miembros de una sociedad y lograr su equilibrio, basándose en una mirada objetiva sobre la realidad, donde se busca la

regulación de la misma sociedad. Es así como mediante la intervención busca introducir a todos los sujetos al sistema, atendiendo las diferentes realidades que debilitan su buen funcionamiento, al igual que, la búsqueda de la mediación como canal revitalizador de la transformación social.

#### 4.2 Teoría del Aprendizaje Social

A lo largo de la amplia trayectoria profesional que ha realizado el trabajo social, este adopta una variedad de modelos de intervención que le permiten, marcar pautas eficaces que garanticen el ciclo de intervención, es por ello que en el libro “Fundamentos de Trabajo Social” de García (2009) resalta del modelo:

Que el modelo reduce el fenómeno a sus líneas fundamentales, traduciendo la realidad aun lenguaje lógico, donde se descifren aspectos claves en el compromiso por estudiar e intervenir la realidad que genera malestar social y que sirve de soporte estructural para realizar tentativas de explicación y evaluar la eficacia de las hipótesis comprobando a posteriori su funcionamiento en la realidad (p.298),

Es por esta razón que existe una variedad de modelos que serán seleccionados según seala necesidad más relevante, de entre los modelos posibles encontramos:

Teoría del Aprendizaje Social: el creador de esta teoría es Albert Bandura (s.f.). Según este enfoque, la persona, el entorno y la conducta son elementos que se encuentran en permanente interacción y que de alguna forma se retroalimenta de forma recíproca. Esta concepción tiene una clara repercusión en el entendimiento de la conducta. Así, la conducta de las personas no puede explicarse únicamente analizando los condicionamientos externos o los condicionamientos internos, sino que se explica en términos de interacción recíproca entre condicionantes ambientales y condicionantes personales. Este pensamiento hace que la

teoría del aprendizaje social complete el mapa dibujado por el resto de teorías del aprendizaje, ya que asigna y reconoce mayor complejidad al comportamiento humano.

“Posiblemente, los motivos internos no pueden explicar el hecho de que la frecuencia y la fuerza de una determinada conducta varíen notablemente según las situaciones, las personas y los momentos” (Bandura, 1987, p.16).

Esta complejidad del comportamiento humano conlleva que el aprendizaje no solo sea fruto de un estímulo, de un reflejo o de un determinado refuerzo ya sea positivo o negativo, sino que entre la observación y la imitación de una determinada conducta intervienen factores de carácter cognitivo que son los que a la postre le sirven al individuo para decidir si se comporta de una determinada forma o no.

Con la aportación de Bandura, la teoría del aprendizaje social da un paso importante hacia el estudio y análisis de los aspectos cognitivos del aprendizaje. Bandura atribuye gran importancia al aprendizaje vicario, en cuanto las personas pueden aprender de las conductas de otras personas y de sus consecuencias y no solo a través de la experiencia directa personal o de los reflejos elementales. Así señala este extremo cuando dice: “si exceptuamos los reflejos elementales, las personas no están equipadas con un repertorio innato de conductas: tienen que aprenderlas” (Bandura, 1987, p.29).

Estas nuevas pautas de conducta pueden adquirirse a través de dos caminos principalmente: al primer medio Bandura lo llama “Aprendizaje por las consecuencias de la respuesta” y al segundo “aprendizaje por modelos”.

1- Aprendizaje por las consecuencias de la respuesta: es el aprendizaje más rudimentario, se basa en la experiencia directa y es el que se debe a los efectos positivos o negativos que producen las acciones. De esta forma se seleccionan las

conductas que tuvieron éxito se descartan aquellas que no dieron el resultado esperado o fueron ineficaces. Estas consecuencias de las respuestas tienen tres funciones:

Primero, tienen una función informativa en cuanto las personas obtienen datos de sus acciones y desarrollan hipótesis sobre cuáles son las repuestas más adecuadas en determinados ambientes, es una información que indica lo que deben hacer para obtener resultados beneficiosos y evitar los punitivos.

En segundo lugar, tienen una función motivacional, en cuanto a las experiencias pasadas generan la expectativa de forma anticipada de que ciertas acciones van a proporcionar determinados resultados, beneficios, impedir problemas. Este pensamiento anticipatorio permite a las personas regir su conducta actual por las consecuencias remotas, lo cual estimula una conducta previsoras.

Y, en tercer lugar, cumplen una función de regulación. Bandura prefiere hablar de regulación, en lugar de refuerzo, para evitar las connotaciones de este último término, que sugiere la existencia de un mero automatismo de conductas. Atribuye importancia a la conciencia como elemento regulador de la conducta, de tal forma que las consecuencias de las repuestas no generen automáticamente respuestas similares.

2- Aprendizaje por medio de modelos: Bandura señala que, si las personas aprenden únicamente a través de experiencias propias, el aprendizaje sería algo tremendamente laborioso y costoso, por esta razón, se fija en la importancia que tienen en el aprendizaje la observación de la conducta de los demás, las personas se hacen una idea de nuevas conductas y posteriormente esta información codificada nos sirve como guía para la acción, evitando errores innecesarios que han sido

cometidos por otros.

El aprendizaje por observación consta de cuatro procesos, (1) proceso de atención: estos procesos determinan que modelos se seleccionan entre los muchos que existen y que aspectos se extraen de sus ejemplos. (2) proceso de retención: para que los observadores puedan beneficiarse de la conducta de sus modelos cuando estos ya no están presentes para guiarles, las pautas de respuesta tienen que representarse en la memoria de forma simbólica. (3) Proceso de reproducción motora: la reproducción de una conducta se logra cuando se organiza espacial y temporalmente las propias respuestas de acuerdo con las pautas que sirven de modelo. (4) Motivación: en la teoría del aprendizaje social se distingue entre la adquisición de una conducta y su ejecución, porque las personas no hacen todo lo que aprenden. La propensión a adoptar las conductas que se aprenden depende directamente de las consecuencias de estas, siendo mayor cuando tienen efectos beneficiosos (Bandura, 1987, p.40-46).

Muchas de las conductas que se adquieren por influencia de modelos responden a ciertas normas de la sociedad o son muy funcionales. Sin embargo, las influencias de los modelos también pueden crear conductas creativas o innovadoras. A través del modelo abstracto los observadores obtienen los principios que subyacen a las actuaciones específicas para generar conductas que van más allá de lo que han visto u oído.

Existe también el modelo creativo, donde los observadores combinan diversos aspectos tomados de varios modelos, constituyendo amalgamas nuevas que difieren de sus fuentes originales.

Otros efectos del modelo son, por ejemplo, el hecho de que por influencia de los modelos mismos pueden fortalecerse o debilitarse ciertas inhibiciones de la conducta que los

observadores han aprendido con anterioridad. Las restricciones de la conducta se desarrollan mucho por la observación de sus consecuencias para los modelos (Viscarret, 2014).

“El modelo juega también un papel fundamental en la expansión de ideas y usos sociales nuevos (dentro de una sociedad o de una sociedad a otra), y para esto el vehículo fundamental suele ser el modelado simbólico” (Bandura, 1987, p.75).

#### *4.2.1 Modelo humanista existencial.*

El modelo humanista existencial, ha sido uno de los modelos más influyentes en la intervención que realiza el Trabajo Social, “el modelo humanista se caracteriza por el respeto a la diversidad, la representación étnica, la representación cultural, las diversas creencias que se manifiestan en estilos de vida diferentes, pensamientos y opiniones” (García, 2009).

Siendo así, este modelo se retroalimenta de dos corrientes históricas como son el humanismo y el existencialismo, la primera que aporta una visión del ser humano concibiéndolo como un todo, que se relaciona con diversos entornos como lo físicos, ideológicos, emocionales y espirituales, es decir, el humanismo no separa aspectos intrínsecos de la persona sino que tiene en cuenta su influencia con el todo, ya que considera al hombre como un ser que posee un conjunto de potencialidades, necesarias para enfrentar las situaciones problema, entendiendo que cada ser humano está sujeto a un entorno cambiante (Ander-Egg, 2012).

La segunda, considera que el ser humano es quien forma su propia existencia, con el carácter de libertad, porque es aquí donde consigue su esencia y conciencia ya que todo lo que realiza está enfocado hacia un objetivo que lo identifica, es por esto que según el existencialismo el ser humano crea una posibilidad abierta de construir y enfrentar las diversas etapas que conforman su ciclo vital (Heidegger, 1950).

Siendo así, la utilización del modelo humanista existencial en Trabajo Social, debe

fomentar un espacio de plena empatía con el demandante del servicio, generando un espacio de escucha y reflexión con el fin de clarificar su motivo de afección, sus emociones y ser un facilitador de empoderamiento y sensibilización donde concientice a las personas de que amplíen el número de posibilidades de solucionar un conflicto o un problema que los esté afectando de manera directa o indirecta.

De acuerdo con lo anterior, el modelo humanista existencial, ayuda a comprender a las familias que conforman una comunidad como ente social, siendo este un modelo que busca generar el bienestar de las personas a partir del reconocimiento de la dignidad, este modelo busca rescatar de las personas en situación de crisis o afección el sentido de vida, encontrando un propósito a pesar de las adversidades, donde sean las familias quienes aporten las propias soluciones a la situación en desventaja, encontrando en ellas un factor de autorrealización y resiliencia que .ayuden al mejoramiento de las propias condiciones de vida. De esta manera el Trabajo Social debe garantizar el apoyo a personas en situación de vulnerabilidad actuando bajo los parámetros establecidos por los Derechos Humanos.

**Aplicación del modelo humanista en la Comunidad Campesina.** El modelo humanista existencial, contiene aportes para el entendimiento del fenómeno del analfabetismo funcional en 10 padres de familia campesinos y la incidencia del mismo en la continuidad académica de sus hijos, ya que reconoce que todo ser humano necesita de otros seres y/o instituciones para desarrollarse, además permite indagar tanto en necesidades como en capacidades y potencialidades propias del ser.

#### 4.3 Educación Rural en Colombia.

Históricamente la educación en el mundo es considerada según la UNESCO (2022) como un derecho fundamental, en las diferentes etapas del desarrollo humano, ya que influye

directamente en el proceso de cambio y transformación, desarrollo sostenible, erradicación de la pobreza y pilar fundamental para la construcción de la paz.

Seguido de esta importante declaración, encontramos que la educación en Colombia según la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) de conformidad con el Art. 67 de la Constitución Política Colombiana y el Ministerio de Educación (2020a) es un servicio público y se define como un proceso de formación continuo, personal, cultural y social que se caracteriza por fortalecer el proceso integral de la persona, sobre la base y el respeto por los derechos humanos. Además de la regulación que ejerce el Estado con el objetivo de brindar y garantizar calidad en el servicio, la educación colombiana la conforman; “la Educación Inicial, la Educación Preescolar, la Educación Básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la Educación Media (dos grados y culmina con el título de bachiller), la Educación Superior y la Educación para el Trabajo y el Talento Humano” (p.1).

**Educación rural:** Se sustenta en el capítulo cuarto, de la ley antes mencionada, expedida por el Congreso de la República de Colombia (1994. p.15) el cual manifiesta la importancia del fomento de la educación campesina, en su artículo 64, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos siendo esta una obligación del gobierno nacional y las diferentes entidades territoriales, donde además se implementaran procesos de formación técnica basadas en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan al mejoramiento de las condiciones humanas, de trabajo y de calidad de vida de quienes habitan el sector rural y así, incrementar la producción alimentaria del país.

Haciendo hincapié en la definición anterior, cabe también mencionar que el enfoque de educación rural, direcciona su proceso educativo en la enseñanza del buen manejo y/o prácticas del campo, es decir comprende el hábitat y la ubicación geográfica del campesino



permitiéndole desarrollar habilidades agrícolas, lo que conlleva a fomentar un ideal productivo, que le permite subsistir en materia de alimentación y a su vez nutrir el mercado de la economía colombiana, no sin antes aportar al crecimiento y fortalecimiento de sistema de desarrollo rural y agrícola.

#### 4.4 Antecedentes de la Educación Rural

“La educación rural, toma sus inicios en la época de 1970 cuando el gobierno nacional decide incorporar la educación a las políticas de reformas agrarias y desarrollo rural, con el fin de promover el cambio y transformación social” (Rodríguez y Arango, 2016, p.11). Esta iniciativa de formación escolar, que se llevó a cabo en centros educativos rurales cuenta con un enfoque de inclusión, el cual permite brindar un pleno reconocimiento y valor al sector campesino, considerando su producción como una de las más grandes economías de Colombia, que por lo tanto merece una atención permanente por parte de entes gubernamentales.

De igual modo, la educación rural ha sido amparada por el ministerio de educación nacional, quien se compromete a favorecer el desarrollo rural colombiano, de aquí nace el Proyecto de Educación Rural (PER) que se desarrolló en las fases I (1999-2008) y II (2009-2015). Esta propuesta se construye debido a la agitación social que se dio a mediados de la década de los 90 debido a la impotente crisis agraria, de estas circunstancias y largas meditaciones se decidió conformar un pacto social rural, liderado por el ministerio de agricultura nacional, donde se establecieron pautas dirigidas al mejoramiento de la educación, donde se lograra reducir la inequidad entre la ciudad y el campo (MinEducación, 2020b).

Esta primera fase de implementación, también adopto medidas relacionadas a conseguir el aumento y cobertura sobre la calidad de la educación preescolar y básica para

la ruralidad de entre las edades de 5 a 17 años, esto permitió el fortalecimiento de las capacidades internas de gestión institucional, donde se abarcaron temas de convivencia educativa hasta la situación de educación técnica rural (SED, 2018).

La segunda fase, del proyecto de educación rural (PER) se denominó Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural. Esta importante decisión redactó su objetivo a mejorar el acceso y la permanencia escolar desde la etapa del ciclo escolar denominada; transición hasta la educación media (SED, 2018), cabe aclarar que este propósito se dio mediante el trabajo interinstitucional entre el ministerio de educación y las entidades educativas territoriales, donde se lograron implementar tres componentes fundamentales; el primero la garantía de la calidad y equidad educativa desde un enfoque rural, segundo alcanzar mejores y equitativos resultados en términos de acceso, terminación y calidad de los aprendizajes, y por último la evaluación, seguimiento y gestión del proyecto (Min.Educación, 2020, p.18-19).

De otro lado, cabe también mencionar, que el Ministerio de Educación dentro de su capacidad de gestión, también se ha preocupado por entender distintos factores geográficos que generan malestar educativo y por ende amplían la brecha educativa, en este caso se trae colación el caso del texto “Una utopía nacional: hacia un modelo de educación superior rural para la paz y el posconflicto” (Universidad de La Salle, 2014), este modelo insiste en ofrecer a los estudiantes de zonas azotadas por la violencia una formación de muy alta calidad que resuelva el problema de dónde y con quién vivir, que impide su acceso a la educación.

Desde esta perspectiva, existe también el Plan Decenal de Educación [PNDE] (2016-2026), documento escrito que reposa con copia en las diferentes Secretarías de Educación nacional, donde se establecen estrategias claves para el mejoramiento de la educación como:

“dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación”. Dicha estrategia corresponde a la Reforma Rural Integral y el compromiso inflexible que compromete a los gobiernos de turno hasta el año 2031, dicho compromiso pretende garantizar el acceso a la formación académica desde todos los niveles, considerando que mediante la educación se contribuye al desarrollo local, regional, y social (p.17).

**Objetivos, Componentes y Estrategias de la Educación Rural.** Para contribuir al desarrollo rural integral, se debe pensar en un modelo educativo pensado desde la inclusión en sociedad, donde se integre la diversidad de pensamientos, creencias, usos, costumbres, religión, identidad y la cultura. Siendo estos factores determinantes en la base de la sociedad, y más aún en la ruralidad, que si bien es cierto se ha visto entrelazada en el origen de un conflicto armado interno que llegó para quedarse. Aun así, los proyectos de educación le apuestan a formar comunidades autónomas, generadoras de conocimientos, capaces de tomar decisiones, libres, capaces de generar desarrollo desde su cosmovisión, sobre principios éticos equitativos y de trabajo en equipo. Esta estructura conceptual pensada desde la diversidad, refleja entornos que semovilizan desde los recursos propios a construir escenarios de paz y convivencia social.

De esta manera, se contribuye a conformar la posibilidad de que la población que habita en las zonas rurales del país cuente con el acceso al servicio educativo pertinente, oportuno y de calidad, por tanto, la iniciativa que se pretende es que los estudiantes rurales permanezcan en el sistema educativo y transiten por los diferentes niveles hasta que puedan optar por alternativas de formación para el trabajo y desarrollo humano (Min.Educación, 2020).

#### 4.5 Objetivo

“Fortalecer en la ruralidad la atención integral a la primera infancia y las condiciones para que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos cumplan trayectorias educativas con calidad y pertinencia bajo una perspectiva de integralidad”. (Min.Educación, 2020, p 66).

Al hablar de integralidad, en el objetivo antes mencionado, se involucra directamente la responsabilidad por parte del estado, para conformar directrices pensadas en la construcción de una educación formal que llegue a toda la población, pero sobre todo que este acorde con el contexto rural.

#### 4.6 Componentes y Estrategias

##### **Componente 1: Atención integral a primera infancia.**

El presente componente, busca cumplir con el objetivo de lograr brindar atención integral a la primera infancia de niños y niñas que se encuentren en las zonas rurales del país, para ello se adoptan medidas según lo dispuesto por la Ley 1804 de 2016, a través de la política pública denominada de “cero a siempre” (Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, 2019).

##### Estrategia 1: Fortalecimiento de la Salud materna e infantil.

Esta estrategia se ejecuta teniendo en cuenta que la salud es un derecho humano fundamental, por lo tanto, guarda relación con los determinantes sociales del desarrollo humano infantil, y por ende, se busca preservar la existencia de niñas y niños en condiciones de plena dignidad mediante la promoción de su bienestar, el tratamiento de la enfermedad y la rehabilitación.

Estrategia 2: Fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la atención integral. Para la puesta en marcha de esta importante propuesta que busca fortalecer la

importancia de la educación en la base de la sociedad, se tiene en cuenta lo establecido por la Ley 1098 de 2006 (8 de noviembre), (Código de la Infancia y la Adolescencia) en su artículo 29, donde refiere el compromiso de potenciar el desarrollo de los niños y niñas, incluida la primera etapa la cual se le denomina primera infancia, dicho acuerdo cuenta con el respaldo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], Instituto que para el año del 2018 brindó “educación inicial, nutrición y cuidado a 632.338 niños y niñas, al igual que mujeres gestantes, tanto a nivel local como regional” (Plan Especial de Educación, s.f., p71).

Lo anterior nos lleva a entender, que el ICBF para la ejecución del plan mencionado anteriormente, ha trabajado con seis directrices que permiten atender la atención a la primera infancia desde lo rural, estas estrategias se mencionarán a continuación (ICBF, 2020):

La asistencia técnica, el fortalecimiento, la innovación en los sistemas de información, cualificación y formación del talento humano, la supervisión y la movilización y control social. Dentro de este contexto por medio de la gestión interinstitucional, el Ministerio de Educación Nacional también ha incluido el Programa de Alimentación Escolar [PAE] que brinda el ICBF a toda la población infantil, dando prioridad a los entornos educativos rurales.

Estrategia 3: Formación y acompañamiento a familias de la ruralidad.

Entendiendo lo que reza el Artículo 42 de la Constitución Política el cual expone: “que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad”, esta estrategia busca afianzar vínculos afectivos que permitan garantizar la protección integral de la familia. Siendo así, el ICBF en favor de la ruralidad adelanta, las siguientes acciones: Fortalecimiento de procesos de formación, crianza y acompañamiento a las familias, con el fin de garantizar los procesos

de acompañamiento, cuidado, la prevención de malos tratos y violencia, la promoción de relaciones basadas en el respeto, la justicia y el amor. Al igual que, promover y fortalecer la Alianza Familia-Institución Educativa.

Estrategia 4: Promoción de derechos culturales en la primera infancia.

Esta iniciativa, busca promover al igual que garantizar el disfrute de los derechos culturales, según lo establecido por el Ministerio de Cultura (2019), módulo 9, donde se realizaron propuestas que incentiven a la población infantil a conformar la propuesta denominada:

Plan lector, promover la itinerancia de propuestas culturales, de expresiones artísticas en distintos lenguajes audiovisual, musical, plástico, teatro o interdisciplinar que amplíen las experiencias estéticas de los niños, niñas, adolescentes y familias de la primera infancia, como también ampliar la participación de las comunidades en distintos entornos (Min.Educación, 2020, p.74).

Estrategia 5: Transporte Escolar.

Es una estrategia que se llevó a cabo, de acuerdo con el Ministerio de Transporte y el Ministerio de Educación, la cual expidieron el Decreto 746 del 28 de mayo de 2020, mediante el que se sustituye el Título 8 de la Parte 2 del Libro 2 del Decreto 1079 de 2015, dicho acuerdo busca disminuir las barreras de la distancia, teniendo en cuenta la ubicación geográfica de cada alumno, con el centro educativo, “este acuerdo busca garantizar la estabilidad por parte de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo” (p.93).

Componente 2: Apuesta por una educación superior rural incluyente y de calidad.

Este componente, visualiza a la educación desde una perspectiva incluyente, donde existan mejorías en el tránsito de la educación media a la educación superior, y así lograr

disminuir las brechas educativas existentes entre lo urbano y lo rural. logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, teniendo en cuenta las poblaciones que convergen en el territorio nacional y en especial en territorios rurales (población rural, grupos étnicos, población víctima, población en proceso de reincorporación, población con discapacidad, entre otros). (Plan de Educación Rural, 2020, p.96).

Componente 3: Fortalecimiento institucional, intersectorialidad y alianzas.

Esta iniciativa, busca el fortalecimiento de las instituciones de educación pública, que brinden acogida a población estudiantil rural, donde se articulen y definan rutas de implementación a partir de las particularidades, necesidades y expectativas de cada zona rural.

Estrategia: Innovación. Uso de las TIC como estrategia transversal en la educación rural.

Teniendo en cuenta los parámetros del plan decenal de educación, el cual brinda accesibilidad a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en cuanto al ingreso y calidad en los diferentes niveles educativos, también busca desarrollar espacios de aprendizaje en el uso de las tecnologías, es por ello que según el Ministerio de las TIC (2020) se realizó la construcción y respectiva socialización del proyecto de conectividad rural a través del cual se verán beneficiadas

10.000 comunidades rurales y apartadas del país, donde tendrán el servicio de Internet gratuito, mediante instalación de centros tecnológicos garantizado hasta el año 2030. Dicho proyecto busca fomentar el respectivo uso de las TIC en los currículos educativos.

#### 4.7 Analfabetismo Funcional

Históricamente, el termino Analfabetismo Funcional según, Ehringaus (1990), citado por Castillo (2004.p.274) fue mencionado en la época de los años treinta en el país de los Estados Unidos por: *The Civilian Conservator Corps*, para indicar: la incapacidad de los

individuos para hacer frente a las exigencias de la vida cotidiana, teniendo en cuenta que una de las variables detonantes de dicho término, es el hecho de no haber cumplido el ciclo completo de educación.

De la misma manera, encontramos los aportes que realiza la UNESCO citado por Castillo (2004, p.276) en su XX Conferencia General, celebrada en París el 27 noviembre de 1978, definiendo el término Analfabetismo Funcional “como un proceso de desarrollo de capacidades básicas escritoras, lectoras y cálculo, que al no desempeñarlas limitara a la persona a la participación plena en actividades cotidianas, inmersas en el contexto social” (p.276).

Desde estas circunstancias nace el hecho de examinar el fenómeno del analfabetismo funcional desde la postura rural, que ahora bien entender ha sufrido los efectos de la desigualdad social, a causa de políticas educativas poco incluyentes, y que marcan la pauta de la brecha educativa. El ejemplo quizá más relevante que limita la libertad y acceso a generar nuevo conocimiento educativo es, la falta de enseñanza sobre el uso de las TIC, al igual que el acceso a la conectividad de internet y falta de gestión de recursos que permitan dotar de computadores para educar.

Otra definición, que ayuda a comprender el fenómeno del analfabetismo funcional, presente en la base de la sociedad, es pensada por el autor Tohme (1990) se ocupa de la distinción entre el analfabeto absoluto (el procedente de sociedades en las que domina la tradición oral) y el analfabeto funcional, que él identifica con el “iletrado” que “sabe leer y escribir más o menos correctamente, pero sin extraer una comprensión suficiente para ejercer su espíritu crítico” (p.2).

En Venezuela, Morón y Navea (2008) citado por Román (2012) realizaron un estudio



con la finalidad de detectar la presencia del analfabetismo funcional en estudiantes universitarios de la mención Lengua y Literatura. Dicho estudio concluyó que los alumnos presentan dificultades a la hora de abordar una lectura, manifestando que no pudieron realizar los procesos cognitivos que en ella intervienen, es decir, demostraron un estado óptimo de incapacidad para abordar los análisis, demostrando que si existe la presencia del analfabetismo funcional.

Dávila (2010) citado por Román (2012) en uno de sus estudios, el cual pretendió explorar el nivel de prevalencia del analfabetismo funcional, en 31 estudiantes de un instituto pedagógico de Callado, la investigadora, para su respectiva medición utilizó tres de los textos de la Prueba de Comprensión Lectora Textual – PCLT de González (1998), obteniendo un resultado promedio, que indica que el 38% de los estudiantes que incluye la investigación son analfabetas funcionales, de esta manera se logró demostrar que existe analfabetismo funcional cuando el sujeto se enfrenta a un texto informativo (41,9%) seguido por los numéricos (38,7%) y los textos documentarios (29%).

Dicho lo anterior por diferentes autores, también resulta pertinente mencionar que el analfabetismo funcional es una vertiente del analfabetismo absoluto, y que tiene que ver con temas relacionados con la asistencia y mantención en la educación, de esta manera, y como lo indica Min.Educación citado por Solano (2016): “La tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades es de 2.5%” (p.1).

Dentro de este contexto que expone el Min.Educación citado por Solano (2016), también podemos analizar que el “34% de los jóvenes rurales han terminado el bachillerato contra un 67% en la parte urbana” (p.1). Lo que indica que el acceso a la formación

educativa en las zonas rurales, decrece por la mala implementación de políticas educativas.

Por otro lado, Londoño (1991) citado por Solano (2016), reflexiona sobre el analfabetismo funcional, considerando que son aquellas personas, que registran algún grado de educación primaria, que leen y escriben de forma deficiente. Es decir, que son personas con bajonivel de escolaridad y que, debido a su ausencia en la práctica de la escritura, la lectura y las matemáticas, se han olvidado lo aprendido. Pasando por desapercibido que las capacidades lectoras y escritoras son sumamente importantes, en el sentido crítico-reflexivo a la hora de identificar y comprender fenómenos de tipo social, es decir, que son seres humanos que no cuentan con la capacidad competitiva frente a las demandas sociales.

#### 4.8 Factores socio-familiares.

Durante el desarrollo de esta investigación, resulta pertinente anexar definiciones relacionadas con los factores sociofamiliares, que ayuden a clarificar dicho concepto y por lo tanto contribuir a la descripción de datos que sean semejantes al respecto.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende adoptar la definición de Gordon Acuy & Soria-Castro (2012) citado por Hernández (2019), donde infieren que los factores sociofamiliares son categorías propiamente existentes en el entorno social y de relación familiar, dichos factores abarcan aproximaciones que comprenden desde: la crianza de los padres, la crianza de los hijos, la formación educativa de los padres, la comunicación entre padres e hijos, el contexto y el entorno cultural, el ingreso económico familiar, y el apoyo familiar con relación a la formación educativa ya que se considera que la familia es el componente principal que construye y conforma una sociedad la cual se desenvuelve en una red entretejida de relaciones entre sus pares y entre diversas instituciones, de ello depende que la funcionalidad de la familia sea cambiante de acuerdo con entornos como el ambiente

social y la situación o ubicación donde se encuentre.

Al hablar de la funcionalidad cambiante dentro de la familia, se hace hincapié en el rol que debe asumir el núcleo familiar, ya que de este depende la construcción y éxito del proyecto de vida personal de niños, niñas y adolescentes, es decir permite fortalecer la vida futura y los procesos de integridad en la sociedad, de no ser así, como lo es el caso de la presente investigación esto puede influir en el ausentismo escolar o deserción escolar, prefiriendo el apoyo por el trabajo agrícola y alejándose de la educación como un derecho.

**Socioeducativo:** Al hablar de lo socioeducativo resulta pertinente empezar por entender el concepto de educación, que como bien lo expresa la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], (2016, p.25) “es un derecho ciudadano y una obligación del Estado, la cual permite contribuir al desarrollo personal y social, mediante la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y hábitos”. Dicha formación que la compone da inicio en el seno familiar y se complementa en las diferentes etapas de la vida escolar.

De lo anterior, se infiere que lo socioeducativo reconoce la importancia de la educación en la sociedad incluyendo entornos como lo son; la alimentación, la salud, el trabajo, la producción, el comercio, la economía, incluso la educación misma y demás.

Siendo así, el sentido único de lo socioeducativo marca una lógica detallada que se va entretejiendo desde la capacidad de conciencia de cada ser humano que a su vez le permite empoderarse desde el sentido común real para conseguir una búsqueda de posibles soluciones frente a los desatados fenómenos y cambios sociales. Es por esta razón que la unión que caracteriza a determinados sectores de la sociedad según Méndez (2020, p.6) citado por Hernández (2021),

Involucra la visión socioeducativa en relación con el ser humano, con la capacidad propia que nace desde la organización de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, buscar su propia sabiduría emanada de sus historias de vida y más aún en el ejercicio de su contexto y hasta su propia cultura (p.3).

Para Méndez (2020) al hablar de proceso socioeducativos hace referencia a toda iniciativa que se crea a fin de generar y profundizar en el conocimiento de toda persona, lo que permite potenciar al ser humano hacia una libertad propia y que a su vez lo convierte en protagonista de participar activamente en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, dichos ámbitos se pueden describir como: locales y/o regionales, grupales o comunitarios, individuales, organizacionales e institucionales. Es decir, que lo socioeducativo se compone de aspectos sociales, en relación con la educación misma, es por esto que al hablar de lo socioeducativo nos obliga como escritores a trascender las aulas de clase y comprender el paralelo de un sin número de necesidades, voluntades, culturas, e incluso diferentes formas de vivir de las comunidades, que de alguna u otra manera obstruyen el acceso y la permanencia de los seres humanos en los planteles educativos (Hernández, 2021).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y retomando a Agazzi (1974) citado por Hernández (2020) menciona que “la sociedad debe mantener la postura educadora, donde se incluya a la familia, sindicatos, organizaciones sociales, lo político, la iglesia, la comunidad misma, y demás sectores que según el autor conforman lo socioeducativo” (p.8).

**Socioeconómico:** Según lo expuesto en palabras de Gardey y Pérez (2020) y finalizando con Arias (2015) hace referencia a una clasificación de dos elementos que se

relacionan conjuntamente;

Lo Social que hace referencia a un ambiente diverso basado en la sociedad, donde se incluye a una comunidad de individuos que se caracterizan por hacer parte de un entornocultural, y donde además se comparten normas, mientras que el concepto económico mantiene una fuerte relación directa con la economía, es decir que abarca desde la administración de recursos escasos para la satisfacción de necesidades básicas del ser humano, hasta la “producción, la distribución y el consumo, factores que fortalecen los espacios direccionados hacia un desarrollo social sostenible” (p.1).

Lo anterior, clasifica a lo socioeconómico según Cayce (2013, p.1) como “una situación social que abarca típicamente desde los ingresos que cada persona adquiere, como también el nivel de educación que poseen las personas, y su ocupación, ya que de ello depende la estabilidad económica de cada familia”, y, por ende, poder suplir sus necesidades básicas.

**Sociocultural:** Históricamente el concepto sociocultural según Celeste (2018) y Peiró (2020) se conforma por dos términos diferentes, el primero nos da a entender el sentido social del ser humano en diversos contextos geográficos, el segundo hace alusión a la cultura entendida como los rasgos característicos que identifican a una comunidad, siendo así, lo sociocultural es todo aquello que se refiere a las características culturales del ser humano como ser social.

Otra definición que permite comprender la dinámica sociocultural, según Martínez (2001,p.49-58) citado por Vera (2013) hace referencia a la definición de la íntima relación entre lo social y lo cultural, cuyos términos están interrelacionados, entrelazados y son

interdependientes, donde además integran a la sociedad y la cultura, su religión, sus creencias, sus normas, sus tradiciones, como también su política y economía.

Desde la perspectiva anterior, el término social abarca en gran parte influencias interactivas que le permiten al ser humano insertarse al diverso mundo de interrelaciones, es decir, entretelar una red de relaciones entre los sujetos, su comunidad y las instituciones. A través de mecanismos de influencia o aprendizaje social. Es por esto que según Díaz-Guerrero (1963), citado por Díaz-Loving (2011, p.4) nos indican que “lo sociocultural se define como un sistema de premisas interrelacionadas, que adoptan (normas, roles, valores, creencias, pensamientos, etc.) que gobiernan los sentimientos e ideas y que estipula la jerarquía de las relaciones interpersonales”, es por esto que lo sociocultural se muestra como un factor indispensable en la vida del ser humano. Y por lo tanto, está presente al interior de la familia, los grupos, las comunidades, las instituciones, y toda la sociedad en general.

#### 4.9 Antecedentes

A partir de la revisión de antecedentes, en relación con el tema del analfabetismo funcional, se han encontrado diversos estudios que ayudan a comprender esta problemática con escenarios a nivel internacional, y que cada vez afecta de manera directa a la humanidad, especialmente a las comunidades residentes en las zonas cuya ubicación geográfica es lo rural, sectores que por su alto índice de vulnerabilidad enfrentan esta situación que avanza de manera silenciosa pero que con el tiempo salen a relucir las consecuencias, producto de la poca atención adecuada que merece la problemática que si bien es cierto, es un problema público y social, al que se pasa desapercibido por el mal manejo de políticas públicas educativas que lo enfrenten y logren disminuir, los efectos que este produce en la realización personal del proyecto de vida de la sociedad, convirtiéndose en sí, en un factor que genera el

abandono total del sistema educativo en niños, niñas y adolescentes que experimentan por primera vez el ciclo de nivel básica secundaria.

#### *4.9.1 Internacional*

Es así, como en América Latina y el Caribe, se encuentra un estudio realizado por Naciones Unidas-Cepal (2014) lo cual tiene como objetivo conocer los índices de analfabetismo funcional desde las diferentes etapas y ciclos vitales de diferentes poblaciones de América Latina y el Caribe, teniendo en cuenta que uno de los objetivos de la educación es fortalecer la participación ciudadana en procesos políticos, sociales, económicos y culturales, desde esta perspectiva y de acuerdo con lo que plantea la UNESCO (1986, p.366):

Una persona se considera alfabetizada cuando en su vida cotidiana puede leer y escribir, comprendiéndola, una oración corta y sencilla. La alfabetización funcional se refiere a aquellas personas que pueden realizar todas las actividades necesarias para el funcionamiento eficaz de su grupo y comunidad, y que además les permite continuar usando la lectura, la escritura y el cálculo para su propio desarrollo y el de su comunidad (p.366).

Con lo anterior, se busca sustentar lo que pretende focalizar el objetivo de la educación en la sociedad y la importancia de la misma, como crecimiento y desarrollo tanto de un país como a nivel individual, ya que según la UNESCO-UIS (2013, p.6) “existe un equivalente aproximado a 35,9 millones de personas mayores de 15 años de edad que son analfabetas” demostrando así que en muchos países de América latina la conformación de programas educativos no son inclusivos, puesto que las políticas públicas se realizan desde escritorio, por esta razón dentro de los resultados más importantes, se destaca la propuesta de avanzar en universalizar la alfabetización dependiendo de un esfuerzo financiero y

organizativo significativamente mayor al vigente por parte de los países. Pero este no es un mero gasto, sino una inversión, que se aporta específicamente a la sociedad que necesita desarrollarse con sociedades alfabetizadas, donde la educación sea un derecho obligatorio y sea inclusiva desde cualquier punto de vista de ser así, se aporta al fortalecimiento del crecimiento económico, incluyendo ganancias en desarrollo y cohesión social.

En Lima Perú, se logra encontrar un estudio en el repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán denominado: “El analfabetismo funcional, el desempleo laboral y su relación con el crimen organizado en la Zona Urbana Marginal San Pedro periodo 2017” (Puicón, 2019), esta construcción investigativa corresponde al método cualitativo, adopta como objetivo establecer la relación que existe entre el analfabetismo funcional, el desempleo laboral con el crimen organizado en la zona urbana marginal San Pedro periodo 2017, haciendo participe mediante una muestra probabilística a 370 personas. Ahora bien, para entender la iniciativa de este estudio, se trae a colación lo que menciona Pinedo (2013):

Donde menciona que las masas analfabetas tienen un nivel económico muy bajo, es decir, son comunidades vulnerables, su ignorancia no les permite mejorar su economía, sus técnicas de trabajo son las mismas que aprendieron por tradición; no conocen qué recursos naturales tienen a su alcance para buscar otros medios de vida, no tratan ni aspiran a aprender nuevos oficios, en fin, no tienen iniciativa ni aspiraciones en este sentido, debido al bajo perfil educativo con el que cuentan actualmente (p.22).

Siendo así, en vista de lo mencionado por Pinedo, conviene aportar que el fenómeno del analfabetismo funcional, es detonador de la pobreza ya que se considera que, a menor



escala educativa, menor serán los ingresos económicos y pocas oportunidades laborales, dichos aportes generan una relación con el crimen organizado factor proveniente de sociedades que viven en amplio fenómeno del desempleo, la exclusión, la desigualdad, y demás problemáticas que alterancada vez más su condición analfabeta. es por esto que como lo afirma el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015):

En Perú la tasa de analfabetismo de la población de 15 y más años de edad, según el área de residencia y sexo, 2015 – II Trimestre, a nivel nacional alcanzo el 5,7% el analfabetismo afecta en mayor proporción el área rural con el 15,5% mientras que el área urbana 2,8% persistiendo aun el mayor porcentaje en el género femenino con 8,6% que el masculino con el 2,8% (p.27).

En última instancia, se concluye que existe una correlación entre las variables analfabetismo funcional y crimen organizado en la zona urbana marginal San Pedro de Chimbote, periodo 2017, es decir se rechaza la hipótesis nula donde se manifiesta que no hay relación entre las variables y por el contrario se acepta la hipótesis alternativa que sustenta la realidad vivencial en relación entre las variables de desempleo y crimen organizado que afecta ala población.

Continuando con el hilo conductor, de la búsqueda de antecedentes, en un tercer momento e interesándose por la deserción escolar en jóvenes de sectores rurales, también se encuentran estudios a nivel internacional que logran despejar dudas respecto a factores causantes del mismo fenómeno, para ello se encontró un estudio que responde al nombre de “La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile”, perteneciente a Peña (2016) y que reposa en la Universidad Autónoma de

Chile, cómo es notable cuenta con un objetivo que se basa en determinar si el entorno familiar es mucho más determinante que el factor económico para motivar la deserción escolar en jóvenes, de entre 14 y 17 años, pertenecientes a liceos de dos comunas de la Región de la Araucanía en Chile. Los participantes de la investigación fueron docentes de estas instituciones, estudiantes, (compañeros de quienes abandonaron los estudios) y por último jóvenes que dejaron los estudios por distintos motivos, este fenómeno es abordado por un tipo de investigación cualitativa, que a su vez contiene un análisis de resultados que como se ha señalado en transcurso de la investigación, la familia, es considerada como la primera línea de relaciones al interior de la misma y es vista como el núcleo fundamental que conforma la sociedad, influye de diversas formas en lo que representa la deserción escolar, de esta manera, es preocupante conocer que el factor relacionado con la situación económica y el hecho de que los jóvenes deban abandonar los estudios para incorporarse al mercado laboral, tenga la intencionalidad de ayudar a su mismo grupo familiar, cuando este padece de remuneración económica que le permita satisfacer al menos sus necesidades básicas, para el fomento de una calidad de vida.

Concluyendo la enriquecedora información obtenida por la investigación, se descubre que existen elementos importantes que afectan el proceso de la deserción escolar de jóvenes, y que por lo tanto influyen elementos extra escolares como propios de las instituciones educativas, donde se resalta el tema de deserción escolar por situaciones de dificultades económicas de la familia, alto grado de vulnerabilidad, y por otra parte una cierta despreocupación por parte de los padres responsables de brindar educación a sus hijos, dejando de lado que es un derecho y por lo tanto se debe apropiarse y garantizar, lo que conlleva a que los adolescentes se adapten a estilos de vida que logran una compatibilidad

entre el trabajo y los estudios, decidiendo en si la motivación por el incentivo económico que se les propina por sus oficios, obligándolos a tomar la decisión de desertar del sistema educativo, es decir se crea un vínculo emocional y relacional por el dinero.

En un cuarto momento de búsqueda rigurosa de antecedentes en relación con la problemática del analfabetismo funcional en zonas rurales, se encontró un estudio denominado: “El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar” que reposa en la Universidad de Granada, España, el cual tiene como objetivo conocer la percepción que tiene el alumnado en riesgo o no de abandono escolar temprano sobre las competencias personales del padre y de la madre, al igual que examinar las dimensiones del contexto familiar que predicen el riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar (Martín, 2015).

Desde una mirada amplia, y de acuerdo con la investigación que involucra el sistema familiar según su tipología, es preciso determinar que la deserción escolar depende en cierta medida, por el apoyo e incidencia en la continuación de la formación educativa, ya que existen familias no escolarizadas que repiten estas conductas al interior de su núcleo familiar convirtiéndola en sesgo cultural de repitencia continua, es así como basándonos en la información del Consejo Económico y Social (2011) se puede afirmar que un estudiante o individuo que no ha superado una etapa educativa básica no posee ni los conocimientos ni las competencias necesarias para hacer parte de una sociedad ni para la convivencia social. Esta situación de abandono afecta no solo a dichas personas sino también a sus descendientes, reduciéndoles también las posibilidades de lograr el éxito escolar.

De igual importancia los resultados encontrados durante el estudio, dan a entender que

para un buen rendimiento escolar es fundamental que los padres y las madres dispongan de las competencias necesarias para fomentar el estudio de sus hijos e hijas, ya que cuentan con menos competencias de resiliencia y desarrollo personal, bajo compromiso con la supervisión educativa de los hijos, baja comunicación, menor ciclo educativo y participativo en sociedad.

Este estudio nos permite obtener algunas conclusiones importantes referidas al contexto familiar y encaminadas a prevenir el riesgo de abandono escolar temprano. La primera de ellas tiene que ver con las competencias parentales; es importante promover, tanto en el padre como en la madre, la competencia educativa y la competencia de desarrollo personal y resiliencia, como ejes fundamentales de participación, e inclusión social, que permita generar reflexividad y crecimiento individual, lo segundo que exista confianza de hijos a padres para contar con escucha activa y respectivo apoyo de la situación, es decir, cambiando conductas referentes al bajo nivel de comunicación, cohesión, violencia, y demás circunstancias que desestabilicen el buen funcionamiento familiar, por último, fomentar la educación para vivirla en familia, reforzando lasos que fortalecen el desarrollo familiar, como la comunicación, el respeto por la diversidad, convivencia, el apoyo, el amor, el afecto, la responsabilidad y demás.

#### *4.9.2 Nacional*

Continuando con la revisión pero esta vez desde el ámbito nacional, se encontraron estudios que ayudan a comprender la variable de los factores culturales que influyen en la deserción escolar, denominado: “Prevención frente a los factores escolares asociados a la deserción escolar, que se encuentra en el repositorio de la Universidad El Bosque, Facultad de Educación”, cuya autoría pertenece a Benítez, Soto y Tunjo (2020), de esta manera, el objetivo consistió en identificar las necesidades y oportunidades del contexto respecto a la deserción escolar, posteriormente se diseñó una estrategia que respondiera de manera pertinente frente a las

necesidades de innovar y apoyar los procesos educativos en las poblaciones rurales, la población utilizada durante el estudio se caracteriza por ser de zonas rurales ubicada en el departamento de Cundinamarca, más reducidamente alumnos que sufren procesos de posible deserción escolar de los municipios Chía, Tabio y la Calera.

La veracidad en el presente trabajo surge como método investigativo, el reconocido estudio de caso que se utiliza a partir de sus características en este caso de tipo cualitativas, permitiendo indagar sobre el tan acelerado fenómeno de la deserción escolar en poblaciones rurales, utilizando la técnica de la entrevista como recolectora de información que ayuda a entender desde la individualidad la afección del fenómeno.

Dentro de los resultados más relevantes encontramos; que todos los acercamientos con la comunidad fueron valiosos en la construcción de una estrategia pedagógica ideada para el apoyo educativo en estas comunidades, actividad que surge con la finalidad de innovar en el proceso educativo de la comunidad estudiantil, inicialmente se trazaron diferentes estrategias, pensadas en el mejoramiento educativo, pero una vez se le dio la identidad a la investigación, se diseñó una propuesta que además de unir la familia, escuela y sociedad, previniera y supervisará las ausencias de los estudiantes en las instituciones, es decir, fomentar espacios educativos, con propuestas que integren de manera segura y productiva a la familia que es caracterizada por un bajo nivel de educación e incentivar la participación académica en conjunto y así lograr reducir los altos índices de deserciones que afectan con mayor frecuencia a las poblaciones rurales, esta disposición pretende sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia única que brinda la educación para el desarrollo humano.

Por ultimo a modo de conclusión, y teniendo en cuenta las, acciones realizadas en la investigación que estuvieron orientadas a la creación de una estrategia contra la deserción

escolar, es de vital importancia, hacer énfasis no solo en reconocer las problemáticas y necesidades de la población rural, sino de crear una ruta de acciones e intervenir para actuar frente a la disminución de las mismas, y por el contrario contribuir al mejoramiento con estrategias reales que sean la herramienta mediadora entre el problema central y el mejoramiento de la calidad de vida, donde se reconozca que la educación colombiana debe involucrar a toda la comunidad sin distinción alguna generando propuestas factibles en temas de innovación creativa que apoye a cada miembro a la permanencia en los centros de formación.

Otro de los estudios encontrados que involucra directamente al país colombiano, se encuentra publicado por la Universidad de los Andes (Ávila, 2019) estudio de carácter mixto denominado; La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana, artículo que tiene como objetivo conocer los problemas que detonan el abandono escolar de niños y jóvenes en sectores rurales colombianos. La población utilizada, surge desde los resultados obtenidos por los censos realizados en Colombia, mencionando al departamento de la amazonia como referente de un alto porcentaje de analfabetismo, deserción y baja infraestructura escolar, arrojando como resultado que la cifra de analfabetismo es del 16%.

De acuerdo con lo anterior, ampliamente conviene mencionar que uno de los problemas que debilitan al sistema educativo es la falta de recursos, que aunque existan no son distribuidos de manera igualitaria, dejando cada vez más visible que existe un brecha y deuda externa con la educación y el pueblo colombiano, ahora bien si se analiza la accesibilidad del sector campesino que geográficamente se lo reconoce por pertenecer a la zona rural, el Estado colombiano no brinda garantías de una educación pública gratuita para este sector, obligando a dicha población a generar desinterés por construir un proyecto de vida con educación.

Por último, a manera de conclusión, resulta pertinente mencionar que existe una desigualdad entre el sector urbano y rural colombiano, que conlleva a insuficiencias en la oferta educativa en zonas rurales, pues existen programas y/o políticas públicas ineficaces, al igual que precariedad de las condiciones educativas, puesto que las comunidades son vulnerables y poco escolarizadas, motivo por el cual se desvían recursos por parte del Estado, razón por la que se restringe el apoyo y mantenimiento de los estuantes en los centros educativos.

#### 4.9.3 *Local*

Durante la búsqueda de información, que reúne datos desde lo general a lo particular, se encontró un estudio de investigación con referencia institucional de la Universidad ICESI, correspondiente al nombre de: “Las representaciones de los padres analfabetas en el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos”, perteneciente a Duque (2015). El objetivo que se pretende estudiar durante el desarrollo investigativo es analizar las representaciones que tienen los padres de familia en torno al aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos, La población participante son cinco madres analfabetas que trabajan en la informalidad, por lo que sus ingresos económicos son muy bajos (reciclaje, cuidado de carros, ventas ambulantes, entre otros); los hijos están en grado primero, donde los aprendizajes enfatizan en la apropiación del lenguaje escrito y oral.

Sin embargo, cabe mencionar que el analfabetismo funcional tiene mayores dificultades de empleabilidad debido a un nivel bajo de conocimientos y especialización, factores que involucran a los referentes a rodearse de un contexto de exclusión, según OCDE (2013),

Los cambios en los tipos de empleo, que involucran mayor análisis y

comunicación de información, y en la medida que la tecnología permea todos los aspectos de la vida cotidiana, se aumenta el riesgo de exclusión de las personas con habilidades lectoras y numéricas deficientes (párr. 7).

Entendiendo lo anterior y de acuerdo con lo establecido por la OCDE, en Colombia existe un sinnúmero de problemas sociales que detonan el déficit de la calidad educativa y por lo tanto las familias se ven en la necesidad de provocar el abandono escolar y remplazarlo por actividades laborales, que aporten al sustento diario para la supervivencia de todo el núcleo familiar, incluso se evidencia de manera creciente el trabajo infantil afectando con ello el desarrollo emocional y personal, el goce pleno de sus derechos entre ellos el de la educación.

En conclusión, esto demuestra que los padres analfabetas requieren acompañamiento de la escuela para potencializar sus habilidades como educadores de sus hijos y que no es la falta de voluntad o capricho de ellos en la baja participación académica, sino que su condición de analfabetismo los limita a comprender y apoyar las actividades lectoras y de escritura, por ende, la vinculación de las familias en el entorno educativo fortalecerá estrategias pedagógicas de inclusión y participación en los procesos de aprendizaje de sus hijos, y mediante esta estrategia disminuir el absentismo y mejorar el rendimiento académico.



## 5 MARCO CONCEPTUAL

**Educación Rural:** Al respecto, conviene definir el concepto de la Educación rural, que en palabras de Páez (2001) “la Educación rural es la columna vertebral del desarrollo rural, sin ella la absorción y la adopción de tecnología no será posible” de lo anterior se infiere que el sistema educativo fortalece los estilos propios de desarrollo rural que van enfocados a la consecución del bienestar y calidad de vida de las comunidades, a través de dimensiones propias como lo son; medioambientales, culturales, económicas y políticas, siendo así, el desarrollo rural, implica la inclusión de criterios de equidad y solidaridad en la política de Estado.

**Familia:** conviene hacer énfasis en el concepto de familia, que, aunque es cambiante desde sus antepasados, las formas de relacionarse, de supervivencia y de reproducción significaban fuerza de trabajo, es decir, que, entre más hijos, más demanda laboral, de lo anteriorse deduce que la familia avanza conforme avanza la sociedad, por lo tanto, no puede ser estudiada como algo estable.

De acuerdo con Gustavikno (1987), “La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad”. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (p.13). Entre tanto, podemos considerar que la familia está inmersa en un sistema de red de relaciones sociales, que le permiten crecer, auto desarrollarse, educarse y participar en las diferentes demandas de la sociedad, es por esto que necesita complementarse desubsistemas que conforman el todo de la sociedad, es importante dentro de esta definición destacar que las familias son quienes organizan su propia dinámica, y entre ellas se refleja

cotidianamente la mediación como proceso de avance tanto para el crecimiento personal como social.

**Analfabetismo:** Según la UNESCO (1998) considera analfabetos a personas que manifiestan no saber leer ni escribir, por lo tanto, no logran comprender alguna temática que la educación crea, limitándolos a la plena participación ciudadana.

**Analfabetismo Funcional:** Otro concepto relevante sobre el que gira la investigación, es el de Analfabetismo Funcional, para entender el fenómeno del analfabetismo nos referimos a aquellas personas incapaces de leer y escribir, debido a la no participación en los procesos de enseñanza educativa, este fenómeno no es solo una realidad por la que ha tenido que enfrentar Colombia, sino que es un fenómeno existente desde el contexto internacional, y que en la actualidad sigue siendo una realidad latente.

De lo anterior, conviene mencionar que el analfabetismo funcional es una variante que se deriva del analfabetismo, siendo este lo contrario a saber leer y escribir, pues para el analfabetismo funcional las personas si desarrollan estas capacidades pero que debido a la ausencia escolar no han logrado superar un nivel educativo formal completo, y les impide comprender y analizar situaciones de carácter educativo por lo tanto según la UNESCO (1986) nos dice en el Libro Blanco de EA, que se entiende por analfabetismo funcional,

Como la persona que no puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo o comunidad y que le permitan, asimismo, seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad (p.182).

Estas consideraciones, permiten entender el analfabetismo funcional no como enfermedad, sino como problema sociocultural, del que hacen parte con mayor frecuencia los

sectores rurales, debido a la falta de alfabetización, que han tenido que dejar por tratar de enfrentar circunstancias complejas que derivan de la pobreza.

**Pautas de Crianza:** En último momento, conviene hacer énfasis sobre el concepto de pautas de crianza, que abarca desde las etapas iniciales del desarrollo humano, pero es justo en la etapa de crianza donde las pautas juegan un papel muy importante, en cuanto al acompañamiento y formación de los niños, niñas y adolescentes y su goce de relaciones con el contexto, es decir son procesos que anteceden al individuo en su red de relaciones y fomenta los espacios de un buen vivir.

Entendamos por crianza, según la Real Academia Española (2001) “criar deriva de creare, que significa nutrir y alimentar, cuidar, instruir, educar y dirigir. Pero además de cubrir las necesidades básicas, que permiten la subsistencia del ser humano, la crianza también involucra una serie de aspectos relacionados con el pensamiento, la cultura y la sociedad (Erazo, Bravo y Delgado, 2009).

Aquí conviene, sin embargo, aclarar que la maternidad y la paternidad son roles que adoptan conocimientos, reglas y normas, que son diariamente impuestos por los núcleos familiares, y que estos a su vez, se rigen por estilos como lo son: permisivo, autoritario, sobreprotector, negociador y por último el negligente, desde estos modelos de crianza que se implementan en el desarrollo del ser humano, se constituye la primera historia basada en vínculos de relaciones afectivas sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño, niña o adolescente y se construye la figura del ser social.

Las pautas de crianza al igual que las conductas, son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, pero para esta investigación, se determina que algunas veces son repetitivas y se transmiten sin modificaciones.

## 6 METODOLOGÍA

### 6.1 Enfoque de Investigación

La metodología Cualitativa hace referencia en su sentido más amplio. Según Sampieri (2003):

A la recolección de datos sin medición numérica donde se busca descubrir o afinar preguntas de investigación, no necesariamente se prueban hipótesis, este enfoque recolecta información como la descriptiva y la observacional, teniendo en cuenta las propias palabras de las personas que expresan su sentir u opiniones, ya sean habladas o escritas, al igual que la conducta observable de una participación, es por esto que la metodología cualitativa, entiende la lógica donde trata de dar cuenta que el contexto o mundo social es relativo (p.42).

Siendo este paradigma útil para las ciencias sociales como aporte de descubrir conocimientos para transfórmalos en aportes científicos, considera que la realidad social debe también comprenderse desde el conocimiento y la capacidad de raciocinio de la humanidad, es decir que existen varias realidades que se pueden estudiar desde diferentes espacios ya sean comunitarios, culturales, grupales e incluso familiares.

De esta manera, la investigación a través de la interpretación según lo que afirma Quilaqueo (2000) citado en Mercado (2010), el paradigma interpretativo ha ayudado a superar la dicotomía sujeto-objeto propia del paradigma positivista, recuperando desde el sujeto la materia prima para la intervención que permite interpretar las perspectivas sociales, es decir, busca entender la concepción propia de un fenómeno o una realidad presente en el contexto, por otra parte, dentro de lo anterior cabe mencionar la relación con el paradigma positivista que según Hurtado y Toro, (1998) hace referencia que el conocimiento se obtiene

con base en la objetividad, donde el conocimiento buscado sea intachable.

De lo anterior conviene hacer énfasis, que el investigador debe ubicarse en una posición neutral, entendiendo que el sujeto de la investigación es un ser capaz de despojarse o liberarse de sentimientos, emociones, es decir que se basa en los sentimientos de la persona, de tal forma que puede estudiar el objeto, la realidad social y humana desde afuera.

Prosiguiendo, con algunas definiciones de autores, encontramos a Mejía, citado por Flores (2019) quien define que el tipo de investigación cualitativa, es un proceso de escritura que utiliza palabras, imágenes, dibujos, textos, historias de vida, anécdotas, experiencias etc. lo que permite, llegar a comprender la realidad de la vida social donde interactúa todo ser humano.

Desde lo que expresa el autor, resulta pertinente mencionar que dicho enfoque busca sustentarse en evidencias reales, que permitan describir un fenómeno, para entenderlo y poder explicarlo, lo que permite contribuir a la búsqueda de soluciones que transformen entornos, comunidades, familias y demás. Cabe también aclarar, que este enfoque se nutre de corrientes que demandan el problema a investigar, inclinándose a adoptar teorías que mejor se ajusten a sustentar la realidad fenomenológica presente en el contexto.

Es por esto que, el enfoque cualitativo demuestra un interés propio de interesarse por el ser humano, y las afecciones que este debe enfrentar a lo largo de sus diferentes etapas de vida.

Para el desarrollo del trabajo se aplica el enfoque de investigación cualitativa que permite la ejecución y análisis de datos recolectados de los padres de familia de la Vereda Bateros, Municipio de San Pablo Nariño, relacionados con el problema investigativo, sin

embargo, la investigación, tiene la necesidad de conocer variables como; la incidencia de factores provenientes del analfabetismo funcional que repercuten en la conducta de los padres hacia el apoyo de sus hijos en el proceso académico, las percepciones en cuanto al significado de la educación y trabajo agrícola, y las pautas de crianza que se imponen dentro de núcleos familiares que debilitan el proceso de acompañamiento en la formación de niños, niñas y adolescentes en diferentes etapas del desarrollo.

## 6.2 Tipo de Investigación

De acuerdo con los propósitos que busca alcanzar este trabajo, el tipo de investigación que se definió es exactamente la teoría fundamentada, que como lo plantea Glaser & Strauss, (1967); Hammersley (1989) citado por Morales (2015),

La teoría fundamentada desde su naturaleza en el método exige identificar categorías teóricas que son descubiertas a través del escrutinio de datos mediante la utilización de un método comparativo que surge desde el análisis puro del investigador, donde se logra identificar las similitudes y las diferencias a través de un análisis minucioso de categorías analíticas que pueden ayudar a comprender el actual fenómeno de estudio (p.2).

Es por esto, que la teoría fundamentada direcciona su enfoque a partir de realidades sociales existentes, como también, preocupaciones de los actores sociales y su objetivo se encamina a interpretarlas con el fin de apostarle a descubrir nuevos paradigmas que se sometan a estudios más profundos (Annells, 1996; Glaser & Strauss, 1967). La teoría fundamentada es en esencia una tradición de investigación cualitativa que hace parte del amplio mundo de las ciencias sociales, dicha teoría se nutre desde la información recolectada por las diferentes técnicas de recolección de datos cualitativa, para lograr mediante un

análisis riguroso, la transformación progresiva de los datos (Morales, 2015).

Desde esta perspectiva, la teoría fundamentada, se conforma de conjuntos de categorías y subcategorías que pueden ser relacionadas en el transcurso de la investigación, ya que el procedimiento fundamental es nutrir el análisis utilizando el método comparativo, la codificación de información, la lógica para pensar los datos, al igual que la organización y la conceptualización. Hechos que permiten al investigador ampliar el nivel de análisis (Morales, 2015).

Desde esta postura la teoría fundamentada dentro de su marco de desarrollo y análisis de resultados, busca comprender los ángulos o dimensiones de un fenómeno, que afecte la armonía o bienestar de la sociedad. De lo anterior se infiere, que el presente trabajo de investigación busca describir de forma directa, las conductas que toman los padres de familia en condición de analfabetismo funcional y la influencia que debilita el apoyo en la continuidad académica de sus hijos, desde una postura de ruralidad.

### 6.3 Diseño de investigación

Teniendo en cuenta la viabilidad y la importancia por comprender el fenómeno del analfabetismo funcional en 10 padres de familia campesinos y su incidencia en la continuidad académica de sus hijos, compromete al investigador a entender la tradición cultural en cuanto al rechazo educativo por parte de los niños, niñas y adolescentes bajo conductas transmitidas por sus progenitores, convirtiéndose en conductas repetitivas y por lo tanto en costumbres culturales, para ello se toma como diseño de investigación, uno de los métodos clásicos, propios del Trabajo Social.

### 6.4 Método de Trabajo Social Comunitario

Partiendo desde una realidad compleja, que demanda investigación, es preciso

retomar la idea investigativa de este trabajo que busca entender la influencia del analfabetismo funcional en relación con la continuidad académica de los niños, niñas y adolescentes, de lo anterior es preciso mencionar que la educación es un derecho social fundamental del que las comunidades rurales que han sido poco involucradas en este nivel, se apropien de ese derecho que influye directamente en el avance y progreso de la sociedad y de sus habitantes, y así poder enriquecer la cultura, los valores y todo lo que nos caracteriza como seres humanos sujetos de derechos.

Una de las definiciones de Trabajo Social Comunitario, que se construye a partir de autores como lo son; Peláez (2008) describe que el Trabajo Social Comunitario es una “Disciplina propia del Trabajo Social, que comprende los valores establecidos de la ciudadanía democrática, su accionar se basa en procesos diagnósticos, al igual que la planificación, organización, desarrollo y evaluación” (p.17). Cabe también mencionar que para dar cumplimiento a los procesos anteriores se basa en metodologías científicas, lo que conlleva a construir un proceso de enriquecimiento personal y comunitario.

El Trabajo Social Comunitario, a lo largo de la historia se ha venido caracterizando por su intervención netamente comunitaria, proveniente de las ciencias sociales y humanas, es por esto que según la definición propuesta por el autor Ander-Egg (1978), citado por Nieves y Rosello (2010),

La comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual, la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto (p.76).

Teniendo en cuenta la definición anterior, de la que se apropia el Trabajo Social



comunitario, conviene mencionar que el accionar de la intervención, parte desde la intención de conocer el territorio, es decir su cultura, sus normas, creencias, tradiciones, valores, y hasta su sentido de organización, ya que el trabajo social desde la perspectiva comunitaria, está convocado a intervenir comunidades en un trabajo conjunto por comprender e identificar problemas sociales existentes que afecten su pleno desarrollo, así como también utilizar los recursos disponibles para dar soluciones que mejoren y fortalezcan a toda la comunidad, es decir, que el Trabajo Social deberá actuar como ente mediador entre comunidades y organizaciones, públicas, privadas y gubernamentales, con el objetivo de construir propuestas de intervención, planes, proyectos, programas y hasta políticas públicas sociales, que logren mitigar el impacto de fenómenos que ponen en riesgo a comunidades y que por lo tanto desestabilizan su identidad.

Esta iniciativa de cambio y transformación, se nutre potenciando los propios recursos de la comunidad, al igual que las posibles soluciones dadas desde una participación conjunta, que se desarrollan mediante la activación de redes sociales, que actúan dependiendo de las necesidades que la comunidad expresa.

#### 6.5 Técnicas de recolección de información.

La metodología para la recolección de información, que se adoptará durante el desarrollo del trabajo de campo y que permitirá la recolección de datos pertinentes para dar cumplimiento con los objetivos es: la entrevista.

**La entrevista:** Una de las técnicas más utilizadas durante procesos de investigación, donde se requiera obtener información directa con algún tipo de población objeto de estudio. Es por esto que según la definición de Sampieri (2014),

Se desarrolla mediante un espacio de conversación, donde además de ello se

intercambia información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado), esta postura permite conocer diferentes puntos de vista de situaciones problema, culturas, territorios y demás contextos que se deseen conocer o investigar a profundidad, es por esto que a la entrevistase le denomina también como el “arte de escuchar, permitir hablar y captar información” (p.403).

Otra de las definiciones que describen la importancia de esta técnica, es descrita por Benney y Hughes (1970) citado por Taylor y Bogdán (1987) donde menciona que la entrevista es la “herramienta de excavar” (p.100) ya que permite ahondar conocimientos sobre la vida social a través de los relatos verbales, respecto de sus experiencias, vidas o situaciones.

Haciendo hincapié, en las definiciones anteriores, el presente trabajo busca implementar una entrevista estructurada, mediante un guion de preguntas abiertas la cual seguirá un orden consecutivo, permitiendo al investigador recolectar información veraz a través de narrativas, ideas y/o pensamientos de vida diversos, que se sustentan en el diario vivir de 10 familias campesinas con bajo nivel de escolarización.

## 6.6 Muestra

Para la realización de este apartado, es de vital importancia reconocer la ubicación geográfica, donde se llevará a cabo el trabajo de campo con el fin de contextualizar al lector, haciendo énfasis en el interrogante; ¿Cómo el analfabetismo funcional en 10 padres de familia campesinos de la vereda Bateros Municipio de San Pablo-Nariño incide en la continuidad de la formación académica de sus hijos? De lo anterior conviene mencionar que la muestra son 10 padres de familia habitantes del sector rural dedicados a labores agrícolas, los cuales se escogieron según el criterio del investigador (no probabilística)

debido a que la problemática central es una realidad presente en la misma comunidad.

**Población.** La población que hace parte dentro del estudio de investigación, hace referencia a una comunidad campesina residente en la vereda Bateros Municipio de San Pablo Nariño, es importante mencionar que los participantes son padres de familia de ambos sexos y de diferentes edades.

**Muestreo No Probabilístico.** Esta técnica de muestreo puede ser de libre escogencia por parte del investigador, es decir que no hace una selección al azar sino subjetiva, donde no todos los miembros de una comunidad tienen la posibilidad de participar.

## 6.7 Fases de la investigación.

### 6.7.1 Fase 1

La propuesta de este trabajo de investigación llamado: “Factores socio familiares provenientes del analfabetismo funcional que repercuten en la conducta de los padres de familia de la zona rural de la vereda Bateros municipio de San Pablo -Nariño y su incidencia en la continuidad del proceso académico de sus hijos”, el cual llamó la atención debido a que es una comunidad campesina que sufre los efectos del bajo nivel educativo, es decir padecen analfabetismo funcional, conducta que se convierte en un factor repitente y que repercute en la continuidad académica de los niños y adolescentes, razón por la que no se apropian del derecho a la Educación como proyecto de vida personal, sino por el trabajo agrícola. Siendo así, este proyecto de grado surge por interés personal y con fines de realizar aportes académicos, al tratar de investigar los distintos factores a los que están expuestos los jóvenes que abandonan la vida escolar.

### 6.7.2 Fase 2

El presente trabajo, se realizara en la comunidad campesina de la vereda Bateros

Municipio de San Pablo, teniendo en cuenta que pertenezco a esta comunidad, razón por la cual se facilita la colaboración de las 10 familias participantes del estudio, cabe mencionar que en el momento de realizar el acercamiento y/o trabajo de campo que permite recolectar la información pertinente que será analizada, se deberá utilizar los diferentes protocolos de bioseguridad con el fin de preservar la vida y la salud de las familias ante la actual emergencia sanitaria Covid-19.

#### *6.7.3 Fase 3*

Para el desarrollo del trabajo de campo, se realizarán 10 (diez) entrevistas a padres de familia Campesinos en la vereda Bateros municipio de San Pablo Nariño.

#### *6.7.4 Fase 4*

Una vez realizada la entrevista a los padres de familia campesinos, se realizará el respectivo análisis y sistematización la información con el fin de nutrir los aportes académicos del trabajo de grado.

### 6.8 Análisis de Contenido

Según Bautista (2011) este proceso hace referencia al proceso de la interpretación de los datos que fueron recolectados durante la aplicación de la técnica que almacena información proveniente de los sujetos investigados que hacen parte de la investigación. El sentido que sustenta el análisis de contenido surge a partir de la interpretación, considerándola como un hecho que busca generar nuevo conocimiento a partir de los actos humanos ya sean individuales o sociales. De lo anterior cabe mencionar que el sentido de la investigación se sustenta en el uso de categorías analíticas, las cuales se construyen a partir de la revisión teórica que reposa en el presente estudio, y que además permitieron realizar el diseño del instrumento mediante el cual fue posible la recolección de datos en 10 familias

campesinas.

Previo a la obtención y organización de información suministrada parte de los participantes, se definen las siguientes categorías de análisis que ayudan a comprender el fenómeno del analfabetismo funcional. En la Tabla 1, se realiza la respectiva descripción de cadauna de las categorías.

Tabla 1: Formulación de categorías y sub categorías.

Categoría 1	Características socio-educativas de padres de familia analfabetas funcionales.
	Alcance en el nivel de estudio.
Sub-	Educación v/s Trabajo en el Hogar.
Categorías.	Preferencia al trabajo v/s Educación.
	Inasistencia escolar.
Categoría 2	Pautas de crianza desde el contexto rural de familias analfabetas funcionales.
	Crianza desde la ruralidad basada en la enseñanza del trabajo a temprana edad.
Sub-	Crianza y castigo.
Categorías.	Dialogo al interior de la familia v/s prevención del abandono escolar.
	Abandono escolar en contextos de ruralidad v/s Emancipación temprana.
Categoría 3	Características socio económicas de familias analfabetas funcionales del contexto rural.
	Economía familiar y Educación.
Sub-	
Categorías.	Trabajo agrícola v/s Rendimiento académico.
	Preferencia por el trabajo agrícola v/s Abandono escolar.
Categoría 4	Características culturales de familias analfabetas funcionales del contexto rural.
	Identidad campesina, territorio y educación.
Sub-	
Categorías.	Organización campesina v/s Construcción de paz y desarrollo.
	Educación y cultura campesina.
Categoría 5	Alternativas de solución desde las familias analfabetas funcionales.
Sub-	Educación y Familia.
Categorías.	Las TIC como instrumento educativo v/s Ruralidad.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2: Formulación de Categorías de Análisis.

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Descripción</b>	<b>Herramienta</b>
Categoría 1: Factores socio-educativos de padres de familia analfabetas funcionales.	Hace referencia a las características Socioeducativas de los padres de familia analfabetas funcionales.	
Categoría 2: Pautas de crianza desde el contexto rural de familias analfabetas funcionales.	Hace referencia a las prácticas de crianza que utilizan los padres de familia desde la mirada de ruralidad.	
Categoría 3: Características socio económicas de familias analfabetas funcionales del contexto rural.	Permite comprender al igual que identificar el nivel socioeconómico y de supervivencia de cada familia en el contexto rural.	Entrevista
Categoría 4: Características culturales de familias analfabetas funcionales del contexto rural.	Hace referencia a la identidad cultural que caracteriza a las familias analfabetas funcionales.	
Categoría 5: Alternativas de solución desde las familias analfabetas funcionales.	Permite conocer alternativas de solución desde los recursos propios de la comunidad campesina, que permitan la inserción educativa de niños y adolescentes.	

Fuente: Elaboración Propia

## 6.9 Cronograma de Actividades

Tabla 3: Cronograma de Actividades.

Actividades.	Febrero				Marzo				Abril				Junio				...
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Realización del anteproyecto.																	
Ejecución de instrumento de recolección de Inf “Entrevista”	X	X	X														
Transcripción de la información obtenida.			X	X													
Evaluación y análisis de datos.					X	X	X	X									
Análisis de resultaos.									X	X	X	X					
Finalización de trabajo de grado.																	X

Fuente: Elaboración Propia



## 6.10 Presupuesto

Tabla 4: Costos

Concepto	Cantidad (q)	Vr unitario	Vr total
<b>Gastos De Personal</b>			
Investigador	1	100.000	100.000
<b>Gastos Generales</b>			
Fotocopias	15	100	1.500
Diario de campo (cuaderno)	1	5.000	5.000
Lápiz	1	1.000	
Lapiceros	3	1.000	3.000
Combustible	5 galones	8.000	40.000
Memoria micro SD para recolectar grabaciones	1	10.000	10.000
<b>Gastos De Comunicación</b>			
Internet residencial	1	50.000	50.000
Paquete de datos y minutos	1	20.000	20.000
Imprevistos	1	200.000	200.000
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>395.100</b>	<b>429.500</b>

Fuente: Elaboración Propia

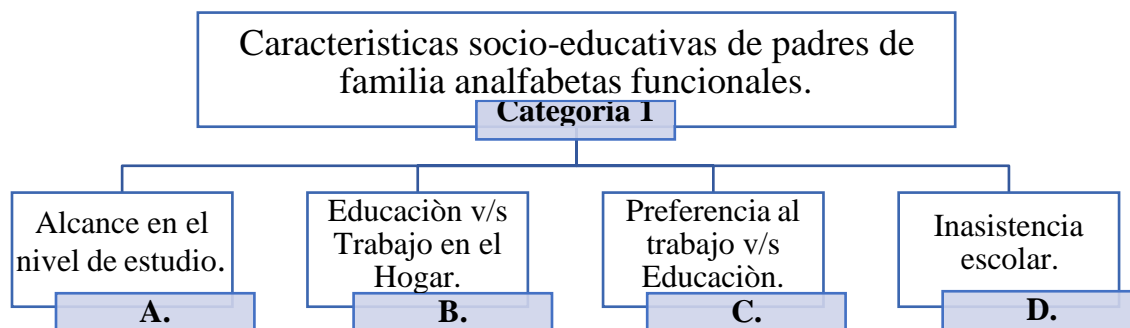
## 7 RESULTADOS

### 7.1 Presentación de Resultados

Para la respectiva presentación de resultados, el cual se llevó a cabo durante el desarrollo de este trabajo de investigación, resulta pertinente mencionar que el proceso que ayudo a comprender el análisis de resultados es el método de esquemas analíticos, el cual se expresa en la teoría fundamentada de Glaser & Strauss (1967) citado por Morales (2015)), que busca minuciosamente describir la importancia de los conceptos que hacen parte de cada categoría, y que nacen naturalmente de la recolección de información planteada durante el trabajo de campo, dicho almacenamiento se realizó mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada.

A continuación, se van a presentar las cinco categorías con su respectivo orden cronológico:

**Figura 1.** Categoría 1



Fuente: Elaboración propia

Para empezar a entender las características socio-educativas en los padres de familia campesinos analfabetas funcionales, resulta pertinente comenzar por desarrollar el concepto

A, el cual nos menciona el alcance en el nivel de educación de las familias campesinas que hacen parte del presente estudio.

Siendo así, la educación desde la ruralidad abarca un sin número de consecuencias que a su paso desdibujan el ideal de una participación activa y numerosa de quienes habitan en el contexto rural, debido a diversos factores como lo son algunos de ellos; la pobreza, el desempleo, la falta de oportunidades, la desigualdad, la corrupción, la exclusión e incluso la estigmatización de las organizaciones campesinas que han marcado un hito importante dentro de la historia colombiana debido a su lucha constante por su no reconocimiento de su existencia en el mundo rural, otro factor que atañe la realidad del campesinado son los problemas agrarios causados por planes, políticas y/o proyectos débiles ante la atención de la producción agrícola que sin duda alguna se encamina a la construcción de una economía fuerte y productora.

De lo anterior, cabe también hacer mención que, entre los planes de educación rural en relación con lo urbano, existe una brecha educativa que ha dejado a su paso el analfabetismo funcional como variante del analfabetismo, factor que es tendencia con un porcentaje mayor en comunidades rurales, es por esto que según la familia “F3 En la ruralidad las familias solo estudiaban hasta 5 de primaria” considerando este ciclo como su máximo nivel de formación ya que como lo expresa la familia de la entrevista “F1 No existió apoyo porque les toco trabajar en el campo y el hogar” actividades que eran obligadas a realizar, y eran vistas como proyectos de vida personales e incluso como lo manifiesta la entrevistada “F4 En épocas anteriores en las familias solo importaba el trabajo y no el estudio”.

Desde esta perspectiva, que empaña los procesos de continuidad académica de

familiascampesinas reaparece a la luz del día como una de las características socio-educativas más populares y que sin duda alguna, repercuten en la formación académica que imparten los padresde familia para con sus hijos.

Otro concepto que hace parte de la primera categoría corresponde a; B. Educación Vs trabajo en el hogar, dos miradas distintas pero que guardan constante relación, ya que las familias que hacen parte de esta importante investigación vivieron la experiencia de combinar la educación con el trabajo doméstico, así como lo refiere la familia de la entrevista “F5 La continuidad en los niveles de escolaridad era reemplazada por el trabajo” esta situación aún siguepermaneciendo dentro de los hogares campesinos ya que el contexto donde habitan y la crianza que se imparte juegan un papel fundamental al conservar sus prácticas culturales y saberes, es por esta razón que como lo manifiesta la familia “F7 existía repitencia en años escolares debido ala inasistencia a la escuela” dicha inasistencia se veía reflejada en el rendimiento académico debido a que los padres de familia desviaban la atención de los hijos frente a la educación y la centraban en el aprendizaje de labores agrícolas.

Ahora bien, aunque existía cierta distracción que impidió concentrarse en la educación, según la familia “F3 La asistencia a la escuela era de manera intermitente debido a la ocupación laboral de los niños” motivo en el cual se evidencia una crianza relacionada al trabajo a tempranaedad lo que aleja a los niños, niñas y adolescentes de una participación constante en el amplio mundo de la educación como un derecho del que todo ser humano sin discriminación alguna debe apropiarse, y no permitir lo que menciona la familia “F4 el padre de familia se encargaba deretirar a los hijos de la educación y ocuparlos laboralmente”.

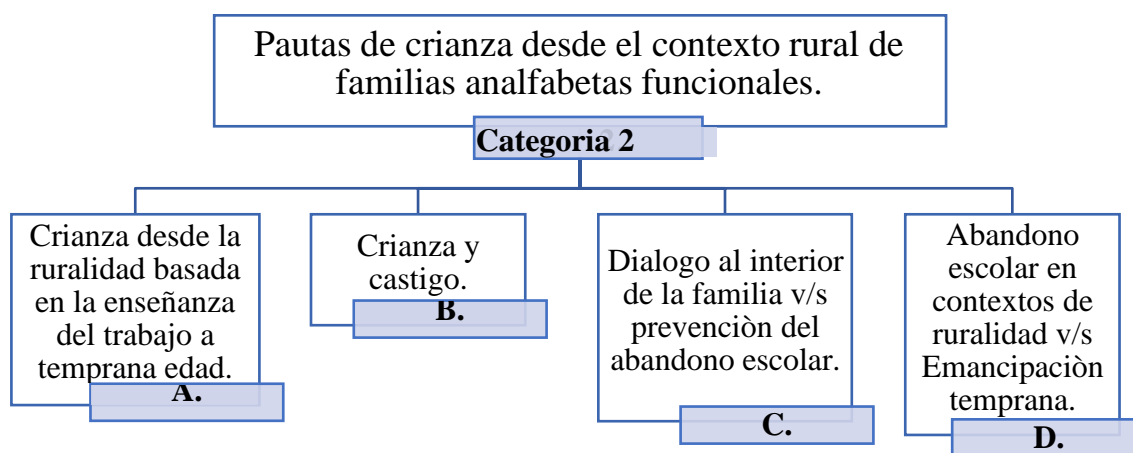
Continuando con el orden establecido, el concepto a desarrollar a continuación

pertenece a la categoría uno, y entrelaza dos conceptos; C. Preferencia al Trabajo VS educación, desde esta perspectiva se trae a colación lo que narra la familia “F2 las familias no dedicaban tiempo al estudio debido a las ocupaciones laborales” siendo así, los adolescentes atraviesan por la cruda realidad de abandonar el sistema educativo debido a la ocupación laboral, desencadenando de ello la inasistencia educativa y bajo rendimiento académico, es así como según la familia “F8 nose apoyaba la educación, pero si se apoyaba la intención de salir a buscar trabajo donde otras familias” esta postura, refleja que desde los padres de familia existe una iniciativa repetitiva frente a la no continuidad educativa como proyecto de vida personal, ya que el trabajo tiene consigo estabilidad económica dentro de la comunidad rural, razón por la cual el dinero es visto como preferencia por parte de las familias y los adolescentes ya que lo consideran como una manera de enfrentar la pobreza y aportar al sustento de la subsistencia familiar.

Ahora bien, teniendo en cuenta todo lo anterior, por último, encontramos el concepto; D. Inasistencia escolar, noción por la que las familias campesinas especialmente los adolescentes abandonan la presencia en los centros educativos, posicionándose quizá hoy día como uno de los fenómenos más repetitivos a los que se tiene que enfrentar el sistema educativo, desde esta perspectiva la comunidad rural de la vereda bateros no es ajena al fenómeno de la inasistencia escolar, debido a la crianza basada en la enseñanza del trabajo a temprana edad, perfil que aleja a los niños y adolescentes a decidir culminar sus estudios de educación media y superior, tal es el caso de lo que menciona la familia “F4 la familia no inculco el estudio sino el trabajo agrícola por el contexto donde habitan” claramente podemos evidenciar que el contexto rural guarda cierta influencia direccionada al trabajo como recurso de subsistencia desde la niñez.

Otro acercamiento a la realidad de la inasistencia educativa desde una mirada de ruralidad, lo da a entender la siguiente familia donde menciona “F8 las familias campesinas debido a sus numerosas ocupaciones laborales en la infancia cuentan con educación primaria inconclusa” razón por la cual numerosas familias se alejan de apropiarse del derecho a la educación y muy seguramente de mejores oportunidades laborales que les permitan encontrar una mejor calidad de vida personal y/o familiar.

**Figura 2.** Categoría 2



Fuente: Elaboración propia

En un segundo momento que abarca la categoría dos en relación con las pautas de crianza desde el contexto rural de familias analfabetas funcionales, encontramos diferentes conceptos que hacen parte de la iniciativa que busca comprender el presente estudio, dichos conceptos serán presentados a continuación.

Uno de los conceptos es: A. Crianza desde la ruralidad basada en la enseñanza del trabajo a temprana edad, sin duda alguna cabe mencionar que la crianza es la directriz que se construye desde la familia para la construcción de una guía que favorezca una crianza de los hijos adecuada, adoptando modelos, normas y habilidades sociales necesarias para que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen dentro de la burbuja del contexto social.

Siendo así, la crianza que se imparte desde el contexto rural es empañada por diversos factores que se adoptan desde el contexto donde las familias habitan, pues en la niñez se exige un estilo de vida basado específicamente en la ocupación agrícola desde edades tempranas, donde se cambia una crianza basada en el juego, el diálogo, el compartir y demás, por una crianza estricta y además obligatoria a la colaboración del trabajo, es así como, según la familia “F1 Existía una crianza estricta en valores, fuertes castigos y se obligaba al trabajo desde la niñez” esta postura es la evidencia de que en la ruralidad colombiana existe cierto desconocimiento por parte de los padres de familia respecto a la crianza adecuada de los hijos, asimismo, se logró conocer según la familia que “F5 la crianza de los hijos en el campesino es distante por la demanda de tiempo en el trabajo que ocupan los padres”, es decir que existe descuido a la hora de atender y dedicar tiempo suficiente en el acompañamiento de la niñez y la adolescencia, etapas únicas que complementan el desarrollo humano.

Otro concepto es el B. Crianza y castigo, conceptos que según las familias que participaron de la recolección de información de este estudio, mencionan que “F6 existían fuertes castigos y la autoridad predominaba en el padre”, en reflexión con lo antes mencionado por la familia, cabe mencionar que dentro de la comunidad existieron castigos fuertes con los hijos, es decir “F9 los padres de familia repiten la historia de crianza de ellos para con los hijos y se basan en el trabajo y el castigo desde edades tempranas”, de lo anterior, resulta pertinente mencionar que las familias de tiempos anteriores donde la educación rural solo existía hasta el grado quinto de primaria, eran familias maltratadoras que utilizaban el castigo como forma de educar a los hijos, es por eso que los padres de familia utilizan la misma crianza donde se destruye la cultura del buen trato en la que los principales afectados

por estas conductas repetitivas son los niños, las niñas, los adolescentes y sus familias, logrando un efecto negativo que se relaciona con la violencia, tal es el ejemplo que menciona la familia donde existieron “F7 fuertes castigos e incluso existía violencia intrafamiliar por parte del padre hacia la madre”.

Otro concepto tiene que ver con; C El dialogo al interior de la familia VS la prevención del abandono escolar, para empezar, el dialogo en la familia es efectivamente el pilar de la unión que se expresa mediante la comunicación, este espacio conlleva a que dentro de la familia exista mayor confianza, impulsando así a que la familia se conozca más a fondo, conozca sus problemas, sus valores, sus costumbres, sus necesidades, y decida construir planes para enfrentarlos desequilibrios internos y que a su vez permitan el disfrute de una familia unida, con valores y sobre todo libre ante las diversas interacciones en el entorno social, pero para el caso de la familia “F3 la relación de comunicación de padres a hijos era distante debido a sus largas jornadas de trabajo”, situación que sucede muy a menudo en las comunidades campesinas como lo es el caso del ejemplo anterior, dicha problemática desencadena en si problemas al interior de la estructura familiar que generan un clima de convivencia distante, donde no existe la actitud de escucha de padres a hijos sino que por el contrario se limita el tiempo por las ocupaciones laborales, dejando a los hijos aislados de la posibilidad de entablar una conversación basada en el apoyo, la comprensión y la unión.

De lo anterior, se puede afirmar que es un factor que limita la posibilidad de combatir la prevención del abandono escolar desde el sentido único de la comunidad campesina, debido a que si no existe el dialogo, los hijos enfrentan la delicada decisión de abandonar el sistema educativo quizá por falta de apoyo, motivación, escucha activa por parte de los padres, confianza y demás, tal es el ejemplo de lo que menciona la familia “F7 eso ya se ha

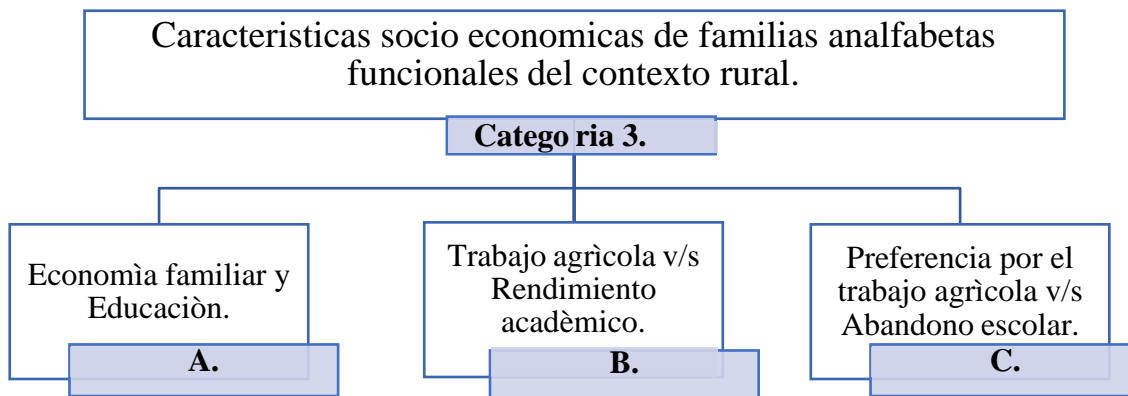


ido perdiendo, aunque los hijos vivan en la misma casa ellos ya son muy independientes, y ya son muy alejados de confiar en uno como padre y en la demás familia y al final deciden solos y toman el camino del trabajo agrícola como opción de vida”, como también lo que expresa la familia “F6 aunque se dedicaba mayoría de tiempo al trabajo los padres demostraron poco interés por el estudio de los hijos”, dicho desinterés del que se menciona anteriormente, genera en los hijos desmotivación a la hora de continuar su formación educativa, lo que conlleva a desatar el amplio sentido de la desmotivación y baja asistencia de adolescentes campesinos al proceso educativo.

El siguiente concepto que conforma la presentación de resultados nos menciona; D. Abandono escolar en contextos de ruralidad VS Emancipación temprana, dos realidades emergentes presentes en la comunidad campesina, la primera surge en determinadas edades así como lo menciona la familia “F4 si tengo conocimiento, y creo que eso pasa seguidamente acá en nuestra vereda, usted sabe que los muchachitos llegan a eso de los 14 o 15 años y toman esa libertad y son ellos quienes deciden si siguen estudiando o no”, aquí se puede evidenciar que el abandono escolar es frecuente y los adolescentes no logran culminar su ciclo académico de bachillerato, de esta manera, se logra entender que dicha libertad de la que los padres de familia hablan se relaciona con el concepto de emancipación temprana que a según el ejemplo de la familia “F4: Pues pienso que siempre ha existido el abandono escolar en adolescentes y le digo porque ellos desde una edad de 13 años se vuelven independientes se van a trabajar y ya son ellos solos los que deciden las cosas, yo creo que mi hijo confía más en sus amistades que en nosotros como papá y mamá”, desde esta perspectiva se logra evidenciar que los hijos en la edad de la adolescencia toman independencia de sí mismos, tomando una postura alejada con su núcleo familiar, y

decidiendo con total autonomía el rumbo de su vida.

**Figura 3.** Categoría 3



Fuente: Elaboración propia

Dando continuidad a la presentación de resultados, en un tercer momento perteneciente a la categoría tres encontramos las; Características socio económicas de familias analfabetas funcionales del contexto rural, una mirada que busca conocer las diferentes actividades de las que participan las familias como medio de subsistencia a lo largo de su trayectoria como campesinos.

Al hablar del concepto A. Economía familiar y Educación, nos acercamos a reflexionar sobre la manera de subsistir de las familias campesinas que habitan las zonas más alejadas de la geografía, tal es el caso de la comunidad del Bateros del municipio de San pablo, que si bien es cierto viven de la economía agrícola y ganadera conservada desde siglos atrás, donde culturalmente se enseña a las familias desde la niñez temprana el aprendizaje por el trabajo agrícola, quizá visto como proyecto de vida personal, este aprendizaje que imparten los padres de familia se complementa en el ciclo escolar de primaria mediante el currículo agropecuario, impulsando a la niñez campesina a generar preferencia por la producción agrícola, estas dos posturas mencionadas en líneas anteriores alejan a los niños y

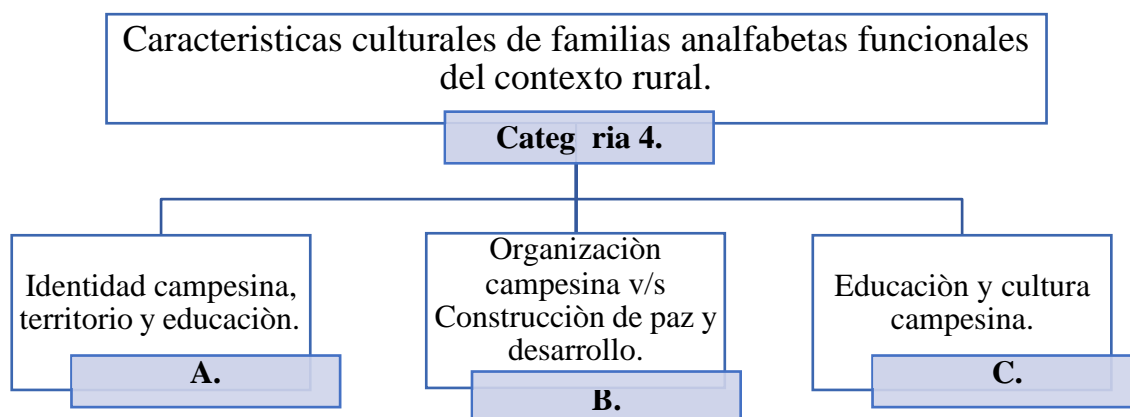
adolescentes de la posibilidad de acercarse a la lectura y la opción por la educación, debido a sus ocupaciones diarias que demandan tiempo necesario para desarrollarlas correctamente, dejando incluso la realización de tareas escolares en un segundo plano de importancia e incluso incumpliendo la metodología de estudio diario de temas vistos en las aulas educativas, lo que conlleva a detonar la variable del bajo rendimiento académico, tal es el caso como lo menciona la familia “ F1 Le cuento que influye mucho porque mi hija dejaba de hacer tareas, entonces mire como ellos toman otra preferencia y yo me arrepiento porque yo como padre le pedía que me ayudara en labores del campo”.

El segundo concepto es el B. Trabajo agrícola VS rendimiento académico, que como bien se mencionó en el apartado anterior, la participación de los niños y adolescentes en el trabajo agrícola es constante, así como lo menciona la familia “F3 Mis hijos en la mayoría participaban del trabajo del campo en cosas como Sembrar, desyerbar, abonar también en la ganadería, cosechar yo les exigía y a la vez les iba enseñando a trabajar por esos a sus 11 o 12 años ya sabían los trabajos más comunes del campo y a sus 15 años ya se iban a donde otras familias a trabajar y así fueron consiguiendo sus cosas y se volvieron independientes”, haciendo hincapié a lo que describe la familia, cabe agregar también que las familias son alejadas frente a la motivación del gusto por el estudio de los hijos, incentivando en ellos la preferencia por el servicio o colaboración de actividades agrarias y que a su paso fomentan la emancipación temprana debido a su carácter de responsabilidad propia, desde esta perspectiva, no es ajeno hablar que se afecta el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes, tal es el ejemplo de respuesta que se trae a colación por parte de la familia, donde se manifiesta que el contexto y los amigos influyen en la expectativa de la continuidad educativa “F5: Hay un factor que hace fuerza y es el contexto, la ubicación geográfica donde

nos encontramos lo que hace que los jóvenes se creen esa imaginación de irse a trabajar para buscar sus sueños y hacerlos realidad, a esto se suma las relaciones de amistades que los invitan a irse a ganar un jornal laboral, entre amistades se entienden y se apoyan y esto cada vez se repite todos los muchachos que llegan a jóvenes repiten lo mismo, y mire por ejemplo un joven de una ciudad no piensa en irse a trabajar ellos ya están enfocados a terminar el bachillerato y seguir la Universidad, porque ya lo educan con ese pensamiento y crean esa dedicación por el estudio acá en lo rural se mete el pensamiento del trabajo”.

Desde un tercer momento, el concepto a desarrollar es el: C. Preferencia por el trabajo agrícola VS abandono escolar, el primero se fomenta desde la crianza de los niños y niñas, tal es el caso de la respuesta de la familia “F3: acá en la vereda no se apoyan los proyectos personales de cada niño o de cada joven, entonces los apoyan hasta que aprendan a leer y escribir y algunas otras cosas muy básicas y los padres de familia dejan de apoyarlos, entonces el joven adolescente enfrenta a un proceso de desánimo o desmotivación y por eso se van a trabajar y abandonan el estudio, y cuando tienen plata ya se olvidan de la importancia del estudio para la vida”, este ejemplo es uno de los que con mayor frecuencia sucede en la comunidad campesina que hace parte del presente estudio, además la disfuncionalidad en los hogares guarda una fuerte relación con el tema de la continuidad educativa, así como lo menciona la familia “F8: Porque las familias dejan a los muchachos sin consejos, los dejan a su propio gusto y los muchachos hacen lo que quieren y si ellos dicen no quiero estudiar pues no lo hacen y listo, otra cosa es que las familias no son unidas, no comparten son unos por un lado y otros por otro, no hay esa comunicación buena, es más algunos se valen de los amigos para que los ayuden a conseguir trabajo y abandonan lo educativo”.

**Figura 4.** Categoría 4



Fuente: Elaboración propia

Continuando con el desarrollo de esta importante sección, nos compete hablar del término; A. Identidad campesina, territorio y educación, concepto que encasilla a la comunidad campesina en un sentido cultural único y representativo, la identidad a la que nos referimos, son aquellas características que se poseen en común dentro de una comunidad, siendo estas las que por su naturalidad identifican a una persona como campesina y por lo tanto perteneciente a ella, tal es el caso como lo explica la familia “F8 Pertener al campesinado significa, vivir en tranquilidad, alimentarse sano, tener sentido de organización comunitaria, unión, desarrollo, defensa del territorio y del medio ambiente, buscadores de paz y mucho más porque ser campesino es valioso”, de lo anterior podemos identificar el sentido de pertenencia comunitaria, que se construye desde diferentes maneras de pensamiento y expresión.

De la misma manera encontramos el sentido único de territorio y educación, conceptos que se relacionan al momento de entender las características de identidad campesina, donde el territorio abarca desde la existencia de saberes propios, mitos, leyendas,

ritos, lugares sagrados, defensa del agua, la naturaleza y demás. El territorio, si bien es cierto se relaciona también con la economía productora del campesinado, una de las economías más fuertes de la nación colombiana, que sin duda alguna se ha visto empañada por la falta de apoyo a los planes agrícolas, desde esta perspectiva, la territorialidad aún se traduce en las diferentes luchas que estas comunidades al igual que sus organizaciones han dado para el cuidado y la protección de estas zonas que han sido identificadas para intereses económicos externos que buscan destruir la vida en sus diferentes manifestaciones, es por esta razón que la educación desde la ruralidad en cierto sentido se orienta a la defensa del territorio como un sentido de pertenencia propio, así como lo menciona la familia “F2 una de las tradiciones que se conservan acá en la comunidad es el proceso de la organización comunitaria, al igual que las mingas donde se reúne la comunidad y sus líderes para tratar temas de interés que aporten y eduquen al desarrollo campesino, el cuidado de la madre tierra, la naturaleza, la vida y su productividad”.

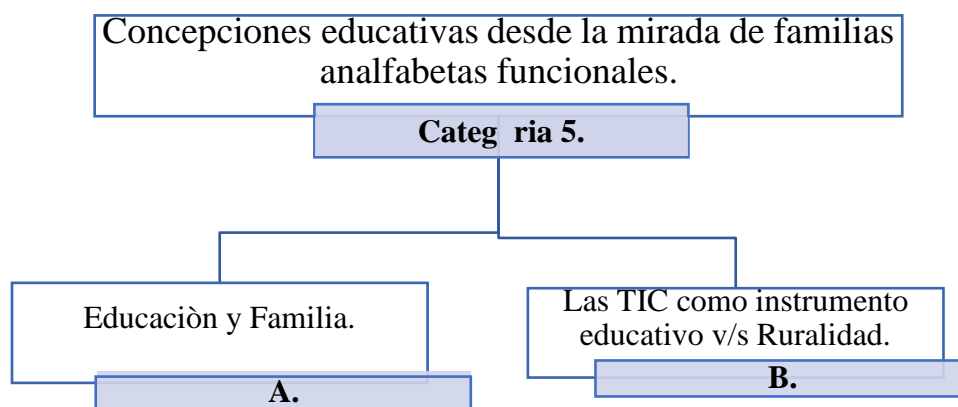
Un segundo concepto que debemos abordar es; B. Organización Campesina Vs Construcción de paz y desarrollo, esta noción nos conduce a entender lo propio en cuanto al sentido de lucha y resistencia de las organizaciones campesinas, que si bien es cierto, son uno de los símbolos más representativos de la historia rural colombiana, la organización comunitaria es vista como un ámbito de construcción y defensa de quienes habitan las zonas rurales, al igual que los derechos y cuidado del medio ambiente como recurso único de vida del ser humano, la comunidad de Bateros del municipio de San Pablo no es ajena en adoptar que desde su organización se construyen procesos inclusivos en pro de su mismo territorio, así como lo expresa la familia entrevistada “F10 Pues algo que se conserva y se hace es la conformación de grupos infantiles y de adolescentes donde se eduque sobre la importancia de

la organización campesina, la defensa de la vida, el territorio y procesos que aporten a la construcción de la paz y desarrollo territorial”, esta iniciativa de dialogo, busca desde el territorio apostar a la paz con el objetivo de erradicar la violencia que amenaza con la existencia de las familias, es por esto que quienes habitan el territorio utilizan la productividad como uno de los factores de mayor participación en la comunidad, considerándolo como una iniciativa que busca fortalecer la producción alimentos para erradicar el hambre, la pobreza y a su vez apostarle a fomentar un desarrollo rural inclusivo y en paz.

Ahora bien, un último concepto pertenece a; C. Educación y Cultura campesina, dos conceptos transformadores en la burbuja social, desde un barrido general podemos decir que la asistencia a grados de primaria y secundaria de la ruralidad son mucho menores que las del sector urbano, debido a la gran brecha educativa generada por la desigualdad y la mala implementación de planes y/o programas educativos de inclusión, donde el foco principal sea la prioridad en la educación del campesinado, respetando su identidad, su forma de pensamiento, su religión, sus costumbres y por supuesto su cultura como característica propia de identidad, desde esta perspectiva traemos a colación lo que manifiesta la familia “F5 Yo creo que, si influye nuestra cultura a la hora de adaptarse a una nueva experiencia porque en el caso de mi hijo le costó adaptarse al entorno y a los nuevos maestros, ya que acá en la vereda en la primaria solo eran dos profesoras nada más, en cambio en el colegio eran más y él decía que algunos eran exigentes e incluso bravos” siendo así, se logra evidenciar que el choque cultural de lo rural a lo urbano, es un factor que influye en la adaptabilidad de los adolescentes en los procesos de continuidad académica, así como también lo refiere la familia “F8 Sabe yo que pienso como influye vivir en el campo en lo educativo de los hijos,

en que ellos se crean una imagen de lo que los padres o la familia hace entonces aprenden eso y al final ellos dicen que van a hacer lo mismo que uno como padre de familia hace en el campo, entonces repiten eso”, por esta razón se considera que la crianza en el contexto rural se ve influenciada por el trabajo a edades tempranas, el choque cultural, la pobreza, la falta de apoyo por parte de las familias, incluso por el mismo lugar donde vive la comunidad, y demás.

**Figura 5.** Categoría 5



Fuente: Elaboración propia

Dentro de la última categoría que establece en el presente trabajo, encontramos el concepto; A Educación y Familia, ambos con significados diferentes pero que guardan una fuerte relación ya que tanto el uno como el otro se complementan entre sí, al hablar de educación nos invita a situarnos en la posición transformadora de la vida del ser humano y del colectivo social, pero existen posturas de pensamiento diversas donde se limita la posibilidad de elegir la educación como proyecto de vida, tal es el ejemplo de lo que comenta la familia; “F5 Hay un factor que hace fuerza y es el contexto, la ubicación geográfica donde nos encontramos lo que hace que los jóvenes se creen esa imaginación de irse a trabajar para buscar sus sueños y hacerlos realidad, a esto súmele las relaciones de amistades que los



invitan a irse a ganar un jornal laboral, entre amistades se entienden y se apoyan y esto cada vez se repite todos los muchachos que llegan a jóvenes repiten lo mismo, y mire por ejemplo un joven de una ciudad nopiensa en irse a trabajar ellos ya están enfocados a terminar el bachillerato y seguir la Universidad, porque ya lo educan con ese pensamiento y crean esa dedicación por el estudio”, a manera de reflexión de lo antes mencionado, cabe añadir que las familias analfabetas funcionales que hacen parte de esta investigación, se inclinan a favor del trabajo en los adolescentes como opción de vida, y alejan a los hijos de la opción por escoger la educación como proyecto de vida, aumentando las cifras de abandono escolar y por supuesto más familias que deparen en el amplio mundo del analfabetismo funcional.

Otro concepto que también hace parte dentro de la última categoría pertenece a; B Las Tic como instrumento educativo VS Ruralidad, nociones de las que durante hace años atrás se han venido dialogando, sin embargo, la ruralidad sigue presenciando falacias respecto a la conectividad como herramienta educativa fundamental en el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades tecnológicas de los niños, niñas y adolescentes, siendo así, la posibilidad de educarse en este tipo de herramientas del conocimiento, ha sido engañada y el conocimiento en ello es casi nulo, como ejemplo a lo anterior cabe mencionar lo dicho por la familia “F1 Umm... pues puedo decirle que el conocimiento de la tecnología es muy poco solo conozco de celulares, pero las cosas más sencillas como llamar, recibir llamadas nada más, sé que con ello se educa, pero en el hogar nadie lo practica porque casi no se tiene el conocimiento”, de lo antes mencionado se logra evidenciar que la brecha educativa por la que atraviesa el campo colombiano se debe al incumplimiento de tecnología y conectividad que permita desde la niñez avanzar y educarse en el manejo de las mismas como forma de generar nuevos conocimientos, tal es el caso como lo expresa la familia “F7 Emm... aquí en

la casa hay internet nosotros pagamos, pero te cuento que yo no sé manejar eso, mis hijos se llevan en el celular jugando o en las tales redes sociales, sé que el internet permite obtener información de todo tanto buena como mala y en realidad no sé nada de eso de tecnología, por acá tampoco se educa a los adolescentes y niños en el tema”, si en la ruralidad existiera la educación en las TIC, seguramente serviría como forma de incentivar la educación superior desde casa utilizando la conectividad y las diferentes herramientas tecnológicas.

## 7.2 Discusión de Resultados

Teniendo en cuenta el presente análisis de resultados que surge como producto de una trayectoria rigurosa de investigación, se construirá una discusión, la cual será sustentada de acuerdo con la revisión sistemática de literatura y de autores que aportan conocimiento a través de diversos estudios investigativos.

A lo largo del tiempo, la sociedad ha demostrado diferentes formas de enfrentar la desigualdad social a la que se encuentran inmersos, no sin antes omitir que la pobreza aún sigue desatando numerosos conflictos que desdibujan el ideal de soñar con un bienestar social y familiar equitativo. Es por esto que la educación es una de las preferencias familiares más importantes que contribuyen a la conformación de un país en vía de desarrollo y quizá se ha convertido en un modelo diferenciador y competente entre personas con niveles de estudio superior.

Siendo así, el nivel de estudio en las familias que participaron durante esta investigación se posiciona en un nivel bajo, encontrando que de 10 familias entrevistadas ninguna cuenta con nivel educación básica secundaria o media, y por el contrario se clasifican con estudios de primaria completa e incompleta, cuya característica clasifica a las familias en un contexto de analfabetismo funcional como lo reza la construcción teórica que

sustenta este estudio.

Sin embargo, encontramos a Gómez (2016), citado por Hernández y Portacio (2020, p.1) que mencionan que “logró conocer mediante un estudio en Córdoba que en esta región los adolescentes entre edades de 11-17 años de edad abandonan sus estudios para ser reemplazado por trabajo, y los mayores de edad manifiestan al respecto que nunca recibieron apoyo por parte de los padres. Lo anterior concuerda con lo mencionado por la familia número 6 “Solo fui a la escuela hasta 5 de primaria ya mi familia no me quiso seguir mandando a estudiar”, como reflexión podemos afirmar que, las familias que participan del presente trabajo, han sido distantes al momento de elegir continuar con los procesos educativos, que les permitan situarse con mejores oportunidades laborales y de vida, esta postura refleja que son los adultos responsables de los niños y adolescentes los encargados de desviar e incentivar la preferencia por la educación, siendo más importante para los adultos la dedicación a oficios varios.

Desde una postura personal cabe agregar que los bajos niveles de educación en las familias de niños y adolescentes es un factor que influye directamente en el desinterés del acompañamiento escolar y por ende su estilo de vida influye a la hora apoyar y motivar a los hijos en su decisión educativa.

Desde la perspectiva anterior, no es ajeno mencionar que la educación desde el contexto rural, se ve empañada por un sin número de factores provenientes de la pobreza, tal es el caso donde la motivación de acceder o continuar los respectivos ciclos educativos se ve distorsionada por decisiones semejantes al abandono del sistema educativo, dejando de lado la importancia del significado de Educación, que como bien lo menciona; Henz, 1976),

Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus

actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz (p.39).

De la definición anterior, conviene mencionar que el ser humano mediante la educación desarrolla su capacidad de raciocinio, aprende a ser libre, aprende a comunicarse, a ser sociable, y sobre todo a construir su carácter decisivo o autónomo. Al llegar aquí conviene, realizar un paralelo de lo que durante el presente trabajo y desde la mirada del investigador se evidencia; dado que la comunidad de Bateros, en su mayoría considera verse afectada por no obtener un nivel de educación medio o avanzado, que les permita obtener mejores oportunidades laborales e incluso una mejor calidad de vida y economía familiar.

Sin embargo, las familias conservan una crianza para con sus hijos basada en lo repetitivo, es decir, que, si los padres son poco estudiados, los hijos también. Lo que conlleva a desequilibrar la motivación o preferencia por la educación de los niños, niñas y adolescentes, de zonas rurales que si bien es cierto han demostrado una postura distante frente a la educación, quizá infundida por la propia familia.

Dando continuidad al engranaje que nutre el presente análisis, encontramos que las familias campesinas cuentan con bajos niveles de escolaridad, motivo que guarda influencia en el apoyo para la continuidad académica de los hijos, alejándolos de la posibilidad de desarrollar habilidades lectoras, de comunicación, participativas, analíticas, de crecimiento personal, y demás, sueños que se ven interrumpidos en niños, niñas y adolescentes por

participar activamente de actividades laborales agrícolas que demandan mayoría de tiempo y que además truncan los sueños educativos como proyecto de vida de los infantes.

Aquí conviene añadir que el trabajo infantil dentro de las 10 familias que hacen parte de este estudio, es visto como un acto de responsabilidad personal, al que según los padres comienza desde la niñez y por lo tanto se ha convertido en un factor que se repite en niños y adolescentes.

El trabajo infantil según Díaz-Cely y Benítez-Carreño (2017) y según la Organización Internacional del Trabajo [OIT] (2004), se entiende por,

Todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico, mental, moral y psicológico, interfiere con su escolarización, pues le priva de la posibilidad de asistir a clase, les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que consume mucho tiempo (p.16).

De la definición anterior, conviene reflexionar que en Colombia el trabajo infantil es alarmante, según el DANE (2017) “para el 2016 la cifra es de 869 miles de niños ejerciendo actividades remuneradas o no en la producción de bienes o servicios, manteniéndose aún en niveles altos de trabajo infantil”. Teniendo en cuenta la cifra anterior podemos afirmar que uno de los factores determinantes del trabajo infantil seguido de la pobreza es la crianza, la educación de los padres, y la importancia que estos le dan a la de sus hijos. Dichos factores conllevan a infringir lo que reza el Código de Infancia y Adolescencia (2006), Art .20, numerales 12 y 13 donde menciona que los niños y adolescentes serán protegidos contra las actividades laborales que afecten la salud, la integridad, seguridad o incluso cuando afecte la participación activa en entorno educativos.

Continuando con la secuencia, resulta también pertinente hilar el concepto de pautas de crianza que en palabras de Meyers (1994) citado por Ballesteros y Álvarez (2018),

Las pautas de crianza son: lineamientos, normas, valores que los padres establecen en el hogar con el objetivo de orientar la instrucción de sus sucesores en conductas, actitudes, aptitudes, entre otros. Siendo los padres o cuidadores quienes las ejecuten durante la crianza ya que son consideradas como formas o el camino que las familias eligen a la hora de realizar acompañamiento respecto al proceso de formación de los hijos, cabe mencionar que los modelos de crianza que eligen las familias guardan una relación directa con el entorno e incluso con la historia de vida de los mismos, es decir que pueden llegar a ser transmitidos de generación en generación (p.26).

Teniendo en cuenta lo que describe el autor, la crianza al interior de la familia adopta procesos tales como el de educar y orientar a los niños niñas y adolescentes y a su vez contribuir al fortalecimiento del crecimiento personal y desarrollo humano. Siendo así, las prácticas de crianza en las familias de contextos rurales es descuidada por los progenitores, aquí conviene traer a colación lo que narra la familia entrevistada número dos “Creo que la crianza es uno de errores como familias campesinas justamente por el descuido, uno cree que dar alimentación a los hijos ya es suficiente, pero va más allá, como los consejos, la compañía, la motivación, los valores, la enseñanza a convivir y muchas cosas más”, al llegar aquí, cabe mencionar que el estilo de vida del que hacen parte las familias campesinas guarda una estrecha relación con el tema laboral agropecuario, que sin duda alguna es su economía, de ser así las actividades laborales que demandan tiempo, conducen a las familias

a distanciarse de la crianza e incluso de la unión y el diálogo al interior de la misma estructura.

De igual forma, la crianza desde la mirada de ruralidad tiende a ser repetitiva según las vivencias de cada núcleo familiar, donde se utilizó el castigo constante, también se enseñaba a trabajar desde la niñez, a ser responsable, respetuoso y demás, lo anterior refleja que la crianza en contextos rurales es de pleno aprendizaje, donde enseñaban a sembrar, a cosechar, a cuidar del ganado, etc.

Por otra parte, cabe mencionar que la crianza desde una mirada de ruralidad, guarda una estrecha relación con el proceso emancipatorio que en palabras de Soto (2005), citado por Bazante (2016, p.29) “La emancipación es entendida como una etapa que transcurre y que hace parte dentro del ciclo de vida de los seres humanos, dicho concepto, nos da a entender que antes de la mayoría de edad, que se adquiere a los 18 años, el menor de edad ejerce sus derechos y cumple con sus respectivas obligaciones por medio de sus representantes, es decir sus padres o persona responsable a cargo, ya que al menor se le considera incapaz de representarse consigo mismo y además dicha incapacidad lo limita a darse cuenta de las consecuencias de sus actos, que se piensa se adquiere con la mayoría de edad”.

Desde una mirada personal, y teniendo en cuenta la definición del autor antes mencionado, se logró evidenciar durante la investigación que los hijos de familias campesinas analfabetas funcionales, son precursores al vivenciar una emancipación temprana o prematura, ciclo que se desarrolla antes de cumplir la mayoría de edad, considerando que uno de los factores que más influye es el contexto donde habitan los adolescentes, la crianza, y la economía agropecuaria como su único medio que fortalece su economía familiar, desde

esta perspectiva se trae a colación lo que narra la familia dos dentro de la entrevista; “Acá en los hogares no mimamos a los hijos, desde que están en la escuela cuando llegan a la casa tienen que ayudar a cualquier oficio de la casa y se les enseña a trabajar, otra cosa es que ellos ven que los amigos se van a trabajar y ellos también toman ese rumbo, o entre ellos se motivan y todo, es por eso que acá un joven se emancipa a temprana edad a los 15 o 16 años ya quieren tener sus cosas y tener su plata y ya no quieren saber más de estudiar, y ya se mandan solos, ósea ya son responsables por sí mismos y hacen lo que quieren”.

En el mismo orden de ideas, y entrelazando la crianza desde una mira de ruralidad, con relación al proceso de continuidad académica de los adolescentes, hijos de familias campesinas con bajos niveles educativos, se encontró que los jóvenes que van a iniciar su respectivo ciclo de básica secundaria, se enfrentan a una nueva realidad de adaptación en los centros educativos urbanos, es decir deben mediar por sí solos a lo que en palabras de Baguley (2000) citado por Bautista (2004) significa el “choque cultural que implica en general sensaciones de desorientación, miedo, desvalimiento, un sentido de inestabilidad e inseguridad e incluso ciertopánico” (p.9).

Dicho lo anterior, conviene sin embargo relacionarlo con lo que refiere la familia entrevistada diez, al preguntarles si tienen hijos escolares; “Pues está en sexto, pero a la brava, no quiere seguir estudiando, porque dice que no se amaña, incluso dice que le da pena cuando le toca hablar en el salón al verse dentro de tanta gente”. De ser así, y desde un punto de vista personal, es necesario decir que, dentro de las familias consultadas el fenómeno de la adaptabilidad social o choque cultural, es latente, puesto que, los adolescentes a la hora de incorporarse a la vida estudiantil urbana para cursar el ciclo académico de bachillerato, deben dejar una cultura que les es familiar y por ende guardan un apego armonioso, para conocer y



adaptarse a una diferente, es por esto que psicológicamente hablando produce un sin número de emociones y comportamientos que pueden causar en los adolescentes frustración, lo que conlleva a desertar del sistema educativo.

De ahí, la clara respuesta en la entrevista siete, al preguntar si las familias consideraban que el contexto donde habitan influye a la hora de adaptarse a la educación urbana “Pues si yo creo que la gente del pueblo o la ciudad son más activos a la hora de relacionarse con nuevas personas y a la hora de adaptarse al colegio, en cambio a los campesinos les cuesta eso porque están acostumbrados a convivir en un entorno más tranquilo, más libre, más natural”.

Avanzando en nuestro razonamiento, según la Universidad del Rosario-Facultad de Ciencias Humanas, en conjunto con la Revista Universidad Ciencia y Desarrollo (2013), citado por Almanza-Alarcón (2021), dan a conocer en la tesis de nombre “¿Quiénes son los campesinos colombianos hoy?”, “que la identidad campesina sigue manteniéndose como una categoría intercultural que involucra vitalmente el trabajo directo con la tierra y la naturaleza; entendiéndose que el campesino está inmerso en formas de organización social basadas en el trabajo familiar productivo y comunitario no remunerado y/o en la venta de su fuerza de trabajo” (p.28).

Para comprender mejor la idea de identidad campesina descrita en el párrafo anterior, cabe hacer mención que, aunque la palabra sea la misma, la identidad es diversa de acuerdo a cada foco cultural, es decir que la percepción de identificarse como campesino varía de acuerdo a la economía, el trabajo, la ubicación geográfica, cultura, y demás. Es por esto que se trae a colación lo que para el entrevistado número ocho representa, “Pertener e identificarse dentro del campesinado significa, vivir en tranquilidad, alimentarse sano, tener

sentido de organización comunitaria, unión, desarrollo rural y mucho más porque ser campesino es un don y es valioso”.

Habría que decir también, que, aunque el campesinado colombiano ha trascendido las barreras que impiden su reconcomiendo como sujetos de derechos, dentro de la comunidad de Bateros, se impulsan las luchas por la defensa del territorio, donde, además, se educa desde los más pequeños para que el sentido de identidad campesina sea un legado que se transmite de generación en generación y que a su vez se construya y fortalezca la cultura como fuente de interacción y conocimiento.

Aquí conviene indicar que la Teoría Funcionalista que hace parte de las bases teóricas de este trabajo, guarda relación con la cultura campesina ya que se considera que esta se encuentra inmersa en un sistema de relaciones, donde cada habitante de la sociedad se articula, entre los demás grupos o sistemas, para cumplir una función determinada dentro del contexto.

En últimas, conviene mencionar, que la crianza que imparten los padres de familia, y los bajos niveles de educación que estos presentan, al igual que la participación laboral a edades tempranas es visto por los hijos como un referente, que es aprendido, ahora bien, en cuanto a la participación laboral de niños existe una influencia directa con el entorno cultural donde habitan, lo anterior se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Social que sustenta este trabajo de investigación, donde los seres humanos aprenden del entorno social donde conviven a través de la observación o alguna imitación de conductas, es decir que la influencia de la baja participación de adolescentes en el sistema educativo es aprendida por los infantes.

## 8 CONCLUSIONES

Una vez finaliza el trabajo de investigación y la respectiva interpretación, en este apartado se presentarán las conclusiones que subyacen después de culminar un proceso educativo de análisis riguroso, el cual cumple con los objetivos propuestos dentro del mismo.

Siendo así en el presente trabajo se logró conocer y describir los factores socio-familiares provenientes de padres de familia analfabetas funcionales de la zona rural de la vereda Bateros municipio de San Pablo -Nariño que repercuten en la continuidad del sistema educativo de sus hijos.

Para ello, se planteó el primer objetivo específico que corresponde a “Identificar las características socio-educativas de los padres analfabetas funcionales de la zona rural incluidos en el presente estudio”, donde principalmente, el fenómeno del analfabetismo funcional, permitió establecer los cimientos de esta investigación, que comprende la participación de actores del sector rural que tienen roles asignados dentro del grupo familiar, en relación con su proceso de permanencia y continuidad académica. Ahora bien, de la entrevista semiestructurada que se aplicó, se identifica que de las diez familias participes, en su totalidad presentaron bajos niveles educativos clasificándose con ciclos de educación primaria completa e incompleta.

Otra característica, que se conoció, es que la educación ha sido relacionada con la participación de labores agrícolas lo que ha generado un desinterés permanente frente a la participación académica continua por parte del núcleo familiar, dicha participación de la que se menciona involucra a niños, niñas y adolescentes que se encuentran en etapas escolares, trayendo consigo afectaciones en el cumplimiento de la malla curricular que dictan las instituciones educativas.

Continuando con los hallazgos se encontraron opiniones por parte de los padres de familia, donde la colaboración en oficios varios es vista al interior de la familia como una regla de convivencia familiar que se impone, a la que los niños, niñas y adolescentes deben acogerse, dicha exigencia debe cumplirse arbitrariamente sin tener en cuenta el tiempo que utilizan los niños y adolescentes al ser obligados a incluirse en la gran mayoría de actividades agropecuarias, generando afectaciones en lo que compromete al rendimiento académico óptimo en el aprendizaje, debido a la inasistencia que estos presentan.

Otra de las realidades que se llegó a identificar es que dentro del sistema familiar existe una relación alejada respecto al dialogo dentro de la misma, generando en los infantes un distanciamiento familiar que desencadena etapas de crisis que a la vez somete a los NNA a tomar decisiones equivocadas respecto a su proyecto de vida personal. Por otro lado, se logró encontrar una realidad novedosa que surge debido a la crianza que fomentan los padres donde existe un alto índice de los adolescentes que deciden emanciparse prematuramente, dejando de lado la importancia de la formación académica para su proyecto de vida personal y familiar para adquirir nuevas responsabilidades, este distanciamiento del adolescente con sus progenitores desvincula los roles de los padres y obligana a los hijos a depender y tomar decisiones por sí mismos.

Como tercer objetivo específico surge la iniciativa de; “Identificar las características socio económicas y culturales de las familias analfabetas funcionales que hacen parte dentro del presente estudio”. De lo anterior se concluye, que al Identificar las características socio económicas y culturales de las familias, existe una participación activa en la producción agropecuaria como economía principal de la región, encontrando en ello que los niños, niñas y adolescentes participan de estas actividades obligadas por los padres de familia,

generando en ellos un bajo rendimiento académico debido al tiempo de ocupación que demandan las mismas, de la misma manera dentro del estudio de investigación se logró conocer, que culturalmente existe la educación agropecuaria por parte de los padres de familia hacia los hijos, aprendizaje que se fortalece a través de la práctica de siembra y cosecha de cultivos, dichos saberes adquiridos se realizan como proceso al fortalecimiento a la economía territorial y comunitaria.

De lo anterior, surge un hallazgo que involucra la participación educativa de los adolescentes la cual se ve empañada por lo que se conoce como el choque cultural que viven los estudiantes rurales cuando se enfrentan a la educación en entornos urbanos, es decir cuando deciden continuar su ciclo de educación básica secundaria, generando en ellos desequilibrios emocionales y sociales al momento de adaptarse a la nueva realidad, que incluso genera angustia y obliga a los jóvenes a desertar del sistema educativo para ser remplazado por fuerza de trabajo.

En cuanto a lo cultural, se logra conocer que de las diez familias entrevistadas y que participaron de esta investigación, todas se identifican como campesinos, lo que para ellos significa tener sentido cultural único y representativo, desde dicha identidad también se conoció que existen prácticas comunitarias, tales como; mingas comunitarias, procesos de armonización, conocimientos ancestrales, procesos de organización y desarrollo, para la defensa de la vida en todas sus manifestaciones y del territorio, otro de los hallazgos novedosos e innovadores que se logra conocer es que dentro de la cultura campesina existe el proceso de educación cultural que educa en temas de cuidado ambiental y territorial, donde se agrupan a niños y niñas dentro de la etapa uno y en lo que corresponde a la etapa dos a jóvenes adolescentes.

Para finalizar, el último objetivo insistió en: “identificar percepciones educativas desde la mirada de familias analfabetas funcionales”, el cual resulta pertinente concluir que, al conocer las concepciones educativas desde la mirada de las familias, existe un sentido de pertenencia cultural donde los núcleos familiares rescatan que desde su cultura se conservan procesos de organización comunitaria, razón por la que le apuestan al desarrollo territorial mediante la productividad alimentaria y la construcción de paz, lo que para ellos guarda una fuerte influencia con relación a la educación. De ello se infiere que el contexto donde habitan estas familias es un factor que motiva a la práctica de la siembra y la cosecha de alimentos como una tradición cultural de producción agrícola que hasta la fecha ha sido transmitida de generación en generación, y que a su vez es aprendida mediante la observación y la enseñanza de la misma familia, es decir que los NNA hijos de familias campesinas aprenden el trabajo agrícola mediante la observación de quienes lo practican con mayor experiencia, es por esto que dicho aprendizaje se relaciona con lo planteado por la teoría del aprendizaje social que sustenta las bases de esta investigación.

Otra perspectiva que se logró conocer en cuanto al tema de educación rural, es que las comunidades siguen presenciando falacias respecto a la conectividad como herramienta educativa fundamental en el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades tecnológicas de los niños, niñas y adolescentes, siendo así, la posibilidad de educarse en este tipo de herramientas, ha sido engañada y el conocimiento en ello es casi nulo, lo que aleja a las familias de encontrar posibilidades de educarse mediante la virtualidad y por lo tanto poder enfrentar el analfabetismo funcional que surge a partir de bajos niveles educativos.

## 9 RECOMENDACIONES

A los Trabajadores Sociales, para que, mediante sus capacidades de intervención, realicen estudios de educación con enfoque rural, con el fin de poder aportar procesos de transformación e innovación mediante la gestión y realización de proyectos y políticas públicas sociales.

Al ICBF entidad encargada de la prevención y protección integral de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, para que redirija las estrategias de acompañamiento familiar y crianza dentro de las mismas, y se replanteen desde un enfoque equitativo e inclusivo, para que el trabajo que dicha institución desarrolla se ejecute desde la ruralidad, teniendo en cuenta que según la presente investigación, las familias descuidan la crianza de los hijos e incluso el trabajo infantil es visto como un estado natural, lo que conlleva a detonar los índices de bajo rendimiento educativo y abandono escolar.

A la Comisaria de Familia Municipal de San Pablo Nariño, para que con su equipo psicosocial formule proyectos encaminados a fomentar las buenas relaciones familiares, el diálogo, la comunicación, la crianza, la prevención de la violencia intrafamiliar, la prevención del trabajo infantil y demás factores que desequilibren el bienestar en las familias, desde un encuentro comunitario rural.

A la Secretaría de Educación Departamental de Nariño, con sedes administrativas en cada municipio, a las escuelas veredales, al colegio Antonio Nariño y Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús del municipio, para que se cree un equipo de seguimiento y/o acompañamiento familiar a familias vulnerables, donde se aborden casos de abandono escolar en menores de edad, donde se estudie el fenómeno que causa el abandono educativo y se formulen estrategias para lograr la reinserción de los niños o adolescentes a los centros

educativos.

A las familias participes de este trabajo de investigación para que innoven en la manera de crianza que imparten actualmente con sus hijos, permitiéndoles un desarrollo humano dondeprime la apropiación del derecho a la educación.



## REFERENCIAS

- Almanza Alarcón, L.X. (2021). *Reconocimiento de la identidad como forma de preexistencia de los campesinos de ASOPROCAMPO CC en Carmen de Carupa*.
- Ander-Egg, E. (2012). *Humanismo y Trabajo Social*.
- Arias, A.S. (2015). Economía. *Economipedia*.  
<https://economipedia.com/definiciones/economia.html>
- Avila, L.G. (2019). *La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana*. [Universidad de Los Andes, Facultad de Administración].
- Ballesteros González, L. (2018). *Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rionegro*. [Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Antioquia, Bello].  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6956/1/TPED\\_BallesterosGonz%C3%A1lezLeonilda\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6956/1/TPED_BallesterosGonz%C3%A1lezLeonilda_2018.pdf)
- Bandura, A. (s.f.). *Teoría del Aprendizaje Social*.
- Bautista, F. (2004). El choque cultural como umbral al etnorelativismo: Jóvenes norteamericanos en Venezuela. [Universidad de los Andes Venezuela]. Merida: *Boletín Antropológico*. <https://www.redalyc.org/pdf/712/71206004.pdf>
- Benitez, W, Soto-Ortiz L.P, y Tunjo-Prada C.J. (2020). Prevención frente a los factores escolares asociados a la deserción escolar. [Universidad el Bosque]  
<https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/4047/Trabajo%20de%20grado%202020-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bogdan, R. y Taylor, S.J. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Paidós Ibérica S.A. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Borda, O.F. (s.f.). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación. Centro Cultural De La Cooperación Floreal Gorini, 8.
- Canales, M.C. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones.

- Castillo (2007). La investigación sobre el analfabetismo funcional. estado actual del concepto. *Éfora*, 21.
- Cayce J. Hook, B.G. (2013). La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.  
<https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/funciones-ejecutivas/segun-los-expertos/la-condicion-socioeconomica-y-el-desarrollo-de-las-funciones>.
- Celeste, C. (2018, 11 de Junio). Sociocultural. <https://ldefinicion.com/sociocultural/>
- Colombia (2017). La Alfabetización en Colombia: ¿repensar la Educación más allá de las metas oficiales?
- Conferencia de Tokio (1972/2007). Investigación sobre Analfabetismo Funcional.
- Consejo Económico y Social (2011). Calidad de vida y desarrollo social.
- Constitución Política De Colombia (1991). Derecho a la Educación.
- Corte Interamericana De Derechos Humanos (2019). Cuadernillo De Jurisprudencia De La Corte Interamericana De Derechos Humanos N° 14: Igualdad y no discriminación, 189. <https://www.corteidh.or.cr/sitios/libros/todos/docs/cuadernillo14.pdf>
- Cuellar-Solano, A. Participación, política y educación campesina. *Semanario Virtual*. Edic. 508. Semana del 19 al 25 de Agosto de 2016.  
[https://viva.org.co/cajavirtual/svc0508/articulo08.html#\\_ftn1](https://viva.org.co/cajavirtual/svc0508/articulo08.html#_ftn1)
- Díaz Cely, R. I., y Benítez Carreño, R. E. (2017). El trabajo infantil. Revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina.
- Díaz-Román, Y.O. (2012). Analfabetismo funcional según tipo de texto en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ventanilla [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/31291433-9330-4184-b264-58d1bbc19dae/content>
- Duque, S.C. (2015). Las representaciones de los padres analfabetas en el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos. [Universidad ICESI].
- Durkheim. (s.f.a). El Funcionalismo.

- Durkheim, E. (s.f.b). Hecho Social.
- Erazo, Bravo y Delgado, B. (2009). Constructo de Crianza.
- Flores, F.A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. (R.D. Univ. Ed.). Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco – Perú, 13(1). Lima. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Freire. (1970). Los Grupos Focales. Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico. [https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo\\_focal.pdf](https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf)
- García, T.F. (2009). Fundamentos de Trabajo Social. política social/servicios sociales.
- Gardey y Pérez (2020). Socioeconómico. Definición, 1. <https://definicion.de/socioeconomico/>
- Godino, C. M. (2007). La cruda situación de la Educación de Adultos. Voces que se deben escuchar. Historias de vida contadas por sus protagonistas. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653), 17.
- González, M. S. (2009). El Emilio: niño y educación.
- Gustavikno (1987). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.
- Heidegger (1950). La teoría existencialista.
- Henz ((1976). Definición de Educación.
- Hernández y Portacio (2020). Relación entre el nivel de escolaridad y el salario del talento humano en una organización.
- Hernández, A.B. (2021). El Enfoque Socioeducativo. Una aportación a su construcción en la formación inicial de docentes. *Rev. de Inv., 15*. <https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/articulo/view/140/100>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], (2015). Perú-Lima.
- Jimenez Del Castillo, J. (2005). Redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional. *Rev.de Educ., 338, 273-294*. [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re338/re338\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re338/re338_17.pdf)
- Ley 1098 de 2006 (noviembre 8). Código de la Infancia y la Adolescencia Bogotá, Colombia:Congreso de Colombia. [https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf)

Ley 115 de 1994 (8 de febrero). Congreso de Colombia.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

López de Méndez, A. (s.f.). Los grupos focales. [Universidad de Puerto Rico].

[https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo\\_focal.pdf](https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf)

Martin-Quintana J.C. (2015). El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Redalyc*, 19(3),

Mercado, J. R. (2010). *Importancia de la Investigación Cualitativa*.

Ministerio de Cultura (2019). Módulo 9 Control social a los derechos culturales: los consejos culturales como principal mecanismo para el control social al Sector Cultura. Bogotá, Colombia: Carolina Mogollón Delgado Dirección de Gestión del Conocimiento.

[https://www.funcionpublica.gov.co/documents/34206843/36546256/2019\\_Modulo\\_9\\_derechos\\_culturales.pdf/9508031e-1c1a-98f6-9113-77a8f2fe521c?t=1582124663880#:~:text=%20Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a,beneficios%20que%20de%20%20C3%A9%20resulten](https://www.funcionpublica.gov.co/documents/34206843/36546256/2019_Modulo_9_derechos_culturales.pdf/9508031e-1c1a-98f6-9113-77a8f2fe521c?t=1582124663880#:~:text=%20Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a,beneficios%20que%20de%20%20C3%A9%20resulten)

Ministerio de Educación Nacional (2015). *Colombia territorio Rural: apuesta por una política educativa para el campo*.

Ministerio de Educación y Ministerio de Transporte (2020). *Plan Especial de Educación Rural*.

Bogotá, Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-404773\\_Recurso\\_01.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-404773_Recurso_01.pdf)

Ministerio de Educación (2022). *Marco Legal - Sistema de Educación en Colombia*.

Bogotá, Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-184681.html#:~:text=Ley%20115%20de%201994%2D%20Ley,familia%20y%20de%20la%20sociedad>.

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2020). MinTIC socializó el nuevo proyecto que conectará a 10.000 comunidades rurales. Bogotá, Colombia. <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/Noticias/125811:MinTIC-socializo-el-nuevo-proyecto-que-conectara-a-10-000-comunidades-rurales>

- Morales, D.P. (Ed.). (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, 39, ISSN 1657-6276, 8. <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n39/n39a01.pdf>
- Naciones Unidas- CEPAL (2014). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe, panorama y desafíos de política. *Serie Políticas Sociales*, 43.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], (2013). *Analfabetismo e Inserción laboral*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (1986). *Libro Blanco de EA*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (1986). *Revisión de los conceptos de Alfabetización*. Redalyc.
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (2022). *La educación transforma vidas*. Educativo, Unesco. <https://es.unesco.org/themes/education>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (1998). *Analfabetismo*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (s.f.a). *Alfabetización*. <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (2017). *Reducir la pobreza mundial a través de la educación primaria y secundaria universal*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO] - UIS (2013). *El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe*. *Políticas Sociales*.
- Páez. (2001). *Educación Rural y el sistema Educativo*.
- Peiró, R. (2020, 11 de mayo). *Cultura*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/cultura.html>
- Peláez, T. F. (2008). *Trabajo Social Comunitario: Afrontando Juntos los Desafíos del Siglo XXI*. Madrid: Alianza Editorial.
- <file:///C:/Users/mario/Downloads/TRABAJO%20SOCIAL%20COMUNITARIO.pdf>

- Peña-Axt, J.C., Soto-Figueroa, V.E. y Calderón-Aliante, U.A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14046162011/html/index.html> Pinedo (2013). Analfabetismo funcional.
- Plan Nacional Decenal de Educación (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. Bogotá, Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf)
- Portacio-Ortega, S. y Hernández-Tenorio, L.M. (2020). Relación entre el nivel de escolaridad y el salario del talento humano en una organización [Tesis de grado, Universidad Cooperativa De Colombia].  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28495/4/2020\\_relaci%C3%B3n\\_nivel\\_escolaridad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28495/4/2020_relaci%C3%B3n_nivel_escolaridad.pdf)
- Puicon, J.W. (2019). El analfabetismo funcional, desempleo laboral y su relación con el crimen organizado en la zona urbana magistral San Pedro de Chimbote-periodo 2017. [Tesis, Universidad Nacional De Educación].
- Real Academia Española (2001). Constructo de Crianza.
- Rodríguez, M.L. y Arango (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.  
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1377/1312>
- Roldan, A.A. (2012). Bronislaw Malinowski el concepto de función.  
<http://teoriaehistoriaantropologica.blogspot.com/2012/03/malinowski-y-el-concepto-de-funcion.html>
- Roselló, N.L. (2010). Manual para el Trabajo Social Comunitario. Madrid, España: NARCEA,  
 S.A. De Ediciones. <file:///C:/Users/mario/Downloads/manual-para-el-ts-comunitario.pdf>
- Ruiz-Vásquez, S.M.C. y Villaseca-Hernández, A.A. (2019). Factores socio-familiares. [Trabajo de grado, Universidad Científica del Perú].  
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/862/RUIZ\\_VILLASECA\\_TRABINVO\\_BACH\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/862/RUIZ_VILLASECA_TRABINVO_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Salazar, M.T. y Ramírez, I. (2007). Surgimiento de la educación en la República de Colombia, ¿En que fallamos? Borradores de Economía., 76.  
<https://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra454.pdf>
- Tamayo (2006). *Investigación Descriptiva*.
- Tohmé, G. (1990). Universidad y alfabetización, en BHOLA, H. S. (coord.): Cuestiones sobrealfabetización. Barcelona, UNESCO/OIE de Cataluña.
- Universidad de la Salle (2014). *Una utopía nacional: hacia un modelo de educación superior rural para la paz y el posconflicto*. Bogotá, Colombia: Unisalle.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=libros>
- Universidad Nacional de Colombia (2017). La alfabetización en Colombia: ¿repensar la educación más allá de las metas oficiales? *Noti Central*.
- Vicente, C.M. (2012). La historia de vida como instrumento de aprendizaje del trabajo social. *Facultad de Trabajo Social. Universidad Complutense- Madrid, 57*.
- Viscarret, J.J. (2014). Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social. Madrid, ES: Difusora Larousse - Alianza Editorial. *ProQuest ebrary, 114-117*.

## WEBGRAFÍA.

- Bazante, K.K. (2016). Extinción del derecho de alimentos de los adolescentes emancipados.  
<https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4900/1/TUBAB008-2016.pdf>
- Bautista, N.P. (2011). Proceso de la Investigación Cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá, México-Colombia: El Manual Moderno, S.A de C.V.  
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxiZjYWNpb25wc2ljbGluaWNhfGd4OjM2MjgyZWNmZjhhMGJINjU>
- Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia (2019). *De Cero a Siempre*. Colombia.  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx#:~:text=De%20Cero%20a%20Siempre%20es,la%20Primera%20Infancia%20de%20Colombia>

- Constitución Política de Colombia. (s.f.). *Artículo 42*. Colombia.  
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42#:~:text=Art%C3%ADculo%2042.,protecci%C3%B3n%20integral%20de%20la%20familia.>
- Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Dirección De Primera Infancia (2020). *Procesopromoción y prevención, manual sistema de información cuéntame*. Colombia.  
[https://www.icbf.gov.co/system/files/manual\\_sistema\\_de\\_informacion\\_cuentame\\_-\\_2020\\_r.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/manual_sistema_de_informacion_cuentame_-_2020_r.pdf)
- Hernández Sampieri R. (2003/2014). *Metodología de la investigación*. 6a ed. 634.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ministerio De Educación (2020a). *Sistema Educativo Colombiano*. Educativo, Sta fe de Bogotá, Bogotá. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educación-Superior/231235:Sistema-Educativo-Colombiano#:~:text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20se,derechos%20y%20de%20sus%20deberes.>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], (2016). *La educación en Colombia*. Colombia. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Plan Decenal De Educación 2006-2016 (s.f.). *El PNDE 2006-2016 y las instituciones educativas de preescolar, básica y media*. Colombia.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-312490\\_archivo\\_pdf\\_plan\\_decenal.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf)
- Vera, D.P. (2013). *La promoción sociocultural desde el trabajo comunitario*. (U. d. Holguín, Ed.).  
<https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/3896/La%20promoci%C3%B3n%20sociocultural%20desde%20el%20trabajo%20comunitario-%20Dalicet%20P%C3%A9rez%20Vera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Powell et al, 1. (s.f.). *Grupo focal*. (U. d. Rico, Ed.).



[https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo\\_focal.pdf](https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf)

Universidad de Jaen, España. (s.f.). *Diseño Etnograficos*.

[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/dise\\_etnografico.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_etnografico.html)

## ANEXOS

**Anexo A. Entrevista:** padres de familia campesinos residentes en la vereda Bateros, municipio de San Pablo Nariño.

Categoría 1	Características socio-educativas de padres de familia analfabetas funcionales.
-------------	--

**Propósito:** Consiste en identificar el nivel de escolaridad de las familias como las estrategias educativas que los padres de familia adoptan desde una perspectiva de ruralidad.

¿Me podría contar su experiencia educativa, desde su niñez?

¿Hasta qué grado escolar cursó y aprobó?

¿Cómo siente usted que fue la educación que recibió en el centro educativo?

¿Sus padres apoyaron su formación en el centro educativo? De qué manera.

¿Usted sabe leer con fluidez o se le dificulta? Que le gusta leer...

¿Sus padres asistieron a la escuela?

¿Desde su experiencia educativa, que entiende usted por educación?

¿Cuál cree usted que es la relación entre la educación y trabajo agrícola según su experiencia vivida?

¿Desde su niñez dedicaba tiempo a su estudio?

¿Cuáles son las dificultades en el aprendizaje, que como padre de familia ha evidenciado en los procesos de enseñanza educativa de sus hijos?

¿Qué estrategias implementaron con sus hijos para la enseñanza o colaboración de tareas académicas?

¿Sus hijos demuestran interés y participación por la continuidad en el proceso de formación educativa, o demuestran mayor interés por las actividades relacionadas con el trabajo agrícola?

Categoría 2	Pautas de crianza desde el contexto rural de familias analfabetas funcionales.
-------------	--

**Propósito:** Consiste en identificar las formas de crianza de las familias campesinas y su influencia en la continuidad con el sistema educativo de los hijos.

¿Cómo padre de familia y según sus vivencias como fue la forma de crianza que le impartieron sus padres?

¿Con su pareja sentimental, dialogan sobre la crianza que van a impartir sobre sus hijos?

¿Cuál es la forma de crianza con la que educan a sus hijos?

¿Cómo padre de familia, cual es la forma para enseñar valores a sus hijos ¿qué valores inculco?

¿Cómo padre de familia, cual es la forma de reconocer los logros de sus hijos?

¿Cómo padre de familia, como se comunica con sus hijos?

¿Quién ejerce la autoridad al interior de su núcleo familiar, recae en la madre o en el padre?

¿Cuándo al interior de la familia ocurre un problema, como lo solucionan?

¿Cómo padre de familia, cual es la forma de reconocer los logros escolares de sus hijos?

¿Cómo padre de familia, que puede decir usted de su relación de confianza con sus hijos y los demás integrantes de su núcleo familiar?

¿En su hogar establecen reglas en relación con la crianza de sus hijos, es decir,

exigenciahoras de llegada y/o cumplimiento de tareas en el hogar?

¿Usted tiene conocimiento que dentro de su comunidad se presenta el abandono escolar?

¿Desde qué edades?

¿Cómo padre de familia que estrategia utiliza para motivar a sus hijos a que continúen en el proceso de formación escolar?

¿Cuál es el año de escolaridad alcanzado por sus hijos?

¿Cómo motiva o motivó a sus hijos por el gusto al estudio?

Categoría 3	Características socio económicas de familias analfabetas funcionales del contexto rural
-------------	---

**Propósito:** Consiste en identificar características socio-económicas y de ocupación de las

familias, desde el contexto rural y como esto se relaciona con los procesos educativos de los hijos.

¿A qué se dedica?

¿Qué tipo de actividades realiza en el campo?

¿Cuáles son las actividades agrícolas más sobresalientes, es decir las que usted realiza cotidianamente?

¿En cuáles de esas actividades participan sus hijos?...

¿El hecho de que sus hijos hagan parte de esas actividades, como influye en lo educativo?

¿Según su nivel de ingresos económicos, considera que esto influye en la Continuidad educativa de sus hijos?

¿Ha recibido algún apoyo económico, por parte del gobierno nacional que les permita

la continuidad académica a sus hijos?

¿Dentro de su núcleo familiar se inculca la continuidad académica con miras hacia un logro profesional, o se motiva a la opción de un trabajo independiente como proyecto de vida personal?

¿Por qué cree usted que el sector veredal se aleja frente a la posibilidad de continuar en el proceso académico como proyecto de vida personal?

¿Respecto a su nivel de estudios alcanzado, considera que esto influye en el proceso académico de sus hijos y ellos decidan repetir la misma historia?

Categoría-4	Características culturales de familias analfabetas funcionales del contexto rural.
-------------	--

**Propósito:** Consiste en identificar las características culturales de las familias y como esto

guarda relación con el proceso educativos de sus hijos.

¿Desde su cultura qué significado tiene para usted ser Campesin@?

¿Qué valores y creencias se profesan en el entorno familiar?

¿Cómo campesino qué tradiciones culturales realiza dentro de su comunidad?

¿De qué forma el entorno donde habita influye en el proceso educativo de sus hijos?

¿Considera que su cultura campesina influye a la hora de que sus hijos se relacionen en el entorno educativo urbano?

¿Por qué cree usted que en el sector veredal se limita a la continuidad en el proceso académico como proyecto de vida personal?

¿El hecho de vivir en el sector rural lleva a que sus hijos se interesen más por lo educativo o por el trabajo?

¿Desde qué edad trabaja como padre de familia, y desde que edad empezó a enseñarle a sus hijos el trabajo relacionado con la agricultura?

¿Considera que el abandono escolar en la zona rural es constante y repetitivo?

Categoría-5	Concepciones educativas desde la mirada de familias analfabetas funcionales.
-------------	--

**Propósito:** Conocer ideas de cambio, o posibles soluciones frente al fenómeno de la inasistencia escolar de los hijos en el contexto rural.

¿Que conoce usted de las nuevas tecnologías de la información, internet, redes sociales, computadores etc.?

¿Para qué crees que sirven estas tecnologías?

¿Tiene fácil acceso a las tecnologías de la información?

¿Cómo cree que las tecnologías de la información pueden aportar a la educación de sus hijos?

¿Cuál cree que sería una posible solución al fenómeno, de la inasistencia de sus hijos en el colegio?... que propone desde la ruralidad?

¿Cree que la educación desde la ruralidad puede mejorar las condiciones de vida para sus hijos? ...por qué?