

Impacto de un Programa de Intervención Familiar en la Autoestima de Estudiantes de Sexto Grado de la Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero

Impact of a Family Intervention Program on the Self-Esteem of Sixth Grade Students at the Joaquín de Cayzedo y Cuero Military Academy

Marleny Lasso Rodríguez
Fundación Universitaria de Popayán
Popayán, Colombia
e-mail: lolave@unal.edu.co

RESUMEN

Este estudio exploró el impacto de un programa de intervención familiar en la autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero. La intervención se centró en involucrar activamente al ámbito familiar a través de talleres y actividades que promovieron una comunicación más efectiva y relaciones saludables entre padres e hijos. La evaluación inicial y posterior del nivel de autoestima de los estudiantes se realizó utilizando entrevistas estructuradas, fichas socioeconómicas y la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron una mejora significativa en los niveles de autoestima, con una disminución notable en el número de estudiantes con autoestima baja y un aumento en los niveles moderados y altos de autoestima.

En la segunda fase del estudio, se observó una mejora en la dinámica familiar, reflejada en una mejor comprensión y manejo de las etapas de la adolescencia por parte de los padres, y una relación más saludable con sus hijos. Los docentes también reportaron una tendencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque sutil, indicando un ambiente escolar más saludable y apoyado. El estudio concluye afirmando que el programa no solo cumplió su objetivo de fomentar una autoestima saludable entre los estudiantes, sino que también fortaleció las relaciones familiares, cumpliendo con los objetivos planteados y respondiendo afirmativamente a la pregunta central de la investigación. Se recomienda la continuación y expansión de programas similares para seguir fomentando el bienestar y desarrollo saludable de los estudiantes.

Palabras clave: Autoestima, adolescentes, deserción, familia, educación, vida.

ABSTRACT

This study explored the impact of a family intervention program on the self-esteem of sixth-grade students at the Joaquín de Cayzedo y Cuero Military Academy. The intervention focused on actively involving the family environment through workshops and activities that promoted more effective communication and healthy relationships between parents and children. The initial and subsequent evaluation of the students' self-esteem level was carried out using structured interviews, socioeconomic forms, and the application of the Rosenberg Self-Esteem Scale. The results showed a significant improvement in self-esteem levels, with a notable decrease in the number of students with low self-esteem and an increase in moderate and high self-esteem levels.

In the second phase of the study, an improvement in family dynamics was observed, reflected in a better understanding and management of the stages of adolescence by the parents, and a healthier relationship with their children. Teachers also reported a positive trend in the academic performance of the students, albeit subtle, indicating a healthier and more supportive school environment. The study concludes by affirming that the program not only met its goal of fostering healthy self-esteem among students but also strengthened family relationships, meeting the set objectives and affirmatively answering the central question of the research. The continuation and expansion of similar programs are recommended to continue promoting the well-being and healthy development of the students.

Keywords: Self-esteem, adolescents, dropout, family, education, life.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es la valoración positiva que posee cada individuo, permitiéndole desenvolverse en diversos entornos, ya sean familiares, escolares o sociales. Esta habilidad posibilita compartir emociones y sentimientos que contribuyen al fortalecimiento y autocontrol necesarios para el desarrollo de la personalidad. La autoestima se construye a través de interacciones con quienes nos rodean, así como experiencias y emociones que se despliegan a lo largo de las etapas de la vida, siendo la infancia y la adolescencia periodos clave para su desarrollo. La percepción que el individuo tiene de sí mismo se forma a partir de las interacciones realizadas por personas significativas en sus vidas, como padres y educadores.

Por ende, este artículo busca investigar los factores que influyen en la autoestima, ya que la idea de un mundo sin exclusión implica aceptar a otros con sus defectos y cualidades para establecer relaciones equitativas y fomentar una retroalimentación recíproca. Esta investigación tiene como objetivo concienciar a los padres, capacitándolos para guiar a sus hijos hacia una perspectiva de vida cambiada y promoviendo la mejora diaria. Esta aproximación pretende ayudar a que los individuos se sientan valorados, respetados y reconocidos, brindándoles herramientas para orientar sus trayectorias vitales en base al desarrollo de la autoestima.

Las personas con baja autoestima no reconocen su propio valor, destinan un esfuerzo mínimo a sus objetivos y a menudo pasan por alto sus habilidades, lo que dificulta la convivencia con los demás. En consecuencia, este artículo se centra en analizar la baja autoestima observada entre los estudiantes de sexto grado en la Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero. Esta deficiencia impacta directamente en su progreso académico. El objetivo es abordar los problemas de autoestima, fomentando la apreciación personal, creando un entorno donde los estudiantes se sientan aceptados y respetados dentro del aula de clases. Estas medidas buscan contrarrestar los sentimientos de insuficiencia y falta de confianza en sus propias habilidades, promoviendo un sentido de seguridad en sí mismos y en su entorno, facilitando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Además, este artículo amplía su enfoque a las esferas sociales, educativas y familiares, donde los niños muestran su comportamiento y se desarrollan como individuos. Estos contextos requieren una base en valores como el amor propio, una progresión de aprendizaje saludable, el respeto por los demás y el cultivo de la identidad. Estos entornos exigen un crecimiento independiente y, por lo tanto, la identificación de los factores que contribuyen al problema planteado tiene como objetivo presentar propuestas que fomenten el desarrollo positivo y un cambio de actitud entre quienes ocupan roles significativos en la vida de estos niños.

1.1. Pregunta Problema

¿Cuál es el impacto de un programa de intervención familiar destinado a fomentar la autoestima en los estudiantes de sexto grado de la Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero, con énfasis en el ámbito familiar como estrategia de formación?

1.2. Objetivo General

Conocer el impacto de un programa de intervención destinado a fomentar la autoestima en los estudiantes de sexto grado de la Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero, con énfasis en el ámbito familiar como estrategia de formación.

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

La baja autoestima es un tema que actualmente ha generado inquietud debido a que la gran mayoría de niños, niñas y adolescentes padecen esta situación. Si damos una mirada tiempos atrás, en las escuelas tradicionales no se observaba al estudiante como ser íntegro si no como receptor de información, además en los hogares los padres actuaban de una manera muy rígida y contundente hacia sus hijos, sin embargo algunos autores crearon estrategias que buscaban formar a cada individuo de manera íntegra, por ello se trae a colación

a: María Montessori con su método basado en las teorías del desarrollo del niño; y a Freinet y las técnicas de la escuela moderna.

El libro Método de la Pedagogía Científica de María Montessori propone: El niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, directrices para desarrollarse psíquicamente. Los adultos somos simples colaboradores en esta construcción que hace de sí mismo. El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección. "Nadie puede ser libre a menos que sea independiente" (Montessori, 1948).

La Dra. Montessori sostenía que cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegaría a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje. Ella pensaba, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debía ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender.

El trabajo de María Montessori no solamente era el de desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado.

El adulto es el nexo entre el niño y el ambiente preparado, y su meta es ayudarlo a ayudarse, dejándolo saber que es él quien debe amarse y respetarse, por lo que el adulto debe ser de gran ayuda en la construcción de la confianza en sí mismo. (Ramírez Espejo, 2009).

Desde el método Montessori se puede adoptar la importancia que se le debe brindar a los niños, niñas y adolescentes desde las instituciones, reconociendo que cada uno aprende de forma individual, donde el ritmo de trabajo de unos y de otros es diferente y que es necesario llegar a un punto de encuentro donde el profesor como guía oriente las diferencias que cada niño, niña o adolescente llevan al aula de clase sin herir con expresiones ofensivas, debido a que se puede frustrar sus sentimientos y emociones (Oliveros & Gómez, 2015). Partiendo de lo que plantea la autora los docentes deben crear estrategias en pro de los niños, niñas y adolescentes, donde el estudiante debe ser observado y evaluado de forma individual, ofreciéndosele un acompañamiento continuo que le permita la libertad de expresión y la formación de la personalidad. Las instituciones deben dar continuidad y fortalecimiento al proceso de valores con los cuales deben de venir del núcleo familiar (aunque en algunos hogares no se tenga como base), teniendo presente que estos están fundamentados como pilar del hogar y que se llevan a la práctica de forma vivencial siendo cada uno de ellos multiplicadores de nuevos seres, familias y grupos sociales. Las personas que carecen de autoestima no encuentran sentido a lo que hacen o deben hacer, se comparan con los demás; por ello es necesario formar los niños niñas y adolescentes de manera integral donde debe primar la ética moral de cada individuo (Oliveros & Gómez, 2015). Se tiene presente que la formación del hogar debe ser con un objetivo claro de ¿qué se quiere formar? Todo este planteamiento debe ir en dirección a que el hogar es la base fundamental de valores para los niños niñas y adolescentes y la escuela es punto de afianzamiento y practica de lo aprendido en casa, por esta razón es importante educar a los padres de familia y proporcionarles herramientas necesarias para ayudar a su hijo formarse de una manera íntegra.

Celestine Freinet considera que los aprendizajes se efectúan a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que pueden realizar los niños, de la expresión de sus vivencias, de la organización de un ambiente en el que los alumnos puedan formular y expresar sus experiencias (Chourio Muñoz & Meleán, 2008).

Freinet hace énfasis en la educación de formación de valores en el niño como la democracia, la libertad de expresión, la comunicación, el compromiso, la responsabilidad y el trabajo en equipo, valores que son primordiales para la formación integral de cada individuo. (Chourio Muñoz & Meleán, 2008).

Además, Freinet en su libro pedagogía y emancipación habla de que los niños deben explorar el medio para poder adquirir un aprendizaje significativo; expresa que: “La escuela no debe desinteresarse de la formación moral y cívica de los niños, pues esta formación no es sólo necesaria, sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana” (Freinet, 2001)

Ambos autores coinciden en que el desarrollo del aprendizaje se efectúa a través de las experiencias y cómo influye el entorno que lo rodea en su aprendizaje, es por esto que es de vital importancia la formación de valores y propiciar un ambiente cómodo y adecuado para los niños niñas y adolescentes, que les permita formarse integralmente y contribuir en un verdadero cambio en la sociedad, de esta manera es muy importante educar a los padres a través de charlas formativas para que en su gran labor de enseñanza tengan las herramientas necesarias para ayudar a sus hijos a formarse íntegramente, ya que la familia es la primera institución donde se adquiere la base para enfrentarse a la vida.

Los infantes deben recibir continuamente expresiones de ánimo que ayuden a crecer la autoestima y a sentir que las capacidades que negaban tener las pueden empezar a desarrollar y a llevar a la práctica adquiriendo seguridad en sí mismos, desarrollando la personalidad, y experimentando sobre nuevas oportunidades que se le presentan para adquirir un conocimiento que es el desarrollo total de una persona (Oliveros & Gómez, 2015).

No se puede desconocer que el proceso formativo del estudiante requiere del acompañamiento de la familia, pues la participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano (González, 2000). En este sentido, en las familias de los estudiantes del aula de aceleración del aprendizaje se encuentran fortalezas y debilidades, estas últimas consideradas también valiosas ya que posibilitan la exploración de estrategias para continuar mejorando en este valioso papel, ser papás.

La intervención familiar se presenta como una estrategia vital para fomentar la autoestima en los estudiantes. Este enfoque busca involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, promoviendo la participación de los padres en talleres y actividades que buscan fortalecer la autoestima de los estudiantes (González, 2000). La literatura existente sugiere que la participación de la familia en la educación puede tener un impacto significativo en una variedad de resultados positivos para los niños, incluyendo mejoras en la autoestima (Reid & Ramos, 2002).

La escala de autoestima de Rosenberg será una herramienta central en este estudio, permitiendo una evaluación rigurosa y estandarizada de la autoestima en los estudiantes. Desarrollada por Morris Rosenberg, esta escala es ampliamente reconocida por su fiabilidad y validez, proporcionando una medida cuantitativa de la autoestima que puede ser utilizada para evaluar el impacto de intervenciones específicas (Rosenberg, 1965).

Para evaluar el impacto del programa de intervención, es esencial diseñar herramientas de medición efectivas, incluyendo encuestas post-intervención y análisis comparativos que permitan evaluar los cambios en la autoestima de los estudiantes a lo largo del tiempo. La metodología de la investigación será crucial en esta fase para garantizar que los datos recopilados sean válidos y confiables, proporcionando una base sólida para las conclusiones del estudio (Hernández Samperi et al., 2006).

METODOLOGÍA

El presente estudio se fundamenta en un diseño de investigación mixto, que integra tanto enfoques cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión más completa del impacto del programa de intervención en la autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Academia Militar Joaquín de Cayzedo y

Cuero. Este enfoque permite no solo cuantificar los cambios observados en la autoestima de los estudiantes, sino también explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes y sus familias.

Se llevaron a cabo entrevistas individuales con estudiantes y entrevistas colectivas con docentes para identificar las problemáticas existentes. Asimismo, se emplearon la observación participante y dinámicas de grupo para captar una visión holística de las situaciones.

La población objetivo consistió en estudiantes de sexto grado de la Academia Militar Joaquín de Caicedo y Cuero en la ciudad de Cali, Colombia. Además, se contó con la participación de docentes y coordinadores de la institución para comprender el contexto educativo y las dinámicas en juego.

La metodología adoptada permitió la recolección de datos significativos. A través de las entrevistas individuales y colectivas, se exploraron diversas problemáticas que afectan a los estudiantes, como la supervivencia, el desarrollo emocional y las tendencias hacia actividades perjudiciales. También se identificó la influencia de la baja autoestima en la dinámica escolar, manifestándose en falta de interés por el aprendizaje, conductas agresivas y obstáculos en el proceso educativo.

Las percepciones de los docentes y la coordinadora respaldaron estos hallazgos. Los estudiantes con baja autoestima mostraron un bajo rendimiento académico, falta de atención y necesidad de apoyo individualizado. Además, se destacó la importancia de la escuela de padres para abordar las problemáticas identificadas, en particular en relación con la autoestima y la formación en valores.

La conclusión clave es la necesidad de orientar a los padres de familia sobre temas relacionados con la autoestima, relaciones interpersonales, rendimiento académico y disciplina. Dada la vulnerabilidad de la población estudiantil, se considera esencial comprender la realidad de la comunidad de la academia y proporcionar estrategias de intervención adecuadas.

En última instancia, se reconoce que la familia es la base fundamental para el desarrollo de los niños. Por lo tanto, se recomienda reforzar la escuela de padres del sexto grado de la institución educativa. Esto permitirá fortalecer la convivencia familiar y equipar a los padres con herramientas para apoyar a sus hijos en la construcción de una autoestima saludable y en la superación de desafíos. Con la intención de abordar esta problemática, se proponen actividades que sensibilicen a los padres sobre la importancia de fomentar la autoestima mediante la expresión de valoraciones positivas.

1.1. Modelo De Intervención

Los modelos de intervención son enfoques teóricos y prácticos utilizados en diversas disciplinas para abordar y resolver problemas complejos en diferentes contextos. Estos modelos proporcionan marcos conceptuales que guían a los profesionales en la identificación, análisis y solución de problemas, así como en la implementación de cambios efectivos. En este contexto, se explorarán dos modelos de intervención específicos: el modelo sistémico y el modelo centrado en la tarea.

1.1.1. Modelo Sistémico

Para el trabajo social el comportamiento, los hechos y los procesos sociales no pueden ser entendidos de forma aislada, tienen que ser tratados desde el punto de vista de la interacción. Esto deja de lado una concepción causal e individualizada tomando más relevancia el entorno, los cambios que se producen en él y la transacción de estos. Esto refleja la importancia de la interacción del individuo con los diferentes sistemas de su entorno, creando un trabajo social integral. Las interacciones, las comunicaciones entre sistemas son un elemento clave (Viscarret Garro, 2007).

1.1.2. Modelo Centrado En La Tarea

El modelo centrado en la tarea es una intervención de corta duración orientada a la solución de problemas, la intervención está dirigida a ayudar a los estudiantes a resolver los problemas que les preocupan y a desarrollar y llevar a cabo acciones o tareas en su entorno, el modelo incluye procedimientos para capacitar a los estudiantes, programar y practicar las tareas e ir resolviendo los obstáculos que se les presentan (Reid & Ramos, 2002).

El modelo de intervención centrado en la tarea tiene dos objetivos la resolución de problemas y la promoción a la capacidad de crecimiento, está diseñado para ayudar en la resolución de dificultades que experimentan los estudiantes en interacción con sus situaciones sociales, donde los sentimientos internos y las preocupaciones provienen de acontecimientos del mundo externo (Federación Sartu, 2011).

1.2. Tipo De Estudio

1.2.1. Enfoque cualitativo:

Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Las características del estudio cualitativo: son aquellas que pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis, su alcance final muchas veces consiste en comprender un fenómeno social complejo (Sampieri Hernandez, Collado Fernández, & Lucio Baptista, 2003).

1.2.2. Enfoque cuantitativo:

Este enfoque se centra en la recolección y análisis de datos numéricos que pueden ser medidos de manera objetiva. A través de este enfoque, se busca identificar patrones y establecer relaciones entre diferentes variables mediante el uso de herramientas estadísticas.

En el contexto de este estudio, el enfoque cuantitativo se manifestará a través de la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg antes y después de la intervención. Este instrumento permitirá cuantificar los niveles de autoestima de los estudiantes y evaluar el impacto del programa de intervención mediante un análisis comparativo de los resultados pre y post-intervención.

La ventaja de este enfoque es que facilita la identificación de cambios mensurables y concretos en la autoestima de los estudiantes, proporcionando evidencia empírica del impacto del programa de intervención. Además, permite responder a la pregunta de investigación principal de forma objetiva y basada en datos numéricos (Sampieri Hernandez, Collado Fernández, & Lucio Baptista, 2003).

1.3. Población

- Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero ubicada en la ciudad de Cali, Colombia.
- Sector de estrato 3 y 4. Las familias de este lugar en su mayoría cuentan con largas jornadas laborales, dejando a los menores solos o a cargo de terceros quienes poco se interesan en el cuidado de ellos.
- La mayoría de los padres de familia se encuentran en ciclo vital de adulto joven que por su situación económica no han logrado culminar sus estudios y por falta de preparación no han podido acceder a empleos estables.
- Se ha identificado que los castigos que reciben algunos niños, niñas o adolescentes son poco pedagógicos y pueden llegar incluso a hacer parte de casos de violencia familiar; además, durante el tiempo que pasan solos, los menores son propicios a permanecer en la calle o con la responsabilidad de cuidar a sus hermanos menores.
- La Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero brinda a las familias alternativas formativas para prevenir y erradicar situaciones que se presentan en el nivel académico donde uno de sus objetivos es fortalecer los procesos de formación escolar, desarrollando competencias básicas, laborales y ciudadanas en los estudiantes, posibilitando el alcance de su proyecto de vida.

1.4. Muestra

La muestra está compuesta por estudiantes de sexto grado de la Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero, que tienen edades comprendidas entre los 11 y 13 años. Este grupo demográfico se encuentra en una etapa crucial de su desarrollo, donde la formación de una autoestima saludable es vital. Los estudiantes presentan una serie de desafíos que incluyen rendimiento académico bajo, necesidad de aprobación continua de sus profesores, y lapsos cortos de atención. Además, se ha identificado que algunos estudiantes muestran signos

de agresividad, depresión y manifestaciones de cansancio físico, lo que indica la presencia de factores estresantes significativos en sus vidas.

Las familias de estos estudiantes presentan una diversidad de estructuras, incluyendo núcleos familiares monoparentales, nucleares, extensas, y predominantemente, reconstituidas o compuestas. Esta diversidad lleva a que muchos estudiantes no puedan pasar mucho tiempo con sus familias nucleares, siendo cuidados por terceros y, en algunos casos, experimentando violencia intrafamiliar.

La dinámica familiar compleja y, a menudo, inestable, lleva a que los padres deleguen considerablemente la responsabilidad de la formación de sus hijos a los maestros. Esto representa una presión adicional para el sistema educativo y subraya la necesidad de una intervención focalizada que pueda abordar las raíces de estos problemas.

Los estudiantes también enfrentan desafíos adicionales en su tiempo libre, que incluyen el mal uso de la tecnología y, en algunos casos, el consumo de sustancias psicoactivas. Estos factores pueden tener un impacto significativo en su desarrollo y bienestar general, y representan áreas críticas que deben ser abordadas en cualquier intervención destinada a mejorar su autoestima y bienestar.

Dado este contexto, el objetivo principal de la intervención es crear un programa que no solo aborde los desafíos académicos que enfrentan los estudiantes, sino que también se centre en mejorar su bienestar emocional y físico. Se busca fomentar una autoestima saludable y proporcionar herramientas y recursos para ayudarlos a manejar los desafíos que enfrentan tanto en la Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero como en casa. Este programa incluirá una serie de talleres y actividades que involucrarán activamente a las familias, promoviendo su participación en el proceso de mejora de la autoestima de los estudiantes, en línea con uno de los objetivos específicos del estudio.

1.5. Técnica De Recolección De Información

A continuación, se describe el método específico utilizado para la recopilación de datos relevante en la investigación.

1.5.1. Entrevista a padres de familia y docentes

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con padres de familia y docentes, así como con representantes de padres de familia. Durante estas entrevistas, se indagó sobre diversos aspectos de la vida de los estudiantes, incluyendo detalles sobre su entorno escolar y familiar, condiciones de vida, estrato socioeconómico, y cómo enfrentan los desafíos en su vida cotidiana.

El propósito de estas entrevistas fue obtener una comprensión más detallada de la vida de los estudiantes de sexto grado, sus contextos familiares, y las estrategias que utilizan para enfrentar los desafíos. Además, se buscó identificar las expectativas y percepciones que tienen los padres y docentes sobre el impacto que podría tener un programa de intervención centrado en el ámbito familiar para mejorar la autoestima de los estudiantes.

1.5.2. Entrevistas a estudiantes y ficha socioeconómica

Se realizaron entrevistas individuales con los estudiantes de sexto grado y se aplicó una ficha socioeconómica con el propósito de obtener una visión completa de su entorno y bienestar emocional. Durante las entrevistas, se exploraron aspectos en el ámbito familiar y escolar, sus sentimientos y percepciones, y cualquier indicio de baja autoestima o dificultades emocionales. La ficha socioeconómica se utilizó para recopilar datos relevantes sobre el contexto socioeconómico de los estudiantes, lo que permitió comprender mejor su situación y cómo podría relacionarse con su autoestima y rendimiento académico.

El objetivo de estas entrevistas y la ficha socioeconómica fue obtener una comprensión completa de la experiencia de los estudiantes y evaluar su bienestar emocional, identificando posibles indicadores de baja autoestima. Estos datos proporcionan una perspectiva valiosa para evaluar el impacto del programa de intervención en su autoestima y desarrollo general.

1.5.3. Escala de Autoestima de Rosenberg

Se aplica la Escala de Autoestima de Rosenberg, desarrollada por Morris Rosenberg, como una herramienta estandarizada para evaluar la autoestima de los estudiantes de sexto grado en la Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero. Esta escala consta de una serie de afirmaciones diseñadas para medir la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos en términos de autoestima.

La Escala de Autoestima de Rosenberg se administra tanto antes como después de la implementación del programa de intervención, lo que permite medir el impacto de este programa en la autoestima de los estudiantes a lo largo del tiempo. Esta medición bidireccional facilita el análisis comparativo, permitiendo identificar no solo las mejoras individuales, sino también destacar las áreas que requieren atención adicional.

Además, los resultados obtenidos a través de esta escala son fundamentales para alcanzar uno de los objetivos específicos de la investigación, que es medir el impacto del programa de intervención en la autoestima de los estudiantes utilizando herramientas como encuestas post-intervención y análisis comparativos de los resultados de la escala de autoestima de Rosenberg antes y después de la intervención.

Esta técnica se alinea con el enfoque cuantitativo del estudio, proporcionando datos medibles y cuantificables que pueden ser analizados estadísticamente para obtener conclusiones válidas y confiables sobre el impacto del programa de intervención en la autoestima de los estudiantes.

1.6. Estrategias

Trabajar con padres de familia en la escuela de padres en los temas requeridos. Es importante orientar en temas como la autoestima, etapas de la adolescencia, la disciplina con amor.

Concientización de cada uno de los padres de la situación de sus hijos.

El diagnóstico adecuado nos da las herramientas básicas para actuar con rapidez ante cualquier dificultad por la cual esté pasando el niño, niña o adolescente; conociendo esa realidad podemos entender mejor el proceso de aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo buscar la forma más acertada para que el estudiante avance en su proceso de aprendizaje.

Este diagnóstico nos permite saber cómo actuar y a quien acudir en caso de una emergencia.

El conocimiento de estas realidades nos permite entender los diferentes comportamientos de los estudiantes y al mismo tiempo buscar cómo orientar y educar a quienes giran en su entorno.

Este conocimiento debe ser transmitido al equipo interdisciplinario que hace parte de la formación y apoyo a estos estudiantes. Es por esto que es muy importante fortalecer a las familias.

1.7. Proceso Metodológico

Para llevar a cabo esta investigación se siguen procesos metodológicos que permiten tener un conjunto ordenado y estructurado de pasos o fases, este incluye:

1.7.1. Fase De Inicio O Exploratoria

Dentro de esta fase exploratoria no solo se tuvo en cuenta a los directivos del plantel sino también a la comunidad estudiantil y padres de familia, de la institución educativa. La coordinadora de la institución y algunos profesores solicitan intervención por parte de trabajo social con el grado sexto donde requieren mayor apoyo y fortalecimiento de la escuela de padres.

1.7.1.1. Fase De Concertación

Para poder ejecutar las diferentes actividades se llegaron a los siguientes acuerdos o compromisos:

- ✓ Reunión con algunos directivos, docentes de la institución para dar a conocer la propuesta.
- ✓ Disposición por parte de los padres de familia y llevar a cabo un trabajo en equipo.

- ✓ Que el colegio este en la plena disposición cuando se necesite realizar actividades de promoción y prevención, en horas de estudio.
- ✓ Cuando se requiera apoyo de docentes y/o directivos del colegio estará en la plena capacidad de citarlos para realizar un trabajo interdisciplinario.
- ✓ Realizar seguimiento a los casos para verificar la situación de los menores y su contexto socio familiar.

La institución educativa así mismo solicita:

- ✓ Acatar lo que ordene los docentes y administrativos.
- ✓ Tener reserva de privacidad en los casos intervenidos.
- ✓ Que la practicante de Trabajo Social no solamente brinde apoyo a los estudiantes de la institución sino también a los padres de familia.

De esta manera se logró llegar a un consenso unificado, se da inicio a este proceso, todo con el propósito de brindar herramientas a los padres de familia que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes de la Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero.

1.7.2. Fase De Ejecución

La ejecución es la puesta en marcha de la acción programada en los plazos establecidos. Se realizará de forma flexible, adaptándose a las diferentes situaciones y acontecimientos no previstos, sin perder de vista los objetivos fijados.

La ejecución supone la intervención profesional sobre el problema, con la finalidad de activar potencialidades humanas, promocionar recursos sociales y con el objetivo de producir cambios positivos, para lo cual se requiere una planificación previa, organización, coordinación, dirección y supervisión del proceso (Gasteiz, 2009)

1.7.2.1. Entrevistas y evaluaciones iniciales

En esta fase, se llevó a cabo las entrevistas con los estudiantes y se administró la Escala de Autoestima de Rosenberg como parte de la evaluación inicial.

Entrevistas individuales: se llevó a cabo entrevistas individuales y aplicación de la ficha socioeconómica con cada estudiante de sexto grado, creando un ambiente de confianza para que los estudiantes se sientan cómodos, compartiendo sus pensamientos, sentimientos y conocer su entorno familiar, etc.

Aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg: se llevó a cabo la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg a cada estudiante de sexto grado. Este proceso se realizó meticulosamente, con el objetivo de tener unos resultados consistentes y precisos.

Registro de los datos: se registró la respuesta de los estudiantes en la Escala de Autoestima de Rosenberg y cualquier información adicional obtenida en las entrevistas y ficha socioeconómica.

Confidencialidad: se garantiza la confidencialidad de las respuestas de los estudiantes, comunicando claramente que sus respuestas se utilizaran exclusivamente con fines de investigación y mejora del programa, sin compartirlas con otros estudiantes o docentes.

1.7.2.2. Análisis Inicial de los Datos Recopilados:

Una vez completadas las entrevistas individuales, la aplicación de la ficha socioeconómica y la Escala de Autoestima de Rosenberg, se procedió a realizar un análisis inicial de los datos recopilados. Este análisis

consistió en revisar las respuestas de los estudiantes y la información proporcionada en la ficha socioeconómica y entrevistas, para identificar patrones, tendencias y posibles áreas de interés.

✓ *Resultados de la Escala de Rosenberg*

Clasificación:

Autoestima baja (0 a 15 puntos).

Autoestima moderada (16 a 25 puntos).

Autoestima alta (26 a 30 puntos).

Total, estudiantes evaluados: 13.

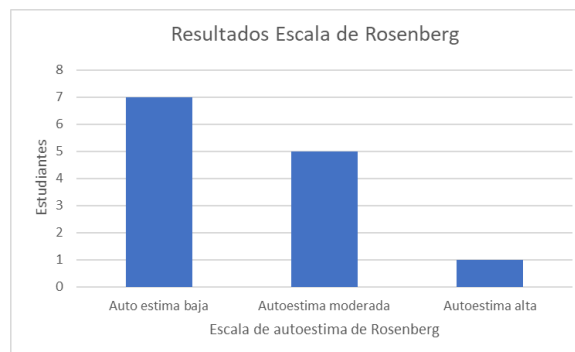


Figura 1. Resultados Escala de Rosenberg

Estudiantes con autoestima baja: La mayoría de los estudiantes se encuentran en este rango, lo que indica una necesidad urgente de intervención. Estos estudiantes pueden estar enfrentando desafíos significativos en su entorno familiar y escolar, lo que se refleja en su baja autoestima. Es fundamental abordar este problema a través de charlas y actividades que fomenten una imagen positiva de sí mismos, ayudándoles a construir confianza y resiliencia.

Estudiantes con autoestima moderada: Este grupo representa una oportunidad significativa para fomentar un crecimiento y desarrollo saludable. A través de la intervención planificada, se puede trabajar para elevar su autoestima, proporcionándoles herramientas y estrategias para manejar los desafíos que enfrentan en su vida diaria y promoviendo una visión más positiva de sí mismos.

Estudiantes con autoestima alta: Aunque solo un estudiante se clasificó en este rango, representa un caso de éxito que puede ser un modelo a seguir para otros estudiantes. Sería beneficioso explorar las estrategias y el entorno que han permitido a este estudiante mantener una alta autoestima, para poder replicar estos factores positivos en otros estudiantes.

Implicaciones para la Intervención: los resultados de la Escala de Rosenberg destacan la necesidad crítica de una intervención focalizada que aborde los problemas de autoestima identificados. Las charlas sobre "autoestima", "disciplina con amor" y "adolescencia y sus características" pueden ser herramientas vitales para abordar estos problemas, ayudando a los estudiantes a desarrollar una autoestima saludable y a fomentar relaciones más positivas tanto en el hogar como en la escuela.

✓ *Resultados entrevistas y ficha socioeconómica*

Entorno familiar: se evidenció que los estudiantes están inmersos en dinámicas familiares complejas, con una diversidad de estructuras familiares que incluyen núcleos monoparentales, nucleares, extensas, y predominantemente reconstituidas o compuestas. Estas dinámicas a menudo llevan a que los estudiantes experimenten situaciones de violencia intrafamiliar y cuidado por terceros, lo que puede afectar negativamente su desarrollo emocional y académico.

Por lo tanto, es vital una charla sobre "la disciplina con amor" que oriente a los padres y cuidadores sobre cómo establecer límites saludables y brindar un apoyo afectivo adecuado, promoviendo un ambiente hogareño seguro y amoroso que pueda mitigar los efectos negativos de estas dinámicas complejas.

Desafíos de la adolescencia: los estudiantes están en una etapa crítica de su desarrollo, donde están formando su identidad y autoestima. Además, enfrentan desafíos significativos en su tiempo libre, incluyendo el mal uso de la tecnología y, en algunos casos, el consumo de sustancias psicoactivas.

Una charla sobre "la adolescencia y sus características" puede brindar a los padres y cuidadores las herramientas necesarias para comprender y apoyar mejor a los estudiantes durante esta fase crucial, ayudándoles a navegar los desafíos únicos que presenta esta etapa de la vida y promoviendo hábitos saludables.

Autoestima: dado que una proporción significativa de estudiantes tiene una autoestima baja, y que esto está correlacionado con un rendimiento académico más bajo, es imperativo abordar este tema a través de una charla específica sobre "la autoestima".

Esta charla buscará brindar estrategias y herramientas tanto a los estudiantes como a sus familias para fomentar una autoestima saludable, ayudando a los estudiantes a desarrollar una visión más positiva de sí mismos y a mejorar su rendimiento académico y bienestar general.

✓ Conclusiones Preliminares

Una proporción considerable de estudiantes presenta niveles bajos y moderados de autoestima, lo que indica una necesidad urgente de intervención en esta área.

Las dinámicas familiares complejas y, en algunos casos, inestables, resaltan la importancia de brindar apoyo y educación a los padres y cuidadores para fomentar entornos más saludables y seguros para los estudiantes.

Los estudiantes están navegando por una etapa crítica de su desarrollo, la adolescencia, que viene con su propio conjunto de desafíos y necesidades únicas.

Estos hallazgos subrayan la necesidad crítica de implementar un programa de intervención familiar que pueda abordar estos desafíos de manera integral. La intervención debería estar diseñada para abordar tanto los problemas de autoestima de los estudiantes como para brindar apoyo y educación a las familias, con el objetivo de crear un entorno más propicio para el bienestar y el desarrollo saludable de los estudiantes.

1.7.2.3. Diseño del programa de intervención:

Posterior a una evaluación de las realidades y necesidades de los estudiantes de sexto grado, se concluyó que la estrategia más adecuada para abordar sus desafíos era fortalecer la Escuela de Padres. Este enfoque permite reforzar y transmitir conocimientos esenciales relacionados con la armonía en la vida familiar, así como la formación de niños, niñas y jóvenes con valores integrales y una disciplina que les ayudara a alcanzar sus metas individuales y colectivas.

Además, se identificó una necesidad fundamental, crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia del diálogo y la escucha activa. Se reconoció que proporcionar información sobre las diversas etapas de la adolescencia a los padres de familia era esencial para ayudarles a comprender mejor a sus hijos y, en última instancia, lograr un impacto positivo en la convivencia familiar.

Este enfoque integral se tradujo en la creación y ejecución de un programa de intervención diseñado para fortalecer las relaciones familiares, promover la comunicación efectiva y brindar herramientas valiosas para el desarrollo personal y colectivo de los estudiantes de sexto grado.

✓ *Charlas Propuestas*

- Charla sobre la autoestima: En esta charla, se abordará la importancia de fomentar una autoestima saludable desde la infancia y se brindarán estrategias prácticas para los padres para trabajar en el desarrollo de una autoestima positiva en sus hijos.
- Charla sobre la disciplina con amor: Aquí, se discutirá la importancia de establecer límites saludables en el hogar, promoviendo una disciplina que esté basada en el respeto mutuo y el amor, en lugar de en el castigo y el miedo.
- Charla sobre la adolescencia y sus características: En esta sesión, se proporcionará información valiosa sobre las diferentes etapas de la adolescencia, ayudando a los padres a comprender mejor los cambios por los que están pasando sus hijos y ofreciendo estrategias para apoyarlos de manera efectiva durante este período crítico de desarrollo.

Cada charla será diseñada para ser interactiva y participativa, fomentando el diálogo abierto y la discusión constructiva entre los padres y los facilitadores del programa.

1.7.2.4. Ejecución del programa de intervención

Las charlas se llevaron a cabo según lo planeado, siguiendo la estructura realizada en la fase de diseño del programa. En cada sesión, se abordaron los temas centrales de la autoestima, la disciplina con amor y las características de la adolescencia, proporcionando a los padres herramientas prácticas y conocimientos valiosos para apoyar el desarrollo saludable de sus hijos.

Se fomentó una atmósfera de diálogo abierto, permitiendo a los padres compartir experiencias, reflexiones, y promoviendo una discusión constructiva en cada tema tratado.

Tras cada charla, se dedicó un tiempo para que los padres pudieran expresar sus opiniones y hacer preguntas, facilitando así una retroalimentación valiosa que sería considerada para futuras intervenciones. Este espacio también sirvió para aclarar dudas y fortalecer el vínculo entre la academia y las familias, estableciendo una base sólida para futuras colaboraciones.

1.7.3. Fase De Seguimiento

Durante los dos meses siguientes a la implementación del programa de intervención, se llevará a cabo un seguimiento riguroso para asegurar que los conocimientos adquiridos durante las charlas sean efectivamente integrados en el entorno familiar de los estudiantes. Este periodo de seguimiento se estructurará de la siguiente manera:

Reuniones Periódicas con los Estudiantes: se coordinarán encuentros individuales y grupales con los estudiantes cada 15 días. El objetivo de estas reuniones será evaluar el estado emocional de los estudiantes, identificar cambios significativos en su comportamiento y rendimiento académico, y fomentar la aplicación continua de estrategias saludables para mejorar la autoestima.

Encuentros con los Docentes: estableceré reuniones quincenales con los docentes para recopilar observaciones sobre el comportamiento y desempeño académico de los estudiantes post-intervención. Este espacio servirá también para coordinar estrategias que permitan una mejor integración de los aprendizajes adquiridos en el entorno escolar.

Sesiones de Seguimiento con los Padres: con una periodicidad mensual, se organizarán sesiones con los padres de familia para crear un espacio de diálogo donde puedan compartir sus experiencias y desafíos tras la implementación de las estrategias aprendidas en las charlas. Además, se brindará orientación y apoyo continuo para facilitar una convivencia armónica y fortalecer las relaciones familiares.

Comunicación Constante: para fomentar una colaboración activa y continua, estableceré un canal de comunicación directa con los padres, a través del cual se compartirán recursos útiles y se recibirán comentarios y sugerencias que contribuyan al bienestar de los estudiantes.

Esta fase de seguimiento busca no solo mantener los beneficios alcanzados con la intervención, sino también identificar y atender oportunamente cualquier situación que requiera una estrategia de apoyo adicional, garantizando así el éxito a largo plazo del programa.

1.7.4. Fase De Evaluación O Cierre

Dos meses después de la intervención, se reaplicarán las entrevistas estructuradas, la ficha socioeconómica y la Escala de Autoestima de Rosenberg para evaluar los cambios en la autoestima y el bienestar de los estudiantes.

Se aplicarán encuestas de satisfacción a los padres para recoger sus impresiones sobre el programa y entender el grado de implementación de las estrategias propuestas en el entorno familiar.

Con la información recopilada, se analizarán los resultados detenidamente, identificando los logros alcanzados y las áreas de oportunidad para futuras intervenciones.

Los hallazgos y aprendizajes derivados del proyecto serán presentados y discutidos en detalle en este artículo, proporcionando una visión clara del impacto del programa y delineando las rutas para futuras estrategias.

RESULTADOS

En la segunda medición, se observó una notable mejora en los niveles de autoestima de los estudiantes. Los datos recolectados fueron los siguientes:

Tabla 1. Resultados primera y segunda medición Escala de Autoestima de Rosenberg

Nivel de autoestima	Número de estudiantes primera medición	Número de estudiantes segunda medición
Autoestima baja	7	3
Autoestima moderada	5	8
Autoestima alta	1	2

Comparando estos resultados con los de la primera medición, se puede apreciar una disminución significativa en el número de estudiantes con autoestima baja, pasando de 7 a 3. Asimismo, se observó un incremento en el número de estudiantes con autoestima moderada y alta, lo que sugiere que el programa de intervención tuvo un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes.

En la segunda ronda de entrevistas y revisión de las fichas socioeconómicas, se percibió una mejora en la dinámica familiar. Los padres reportaron una mayor comprensión y manejo de las etapas de la adolescencia, y una mejor relación con sus hijos. Además, se notó una disminución en los reportes de situaciones conflictivas en el hogar, lo que indica que las charlas sobre "disciplina con amor" y "adolescencia y sus características" fueron efectivas.

Se observó también una mayor conciencia y comprensión sobre la importancia de la autoestima, tanto en los estudiantes como en los padres. Esto se reflejó en una actitud más positiva y un mejor rendimiento académico de los estudiantes, lo que sugiere que la charla sobre "autoestima" cumplió su objetivo de brindar herramientas para fomentar una autoestima saludable.

Los docentes reportaron una mejora sutil pero significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque no fue un incremento drástico, se notó una tendencia positiva, con los estudiantes mostrando una mayor confianza en sí mismos y una mejor actitud hacia el aprendizaje. Esto respalda la idea de que el programa de intervención no solo tuvo un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes, sino también en su desempeño académico.

Al comparar los resultados obtenidos en la primera y segunda medición, se evidencia una mejora significativa en los niveles de autoestima de los estudiantes, así como en la dinámica familiar. Esto sugiere que el programa de intervención fue exitoso en abordar los desafíos identificados inicialmente y en promover un ambiente más saludable y apoyado tanto en el hogar como en la escuela.

CONCLUSIONES

A lo largo de la intervención, se ha evidenciado un impacto positivo y significativo en la autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero. Este impacto se refleja claramente en los resultados de la segunda medición de la Escala de Autoestima de Rosenberg, donde se observa una mejora notable en los niveles de autoestima de los estudiantes, corroborada por las observaciones positivas de los docentes respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

El programa de intervención, que se centró en involucrar activamente al ámbito familiar, ha cumplido su objetivo de fomentar una autoestima más saludable entre los estudiantes. Además, ha fortalecido las relaciones familiares y ha promovido una comunicación más efectiva entre padres e hijos, generando un ambiente más saludable y apoyado tanto en el hogar como en la escuela.

A pesar de los avances significativos, aún existe un segmento de estudiantes que se encuentra en el rango de autoestima baja, lo que señala la necesidad de continuar con intervenciones de este tipo y explorar estrategias adicionales para abordar este problema de manera más profunda.

En términos de los objetivos específicos del estudio, se logró evaluar el nivel de autoestima inicial de los estudiantes mediante entrevistas estructuradas, ficha socioeconómica y la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg. Posteriormente, se diseñó e implementó un programa de intervención que promovió la participación activa de los padres en talleres y actividades, cumpliendo así con el segundo objetivo. Finalmente, a través de encuestas post-intervención y análisis comparativos, se midió el impacto del programa, dando cumplimiento al tercer objetivo específico.

En conclusión, el programa de intervención ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la autoestima de los estudiantes, respondiendo afirmativamente a la pregunta central de la investigación y cumpliendo con el objetivo general de conocer el impacto de un programa de intervención con énfasis en el ámbito familiar como estrategia de formación. Se recomienda la continuación y expansión de programas similares para seguir fomentando el bienestar y desarrollo saludable de los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades y desafíos que enfrentan en su entorno.

REFERENCIAS

- Chourio Muñoz, J. A., & Meleán, R. S. (2008). Pensamiento e ideas pedagógicas de Célestin Freinet. Universidad Rafael Belloso Chacín.
- Federación Sartu. (2011). Estrategias profesionales para la inclusión social.
- Freinet, C. (2001). Pedagogía y emancipación. Siglo XXI editores, S.A. Buenos Aires, Argentina.
- Gasteiz, V. (2009). Diagnóstico social e intervención. Herramienta informática para el Trabajo Social. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- González, M. (2000). Familia y educación en valores. Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores.
- Montessori, M. (1948). The discovery of the child. Kalakshetra. India.

Oliveros, V. C., & Gómez, P. A. (2015). La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín. Universidad Cooperativa Minuto de Dios.

Ramírez Espejo, P. (2009). Una maestra especial: María Montessori. Revista digital innovación y experiencias educativas.

Reid, W., & Ramos, B. (2002). Intervención "centrada en la tarea", un modelo de práctica del trabajo social. RTS: Revista de treball social.

Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. México.

Viscarret Garro, J. J. (2007). Modelos y Métodos de intervención en Trabajo Social. Alianza. España.

Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill Interamericana de México.

Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., & Rosenberg, F. (1995). Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes. American Sociological Review, 60(1), 141-156. <https://doi.org/10.2307/2096340>.