

APORTES DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE PSICOLOGÍA EN LA FUP, FRENTE
AL CONOCIMIENTO DE LOS FENÓMENOS DE VIOLENCIA Y PAZ ENTRE LOS
PERIODOS DE 2000 AL 2010

LAURA ALEJANDRA CRUZ GIRÓN
JESICA FERNANDA DORADO MUÑOZ
LIZETH DANIELA LÓPEZ PAZ



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
POPAYÁN
ABRIL, 2018

APORTES DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE PSICOLOGÍA EN LA FUP, FRENTE
AL CONOCIMIENTO DE LOS FENÓMENOS DE VIOLENCIA Y PAZ ENTRE LOS
PERIODOS DE 2000 AL 2010

LAURA ALEJANDRA CRUZ GIRÓN

JESICA FERNANDA DORADO MUÑOZ

LIZETH DANIELA LÓPEZ PAZ

Trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga

Asesora

MABEL CONCEPCIÓN VALENCIA MOSQUERA

Psicóloga Magister en Estudios de género



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

ABRIL, 2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

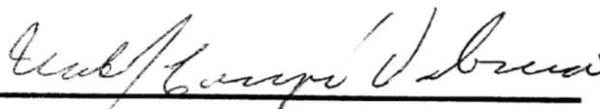
La mesa de jurados del proyecto de investigación "Aportes de los trabajos de grado de psicología en la Fundación Universitaria de Popayán frente al conocimiento de los fenómenos de violencia y paz entre los periodos de 2000 al 2010", presentado por Jesica Fernanda Dorado Muñoz, Lizeth Daniela López Paz, y Laura Alejandra Cruz Girón, una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE: X



MABEL CONCEPCIÓN VALENCIA MOSQUERA

Asesora



MARIA ALEJANDRA CEBALLOS CASAS

Jurado



MARIA DEL MAR OSORIO ARIAS

Presidente del Jurado

Popayán, 27 de noviembre de 2018

Agradecimientos y Dedicatoria

Agradezco a mis padres y hermana, especialmente a mi madre, por haber sido parte fundamental en este proceso, quien, con su sabiduría, amor y compromiso, me ha sabido guiar y fortalecer en cada logro y adversidad.

A nuestra asesora, por haber sido motivación, confianza y fuente de inspiración para materializar este proyecto.

A mis amigas y compañeras de aventuras Laura y Daniela, que han sido soporte durante toda mi formación y el mejor complemento para alcanzar propósitos académicos, personales y profesionales.

A mi cómplice de vida, por ser apoyo, paciencia y afecto incondicional.

Y finalmente, agradezco a todos aquellos que siempre han creído en mí y me han recordado lo valiente y persistente que puedo llegar a ser cuando de mis triunfos se trata.

Los estimo con todo mi ser, esto es por ustedes y para ustedes.

Jesica Fernanda Dorado Muñoz

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios porque es él quien me ha puesto en el lugar y momento correcto.

A mis padres, porque son quienes me han apoyado en todas mis locuras y decisiones, quienes sin chistar me formaron y educaron con mucho amor, pero sobre todo comprensión, con valores fundamentales que me hacen ser esta mujer decidida y de carácter que soy hoy. Gracias porque como ustedes dicen, los hijos son el reflejo de los padres y orgullosamente ustedes fueron mi mejor espejo. Los amo con todo mi corazón.

A mi hermana, quien me ha acompañado y apoyado en mis decisiones y quien a pesar de ser polos opuestos siempre me ha entendido y respetado. Te amo mucho, mucho.

A mis secuaces de universidad, mis amigas Laura y Jesica porque han caminado conmigo desde el principio sabiendo tolerar mis imperfecciones, porque hemos sido el mejor complemento en todo. Las adoro y amo demasiado.

A los demás miembros de mi familia, abuelos, tíos y primos, por amarme tanto y apoyarme siempre en todo. A mis amigos, por darme ánimo en los momentos que quise desistir. Los amo mucho.

A nuestra asesora. Gracias por confiar en nosotras, por guiarnos y entendernos, por siempre darnos aliento en los momentos tristes y nostálgicos, por querer siempre lo mejor y por apoyarnos en el desarrollo de este proyecto que se ha convertido un sueño para nosotras.

Y finalmente, a todas las personas que se han cruzado en mi vida hasta el momento porque siempre he aprendido algo de ellas.

Gracias infinitas a todos, porque cada uno de ustedes ha hecho día a día una mejor versión de mí. Los adoro

Lizeth Daniela López Paz

Ante todo, quiero agradecer a Dios por ser mi guía en todo momento, por su bondad, sabiduría y por tantas grandes bendiciones que día a día me regala.

A mis padres, especialmente mi madre, que, con su amor incondicional, sus cuidados y ejemplo, se convirtió en mi principal motivación para culminar este proceso, el cual batallamos juntos contra toda adversidad para mi prosperidad personal y profesionalmente.

A mi hermano y acompañante de vida, gracias por la protección y preocupación inquebrantable que desde la infancia asumiste, por ti vivo y puedo cumplir muchos de mis sueños, te amo infinitamente.

A mi familia, incluidos abuelos, tíos y primos por ser el apoyo que necesite cuando se presentaron dificultades en el momento de continuar con este proyecto, sinceramente, infinitas gracias.

A nuestra asesora, por ser un guía fundamental en este arduo proceso y educarnos de la manera más gentil.

A mis amigas, compañeras y principal complemento Jesica y Daniela, por ser esa parte de mí, que me motiva a empezar y así mismo terminar las metas de la mejor manera, huella que siempre las caracterizó académica y personalmente.

Y, por último, a todas aquellas personas que desinteresadamente me han regalado un gesto de afecto y palabras de aliento que me permitieron reflexionar en tiempos difíciles, aportando al éxito que se evidencia ahora que se materializa este logro.

Laura Alejandra Cruz Girón

Dedicado a:

Todos aquellos que en carne propia han sufrido la violencia en sus diversas manifestaciones y que a pesar de todo aún siguen en pie de lucha, promoviendo y construyendo Paz.

También a todas las personas que se han interesado por contribuirle al mundo a través de la investigación, especialmente a nuestra querida asesora Mabel Concepción Valencia, quien se ha destacado por su maravillosa calidad humana y profesional.

Resumen

Esta investigación es un estudio teórico con método estado de arte, basado en la revisión documental de 22 trabajos FUP sobre violencia y paz entre 2000-2010. Donde se describieron las preferencias teóricas, metodológicas y contextuales, se identificaron y rescataron los aportes de las conclusiones y recomendaciones.

El resultado fue un mayor desarrollo investigativo en temas relacionados a violencia, con metodología cualitativa, enfoque disciplinar cognitivo-conductual, método etnográfico con predominio en el contexto escolar. De los aportes conclusivos se conoció causas y consecuencias sin profundizar en soluciones, a diferencia de las recomendaciones que proponen diseños de programas y rutas interventivas.

En consecuencia, se recomendó dar continuidad a las investigaciones y ampliar las metodologías con el fin de fortalecer el programa de psicología.

Palabras clave: Estado de arte, violencia, paz, preferencias, conclusiones y recomendaciones.

Abstract

This research is a theoretical study with state of the art method, based on the documentary review of 22 FUP works on violence and peace between 2000-2010. Where the theoretical, methodological and contextual preferences were described, the contributions of the conclusions and recommendations were identified and rescued.

The result was a greater research development on issues related to violence, with qualitative methodology, cognitive-behavioral disciplinary approach, ethnographic method predominantly in the school context. From the conclusive contributions causes and consequences were known without deepening solutions, unlike the recommendations that propose designs of programs and interventive routes.

Consequently, it was recommended to give continuity to the investigations and to extend the methodologies in order to strengthen the psychology program.

Keywords: State of art, violence, peace, preferences, conclusions and recommendations.

Línea de investigación

El presente trabajo se articuló con la línea de investigación de Desarrollo humano y social del programa de psicología de la Fundación universitaria de Popayán, formulada por Calvo y Castro (2015), mediante la cual se buscó contribuir en una mayor comprensión del ser humano y su interacción sociocultural, sus procesos y posibilidades de transformación social, en aras de aportar a la solución de las problemáticas y necesidades en las que están inmersas.

Por consiguiente, este trabajo de investigación buscó conocer los aportes de los trabajos de grado realizados en el programa de psicología sobre violencia y paz y consolidar los hallazgos en términos del conocimiento alcanzado sobre estas temáticas, que definen accionares polémicos en los colombianos y que, a su vez, identifican las apuestas de los seres humanos estudiados y que desde el punto de vista psicológico son identificables con búsquedas de paz. De este modo, se logró identificar y fortalecer las rutas de conocimiento investigativo en el estudiante, en beneficio del análisis descriptivo, explicativo y/o comprensivo de estos fenómenos psicosociales y de los actores que los viven en el marco del contexto colombiano.

Índice

Introducción,	12
Planteamiento,	13
Formulación del Problema,	13
Antecedentes,	16
Contextualización,	20
Justificación,	21
Objetivos,	23
Objetivo General,	23
Objetivos Específicos,	23
Referente Conceptual,	23
La violencia,	23
La paz,	24
Enfoque investigativo,	26
Enfoque cognitivo-conductual,	27
Enfoque psicoanalítico,	28
Enfoque sistémico,	28
Enfoque humanista,	29
Contexto,	30
Metodología,	30
Enfoque,	31
Método,	30
Técnicas,	32
Instrumentos,	32
Población,	32
Criterios de inclusión y exclusión,	33
Aspectos éticos,	33

Procedimiento,	33
Resultados,	34
Preferencias metodológicas, teóricas y contextuales,	34
Aportes conclusivos,	38
Una mirada desde la violencia,	38
Una mirada hacia la paz,	41
Recomendaciones que forjan paz,	43
Embajadores de paz,	43
Discusión,	48
Conclusiones,	60
Recomendaciones,	64
Referencias bibliográficas,	65

Tabla de anexos

Anexo I. Términos que se utilizaron en el proyecto de investigación,	71
Anexo II. Matriz resumen de los 22 TG relacionados a temas de Violencia y Paz,	76

Abreviaciones

Fundación Universitaria de Popayán FUP.

Trabajo de Grado TG.

¹ La enumeración de los trabajos de grado se realizó de acuerdo a la inscripción de la biblioteca de la Fundación Universitaria de Popayán sede los Robles.

Introducción

A lo largo de la historia, el ser humano ha subsistido a diferentes situaciones a través del conflicto que si bien es inherente a él, excede sus facultades en el momento en que se desborda convirtiéndose en violencia, caracterizada por generar un daño ya sea de tipo físico o psicológico a otras personas, en este sentido y en pro de contrarrestar el fenómeno de la violencia muchas disciplinas implementan la producción de conocimiento como lo es la investigación y posterior generación de teorías e hipótesis para perfeccionar prácticas que promuevan la construcción de paz, con el fin de impactar de manera positiva al saber disciplinar y los diferentes contextos y poblaciones afectadas.

Sin embargo, es necesario reconocer que dichas investigaciones en muchas ocasiones no traspasan lo escrito en el papel debido a que no alcanzan a ser reconocidas por las comunidades científicas, especialmente si han sido elaboradas en espacios específicos como aquellos que representan los trabajos de grado, por lo cual, no es suficiente investigar sobre las problemáticas del mundo sino también investigar sobre dichas producciones, esto con el propósito de identificar sus vacíos temáticos y metodológicos, lo que permitirá alinear las producciones investigativas de los estudiantes a las necesidades académicas y disciplinares.

La pretensión de este trabajo fue realizar una investigación de enfoque teórico asumiendo como proceso metodológico un estado de arte desde una línea dirigida a recuperar información para trascender a la reflexión, la que según Gómez, Galeano y Jaramillo (2015)

...evidencia el conocimiento y la información que se tiene de un fenómeno hasta el momento con sus autores, coyunturas y finalidades, describiendo la producción documental y las lógicas encontradas. Une herramientas cualitativas y cuantitativas al servicio de la comprensión y alcanza mucho más rigor al momento de proponer o aportar a los marcos teóricos. Desde esta definición, se ha concebido al estado del arte

como aquella metodología que pretende recuperar reflexivamente la producción, permitiendo cuestionar, criticar y construir, dando sentido a la información obtenida, la cual posee diversas finalidades y niveles, pasando por el rastreo, registro, sistematización e interpretación (p.428)

Cabe resaltar que esta investigación surgió bajo la intención de Mabel Concepción Valencia y colaboradores, que desde lo social comunitario quisieron plantear un macroproyecto denominado “aportes investigativos y de la intervención desde el programa de psicología FUP a los temas de Violencia y Paz”.

Por lo anterior, la investigación enfocó su atención sobre los trabajos de grado relacionados con temáticas de violencia y paz, debido a que estos tópicos se han encontrado estrechamente entrelazados con la realidad que vive el país y el departamento.

Planteamiento

Problema

La violencia, a lo largo de la historia se ha caracterizado por ser un medio inapropiado de resolución de conflictos teniendo como finalidad alcanzar dominio sobre otros o mantener cierto poder, particularmente sin importar el daño físico o psicológico que se le pueda generar a una persona o a un grupo de personas, evidenciándose en diversas manifestaciones, en múltiples contextos y escenarios, por lo que resulta complejo comprender todo lo relacionado a este tema, y más aun teniendo en cuenta los cambios continuos en su dinámica e intensidad. En Colombia, la violencia ha tenido numerosas causas que han favorecido la formación de una cultura violenta.

Alrededor de las diversas explicaciones sobre las raíces de la violencia colombiana hay un sinnúmero de miradas, que van desde atribuirla a problemas partidistas, a la lucha de clases, a la fragilidad de las instituciones políticas, a la injusticia social que incluye

la histórica ausencia del reparto equitativo de las tierras, hasta explicarla a partir del derrumbe parcial del Estado, entre otros motivos. (González y Molinares, 2010, p. 352)

Por lo anterior, la violencia ha llegado a ser uno de los problemas sociales más importantes de la realidad colombiana, debido a la gran cantidad de víctimas que ha dejado y que aún sigue dejando en diferentes regiones del país, no solo por parte del conflicto armado sino también por la violencia intrafamiliar, la violencia entre iguales y la violencia sexual, entre otras. Teniendo múltiples escenarios por lo que difiere considerablemente en las formas de presentarse, puede pasar de una masacre a una golpiza del marido, del padre o la madre, de una riña entre vecinos a un enfrentamiento con arma blanca que implica a los jóvenes de una escuela (González y Molinares, 2010).

Problemáticas cuya incidencia recurrente, son un llamado para el Estado, las instituciones y la academia, a estudiar y desarrollar propuestas, programas y proyectos que permitan revisar sus causas y considerar alternativas de solución, lo que involucra a las disciplinas pertenecientes a las ciencias humanas y sociales en particular la psicología, que se ha enfocado en comprender el fenómeno en sus diferentes dimensiones y aportar teórico-conceptualmente al mismo, siendo necesario el desarrollo de trabajos investigativos desde diferentes enfoques, contextos y metodologías que arrojen conocimiento sobre las múltiples formas de violencia.

De igual forma, es importante que las investigaciones no solo se desarrollen en un contexto formal, sino que trasciendan al formativo, para que así se otorgue la oportunidad al estudiante en pregrado de adquirir un rol investigativo que incluye la formulación, ejecución y planeación de un proyecto, dando como resultado producciones enriquecedoras que es preciso la comunidad científica reconozca, a fin de identificar el impacto frente al conocimiento de

diferentes tópicos, en este caso la violencia considerando sus tendencias, vacíos temáticos y metodológicos.

Esta mirada integral del fenómeno permite tener una visión general, a partir de la cual se apueste a la identificación de posibilidades de paz, tanto en el ámbito de la familia, como primer y principal agente de socialización, y en el marco de otros contextos sociales involucrados.

Por lo tanto, al revisar la sistematización de los trabajos de grado del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, se evidenció que, en efecto, los egresados en su momento se interesaron por estudiar el fenómeno de la violencia, sin embargo, no se ha tenido conocimiento sobre las preferencias investigativas relevantes en los trabajos de grado, en relación a la epistemología disciplinar, metodología y población; información sin la cual resulta difícil analizar la trayectoria de las apuestas realizadas, reconocer el abordaje disciplinar y metodológico, considerar la planeación de nuevas perspectivas investigativas y apuestas interventivas desde el programa para la ciudad y la región en estas temáticas, en las que a nivel social se viene movilizandando el interés de un país, y al que la academia debería también responder.

Por consiguiente, fue fundamental describir tales preferencias identificando aportes de las conclusiones y de las recomendaciones, con lo que se pretende contribuir al fortalecimiento del proceso metodológico e investigativo en temas relacionados con violencia y paz. De esta manera, las preguntas que guiaron esta investigación fueron las siguientes ¿cuáles han sido las preferencias teóricas, metodológicas y contextuales de los trabajos de grado del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, entre los periodos 2000 a 2010 frente a los temas relacionados con violencia y paz? ¿Cuáles han sido los aportes conclusivos y de recomendaciones a nivel teórico, metodológico, de intervención y/o frente al contexto de los

trabajos de grado FUP, entre los periodos 2000 a 2010, asociados a los temas de violencia y paz?

Antecedentes

Este proyecto de investigación se fundamentó en estudios y aportes realizados por diferentes autores, los cuales fueron útiles para entender los alcances y mecanismos con los que se han desarrollado dichas investigaciones, centradas en los ejes temáticos de violencia y paz; investigaciones que se encontraron a través de diferentes revistas indexadas cuyas publicaciones empiezan desde el año 2003, prevaleciendo en países como Colombia y Venezuela.

La búsqueda permitió reflexionar sobre el conocimiento producido por el ser humano, que ha sido plasmado en artículos y trabajos científicos, fundamentales para demostrar, refutar o aportar al summum teórico necesario para enriquecer el quehacer no solo de la psicología sino de otras disciplinas científicas. Esto ha ayudado a comprender que el ser humano naturalmente llega al conflicto y a la resolución de este teniendo en cuenta dos alternativas: en primer lugar, la violencia, siendo visible en el creciente uso de esta sobre las minorías vulnerables y/o discriminadas, entre ellas, las mujeres, los niños y niñas; además del mantenimiento conflicto político social durante más de 50 años; y finalmente, la paz, por la que se han diseñado en Colombia, específicamente en el departamento del Cauca, programas que apuntan a la generación de una cultura donde se puedan tomar acciones pacíficas en el actuar de la población.

Lo anterior motivó a las autoras a realizar una búsqueda sobre estados de arte, sistematización y producción de conocimiento de trabajos de grado y científicos relacionados con violencia y paz, teniendo como tópico también la agresividad, ya que este término ha sido frecuentemente utilizado dentro de la disciplina.

En este sentido, se realizó dicha búsqueda contemplando los conceptos de violencia y paz. Así fue como los antecedentes se dividieron en tres líneas, la primera, dirigida a la violencia intrafamiliar y de género; la segunda, alineada al conflicto político social; finalmente la tercera, inclinada a la paz.

Respondiendo a la primera línea, Castro y Riquer (2003) realizaron un trabajo investigativo sobre la violencia contra las mujeres en América Latina, encontrando que la búsqueda en cuanto a este tópico es considerablemente baja. De forma paralela, se evidencia un agotamiento del tema sin darse respuestas definitivas sobre la etiología y causas del problema, hallando dificultades metodológicas como la obviedad de los descubrimientos y las recomendaciones. Así se concluye que, para enaltecer la investigación es preferible diseñar nuevas búsquedas sostenidas en el cuerpo conceptual de las ciencias sociales y renunciar a los diseños netamente estadísticos, lo que hace posible advertir las nuevas preguntas de investigación que requiere el problema de la violencia.

Por otro lado, Paz y Pino (2011) aunque realizan una investigación desde un enfoque cuantitativo, pretendieron efectuar un consolidado que mostrara el estatuto epistemológico y metodológico de las investigaciones sobre violencia familiar, encontrando que, en su totalidad, los centros e institutos no conservan un listado de las indagaciones desarrolladas por sus miembros, por lo que la pretensión funge como una única gestora de trámites pero desconocedora del proceso de producción de sus investigadores adscritos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se logró evidenciar que estos dos trabajos investigativos, aunque difieren en su enfoque metodológico de investigación, revisan los componentes metodológicos en tendencia, guardando una estrecha relación con uno de los objetivos de la presente investigación.

Con respecto a la segunda vertiente relacionada con el conflicto sociopolítico, Guerra y Plata (2005) en su trabajo investigativo denominado “estado de la investigación sobre conflicto, posconflicto, reconciliación y papel de la sociedad civil en Colombia” concluyen que existe un reto y este es el de indicar qué conocimiento es, quiénes lo producen, cómo circula y se usa por la sociedad y las comunidades, teniendo el desafío de producir y generar el conocimiento que demanda la sociedad, lo que ha permitido adelantar tareas propias para alcanzar cambios en la cultura. Por tanto, una cultura de la paz requiere ser conectada con redes de diálogo debido a que, si bien han existido adelantos en el plano del conocimiento, esto aún no ha sido suficiente, ni en los progresos en el plano de la acción.

Con esto, el autor demostró que es fundamental saber en qué temas o áreas se centra el conocimiento o las investigaciones para así saber qué hace falta, de lo que se trata es de no abandonar producciones que pueden ser enriquecedoras para ampliar el campo investigativo sino por el contrario de usarlas para saber cuáles han sido las preferencias y también los vacíos teóricos y prácticos.

Complementando la anterior investigación, Obando (2008) de la Universidad de Antioquia publicó un artículo basado en estudios sobre el maltrato y las formas de violencia política que afecta a niños, niñas y jóvenes, en esta se llevó cabo una investigación cualitativa que aborda problemáticas transversales a los intereses del quehacer investigativo y de intervención desde una Psicología política, de género y social crítica, concluyendo que

Si bien la oferta de una clínica psicológica en el abordaje de las secuelas de las problemáticas de maltrato y afectación por formas de violencia política, es quizás la más conocida (intervenciones terapéuticas individuales o grupales, valoraciones, manejo de situaciones de crisis), vale la pena revisar la forma cómo en la misión social del quehacer psicológico se reitera la necesidad de una participación comprometida de

los profesionales e investigadores de la psicología en la construcción (formulación, diseño) de políticas públicas y sociales (p.18)

Lo anterior, permitió reflexionar acerca de la importancia del ejercicio de la psicología para la intervención de la violencia, sobre todo, con problemáticas derivadas del conflicto político social.

Por otro lado, respondiendo a la tercera línea, la cual está relacionada con paz, se encontró, que Caicedo, Hurtado, Aguirre y Fadul (2016) realizaron un estado del arte sobre paz: discusiones conceptuales y producción científica colombiana (2000-2015) asociada a la paz territorio y paz-desarrollo: una apuesta desde la investigación orientada a la acción y toma de decisiones –IAD, donde se encontró que las investigaciones se centraban en temas relacionados con la paz como la no guerra, como equilibrio dinámico de fuerzas, la paz negativa y paz positiva, paz feminista, paz holística, interna y externa y la educación para la paz. Con respecto al análisis de estas elaboraciones, en relación con el concepto de territorio, se logró evidenciar que la equidad social y económica y la redistribución de la riqueza, son aspectos impalpables en la alocución del desarrollo y planificación territorial; considerando la posibilidad de la paz al idear a los actores territoriales como constructores de paz y el impulso de estrategias para esta, así como la educación y la comunicación.

En este orden de ideas, se puede concluir que, primero, al compilar y al analizar los estudios relacionados con los temas de violencia y/o paz, se ha logrado identificar que la sistematización de estos ha sido poca, además, que la mayoría se han realizado en años anteriores al 2010, lo que ha generado un vacío teórico que es importante ahondar, realizando nuevas investigaciones que ayuden a compilar los datos relacionados con estos temas; segundo, que la producción de conocimiento, los estados de arte y sistematizaciones relacionadas tanto a la violencia intrafamiliar y de género como también las relacionadas con el conflicto

sociopolítico y la paz, rescatan la importancia de evidenciar los aspectos metodológicos y epistemológicos de los estudios y la trascendencia que estos han tenido en la población estudiada. Razón por la cual se considera que los antecedentes recolectados respaldan esta propuesta de investigación.

Contextualización

La Fundación Universitaria de Popayán (FUP), se encuentra ubicada en el departamento del Cauca, en el suroccidente de Colombia. Es una Institución de educación superior que actualmente oferta programas académicos, entre ellos el de Psicología, este “iniciaría su historia con la idea de estructurar un programa con capacidad para egresar profesionales con competitividad en el país, buscando la formación de un capital avanzado y con principios de investigación, desarrollo e innovación” (Erazo, 2014, p.234).

Lo que ha sido determinante para el enriquecimiento del quehacer del estudiante en formación en psicología, a través del estudio disciplinar en diversos fenómenos adheridos al contexto del departamento del Cauca y en especial su capital Popayán. Territorio que es epicentro de diversas problemáticas a nivel social, político y económico, algunas relacionadas con la presencia histórica de grupos armados, que han dado lugar a confrontaciones sociales, como consecuencia de los altos niveles de pobreza (Gómez, Sarmiento y Fajardo, 2016). Otras en las que

La situación de polarización y lucha de intereses de los actores armados al margen de la ley generó que las AUC con mayor proporción provocaran en los años 2001 y 2002 toda clase de hechos contra la población civil, como masacres, desplazamientos forzados, guerra psicológica, homicidios selectivos y múltiples, y amenazas a líderes de las organizaciones sociales en las zonas del norte, centro y sur del Macizo

Colombiano (...) (Gobernación del Cauca, Secretaría de Gobierno, Derechos Humanos, Convivencia y Participación Social y el CIMA, 2004 p. 21).

Esta lucha de intereses basada en género, también se ha ejercido hasta la actualidad con mayor prevalencia por parte de hombres contra hombres, mujeres, niños y niñas. Donde se puede identificar una alta presencia de réplicas en el comportamiento violento dirigido incluso al abuso infantil, acoso escolar, guerra y/o maltrato en el hogar (Pineda y Otero, 2004).

A raíz de estos hechos, ha sido fundamental que desde la academia se propenda a estrategias que permitan mitigar los daños físicos y psicológicos desencadenados alrededor del departamento. Razón por la cual se quiso profundizar en los trabajos de grado del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán en la década del 2000 – 2010, siendo este un periodo crítico en el país donde probablemente se contribuyó frente al conocimiento de los fenómenos de violencia y paz, que, aunque para su abordaje en aquel momento no se habían establecido con claridad los lineamientos guía, su producción estuvo al margen de estas problemáticas sociales anteriormente referenciadas. Entendiendo la importancia de dicha producción investigativa, como una oportunidad para que en la institución universitaria se amplíe conocimiento, se brinde fortalecimiento al programa y en beneficio de la comunidad, se hilen tejidos para la construcción de paz.

Justificación

Dentro del marco educativo, la Fundación Universitaria de Popayán se ha encargado de implementar procesos de formación académicos profesionales, determinantes para la gestación del rol del investigador desde sus diferentes disciplinas y campos de accionar. No obstante, la Facultad de Ciencias Humanas, especialmente el programa de psicología ha contribuido significativamente en dicha actuación, a través del desarrollo de trabajos de grado, que bajo lineamientos metódicos, sistemáticos y críticos se han articulado a los intereses, habilidades,

conocimientos y dominios teórico prácticos del estudiantado en último semestre, especialmente de los periodos 2000 y 2010.

Sin embargo, frente al grado de producción de los trabajos de grado no se evidenciaron hallazgos en la investigación que describieran mediante el estado del arte, las características frente al conocimiento de los fenómenos de Violencia y Paz y sus derivados. Por lo tanto, surgió la necesidad de recolectar, organizar, analizar y describir por medio de categorías de información, la construcción del proceso, fundamentación, rutas de conocimiento, preocupaciones, necesidades e intereses revelados en los documentos (Hernández, Orjuela, Cabrera y Cabrera, 2015).

Lo que, a su vez, permitió recuperar y organizar las rutas por las cuales ha transcurrido el desarrollo de este proceso de conocimiento en el plano institucional, las bases para el diseño y la formulación de líneas de investigación. De manera que, el recorrido hecho por la propia comunidad estudiantil al conocimiento de estos dos fenómenos, contribuyó a la creación de trabajos de grado encaminados hacia una sintonía con las problemáticas locales.

Por lo tanto, a través de los objetivos planteados se pretendió determinar cuál ha sido el vínculo investigativo con esa realidad social específica del país y de la región. Aspecto determinante no solo para la función epistemológica, investigativa o práctica, sino para el sentido de compromiso que debe tener la relación universidad-país, como gestora del cambio social (Hernández et al., 2015). Es decir, lo que se buscó fue ahondar en investigaciones, que contribuyeron en el fortalecimiento de los procesos educativos en beneficio de la comunidad, considerando la responsabilidad social que el campus universitario ha adquirido en relación al entorno y circunstancias en el que se encuentra inmerso. Siendo menester otorgarles la debida importancia a dichas producciones investigativas que, al parecer hasta la fecha, no se les había

contemplado ni dado continuidad y que, sin duda alguna, dejaron aportes significativos en la búsqueda de conocimiento frente a los temas de violencia y paz.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar los trabajos de grado del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, relacionados con los temas de violencia y paz en los periodos 2000 – 2010.

Objetivos Específicos

- Describir las preferencias teóricas, metodológicas y contextuales en los trabajos de grado FUP, en temas asociados con violencia y paz.
- Identificar los aportes conclusivos en los trabajos de grado FUP asociados con violencia y paz.
- Destacar los aportes derivados de las recomendaciones en los trabajos de pregrado FUP asociados con violencia y paz.

Referente Conceptual

La violencia

En la actualidad, ha existido un sinnúmero de estudios e investigaciones sobre este tema, el interés se centra en que es uno de los problemas sociales de mayor relevancia en los últimos tiempos, pero no todas las investigaciones realizadas según Domínguez (como se citó en Salas, 2018) comparten la misma concepción de violencia, lo que ha dado lugar a múltiples definiciones, entre ellas la más destacada, relacionada con la imposición de la fuerza física, por lo que Blair (2009) afirma que la violencia es la “fuerza física empleada para causar daño” (p.20).

No obstante, ha sido importante mencionar que la violencia es un concepto mucho más global y complejo (Espín, Valladares, Abad, Presno y Gener, 2008). Por lo que, la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f) la define como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (p. 03)

Sobre esta definición se pronuncian Espín et al (2008), al advertir que la violencia vincula la intención con el cometido del acto, sin importar la gravedad de las consecuencias que se producen, si se tiene la intención de causar daño es también violencia. En contraste con las definiciones anteriores, el poder y la fuerza no se relacionan con el concepto psicosocial, es decir, que el concepto psicológico se parece más a la agresión (Salas, 2008), por lo que Anderson y Bushman (2002) la definen como “cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño” (p. 28).

De esta manera, se encuentra que el concepto como problemática social se encuentra inscrito entre las definiciones de organizaciones de carácter internacional que definen la salud mental y a la vez buscan velar por la misma, al considerar los efectos nocivos entre quienes la padecen. Es claro, sin embargo, que las diferencias en tipo e intensidad de la violencia puede depender de quien o quienes son victimarios, de quien o quienes son las víctimas y del contexto en el cual se presente.

La paz

A diferencia de los estudios sobre la violencia, la paz desafortunadamente no ha tenido la misma atención que su contraparte, debido a que se ha presentado mucha controversia en cómo definir este concepto, sin embargo, se tienen presentes algunos intentos. Rapaport

(citado por Harto de Vera, 2016) señaló que en el Explanatory Phonographic Dictionary of the English Language (1850) la paz es definida con una lista de sinónimos.

Tregua de guerra. Sosiego tras un litigio o desorden. Descanso tras cualquier conmoción. Quietud tras un motín o tumulto. Reconciliación de las diferencias. Situación de no hostilidad. Sosiego, tranquilidad, satisfacción; liberación del terror; quietud celestial; silencio; mente en blanco. Aquel orden plácido de tranquilidad que es garantizado por el gobierno. Un mundo dominado por el silencio. (p.122)

En consecuencia, la construcción de paz ha sido un proceso continuo y permanente, en donde persistentemente antecede la violencia y el conflicto, en relación a esto, Muñoz (2004) refiere que en cualquier contexto donde se resuelven los conflictos, se satisfacen al máximo las necesidades y los objetivos de los actores implicados, se dirá que es pacífica si favorece los intereses de todas las partes.

Para lograr lo anterior, se ha encontrado relevante la intervención de la psicología, una disciplina que según Christie ha desarrollado diferentes teorías y prácticas orientadas a la prevención y mitigación de la violencia, usando como herramientas el entrenamiento práctico en habilidades para negociar tales como la diplomacia, la comunicación asertiva, estrategias de coaching, entre otras (Corona, 2017).

En este orden de ideas, se ha propuesto la psicología de la paz un campo de investigación y aplicación que “utiliza los hallazgos científicos, los métodos y las teorías de la psicología, para la comprensión y modificación de los problemas asociados con la paz, la guerra, la violencia, la agresión y los conflictos entre grupos, comunidades, instituciones y naciones” (Ardila, 2001, p.40). Planteando distintas visiones sobre el comportamiento de quien padece el problema, se enfrenta a él /o busca en sí o en los demás, estrategias para su solución,

teniendo como propósito desde numerosos puntos de vista, explicar las manifestaciones de violencia que día a día tienen implicaciones en la sociedad colombiana y en el mundo.

A continuación, se puntualizarán los enfoques investigativos y disciplinares más relevantes de la psicología.

Enfoque investigativo

Dentro de la Metodología de Investigación en Psicología los enfoques con mayor relevancia han sido el cualitativo y cuantitativo, que desde su creación presentan diferencias sustanciales y críticas que con el tiempo se han ido fortaleciendo.

El enfoque cualitativo se refiere a estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace: sus patrones culturales; el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o generar teoría partir de los datos obtenidos. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. Este tipo de investigación es de índole interpretativa y las personas participan activamente durante todo el proceso. (Lerma, 2009, p. 40)

Este tipo de investigación frecuentemente utiliza el método etnográfico que según Lerma (2009) tiene como fin describir de manera profunda los aspectos culturales de pequeños grupos de personas, haciendo “referencia a la forma como la gente vive, a sus anhelos, lenguaje, creencias, motivaciones, canciones, ocupaciones, preferencias, formas de conducta, entre otros; teniendo en cuenta en estos procesos sociales no solamente su configuración formal sino también su dimensión histórica” (p. 71). Incluyendo, además, el método descriptivo-cualitativo, hermenéutico y la investigación acción participativa.

Por el contrario, las investigaciones cuantitativas generalmente se plantean a partir de un problema definido y objetivos claros, proponiendo hipótesis que se verifican o refutan por medio de pruebas empíricas, cuando se plantean estas hipótesis se pueden presentar como proposiciones matemáticas, manteniendo así relaciones funcionales entre las variables y utilizando técnicas estadísticas para el análisis de la información. (Lerma, 2009). Dentro de este enfoque resalta la investigación descriptiva, la cual tiene como finalidad describir el estado, las características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural sin explicar las relaciones que se identifiquen. Pero también se encuentran otras como: el estudio de caso y exploratorio.

Enfoque disciplinar

Enfoque cognitivo-conductual.

Este enfoque se considera la segunda fuerza teórica en psicología, una escuela conductual inspirada en el positivismo, que concibe al ser humano como un individuo que responde a los estímulos del entorno, presentando respuestas que pueden ser modificadas o condicionadas (Castanedo, 2008). Sus representantes más significativos han sido Iván Pavlov, John Watson y Burrhus Skinner, entre ellos también se encuentra Bandura (1975) creador de la teoría del aprendizaje social y quien afirma que la agresión es un comportamiento social aprendido a partir de dos mecanismos, el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa.

Así pues, en el primer mecanismo está presente la influencia de los modelos familiares y sociales que muestren conductas agresivas, y al otorgar a éstas una valoración positiva serán junto con los modelos procedentes de los medios de comunicación o los modelos simbólicos transmitidos gráfica o verbalmente, los responsables de que la agresión se moldee y propague; y en la segunda, la experiencia directa del individuo proveerá ciertas consecuencias en su

entorno (recompensas y castigos) que lograrán aumentar o disminuir estas conductas. Ambos tipos de aprendizaje para Bandura, actúan conjuntamente en la vida diaria, las conductas agresivas se aprenden en gran parte por observación, y posteriormente, se perfeccionan a través de la práctica reforzada (Osorio, 2012, p. 58).

Enfoque psicoanalítico.

Este enfoque fue considerado la primera fuerza, fundado por Sigmund Freud quien da énfasis al inconsciente y las pulsiones, y un determinismo especial a lo acontecido en la infancia (Castanedo, 2008). En relación a los temas del presente trabajo Freud postula que:

La existencia de una pulsión de muerte, que se contrapondría a la pulsión de vida y que tendería a la reducción completa de las tensiones (...) la pulsión agresiva es aquella parte de la pulsión de muerte que se dirige hacia afuera, que se orienta hacia los demás con la ayuda de la musculatura. En este sentido, la agresividad sería una fuerza desorganizadora, una fuerza de destrucción, que tiende a dañar, real o simbólicamente a los demás. La pulsión agresiva va siempre mezclada con la sexualidad y puede adoptar cualquier conducta como vehículo de agresión. (p.56)

Por lo tanto, el fundador del psicoanálisis considera inservible tratar de liberarse por completo de las pulsiones agresivas humanas; basta con intentar desviarlas de modo que no tengan que canalizarse en una guerra (Osorio, 2012), orientándolas hacia tareas constructivas.

Enfoque sistémico.

Este enfoque, en el momento de analizar los conflictos, según Armengol concede la mayor importancia al estudio de las relaciones entre los involucrados y las partes que forman ese sistema, es decir, a las relaciones de cooperación o dominación entre actores, lo anterior con el fin de lograr cierto equilibrio, no obstante menciona que lo importante no es alcanzar

ese equilibrio sino identificar y servir de apoyo en las dinámicas que permitan modificar o evolucionar el propio sistema en direcciones que faciliten la construcción de un mundo más justo y pacífico (Osorio, 2012).

En este sentido, la visión del ser humano desde este enfoque es más propositiva, puesto que sus estudios no devienen del estudio de las patologías humanas, y es incisivo en las características de las interrelaciones humanas.

Enfoque humanista.

La psicología humanista se ha enfocado en el potencial del ser humano, ubicándolo en un tiempo y espacio determinado, por ello el *ser* es el resultado de una historia personal, familiar, social y cultural, única e irrepetible; por lo que, se debe evitar el uso de esquemas o conceptos preestablecidos, a través de los cuales se pretenda interpretar la conducta contingente de un colectivo, que en modo alguno explicaría por excelencia la del individuo como ser diferente que recibe y asimila cada experiencia de una manera típica y personal (Andrade, Bonilla y Valencia, 2011).

En este sentido, Andrade et al. (2011) plantean que desde una visión fenomenológica.

El humanismo busca identificar qué es aquello que está generando el síntoma (agresividad), tratando de descifrar el “auténtico bloqueo”, el cual puede ser emocional; análogamente, la agresividad (...) es el indicador de que algo no está en orden, es decir, es la manifestación externa de un conflicto que la persona no logra expresar abiertamente. (p.142)

En general, todos los enfoques establecen posturas diferentes sobre las temáticas, el enfoque cognitivo-conductual mantiene una postura “objetiva”, basado absolutamente en lo observable y verificable. Mientras que el enfoque humanista, sistémico y psicoanalítico

subjetivos, teniendo en cuenta la experiencia, las relaciones interpersonales y el inconsciente. En consecuencia, cada enfoque aborda teórico-conceptualmente los temas de violencia y paz, según sus planteamientos considerando el contexto donde se presente.

Contexto

Actualmente, la psicología ha adquirido múltiples campos de acción que amplían el quehacer del profesional pudiendo así, comprender y ayudar al ser humano en toda situación o contexto en que éste se encuentre.

El contexto consta del entorno físico, donde interactúan unos actores que realizan actividades, motivados por propósitos o metas que tratan de comunicarse y negociar unos con otros con objeto de construir significados compartidos de las situaciones que viven y que, a menudo, han sido ya construidos anteriormente por otras personas. Simplificando al máximo, se trata de un entorno físico y humano muy próximo al individuo, donde las actividades y los sucesos tienen un significado socio-cultural. (Rodrigo, s.f, p.13)

Ahora bien, los anteriores conceptos relacionados con los temas derivados de violencia y paz, y las definiciones implementadas por las metodologías de investigación en psicología soportan la actual investigación.

Metodología

Método

Según la clasificación propuesta por Montero y León (2007) el método a seguir podría ser para el primer objetivo un meta-análisis; para el segundo y tercer objetivo un estudio clásico, sin embargo, al no contar con mayor profundidad sobre el proceso desde cada método, se optó por utilizar como proceso metodológico el estado del arte en el que según Gómez,

Galeano y Jaramillo (2015) se han identificado tres líneas, ellas son: recuperar para describir, comprender y recuperar para trascender reflexivamente.

En este caso aplica la línea dirigida a recuperar información para para trascender a la reflexión lo que:

evidencia el conocimiento y la información que se tiene de un fenómeno hasta el momento con sus autores, coyunturas y finalidades, describiendo la producción documental y las lógicas encontradas. Une herramientas cualitativas y cuantitativas al servicio de la comprensión y alcanza mucho más rigor al momento de proponer o aportar a los marcos teóricos. Desde esta definición, se ha concebido al estado del arte como aquella metodología que pretende recuperar reflexivamente la producción, permitiendo cuestionar, criticar y construir, dando sentido a la información obtenida, la cual posee diversas finalidades y niveles, pasando por el rastreo, registro, sistematización e interpretación (p.428)

Enfoque

Para llevar a cabo la investigación se realizó un estudio de enfoque teórico, el cual según Montero y León (2007), incluye

Los trabajos en los que no se aportan datos empíricos originales de los autores, ni se presenten nuevos análisis de datos ya recogidos o publicados (en este caso, los estudios se clasificarán en función de los criterios de inclusión del resto de categorías de esta guía). Es decir, se considera estudio teórico todo aquél que presenta avances teóricos, estudios de revisión, actualización, comparación y análisis crítico de teorías o modelos en un determinado campo (p.849).

Técnicas

La técnica que se implementó para llegar al objetivo de esta indagación fue el análisis documental, el cual tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa debido a que intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos. Procura sistematizar y dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad al que se intenta construir ahora.

Instrumentos

Para llevar a cabo la investigación documental se desarrollaron dos matrices que permitieron interpretar los datos consignados en los trabajos de grado relacionados con los aspectos generales de la investigación como autores, año, enfoque disciplinar, contexto y temas de investigación; y la metodología de investigación la cual contiene el enfoque y método de investigación, procedimiento, los aportes conclusivos y de las recomendaciones.

En primer lugar, se elaboró una matriz bibliográfica, la cual fue diseñada para clasificar todos los trabajos de grado FUP en el programa de psicología dirigidos a los temas de violencia y paz y sobre el cual se aplicaron los filtros de selección. Cumpliendo a su vez la función de reseñar los textos; en segundo lugar, una matriz analítica de contenido, instrumento donde se relacionaron los textos de la muestra con las categorías de análisis. De cada texto se extrajeron todos los párrafos o frases donde se desarrolló un tema relacionado con las categorías diseñadas.

Población

La población elegida para la investigación fueron los trabajos de grado FUP del programa de psicología relacionados con temáticas asociadas a violencia y paz comprendidos entre los años 2000 y 2010.

Criterios de inclusión y exclusión.

Para la selección se tuvieron en cuenta los trabajos de grado del 2000 al 2010 relacionados con violencia y paz, además de que el contenido del trabajo fuera coherente con el título. Se excluyeron todos aquellos trabajos que no se encontraron dentro del rango de fechas establecido, que no tuvieron como tema central algún tema asociado a la violencia o paz y en donde no se evidenciaron aportes relevantes según las categorías escogidas para las conclusiones y recomendaciones.

Aspectos éticos

La siguiente investigación se rige por la ley 1090 del 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, el Colegio Colombiano de Psicólogos en el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones capítulo VII artículo 49 recalca que:

Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. (p. 43)

Al igual que el artículo 50 el cual dispone que:

Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. (p. 44)

Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación y teniendo en cuenta que el objeto de estudio fueron los TG fue necesario en primera instancia una búsqueda general de todos los trabajos del programa de Psicología, sin embargo, se consideraron 22 trabajos que en su título consignaron

temas de violencia y paz, llegando así a un primer filtro; en segunda instancia se realizó una revisión más detallada planteando una matriz bibliográfica en donde se ubicaron elementos importantes como año, autor, tema, enfoque de investigación, método, enfoque disciplinar, población, procedimiento, conclusiones y recomendaciones; finalmente, se llevó a cabo un tercer filtro donde se escogieron 13 trabajos que cumplieron con los criterios de exclusión e inclusión anteriormente mencionados, creándose una matriz de análisis de contenido que permitió por medio de categorías y subcategorías clasificar la información.

Resultados

Con el fin de llegar a los siguientes resultados, se desarrollaron tres fases adecuadas a los objetivos planteados en el presente trabajo. La primera, constó de una revisión documentada en donde se llevó a cabo una descripción de las preferencias metodológica y contextual de los trabajos de grado realizados en los periodos 2000 y 2010, acerca de temas relacionados con Violencia y Paz; la segunda, estuvo dirigida a la identificación los aportes más relevantes derivados de las conclusiones; y finalmente, se destacaron los aportes más significativos inmersos en las recomendaciones.

Preferencias metodológicas, teóricas y contextuales

En cumplimiento del primer objetivo, que apunta a la descripción de las preferencias teóricas, metodológicas y contextuales de los trabajos de grado FUP, se realizó una búsqueda de trabajos de grado que en sus títulos consignaran temas relacionados con Violencia y Paz, como se puede evidenciar en las siguientes gráficas:

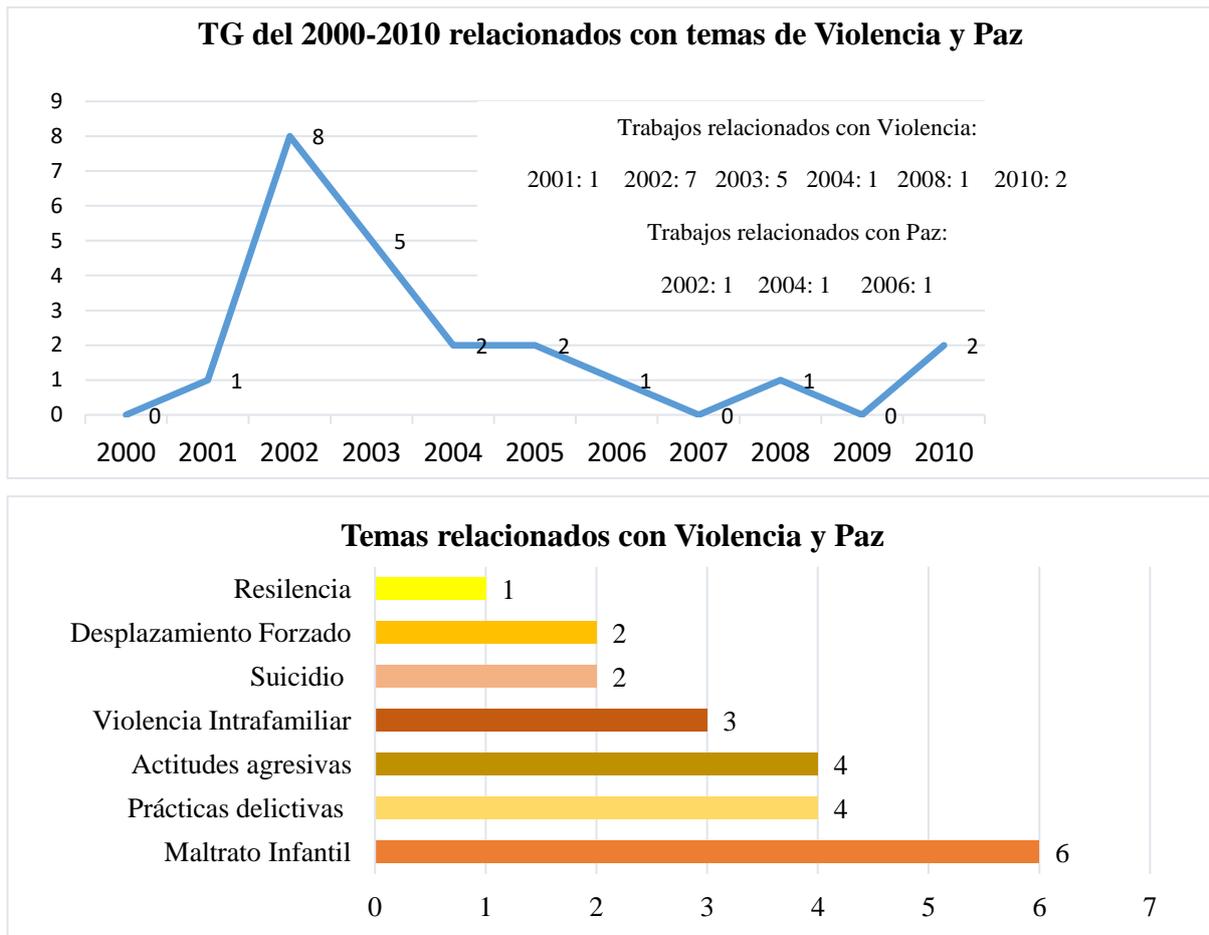


Figura 1. Cantidad de TG relacionados con los temas de Violencia y Paz entre el 2000 y 2010.

Fuente: elaboración propia a partir de la construcción de las matrices resumen.

Así fue como se halló que, durante los años 2000, 2007 y 2009, no se desarrollaron investigaciones relacionadas con Violencia y Paz. Sin embargo, el año con mayor predominio de investigación fue el 2002 con el 36% de TG, sin embargo, a partir del 2003 al 2010 la producción de los trabajos disminuyó significativamente.

A su vez, con la lectura de los trabajos de grado se consideró que las preferencias en investigación dirigida a temas relacionados con la Violencia eran el maltrato infantil, violencia intrafamiliar, desplazamiento forzado, prácticas delictivas, actitudes agresivas, suicidio y que en temas relacionados con Paz era resiliencia. Así pues, se encontró el maltrato infantil como el mayor interés de investigación con el 27% de TG. Precisamente, estos hallazgos comienzan a dar cuenta de los escasos intereses en los estudiantes de último semestre durante ese periodo, para estudiar sobre temas directamente asociados con paz.

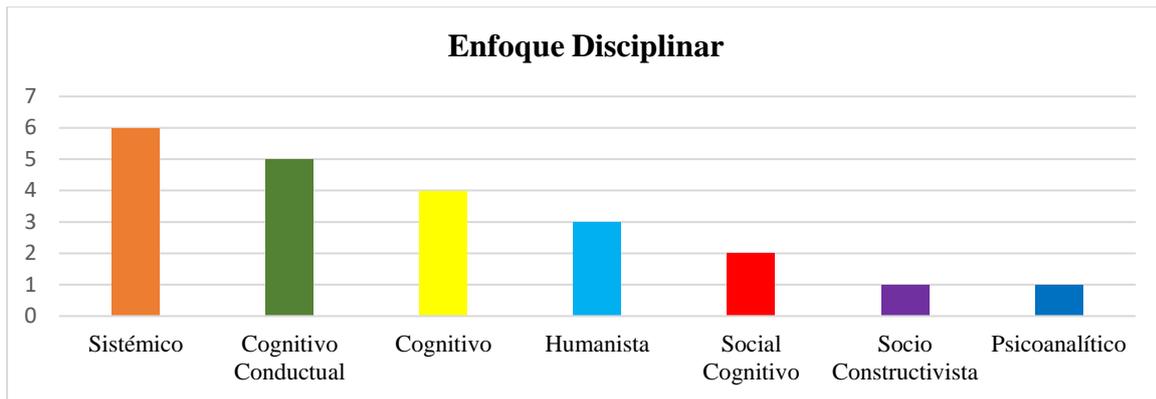


Figura 2. Enfoque Disciplinar de los TG.

Fuente: elaboración propia a partir de la construcción de las matrices resumen.

Ahora bien, la revisión de tales investigaciones en los capítulos atinentes a la teoría o Referentes teórico permitió identificar las inclinaciones de los autores en relación a los enfoques disciplinares, tales como el cognitivo, cognitivo conductual, social cognitivo, humanista, sistémico, socio-constructivista y psicoanalítico, donde los enfoques sistémico y cognitivo conductual marcaron una mayor predominancia en los TG con un 27% y 23% respectivamente, convirtiéndose en los dos principales enfoques de interés en aquella década.

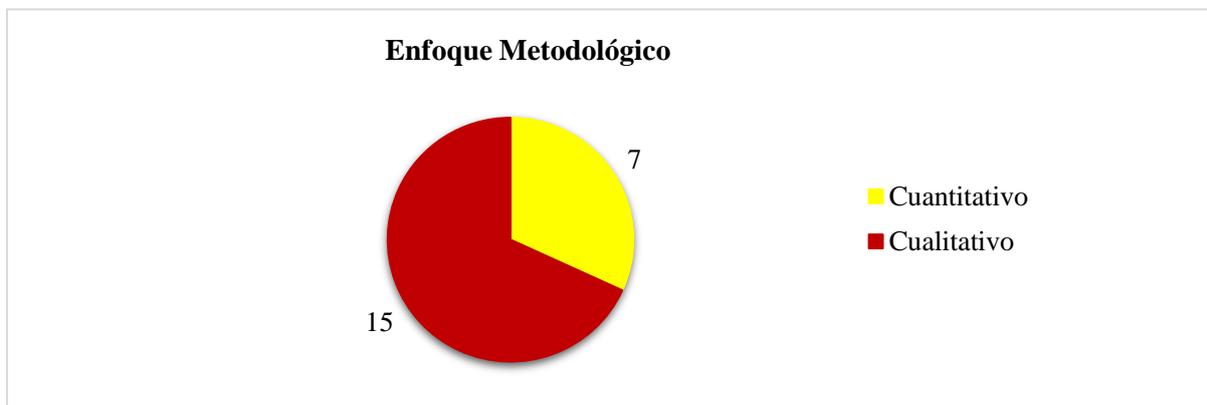


Figura 3. Enfoque Metodológico de los TG.

Fuente: elaboración propia a partir de la construcción de las matrices resumen.

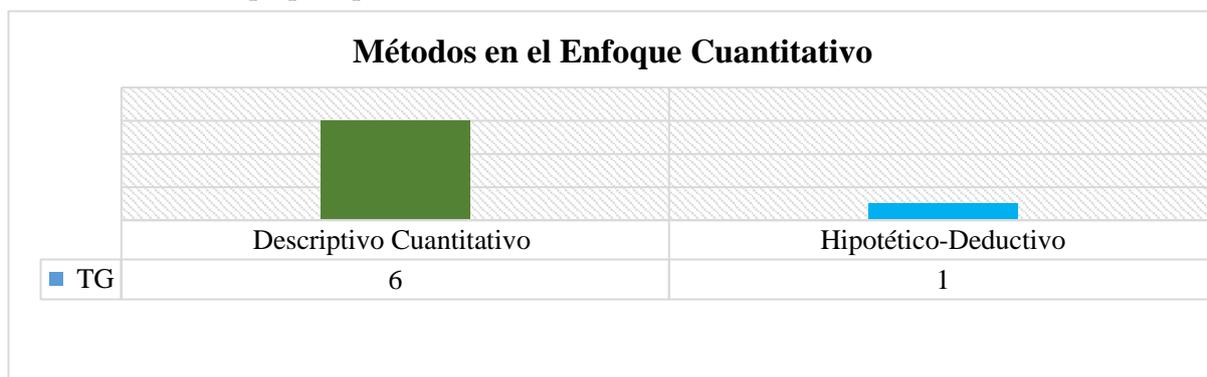


Figura 4. Enfoque Metodológico de los TG.

Fuente: elaboración propia a partir de la construcción de las matrices resumen.

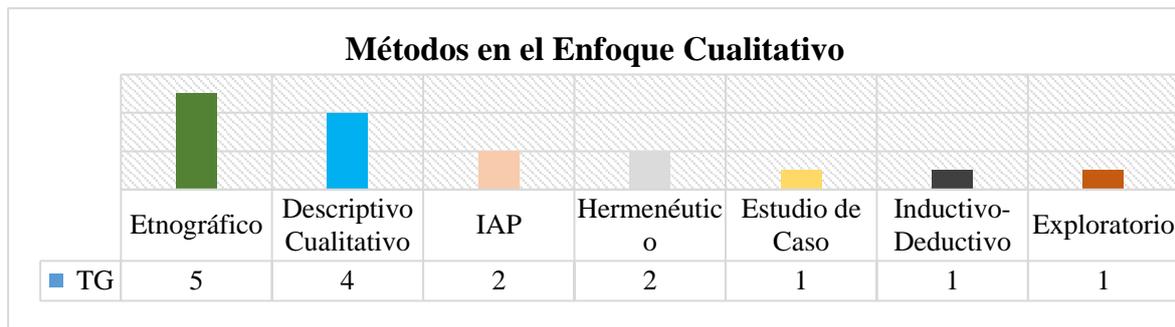


Figura 5. Enfoque Disciplinar de los TG.

Fuente: elaboración propia a partir de la construcción de las matrices resumen.

Por otra parte, se encontró que el enfoque metodológico cualitativo obtuvo la mayor afinidad en investigación con el 68% de los trabajos de grado. En lo que respecta a los métodos de mayor preferencia en dicho enfoque fueron el Etnográfico con un 23% y el descriptivo cualitativo con un 18%. No obstante, cabe resaltar que frente al 32% perteneciente al enfoque cuantitativo, también se evidenció una preferencia en el método descriptivo cuantitativo enmarcada en un 45% de los TG.

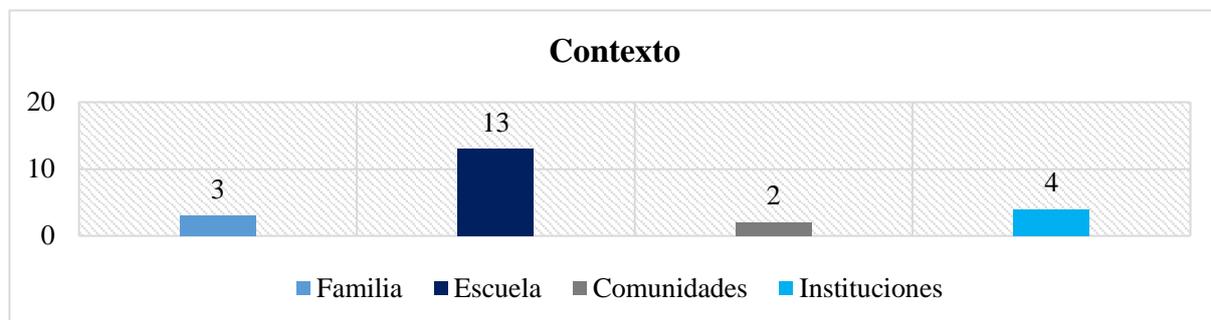


Figura 6. Contextos en donde se llevó a cabo las investigaciones de los TG.

Fuente: elaboración propia a partir de la construcción de las matrices resumen.

Finalmente se halló la preferencia relacionada con los contextos para el desarrollo de los TG, entre ellos la familia, escuela, comunidades e instituciones, donde el 59% de los mismos estuvieron enfocados en el contexto escolar, destacándose como el espacio de investigación e intervención preferencial por los autores a lo largo de ese periodo, a diferencia del contexto de comunidades, que obtuvo la menor cantidad con un 9% de trabajos. Llamado de atención para entender que hay preocupación en las instituciones educativas por

comportamientos de estudiantes asociados con la violencia, indicadores de dificultades de convivencia al interior de tales instituciones.

Aportes conclusivos

En esta segunda fase, se realizó un filtro adicional, teniendo como criterios de inclusión todos aquellos trabajos cuyas conclusiones resulten coherentes con el objetivo y denoten un contenido relevante, en tanto su análisis dé cuenta de aspectos de interés para la psicología, el contexto problematizado en el que se desarrolló el estudio o en relación a la teoría, y se excluyen 9 debido a que no cumplen los criterios ya descritos, compilando posteriormente la información de los TG en la matriz que permitió tener mayor claridad para posteriormente realizar la clasificación de la información en 2 categorías y algunas Subcategorías, identificando los aportes conclusivos de temas asociados con violencia y paz.

Una mirada desde la violencia.

De manera general, en los trabajos de grado encaminados a la temática de violencia se evidencia la relevancia que los estudiantes, autores de estos TG quisieron darles a temas como la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y el abuso sexual, cuyos aspectos hoy siguen afectando a algunas familias y niños en Colombia, sobre todo en el Cauca.

En este sentido, se logró agrupar estos trabajos en 3 subcategorías importantes para tratar de profundizar en esta temática.

De generación en generación. En esta categoría se enmarcan los trabajos cuyo contenido apunta al reconocimiento de un componente repetitivo relacionados con factores psicológicos de generaciones anteriores como maltrato en las familias de origen, distanciamiento afectivo y maltrato parental en los padres de las madres actuales. Dentro de esta categoría se encuentran los TG. 4, TG.10 Y TG.25.

En este sentido, cabe resaltar que el TG. 10 concluye que el factor de riesgo de mayor prevalencia de maltrato infantil es que la madre o padre tenga antecedentes de maltrato en su infancia, de lo que los autores infieren que el patrón de conducta agresiva tiende a repetirse como un modo de conducta aprendida en el que el adulto agresor fue a la vez en su infancia agredido (Ordoñez, Ortega y Calvache, 2002).

Por su parte, el TG 4 coincide con esta misma afirmación, no obstante, especifica factores psicológicos en la familia de origen que pueden incidir en el maltrato infantil como lo es el escaso vínculo afectivo y de comunicación, ausencia total del padre que generaran baja autoestima y poca autonomía, sentimientos de tristeza, miedo y culpa por separación violenta de su familia, pérdida de identidad e integridad familiar debido al inadecuado manejo de límites que conduce al abandono e indiferencia como forma de maltrato hacia los hijos y modelos de corrección y castigo (Latorre y Velasco, 2002); a esta conclusión igualmente le apunta el contenido del TG 10 donde se plantea que los padres mantienen la creencia de que el castigo y la violencia son formas adecuadas para aprender y educar (Ordoñez, Ortega y Calvache, 2002).

En el TG. 25 por su parte, si bien se reconoce que hay factores repetitivos que predominan en la incidencia del maltrato como conflictos entre padre y madre, padre e hija/o con la presencia de agresiones físicas, ausencia de expresiones de afecto, como abrazos; no se persiste en la hipótesis de que estos pueden ser factores que precisamente desencadenen el maltrato, lo que deja una puerta abierta para reconsiderar que las personas que en su infancia lo han sido no necesariamente se convertirán en agresores (Escobar y Benavides, 2003).

Efecto dominó. Aquí se ubican los trabajos que pretenden explicar que a partir de un elemento relacionado con violencia se pueden desencadenar en paralelo más hechos de este tipo en varios contextos tales como el colegio, trabajo, entre otros, encontrando aquí el TG. 95, el TG. 47, el TG. 9 y el TG.105.

De este modo, el TG. 95, evidencia que la omisión familiar puede ser causante del abuso sexual y de otras formas de violencia, resaltando la violencia conyugal e intrafamiliar, maltrato físico, poco o nulo cumplimiento del rol parental, repetición de pautas multigeneracionales de distancia y conflicto, repetición de pautas vinculares de distancia en relación padre-hija, entre otros. Se toma el concepto de omisión como el reconocimiento de forma genérica o superficial por parte de padres o cuidadores sobre un tema o problemática en específico, en este caso el abuso sexual (Ballesteros, López y Zúñiga, 2009).

Así mismo, el TG.47, es una investigación encaminada a la identificación de las actitudes de las adolescentes sumidas en el conflicto tipo maltrato de pareja, mostró que el principal elemento del conflicto tipo maltrato es la agresión verbal, que afecta los mecanismos actitudinales de los participantes en sus dimensiones cognitiva, emocional y comportamental. Con respecto al primer mecanismo, se halló que los estudiantes buscaban separarse del conflicto intentando buscarle solución; en cuanto al segundo, se observó una inestabilidad emocional, revelando ciertos indicadores asociados con depresión y baja autoestima, que generaron problemas en sus prácticas cotidianas como la falta de sueño, bajos deseos de asistir al colegio, inseguridad, sentimientos de tristeza y falta de confianza en los padres; finalmente, para el tercero, se halló mayor afectación en la etapa temprana de la adolescencia, entre los 12 y 13 años, con presencia de conductas autopunitivas y síntomas de somatizaciones (Campo y Osorio, 2004).

Complementando lo anterior, el TG 9 resalta que el sistema familiar y sus dinámicas distantes y conflictivas, además del estrato socioeconómico bajo en que se encuentran pueden incidir en prácticas delictivas como hurto, abuso de sustancias psicoactivas, lesiones personales, extorsión y homicidios, entre otros (García, 2002). Por otro lado, el TG. 105 evidencia que no solo la familia tiene un rol fundamental en la prevención de este tipo de

conductas, sino que además las instituciones educativas también lo tienen debido a que muchas de las prácticas delictivas se gestan y reproducen en este contexto (Hinestroza, 2010).

Voces del maltrato. Con esta subcategoría se tuvo la intención de dar peso a las voces de las personas directamente implicadas en este tipo de violencia, así se encontró que el TG. 30 presenta una interpretación psicológica de los discursos sobre maltrato infantil en niños de 10 años de edad, concluyendo así que los niños conciben las acciones violentas ejercidas por sus padres como negativas, que los afectan a nivel físico y psicológico en sus relaciones, además evocan situaciones cotidianas cargadas de agresividad, que generan comportamientos repetitivos llenos de resentimiento, reprimiendo sus actos, no obstante, aún identifican alternativas que desearían evidenciar como solución a esta problemática como el diálogo, la comprensión, la demostración de afecto y la ayuda incondicional a las personas víctimas (Valencia y García, 2003).

Una mirada hacia la paz.

Esta segunda categoría se centra en los TG relacionados con temas como la resiliencia, aspecto que se forma desde la personalidad y cualidades propias, lo que sería la primera subcategoría, o con otras estrategias que pretenden incidir en la promoción de paz como modelos o estrategias de intervención planteadas o desarrolladas por los autores de los TG, lo que representaría la segunda subcategoría. En esta categoría se incluyen el TG. 46, TG. 66 y TG. 18.

Perseverando por la paz. Esta subcategoría dirige su mirada hacia la resiliencia, así en el TG. 46 los autores recalcan que existen cualidades personales como la facilidad para entablar relaciones interpersonales y ejercer el diálogo bajo el uso de discursos donde resaltan palabras como “yo puedo” yo soy capaz”, que evidencian que los niños pueden adaptarse a ciertas situaciones, en este caso ante la separación de los padres, hecho al que se suma haber vivido

esta situación en edades menores de los 2 años, lo cual limita sus recuerdos de convivencia en familia (Orozco, 2004).

Así mismo, en el TG 66 se menciona que el conjunto de cualidades personales, no solo llevan al enfrentamiento de la adversidad mediante la resiliencia, sino que también permite tener en cuenta criterios de intervención psicológica, que aborda la visión del ser holístico y alude al crecimiento personal ante situaciones de desplazamiento forzado en familias caucanas (Catacolí, 2006).

Caminos de paz. Subcategoría en la se incluyen todos los TG que plantean estrategias o brindan herramientas para la intervención y fortalecimiento de prácticas conscientes que respondan a las necesidades de las víctimas.

Así, en el TG.18 los autores llevan a cabo una investigación teórica e interventiva que propone la creación de una comunidad terapéutica con el fin de conocer cómo se concibe la violencia intrafamiliar desde la experiencia de cada uno de los participantes, buscando mejorar la calidad de vida en el momento que cada uno de ellos comprenda qué acciones se deben tomar para disminuir o mitigar este tipo de violencia (Cansimanse y Angulo, 2002).

Por otro lado, en el TG 31 sus autores plantearon una intervención psicoterapéutica de juego a través de la pintura, el teatro y el dibujo con una efectividad aproximada de 0.97 lo que produjo un cambio “metacomunicativo y metalingüísticos a partir de la presentación de mensajes significativos por medio de las técnicas ya mencionadas que facilitaron la significación de actitudes agresivas. La técnica psicoterapéutica del juego a través de dibujo, la pintura y el teatro permitió la movilización, porque constituye un método de escape o desahogo emocional; razón por la cual el niño o la niña expresa sus múltiples estados de humor, sus alegrías, sus preocupaciones sus intereses, sus penas e incluso mostrar sus temores y

superarlos con rapidez; además posibilita la resolución del ciclo de la experiencia Gestalt, llevando a un cierre de gestales inconclusas” (Cerón y Perafán, 2003).

Así mismo, en el TG. 26 se realizó una evaluación de un modelo de intervención psicosocial planteado por algunas ONG para personas en situación de desplazamiento, concluyendo que el programa les dio sentido de adaptación al medio, reflejándose en los logros individuales, familiares y sociales, en donde asumieron una actitud positiva frente al nuevo contexto, a través de un proceso de reconstrucción social de la realidad (Lucero, et al., 2003)

Lo anterior, evidencia nuevas formas de afrontar dicho problema, lo cual es relevante porque una de las funciones de la investigación debe ser dar sentido al saber de los participantes de los diferentes estudios en dirección al desarrollo de conocimiento. En este caso, los mismos integrantes de la comunidad terapéutica contribuyen en la identificación de su propio proceso de violencia, expresando desde sus contextos y su experiencia personal, el significado de violencia intrafamiliar, cómo la viven, qué elementos involucran, qué la genera, cómo se da y las soluciones que ellos desean darle a su conflicto.

Recomendaciones que forjan paz.

Para el cumplimiento de la tercera fase se realizó una revisión de los trabajos de grado FUP, específicamente el apartado de las recomendaciones que apuntan al fortalecimiento de las capacidades y posibilidades de construcción de paz, proponiendo alternativas de solución desde diversos escenarios a los problemas identificados en las investigaciones seleccionadas. De esta manera, las recomendaciones se categorizan considerando el ámbito (personal, familiar, educativo y social) al cual están dirigidas.

Embajadores de paz.

Como resultado, la información obtenida se clasificó en la categoría embajadores de paz, nombre que refleja la importancia de promover a partir de la diplomacia y los valores,

reconciliación y paz en el mundo hoy, de la categoría ya mencionada se despliegan tres subcategorías que mantienen una relación directa con las formas de construir paz, teniendo en cuenta el ámbito personal, educativo y familiar-social.

Ciudadanos del mundo. Dentro de esta subcategoría se ubicaron los TG. con recomendaciones encaminadas a atender los aspectos personales de las personas víctimas de la violencia, es así como los autores del TG. 10 proponen diseñar programas de prevención contra el maltrato infantil, con el fin de evitar el mismo e impedir que se siga presentado, controlando los factores de riesgo y fomentando las denuncias, creando una ruta de atención a la población infantil maltratada en Timbío (Ordoñez, Ortega y Calvache, 2002). Los autores del TG. 46 por su parte, consideran fundamental la realización de intervenciones orientadas a potencializar las capacidades detectadas en los niños, para así contribuir en la formación de ciudadanos capaces de valorar y respetar las diferencias presentes en su entorno multicultural (Orozco, 2004).

Educando para la paz. Subcategoría que comprendió los TG. con recomendaciones dirigidas a las instituciones educativas, por tal razón, se incluyó el TG. 46 que propone la capacitación de maestros en relación a los temas de inclusión, fomentando la aceptación y acogimiento de los compañeros, sin importar las diferencias personales, familiares y culturales. También sugiere la realización de prácticas lúdicas que favorezcan el proceso de socialización de toda la comunidad estudiantil (Orozco, 2004).

Además, TG 47 en donde los autores señalan la necesidad de realizar planes de intervención, que contiene la implementación de un equipo de trabajo interdisciplinario que adhiera a padres de familia y estudiantes, para capacitar al personal docente y todas aquellas personas responsables por la educación de los adolescentes, con el fin de que adquieran la habilidad y la sensibilidad para detectar y llevar cabo un manejo asertivo frente a diferentes

² Los TG. 18, 66 y 95 no refieren recomendaciones.

tipos de problemáticas, con lo cual se buscaría lograr un aporte en el mejoramiento de su calidad de vida integral (Campo y Osorio, 2004).

Familias como base de la sociedad. En esta subcategoría se agruparon los TG. con recomendaciones dirigidas a familias e instituciones estatales, agentes responsables de prevenir la violencia; se incluyeron trabajos como el TG 10, autores que consideran la importancia de promover en los padres el uso de métodos adecuados de educación hasta eliminar el castigo y fomentando estrategias para la resolución de problemas en situaciones críticas y que sean operativas para la familia. Además, se recomendó la realización de visitas domiciliarias, estrategia que pretende en las familias, padre- madre- hijos mejorar las relaciones interpersonales y así fortalecer el apego afectivo, orientando a los padres sobre el comportamiento y las limitaciones del niño según su etapa de desarrollo. También, es indispensable que los padres conozcan la importancia de reforzar el comportamiento deseado en los hijos sin emplear el castigo, siendo realistas con las expectativas y exigencias, lo que logra un sentido de control de ellos mismos y del medio (Ordoñez, Ortega y Calvache, 2002).

Por otra parte, en esta misma categoría se ubicó el TG 30 en donde los autores mencionaron la importancia de continuar trabajando con los niños que son o han sido víctimas del maltrato infantil y sus familias (Valencia y García, 2003), al igual que el TG 31, cuya investigación de tipo interventiva que plantea la importancia de diseñar y desarrollar nuevas investigaciones que conlleven un abordaje familiar rescatando el avance del proceso, específicamente en el manejo de problemáticas de violencia intrafamiliar e investigaciones que determinen los factores que inciden en el cambio de actitudes agresivas en niños y niñas sin intervención psicoterapéutica (Cerón y Perafán, 2003).

Simultáneamente, dentro de esta categoría se encuentra también el TG 46 donde manifiestan la trascendencia de fomentar redes de apoyo considerando principalmente los

miembros de la familia que contribuyan al mejoramiento de las capacidades del menor, particularmente la resiliencia (Orozco, 2004). El TG 9 llevado a cabo en una institución de rehabilitación propone realizar un seguimiento a las familias de los menores reclusos una vez el proceso haya culminado; lo anterior con el fin de disminuir la reincidencia. Sumado a esto, es relevante la realización de intervenciones que involucren a las familias incluyendo visitas domiciliarias que permitan conocer a profundidad los aspectos socioeconómicos y familiares que puedan estar incidiendo en la conducta delictiva (García, 2002).

Desde una perspectiva más general, los autores de TG 4 resaltaron la importancia de que diferentes entidades estatales se articulen esfuerzos para que a través de Programas de Atención Básica (PAB) se brinden a las familias oportunidades de acceso a la promoción del buen trato. Así mismo, recomendaron a la Fundación Universitaria de Popayán enviar practicantes de psicología que brinden a la comunidad herramientas en la resolución de conflictos, incrementando así los niveles de asertividad (Latorre y Velasco, 2002). Por otra parte, los creadores del TG 10, plantean el desarrollo de foros que creen conciencia social e involucre a los ciudadanos y familias timbianas vinculadas a la situación de maltrato, en pro de evitar la repetición de las mismas (Ordoñez, Ortega y Calvache, 2002).

También, en el TG 10 los autores mencionaron la relevancia de que los proyectos institucionales estén dirigidos a la crianza, especialmente a favorecer una atmósfera de cordialidad, atención y apoyo mutuo entre los miembros de la familia, realizar capacitaciones a los funcionarios y personas encargadas de detectar, atender e intervenir el problema desde diferentes sectores e instituciones, lo que permite reconocer a la persona maltratada como un sujeto con dignidad y derechos jurídicamente exigibles, generando espacios de educación para grupos en riesgo, refiriéndose a “educación como un proceso de apropiación cultural y social usado para entender, transformar y utilizar conocimiento y recursos en pro del desarrollo” (Ordoñez, Ortega y Calvache, 2002, p. 68).

Por otra parte, el TG 25 realizado en una unidad neonatal, recomienda la realización de capacitaciones al personal con el fin de promover la detección de los factores de riesgo psicosocial del maltrato infantil, siendo necesario elaborar un estudio de prevención frente al tema donde el instrumento (cuestionario) de la investigación sea aplicado a toda la población que ingrese a la unidad de neonatología; de tal manera que se puedan identificar los factores de riesgo y registrar los datos obtenidos en la historia clínica del bebé para posteriores controles, informando al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar los casos encontrados de maltrato, cuya finalidad es solicitar seguimiento a esta institución y apoyo para mitigarlo y prevenir el mismo, y en caso de ser necesario brindar educación a través de talleres y charlas sobre lo referente al recién nacido, sus cuidados y atención psicológica a las madres que ingresan a la unidad neonatológica (Escobar y Benavides, 2003).

En contraste, el TG 26 planteó un modelo de atención psicosocial mediante el cual las personas en situación de desplazamiento estén incluidas también en las bases de datos de entidades como la Cruz Roja, además de la Defensoría del Pueblo, entre otros. Vinculándolos posteriormente a proyectos productivos y a su vez a un programa con tres ejes de recuperación enfocados en la expresión de sentimientos, fortalecimiento de actitudes positivas y proyección hacia el futuro. Además, realizar actividades lúdicas, capacitaciones y conversatorios para la obtención de herramientas que permitan reestructurar todos los elementos afectados derivados de los hechos de violencia experimentados y finalmente recomienda realizar una evaluación que permita observar la evolución de los participantes (Lucero, et al., 2003). Cabe resaltar que los autores de TG 9 manifestaron la importancia de realizar un programa de prevención desde el momento en que ingresan los menores a las instituciones de rehabilitación (García, 2002).

Finalmente, para los autores del TG 105 se encontró primordial generar procesos investigativos que ahonden en los factores socioeconómicos y familiares que pueden estar incidiendo en el comportamiento delictivo de los jóvenes participantes, se sugiere además

establecer convenios interinstitucionales que fortalezcan y proyecten las expectativas de programas como “Futuro Colombia”, en pro del diseño, formulación y ejecución de programas, planes y proyectos interventivos que beneficien a la comunidad requerida, como la creación de un albergue para mujeres adolescentes con gestiones semejantes a la del Instituto Toribio Maya (Hinestroza, 2010).

Según lo anterior, se puede afirmar que la mayoría de las recomendaciones se dirigen hacia el contexto familiar-social, en donde se ha buscado fomentar estrategias para la resolución de conflictos en situaciones críticas que involucran a la familia, y así mismo fortalecer las redes de apoyo que faciliten la resiliencia de los miembros de la familia víctimas de las diferentes manifestaciones de violencia; profundizando en los aspectos familiares y socioeconómicos que inciden en la propagación de la misma a través de las visitas domiciliarias, que permiten establecer un seguimiento para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

Además, es relevante que diversas entidades del estado, unan esfuerzos para brindar a las personas víctimas y los de su entorno atención psicosocial que incluya el diseño, formulación y ejecución de programas, planes y proyectos interventivos que los beneficien, entre los que se encuentra un programa con tres ejes de recuperación enfocados en la expresión de sentimientos, fortalecimiento de actitudes positivas y proyección hacia el futuro. Por otro lado, se entiende la importancia de la protección de los niños y niñas, implementando planes preventivos controlando los factores de riesgo y fomentando las denuncias con el objetivo de no repetición.

Discusión

Para llevar a cabo la presente investigación, se realizó un estudio teórico que permitió caracterizar los aportes destacados de los trabajos de grado del programa de psicología FUP,

específicamente entre los periodos 2000 y 2010, en relación a temáticas sobre violencia y paz. Donde sin duda alguna, se esperaba encontrar en su mayoría trabajos investigativos desarrollados en temas asociados al conflicto armado como lo es el desplazamiento y reclutamiento forzado, homicidios, guerras, masacres, entre otros, por ser esta una problemática patente en la historia de Colombia, que, a partir de los años 90's mostró fuerte presencia en el departamento del Cauca. Sin embargo, con gran sorpresa solo se hallaron dos trabajos dirigidos directamente al desplazamiento forzado, pues la mayoría se inclinaron hacia el maltrato infantil como tema de atención e intervención en una cultura violenta.

Lo anterior quizá puede estar sujeto a lo establecido en la ley de víctimas 1448 del 2011, donde finalmente se incluyó el reconocimiento de la existencia de un conflicto armado, pues para el gobierno al mando del expresidente Álvaro Uribe Vélez, se sostenía la idea de que en Colombia no había conflicto armado, sino más bien una amenaza terrorista. Sirviéndose de telón de distracción frente a la eminente necesidad que desde aquella época atañe al país.

Ahora bien, al profundizar en dichas producciones para lograr la descripción de las preferencias de investigación, también se halló escaso interés investigativo en temas relacionados con paz. Esto ha sido concordante con los hallazgos planteados por Guerra y Plata (2005), quienes a raíz de su trabajo realizado sobre “conflicto, posconflicto y papel de la sociedad civil en Colombia” concluyen para esa época que sigue existiendo un verdadero reto frente a la búsqueda de conocimiento anclado a la paz: producción de conocimiento, circulación y uso del mismo en lo social y comunitario.

Este déficit ya muestra la necesidad de ampliar conocimiento general sobre este complejo eje; pero aplicándolo a la psicología como disciplina, y entendiendo la diversidad de miradas que la misma ofrece, es también necesario que se interrogue por cuál ha sido el enfoque

de mayor interés según el contenido de los trabajos, sin que ello signifique que sea éste el enfoque que mayor desarrollo ha tenido en ese sentido. Véase en lo siguiente:

Enfoques disciplinares de mayor interés con los que se abordaron las temáticas relacionadas con violencia y paz fueron el Sistémico y el Cognitivo conductual (siendo este el enfoque que hasta la fecha la FUP maneja) con una cifra del 27% y 23% respectivamente. El primero, se sabe que concibe al ser humano como un individuo que responde a los estímulos del entorno y a su vez, presenta respuestas que pueden ser modificadas o condicionadas (Castanedo, 2008).

En este momento, la mirada analítica en relación a temas de violencia y paz, se puede dirigir a los factores biopsicosocioambientales que contribuyen al mantenimiento de los comportamientos violentos, entendiendo los pensamientos y emociones negativas que de estos se desencadenan. Esto difiere en el segundo enfoque en el momento de analizar los conflictos, debido a que le concede la mayor importancia al estudio de las relaciones entre los involucrados y las partes que forman ese sistema, es decir, a las relaciones de cooperación o dominación entre actores. No obstante, desde este enfoque se puntualiza que lo importante no es alcanzar un equilibrio sino identificar y servir de apoyo en las dinámicas que permitan modificar o evolucionar el propio sistema en direcciones que faciliten la construcción de un mundo más justo y pacífico (Osorio, 2012).

Por otro lado, se encontró que metodológicamente la predilección por el enfoque cualitativo fue notoria, ubicándose en un 68%. Este enfoque investigativo se centra en lo que las personas dicen, piensan, sienten o hacen, sus modelos culturales, el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con su contexto (Lerma, 2009). Esta idea se pudo sostener con los métodos de investigación implementados por los autores de los TG, donde hubo una fuerte inclinación hacia el método Etnográfico, seguido del Descriptivo (cualitativo). Oportuno

es aquí hacer mención del estudio de Castro y Riquer (2003) sobre la violencia contra las mujeres en América Latina, en el cual se concluye que para enaltecer la investigación es preferible diseñar nuevas búsquedas sostenidas en el cuerpo conceptual de las ciencias sociales y renunciar a los diseños netamente estadísticos, sólo así será posible imaginar las nuevas preguntas de investigación que requiere el problema de la violencia.

El primer objetivo buscaba también definir el perfil contextual en donde se habían realizado las investigaciones, en tanto este resulta ser ...” un entorno físico y humano muy próximo al individuo, donde las actividades y los sucesos tienen un significado socio-cultural” (Rodrigo, s.f, p.13). Aspecto reflejado en los intereses de los autores al preferir con un 59% el contexto Escolar, como el lugar más enriquecedor para llevar a cabo sus trabajos de grado en relación a la violencia y paz. Lo que muestra de una u otra manera, una necesidad desde el perfil profesional en formación de la psicología, de explorar investigativamente tales instituciones, ya que en efecto han sido escenario de múltiples representaciones y hechos de violencia que necesariamente han suscitado atención e intervención.

En este orden de ideas, ha sido importante aclarar los términos de violencia y paz. Por lo que concierne al primer término muchos autores entre ellos Blair (2009) resaltan que la violencia es una fuerza física que se ejerce sobre algo o alguien cuya finalidad es causar algún daño, definiciones que estarían reduciendo la violencia a la agresión netamente física, no obstante, la OMS (s.f) extiende el daño también a aspectos psicológicos.

Cabe aclarar que según Salas (2008) desde la psicología este término se troca con el de agresión, puesto que se puede percibir una similitud entre sus definiciones llegando a confundirlos e incluso utilizarlos como sinónimos, aun así, a partir de su investigación logró hallar una gran diferencia entre ellas, asociando la violencia a la instrumentación o ejercicio del poder, por ejemplo robos, porte ilegal de armas, vandalismo, entre otras, y por su parte

tomando la agresión como acciones de naturaleza más emocional primando la rabia y la ira, entre las que pueden encontrarse algunos tipos de maltrato infantil y violencia parental y de género, estas acciones pueden ser de tipo físico o verbal.

Lo anterior, es fundamental para explicar el por qué a pesar de que en la psicología el vocablo agresión prima sobre el de violencia, en esta investigación no, ya que se desea dejar la puerta abierta para que desde la psicología se empiece a constituir teoría sobre este término.

Una vez claro este concepto, es posible adentrarse a los resultados obtenidos a partir de la revisión de las conclusiones, en los cuales se encontraron elementos relevantes sobre todo asociados a la violencia, evidenciándose que según Latorre y Velasco (2002) autores del TG. 4, las pautas multigeneracionales de distanciamiento y castigos físicos y psicológicos, entre otros, inciden en la implementación de diferentes formas de violencia, afirmando que los niños que en su infancia son agredidos se convertirán en agresores, lo cual converge con la teoría de Freud ya que este autor postula que la agresividad es un aspecto inherente al ser humano considerándola una pulsión de muerte. Dada esta convicción, lo deseable es desarrollar un trabajo terapéutico con quienes han sufrido la violencia para obturar la circularidad; necesario desde la mirada psicoanalítica para dar lugar al desfogue emocional y la elaboración del “trauma”.

Contraponiéndose a este postulado, en el TG. 10 se menciona que la violencia se puede tomar como una conducta aprendida (Ordoñez, Ortega y Calvache, 2002)., referencia que se logra sustentar desde la teoría del aprendizaje social de Bandura quien postula que la agresión es un comportamiento social asimilado en el transcurso de la vida del ser humano, desde el momento en que presencia un acto violento aprende cómo, con quiénes y con qué elementos agredir.

En el TG. 25 aunque reconoce componentes repetitivos se trata de dejar la puerta abierta para pensar que cuando hay un hecho violento en la infancia no necesariamente este niño tomará una posición de agresor en la adultez (Escobar y Benavides, 2003). Según Díaz María (1996)

Esta transmisión intergeneracional no es algo inevitable. La mayoría de personas (en torno al 70%) que la sufrieron en su infancia no reproducen dicho problema en edades posteriores. Los estudios realizados, en este sentido, encuentran que los adultos que fueron maltratados en su infancia que no reproducen el problema con sus hijos (el 70%) difieren de los que si lo hacen (el 30%) por una serie de características.

En contraste, es necesario apreciar que a partir de un hecho de violencia se pueden generar otros en diferentes contextos, trayendo consecuencias en muchos casos irreversibles, causando lo que en la presente investigación se ha denominado un efecto dominó. Se encuentra aquí una relación con lo planteado en el trabajo TG. 95 donde se halló que la omisión familiar puede ser un hecho causante del abuso sexual y de otros tipos de violencia como la intrafamiliar y parental, debido al poco o superficial conocimiento que muchas familias y contextos educativos poseen sobre este tema (Ballesteros, López y Zúñiga, 2009).

Así mismo, el TG. 47 y TG. 9 encontraron que algunos adolescentes al estar sumidos en un ambiente de maltrato parental o intrafamiliar, pueden desencadenar síntomas asociados con depresión y baja autoestima que perturban sus prácticas cotidianas relacionadas con el sueño, la asistencia al colegio, apremiando la inseguridad, sentimientos de tristeza y falta de confianza en los padres, infligiendo en conductas auto punitivas o en prácticas delictivas como hurto, lesiones personales, homicidios, entre otras (Campo y Osorio, 2004) (García, 2002). Este argumento lo sustenta Aumann V, Delfino V, García I, Iturralde C, Monzón I (2006), quienes a través de su libro Maltrato y abuso en el ámbito doméstico, concluyen que la violencia

manifestada en un contexto familiar se extiende a tal punto de tener repercusiones en otros ámbitos como el económico, social, educativo, laboral, entre otros.

Se quiso aquí igualmente revelar las voces de las víctimas, adhiriendo a esta categoría estudios realizados con las personas que han padecido la violencia, como es el caso del T.G. 10, donde a través de las narraciones de las víctimas se sacó a relucir sus propias verdades, que pueden liberar y abrir nuevos caminos para todos aquellos que en algún momento y por diversos motivos han tenido que silenciarse, permitiendo reflexionar sobre cómo se vivencia el maltrato infantil, siendo recurrente en tales víctimas sentimientos de resentimiento y rabia (Ordoñez, Ortega y Calvache, 2002).

Así se vuelve fundamental estudiar cómo las voces de las víctimas hacen eco para sacar a relucir una verdad que más que en números se traduce en hechos, en narraciones que pueden liberar y abrir nuevos caminos para todos aquellos a quienes en algún momento les han callado sus voces.

En referencia al concepto de paz se logró evidenciar que este no comprende una definición exacta, sin embargo, Rapaport (citado por Harto de Vera, 2016) resalta la definición que el Explanatory Phonographic Dictionary of the English Language (1850) tiene a cerca del vocablo Paz, tomándola como una

Tregua de guerra. Sosiego tras un litigio o desorden. Descanso tras cualquier conmoción. Quietud tras un motín o tumulto. Reconciliación de las diferencias. Situación de no hostilidad. Sosiego, tranquilidad, satisfacción; liberación del terror; quietud celestial; silencio; mente en blanco. Aquel orden plácido de tranquilidad que es garantizado por el gobierno. Un mundo dominado por el silencio. (p.122)

Ahora bien, aunque no existe una definición precisa frente a este concepto si existe una disciplina denominada psicología de la paz, la cual

es un campo de trabajo que busca contribuir de manera decisiva a lograr muchas de las metas tradicionales de la cultura humana, como son la paz, el equilibrio con la naturaleza, la coexistencia de diversas formas de pensamiento y de conducta, la relación armónica entre los géneros, las edades, las culturas, las clases sociales, etc. Este campo de conocimiento trata una gran variedad de temas, que a pesar de su heterogeneidad poseen muchos puntos en común. (Ardila, 2001, p. 41)

Es de anotar que este campo dentro de la psicología por su reciente formación merece total atención ya que representa un avance relevante frente a los temas relacionados con violencia, agresión y paz, disciplina que, si bien tiene en cuenta autores históricos como Bandura, Freud, Dollard, entre otros con sus definiciones de agresión, también busca constituir teoría sobre otros términos como guerra, conflicto, violencia y paz.

Continuando, la consecución de la paz resulta un proceso fundamental en aras de alcanzar la reparación necesaria posterior a la violencia, quizá el elemento más importante para afrontarla; por esta razón de aquí en adelante se hará hincapié sobre esta aludiendo al gran sentido que puede darle a la presente investigación puesto que como se ha dicho anteriormente este es un tema recientemente desarrollado como un constructo teórico desde la psicología como disciplina, el cual se debe seguir construyendo.

Una de las unidades conceptuales que se han considerado en estrecha relación con ella, debido a las características y alcances de su definición es la resiliencia, cuestionada en sus inicios por la asociación que se le hizo con la psicología del positivismo debido a que esta corriente trata a las personas desde el presente sin tener en cuenta su pasado, sin embargo alcanzó mayor fuerza cuando se descubrió que hacía una alusión a la esencia individual del ser humano y sus cualidades protectoras.

De este modo, muchas investigaciones empezaron a gestarse en torno a este tema, se observa que el TG. 46 y 66 no fueron la excepción, textos en los que sus autores quisieron destacar los caracteres personales que ayudarían a los afectados a afrontar situaciones de violencia, como la facilidad para entablar relaciones interpersonales o establecer discursos con frases como “yo soy capaz” “yo puedo” (Orozco, 2004) (Catacolí, 2006), aspectos que permiten construir un camino de paz a través de estrategias novedosas como en el caso del TG 18 y TG. 31 en el primero sus autores lograron formar una comunidad terapéutica cuyo fin fue permitir que víctimas de violencia intrafamiliar pudieran expresar sus emociones y pensamientos, pero sobre todo ser conscientes de ellas para poder encontrar soluciones que las pondrían en una posición totalmente diferente a la que se encontraban (Cansimanse y Angulo, 2002); y en el segundo, se utilizó la estrategia del juego como el teatro, el dibujo y pintura, lo que permitió un desahogo emocional, logrando la disminución de conductas agresivas (Cerón y Perafán, 2003).

Así mismo, en la investigación realizada en el TG.26 se evidencia un avance en los temas de paz debido a que evalúa un método de intervención basado en charlas, conversatorios y actividades dinámicas, a partir del cual concluye que este tipo de iniciativas reestructura pensamientos de victimización en las personas en situación de desplazamiento que llegan a zonas urbanas confundidos y desorientados debido a que las prácticas cotidianas, culturales, sociales y económicas suelen ser distintas.

Los anteriores trabajos permiten reflexionar acerca del rol investigativo, ya que se centraron no solo en proponer rutas de investigación sino también de intervención, promoviendo el impacto en las comunidades y objetos de investigación.

Para aplicar al tercer objetivo, teniendo en cuenta la revisión realizada al apartado de las recomendaciones de los trabajos de grado FUP, se puede afirmar que los autores tienden a

investigar el fenómeno de la violencia como tal, pero desafortunadamente no se puede evidenciar una sugerencia prospectiva en algunos de los trabajos que desarrollan el tema como Cultura de paz, porque éstos no formularon recomendaciones. En este sentido, Castro y Riquer (2003) en su trabajo investigativo sobre la violencia contra las mujeres en América Latina, encontraron que existe un agotamiento del tema sin darse respuestas definitivas sobre la etiología y causas del problema, lo que responde a la orientación empírica de estas elaboraciones, transgrediendo en dificultades metodológicas como la obviedad de los descubrimientos y las recomendaciones.

Por tal razón, este trabajo busco rescatar los aportes dirigidos a la construcción de paz, en donde los autores del TG 10, TG 25, TG 30 Y TG 9 ponen de manifiesto la importancia de diseñar programas de prevención contra el maltrato infantil, con el fin de evitarlo e impedir que los niños víctimas de este maltrato presenten en su futuro conductas delictivas. De ahí que, Morales y Costa (2001) señalan la importancia de que los programas de prevención sean modificados de acuerdo con los nuevos modelos conceptuales que vaya desarrollando la investigación, al igual que necesitaran ser adaptados a las características poblacionales concretas de los niños a los que se dirijan dichos programas preventivos.

Al mismo tiempo, es oportuno dentro de los mismos, el abordaje familiar que logre promover en los padres el uso de métodos adecuados de educación, reforzando el comportamiento deseable en los hijos sin emplear el castigo, fomentando estrategias para la resolución de problemas en situaciones críticas y que sean operativas para la familia, puesto que en efecto los modelos familiares y sociales que muestran conductas agresivas, y otorgan a éstas una valoración positiva serán junto con los modelos procedentes de los medios de comunicación o los modelos simbólicos transmitidos gráfica o verbalmente, los responsables de que la agresión se moldee y propague (Bandura, 1975), lo que hace primordial esta intervención.

Para esos efectos, igualmente se debe incluir, el uso de visitas domiciliarias dirigidas por un lado a favorecer el contacto físico entre padre- madre- hijos mejorando el apego afectivo, Y por otro lado a lograr obtener información de los aspectos socioeconómicos y familiares que puedan estar incidiendo en las conductas delictivas de los jóvenes. Para la OMS (2009) la implementación de esta estrategia en promedio ha alcanzado una disminución del 40% de los casos de maltrato infantil infligido por padres u otros miembros de la familia, estos programas son también prometedores en la prevención de la violencia juvenil, ya que durante las visitas al hogar se ofrece información y apoyo, además de otros servicios encaminados a mejorar el funcionamiento de la familia.

Ahora bien, como se mencionó anteriormente los autores de los trabajos de grado (TG) realizados en los años 2000 a 2010 tienden a realizar las investigaciones en el contexto educativo; sin embargo, a pesar de ser un contexto preferencial dentro de los trabajos de investigación FUP se evidencian escasas recomendaciones a diferencia de cuando se trata del contexto familiar-social y personal. Destacan, como excepción, el TG 46 y TG 47, los cuales proponen la capacitación de maestros en relación a los temas de inclusión, fomentando la aceptación y acogimiento de los compañeros, sin importar las diferencias personales, familiares y culturales, con el fin de que los educandos adquieran la habilidad y la sensibilidad para detectar y llevar cabo un manejo asertivo frente a diferentes tipos de problemáticas, buscando mejorar su calidad de vida (Orozco, 2004) (Campo y Osorio, 2004).

En este orden de ideas, el TG 4 y TG 105 resaltaron la importancia de que diferentes profesionales y entidades estatales articulen esfuerzos y establezcan convenios interinstitucionales que permitan la creación de programas en pro del diseño, formulación y ejecución de planes y proyectos interventivos que beneficien a toda la comunidad, en este sentido es un “modelo” a tener en cuenta el propuesto por la Sociedad Internacional para la Prevención del Maltrato y el Abandono de los Niños (ISPCAN) el cual integra una excepcional

coalición mundial de profesionales de todas las disciplinas, que en los dos últimos decenios han impulsado el desarrollo de numerosas estrategias para que la lucha contra la violencia permita también atajar la perpetrada contra los niños.

Con respecto a la atención psicosocial en personas en situación de desplazamiento forzado el TG 26 planteó un modelo para que estén incluidas en las bases de datos de entidades como la Cruz Roja, Defensoría del Pueblo, entre otros; y posteriormente vincularlos a proyectos productivo y a su vez a un programa con tres ejes de recuperación enfocados en la expresión de sentimientos, fortalecimiento de actitudes positivas y proyección hacia el futuro.

Si bien la oferta de una clínica psicológica en el abordaje de las secuelas de las problemáticas de maltrato y afectación por formas de violencia política, es quizás la más conocida (intervenciones terapéuticas individuales o grupales, valoraciones, manejo de situaciones de crisis), vale la pena revisar la forma cómo en la misión social del quehacer psicológico se reitera la necesidad de una participación comprometida de los profesionales e investigadores de la psicología en la construcción (formulación, diseño) de políticas públicas y sociales, dirigidas a poblaciones de niños, jóvenes, mujeres, minorías étnicas, sexuales, etc., afectados por estas problemáticas y en el desarrollo de medidas adecuadas para su implementación (Obando, 2009, p. 18)

Otras recomendaciones a nivel institucional devienen del T.G 10 en donde se consideró la relevancia de realizar capacitaciones a los funcionarios y personas encargadas de detectar, atender e intervenir el problema desde diferentes sectores e instituciones, permitiendo reconocer a la persona maltratada como un sujeto con dignidad y derechos jurídicamente exigibles (Ordoñez, Ortega y Calvache, 2002). Asunto propuesto desde la OMS (2009) organismo desde el que se ha señalado repetidamente en la escena mundial la importancia

decisiva de unas políticas preventivas que incorporen el sector de la sanidad pública, y la urgente necesidad de obtener una información más amplia.

Finalmente, las anteriores recomendaciones dan lugar para que desde el quehacer psicológico se creen estrategias innovadoras que minimicen la problemática de violencia en los diferentes contextos, ofreciendo una mirada interdisciplinaria que consolida diferentes posturas de los ejes temáticos que pueden ser abordados desde la psicología y puesto en juego interventivamente para fortalecer la investigación como promotora de la construcción teórica y de intervención, como ejercicio de mayor aplicación de las estrategias concebidas para el mejoramiento de lo psicosocial frente a la problemática de la violencia y favorecer una cultura de paz.

Conclusiones

Gracias a la caracterización de los trabajos de grado realizados durante la década del 2000 - 2010, se concluyó lo siguiente:

Desde el inicio de la producción en trabajos de grado para el programa de psicología de la FUP, hubo una fuerte inclinación hacia la investigación en temas asociados a violencia. Lo que se logró relacionar con la presencia histórica de problemáticas psicosociales que, en Colombia, específicamente en el departamento del Cauca, se han presentado a causa de una cultura violenta arraigada a sucesos derivados del conflicto armado. De ahí que el tema de maltrato infantil haya presentado, preferencialmente, las réplicas manifiestas al conocimiento de la violencia.

Para el desarrollo las producciones investigativas, los estudiantes de último semestre prefirieron realizarlas bajo el enfoque metodológico cualitativo. Indudablemente este enfoque demostró que, mediante la comunicación con el objeto de estudio y la comunidad, se logra el

desarrollo de conceptos y comprensiones sobre los temas abordados desde la violencia y paz, facilitando la investigación a profundidad y el descubrimiento de sucesos inesperados.

En relación con los enfoques disciplinares de mayor predominio, fueron el sistémico y cognitivo conductual. Entendiéndose con el primero, la necesidad de contextualizar al individuo en su familia, trabajo, ciudad, etc., con el propósito de identificar el problema de la violencia desde una visión holista, como una manera circular de observar y atender al fenómeno desde su entrada, proceso, salida y ciclo de retroalimentación; y con el segundo, la importancia de explicar comportamientos violentos (derivados de emociones y pensamientos), a partir de factores internos y externos que interfieren en la calidad de vida de las personas.

Ante la preferencia según el método de investigación, se evidenció que los métodos etnográfico y descriptivo (cualitativo), respondieron al predominio del enfoque metodológico anteriormente mencionado. Lo que permitió considerar que el estudio directo de comportamientos relacionados en temas de violencia y paz, mediante la implementación de la observación participante o entrevistas, facilitan conocer la interacción de los implicados, expresándose de manera narrativa, las situaciones, costumbres y actitudes que inciden en la presencia de la problemática.

Respecto al contexto de mayor escogencia donde se llevó a cabo la mayor parte de la producción investigativa, se tuvo que el contexto escolar es un notable escenario de atención e intervención frente a situaciones de violencia. Sin embargo, cabe resaltar que a partir de este contexto se pudo encarar dicho fenómeno desde su conocimiento más no desde su participación, es decir, se halló deficiente la mirada hacia la intervención, lo que indicó una fuerte necesidad de fortalecer las habilidades conceptuales y prácticas en el estudiante de psicología en formación.

A pesar de que el término violencia existe hace mucho tiempo, es una problemática que desde la psicología aún hace falta por explorar, por constituir nuevas formas de intervención, pero sobre todo por darlas a conocer debido a que, aunque se realizan investigaciones, muchas no trascienden y no se utilizan para gestar prácticas que reconstruyan sistemas y contextos.

Es importante tener en cuenta que todos aquellos factores multigeneracionales relacionados con violencia pueden incidir en el ejercicio de esta cuando los niños que fueron agredidos se convierten en adultos, sin embargo, ante la posibilidad de señalar indebidamente a quienes han sufrido violencia, quienes gracias a procesos de intervención pueden tomar conciencia de la importancia de ser artífices de un cambio favorable para la dupla intergeneracional frente a la siguiente generación, se plantea el desarrollo de planes de prevención desde antes del nacimiento de los niños que permitan la reducción de este tipo de conductas violentas y agresivas.

En cuanto a las consecuencias de la violencia se puede concluir que cuando el punto de partida de esta es el contexto familiar, es posible que se desencadenen en forma paralela otros tipos de violencia en el ámbito escolar, laboral, entre otros.

Es importante tener en cuenta las voces de todas las personas que han sido víctimas de los diferentes tipos de violencia, debido a que sus discursos pueden ser liberadores a tal punto de generar un desahogo emocional vital para abrirse a las diferentes soluciones.

Es necesario recalcar que en toda investigación existe un objeto de estudio, en la mayoría son seres humanos vulnerables debido a las problemáticas que presentan, lo que lleva a pensar que un mal desarrollo de la investigación puede extender el daño en la población por lo que el ejercicio del investigador tiene gran responsabilidad en tanto su trabajo pueda también ser interventivo o en sus recomendaciones invite a prácticas y estrategias que puedan mitigar el daño. En la presente investigación solo se encontró un trabajo que a la vez propició la

intervención a través de una comunidad terapéutica, la cual facilitó un desahogo emocional de las víctimas y abrió la posibilidad para resolver sus conflictos desde una reflexión propia.

Teniendo en cuenta el contenido de las recomendaciones de los trabajos de grado FUP se puede concluir que es necesario implementar programas de prevención fundamentados en los modelos conceptuales que vaya desarrollando las investigaciones en psicología, y así mismo adaptarlos a las necesidades que presente la población infantil y juvenil maltratada, promoviendo el uso de métodos adecuados de educación en los padres, quienes son el modelo familiar más significativo en la crianza de los hijos, fomentando, además, el uso de visitas domiciliarias que permitan determinar los aspectos familiares y socioeconómicos que puedan estar afectando a los miembros de la familia, siendo indispensable desde el que hacer psicológico ofrecer estrategias como brindar información y apoyo psicosocial, además de otros servicios encaminados a mejorar el funcionamiento de la familia

Dentro del contexto de desarrollo investigativo, se encontró que los trabajos de grado tienden a realizarse en el contexto educativo, no obstante, se evidencian pocas recomendaciones que contribuyan en el funcionamiento de la dinámica escolar, en la que sobresale la capacitación de maestros y estudiantes en los temas de inclusión, fomentando la aceptación y comprensión entre todos los miembros de la institución.

Es más, para lograr una trascendencia y la mitigación de la violencia es importante que diferentes áreas disciplinares y entidades estatales articulen esfuerzos para la creación de programas en pro del diseño, formulación y ejecución de planes y proyectos interventivos que beneficien a toda la comunidad, especialmente las personas víctimas de desplazamiento forzado a quienes es necesario vincularlos a proyectos productivos y a su vez a un programa con tres ejes de recuperación enfocados en la expresión de sentimientos, fortalecimiento de actitudes positivas y proyección hacia el futuro. Y, por último, los trabajos apuntan a que resulta

fundamental también la capacitación de los funcionarios y personas encargadas de detectar, atender e intervenir el problema desde diferentes sectores e instituciones, permitiendo reconocer a la persona maltratada como un sujeto con dignidad y derechos jurídicamente exigibles.

Recomendaciones

Velar por el adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante investigador en psicología, mediante la conformación de semilleros de investigación que promuevan prácticas creativas y significativas desde tempranos semestres, promoviendo el adecuado abordaje de sus objetos de estudio de interés y el fortalecimiento del programa. Debido al hallazgo de vacíos teóricos y prácticos encontrados en cuanto al diseño, metodología y análisis de resultados.

Motivar a los estudiantes a darle continuidad a los proyectos investigativos anteriormente desarrollados, de manera que, dichas temáticas ya investigadas se puedan abordar desde los diferentes enfoques metodológicos y disciplinares, con el fin de consolidar mejores resultados tanto conceptuales como numéricos desde una amplia mirada investigativa teórica y práctica.

Se recomienda a los próximos investigadores interesarse por realizar trabajos que puedan plantear rutas de intervención, con el fin de aportar a la práctica consciente de la investigación, además que la universidad fortalezca dicha práctica a través de investigaciones dirigidas a los espacios en donde se realizan las prácticas profesionales, lo que representa un reto, pero a la vez permitirá consolidar el ejercicio de la psicología con diagnósticos más precisos que ayudaran a desarrollar planes interventivos acertados.

Realizar un metaanálisis ya que este permite obtener hallazgos cuantitativos importantes para concebir la investigación desde las preferencias y tendencias de investigación,

además de abrir más posibilidades para plantear tesis que sirvan de fuente para la definición de planteamientos teóricos.

Crear programas preventivos y de intervención bajo un abordaje multidisciplinario, donde cada profesional desde su quehacer contribuya al cambio y desarrollo social de los individuos y su entorno, implementando diferentes estrategias como el entrenamiento en habilidades sociales, la resiliencia, el uso de visitas domiciliarias y capacitaciones en inclusión, entre otras.

Realizar estudios centrados en temas de construcción de paz que desde las diferentes ramas de la psicología aún queda por ahondar como estrategias de educación, negociación, resolución de conflictos y perdón, entre otros.

Se considera importante que las investigaciones diferencien las poblaciones, según el género, etnia y edad, puesto que desde cada una de estas características los resultados, conclusiones y recomendaciones pueden variar, información que permite comprender lo relacionado a temas de violencia y paz.

Además, se sugiere realizar estudios investigativos e interventivos desde el área organizacional y clínica debido a que se evidenciaron pocos en los trabajos de grado FUP seleccionados.

Y finalmente, se recomienda que al pertenecer este trabajo a un macroproyecto se consoliden todos en un solo resultado.

Referencias bibliográficas

Anderson, C y Bushman, B. (2002). Agresión Humana. Departamento de psicología. Universidad Estatal de Iowa. 53: 27-51.

- Andrade, J., Bonilla, L. y Valencia, M. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Revista Pensando Psicología*, 7 (12), 134-149. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/viewFile/403/404>
- Ardila, R. (2001). ¿Qué es la psicología de la paz? *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33 (1), 39-43.
- Aumann V, Delfino V, García I, Iturralde C, Monzón I (2006). Maltrato y abuso en el ámbito doméstico: fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=i_4Sem9nJ2oC&printsec=frontcover&source=gbg_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ballesteros, R. López, J. y Zúñiga, H. (2008). *Omisión familiar ante casos de abuso sexual de menores de la institución niño Jesús de Praga Popayán año lectivo 2018* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.
- Blair, E. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. 32: 9-33.
- Caicedo R., Hurtado D., Aguirre C., y Fadul C., (2016). Estado del arte sobre paz: discusiones conceptuales y producción científica colombiana (2000-2015) asociada a la paz-territorio y paz-desarrollo: una apuesta desde la investigación orientada a la acción y toma de decisiones -IAD. *Revista Hojas Y Hablas*, 0(13), 85-96. Recuperado de <http://virtual.fum.edu.co/publicaciones/index.php/hojasyhablas/article/view/85>
- Campo, D. y Osorio, S. (2004). *Actitudes de las adolescentes del colegio hogar madre Dios inmersas en el conflicto tipo maltrato de la pareja parental* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.

- Cansimance, W. y Angulo, W. (2002). *Comunidad terapéutica del colegio cristo Rey de Popayán de violencia intrafamiliar conformada por los padres de familia* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.
- Castañedo, C. (2008). *Seis enfoques terapéuticos*. México: Manual moderno.
- Castro R., y Riquer F., (2003). La investigación sobre violencia contra las mujeres en América Latina: entre el empirismo ciego y la teoría sin datos. *Cadernos de Saúde Pública*, 19(1), 135-146. <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2003000100015>
- Catacolí, M. (2006). *fortalecimiento teórico del enfoque interventivo aplicado en la atención psicosocial a personas en situación de desplazamiento forzado utilizado por la Fundación Española para la Cooperación Solidaria Internacional* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.
- Cerón, A. y Perafán, M. (2003). *Efectividad de la intervención psicoterapéutica del juego en el tratamiento de actitudes agresivas de niños y niñas que viven en hogares donde se presenta violencia intrafamiliar* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.
- Colegio colombiano de psicólogos (2009). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Recuperado de http://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf
- Corona J. (2017). Psicología de la paz: crítica, violencia y el quehacer del psicólogo. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 69–81. ISSN: 2116-3480.
- Díaz, M. (2002). Por una cultura de la convivencia democrática. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (44), 55-78.

- Erazo, O. (2014). *Programas de formación en Psicología, justificación para el programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán*. ISBN: 978-958-46-4705-4
- Escobar, V. y Benavides, A. (2003). *Factores de riesgo psicosocial del maltrato infantil identificados en las madres de los recién nacidos que ingresan a la unidad de neonatología del hospital departamental de Nariño* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.
- Espín, J., Valladares, A., Abad, Presno, C. y Gener, N. (2008). La violencia, un problema de salud. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v24n4/mgi09408.pdf>
- García, C. (2002). *Tipificación de la estructura familiar de menores entre los 12 y 18 años, remitidos bajo delitos derivados del hurto, internos en el Instituto de formación "Toribio Maya" de la ciudad de Popayán* (tesis de grado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.
- Gobernación del Cauca. Secretaría de Gobierno, Derechos Humanos, Convivencia y Participación Social y el CIMA (2004). *Una Aproximación a los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en el Cauca. 2001-2003*
- Gómez, A., Hoyos, F., Liceth, C., y Sarmiento, J. (2016). Líneas de pobreza en el Cauca: Una medición subvalorada. *Revista de Economía del Caribe*, (17), 90-124.
- Gómez, M., Galeano, C. y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.
- González, R. y Molinares, I. (2010). La violencia en Colombia. Una mirada particular para su comprensión. De cómo percibimos la violencia social a gran escala y hacemos invisible la violencia no mediática. *Investigación y Desarrollo*, 18(2), 346-369- ISSN 0121-3261.

- Guerra, M., y Plata, J. (2005). Estado de la investigación sobre conflicto, posconflicto, reconciliación y papel de la Sociedad Civil en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, (21), 81-92. Retrieved March 21, 2018, Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2005000200008&lng=en&tlng=es.
- Harto de Vera, F. (2016). La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. (183), 119-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832796>
- Hernández Barbosa, R., Orjuela, C. P., Cabrera Paz, J., y Cabrera González, L. M. (2015). Sistematización de Trabajos de Grado: Propuesta investigativa para la reconstrucción de rutas de conocimiento. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-20.
- Hinestroza, D. (2010). *Prácticas delictivas de los adolescentes de tres instituciones educativas oficiales de la comuna 6 de Popayán* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.
- Latorre, C. y Velasco. G. (2002). *Factores psicológicos en los padres de familia que inciden en la presencia de maltrato hacia sus hij@s entre 10 y 12 años estudiantes de la escuela urbana mixta el mirador de Popayán* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.
- Lerma, H. D. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto (4a ed.). Ecoe Ediciones. Recuperada de <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3244/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20PROPUESTA%20ANTEPROYECTO%20Y%20PROYECTO.pdf>

- Lucero, J. Erazo, O. Melo, P. Muñoz, C. Vivienda, C. Plazas, C. Guauña, E. Valenzuela, G. Baca, L. Cortés, M. y Granados, M. (2005). *Evaluación del modelo de intervención psicosocial con población en situación de desplazamiento* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.
- Montero, I y León, O (2007). Una guía de clasificación de búsquedas en estudios de psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol. 7, No. 3, pp. 847-862
- Morales, J. y Costa, M. (2001). La prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia. Una aproximación conceptual integral. *Intervención Psicosocial*, Vol. 10, n.º 2: 221-239.
- Obando, O. (2008). Opciones cualitativas en psicología política y género. La investigación Acción Participativa en estudios sobre maltrato y formas de violencia política que afecta a niños, niñas y jóvenes. *Rev Fac Nac Salud Pública*, 27(1): 16-25.
- Ordoñez, E. Ortega, B. y Calvache, J. (2002). *El maltrato infantil intrafamiliar en la población estudiantil con rango de edad entre 7 y 18 años de área urbana del municipio de Timbío* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.
- Organización Mundial de la Salud y Sociedad Internacional para la Prevención de Maltrato y Abandono de los Niños. (2009). *Prevención del maltrato infantil: que hacer y cómo obtener evidencias*. ISBN 978 92 4 359436 1. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44228/9789243594361_spa.pdf;jsessionid=3B2C6620E164730314F4262ACA2BD778?sequence=1
- Orozco, V. (2004). *factores resilientes en menores entre 7 y 10 años de edad hijos de pares separados Escuela Francisco José de Caldas municipio de Silvia-Cauca* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.

Osorio, S. (2012). Conflicto, violencia y paz: un acercamiento filosófico, científico y bioético. 52-69. ISSN 1657. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v12n2/v12n2a06.pdf>

Paz, C., Pino, G., (2011). Tendencia en la investigación sobre violencia familiar. *Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social*, 1 (1), 20-31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5154941.pdf>

Pineda, J., y Otero, L. (2004). Género, violencia intrafamiliar e intervención pública en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, (17), 19-31. Retroceded March 02, 2018. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000100003&lng=en&tlng=es.

Rodrigo, M. (s.f). Contexto y desarrollo social. España: editorial síntesis S.A. ISBN 84 7738 252 2. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Rodrigo_Unidad_5.pdf

Salas I. (2008). Significado psicológico de la violencia y la agresión en una muestra urbana colombiana. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4 (2), 331-343. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940209>

Valencia, K. y García, S. (2003). *Interpretación psicológica de los discursos sobre maltrato infantil en niños de 10 años de edad del instituto Jorge Eliecer Gaitán* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.

Anexos

Anexo I. Términos que se utilizaron en el proyecto de investigación

Aporte: m. Contribución, participación, ayuda.

Asertividad: Robredo (1995) afirma que, el asertividad es la seguridad en uno mismo, la tenacidad y persistencia; es saber marchar por la vida con paso firme y con la frente en alto, tener el hábito de manifestarse a partir de la autoestima, y afirmar, defender, expresarse y actuar de manera directa, con la responsabilidad y habilidad necesarias para mantener las interacciones sociales.

Caracterizar:tr.Determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás.

Categoría: Clase que resulta de una clasificación de personas o cosas según un criterio o jerarquía

Concepto: m. Idea que concibe o forma el entendimiento.

Conducta: f. Manera con que las personas se comportan en su vida y acciones.

Conflicto:m. Psicol. Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos.

Creencia: es el estado de la mente en el que un individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa.

Cultura: modos de vida, costumbres, saberes, etc., que caracterizan a un grupo o a una época histórica.

Disciplina científica: Una disciplina académica o un campo de estudio es una rama del conocimiento el cual es pensado o investigado en una escuela superior, un centro de estudios o una universidad.

Diseño estadístico: El diseño estadístico es un factor esencial para la evaluación de impacto. Este permite definir el esquema de muestreo, el diseño de la muestra, la selección y la forma de ampliar los resultados obtenidos en una muestra al conjunto del universo de predios estudiados (los factores de expansión).

Epistemología: Para Ceberio y Watzlawick (1998), "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo".

Fenómeno:m. Toda manifestación que se hace presente a la consciencia de un sujeto y aparece como objeto de su percepción.

Fenomenología: es una Ciencia Filosófica que estudia todo lo relacionado con los acontecimientos que rodean a un objeto, su relación con el medio ambiente en el que se desarrollan los hechos y el cómo influye la cosa en el fenómeno.

Hipótesis: que se establece provisionalmente como base de una investigación que puede confirmar o negar la validez de aquella.

I.A.P: es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

Impactar: tr. Impresionar, desconcertar a causa de un acontecimiento o noticia.

Investigar:intr. Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.

Maltrato infantil: según la OMS “se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.”

Metodología:f. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Psicología clínica: es una estrategia de abordaje de la psicología que se encarga de la investigación de todos los factores, evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención que afecten a la salud mental y a la conducta adaptativa, en condiciones que puedan generar malestar subjetivo y sufrimiento al individuo humano.

Psicología cognitiva: rama de la psicología encargada de estudiar los procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; los medios de comunicación cumplen una función comunicativa cuando las personas recurren a ellos para satisfacer necesidades de carácter instrumental, afectivo, cognitivo, social o de cualquier otra clase.

Psicología política: es una rama de la psicología que delimitadamente se consagra al estudio de las prácticas comportamentales de contenido y función política.

Psicología social: es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otras personas.

Preferencia:f. Primacía, ventaja o mayoría que alguien o algo tiene sobre otra persona o cosa, ya en el valor, ya en el merecimiento.

Relevante: adj. Importante, significativo.

Sistematizar: tr. Organizar algo según un sistema.

Teoría: conjunto de reglas, principios y conocimientos acerca de una ciencia, una doctrina o una actividad, prescindiendo de sus posibles aplicaciones prácticas.

Víctima: f. Persona que padece daño por culpa ajena o por causa fortuita.

Anexo II. Matriz resumen de los 22 TG relacionados a temas de Violencia y Paz.

TG. 3: “Aspectos psicosociales del intento de suicidio en los alumnos del Instituto nocturno comercial Juanambú Calendario B del municipio de la unión Nariño”	
Aspectos generales	Año 2001
	Autores Carol Ortiz y María Claudia Solarte
	Tema Suicidio
	Enfoque de investigación No refiere. No obstante, tiende a ser cuantitativo, puesto que hacen uso de tablas estadísticas e frecuencia absoluta y relativa. Además hacen una descripción de los resultados obtenidos.
	Método Hipotético-deductivo
	Enfoque disciplinar Humanista
	Población 288 estudiantes de 15 a 25 años/ social
	Procedimiento Se seleccionó la población a través del muestreo probabilístico y a los elegidos se les aplico un instrumento, este se analizó por medio de tablas estadísticas de frecuencia absolutas y relativas.
Resultados/ conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones afectivas y emocionales al interior de la familia y de la pareja, cuando se convierten en fuente permanente de conflictos, involucran factores psicosociales de alta significancia que pueden inducir inestabilidad emocional y depresión, los cuales se convierten en desencadenantes en los intentos de suicidio observados entre los estudiantes. • La estructura familiar de las personas que presentaron conductas suicidas, se caracteriza por las dificultades en la comunicación entre sus miembros, la falta de apoyo entre sus integrantes y la presencia constante del fenómeno de triangulación en la familia, situación que contribuye a desencadenar intentos de suicidio especialmente entre los adolescentes. En entornos de este tipo también se dan cita sentimientos de desesperanza, dificultades en el control de impulsos, escasas habilidades sociales en la resolución de problemas, desestabilidad afectiva y emocional. • El rompimiento de relaciones afectivas así como pérdidas por muerte de padres o familiares cercanos, en presencia de desestabilidad emocional, conllevan a un duelo no elaborado que predispone al individuo hacia conductas de autodestrucción. • Los intentos de suicidio tienden a presentarse con mayor frecuencia en la adolescencia y en la adultez joven, en las edades entre 15-24 años, etapa en la cual está presente de manera normal confusiones de pensamiento y desestabilidad emocional, por eso, los conflictos familiares constituyen uno de los principales desencadenantes en las conductas de autodestrucción entre los adolescentes.

-
- Los antecedentes familiares suicidas son un factor predominante en las conductas de autodestrucción observadas entre los adolescentes estudiados, ya que se convierten en un modelo dentro de la estructura familiar para la resolución de conflictos.
 - Las conductas de autoagresión en los estudiantes se generaron como una llamada de atención hacia su entorno y pretendían esencialmente agredir indirectamente a las personas que estaban involucradas en sus conflictos.
 - En cuanto a los métodos utilizados por quienes han realizado intentos de suicidio, todos ellos provenientes de estratos bajo-bajo y bajo, recurren al envenenamiento con sustancias tóxicas de uso casero o en actividades agrícolas que se consiguen a muy bajo costo.
 - El suicidio es a menudo una salida con mínimas alternativas de escape a las crisis sociales, familiares y económicas, cuando el individuo considera que su vida se ha convertido en un estado de frustración constante al no encontrar valores y sentido a su existencia y creer que el suicidio es una alternativa válida de solución.
-

Recomendaciones	<p>Proponer al municipio que incluya dentro del Plan de Atención Básica (PAB), proyectos encaminados a la promoción de la salud mental, con el fin de prevenir los intentos de suicidio en la comunidad de la unión, incluidas las instituciones educativas, principalmente en Instituto Nocturno Comercial Juanambú que es donde más se han presentado los intentos de suicidio.</p> <p>Crear de acuerdo con los mismos esquemas de PAB, grupos de apoyo con poblaciones de riesgo como adolescentes y jóvenes los cuales presentan mayor predisposición al intento de suicidio, debido a que la proyección de los 50 casos encontrados en una población de 288 estudiantes, arrojar para el municipio de la unión una población potencialmente en riesgo de cometer intentos de suicidio de aproximadamente 6.000 personas entre adolescentes y adultos jóvenes, lo cual está corroborado por la alta incidencia de casos atendidos por envenenamiento intencional en el hospital municipal. Dicho trabajo debe incluir a las familias en donde estén haciendo crisis los valores y principios fundamentales del comportamiento, incluyendo a las comunidades educativas como contextos que inciden en la formación de la personalidad y la conducta, todo ello para abordar el problema en forma objetiva, holística y ética, a través de campañas educativas divulgadas por los medios de comunicación acerca del suicidio (métodos, causas, síntomas, consecuencias), realizando trabajos en las instituciones educativas que permitan disminuir en lo posible este problema, procurando que el individuo busque cada vez “ser más y mejor”, sin sentirse menospreciado, y por el contrario un sujeto activo en la búsqueda de la construcción de su propia realidad y libertad.</p> <p>Realizar capacitaciones a los docentes de las instituciones educativas en donde se realizó la investigación sobre prevención en intentos de suicidio, para que se detecten a estudiantes que presenten estos problemas para posteriormente brindarles apoyo psicológico personalizado.</p>
-----------------	---

TG. 4: “Factores psicológicos en los padres de familia que inciden en la presencia de maltrato hacia sus hij@s entre 10 y 12 años estudiantes de la escuela urbana mixta el mirador de Popayán”		
Aspectos generales	Año	2002
	Autores	Carolina Latorre Vidales y Gloria Patricia Velasco.
	Tema	Maltrato infantil
	Enfoque de investigación	Cualitativo
	Método	Descriptivo
	Enfoque disciplinar	Humanismo
	Población	Estudiantes entre 10 y 12 años de la escuela urbana mixta el mirador de Popayán
	Procedimiento	<p>Se llegó a los resultados a través de una entrevista informal conversacional en primera instancia y en segunda instancia, se realizó una entrevista estructurada a cada familia. A partir de lo anterior surgieron 5 genogramas, los cuales representan los tipos de familias identificadas en la muestra seleccionada.</p> <p>De este modo, la familia tipo 1 representa a las madres cabeza de hogar con bajo nivel escolar, abandono de padres y relación distante de los hijos con la madre, generalmente los hijos mayores se encargan de sus hermanos menores, 4 de las 30 familias se clasifican dentro de este primer tipo. Se logra identificar algunos aspectos psicológicos de la madre en la familia de origen similares a los factores psicológicos en la madre de la familia actual entre los que se encuentran la concepción de la violencia como forma de solucionar los conflictos.</p> <p>Por otro lado, la familia tipo 2 representa los hogares reconstituidas con bajo nivel escolar, la relación entre madre- padrastro es unida- conflictiva, hija-madre unida, hija-padrastro unida- conflictiva, 3 de las 30 familias se ubican dentro de este grupo.</p> <p>posteriormente se encuentra la familia tipo 3</p>
Resultados/ conclusiones		<ul style="list-style-type: none"> • Permitió establecer que los factores psicológicos definidos como: todos aquellos sentimientos y creencias de sí mismo y sobre los demás que guían la percepción de la realidad, encontrados en los padres de familia de la comunidad educativa de la EUM el mirador de Popayán, si inciden en la presencia de maltrato infantil en sus hij@s que se encuentra en la etapa de la infancia intermedia. Es por eso que las expresiones verbales y no verbales de sentimientos negativos de los padres y madres maltratadores, reciclan al interior de sus familias la insatisfacción de sus necesidades básicas, la desigualdad social, la falta de oportunidades ante su escasa adquisición de saberes, la violencia social y las pautas de crianza heredadas de sus familias de origen. • Las autoras pudieron establecer que el maltrato infantil estaba presente en alguna de sus diferentes manifestaciones en todas las 58 familias inicialmente contactadas, pero en 30 de ellas (52%) estas adquirían elevada significancia y se caracterizaban por combinar varias modalidades en los mismos estudiantes sin distingos de edad o género.

- Por su parte los rangos de edad indican que el 62.5% de los padres son adultos jóvenes y el 37.5% adultos mayores, la media de las edades fue de 38 años, la mínima 27 y la máxima 54, en tanto que la moda o edad que más se repite fue 37 años. En cuanto a los niveles de escolaridad encontrados el 80.3% apenas han terminado parte de su educación básica primaria, el 17.9% de la básica secundaria y el 1.8% una educación superior. En síntesis, es una población joven con significativas deficiencias intelectuales para mejorar de manera inmediata su calidad de vida. Así mismo, la población estudiada se ubica en los estratos 1 y 2 y en ella coexisten familias incompletas, reconstituidas y completas; en casi todas ellas predomina la ausencia física o emocional del padre, y esto a su vez crea más demandas afectivas de actuación sobre la madre.
- Por medio de un análisis de genograma se estableció que esas familias tienden a tener un número mayor de hijos, entre 4 a 6, que las de otros sectores y estratos de Popayán, en todas estas están pasando por la etapa escolar y de preadolescencia, por lo tanto, la familia en su conjunto se ve afectada por este periodo del desarrollo humano. También, se identifican con 5 tipos de relaciones de pareja y parentales. Familias con varios hijos a cargo de solo la madre; reconstituidas, estables, en unión libre y en convivencia por matrimonio, todas las cuales tienen en común relaciones conflictivas padres-hijos y distantes entre pareja.
- El análisis no paramétrico χ^2 , permitió a través de la correlación de las variables, validar la presencia de los factores psicológicos encontrados con los genogramas, por esas razones, se pudieron identificar dos entornos psicoafectivos que a través del tiempo continúan interactuando. La familia de origen y la familia actual, en el primero presentan factores psicológicos específicos, en el primero se presentan los factores psicológicos específicos que pueden ser rastreados hasta el segundo y observar cómo se convierten en gran medida en los responsables.

Recomendaciones	No refiere recomendaciones.
-----------------	-----------------------------

TG. 08: “Características de la estructura monoparental donde ocurrió el abandono materno en ocho familias de la ciudad de Popayán”

Aspectos generales	Año	2002
	Autores	Esmeralda Faride Trochez y Paola Ximena Viveros
	Tema	Abandono materno
	Enfoque de investigación	Cualitativo
	Método	Diseño descriptivo
	Enfoque disciplinar	Sistémico
	Población	Estudiantes
	Procedimiento	El estudio se realizó con 20 familias radicadas en la ciudad de Popayán de tipo monoparental. Los resultados se obtuvieron a partir de la técnica del genograma familiar y

	la aplicación del instrumento “Guía de valoración familiar”. Seguidamente, se establecieron seis categorías: la estructura familiar, la adaptación al ciclo vital, la repetición de pautas a través de las generaciones, los sucesos de la vida y el funcionamiento familiar, las pautas vinculares y triangulares, y, el equilibrio y desequilibrio familiar.
Resultados/ conclusiones	De la investigación, se halla que los niños, niñas y adolescentes con único progenitor, pueden desarrollarse a nivel psicológico y emocional de manera sana. A su vez, estas familias monoparentales logran mantenerse a través del tiempo, a pesar del tipo de estabilidad incluyendo situaciones en donde alguno de los miembros presente pautas sintomáticas. Además, de acuerdo al ciclo vital, parecen ser más vulnerables de abandono las familias cuyo principal motivo de unión fue el suceso inesperado del embarazo. Ahora bien, frente a la toma de decisiones y la comunicación se da de manera conjunta, indicando que este tipo de familias presentan una jerarquía circular y un poder determinado por la posición del padre y que se llegue al autoritarismo.
Recomendaciones	De lo anterior, la investigación recomienda promover medidas sociales encaminadas a la mejora de nivel económico, de acceso a la educación y salud, por lo que dichas tipologías familiares no cuentan con el respaldo suficiente a nivel estatal. Además, se sugiere profundizar en el tema sobre este tipo de familias de acuerdo a la estructura interna y el funcionamiento de la cohesión, adaptabilidad y comunicación.

TG. 09: “Tipificación de la estructura familiar de menores entre los 12 y 18 años, remitidos bajo delitos derivados del hurto, internos en el Instituto de formación “Toribio Maya” de la ciudad de Popayán”

Aspectos generales	Año	2002
	Autor	Carol Dangelly García
	Tema	Prácticas delictivas
	Enfoque de investigación	Cualitativo
	Método	Exploratorio
	Enfoque disciplinar	Sistémico
	Población	Adolescentes y jóvenes
	Procedimiento	El estudio se realizó con 44 adolescentes y jóvenes internos de la institución en compañía del responsable a cargo (familiar o tutor). Los resultados se obtuvieron a partir de la información suministrada por el menor y el responsable a cargo, a través de una entrevista y de la revisión de las historias clínicas de los internos. Seguidamente se hace uso de la técnica del genograma familiar y de describe la información recogida por cada uno de los implicados.
Resultados/ conclusiones		<ul style="list-style-type: none"> • De la investigación, se evidencia una familia tipo monoparental, con un solo padre. • El subsistema conyugal está enmarcado por una relación conflictiva y unida.

- El subsistema parento-filial se percibe conflictivo.
- El subsistema fraterno se presenta distante.
- El mayor número de menores son hijos mayores, con mayor número de hermanos varones.
- El estrato socioeconómico de las familias oscila entre 1 y 2.
- La procedencia de los menores y sus familias es de la ciudad de Popayán.
- Quien sostiene económicamente a la familia es empleado informal.
- Existe un alto grado de consumo de drogas por parte de los estudiados, en especial la marihuana.

Recomendaciones	<p>De lo anterior, la investigación recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir con esta investigación, para determinar cómo esta estructura familiar incide en el acto delictivo que comete el menor. • Realizar seguimiento a las familias luego de finalizado el proceso en la institución, para que disminuya la reincidencia. • Realizar intervención con las familias en su propia casa, ya que se pierde mucho el trabajo con ellas a causa de si falta de tiempo y situación económica. • Iniciar un programa de prevención, con los jóvenes que llegan a la institución por primera vez, teniendo en cuenta los aspectos estudiados. • Solicitarle a la GUP, que mantenga convenio con el Instituto de formación Toribio Maya, para que se continúen con las investigaciones hasta ahora realizadas por los estudiantes de último semestre.
-----------------	---

TG. 10: “El maltrato infantil intrafamiliar en la población estudiantil con rango de edad entre 7 y 18 años de área urbana del municipio de Timbio”

Aspectos generales	Año	2002
	Autores	Elizabeth Ordoñez, Beatriz Ortega y Jorge Calvache.
	Tema	Maltrato infantil
	Enfoque de investigación	Cuantitativo
	Método	Descriptivo con corte transversal
	Enfoque disciplinar	Sistémico con una perspectiva integral humanizada.
	Población	Escolares de las Instituciones Educativas Urbanas de Timbio: Colegio Mixto Carlos Albán, Colegio San Antonio de Padua, Instituto de Promoción Social, Concentración Escolar Guillermo Valencia, Centro Docente Belén, Centro Docente San Cayetano y Centro Docente Antonio José de Sucre.
	Procedimiento	La recolección de datos se realizó a través de una encuesta de auto diligenciamiento, orientado a 507 padres de familia y 596 escolares y se realizó el análisis de la investigación.

Conclusiones	<p>La información se obtuvo a partir de una encuesta, la cual permitió argumentar que, de los escolares de básica primaria y media encuestados, la mayoría han recibido algún tipo de maltrato infantil, primando el maltrato psicológico, físico, negligencia o abandono y en menor escala la explotación infantil y abuso sexual. El maltrato físico se manifiesta principalmente a través de golpes, pellizcos y arrojando objetos, los golpes son mediante cables o rejos, correa, chancla u ortiga. El maltrato psicológico por su parte, se evidencia en insultos, gritos, amenazas y prohibiciones, resaltando frases como “no sirve para nada” “bruto” y “bobo”. La mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen a familias uniparentales, en menor nivel a familia con ambos padres, abuelos u otras personas.</p> <p>En relación a los antecedentes de maltrato en padres, la encuesta arroja que en general fueron víctimas, por lo que posiblemente se convirtieron en victimarios. La mayor cantidad de los padres encuestados tiene un nivel educativo de primaria, seguido de bachillerato, no estudiaron, tecnológico y por último profesional.</p> <p>El 60% de los padres encuestados afirmaron estará favor del castigo como medida disciplinaria.</p> <p>Según la revisión del instrumento aplicado los investigadores no hicieron uso de toda la información obtenida, datos relacionados al tiempo que dedican los padres a sus hijos y como el consumo de sustancias psicoactivas incide en el maltrato, información que pudo ampliar la investigación.</p> <p>Resalta factores de riesgo como el autoritarismo el cual coarta el uso de la plena libertad del niño de manera irracional, otro factor de riesgo es la situación económica y/o laboral debido a la incapacidad de satisfacer las necesidades, la persona cabeza de familia se frustra por no cumplir su plan de vida. La disfunción conyugal es un factor de riesgo que en muchos casos el disgusto por la pareja es trasladado en forma de maltrato contra uno o varios hijos, el factor de riesgo de mayor prevalencia de maltrato infantil es que la madre o padre tenga antecedentes de maltrato en su infancia. El patrón de conducta agresiva tiende a repetirse como un modo de conducta aprendida en el que el adulto agresor fue en su infancia agredido y sumado a esto la creencia de que el castigo y la violencia son formas adecuadas para aprender y educar.</p>
Recomendaciones	<p>Para los niños niñas y adolescentes se recomienda, diseñar programas de prevención del maltrato cuyo objetivo es evitar el problema, impedir que se repita si ya se ha presentado, y controlar los factores de riesgo, fomentando las denuncias sobre el maltrato infantil creando una ruta de atención a la población infantil maltratada, también es indispensable desarrollar foros que creen conciencia social e involucre a los ciudadanos y familias timbianas vinculadas a la situación. La revisión, ajustes y complementación de la legislación existente, el fortalecimiento, la coordinación interinstitucional e intersectorial. Así mismo se recomienda realizar capacitaciones a los funcionarios y personas encargadas de detectar, atender e intervenir el problema desde diferentes sectores e instituciones, lo que les permita reconocer a la persona maltratada como un sujeto con dignidad y derechos jurídicamente exigibles.</p> <p>Educación dirigida a grupos en riesgo, refiriéndose a educación como un proceso de apropiación cultural y social usado para entender, transformar y utilizar conocimiento y recursos en pro del desarrollo.</p> <p>El plan de intervención y prevención dirigido a los niños víctimas tiene como meta establecer la integridad, así como el funcionamiento efectivo intrafamiliar, y cuyos objetivos están dirigidos a la adquisición de destrezas en la educación de los niñas y niñas con el fin de manejar problemas típicos y difíciles relacionados con ellos. Promover en los padres el uso</p>

de métodos de control positivos hasta eliminar el castigo y el desarrollo de estrategias para solucionar problemas en situaciones críticas y que sean operativas para la familia.

Se recomienda promover las visitas domiciliarias favoreciendo el contacto físico entre padre- madre- hijos, mejorando el apego afectivo, orientando a los padres sobre las características conductivas del niño según su etapa de desarrollo, los proyectos institucionales pueden estar dirigidos a la crianza, especialmente a favorecer una atmosfera de cordialidad, atención y apoyo mutuo entre los miembros de la familia. Concentrarse en fomentar el comportamiento deseado que, en eliminar el indeseable, ser realistas con las expectativas y exigencias y ayudar a los hijos a lograr un sentido de control de ellos mismos y del medio.

TG. 11: “Consecuencias de la presión parental en el proceso de socialización de los preescolares del Jardín Infantil Mafalda”		
Aspectos generales	Año	2002
	Autores	Carolina Tobón y Marta Ximena Velasco
	Tema	Presión parental (violencia psicológica)
	Enfoque de investigación	Cualitativo
	Método	Inductivo- deductivo
	Enfoque disciplinar	Cognitivo
	Población	90 niños y niñas/ Educativo
	Procedimiento	Se seleccionó los participantes por medio de la estratificación simple, a los escogidos se les aplico un instrumento, llevando a un análisis correlacional de la información.
Conclusiones	<p>En los resultados se encontró que en la mayoría de los casos estudiados las relaciones intrafamiliares estas afectadas y esto incide negativamente en el proceso de socialización de sus hijos. Gran parte de las madres entrevistadas aseguran corregir a sus hijos por medio de golpes, amenazas o zarandeada, otras pocas madres no los dejan salir, ni hacer lo que les gusta, los gritan o dialogan con ellos para hacerlos caer en cuenta de su error. En general el 53.4% de los niños llegan y se van contentos del jardín, el resto lo hace enojado o triste, esta situación es un buen indicador de las condiciones afectivas e interrelacionales que se viven en los hogares, permitiendo definir la incidencia de la presión parental en el proceso de socialización de los niños.</p> <p>Análisis de genograma; familia tipo 1: unión fugaz, sexual. Total 4 familias. Este tipo de familia está constituida por el madre-padre e hijos producto de encuentros sexuales furtivos. Ambos padres están entre los 16 a 26 y no pensaron en la responsabilidad que conlleva un hijo. El padre no representa la figura paterna y la madre aún vive en la casa materna.</p> <p>Familia tipo 2: unida por matrimonio católico. Total 5 familias. Esta familia está constituida por padre-madre e hijos, resultante de la unión por matrimonio católico. Ambos padres se encuentran en edad adulta y tuvieron la oportunidad de planear su vida juntos. El padre y madre aseguran representar la figura de autoridad y afectividad en igualdad de</p>	

condiciones y por lo tanto la relación establecida con los hijos es unida, pero ambos deben trabajar para atender las necesidades del hogar.

Familia tipo 3: unión libre. Total 6 familias. Familia constituida por padre-madre e hijos producto de unión libre, en edad promedio de 20-32 años quienes decidieron cohabitar por decisión propia. La pareja vive bajo el mismo techo, pero asegura no entenderse muy bien en la crianza del niño, la figura más representativa es la de la madre puesto que ella es la que tiene un empleo estable y el padre trabaja en lo que encuentre.

En relación a los niños, la mayoría llega contento al jardín, lo que significa que han experimentado un agradable ambiente familiar, sin embargo hay algunos niños que llegan tristes y enojados, lo anterior generalmente por sentimientos de abandono o negligencia por parte de los padres, la mayoría de los niños no toma la iniciativa en los juegos y no expresan lo que esperan y desean de cada actividad y del grupo, evidenciándose que los padres han inducido en los niños actitudes recelosas y temerosas para manifestar sus deseos. La mayoría de los niños no ha adquirido el sentido de pertenencia por las cosas y tampoco asumen pequeñas responsabilidades.

Según lo observado en el jardín los investigadores plantean que en los hogares donde los padres- madres se muestran inflexibles y castigadores es escasa la presencia de mecanismos de comunicación entre los miembros de la familia, lo cual repercute en la capacidad del niño para aclarar e interpretar las actitudes de los demás.

Presión parental en la muestra poblacional, la presión parental excesiva se presenta a través de la deprivación afectiva y la agresión psicológica y física, mientras que la presión parental deficiente lo hace como negligencia y abandono, por su parte la presión parental adecuada exige del compromiso y participación proactivos del padre-madre en el proceso de socialización de los hijos.

Durante el desarrollo de la investigación se encontró que el maltrato psicológico y físico domina las interrelaciones entre los miembros participantes y esto se presenta en medio de la lucha por satisfacer las necesidades básicas del hogar.

La presión parental se encuentra presente en todos los hogares y se manifiesta en tres modalidades al interior de estos, incidiendo en el proceso de socialización de los niños. A) en la presión parental excesiva, los padres reducen las posibilidades de sus hijos para introyectar adecuadamente las normas, reglas y valores que rigen el entorno social en donde viven, se presenta como deprivación afectiva, agresión psicológica, física y sobreprotección. B) en la presión parental deficiente los padres se muestran indiferentes a sus responsabilidades de primeros educadores y formadores de sus hijos, cediendo parcial o totalmente a otros agentes familiares o sociales. Ambas presiones traen consecuencias en el proceso de socialización como tristeza, enojo, desinterés, poca creatividad, no acepta fácilmente las propuestas de los demás, aislamiento, falta de espontaneidad, falta de colaboración y participación con los demás, desconfianza excesiva, descuido y mal uso de sus objetos personales y de los ajenos y poca integración en las actividades grupales. C) en la presión parental adecuada los padres asumen no solo las obligaciones sino las responsabilidades propias de sus roles y se convierten en agentes proactivos del proceso de socialización de sus hijos, generando que se comporten alegremente, sin temor a sus compañeros, socialicen bien y su desarrollo lingüístico sea seguro y progresivo.

Recomendaciones	<p>Para lograr un normal proceso de socialización en los escolares las investigadoras recomiendan, en primer lugar, sensibilizar al recurso humano de la institución educativa sobre la importancia de propiciar la unidad familiar como base del desarrollo social, político, cultural y económico de sus miembros, ayudándoles a traducir adecuadamente los efectos de la presión parental al interior de sus hogares. También crear espacios de reflexión y participación alrededor de los derechos de la niñez y la familia, propiciando el dialogo intrafamiliar, la dinámica del funcionamiento interno de la familia y el manejo adecuado de la presión parental en las relaciones de poder padres-hijos. Es importante comprometer a la comunidad educativa en conocer, renovar, reflexionar y enriquecer valores familiares como: amor, dialogo, tolerancia, y convivencia, entre otras, las cuales se constituyen en elementos que permiten operacionalizar la presión parental. Así mismo involucrar en cada acción de la cotidianidad de las diferentes actividades y proyectos educativos institucionales, procesos educativos y formativos relacionados con el manejo de las interrelaciones de los elementos que forman parte del proceso de socialización de los niños y, por lo tanto, convertirá la presión parental en una herramienta formativa y socializadora.</p> <p>Finalmente, reforzar la comunicación intrafamiliar y familia-institución educativa ya que por formar parte de procesos dinámicos sociales y culturales, esta va sufriendo cambios cualitativos, ya que esto ayudara a que cada uno de los agentes de socialización de los niños asuma con más propiedad su propio rol y pueda hacer de la presión parental un puente entre los entornos familiar y escolar y no un mecanismo desvalorizador y obstaculizador del proceso formativo de los estudiantes.</p>
-----------------	--

TG. 12: “Las teorías implícitas como modelo de investigación en el concepto “desplazamiento forzado por violencia”		
Aspectos generales	Año	2002
	Autores	Ximena López Campo y María Paola Orozco.
	Tema	Desplazamiento forzado por violencia
	Enfoque de investigación	Cualitativo
	Método	Etnográfico orientación Histórico-Hermenéutico
	Enfoque disciplinar	Cognoscitiva
	Población	Cuatro psicólogas de la Fundación Universitaria de Popayán
	Procedimiento	En primer lugar, se realizó un conversatorio individual semiestructurado que tuvo como fin abrir un espacio de confianza, hacer explícita la dinámica de trabajo con las participantes y establecer una comunicación más cercana como responder algunos de sus interrogantes, posteriormente se realiza una entrevista semiestructurada donde se buscó conocer aspectos personales y obtener una primera impresión sobre lo que “pensaban” sobre el DFV, además se llevó a cabo un conversatorio familiar semiestructurado en donde se pretendía conocer por medio del “discurso” familiar: pautas, formas de relación y

creencias. Así mismo se hicieron conversatorios o discusiones de grupo, un espacio diseñado para captar las ideas, pensamientos y creencias sobre el DFV. Sumado a lo anterior se realizó una observación participante y finalmente se categorizaron, analizaron e interpretaron los datos.

Conclusiones

- El enfoque cualitativo y las teorías implícitas tienen puntos de afinidad en aspectos como: la concepción del ser humano, la forma como interactúa la persona con la cultura, la importancia que se le da al discurso de esta, el cual se vehiculiza por medio del lenguaje lo que hace que los individuos de un grupo se comprendan.
 - Las teorías implícitas pueden asumirse como herramienta de conocimiento de hechos sociales, de los fenómenos que emergen en las interacciones de los seres humanos, ya que permiten una adecuada apropiación de los hechos en donde el profesional puede cuestionar su quehacer haciéndolo “consciente y coherente”, en la forma de abordar e intervenir sobre determinado hecho.
 - El diseño metodológico del “modelo de investigación TI” rescata significativamente el discurso de los participantes, no desde la visión del investigador, sino desde la visión de los individuos investigados, en tanto el lenguaje es un factor determinante en la construcción del conocimiento lego.
 - Era pertinente una experiencia con un hecho social determinado, en este caso se tuvo como oportunidad, un fenómeno que vive el ser humano en su cotidianidad, como es el DFV, para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, y de esta manera evidenciar la aplicabilidad del modelo de investigación en una realidad concreta.
 - Al observar desde la estructura teórica de las TI los fenómenos sociales, es posible comprender la estructura de la “realidad social”, sus relaciones, las funciones de sus elementos, por lo que esta abstracción imaginaria permite percibir de la realidad concreta el comportamiento de los fenómenos, como por ejemplo el concepto de “DFV”.
 - En las participantes se manifestó como las creencias o “conocimiento pragmático” que poseían les permitió actuar de manera eficaz y con seguridad, al momento de acercarse, interpretar y afrontar el DFV, sin haber tenido un amplio repertorio experiencial sobre este fenómeno social, en tanto, para ellas sus ideas poseían un carácter de verdad.
-

Recomendaciones

- Se hace necesario realizar una investigación más a fondo para una mejor comprensión de las teorías implícitas, desde enfoque cognitivos y psicosociales, debido a que las características individuales y la influencia del medio social, repercuten con igual importancia sobre estas teorías, por lo tanto, estas variables deben ser estudiadas en conjunto.
 - Es importante que el investigador este en un contacto directo, permanente y prolongado con las fuentes de información (individuos), requiriendo un compromiso por parte de estos, lo cual es más ventajoso y permite ceñirse más a las pautas de la etnometodología, modelo idóneo en este tipo de estudio, en el que se busca una aproximación al “conocimiento cotidiano” del ser humano.
-

- La familia es un espacio de suma importancia, es preciso contactos continuos que indaguen más acerca de los referentes identificatorios, al igual que la utilización del genograma, para una mejor interpretación y comprensión de este espacio social en el que interactúa el individuo.
- El análisis del discurso, abstraído de las discusiones en grupo, es una metodología que se sugiere fomentar, para la argumentación, reflexión y explicitación de las teorías implícitas, además, permanente su aplicación de manera práctica y sencilla
- Durante el proceso de análisis del discurso van sugiriendo resultados parciales los cuales deben ser comparados continuamente con el inmediatamente anterior, haciendo un seguimiento de cada suceso, con sus propios resultados en los distintos momentos de la investigación, con el fin de obtener un mejor reconocimiento de los datos y construcciones.
- Desde el enfoque socio constructivista, es relevante el continuar desarrollando propuestas de investigación de este tipo, para la aproximación de diferentes realidades, lo cual permite articular en torno a el estudio de las teorías implícitas, algunos de los problemas teóricos que tiene planteada la psicología, como son la construcción del conocimiento y el modo en que las creencias, ayudan a explicar los sucesos de cada día, nuestras conductas y la de los demás.
- La amplia aplicabilidad de este constructo, hace evidente la posibilidad de hacer uso de las TI al interior de la psicología, desde las diferentes áreas: clínica, educativa, organizacional, las cuales convergen en el trabajo comunitario.

TG. 16: “Los estilos de paternidad se relacionan con la aparición del trastorno de conducta en niños hijos de padres agentes de policía y de padres no agentes”

Aspectos generales	Año	2002
	Autores	Patricia Liliana Ortiz y Carmen Eucaris Romero.
	Tema	Agresividad
	Enfoque de investigación	Cualitativo
	Método	Diseño no experimental de tipo descriptivo transversal
	Enfoque disciplinar	Cognitivo comportamental.
	Población	Estudiantes
	Procedimiento	El estudio se realizó con jóvenes entre los 15 y 25 años de edad, pertenecientes a la institución educativa comercial del norte nocturno. Mediante una entrevista inicial individualizada, se da información de la investigación y se extrae voluntariamente la muestra. Seguidamente, se les informó acerca de la caracterización sociodemográfico, comprensión del consentimiento informado y su respectiva firma y por último el inventario de Rathus. Además, se les indicó que, al finalizar el cumplimiento de los cuestionarios,

inventario y escala, se haría entrega de un informe con los resultados del perfil del Estilo Interpersonal de Conducta.

Los resultados se obtuvieron a partir de la revisión documental en la biblioteca de la Fundación Universitaria de Popayán, la Universidad Cooperativa y páginas web. Además, se realizó la aplicación del inventario de asertividad de “Rathus” en donde se establecieron tres fases: caracterización sociodemográfica de la población abordada, identificación del estilo interpersonal de conducta a través del inventario “Rathus” y el análisis de los resultados Excel 2007 para proponer alternativas.

En segundo lugar, se comienza de manera individualizada a administrar los diferentes cuestionarios, inventario y consentimiento. Las normas de aplicación son las estandarizadas de cada prueba.

Como último paso, se procede a analizar los resultados en función de edad, género, estado civil, estrato, estado laboral, utilizando el puntaje obtenido por los integrantes de la muestra.

Resultados/
conclusiones

- Con los resultados anteriormente obtenidos, se puede concluir que del total de la población, el 100% presenta un Estilo de conducta Interpersonal Pasivo, siendo una posible influencia tanto en el desconocimiento de cómo comportarse ante ciertas situaciones, como el no haberlas aprendido de su entorno familiar, de sus pares iguales y posiblemente de la sociedad en general, lo que probablemente conlleva a tener dificultades como problemas e pareja, conflictos familiares, problema en las relaciones interpersonales, baja autoestima, entre otras.
 - Frente a la selección y la caracterización sociodemográfica de la población objeto de estudio, se obtuvo una edad predominante en los 17 años con un 24,20%; en cuanto a género, el femenino es el que prevalece con el 63,30%; en relación al estado civil, se pudo verificar que predomina el soltero con el 77,70% de los dos estratos socioeconómicos que se encontraron (1,2) prevalece el 1 con el 62,20%; finalmente con relación al estado laboral, se puede concluir que el 56,60% de los estudiantes no trabajan a pesar de estar en jornada nocturna.
 - Realizando un análisis detallado, se puede destacar la edad, ya que el sujeto está en constante interacción con otros desde que nace. En el inicio socializador de un individuo juega un papel importante la familia, los pares iguales, profesores y educadores que también son modelos fundamentales de reforzamiento. En la adolescencia que también es un periodo de cambios tanto físicos como psicológicos, las mujeres tienen a presentar estilo de conducta pasivo, siendo sumisas, tímidas y en ocasiones con dificultades para relacionarse socialmente. En la edad adulta, influye más la experiencia que determina mejor el estilo de conducta en una situación concreta.
 - En los adolescentes de estrato socioeconómico bajo, es posible evidenciar un escaso desarrollo de un estilo interpersonal de conducta asertivo, teniendo en cuenta los modelos a los cuales han estado expuestos (pino y Herruzo, 2000). La familia, su estrato social, el lugar donde habita y se desarrolla en medio de determinada ideas, creencias y valores que configuran una cultura determinada, posiblemente son los principales factores o variables que configuran el ambiente. Acorde a lo anterior, se puede analizar que el estudio socioeconómico que prevalece en la institución
-

educativa, es el 1, donde probablemente influye el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes en relación a la pasividad, la sumisión.

- De la investigación, se evidenció la baja incidencia de las habilidades sociales en los estudiantes dentro de la institución Educativa Comercial del Norte jornada nocturna del II periodo de 2009 y el I de 2010 de Popayán. Por lo que el analizar los estilos interpersonales de conducta (agresiva, pasiva o asertiva) en los estudiantes, fue determinante para replantear la necesidad de mejora en la calidad de vida, lo que disminuiría la ansiedad, consolidación de relaciones más íntimas y significativas, mayor respeto hacia sí mismo y hacia los demás, además de una mejor adaptación social. A su vez, permitió identificar que la falta de conocimiento frente a dichos estilos, podría desencadenar posibles problemas de comportamiento en los estudiantes, como la delincuencia y el consumo de sustancias psicoactivas.
- Al proyectar los resultados de este trabajo a la práctica, se considera que aun cuando la mayoría de los estudiantes presentaron un Estilo Interpersonal de conducta PASIVO, esta habilidad social podría ser estimulada a lo largo del proceso académico, ya que permitiría aumentar estos niveles y ayudar a aquellas personas que presentaron niveles bajos, no obstante, las personas con déficit asertivo presentaron un bajo porcentaje, éste podría ser superado.

Recomendaciones De lo anterior, la investigación recomienda continuar con el proyecto, guiar a los estudiantes hacia el estilo interpersonal de conducta asertivo, implementar planes de atención y prevención con estrategias dirigidas a intervenir en los factores que requieran mayor atención.

TG.18: “Comunidad terapéutica del colegio Cristo Rey de Popayán de violencia intrafamiliar conformada por los padres de familia”

Aspectos generales	Año	2002
	Autores	Wilmar Ulises Cansimance y Wilington Angulo Daza
	Tema	Violencia intrafamiliar
	Enfoque de investigación	Cualitativo
	Método	I. A. P
	Enfoque disciplinar	No se evidencia un enfoque, sin embargo, parece ser cognitivo
	Población	Padres de familia
	Procedimiento	Los resultados se obtuvieron a partir de 5 fases: En primer lugar, creación de comunidad terapéutica, a partir de la cual se realizó la publicidad pertinente y se llevó a cabo la recepción y explicación a las personas interesadas. En segundo lugar, proceso de intervención en la comunidad terapéutica, en donde se propiciaron 5 escenarios conversacionales e interventivos. El escenario número uno pretendió comprender cómo se observa la violencia intrafamiliar a partir de las experiencias de los participantes de la comunidad; el segundo escenario procuró

reflexionar sobre la expresión, manifestación y acción de los actos violentos desde la experiencia de los participantes; en cuanto, al tercer escenario comprendió como actúa la violencia psicológica y hacía dónde se quiere seguir; posteriormente el cuarto escenario pretendió abrir posibilidades ante las acciones que se pueden tomar para hacer frente a esta problemática generando preguntas asociadas al cómo se podría cambiar y qué acciones se podrían tomar; por último, el quinto escenario permitió evidenciar si las estrategias planteadas funcionaban o debían ser reestructuradas.

En tercer lugar, protocolos y sistematización de la información, esta sistematización se realizó a partir de la construcción de una serie de matrices.

En cuarto lugar, escrito del trabajo final, en donde se le expuso a la comunidad.

En último lugar, reconstrucción del trabajo final, en el cual se redactó y finalizó el trabajo.

Resultados/
conclusiones

Para las personas involucradas en la comunidad terapéutica la violencia contiene diferentes causas, entre ellas, las carencias económicas, la intolerancia, incomprensión, escasa autovaloración positiva sobre sí mismo y falta de valores.

- El proyecto de comunidad terapéutica, encontró mucha receptividad en este grupo social que vive constantemente con esta problemática, son muchos los hogares de la comunidad en los cuales se vivía violencia y falta de valores, dejando a un lado el rol de formador de futuro miembros de la sociedad.
- Esta acción constructiva dentro de la comunidad terapéutica, con una metodología clara y activa permitió crear estrategias de solución para evitar la violencia intrafamiliar, creando con el grupo nuevas formas para el afrontamiento de esta problemática, para que crezca en ellos el respeto, la tolerancia y la armonía, para que las relaciones familiares se tornen más positivas y se mejore su ambiente familiar.
- La investigación fue positiva, se colaboró con el mejoramiento de la cotidianidad de estas familias, reconstruyendo esos valores dentro de cada hogar y que aparentemente estaban un poco olvidados.
- Este trabajo investigativo fue positiva además porque los mismos integrantes de la comunidad terapéutica contribuyeron en la identificación de su propio proceso de violencia, los cuales desde sus propios contextos y desde su propia experiencia, expresaron el significado de violencia intrafamiliar, cómo la viven, qué elementos involucran, qué la genera, cómo se da y las soluciones que ellos desean darle a su propio conflicto.
- Llevado a cabo con la comunidad terapéutica en mención ha servido para conocer los motivos, causas y consecuencias que produce la violencia en estos hogares y comprometer a sus componentes a asumir responsabilidades para que mejoren sus relaciones y por ende su calidad de vida dentro y fuera de la familia.
- La comunidad terapéutica fue conformada por 13 familias que constituyeron el eje vertebral de la investigación y el trabajo realizado por los investigadores fue muy enriquecedor, porque se conocieron aspectos

	humanos ocultos de todos ellos, y que posibilitó el manejo terapéutico de manera productiva, logrando así modificar, desarrollar y construir una intervención de acción y de comprensión del fenómeno que estudiaba.
Recomendaciones	No se evidencian recomendaciones.

TG.25: “Factores de riesgo psicosocial del maltrato infantil identificados en las madres de los recién nacidos que ingresan a la unidad de neonatología del hospital departamental de Nariño”

Aspectos generales	Año	2003
	Autores	Vivencia Escobar López y Amanda Benavides Bastidas.
	Tema	Maltrato Infantil
	Enfoque de investigación	Mixto, prevalece el cuantitativo.
	Método	No refiere, pero se infiere que es descriptivo.
	Enfoque disciplinar	No refiere, pero Cognitivo- conductual
	Población	56 madres de la Unidad neonatológica del hospital departamental de Nariño
	Procedimiento	Se seleccionó la muestra a quien se le aplicó un instrumento con 86 preguntas cerradas y se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo para identificar los factores de riesgo.

Resultados/
conclusiones

- Con los datos obtenidos en el análisis cuantitativo y cualitativo de las condiciones biopsicosociales de la población entrevistada, podemos concluir que existen algunos factores de riesgo psicosocial del maltrato infantil susceptible de ser identificados a través de la historia de la madre, las condiciones propia de ella, la relación de pareja, el embarazo, las condiciones socio ambientales en las madres de los recién nacidos que ingresan en la unidad de neonatología del hospital departamental de Nariño, cuya frecuencia de presentación es la siguiente:

Principales factores de riesgo psicosocial de maltrato infantil relacionados con la historia de la madre:

1. La relación de las madres con sus padres se describió como conflictiva y acompañada de lesiones físicas en el 53.57% de los casos.
2. La forma de castigo usada por las madres de las personas entrevistadas quienes refirieron en el 76.78% haber sido castigadas físicamente.
3. La ausencia de expresiones de afecto por parte de su madre que se refirió en un 33.92% y la ausencia de estas expresiones por parte de su padre referidas en un 62,58%
4. La falta de comunicación con sus padres ya que el 58,92% manifiesta que para ellas no fue fácil establecer comunicación abierta con ellos.

Principales factores de riesgo psicosocial del maltrato infantil relacionados con la madre

-
1. Un 30.35% de las madres entrevistadas encuentra en el castigo hacia sus hijos una forma de desahogo a los conflictos familiares.
 2. El 30.35% considera que no pueden manejar adecuadamente los conflictos familiares. El 21,42% de las madres entrevistadas no establecen normas de convivencia flexibles en su casa.
 3. Respecto a los estados de ánimo como factor desencadenante de maltrato infantil, el 55.35% de las madres entrevistadas refieren sentirse constantemente reprimidas y el 37.5% refiere estar la mayor parte del tiempo de mal genio.
 4. En un 37.5% de las madres entrevistadas se tiene la concepción de que a través del castigo físico se mantiene el sometimiento de la voluntad de los hijos. El 48.21% emplea el castigo físico y el 14.28% emplea los gritos y las groserías también como forma de castigo.

Principales factores de riesgo psicosocial de maltrato infantil relacionados con la relación de pareja:

1. El 28.57% de las madres entrevistadas refiere que no tienen pareja estable.
2. El 40% de las madres entrevistadas refiere que la relación actual con su pareja no es completamente satisfactoria, y el 35% de la población entrevistada refiere no tener una buena comunicación con su pareja.
3. El 40% de las parejas de las madres entrevistadas considera importante castigar físicamente a los niños para que obedezcan.
4. El 37.5% de las madres entrevistadas refiere que cuando pelea con su pareja desfoga su rabia con sus hijos y los castiga tanto física como verbalmente.

Principales factores de riesgo psicosocial de maltrato infantil relacionados con el embarazo y el bebé:

1. El 37.55% de las madres entrevistadas manifiestan que su embarazo no fue deseado y para el 66% su embarazo no fue planeado.
 2. La falta de apoyo afectivo o económico durante el embarazo por parte de su pareja, que se presentó en un 26.7% de las madres entrevistadas.
 3. De las madres que deseaban tener un niño, el 55.8% tuvo una niña y de las que deseaban tener una niña el 45.4% tuvo niño.
 4. El 55.3% de las madres manifiesta que no son conscientes que la manera de ser de su hijo puede no ser la misma que ellas esperan.
 5. Respecto a las expresiones de afecto de la madre hacia el recién nacido, 27% de las madres siente temor al cargar a su bebé y el 12.5% no le da caricias u otras expresiones de afecto lo cual se considera como un factor de riesgo psicosocial de maltrato infantil.
-

-
6. El 85.7% de las madres siente preocupación por el sostenimiento económico de su hijo, lo cual demarca un gran nivel de pobreza y necesidades básicas insatisfechas que probablemente facilitarían el desarrollo de condiciones de maltrato infantil.

Principales factores de riesgo psicosocial de maltrato infantil relacionados con las condiciones socio ambientales:

1. Respecto al acceso a servicios de salud se encontró que el 16% de las madres no tienen ningún tipo de acceso a ningún tipo de servicios de salud. Un 17.85% refiere que no hay centros de salud cercanos.
2. Para el 44.64% de las madres entrevistadas no es fácil acceder a un servicio de salud. Un 17.85% refiere que no hay centros de salud cercanos.
3. El 41.07% manifiesta que en el lugar donde vive hay manifestaciones evidentes de violencia y para el 80.35% no es fácil el buscar ayuda psicológica o social.
4. El 22.8% viven en vivienda con paredes que no son de ladrillo y el 10.71% tienen en su vivienda el piso de tierra.
5. El 78.5% considera que el estado no les ha brindado seguridad y protección. El 82.14% manifiesta que no ha recibido apoyo alguno por su municipio.

- Con lo cual podemos concluir que existen factores de riesgo psicosocial de maltrato infantil que pueden incidir en las madres de los recién nacidos y la importancia de realizar una detección temprana del problema desde el momento de la hospitalización que permita desarrollar acciones de prevención, promoción e intervención en las familias vulnerables de presentar este tipo de disfunción antes de llegar a casa o en los casos de ser negativos, poder modificarlos, atenuarlos y buscar posibles soluciones antes de que puedan ejercer una influencia nociva directa sobre estos niños tan vulnerables.

Recomendaciones

- Considerando los factores de riesgo psicosocial de maltrato infantil encontrados en el presente trabajo se pueden hacer las siguientes recomendaciones:
 1. Capacitación al personal de la salud sobre la importancia del trabajo en equipo en la detección de los factores de riesgo psicosocial del maltrato infantil.
 2. Elaborar un programa de prevención de maltrato infantil donde el instrumento (cuestionario) de la investigación sea aplicado a toda la población que ingrese a la unidad de neonatología; de tal manera que se puedan identificar cuál de los factores cumple cada madre y los datos obtenidos se estandarizarán y se llevarán registros en la historia clínica del bebé para posteriores controles.
 3. Durante las entrevistas psicológicas a las madres identificar quienes presentan riesgo de maltrato infantil y realizar un seguimiento individual.
-

		<p>4. Que los controles del recién nacido incluyan la valoración de estos factores de riesgo y el posible maltrato infantil que se presenta en cada caso.</p> <p>5. Informar al instituto de bienestar familiar los casos encontrados de maltrato infantil.</p> <p>6. Brindar educación a través de talleres, charlas sobre lo referente al recién nacido y sus cuidados y atención psicológica a las madres que ingresan a la unidad neonatológica.</p>
TG. 26: "Evaluación del modelo de intervención psicosocial con población en situación de desplazamiento"		
Aspectos generales	Año	2005
	Autores	Psic. Javier Hernando Lucero, Psic. Oscar Armando Erazo, Ana Patricia Melo, Carlos Alberto Muñoz, Carmen Vivienda Moncayo, Claudia Marcela Plazas, Enith Roxana Guauña, Gloria Amparo Valenzuela, Luis Eduardo Baca, María Fernanda Cortés y Marling Granados.
	Tema	Desplazamiento
	Enfoque de investigación	Cualitativo
	Método	Etnográfico
	Enfoque disciplinar	No refiere, pero tiende a ser sistémico
	Población	100 familias desplazadas de las cuales 218 personas estuvieron vinculadas al proceso de investigación entre madres y niños
	Procedimiento	Se trabajó con 218 personas a las que se les realizaron 18 actividades, 12 con madres y 6 con niños, realizando tres actividades por mes.
Resultados/ conclusiones	<p>A partir de la reflexión de la información colectada se puede concluir que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las prácticas sociales dentro de la comunidad campesina están inmersas dentro de un contexto de producción de actividades agropecuarias; donde un hijo más, es una mano para trabajar, mientras que en un contexto urbano es una boca más que alimentar. 2. Cada miembro de la familia campesina ejercía una tarea específica que llevaba al sostenimiento de la misma, de acuerdo a su género y edad. 3. Actualmente en un medio urbano la familia desplazada por la violencia ha sufrido una alteración en los roles que desempeña cada uno de los integrantes, así como la mujer debe trabajar para colaborar con el sostenimiento del hogar y estar al cuidado de los hijos, en algunos casos los niños tienen que trabajar, generando una deserción escolar: el jefe de hogar debe aprender nuevos oficios debido a que no hay una opción diferente a sus conocimientos previos. 4. Dentro de las prácticas sociales, es importante relevar la educación en cuanto a su finalidad, desde un punto de vista rural, se entiende como un proceso formativo del cual dependerán funciones básicas del conocimiento, como la lectura, escritura y operaciones matemáticas básicas que les permitan tener una noción económica en su hogar y trabajo; enmarcada en un campo urbano, la educación es una herramienta que permite un crecimiento personal y además una mejora en la calidad de vida. 	

-
5. De otra parte, la función social-familiar en el campo se reduce más a un compartir y comunicarse dentro de la misma que ejercer o asumir roles como liderazgo o procesos de influencia a nivel grupal.
 6. El momento socio-histórico que determina la alteración y acomodación de roles en la familia es la asistencia oportuna a la población afrontaban una situación de emergencia mediante un proceso psicopedagógico con apoyo de entidades y recurso humano capacitador. A nivel grupal se lograron ver las necesidades de agruparse para gestionar recursos que les permitirán una mejor forma de vida, un crecimiento individual, familiar y comunitario, generando a su vez, fortalecerse como individuo que debe interactuar y responder ante diversas situaciones. También se tuvo en cuenta las características de la población receptora que al final influyó de manera definitiva en el proceso de acomodación a un nuevo contexto demográfico social.
 7. Al inicio de este proceso se encontraban sentimientos de victimización y minusvalía que durante la intervención con los interventores del programa psicosocial se construyeron sentimientos de confianza y actitudes positivas frente a la situación actual en el nuevo contexto urbano, asumiendo nuevas ritualizaciones que generan y producen cambios de unidad familiar como celebraciones: día de la madre, día del padre, día del niño, etc., tareas o roles de cada miembro de la familia, el estudio, el trabajo, el cuidado de los hijos y su educación.
 8. A través del proceso de conversación y mediante una construcción conjunta de la realidad, se observaron cambios a nivel de pensamientos de minusvalía a positivismo y superación, a nivel de conducta, de una conducta negativa y conflictiva a una asertiva y resiliente, a nivel de emoción, de un sentimiento de angustia y depresión a seguridad y confianza.
-

Recomendaciones

Teniendo en cuenta las fortalezas y las debilidades encontradas en el modelo de intervención de solidaridad Internacional, se ha propuesto el siguiente modelo de intervención psicosocial para población en situación de desplazamiento.

Desde una posición de relativo confort, cuando se observan comunidades en las franjas llamadas de “miseria”.

Plantea un modelo de atención psicosocial mediante el cual las personas en situación de desplazamiento estén incluidas también en las bases de datos de entidades como la Cruz Roja, además de la Defensoría del Pueblo, entre otros. Vinculándolos posteriormente a proyectos productivos y a su vez a un programa con tres ejes de recuperación enfocados en la expresión de sentimientos, fortalecimiento de actitudes positivas y proyección hacia el futuro. Además, realizar actividades lúdicas, capacitaciones y conversatorios para la obtención de herramientas que permitan reestructurar todos los elementos afectados derivados de los hechos de violencia experimentados y finalmente recomienda realizar una evaluación que permita observar la evolución de los participantes.

Aspectos generales	Año	2003
	Autores	Karol Yadira Valencia y Sandra Patricia García.
	Tema	Maltrato infantil
	Enfoque de investigación	cualitativo
	Método	Etnográfico
	Enfoque disciplinar	Las autoras no lo mencionan. No obstante, utilizan conceptos relacionados al enfoque cognitivo-conductual como emoción, cognición, conducta, asimilación, acomodación y pensamiento.
	Población	25 niños de 10 años del Instituto Jorge Eliecer Gaitán/ Educativo
Procedimiento	1)	La recepción, que permitió ubicar el lugar y los participantes.
	2)	La creación del grupo de trabajo, conformando cuatro unidades y delimitando los tiempos de interacción.
Procedimiento	3)	La recolección de la información a través de conversatorios.
	4)	Sistematización, análisis e interpretación de los datos, en la que se organizó la información por matrices y a partir de ella se interpretaron los resultados.
		Análisis e interpretación de los resultados con los estudiantes, se procedió a una socialización del trabajo social.
Resultados/ conclusiones	<p>A partir de la investigación realizada la evidencia sugiere que el maltrato infantil deja secuelas en el niño a nivel de sus procesos cognitivos, emocionales y conductuales. Esta investigación muestra que el pensamiento crea y desarrolla procesos de interpretación de la realidad que afectan a nivel de la historia de la vida del niño, su aceptación y generación de ideas, en tanto se conforman estructuras de pensamiento donde el maltrato es la única forma para solucionar conflictos. Parece ser que se hereda un patrón de comportamiento a partir de los padres los cuales castigan brutalmente cuando el niño realiza acciones que van en contra de su autoridad.</p> <p>Esta forma de pensamiento desplegado en ambientes de maltrato, construye modelos, representaciones sociales cognitivas que serán desarrolladas y manifestadas entre sus pares y amigos, de manera que se hacen visibles en los padres o cuidadores formas de promoción de actitudes agresivas a través de sus cotidianas interacciones cuando ellas están cargadas de matices violentos.</p> <p>De acuerdo al estudio, la habituación a sistemas de vida cargados de maltrato, con el tiempo generan aceptación, que fundamenta la construcción de marcos y representaciones de formas de vida y de ver la realidad igualmente de maltrato. Como resultado de interacciones normalmente violentas, el estudio muestra que existe el riesgo de trascender a pautas generacionales, en otras palabras, a través del tiempo el maltrato crea representaciones sociales que se perpetúan en la cultura, características que es posible observar en muchas de las comunidades colombianas.</p> <p>Sin embargo, el estudio también muestra que el niño a pesar de la cotidianidad del maltrato en que vive construye ideas de cambio y de no satisfacción ante las acciones de violencia, piensa que deben existir otras formas de reprimir actitudes</p>	

negativas, esta situación protectora lleva a conformar pares creando lazos de solidaridad y convivencia con quienes viven su misma situación, el inconveniente presentado es que la noción de alternativas al maltrato o es reforzada por el ambiente habitual de manera que estas ideas no son potencializadas para el paso a la acción, perdiendo auge y confianza en esta forma de ver la vida.

En esta línea de ideas, la tesis realizada en el colegio Gaitán por Meléndez y Martínez (2001), enfermedades de la universidad mariana, encontraron que casi un 90% de la población estudiantil posee un rasgo de timidez y temor a las figuras de autoridad. Es lamentable que los hechos, vistos a la luz de la teoría e investigaciones anteriores, impliquen que, debido a la integridad del ser humano, los niños, cuando se ven expuestos a situaciones de violencia y maltrato, tengan una amplia probabilidad de ser afectados en su desarrollo emocional y cognitivo. Lo anterior en función de que la especie de recuerdos a lo que acuden para definir sus representaciones de trato al otro, sus ejemplos de tratos son los extraídos de sus vivencias personales, mismas que les permite los recursos para su accionar cotidiano indiferentemente de lo adecuado o inadecuado de estas, situación que implica un problema a nivel de salud mental. Por lo que se puede afirmar que conductualmente el niño se ve afectado en sus relaciones aprobando el maltrato como una forma para poder vivir en convivencia con otro.

Las diferentes investigaciones sobre el maltrato muestran constantes a nivel de cognición y especialmente en el proceso de la memoria, ya que los recuerdos muestran ser los que hacen que el individuo replique estas actitudes con otros, prueba de ello se encuentra en la investigación sobre el abuso sexual y sus representaciones sociales de los autores Lozano y Gómez (2000).

Así mismo Balcázar, Sandoval y Triana (1996) cuando afirma que en el Cauca casi el 70% de niños escolares reciben alguna clase de maltrato, esta investigación lo confirma, pero avanza al punto íntimo de los pensamientos, emociones y conductas de estos niños maltratados.

Es difícil precisar cuál será el futuro del municipio de Popayán y el departamento del Cauca en donde la gran mayoría de la población infantil es maltratada siendo está marcada de por vida, de la misma manera que es complicado predecir el futuro que le espera a nuestra comunidad cuando su potencial que son los niños se ven destruidos desde este momento. Para finalizar se debe asumir la posición de los profesionales en el desarrollo de investigaciones interventivas y de acción social que permitan reestructurar de alguna manera los flagelos del maltrato infantil.

Los niños actores de la investigación, expresan sus historias a nivel emocional así: “sentía odio, rencor y deseo de responder ante la situación”, aparecieron sentimientos de culpa después del mal comportamiento y del castigo recibido. Tales narraciones conducían a producir estados internos que recordaban la emoción, pero la propia emoción, en el sentido verdaderamente psicológico no existía, aparecían en la memoria el recuerdo de tales emociones que fueron narradas mediante los discursos.

De acuerdo a la interiorización de las normas a los niños de 10 años les permite hacer juicios morales en cuanto al maltrato infantil percibiéndolo como algo malo – violento, y que los afecta tanto física como psicológicamente en sus relaciones presentes y futuras. Aunque los padres traten de convencerlos que es una forma de educación y eso los lleve a respetar esas reglas saben que está afectando su personalidad y las relaciones tanto familiares y sociales.

En la narrativa aflora en los niños la capacidad de evocar situaciones familiares donde ha sido evidente el maltrato en sus hogares ya que el hecho de vivenciar diariamente actos agresivos y mal intencionados pueden generar comportamientos repetitivos con un fondo de resentimiento y liberación por lo que ha tenido que reprimir sus actos y emociones.

Se suele creer que por estar en la etapa de la niñez es difícil que puedan comprender y actuar con madurez ante determinada situación especialmente los problemas dentro del hogar y sobre todo según el adulto “los niños olvidan rápido”, se equivocan los niños sienten y entienden lo que pasa a su alrededor y les afecta notablemente en su desarrollo cualquier tipo de inestabilidad y desequilibrio a nivel personal y familiar. Pero sobre todo aprenden a desarrollar una habilidad que les permite intentar un equilibrio y es la búsqueda de soluciones a lo que está ocurriendo, enfocado hacia los malos tratos ven como alternativa posible de cambio el dialogo, la comprensión, la demostración de afecto y la ayuda incondicional a alguien víctima de este flagelo, especialmente si es un amigo. Es interesante saber cómo en algunas ocasiones encuentran una salida menos compleja para la solución de un problema.

A partir del conocimiento hermenéutico se obtuvo una relación de las normas sociales y los comportamientos humanos con los fenómenos psicológicos de los niños que dieron pie a los juicios de valor sobre el maltrato infantil por medio de los discursos.

En los procesos de asimilación y acomodación en los niños de 10 años de edad se puede inferir que la asimilación se presenta en la forma como el niño asocia una pauta con otra, por ejemplo asocia el maltrato con la agresividad y/o huir de casa, y la acomodación se da en la forma como el niño se adapta al ambiente mediante un proceso biológico, por ejemplo el niño piensa que si recibe malos tratos por parte de los padre es justo, si ha realizado acciones que son inadecuadas para ellos.

Recomendaciones	Dar a conocer que no solo el trauma físico lesiona a un niño, sino que también los otros tipos de maltrato, como el emocional o el psicológico y la negligencia, deterioran la personalidad del pequeño, y de aquí la importancia de identificar cada uno de estos indicadores. Unificar criterios en cuanto a la definición y la clasificación del maltrato infantil. Continuar trabajando con los niños que son o han sido víctimas del maltrato infantil y sus familias.
-----------------	---

TG. 31: “Efectividad de la intervención psicoterapéutica del juego en el tratamiento de actitudes agresivas de niños y niñas que viven en hogares donde se presenta violencia intrafamiliar”

Aspectos generales	Año	2003
	Autores	Ángela María Cerón y María Adelaida Perafán
	Tema	Actitudes agresivas
	Enfoque de investigación	cuantitativo
	Método	Estudio de caso
	Enfoque disciplinar	Socio constructivista.

	Población	Niños y niñas entre los 9 y 11 años de edad, de la Institución Educativa Carlos Simmons
	Procedimiento	Midieron las actitudes agresivas de la muestra por medio de un test aplicado a los docentes, posteriormente realizaron cerca de 11 talleres de dibujo, pintura y teatro
Resultados/ conclusiones	<p>La intervención psicoterapéutica llevada a cabo en el proceso investigativo, permitió generar cambios en las actitudes agresivas de 55 niños y niñas que pertenecieron al grupo de 59 casos; donde los cuatro restantes presentaron cambios sin aplicación de técnicas. Se obtuvo resultados que hacen referencia a una probabilidad aproximada de 0.997 de efectividad, donde el 94.7% de los niños y niñas presentaron cambios con la aplicación de la técnica y el 5.7% presentó cambios sin la técnica.</p> <p>Se observó una razón de ventaja de 298.88 de los casos sobre los controles, lo que significa que la razón de disparidad muestra una relación causal (de cambio) fuerte en la muestra no debida al azar y un intervalo de enseñanza total superior a cero que no define riesgo en la aplicación. El alcance obtenido se debe a que posiblemente se generaron cambios meta comunicativos y metalingüísticos a partir de la presentación de mensajes significativos por medio del dibujo, la pintura y el teatro, que facilitan la significación de actitudes agresivas.</p> <p>La técnica psicoterapéutica del juego a través de dibujo, la pintura y el teatro permite la movilización, porque constituye un método de escape o desahogo emocional; por estos conductos en niño o la niña expresa sus múltiples estados de humor, sus alegrías, sus preocupaciones sus intereses, sus penas e incluso mostrar sus temores y superarlos con rapidez; además posibilita la resolución del ciclo de la experiencia Gestalt, llevando a un cierre de gestales inconclusas. Los resultados más significativos en las variables controladas muestran que en el grado quinto presenta la mayor frecuencia de la muestra; en un intervalo de 4.22 a 4.49 de grado escolar, con una confianza del 95% de encontrar la mayor parte de los niños y niñas que presentan actitudes agresivas. El género masculino es que es el que presenta mayor frecuencia de actitudes agresivas con un 63%. El mayor número de niñas y niños (frecuencia 70) que presentan agresividad viven en hogares conformados por unión libre y de ellos pertenecen al barrio el Uvo.</p> <p>Teniendo en cuenta que la efectividad de la técnica es de 0.9997, que los niños y niñas presentaron cambios sin encontrar modificaciones dentro del sistema familiar (violencia intrafamiliar) y que no hay incidencia del lugar de procedencia y de la conformación familiar; se puede decir que probablemente la técnica puede ser generalizada a otras problemáticas debido a que esta se aborda directamente al mismo self de los niños y niñas. Esto puede ser posible porque se movilizan marcos psicológicos a través de meta comunicaciones y metalingüísticos que generan en estos la capacidad de resistir a la adversidad para reaccionar y convivir con factores de riesgo sin involucrarse en problemas sino salir fortalecido de ellas.</p> <p>La técnica es accequible a la población por su bajo costo de impacto y además porque los talleres cubren las expectativas y necesidades de los niños y niñas</p>	
Recomendaciones	<p>Con la intervención psicoterapéutica del juego no se alcanzó a movilizar el sistema familiar a pesar de que se generaron cambios en uno de sus miembros además se encontró cambios en el 5.7% de los niños y niñas que no se les aplicó la técnica psicoterapéutica. Lo anterior lleva a pensar en plantar nuevas investigaciones que permitan abordar el sistema</p>	

familiar para el manejo de problemáticas de violencia intrafamiliar e investigaciones que determinen que factores inciden en el cambio de actitudes agresivas en niños y niñas sin intervención psicoterapéutica.

TG. 44: “Cultura y violencia intrafamiliar: Estrategia de cambios en tres familias del barrio La Paz, corregimiento El estrecho, Patía, Cauca”

Aspectos generales	Año	2003
	Autores	Victoria Eugenia Chicúe y Carlos Arturo Ibarra.
	Tema	Violencia intrafamiliar
	Enfoque de investigación	Cualitativo
	Método	I.A. P
	Enfoque disciplinar	Sistémico
	Población	3 familias integradas por 8 personas en su totalidad, (pero no veo que se explique claramente la composición étnica, de género, a mi modo de ver es importante diferenciar si quien habla es un padre o madre, una niña o un niño).
	Procedimiento	Desarrollado en 5 fases según el Resumen - aunque en algún momento del documento dicen 8, y en efecto evidencian un procedimiento con 8 fases. En cierto momento relacionan el método IAP, con el enfoque histórico-hermenéutico (pero yo pensaría, que es mejor acogernos a lo señalado al principio)
Resultados/ conclusiones	Siguiendo el referente conceptual remarcan que la cultura de la violencia es producto de 3 componentes: el sociocultural, el psicosocial y el individual. Hay un marcado autoritarismo basado en patrones culturales No les gusta identificar su necesidad (ello en relación con la segunda fase del procedimiento dirigido a Identificar Necesidades), pero las más marcadas son "maltrato y violencia"; casi siempre necesitan de apoyo para enfrentarse a otros. Finalmente concluyen que hubo efectividad el uso de I.A.P. para este estudio; que los grupos de encuentro son favorables para el análisis de los problemas, para la discusión y las conversaciones consigo mismo y los demás; y que individualmente son seres recursivos, que tienen la capacidad de enfrentar sus propios problemas.	
Recomendaciones	No refiere recomendaciones.	

TG.45: “Pautas y prácticas de crianza asociadas a la agresividad en niños entre los seis y doce años de edad, en el colegio avancemos del barrio Pizamos I de Santiago de Cali”

Aspectos generales	Año	2003
	Autores	Carol Dangelly García
	Tema	Agresividad en niños
	Enfoque de investigación	Cualitativo

Método	Etnográfico
Enfoque disciplinar	Social cognitivo.
Población	Estudiantes/ área social
Procedimiento	<p>Para llevar a cabo la investigación se tomó una muestra específica de diez (10) padres de familia de los estudiantes entre los 6 y 12 años de edad, matriculados en los grados primero y segundo de primaria del colegio en mención, pertenecientes además a una clase social de estrato bajo como generalidad. Seguidamente, se les realizó una entrevista semiestructurada y la observación participante, con el fin de establecer las pautas y las prácticas de crianza empleadas con sus hijos, ya que estos fueron remitidos con anterioridad al servicio de psicología, como casos de “agresividad”.</p> <p>A su vez se consideraron criterios de inclusión frente al estudio como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que sean niños que presentan comportamiento agresivo dentro y fuera del contexto escolar. • Que convivan con sus padres. • Que se encuentren entre los seis y doce años de edad. • Que se encuentren en proceso de escolarización en los grados primero y segundo de primaria en el colegio mencionado. • Que las familias pertenezcan a un estrato socioeconómico bajo. <p>La guía de la entrevista plantea temas pertinentes al estudio. Por lo cual se tuvo en cuenta las siguientes categorías: maternidad y paternidad, relación con el padre y la madre, crianza, educación, decisión de tener hijos, disciplina, aprendizaje, manifestación de afecto, actividades del niño.</p>
Resultados/ conclusiones	<p>A partir de una recomposición parcial de los datos, haciendo selección de aquellos grupos de categorías más relevantes para dar respuesta al objeto de la investigación, se tiene que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las pautas y prácticas de crianza empleadas con los niños de estudio mezclan elementos tradicionales, con estilos modernos, resultando una hibridación que en muchas ocasiones no convergen, confunde y contradice el discurso de los padres. • Los procesos de crianza de los niños y niñas del presente estudio, muestran la transmisión de pautas tradicionales machistas, que no permiten la equidad entre los géneros y reproducen patrones y valores que ponen en desventaja a la mujer frente al hombre. • El factor económico organiza el contexto familiar, en cuanto a que distribuye el tiempo de la madre entre el trabajo y la familia de lo que resulta en algunas ocasiones el poco control sobre sus hijos, el abandono de sus funciones de protección y cuidado y /o la compensación permanente a través de la flexibilidad y permisividad con los hijos.

-
- Es importante anotar que en los casos estudiados prevalece la familia monoparental siendo la madre la que convive con los hijos.
 - En los dos casos en donde convivían la madre, el padre y el hijo; el padre no cumple con su función educativa.
 - En las familias pertenecientes al estudio, se encuentra que la madre es la encargada del cuidado y atención de los hijos y el padre tiende a distanciarse de la vida familiar.
 - Se evidencia ausencia de aproximación afectiva con los niños, no se establece contacto visual, verbal, ni físico como manifestaciones de afecto.
 - Las madres promueven el desarrollo cognitivo de los niños y lo privilegian por encima de su desarrollo moral o afectivo.
 - La mayoría de las madres esperan que sus hijos desempeñen oficios que tienen una relación directa con su entorno, a pesar de manifestar su deseo de que estudien y alcancen una posición diferente. La visión del niño que tiene la madre hace que plantee habilidades para subsistir y desarrollarse en su medio.
 - Los padres aparecen como figuras ausentes de la relación y dinámicas familiares. Su impotencia es evidente no sólo por su carencia, sino por la incapacidad en cumplir su función como padre.
 - La representación que las madres tienen de los hombres y de los padres, está mediada por dicha impotencia.
 - Las madres transmiten a los niños la representación de un padre incapaz de ordenar el mundo familiar, que no supe las necesidades económicas ni afectivas de ella ni de los hijos.
 - Las madres manifiestan claramente dificultad en transmitir la norma a sus hijos, debido a que ellas desconocen el sentido que tiene la autoridad dentro del contexto familiar y su lugar en esa transmisión como portadoras de un deber social.
 - La impotencia de la madre para representar la autoridad de manera adecuada, hace que asuma diversas modalidades. Algunas veces, se trata de una autoridad de tipo autocrático, en donde invoca su satisfacción personal, el sentido de la autoridad está puesto sobre ella y su deseo, más no sobre la regulación y el ordenamiento social.
 - En la mayoría de los casos, la autoridad ejercida de manera colérica y explosiva, permite que el niño no encuentre la manera de reparar sus errores o aprenda a resolver los conflictos a través de la agresividad y la violencia.
 - La permisividad de la madre, por negligencia o por compensación del afecto que siente carente hacia su hijo, la lleva a ser demasiado laxa y flexible con el niño, quien es capaz de observar la relación entre su error y la consecuencia, no recibe la sanción de acuerdo a la situación y sus características y se comporta de manera egocéntrica, resolviendo solamente sus necesidades y deseos.
-

- La relación entre las pautas y prácticas de crianza del niño y la agresividad de éste, está dada en términos de la forma que toma la función de los padres y el sentido que tiene para ellos la norma y la autoridad. Existe una relación muy clara entre el contexto familiar de las madres y los padres, el aspecto relacional con su familia de origen y lo que transmiten sus propios hijos.
- Los contextos familiares caóticos y violentos son reproducidos con facilidad tanto por los padres de los niños como por estos, en escenarios como la casa, la calle o la escuela.
- Los conflictos en las relaciones de pareja entre el padre y la madre del estudio se han manejado a través de la agresividad y la violencia.
- No existe una conciencia del papel que tiene las madres en la formación de sus hijos y en la instauración de sus dificultades, así como tampoco su participación en la elaboración y manejo de las mismas.
- Existe una negociación de la problemática de agresividad en los niños.
- Existe la necesidad de ofrecer a los niños un sistema familiar que permita la organización de estos en torno a la norma, la convivencia y la elaboración de conflictos. La madre aparece incapaz frente a esta necesidad y espera que la Institución Educativa lo asuma. A su vez, esta devuelve a la familia del niño dicha formación. En medio de ello, el niño no encuentra una referencia o sistema de apoyo que supla estas necesidades psicoafectivas.
- En relación a la forma en que la madre refiere mantener el control y la disciplina sobre sus hijos, prevalece el maltrato físico y psicológico de esta hacia ellos, aunque ella no reconoce esto como un aspecto inadecuado, sino como una acción buscada o esperada por el niño.
- El castigo por privación se implementa como una medida inicial, sin embargo, el poco control que la madre ejerce sobre el niño, a través de golpes, empujones, pellizcos, provocación de accidentes entre otros, mediante objetos como la correa, el fuate, los palos, zapatos y en general con cualquier objeto cerca que la madre encuentre.
- LA idea que puede percibirse del concepto que tienen estas familias sobre la infancia, es la de una persona en potencia, que aún no comprende ni tiene elementos para participar activamente en la dinámica familiar.
- Adicionalmente, no se piensa en la influencia que los primeros años de vida puedan tener para el desarrollo del niño y su vida como adulto.

Recomendaciones No refiere recomendaciones.

TG. 46: “Factores resilientes en menores entre 7 y 10 años de edad hijos de pares separados Escuela Francisco José de Caldas municipio de Silvia-Cauca”

Aspectos generales	Año	2004
	Autores	Victoria Ximena Orozco
	Tema	Resiliencia
	Enfoque de investigación	No refiere. Sin embargo, tiende a ser Cualitativo
	Método	Etnográfico- descriptivo. Histórico- hermenéutico

	Enfoque disciplinar	No refiere. Pero tiende a ser social cognitivo.
	Población	7 estudiantes de 7 a 10 años de edad. / educativo
	Procedimiento	Se seleccionó los niños según criterios específicos, se observó la conducta a raíz de la realización de prácticas lúdica y se realizó el análisis de la información.
Conclusiones	<p>La investigación arrojo datos completamente diferentes a los esperados, en las cuales se presenta al menor hijo de padre separados como una persona con problemas de sociabilidad, proclive a la depresión; mientras que para el caso Silvia, los niños entre 7 y 10 años no se ajustan a los términos previos; presentan características tipológicas diferentes y puede afirmarse que son contrarias al común, en lo concerniente a que los menores que han vivido una separación presentan afectaciones que incluso pueden hacerles poco sociables; en el centro docente donde se realizó la investigación, ocurre que los menores estudiados son más sociables que el común, aunque un poco tímidos en principio.</p> <p>En este caso, la separación conyugal no afecta a los menores, puesto que se hizo evidente un menor que acepta la situación sin resentimientos, aparte de eso, es bastante extrovertido y con una capacidad social elevada, el promedio académico se considera como bueno, pues en ninguno de los casos los niños estuvieron por debajo de la mitad de la tabla en cuanto a rendimiento académico y, se puede augurar que al menos este periodo lectivo, ninguno va a reprobar el curso.</p> <p>Todos estos menores demuestran su capacidad resiliente al entablar un diálogo, pues es común el uso de expresiones como “yo puedo”, “yo soy”, etc. verbalizaciones típicas de personas con un aforo elástico notable. Ocurre también que en el centro docente se determinó una expresión muy recurrente: “a que no me creen”, a la cual acuden cuando desean demostrar su capacidad para realizar algo que en apariencia representa un alto grado de dificultad. Dicho lo anterior se ponen manos a la obra y en las labores, igual para los deberes estudiantiles.</p> <p>Aunque toda la población presenta características similares, los menores estudiados presentaron ciertas características, que les hicieron sobresalientes al común. Concluyendo de esta forma que acorde a la metodología propuesta para la ejecución de este proyecto, agentes como el entorno, la idiosincrasia, las relaciones interculturales, la misma situación geográfica, las tradiciones y el sentido religioso entre otros, influyen sobremanera en la forma de ser de los menores estudiados, le revisten de características propio estilo de vida.</p> <p>No obstante, ser la separación conyugal un suceso traumático que marca a los menores, la edad en la que este evento tiene lugar, puede ser la base para establecer el grado de afectación, pues como es de saberse, los resultados hablan de que cuando esta ocurrió los niños contaban con un promedio de edad de dos años y medio, por tanto no conservan un recuerdo real de sus padres en convivencia y por cuya razón, la vida en un hogar conformado por madre y abuelos (maternos) les resulta algo muy común.</p> <p>Obviamente que la convivencia en la escuela les revela otro estilo (familia con padre conviviente), lo que los lleva a hacerse interrogantes referentes a su situación, pero que de ninguna manera influyen sobre su actuar, simplemente les hace sentirse “raros (as)” como lo llegaron a manifestar algunas niñas.</p>	

En su momento, el impacto fue mínimo, los menores cambiaron un poco su forma de ser, pero al poco tiempo se ubicaron en el nuevo orden social/familiar y su comportamiento volvió a ser el habitual, aunque mostrando una adaptación al nuevo entorno.

Solo se encontró un niño con recuerdos claros de convivencia, pero su situación tan particular, hacen que sus actos refleje el pasado de su vida, aunque el rol y la posición asumidos por la madre representa en este caso un factor excluyente en la formación del buen juicio del menor puesto que en todos los casos ha sido la madre quien se encargó de mantener al niño aparte de los problemas lo que genera una posición neutral del menor ante el problema y de esta manera acepta a cada uno de sus padres de una forma en la que pueden recibir el cariño de ambos así se encuentren separados.

De hecho, los contextos familiar, social y educativo en los que se desarrolla el menor forman en la visión particular de vida, por ello la influencia de la cultura, profesores, los amigos; el ejemplo de la madre, abuelos y demás parientes se van amalgamando en la apreciación inherente al entorno del niño y posteriormente se reflejaron en su manera de ser y de actuar.

Los factores resilientes expresados por estos niños son elementos que, unidos al estándar de crianza, les revisten con un espacio de abrigo contra las influencias negativas del medio; les hace seres bastante sociables con facultades para desempeñarse en cualquier situación sin perder la objetividad y muy capaces de enfrentar los riesgos sin llegar a derrumbarse situaciones de presión.

Por lo anterior, la capacidad resiliente para el menor de Silvia, muestran niños con un aforo elástico que se va incrementando en la medida de la situación, es decir, el menor percibe los eventos traumáticos y reacciona según la situación, lo que en cierta medida es llamado experiencia de vida viene a ser el incremento de la capacidad elástica. La capacidad resiliente, por tanto, es el incremento de fortalezas para enfrentar la vida ya las situaciones que esta plantea, de ahí la importancia psicológica de esta cualidad.

Recomendaciones

Que la escuela capacite a los maestros para afrontar situaciones como la educación de hijos padres separados para que en el futuro no vayan a presentarse discriminación en contra de este tipo de niños.

Es de suma importancia que se establezcan parámetros para conducir a toda la comunidad estudiantil por la senda que están recorriendo los menores estudiados en lo pertinente a su capacidad social, ya que realizando intervenciones es posible potenciar estas capacidades al resto de niños, con ello se estaría iniciando un proceso en la en la formación de futuros ciudadanos capaces de valorar y respetar las diferencias en un entorno pluriétnico y multicultural; por otra parte, siguiendo las sugerencias de Rutter, quien refuta el termino invulnerabilidad y propone el de robustez, más para fortalecerlos en su capacidad de afrontamiento hacia entornos hostiles.

No se puede dejar de lado la importancia que tiene el vínculo en la formación del niño, porque como seres sociales que somos, no se podría vivir sin la amistad y al observar que los menores estudiados poseen ese potencial en mayor proporción que el resto de la comunidad estudiantil, es válido sugerir que se induzca esta capacidad den el resto de la población mediante prácticas lúdicas psicológicas que conlleven a formar niños con un buen nivel vincular.

En futuras investigaciones es de capital importancia vincular al resto de familia, con la que convive el pequeño con lo cual se estaría proponiendo una red de apoyo en la que se establezcan con cual de esos personajes de identifica más el

menor, el nivel de confianza y el tipo de relación, con ello se podría profundizar mucho más en el tópico de la resiliencia; por último y muy importante, procurar en acompañamiento de los padres para hacer aún más completo un estudio en el que podría realizar intervenciones para observar las reacciones de los niños en situación de presión.

Como sugerencia adicional, vale la pena tener en cuenta los resultados encontrados en la presente e investigar más profundamente los resultados encontrados para el caso específico de Silvia, puesto que han sido muy diferentes a los encontrados por otros investigadores quienes definen al menor de la separación conyugal de una manera totalmente opuesta a del menor del Centro Docente Francisco José de Caldas.

TG.47: “Actitudes de las adolescentes del colegio hogar madre Dios inmersas en el conflicto tipo maltrato de la pareja parental”	
Aspectos generales	Año
	2004
	Autores
	Diana Lorena Campo y Sandra Milena Osorio.
	Tema
	Maltrato parental
	Enfoque de investigación
	Cuantitativo
	Método
	Tipo explicativo, con diseño transversal de tipo analítico
	Enfoque disciplinar
	Cognitivo comportamental
	Población
	Estudiantes
	Procedimiento
	La investigación se realizó en tres etapas: la primera, fue una etapa Descriptiva, en la que se determinaron las características generales de la población estudiada; la segunda fue una etapa Analítica, donde se aisló el grupo de las adolescentes cuyos padres no presentan conflicto tipo maltrato, de las adolescentes que sí lo presentan, con el fin de comparar la significancia de las medidas de las variables para ser analizadas como efecto del conflicto parental. Los datos para la investigación se obtuvieron a través de una encuesta a 229 adolescentes del colegio “hogar Madre de Dios”, pertenecientes a los grados 8°, 9°, 10° y 11°, donde por medio de la encuesta se indagó por el conflicto parental y por aspectos relacionados con las actitudes de las adolescentes en cuanto a la parte emocional, cognitiva y comportamental. Esto permitió medir las variables para describir y referenciar detalladamente la situación, generando toma de decisiones en beneficio de la comunidad educativa para la que se dirigió el estudio.
Resultados/ conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> El número de estudiantes que manifestaron vivenciar conflicto tipo maltrato, es mayor que el número de estudiantes que no lo vivencian. El principal componente del conflicto tipo maltrato es la agresión verbal, apareciendo como una constante en los hogares donde se presenta. Los índices de agresión verbal tienden a ser más altos en quienes alcanzaron solo la etapa académica escolar y aunque los porcentajes de agresión verbal son elevados en todos los caos, estos tienden a disminuir a medida que aumenta el grado de escolaridad del padre, manteniéndose estables

en cuanto a la escolaridad de la madre. Esta situación lleva a pensar que, para las adolescentes expuestas al conflicto, las agresiones verbales pueden llegar a ser vistas como habituales, dando lugar a que en el futuro ellas puedan ser víctimas de esta clase de agresión o más aún sean quienes la perpetúen, lo cual a largo plazo se convertiría en un factor de riesgo para el bienestar psicológico de sí mismas y sus familias.

- Al relacionar maltrato con composición familiar se evidencia que, las adolescentes que habitan con unos de sus progenitores y otra pareja diferente a su padre o a su madre y las que habitan con los dos padres en la misma casa, vivencian mayores porcentajes de conflicto entre la pareja a diferencia de las adolescentes que habitan con uno de los progenitores solo o con familiares diferentes a sus padres.
 - Se encontró que el componente actitudinal, que según las adolescentes es más afectado al vivenciar el conflicto entre sus padres, es el comportamental, sobre todo en la etapa temprana de la adolescencia, seguido del componente emocional, especialmente hacia la mitad de la adolescencia y por último el cognitivo. Esta información puede sustentarse en el hecho que el comportamiento y las emociones son las manifestaciones más evidentes de una actitud, pues si bien para que una actitud exista es necesario una presentación cognitiva o pensamiento, lo cual es menos observable que otros componentes.
 - En este contexto de maltrato e inestabilidad emocional, las adolescentes manifiestan algunos indicadores asociados con la depresión y baja autoestima, como son no poder dormir bien, especialmente en las adolescentes de 12 y 13 años, no sentir deseos de asistir al colegio, inseguridad y falta de confianza hacia los padres, por lo que prefieren contarle a sus amigas sus problemas o llorar a solas, además de no sentirse amadas por ellos experimentando continuos sentimientos de tristeza, para todos los rangos de edad.
 - Dentro del componente cognitivo, las adolescentes atribuyen la presencia de conflicto entre sus padres a dos grandes aspectos: el económico y las situaciones cotidianas. Ante dichas situaciones, el pensamiento más recurrente en las adolescentes, por un lado, huir de la situación conflicto y por otro buscar una solución a él, sin embargo, muestran pensamientos antagónicos como resultado de la ambigüedad vivida por sus padres dentro de su hogar.
 - Las alternativas de solución al conflicto entre los padres, concebidas por las adolescentes son: aconsejar a los padres en la búsqueda de soluciones al conflicto, opción a la que recurren las adolescentes en la etapa temprana de la adolescencia, y no intervenir, opción a la que recurren principalmente las adolescentes en la etapa intermedia de la misma.
 - Según las adolescentes, su contexto más afectado por los conflictos entre sus padres es el escolar, seguido el familiar y por último el social.
 - En el estudio, se evidencia una leve diferencia en algunos de los indicadores de las actitudes entre las adolescentes que viven la etapa temprana y las que viven la etapa intermedia. Algunas de las diferencias encontradas son: en la etapa temprana de la adolescencia las estudiantes presentan más conductas autopunitivas, más síntomas de somatizaciones, manifiestan no poder dormir bien y sentir tristeza. Mientras que hacia la mitad de la adolescencia no manifiestan presentar dichas respuestas, más bien experimentan deseos marcados de no querer asistir al colegio, lo
-

que indica la existencia de una transición en dicha etapa que debe de ser estudiada a profundidad, si se quiere tener una visión de quién es realmente el adolescente en la sociedad.

- Debido a que se presenta conflicto tipo maltrato en la mayoría de los hogares de la población estudiada, se podría esperar que en los hogares de adolescentes con características socioculturales tales como pertenecer a estratos medio-bajos y bajos, además de tener niveles educativos en su mayoría no profesionales, similares a las de la población objeto de estudio, también se presente este fenómeno y dado que no se puede separar la familia de la sociedad en la que está insertada, esta produce y expresa las condiciones que le corresponden a la sociedad, se ve cómo el fenómeno de maltrato expresado en violencia, está presente también en el país donde vivimos, convirtiéndose en una vivencia social que se ignora cotidianamente.
- Entre los principales resultados, se determinó que la presencia de conflictos tipo maltrato de la pareja parental, influyen por igual sobre los tres componentes actitudinales de las adolescentes; cada componente expresa diferentes manifestaciones que así lo indican.
- No se hallaron conductas desadaptativas consideradas como graves o riesgosas como alcoholismo, consumo de drogas, conductas delictivas, entre otras, generalmente atribuidas a la situación de conflicto tipo maltrato entre los padres, hecho sustentado en la posible ausencia de disfunciones familiares profundas y en el papel de red de apoyo que ha cumplido la institución educativa en la formación de adolescentes.

Recomendaciones

- A partir de la investigación, se hace necesario diseñar propuestas de intervención al respecto desde la inclusión de un equipo de trabajo interdisciplinario que adhiera a padres de familia y estudiantes, como también capacitar al personal docente y todas aquellas personas responsables por la educación de las adolescentes, con el fin de que adquieran la habilidad y la sensibilidad para detectar y llevar cabo un manejo asertivo a este tipo de problemáticas, buscando lograr un aporte en el mejoramiento de su calidad de vida integral.
- Por lo tanto, se considera importante la creación de programas con procesos educativos y culturales encaminados a realizar cortes transgeneracionales de la violencia que se repite devolviéndole a la familia el reconocimiento de espacio de encuentros gratificantes y la potencien como un factor de desarrollo y mediadora de la salud integral de sus miembros, tarea que le compete tanto al estado como a la sociedad civil.

TG. 64: “Perfiles epidemiológicos de la conducta suicida y factores enlazados a su desencadenamiento en la policía nacional departamento del cauca”

Aspectos generales	Año	2005
	Autores	Regina Arango Restrepo
	Tema	Suicidio
	Enfoque de investigación	Cuantitativo
	Método	Descriptivo con corte transversal
	Enfoque disciplinar	No refiere. Sin embargo, mencionan conceptos psicoanalíticos como instinto sexual y agresivo, conflicto psíquico, principio el placer, el complejo de Edipo, libido.

	Población	200 uniformados.
	Procedimiento	Se seleccionó los participantes por medio de un muestreo aleatorio simple, y se les aplico un instrumento de medición para identificar factores de riesgo y predisponentes.
Resultados/ conclusiones	<p>Se detectó una incidencia del 20.5% en perfiles epidemiológicos de la conducta suicida. De este porcentaje el 9.5% se identificaron como caso y el 11.0% como probabilidad de caso.</p> <p>La tendencia a desarrollar problemas de salud mental en población objeto oscila entre el 19.5% y el 25.3%. Estos problemas pueden estar en relación con las dimensiones que recogen el instrumento de medida (ansiedad, depresión, o trastorno mixto, ansioso depresivo), con una amplia tendencia a desencadenar en suicidio (comorbilidad).</p> <p>Se establecieron factores de riesgo psicológicos predisponentes con los ítems que recogen información directa sobre conductas suicidas, los cuales alcanzaron una puntuación general de 11.1% sobre ideación suicida, 7.5% sobre ideación más intención franca de consumir el suicidio, y, de 3.0% sobre intentos previos de suicidio.</p> <p>El mayor riesgo se identificó entre el personal de la estación de policía del municipio de la vega con un 27.1% en probabilidad de riesgo. En segundo lugar, se identificó el personal de la estación de policía del municipio de Jámbalo con una estimación de riesgo del 25.5%.</p> <p>La mayor incidencia en perfiles epidemiológicos de las conductas suicidas se identificó entre el personal de la estación de policía del municipio de la vega con un total de 28.5% de casos detectados. seguidamente, en incidencia de perfiles epidemiológicos de la conducta suicida de identifico el personal de la estación de policía del municipio de Jámbalo con un total de 25.7% casos detectados.</p> <p>Los grados policiales detectados con más alta probabilidad de desarrollar problemas de salud mental que pueden desencadenar en suicidio son los auxiliares regulares con 31.5% en respuestas afirmativas obtenidas en el instrumento de media, en segundo lugar se encuentran los subintendentes con el 25.0%, en tercer lugar los tenientes con 23.3%.</p> <p>Se identificó la edad como un importante factor de riesgo sociodemográfico asociado teniendo en cuenta las edades de los participantes que están directa y permanentemente involucrados en el conflicto armado, representado por el 34.0 en los rangos de edad comprendidas entre los 19 y 24 años. Con relación al estado civil, el mayor riesgo lo representan los casados o en unión libre, quienes representan el 32.3%</p> <p>El estudio permitió el cumplimiento del objetivo general de la investigación, así como los objetivos específicos. Los datos obtenidos en el estudio han proporcionado una información crucial que puede contribuir al desarrollo de políticas sanitarias y el cubrimiento de necesidades asistenciales en la población objeto.</p> <p>La salud mental suele ser poco valorada en nuestro medio donde se le da mayor importancia a la enfermedad física directamente observable, dificultad con que tropieza la enfermedad mental solo observable a través de los síntomas cuando el trastorno se ha vuelto crónico y el malestar psicológico ha repercutido en todas las áreas de actividad de la persona o a tenido repercusión dramáticas sobre la propia persona como el suicidio, o sobre los compañeros de trabajo como homicidios ocurridos durante el reposo a consecuencia de un sueño en el que reaparecen escenas de combate, o cuando uno de los subalternos mata a su jefe inmediato, o cuando se generan en el interior de las familias desgarradoras cadenas de violencia que cuando se instalan como una manera particular de relacionarse se instituyen en pautas</p>	

	relacionales que se transmiten de una a otra generación, cadenas de violencia que siguen su ciclo y que pueden ser difíciles de erradicar.
Recomendaciones	Conocer en detalle la información obtenida en el estudio para divulgar entre quienes deciden políticas de salud en la población uniformada de la Policía Nacional. El reconocimiento de perfiles epidemiológicos de la conducta suicida y de factores psicosociales y sociodemográficos asociados, es solo un primer paso al que ha de seguir la puesta en marcha de acciones correctivas, medidas de control y programas concretos de prevención primaria, secundaria y terciaria que bloqueen o influyan directamente sobre la cadena de relaciones causales identificadas en el estudio, es decir sobre los factores psicológicos predisponentes y los factores psicosociales y sociodemográficos precipitantes.
TG. 66: “Fortalecimiento teórico del enfoque interventivo aplicado en la atención psicosocial a personas en situación de desplazamiento forzado utilizado por la Fundación Española para la Cooperación Solidaria Internacional”	
Aspectos generales	Año 2006
	Autores María del Pilar Catacolí Vásquez
	Tema Desplazamiento forzado
	Enfoque de investigación Cualitativo
	Método Hermenéutico
	Enfoque disciplinar Humanista
	Población Fundación Española para la Cooperación Solidaria Internacional.
	Procedimiento En primer lugar, se realiza una revisión de documentos de solidaridad internacional, se genera una interacción diaria con los participantes y por último se plantea una revisión de documentación teórica del enfoque humanista.
Conclusiones	<p>El acompañamiento psicosocial, realizado por la Fundación Española la Cooperación Solidaria Internacional, gira en el marco del contexto de “resiliencia”. Este concepto se aplica dese el fomento del proceso de adaptación con relación al nuevo ambiente enfrentando por las personas en situación de desplazamiento. De acuerdo a este se busca la re significación de esta situación en particular lo cual cierra el margen de intervención en otros campos.</p> <p>Fundamentar teóricamente la intervención desde el humanismo, amplía el modelo de atención psicosocial de solidaridad internacional dando cavidad a un marco de comprensión del ser humano donde además de contar con un concepto que esboza un conjunto de cualidades que no solo conllevan a la recuperación de la adversidad mediante la resiliencia, sino que también permite criterios d intervención psicológica, que aborden la visión del ser holístico y que permita el crecimiento personal.</p> <p>El enfoque humanista como marco fundamental de la intervención desarrollada por solidaridad internacional, posibilita estrategias para el fortalecimiento de habilidades personales y sociales de la población que se consoliden en el crecimiento personal y la construcción de una personalidad madura.</p>

	<p>El acompañamiento de debe realizar en términos del aquí y ahora permitiendo la vivencia emocional o experiencia emocional; derivándose en la toma de conciencia o darse cuenta. Un darse cuenta que genera Auto soporte, entendido como el apoyo que se da cada persona así a sí mismas para afrontar las emociones experimentadas y fortalecer las habilidades personales y sociales. Respondiendo al reconocimiento de sí mismo y el otro, a la estabilidad de la interacción frente a los problemas, necesidades, recursos y sistemas de apoyo, todo basado en el proceso de responsabilidad personal y la construcción social.</p> <p>El fortalecimiento de herramientas personales y sociales se constituyen en un andamiaje transversal a la responsabilidad personal que lleva a tener mayor cercanía con el entorno y a percibirse a sí mismo con potencialidades, que permiten desde las emociones desencadenas llegar a considerarse en procesos de bienestar y maduración individual, familiar y comunitario en el fortalecimiento o reconstrucción de una personalidad madura.</p> <p>El fortalecimiento teórico permite estimular más allá de la resignificación de la situación de la situación adversa el fortalecimiento de herramientas personales y sociales que generan niveles de independencia de la población intervenida con relación a la institución, con lo cual la búsqueda se da en que el ser mantenga las habilidades y capacidades en espacios independientes a los momentos del acompañamiento realizado alrededor del evento del desplazamiento.</p>
Recomendaciones	No refiere recomendaciones.
TG.95: “Omisión familiar ante casos de abuso sexual de menores de la institución niño Jesús de Praga Popayán año lectivo 2018”	
Aspectos generales	Año 2008
	Autores Richard Ballesteros, José Fernando López y Hernando Zúñiga.
	Tema Maltrato Infantil (abuso sexual)
	Enfoque de investigación Cualitativo
	Método Estado del arte (Estudio de caso)
	Enfoque disciplinar No refiere, pero tiende a ser sistémico
	Población Institución niño Jesús de Praga
	Procedimiento En primer lugar, se realizó una observación a la población seleccionada, se aplicó una entrevista informal, encuesta y entrevista de evaluación y por último se organizó, interpreto y analizo la información.
Resultados/ conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> El trabajo desarrollado en la institución educativa niño Jesús de Praga de la ciudad de Popayán, permitió conocer el entorno de esta institución que se ubica en la comuna 8, una de las zonas de mayor problema de orden público en la actualidad, situación que incide en el desarrollo normal de los procesos educativos de carácter formal avalados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), a partir del P.E.I (Proyecto Educativo Integral), que según su direccionamiento, enfocan y promueven los conocimientos científicos y tecnológicos, artísticos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, éticos, estéticos, políticos y culturales.

- La sumatoria de las características contextuales identificadas, se extrapolan a la simbiótica de la trilogía: familia- víctima y a la institución como entornos/contextos educativos en desarrollo, delimitados por lo que la gente hace, donde y cuando lo hacen y en este sentido, las personas que interactúan llegan a construir el entorno para los demás
- En dichos entornos se identificaron familias con una sola figura de autoridad o una sola figura parental, con presencia de un solo progenitor en el hogar; en uno de los casos, vive solo o con los respectivos padres. También se reconoció la presencia de uno o varios hijos en el hogar. También la independencia económica de los hijos, todo centrado en las dificultades que caracterizan a estas familias, independencia económica de los hijos, todo concentrado en las dificultades que caracterizan a esta familias, quienes por razones de informalidad laboral, deben delegar la responsabilidad y el cuidado de sus hijos a terceras personas, aspectos que se interponen y se vislumbran en la caracterización del entorno institucional convergiendo en el marco del riesgo y la vulnerabilidad.
- La identificación del proceso de conocimiento, afrontamiento y manejo del tema de abuso sexual, por parte de docentes y familia, se identificó concretamente, que en la institución educativa solo se da uno de los componentes del proceso, identificado como el reconocimiento sobre el tema del abuso sexual de forma genérica, la familia del estudiante por su parte, solo reconoce de manera superficial algunos aspectos del tema del abuso sexual. De ahí que se considere como un tema de dominio cognoscitivo nocional, limitado e inapropiado.
- El entorno y la estructura familiar del caso en estudio, fueron identificados y de ello quedan patrones y características en los cuales resalta el conflicto conyugal, distanciamiento en la relación padre-hija, presencia de abuso sexual, violencia intrafamiliar, maltrato físico, consumo de alcohol, su funcionamiento en el cumplimiento del rol parental, repetición de pautas multigeneracionales de distancia y conflicto, repetición de pautas vinculares de distancia en relación padre-hija, límites difusos, jerarquía, poder y autoridad fragmentada, impermeabilidad familiar y existencia de coaliciones. Es una familia disfuncional.

Recomendaciones No refiere recomendaciones.

TG. 100: “Análisis de los estilos interpersonales de conducta (agresiva, pasiva o asertiva) en los estudiantes de la Institución Educativa Comercial del Norte jornada nocturna del II periodo de 2009 y el I de 2010 de Popayán”

Aspectos generales	Año	2010
	Autores	Magda Cuellar, Elcy Johana Espinosa y Sandra Milena Córdoba.
	Tema	Agresividad, asertividad y no asertividad.
	Enfoque de investigación	Cualitativo
	Método	Diseño no experimental de tipo descriptivo transversal
	Enfoque disciplinar	Cognitivo comportamental.

Población	Estudiantes / área educativa
Procedimiento	<p>El estudio se realizó con jóvenes entre los 15 y 25 años de edad, pertenecientes a la institución educativa comercial del norte nocturno. Mediante una entrevista inicial individualizada, se da información de la investigación y se extrae voluntariamente la muestra. Seguidamente, se les informó acerca de la caracterización sociodemográfica, comprensión del consentimiento informado y su respectiva firma y por último el inventario de Rathus. Además, se les indicó que, al finalizar el cumplimiento de los cuestionarios, inventario y escala, se haría entrega de un informe con los resultados del perfil del Estilo Interpersonal de Conducta.</p> <p>Los resultados se obtuvieron a partir de la revisión documental en la biblioteca de la Fundación Universitaria de Popayán, la Universidad Cooperativa y páginas web. Además, se realizó la aplicación del inventario de asertividad de “Rathus” en donde se establecieron tres fases: caracterización sociodemográfica de la población abordada, identificación del estilo interpersonal de conducta a través del inventario “Rathus” y el análisis de los resultados Excel 2007 para proponer alternativas.</p> <p>En segundo lugar, se comienza de manera individualizada a administrar los diferentes cuestionarios, inventario y consentimiento. Las normas de aplicación son las estandarizadas de cada prueba.</p> <p>Como último paso, se procede a analizar los resultados en función de edad, género, estado civil, estrato, estado laboral, utilizando el puntaje obtenido por los integrantes de la muestra.</p>
Resultados/ conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Con los resultados anteriormente obtenidos, se puede concluir que del total de la población, el 100% presenta un Estilo de conducta Interpersonal Pasivo, siendo una posible influencia tanto en el desconocimiento de cómo comportarse ante ciertas situaciones, como el no haberlas aprendido de su entorno familiar, de sus pares iguales y posiblemente de la sociedad en general, lo que probablemente conlleva a tener dificultades como problemas e pareja, conflictos familiares, problema en las relaciones interpersonales, baja autoestima, entre otras. • Frente a la selección y la caracterización sociodemográfica de la población objeto de estudio, se obtuvo una edad predominante en los 17 años con un 24,20%; en cuanto a género, el femenino es el que prevalece con el 63,30%; en relación al estado civil, se pudo verificar que predomina el soltero con el 77,70% de los dos estratos socioeconómicos que se encontraron (1,2) prevalece el 1 con el 62,20%; finalmente con relación al estado laboral, se puede concluir que el 56,60% de los estudiantes no trabajan a pesar de estar en jornada nocturna. • Realizando un análisis detallado, se puede destacar la edad, ya que el sujeto está en constante interacción con otros desde que nace. En el inicio socializador de un individuo juega un papel importante la familia, los pares iguales, profesores y educadores que también son modelos fundamentales de reforzamiento. En la adolescencia que también es un periodo de cambios tanto físicos como psicológicos, las mujeres tienen a presentar estilo de conducta pasivo,

siendo sumisas, tímidas y en ocasiones con dificultades para relacionarse socialmente. En la edad adulta, influye más la experiencia que determina mejor el estilo de conducta en una situación concreta.

- En los adolescentes de estrato socioeconómico bajo, es posible evidenciar un escaso desarrollo de un estilo interpersonal de conducta asertivo, teniendo en cuenta los modelos a los cuales han estado expuestos (pino y Herruzo, 2000). La familia, su estrato social, el lugar donde habita y se desarrolla en medio de determinada ideas, creencias y valores que configuran una cultura determinada, posiblemente son los principales factores o variables que configuran el ambiente. Acorde a lo anterior, se puede analizar que el estudio socioeconómico que prevale en la institución educativa, es el 1, donde probablemente influye el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes en relación a la pasividad, la sumisión.
- De la investigación, se evidenció la baja incidencia de las habilidades sociales en los estudiantes dentro de la institución Educativa Comercial del Norte jornada nocturna del II periodo de 2009 y el I de 2010 de Popayán. Por lo que el analizar los estilos interpersonales de conducta (agresiva, pasiva o asertiva) en los estudiantes, fue determinante para replantear la necesidad de mejora en la calidad de vida, lo que disminuiría la ansiedad, consolidación de relaciones más íntimas y significativas, mayor respeto hacia sí mismo y hacia los demás, además de una mejor adaptación social. A su vez, permitió identificar que la falta de conocimiento frente a dichos estilos, podría desencadenar posibles problemas de comportamiento en los estudiantes, como la delincuencia y el consumo de sustancias psicoactivas.
- Al proyectar los resultados de este trabajo a la práctica, se considera que aun cuando la mayoría de los estudiantes presentaron un Estilo Interpersonal de conducta PASIVO, esta habilidad social podría ser estimulada a lo largo del proceso académico, ya que permitiría aumentar estos niveles y ayudar a aquellas personas que presentaron niveles bajos, no obstante, las personas con déficit asertivo presentaron un bajo porcentaje, éste podría ser superado.

Recomendaciones De lo anterior, la investigación recomienda continuar con el proyecto, guiar a los estudiantes hacia el estilo interpersonal de conducta asertivo, implementar planes de atención y prevención con estrategias dirigidas a intervenir en los factores que requieran mayor atención.

TG.105: “Prácticas delictivas de los adolescentes de tres instituciones educativas oficiales de la comuna 6 de Popayán”

Aspectos generales	Año	2010
	Autores	Daryl Johana Inestroza.
	Tema	Prácticas delictivas
	Enfoque de investigación	Cuantitativo
	Método	No experimental, descriptivo de corte transversal
	Enfoque disciplinar	No, parece ser cognitivo
	Población	Comuna 6
	Procedimiento	Se seleccionó la población y se recolecto la información a partir de dos etapas: la primera, consistió en un proceso de sensibilización a la comunidad participante y

Resultados/ conclusiones	<p style="text-align: center;">segundo se aplicó una encuesta, también se realizó una revisión documental, encuesta estructurada y se sistematizo la información por medio de tablas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del estudio, así como el análisis de los datos logrados, permiten concluir que el entorno social altamente vulnerable en el que se encuentran inmersos los adolescentes y las instituciones educativas oficiales de la comuna seis aumenta la condición y riesgo de participación en prácticas delictivas por parte de dichos estudiantes, situación reconocida en registros oficiales suministrados por el juzgado de menores e instituto de formación Toribio Maya, ratificada incluso durante este proceso investigativo, en el que se logra evidenciar que estas prácticas delictivas se generan al interior de las instituciones educativas. • Los resultados indican que las prácticas delictivas más frecuentes entre los adolescentes de las tres instituciones educativas oficiales son en orden de frecuencia, las lesiones personales, porte ilegal de armas, hurto, tráfico de estupefacientes, extorción y homicidio, resaltando la participación de la mujer en dichas prácticas y jóvenes que en general oscila entre 15 y 17 años, que se encuentran cursando los grados de decimo y once, pertenecientes a familias de escasos recursos económicos, y dependientes de padres trabajadores informales, con grado de escolaridad muy bajo. • Esta información es trascendental, en la medida en que se radica en la identificación en los tipos de conductas delictivas en una población local, y en el diseño e implementación de programas de prevención encaminados a reducir los índices de conducta delictiva en los adolescentes. • Los resultados obtenidos en la presente investigación generan aportes significativos para el diseño e implementación de programas de prevención de la conducta delictiva en la población de estudiantes menores de edad de la ciudad de Popayán, a fin de reducir los índices de prácticas delictivas efectuadas al interior de los establecimientos educativos. • La inserción en actividades delictivas de jóvenes pertenecientes a instituciones educativas oficiales, es un fenómeno complejo que responde a una dinámica social más amplia que el mismo centro educativo. Un problema social vinculado con las dificultades que tienen las organizaciones, las instituciones sociales y el sistema educativo, el cual deberá ser tratado desde sus causas, sus raíces y en sus patrones y formas existentes. • El estudio muestra una participación amplia de las mujeres en prácticas delictivas, lo que difiere de las investigaciones que han explorado las relaciones entre conducta delictiva y género (Sanabria et .al 2007; Rodríguez Montanés 1996) las cuales llegan a la conclusión de que el sexo femenino no supera en la frecuencia de la conducta delictiva al sexo masculino, lo que es relevante en la medida en que sugiere una feminización de las prácticas delictivas en esta localidad de Popayán y la necesidad de investigar si es un fenómeno más generalizado a nivel local, regional y/o nacional. • La edad es una variable importante al momento de comprender las tendencias que acompañan las prácticas delictivas. Los resultados demuestran la necesidad de una intervención temprana en jóvenes menores de 14 años de edad, a fin de prevenir su inserción en acciones delictivas, como en el caso del homicidio en donde el total de encuestados ha reportado estar al margen de esta práctica.
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • la presencia de algunas prácticas como el tráfico de estupefacientes al interior de los establecimientos educativos, sugiere la presencia de redes y organizaciones asociadas; que no podrán ser enfrentadas con procesos de prevención, pues requieren acciones judiciales y policiales que permitan dismantelar estas organizaciones. • La identificación de la frecuencia en la cual se presentan las conductas delictivas tipificadas en el código de infancia y adolescencia, ofrece una contribución valiosa al reconocimiento de este fenómeno social y señala elementos importantes para abordar una posible intervención sobre esta problemática que tiene grandes afectaciones en la vida social y escolar de la comuna seis. Al mismo tiempo que se convierte en referente para futuras investigaciones, teniendo en cuenta la carencia de estos estudios, tanto a nivel local como nacional.
Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Dadas las características de las prácticas delictivas de los adolescentes en estudio, se recomienda entre otras situaciones: • Difundir los resultados de este proceso investigativo, como estrategia de sensibilización tanto al interior de las comunidades involucradas, como en el ámbito externo. • Generar procesos investigativos que profundicen sobre los factores socioeducativos y familiares que puede relacionarse con el comportamiento delictivo de estas agrupaciones de jóvenes estudiantes que se encuentran relacionados con prácticas delictivas esporádicas y frecuentes en el ámbito escolar. • Establecer relaciones interinstitucionales que fortalezcan y proyecten las expectativas de programas como Futuro Colombia, en procura del diseño, formulación y ejecución de programas, planes y proyectos interventivos que beneficien a la comunidad requerida, entre lo cual debe estar la posibilidad de instaurar un albergue para mujeres adolescentes, con misión similar a la del Instituto Toribio Maya.

U	En esta categoría	De	En esta subcategoría se ubican aquellos trabajos que poseen conclusiones enfocadas en la incidencia de
N	macro se tienen	generación	aspectos multigeneracionales en las pautas de crianza y tipos de castigos.
A	en cuenta todos	en	Aquí se encuentran TG.4, TG.10, TG.25.
M	aquellos trabajos	generación	El TG. 10 ES investigación teórica que pretendía conocer los índices de maltrato infantil intrafamiliar en
I	dirigidos a		la población estudiantil con rango de edad entre 7 y 18 años del área urbana del municipio de Timbio,
R	temáticas con un		específicamente en los escolares de las Instituciones Educativas Urbanas de Timbio: Colegio Mixto Carlos
A	componente		Albán, Colegio San Antonio de Padua, Instituto de Promoción Social, Concentración Escolar Guillermo
D	relevante de		Valencia, Centro Docente Belén, Centro Docente San Cayetano y Centro Docente Antonio José de Sucre.
			Según las encuestas realizadas a los padres de familia se puede concluir que el factor de riesgo de mayor

A	violencia en la familia o pareja	prevalencia de maltrato infantil es que la madre o padre tenga antecedentes de maltrato en su infancia, el patrón de conducta agresiva tiende a repetirse como un modo de conducta aprendida en el que el adulto agresor fue en su infancia agredido, para ampliar lo anterior el TG 4 coincide con esta misma afirmación, no obstante especifica factores psicológicos en la familia de origen que pueden incidir en la familia donde se evidencia maltrato infantil como: “el escaso vínculo afectivo y de comunicación, ausencia total del padre que generan baja autoestima y poca autonomía, sentimientos de tristeza, miedo y culpa por separación violenta de su familia, pérdida de identidad e integridad familiar ante el inadecuado manejo de límites por parte de la madre o padre/ padrastro que conducen al abandono e indiferencia como forma de maltrato hacia los hijos; además concluye que no solo existe una repetición de estos factores psicológicos sino también de los modelos de corrección y castigo, como lo evidencian los autores del TG 10 quienes plantean que los padres mantienen la creencia de que el castigo y la violencia son formas adecuadas para aprender y educar. El TG 25 por su parte, si bien, reconoce que hay factores repetitivos que pueden incidir en el maltrato, no persisten hipótesis reafirmante de que estos pueden ser factores que necesariamente desencadenen el maltrato, sino que hacen énfasis en la creación de programas que faciliten la prevención de maltrato infantil, específicamente en centros neonatales.
D		
E		
S		
D		
E		
L		
A		
V		
I		
O		
L		
E	El efecto domino de la violencia	Esta subcategoría está dirigida a todos aquellos trabajos que pretenden resaltar cómo a partir de un tipo de
N		violencia pueden desencadenarse otros
C		Aquí se encuentra TG.95, 47 y 9
I		En cuanto al TG.95 se puede evidenciar que el manejo del tema de abuso sexual, por parte de docentes y familia, el cual, no es el más adecuado debido a que en la institución educativa solo se da uno de los componentes del proceso, identificado como el reconocimiento sobre el tema del abuso sexual de forma genérica, la familia del estudiante por su parte, solo reconoce de manera superficial algunos aspectos del tema del abuso sexual, lo cual, puede incidir en la permisividad familiar frente a este tema. Además, el entorno y la estructura familiar del caso en estudio, se identificaron con características en los cuales resalta el conflicto conyugal, distanciamiento en la relación padre-hija, presencia de abuso sexual, violencia intrafamiliar, maltrato físico, consumo de alcohol, subfuncionamiento en el cumplimiento del rol parental, repetición de pautas multigeneracionales de distancia y conflicto, repetición de pautas vinculares de distancia en relación padre-hija, límites difusos, jerarquía, poder y autoridad fragmentada, impermeabilidad familiar y existencia de coaliciones.
A		TG.47, se logró realizar una investigación teórica dirigida hacia la identificación de las actitudes de las adolescentes del colegio Hogar Madre de Dios, inmersas en el conflicto tipo maltrato de la pareja parental. Dicha investigación arrojó que, el principal componente del conflicto tipo maltrato es la agresión verbal, apareciendo como una constante en los hogares donde se presenta. A su vez, indicó la incidencia de factores socioculturales como posibles agentes de dicho fenómeno, relacionados con niveles socio económicos medios – bajos además de la baja escolaridad de los padres, en donde se evidencia una

afectación en los componentes actitudinales de los estudiantes como el cognitivo, emocional y comportamental. Para el primero, se hallaron pensamientos ambivalentes frente al conflicto, en donde tendían a querer huir del conflicto y querer buscarle una solución; Para el segundo, se evidenció una inestabilidad emocional, donde manifestaron algunos indicadores asociados con la depresión y la baja autoestima, generando dificultades en sus rutinas diarias como la falta de sueño, bajos deseos de asistir al colegio, inseguridad, sentimientos de tristeza y falta de confianza en los padres; finalmente, para el tercero, se encontró mayor afectación, sobre todo en la etapa temprana de la adolescencia, debido a conductas autopunitivas y síntomas de somatizaciones. Dado lo anterior, se logró determinar que el contexto más vulnerable relacionado con el desarrollo adecuado de las estudiantes, es el escolar, por ser este el espacio más frecuentado, después del hogar, en el ciclo vital del ser humano. Lo que representa, la necesidad de implementar planes o propuestas de intervención desde la inclusión de un equipo de trabajo interdisciplinario que adhiera a padres de familia y estudiantes, como también capacitar al personal docente y todas aquellas personas responsables por la educación de las adolescentes, con el fin de que adquieran la habilidad y la sensibilidad para detectar y llevar cabo un manejo asertivo a este tipo de problemáticas, buscando lograr un aporte en el mejoramiento de su calidad de vida integral.

En el TG 9 se menciona que ante dinámicas familiares conflictivas y distantes, se generan diferentes manifestaciones de violencia derivadas de prácticas delictivas, por lo que la intervención debe darse desde la familia para la disminución de este tipo de conductas.

En el TG.105 se concluye que:

El desarrollo del estudio, así como el análisis de los datos logrados, permiten concluir que el entorno social altamente vulnerable en el que se encuentran inmersos los adolescentes y las instituciones educativas oficiales de la comuna seis aumenta la condición y riesgo de participación en prácticas delictivas por parte de dichos estudiantes, situación reconocida en registros oficiales suministrados por el juzgado de menores e instituto de formación Toribio Maya, ratificada incluso durante este proceso investigativo, en el que se logra evidenciar que estas prácticas delictivas se generan al interior de las instituciones educativas.

La inserción en actividades delictivas de jóvenes pertenecientes a instituciones educativas oficiales, es un fenómeno complejo que responde a una dinámica social más amplia que el mismo centro educativo.

Un problema social vinculado con las dificultades que tienen las organizaciones, las instituciones sociales y el sistema educativo, el cual deberá ser tratado desde sus causas, sus raíces y en sus patrones y formas existentes.

El estudio muestra una participación amplia de las mujeres en prácticas delictivas, lo que difiere de las investigaciones que han explorado las relaciones entre conducta delictiva y género (Sanabria et al 2007; Rodríguez Montanés 1996) las cuales llegan a la conclusión de que el sexo femenino no supera en la frecuencia de la conducta delictiva al sexo masculino, lo que es relevante en la medida en que sugiere una

			<p>feminización de las prácticas delictivas en esta localidad de Popayán y la necesidad de investigar si es un fenómeno más generalizado a nivel local, regional y/o nacional.</p> <p>La edad es una variable importante al momento de comprender las tendencias que acompañan las prácticas delictivas. Los resultados demuestran la necesidad de una intervención temprana en jóvenes menores de 14 años de edad, a fin de prevenir su inserción en acciones delictivas, como en el caso del homicidio en donde el total de encuestados ha reportado estar al margen de esta práctica.</p> <p>la presencia de algunas prácticas como el tráfico de estupefacientes al interior de los establecimientos educativos, sugiere la presencia de redes y organizaciones asociadas; que no podrán ser enfrentadas con procesos de prevención, pues requieren acciones judiciales y policiales que permitan dismantelar estas organizaciones</p>
		Las voces del maltrato	<p>Con esta subcategoría se tuvo la intención de dar peso a las voces de las personas directamente implicadas en este tipo de violencia.</p> <p>Aquí se incluye el TG. 30</p> <p>El Tg.30 pretende realizar una interpretación psicológica de los discursos sobre maltrato infantil en niños de 10 años de edad del instituto Jorge Eliecer Gaitán, se logra conocer la definición que los infantes entrevistados le dan al maltrato infantil, viendo este como un acto negativo, en donde se llenan de odio y resentimiento, a esta conclusión se llega a partir de diferentes preguntas que se les realizan a los niños ¿qué es el maltrato? ¿Cómo viven el maltrato? Y ¿qué solución proponen para mitigar este tipo de violencia? Concluyendo que son niños que aún ven una esperanza en el diálogo y la afectividad.</p>
U N A M I R A D A	Esta segunda categoría se centra en los TG relacionados con la resiliencia, aspecto que se forma desde la personalidad y cualidades propias, lo que sería la primera subcategoría, o con otras estrategias que	Perseverando por la paz	<p>Esta subcategoría dirige su mirada hacia la resiliencia.</p> <p>Aquí se incluyen el TG.46 Y 66</p> <p>En el TG. 46 los autores recalcan que hay cualidades personales como la facilidad para entablar relaciones interpersonales y ejercer el diálogo bajo el uso de discursos donde resaltan palabras como “yo puedo” yo soy capaz”, que evidencian que los niños pueden adaptarse a ciertas situaciones, en este caso ante la separación de los padres, hecho al que se suma haber vivido esta situación en edades menores de los 2 años, lo cual limita sus recuerdos de convivencia en familia.</p> <p>En el TG 66 se menciona que el conjunto de cualidades personales, no solo llevan al enfrentamiento de la adversidad mediante la resiliencia, sino que también permite tener en cuenta criterios de intervención psicológica, que aborda la visión del ser holístico y alude al crecimiento personal ante situaciones de desplazamiento forzado en familias caucanas</p>
H A C I E		Caminando hacia la paz	<p>Subcategoría en la se incluyen todos los TG que plantean estrategias o brindan herramientas para la intervención y fortalecimiento de prácticas conscientes que respondan a las necesidades de las víctimas.</p> <p>Aquí se encuentra el TG. 18</p>

<p>A L A P A Z</p> <p>pretenden incidir en la promoción de paz como modelos o estrategias de intervención planteadas o desarrolladas por los autores de los TG</p>		<p>En el TG. 18, se logró realizar una investigación teórica e interventivos en donde se propone la creación de una comunidad terapéutica que pretendió conocer cómo se concibe la violencia intrafamiliar desde la experiencia de cada uno de los participantes, buscando mejorar la calidad de vida en el momento que cada uno de ellos comprenda qué acciones se deben tomar para disminuir o mitigar este tipo de violencia, evidenciando nuevas formas de afrontar dicho problema, lo cual es relevante debido a que los mismos integrantes de la comunidad terapéutica contribuyen en la identificación de su propio proceso de violencia, expresando desde sus contextos y su propia experiencia, el significado de violencia intrafamiliar, cómo la viven, qué elementos involucran, qué la genera, cómo se da y las soluciones que ellos desean darle a su propio conflicto.</p>
<p>E M B A J A D O R E S</p> <p>la información obtenida se clasificó en la categoría embajadores de paz, nombre que refleja la importancia de promover a partir de la diplomacia, los valores y metas que pueden traer reconciliación y paz en el mundo hoy</p>	<p>Ciudadanos del mundo</p>	<p>Dentro de esta subcategoría se ubican los trabajos de grado con recomendaciones encaminadas a atender los aspectos personales de las personas víctimas de la violencia. Y se encuentran: El TG 10 propone diseñar programas de prevención contra el maltrato infantil, con el fin de evitar el mismo e impedir que se siga presentado, controlando los factores de riesgo y fomentando las denuncias, creando una ruta de atención a la población infantil maltratada en Timbio. El TG 46 por su parte, plantea la realización de intervenciones orientadas a potencializar las capacidades detectadas en los niños, para así contribuir en la formación de ciudadanos capaces de valorar y respetar las diferencias presentes en su entorno multicultural.</p>
<p>R E S D</p>	<p>Educando para la paz</p>	<p>Dentro de esta categoría se ubican los trabajos de grado FUP con recomendaciones significativas dirigidos al contexto educativo. Se encuentra el TG 46 que propone la capacitación de maestros en relación a los temas de inclusión, fomentando la aceptación y acogimiento de los compañeros, sin importar las diferencias personales, familiares y culturales, también se sugiere la realización de prácticas lúdicas que favorezcan el proceso de socialización de toda la comunidad estudiantil. Y el TG 47 señala la necesidad de realizar planes de intervención, que contiene la implementación de un equipo de trabajo interdisciplinario que adhiera a padres de familia y estudiantes, para capacitar al personal docente y todas aquellas personas responsables por la educación de los adolescentes, con el fin de que adquieran la</p>

E	habilidad y la sensibilidad para detectar y llevar cabo un manejo asertivo frente a diferentes tipos de problemáticas, con lo cual se buscaría lograr un aporte en el mejoramiento de su calidad de vida integral.
P A Z	<p>La familia como base de la sociedad</p> <p>En esta subcategoría se agrupan los trabajos de grado con recomendaciones dirigidas a familias e instituciones estatales agentes responsables de prevenir la violencia, se incluyen trabajos como: El TG 10 que considera la importancia de promover en los padres el uso de métodos adecuados de educación hasta eliminar el castigo y fomentando estrategias para la resolución de problemas en situaciones críticas y que sean operativas para la familia. Además, se recomienda que se realicen visitas domiciliarias mediante las cuales se esperaría que en contacto directo con las familias se logre motivar el físico entre padre- madre- hijos y así fortalecer el apego afectivo, al orientar a los padres sobre el comportamiento y las limitaciones del niño según su etapa de desarrollo. También, es indispensable dar a conocer a los padres la importancia de reforzar el comportamiento deseado en los hijos sin emplear el castigo, siendo realistas con las expectativas y exigencias, lo que logra un sentido de control de ellos mismos y del medio. También, propone desarrollar foros que creen conciencia social e involucre a los ciudadanos y familias timbianas vinculadas a la situación de maltrato, en pro de evitar la repetición de las mismas. Además, menciona la relevancia de que los proyectos institucionales estén dirigidos a la crianza, especialmente a favorecer una atmósfera de cordialidad, atención y apoyo mutuo entre los miembros de la familia, realizar capacitaciones a los funcionarios y personas encargadas de detectar, atender e intervenir el problema desde diferentes sectores e instituciones, lo que permite reconocer a la persona maltratada como un sujeto con dignidad y derechos jurídicamente exigibles, generando espacios de educación para grupos en riesgo, refiriéndose a “educación como un proceso de apropiación cultural y social usado para entender, transformar y utilizar conocimiento y recursos en pro del desarrollo”. El TG 30 que menciona la importancia de continuar trabajando con los niños que son o han sido víctimas del maltrato infantil y sus familias. El TG 31 cuya investigación de tipo interventiva menciona la importancia de diseñar y desarrollar nuevas investigaciones que permitan un abordaje familiar rescatando el avance del proceso, específicamente en el manejo de problemáticas de violencia intrafamiliar e investigaciones que determinen los factores que inciden en el cambio de actitudes agresivas en niños y niñas sin intervención psicoterapéutica. El TG 46 donde se manifiesta la trascendencia de fomentar redes de apoyo considerando principalmente los miembros de la familia que contribuyan al mejoramiento de las capacidades del menor, particularmente la resiliencia.</p> <p>El TG 9 llevado a cabo en una institución de rehabilitación propone realizar un seguimiento a las familias de los menores reclusos una vez el proceso haya culminado; lo anterior con el fin de disminuir la reincidencia. Sumado a esto, es relevante realizar intervenciones que involucren a las familias incluyendo visitas domiciliarias que permitan conocer a profundidad los aspectos socioeconómicos y familiares que puedan estar incidiendo en la conducta delictiva. Manifiesta la importancia de realizar un programa de</p>

prevención desde el momento en que ingresan los menores a las instituciones de rehabilitación. El TG 4 resalta la importancia de que diferentes entidades estatales articulen esfuerzos para que a través de Programas de Atención Básica (PAB) se brinden a las familias oportunidades de acceso a la promoción del buen trato. Así mismo, recomiendan a la Fundación Universitaria de Popayán enviar practicantes de psicología que brinden a la comunidad herramientas en la resolución de conflictos, incrementando así los niveles de asertividad. El TG 25 realizado en una unidad neonatal, recomienda realizar capacitación al personal con el fin de promover la detección de los factores de riesgo psicosocial del maltrato infantil, siendo necesario elaborar un estudio de prevención frente al tema donde el instrumento (cuestionario) de la investigación sea aplicado a toda la población que ingrese a la unidad de neonatología; de tal manera que se puedan identificar los factores de riesgo y registrar los datos obtenidos en la historia clínica del bebé para posteriores controles, informando al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar los casos encontrados de maltrato, cuya finalidad es solicitar seguimiento a esta institución y apoyo para mitigarlo y prevenir el mismo, y en caso de ser necesario brindar educación a través de talleres y charlas sobre lo referente al recién nacido, sus cuidados y atención psicológica a las madres que ingresan a la unidad neonatológica. El TG 26 plantea un modelo de atención psicosocial mediante el cual las personas en situación de desplazamiento estén incluidas también en las bases de datos de entidades como la Cruz Roja, además de la Defensoría del Pueblo, entre otros. Vinculándolos posteriormente a proyectos productivos y a su vez a un programa con tres ejes de recuperación enfocados en la expresión de sentimientos, fortalecimiento de actitudes positivas y proyección hacia el futuro. Además, realizar actividades lúdicas, capacitaciones y conversatorios para la obtención de herramientas que permitan reestructurar todos los elementos afectados derivados de los hechos de violencia experimentados y finalmente recomienda realizar una evaluación que permita observar la evolución de los participantes. El TG 105 se encuentra como primordial el generar procesos investigativos que ahonden en los factores socioeconómicos y familiares que pueden estar incidiendo en el comportamiento delictivo de los jóvenes participantes, se sugiere además establecer convenios interinstitucionales que fortalezcan y proyecten las expectativas de programas como “Futuro Colombia”, en pro del diseño, formulación y ejecución de programas, planes y proyectos interventivos que beneficien a la comunidad requerida, como la creación de un albergue para mujeres adolescentes con gestiones semejantes a la del Instituto Toribio Maya.
