INCIDENCIA DEL APEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO.

Trabajo de Grado Para Optar el Título de Psicólogas

Diana Marcela Rivera Vásquez

diiana0626@gmail.com

Laura Daniela Grueso Bonilla

lauragrueso01@gmail.com

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Campus Álvaro Ulcué Chocué

2023- 2

INDENCIA DEL APEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO.

Diana Marcela Rivera Vásquez

Laura Daniela Grueso Bonilla

Directora

María Luzmila Arcila Gómez

Psicóloga Mg. En Neuropsicología y Educación

Campus Álvaro Ulcué Chocué

Programa de Psicología

2023 – 2

Agradecimientos

Las Autoras dan las Gracias

En primer lugar a Dios, quien nos dio la vida para vivir este momento tan importante en nuestra formación profesional, en segundo lugar, nos gustaría expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que han contribuido de una forma u otra en nuestro proceso personal, académico y profesional.

Finalmente, queremos agradecer a la profesora María Luzmila Arcila Gòmez por su total compromiso, apoyo y orientación para la presentación de este trabajo.

Dedicatoria

A Gloria Inés Bonilla y Mónica Rivera

por hacernos lo que somos hoy, les debemos

muchos de nuestros logros, incluido este.

A Ihan A. Vásquez Rivera y Carlos A. Vásquez.

Por ser nuestra inspiraciòn en este proceso

Aprobado

Nota de Aceptación

María Luzmila Arcila Gómez
Directora Trabajo de Grado

Vianey Palacios Carabali
Jurado 1

Deiva Yonali Idrobo Campo
Jurado 2

Diana Isabel Velandia Díaz
Coordinadora Programa de Psicología

Santander de Quilichao, septiembre de 2023

Powered by CamScanner

Índice

Resumen, 1

Introducción, 2

Formulación del problema, 5

Antecedentes, 6

Justificación, 12

Objetivos, 13

Marco teórico, 14

Metodología, 25

Resultados, 27

Discusión, 29

Conclusiones, 34

Referencias, 36

Anexos,

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo describir la incidencia del apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales en un grupo de estudiantes del grado décimo de una institución educativa en un municipio del norte del Cauca. Se trabajó bajo el diseño descriptivo, el método deductivo y enfoque cualitativo. Para la recolección de los datos se aplicó una ficha sociodemográfica y la prueba CaMir-R, a 33 participantes, que cumplieron con los criterios de inclusión. En los resultados se encontró que el tipo de apego predominante en el grupo objeto de estudio fue el apego desorganizado con un 45%, como también el el tipo de apego si tiene una incidencia en el desarrollo de las habilidades psicosociales.

***Palabras clave*:** apego, habilidades psicosociales, jóvenes, vínculos.

Abstract

This work aims to describe the incidence of attachment on the development of psychosocial skills in a group of tenth grade students from an educational institution in a municipality in northern Cauca. We worked under the descriptive design, the deductive method and qualitative approach. For data collection, a sociodemographic file and the CaMir-R test were applied to 33 participants, who met the inclusion criteria. In the results it was found that the predominant type of attachment in the group under study was disorganized attachment with 45%, as well as the type of attachment if it has an impact on the development of psychosocial skills.

Keywords: attachment, psychosocial skills, youth, bonds.

Introducción

A lo largo de los años, la familia ha sido el primer entorno en el que los niños adquieren un desarrollo social a partir de pensamientos, emociones, creencias y valores dentro del ámbito familiar, que les permiten desenvolverse en sociedad. De esta manera, el ser humano está en una constante búsqueda de establecer vínculos con otros individuos. En este contexto, las habilidades psicosociales forman parte del conjunto de acciones necesarias para interactuar con otros seres humanos (Suárez y Vélez, 2018).

El psicólogo y psicoanalista Bowlby (1979), describe que la relación de apego es la que se establece entre un niño y sus cuidadores principales durante la infancia, es decir, el niño al nacer está indefenso, vulnerable, necesita de la asistencia y el cuidado de sus padres o cuidadores principales, esta interacción permite establecer un vínculo afectivo desde los primeros momentos de vida, asimismo el apego se observa a lo largo de todo el ciclo vital, no solo durante las primeras etapas.

Por consiguiente, en la adolescencia pasará de ser un niño necesitado de que sus padres o cuidadores atiendan a sus necesidades biológicas, de proximidad, de protección, para establecer vínculos a partir de hacer sus propias elecciones en sus interacciones sociales como amistades, amorosas, con sus pares, además de experimentar cambios biológicos, psicológicos y sexuales, es decir, que el apego desempeña un papel importante que va más allá de una necesidad primaria de supervivencia que marca muchos aspectos del desarrollo humano y social.

El objetivo de esta investigación es describir la incidencia del apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales como autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía y comunicación asertiva en un grupo de estudiantes de décimo grado de una institución educativa

de un municipio del norte del Cauca. En cuanto a la metodología se tuvo en cuenta el diseño descriptivo, dado que, se describe la incidencia del apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales como autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía y comunicación asertiva en un grupo de estudiantes de décimo grado de una institución educativa de un municipio del norte del Cauca; con enfoque cualitativo, ya que este proceso es mucho mas flexible para la recolección de datos, el cual se fundamenta en la percepción que tiene cada persona de su contexto como una realidad social . Método deductivo ya que se toman conclusiones generales para ser explicadas de manera particular.

Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos: una ficha sociodemográfica que se aplicó con el fin de conocer la situación psicosocial actual de los jóvenes que hicieron parte de la investigación. Esta Ficha cuenta con 10 ítem donde se caracterizan aspectos sociodemográficos y generales, que permite conocer un poco más el núcleo familiar y sus relaciones. Adicionalmente se aplicò la prueba Cartes Modèles Individueles de Relation - CaMir-R, creada por Balluerka et al (2011). La población está conformada por los estudiantes de una institución educativa, en un municipio del norte del Cauca, y se trabajò con 33 participantes, estudiantes del grado decimo.

El aporte teórico está fundamentado desde la psicología social, debido a que la teoría del apego describe las relaciones entre los seres humanos en el trayecto de su vida; en ese orden de ideas, el aporte práctico está basado en las características del contexto, aportando en el área social, individual, familiar y emocional de los participantes. Siendo así, esta investigación identifica los tipos de apego que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales (autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía y comunicación asertiva).

En los resultados se evidencia que existe una relación entre los tipos de apego y las habilidades psicosociales (autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía y comunicación asertiva); también, permitió identificar el tipo de apego de la población objeto de estudio arrojando que el apego que más predominò fue el apego ansioso desorganizado. Dado que, de los 33 sujetos, 4 presentaron muestraron un posible apego seguro, 4 evitativo, 10 ansioso ambivalente y 15 ansioso desorganizado, y se logró definir las consecuencias de los tipos de apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales ya que, los jóvenes con una experiencia de 'apego seguro' tienden a tener un nivel mayor en el desarrollo de las habilidades psicosociales; que aquellos jóvenes con 'apego inseguro' ya que, su desarrollo de las habilidades psicosociales es más bajo. De la misma forma 4 de los jóvenes encuestados presentaron un presunto apego seguro mostraron mayor habilidad en la autogestión, autoconocimiento, conciencia social, empatía y comunicación asertiva. Mientras los 29 que se relacionaban con los tipos de apego inseguro mostraron una menor capacidad frente a estos.

Formulación del Problema

El apego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades psicosociales de los jovenes y esta se da desde la infancia. Esto se debe a que el apego se establece desde los primeros momentos de vida entre los padres o cuidadores y el recién nacido y permitir explorar, conocer el mundo y relacionarse con otros. Estas relaciones interpersonales se conciben en el seno familiar, ya que es ahí donde se dan las primeras relaciones. Por lo tanto, si el apego no es seguro y estas relaciones son inadecuadas, puede incidir de manera negativa para establecer relaciones positivas con los pares y los adultos.

Es cierto que la adolescencia es una etapa de la vida que trae consigo muchos cambios, tanto a nivel emocional, cognitivo, social, relacional y principalmente con la familia. Estos cambios son significativos y pueden ser difíciles de manejar para los adolescentes, ya que se enfrentan a nuevas responsabilidades y desafíos. Por esta razón, la familia desempeña un papel importante en el desarrollo de los adolescentes (Mestre y Estriva, 2014).

Los padres son los principales modelos a seguir para los adolescentes, de ahí la importancia que estos sean un buen ejemplo para sus hijos. Los padres deben ayudar a los adolescentes a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estas habilidades son esenciales para que los adolescentes sean capaces de insertarse en la sociedad y desarrollarse como personas aceptadas en su entorno.

Al mismo tiempo, la escuela es un segundo agente socializador, donde los niños y niñas aprenden normas sociales que deben ser cumplidas y respetadas. Esto permite que los estudiantes desarrollen habilidades psicosociales como el autoconocimiento, la conciencia social, la autogestión, la empatía y la comunicación asertiva. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de una personalidad saludable y para el establecimiento de relaciones interpersonales positivas (Flórez, 2014).

Por tanto, el apego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes. Esto se refleja en los estilos de apego que desarrollan en su niñez que afectan su carácter, patrones de comportamiento, relaciones y expresión de sus emociones. Con base a lo anterior se plantea el siguiente interrogante: ¿Cómo inciden el apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales como autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía,

comunicación asertiva en un grupo de estudiantes de décimo grado, de una institución educativa en un municipio del norte del Cauca?.

Antecedentes

Para seleccionar los antecedentes que soportan este trabajo se realizó una búsqueda en base de datos, como Dianelt, Scielo, Redalyc y documento institucional FUP. En las investigaciones seleccionadas se evidencian temas relacionados con la influencia del apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales; de los cuales 5 son internacionales y 7 nacionales

Entre los internacionales se describen los siguientes

Páez y Rovelia (2019), realizaron una investigación en un grupo de adolescentes donde evaluaron la percepciòn del vinculo de apego, para ello utilizaron una escala de Kerns y la escala percepción de los hijos. Los autores concluyeron que percibir una relacion interpersonal con los progenitores basada en la aceptación de la in dividualidad podría llevar al adolescente a experimentar un apego seguro.

Luna, et al. (2021), tras investigar las habilidades psicosociales y estilos de manejo de conflictos interpersonales con un grupo de 125 estudiantes de segundarias, donde aplicaron cuestionarios como Conflict Talk Questionnaire, el Cuestionario de Inteligencia Emocional Percibida y el indice de Respuesta Interpersonal. Con los resultados evidenciaron una correlacion directa estadísticamente significativa entre el estilo de colaboración.

Yenien (2022), realizò un estudio con el fin de establecer las relaciones entre el vìnculo de apego generado por los principales cuidadores y el desarrollo de la autoexpresión social y el autoestima en adolescentes. Este trabajo lo realizó con 387 jóvenes de ambos sexos; los resultados

lo llevaron a evidenciar que el apego seguro se relaciona de manera significativa y positiva con autoexpresión social y autoestima.

Granda (2015), investigó con el objetivo de determinar el apego y la incidencia en el desarrollo social en los niños que inicia su educación. Los resultados lo llevaron a evidenciar que los padres de familia no poseen las herramientas adecuadas para ayudar al desarrollo de la educación de los niños sin que desarrollen conductas agresivas.

Drake, et al. (2014), tras investigar el papel de la autorregulación y persistencia en niños de 1 a 12 años, evidenciaron que el apego está relacionado con la regulación posterior en el autocontrol social y la impulsividad tensional, pero esta, no se da para la persistencia en la tarea.

Meza y Valenzuela(2018), llevaron a cabo una investigación sobre la caracterización de las habilidades productivas a nivel psicosocial en personas privadas de la libertad que hacen parte de de la gestión de salud mental, los resultados los llevaron a que que las habilidades psicosociales de estas estas personas esta en un constante fortalecimiento por el tratamiento que reciben lo cual es propicio para el desarrollo de estas habilidades en el proceso de realizar talleres productivo.

antecedentes nacionales

Henao y García (2009), realizaron una investigación donde abordaron los estilos de interacciòn de padres y madres para evaluar el nivel emocional de los niños en etapa prescolar y evidenciaron que el estilo de apago equilibrado, influye en las conductas adecuadas y adaptativas de niños y niñas y asimismo posibilita el nivel emocional en los mismo.

Acosta, et al. (2010), investigaron a un grupo de adolescente entre 15 y 19 años con el objetivo de conocer la relaciòn entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional. En los resultados evidenciaron que el estilo de apego ambivalente era el más común entre la población

estudiada, lo que significa que los padres mostraron ausencia de dependencia emocional, además tratan de establecer relaciones saludables con sus hijos.

Aragón (2016), realizó un estudio en un barrio de Puerto Tejada Cauca, con el objetivo de abordar los aspectos sociales que han cambiado y que no se han reconocido en la sociedad sumado a los nuevos roles y funciones al interior del grupo familiar, basándose principalmente en los vínculos afectivos; los resultados le mostraron que las familias tienden a realizar actividades, convivir y apoyarse mutuamente, y esto puede asociarse con el sentido de solidaridad y el sentido de pertenecia intrafamiliar, evidenciando que en estas familias existe un tipo de apego seguro, toda vez que, tienden a convivir bajo la confianza y trabajo en equipo.

Rocha, et al. (2019), tras investigar en un grupo de jóvenes universitarios colombianos con edades entre 18 y 25 años, con el objetivo de analizar la relación entre el estilo de apego parental y los celos románticos, evidenciaron que el estilo de apego parental està relacionado con los niveles de celos románticos en las relaciones de pareja.

Gómez (2019), hizo un estudio en un grupo de adolescentes con el fin de buscar la dinámica que se produjo en las relaciones de apego y dependencia de los vínculos objétales, los resultados lo llevaron a evidenciar que los tipos de relaciones de apego y dependencia eran distantes y existía una relación flexible-rígida, al igual que permisiva y simbólica con la madre. Con el padre, demostró esta relación como distante y ambivalente mientras con los hermanos, se daba una relación ambivalente.

Flórez (2014), realizó una investigación con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales de niños y niñas aplicando un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento, donde evidenció que con relaciòn a las relaciones interpersonales, el 44.44%

de estos niños a veces pasan mal en la escuela, 44.44% manifiestan que casi todos los días sienten miendo de ir a la escuela y el 55.56% manifestaron que su principal causa de miedo, es por uno o varios compañeros.

Suárez y Vélez (2018), buscaron ampliar los conocimientos sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo social. Los resultados los llevaron a evidenciar que la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden de manera positiva en la formación de distintas habilidades psicosociales y como esto contribuye para que los individuos se relacionen de forma positiva con otros.

Bazante(2018), hizo una investigación sobre los estilos de apego en el desarrollo psicomotor. Donde encontró que no existe influencia entre las variables. Por otro lado, encontró relación entre el apego ansioso con dificultad en el desarrollo social.

Loubat, Ponce y Salas (2007), realizaron una investigación, sobre el apego en mujeres que viven en situación de violencia conyugal, los resultados los llevaron a concluir que estas mujeres presentan un presunto de apego preocupado, asi mismo la población objeto de estudio no cuentan con apoyo familiar, como tambien mostraron aceptación por el maltrato conyugal.

Es evidente entonces, que estos antecentes hacen un aportes significativos a esta investigación ya que nos permitio amplir el conocimiento de nuestro trabajo, como tambien nos sirvio para poder explicar desde la teoría del apego la incediencia de este mismo en el desarrollo de las habilidades psicosociales, ya que a pesar de que hay varios estudios sobre el apego se encuentran pocos estudios relacionados con este tema.

Contexto

Esta investigación se realizó en una Instituciòn Educativa del municipio de Villa Rica.

Este municipio está ubicado en el departamento del Cauca. Su economía depende de productos agrícolas y en menor proporción de la ganadería. En la actualidad los dirigentes han implementado políticas económicas con el obejtivo de reducir la desigualdad social y territorial dentro de los entornos rurales y urbanos. El municipio también cuenta con empresas como: Tecnosur, Tecnofar, Cartonera Nacional, Ingenio del Occidente, Clarios del Pacifico, entre otras, que generan empleo en pro del desarrollo de la economía de sus habitantes.

Justificación

El apego es una forma de relacionarse emocionalmente y este puede ser un intercambio de placer, cuidado, seguridad, como también se puede mostrar tristeza, miedo, angustia y frustración; estas emociones se desencadenan según el vínculo que tiene el niño y sus padres o cuidadores; es conveniente subrayar que dichas experiencias pueden perdurar en el tiempo (Bowlby, 1979).

Las personas con apego inseguro tienen pocas habilidades sociales y dificultad para regular sus emociones, lo que afecta el desarrollo de habilidades psicosociales como el autoconocimiento, la conciencia social, autogestión, empatía y comunicación asertiva. Por esta razón, es importante realizar un proceso de investigación que permita evidenciar la influencia del apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales.

Es fundamental establecer unas bases de apego seguro tanto en la infancia como en la vida adulta, dado que ayuda a regular las emociones permitiendo comprender el entorno de una forma saludable. Por ello, se hizo pertinente realizar un proceso investigativo que permita identificar la influencia de los tipos de apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales.

Este trabajo se enmarca en la línea de estudios del desarrollo humano y social, que tiene como objetivo “apoyar desde la psicología a la construcción de conocimiento en el campo del

desarrollo humano y social para el abordaje de fenómenos, problemáticas, potencialidades y necesidades psicosociales en diálogos permanentes con otras disciplinas en pro de la transformación social" (FUP, 2019). Así mismo se enmarca en el área de conocimiento institucional individuo, comunidad y cultura.

Objetivo General

Describir la incidencia del apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales como autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía y comunicación asertiva, en un grupo de estudiantes de décimo grado de una institución educativa, en un municipio del norte del Cauca.

Objetivos Específicos

- Conocer los factores sociodemográficos del grupo objeto de estudio.
- Identificar los tipos de apego que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales de la población a trabajar.

Marco Teórico

Esta investigación se centró en el campo de la psicología social; en la cual se efectúa un repaso de los referentes teóricos que han realizado estudios con relación a los factores psicosociales que influyen en el apego, tomando como base los siguientes elementos:

El Apego

John Bowlby (1979), describe que las personas buscan crear vínculos afectivos con sus iguales, como tambièn, la manera de poder expresar algún tipo de emoción que les genere algún dolor. Así pues, indica que el apego es una forma de relacionarse emocionalmente y esta puede ser un intercambio de placer, cuidado, seguridad, como también puede presentar miedo, tristeza,

frustración y angustia, estas experiencias pueden perdurar toda la vida del sujeto. El autor caracteriza cuatro postulados relacionados con el apego que son:

A) *Mantenimiento de Proximidad*, el cual se relaciona, con la necesidad de tener contacto con las personas que crearon algún vìnculo.

B) *Refugio Sseguro*, esta relacionando con la búsqueda de consuelo, seguridad y comodidad ante una situación amenazante o que provoque miedo.

C) B*ase Segura*, describiéndolo como la exploración del ambiente sin peligros.

D) *Angustia de separación*, en este último manifiesta, que es generada por la ausencia de apego; argumentando que al sujeto su naturaleza, lo lleva buscar la cercanía con seres queridos, sobre todo en momentos de tristeza e inseguridad.

John Bowlby plantea que las personas tienen la necesidad de crear vínculos afectivos con otros, por lo cual las primeras experiencias que tiene el individuo en la infancia juegan un rol muy impotante en su comportamiento y en el trascurso de su vida

Según la investigación de Bowlby, los estilos de apego de cada sujeto se establecen de acuerdo a la forma como se relacionó en su infancia con sus padres o cuidadores. En efecto, la teoría del apego se puede comprender a partir de tres postulados claves. La primera se establece en la infancia cuando el niño posee plena confianza en sus padres o cuidadores, debido a que muestran estar siempre disponibles para él, asi el niño tendrá menos posibilidades de experimentar miedo en comparación a un niño que no confía en sus padres o cuidador.

La segunda, es la confianza, esta se va formando durante la infancia y la adolescencia ya que estas etapas son muy importantes en el desarrollo del indivuduo y la tercera està relacionada con

las experiencias, esto quiere decir, que si el niño obtuvo respuestas de sus padres o cuidadores a sus necesidades, estas siempre serán atendidas (Fernández, 2023).

Brennan (2000), argumenta que las personas con el apego inseguro tienen pocas habilidades sociales, dificultad para regular sus emociones, como también el manejo de los conflictos interpersonales, por ende, en las relaciones de pareja se puede manifestar juicios negativos y problemáticas poco realistas, el autor también afirma que a pesar de esto suelen estar muy motivados para seguir en su relación y validarse a sí mismos y preocupándose hacia su disponibilidad afectiva, pero en su estado mental tienden a tener una mayor probabilidad de provocar sentimientos y pensamientos conflictivos ya que estas relaciones de vínculos están relacionadas con las experiencias de apego pasadas que se van construyendo.

Por otra parte, el proceso de regulación de las emociones es muy importante ya que este permite que las personas tengan la capacidad de manejar las emociones que manifiestan en un apego inseguro y a su vez pueden fortalecer sus relaciones interpersonales (López, 2015).

Ainsworth y Bell (1970), hiciron un experimento llamado situación extraña en la cual participaron niños durante sus dos primeros años de vida, para poder observar la calidad del apego, y como era su comportamiento durante la presencia de la madre como también en ausencia. Con este, establecieron un discernimiento entre apego seguro y el inseguro el cual se clasifica en: ansioso ambivalente, huidizo evitativo e inseguro desorganizado.

Es decir, de acuerdo a los diferentes autores que han estudiado los tipos de apego, se llega a conocer cuatro de ellos:

Apego Seguro: se caracteriza por genrar en el niño la seguridad de ser amado, aceptado y respetado y sabe que sus padres o cuidadores no le van a causar ningún daño. De acuerdo con Bowlby este

tipo de apego dependera de la manera de sus padres o cuidadores en brindarle oportunamente cuidados y seguridad (Bowlby, 1977).

Apego Ansioso y Ambivalente: este hace referencia al expresar emociones o sentimientos contrapuestos, al estar constantemente situaciones que generan angustia, con lleva a que el infante no confíe en sus cuidadores o padres por lo cual se genera un sentimiento frecuente de inseguridad, dado que no recibe la atención y el cuidadoque necesita. En la adultez se evidencia que el sujeto presenta inseguridades con relacion a su pareja y lo que ella siente por ella, le dificulta frelacionarse con otros (Bowlby, 1977).

Apego Evitativo: en este encontramos que el niño sienten que no tienen apoyo de sus cuidadores o padres ya que estas relaciones no se estableciones de una manera segura por lo cual en su adultez suelen ser personas que les cuesta relacionarse con otros o mantener una ralcion sentimental (Bowlby, 1977).

Apego Desorganizado: es una convinacion entre apego ansioso y el evitativo dado que el sujeto tiene comportamientos contradictorios e inadecuados. Por lo cual en su adultez presenta sentiemientos como la frustración o rabia y a su vez hace que se sienta poco apreciado enpidiendo que pueda establer vínculos afectuivos (Bowlby, 1977).

La Familia

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia plantea que la familia cumple un rol importante dentro de la sociedad además siendo asi un derecho legìtimo que tiene el infante al pertenecer a una familia (Suarez, Velez, 2018).

Desde la perspectiva de los autores es evidente que la familia se convierte en una red de apoyo para el desarrollo de un individuo. Desde el nacimiento, los padres proporcionan una

educación integral que moldea la personalidad y la identidad del niño o niña. Esta educación se extiende a lo largo de la vida, ya que los padres son los primeros en enseñar a los hijos cómo pensar, comportarse y tomar decisiones (Suarez y Velez, 2018).

La familia es la encargada de proporcionar a sus hijos un sistema de pensamiento que les ayuda a apropiarse de nuevos conocimientos. Los padres son el reflejo de los comportamientos de los hijos, por lo que es importante que proporcionen modelos de crianza adecuados para que los hijos adquieran habilidades psicosociales y construyan interacciones sociales saludables.

Es importante destacar que la familia es un concepto subjetivo y que ha ido evolucionando a lo largo de la historia. Por lo tanto, no hay una definición única de lo que significa ser una familia. Sin embargo, lo que sí es cierto es que la familia es la principal red de apoyo en el desarrollo de cada individuo. Por lo tanto, es importante que los padres brinden una educación integral que les ayude a desarrollar habilidades psicosociales y construir interacciones sociales saludables.

Actualmente existe una amplia tipología familiar y son:

- *La familia Nuclear*, esta familia esta formada por los padres e hijos.
- *Las Familias Monoparentales*, esta solo la compone los hijos con alguno de los padres.
- *Las Familias Biparentales*, esta se refiere a la unión de dos personas en unión libre o casados pero que conviven con sus hijos bajo el mismo techo.
- *Las Familias Ensambladas*, esta familia se caracteriza porque sus miembros viven bajo el mismo techo con sus parejas pero con hijos de relaciones anteriores.
- *La Familia de Acogida*, estas son parejas que deciden con formar sus familias con menores de adoptados legalmente.
- *La Familia Extensa*, esta conformadas por personas que llevan el mismo vinculo sanguinio

pero que convinen bajo la misma vivienda

Estilos de Crianza

Gottman (2006), define los estilos de crianza como la manera que cada padre adopta para criar a sus hijos, lo cual puede variar según religión, pensamientos hasta sus vivencias que cada padre tuvo en su niñez.

Teniendo en cuenta la postura del autor se puede decir que los estilos de crianzan juegan un papel mjuy importante para el dasarrollo de los niños durante su infancia incluso hasta su adultez ya que esto puede afectar como este maneja sus emociones, la percepción que crea de si mismo y como será sus relaciones futuras, como tambien su interacion en la sociedad.

Asi pues, Gottman (2006), ha identificado cuatro estilos de crianza diferentes que los padres pueden adoptar para criar a sus hijos e hijas que son:

Los Padres Autoritarios: estos se caracterizan por ser padres muy exigentes y tienden a controlar los comportamientos de sus hijos, crean normas y castigan para conseguir abediencia. Como resultado de este los niños suelen estar irritables, temerosos, temperamentales, infelices y mas proponso a sufrir de estrés.

Los Padres con Autoridad: son aquellos que brindan buena atención a sus hijos y cubren todas sus necesidades pero sin dejar de lado los limites y responsabilidades que tiene el niño, esto permite que sean autónomos, curioso y se adpten a los cambios con facilidad.

Los Padres Permisivos: son padres que les manifiestan afecto a sus hijos pero no colocan reglas ni limites, lo que lleva a que estos niños no respeten las reglas, sean rebeldes, llevandolo a afectar su autoestima y mostrar desinterès a la hora de establecer relaciones afectevida en su adultez.

Los Padres Pasivos: son aquellos que desconocen las emociones y actividades de sus hijos, son ausentes y sus hijos nos los ven como modelo a seguir

Vínculo Afectivo

Los vínculos afectivos son fundamentales para el desarrollo de los seres humanos, ya que son la base para el desarrollo de la personalidad, la autoestima y la confianza. El autor manifiesta que estos vínculos se construyen a través de la comunicación, el contacto físico, el juego, el cuidado y el amor. También dice que estas relaciones son esenciales para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, y que los vínculos afectivos son la base para el desarrollo de la confianza, la seguridad, la autoestima y la capacidad de relacionarse con los demás. Estos vínculos son esenciales para el desarrollo de la personalidad y la autoestima de los niños (Rodríguez, 2018).

Bowlby (1986), describe que los sentimientos de amor, solidaridad, comprensión y ayuda mutua permiten la construcción de un vínculo afectivo. Estos sentimientos no se dan por el simple hecho de convivir con alguien o de tener lazos sanguíneos con otra persona, sino que se crean y construyen de forma progresiva. Esto se logra mediante acciones cotidianas y la plena disposición de las personas para construir el vínculo.

Estas acciones pueden ser tan simples como una sonrisa, un abrazo, una palabra de aliento o una escucha atenta, estas acciones pequeñas, pero significativas, son la base para la construcción de un vínculo afectivo dado que estas acciones demuestran el amor, la solidaridad, la comprensión y la ayuda mutua que se necesitan para establecer un vínculo afectivo (Bowlby, 1986).

Conviene subrayar que Bowlby (1951), fue uno de los primeros psicólogos en reconocer la importancia de los contactos físicos para el recién nacido. El autor dice que, el bebé tiene una necesidad innata de contacto somático y psíquico con el ser humano, lo que explica la impulsión

de vínculo que se construye durante los dos primeros años. Esta necesidad se expresa a través de cinco conductas innatas de vínculo (¨patterns¨): succión, abrazo, grito, sonrisa y tendencia de ir hacia y agarrarse. Estas conductas son respondidas por la madre, lo que permite que se establezca el vínculo afectivo entre madre e hijo.

Bowlby también destacó la importancia de la interacción entre madre e hijo para el desarrollo del vínculo afectivo. Según él, el vínculo afectivo no se desarrolla a menos que haya una interacción suficiente entre madre e hijo razón por la cual este contacto debe ser adecuado para que el bebé se sienta seguro y confiado, lo que le permitirá afrontar mejor las separaciones y las pruebas posteriores.

La Educación en el Desarrollo de Habilidades Psicosociales

La educación es el proceso que permite que el sujeto aprenda nuevos conocimiento como también fortalecer conocimientos previos, creando asi una concienciación cultural y conductual (Pérez y Gardey, 2008).

Es decir, los docentes tienen una gran responsabilidad en el desarrollo de estas habilidades en los niños. Deben ser capaces de crear un ambiente seguro y estable en el aula, donde los niños se sientan cómodos y seguros para expresar sus ideas y opiniones. Esto les permitirá desarrollar un sentido de confianza y seguridad en sí mismos, lo que les ayudará a desarrollar relaciones saludables con sus compañeros.

Asimismo, deben ser conscientes de los procesos de fortalecimiento de las relaciones sociales y tener la capacidad de modificarlos para mejorar el clima socioemocional del aula. Esto significa que deben estar atentos a los comportamientos de los niños y tratar de identificar los

comportamientos positivos y negativos para poder abordarlos de manera adecuada. Esto les permitirá ayudar a los niños a desarrollar habilidades para relacionarse con sus iguales.

Adolescencia

Alves (1995), describe la adolescencia como un periodo de transición en el desarrollo humano, donde se construye la identidad con experiencias nuevas y significativas, se alcanza una mayor autonomía y se adapta e inicia un afrontamiento con el mundo y consigo mismo. En Colombia, esta etapa se define como el periodo comprendido entre los 13 y 18 años de edad, y está protegida por la Ley 1098 del 2006.

También dice que, durante la adolescencia, el ser humano experimenta cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales, lo que le permite descubrir su propia identidad, adquirir más autonomía y apropiar nuevas experiencias y aprendizajes significativos. Esto le permite desarrollarse emocional y socialmente para vincularse en la sociedad. Aunque no existe una edad exacta para el final de la adolescencia.

Habilidades Psicosociales

Las habilidades psicosociales, están conformadas por hábitos que ayudan a los sujetos a tener mejores relaciones interperosnales, alcanzar nuevos logros y fortalecer el carácter y la personalidad de cada sujeto (Coronil, 2008).

En otras palabras, estas habilidades las conforman pensamientos, sentimientos, creencias y esto se debe al aprendizaje y la experiencia en donde se desenvuelve el ser humano, permitiendo desarrollar unas conductas y actitudes que posibilitan su relación e interacción con los demás.

Mantilla (1999), plantea que un grupo genérico de habilidades y las destrezas psicosociales ayudan a los niños, niñas y jóvenes a que se puedan desenvolver positivamente en la sociedad

permitiéndole adquirir copetencias que les servirán para lograr sus metas y esto se da por la intereaciòn con otros individuos.

Fernández (2023), afirma que las habilidades psicosociales son las herramientas que utiliza el ser humano para comprender y gestionar las emociones, mostrar empatía, desarrollar o construir relaciones, tomar decisiones decisivas, establecer y alcanzar metas; también explica que tienen un gran impacto en la forma en que las personas pueden desempeñarse en la sociedad.

Bronfenbrenner (1987), expresa que el desarrollo del sujeto se basa en los diversos ambientes que lo rodea, por lo cual trae consigo cambios a nivel cognitivo, moral y relacional, por tal motivo es considerado como un sistema ambiental.

Además, Bronfenbrenner afirma que los efectos entre ambiente y conducta son bidireccionales y recíprocos. Por lo tanto, es importante analizar la consecuencia del ambiente sobre la conducta y viceversa; de modo que, la base fundamental de la psicología social es el estudio del individuo en la sociedad como miembro de un grupo o el sujeto en relación con otros, lo que involucra un conocimiento del sujeto en grupos, sociedad y la cultura; es decir, se estudia al individuo en diferentes ambientes tales como: la familia, los pares, la religión, el vecindario, los contextos educativos, el contexto laboral, organizaciones de salud, organizaciones políticas y todos los ambientes u organizaciones en las que interactúa el ser humano.

Las habilidades psicosociales cuentan con un referente muy amplio, razón por la cual desde esta investigación se predeterminan las siguientes:

- *Autoconocimiento,* es la capacidad que tiene las personas para conocerse a sí mismos, tanto en un plano de emociones como de pensamientos. Esta habilidad permite a la persona reconocer sus fortalezas y debilidades.
- *Conciencia Social*, hace referencia a la capacidad para comprender las necesidades y

emociones de los demás.

- *Autogestión*, capacidad que tiene una persona para controlar sus emociones, pensamientos, ayudando a la persona en su bienestar.
- *Comunicación Asertiva*, es la habilidad que tiene la persona de expresar su sentimientos y pensamientos de forma tranquila, segura y honesta.
- *Empatía*, es la capacidad que tiene una persona de sentir los sentimientos y necesidades de los demás.

Relaciones Interpersonales

Calderón (2011), define las relaciones interpersonales como la capacidad que tiene el ser humano para entablar relaciones con otros, esto permite expresar opiniones, brindar conocimientos y sentimientos, tambièn crecer como persona y sentir que pertence a un grupo ya que esto es una necesidad inata del ser humano.

Las relaciones interpersonales se pueden dar en diferentes ambientes como en la familia, la escuela, en fiestas, entre eotoros, la cual abarca las experiencias y las emociones, ya que estas son importante para el desarrollo de cada individuo en la sociedad permitiéndole ser mas empático, solidario, aprender a escuchar, resolver problemas y trabajar por el bienestar de otros (Hargreaves, 1986).

Metodología

Esta investigación se enmarca en el diseño descriptivo, dado que se describe la influencia del apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales como autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía y comunicación asertiva en un grupo de estudiantes de décimo grado de una institución educativa, de un municipio del norte del Cauca; se enmarca en el enfoque cualitativo, el cual se fundamenta en la percepción que tiene cada persona de su contexto como

una realidad social y método deductivo ya que se toman conclusiones generales para ser explicadas de manera particular.

Instrumento

Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos, una ficha sociodemográfica la cual se aplicó con el fin de conocer la situación psicosocial actual de los jóvenes que hicieron parte de la investigación. La ficha sociodemográfica, contó con 10 ítems donde se caracterizan aspectos sociodemográficos y generales, que permitirán conocer un poco más el núcleo familiar y sus relaciones (Anexo 1).

Y la prueba Cartes Modèles Individueles de Relation - CaMir-R, creada por Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert (Anexo 2).

Entre las categorías de análisis se describen, edad, género, relación con los padres, hermanos, trabajo en equipo, relaciones interpersonales.

Población y Participantes

La población está conformada por los estudiantes de décimo grado, de una institución educativa en un municipio del norte del Cauca y se trabajó con 33 participantes que presentaron el consentimiento informado firmado por los padres.

Criterios de Inclusión

- Jóvenes en edades entre 14 a 18 años.
- Jóvenes matriculados en la Institución Educativa Simón Bolívar.
- Consentimiento informado de los padres o representante legal debidamente firmado.

Criterios de Exclusión

- Los estudiantes que no tengan autorización por parte de sus padres

- Jóvenes que padezca de alguna patología que les impida participar
- Los jóvenes que no estén en decimo grado.

Procedimiento

En una primera instacia se procedio con la entrega de la solicitud de permiso a la institución educativa, con fin de poder realizar la intervención con los estudiantes; una vez firmado la solicitud por el director, previo a la primera sección con los estudiantes se procede con la explicación del proyecto (en que consiste y que se va arealizar), seguido se entrega los consentimientos informados a los estudiantes de dècimo grado de la institución educativa, con el fin de que los padres de familia estén al tanto de que se va a relizar en la institución y aprueben que sus hijos hagan parte de la investigación. En el primer encuentro se realizò la ficha sociodemográfica con el fin de conocer mas acerca de los estudiantes, los cual se consultò sobre la edad, genero, relación con sus padres, hermanos, como se consideran ellos, etc. Se realizò un segundo encuentro donde se aplicò el cuestionario Cami-r para evaluar el tipo de apego y las habilidades psicosociales de los jóvenes.

Se le aseguró a los estudiantes como directivos de la institución educativa, la confiabilidad absoluta de los resultados de la investigacion, así como el derecho a no participar, en el estudio. Todo esto se plasmó en una carta de consentimiento informado.

Al terminar la interveciòn con los estudiantes, se procediò a realizar un análisis minucioso de los instrumentos deligenciados por los jóvenes de la institución educativa, con el propósito de organizar los resultados obtenidos y finalmente la interpretación de los resultados.

Resultados

Entre los resultados se encontraron los siguientes:

Factores sociodemográfico

Edad. Con relación a esta categoría respondieron todos los cuestionarios 33 sujetos con edades comprendidas entre los 14 a los 17 años. Teniendo mayor representación los de 15 años (21 de 33 sujetos).

Gènero. En cuanto a este ítem el género femenino, (18 de los 33) prevaleció frente al masculino.

¿Con quién vives? En cuanto a este ítem, se pudo observar, de los 33 estudiantes, 17 manifiestan que viven con sus padres y hermanos (familiar nuclear); de los 33 sujetos, 11 expresan que desde la separación de sus padres, ellos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja (familia reconstruida o compuestas); de los 33 sujetos, 3 exponen que viven con uno de sus padres (familia monoparentales) y de los 33 sujetos, 2 manifiestan que viven con varios integrantes de la familia en una sola casa (primo, tío, abuela, etcétera).

¿Cómo es tu relación con tus padres? En cuanto a este ítem, los estudiantes manifestaron en términos generales tener una buena relación con su familia, pero en sus respuestas se evidencia que de los 33 sujetos, 16 parece no entenderse con sus padres, ya que se relacionan poco y no reciben demasiada atención o se ignoran.

De los 33 sujetos, 9 consideran tener una buena relación con sus padres o cuidadores, basada en la confianza, dado que tienen más independencia y autonomía, pero no comparten mucho tiempo juntos y respetan sus espacios.

De los 33 sujetos , 8 han logrado construir vínculos más fuertes con su familia debido a que interactúan más, sus padres muestran su interés por ellos y dedican tiempo para compartir.

¿Tienes hermanos? En cuanto a este ítem, de los 33 sujetos, 29 manifestaron tener hermanos y 4 no tener.

¿Cómo es la relación con sus hermanos? En cuanto a este item, de los 33 estudiantes, 21 manifestaron que la relación con sus hermanos es regular, ya que, presentan diferentcias, discusiones, agresiones y se evitan o ignoran, y 12 expresaron que su relación con sus hermanos es buena, tienen diferencias, pero siempre prevalece su amor de hermanos, se tienen confianza donde resalta la necesidad de protegerse entre sí.

¿se le facilita trabajar en grupo? En cuanto a este ítem, 24, de los 33 sujetos, revelaron que no se les facilita trabajar en grupo ya que muchas personas son egoístas, narcisistas y solo piensan en ellos. Por otro lado, 9 manifestaron que si se les facilita trabajar en grupo ya que son sociables.

¿se le hace fácil interactuar con otras personas? En cuanto a este ítem, Prevaleció los jóvenes, que les cuesta interactuar con otros, de los 33 sujetos, 25 expresan ser tímidos, frente a los 8 que manifestaron que si les es fácil interactuar, expresan que son personas sociables, amigables, conversadores.

¿Cuándo está en grupo tienes la iniciativa de sugerir ideas nuevas para llevar acabo? De los 33 sujetos, 26 manifestaron que se les dificulta expresar lo que piensan, les da miedo a ser rechazados y no aportar algo importante, y 7 expresaron que si toman la iniciativa, ya que se consideran líderes, dicen lo que piensan, es algo que lo hacen con facilidad para hacer algo diferente.

Tipos de apego

En cuanto a los tipos de apego el cuestionario CaMir-R, mostrò que de los 33 estudiantes, 4 presentaron apego seguro, 4 evitativo, 10 ansioso ambivalente y 15 ansioso desorganizado.

insidencia del tipo de apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales

Para conocer la incidencia del tipo de apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales se hizo por medio del análisis de varios ítem del cuestionario CaMir-R, como también se complemento con la ficha sociodemográfica.

Con relación a los tipos de apego y su influencia en las habilidades psicosociales, tales como el autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía y comunicación asertiva, 4 de los sujestos que mostraron apego seguro, manifestaron tener apoyo de sus padres, buena interaccion con sus familias, lo que les permite tener un buen desarrollo en las habilidades psicosociales como el autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía y comunicación asertiva, ya que al preguntarles ¿como es la relación con sus padres? o ¿se le facilita interatuar con los demás?, los jóvenes manifestaron que su relación con sus padres es buena, cuentan con ellos en situación de dificultad, en sus hogares hay normas y trantan de cumplirlas, se consideran sociables y a su vez líderes. Esto se puede relacionar con los resultados de Páez y Rovelia (2019), quienes encontraron que experimentar un apego seguro en la adolescencia podría depender de la relación interpersonal con los padres o cuidadores fundada en la aceptación de su particularidad como individuo de forma positival, al desarrollar un apego seguro el sujeto tendrá un buena aceptación de si mismo y esto se da por medio de la interacion parental.

En relación al apego evitativo, 4 de los sujetos objeto de estudio, se evidenció indisposición por parte de sus padres y distancia entre su núcleo familiar; es decir, hubo negligencia por parte de sus cuidadores principales, generando desapego en los sujetos evaluados, en efecto, esto pudo haber incidido en el desarrollo de las habilidades psicosociales tales como el autoconocimiento, conciencia social, empatía y comunicación asertiva., cabe resaltar, que Bolwby (1979), manifiesta

que las personas con apego evitativo tienden a caracterizarse por un alto nivel en autogestión, ya que son autónomos y no les gusta depender de otras personas.

En cuanto al apego ambivalente, 10 de los sujetos presentan dificultad en el autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía y comunicación asertiva, esto significa que estas personas tienden a ser indecisas, por tener un ambiente familiar poco agradable, mostrando pocas habilidades en cuanto la cociencia social y autogestión ya que son inseguros en la toma de decisiones.

Con relación al apego desorganizado, 15 de los sujetos presentaron un grado bajo en cuanto al desarrollo de las habilidades psicosociales ya que, se evidencia hostilidad en su entorno familiar, lo cual genera en ellos temor y afecta el desarrollo de las habilidades tales como el autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía y comunicación asertiva, donde la población evaluada presenta actitudes defensivas para brindar información.

Discusiòn

Dando respuesta a la pregunta de investigaciòn ¿Cómo incide el apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales como autoconocimiento, conciencia social, autogestión, empatía, comunicación asertiva, en un grupo de estudiantes de décimo grado de una institución educativa en un municipio del norte del Cauca?, se evidenciò que existe una estrecha relación entre el apego y el desarrollo de las habilidades psicosociales, dado que los jóvenes con un apego seguro muestran mejores habilidades psicosociales, que los que se caracterizan por un apego inseguro; ya que esto se da por la interacción con la figura de apego, la cual puede ser buena o mala en cuanto a la satisfacción de las necesidades del infante.

Se evidencia que, de los 33 sujetos evaluados 15 presentan un posible apego desorganizado; esto se puede relacionar con los resultados de Granda (2015), quien encontró que los padres de familia desconocen como ayudar a sus niños/as en el desarrollo de la educación en una conducta fuera de agresiones. De acuerdo a esto Bowlby (1979), describe que los estilos de apego de cada persona se establecen de acuerdo a la forma como se relacionó en su infancia con sus padres o cuidadores; también dice que estas personas se caracterizan por tener dificultad para identificar las emociones de los demás, pueden vivir convencidos de que merecieron ser tratados mal, deprivacion psicoafectiva, la relación con los padres o figuras de apego principal, se caracterizan por ser deficientes, se culpan de todo, tienen malas relaciones interpersonales, afectando las habilidades psicosociales.

Ahora bien, de los sujetos objeto de estudio, 10 se orientan a un posible apego ambivalente, este resultado concuerda con Gómez (2019), quien evidenciò que los tipos de relaciones de apego y dependencia eran distantes y existía una relación flexible-rígida, al igual que permisiva y simbólica con la madre; con el padre y hermanos encontró una relación distante y ambivalente. Según Bowlby (1979), estas personas se caracterizan por ser inseguras, con miedo al abandono, no se sienten suficientes y se les hace difícil interactuar con los demás.

De otro lado, 4 de los sujetos, mostraron apego evitativo, este resultado no tiene relaciòn con los antecendentes, esto puede darse, porque se està trabajando desde culturas diferentes. Según Bowlby, estos individuos se caracterizan por ser distantes, ser independientes, les cuesta expresar sus emociones, se les hace difícil entablar relaciones y no les gusta la soledad.

Y por último, 4 de los sujeos estudiados, presentan posible apego seguro, esto se puede relacionar con los resultados de Suárez y Vélez (2018), quienes evidenciaron que las características

de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los niños, contribuyendo de esta forma, a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva. Bowlby quien soporta este trabajo, manifiesta que estas personas se caracterizan por confiar en sí mismos y los demás, buscan apoyo y expresan sus emociones.

En ese orden de ideas, se evidencia que 29 de los sujetos objeto de estudio, muestran posible apego inseguro (desorganizado, ambivalente y evitativo), evidenciandose que no expresan sus opiniones por miedo a ser rechazados, sienten inseguridad por no poder aportar algo importante, también se les dificulta tomar la iniciativa, no les gusta ser el centro de atención o ser líderes y tienen dificultades para trabajar en grupo. Es decir, que sus respuestas revelan una posible afectación en el desarrollo de las habilidades psicosociales tales como la autogestion, empatía y comunicación aseriva. Esto posiblemente se ha desencadenado por la relación con sus padres o cuidadores. Con base a esto, Bowlby, manifiesta que los estilos de apego de cada sujeto se establecen de acuerdo a la forma como se relacionó en su infancia con sus padres o cuidadores, por lo tanto, si el apego no es seguro y estas relaciones son inadecuadas, puede influir de manera negativa en el desarrollo de las habilidades psicosociales.

En este orden de idea, los resultados mostraran que el tipo de apego predominante en el grupo objeto de estudio es el apego inseguro (desorganizado,ambivalente y evitativo). Esto significa que los estudiantes podrían estar presentando dificultad para tener relaciones de apego saludables con sus padres o cuidadores, lo que puede estar influyendo en el desarrollo de las habilidades psicosocial. Bolwby considera que las personas con apego inadecuado que se

caracterizan por ser inseguras y desconfiadas, se les dificulta sentir seguridad para explorar el entorno y desarrollar buenas habilidades psicosociales.

Por consiguiente, el apego seguro influye en el buen desarrollo de las habilidades psicosociales, mejorando asi la relación de los adolescentes consigo mismo, también permite aceptarse tal y como son, comprender las perspectivas de diferentes personas, reconocer que todos tienen derechos y obligaciones, establecer relaciones interpersonales que involucran diferentes aspectos, como la habilidad para comunicarse efectivamente, escuchar y solucionar conflictos. Teniendo en cuenta que estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones saludables y duraderas (Fernández, 2023).

Los resultados de esta investigación coinciden con los de Drake, et al. (2014), quienes estudiaron la influencia del apego en la autorregulación emocional, el cual está estrechamente relacionado con el desarrollo de las habilidades psicosociales; estos investigadores encontraron una mayor capacidad de autocontrol social en los niños con apego seguro que los niños con apego inseguro.

De acuerdo con Ainsworth (1989) y Bowlby (1979), el apego no se limita a la infancia, sino que abarca toda la vida. Por lo tanto, en cualquier etapa de la vida (infancia, niñez, adolescencia o edad adulta), los cambios son significativos en la calidad de las interacciones con la figura de apego (padre, madre, cuidador, entre otros), es decir, que esto puede provocar alteraciones en el estilo de apego y discontinuidad producida por los cambios en la sensibilidad y en la calidad de respuesta de las figuras de apego, o por las diferencias entre las respuestas de los cuidadores tempranos (los padres) y nuevas figuras de apego (amigos íntimos, parejas, pares, etc.).

Conclusiones

De los anteriores planteamiento se deduce, que la cultura ha llevado a que las personas del norte del cauca tiendan a caracterizarse por un temperamento fuerte por las diversas dificultades sociales (victimas del conflicto armado, pandillas, entre otras) que han padecido a lo largo de los años, con base a lo anterior, concideran pertinente criar a sus hijos con mano fuerte, creando un ambiente hostil en sus hogares, violencia familiar y negligencia por partes de sus padres. Lo que va creando en los niños, adolescentes y jóvenes inseguridades y desconfianza.

Por otro lado se evindenció que 29 de los participantes presentan un supuesto apego inseguro lo que conlleva entablar relaciones no sanas con sus pares y familia, también presentando dificultades para desarrollar sus pontecialidades , asi mismo, se pudo evidenciar que tan solo 4 presenta un apego seguro lo que les permite interatuar con los demás de una forma sana, adquieriendo seguridad en si mismo, trabajo en equipo sin dificultad y crean vínculos positivos con sus padres o cuidadores.

Siguiendo con lo planteado se logró definir que las consecuencias de los tipos de apego si inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales ya que, los jóvenes con una experiencia de ‘apego seguro’ tienden a tener un nivel mayor en el desarrollo de estas habilidades, que aquellos jóvenes con ‘apego inseguro’ dado que, su desarrollo en las habilidades psicosociales es más bajo. De la misma forma los jóvenes con un apego seguro mostraron mayor habilidad en la autogestión, autoconocimiento, conciencia social, empatía y comunicación asertiva. Mientras que los que se relacionaban con los tipos de apego inseguro mostraron una menor capacidad frente a estos.

En ese orden de idea, la teoría del apego ha permitido comprobar que la calidad del apego durante la infancia tiene un papel fundamental en el modelo mental que se tendrá durante la vida

adulta. Esto influye no solo en la forma en que se expresan las emociones, sino también en la forma de relacionarse con otras personas.

Cabe resaltar, que el apego incide en la integración social desde la familia ya que es donde se aprende a sentir, amar, comunicarse, divertirse y explorar el mundo que lo rodea permitiendo interiorizar creencias, normas, valores, a comportarse y aprender lo que está bien y mal.

Además, al desarrollar un estilo de apego u otro, inciden decisivamente en las relaciones que establecemos dado que incorporamos a nuestro esquema un modelo de relación que luego extenderemos en las relaciones sucesivas, porque es lo que hemos aprendido además de adquirir habilidades psicosociales y socioemocionales con las que los seres humanos pueden desenvolverse en sociedad.

Recomendaciones

Dada esta investigación se puede plantear diversos proyectos de intervención que permitan promover el conocimiento de los vínculos de apego que desarrolla cada persona con el fin de fortalecer las habilidades psicosociales, la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables y mejorar su bienestar emocional y social.

Es importante subrayar que el desarrollo de habilidades psicosociales es un proceso complejo que depende de muchos factores, como el entorno, la educación, la cultura, etc. Por lo tanto, es necesario realizar más investigaciones para comprender mejor la influencia del apego en el desarrollo de las habilidades psicosociales.

Referencias

Amelia Paez, A. R. (2019). *Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes.* revista scielo.

Amelia, P. A. (2019). *Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes*. revista scielo.

Bowlby, J. (1979). *Teoria del pego* .

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida.* madrid: Javier Morata.

Comité Local de Prevención y Atención de Desastres. (2011). *Municipio de Villa Rica (Cauca).* Obtenido de https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/28526/Caracterizacion_VillaricaCauca_2011.pdf? sequence=2&isAllowed=y

Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda. https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018.

Freud, S. (1922). *Psicoanálisis y teoría de la libido,*.

Gago, J. (2014). *Teoría del apego. El vínculo* . Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar , 2-88.

Hernndez, F. y. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.* Scielo.

Kim Drake, J. B. (2014). *Apego temprano al compromiso con el aprendizaje en la escuela: el papel de la autorregulacion y la persistencia* . scielo, 4-150.

Municipio de Villa Rica. (2020). *Mi municipio.* Obtenido de . http://www.villarica-cauca.gov.co/

Perez, G. (2004). *investigcion culitativa retos e interrogntes. I metodos.* Madrid: La Muralla.

Popayan, F. U. (2019). *linea de investigacion programa de psicologia* . popayan : documento institucional FUP.

Rocha Narvaez, B. L. (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional* en. revist dialnet.

Rojas, L. G. (2006). *Apego, Emocion Y Regulacion Emocional.* Revista Latinoamericana de Psicología volumen 38, No, 507.

Salcedo, E. (2006). *La psicología social: fundamentos del orden y cambio social.* Psicogente, vol. 9, núm. 16, 68-74.

Sánchez, S. (2019). *apego seguro, John Bowlby* . Escuela Bitacora.

Suárez, P., Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespaocios, 12(20): 173- 198, Disponible en https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776

Anexos

Anexo 1. Encuesta de caracterización

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Fecha:

Nombre:

1. Edad: _____
2. Género: Femenino____ Masculino ____ Otro ____
3. ¿Con quién vives? _____

4. ¿Cómo es su relación con su madre? _____

5. ¿Cómo es su relación con su padre? _____

6. ¿Tienes hermanos? SI___ NO____ Cuantos_____

7. ¿Cómo es la relación con sus hermanos? _____

8. ¿se le facilita trabajar en grupo? Si___ NO____POR QUE_____

9. ¿se le hace fácil interactuar con otras personas? SI____ NO___ POR QUE_____

10. ¿Cuándo está en grupo tienes la iniciativa de sugerir ideas nuevas para llevar acabo? SI___ NO____ POR QUE_____

Anexo 2. Cuestionario de CAMIR-R

CUESTIONARIO DE CAMIR-R

Nombre: .....

Fecha de Nacimiento: .....

Fecha de aplicación de la prueba: .....

Instrucciones

- Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares, tanto del presente, como de tu infancia.
- Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.
- Los resultados de este cuestionario son confidenciales
- Opciones de respuesta:

5.- Muy de acuerdo 2.- En desacuerdo 4.- De acuerdo 1.- Muy en desacuerdo 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

	Ítem	**Muy de acuerdo**	**De acuerdo**	**Indeciso**	**En desacuerdo**	**Muy en desacuerdo**

	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	5	4	3	2	1
	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	5	4	3	2	1
	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	5	4	3	2	1
	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	5	4	3	2	1
	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	5	4	3	2	1
	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre	5	4	3	2	1

	encontraría consuelo en mis seres queridos					
	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	5	4	3	2	1
	Detesto el sentimiento de depender de los demás	5	4	3	2	1
	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	5	4	3	2	1
	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	5	4	3	2	1
	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	5	4	3	2	1
	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo	5	4	3	2	1

	que alguno de mis seres queridos tiene problemas					
	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	5	4	3	2	1
	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	5	4	3	2	1
	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	5	4	3	2	1
	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	5	4	3	2	1
	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	5	4	3	2	1

	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	5	4	3	2	1
	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	5	4	3	2	1
	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	5	4	3	2	1
	Siento confianza en mis seres queridos	5	4	3	2	1
	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	5	4	3	2	1
	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la	5	4	3	2	1

	violencia de uno de mis seres queridos					
	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	5	4	3	2	1
	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	5	4	3	2	1
	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	5	4	3	2	1
	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	5	4	3	2	1

	Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa	5	4	3	2	1
	Es importante que el niño aprenda a obedecer	5	4	3	2	1
	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	5	4	3	2	1
	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	5	4	3	2	1
	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	5	4	3	2	1

Cuestionario de: (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011)

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN INVESTIGACIONES

Título de la Investigación: FACTORES PSICOSOCIALES (FAMILIA Y CONTEXTO EDUCATIVO) QUE INFLUYEN EN EL APEGO DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO.

Grupo No.

Ciudad y Fecha:

Yo,_____una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a _____ , identificado nº_____ estudiante de la Institución Educativa Técnico Comercial Simón Bolivar del Municipio de Villa Rica Cauca, para la realización de los siguientes procedimientos:

1.
2.
3.
4.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mias.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mi en su integridad de manera libre y espontánea.

_____

Firma

Documento de identidad _____

Anexo 4. Solicitud de permiso

Villa Rica, 20 de octubre de 2022

Sr. Efigenio Hinestroza Herrera

Rector de la I.E. Técnico Comercial Simón Bolívar

Asunto: solicitud de permiso

Respetuoso saludo

Las señoritas Laura Daniela Grueso identificada con C.C. No 1107058266 DE Santander De Quilichao y Diana Marcela Rivera identificada C.C No 1112485105 de Jamundi Valle, estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, quienes se encuentran desarrollando su trabajo de grado titulado "FACTORES PSICOSOCIALES (FAMILIA Y CONTEXTO EDUCATIVO) QUE INFLUYEN EN EL APEGO DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO". Con Base en lo anterior solicito a usted, la posibilidad de otorgar permiso a las estudiantes para aplicar el instrumento que les facilita la recolección de los datos para la investigación que es requisito para obtener el título de psicólogas. Cabe aclarar que el proceso se hará respetando la ética y los principios de la organización; asimismo no se dará ni se recibirá contribuciones económicas para la realización de la investigación.

Recibido 10-11-2022 10:50am

De ante mano, agradezco la atención prestada

Atentamente,

María Luzmila Arcila Gómez
Docente directora del proyecto
Campus Álvaro Ulcué Chocué

Laura Daniela Grueso Bonilla
Velásquez
Estudiante

Diana Marcela Rivera
Estudiante