

ESCOLARIZACIÓN DE LOS NIÑOS PERTENECIENTES A CINCO FAMILIAS
AFECTADAS POR LA AVALANCHA DE MOCOA, QUE HABITAN EN EL
POBLADO NUEVA BETANIA, VEREDA EL PEPINO, MUNICIPIO DE MOCOA –
PUTUMAYO

LIZBETH DAYANA CADENA VALLEJO.
BRIYETH DANIELA ORDOÑEZ ERAZO.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN-CAUCA

2021

ESCOLARIZACIÓN DE LOS NIÑOS PERTENECIENTES A CINCO FAMILIAS
AFECTADAS POR LA AVALANCHA DE MOCOA, QUE HABITAN EN EL
POBLADO NUEVA BETANIA, VEREDA EL PEPINO, MUNICIPIO DE MOCOA –
PUTUMAYO

LIZBETH DAYANA CADENA VALLEJO.
BRIYETH DANIELA ORDOÑEZ ERAZO.
ESTUDIANTES

TRABAJO PRESENTADO COMO OPCIÓN DE GRADO PARA OBTENER EL
TITULO DE TRABAJADORAS SOCIALES

MG. MARÍA CRISTINA DURÁN L.
ASESORA



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN-CAUCA

2021

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Popayán, ____ de _____ del 2021

DEDICATORIA

A mi madre Yoli Vallejo y a mi padre Libardo Cadena, por haberme forjado como la persona que soy hoy, este logro se lo debo en gran parte a ustedes por enseñarme a perseverar y apoyarme incondicionalmente en el logro de mis metas.

DEDICATORIA

A mi madre Aithza Marivel Ordoñez y a mi tía Aura Lucia Ordoñez, que hicieron todo lo posible para que mis sueños y metas de ser profesional se convirtieran en realidad, gracias por apoyo y el amor incondicional que me brindaron durante mi proceso de formación, sin ustedes nada de esto hubiera sido posible, dedico también este trabajo a la memoria de mi abuela Esperanza Erazo, con todo mi amor y gratitud.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por la vida y por permitirnos vivir esta experiencia dentro de la universidad; gracias a la universidad por abrirnos sus puertas y permitir convertirnos en profesionales.

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, agradecemos a ellos por confiar, creer y apoyar nuestras aspiraciones, gracias por desear y anhelar siempre lo mejor para nuestras vidas, gracias por cada uno de los consejos y palabras que nos han guiado por el camino de la vida.

Gracias a todos los docentes que formaron parte de nuestro aprendizaje, gracias por compartir sus conocimientos, sus saberes. Gracias a nuestra asesora por su dedicación y acompañamiento en la elaboración de este trabajo que hoy culminamos.

Finalmente, queremos agradecer a cada una de las personas que formaron parte de esta gratificante experiencia.

TABLA DE CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN.	5
PREGUNTA PROBLEMA	9
OBEJTIVO GENERAL:	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	9
MARCO REFERENCIAL	9
MARCO TEÓRICO	22
MARCO CONCEPTUAL	26
MARCO LEGAL	28
METODOLOGIA	30
TECNICAS O INSTRUMENTOS	31
MUESTRA	32
TIPO DE MUESTRA	32
FASES DE LA INVESTIGACIÓN	33
SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	84

INTRODUCCIÓN.

La educación es una herramienta importante en la vida de todos los seres humanos, induciéndolo en todas sus esferas sociales, es decir las personas se desenvuelve en medio de todos sus contextos, entornos culturales, políticos, comunitarios, dándole la oportunidad de adquirir habilidades que le permiten desarrollarse adecuadamente dentro de una sociedad, comunidad, grupo.

En este caso la investigación tuvo como fin identificar y profundizar en aquellos aspectos que afectaban la escolaridad de los niños del poblado Nueva Betania de Mocoa Putumayo, familias que fueron afectadas directa e indirectamente por el suceso climático (avalancha) ocurrido en la noche del 31 de marzo y la madrugada del 1 de abril del año 2017.

Mediante esta investigación se analizaron los principales factores que han incidido en la escolarización de los niños del Nueva Betania, entre ellos, las precariedades económicas, el escaso apoyo por parte de los entes gubernamentales, la falta de modelos integrales educativos que captaran el interés de los niños, etc.

Es decir, que a lo largo de la investigación se tuvieron en cuenta diferentes ámbitos de su cotidianidad, como el entorno familiar, el escolar, comunitario, económico y político.

Partiendo de este escenario, se plantearon los objetivos a los cuales fue posible dar respuesta mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información, tales como, entrevista semiestructurada, historia de vida y la observación; además de ello esta investigación se apoyó en el modelo ecosistémico de Trabajo Social, algunos conceptos, leyes y antecedentes, que posibilitaron el sustento teórico desde la perspectiva del Trabajo Social.

Esta investigación fue de carácter cualitativo; este tipo de enfoque permitió visualizar, describir e interpretar aquellos factores, positivos y negativos, que generaban influencia en la escolarización de los niños de Nueva Betania.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Lograr una escolarización permanente y de calidad para los niños es uno de los mayores retos que tiene el sistema educativo y los gobernantes de diferentes países, principalmente los latinoamericanos, donde la población infantil ha visto condicionado su acceso a la educación por la influencia de diversos factores que se encuentran en su medio ambiente físico y social.

Los niños y niñas son la población que comprende un mayor grado de vulnerabilidad ante dicho fenómeno, siendo la calidad y condiciones de vida, el contexto, la familia, el nivel socioeconómico, el Estado, etc., algunos factores que ejercen influencia en la escolaridad de los menores, frente a esto, es posible hacer alusión al “carácter social de la educación, el cual no sólo depende de la voluntad o iniciativa de los educadores, sino sobre todo de un cúmulo de circunstancias sociales que son las que realmente la promueven o la impiden, determinando así su modalidad, calidad y eficacia”¹

Lo anterior podría entenderse como la existencia de unos determinantes sociales de la educación, los cuales en su mayoría ejercen influencia en las zonas de mayor vulnerabilidad, como por ejemplo las rurales, donde las oportunidades de acceder a ella, así como a otros servicios indispensables, son escasas y en algunos casos nulas.

En este sentido, la escolaridad de los niños que habitan en zonas rurales puede ser pensada como un derecho que se torna de difícil acceso en dichas zonas, ello también ha permitido dar cuenta de las desigualdades existentes entre comunidades, ante esto es pertinente indicar datos donde se evidencia que “58

¹GEN.CAT, BIBLIOTECA. La educación: Los factores y condicionamientos sociales de la educación [sitio web]. Sf. Sp. Disponible en: <http://www.xtec.cat/~mcodina3/educacio/3factor.htm>

millones de niños de entre 6 y 11 años no van a la escuela y una cantidad adicional de 63 millones de adolescentes (de aproximadamente entre 12 y 15 años) no están matriculados.

Las niñas y los niños en situación de pobreza y aquellos que viven en zonas rurales o remotas son más afectados”²

Lo dicho hasta aquí, permite entrever la escasa cobertura del sistema educativo en las zonas rurales y por ende la inacción y poca eficacia de los entes gubernamentales en materia de servicios educativos a poblaciones rurales.

Prosiguiendo con lo expuesto, el reto en Colombia no es disímil pues según datos de la Fundación Compartir y Fedesarrollo, “la tasa de permanencia escolar en la zona rural solo llega a 48%. Sumado a esto, aquellos que estudian en el campo lo hacen en colegios con infraestructura de 37 años (promedio) de antigüedad y que no dispone de red de gas, alcantarillado ni baños suficientes, según la Fundación Empresarios por la Educación.”³ Esto supone un desafío en relación a la garantía de los derechos en el país.

Al referir a la garantía de derechos es preciso hacer alusión, no solo a una posibilidad de instruirse o adquirir conocimientos, sino también a la posibilidad de realización y desarrollo como ser humano y social, lo cual demanda un mayor grado de equidad y bienestar social.

² WODON Quentin, BELL Sheena y HUEBLER Friedrich. Niños que no asisten a la escuela: una promesa incumplida. Banco mundial Blogs. 2015. Sp. Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/ninos-que-no-asisten-a-la-escuela-unapromesa-incumplida>

³ EL ESPECTADOR. De cada 100 colombianos, 56 no completan la educación secundaria. Bogotá. 2018. Sp. Disponible en: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/de-cada-100-colombianos-56-nocompletan-la-educacion-secundaria-articulo-740379>

Llegados a este punto, es pertinente resaltar al departamento del Putumayo, del cual puede inferirse, ha sido invisible ante los ojos del Estado y ha sobresalido por el conflicto que allí ha tenido lugar, principalmente en las zonas rurales, lo cual incide en la intensificación de las desigualdades en los diferentes ámbitos, uno de ellos, el educativo, en contraste, es posible deducir que la escasa atención y/o acción de los gobernantes en materia de prevención y protección a la comunidad Mocoana influyó en una de las causas principales que obligo a diversas familias a desplazarse a zonas alejadas de sus hogares tras la tragedia ocurrida en 2017.

En contraste con lo anterior es pertinente traer a colación a “Luz Marina Mantilla, directora del Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas, Sinchi, manifestó que aunque estas situaciones nunca son previsibles se han venido haciendo mal muchas cosas como construir viviendas en zonas inundables.”⁴; así pues, dicho fenómeno produjo graves consecuencias a centenares de personas que habitaban las zonas de mayor propensión a desbordamientos, viéndose en la necesidad de retomar sus vidas y reconstruir sus hogares en zonas rurales.

Al ocurrir dicho traslado tras la tragedia, las familias Mocoanas afectadas por la avalancha se vieron en la necesidad de adaptarse al nuevo entorno, en este caso podría referirse a un entorno con mayores precariedades en materia educativa, produciéndose dificultades en el acceso y permanencia educativa de los niños, niñas y adolescentes de dichas familias.

Prosiguiendo con lo expuesto, fuentes consultadas permiten dar cuenta de que en el departamento “hay un gran atraso en infraestructura educativa, Después de numerosas quejas y derechos de petición, ha sido poca la atención que el Gobierno

⁴ VANGUARDIA , ¿Cuáles Serían Las Cusas De La Trágica Avalancha En Mocoa? . En: Colprensa . Abril, 2017. p.2-9. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/colombia/cuales-serian-las-causasde-la-tragica-avalancha-en-mocoa-NQVL393824>

Nacional le ha prestado a la situación educativa en el Putumayo.”⁵ Además de ello la cobertura de los centros educativos en las zonas rurales del departamento es escasa y de baja calidad, así lo evidencia el Ministerio de educación en Colombia “los problemas del sector rural colombiano son en gran parte causados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación.”⁶

A partir del año 2017 y años posteriores al desastre natural ocurrido en Mocoa, es posible inferir que a partir de esa época es donde se presenta la mayor incidencia de afectaciones en la escolarización de los niños del poblado Nueva Betania, considerando que las familias afectadas por tal suceso se vieron en la necesidad de penetrar y adaptarse a un nuevo y vulnerable ambiental.

JUSTIFICACIÓN.

El departamento del Putumayo es un territorio que ha sido marcado por diferentes factores, tales como, la pobreza, la violencia, la indiferencia del Estado y sus gobernantes y estereotipado por el conflicto armado, aspectos tales, que si bien han influido en los bajos niveles educativos, constituyéndose entonces como uno de los departamentos más atrasados en cuanto a formación escolar, principalmente en los sectores rurales, donde se hace más visible la desigualdad, considerando que los niños habitantes de zonas rurales cuentan con limitadas posibilidades para acceder al servicios de educación, pues la cobertura educativa en aquellas zonas es escasa, de baja calidad e incluso nula.

⁵ SEMANA. La educación en Mocoa pasa inevitablemente a un segundo plano. 2017. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/avalancha-en-mocoa-suspenden-educacion-en-mocoa/520863>

⁶ MINEDUCACION, Mas Campo Para La Educación Rural . En: Al Tablero, El Periódico De Un País Que Educa Y Que Se Educa . Marzo, 2001. Vol. 56. No. 2. Disponible En: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>
en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

Considerando lo anterior, se opta por centrar el objetivo de la investigación en la identificación de la escolarización de los niños que habitan en tales zonas, específicamente en el asentamiento de Nueva Betania, al cual se trasladan posterior a la avalancha ocurrida en Mocoa en el 2017; además de pretender identificar que es aquello que la potencia o la impide y que factores inciden en ello; la investigación se hace con el propósito de recolectar información que permita dar respuesta a la pregunta de investigación a través de la participación activa de la población sujeto en la aplicación de cada instrumento, y con ello dar cuenta de las causas, consecuencias o factores que dan pie a la problemática que están viviendo los niños de dicha comunidad.

En este sentido, se hace oportuno señalar la relevancia del tema en cuanto permite a la comunidad adquirir mayor sentido de pertenencia y reconocimiento de los derechos que cobijan a sus niños, niñas y adolescentes, donde la educación se constituye como eje fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida.

A su vez, la educación debe ser entendida como, “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”⁷.

Hay que mencionar además, que debe asumirse como responsabilidad del Estado y la familia, donde “Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos;

⁷ COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Artículo 67: derecho a la educación. Bogotá D.C. 1991. Disponible en: <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.”⁸ Con el reconocimiento de la comunidad sobre el mencionado derecho y aquello que lo caracteriza, se proyecta que la comunidad vele por el cumplimiento del mismo y sea garante del mismo para con sus niños, niñas y adolescentes.

De igual modo, se hace pertinente abordar el tema, teniendo en cuenta la escolarización en zonas rurales cada vez presenta mayores obstáculos de diversa índole, sumando las características de la población rural que en diversas ocasiones no reconocen la educación como un medio para favorecer la calidad de vida, sino que ocupan a los niños, niñas y adolescentes en tareas, que desde su perspectiva, suelen ser más productivas, es por ello que la elaboración de investigaciones como la presente, pueden ser significativas para dar cuenta o conocer a mayor profundidad la realidad que están viviendo comunidades que suelen ser invisibles o poco relevantes para el Estado.

A su vez, el tema a tratar se constituirá como un aporte a la construcción de conocimientos sobre realidades donde se obstaculiza el desarrollo de las sociedades rurales y donde se evidencian las desigualdades creadas por un Estado que vela y garantiza los derechos de unos cuantos y no se percata de la decadencia que viven otros; conocer estas realidades permite ampliar el conocimiento, no solo propio, sino de la comunidad misma con la cual se trabajara, e incluso de otras comunidades que estén viviendo en contextos similares.

⁸ COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Artículo 67: derecho a la educación. Bogotá D.C. 1991. Disponible en: <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Aunado a lo anterior, la investigación beneficiara a corto plazo, la construcción del conocimiento teórico sobre el tema de la escolarización de los niños que habitan en zonas rurales, eso mediante el trabajo de campo, a través del cual se llevara a cabo la construcción saberes en conjunto con la población sujeto, además se proyecta que la población focal adquiera un mayor grado de reconocimiento sobre la incidencia de la problemática en su contexto y a partir de ello se planteen soluciones o alternativas que permitan eliminar o minimizar la problemática o los factores que dan a lugar a la misma.

En el mediano plazo, se quiere lograr el título de profesional en trabajo social considerando que el ejercicio de la investigación favorece u optimiza la práctica interventora y/o de gestión implícitas en el rol del trabajador social; por consiguiente, en el largo plazo se procura brindar un aporte a demás investigaciones realizadas por diferentes áreas, dando pie a la complementación y enriquecimiento de saberes sobre el tema, contribuyendo con ello a las ciencias sociales.

Subrayando el conocimiento que se puede adquirir a través de la investigación, es posible el planteamiento de alternativas con las cuales se logre paliar los efectos de la problemática e incluso la problemática misma, alternativas como la movilización de la comunidad por el cumplimiento de un derecho como la educación, donde el conocimiento adquirido por ambas partes favorezca la iniciativa de la comunidad en la lucha por sus derechos y los derechos de sus niños; donde las familias adquieran las herramientas necesarias para ser garantes del derecho a la educación y se incremente la calidad de vida de los NNA y por ende de la comunidad misma, convirtiéndose así en sujetos activos y partícipes de la optimización de su sociedad.

Por último, es menester recalcar el componente innovador de la investigación, haciendo énfasis en la carencia de aportes, desde el Trabajo Social, sobre el tema dentro del contexto putumayense.

PREGUNTA PROBLEMA.

¿Cómo es la escolarización de los niños pertenecientes a las cinco familias afectadas por la avalancha, de Mocoa, que habitan el poblado Nueva Betania, Vereda el Pepino del municipio de Mocoa – Putumayo?

OBEJTIVO GENERAL:

Identificar la escolarización de los niños pertenecientes a cinco familias afectadas por la avalancha, que habitan en el poblado Nueva Betania, Vereda el Pepino, Municipio de Mocoa – Putumayo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Conocer la escolarización de los niños pertenecientes a cinco familias, afectadas por la avalancha, habitantes del poblado Nueva Betania.

- ✓ Considerar como influyen las condiciones de vida, el factor económico y cultural en la escolaridad de los niños pertenecientes a cinco familias, afectadas por la avalancha que habitan en el poblado Nueva Betania.

- ✓ Determinar cómo acoge la Institución Educativa de la Vereda el Pepino a los niños pertenecientes a las cinco familias afectadas por la avalancha.

- ✓ Generar una iniciativa desde el trabajo social, que permita a los miembros de la comunidad formular posibles propuestas de solución para favorecer la educación de los niños.

MARCO REFERENCIAL

En aras de profundizar en la temática que aquí ocupa, es pertinente abordar diferentes conceptos y antecedentes planteados por diferentes autores que evidencian diversas perspectivas desde las cuales es posible concebir la escolarización de los niños y a su vez ampliar la visión sobre la misma.

INTERNACIONALES

- El autor Rivera cuestiona, en su artículo titulado “la educación y los desastres naturales”, la efectividad de las políticas públicas que se crean en torno a temas sobre medio ambiente y prevención de riesgos y desastres, enfatizando que tales eventos no son solo causa natural, sino que las decisiones de la ciudadanía conllevan responsabilidad, es por ello que menciona la educación en cuanto a estos temas, a fin de prevenir los riesgos que traen los desastres naturales.⁹

A su vez, el autor cita a la Unicef, resaltando que la mayor parte de la población que resulta damnificada por tales sucesos, son los niños, puesto que los centros o planteles educativos en los cuales se encuentran escolarizados resultan afectados, agregando que son los estudiantes y sus escuelas los que resultan mayormente afectados, señalando como causante a la deficiente planificación que se realiza al momento de ubicar los planteles en territorios de riesgo de desastre.

En ese orden de ideas, Rivera señala que los ministerios de educación de Centroamérica han tomado medidas para tal asunto, a través de un sistema que permite a padres de familia, docentes y otros actores, evaluar el entorno mediante el diligenciamiento de un formato que considera las condiciones del entorno en el que se haya ubicado el centro educativo, las condiciones de infraestructura, la accesibilidad, etc., con lo cual se pretende evaluar el nivel de riesgo e identificar las necesidades de infraestructura de cada plantel para así tomar las medidas pertinentes que orienten a la creación de una escuela segura desde la participación de las mismas comunidades, donde el punto de partida

⁹ RIVERA PIZZARRO, Jorge. La Educación Y Los Desastres Naturales. En: Los Tiempos No Se Detienen. Marzo, 2018. Vol. columna. No. 11., p.1-2: Disponible en:<https://www.lostiempos.com/actualidad/opinion/20180307/columna/educacion-desastres-naturales>

debe ser el aprendizaje de las mismas sobre temas relacionados con desastres o riesgos naturales.¹⁰

- En esta misma línea, Jadue, Galindo y Navarro en la publicación de su investigación a través de una revista sobre factores protectores y de riesgo que inciden en la escolaridad de los estudiantes de una comuna de Valdivia en Chile, resaltan el factor socioeconómico de bajo nivel en las familias como un factor de riesgo influyente en la escolarización de los niños, el cual suele ocasionar que los niños no tengan éxito en las escuelas, llevándolos al fracaso escolar. Aunado a esto, las autoras enfatizan en la pobreza como factor que genera afectaciones en el desarrollo y rendimiento escolar de los niños lo cual aumenta la vulnerabilidad física y psicosocial de los mismos.¹¹

La investigación menciona que gran parte de los niños en riesgo de bajo rendimiento y fracaso escolar son provenientes de familias pobres económica y educacionalmente.

No obstante los resultados de la investigación arrojan que el principal factor protector que incide en escolaridad de los niños es la familia, constituyéndose la misma como una base para la superación de las adversidades del alumnado tanto a nivel social como académico, se conoce que los estudiantes resaltan el apoyo de las familias en cuanto a su formación, sin embargo la situación económica de las mismas supone un factor de riesgo para la escolarización de

¹⁰ RIVERA PIZZARRO, Jorge. La Educación Y Los Desastres Naturales . En: Los Tiempos No Se Detienen. Marzo , 2018. Vol. columna . No. 11., p.1-2: Disponible en:<https://www.lostiempos.com/actualidad/opinion/20180307/columna/educacion-desastres-naturales>

¹¹ JADUE, Gladys; GALINDO, Ana y NAVARRO, Lorena. Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. Valdivia, Chile. 2005. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200003

los mismos, teniendo en cuenta que los estudiantes no cuentan con material suficiente para la realización de sus tareas escolares , de igual forma la baja escolaridad de los padres no les permite contribuir a la elaboración de las tareas de sus hijos, pero les permite comprender la importancia de que sus hijos continúen vinculados al sistema educativo.

También la investigación da a conocer la escasa motivación que los docentes brindan a los estudiantes dado que las metodologías que utilizan no son de agrado de estos, dado que las estrategias de enseñanza que utiliza el profesorado son catalogadas como tradicionales, según las autoras.¹²

- En relación, La Organización Internacional para las Migraciones abarca en su estudio sobre “migración por cambio climático a 5 países del cono sur, entre ellos Argentina, Brasil, Chile, Colombia, y Ecuador a fin de investigar acerca de los antecedentes y estado actual del tema basándose en el estudio de casos y la combinación de una metodología cualitativa y cuantitativa, en el cual se hace énfasis en la caracterización poblacional, social, económica y cultural, a su vez se analizan las consecuencias y causas de aquellos fenómenos que ocasionan la migración climática, además vincula al Estado al referirse a las estrategias gubernamentales y políticas de gestión del riesgo para dichos fenómenos climáticos.¹³

En este sentido, alude a las inundaciones, sequias y otros fenómenos ocasionados por el cambio climático como factores que ejercen influencia

¹² JADUE, Gladys; GALINDO, Ana y NAVARRO, Lorena. Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. Valdivia, Chile. 2005. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200003

¹³ OIM. Migraciones, ambiente y cambio climático. 2017. Disponible en: <https://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/1879/ROBUEOIM%20028.PDF;jsessionid=6A59EE8ECA2F57CEE25A5B1C326338C3?sequence=1>

significativa en la movilidad de la población. Este estudio permitió a dichos investigadores transitar por realidades reconstruidas por el cambio climático, haciendo hincapié en la justicia social basada en la integridad ecológica y el reconocimiento de la naturaleza como un bien común del cual todos dependen y especialmente las generaciones futuras.”¹⁴

En consecuencia se pudo llegar a definir que el traslado de contexto y hábitad pone en riesgo la seguridad y bienestar humano impactando e interfiriendo en su vidas cotidianas, ya que genera una inestabilidad a nivel emocional, económico, social y cultural; en concordancia en este estudio se develó que las comunidades rurales son las más afectadas y expuestas a los desastres naturales por la zona donde se encuentran ubicadas que comúnmente es montañosa y cercana a ríos o quebradas crecientes.

Siendo así este estudio pudo denotar que no existen políticas públicas integrales que impliquen y ejecuten beneficios en pro de estas poblaciones vulnerables “se evidencio en el campo investigativo, que los gobiernos nacionales y locales no responden a las demandas de planes de infraestructura, acceso a los recursos, en especial tierra y agua, planes de prevención y contingencia, así como de ordenamiento territorial que tenga en cuenta las características ecológicas, geográficas, demográficas de las comunidades rurales”¹⁵

Finalmente, en este estudio se propone la intervención de los entes gubernamentales para implementar políticas públicas que completen la

¹⁴ OIM. Migraciones, ambiente y cambio climático. 2017. Disponible en: <https://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/1879/ROBUEOIM%20028.PDF;jsessionid=6A59EE8ECA2F57CEE25A5B1C326338C3?sequence=1>

¹⁵ OIM. Migraciones, ambiente y cambio climático. 2017. Disponible en: <https://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/1879/ROBUEOIM%20028.PDF;jsessionid=6A59EE8ECA2F57CEE25A5B1C326338C3?sequence=1>

restauración de recursos naturales, supervivencia básica y permanencia segura con el fin de disminuir las problemáticas de emigración por problemas climáticos y garantizar la dignidad humana a la población joven lo cual significa mejores niveles de vida para las poblaciones rurales.

NACIONALES

- La ex – ministra de educación María Fernanda Campo Saavedra después de visitar algunas instituciones educativas del País que fueron afectadas por la ola invernal entre 2010 y 2012, refirió en su documento la importancia del reconocimiento, la identificación y la responsabilidad que el Estado y demás organismos administrativos deben asumir sobre los planes y prácticas que den respuesta y permitan enfrentar los desastres a nivel nacional y local con el objetivo de incorporar procesos para una mejor gestión del riesgo, iniciativa que surge a partir de la emergencia producida por el fenómeno de la niña durante 2010 y 2011 el cual debido a las crecientes lluvias afecto además al sector educativo.¹⁶

Para lograr lo anteriormente mencionado, se propusieron diversas acciones como el fomento del conocimiento del riesgo, la preparación, la adecuación de infraestructuras, la movilización de actores, etc., esto con el fin último de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes de los sectores afectados por la ola invernal, además de prevenir a las de diferentes comunidades.

Hay que mencionar además, que se plantearon diversas estrategias a través de las cuales se propuso conocer la magnitud de la crisis en aras de formular un diagnóstico, de igual forma identificar las capacidades institucionales a nivel de infraestructura, finalmente se planteó activar capacidades locales, es decir, articular en conjunto con las entes gubernamentales como las secretarías de

¹⁶ CAMPO María. La emergencia causada por la Ola Invernal. Valle del Cauca – Colombia. 2010. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-347132_archivo_pdf_cartilla_ola_invernal.pdf

educación y otras entidades territoriales que contribuyeran a la superación de tales eventos o prevención de los mismos, de manera tal que no se vea significativamente afectada la educación, tal estrategia represento una oportunidad de mejora pues además de brindar atención a los damnificados también atendió los efectos causados tanto en la infraestructura como en la prestación el servicio educativo.¹⁷

- El Ministerio de Educación Nacional presenta un artículo del periódico el Altablero “Más campo para la educación rural” el cual presenta a través del Programa de educación rural la importancia de la presencia de instituciones educativas en el medio rural, con el cual se pretendía disminuir la influencia de los diferentes factores que la han condicionado, tales como la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo coherente con las necesidades de la población, resaltando no solo la construcción de nuevas escuelas, sino más bien la asignación de recursos de forma equitativa, donde se fomente practicas pedagógicas acordes y sobre todo se facilite la participación a la comunidad y la vinculación de los diferentes sectores que contribuyan al desarrollo de la educación rural y mitigación de los efectos que la ausencia de la misma genera, tales como el trabajo infantil para la generación de ingreso familiar, y del nivel de escolaridad de los padres como factores que forman parte de dicha problemática.¹⁸
- Ante ello se plantearon estrategias que tendrían como fin el aprendizaje no solo de los menores sino también de los padres y madres, a través de lo cual ellos

¹⁷ CAMPO María. La emergencia causada por la Ola Invernal. Valle del Cauca – Colombia. 2010. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-347132_archivo_pdf_cartilla_ola_invernal.pdf

¹⁸ MINEDUCACION , Mas Campo Para La Educación Rural . En: Al Tablero, El Periódico De Un Paiz Que Educa Y Que Se Educa . Marzo, 2001. Vol. 56. No. 2., Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

también favorecerían el desarrollo de sus hijos, para lo cual se ve como indispensable la adopción de diferentes modelos de enseñanza que permitan al profesorado asumir un rol de orientador y facilitador del aprendizaje y que además se proponga ejecutar alternativas colaborativas, flexibles y personalizadas dirigidas a los niños de las diferentes veredas, de forma tal que la distancia no sea un obstáculo y se permita el avance gradual de los niños en su educación.

- En el trabajo de Patricia Alvis “la escolarización y no escolarización diferencias que educan” quien cita a Peralta, “afirma en relación con las metodologías desarrolladas a lo largo de la educación inicial, y reflexiona sobre las maneras como se han venido ejerciendo por parte de los docentes formadores en educación preescolar, sin desconocer que muchos de ellos no son licenciados en esta modalidad, Interponiéndose así, muchas veces, las necesidades e intereses del mismo docente, sin tener la oportunidad de reconocer las habilidades y necesidades de los niños y niñas, y se genera la implementación de métodos no adecuados, generando con estas prácticas la interrupción en los procesos de aprendizaje de niños y niñas, castrando la imaginación y sueños, en los menores,”¹⁹

A lo largo de esta investigación se expone como la falta de creatividad por parte del personal docente hace que exista la desmotivación contante por parte de los niños y niñas, la falta de herramientas pedagógicas ha conducido a una modalidad educativa con inexactitud de desarrollo e innovación, Patricia Alvis propone que antes las adversidades y problemáticas sociales, económicas, culturales que afronta la educación colombiana, es necesario que las instituciones educativas adopten modelos pedagógicos innovadores, creativos,

¹⁹ ALVIS ORJUELA , Patricia . La Escolarización Y No Escolarización Diferencias Que Educaban . En: Horizontes Pedagógicos . Noviembre , 2010. p.6-14. Disponible en:
<https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/132/104>

donde los niños y niñas escolarizados puedan acceder a un sistema educativo que les garantice las herramientas suficientes para su formación.

LOCALES

- El trabajo investigativo de Edgar Andrés Calderón Ortiz. “Las violaciones del derecho a la educación básica primaria a personas en situación de desplazamiento en el municipio de Mocoa (departamento del Putumayo) durante el periodo 2007 – 2009”²⁰, permite adquirir una visión significativa para el presente trabajo. El autor a lo largo del desarrollo de su trabajo expone diversos factores que han incidido en la educación que se oferta en los sectores rurales de Mocoa, señalando la situación de desplazamiento que ha llevado a una porción de la población a asentarse en zonas periféricas del municipio, como consecuencia del conflicto armado que una vez vivencio acentuadamente el departamento.

Lo anteriormente dicho, supuso un causante de repercusiones en la economía de los sujetos que optaron por asentarse en zonas rurales, con el fin de mejorar su situación económica y la de sus familias, en ocasiones las ha llevado a negar el derecho a la educación de sus hijos.

No obstante, la investigación expone como las instituciones educativas han contribuido con la escolarización de los niños en situación de desplazamiento, limitándose en la exigencia de documentos y ofreciendo apoyo u orientación

²⁰ CALDERON, Edgar. La violación del derecho a la educación básica primaria a personas en situación de desplazamiento en el municipio de Mocoa (departamento de Putumayo) durante el periodo 2007-2009. Mocoa. 2012. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2320/Calderonedgar2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

psicosocial que permita a la población estudiantil, que ha sido afectada por el desplazamiento, mitigar el daño psicológico sufrido; sin embargo, esto es lo que sucede con la población que migra desde zonas rurales hacia lo urbano, pues si bien, aquellas familias que optan por establecerse en el sector rural, suelen verse afectados por el infructífero accionar del Estado en relación a la planeación, ejecución y garantía de estrategias que conlleven al cumplimiento del derecho a una educación para todos, a pesar de estar instaurado en la Constitución Nacional.

Por otro lado, alude que a pesar de que las administrativas departamentales han presenciado tal fenómeno no han generado las acciones pertinentes para solucionarlo, agregando que el derecho a la educación es fundamental y como tal debe orientarse al desarrollo y a la dignidad de las personas.

- Una investigación realizada por la revista semana, titulada “Más allá de la emergencia invernal: los problemas que enfrenta las escuelas de Mocoa”²¹ , expone que debido a la tragedia sucedida en la ciudad de Mocoa –Putumayo muchos NNA estaban recibiendo clases en condiciones reprobables e inhumanas, no obstante, la comunidad estudiantil decide ir a tomar sus clases en esas condiciones para no perder el año escolar.

En las investigaciones previas se evidencia que las instituciones educativas no cuentan con agua potable, ni servicio de restaurante, infraestructuras en condiciones de peligro, se reporta que la gobernación del putumayo ha sido negligente y corrupta, "A veces, cuando llueve, los estudiantes (cada salón tiene alrededor de 30 alumnos) se deben acorralar en el medio para no mojarse. Y lo

²¹ SEMANA. Más allá de la emergencia invernal: los problemas que enfrentan las escuelas de Mocoa. Colombia. 2018. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/la-emergencia-invernal-de-mocoa-como-impacto-al-sector-educativo/580305>

mismo pasa con sus cuadernos, mochilas, lápices y pupitres. Tenemos humedad en algunas aulas, sobre todo en el tercer piso que tiene un cielo raso de icopor. Nosotros reconocemos la situación climática en Mocoa. Sin embargo, se han tomado acciones para mitigar el problema, pero hacen falta medidas definitivas que atiendan la necesidad: si son las ventanas, que se puedan cerrar, que no estén rotas o les falten los vidrios”²², relata Fernández.

Lo que propone el ministerio de educación del putumayo "En 2017, las 15 instituciones educativas de Mocoa desarrollaron el proceso para la formulación de los Planes Escolares para la Gestión del Riesgo, que han contado con el acompañamiento y validación de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, se les brindarán todas las condiciones y herramientas necesarias para que los estudiantes tomen sus clases en condiciones de calidad y buen estado”²³ Este plan pretende prevenir proteger la vida de la comunidad que conforma el sector educativo.

- “Por medio de exhaustivas investigaciones sobre cambio climático, desplazamiento, y medio rural, la Gobernación de Nariño crea un compilado de proyectos que pretenden tener efectos positivos en las zonas rurales del dicho departamento, a su vez, el documento hace mención de los efectos que ha generado el cambio climático en la actualidad donde se resalta el desplazamiento ambiental y además se llega a comparar incluso con el que genera el conflicto armado.

²² SEMANA. Más allá de la emergencia invernal, los problemas que enfrentan las escuelas de Mocoa. 2018 <https://www.semana.com/amp/la-emergencia-invernalde-mocoa-como-impacto-al-sector-educativo/580305>

²³ SEMANA. Más allá de la emergencia invernal, los problemas que enfrentan las escuelas de Mocoa. 2018 <https://www.semana.com/amp/la-emergencia-invernalde-mocoa-como-impacto-al-sector-educativo/580305>

Tal compilado de proyectos propone el fortalecimiento comunitario de los sujetos que habitan las zonas del departamento en las que tendrá cobertura, a fin de transformar la visión que se tiene de la riqueza natural y vincularla al desarrollo productivo. Así mismo la Gobernación en conjunto con otras entidades se ha planteado alcanzar ello por medio de la aplicación o utilización de un enfoque territorial que a su vez fomente la participación e inclusión de los actores principales en aras de coordinar acciones y proveer de herramientas necesarias a los habitantes para que sean resilientes al cambio climático de la región.”²⁴

- La investigación realizada por Colección de Economía Regional Banco de la República educación y desarrollo regional en Colombia²⁵ permitió dar cuenta que la región andina del país, es donde hay más deserción escolar en la investigación se dieron cuenta que los factores que más influyen son las etnias, el territorios y el entorno socioeconómico en el que se desenvuelven las familias, no obstante se pudo evidenciar que los padres juegan un papel importante en el desarrollo educativo de sus hijos, los índices, que muestran en la investigación llevada a cabo en territorios andinos, evidencian que en su mayoría los padres de familia no cuentan con estudios básicos ya que se dedican a las labores del campo.
- Adolfo Meisel propone realizar “inversiones en el capital humano de las regiones rezagadas del territorio andino. Estas no solo permitirían cerrar las disparidades

²⁴ GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Portafolio de proyectos en gestión del cambio climático territorial de Nariño "Nariño actúa por el clima". 2018. Disponible en: https://xn--nariorta.gov.co/inicio/files/SalaDePrensa/Ambiental/PORTAFOLIO_DE_PROYECTOS_EN_GESTIN_DEL_CAMBIO_CLIMTICO_TERRITORIAL_DE_NARIO_NARI_O_ACTA_POR_EL_CLIMA-comprimido_reduce.pdf

²⁵SANCHEZ , Andrés . y OTERO, Andrea. Educación Y Desarrollo Regional En Colombia. 9 ed. Bogotá- Colombia. Banco De Republica 2014. 10p. en: https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/lbr_educa_desarrollo_regional_1.pdf

regionales en el ingreso, mediante el incremento en las oportunidades para los habitantes de la periferia, sino que son financieramente factibles e implican un bajo riesgo”²⁶ A lo que los investigadores han llegado a la conclusión que esta propuesta trae importantes beneficios, tanto a nivel personal como colectivo, ya que invertir en educación, permite reducir las desigualdades, criminalidades en los NNA.

- En el plan de educación rural del departamento del putumayo del año 2009 al 2011, titulado “oportunidad para todos” conto con la participación de las comunidades y entidades gubernamentales donde se debatieron el tema del buen uso de recursos financieros para mejor las infraestructuras de las escuelas y los servicios básicos, como transporte, alimentación de modo que tal que los NNA se pudieran desarrollar en un contexto saludable y de convivencia; las propuestas principales consistieron en que todos los objetivos planteados en este plan de educación deberían ser cumplidos con efectividad, oportunidad, calidad y cobertura para todas las personas.

Finalmente concluye que los principales desafíos de la educación en el departamento del putumayo se relacionan con “Cobertura, calidad y pertinencia en la educación, se advierten como los grandes propósitos en este sector, el acceso y permanencia al sistema educativo para la población más vulnerable, niños y jóvenes afectados por la violencia, analfabetos, indígenas, afro putumayenses, población rural dispersa y población con discapacidad, serán

²⁶SANCHEZ, Andrés . y OTERO, Andrea. Educación Y Desarrollo Regional En Colombia. 9 ed. Bogotá- Colombia. Banco De Republica 2014. 10p. Disponible en: https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/lbr_educa_desarrollo_regional_1.pdf

objeto de seguimiento y atención especial en la prestación del servicio educativo.”²⁷

MARCO TEÓRICO

La presente investigación se halla fundamentada en el modelo eco sistémico desarrollado y definido por Urie Bronfenbrenner en 1977, de la siguiente manera, “El concepto de ecosistema postula que la conducta individual se puede explicar mejor al comprender el contexto ambiental en el que se presenta, en este sentido el ambiente humano es en extremo complejo pues se incluyen dimensiones físicas, estructuras sociales, económicas y políticas”.²⁸

Ahora bien, El Modelo Ecológico entendido desde el Trabajo Social “parte del marco teórico de Bronfenbrenner y posibilita el esclarecimiento de la relación existente entre los núcleos familiares y los factores ambientales en un sentido amplio, los individuos no pueden ser aislados de los sistemas en los que se integran; esto quiere decir que se debe tener en cuenta la influencia del entorno y la que ejerce la propia familia, la cual se encuentra al mismo tiempo condicionada por agentes externos a la misma. Así adquieren importancia factores como el espacio geográfico, la cultura, la forma política del Estado, el sistema económico y la estratificación social.”²⁹

²⁷ Plan de educación rural del departamento del putumayo, oportunidad para todos <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/PERPUTUMAYO%20ent14-08-09%20definitivo.pdf>

²⁸ GONZALES Carlos. Teoría Estructural Familiar. Sf. Pág. 1. Disponible en: <http://medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

²⁹ ALVAREZ ALONSO, Moisés. El Trabajo Social Sanitario Y La Aplicación Del Modelo Ecológico A Las Problemáticas De Salud Mental Infanto-juvenil. En: Ocronos - Editorial Científico-técnica. Febrero , 2020. p.4-29. <https://revistamedica.com/trabajo-social-sanitario-modelo-ecologico-salud-mental/>

En ese sentido se ha optado por el modelo Eco-sistémico, teniendo en cuenta que, para lograr identificar la escolaridad de la población, no solamente se debe centrar la investigación en el individuo y la familia, sino también en sus entornos externos en los cuales se conforman unas relaciones directas e indirectas con otros sistemas que pueden generar influencia o afectar de manera positiva o negativa la escolaridad de dichos niños, la calidad y eficiencia de la misma.

En este punto, se hace necesario mencionar y definir brevemente los subsistema o esferas que conforman al modelo ecosistémico, que rodean al sujeto y a su vez ejercen algún tipo de influencia en el desarrollo del mismo:

- Microsistema: contextos inmediatos en los que el individuo se encuentra, vive experiencias significativas y reiteradas. (núcleo familiar y escuela).
- “Mesosistema: se compone de los microsistemas sociales y la interacción entre los mismos. Así se comprende que lo ocurra en la familia repercuta en la escuela o a la inversa y que el tipo de amistades de las que se rodeen los menores tenga sus consecuencias en el medio familiar. (Familia, escuela y amigos).
- Exosistema: conjunto de entornos en los que el menor no se encuentra físicamente, pero que ejercen su influencia sobre el mismo mediante los efectos que ejercen sobre los microsistemas en los cuales este interactúa.”³⁰
“Esta esfera se refiere a las influencias indirectas que se ejercen hacia los individuos. (medios de comunicación, trabajo, iglesia, políticas, municipalidad, junta de vecinos, servicios públicos, leyes, etc.).

³⁰ ALVAREZ ALONSO, Moisés. El Trabajo Social Sanitario Y La Aplicación Del Modelo Ecológico A Las Problemáticas De Salud Mental Infanto-juvenil. En: Ocronos - Editorial Científico-técnica. Febrero , 2020. p.4-29. <https://revistamedica.com/trabajo-social-sanitario-modelo-ecologico-salud-mental/>

- Macrosistema: esta es una de las esferas más abarcadora, definen los rasgos y características de los microsistemas, mesosistema y exosistemas. (valores, costumbres, estilos de vida que inculca la sociedad, modelo económico).”³¹

Como lo indica Bronfenbrenner, “para poder comprobar cómo es la relación de dichos sistemas se hace necesario conocer y analizar el ambiente en el que se desarrollan los seres humanos, para avanzar en la comprensión científica de los procesos interpersonales del desarrollo humano, hay que investigar dichos procesos en los ambientes reales, tanto inmediatos como remotos, pasados o presentes en los que viven los seres humanos”³²

Hay que mencionar, además, que desde el enfoque ecológico “el Trabajo Social reconoce que los individuos, familias, grupos y comunidades se encuentran en constante intercambio adaptativo con los diferentes elementos de sus entornos, ambos cambian y son moldeados por el entorno. La perspectiva ecológica hacia el Trabajo Social implica tomar en consideración la persona y el entorno que la rodea y se conoce como “concepto de persona – medio ambiente”

³¹ AREVALO Miguel. Enfoque Ecosistémico o Ecológico (Para ciencias sociales). Chile. 2004. Sp. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Miguel_Arevalo-Contreras/publication/338753813_EnfoqueModelo_Ecosistemico_o_Ecologico_Bronfenbrenner_1979/links/5e28cdf74585150ee77b2d6d/Enfoque-Modelo-Ecosistemico-o-Ecologico-Bronfenbrenner-1979.pdf?origin=publication_detail

³² GONZALES María, VANDEMEULEBROECKE Lieve y COLPIN Hilde. Pedagogía Familiar: Aportes desde la teoría y la investigación. Uruguay. 2001. Pág. 33. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=GS0Lj1tN9EC&pg=PA33&dq=bronfenbrenner+libros+en+espa%C3%B1ol&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi73biPy73oAhWNdd8KHS2NAsUQ6AEIPDAD#v=onepage&q=bronfenbrenner%20libros%20en%20espa%C3%B1ol&f=false>

En esta misma línea se hace pertinente mencionar que “la teoría general de los sistemas y la ecología brindan información acerca del sistema y del ambiente. A su vez, el modelo eco-sistémico considera el marco teórico integrador de red social, el análisis del funcionamiento de las redes sociales y de su función de apoyo”³³

En contraste con lo anterior, “cuando la persona, familia, grupo o comunidad es susceptible al desarrollo mediante el cambio y es apoyada en tales cambios por el entorno, se dice entonces que hay una adaptación recíproca. Por el contrario, los problemas sociales (pobreza, discriminación, degradación, etc.) contaminan complican el entorno social reduciendo las posibilidades de una adaptación recíproca.”³⁴

A partir de este modelo se pretende tener un acercamiento generador de información acerca de los procesos adaptativos que ha vivenciado la población sujeto al enfrentarse formas educativas que ofrece su medio ambiente o contexto y la forma como este ha apoyado o generado obstáculos en la escolarización de los menores, todo ello, tomando en cuenta los subsistemas que conforman el modelo eco-sistémico o ecológico del Trabajo Social donde el individuo debe ser considerado como “un sistema, que a su vez es miembro de otros sistemas que tienen su propia dinámica, afectado unos a otros, donde a su vez las causas y los efectos de los problemas sociales son complejos y no es común que sea una sola variable la causante de un problema en el sistema”³⁵ sino que existen diversas

³³ UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social [Diapositivas]. S.f. diapositiva 10. Disponible en: https://www.doccity.com/payments/index/pay-points/?content_type=document&content_id=5698636&point_type=blue

³⁴ UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social [Diapositivas]. S.f. diapositiva 7. Disponible en: https://www.doccity.com/payments/index/pay-points/?content_type=document&content_id=5698636&point_type=blue

³⁵ UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social [Diapositivas]. S.f. diapositiva 8. Disponible en: https://www.doccity.com/payments/index/pay-points/?content_type=document&content_id=5698636&point_type=blue

variables en el entorno que lo generan y estas variables pueden hallarse en los diferentes grupos que propone el enfoque eco-sistémico.

MARCO CONCEPTUAL

- **Escolarización:** El proceso de escolarización, se da en un sentido en que los niños en edad escolar asistan y accedan a los centros educativos, según Martínez Boom se da en dos formas, horizontal y otro vertical, “El primero hace referencia a las acciones que aseguran la cobertura, los recursos financieros del cubrimiento escolar por parte de las entidades estatales, garantizando el talento humano, tecnológico y material; mientras que el sentido vertical alude a la incorporación de nuevos niveles pedagógicos y de edades para escolarizarse, con el fin de integrar todas las necesidades de la comunidad educativa.

Finalmente, la escolarización es un eje central de progreso, desarrollo, planificación, los recursos humanos vigilados, regulados por el estado, es así que la escolarización se comprende como un escenario de larga duración”³⁶

- **Niños:** Teniendo en cuenta la definición de Leonor Jaramillo “El concepto de Infancia que enmarca este trabajo se funda en la concepción del Niño/a como sujeto de Derechos, lo cual tiene implicaciones jurídicas, legales, normativas, éticas y políticas para las relaciones e interacciones de los niños con sus entornos de socialización y desarrollo; asume a niños y niñas con autonomía, con historia, participantes de redes de relaciones, con capacidad de participación, y con cultura propia”³⁷.

³⁶ MOLINA, Juliana. Nuevos discursos de la educación: escolarización, aprendizaje, autogobierno y performatividad, universidad pedagógica nacional, facultad de humanidades, 2016, disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n45/n45a08.pdf>

³⁷ JARAMILLO , Leonor . Concepciones De Infancia . En: Zona Próxima, Revista Educativa De La Universidad Del Norte Barranquilla Colombia.. Marzo, 2007. Vol. 8. No. 108-123., p.3-17.: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

Además de ello Jaramillo hace referencia que la infancia “ no solo puede ser comprendida como un periodo natural de la vida, determinado por un rango de edad establecido, sino también como una categoría que resulta de un proceso histórico y cultural, que determina un conjunto de mandatos, pautas y normas de conducta vinculadas al modo de ser niño o niña en la sociedad como sujetos que deben ser tenidos en cuenta al momento de desarrollar políticas y programas para promover una construcción social.”³⁸

- Familia: Según Jaramillo, “se ha nombrado a la escuela como agente socializador, pero no se puede dejar de resaltar a la familia como el primer agente socializador del niño y la niña. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos.”³⁹

“La familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas y concepciones de infancia valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad, porque es allí donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.”⁴⁰

³⁸JARAMILLO , Leonor . Concepciones De Infancia . En: Zona Próxima, Revista Educativa De La Universidad Del Norte Barranquilla Colombia.. Marzo, 2007. Vol. 8. No. 108-123., p.3-17.: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

³⁹ JARAMILLO , Leonor . Concepciones De Infancia . En: Zona Próxima, Revista Educativa De La Universidad Del Norte Barranquilla Colombia.. Marzo, 2007. Vol. 8. No. 108-123., p.3-17.: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

⁴⁰ JARAMILLO , Leonor . Concepciones De Infancia . En: Zona Próxima, Revista Educativa De La Universidad Del Norte Barranquilla Colombia.. Marzo, 2007. Vol. 8. No. 108-123., p.3-17. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

MARCO LEGAL

Esta investigación se encuentra enmarcada dentro del ámbito que cubre y protege a los niños, niñas y adolescentes de Colombia, establecido en la Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia dentro del cual existen aspectos legales que deben tomarse en cuenta para evitar quebrantar las leyes nacionales, por lo cual, a continuación, se referencia la ley mencionada.

“La protección de la infancia y de la adolescencia es un compromiso de la comunidad mundial. en Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.

Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el estado es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos corresponsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatarios.”⁴¹

ARTICULO 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la

⁴¹ VARGAS , Mariela . Breve Estudio De La Nueva Ley De Infancia Y Adolescencia . En: Revista Judicial. Enero, 2006. Vol. 11. No. 11. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/548>

democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”⁴²

“ARTÍCULO 10. CORRESPONSABILIDAD. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”⁴³.

“ARTÍCULO 12. PERSPECTIVA DE GÉNERO. Se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social, teniendo en cuenta el ámbito donde se desenvuelve el niño”⁴⁴

“ARTÍCULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente, la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone

⁴² ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE COLOMBIA. Constitución Política De Colombia 1991 . (4, Julio, 1991). Artículo 67. Bogotá Colombia, Disponible en: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

⁴³ CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 . (8, Noviembre , 2006). Código De Infancia Y Adolescencia Bogotá, D. C, esta ley entró a regir seis (6) meses después de su promulgación, según lo dispuso el art. 216>.Artículo 10 Corresponsabilidad. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

⁴⁴ CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098. (8, Noviembre , 2006). Código De Infancia Y Adolescencia Bogotá, D. C, esta ley entró a regir seis (6) meses después de su promulgación, según lo dispuso el art. 216>.Artículo 12, Perspectiva De Genero. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano”⁴⁵.

METODOLOGIA

ENFOQUE CUALITATIVO

“La investigación cualitativa busca que las unidades de estudio puedan lograr un conocimiento intensivo, profundo y detallado de y sobre los casos en los que tiene lugar el fenómeno de interés, generalizable para otras situaciones en las que dicho fenómeno ocurre”⁴⁶ siendo así, se tomó en cuenta el enfoque cualitativo el cual dará paso al desarrollo de nuestra investigación, considerando que permitió describir los fenómenos encontrados en el contexto designado en donde se llevó a cabo la investigación, en conjunto a ello, se empleó una metodología o método descriptivo, entendido como aquel que “se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar y generalizar los resultados de las observaciones.”⁴⁷

⁴⁵CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098. (8, Noviembre , 2006). Código De Infancia Y Adolescencia Bogotá, D. C, esta ley entró a regir seis (6) meses después de su promulgación, según lo dispuso el art. 216>Artículo 17, Derecho A La Vida Y La Calidad De Vida Y a Un Ambiente Sano. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

⁴⁶MARTINEZ , Carolina . El Muestreo En Investigación Cualitativa. Principios Básicos Y Algunas Controversias . En: Revista Scielo, Salud Publica . Diciembre, 2011. Vol. universidad autónoma metropolitana xochimilco. . No. 11., p.3-7.: <https://www.scielosp.org/article/csc/2012.v17n3/613-619/>

⁴⁷ MARTINEZ, Carolina. El Muestreo En Investigación Cualitativa. Principios Básicos Y Algunas Controversias. En: Revista Scielo, Salud Publica. Diciembre, 2011. Vol. universidad autónoma metropolitana Xochimilco. No. 11., p.3-7.: <https://www.scielosp.org/article/csc/2012.v17n3/613-619/>

No obstante, este método implicó la recopilación y representación sistemática de datos para dar una idea clara de determinada situación. Las ventajas que tuvo este estudio es que la metodología fue fácil, de corto tiempo y económica⁴⁸ por ende se adecua a lo que se requería investigar, considerando que las circunstancias exigieron elaborarla en un lapso corto de tiempo, es decir, que no se pretendió indagar desde la cotidianidad de la comunidad o población sujeto sino más bien desde el empleo de unas herramientas de recolección de información que serán mencionadas y descritas más adelante de manera específica. A través de ello se tuvo como propósito describir como es la escolarización de los niños que habitan en el poblado Nueva Betania de Mocoa Putumayo.

TECNICAS O INSTRUMENTOS.

Para llevar a cabo la investigación, se optó por el empleo de herramientas de recolección de información tales como la **entrevista semiestructurada**, entendida como aquella que “se desarrolla en reiterados encuentros, cara a cara entre los/las investigadores/ras y las entrevistadas, donde se sigue el modelo de conversación entre iguales que tiende a superar el mero intercambio formal de preguntas y respuestas, para captar el fenómeno de la realidad social”⁴⁹

En ese sentido, las entrevistas se realizaron con un carácter conversacional en aras de establecer un clima de confianza y comodidad tanto para el investigador como para el sujeto de la investigación, logrando establecer un diálogo fluido, y así adquirir con mayor facilidad la información requerida, las entrevistas fueron dirigidas a 5 familias habitantes del sector con niños escolarizados y a la familia del presidente de la junta.

⁴⁸ Anónimo. Capitulo III. Método descriptivo. S.f. Pág.1. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/victoria_a_a/capitulo3.pdf

⁴⁹ OZUNAS , Lidia. y PEREZ , Alicia . La Entrevista Semiestructurada Notas Sobre Una Practicas Una Practica Metodológica Desde Una Perspectiva De Género . 5 ed. Buenos Aires. Centro Interdisciplinario De Estudio De Genero Facultad De Humanidades. Universidad Nacional Del Comahue., 2004. 2p. Disponible en: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/n09a19ozonas.pdf>

A su vez se complementó tal herramienta con **la historia de vida**, con la cual se pretendió identificar como es la cotidianidad de los niños en relación a su escolaridad a fin de reconstruir su diario vivir, pues si bien, como lo afirma Puyana y Berreta, “La historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social”⁵⁰

En relación con las historias de vida, se buscó conocer la dinámica que vivenciaban los niños y familias en relación a la escolaridad y su vinculación al sistema educativo, así como el proceso de adaptabilidad que vivenciaron o vivencian respecto al contexto escolar.

MUESTRA.

La muestra se constituyó de 4 familias que fueron afectadas por la avalancha y en las cuales había niños escolarizados, de igual forma se vinculó a la familia del presidente de la JAC de Nueva Betania, para un total de 5 familias; además se tuvo en cuenta la perspectiva de un docente de la escuela mayormente frecuentada por los niños.

TIPO DE MUESTRA.

La muestra fue de tipo no probabilístico, teniendo en cuenta que no toda la comunidad del poblado Nueva Betania participó de la investigación, en vista de que se tomó como muestra a 5 familias (entre ellas la del presidente de la JAC) dentro de las cuales había uno o más niños escolarizados puesto que se requería indagar sobre los aspectos que habían incidido en la escolaridad de tales niños, a su vez, se vinculó a un miembro del personal docente del centro educativo San José del Pepino que aportó información sobre la educación habitual de los niños; también se

⁵⁰PUYANA , Yolanda . y BARRETO , Juanita . La Historia De Vida: Recurso En La Investigación Cualitativa Reflexiones Metodológicas. Departamento De Trabajo Social Universidad Nacional De Colombia. Bogotá Colombia .:Universidad Nacional De Colombia , Sf. 2p.. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/18451/2/14265-48104-1-PB.pdf>

incluyó al presidente de la junta de acción comunal y a su familia, puesto que conocían aspectos relevantes de dicha problemática.

Por otro lado, el muestreo no probabilístico permitió tener un control y un orden de las demandas requeridas por la investigación, accediendo a la información necesaria y por ende conociendo las características e intereses de la comunidad en un tiempo corto.

En contraste con lo anterior, se entrevistaron a 5 familias, entre ellas la del presidente de la JAC, de esta forma se obtuvo la información pertinente que permitió ir construyendo la respuesta a la pregunta de investigación, para complementar, se conjugaron las entrevistas con las historias de vida, en aras de conocer la experiencia y particularidades que ha vivido cada familia y niños en relación a la escolaridad de los niños, aspectos favorecedores y condicionantes de la misma. Cabe mencionar que también se entrevistó, de manera complementaria, a un docente.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN.

Fase 1. Se elaboró la propuesta de investigación con la finalidad de indagar y conocer como es la escolaridad de los niños del poblado Nueva Betania, considerando que es un asentamiento que surge recientemente debido al suceso ocurrido en el año 2017 en la ciudad de Mocoa (avalancha) que obligo a varias de las familias afectadas a establecerse en dicha zona.

Tal propuesta surgió desde nuestro interés propio con el ánimo de saber cómo era la escolaridad de los niños de ese sector y dar cuenta de aquellos factores que facilitaban u obstaculizaban su escolaridad, esto desde la mirada de las familias, así como de los docentes que impartían clases en centros educativos aledaños al sector, teniendo en cuenta que el poblado o asentamiento no contaba con su propia institución educativa.

Fase 2. Se estableció contacto con el presidente de la junta del sector al cual se le informo lo que se buscaba realizar y el objetivo, así como también se le solicitó permiso y colaboración para realizarlo, de este modo, él se constituyó en un intermediario entre la comunidad y nosotras como investigadoras, esto se hizo el fin de tener mayor facilidad con el acercamiento a la población e informarles sobre el proceso que se había planificado, así fue posible conocer si se contaba o no con su disponibilidad y participación en el proceso.

Fase 3. Para dar pie al trabajo de campo, se planteó realizar 5 entrevistas semiestructuradas a las familias de los niños escolares y a la familia del presidente de la JAC, del mismo modo se vinculó al personal docente de la escuela más cercana y por ende mayormente frecuentada por los niños del poblado Nueva Betania.

Se planifico el uso de herramientas, tales como, las historias de vida y la entrevista en aras de conocer las experiencias que vivían en relación a la escolarización de los niños e identificar los factores que ejercían algún tipo de influencia en la escolaridad de los niños.

Fase 4. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas, historias de vida y la observación participante mediante visitas al domicilio de las familias. Posteriormente se llevó a cabo el análisis de la información que se obtuvo a partir de cada herramienta y se procedió a la elaboración de los resultados. Finalmente se propuso socializar los resultados a la comunidad en aras de que la misma propusiera alternativas de solución o disminución de la problemática.

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Mediante el empleo de herramientas o instrumentos de recolección de información, tales como la observación y la entrevista semiestructurada aplicada a 5 padres de familia y a un miembro del personal docente de la institución educativa, fue posible obtener o encontrar los resultados que se evidencian a continuación.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

- **Entrevistado 1:**
 - **ASPECTOS GENERALES.**
 - -Nombre: Ángela Victoria Sinisterra Campo (vicepresidenta de la JAC sector Betania).
 - -Edad: 33 años
 - -Escolaridad: Técnico en primera infancia.
 - -Ocupación: Ama de casa
 - -Parentesco: Madre
 - -Número de hijos: 2
 - -Edades: 12, 3 años.
 - -Número de hijos que estudian: 1
 - -Grado o curso: 6° de secundaria

Desarrollo de la entrevista

En mi casa vivimos los 3 no más... el centro educativo más cercano es San José del Pepino... de los cambios que se vivieron después de la avalancha fue el cambio del ambiente de Mocoa, la enseñanza de los estudiantes, familias damnificadas que perdieron sus seres queridos. Yo no fui afectada como tal, pero si indirectamente porque un tío de mis hijos perdió toda la familia, la esposa, una hijita de 15 años, una de 12 y un bebé de 2 años, eso de alguna manera nos afectó también.

En cuanto a la escolaridad pues fue también bastante difícil porque muchas familias se vinieron a vivir acá, más que todo, muchos no eran propietarios de los lotes pero pues por la necesidad de no quedar totalmente en la calle se vieron en la necesidad de invadir lotes, hubieron unos meses que pues los niños no pudieron estudiar,

aunque de hecho la llegada de esas familias beneficio de alguna manera a la escuela del Pepino porque habían muy pocos estudiantes y pues no se si sabrán, el rector que maneja esa sede, manejaba 8 y una la cerraron y entonces la de acá de abajo de San José del Pepino la iban a cerrar también por ese motivo, por pocos estudiantes, y pues de alguna manera beneficio porque todos los estudiantes que llegaron afectados de la avalancha de Mocoa acá a Betania, pues los papás se vieron en la obligación de ponerlos a estudiar, meses después de la avalancha, allí. Aunque los niños no han estado en óptimas condiciones, faltan salones, son carpas improvisadas, donde ellos, cuando llueve, pues se mojan, están en las canchas y cuando hacen mucho calor pues ellos sofocan allí. Ha pasado ya más de un año de la avalancha y no solucionaron solo hasta el año pasado que hubo clases presenciales, se les hablo a los profesores, la necesidad que había de que pidieran las aulas y pues prácticamente no se vio resultado, y pues también de alguna manera afecto psicológicamente a los niños, mucho no querían seguir estudiando, muchos tenían miedo de que volviera a pasar la avalancha, muchos niños pues solamente se acordaban de los momentos que vivieron, lo que estuvieron allá en la avalancha con sus familiares que quedaron vivos.

En cuanto al estudio, pues el rendimiento de muchos fue bajo y también afecto de alguna manera a los profesores también porque ellos hicieron lo posible y quisieron colaborarles, académicamente se supo que el rendimiento era bajo, y el apoyo que brindaron los profesores ahí fue bueno.

... a mi hijo lo inscribí en el colegio San Agustín en Mocoa, y en este momento está haciendo el grado 6° y pues si le afecto arto porque no hay buseta, para acá no mandaron buseta entonces me toco estar pagándola, a veces el niño perdía clases porque no había los medios para mandarlo, en el caso mío que soy mamá soltera sin empleo. Otras veces amigos, vecinos me hacían el favor y así. Después ya colocaron buseta, pero los que manejaban venían como acelerados y a veces niños se quedaban, esa era la dificultad a principio de cada año, para todos los niños que de aquí que estudiaban en Mocoa.

... el servicio de la buseta, el rector da la orden y la mandan, pero a veces como es un servicio que los papás no pagamos entonces los conductores andan muy acelerados, a veces son groseros con los niños, a veces los niños llegan a la casa sin almorzar, porque en el colegio les dan el almuerquito, y resulta que a veces si a ellos los profesores no los mandan de primero, entonces van y en esas los deja la buseta. Muchas veces en la mañana tiene que estar antes de las 6 de la mañana sabiendo que esto es una zona de riesgo, hay una vía muy peligrosa, es transitada por personas buenas y malas, entonces a los niños nos toca mandarlos incluso en oscuras a la carretera para que alcancen la buseta, para que no los deje, sino se quedan también. Pero también depende del colegio en el que estudien, porque de todos los colegios los conductores no los llevan, porque manda dos o una, por lo menos si es del Pio XII no los llevan, del San Agustín sí porque el servicio parece que solo ellos lo solicitan, solo llevan exclusivamente a esos niños.

Además de eso, también sabían llevar sobrecupo, de alguna manera es peligroso porque ellos se sofocaban en el camino por el calor, todos los niños no son juiciosos y recochan, y no solo llevan a los aquí si no a los del Pepino, por eso también. Y es como acá solo es primaria, colegios si toca en Mocoa, los que tienen sus medios y motos para llevarlos, pues bien.

Mi hijo si asistía con regularidad, pero a veces se quedaba por lo que le comentaba del transporte, también se quedaba sin almuerzo o sin poder ir a estudiar pues, pero porque el señor de la buseta se aceleraba y ya no se lo alcanzaba, yo no lo podía ir a dejar porque en ese momento no tenía medio de transporte.

... apoyo a mi hijo impulsándolo, diciéndole que ya es otro día, que hay que acabar el año, eso.

...Mi hijo hizo la primaria acá en San José del Pepino entonces por eso conozco bien la problemática de allí.

... mi relación con mis hijos es buena, cuando no se comportan bien no los dejo salir o nos lo dejo ver televisión, así, cosas simples.

... mi relación con los profesores del San Agustín, pues hasta ahora me ha ido bien, ellos me han colaborado de alguna manera, pues en lo que el niño este atrasado, así... con los profesores que le enseñaron en primaria también, ellos se esfuerzan igual porque de todas maneras ya ellos son nombrados, dependen de sus trabajos y sí pues, mandarlos a Mocoa a estudiar al principio fue un poco duro porque la verdad no puedo decir que todo haya sido color de rosa porque de acuerdo a la problemática que se escuchaba de acá de Betania, que era mucha gente desplazada, invasores, o sea como lo peorcito de Mocoa, entonces los profesores fueron como un poco ásperos con los niños, pero después ya se solucionó eso, algunos papás ya hablaron y se solucionó y sí hay buenas relaciones.

Al principio podría decirse que los excluían porque pensaban que tenían malas mañas y pues no todos los niños son así.

...la seguridad aquí es buena, pues el que tiene sus problemas sabrá porque, pero gracias a Dios no ha pasado a mayores. Las relaciones entre los vecinos son buenas.

... quisiera añadir, los caminos aquí son malos, no hay vías, siempre hay que estar bregando como gestionar para que la alcaldía nos de arena o así para poder medio arreglar las calles.

Los cambios que hemos vivido desde que estamos aquí también han sido buenos, porque ya no pagamos arrendo, no hay gente que nos humille, vivimos tranquilos, nos hemos dado las maneras para abastecernos de los servicios públicos, poco o mucho los tenemos, gracias a la comunidad que se consiguió agua, cables para energía, el agua la obtenemos de la quebrada.

Otra problemática es que acá no contamos con biblioteca o internet para que los niños puedan desarrollar sus tareas, entonces nos toca acudir al favor de los vecinos, en mi caso voy donde el presidente de la junta a usar el internet de ellos

para ayudar a hacer los trabajos, ahorita al menos mi hijo no ha podido asistir a sus clases virtuales, entonces me toca todo con hojas y ahí pues desarrollarlos lo más que pueda y enviarles a los profesores.

Esa necesidad siempre la habido porque así no sean clases virtuales los niños siempre tienen algo que investigar, entonces que tocaba hacer, mandar los niños a Mocoa o ir uno a investigarles, copiarles y traerles para que ellos copeen y sepan de que se trataba la tarea. De hecho se ha hecho la solicitud de un quiosco virtual, computadores y de una biblioteca comunitaria para que los niños ya no tengan esa problemática, incluso también con desplazarse de una cuadra a otra que a veces es lejos, algunos viven en la cuadra 9 arriba y a veces tienen que venir a la 1, en el centro, entonces siempre es un trayecto largo y a la vez peligroso para un niño, porque aunque hasta ahora ha sido una comunidad tranquila siempre hay cosas que pasan, entonces hay riesgos y dificultades... Hasta donde sé, la escuela de aquí no cuenta con una biblioteca.

Incluso ya se ha hecho la solicitud personalmente a la secretaria de educación para que nos facilite una escuela acá.

El problema es que como esto no es legalizado, entonces nadie invierte, en una comunidad donde el terreno no se ha legalizado, nadie le pone, así sea una ONG, una alcaldía o una gobernación, nada porque no los conocen, entonces por eso es la problemática acá y como acá todos somos de bajos recursos, mientras este ese problema pues siempre vamos a estar en el anonimato, ahora la junta está haciendo gestiones y están luchando eso, ya pasaron para la legalización pero entonces toca esperar y mientras llega eso pues toca luchar.

- **Entrevistado 2:**

ASPECTOS GENERALES

- Nombre: Mila Eneida Ordoñez
- Edad: 46 años
- Escolaridad: 8° de secundaria

- Ocupación: Ama de casa
- Parentesco: Madre
- Número de hijos: 3
- Edades: 13, 10, 7 años.
- Número de hijos que estudian: 3
- Grado o curso: 9° de secundaria, 5° de primaria, 2° de primaria

Desarrollo de la entrevista:

“soy madre cabeza de familia, convivo con mis tres hijos no más...”

El centro educativo que nos queda más cerca es el de San José del Pepino... esta por ahí a unos 10 o 15 minutos a pie... la escolita está abandonada y así les toca estudiar a esos niños ahí, algunos niños, los de cuarto y quinto, estudian en unas carpas y pues nosotros hemos estado insistiendo y pues le hemos dicho al alcalde, a la secretaria de educación a ver cómo nos ayudan, pero pues el problema es que dicen que acá no nos pueden ayudar que porque no está legalizado este terreno. Entonces para que nos den el lote para así gestionar para el colegio o una escuela, nosotros queremos el colegio porque escuela si hay abajo y hay 5 profesores para toda la primaria.

...Nosotros antes de la avalancha ya estábamos acá, otros si llegaron después de la avalancha, pero a mí también si me afecto porque yo salía a trabajar a Mocoa, al centro, y a mí se me llevo todo lo que tenia de trabajo, yo asaba arepas y así lo que es comida rápida y todo se me llevo la avalancha... yo trabajaba abajito del San Agustín. Eso lo afecta a uno porque pues igualmente uno queda sin trabajo y sin con que trabajar y todo eso.

...Debido a eso, pues los niños están acá estudiando y ahí la mayoría de niños son ciento cinco niños que van de aquí de Betania a San José del Pepino más los de allá, los de allá son poquitos, si hay 15 son muchos... esa es la escuela más cercana que hay porque hay otra acá en Caliyaco pero allá arriba nos queda lejos y el riesgo

es la carretera que los niños se van por la orilla de la carretera y esos carros pasan, como hay nada de señalizaciones y usted sabe que los niños son niños.

No, no es de muy fácil acceso, vea que aquí ya habido un caso, hace como dos o tres años que los niños se venían en la buseta y a lo que la buseta paro ahí al frente y llego y descargo a los niños, un niño de 5 o 6 años, él se bajó y no miro que otra buseta que venía de Orito, de esas verdes, venia ahí, pero ella venia despacio, donde venga arriada, y acá lo mando vea. Al niño lo cogimos, aquí había otra señora y lo cogimos pues inconsciente, pero gracias a Dios al niño no le paso nada, solamente se le arranco un pedacito de carne de donde estaba el zapato solo le quito la carne, no le partió huesito nada. Y ese es como el problema que hay más es de la carretera.

...Bueno y así, y pues que está muy deteriorada la escuela, poquitos profesores, no hay salones, no hay pupitres. Eso nos dijeron también que había una plata para arreglar la escuela pero no, no sé en que la gastarían y esa escuela está ahí como la miran, entre más días más abandonada, eso allá hay mucho caracol de ese africano que es venenoso entonces a uno le sabia dar pereza mandar a los niños porque pues ellos en toda parte colocan las manitos ahora el mío que tiene 7 años y está pequeño todavía, ahora pues también con lo de la pandemia, a veces les dan repasos en la escuela pero no.

Y eso para mandarlos a un colegio mejor es duro por el transporte, de todas formas para el estudio del niño grande si lo mandaba en buseta hasta el San Agustín (colegio en la ciudad de Mocoa) pero siempre es difícil porque hay veces que no llegan las busetas y toca que uno pagarles quien los lleve y quien los traiga, eso es el problema de acá muy lejos, pero si los mandaba todos los días iban... si les daban alimentación, les daban almuercito, la sopa, el seco, pero ahora no sé porque yo no he ido a reuniones así que se hizo decían que no que los niños estaban desperdiciando mucha comida, pero hay niños que comen mucho, hay niños que no comen, entonces no les daban la sopa sino puro seco.

...sí, yo si apoyo a mis hijos para que sigan estudiando, porque toca ¿no?, es un deber... ahorita en estos tiempos por lo menos están como desmotivados porque eso les mandan cartillas, un poco de tareas, cosas que uno ni entiende, porque pues yo sé, yo estudie pero en este tiempo a uno ya se le olvidan muchas cosas, y eso en internet acá para la señal es muy duro, no hay energía, en este momento no tenemos ni energía ni luz aquí en esta casa, agua si tenemos gracias a Dios porque tenemos acueducto comunitario y hasta ahorita pues no está llegando buen agua, entonces pues por agua no sufrimos mucho.

La empresa de energía no se reporta con nada, nos tienen que de aquí a 8 días y nada, porque me toco cortar el cable de energía porque eso venia desde allá que quemaba ese cable, imagínese si no lo corto, se quemaban todo un poco de casas de aquí para arriba, eso vinieron y tiraron como 6 postes más y ya no volvieron, que supuestamente esta semana venían y hasta hoy nada que llegan.

... las calificaciones de mis hijos eran regulares, no se puede decir que tampoco buenas, pero ahorita si están bajas, muy bajas.

...la relación con mis hijos es buena, pues me toca corregirlos porque yo soy la única que estoy al frente al de ellos. La niña como ahora no ha querido estudiar la tengo haciendo aseo en la cocina, le digo: como usted no quiere estudiar ni repasar entonces coja la cocina... antes pues también, a veces le daba pereza hacer tareas, pero hay veces que no, ella más que todo era a veces, le daba pereza porque pues también allá donde estaba estudiando por veces se le caían los cuadernos cuando llovía, porque como eso es como una caseta, es abierto, los zapatos se le mojaban, cualquier cosa se les moja, porque eso se enlagna todo, entonces a ratos por eso les daba pereza ir también, decían que eso tan feo, que en esos pupitres todo se les cae.

...los profesores son 5 y creo que todos son de Mocoa, a los niños de 4° y 5° les enseñaban juntos en las carpas porque como los salones son poquitos. No hemos

podido hacer mucho porque les de salón tampoco porque como la que se encarga de eso es la junta de la vereda de allá, lo que queremos con la junta de acá es que nos hagan el colegio acá para tener nuestros hijos acá.

...Hace 4 años que vivimos acá, antes vivíamos en Mocoa en el Mira Flores... mis hijos, el mayor comenzó a estudiar a los 4 años, porque no había cumplido los 5 cuando entro a preescolar y la niña si entro a estudiar de 7 años, ella pues comenzó a estudiar aquí en la escuela del San José del Pepino, porque el preescolar solo estudio 3 meses que la tuve en Mocoa, después ya nos vinimos y empezó acá el primero y pues ahí sigue estudiando, en Mocoa estuvimos poco tiempo porque como yo estaba recién llegada, y pues yo me desplace en el 2015 y usted sabe uno desplazado tiene que buscar es trabajo y arrendo y todo eso y ella no alcanzo a estudiar mucho allá por eso, cuando eso fue que hubo la invasión, entonces pues yo me metí a esa invasión y eso fue perder mucho tiempo pero gracias a Dios logramos el pedazo de terreno.

... lo de la avalancha pues como ya le comenté me afecto porque yo trabajaba allá en Mocoa y todo lo de trabajar se lo llevo.

Desde que salí de Mocoa para acá, fueron muchos cambios porque ya no tenía que pagar arriendo, pero tuve que vivir un tiempo en carpas y pues ahorita, aunque todavía no tengo una casa digna como debe tener uno, igualmente ya no estoy pagando arrendo, luz, no estoy pagando nada de servicios y pues gracias a Dios yo aquí lo que saco es cualquier cosita, vendo empanadas, jugo de caña, todo eso se vende. Ahorita al menos me llevo una ayuda de eso de familias en su tierra y estoy bregando a arreglar el ranchito allá en un lote, entonces le estoy echando el piso. Si, he tenido muchos cambios, pero gracias a Dios tengo un techo y no me mojo, no andamos para arriba y para abajo.

Lo más difícil de vivir acá ha sido la movilidad, si uno no tiene plata para salir pues difícil, tampoco tenemos centro de salud, lo bueno es que la gente es colaboradora

también y uno le pide el favor a alguien, cualquier urgencia lo llevan o sino toca llamar a la ambulancia y eso vienen y ya.

... y el problema que le digo, pues la vía, los hijos se levantan para ir a estudiar, se bañan y se van, pero uno se queda preocupado porque en esas curvas y todo eso, esos carros pasan, más que todo esas mulas pasan muy arriadas se escapan de llevárselo a uno que es más pendiente ahora imagínese a un niño que va jugando, hablando y como les toca andar a pie.

... afortunadamente el alcalde que tenemos ahorita es como más preocupado, ayer vino a darnos kit de ropa, pero la gente como usted sabe toda no es agradecida, hay unos que se quejan pero yo digo que cualquier cosita sirve... sobre el riesgo que tienen los niños en la vía dicen que no pueden hacer nada hasta que no esté legalizado el territorio, ya nosotros hemos pasado informes a invias y todo eso y nada, que mientras no esté legalizado no pueden colocar reductores y nada.

...aquí en la comunidad yo pertenezco a la junta y también a un comité de mujeres emprendedoras que tenemos aquí, que hay pues estamos haciendo una gestión para una cooperativa, la cooperativa es de modistería, ahora tenemos una entrevista que mandan a Bogotá para que nos den la primera ayuda, que es bono que nos van a dar de 5 millones 200, nos van a dar unas máquinas para empezar porque somos 25 mujeres y la mayoría pues no tenemos maquinas, entonces ellos nos apoyan, para eso tenemos apoyo de la primera dama.

- **Entrevistado 3:**

ASPECTOS GENERALES

- Nombre: Amarilis Sevillano Cortez

- Edad: 28 años
- Escolaridad: 5° de primaria
- Ocupación: Ama de casa
- Parentesco: Madre
- Número de hijos: 4
- Edades: 14, 13, 7, 6 años.
- Número de hijos que estudian: 4.
- Grado o curso: 5° de primaria, 5° de primaria, 1° de primaria, 1° de primaria.

Desarrollo de la entrevista

“vivo con mi marido y los niños, mi marido trabaja sacando arena en el rio...

La escuela más cercana queda abajo en San José del Pepino... yo si fue afectada por avalancha, antes de eso vivía en Mocoa en barrio los Pinos Altos, teníamos casa propia y perdimos todo, yo perdí mi familia, a mi hija, a mi mamá, a mis sobrinas, mis tías y mis primos, eso fue muy duro porque usted tenerlo todo y de la noche a la mañana nada, eso es muy duro... yo tenía una mini tienda y de eso vivía y la avalancha se llevó todo... después de eso nos quedamos arrendando en Mocoa y ya va a ser un año de lo que vinimos acá a Betania.

... no, no se vio afectada la escolaridad, este año no más, porque llegamos aquí y se demoraron unos meses en entrar a estudiar... es que, bueno, o sea los niños hay 3 que son hijos de mi marido, no son hijos míos como tal pero no viven con la mamá sino con nosotros, les faltaban unos papeles por eso no pudieron estudiar ese año y mi hijo pues como estaba muy pequeño todavía no estudiaba cuando vivíamos en Mocoa pero pues ahorita ya y esa es como la dificultad que tuvo acá con sus hermanos, por lo de los papeles.

Bueno, la escuela no me parece buena porque ellos estudian es en unas carpas, que si llueve pues se mojan y si hace sol pues mucho calor, y pues la vía que a uno siempre le toca irlos a dejar a pie y eso pasan esas mulas que mejor dicho eso ya lo machucan prácticamente a uno... de los profesores pues me parece que eran

buenas personas, solo que como no los conocí mucho entonces no tengo mucho que decir.

Sobre el rendimiento académico... en realidad mi hijo cuando entro estudiar pues él no se sabía ni las vocales, pero hoy por hoy ya lee y escribe porque yo se lo he enseñado, entonces pues él lo que sabe lo sabe prácticamente por mí, porque pues este año al menos no se ha estudiado ni nada.

...yo creo que la relación en mi familia es buena, los niños pues como son niños pelean, juegan pero hasta ahí, de resto buena... para mejorar la escolaridad de los niños yo quisiera que hayan más aulas porque es feo que estudien ahí en unas carpas al sol y al agua, que haya una escuela más cerca o algo para que los niños no se arriesguen en la vía porque esos carros pasan por ahí y no hay ni un andén, si la escuela fuera aquí fuera más accesible para llevar los niños, porque de aquí para allá uno no los puede mandar solos porque pues a uno de mamá le da miedo que algo pase en la vía y a veces uno no tiene el tiempo porque tiene que hacer otras cosas pero sin embargo le toca irlos a dejar, irlos a recoger; no tienen ni siquiera una buseta que los lleve y los traiga y cuando llueve pues siempre es lejos uno irlos a dejar mojándose, cuando hace sol igual, los niños llegan con dolor de cabeza y allá en las carpas así llueva les toca quedarse ahí porque no hay donde más estudien, ahí cumplen todo su horario, hasta la 1 de la tarde que salen.

Lo que necesitamos es un colegio acá en Betania porque pues de verdad a nosotros se nos dificulta ir hasta allá, yo por lo menos tengo que ir 4 veces, y uno tiene muchas cosas que hacer, pero yo prefiero pegarme la caminada y ir.

...yo los apoyo en lo que puedo porque a veces les dejan talleres y como yo solo estudie hasta 5° entonces yo no sé, y pues con los pequeños si les ayudo con lo que uno sabe, con lo que uno aprendió.

... mi llegada aquí me trajo cambios buenos porque pues no pago arriendo, es como el cambio más positivo, aquí es tranquilo, aunque faltan muchas cosas, como el

agua, la energía, o sea los servicios básicos de la casa, pero pues como uno es pobre le toca adaptarse a eso porque pues no tiene uno otra alternativa más. ...pues que yo sepa si se ha hecho por gestionar apoyo, pero no ha sido mucho tampoco, eso por ese lado.

...yo pienso que es importante mandarlos a la escuela pues por la educación, todos tenemos derecho a aprender y todo eso y claro uno como de papá siempre espera que los hijos estudien y se superen ya que muchos papases no tuvimos la oportunidad de hacerlo, uno espera que los hijos si se superen.

ENTREVISTA A DOCENTE

- **Entrevistado 4:**

ASPECTOS GENERALES.

En el caso de esta entrevista, la persona nos concedió información de gran utilidad, sin embargo, solicito que no se utilizara su imagen, nombres y apellidos, y se mantuviera en el anonimato, debido a que es una funcionara pública de la institución educativa San José del Pepino por lo cual de acuerdo a la normatividad de la institución no es permitido dar entrevistas a personas que no tengan autorización por parte de los directivos (a los cuales fue dificultoso contactar) por este motivo se reservará sus datos personales.

Desarrollo de la entrevista

“Actualmente estoy laborando en la institución educativa San José de Pepino, soy profesora de los grados cuarto, quinto de primaria, como ustedes pueden observar el colegio está muy deteriorado hace falta gestionar recursos económicos para mejorar la estructura, esta estructura no está diseñada para cobijar a tantos estudiantes, los salones, pupitres son deshumanos, a nosotros los profesores nos ha tocado dictar clases en unas carpas comunitarias, adaptándonos a todas las condiciones climáticas y materiales con las que cuenta la institución.

.... Yo peleo mucho con el rector del colegio, porque la verdad lo que necesita la institución es un buen líder que gestione recursos para hacer más salones,

laboratorios, una sala de video beam, los niños necesitan una pedagogía diferente a la que usualmente se dicta en las zonas rurales, yo estoy consciente que como maestra tengo una gran responsabilidad con los estudiantes de educarlos para un mejor futuro.

....otra cosa que me parece muy inicuo que en esta institución hay maestros que llevan años en el magistrado se necesita gente nueva con nuevas formas de hacer, educar, hay maestros que aun utilizan métodos de enseñanza que se utilizaban hace muchos años atrás, por ejemplo utilizan aun la cartilla nacho o vienen a copiar lo que esta copiado en un libro, eso para mí ya está mandado a recoger, otra cosa que me parece inefable es que los maestros no son maestros de vocación, a mí no es que me guste hablar pero yo he visto profesores durmiéndose en horas de clase, les dejan actividades y los niños se tienen que defender solos, yo ahorita me siento con ánimo pero apenas cumpla mis años y tiempo de trabajo yo reclamo mi pensión y le doy la oportunidad a otra persona joven que tenga la capacidad de liderar, educar, proyectar, yo pienso que la educación en Colombia necesita menos competitividad, codicia y más amor por lo que se hace, yo soy de las que habla lo que piensa por eso es que he tenido muchos inconvenientes.

.... Yo trabajaba en un colegio de Mocoa y es muy diferente a la educación que hay en las zonas rurales, yo por ejemplo cuando trabajaba en la ciudad me gustaba decorar el salón con letreros, de bienvenidos, cumpleaños, los valores eso a los niños les gusta, les llama la atención, acá yo no puedo hacer eso porque mi salón de clase es una carpa que está ubicada en la cancha donde los niños antes jugaban y los 5 salones que hay son desorganizados y sucios. Yo les pongo el ejemplo a ustedes, que lleguen a una casa desorganizada, sucia, ustedes dicen que pereza, pero si ustedes llegan a una casa que huele rico, bien pintada, a ustedes les da gusto estar en ese lugar, eso es lo que necesita este colegio, que los niños encuentren motivación y se sientan bien en su colegio.

.... En las reuniones que hacemos los profesores, yo siempre recalco la importancia de motivar a los niños a seguir viniendo a la escuela a aprender, que este es un

lugar importante donde está el apoyo de sus maestros, y así no haya una deserción escolar, aquí hay muchas familias pobres que los han retirado por falta de recursos económicos, ahora por ejemplo, ya dejaron de venir unos estudiantes míos porque como los papás se quedaron sin trabajo, tuvieron que irse donde un familiar y los retiran, y no se sabe si continúen o no estudiando.

Por eso es que a mis compañeros les digo que aquí lo que necesitamos gente con vigor, con la capacidad de motivar, a los niños les gusta que uno se revuelque con ellos, juegue, que les coja la mano y les enseñe a escribir, cantar, uno debe ser consiente y evaluarse como maestro ¿en que estoy fallando? y mejorar para no hacerles un daño a los niños.

... es importante que como profesores seamos empáticos con los niños, aquí hay profesores que gritan a los niños porque no hacen las cosas bien, y yo les digo a mis compañeros ¿ya le preguntaste si ya desayuno, si está enfermo, que problemas tiene en su casa?, la verdad los niños no deben de vernos como una figura superior sino como una segunda familia, aquí los maestros vienen y los llenan de conocimientos a los niños como si fueran animales que uno llega y les tira comida y ya, la verdad hace falta ver la calidad humana, las habilidades de cada uno y saberlas aprovechar para formar grandes personas.

... Yo gestione recursos para esta institución porque soy muy amiga del alcalde, él iba a donar un capital muy importante para hacer más salones, reestructurar los baños, los pupitres, pero el rector no quiso porque supuestamente él ya metió proyectos a la secretaria de educación, es por eso que no hay progreso, porque el rector se sienta a esperar a que todo le llegue, las cosas no son así, porque gracias a esas criaturas nosotros tenemos trabajo y nuestro sueldo asegurado, por eso como maestros también debemos poner de nuestra parte y brindarles bienestar, compromiso y vocación por lo que hacemos.

ENTREVISTA A REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD

- **Entrevistado 5:**

ASPECTOS GENERALES.

- Nombre: José del Carmen Torres Quintana (presidente de la JAC sector Betania).
- Edad: 58 años
- Escolaridad: Tecnólogo en soldadura
- Ocupación: Soldador

Desarrollo de la entrevista.

El asentamiento de Nueva Betania está ubicado en la vereda San José del Pepino sobre la vía que comunica a Villa Garzón a 10 kilómetros o media hora de Mocoa, la finca cuenta con 47 hectáreas... cuando llegamos a invadir los lotes fueron sorteados por la misma comunidad en un común acuerdo para no tener inconvenientes y que las dimensiones de cada lote sean equitativas, cada familia está ubicada en lotes de 15X30 metros aproximadamente 420 metros cuadrados.

....yo fui unos de los miles de afectados por la avalancha, vivía en Mocoa en el barrio san Francisco, tenía mi taller de soldadura, con los hechos que ya todos conocemos perdí todo quede en la calle con mi mujer, un tiempo estuve pagando arriendo pero la situación económica no era la mejor, después se dio la oportunidad de venirnos para acá, gracias a Dios ya tenemos una casa, tengo mi taller y mi huerta, aunque puedo decir que no tengo nada porque estos terrenos aún no están legalizados.

...Las zonas de Nueva Betania fueron divididas en zonas en la que se pensaba hacer la caseta comunal, el parque infantil, el hogar de los niños, una cancha y el resto de terreno era para la escuela, el colegio, pero en todo eso han construido casas, las personas que invadieron ahí, todo eso vendieron y no se podía vender, la parte del parque si esta ahí, ese si lo vamos a hacer porque ya está, nos los dio

la alcaldía y familias en su tierra, eso es de prosperidad social... o sea, eso nos asignaron para eso del parque porque nosotros estamos en un programa de familias en su tierra que salimos beneficiarios como 80 personas de acá, entonces prosperidad social nos da un incentivo para desarrollar planes comunales, como para la caseta comunal, arreglar la cancha, pero entonces nosotros dijimos que un parque, esos recursos son como 39 millones, eso ya está, la alcaldía nos cedió el terreno y todo, si la alcaldía nos dice hagan hacemos sino no porque la alcaldía es la dueña de todo este terreno.

... la escuela está ubicada por fuera, más abajo, a los niños les toca bajar todas estas calles hasta llegar a la principal y irse por toda la principal abajo, eso es un peligro, y no hay para construir un corredor o algo, no hay campo... las vías están dañadas, y como no si esto lo hicimos nosotros a hacha y machete, con los pocos recursos que hemos tenido es que hemos construido las calles... la zona boscosa es arriba pero todo eso la quitaron ya está construido ahí, todo de casas, pero allá no se podía porque todo eso es zona de riesgo que no es apta para construir viviendas.

... es que todas esas personas son gente irresponsable que llego y vendió eso ahí y ahí no se puede construir ni vender, ellos tienen que salir de ahí, el Estado tiene que sacarlos de ahí porque necesitamos recuperar ese monte, porque nos toca arborizar otra vez como estaba... para poder hacer todo eso lo importante es que salga el plan de desarrollo y también así poder legalizar el territorio, no se puede hacer nada mientras Betania no este legalizado porque si el alcalde mete algún trabajo aquí comete peculado... tan pronto salga el plan de desarrollo yo solicito para la escuela, para arreglar las calles, para los puentes porque todos los puentes están en malas condiciones porque son artesanales, los hemos hecho nosotros para medio poder pasar la vía...

... ahora bien, acá donde se tenía pensado hacer la escuela, el colegio, todo eso lo vendieron y construyeron los que compraron y aquí está prohibido vender, yo como

presidente de la junta y como fundador de este predio no permitiré que lo que se dejó para eso se cambie, no sé cómo ira a hacer el alcalde, pero esa gente tiene que salir de esos sitios.

...no contamos con cobertura en servicios públicos, la luz que cogemos es ilegal de los postes que están en la carretera, el agua la cogemos de la quebrada, nosotros hicimos un acueducto artesanal que sale de la quebrada y arroyos que baja del cerro, y otros cogemos agua de lluvia, la luz que tienen las personas es luz de contrabando.

... Lo único legal que tenemos aquí en Nueva Betania es la personería jurídica de la junta de acción comunal... yo creo que con la legalización de nuestro territorio los más beneficiados serían los niños, porque aquí se debe construir un colegio inmediatamente, la alcaldía le quiere invertir seiscientos millones a la escuela de San José del Pepino cuando apenas hay 14 niños estudiantes de allá, el resto la mayoría son de aquí... la vereda el pepino es muy aparte a nuestra comunidad, ellos tienen su propia junta, de aquí de nueva Betania van 300 niños a estudiar a esa escuela, yo como presidente propuse invertir 100 millones a esa escuela y el resto lo invirtieran para la construcción del colegio y la escuela de aquí, con la construcción de esa escuela nos evitaremos muchos peligros de muerte, accidentes de tránsito, si algo llegara a pasar yo responsabilizo a la secretaria de educación, a la alcaldía y a todas las personas que les he hablado sobre el peligro de la vías porque nadie ha querido intervenir para buscar soluciones.

... Para desplazarse a la escuela hay una curva muy peligrosa Dios no lo quiera una mula puede dejar a 10, 15 o 20 niños sin vida, en ese pedazo han habido muchos accidentes y víctimas, y como esta es la única carretera que comunica a todo el Putumayo es muy transcurrida por mulas, carros, motos, buses, los niños no tienen quien los vigile y los cuide de los peligros, yo he visto como ellos se ponen a jugar los niños son niños y no entienden de peligros, el peligro es eminente

cualquier persona lo ve, que las autoridades no lo quieran reconocer es algo muy diferente.

...Yo fui a hablar a la secretaria de educación ellos vinieron miraron y la única respuesta que recibimos por parte de ellos era que los recursos ya estaban destinados pero que tocaba esperar, después nos mandaron a unos policías vinieron unos días y no volvieron más, esa no es la solución, la solución es construir la institución aquí en Betania, eso además beneficiaría a las madres cabeza de hogar, porque aquí hay muchas madres que dejan a los niños en otras casas mientras ellas se van a trabajar, eso para mí también es un peligro porque en estos tiempos uno no puede confiar en nadie.

... las carreteras, el desagüe de aguas negras, la cancha, la caseta comunal, los servicios básicos son lugares improvisados, el nuevo alcalde está muy interesado en invertir recursos pero con la nueva emergencia sanitaria del Covid no ha podido hacer nada y tampoco los de antes porque como no se ha legalizado desde que se creó...él alcalde tiene mucha voluntad por mi comunidad, es más, hizo un proyecto para hacernos alcantarillado, pero también se necesita la ayuda de otras instituciones como Inviás, planeación, pero lo más importante es que salga el plan de desarrollo donde nos legalice nuestros terrenos y poder hacer realidad todos nuestros objetivos... por ahora estamos esperando que esta situación de emergencia sanitaria termine para poder seguir trabajando por el bienestar de la comunidad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos planteados al inicio de este trabajo, se utilizó la información obtenida a través de las herramientas o instrumentos aplicados, para llevar a cabo el análisis de la misma.

1. Escolarización de los niños pertenecientes a cinco familias afectadas por la avalancha que habitan en el poblado Nueva Betania de Mocoa - Putumayo.

En respuesta al primer objetivo específico de este trabajo, denominado “Conocer la escolarización de los niños pertenecientes a cinco familias afectadas por la avalancha que habitan en el poblado Nueva Betania de Mocoa – Putumayo”; fue posible dar cuenta que existían factores del medio ambiente y medio social que condicionaban la escolaridad de los niños de dicho sector.

Considerando lo propuesto en el marco teórico que fundamentó esta investigación, partiendo del modelo ecosistémico, fue posible dar cuenta de las subcategorías de sistemas que generaban influencia en la escolaridad de los niños y por ende en el microsistema que es donde se encuentra la escuela y la familia.

“La teoría ecológica de los sistemas propuesta por Bronfenbrenner, aplicada al ámbito de la educación, plantea la influencia del contexto en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante y como este percibe su ambiente y se relaciona con él”.⁵¹

En este orden de ideas, se hace necesario describir el contexto donde tiene lugar la escolarización de los niños de Nueva Betania, la escuela se encontró ubicada en zona rural de Mocoa, aproximadamente a unos 15 minutos del poblado Nueva

⁵¹ SANTOS, Alan. Ensayo crítico a la teoría de aprendizaje: Capítulo: Teoría Ecológica. 2016. Pág. 5. Disponible en: <https://es.slideshare.net/TeorasEnseanzaAprend/teora-ecologica-de-la-educacion>

Betania, en la escuela se dictaban solo los grados de básica primaria (0° a 5°). Durante el trabajo de campo, aquello que las familias entrevistadas destacaron más fue el riesgo que implica para los niños el encontrarse escolarizados, en palabras de una madre de familia:

“el riesgo es la carretera que los niños se van por la orilla de la carretera y esos carros pasan, como hay nada de señalizaciones y usted sabe que los niños son niños.”

Para las familias, escolarización significó un sinónimo de riesgo para con los niños, razón por la cual, inicialmente, se logró inferir no solo la preocupación que les generaba el enviar a los niños a estudiar, sino también el interés que tienen por el bienestar de los mismos.

Ahora bien, en razón de lo anterior se encontró que dentro del poblado no había una escuela o sitio de enseñanza propios y la escuela más cercana y que más frecuentaban los niños no era de fácil acceso, puesto que los recorridos se hacían caminando una distancia considerable por una vía de numeroso tráfico vehicular, además de ello, es una vía principal que comunica a unos municipios con otros y que en suma no contaba con las señalizaciones correspondientes que garantizarán una mayor seguridad para los niños al momento de trasladarse a la escuela y de estar en la escuela, teniendo en cuenta que tal establecimiento se halló ubicado junto a la carretera, espacio en el cual tampoco había una señalización que indicara la zona escolar, además la institución no contaba con servicio de transporte.

Esto permitió entrever la propensión a accidentes que los niños vivenciaban en su cotidianidad; al respecto, dos de los entrevistados dieron a conocer que ya habían ocurrido 2 accidentes, uno en el cual resultó afectado un estudiante y otro que fue presenciado por ellos mientras transitaban la vía.

Por otro lado, las familias y una docente de la escuela coincidieron en que la infraestructura y el funcionamiento del centro educativo no eran los más adecuados,

por lo tanto, no se brindaba una educación de calidad que garantizara el desarrollo óptimo de los niños.

“...está muy deteriorada la escuela, poquitos profesores, no hay salones, no hay pupitres. Eso nos dijeron también que había una plata para arreglar la escuela, pero no, no sé en que la gastarían y esa escuela está ahí como la miran, entre más días más abandonada”.

En esta misma línea, las cinco familias entrevistadas aludieron que los niños de los grados 4° y 5° de primaria recibían sus clases en aulas improvisadas con carpas de plástico sostenidas por palos debido a que la institución educativa no contaba con suficientes aulas para todos los cursos, además de ello, los niños no recibían clases de acuerdo a su grado de escolaridad puesto que dos cursos (4° y 5°) recibían clases en una misma aula, esto también como consecuencia del escaso personal educativo. En contraste con lo anterior, la vicepresidente de la junta de acción comunal de Nueva Betania mencionó:

“los niños no han estado en óptimas condiciones, faltan salones, son carpas improvisadas, donde ellos, cuando llueve, pues se mojan, están en las canchas y cuando hacen mucho calor pues ellos sofocan allí”.

Se debe agregar que uno de los alumnos de la institución evidenció desmotivación a la hora de ir a estudiar puesto que debían hacerlo bajo las carpas, manifestó que sus cuadernos se mojaban, que su uniforme se ensuciaba y que cuando hacía sol era desagradable recibir sus clases ahí.

Lo dicho hasta aquí, permitió visibilizar la existencia de diversas variables inmersas en el contexto escolar, relacionadas con el recurso físico, que condicionaban la escolaridad de los niños, puesto que, como lo mencionan Bernal y Rodríguez, “También la buena enseñanza depende del entorno físico donde se estudia. La mayoría de los indicadores de infraestructura considerados en varias investigaciones latinoamericanas, incluyendo tanto la calidad de la construcción, su

mobiliario y los servicios de agua y luz, presentan un efecto positivo la escolaridad de los niños”.⁵²

En contraste con lo anterior los entrevistados reconocieron que las condiciones en las cuales los niños recibían sus clases afectó directamente la manera en como los niños percibían su enseñanza, constituyéndose la escuela como un lugar poco agradable. A su vez, se pudo dar cuenta de que el rendimiento escolar de algunos de los niños de las familias entrevistadas no era el mejor y en ocasiones no asistían con regularidad por la escasa motivación, como se pudo evidenciar en palabras de una madre:

...le daba pereza porque pues también allá donde estaba estudiando por veces se le caían los cuadernos cuando llovía, porque como eso es como una caseta, es abierto, los zapatos se le mojaban, cualquier cosa se les moja, porque eso se enlagna todo, entonces a ratos por eso les daba pereza ir también, decían que eso tan feo, que en esos pupitres todo se les cae.

En relación con lo anterior, Bernal y Rodríguez aluden que, “es posible afirmar que la institución educativa ejerce efectos positivos o negativos durante el proceso formativo de los estudiantes. Además, se reconoce las condiciones de infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes.”⁵³

⁵² BERNAL, Yolanda; RODRIGUEZ, Carlos. Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación. 2017. Pág.19. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

⁵³ BERNAL, Yolanda; RODRIGUEZ, Carlos. Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación. 2017. Pág.19. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Por otro lado, se hizo necesario rescatar el efecto positivo que la llegada de las familias afectadas por la avalancha, generó en la escolaridad de los niños que ya asistían allí; si bien, una de las entrevistadas dio a conocer que la escuela se cerraría porque pocos niños de la vereda el Pepino, donde se halla ubicada la escuela, asistían; eran solo cinco niños de la vereda el Pepino los que asistían, los demás eran de Nueva Betania, si se cerraba la escuela del Pepino, que era la más cercana para los de Nueva Betania, no tendrían un lugar cercano donde estudiar. Por otra parte, se logró conocer que los niños que ya terminaban sus estudios de básica primaria en la institución educativa del Pepino debían trasladarse a continuar la secundaria en colegios de la ciudad de Mocoa, la cual queda a mayor distancia y no podían asistir caminando, debían pagar transporte la mayoría de ocasiones puesto que la buseta escolar pasaba por Nueva Betania a tempranas horas y los niños no la alcanzaban.

“tenemos buseta, pero a veces no nos gustaba porque él que la maneja iba muy rápido, una vez, como en el San Agustín hay una bajada, casi se va para abajo, nosotros le decíamos que no anduviera así y él decía que tenía que llegar rápido porque tenía más turnos.”

Lo anterior, evidenció, el escaso apoyo que algunos centros educativos de Mocoa brindaban a los estudiantes de las zonas rurales en cuanto al servicio de transporte escolar, de donde se pudo inferir que probablemente los recursos que ingresaban a esas instituciones no fueron suficientes o fueron inadecuadamente manejados. Todo esto permitió entrever el distanciamiento existente entre algunos de los subsistemas que rodean a los niños y a sus familias, y las escasas redes sociales o de apoyo con las que contaban para su desarrollo personal y social desde la esfera

educativa, tomando en cuenta que el “modelo ecosistémico también considera el marco teórico integrador de red social y el funcionamiento de las mismas”⁵⁴.

En ese sentido, fue posible dar cuenta de que los entes gubernamentales del departamento y del municipio de Mocoa, los cuales vendrían conformando el exosistema, generaron efectos poco positivos en la escolaridad de los niños y la adaptación de los mismos a este entorno; la poca eficiencia y escaso apoyo que brindaban para con la comunidad misma obligó a las familias a escolarizar a sus niños en un centro educativo que no se encontraba en las mejores condiciones y al cual era riesgoso que asistieran, todo ello como consecuencia de la inexistencia de un centro educativo propio del poblado de Nueva Betania, el cual, según en el presidente de la junta, no había sido posible construir debido a que el territorio aún no había sido legalizado a pesar de las gestiones que la junta de acción comunal y los líderes de la comunidad habían realizado en la alcaldía y en la secretaria de educación departamental.

Sin embargo, el presidente de la junta también dio a conocer que el alcalde actual del municipio de Mocoa había manifestado un mayor interés por la legalización del territorio, con la cual podrían iniciar gestiones para la construcción de un centro educativo en Nueva Betania que beneficiara la escolaridad de los niños del poblado.

2. Influencia de las condiciones de vida, el factor económico y cultural en la escolaridad de los niños pertenecientes a cinco familias afectadas por la avalancha que habitan en el poblado Nueva Betania de Mocoa - Putumayo.

Prosiguiendo con el análisis, y dando contestación al segundo objetivo, designado “Considerar como influyen las condiciones de vida, el factor económico, cultural y

⁵⁴ UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social [Diapositivas]. S.f. diapositiva 10. Disponible en: https://www.docsity.com/payments/index/pay-points/?content_type=document&content_id=5698636&point_type=blue

político en la escolaridad de los niños pertenecientes a cinco familias, afectadas por la avalancha que habitan en el poblado Nueva Betania.”, se hizo necesario ahondar en cuatro factores que generaban influencia directa en la escolarización de estos niños. Es decir, “se profundiza en las características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural, como variables que atraviesan el acto educativo.”⁵⁵

En primera instancia, se encontró que las condiciones de vida de las familias entrevistadas y por ende los niños, no fue la más favorable, algunas de las viviendas no contaban con todos los servicios básicos, no tenían acueducto y disponían del agua de lluvia o de una quebrada en la cual habían hecho un acueducto artesanal con recursos de la comunidad, la energía eléctrica con la contaban era ilegal, tampoco existía un centro de salud y ningún centro escolar, biblioteca, quiosco virtual, ningún sitio en el cual los niños pudieran aprender o reforzar su aprendizaje. El territorio no contaba señal telefónica y eran escasas las viviendas que tenían internet y cuando los niños debían realizar talleres o consultas tenían que trasladarse hasta la casa de algún vecino y en otros casos los padres debían ir hasta Mocoa, consultarles la información que necesitaban para poder realizar las tareas y llevarles a sus hijos para que la transcriban.

Lo anterior permitió dar cuenta de las escasas redes de apoyo institucionales con las que contaban las familias, sin embargo, también se logró reconocer que la comunidad y los vecinos constituían una de las principales redes de apoyo para las familias y los niños en lo que se refiere a la prestación de servicios públicos, que si bien, habían logrado obtener gracias a sus propios esfuerzos, de igual forma, algunos vecinos de los niños, como el presidente de la junta, que contaba con

⁵⁵ BERNAL, Yolanda; RODRIGUEZ, Carlos. Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación. 2017. Pág.24-25. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

internet, representaba una red de apoyo relevante en el tema de escolarización, no solo porque él permitía a los niños realizar sus tareas allí, sino porque él era uno de los mayormente interesados en la gestión de un centro educativo para Nueva Betania.⁵⁶

A su vez, se logró reconocer que el sistema de valores de la comunidad (macrosistema) influye de manera positiva en el desarrollo social de los niños considerando que los vecinos eran solidarios entre sí y tenían el interés en común de apoyar la escolaridad de los niños. “esto quiere decir que el entorno del niño y el macrosistema del cual forma parte ha producido influencias determinantes en su desarrollo y aprendizaje”.⁵⁷

Lo dicho hasta aquí, además supone que los entornos inmersos en el exosistema, específicamente la junta de vecinos o junta de acción comunal del poblado, produjeron efectos benéficos en el microsistema (familia) y mesosistema (escuela) que rodeaban a los niños, debido que la prestación de servicios ofrecida por algunos vecinos y gestionada por la junta, les facilitó un poco más cumplir con los deberes académicos aunque en condiciones poco óptimas y sin el apoyo que deberían brindar los entes gubernamentales a través de las políticas públicas; “considerando que el exosistema, refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en el

⁵⁶ UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social [Diapositivas]. S.f. diapositiva 7. Disponible en: https://www.docsity.com/payments/index/pay-points/?content_type=document&content_id=5698636&point_type=blue

⁵⁷ PERONA, Úrsula. La teoría de Bronfenbrenner: Todos los entornos que influyen educativamente en el niño. En: El Mundo. S.f. Disponible en: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/teoria-de-bronfenbrenner/#:~:text=Exosistema,padres%20o%20sus%20relaciones%20laborales.>

microsistema y donde el individuo no está incluido directamente pero se producen hechos que lo afectan directamente”.⁵⁸

Ahora bien, en lo que respecta a la influencia producida desde el factor económico de las familias entrevistadas, fue posible dar cuenta que este ejercía un impacto desfavorable en la escolaridad, no solo de los niños que estudiaban en la escuela del Pepino, sino también en los que estudiaban en instituciones educativas de Mocoa.

Las familias no contaban con los recursos suficientes para poder pagar un transporte que llevara a sus hijos a la escuela y los devolviera a la casa sin que corrieran el riesgo de transitar la carretera, ahora bien, las familias que tenían hijos escolarizados en Mocoa manifestaron que era aún más difícil enviar a sus hijos a estudiar porque en diversas ocasiones la buseta escolar los dejaba y debían pagar transporte particular o pedir el favor a los vecinos que tuvieran algún medio de transporte propio y en otros casos, cuando no lograban conseguir o pagar el transporte, debían dejar que los niños perdieran el día clases; todo esto parece confirmar que “la pobreza y la situación económica condicionan el derecho a la educación en condiciones dignas”.⁵⁹

Aunado a lo anterior, los empleos que tenían las personas que asumían la función económica de las familias entrevistadas, eran empleos informales en su mayoría,

⁵⁸ SANTOS, Alan. Teoría Ecológica Basada En Los Factores Externos Que Inciden En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje Del Estudiante. Ensayo Critico A La Teoría Del Aprendizaje, Teoría Ecológica. 2016. 7-13p. <https://es.slideshare.net/TeorasEnseanzaAprend/teora-ecologica-de-la-educacin>

⁵⁹ ROGERO, Julio. y ENRIQUE, Díez. La Pobreza Impacta Y Mucho En La Educación . En: Un Blog, El Diario De La Educación.. 4 Mayo, 2020. Disponible en: <https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/>

tales como, la venta de empanadas en las calles de Mocoa y la venta de arroz con leche a domicilio; en todo caso, no les producían los ingresos suficientes, hasta el punto en que algunos padres retiraban a sus hijos de la escuela para buscar apoyo económico en otros familiares, así lo manifestó un docente entrevistado:

“aquí hay muchas familias pobres que los han retirado por falta de recursos económicos, ahora, por ejemplo, ya dejaron de venir unos estudiantes míos porque como los papás se quedaron sin trabajo, tuvieron que irse donde un familiar y los retiran, y no se sabe si continúen o no estudiando.”

Otro punto que debe destacarse y que no fue mencionado por los entrevistados, pero fue posible dar cuenta mediante la observación y el dialogo informal con uno de los niños, es la dificultad que tienen las familias para comprar los útiles escolares, puesto que dicho niño, cuando se estaba dando por finalizadas las entrevistas, manifestó que no tenía lápices y solicitó que por favor se le obsequiara uno para así poder realizar sus tareas.

Simultáneamente, la mayoría de los padres de familia manifestaron tener bajos grados de escolaridad, razones por las cuales no les era posible apoyar a sus hijos en la elaboración de algunas tareas escolares, así lo dio a conocer un entrevistado: *“...yo los apoyo en lo que puedo porque a veces les dejan talleres y como yo solo estudie hasta 5° entonces yo no sé, y pues con los pequeños si les ayudo con lo que uno sabe, con lo que uno aprendió”.*

Sin embargo, evidenciaron interés y reconocieron el derecho a la educación que tienen los niños y la importancia de que asistan a la escuela, baste, como muestra las palabras de una madre de familia:

“...yo pienso que es importante mandarlos a la escuela pues por la educación, todos tenemos derecho a aprender y todo eso y claro uno como de papá siempre espera que los hijos estudien y se superen ya que muchos papases no tuvimos la oportunidad de hacerlo, uno espera que los hijos si se superen”.

En conclusión, fue posible inferir que “esa situación hizo que la comunidad viviera en una permanente emergencia social silenciada desde la ausencia de políticas sociales que, hasta este momento, han hecho poco por dar respuesta a esta situación”⁶⁰; en contraste, el esfuerzo y la gestión que la comunidad hizo por lograr la edificación de una escuela propia fueron infructuosos puesto que la respuesta que daban los gobernantes era que en tanto no estuviese legalizado el territorio no podían dirigir recursos a su comunidad; sin embargo, el presidente de la JAC manifestó que continuarían con las gestiones para legalizar el territorio y así construir un centro educativo digno dentro del poblado.

3. Acogimiento de la Institución Educativa de la Vereda el Pepino a los niños pertenecientes a las cinco familias afectadas por la avalancha

Ahora bien, para dar respuesta al tercer objetivo, denominado así “Determinar cómo acoge la Institución Educativa de la Vereda el Pepino a los niños pertenecientes a las cinco familias afectadas por la avalancha”, fue posible determinar diversas falencias tanto en la estructura física de la institución, como en lo que respectaba al talento humano y al apoyo gubernamental que recibía la institución, lo cual generaba efectos poco positivos en el acogimiento que la escuela brindaba a los niños.

En primera instancia, y como se ha mencionado en los anteriores capítulos, se pudo notar que la institución educativa no contaba con una infraestructura apropiada para albergar de forma adecuada a todos los estudiantes de la institución, razón por la cual los niños se debían adaptar a un entorno escolar estructuralmente precario, que no contaba con biblioteca, sala de informática o herramientas tecnológicas en las cuales pudieran apoyar su aprendizaje.

⁶⁰ ROGERO, Julio. y ENRIQUE, Díez. La Pobreza Impacta Y Mucho En La Educación . En: Un Blog, El Diario De La Educación. 4 Mayo, 2020. Disponible en: <https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/>

Ahora bien, respecto al talento humano con el cual contaba la institución, se logró inferir que también existían carencias considerando que no había suficiente personal docente para cada grado escolar, ya que un docente se encargaba de dos cursos a los cuales se les enseñaba en una misma aula (caseta improvisada con carpas).

Además, según manifestaba un docente entrevistado, las formas o modelos de enseñanza no eran los más favorables, podría decirse que era una pedagogía “usualmente rural”, carente de metodologías novedosas que captaran el interés de los niños y fomentaran el ánimo de aprender, en otras palabras, sobresalía la necesidad de nuevos docentes con responsabilidad por la educación y el aprendizaje de los niños; como se evidencia en palabras de un docente:

“...otra cosa que me parece muy inicuo que en esta institución hay maestros que llevan años en el magistrado se necesita gente nueva con nuevas formas de hacer, educar, hay maestros que aun utilizan métodos de enseñanza que se utilizaban hace muchos años atrás...otra cosa que me parece inefable es que los maestros no son maestros de vocación”.

Respecto a lo anterior, tomando en cuenta la teoría ecosistémica propuesta en el marco teórico, se pudo deducir que la influencia producida por el microsistema, donde está inmerso el entorno escolar, no es la más favorable para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, lo cual es alarmante teniendo en cuenta que la escuela debe ser un lugar donde se debe fomentar, desarrollar y fortalecer las habilidades cognitivas y sociales desde temprana edad, para así favorecer a las futuras sociedades y evitar el desencadenamiento de otras problemáticas sociales que se relacionan con la carencia de una adecuada enseñanza escolar. Para ilustrar mejor, baste como muestra las palabras de un docente:

“yo he visto profesores durmiéndose en horas de clase, les dejan actividades y los niños se tienen que defender solos, yo ahorita me siento con ánimo, pero apenas cumpla mis años y tiempo de trabajo yo reclamo mi pensión y le doy la oportunidad a otra persona joven que tenga la capacidad de liderar, educar, proyectar”

Tal como lo señala Patricia Alvis, en su documento “la escolarización y no escolarización diferencias que educan” quien cita a Peralta quien afirma que las metodologías educativas a lo largo de la historia desconocen la importancia educar, en un ambiente donde el educador debe ser orientador, recursivo, flexible, dinámico, capaz de descubrir las habilidades y potencialidades de los niños y niñas, en estas modalidades los docentes pueden estimular y desarrollar una educación responsable y comprometida, pero para que estas estrategias se puedan cumplir se requiere también la participación de un equipo humano liderado por los docentes, agentes gubernamentales, familia.

“las maneras como se han venido ejerciendo las metodologías pedagógicas por parte de los docentes formadores en educación, desconocen muchas veces, las necesidades de la comunidad estudiantil, interponiendo los intereses del mismo docente, sin tener la oportunidad de reconocer las habilidades y necesidades de los niños y niñas, y se genera la implementación de métodos no adecuados, generando con estas prácticas la interrupción en los procesos de aprendizaje de niños y niñas, castrando la imaginación y sueños, en los menores”⁶¹

Esto quiere decir que las alternativas educativas y pedagógicas de la institución educativa San José del Pepino no eran las mejores, ya que algunos docentes no se encontraban lo suficientemente capacitados y tampoco contaban con la recursividad

⁶¹ ALVIS ORJUELA, Patricia. La Escolarización Y No Escolarización Diferencias Que Educen. En: Horizontes Pedagógicos . Noviembre , 2010. p.6-14. Disponible en: <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/132/104>

para responder a las necesidades de los niños, tanto a nivel humano como cognitivo, y al parecer no existía el suficiente interés, por parte de los agentes encargados de liderar la institución, para desarrollar propuestas y acciones para mejorar la calidad educativa, ambiental y humana de la institución.

En segundo lugar, el docente entrevistado consideró que sería pertinente ofrecer herramientas que motiven a los niños a mejorar su calidad de vida, haciendo énfasis en que los maestros son la fuente principal de motivación para que los niños continúen aprendiendo en la escuela.

Teniendo en cuenta la perspectiva de la docente, como se mencionó anteriormente, se logró visualizar la necesidad de brindar la oportunidad a nuevas generaciones, mayormente capacitadas para enseñar con metodologías nuevas e integrales que respondan a las nuevas necesidades formativas.

Sin embargo, la responsabilidad de la educación no solo debe recaer en el microsistema, en este caso en el ambiente escolar y los que lo conforman, sino que también se debe tomar en cuenta la influencia producida desde del exosistema donde se hallan inmersas las políticas, propuestas por entes gubernamentales, para atender las necesidades educativas; entes los cuales, en este caso, sostienen una relación distante con el microsistema.

Respecto a lo anterior, la educación es un derecho de todos los niños y niñas y es obligación del gobierno garantizar y promover la permanencia educativa, cumpliendo con las necesidades económicas, sociales, materiales, como lo indica la constitución política de Colombia 1991 en el artículo 67 "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la

recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”⁶²

Lo anterior nos conduce hacia el cumplimiento del artículo 17 del código de infancia y adolescencia 1098 “**derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano**”. “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente, la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano, en este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.”⁶³

A partir de este marco legal se hace necesario que tanto maestros, agentes gubernamentales, familia promuevan compromisos y acciones solidas con el fin de dar cumplimiento a la protección de la infancia, en particular garantizando a los niños y niñas un acceso pleno, equitativo y permanente a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento académico, favoreciendo principalmente los ambientes ecológicos, además de ello, se estaría mejorando las condiciones sociales en un foco de desarrollo tanto para los niños y niñas, personal docente y familias, accediendo a nuevas oportunidades, comunicativas,

⁶² ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE COLOMBIA. Constitución Política De Colombia 1991 . (4, Julio, 1991). Artículo 67. Bogota-colombia, Disponible en: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

⁶³ CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098. (8, Noviembre , 2006). Código De Infancia Y Adolescencia Bogotá, D. C, esta ley entró a regir seis (6) meses después de su promulgación, según lo dispuso el art. 216>. Artículo 17. Derecho A La Vida Y La Calidad De Vida y A Un Ambiente Sano. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

tecnológicas, pedagógicas, por lo tanto se estaría cumpliendo el derecho a calidad de vida y a un ambiente sano.

Vinculando el concepto de Martínez Boom, quien refiere que “la escolarización se da en dos formas, horizontal y otro vertical, “El primero hace referencia a las acciones que aseguran la cobertura, los recursos financieros del cubrimiento escolar por parte de las entidades estatales, garantizando el talento humano, tecnológico y material; mientras que el sentido vertical alude a la incorporación de nuevos niveles pedagógicos y de edades para escolarizarse, con el fin de integrar todas las necesidades de la comunidad educativa”⁶⁴

De acuerdo con Martínez Boom, para que la institución funcione de manera adecuada, debe ser indispensable la presencia de gestores gubernamentales que provean los recursos económicos necesarios, con los cuales se cubran las necesidades básicas de los estudiantes, tales como infraestructura, herramientas pedagógicas, talento humano, todos estos aspectos en mención facilitarían el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes, forjando una educación dinámica y motivacional en los niños, además de ello se les estaría garantizando el derecho a una educación digna y permanente.

En síntesis, fue posible dar cuenta que el acogimiento de la institución educativa para con los niños no fue el más apropiado, ya que la institución no se encontraba en las condiciones idóneas para albergar a los estudiantes, además de ello la calidad de la enseñanza no respondía a las necesidades de aprendizaje de los niños, conduciéndolos a un desinterés y/o desmotivación por aprender y donde la influencia producida a partir de relación entre el microsistema y exosistema no ha aportado significativamente al mejoramiento de esas condiciones.

⁶⁴ MOLINA, Juliana. Nuevos discursos de la educación: escolarización, aprendizaje, autogobierno y performatividad, universidad pedagógica nacional, facultad de humanidades, 2016, disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/fofolios/n45/n45a08.pdf>

Finalmente, como propone Bronfenbrenner en el modelo ecológico, “es importante que los entornos que rodean al individuo (familia, escuela, cultura, etc.), se encuentren funcionando de manera apropiada para poder desenvolverse adecuadamente dentro de una sociedad, grupo o comunidad”.⁶⁵

4. Generar una iniciativa desde el trabajo social, que permita a los miembros de la comunidad formular posibles propuestas de solución para favorecer la educación de los niños.

Finalmente, para dar respuesta al 4 objetivo se generó un espacio participativo desde el interior de la comunidad, en el cual se desarrollaron una serie de propuestas desde el trabajo social, encaminadas al beneficio de la escolarización de los niños habitantes del asentamiento Nueva Betania.

Como resultado de esta actividad se evidencio que el asentamiento de Nueva Betania no está constituido legalmente, es un territorio en construcción, además de ello no cuentan con los servicios públicos y vías, afectado la calidad de vida de sus pobladores, sumado a esto son personas que fueron víctimas de la avalancha ocurrida en Mocoa Putumayo, muchas familias quedaron en la calle, lo cual llevo a que muchas de ellas invadieran la finca de nueva Betania, comenzando desde cero, es decir, nuevos vecinos, nuevos emprendimientos, adaptabilidad al nuevo ambiente.

Como refiere Bronfenbrenner “los factores ambientales en un sentido amplio, los individuos no pueden ser aislados de los sistemas en los que se integran; esto

⁶⁵ GONZALES María, VANDEMEULEBROECKE Lieve y COLPIN Hilde. Pedagogía Familiar: Aportes desde la teoría y la investigación. Uruguay. 2001. Pág. 33. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=GS0LJn1tN9EC&pg=PA33&dq=bronfenbrenner+libros+en+espa%C3%B1ol&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi73biPy73oAhWNdd8KHS2NAsUQ6AEIPDAD#v=onepage&q=bronfenbrenner%20libros%20en%20espa%C3%B1ol&f=false>

quiere decir que se debe tener en cuenta la influencia del entorno y la que ejerce la propia familia, la cual se encuentra al mismo tiempo condicionada por agentes externos a la misma, así adquieren importancia factores como el espacio geográfico, la cultura, la forma política del Estado, el sistema económico y la estratificación social.”⁶⁶

En este mismo contexto, se puede decir que los factores tanto internos como externos son dinámicos, en este sentido se puede inferir que la familia se encuentra de manera global dentro de su cultura, políticas, espacio, siendo así cada decisión tomada por la comunidad puede afectar de manera positiva o negativa en el desarrollo de los subsistemas tanto familiar como comunitario, las familias actualmente ubicadas en el poblado Nueva Betania fueron víctima la tragedia (avalancha) ocurrida en el año 2017, desde entonces las familias se vieron en la necesidad de adaptarse al nuevo entorno, en este caso podría referirse a un entorno con mayores precariedades en materia educativa, accesibilidad de servicios públicos, difícil acceso a los servicios de transporte, salud, siendo así las familias poco a poco se han ido adaptando a la vulnerabilidad del ambiente.

“No contamos con cobertura en servicios públicos, la luz que cogemos es ilegal de los postas que están en la carretera, el agua la cogemos de la quebrada, nosotros hicimos un acueducto artesanal que sale de la quebrada y arroyos que baja del cerro, y otros cogemos agua de lluvia, la luz que tienen las personas es luz de contrabando”.

Cabe aclarar que el asentamiento Nueva Betania está ubicado en la vereda san José del Pepino sobre la vía que comunica el putumayo bajo, la finca cuenta con 47 hectáreas, cada lote tiene una dimensión de 15x30 metros, los lotes fueron

⁶⁶ ALVAREZ ALONSO, Moisés. El Trabajo Social Sanitario Y La Aplicación Del Modelo Ecológico A Las Problemáticas De Salud Mental Infante-juvenil. En: Ocronos - Editorial Científico-técnica. Febrero , 2020. p.4-29 <https://revistamedica.com/trabajo-social-sanitario-modelo-ecologico-salud-mental/>

sorteados en común acuerdo con la comunidad, las zonas del territorio fueron divididas para la caseta comunal, parque infantil, hogar infantil, cancha, escuela y colegio.

Dado a lo anterior la comunidad de nueva Betania ha venido trabajando sobre ciertas acciones y alternativas de solución, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las familias habitantes del poblado.

1. Establecer la oportunidad para que poblado nuevo Betania este incluido en el plan de desarrollo de Mocoa Putumayo 2020-2023, con ello se busca la legalización del territorio, con el fin de trabajar y gestionar recursos con el propósito de mejorar la calidad de vida de las familias habitantes de Nueva Betania.
2. Buscar y garantizar una mejor calidad de vida de los habitantes, es decir contar con los servicios públicos, el abastecimiento y el acceso a los mismos.
3. Delimitar, establecer y recuperar los espacios que fueron destinados inicialmente para la construcción del hogar infantil, cancha, escuela y colegio, puesto que, es conveniente reubicar a las personas que están en esas áreas, ya que están sin consentimiento de la comunidad, esos espacios son de suma importancia, porque ya se habían destinado para la construcción de dichas infraestructuras.
4. Gestionar recursos económicos para la construcción de la institución educativa en nueva Betania, inicialmente se verían beneficiados los niños, ya que no corren peligro en el transcurso de la casa al colegio, no tendría que movilizarse a los colegios del casco urbano, seguidamente a esto, los niños y niñas tendrían la oportunidad de acceder a un computador, red inalámbrica, biblioteca y una infraestructura adecuada.

5. instaurar vías y puentes dentro del territorio con el fin de mejorar la comunicación vial dentro de la comunidad, seguidamente a esto buscar soluciones con instituciones públicas y privadas para reparar la vía principal para optimar la movilidad peatonal y vehicular, para evitar accidentes y mejorar la seguridad de nuestra comunidad.
6. Desde la parte académica de trabajo social, se propuso facilitar unos kits escolares con la intención de favorecer la educación de los niños y niñas de las 5 familias que participaron en la investigación, todo ello se hace con el ánimo de apoyar e incentivar la educación permanente.

CONCLUSIONES.

“La educación primaria y secundaria básica permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía.”⁶⁷ Es así como debería ser asumida la escolaridad, como un medio accesible para todos, a través del cual los niños pudieran desarrollarse y formarse para la vida en sociedad.

Sin embargo, la educación no siempre es la misma para todos; si bien, mediante la presente investigación, se logró evidenciar que son diversas las problemáticas que inciden en la educación de los niños que habitan en el poblado de Nueva Betania.

Esta investigación permitió dar cuenta como era la escolarización en el poblado Nueva Betania de Mocoa-Putumayo, apoyada en el modelo ecosistémico de Bronfenbrenner y otros autores que soportaban los resultados, se logró identificar aspectos del entorno que ejercían influencias, positivas y negativas, en la escolaridad de los niños del sector y por ende en su desarrollo social⁶⁸. Se comprobó la inexistencia de un centro educativo propio de Nueva Betania, como consecuencia del bajo interés que manifestaban los gobernantes del municipio en lo que respectaba a la legalización del territorio.

Se evidencio claramente la visión que las familias de Nueva Betania tenían sobre la escolarización, asumiéndola como sinónimo de riesgo, puesto que la escuela a la que asistían los niños se encontraba ubicada fuera del poblado, razón por la cual los menores debían transitar por una vía de alto tráfico vehicular que no contaba

⁶⁷ MANUAL METODOLOGICO: INDICADORES UNESCO DE CULTURA PARA EL DESARROLLO. [Anónimo]. Disponible en: <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

⁶⁸ UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social [Diapositivas]. S.f. diapositiva 8. Disponible en: https://www.doccity.com/payments/index/pay-points/?content_type=document&content_id=5698636&point_type=blue

con las señalizaciones viales correspondientes, corriendo el riesgo de sufrir accidentes en el trayecto casa – escuela y viceversa.

Otro aspecto relevante que cabe resaltar son las condiciones en las que los alumnos recibían las clases eran poco adecuadas debido a la deficiente infraestructura e insuficiencia de materiales educativos (libros, computadores, sillas, mesas, aulas de clase, etc.); esto además permitió entrever las escasas redes de apoyo institucionales con las que contaban los menores y sus familias; además de constatar que “la pobreza y la situación económica condicionan el derecho a la educación en condiciones dignas”⁶⁹ puesto que los empleos de los padres de los niños eran, en su mayoría, informales por lo cual a algunos niños no les era posible adquirir los útiles escolares necesarios o pagar transporte público para asistir a clases.

En lo que respecta al acogimiento que brindaba la institución a los niños, fue posible dar cuenta que, en relación al contexto físico, las condiciones del centro educativo no eran adecuadas, aspecto tal que produjo desmotivación y escaso interés en el alumnado, llegando al punto en que para los niños era desagradable ir a clase.

Simultáneamente, se logró reconocer que algunos docentes de la institución no manifestaban interés o motivación por el aprendizaje de los alumnos, razón por la cual recurrían a metodologías de enseñanza poco creativas que no producían interés en los niños, aunque no podría culpabilizarse solo al personal docente considerando que la escuela tampoco contaba con material apoyo suficiente para ellos.

En vista de lo anterior, se hace necesario traer a colación a Rogero Julio, quien propone que, “se hace necesaria una toma de conciencia colectiva del significado de esta problemática. Ello implica una decidida postura ética y política de lucha

⁶⁹ ROGERO, Julio. et al. La pobreza impacta, y mucho, en la educación [Blog]. El Diario de la Educación. España. 04 de mayo de 2020. [Consultado: 04 de marzo 2021]. Disponible en: <https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/>

contra la desigualdad social, la desigualdad escolar y por la equidad y la justicia social y escolar. Para hacerla efectiva se hacen necesarios planes de acción en esa dirección. Esto exige garantizar que la calidad de la enseñanza esté asegurada en todos y en cada uno de los centros educativos públicos con recursos y profesorado estables y suficientes. Y establecer medidas y recursos suficientes para prevenir las dificultades, de tal forma que nadie se quede atrás y se pueda garantizar el éxito escolar y social de todas y todos.”⁷⁰ De esa forma podría facilitarse la adaptación de los niños a su entorno escolar y transformar de manera positiva las experiencias que ellos vivencian ahí y en otros entornos en los cuales se desarrollan.

En contraste con lo anterior, esta investigación permitió constatar el interés y compromiso que las familias de Nueva Betania tienen con la educación de los niños teniendo en cuenta que los líderes de la comunidad han realizado gestiones por lograr la construcción de un centro educativo dentro de su territorio, en el cual los niños puedan recibir una educación de calidad que potencialice su desarrollo personal y social, y les permita ser sujetos activos en la sociedad.

⁷⁰ ROGERO, Julio. et al. La pobreza impacta, y mucho, en la educación [Blog]. El Diario de la Educación. España. 04 de mayo de 2020. [Consultado: 04 de marzo 2021]. Disponible en: <https://eldiariodelaeducacion.com/postrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/>

RECOMENDACIONES.

Se recomienda a la Secretaria de Educación del Putumayo, abordar dicha problemática desde un mecanismo integrado adaptado a las necesidades educativas que existe en la escuela San José del Pepino, además de ello hay que tener en cuenta que son problemáticas educativas, que siempre han existido y necesitan ser intervenidas desde la parte social y política, articulando planes y acciones que contribuyan a un óptimo desarrollo tanto de alumnos como profesores.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario gestionar recursos económicos por parte de las directivas institucionales para invertir en herramientas educativas para que los procesos de aprendizaje y enseñanza de los alumnos sean más sencillos y agradables.

Las instituciones educativas en los territorios rurales son pilares fundamentales para la vida y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, de manera que se recomienda a las entidades gubernamentales encargadas de la educación y bienestar, conocer la situación social, y atender las problemáticas de precariedad en las que se encuentra la institución educativa San José del Pepino, es necesario invertir en ciencia, tecnología, infraestructura, talento humano para cumplir con todas la dimensiones humanas requeridas por la comunidad estudiantil, a ello nos referimos a que, la institución educativa debe contar con: baños higiénicos, restaurante escolar, servicios básicos, aulas educativas, espacios recreativos, biblioteca virtual, con el propósito de incentivar y motivar a los niños y niñas a asistir constantemente a la escuela.

Es preciso señalar, que los directivos y docentes de la institución San José del Pepino, deben velar por el bienestar de todos los estudiantes, es por ello que deben contribuir a una educación de calidad y digna, del mismo modo los directivos deben preocuparse por generar acciones pedagógicas que motiven a una educación permanente, con el apoyo y responsabilidad de un equipo interdisciplinario como

trabajo social, rector, coordinador, secretaria de educación, con el objetivo de monitorear y acompañar los procesos formativos de los estudiantes.

Es indispensable involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos, las familias cumple un papel fundamental en la educación y formación de los niños y niñas, ya que favorecen y enriquecen los métodos de enseñanza, es necesario que exista una comunicación entre profesores y padres, con el único fin que los procesos educativos sean complementarios y responsables, es importante que la familia apoye y fortalezcan estos procesos desde el hogar, del mismo modo se estaría fortaleciendo los lazos afectivos, comunicativos y culturales.

Dado a las derivaciones de esta investigación se recomienda a la comunidad de Nueva Betania, dé a conocer la problemática vial al ministerio de transporte, para que a través de esta entidad gubernativa puedan emprender acciones y planes, invirtiendo recursos económicos, para dar solución al problema de la vía principal, mejorando la calidad de vida y bienestar de la comunidad.

Finalmente, es de suma importancia fomentar e incentivar la motivación y el interés que tiene la junta de acción comunal en la legalización del territorio, para que prevalezca y sea fortalecida a través de un desarrollo sostenible, del mismo modo, se recomienda a la alcaldía del municipio de Mocoa Putumayo agilizar el proceso de la legitimación, con ello se pretende hacer realidad la ejecución de todos los proyectos que se han trabajado junto con la alcaldía municipal y la comunidad. (construcción del colegio, hogar infantil, servicios básicos, vías de comunicación dentro del territorio).

BIBLIOGRAFIA.

- ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE COLOMBIA. Constitución Política De Colombia 1991. (4, Julio, 1991). Artículo 67. Bogotá Colombia.
- Ibíd. ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE COLOMBIA. Constitución Política De Colombia 1991. (4, Julio, 1991). Artículo 67. Bogotá Colombia.
- ALVIS ORJUELA, Patricia. La Escolarización Y No Escolarización Diferencias Que Educen. En: Horizontes Pedagógicos. Noviembre, 2010. p.6-14.
- Ibíd. ALVIS ORJUELA, Patricia. La Escolarización Y No Escolarización Diferencias Que Educen
- ALVAREZ ALONSO, Moisés. El Trabajo Social Sanitario Y La Aplicación Del Modelo Ecológico A Las Problemáticas De Salud Mental Infanto-juvenil. En: Ocronos - Editorial Científico-técnica. (Artículo) Febrero, 2020. p.4-29
- ibíd. Álvarez Alfonso Moisés, el trabajo social y la aplicación de modelo ecológico a las problemáticas de salud mental, infanto -juvenil.
- ibíd. Álvarez Alfonso Moisés, el trabajo social y la aplicación de modelo ecológico a las problemáticas de salud mental, infanto -juvenil.
- Anónimo. Método descriptivo. S.f. Pág. 1
- AREVALO Miguel. Enfoque Ecosistémico o Ecológico (Para ciencias sociales). Chile. 2004. Sp.
- BERNAL, Yolanda; RODRIGUEZ, Carlos. Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación. 2017. Pág.19. Disponible en:
- ibíd. BERNAL, Yolanda; RODRIGUEZ, Carlos. Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria.
- ibíd. BERNAL, Yolanda; RODRIGUEZ, Carlos. Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Pág.24-25.
- CALDERON, Edgar. La violación del derecho a la educación básica primaria a personas en situación de desplazamiento en el municipio de Mocoa (departamento de Putumayo) durante el periodo 2007-2009. Mocoa. 2012.
- CAMPO María. La emergencia causada por la Ola Invernal. Valle del Cauca – Colombia. 2010.

- COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Artículo 67: derecho a la educación. Bogotá D.C. 1991.
- ibíd. COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Artículo 67: derecho a la educación.
- VANGUARDIA, ¿Cuáles Serían Las Cusas De La Trágica Avalancha En Mocoa? En: Colprensa. Abril, 2017. p.2-9.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098. (8, noviembre, 2006). Código De Infancia Y Adolescencia Bogotá, D. C, esta ley entró a regir seis (6) meses después de su promulgación, según lo dispuso el art. 216> Artículo 10 Corresponsabilidad.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098. (8, noviembre, 2006). Código De Infancia Y Adolescencia Bogotá, D. C, esta ley entró a regir seis (6) meses después de su promulgación, según lo dispuso el art. 216> Artículo 12, Perspectiva de Género.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098. (8, noviembre, 2006). Código De Infancia Y Adolescencia Bogotá, D. C, esta ley entró a regir seis (6) meses después de su promulgación, según lo dispuso el art. 216> Artículo 17 Derecho A La Vida Y La Calidad De Vida Y a Un Ambiente Sano.
- ibíd. CONGRESO DE LA REPUBLICCA, Ley 1098. Código De Infancia Y Adolescencia.
- EL ESPECTADOR. De cada 100 colombianos, 56 no completan la educación secundaria. Bogotá. 2018. Sp.
- GEN.CAT, BIBLIOTECA. La educación: Los factores y condicionamientos sociales de la educación [sitio web]. Sf. Sp.
- GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Portafolio De Proyectos En Gestión Del Cambio Climático Territorial De Nariño "Nariño actúa por el clima". 2018.
- GONZALES Carlos. Teoría Estructural Familiar. Sf. Pág. 1.
- GONZALES María, VANDEMEULEBROECKE Lieve y COLPIN Hilde. Pedagogía Familiar: Aportes desde la teoría y la investigación. Uruguay. 2001. Pág. 33.
- ibíd._GONZALES María, VANDEMEULEBROECKE Lieve y COLPIN Hilde. Pedagogía Familiar: Aportes desde la teoría y la investigación. Uruguay.

- JADUE, Gladys; GALINDO, Ana y NAVARRO, Lorena. Factores Protectores y Factores De Riesgo Para el Desarrollo de la Resiliencia Encontrados en una Comunidad Educativa En Riesgo Social. Valdivia, Chile. 2005.
- JARAMILLO, Leonor. Concepciones De Infancia. En: Zona Próxima, Revista Educativa De La Universidad Del Norte Barranquilla Colombia. Marzo, 2007. Vol. 8. No. 108-123., p.3-17.
- Ibíd. JARAMILLO, Leonor. Concepciones de infancia.
- Ibíd. JARAMILLO, Leonor. Concepciones de infancia
- MARTINEZ. El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. Sf. universidad autónoma metropolitana Xochimilco. Disponible
- MANUAL METODOLOGICO: INDICADORES UNESCO DE CULTURA PARA EL DESARROLLO. [Anónimo].
- MINEDUCACION. Más campo para la educación rural. En: Al Tablero, El Periódico de un país que educa y que se educa. Marzo, 2001. Vol. 56. No. 2.
- ibíd. Mineducación. Más campo para la educación rural.
- MOLINA, Juliana. Nuevos discursos de la educación: escolarización, aprendizaje, autogobierno y performatividad, universidad pedagógica nacional, facultad de humanidades, 2016, disponible en:
- ibíd. MOLINA, Juliana. Nuevos discursos de la educación: escolarización, aprendizaje, autogobierno y performatividad.
- OIM. Migraciones, ambiente y cambio climático. 2017.
- ibíd. OIM. Migraciones, ambiente y cambio climático
- OZUNA, Lidia, PEREZ, Alicia. La entrevista semiestructurada, nota sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. Sf. Universidad nacional Comahue, facultad de humanidades.
- ROGERO, Julio. y ENRIQUE, Díaz. La pobreza impacta y mucho en la educación. En: un blog, el diario de la educación. 4 mayo, 2020.
- ibíd. ROGERO, Julio. y ENRIQUE, Díaz. La pobreza impacta y mucho en la educación.
- ROGERO, Julio. y ENRIQUE, Díaz. La pobreza impacta y mucho en la educación.

- ROGERO, Julio. y ENRIQUE, Díaz. La pobreza impacta y mucho en la educación.
- PERONA, Úrsula. La teoría de Bronfenbrenner: Todos los entornos que influyen educativamente en el niño. En: El Mundo. S.f.
- Plan de educación rural del departamento del putumayo, oportunidad para todos, 22 De mayo 2014, Mocoa Putumayo, aprobado en Bogotá Colombia.
- PUYANA, Yolanda; BERRETA, Juanita. La historia de vida: recurso de la investigación cualitativa, reflexiones metodológicas. Sf. universidad nacional de Colombia, facultad departamento de trabajo social.
- RIVIERA, Jorge. La educación y los desastres naturales. En: *Los tiempos*. Bolivia. 2018.
- SANTOS, Alan. Teoría ecología basada en los factores externos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Ensayo critico a la teoría del aprendizaje, teoría ecológica. 2016. 7-13p.
- SANCHEZ, Andrés. y OTERO, Andrea. Educación y desarrollo regional en Colombia. 9 ed. Bogotá- Colombia. Banco De Republica, 2014. 10p
- ibíd. Sánchez Andrés, Otero Andrea, educación y desarrollo regional en Colombia.
- SEMANA. La educación en Mocoa pasa inevitablemente a un segundo plano. 2017.
- SEMANA. Más allá de la emergencia invernal, los problemas que enfrentan las escuelas de Mocoa. 2018
- ibíd. SEMANA. Más allá de la emergencia invernal, los problemas que enfrentan las escuelas de Mocoa.
- Ibíd. SEMANA. Más allá de la emergencia invernal: los problemas que enfrentan las escuelas de Mocoa. Colombia.
- UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social [Diapositivas]. S.f. diapositiva 7.
- ibíd. UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social
- UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social [Diapositivas]. S.f. diapositiva 10.

- ibíd. UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social.
- UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social [Diapositivas]. S.f. diapositiva 8.
- ibíd. UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO. Modelo Eco-sistémico: Metodología del Trabajo Social
- VARGAS, Mariela. Breve estudio de la nueva Ley de la Infancia y la Adolescencia. Colombia. 2006. Pág. 1.
- WODON Quentin, BELL Sheena y HUEBLER Friedrich. Niños que no asisten a la escuela: una promesa incumplida. Banco mundial Blogs. 2015. Sp.

ANEXOS.

Anexo 1: Modelo de entrevista semiestructurada para padres de familia.

ASPECTOS GENERALES	
Nombre:	
Edad:	
Escolaridad:	
Ocupación:	
Parentesco:	
Número de hijos:	Edades:
Número de hijos que estudian:	Grado o curso:
DESARROLLO	
1. ¿Quiénes viven en su casa?	
2. ¿Viven cerca de algún centro educativo o escuela? ¿Cuántas escuelas hay en la zona?	
3. ¿Después de suceso ocurrido (avalancha) que dificultades tuvieron?	
4. ¿Después del suceso ocurrido (avalancha) que cambios más significativos vivenciaron, principalmente sus hijos?	
5. ¿Se vio afectada la escolaridad de sus hijos, después de tal suceso? ¿cómo y por qué?	
6. ¿Considera que la escuela a la que asiste su(s) hijo(s) es de fácil acceso? ¿Por qué?	
7. ¿Cómo es el rendimiento académico de su(s) hijo(s)?	
8. ¿Su(s) hijo(s) asisten con regularidad a la escuela? Si, no, ¿Por qué?	
9. ¿Cree que es importante que su(s) hijo(s) asistan a la escuela? ¿Por qué?	
10. ¿Conoce las calificaciones de su(s) hijo(s)? ¿Cómo se entera de ello?	
11. ¿Cómo apoya a su(s) hijo(s) en relación a lo académico?	
12. ¿Cómo es la relación con su(s) hijo(s)?	
13. ¿Cómo es la relación de su(s) hijo(s) con los demás miembros de la familia?	
14. ¿Cómo es su relación con los docentes de la escuela a la que asiste su(s) hijo(s)?	
15. ¿Qué opinión tiene sobre la seguridad, la educación, el mantenimiento de caminos y rutas, la solidaridad vecinal, del poblado?	

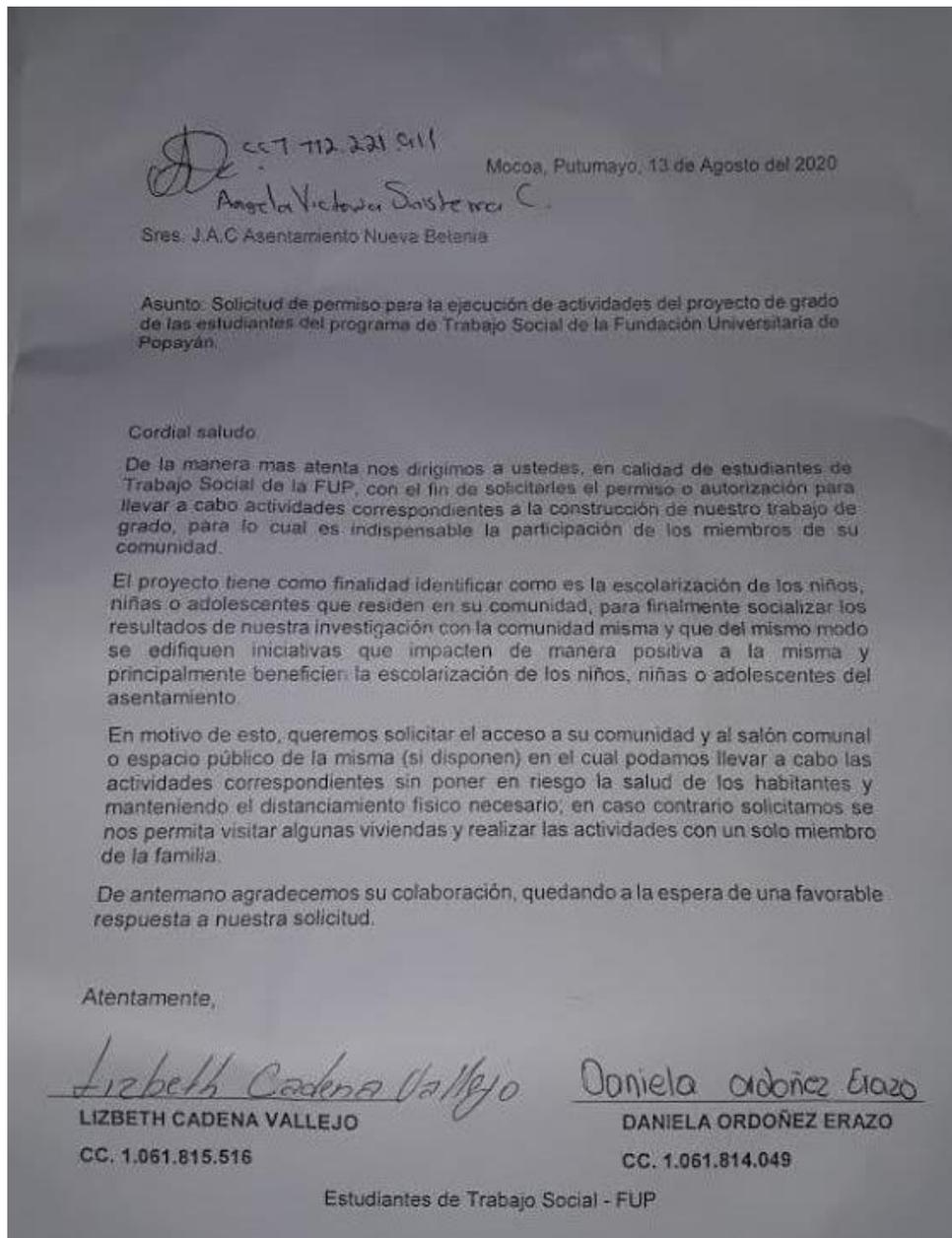
Anexo 2: Modelo de entrevista semiestructurada para docentes.

ASPECTOS GENERALES
Nombre:
Edad:
Escolaridad:
Cargo:
Tiempo que lleva ejerciendo en la institución:
DESARROLLO
1. ¿Cómo es su relación con los alumnos y las familias de los alumnos?
2. ¿Qué tipo de dificultades cree que tienen los alumnos que habitan en Nueva Betania? ¿a qué cree que se deban?
3. ¿Asisten regularmente a la escuela los niños que habitan en Nueva Betania?
4. ¿Cómo es el rendimiento académico de esos niños? ¿Qué hacen para favorecerlo?
5. ¿Cree que las familias de estos niños se interesan por su educación?
6. ¿La institución emplea algún tipo de estrategia para facilitar los procesos de enseñanza a estos niños? ¿en qué consiste(n)?
7. En general ¿Cómo es el comportamiento de los niños en la escuela?
8. ¿La institución facilita el transporte y alimentación escolar?
9. ¿Podría describirnos como es comúnmente un día de clase de los niños de Nueva Betania?
10. ¿Cree que las entidades gubernamentales brindan el apoyo suficiente a la institución?
11. ¿Qué herramientas le han proporcionado para su formación docente?
12. ¿Recibe usted material de apoyo por parte de la escuela para impartir sus clases?
13. ¿Se siente satisfecho con la educación que se brinda en escuela?
14. ¿Cree que los padres de familia apoyan y complementan la formación educativa de los niños?

Anexo 3: Modelo de entrevista para indagar sobre historias de vida.

1. ¿En qué barrio vivía antes del suceso (avalancha)?
2. ¿A qué edad comenzó la escuela su hijo o hijos?
3. ¿Qué tipo de escuela era (privada, pública)?
4. ¿Cuántas escuelas había en la zona?
5. ¿Qué recuerdos le trae esto?
6. ¿Cómo era el rendimiento de sus hijos en la escuela?
7. ¿Asistían regularmente?
8. ¿Qué cambios vivió la familia después de la avalancha?
9. ¿Esos cambios afectaron la escolaridad de su hijo o hijos? ¿por qué?
10. ¿Puede describirnos detalladamente un día cualquiera de su(s) hijo(s), desde que se levantan hasta que se acuestan?
11. ¿Las relaciones dentro de la familia tuvieron algún cambio luego de que ocurriera este suceso? ¿positivo o negativo?
12. ¿Qué experiencias significativas han vivido en relación a la escolaridad de su(s) hijo(s)?
13. ¿Qué desafíos han vivenciado y como han logrado superarlos? Relacionados con la escolaridad de sus hijos.
14. ¿La comunidad ha hecho algo por establecer un centro educativo cercano?
15. ¿Cómo ha sido el apoyo por parte de las entidades gubernamentales para el mejoramiento de sus condiciones y calidad de vida?

Anexo 4: Permiso aceptado por la Junta de acción comunal del poblado Nueva Betania, para realizar las actividades dentro de su comunidad.



ANEXOS FOTOGRAFICOS

Anexo fotográfico 1: Poblado Nueva Betania, visto desde la vía intermunicipal.



Anexo fotográfico 2: Escuela San José del Pepino.



Anexo fotográfico 3: Visita a la IER. San José del Pepino.



Anexo fotográfico 4: Visita a la IER. San José del Pepino.



Anexo fotográfico 5: Interior de los salones de clases de la IER. San José del Pepino.



Anexo fotográfico 6: Salones de clase improvisados con carpas donadas. (fotografía tomada por la ESE Hospital José María Hernández, antes de la pandemia).



Anexo fotografico 7: Estudiantes de la IER. San José del Pepino recibiendo clases en el patio de la escuela. (fotografía tomada por la ESE Hospital José María Hernández, antes de la pandemia).



Anexo fotográfico 8: Miembros de la comunidad de Nueva Betania y participantes de la población sujeto.



Anexo fotográfico 9: Madre de familia, habitante del poblado Nueva Betania y participe de la población sujeto.



Anexo fotográfico 10: Poblado Nueva Betania visto desde la vía intermunicipal.



Anexo fotográfico 11: Parte del trayecto IER. San José del Pepino – poblado Nueva Betania, curvas riesgosas. Por esta vía los niños deben transitar a pie para llegar hasta el centro educativo.

