

FACTORES QUE INCIDEN EN LA PÉRDIDA DEL RELEVO GENERACIONAL  
CON RELACIÓN A LA SIEMBRA DEL CAFÉ DE LOS CAFICULTORES DE LA  
VEREDA LA MUYUNGA, DEL MUNICIPIO DE EL TAMBO, CAUCA



PRESENTADO POR:  
INÉS FERNANDA CABEZAS CORTES  
MARÍA ALEJANDRA RUIZ POTOSÍ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN, CAUCA  
2020

FACTORES QUE INCIDEN EN LA PÉRDIDA DEL RELEVO GENERACIONAL  
CON RELACIÓN A LA SIEMBRA DEL CAFÉ DE LOS DE CAFICULTORES LA  
VEREDA LA MUYUNGA, DEL MUNICIPIO DE EL TAMBO, CAUCA

PRESENTADO POR:

INÉS FERNANDA CABEZAS CORTES

MARÍA ALEJANDRA RUIZ POTOSÍ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADOR  
SOCIAL

ASESOR:

JULIO ENRIQUE OCAMPO CASTRO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

POPAYÁN, CAUCA

2020

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

Firma de Asesor

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Popayán, 10, de Marzo, 2020

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de grado está dedicado en primer lugar a Dios, a nuestras familias Cabezas Cortes, Ruiz Potosí, y nuestro asesor Julio Enrique Ocampo; por creer en nosotras durante este proceso, por su apoyo incondicional en los momentos de duda, incertidumbre, desesperación y felicidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

Damos gracias a 'papá Dios' por darnos la fortaleza, sabiduría y paciencia para superar las pruebas que se nos presentaron en la realización de este trabajo.

De igual forma agradecer a las cinco familias caficultoras de la vereda la Muyunga en el Municipio de El Tambo en el departamento del Cauca, que hicieron posible la realización de este trabajo al contribuir con paciencia en el momento de brindarnos la información.

A nuestros padres, Luz Marina Cortes Angulo, Jairo Cabezas Portocarrero y Aura María Potosí, por ser nuestro apoyo en el proceso de educación universitario, ser nuestro ejemplo a seguir, por enseñarnos a alcanzar nuestros sueños sin importar las circunstancias en las que nos encontramos

A Manuel Esteban Ruiz Potosí y Shirly Gonzales Rubio Cortes, porque fueron un apoyo incondicional en la construcción de este trabajo brindándonos ideas, cariño, comprensión en los momentos más difíciles.

A nuestros hermanos, que fueron la fuente de nuestros esfuerzos y en algunas circunstancias no pudimos estar acompañándolos y a todas las personas que aportaron su granito de arena, cuando no teníamos ganas de seguir con el proceso.

A nuestro asesor, Julio Enrique Ocampo, persona que nos orientó, ayudó, apoyó y nos brindó su amistad para la realización de este trabajo de grado.

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	16
3. OBJETIVOS.....	16
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
4 JUSTIFICACIÓN .....	18
5 MARCO REFERENCIAL .....	21
5.1 ANTECEDENTES .....	21
5.1.1 Antecedentes Internacionales.....	21
5.1.2. Antecedentes Nacionales. ....	25
5.1.3. Antecedentes Locales. ....	30
6 MARCO CONTEXTUAL .....	33
7 MARCO TEÓRICO .....	36
7.1 TEORÍA GENERACIONAL NEIL HOWE Y WILLIAM STRAUSS.....	36
7.2. TEORÍA DE LOS SISTEMAS .....	39
7.3. TEORÍA ECOLÓGICA.....	43
8 MARCO CONCEPTUAL.....	48
9 MARCO LEGAL.....	51
10 METODOLOGÍA .....	54
10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	55
10.2 Población y muestra.....	56
10.3 Técnica de recolección de datos.....	56
11 RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS .....	59
12 CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	82

ANEXOS .....	90
1. Anexo A: Entrevista Semiestructurada .....	90
2 Anexo B. Entrevista 3, 4 y 5.....	92
3 Anexo C. Evidencia Fotográfica.....	107
<b>Fotografía 5.</b> Demostración de las plantas de café, y como debe cosecharse, es importante resaltar que el café se encuentra en su proceso de maduración .....	108

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó con el objeto de optar por el título de Trabajador Social de la Fundación Universitaria de Popayán. En el manuscrito se determinan los factores que inciden en la pérdida del relevo generacional de los caficultores de la vereda la Muyunga del municipio de El Tambo, Cauca, con la intención de brindar, una herramienta que contribuya a disminuir la pérdida del mismo desde una perspectiva del Trabajo Social.

Los objetivos específicos establecidos para este estudio son: Reconocer los aspectos que han sido relevantes en las transformaciones en el relevo generacional de los cafeteros de El Tambo en el departamento del Cauca. Recopilar experiencias y reflexiones entre familias sobre la siembra del café que permitan mantener la memoria viva de los agricultores del mencionado ente territorial, y para finalizar, hacer recomendaciones desde el Trabajo Social que fomenten el relevo generacional por medio de la comunicación, dentro del sistema familiar en la vereda la Muyunga del municipio de El Tambo, Cauca.

Este texto ofrece el planteamiento del problema y su formulación, enfocados en una herramienta que permita el logro de la resolución del problema central; la pérdida del relevo generacional. Posteriormente se encuentran el marco

referencial, antecedentes de proyectos de investigación a nivel local, nacional e internacional, relacionados con la temática a trabajar frente a la pérdida del relevo generacional de los caficultores de la vereda la Muyunga en el municipio de El Tambo, Cauca. En el marco contextual, donde se describe el área de estudio a trabajar, incluyendo la información relacionada con los objetivos y espacio que intervienen en la investigación.

En el marco teórico la teoría que fundamenta el proyecto se desarrolla con fundamento en el planteamiento del problema, que se ha sostenido por los autores Neil Howe y William Strauss en su teoría generacional, Urie Bronfenbrenner y su teoría ecológica, seguido de la teoría sistémica de Bowen. Más adelante encontramos el marco conceptual necesario para delimitar el problema, detallando conceptos e ideas que se desarrollaron dentro de la investigación, al mismo tiempo se halla el marco legal que permite desde las leyes y reglamentos necesarios para la pesquisa.

La investigación se basa en el enfoque cualitativo descriptivo, la cual se caracteriza por comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven, la que planteada por Taylor y Bogdan; complementándolo la apuesta con el enfoque holístico haciendo referencia en la manera de ver las cosas en su totalidad.

Con la finalidad de alcanzar la exactitud del objetivo del proyecto, se hace uso de las diferentes técnicas de recolección tales como: la entrevista semiestructurada, la observación participante y el diario de campo con cinco familias de la vereda la Muyunga del municipio de el Tambo, Cauca; seguido de los resultados obtenido y la sistematización de los análisis, el cual permitió realizar la conclusión y las recomendaciones.

Según el análisis de resultados se evidencia que existe una pérdida del relevo generacional frente a la siembra del café, la que puede ser mitigada de acuerdo a las recomendaciones que se presentan, con la finalidad de rescatar no solo el relevo generacional sino también la falta de comunicación entre padres, hijos y vecinos de la vereda, lo que les permita generar vínculos afectivos para que no se pierda el relevo, y finalmente que sepan aprovechar el tiempo libre e incluir sus carreras profesionales en el campo.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente se produce café, que es el cultivo de uso legal más importante en la economía del municipio de El Tambo en el departamento del Cauca; en segundo renglón están los cultivos de chontaduro y caña panelera; existen otros cultivos de pan coger, como el plátano, la yuca, el maíz, el frijol y el lulo que alivian las necesidades básicas de las familias 'Tambeñas'; necesidades que están siendo afectadas por la falta de relevo generacional. Sin embargo, las personas del municipio en busca de nuevas oportunidades les apuestan a los cultivos de la región como una fuente que genera empleo a los habitantes del municipio y quienes habitan en pueblos aledaños.

En consecuencia, el relevo generacional del saber, aparece como problemática a medida que las sociedades avanzan en su proceso de transición demográfica, a través de una reducción de las tasas de mortalidad, la que puede ser expresada como la pérdida de esperanza, pues en muchas ocasiones cuando muere una persona que es considerada en sus saberes, se cree que no habrá un relevo generacional, sin embargo ante la creencia se revelan personas les gusta conocer las historias de los grandes antecesores en donde en torno a recursos "la actividad cafetera ha permitido reinvertir los excedentes en actividades de formación y comercial que generan mayor valor agregado y permiten dinamizar el empleo"<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> ALCALDÍA MUNICIPAL DEL TAMBO-CAUCA. Nuestro municipio. [eltambo-cauca.gov.co](http://eltambo-cauca.gov.co). Disponible en: <http://www.eltambo-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipio> [Consultado 8 de enero de 2019]. Marzo 2018.

Para empezar a conocer con más profundidad la problemática que atañe a los caficultores del país y del mundo entero, frente a la pérdida del relevo generacional, se debe tener en cuenta el proceso que el café lleva a cabo para ser comercializado.

En el mundo hay cuatro (4) variedades de café, Arábica, Robusta, Libérica, y excelsa que se diferencian en sus texturas, aromas y sabores. Sin embargo las dos más conocidas y que colman el 98% del mercado mundial son la variedad robusta y la arábica, por ende, es importante mencionar que el municipio del Tambo-Cauca siembra el café llamado robusta al igual que los países más productores y que mayor ganancia tienen con la producción del mismo; Brasil puede asumir de ser el mayor productor de café con una obtención anual de 2.594.100 toneladas, que representa el 30% del total a nivel mundial, sus variedades no sobresalen por la calidad que ostentan. Por ende, en este país solo un 20% de los cultivos son de variedades arábicas y el 80% restante corresponde a café Robusta. El café arábigo se cultiva en el Estado de Minas Gerais mientras que los Conilonos (Robustas) se cultivan en el Estado de Espírito Santo. Este café tiene un sabor afrutado y mayor acidez que otras presentaciones. Por 150 años, Brasil ha sido el rey de la exportación del café y dado su clima y el tamaño de su país, es muy probable que lo siga siendo por muchos años más<sup>2</sup>.

Vietnam es el segundo productor de café más grande del mundo, y gracias a las cooperativas se impulsó un crecimiento anual de producción del 30% desde 1990, Aunque se están haciendo esfuerzos por introducir el grano arábico, la mayoría de las plantaciones cultivan robusta<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> GÓMEZ POSADA, Susana. Los diez mayores productores de café del mundo 2019. [en línea]. [quecafe.info/mayores-productores-de-cafe-en-el-mundo/](https://quecafe.info/mayores-productores-de-cafe-en-el-mundo/) 2018. Disponible en: <https://quecafe.info/mayores-productores-de-cafe-en-el-mundo/> [Consultado 8 de enero de 2019]. Noviembre 2018.

<sup>3</sup> Ibid. GÓMEZ POSADA, Susana. Los diez mayores productores de café del mundo 2019

Colombia produce casi en su totalidad el grano de especie Arábica, que es considerado suave, por ende, el caso de Colombia es muy particular puesto que su régimen de lluvias incluye, en ciertas regiones, diferentes ciclos de precipitación que generan a su vez floraciones relativamente continuas a lo largo del país. Dando un total de la cosecha de 840 mil toneladas anuales, teniendo como ventaja de comercialización los puertos en ambos océanos. La irregularidad en los periodos de cosecha, sumada a las grandes alturas y pendientes donde se siembra café en los Andes colombianos, dificulta la mecanización en los procesos de cosecha y favorece la selectividad en los procesos de recolección. En Colombia la mayoría de los agricultores llevan a sus hijos a la siembra de cualquier cultivo desde pequeños para que hombres y mujeres cuando estén en la edad consideradamente adecuada para el gobierno colombiano accedan al poder de las tierras<sup>4</sup>.

Como cuarto productor esta indonesia ya que su producción alcanza las 660.000 toneladas que equivale al 7,46% que están repartidos entre robusta, Liberica y Arábica. Siguiendo de honduras, etiopia, monzón, India, Uganda, México y Perú quienes alcanzan el 1,7 % de la producción del café.

En contexto Nacional en el Departamento del Cauca, el café se cultiva en pequeñas parcelas, principalmente por comunidades afro descendientes, indígenas y campesinas las cuales albergan cerca de 93.000 familias cafeteras, que cultivan 95.600 hectáreas de café; En el Cauca, el café no solo ha sido motor de desarrollo, sino también un aspecto cultural que sus 33 municipios principalmente el Tambo han basado su dinámica social y económica alrededor del grano Caturra, Castillo, Cenicafe, Colombia, Catimore y tabí nombres que por cultura se han implementado. Permitiendo que el departamento y el municipio se

---

<sup>4</sup> FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS. café de Colombia. La calidad del café depende de diferentes factores. 2010

destaque por sus resultados en productividad de sus cultivos y que sus cafés se destaquen por la calidad, de generación en generación.

Por las razones mencionadas anteriormente, las empresas de familia cambian el contexto de la relación familiar al verse involucrados por intereses de orden económico (intereses que se manifiestan de manera aberrantes para la siembra del café); la familia es considerada una estructura, una organización de empoderamiento, que como primera dimensión que ha tenido la gran demanda de enseñar y traspasar sus conocimientos por medio de la demostración cultural. En muchos casos este esfuerzo ha consistido en la dedicación durante décadas para mantener, consolidar, hacer crecer la empatía de sus generaciones para que la siembra del café no se acabe.

El acceso a niveles de educación cada vez de mayor complejidad por parte de los miembros del contexto familiar que participan en la siembra de los cultivos especialmente la del café se están viendo afectadas por el uso de nuevas experiencias que involucran a la tecnología en muchos casos desconocidas por sus padres, por ende el tiempo es considerado como un factor de gran importancia que inoportunamente vincula el tránsito generacional; Tránsito que de manera indirecta hace perder la costumbre de cosechar el café con sus propias manos<sup>5</sup>.

Tiene relevancia mencionar que las familias del Tambo, Cauca en su mayoría de tipología nuclear están perdiendo el relevo generacional por la pérdida de interés

---

<sup>5</sup> MARÍN, MOLINA. Susana; Percepciones de Agricultores acerca de las transformaciones en arreglos de cafetales, arpa -Risaralda. Disponible en:<http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/3381737386132M337.pdf>

que infieren sus hijos. Por eso la crisis de muchos contextos familiares puede hoy en día haberse generado por no haber hecho la sucesión en el momento considerado estratégicamente adecuado, de tal forma que se atribuye la pérdida cultural de la siembra del café a la parte encargada de traspasar esa experiencia, por eso para estas familias Producir café orgánico no es simplemente abonar la mata con lo orgánico, sino que es una cultura de defender el medio ambiente, proteger el agua, el suelo. La diversidad que hay en sus fincas<sup>6</sup>.

## 2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Lo anterior nos lleva a hacernos la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores que inciden en la pérdida del relevo generacional con relación a la siembra del café de los caficultores a de la vereda la Muyunga, del municipio de El Tambo, Cauca?

## 3. OBJETIVOS

### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores que inciden en la pérdida del relevo generacional con relación a la siembra del café de los agricultores de la vereda la Muyunga, del municipio de El Tambo, Cauca.

---

<sup>6</sup> GRANADOS, Carlos. El Impacto ambiental del Café en La Historia Costarricense. Universidad de Costa Rica, 1994. Pg. 2-3.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Reconocer los aspectos que han sido relevantes en las transformaciones en el relevo generacional de los cafeteros de El Tambo, Cauca.
  
- ✓ Recopilar experiencias y reflexiones entre familias sobre la siembra del café que permitan mantener la memoria viva de los agricultores de El Tambo, Cauca.
  
- ✓ Hacer recomendaciones desde el Trabajo Social que fomenten el relevo generacional por medio de la comunicación dentro del sistema familiar, en la vereda la Muyunga del municipio de El Tambo, Cauca.

## 4 JUSTIFICACIÓN

La siembra del café en Colombia y especialmente en el municipio del Tambo en el departamento del Cauca es considerada como un producto agrícola para el desarrollo económico, que ha permitido a las familias que se dedican a sembrar el fruto a superar en un 10% la pobreza extrema; entonces al café un producto que impacta de forma positivamente la economía, tanto de las familias ‘Tambeñas’, como a las familias de muchas regiones cafeteras colombianas, el esfuerzo en su cultivo como sabor es manifiesto del arduo trabajo que implica llevar un café de calidad, ‘del árbol a la taza’, permite posicionar la importancia de la actividad agrícola por la cual se posibilita la transmisión de los saberes de generación en generación.

El relevo generacional es una de las grandes preocupaciones del contexto familiar, pero que lamentablemente, no hay una pauta única válida para todas las familias que transmiten el cambio de liderazgo para llegar al éxito. Por eso las instituciones, las empresas y las organizaciones de la sociedad civil necesitan nuevas voces que por medio de lenguajes atractivos respondan a las inquietudes de las nuevas generaciones<sup>7</sup>.

“El cultivo y la cosecha se realizan de manera grupal; forma que permite transmitir el conocimiento de manera empírica a sus hijos con la finalidad de que al llegar a la etapa de la adultez sean pioneros de las empresas familiares, que a su vez buscan

---

<sup>7</sup> SALCEDO, Salomón y GUZMAN, Lya. Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe. [en línea]. Disponible en Organización de las Naciones Unidas. 2014.

un compromiso especial con el producto que sale de su finca para mitigar el margen de error que existe en el desconocimiento del mismo”<sup>8</sup>.

Sin embargo, este fenómeno económico no es solo de este sector, sino de toda la actividad productiva de las áreas rurales como la agricultura, la ganadería y las actividades conexas como la oferta de productos y servicios de apoyo.

A partir de lo anterior podemos considerar la pérdida del relevo generacional desde un ámbito familiar y desde el Trabajo Social como un problema social.

Por consiguiente, el trabajo social comunitario es un proceso que se lleva a cabo para la consecución de bienestar social. El modo de conseguir este fin es siempre a través de la utilización, potenciación o creación de recursos, siendo la propia comunidad el principal recurso a tener en cuenta en cualquier intervención comunitaria. Es por eso que este proceso sigue la mejora del entorno social teniendo en cuenta los procesos familiares, al llegar a este punto es importante aclarar que el trabajo social permite realizar una resocialización de los miembros de la familia que han perdido su interés por el cultivo del café al campo<sup>9</sup>.

Por ende, sería de mayor importancia Identificar cómo se podrían aplicar eficazmente varias medidas de los programas de desarrollo rural para fomentar el relevo generacional y Facilitar la cooperación y el intercambio de información entre

---

<sup>8</sup> GONZÁLEZ BRÍÑEZ Mario y PINZÓN PARRA Ximena. Factores que inciden en el relevo generacional en la dirección de empresas de familia. Trabajo de Grado, maestría en administración. Universidad de la Salle. 2015.

<sup>9</sup> OYHENARD. Marcelo. Relevo generacional de los productores familiares de Uruguay. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República, 2015.

los representantes de las redes rurales nacionales y los agricultores jóvenes y los nuevos agricultores<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> MINISTERIO DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL. Informe de Gestión 2017 (Ley 1474 de 2011, Artículo 74). República de Colombia. Bogotá D. C. enero de 2018. Pg.20.

## 5 MARCO REFERENCIAL

### 5.1 ANTECEDENTES

Dentro de las diversas disciplinas de las ciencias sociales y humanas, están relacionados con el objeto de indagación las siguientes investigaciones, a nivel internacional, nacional y local, que referenciaremos a continuación:

#### 5.1.1 Antecedentes Internacionales.

El presente artículo muestra como desde un estudio sociológico la crisis cafetera y la migración internacional de Veracruz inciden en la pérdida del traslado generacional, atravesando una serie de conflictos no solo en el ámbito económico sino también en el cultural, este artículo expone también como un país pierde su identidad y adopta en una búsqueda inesperada a lo cual se le denomina a culturización para no perder ingresos que pueden ser fatales para el país.

Desde la disciplina de la sociología encontramos al autor Francis Mestries Benquet, que en el año 2003 publica el manuscrito titulado “crisis cafetera y

migración internacional en Veracruz”. El autor nos habla sobre los efectos de la crisis cafetalera en el incremento de los flujos migratorios hacia los Estados Unidos en la cuenca cafetalera de Jalapa-Coatepec, una de las más importantes y conocidas regiones productoras del grano aromático del país. Veracruz pasó, de ser un Estado que atraía mano de obra de otras entidades hacia su agricultura y sus polos industriales y petroleros, a ser uno de los principales expulsores de trabajadores hacia otras entidades y al extranjero, pese a su riqueza en recursos naturales y su relativa urbanización e industrialización. Sin embargo, la crisis agrícola general por la que atraviesa ha sido uno de los principales detonantes de esta mutación demográfica<sup>11</sup>.

El autor toma una teoría del mercado dual, su metodología fue de tipo cualitativa, el utilizo la técnica de la historia de vida a más de 17 personas que por la crisis económica de Veracruz migraron a los Estados Unidos trasladando el relevo generacional a otros países. El autor concluye que el fenómeno migratorio internacional en el Estado de Veracruz llama la atención por su carácter reciente, masivo y acelerado.

---

<sup>11</sup> MESTRIES BENQUET. Francis Crisis cafetalera y migración internacional en Veracruz. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. 2003.

Su componente rural mayoritario es síntoma de la crisis de las principales ramas de la agricultura comercial, debida a la retracción del papel regulador y de fomento del Estado (desregulación y privatización) y a la liberalización de los mercados. En el caso del café, ambos procesos (liquidación del INMECAFÉ y liberalización del mercado internacional) causaron el desplome de los ingresos de los productores, el agotamiento de las fuentes de financiamiento, asistencia técnica, la inestabilidad, inseguridad y opacidad del mercado, el regreso de los intermediarios y de las empresas transnacionales, que regulan los precios a nivel regional.

Por otro lado, las estructuras productivas, caracterizadas por el minifundismo y por un proceso de regresión tecnológica y de pérdida de calidad del producto (consecuencia del retiro de los apoyos oficiales), no están en condiciones de alcanzar una mayor competitividad en un mercado abierto, por lo que la producción y las exportaciones se hundieron y se perdieron mercados en el exterior.

Desde la disciplina social del Trabajo Social, González A. Con su tesis denominada el “relevo generacional de los productores familiares rurales en Uruguay”, donde se expresa el relevo generacional de los productores familiares rurales en el Uruguay, escuchado testimonios de familias rurales, tratando temas como la sucesión de 5 predio rural, en cuyo hecho se produce una transmisión no

solo de lo que son los recursos materiales sino de valores, creencias, experiencias de vida e historias familiares que hacen a cada familia en particular<sup>12</sup>.

Gonzáles toma una teoría epistemológica, su metodología fue cualitativa de investigación bibliográfica y entrevistas tanto a productores familiares como a un informante calificado. Por lo tanto, el autor concluye que el relevo generacional no es visto como un logro o conquista, no se da un proceso en el cual las nuevas generacionales trabajen de forma ininterrumpida con sus padres y así con el correr del tiempo los jóvenes ir adquiriendo responsabilidades crecientes en el manejo del emprendimiento productivo<sup>13</sup>. Este escenario de crisis en el sector lácteo, y la forma en que se está dando el relevo generacional, determinado por un suceso, y las exigencias de las nuevas generaciones en cuanto a las inversiones a realizar, complica notoriamente el traspaso de la explotación productiva, ya que deja de ser una actividad atractiva en la actualidad de crisis, que puede llevar a un futuro sucesor a quedarse con su modo de vida apartado.

Dentro de las diversas disciplinas de las ciencias sociales y humanas, para nuestro trabajo de grado encontramos los siguientes trabajos, a nivel internacional, nacional y local, que referenciaremos a continuación:

Por otro lado encontramos desde la disciplina de la economía a los autores Polanco y García quienes en su artículo denominado el relevo generacional y emprendimiento en pymes familiares dominicanas: Realizaron un estudio de caso múltiple, observando al fenómeno de la transición de una generación a otra con el propósito de identificar posibles factores de éxito y, por otro, explorar hasta qué punto dicho relevo ocurre desde la perspectiva de un proceso de emprendimiento. este autor trabaja desde una teoría científica, utilizando la metodología cualitativa y cuantitativa de estudio de caso múltiple entrecruzado

---

<sup>12</sup> GONZÁLEZ A. Relevo generacional de los productores familiares rurales en Uruguay. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República del Uruguay.

<sup>13</sup> OYHENARD Marcelo. El relevo generacional de los productores familiares rurales en Uruguay ¿Un legado familiar? 2015.

para acercarse, por un lado, al fenómeno de la transición de una generación a otra con el propósito de identificar posibles factores de éxito y, por otro, explorar hasta qué punto dicho relevo ocurre desde la perspectiva de un proceso de emprendimiento. El autor concluye expresando con las principales contribuciones de este estudio ha sido la elaboración de una encuesta como instrumento robusto y probado en esta especie de piloto, para poder ser aplicado a una muestra representativa de la población de mipymes en la República Dominicana en la profundización de un estudio cuantitativo que permita continuar cerrando la brecha en la literatura existente en el país sobre esta temática<sup>14</sup>.

### 5.1.2. Antecedentes Nacionales.

Dentro de las diversas disciplinas de las ciencias sociales y humanas, para nuestro trabajo de grado encontramos los siguientes trabajos, a nivel nacional, nacional y local, que referenciaremos a continuación:

La población colombiana con respecto al relevo generacional, a la inversión en fincas cafeteras está perdiendo su eje, de tal forma que este artículo basado en un estudio sociológico dirigido por la autora Liliana López Cardona en compañía de la federación nacional de cafeteros en Colombia han realizado la implementación de programas que fortalezcan la política pública de la misma con el objetivo de aumentar el interés de los jóvenes que serán el futuro, teniendo como finalidad un estudio cualitativo que permita la fomentación de la empatía no solo hacia la siembra del café sino también a otros cultivos de nuestro diario vivir.

---

<sup>14</sup> ROSA POLANCO, Henry, TEJEDA, Sophie. Relevo Generacional y Emprendimiento en Pymes Familiares Dominicanas: Estudio de Caso Múltiple. Ciencia y Sociedad 2016.

Desde la disciplina de la sociología encontramos a la autora Liliana López Cardona, quien en su artículo titulado “Generación de relevo y decisiones de inversión en fincas cafeteras en el departamento de Caldas – Colombia”, hace referencia que en el sector cafetero colombiano se ha observado el envejecimiento de la población por la cual, la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia ha implementado programas de relevo generacional que no parecen haber recibido la respuesta esperada de los jóvenes.

Con el propósito de brindar recomendaciones de política pública para la promoción del relevo generacional en la caficultura Liliana López Cardona: toma una teoría del mercado dual, su metodología fue tipo cuantitativa, utilizo la herramienta de la encuesta en 367 caficultores menores de los 35 años de edad, ya que son considerados institucionalmente caficultores jóvenes, por ende, la autora concluye que la migración de los jóvenes educados cada vez es más evidente de las zonas rurales del departamento de Caldas hacia otros lugares; por tanto, la tasa de migración neta entre los 15 y los 35 en especial la masculina, se viene reduciendo entre los más recientes períodos censales.

Este artículo muestra como el café desde el periodo 2000- hasta el 2017, evidenció un decrecimiento por la falta de inversión del Gobierno Nacional y las fuertes lluvias presentadas en el país; la autora Karen Dayana Rodríguez Vargas, infiere de manera indirecta como este fenómeno incide directamente en la pérdida del relevo generacional, ya que se llega a la conclusión que al no existir una producción económica que ayude a mitigar la pobreza de los hogares, tanto

jóvenes como adultos que hacen partícipes de este trabajo buscan otras fuentes de ingreso<sup>15</sup>.

La autora Karen Dayana Rodríguez Vargas, en su trabajo de investigación titulado “Evolución de la producción cafetera y su contribución a la competitividad en el periodo 2010-2017”, nos habla de la Evolución de la producción de café y su competitividad como prueba del progreso que tuvo los factores de producción y su aporte a la ventaja competitiva del sector cafetero para contribuir al crecimiento del país.

Puesto que la productividad en Colombia, presentó un decrecimiento continuo por muchos años como consecuencia a diferentes factores, institucionalidad, baja producción, falta de intervención del gobierno, entre otros, que se explican a lo largo del documento. Rodríguez Vargas. El marketing de las Naciones), el autor toma una teoría económica. Su metodología es de tipo mixta, ésta se establece para el periodo del año 2.000 al año 2.017.

La investigación se considera ser la óptima al momento de llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos propuestos. El trabajo tiene dos enfoques, uno cuantitativo y otro cualitativo. Su enfoque cuantitativo se hizo por medio de la formulación de un modelo econométrico, que tiene las especificaciones de tipo

---

<sup>15</sup> LOPEZ, CARDONA. Liliana. Generación de relevo y decisiones de inversión en fincas cafeteras en el departamento de Caldas – Colombia. Universidad Autónoma de Manizales, Manizales– Colombia. p,66-69. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n24/n24a12.pdf>

empírico y en la parte cualitativa se hizo un análisis de la teoría propuesta. Luego la autora concluye que a lo largo de este documento, se demostró la relación que existe entre las variables que determinan el precio del café y la importancia de cada una de éstas.

Por un lado, las exportaciones de café están explicadas por el precio que se rige en un libre mercado de acuerdo con las condiciones de oferta y demanda, teniendo en cuenta la TRM y el precio internacional del café que se rige en los mercados. En los últimos años Colombia ha sido el mayor productor de café arábico, el tercer productor mundial de café, reconocido a nivel mundial por su sabor, su aroma y calidad. Los cambios en las economías de países consumidores del café, como por ejemplo Estados Unidos, han sido relevantes ante las exportaciones, dado que Colombia concentra el mayor porcentaje de éstas en aquel país.

Blanca Nelly Gallardo Cerón, quien en su tesis titulada “Sentidos y perspectivas sobre semilleros de investigación colombianos, hacia la lectura de una experiencia latinoamericana”, nos habla que en los ámbitos académicos y educativos colombianos, desde el debate en relación con la política pública orientada al fortalecimiento de la actividad investigativa en el país, se han llevado acciones como respuesta a la necesidad de formar más científicos.

La urgencia de recuperar la pregunta y curiosidad en la cotidianidad universitaria (y en general en todos los niveles educativos), desmitificar, democratizar la investigación y buscar la renovación de las estructuras académicas tradicionales, lleva a reformular el método transmisión cita de la enseñanza de la investigación y a contextualizar nuevos modelos flexibles y adaptables a las situaciones cotidianas, con la investigación como eje de la vida universitaria.

Blanca Nelly Gallardo Cerón toma una teoría de la narración. Su metodología es de tipo fenomenológico-hermenéutico, para avanzar hasta el análisis crítico, lo cual se ha nominado dentro del trabajo fenomenología crítica. Concluyendo entonces que este semillero se entiende como una construcción histórica de tejido social en la cual los integrantes en su condición de sujetos toman la decisión de agruparse para generar cambios en la realidad, estudiantes y profesores dentro del escenario universitario que se reúnen a través de la implementación de prácticas alternas a la investigación en el sentido estricto, lo cual los ubica como actores directos apropiados de su formación y de la construcción de saberes al interior de la comunidad científica<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> GALLARDO CERÓN. Blanca. Sentidos y perspectivas sobre semilleros de Investigación Colombianos, hacia la lectura de una experiencia latinoamericana. Universidad de Manizales y el CINDE. Manizales. 2014. Pg. 28 – 35.

### 5.1.3. Antecedentes Locales.

El Tambo, Cauca es un municipio ubicado en el departamento del Cauca, que cuenta aproximadamente con una población de 47.818.habitantes que le han apostado no solo a la siembra del café sino también a las semillas criollas campesinas; la asociación ATUCSARA Implemento en 2018 un proyecto cuyo nombre es “Caracterización participativa de las semillas criollas campesinas del municipio de El Tambo, Cauca” que va enfocado a la recuperación de las semillas nativas, cuya conclusión muestra que esta práctica ayuda a fortalecer el sector económico y la cultura (generación).

Desde el marco local, se encuentran proyectos de la ASOCIACIÓN ATUCSARA 2018. En su proyecto denominado “Caracterización participativa de las semillas criollas campesinas del municipio de El Tambo, Cauca”, quien nos habla sobre la recuperación de las semillas nativas y criollas, son el punto de partida para generar enormes beneficios sociales, económicos y ecológicos puesto que están ligadas a prácticas productivas sostenibles o prácticas agroecológicas amigables con el ambiente, que mejoran la calidad de vida y la salud de los ecosistemas. Esta zona Tambeña se ha caracterizado por tener los tres pisos térmicos, de igual forma El Tambo es conocido por su biodiversidad de semillas nativas y las criollas o acriolladas, que son semillas introducidas, las cuales muchas generaciones de campesinos adoptaron durante siglos y que ahora forman parte de la agrobiodiversidad de la región y que se manifiestan en las diversas expresiones culturales y los hábitos alimenticios de las comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes que habitan el municipio. Pero esa enorme agrobiodiversidad, está desapareciendo por diversas causas que generan pérdida y erosión genética y cultural, entre ellas se encuentran: La ausencia de un relevo generacional que permita el sostenimiento de la cultura campesina y defensa del territorio, los cambios en los hábitos alimenticios de las familias campesinas promovidos por la industria alimenticia, la aculturación y la pérdida de la identidad campesina, entre otras. la asociación Atucsara toma la teoría descriptiva con enfoque cualitativo y cuantitativo. Por último la asociación

Atucsara concluye que en el proceso es fundamental recuperar la confianza de las familias campesinas en los saberes ancestrales, en la implementación de sistemas productivos sostenibles, basados en la agricultura ecológica, la producción sostenible de pequeñas fincas, la conservación del suelo, el agua y la biodiversidad; lo que se constituye en una alternativa importante para mitigar el hambre y los efectos del cambio climático, mediante la captura de carbono en los agroecosistemas para enfriar el planeta<sup>17</sup>.

Ya en el nivel local igual se encuentra el autor Edwin Obando García Titulado su proyecto “Planeación por necesidades corregimiento de Quilcacé - municipio de El Tambo (Cauca)”, quien nos habla sobre dos grandes aspectos: Primero, conseguir que las comunidades residentes en el corregimiento logren identificar, comprender y sentir sus verdaderas necesidades, no en términos de las “necesidades básicas insatisfechas” con que trabaja la oficialidad estatal, sino en términos de las necesidades vitales que un pueblo debe satisfacer para construir un futuro de bienestar pleno y creciente.

Segundo, hacer posible una metodología de investigación acción participativa que no sólo haga de las comunidades participantes los verdaderos actores del desarrollo, sino que además se consiga que la institucionalidad estatal y de otra naturaleza, en la medida en que desee contribuir con ese desarrollo, respete y asuma las conclusiones del trabajo realizado, y entienda que esa es la única

---

<sup>17</sup> Edición y revisión de textos Grupo Semillas Germán Vélez, Dana Jaimes Viviana Sánchez Prada Equipo de apoyo Atucsara Alirio Paredes. Edición y revisión de textos Grupo Semillas Germán Vélez, Dana Jaimes Viviana Sánchez Prada Equipo de apoyo Atucsara Alirio Paredes. Abril 2018. Publicación auspiciada por: FASTENOPFER

forma de obtener resultados valederos, sostenibles y sustentables en el mediano y largo plazo.

Edwin Obando toma una metodología de investigación acción participativa que no sólo haga de las comunidades participantes los verdaderos actores del desarrollo. Para concluir el autor en la investigación realizada se planteó desde un principio recoger al máximo los seres, sentires y “decires” de la comunidad del corregimiento de Quilcacé, municipio de El Tambo, representados por líderes y dirigentes comunitarios con amplia tradición de organización y participación en esfuerzos colectivos por traducir en realidades sus sueños compartidos. Por ello se hizo el esfuerzo de entrevistar a cada uno de ellos y estimularlos para participar en los talleres para debatir entre todos y todas, los diferentes puntos de vista presentes en una comunidad que a pesar de tener orígenes sociales similares<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> OBANDO, GARCIA. Edwin. Planeación por necesidades corregimiento de Quilcacé - Municipio de el Tambo (Cauca). Maestría en desarrollo regional y planificación del territorio. Facultad de estudios sociales y empresariales. Universidad autónoma de Manizales. 2013. Pg. 12.

## 6 MARCO CONTEXTUAL

La investigación sobre la pérdida del relevo generacional se llevó a cabo en la vereda la Muyunga del municipio de El Tambo, Cauca. Este municipio fue fundado el 15 de septiembre de 1.641, fecha que se constató mediante transcripción paleográfica de los documentos que reposan en el Instituto de Investigaciones Históricas “José María Arboleda” que data del siglo XVI; sus límites se relacionan de la siguiente manera: al norte con el municipio de López de Micay; al sur con los municipios de Patía, La Sierra y Argelia; al oriente con los municipios de Morales, Cajibío, Popayán, Timbío y Rosas; al occidente con el municipio de Guapi (Tomado de: Alcaldía Municipal de El Tambo, Cauca).<sup>19</sup>

El municipio de El Tambo, Cauca presenta tres pisos térmicos: frío, medio y cálido que favorecen gran diversidad de cultivos y cuenta con importantes elevaciones: los cerros de Altamira, Don Alfonso, Mechengue, Napi, Pan de Azúcar, Santana y Munchique donde se encuentran ubicadas las antenas de ayudas para la aeronavegación (radar de la aeronáutica civil) y de transmisión de las señales de telecomunicaciones en el occidente colombiano (INRAVISION Y TELECOM)<sup>20</sup>. La economía de este municipio es eminentemente agrícola, siendo consecuente con la distribución poblacional, donde el sector rural representa el (93%) de la población y el sector urbano representa el (7%). Su economía está soportada principalmente por la actividad agrícola referente al cultivo del café que en muchas ocasiones es intercalado con el cultivo del plátano, siguiendo en orden de importancia se encuentran la caña panelera, el maíz, frijol, lulo, chontaduro, yuca, fique, entre otros. De acuerdo con el Programa Agropecuario Municipal (PAM) de 1.994, estos cultivos, a excepción del café, se establecen

---

<sup>19</sup> ALCALDÍA MUNICIPAL DEL TAMBO (CAUCA). Nuestro municipio - Economía. [en línea]. [eltambo-cauca.gov.co](http://www.eltambo-cauca.gov.co). Disponible en: <http://www.eltambo-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipio> [Consultado el 9 de enero de 2019] noviembre 2018

<sup>20</sup> ALCALDÍA MUNICIPAL DEL TAMBO (CAUCA). Nuestro municipio - Economía. [en línea]. [eltambo-cauca.gov.co](http://www.eltambo-cauca.gov.co). Disponible en: <http://www.eltambo-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipio> [Consultado el 9 de enero de 2019] noviembre 2018

con deficientes tecnologías y prácticas de manejo que inciden en la baja producción por hectárea, además la producción se genera en zonas marginadas y alejadas que no cuentan con una eficiente estructura de transporte y vías que permitan la comercialización de dichos productos afectando el abastecimiento regular de los mercados locales y regionales<sup>21</sup>.

La vereda la Muyunga donde fue realizada la investigación, fue nombrada de esta manera porque anteriormente en esta zona se producía gran cantidad de yucas, por tal razón los habitantes decidieron aludir el nombre de La Muyunga a la vereda; en la actualidad las personas que habitan este sector renovaron sus cultivos de yuca por cultivos de café, porque se dieron cuenta que, la tierra tenía propiedades que facilitaban el proceso de producción del café (Entrevista: Isaías José Paredes).



Mapa 1. Ubicación de la vereda la Muyunga del municipio de El Tambo, Cauca<sup>22</sup>.

<sup>21</sup> ALCALDÍA MUNICIPAL DEL TAMBO (CAUCA). Nuestro municipio - Economía. [en línea]. [eltambo-cauca.gov.co](http://www.eltambo-cauca.gov.co). Disponible en: <http://www.eltambo-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipio> [Consultado el 9 de enero de 2019] noviembre 2018.

<sup>22</sup> Vereda la Muyunga del Municipio de El Tambo (Cauca). <http://www.acueductopopayan.com.co/gestion-ambiental/fundacion-procuencia-rio-las-piedras/fuentes-de-abastecimiento/cuenca-pisoje/>.

En el municipio de El Tambo (Cauca) se encuentran otras actividades que generan recursos económicos como la actividad forestal que es desarrollada por la empresa SMURFIT Cartón de Colombia; otro aspecto de la economía en el municipio de El Tambo es la ganadería donde existe aproximadamente un 93.8% de ganado bovino y 6,2% de ganado porcino, que representa un importante renglón dentro del aspecto económico del municipio , de igual forma se cuenta con la explotación minera oro y carbón que generan una importante fuente de trabajo; en muchos casos se trabaja la minería artesanal y los cultivos agrícolas como una de las fuentes más estables en la economía de este municipio<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> ALCALDÍA MUNICIPAL DEL TAMBO (CAUCA). Nuestro municipio - Economía. [en línea]. [eltambo-cauca.gov.co](http://www.eltambo-cauca.gov.co). Disponible en: <http://www.eltambo-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipio> [Consultado el 9 de enero de 2019] noviembre 2018.

## 7 MARCO TEÓRICO

### 7.1 TEORÍA GENERACIONAL NEIL HOWE Y WILLIAM STRAUSS

La teoría generacional, que se va a utilizar como base para fundamentar la investigación, frente a la pérdida del relevo generacional de los caficultores ‘tambeños’, permitirá una visión más clara desde el punto de vista de diferentes autores que se han interesado por la problemática.

El relevo generacional según Perrachón es:

“Un proceso gradual, evolutivo y muchas veces imperceptible, compuesto de varias etapas, en donde existen dos procesos muy claros e imprescindibles que permiten concretar el cambio, donde el primero hace alusión a la entrega de la herencia y el segundo a la integración por el capital, y el traspaso de la sucesión, que corresponde al control del capital”<sup>24</sup>

En cambio, Ramos (2004), rescata que “habitualmente, los términos de herencia y sucesión se utilizan como sinónimos, sin embargo, muchos estudios prefieren mantenerlos separados, donde el término herencia es utilizado como las normas

---

<sup>24</sup> SENA. Relevo generacional en el campo, Inclusión Social. [en línea]. sena.edu.co Disponible en: <http://www.sena.edu.co/es-co/Noticias/Paginas/noticia.aspx?IdNoticia=2742> [Consultado el 8 de enero 2019]. julio 2014.

de traspaso de valor de la propiedad y la sucesión es cuando se describe la transferencia del control de la explotación”<sup>25</sup>.

Siguiendo esta ideología se plantea que la “generación es además, una denominación para una relación de contemporaneidad de individuos; aquellos que en cierto modo crecieron juntos, es decir, tuvieron una infancia común, una juventud común, cuyo tiempo de fuerza viril coincidió parcialmente, los designamos como la misma generación”<sup>26</sup>.

De otra parte Neil Howe y William Strauss manifiestan que entre cada 20 y 25 años nace una nueva generación, poseedora de rasgos de carácter diferentes, hábitos e identidad, los cuales los distinguen en comparación con todas las demás y después se repiten en las futuras generaciones. Esto hace referencia según los autores mencionados a que cada persona generacional destaca una nueva era llamada (cambio). Cambio que es latente en la investigación realizada frente a la pérdida del relevo en los caficultores ‘tambeños’, porque se evidencia como los padres utilizaban practicas diferentes a las que se utilizan ahora para sembrar y cultivar el café, sin embargo Strauss y Howe definen también una generación social como la duración de la fase de la vida, la infancia , la edad adulta , la mediana edad y la vejez . Siguiendo la idea de Strauss y home; A. Comte refiere la duración de la vida humana como algo que influye quizá más profundamente sobre aquella velocidad que ningún otro elemento apreciable. Se le atribuye a la fugacidad de la vida una cualidad que impulsa al progreso, donde todo se corrompe rápidamente y de aquí que la sucesión de los actores sociales genera lo nuevo, en la medida que aportan elementos novedosos para construir la realidad<sup>27</sup>.

A este concepto se suma el profesor de educación y desarrollo de la fuerza laboral, William J. Rothwell quien refiere lo anterior como “todo esfuerzo diseñado

---

<sup>25</sup> LOPEZ, Carlos. El sesgo hereditario. Ámbitos históricos del concepto de herencia biológica: estudio sobre la ciencia. 2014. Pg 21 y 23

<sup>26</sup> SANCHES GARCÍA, Remedios. Asique pasen 30 años. Historia internat de la poesía española contemporánea. Ediciones Akal, s.a. 2018.p. 21 y 22

<sup>27</sup> MARTIN, Marco. La teoría de las generaciones de Ortega y Gasset: una lectura del siglo XXI. Tiempo y espacio, Año 17 Vol. 20. 2008. [en línea]. Pg. 2. [En línea] Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/222/Tiempo/2008/07%20Marco%20Martin%20articulo%20pag%2098-110.pdf>

para asegurar el desempeño efectivo y continuo de una organización, haciendo las oportunas provisiones para el desarrollo esperado<sup>28</sup>.

La sociedad no deja de ser una serie de eventos sucesorios en el tiempo. Donde cada época es diferente y contribuye con una parte al acervo general del cuerpo social, según sea el periodo histórico en el cual se desarrolló.

“Cada generación transmite por la educación un cierto fondo de ideas a la que la sigue inmediatamente, y mientras este acto de educación o de transmisión se verifica, la generación educadora está aún en presencia, sufre todavía la influencia de todos los supervivientes de una generación anterior, que no han cesado de tomar una parte notable en el gobierno de la sociedad, en el movimiento de las ideas y los negocios, y que también han perdido toda autoridad doméstica<sup>29</sup>.”

Sin embargo, la juventud que se inicia en el mundo conserva también, más de lo que su presunción la lleva a creer, esto no hace más que referencia a que la juventud de ahora cree en sus propios ideales, un ideal que si bien se puede observar desde un ámbito social fue infundido desde un relevo generacional, existen muchas versiones en las que se asegura que el ser humano es el reflejo de sus bisabuelos y abuelos al cual se denomina como la huella de las impresiones de la infancia, causada por la conversación de los viejos<sup>30</sup>.

Los jóvenes son desde esta perspectiva, por tanto, potencia de lo que serán en el futuro. Sin embargo, La juventud constituye un conjunto social de carácter

---

<sup>28</sup> BAYON, Fernando. Liderazgo y relevo generacional. En: escuela de organización industrial [en línea]. eoi.es. Disponible en: <https://www.eoi.es/blogs/fernandobayon/2016/06/07/relevo-generacional-13-como-hacerlo/> [Consultado 8 de enero de 2019]. junio del 2016.

<sup>29</sup> BAYON, Fernando. Liderazgo y relevo generacional. En: escuela de organización industrial [en línea]. eoi.es. Disponible en: <https://www.eoi.es/blogs/fernandobayon/2016/06/07/relevo-generacional-13-como-hacerlo/> [Consultado 8 de enero de 2019], junio del 2016.

<sup>30</sup> DUARTE, Klaudio, *Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos* en el Liceo. Última década. v.10 n.16 Santiago, 2002. Pg. Pg 60

heterogéneo donde cada subgrupo desea diferenciarse del resto y de los adultos, los jóvenes buscan desarrollar un sentido de pertenencia y, por eso, se agrupan con sus pares<sup>31</sup>. Así se expresa que la juventud busca una diferenciación, de lo que es la juventud y la adultez, pero esto no quiere decir que al interactuar con un adulto la juventud se vaya a perder, es por eso que en este punto se debe añadir que la juventud busca autonomía que le permita crear imperios y sus propios hogares.

Luego, “cuando la generación se está formando se apodera del patrimonio espiritual acumulado y se esfuerza en remontarse sobre él, se halla ya bajo las influencias del segundo de los factores en torno a los cuales agrupamos aquellas condiciones: el de la vida circundante, el de las relaciones que forman la sociedad, el de los estados políticos y sociales, infinitamente diversos”<sup>32</sup>.

## 7.2. TEORÍA DE LOS SISTEMAS

Teniendo en cuenta que en este sistema y subsistemas que conforman a la familia forman una base fundamental en el camino del desarrollo del ser humano, así influyendo de forma negativa o positivamente en cada ambiente que se

---

<sup>31</sup> CAYEROS LÓPEZ, Laura. ¿Puede hablar la juventud? Reflexiones sobre la subalternidad de la condición juvenil y sus trayectorias. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. Volumen 24. 2015. [En línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5140179.pdf>.

<sup>32</sup> MARTIN, Marco. La teoría de las generaciones de Ortega y Gasset: una lectura del siglo XXI. *Tiempo y espacio*, Año 17 Vol. 20. 2008. Pg. 4.

desenvuelve desde su niñez, adaptando pautas de crianza, formas de pensar, valores, comportamientos entre otros.

Como lo afirma Bronfenbrenner, en su menguado concepto, “la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción”<sup>33</sup>. Por otro lado, Bowen expresa que la teoría sistémica es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe de forma limitada a la familia como una unidad emocional; esta teoría, aunque precaria para describir el fenómeno del grupo humano, acude al uso de las metodologías sistémicas para describir las complejas interacciones dentro de lo que el autor considera una familia. En ese orden de ideas, aunque la familia no es un hecho de la naturaleza, más bien cultural, hace que sus miembros estén conectados”<sup>34</sup>.

En efecto se evidencia como desde la distancia los hijos profesionales de los caficultores se comunican a través de vía telefónica, con el fin de conocer cómo van sus cultivos de café que dejaron sembrados antes de irse a estudiar a ciudades aledañas tal y como se mencionó en los resultados, es decir que emocionalmente existe un relevo generacional que permite comunicación y de alguna manera autonomía.

---

<sup>33</sup> KERR, Michael E. La Historia de una Familia: Un Libro Elemental Sobre la Teoría de Bowen. The Bowen. Center for the Study of the Family. 2000.

<sup>34</sup> KERR, Michael. E. “La Historia de una Familia: Un Libro Elemental Sobre la Teoría de Bowen.” The Bowen Center for the Study of the Family. 2000

“Constantemente, las personas solicitan la atención, aprobación y apoyo de los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros”<sup>35</sup>. De esta forma se puede observar como la familia es una estructura trascendental en el transcurso de la vida del ser humano, en pocas palabras es donde se adoptan comportamientos de generación en generación, convirtiendo al individuo en un espejo que toma como referencia todas aquellas situaciones que se presentaron dentro del sistema familiar, ya sea el tío, el abuelo o en ocasiones vecinos, de igual forma en este sistema los NNA inician la fase de adaptación que permite conocimientos, ideologías, el tipo de credo y tradiciones familiares que comúnmente en cada generación se van reformado o perdiendo.

Al mencionar la teoría sistémica se debe tener cuenta los subsistemas que la conforman, luego “los individuos son subsistemas al interior de la familia, que Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Y que cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas”.<sup>36</sup>

En primer lugar, se encuentran los siguientes subsistemas:

---

<sup>35</sup> KERR, Michael. E. “La Historia de una Familia: Un Libro Elemental Sobre la Teoría de Bowen.” The Bowen Center for the Study of the Family. 2000. Pg. 2-7

<sup>36</sup> KERR, Michael. E. “La Historia de una Familia: Un Libro Elemental Sobre la Teoría de Bowen.” The Bowen Center for the Study of the Family. 2000. Pg. 2-7

**El subsistema conyugal** (matrimonio) se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia. La pareja debe desarrollar pautas en las que cada esposo apuntala la acción del otro en muchas áreas. Deberán ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia<sup>37</sup>.

**El subsistema parental** (padres) se constituye al nacer el primer hijo. El funcionamiento eficaz requiere que los padres y los hijos acepten el hecho de que el uso diferenciado de autoridad constituye un ingrediente necesario del subsistema parental. Ello se convierte en un laboratorio de formación social, para los niños, que necesitan saber cómo negociar en situaciones de poder desigual<sup>38</sup>.  
(Ver ilustración 10)

**El subsistema fraterno** (hermanos), es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el mundo fraterno, los niños aprenden a negociar, cooperar y competir<sup>39</sup>.

---

<sup>37</sup> MINUCHIN, Salvador. LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE SALVADOR. [en línea]. monikestudienteudes11.blogspot.com. Disponible en: <http://monikestudienteudes11.blogspot.com/s>. [Consultado el 26 de Enero de 2019]. Abril de 2012.

<sup>38</sup> MINUCHIN, Salvador. LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE SALVADOR. [en línea]. monikestudienteudes11.blogspot.com. Disponible en: <http://monikestudienteudes11.blogspot.com/s>. [Consultado el 26 de enero de 2019]. Abril de 2012.

<sup>39</sup> MINUCHIN, Salvador. LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE SALVADOR. [en línea]. monikestudienteudes11.blogspot.com. Disponible en: <http://monikestudienteudes11.blogspot.com/s>. [Consultado el 26 de enero de 2019]. Abril de 2012

**Por consiguiente, se encuentra** el suprasistema que engloba los sistemas con los que la familia mantiene contacto, en los cuales se ve involucrado para dar y recibir información, incluyendo en primera instancia la familia de origen y en segunda instancia el colegio, el trabajo, los amigos y las asociaciones de todo tipo; así las familias de la vereda la Muyunga del municipio de El Tambo, manifiestan tener contacto con sus vecinos, los cuales en el proceso de cosecha y sembrados realizan mingas comunitarias con el fin de que exista mayor afinidad y acompañamiento.

Finalmente se puede concluir que la familia y sus elementos que la conforman, como los individuos, vínculos, pensamientos, idealismo, entre otros, son piezas fundamentales que hacen parte de la construcción del ser humano, para el nacimiento del futuro de una sociedad, de tal forma que permita recoger información desde la etapa de la niñez, con el fin de que al convertirse en adolescentes o adultos hayan recibido el relevo por medio de las pautas de crianza ya sea por los padres o abuelos.

### 7.3. TEORÍA ECOLÓGICA

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su

desarrollo cognitivo, moral y relacional. Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo.<sup>40</sup>

#### **a. Microsistema**

Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela. Se pudo observar que las familias de la vereda de la Muyunga de El municipio del tambo. Tienen sus hijos estudiando y las familias están en su totalidad conformadas. (Ver ilustración 11)<sup>41</sup>

#### **b. Mesosistema**

Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que las personas participan de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela,

---

<sup>40</sup> TORRICO, LINARES. Esperanza, SANTÍN, VILARIÑO. Carmen; VILLAS, Montserrat. Andrés, MENÉNDEZ, ÁLVAREZ-DARDET, Susana y LÓPEZ, LÓPEZ M.<sup>a</sup>. José. El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner. 2002. Pg. 47

<sup>41</sup> TORRICO, LINARES. Esperanza, SANTÍN, VILARIÑO. Carmen; VILLAS, Montserrat. MENÉNDEZ, Andrés. ÁLVAREZ-DARDET, Susana. LÓPEZ, LÓPEZ M.<sup>a</sup>. José. El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Universidad de Huelva., vol. 18, nº 1. Pg. 47.

o entre la familia y los amigos.<sup>42</sup> Podemos ver que en nuestro texto estas familias tienen una conexión activa con lo que menciona el apartado, siendo este un ente para que los jóvenes accedan a mejores oportunidades para obtener mejores empleos, y mejores estatus social.

### **c. Exosistema.**

Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro.<sup>43</sup>

### **d. Macrosistema**

Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituyen los valores

---

<sup>42</sup> TORRICO, LINARES. Esperanza, SANTÍN, VILARIÑO. Carmen; VILLAS, Montserrat. MENÉNDEZ, Andrés. ÁLVAREZ-DARDET, Susana. LÓPEZ, LÓPEZ M.<sup>a</sup>. José. El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Universidad de Huelva., vol. 18, nº 1. Pg. 48

<sup>43</sup> TORRICO, LINARES. Esperanza, SANTÍN, VILARIÑO. Carmen; VILLAS, Montserrat. MENÉNDEZ, Andrés. ÁLVAREZ-DARDET, Susana. LÓPEZ, LÓPEZ M.<sup>a</sup>. José. El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Universidad de Huelva., vol. 18, nº 1. Pg. 48

propios de una cultura, costumbres.<sup>44</sup> Por ejemplo cada vereda, municipio, ciudad, país tiene un hábito y una cultura diferente que los hace únicos a la hora de hacerse conocer, es por ello que los Muyungueses se conocen por su dialecto, la forma en la que siembran el café, su vestimenta y su sencillez, al llegar a este punto tiene gran importancia resaltar como de manera natural nos permitieron conocer un poco de sus costumbres y sus dinámicas familiares.<sup>45</sup>

A estos ámbitos espaciales debe añadirse el Cronosistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entono. Tal y como se hizo la descripción en los resultados la vereda ha avanzado en los ámbitos (políticos, educativos y culturales) haciéndose latentes en la migración de sus habitantes a universidades que permitieron un mayor conocimiento teórico, reforzando los conocimientos empíricos. Sin embargo, es un poco triste ya que estos conocimientos han afectado en la trasmisión de los conocimientos de sus generaciones.

---

<sup>44</sup> TORRICO, LINARES. Esperanza, SANTÍN, VILARIÑO. Carmen; VILLAS, Montserrat. MENÉNDEZ, Andrés. ÁLVAREZ-DARDET, Susana. LÓPEZ, LÓPEZ M.<sup>a</sup>. José. El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Universidad de Huelva, vol. 18, N° 1. Pg. 48.

<sup>45</sup> TORRICO, LINARES. Esperanza, SANTÍN, VILARIÑO. Carmen; VILLAS, Montserrat. MENÉNDEZ, Andrés. ÁLVAREZ-DARDET, Susana. LÓPEZ, LÓPEZ M.<sup>a</sup>. José. El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Universidad de Huelva, vol. 18, N° 1. Pg. 49.

Como seres sociales e inmersos en un entorno con una cultura y contexto determinado, y a la vez, en constante transformación por el marco globalizado en el que nos sitúa el *Zeitgeist*, es posible pensar que el desarrollo personal se crea a partir de los intermediarios culturales y la interrelación de los sistemas mencionados en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

## 8 MARCO CONCEPTUAL

- **Café:** se conoce como café los granos obtenidos de unas plantas perennes tropicales (cafetos), morfológicamente muy variables, los cuales, tostados y molidos, son usados principalmente para preparar y tomar como una infusión.<sup>46</sup>
  
- **Relevo generacional:** Se define como el proceso de traspasar en vida o no, la herencia (corresponde al capital y bienes) y la sucesión (se refiere al poder, el gerenciamiento) a la nueva generación.<sup>47</sup>
  
- **Familia:** Se define como un conjunto de personas (parientes) que proceden de un progenitor común; que establece vínculos entre sus componentes de diverso orden o identidad (sentimentales, morales, jurídicos, económicos, de auxilio y ayuda recíproca a los que el derecho objetivo atribuye el carácter de deberes, obligaciones, facultades y derechos de naturaleza especial<sup>48</sup>.

---

<sup>46</sup> FEDERACION NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA. Historia del café. [en línea]. cafedecolombia.com. Disponible en: [http://www.cafedecolombia.com/particulares/es/sobre\\_el\\_cafe/el\\_cafe/el\\_cafe/](http://www.cafedecolombia.com/particulares/es/sobre_el_cafe/el_cafe/el_cafe/) [Consultado 8 de enero de 2019]. Marzo 2018.

<sup>47</sup> PERRACHON, ARIZTIA, Julio. Plan Agropecuario. Relevo generacional: ¿Cuándo deseo que ocurra? Consecuencias y posibles soluciones. Ganadería. Pg. 30.

<sup>48</sup> SOTO, ÁLVAREZ. Clemente. Prontuario de Introducción al Estudio del Derecho y Nociones del Derecho Civil, Ed. Limusa. México, 1982, Pg. 91

- **Cultura:** La cultura es algo vivo, compuesta tanto por elementos heredados del pasado como por influencias exteriores adoptadas y novedades inventadas localmente. La cultura tiene funciones sociales. Una de ellas es proporcionar una estimación de sí mismo, condición indispensable para cualquier desarrollo, sea este personal o colectivo<sup>49</sup>
  
- **Agricultura:** Es la actividad agraria que comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforman el medio ambiente natural, con el fin de hacerlo más apto para el crecimiento de las siembras...se refiriéndose a los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y cultivo de vegetales, normalmente con fines alimentarios, o a los otros trabajos de exploración del suelo o de los recursos que éste origina en forma natural.<sup>50</sup>
  
- **Tradición oral:** Es toda forma de transmitir la cultura, la experiencia y las tradiciones de una sociedad a través de relatos, cantos, oraciones, leyendas, fábulas, conjuros, mitos, cuentos. Se transmite de padres a hijos, de generación a generación, llegando hasta nuestros días y tiene como función primordial la de conservar los conocimientos ancestrales a través de los tiempos<sup>51</sup>

---

<sup>49</sup> MOLANO, Olga. Identidad Cultural un Concepto que Evolucionan. Opera No. 7. 1994. Pg.72

<sup>50</sup> ZAES, DOMINGUEZ. Ana María. La Agricultura y su Evolución a La Agroecología. Obra propia Editorial. Pg 7.

<sup>51</sup>

- **Generación:** puede aludir al grupo de individuos específicos que, nacidos en una misma época y sometidos al mismo contexto histórico-social participaron activamente de una transformación cualitativa en un ámbito de interés común, como la política o las artes. Para reconocer a estos individuos se les identifica con el año de su intervención concreta.<sup>52</sup>
  
- **Juventud:** Se entiende como un fenómeno sociológico que, en consecuencia, hay que entender desde la órbita de la reflexión sobre lo social humano y del devenir histórico.<sup>53</sup>
  
- **Infancia:** Es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que

---

BOLCA, Adriana. La Tradición Oral. [en línea]. es.slideshare.net. Disponible en: <https://es.slideshare.net/adrianabolcaa/tradicion-oral>. [Consultado el 10 de enero de 2019]. marzo de 2011

<sup>52</sup> SIGNIFICADOS. Significado de generación, [en línea]. significados.com Disponible en: <https://www.significados.com/generacion/> [Consultado el día 10 de abril de 2019]. marzo de 2018

<sup>53</sup> VILLA SEPÚLVEDA, Ma. Eugenia. Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60, mayo-agosto, 2011.

transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.<sup>54</sup>

## 9 MARCO LEGAL

Dentro de las leyes que amparan a los caficultores se pueden encontrar las siguientes leyes:

Ley 76 de 1927 (sobre protección y defensa del café) El congreso de Colombia de creta ARTÍCULO 1° Que se establece un gravamen sobre el café que se exporte, de diez centavos por cada saco de sesenta kilogramos.<sup>55</sup>

Ley general de derechos Agropecuario y Pesquero 101 de 1993 ARTÍCULO 1o. PROPÓSITO DE ESTA LEY. Esta ley desarrolla los artículos 64, 65 y 66 de la Constitución Nacional. En tal virtud se fundamenta en los siguientes propósitos que deben ser considerados en la interpretación de sus disposiciones, con la final de proteger el desarrollo de las actividades agropecuarias y pesqueras,

---

1. <sup>54</sup> URBINA-MEDINA, Huniades. La infancia y el porvenir. Anales

Venezolanos de Nutrición. vol. 28, No.2 Caracas. 2015

<sup>55</sup> CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 76 de 1927. Noviembre 22 de 1927. Establéese un gravamen sobre el café que se exporte. En: Diario oficial. Bogotá. AÑO. LXIII. N. 20650. Pg. 1.

promoviendo el mejoramiento del ingreso y calidad de vida de los productores rurales:

- Otorgar especial protección a la producción de alimentos.
- Adecuar el sector agropecuario y pesquero a la internacionalización de la economía, sobre bases de equidad, reciprocidad y conveniencia nacional.
- Promover el desarrollo del sistema agroalimentario nacional.
- Elevar la eficiencia y la competitividad de los productos agrícolas, pecuarios y pesqueros mediante la creación de condiciones especiales.
- Impulsar la modernización de la comercialización agropecuaria y pesquera.
- Procurar el suministro de un volumen suficiente de recursos crediticios para el desarrollo de las actividades agropecuarias y pesqueras, bajo condiciones financieras adecuadas a los ciclos de las cosechas y de los precios, al igual que a los riesgos que gravitan sobre la producción rural.
- Crear las bases de un sistema de incentivos a la capitalización rural y a la protección de los recursos naturales.
- Favorecer el desarrollo tecnológico del agro, al igual que la prestación de la asistencia técnica a los pequeños productores, conforme a los procesos de descentralización y participación.
- Determinar las condiciones de funcionamiento de las cuotas y contribuciones parafiscales para el sector agropecuario y pesquero.
- Establecer los Fondos de Estabilización de Precios de Productos Agropecuarios y Pesqueros.

- Propender por la ampliación y fortalecimiento de la política social en el sector rural.
- Fortalecer el subsidio familiar campesino

Promulgación del decreto 2078 de 1940 se dictan disposiciones con la industria del café (noviembre 22) decreta:

- Artículo 1° Toda operación de venta de café al Exterior requiere el registro del respectivo contrato en la Oficina de Control de Cambios y Exportaciones antes de que pueda solicitarse la licencia de exportación.
- Las licencias de exportación deberán ser utilizadas en el término de 30 días a partir de la fecha de su expedición; pasado ese término caducarán, lo mismo que el contrato a que correspondan. En consecuencia, los Administradores de Aduana no podrán permitir exportaciones amparadas por licencias que hayan caducado de conformidad con los términos del presente artículo.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA, DECRETO 2078 DE 1940, noviembre 22 1940. Por el cual se dictan disposiciones relacionadas con la industria del café. En diario oficial. Bogotá AÑO. LXXVI. N. 24520. Pg. 3

## 10 METODOLOGÍA

Durante la etapa de investigación se contó con una población muestra de cinco familias de la vereda la Muyunga del municipio de El Tambo, Cauca, haciendo uso de una metodología de tipo cualitativo descriptiva la cual se caracteriza por comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Taylor y Bogdan exponen que el investigador cualitativo pretende comprender lo que la gente dice.<sup>57</sup> Teniendo en cuenta también el enfoque sistémico y el enfoque holístico; que se encarga de estudiar el todo a la globalidad permitiendo entender los eventos desde el punto de vista las múltiples interacciones que lo caracterizan; corresponde también a una actitud integradora como también a una teoría explicativa que orienta hacia una comprensión contextual de los procesos, de sus protagonistas y de sus contextos.<sup>58</sup>

La holística se refiere a la manera de ver las cosas, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo por separado.<sup>59</sup>

---

<sup>57</sup> UNIVERSIDAD DE JEAN. Metodología cualitativa. 1984. [en línea] Disponible en: [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuali.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html)

<sup>58</sup> BARRERA MORALES, Marcos. Enfoque Holístico. p 1.

<sup>59</sup> BARRERA MORALES, Marcos. Enfoque Holístico. p 1.

## 10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Seguidamente este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos, el cual permitió la realización de técnicas y herramientas, como las anotaciones del diario de campo, Entrevistas, Historias de vida y Grupos focales., que de manera directa permitió el conocimiento profundo de la problemática, esta investigación demostró como el investigador llevo a cabo la ejecución de las preguntas para obtener respuestas que dieran la oportunidad de conocer más al segmento social (Tambo - Cauca) donde se realizó la investigación.

Como iniciativa buscando una solución a la problemática encontrada en la población, se realizó en primera instancia una entrevista semiestructurada que permitió de manera directa el conocimiento sobre los factores que inciden en la pérdida del relevo generacional; donde la perdida de la misma ha afectado los cultivos de café ya que se está perdiendo la esencia que siempre ha identificado al campesino caficultor 'tambeño'; es por ello que se tomó la decisión de trabajar esta problemática que atañe a los 'tambeños', con el fin de contrarrestar la pérdida del mismo.

Para la realización de la sistematización de las entrevistas semiestructuradas se llevó a cabo mediante la aplicación de los siguientes pasos: 1. Organizar las respuestas de manera ordenada, 2. Análisis de las preguntas, 3. Interpretación crítica, 4. Reconstrucción del proceso vivido, 5. Formulación de conclusiones, divulgar aprendizajes.

## 10.2 Población y muestra.

La investigación se desarrolló con la población de los caficultores del Tambo - Cauca, en el año 2020 tomando como muestra cinco familias que en su mayoría son de tipología nuclear, conformada por padre, madre e hijos quienes en las entrevistas semiestructuradas manifestaron la preocupación por el aprovechamiento del tiempo libre a quienes le transmiten las experiencias en el campo.

## 10.3 Técnica de recolección de datos

Para el trabajo de investigación con enfoque cualitativo es imperativo obtener información de los participantes, desde su punto de vista, su percepción de las situaciones, las cuales son las que dan cuenta del alcance y cumplimiento del trabajo:

En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva<sup>60</sup>.

Luego quienes sintetizan los criterios definitorios de como El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas; pretenden dar a conocer una idea más clara de lo que el investigador debe hacer dentro de la comunidad.<sup>61</sup>

Trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad. Busca aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un observador objetivo y rechazando el papel de unidad actuante. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones: Ha de ver las cosas como si ocurrieran por primera vez, nada se ha de dar por sobrentendido.

De acuerdo a lo anterior, para poder captar la información, las percepciones, y concepciones que expresan las personas de la situación, es necesario la

---

<sup>60</sup> HERNÁNDEZ. Óp. Cit., p. 396, 397

<sup>61</sup> QUECEDO, Rosario; CASTAÑO, Carlos. Introducción a la metodología de investigación cualitativa. revista de psicodidáctica. 2002. p. 7.

interacción del investigador con la población objetivo, en este caso su presencia en el campo.

De tal forma que la recolección de la información se dio por medio de técnicas tales como:

- Entrevistas: entendido como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Se realizaron entrevistas
- semiestructurada dirigidas a los caficultores del Tambo, Cauca ya que se basó en una guía de preguntas donde el investigador tenía la libertad de introducir preguntas adicionales que permitieran darle una fijación o centralidad a la información que se buscaba.
- Fue indispensable el rastreo bibliográfico, documentos o registros de proyectos, tesis, y libros, que contribuyeran con el tema de la investigación.
- Entre los dispositivos de recolección de información y evidencia se manejó principalmente el diario de campo, acompañado de una guía de preguntas y cámara de un teléfono celular y un grabador de sonido.
- Para el análisis y sistematización de datos se empleó el paquete básico de Word para la organización de datos, transcripción del material y posterior triangulación de la información, que arrojará los datos necesarios para la construcción del capítulo de resultados, análisis y conclusiones.

## 11 RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS

### 11.1. RESULTADOS

Este capítulo muestra los resultados de investigación, se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas a los caficultores de la vereda la Muyunga del Municipio de El Tambo (Cauca) de las cuales se referencian dos con el fin de dar a conocer cuáles son los factores que inciden en la pérdida del relevo generacional.

De acuerdo a lo anterior presentamos las entrevistas, resaltando que se colocan las voces completas de los actores sociales ya que consideramos importante cada palabra y frase que nos han permitido escuchar, de este modo explicamos que no las separamos por temas porque cada una narra la vivencia de una manera distinta, dado que el segmento social caficultor presenta un bajo nivel de educación se realizaron las preguntas acordes al nivel de entendimiento de cada entrevistado.

#### **Entrevista 1.**

## **Juan Paulo Mera Castillo**

### **1. Pregunta, ¿nos puede decir su nombre completo?**

Si claro señoritas, mi nombre es Juan Pablo Mera Castillo, soy cafetero desde que yo me acuerdo, siempre he cultivado el café, mis padres eran también caficultores ellos me enseñaron como trabajarlo, después yo me case con mi esposa ya llevamos 50 años de casados y trabajando el café, nosotros tuvimos 7 hijos y los sacamos adelante apunta del cafecito.

### **2 ¿Don Juan Pablo en este momento a que se dedican sus hijos?**

Ellos en este momento son profesionales, son profesores, ingenieros agrónomos, ellos ya tienen sus familias y sus trabajos, pero aún siguen cuidado y administrado la finca cafetera y hasta ellos tienen sus propias fincas, no se han olvidado de lo que les enseñamos con mi esposa desde niños.

### **3. ¿Don Juan Pablo, alguna vez ha llevado a sus hijos a la finca cuando eran pequeños?**

Sí, cuando estaban niños los llevábamos a la finca con mi esposa, al principio los llevábamos para que se divirtieran y jugaran, comieran los frutos que se dan en la finca, pero también los llevábamos para que aprendieran sobre el valor y la importancia que tiene el café en nuestra familia, porque en ese tiempo si queríamos darles el estudio que fueran profesionales, pero que no se olvidaran de su campo de donde nacieron entonces por eso los llevábamos para que miraran que el campo es bonito, que si se puede ser felices acá, a medida del tiempo ellos fueron creciendo entonces ya nos iban a ayudar a coger café, asombrarlo y a cuidarlo, así les fuimos inculcando el sentido de pertenencia hacia sus raíces caficultoras, cuando ellos ya salieron de estudiar, cada uno escogió su carrera pero sin embargo el campo les seguía gustado, así que cada vacaciones de la universidad venían ayudar a ministrar el café, hasta ahora que ya cada uno tiene su hogar, su trabajo y su familia.

**4. ¿Don Juan Pablo, cuéntenos cómo escogen el café?, ¿cómo es el proceso?**

La escoger el café, colocamos una zaranda y lo escogemos de forma manual, cuando tenemos tiempo lo hacemos nosotros mismos, como familia es siempre grande, ellos llegan en las noches y nos ayudan, en otras ocasiones contratamos a unos señores que lo escojan.

**5. ¿Don Juan Pablo, lo que hizo con sus hijos sobre inculcarles el amor o cariño por el campo, así mismo lo está haciendo con sus nietos en este momento?**

Esa parte es un poco más diferente, ya con ellos es diferente, son muy pocas veces que ellos van a la finca, ellos se la pasan estudiando, por eso son pocas las veces que no van, pero yo sé que más adelante ellos van hacer los que quedan a cargo del cuidado y el manteniendo de la finca cafetera, aunque no va ser lo mismo porque ellos ya no van a querer ensuciarse, solo va a ir a administrarla y ya, por ese lado me causa un poco de sentimiento porque ahí ya se va perdiendo la práctica artesanal que se hace con el café. Porque mis nietos ya en este momento están estudiando carreras que son diferentes al campo.

**6. ¿Don Juan Pablo, entonces que métodos utilizan para que sus nietos vayan a la finca?**

Pues uno de las cosas que hacemos es las reuniones familiares allá en la finca, Por ejemplo, hacemos el tradicional sancocho o el asado en la finca así ellos van y de esa forma así van mirando lo bonito que es estar en la finca compitiendo en familia, y a ellos eso les gusta, entonces estando allá tienen que dejar de un lado

los celulares, computadores y video juegos y uno los ve que ellos están más tranquilos.

**7. ¿Don Juan Pablo usted cree que cuando los niños están creciendo uno los tiene que llevar a que lo acompañen a la finca, así como cuando a usted la llevaban la finca, mientras que el papá esta cogía café, los niños estaba jugando o cogiendo naranjas?**

Claro que es muy importante, así ellos van mirando el proceso que tiene el café y así mismo las familias permanecen unidas con amor, porque ahora en día los muchachos ya no quieren a sus papas, solo quieren estar solos, con sus amigos para arriba y para abajo, y los papas solos, si no que el campo se tiene que inculcar con amor, mas no como algo que los muchachos tienen que hacer, hay que hacer que los jóvenes lo amen y miren que es necesario.

**8. ¿Porque cree usted que se está perdiendo el relevo generacional?**

Si claro, porque ya a los papas no le colocan cuidado, ya solo miran es videos en internet, juegan en los computadores, en los videos juegos, se la pasan encerrados en lugar de salir a disfrutar de una caminata con los papas, con los primos, mirando y disfrutando lo que tiene el campo, asía en una caminata los

papas le van contando sobre el proceso de la recolección o siembra del café, esos espacios se pierden porque ya por causa de la tecnología se pierde la comunicación entre papas e hijos.

**9. ¿Don Juan Pablo que siente cuando sus hijos la acompañaban al campo?**

Me sentía muy feliz, porque sabía que les estaba dejando esa tradición tan bonita de cultivar el café, tal vez a mis hijos no les toco tan duro como me tocó a mí, en mis épocas, pero sin embrago ellos valoraron el campo y lo quieren como yo lo quiero y especialmente el café que me ha dado tanto, son tantos años de experiencia y momentos vividos junto a mi familia, que me alegra mucho que mis hijos tengan esa tradición ahora.

**10. ¿Don Juan Pablo nos puede contar una experiencia o recuerdo muy significativo que le dejo el café?**

Sí, tengo muchos, desde mis hijos hasta mis nitos, pero especialmente tengo una y es cuando antes nos sentábamos a escoger el café y nos sentábamos en familia, con mis nitos e hijos a escogerlo, todos hablábamos, recechábamos, reímos, hacíamos chistes y también les enseñábamos a los niños que café era y

cual no, nos reímos mucho porque para los niños eran iguales las pepas de café y todo lo escogían igual, fue una época bonita que siempre llevare conmigo.

**11. ¿Don Juan Pablo, porque cree que los muchachos de ahora, ya no les gusta irse a trabajar o acompañar los papas a coger café o sembrar la yuca o estar en el campo?**

Porque ya ahora el campo no lo quieren y los papas tampoco les inculcan a los hijos que vayan o si les dicen, pero con malas palabras, también está la otra parte y es que ahora los muchachos solo quieren estar acostados mirando el celular.

**Entrevista 2:**

**Gloria Edila Fuentes.**

**1. ¿Doña Gloria, alguna vez ha llevado a sus hijos a la finca cuando eran pequeños?**

Sí, nosotros los llevábamos porque no los queríamos dejar solos en la casa, entonces ellos iban con nosotros, pero ellos allá jugaban mientras nosotros trabajamos en café, ellos jugaban hasta la hora que nosotros salíamos de trabajar,

siempre lo hacíamos hasta que ellos ya entraron al colegio, entonces ellos se iban para el colegio y nosotros para la finca, después ellos llegaban y nosotros también, mis hijos también se fueron criando en el mismo ambiente que yo cuando era pequeña, en el campo, pero mi esposo el sí pasaba mayor tiempo en la finca cuidado el café, yo más que todo me encargue del cuidado de mis hijos y cuando era tiempo de cosecha yo iba a ayudar a cosechar, siempre hemos sido únicos como familia, sobre todo cuando toca hacer trabajos duros con el café, le hacemos minga y lo sacamos.

**2. ¿Doña Gloria, como hace para que sus nietos quieran seguir con la tradición de cultivar el café?**

Bueno eso es una parte complicada porque mis nietos tienen otros planes como estudiar cosas que no van de las manos del campo, pero aun así nosotros tratamos de contarles cosas bonitas y recuerdos que tenemos con los papas de ellos así no se va perdiendo ese amor por el campo que tanto queremos que no se olvide.

**3. Entrevistador: ¿Doña Gloria, entonces que métodos utilizan para que sus nietos vayan a la finca?**

Hacemos los paseos de ollas, les recordamos todo lo que hemos pasado en la finca, los recuerdos así cuando estén más mayores no elijan vender la finquita que tanto nos costó pararla.

**4 ¿Doña Gloria usted cree que cuando los niños están creciendo uno los tiene que llevar a que lo acompañen a la finca, así como cuando a usted la llevaban la finca, mientras que el papá esta cogía café, los niños estaba jugando o cogiendo naranjas?**

Es que eso es lo bonito llevarlo desde pequeños para que así no se pierda ese vínculo que uno tiene con los hijos y el café, porque es verdad que el café es una fuente de ingresos, pero aparte de eso es algo bonito que se tiene como familia que es el café es algo valioso que uno tiene pero que a veces uno no sabe valor.

**5. ¿Doña Gloria usted cree que el café es bien pagado?**

Es mal pago, aunque me guste, pero tiene mucho trabajo y no lo pagan bien, además nosotros los campesinos somos señalados mucho y no somos valorados.

6. Doña Gloria lo que usted le va trasmitiendo a sus hijos sobre el proceso que se debe tener con el café, sobre esa tradición que tienen para sembrar el café,

**7. ¿Doña Gloria usted cree que, con el televisor, los celulares, el computador influye en que se pierda esa tradición de que el papá le cuento al hijo sobre el manejo que se le debe dar al café?**

Si claro, porque ya a los papas no le colocan cuidado, ya solo miran es videos en internet, juegan en los computadores, en los videos juegos, se la pasan encerrados en lugar de Salir a disfrutar de una caminata con los papas, con los primos, mirando y disfrutando lo que tiene el campo, asía en una caminata los papas le van contando sobre el proceso de la recolección o siembre del café, esos espacios se pierden porque ya por causa de la tecnología se pierde la comunicación entre papas e hijos.

**8 ¿Doña Gloria que siente cuando sus hijos la acompañaban al campo?**

Me sentía muy feliz, porque sabía que les estaba dejando esa tradición tan bonita de cultivar el café, tal vez a mis hijos no les toco tan duro como me tocó a mí, en mis épocas, pero sin embrago ellos valoraron el campo y lo quieren como yo lo quiero y especialmente el café que me ha dado tanto, son tantos años de trabajo.

**9. ¿Doña Gloria nos puede contar una experiencia o recuerdo muy significativo que le dejo el café?**

Cuando tostamos el café, me recuerda cuando yo era pequeña y miraba y acompañaba a mis papas a tostar el café, y después cuando lo colaban a mí era la primera que me servían el vaso de café, sabía tan rico y tenía una ahorma que siempre lo recordare.

**10. ¿Doña Gloria, porque cree que los muchachos de ahora, ya no les gusta irse a trabajar o acompañar los papas a coger café o sembrar la yuca o estar en el campo?**

Porque ya se perdió el amor del campo ya no le perdieron el interés por cultivarlo, ahora prefieren irse a la ciudad porque supuestamente allá van a estar bien.

## **12. ANÁLISIS DE RESULTDOS**

Se pudo identificar que dentro de las cinco familias caficulturas que fueron sujeto de investigación, hay una serie de problemáticas, que enunciamos a continuación:

## **MIGRACIÓN**

En primer lugar y dando cumplimiento al objetivo general, se identificó que el factor que más incide en la pérdida del relevo generacional en los caficultores de la vereda Muyunga en el municipio de El Tambo (Cauca), es la migración semestral y anual por parte de los jóvenes, los cuales salen del territorio en busca de mejores oportunidades, tanto educativas, como laborales.

También se encuentra que uno de los lugares más apetecidos por los jóvenes, es la ciudad de Popayán, por diferentes factores, tales como la cercanía de su lugar de origen, y la afinidad que tienen con algunas personas de la ciudad. Otros lugares a donde migran los habitantes de la vereda son la ciudad de Cali, Bogotá y Medellín por los mismos factores mencionados anteriormente.

En consecuencia, es pertinente resaltar que, aunque el objetivo central de los jóvenes del territorio es ir en busca de nuevas oportunidades, el resto de la población manifiesta, que estos ya no quiere estudiar carreras técnicas, o profesionales, que vayan afín con el campo; su mayor argumento es que no ven viable especializarse en esas áreas, ya que las labores que tienen que ver con el trabajo sobre el campo, no son muy bien remuneradas.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el tema del relevo generacional en las familias, es oportuno seguir socializando algunos conflictos latentes que son expresados por sus involucrados, por ende, la descripción de los aspectos que inciden en la pérdida del relevo generacional da a conocer que, si existe una pérdida del relevo generacional que está afectando no solo a la agricultura, si no también las dinámicas familiares.

Mediante la técnica de observación, se logró identificar y dar cumplimiento al segundo objetivo por ende cabe anotar que poco a poco la vida en el campo se está apagando, y gran parte de los habitantes del lugar de estudio, en su mayoría población adulta, expresa, que los jóvenes son el mayor causante de la pérdida generacional que se ha presentado.

Gracias a estas acusaciones, se evidencio que los jóvenes no son los únicos causantes de la pérdida del reveló generacional, sino también los padres y figuras de autoridad dentro del sistema familiar generacional, ya que son ellos los que en ocasiones aseguran enviar a sus hijos a las ciudades para que obtengan oportunidades que a ellos nunca se les presentaron.

## TECNOLOGÍA

Otro hallazgo fue en lo tecnológico, encontramos que la tecnología está influyendo de manera directa en la pérdida del relevo generacional en las familias caficultoras, siendo este uno de los aspectos más latentes que ha afectado negativamente la sucesión de los conocimientos empíricos, afectando también los vínculos de comunicación familiar, que generan una obstrucción en cuanto a la trasmisión de información tradicional que existe de las generaciones pasadas, en otras palabras, las nuevas tecnologías generan múltiples distracciones y nuevos conocimientos que desplazan la atención de las actividades importantes del día a día hacia un uso desmedido de las mismas.

Sumándole a esto la ausencia de planificación de los horarios que benefician los quehaceres de la casa; por ende la juventud es también la toma de conciencia de la necesidad de independencia del núcleo familiar, como también de la entrada al mundo compuesto por el grueso de la sociedad.<sup>62</sup> Esta situación es sin dudas conflictiva porque implica encontrar un equilibrio entre las relaciones parentales y familiares por un lado, y las sociales por otro.

---

<sup>62</sup> Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género

Al mismo tiempo, esto implica que el joven debe empezar a pensar seriamente cómo o a través de qué métodos podrá mantenerse por sí mismo y arreglárselas para hacer frente al mundo de la adultez; El contexto diario de las y los adolescentes, se convierte en un conjunto de influencias vitales que favorecen u obstaculizan el desarrollo de salud y bienestar. En el trabajo esto se ve reflejado en que los jóvenes prefieran utilizar el tiempo libre en visitar a sus parejas o jugar video juegos.<sup>63</sup>

La población objeto manifiesta que la falta de interés que se presenta por parte del gobierno hacia sus territorios, genera incertidumbre, desconsuelo y soledad, siendo este un factor clave para que los caficultores se vean en la obligación de realizar otro tipo de actividades laborales tales como, laborar en una oficina, restaurantes, bares y lavaderos de carros, ya que el campo no está generando ingresos que permitan el sustento diario del hogar “no existe ayuda económica que permita que los caficultores de nuestro municipio puedan trasladar el cultivo de manera segura y rápida, no tenemos vías pavimentadas, el cual nos empeora el proceso de traslado a los puntos de ventas.”<sup>64</sup> A consecuencia de lo antes mencionado se concluye en este apartado que a largo plazo los caficultores de esta zona dejarán de sembrar y cosechar, ya que los costos para la siembra del

---

<sup>63</sup> SILVA, DIVERIO, Irene. La adolescencia y su interrelación con el entorno. Estudios. Instituto de la Juventud. 2000. Pg. 12

<sup>64</sup> Mariano Paredes, entrevistado

café son mucho más elevada, que en lo que realmente se vende a las empresas y a las personas del común.

Por último, se considera que las relaciones interpersonales de pares e iguales aumentan el riesgo a que se pierda el relevo generacional, en la búsqueda de nuevos conocimientos para ser aceptados por la sociedad; los jóvenes e incluso los adultos han dejado como segunda opción el sistema familiar, a consecuencia de esto también existe una pérdida de identidad que se refleja latentemente por ambos individuos que en la búsqueda de mejorar su vestimenta, su estatus social han ocasionado una transformación en el idealismo que se tiene sobre una cultura cafetera.

La comunicación asertiva se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos. Es la vía adecuada para interactuar con personas. Pero debido a lo analizado es pertinente mencionar que no existe un lazo de comunicación entre padres e hijos y vecinos en cuanto a la siembra y la cosecha del café, sin embargo existe comunicación para otro tipo de actividades que día a día pone barreras entre la cultura propia y la cultura aprendida; a nadie se le niega la oportunidad de conocer sobre otras culturas y costumbres o aprender sobre la diversidad que ofrece la vida, sobre el misterio del mundo o sobre las cosas que nunca nos imaginamos que existieran. Pero es necesario comprender que los nuevos conocimientos pueden generar

transformaciones positivas para el segmento social, en los que no se vea afectada ni las costumbres, ni las tradiciones.

Es pertinente en este punto hablar de la fase de la infancia y formas de crianza, ya que una de las tendencias en educación Infantil en el mundo moderno es el logro de la formación integral del niño, la UNESCO, la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, hizo explícitas cuatro dimensiones de aprendizaje que se pudieron observar en nuestro trabajo y son:

1. Aprender a conocer
2. Aprender a hacer
3. Aprender a ser
4. Aprender a vivir juntos.

La forma de crianza es un patrón de actuación que como progenitores llevan a cabo y recogen un conjunto de emociones, pensamientos conductas, actitudes que los padres y madres desarrollan entorno a la crianza de sus hijos, un claro ejemplo de éste, es como los integrantes de la vereda la Muyunga le inculcan a los niño y niñas las 4 dimensiones de aprendizaje a través de la formación de sus propios cultivos de café.

Las leyes que protegen al menor juegan un papel importante en cuanto a la pérdida del relevo generacional, ya que los caficultores expresan que se hace un poco imposible desplazar a los menores de edad a las zonas o lugares de trabajo; por el simple hecho de hacer un mal uso o infringir la ley que protege al menor, en busca de garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades. Finalmente, desde la exploración del campo y la realización de este proyecto, es muy gratificante la experiencia que se obtuvo dentro de este segmento social que evidentemente está siendo abandonado por el gobierno. (Ver anexo entrevista 3)

## **12 CONCLUSIONES**

En la ejecución del proyecto sobre la pérdida del relevo generacional, en las cinco familias caficultoras pertenecientes a la vereda la Muyunga del municipio de El Tambo-Cauca, se logró profundizar sobre la problemática que está afectando a las familias campesinas, especialmente al segmento caficultor; por las cuales se identificó aquellos factores que han provocado la pérdida del relevo generacional. De esta forma se hizo un acercamiento a cada familia, con el objetivo de conocer sus dinámicas familiares, formas de crianza, costumbres, hábitos que tienen frente al cultivo y siembra del café en sus diferentes procesos.

Es pertinente decir que a través de un enfoque cualitativo-descriptivo se lograron obtener resultados a favor de la pregunta de investigación que en primera instancia nos generó incertidumbre, ya que este segmento social es un poco desconocido y poco trabajado, sin embargo, fue gratificante llevar a cabo la investigación por el simple hecho de que ayudo a la población a sacar a relucir los

factores que inciden en la pérdida del relevo generacional; es importante resaltar que la población de acuerdo a los resultados encontrados manifiestan que son conscientes de la situación que se está presentando sobre las tradiciones cafeteras familiares.

De igual forma desde el de Trabajo Social se puede inferir que al realizar la investigación con este segmento social se obtuvo y se aportó de manera positiva en cuanto al aprendizaje recíproco frente a la investigación, en la cual se destaca la parte humana y social de las personas, y aquellas historias de vida familiares.

En relación a lo anterior, la investigación que se realizó después de efectuar los debidos análisis sobre los resultados que se encontraron en nuestra investigación, hace referencia a que la pérdida del relevo generacional se ha venido presentando desde la generación de sus antepasados, ya que se perdió la costumbre de organizar mingas comunitarias e ir a cosechar con los vecinos, por la problemática social de grupos armados que pudieron haber estado en la zona mediante su aprendizaje basado en la experiencia.

Finalmente se pierde el relevo generacional por la falta de interés de la juventud, ya que como se mencionó al inicio de los resultados, los jóvenes prefieren elegir profesiones que mejoren su forma de vestir, de pensar y actuar; entre las profesiones que este segmento social prefiere ejercer se encuentran el derecho y

la enfermería, carreras que no tienen absolutamente nada que ver con la agricultura, dejando a un lado las costumbres de sus padres o antepasados que cultivaban la tierra, sin embargo, a esto también se le agrega la mala remuneración no solo del café sino también de otros cultivos como (yuca, plátano, caña, chontaduro y frijol), por esta razón los jóvenes y los adultos han optado por buscar otras fuentes de ingresos que beneficien al núcleo familiar, alejándose poco a poco de los conocimientos de la población, de este modo en esta investigación se resalta que el campo ha perdido su valor y ha sido menospreciado, sin tener en cuenta que el campo es visto como un órgano vital del mundo. Se concluye también que seguir trabajando el tema permitirá de manera directa la disminución de la pérdida del relevo generacional y hará también que los jóvenes se interesen por carreras que ayuden a contrarrestar la migración.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones van dirigidas a las cinco familias caficultoras de la vereda la Muyunga del municipio de El Tambo, Cauca con el fin de que el segmento social conozca la importancia que tiene el relevo generacional.

- Es importante que el sistema familiar se encuentre en constante comunicación ya que, en nuestra condición de seres sociales, las personas necesitamos comunicarnos, para saber que pensamos y como deseamos vivir, con la intención de transmitir e intercambiar ideas que enriquezcan la experiencia humana, para el logro de las potencialidades.
- Se recomienda también que el sistema familiar trate de trascender más allá del conocimiento empírico, con la finalidad de romper con los estereotipos asociados a que el campesino es sinónimo de pobreza.
- El relevo familiar en las empresas puede acabar en desastre. De hecho, la probabilidad de que algo salga mal durante el relevo generacional es muy alto por eso de acuerdo a lo investigado, se infiere desde el área de trabajo social que se realicen planificaciones que permitan la formación del sucesor

y del aprendiz ya que la falta de conocimientos puede llevar a la pérdida de las empresas.

- Finalmente se recomienda que dentro del sistema familiar se hable sobre el relevo generacional desde la etapa de la infancia ya que esta es una etapa de la vida que implica un conocimiento al mundo. Es decir, a medida que crece el niño experimenta libertad, independencia y a la vez dependencia que puede ser utilizada para transmitir de manera directa los conocimientos empíricos ya que en esta etapa la mayoría adoptan fijaciones, patrones y conductas que son repetidas en la adolescencia.
- Consolidar el relevo generacional y porque es importante tener en cuenta que a pesar de querer nuevas oportunidades para sus hijos, deberían por medio de la comunicación inculcar que las carreras que no se encuentran asociadas al campo; también pueden ser utilizadas dentro del mismo. Es decir que los ingresos económicos pueden ser utilizados para la creación de sus propias empresas relacionadas con la siembra del café.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

ALCALDÍA MUNICIPAL DEL TAMBO-CAUCA. Nuestro municipio. eltambo-cauca.gov.co. Disponible en: <http://www.eltambo-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipio> [Consultado 8 de enero de 2019].  
Marzo 2018.

BARRERA MORALES, Marcos. Enfoque Holístico. p 1. [en línea] disponible en:  
<http://www.telurium.net/PDF/holistica.pdf>

BOLCA, Adriana. La Tradición Oral. [en línea]. es.slideshare.net. Disponible en:  
<https://es.slideshare.net/adrianabolcaa/tradicin-oral>. [Consultado el 10 de enero de 2019]. marzo. de 2011

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 76 de 1927. Noviembre 22 de 1927. Establéese un gravamen sobre el café que se exporte. En: Diario oficial. Bogotá. AÑO. LXIII. N. 20650. Pg. 1. [en línea] Disponible en:  
<http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1623381>

DUARTE, Klaudio. Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el Liceo. Última década. v.10 n.16.

Santiago. 2002. Pg. 95-113 [en línea] Disponible en:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-)

22362002000100004

FEDERACION NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA. Historia del café. [en

línea]. [cafedecolombia.com](http://cafedecolombia.com). Disponible en:

[http://www.cafedecolombia.com/particulares/es/sobre\\_el\\_cafe/el\\_cafe/el\\_caf](http://www.cafedecolombia.com/particulares/es/sobre_el_cafe/el_cafe/el_caf)

e/ [Consultado 8 de enero de 2019]. Marzo 2018.

GALLARDO CERÓN. Blanca. Sentidos y perspectivas sobre semilleros de

Investigación Colombianos, hacia la lectura de una experiencia

latinoamericana. Universidad de Manizales y el CINDE. Manizales. 2014. Pg.

28 - 35. [en línea]. Disponible en:

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeumz/20160516012456/Bl](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeumz/20160516012456/BlancaNellyGallardoC.pdf)

[ancaNellyGallardoC.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeumz/20160516012456/BlancaNellyGallardoC.pdf)

GÓMEZ POSADA, Susana. Los diez mayores productores de café del mundo 2019.

[en línea]. [quecafe.info/mayores-productores-de-cafe-en-el-mundo/](http://quecafe.info/mayores-productores-de-cafe-en-el-mundo/) 2018.

Disponible en: [https://quecafe.info/mayores-productores-de-cafe-en-el-](https://quecafe.info/mayores-productores-de-cafe-en-el-mundo/)

[mundo/](https://quecafe.info/mayores-productores-de-cafe-en-el-mundo/) [Consultado 8 de enero de 2019]. Noviembre 2018.

GRANADOS, Carlos. El Impacto ambiental del Café en La Historia Costarricense.

Universidad de Costa Rica, 1994. Pg. 2-3. [en línea] Disponible en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/6280/5982>

GONZÁLEZ A. Relevo generacional de los productores familiares rurales en

Uruguay. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales.

Universidad de la República del Uruguay. [en línea]. Disponible en

<https://cienciassociales.edu.uy/ensenanza/licenciatura-en-trabajo-social/>

GONZÁLEZ BRÍÑEZ Mario y PINZÓN PARRA Ximena. Factores que inciden en el

relevo generacional en la dirección de empresas de familia. Trabajo de Grado, maestría en administración. Universidad de la Salle. 2015. [en línea].

disponible en:

[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1471&context=maest\\_administracion](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1471&context=maest_administracion)

KERR, Michael E. La Historia de una Familia: Un Libro Elemental Sobre la Teoría de

Bowen. The Bowen. Center for the Study of the Family. 2000.

LOPEZ, Carlos. El sesgo hereditario. Ámbitos históricos del concepto de herencia

biológica: estudio sobre la ciencia. 2014. [En línea]. Disponible en:

[https://www.academia.edu/4780858/El\\_Sesgo\\_Hereditario.\\_%C3%81mbitos\\_Hist%C3%B3ricos\\_del\\_Concepto\\_de\\_Herencia\\_Biol%C3%B3gica](https://www.academia.edu/4780858/El_Sesgo_Hereditario._%C3%81mbitos_Hist%C3%B3ricos_del_Concepto_de_Herencia_Biol%C3%B3gica)

MARTIN, Marco. La teoría de las generaciones de Ortega y Gasset: una lectura del siglo XXI. *Tiempo y espacio*, Año 17 Vol. 20. 2008. Pág. 98-110. [En línea]

Disponible en:

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/222/Tiempo/2008/07%20Marco%20Martin%20articulo%20pag%2098-110.pdf>

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL. Informe de Gestión 2017 (Ley 1474 de 2011, Artículo 74). República de Colombia. Bogotá D. C. enero de 2018. Pg.20, [en línea]. Disponible en:

[https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/PLANEACION/Informe\\_de\\_Gesti%C3%B3n\\_\(Metas\\_Objetivos\\_Indicadores\\_Gestion\)/INFORME\\_DE\\_GESTION\\_2017\\_FINAL.pdf](https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/PLANEACION/Informe_de_Gesti%C3%B3n_(Metas_Objetivos_Indicadores_Gestion)/INFORME_DE_GESTION_2017_FINAL.pdf).

MOLANO, Olga. *Identidad Cultural un Concepto que Evolucionan*. Opera No 7. 1994.

Pg. 72

OBANDO, GARCIA. Edwin. *Planeación por necesidades corregimiento de Quilcacé - Municipio de el Tambo (Cauca)*. Maestría en desarrollo regional y planificación

del territorio. Facultad de estudios sociales y empresariales. Universidad autónoma de Manizales. 2013. Pg. 29 y 39. [en línea]. Disponible en: [http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/680/1/Planea\\_necesi\\_corregi\\_quicace\\_muni\\_tambo\\_cauca.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/680/1/Planea_necesi_corregi_quicace_muni_tambo_cauca.pdf)

OYHENARD Marcelo. El relevo generacional de los productores familiares rurales en Uruguay ¿Un legado familiar? 2015. [En línea]. Disponible en: [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/17958/1/TTS\\_OyhenardMarcelo.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/17958/1/TTS_OyhenardMarcelo.pdf)

PERRACHON, ARIZTIA, Julio. Plan Agropecuario. Relevo generacional: ¿Cuándo deseo que ocurra? Consecuencias y posibles soluciones. Ganadería. Pg. 30. [en línea]. Disponible en: [https://www.planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R144/R\\_144\\_30.pdf](https://www.planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R144/R_144_30.pdf)

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA, DECRETO 2078 DE 1940, noviembre 22 de 1940. Por el cual se dictan disposiciones relacionadas con la industria del café. En diario oficial: Bogotá AÑO. LXXVI. N. 24520. p. 3. Disponible en: <http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1396360>

QUECEDO, Rosario; CASTAÑO, Carlos. Introducción a la metodología de investigación cualitativa. revista de psicodidáctica. 2002. p. 7.

ROSA POLANCO, Henry, TEJEDA, Sophie. Relevo Generacional y Emprendimiento en Pymes Familiares Dominicanas: Estudio de Caso Múltiple. Ciencia y Sociedad 2016 [en línea]. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87046120007>

SALCEDO, Salomón y GUZMAN, Lya. Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe. [en línea]. Disponible en Organización de las Naciones Unidas. 2014.

SANCHES GARCÍA, Remedios. Así que pasen 30 años. Historia internat de la poesía española contemporánea. Ediciones Akal, s.a. 2018.p. 21 y 22.

SENA. Relevo generacional en el campo, Inclusión Social. [en línea]. [sena.edu.co](http://www.sena.edu.co)  
Disponible en: <http://www.sena.edu.co/es-co/Noticias/Paginas/noticia.aspx?IdNoticia=2742> [Consultado el 8 de enero 2019]. Julio 2014.

SIGNIFICADOS. Significado de generación, [en línea]. significados.com Disponible en: <https://www.significados.com/generacion/> [Consultado el día 10 de abril de 2019]. marzo de 2018

SILVA DIVERIO, Irene. La adolescencia y su interrelación con el entorno. Estudios. 2000. Pg. 12. [En línea]. disponible en: [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)

SOTO ÁLVAREZ, Clemente. Prontuario de Introducción al Estudio del Derecho y Nociones del Derecho Civil, Ed. Limusa. México, 1982, Pg. 91

TORRICO, LINARES. Esperanza \*, SANTÍN, VILARIÑO. Carmen; VILLAS, Montserrat. Andrés, MENÉNDEZ, ÁLVAREZ-DARDET, Susana y LÓPEZ, LÓPEZ M.<sup>a</sup>. José. El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner. disponible en: [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)

URBINA-MEDINA, Huniades. La infancia y el porvenir. Anales Venezolanos de Nutrición. vol. 28, No.2 Caracas. 2015. [en línea]. Disponible en:

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-07522015000200008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522015000200008)

UNIVERSIDAD DE JEAN. Metodología cualitativa. 1984. [en línea] Disponible en:  
[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuali.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html)

VILLA SEPÚLVEDA, Ma. Eugenia. Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60, mayo-agosto, 2011. [Archivo] Disponible en:  
<file:///C:/Users/Familia/Downloads/Dialnet-elConceptoDeJuventudAIDeJuventudesYAIDeLoJuvenil-4157845.pdf>

ZAES, DOMINGUEZ. Ana María. La Agricultura y su Evolución a La Agroecología. Obra propia Editorial. Pg 7. [Archivo]. Disponible en:  
<file:///C:/Users/admin/Downloads/interior.pdf>.

## ANEXOS

### 1. Anexo A: Entrevista Semiestructurada

#### **PAUTAS DE ENTREVISTAS A CAFICULTORES DEL TAMBO, CAUCA**

Esta entrevista está dirigida a los caficultores de El Tambo, Cauca con el fin de conocer sobre la pérdida del relevo generacional y cuáles son los factores que inciden en el mismo y sus costumbres con respeto a la siembra del café; de antemano manifestamos que toda la información suministrada en este documento será de total confiabilidad.

- Nombres de los integrantes del hogar.
- Edad de los integrantes del hogar.
- ¿Cuál cree que ha sido la experiencia más significativa de su vida, con respecto a la siembra del café?
- ¿Lleva a sus hijos o algún miembro de su familia a cultivar café?
- ¿Cree que la tecnología ha sido un factor importante para que sus hijos no quieran acompañarlo a la siembra del café?

- ¿Cree que llevar a sus hijos a cultivar café influye negativa o positivamente en la crianza de los mismos?
- ¿Cuéntenos desde cuando cultivan el café?
- ¿Qué siente cuando sus hijos no lo acompañan al campo?

Hijos:

- ¿Crees que es necesario acompañar a sus padres o abuelos a cultivar el café?
- ¿Ha dejado de realizar alguna actividad del colegio por acompañar a sus padres a la siembra o cultivación del café?
- ¿Cree que las leyes que protegen al menor en la cuestión del trabajo infantil a afectado que ustedes traspasen su conocimiento a sus hijos?
- ¿Le gusta ir a cultivar café?
- ¿Por qué cree que los jóvenes como usted han dejado de lado estas prácticas ancestrales?
- ¿Cree que el cambio de ciudad y nuevos conocimientos afecta en la pérdida de interés por el mismo?
- ¿Cree que es necesario que en vez de que sus padres le inculquen esta práctica sea libre de elegir qué es lo que le gusta?
- ¿Crees que en unos años se dejará de cultivar café, por qué?

2 Anexo B. Entrevista 3, 4 y 5

<b>ENTREVISTA: JUAN PAULO</b>
<b>Entrevistador:</b> ¿hace cuánto cultiva café?
<b>Entrevistado:</b> sí, yo vengo desde pequeño cuna de cafeteros, yo vengo cultivando café tenía como 15 años.
<b>Entrevistador:</b> ¿Con quién vive?
<b>Entrevistado:</b> la hija, la nieta y el yerno
<b>Entrevistador:</b> ¿Ustedes viven del café?
<b>Entrevistado:</b> si nosotros vivimos del café
<b>Entrevistador:</b> ¿explica por qué se están haciendo las entrevistas?
<b>Entrevistado:</b> ya si todos están echando pa'la ciudad y ya no quieren sembrar más.
<b>Entrevistador:</b> ruidos, explicación, saludos de terceras personas.
<b>Entrevistado:</b> claro que el si tiene café aquí hablo del hijo y la hija también, aunque estén en Medellín, pues se fueron a la ciudad, pero siguieron cultivando café. Interrupción, Aquí todos vivimos del café hijos, nietos, gallinas y hasta la más pequeñita que tiene como tres años (balbuceos) aquí todos tienen café si cultivan

<p>Como aquí no hay niños pequeños, esa de allá si pero como todavía está estudiando</p>
<p><b>Entrevistador:</b> cuenta experiencia vivida con sus abuelos cuando sembraban café</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿cuál cree que ha sido la experiencia más significativa de su vida, con respecto a la siembra del café? (sonido ambiente, interrupción).</p>
<p><b>Entrevistado:</b> Pues. El café nos ha dado mucho, con esto hemos estudiado a los hijos pues antes teníamos café y ahora yuca, gallinas, plátano y otros cultivos más para sobrevivir, uno conoce mucha gente cuando está cultivando, en las mingas uno hace amigos cafeteros y más.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Lleva a sus hijos o algún miembro de su familia a cultivar café?</p>
<p><b>Entrevistado:</b> Pues antes si, ahora no porque existe una ley, el gobierno ya está exigiendo que los muchachos estudien entonces uno ya no puede ni exigir, tengo una nieta de 3 años que tiene ya su cafecito pero como mantiene en el colegio no aprende a como cultivarlo, mi mujer es la que mantiene conmigo en el monte pues con ella salimos bien temprano.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Cree que llevar a sus hijos a cultivar café influye negativa o positivamente en la crianza de los mismos?</p>
<p><b>Entrevistado:</b> Claro positivamente puesto que ellos aprenden el valor de la vida, de las cosas, aprenden a ser responsables y a no andar en malos pasos,</p>

<p>pues los hijos aprenden lo que sea no, si uno les dice vayan al colegio van y si uno como padre no los manda pues no van.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Cree que las leyes que protegen al menor en la cuestión del trabajo infantil a afectado que ustedes traspasen su conocimiento a sus hijos?</p>
<p><b>Entrevistado:</b> Sí. Quieren venir a imponer y no ayudan a criar a los muchachos si se sabe que tienen que estudiar, pero les queda bastante tiempo libre, yo no termine el colegio y con el cafecito los saque adelante a ellos, pues depende de la familia y la crianza.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Crees que en unos años se dejara de cultivar café, por qué?</p>
<p><b>Entrevistado:</b> Pues muchos se van a la ciudad y nunca jamás vuelven, tengo un hermano que tenía artos cultivos de café y se fue de un día a otro y vendió todo, ahora que está echando mal en la ciudad volvió a cultivar el cafecito con su hija, pero antes ni se diga, los jóvenes ahora se van y por vivir con esos aparatos no quieren sembrar ni cultivar el café, en unos años ya que nosotros no existamos ya nadie va a sembrar y es una lástima porque uno aprende mucho.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Cree que es necesario que en vez de que sus padres le inculquen esta práctica sea libre de elegir qué es lo que le gusta?</p>
<p><b>Entrevistado:</b> Si los muchachos es bueno que sean libres, pero también es bueno que ayuden en la casa que se ganen el pan así todo no les queda fácil y</p>

no toman malas decisiones.
<b>Entrevistador:</b> ¿Le gusta ir a cultivar café?
<b>Entrevistado:</b> Pues uno a veces amanece indispuesto, pero si me gusta y me toca, sin embargo, cuando uno se va pa ya disfruta de la naturaleza además se acuerda uno de la infancia, de sus papas de cómo lo llevaban cargado antes cuando llovía o hacía mucho sol.
<b>Entrevistador:</b> gracias señor hasta luego

#### Entrevista 4.

<b>Entrevistada:</b> ay carajo bueno. Mi nombre es María Ledesma, pues lo que he visto porque aquí yo soy la que mantiene en la casa; él hace lo de los semilleros y he visto que es en una tierra amarilla porque si no la tierra germina mmm a los huecos se le hecha un abono, no tengo mucho conocimiento en este momento es blanco, como uno como rojito se revuelven los dos y ya siembran y. y. y ya él se crece y ya le sigue echando pero no tengo claro el abono (risas)...
<b>Entrevistador:</b> hace cuanto ustedes cultivan café
<b>Entrevistada:</b> nosotros lo cultivamos como hace veinticinco (25) años.
<b>Entrevistador:</b> sus papas también cultivaban café
<b>Entrevistada:</b> si mi mami si uuu su tradición de ellos a coger (risas) pero lo que es el sembrado casi no; porque yo estaba en la escuela y tiempo después Salir

<p>de la escuela y siempre es un trabajo como duritos abrir huecos y a si echar al hombro canastas con maticas de café, entonces eso pesa, no más que todo eso es pal hombre trabajador, pues si me llevaban, pero ahorita voy es a coger.</p>
<p><b>Entrevistada:</b> el proceso más fácil es cogerlo mmm pues con un coquito se lo 'tercea' uno y (pasos caminando) con el coco por decir yo llego allá a su casa y usted me pasa el coco tenga vaya coja, se 'tercea' el coco, si claro si aja, con este costalito se supone que uno llena no, pero sería acá en un árbol de café; aunque no hay maduro pero bueno algo se hace.</p>
<p>Sonido ambiente, sonidos de pájaros, camina hacia donde están las entrevistadoras y muestra el coco más cerca</p>
<p><b>Entrevistado:</b> este mmm... Pues entonces uno lo coge es fácil pero la sembrada como para abrir los huecos eso si ya colocan es hombres, si pues ir a sembrarlo es duro.</p>
<p>Sonido ambiente. entrevistado uno llena el coco y ya uno vatea aquí (risas) cuando no hay nada no</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿lleva a sus hijos a cultivar café?</p>
<p>00; 04; 56</p>
<p><b>Entrevistado:</b> el campo si se está perdiendo mijita esa es la pura verdad ya no hay quien siembre una matica de plátano de café</p>
<p>Sonido ambiente</p>

<p><b>Entrevistado:</b> es una bendición, pero como le digo ya los muchachos ya casi no se encuentran, los muchachos, los muchachos que uno diga que rico ir a sembrar un lote de frijol, de maíz, yo me voy a sembrar un lote de café (suspiros) si hija y entonces pues mi esposito siembra aguacate</p>
<p><b>Entrevistado:</b> si nosotros vivimos de eso, ups el plátano se extinguió y ya, ustedes no ven ni una mata el paracito llego y se acabó, ahora si usted quiere hacer su sancochito no puede, nosotros amenos compramos.</p>
<p>Antes el plátano o un racimito valía dos mil o tres mil, ahora usted va a comprar y un solo gajito vale cuatro mil y ya plátano no hay ustedes pueden mirar por todos lados y no miran, hay si ya se sale de las manos de los seres humanos, ya se sale de las manos no es por pereza si no porque se siembra cayo una plaga. La naturaleza, eso uno voltea una mata y un gusanero al pie.</p>
<p><b>Entrevistador:</b></p>
<p><b>Entrevistado:</b> yo no sé de donde están sacando para envolver el tamal, las señoras que venden dicen que aprovechen el tamalito porque pasao uno o dos años ya no va ver para comer tamal ni envuelto, la hoja del plátano es la que se utiliza para envolver los tamal, pues los que comieron sancochos aprovecharon y los que no (risas) y uno ve es como el sol y una nube así suave, y a aquí había buen plátano y por allá por la independendencia mi familia decía acá no ha llegado la plaga, tráeme a vender una gajita uno le llevaba un gajito y todo y decían ojala acá no llegue, paso un mes, 8 meses y 10 meses las maticas</p>

<p>empezaron como si se le hubiera echado agua caliente, las hojitas empezaron a quebrarse, aguaditas uno volteaba una matica y ya este se secó y así siquitico y biche se agacho y se acabó.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> la semilla es propia</p>
<p>Entrevistada: mmm rey coge, mi marido coge y los primeros pepeos como son gruesos, grueso, gruesotes, se pone un bocaos se pone como a podrir y luego lo laba y lo seca a la sombra porque al sol no se pone, cuando esta sequito sequito, ya lo riega en una gosetica pero solo en tierra amarilla allí ya nacen un poco de pepitas y allí ya compra esas, chuspitas de tierra y se clavan y hay ya nace el arbolito. Si ese es el cafecito”</p>
<p><b>Entrevistada:</b> pues cuando a mí me queda solo un ratico pues ayúdale a mi mama, porque pobrecita ella, ella ya está de ochenta y más de años, y yo hay veces voy ayudarle porque ella no se puede encartar con un motor, porque como el café se pone en la rueda grandota y allí ya le hunde ese botón y esa máquina empieza a voltear café y ella pues con los años y todo yo si le voy ayudar a ella, siempre le ayudo a ella (risas) tomemosnos una foto con coco o sin coco (risas)</p>
<p>Gracias señora: María, que pase buena tarde</p>

## Entrevista 5.

<p><b>Entrevistador:</b> ¿Cómo es su nombre? Entrevistada: Yo me llamo Ana Cecilia Campo Romero, yo soy cafetera desde hace mucho tiempo, mi papá nos crio apunta del café, porque mi mamá se murió cuando yo tenía 3 años, de ahí yo estuve viviendo 20 años con mi papá, mi papá con el cafecito nos sostenía a nosotros y después yo me case y me salí de la casa y ya me vine con mi esposo y acá también seguimos cultivando el café</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Doña Cecilia puede contarnos, si tiene otra forma de sostenerse económicamente, aparte del café? Pues principalmente nosotros vivimos del café, es donde sacamos el dinero para comprar nuestras cosas, también cosechamos la yuca, el plátano, frijol, maíz y otras cositas más pero es más para comer nosotros.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Doña Cecilia ustedes siempre han cultivado el café en esta zona o en otra parte? Si aquí mismo en El Tambo, después de que yo me Salí de la casa lo hemos cultivado aquí en la Muyunga, porque cuando yo vivía con mi papá era en la vereda El Placer en la casa paterna, ahí lo trabajábamos con mis hermanos y mi papá</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Alguna vez ha llevado a sus hijos a la finca cuando eran pequeños? Sí, claro desde que estaban pequeños nosotros los llevábamos para que aprendieron como se cultiva y el proceso que tiene el café, así cuando ellos fueran adultos tuvieran sus propios cultivos y se defendieran para la vida, así</p>

<p>también los muchachos aprenden a valorar el campo más y ahora ellos mismo son los que nos apoyan, los hijos son los que nos ayudan, son pocas las veces que utilizamos mano de obra así particular, si no que nosotros mismos, en 1 semana o en 2 semanas de hacemos la gavilla y lo recogemos al café y de ahí cada uno se va a trabajar por fuera y yo soy la que me quedo asoleando el café, secándolo.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿El proceso de secado del café cuánto dura? Cuando hay buen sol, se tarde en secar por ahí cuatro días o si no se mete en los secaderos y así en coletas 8 días</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Cuáles son las coletas? Mmm... Esas coletas que son de... de, esas de... estopa, coletas de estopa de las que se tiran al piso en esas son 8 días de secado.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Doña Cecilia sus hijos tienen algún tipo de estudio? En este momento el menor es el que está estudiando en el colegio, los demás ya salieron del bachillerato.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Le gustaría que sus hijos estudiaran alguna carrera o curso referentes al café o le gustaría que sus hijos salieran del campo? No pues esa decisión yo no la puedo tomar, hay veces que las toman son ellos, porque si uno toma la decisión de ellos se quedan en la mitad, porque ya le echan la culpa a uno porque me dicen que, porque uno les aconsejo algo que no les gustaba y así, los muchachos de ahora en día, ellos son los que escogen su</p>

carrera que quieran hacer, uno no los puede obligar, siempre y cuando uno tenga las facilidades también.

**Entrevistador:** ¿En ese tiempo que tus padres la llevaban a cultivar el café, creías que era necesario que te llevaran a cultivar el café o té ha servido mucho que tus padres cuando eras pequeña te llevaban a cultivarlo? Sí, me ha servido mucho, ahí fue mi papá, porque como mi mamá murió y nosotros quedamos huérfanos y él fue el que nos hizo de papá y de mamá, entonces si me sirvió mucho, porque aprendí como trabajar el campo y sobre todo el café.

**Entrevistador:** ¿Doña Cecilia usted cree que cuando los niños están creciendo uno los tiene que llevar a que lo acompañen a la finca, así como cuando a usted la llevaban la finca, mientras que el papá esta cogía café, los niños estaba jugando o cogiendo naranjas? Claro que si es importante llevarlos, porque ellos así van a aprendiendo, inclusive cuando mi nieta esta por aquí, esa nos la llevamos para allá y ella dice, pásenme una chispita o un tarrito yo les ayudo a coger el café o las moras y ella coge, hay veces que ella coge el café con el pupo y verde, entonces uno ya le dices que no, que así con el pupo no lo coja o el café verde no y el que se caiga pues hay que arrecogerlo, uno les va enseñando y también pues que pongan cuidado de los gusanos, tosa esas cosas uno les va recomendado, así como cuando en niño a uno también le enseñaban y le recomendaban, porque si uno no les enseña, quien más les va enseñar si no es la familia,

<p><b>Entrevistador:</b> ¿Doña Cecilia cuando creen que tienen una mala cosecha? Cuando hay heladas y granizadas, nos va mal en la cosecha, lo bueno es que no es constante las heladas y las granizadas, por ahí de vez en cuando.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Doña Cecilia usted cree que el café es bien pagado? No, el precio del café no lo favorece a uno pues porque en primer lugar pues los abonos son muy caros y el café es más barato y los abonos son más caros.</p>
<p><b>Entrevistador:</b> Si doña Cecilia eso es lo que estamos investigado, miramos que a veces las familias dejan de sembrar los cultivos porque pues les esta salido más caro irlo a vender que la ganancia que tienen para el hogar.</p>
<p>Sonido ambiente (...)</p>
<p><b>Entrevistador:</b> Doña Cecilia lo que pasa es que nosotras estamos haciendo esta investigación porque en todo Colombia se está presentado un problema y es que el campo ya no se está cultivando, porque los jóvenes las nuevas generaciones ya no quieren estar en el campo si no que se quieren ir para la ciudad, sea a estudiar o a trabajar, porque ellos miran que las oportunidades están en las ciudad, entonces por eso nosotras estamos realizado estas preguntas sobre su familia y el café, para mirar lo que está pasando; en su caso, sus hijos se quedaron y es muy bueno porque la están apoyando y no se está olvidando el campo y especialmente el cultivar el café.</p>
<p>Doña Cecilia lo que usted le va trasmitiendo a sus hijos sobre el proceso que se debe tener con el café, sobre esa tradición que tienen para sembrar el café,</p>

¿Doma Cecilia usted cree que, con el televisor, los celulares, el computador influye en que se pierda esa tradición de que el papá le cuento al hijo sobre el manejo que se le debe dar al café? Pues eso, la cuestión de todas esas cosas se está perdiendo, de verdad el campo, como la costumbre de más antes que yo estudie, porque yo estudie en el placer y yo antes de irme a la escuela tenía que ir a acompañar a mi papá y no había celulares, ni internet, que los distraigan, ahora uno ya ni le ponen cuidado por estar pegados a los celulares jugando.

**Entrevistador:** ¿Doña Cecilia que siente cuando sus hijos la acompañan al campo? Alegría, un apoyo, lo que uno siente porque pues, muchas veces a uno le ayudan, pero uno tiene que ser cociente que tiene que pagarles porque ellos también necesitan comprar sus cositas, sus útiles de aseo, todo lo que ellos necesiten, sus medias, sus talcos, su desodorante o cuando tienen sus novia para ir a llevar a comer su helado, no cree que usted que uno les tiene que dar cualquier cosita

**Entrevistador;** ¿Doña Cecilia usted alguna vez ha ido a cultivar o a sembrar el café donde algún vecino o ya sea de otra parte o que se reúnan de otra parte? Si, nosotros hacemos mingas, si nosotros sí, cuando así los de la casa se van, asá como cuando mi hijo se hizo una siembre de 400 mil palos de café, nosotros le metimos una minga como de uno mes con ellos, con él. Nos gusta ayudarnos del uno al otro, hay ves uno va, por ejemplo donde el vecino de ahí, la cafetera de ahí la hizo con pura minga de nosotros los vecinos de él, un día

iba uno, otros días iban otros y así apura minga se hizo la cafetera del vecino, porque le vivía silito, si nosotros ayudamos en las mingas, cada uno trabaja para ayudar al otro, un día donde uno, otro día donde otro, hasta que se siembre, ya cuando el café este sembrado ya el dueño sigue de ahí pa allá, entre todos los ayudamos la parte más dura el plante

**Entrevistador:** Doña Cecilia, estábamos hablando del tiempo libre doña Cecilia, con respeto a su hijo ¿como lo maneja, cuando sale del colegio se queda en la casa o la ayuda en el proceso del café? No yo cuando él llega aquí, en el tiempo libre así que no le dejan trabajos del colegio, yo le digo, vea mijo si usted quiere tener su plática póngase la ropita y vaya para donde yo estoy cogiendo café, que lo que se coja se le da , cualquier peso, que le va servir a usted, yo si le digo así a mi hijo ultimo él ya va en grado 10° los demás hijo míos si ya tiene sus propios hogares,

**Entrevistador** ¿Doña Cecilia aparte de cosechar el café y venderlo, lo utilizan en otras cosas o para venderlo de otra manera? Pues aquí siempre lo que es la zaranda del café lo dejamos para todo el año, para estar tomando café, porque hay personas que cultivan el café lo venden todo y después tienen que comprar el café en las tiendas para tomarlo, entonces nosotros si dejamos nuestra parte para el consumo de notros, así sean unas 2 o 3 estopadas los dejos y nosotros mismo lo procesamos y lo tostamos, lo molemos para tomarlo.

**Entrevistador** ¿Doña Cecilia nos puede contar una experiencia o recuerdo muy

significativo que le dejó el café? Yo tengo un solo recuerdo del café, cuando estuvo a buen precio, a 100 mil la arroba, nos compramos nuestra primera motico y si nos sirvió para transportarnos de un lado a otros, para irnos a trabajar, fue lo único recuerdo a 100 mil, de ahí pa'allá no hemos podido venderlo a ese precio, la demás gente si la vende a ese precio porque lo sacan especial y especial como si es más trabajo, lo pagan mejor

**Entrevistador** ¿Doña Cecilia, que tipo de café cultivan ustedes? Variedad F 6, variedad Colombia y el supremo, pero más que todo variedad Colombia y F6 que son los que granan bastante y casi no necesita de mucho abono, mire que nosotros cortamos una soca allá tras y es igual que es otro que hay por allá bajo y el que está sin abono esta mejor que el que esta con abono

**Entrevistador:** ¿Doña Cecilia usted porque cree que los muchachos de ahora, ya no les gusta irse a trabajar o acompañar los papas a coger café o sembrar la yuca o estar en el campo? Es que ellos ya quieren es estar pegados al celular, el computador y no es más lo que ellos quieren, ya no les gusta ir al campo, mucha tecnología y tanta cosa que hay en internet y todo eso que les colocan en esas redes sociales, ellos más les interesan estar metidos en eso que irse a trabajar, en cambio antes era diferente porque no había y uno les hacía más caso a los papas

**Entrevistador:** ¿Doña Cecilia, ustedes reciben el apoyo de laguna Institución o programa, como el comité de cafeteros? Cundo pasan las socas llega una

<p>ayuda de un abono, algunas veces nos dan la ayuda de los secaderos de café</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Doña Cecilia a usted le gustaría que desde el comité de cafeteros vinieran a enseñarle como pautas más avanzadas, para que el café de ustedes salga mejor y pueda llegar a ser especial, pues aquí está viendo un señor de CENICAFE, porque esta finca salió certificada para eso, vienen cada 6 meses a revisar el café, a ver cómo va ser la cosecha, como ha florecido, que tanto va a producir y toda esa información le pregunta a uno, pero que ayudas que vienen ahí no, de eso no vienen</p>
<p><b>Entrevistador:</b> ¿Doña Cecilia le gustaría que el señor de CENICAFE la viniera a visitar con mayor frecuencia? Sí, pero que también nos den ayuda con materiales para el café, nosotros les dijimos, pero el solamente nos dijo que solo venía a visitar</p>
<p>Buenos doña Cecilia solo nos queda agradecerle, aprendimos muchísimo, porque la verdad nos interesa este tema, nos gustaría seguir viendo a visitarla para que nos siga contando más sobre su historia y el proceso tan bonito del café, sobre su transformación, como lo cosechan, nos gustaría seguir viniendo, para que este proceso no se quede corto Doña Cecilia.</p>

### 3 Anexo C. Evidencia Fotográfica.

#### **Fotografía 1.**

Primera entrevista sobre los factores que inciden en la pérdida del relevo generacional



Fuente: Elaboración: Propia.

**Fotografía 2.** Explicación motivo por el cual se realiza la entrevista frente al relevo generacional



**Fuente:** Elaboración: Propia

**Fotografía 4.** Explicación por el entrevistado sobre el proceso que debe tener el café, tanto de la siembra como de la cosecha.



**Fuente:** Elaboración: Propia

**Fotografía 5.** Demostración de las plantas de café, y como debe cosecharse, es importante resaltar que el café se encuentra en su proceso de maduración



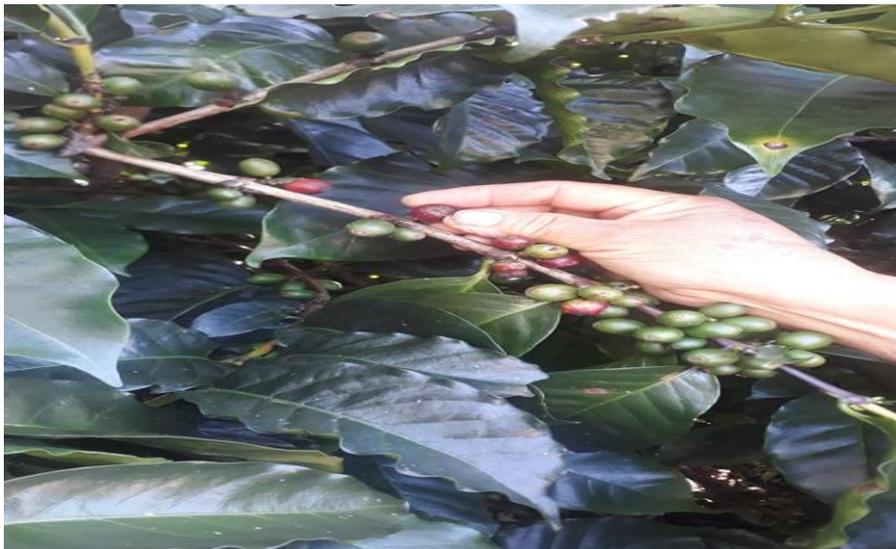
**Fuente:** (Elaboración: Propia)

**Fotografía 6.** Presentación del entrevistador y el entrevistado



**Fuente:** Elaboración: Propia

**Fotografía 7.** Plantas de café en su proceso de maduración.



**Fuente:** Elaboración: Propia