

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DEL GRADO OCTAVO DEL
INSTITUTO AGRÍCOLA ÁLVARO ULCUÉ CHOCUÉ DEL RESGUARDO INDÍGENA DE
PUEBLO NUEVO DEL MUNICIPIO DE CALDONO CAUCA.

KAREN STEPHANY CHAVES

JESSICA TATIANA ERAZO TORRES

YENNY URALIA PAJA CAMPO



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA

ABRIL, 2020

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DEL GRADO OCTAVO EN EL
INSTITUTO AGRÍCOLA ÁLVARO ULCUÉ CHOCUÉ DEL RESGUARDO INDÍGENA DE
PUEBLO NUEVO DEL MUNICIPIO DE CALDONO CAUCA.

KAREN STEPHANY CHAVES IPIA

JESSICA TATIANA ERAZO TORRES

YENNY URALIA PAJA CAMPO

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesor(a)

LUIS FERNANDO RENGIFO OSORIO

Psicólogo, Especialista en Neuropsicología infantil



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA

ABRIL, 2020

Fundación Universitaria de Popayán- Sede Álvaro Ulcué Chocué.

Nota de aceptación.

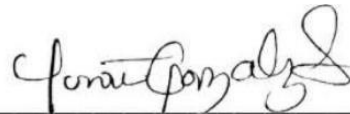
Aprobado



Luis Fernando Rengifo Osorio
Director de trabajo de grado.



Maximino Arteaga
Jurado 1.



Yurani González
Jurado 2.



Ximena Valencia
Directora del Programa de Psicología.

Santander de Quilichao, 13 de abril de 2020.

Agradecimientos

Le agradecemos infinitamente a Dios por permitirnos culminar esta investigación dejando huella en aquellas personas que hicieron parte de este proceso académico, en la cual adquirimos experiencia, compromiso, crecimiento personal y profesional, que acrecentó el amor por nuestra profesión; le agradecemos a nuestros padres por su apoyo incondicional y su esfuerzo por vernos salir adelante y cumplir este anhelo, también a aquellas personas que contribuyeron en nuestra formación académica. En especial mil gracias, a nuestro asesor de investigación, Luis Fernando Rengifo; quien, con su conocimiento y disposición, contribuyó a que este proceso finalizara con éxito, brindándonos herramientas académicas y emocionales acertadas para superar cada obstáculo y nos motivó a no desfallecer, a creer en nuestro potencial como investigadoras. También agradecemos a la Coordinadora de investigación, Diana Velandía, por su dedicación, compromiso y vocación en el apoyo de nuestro proyecto de investigación. También, nos invade de orgullo resaltar la labor realizada por la docente, psicóloga, amiga, guía en este proceso de aprendizaje como lo es la doctora Luz Karime Chía, que gracias a Dios nos regaló la fortuna de conocerla y de seguir sus huellas en beneficio de aquellos que más lo necesitan. Mil gracias, a la Fundación Universitaria de Popayán y al Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo, por contribuir significativamente en cada paso que dimos para lograr ser profesionales. Mil gracias a todos por su acompañamiento y orientación en este bello proceso de aprendizaje, que Dios bendiga sus vidas y los proteja siempre.

Dedicatoria

Este triunfo se cumplió exitosamente con la bendición de nuestro rey celestial Dios, el cual me guio con su sabiduría, su templanza y amor condicional, inspirándome a superar cada obstáculo, transformándolos en oportunidades cargadas de aprendizaje y experiencia; a él se la gloria de esta nueva etapa que finalizo con éxito. También a mis padres; Jesús Emiro Paja León y Carmen Luisa Campo Fernández, por brindarme su apoyo incondicional y alentarme a luchar por cada uno de mis sueños; a mis hermanos, por compartir conmigo su conocimiento y hacer de mi carrera profesional un don útil para nuestra comunidad Nasa; a mi esposo e hija por impulsarme con su cariño y amor filial, a perseguir cada sueño que me proponga y cumplirlos rodeado de la bendición de Dios. También dedico este triunfo, a la Institución Educativa Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué y

el Centro Docente Rural Mixto San Antonio, por permitirme potencializar mis habilidades y actitudes, como psicóloga en sus instituciones, ya que el abrirme este espacio con sus estudiantes, rejuveneció en mí, el sentido de pertenencia en mi vocación psicosocial.

Psicóloga: Yenny Uralia Paja Campo

En primer lugar quiero agradecerle a Dios por permitir que este sueño se haga realidad, porque sin él no hubiera podido enfrentar este proceso, en segundo lugar a mis padres Luz Mila Ipia y Jesús Antonio Chaves que siempre estuvieron apoyándome, dándome su amor y comprensión en toda esta etapa de mi carrera, ya que con sus principios y valores me han enseñado a ser fuerte y capaz de que puedo lograr todo lo que me proponga, siendo mi motivación y mi inspiración para seguir luchando por mis sueños. Y en tercer lugar a nuestro asesor Luis Fernando Rengifo y coordinadora de investigación Diana Velandia que estuvieron orientándonos con disposición y humildad durante este proceso.

Karen Stephany Chaves Ipia

Primeramente, dedico este proyecto de grado a Dios por darme la vida, fuerza, sabiduría y permitirme culminar el presente proyecto de manera satisfactoria. En segundo lugar, dedico con todo el amor este proyecto a mis padres Víctor Raúl Erazo Escobar, María Elena Torres a mi hermana Julieth Johana Erazo Torres, sobrino Santiago Casas por su motivación constante, amor, apoyo incondicional y económico, por sus sacrificios y esfuerzos, a mi pareja Rodrigo Valencia Londoño por su apoyo incondicional por estar conmigo en los momentos difíciles brindándome constantemente su amor, comprensión, motivación, así como también a los demás familiares y amigos que contribuyeron de alguna manera, a mi familia y amigos porque hicieron posible el desarrollo y culminación del presente proyecto de grado y con él, el logro de una de mis metas.

Jessica Tatiana Erazo Torres

Resumen

La presente investigación se realizó en el Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo, en el Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué con estudiantes del grado octavo para analizar los factores psicosociales que intervienen en el consumo de sustancias Psicoactivas; se utilizó la teoría multietápica del aprendizaje social como referente de investigación y como técnica de análisis los lineamientos establecidos por Laurence Bardin (1996). Se aplicó una entrevista semiestructurada, dos grupos focales, observación participativa y diario de campo para recolectar información. Se concluyó que los factores de riesgo más relevantes que afectan el bienestar de los adolescentes indígenas fueron a nivel social: contexto social y familiar y a nivel individual: autoestima y autoconcepto, actitudes, creencias y valores, carencia en habilidades sociales, y mecanismo de afrontamiento.

Palabras clave: Adolescentes, consumo de sustancias psicoactivas, comunidad indígena, factores psicosociales

Abstract

This research was carried out at the Pueblo Nuevo Indigenous Reservation, at the Alvaro Ulcue Chocue Agricultural Institute, with eighth grade students to analyze the psychosocial factors involved in the use of psychoactive substances. The multietapic theory of social learning was used as a reference for research and as a technique of analysis the guidelines established by Laurence. A semi-structured interview, two focus groups, participatory observation and a field diary were conducted to gather information. It was concluded that the most relevant risk factors affecting the well-being of indigenous adolescents, at the social level were: social and family context; at the individual level: self-esteem, self-concept, attitudes, beliefs, values, lack of, social skills and coping mechanisms.

Keywords: Adolescents, consumption of psychoactive substances, indigenous communit, psychosocial factors.

Línea de investigación

La línea de investigación del presente proyecto es el desarrollo humano y social, la cual considera diferentes perspectivas de la ciencia social que pretende aportar a la comprensión del ser humano y contribuir en los procesos de cambio en diferentes contextos sociales, es por ello, que se utilizan conocimientos científicos, tales como la sociología, la psicología, la filosofía y; la antropología. La línea de investigación desarrollo humano y social abarca diversos campos de aplicación que hacen parte del desarrollo y dimensiones del ser humano, algunos son la crianza, la familia, la condición de sujeto, la identidad, la cultura, contexto, territorio y salud desde una perspectiva clínica y social, entre otras (Fundación universitaria de Popayán, 2019)

Índice

Introducción,	1
Planteamiento,	2
Formulación del problema,	11
Antecedentes,	13
Contextualización,	24
Justificación,	32
Objetivos,	39
General,	39
Específicos,	39
Referente conceptual,	40
Metodología,	68
Método,	68
Enfoque,	69
Técnicas e Instrumentos,	70
Población,	73
Aspectos éticos de la investigación,	74
Resultados,	81
Discusión,	113
Conclusiones,	120

Recomendaciones, 122

Referencias, 125

Anexos, 138

Índice de Tablas

Tabla 1 Edad de Inicio de Consumo de Cualquier Sustancia Ilícita, Según el Sexo, 7

Tabla 2 Prevalencia de uso último año de cualquier sustancia ilícita*, según zona, 8

Tabla 3 Unidades de Registro y Frecuencia de factores psicosociales en adolescentes, 93

Índice de figuras

Figura 1 Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes por grado escolar y tipo de colegio, 5

Figura 2 Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas según el departamento, 7

Figura 3 Edad y genero de estudiantes, grado octavo A, 82

Figura 4 Edad y género, estudiantes grado octavo B, 83

Figura 5 Edad y género, grado octavo C, 84

Figura 6 Edad de estudiantes de los grados octavos A, B Y C, 85

Figura 7 Género de los grados Octavo (A, B y C), 86

Figura 8 Tipología Familiar, 87

Introducción

Para los autores Clayton & Luengo et al. (2009) “Un factor de riesgo es una característica interna y/o externa al individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno” (Pedrosa, 2009, pág. 3), cada factor de riesgo individual hace referencia a las características y atributos internos de la persona. Entre ellas están, la baja autoestima, la inseguridad, ausencia de confianza en sí mismo, la empatía, entre otras, las cuales pueden aumentar la probabilidad de que se realicen conductas que atenten contra la salud de las personas, en este caso la salud del adolescente, siendo una de ellas el consumo de sustancias psicoactivas.

Es así como la presente investigación pretende indagar sobre los factores de riesgo psicosociales que intervienen en el consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta las costumbres, tradiciones, cultura; y necesidades propias de la comunidad, para ello se desarrolló un marco teórico donde se referencian investigaciones, proyectos y teorías relacionados con el tema. Estas investigaciones fueron realizadas por sus autores en Colombia y Latinoamérica y en ellas trabajaron los factores psicosociales frente al consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.

Se seleccionaron instrumentos de recolección de la información pertinentes para la investigación, como la observación participante, entrevistas, y grupos focales, diario de campo partiendo de un enfoque cualitativo y método etnográfico, así como también la metodología en que serán implementados. El marco contextual permite conocer las condiciones socio-culturales del **Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo del Municipio de Caldon, Cauca**. Así mismo se realiza una descripción de la población a indagar.

Planteamiento

La etapa de la adolescencia es una de las más importantes y complejas por las que cruza el ser humano siendo esta una transición de la infancia a la edad adulta, en donde surgen una serie de cambios tanto físicos como cognitivos, es decir,

Es un “periodo de cambios, biológico y social, psicológico, físico, sexual y cultural, en el cual se presenta el pensamiento abstracto, la autonomía y la decisión “ (Fernández, 2014).

Esta es una etapa en la que se potencializan y afirman varios aspectos como la identidad, autonomía, habilidades sociales y desarrollo del aspecto físico, por lo tanto,

La adolescencia es la época de la vida en la cual tiene lugar el empuje de crecimiento puberal y el desarrollo de las características sexuales, así como la adquisición de nuevas habilidades sociales, cognitivas y emocionales. La Autoestima, autonomía, valores e identidad se van afirmando en este proceso. Y Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período entre los 10 y los 19 años (Fernández, 2014).

Debido a los procesos y cambios que conlleva esta etapa; la población adolescente se torna vulnerable ya que están en un proceso de búsqueda y afirmación de su identidad en la que se denota la curiosidad e interés por experimentar cosas nuevas, pertenecer a grupos de pares, que lo conllevan a entrar en un contexto de sumisión, con el fin de buscar la aceptación de los demás, juicio que conlleva a algunos adolescentes a tomar decisiones posiblemente equivocadas en la ingesta de sustancias psicoactivas, Así como lo menciona Muñoz (1987):

Existen diversas motivaciones en el adolescente que lo hacen vulnerable para iniciar en el consumo de sustancias psicoactivas tales como la curiosidad, presión del grupo, atracción de lo

prohibido y del riesgo, búsqueda del placer y de lo desconocido, aumento de la oferta, entre otras, se considera que el individuo desconoce los efectos de la sustancia y que su consumo se realiza, generalmente, en el marco de un grupo que le invita a probarla (Ortega Beltrán & al, 2015, pág. 13).

Por lo que el contexto cultural, social, familiar y educativo en que se desenvuelven los adolescentes juegan un papel muy importante, ya que su influencia por los diferentes factores puede presentarse como un factor de riesgo ante posibles acciones de consumo, situación que le preocupa al resguardo indígena de pueblo nuevo del Municipio de Caldono Cauca debido a que en los últimos años este fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas se ha evidenciado en esta cultura; principalmente en la población adolescente de la Institución Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo del Municipio de Caldono, Cauca; de manera que están siendo influenciados el área rural y urbana de la cabecera municipal de Caldono, estilo que ha generado un impacto de aculturación procedente de las ciudades del departamento del Cauca. Así como lo menciona (Posada & Mendoza, 2017)

Dicho fenómeno social del consumo de sustancias psicoactivas, genera en el indígena un proceso de aculturación, en el que las concepciones de las spa cambian acorde a la cultura dominante, sin embargo de acuerdo a lo anterior los indígenas estudiantes expresan sus ideas y formas de ver la imposición de la cultura occidental frente a las vivencias que se presentan en el contexto universitario en proporción con el consumo de spa, pues ellos consideran que la convivencia con personas blancas que consumen spa contribuye a la adopción de conductas que, desde su percepción, no son positivas (Posada & Mendoza, 2017).

Por otro lado, Gutiérrez (2011) plantea que las sustancias psicoactivas son todas las sustancias químicas de origen natural o sintético que al ser ingerida o introducirse por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) ejerce un efecto sobre el sistema nervioso central (SNC), compuesto por el cerebro y la médula espinal, de los organismos vivos. Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones (Ortega Beltrán & al, 2015, pág. 11).

El consumo de las sustancias psicoactivas genera en el sistema nervioso central, el efecto secundario de inhibir el dolor y cambiar su conducta, como estímulo a la adicción que le genera dicha sustancia.

También es relevante precisar la legalidad o ilegalidad de las sustancias psicoactivas por lo que, de acuerdo con el glosario de términos de alcohol y drogas, elaborado por la OMS, se han clasificado como ‘drogas lícitas o legales’, aquellas que están legalmente disponibles mediante prescripción médica o en algunas ocasiones sin ella, en una determinada jurisdicción, es decir que se ha permitido su comercialización; entre ellas se destacan el alcohol, el café y el tabaco. (Barreto, Pérez, Roa, López, & Rubiano, 2015).

Adicionalmente, las ‘drogas ilícitas o ilegales’, son aquellas cuya producción, porte, transporte y comercialización están legalmente prohibidos o que son usadas sin la prescripción médica exigida además por su accesibilidad y significado en la sociedad, como los siguientes cinco grupos: drogas sociales, como el alcohol o el tabaco; productos industriales, como los solventes de pinturas, los combustibles y los pegantes derivados del petróleo; medicamentos; drogas étnicas o folclóricas, como plantas y hongos; y, drogas ilegales o prohibidas, como la marihuana, la cocaína, el éxtasis y la heroína (Barreto, Pérez, Roa, López, & Rubiano, 2015).

Estudios realizados en Colombia por el Observatorio de Drogas de Colombia, el Ministerio de Justicia y del Derecho, sobre el consumo de sustancias psicoactivas en población escolar en Colombia en el año 2016, evidencia la presencia del consumo de sustancias psicoactivas en la población escolar en donde tienen en cuenta los grados y tipos de colegio, así como también edades y departamentos. Dentro de ellos se encuentra el departamento del Cauca, obteniendo como resultado que en los grados que más prevalece de consumo son desde el grado octavo hasta undécimo tanto en colegios públicos como privados, así como se puede evidenciar en la siguiente gráfica sobre la prevalencia de uso en el último año de cualquier sustancia ilícita, según grado y tipo de colegio:

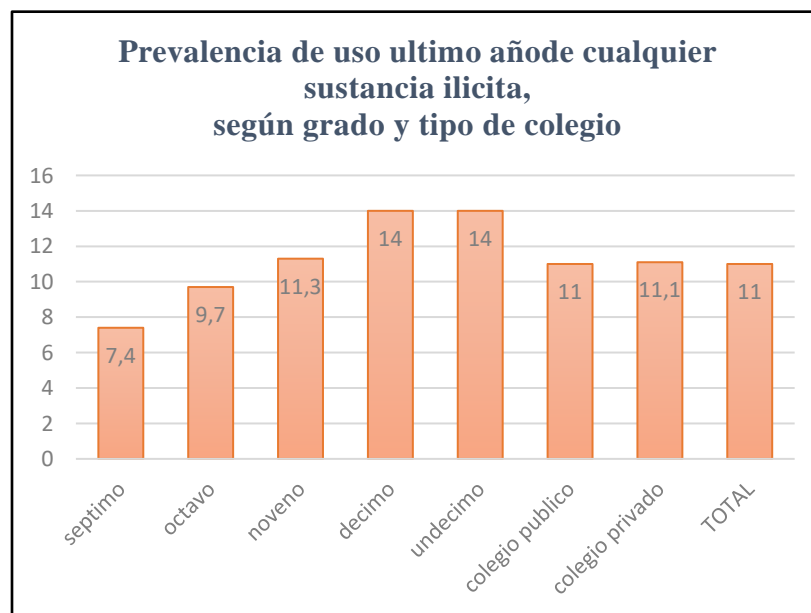


Figura 1 Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes por grado escolar y tipo de colegio.

La figura anterior se refiere a las siguientes sustancias: marihuana, cocaína, basuco, éxtasis, LSD, otros alucinógenos, poper, dick, pegantes/ solventes/ pinturas, y otras. También se presentan las tasas de acuerdo al grado de los escolares y tipo de colegio (Observatorio de Drogas de Colombia, 2016).

De lo anterior se observa un aumento sistemático y estadísticamente significativo desde el grado séptimo con (7,6%) al décimo (14%) y luego una estabilización. Así como también se observa el uso de cualquier sustancia psicoactiva entre los estudiantes de ambos tipos de colegio (público y privado) en donde prácticamente es el mismo con 11%” (Observatorio de Drogas de Colombia, 2016).

Esto, debido a que según el Ministerio de Justicia y del Derecho, que, a través del Observatorio de Drogas de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social, desarrollaron el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en la población escolar de Colombia, para estimar la magnitud del consumo de sustancias psicoactivas. El estudio se desarrolló en el segundo semestre del 2016, alcanzando una muestra efectiva de 80.018 casos que representan un universo de 3.243.377 estudiantes de los grados séptimo a undécimo, de los cuales 52,5% son mujeres y 47,5% son hombres, y un 81,9% provienen de colegios públicos y los restantes 18,1% de colegios privados. Teniendo en cuenta que el estudio incluye sustancias legales como tabaco y alcohol, pero dado que la población estudiada mayoritariamente posee edades menores a 18 años, el acceso y uso se encuentran legalmente prohibido.

Así mismo, se puede evidenciar que el promedio de edades de inicio de consumo de sustancias psicoactivas es de 13,6 años tanto en hombres como en mujeres, como se observa en la siguiente tabla de edad de inicio de consumo de cualquier sustancia ilícita según el sexo:

Tabla 1

Edad de Inicio de Consumo de Cualquier Sustancia Ilícita, Según el Sexo.

SEXO	EDAD PROMEDIO	MEDIANA	PERCENTIL 25	PERCENTIL 75
Hombres	13.65	14	13	15
Mujeres	13.55	14	13	15
Total	13.60	14	13	15

Nota. Incluye las siguientes sustancias: marihuana, cocaína, basuco, éxtasis, pegantes, solventes, pinturas, dick, Popper, LSD y alucinógenos.

Según el promedio por departamentos el consumo de sustancias psicoactivas es mayor en la zona urbana 11,6% que en la rural 7,3%, así como también el departamento del Cauca se encuentra en el puesto número 11 de los departamentos en los que se observa el consumo como se evidencia en la siguiente gráfica y tabla sobre la prevalencia de uso en el último año de cualquier sustancia ilícita, según dominio departamental:

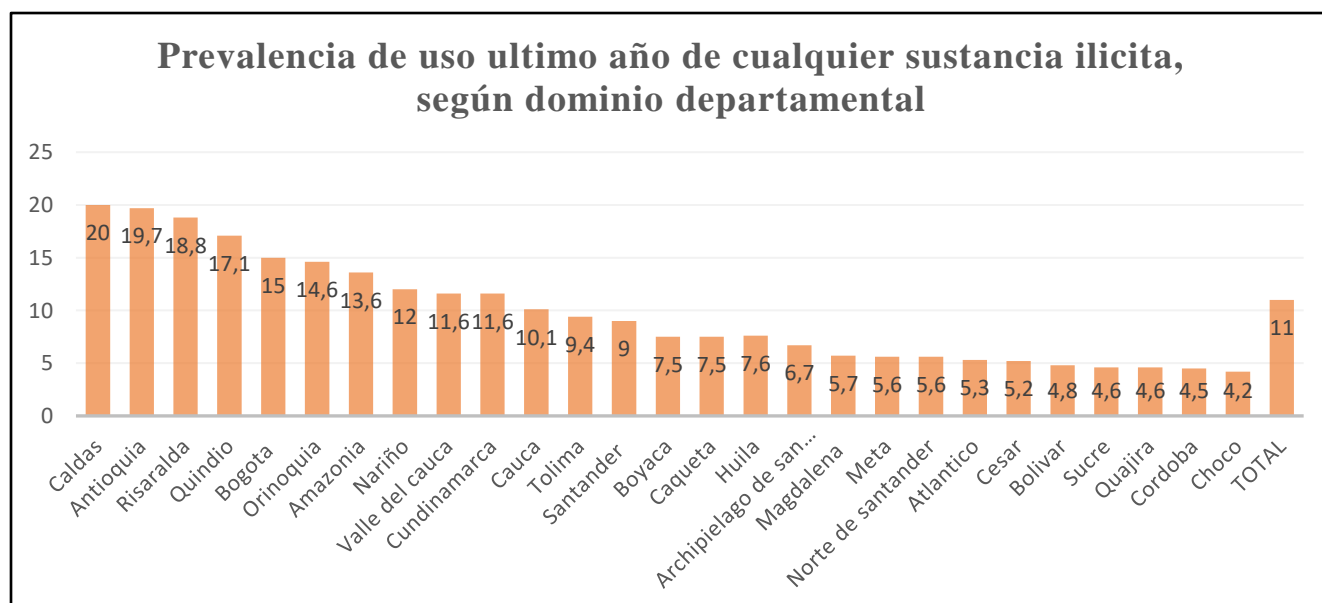


Figura 2 Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas según el departamento.

Es decir, que podemos explicar que existe mayor prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes en las zonas urbanas con una prevalencia del 11.62 (Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia (ODC), 2017).

Tabla 2

Prevalencia de uso último año de cualquier sustancia ilícita, según zona.*

ZONA	PREVALENCIA VIDA
Urbana	11.62
Rural	7.33
Total	10.97

Nota. Incluye las siguientes sustancias: marihuana, cocaína, basuco, éxtasis, LSD, otros alucinógenos, Popper, dick, pegantes/solventes/pinturas, y otras.

También, según investigaciones realizadas en los años 2008, 2013 y 2017 por el Observatorio de Drogas de Colombia (ODC) arrojaron que el consumo de sustancias psicoactivas en el año 2008 la prevalencia de uso de alguna vez en la vida pasó del 8,8% al 12,2% en el año 2013 y la prevalencia en el último año (2017) pasó del 2,6% al 3,6% en los mismos años. Por lo que expone, que el consumo de sustancias psicoactivas está aumentando en el país y no es solamente porque los individuos la consumen si no, porque el mercado cada vez aumenta y es diverso (Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia (ODC), 2017).

De igual manera en Colombia y el resto del mundo, la marihuana es la sustancia psicoactiva de mayor consumo, seguido de la cocaína, el basuco y éxtasis según él (Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia (ODC), 2017), así como también establece que, el Sistema de Alertas Tempranas del ODC a diciembre de 2016 había reportado la detección

de 28 nuevas sustancias psicoactivas (NSP) en el país, que en su mayoría corresponden a drogas de origen sintético. El Informe Mundial de Drogas 2017 de Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) resalta la aparición de 739 NSP a nivel mundial.

Por otro lado, es importante considerar que el Departamento del Cauca y otros lugares, por su ubicación geográfica, cuentan con terreno fértil que posibilitan variedades de siembras, que tienden a ser utilizadas para la siembra de plantas que sirven para la producción de sustancias psicoactivas por lo que él (Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia (ODC), 2017), manifiesta que en:

Colombia en el año 2000, el récord histórico que alcanzo fue de 163 mil hectáreas que se encontraron sembradas con coca de las cuales se redujeron a 48 mil hectáreas en el año 2013. Sin embargo, en los últimos años presentan aumento del área sembrada al pasar de 96 mil hectáreas en 2015 a 146 mil hectáreas en 2016.

Se estima que la producción potencial de base de cocaína pasó de 797 toneladas métricas en 2015 a 1.069 toneladas métricas en 2016. La producción de base de cocaína en 2016 equivale a 866 toneladas métricas de clorhidrato de cocaína pura. Por lo que los departamentos de Nariño, Putumayo, Norte de Santander y Cauca concentran el 72% de toda la coca sembrada en el último año en el país. El 48% (70.579 hectáreas) se encuentra en 10 municipios de cuatro departamentos del país. En donde Tumaco es el municipio más afectado, con 23.148 hectáreas sembradas, que corresponde al 16% de la coca del país (Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia (ODC), 2017).

Adicionalmente, es importante resaltar que, el bienestar de la niñez y la adolescencia están siendo permeadas por diferentes fenómenos sociales que han afectado de manera sociocultural las

vivencias de la comunidad Nasa, razón por la cual, líderes indígenas han iniciado procesos de investigación para prevenir, controlar y mitigar estos fenómenos. Por ende, el centro de educación, participación e investigación para el desarrollo integral de la comunidad (CECID) en alianza con entes Gubernamentales e internacionales, siendo algunos de ellos la Agencia para el desarrollo internacional (USAID), la organización internacional para las migraciones (OIM), War Child y el apoyo del Observatorio de Bienestar de la niñez, del Instituto Colombia de Bienestar (ICBF) en el marco del convenio 1742 de 2013 suscrito entre el ICBF y la OIM, desarrollaron una investigación en el año 2014, enfocada en identificar las diferentes problemáticas y causas que afectan a la comunidad Nasa del departamento del Cauca, así como también posibles soluciones, primordialmente localizados en los resguardos de Toribio, Tacueyo y San Francisco. Para ello, se contó con la participación toda la comunidad de los resguardos en mención, así como también con la participación de diferentes sectores como: Mayores y Mayoras, juntas de acción comunal –JAC, cabildos veredales, Docentes, Agentes de Salud, Profesionales de primer infancia, Guardia indígena, movimiento juvenil, Madres y Padres de Familia, Niños Niñas y adolescentes, en donde

Se realizaron diferentes actividades donde cada sector expuso las problemáticas y posibles causas que afectaban el bienestar de los niños, niñas y adolescentes indígenas, desde su percepción como Nasas; encontrándose como resultado algunas problemáticas siendo las de mayor relevancia las relacionadas con el entorno familia en cuanto a que, no cumplen con sus obligaciones, funciones de afecto, protección y cuidado. También cultivo, transformación y consumo de plantas de uso ilícito y microtráfico de sustancias alucinógenas en la que ha aumentado la producción y consumo en los niños, niñas y adolescentes. También proliferación de fiestas y festividades que incentivan el consumo inadecuado del alcohol por parte de los adultos, que arrastran a los niños niñas y adolescentes en donde se evidencia el consumo en los menores de edad en fiestas o sitios

nocturnos, lo que derivan múltiples consecuencias, que incitan a la juventud a inclinarse a sustituir sus creencias culturales, adoptando otro tipo de hábitos que aquejan la salud y prosperidad de la comunidad (Centro de Educación, participación e investigación para el desarrollo integral de la comunidad, CECIDIC, 2015).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se puede decir que la población adolescente se encuentra en un alto riesgo de probabilidad de iniciar el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual motiva el desarrollo de la investigación y surge como pregunta:

¿Cuáles son los factores de riesgo psicosociales que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del grado octavo en el Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del resguardo indígena de Pueblo Nuevo del municipio de Caldono Cauca?

Formulación del problema

¿Cuáles son los factores de riesgo psicosociales que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del grado octavo en el Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo del municipio de Caldono, Cauca?

Hipótesis.

- ✓ ¿Es el contexto familiar un factor influyente en la ingesta de sustancias psicoactivas en los adolescentes?
- ✓ ¿Es el contexto social y cultural un factor determinante en la ingesta de sustancias psicoactivas en los adolescentes?
- ✓ ¿Los factores individuales de riesgo son unos componentes que influyen en la ingesta de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes?

VARIABLES.

Dependiente

- ✓ Consumo de sustancias psicoactivas.

Independiente

A nivel social:

- ✓ Contexto familiar (Pautas de crianza inadecuadas, Creencias y valores, manejo de autoridad, etc.).
- ✓ Contexto cultural (Prácticas culturales esporádicas y deficiencias en la tradición oral).
- ✓ Contexto social (Amistades que influyen al consumo de Spa y fácil acceso a drogas ilegales, referentes sociales, aculturamiento, etc.).

A nivel individual:

- ✓ Actitudes, creencias y valores,
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Mecanismos de afrontamiento y resolución de problemas.
- ✓ Dificultades en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Antecedentes

La siguiente investigación está relacionada con los factores psicosociales que pueden incidir en la posibilidad de iniciar el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, así mismo dichos factores pueden traer consigo conflicto en el ámbito educativo, en cuanto a la convivencia escolar, conductas agresivas, así como también baja autoestima, conductas inadecuadas, entre otras.

Para la investigación se tienen en cuenta los diferentes estudios realizados a nivel internacional, nacional y departamental, como referentes para la búsqueda de datos que aporten resultados validos en la investigación del Instituto de Formación Intercultural Comunitario Kwe´sx Uma Kiwe (INFIKUK), sede Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué.

Internacional

A continuación, se mencionarán los resultados de algunas investigaciones llevadas a cabo en Brasil y España referente a los factores de riesgo asociados a la participación de estudiantes de enseñanza básica pública con las sustancias psicoactivas.

En primer lugar, el estudio sobre las concepciones y experiencias de los estudiantes en su relación con las sustancias psicoactivas en una escuela pública de Ribeirao Preto, SAO Paulo, Brasil que estableció como objetivo identificar los factores de riesgo asociados a la participación de estudiantes con las sustancias psicoactivas. Este estudio tuvo como grupo focal para la recolección de la información un grupo de estudiantes de grado séptimo de dicho lugar.

Por consiguiente, con respecto al análisis de contenido se consideraron tres categorías, en primer lugar, donde se encuentran las drogas, segundo las consecuencias procedentes del consumo y tercero la comercialización de drogas. Los resultados arrojaron que los adolescentes tenían

disponibilidad de sustancias psicoactivas en la comunidad, fácil acceso, falta de supervisión de la familia y participación de las familias en consumo y el tráfico de drogas. Resalta como posible factor protector, la cercanía con los efectos negativos del consumo y tráfico de drogas (Macedo, Cursio Aygnes, Pinto Barbosa, & Villar Luis, 2014).

Por otra parte, en España, se realizó un estudio sobre los correlatos psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas en sus adolescentes. Este estudio se realizó en cuatro escuelas de Asturias, España.

Se obtuvo como variables precisas del consumo juvenil de drogas ilegales, las siguientes: el valor predictivo de la inestabilidad emocional así como los conflictos internos en el auto concepto, sentimientos de desvalorización individual, escasas habilidades sociales, como: escasa asertividad y el control de situaciones, pobre autoafirmación, y la relación conflictiva con los padres, también se corroboró un grande riesgo predictivo de consumo de drogas ilegales en niveles superiores de educación (Villa Moral, Rodríguez, & Ovejero, 2010).

Por otro lado, un estudio sobre los Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas contó con estudiantes de educación media, pertenecientes a la ciudad de México, siendo un estudio transversal no experimental con una muestra de 516 alumnos de secundaria y bachillerato de seis importantes ciudades de México, En los resultados se obtuvo que inciden factores como : el bajo control conductual, la disfuncionalidad familiar, y la baja adherencia escolar (Díaz Negrete & García-Aurrecoechea, 2008).

La siguiente investigación es de tipo documental de la Universidad Nacional Autónoma de México, acerca de los factores psicosociales que influyen en el consumo y adicción a sustancias

psicoactivas, no dejando a un lado los estudios científicos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, que resalta el rol tan importante de los factores psicosociales tales como: relación con los pares, las habilidades emocionales, la privación económica y social y la autoestima.

Por ende, en esta revisión, se reafirma que el consumo y adicción de sustancias psicoactivas está influenciada por diversos factores familiares, individuales, psicológicos y comunitarios que proceden ya sea como vías de protección o riesgo para el desarrollo de conductas de adicción (Peña, 2017).

De modo que, durante los últimos años se ha avanzado en la comprensión de estos factores encontrándose numerosos estudios, conociendo los que son relevantes y que tienen más peso predictivo en el uso y abuso de drogas. No dejando a un lado varios estudios que se han realizado sobre estos factores, cabe decir que están asociados con el proceso de socialización durante la infancia tardía, adolescencia y edad adulta temprana.

El siguiente estudio llamado: Factores que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes tuvo como objetivo el investigar los factores que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Luis Felipe Borja. Cabe decir que es un estudio descriptivo de tipo cuantitativo, mediante encuestas realizadas a 130 estudiantes y entrevistas a participantes claves dentro del proyecto de investigación. Se concluyó que hay una tendencia a la equiparación de las prácticas de consumo de drogas, entre los y las adolescentes según su edad y género.

De los 6 factores analizados, los más relevantes fueron: Relación familiar, influencia de los amigos, acceso a sustancias psicoactivas, y la ausencia de los padres se estableció como

determinantes que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas de los adolescentes evaluados, así lo confirma (Díaz Cuchala, (2018)).

Nacional

En el estudio relacionado a los factores individuales protectores y factores sociales que inciden en la ingesta del consumo de sustancias psicoactivas declarado por la UNICEF (2005); El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, manifiesta cómo algunas cifras revelan un incremento en el consumo de SPA del 220% anualmente, por tanto una investigación realizada por la Secretaría de Gobierno Departamental, asociado a este contexto, manifiesta que la tendencia en menores de edad del consumo aumenta en infantes entre los 15 a los 17 años,

En 2008, el tercer estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas, realizado por la DNE (Dirección Nacional de Estupefacientes) y el Ministerio de la Protección Social (MPS), en asocio con UNODC, - (La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito) y la CICAD/OEA (La Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas y la Organización de los Estados Americanos), cuyos objetivos primordiales del estudio fueron establecer la magnitud y las características del consumo de sustancias psicoactivas según variables sociodemográficas. Como resultado se obtuvo que, cerca de la mitad de la población colombiana utiliza frecuentemente sustancias legales como lo son el cigarrillo y el alcohol, y no menos de la quinta parte se halla en una situación de riesgo o con problemas ligados al abuso de consumo de SPA. De manera que, cerca del 10% de los habitantes ha usado sustancias ilícitas alguna vez en la vida, y casi 3% lo hicieron en el último año (Hernández E. F., 2009) .

También un estudio denominado, la caracterización psicosocial de la población consumidora de SPA en proceso de rehabilitación vinculada a la comunidad terapéutica FFARO del departamento del Quindío, efectuó una investigación por el Instituto Seccional de Salud del Departamento del Quindío (ISSQ) y la Fundación Luis Amigó (FUNLAM) en la cual se halló que el consumo de marihuana; obtuvo un aumento del 12% durante el período entre 2005 y 2009. En el mismo curso el consumo de heroína se elevó en un 90%. Así pues se concluyó que existe la presencia del riesgo en: factores biológicos, psicológicos y socioculturales asociados con el consumo. De igual forma la familia tiene un rol fundamental ya que fenómenos como la violencia intrafamiliar, pautas de crianza inadecuadas, modelos parentales negativos de consumo, poca atención de los padres a sus hijos, entre otras, posiblemente pueden ser factores de riesgo. (Calle, 2010)

Cabe resaltar, un estudio nombrado: “Prevalencia del consumo de Sustancias Psicoactivas”, en la Institución Educativa Técnica San Luis Gonzaga del corregimiento de Chicoral del municipio del Espinal; realizado en el departamento del Tolima en el primer periodo del año 2012, por medio de la secretaría de Salud, pretende determinar los factores de riesgo familiar que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), de los cursos de décimo y undécimo con una población comprendida por 209 estudiantes. Para precisar, se implementó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, la recolección de la información se efectuó por medio de la “Encuesta Internacional para estudiantes de enseñanza media” además del cuestionario estandarizado-Versión 2009 de Argentina. Así pues, el estudio concluyó que los estudiantes consumían sustancias tales como el alcohol, cigarrillo, marihuana, estimulantes, energizantes, tranquilizantes entre otras, también se obtuvo que la edad de inicio para el consumo de Sustancias Psicoactivas posiblemente comprende edades entre los 8 y los 13 años y las de mayor

ingesta esta entre los 15 y los 17 años. Así mismo, enunció que se relacionaban a los factores de riesgo individuales y factores sociales, las relaciones familiares y salud del adolescente (Acevedo, Camargo, & Fajardo, 2016).

Por otra parte, un estudio llamado: Factores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en una Institución Educativa de Jamundí valle, Colombia. en el año 2015 por (M. Hernández Carrillo) quien menciona como objetivo considerar la prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) entre los adolescentes de una institución educativa de Jamundí y factores asociados. Para ello, se implementó el estudio transversal con enfoque analítico que simula casos y controles, contando con una muestra de 146 adolescentes, por lo que fue resuelto de manera individual y de forma anónima un cuestionario para identificar el consumo de SPA y sus factores, utilizando la escala de Apgar para medir el funcionamiento familiar. Se obtuvo un gran aumento de consumo de SPA, con mayor peso en el sexo masculino, y que la sustancia legal de mayor ingesta es el alcohol. También se concluyó que la disfunción familiar y el grado escolar se relacionan de forma significativa con el consumo de SPA. (Espinosa, Hernández, Cassiani, Cubides, & Martinez, 2015).

Algo semejante ocurre, en el estudio denominado “Factores de riesgo psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes” que se realizó en la ciudad de Bogotá, por Hernández et al. (2015); en el Instituto de Educación Distrital República Dominicana, incluyendo cuatro grados de sexto, para ello la muestra fue comprendida por 69 estudiantes, entre los 10 y 15 años, incluyendo mujeres y hombres. Además el instrumento utilizado fueron las entrevistas estructuradas y personalizadas, efectuadas a los estudiantes del grado sexto. Se concluyó que el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, en cuanto a

los factores sociales, se relaciona según en el trabajo, al aumento del fenómeno de acoso escolar o Bullying, por lo que los estudiantes que son víctimas de este fenómeno posiblemente pueden presentar cambios en su autoestima, y empezar con el ausentismo y la deserción escolar, también en desarrollar problemas en cuanto a la concentración y dificultades de aprendizaje, generando insatisfacción y falta de motivación, además el conocimiento de algunos estudiantes sobre los lugares donde se comercializan estas sustancias psicoactivas incrementa el riesgo del consumo, ya que puede originarse, por evadir las diferentes circunstancias que causan sentimientos de tristeza o frustración. (Hernández, y otros, 2013)

Hay que mencionar, además que en el marco del convenio de asociación N° 307 del 2016 suscrito entre el Ministerio de Justicia y del Derecho y Corporación Acción Técnica Social ATS, se realizó una evaluación, siguiendo las guías emitidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para la exploración de consumo de drogas y en particular el uso inyectable: *“The guide on rapid assessment methods for drug injecting”*. Se utilizó un diagnóstico, exploratorio y descriptivo con muestreo oportunista y de redes de pares referidos, multimetodológico y con múltiples fuentes de información. El estudio se efectuó combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Por lo que se utilizaron entrevistas, observaciones en campo reporte de recorridos en calle, y grupos focales, Como resultados se obtuvo un incremento riesgo de carencias tanto en los factores protectores como en los factores sociales, por lo que la OMS plantea promoción y prevención en cuanto a la orientación en el sistema escolar junto con el apoyo de otras entes que quieran proteger la salud mental del individuo.

También se muestra un estudio nombrado factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de 8° a 11° de una comunidad educativa realizado en los colegios Carlos Pérez Escalante de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander y Pablo Neruda de Barrancabermeja, Santander, su objetivo identificar la primordial problemática que viven estos adolescentes en el colegio Carlos Pérez Escalante se efectuó este trabajo en grados 8, 9, 10 y 11 en el Instituto Pablo Neruda con estudiantes del grado 11, por lo que se concluyó, que el principal problema que presenta esta población es el consumo de sustancias psicoactivas. (Martinez, Rodriguez, Ortiz, Duarte, & Moreno, 2016)

Adicionalmente, una investigación sobre Factores de riesgo psicosocial, socio afectivo y familiar, que pueden incidir en el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de grado octavo de los municipios de Aguazul, Orocué, paz de Ariporo, Receptor, Sabana Larga y Yopal, Casanare incluyendo a 176 adolescentes escolarizados, sugiere que dentro de los factores de riesgo y de protección que inciden en el inicio del consumo de sustancias psicoactivas en estos adolescentes se precisaron factores psicosociales de riesgo y protección como el malestar emocional, satisfacción en las relaciones interpersonales, preconcepciones y valoración de las drogas, espiritualidad, permisividad social y accesibilidad a las drogas y, habilidades sociales y de autocontrol) (Espitia & Perez, 2013).

Cabe agregar, el trabajo investigativo denominado: Identificación de factores psicosociales en la institución educativa los Andes de Florencia, que tiene como objetivo la identificación de los factores de riesgo psicosocial de la población estudiantil de la Institución Educativa los Andes de Florencia Caquetá, para ello, contó con la participación de 100 estudiantes entre los 5 y 18 años de edad que cursan los grados de primaria y secundaria. Se les aplicó una

encuesta en el que se indago sobre situaciones personales, escolares, familiares, y sociales, que afectan el comportamiento y desempeño del estudiante en clase y en su ambiente escolar, también demostró que los indicadores de riesgo psicosocial que representan un mayor nivel de afectación en la institución se asocia con circunstancias escolares, por lo tanto se identificaron aspectos familiares determinantes en la conducta de los alumnos y en su desempeño (Varela & Osorio, 2014)

Departamental

A nivel departamental, se añade una investigación llamada: Afrontamiento familiar de problemas asociados al consumo de sustancias psicoactivas (spa) en cinco (5) jóvenes del barrio Terronal del Municipio de Villarrica, Cauca. Donde a través de historias y relatos registrados por cinco jóvenes, que presentaban problemas asociados al consumo de sustancias psicoactivas y a sus respectivas familias residentes del Barrio Terronal en Villarrica, por medio de entrevistas semi-estructuradas. se pudo demostrar que en este caso, la mayor parte de los entrevistados incurrió en esta situación de consumo de SPA debido a problemáticas familiares, pues encontraron en las drogas un medio funcional para afrontar dichas circunstancias; por tanto, el inicio del consumo se debió al estado de vulnerabilidad en el que se encontraban Se evidenció que dichas problemáticas inciden para que se inicie un consumo a temprana edad (Fory, Colorado, & Escobar, 2016).

Municipal

También es importante resaltar la carencia en investigaciones en comunidades indígenas a nivel del municipio de Caldon y Santander de Quilichao ya que no fue posible la adquisición de datos semejantes, por ello no se presentan estudios que se relacionen con adolescentes indígenas. Las entidades que cuenta con estadísticas son la IPS- Indígena AIC y la ESE Hospital San Lorenzo de Caldon, los cuales, por diversas razones, reservaron la información y no fue posible el acceso a estos.

A diferencia del Municipio de Santander de Quilichao en donde se encontró un estudio sobre el Diagnóstico situacional para la caracterización y evaluación de necesidades en personas que usan heroína en el año 2016, realizado por Observatorio de Drogas de Colombia - Ministerio de Justicia y del Derecho Corporación Acción Técnica Social en el año 2016, en la que se señaló la presencia del consumo de sustancias psicoactivas como la heroína. Presentándose la heroína disponible al igual que la marihuana, la cocaína y el bazuco, para cualquier persona que empiece su contacto con sustancias ilícitas en Santander de Quilichao. Por lo tanto se concluyó el fácil acceso y disponibilidad de la sustancia, por lo que hace que sea una de tantas otras sustancias psicoactivas con las que es posible experimentar (Observatorio de Drogas de Colombia, 2016).

También, es importante resaltar la labor realizada por el Centro de Educación, Participación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad (CECIDIC) en asocio con la Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), War Child y el apoyo del Observatorio del Bienestar de la Niñez, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el marco del Convenio 1742 de 2013 suscrito entre el ICBF y la OIM. Este proyecto se desarrolló en el Norte del Cauca en el 2014, en los resguardos de Toribio,

Tacueyo y San Francisco con la participación de diferentes sectores como: Mayores y Mayoras, Kiwe Thë, Juntas de Acción Comunal –JAC, Cabildos Veredales, Docentes, Agentes de Salud, Profesionales en primera infancia, Guardia Indígena, Movimiento Juvenil, Madres y Padres de Familia, Niños y Niñas. Para ello, se realizó diferentes actividades donde cada sector expuso las problemáticas y posibles causas que afectaban el bienestar de los niños, niñas y adolescentes indígenas, desde su percepción como Nasas; Entre estas se consideró el consumo de sustancias psicoactivas y tráfico de estupefacientes, como fenómenos sociales que afectan la estabilidad y armonía del territorio indígena (Centro de Educación, participación e investigación para el desarrollo integral de la comunidad, CECIDIC, 2015).

Contextualización

El consejo regional indígena del Cauca-CRIC, fundado en 1971, es una de las organizaciones gestoras del movimiento indígena regional y desde este espacio viene haciendo aportes al movimiento popular y democrático de Colombia. Es así como en 1978, se crean las primeras escuelas bilingües, partiendo de las reflexiones comunitarias, orientadas por el Programa de Educación Bilingüe Intercultural, cuyo objetivo principal es aportar a la construcción de propuestas concretas que respondan a las problemáticas educativas y socio-culturales que se viven en las comunidades y desde ellas, mejorar las relaciones armónicas entre pueblos, a la vez que consolida el proyecto de vida (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe´sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

El Municipio de Caldon, cuenta con una población de 32.728 habitantes de los cuales 26.182 son indígenas, de ellos 8.300 se encuentran en edad escolar de 5 a 15 y más años; de estos últimos 4.667 se encuentran estudiando en diferentes sedes educativas. En cada resguardo hay escuelas y colegios, en este proceso educativo el más antiguo es el Álvaro Ulcué Chocué creado en 1988, con énfasis agrícola. Los demás colegios están en periodo de consolidación, entre estos se encuentran el Colegio Granadillo, Colegio de Plan de Zúñiga, Colegios de Andalucía, Betania y la Aguada (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe´sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

Desde esta perspectiva educativa e histórica de la educación en Colombia se evidencia como desde 1994, los resguardos del municipio de Caldon, empezaron a desarrollar el Proyecto Educativo Comunitario –PEC-, en respuesta al proyecto educativo Institucional, del Ministerio de Educación Nacional -PEI-MEN-, razón por la cual cada resguardo, orienta y desarrolla su proyecto –PEC-. A partir del trabajo y concertación con las comunidades y las autoridades de cada resguardo, de esta manera esta experiencia se retoma para hacer frente a la política de

reorganización educativa, lo cual implicó varias asambleas para la aprobación de la propuesta de trabajar una educación Intercultural en la zona de Caldon, tal dilatación se corresponde a la diversidad étnica y organizativa presente en el municipio (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

Como resultado, de este gran trabajo en el espacio del Congreso territorial, se decide organizar una sola institución que agrupe todas las escuelas y colegios que presten servicio educativo, promoviéndose así, la unidad territorial de los seis (6) resguardos. Es así como; se crea el Instituto de Formación Integral Comunitario “Kwe'sx Uma Kiwe” INFIKUK donde confluyen 52 centros educativos entre primaria y secundaria, los cuales fundamentan su proyecto educativo en una educación propia e intercultural que resalte los valores culturales del Pueblo Nasa, Mestizo y Campesino. Contribuyendo así, al fortalecimiento de los procesos organizativos, a la vez que se posibilita la conservación y del territorio, la identidad, la cultura y la autonomía, existen otros centros educativos en proyección de vinculación (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

La sede Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué ubicado en el Resguardo de Pueblo Nuevo, cuenta con 290 estudiantes es de carácter mixto, desde el grado sexto hasta undécimo y con un referente en el área de agropecuario. Es una de las sedes educativas con más antigüedad y que se encuentra activa. Haciendo parte de la INFIKUK, desde sus inicios, ya que se integró a este tipo de formación integral e Intercultural, resaltando la transversalidad, como un factor indispensable en la fundamentación de los proyectos pedagógicos, orientados al fortalecimiento de la lengua materna y la identidad cultural (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

Misión

Promover y fortalecer una educación comunitaria, participativa e intercultural que impulse la formación integral de las personas basándose en los principios culturales y la búsqueda de equilibrio y armonía con la naturaleza. Además, permitir el acercamiento a los conocimientos científicos, tecnológicos y universales a través de la investigación para formar personas con identidad y que trabajen por su comunidad, que recreen y enriquezcan la cultura y aporten al país (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe´sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009),

Visión

La Comunidad Nasa y Campesina del Territorio Ancestral de Caldon, considera fundamental el potencializar la unidad en la diversidad sociocultural que se vive en esta zona, ya que esto es asumido como factor indispensable de arraigo y resistencia. Lo anterior ha sido posicionado a través del camino marcado por los mayores, el que con certeza avanza hacia la autodeterminación política, económica y cultural de los pueblos (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe´sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

En este contexto donde la educación propia e intercultural se plantea como una estrategia política de pervivencia y soberanía, puesto que día a día no solo alimenta los procesos de resistencia, sino que además se concreta bajo una política educativa pertinente. Es así, como la consolidación de este proceso ha sido el resultado de la lucha dada por los mayores y la comunidad, desde donde se ha generado el derecho a la educación como una exigencia irrenunciable en virtud de su legitimidad; tal persistencia en la lucha ha logrado que hoy, después de muchos años de exclusión, sea reconocida en tratados internacionales y la Constitución Política de Colombia (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe´sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009)

En este sentido, es necesario tener claro el fundamento Filosófico, los contenidos curriculares, los enfoques y métodos pedagógicos para que paulatinamente sean asumidos e implementados colectivamente en diferentes espacios de formación y capacitación con autoridades, maestros, estudiantes y comunidad en general. Pese a los avances obtenidos, aún queda mucho por replantear dentro del Sistema Educativo nacional y mejorar internamente en los procesos desarrollados con la finalidad de consolidar la autonomía educativa. Ya que, el sistema educativo del Estado, tal como se encuentra estructurado, continúa promoviendo la reproducción de la educación tradicional, con planes de estudio y perfiles de docentes que no responden a los lineamientos pedagógicos requeridos en los contextos de los Pueblos Originarios, situación nada ajena a las aspiraciones de la comunidad mestiza (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

Principios Comunes

Se establece que la educación debe:

Fortalecer las actitudes y valores para que se respete la vida como principio de toda cultura, al igual que, la tierra como madre y fuente que nutre toda cultura y es eje de los asentamientos, poblaciones, de la vida económica, social, política y espiritual de todo pueblo. Vista como un ser sagrado, En este sentido, la cosmovisión indígena supone el deber y el derecho de cuidarla, defenderla, protegerla, conocerla, trabajarla y establecer dialogo con ella.

Es decir los habitantes del pueblo indígena tienen el deber de comprometerse con su comunidad, en cuanto a todo lo que ella requiera o necesite.

Fortalecer la identidad cultural y la lealtad étnica, con sentido de pertenencia para reafirmar los valores, la cultura, la organización y el plan de vida de las comunidades étnicas.

Potenciar el desarrollo lingüístico y cultural a partir del fomento de la lectura y la escritura en la lengua indígena, al igual que la comprensión de la lengua castellana. Para así, aportar nuevos conocimientos (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009),

Vigorizar la armonía y el equilibrio cultural y natural, comprendiendo el derecho de cuidar la Madre tierra, defenderla y trabajar de manera recíproca, sin agotar sus recursos naturales, Fortalecer las relaciones de comunidad y las proyecciones colectivas. Concientizar sobre la reciprocidad, como una relación de dar y compartir, de ahí, el respeto hacia la naturaleza, quien brinda abundantes frutos. Por lo tanto, se promueve la conciencia de no afectar los sitios sagrados y no contaminar, para vivir en dialogo constante entre el hombre y la naturaleza (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

La solidaridad como convivencia adecuada del trabajo comunitario, esto implica que el ser personal no se deje vencer por los intereses particulares y excluyentes de otros. Así, vivir de acuerdo a este principio, es completamente un estilo de vida que da identidad a la comunidad, permitiendo la resistencia a los mecanismos de globalización y la de un mundo que se hace cada vez más deshumanizante (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

La investigación como ejercicio de producción de nuevos conocimientos, en otras palabras, se considera una práctica social que mantiene un vínculo permanente con el plan de vida y a partir de la cual, se elaboraran conceptos de acuerdo a la realidad sociocultural de cada pueblo (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

- ✓ La tolerancia y respeto a la diferencia.

- ✓ La equidad e igualdad de condiciones, como elementos fundamentales en la construcción de vida digna.
- ✓ La participación y la consulta colectiva como derecho y deber de todos los miembros de la población, para la orientación, gestión, dirección, ejecución, evaluación y seguimiento de los proyectos además de las tareas de cada uno de los mismos.
- ✓ La diversidad cultural e intercultural como el reconocimiento y valoración de los grupos étnicos, pueblos y cultura que hacen parte de Colombia, buscando unas relaciones de solidaridad, aceptación y respeto por la diferencia.
- ✓ El fomento de los valores éticos (Honestidad, trabajo y saber hacer).

Localización geográfica

El Instituto de Formación Intercultural Comunitario –Kwe´sx Uma Kiwe- INFIKUK, está localizado en el municipio de Caldon, frente al parque principal del barrio el Progreso, en donde se centra la organización administrativa de la Institución madre. Por otro lado, la Sede Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, se encuentra ubicado en el resguardo de Pueblo Nuevo, localizado en el municipio de Caldon y Silvia a 15,4 km de la cabecera municipal de Caldon, sobre la vertiente occidental de la cordillera central (Vecinas de la meseta de Popayán y río Oveja de por medio). El promedio de altitud oscila entre 1.700 y 3.000 m.s.n.m y se encuentra comprendido entre los ríos Tumburao, Chuluambo y Ovejas). Sus Límites son:

- ✓ Norte: Están los resguardos Nasa de San Lorenzo-Caldono y Pioyá
- ✓ Sur: Tumburao y Quichaya.
- ✓ Suroccidente: La laguna Siberia.
- ✓

Existen dos clases de pisos térmicos:

- ✓ Templado que corresponde a una pequeña parte ubicada en cercanías del Municipio de Caldono con temperaturas por encima de los 17°C
- ✓ Frio: En donde se ubica la mayor parte del área y temperatura no inferior a los 12°C.

Población que atiende

La institución educativa “Instituto de Formación Intercultural Comunitario Kwe’sx Uma Kiwe”, cuenta con 4667 estudiantes que se encuentran en los 52 centros educativos entre primaria y secundaria, los cuales fundamentan su proyecto educativo en una educación propia e intercultural que resalte los valores culturales del pueblo Nasa, mestizo y campesino que están inmersos en todo el municipio de Caldono, Cauca (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe’sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

Caracterización del contexto

Aspecto cultural

El 98% de los habitantes son Nasa yuwe hablantes y un 2% son campesinos, encontramos familias que practican tradicionalmente la medicina propia y algunas creencias que todavía se mantienen, otras tienen como preferencias en la religión católica y evangélica.

Aspecto económico

El 60% de los habitantes del resguardo, dependen del monocultivo del fique, el otro 40% restante dependen del cultivo del café, mora, lulo y productos de la huerta (tul) y el 10% a la labor comercial.

Aspecto político social

La comunidad está orientada por el cabildo como máxima autoridad, hacia el fortalecimiento de los valores culturales desde la educación con el Proyecto Educativo Comunitario PEC, Salud SISPI (Sistema Indígena de Salud Propio Intercultural) producción, prácticas culturales como la armonización de las varas de autoridad, apagada del fogón, Sekbuy (Ritual d las semillas), Sakhelu (Adoración al sol y la Luna) y el Cxapuc (Ofrenda a las animas) (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe´sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009).

Antecedentes contextuales

La sede educativa, debe su nombre al reconocido padre indígena Nasa Álvaro Ulcué Chocué perteneciente al resguardo, quien velo por los intereses y educación de los indígenas. Fue asesinado el 10 de noviembre de 1984 en el Municipio de Santander de Quilichao, catalogado como un magnicidio.

Justificación

La presente investigación; se realiza con el fin de identificar los factores de riesgo psicosociales que intervienen en el consumo de sustancias psicoactivas en la población estudiantil del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo del Municipio de Caldon, ya que hasta el momento no se han reportado entidades que se interesen por indagar acerca de este fenómeno social según la percepción; que está afectando la estabilidad emocional, familiar y económica de las familias Nasas.

Sin embargo, según estudios realizados por el Plan de intervenciones Colectivas (PIC) en el año 2018, aplicadas en estudiantes, del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, con el objetivo de promover la zona de orientación escolar (ZOE) la cual, es integrada por un comité de docentes, que apoyaran el proceso de intervención del PIC, en alianza con la IPS-AIC y la alcaldía municipal de Caldon. Este estudio, que continua en proceso, arrojó la incidencia de consumo de sustancias psicoactivas según información verbal la comunidad educativa. Para confirmar, en una primera fase, aplicaron una encuesta, la cual se encuentra en proceso de análisis por parte del programa PIC.

Cierto es que, se realiza el presente proyecto de investigación con la expectativa de buscar respuestas a las diferentes problemáticas en la que se encuentran los docentes, padres de familia y en especial los adolescentes del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo, del Municipio de Caldon. La comunidad indígena, explica que su Cosmovisión Nasa ha sido permeada por la influencia que ejercen varios factores sociales implantados por los sectores urbanos, aconteciendo una inestabilidad espiritual de su naturaleza. Es, por ende, que sienten que tanto su identidad como enseñanzas, sean olvidadas y sustituidas por otro tipo de costumbres, ya que el adolescente indígena, en contacto con el medio urbano, puede acceder a otro

tipo de hábitos, posiblemente llevándolo a buscar aceptación de los demás quedando en mayor riesgo de iniciar en el consumo de las sustancias psicoactivas (SPA).

Es importante recalcar que en Colombia se han instaurado leyes para la protección de los niños y adolescentes, una de ellas ley 1098 del 2006 código de la infancia y adolescencia, “Este código tiene como propósito garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Esto, teniendo en cuenta que la etapa de la adolescencia, es fundamental ya que según la organización Mundial de la Salud.

La define, como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios y según el (Código de Infancia y adolescencia, 2006) abarca la etapa comprendido de los 12 a 18 años de edad.

Al igual que es obligación del sistema escolar colombiano que los programas de educación primaria, secundaria y superior, así como los de educación no formal, incluyan información sobre riesgos de la farmacodependencia, en la forma que determine el MEN (Ministerio de Educación Nacional) y el ICFES en coordinación con el Consejo Nacional de Estupefacientes (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

De igual forma, desde las instancias gubernamentales se crea la política para reducción de consumo de SPA y lograr mitigar el impacto que puede generar en ciertos grupos el consumo; todas estas institucionalidades son de vital importancia como actores o agentes que pueden aportar a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y jóvenes.

Además de lo anterior, cabe resaltar que hay entidades que, apoyadas por la ley, pueden ser independientes y autónomas en sus normas y reglas que rigen la cotidianidad, como es el caso de la cultura indígena como lo establece la ley 270 de 1997 art 12, la cual establece que la función jurisdiccional puede ser ejercida de manera propia e independiente por corporaciones y personas dotadas de investiduras legal para hacerlo siendo en este caso la cultura indígena según se precisa en la Constitución Política y en la presente ley Estatutaria.

Es por ello, que en las comunidades indígenas se rige la jurisdicción indígena , que está aprobado con el aval del estado de Colombia para velar por los intereses de la comunidad Nasa, para ello se tiene en cuenta sus usos y costumbres para ejercer el control de la comunidad como autoridad competente, que cumple con unos fines impuestos y aprobados de manera colectiva, entre ellos está el de proteger a los niños y adolescentes y brindarles una educación intercultural como base de protección al momento de que interactúen con el sistema social occidental; es decir, el aprendizaje cultural incluye adquirir herramientas para interactuar ante aquellos eventos que afecten la integridad del adolescente o estudiante en su proceso de formación; la cual comprende estrategias de protección ante la posible adquisición de conductas inadecuadas que afecten el bienestar personal y el de la comunidad , al momento de reincorporarse a su resguardo.

También, es importante resaltar, el rol del cabildo indígena que es “una entidad pública especial, cuyos integrantes son miembros de una comunidad indígena, elegidos y reconocidos por esta, con una organización sociopolítica tradicional, cuya función es representar legalmente a la comunidad” (Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC, 2014). Por lo tanto, es un ente que permite mejorar la calidad de vida de las familias indígenas y estipula con frecuencia su preocupación por este fenómeno social del consumo de sustancias psicoactivas que ha generado

auge en los adolescentes indígenas y por ello, su principal interés es abrir sus puertas a aquellas entidades que estén interesadas en orientar a los adolescentes por medio de capacitaciones y campañas preventivas.

Cabe mencionar el (Decreto Número 1848 , 2017) este, establece un sistema de habilitación especial para las EPS indígenas, que incluya el conjunto de requisitos y procedimientos que determinen las condiciones administrativas, científicas, técnicas, culturales y financieras, para así poder garantizar el acceso a los servicios de salud con enfoque diferencial a sus afiliados, teniendo en cuenta las particularidades socioculturales y geográficas de los pueblos indígenas.

No dejando de un lado el SISPI, nombrado como el Sistema Indígena de Salud Propia e Intercultural, este tiene como propósito poner en funcionamiento los Territorios Indígenas, teniendo en cuenta la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas. Lo que supone, la atribución de competencias en materia de salud y el otorgamiento de los recursos necesarios para ejercerlas de manera directa. Todo esto, mediante el (Decreto de 1953, 2014), donde se crea el régimen.

De lo mencionado anteriormente, se considera importante especificar los fundamentos que establece el Proyecto Educativo Comunitario (P.E.C), el cual establece en alguno de sus lineamientos que “La institución debe caminar sobre la base del plan de vida unificado, para que las generaciones venideras, conscientes de la situación, se constituyan como hombres y mujeres, comprometidos con el fortalecimiento organizativo para la solución de las necesidades sentidas en el interior de las comunidades” también explican la importancia de y esencia del PEC “Que se ha desarrollado en Kwe´sx uma kiwe, ya que este propicia la capacidad de confrontación desde el dialogo, además de la generación de propuestas alternativas. Lo anterior retroalimenta los procesos

de vivencia consientes de la realidad social y política, tanto del indígena como del no indígena” (Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe´sx Uma Kiwe (Infikuk), 2009). La perspectiva del proyecto educativo comunitario está en generar y construir espacios, que propicien pensamientos, emociones y acciones que, al ser unificados, originen mecanismos de convivencia comunitaria (Proyecto educativo Comunitario, 2009).

También es importante resaltar el manual de convivencia del instituto de formación intercultural comunitario “Kwes´x uma kiwe” el cual establece la importancia de promover las relaciones de la interculturalidad entre hombre y mujeres de las diferentes culturas, para que haya una convivencia fuera y dentro de la institución, teniendo en cuenta los fundamentos y principios pedagógicos del proyecto educativo, en fomentar los valores, la formación, para la construcción social dentro del plan de vida (Proyecto educativo Comunitario, 2009).

De lo mencionado anteriormente, se deduce que es el motor principal que articula los principios y valores de la comunidad Nasa; esta iniciativa es constructora de brindar seguimiento a una educación de respeto a la diversidad y a las diferencias, convocando de esta manera a la unidad, como necesidad para una educación integral, con referentes positivos que involucran a las autoridades tradicionales (cabildos) , actores sociales, estudiantes, padres de familia, mayores, jóvenes médicos tradicionales, docentes y comunidad en general. De este modo se busca formar personas críticas, analíticas, creativas, conocedoras de su historia y su cosmovisión, que manifiesten su identidad cultural, para que aporten a la construcción social dentro y fuera de sus comunidades, que logren evitar ser aculturizados por fenómenos sociales que perjudiquen la cultura Nasa.

En la historia de las comunidades indígenas se resalta con gran orgullo, la labor realizada en vida, por parte del Padre Álvaro Ulcué Chocué, quien es un icono cultural, que desde su legado

impartió grandes enseñanzas culturales, como el fin de recuperar de manera ardua la cosmovisión nasa, de este modo proteger a los niños, adultos, jóvenes y adulto mayores de un posible fenómeno de aculturamiento, exaltando que la solución es el respeto a las diferencias y generar espacios de interculturalidad (Roattino, Salazar, Chanduví, & Bonanomi, 2011).

Ulcué, decía “Los muertos ya están descansando, pero nosotros mientras estemos vivos, tenemos que hacer algo. No podemos dejar morir a los niños por desnutrición, tenemos que ayudar a los ancianos, orientar a los jóvenes, enseñarles a amar la comunidad, a valorar la cultura, a sentirse orgullosos de ser indígenas, a preocuparse por la suerte de los demás, a organizarse de verdad, a unirse para luchar por los derechos. Estemos seguros de que, si nos dormimos, nos aplastan, si nos dividimos, acaban con nosotros” (Guadalupe Roattino, Salazar, Chanduví Pastor, & Bonanomi, 2011).

Ulcué, realizo actividades con sectores urbanos y rurales, estrechando los lazos de hermandad y estimulando la convivencia, con el fin de preparar a los niños y jóvenes a grandes luchas de pensamiento, que permitieran el progreso de las comunidades Nasa y campesinas. Es a partir de esta iniciativa que se creó, en alianza con países europeos y el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior- ICETEX, el “Fondo Álvaro Ulcué Chocué”, que está dirigido para estudiantes de comunidades indígenas, que deseen ingresar a la educación superior, el cual tiene como objetivo promover el crecimiento integral de las comunidades y el etnodesarrollo, como estrategia que permita beneficiarlos en el plan de desarrollo nacional (Guadalupe Roattino, Salazar, Chanduví Pastor, & Bonanomi, 2011).

Cierto es que, la adolescencia es la etapa más vulnerable del ciclo vital, y de esta manera es probable que algunos adolescentes tomen decisiones en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas (Proyecto educativo comunitario –PEC, 2009), por ser una etapa compleja en cuanto

la formación de su identidad, por lo tanto, carecen de un pensamiento lógico que puede afectar su rol en los diferentes contextos y deja abierta la posibilidad de exploración y búsqueda, situación que podría facilitar el consumo de sustancias psicoactivas conexo a otros factores individuales, familiares y sociales. Es, por ende, que en la actualidad los líderes indígenas, trabajan en programas en defensa de la vida, la salud y los valores, que están direccionados desde sus ancestros, quienes inculcaron hábitos en protección de la naturaleza y el desarrollo de los individuos de la comunidad. Cabe afirmar, que desde la educación propia se estimula a los jóvenes para seguir, el proceso organizativo y se tiene en cuenta su posición, como factor determinante de creatividad e innovación, y desde su pensar como nasas. Aunque existe una problemática que afecta el sentir de los jóvenes, que está relacionado con su vínculo familiar, que en algunos casos es ausente y desinteresado; situación que provoca altibajos emocionales en los jóvenes, quebrantando sus ideales en la toma decisiones. Por lo que, con el presente proyecto desde una mirada psicológica, se aportó información partiendo de una investigación propiamente de la cultura, para futuros proyectos de intervención acordes, ante el presente fenómeno.

Objetivos

General

Analizar los factores de riesgo psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de grado octavo del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del resguardo indígena de pueblo Nuevo del municipio de Caldono Cauca.

Específicos

Describir las principales creencias y valores sociales asociadas al consumo de sustancias psicoactivas en el contexto familiar y educativo del grupo objetivo de estudio.

Definir los factores individuales de riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado octavo del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué.

Referente conceptual

Adolescencia

Cabe destacar que, el ser humano a medida que va evolucionando en el transcurso de la vida, va atravesando por una serie de etapas como la prenatal, infancia, niñez, adolescencia, adultez y vejez, siendo la adolescencia una de las etapas más cruciales, elementales y difíciles del ser humano, que comprende la transición de la etapa de la niñez hacia la edad adulta, en donde la OMS.

Establece que es el “periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta entre los 10 y 19 años” (OMS, 2019).

Transición que trae consigo una serie de cambios físicos, psicológicos, sociales, culturales; Sin embargo, puede presentarse difícil su definición debido a que se va gestando de acuerdo a las construcciones de los diferentes contextos social, histórico, político y cultural (Suárez & Parada, 2017).

Evidenciándose en la cultura indígena, en donde según (Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), 2012) en las comunidades indígenas de México esta transición de la niñez hacia la edad adulta posee una concepción más precisa y menos prolongada, en donde no hay un claro reconocimiento de etapas intermedias como la adolescencia o la juventud. Por lo que resulta significativo que concepto de “adolescente” en muchas lenguas no exista, así como también que, el uso de éste término no se emplee en español y en donde el concepto más cercano es “muchacho” y “muchacha”, también para las comunidades indígenas relacionan el inicio de la “adolescencia” con adquirir nuevas obligaciones y responsabilidades.

También en la cultura indígenas Nasa en Colombia, no tienen establecido como tal un concepto claro acerca de adolescencia, sin embargo, ellos explican en su cosmovisión Nasa, acerca de cómo la vida se conecta con el universo en forma de espiral “Tiene un inicio y un fin” brindado un significado sobre los procesos de socialización del niño o joven, en cuanto a la trasmisión de los saberes y conocimientos, los cuales estipulan el rol que desempeña la persona desde temprana edad. Es importante destacar que el líder indígena Feliciano Valencia (2018), actualmente senador del Gobierno de Colombia, establece que: Los tiempos de la niñez y adolescencia, están definidos por conocimientos ancestrales de la cultura Nasa, que resaltan el significado de la espiritualidad en lo que compete a los mayores como los son el sol “Sek” y la luna “A’te”, que son seres sagrados, y se les denomina “caminantes del tiempo”, en base a las señales que estos envían, se brinda la interpretación por parte de los médicos tradicionales “Thesa peysawé sx”, los cuales explican los comportamientos y roles que desempeñaran los niños y jóvenes en el presente y futuro (Quilcue, 2018).

Por todo lo anterior, es una etapa que implica cambios y transformaciones que pueden traer consigo acciones riesgosas para los adolescentes siendo una de ellas el consumo de sustancias psicoactivas.

Consumo de Sustancias psicoactivas

“Las Sustancia Psicoactiva o droga es toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas” (O.D.C, 2020). Así como también lo establece (Ministerio de protección social , 2011) que es “Toda sustancia

lícita o ilícita, de origen natural o sintético, que modifica el funcionamiento del sistema nervioso central y puede alterar los estados de conciencia, la percepción y otras funciones del organismo”.

Por lo que su consumo genera consecuencias que pueden poner en riesgo la vida de las personas, en este caso la vida del adolescente. Entendiéndose como **consumo de sustancias psicoactivas** “el uso de las sustancias lícitas e ilícitas una o más veces en un período de tiempo específico, (Colombia, 2013) y éstas a su vez se clasifican inicialmente en **Depresoras** que según él (MPS, 2011) son las Sustancias que tienen como efecto suprimir, inhibir o reducir el nivel de actividad del Sistema Nervioso Central, induciendo somnolencia y lentitud psico-motora. Su nombre no significa que produzcan un estado emocional de depresión o tristeza.

Y en este tipo están, las **bebidas alcohólicas fermentadas** (Chicha, guarapo, cerveza y vino...). Destiladas (aguardiente, ron, brandy, whisky, cocteles...). El Alcohol Etílico o Etanol, es la sustancia legal más conocida y más consumida. También las **Inhalables** que son gases contenidos en pegantes, los disolventes, las pinturas sintéticas, los líquidos limpia manchas, la acetona, la gasolina, éter. Sustancias químicas cuyos vapores se aspiran para producir efectos parecidos a la embriaguez y también en **tranquilizantes**, ansiolíticos e hipnóticos. (Valium-Diazepan, benzedrina, Ativan, Fenobarbital, Mandrax, entre otras). Burundanga. Son medicamentos de prescripción médica, usados para disminuir los estados de tensión, ansiedad y como auxiliares para conciliar el sueño.

También se clasifican en **Estimulantes** según (Ministerio de protección social , 2011) que son Sustancias que tienen como efecto incrementar el nivel de actividad o acelerar el funcionamiento del sistema nervioso central, creando la impresión de aumentar la agudeza psicológica y la capacidad física. Entre estas están la **cocaína**, es un alcaloide, polvo blanco que se obtiene al procesar las hojas de la planta de coca.

Igualmente, el **basuco** que es la droga más mortal que se ha inventado, compuesta por el residuo o bagazo que queda de extraer la cocaína base, hidróxido de sodio, residuos de hidrocarburos, como gasolina roja, cemento blanco; insecticidas, solventes y disolventes, ladrillo molido; plomo, entre otros. Al igual, que las **anfetaminas Ritalina**, Su consumo es muy frecuente. Incrementan la actividad física y psicológica, el estado de alerta y la excitación. Sus efectos ocultan la fatiga y las personas exceden los límites de su resistencia física sin darse cuenta. Potente inhibidor del apetito. El **Éxtasis (MDMA)** que es una Sustancia sintética, metilendioximetanfetamina. Se comercializan en forma de pastillas. Existen varias sustancias que entran en la denominación de «drogas de síntesis». Y, por último, el **Poppers**, Nitrito de Isobutilo, Nitrito de Amilo, Nitrito de Butilo, Sustancia que está presente en limpiadores de cabezas de VHS o de cuero, aromatizantes. Se presentan en pequeños frascos o ampollitas bajo diversas marcas comerciales (Rush®, Stud®, Locker Room®, Liquid Gold®, etc.)

Por último, en la clasificación están los **alteradores de la percepción** que según él (Ministerio de protección social , 2011) (Incluye alucinógenos y sustancias con efectos mixtos) entre los cuales están los **alucinógenos**, que son sustancias que alteran las percepciones, las sensaciones y pueden inducir ilusiones y alucinaciones visuales, auditivas, táctiles entre otras.

Posteriormente el **LSD (ácido lisérgico)**, que son hongos alucinógenos, ácidos “tripis” Las sustancias alucinógenas, “psicodélicas” porque inducen a la psique a experimentar sensaciones extáticas y místicas y episodios alucinatorios. El nombre científico es diatilamida del ácido lisérgico (LSD), que es un compuesto sintético a partir de la mescalina y la psilocibina, elementos que se encuentran en la naturaleza. Ambas sustancias producen efectos similares al LSD, pero su potencia es mucho menor. Por último, está el **Cannabis** (marihuana, hashish) Planta derivada del

cannabis sativa. Los efectos dependen en gran medida de las expectativas, motivaciones y estado de ánimo de la persona, así como del contexto y de la cantidad consumida.

Son diversas sustancias psicoactivas que, su consumo puede traer consigo cambios en diferentes ámbitos en los adolescentes, así como lo manifiesta Flynn (1994) el consumo de drogas en la población adolescente es un consumo compulsivo y recurrente de cualquier sustancia química que conlleve consecuencias negativas en cualquier área de la vida o del desarrollo del joven como, por ejemplo: la salud, la familia y las relaciones sociales, el rendimiento escolar y/o laboral, los problemas económicos o legales y el desarrollo personal (Pérez, 2008, pág. 8).

Sin embargo; cabe resaltar que el significado y por ende el uso de estas sustancias psicoactivas varía según los contextos y constructos sociales. Ya que las sustancias psicoactivas ocupan un lugar importante en la cultura tradicional en donde de manera general utilizan al menos una sustancia con propósito cultural, empleándolas para rituales, ceremonias religiosas, celebraciones (Rendón, y otros, 2015).

Evidenciándose este uso en mayor medida en las comunidades indígenas , teniendo en cuenta que comunidad indígena es “el grupo o conjunto de familias de ascendencia amerindia, que tiene conciencia de identidad y comparten valores , rasgos, usos o costumbres de su cultura ; así como formas de gobierno, gestión , control social o sistemas normativos propios que las distinguen de otras comunidades” (Cristo , y otros, 2014), en donde por lo general el significado de sustancias psicoactivas y uso se encuentra enfocado en mayor medida en aspectos medicinales, en donde consideran las plantas tradicionales como sagradas, y como medio de comunicación espiritual para curar algún tipo de enfermedad, lo que es diferente en la cultura occidental, ya que su uso es con fines recreativos. (Mendoza, Reyes Romero, & Posada, 2015).

Así como también diversos estudios científicos han revelado que en las comunidades indígenas utilizan variedades de hierbas, plantas y hongos como medio de comunicación espiritual, cuidado de la salud, así como también de manera curativa, acciones acompañadas de cultos religiosos y acciones medico terapéuticas las cuales realizadas por líderes o autoridad indígena (Mendoza, Reyes Romero, & Posada, 2015).

Con lo anterior mencionado es importante resaltar que, los conocimientos, creencias, costumbres, significados, realidades que las personas poseen, tienen una estrecha relación con el contexto social en el que se encuentran inmersos, por lo que la realidad de cada individuo varía según sus contextos “construcción social” como lo expresa **Berger y Luckmann** (1997) en donde plantea que la “realidad se construye socialmente, la manera en que los individuos construyen su conocimiento se encuentra íntimamente ligada al contexto social en el que se están inmersos; de allí que las realidades son para los hombres diferentes según la sociedad en la que viven” (Slapak & Grigoravicius, 2006, pág. 244). Así mismo “la representación que se tiene respecto de las drogas varía según las condiciones socio históricas y responden a determinantes morales, políticos y económicos, más que epidemiológicos y sanitarios” (Slapak & Grigoravicius, 2006). Al igual que, la construcción social de la realidad genera determinadas percepciones, concepciones adquiridas mediante acciones y categorías discursivas en diferentes momentos históricos y de manera constante, como lo expresa (Del Olmo, R; 1997, 1994, 1992),

La construcción social de la realidad desemboca en la institución de determinadas percepciones y concepciones; los individuos sólo perciben la realidad mediante ciertas categorías discursivas, a partir de las cuales la realidad cobra sentido, por esto los individuos perciben ciertos fenómenos y no otros en determinados momentos históricos. De esta forma realidad y percepción se retroalimentan constantemente (Slapak & Grigoravicius, 2006, pág. 245).

Por lo que el concepto, usos, significados de las sustancias psicoactivas puede ir variando o cambiando según momentos históricos. No dejando de lado la permeabilidad de la cultura occidental y de igual manera dentro de la cultura Nasa, la ubicación geográfica de las poblaciones indígenas, en donde se tiene un contacto perjudicial y directo con los grupos armados al margen de la ley o grupos dedicados al narcotráfico, debido a que estos grupos intimidan y obligan a las personas de estas poblaciones, a sembrar la hoja de coca para la producción y venta de sustancias psicoactivas y de esta manera obtener financiación. Como es el caso de un habitante de la etnia Inga, quien manifestó que el consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad indígena se generó debido al narcotráfico de las mismas, por lo que esta actividad impulsa a las personas de la comunidad a formar parte de estos grupos y bandas (Mendoza, Reyes Romero, & Posada, 2015). Por todo esto, para nadie es un secreto que el narcotráfico está en cualquier parte, no solo el que haya expansión de drogas sino también los conflictos internos, y esto posiblemente hace que la mayoría de personas prefieran o por obligación dejar su comunidad para integrarse y ser parte de grupos y bandas (Mendoza, Reyes Romero, & Posada, 2015). Factores que están inmerso dentro de los factores de riesgo psicosociales que puede influir y ser predictores en la existencia de posibles conductas de consumo.

Factores psicosociales (Factores de Riesgo y protectores)

Los factores de riesgo y protectores ejercen una gran influencia en las posibles acciones de consumo por lo que Diaz Aguado, Menéndez & otras expresan que, según varios estudios con respecto a la drogodependencias evidencian y a la vez confirman la existencia de unas determinadas situaciones que predisponen acciones de consumo de sustancias psicoactivas y estas situaciones pueden ser a nivel personales o sociales y es por esto que, no necesariamente se debe

considerar las causas de consumo de sustancias psicoactivas, sino en mayor medida los factores de riesgo y factores de protección, que son los que aumentan o por el contrario atenúan que una persona realice acciones de consumo de sustancias psicoactivas (Bustos, 2010, pág. 40).

Por lo que factor de riesgo según Clayton (1992) es “un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)” (Tirado Morueta, Aguaded Gómez, & Marín Gutiérrez, 2009). Factor que puede estar presente en cualquier suceso y de manera individual y social, así como lo expresa David Hawkins (1985) considera factores de riesgo como “cualquier circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica o social, cuya presencia o ausencia modifica la probabilidad de que se presente un problema determinado en una persona o comunidad” (Tirado Morueta, Aguaded Gómez, & Marín Gutiérrez, 2009).

Adicionalmente son una variedad de factores predisponente ante conductas de consumo siendo algunos: el insuficiente control conductual, la rebeldía, las conductas antisociales, la baja adherencia a las normas convencionales y las actitudes favorables al consumo, así como las estrategias de afrontamiento poco efectivas, la escasa habilidad comunicativa, la tendencia a la búsqueda de nuevas sensaciones y experiencias, el malestar afectivo (principalmente, el afecto deprimido), la apatía y la baja autoestima, entre otros (Negrete, 2008). Resaltando también los factores protectores debido a que estos a su vez pueden convertirse en factores de riesgo, por lo tanto, los factores protectores son:

“Aquellos atributos individuales, condición situacional, ambiente o contexto que reduce la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento desviado” (Preciado, 2016), en otras

palabras son aquellos que reducen, atenúan la probabilidad de que se generen acciones que no son aceptadas por la sociedad y que generan daño en diferentes ámbitos, siendo una de las acciones, el consumo de sustancias psicoactivas.

Por lo tanto, es “un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental, que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas” (Tirado Morueta, Aguaded Gómez, & Marín Gutiérrez, 2009) .

Así como también según David Hawkins (1985) son aquellos factores psicológicos o sociales que modifican la acción de un factor de riesgo para desestimular o evitar la aparición de la problemática. O son los recursos personales o sociales que atenúan o neutralizan el impacto del riesgo (Tirado Morueta, Aguaded Gómez, & Marín Gutiérrez, 2009, pág. 166).

Adicionalmente existen algunos factores protectores entre ellos los mencionados por Burak (2001) que establece que, existen dos tipos de factores protectores, por un lado los factores de amplio espectro los cuales son indicativos de mayor probabilidad de que se generen conductas protectoras es decir, conductas que contribuyen el no acontecer de daños o riesgos, el cual aborda la familia contenedora , también la comunicación interpersonal, alta autoestima, alto nivel de resiliencia, proyecto de vida, y por el otro lado se encuentran los factores protectores específicos a ciertas conductas de riesgo, siendo algunas de ellas acciones relacionadas con no tener relaciones sexuales o utilizar preservativo debido a que evita o reduce el embarazo, así como también enfermedades de trasmisión sexual, y otra conducta es no fumar puesto que reduce o evita el contraer cáncer de pulmón (Burak, 2001).

Cabe resaltar que estos factores se encuentran inmersos en los factores psicosociales que según Cid-Monckton y pedrao (2011), están relacionados con características del entorno social, con características de personalidad y con la salud mental (Pérez Prada, 2015, pág. 85). Así como también según la Organización Mundial de la Salud “OMS”, 2002; Rojas (2001)

Lo considera como eventos y/o condiciones de carácter psicológico y social que tienen una relación directa o indirecta con otros fenómenos o comportamientos y que pueden ser de orden causal, precipitante, predisponente o simplemente concurrente de los mismos, de acuerdo con su presencia o ausencia en circunstancias concretas. Esto los convierte en factores de tipo protector o de riesgo para la incidencia y prevalencia de las problemáticas (Varela, Salazar, Cáceres, & Tovar, 2007, pág. 32).

Por lo que existen algunos factores de carácter psicosocial implicados como; Autoestimas, comportamientos perturbadores, las habilidades sociales, el autocontrol, habilidades de afrontamiento, los preconceptos, valoración de las SPA, la relación con personas consumidoras, creencias religiosas, funcionamiento familiar caracterizado por patrones negativos de educación y crianza, entre otros, según un estudio sobre el consumo de sustancias psicoactivas (Varela, Salazar, Cáceres, & Tovar, 2007).

De todo esto se desprende que, el adolescente en esta etapa empieza a desear mayores momentos de libertad, comienza a realizarse preguntas sobre los valores adquiridos por el seno de la familia, al igual que pretende encontrar el sentido de su vida, basándose en los conocimientos propios, de sus actitudes, gustos, preferencias, habilidades, limitaciones, características personales, todo ello basado en sí mismo, aspectos psicosociales que pueden presentarse como protectores o de riesgo ante posibles conductas de consumo.

Adicionalmente no hay que dejar de lado el sentir cultural, debido a que en las culturas, específicamente en la Nasa, también se habla de factores psicosociales que pueden ser protectores o de riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas, pero la terminología se presenta de manera diferente ya que, teniendo en cuenta los diferentes fenómenos siendo uno de ellos el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, según los mayores en su sabiduría y pensamiento Nasa, expresan cuatro aspectos que se deben tener presentes para observar la niñez, adolescencia y juventud, en donde el primero hace referencia a la escogencia de la semilla, el segundo a cuidados de guardar, el tercero armonización con los espíritus y cuarto pensar, mirar, sentir y actuar desde el corazón. Aspectos los cuales a su vez pueden ser protectores, pero también convertirse en factor de riesgo en el momento en que no son llevados a cabo ya que pueden aumentar la probabilidad de que se generen acciones que atenten contra la salud, vida, armonía tanto de la persona o adolescente como de la comunidad. En donde la primera hace referencia a que culturalmente en el transcurso de la vida Nasa, se debe cumplir con unos requisitos, procedimientos de protección y cuidado antes y durante de realizar cualquier acción para que sus consecuencias sean positivas, haciendo referencia en las familias, antes de formarse en primera instancia se debe escoger a la pareja con la cual se formara la familia, así como también cuando se tiene los hijos, al sembrar, cosechar, trabajar entre otras, aspecto el cual permite vivir en armonía con la familia, comunidad y con todos los seres de la naturaleza y poder llegar a lo que ellos denominan wet wet finzenxi “ el buen vivir”. Pero si por el contrario, no se cumplen con dichas normas puede presentarse violencia intrafamiliar, desnutrición, embarazo a temprana edad, consumo de sustancias psicoactivas tanto en los padres como en los niños, niñas y jóvenes, pérdida de identidad en los adolescentes entre otras, es decir, puede traer consigo una serie de dificultades en todos los aspectos tanto familiar, en los hijos, en la comunidad, en la economía. El segundo

Hace referencia con abrir o prepara el camino, para su posterior cuidado es decir, los mayores explican este aspecto con la siembra en donde si se quiere una buena cosecha se debe realizar primero un ritual para abrir el camino y pedir permiso a la naturaleza y al ksxa”w “compañero espiritual” y de esta manera queda preparado el terreno para la siembra, luego se selecciona la semilla y posteriormente se realiza un ritual de armonización de la semilla y la siembra para posteriormente su cuidado y acompañamiento, lo que sucede con la vida Nasa, en donde los niños son la semilla y si se quiere unos niños y adolescentes fuertes, sanos, con apropiación de su identidad, se debe preparar el camino para su llegada, con su respectivo acompañamiento con procesos de armonización espiritual que les permita seguir las normas culturales, también seguir y escuchar las orientaciones por parte de los mayores para salir adelante y de esta manera se fortalece la familia, la comunidad, la cultura y la autonomía. Tercero armonización con los espíritus que hace referencia a que, se debe de realizar rituales de armonización con el Ksxa”w “compañero espiritual” de los hombres y las mujeres para la protección y para que los oriente y guie por el buen camino, así como también a nivel familiar guie y oriente a los padres de familia con la crianza de los niños, niñas y adolescentes y cuarto pensar, mirar, sentir y actuar desde el corazón en el que hace referencia a que según los mayores, si se quiere mirar desde la esencia de la cultura Nasa a los niños, niñas y adolescentes se deben hacer desde el “Üus” que significa “corazón Nasa”, el cual permite observar no solo la parte externa si no en profundidad, es decir no solo la parte física, las acciones, comportamientos sino lo que se lleva adentro como las alegrías, tristezas, dolores, preocupaciones, esperanzas (Centro de Educación, participación e investigación para el desarrollo integral de la comunidad, CECIDIC, 2015).

Así como también se mencionarán algunos de los factores de riesgo psicosocial (Individuales y sociales), teniendo en cuenta los estudios vistos anteriormente y la posibilidad de que sean los factores con mayor peso en el consumo de sustancias psicoactivas, tomándolos como base para la presente investigación.

Por lo que uno de los factores es, la baja autoestima y autoconcepto, teniendo en cuenta que, por un lado, autoestima hace referencia a la valoración que tiene el sujeto de sí mismo y autoconcepto la imagen que cada persona tiene de sí mismo y la percepción que los demás tienen. Sin embargo, “ambos conceptos están íntimamente relacionados, confirmado que el autoconcepto hace referencia a la imagen que cada persona tiene de sí misma y es el resultado de la suma, tanto de la percepción del sujeto sobre sí mismo como de la de los demás sobre él” (Teresa Laespada, Julio de 2004).

También es importante mencionar que, el grado de autoestima de una persona se encuentra determinado por la relación entre la imagen que cada uno tiene de sí y la que le gustaría en términos de imagen ideal. Ambos conceptos están relacionados con el bienestar y ajuste psicológico de cada individuo. Así como también, son conceptos que se hallan en continuo cambio a lo largo de la vida, pero la etapa de la adolescencia resulta crucial y decisiva para la formación del autoestima y autoconcepto. Por lo que es importante resaltar que la baja autoestima y autoconcepto puede traer consigo una serie de dificultades, como lo expresa Kaplan (1996), Simons, Conger et al (1988) han señalado “que una baja autoestima, una pobre autovaloración etc. Están en la base de las conductas desviadas”. (Teresa Laespada, Julio de 2004, pág. 20).

Cierto es que, la baja autoestima hace que el sujeto se sienta insuficiente, para poder resolver situaciones y enfrentar problemas, lo que conlleva a una frustración y como la vía del consumo de sustancias psicoactivas, puede ser una opción de escape y alivio ante la percepción

personal negativa y malestar emocional, permitiéndole amortiguar la tensión y carga emocional. Por tanto, la baja autoestima aumenta la probabilidad de conductas negativas como el consumo de sustancias psicoactivas, ya que el sujeto se torna vulnerable ante situaciones de riesgo. Así como lo establece (Teresa Laespada, Julio de 2004), expresa que, las personas que tiene un autoconcepto positivo, se tornar menos vulnerables ante situaciones de riesgo o ante personas que pueden ser influyentes, que las que carecen de este rasgo psicológico. Un nivel bajo de autoestima, genera que el individuo se sienta insuficiente, incapaz para resolver diferentes situaciones, problemas que puedan presentarse, ocasionando en el individuo frustraciones. En donde la droga puede presentarse como un medio para aliviar una percepción personal negativa y puede utilizarse para evitar enfrentarse a ella.

Otro Factor es el **bajo autocontrol** en donde en primera instancia el autocontrol hace referencia Según Vallés (1996) a la capacidad que tiene el sujeto para controlar la propia conducta, así como también sus sentimientos. Este término también se relaciona con el auto concepto y autoestima; debido a que, una persona que se encuentra satisfecha consigo misma, manifestará sentimientos positivos, al igual que posee conocimiento de sus límites y por ende tendrá un control sobre sus acciones y consecuencias (Pedrosa, 2009, pág. 151). Ciertamente es que, cuando el sujeto posee un nivel alto de autocontrol podrá rechazar conductas que generen una satisfacción momentánea, pero con consecuencias negativas a largo plazo con respecto al consumo de sustancias psicoactiva, pero cuando se presenta un bajo autocontrol, la probabilidad de consumo de sustancias psicoactivas aumenta (Pedrosa, 2009).

Como lo expresa (López-Torrecillas , Peralta, Muñoz Rivas, & Godoy, 2003) ” han mostrado que el autocontrol se relaciona con el consumo de drogas de manera inversa, es decir, a medida que los niveles de autocontrol disminuyen, aumentan la cantidad y cronicidad de consumo

de drogas, por lo que se deduce que si un sujeto presenta una puntuación baja en autocontrol la probabilidad de consumo de drogas aumenta". También Elzo y Vielva (1998); Vielva (2000) menciona que los jóvenes que consumen algunas sustancias psicoactivas de forma constante, se presenta en ellos un deseo de vivir, experimentar probar cosas nuevas, llenas de emoción y ante el aburrimiento son muy susceptibles, aspecto que los lleva a buscar constantemente nuevas experiencias y a desinhibirse (Teresa Laespada, Julio de 2004, pág. 21).

Así como también el factor de riesgo psicosocial de escasas habilidades o recursos sociales, teniendo en cuenta que estas habilidades son esenciales para poder comunicar los pensamientos, ideas, de manera asertiva, relacionarse con el entorno de manera adecuada y adaptarse a la realidad. Los adolescentes en esta etapa suelen ser abiertos a las experiencias, espontáneos, con un nivel alto de sociabilidad, lo que conlleva a un mejor manejo de sus decisiones y tiene mayor probabilidad de resistirse a las opciones que le brinda el entorno social. Mientras que los adolescentes que presentan dificultades en las habilidades sociales tienen una alta probabilidad de ingresar al consumo de sustancia psicoactivas.

Así como lo manifiesta Pons y Bejarano (1999); Smith et al. (1993) el adolescente que carezca de un repertorio inadecuado de habilidades sociales, el consumo de drogas se presenta como una vía alternativa para satisfacer sus necesidades emocionales y de afiliación social y como medio de amortiguar el impacto de una situación vital que no controla totalmente (Teresa Laespada, Julio de 2004, pág. 19).

Y el factor actitudes, creencias y valores como lo expresa Villa Moral, Rodríguez & Sirvent (2009) las actitudes, creencias y los valores que en muchas investigaciones se han mostrado como predictores fiables de la conducta del consumo (Pedrosa , 2009, pág. 149). Haciendo referencia a lo que el adolescente piensa sobre las sustancias psicoactivas, al igual que las creencias que se

tengan sobre sus efectos y de las acciones de consumo, así como también lo que se experimenta. Arrojando unos juicios subjetivos negativos o positivos que determinaran la probabilidad de ocurrencia o no del consumo de sustancias psicoactivas.

Otro factor son los mecanismos o habilidades de afrontamiento, que se activan en las personas de acuerdo a las situaciones que estas estén asumiendo, ya que estas son la respuesta ante acciones estresantes que enfrente el sujeto. Es, por ende, que el consumo de sustancias psicoactivas es una opción para minimizar los efectos negativos del estrés, aumentando la capacidad de enfrentarlos. Aunque el desarrollo de unos mecanismos o habilidades de afrontamiento inadecuadas pueden generar mayor tendencia a conductas adictivas. Cabe resaltar, que el afrontamiento es entendido como un esfuerzo cognitivo y conductual, orientado a reducir, minimizar, tolerar y dominar las demandas externas e internas que generan el estrés (Gonzales Florian & Silva, 2009).

Además, según Frydenberg, manifiesta que existen tres estilos de afrontamiento, específicamente en los adolescentes, en los que se encuentran los estilos productivos y funcionales, Referencia hacia el otro y no productivo. El primero hace referencia a la tendencia abordar los problemas de manera directa y comprende algunas estrategias como (concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, invertir en amigos íntimos, fijarse en los positivo y buscar diversiones relajantes) el segundo, implica compartir las preocupaciones con los demás y buscar apoyo en ellos y comprende estrategias como (buscar apoyo social, buscar apoyo espiritual, buscar apoyo profesional) y el tercero es disfuncional ya que las estrategias que pertenecen a este estilo no permiten encontrar una solución ante los problemas, se encuentra orientado más a la evitación en el que encontramos estrategias como (preocuparse, hacerse ilusiones, ignorar el problema, reducción de la tensión, reservarlo para sí y autoculparse, falta de afrontamiento) en donde este

último refleja la incapacidad por parte del sujeto para enfrentarse a los problemas o diferentes situaciones y su tendencia a desarrollar síntomas psicosomáticos, estilos que abordan infinidad de acciones y decisiones, en respuesta al estrés y que culminan en algunos casos en situaciones adictivas (Solís & Vidal, 2006, pág. 35).

Cabe agregar que, es en la ciudad donde se puede acceder a un consumo más compulsivo por ejemplo del alcohol, debido a que al migrar generalmente los varones jóvenes y adultos, se encuentran en condiciones muy precarias, sin trabajo, sin dinero, experimentando rechazo y discriminación cotidiana al buscar oportunidades de trabajo y un lugar para vivir sin éxito. Tal situación, los hace vulnerables para empezar a consumir alcohol en la ciudad, generalmente desesperados y preocupados por el fracaso para encontrar maneras de subsistir en la ciudad y también al sentirse humillados y mortificados por padecer la discriminación por ser indígenas (Rendón, y otros, 2015).

Adicionalmente también se establecen los factores sociales que dentro de ellos se encuentra la familia, resaltando que su definición y estructura varía según los contextos sociales, por lo que

El concepto de familia, en la comunidad Nasa, está vinculada a aquella persona, ya sea hombre o mujer Nasa, que desee conformar una pareja; primeramente, cada uno debe convivir en el territorio indígena de manera colectiva, aportando al proceso organizativo, y posterior a ello, formar su familia, que es aprobada mediante un ritual de armonización que es mediado por el médico tradicional, el cual explica a la nueva familia los pasos a seguir para tener estabilidad en su hogar (Quilcue, 2018). De lo anteriormente mencionado, el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), reconoce a la familia como un eje transversal en los procesos organizativos y en su décimo punto lo establece como “Defensa de la familia”, reconociendo la importancia de este, en los procesos de defensa de la vida, el territorio y el rescate cultural desde los saberes ancestrales

milenarios. También se toma como referente a la lideresa indígena Nasa, (Quilcue, 2018), quien afirma que la familia es la base fundamental del pueblo Nasa, que está integrada por padre, madre, abuelos, hijos, nietos, los animalitos y las plantas, de este modo se concibe el pueblo Nasa.

Y por otro lado teniendo en cuenta el enfoque de los sistemas ecológico de Urie Bronfenbrenner, “la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción” (Espinal, Gimeno, & González, 2006, pág. 2).

Por lo que es relevante los ambientes en que se desarrolla el individuo ya que éstos influyen de manera directa o indirecta en el mismo. Esto teniendo en cuenta la complejidad del fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas, es importante considerar la influencia de varios factores, no solo el individual sino también la interacción que se dan entre los diferentes contextos que incluyen a los individuos y así como también, analizar los contextos que influyen directa o indirectamente sobre el comportamiento de estos, como lo plantea el sistema ecológico de Uriel Bronfenbrenner. (Chaves, Tascon, Ceballos, & Guerrero, 2013).

Siendo los sistemas: microsistemas, que hace referencia el entorno físico y social más próximo y en el que son desarrollados patrones de actividades, roles o relaciones interpersonales específicas que entre ellos se encuentra la familia, la escuela o grupos de amigos. El mesosistema que hace referencia a las interacciones de dos o más microsistemas en el que la personas se desarrolla y participa activamente. También se encuentra el Exosistema según Bronfenbrenner (1986); Koller (2004) se refiere a uno o más entornos en los que no participa directamente el individuo, pero que de igual forma se producen hechos que afectan lo que ocurre en su entorno próximo, un ejemplo es la situación laboral de los padres y las madres, la red de apoyo social y el entorno comunitario. El macrosistema Bronfenbrenner (1986); Koller (2004) manifiestan que constituye la estructura de mayor orden, la cual corresponde y subyace a los tres sistemas

anteriormente mencionados, y que incluye a la cultura o subcultura, a los sistemas de valores, creencias o ideología, y a las estructuras políticas, económicas y jurídicas, todas ellas presentes en la cotidianidad de las y los sujetos, por lo que inciden en su proceso de desarrollo. (Fernando Salinas-Quiroz, 2015, pág. 29).

Con lo anterior se hace énfasis en la familia como uno de los sistemas de influencia directa y en la que crece, se desarrolla y participa el individuo, por lo que puede ser factor protector o de riesgo. En donde puede presentarse como factor de riesgo una **familia disfuncional** teniendo en cuenta que se ejercen una gran influencia los unos a los otros, en donde algunas características de familias disfuncionales son:

Se evidencia la falta de cohesión en la familia, así como también ante la presencia de dificultades prevalece la indiferencia, en donde no hay apoyo ni tolerancia entre los integrantes, y las reacciones ante intentos de ayudas o posibles soluciones se tornan agresivas y no consideran la existencia de problemas en la familia, así como también se presenta una incapacidad para afrontar los problemas debido a la desesperanza y frustración. También se presentan manifestaciones de violencia tanto físicas como emocionales, presentándose así misma ausencia de cariño, afecto en donde se resalta el autoritarismo y el miedo, en donde no se evidencian experiencias positivas (Pérez Lo Presti & Reinoza Dugarte, 2011).

Así como también según el trabajo realizado por Muñoz-Rivas en el que se analizaron la influencia y el peso de unas variables familiares establecidas asociadas al consumo de drogas por parte de los adolescentes, en la que, según sus resultados, se obtuvo que, los principales factores de riesgo a nivel familiar fue la ausencia de normas sobre el uso de las sustancias psicoactivas, también conflictos entre los padres de familia y el adolescente y por último padre consumidor de

alcohol. Lo que significa que las variables a nivel familiar son pronosticadores significativos del consumo de drogas (Rivolta, 2012, pág. 70).

También, Según Petterson (1992), manifiesta una historia familiar en la que está inmerso el alcoholismo, en donde expresa que, si un sujeto a nacido o se ha formado en una familia con antecedentes de alcoholismo, aumenta el riesgo de presentar acciones de consumo de alcohol o con otras sustancias, así como también el riesgo aumenta cuando se evidencian problemas de manejo de la familia, estrategias inadecuadas por parte de la familia, también dificultades y por ende fracaso de los padres en controlar a sus hijos y castigo excesivamente severo o inconsistente , al igual que el uso de drogas parental y actitudes positivas hacia su uso en las familias, se evidencian actitudes tolerantes por parte los padres sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los hijos o implicación a los hijos en sus acciones de consumo, todo esto aumenta la probabilidad de que los niños consuman sustancias psicoactivas en la adolescencia (Aguirre, Aldana, & Bonilla, 2016, pág. 4).

También expresa (Aguirre, Aldana, & Bonilla, 2016) que, una familia puede presentarse como un factor de riesgo, en el momento que se promueven acciones de consumo sustancias bien sean legales o ilegales y en mayor medida cuando las acciones de consumo se encuentren presente por parte de padres o adultos, también se considera riesgo cuando se evidencie una baja supervisión sobre los adolescentes(baja supervisión parental), al igual que, cuando la historia familiar promueve conductas antisociales, alta conflictividad intrafamiliar, abuso físico o psíquico, y de bajas expectativas para los niños con respecto a su desarrollo personal.

Así como también, según Bells y Col, expresa que la comunicación dentro de estas familias es escasa, la comunicación por lo general su contenido es negativo en la que se

encuentran críticas, demandas y una búsqueda por obtener atención (Gonzales Florian & Silva, 2009, pág. 38).

Cabe resaltar que, entre las diferentes poblaciones indígenas este es un factor de riesgo de gran peso ya que en el caso por ejemplo el alcohol, la gran mayoría en su historia o grupo familiar cuenta al menos con un pariente alcohólico, frecuentemente el padre o los abuelos, han padecido el alcoholismo, incluso durante muchos años. Muchos de ellos han enfermado o mueren a causa del alcohol. Debido a éste alcoholismo, las madres de familia sufren recurrentemente mucha violencia emocional y física y también los y las hijas, así como carencias económicas por la falta del ingreso del padre alcohólico y/ o por la separación de éste de su familia y el abandono de todas sus responsabilidades para con los/as hijos (Mendoza A. R., 2015),

Factor de riesgo experimentación y búsqueda de sensaciones, en donde según (Pedrosa, 2009) "expresa que la experiencia directa con las sustancias es una variable de gran influencia en el consumo. Esta variable crea en el sujeto unas expectativas y una experiencia que le proporciona información empírica que le servirá para determinar acciones futuras". Es un factor que en la etapa de la adolescencia puede presentarse de manera latente, por lo que se está en una constante experimentación, curiosidad, búsqueda de nuevas sensaciones.

Cabe agregar el comentario de un adolescente indígena en un estudio sobre los significados del consumo de sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. "Yo pienso que sí, más que todo por curiosidad, o porque de pronto hay muchachos que han salido a la ciudad y allá adquirieron como ese pues tomaron esa costumbre (refiriéndose al consumo de SPA) no sé, y después vinieron acá (a la comunidad) y le dijeron a otros muchachos y así se va quedando" (Mendoza A. R., 2015).

De igual manera, se debe tener en cuenta que el contexto educativo puede convertirse en un factor de riesgo ya que; la transición de la primaria a bachillerato puede llegar a ser un periodo crítico en los escolares según (Carrillo, Espinosa Soto, Cassiani, Cubides Munevar, & Martínez Cardona, 2015) puesto que se enfrentan a nuevos cambios, especialmente el inicio de la adolescencia debido a que, con el ciclo vital familiar, la expectativa social es la aceptación de sus pares, con una necesidad individual de independencia e identificación, cuya tarea evolutiva es la de afirmar una identidad, la cual puede verse afectada por situaciones del entorno que lo induzcan a experimentar nuevas sensaciones, entre ellas el inicio del consumo de SPA.

De igual forma, el Gobierno de la República de Colombia (2013) refiere que, en el país el alarmante aumento del uso de sustancias psicoactivas se manifiesta en forma paralela en su formación educativa, ya que los diferentes contextos en los que se encuentran inmersos, facilitan situaciones sociales y personales, que generan serios problemas, como el uso temprano de licor, tabaco y marihuana, siendo actualmente estas las sustancias de mayor consumo (Córdoba-Paz, Betancourth Zambrano, & Tacán-Bastidas, 2017, pág. 310)

Y el factor de riesgo social relaciones con consumidores según Caballo, Dorius, 2004, Eitle (2005), Gómez & Muñoz (2000) Mcleond (2004) a la interacción que el joven establece con un alto grado de apego e intimidad en particular con los iguales (amigos, compañeros, pareja) quienes a su vez están involucradas en el consumo de drogas, las valoran de modo favorable, constituyéndose en factor de riesgo por posibilitar el aprendizaje social o por que ejercen algún grado de presión social para que otros lo consuman (Gonzales Florian & Silva, 2009, pág. 41).

Cabe agregar lo que expresa un indígena estudiante de la etnia Zenú:

“Yo siento que un compañero lo lleva a otro, porque, bueno yo cuando vivía sola yo no tenía ningún compañerito de esos y yo no hacía nada de esas cosas, pero una vez ya entre en contacto con cierto tipo de amigos que me invitaban a ciertas cosas y que decían no pero es que eso es normal, pues usted de donde viene, pues eso es muy normal acá, y uno como para no quedar mal, como para que no lo miren raro entonces uno como que empezaba a hacerlo, pero ya otras veces ya le gustaba demasiado” (Mendoza A. R., 2015).

Y como complemento a lo anterior mencionado, se establece la **teoría Multietápica del aprendizaje social de Simons, Conger y Withbeck (1988)**, que establece unos factores predictores ante la conducta del consumo de sustancias psicoactivas; adicionalmente manifiesta un escalamiento que atraviesa el individuo en el momento del consumo de sustancias psicoactivas en donde dichos factores juegan un papel importante. Por lo que es relevante conocer que, dichos factores según la presente teoría son la autovaloración, el malestar emocional, las habilidades de afrontamiento, las habilidades sociales y así como también considera la autoestima.

Por lo tanto, la teoría “**multietápica** integra diversos factores intrapersonales incluyendo la autoestima, con variables del entorno familiar y grupal. Asume planteamientos del aprendizaje social y reconoce la importancia de los modelos y procesos de reforzamiento, especialmente en el grupo de amigos” (Luengo, Romero, Gómez, Guerra, & Manuel, 1999).

Siendo estos, factores psicosociales, debido a que incluyen aspectos tanto intrapersonales como sociales, en donde dichos factores comprende “la autovaloración, el malestar emocional (ansiedad, tensión, ánimo depresivo), las habilidades de afrontamiento, las habilidades sociales (timidez, falta de empatía), y un sistema de valores más orientado al presente que a metas convencionales a largo plazo son algunos de los factores que, de acuerdo con esta teoría,

desempeñan un papel crucial en la predicción del consumo de drogas” (Luengo, Romero, Gómez, Guerra, & Manuel, 1999).

Adicionalmente, cabe resalta que además de conocer los factores, es importante considerar el proceso de involucramiento en el consumo de sustancias psicoactivas, es por esto, que la teoría plantea tres etapas por las que atraviesa el sujeto, así como también los factores que se ven involucrados. Sin embargo, “el modelo sugiere que los factores y mecanismos implicados en la iniciación en el consumo pueden ser diferentes a los implicados en el escalamiento. No obstante, en todos los momentos de la involucración en el consumo, los factores personales tienen gran relevancia” (Luengo, Romero, Gómez, Guerra, & Manuel, 1999).

Con lo anterior se tiene que, según **Simons, Conger y Withbeck (1988)**, la primera etapa es el contacto inicial con sustancias psicoactivas en donde se tiene un primer contacto que suele ser con el alcohol, en donde los factores importantes que están implicados y explican esta primera etapa son tres siendo éstos los valores sostenidos por el sujeto, las características de entorno familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en la familia (La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y evaluación de un programa, 1999).

Por lo tanto “los factores importantes para explicar esta iniciación serían tres; en primer lugar, los valores sostenidos por el sujeto, en donde cabe mencionar los factores de riesgo individuales, el consumo de drogas (y también otras conductas problemáticas) se asocian con la preferencia por valores hedonistas, orientado hacia lo inmediato y con una despreocupación por metas con implicaciones a más largo plazo. Esta característica es incorporada en el modelo de Simons como un factor implicado en los inicios del consumo” (La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y evaluación de un programa, 1999). En un segundo lugar se encuentra implicado el entorno familiar en donde “las características del medio

familiar serán también una pieza importante, la falta de calidez en las relaciones familiares y la inadecuación de las prácticas disciplinarias tienen una fuerte influencia en los primeros momentos del consumo” (La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y evaluación de un programa, 1999).

Y en un tercer momento “el consumo de drogas en la familia será otro factor que condicione el acercamiento a las drogas” (La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y evaluación de un programa).

La segunda etapa, hace referencia a un acercamiento a grupos de amigos consumidores y en donde el sujeto ya ha tenido un contacto previo con las sustancias psicoactivas, en donde el sujeto selecciona como amigos a personas con aspectos parecidos. Por lo que, se tiene que, en la segunda etapa, “se producirá la aproximación a grupos de amigos consumidores y desviados. En el que, por una parte, este hecho estará determinado por el consumo previo de sustancias y el consumo aparece antes de que se produzca la implicación en grupos de consumidores. El sujeto que ya ha tenido contactos con las drogas “selecciona” como amigos a personas semejantes” (La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y evaluación de un programa).

Y, por otra parte, cabe mencionar según la teoría, que la integración a los grupos de consumidores interviene las dificultades en habilidades sociales. Entendiéndose entonces que en esta etapa “la asociación con amigos consumidores estará influida por la falta de habilidades sociales que permitan un funcionamiento adecuado en los ámbitos convencionales. Y la timidez y las dificultades en la percepción social pueden hacer que el adolescente gravite hacia grupos desviados” (La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y evaluación de un programa).

Y la última etapa, hace referencia al consumo habitual de sustancias psicoactivas, en donde los factores implicados son el consumo en la familia, el consumo de amigos, el malestar emocional y la falta de habilidades adecuadas de afrontamiento. Por lo tanto “La última etapa viene dada por el escalamiento hacia un consumo habitual, en donde los factores implicados serán el consumo en la familia, el consumo en los amigos, el malestar emocional y la falta de habilidades adecuadas de afrontamiento” (La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y evaluación de un programa). En donde, según estos autores, el sujeto para calmar y sentir alivio ante el malestar emocional (ansiedad, depresión) puede buscar ayuda en la ingesta de consumo de sustancias psicoactivas (La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y evaluación de un programa). Adicionalmente, “cuando faltan habilidades de afrontamiento, el consumo puede ser la forma por la cual el adolescente intenta hacer frente a los problemas vitales” (La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y evaluación de un programa).

Con la anterior teoría, se observan diversos factores de riesgo implicados y predictores en el proceso de involucramiento en el consumo de sustancias psicoactivas, por lo que es importante considera para el presente estudio, ya que se presentan como factores predictores e influyentes ante conductas de consumo de sustancias psicoactivas.

Posteriormente, se mencionarán conceptos relacionados con la cultura Nasa, como aporte a la investigación.

Es importante, conocer el significado de palabras que son importantes para la cultura indígena, entre ellas, el concepto de **Indígena Nasa**, que se refiere a que son conocidos en la zona occidental (Zona urbana y campesina) como Paeces, cuyo idioma propio es el Nasa yuwe, que poseen una jurisdicción indígena propia establecida desde sus costumbres y creencias, es la

comunidad más numerosa del departamento de Cauca con más de 110.000 habitantes, ubicados principalmente en la zona de Tierradentro sobre la cuenca del río Páez, en la vertiente occidental de la cordillera central, en las zonas norte, nororiente, oriente y sobre la cordillera occidental. En sus escuelas indígenas se implementa el Proyecto Educativo Comunitario – PEC, como estrategia de rescate cultural. En el año de 1994 un sismo y los consecuentes desbordamientos de los ríos Páez y Moras ocasionaron la emigración de las comunidades de Tierradentro hacia diversos puntos del territorio caucano y huilense (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Como lo son, los **médicos tradicionales**, en la comunidad Nasa, son referentes de espiritualidad y autoridad, ya que son los encargados de velar por la armonía del espacio espiritual y terrenal, por medio de sus orientaciones y pautas, que obtienen por medio de señales que la madre naturaleza les envía, ellos dan una interpretación a estas, para indicar el camino que deben tomar las comunidades Nasa. Cada médico tradicional utiliza diferentes estrategias para solicitar permiso a la naturaleza, las más comunes son las plantas tradicionales como la orejuela y la alegría, el maíz capio, el chancuco (aguardiente), la chicha de maíz simple. A estas personas en el idioma Nasa se les denomina “Kiwe Thê, elegidos por la naturaleza, puede ser hombre o mujer. Al igual que los otros comuneros Nasa, debe cumplir con sus responsabilidades sociales, familiares y culturales (Infikuk, 2009).

Por otro, la **espiritualidad** es la esencia fundamental de armonía y estabilidad ancestral, para el territorio Nasa, Cuando se desea construir una familia, es importante tener en cuenta la importancia de la espiritualidad, ya que es el pilar fundamental de la unión y equilibrio. Desde la cosmovisión Nasa, los sitios o espacios del hogar, son catalogados como sitios estratégicos para el dialogo, como lo es la cocina (Tulpa), que es simbolizado con el fuego, en donde se preparan los alimentos y se comparten los saberes ancestrales. La cocina (Tulpa) se conforma por tres piedras,

que simbolizan las tres fuerzas espirituales de la familia, el padre (sol), la madre (luna) y el hijo (estrella), cada una de estas fuerzas conecta a las personas con los grandes espíritus de la madre tierra que guían y protegen a la familia (Quilcue, 2018).

Es así como en este contexto de las comunidades indígenas, se habla de la **cosmovisión**, siendo esta el fundamento del sentido de relación con la naturaleza. Esto se encuentra descrito en la CONTCEPI (2012). La cosmovisión entendida como el conocimiento y pensamiento profundo de los pueblos, cuyo origen, hogar y posibilidad de existencia es la naturaleza. (Chate, 2017).

Por ende este término ha venido dando sentido a La **cosmovisión de la comunidad Nasa**, esta se basa en las distintas expresiones culturales como las tradiciones, las creencias, los valores, el lenguaje (NASA YUWE) y las prácticas culturales que son elementos significativos para la comprensión del mundo y de la conexión espiritual del ser humano con su medio. (Chate, 2017)

Por otra parte, está el término de **identidad cultural**, ya que encierra un sentido de pertenencia a un grupo social, con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias. La identidad, no es un término claro, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior. Cabe señalar que la identidad cultural se basa en el sentido de pertenencia a una comunidad con determinadas características (Chate, 2017).

Cabe destacar a los abuelos (as) o **“los mayores”** son sinónimo de sabiduría, de respeto e integración; es decir, son seres apreciados, valorados y respetados por la comunidad; principalmente es una persona activa en la vida comunitaria y en la toma de decisiones de la vida sociocultural (Chate, 2017).

Cabe mencionar, **los resguardos** que según (Olsen, 2011, p. 9-10).son una institución legal y sociopolítica de carácter especial, conformada por una o más comunidades indígenas, que goza de garantías, poseen sus territorios y se rigen para el manejo de este y su vida interna, amparada por el fuero indígena y su sistema normativo propio (Chate, 2017).

Metodología

Método

FASE 1. Plan de investigación

- El desarrollo del proyecto de investigación se fundamentó en el **método etnográfico**.

Debido a que, la población en la que se realizó la investigación, es perteneciente a la comunidad indígena Nasa, por lo tanto; es necesario identificar sus creencias, costumbres, hábitos, pensamientos, medicina tradicional y por ende su estructura en cuanto a la legislación indígena y sus leyes. De este modo, se podrá realizar un acercamiento respetuoso con su cultura, para así; realizar actividades acordes con su estilo de vida y que no afecten su cosmovisión ni su armonía Ancestral, que para ellos es su símbolo espiritual que enmarca su modo de vida y de esta manera el investigador “participa de la vida cotidiana de las personas durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas (Hammersley & Atkinson, 1994).

De esta forma, **la Etnografía** como método de la investigación cualitativa, y también conocida como “Ciencia del pueblo”, consiste en observar las prácticas culturales de los grupos

sociales y poder participar en ellos, y posteriormente contrastar las conductas, actitudes y formas de pensar de estos individuos inmersos en la comunidad indígena.

Es una descripción de pueblos y culturas y tiene su origen como estrategia de investigación en los trabajos de la temprana antropología social, que tenía como objetivo la descripción detallada y permanente de las culturas y formas de vida de pequeñas y aisladas tribus (Hammersley & Atkinson, 1994).

La utilidad que brinda este método etnográfico se emplea según en que se pueden hacer registros del conocimiento cultural y cuya información es vital para recolectar información que detalle los patrones de interacción social; además que este tipo de conocimiento cultural establece el tipo de conducta y comunicación social como datos relevantes en la investigación (Rodríguez, Gil, & García, 1996).

Enfoque

El presente estudio, es de enfoque cualitativo que permitió reconocer la percepción de algunos estudiantes del grado octavo (8), docentes y padres de familia de la Institución Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo, del Municipio de Caldon, Cauca, en el segundo período del 2019 sobre los factores de riesgo psicosociales que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de los grados en mención. Cabe resaltar, que “La perspectiva cualitativa permite, mediante el lenguaje, enfocar la investigación sobre las cuestiones subjetivas, como son los sentimientos, las representaciones simbólicas, los afectos, todo aquello interior a lo que se puede acceder a través de un acercamiento al objeto de estudio” (Penalva, Alaminos, Francés, & Santacreu, 2015).

Tipo de investigación

El estudio, es de alcance **Descriptivo**, que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Por lo que permite realizar una descripción detallada de las percepciones de la población de estudio, al igual que sus creencias, costumbres, hábitos y estilos de vida, medicina tradicional, normatividad, permitiendo un acercamiento respetuoso con la cultura (Hernández R. , 2014).

Diseño de investigación cualitativa

El diseño de la investigación cualitativa es de tipo emergente, debido a que su diseño flexible, permite establecer cambios a medida que la investigación lo requiera, “El diseño se va configurando a medida que avanza la investigación, se va configurando (emerge) al tiempo que se recogen los datos. Durante todo el proceso de investigación se toman muchas decisiones que afectan al diseño. No obstante, como utilidad de planificación del trabajo conviene hacer un ligero plan con los siguientes elementos esenciales: planteamiento y formulación del problema, un plan de investigación con las posibles técnicas que hay que emplear y unas decisiones básicas de diseño para configurar la muestra (indicando cuáles serán los criterios de riqueza de información, los criterios que permitirán garantizar una muestra heterogénea y el grado de accesibilidad de los casos)” (Penalva, Alaminos, Francés, & Santacreu, 2015).

Técnicas e Instrumentos

Los instrumentos y técnicas que se utilizaron en el presente estudio son los siguientes:

Técnicas: Entrevista, grupo focal, observación participativa.

Instrumentos: Entrevista semiestructurada, diario de campo.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la Técnica de observación participante, que permitió realizar una descripción de las costumbres, creencias, valores sociales propiamente de la cultural asociado a los factores de riesgo psicosociales que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolares, en donde se tuvo en cuenta a los estudiantes, docentes y padres de familia de los grados octavos (8) del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo del Municipio de Caldon, Cauca. Teniendo en cuenta, que la observación participante según Marshall y Rossman (1989) citado en (Gómez Á. V., 2012, pág. 425) es “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado”, teniendo en cuenta que puede darse de manera pasiva o activa no hay regla absoluta para su aplicación, el investigador deberá considerar los comportamientos pertinentes en el momento dado” (Martínez, 2009).

Lo anterior, fue registrado por medio de un diario de campo, para un mayor análisis de investigación, el cual es un instrumento que “debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador. en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” según (Bonilla y Rodríguez) citado en (Martínes, 2007).

El presente estudio utilizó la técnica de Grupos de Discusión o Grupo focal (Anexo 5 y 6), que permitió conocer la percepción y descripción de las principales creencias y valores sociales asociadas al consumo de sustancias psicoactivas en el contexto familiar y educativo del grupo objetivo de estudio. La Técnica que fue realizada con 4 docentes y 12 padres de familia de los

grados octavos (8) de la Institución Educativa Álvaro Ulcué Chocué del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo del Municipio de Caldono Cauca. Cabe mencionar que según Ortí (1986) citado en (Penalva, Alaminos, Francés, & Santacreu, 2015) manifiesta que el Grupo de discusión

Consiste en la creación de una situación experimental, en la que los sujetos reproducen los discursos socialmente vigentes para poderlos captar y analizar. En la aplicación concreta y práctica, el grupo de discusión forma (pone las condiciones adecuadas para que se produzca) una interacción verbal en un grupo (entre 5 y 10 miembros) cuyos componentes se seleccionan de acuerdo con unos criterios acordes con los objetivos de la investigación (p.50).

Más sin embargo su diseño y elección es libre, según lo requiera el investigador. Es decir, que es muy personal al momento de la elaboración, ya que lo puede hacer de acuerdo al contexto o necesidad que considere como investigador (Penalva, Alaminos, Francés, & Santacreu, 2015).

Adicionalmente se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada (Anexo 4), que permitió conocer las percepciones y poder definir los factores individuales de riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas a 39 estudiantes de los grados octavos del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo del Municipio de Caldono, Cauca. Adicionalmente es importante expresar que las entrevistas son consideradas como una técnica dentro de la metodología cualitativa, que se utiliza para tener información verbal de uno o más personas a partir de un cuestionario o guion. La entrevista va más allá del cuestionario hasta llegar a la información que verdaderamente se quiere encontrar, proporciona información sobre actitudes sociales y psicológicas que se pueden escapar en otras técnicas. Las entrevistas permiten recoger datos sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas, es decir, sus creencias, actitudes, valores, opiniones o conocimiento de algo, que sólo así se pueden obtener “ (Martínez, 2009)”.

Población

La institución educativa “INSTITUTO DE FORMACION INTERCULTURAL COMUNITARIO KWE´SX UMA KIWE”, cuenta con 4667 estudiantes que se encuentran en los 52 centros educativos entre primaria y secundaria, los cuales fundamentan su proyecto educativo en una educación propia e intercultural que resalte los valores culturales del pueblo Nasa, mestizo y campesino que están inmersos en todo el municipio de Caldono, Cauca.

Sin embargo, el universo poblacional, es una de sus sedes Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué que cuenta con una población de 290 estudiantes desde el grado sexto hasta el grado undécimo.

Género: Femenino y Masculino

Grupo Etereo: Etapa de la infancia y adolescencia.

Grupo étnico: Indígenas NASA

Edad Promedio: 10 a 17 años, niños pertenecientes a la institución.

Estrato Social: Censo de Resguardo Indígena.

Nivel de Educación: Básica primaria y bachillerato (En Proceso)

Nivel de Ingresos: Agricultura (Fique, café y hortalizas).

Ocupación: Estudiantes.

Tipología familiar:

- Familias nucleares.
- Familias Mono parentales.

Adicionalmente el número de estudiantes de los grados octavos de la institución es de 71 estudiantes los cuales se dividen en tres aulas de la siguiente manera:

Con lo anterior se seleccionó la muestra poblacional, siendo ésta los

Octavo I: 22 estudiantes.

Octavo II: 25 estudiantes.

Octavo III: 24 estudiantes.

A partir de lo anterior se escogió un muestreo no probabilístico que permitió la obtención de información requerida para la investigación, debido a que “no tiene sentido seleccionar los casos aleatoriamente ya que todos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados y no se sacrificaría rendimiento al hecho de localizar, citar, hablar, y observar casos que no tienen suficiente vinculación con el fenómeno que se quiere estudiar” (Penalva, Alaminos, Francés, & Santacreu, 2015). Así como también la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández R. , 2014).

Así, como también, el muestreo del presente estudio, es de tipo intencional, permitiendo una obtención de información, necesaria para el análisis de la investigación ya que; “el muestreo intencional, supone que el investigador selecciona los casos que son más representativos, en el sentido de que, tienen más capacidad de proporcionar la información más grande y más rica para los objetivos de la investigación” (Penalva, Alaminos, Francés, & Santacreu, 2015). Por lo que se seleccionó a 39 estudiantes de los grados octavos, es decir, 13 de cada grado octavo A, B y C y a 4 docentes y 12 padres de familia del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo del Municipio de Caldon, Cauca. De igual manera se tuvo en cuenta en el momento de la selección un número representativo o significativo.

Aspectos éticos de la investigación

Según el Código Deontológico y Bioético de la psicología, que presenta el Ministerio de protección social en la ley 1090 del año 2006, donde se reglamenta el ejercicio de la profesión de la Psicología, en la cual el congreso de la república de Colombia, decreta en varios artículos, entre estos el Título II, del artículo 2, Numeral 5, que rigen los principios del rol del psicólogo y sus principios universales. Cabe mencionar, que la confidencialidad, es una de las normas básicas que el profesional en psicología debe tener en cuenta para salvar y guardar la integridad de su sujeto de estudio, en este caso los: registros fotográficos, registros audiovisuales y el material aplicado en entrevistas. Por ende, la investigación se realizó de manera confidencial, así como también se tuvo en cuenta los permisos pertinentes para llevar a cabo el presente estudio, siendo estos la socialización de las etapas de la investigación ante la autoridad competente del resguardo indígena y posterior a ello, el consentimiento informado. Lo anterior con el objetivo de respetar los derechos tanto de los estudiantes como de los docentes, padres de familia, institución educativa y comunidad en general (Ministerio de protección social, 2006).

El Instituto de formación intercultural comunitario Kwe'sx Uma Kiwe con sede en el Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, fue el sitio que se seleccionó para la investigación sobre factores psicosociales que intervienen en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del grado octavo del Resguardo indígena de Pueblo Nuevo. Inicialmente se solicitó el permiso con la gobernadora de la comunidad, para ingresar al territorio Nasa, ya que es fundamental informar acerca de las personas foráneas que desean hacer estudios o investigaciones en la comunidad. Para ello, la Gobernadora firmó un consentimiento informado, además delegó al coordinador pedagógico para que le notificara, cualquier novedad que se presentara en el transcurso de la investigación, responsabilizándolo en cuanto a la atención que debía brindarles a las estudiantes de Psicología de la fundación Universitaria de Popayán, en estar activo a brindar

datos de estudiantes y ofrecer la alimentación adecuada en la estadía de las investigadoras en la zona educativa. También aprobó que los estudiantes llevaran a sus casas consentimientos informados personales que debían ser firmados por los padres de familia y estudiantes, en la cual se les indicaba los procedimientos que se realizarían en la investigación, como el de realizar una entrevista semiestructurada, un grupo focal con docentes, un grupo focal con padres de familia y el diario de campo en anotaciones por parte de las universitarias. Es importante mencionar, que la autoridad competente como lo es la gobernadora, invito a las estudiantes universitarias a una de las actividades agendadas en el calendario Nasa, como lo es la visita a sitios sagrados del territorio, el cual es avalado y direccionado por el médico tradicional; esta visita permitió realizar registros fotográficos y hacer anotaciones acerca de aquellas situaciones que eran relevantes para la investigación. La visita se realizó con el acompañamiento de docentes, que están preparados por el medico tradicional y que fueron los guías de la caminata, los cuales como sabedores de los sitios sagrados, iban informando a los estudiantes la historia de cada sitio sagrado.

FASE 2. Recolección de información

Una vez establecido los instrumentos de investigación y la muestra objeto de estudio se estableció un primer encuentro en donde se solicitó permiso a la institución Educativa Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo, en donde se les explico el proyecto de investigación, de igual manera la institución solicito en una primera instancia de la investigación, debido a la presencia de eventualidades asociadas al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

Posteriormente, en un segundo momento se realizó una visita como primer acercamiento a la Institución educativa en donde se observaron las instalaciones, se tuvo información respecto a

la organización de la institución, dinámica relacional, de docente a docente y docente a estudiante, así como también de los estudiantes. Cabe resaltar que se facilitó a los docentes el consentimiento informado, lo cual fue entregado a los padres de familia de los estudiantes para el posterior desarrollo de la investigación.

Seguido por un tercer momento, en donde se realizó la observación participativa con los grados octavos A, B, y C, para ellos se realizó un taller sobre la autoestima, trabajo en equipo y comunicación asertiva y a su vez resolución de conflictos. Lo mencionado anteriormente fue registrado en el instrumento diario de campo.

Luego en un cuarto momento, se realizó la aplicación de la entrevista a los estudiantes seleccionados del grado octavo A, B y C, en donde se les expuso la insignia y desarrollo de la misma, así como también se aclaró que era de manera confidencial.

En un quinto momento, se participó de una actividad educativa y ecológica, en la cual fue realizada en la montaña “laguna azul” donde se observaron las dinámicas relacionales, cultura, creencias, valores asociados al tema de investigación, quedando registrado en el diario de campo.

En un sexto momento, se participó de una actividad educativa “intercambio cultural” en la cancha de la sede educativa, donde se realizó la observación de dinámicas relacionales a los 39 estudiantes con los docentes y estudiantes de las otras sedes educativas.

En un séptimo momento, se realizó **el grupo focal con los padres de familia** de los grados octavos de la institución, que se realizó de la siguiente manera:

1. Saludo de bienvenida y presentación
2. Actividad Rompe Hielo
3. Introducción y video conector al tema

Cortometraje “El **Hombre de humo**”

<https://www.youtube.com/watch?v=zWcv3EWyPCA>.

4. Lluvia de ideas
5. Por medio del juego tingo tango deberán opinar y responder entre todas las siguientes preguntas:

¿Qué piensan sobre el consumo de sustancias psicoactivas?

¿Cuáles sustancias psicoactivas conocen y cuales son legales e ilegales??

¿Cuáles creen que pueden ser las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas?

¿Cuáles creen que pueden ser las causas del consumo de sustancias psicoactivas?

Se presenta un video cortometraje https://youtu.be/vuiRf_JjckY

6. Preguntas orientadoras sobre el cortometraje

Lluvia de ideas ¿Que piensan del video?

7. Posteriormente se responden las siguientes preguntas

¿Desde de la percepción de ustedes cuales creen que son los factores de riesgo que influyen con respecto al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

8. Luego se exponen los factores de riesgo psicosocial expuestos por los investigadores que influyen con respecto al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

9. Para finalizar se realiza una conclusión y retroalimentación con la siguiente pregunta

Desde la percepción de ustedes, según los factores expuestos por ustedes y por los investigadores ¿cuáles creen que son los factores de riesgo que influyen en mayor medida al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

10. En octavo momento se realizó el grupo focal con 4 docentes de la institución educativa y se desarrolló de la siguiente manera:

Para el desarrollo del grupo focal se tendrá en cuenta a 12 docentes, los cuales serán organizados en 3 grupos, en donde se les presentará un caso a cada grupo, que posteriormente deberán debatir cómo se describe a continuación:

Presentación y Saludo de bienvenida.

Actividad rompe hielo.

Formación de grupos los cuales se les asignara a cada grupo un caso que son los siguientes:

Caso 1 Daniela y su amigo “

Caso 2 “El caos “

Dar respuesta a preguntas orientadoras por cada caso.

¿Qué piensan sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, causas, consecuencias, efectos?

¿Cuáles sustancias psicoactivas conocen y cuales son legales e ilegales?

Luego se exponen los factores de riesgo psicosocial expuestos por los docentes e investigadores que influyen con respecto al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

Factores de riesgo expuesto por los investigadores.

Para finalizar se realiza una conclusión y retroalimentación con la siguiente pregunta

Desde la percepción de ustedes, según los factores expuestos por ustedes y por los investigadores ¿cuáles creen que son los factores de riesgo que influyen en mayor medida al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

En un noveno momento, se expresaron los agradecimientos tanto a los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución por los espacios, así como también se concretó una entrega respectiva del informe sobre los resultados obtenidos, al igual que las recomendaciones.

FASE 3. Análisis de información y recomendaciones

Posteriormente, después del diseño y ejecución del presente estudio de investigación se recogieron los datos por medio de las técnicas e instrumentos de investigación establecidas anteriormente, para su posterior análisis de contenido que se basó según los lineamientos establecidos por Laurence Bardin (1996), menciona que para el análisis de contenido se debe realizar en fases y se organizan alrededor de tres polos cronológicos que son : pre análisis, aprovechamiento del material, tratamiento de los resultados. Así como también dando cumplimiento a las reglas de exhaustividad en donde se tiene en cuenta un muestreo heterogéneo , así como también la regla de homogeneidad debido a que los documentos seleccionados para la investigación obedecen a unos criterios de selección precisos y la regla de pertinencia por lo que los documentos escogidos son pertinentes con la investigación como lo expresa Laurence Bardin (1996) “los documentos escogidos deben ser adecuados como fuente de información con arreglo al objetivo que suscita el análisis” (Díaz, 2018).

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación, considerando los objetivos de estudio, por lo tanto, el primer objetivo específico fue describir las principales creencias y valores sociales asociadas al consumo de sustancias psicoactivas del contexto familiar y educativo del grupo objetivo de estudio, para tal fin se realizaron dos grupos focales; uno dirigido a padres de familia y otro para docente de los grados octavos de la institución, en donde se utilizó la técnica de observación participativa junto con el instrumento diario de campo, para posteriormente indagar sobre aspectos individuales asociados al consumo y dar cumplimiento al segundo objetivo definir los factores individuales de riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado octavo del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué por medio de una entrevista semiestructurada. Y como complemento a la investigación, se tuvo en cuenta información sociodemográfica como la edad, género y tipología familiar.

Lo anterior, para dar cumplimiento al objetivo general de analizar los factores de riesgo psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de grado octavo del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del resguardo indígena de pueblo Nuevo del municipio de Caldon, Cauca. Con lo que se obtuvieron los siguientes resultados:

En primera instancia la **información sociodemográfica** que comprende aspectos como la edad, sexo y tipología familiar de un grupo estudiantes de los grados octavos del instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del resguardo indígena de pueblo Nuevo del Municipio de Caldon Cauca, como se observa a continuación:

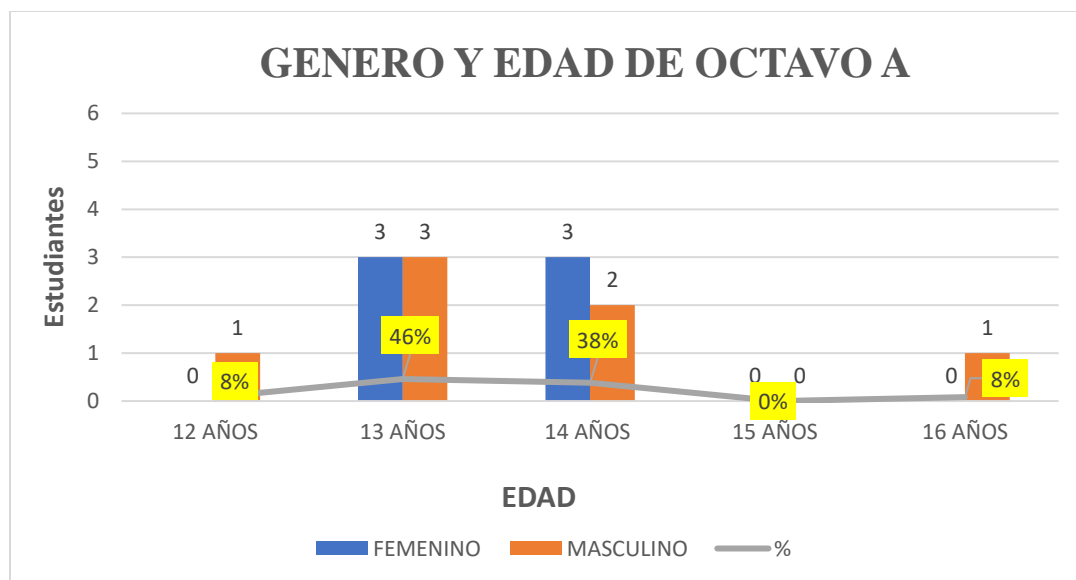


Figura 3 Edad y genero de estudiantes, grado octavo A.

Según la entrevista realizada a un grupo de estudiantes del grado octavo A, del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, el 46% tienen 13 años de edad, el 38% 14 años de edad, un 8% 12 años de edad y un 8% de 15 años de edad para un total del 100% entrevistados. Así como también la entrevista arrojó que existen 6 estudiantes con género femenino y 7 estudiantes género masculino.

Por otro lado, en la siguiente figura encontramos datos relacionados con el grado octavo B.

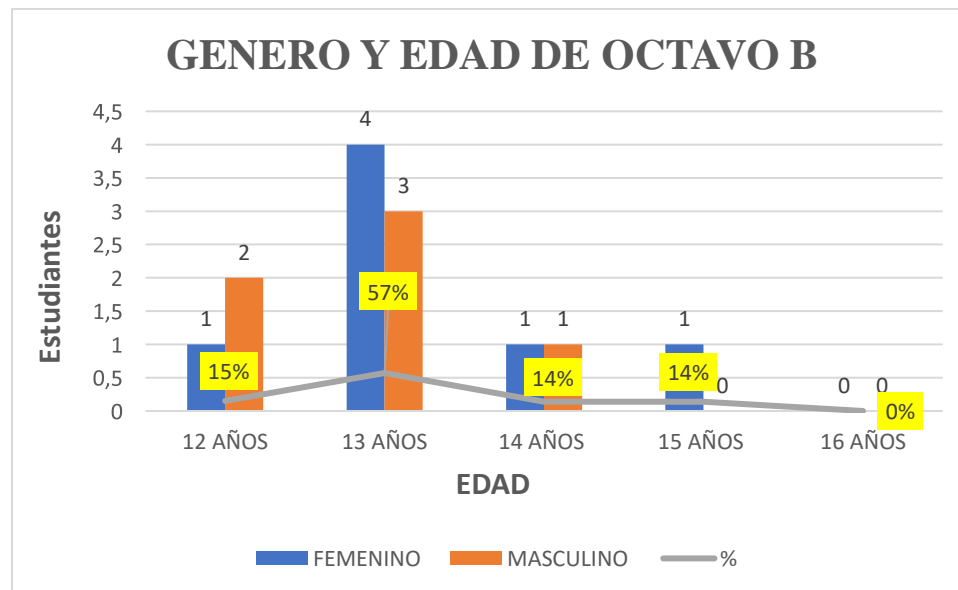


Figura 4 Edad y género, estudiantes grado octavo B.

Según la entrevista realizada a un grupo de estudiantes del grado octavo B, del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, el 57% de los estudiantes tienen 13 años de edad, el 15% 12 años de edad, un 14% 14 años de edad y 14% de 15 años de edad para un total del 100% entrevistados. Así como también la entrevista arrojó que existen 7 estudiantes con género femenino y 6 estudiantes género masculino.

En la siguiente figura, encontramos datos relacionado con el grado octavo C.

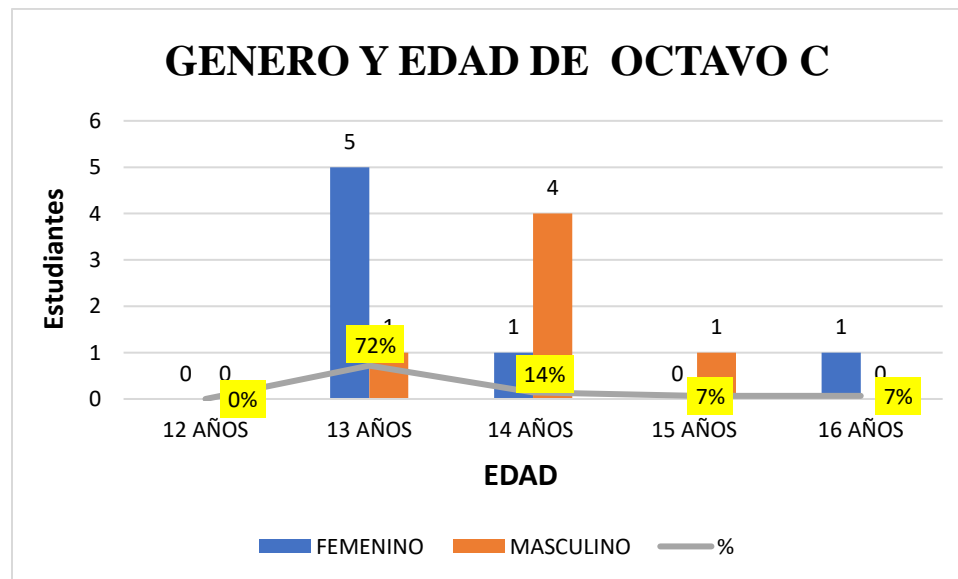


Figura 5 Edad y género, grado octavo C.

Según la entrevista realizada a un grupo de estudiantes del grado octavo C, del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, el 72% de los estudiantes tienen 13 años de edad, el 14% 14 años de edad, un 7% 15 años de edad y 7% de 16 años de edad para un total del 100% de estudiantes entrevistados. Así como también hay 7 estudiantes con género femenino y 6 género masculino.

A continuación, encontramos datos relacionados con los tres octavos (A, B y C).

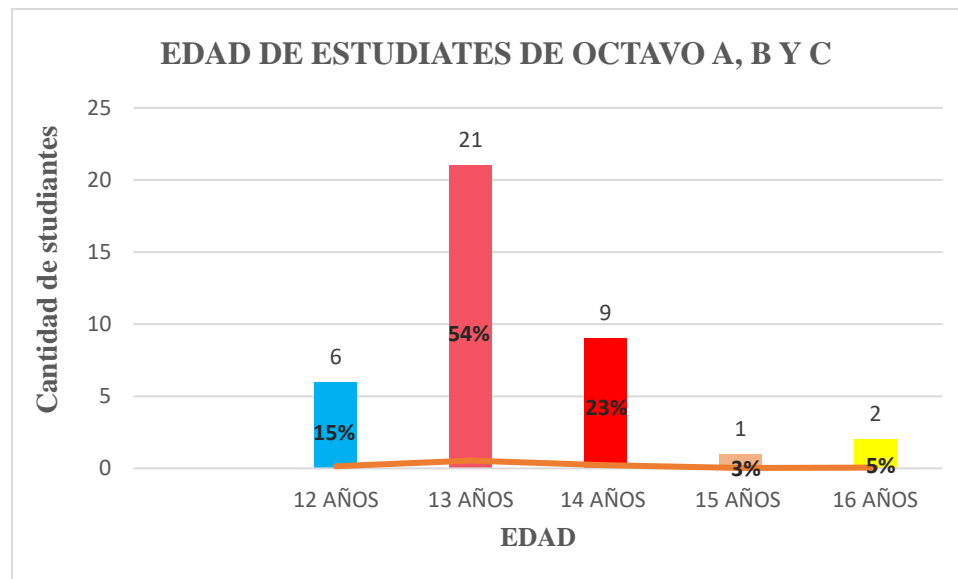


Figura 6 Edad de estudiantes de los grados octavos A, B y C.

Según la entrevista realizada a un grupo de estudiantes de los grados octavo A, B y C del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, arrojó que un 54% tienen edades de 13 años, un 23% de 14 años de edad, 15% de 12 años de edad, un 5% de 16 años de edad y un 3% de 15 años de edad, para un total del 100% de estudiantes entrevistados.

A Continuación, encontramos la gráfica acerca del género de los estudiantes del grado octavo (A, B y C),

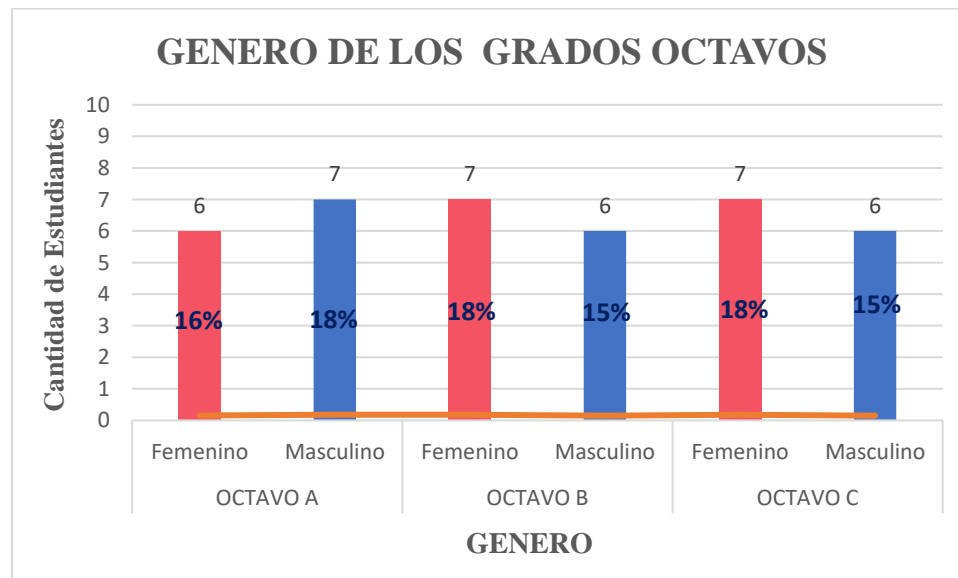


Figura 7 Género de los grados Octavo (A, B y C).

Según la entrevista realizada a un grupo de estudiantes de los grados octavo A, B y C del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, arrojó que en el grado octavo A el 18% son de género masculino y el 16% femenino, en el grado octavo B, el 18% son de género femenino y el 15% masculino, y en el grado octavo C, el 18% es femenino y el 15% masculino, para un total del 100% de estudiantes entrevistados.

Tipología familiar

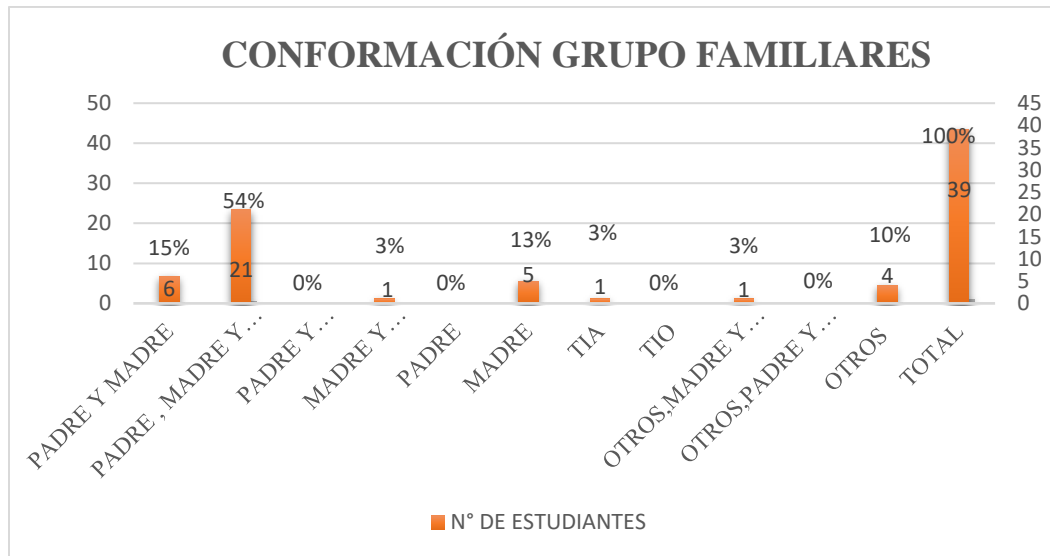


Figura 8 Tipología Familiar.

Según la entrevista realizada a un grupo de estudiantes de los grados octavo A, B y C del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, la composición familiar de veintinueve (39) estudiantes es nuclear, de cinco (5) estudiantes es monoparental, de cinco (5) estudiantes la composición familiar es no parental y un (1) estudiante posee familia monoparental extendida (padre o madre con hijos más otras personas con o sin parentesco).

En Segunda instancia, teniendo en cuenta los objetivos del presente proyecto de investigación, siendo el primero describir las principales creencias y valores sociales asociadas al consumo de sustancias psicoactivas en el contexto familiar y educativo del grupo objetivo de estudio en el que se obtuvo como resultados que los factores sociales que se presentan como factor de riesgo fueron el contexto socio cultural y familiar como se describe a continuación:

Contexto sociocultural

En primera instancia, según las creencias y valores asociados al consumo de sustancias psicoactivas, del contexto familiar y educativo se obtuvo que, el término de consumo de sustancias psicoactivas es desconocido para ellos, ya que conocen a las sustancias psicoactivas por el término de drogas, manifestando que estas vuelven a las personas locas, afectando la salud, por lo que se convierte en una enfermedad para ellos así como también problemas a nivel familiar, como violencia intrafamiliar, abuso sexual, mal ejemplo de padres a hijos, maltrato físico y verbal de hijos a padres y abandono por parte de los padres. Así como también expresaron que el consumo de sustancias psicoactivas es algo ya común dentro de la comunidad ya que es una problemática que ha avanzado al paso del tiempo, que el consumo de sustancias psicoactivas, se ha dado en la actualidad por problemas sociales y culturales. Se debe también a aspectos del entorno familiar involucrando los modelos que ven en casa, pero también modelos en la calle, o personas que son respetadas dentro de la comunidad como lo son los mayores, consejeros, docentes que en algún momento han sido vistos consumiendo algún tipo de sustancia psicoactiva de una forma normal, llevando esto a que los niños o adolescentes no lo vean mal y recurran hacer lo mismo. Así como también los líderes de la comunidad, y los mayores que por su uso medicinal es utilizado desde temprana edad en la comunidad Nasa de manera cultural, debido a sus costumbres, creencias y con objetivos específicos propios de la cultura, pero al ver que este es normalizado, los niños y adolescentes lo van consumiendo con mayor frecuencia. Así como también acciones culturales realizadas en mayor medida por los médicos tradicionales quienes son la máxima autoridad y elegidos por la naturaleza, quienes a su vez algunos están abusando del uso de estas sustancias en donde adultos adolescentes y niños por el ejemplo están normalizando estas acciones, cambiando el uso y significado que se tenía culturalmente. Adicionalmente se resalta que la comunidad

indígena nasa le otorga un valor significativo y representativo a la naturaleza, presentando fuertes lazos con ella. En tal sentido, cuidan a la naturaleza, así como también utilizan variedad de plantas medicinales para armonizar, proteger a las personas y cultivos. Las armonizaciones las realiza generalmente el médico tradicional y generalmente utilizan hierbas como limoncillo, orejuela grande, y maíz capio, que en salidas a sitios sagrados permite al médico tradicional abrir el camino ya que es una forma de permios hacia la naturaleza para iniciar el recorrido e ingresar a los respectivos lugares y también como medio de protección a las personas en el lugar. Sin embargo, el uso y significado de las plantas medicinales, está siendo permeado por personas de la ciudad que se radican en el resguardo, trayendo las culturas propias de su comunidad. Así como también El consumo de sustancias psicoactivas está presente en la comunidad en algunos jóvenes que no pertenecen a la sede educativa, pero que están en espera fuera del plantel educativo, para involucrarlos en el consumo. Y con respecto al consumo de Sustancias psicoactivas, no hay talleres de prevención que mitiguen este tipo de situaciones. Adicionalmente las fiestas que se realizan en la comunidad no son organizadas y a veces muchos de los estudiantes observan escenas por parte de personas adultas que están ebrias (contacto sexual en la calle y consumo de sustancias psicoactivas). También algunos estudiantes, han realizado actividades delictivas bajo presión y los estudiantes en su mayoría dejan que otros estudiantes de grados superiores los sometan e influencien a sus ideas. Se resalta que en el registro de la información a nivel del contexto sociocultural, se puede observar que en cuanto al microtráfico o siembra de cultivos ilícitos es esporádica, ya que el cabildo indígena ejerce control territorial sobre la zona indígena; razón que la destaca de los otros resguardos, ya que cuenta con el apoyo de la guardia indígena y las juntas de acción comunal de cada vereda, quien los miembros activos de estos, son los cabildos menores, que tienen como objetivo la conservación y protección a la madre tierra; para ellos las familias

Nasa, solo tendrán una planta medicinal, en el caso de esta comunidad, la coca, la cual utilizan para la armonización de sus hogares y comunidad.

Contexto familiar

Según el contexto familiar y educativo se obtuvo que, el consumo de sustancias psicoactivas se debe tanto a aspectos culturales, pero también en lo que compete a la familia ya que, estas acciones se deben mucho a la ausencia de los padres, la falta de acompañamiento y apoyo por parte de los padres a los hijos y a familiares, de igual forma los modelos que ven en casa, en la calle, o personas que son respetadas dentro de la comunidad. También porque son hijos de padres que viven en conflicto, hijos donde el mayor tiempo están solos, buscan refugio en medios de comunicaciones actuales, por estos lados, dejan los hijos a cargo de terceros, madres solteras, y todo esto hace que estén necesitados de afecto. También algunos padres de familia deciden irse a otros departamentos para el sustento de la familia, dejando a sus hijos solos expuestos a los riesgos presentes en la sociedad. Así como también el ejemplo de los padres hacia los hijos por lo que consumen sustancias psicoactivas y sus hijos observan el comportamiento percibiéndolo como bueno, normal y lo replican. De igual forma esto afecta de gran manera tanto al adolescente como a los padres, por ejemplo: en la dinámica familiar, habiendo problemas de pareja, violencia intrafamiliar, maltrato de hijos a padres, abuso sexual y delincuencia. También se pudo obtener un indicativo con sus respectivas frecuencias, sobre la dinámica, estructura y funcionalidad familiar de la población de estudio, así como también influencias del consumo de sustancias psicoactivas dentro contexto familiar en donde se evidencio Familias nuclear, familia monoparental, familia no parental, familia monoparental extendida, existencia de Normas claras, normas difusas, carencia de normas, realizan actividades en familia, Actividades esporádicas en familia (domingos), no realizan actividades

en familia(domingos). En momentos laborales de los padres el cuidado de los hijos queda a cargo de algún miembro de la familia, así como también a cargo de vecinos u otros. Familias consumidoras de sustancias psicoactivas (padre, madre, abuelos, tíos, primos), algunos padres de familia tienen conocimiento en el círculo de amistades de los hijos a como otros desconocen en el círculo de amistades de los hijos, entorno familiar conflictivo, falta de orientación de padres a hijos (sobre el consumo de sustancias psicoactivas), también en algunos casos los adolescentes hacen caso omiso a los llamados de atención de sus padres ya que, ellos no son buenos padres y les dan mal ejemplo, y que a veces cuando tiene discusiones en sus hogares, toman decisiones sin pensar, se van de sus casas y se demoran en regresar.

Adicionalmente según el contexto familiar y educativo los factores de riesgo que más influyen en el consumo de SPA dentro de su comunidad desde el factor que más influye al que menos influye a nivel familiar: ausencia de padres, modelos parentales, padres jóvenes, ausencia de valores Problemas familiares, Ruptura sentimental, ausencia de oportunidades, falta de autoestima de los padres hacia lo hijos, necesidad de dinero. De igual forma las dificultades que se presentan en la dinámica familiar, en cuanto abuso, maltrato, agresiones verbales y físicas, falta de afecto y acompañamiento de padres hacia sus hijos se torna como factor de riesgo hacia el consumo de SPA. Así, como también hijos que viajan con sus padres en las cosechas de café a otras ciudades o municipios por cuestiones económicas y hacen pausa en sus labores académicas, no hay un control del tiempo en el que los hijos están fuera de la casa. En cuanto a la higiene personal y cuidado alimentario de los hijos, muchos de ellos presentan falencias, es decir falencias a nivel de autocuidado, También padres que no aceptan llamados de atención por parte de los docentes en el área de disciplina y se remiten a defender a sus hijos y retirarlos del establecimiento educativo, algunos padres presentan poco interés en el rendimiento académico de sus hijos y no

preguntan a los docentes, asisten esporádicamente a las reuniones de padres de familia o entrega de boletines. Y no toman el tiempo en el que sus hijos salen de la sede educativa y por ende a veces pasan por situaciones desafortunadas que afectan la integridad de los adolescentes. Adicionalmente, poca comunicación entre los padres e hijos, no hablan de los problemas que tiene y suelen dar a conocer sus problemas cuando están en fiestas y ya alcoholizados. Casi no demuestran su cariño entre padres e hijos (expresiones de afecto), no se abrazan ni se dicen palabras agradables, ni para reconocer el logro de los hijos en eventos donde se les hacen méritos. Adicionalmente los padres poco saben de las amistades que tiene sus hijos, son muy pocos quienes conocen los compañeros del colegio. Es decir, no hay un interés por algunos padres, incluso invitándolos a las actividades ellos no asisten para verificar que hacen sus hijos en esos espacios o con que personas pasan tiempo.

Sin embargo, la comunidad propone alternativa, como el dialogo con la familia y en conjunto encontrar posibles soluciones, también buscar acompañamiento psicosocial, tratamiento psicológico y a nivel cultural, como ayuda de la “armonización” para abordar el presente fenómeno social del consumo de sustancias psicoactivas. Prevenir desde la familia, y armonizar el interior de la sede educativa, así como también en el contexto educativo mayor sentido de labor social, ayuda al prójimo y unión. Sensibilizar a los docentes sobre la problemática y sus consecuencias de igual forma con padres de familia apoyarnos en la ayuda profesional, darles seguimiento hasta la mejoría.

Con todo lo anterior, según el contexto educativo y familiar manifiestan que los factores de riesgo a nivel social son el contexto sociocultural y familiar, pero sumado a lo anterior establecen también factores de riesgo a nivel individual como las habilidades sociales, habilidades de afrontamiento y presión grupal en el sentido de que está presente en las zonas de trabajo, ya

que comúnmente es una zona productora de café, frutas, fique, hortalizas, maíz, pero para una mayor productividad y motivación los trabajadores tienen que consumir alcohol.

Es por eso que a continuación se definen y se confirman estos factores en la población adolescente, teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, definir los factores individuales de riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado octavo del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, en donde se obtuvo que los **factores de riesgo a nivel individual** son: Autoestima y autoconcepto, actitudes creencias y valores, habilidades sociales y mecanismo de afrontamiento como se describe a continuación:

Tabla 3 Unidades de Registro y Frecuencia de factores psicosociales en adolescentes.

FACTORES PSICOSOCIALES	UNIDADES DE REGISTRO	UNIDADES DE FRECUENCIA
AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO.	Defenderse por medio de la comunicación (Demostrar que si es capaz y capacidad de defenderse).	44
	Baja autoestima (Inseguridad).	52
	Evade el conflicto.	9
	Establece límites.	46
	Exige buen trato.	7
	Busca aprobación.	4
	Evade la pregunta.	12
	Busca una red de apoyo.	1
	Emotividad.	1
	Crítico reflexivo.	1
	Autoestima (Valoración positiva).	40

Importancia Familiar.	2
Fuerte vínculo materno.	2
Fuerte vínculo familiar.	12
Fuerte vínculo social.	2
Fuerte vínculo religioso.	1
Fuerte vínculo académico.	6
Entorno familiar conflictivo.	1
Carencia de afecto.	1
Dificultades académicas.	1
Conocimiento de consumo de sustancias psicoactivas.	31
Poca información respecto al tema (No se tiene claridad).	39
Inadecuado para a la salud (Dañino, malo, daña el cuerpo y la mente, mortalidad, genera enfermedades, vuelve locos y despistados).	39
Efectos del consumo de sustancias psicoactivas (Afectan la salud).	20
Efectos del consumo de sustancias psicoactivas (Afectan el contexto familiar).	5
Efectos del consumo de sustancias psicoactivas (Manifestaciones físicas del comportamiento).	6
Efectos del consumo de sustancias psicoactivas (Alteración de la percepción).	23

**ACTITUDES, CREENCIAS Y
VALORES.**

Desconocimiento acerca de los efectos del consumo de sustancias psicoactivas.	2
Desconocimiento de información de consumo de sustancias psicoactivas en cuanto a las causas.	21
Causas del consumo de sustancias psicoactivas (Evadir la realidad).	1
Causas del consumo de sustancias psicoactivas (Sensaciones placenteras).	1
Causas del consumo de sustancias psicoactivas (Dificultades económicas: pobreza).	1
Causas del consumo de sustancias psicoactivas (Dificultades en la regulación emocional).	1
Causas del consumo de sustancias psicoactivas (Pérdida de la familia y conflicto familiar).	4
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Marihuana).	35
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Perica).	9
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Bóxer).	7
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Cocaína).	12

Conocimiento de sustancias psicoactivas (Heroína).	11
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Basuco).	6
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Cigarrillo).	12
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Ganja).	1
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Coca).	5
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Alcohol).	8
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Drogas).	3
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Tabaco).	2
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Pepas, pastillas y pipetas).	3
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Yoly).	1
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Vacunas).	1
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Zombies).	1
Conocimiento de sustancias psicoactivas (Ribotril).	1

Conocimiento de sustancias psicoactivas (Éxtasis).	1
No conocen ninguna sustancia psicoactiva.	2
Otras opciones diferentes al consumo de sustancias psicoactivas.	4
La solución es no volver a realizar acciones de consumo de sustancias psicoactivas.	1
Afrontar y asumir consecuencias.	1
Consumo de sustancias como medio para evadir la realidad.	3
Busca ayuda de personal capacitado en consumo de sustancias psicoactivas.	1
Importancia de aspectos morales.	1
Las sustancias psicoactivas no generan felicidad en las fiestas.	33
Las sustancias psicoactivas tienen efectos negativos en las fiestas en el comportamiento (Peleas, agresividad y locura)	9
Las sustancias psicoactivas son portadoras de felicidad en las fiestas.	10
Consumo de alcohol.	15
Consumo de marihuana.	4
Consumo de cigarrillo.	3
Han tenido contacto directo con sustancias psicoactivas.	19

No han tenido contacto directo con sustancias psicoactivas.	20
La marihuana como sustancia ilegal.	12
El cigarrillo como sustancia ilegal.	3
El alcohol como sustancia ilegal.	2
El tabaco como sustancia ilegal.	1
El basuco como sustancia legal.	1
La heroína como sustancia ilegal.	5
La cocaína como sustancia ilegal.	1
La marihuana como sustancia legal.	3
El cigarrillo como sustancia legal.	7
El alcohol como sustancia legal.	10
El tabaco como sustancia legal.	1
El basuco como sustancia legal.	1
Desconocimiento de la ilegalidad y legalidad de sustancias psicoactivas.	11
Marihuana como medicina alternativa en la legalidad (Beneficios para la salud).	1
Expendio de sustancias psicoactivas en establecimientos (Legales) y las que no se venden por que traen problemas.	1
Inicio de consumo de sustancias psicoactivas por presión de amistades.	8
Inicio de consumo de sustancias psicoactivas por disfrutar las fiestas.	6

Inicio de consumo de sustancias psicoactivas por evadir problemas familiares.	8
Inicio de consumo de sustancia psicoactivas por falta de acompañamiento de los padres.	17
Inicio de consumo de sustancias psicoactivas por curiosidad.	1
Respeto por las creencias religiosas, culturales y profesionales de los demás.	19
Las creencias religiosas, culturales y profesionales cada quien las elige.	14
Las diferencias de las creencias religiosas, culturales y profesionales son importantes para aprender a compartir.	2
No son relevantes los aspectos culturales.	4
El consumo de sustancias psicoactivas lleva al mal camino.	2
Influencia del entorno social (Fácil acceso a sustancias psicoactivas).	1
Influencia del entorno social (Observación, mal ejemplo de consumidores).	1
Ante las acciones de consumo no hay soluciones.	1
Actitud de rechazo.	57
Compañerismo (Valor de la amistad).	35

	Actitud permisiva (Orientadas al consumo de sustancias psicoactivas).	16
	Crítico reflexivo.	1
	Busca un referente de apoyo.	18
	Sigue la ruta de atención académica (Acciones de control del manual de convivencia).	1
	Establece la comunicación	44
	Resolución de problemas (Afronta los problemas).	36
	Busca medios para solucionar los problemas.	7
	Establece opciones de solución.	19
	Actitud apática.	1
	Conducta agresiva.	4
	Reacción de enojo.	1
MECANISMOS O HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO.	Intenta calmarse.	1
	No realiza ninguna acción (Pocos elementos de afrontamiento).	10
	Evade el conflicto.	21
	Acepta errores.	1
	Reconoce sus errores y pide disculpas.	11
	No busca alternativas de solución.	24
	Dificultad para expresarse.	5
	A veces busca soluciones.	1

Realiza acciones para generar soluciones.	21
Sentimiento de enojo y evade al conflicto (Se enojan y huyen).	7
No establece la comunicación (No se comunica con nadie).	23
En situaciones de rabia, establece el silencio.	3
A veces realiza acciones para calmarse.	1
Realiza diferentes acciones para calmarse (Silencio, dibujo, videojuegos, respiración, llanto, se encierra en su habitación, golpea la pared, prefiere estar solo, daña objetos, se baña, busca un referente familiar, el juego, realiza actividades del hogar para ocuparse).	30
El consumo de sustancias psicoactivas no es un medio para resolver los problemas.	13
Le han exigido que realice alguna actividad.	25
Actitudes desagradables (Cobrar, fumar, escuchar a compañeros, trabajar, salir a la ciudad, robar, cocinar, levantarse temprano y hacer caso).	10

Manifestaciones ante actitudes desagradables (Respeto, privacidad, enojo, confrontar, acatarlas y desobedecer).	7
No les han exigido alguna actividad desagradable.	14
Permisible ante acciones de desagrado.	2
Resistencia ante acciones desagradables.	4
Busca apoyo (Consejo).	29
No busca apoyo.	12
Actitud defensiva.	2
Actitud no conflictiva.	14
Exige respeto (Establece límites y exige buen trato).	85
Evade la pregunta.	1
Capacidad de defenderse.	25
Actitud irreverente.	6
Desafiante a la norma y a la autoridad.	10
Estable el silencio ante situaciones críticas.	4
Acciones a conveniencia.	1
Auto apoyo.	1
Conducta agresiva (Daño físico a otros).	1

Busca la manera de desahogarse (Se alejan, bailan, etc.).	2
Evade la realidad.	15
Busca refugio en algún contexto (Fiestas, deporte, etc.)	14
Fuerte vínculo académico.	2
Asertivo.	1
Actitud crítico reflexiva.	5
No presenta referente de confianza.	12
Dificultad de autocontrol.	4
Familia nuclear.	27
Familia monoparental.	6
Familia no parental.	5
Familia monoparental extendida.	1
Normas claras.	18
Normas difusas.	16
Carencia de normas.	5
Actividades en familia (Domingos)	2
Actividades esporádicas en familia (Domingos)	25
No realizan actividades en familia (Domingos)	1
Actividades en familia dedicados a oficios del hogar (Domingos)	1
Cuidado de los hijos (Familia).	22
Cuidado de los hijos (Vecinos u otros).	11

Conflictos en Familia.	34
No hay conflictos en la familia.	8
Familia consumidora de sustancias psicoactivas (Padre, madre, abuelos, tíos, primos, etc.).	39
Acepto el llamado de atención, pero no lo corrijo.	31
Evado el llamado de atención.	2
Asumo el llamado de atención.	6
Conocimiento en el círculo de amistades de los hijos.	27
Desconocimiento en el círculo de amistades de los hijos.	13
Fuerte vínculo materno.	9
Fuerte vínculo familiar.	9
Entorno familiar conflictivo.	3
Apoyo en el contexto familiar.	4
Carencia de afecto.	3
Falta de orientación de padres a hijos (Consumo de sustancias psicoactivas).	2
Referente de apoyo y confianza de padres (Confía en su núcleo familiar).	15
Referente de confianza (Familia).	45
Establece el dialogo en la familia.	10
No tiene referente de confianza en la familia.	12

ÁMBITO ESCOLAR.	Respeto la autoridad en el ámbito de escolar.	32
	No acata los llamados de atención.	3
	No reacciona ante los llamados de atención.	1
	Has visto expendedores de sustancias psicoactivas en el colegio.	1
	Has visto expendedores de sustancias psicoactivas en el Pueblo.	1
	No han visto expendedores de sustancias psicoactivas en el colegio.	37
	Fuerte vínculo académico.	5
	Dificultades académicas.	1
	Ruta de atención en consumo de sustancias psicoactivas (Control).	1
	Empatía.	12
	Respeto a la opinión de los demás.	1
	Respeto a las diferencias.	2
	Importante el círculo de amistades.	12
Orienta a sus compañeros, pero no se involucra.	7	
Actitud emotiva.	4	
Defiende a sus amigos.	20	
Dificultad para expresarse.	32	
Facilidad para expresarse.	7	
Amigos como medio de apoyo.	5	
Amigos significados de confianza.	2	

Evade la pregunta.	6
Deseo de sociabilidad.	1
Muchos amigos.	18
Pocos amigos.	12
Importancia de la amistad (Jugar, recochar, salir, no estar solo, etc.).	36
Selectivos en escoger la amistad (Invitan a sitios agradables, porque nos llevan por el buen camino, porque me pueden llevar por el consumo de sustancias psicoactivas y porque pueden generar problemas).	10
Timidez.	10
Valoración del concepto de amistad.	29
Se alejan de las amistades.	41
Acepta críticas de manera constructiva.	3
Desconfianza del entorno por problemas sociales.	20
Fuerte vínculo social.	2
Fuerte vínculo religioso.	1
Fuerte vínculo afectivo.	1
Dificultades en las relaciones interpersonales.	24
Referente de apoyo en los docentes.	25
Referente de apoyo en los mayores.	2
Referente de apoyo en lo social.	3

HABILIDADES SOCIALES.

Nota. La tabla anterior, revela datos cualitativos de la entrevista semiestructurada y la frecuencia en respuesta de los adolescentes, por cada Ítem de factores psicosociales.

En el anterior cuadro se observa como resultado unas categorías en las que contienen un recuento de unidades de registro (frecuencia) significativas con lo que se pudo evidenciar los posibles **factores de riesgo individuales** de mayor incidencia, como se observa a continuación:

Según el factor **autoestima y autoconcepto** se obtuvo como un indicativo, debido a que se evidencio baja autoestima con una frecuencia de (52) acompañado de inseguridad y por ende poca confianza en sí mismo, así como también consideran importante la opinión que tiene los demás sobre ellos en donde tuvo una frecuencia de 44 (demostrar que si es capaz y capacidad para defenderse), buscan aprobación (4) y en ocasiones evaden los conflictos con (9) frecuencia. Sin embargo, exigen respecto hacia ellos, y el contexto familiar es un factor influyente para su autoestima. Sin dejar de lado que también hay indicativos de valoración positiva (autoestima) con una frecuencia de (40). Con lo anterior se teniendo en cuenta que hay incidencia de valoración positiva, también hay incidencia de baja autoestima que hace que se evidencie como factor de riesgo. Adicionalmente según el contexto educativo también lo establecen como factor de riesgo.

Según el factor **Actitudes, creencias y valores** se pudo obtener un indicativo de las creencias, conocimientos, culturales que tiene los estudiantes sobre el consumo de sustancias psicoactivas, así como también sus actitudes y valores frente a ello. En donde se encuentra enmarcado que poseen conocimientos sobre el tema de consumo de sustancias psicoactivas con una frecuencia de (31) sin embargo, se encuentra resaltado por su frecuencia de (39) que tienen poca información referente al tema en donde no hay claridad. También, según sus creencias culturales conciben a las sustancias psicoactivas como inadecuadas para la salud en donde reflejan que son: (dañino, malo, daña el cuerpo y la mente, mortalidad, genera enfermedad, vuelve locos y despistados) con una frecuencia de (39). Al igual consideran que el consumo de estas sustancias genera unos efectos en la salud frecuencia (20) así como también afecta el contexto familiar (5),

altera el comportamiento (manifestaciones físicas en el comportamiento) con una frecuencia de (6), también alteración de la percepción con (23) de frecuencia. Con respecto a los efectos del consumo de sustancias psicoactivas consideran que (afectan la salud) con una frecuencia de (20), sin embargo, existen estudiantes que desconocen los efectos que genera las sustancias psicoactivas según la frecuencia (2). Pero además del conocimiento sobre los efectos; consideran que las causas del consumo de sustancias psicoactivas son por evadir la realidad (1), por la pérdida de la familia y conflicto familiar (4), también consideran que los adolescentes inician el consumo de sustancias psicoactivas debido a presión de amistades (8), disfrutar de las fiestas (6), por evadir problemas familiares (8), por curiosidad (1), por falta de acompañamiento de los padres (17) presentándose este último con mayor frecuencia, siendo uno de los factores de riesgo mayormente enmarcado. Sin embargo, existen estudiantes que no conocen posibles causas del consumo de sustancias psicoactivas por su frecuencia de (21). También según los resultados, existe un indicativo de, que los estudiantes conocen la existencia de ciertas sustancias psicoactivas como marihuana frecuencia (35), perica (9), bóxer (7), cocaína (12), heroína (11), basuco (6), cigarrillo (12), ganja (1), coca (5), alcohol (8), drogas (3), tabaco (2), pepas, pastillas y pipetas (3), yoli (1), vacunas (1), zombies (1), ribotril (1) éxtasis (1), así como también no conocen de las sustancias psicoactivas frecuencia(2). Además de lo anterior se obtuvieron las actitudes y valores según la cultura de los estudiantes de investigación, en donde consideran que ante la presencia de dificultades hay que considerar otras opciones diferentes al consumo de sustancias psicoactivas (4), también en caso de consumo lo ideal es no volver a realizar acciones de consumo (1), y se deben afrontar y asumir las consecuencias (1), también buscar ayuda de personal capacitado en sustancias psicoactivas(1), consideran también los aspectos morales(1), sin embargo; para algunos estudiantes estas sustancias pueden servir para evadir la realidad (3) entendiéndose esto como actitud permisiva

ante el consumo de sustancias psicoactivas. Adicionalmente, considera que el consumo de sustancias psicoactivas en las fiestas no genera felicidad (33), así como también, conciben que estas sustancias tienen efectos negativos en las fiestas por lo que ocasionan efectos en el comportamiento (peleas, agresividad y locura) (9), sin embargo, hay indicios de que, algunos estudiantes conciben que, las sustancias psicoactivas son portadoras de felicidad en las fiestas (10).

Al igual que, se evidencio el consumo de sustancias psicoactivas por parte de algunos estudiantes, en donde han consumido alcohol (15), marihuana (4), cigarrillo (3) y han tenido contacto directo con las sustancias (19) y no (20) lo anterior se evidencian actitudes permisivas y no permisivas en el consumo de sustancias psicoactivas. También, en cuanto a la legalidad e ilegalidad de las sustancias, se tiene que los estudiantes no tienen una clara información con respecto a ello según sus consideraciones: las sustancias psicoactivas ilegales marihuana (12), el cigarrillo (3), alcohol (2), el tabaco (1), el basuco(1), la heroína (5), la cocaína (1) y las ilegales : la marihuana (3), el cigarrillo (7), el alcohol (10), el tabaco(1), el basuco (1), así como también consideran que no saben su legalidad e ilegalidad (11).

El consumo de sustancias psicoactivas llevan al mal camino(2), influencia del entorno social(fácil acceso a sustancias psicoactivas)(1), influencia del entorno social(observación , mal ejemplo de consumidores) (1), ante las acciones de consumo no hay solución (1), actitud de rechazo ante el consumo de sustancias psicoactivas (57), Compañerismo (valor de amistad)(35), Actitud permisiva(orientada al consumo de sustancias psicoactivas) (16), busca un referente de apoyo (18), De lo anterior hay indicativos de actitudes permisivas, actitudes de curiosidad, consideraciones positivas, contacto directo de algunos estudiantes, no poseen información clara sobre las sustancias psicoactivas, aspectos que hacen que se presente como un factor de riesgo.

Según el factor **mecanismo o habilidades de afrontamiento** se pudo obtener un indicativo con sus respectivas frecuencias, de los estilos y estrategias de afrontamiento de la población de estudio, en donde se obtuvo lo siguiente: Establece la comunicación (44), resolución de problemas (afrenta los problemas) (36), busca medio para solucionar los problemas (7), establece opciones de solución(19), conducta agresiva (4), No realiza ninguna acción (pocos elementos de afrontamiento) (10), evade el conflicto (21), reconoce sus errores y pide disculpas(11), no busca alternativas de solución, dificultad para expresarse(5), realiza acciones para generar soluciones (21), sentimiento de enojo y evade al conflicto(se enojan y huyen) (7), no establece la comunicación(no se comunica con nadie)(23), en situaciones de rabia, establece el silencio(3), realiza diferentes acciones para calmarse(Silencio, dibujo, videojuegos, respiración, llanto, se encierra en su habitación, golpea la pared, prefiere estar solo, daña objetos, se baña, busca un referente familiar, el juego, realiza actividades del hogar para ocuparse)(30), el consumo de sustancias psicoactivas no es un medio para resolver los problemas (13), le han exigido que realice alguna actividad(25), actitudes desagradables(cobrar, fumar, escuchar a compañeros, trabajar, salir a la ciudad, robar, cocinar, levantarse temprano y hacer caso) (10), manifestaciones ante actitudes desagradables (respeto, privacidad, enojo, confrontar, acatarlas y desobedecer) (7), permisible ante acciones de desagrado(2), resistencia ante acciones desagradables(4), busca apoyo(consejo) (29), no busca apoyo(12), actitud defensiva(2), actitud no conflictiva(14), exige respeto(establece límites y exige buen trato)(85), capacidad de defenderse(25), actitud irreverente(6), desafiante a la norma y autoridad(10), establece el silencio ante situaciones de críticas (4), acciones a conveniencia(1), auto apoyo(1), conducta agresiva(daño físico a otros) (1), busca la manera de desahogarse(se alejan, bailan, etc.)(2), evade la realidad(15), busca refugio en algún contexto(fiestas, deporte, etc.)(14), fuerte vínculo académico(2), actitud crítico reflexiva (5), no

presenta referente de confianza(12),dificultad de autocontrol(4). Con lo anterior hay incidencia que, ante la presencia de problemas no realiza ninguna acción, así como también no afrontar los problemas, sino que evaden el conflicto, se alejan, no busca alternativas de solución, dificultad para expresarse, permisibles ante acciones desagradables, no buscan apoyo, actúan según la conveniencia, evaden la realidad, aspectos que reflejan establecimiento de pocos elementos y estrategias de afrontamiento que hacen que se presente como un factor de riesgo.

Así como también se obtuvo que estudiantes, se encontró que carecen de iniciativa en la resolución de problemas y se les dificulta encontrar soluciones constructivas, también las discusiones entre compañeros en cuanto a la crítica verbal influyen en muchos de ellos, resuelven la situación con más conflicto y perjudican a terceros y la manera de buscar solución es generar presión grupal entre otros grupos. Así como también pierden el control de manera rápida y su vocabulario es inadecuado para referirse a los demás. A muchos de los estudiantes, no les interesa seguir patrones de conducta y hacen caso omiso a los llamados de atención. Adicionalmente la mayoría de los estudiantes manifestaron sentirse inútiles, ante diferentes eventos, ya que no participan de ellos por el temor de ser ridiculizados o ser objeto de burla. También algunos estudiantes manifestaron que no tiene amistades, ya que consideran que es mejor estar solos sin nadie que los moleste. Así como también, que la soledad la conviven con el alcohol como su amigo que no les critica nada. También se evidencio dificultad para la toma de decisiones ya que se cuestionan así mismo sus capacidades y a veces toman decisiones sin tener en cuenta las consecuencias. Adicionalmente, según los padres de familia, cuando se presentan sentimientos de tristeza, soledad, angustia para algunas personas el consumo de sustancias psicoactivas, se presenta como vía de escape, presentándose dificultades en la capacidad de decir no ante el consumo.

Según el factor de **Habilidades sociales** se pudo obtener un indicativo con sus respectivas frecuencias, sobre sus aspectos de sociabilidad, así como también de expresión de pensamiento, donde arrojo lo siguiente: Empatía (12), Respeto a la opinión de los demás(1), respeto a las diferencias(2), importante el círculo de amistades(12), orienta a sus compañeros pero no se involucra(7), actitud emotiva(4), actitud de defender a sus amigos(20), dificultad para expresarse(32), facilidad para expresarse(7), amigos como medio de apoyo(5), amigos significado de confianza(2), deseo de sociabilidad(1), muchos amigos(18), pocos amigos(12), importancia de la amistad para (jugar, recochar, salir, no estar solos, etc.)(36), selectivos en escoger las amistades porque (invitan a sitios desagradables, porque nos llevan por el buen camino, porque me pueden llevar por el consumo de sustancias psicoactivas y porque pueden generar problemas)(10), timidez (10), valoración del concepto de amistad(29), se aleja de las amistades(41), acepta críticas de manera constructiva (3), desconfianza del entorno por problemas sociales(20), fuerte vínculo social(2), dificultades en las relaciones interpersonales(24), referente de apoyo en los docentes(25), referente de apoyo los mayores(2), referente de apoyo en lo social(3). Según lo anterior, hay incidencia de dificultad para expresarse, dificultades en las relaciones interpersonales, aislamiento del círculo social, timidez, aspectos que hacen que se presente como un factor de riesgo. Adicionalmente según lo expresado por los docentes y padres de familia, manifiestan que es una cultura poco expresiva, tímidos y las personas para poder expresar sus opiniones, entrar en confianza, el alcohol se torna como el tipo de sustancias para poder socializar e interactuar con otras personas. Por lo que, en reuniones, fiestas, mingas, rituales siempre está presente el alcohol. Así como también muchos de los estudiantes carecen de estas habilidades sociales por lo que presentan dificultades para expresar sus opiniones y deseos, dificultades para relacionarse con los demás, aislamiento, rechazo, hacer y rechazar opiniones, expresar amor,

agrado y afecto, la mayor parte de los estudiantes buscan ser aceptados y para poder serlo muchas veces aceptan hacer cosas que para ellos no son agradables. De igual forma, algunos de ellos no se sienten capaces de desenvolverse o mantener una conversación, se sienten incompetentes, por lo que están expuestos a vías de escape para aliviar su malestar emocional, presentándose posiblemente el consumo de sustancias psicoactivas como una de ellas. Los docentes reconocen que esta carencia de habilidades sociales no solo se da en los estudiantes sino también en los padres de familia y en algunos docentes que presentan rasgos propios de la cultura indígena nasa en cuanto a la timidez, que no les permite expresarse de manera adecuada en público. La timidez ha generado que muchos de ellos se relacionen poco con otras culturas, ya que temen ser criticados por el vocabulario, basándose que posiblemente por ser una cultura indígena poco expresiva se presente este factor.

Discusión

Mediante esta investigación, se establecieron los factores de riesgo psicosociales en la población de estudio, por lo que el objetivo general fue analizar los factores de riesgo psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de grado octavo del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué del resguardo indígena de pueblo Nuevo del municipio de Caldon, Cauca. Teniendo en cuenta los objetivos específicos; que fueron, describir las principales creencia y valores sociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas del contexto familiar y social, Y según el objetivo definir los factores individuales de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado octavo del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué. A la vez, considerando el cumplimiento a las hipótesis planteadas anteriormente.

En donde se tiene que, según las creencias y valores sociales de la comunidad de estudio, establecen que los factores de riesgo psicosociales son por un lado, el contexto socio cultural debido a que es una problemática que ha avanzado al paso del tiempo y que se ha dado en la actualidad por problemas sociales y culturales debido a que se le está dando otros usos y significados diferentes a los que se tenían anteriormente, en donde se utilizaban elementos de la naturaleza como medio de guía, protección y cuidado, teniendo en cuenta así mismo al Sistema Indígena de Salud, Propio Intercultural (SISPI) conjunto de políticas, procedimientos, normas principios que se sustentan a partir de una concepción de vida colectiva, donde la sabiduría ancestral es fundamental para orientar dicho sistema en armonía con la madre tierra y según la cosmovisión de cada pueblo. El SISPI se articula, coordina y complementa con el Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), con el fin de maximizar los logros en salud de los pueblos indígenas (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014). Cambios que se han observado por personas representativas para la comunidad que en algún momento han sido vistos consumiendo algún tipo de sustancia psicoactiva de una forma normal, llevando esto a que los niños o adolescentes y padres de familia no lo vean mal y recurran hacer lo mismo. Sumado a lo anterior, acciones con sustancias psicoactivas que son utilizadas desde temprana edad en la comunidad Nasa de manera cultural, debido a sus costumbres y creencias, pero al ver que este es normalizado, los niños y adolescentes lo van consumiendo con mayor frecuencia. Sin dejar a un lado la permeabilidad de la cultura occidental. Es así como lo manifiesta **Berger y Luckmann** (1997) el cual menciona que las construcciones sociales van cambiando a través del tiempo, por lo que dependen de unas condiciones socio históricas, morales, políticas, así como también las representaciones que las personas tiene dependen del contexto en el cual se encuentran inmersos. Es por esto, que las generaciones actuales están adoptando estos nuevos usos de las sustancias psicoactivas. Sin

embargo, se tiene en cuenta aspectos culturales los cuales establecen que muchos de los fenómenos actuales incluyendo el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, se están presentando debido a que no se están realizando los debidos procesos culturales a nivel de la familia, adolescentes u cualquier acción a realizar por parte de la comunidad (Centro de Educación, participación e investigación para el desarrollo integral de la comunidad, CECIDIC, 2015). Por otro lado, también el entorno familiar es fundamental para la insidencia o no de consumo, en donde la familia para la comunidad Nasa es la base fundamental del pueblo Nasa, que está integrada por padre, madre, abuelos, hijos, nietos, los animales y las plantas, de este modo se concibe el pueblo Nasa y en la que se conforma según unos procesos culturales en donde primeramente, cada uno debe convivir en el territorio indígena de manera colectiva, aportando al proceso organizativo, y posterior a ello, formar su familia, que es aprobada mediante un ritual de armonización que es mediado por el médico tradicional, el cual explica a la nueva familia los pasos a seguir para tener estabilidad en su hogar (Quilcue, 2018). Procesos los cuales tiene como objetivo fortalecer y brindar una estabilidad en el hogar, los cuales se están dejando de realizar. Teniendo en cuenta también el enfoque de los sistemas ecológico de Urie Bronfenbrenner, establece que “la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción” (Espinal, Gimeno, & González, 2006, pág. 2). Por lo que es relevante los ambientes en que se desarrolla el individuo ya que éstos influyen de manera directa o indirecta en el mismo. Por lo que el entorno familiar se presenta como factor de riesgo, debido a que según información obtenida, se evidencio en el entorno familiar, ausencia de los padres, la falta de acompañamiento y apoyo por parte de los padres a los hijos y a familiares ,también hijos de padres que viven en conflicto, hijos donde el mayor tiempo están solos, buscan refugio en medios de comunicaciones actuales, dejan a los hijos a cargo de terceros, madres solteras, y todo esto hace que estén

necesitados de afecto. Así como también el ejemplo de los padres, integrante de la familia que consumen sustancias psicoactivas, también el desconocimiento del círculo de amistades de los hijos, entorno familiar conflictivo, falta de orientación de padres a hijos (sobre el consumo de sustancias psicoactivas), aspectos sociales que afectan en el desarrollo y elementos psicológicos del adolescente. Así como lo establece la teoría multietápica de **Simons, Conger y Withbeck (1988)**, menciona que existen unos factores psicológicos de carácter individual y social es decir factores psicosociales que pueden presentarse riesgosos ante conductas de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, siendo estos la familia, el grupo social, la autoestima, habilidades sociales, mecanismo de afrontamiento, así como también establece un escalamiento al momento del inicio del consumo. Factores los cuales, según la comunidad expreso como factores de riesgo que inciden en el consumo, debido a que no solamente son los factores de riesgo a nivel familiar y el contexto socio cultural, sino que también los factores individuales como: las habilidades sociales, mecanismos de afrontamiento. Sin embargo, lo anterior, se vio reflejado en los estudiantes ya que, el factor **autoestima y autoconcepto** se obtuvo como un indicativo, debido a que se evidencio baja autoestima, acompañado de inseguridad y por ende poca confianza en sí mismo, así como también consideran importante la opinión que tiene los demás sobre ellos, buscan aprobación, en ocasiones evaden los conflictos, Sin embargo, exigen respeto hacia ellos, y el contexto familiar es un factor influyente para su autoestima. Con lo anterior se tiene en cuenta que hay incidencia de baja autoestima que hace que se evidencie como factor de riesgo, confirmado también según el contexto educativo. También el factor **Actitudes, creencias y valores** en el que, se pudo obtener un indicativo de las creencias, conocimientos culturales que tienen los estudiantes sobre el consumo de sustancias psicoactivas, así como también sus actitudes y valores frente a ello. En donde se evidencia indicativos de actitudes permisivas, actitudes de curiosidad,

consideraciones positivas, contacto directo de algunos estudiantes, no poseen información clara sobre las sustancias psicoactivas, aspectos que hacen que se presente como un factor de riesgo, como lo expresa (Pedrosa , 2009, pág. 149), en donde manifiesta que las creencias que los adolescentes tengan sobre el consumo de sustancias psicoactivas arrojan unos juicios que pueden ser subjetivos negativos o positivos que son los que determinan la posibilidad de consumo. Así como también la experimentación puede presentarse como factor riesgoso en donde según (Pedrosa, 2009) "expresa que la experiencia directa con las sustancias es una variable de gran influencia en el consumo. Esta variable crea en el sujeto unas expectativas y una experiencia que le proporciona información empírica que le servirá para determinar acciones futuras". También el factor **mecanismo o habilidades de afrontamiento**, debido a que, se pudo obtener un indicativo de los estilos y estrategias de afrontamiento de la población de estudio. En donde hay incidencia que, ante la presencia de problemas no realiza ninguna acción, así como también no afrontar los problemas, sino que evaden el conflicto, se alejan, no busca alternativas de solución, dificultad para expresarse, permisibles ante acciones desagradables, no buscan apoyo, actúan según la conveniencia, evaden la realidad aspectos que reflejan establecimiento de pocos elementos y estrategias de afrontamiento que hacen que se presente como un factor de riesgo. También se evidenció dificultad para la toma de decisiones ya que se cuestionan así mismo sus capacidades y a veces toman decisiones sin tener en cuenta las consecuencias. Adicionalmente, según el contexto familiar, cuando se presentan sentimientos de tristeza, soledad, angustia para algunas personas el consumo de sustancias psicoactivas, se presenta como vía de escape, presentándose dificultades en la capacidad de decir no ante el consumo. Es por eso que se presenta como un factor de riesgo, así como lo expresa Frydenberg, el cual manifiesta que existen tres estilos de afrontamiento, específicamente en los adolescentes, en los que se encuentran los estilos: productivos y

funcionales, Referencia hacia el otro y no productivo, reflejándose el estilo no productivo debido a que las estrategias que pertenecen a este estilo no permiten encontrar una solución ante los problemas, se encuentra orientado más a la evitación (Solís & Vidal, 2006, pág. 35).

Y el factor de **Habilidades sociales** se pudo obtener un indicativo sobre sus aspectos de sociabilidad, así como también de expresión de pensamiento. En donde hay incidencia de dificultad para expresarse, dificultades en las relaciones interpersonales, aislamiento del círculo social, timidez, aspectos que hacen que se presente como un factor de riesgo. Así como también según el contexto educativo familiar, estas carencias de habilidades sociales no solo se dan en los estudiantes sino también en los padres de familia y en algunos docentes que presentan rasgos propios de la cultura indígena nasa en cuanto a la timidez, que no les permite expresarse de manera adecuada en público. Aspectos los cuales se presentan como factor de riesgo según Pons y Bejarano (1999); Smith et al. (1993) manifiesta que, el adolescente que carezca de un repertorio inadecuado de habilidades sociales, el consumo de drogas se presenta como una vía alternativa para satisfacer sus necesidades emocionales y de afiliación social.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente expuestos, se evidencia que los factores de riesgo de mayor presencia a nivel sociales fueron: contexto social y familiar (dinámica familiar), y a nivel individual fueron: Autoestima y autoconcepto, actitudes, creencias y valores, carencias en las habilidades sociales, y mecanismo de afrontamiento. Y de este modo, dando cumplimiento a las hipótesis planteadas, que son ¿Es el contexto familiar un factor influyente en la ingesta de sustancias psicoactivas en los adolescentes? arrojando como resultado según lo encontrado y según la fundamentación teórica, si son un factor influyente en la ingesta de sustancias psicoactivas. así como también ¿Es el contexto social y cultural un factor determinante en la ingesta de sustancias

psicoactivas en los adolescentes? en donde no es un determinante, pero si influyente en la ingesta de consumo de sustancias psicoactivas y la última hipótesis ¿los factores individuales de riesgo son unos componentes que influyen en la ingesta de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes? en la que, los factores individuales si son un factor influyente debido a los resultados obtenidos en la investigación y las bases teóricas del presente proyecto investigativo.

Conclusiones

El resultado de la investigación fue satisfactorio, ya que se obtuvo la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes en las actividades programadas para la recolección de la información. A partir, del análisis de esta información se evidencio que los estudiantes del grado octavo a nivel general presentan carencias en las habilidades sociales, baja autoestima, escasas habilidades o estrategias de afrontamiento, conflictos en el entorno familiar y su contexto socio cultural es un factor influyente. También se ve afectado por la presión social, en cuanto a que es una etapa que busca la aceptación de los pares, por ende se dejan influenciar en diferentes aspectos a nivel social , razón por la cual les genera dificultades en la toma de decisiones y la resolución de problemas; esto a su vez, se deriva de la disfuncionalidad en sus familias, las cuales presentan pautas de crianza inadecuadas, modelos parentales negativos y poca supervisión parental, que estimula al adolescente a iniciar en el consumo de sustancias psicoactivas a partir de llenar ese vacío que lo hace sentir vulnerable ante la sociedad.

Por otro lado, las circunstancias culturales que caracterizan a los adolescentes indígenas, se logró comprobar que la timidez hace parte de su cultura, que es normal que ellos tomen actitudes de temor frente a los foráneos, razón que les impide expresarse de manera espontánea, aunque ya en su entorno con los mismos miembros de su comunidad, la empatía es su mayor legado, sin embargo en algunas ocasiones se presenta la timidez entre ellos. Los adolescentes de la sede educativa del grado octavo, les cuesta generar vínculos afectivos con otras personas de su agrado, toman la decisión de ingerir alcohol para poder tener valor y expresar sus ideas y sentimientos como estimulante a su timidez, al igual que algunas personas de la comunidad.

Por otro lado, aquellos adolescentes que llevan un estilo de vida fomentado por los vínculos familiares adecuados, tienen actitudes de cooperación guiadas bajo la supervisión de sus padres y

siempre informan a sus padres sobre sus decisiones; en cambio, aquellos adolescentes con carencias en sus familias, tienen una serie de inconvenientes para relacionarse con los demás y aquellos que lo logran, están incitados por la presión grupal a consumir alguna de las diferentes sustancias psicoactivas.

También, es importante destacar la participación de los padres de familia y docentes, en reconocer que las familias, les falta interés y compromiso, en velar por el acompañamiento en el proceso de crecimiento de los hijos; ya que este puede ser un probable detonante que ha impulsado que los adolescentes adquieren hábitos inadecuados, aprendidos en sus hogares y los cuales se transmiten en acciones como la rebeldía, el desacato de las normas, y posteriormente en acatar los llamados de atención de los padres, los cuales ya han perdido ese sentido de autoridad y respeto, provocada de sus acciones ejemplares como padres.

En general, esta investigación concluye, que algunas familias indígenas se ausentan mucho del cuidado de los hijos y realizan acciones enfrascadas en la adicción del alcohol, en este caso, que es el más notable en la comunidad, razón que ha permitido que otras personas ajenas a la cultura se involucren en influenciar a los adolescentes, guiándoles por situaciones que implican riesgos para su vida, perjudicando su salud mental y física, derivada de las carencias en sus habilidades sociales para aceptar o rechazar una propuesta.

Recomendaciones

Con el tiempo esta problemática del consumo de sustancias psicoactivas ha generado preocupación, reflejado en los estudios realizados que se han hecho en el país, donde se evidencia el aumento de esta problemática social, por lo cual como investigadoras es importante plantear en la institución educativa Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, algunas recomendaciones que promuevan la prevención frente a esta fenómeno social que ha permeado a las comunidades indígenas, a pesar de sus controles por proteger los jóvenes y niños de la comunidad. Para ello pretendemos que se incorporen en el manual interno de convivencia, que son los que se mencionan a continuación:

- ✓ En el Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, es importante que se fomente estrategias de prevención en lo referente al consumo de sustancias psicoactivas, ya que, si se tiene control de estas, es posible minimizar aquellas acciones que estas generan en los adolescentes y niños. Respetando claramente, los principios de la constitución política de Colombia, teniendo en cuenta para dichos casos el derecho al buen nombre, la dignidad humana y que el caso sea tratado en privado, cuidando así la salud del adolescente.

- ✓ En el escenario del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo del Municipio de Caldon, es fundamental que se cuente con una unidad de salud mental, como lo estipula la ley 1616 del 2013 para que centralicen en una atención integral, que trabaje en la prevención, monitoreo e intervención, en casos críticos específicos de la población, que necesitan de acompañamiento psicológico. Que, de igual, manera posiblemente estén apoyados por la autoridad indígena del resguardo.

✓ Generar espacios de reflexión en el aula, que lleve al docente reconocer situaciones diarias presenciadas en salón de clase y en el entorno escolar, por medio de la aplicación de estrategias educativas que concienticen e integren a los estudiantes en las diversas problemáticas de su realidad.

✓ De igual forma es importante optar con espacios formativos dirigidos a docentes y directivos, que accedan al conocimiento sobre el manejo de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas en la búsqueda de soluciones sobre esta problemática, de esto modo adquieren habilidades y conocimientos para identificar aquellos signos de alerta temprana en los adolescentes y proteger a la comunidad educativa.

✓ También es importante incluir a la familia en la prevención, incorporando temas que contribuyan a la información conocimiento y formación, como por ejemplo escuelas de padres centradas en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes. También generar diferentes campañas asociadas a este fenómeno, ya que de ella se derivan muchas consecuencias que pueden ser prevenibles si se actúa en el tiempo indicado.

✓ Se recomienda realizar apoyo de psico orientación a los adolescentes de los grados octavos que presenten circunstancias de conflicto a nivel emocional, individual o grupal.

✓ Brindar espacios a los practicantes de psicología, para que implementen proyectos que contribuyan al bienestar de los estudiantes, docentes y padres de familia. A su vez, contribuyen en minimizar ciertas problemáticas inmersas en la comunidad indígena.

- ✓ Vincular otro tipo de entidades, que velen por el bienestar familiar, para iniciar actividades de forma interdisciplinaria y que beneficien a la comunidad educativa.
- ✓ Confortar a los docentes para que busquen alternativas para capacitarse en otros espacios, que contribuyan en su conocimiento profesional y personal, ya sea por medio de seminarios, talleres y salidas pedagógicas con otros profesionales.

Referencias

- García Suárez, C. I., & Parada Rico, D. A. (17 de Julio de 2017). “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Javeriana*, 1-6.
- Acevedo, M., Camargo, L., & Fajardo, E. (2016). Factores protectores familiares para la prevención del uso de sustancias psicoactivas (SPA) en estudiantes de quinto de primaria de la Institución educativa San Luis Gonzaga del corregimiento del Chicoral (el Espinal, Tolima). *Scielo*, 461-471. Obtenido de FACTORES PROTECTORES FAMILIARES PARA LA PREVENCIÓN DEL USO.
- Aguirre, N., Aldana, O., & Bonilla, C. (2016). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una Institución de educación media técnica de Colombia. *Salud Pública*, 3-9.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (7 de Octubre de 2014). *Regimén Legal de Bogotá*. Obtenido de Decreto 1953 del año 2014: <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=59636>
- Barreto, B., Pérez, M., Roa, M., López, A., & Rubiano, G. (2015). Consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, factores de protección y de riesgo . *Investigación en Salud* . Universidad de Boyacá, 31 – 50.
- Bucheli, M. A. (2018). *Guía de trabajo de grado*. Fundación Universitaria de Popayán.
- Burak, S. D. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. LUR.
- Bustos, P. F. (2010). “*Estudio de los factores de riesgo y protección del consumo de sustancias en adolescentes*”. Henares Alcalá: Universidad de Alcalá.

- Calle, V. A. (Junio de 2010). Caracterización Psicosocial de la población consumidora de SPA en proceso de rehabilitación vinculada a la comunidad terapéutica FFARO del departamento del Quindío. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*.
- Calvo1, C. A. (2017). Religiosidad e identidad: La lucha indígena como resistencia territorial desde la Espiritualidad. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6110067.pdf>.
- Carrillo, M. H., Espinosa Soto, K., Cassiani, C. A., Cubides Munevar, Á. M., & Martínez Cardona, M. d. (2015). Factores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en una Institución Educativa de Jamundí Valle, Colombia. *Revista Colombiana de psiquiatria*, 2-7.
- Centro de Educación, participación e investigación para el desarrollo integral de la comunidad, CECIDIC. (2015). *Mawktaw Jiyu ¿Cómo conocen los nasa?* Norte del Cauca: Procesos digitales S.A.S.
- Chate, S. F. (2017). La identidad cultural de los pueblos indígenas y su influencia sobre el rol del psicólogo. *Universidad de San Buenaventura*.
- Chaves, M., Tascon, E., Ceballos, A., & Guerrero, V. (5 de Noviembre de 2013). Modelo ecológico y sistemas de regulación moral, cultural y legal como factores de riesgo y protección frente al consumo de sustancias ilícitas en estudiantes de la Universidad de Nariño. *Universidad y Salud*, 15, 176-186.
- Código de Infancia y adolescencia. (2006). *Código de la infancia y adolescencia*. Bogotá: Graficov Ltda.

Colombia, G. N. (2013). *Estudio Nacional de Consumo de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia 2013*. Bogotá: República de Colombia.

Consejo Nacional de la Infancia. (Enero de 2016). *Niñas, niños y adolescentes indígenas*. Obtenido de Niñas, niños y adolescentes indígenas: http://www.creciendoconderechos.gob.cl/docs/2._Ninas_ninos_y_adolescentes_indigenas.pdf

Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC. (2014). *Legislación Indígena*. Bogotá: CRIC-PEBI.

Córdoba-Paz, E. G., Betancourth Zambrano, S., & Tacán-Bastidas, L. E. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas en una universidad privada de Pasto, Colombia. *Psicogente*, 20(38), 308-319.

Cristo, J. F., Cárdenas Santamaría, M., Reyes Alvarado, Y., Gaviria Uribe, A., Parody, G., Henao Cardona, L. F., & Gaviria Muñoz, S. (2014). *Decreto N° 2164 de 1995 Legislación Indígena "CRIC"* (Sexta ed.). Bogotá: CRIC-PEBI.

Decreto de 1953. (2014). *Decreto 1953 de 2014*. Bogotá.

Decreto Número 1848. (2017). *Ministerio de Protección Social*. Bogotá: República de Colombia.

Díaz Cuchala, L. M. ((2018)). *Factores que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes*. Ecuador: Quito: UCE.

Díaz Negrete, B., & García-Aurrecoechea, R. (2008). Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas en una muestra de estudiantes mexicanos de educación media. *Panamericana de Salud Pública*, 223–32.

- Díaz, C. (2018). Análisis de contenido. *Revista general de informaciób y documnetación*, 129.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque Sistémico en los estudios Sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 1-14.
- Espinosa, C., Hernández, M., Cassiani, C., Cubides, A., & Martinez, M. (2015). Factores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en una Institución Educativa de Jamundi valle, Colombia. *Revista colombiana de psiquiatria*, 2-7.
- Espitia, B., & Perez, V. (2013). Factores de riesgo psicosocial, socioafectivo y familiar. (*Tesis de grado de Psicología*). Universidad Abierta y a Distancia (UNAD), Yopal. Obtenido de FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL, SOCIOAFECTIVO Y FAMILIAR,: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2287/1/52133799.pdf>
- Fernández, P. A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *Educar*, 50, 445- 466.
- Fernando Salinas-Quiroz, V. C. (2015). Aportes Ecológicos-Interactivos a la psicología educativa. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26-37.
- Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF). (Noviembre de 2012). *Panorama de la Adolescencia Indígena en México*. Obtenido de Panorama de la Adolescencia Indígena en México: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/unicef-panorama-adolescencia-indigenas-mexico-derechos.pdf>
- Fory, E., Colorado, M., & Escobar, R. (2016). Afrontamiento familiar de problemas asociados al consumo de sustancias psicoactivas (spa) en cinco (5) jóvenes del barrio Terronal del

- Municipio de Villarica, Cauca. (*Tesis de grado de trabajo social*). Universidad del Valle-Sede Norte del Cauca, Santander de Quilichao.
- Fundación universitaria de Popayán. (2019). *Linea de Investigación de Programa de Psicología*. Popayán: Documento Institucional FUP.
- Gómez, Á. V. (2012). La etnografía como método integrativo. *Revista colombiana de psiquiatria*, 41, 425.
- Gómez, F. O. (2016). *SABIDURÍA ANCESTRAL INDÍGENA*. BOGOTÁ: Publicaciones Grupo SURA, Suramericana.
- Gonzales Florian, D. M., & Silva, C. A. (2009). *Factores psicoclaes asociados al consumo de sustancia psicoactivas en estudiantes universitarios de Bogotá*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura. Obtenido de Factores psicoclaes asociados al consumo de sustancia psicoactivas en estudinates universitarios de Bogota.
- Guadalupe Roattino, P. E., Salazar, B., Chanduví Pastor , G. A., & Bonanomi, P. A. (2011). *Álvaro Ulcué Chocué Nasa Pal Hoy semilla y camino*. Popayán: Instituto para Misiones la Consolata.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). *Que es la Etnografía?* Barcelona: Paidós Básica.
- Hernández, E. F. (2009). Estudio Nacional de Consumo.
- Hernández, M., Sánchez, D., Cañon, Y., Rojas, J., León, A., & Santos, M. (2013). Factores de riesgo psicosociales que inciden en el consumo de SPA en adolescentes. *Revista Areandina*, 24-32.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

Instituto de formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe (Infikuk). (2009). *Proyecto educativo Comunitario-PEC*. Municipio de Caldonó.: Equipo de materiales-CRIC.

López-Torrecillas , F., Peralta, I., Muñoz Rivas, M. J., & Godoy, J. F. (2003). Autocontrol y consumo de drogas. *Adicciones*, 127-136.

Luengo, M., Romero, E., Gómez, J., Guerra, A., & Manuel, L. (1999). *La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y evaluación de un programa*. Ministerio de sanidad y consumo.

Macedo, J. Q., Cursio Aygnes, D., Pinto Barbosa, S., & Villar Luis, M. (2014). Las concepciones y experiencias de los estudiantes en relación al involucramiento con sustancias psicoactivas en una escuela Pública de Ribeirão Preto, São Paulo, Brazil. *Revista Ciencia y enfermería* XX, 95-107.

Macedo, J. Q., Cursio Aygnes, D., Pinto Barbosa, S., & Villar Luis, M. (2014). Las concepciones y experiencias de los estudiantes en relación al involucramiento con sustancias psicoactivas en una escuela Pública de Ribeirão Preto, São Paulo, Brazil . *REVISTA CIENCIA Y ENFERMERIA* XX, 95-107.

Martínes, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 77.

Martínez, C. P. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de*, 6.

- Martinez, C., Rodriguez, Y., Ortiz, J., Duarte, L., & Moreno, R. (2016). Factores psicosociales. (*Diplomado de desarrollo humano y familia*). Universidad Abierta y a Distancia (UNAD), Cucuta. Obtenido de Factores psicosociales: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/8630/1/1091660374.pdf>
- Mendoza, A. R. (2015). Significados del consumo de sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 975-984.
- Mendoza, A. R. (2015). Significados del consumo de sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 975-984.
- Mendoza, A., Reyes Romero, J. F., & Posada, I. C. (30 de Junio de 2015). Significados del consumo de Sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 4(3), 975-984. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.mpsc>
- Mendoza, A., Reyes Romero, J. F., Gutiérrez Mendoza, G. A., & Posada, I. C. (30 de Junio de 2015). Significados del consumo de Sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 4(3). Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.mpsc>
- Merino., J. P. (2017). *Definicion.DE*. Obtenido de Definicion.DE: <https://definicion.de/ancestro/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Ministerio de educación Nacional - Decreto N° 1295*. Bogotá: Republica de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Nasa u'junxin thegnxi. Leyendo la vida Nasa*. Bogotá: Edición Bilingüe Nasa yuwe-Español.

Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia (ODC). (2017). *Reporte de drogas de Colombia*. Bogotá: Ministerio de Justicia.

Ministerio de protección social . (2011). *Manual para la detección e intervención temprana del consumo de sustancias psicoactivas y problemas de salud mental en los servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes*. Bogotá: Ministerio de protección social.

Ministerio de protección social. (2006). *LEY NÚMERO 1090 DE 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Bogotá: Ministerio de protección social.

Negrete, B. D. (2008). Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas en una muestra de estudiantes mexicanos de educación media. *Revista Panamericana de Salud Pública* , 223.

O.D.C, O. d. (3 de 2 de 2020). *Observatorio de drogas de Colombia*. Obtenido de Sustancias psicoactivas: <http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/sustancias-psicoactivas>

Observatorio de Drogas de Colombia, e. M. (2016). *Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar - Colombia 2016*. Bogotá: Ministerio de Justicia.

observatorioadpi. (octubre de 2018). *Los nasa - / observatorioadpi.org*. Obtenido de Los nasa - | observatorioadpi.org: www.observatorioadpi.org/project/nasa/

OMS. (2019). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de Desarrollo en la adolescencia.

- ONIC. (2019). *ONIC-NASA*. Obtenido de ONIC-NASA: <https://www.onic.org.co/pueblos/2095-nasa>
- Ortega Beltrán, Y. P., & al, e. (2015). *Causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes con ambientes de vulnerabilidad familiar y contextos sociales conflictivos*. Santa Marta : Universidad Abierta y a Distancia (UNAD).
- Pedrosa , E. P. (2009). Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes. *pulso*, 149.
- Pedrosa, E. P. (2009). Factores de riesgo y de protección en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Pulso*, 147-173.
- Pedrosa, E. P. (2009). Factores de riesgo y protección en grupo de adolescentes policonsumidores. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 63-84.
- Penalva, V., Alaminos, A., Francés, F., & Santacreu, Ó. (2015). *La investigación cualitativa: tecnicas de investigación y analisis con Atlas.ti*. Ecuador: PYDLOS.
- Penalva, V., Alaminos, A., Francés, F., & Santacreu, Ó. (2015). *La investigación cualitativa: tecnicas de investigación y analisis con Atlas.ti*. Ecuador: PYDLOS Ediciones.
- Peña, Y. L. (2017). Factores psicosociales asociados al consumo y adicción a sustancias psicoactivas. *Revista electronica de psicologia Iztacala*, 1-29.
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 629-634.
- Pérez Prada, M. P. (2015). Percepción de riesgo y factores asociados al consumo de drogas legales e ilegales en estudiantes de la Universidad de Boyacá. *Enfoques*, 83-102.

- Pérez, J. P. (julio de 2008). *Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con el consumo de droga de iniciación en adolescentes*. Universitas Miguel Hernández . Obtenido de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1517/19/TESIS%20Alfonso%20P%C3%A9rez,%20Jos%C3%A9%20Pedro.pdf>
- Pérez, J. P. (julio de 2008). *ANÁLISIS DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y FAMILIARES RELACIONADOS CON EL CONSUMO DE DROGAS DE INICIACIÓN EN ADOLESCENTES*. Obtenido de *ANÁLISIS DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y FAMILIARES RELACIONADOS CON EL CONSUMO DE DROGAS DE INICIACIÓN EN ADOLESCENTES*: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1517/19/TESIS%20Alfonso%20P%C3%A9rez,%20Jos%C3%A9%20Pedro.pdf>
- Pérez, J. P. (2008). *Análisis de los Factores psicosociales y familiares relacionados con el consumo de drogas de iniciación en adolescentes*. Universitas Miguel Hernández.
- Posada, I. C., & Mendoza, A. (2017). Significados construídos en indígenas universitarios sobre sustancias psicoactivas y programas de prevención. *Facultad Nacional de Salud Pública*, 35.
- Posada-Zapata, s. C. (2017). Significados construídos en indígenas universitarios sobre sustancias psicoactivas y programas de prevención . *Facultad Nacional de Salud Pública*, 197-205.
- Preciado, C. E. (2016). Factores de riesgo y de protección para el consumo de drogas en los estudiantes del Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 150-168.

- Proyecto educativo Comunitario. (2009). *Proyecto educativo Comunitario PEC- Ministerio de educación nacional*. Bogotá: Republica de Colombia.
- Quilcue, M. A. (2018). *La formación política de los jóvenes Nasa en el resguardo indígena López Adentro en el Municipio de Caloto, Cauca*. Cali : Pontificia Universidad Javeriana - Facultad de Humanidades Y Ciencias Sociales.
- Rendón, A., Vega, L., Gutiérrez, R., Villatoro, J., Vargas, A., Juárez, A., . . . Trejo, S. (2015). *Estudio sobre patrones de consumo de sustancias psicoactivas en población indígena residente y originario de la ciudad de México* (primera ed.). (S. d. Salud, Ed.) México.
- Rivolta Susana E. (2012). Caracterización de los factores familiares de riesgo en el consumo de sustancias en estudiantes de enseñanza media. *Salud Pública*, 67-81.
- Rivolta Susana E. (2012). Caracterización de los factores familiares de riesgo en el consumo de sustancias en estudiantes de enseñanza media. *Salud Pública*, 67-81.
- Rivolta, S. (2012). Caracterización de los factores familiares de riesgo en el consumo de sustancias en estudiantes de enseñanza media. *Salud Pública*, 67-81.
- Roattino, E., Salazar, B., Chanduví, P., & Bonanomi, a. (2011). *Álvaro Ulcué Chocué Nasa Pal Hoy semilla y camino*. Popayán: Instituto para Misiones la Consolata.
- Rodriguez, G., Gil, j., & García, E. (1996). *Metodo de la investigación cualitativa*. Granada-España: Aljibe.
- SILVA, M. M. (2012). *Factores protectores familiares para la prevención del uso de sustancias psicoactivas*. Obtenido de Factores protectores familiares para la prevención del uso de sustancias psicoactivas: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1014/1/RIUT-BHA-spa>

2014-

Factores%20protectores%20familiares%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20del%20uso%20de%20sustancias%20psicoactivas%20%28spa%29%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20de%20primaria%20de%20la%20inst

Slapak, S., & Grigoravicius, M. (2006). "CONSUMO DE DROGAS": La construcción de un problema social. *Anuario de investigaciones*, 239-249.

Solís Manrique, C., & Vidal Miranda, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de psiquiatria y salud mental Hermilio Valdizan*, 33-39.

Solís Manrique, C., & Vidal Miranda, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de psiquiatria y salud mental Hermilio Valdizan*, 33-39.

Solís, C., & Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de psiquiatria y salud mental Hermilio Valdizan*, 33-39.

Suárez, C., & Parada, D. (17 de Julio de 2017). "Construcción de adolescencia": una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Javeriana*, 1-6.

susana.betancourt. (Abril de 2013). *Resguardo Indígena | Ministerio del Interior*. Obtenido de Resguardo Indígena | Ministerio del Interior: <https://www.mininterior.gov.co/content/resguardo-indigena>

Teresa Laespada, I. I. (Julio de 2004). *Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV*. Universidad de Deusto.

Tirado Morueta, R., Aguaded Gómez, J. I., & Marín Gutiérrez, I. (2009). Factores de protección y de riesgo del consumo de alcohol en alumnos en la Universidad de Huelva. *salud y drogas*, vol. 9, núm. 2, 165-183. Obtenido de FACTORES DE PROTECCIÓN Y DE RIESGO DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN ALUMNOS DE LA.

Varela Arévalo, M. T. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. *Pensamiento Psicológico*, 3.

Varela, A., & Osorio, Y. (2014). Identificación de factores psicosociales en la institución educativa los Andes de Florencia. (*Tesis de grado de psicología*). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Florencia. Obtenido de Identificación de factores psicosociales en la institución educativa los Andes de Florencia: <https://www.academia.edu/34150932/UNAD>

Varela, M., Salazar, I., Cáceres, D., & Tovar, J. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. *Pensamiento Psicológico*, 3, 31-45.

Vega, L. R. (2015). *Estudio sobre patrones de consumo de sustancias psicoactivas en población indígena residente y originaria de*. Obtenido de Estudio sobre patrones de consumo de sustancias psicoactivas en población indígena residente y originaria de: http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/Mexico%202015%20CONSUMO%20POB%20IND_%20SIN%20MARCAS.pdf

Villa Moral, M. d., Rodríguez, F. J., & Ovejero, A. (2010). Correlatos psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles. *Salud Pública de México*, 52(5), 406-415.

Anexos

1. Formato Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ CC _____ acepto que mi hijo/a _____ participe voluntaria y anónimamente en “La investigación de factores psicosociales en adolescentes”, dirigida por las estudiantes de Psicología Jessica Tatiana Erazo, Karen Stephany Chaves y Yenny Paja Campo, de la Fundación Universitaria de Popayán, Sede Norte (Santander de Quilichao).

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a través de grupos focales, aplicación de entrevistas, y diarios de campo.

Autorizo que mi hijo/a participe de las siguientes actividades:

- a. Observación de su desempeño ante las actividades académicas y disciplinarias.
- b. Filmación o registro fotográfico en su desempeño en las sesiones individuales y grupales.
- c. Registro de la entrevista semiestructurada a realizar.

la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, es voluntaria y puedo negar la participación de mi hijo/a o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Además, declaro saber que me beneficiaré de participar en este estudio, este no implicará gastos para mí y no recibiré ningún pago por este.

Declaro conocer que la información entregada será estrictamente **confidencial y anónima** y no habrá forma de identificar los datos obtenidos.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Padre de Familia,

Firma _____

C.C. _____ de _____

Estudiante,

Firma _____

C.C. _____ de _____

2. Formato del consentimiento informado (permiso de la gobernadora del resguardo indígena de pueblo nuevo del Municipio de Caldono, Cauca.)



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ CC _____
Gobernadora, del Resguardo indígena de Pueblo Nuevo, **AUTORIZO Y ACEPTO** que los estudiantes y docentes del Instituto de Formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, participen de manera voluntaria y anónima en “La investigación de factores psicosociales en adolescentes”, dirigida por las estudiantes de Psicología Jessica Tatiana Erazo, Karen Stephany Chavés y Yenny Paja Campo, de la Fundación Universitaria de Popayán, Sede Norte (Santander de Quilichao).

Declaro haber sido informada de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a estudiantes y docentes de la sede educativa, a través de grupos focales, aplicación de entrevistas, y diarios de campo.

Autorizo que participen de las siguientes actividades: Salida de Campo “Recorrido por sitios sagrados y límites del resguardo indígena en la Vereda San Pedro” para la:

- a. Filmación o registro fotográfico en el recorrido por los sitios sagrados.
- b. Indagar sobre información relativa a los sitios sagrados de la comunidad Nasa.
- c. Recolectar información escrita para apoyo del proceso de investigación por medio de la observación participante.

La participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, es voluntaria y puedo negar la participación de docentes y estudiantes en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Además, declaro saber que me beneficiaré de participar en este estudio, este no implicará gastos para mí y no recibiré ningún pago por este.

Declaro conocer que la información entregada será estrictamente **confidencial y anónima** y no habrá forma de identificar los datos obtenidos.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma _____
C.C. _____ de _____
Gobernadora Resguardo de Pueblo Nuevo
Municipio de Caldono-Cauca.

3. Formato diario de campo

DIARIO DE CAMPO				
Actividad				Fecha:
Investigador/Observador				
Lugar-espacio				
Técnica aplicada				
Personajes que intervienen				
HABILIDADES SOCIALES	Comunicación (Escucha Activa)	Empatía (Validación Emocional)	Asertividad (Expresa Su Punto De Vista)	Capacidad de Interacción Social (Timidez)
HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO	Capacidad de Negociación	Autocontrol	Complejo de Superioridad e Inferioridad	
DINÁMICA FAMILIAR	Disfunción Familiar	Pautas de Crianza (Autoridad)	Supervisión Parental	Vínculos Afectivos (Comunicación)
PRESIÓN GRUPAL	Toma de Decisiones	Influencia Negativa	Curiosidad	Vulnerabilidad
CONTEXTO SOCIAL	Círculos de Amistades	Clima Escolar	Entorno Escolar	Estructura Organizativa de la Sede
CONSTRUCCIÓN SOCIAL	Acopio Social (Significado Y Uso)	Interacción Social	Experiencias (Sujeto Reflexivo) Roles de los Individuos	

4. Formato de entrevista**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA****FACTORES PSICOSOCIALES**

<u>DATOS BASICOS</u>
NOMBRE:
EDAD:
NOMBRE DE LA INSTITUCION:
GRADO ESCOLAR:
PERSONAS CON LAS QUE VIVE:

ITEM I AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO	
Si te encontraras en una casa en donde nadie te conoce y te dicen que eres una persona que no sirves para nada ¿qué les responderías?	
¿Eres feliz contigo misma? ¿Por qué?	
¿Tienes la capacidad de decir "No" cuando es necesario?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Crees, que tu opinión es tan importante como la de los demás?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
TEM II ACTITUDES, CREENCIAS Y VALORES	
¿Conoces acerca del consumo de sustancias psicoactivas?	

¿Qué piensas del consumo de sustancias psicoactivas?	
¿Cuáles crees que son los efectos y las causas del consumo de sustancias psicoactivas?	
¿Qué tipo de sustancias psicoactivas conoces?	
¿Si en el colegio, observas a compañeros consumiendo alguna sustancia psicoactiva, tú que arias? ¿Por qué?	
Si tú conoces que un compañero está pasando por dificultades en la casa, con su familia y se siente muy triste por lo que decide consumir sustancias psicoactivas para según él, olvidarse de todos los problemas ¿tú qué piensas al respecto? Que le dirías	
¿Las sustancias psicoactivas ayudan animar las fiestas?	_____SI _____NO ¿Por qué? _____
¿Has consumido algún tipo de sustancia psicoactiva?	A. Alcohol. _____ B. Cigarrillo. _____ C. Marihuana. _____ D. ¿Otras? _____ E. Ninguna de las anteriores
¿Cuáles consideras que son sustancias psicoactivas legales e ilegales?	
¿Porque crees que los adolescentes en algunas ocasiones inician con el consumo de sustancias psicoactivas?	A. Presión de amistades. B. Disfrutar las fiestas. C. Evadir problemas familiares. D. Falta acompañamiento de padres. E. Por falta de prevención en la comunidad.
¿Qué opinas, en cuanto a las creencias religiosas, culturales y profesionales de los demás?	A. Cada quien elige seguir sus ideales y es respetable. B. Las diferencias son necesarias para aprender a compartir. C. Respeto, las costumbres de los demás. D. No, me interesa.
¿Qué piensas sobre las personas que consumen sustancias psicoactivas?	

--

I TEM III MECANISMO DE AFRONTAMIENTO

¿Qué haces cuando en tu grupo de amigos hay agresiones verbales?	
¿Qué haces cuando se te presentan conflictos en la casa?	
¿Qué haces cuando sientes rabia?	
¿Si entras en discusión con las personas que más quieres, que arias?	
¿Te han exigido que realices alguna actividad, que te genera molestia?	<input type="checkbox"/> SI. <input type="checkbox"/> NO ¿Por qué? _____
¿Cuándo tienes alguna problemática, buscas el consejo de alguien?	<input type="checkbox"/> SI. <input type="checkbox"/> NO ¿Quien? _____

ITEM IV CONTEXTO FAMILIAR

¿Cómo está conformado el grupo familiar? (padre y madre, padre madre y hermanos, padre, madre, otros.)	<input type="checkbox"/> padre y madre <input type="checkbox"/> padre, madre y hermanos <input type="checkbox"/> padre <input type="checkbox"/> madre <input type="checkbox"/> otros
¿Existen normas y reglas claras en su hogar? (horarios, comportamientos y asignación de oficios)	<input type="checkbox"/> Siempre. <input type="checkbox"/> Algunas veces. <input type="checkbox"/> Nunca.
Realizan actividades los domingos en familia (Paseos al río o a parques infantiles)	<input type="checkbox"/> Siempre. <input type="checkbox"/> Algunas veces. <input type="checkbox"/> Nunca.
¿Cuándo sus padres se van a trabajar o a realizar alguna actividad, con quien te dejan?	<input type="checkbox"/> Abuelos, tíos, etc. (Familiares) <input type="checkbox"/> Con los vecinos. <input type="checkbox"/> Solos. Otro, _____
¿Hay discusiones familiares entre padre, madre o hermanos?	<input type="checkbox"/> Siempre. <input type="checkbox"/> Algunas veces. <input type="checkbox"/> Nunca.

¿Alguno de tus padres o familiares consumen bebidas alcohólicas, tabaco u otro tipo de sustancias psicoactivas?	_____SI _____NO ¿Quien? _____
¿Cuándo desobedece a sus padres, posteriormente a ello, acepta el llamado de atención para corregir esa conducta?	_____ Siempre. _____ Algunas veces. _____ Nunca.
¿Sus padres, conocen tu círculo de amistades?	_____ Si. _____ No ¿Porque? _____ _____
ITEM V AMBITO ESCOLAR	
¿De qué manera, reacciono frente a un llamado de atención de los docentes?	A. Respetuosamente. B. Agresivamente. C. Irrespetuosamente. D. Me marchó y no escucho. E. Otra _____
¿Has visto a compañeros, comprando en la institución alguna sustancia psicoactiva?	Si _____ No _____

ITEM VI HABILIDADES SOCIALES	
¿Si te encuentras en una situación en donde a uno de tus amigos le están criticando su punto de vista, que le aconsejas que haga?	
¿Para entablar una conversación con tus compañeros, usualmente quien inicia la conversación?	
¿Crees que es importante tener muchos o pocos amigos? ¿Por qué?	
¿Qué piensas de la amistad?	
¿Qué haces cuando te sientes triste y enojado?	

4. Formato de Grupo focal padres de familia

PADRES DE FAMILIA

GRADO OCTAVO

Para el desarrollo del grupo focal se tendrá en cuenta a los padres de familia de los estudiantes seleccionados previamente, y se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. Saludo de bienvenida y presentación

2. Actividad Rompe Hielo

3. Introducción y video conector al tema

“ **El Hombre de humo**” <https://www.youtube.com/watch?v=zWcv3EWyPCA>.

(solo el cortometraje que se llama hombre de humo)

4. Lluvia de ideas

5. por medio del juego tingo tango deberán opinar y responder entre todas las siguientes preguntas:

¿Qué piensan sobre el consumo de sustancias psicoactivas?

¿Cuáles sustancias psicoactivas conocen y cuales son legales e ilegales??

¿Cuáles creen que pueden ser las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas?

¿Cuáles creen que pueden ser las causas del consumo de sustancias psicoactivas?

1. Se presenta un video cortometraje https://youtu.be/vuiRf_JjckY

7. Preguntas orientadoras sobre el cortometraje

Lluvia de ideas ¿Que piensan del video?

8. Posteriormente se responden las siguientes preguntas

¿Desde de la percepción de ustedes cuales creen que son los factores de riesgo que influyen con respecto al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

9. Luego se exponen los factores de riesgo psicosocial expuestos por los investigadores que influyen con respecto al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

10. Para finalizar se realiza una conclusión y retroalimentación con la siguiente pregunta

Desde la percepción de ustedes, según los factores expuestos por ustedes y por los investigadores ¿cuáles creen que son los factores de riesgo que influyen en mayor medida al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

5. Formato grupo focal docentes

GRUPO FOCALES

DOCENTES

GRADO OCTAVO

Para el desarrollo del grupo focal se tendrá en cuenta a 12 docentes, los cuales serán organizados en 3 grupos, en donde se les presentará un caso a cada grupo, que posteriormente deberán debatir cómo se describe a continuación:

1. Presentación y Saludo de bienvenida.
2. Actividad rompe hielo.
3. Formación de grupos los cuales se les asignara a cada grupo un caso que son los siguientes:

Caso 1 Daniela y su amigo “

Caso 2 “El caos “

4. Dar respuesta a preguntas orientadoras por cada caso
 - ¿Qué piensan sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, causas, consecuencias, efectos?
 - ¿Cuáles sustancias psicoactivas conocen y cuales son legales e ilegales??
5. Luego se exponen los factores de riesgo psicosocial expuestos por los docentes e investigadores que influyen con respecto al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

Factores de riesgo expuesto por los investigadores:

- **Habilidades sociales** (timidez, falta empatía) ¿crees que las carencias de habilidades sociales pueden influir al consumo de sustancias psicoactivas?
- **Presión grupal** ¿creen que la presión grupal puede influir al consumo de sustancias psicoactivas?

- **Habilidades de afrontamiento** (incluye autocontrol) ¿creen que ausencia de habilidades de afrontamiento puede influir al consumo de sustancias psicoactivas?

- **Disfuncionalidad familiar (Falta de normas, ausencia padre, ausencia de comunicación y apoyo)** ¿cree que la disfuncionalidad familiar puede influir en el consumo de sustancias psicoactivas?

6. Para finalizar se realiza una conclusión y retroalimentación con la siguiente pregunta

Desde la percepción de ustedes, según los factores expuestos por ustedes y por los investigadores ¿cuáles creen que son los factores de riesgo que influyen en mayor medida al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

6. Evidencia fotográfica

Fotografía primera visita diario de campo



Fotografía entrevista octavo a, b y c



[Fotografía de Jessica Erazo T]. (Caldono Cauca. 2019). Polideportivo Municipal, Caldono, Cauca.



[Fotografía de Jessica Erazo T]. (Caldono Cauca. 2019). Salón de clase del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, Caldono Cauca.

Fotografía Grupos focales padres de familia



[Fotografía tomada por docente del colegio]. (Caldono Cauca. 2019). Grupo focal con padres de familia, salón de clase, del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, Caldono Cauca.



[Fotografía de Stephany Chaves]. (Caldono Cauca. 2019). Grupo focal con padres de familia, salón de clase, del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, Caldono Cauca.

Fotografía Grupos focales docentes



[Fotografía de Stephany Chaves]. (Caldono Cauca. 2019). Grupo focal con docentes, salón de clase, del Instituto Agrícola Álvaro Ulcué Chocué, Caldono Cauca.



[Fotografía de Yenny Paja]. (Visita a sitio sagrado cresta de gallo. 2019). Caldono Cauca



[Fotografía de Yenny Paja Campo]. (Caldono Cauca. 2019). Visita a sitio sagrado cresta de gallo. Caldono Cauca



[Fotografía de Yenny Paja Campo]. (Caldono Cauca. 2019). Visita a sitio sagrado cresta de Gallo. Música de viento para armonizar y pedir permiso a los espíritus de la naturaleza, vereda San pedro, Municipio de Caldono Cauca.



[Fotografía de Jessica Erazo T]. (Caldono Cauca. 2019). Visita a sitio sagrado cresta de gallo. Caldono Cauca.



[Fotografía de Jessica Erazo]. (Caldono Cauca. 2019). Visita a sitio sagrado laguna el cojo, Caldono Cauca.



[Fotografía de Stephany Chaves]. (Caldono Cauca. 2019). Campamento, visita a sitio sagrado y noche de leyendas y mitos Nasa.



[Fotografía de Stephany Chaves]. (Caldono Cauca. 2019). Visita a Polideportivo Caldono Cauca.