

**FACTORES SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE
ADAPTACIÓN DE TRES NIÑOS ADOPTADOS EN SU NÚCLEO FAMILIAR Y
ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE EN EL AÑO
2018**

**LISBETH JULIANA ENRIQUEZ MADROÑERO
WENDY VANESA GUEVARA HERNANDEZ**



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2019**

**FACTORES SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE
ADAPTACIÓN DE TRES NIÑOS ADOPTADOS EN SU NÚCLEO FAMILIAR Y
ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE EN EL AÑO
2018**

**LISBETH JULIANA ENRIQUEZ MADROÑERO
WENDY VANESA GUEVARA HERNANDEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADORA
SOCIAL**

ASESORA: MG. MIRIAM MORA

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYAN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2019**

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de grado está dedicado principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos cuatro años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A todas las personas y familiares que me han apoyado y me han alentado a seguir, a quienes compartieron sus conocimientos.

Agradezco a Dios por darme la vida, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres Juan Enriquez y Leidy Madroñero, por ser los principales promotores de este sueño, por confiar, creer y apoyar mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado, los cuales han sido un pilar fundamental para llegar hasta este punto.

Agradezco a la Fundación Universitaria de Popayán, por haberme abierto sus puertas, y a los docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de estos cuatro años en la preparación en esta hermosa carrera Trabajo Social.

Lisbeth Juliana Enriquez Madroñero

Hoy Quiero agradecerle a Dios principalmente por permitirme estar aquí compartiendo este logro tan significativo para mí. A mí familia por apoyarme en cada obstáculo presentado y brindarme esa ayuda incondicional.

Principalmente a mis padres German Guevara y Oliva Hernández que con gran esfuerzo me apoyaron y creyeron en mí, a mis hermanas Sandra, Fanny, Daniela y a mi hermano Diego que me han motivado a seguir con mis metas y a cumplirlas.

Agradezco el apoyo incondicional de mis amigas y amigos que han sido participe de mi formación profesional.

Por último gracias a la Fundación Universitaria de Popayán, por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte y que el día de hoy se vea reflejado en la culminación de mi paso por la universidad

Wendy Vanesa Guevara Hernández

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
3. PREGUNTA PROBLEMA.....	12
4. JUSTIFICACION.....	13
5. OBJETIVOS.....	154
5.1 OBJETIVO GENERAL	154
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	154
6. MARCO TEÓRICO	15
6.1 ADOPCIÓN.....	15
6.2 MOTIVACIÓN PARA ADOPTAR: PADRES.....	19
6.3 VIVENCIA DEL NIÑO	210
6.4 INSTITUCIONALIZACIÓN	23
6.5 FAMILIA	23
6.6 TEORIA ECOLÓGICA	27
6.6.1 Los sistemas de Bronfenbrenner.	28
6.7 TEORIA SISTÉMICA DESDE AULAS DE CLASES Y FAMILIA	29
6.7.1 Propiedades de los sistemas abiertos.	30
6.8 TIPOLOGIAS FAMILIARES	33
6.8.1 Familia y su organización.	¡Error! Marcador no definido.
6.8.2 Estructura.	¡Error! Marcador no definido.
6.8.3 Parentesco y tipología familiar.....	33
6.8.4 Tipologías Nucleares.	34
6.8.5 Nuevas tipologías familiares:.....	35
6.9 TEORIA DE ADOPCIÓN.....	36
6.9.1 Adopción del rol paternal.	36

7.	ANTECEDENTES.....	39
7.1	INTERNACIONAL.....	39
7.2	NACIONAL.....	14
7.3	LOCAL.....	16
8.	MARCO CONCEPTUAL.....	42
9.	MARCO LEGAL	454
10.	MARCO CONTEXTUAL	652
10.1	HISTORIA	62
10.2	INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	62
10.3	MISIÓN	63
10.4	VISIÓN.....	64
10.5	PROPÓSITO.....	64
11.	METODOLOGIA	65
11.1	ENFOQUE CUALITATIVO.....	65
11.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	65
11.3	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	66
11.3.1	Entrevista.....	66
11.3.2	Historia de vida.....	67
11.3.3	Proceso de desarrollo de historia de vida.....	68
12.	RESULTADOS.....	70
13.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	75
14.	CONCLUSIONES	83
15.	RECOMENDACIONES.....	84
	BIBLIOGRAFÍA	86
	ANEXOS.....	89

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Entrevista e historia de vida	89
Anexo B. Evidencias fotográficas.....	96
Anexo C. Historias de Vida	100
Anexo D. Cartilla Trabajo Social.....	104

INTRODUCCIÓN

En Colombia, y de acuerdo con datos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), hay 11.000 niños que están esperando ser adoptados. De estos, 4.325 son considerados de difícil adopción, porque están entre los 8 y los 17 años de edad.¹

Por lo tanto podemos deducir que en Colombia existe una gran cantidad de menores que están a la espera de ser adoptados, pero ello, no debe ser considerado, como en la mayoría de los casos como el principal problema de los procesos de adopción de menores en Colombia, dado que al parecer, se desconoce de la importancia de la perspectiva del niño que es integrado a un nuevo núcleo familiar y sobre todo el desarrollo de este en el ambiente escolar, puesto que hablamos de niños que de alguna manera han atravesado por diferentes factores, que de alguna manera influyen en el proceso de aceptación del menor, además, hablamos también del apoyo físico emocional que se le debe garantizar a los menores, para el proceso de inclusión en el núcleo familiar.

Según lo anterior, nace el presente proyecto, para obtener un análisis de los factores que inciden en el proceso de adaptación de 3 (tres) menores, que fueron pieza clave para la recolección de información del proyecto por medio de sus historias de vidas , además, se resalta la importancia de generar o incentivar procesos de adaptación para los menores que están siendo integrados al núcleo familiar desde la mirada de trabajo social.

tomando en cuenta la importancia de la formación que se genera en los ambientes escolares, es que se plantea desde una perspectiva del desarrollo de los menores con respecto, a la formación que le facilita su adaptación a la nueva familia partiendo

¹ NICOLÁS BUSTAMANTE HERNÁNDEZ .Redactor de EL TIEMPO. Artículo.p.1.2010

de postulados teóricos que promueven el entendimiento de ser adoptado para un niño .

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el año 2018 fueron adoptados 673 niños por familias colombianas, y 594 por parte de familias extranjeras (ICBF, 2018). Según las estadísticas dadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) desde el año 1997 hasta el último corte del año 2018 fueron adoptados 48.254 niños tanto en ICBF como en instituciones autorizadas para realizar procesos de adopción².

A nivel del departamento del Putumayo en el año 2018 fueron adoptados seis menores, entre las edades de cero a cinco años fueron adoptados cinco, entre seis a diez, uno. En lo que lleva del año en curso (2019) han sido adoptados tres menores en un rango de edad de cero a cinco, los tres están en firmas y dos menores están pendientes.³

En el municipio Valle del Guamuez, más específico en su capital La Hormiga solo se han dado dos casos de adopción, una de las menores ya fue adoptada, la otra por ser una menor de difícil adopción fue llevada a un hogar sustituto.

Uno de los tópicos más comunes en torno a los niños adoptados es que suelen ser niños que presentan más problemas emocionales y comportamientos antisociales, lo cual en algunos aspectos, presenten más dificultades que no necesariamente se traduzcan en problemas importantes ni significativos.

La mayoría de veces los problemas y dificultades que puedan presentar los niños adoptados no están directamente relacionados con el hecho de ser adoptados, es decir, ser adoptado no es sinónimo de problemas, sino más bien están relacionados con una serie de factores que inciden directamente sobre el desarrollo del niño,

² <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/estadisticas-del-programa-de-adopciones-30062018>

³Ibid.

como por ejemplo la edad de adopción, puesto que ello conlleva a analizar los antecedentes familiares del menor , y sus vivencias anteriores, cual resulta de gran importancia para la adaptación de los menores, dado que en la mayoría de los casos, los menores han atravesado por distintas situaciones, que de alguna manera obstaculiza la relación con sus nuevos padres.

Es así como se plantea la temática de cómo garantizarle a estos tres menores, el apoyo emocional que necesitan y el soporte emocional y psicológico para hacer frente a las situaciones que puedan darse en los primeros momentos de la adopción, puesto que planteamos que es crucial para que tanto padres como niños desarrollen un vínculo adecuado y positivo.

El problema principal radica en la institución, donde estos menores son el foco de burlas por parte de sus compañeros, debido a su proceso de adaptación, respecto a esta situación que puede afectar de manera negativa a los menores, cabe resaltar, que se puede trabajar un proceso de sensibilización con la población para que esas conductas negativas sean eliminadas y así no se vea afectado su proceso de adaptación. Dentro de su entorno familiar son bien recibidos y reciben un apoyo constante por parte de sus padres adoptivos y demás miembros de la familia, lo anterior facilita el proceso de adaptación en cuanto al entorno familiar y forma unos lazos estrechos favorables a la dinámica familiar de los menores.

3. PREGUNTA PROBLEMA

¿CUALES SON LOS FACTORES SOCIO- FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE TRES NIÑOS ADOPTADOS EN SU RED FAMILIAR Y ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE?

4. JUSTIFICACIÓN

No cabe duda de que cuando se habla de procesos de adopción, se piensa en uno de los principales problemas que se relaciona con la gran cantidad de menores que están a la espera de poder ser parte de un nuevo núcleo familiar, pero como plantearemos más adelante, no es solo el único problema que se refleja en este tipo de procesos puesto que hay diversidad de factores que de alguna manera influyen o inciden en el proceso de adaptación de los menores; Factores que se pueden presentar en las diferentes concepciones culturales, sociales y demás problemas de carácter psicológico que incida en el desarrollo del menor en la nueva familia.

Además, cabe mencionar que el proceso de adaptación de los menores, influyen la formación e interacción que se emplean en los establecimientos educativos que de alguna manera termina influyendo en la adaptación de los menores.

Es así como el presente proyecto se presenta con el fin de obtener un análisis de los factores que inciden en el proceso de adaptación de 3 (tres) menores, que fueron pieza clave para la recolección de información del proyecto, además, resaltaremos la importancia de generar o incentivar procesos de adaptación para los menores que están siendo integrados al núcleo familiar.

Desde el campo de trabajo social es importante trabajar la adaptación de los niños que presentan procesos de adopción porque en muchos casos puede que esto esté afectando negativamente a los menores, en su vida social y familiar, no pueden estar desarrollando en totalidad sus potencialidades por lo cual entra el trabajador social a intervenir e intentar mejorar estos procesos para el buen desarrollo de la vida personal, familiar y social de los menores.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Definir los factores socio- familiares que inciden en el proceso de adaptación de tres niños adoptados en su red familiar y escolar de la institución Educativa rural El Tigre.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Conocer la dinámica familiar de tres niños adoptados en su red familiar y escolar de la institución Educativa rural el Tigre.
- ❖ Identificar los procesos escolares que se presentan en el proceso de integración a instituciones educativas de los menores adoptados.
- ❖ Diseñar una cartilla sobre el proceso de adaptación de tres niños adoptados a su núcleo familiar y su contexto, de la institución Educativa rural el Tigre.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 ADOPCIÓN

La adopción como institución jurídica, remonta su existencia a la época del florecimiento del imperio y derecho romano, en ese entonces, ya existía la *adoptio* o *datio en adoptionem*, hoy conocida como adopción plena⁴.

El Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española señala que la definición de adopción es "recibir como hijo, con los requisitos y solemnidades que establecen las leyes, al que no lo es naturalmente"⁵.

Desde un punto de vista etimológico el vocablo "adoptar" proviene del latín "adoptare" que se descompone en ad (preposición "a") y optare ("desear"), es decir, "desear a", lo que implica la aspiración de atraer hacia sí a alguien⁶.

Es importante tener en cuenta que, según señala Mariela Pena:

Las regulaciones vigentes sobre adopción en la mayoría de los Estados nacionales occidentales y a escala trasnacional, responden a un modelo cultural particular para pensar el parentesco. Este modelo normativo

⁴ UNDURRAGA JARA, Macarena. Análisis del funcionamiento de la institución adopción en nuestra realidad administrativa y judicial. Universidad de Chile. Santiago de Chile. 2007. Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2007/undurraga_m/pdf/undurraga_m.pdf

⁵ DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Adopción. Disponible en: <https://dle.rae.es/adoptar>

⁶ BANFI, 2011 citado en HERRERA LOBOS, María Carolina. Proceso de integración familiar: experiencias en adopción nacional. Universidad de Chile, Santiago de Chile. 2016

intenta crear una imitación de la familia occidental, formada a partir de la reproducción sexual y de la pareja heterosexual⁷.

La adopción se realiza cuando la familia de origen no puede ocuparse del cuidado personal de un hijo, o bien cuando los niños han sido objeto del abandono de uno o ambos padres. Hay que tener presente que la adopción solo se aplica en esta circunstancia, es decir, en subsidio de la familia de origen, cuando efectivamente se han agotado todas las vías para que el menor pueda permanecer bajo el cuidado personal de sus padres biológicos⁸.

El objetivo de la adopción es proporcionar a un niño o adolescente en situación de abandono una familia estable en el tiempo, que le permita crecer y desarrollarse en forma saludable en un ambiente de protección y afecto. Con ello se espera reparar, en lo posible, el impacto que han tenido en él o ella las experiencias tempranas y así dotar de una familia a un niño o niña para que pueda desarrollarse en condiciones similares a quienes cuentan con ella⁹.

La adopción es un proceso de ámbito legal, social y psicológico, que le da a un niño el carácter de hijo de un adulto o pareja responsable con el fin de que tenga una familia¹⁰.

⁷ PENA, Mariela La Integración de Niños y Niñas a Familias Adoptivas en Argentina. Conexiones Legítimas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2016, V. 14, No. 1, pp. 445-461.

⁸ ROBERT y VARAS, 2013 citado en HERRERA LOBOS, Op cit.

⁹ UNDURRAGA, Op cit.

¹⁰ VELÁSQUEZ, L. y SALOM, R. La comunicación interpersonal dentro de la dinámica familiar ante el reto de la adopción. 2008. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99318315009>

Si bien, la unión de ambos surge de la necesidad mutua, el objetivo de la adopción es responder a la necesidad del niño de pertenecer a una familia y abandonar la institucionalización¹¹.

La adopción es la medida de protección por excelencia porque hace efectivo para el niño abandonado, el derecho a tener una familia¹².

Es importante considerar, que una adopción deriva de un abandono o de una pérdida para el niño, lo que imprime marcas en su trayectoria de vida. Asimismo, la adopción no se realiza de manera aislada del contexto social y cultural. También está atravesada por diferentes demandas y deseos que se entrecruzan¹³.

El problema de la infancia abandonada surge por diversos motivos entre ellos embarazo no deseado, dificultades familiares para contener y satisfacer las necesidades de otros, pobreza, alcoholismo, drogadicción, en otros países con grandes índices de VIH, esta enfermedad constituye la causa principal de la infancia abandonada¹⁴.

Ante esta realidad surge la adopción como una medida de protección por excelencia, que se aplica en subsidio de la familia de origen, es decir, cuando se han agotado todas las posibilidades para que un niño pueda reintegrarse o permanecer bajo el cuidado personal de sus padres o familia de origen¹⁵.

¹¹ D'ANDREA, A. Los desafíos evolutivos de la familia adoptiva. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal – REDALYC. 2009. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=171014424007>

¹² ROBERT y VARAS, 2013 citado en HERRERA LOBOS, Op cit.

¹³ SENAME. Perfil de la familia adoptiva chilena durante los últimos diez años y exploración de mecanismos de selección de postulantes a adopción desde la experiencia de organismos extranjeros. Gobierno de Chile, Ministerio de Justicia. 2006.

¹⁴ UNDURRAGA, Op cit.

¹⁵ Ibid.

Si bien la adopción es y ha sido enfocada y muchas veces vista como la solución de la sociedad a necesidades de niños abandonados, parejas que no han podido ser padres biológicos y padres biológicos que no pueden hacerse cargo de sus hijos, no puede desconocerse que se trata de una experiencia que implica stress y un trabajo de elaboración permanente de la experiencia por parte de los distintos miembros involucrados¹⁶.

Según lo anterior se puede decir que la percepción de los familiares que deciden adoptar en general es una visión de juzgar , es decir que los familiares en general no ven la adopción como una oportunidad o espacio de crecimiento familiar, sino mas bien como una oportunidad para la sociedad juzgarlos en general . por otro lado también esta la mirada de los padres biológicos que en ocasiones son estigmatizados por la comunidad a razón de no ser responsables , por ello cada dia son menos los niños que se dan en adopción (se abandonan) y menos las adopciones.

6.2 MOTIVACIÓN PARA ADOPTAR: PADRES

Según datos nacionales y extranjeros, la principal motivación para la adopción sería la infertilidad¹⁷.

Para cada pareja la idea de infertilidad surge luego de infructuosos tratamientos que podrían tomarles varios años, con el paso del tiempo, y en la medida de que comienzan a verse como infértiles, es que se abren a la opción de adoptar. El proceso de la adopción se iniciaría desde el deseo y la decisión de adoptar un hijo, luego de desistir a la posibilidad de tener hijos biológicos¹⁸.

¹⁶ Ibid.

¹⁷ D'ANDREA, 2009; SENAME, 2006; Palacios, 2012, Op. cit.

¹⁸ ROTENBERG, E. Adopción: construyendo nuestra familia. 1ª. Ed. Buenos Aires, Argentina. 2011.

A pesar de lo recomendado por expertos, son muchos quienes, al momento de iniciar el proceso de adopción, aún no han resuelto el duelo asociado a la añoranza del hijo biológico lo que les impediría enfocarse en la formación de un nuevo vínculo. Experimentar y entender los sentimientos propios de la adopción, ya que de su resolución depende la creación de un vínculo seguro estructurante con el niño, que se caracterice por el afecto, la empatía y la pertenencia. La autora también plantea que la adopción para los adoptantes y su hijo adoptado, es una experiencia que se resignifica constantemente a lo largo del desarrollo del niño/a y de sus etapas vitales más cruciales¹⁹.

La literatura coincide en señalar la relevancia de que los adoptantes hayan realizado una serie de duelos antes de emprender un proceso de adopción. Refieren el duelo por el hijo biológico, el duelo por la sexualidad interferida, el duelo por el cuerpo infértil, así como el duelo que la familia extensa debe realizar para poder recibir al niño. Se discute, asimismo, la necesidad de elaborar la autoimagen corporal y la autoestima resultantes de los procesos de pérdida. El deseo que moviliza a los adoptantes y, dentro de ese contexto, el lugar que ocuparía el niño en esa familia es otro de los aspectos que se discuten a nivel de la literatura como esenciales dentro de los procesos de adopción²⁰.

Según Berástegui, las tareas específicas del proceso generan importantes niveles de estrés adicional, el afrontamiento de la familia influye de forma determinante en la adaptación y que la adopción supone la creación de un nuevo sistema familiar al que todos sus integrantes deberán adaptarse. Puede decirse, entonces, que en el

¹⁹ Ibid.

²⁰ SENAME, Op cit.

proceso de adopción se conjugan diversas variables que hacen complejo el establecimiento de vínculos seguros y satisfactorios²¹.

Los niños no han podido internalizar de buena forma a sus figuras significativas, teniendo carencias en distintos niveles, pero primordialmente en el nivel afectivo, y por otra parte los padres adoptivos deben enfrentar múltiples tareas para lograr la adopción, incluido los procesos legales y su propio duelo del hijo biológico. A pesar de esto, la adopción puede tener un importante efecto reparador, contribuyendo en el desarrollo del niño y su familia²².

6.3 VIVENCIA DEL NIÑO

En cuanto a la vivencia exclusiva del adoptado, su adopción está ligada a la experiencia de la pérdida y la separación que se revive, cuando puede comprender lo que implica el haber sido adoptado; esto escapa de la edad en la que se fue adoptado y de si se tiene recuerdos anteriores a la adopción²³. El adoptado debe comprender los dilemas de su pasado, conciliarlos e integrarlos a su historia para lo cual su familia adoptiva es fundamental²⁴.

Palacios explica que si bien, se han popularizado ciertas reglas generales que definirían qué pasa con la llegada del niño al hogar como, por ejemplo, que mayores adversidades vividas en su historia previa generan mayores daños en su desarrollo o que los niños que son adoptados más mayores tienen más dificultades que los

²¹ BERÁSTEGUI, Op cit.

²² SENAME, Op cit.

²³ PALACIOS, J. Después de la adopción: desafíos post-adoptivos. Trabajo presentado en el Tercer Seminario Internacional: Evolución, proyecciones y desafíos de la adopción en Chile de la Fundación Chilena de la Adopción, Octubre, Santiago. 2012

²⁴ SÁNCHEZ-SANDOVAL, Y; LEÓN, E. y ROMÁN, M. Adaptación familiar de niños y niñas adoptados internacionalmente. Anales de Psicología, 2012, V. 28, No. 2, pp. 558-566.

adoptados desde más pequeños, lo importante sería nunca perder de vista al niño y los recursos que posee para hacer frente a múltiples situaciones, ya que muchos casos que se escapan a estas explicaciones²⁵.

La adopción, entregaría al niño una posibilidad de sobreponerse a experiencias traumáticas como la negligencia, abandono y abuso en sus distintas formas²⁶.

Sin embargo, estas experiencias llevarían en muchos casos a que el niño adoptado ponga en duda el cariño de sus padres adoptivos y su permanencia como hijo, por lo que, en algunos casos podrían ponerlos a prueba con ciertas conductas que evocarían el miedo en sus padres²⁷.

Se hace relevante también, destacar que estas conductas se reducirán a medida que el niño se sienta más seguro. Estudios revisados por Palacios señalan que la reparación difiere en cada niño y en los distintos aspectos de su desarrollo, produciéndose las mayores mejorías dentro de los primeros años de convivencia. Según Palacios las adversidades que ha vivido el niño influyen en sus posibilidades de reparación, siendo fundamental considerar que no se consiguen mejorías absolutas y que incluso es posible que en casos más extremos los niños adoptados no alcancen los niveles promedio en cuanto a salud mental. Esto es crucial en la regulación de las expectativas de los padres y madres adoptivos, por lo que se debe considerar en la evaluación de sus competencias y recursos con la finalidad de tener adopciones exitosas²⁸.

²⁵ Ibid.

²⁶ SENAME, Op cit.

²⁷ PALACIOS, Op cit.; ROTENBERG, Op cit.

²⁸ Ibid.

En términos legales, la ley interrumpe todo vínculo con la familia de origen, otorgándole al menor una filiación sustitutiva. Sin embargo, a pesar de que el niño adoptado deja de pertenecer en la práctica cotidiana a su familia biológica, la marcación biológica del ADN retornará como preocupación de uno u otro modo en las distintas etapas del desarrollo emocional, como un imperativo que se hace necesario elaborar e integrar para constituir su identidad. Al adoptarse se pretende sustituir la identidad de origen, que constituye una parte esencial de la identidad²⁹.

6.4 FAMILIA

A medida que las sociedades y culturas evolucionan, el concepto de familia y el entendimiento de la misma, ha sido objeto de cuestionamiento, transformación y replanteamiento, teniendo que acomodarse a los diferentes momentos históricos. La familia es cambiante, es un conjunto de procesos, está viva y cada época conoce sus formas de familia³⁰.

Es por todo lo anterior que no resulta fácil ni tampoco posible referirse sólo de un modo a la familia pues esta tiene múltiples y diferentes formas de ser entendida y conceptualizada. La familia es el primer contexto para la interiorización de valores y normas, puesto que facilita el desarrollo de competencias sociales y funda las bases para el desarrollo del niño³¹.

²⁹ SENAME, Op cit.

³⁰ SCULLY, T. y TIRONI, E. y VALENZUELA, S. Familia en Chile. Los impactos de la modernización, en El eslabón perdido, familia modernización y bienestar en Chile. Santiago de Chile: Aguilar Chilena de Ediciones S.A. 2006.

³¹ BERK, 2004 en CUERVO, A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Recuperado el 17 de noviembre del 2014, en sitio web de Scientific Electronic Library Online, SCIELO. 2010. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>

Puede ser comprendida como un “sistema relacional con características propias y un subsistema social en relación permanente coevolutiva con otros sistemas sociales”³².

Con el paso del tiempo el modelo de familia ha cambiado a tal punto que es posible pensar que son personas unidas por lazos afectivos y de protección a parte claro esta en algunos casos de los lazos consanguíneos que en la tipología familiar también se establecen . en relacion con ello para perspectivas contemporáneas la familia desde el autor Salvador Minuchin se caracteriza a través de la variedad de sus creencias, narraciones y formas, lo que conlleva a hablar de “las familias” como sistemas relacionales que se narran a sí mismos y se construyen en la narración³³. Así, “la familia contemporánea es pensada como experiencia narrativa e intersubjetiva”³⁴.

Del mismo modo desde una perspectiva sistémica, se entiende según el autor Galvez que la familia sustenta el desarrollo de los sujetos que la componen y de aquellos con los que se relacionan, tanto de los adultos como de los infantes. En el desarrollo de la vida se interrelacionan procesos evolutivos junto con la generación de roles, funciones, conductas y elecciones de ciertos valores por sobre otros, los que se transmiten dentro del sistema familiar y se relacionan con otros grupos sociales.³⁵

³² MOLINA 1998 y HERNÁNDEZ 1997 citados en BUILES, M.V; BEDOYA, M. La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental. Revista Colombiana de psiquiatría, 2008, V. 37, No. 3, p.345

³³ BUILES Y BEDOYA, Op cit.

³⁴ Ibid., p.352

³⁵ SENAME.Perfil de la familia adoptiva chilena durante los últimos diez años y exploración de mecanismos de selección de postulantes a adopción desde la experiencia de organismos extranjeros. Gobierno de Chile, Ministerio de Justicia.p.26.2006

El concepto de familia entonces se torna relevante en nuestra sociedad, puesto que ambos (Sociedad y Familia) componen una relación como dos sistemas o dos procesos mutuamente condicionados que se necesitan para producirse, generando de esta forma un cierto orden social.³⁶

Esto permite entender que la historia de la familia siempre es una historia en devenir, nunca acabada, lo que a su vez puede resultar esperanzador para los sujetos que la componen. En la medida en que la familia contemporánea es configuración, es imperativo que pueda leerse para que sea capaz de contribuir a su propia configuración.³⁷

Leerse es poder conversar acerca de su propia dinámica, es metacomunicarse, es refigurarse y con ello exigirse no solamente el deseo de saber de sí, sino también de conocer y descubrir las herramientas y estrategias necesarias para ello. Cada familia podrá entonces configurar sus propios recursos de lectura de la historia tejida dentro del grupo, cuestión que le permite a los sujetos³⁸ que componen la familia aprender a leer su vida y relaciones, sus crisis individuales e intersubjetivas, así como las situaciones dolorosas que los atraviesan. Cuando los canales comunicativos se han cerrado y la familia no puede leer, leerse y construir acuerdos lingüísticamente mediados, se introduce un quantum de sufrimiento y dolor familiar³⁹.

Estos roles que principalmente son cumplidos por los progenitores de los niños, padre y madre o, en su defecto, uno de ellos. No obstante, dependiendo de la

³⁶ Ibid.

³⁷ FREEMAN, J., EPSTON, D. y LOBOVITS, D. Cap. 4. Los padres en la terapia familiar integradora del niño, en *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Ed. Paidós. Barcelona. 2001

³⁸ FREEMAN, J., EPSTON, D. y LOBOVITS, D. Cap. 4. Los padres en la terapia familiar integradora del niño, en *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Ed. Paidós. Barcelona. 2001

³⁹ BUILES y BEDOYA, Op cit.

configuración familiar, los roles parentales pueden estar a cargo de otros familiares que asuman la responsabilidad de acompañar el desarrollo de los menores de edad, encargándose de su cuidado, alimentación, vestimenta, educación salud, entre otros aspectos elementales. Para el trabajo con familias requiere tener presente determinados principios que guían el operar del psicólogo y que por tanto a su vez definen el tipo de intervención.⁴⁰

Por una parte, se privilegia una actitud desde “el no saber”, de manera de promover una relación que tienda hacia la horizontalidad con el grupo familiar. Esto se traduce en que ambos, familia e interventor, son compañeros de un diálogo en dónde este último adopta una posición de “experto” únicamente respecto de los procesos conversacionales (pero no de los contenidos o lecturas), así como las familias son reconocidas en su experticia respecto de su historia y del mundo de significados que comparten. De este modo, el asumir una postura de horizontalidad, supone una actitud de escucha que se condice con una actitud de curiosidad para con el grupo familiar al que se está atento, su historia y el curso que va tomando el encuentro⁴¹.

Se considera a la familia como un mundo único de significados y relaciones, se apuesta entonces al trabajo “caso a caso”, atento a las particularidades de cada grupo y sin la intención de proponer intervenciones generalizadoras, o procedimientos establecidos, pues eso sería justamente ir en contra de la postura epistemológica que desde estos modelos se propone.⁴²

6.5 TEORIA ECOLÓGICA

⁴⁰ SENDA - Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales (2012) “Estrategias de Intervención Selectiva e Intervención Temprana” Documento de trabajo, En Edición.

⁴¹ SENDA - Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales (2012) “Estrategias de Intervención Selectiva e Intervención Temprana” Documento de trabajo, En Edición.

⁴² SENDA - Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales (2012) “Estrategias de Intervención Selectiva e Intervención Temprana” Documento de trabajo, En Edición.

La Teoría Ecológica de los Sistemas del autor Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.⁴³

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de trabajo social y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

Los sistemas de Bronfenbrenner.

De menor a mayor globalidad, Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.⁴⁴

- **Microsistema.** Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela. Estos escenarios para los niños adoptados de la presente investigación son considerados de suma importancia teniendo en cuenta que este sistema proporciona información valiosa para la investigación⁴⁵
- **Mesosistema.** Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la

⁴³ Bronfenbrenner, U. The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*.p.19(5), 537-549.2010.

⁴⁴Bronfenbrenner, U. The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*.p.19(5), 537-549.2010.

⁴⁵ Bronfenbrenner, U. The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*.p.19(5), 537-549.2010.

vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.⁴⁶

- **Exosistema.** Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto de los estudiantes, se plantea la dinámica que manejan frente al hecho de ser o no niños adoptados.⁴⁷
- **Macrosistema.** Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Este microsistema se especifica claramente en el presente trabajo en relación a que los niños adoptados tanto social como familiarmente viven en una cultura única para ellos la cual permite la construcción de los valores propios de una cultura.⁴⁸
- **Cronosistema.** A estos ámbitos espaciales debe añadirse el cronosistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno. Lo anterior relacionado con el presente trabajo se especifica en la cultura bajo la cual el niño que fue adoptado nació y la que está siendo impartida por los padres adoptivos, quienes tienen diversas costumbres y a las que el niño se ha ido adaptando.⁴⁹

6.6 TEORIA SISTÉMICA DESDE AULAS DE CLASES Y FAMILIA

⁴⁶ ibid

⁴⁷ Ibid.

⁴⁸ Ibid.

⁴⁹ Ibid.

El concepto de la teoría sistémica se fundamenta especialmente en como trabajamos con personas, partiendo del hecho de como determinado numero de personas interactúan. Lo anterior relacionado con La Teoría de la Gestalt se fundamenta en dos conceptos de interaccion , el primero nos dice que la Unidad es algo más que la simple suma de sus partes, y el segundo que la clave para entender las unidades complejas reside en su organización.⁵⁰

La formación del sistema, es siempre en parte arbitraria, por ello aceptamos que en general, cualquier sistema puede ser dividido operativamente en Subsistemas, aunque sin olvidar que pertenecen a un sistema más amplio que les condicionan y les define. ⁵¹

Otro aspecto importante de la definición de un sistema para la presente investigacion es que engloba también a su medio ambiente. Por lo tanto el medio en el que crecen los niños y sus familias adoptivas incluye en gran manera hasta el punto en que el cambiar aspectos minimos del sistema y también todo lo que puede ser cambiado por el comportamiento del sistema determinara en gran manera los comportamientos y asimilación de los niños.

En este sentido mantener en equilibrio los lineaminetos y bienestar de cada subsistema es importante teniendo en cuenta cada una de las relaciones establecidas por el niño adoptado como : docentes/estudiantes y familia adoptiva / estudiantes teniendo en cuenta el subsistema grupo de amigos, que a su vez se ubica en el subsistema de escuela, que a su vez se ubica en el subsistema sistema educativo y también lógicamente a la inversa.

⁵⁰ PEDRO T. SÁNCHEZ DESIGN BY JUSTIN TADLOCK. wpmu Theme pack by WPMU-DEV. Artículo .2010

⁵¹ Ibid.

Como seres sociales e inmersos en un entorno con una cultura y contexto determinado, y a la vez, en constante transformación por el marco globalizado en el que nos sitúa el zeitgeist, podemos pensar que el desarrollo personal se crea a partir de los intermediarios culturales y la interrelación de los sistemas mencionados en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.⁵²

No únicamente debemos mencionar el desarrollo a través de las interacciones teóricas, sino que para abordar las críticas existentes al modelo, hay que tener en cuenta la interacción entre las variables de personalidad y el entorno, ya que la suma de los sistemas es a la vez, agente socializador e individualizador, y sirve para entender el desarrollo del individuo en diferentes contextos.⁵³

⁵² PEDRO T. SÁNCHEZ DESIGN BY JUSTIN TADLOCK. wpmu Theme pack by WPMU-DEV. Artículo .2010

⁵³ ibid

6.7 TIPOLOGIAS FAMILIARES

6.8 Según el desarrollo de la familia:

- **Familia Moderna:** Tiene elementos de desarrollo que, de una y otra manera, nos plantean la idea de un esquema social al cual representa y que la podemos encontrar con frecuencia en niveles socioeconómicos altos. Se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener la familia.⁵⁴
- **Familia Tradicional:** Representada por las familias de clase media y que son, las más numerosas. Tienen como rasgo fundamental la transmisión de modelos socioculturales como son las tradiciones familiares, los valores sociales y de vida que predeterminan la perpetuación de estas características a través del desarrollo de nuevas familias. Es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.⁵⁵
- **Familia Arcaica o Primitiva:** También está predeterminada por factores socioculturales y demográficos, además de los elementos de identificación cultural; este tipo de familias cuenta con menos oportunidad de acceso a los niveles de satisfactores individuales (familias indígenas). Su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.⁵⁶

6.9 Según la demografía de la familia:

⁵⁴ APOLINAR MEMBRILLO LUNA .Familia. Introducción al estudio de sus elementos. Artículo.p.2.2020.

⁵⁵ APOLINAR MEMBRILLO LUNA .Familia. Introducción al estudio de sus elementos. Artículo.p.2.2020.

⁵⁶ APOLINAR MEMBRILLO LUNA .Familia. Introducción al estudio de sus elementos. Artículo.p.2.2020.

- **Familia Rural:** Habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios (agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc).
- **Suburbana:** Tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro de medio urbano.⁵⁷
- **Urbana:** Se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios⁵⁸.

6.10 Según la integración de la familia:⁵⁹

- **Integrada:** Ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.
- **Semi integrada:** ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.
- **Desintegrada:** Los conyugues se encuentran separados.

6.11 Según la composición de la familia:

- **Nuclear:** cuenta con esposo, esposa con o sin hijos.
- **Extensa:** conyugues e hijos que viven junto a otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad.⁶⁰

⁵⁷ Ibid.

⁵⁸ APOLINAR MEMBRILLO LUNA .Familia. Introducción al estudio de sus elementos. Artículo.p.2.2020.

⁵⁹ Ibid.

⁶⁰ Ibid.

- **Extensa compuesta:** los anteriores que además conviven con otros sin nexo legal (amigos, compadres, etc).⁶¹

6.12 Según la ocupación de la familia:

- Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, puede definirse como campesina, obrera, comerciante, empleada, etc.

6.13 Según sus complicaciones:

- **Interrumpida:** Aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.
- **Contraída:** Cuando fallece uno de los padres.
- **Reconstruida:** Se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa.

6.14 Según su funcionalidad:

- **Familias Funcionales:** Son aquellas familias en las cuales se considera que cumplen todas las funciones además de permitir un mayor o menor desarrollo de sus integrantes.⁶²

⁶¹ Ibid.

⁶² Ibid.

- **Familia Disfuncional:** Son familias que en mayor o menor grado no actúan según lo que de ellas se espera en relación con las funciones que se le tienen asignadas.⁶³

⁶³ Ibid.

7. ANTECEDENTES

7.1. INTERNACIONAL:

La autora García Gómez (2012) en su trabajo “revisión crítica sobre adopciones: una cuestión pendiente para el trabajo social” la autora dice que este trabajo busca reflexionar acerca de aspectos relevantes a nivel internacional y nacional sobre la adopción, se ha hecho un análisis desde diferentes temáticas, pero con énfasis principal en trabajo social.⁶⁴ Los resultados finales del análisis llevaron a la necesidad de incorporar al trabajo social un conocimiento y un tratamiento más adecuado de los aspectos culturales que tienen que ver con las adopciones. La autora referencia a los siguientes autores: (Marre 2004), (Silverman, 1993), (Chou, 2008) (Browne 2008), (Adroher 2000) (Berastegui, 2000) (Quellette, 2001) (Belleau, 2001), (Howell, 2006), (Ocón, 2006), (Olivan, 2011), (Rodríguez, 2003), (Mateo 1996), (García 2003), (Romero 2008). La autora utiliza una metodología cuantitativa, mediante la revisión bibliográfica. Al final la autora concluye que al ser un artículo que trata de reunir las mayores aportaciones de autores que hayan trabajado la adopción de trabajo social, se llegó a la conclusión de que la mayoría de estos son artículos investigativos pertenecientes universidades donde son más de orden psicológico, además se pudo concluir que trabajo social no ha estado muy presente en su importante aportación a la comprensión e intervención sobre el tema de adopciones.

7.2 NACIONAL

- Las autoras Arenas, M., Vélez Robledo, M. y Villa “La adopción: una oportunidad para construir familia” Analizan las experiencias de cinco familias que han vivido las etapas del pre y post- adopción en la ciudad de Medellín

⁶⁴ García-Gómez, M.J. Adopción transnacional y cultura: la construcción social del otro en los procesos y proyectos adoptivos de menores. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Murcia, España.p.34.2009

y municipio del área metropolitana y el rol del trabajador social en estas etapas, en este trabajo se busca describir las experiencias que tienen las familias en los talleres de información, preparación y sensibilización en el proceso de adopción en la ciudad de Medellín del área metropolitana, además describir el proceso de adaptación que tienen las familias a partir de la convivencia con el nuevo integrante.⁶⁵ Es una investigación cualitativa, que tiene como metodología el estudio de caso. Por último concluyen que esta investigación permitió reconocer que la realidad colombiana en el tema de la niñez está muy lejos de lograr el propósito constitucional y les permitió identificar las funciones del trabajador social en las etapas pre y post-adopción para reconocer la importancia de su rol en el campo de protección y restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes en el contexto local.

- En su documento Trabajo social y adopción, la autora Camargo de la Hoz busca dar a conocer el papel y las funciones que desempeña el profesional de trabajo social en materia de adopción, además mostrar el rol de las familias y de la educación en la adopción, su documento trabaja una metodología de análisis documental. En el documento se llega a la conclusión que el trabajo social va más allá de trámites administrativos, la función de los profesionales son fundamentalmente de análisis de la realidad de las familias adoptantes.⁶⁶

⁶⁵ ARENAS, M., VÉLEZ ROBLEDO, M. Y VILLA. Adopción- Análisis Jurisprudencial – Corte Constitucional. Tesis de Grado para optar al título de Abogadas Especialistas en Derecho de Familia. Universidad de Medellín. Medellín.p.34.2006

⁶⁶ CAMARGO DE LA HOZ. La Adopción, Teoría y Práctica. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.p.32.2000

- En su documento “La adopción: una oportunidad para construir familia” las autoras Marcela Londoño Cano y Jennifer Vergara Pineda buscan analizar las experiencias de cinco familias que han vivido las etapas del pre y post-adopción en la ciudad de Medellín y municipio del área metropolitana y el rol del trabajador social en estas etapas, describir las experiencias que tienen las familias en los talleres de información, preparación y sensibilización en el proceso de adopción en la ciudad de Medellín del área metropolitana, además quieren describir el proceso de adaptación que tienen las familias a partir de la convivencia con el nuevo integrante, en la ciudad de Medellín y en municipios del área metropolitana, se busca identificar las funciones del trabajador social en las etapas pre y post- adopción para reconocer la importancia de su rol en el campo de protección y restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes en el contexto local. El documento trabaja con una metodología de investigación cualitativa y de estudio de caso. Esta investigación permitió reconocer que la realidad colombiana en el tema de la niñez está muy lejos de lograr el propósito constitucional
- En su documento “La adopción de menores con diversidad funcional en castilla y León”, Coulanges, F, resalta la necesidad de conocer la situación en la que se encuentra la adopción de menores con diversidad funcional en la actualidad, conocer los aspectos sociales relacionados con los procesos de adopción, explorar los aspectos más importantes de los procesos, especialmente en los casos con diversidad funcional, Metodología cualitativa con instrumentos o técnicas como la historia de vida, la observación participante las entrevistas. ⁶⁷A manera de conclusión se resalta el bajo índice de adopción de niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional,

⁶⁷ Coulanges, F. La Ciudad Antigua, Cuarta Edición. Méjico. Ed. Porrúa, S.A.p.45.2001

se encontró que en los aspectos que más influyen en la adopción o no de menores con diversidad funcional son la motivación de la familia, el concepto de salud, la edad del menor y el mismo conocimiento que tiene la familia acerca de la adopción y del el tema de la diversidad funcional

7.3 LOCAL:

Al haber realizado una investigación exhaustiva a nivel local no se encontró referencias.

8. MARCO CONCEPTUAL

FAMILIA. Según el autor Carbonell, José y De Pina Vara, R. “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros donde predomina el concepto que la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”.⁶⁸

Se ha definido también según autores como Luciano Febvre como “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...”que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes.⁶⁹

⁶⁸ DE PINA VARA, R Diccionario de Derecho. Editorial, Porrúa. México.2005

⁶⁹ FEBVRE, L La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.

ADOPCIÓN. Jurídicamente, se entiende como adopción o filiación adoptiva el acto jurídico mediante el cual se crea un vínculo de parentesco entre una o dos personas, de tal forma que establece entre ellas una relación de paternidad o de maternidad. En Colombia El Código de Infancia y Adolescencia, se refiere a la institución en estas disposiciones, artículos 61 a 78 y 124 a 128; y en el 61 la define precisando que es, principalmente y por excelencia, una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable, la relación paterno-filial entre personas extrañas, que no tienen esa relación por naturaleza: Adoptable y adoptivo. De forma sencilla se sabe que resultan del concepto claramente, un objeto y su esencia.⁷⁰

PROBLEMAS EMOCIONALES. Son una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño.

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO. Se generan cuando el niño muestra un patrón continuo de agresión hacia otras personas, y graves violaciones de las reglas y normas sociales en la casa, la escuela y con los compañeros. Estas violaciones de las reglas pueden implicar quebrantar la ley y, como consecuencia, ser arrestado. Los niños con trastorno de la conducta tienen más probabilidades de lesionarse y quizás tengan dificultades para llevarse bien con los compañeros.

INTEGRACIÓN FAMILIAR EN FAMILIAS ADOPTIVAS. Las familias que van a adoptar han sido evaluadas por profesionales y han asistido a talleres donde han sido formadas para responder a este reto. Parte de esta formación suele ir dirigida a la preparación de los padres respecto a la llegada de sus hijos, y a los momentos

⁷⁰ MINISTERIO DE JUSTICIA .Ley 19620: DICTA NORMAS SOBRE ADOPCION DE MENORES», *Biblioteca del Congreso Nacional de Colombia*. 2014.

iniciales de la convivencia. Para algunos autores, estos momentos iniciales serán fundamentales para el futuro desarrollo individual y ajuste familiar⁷¹.

Algunos planteamientos teóricos han coincidido en describir ciertas etapas del ciclo vital de las familias adoptivas como por ejemplo el periodo de luna de miel, el cual hace alusión a los primeros momentos de adaptación mutua entre los miembros de esta nueva familia tras la incorporación de los niños y niñas adoptados. Se considera una etapa crítica, cuya principal tarea es la integración familiar, y donde el riesgo de rupturas sería mayor⁷².

A pesar de su importancia, la investigación en adopción se ha centrado más en evaluar la adaptación de estos niños pasado cierto tiempo, normalmente años, desde el inicio de su convivencia con la familia adoptiva, que en el análisis de los momentos iniciales de la misma. Las dificultades que los niños encuentran en el periodo de adaptación suelen presentarse desde el inicio y durante los seis meses siguientes de la convivencia; a partir del año apenas aparecen problemas nuevos en relación a esta adaptación. Van desapareciendo las dificultades relacionadas con la vinculación y adaptación mutua⁷³.

El período de adaptación varía según los estudios, para algunos sería entre 6 meses y 1 año, para otros se prolongaría hasta 2 años⁷⁴.

Sobre lo que sí existe acuerdo es que tal período se supera si los padres, madres y el niño usan la comunicación interpersonal, los vínculos afectivos y la flexibilización de sus expectativas a modo de, no esperar demasiado del niño como hijo y de sí

⁷¹ SÁNCHEZ, SANDOVAL, LEÓN Y ROMÁN, 2012

⁷² BERÁSTEGUI, 2003; Fuentes-Peláez, 2006

⁷³ SÁNCHEZ, et al, Op cit.

⁷⁴ BERÁSTEGUI, 2007; SÁNCHEZ, et al, Op cit.

mismos como padres; es decir, que sean capaces de percibirse como tal son, sin querer ser perfectos y 28 confiar en que tendrán un proceso exitoso⁷⁵.

El proceso de adaptación no se da entre la familia y el niño de una forma aislada. La adopción es un problema enormemente complejo y multifacético por lo que, para poder atender al niño, habrá que mirarlo en el complejo entramado de personas, contextos e intereses en el que éste se desarrolla (la escuela, el sistema sanitario, los pares, las ideas sociales sobre inmigración o sobre genética, las leyes)⁷⁶.

Mariela Pena, antropóloga argentina, ha realizado diversas investigaciones desde la etnografía sobre el tema de la adopción, su reflexión más reciente gira en torno a los procesos a través de los cuales se incorpora al niño o niña al nuevo grupo de parentesco, a partir del trabajo de campo con sujetos adultos que han adoptado a menores durante la última década en Buenos Aires. Le ha interesado indagar en las representaciones mediante las cuales las familias adoptivas cotidianamente crean sus vínculos de parentesco en la actualidad. Un concepto muy interesante de los estudios antropológicos sobre el parentesco es el kinning o “emparentamiento”: “que permite dar cuenta de los procesos mediante los cuales las familias adoptivas expresan sus relaciones en un lenguaje de parentesco”⁷⁷.

FACTORES FAMILIARES: Asimismo, plantea que los sujetos integran distintos aspectos biológicos y culturales en la creación de sus relaciones para determinar sus conexiones entre sí. A partir de entrevistas en profundidad realizadas a las familias estudiadas, Pena encuentra la presencia de relatos: “que indican nociones de semejanza y predestinación, las cuales suelen caracterizar los momentos de

⁷⁵ BERÁSTEGUI, 2005; Parrondo, 2004; Velásquez y Salom, 2008.

⁷⁶ BERÁSTEGUI, 2007

⁷⁷ HOWELL, 2001; citado en PENA, op cit., p.446

encuentro con el hijo o hija adoptiva, y se sintetizan en expresiones frecuentes tales como “nos estaba esperando” o “era para nosotros”, entre otras similares⁷⁸.

Según Pena: “La particularidad de las familias adoptivas consiste en que deben enfrentar el dilema de incluir a estos niños y niñas en su propio grupo y a la vez reconocer la existencia de familiares biológicos desconocidos, en un contexto cultural que asigna un peso simbólico determinante a los lazos de sangre”⁷⁹.

Howell encuentra que las familias adoptivas compensan la ausencia de conexiones biológicas con un “trabajo” más arduo, involucrándose en prácticas que contribuyen a crear y solidificar las nuevas relaciones de parentesco⁸⁰.

Estas prácticas, implicarían procesos de subjetivación y transformaciones en las identidades de quienes forman parte de la relación. El cuerpo o la parte biológica del sujeto adoptado no puede ser modificado, pero su “esencia social” sería alterada en la adopción, anclando a la persona adoptada en una línea de continuidad respecto al grupo de parentesco.

El aspecto geográfico sería clave en la construcción de pertenencia al nuevo grupo. A su vez, “las familias construirían ideas de “semejanza imaginada” entre padres y madres e hijos o hijas. Estas nociones, que pueden provenir del hallazgo de “coincidencias”, “similitudes” o “conexiones inmediatas”, contribuyen a crear la idea de “pertenencia” a la nueva familia⁸¹.

⁷⁸ PENA, Op cit., p.446

⁷⁹ Ibid., p.450

⁸⁰ HOWELL, 2001 citado en PENA, Op cit.

⁸¹ Ibid., p.450

El reconocimiento de los orígenes biológicos, geográficos y culturales diferentes, sería imprescindible a la hora de transmitir a los sujetos adoptados un sentido de pertenencia a la nueva familia, fijarlos en el presente y en el pasado del nuevo grupo de parentesco. El conocimiento y respeto por los orígenes tendría mayor relación con la importancia asignada a la genealogía y a los lazos de sangre como símbolos de identidad, que con un interés en integrar estas realidades al presente⁸².

De todas maneras, el (re)conocimiento de los orígenes solidificaría los nuevos lazos y confirmaría la integración del sujeto adoptado a la familia. La aceptación de los orígenes demuestra la confianza de la madre y el padre adoptivos en la legitimidad y veracidad de la nueva familia⁸³.

La idea del parecido físico, en nuestras concepciones de parentesco dominantes, confirmaría que los hijos “salen” a sus padres por el hecho de estar conectados a través de lazos de sangre. Las familias adoptivas, tal vez nuevamente bajo el imperativo de compensar esta ausencia biológica, expresan la necesidad de experimentar conexiones entre ellas y sus hijos o hijas, creando narrativas y anécdotas en torno a coincidencias de distintos tipos.

Este proceso de emparentamiento con la nueva familia también tiene lugar entre quienes tienen hijos e hijas biológicos. Sin embargo, se torna menos evidente por pensarse como una expresión de lo natural. Para quienes adoptan, la visibilidad de las diferencias físicas requiere de un “esfuerzo extra” para legitimar la nueva relación⁸⁴.

⁸² PENA, Op cit., p.459

⁸³ Ibid.

⁸⁴ HOWELL, Op cit citado en PENA, Op cit., p.451

El momento de espera generaría tanta ansiedad e incertidumbre frente a sus posibilidades de adoptar, que cuando ocurre la llegada del ansiado hijo o hija, muchas personas ya han anticipado esta instancia y la identificación espontánea como familia aparece inmediata o prontamente⁸⁵.

FACTORES SOCIALES: Desde el momento en que a las familias adoptivas se les asigna niño o niña, comienzan a expresar de diversas maneras la idea de que ese hijo estaba predestinado para ellos. Frecuentemente encuentran parecidos, conexiones o “coincidencias” (tal vez una fecha, un nombre, un lugar) que sugieren que su encuentro no es fruto del puro azar: algún componente indica la presencia de “algo más”, tal vez inexplicable⁸⁶.

⁸⁵ PENA, Op cit. p.455

⁸⁶ Ibid., p.451

9. MARCO LEGAL

Para la presente investigación el marco legal se fundamentó en la adopción en Colombia. Por lo tanto se desarrollarán a continuación artículos y normatividad.

- **La adopción en Colombia**

La Convención sobre los Derechos del Niño establece que la adopción debe tener como principio orientador el interés superior de los niños, niñas y adolescentes dado su carácter primordial de medida de protección. Esta institución busca entonces la garantía del derecho del niño a tener una familia y a no ser separado de ella, en la que se le proporcione un ambiente de amor y cuidado para su desarrollo integral y armónico.

En este sentido, el artículo 61 de la Ley 1098 de 2006 define la adopción como “...una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable, la relación paterno filial entre personas que no la tienen por naturaleza”.

En efecto, la adopción es una institución jurídica que bajo la suprema vigilancia del Estado tiene como fin fundamental garantizar a los menores de edad que se encuentran en situación de abandono, un hogar estable en donde puedan desarrollarse armónica e integralmente, y puedan establecer una verdadera familia con todos los derechos y deberes que ello comporta, así como ser asistidos y educados en un ambiente de bienestar y afecto.⁸⁷

Los artículos 61 a 78, 107, 108 y 123 a 127 del Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 de 2006 regulan la institución jurídica de la adopción; acorde con estas disposiciones no existe el derecho a adoptar, si no el derecho

⁸⁷ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Derecho de Petición radicado bajo el No.345932.p.6.2016

fundamental del niño, niña o adolescente a tener una familia. De esta manera, la adopción es “principalmente y por excelencia, una medida de protección” (artículo 61) cuyos sujetos principales son los menores de edad.⁸⁸

De acuerdo con lo anterior, es claro que la adopción por su carácter proteccionista, tiene como fin último garantizar los derechos de los niños que de acuerdo al contenido constitucional son prevalentes - artículo 44, Constitución Política asegurando siempre su interés superior.

Es evidente entonces, que la adopción es un mecanismo que materializa el derecho de los niños a tener una familia y por lo tanto, los requisitos exigidos para adoptar están encaminados a garantizar su interés superior como sujetos de especial protección constitucional. En tal sentido, los niños tienen derecho a un desarrollo tanto físico como moral adecuados, que debe ser facilitado bien sea por los padres biológicos o por los adoptantes.⁸⁹

De esta forma, aunque con la adopción surge parentesco civil y se ejercen algunos derechos fundamentales de los “nuevos” padres, su principal fin y objetivo es la protección prevalente de los derechos de los niños, ordenada en el artículo 44 de la Constitución Política. Esto ha llevado a la Corte Constitucional Colombiana a concluir que "dada su naturaleza eminentemente protectora, el proceso de adopción debe estar orientado ante todo por la búsqueda del interés superior del menor, el cual se debe aplicar como parámetro de interpretación de todas las normas aplicables".⁹⁰

2.2 La reserva en materia de adopción a la luz de la Ley 1098 de 2006

⁸⁸ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Derecho de Petición radicado bajo el No.345932.p.6.2016

⁸⁹ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Derecho de Petición radicado bajo el No.345932.p.6.2016

⁹⁰ Ibid.

El artículo 75 de la ley 1098 de 2006 indica que: Todos los documentos y actuaciones administrativas o judiciales propios del proceso de adopción, serán reservados por el término de veinte (20) años a partir de la ejecutoria de la sentencia judicial. De ellos sólo se podrá expedir copia de la solicitud que los adoptantes hicieren directamente, a través de su apoderado o del Defensor de Familia o del adoptivo que hubiere llegado a la mayoría de edad, la Procuraduría General de la Nación; el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de su Oficina de Control Interno Disciplinario, la Fiscalía General de la Nación, el Consejo Superior de la Judicatura a través de su Sala Jurisdiccional Disciplinaria, para efectos de investigaciones penales o disciplinarias a que hubiere lugar.⁹¹

PARÁGRAFO 1o. El adoptado, no obstante, podrá acudir ante el Tribunal Superior correspondiente, mediante apoderado o asistido por el Defensor de Familia, según el caso, para solicitar que se ordene el levantamiento de la reserva y el acceso a la información.

PARÁGRAFO 2o. El funcionario que viole la reserva, permita el acceso o expida copia a personas no autorizadas, incurrirá en causal de mala conducta.

A su turno, el artículo 76 ibídem contempla que: DERECHO DEL ADOPTADO A CONOCER FAMILIA Y ORIGEN. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior, todo adoptado tiene derecho a conocer su origen y el carácter de su vínculo familiar. Los padres juzgarán el momento y las condiciones en que no resulte desfavorable el niño, niña o adolescente conocer dicha información.⁹²

La Ley 265 de 1996, por medio de la cual el Estado Colombiano aprobó el Convenio relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional, establece:

⁹¹ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Derecho de Petición radicado bajo el No.345932.p.6.2016

⁹² INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Derecho de Petición radicado bajo el No.345932.p.6.2016

Artículo 30. 1. Las autoridades competentes de un Estado contratante asegurarán la conservación de la información de la que dispongan relativa a los orígenes del niño, en particular la información respecto a la identidad de sus padres así como la historia médica del niño y de su familia. 2. Dichas autoridades asegurarán el acceso, con el debido asesoramiento, del niño o de su representante a esta información en la medida en que lo permita la ley de dicho Estado⁹³.

Artículo 31. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 30, los datos personales que se obtengan o transmitan conforme al Convenio, en particular aquellos a los que se refieren los artículos 15 y 16, no podrán utilizarse para fines distintos de aquellos para los que se obtuvieron o transmitieron”.

De acuerdo con los anteriores preceptos y a la Ley 1098 de 2006, el Estado tiene la obligación de garantizar el ejercicio de los derechos de los adoptivos en especial a su intimidad y dignidad, motivo por el cual, se estableció a través de la citada normatividad, las acciones que puedan adelantarse para levantar la reserva de los documentos y actuaciones de un proceso de adopción, así como la facultad para dicho propósito, la cual se encuentra exclusivamente en cabeza del adoptivo y excepcionalmente de la Procuraduría General de la Nación, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de su Oficina de Control Interno Disciplinario, la Fiscalía General de la Nación y el Consejo Superior de la Judicatura a través de su Sala Jurisdiccional Disciplinaria, para efectos de investigaciones penales o disciplinarias a que hubiere lugar.⁹⁴

Sobre la reserva legal en los procesos de adopción, el ICBF a través de la Resolución 2310 de 2007 que aprobó el lineamiento técnico para programas de adopciones, estableció que: No es viable jurídicamente suministrar información a la

⁹³ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Derecho de Petición radicado bajo el No.345932.p.6.2016

⁹⁴ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Derecho de Petición radicado bajo el No.345932.p.6.2016

familia biológica en relación con el desarrollo psicosocial del niño, o de la familia adoptiva, teniendo en cuenta que legalmente se rompe todo vínculo.⁹⁵

Por lo anterior, y con el fin de dar cumplimiento a la orden legal de reserva de los procesos de adopción, el Director Regional del ICBF o de las instituciones autorizadas para desarrollar los programas de adopción, deberán disponer de todas las previsiones de seguridad que se requieran para proteger la información de la adopción de un niño, niña o adolescente.

2.3 El Derecho a la Intimidad personal v Familiar

El derecho a la intimidad personal y familiar es una garantía fundamental de las personas, consagrado en el 15 la Constitución Política de Colombia, que permite a las personas manejar su propia existencia; su finalidad es la de asegurar la protección de intereses en el ámbito privado, motivo por el cual no hace parte del dominio público.⁹⁶

En sentencia T-517 de 1998, la Corte Constitucional dijo respecto al derecho a la intimidad que:

"Reiteradamente esta Corporación ha señalado que el derecho a la intimidad permite y garantiza en los asociados, el poder contar con una esfera o espacio de vida privada no susceptible de la interferencia arbitraria de las demás personas, que al ser considerado un elemento esencial del ser, se concreta en el derecho a poder actuar libremente en la mencionada esfera o núcleo, en ejercicio de la libertad personal y familiar, sin más limitaciones que los derechos de los demás y el ordenamiento jurídico. En ese orden de ideas, y al no ser un espacio que forme parte del dominio público, obedece al estricto interés de la persona titular del derecho y por consiguiente no puede ser invadido por los demás. Por esta razón,

⁹⁵⁹⁵ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Derecho de Petición radicado bajo el No.345932.p.6.2016

⁹⁶ Ibid.

ese espacio personal y ontológico, sólo “puede ser objeto de limitaciones” o de interferencias “en guarda de un verdadero interés general que responda a los presupuestos establecidos por el artículo de la Constitución”. La jurisprudencia de la Corte Constitucional tal y como se ha dicho, ha señalado que el derecho a la intimidad es entonces, inalienable, imprescriptible y solo susceptible de limitación por razones legítimas y debidamente justificadas constitucionalmente.”

De acuerdo a lo anterior, y como quiera que el derecho a la intimidad solo puede sufrir interferencias por razones legítimas y debidamente justificadas constitucionalmente, la corte, en sentencia T-787 de 2004, fijó las siguientes reglas:

“...salvo las excepciones previstas en la Constitución y la ley, que obliguen a las personas a revelar cierta información a partir de su reconocimiento o valoración como de importancia o relevancia pública; el resto de los datos que correspondan al dominio personal de un sujeto no pueden ser divulgados, a menos que el mismo individuo decida revelar autónomamente su acceso al público”.⁹⁷

“...El alcance del derecho a la intimidad de un sujeto, depende de los límites que se impongan a los demás, como exigencia básica de respeto y protección de la vida privada de una persona. La existencia del núcleo esencial de dicho derecho, exige que existan espacios medulares en donde la personalidad de los sujetos pueda extenderse en plena libertad, pues deben encontrarse excluidos del dominio público. En aquellos espacios la garantía de no ser observado (el derecho a ser dejado sólo) y de poder guardar silencio, se convierten en los pilares esenciales que permiten asegurar el goce efectivo del derecho a la intimidad”⁹⁸.

En ese sentido, y con el fin de salvaguardar el derecho a la intimidad y de determinar la legitimidad de la intervención pública, la corte en la citada sentencia, estableció

⁹⁷ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Derecho de Petición radicado bajo el No.345932.p.6.2016

⁹⁸

cinco principios que deben tenerse en cuenta para la protección del mencionado derecho, estos son:

1. El Principio de libertad: “según el cual, los datos personales de un individuo, sólo pueden ser registrados o divulgados con el consentimiento libre, previo, expreso o tácito del titular, a menos que el ordenamiento jurídico le imponga la obligación de relevar dicha información, en aras de cumplir un objetivo constitucionalmente legítimo. En este contexto, la obtención y divulgación de datos personales, sin la previa autorización del titular o en ausencia de un claro y preciso mandato legal, se consideran ilícitas”.⁹⁹

2. El principio de finalidad: "el cual se expresa en la exigencia de someter a recopilación y divulgación de datos, a la realización de una finalidad constitucionalmente legítima, lo que impide obligar a los ciudadanos a revelar datos íntimos su vida personal, sin un soporte en el Texto Constitucional que, por ejemplo, legitime la cesión de parte de su interioridad en beneficio de la comunidad. (...)"

3. El principio de necesidad: la información personal que deba ser objeto de divulgación, se limita estrechamente a aquella que guarda relación de conexidad con la finalidad pretendida mediante su revelación, Así, queda prohibido el registro y la divulgación de datos que excedan el fin constitucionalmente legítimo.

4. El principio de veracidad: exige que los datos personales que se puedan divulgar correspondan a situaciones reales y, por lo mismo, se encuentra prohibida la divulgación de datos falsos o erróneos.

5. El principio de integridad: según el cual, la información que sea objeto de divulgación debe suministrarse de manera completa, impidiendo que se registre y divulgue datos parciales, incompletos o fraccionados.

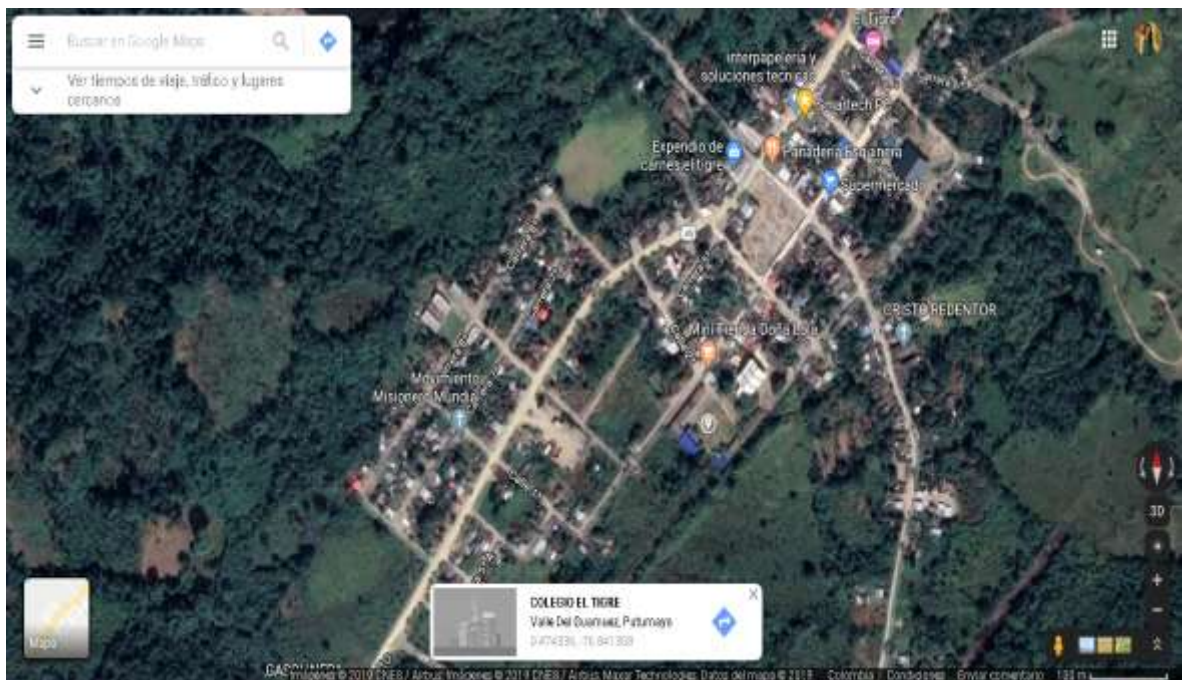
⁹⁹ NSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Derecho de Petición radicado bajo el No.345932.p.6.2016

10. MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se va a desarrollar en el departamento del Putumayo, en el Municipio Valle del Guamuez, más exactamente en la Institución Educativa Rural el Tigre, ubicado en la Inspección de Policía el Tigre.

Esta Institución cuenta con tres sedes, la sede principal que es el colegio donde se encuentran desde los grados cuartos (primaria), hasta el grado once (básica secundaria). La sede escuela central donde están desde el grado preescolar hasta el grado tercero. Y una reciente sede que está ubicada en la vereda el Paraíso, donde se trabaja solo los grados de primaria, debido a que como su ubicación es en una vereda no hay población para implementar más grados.¹⁰⁰

Imagen 1. Panorámica Colegio El Tigre (Valle de Guamuez - Putumayo)



¹⁰⁰ INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE. Reseña Histórica. Putumayo. Disponible en: http://putumayobilingue.edu.co/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=154

Fuente: Google maps.

10.1 HISTORIA

La institución educativa rural el Tigre está aprobada mediante Resolución 1029 del 29 de agosto de 2006 emanada de la Secretaria De Educación Departamental, es una institución que se ha ido consolidando poco a poco, empezó funcionando en una casa de habitación con una docente y hasta grado tercero de primaria hace 50 años aproximadamente, luego se construyeron 2 salones en los terrenos que hoy son de la escuela, años más tarde se ofreció el grado quinto de primaria a partir del año 1996 se implementó el grado sexto y preescolar, llegando hasta grado séptimo, octavo y noveno hasta completar la educación básica, dos años más tarde se aprobó la educación media, ofreciendo el servicio de bachillerato con énfasis en educación ambiental. Está ubicada en la inspección de policía el Tigre zona que ha sido golpeada y afectada por el conflicto armado en un 80%, y sus estudiantes hacen parte de la población víctima por desplazamiento¹⁰¹.

10.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre Directora: EDIS LATORRE BENAVIDES

Numero de Sedes Educativas: 3

Género: Mixto

Tipo de Plantel Educativo: Oficial

Sector de la Educación: Rural

Niveles que Ofrece: Preescolar, primaria, secundaria y Educación Terciaria (convenio con ITP)



¹⁰¹ INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE. Reseña Histórica. Putumayo. Disponible en: http://putumayobilingue.edu.co/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=154

Especialidad: Académica con énfasis en Educación Ambiental

Modelos Educativos: Social Constructivista

Proyectos Pedagógicos Transversales:

1. Educación Sexual
2. Educación Ambiental
3. Estilos de Tránsito y Movilidad
4. Educación para la Paz y la Democracia
5. Aprovechamiento del tiempo libre

Jornada: Mañana¹⁰²

10.3 MISIÓN

El Proceso Educativo de la “Institución Educativa Rural El Tigre”, con modalidad académica, y con énfasis en EDUCACIÓN AMBIENTAL, se centra en la formación de personas, con características basadas en los principios de: Justicia y equidad, unidad, dignidad, compañerismo. Cooperación, tolerancia para aceptar las diferencias, respeto por sí mismo, por los demás y por el medio natural. La formación hace énfasis en la vivencia de los valores trascendentales que dan un verdadero sentido a la vida y lleva a los estudiantes a tomar decisiones acertadas, proyectándose a través de acciones concretas¹⁰³.

El proceso de calidad académica busca en los estudiantes desarrollar, cultivar y promover capacidades en las diferentes dimensiones de su ser, dando respuesta a los desafíos que nos plantea la situación actual de nuestro país, con el

¹⁰² Ibid.

¹⁰³ INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE. Quienes somos. 2019. Disponible en: <https://sites.google.com/site/iertigre/quienes-somos>

acompañamiento de un grupo de personas comprometidas en brindar una educación integral y contando con los demás estamentos de la Comunidad Educativa¹⁰⁴.

10.4 VISION

Proyectar una Institución, centrada en la formación de personas conscientes de los desafíos que presenta la sociedad actual, comprometida con el desarrollo Humano asumiendo con responsabilidad y liderazgo deberes, derechos y respeto por el medio natural en forma autónoma, crítica y analítica como fundamento de su dignidad humana encaminado hacia la transformación de la sociedad de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos de la época¹⁰⁵.

10.5 PROPÓSITO

El propósito de la Institución Educativa Rural el Tigre, es abrir las puertas a la totalidad de niños y niñas de la cabecera y las veredas circunvecinas de la inspección de Policía El Tigre, para que reciban el servicio educativo para que no queden por fuera del sistema y de esta forma contribuir en la permanencia de estos estudiantes para que terminen la educación media, con una formación adecuada fundamentada en valores y con unos conocimientos que permitan ingresar a la educación superior¹⁰⁶

¹⁰⁴ Ibid.

¹⁰⁵ Ibid.

¹⁰⁶ Ibid.

11. METODOLOGIA

La presente investigación, factores socio- familiares que inciden en el proceso de adaptación de menores adoptados en su núcleo familiar y escolar, el Tigre Putumayo, 2018 se desarrollara teniendo en cuenta el modelo de investigación científico, en el cual se tomara como muestra a tres menores de edad adoptados por un núcleo familiar, con la finalidad de conocer su convivencia y su desarrollo en el hogar y en el área educativa.

11.1 ENFOQUE CUALITATIVO

Los autores Blasco y Pérez¹⁰⁷, señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Por lo tanto, partiendo de la pregunta problema, ¿Cuáles son los factores socio-familiares que inciden en el proceso de adaptación de menores adoptados en el núcleo familiar y escolar, el Tigre Putumayo, 2018?, tomando como referencia tres niños, esto nos permite establecer un enfoque cualitativo y al denotar sus diferentes acciones dentro de la vivienda y su centro educativo, es decir adentrándonos en un determinado núcleo familiar con asimiles características que son fundamentales al momento de desarrollarse, estamos en el enfoque cualitativo.

11.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

¹⁰⁷ BLASCO y PÉREZ, 2007, p.25,

Según el autor Sampieri Hernández, la investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo. Por lo tanto, el presente estudio gira en torno al desarrollo de una investigación descriptiva donde se precisa especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas.¹⁰⁸

11.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

11.3.1 Entrevista.

En mención a lo anterior se desarrolla según el autor Denzin y Lincoln, la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”¹⁰⁹. Como técnica de recolección de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. Esta definición, por lo tanto, se trabajó tres modelos de entrevistas para dar lugar a conocer la dinámica familiar de tres niños adoptados en su red familiar y escolar de la institución Educativa rural el Tigre.

Por otro lado en el ejercicio de la investigación cualitativa la entrevista no se basará en cuestionarios cerrados y altamente estructurados, sino en entrevistas más

¹⁰⁸HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México, D. F.p.123.2006

¹⁰⁹ DENZIN y LINCOLN, 2005, p. 643, citado por VARGAS, 2012

abiertas cuya máxima expresión es la entrevista cualitativa en profundidad, donde no sólo se mantiene una conversación con un informante, sino que los encuentros se repiten hasta que el investigador, revisada cada entrevista, ha aclarado todos los temas emergentes o cuestiones relevantes para la presente investigación relacionados con la importancia de Analizar los procesos escolares que se presentan en el proceso de integración a instituciones educativas de los menores adoptados.

11.3.2 Historia de vida.

Las Historias de Vida es una técnica de investigación cualitativa, ubicada en el marco del denominado método biográfico, cuyo objeto principal es el análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o momentos concretos de la misma y también sobre los relatos y documentos extraídos de terceras personas, es decir, relatos y aportaciones realizadas por otras personas sobre el sujeto de la Historia de Vida¹¹⁰.

En relación con el autor Martin, el análisis de los datos obtenidos supone un proceso de indagación basándose en técnicas de recogida de datos de índole cualitativa. Las principales son las entrevistas y los largos diálogos entre el investigador y el autor del relato donde éste último expone lo más íntimo de él como sentimientos, pensamientos, valores, acciones que se apropian de la presente investigación en la medida que son apoyo para la obtención de resultados para pueda contextualizar el relato lo más veraz posible a esa persona y sin interferir la subjetividad a la hora de transcribir la Historia por parte del mismo.¹¹¹

Del mismo modo para la elaboración de las historias de vida la presente investigación se basó en basan en las tres experiencias concretas de las familias

¹¹⁰ RODRÍGUEZ, GIL y GARCÍA, 1996 citado en MARTIN, 1995

¹¹¹ Ibid.

que adoptaron , a través de las cuales se pretenden recuperar el sentido de la misma vinculándola a experiencias vividas de la personas (dentro de la subjetividad de la misma) y que nos permiten poner de manifiesto y revelar las técnicas de investigación cualitativa, por lo que, como investigadores, donde se tiene una posición de “escucha activa y metodológica”.¹¹²

Del mismo modo el autor Sampieri a través de historias describe con la finalidad de obtener unos resultados exitosos en la investigación se realizó una serie de entrevistas e historias de vida partiendo del proceso como lo son los menores adoptados, la pareja adoptante, institución donde se practica la actividad estudiantil familiares y compañeros cercanos del hogar que se está conformando, se realiza un trabajo de campo donde se observa el. Comportamiento de los menores en los diferentes lugares donde se interrelaciona, como lo es la vivienda, el colegio y centros comerciales y recreativos¹¹³.

11.3.3 Proceso de desarrollo de historia de vida.

Por su parte, Ruiz Olabuénaga e Ispizua, las Historias de Vida son relatos que narran el desarrollo de la vida de una persona, pudiendo ser ésta durante un período concreto y en un contexto determinado (tal y como es nuestro caso), la cual es narrada desde el punto de vista subjetivo y según su código lingüísticos. Estos autores, indican cuatro objetivos esenciales que dan razón al uso de las Historias de Vida:¹¹⁴

¹¹² Bid.

¹¹³ HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México, D. F.p.123.2006

¹¹⁴ RUIZ OLABUÉNAGA e ISPIZUA, 1989

1. Captar la totalidad, es decir, recoger toda la experiencia biográfica del sujeto desde su infancia hasta el presente o del momento concreto que la investigación quiera estudiar.¹¹⁵
2. Captar la ambigüedad y el cambio, es decir, pretenden recoger todas las dudas, cambio de opiniones, ambigüedades que el sujeto pueda tener.¹¹⁶
3. Captar la visión subjetiva. Con este objetivo pretende reflejar el autoconcepto que el sujeto tiene sobre sí mismo y sobre los demás, como atribuye sus éxitos y fracasos.
4. Encontrar las claves de la interpretación, es decir, explicar la historia de los sujetos desde ellos mismos evitando cualquier tipo de subjetividad¹¹⁷.

¹¹⁵ RUIZ OLABUÉNAGA e ISPIZUA, 1989

¹¹⁶ RUIZ OLABUÉNAGA e ISPIZUA, 1989

¹¹⁷ RUIZ OLABUÉNAGA e ISPIZUA, 1989

Imagen 1. Objetivos de las Historias de Vida



Fuente: ¹¹⁸

¹¹⁸ HISTORIA DE VIDA. Imagen. Disponible en: <https://app.emaze.com/@AORCTRIWF/historia-de-vida---inv-cualitativa#3>

12. RESULTADOS

Para dar respuesta al primer objetivo específico planteado como “**CONOCER LA DINÁMICA FAMILIAR DE TRES NIÑOS ADOPTADOS EN SU RED FAMILIAR Y ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE**”.

Cuadro 1. Entrevista Familias adoptantes.

PREGUNTAS	FAMILIA 1	FAMILIA 2	FAMILIA 3
1. ¿Cuál fue su motivación para adoptar?	Las familias adoptantes de los menores de edad decidieron tomar la iniciativa de ser padres mediante la adopción, dado que la mujer no podía quedar en estado de gestación, al tomar esta decisión la consultaron primero entre la pareja y seguidamente a sus familiares y amigos cercanos, decisión que al ser concretada es aceptada por sus integrantes	Lo importante de este proceso es que los menores de edad se encuentran en disposición para llevar una vida familiar en estado de normalidad, el trato entre las partes ameno, y el trato con sus padres esta fomentado por el respeto y el amor, si bien es cierto es una etapa nueva en sus vidas	ocasiones les es difícil seguir las reglas que se implantaron dentro del hogar, ellos buscan la manera de incorporarse y ser parte de la familia, de igual manera lo compañeros de la institución los hacen parte del grupo y comparten sus vivencias diarias y se divierten con los grupos que integran su institución, es decir que no existe rechazo por ninguna de las personas con las cuales

			se desarrollan los menores
2. ¿Cómo influyo el proceso de adopción en las relaciones con el niño adoptado?	Los padres adoptivos refieren que el proceso de adopción influyo en la medida en que los niños al Saber lo que es una adopción y en qué consiste pudieron opinar sobre si les gustaría o no vivir con ellos por lo tanto según manifiesta la madre adoptiva en el momento de compartir en casa se dificulto la adaptación del lenguaje o de los contenidos como si tuviesen que hablar con un niño más pequeño	El proceso de adopción permitió que ellos pudieran hablar de cualquier cosa con mayor tranquilidad y sabiendo que ya puede razonar para poder explicarle cómo funciona su nueva familia.	Los niños con el tiempo lograron expresarse con libertad para decirte qué le gusta, qué no le gusta, qué le da miedo de tal forma que la adaptación se convirtió en un proceso más de tiempo que de cualquier otra cosa
3. ¿Sus parientes más cercanos estaban de acuerdo con el proceso de adopción?	Estaban de acuerdo mis hermanos	Nos apoyaron nuestros padres	A nosotros nos apoyaron nuestros tíos
4. ¿Cuál fue su proceso de adaptación	En cierto momento El aula de clase la puedo	Nos dedicamos al planteamiento	Creamos un espacio de confort para que

cuando el niño llega a casa?	describir como trabajadora en equipo, ya que en las clases que les he dado, han presentado comportamientos positivos, en donde no he visto el valor, el respeto y la aceptación del estudiante. No, mencionado ya lo anterior,	de normas y limites	el niño se adaptara a nosotros
5. ¿Qué normas se desarrollaron en el proceso de adaptabilidad y se desarrollan en la actualidad?	El respeto fue fundamental dentro del proceso de apoyo de los niños	Se pusieron horarios adecuados a los niños	Son niños muy entendidos y los valores fueron los culturales, en los que crecimos
6. ¿Quien ejerce la autoridad en su núcleo familiar?	La ejercemos nosotros como padres	Mi esposo y yo	En pareja se ejerce la autoridad
7. ¿Quiénes al interior de la familia toman las decisiones?	Las decisiones se toman en familia en continuo apoyo	Las tomamos en el grupo familiar	Mi familia y yo
8. ¿Qué conflictos le genero el proceso de adopción?	Manejar la situación, si se podría decir que es un poco difícil, se debe tomar ciertos cuidados desde la parte psicológica, sentimental y	Son muchos los factores de los que podríamos hablar sobre esta situación, pero también la pintamos desde una perspectiva positiva, ha sido	No, pienso que no es difícil, siempre y cuando en el hogar habite el calor, el refugio, y el amor, son suficientes para poder afrontar

	física para el niño, es velar más por el cuidado de él. También tomar cuidado con nosotros mismos, con lo que le podemos transmitir, tener cuidado con nuestras palabras, y comportamiento.	muy beneficiosa para nuestra familia.	cualquier situación que se presente.
9. ¿Qué actividades recreativas desarrollan en los tiempos libre?	Vamos al río, o a la cancha a jugar.	Casi todos los domingos salimos al parque a sentarnos y para que Kevin juegue.	Nos gusta mucho ir al río.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico **“IDENTIFICAR LOS PROCESOS ESCOLARES QUE SE PRESENTAN EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MENORES ADOPTADOS”**.

PREGUNTAS	PERSONA 1	PERSONA 2	PERSONA 3
1. Califique: Su rendimiento académico	Liceth es una niña juiciosa, aunque en ocasiones es un poco distraída.	Kevin tiene un rendimiento de 4.0, en casi todas las materias le va bien es un poco perezoso con las tareas	Jheiber es un poco distraído, pero en general tiene un rendimiento adecuado.

<p>2. ¿Cómo califica al estudiante en su rendimiento académico?</p>	<p>Yo voy bien en el colegio, no tengo las mejores notas pero por lo menos no pierdo materias</p>	<p>Me gusta mucho matemáticas, pero no me gusta hacer tareas y por eso a veces me va mal, pero en general me va bien</p>	<p>Todas las materias me gustan y por eso me va bien.</p>
<p>3. ¿Cómo debe reaccionar el colegio antes los insultos que recibe el niño?</p>	<p>En la institución existe el manual de convivencia es donde se establecen las sanciones o el proceso que se debe llevar a cabo en un caso de ese tipo.</p>	<p>La Institución debe valer el reglamento en donde se haga consideración acerca del respeto y la aceptación de cada individuo perteneciente de la institución</p>	<p>Como existe un reglamento establecido, y un lineamiento a seguir es más fácil ayudar a los chicos.</p>
<p>4. ¿Los estudiantes del aula lo reciben correctamente?</p>	<p>Si, debido a que no es de conocimiento público el caso del niño pues no hay discriminación.</p>	<p>Ha tenido algunos problemas, pero son más por el comportamiento un poco agresivo que por su situación de adopción.</p>	<p>Si, pues es un niño muy querido y su situación tampoco es de conocimiento público.</p>
<p>5. ¿Cómo tiene que ser la adaptación en la escuela?</p>	<p>Considero que la escuela debe generar espacios de adaptación.</p>	<p>Pues yo creo que en la escuela debe ser bien acogido el niño, sin distinciones de nada para así tener una correcta adaptación.</p>	<p>Tiene que ser una adaptación lenta, considerando que tal vez el niño viene de un contexto diferente.</p>

13. ANALISIS DE RESULTADOS

Para dar respuesta al primer objetivo específico planteado como “**CONOCER LA DINÁMICA FAMILIAR DE TRES NIÑOS ADOPTADOS EN SU RED FAMILIAR Y ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE**”.

En primer lugar la elaboración del abandono y demás duelos que haya podido realizar, tal y como lo menciona Nancy Newton (2010) cuando habla de la herida primaria, de las diferentes pérdidas vividas a lo largo de la infancia y de la fortaleza interna que haya podido desarrollar acompañado del peso y las consecuencias de las carencias permite reflejar que los tres niños manifiestan dificultades en el proceso de vinculación se tornó en un principio complicado teniendo en cuenta que debieron conocer previamente a sus nuevos cuidadores, manifiestan que el vínculo afectivo entre padres e hijos se construyó durante el primer año de vida, y se basa en el cariño y la confianza en el adulto; así lo refiere el sr. Jorge Buesaquillo al mencionar que “ los niños adoptados no han conocido a lo largo de su vida ningún tipo de seguridad lo que nos ha llevado cómo padres a enfrentarnos al gran reto de establecer con ellos un vínculo sólido y permanente, que difumine hasta borrarlas las secuelas de su vivencia anterior”¹¹⁹.

Así mismo agrego que en relación a su proceso en general de adaptación no se ven grandes dificultades que como familia pidieran resolver al mencionar que “A mi hijo no se le ha dificultado, es un niño muy alegre y sociable, se le facilita hacer amistades, sin embargo en un principio si se le dificultaba, era muy callado con las demás personas, pero ahora ha estado empezando a socializar un poco más, y se podría decir que ha logrado un buen avance”¹²⁰

¹¹⁹ HISTORIA DE VIDA, padre de familia Jorge Buesaquillo, 2019

¹²⁰ Ibid.

Por eso, tras el proceso de adopción, al principio, según manifiestan los nuevos cuidadores los rechazaron y se mostraron depresivos o, por el contrario, que no se separaban en algunos casos de ellos e intenten llamar su atención todo el tiempo, cómo lo manifestó la Sra Rosa Muñoz “el proceso de adopción influyo en la medida en que los niños al saber lo que es una adopción y en qué consiste pudieron opinar sobre si les gustaría o no vivir con nosotros , adaptarse a una nueva vida , a nuevas personas eso en el momento de compartir en casa es difícil porque ellos estaban a la defensiva” ¹²¹por lo tanto el proceso de adaptación para los niños se encontró muy unido a que cada uno de los menores ha vivido diferentes situaciones, además que sus características son asimiles, ellos intentan ser parte de su nueva realidad, la vinculación a su nueva familia es difícil en el sentido de que tenían una vida pasada que se habían acostumbrado a sobrellevar, además que sus derechos eran restringidos, en este nuevo espacio sienten mayor libertad y es eso lo que buscan resguardar y hacer lo necesario como seguir el reglamento familiar obedecer a sus mayores, estudiar y compartir con su grupo cercano.

Del mismo modo la sra. María Guerrero manifestó que el proceso de adopción permitió que ellos pudieran hablar de cualquier cosa con mayor tranquilidad y sabiendo que ya puede razonar para poder explicarle cómo funciona su nueva familia. “Los niños con el tiempo lograron expresarse con libertad para decirte qué le gusta, qué no le gusta, qué le da miedo de tal forma que la adaptación se convirtió en un proceso más de tiempo que de cualquier otra cosa”¹²²

Uno de los factores de adaptación para los tres niños adoptados radico en el cambio de ambiente, la aceptación una cultura diferente y por ende acoplarse a nuevas pautas de crianza. Lo anterior se ve reforzado desde la historia de vida de la sra

¹²¹ HISTORIA DE VIDA entrevista a Rosa Guerrero, 2019

¹²² Ibid.

Rosa Muñoz quien manifestó que a su hijo adoptivo le costó trabajo adaptarse a la toma de decisiones “las decisiones se toman en familia partiendo de los adultos, se establece por costumbre a pactar una hora en la semana, en la cual todos puedan estar presentes. Es importante que esta hora no coincida con la comida, ni con la merienda, ni con otra actividad que le reste importancia a la reunión¹²³”. Esto generó en el niño extrañe y temor dado que nunca se reunió para escuchar las decisiones familiares.

Desde el punto de vista del padre adoptivo Jorge Buesaquillo en un principio la compartir con la nueva familia no sólo malos hábitos (de higiene, al comer o a la hora de dormir) que se fueron corrigiendo por sus nuevos cuidadores con paciencia cualquier vida en familia es compleja, pero cuando se tiene la disposición de convivir, dialogar y llegar a común acuerdo el ambiente se torna más tranquilo y se logra llevar a cabo un estado de familiaridad más cercano y sobretodo un desarrollo profesional y personal eficiente de los menores que lo conforman”.

En relación con lo anterior un aspecto cultural importante es que los roles de autoridad los ejercen la madre y el padre adoptivo según refieren porque son los encargados de orientar a sus hijos adoptivos acción que género en algunos casos según la Sra. María Guerrero que los niños se muestren desafiantes cómo lo menciona relatando “...el niño porque yo soy la autoridad se mostraron desobediente, desafiante y agresivo con otros niños o conmigo”¹²⁴. A esto se suma que en su proceso de adaptación familiar debieron entablar relaciones con el círculo social de las familias adoptantes, quienes según la señora Rosa Guerrero “los parientes cercanos estuvieron de acuerdo con la adopción porque sabían lo difícil que ha resultado conformar una familia “del mismo modo las tres familias coinciden en que un ente de apoyo fue que se les compartiera el estado de los niños, acción

¹²³ HISTORIA DE VIDA María Guerrero, 2019

¹²⁴ Ibid.

que generé en ellos más piedad e iniciativas de participación en el proceso de adaptación de los nuevos niños”¹²⁵.

Por otro lado la vivencia interna y la integración de las diferencias genéticas y de la raza diferente, en sí mismo, en el seno de la familia, la escuela y la sociedad les ha generado, según datos aportados por las familias, dificultades para su adaptación, lo anterior se ve reflejado en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Dificultades para la adaptación

Comportamiento Disruptivo	Relaciones interpersonales desajustadas	Cogniciones negativas y falsas atribuciones	Dinámica de la afectividad
Trastornos de conducta: conducta antisocial, mentiras patológicas, robos, huidas, abuso de sustancias, etc. Problemas escolares (inasistencia a clase, fracaso escolar y problemas de aprendizaje)	Impulsividad. Baja tolerancia a la frustración. Encanto o atractivo superficial. Manipulación. Sentimientos de culpa. Sentimientos de doble pertenencia. Sentimientos ambivalentes	Chantaje afectivo. Miedo al rechazo. Ideas distorsionadas, irreales y obsesivas. Imágenes irreales acerca de sus padres biológicos. Hostilidad hacia los padres biológicos. Identificación parcial con sus padres biológicos Irritabilidad y enfado con sus padres adoptivos (mentiras).	Desarrollo normal: imágenes realistas Desarrollo patológico: Identidad distorsionada. Secretos y mentiras. Excesiva expectación o temor a los rechazos.

Fuente: Polanio, 2001

Para dar respuesta al segundo objetivo específico **“IDENTIFICAR LOS PROCESOS ESCOLARES QUE SE PRESENTAN EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MENORES ADOPTADOS”**.

Para los tres niños un factor determinante para su adaptación fue el de aprendizaje teniendo en cuenta según información suministrada por los padres adoptivos que

¹²⁵ HISTORIA DE VIDA Rosa Muñoz, 2019

no han recibido una estimulación adecuada en sus primeras etapas, por lo tanto, tardaron en hablar, leer o escribir, sobre todo por la aparente desescolarización a la que en tiempos de abandono fueron sometidos, “el niño para la edad que tenía no sabía leer ni escribir, no entiendo porque no había ido ni a una escuela”¹²⁶.

Según sus resultados, los niños tres niños adoptados no presentaban en general diferencias de adaptación relevantes respecto a otros niños y, además, eran menos susceptibles de somatizar problemas psicológicos, gracias al esfuerzo realizado por ellos mismos y su entorno para evitar que así sucediera, sin embargo lo anterior puede decirse fue un trabajo en conjunto con su familia y el colegio dado que lograron en cierta medida superar dificultades que manifestaban los menores de edad , así lo manifestó la sra. María Guerrero “ mi hija le encontró mucho problema para adaptarse al colegio, mi niña se le complicó en ocasiones según los profesores hablar de cómo se conformaba su familia”.¹²⁷.

Por otro lado, se presenta a continuación los factores asociados a la adaptación de los tres niños en un ambiente escolar que giran en torno a una serie de factores de riesgo que pueden afectar a la evolución y adaptación de los niños adoptados. Dichos factores, en su conjunto, podrían relacionarse con el propio niño, con la familia biológica y con la administración responsable (Ver cuadro 2).

Cuadro 4. Factores de riesgo

¹²⁶ HISTORIA DE VIDA, Jorge Buesaquillo

¹²⁷ HISTORIA DE VIDA, Rosa Guerrero

Factores de riesgo relativos al niño/a	Factores de riesgo relativos a la familia adoptiva	Factores de riesgo relativos a la administración
<p>Edad en el momento del acogimiento, por estar muy relacionada con las experiencias negativas previas (a más edad, más probabilidad de este tipo de experiencias). Padecimiento de distintas formas de maltrato (sobre todo sexual y físico).</p> <p>Acogimientos fracasados.</p> <p>Larga institucionalización.</p> <p>Adopciones especiales.</p> <p>Falta de preparación para la adopción.</p> <p>Idealización de la familia biológica: puede dificultar la creación de vínculos afectivos y provocar el rechazo de los adoptivos.</p>	<p>Manejo inadecuado de la infertilidad.</p> <p>Expectativas inadecuadas respecto a las conductas del niño/a; esperar una actitud de agradecimiento, exigencias exageradas, etc.</p> <p>Temor a hablar del pasado del niño/a o de su familia biológica: convierte la adopción en un tema tabú dentro de la familia.</p> <p>Temor de que el niño/a repitan conductas de sus padres biológicos y que no se puedan cambiar.</p> <p>Estilo educativo inadecuado: autoritario e inflexible o demasiado protector y permisivo.</p> <p>Dificultad para aceptar al niño o niña como un miembro más de la familia.</p> <p>Adopción como estigma.</p> <p>Falta de formación e información previas al acogimiento.</p> <p>Falta de habilidades de comunicación, manejo del estrés...</p> <p>Estrés añadido por las dificultades asociadas a los procedimientos judiciales.</p>	<p>Escasa experiencia de las administraciones para diseñar e implantar procedimientos eficaces que minimicen riesgos.</p> <p>Escasa experiencia de los técnicos de adopción.</p> <p>Inadecuada preparación del niño y niña y de los/las adoptantes.</p> <p>Inadecuada preparación del niño o niña y de las familias adoptivas.</p> <p>Escaso apoyo durante el periodo de adaptación.</p>

Fuente: Polanio, 2001

Según los padres para los niños lo más difícil en su proceso de adaptación es el proceso del perdón, partiendo de que ser adoptado lleva implícito la condición de haber sufrido un abandono, ha sufrido en la realidad el rechazo de los que le engendraron y ha perdido los primeros puntos de referencia (aunque solo sean las sonoridades que percibió en su mundo fetal).

Según el autor Newton, 2010 “El niño que ha experimentado estas rupturas en la continuidad del vínculo siente que su confianza en el entorno se ha tambaleado, el sentimiento de “sí mismo” está comprometido” por lo tanto muy probablemente, “el niño separado de la madre así no hubiera sido buena en algunos momentos de ira mostró como sentirse incompleto”¹²⁸ “Existe en los adoptados un anhelo de

¹²⁸ HISTORIA DE VIDA Rosa Guerrero

regresar al estado de bienestar que tienen en su recuerdo emocional (no consciente) La búsqueda de la madre no solo es un afán de encontrar alguien perdido sino de encontrar la noción perdida de sí mismo”. Lo anterior se ve directamente relacionado con la historia de vida de los tres niños teniendo en cuenta que cada niño tiene pendiente resolver el trauma que genera esta realidad y su duelo consecuente.

Como dice Rebeca Grinberg (2006), la vivencia interna y dolorosa del adoptado (consciente o no) es el haber estado abandonado en la realidad, no en la fantasía como los niños piensan a veces, provoca dolor y rabia y mantiene el peligro actualizado de un nuevo abandono, con la ansiedad de que pueda ocurrir de nuevo. Es decir, no solamente existe la pérdida vivida sino la angustia de que pueda repetirse.

Así pues, el menor adoptado siempre tiene duelos pendientes que es importante que pueda elaborar a lo largo de la infancia, ya que es imprescindible para la integración de su personalidad y su ubicación en la familia de adopción. Van a ser los padres los que tendrán que impulsar este proceso y velar por su evolución, afrontando los momentos de dolor, conflicto y soledad que su hijo/a puede vivir, conteniendo sus sentimientos y estando a su lado para ayudarlo a aceptarse, entender y entenderse.

Las familias adoptantes de los menores de edad decidieron tomar la iniciativa de ser padres mediante la adopción, dado que la mujer no podía quedar en estado de gestación, al tomar esta decisión la consultaron primero entre la pareja y seguidamente a sus familiares y amigos cercanos, decisión que al ser concretada es aceptada por sus integrantes.

Lo importante de este proceso es que los menores de edad se encuentran en disposición para llevar una vida familiar en estado de normalidad, el trato entre las partes ameno, y el trato con sus padres esta fomentado por el respeto y el amor, si

bien es cierto es una etapa nueva en sus vidas, y en ocasiones les es difícil seguir las reglas que se implantaron dentro del hogar, ellos buscan la manera de incorporarse y ser parte de la familia, de igual manera “los compañeros de la institución los hacen parte del grupo y comparten sus vivencias diarias y se divierten con los grupos que integran su institución, es decir que no existe rechazo por ninguna de las personas con las cuales se desarrollan los menores”¹²⁹

Cada uno de los menores ha vivido diferentes situaciones, además que sus características son asimiles, ellos intentan ser parte de su nueva realidad, la vinculación a su nueva familia es difícil en el sentido de que tenían una vida pasada que se habían acostumbrado a sobrellevar, además que sus derechos eran restringidos, en este nuevo espacio sienten mayor libertad y es eso lo que buscan resguardar y hacer lo necesario como seguir el reglamento familiar obedecer a sus mayores, estudiar y compartir con su grupo cercano.

En este sentido, queremos resaltar que la vida en familia es compleja, pero cuando se tiene la disposición de convivir, dialogar y llegar a común acuerdo el ambiente se torna más tranquilo y se logra llevar a cabo un estado de familiaridad más cercano y sobretodo un desarrollo profesional y personal eficiente de los menores que lo conforman.

Para dar respuesta al tercer objetivo específico **“DISEÑAR UNA CARTILLA SOBRE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE TRES NIÑOS ADOPTADOS A SU NÚCLEO FAMILIAR Y SU CONTEXTO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE”**. VER ANEXO D

¹²⁹ HISTORIA DE VIDA María Guerrero, 2019

CONCLUSIONES

La adopción es un proceso que debe ser manejado en conjunto, es decir que este no solo implica una pareja sino el grupo social en general, dado que la aceptación debe estar en su entorno social, para no existir ningún tipo de rechazo que en ocasiones genere problemas psicológicos en el menor adoptado.

El ambiente armonizado de un hogar depende de las partes que la integran, su disposición es fundamental para desarrollarse y no generar secuelas tanto en la pareja que decide tomar la decisión de adoptar como para los menores elegidos para ser parte del grupo familiar.

El estado busca proteger los menores de edad y se encuentra en continuo análisis de los individuos que deciden adoptar, estos pasan por una serie de procesos que les permite al final conformar la familia que desean con los niños elegidos del centro del instituto colombiano de bienestar familiar, los procesos son rigurosos, en los mismos se les realiza diferentes entrevistas psicológicas, para determinar si son competentes para el cuidado personal de los menores y llevarlos a su hogar para convivir en familia.

Finalmente es importante recalcar que el ser humano es un ser de comprensión y entendimiento, por tanto, si este se encuentra en un ambiente adecuado de tranquilidad y se le prevé todo lo necesario, su comportamiento será pacífico y acorde a las vivencias, es decir que su comportamiento está ligado a el trato que reciben de las personas le ayudan a tener un futuro prospecto, como también con aquellos que interactúan en este caso su hogar y el colegio.

14. RECOMENDACIONES

Es un punto a favor que el estado le prevea a las familias que se acercan al instituto colombiano de bienestar familiar, una serie de procesos que permita conocer si son aptos para el cuidado personal de un menor, sin embargo, este proceso debería trascender en un momento después de realizada la adopción con un especialista en tema de psicología, con la finalidad de conocer el comportamiento del menor frente a su nueva familia y establecer si es posible el vínculo entre este grupo de personas.

La pareja que decida conformar su núcleo familiar con menores de edad en estado de adopción, deben presentarse flexibles e igualmente rígidos en cuanto a las normas del hogar, de esta manera el menor encontrará en la pareja un padre y una madre en quien sentir un apoyo, como también unas personas a las que deben respeto y un diálogo permanente.

Es indispensable que en el hogar se encuentre un ambiente en armonía, si bien es cierto siempre se presentarán uno u otro problema lo fundamental es que como grupo familiar tiendan a la comunicación donde se escuche las partes que la componen, de tal manera que las dificultades los vincule más como familia.

Finalmente, se quiere resaltar la importancia de crear en cada individuo una oportunidad de ser mejor, es por esto que la adopción, más que una posibilidad de ser padres, es una oportunidad para crear grandes personas tanto profesional como personal, que puedan ingresar al mundo social y hacer lo mejor posible por los individuos que se encuentran presentes, como también para sí mismo.

Se precisa desde la intervención de trabajo social Según los padres para los niños lo más difícil en su proceso de adaptación es el proceso del perdón, partiendo de que ser adoptado lleva implícito la condición de haber sufrido un abandono, ha sufrido en la realidad el rechazo de los que le engendraron y ha perdido los primeros

puntos de referencia (aunque solo sean las sonoridades que percibió en su mundo fetal).

Se precisa el fortalecimiento de los vínculos y proceso de perdón teniendo en cuenta que “El niño que ha experimentado estas rupturas en la continuidad del vínculo siente que su confianza en el entorno se ha tambaleado, el sentimiento de “sí mismo” está comprometido” por lo tanto muy probablemente, “el niño separado de la madre así no hubiera sido buena en algunos momentos de ira mostró como se tirar incompleto”¹³⁰ “Existe en los adoptados un anhelo de regresar al estado de bienestar que tienen en su recuerdo emocional (no consciente) La búsqueda de la madre no solo es un afán de encontrar alguien perdido sino de encontrar la noción perdida de sí mismo”. Lo anterior se ve directamente relacionado con la historia de vida de los tres niños teniendo en cuenta que cada niño tiene pendiente resolver el trauma que genera esta realidad y su duelo consecuente.

¹³⁰ HISTORIA DE VIDA Rosa Guerrero

BIBLIOGRAFÍA

ANDERSON, H. Conversation, language, and possibilities. A postmodern approach to therapy. Nueva York: Basic Book. 1997.

BANFI, 2011 citado en HERRERA LOBOS, María Carolina. Proceso de integración familiar: experiencias en adopción nacional. Universidad de Chile, Santiago de Chile. 2016

BERK, 2004 en CUERVO, A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Sitio web de Scientific Electronic Library Online, SCIELO. 2010. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>

BUILES, M.V; BEDOYA, M. La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental. Revista Colombiana de psiquiatría, 2008, V. 37, No. 3.

D'ANDREA, A. Los desafíos evolutivos de la familia adoptiva. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal – REDALYC. 2009. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=171014424007>

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Adopción. Disponible en: <https://dle.rae.es/adoptar>

FREEMAN, J., EPSTON, D. y LOBOVITS, D. Cap. 4. Los padres en la terapia familiar integradora del niño, en Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego. Ed. Paidós. Barcelona. 2001

HERRERA LOBOS, María Carolina. Proceso de integración familiar: experiencias en adopción nacional. Universidad de Chile, Santiago de Chile. 2016

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México, D. F.p.123.2006

HISTORIA DE VIDA. Imagen. Disponible en: <https://app.emaze.com/@AORCTRIWF/historia-de-vida---inv-cualitativa#3>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE. Quienes somos. 2019. Disponible en: <https://sites.google.com/site/iertigre/quienes-somos>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE. Reseña Histórica. Putumayo. 2019. Disponible en: http://putumayobilingue.edu.co/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=154

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Programa de adopciones. 2019. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/proteccion/programa-adopciones>

MOLINA 1998 y HERNÁNDEZ 1997 citados en BUILES, M.V; BEDOYA, M. La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental. Revista Colombiana de psiquiatría, 2008, V. 37, No. 3.

PALACIOS, J. Después de la adopción: desafíos post-adoptivos. Trabajo presentado en el Tercer Seminario Internacional: Evolución, proyecciones y desafíos de la adopción en Chile de la Fundación Chilena de la Adopción, Octubre, Santiago. 2012

PENA, Mariela. La Integración de Niños y Niñas a Familias Adoptivas en Argentina. Conexiones Legítimas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2016, V. 14, No. 1

ROBERT y VARAS, 2013 citado en HERRERA LOBOS, María Carolina. Proceso de integración familiar: experiencias en adopción nacional. Universidad de Chile, Santiago de Chile. 2016

ROTENBERG, E. Adopción: construyendo nuestra familia. 1ª. Ed. Buenos Aires, Argentina. 2011.

SÁNCHEZ-SANDOVAL, Y; LEÓN, E. y ROMÁN, M. Adaptación familiar de niños y niñas adoptados internacionalmente. Anales de Psicología, 2012, V. 28, No. 2, pp. 558-566.

SCULLY, T., TIRONI, E., VALENZUELA, S. Familia en Chile. Los impactos de la modernización, en El eslabón perdido, familia modernización y bienestar en Chile. Santiago de Chile: Aguilar Chilena de Ediciones S.A. 2006.

SENAME. Perfil de la familia adoptiva chilena durante los últimos diez años y exploración de mecanismos de selección de postulantes a adopción desde la experiencia de organismos extranjeros. Gobierno de Chile, Ministerio de Justicia. 2006.

SENDA - Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales (2012) "Estrategias de Intervención Selectiva e Intervención Temprana" Documento de trabajo, En Edición.

UNDURRAGA JARA, Macarena. Análisis del funcionamiento de la institución adopción en nuestra realidad administrativa y judicial. Universidad de Chile. Santiago de Chile. 2007. Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2007/undurraga_m/pdf/undurraga_m.pdf

VELÁSQUEZ, L. y SALOM, R. (2008). La comunicación interpersonal dentro de la dinámica familiar ante el reto de la adopción.2008. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99318315009>

Entrevistas:

HISTORIA DE VIDA, padre de familia Jorge Buesaquillo, 2019

HISTORIA DE VIDA María Guerrero, 2019

HISTORIA DE VIDA, Rosa Guerrero, 2019

ANEXOS

Anexo A. Entrevista e historia de vida

Para dar respuesta al primer objetivo específico planteado como “Conocer la dinámica familiar de tres niños adoptados en su red familiar y escolar de la institución Educativa rural el Tigre.” Se realizan las siguientes preguntas dentro de la entrevista:

1. ¿Cuál fue su motivación para adoptar?

RESPUESTA DE TUTOR O ADOPTANTE: Las familias adoptantes de los menores de edad decidieron tomar la iniciativa de ser padres mediante la adopción, dado que la mujer no podía quedar en estado de gestación, al tomar esta decisión la consultaron primero entre la pareja y seguidamente a sus familiares y amigos cercanos, decisión que al ser concretada es aceptada por sus integrantes.

Lo importante de este proceso es que los menores de edad se encuentran en disposición para llevar una vida familiar en estado de normalidad, el trato entre las partes ameno, y el trato con sus padres esta fomentado por el respeto y el amor, si bien es cierto es una etapa nueva en sus vidas, y en ocasiones les es difícil seguir las reglas que se implantaron dentro del hogar, ellos buscan la manera de incorporarse y ser parte de la familia, de igual manera lo compañeros de la institución los hacen parte del grupo y comparten sus vivencias diarias y se divierten con los grupos que integran su institución, es decir que no existe rechazo por ninguna de las personas con las cuales se desarrollan los menores.

2. ¿Cómo influyo el proceso de adopción en las relaciones con el niño adoptado?

RESPUESTA : los padres adoptivos refieren que el proceso de adopción influyo en la medida en que los niños al Saber lo que es una adopción y en qué consiste

pudieron opinar sobre si les gustaría o no vivir con ellos por lo tanto según manifiesta la madre adoptiva en el momento de compartir en casa se dificultó la adaptación del lenguaje o de los contenidos como si tuviesen que hablar con un niño más pequeño .

Manifestaron los padres adoptivos que el proceso de adopción permitió que ellos pudieran hablar de cualquier cosa con mayor tranquilidad y sabiendo que ya puede razonar para poder explicarle cómo funciona su nueva familia. Los niños con el tiempo lograron expresarse con libertad para decirte qué le gusta, qué no le gusta, qué le da miedo de tal forma que la adaptación se convirtió en un proceso más de tiempo que de cualquier otra cosa

3. ¿Sus parientes más cercanos estaban de acuerdo con el proceso de adopción?

RESPUESTA: los parientes cercanos estuvieron de acuerdo frente a la adopción dado que sabían lo difícil que ha resultado conformar una familia , del mismo modo se les compartió el estado de los niños , acción que generó en ellos más piedad e iniciativas de participación en el proceso de adaptación de los nuevos niños.

¿Cuál fue su proceso de adaptación cuando el niño llega a casa?

RESPUESTA : el proceso de adaptación para los niños se encontró muy unido a que cada uno de los menores ha vivido diferentes situaciones, además que sus características son asimiles, ellos intentan ser parte de su nueva realidad, la vinculación a su nueva familia es difícil en el sentido de que tenían una vida pasada que se habían acostumbrado a sobrellevar, además que sus derechos eran restringidos, en este nuevo espacio sienten mayor libertad y es eso lo que buscan resguardar y hacer lo necesario como seguir el reglamento familiar obedecer a sus mayores, estudiar y compartir con su grupo cercano.

4. ¿Qué normas se desarrollaron en el proceso de adaptabilidad y se desarrollan en la actualidad?

RESPUESTA: Los padres adoptivos manifestaron que se fomentó desde el principio la responsabilidad teniendo en cuenta que supone la toma de conciencia e interiorización de las obligaciones y compromisos contraídos, así como la capacidad para responder a las consecuencias de los actos realizados. Esto requiere un conjunto de estrategias y habilidades que la persona va desarrollando a lo largo de su vida.

Ser responsable supone desde el punto de vista de los padres adoptivos:

- Conocer y practicar las normas familiares.
- Tener suficientes habilidades de autocontrol.
- Disponer de autonomía suficiente para tomar decisiones propias, conociendo las consecuencias tanto positivas como negativas de las mismas.
- Plantearse objetivos estables, concretos, bien delimitados y asequibles.
- Estar motivados para conseguir los objetivos que cada uno se propone.

En relación con la respuesta de los padres adoptivos podemos decir que para convivir toda sociedad necesita unas normas. La familia constituye el primer grupo social al que pertenece el niño, en el que aprende a convivir. El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia. El papel de los padres en este ámbito se centra en establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. El abanico de posibilidades a la hora de inculcar esas normas en nuestros hijos abarca desde la total permisividad hasta un control absoluto. Entre un extremo y otro existe un modelo que deja espacio para la libertad, y que supone educar a los hijos en la capacidad para tomar decisiones y para actuar de forma responsable ante los diferentes retos de la vida cotidiana.

5. ¿Quién ejerce la autoridad en su núcleo familiar?

RESPUESTA: En este sentido, las familias buscan resaltar que la vida en familia es compleja, pero cuando se tiene la disposición de convivir, dialogar y llegar a común acuerdo el ambiente se torna más tranquilo y se logra llevar a cabo un estado de familiaridad más cercano y sobretodo un desarrollo profesional y personal eficiente de los menores que lo conforman.

En relación con lo anterior los roles de autoridad los ejercen la madre y el padre adoptivo según refieren porque son los encargados de orientar a sus hijos adoptivos.

6. ¿Qué límites han establecido al interior de su familia?

RESPUESTA: como principales limites se manejan los de respeto a cada integrante tanto físico como psicológico, como ejemplo se plantea que no se puede ni debe gritar a los integrantes familiares, se debe avisar en donde se encuentran, cuando tarden en salir deben llamar.

En este apartado se precisa aportar desde la teoría el autor Minuchin quien refiere que la “estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”. Por ejemplo, y siguiendo siempre a Minuchin: “Cuando una madre le dice a su hijo que beba su jugo y este obedece, esta interacción define quien es ella en relación con él y quien es el en relación con ella, en ese contexto y en ese momento. Las operaciones repetidas en esos términos constituyen una pauta transaccional”. Estas regulan la conducta de los miembros de la familia. Por ejemplo, debe existir una jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes. También debe existir una complementariedad de las funciones, en la que el marido y la esposa acepten la interdependencia y operen como un equipo”.

7. ¿Quiénes al interior de la familia toman las decisiones?

RESPUESTA: las decisiones se toman en familia partiendo del siguiente evento:

1. Se establece una hora en la semana, en la cual todos puedan estar presentes. Es importante que esta hora no coincida con la comida, ni con la merienda, ni con otra actividad que le reste importancia a la reunión.
2. Esta hora es sagrada y hay que mantenerla. Si en realidad queremos que la reunión funcione con éxito y como instrumento educativo no es conveniente cambiarla a conveniencia de cada quien. El mantenerla en la hora establecida es una manera de mostrar a nuestros hijos nuestro compromiso con la familia.
3. Otra muestra de nuestro compromiso con los integrantes familiares.
4. Decidan mantener la reunión en un lugar donde todos puedan sentarse cómodamente en círculo y se comunica las novedades

8. La relación con su hijo adoptivo es

Buena x

Mala

Regular

¿Por qué? Los padres adoptivos consideran que su relación es adecuada teniendo en cuenta que tienen una comunicación asertiva.

9. ¿Qué conflictos le generó el proceso de adopción?

RESPUESTA: no creen que la adopción les genere en algún momento inconvenientes.

10. ¿Qué actividades recreativas desarrollan en los tiempos libre?

Como actividades se realizan a menudo 15 actividades familiares para el tiempo libre.

1. Práctica de deporte: las familias consideran que dedicar un tiempo al deporte

siempre es una buena idea. El tiempo libre puede ser un momento para hacerlo con más frecuencia o para aprender algún deporte nuevo.

2. Organizar salidas. Los fines de semana son el momento perfecto para realizar excursiones, salidas al campo o paseos en bicicleta en los que la familia aproveche para salir de los lugares frecuentados habitualmente y conozcan lugares nuevos.

Por otro lado, para analizar los procesos escolares que se presentan en el proceso de integración a instituciones educativas de los menores adoptados se realizaron las siguientes preguntas.

PREGUNTAS

1. Califique: Su rendimiento académico

RESPUESTA: se considera que el rendimiento académico de los niños es adecuado en relación a que sus notas son de 4.0, nota que según el ministerio de educación es buena.

2. ¿Cómo califica al estudiante en su rendimiento académico?

RESPUESTA: los estudiantes consideran que su rendimiento académico es bueno, sin embargo creen que puede ser mejor.

3. ¿Cómo debe reaccionar el colegio antes lo insultos que recibe el niño?

RESPUESTA: La Institución debe valer el reglamento en donde se haga consideración acerca del respeto y la aceptación de cada individuo perteneciente de la institución, ya que si se presentan casos de discriminación o la falta de respeto entre estudiantes se debe recurrir a la observación del estudiante para el mejoramiento de sus comportamientos, sin repetición de esta.

4. ¿Los estudiantes del aula lo reciben correctamente?

RESPUESTA: El aula de clase la puedo describir como trabajadora en equipo, ya que en las clases que les he dado, han presentado comportamientos positivos, en donde no he visto el valor, el respeto y la aceptación del estudiante.

No, mencionado ya lo anterior, resalta la respuesta ante esta pregunta, no se presenta la discriminación dentro del aula de clase.

5. ¿Cree que es difícil tener un hijo adoptivo?

REPUESTA: Madre de familia: Manejar la situación, si se podría decir que es un poco difícil, se debe tomar ciertos cuidados desde la parte psicológica, sentimental y física para el niño, es velar más por el cuidado de él. También tomar cuidado con nosotros mismos, con lo que le podemos transmitir, tener cuidado con nuestras palabras, y comportamiento.

Son muchos los factores de los que podríamos hablar sobre esta situación, pero también la pintamos desde una perspectiva positiva, ha sido muy beneficiosa para nuestra familia.

Madre de familia: No, pienso que no es difícil, siempre y cuando en el hogar habite el calor, el refugio, y el amor, son suficientes para poder afrontar cualquier situación que se presente.

6. ¿Cómo debe reaccionar la familia ante los insultos que recibe el niño?

RESPUESTA: Padre de familia: Es en ese preciso momento que debes demostrarle más el apoyo y refugio al niño, ya que los comentarios negativos de las demás personas, puede lograr a provocar problemas emocionales. Nosotros, sin embargo, hemos sido totalmente comprensibles, pacientes y tolerantes con el niño.

Madre de familia: Prestar atención detalladamente al niño, y dependiendo de esta, transmitir la total seguridad en él, ya que es muy probable que los insultos se puedan recibir de vez en cuando, entonces, lo que debemos hacer como padres de familia

es ser completamente sinceros en cuanto a la demostración sentimental que le podemos ofrecer.

7. ¿Creen que al niño le ha costado relacionarse con las demás personas?

RESPUESTA: -Madre de familia: A Tomas si se le ha dificultado, él es un niño reservado, callado, tímido, tiene poquitas amistades, pero comparte la mayoría del tiempo solo con ellos.

-Madre de familia: A mi hijo no se le ha dificultado, es un niño muy alegre y sociable, se le facilita hacer amistades.

-Madre de familia: Si, antes si se le dificultaba, era muy callado con las demás personas, pero ahora ha estado empezando a socializar un poco más, y se podría decir que ha logrado un buen avance.

8. ¿Creen que las experiencias traumáticas vividas los primeros meses y años de vida se manifiestan en la adolescencia?

RESPUESTA: Madre de familia: Si, los niños adoptados sufren en sus primeros días de su vida el primer abandono, en donde es un proceso largo, ellos pasan a estar en instituciones en los que difícilmente no pueden optar por un vínculo afectivo de alguien cercano, y porque no tienen ese calor de padres que lo pueda acompañar, entonces, como están en una institución, solo pueden tener desconfianza e inseguridad por los cuidadores.

Padre de familia: La adolescencia es como el resultado del pasado, en este caso la infancia. En la adolescencia sus comportamientos son más transparentes, en donde se vuelven inseguros, y empiezan a tener ese miedo al rechazo, el miedo a no ser aceptados por los demás, y el miedo a sentir de nuevo ese abandono por parte de sus padres adoptivos e incluso de las demás personas que lo rodean.

9. ¿Cómo se comportan los niños que tienen miedo a no ser aceptados?

RESPUESTA: Padre de familia: Muchas veces, puede ser demostrado desde una doble personalidad, o sea, que demuestren algo que no son, simplemente para ser aprobados por la sociedad, en donde ellos mismos se esconden, convirtiéndose en una faceta totalmente diferente a ellos, para poder sentirse queridos y aceptados por los demás.

10. ¿Cree que sus padres adoptivos son acogedores?

RESPUESTA: Liceth: Si, me he sentido muy feliz con mis padres, siempre están al pendiente de mí, y me ofrecen todo lo que necesito.

Jheiber: Si, hacen lo posible por verme bien, comparten mucho tiempo conmigo, y me escuchan cuando más lo necesito.

11. ¿Cómo se siente dentro del aula de clase?

RESPUESTA: Liceth: Me siento bien, paso mucho tiempo con mis amigos y me ayudan cuando lo necesito.

Jheiber: Es bien, todos trabajamos en equipo y no hacen que ninguno se sienta excluido, por el contrario, somos un buen equipo, y compartimos entre todos.

Kevin: Soy muy tímido, pero en el salón de clases siempre me han demostrado su solidaridad, entonces lo calificaría como un buen grupo.

Anexo B. Evidencias fotográficas





Fuente: propia del estudio

Anexo C. Historias de Vida

Objetivos	Preguntas	Respuestas
<p>Conocer la dinámica familiar de tres niños adoptados en su red familiar y escolar de la institución Educativa rural el Tigre.</p>	<p>-¿Cuál fue su motivación para adoptar? -Cómo influyo el proceso de adopción en las relaciones con el niño adoptado? -¿Sus parientes más cercanos estaban de acuerdo con el proceso de adopción? -¿Cuál fue su proceso de adaptación cuando el niño llega a casa? -¿Qué normas se desarrollaron en el proceso de adaptabilidad y se desarrollan en la actualidad? -¿Quién ejerce la autoridad en su núcleo familiar? -¿Qué límites han establecido al interior de su familia? -¿Quiénes al interior de la familia toman las decisiones? -La relación con su hijo adoptivo es? ¿Por qué? -¿Qué conflictos le genero el proceso de adopción?</p>	<p>Cualquier vida en familia es compleja, pero cuando se tiene la disposición de convivir, dialogar y llegar a común acuerdo el ambiente se torna más tranquilo y se logra llevar a cabo un estado de familiaridad más cercano y sobretodo un desarrollo profesional y personal eficiente de los menores que lo conforman”. En relación con lo anterior un aspecto cultural importante es que los roles de autoridad los ejercen la madre y el padre adoptivo según refieren porque son los encargados de orientar a sus hijos adoptivos acción que género en algunos casos según la Sra. María Guerrero que los niños se muestren desafiantes cómo lo menciona relatando “...¹³¹ porque yo soy la autoridad se mostró desobediente, desafiante y agresivo</p>

¹³¹ HISTORIA DE VIDA María Guerrero, 2019

	<p>- ¿Qué actividades recreativas desarrollan en los tiempos libre?</p>	<p>con otros niños o conmigo”. A esto se suma que en su proceso de adaptación familiar debieron entablar relaciones con el círculo social de las familias adoptantes, quienes según la señora Rosa Muñoz “los parientes cercanos estuvieron de acuerdo con la adopción porque sabían lo difícil que ha resultado conformar una familia</p>
<p>Analizar los procesos escolares que se presentan en el proceso de integración a instituciones educativas de los menores adoptados</p>	<p>-Califique: Su rendimiento académico -¿Cómo califica al estudiante en su rendimiento académico? -¿Cómo debe reaccionar el colegio antes lo insultos que recibe el niño? -¿Los estudiantes del aula lo reciben correctamente? -¿Cree usted que hay discriminación dentro del aula de clase? -¿Cómo tiene que ser la adaptación en la escuela? -¿Cuáles son las principales dificultades a</p>	<p>En relación a su proceso en general de adaptación no se ven grandes dificultades que como familia pidieran resolver al mencionar que “A mi hijo no se le ha dificultado, es un niño muy alegre y sociable, se le facilita hacer amistades, sin embargo en un principio si se le dificultaba, era muy callado con las demás personas, pero ahora ha estado empezando a socializar un poco más, y se podría decir que ha logrado un buen avance”¹³².</p>

¹³² HISTORIA DE VIDA Jorge Buesaquillo, 2019

	<p>las que usted debe hacer frente como docente de un niño en situación adopción?</p> <p>-¿El estudiante ha cumplido con las expectativas?</p> <p>-¿Qué medidas para disminuir la discriminación en los niños adoptaos, utiliza usted?</p>	<p>Por eso , tras el proceso de adopción, al principio, según manifiestan los nuevos cuidadores los rechazaron y se mostraron depresivos o, por el contrario, que no se separaban en algunos casos de ellos e intenten llamar su atención todo el tiempo, cómo lo manifestó la sra Rosa Muñoz “ el proceso de adopción influyó en la medida en que los niños al saber lo que es una adopción y en qué consiste pudieron opinar sobre si les gustaría o no vivir con nosotros, adaptarse a una nueva vida , a nuevas personas eso en el momento de compartir en casa es difícil porque ellos estaban a la defensiva”¹³³ por lo tanto el proceso de adaptación para los niños se encontró muy unido a que cada uno de los menores ha vivido diferentes situaciones, además que sus características son asimiles, ellos intentan</p>
--	--	--

¹³³ HISTORIA DE VIDA Rosa Guerrero, 2019

		<p>ser parte de su nueva realidad, la vinculación a su nueva familia es difícil en el sentido de que tenían una vida pasada que se habían acostumbrado a sobrellevar, además que sus derechos eran restringidos, en este nuevo espacio sienten mayor libertad y es eso lo que buscan resguardar y hacer lo necesario como seguir el reglamento familiar obedecer a sus mayores, estudiar y compartir con su grupo cercano.</p>
--	--	--

ANEXO D: CARTILLA TRABAJO SOCIAL

Para dar respuesta al tercer objetivo específico **“DISEÑAR UNA CARTILLA SOBRE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE TRES NIÑOS ADOPTADOS A SU NÚCLEO FAMILIAR Y SU CONTEXTO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE”**.

CARTILLA DE TRABAJO SOCIAL

LO QUE NECESITAS SABER SOBRE LA ADOPCION

AUTORAS:

LISBETH JULIANA ENRIQUEZ MADROÑERO

WENDY VANESA GUEVARA HERNANDEZ

CARTILLA DE PRESENTACION SOBRE ADOPCION DE
NIÑOS Y NIÑAS EN PUTUMAYO

AÑO DE PUBLICACION 2019

---Edición limitada ---

NUMERO DE COPIAS 50

distribución autorizada como material pedagógico y de
orientación



CONCEPTO DE ADOPCIÓN

El Código de Infancia y Adolescencia, se refiere a la institución en estas disposiciones, artículos 61 a 78 y 124 a 128; y en el 61 la define precisando que es, principalmente y por excelencia, una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable, la relación paterno-filial entre personas extrañas, que no

tienen esa relación por naturaleza: Adoptable y adoptivo. De forma sencilla se sabe que resultan del concepto claramente, un objeto y su esencia.

PROGRAMA DE ADOPCIONES

Según el Artículo 61 de la Ley 1098 de 2006,- “La adopción es, principalmente y por excelencia, una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece, de manera irrevocable, la relación paterna filial entre personas que no la tienen por naturaleza”-.

En otras palabras, la adopción es el establecimiento de una verdadera familia como la que existe entre los miembros unidos por lazos de sangre, con todos los derechos y deberes que esto implica, ya que, en virtud

de la adopción, el adoptante se obliga a cuidar y asistir al hijo adoptivo, a educarlo, apoyarlo, amarlo y proveerlo de todas las condiciones necesarias para que crezca en ambiente de bienestar, afecto y solidaridad.



ADOPTAR ES UNA OPORTUNIDAD

Hace mucho tiempo, la adopción se veía como un acto de caridad. Hoy en día, la adopción es una solución para que los menores de edad puedan volver a tener una familia y las parejas o personas solicitantes que quieran tener hijos y no puedan por cualquier motivo puedan vivir y disfrutar la experiencia de la paternidad. Antes de adoptar, tiene que haber un proceso de reflexión, dejar transcurrir un poco de tiempo, pues no es sólo una cuestión de cariño.¹ Además, dada la función de protección del menor a que responde, se asumen las obligaciones de cuidar del adoptado. Se procura, en todo momento, el interés superior del menor.



hagan de sus hijos para ser dados en adopción ni ejercer sobre ellos presión alguna para obtener el consentimiento...”.

GRATUIDAD DE LA ADOPCIÓN

La norma colombiana establece en el Código de la Infancia y la Adolescencia, Artículo 74, lo siguiente de estricto cumplimiento: “...Ni el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ni las Instituciones Autorizadas por éste para desarrollar programas de adopción, podrán cobrar directa o indirectamente retribución alguna por la entrega de un menor para ser adoptado. En ningún caso podrá darse recompensa a los padres por la entrega que



ACTUALMENTE SEGÚN LA INVESTIGACION FACTORES SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE TRES NIÑOS ADOPTADOS EN SU NÚCLEO FAMILIAR Y ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE EN EL AÑO 2018

Uno de los tópicos más comunes en torno a los niños adoptados es que suelen ser niños que presentan más problemas emocionales y comportamientos antisociales, lo cual en algunos aspectos, presenten más dificultades que no necesariamente se traduzcan en problemas importantes ni significativos.

La mayoría de veces los problemas y dificultades que puedan presentar los niños adoptados no están directamente relacionados con el hecho de ser adoptados, es decir, ser adoptado no es sinónimo de problemas, sino más bien están relacionados con una

serie de factores que inciden directamente sobre el desarrollo del niño, como por ejemplo la edad de adopción, puesto que ello conlleva a analizar los antecedentes familiares del menor , y sus vivencias anteriores, cual resulta de gran importancia para la adaptación de los menores, dado que en la mayoría de los casos, los menores han atravesado por distintas situaciones, que de alguna manera obstaculiza la relación con sus nuevos padres.



1. MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se desarrolló en el departamento del Putumayo, en el Municipio Valle del Guamees, más exactamente en la Institución Educativa Rural el Tigre, ubicado en la Inspección de Policía el Tigre. Esta Institución cuenta con tres sedes, la sede principal que es el colegio donde se encuentran desde los grados cuartos (primaria), hasta el grado once (básica secundaria). La sede escuela central donde están desde el grado preescolar hasta el grado tercero. Y una reciente sede que está ubicada en la vereda el Paraíso, donde se trabaja solo los grados de primaria, debido a que como su ubicación es en una vereda no hay población para implementar más grados.



2. AI CONOCER LA DINÁMICA FAMILIAR DE TRES NIÑOS ADOPTADOS EN SU RED FAMILIAR Y ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TIGRE.”

En primer lugar la elaboración del abandono y demás duelos que haya podido realizar, tal y como lo menciona Nancy Newton (2010) cuando habla de la herida primaria, de las diferentes pérdidas vividas a lo largo de la infancia y de la fortaleza interna que haya podido desarrollar acompañado del peso y las consecuencias de las carencias permite reflejar que los tres niños manifiestan dificultades en el proceso de vinculación se tornó en un principio complicado teniendo en cuenta que debieron conocer previamente a sus nuevos cuidadores, manifiestan que el vínculo afectivo entre padres e hijos se construyó durante el primer año de vida, y se basa en el cariño y la confianza en el adulto.



Por eso , tras el proceso de adopción, al principio, según manifiestan los nuevos cuidadores los rechazaron y se mostraron depresivos o, por el contrario, que no se separaban en algunos casos de ellos e intenten llamar su atención todo el tiempo, cómo lo manifestó la SRA Rosa Muñoz “ el proceso de adopción influyo en la medida en que los niños al Saber lo que es una adopción y en qué consiste pudieron opinar sobre si les gustaría o no vivir con nosotros , adaptarse a una nueva vida , a nuevas personas eso en el momento de compartir en casa es difícil porque ellos estaban a la defensiva” ¹por lo tanto el proceso de adaptación para los niños se encontró muy

¹ HISTORIA DE VIDA ROSA GUERRERO ,2019

unido a que cada uno de los menores ha vivido diferentes situaciones, además que sus características son asimiles

3. ADAPTACION CULTURAL UN DESAFIO PARA TODOS

Uno de los factores de adaptación para los tres niños adoptados radico en el cambio de ambiente, la aceptación una cultura diferente y por ende acoplarse a nuevas pautas de crianza. Lo anterior se ve reforzado desde la historia de vida de la señora Rosa Muñoz quien manifestó que a su hijo adoptivo le costó trabajo adaptarse a la toma de decisiones “las decisiones se toman en familia partiendo de los adultos, Se establece por costumbre a pactar una hora en la semana, en la cual todos puedan estar presentes.



**4. COYUNTURAS EDUCATIVAS DE UN NIÑO
ADOPTADO FRAGMENTOS DE HISTORIAS DE
VIDA**

Para los tres niños un factor determinante para su adaptación fue el de aprendizaje teniendo en cuenta según información suministrada por los padres adoptivos que no han recibido una estimulación adecuada en sus primeras etapas, por lo tanto, tardaron en hablar, leer o escribir, sobre todo por la aparente desescolarización a la que en tiempos de abandono fueron sometidos, “ el niños para la edad que tenía no sabía leer ni escribir, no entiendo porque ni a una escuelita había ido mía una escuela

Según sus resultados, los niños tres niños adoptados no presentaban en general diferencias de adaptación relevantes respecto a otros niños y, además, eran menos susceptibles de somatizar problemas psicológicos, gracias al esfuerzo realizado por ellos mismos y su entorno

para evitar que así sucediera, sin embargo lo anterior puede decirse fue un trabajo en conjunto con su familia y el colegio dado que lograron en cierta medida superar dificultades que manifestaban los menores de edad , así lo manifestó la SRA. María Guerrero “ mi hijo lo encontró mucho problema para adaptarse al colegio , mi niña él se le complicó en ocasiones según los profesores hablar de cómo se confirmaba su familia

**5. TRABAJO SOCIAL Y EL
ADAPTARSE A UN PROCESO DE
PERDON**

Según los padres para los niños lo más difícil en su proceso de adaptación es el proceso del perdón, partiendo de que ser adoptado lleva implícito la condición de haber sufrido un abandono, ha sufrido en la realidad el rechazo de los que le engendraron y ha perdido los primeros puntos de referencia (aunque solo sean las sonoridades que percibió en su mundo fetal). Según el autor (Newton,

2010) “El niño que ha experimentado estas rupturas en la continuidad del vínculo siente que su confianza en el entorno se ha tambaleado, el sentimiento de “sí mismo” está comprometido” por lo tanto muy probablemente “El niño separado de la madre así no hubiera sido buena en algunos momentos de ira mostró como se tirar incompleto.

6. DESDE TRABAJO SOCIAL PODEMOS AYUDAR

Es un punto a favor que el estado le prevea a las familias que se acercan al instituto colombiano de bienestar familiar, una ser de procesos que permita conocer si son aptos para el cuidado personal de un menor, sin embargo, este proceso debería trascender en un después de realizada la adopción con un especialista en tema de psicología, con la finalidad de conocer el comportamiento del menor frente a su nueva familia y

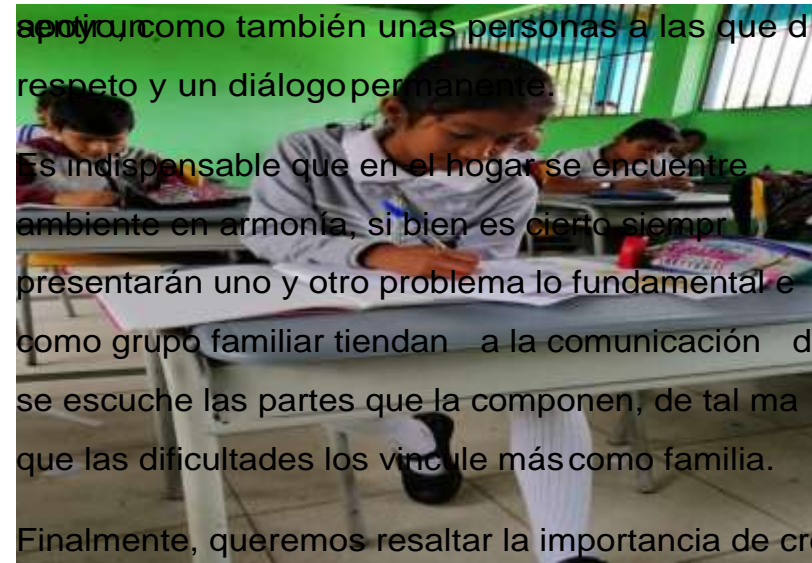
establecer si es posible el vínculo entre este grupo de personas.

La pareja que decida conformar su núcleo familiar con menores de edad en estado de adopción, deben presentarse flexibles e igualmente rígidos en cuanto a las normas del hogar, de esta manera el menor encontrará en la pareja un padre y una madre en quien

apoyarse como también unas personas a las que d respeto y un diálogo permanente. eben

Es indispensable que en el hogar se encuentre ambiente en armonía, si bien es cierto siempre un presentarán uno y otro problema lo fundamental e e se como grupo familiar tiendan a la comunicación ds que se escuche las partes que la componen, de tal ma onde que las dificultades los vincule más como familia. nera

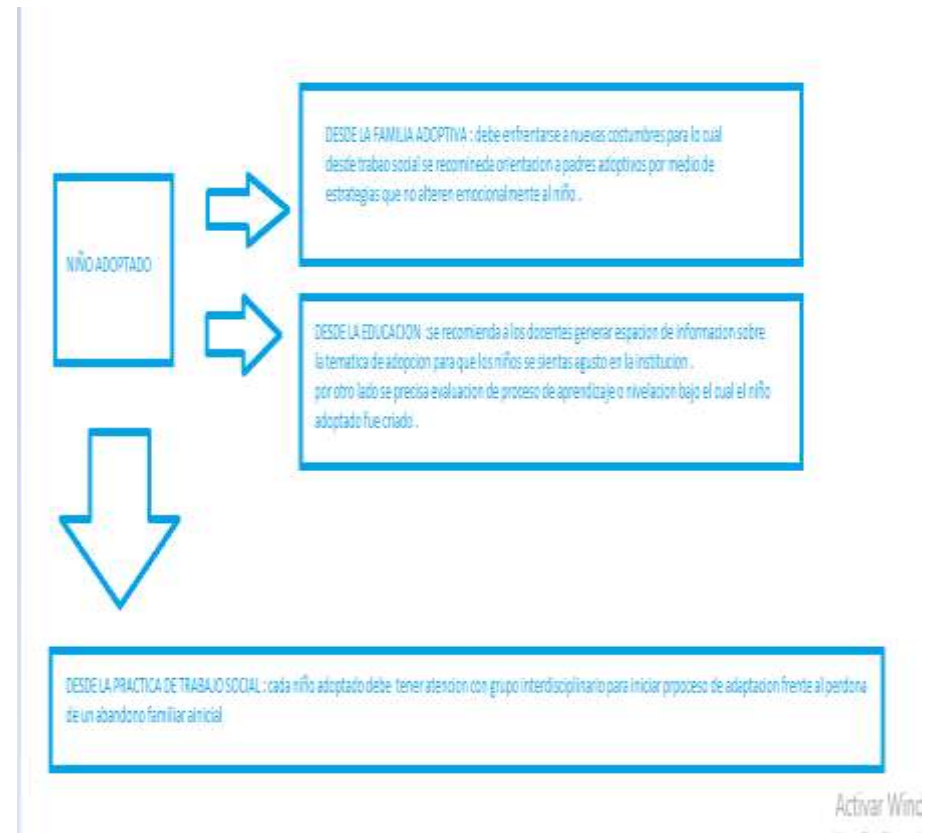
Finalmente, queremos resaltar la importancia de cre ar en cada individuo una oportunidad de ser mejor, es por esto que la adopción, más que una posibilidad de ser padres,



es una oportunidad para crear grandes personas tanto profesional como personal, que puedan ingresar al mundo social y hacer lo mejor posible por los individuos que se encuentran presentes, como también para sí mismo



.PRESENTACION DE RUTAS DE APOYO E INCLUSION DE UN NIÑO ADOPTADO



7. CONCLUSIONES QUE DEBEMOS RECORDAR

La adopción es un proceso que debe ser manejado en conjunto, es decir que este no solo implica una pareja sino el grupo social en general, dado que la aceptación debe estar en su entorno social, para no existir ningún tipo de rechazo que en ocasiones genere problemas psicológicos en el menor adoptado.

El ambiente armonizado de un hogar depende de las partes que la integran, su disposición es fundamental para desarrollarse y no generar secuelas tanto en la pareja que decide tomar la decisión de adoptar como para los menores elegidos para ser parte del grupo familiar.

El estado busca proteger los menores de edad y se encuentra en continuo análisis de los individuos que deciden adoptar, estos pasan por una serie de procesos que les permite al final conformar la familia que desean con los niños elegidos del centro del instituto colombiano de bienestar familiar, los procesos son rigurosos, en los

mismo se les realiza diferentes entrevistas psicológicas, para determinar si son competentes para el cuidado personal de los menores y llevarlos a su hogar para convivir en familia.

Finalmente es importante recalcar que el ser humano es un ser de comprensión y entendimiento, por tanto, si este se encuentra en un ambiente adecuado de tranquilidad y se le prevé todo lo necesario, su comportamiento será pacífico y acorde a las vivencias, es decir que su comportamiento está ligado a el trato que reciben de las personas le ayudan a tener un futuro prospecto, como también con aquellos que interactúan en este caso su hogar y el colegio.

BIBLIOGRAFIA

Sobre los aspectos emocionales de la adopción.

↑ www.tesis.ufm.edu.gt

↑ Ley nacional 24.779.

↑ MINISTERIO DE JUSTICIA (19 de noviembre de 2019), «Ley 19620: DICTA NORMAS SOBRE ADOPCION DE

MENORES», Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, consultado el 3 de octubre de 2014.

↑ SENAME. «Organismos Nacionales acreditados para desarrollar programas de Adopción». Archivado desde el original el 6 de octubre de 2014. Consultado el 3 de octubre de 2014.

↑ La adopción en derecho de familia. Alcides Morales Acacio.

↑ La adopción, teoría y práctica. Carlos Darío Camargo de la HozPrimera edición marzo de 2000. Editorial Departamento de Publicaciones de la Universidad Externado deColombia.

↑ Cinespaña. Le film choc de deux Toulousains sur les 300 000 bébés espagnols volés. 06/10/2012; ladepeche.fr.

↑ Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor, de modificación del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil.

↑ «Adopción nacional (España)». adopcion.org. Consultado el 26 de enero de 2017.