

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA CAPACIDAD DE
RESILIENCIA DE 5 SUJETOS PRIVADOS DE SU LIBERTAD DEL CENTRO DE
RECLUSIÓN DE ALTA Y MEDIANA SEGURIDAD SAN ISIDRO, DE POPAYAN-
CAUCA.

LORENA HERNÁNDEZ BRAVO
JUAN PABLO OTERO HURTADO
KARINA RIVERA COLLAZOS



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
POPAYAN-CAUCA
SEPTIEMBRE DE 2018

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA CAPACIDAD DE
RESILIENCIA DE 5 SUJETOS PRIVADOS DE SU LIBERTAD DEL CENTRO DE
RECLUSIÓN DE ALTA Y MEDIANA SEGURIDAD SAN ISIDRO, DE POPAYAN-
CAUCA.

LORENA HERNÁNDEZ BRAVO
JUAN PABLO OTERO HURTADO
KARINA RIVERA COLLAZOS

Trabajo de Grado para obtener el título de Psicóloga

Asesor

ELEONORA CASTELLANOS JARAMILLO

Psicóloga y estudiante de Maestría en Psicología con énfasis en investigación



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
POPAYAN-CAUCA
SEPTIEMBRE DE 2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "Factores psicológicos que intervienen en la capacidad de resiliencia de 5 sujetos privados de su libertad del centro de reclusión de alta y mediana seguridad san isidro, de Popayán-Cauca", presentado Isis Karina Rivera, Juan Pablo Otero y Lorena Hernández Bravo, una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a)

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO: X

SOBRESALIENTE:

Eleonora Castellanos J

ELEONORA CASTELLANOS JARAMILLO

Asesora

Mabel Concepción Valencia Mosquera

MABEL CONCEPCIÓN VALENCIA MOSQUERA

Jurado

Maria del Mar Osorio Arias

MARIA DEL MAR OSORIO ARIAS

Presidente del Jurado

Popayán, 27 de noviembre de 2018

Línea de investigación

Este trabajo se desarrollará desde la línea de desarrollo humano del programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán que considera diferentes perspectivas de las ciencias sociales para “orientar los análisis investigativos y aportar a la comprensión del ser humano y a los procesos de transformación social”. (Castro y Calvo, 2015, p. 1)

Coherente con la línea de investigación de la FUP este estudio tiene como objetivo analizar los factores que intervienen en la capacidad de resiliencia de 5 reclusos del Centro de Reclusión de Alta y Mediana Seguridad San Isidro, de la ciudad de Popayán-Cauca para favorecer a “aportar en la comprensión del ser humano y contribuir en los procesos de cambio en diferentes contextos”. (Castro y Calvo, 2015, p. 2)

En este sentido, este ejercicio de investigación, enfocado en examinar los factores que promueven la capacidad de resiliencia en las personas privadas de la libertad, es coherente con el objetivo de la línea de desarrollo humano pues tiene como fin comprender al individuo, en este caso particular, entender cómo potencian su capacidad de resiliencia para enfrentar la adversidad al interior de una cárcel y de esta manera contribuir a mejorar sus condiciones de vida y por ende aportar a su transformación individual y social en el contexto donde se desenvuelven.

Índice

Agradecimientos,	6
Dedicatorias,	6
Resumen,	7
Introducción,	9
Planteamiento del problema,	10
Formulación del problema,	12
Antecedentes,	13
Contextualización,	19
Justificación,	22
Objetivos,	24
Objetivo general,	24
Objetivos específicos,	25
Referente conceptual,	25
Metodología,	28
Enfoque,	28
Método,	29
Instrumentos,	30
Población,	30
Criterios,	30
Aspectos Éticos,	31
Resultados,	32
Discusión,	39
Conclusión,	42
Recomendaciones,	43
Referencias bibliográficas,	44
Índice de Anexos	
Anexo 1. Entrevista semiestructuradas,	48
Anexo 2. Consentimiento informado,	50
Anexo 3. Entrevista Codificada,	49
Anexo 4. Codificación de Resultados,	63
Anexo 5. Entrevistas,	93

Agradecimientos

Al creador por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestra formación profesional, y en el proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A la Virgen en la advocación de las Mercedes patrona de los internos por guiarnos en este tiempo compartido con cada una de las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos. A nuestros padres y hermanos, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años por confiar, creer y ser los principales promotores de nuestros sueños.

Dedicatorias

A mis padres por ser mi apoyo en este proceso de formación.

Dedico este logro a mi madre por ser mi apoyo.

Nuestros amigos y maestros que están siempre presentes; por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la profesión que culminamos, por su valioso aporte para nuestra investigación; por los consejos que nos han enseñado.

Resumen

El presente trabajo tuvo por objetivo comprender los factores psicológicos que intervienen en la capacidad de resiliencia de 5 sujetos privados de la libertad del Centro de Reclusión de Alta y Mediana seguridad San Isidro, de la ciudad de Popayán-Cauca. Para lograrlo se sustentó este proyecto desde unas bases teóricas relacionadas con la resiliencia y los factores y pilares psicológicos que la constituyen. Así mismo se realizó un trabajo de campo, a través de una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico que posibilitó formular a los reclusos unas entrevistas semiestructuradas para escucharlos y comprender cómo potencian su capacidad de resiliencia en el entorno carcelario. Posterior a ello, los resultados demostraron que fue evidente que ellos han fortalecido su resiliencia a través de factores psicológicos como la introspección, la interacción con los otros, la fe en Dios y las oportunidades que les ha ofrecido el centro de reclusión para construir sus proyectos de vida y pensar en un mejor futuro.

Palabras claves: resiliencia, factores psicológicos, pilares resilientes, centro de reclusión.

Abstrac

The objective of this work was to understand the psychological factors that intervene in the resilience capacity of 5 subjects deprived of the freedom of the High and Medium security detention center San Isidro, in the city of Popayan-Cauca. To achieve this, this project was based on theoretical bases related to resilience and the psychological factors and pillars that constitute it. Likewise, a fieldwork was carried out, through a qualitative methodology with a phenomenological approach that made it possible to formulate semi-structured interviews to the inmates to listen to them and understand how they enhance their capacity for resilience in the prison environment. After that, the results showed that it was evident that they have strengthened their resilience through psychological factors such as introspection, interaction with others, faith in God and the opportunities offered by the prison center to build their projects of life and to think about a better future.

Keywords: resilience, psychological factors, resilient pillars, reclusion center.

Introducción

Los cambios bruscos en la vida de las personas impactan de manera directa su forma de pensar y de actuar e inciden en la construcción de sus ideales y en sus estados de ánimo. De igual modo, muchas veces pueden causar trastornos, depresión o una visión pesimista ante la vida. En estas situaciones, en las cuales los individuos enfrentan circunstancias difíciles, interviene la resiliencia como la capacidad que le permite al hombre enfrentar sus problemáticas de una manera más favorable. En este sentido, la resiliencia es abordada como:

Una condición humana que da a las personas la capacidad de sobreponerse a la adversidad y además, construir sobre ella. Se la entiende como un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva, aún en contextos de gran adversidad. (Suarez, 2004, p. 10)

Desde esta perspectiva, este estudio se interesa por conocer cómo las personas desarrollan su capacidad de resiliencia teniendo como base el análisis de los factores psicológicos que intervienen en tal proceso. Por consiguiente, se examinará cómo 5 individuos privados de la libertad pertenecientes al Centro de Reclusión de Alta y Mediana Seguridad San Isidro de la ciudad de Popayán-Cauca, enfrentan su situación carcelaria y cuáles factores psicológicos potencian su capacidad de resiliencia y les permiten enfrentar de manera favorable su nuevo estilo de vida y estructurar distintas formas de pensar y de socializarse con los otros al interior de estos nuevos escenarios y fuera de estos cuando recuperen su libertad.

Para responder a este propósito en esta investigación se empleará un enfoque cualitativo que permitirá interpretar y analizar las realidades de la población y el contexto en el que

conviven; igualmente se utilizará el método fenomenológico que posibilitará percibir los sentimientos y opiniones de los participantes, a través de entrevistas y diálogos permanentes con la población de estudio, que en este caso son los 5 sujetos privados de la libertad del Centro de Reclusión de Alta y Mediana Seguridad San Isidro, de la ciudad de Popayán, Cauca.

Para tal propósito este trabajo se enfocará en la resiliencia y en los factores que la promueven, con el fin de analizar cómo surge en las personas que atraviesa momentos tan difíciles como los asociados a perder la libertad y a partir de ello tomar dicha información que permitirá comprender cómo el hombre es capaz de salir de una situación hostil y enfrentar con valentía los nuevos retos o circunstancias que se le presentan.

Para lograr tal propósito se desarrollará este trabajo desde la psicología social con el fin de analizar los comportamientos del hombre en situaciones complejas; por ello se tendrán en cuenta conceptos relacionados con la resiliencia, los factores que la promueven y los pilares que la sustentan.

Planteamiento

Los seres humanos no están ajenos a vivenciar situaciones difíciles que les impliquen enfrentar nuevos desafíos originados por problemáticas que pueden traer consecuencias tan graves como la pérdida de la libertad. Estas nuevas circunstancias demandan a las personas encararlas con valentía si desean lograr o recuperar una forma de vida digna. En consecuencia, las personas que son privadas de su libertad pasan por una serie de situaciones que les exigen potenciar sus modos de resistencia ante la adversidad y buscar alternativas para vivir mejor a pesar de todos los riesgos que implica internarse en un centro carcelario. Por tal razón, la Unesco (2008) considera que:

Garantizar educación a los internos involucra más que simplemente ampliar la oferta de un servicio: supone contribuir en la restauración de su autoestima, y su reintegración armónica con la sociedad. La psicología, recientemente, ha tomado de la física el término “resiliencia”, para caracterizar la capacidad de un individuo de recuperarse psicológicamente y la habilidad de resistir a situaciones de violencia y adversidad, reconstruyendo sus lazos afectivos y sus relaciones sociales y profesionales. (p. 154)

No obstante, a pesar de lo planteado por la Unesco (2008), en Colombia existen aproximadamente 137 centros carcelarios en los cuales ingresan a diario personas que se enfrenten a condiciones de vida precarias pues deben convivir con hacinamiento, falta de higiene, mala alimentación y negligentes servicios de salud. Esta situación también se presenta en el Centro Carcelario San Isidro, pues en el año 2017 se publicó el último informe de la Comisión de Seguimiento de la Sociedad Civil, (Sentencia T-388 de 2013) la cual informa que:

Algunas personas detenidas en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Alta y Mediana Seguridad de Popayán dijeron que la atención en salud empeoró a partir de noviembre de 2015 y que se llegó a no contar con la atención básica de un profesional y al desabastecimiento del dispensario de medicinas. Mencionaron que ahora atienden son los médicos adscritos al INPEC, (...) Las emergencias tienen que ser de sangre, para que remitan a la gente al Hospital de Popayán (p. 7)

Tales condiciones implican a los sujetos privados de la libertad, el encuentro con una realidad que empeora su calidad de vida y los enfrenta a situaciones difíciles y perturbadoras, que en muchas ocasiones les reaviva sentimientos de culpa, vulnerabilidad, soberbia, negación de la realidad, depresión y desasosiego. Estos sentimientos de insatisfacción surgen debido a que:

A menudo las limitaciones de recursos humanos y materiales restringen en prisión las posibilidades de encontrar apoyo para desahogarse emocionalmente, para recibir apoyo informacional o para encontrar actividades realmente productivas o formativas en las que ocupar el tiempo. La ausencia de higiene, alimentación, atención médica y de actividades laborales adecuadas están presentes en muchos lugares del mundo (Ruiz 2007, p. 549)

Son situaciones carcelarias que vulneran los derechos humanos de los reclusos quienes también deben enfrentar la rutina y monotonía de estos lugares, lo cual afecta su autoestima, su calidad de vida y su posterior vínculo a la sociedad, pues muchas veces los internos se han adaptado de tal manera al encierro que se les dificulta enfrentar otras formas de existencia, lo cual les genera actitudes agresivas que perturban su resocialización y reinserción social. (Muñiz, s. f.)

En consecuencia, aunque la cárcel es una institución creada para que las personas que cometieron alguna clase de delito sean castigadas bajo la privación de su libertad, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), estos sujetos deberían tener garantizados sus derechos a otras libertades básicas, pues “toda persona sometida a cualquier forma de detención o prisión será tratada humanamente y con el respeto debido a la dignidad

inherente al ser humano”. (ONU, Asamblea General en su resolución 43/173, 1988, p. 1).

Por tal razón:

Principio 28: La persona detenida o presa tendrá derecho a obtener, dentro de los límites de los recursos disponibles si se trata de fuentes públicas, cantidades razonables de materiales educacionales, culturales y de información, con sujeción a condiciones razonables que garanticen la seguridad y el orden en el lugar de detención o prisión. (ONU, et.al, p. 6)

A pesar de aquellos derechos, es probable que los reclusos en estos lugares se enfrenten a situaciones difíciles no solo por estar alejados de sus familias sino por las condiciones carcelarias que originan complejas condiciones de salud, carencia de alimentación adecuada y sobre todo falta de ocupación de su tiempo puesto que muchos de ellos no cuentan con oportunidades de estudio, trabajo o capacitación para aprender algún oficio. Aparte de ello, algunos presos se encuentran en condición de hacinamiento, el cual trae como consecuencias problemas de salud, violencia y “una clara violación de la integridad física y mental de los reclusos, de su autoestima y de la dignidad humana”. (Defensoría del Pueblo, 2003, p. 1)

Estas situaciones exigen a los reclusos desarrollar su capacidad de resiliencia para minimizar las consecuencias de sus nuevas formas de vida. Por ello este estudio examinará los factores que intervienen en aquella capacidad de resiliencia de algunos individuos pertenecientes al Instituto Penitenciario San Isidro de Popayán Cauca, en donde la mayoría han ingresado por delitos como hurto, homicidio, tráfico de estupefacientes, de armas de

fuego, concierto para delinquir, acceso carnal abusivo con menor de 14 años, extorsión, entre otros.¹

Formulación del problema

¿Cuáles son los factores psicológicos que intervienen en la capacidad de resiliencia de 5 sujetos privados del Centro de Reclusión de Alta y Mediana Seguridad san Isidro, de la ciudad de Popayan-Cauca?

Antecedentes

Muchos estudios y autores han puntualizado la resiliencia como un fenómeno determinante para la superación del individuo en diferentes contextos que limitan su ser y lo hacen vulnerable. Por lo que en este apartado se presentarán los aspectos más importantes de estos estudios que se buscaron y analizaron teniendo en cuenta categorías relacionadas con la resiliencia y los factores que la promueven. Para mayor organización los trabajos encontrados se presentarán en unos subtítulos temáticos denominados de la siguiente manera: situación social de los centros carcelarios y aspectos resilientes en los sujetos privados de la libertad.

Situación social de los centros carcelarios. Un estudio realizado en Uruguay desarrollado por Ferrer (2014) titulado “Resiliencia en prisión: transformar el conflicto en oportunidad” cuestiona la forma de accionar de las cárceles teniendo en cuenta:

Los efectos que produce tanto en los prisioneros como a nivel social. El maltrato físico del que son objeto quienes son privados de su libertad, la imposibilidad de ejercer muchos de sus derechos o la incapacidad para actuar conforme a su propia conciencia. (p. 28)

¹ Información expuesta por el Director del Centro Penitenciario y Carcelario San Isidro, Popayán Cauca.

Los ejemplos mencionados son empleados por Ferrer (2014) para señalar que las cárceles se han alejado de su función social que es contribuir a la reinserción de las personas, ayudándoles a desarrollar sus capacidades, para lo cual es necesario potenciar la resiliencia de los individuos, entendida ésta como “la capacidad que tienen los seres humanos para sobreponerse a la adversidad y construir sobre ella, es la adaptación positiva a contextos de gran adversidad”. (p. 9). Este estudio concluyó que el Estado no asume los centros de reclusión como una oportunidad de readaptación social de las personas, pues consideran que si estos sujetos están privados de su libertad es porque nunca fueron integrados a la sociedad adecuadamente y que lo más probable es que así continúen.

De otra manera, Daza y Atencio (2016) en su investigación titulada “estudio de la violación de los derechos fundamentales contemplados en la Constitución Política de Colombia en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Alta y Mediana Seguridad de Valledupar”, expusieron como el Estado ha perdido su posición de garante frente a la protección de los derechos fundamentales de los reclusos. En este estudio se utilizó una metodología de investigación mixta, donde se recolectaron y analizaron datos cualitativos y cuantitativos que permitieron concluir que el sistema carcelario atraviesa por una crisis de hacinamiento y sobrepoblación con deficientes servicios de salud, alimentación e higiene que atenta contra los derechos fundamentales de los individuos, por lo cual se sugiere la creación de espacios de resocialización en áreas colectivas de trabajo, educación y recreación.

Por otro lado, Romero, Restrepo y Díaz (2009) en su investigación titulada “Factores psicosociales que inciden en la reintegración social de tres reclusos con vínculos a los grupos armados ilegales (FARC-EP, UC-ELN y AUC) del Centro Penitenciario y

Carcelario de Villahermosa” tuvo como fin explorar los factores psicosociales que facilitan o dificultan la reintegración social en tres sujetos vinculados a los grupos armados ilegales.

Este estudio de metodología cualitativa descriptiva, precisó que los sujetos privados de la libertad usan recursos políticos para legitimar sus acciones relacionadas con el conflicto armado, lo cual dificulta los procesos de reintegración social. Por ello se sugieren transformaciones desde el orden sociopolítico para desarrollar programas que ayuden a los reclusos a enfrentar los problemas característicos de las prisiones que no son más que el reflejo de las problemáticas que hay en la sociedad actual.

Otro estudio realizado por Altamirano (2013) denominado “El bienestar psicológico en prisión: antecedentes y consecuencias” analizó la asociación existente entre el nivel de bienestar psicológico de las personas que se encuentran reclusas en prisión y determinados factores relacionados con el proceso de estrés vivenciado durante su estancia en la cárcel; el trabajo se realizó a través de un estudio de tipo descriptivo y correlacional, que incluye dos tipos de análisis de datos: una parte de análisis cuantitativo y un análisis cualitativo de la información para completar el análisis realizado el cual fue dirigido a 179 reclusos del Centro Penitenciario de Herrera de la Mancha (Ciudad Real) de Madrid.

Como resultado se evidencia que la mayoría de los internos logran adaptarse adecuadamente a la reclusión a pesar de que su relación con el exterior se reduce drásticamente. Del mismo modo se precisó que sus creencias hacen parte de las estrategias que favorecen el afrontamiento a su nueva realidad y les sirven para compensar los efectos negativos del encarcelamiento mejorando su nivel de bienestar psicológico y favoreciendo su estado mental y sus niveles de estrés.

Aspectos resilientes en los sujetos privados de la libertad. Otro estudio titulado “El desarrollo de la resiliencia en situaciones de desastre: presos políticos durante la dictadura

cívico militar en Uruguay (1973-1985) realizado por Andrade y Gastón (2015) describe algunas estrategias para fomentar la resiliencia en los sujetos, tales como el humor para minimizar los efectos producidos por el encierro. El estudio analizó la capacidad de resiliencia en varios sujetos privados de la libertad, quienes a través de narraciones contaron cuáles fueron los atributos, mecanismos o procesos que subyacieron a sus capacidades resilientes. El trabajo investigativo concluyó que es fundamental el sentido del humor, pues a través de él es más fácil ayudar al progreso de los reclusos. También precisó que son infinitas las capacidades que “posee el ser humano, para crear las formas más insólitas para resistir, para soportar y salir adelante de las peores situaciones”. (p. 41)

Por otro lado, Quinceno, Vinnacia, Ibáñez, Álvarez, Jiménez, Pinzón y Serna (2012) en su trabajo denominado “Calidad de vida relacionada con salud, resiliencia y felicidad en hombres privados de la libertad” desarrollado en la Universidad de San Buenaventura de Bogotá, señalan cómo la resiliencia en personas adultas está estrechamente ligada a la participación social, pues “el soporte social proporciona la posibilidad de que las personas puedan adaptarse mejor a las adversidades” (p. 31); así mismo, está asociada al apoyo familiar que propicia felicidad en los sujetos y activa su capacidad de resiliencia. Este estudio sintetizó que el desarrollo de resiliencia en los individuos está vinculado con las fuertes relaciones que establezcan con sus familiares y amigos. También señaló que algunos factores que intervienen en la resiliencia tienen que ver con las capacidades personales de los sujetos tales como la auto-confianza, la autonomía, la capacidad de decisión, el poderío y el ingenio.

Otro estudio realizado por León (2014) en una Cárcel de Santiago de Chile, denominado “Vulnerabilidad y resiliencia en mujeres privadas en libertad por primera vez” tuvo como propósito identificar los elementos de vulnerabilidad que llevan a las mujeres a cometer un

delito y también tuvo como fin explorar los elementos de resiliencia presentes en ellas, los cuales pueden ser activados a partir del acompañamiento psicoespiritual.

Para la realización de tal propuesta se empleó un método cualitativo que permitiera describir y analizar variables relevantes para tener en cuenta en el ejercicio de acompañamiento psicoespiritual. También se desarrollaron entrevistas en profundidad, las cuales permitieron precisar que sanar las heridas también es un imperativo social y por ello la psicología, la espiritualidad y la sociología deben unirse para acompañar a los reclusos, en este caso a las mujeres privadas de la libertad en un encuentro cristiano con Dios que les permite fortalecer su capacidad de resiliencia y enfrentar las adversidades de la mejor manera posible.

Otro trabajo desarrollado en Venezuela en la Universidad Rafael Urdaneta, ejecutado por Giménez (2007) denominado “Niveles de resiliencia en los internos e internas de la Cárcel Nacional de Maracaibo” buscó determinar los niveles de resiliencia en sus reclusos (138 internos del área de reeducación y 42 internas del estado de Zulia) y después de un trabajo de campo con un diseño descriptivo pudo afirmarse que es posible desarrollar una vida sana en un ambiente adverso. Aunque este estudio fue realizado hace varios años, se tomó como referente para este trabajo porque tuvo un objetivo muy similar y permitió evidenciar que las personas pueden afrontar de manera eficaz las adversidades de la vida y que es más fácil hacerlo sí cuentan con el apoyo de sus seres queridos y de la sociedad en general. En el caso de las reclusas es pertinente que las instituciones carcelarias les ofrezcan atención integral para que ellas puedan afrontar y contrarrestar los efectos negativos de su condición carcelaria.

Otro estudio desarrollado por Molano (2011) denominado “La educación como medio para la rehabilitación, resocialización y redención de pena del interno en los

establecimientos penitenciarios y carcelarios de Colombia en el periodo 2004 a 2010” aunque no habla propiamente de la resiliencia, precisó que los proyectos educativos en los centros de reclusión favorecen los ideales de los individuos y sus relaciones sociales y además los ayudan a reconstruir sus sentidos de existencia provocando otras maneras de ser, de actuar y de relacionarse con el mundo desde la condición de interno. No obstante, también afirmó que:

El sistema carcelario colombiano sobrevive en realidades arcaicas que no se corresponden con las exigencias del mundo moderno. En las condiciones actuales la cárcel es una institución que carece de los medios apropiados para responder a las necesidades de una sociedad globalizada; y en lo tocante a la educación, con demandas urgentes de actualización y de incorporación de los desarrollos tecnológicos, recursos pedagógicos y condiciones de alta calidad en los contenidos. (Molano, 201, p. 50)

Debido a estas condiciones, este estudio reiteró que la condición de estar privado de la libertad genera censuras y estigmas sociales en las personas, por lo cual es pertinente que desde las instituciones se brinden herramientas y programas con actividades educativas que favorezcan la formación y rehabilitación de la población carcelaria y que les posibiliten mejores formas de vida.

Igualmente, otro estudio realizado por Martínez (2016) denominado “La educación como medio resiliente en personas privadas de libertad” abordó la educación como un medio resiliente en las personas que se encuentran privadas de su libertad, pues contar con apoyo educativo ayuda a los reclusos a minimizar los efectos adversos de la cárcel (despersonalización, individualización, pérdida de autonomía, pérdida de intimidad).

Se pudo concluir entonces que la reclusión de cualquier individuo en centros penitenciarios los separa de sus escenarios habituales y de sus lazos efectivos lo cual puede causar disminución de sus factores psicológicos y cognitivos que modifican su comportamiento, considerados en este estudio como factores estresantes y de riesgo.

Igualmente se reiteró que la cárcel es un escenario que aumenta los factores de adversidad y exclusión social de la población reclusa. De ahí que este suceso negativo implica pensar en el mejoramiento del desarrollo integral y calidad de vida desde la resiliencia, que busca mejorar las adversidades proporcionando un desarrollo más sano e integral a los individuos.

Finalmente, Ruiz (2006) realizó una investigación titulada “situación de salud en un centro penitenciario de Medellín, Colombia 2013-2014” desde un diseño descriptivo-comparativo, con 42 hombres entre los 19 a 81 años y privados de la libertad en diferentes cárceles colombianas. En su estudio encontró que el apoyo social era una variable significativa en la salud mental de personas privadas de la libertad y que se manifestaba en el hecho de que los reclusos recibieran visitas frecuentes de sus familiares y que tuvieran redes de amigos dentro del establecimiento carcelario, lo cual también fortalecía su capacidad de resiliencia.

En síntesis, todos los resultados aquí reportados aportan a la realización de este trabajo porque sugieren que las personas privadas de su libertad necesitan apoyo de los centros de reclusión con las distintas estrategias que ahí se generan para aportar al desarrollo y bienestar de los reclusos. De ahí la importancia de identificar los factores psicológicos que se generan en el contexto carcelario encaminadas a potenciar su capacidad de resiliencia tanto al interior de este entorno como fuera del mismo, es decir aportando al mejoramiento

de sus condiciones de vida en la cárcel como a la construcción de los proyectos de vida por fuera de este escenario.

Contextualización

Esta investigación se desarrollará en el Centro de Reclusión de Alta y Mediana Seguridad San Isidro, de la ciudad de Popayán-Cauca², que cuenta con alrededor de dos mil seiscientos reclusos, quienes se encuentran privados de la libertad por delitos que van desde el hurto y actos sexuales hasta terrorismo, entre otros. Este establecimiento se caracteriza por acoger a una población de hombres en su mayoría jóvenes y también adultos vulnerables.

En la actualidad el centro de reclusión cuenta con una infraestructura nueva, con trece pabellones diseñados para albergar aproximadamente a 150 personas en cada uno. La estructura de la cárcel anterior aún se conserva y en ella se encuentran los internos que representan mediana seguridad y que están próximos a gozar de libertad. La división de los internos es la siguiente:

-Primarias: patio al que llegan los internos por primera vez; en este lugar se organiza a los internos en el pabellón que les corresponderá.

-Alta seguridad: pabellón donde se encuentran los internos con condenas de mayor tiempo y que aún no tiene definido su proceso penal.

-Mediana seguridad: son los internos que ya están a punto de salir y que por su buen comportamiento tienen beneficios como el de 72 horas de salida domiciliaria.

² Este trabajo se realizará en el centro mencionado, contando con el apoyo del personal administrativo del lugar; sin embargo, de acuerdo con la seguridad que exige la universidad para sus investigadores los directivos de proyecto de grado nos sugieren una póliza de seguros en caso de algún contratamiento. Se aclara entonces que en caso de no poder adquirirla por sus altos costos, este trabajo se realizaría en la Cárcel de mínima seguridad del municipio de Silvia, Cauca.

-Confianza: son los internos que gracias a su buen comportamiento han ganado la confianza del establecimiento y por ello pueden trabajar por los alrededores del plantel. Algunos de ellos incluso reciben pagos que pueden ahorrar para su futura salida.

Las secciones de alta y mediana seguridad están divididos por patios, 10 de ellos son alta seguridad, y los otros 2 son de mediana seguridad. Esta división se hace teniendo en cuenta el tipo de población de la que se trate como por ejemplo: funcionarios públicos, policías, soldados, mayores de edad, comunidad LGTBI, extranjeros, cabildos indígenas, FARC, paramilitares; y otros por delitos como acceso carnal, homicidios, hurtos, entre otros.

Finalmente, cabe decir que el centro carcelario también cuenta con los programas de apoyo en agricultura, cursos de panadería, educación básica, grupos musicales integrados por los reclusos, servicios médicos, psicología, enfermería y odontología; así mismo, desarrolla un programa especial llamado comunidad terapéutica que acoge a 20 reclusos seleccionados, quienes reciben un apoyo psicológico especial debido al consumo que han tenido de sustancias psicoactivas³.

Por otro lado, El Inpec también ofrece a los internos programas que les permitan cumplir su condena de manera más favorable; por ello les posibilitan acceder al trabajo o al estudio: educación primaria, secundaria y técnica superior, acceso a diferentes artes como la música, la danza y el teatro. Dentro de los estudios técnicos se encuentran programas relacionados con la electricidad, la ebanistería y los agropecuarios para el aprovechamiento de las hectáreas que tiene el centro carcelario.

Para gozar de los programas mencionados se exige a los reclusos buenos comportamientos; de igual modo existen las unidades de tratamiento especial (UTE) para

³ Información expuesta por el Psicólogo del Centro Penitenciario y Carcelario de San Isidro, Popayán, Cauca.

atender a los internos que tienen problemas psiquiátricos, son medicados y no pueden convivir en los patios.

Así mismo, el centro carcelario cuenta con la comunidad terapéutica creada para los internos que quieren hacer parte del proceso de rehabilitación y desintoxicación; dentro de esta comunidad se orientan clases de manejo de tiempo, autoestima, proyecto de vida, cultura religión entre otros. Para acceder a este beneficio los internos además de tener un buen comportamiento deben pasar por un proceso de selección y preselección que les implica haber hecho algunos cursos dentro del área educativa.

Finalmente, el centro ofrece el programa denominado “delinquir no paga” creado por el Inpec para que los internos puedan socializar a los colegios, universidades alcaldías y otras entidades sus formas de vida y su situación carcelaria de tal modo que las personas se enteren de cómo es un estilo de vida y cómo funcionan las instalaciones carcelarias. Principalmente se hace para q los adolescentes observen lo que puede pasar si tienen malos hábitos y malas conductas y las consecuencias de éstas.

Justificación

Este estudio cobra importancia en la medida en que permite comprender cuáles factores, principalmente psicológicos, han intervenido en la capacidad de resiliencia de los sujetos privados de la libertad, teniendo en cuenta las situaciones difíciles que deben enfrentar en la cotidianidad del centro carcelario. Es pertinente analizar estos aspectos resilientes pues los internos necesitan ser motivados para enfrentar las situaciones complejas presentes al interior de las cárceles; por ello, estas instituciones han de ayudarles a través de ejercicios educativos, culturales, deportivos, tecnológicos o artesanales que potencien sus capacidades, que tal vez por falta de oportunidades o por estar en ambientes sociales

hostiles no habían sido estimuladas. Al respecto, Acevedo y Mondragón (2005) señalan que:

La resiliencia es un proceso que se puede adquirir, y señalan 7 pasos para llevarlo a cabo: “Enriquecer los vínculos, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, construir la resiliencia, brindar afecto y apoyo, establecer y transmitir expectativas elevadas y brindar oportunidades de participación significativa”. (p.26)

Por tales razones es importante promover acciones para que las personas adquieran o fortalezcan su capacidad de resiliencia, pues esto favorecerá también la reinserción o rehabilitación de reclusos a la vida social la cual necesita cambios que mejoren su calidad de vida y la de sus familias. También requieren programas y procesos sociales que los ayuden a evitar ser etiquetados como delincuentes sino posicionados como sujetos capaces de aportar a la construcción de una nueva historia apoyados por una sociedad que les otorgue su voto de confianza.

Por lo tanto, este estudio es útil porque ayuda a comprender que los procesos de asimilación y adaptación de los sujetos privados de la libertad han de estar acompañados no solo del componente disciplinario y normativo, sino también de procesos de oportunidad e integración que le otorguen al sujeto un camino asequible a programas educativos para fomentar un pensamiento positivo que le permita potenciar su capacidad de resiliencia en medio de la adversidad para generar caminos de aprendizajes y resocialización.

Además, este estudio tiene un enfoque humanista que permite ocuparse del sujeto como un todo desde sus subjetividades y la forma en que las exterioriza donde se validan los fenómenos positivos del ser humano, su espontaneidad, su comunicación, creatividad, su

autoconstrucción en los ambientes que los desafían a encontrarse consigo mismos, teniendo en cuenta que el enfoque humanista es:

Donde se enaltece la personalidad como una estructura psíquica dinámica gracias a factores biológicos, psicológicos y socioculturales que, al interrelacionarse entre sí, vinculan una construcción que le permite al sujeto sentir, actuar, pensar y percibir los cambios positivos propios en relación con la convivencia con otros sujetos (Balerezo, 2015, p. 178).

Así el enfoque humanista permite abarcar al hombre como un ser integral dentro de un contexto, comprender sus experiencias y posibilitar su vínculo favorable con la sociedad. La psicología humanista busca conocer al hombre "como un ser holístico y complementado a su contexto, legitimando la dimensión subjetiva a través de un nuevo objeto de la Psicología: la experiencia interna". (Riveros, 2014, p.142)

Por consiguiente, este enfoque humanista permite que los sujetos puedan manifestarse y expresar con libertad sus puntos de vista frente a un fenómeno determinado, como en este caso, respecto a los factores de resiliencia según los internos del Centro Carcelario San Isidro.

Objetivos

-Objetivo general

*Comprender los factores psicológicos que intervienen en la capacidad de resiliencia de 5 sujetos privados de la libertad del Centro de Reclusión de Alta y Mediana seguridad San Isidro, de la ciudad de Popayán-Cauca.

Objetivos específicos

*Identificar los factores resilientes presentes en 5 reclusos del Centro de Reclusión San Isidro de Popayán, Cauca.

* Describir los pilares que sustentan la resiliencia de los sujetos del Centro de Reclusión San Isidro de Popayán, Cauca.

*Explorar las actividades y estrategias que utiliza el Centro de reclusión de alta y mediana seguridad San Isidro de la ciudad de Popayán-Cauca para promover la resiliencia de los sujetos que se encuentran allí.

Referente conceptual

Para sustentar este estudio desde una argumentación teórica, a continuación, se abordarán temáticas relacionadas con la resiliencia y los factores que la determinan, con el fin de analizarla en 9 sujetos privados de la libertad del Centro de reclusión de alta y mediana seguridad San Isidro, de la ciudad de Popayán-Cauca.

La resiliencia como oportunidad para salir adelante ante las adversidades

Las situaciones de la vida cotidiana a veces se salen de la rutina y presentan sucesos que muchas veces no son favorables para los individuos

y marcan su estilo de vida, enfrentándolos a nuevos desafíos y a distintas formas de contrarrestar el mundo; en estos momentos, los seres humanos han de decidir de qué manera enfrentan sus nuevas circunstancias.

Aquellas decisiones conllevan al hombre a considerar si busca estrategias para salir adelante ante las dificultades o si por el contrario, se deja sobrellevar por el problema y no proyecta posibles soluciones. En este sentido, cobra importancia la resiliencia asumida como una capacidad que no está “ligada a la fortaleza o debilidad constitucional de las personas, sino que su comprensión incluye una reflexión respecto de cómo las distintas

personas se ven afectadas por los estímulos estresantes, o bien sobre cómo reaccionan frente a éstos”. (Kotliarenko, 1997, p. 3)

Desde esta perspectiva, la resiliencia distingue dos elementos: la entereza frente a la destrucción o ante el momento difícil, es decir la resistencia ante la adversidad; y por otro lado, la capacidad para enfrentar de manera positiva un hecho difícil, definiéndose como “la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable”. (Kotliarenko, 1997, p. 6)

Potenciar aquellos factores de la resiliencia depende de distintos factores sociales, culturales, éticos, políticos, entre otros que inciden en la forma en la cual los sujetos asumen los acontecimientos difíciles de la vida y se posicionan ante ellos. Pero para que sea posible potenciarlos es necesario que influyan diversos factores que se ampliarán en el siguiente apartado.

Factores psicológicos que determinan la resiliencia

Los factores psicológicos influyen en las conductas o actitudes de las personas e intervienen en su comportamiento y en las relaciones que establecen con los otros. De acuerdo con ello, según Rodríguez (2009) existen varios factores psicológicos que intervienen en la capacidad de resiliencia de los sujetos; algunos de ellos tienen que ver con la introspección, que es la capacidad que tiene el hombre de pensar en sí mismo, reflexionar y autoevaluarse; la independencia asociada a la habilidad para mantenerse a sí mismo, tratando de establecer límites con los problemas de su medio social; las relaciones que se establecen con los otros para crear vínculos afectivos; la iniciativa para enfrentarse a diferentes desafíos que se presenten en su entorno y la creatividad como herramienta para enfrentar el caos.

Otros factor que configuran la resiliencia tiene que ver con la autonomía, la cual consiste en la fortaleza del individuo para aislarse de los seres que lo rodean y lograr pensar por sí mismo hasta lograr su independencia; y el otro aspecto, tiene que ver con el sentido de propósito y futuro, que está relacionado con:

La confianza en que puede tener cierto control sobre el ambiente es el sentido de futuro. Dentro de esta categoría entran varios factores considerados protectores, expectativas saludables, objetivos claros, orientación hacia la consecución de los mismos, éxito en lo que emprenda y el más fuerte en los adultos resilientes, la fe en un futuro mejor.

(Rodríguez, 2009, p.15)

Desde esta perspectiva, Rodríguez (2009) considera que el sentido de propósito y futuro es uno de los factores más poderosos y fuertes de la resiliencia porque es el que impulsa al individuo a no quedarse estático ante una situación difícil, sino que, por el contrario, busque posibles alternativas que le ayuden a cambiar o a mejorar sus circunstancias.

Pilares que sustentan la resiliencia

Aparte de los factores que determinan la resiliencia, algunos estudiosos como Rodríguez (2009) también se refieren a los pilares resilientes enmarcados en cuatro aspectos particulares: el primero tiene que ver con la competencia social, la cual tiene que ver con las relaciones amistosas o afectivas que se establecen con los otros; el segundo, está sustentado en la resolución de problemas, establecida como el conjunto de alternativas que un sujeto puede encontrar para salir de una situación adversa. Además, los pilares resilientes están relacionados con:

La capacidad de relacionarse: se refiere a la habilidad de fomentar lazos estrechos y satisfactorios con otras personas para balancear la propia necesidad de simpatía y aptitud para darse a otros. (...) La iniciativa: gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más

complejas. Así mismo, capacidad de hacerse cargo de sus propios problemas y ejercer control sobre los mismos. La creatividad: es entendida como la capacidad de instaurar orden, belleza y finalidad a partir del desconcierto y el desorden. La moralidad, se refiere al anhelo interno por tener una vida personal satisfactoria, tranquila y con riqueza interior, a partir del comprometerse con valores y saber diferenciar entre lo adecuado y lo inadecuado. El humor, hace referencia a la capacidad de hallar lo cómico en la propia tragedia. (Trujillo, 2012, p.15)

De tal modo que los pilares resilientes son características propias de los seres humanos que les posibilitan potenciar su capacidad de resiliencia de manera más efectiva.

Metodología

Enfoque

Este estudio tendrá enfoque cualitativo porque éste permite asignar sentido a distintas situaciones humanas, aproximarse a una población determinada y conocer cómo interpretan diferentes realidades y cómo se posicionan ante ellas. Así mismo, la investigación cualitativa permite obtener información de distintas maneras, ya sea a través de estudios de caso, narrativas, historias de vida, diálogos permanentes, entre otra serie de métodos que posibilitan acercarse a los participantes y conocerlos de manera más directa y familiar.

Además, “el enfoque cualitativo permite realizar un análisis profundo que facilita la comprensión de los fenómenos, entendiendo la complejidad de las realidades, de modo que interpreta la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa”. (Denzin y Lincoln, como se citó en Vasilachis, 2006, p. 24). En este sentido este estudio tiene un enfoque cualitativo porque tiene como fin comprender una condición y una realidad

humana asociada de manera particular a los factores psicológicos que potencian la resiliencia en sujetos privados de la libertad.

Método

Este trabajo tendrá un método fenomenológico, entendido como el que permite escuchar los puntos de vista de los participantes, sus sentimientos, percepciones, opiniones y visiones de mundo; sin embargo, en vez de generar un modelo a partir de aquellas expresiones, a través de este método se “explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno” (Sampieri, Hernández y Baptista, 2014, p. 493)

Desde esta perspectiva, el método fenomenológico posibilita a las personas manifestar distintos sentimientos que pueden ser de alegría, enojo, tristeza, tranquilidad o bienestar. Por esta razón, este estudio se orientará desde lo fenomenológico pues permite a los investigadores escuchar y analizar las vivencias de los participantes y sus experiencias dentro del centro carcelario con el fin de comprender que factores psicológicos han intervenido en su capacidad de resiliencia.

Técnica

Se empleará la entrevista semiestructurada⁴ ~~con respuesta abierta~~, que permiten un orden de categorías y unidades de análisis elaborados previamente para acercarse a la información suministrada por el informante a lo largo de la entrevista y repreguntar en caso de ser necesario“ (Hammer, Dean y Wildavsky, 1990, p. 30). Estas entrevistas se formularán para identificar los factores psicológicos y los pilares de resiliencia en los sujetos privados de la libertad.

Instrumento

⁴ Ver anexo 1

Para comprender los pilares y los factores psicológicos que han potenciado la capacidad de resiliencia de los sujetos del Centro de Reclusión San Isidro, se realizó una entrevista cuyas preguntas fueron formuladas teniendo como base las temáticas sustentadas en el marco teórico de este estudio.

Población

Esta investigación se desarrolló con 5 sujetos privados de la libertad⁵ quienes se encuentran en el Centro de reclusión de Alta y Mediana seguridad San Isidro, de la ciudad de Popayán-Cauca. Esta cuenta con alrededor de dos mil seiscientos reclusos, quienes están privados de la libertad por diferentes delitos relacionados con actividades de sicariato, venta de estupefacientes, ingreso al negocio del narcotráfico o a grupos al margen de la ley, comportamientos de agresión hacia las mujeres, niñas y menores de edad, etc.

Internos	Edad	Tiempo en el centro penitencia.	Tiempo restante.
Sujeto 1	48 años	8 años	1 año
Sujeto 2	54 años	5 años	11 meses
Sujeto 3	42 años	6 años	1 año
Sujeto 4	40 años	5 años	8 meses
Sujeto 5	32 años	9 años	3 años

Criterios de inclusión. Internos pertenecientes al Programa Preparación para la Libertad

⁵ En el anteproyecto se afirmó que el trabajo se realizaría con 6 sujetos, pero en vista del poco tiempo destinado debido a los problemas presentados para ingresar al centro de reclusión, solo fue posible contar con 5 reclusos, con quienes se desarrolló todo el trabajo. De esta manera, se omitió el trabajo realizado con un integrante del personal administrativo.

- * Internos próximos a salir a la libertad (6 a 8 meses)
- * Internos en fase de confianza
- * Internos con voluntad para participar del estudio
- * Internos con mejor comportamiento

Criterios de exclusión:

- * Internos con mal comportamiento
- * Internos pertenecientes a alta seguridad
- * Internos sin disposición para participar del estudio

Aspectos éticos

Todo proceso investigativo requiere bases y responsabilidades éticas que lo respalden. De acuerdo con ello, la profesión del psicólogo está reglamentada por normas y leyes enmarcadas en el Código Deontológico, en el cual “se formula como la obligación moral de no lesionar la integridad de un ser humano, razón por la cual el profesional está obligado a realizar buenas prácticas no solo para con las participantes, sino para con la totalidad de la sociedad”. (Colpsic, 2016, p. 8)

Lo mencionado, implica al psicólogo realizar el trabajo de campo con la autorización de los participantes a través de un consentimiento informado⁶ que avala el desarrollo del trabajo de campo y la obtención de la información. Además:

Es importante tener en cuenta los aspectos éticos de la Psicología ya que el proceso de desarrollo humano en cualquier contexto requiere de la responsabilidad legal y profesional del investigador, para dar respuesta a las variables expuestas durante el estudio y así contribuir al bienestar del participante y garantizar una mejor calidad de vida a la población y a la sociedad en general (Rojas, s.f, p. 24)

⁶ Ver anexo 2

También cabe decir que la información suministrada por los participantes será usada solo para fines investigativos y se mantendrá bajo confidencialidad por lo cual sus nombres no serán revelados en este estudio⁷.

Resultados

Después de desarrollar el trabajo de campo con 5 sujetos privados de la libertad del Centro de Reclusión San Isidro de Popayán- Cauca, fue posible identificar los pilares y factores psicológicos que sustentan su capacidad de resiliencia y las estrategias que el centro desarrolla para potenciarla. A continuación se presentan los resultados obtenidos expuestos en tres apartados⁸ titulados de la siguiente manera: 1) Factores psicológicos que potencian la capacidad de resiliencia en los reclusos, en el cual se desglosaron los códigos que tienen que ver con lo intrapersonal donde entra la independencia y lo social que tiene que ver con relaciones afectivas (amigos, parejas y familiares). 2) Pilares que fortalecen la capacidad de resiliencia de los sujetos privados de la libertad, con los códigos sentido de propósito y futuro y proyecto de vida. 3) Estrategias empleadas por el Centro de Reclusión para potenciar la resiliencia en los reclusos, con los códigos educación y apoyo de la cárcel.

*** Factores psicológicos que potencian la capacidad de resiliencia en los reclusos**

En primer lugar, los reclusos expresaron cómo el hecho de estar privados de la libertad les ha dejado grandes enseñanzas tanto en aspectos sociales como individuales que les permiten establecer mejores relaciones afectivas pues permanecen en constantes procesos de reflexión que les ayudan a pensar en sí mismos, autoevaluarse y examinar sus formas de vida. Así mismo, se refirieron a un factor psicológico que configura la resiliencia y que está relacionado con la independencia que los ayuda a enfrentar los problemas de su entorno y

⁷ En el apartado de resultados no se expondrán los nombres de los reclusos con el fin de mantener su privacidad.

⁸ Las entrevistas completas con su respectivo proceso de codificación se encuentran en anexos.

salir adelante en medio de situaciones adversas como las que implican sobrellevar el difícil entorno carcelario:

Sujeto 1: “Este lugar le enseña a uno a no volver a cometer estos errores... son casi 8 años en los que había podido yo que sé, hacer algo más por mí o por mi familia, pero mire que ahora ya no, volver a este lugar no creo que sea favorable para nadie”.

Sujeto 5: “Hay cosas externas que de pronto lo motivan a uno, pero en sí, ese apoyo soy yo mismo.”

Por otra parte, los reclusos también se refirieron a las relaciones afectivas que establecen con los demás; en primer lugar, aludieron a los vínculos con sus familias, los cuales han sido tanto positivos como negativos porque en muchas ocasiones se han deteriorado debido a que los abandonaron a causa de los errores cometidos, tal como lo expresan a continuación:

Sujeto 1: “Pues cuando estaba cerca, cuando vivía en Cali mi familia periódicamente me visitaba, pero ya al llegar a este sitio ya se distanciaron la familia ya poco vienen”.

Sujeto 2: “La visita ha disminuido, pero no mucho, la verdad a mí me apoya mucha gente, cuando tú haces cosas buenas, tu cosechas cosas buenas y acá en prisión yo he cosechado ha sido apoyo tanto financiero como emocional son muy seleccionaditos, entre esos están mis hijos y alguno que otro amigo y familiar”.

No obstante, otros reclusos sí han tenido la posibilidad de contar con sus familias y de gozar de su atención y de su apoyo, lo cual les facilita su estadía en el centro de reclusión

porque los fortalece y los motiva a tener paciencia para volver a estar con sus seres queridos, tal como lo afirmaron algunos de ellos:

Sujeto 3: “Antes de entrar al centro de reclusión, nosotros éramos muy divididos, hoy gracias a Dios ya pudimos estar juntos, mi familia está pendiente de mí y me apoyan, me desean lo mejor y que siga adelante”.

Sujeto 4: “Buena relación, me visitan mis hijas, ya tengo nietos, los han querido traer, pero hay limitaciones, la mamá de mis hijos, porque yo no convivo con ella, viene también a visitarme como amiga”.

En cuanto a la relación establecida con los compañeros del centro carcelario, los reclusos señalaron que las relaciones que establecen con ellos a veces resultan complejas pues deben interactuar con muchas personas que viven una serie de conflictos que desencadenan violencia o un trato agresivo entre ellos pero que intentan resolver aquellas situaciones:

Sujeto 4: “Acá cuando usted tiene un problema, alguien se le acerca y le dice cálmese haga esto, yo pase por lo mismo, esto es así, no se frustre o no va a reaccionar de una forma negativa, piense así, piense en su familia que usted necesita es irse, en esa situación”.

Sujeto 5: “Acá tanto como hay personas malas, hay personas buenas también, que tiene una manera excelente de pensar, personas con muchas capacidades, uno siempre está en constante aprendizaje, uno aprende de todo mundo”.

De esta manera, los reclusos señalaron cómo la cárcel les ha posibilitado pensar en sí mismos, tener autonomía y entereza para enfrentar la adversidad que implica estar en un

centro carcelario y lograr mantener con los demás, sobre todo con sus familias, vínculos de afecto que potencien su capacidad de resiliencia.

***Pilares que fortalecen la capacidad de resiliencia de los sujetos privados de la libertad**

Como ya se mencionó, los reclusos han evidenciado formas de potenciar su capacidad de resiliencia que están relacionadas con las competencias sociales que establecen con sus familiares y amigos, la búsqueda de soluciones para enfrentar situaciones adversas y la autonomía para pensar por sí mismos. De manera semejante, se refirieron a un pilar resiliente fundamental en el ser humano relacionado con el sentido de propósito y futuro que les permite crear expectativas saludables y trazar unos objetivos claros que los impulsen a continuar con su existencia de manera favorable.

Sujeto 1: “Organizarme aquí en Popayán, vamos a ver que unos compañeros me están ayudando a comenzar suave, ya sea un taller de zapatería...”

Sujeto 3: “El proyecto de vida que tengo ahora con el poder de Dios poder salir y agarrarme a trabajar y ayudar a mi sobrina en el estudio que ella quiere y a mi sobrino también y poder vender acá, donde está mi mamá y comprar en otra parte donde yo pueda trabajar y estar más tranquilo”.

Sujeto 2: “Quiero mucho trabajar ahora es con la población carcelaria, yo aquí hice un proyecto de reforestación....un tutor y todo eso y quiero dar mi aporte, seguir ayudando de alguna forma a los prisioneros, ... ir a los campos a las veredas y transmitirles que es estar en prisión por el delito más repudiado por la sociedad”.

Sujeto 5: “Estar con mi familia, terminar el colegio, y luego pasar a la universidad, ser Psicólogo. Buscare una manera de cómo sostenerme, existen muchas formas de

hacer dinero sin hacerle daño a las demás personas; todo es de ingenio, de hacer he inventarse cosas”.

Los reclusos también señalaron que han escogido un camino espiritual que les permita fortalecer su fe y los motiva a enfrentar su situación carcelaria pues consideran que con la ayuda de Dios cualquier inconveniente se puede sobrellevar de manera más positiva, tal como se evidencia a continuación:

Sujeto 5: “Lo primordial para mi es que la persona con la que vaya a compartir el resto de mis días tenga a Dios es su corazón, porque fue el que me acompañó en las celdas oscuras, cuando yo me quede sin nada, ni nadie acá, el único que estuvo ahí presente fue el, porque sin el yo no hubiera podido superara esto, ni sacarle el lado positivo a todo esto, vuelvo y te repito, porque si no uno de acá sale peor”.

Sujeto 2: “Dios permitió que yo viniera acá, porque yo vuelvo y repito vine a ser libre espiritualmente, ya porque no veía el mundo como realmente es porque una cosa es el hombre antes y el después de estar en prisión, la cárcel para mí fue una bendición, hay personas que lo toman de diferente forma ¿no? porque la cárcel puede ser dura, muy dura. Pero es una experiencia maravillosa si la afrontas de una manera positiva, cada situación puede ser afrontada de una manera positiva, ya es tu actitud frente al problema”.

Sujeto 4: “La realidad si porque, yo cuando estaba en la policía, yo no creía en nada únicamente en el uniforme, en la pistola que nos daban, en la moto que manejaba y en el carro, pero yo sé que en este mundo donde vivimos hay Dios, hay un Dios que él no únicamente lo necesitamos cuando tenemos problemas, hay un Dios que yo de él únicamente me acordaba cuando tenía problemas”.

La confianza que los reclusos han depositado en Dios es la que les ha permitido controlar el ambiente tan tenso que vivencia en el centro carcelario; también les ha impulsado a tener fe en el futuro, objetivos y metas realizables y mucha confianza en que se cumplirán y lograrán el éxito para mejorar sus condiciones de vida.

***Estrategias empleadas por el Centro de Reclusión para potenciar la resiliencia en los reclusos**

En cuanto a las actividades y estrategias que utiliza el Centro de Reclusión San Isidro para promover la resiliencia de los sujetos que allí se encuentran fue evidente que ha realizado diversos programas para favorecer a los reclusos; algunos orientados a capacitarlos en distintas actividades relacionadas por ejemplo con la panadería, la electricidad, la carpintería, entre otras profesiones, tal como se refiere a continuación:

Sujeto 1: “Sí, ha habido capacitaciones nosotros hemos tenido cursos de emprendimiento por el Sena, tuvimos un curso del Sena de electricidad y también hemos tenido cursos de manipulación de alimentos, panadería, son cosas que han servido”.

Sujeto 2: “Ahora acá en la cárcel aprende a tomarse las cosas con calma a ser más tolerante a ser más pasivo, no a ser tan rápido de legua, ni tan rápido con sus actos, si no a ser más tranquilo ¿no? y siempre respetando a los demás”.

Así mismo, los reclusos consideran que el encierro ha sido más llevadero debido al apoyo que han recibido al interior de la cárcel que les ha dado opciones para considerar proyectos laborales que aporten a la transformación de la sociedad e incluso a las personas que están en prisión. Sumado a ello, el centro de reclusión también les ha permitido gozar de oportunidades de estudio, que no solo los ayuda a resistir el encierro, sino que el centro también les otorga la posibilidad de continuar con una formación académica que les

viabilice el acceso al mundo laboral una vez cumplan su condena, la como lo sustentan en los siguientes apartados:

Sujeto 3: “Me ha apoyado como te digo arto el estudio, porque como te digo yo acá aprendí a estudiar a leer y poderme capacitar y he aprendido muchas cosas que pues gracias a Dios con eso me pude capacitar en estudios en el SENA.

En síntesis, los reclusos señalaron que sí han recibido apoyo del centro carcelario que ha depositado confianza en ellos y les han ayudado a sobrellevar su situación de manera más favorable a través de las capacitaciones y del apoyo otorgado con el fin de ayudarles a construir planes para trabajar en un futuro y reinsertarse a la sociedad de manera positiva. De esta manera señalaron los aprendizajes sobre la vida que les ha enseñado la prisión:

Sujeto 1: “Primeramente, este lugar le enseña a uno a no volver a cometer estos errores, porque el estar privado de la libertad, es estar privado de muchas cosas; imagínese son casi 8 años en los que había podido yo que sé, hacer algo más por mí o por mi familia, pero mire que ahora ya no, entonces volver a este lugar no creo que sea favorable para nadie”.

Sujeto 5: “acá hay un seminario bíblico, donde uno saca cosas buenas de allí, muchas cosas positivas, y también cosas como negativas”.

Discusión

Después de dialogar con los 5 individuos privados de la libertad pertenecientes al Centro de Reclusión de Alta y Mediana Seguridad San Isidro de la ciudad de Popayán-Cauca fue posible identificar cómo desarrollan su capacidad de resiliencia. En este sentido, pudo determinarse que los reclusos desarrollan determinados pilares y factores psicológicos que

les posibilitan potenciar su capacidad de resiliencia entendida como “una condición humana que da a las personas la capacidad de sobreponerse a la adversidad y además, construir sobre ella. (Suarez, 2004, p. 10). De esta manera, su capacidad de resiliencia fue notable en la medida en que ellos buscan distintas alternativas para enfrentar la adversidad originada en su entorno carcelario.

En esta dirección, los reclusos demostraron que ellos son capaces de convivir de manera pacífica con sus compañeros, aprovechar las oportunidades que les ofrece el centro para trabajar o estudiar y comportarse de manera adecuada a pesar de los conflictos que vivencian en su cotidianidad. Además, también señalaron que aunque a veces les falta apoyo externo ellos son capaces de fortalecer vínculos consigo mismos, de motivarse, tratar de ser mejores personas, capacitarse y educarse impulsados por el amor propio.

Por otro lado, uno de los pilares resilientes que se vislumbra en los internos es su capacidad para relacionarse con los demás reclusos, pues tal como ellos lo afirmaron no es fácil la convivencia debido a que cada sujeto es diferente y cada uno actúa de distinta manera ante la adversidad; sin embargo en este estudio se evidenció que ellos mantienen relaciones adecuadas con los demás, apoyadas también por los administrativos del centro de reclusión; ante ello, Ferrer (2014) precisa que la cárcel produce efectos en las interacciones sociales de los sujetos que muchas veces les impide actuar bajo su propio criterio, por lo cual estas instituciones deben cumplir su función social y ayudar a las personas a sobreponerse ante la adversidad y construir sobre ella.

De manera semejante, pudo vislumbrarse que los internos permanecen en constante autoevaluación para considerar sus actuaciones y reflexionar respecto a su condición actual y cómo soportarla. En tal sentido, Rodríguez (2009) señala que estos procesos se denominan introspección y que son favorables porque permiten a los sujetos replantearse a

sí mismos y autoexaminarse para configurar nuevas formas de vida. Tales aspectos fueron notables en los internos quienes precisaron que la falta de libertad les obliga a pensar mucho en sí mismos, en las causas que originaron su encierro, en sus circunstancias actuales y en las formas de vida que tendrán en el futuro, teniendo en cuenta todo lo que han padecido en la cárcel y lo que implica estar en ella, como por ejemplo la pérdida de oportunidades para compartir con sus familias.

De igual manera, en cuanto a los pilares resilientes los reclusos demostraron que para trazar y cumplir con distintos propósitos en la vida ellos han escogido un camino espiritual que les viabilice su estadía en la cárcel, les ayude a mantener la fe en un mejor futuro y les de fuerza para resistir la adversidad propia de un entorno carcelario; situación que no resulta fácil teniendo en cuenta que, como lo señala Altamirano (2013) existe una marcada relación entre el nivel de bienestar psicológico de los reclusos y el estrés que les genera el encierro, por lo que es natural que ellos busquen un sustento espiritual que les potencie su resiliencia.

Por otro lado, los sujetos participantes de este estudio afirmaron que el Centro de Reclusión San Isidro es coherente con la función social que le corresponde pues les ofrece oportunidades para estudiar o aprender algún oficio (carpintería, electricidad, panadería, validación del bachillerato, entre otros) que les ayuda a mantenerse activos mientras están en prisión y a pensar en la futura reinserción a la sociedad. Estos aspectos son afines con los señalados por Romero, Restrepo y Díaz (2009) y Molano (2011) quienes resaltan la importancia de que los centros carcelarios desarrollen programas sociales que ayuden a los sujetos a continuar con sus proyectos de vida, pues asumen la educación como el único medio para resocializarlos y ayudarlos a configurar otras formas de existencia.

Aquellas contribuciones de los centros carcelarios asignan bienestar psicológico a los reclusos, pues ellos afirmaron que estas actividades los motivan e impulsan a seguir adelante a pesar de las dificultades vividas en prisión, por ello es esencial la participación y el apoyo que las instituciones puedan ofrecer para lograr que los internos se adapten de manera favorable a estos contextos.

Conclusiones

Después de haber realizado este trabajo fue explícito que los sujetos pertenecientes al Centro de Reclusión San Isidro han potenciado su capacidad de resiliencia a través de los algunos factores psicológicos que la promueven tales como la introspección, la independencia, la autonomía, las relaciones que se establecen con los otros, la iniciativa y la creatividad como herramienta para enfrentar el caos.

Un factor psicológico reiterativo que se evidenció en los sujetos para potenciar su capacidad de resiliencia tuvo que ver con la capacidad que ellos tienen para relacionarse con los demás dentro y fuera de la cárcel. Al respecto señalaron que para interactuar de manera favorable con sus compañeros tratan de autoevaluarse de manera permanente con el fin de examinar sus comportamientos y actuar con sensatez y prudencia con los demás reclusos. Este análisis constante de sus actitudes les posibilita calmarse y evitar acciones violentas que pongan en riesgo sus vidas.

Así mismo, los internos señalaron situaciones también tienen que ver con el factor psicológico interpersonal asociado a las relaciones con sus familias pues muchos internos manifestaron que para relacionarse de manera favorable con ellas aprovechan el tiempo para pensar en los errores cometidos y tratar de ser mejores personas de tal modo que cuando recobren su libertad puedan enmendar de alguna manera los errores cometidos y establecer vínculos familiares sustentados en el respeto y la valoración de los demás.

En cuanto a los pilares que fortalecen la capacidad de resiliencia relacionados con sentido de propósito y futuro y proyecto de vida, los sujetos privados de la libertad, demostraron que un pilar fuerte en ellos está relacionado con la elección de un camino espiritual que buscan para llenarse de optimismo y depositar su fe en Dios como única esperanza de vida. Ellos afirmaron que sus creencias y su fe les ayudan a resistir las adversidades que de manera natural se presentan en la cárcel y también los impulsa a considerar un mejor futuro.

Otro factor resiliente tuvo que ver con el sentido de propósito y futuro, que impulsa a los reclusos a capacitarse y a valorar las herramientas de trabajo y estudio que el instituto penitenciario les ofrece lo cual los prepara no solo para su bienestar actual sino para su futura reinserción en la sociedad. Dentro de estas estrategias se encuentran las capacitaciones del centro carcelario orientadas hacia la formación laboral de los reclusos, en las cuales aprenden por ejemplo panadería, electricidad o carpintería que les permite a los reclusos aprender un oficio para ocupar su tiempo y prepararse para ingresar al mundo laboral cuando obtengan su libertad.

Sumado a ello, el centro de reclusión ofrece a los reclusos oportunidades de estudio lideradas por instituciones como el Sena que les ayudan a formarse académicamente y a tener más opciones en el campo profesional para promover la resiliencia de los sujetos que allí se encuentran con el fin de mejorar sus condiciones de vida y ayudarlos a mirar el mundo de manera más favorable.

Recomendaciones

Sería pertinente desarrollar este estudio con más reclusos para considerar en una muestra más amplia, que otros factores y pilares de la resiliencia configuran los internos y

cómo logran enfrentar el entorno carcelario en medio de todas las adversidades que este presenta. También sería oportuno trabajar con otros reclusos que se encuentren en diferentes patios, teniendo en cuenta que este trabajo solo se realizó con quienes están en la fase de confianza, es decir, prontos a recuperar su libertad.

Finalmente, resultaría valioso realizar el trabajo con un número más amplio de personal administrativo de la cárcel para que explicaran las estrategias desarrolladas para potenciar la resiliencia en los internos y ofrecerles distintas alternativas que les ayuden a comprender que su ciclo de vida no ha terminado y que la cárcel puede asumirse como una oportunidad para aprender no solo de las experiencias vividas sino en algún campo profesional que les permita desempeñarse en un oficio digno para suplir sus necesidades y las de sus familias sin causar daños a otros.

Otra recomendación para los futuros investigadores está relacionada con una sugerencia hecha por los administrativos del centro de reclusión en la cual expresan que los futuros estudiantes investigadores no presenten una problematización a la penitenciaría, sino que primero consideren las necesidades del lugar y a partir de éstas construyan una propuesta de investigación que aporte a la formación integral de los internos. Los estudiantes también deben tener en cuenta que debido a las condiciones del centro carcelario es obligatorio que obtengan un seguro de vida para salvaguardar su protección durante el desarrollo del trabajo de campo.

Referencias Bibliográficas

Altamirano, Z. (2013) El bienestar psicológico en prisión. Antecedentes y consecuencias. Universidad Autónoma de Madrid. España.

Andrade, C. y Gastón H. (2015). El desarrollo de la resiliencia en situaciones de desastre: presos políticos durante la dictadura cívico militar en Uruguay (1973-1985). Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/6292>

Balerezo, L. (2015). Psicología integrativa focalizada en la personalidad. Revista PUCE N° 100. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Psicoterapia%20integrativa%20focalizada%20en%20la%20personalidad.pdf>

Castro B. y Calvo, M. (2015). Línea de Desarrollo Humano y Social. (Informe Técnico): Popayán: Fundación Universitaria de Popayán.

Colpsic. (2016). Validación de lista de chequeo para la elaboración del consentimiento informado en el ejercicio profesional de la psicología en Colombia. Recuperado de <http://www.colpsic.org.co>

Sentencia T-388 de 2013. Comisión de Seguimiento. Recuperado de:

www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2017/04/fi_name_recurso_898.pdf?x54537

Daza, S. y Atencio, H. (2016). Estudio de la violación de los derechos fundamentales contemplados en la constitución política de Colombia en el establecimiento penitenciario y carcelario de alta y mediana seguridad de Valledupar. Universidad

Santo Tomas de Aquino. Recuperado de:
<http://repository.usta.edu.co/handle/11634/2160>

Kotliarenko, M. (1997). Estado de arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la Salud Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Recuperado de:
www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resil6x9.pdf

León, N. (2014). Resiliencia en prisión: transformar el conflicto en oportunidad. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34096310/complexus3_WEB.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1521161084&Signature=TipKzUeRAHgHNRkSeebwXyfRtyg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMediacion_en_conflictos_ambientales._Una.pdf#page=48

Martínez, V. (2016). La educación como medio resiliente en personas privadas de la libertad. Revista psicología, conocimiento y Sociedad. Montevideo .Uruguay.

Molano, E. (2011). La educación como medio para la rehabilitación, resocialización y redención de pena del interno en los establecimientos penitenciarios y carcelarios de Colombia en el periodo 2004 a 2010.Universidad Libre. Bogotá. Recuperado de:
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6411/MolanoGomezEdgarAlberto2011.pdf?sequence=1>

Organización de las Naciones Unidas (1988). Conjunto de Principios para la protección de todas las personas sometidas a cualquier forma de detención o prisión de los

derechos humanos. Recuperado de:<http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2013/9049>

Quinceno, J. Vinaccia, S. y Ibañez, J. (2012). Calidad de vida relacionada con salud, resiliencia y felicidad en hombres privados de la libertad. Universidad de San Buenaventura. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612012000200004&script=sci_arttext&tlng=es

Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. Revista de psicopedagogía, vol.26. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014

Rojas, F. (s.f.). Ética y ejercicio de la Psicología en Colombia. Colpsic. Recuperado de: https://issuu.com/colpsic/docs/__tica_y_ejercicio_de_la_psicolog__/1?e=18058890/35050138

Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. Universidad Adolfo Ibáñez. Chile. Recuperado de: <http://ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v12n2/v12n2a01.pdf>

Romero, T. Restrepo, N. y Díaz, I. (2009). Factores psicosociales que inciden en la reintegración social de tres reclusos con vínculos a los grupos armados ilegales (FARC-EP, UC-ELN y AUC) del Centro Penitenciario y Carcelario de Villahermosa. Pensamiento Psicológico, 6 (13), 219-238. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=80112469015>

Sampieri, R., Hernández, C, y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill.

Trujillo, D. (2012). Aportes teóricos a la comprensión de la relación resiliencia y humor. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7945/tesis214.pdf?sequence=1>

Unesco 2008. Educación en prisiones en Latinoamérica. Brasil. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001626/162643s.pdf>

Martínez, L. (2003).Análisis sobre el actual hacinamiento carcelario en Colombia. Recuperado de: <https://grupodeprisiones.uniandes.edu.co/images/stories/relatorias/PRISIONES-OCT2011/ENT.ESTATALES/DEFENSORIA/INFORMES/analissobrelactualhacinamiento2003.pdf>

Anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada

ENTREVISTA SEMIESTRUCTRADA A INTERNOS DEL CENTRO CARCELARIO
SAN ISIDRO DE POPAYÁN

Nombre y apellido: _____

Fecha: _____

Categorías	Unidades de análisis	Preguntas
RESILIENCIA	ENFRENTAMIENTO O DE DIFICULTADES	<p>¿Qué tipo de situaciones le generan pensamientos, emociones y comportamientos negativos?</p> <p>Antes de estar en el centro de reclusión ¿Cómo reaccionaba ante estas situaciones negativas?</p> <p>En el centro de reclusión este tipo de situaciones negativas ¿se le han presentado? ¿Cómo las ha enfrentado?</p> <p>¿Con que otras emociones, pensamientos, comportamientos negativos se han enfrentado estando en la cárcel? ¿Cómo ha reaccionado a estas?</p> <p>Cuando esté fuera del centro de reclusión si se le presenta una de las situaciones que menciono ¿Cómo cree que las enfrentaría y por qué?</p> <p>¿Cómo la cárcel le ha aportado a enfrentar las dificultades?</p>
	SOLUCIONES	<p>¿Cuáles considera que son sus comportamientos negativos? ¿Cómo esos comportamientos negativos le han generado dificultades en la vida?</p> <p>¿Cuáles eran las dificultades que enfrentaba cuando estaba fuera de la cárcel? ¿Cómo solucionaba esas dificultades?</p> <p>¿Cuáles son las dificultades que enfrenta en el centro de reclusión? ¿Cómo las ha solucionado?</p> <p>¿Cómo cree que solucionaría las dificultades que se le presenten una vez salga de la cárcel?</p> <p>¿Cómo la cárcel le ha aportado a la solución de sus dificultades?</p>

Categorías	Unidades de análisis	Preguntas
	ESTRATEGIAS	<p>¿Cuáles son las adversidades y obstáculos que ha tenido a lo largo de su vida? ¿Cómo ha logrado superar los obstáculos presentados en su vida?</p> <p>¿Qué tipo de obstáculos se ha encontrado estando en la cárcel y que estrategias ha utilizado para enfrentarlo?</p> <p>¿Cómo la cárcel ha aportado al desarrollo de esas estrategias?</p> <p>Si enfrentara una adversidad similar a estas estando fuera de la cárcel ¿Qué tipo de estrategias utilizaría, porque utilizaría esas y como las utilizaría?</p>
FACTORES RESILIENTES	SOCIOCULTURALES	<p>¿De qué manera influyo el entorno en sus actos?</p> <p>¿Considera que las personas con las que se relacionaba antes de entrar al centro de reclusión lo influenciaron a cometer el acto delictivo? ¿Cómo y por qué?</p> <p>¿Al salir del centro de reclusión usted se volvería a relacionar con estas personas? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo fue el proceso de adaptación al centro de reclusión?</p> <p>¿Cómo cree que la sociedad responda al momento de salir en libertad?</p> <p>¿Cómo cree que influyó la cultura en el momento de cometer el acto delictivo?</p> <p>¿Con qué dificultades culturales cree que se va a encontrar cuando salga en libertad?</p>
	FAMILIARES	<p>¿Cómo era la relación con su familia antes de estar en el centro y como es ahora?</p> <p>¿Cuál es su red de apoyo?</p> <p>¿Cómo se relaciona con su familia ahora usted estando en este lugar?</p> <p>¿Cómo es el apoyo que ha recibido de su familia antes de estar en el centro y ahora estando aquí?</p>
	INDIVIDUALES	<p>¿Cuál era tu proyecto de vida antes de estar en el centro penitenciario? Ahora ¿cuál es tu proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo la cárcel te ha ayudado en la construcción de tu proyecto de vida?</p> <p>¿Cuáles son sus fortalezas y habilidades?</p> <p>¿Qué actividades que realiza en el centro de reclusión considera que han favorecido o no a su bienestar y por qué?</p> <p>Cuando salgas del centro de reclusión ¿Qué piensas hacer? ¿Cómo piensas hacerlo?</p>

Anexo 2. Consentimiento informado

FACTORES INTERVIENEN EN LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA DE 5 SUJETOS PRIVADOS DEL CENTRO DE RECLUSION DE ALTA Y MEDIANA SEGURIDAD SAN ISIDRO, DE LA CIUDAD DE POPAYAN-CAUCA

Ciudad y fecha: _____

Sujeto: _____

Documento de Identificación: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA

Para el procedimiento _____

Yo, _____,
identificado(a) con _____, actuando en mi nombre () actuando en representación de ():

(Grado, nombres y documentos) _____
_____ en calidad de _____.

CERTIFICO

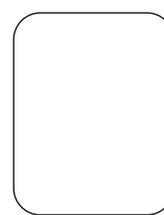
que en virtud de lo establecido en la normatividad nacional vigente relacionada con la prestación de los servicios de Salud Mental, con la profesión de Psicología y demás relacionadas, he sido debidamente informado sobre rutinas, actividades, procesos y procedimientos propios del ejercicio de la Psicología, que en este procedimiento en particular serán utilizados o pueden llegar a ser utilizados de ser necesario, y también sobre las/los profesionales de la salud que intervendrán o pueden llegar a intervenir, sobre sus límites, responsabilidades, deberes y derechos, y así mismo, sobre los deberes, derechos, responsabilidades y límites de los usuarios de los servicios de Salud Mental.

He sido debidamente informado y soy consciente de que se tratará, profundizará y compartirá información personal y sensible, la cual es la base de todo proceso psicológico y por lo tanto autorizo a las/los profesionales de Salud Mental que intervendrán en este proceso en particular, para tratarla y para gestionarla, consciente de los principios de bioética y deontología, y de confidencialidad, privacidad y reserva de la información, los cuales se me han explicado suficientemente.

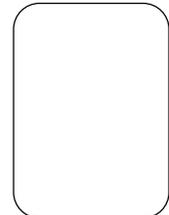
Firma del consultante: _____

Nombres y apellidos: _____

Documento de identificación: _____



ÍNDICE DERECHO



FIRMA Y SELLO PSICÓLOGO

Anexo 3. Entrevistas Codificadas

PILARES	CODIGO O VARIABLES	PREGUNTAS	RESULTADOS
FACTORES PSICOLÓGICOS	RELACIONES AFECTIVAS	<p>¿Cuándo esté fuera del centro de reclusión si se le presenta una de las situaciones que menciono? ¿Cómo cree que las enfrentaría y por qué?</p> <p>¿Cuál era tu proyecto de vida antes de estar en el centro penitenciario? Ahora ¿cuál es tu proyecto de vida?</p>	<p>Sujeto 1: Bueno supongamos que cuando yo estaba en la calle, cuando yo tenía mi libertad, yo era una persona muy agresiva, era una persona bastante malgeniada, cuando no tenía control hay veces de lo que yo quería, pero entonces en este lugar todo se ha ido transformando, modificando y me ha enseñado a ser paciente, me ayudado hacer más temperamental, a comprender las situaciones y llegue a unos extremos de que ya más tranquilo, me ayudado mucho a que ya las conductas agresivas ya no.</p> <p>Sujeto 2: Yo pongo un ejemplo; si yo de pronto llegara y le prestara el carro a mi sobrina o a una de mis hijas y de pronto me lo trajeran golpeado, en este tiempo pues yo le diría, no tranquila eso lo arreglamos o miremos a ver qué solución tomamos. En mi pasado les daría miedo porque yo, reaccionaria dándole cantaleta, regañándole, ya llegaría más al extremo, pero uno ahora acá en la cárcel aprende a tomarse las cosas con calma a ser más tolerante a ser más pasivo, no a ser tan rápido de legua, ni tan rápido con sus actos, si no a ser más tranquilo ¿no? y siempre respetando a los demás.</p> <p>Sujeto 3: Exactamente yo no pensaba, entonces como te digo mantenía era en el trago, pero hoy en día gracias a Dios aquí he aprendido y el proyecto que uno tiene. Hoy en día uno debe proyectarse para el día de mañana o para el día de hoy, para el diario vivir y entonces yo tengo ese proyecto salir y cumplir ese sueño que siempre tuve de comprar una finca y ayudar a mi mamá y a mi sobrina.</p> <p>Sujeto 3: El proyecto de vida que tengo ahora con el poder de Dios poder salir y agarrarme a trabajar y ayudar a mi sobrina</p>

			<p>en el estudio que ella quiere y a mi sobrino también y poder vender acá, donde está mi mamá y comprar en otra parte donde yo pueda trabajar y estar más tranquilo y sacar a mi mamá adelante también.</p> <p>Sujeto4: Pues igual yo pienso, las malas noticias, o sea uno no se deja desestabilizar y eso he aprendido en la cárcel, yo te digo todo esto porque la cárcel, lo primero que uno aprende es a tener paciencia y lo que le diga una persona, tiene que evaluarlo bien porque muchas veces dicen cosas para tratarlo de ofender, pero la intención mía realmente es irme, yo quiero es irme, yo no quiero problemas con nadie</p> <p>Sujeto4: Mi proyecto de vida antes de caer a la reclusión era seguir en la policía hasta que mi Dios me ayudara, continuar allí. Ahora seguir luchando por mi familia, por mi papá y mis hijos.</p> <p>Sujeto 5: En esta etapa en la que estoy ya tengo una manera de pensar de forma diferente, sé que no debo de igualarme con la otra persona, lo que tengo que hacer es calmarla, hablarle despacio, respirar, cálmese ya sería con el blando o suave, para que él se calme y hablaría con él porque si yo llego y me igualo vamos a chocar. Reaccionaria de una manera más positiva, tratando de acomodar la situación, de no hacer más grande el conflicto.</p> <p>Sujeto 5: En cierto momento tuve el sueño de ser policía, donde lo logre, estuve dentro de la institución; pero por parte de mi inmadurez que tenía, eso se fue al piso porque actué de una manera indebida, actué de mal manera y eso se frenó allí. Y después de eso iba por la vida divagando.</p>
	RELACIONES	¿Considera que las personas con las que se relacionaba antes de entrar al centro de reclusión lo influenciaron a cometer el acto delictivo?	Sujeto 1: Primeramente yo con la familia ahora que ya estoy a punto de salir, la familia se ha comunicado mucho conmigo, con mis hijos, incluso hasta con mi ex esposa se han comunicado, que ellos quieren hablar conmigo, que ellos quieren que yo les perdone la cosas y en mi corazón no hay resentimiento y yo le he pedido a Dios y me congregate a una

			<p>iglesia y le he pedido mucho a Dios y él me ha enseñado eso, que no tenga resentimiento.</p> <p>Sujeto 2: Lo que pasas es, que la primera señora ella contrato un abogado que me hizo a mí un estudio de fidelidad a mí y pues yo en ese tiempo salía con un poco de mujeres y él fue testigo mío de cuando la llevamos allá al juicio, él dice que la mamá de ella a ver a su hija sufriendo a la menor y eso, había dicho que ella ya sabía cómo me iba a enviar a la cárcel. El medio influyo lógico porque yo tenía dos hogares parecidos, ya me fui con la otra, ya había menos plata para la de acá, porque yo a los hijos de ella los desplace.</p> <p>Sujeto 3: En si no porque pues uno, yo llegaba y salía y todo, sino que de pronto al llegar a las cosas, en primer lugar no haber pensado bien las cosas, porque yo era una personas que tenía 27 años era con 10 años mayor que ella y pues yo había podido pensar y poner un pare en el camino, de solucionar antes de meterme ahí con ella, solucionar y mirar las cosas pero más que todo en ese sentido.</p>
	APOYO	¿Cuál es su red de apoyo?	<p>Sujeto 1: Ha disminuido bastante, son muy seleccionaditos, entre esos están mis hijos y alguno que otro amigo y familiar, pero son muy pocos.</p> <p>Sujeto 2: Mi red de apoyo ha disminuido sí, pero no mucho, la verdad a mí me apoya mucha gente, yo en la calle era una persona muy estricta muy exigente, pero también hice muchas cosas buenas, cuando tú haces cosas buenas, tu cosechas cosas buenas y acá en prisión yo he cosechado ha sido apoyo tanto financiero como emocional.</p> <p>Sujeto 3: Mi mamá, mis hermanos, mi hijo, yo tengo un hijo que es de 20 años, cada día me da apoyo de salir y mis dos sobrinos que hoy en día pues son los que viven con mi mamá y ellos son huérfanos del papá, entonces ellos son los que me dan apoyo para salir, poder trabajar y ayudarlos a ellos.</p>

			<p>Sujeto 4: Principalmente, mis hijos y especialmente mis hijas, porque tengo dos niñas, mi papá.</p> <p>Sujeto 5: hay cosas externas que de pronto lo motivan a uno, pero en sí, ese apoyo soy yo mismo, porque igual lo que viene es externo, me puede motivar, pero cuando esa persona no este entonces yo me enfoco como a mí mismo, como cada día ser mejor, de cada día estoy como superándome, por eso me gusta leer, me estoy educando. No me enfoco en otras personas, porque el día que no estén, se me va a ir como el talismán o ese apoyo y todo se va a caer, el apoyo es uno mismo.</p>
	<p>INDEPENDENCIA</p>	<p>¿Cuáles son sus fortalezas y habilidades?</p> <p>¿Cómo era el proceso de adaptación?</p>	<p>Sujeto 1: Cuando llegué a esta cárcel fue bastante difícil, pero ya pasando el tiempo me fui adaptando, porque cambiar de una cárcel a otra siempre es difícil pero uno tiene que aprender a subsistir.</p> <p>Sujeto 2: Lo primordial para mi es que la persona con la que vaya a compartir el resto de mis días tenga a Dios es su corazón, porque fue el que me acompañó en las celdas oscuras, cuando yo me quede sin nada, ni nadie acá, el único que estuvo ahí presente fue el, porque sin el yo no hubiera podido superara esto, ni sacarle el lado positivo a todo esto, vuelvo y te repito, porque si no uno de acá sale peor. Quiero hacer un ejemplo: cuando uno llega alta seguridad que le dicen “la roca”, la cárcel de allá abajo, es una cárcel dura, es un régimen duro, los patios son duros. Entonces casi todos los hombres, los que no hemos llegado nunca antes a prisión, nos pegamos de Dios, hablamos de Dios. Cuando vamos a mediana seguridad que son los patios 10 y 11, llegamos ahí y nos alejamos un poquito de Dios, a mí me estaba sucediendo eso. Cuando llegamos a mediana seguridad que es el patio 13, volvemos y nos desestabilizamos, casi siempre pues la persona que llega a mínima seguridad vuelve a ser la misma persona que entro hace 10, 5 o 12 años.</p> <p>Sujeto 3: Pues mis habilidades y fortalezas</p>

			<p>que Dios me de fuerzas para salir adelante y habilidades, pues a mí me gusta mucho la tierra, yo se trabajar, yo se cultivar la tierra entonces... son habilidades porque pues sé que por lo menos uno al cultivar la tierra, puede cultivar frutos de pan coger, algo ligero para la venta, y frutos que demoran un año, como el café, tomate.</p> <p>Sujeto 4: La fortaleza es poder salir de acá a compartir con mi papá y mis hijas, esa es una fortaleza muy grande, que yo se voy a salir, ya me falta un año con la ayuda de Dios y habilidades ahora lo que he aprendido acá, a ser más paciente, a comentarles a mis hijos, mire uno no debe apresurarse a los problemas</p> <p>Sujeto 5: Eh aprendido de las circunstancias, de las adversidades que vivido acá, uno puede hacer las cosas diferentes, también la capacidad de empujar la gente, hacer las cosas positivas, servirles una vos de aliento. Estés donde estés, sin importar el lugar todo depende de ti, de cómo captar las cosas, de cómo cambiar, que unos.</p>
	<p>ENFRENTAR LAS ADVERSIDADES</p>	<p>¿Cómo cree que solucionaría las dificultades que se le presenten una vez salga de la cárcel?</p> <p>¿Cuáles son las adversidades y obstáculos que ha tenido a lo largo de su vida? ¿Cómo ha logrado superar los obstáculos presentados en su vida?</p>	<p>Sujeto 1: Esta es la primera vez, para mí sí, lo que me marco o lo que ha ido marcando mi vida, siempre habido procesos difíciles en los patios, la convivencia y así mismo también con la familia ¿no? porque la familia también está marcada con esto.</p> <p>Sujeto 2: No, yo crecí en un medio muy hostil, por decir, rodeado de gente de negocios oscuros y eso la verdad, mi familia vuelvo y reitero, son gente de bien, yo soy el menor de 5 hermanos profesionales, tengo hermanos que viven en Canadá, mi madre es una persona de bien, me toco ese sendero a mí y yo lo elegí ¿no? por eso llegue hasta acá donde ya estoy, gracias a Dios no fue un hospital, ni un cementerio, porque acá uno hasta se rejuvenece, acá uno se acuesta temprano, no tiene vicios ni esas cosas.</p> <p>Sujeto 3: Pues me sentía solo y aburrido entonces tomar trago y al otro día bueno</p>

		<p>ya, luego llegaba el fin de semana y otra vez con el mismo ritmo, de pronto, mantener con una mujer y con otra, era una solución, pero no entonces uno acá ya aprende a valorar la mujer que uno tiene, la persona que uno tiene y saber que esas no son soluciones, la solución es tener mente propia y pensar verdaderamente como son las cosas.</p> <p>Sujeto 4: El problema en el que estoy, para mí fue un obstáculo muy grande, porque yo fui policía y fue algo muy grande. Primero que todo mi conciencia la tengo tranquila y segundo la persona que me acuso, quiere hablar conmigo sobre ese problema porque ya sabe que yo estoy acá injustamente por ella</p> <p>Sujeto 5: las circunstancias llevan a que nuestra manera o el ser humano, evolucione, ya sea de forma negativa o positiva. Entonces estar acá adentro eh aprendido que todo tiene solución que todo no puede ser siempre a lo malo, a lo negativo. Acá tanto como hay personas malas, hay personas buenas también, que tiene una manera excelente de pensar, personas con muchas capacidades, entonces igual de eso lo he aprendido, uno siempre está en constante aprendizaje, uno aprende de todo mundo. Usted puede aprender de mí y yo puedo aprender de usted, entonces son cosas que me han aportado mucho acá adentro. Lo que yo miro que sirve lo absorbo, lo que no, lo hago a un lado. Entonces he aprendido a observar o a mirar de forma de aprendizaje y de superarme a mí mismo.</p> <p>Sujeto 5: he tenido muchas dificultades, pero han sido dificultades porque me he enfrascado en problemas que yo mismo me he buscado, pero he sabido salir de esas cosas, pero ellas son las que nos hacen más fuertes, porque si la vida fueras así de sencilla, plana se le perdería el sentido entonces yo pienso que las adversidades nos hacen mejorar nos hacen evolucionar más.</p>
--	--	---

			<p>Porque diría que si tú caes a un hueco, tienes que buscar la manera de salir de ese hueco tienes que escalarlo, tienes que salir. Uno es el que opta si se queda en ese hueco o no. Si muchas personas han salido a pesar de su situación. Ejemplo las personas mutiladas, les falta sus extremidades y uno ve a esas personas con más ganas de vivir. Como con ese entusiasmo de hacer las cosas de mejorar entonces porque no las puede hacer uno. Entonces si estas en el hueco, sal de hueco busca la manera, y si no puedes por ti mismo busca ayuda.</p>
	<p>APOYO FAMILIAR</p>	<p>¿Cómo era la relación con su familia antes de estar en el centro y como es ahora?</p>	<p>Sujeto 1: Ya con mi esposa ya no tenemos nada y con mi hijo permanecemos en contacto, en este mi hijo ya es un profesional ya es graduado y mis otros dos hijos que tengo ya también son profesionales. Aquí, ese fue el factor, como yo le comente las rupturas y la distancia se rompió la relación.</p> <p>Sujeto 2: A ver yo te digo, la prueba de fuego para un prisionero es la libertad, no estar acá adentro, porque acá adentro tú no tienes el acceso a por lo menos en mi caso hablar con diferentes mujeres que no sea mi esposa, no tienes dinero para invitarlas a cenar o darles algún detalle, no hay bares o sitios de prostitución, no hay sitios de expendio de drogadicción, no puedes hacer robos de dinero grandes. La prueba de fuego para un prisionero esta allá afuera cuando vuelves a tener todo a disposición.</p> <p>Sujeto 3: Antes de entrar al centro de reclusión, nosotros éramos muy divididos, en el sentido de que yo vivía en el putumayo, mi familia salió de allá y se pasaron acá en el Cauca y ellos vivían lejos, yo con mi papá y mi mamá, antes de caer, ya hace como 10 años que no vivía con ellos, me había separado con mi familia, y hoy gracias a Dios ya pudimos estar junto, por que vino mi mamá y mi familia está pendiente de mí y me apoyan, me desean lo mejor y que siga adelante.</p> <p>Sujeto 4: Buena relación, me visitan mis</p>

			<p>hijas, ya tengo nietos, los han querido traer, pero hay limitaciones, la mamá de mis hijos, porque yo no convivo con ella, viene también a visitarme como amiga.</p> <p>Sujeto 5: Ahora con ellos todo es diferente, incluso mis hermanos ven que tengo una manera diferente de pensar, incluso cuando me viene a visitar me dicen que me estoy volviendo loco, porque antes llevaba una vida “vakaniado” pero quejándome por todo y peleando; acá, ahora es diferente, yo me río, me la gozo con lo que tengo y vivo ahora aprovechando cada momento. Ahora trato de disfrutar cada momento con ellos que la vida es linda y mirar siempre o positivo, hasta me piden consejos a mí. Eso me hace sentir bien y pensar que puedo hacer cosas mucho más grandes.</p>
ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR EL CENTRO DE RECLUSIÓN	EDUCACION Y ENSEÑANZA	¿Qué actividades que realiza en el centro de reclusión considera que han favorecido o no a su bienestar y por qué?	<p>Sujeto 1: Si, ha habido capacitaciones nosotros hemos tenido cursos de emprendimiento por el Sena, tuvimos un curso del Sena de electricidad y también hemos tenido cursos de manipulación de alimentos, panadería, son cosas que han servido y lo que estoy el tiempo aquí estudiando en los diferentes “Clayn” 1, 2, 3, 4 esas cosas le ayudan mucho a uno a recordar como la infancia cuando uno estaba en la escuela en el colegio.</p> <p>Sujeto 1: Primeramente, este lugar le enseña a uno a no volver a cometer estos errores, porque el estar privado de la libertad, es estar privado de muchas cosas; imagínese son casi 8 años en los que había podido yo que sé, hacer algo más por mí o por mi familia, pero mire que ahora ya no, entonces volver a este lugar no creo que sea favorable para nadie.</p> <p>Sujeto 2: Fui monitor del área agropecuaria en alta seguridad, en mediana seguridad, también tuve el apoyo del director y de la junta de trabajo para el proyecto de reforestación y el proyecto literario, esto me ayudo a ser más llevador la estadia aquí.</p> <p>Sujeto 2: Quiero mucho trabajar ahora es</p>

			<p>con la población carcelaria, yo aquí hice un proyecto de reforestación y sembré como 1900 árboles, ahora hace 15 días le entregaron al coronel un libro que hice de poemas de Dios, guiado lógico por la junta de trabajo, me nombraron un tutor y todo eso y quiero dar mi aporte, seguir ayudando de alguna forma a los prisioneros, acá en los delitos sexuales se ve a mucho campesino a mucha gente de edad avanzada y quisiera de pronto mirar si hubiera un proyecto o alguna ONG o ir a los campos a las veredas y transmitirles que es estar en prisión por el delito más repudiado por la sociedad.</p> <p>Sujeto 3: Me ha apoyado como te digo arto el estudio, porque como te digo yo acá aprendí a estudiar a leer y poderme capacitar.</p> <p>Sujeto 4: A las oportunidades que ellos me han dado, por el comportamiento mío, porque desde que yo ingrese, no he tenido ningún inconveniente gracias a Dios.</p> <p>Sujeto 5: acá hay un seminario bíblico, donde uno saca cosas buenas de allí, muchas cosas positivas, y también cosas como negativas; también pase por el área de educativas estudie cierto tiempo, de allí pase al área de peluquería, después estuve unos días como instructor, de allí me pasaron a locativas, y un curso del Sena, en panadería entre otros. También me gusta leer, mucho de superación, leer de personas que se superen, vida de presidentes entre otros.</p>
	<p>APOYO DE LA CARCEL</p>	<p>¿Cómo la cárcel le ha aportado a la solución de sus dificultades?</p>	<p>Sujeto 1: Claro, ha sido una ayuda porque aquí he aprendido muchos valores, a respetar a los demás, valorar a mis compañeros y primeramente a entender de las cosas que uno ha tenido a fuera aquí a uno le enseña a valoraras mucho.</p> <p>Sujeto 2: Las brindo Dios, porque el permitió que yo viniera acá, porque yo vuelvo y repito vine a ser libre espiritualmente, ya porque no veía el mundo como realmente es porque una cosa es el hombre antes y el después de estar en</p>

		<p>prisión, la cárcel para mí fue una bendición, hay personas que lo toman de diferente forma ¿no? porque la cárcel puede ser dura, muy dura. Pero es una experiencia maravillosa si la afrontas de una manera positiva, cada situación puede ser afrontada de una manera positiva, ya es tu actitud frente al problema.</p> <p>Sujeto 3: Me ha apoyado como te digo arto el estudio, porque como te digo yo acá aprendí a estudiar a leer y poderme capacitar y he aprendido muchas cosas que pues gracias a Dios con eso me pude capacitar en estudios en el SENA, y el trabajo que he podido trabajar en diferentes actividades que me han permitido trabajar.</p> <p>Sujeto 4: Pues sí, porque uno aprende de mucha gente acá, porque acá toda la gente supuestamente que cae a la cárcel, dicen que es mala, pero no, hay mucha gente que estamos acá inocente inclusive de las cosas, acá uno se relaciona como dice un disco por ahí que uno acá se relaciona con gente pobre, con gente de bien y uno aprende muchas cosas, en beneficio de uno, el que quiere porque hay gente que si llega acá y se pierde más en la vida.</p> <p>Sujeto 5: Acá tanto como hay personas malas, hay personas buenas también, que tiene una manera excelente de pensar, personas con muchas capacidades, entonces igual de eso lo he aprendido, uno siempre está en constante aprendizaje, uno aprende de todo mundo. Usted puede aprender de mí y yo puedo aprender de usted, entonces son cosas que me han aportado mucho acá adentro. Lo que yo miro que sirve lo absorbo, lo que no, lo hago a un lado. Entonces he aprendido a observar o a mirar de forma de aprendizaje y de superarme a mí mismo.</p>
--	--	--

<p>PILARES QUE FORTALECEN LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA DE LOS SUJETOS.</p>	<p>SENTIDO DE PROPÓSITO, FUTURO Y PROYECTO DE VIDA.</p>	<p>¿Cuándo salgas del centro de reclusión? ¿Qué piensas hacer? ¿Cómo piensas hacerlo?</p>	<p>Sujeto 1: Mi proyecto de vida es primeramente organizarme aquí en Popayán, vamos a ver que unos compañeros me están ayudando, primeramente comenzar suave sea un taller de zapatería o un taller de zapatos.</p> <p>Sujeto 2: Ahora es ver crecer a mis hijas, tratar de mostrarles la verdadera realidad de la vida, que hay que ser honesto, transparente y enseñarles la palabra de Dios. Yo he sido un hombre de proyectos, tengo un proyecto de agricultura y hay más proyectos que quiero desarrollar. Quiero mucho trabajar ahora es con la población carcelaria, yo aquí hice un proyecto de reforestación y sembré como 1900 árboles, ahora hace 15 días le entregaron al coronel un libro que hice de poemas de Dios, guiado lógico por la junta de trabajo, me nombraron un tutor y todo eso y quiero dar mi aporte, seguir ayudando de alguna forma a los prisioneros, acá en los delitos sexuales se ve a mucho campesino a mucha gente de edad avanzada y quisiera de pronto mirar si hubiera un proyecto o alguna ONG o ir a los campos a las veredas y transmitirles que es estar en prisión por el delito más repudiado por la sociedad.</p> <p>Yo sí quiero hacer eso, inclusive la otra vez hable con el subdirector para ampliar el proyecto de la reforestación, tratar también de concientizar a la gente, por lo menos yo acá en 5 años he visto a la gente entrar y salir, entran como si fuera un hotel, cogen fuerza y vuelven y salen otra vez, porque afuera no se le dan muchas oportunidades y eso es lo que quiero, tratar de brindarles oportunidades al ex convicto.</p> <p>Sujeto 3: El proyecto de vida que tengo ahora con el poder de Dios poder salir y agarrarme a trabajar y ayudar a mi sobrina en el estudio que ella quiere y a mi sobrino también y poder vender acá, donde está mi mamá y comprar en otra parte donde yo pueda trabajar y estar más tranquilo y sacar a mi mamá adelante también. Para ayudar</p>
--	--	---	--

			<p>a mi familia, es colocándome a trabajar, porque pues, como te digo a mí me gusta trabajar mucho en el campo, como estaba explicando, salir cultivar la tierra y con eso ayudar a mi sobrina y ayudar a mi madre y ayudarme a mí mismo también.</p> <p>Sujeto 4: Yo pienso con el apoyo de mi familia salir adelante, y en cuanto a mi proyecto de vida comprar una finca.</p> <p>Sujeto 5: Primero que todo Salir, estar con mi familia, terminar el colegio, y luego pasar a la universidad, ser Psicólogo. Buscare una manera de cómo sostenerme, por mis antecedentes en una empresa no me van a dar trabajo, pero eso no quiere decir que no pueda trabajar, existen muchas formas de hacer dinero sin hacerle daño a las demás personas; todo es de ingenio, de hacer he inventarse cosas, y también sostener a mi hijo y mi estudio.</p>
--	--	--	---