

**VISIBILIZACIÓN DEL COMEDOR COMUNITARIO “PIONEROS” COMO FUENTES  
DE EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD “LOS SIN TECHO” DE LA CIUDAD DE  
POPAYÁN - CAUCA**



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
COMUNICACIÓN SOCIAL - PERIODISMO  
POPAYÁN - CAUCA**

**2022**

**SEMINARIO**  
**PLANEACIÓN ESTRATÉGICA TERRITORIAL Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS**  
**DE DESARROLLO CON ÉNFASIS EN MARCA COLECTIVA**



**VISIBILIZACIÓN DEL COMEDOR COMUNITARIO “PIONEROS” COMO FUENTES**  
**DE EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD “LOS SIN TECHO” DE LA CIUDAD DE**  
**POPAYÁN - CAUCA**

**Trabajo de grado para obtener el Título de Comunicador/a Social y Periodista**

**PRESENTADO POR:**

**BRAYAN YESID AGREDO ANAYA**  
**ANA MARÍA CAPOTE CASTRO**

**PRESENTADO A:**

**DRA. KELLY GIOVANNA MUÑOZ BALCAZAR**  
**Doctora en Ciencias Sociales y Políticas**  
**DOC. EMILIANO PALACIOS DE LOS REYES**  
**Doctor en Desarrollo Rural**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO**  
**POPAYÁN – CAUCA**

**2022**

## TABLA DE CONTENIDO

1. JUSTIFICACIÓN .....	4
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
3. ANTECEDENTES .....	8
4. MARCO TEÓRICO.....	11
5. OBJETIVOS .....	16
6. METODOLOGÍA.....	17
7. METAS Y LÍNEA DE ACCIÓN.....	18
8. CRONOGRAMA.....	19
9. CONCLUSIONES.....	20
10. BIBLIOGRAFÍA .....	21
11. ANEXOS .....	23

## 1. JUSTIFICACIÓN

El Cauca históricamente como departamento ha contado con sin número de afectaciones en temas de violencia, pobreza y atraso sociocultural; es pertinente generar trabajos de campo que permitan visibilizar e intervenir con programas que buscan un beneficio común en conjunto con las comunidades permitiéndoles así mismas reconocer su entorno y generar efectos que contribuyan con un desarrollo social.

La comunidad “Los Sin Techo” (Eco Aldea la Estrella Roja) es nuestro grupo focal, los cuales a la fecha se encuentran ubicados en el sector de la vereda Lame en la cual convergen sin número de personas de diferentes etnias y condiciones socioeconómicas en su mayoría desplazadas por la violencia provenientes de diferentes municipios del Cauca. Desde el mes Julio del año 2021 esta comunidad inicio un proceso de lucha social-popular en la búsqueda de entablar diálogos directos con funcionarios locales, mediante la “**Tolda de la Dignidad**”, una mesa de concertación donde varios representantes de la comunidad exigieron un techo digno, servicios básicos, empleo y educación para sus hijos, la cual no logró ningún acuerdo.

Internamente se encuentra “**Comedor Comunitario Pioneros**” el cual realiza trabajos con niños y niñas de diferentes edades, brindándoles alimentación y educación mediante capacitaciones orientadas por estudiantes voluntarios con el firme propósito de generar en las personas un pensamiento crítico y luchar en contra de la desescolarización, problemática principal dentro de esta comunidad.

El trabajo se pretende desarrollar en conjunto con la comunidad mediante la creación de contenido audiovisual donde se pueda evidenciar la realidad de este grupo por medio de entrevistas, cabe resaltar que para proteger la identidad de la mayoría de los involucrados se puede mencionar la situación más no mostrar rostros o voces; Este producto nos convierte como comunicadores en un

puede que generará conexión entre los involucrados dando la oportunidad de conseguir ayudas de entes gubernamentales y sociales permitiendo a estas familias mejorar su calidad de vida ya sea desde la formulación de nuevos proyectos o de potencialización de los ya establecidos.

Existe un término que se está usando con más normalidad en la actualidad “Los nadie”, miles de personas pasan por la vida sin ser vistas y escuchadas, aunque lo hayan intentado por sus medios no han podido lograr obtener la atención necesaria, en ese momento específico como futuros profesionales debemos tomar nuestras voces que pueden ser resonadas y alzar la mano por ellos, nuestro fin en el mundo como seres humanos es vivir para servir.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El departamento del Cauca a la fecha actual es uno de los departamentos más afectados por todos los fenómenos de violencia interna y de desigualdad social, permitiendo que impere la violencia y la pobreza dentro de los territorios, lo que ha generado que se dé lugar al surgimiento de una brecha social con sin número de desplazamientos de los municipios hacia la cabecera municipal por la falta de oportunidades y violencia presente.

En Colombia se registraron más de 4.400 personas desplazadas forzosamente, según el último balance de la Defensoría del Pueblo tan solo en el primer semestre del año 2022, en el departamento del Cauca tras el lanzamiento del Boletín de Movilidad Humana – boletín #2 se presentaron desplazamientos masivos los cuales afectaron a 329 personas resultado del último paro armado anunciado por el ELN, estrategias empleadas por parte de grupos guerrilleros y de autodefensa que convierten a la población civil en blanco de sus actuaciones con el fin de apoderarse de sus territorios y recursos económicos vulnerando los derechos de las comunidades.

En la ciudad de Popayán existen grupos de personas desplazadas ¿Cómo desde la rama de la comunicación podemos ayudar a una comunidad en específico a mejorar su calidad de vida y evitar que su paso por el mundo sea miserable?

La comunidad “**Los Sin Techo**” (**Eco Aldea la Estrella Roja**), que llegaron a la ciudad de Popayán desde comienzos de marzo del 2020, siendo un grupo de 300 familias que en su mayoría se dedican al comercio informal teniendo como principal problemática la pobreza, desescolarización y falta de vivienda digna, por lo cual fue creado el “**comedor comunitario pioneros**” mencionado anteriormente con el fin de ayudar a todos los niños involucrados en esta guerra para que puedan tener una educación digna y pensamiento crítico que los lleve a buscar un futuro centrado.

La población actualmente ha sido saqueada por la policía nacional donde han robado sus pertenencias, carpas, utensilios de cocina, cobijas y demás bienes con los que se protegían del frío y la lluvia, han tenido que desplazarse de diferentes barrios en la ciudad de Popayán hasta donde están actualmente, ahí solo han podido conseguir madera y bolsas grandes para hacer especie de campañas, han cosechado en las zonas verdes diferentes alimentos ya que no cuentan con absolutamente nada para comprar, estas zonas están siendo gaseadas y han intentado evacuarlas por los peores medios, sin tener en cuenta que hay miles de madres, ancianos y niños que no tienen a donde más ir.

Esta comunidad necesita ayuda principalmente en alimentos debido a que su motivación en el comedor comunitario es poder darles de comer a los niños que llegan y a la vez aprovechar para compartir los conocimientos de los voluntarios, sin comida todo este proyecto puede caer y posiblemente los niños y jóvenes que estén ahí solo tengan la opción de pedir dinero o caer en diferentes males del mundo, de esta forma nos introducimos en el grupo y por medio del video podemos llamar la atención de espectadores e impulsar a diferentes personas a ayudar a esta comunidad y así generar un cambio en su día a día.

### 3. ANTECEDENTES

Fortalecimiento del ambiente institucional a través de la inclusión educativa de estudiantes con desplazamiento forzado, en la básica primaria del Colegio Claudia María Prada trabajo realizado por Lorena Cecilia Osorio Jaimes de la Universidad Francisco de Paula Santander facultad de educación, artes y humanidades

El proyecto surge de la necesidad de integrar acciones pedagógicas desde la coordinación escolar en la Institución Educativa Colegio Claudia María Prada, en un marco de la gestión comunitaria y el comité de convivencia escolar, además de la construcción de canales de comunicación apropiados que son esenciales para consolidar la identidad institucional, de manera que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan trabajar en un proyecto común, fruto de la concertación y el consenso alrededor del propósito de garantizar la mejor educación para todos los estudiantes, sin importar sus orígenes, ni sus condiciones sociales, económicas. La implementación de un sistema de inclusión a la población de estudiantes desplazados de Venezuela, mediante el acompañamiento con los padres de familia y aula de apoyo permitirán que esta población de básica primaria continúe sus procesos de formación que son importantes para sus proyectos de vida y en la participación ciudadana. Este sistema tiene como propósito principal fortalecer la autoestima y los procesos formativos para la convivencia escolar.

Como objetivo está fortalecer el ambiente institucional mediante una alternativa de inclusión educativa en la básica primaria de la institución educativa colegio Claudia María Prada de Cúcuta. Este proyecto al igual que el nuestro tiene como fin la inclusión y la eliminación de la brecha socio-económica que se ha marcado desde hace años en la población colombiana, con métodos actualizados y la apropiación de los recursos actuales, ya sean tecnológicos o monetarios.

Incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad en niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en Bogotá en el sector de Bosa trabajo realizado por Flor María Guzmán Mora y Dolly Enith Vargas en la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo humano; Universidad Pedagógica Nacional.

Estudio que tuvo como finalidad comprender la incidencia de la educación inicial en la construcción de la subjetividad en niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en uno de los Jardines Infantiles ubicado en Bosa que hace parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Allí se hace un recorrido por la educación inicial, el desplazamiento y la subjetividad, definiendo esta última como el proceso mediante el cual el sujeto se va afirmando históricamente desde un marco de reconocimiento de sí, con los otros y con el entorno, lo que le permite irse constituyendo de forma autónoma y con sentido crítico, para agenciar sus proyectos vitales y participar activamente en proyectos colectivos. El análisis de la información recolectada se hizo a partir de tres categorías relaciones consigo mismo, relaciones con los otros y relaciones con el entorno de las que fueron emergiendo subcategorías como relaciones con pares, relaciones con adultos significativos, percepción de emoción y afecto, construcción de identidad, percepción como miembro de una comunidad, prácticas de participación y conocimiento del entorno.

El conflicto armado dado por razones sociales, económicas y políticas que actualmente se vive en el territorio colombiano, ha provocado que muchas personas hayan tenido que abandonar sus sitios habituales de residencia y comenzar a reorganizar sus vidas en contextos la mayoría de las veces con características bien diferentes a las de sus lugares de origen y de procedencia (Bello, 2002). En la actualidad son más de tres millones de colombianos los que han llegado a buscar refugio en las principales ciudades del país (CODHES, 2010), con la esperanza de encontrar un espacio que les brinde ciertas condiciones para reorganizar sus vidas e intentar empezar de nuevo, en esa

dinámica un número significativo de población se ha desplazado a la ciudad capital y se ha ubicado en los distintos sectores y barrios, uno de los sitios receptores de población en situación de desplazamiento es el sector de Bosa donde según datos de Sandoval, (2010) se ubica aproximadamente el 10% de las familias en situación de desplazamiento, la mayoría después de “probar suerte” en otros lugares. Existen diversas razones que originan el desplazamiento, al igual que diversos motivos por los que la población se ubica en ciudades grandes e intermedias, entre las que se encuentran factores políticos y económicos que han hecho que ante la posibilidad de pagar un arriendo relativamente económico o incluso ante las oportunidades de adquisición de un terreno se ubiquen en zonas marginales o barrios pobres como Bosa constituyéndose este en una posibilidad de vida. Con estas familias llegan niños que terminan siendo las principales víctimas de este conflicto. Por lo anterior el interés de esta tesis se centró en comprender la incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad de los niños en situación de desplazamiento, abordando en el marco conceptual aspectos tales como la educación inicial, el desplazamiento, contexto, niños víctimas del conflicto, construcción de subjetividad, construcción social de la cultura y relación de educación y subjetividad.

La situación del desplazamiento no debe ser tomada con la naturalidad que se viene acostumbrada, en el proyecto mencionado anteriormente se abre una ventana a la memoria y reconocimiento del dolor de las personas en situación de desplazamiento, aunque en los dos antecedentes mencionados se enfoquen de formas diferentes en comparación al nuestro de “Los Sin Techo”, todos encerramos esta gran problemática y deseamos generar una ayuda así sea la más mínima a todas estas personas que tuvieron que decirle adiós a su hogar.

#### 4. MARCO TEÓRICO

El desarrollo de una región depende de su habilidad para estimular iniciativas locales, generar nuevas empresas y llevar una dinámica de innovación territorial. La sostenibilidad territorial debe ser abordada desde un enfoque multidimensional y sistémico que considere aspectos bióticos y abióticos, sociales, culturales, así como las modalidades de gestión de los territorios y su gobernabilidad. (Javier Delgadillo Macias, 2009).

La población colombiana tiene una larga trayectoria de movilidades internas. Durante todo el siglo XX ha sido expulsada de sus sitios habituales de vivienda y producción, ha migrado o colonizado nuevas tierras, a causa de violencia política, de ensanche de latifundios, de fragmentación de minifundios, de modernización de relaciones de producción, de megaproyectos hidroeléctricos, o por una variable mezcla de los causales y motivos anteriores. Poco se ha discutido las consecuencias que arrojan las experiencias de estas vidas móviles para la elaboración de sentidos de pertenencia, para la construcción y conjugación de identidades. En la memoria y en la historia familiar, los desplazados de hoy guardan reminiscencias a momentos anteriores de enfrentar violencia, pero también de rehacer las vidas en condiciones adversas. (Finn Stepputat y Sorensen Nyberg, 1998)

El trabajo desarrollado en este documento tiene como enfoque principal a aquellos que no han sido favorecidos con situaciones que no deberían tomarse como privilegios como lo es la educación, las diferencias en las clases sociales han creado una barrera enorme y un desinterés en los niños y jóvenes que han querido salir adelante pese a sus condiciones socioeconómicas, como sociedad debemos impulsar en la generación de proyectos y programas que impulsen la educación y presionen al gobierno a tomar medidas duras y concretas con la desescolarización.

El valor de la educación cada día cae más bajo y lo toman como una decisión a la ligera;

Toda educación es conocimiento y a la vez reconocimiento entre sujetos. Éstos, educandos y educadores, como seres inacabados, tienen en la educación una ocasión para ir siéndolo. Educar conlleva un elogio a lo inacabado, reconoce en él su carácter motor, lo que instituye que no somos sin otro, y lo que hace que a lo largo de la vida se ponga en juego lo que podríamos llamar el anhelo y el esfuerzo de ser hombre. (Frigeiro, 1999, p. 37).

Desde la educación parte el ser “Yo”, el definir según los criterios propios quien puedo ser y como desarrollar ese ser, el camino a tomar va de mano con lo aprendido, valorar la riqueza de aprender y agradecer enseñando de la misma forma, pero la problemática más fuerte en cuestión de educación es la inclusión a esta misma, las personas han determinado quien si merece y quien no ser educado, el mismo gobierno lo ha establecido y deja a un lado a miles de personas por enfocarse en temas que generen enriquecimiento económico y no cultural o educativo.

El término “inclusión” no surge desde escenarios educativos, sino desde un espacio político, administrativo es donde la UNESCO, la Organización Internacional de los Estados Iberoamericanos (OEI) y el Banco Mundial, entre otros, a partir de los años noventa, y sostiene que su transición hacia el escenario 20 educativo se da en el marco de dos movimientos sociales que se ha promovido en estos últimos años: en primera instancia, la aparición de la cultura del otro, y en segundo lugar, la educación del otro, mediante el proceso de la inclusión. La inclusión educativa se define como “un concepto global, planetario, universal y de alcance total para la humanidad.” (Quiceno, 2011, p. 100).

Una escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito. Pero una escuela inclusiva va más allá de todo esto, ya que es un lugar al que todos pertenecen, donde todos son aceptados y son apoyados por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad escolar para que tengan sus necesidades educativas satisfechas. (Stainback y Stainback, 1992)

El desplazamiento forzado es un tema delicado que tiene relación con la exclusión de niños y jóvenes que viven en una realidad distinta a la que estamos acostumbrados, un mundo gris donde sus decisiones y las enseñanzas que la vida les da son erróneas y no tienen una correcta guía, el hacernos los ciegos y de oídos sordos solo hace crecer esta problemática, el encerrar el desplazamiento con situaciones de personas que buscan obtener todo gratis sin mover un dedo nubla un movimiento que se ha venido creando por décadas.

“El territorio no es fijo, sino móvil, mutable y desequilibrado. La realidad geosocial es cambiante y requiere permanentemente nuevas formas de organización territorial” (Montañez y Delgado, 1998). Todas las familias que han sido sacadas de su territorio deben buscar un lugar donde su puedan sentir de nuevo en casa, donde deben adaptarse a una cultura y un entorno completamente diferentes, son eliminados de un mapa como si nunca hubieran existido.

El lugar ocupado por un grupo no es un pizarrón donde se escribe y después se borra números y figuras. La vista de un pizarrón no podría recordarnos todo lo que en el pasado se ha escrito en su superficie, ya que es indiferente a los números, y en un mismo

pizarrón pueden reproducirse todas las figuras que se quiera. Pero el territorio ha recibido la impronta del grupo y recíprocamente. (Bastide, 1970, p. 4).

Esta situación que puede causar en los jóvenes daños psicológicos los que conllevan a déficit de atención, problemas en aprendizaje, problemas en la interacción de su entorno, problemas en la toma de decisiones, entre otros que al final terminan afectando al adulto ya formado.

En Popayán existen miles de barrios que han sido creados por familias desplazadas, que buscan un nuevo lugar donde reivindicarse y poder crear de nuevo un mundo “Así se entiende por qué este "espacio simbólico" tiende a ser reproducido en el espacio extranjero por las personas que abandonan su lugar de origen, su "tierra natal". Es así como surgen barrios urbanos transformados por las minorías étnicas inmigradas” (Bastide, 1970, p. 11). Al sentirse rechazados en sus propias tierras como primer lugar buscan apoyo en donde necesiten, “Los Sin Techo” han sido ignorados por completo, y no solo ignoran propuestas si no que están ignorando toda una historia detrás, están ignorando a un grupo que puede cambiar el letrero de “desplazados” por talentos, ejecutores, desarrollados o líderes, entre otros.

“Planear y medir son elementos fundamentales para lograr resultados (consolidarse y crecer), que en una economía de mercado se traduce en subsistir de manera competitiva, sostenible y sustentable” (Quiñones et al., 2009, p. 193).

El sistema de mallas, nudos y redes jerárquicamente organizados - que constituye el sistema territorial, permite en su conjunto, asegurar el control sobre todo lo que puede ser distribuido, asignado o poseído dentro de un determinado territorio; imponer uno o varios órdenes jerarquizados de poder y jurisdicción; y, en fin, garantizar la integración y la cohesión de los territorios. Así estructurados, los territorios constituyen en última

instancia el envoltorio material de las relaciones de poder, y pueden ser muy diferentes de una sociedad a otra. (Giménez G, 1999, p.28).

El gobierno y la seguridad nacional (Policía Nacional de Colombia, Escuadrón Móvil Antidisturbios y Ejército Nacional de Colombia) están diseñados originalmente para guiar, distribuir, defender y proteger a la comunidad más vulnerable y velar por sus derechos fundamentales, claramente reconociendo de parte y parte sus deberes, pero en nuestra realidad y actualidad estas entidades no están ocasionando más que desorden, desconfianza y problemas de tal forma que rigen sembrando temor en el pueblo, situación que está ocurriendo y ya con normalidad contra la comunidad mencionada, les están tratando de sembrar temor y una especie de respeto para que estos simplemente sigan siendo desplazados y sin hogar.

Para que esta este grupo de personas tengan un futuro distinto está en manos de todos unirnos por la misma causa, el evitar el desplazamiento con la acogida de todas las personas que pasan por esta difícil situación es la primera estrategia, el realizar actividades para su ayuda, el solicitar ayuda gubernamental y de organizaciones.

Planificar, en medio de la ingobernabilidad, para intervenir los factores de desarrollo económico, social, político e institucional que están en la base de las problemáticas particulares de cada territorio, logrando que los actores y organizaciones locales, en concurrencia con la nación, retomen las riendas del desarrollo, es el principal reto de la renovación de la planificación. (González Murillo, 2004, p.49)

## 5. OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Visibilizar el proceso llevado a cabo dentro de la comunidad “Los Sin Techo” con el **comedor comunitario “pioneros”** mediante la creación de contenido audiovisual con el fin de exponer su caso y contribuir a la generación de posibles ayudas e intervenciones que fortalezcan su lucha contra a desescolarización en personas con situación de desplazamiento.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer las problemáticas presentes dentro de la comunidad mediante la recolección de información y trabajo de campo con el fin de explicar con claridad la lucha y proyectos que tienen actualmente.
- Visibilizar ante la sociedad y entes gubernamentales el proceso educativo de la comunidad mediante la creación material audiovisual.
- Exponer el contenido audiovisual en plataformas públicas o privadas o por medio de páginas web y redes sociales con el fin de socializar las necesidades y problemáticas de la comunidad.

## 6. METODOLOGÍA

La metodología a usar en el desarrollo del proyecto está basada en el enfoque cualitativo debido a que me permite indagar y realizar un análisis más humano y razonable para conocer la realidad social por medio de pensamientos, creencias, emociones y costumbres, en nuestro caso debemos tomar datos subjetivos a través de las vivencias de nuestro grupo focal enfocándonos en la libertad de expresión, en evitar juzgar al sujeto estudiado para así poder absorber todo lo que ha pasado y poder concluir a raíz de esto.

Dentro del enfoque cualitativo desprendemos el método biográfico, que recolecta información por medio de historias de vida, pues dentro de las ciencias sociales este método es de los más influyentes a la hora de querer conocer una realidad, por medio de una entrevista un poco profunda conoceremos todas las vivencias del entrevistado o los entrevistados y podremos determinar el porqué de sus decisiones y comportamientos.

Para entrar un poco más en confianza con las personas de la comunidad se hará una especie de cuestionario flexible, con preguntas abiertas y no deben ser estrictamente en orden para poder tener guía de los que se desea conocer, de tal modo pueda ser presentada la creación de bases de datos audiovisuales permitiendo exponer las situaciones, vivencias, decisiones y actitudes predominantes que ha venido tomando el grupo focal a medida que ha pasado el tiempo.

## 7. METAS Y LÍNEA DE ACCIÓN

- Conocer la realidad de la comunidad **Los sin techo** y entender las acciones que han tomado en este tiempo y las soluciones que han optado acoger para sus problemas principales como el **comedor comunitario pioneros**.
- Crear un producto audiovisual que resuma en ciertos minutos la realidad de la comunidad y su día a día como sociedad desplazada.
- Postear o publicar el resultado audiovisual en las redes sociales a disposición y páginas web en las que se tenga acceso para crear visibilización a favor de la comunidad
- Entregar el resultado audiovisual a la misma comunidad (si así lo desean) para que de ese mismo puedan obtener beneficios a futuro.



## 9. CONCLUSIONES

Las comunidades desplazadas en general en Colombia deben asentarse en zonas donde claramente no son bienvenidas, y se olvidan de cómo ellas ya tenían un lugar al cual le llamaban hogar, el desplazamiento en Colombia cada vez es mayor, pues miles de tierras son robadas por grupos armados y poblaciones como la de la estrella roja “los sin techo” son robados desde todos los ámbitos y terminan siendo los malos por tratar de encontrar un pedazo de tierra en todo un país, como sociedad el ignorar estas realidades nos deshumaniza y nos convierte en promotores de la desigualdad social, el hacernos de la vista ciega termina afectándonos de tal forma que crece la brecha de la pobreza, la cantidad de personas pidiendo limosna, el hurto, la contaminación y la desescolarización.

Como comunicadores sociales debemos apoyar pequeños proyectos como los es el **comedor comunitario “pioneros”** que busca únicamente un bien común, o más que apoyar crear programas y proyectos en comunidades como esta para ayudar a esta población y crear una estrategia territorial donde en el suelo que pisan se puedan echar raíces firmes y del exista un futuro firme y estable, pro a la comunidad.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Bastide, R. (1970), "Memoire colective et sociologie du bricolage", L'An née Sociologique, 68-108.
- Defensoría del pueblo – Colombia (2022). Boletín de movilidad humana forzada. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Bolet%C3%ADn%20No.2%20Defensor%C3%ADa%20del%20Pueblo%202022.pdf>
- Delgadillo Macias, J. (2009, noviembre 9). La Gestión Territorial Como Instrumento Para El Desarrollo Rural. Estudios Agrarios.
- Finn Stepputat y Sorensen Nyberg (1998). Vidas móviles y la gobernanza de la movilidad: poder, políticas e identidades en el campo del desplazamiento
- Frigeiro, G. (2003). Los sentidos del verbo educar. Pátzcuaro: Crefal.
- Giménez G. (1999). Territorio, Cultura e Identidades. La Región Socio-Cultural, pp. 28
- González Murillo, H. (2004). La Planificación y Gestión del Desarrollo Territorial en Municipios Con Dificultades de Gobernabilidad. Revista Ópera, pp. 49.
- Montañez G. y Delgado O, (1998). Espacio, Territorio y Región: Conceptos Básicos para un Proyecto Nacional.
- Quiceno, H. (2011). La cultura del otro y la escuela inclusiva. Cali.
- Quiñones, M, Bravo, S, Jaimes, H, Pacheco, C, Cortina, A. (2009). Planeación Estratégica de Largo Plazo: Una Necesidad de Corto Plazo. Pensamiento y Gestión, pp.193.
- Redacción justicia, (2022). Artículo EL TIEMPO. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/justicia/conflicto-y-narcotrafico/desplazamiento-forzado-mas-de-4-000-victimas-en-enero-de-2022->



## 11. ANEXOS

(Fotografías tomadas por Yesid Agredo, comunidad la estrella roja, los sin techo)



