

FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN  
Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras  
“VISION DE LA EDUCACION CONTABLE, UN ESTADO DEL ARTE PARA  
UNIVERSIDADES COLOMBIANAS”



MARIA FERNANDA PRADO ARIAS

Popayán, II Periodo de 2017

“VISION DE LA EDUCACION CONTABLE, UN ESTADO DEL ARTE PARA  
UNIVERSIDADES COLOMBIANAS”

MARIA FERNANDA PRADO ARIAS

PREPARATORIO DE PENSAMIENTO Y TEORIA CONTABLE

WILLIAM MACIAS OROZCO  
Docente

Popayán, II Periodo de 2017

## “VISION DE LA EDUCACION CONTABLE, UN ESTADO DEL ARTE PARA UNIVERSIDADES COLOMBIANAS”

### RESUMEN

La educación contable en Colombia es de gran importancia ya que Cuando hablamos sobre estudiantes, universidades y educación encontramos en estos una gran problemática debido a que no se considera una ciencia integral y aunque existe la investigación contable por lo general no se conocen oportunamente los resultados. Se requiere para las universidades construir un ambiente educativo bien desarrollado que abarque no solo la manera mecánica de hacer o realizar procesos sino también teniendo en cuenta la parte humana de la ciencia, proporcionarle una mayor capacidad de análisis, indagación e investigación al estudiante, desarrollando esa parte creativa capaz de brindarle criterios propios que les permite desenvolverse en la sociedad. Se deben estructurar buenas bases en la educación para construir profesionales integrales.

En este documento se realizará una revisión documental con el fin de contribuir al concepto que se tiene de educación contable y cuáles son las metodologías utilizadas al momento de la enseñanza a los estudiantes, esto para poder que tanto las universidades, docentes y estudiantes tengan una idea de la importancia que tiene la educación contable, sus buenas bases, su pedagogía y las metodologías. Al ser este documento una revisión bibliográfica se analizará la publicación de investigaciones las cuales se clasificaron por categorías de análisis (educación contable, pedagogía, plan de estudio) desde autor, título, objetivo, metodología, teoría y conceptos y por ultimo las conclusiones a las que llega cada autor sobre los temas tratados.

*Palabras clave:* educación contable, pedagogía, plan de estudio, metodología

## INTRODUCCION

En Colombia la globalización ha trascendido a través de los años, su campo de investigación y desarrollo ha ido en aumento trayendo consigo resultados positivos a la sociedad y sobre todo en la educación; debido a esto se ha presentado la necesidad de indagar más sobre estos temas teniendo en cuenta la importancia de la educación contable, el objetivo de este artículo es revisar críticamente el concepto de educación contable y realizar una revisión literaria en torno a la educación contable teniendo en cuenta subtemas, tendencias y autores representativos.

En el desarrollo de este texto se realizó una revisión bibliográfica de 5 artículos publicados en diversas revistas en donde se permitió explorar las diferentes posiciones de algunos autores sobre la educación contable, esto permitió observar e identificar algunas problemáticas que se presentan en este ámbito permitiendo al lector analizar los distintos puntos que se deben tener en cuenta en la educación contable en las universidades, expresando como ven en la actualidad las metodologías, la pedagogía, y el plan de estudio utilizado en la educación y entender que es de vital importancia tener en cuenta que la educación contable permite ver a la contabilidad más allá de algo de algo mecánico, y que las bases de un bien estructurado plan de estudio es fundamental para la formación de estudiantes y profesionales íntegros. Es por esto que la revisión de los artículos investigativos permite señalar las metodologías utilizadas por cada autor en donde se categorizan y se sistematizan los resultados de las investigaciones que se han realizado.

Finalmente se tendrá en cuenta la importancia que tienen los conceptos y teorías de los autores en los cuales se han fundamentado para el conocimiento en lo socio humanístico de la educación contable, mostrando así los diferentes pensamientos que se tiene de la educación contable actualmente.

Para estructurar el cuerpo del siguiente artículo se empelaron las siguientes categorías de análisis distribuidas en los siguientes temas educación contable, pedagogía, metodología y plan de estudio.

## **Enseñanza contable**

En el artículo Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico del autor Marlón David García Jiménez plantea como objetivo: la determinar de las generalidades y particularidades de los modelos y criterios utilizados de cara a la enseñanza de la disciplina contable, en términos de su evolución conceptual.

Para ello utilizaron como metodología el estudio cuantitativo que permite identificar los modelos de conocimiento científico escolar. Los instrumentos utilizados en esta fase de estudio cualitativo son encuestas basadas en la técnica de escalas de Likert, que permite con los datos obtenidos interpretar con el fin de definir posturas y concepciones histórico-epistemológicas, didácticas y pedagógicas señaladas por parte del grupo de docentes, se comparan los datos obtenidos en el contexto, observando los actos durante el desarrollo de las clases y los momentos formativos, y los postulados teóricos establecidos, creando teorías para singularizar los modelos cognitivos de ciencia escolar presentes es la comunidad escolar contable que se analizó, permitiendo codificaciones de diversas índoles (sustantivas o teóricas) que permitan el planteamiento de una teoría emergente.

Cuando se habla de pedagogía en la disciplina contable establece en nuestros días y desde hace dos décadas, una inquietud que cita a formar una línea de investigación, recalando los avances que alrededor del tema se ha presentado en Colombia. Las principales preocupaciones sobre educación contable han estado en torno de las temáticas como modelos pedagógicos, currículo y la preparación del docente, lo cual ha causado una construcción del discurso pedagógico en América Latina, algunos países de Europa como España y Francia y ciertas posturas norteamericanas, pudiendo destacar que se comparten significativamente referencias y lineamientos para construcciones interdisciplinarias y transdisciplinarias. Todo esto mencionado anteriormente contribuye al desarrollo y formación del estudiante y busca que este encuentre la relación con la pedagogía crítica, como una categoría primaria de la investigación. La contabilidad comprende diferentes discursos los cuales logran unir aspectos profesionales, disciplinares y pedagógicos con el fin de brindarlos en aquellos espacios de formación.

El autor hace referencia a Loaiza robles donde señala algunas preocupaciones de los modelos de conocimiento científico escolar, los cuales hacen referencia a “La preocupación por la formación en pensamiento crítico”, “dinámicas y movimientos que se presentan por fuera del círculo universitario” “La forma como se maneja el conocimiento científico en el aula”, “El rol del docente y del estudiante” “Formación cultural en

educación contable” “El carácter pragmático de los estándares internacionales”, “La interdisciplinariedad curricular” “Importancia de la lectura como base para la formación de pensamiento poli causal, crítico y creativo” “La carencia de docentes con formación adecuada”. Las cuales son estudiadas por diferentes autores alrededor del país aportando algunos conceptos y conocimientos a través de investigaciones realizadas durante determinado tiempo y donde se han detectado algunos problemas tanto en la práctica contable como en la investigación científica contable, con sus diferentes puntos de vista sobre lo que puede ser la enseñanza de la teoría y la practica contable. También el texto proporciona un breve análisis sobre los procesos de formación de los docentes los cuales no han sido modificados y hacen que permanezcan en la enseñanza tradicional donde no se promueve la formación científica.

Como resultado de la investigación el autor establece un concepto critico a partir de los postulados teórico pedagógico en la contabilidad y el poco trato dado al tema de las formas de enseñanza y la contrastación por observación del aula y el contenido propositivo en el discurso docente. Esto permite dictaminar que sí existe una visión técnica de la disciplina contable y que esta se entiende como disciplina académica sólo en términos discursivos, toda vez que el conocimiento epistemológico de los contenidos de la disciplina no son realmente comprendidos por la mayoría de los docentes hace que se presenten tres elementos fundamentales en la investigación y es la formación en metodologías de investigación amparadas en el positivismo y concepción heredada la cual no presenta fuerza en la aclaración de los argumentos. Por otra parte, también el vocabulario que es utilizado desde la pedagogía no cumple con la expectativa de los saberes lo que hace que el discurso sea tosco y por último los electos del discurso en teoría contable ortodoxa sin mencionar las tendencias heterodoxas de la contabilidad, ni con objetos de impugnación, ni con fines de acercamiento conceptual.

Finalizando lo anterior el autor establece que en las reuniones de docentes y comunidades acerca de los temas de investigación teniendo en cuenta el abordajes teórico - crítico en contabilidad se observa que son escasos durante el desarrollo de las clases, la educación formativa de los estudiantes de contaduría se concentran en la enseñanza tradicional y los modelos didácticos poco abordados están amalgamados y centrados en la enseñanza; existe una preocupación por el aprendizaje que hace parte

del discurso tanto del docente como el de la institución, no presentan conceptos claros, ni existen procesos de formación docente alrededor de las temáticas sobre los modelos didácticos; se enfatiza en las explicaciones desde lo profesional sobre las científico contables, lo que muestra que la contabilidad interpreta al mundo no desde el análisis de la acción contextual, sino desde la consecuencia de la acción del sujeto, esto supedita la disciplina ante la profesión desde el proceso formativo; llegando a obtener una enseñanza practica que en algunas ocasiones hace que la disciplina manifieste un avance a tener bases transdisciplinarias pero no se logra tener una profundización.

### **Modelos de pedagogía en el plan de estudio contable**

En el artículo Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa del autor Carlos Mario Ospina Zapata presenta como objetivo identificar el sentido que debe contener la educación contable.

Utilizando como metodología para este articulo investigativo utiliza las encuestas, y las complementa con el dialogo de algunos profesores, quienes cordialmente se ofrecieron a brindar algunos puntos de vista sobre el tema. La recolección de la información se hizo entre el año 2006 y 2007, logrando aplicar 60 instrumentos cubriendo 29 universidades del país incluidas instituciones privadas y públicas.

La encuesta diseñada exploró un conjunto de variables educativas. Algunas de ellas son: principios curriculares, modelo pedagógico, competencias, perfil profesional, contextualización curricular, investigación, proyección social, internacionalización, gestión curricular, plan de estudios, entre otros.

Continuando con el desarrollo del texto el autor primeramente hace una pequeña invitación a la comunidad contable a ver la necesidad de ganar volumen en trabajos de investigación cualitativa donde sean coherentes con los contextos en los que se produce sentido y que favorezcan la fundación de teoría, estudios longitudinales, análisis de contenido discursivo, entre otros. Partiendo de esto hace un estudio de las respuestas obtenidas donde las clasifica de la siguiente manera: retóricas donde expresan que los programas están comprometidos con la formación de sus estudiantes y las condiciones estructurales en las que se soporta la acción educativa son adecuadas y suficientes para lograr los objetivos de formación. También aparecen las respuestas institucionales donde manifiestan el estado de las cosas desde lo consignado en el proyecto educativo

institucional, en la misión y visión del programa, en los perfiles formulados tanto profesionales como ocupacionales. Y por último se obtuvieron respuestas problematizadoras observando cierta tensión respecto a las complejidades, asuntos disfuncionales y situaciones a corregir en la educación de algunas universidades.

A partir del concepto de sociedad algunos autores tuvieron en cuenta ciertos problemas que se presentan en la sociedad actual y como estos influyen en el proceso de formación; debido a que a la hora de puntualizar los criterios de un programa educativo de contaduría Pública; parece admisible la formación de propuestas curriculares, identificando los detalles que surgen en la actualidad en la sociedad, tales como los valores, los elementos de crisis, confrontarlas con una perspectiva teleológica de esa idea de sociedad en relación con las posibilidades de la profesión contable para contribuir en su logro. Es a partir de aquí donde se empieza a proponer concepciones pedagógico-didácticas para el programa. Planteando el autor algunos puntos tomados de las entrevistas sobre la sociedad y la influencia que esta tiene en el currículo escolar de las universidades. Se enseña una clasificación sobre los modelos pedagógicos donde toma el concepto de pedagogía como una construcción de proyectos de formación; arrojando como resultado cuatro modelos fundamentales a tener en cuenta.

Modelo pedagogía tradicional donde el maestro es el emisor del conocimiento, un ser exigente, con un alumno receptivo, repetitivo y memorista. Utiliza conceptos enciclopédicos y una evaluación cuantitativa, además de una enseñanza poco reflexiva. En el modelo pedagógico conductista se forja la conducta del individuo según las necesidades del estado, su fundamentación se basa en procesos de estímulo - respuesta, causa - efecto, objetivo - logro. Como en el método anterior, maneja conceptos enciclopédicos, evaluando de forma memorística y cuantitativa. Promueve enfoques racionalistas y positivistas asumiendo lo cognitivo como un proceso psico - conductual; esto quiere decir que maneja el aprendizaje como algo automático. Al referirse al modelo pedagógico desarrollista maneja lo que se denomina aprender haciendo, desarrollando la habilidad del pensamiento dando la posibilidad a que los individuos enfrenten el mundo real. Sus conocimientos se focalizan en el desarrollo



científico y su lógica de construcción. Se toma como punto principal el aprendizaje antes que la enseñanza. El docente actúa como facilitador para la estructuración de las formas de pensamiento del estudiante. La evaluación es procesual y cualitativa. El conocimiento se logra por medio de la experiencia y el contacto directo con el objeto de estudio; promueve la reflexión y la crítica; y por último se encuentra el modelo pedagógico social en donde se relaciona la universidad con la sociedad. Las competencias van de acuerdo con las necesidades sociales. Trabaja en función de los problemas y su metodología consiste en el trabajo en grupo y la didáctica provocando escenarios dialecticos, con evaluación cualitativa. Tiene como objetivo integrar la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior se toma el plan de estudio y los principios curriculares donde se señala la lógica de contenidos, secuencialidad y movilidad del estudiante. Cada asignatura propone una acción temática, polémica, metodológica, espacial y temporal de desarrollo. El autor propone tener en cuenta la interdisciplinariedad que es la colaboración de diferentes saberes de diferentes disciplinas el cual ayuda a tematizar y problematizar la formación profesional y la construcción de formas de comprensión más amplias.

Se aborda el tema de la educación contable como acción educativa y reúne algunos planteamientos que afirman que las instituciones educativas han perdido su carácter de instituciones, obedeciendo más a un carácter negociable y perdiendo así el sentido que tiene la educación. Presentado una discusión sobre el sentido que se le da a esta como punto principal dando a pensar entonces en otras posibilidades para contrarrestar esta idea como con la pedagogía, currículo, didáctica, evaluación, entre otros.

Llegando a conformar el siguiente interrogante ¿cuál podría ser un sentido de la educación que sirviera de soporte al proceso educativo, que impacte la educación contable? Como respuesta a esto y desde el punto de vista entre profesor y estudiante se toma al profesor como responsable de su papel de educador cumpliendo efectivamente la relevancia que tiene el saber y la experiencia para así contribuir al proyecto educativo del estudiante

Finalmente, el autor concluye que el resultado de la investigación dio a conocer una discusión sobre la falta de la comprensión pedagógica; así mismo el rol de los profesores, confundiendo los términos pedagogía y didáctica. Es entonces aquí donde el modelo educativo requiere que el estudiante sea participe de su propio conocimiento, cosa que la formación actual no cumple ya que se han formado profesionales técnicos y no una persona crítica capaz de analizar diferentes situaciones.

Es claro que las universidades en general presentan falencias en su estructura y su reflexión sobre lo pedagógico; con ayuda de los testimonios recolectados el autor se encargó de señalar entonces que existe más una disposición pedagógica tradicional y conductista. Los planes de estudio están contruidos de forma agregada y es visible la ausencia de núcleos integradores. Y es entonces cuando el autor realiza un aporte donde invita a transformar la educación permitiéndole a los estudiantes construir una imagen ética, estética y política que mejore las relaciones sociales.

En el artículo el componente social y humanístico en la formación del contador público: una lectura desde la ética de la responsabilidad del autor William Macías Orozco maneja como objetivo indagar sobre el sentido de las asignaturas relacionadas con las humanidades y ciencias sociales en los programas de contaduría pública.

Utilizando como metodología una estrategia epistémica y metodológica central y la sociología de las ausencias emergencias.

Este artículo está estructurado de tal manera que inicia con la exposición “Aprendiendo de nuestras raíces culturales e Intercambio de saberes” que surge de algunas propuestas presentadas por estudiantes en mayo de 2014; contribuyendo a reflexionar en torno a las racionalidades no instrumentales y formas alternativas de economía, educación o de relación con el medio ambiente. Así mismo, se resaltó la importancia de estas formas de saber y hacer como una alternativa a las amenazas globales y los problemas económicos, sociales y ambientales generados por la racionalidad instrumental.

El autor menciona que es de gran importancia este tipo de actividades porque es aquí donde se resalta el valor que tiene la asignatura socio-humanísticas, como pilar

fundamental en la construcción de miradas críticas y propositivas sobre las realidades circundantes y el desarrollo del principio de subjetivación. Es a través del reconocimiento del otro, cuando las áreas socio humanísticas desarrollan el principio de subjetivación y permiten la constitución de un sujeto autónomo. Es decir, permiten la configuración de subjetividades críticas, capaces de reconocer al otro, sus contextos y reflexionar argumentadamente para actuar de forma autónoma y con base en la ética de la responsabilidad en la producción de sus propias condiciones materiales y sociales de existencia.

Se entiende entonces que las socio-humanísticas que conforman la educación contable sirven como aporte para la edificación de la imaginación sociológica, el reconocimiento del otro, el conocimiento y la sociales ambientales, para así contribuir a formar individuos independientes con la capacidad de reflexionar y argumentar siempre basándose en la ética de la responsabilidad, con la habilidad de crear su propio criterio y aportando significativamente a la sociedad.

Terminando el texto el autor concluye que las socio-humanísticas ayudan a construir individuos críticos capaces de interpretar las diferentes situaciones que se presenten en la sociedad, además de contribuir al desarrollo de esta y de ellos mismos. El investigador hace referencia al aspecto metodológico, la formación en humanidades y ciencias sociales que pueden operar a través de las sociologías de las ausencias-emergencias y la propuesta de las cinco ecologías diseñadas por Boaventura de Sousa Santos; herramientas que ayudan al reconocimiento del otro.

### **Estudiante y plan de estudio**

Referente a este tema el artículo investigativo Corrientes educativas internacionales presentes en programas de contaduría pública, del Autor Fabiola Loaiza Robles manejando como objetivo caracterizar las tendencias educativas internacionales que se encuentran presentes en seis programas de contaduría.

Utilizando como metodología la investigación con enfoque cualitativo hermenéutico. Para la realización de este texto se tomó en cuenta el diseño de investigación documental

argumentativo junto con una revisión documental e instrumentos de recolección y análisis de información por medio del (RAE) y la matriz de análisis de contenido.

Durante el texto se evidencia un análisis de diferentes teorías tomadas a partir de cuatro corrientes principales: rusa, francesa, alemana y latina; desde el punto de vista de diferentes autores donde se observan los aspectos epistemológicos, empíricos y metodológicos. Continuando con el texto se encuentra prudente analizar que existe una relación entre sociedad y educación pues la teoría crítica de la educación demuestra las verdaderas condiciones sociales de la educación. Esta teoría debe ayudar a los maestros en su práctica educativa para tener una comprensión más amplia del sistema en el cual se encuentran.

Continúa argumentando que las corrientes educativas proporcionan claridad en los conceptos, especificando que la corriente alemana se fundamenta con la pedagogía, en la ciencia del espíritu analizando la realidad educativa desde su historia, evidenciando el origen y los problemas actuales. En la corriente francesa se habla del pensamiento de la ciencia crítica de la educación; es decir que la educación se convierte en un objeto de estudio de aquellas ciencias que se interesan por su historia y su proceso de desarrollo disciplinar educativo. La corriente rusa se soportada en el aprendizaje significativo, mostrando al estudiante como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de los conocimientos que ha adquirido con anterioridad. Aquí el papel relevante lo tiene el alumno, porque es el, el encargado de la creación de su propio aprendizaje y es el que construye sus significados. Finalmente menciona la corriente latinoamericana que está diseñada por una pedagogía de liberación. Se caracteriza por contribuir a la conciencia política de los individuos de la clase trabajadora. La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias y prácticas que se les ha impuesto durante muchos años. Es la unión de la teoría y la practica alcanzando así una conciencia crítica. A partir de lo anterior surge un interrogante ¿Por qué las teorías críticas se enseñan acríticamente y muchas veces dogmáticamente? Y ¿Qué, por qué y para qué enseñamos los enseñantes?”

Con estos interrogantes se producen tres categorías de análisis correspondiente a la educación, pedagogía y la teoría-practica que junto con los instrumentos de investigación

arrojaron como resultado la tabla 1 del texto donde se toma el resumen de cada una de las corrientes educativas; retomando así que el componente pedagógico está afianzado en una reflexión sobre los problemas inherentes a la acción, en tres posturas: los aprendizajes significativos, las inteligencias múltiples y la enseñanza. Tomando como ejemplo el programa de contaduría de la Universidad Central que utiliza la metodología de los dispositivos pedagógicos para afianzar conocimientos. Estos son: la clase magistral, el seminario, el laboratorio, los talleres, los trabajos de campo, los proyectos de intervención, los proyectos integrados y los proyectos de investigación.

Los cimientos de la formación de los estudiantes se han direccionado a la mejora constante de los procesos académicos desde el que hacer existente y dirigido a un futuro que permite el reconocimiento de su eficacia. Dando esto como fruto el objeto de estudio de la carrera, el cual se refiere a los dispositivos, mecanismos e instrumentos que operan sobre el hecho económico con fines de control en el ámbito de lo público y la razón de ser del programa y el sendero por el cual debe ir guiada la formación del contador público, encontrándose siempre en la búsqueda de responder la exigencias actuales y futuras de la sociedad permitiendo así avanzar en un mundo globalizado.

Dentro del cuerpo del texto se analizan algunas universidades importantes como lo es la central, la javeriana y la Salle que, complementadas con tres categorías resultantes de las corrientes educativas, brindaron la siguiente información:

La categoría de pedagogía se presenta en los programas de la universidad de Salle, nacional, santo tomas y nueva granada donde mencionan las transformaciones conceptuales y metodológicas desde el constructivismo y la reafirmación de actitudes e intereses, que son características de la corriente rusa. En cambio, la universidad javeriana a hace énfasis en la Pedagogía de aprendizaje autónomo y de compromiso, la cual se ubica en la corriente francesa. En estos no se encontró referencia de la Pedagogía crítica correspondiente a la corriente latina y la corriente rusa que utiliza la pedagogía como disciplina autónoma a partir del contexto histórico y el Interés basado en textos históricos como fuente de conocimiento científico. En la relación teoría-práctica los estudiantes alcanzan una conciencia crítica y se encuentran en los programas de

contaduría de las universidades Nacional y Santo Tomás. Este descriptor hace parte de la corriente latina, en la Universidad Santo Tomás menciona que solo se aprende si hay una práctica previa, la práctica precede la teoría esto es mencionado en el programa de la Universidad Central; La demostración se hace en prácticas lógicas aparece en programas como el de la Universidad Nueva Granada, Nacional y Central. Estos tres descriptores hacen parte de la corriente rusa que manifiesta que nadie aprende hasta cuando haya elaborado una práctica que demuestre con experiencia lo edificado. Otros descriptores como la teoría se desprenden de la práctica, propio de la corriente alemana y, La teoría tiene un interés inmediato por el mejoramiento de las situaciones sociales, de la corriente francesa no se hallaron en el análisis de información de los programas de contaduría que hicieron parte de la unidad de trabajo.

Al finalizar el texto se concluye que de la investigación anterior la mayoría de los programas tiene una orientación marcada desde la corriente rusa, específicamente porque encuentran identidad con el modelo constructivista, que les da importancia al aprendizaje significativo, al sujeto como intelectual que produce conocimiento, que hace crítica y autocrítica conceptual, y a la revisión y autorrevisión de fundamentos y estructuras metodológicas que configuran el saber.

Cabe resaltar que es importante el desarrollo social dentro de la educación y que se cuente con bases sólidas y claras dentro de la educación y la pedagogía y así forjar bien la formación; Los elementos analizados en las categorías no eran muy visibles, a pesar de estar hablando de los proyectos académicos de formación en pregrado. Solo dos programas establecían claramente la perspectiva pedagógica de trabajo. También el autor hace mención a la corriente alemana y latina que son fundamentadas críticamente no se reflejan en los proyectos educativos analizados. finalizando menciona que la educación puede ser vista desde diferentes perspectivas y no se puede afirmar que se adoptó un solo modelo de los analizados anteriormente, aunque se deberían de tener en cuenta porque Colombia presenta un avance y necesita profesionales con pensamiento crítico y argumentativo en todas las áreas.

En relación con el tema en el artículo debilidades y fortalezas del plan de estudios del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia (Seccional Oriente)

respecto de las necesidades actuales de sus egresados de los autores Dahyana Yarlenny Rojas Montoya y Deisy Yolima Sánchez Atehortúa tienen como objetivo identificar las debilidades y fortalezas del plan de estudios del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia Seccional Oriente.

Utilizaron como metodología de esta investigación el instrumento de la encuesta, dirigida a la población de egresados del Programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia específicamente de la Seccional Oriente, recogiendo muestras de los graduados de los últimos tres años. Eligieron esta técnica de investigación debido se les facilita en cuestiones de muestras poblacionales amplias favoreciendo la tabulación de la información recolectada. La encuesta desarrolla temas como el plan de estudio del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, en donde se profundiza en cuanto a temas como los proyectos de aula, los contenidos y productos de los mismos. Iniciando el autor menciona el modelo curricular de la Universidad de Antioquia y los tres pilares con los que cuenta que son docencia, investigación y extensión; donde la investigación es importante en el proceso de formación del estudiante, es por esto que la universidad creó líneas de investigación como complemento a las problemáticas presentes en el objeto de estudio.

Durante el desarrollo del texto se tiene en cuenta que el autor realiza una aproximación conceptual sobre la pedagogía, la didáctica y el currículo dando a conocer que no basta con acumular conocimientos, es necesario desarrollar las capacidades obtenidas del aprendizaje constante.

Mediante la aplicación de la encuesta dirigida a la población de egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente, identifiqué las debilidades y fortalezas que tiene el plan de estudios del Programa con respecto a las necesidades actuales de sus egresados; para la recolección de los datos de investigación fueron necesarios 86 egresados, pero de los cuales solo 36 de ellos fueron encontrados para la encuesta. En las respuestas obtenidas se encontró que el 94.4% de los encuestados se encuentran trabajando en su profesión, en diferentes sectores privados, públicos o independientes.

Se construyeron dos tablas importantes a tener en cuenta; la tabla 1 muestra la ocupación actual de los egresados del programa de contaduría donde se puede observar

que el 50% de los encuestados manifiestan que la importancia de haber recibido formación para afianzar sus conocimientos en el Decreto 2649 y 2650, teoría contable, Excel, economía en general, tipos de sociedades, retórica y argumentación, lectura y escritura, conciliaciones bancarias, fenómenos societarios, ética profesional, investigación, análisis y estructura de estados financieros, procesos contables, retenciones en la fuente, impuesto de renta y complementarios, impuesto a las ventas (IVA), y control interno. Así mismo también se encontraron personas que consideran que no encontraron en el programa las bases suficientes para desarrollar la habilidad que se requiere al momento de ejercer la profesión; o mencionan que encontraron materias las cuales no las sentían útiles para el futuro de su vida laboral.

Tomando lo anterior se realizó un análisis de las debilidades y fortalezas del plan de estudios del programa evidenciando que es necesario tener una base sólida en la formación de los estudiantes; como en la universidad de Antioquia la cual no solo enfatiza la enseñanza de aquellas materias del campo profesional tratando también el ser como tal y su relación con la sociedad.

La universidad de Antioquia presenta así características positivas en sus egresados, educados interdisciplinariamente beneficiándolos en las áreas de investigación, problematización, estudios de caso, didácticas usadas por los docentes, elaboración de productos, contenidos, medios y evaluación de los aprendizajes. Relacionando la teoría y la práctica para un desarrollo completo del plan de estudio en la institución.

En cuanto a las debilidades y fortalezas del plan de estudios podemos encontrar entonces que: en cuanto a las fortalezas del programa encontraron una formación apta para ejercer laboralmente, docentes bien capacitados, planes adecuados para la educación integral, Capacidad de análisis, reflexión y crítica, ética, manejo de la teoría y la práctica promoviendo la investigación ayudando a los egresados a complementar sus conocimientos relacionándolos con la sociedad y los problemas que en ella se presentan. En las debilidades encontraron falta de intensidad horaria, apoyo en el área electiva, falta de una visión más general de los procesos, capacidad de análisis, práctica del ejercicio, continuidad.



Finalmente, al programa de contaduría pública se le aplicaron solo algunos ajustes tomando las debilidades y fortalezas obtenidas mediante el instrumento investigativo para elaborar un nuevo y más completo plan educativo disminuyendo también algunas falencias que presentaban las áreas de las humanísticas electivas.

## CONCLUSIONES

Se puede concluir de este estado del arte que la educación contable a través de los años ha presentado diferentes cambios, debido a que el mundo se mantiene en una constante actualización; esto ha generado que en la sociedad necesite profesionales íntegros capaces de desenvolverse en cualquier ámbito profesional, y capaces de encontrar soluciones a los diferentes interrogantes que surgen con el pasar de los días.

En la revisión literaria que se realizó en este documento, se muestra como la educación contable en Colombia presenta algunas falencias, las cuales no han permitido que los individuos tengan bases estables en sus conocimientos. Es por esto que se estudia los puntos de vista que tienen algunos autores sobre el tema, reflejando que es necesario que se investigue más a fondo el concepto de educación; sin olvidar los actores que participan dentro de este que son las universidades, los docentes y los estudiantes.

En la educación contable también debe tener en cuenta que no solo es necesario tener conocimiento sobre las áreas técnicas de la ciencia, también es necesario conocer que las socio-humanísticas son fundamentales dentro del conocimientos de los individuos. Porque es este el que le da el componente humano a la ciencia; le permite investigar más allá de las teorías desde un punto crítico, investigativo, que ayuda a argumentar y establecer un conocimiento más amplio de las diferentes situaciones, ayudando a que la disciplina contable sea vista como una ciencia integral, interdisciplinar capaz de desenvolverse en cualquier situación.

Se necesita la edificación del conocimiento por parte de docentes y estudiantes; los primeros en su pedagogía de enseñanza y su forma de brindar el saber, sus metodologías y los segundos en su forma de querer ver más allá de lo que se les brinda en el aula de clase, el estudiante es el que construye su conocimiento. Que junto con un buen estructurado plan de estudio proporciona un complemento entre todos, que hace que se fortalezca los conocimientos y que como resultado forme profesionales capaces de desenvolverse en cualquier situación dando su postura crítica, ética, investigativa o aportando al conocimiento o a las teorías, y contribuyendo a la sociedad.

## Referencias Bibliográficas

García-Jiménez, M. (2014). *Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico.*

Ospina Zapata, C. (2009). *Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa.*

Macías-Orozco, W. (2015). *El componente social y humanístico en la formación del contador público: una lectura desde la ética de la responsabilidad.*

Loaiza Robles, F. (2013). *Corrientes educativas internacionales presentes en programas de contaduría pública. Fabiola Loaiza-Roble*

Rojas Montoya, Dahyana Yarlenny., Sánchez Atehortúa, Deisy Yolima. (2016). *Debilidades y fortalezas del plan de estudios del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia (Seccional Oriente) respecto de las necesidades actuales de sus egresados.*