

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA ESTRUCTURACIÓN DEL
PROYECTO DE VIDA DE 6 MUJERES REINCORPORADAS DE LAS FUERZAS
ARMADAS REVOLUCIONARIAS DE COLOMBIA, UBICADAS EN EL ESPACIO
TRANSITORIO DE CAPACITACIÓN Y REINCORPORACIÓN DEL MUNICIPIO DE
MIRANDA, CAUCA**

**ASTRID NATALIA GALVIZ
LINA MARCELA LÓPEZ
JINNETH ALEJANDRA FAJARDO**



**FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SANTANDER DE QUILCHAO CAUCA
OCTUBRE, 2020**

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA ESTRUCTURACIÓN DEL
PROYECTO DE VIDA DE 6 MUJERES REINCORPORADAS DE LAS FUERZAS
ARMADAS REVOLUCIONARIAS DE COLOMBIA, UBICADAS EN EL ESPACIO
TRANSITORIO DE CAPACITACIÓN Y REINCORPORACIÓN DEL MUNICIPIO DE
MIRANDA, CAUCA**

ASTRID NATALIA GALVIZ

LINA MARCELA LÓPEZ

JINNETH ALEJANDRA FAJARDO

Trabajo de grado para obtener el título de psicóloga

Director

RODNEY STEVEN HUERTAS MOTTA



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SANTANDER DE QUILICHAO**

OCTUBRE, 2020

Aprobado

RODNEY STEVEN HUERTAS MOTTA
Director de trabajo de grado

Jurado 1

Jurado 2

Ximena Valencia
Director del programa de psicología

Agradecimiento y dedicatorias

Agradecimientos

Principalmente agradecemos a Dios por acompañarnos y guiarnos en este proceso investigativo, por permitir que este se diera, por darnos la fortaleza para continuar cada vez que desfallecimos, por ayudarnos a cumplir nuestra meta. A nuestros Padres por su compañía fuerza y apoyo incondicional por ir de la mano con nosotras. A la Fundación Universitaria de Popayán Sede Norte por ofrecernos la oportunidad de realizar uno de nuestros sueños.

Además de dar las gracias de manera muy significativa a la directora del programa de psicología de la sede norte la psicóloga Ximena Valencia quien desde el principio de esta investigación nos brindó su apoyo y acompañamiento incondicional, a la coordinadora de investigación Diana Isabel Velandia por su disposición, acompañamiento, ánimos en tantos momentos difíciles, al docente Javier Enrique Paz por su entera colaboración, a la docente Yurani Gonzales Larrahondo quien de manera significativa e importante guio este proceso investigación, al docente y director de esta investigación Steven Huertas Motta quien nos brindó su acompañamiento y guía en esto proceso en las etapas finales pero siendo una de las más importantes, por su disposición y aportes significativos para obtener y organizar los resultados que todos conocerán.

De igual manera agradecemos también al señor Cesar Augusto Oviedo enlace municipal de post conflicto del municipio de Miranda Cauca, quien fue una persona muy importante para el desarrollo de esta investigación puesto que fue el mediador y facilitador entre los coordinadores del Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR) y nosotras.

Agradecemos de antemano a los coordinadores del Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR), por su disposición por abrirnos las puertas, por estar prestos en todo

momento a contribuir con la investigación y hacer parte de la misma, además agradecemos a las personas encargadas de la seguridad, a Adolfo y Jhojan por colaborarnos de manera muy atenta en el proceso de movilidad y de acompañamiento.

Agradecemos especialmente a la señora Manuela Beltrán por su disposición por creer en nosotras, en nuestro proyecto investigativo, por su apoyo, acompañamiento por abrirnos las puertas, por estar presta en todo momento a colaborarnos y a hacer parte de la investigación.

Agradecemos a todas las mujeres reincorporadas que hicieron parte de proyecto de investigación por su participación, por su disposición, por compartir sus experiencias de vida porque sin ello este sueño de proyecto investigativo no se hubiera podido llevar a cabo.

Dedicatoria

A Dios porque no vivimos nada y hacemos con nuestras vidas y sueños nada que él no nos permita hacer y vivir, se lo dedicamos a nuestros padres Alfonso Galviz y Yaneth Mera, Jaime Fajardo Y Aida Flor, Rigoberto López y Alba Méndez, por sus significativos esfuerzos por ayudarnos orientarnos en esta etapa de la vida, por su apoyo incondicional por estar con nosotras en todo momento.

De antemano se lo dedicamos a todas aquellas mujeres que hicieron parte de esta investigación por sus aportes, por la entereza que tuvieron para compartir su vida con nosotras.

Línea de investigación

Se establece bajo la línea de investigación de estudios en desarrollo humano y social, de la Fundación Universitaria de Popayán sede norte, que permite indagar aspectos sobre la realidad social. En efecto, se opta por la presente línea para darle desarrollo a la investigación ya que está inmerso en la temática de la realidad social actual como tema principal de factores psicosociales que inciden en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia, ubicadas en el espacio transitorio de capacitación y reincorporación del municipio de Miranda, Cauca. (Unidad de investigación de Psicología,2018). Dicha línea de investigación permite desarrollar las interpretaciones de las mujeres desde las ciencias humanas y sociales.

Resumen

El presente proyecto de grado tiene como objetivo principal describir los factores psicosociales que inciden en la estructuración del proyecto de vida de seis mujeres reincorporadas del grupo al margen de la ley Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC-EP), pertenecientes al Espacio Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR) de la vereda Monterredondo del municipio de Miranda, departamento del Cauca, y para ello, se tiene en cuenta los factores psicosociales que se integran de componentes emocionales, sociales y culturales, para lo cual se considera el diseño metodológico, narrativo y el enfoque cualitativo, dentro del cual se utilizaron técnicas como las historias de vida, el sociodrama y la entrevista semiestructurada. Permitiendo conocer los factores psicosociales, además de exponer el orden de importancia y la incidencia de los mismos en la estructuración del proyecto de vida de las seis mujeres participantes de este proyecto, cabe resaltar que su participación en el proceso investigativo fue de carácter voluntario.

Palabras claves: Mujeres, reincorporación, proyecto de vida, factores psicosociales

Abstract

The main objective of this degree project is to know the psychosocial factors that affect the structuring of the life project of six women reincorporated from the group out of the law Revolutionary Armed Forces of Colombia (FARC-EP), belonging to the Training and Training Space. reincorporation (ETCR) of the Monterredondo village in the municipality of Miranda, department of Cauca, and for this the psychosocial factors that are integrated by emotional, social and cultural components are taken into account, for which the methodological, narrative and approach is considered. qualitative, within which techniques such as life stories, sociodrama and the semi-structured interview were used. Allowing to know the psychosocial factors, in addition to exposing the order of importance and their incidence in the structuring of the life project of the six women participating in this project, it should be noted that their participation in the research process was voluntary.

Keywords: Women, reincorporation, life project, psychosocial factors

Índice

Introducción, 1

Planteamiento del problema, 2

Formulación del problema, 3

 Antecedentes, 3

 Contextualización, 9

 Justificación, 10

 Objetivos, 13

Referente conceptual, 14

 Metodología, 23

 Método, 23

 Enfoque, 24

 Técnicas, 24

 Instrumentos, 24

 Población y Muestra, 26

 Aspectos éticos, 26

 Resultados, 27

 Discusión, 32

 Conclusiones y Recomendaciones, 40

Referencias Bibliográficas, 42

Anexos, 48

Índice de Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado, 48

Anexo 2. Guía de la entrevista semiestructurada, 51

Anexo 3. Guía de la historia de vida, 52

Anexo 4. Guía del sociodrama, 53

Anexo 5. Registro Fotográfico, 54

Índice de registro fotográfico.

Figura 1. Red de incidencia de citas en las categorías, 54

Figura 2. Citas de códigos, Atlas. Ti, 54

Introducción

El propósito de este proyecto de grado es describir los factores psicosociales incidentes en la estructuración del proyecto de vida de seis mujeres reincorporadas, quienes pertenecieron al grupo armado ilegal de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), dichas mujeres llevaron a cabo su desmovilización y ejercen su proceso de reincorporación a la vida civil en los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR), ubicado en el municipio de Miranda, departamento del Cauca.

Para el ejercicio del proyecto se utilizó la investigación cualitativa que tiene como objetivo el estudio de los fenómenos sociales y su influencia en los sujetos. El diseño implementado fue el narrativo, que cobija como instrumentos las historias de vida, entrevista semiestructurada y sociodrama. La muestra de la población se obtuvo a conveniencia teniendo en cuenta los parámetros de la misma, seis (6) mujeres que forman parte del proceso de reincorporación.

Los espacios territoriales de capacitación y reincorporación se establecen con un enfoque comunitario que pretende facilitar las fases iniciales de adaptación de los desmovilizados de las Farc-Ep a la vida civil. De igual forma, se pretende que con estas acciones se pueda aportar a las comunidades aledañas, dicho espacios se encuentran a cargo de la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN). (ARN, 2019).

La estructuración del proyecto de vida es un tema fundamental a tratar puesto que permite que el ser humano tenga conocimiento de sus fortalezas y debilidades, llegando a potencializarlas y mejorarlas. Además, de ser un tema de gran importancia ya que está inmerso en la autorrealización del ser humano, puesto que tiene en cuenta los objetivos o metas de su vida, los planes para conseguir dichos objetivos y el tiempo en que puede llevarse a cabo.

De igual manera, dentro del proyecto de vida y más exactamente en la estructuración del mismo se consideran los factores psicosociales como ejes fundamentales dentro de dicho proceso, los cuales se entienden desde las dimensiones: emocional, social y cultural. Pretendiendo conocer dichos factores, y cómo pueden incidir en la estructuración del proyecto de vida, y en el proceso de adaptación a la vida civil de las mujeres reincorporadas.

Planteamiento del problema

En Colombia el panorama de integración de las mujeres en el marco de desmovilización y reincorporación se establece dentro del proceso de negociación de la paz que contó con la participación de mujeres combatientes y excombatientes, de igual manera la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN) y la Alta Consejería para la Reincorporación (ACR) implementan la estrategia de género en sus diferentes mecanismos de vinculación a la reintegración y reconciliación. (ARN, 2019).

Además, se cuenta con una política de reintegración social y económica que incluye en sus estrategias un enfoque de derechos que permite conocer las diferencias y particularidades que se crean entre hombre y mujeres a partir de sus características biológicas sociales y culturales.

Dicha estrategia de género se encuentra amparada dentro de la resolución 1325 del año 2000 y la resolución 1820 del año 2008 en relación a la participación de las mujeres en los procesos de paz. (Consejo, 2000).

Por otra parte, dan por consideración más relevante el hecho de que los ejércitos estén conformados mayoritariamente por hombres hace que las mujeres pasen a un segundo plano. Es por ello, que el movimiento denuncia que rara vez las historias de las mujeres son escuchadas y valoradas. (Amnistía, 2004).

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

Por lo que las mujeres combatientes que intentan integrarse a la sociedad tienen más necesidades especiales debido a las carencias y transformaciones que vivieron al pertenecer al grupo armado y al enfrentarse a la discriminación social y cultural por lo vivido.

Las mujeres se han insertado en la vida armada y este hecho tiene impactos para ellas en sus trayectos de vida y para los imaginarios construidos sobre las mujeres frente a la guerra.

Esta mirada, sin duda es necesaria, pues ahora ellas no solo son víctimas de la guerra, sino también son actoras directas vinculadas en las filas de uno u otro bando que con el proceso de reincorporación buscan un espacio donde puedan ser tenidas en cuenta, donde se reconozcan las capacidades individuales y colectivas de las mujeres, sin dejar de lado el crecimiento personal, la educación y sus proyectos a futuro.

Formulación del problema

¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia, ubicadas en el ETCR municipio de Miranda, Cauca?

Antecedentes

Por lo cual se acude a la siguiente tesis de pregrado en la universidad de Guayaquil, Ecuador acerca del estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del hospital del día Samuel Ratinoff de la ciudad de Guayaquil, donde menciona que el proyecto de vida es el conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, y ubicados en un contexto social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son expresadas a través de las diferentes formas de comunicarse como resulta ser la comunicación verbales y no verbales. También se hace mención a uno de sus ejes como lo son las competencia personales y sociales, para que las personas puedan comprender su entorno y asuma su realidad que a su vez

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

están dentro del conocimiento y valoración de las tradiciones además de las raíces culturales, y el espíritu de iniciativa y de empresa, hábitos de estudio y trabajo, capacidad de gestión, etc. Estableciéndose relaciones entre las competencias psicosociales, los procesos de maduración y procesos de aprendizaje. (Rodríguez, 2012).

De igual manera, se acude a la tesis de maestría de la universidad externado de Colombia, el rol de las mujeres en el conflicto armado señala que las mujeres en Colombia por su condición de género han sido víctimas de diversas formas de violencia que no tiene incidencia solo en el conflicto armado, sino que es una variable que está situada desde mucho atrás. El conflicto armado interno colombiano ha servido como punto de partida para que se agudice la violencia contra la mujer, por una parte, pero además les ha permitido mejorar algunos aspectos de su vida y su relación con la sociedad. Actualmente, con las negociaciones de paz que está llevando a cabo entre el gobierno colombiano y las FARC, las mujeres han logrado cobrar una importancia significativa ya que al ser éstas las principales víctimas del conflicto y a su vez las constructoras activas de paz, deben ser escuchadas y tenidas en cuenta para que los acuerdos sean incluyentes y logren acabar con la situación de vulnerabilidad y victimización de la mujer, al menos la ocasionada por el conflicto. (Barros & Rojas, 2015).

Las dinámicas del conflicto armado han llevado a las mujeres a asumir nuevos roles por lo cual han dejado su papel de víctima a un lado y han pasado a participar activamente en el conflicto, ya sea como miembro activo de enfrentamiento tanto en las filas de las organizaciones al margen de la ley, como combatiente o en la esfera política. Por otra parte, a pesar de que las mujeres han sido integrantes activas de procesos de reclamación de los derechos y luchas sociales, en el trayecto del conflicto se empiezan a hacer más determinantes y visibles por lo cual se transforman en voceras o promotoras de paz desde sus ámbitos sociales más cercanos, ya sea su hogar, su barrio o

comunidad. A su vez, la mujer se ha empoderado reconociéndose como sujeto de derechos, por lo que empieza a ejercer actividades de cabildeo y a trabajar en espacios antes desconocidos poco pronunciados o como lo es la política en pro de la justicia social y de la construcción de paz.

La mujer por su género ha sido víctima no sólo desde el surgimiento del conflicto armado, sino desde mucho tiempo atrás al ser Colombia un país social y culturalmente establecido desde las bases patriarcales y machista. Es por esto que cobra importancia el concepto de víctima, pero víctima no sólo del conflicto armado sino de la sociedad en general.

Así mismo, toman a consideración el hecho de contrastar e identificar de una manera integral los roles de las mujeres a raíz del conflicto, no solo cómo las mujeres lo desempeñan sino también qué las llevó a asumir dicho rol.

El rol de la mujer como miembro activo de la guerra se ha ido transformando con el paso del tiempo. Un aspecto significativo es el inicio de la notorio de la violencia en el siglo anterior, dentro del cual las mujeres participaban activamente en los oficios de la guerra respetando siempre la tradicional de la división sexual, del trabajo de la sociedad colombiana que se basaba en el protagonismo masculino y la labor femenina en el cuidado y sobrevivencia. En la actualidad, el conflicto armado principalmente en las guerrillas ha ido llevando a las mujeres a asumir nuevos roles dentro de estos grupo dejando a un lado la división del trabajo a razón del género, e igualando a los hombres y a las mujeres en las labores que desempeñan, por eso hoy en día, las mujeres cargan fusiles y se declaran combatientes revolucionarios de tiempo completo con los mismos deberes, derechos y responsabilidades que los hombres.

De igual manera se evidencia una tesis sobre la investigación sobre el género y el conflicto armado, dentro del cual uno de los temas centrales en la construcción de este proyecto es la relación del género y el conflicto armado interno en Colombia como connotación diferenciadora entre los hombres y las mujeres y como tema central del conocimiento de sus roles dentro y fuera de los grupos armados, no dejando de lado dentro de estas la identidad que va de la mano con la construcción del género, las representaciones sociales, los contextos específicos en donde se efectúa el conflicto armado. (Cifuentes, 2009).

Se recurre al ámbito histórico del conflicto político y social que vive la sociedad colombiana, las mujeres no solo han sido víctimas directas e indirectas de la violencia política, sino que con el tiempo se han ido constituyendo en sujetos políticos, se han insertado en la vida armada y este hecho tiene impactos para ellas en sus trayectos de vida y para los imaginarios construidos sobre las mujeres frente a la guerra. Esta mirada, sin duda es necesaria, pues ahora ellas no solo son víctimas de la guerra, sino también son actoras directas vinculadas en las filas de uno u otro bando o son actoras indirectas que a través del esfuerzo por oponerse.

Para el primer caso, el de quienes se involucran directamente en el conflicto, cuando se trata de mujeres, la vinculación a los grupos armados no puede ser vista siempre desde una perspectiva de victimización de ellas (coherente con los estereotipos de género), en ciertos casos el enrolamiento es voluntario. En las investigaciones revisadas se encuentran diferentes razones (económicas, familiares y emocionales, entre otras) en las que es posible avizorar no sólo actitudes de sumisión sino búsqueda de emancipación de las condiciones de sometimiento, lo que, dada la estructura de relaciones de género en los grupos armados, resulta un objetivo de difícil consecución. En investigaciones revisadas, para el caso colombiano, se estableció que algunas mujeres:

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

Encuentran en los grupos armados posibilidades de reivindicación frente a las condiciones de sujeción y maltrato que han sufrido en sus familias y, por tanto, buscan respeto por sus propias capacidades y la oportunidad de desplegar estas en el ejercicio de roles diferentes a los afectivos y a los domésticos. Establecen vínculos afectivos con los miembros de los grupos, quienes las presionan a enrolarse para facilitar sus relaciones y como demostración de amor. Las jóvenes suelen disponer de pocos recursos personales y familiares para resistir a esta presión, por cuanto son mínimas las condiciones de arraigo en contextos de maltrato, subvaloración y falta de oportunidades.

Además de que en los grupos ellas pueden realizar tareas de guerra que van desde las prácticas que ponen en tela de juicio las funciones tradicionalmente asignadas a las mujeres, en este caso para el sustento práctico y estratégico de los guerreros hombres alimentación, servicios sexuales, comunicación, información, hasta la participación en actividades militares, combate, inteligencia militar y ejecución de decisiones bélicas secuestros, asesinatos, ataques a poblaciones, extorsión lo que no significa opciones de ubicación en lugares privilegiados de la estructura jerárquica militar, ni participación suficiente y significativa en los procesos de negociación, ni posibilidad de desempeñar alguna clase de vocería o de autoridad que supere los lugares de subordinación.

De manera que cuando las mujeres se enrolan en los grupos armados, tienden a ubicarse en tramas de subordinación política su compromiso activo en la guerra no trae la igualdad de las mujeres con los hombres ni consigue que el carácter, la cultura y la jerarquía de las fuerzas armadas se vuelva más femenino por la presencia de las mujeres.” (Cockburn, 1999).

Cuando una mujer ingresa un grupo armado de manera voluntaria o forzadamente entra a ocupar escenarios de subordinación que a su vez las llevan a desempeñar los roles culturalmente asignados a su género, se supedita a fuertes prácticas de disciplinamiento y adiestramiento, está

sujeta a una consolidada jerarquía dirigida por hombres, es sometida a una múltiple estigmatización social (dentro y fuera del grupo). En síntesis, en los contextos de conflicto armado se evidencia que el género, aunque no sea la hegemonía masculina lo que está en disputa en estos, es “una forma persistente y recurrente de facilitar la significación del poder.” (Scott, 1996).

Por lo que el cuerpo de las mujeres en el conflicto debe ser disciplinado, pasa a estar a manos de las decisiones jerárquicas del grupo y se convierte en espacio sobre el que se libran ciertas luchas por el predominio militar; por ello, la violencia basada en el género tanto en el grupo al que se pertenece como al bando enemigo aumenta significativamente la violencia en el contextos de conflicto, aunque de ningún lado se realice el reconocimiento de la misma y de la necesidad de penalizarla. El cuerpo se convierte en ámbito fundamental de ejercicio del poder y del mantenimiento de las relaciones de género que sustentan este.

Es por ello que cuando las mujeres deciden abandonar las filas de los grupos insurgentes y reinsertarse a la sociedad, ellas deben enfrentar en forma aún más aguda este doble rechazo social, por su condición de excombatientes alzada en armas y, nuevamente, por haber transgredido las normas determinadas para las mujeres tradicionales (culto de la maternidad y las practicas asociadas a ser amas de casa. Las guerrilleras sufren con mayor crudeza y discriminación las consecuencias de las relaciones de parejas poco equitativas e injustas. La expresión fascinante de heroísmo que se les otorga a los hombres que participan en la guerrilla, tanto en la clandestinidad urbana como en los combates rurales, lo que a su vez conlleva con frecuencia a las relaciones sentimentales inestables masculina y a la paternidad irresponsable. Adicionalmente, las mujeres pierden no sólo la autoridad, sino también con frecuencia todo contacto y relación con sus hijos. En una cultura, donde las relaciones sociales de las mujeres giran en torno al culto a la maternidad, de manera que padecen la pérdida de la relación materno-infantil la cual acarean daños a nivel

psicológico por el duelo severo y constante. Además, la separación de los hijos, si bien causa traumas tanto a las madres como a los padres, en últimas es vista como algo justificable “por la causa” en el caso de los hombres, pero imperdonable cuando se trata de una mujer”. (Castellano & Rodríguez, 2001).

Como complemento internacional se ubica un estudio de caso realizados por la Agencia para la Cooperación y la Investigación en el Desarrollo (ACORD) en Angola, Sudán, Somalia y Uganda el cual muestran que, si bien los conflictos han servido para considerar de una manera más amplia los roles económicos de las mujeres y les han brindado más autonomía, aun así, esto no ha conducido a una mayor influencia política o a más equidad de género. Por otra parte, las relaciones cotidianas dentro del hogar fueron prácticamente el único ámbito en que se observaron cambios, pero sería demasiado pronto decir si este cambio será apropiado y duradero. (EL-Jack, 2003).

Contextualización

Por otro lado, en el año 2012 se firma los acuerdos de paz y esto permite la creación de los ETCR bajo el decreto 2026 del cuatro (4) de diciembre de 2017, según el reporte de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR), entre el 2003 y 2015 sobre el departamento del Cauca frente a la desmovilización y reincorporación la población reinsertada corresponde 757 personas las cuales el 80,8 % hombres y las mujeres son el 19,2% de la población desmovilizada sus edades son promedio de 26 a 40 años. (Chará & Valdés, 2016).

Sumado a ello, se contempla la realización del Programa para la Reincorporación a la Vida Civil de Personas y Grupos Alzados en Armas (PRVC), dentro del cual se crean y desarrollan una serie de esferas de capacitación en áreas como la educación y las actividades productivas, de tal forma que por último se contemple la esfera correspondiente a la atención psicosocial la

cual tiene una demanda del 70,2% que en muchos casos no es atendida de manera pertinente. (Chará & Valdés, 2016)

La vereda Monterredondo zona rural, ubicado al norte del departamento del Cauca en el municipio de Miranda, se caracteriza por haber sido zona roja, debido a que el municipio y la vereda en su momento fueron afectados por los enfrentamientos de grupos armados al margen de la ley; hoy en día con el proceso de paz la vereda cuenta con ETCR, en otras palabras, es donde viven los reincorporados en este momento.

En el marco histórico de la psicología como ciencia se puede ver que durante muchas décadas ésta se ha centrado en los sentimientos negativos, enfermedades y patologías mentales, sin embargo, desde hace algunos años atrás la psicología positiva ha empezado a ser materia de estudio, dado a que algunos investigadores reconocieron el impacto que ésta ocasiona en la vida de una persona. (Contreras & Esguerra, 2006), la psicología positiva comprendida desde la ciencia que estudia el funcionamiento psíquico óptimo, las fortalezas y virtudes humanas, pues aborda temas que están íntimamente relacionados con el bienestar personal y social ya que se centran en el desarrollo de las emociones y cualidades positivas, tales como: la alegría, felicidad, amor, empatía, perdón, los valores sociales y morales.

Actualmente las mujeres que se encuentran en estos espacios de reincorporación en la vereda Monterredondo de Miranda Cauca hacen parte de diferentes talleres como por ejemplo el taller de muñecas, escoltas, huertas caseras.

Justificación

En Colombia el conflicto armado ha tenido una duración de más de 50 años en donde tanto hombres como mujeres han sido participes activos (pertenecientes a grupos al margen de la ley). Además de que Colombia ha tenido a lo largo del tiempo una visión patriarcal que enmarca a las

mujeres como “víctimas” según la ONU y en una denominación de mujer dentro de una construcción social. Este concepto como un modelo para armar atributos que son sugeridos por distintos aparatos sociales que suelen ser asimilados por el sujeto de la denominación, en este caso las mujeres, como normas de conductas y presiones sociales que acarrearán un conflicto con la sociedad en caso de no ser cumplidas (Ramírez Belmonte, 2008).

La sociedad y las personas se resisten al conocimiento acerca de esta población y más por el hecho de ser mujeres y dejar el rol tradicional, pero poco se sabe sobre lo que significa ser reincorporada para una mujer, ya que tanto el individuo como la sociedad se determinan mutuamente por medio de los factores psicosociales.

Por otra parte, el proyecto de vida debe ser entendido como una formación psicológica que cobra especial importancia en la autorrealización del individuo, por tal motivo se estructuran los objetivos fundamentales de su vida, teniendo en cuenta los planes de realización que tengan, y la consideración determinante del tiempo, en el que participan tanto procesos motivacionales, afectivos, como valorativos y cognoscitivos. (D’Angelo, 2003).

El significado de factores psicosociales se asocia a causas o circunstancias relacionadas con los componentes emocionales, sociales y culturales que puedan afectar al sujeto, es por ello que la estructuración de su proyecto de vida es de vital importancia, puesto que el ser humano a lo largo de toda la vida es un ser cambiante, de transformación, es decir estructurable debido a las diferentes circunstancias que se puedan presentar (D’angelo Hernández, 2003).

El proyecto de vida es una herramienta que pretende aportar el crecimiento personal, identificando las metas que se desea conseguir y reconociendo las capacidades posee cada sujeto, es por ello que tras la firma del acuerdo de paz es necesario plantearse proyectos que apunten a restaurar el tejido social.

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

La importancia del proyecto de vida es que ayuda a planificar, organizarse y tomar decisiones, dándole sentido a la vida, permitiendo tener anhelos, motivos y razones, teniendo en cuenta las fortalezas y recursos para ir consiguiendo las metas.

Al no tener establecido un proyecto de vida se estará expuesto a la desmotivación, la frustración, puesto que no se tienen organizado los objetivos hacia un propósito y las tareas diarias que se hagan se irán desvaneciendo hacia lo que se quiere lograr.

También es importante tener en cuenta el estudio de las dinámicas sociales ya que incidir en la formación de personas integrales, que permitan la promoción y el desarrollo del aspecto humano y social, donde el profesional debe ser un agente de cambio que contribuya al desarrollo de la sociedad, así como al desarrollo integral de la persona, de tal forma que con la calidad humana se contribuya a vivir en un mundo mejor elevando la calidad de vida de todos.

La universidad ICESI en el 2017 ha realizado investigaciones y posibles alternativas de intervención psicosocial con las reincorporadas de igual manera en la universidad piloto en el 2016 con el tema de la subjetividad, eventualmente se da cierto interés en las estudiantes de pregrado por indagar al respecto, sumando al interés investigativo variables como estructuración del proyecto de vida, reincorporación y mujer y género. A la fecha existen 12 artículos los cuales bordean el conocimiento acerca de las subjetividades de las mujeres excombatientes y su rol dentro de las filas de las FARC.

En este sentido se puede decir que hay un vacío existente por lo menos a nivel local de investigaciones que permitan conocer las características psicosociales de las mujeres reincorporadas frente a la estructuración del proyecto de vida, es por eso que el presente proyecto no solamente retoma los que le anteceden, sino que apunta a determinar los factores psicosociales incidente en esta construcción.

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

Por tanto, para la psicología el estudio de esta población es de carácter fundamental por las modificaciones tanto conductuales y mentales, que pertenecen a la parte interna del sujeto como a la parte externa, que pertenece a reeducación de la sociedad, de una sociedad relación sociedad sujeto y sujeto sociedad. Gonzales (como se citó Martin-Baro, 1990), la psicología no va a predecir y controlar, sino a liberar por medio de autonomía.

Por otro lado, en términos legales se acude a la ley 975 que es la ley de justicia y paz que cobija a esta población en proceso de reinserción a la vida civil.

La ley 975 tiene por objeto facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación (Fiscalía, 2005).

En octubre del 2000 el consejo de seguridad aprobó la resolución 1325 que insta a incluir a las mujeres como agentes activos en procesos de paz que no solo se les considere como víctimas. (Consejo, 2000).

Objetivos

Objetivo general

Describir los factores psicosociales que inciden en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas pertenecientes al grupo armado FARC, ubicado en el ETCR del municipio de Miranda, departamento del Cauca.

Objetivos Específicos

- ✚ Conocer los componentes emocionales presentes en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas pertenecientes al grupo armado FARC, ubicado en el ETCR del municipio de Miranda, departamento del Cauca.

- ✚ Identificar los elementos sociales que inciden en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas pertenecientes al grupo armado FARC, ubicado en el ETCR del municipio de Miranda, departamento del Cauca.
- ✚ Relatar las características culturales relacionados con la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas pertenecientes al grupo armado FARC, ubicado en el ETCR del municipio de Miranda, departamento del Cauca.

Referente conceptual

El Conflicto armado en Colombia es un periodo en curso desde 1960 caracterizado por una guerra entre grupos armados ilegales, entre el estado y guerrillas de extrema izquierda, sumándose décadas después grupos paramilitares de extrema derecha, los carteles de la droga y las bandas criminales por lo cual la necesidad de incrementar militantes lo que abre la puerta a las mujeres dentro de estos grupos armados ilegales.

La denominación de **mujer** se define desde una construcción social, dentro de la cual está inmerso en un modelo para armar atributos que son sugeridos por distintos aparatos sociales que suelen ser asimilados por el sujeto de la denominación en este caso las mujeres como normas de conductas y presiones sociales que acarrear un conflicto con la sociedad en caso de no ser cumplidas. (Ramírez Belmonte, 2008).

. Se comprende además en términos jurídicos **la reincorporación** como el proceso dentro del cual los combatientes que dejaron las armas podrán acceder a inclusión en la vida política , además de ser un proceso de carácter integral y sostenible, excepcional y transitorio, que considera los intereses de la comunidad de las FARC – EP en proceso de reincorporación, de sus integrantes y sus familias, orientado al fortalecimiento del tejido social en los territorios, a la convivencia y la reconciliación entre quienes los habitan (Radionica, 2017).

Lo cual está anclado al **proyecto de vida**, desde la perspectiva contempla el análisis integrativo de la experiencia y la praxis personal – social, lo cual está ligado a la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y las áreas críticas que dependen de decisiones vitales.

Los Proyectos de Vida -entendidos desde la **perspectiva psicológica y social** integran las direcciones y modos de acción fundamentales de las personas-en relación, en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la **sociedad** y el **individuo**. (D'Angelo,1994).

Este autor también señala la existencia en la personalidad desarrollada de una orientación a la autorrealización, que impulsa al sujeto al desarrollo de sus potencialidades, a la realización de sus valores e intereses fundamentales, en el contexto de su **actividad social**. Esta orientación sirve de base a la estructuración de los proyectos de vida, los cuales, según el autor, tienen una importante connotación ética.

Además de ser **el proyecto de vida** una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que se desean conseguir y reconociendo las capacidades que poseen los sujetos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos. Es un proyecto porque se expresan todos aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida; involucra la toma de decisiones con madurez; para lograrlo se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo. (Iriberry,s.f).

Lo que lleva a la importancia de tomar en cuenta la parte **psicosocial** que hace referencia a un constructo de la relación que se estrecha entre el individuo y la sociedad, además de ser una herramienta que contribuye a conocer y determinar las afectaciones en un contexto (Rincon Pardo,

2018), lo cual tiene como ejes importantes de este estudio el conocimiento de la parte **emocional, social y cultural** que rodean al sujeto.

De tal manera que los **componentes emocionales** que rodean al sujeto parten de la premisa que establece la observación del comportamiento de un individuo como mecanismo esencial para inferir que tipo de emociones faciales están experimentando, el lenguaje no verbal, el tono de la voz volumen ritmo, movimientos del cuerpo, aportan señales de bastante presión sobre el estado emocional, las emocional son respuestas involuntarias. (Bisquerra, 2000).

Lo que va a permitir analizar las reacciones de los sujetos frente a la expresión de sus **sentimientos, actitudes y auto concepto** a su vez permite construir y llevar a cabo su proyecto de vida teniendo en cuenta además la pertenencia de los elementos sociales como ejes trascendentales en la construcción del proyecto de vida ya que por naturaleza origen y destino el sujeto está vinculado a la situación social que experimenta, tanto en la situación actual como en las situaciones o sucesos del futuro, este contexto interno- externo del individuo social concreto están caracterizado por la diversidad y la temporalidad entre el pasado y el futuro de incertidumbre (D'Angelo, 1994).

Lo que también está ligado a la comprensión de las **características culturales** adoptadas y practicadas por el sujeto como son **las creencias, valores y costumbres** lo que realiza un complemento de comprensión de proyecto de vida visto desde el vínculo que existe entre el pasado y el futuro y las experiencias vividas.

Además de que la cultura tenga en cuenta la existencia de los grupos que son un conjunto de personas que interactúan con otras y les permite además relacionarse y compartir y adoptar posturas además de compartir algunas actividades y la formas de vida en grupo, la **costumbre**: es más evidente el sistema de comunicaciones , en la forma en que comen, el sistema que manejan

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

de creencias, que a su vez son elementos de un conjunto de ideas que prescriben formas de comportamientos concretos o inconcretos los cuales refieren un significado y otorgan un propósito a la vida, además de la comunicación simbólica que facilita la adquisición de la cultura y su transmisión la comunicación mediante símbolos es de tres parte lenguaje hablado sonidos, lenguaje escrito registro grafico del lenguaje hablado, lenguaje corporal o no verbal intercambio de mensajes a través de gestos y actitud corporal (Vergara, 2013).

Además para mencionar el proyecto de vida se acude a la determinación de la influencia de factores macrosocial, grupales e individuales de los planes y proyectos de vida, por lo cual ofrece una posibilidad de comprender la formación de los Proyectos de Vida a partir de la posición externa del individuo de la mano de la configuración de la experiencia personal, en la que se estructuran los siguientes componentes en sus dinámicas propias: las posibilidades o recursos disponibles de la persona, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona, todos enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones, así como en su dinámica, dando lugar a diferentes estrategias vitales.

Para su trabajo tomo dos grupos externos: los estancados y los autos desarrollados de los cuales la conclusión que encontré fue que las personas estancados en los proyectos de vida tenían conflictos motivacionales que afectaban el área profesional; aunque por otro lado los auto desarrollados poseían una trayectoria escolar normal, tendían a plantearse metas complejas de desarrollo profesional y no se observan conflictos motivacionales importantes; también encontré que tenían buen nivel de autovaloración, un nivel aceptable de sus capacidades.

Dentro de sus consideraciones trascendentales establecen que el proyecto de vida abre paso a el dominio del futuro, los cuales requieren de decisiones vitales, teniendo en cuenta que la

dirección del proyecto de vida está vinculado a la situación social de la persona y la perspectiva sobre acontecimientos futuros (D'Angelo, 2003).

Por otro lado, está el término de la **estructuración** que es de vital importancia puesto que el ser humano a lo largo de toda la vida es un ser cambiante, de transformación, es decir estructurable debido a las diferentes circunstancias que se puedan presentar (D'Angelo, 2003).

Por otra parte, se señala que el proyecto de vida sólo es posible como consecuencia de un vínculo con los otros; quiere decir, según sostiene, que nadie crece en soledad la necesidad constante de departir con los demás y, de ser así, los estadios alcanzados en cuanto a su desarrollo son escasos, pobres y limitados. (Moffat, 1991).

Además, se entienden los proyectos de vida son el conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, y ubicados en un contexto social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifiestas a través las de comunicaciones verbales y no verbales. (Rodríguez, 2012)

Lo que conlleva a que para este autor el proyecto de vida sea una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconociendo las capacidades que posee cada persona, este plan evita la dispersión y el esparcimiento del tiempo y de los recursos. Es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de su vida; involucra la toma de decisiones con madurez; para lograrlo se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo.

Componentes psíquicos del proyecto de vida

En los planes de vida intervienen la cognición y los sentimientos por una parte la cognición es definida como la cooperación entre el conocimiento de escenario futuros y la planeación de estos,

mientras que los sentimientos son participes de la experiencia y anhelos de situaciones vitales significativas, ya que irrumpen en la relación de evento que puedan afectar el futuro y la valoración del bienestar, algunos sentimientos relacionados con el futuro pueden ser la esperanza, el optimismo, la desesperanza el miedo, satisfacción, fracaso entre otros.

Lo mencionado anteriormente tiene un punto de relación el cual es la motivación o motivos como tercer elemento que participa en la estructuración del proyecto de vida, necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidad de pertenencia que generar o construyen los motivos.

Otro elemento a consideración entre la relación de la cognición y los sentimientos son los valores quienes ayudan a construcción y motivación de los proyectos de vida.

Importancia teórica del estudio del proyecto de Vida

Dentro de esta parte se genera la consideración de proyecto de vida, desde la mira de la psicología que toma en cuenta la gran importancia de la integración de la personalidad, es por ellos que la concepción que el mundo brinda al individuo se convierte en un marco general valorativo y cognoscitivo para la realización de su actividad, mientras que las orientaciones de la personalidad se expresan dentro de ese marco general, aquellas direcciones y objetivos vitales que el individuo se ha trazado.

Lo que lleva a que el proyecto de vida represente, entonces, un conjunto, entre lo que lo que la persona quiere desarrollar o ser y lo que va a pasar o él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo es por ello la importancia de investigar este tema tiene como ejes la emocional, social, y cultural que permite conocer el compendio de características internas y externas del sujeto.

Es por ello que se toma en cuenta el proyecto de vida no es sólo el modelo ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización.

Esa realización se hace posible a partir del funcionamiento adecuado de los mecanismos autorreguladores de la personalidad. Por lo que se aborda, el concepto de proyecto de vida desde la realidad psicológica que se comprende desde la organización y realización de las orientaciones motivacionales fundamentales del individuo a través de planes concretos de su actividad futura, por eso, los proyectos de vida se constituyen en individualidad del ser además de toda la actividad de su personalidad. (D' Ángelo 1984).

Experiencias transformadoras de vida

Hablar de primera mano sobre las experiencias transformadoras o experiencias fuertes de vida de alguna manera concibe la idea de hablar de las personas en los campos de concentración Nazi, como el caso de Viktor Frankl, quien tuvo que vivir y experimentar el encierro por parte de los Nazis, la pérdida de sus familiares y además la pérdida de otras personas que se encontraban en el mismo espacio reducido, lo que de alguna manera le permitió desarrollar una teoría acerca de la comprensión del ser humano desde una perspectiva logoterapéutica.

La oportunidad de vivir en estos espacios es reducida la vida pasa de ser un regalo que cada persona tiene capacidad de decidir a dónde quiere llegar a una oportunidad de sobrevivir con la zozobra incesante de que en cualquier momento puede acabar pese a las condiciones de espacio de sensación de encierro y de preocupación constante por perder la vida.

Además, en una de sus explicaciones concluye que a quienes se les daba la oportunidad de vivir. A aquellos que tiene un porque vivir pese a las adversidades resistirán la motivación es un elemento indispensable para el ser humano porque es ese sentido o sentimiento que lo lleva a no desfallecer

a mantener con vida a luchar la motivación en estos casos parte de la individualidad del ser humano.

Para ello contempla los fenómenos específicos del ser humano uno de ellos es la libertad el humano a través de los estudios se demuestra es una especie con una capacidad ineludible de aislamiento cuando lo desea puede aislarse tanto físicamente como mentalmente de otros seres humanos, crear una realidad alterna a la realidad que experimentan.

Es por ello que uno de los componentes que se tiene en cuenta es la actitud puesto que esta predispone al ser humano frente a la forma en la que afronta las situaciones que se le presenten, además de ser la actitud una posición escogida libremente del ser humano e individual.

Además de la voluntad del sentido que es otro elemento particular del ser humano ya que es una necesidad humana de encontrar sentido de la vida con la condición de este se presenta en cada momento incluso en las situaciones límites, los humanos están motivados a encontrar sentido a la vida se realiza una búsqueda incesante de por qué vivir la misión de cada personas en la vida , en los momentos límites se ve aún más la necesidad de encontrar respuestas porque hay un delgado hilo entre la vida y la muerte y el sentimiento de esperanza.

Contando por otro lado con el valor ya que es todo aquello que al ser realizado permite ser personas libres

Ya que los valores juegan un papel muy importante en el proceso vital de las personas puesto que a través de ellos las personas configuran su vida además los valores son aquellos elementos que construyen y se practican a lo largo de la vida y sirven de fundamento en todas aquellas acciones a las que se vea expuesto el ser humano.

Para hablar de las experiencias difíciles también es necesario tener en cuenta la adaptación que se resume en el proceso que sufre la persona (organismo) y el medio puesto que un cambio de

territorio por parte de las personas implica necesariamente un cambio funcional por motivo de encontrarse ante un nuevo medio sociocultural (Arnal, 2004). Por lo tanto, la adaptación es un proceso de permanente ajuste.

Otra mirada importante dentro de las características que acompañan el afrontamiento de las experiencias es precisamente, por la gran carga emocional que acompañan tanto a la experiencia cercana a la muerte como a la experiencia mística, la sensación de realidad es muy superior a la realidad cotidiana. Este hecho está, como se ha dicho antes, en relación con un aumento que es la estructura que le da significado a los estímulos del entorno.

La manera en la que se afrontan las situaciones de la vida son diferentes así las motivaciones sean las mismas es por ellos que además se deben considerar las características contextuales.

Metodología

Método

A partir de los antecedentes y el referente conceptual de la presente investigación se abarcaron investigaciones sobre la población y el proyecto de vida como puntos de partida. El método que se utilizó fue el análisis, el cual se establece en ser un proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2017). Los factores psicosociales son tres (emocional, social y cultural) por lo cual se analizan uno a uno para luego conocer como inciden en el proyecto de vida de las 6 mujeres reincorporadas del ETCR del municipio de Miranda, Cauca.

Enfoque

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo que implica un proceso de recolección de investigaciones como bases para el fundamento social, además los datos cualitativos recogen los significados e interpretaciones de los actores sociales, sus definiciones de la situación. Tipo

descriptivo: puesto que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). El tipo descriptivo es la base fundamental de la investigación cualitativa, debido a que estudia la realidad en su contexto natural, es decir no hay necesidad de intervenir se obtiene la información tal y como sucede, además de intentar sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Strauss, A et al 2002), con la finalidad de identificar en esta comunidad el sentido de pertenencia.

Diseño de la investigación cualitativa

El diseño narrativo, el cual tiene como objetivo principal construir una historia de vida individual, y a su vez, la facilidad de construirla en forma grupal. Adicionalmente hace partícipe a la herramienta tópica: ya que está enfocado a una temática, suceso o fenómeno, en este caso el proyecto de vida. (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2017).

Por consiguiente, para llevar a cabo esta investigación se desarrollaron los siguientes lineamientos:

1. Determinación de la pregunta problema: ¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia, ubicadas en el ETCR municipio de Miranda, Cauca?
2. Definición de la metodología: teniendo en cuenta el tipo de estudio la forma de los instrumentos se estableció que el enfoque cualitativo fuera el adecuado.

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

3. Validación de los instrumentos los cuales fueron las historias de vida individuales, la entrevista semiestructurada y el sociodrama para lo cual se utilizó el consentimiento informado, los audios transcritos.
4. Recolección de la información: dentro del cual se hizo parte al enlace de postconflicto del municipio de miranda quien apoyó el contacto con la población y se realizó el acercamiento. Por ende, se aplicaron dichos instrumentos.
5. Sistematización de la información, lo cual contó con la participación del programa Atlas ti el cual permitió denotar los códigos y responder a la variable de la investigación, además de facilitar el proceso de triangulación de la información que permitió dar claridad profundidad.

Técnicas

Evaluación de experiencias.

Instrumentos

Viendo la investigación desde una perspectiva psicológica Lieblich, Tuval, Mashiach (como se citó en Dominguez & Dario, 2013) afirma que el estudio y la interpretación de las historias del sí mismo, ayudan al investigador y puede tener acceso no solo a la identidad individual y a su sistema de significados, sino también al mundo social y cultural que lo rodea.

- Historias de vida: Es una herramienta de investigación cualitativa que permite el recuento de los acontecimientos significativos de la vida del sujeto, por lo cual es un instrumento de suma importancia para esta investigación porque va a permitir conocer el pasado presente y la visión del futuro de estas 6 mujeres reincorporadas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC).

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

- Entrevista semiestructurada: En una entrevista semiestructurada se fija el objetivo general de la información que se quiere obtener del entrevistado/a. Este objetivo se pone de manifiesto a través de una batería de preguntas básicas que se deben de plantear al entrevistado.

En la dinámica de la entrevista, se debe tener mucha flexibilidad para matizar o entrelazar otros temas que el entrevistado/a plantea como importantes. Además, el entrevistador puede alterar el orden y presentación de las preguntas en cualquier momento, eso sí, buscando asociarlas al objetivo de la entrevista.

- Sociodrama: Instrumento de estudio de grupo que permite conocer una problemática social a través de los diferentes puntos de vista de los participantes, quienes hacen una representación de cómo han visto o vivido cierta situación y posteriormente se establece una discusión acerca de los diversos puntos de vista expuestos.

Donde se tendrá en cuenta las inclinaciones de las participantes y el tema será entonces establecido a través de la presentación de una lluvia de ideas elaboradas a través del guion argumental que establecerá un acercamiento a sus realidades desde una acción proyectiva.

Población y Muestra

Población ETCR, Vereda Monterredondo del municipio de Miranda, ubicado al Norte del departamento del Cauca, la muestra se establece bajo los parámetros de muestras de la investigación cualitativa, por lo cual se acude a la muestra a conveniencia ya que se llevará a cabo la participación de manera voluntaria, dentro de la cual la muestra poblacional fueron 6 mujeres reincorporadas pertenecientes al ETCR del municipio de Miranda Cauca con rangos de edades entre los 25 y 40 años.

Aspectos éticos

Teniendo en cuenta lo anterior se considera necesario abordar las consignaciones del código ético colombiano para reforzar todo el proceso y estas son:

Consentimiento informado, comprende la obligación de informar sobre todo aquello que se va a realizar desde una perspectiva veraz teniendo en cuenta la aclaración de que la participación a este proceso se dará de manera voluntaria que se pueden negar a no participar, sin generar algún tipo de alteración o la retirada sobre este, dado que es necesario que se tenga consciencia sobre el proceso, identificando los factores que van a intervenir en este como lo son las grabaciones, la observación directa, las fotografías que comprenden el material de evidencia, sin olvidar que no se establecen juicios de valor sobre ningún elemento étnico, social o religioso, claro está que todo investigador se hace responsable de no divulgación del material desde una perspectiva profesional, según la revista Latinoamericana de Psicología (Salgado & Rodríguez, 2012)(Holgado, Serra, & Garcelán, 1969).

Resultados

Con las 6 mujeres se facilitaron espacios dentro de los cuales se impartieron técnicas de relajación y manejo de emociones teniendo en cuenta los instrumentos de investigación debidamente aplicados y su impacto por ser una temática tan personal, la historia de vida, la entrevista semiestructura.

De tal manera, los resultados obtenidos basados en el diseño de investigación cualitativa narrativa, los cuales otorgan respuesta al objetivo general, describir los factores psicosociales que inciden en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas pertenecientes al grupo armado FARC, ubicado en el ETCR del municipio de Miranda, departamento del Cauca.

Por medio de instrumentos ejecutados en los registros auditivos y transcritos, alcanzado los objetivos planteados:

- Conocer los componentes emocionales presentes en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas pertenecientes al grupo armado FARC, ubicado en el ETCR del municipio de Miranda, departamento del Cauca.

Para alcanzar este objetivo se optó por realizar una historia de vida a nivel individual, teniendo en cuenta la caracterización de la muestra de la población, además de la información que arrojó la entrevista semiestructurada y el sociodrama en términos de este objetivo.

Con respecto a los resultados, uno de los hallazgos más destacados dentro de la investigación fue la presencia significativa de componentes emocionales en la estructuración del proyecto de vida de las participantes.

Para alcanzar este primer objetivo se tiene como base la historia de vida a nivel individual, teniendo en cuenta unas preguntas generadoras en donde las respuestas más significativas de la muestra poblacional arrojan las siguientes descripciones:

“Estar viva para mí en este momentico es un milagro porque después de todo lo que yo tuve que pasar viendo la muerte encima, no mejor dicho estar viva ahorita es ser como un héroe, y las expectativas que yo tengo es seguir luchando con mi familia.”

Consideran la vida en este momento como una nueva oportunidad, valor significativo de continuar con vida después de todas las experiencias vividas en la guerra, después de tantos riesgos, es un resurgimiento, el deseo de emprender un nuevo camino y de incluir a la familia.

Por otra parte, tenemos el siguiente fragmento de la historia de vida:

“Lo primero es el amor yo quiero a todo el mundo, y no guardo rencores en mi corazón yo siempre quiero ayudar a la gente, dar de lo que tengo, no de lo que me sobra si no de lo que

tengo.” En esta descripción se evidencia de manera significativa el amor y el perdón como referentes para continuar con la vida y emprender un nuevo camino, además, el sentido de obrar por el otro y hacerlo parte de una misma comunidad. Por lo cual, se construye una realidad altruista, al pretender servirle a la sociedad.

En la siguiente descripción, el eje fundamental se centra en alcanzar el sueño de estudiar, y a partir de ahí, contribuir y aportar a la comunidad. Se puede apreciar el sentido de la colectividad y el sentido de pertenencia, al estar contenta va a poder tener una mayor motivación para seguir adelante con su proyecto de vida y la realización de sus metas. *“Me siento contenta ya que tengo un trabajo que me gusta y pude estudiar y ayudar a la comunidad”.*

Por otro lado, la siguiente descripción considera aún más el sueño de la colectividad, de querer brindarle una mejor calidad de vida a su familia y de aportar a la comunidad. *“Mi sueño es tener una finca grande donde pueda tener a mis hijos donde pueda ayudar a otras personas.”* Esto lleva a comprender la importancia fundamental de las emociones y el papel determinante que ellas juegan en la vida de cada individuo, y que le permite crear un proyecto de vida, ya que en sus formas de pensar y de actuar se encuentran ligadas a las emociones que experimenten.

En los planes de vida intervienen la cognición y los sentimientos, por una parte la cognición es definida como la cooperación entre el conocimiento de escenario futuros y la planeación de estos, mientras que los sentimientos son participes de la experiencia y anhelos de situaciones vitales significativas, ya que irrumpen en la relación de evento que puedan afectar el futuro y la valoración del bienestar, algunos sentimientos relacionados con el futuro pueden ser la esperanza, el optimismo, la desesperanza el miedo, satisfacción, fracaso entre otros. (D’ Ángelo,1984).

Como segundo objetivo se planteó:

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

- Identificar los elementos sociales que inciden en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas pertenecientes al grupo armado Farc, ubicado en el ETCR del municipio de Miranda, departamento del Cauca.

Para alcanzar este objetivo se llevó a cabo un sociodrama además de la información a nivel social recolectada de los demás instrumentos obtenidos.

El segundo hallazgo significativo está inmerso en los elementos sociales según las participantes en su descripción han pasado por situaciones de machismo, y por ende violencia, dichas situaciones perpetradas por las relaciones que se gestan ahora con individuos de la sociedad civil. *“Nosotras salimos acá y es como que los hombres quieren dominarnos y cuando estábamos allá no se permitía eso que nos traten mal, que nos peguen allá no se permitía eso y acá se ve mucho eso.”*. Además de lo anteriormente mencionado, se presentan situaciones de miedo, incertidumbre debido a la presencia de grupos armados, y la difícil situación económica *“Es muy difícil vivir con miedos con amenazas a veces falta de dinero.”*. Pero, no obstante, en medio de ello aún encuentran acogida, pertenencia, apoyo, comprendiendo además la discriminación que no va a faltar *“Uno se siente parte de una comunidad y se siente en familia pues no sin olvidar que hay personas que nos van a discriminar pues por lo que fuimos”*

Por otro lado, recordando que en un principio las cosas no fueron fáciles *“No tuve oportunidad de estudiar, muy china me tocó desplazarme me tocó irme muy joven a las Farc casi a los 15 años llegué allá, éramos muy pobres.”*

Pero según manifiestan ahora dentro de los acuerdos de paz, se crearon en el ETCR las cinco líneas de trabajo que les permite generar sustento para ellas y sus familias, continuar siendo autosuficientes y además capacitarse, estudiar y sumado a ello compartir no solo con personas reincorporadas y de las comunidades aledañas sino también con otras personas y crear vínculos y

nuevas relaciones sociales, lo que lleva a los elementos sociales a ser el segundo hallazgo más significativo.

Como tercer objetivo se planteó:

- Relatar las características culturales relacionadas con la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas pertenecientes al grupo armado FARC, ubicado en el ETCR del municipio de Miranda, departamento del Cauca.

Para alcanzar este objetivo se desarrolló una entrevista semiestructurada y los elementos extraídos de los demás instrumentos.

Las 6 participantes en su totalidad manifestaron que sus identidades culturales están con la etnia indígena, Indígenas Páez, y además arraigadas a la zona montañosa del departamento del Cauca. En la descripción de los fragmentos mencionan que las mujeres en esta etnia se caracterizan por ser mujeres trabajadoras y tejedoras, se construye comunidad en funcionamiento colectivo, además de un sentido de pertenencia por su territorio ancestral *“Yo soy indígena Páez, en la cultura indígena, la gente es muy amable, nos cuidamos los unos a los otros, es muy unida.”*

Sumado a ello, describen también el papel significativo de la construcción de su vida a partir de las enseñanzas familiares en términos de valores que les permiten desenvolverse. *“El respeto y saber convivir con las personas no buscar problemas con los demás no meterse con nadie así las demás personas lo van a respetar a uno.”*

“Debemos saber de dónde venimos y no olvidar nuestros orígenes.”

De acuerdo a lo anteriormente mencionado por las participantes se toma en cuenta la resiliencia o capacidad de adaptarse a los cambios, se construye además a lo largo de vida y se entiende en la medida en que las personas afrontan las situaciones que se les presente. *“Todas las cosas que*

hemos aprendido y que nos han inculcado nos han servido para sobrellevar las situaciones y salir de ellas.”

De manera que este último hallazgo se comprende no solo por ser el último objetivo planteado de la investigación sino además por ser el de menor incidencia, de manera que las razones por las cuales no hay mayor incidencia en la estructuración del proyecto de vida, a partir de características culturales que corresponden a cuatro de las seis participantes. La cultura tiene en cuenta la existencia de los grupos que son un conjunto de personas que interactúan con otras y juntas comparten algunas actividades y la forma de vida en grupo, la costumbre: forma de comer comunicarse, el sistema de creencias, son conjuntos de ideas creencias que prescriben formas para comportamientos concretos o inconcretos que dan significado y propósito a la vida , la comunicación simbólica facilita la adquisición de la cultura y su transmisión la comunicación mediante símbolos es de tres parte 1) lenguaje hablado sonidos , 2) lenguaje escrito registro grafico del lenguaje hablado 3) lenguaje corporal o no verbal intercambio de mensajes a través de gestos y actitud corporal (Vergara, 2013).

Los datos fueron recolectados en un encuentro para la historia de vida y la entrevista semiestructurada y un encuentro para el sociodrama.

Discusión

A continuación, se dará a conocer una triangulación que facilitó el conocimiento en mayor profundidad del tema expuesto anteriormente y se apoya desde los antecedentes y de los referentes conceptuales, sumado, además, los fragmentos más significativos del proyecto investigativo.

Describir los factores psicosociales que inciden en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas

El significado de factores psicosociales se asocia a causas o circunstancias relacionadas con los componentes emocionales, sociales y culturales que influyen en el sujeto, es por ello que la estructuración de su proyecto de vida es de vital importancia, puesto que el ser humano a lo largo de toda la vida es un ser cambiante, de transformación, es decir estructurable debido a las diferentes circunstancias que se puedan presentar (D'angelo Hernández, 2012). *“Ahora a mi vida llegaron oportunidades y las aproveché y me puse a estudiar y mis sueños son terminar mis estudios”*.

Además, se tiene en cuenta la estrecha relación de los factores psicosociales con la estructuración del proyecto de vida es por ello que (Rodríguez, 2012) menciona que el proyecto de vida es el conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, y ubicados en un contexto social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifiestas a través de las comunicaciones verbales y no verbales.

Es por ello que los factores sociales, generales y específicos contribuyen a la asimilación de la experiencia vital y a su vez es la base de la existencia misma por lo cual se fundamenta en aspiraciones que se establecen desde el proyecto de vida. (D'Ángelo 1986). *“Mi sueño es tener una finca grande donde pueda tener a mis hijos donde pueda ayudar a otras personas.”*

Conocer los componentes emocionales presentes en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas

Dentro de los factores psicosociales incidentes en la estructuración del proyecto de vida las participantes en su gran mayoría le dan un significado al proyecto de vida desde el factor emocional, puesto que consideran su vida en estos momentos “un cambio, una nueva oportunidad de tener una vida distinta a la que llevaron y se enfrentaron por tantos años”, consideran la vida en

este momento como una nueva oportunidad, valor significativo de continuar con vida después de todas las experiencias vividas en la guerra, después de tantos riesgos, es un resurgimiento, el deseo de emprender un nuevo camino y de incluir a la familia. *“Me siento contenta ya que tengo un trabajo que me gusta y pude estudiar y ayudar a la comunidad”*.

Además dentro del análisis de los componentes emocionales incidentes en los planes de vida se evidencian la estrecha relación entre los aspectos cognición y los sentimientos, en donde la cognición es definida como la cooperación entre el conocimiento de escenario futuros y la planeación de estos, por otro lado los sentimientos son participes de la experiencia y anhelos de situaciones vitales significativas, ya que irrumpen en la relación de evento que puedan afectar el futuro y la valoración del bienestar, algunos sentimientos relacionados con el futuro pueden ser la esperanza, el optimismo, la desesperanza, el miedo, satisfacción, fracaso entre otros. (D' Ángelo 1984). *“Lo primero es el amor yo quiero a todo el mundo, y no guardo rencores en mi corazón yo siempre quiero ayudar a la gente, dar de lo que tengo, no de lo que me sobra si no de lo que tengo.”* En esta descripción se evidencia de manera significativa el amor y el perdón como referentes para continuar con la vida y emprender un nuevo camino, Además, el sentido de obrar por el otro y hacerlo parte de una misma comunidad.

También, se contempla el término de intención, el cual indica propósito inmerso en la búsqueda de caminos que deciden seguir en consecución de objetivos futuros que a su vez poseen grados de estructuración y temporalidad, de igual manera considera que los individuos establecen su vida dentro de una filosofía unificadora de la misma y que da sentido a su existencia (Allport, 1971), por lo cual se entrelaza este dicho apartado anteriormente mencionado con el deseo de esta población de mujeres, los cuales están inmersos en alcanzar el sueño de estudiar, y a partir de ello, contribuir y aportar a la comunidad.

La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone aprender a crecer lo que permite a cada sujeto complementar unas tareas básicas tales como, actuar con responsabilidad significativa de las acciones que comenta y por ende de las consecuencias de las mismas en su propia vida, otra de las tareas básicas se comprende desde entender y convivir con las diferencias individuales y colectivas (Rodríguez, 2012). *“Ya estaba cansada a la vida que tenía y decidí cambiar, por el bien de mi familia y mía”*.

Teniendo en cuenta el proceso de desmovilización que las mujeres vivieron cabe mencionar la determinante postura de la valoración fundamental que dicha población le otorga a el hecho de estar viva además de ello a la oportunidad de tener un nuevo comienzo y de trabajar por ello , de cumplir sueños personales y familiares *“Estar viva para mí en este momentico es un milagro porque después de todo lo que yo tuve que pasar viendo la muerte encima, no mejor dicho estar viva ahorita es ser como un héroe, y las expectativas que yo tengo es seguir luchando con mi familia.”* Por lo cual se toma la experiencia de Viktor Frankl (como se citó en Boeree, 1998 y 2002) quien en una de sus explicaciones concluye que a quienes se les daba la oportunidad de vivir era a aquellos que tiene un porqué vivir, pese a las adversidades resistirán. La motivación es un elemento indispensable para el ser humano porque es ese sentido o sentimiento que lo lleva a no desfallecer a mantenerse con vida a luchar, la motivación en estos casos parte de la individualidad del ser humano. Lo que a su vez está comprendido desde los componentes emocionales y la resiliencia, lo cual les permite a las personas sobrellevar y afrontar las situaciones que les presenten a lo largo de la vida, además la emoción permite conocer el entorno y la realidad que viven *“No quisiera cambiar nada, ya no tenemos dificultades, se puede transitar libremente, gracias a dios y a la vida físicamente no nos falta nada “*

Identificar los elementos sociales que inciden en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas

La postura social determinante, la cual se evidencia dentro del deseo infalible en la colectividad de la iniciativa de estructuración del proyecto de vida *“Mi sueño es tener una finca grande donde pueda tener a mis hijos donde pueda ayudar a otras personas.”* Por lo cual, señala que el proyecto de vida sólo es posible como consecuencia de un vínculo con los otros; quiere decir, que nadie crece en soledad y, de ser así, los estadios alcanzados en cuanto a su desarrollo son escasos, pobres y limitados (Moffat, 1991).

Desde los elementos sociales encontrados, es importante precisar la dificultad que tiene la mujer reincorporada al momento de estructurar su proyecto de vida, puesto que suele atravesar por situaciones de machismo y por ende termina siendo denigrada y hasta violentada. Dichos prejuicios son perpetrados por las relaciones que se gestan en su cotidianidad con individuos de la sociedad civil. *“Nosotras salimos acá y es como que los hombres quieren dominarnos y cuando estábamos allá no se permitía eso que nos traten mal, que nos peguen allá no se permitía eso y acá se ve mucho eso.”* La mujer por su género ha sido víctima no sólo desde el surgimiento del conflicto armado, sino desde mucho tiempo atrás al ser Colombia una sociedad patriarcal y machista. Es por esto que cobra importancia el concepto de víctima, pero víctima no sólo del conflicto armado sino de la sociedad en general (Barros & Rojas, 2015).

Además de lo anteriormente mencionado, se presentan situaciones de miedo e incertidumbre debido a la presencia de grupos armados, y la difícil situación económica *“Es muy difícil vivir con miedos con amenazas a veces falta de dinero.”* Es por ello que cuando las mujeres deciden abandonar las filas de los grupos insurgentes y “reinsertarse”, ellas deben enfrentar con mayor complejidad este doble rechazo social, por su condición de excombatientes y, nuevamente, por

haber transgredido las normas determinadas para las mujeres tradicionales (culto de la maternidad y las practicas asociadas a ser amas de casa). Las guerrilleras sufren con mayor crudeza las consecuencias de las relaciones de parejas desiguales e injustas (Castellano & Rodríguez, 2001). Pero según manifiestan ahora dentro de los acuerdos de paz, se crearon en el ETCR las cinco líneas de trabajo que les permite generar sustento para ellas y sus familias, continuar siendo autosuficientes y además capacitarse, estudiar y sumado a ello compartir no solo con personas reincorporadas y de las comunidades aledañas sino también con otras personas y crear vínculos y nuevas relaciones sociales. Lo que evidencia que hoy en día las mujeres están cumpliendo diferentes roles.

Por otro lado, recordando que en un principio las cosas no fueron fáciles *“No tuve oportunidad de estudiar, muy china me tocó desplazarme me tocó irme muy joven a las Farc casi a los 15 años llegué allá, éramos muy pobres.”* Diferentes razones (económicas, familiares y emocionales, entre otras) en las que es posible visibilizar no sólo actitudes de sumisión sino búsqueda de emancipación de las condiciones de sometimiento, lo que, dada la estructura de relaciones de género en los grupos armados, resulta un objetivo de difícil consecución (Cifuentes, 2009).

Entender la reincorporación como una nueva oportunidad de vida es comprender además que dicha oportunidad está llena de aspectos positivos y aspectos negativos, de manera significativa que delimitan las relaciones y la construcción de ella *“ya estaba cansada a la vida que tenía y decidí cambiar, por el bien de mi familia y mía.”*

Se comprende además en términos jurídicos la reincorporación como el proceso dentro del cual los combatientes que dejaron las armas podrán acceder a inclusión en la vida política , además de ser un proceso de carácter integral y sostenible, excepcional y transitorio, que considera los intereses de la comunidad de las FARC – EP en proceso de reincorporación, de sus integrantes y

sus familias, orientado al fortalecimiento del tejido social en los territorios, a la convivencia y la reconciliación entre quienes los habitan (Radiónica,2017.). *“el propósito que yo tengo es sacar mis metas adelante, mis pensamientos y los proyectos que hay y que el gobierno no nos deje abandonados para que todos esos proyectos salgan adelante y trabajar hacer algo, me siento con mucho ánimo.”*

Se recurre al ámbito histórico del conflicto político y social que vive la sociedad colombiana, las mujeres no solo han sido víctimas directas e indirectas de la violencia política, sino que con el tiempo se han ido constituyendo en sujetos políticos, se han insertado en la vida armada y este hecho tiene impactos para ellas en sus trayectos de vida y para los imaginarios construidos sobre las mujeres frente a la guerra. (Cifuentes, 2009). *“Uno se siente parte de una comunidad y se siente en familia pues no sin olvidar que hay personas que nos van a discriminar pues por lo que fuimos”* El miedo al rechazo va a estar presente para estas mujeres, así como está presente el acogimiento y el sentido de pertenencia y apoyo.

Relatar las características culturales relacionadas con la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas pertenecientes

Sin olvidar además la cultura inmersa en las dinámicas relacionales

Yo soy indígena Páez, en la cultura indígena, la gente es muy amable, nos cuidamos los unos a los otros, es muy unida.” Puesto que la cultura tiene en cuenta la existencia de los grupos que son un conjunto de personas que interactúan con otras y juntas comparten algunas actividades y la forma de vida en grupo, la **costumbre**: forma de comer comunicarse, el sistema de **creencias**, son conjuntos de ideas creencias que prescriben formas para comportamientos concretos o inconcretos que dan significado y propósito a la vida (Vergara, 2013).

También se hace mención a uno de sus componentes como las competencias: personales y sociales, para que la persona comprenda su entorno y asuma su realidad (conocimiento y valoración de las tradiciones y raíces culturales, espíritu de iniciativa y de empresa, hábitos de estudio y trabajo, capacidad de gestión, etc.); los aspectos mencionados anteriormente forman parte de la estructuración del proyecto de vida puesto que son características que el ser humano posee desde la mirada socio-cultural en la que se construye la vida en interacción constante con los demás y lo que se pueda aprehender y apropiarse de ellos, lo que establece las relaciones entre las competencias psicosociales, procesos de maduración y procesos de aprendizaje. (Rodríguez, 2012). *“El respeto y saber convivir con las personas no buscar problemas con los demás no meterse con nadie así las demás personas lo van a respetar a uno.”*

Durante el proceso de maduración en el que se encuentra inmerso un individuo a lo largo de su vida se establece un panorama multidimensional ya que no solo participan elementos individuales, sino también elementos familiares y socioculturales que van más allá, es la necesidad de reconocer y superar diferentes adversidades es una lucha interna por sobrellevar diferentes situaciones por medio de las cuales se construye la resiliencia y se hace uso de ella (Rodríguez, 2012). *“Debemos saber de dónde venimos y no olvidar nuestros orígenes.”*

“Todas las cosas que hemos aprendido y que nos han inculcado nos han servido para sobrellevar las situaciones y salir de ellas.”

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Teniendo en cuenta los aportes anteriormente apreciados, de la descripción de los factores psicosociales de las participantes entre rangos de edad de 25 a 40 años reincorporadas de las Farc, los objetivos de esta investigación fueron cumplidos de manera satisfactoria al describir los

factores psicosociales, al mismo tiempo sus componentes emocionales y de la misma manera los elementos sociales y las características culturales. De manera concluyente es importante indicar la influencia del factor emocional en la estructuración del proyecto de vida.

A través de esta investigación se pudo reconocer aquellas dificultades de este grupo de mujeres, sus miedos, su incertidumbre ante el futuro, pero también se logra distinguir sus anhelos, sueños, metas, y la satisfacción al ser escuchadas y tenidas en cuenta.

Los factores psicosociales (emocional, social y cultural) que inciden el proyecto de vida traen consigo implicaciones fundamentales en el desarrollo de la vida del individuo, puesto que se dividen en ejes como emocional, social y cultural, con la consideración de que la estructuración es de vital importancia puesto que el ser humano a lo largo de toda la vida es un ser cambiante, de transformación, es decir estructurable debido a las diferentes circunstancias que se puedan presentar (D'Angelo, 2003) . El componente emocional evidencia un valor indispensable para la estructuración del proyecto de vida, ya que las mueve en sentidos encaminados hacia el amor, la fortaleza, el perdón, como también suele reflejarse en el miedo y la zozobra. Además de comprender y adoptar los elementos sociales como segundos ejes fundamentales en los que se conocen; el sentido de pertenecía, el apoyo, la colectividad, los sueños en comunidad. Sumado a ello, hacen parte las características culturales las cuales están inmersas en valores creencias y tradiciones que fundamentan a los seres humanos a lo largo de la vida (la resiliencia, la capacidad de adaptarse a los cambios y las dinámicas relacionales).

Teniendo en cuenta las definiciones anteriormente mencionadas desde las descripciones de cada uno de los aspectos que conforman los factores psicosociales dentro de los cuales se consideran a las mujeres reincorporadas como personas capaces de enfrentar las situaciones que se les presenten esto debido a su alto grado de resiliencia, la cual fue mencionado anteriormente

desde la parte emocional y cultural , con ganas de salir adelante de estudiar además de trabajar por la comunidad de forma unificada, lo cual está inmerso en las habilidades y destrezas que ellas poseen como tales como ser mujeres trabajadoras, tejedoras, formadoras de empresas en donde se contribuya por y para la comunidad. Además de la participación de la familia dentro de este proceso lo que deja a estas características como parte instaurada desde los patrones culturales desde donde ellas estructuran su proyecto de vida.

De manera general, es importante describir las actividades que las mujeres ex combatientes lograron desarrollar en el proceso de reincorporación, y la relación existente con respecto a la estructuración del proyecto de vida.

Recomendaciones

Se recomienda visibilizar y atender a la población reincorporada con mayor énfasis a las mujeres proyectos investigativos y de intervención que permita reconocer sus necesidades desde diferentes ámbitos, además de promocionar la atención en punto poco abordado, como por ejemplo: la resiliencia, la búsqueda del sentido de la vida, las diferentes formas de violencia en contra de las mujeres reincorporadas, la reconciliación y el perdón, dinámicas sociales, alteraciones a nivel psicológicos como el delirio de persecución, los duelos no resueltos y el estrés postraumático.

Por otra parte, se recomienda un acompañamiento por parte de entes gubernamentales, sociales y las agencias de intervención de dicha población en términos de atención psicosocial, teniendo en cuenta las necesidades individuales.

Finalmente se recomienda orientar a la población reincorporada acerca de la importancia y la incidencia de los factores psicosociales (emocional, social y cultural), los cuales están inmersos en la estructuración del proyecto de vida.

Referencias

Amnistía, I. (2004). *Vidas rotas. Crímenes contra mujeres en situación de conflicto*.

Londres Reino Unido.

Recuperado de <https://www.amnesty.org/download/Documents/88000/act770752004es.pdf>

Arnal, M. (2004) *inmigrantes polacos en España: el camino como concepto teórico para el estudio de la adaptación*. Universidad Complutense de Madrid

Recuperado de <https://eprints.ucm.es/2004/1/T23197.pdf>

ARN Agencia para la reincorporación., (s,f) *Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR)*.

Recuperado de <http://www.reincorporacion.gov.co/es/reincorporacion/Paginas/Los-ETCR.aspx>

Baró, M (1990) La violencia en Centroamérica: una visión psicosocial. *Revista de psicología. El salvador*.

Recuperado de http://www.uca.edu.sv/coleccion-digital-IMB/wp-content/uploads/2015/11/1990-La-violencia-en-Centroam%C3%A9rica-una-visi%C3%B3n-psicosocial-RP1990-9-35-123_146.pdf

Barros, M., & Rojas, N., (2015). *El Rol de la Mujer en el Conflicto Armado Colombiano*. Universidad externada de Colombia.

Recuperado de <http://eprints.ucm.es/2004/1/T23197.pdf>

Bisquerra, A. R. (2000). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: editorial síntesis.

Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>

Cifuentes Patiño, M. R. (2009). *La investigación sobre género y conflicto armado*. Universidad de Caldas.

Recuperado de http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera3_5.pdf

Citado desde Cifuentes Patiño (2009)., Castellano, G., & Rodríguez, A. &. (2001). *Mujeres y conflicto armado, representaciones prácticas sociales y propuestas para la negociación*.

Recuperado de http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera3_5.pdf.

Citado desde Cifuentes (2009)., Cockburn, C. (1999). *Género, conflicto armado y violencia política Whashington D.C*: Cuaderno INER universidad de Antioquia.

Recuperado de http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera3_5.pdf

D'Angelo, O., (1994,) Counseling personal-social y dimensión intergeneracional en perspectiva integradora emancipatoria. *Revista enfoque humanístico*. Cuba.

Recuperado de <https://www.revistaenfoquehumanistico.com/ovidio-d-angelo&ved=2ahUKEwiL6LDWzbb0AhVHmuAKHWywDacQFjAMegQIBxAB&usg=AOvVaw2OIfwNInDW3rv5WS4KxK9&cshid=1585173079344>

D'Angelo, O., (2004) Counseling personal-social y dimensión intergeneracional en perspectiva integradora emancipatoria. *Revista enfoque humanístico*. Cuba.

Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120822023310/angelo20.pdf>

D'Angelo, O., (2003) *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. La Habana Cuba

Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>

Dankhe. (1986). Capítulo 4. *Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*.

Recuperado de <https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion/crear>

Domínguez, E., & Herrera, D., (2013). *La investigación narrativa en psicología: definición y funciones*.

Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4455/6951>

El-Bushra, El-Karib y Hadjipateras, citado por El-Jack, (2003: 17)

El-Jack, Amani, (2003). *“Dinámicas de género en el conflicto armado”*. En: *Género y conflictos armados*. Brighton, Reino Unido: Bridge Development-gender.

Recuperado de

http://guiagenero.mzc.org.es/GuiaGeneroCache/Pagina_Guerra_000085.html.

Gualtero (2016) *importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del guamo – Tolima*. Tolima

Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición por McGRAW-HILL

Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Iriberri, A. M. (S.f.). *¿Qué es un proyecto de vida?*

Recuperado de https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md1/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf

Lewin

Fiscalía, G. d. (2005). *Fiscalía general de la nación, Relatorio de justicia y paz.*

Recuperado de <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2013/04/Ley-975-del-25-de-julio-de-2005-concordada-con-decretos-y-sentencias-de-constitucionalidad.pdf>

Mantilla, M (2016) Subjetividades desmovilizadas: el trabajo como una oportunidad de cambio para personas en proceso de reintegración. Universidad Javeriana.

Bogotá Colombia

Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19105/MantillaVivasMariaCamila2016.pdf?sequence=1>

Martínez, J. & Palacios, A. (2012, diciembre) Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas.*

Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5055993.pdf&ved=2ahUKEwiHy-K5wbboAhXETN8KHc43DYMqFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw0_pkqlxlkKKAFs8RcQoZNx&cshid=1585172314986

Muñoz J. (2003). *Análisis de datos textuales con ATLAS TIC .*

Recuperado de <http://index-f.com/lascasas/documentos/lc0101.pdf>

Moffat, A (1991). Citado por Chadi, M 2000.

Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6480/1/TESIS%20PROYECTOS%20DE%20VIDA%20JESSICA%20RODRIGUEZ.pdf>

ONU Migración OIM (S.f), *Mujeres en procesos de reincorporación: narrativas desde el territorio.*

Recuperado de:
<https://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/2213/Mujeres%20en%20proceso%20de%20reincorporacio%CC%81n.%20Narrativas%20desde%20el%20Territorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rincón, J., (2018) *Programas de reparación y reincorporación: un tránsito hacia la reconciliación a partir de una perspectiva psicosocial.*

Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1431/1/DEA-spa-2018-Programas_de_reparacion_y_reincorporacion_un_transito_hacia_la_reconciliacion

Rodríguez Gómez, J. K. (2012). *Estudio Sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del hospital del día Samuel Ratinoff de la ciudad de Guayaquil.* Guayaquil Ecuador,

Recuperado de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6480/1/TESIS%20PROYECTOS%20DE%20VIDA%20JESSICA%20RODRIGUEZ.pdf>Salgado y Rodríguez

Radiónica. (2017). *Reinserción, reincorporación y reintegración.*

Recuperado de <https://www.radionica.rocks/noticias/reinsercion-reincorporacion-y-reintegracion>

Ramírez Belmonte, C. (2008). *Concepto de genero reflexiones.*

Recuperado de file:///C:/Users/Astrid/Downloads/Dialnet-ConceptoDeGenero-3003530.pdf

Scott, J. (1996). *El género: una categoría útil para el análisis histórico.*

Recuperado de http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Genero-Mujer-Desarrollo/El_Genero_Una_Categoria_Util_para_el_Analisis_Historico.pdf

Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (p. 341). Medellín: Universidad de Antioquia

Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Vergara, A. L. (2013). *Dinámica Social*. Recuperado de https://www.academia.edu/16152497/CUADERNILLO_DE_APUNTES_ASIGNATURA_Din%C3%A1mica_Social_Elaborado_por_Lic_Ana_Laura_Vergara_Flores

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADULTO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre de los estudiantes evaluadores: Astrid Natalia Galviz, Jinneth Alejandra Fajardo Flor,
Lina Marcela López Méndez,

Título del trabajo:

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE 6 MUJERES REINCORPORADAS DE LAS FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS DE COLOMBIA, UBICADAS EN EL ESPACIO TRANSITORIO DE CAPACITACION Y REINCORPORACION DEL MUNICIPIO DE MIRANDA, CAUCA

Señor(a) _____ lo estamos invitando a participar en un proceso de investigación sobre factores psicosociales incidentes en la estructuración del proyecto de vida de 6 mujeres reincorporadas, una investigación académica con estudiantes próximas a obtener el título de psicólogas del programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán sede Norte.

Primero, nosotros queremos que usted conozca que:

- ✓ Su participación es absolutamente voluntaria.
- ✓ Esto quiere decir, que si usted lo desea puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- ✓ Debe quedar claro que usted no recibirá beneficio económico y que su participación será una contribución para el desarrollo del aprendizaje y conocimiento.
- ✓ Usted no hará un proceso de terapia y no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual.
- ✓ Los temas abordados serán analizados; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales de la persona entrevistada.
- ✓ Durante las actividades se tomará un registro de Audio y/o registro de la entrevista que se realice.

Procedimientos

La investigación es un proceso en el cual a usted le aplicaran unos instrumentos. La información obtenida a través de la actividad será utilizada como proceso de aprendizaje y conocimiento de las estudiantes próximas a obtener el título de psicólogas.

Los resultados serán entregados a la Fundación Universitaria de Popayán como requisito para la divulgación de este proyecto de investigación y socializados a usted como participante del proceso (manteniendo total reserva sobre los datos personales). por lo cual se modificar Nombres de las participantes, así como también los lugares de los relatos.

Además de una copia del producto de investigación será entregada a la Alcaldía del municipio de Miranda.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y de haber recibido de las estudiantes Natalia Galviz, Alejandra Fajardo, Marcela López, las explicaciones verbales sobre ello y satisfactoria respuesta a mis inquietudes, habiéndome dispuesto a participar de tiempo suficiente para tomar una decisión, de manera consciente, libre y voluntaria, autorizo conservando el anonimato de la organización y mío.

Además, expresamente autorizo a los estudiantes para utilizar la información codificada en futuras prácticas.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en presencia de las estudiantes Natalia Galviz, Alejandra Fajardo, Marcela López, inscritas al programa de “Psicología” de la Fundación Universitaria de Popayán, en la ciudad de Santander de Quilichao el día _____ del mes de Julio del año 2020

Atentamente:

Nombre: _____ Firma: _____

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

Número de documento de identidad: _____ de _____

Nombre, firma y documento de identidad de los evaluadores:

Nombre: _____ Firma: _____

Número de documento de identidad: _____ de _____

Nombre: _____ Firma: _____

Número de documento de identidad: _____ de _____

Nombre: _____ Firma: _____

Número de documento de identidad: _____ de _____

Anexos 2. Guía de la entrevista semiestructurada

Tiempo de aplicación: La duración del proceso de entrevista semiestructurada será de 45 minutos a 1 hora de duración en una sola sesión. Se utilizará el grabador de audio

Guía de la entrevista Semiestructurada

1. ¿Cuáles metas que se ha trazado ahora y como trabaja en ellas para alcanzarla?
2. ¿Qué te motivo a cambiar de vida?
3. ¿Con quién vives actualmente?
4. ¿Qué cosas quisieras tener en un futuro, no solo en lo material, sino también en lo sentimental?
5. ¿Qué obstáculos has tenido en la realización de las metas?

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

6. ¿Cómo tu familia te ha ayudado?
7. ¿Qué valores han sido inculcados en tu familia?
8. ¿Cuáles son tus principales valores?
9. ¿Sientes que esos valores te han servido a lo largo de tu vida?
10. ¿Cuáles valores esperas que tengan las demás personas?
11. ¿A qué cultura perteneces?
12. ¿Cómo es el proceso de crianza de una mujer en tu cultura?
13. ¿Qué tradiciones o creencias existen en tu cultura para el rol de las mujeres?
14. ¿Consideras que tus creencias aportan a la estructuración del proyecto de vida?
15. ¿Cómo te sientes cumpliendo las normas establecidas por la sociedad?
16. ¿Qué cambios sientes que han surgido en las prácticas de los quehaceres cotidianos?
17. ¿Usted se siente a gusto y parte de la comunidad en la que se encuentra en este momento?
18. ¿Qué conductas ha adoptado desde el entorno en el que se encuentra?

Anexos 3. Guía de la historia de vida

Tiempo de aplicación: La duración estimada del proceso de historia de vida será 45 minutos o 1 hora, y en una sola sesión; se utilizará la grabación de audio.

Intervenciones dinamizadoras

1. ¿Cuénteme sobre tu vida, por donde quieres empezar?
2. ¿Dónde vivías en tu infancia?
3. ¿Qué es lo que más recuerdas de tu infancia?
4. ¿Cuáles eran tus sueños, anhelos cuando eras niña?
5. ¿Cómo fue tu vida en la adolescencia?

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

6. ¿Cómo estaba conformada tu familia?
7. ¿Cómo era la relación entre tus familiares?
8. ¿Pensaste alguna vez sobre tu futuro?
9. ¿Qué expectativas tienes con tu vida?
10. ¿Cuáles son sus sentimientos/emociones ahora que hace parte la vida social activa?
11. ¿Cómo te ves en un futuro?
12. ¿Qué prioridades tiene hoy en día?
13. ¿Te sientes a gusto con las actividades que realizas actualmente?
14. ¿Qué propósitos tenías y que propósitos tienes ahora con tu vida?
15. ¿Qué te genera el futuro?

Anexos 4. Guía del sociodrama

Que tendrá entonces los siguientes interrogantes.

Que le gustaría cambiar o modificar de lo que está viviendo hoy

Que consideran necesario para lograr sus objetivos

Cuales han sido sus cambios más representativos

Cuál ha sido el cambio más representativo dentro de este proceso

Que aspectos consideran necesarios para lograr sus metas y enfrentar sus miedos

Ha sido este proceso significativo para sus proyectos de vida

Ha contribuido este proceso en la elaboración y estructuración de sus proyectos de vida

Guía para el sociodrama

Tema:

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROYECTO DE VIDA

Que le gustaría cambiar o modificar de lo que está viviendo hoy

Objetivo:

Conocer las dinámicas socioculturales y emocionales de las 6 mujeres de manera colectiva

Actores:

Ex combatientes

Gestor de paz

Personas del estado colombiano

Comunidad en general (ciudadanos)

Materiales:

Hojas de papel

Lapiceros

Mesas

Sillas

Ideas Preguntas para discusión:

Deben incluir en el socio drama representaciones del futuro

Conclusiones:

Tiempo de aplicación: 1 horas en una sola sesión; se utilizará el grabador de audio

Anexos 5. Registro fotográfico

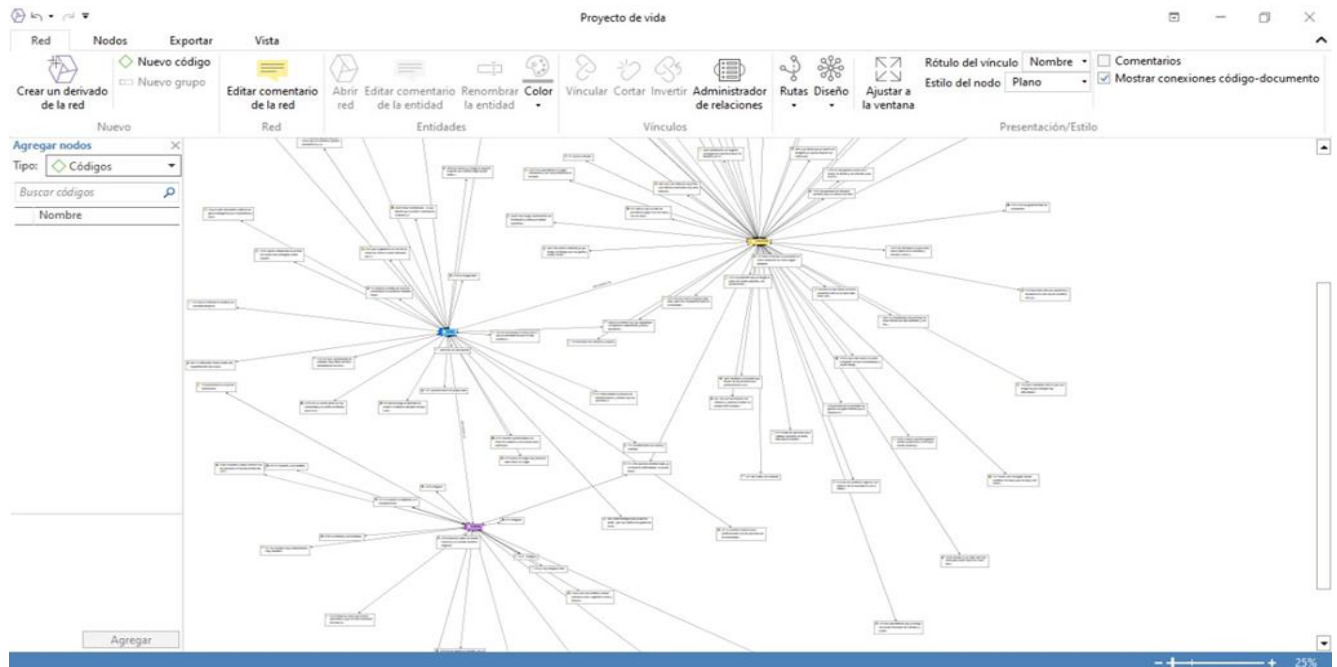


Figura 1. Red de incidencia de citas en las categorías.

Identificador	Nombre	Empez...	F
11:1	quiero estudiar	207	
11:2	La familia, más que muchas cosas el deseo de vivir, de tener una vida...	922	
11:9	terminar mis estudios y avanza	7917	
11:11	le pido a mi Dios es que me ayude a sacar a mis hijas adelante y que m...	9635	
11:15	ya estaba cansada a la vida que tenía y decidí cambiar, por el bien de...	13666	
11:16	mi papá y mi mamá más que todo pues me han apoyado mucho y nunca me h...	13956	
11:21	a mi me gusta brindar las enseñanzas	18412	
12:1	Mis metas son estudiar	140	
12:2	cuando yo tuve la primera niña ahí fue donde empecé a pensar que tenía...	433	
12:3	salud y que la vida me permitiera seguir con mis hijas y con mi nieto...	855	
12:8	lo que más sueño es poder compartir con las comunidades y poder trabaj...	3979	
12:14	Estudiar es la meta más clara para poder hacer las cosas bien.	7535	
12:15	todas las personas pues estaban cansados de tanta dificultad de tantas...	7909	
12:16	es tener una finca grande donde pueda tener a mis hijos donde pueda ay...	8319	
13:3	todo el tiempo es pensando en como sobrevivir en como seguir adelante	7235	
13:5	estar viva para mí en este momento es un milagro porque después de t...	10687	
13:6	pero mediante todo lo que uno tenga hay que trabajar hay dificultades...	12317	
13:7	sueño con conseguir donde construir mi casa y que mi hija y mis nietos...	13461	
13:9	mis sueños cuando yo era niña era estudiar y poder sacar mi familia ad...	14931	
13:10	tener un futuro normal poder estudiar, poder sacar los padres de uno a...	15655	
13:11	las expectativas que yo tengo son poder terminar mis estudios y poder...	15828	
13:13	me veo como un apoyo para ellas, para mis compañeras para mi comunidad...	18549	
13:14	si me gustan las actividades que realizo actualmente con mis compañera...	18728	
13:15	el propósito que yo tengo es sacar mis metas adelante, mis pensamiento...	18957	
13:18	con mi familia con mis padres mas que todo fue una relación muy linda	21513	
13:19	mi mas grande sueño era ir donde mi familia y de estudiar, pues a mi m...	23766	
13:20	hay mas peligro porque no tenemos las armas para defendernos.	27002	
13:21	mis hermanos si pues ellos hacen parte de la sociedad y siempre como q...	29025	
13:22	mis expectativas es seguir estudiando y ser una profesional en la medi...	29333	
13:23	recuperando los tiempos perdidos que no estuve con ellos.	29683	

Figura 2. Citas de códigos Atlas. TI.