

PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES ACERCA DE LA EDUCACION INCLUSIVA EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE
POPAYAN

GABRIELA MOLINA RUIZ
WENDY MAYERLY RIASCOS PANAMEÑO



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Popayán

02 de mayo de 2022

PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES ACERCA DE LA EDUCACION INCLUSIVA EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE
POPAYAN

GABRIELA MOLINA RUIZ.

WENDY MAYERLY RIASCOS PANAMEÑO.

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogas

Asesor:

ERNESTO LEON CONGOTE ORDOÑEZ

Psicólogo. Especialista en Psicología Educativa



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Popayán

02 de mayo de 2022

Agradecimiento y dedicatoria

Primeramente, agradecemos a Dios por darnos sabiduría y fortaleza para poder culminar esta importante etapa en nuestras vidas; a nuestras familias por su apoyo incondicional a nivel moral, emocional y económico durante todo el proceso; al equipo de docentes quienes en el transcurso de la carrera aportaron sus conocimientos y experiencia enriqueciendo nuestro proceso de formación; a los asesores Oscar Moreno y Ernesto Congote por su disposición, paciencia, generosidad y conocimientos brindados durante la elaboración del proyecto de grado. Así mismo a los docentes de la Fundación Universitaria de Popayán en calidad de participantes de nuestro estudio, por su amabilidad, honestidad y disposición para llevar a cabo esta investigación.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación denominado "Percepciones de los docentes acerca de la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad de la Fundación Universitaria de Popayán", presentado por Wendy Mayerly Riascos y Gabriela Molina Ruiz. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:
BUENO:
SOBRESALIENTE:
EXCELENTE:

Diana Lorena Campo
DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO
Jurado

Angela Giron
ANGELA PATRICIA GIRON OJEDA
Presidente del Jurado
Popayán, 29 de septiembre del 2022

Sede administrativos: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 # 1sur-5L. Santander de Quilichao - Cauca

Popayán, Cauca, Colombia
PBX [57-2] 6320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán

Línea de investigación

Esta investigación se encuentra adscrita a la línea “Construcción de saberes y Procesos de Formación”, la cual busca “aportar a la comprensión de los procesos de construcción de conocimiento en contextos de diversidad social y cultural; en aras del fortalecimiento de las capacidades de individuos y comunidades que les permitan mejorar su calidad de vida” (Fundación Universitaria de Popayán, 2021, p.57). En este marco de referencia, se pretende conocer las percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad, identificando las estrategias pedagógicas que usan, así como las posibilidades y barreras que perciben para lograr la inclusión; visibilizando aspectos representativos en la enseñanza universitaria sobre los que vale la pena reflexionar e intervenir en futuros estudios.

Uno de los aportes a la línea es el de comparar las percepciones de los docentes acerca de la educación inclusiva con las estrategias pedagógicas que utilizan en sus clases, lo cual permite analizar en qué medida se favorece o no la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el aula de clase; de este modo, sugiere una relación entre la inclusión y el bienestar integral, pero también entre la inclusión y la permanencia educativa, en la que aspectos como la empatía, la flexibilidad y la innovación se vuelven relevantes para atender la diversidad en general y la discapacidad en particular.

Finalmente, el trabajo aporta a la línea una mirada de la educación inclusiva como un espacio de interacción donde se comparten conocimientos y experiencias que enriquecen el aprendizaje social, donde cada uno de los estudiantes tiene acceso a las mismas oportunidades para el desarrollo de sus capacidades.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo explorar las percepciones de los docentes del programa de psicología acerca de la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad. Empleando un enfoque cualitativo de investigación y un diseño fenomenológico, se recurrió a una muestra de seis docentes de distintos semestres, con los que se realizaron entrevistas individuales de tipo semiestructurado. Las entrevistas se grabaron para facilitar la transcripción, a partir de la cual se realizó una codificación por conceptos y luego se llevó a cabo el análisis en torno a cuatro categorías: percepciones sobre la educación inclusiva, estrategias pedagógicas, barreras y posibilidades. Entre los resultados obtenidos se encontró que los docentes poseen percepciones positivas, negativas y mixtas respecto a la educación inclusiva; lo que se traduce en una mayor o menor disposición en los docentes para la enseñanza a estudiantes con discapacidad. La principal barrera evidenciada fue la del desconocimiento, producto de la poca o nula experiencia y la ausencia de capacitación por parte de la universidad y de los docentes, lo que repercute en el tipo de estrategias pedagógicas que utilizan, las cuales no están pensadas para estudiantes con discapacidad, sino que siguen un enfoque tradicional, orientado más en la enseñanza de un grupo homogéneo de estudiantes que uno con capacidades diversas, lo que genera un riesgo de exclusión. Se concluye que la educación inclusiva requiere del apoyo institucional y del interés de los docentes, para desarrollar estrategias pedagógicas que brinden las mismas oportunidades a todos los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades.

Palabras clave: percepciones, discapacidad, educación inclusiva, estrategias pedagógicas, docentes universitarios.

Abstract

This research aimed to explore the perceptions of teachers of the psychology program about inclusive education in students with disabilities. Using a qualitative research approach and a phenomenological design, a sample of six teachers from different semesters was used, with whom individual semi-structured interviews were conducted. The interviews were recorded to facilitate transcription, from which a coding by concepts was carried out and then the analysis was carried out around four categories: perceptions about inclusive education, pedagogical strategies, barriers, and possibilities. Among the results obtained, it was found that teachers have positive, negative and mixed perceptions regarding inclusive education; which translates into a greater or lesser willingness in teachers to teach students with disabilities. The main barrier evidenced was that of ignorance, a product of little or no experience and the absence of training by the university and teachers, which affects the type of pedagogical strategies they use, which are not intended for students with disabilities, but follow a traditional approach, oriented more towards teaching a homogeneous group of students than one with diverse abilities, which generates a risk of exclusion. It is concluded that inclusive education requires institutional support and the interest of teachers, to develop pedagogical strategies that provide the same opportunities to all students for the development of their abilities.

Keywords: perceptions, disability, inclusive education, pedagogical strategies, university teachers.

Índice

Agradecimiento y dedicatoria,1

Línea de investigación,2

Resumen,4

Abstract,5

Introducción,1

Planteamiento del problema,2

Formulación de problema, **¡Error! Marcador no definido.**

Antecedentes,3

Contextualización,7

Justificación,9

Objetivos,10

Objetivo General,10

Objetivo específicos,10

Referente conceptual,11

Percepción,11

Educación,11

Educación inclusiva,12

Estrategia pedagógica,12

Estrategias pedagógicas inclusivas,13

Discapacidad,13

Tipos de discapacidad,14

Discapacidad sensorial. 21

Discapacidad visual.21

baja visión,21

ceguera,22

Discapacidad auditiva,22

Discapacidad físico-motora. 23

discapacidad intelectual. 24

Metodología,16

Enfoque cualitativo,16

Tipo de investigación,17

Método de investigación,17

Técnicas de recolección de datos,18

Entrevista semiestructurada,18

Técnica de análisis de datos,18

Análisis por categorías,18

Población,18

Procedimiento de recolección,19

Aspectos éticos,19

Resultados,20

Percepción docente,21

Percepción positiva,21

Percepción negativa,	22
Percepción mixta,	23
Inclusión educativa,	¡Error! Marcador no definido.
Rol de la institución,	23
Rol del docente,	24
Rol del estudiante,	25
Barreras,	25
Barreras de la Institución,	25
Ausencia de políticas y caracterización,	26
Exceso de carga docente,	27
Deficiencia en infraestructura,	27
Deficiencia y ausencia en capacitación docente,	28
Barreras del docente,	29
Estrategias pedagógicas,	30
Estrategia de evaluación,	32
Observación,	32
Observación directa,	¡Error! Marcador no definido.
Discusión,	33
Conclusiones y recomendaciones,	40
Referencias,	44
Anexos,	49

Índice de anexos

Anexo1. Consentimiento informado

Anexo 2. Guía entrevista semiestructurada

Introducción

La educación es un factor determinante para el desarrollo personal y social de los individuos. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017) la educación debe procurar la integración de todas las personas en aulas regulares sin importar sus diferencias, eliminando todas las formas de discriminación y exclusión presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las instituciones públicas o privadas, desarrollando ambientes significativos de aprendizaje fundamentados en los derechos humanos.

Considerando lo anterior, este proyecto explora las percepciones de los docentes acerca de la educación inclusiva en la Fundación Universitaria de Popayán, identificando las estrategias pedagógicas que utilizan para la enseñanza a estudiantes con discapacidad, así como las posibilidades y barreras que se presentan para lograr la inclusión.

A nivel metodológico, se presenta un enfoque cualitativo de investigación con un diseño fenomenológico, el cual tiene el propósito de comprender los significados que los participantes construyen a partir de las vivencias y experiencias que tienen. Respecto a la técnica de recolección de información, se recurrió a la entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada de manera individual a 6 docentes (3 hombres y 3 mujeres) vinculados al programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán. En una primera fase de la investigación se realizó la búsqueda de información en bases de datos especializadas (Google académico, Scielo, Redalyc, Dialnet), posteriormente se realizó la conceptualización del tema central (educación inclusiva), luego se aplicaron las entrevistas, las cuales fueron registradas por audio para facilitar la transcripción y análisis. Los resultados se organizaron por categorías (percepciones, estrategias pedagógicas, barreras y posibilidades) que fueron discutidas teóricamente posteriormente.

Finalmente, se presentan conclusiones y recomendaciones pensando en la posibilidad de lograr una educación inclusiva al interior de la Universidad.

Planteamiento del problema

La educación inclusiva tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los individuos brindando oportunidades de acceso, participación y desarrollo integral; donde las instituciones y en general los escenarios educativos se convierten en una fuente para promover el reconocimiento de los seres humanos sin discriminación por género, etnia, sexo, religión o situación de discapacidad. La UNESCO (2004) plantea que “el sentido de la educación inclusiva es asegurar el derecho a la educación de todos los alumnos, cualesquiera sean sus características o dificultades individuales, a fin de construir una sociedad más justa” (p. 21). Lograr la educación inclusiva en Colombia significaría garantizar a los estudiantes la infraestructura y apoyo suficiente el derecho a participar activamente de su proceso de formación, reconociendo sus habilidades y potencialidades, con la igualdad como principio base.

Los docentes son agentes fundamentales para lograr la inclusión en las aulas, siendo capaces de identificar diferentes tipos de discapacidad e implementar estrategias para la atención de los estudiantes; sin embargo, estudios como los de Erazo (2019) revelan que, al momento de la práctica, muchos docentes desconocen o no muestran interés por el tema, mientras otros carecen de estrategias pedagógicas para generar una atención adecuada de los estudiantes. Considerando lo anterior, este proyecto indaga en las percepciones que tienen los docentes de la Fundación Universitaria de Popayán sobre la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad.

Formulación de problema

¿Cuáles la percepción de los docentes acerca de la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en el programa de psicología de la Fundación universitaria de Popayán?

Antecedentes

Se realizó una revisión exhaustiva de investigaciones en bases de datos científicas de acceso libre (Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet) rastreando información sobre percepciones de docentes en torno a procesos de educación inclusiva. Los resultados de la búsqueda se presentan como antecedentes internacionales, nacionales y locales.

Antecedentes internacionales

Mera (2019) realizó un estudio denominado “Percepciones de los docentes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Guayaquil acerca de la inclusión y atención a la diversidad”. Encontró que las percepciones positivas estaban asociadas a los conocimientos y experiencia de los docentes; mientras las percepciones negativas se relacionan con falta de información y dominio sobre el tema, lo que puede traducirse en que a mayor capacidad percibida se presenta mayor interés por trabajar con estudiantes con discapacidad mientras que a menor capacidad percibida por el docente presentará menor interés por trabajar con esta población.

Olivares et al (2019) abordaron las percepciones de los/as profesores/as de inglés de la comuna de Tomé, Chile respecto a los/as estudiantes con discapacidad. Encontraron que existe una relación fuerte entre las percepciones positivas sobre la inclusión y el uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza; sin embargo, una percepción positiva no basta para brindar una atención de calidad, siendo fundamental la capacitación del profesorado, especialmente para la atención de estudiantes que presentan discapacidad cognitiva.

Moliner et al., (2019) desarrollaron un estudio cualitativo con el objetivo analizar las percepciones de los responsables académicos y de los técnicos que gestionan los servicios de atención a la diversidad en tres universidades. Evidenciaron que las percepciones positivas sobre la educación inclusiva se relacionan con tener en cuenta la singularidad de los alumnos procurando

la participación plena, buscar la igualdad de condiciones u oportunidades dentro de la institución, y trabajar de manera conjunta con los directivos. Es importante resaltar que los participantes de este estudio expresaban sentir orgullo por apoyar a las personas con discapacidad física, psíquica y sensorial en el ejercicio de su trabajo.

Ortega, et al., (2019) estudiaron la percepción docente acerca de la educación inclusiva. Encontraron que la mayoría de los docentes de su estudio entendían la inclusión como una forma de integrar al estudiante con discapacidad en las aulas sin hacer adaptaciones curriculares ni de la metodología de enseñanza; lo que generaba una afectación hacia el aprendizaje. De este modo, concluyeron que la integración de los estudiantes a las aulas regulares no es suficiente para lograr la educación inclusiva, en la medida en que no se les brinda herramientas para facilitar su participación, sino que deben adaptarse forzosamente a las condiciones de los estudiantes que no presentan ninguna discapacidad, limitando a su vez el descubrimiento y desarrollo de otras capacidades.

Sevilla et al., (2017) realizaron una investigación denominada “Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes”. Los resultados obtenidos reflejan que quienes se forman para docentes, poseen el conocimiento teórico sobre lo que es un aula diversa, pero tienen una apreciación negativa asociada a su falta de experiencia. Esto revela la importancia que tiene la experiencia del docente para la consolidación de los conocimientos, y lo difícil que puede llegar a ser que un docente asuma voluntariamente la atención de estudiantes con discapacidad sin tener la confianza suficiente en sus capacidades.

Ruiz (2016) realizó un estudio cualitativo para reflexionar sobre las barreras y propuestas para el logro de la educación inclusiva. Identificó barreras respecto a la falta de capacitación para actualizar y mejorar las estrategias pedagógicas, así como el exceso de alumnos causando

dificultad en la detección e implementación de estrategias de enseñanzas que respondan a la necesidad de los estudiantes. De este modo, el autor concluye que la educación inclusiva demanda mayor esfuerzo por parte del docente; lo que puede ser un factor desmotivador.

Gómez y Sanabria (2015) realizaron una investigación con el objetivo de caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes del ciclo uno de educación, mediante una micro etnografía de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Institución. Encontraron que los docentes perciben la inclusión como una norma basada en la igualdad y no en la calidad; por lo que no desarrollan en profundidad los contenidos y estandarizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula generando una normalización forzosa más que una verdadera atención a la diversidad. Esto se produce por la falta de apoyo institucional y por la falta de capacitación de los docentes.

Bravo (2013) realizó una investigación sobre la percepción y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de los equipos directivos de los centros educativos de la Dirección Regional de Enseñanza en Cartago Costa Rica; evidenció que el 76% de los docentes manifestaban no disponer de tiempo suficiente para atender adecuadamente al alumnado con necesidades especiales (NEE) en el entorno del aula regular; capacitación insuficiente y pocas habilidades para brindar la atención.

Choza (2012) abordó las percepciones de los docentes de colegios privados de Lima sobre el programa de inclusión escolar; encontró percepciones negativas sobre la infraestructura y la falta de capacitación que afectan la inclusión. Con este estudio se reafirma una mirada general en los estudios internacionales de 2012 a 2019 por asociar las percepciones positivas con mayor disposición para lograr la inclusión y percepciones negativas con carencias institucionales o de los propios docentes que afectan la inclusión.

Antecedentes nacionales

Betancur et al., (2016) realizó una investigación con el objetivo de identificar las actitudes y describir las percepciones de los docentes en el uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad, en el cual encontró dos tipos de docentes, aquellos con una percepción positiva e interés por buscar la educación inclusiva y otros con una percepción negativa en la que refieren que la diversidad afecta el desempeño general en el aula de clase, además de que demanda más esfuerzo y capacitación por parte del docente.

Velazco (2020) realizó un estudio enfocado en las percepciones de los docentes y estudiantes sobre las prácticas pedagógicas implementadas en el aula hacia la Comunidad Sorda en instituciones de educación superior de Bogotá. Evidenció percepciones positivas en torno al proceso de inclusión de los estudiantes por parte de los docentes, los cuales desarrollaban sus clases desde la empatía docente-estudiante y fomentando las relaciones sociales sustentadas en la solidaridad entre los estudiantes. De este modo, encontró que los docentes presentaban mayor sensibilidad y creatividad al momento de atender a los estudiantes, ideando diferentes estrategias de acuerdo con la discapacidad. Este antecedente es importante para el proyecto, en la medida en que muestra que las percepciones positivas estimulan el desarrollo de prácticas.

Antecedentes locales

A nivel local se evidenció un trabajo realizado por Erazo, et al. (2019), el cual tuvo como fin describir las concepciones de los docentes respecto a las prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con discapacidad. El autor evidenció carencias en aspectos teóricos y prácticos en cuanto a las formas de enseñar y de evaluar, que reflejaban formas intuitivas de trabajar con los estudiantes como utilizar letras grandes con estudiantes que presentaban alguna discapacidad

visual, y fotocopias con estudiantes que no podían escribir por sí mismos. Además, evidenció falencias en políticas inclusivas dentro del centro.

Fernández (2015) realizó un estudio cualitativo con el objetivo de describir la posición subjetiva del docente frente a la atención educativa de los estudiantes en situación de discapacidad vinculados al aula regular de la Escuela Normal Superior Popayán. A través de entrevistas encontró que algunos docentes poseen un punto de vista conservador desde su formación, que dificulta adoptar nuevas perspectivas para entender la diversidad en el aula, generando rigidez y dificultades al momento de llevar a cabo la enseñanza, principalmente mediante clases magistrales.

Contextualización

La Fundación Universitaria de Popayán, fue creada el 14 de diciembre por el arzobispo de la ciudad Popayán, Samuel Silverio Buitrago Trujillo, siendo una universidad privada, cuenta con varias sedes a nivel departamental, en el municipio de Santander de Quilichao con dirección carrera 13No.1 Sur-51 que lleva el nombre del señor Álvaro Ulcue Chocue en honor al primer sacerdote indígena en Colombia. También se encuentra ubicada en la capital del departamento del Cauca (Popayán) con dirección Calle 8 # 9-5; en el barrio San Camilo zona centro y cuenta con la inscripción de más de 7.000 estudiantes a los diferentes programas académicos y tecnológicos que oferta la institución en las diferentes facultades (Fundación Universitaria de Popayán, s.f). La institución contribuye a la formación integral de sus estudiantes y cuenta con diversidad cultural-étnica en la comunidad educativa.

La FUP al ser una institución de educación superior, tiene como misión contribuir en la formación de las personas en pro al crecimiento a nivel nacional y regional. Además, plantea como visión obtener un reconocimiento a nivel nacional e internacional en la investigación, docencia y proyección social, fortaleciendo continuamente la calidad de los programas y de la institución.

(Fundación Universitaria de Popayán, s.f). Teniendo en cuenta lo anterior, la FUP tiene como objetivo cumplir retos, en cuanto a la formación de los educandos de una forma práctica y sostenible reconociendo la importancia de la labor docente para así fortalecer continuamente la calidad de los programas.

La Fundación Universitaria de Popayán actualmente tiene 215 docentes, de los cuales el programa de psicología cuenta con 86 profesores; como muestra investigativa se escogió 3 hombres y 3 mujeres de dicho programa, que cumplan con los siguientes criterios, que orienten asignaturas en los semestres de I II-V-III-IV-VI-IX semestre con una formación mínima en especialización o maestría universitaria, en esta institución se encuentran vinculados 1663 estudiantes donde 2 personas presentan discapacidad cognitiva, 1 y 1 visual, por ende, se hace necesario explorar cuál es la percepción de los docentes acerca de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. Bienestar universitario (comunicación personal, 5 noviembre,2021)

Por otra parte, para generar respuestas significativas e incluyentes a los estudiantes con discapacidad, la Fundación Universitaria de Popayán hace uso de en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), por medio del Bienestar Institucional Universitario, el cual tiene como propósito, garantizar e identificar las necesidades de los educandos, permitiendo una educación de manera equitativa, benefactora, dando paso a la inclusión. Según la Fundación Universitaria de Popayán (2018), “Bienestar Institucional se ocupa de aportar respuestas pertinentes a la Inclusión estudiantil entendida, el proceso educativo realizado para que los estudiantes aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una capacidad disímil” (p.36) sin embargo la Universidad no cuenta con políticas inclusivas que permita la inclusión , permanencia y enseñanza oportuna al estudiante con discapacidad.

Justificación

La percepción del docente respecto a los estudiantes que presentan discapacidad es un tema de gran importancia, debido a que permite mejorar el desarrollo de herramientas en los diferentes campos; educativos, sociales y recreativos, para así poder responder a las necesidades de las personas que presentan algún tipo de discapacidad; generando una vida con más oportunidades para todos. Según el Observatorio Regional del Mercado de Trabajo - ORMET, (2017) en “Colombia para el año 2016 se encontraron registrados 2.624.898 personas con discapacidad, lo que equivale al 6% del total de la población” (p.3). Teniendo en cuenta las cifras anteriores, se evidenció que en Colombia existen personas con discapacidad, lo cual indica que se hace necesario realizar estudios sobre dicha población, para visibilizar las dificultades que presentan en los ámbitos educativos, laborales y sociales, en su cotidianidad; con el objetivo de transformar métodos que permitan una inclusión, evitando la discriminación y aceptando la diversidad en un mundo que es para todos.

Según el Observatorio Regional del Mercado de Trabajo y Secretaría de Desarrollo Económico y Competitividad (2017) en el Cauca “la mayor parte de su población presentan problemas auditivos (50%), seguidos de problemas físicos (34%), visuales (10%) y cognitiva o intelectual (6%)” (p.8). En el Departamento se observa los diferentes tipos de discapacidad que poseen las personas que habitan en el Cauca, en consecuencia, es de vital importancia reconocer la discapacidad no como algo negativo que afecta la vida de los individuos, si no como una forma de abrir nuevas brechas hacia la inclusión desde las fortalezas y habilidades de cada sujeto en el departamento del Cauca. Según, Observatorio Regional del Mercado de Trabajo y Secretaría de Desarrollo Económico y Competitividad (2017):

Las personas inscritas en el registro para la localización y caracterización de personas con discapacidad (RLCPD) el 46% no sabe leer ni escribir, esto se debe a que la gran mayoría

de éstos no asisten a ningún establecimiento educativo, lo que genera que las brechas de desigualdad se incrementen aún más con el paso del tiempo, razón por la cual se debe pensar en una educación que logre incluir y potenciar a este porcentaje de la población. Del total de personas registradas el 88% asegura no asistir a ningún establecimiento educativo y tan solo el 10% asegura asistir, siendo las personas de 19 a 26 años las que mayor porcentaje de ausentismo escolar presentan, ya que el 66% de éstas aseguran que no asisten a ningún establecimiento educativo (p.5).

La realización de este estudio en la Fundación Universitaria de Popayán contribuirá para conocer la manera como los docentes perciben la educación inclusiva, que los llevará reflexionar sobre las barreras y posibilidades para lograr efectivamente la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las aulas regulares. Se espera que la reflexión sea un primer paso para el reconocimiento de esta población y sea un estímulo para el fortalecimiento de diferentes conocimientos y habilidades en la comunidad educativa. Así mismo, se espera que contribuya en la creación de políticas institucionales que mejoren el bienestar integral y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Universidad.

Objetivos

Objetivo General

Explorar las percepciones de los docentes acerca de la Educación Inclusiva en estudiantes con discapacidad en el programa de Psicología de la Fundación universitaria de Popayán

Objetivos específicos

Conocer las percepciones de los docentes acerca de la discapacidad.

Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la atención de estudiantes con discapacidad en el aula.

Describir las posibilidades y limitaciones para lograr la educación inclusiva desde la percepción de los docentes.

Referente conceptual

En este apartado se presentan conceptos asociados con la educación inclusión educativa, con el objetivo de facilitar el conocimiento teórico sobre el tema.

Percepción

Es un proceso activo en la cual, los individuos tienen la capacidad de obtener e interpretar la información proveniente del ambiente a través de los sentidos, es decir; los órganos sensoriales, tales como la vista, el olfato, oído y el gusto estas permiten generar apreciaciones sobre aquello que es de interés o le es llamativo al individuo. Rosales (2015) plantea que la percepción es el medio por el cual los seres humanos captan, transforman y codifican a través de los sentidos, lo cual están estrechamente relacionados con las experiencias previas.

Teniendo en cuenta esto, se puede decir que la percepción es la forma en como los seres humanos seleccionan, organizan, interpretan, la información, que les llama la atención partiendo de sus experiencias, emociones y sentimientos que le suscitan y así generan ideologías que pueden ser similares o percibidas de manera diferente en un grupo.

Educación

La educación es esa formación que permite acceder a nuevos conocimientos, generando la oportunidad de obtener aprendizajes significativos por medio de las experiencias de cada persona y teniendo en cuenta los contextos que se comparten con cada una de ellas “La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros” (León, 2007, p.602).

En este sentido se resalta la importancia de la educación, porque implementa beneficios a las personas más de los que ya se tienen, aprendiendo nuevas cosas que le facilita la transformación de manera individual, fortaleciendo las capacidades intelectuales y adquiriendo habilidades.

Educación inclusiva

La educación inclusiva surge como un modo de restablecer y promover el derecho de todo ser humano en todos sus aspectos, con el objetivo de acondicionar los centros de enseñanza, la adecuación de las sus estrategias pedagógicas, la disposición y la formación adecuada que deben tener el profesorado para que puedan dar respuesta a sus necesidades para lograr un aprendizaje significativo igualitario.

La educación inclusiva se centra en todos los alumnos, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los alumnos con necesidades especiales y discapacidades, niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, y otros. (UNESCO, 2004, p.15)

Se pretende que las instituciones educativas acojan a todos los educandos sin importar sus características, dificultades y obstáculos, con el fin de ser percibidos como seres humanos con características propias pertenecientes a la sociedad.

La metodología se refiere a todos los recursos utilizados por los docentes en el aula para que los alumnos comprendan la información con el fin de generar un mayor aprendizaje, ya sea a nivel grupal o individual teniendo en cuenta el grado y la edad en la que se encuentran.

Estrategia pedagógica

Las estrategias pedagógicas es el medio por el cual el docente utiliza para transmitir sus conocimientos de manera asertiva según Gamboa et al., (2013) “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de

los estudiantes” (p.3). En este sentido, es la forma que puede facilitar la adquisición de conocimientos a los estudiantes en las aulas.

Estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas son aquellas herramientas utilizadas por el docente teniendo en cuenta, las condiciones del alumno sin discriminación alguna. Según Fonseca (2021), “Estas deben estar orientadas a los estudiantes, con base a pautas, políticas y directrices para la construcción de un conocimiento compartido, sin discriminación y con calidad académica” (p. 92). En este aspecto son estrategias centradas en el estudiante estableciendo parámetros para afianzar el aprendizaje en los alumnos.

Por otra parte, Fonseca (2021) plantea que, para la generación de estas estrategias, el profesorado tiene que estar abierto a la creatividad, el potenciar individualmente a sus estudiantes, la interacción social, la experimentación, la innovación y el trabajo cooperativo, además de la actitud que presenta el docente frente a la inclusión. Teniendo en cuenta lo anterior el docente al ser un agente promotor de aprendizaje debe innovar sus estrategias de acuerdo a las nuevas demandas y de la misma manera potenciar las habilidades de sus estudiantes.

Discapacidad

La discapacidad no es solo una limitación, es la relación que tienen las personas en el contexto, donde muchas veces se encuentran excluidas o se les restringe la participación social, por ende, se requiere que se acepten como personas con grandes habilidades y se fomente la inclusión para que se respeten sus derechos.

Hernández (2015) define la discapacidad como la limitación ligado a una deficiencia en cuanto a las competencias necesarias en la ejecución de actividades que se consideran normales para un ser humano. En este sentido la discapacidad es comprendida desde la falta ya sea física, cognitiva,

sensorial que le impide al ser humano relajar actividades que son socialmente normales para los demás ignorando sus capacidades, habilidades para desenvolverse adecuadamente en un grupo ya sea familiar, educativo, organizacional, recreativo y deportivo.

Tipos de discapacidad.

Discapacidad sensorial.

Son las limitaciones o deficiencias que presentan las personas en cuanto al funcionamiento adecuado de los órganos de los sentidos, es decir, sensoriales tales como la visión, la audición, y quienes presentan dificultad en la comunicación de manera oral (lenguaje).

Discapacidad visual.

Es una condición que afecta directamente el órgano de la visión y esta puede ser parcial, total o transitoria impidiendo la capacidad para percibir y discriminar información proveniente de la vista, es concebida como aquella a dificultad que presentan algunas personas para ver esta puede estar dada por factores biológicos o externos que afectan el campo e impiden realizar actividades propias de la vida cotidiana, debido a que hay una disminución de la vista severa, leve, profundo, parcial o total en el cual resulta complejo la interacción con el ambiente ministerio de educación chileno en el (2008). Es decir, que algunas personas pueden percibir cierta cantidad de luz y otra no, debido a que no puede recibir información que provenga del órgano afectado, por ende puede generar dificultades en la interacción con su entorno ya sea laboral, educativo o familiar.

Baja Visión.

Es la forma en que las personas presentan una disminución en su campo visual, pero a pesar de ello pueden percibir información de los diferentes contextos con ayudas oculares. Gobierno de Chile ministerio de educación, (2008a) plantea que la baja visión es considerada como aquel aspecto en el cual la persona presenta una dificultad para visualizar, sin embargo sin embargo

puede utilizar ayudas ópticas, gafas o lentes, para la realización de actividades cotidianas; se habla de baja visión cuando una persona, niño, niña, adolescentes, adultos, jóvenes, tienen una percepción reducida, a pesar de ello pueden percibir estímulos que provienen del ambiente, textos, imágenes, objetos y personas.

Ceguera.

La pérdida de la visión se puede generar en cualquier persona sin importar su sexo, género, edad debido a que esta puede tener componentes biológicos o adquiridos progresivamente en donde el órgano se afectaba cada vez más, la ceguera es la pérdida de la visión que no puede ser corregida por anteojos o lentillas, en esta el individuo no percibe información visual debido a que el órgano ya no funciona, por ende, desarrollan por medio de la neuroplasticidad una buena adaptación y nuevas formas para recibir y dar respuestas a la información proveniente del ambiente, en este caso los sentidos como la audición y el tacto se vuelven fundamental para poder interactuar en su ambiente natural (Gobierno de Chile ministerio de educación, 2008). En este sentido las personas con ceguera no pueden observar nada ni de lejos ni de cerca

Discapacidad auditiva.

Dificultad que presenta una persona para percibir los sonidos que existen en el entorno, teniendo en cuenta que hay métodos de apoyo como lo son los audífonos lo cual facilitan a la persona captar ya sea a cercanía o a distancia la diversidad de resonancias. Gobierno de Chile ministerio de educación (2008). Describe la discapacidad auditiva es un impedimento que presentan algunos individuos para escuchar ciertos sonidos, puede ser el habla o la música o los diferentes ecos que proviene de los contextos en los que se encuentra inmersa la persona.

Discapacidad físico-motora.

Son dificultades que presentan las personas para desplazarse o realizar sus actividades diarias, ya que padecen alguna amputación de uno o más miembros, pueden ser superiores o inferiores; identificando también algunas enfermedades que se generan por mal formaciones de la medula espinal como lo es la hemiplejia, paraplejia, y tetraplejia impidiendo al individuo realizar adecuadamente sus acciones básicas (Taboada y Minaya, 2010). De esta manera las personas que padecen la discapacidad físico-motora tienen algunos impedimentos para la coordinación y elaboración de algunas actividades.

Discapacidad Intelectual o cognitiva.

Es una limitación que se genera antes de los 18 años de edad, causando en la persona impedimento para realizar actividades o destrezas como lo es el cuidado personal, vestirse, caminar o comer, también se encuentran propensos a tener problemas en el ámbito escolar ya que se les dificulta aprender algunas cosas, debido a que su desarrollo es muy lento en comparación con una persona que no presenta limitaciones. Schalock, (2009) menciona que la discapacidad intelectual se identifica porque sus condiciones son muy marcadas a nivel intelectual dificultando así el proceso adaptativo, educativo entre otros; y las habilidades para desenvolverse adecuadamente.

Metodología

Enfoque cualitativo

El presente trabajo investigativo, se elaboró bajo el enfoque cualitativo, el cual se centra en comprender e interpretar a profundidad las experiencias de cada sujeto, teniendo en cuenta los puntos de vista de las personas; y de cómo se relaciona en los diferentes contextos en los que se encuentran. Según Guerrero (2016) “la investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su

ambiente y en relación con los aspectos que los rodean” (p.3). De esta manera el enfoque tiene como meta describir, comprender, o analizar los fenómenos por medio de las apreciaciones y los diferentes sentidos que le otorgan los participantes según su experiencia.

Tipo de investigación

La presente investigación es de carácter descriptivo, debido a que estos estudios tienen como propósito describir fenómenos, realidades, entornos, y acontecimientos en relación con las características o rasgos de la población o cualquier otro fenómeno a estudiar. De acuerdo con Hernández, et al. (2014) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92). Esta investigación se centró especialmente en explorar las percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en la Fundación Universitaria de Popayán.

Método de investigación

Se utilizó un diseño de tipo fenomenológico, en la medida en que examinó y asimiló los rasgos o características que comparten las personas considerando sus experiencias frente a un fenómeno en específico. Según Hernández et al. (2014), “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”, (p.493). Fue trascendental realizar acercamientos frente a los diferentes conocimientos que subyacen en los docentes relacionado a la percepción en cuanto a la educación inclusivas de estudiantes con discapacidad de la misma manera conocer las percepciones sobre la discapacidad.

Técnicas de recolección de datos

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es aquella que tiene como objetivo recolectar información más relevante, por medio de preguntas abiertas. Según Tejero (2021). “La entrevista semi-estructurada recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas. Para saturar los datos, es decir, para recolectar información suficiente para entender el área de interés”. (p.68). por consiguiente, permite profundizar en el tema de investigación propuesto.

Para el proyecto se utilizaron entrevistas individuales. El instrumento de entrevista contuvo cuatro categorías (ver anexo 2).

Técnica de análisis de datos

Análisis por categorías

Se refiere a la forma en la que el investigador organiza la información obtenida de manera teórica y operativa estableciendo parámetros para clasificar y analizar las variables relevantes o a observar para poder ser interpretadas. Según:

Las categorías son los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar conceptual o codificaron término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación, en dichas alternativas serán ubicados, clasificados, cada uno de los elementos sujetos a estudio (las unidades de análisis). (Romero, 2005, p.1)

Este análisis condujo a la creación de códigos descriptivos y analíticos que permitieron encontrar un sentido al discurso de los docentes sobre la educación inclusiva.

Población

La población sujeta de estudio fueron seis docentes (3 hombres y 3 mujeres) de distintos semestres de la Fundación Universitaria de Popayán. Es importante señalar que la Fundación

universitaria de Popayán, cuenta a la fecha con 215 profesores de los cuales 86 pertenecen al programa de Psicología.

Criterios de inclusión y de exclusión

Criterios de inclusión y exclusión de la población

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> • Que sea docente de la Fundación Universitaria de Popayán del programa de psicología. • Que tenga como mínimo de 1 a 3 años de experiencia en docencia en la Fundación Universitaria de Popayán en el programa de psicología sede Popayán • Como tercer criterio que orienté clases en II-V-III-IV-VI-Semestre a estudiantes con discapacidad. 	<p>Manifiestar no querer ser partícipe de la investigación.</p>

Procedimiento de recolección

Para el desarrollo del estudio se llevaron a cabo los siguientes pasos: definición del tema y problema de investigación, consulta de antecedentes relevantes, diseño teórico y metodológico que incluyó la elaboración del referente conceptual y la metodología. Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas individuales, las cuales previo consentimiento informado, se registraron por audio y se transcribieron para proceder a la codificación inicial en la que se describió cada categoría y se encontraron fragmentos de discurso que la sustentaran; luego de eso en la fase de análisis se realizó una categorización que permitió describir la relación entre las categorías sustentadas desde diversos autores.

Aspectos éticos

El presente estudio enfatiza la dignidad y el bienestar de aquellos individuos que participan de

manera voluntaria con pleno conocimiento sobre la intervención a realizar. En este sentido, de acuerdo con la Ley 1090 de 2006, en el título II sobre las disposiciones generales el cual menciona los principios universales relacionado con el deber ser de los psicólogos en Colombia en cuanto a la intervención con personas de manera individual o grupal, dentro de los diferentes campos de la Psicología.

El siguiente aspecto a tener en cuenta fue la confidencialidad resaltando y garantizando el respeto por los derechos de los participantes siendo responsables de las acciones y los posibles daños asociados. Por lo tanto, se hace énfasis en la utilización del consentimiento informado (anexo 1) como un modo de proteger la integridad.

Fue relevante tener en cuenta el código deontológico y bioético enfatizado en la ética del profesional en psicología en caminados en los principios tales como beneficencia y la no maleficencia basados en generar el bien es por ello que en la investigación a realizar se pretende no causar ningún tipo de daño, es decir, no se pretende afectar la vida personal, social y profesional de los participantes; se hace hincapié en la elección de los participantes en cuanto al deseo de querer participar o retirarse de manera voluntaria durante el proceso, esto indica que podrá hacerlo sin ningún inconveniente, por lo tanto, ninguno de los docentes se someterá si no ha entendido, y firmado el respectivo consentimiento informado (ver anexo 1). Finalmente, se tuvo en cuenta los artículos 15 y 16 de la ley 1090 2006 que abarcan valores como la tolerancia el respeto acentuando a la no discriminación por razón de opiniones, étnicas, culturales, religiosas, nacionales o de cualquier otra índole.

Resultados

La recolección se realizó a través de la aplicación de 6 entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron registradas por audio y transcritas textualmente para su codificación y análisis posterior. La

codificación de las transcripciones se realizó a través del software análisis cualitativo Atlas.ti lo que permitió realizar un análisis en torno a las categorías: Percepción, Creencias, Conocimientos, Barreras, y Estrategias Pedagógicas. A continuación, se describen las categorías principales junto a las categorías emergentes y las posiciones discursivas que las soportan.

Educación inclusiva

Esta categoría se refiere a las diferentes percepciones que tienen los docentes sobre la inclusión como aquella que permite enseñar de acuerdo con la necesidad, además, permite la formación sin importar las condiciones que tenga el estudiante con discapacidad, finalmente la educación inclusiva es un derecho en la cual abarca la diversidad como termino y no de inclusión. El fragmento discursivo que mejor representa esta categoría se menciona a continuación:

“Implica que el estudiante debe estar en un aula donde haya chicos ordinarios, que no tengan ningún tipo de discapacidad, por lo tanto, el docente debe tener la capacidad de adaptar su programa de curso, a la necesidad de ese estudiante.” (Docente 1, Entrevista 1).

Percepción docente

Esta categoría agrupa las percepciones positivas y negativas que tienen los docentes acerca de la educación inclusiva.

Percepción positiva

Se refiere a la percepción que tienen los docentes sobre las potencialidades y capacidades del estudiante con discapacidad, si el profesorado cuenta con las estrategias adecuadas para generar la inclusión en el aula; teniendo en cuenta que cualquier discapacidad supone el desarrollo de otras habilidades si se tiene empatía y se analizan las posibilidades para brindar un acompañamiento. El fragmento discursivo que mejor representa esta categoría se presentan a continuación:

“Definitivamente ayuda la técnica que tu utilices (refiriéndose al docente) independientemente (de la discapacidad que presente el estudiante), y es la sensibilidad con el otro y de mirar las posibilidades; pienso que sería lo más efectivo para lograr un verdadero acompañamiento a una persona con discapacidad, primero evaluar qué posibilidades tiene ese sujeto para poder implementar una técnica que pueda favorecer a ese estudiante” (Docente 4, Entrevista 4)

“Pienso que si el docente sabe aprovechar eso va hacer muy bueno, porque va a saber tomar el potencial de ese estudiante, fortaleciéndolo y compartiendo eso con los demás estudiantes “(Docente 1, Entrevista 1).

Percepción negativa

Los docentes que tienen una percepción negativa consideran que los estudiantes que presentan discapacidad deberían separarse de otros, estar en cursos especiales, recibir terapia o tratamiento y estudiar sólo con personas que tengan características similares; consideran que un estudiante con estas características no puede desempeñarse al mismo ritmo que otros estudiantes que no presentan ninguna discapacidad, por lo que terminaría atrasándose o atrasando a los otros en el aula, además consideran que para poder enseñar bien al estudiante se requiere asesoría. El fragmento discursivo que mejor representa esta categoría se presenta a continuación:

“Por ejemplo si es un estudiante de Psicología implica estar hablando constantemente, entonces si la persona es sordo muda sería muy bueno se proyecte a estar trabajando en el lenguaje, también recibir terapias, clases, con personas de su misma discapacidad, esto sería genial (...) es una dificultad para poder estar, entre comillas en una normalidad, poder desempeñarse al mismo ritmo de otras personas (...) que tome terapias con fonoaudiología, ya que está en una carrera que es de constante interacción con personas,

que empiece a trabajar en su condición” (Docente 2, Entrevista 2).

“pero si se requiere que este más pendiente de ese estudiante, y habría que buscar otra forma como asesorías para poder trabajar bien” (Docente 3, Entrevista 3).

“yo creo que lo mejor que uno puede hacer con una persona que es invidente es poderle hacer un examen en braille si no todos los estudiantes tendrían que hacerlo oral porque me parecería muy injusto que se cambiara hay algunos estudiantes que si piden que los exámenes sean orales porque les queda más fácil y porque están acostumbrados” (Docente 5).

Percepción mixta

Esta categoría agrupa las posiciones de los docentes que están a favor y en contra de la enseñanza de estudiantes con discapacidad, debido a creencias positivas y negativas que tienen sobre el tema y que generan ambigüedad para conceptualizarlo y abordarlo. El fragmento discursivo que mejor representan esta categoría se presentan a continuación:

“Aprenden mejor que los chicos ordinarios (refiriéndose a los estudiantes con discapacidad), o también puede ser un desarrollo más lento en el procesamiento de la información.” (Docente 1, Entrevista 1).

El papel de la institución, los docentes y los estudiantes en torno a la educación inclusiva

Rol de la institución

Esta categoría está relacionada con el proceso de lograr la inclusión educativa, a través de la implementación de políticas públicas, en el desarrollo de lineamientos internos, capacitaciones e infraestructura que permita llevar a cabo una educación de calidad con cada uno de los estudiantes. A continuación, se presentan los fragmentos que mejor representan esta categoría:

“Lo que podría hacer la universidad es crear un plan (o) unas políticas que promuevan

una cultura de la integración de todos los estudiantes, tendría que también realizar unas capacitaciones, no solo capacitaciones aisladas, sino todo un plan de capacitación continuo durante el año para que las personas encargadas de entregar el conocimiento aprendan sobre las discapacidades, los métodos, las formas... porque estamos muy limitados en ello” (Docente 6, Entrevista 6).

Rol del docente

La presente categoría agrupa los conocimientos y funciones que los docentes creen que podrían utilizar para generar una educación inclusiva, así mismo la enseñanza de estudiantes con discapacidad; lo que implica tener conocimientos sobre la discapacidad y sus clasificaciones para poder identificarlas y dar respuestas a las necesidades de los estudiantes buscando la igualdad de condiciones; piensan que el desconocimiento se asociaron el fracaso al momento de desarrollar estrategias pedagógicas. Los fragmentos discursivos que mejor representan esta categoría se presentan a continuación:

“El docente debería tener conocimientos sobre la discapacidad, y sobre los diferentes tipos que existen, para poder entender de qué manera se presenta, mucha empatía para poder entender al estudiante y poder conocer su condición, y también conocer diferentes procesos metodológicos” (Docente 1, Entrevista 1).

“Hay personas que tienen un gran problema con las matemáticas (discalculia), es una condición que limita a la persona y si el docente no la conoce pues va a fracasar en determinadas estrategias” (Docente 6, Entrevista 6).

“Yo creo que eso sería un reto o sea yo pienso que sería, si a mí me hubiesen asignado una persona en este momento me sería un reto tendría que tener muchísimo más aprendizaje y la verdad que pues el tratar de enseñarle a una persona que tiene una discapacidad es

también un proceso de aprendizaje para el docente porque es que hay que adaptarse muchísimo en lo que está haciendo la persona” (Docente 5, Entrevista 5).

Rol del estudiante

Se refiere a la responsabilidad en la identificación de sus propias dificultades y habilidades, pero también en el conocimiento de sus estilos de aprendizaje. La comunicación y el trabajo en equipo juegan un papel importante para llevar a cabo el reconocimiento y la inclusión educativa.

El fragmento discursivo que mejor representa esto se presenta a continuación:

“Ser honesto... me parece que es muy importante que la persona sepa hasta qué punto se puede exigir y hasta qué punto necesita recibir ayuda, reconocer cuales son las mejores formas en las que aprende frente a las estrategias que le dan y tratar de llegar a negociaciones con sus docentes sobre cuál es la estrategia que más le sirve, porque si no te dicen que necesitan es imposible que nosotros si no tenemos experiencia y si no tenemos la formación sepamos lo que necesita la otra persona” (Docente 5, Entrevista 5)

Por otro lado, los docentes perciben que también hay un rol en los compañeros de los estudiantes con discapacidad que consiste en apoyarlos a través de la aceptación y la solidaridad.

“Yo creo que los demás estudiantes tienen a ser más solidarios ya que apoyan a esa persona que saben que tiene alguna dificultad y más si vienen juntos de otros semestres”

(Docente 4, Entrevista 4)

Barreras institucionales y docentes desde la percepción de los participantes

Esta categoría agrupa información sobre las barreras identificadas por los docentes por parte de la institución y de ellos mismos en su ejercicio académico.

Barreras de la Institución

Esta categoría se relaciona con la ausencia de políticas, exceso de carga docente, ausencia de

caracterización, deficiencia en infraestructura, y deficiencia en la capacitación docente.

Ausencia de políticas y caracterización.

Se refiere a la ausencia de políticas o lineamientos internos que brinden claridad sobre el modo en que se debe realizar la enseñanza de estudiantes con discapacidad. Los fragmentos discursivos que mejor representa estas categorías se presentan a continuación:

“Fue difícil porque no teníamos conocimientos que él tenía una discapacidad visual digamos que no era invidente pero pues pues él no veía para leer y cuando nos dimos cuenta fue porque su mamá vino a pues hablar a la universidad porque a este chico le sangraban los ojos tratando de e leer las lecturas que nosotros le enviábamos si y pues obviamente el proceso académico de ese estudiante se vio afectado porque no estaba leyendo”(…)“Digamos que eso suena muy bonito (refiriéndose a la inclusión educativa) en la política pública pero es muy distinto a la hora de la realidad porque digamos así como debe de existir una preparación también debe existir unas condiciones ambientales que permitan pues como ehh llevar a cabo esa inclusión ¿sí?, pero esa inclusión educativa debería permitir a las personas que quieran pasar por ese proceso académico tener una oportunidad (...) ha sido difícil primero porque no se cuenta con algún tipo de capacitación para trabajar con este tipo de población, no se cuenta con la información adecuada para poder apoyar de manera adecuada a los estudiantes (...) Lo principal que debería hacer la universidad es identificar los tipos de discapacidad que hay, ya que deben garantizarles a los estudiantes discapacitados un aula donde puedan estar acorde a su condición” (Docente 4, Entrevista 4)

“A ver... yo no sé ahí si te soy claro porque yo no sé si la universidad ha brindado heee capacitación en este tema lo que si te soy claro que yo nunca he ido nunca he asistido a una capacitación de esto”. (Docente 6, Entrevista 6).

“Que yo recuerde ninguna del tiempo que llevo no (...) muchas veces en mi caso he tenido que trabajar con 50 a 70 estudiantes y uno no puede identificar quien tiene discapacidad o no, porque hay variedad de discapacidades y unas no son observables como la auditiva visual entre otras” (Docente 1, Entrevista 1).

Exceso de carga docente.

Se refiere a las múltiples funciones que realizan los docentes, sumado a la enseñanza de grupos con muchos estudiantes, que dificulta prestar atención o dedicar tiempo a cada uno de ellos. El fragmento discursivo que mejor representa esta categoría se evidencia a continuación:

“Muchas veces he tenido que trabajar con 50 a 70 estudiantes y uno no puede identificar quien tiene discapacidad y quien no, porque hay variedad de discapacidades y unas no son observables” (Docente 1, Entrevista1).

Deficiencia en infraestructura.

Esta categoría se refiere a la ausencia de infraestructura que facilite el acceso a las aulas de aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad motriz, debido a que la universidad no tiene rampas, ascensores o unidades sanitarias adecuadas. El fragmento discursivo que describe mejor esto se presenta a continuación:

“Si la discapacidad es física aquí es muy necesario crear una rampa para que puedan acceder a sus respectivos salones, pero hay casos de algunos docentes que tienen que cambiar de salón yendo a la primera planta para evitar esfuerzos subiendo al estudiante con la silla” (Docente 3, Entrevista 3).

Carencias en capacitación docente

En esta categoría se denota la dificultad en el establecimiento de horarios por parte de la Institución que permitan a los docentes acceder a cursos, talleres y orientaciones sobre el trabajo con estudiantes en aulas regulares. Pero también la ausencia de capacitación ya que todos los docentes manifiestan no haber recibido mayor información sobre este tema. Los fragmentos discursivos que mejor representan esta categoría se presentan a continuación:

“Yo me iba a inscribir en el curso que está brindando la universidad de braille pero se me cruzaban con los horarios entonces digamos yo me he tratado de inscribir a cursos por ejemplo de lenguaje de señas pero hay una dificultad en ajustar los tiempos que ya están establecidos antes de inicien esos talleres porque si el taller iniciara antes o nos dieran los horarios antes uno podría cuadrar para que los horarios no se le crucen por ejemplo yo puse asesorías de prácticas en los horarios de los talleres pero los talleres me los ofrecieron después entonces digamos en que hay una dificultad en que se ofrecen las cosas pero no podemos acceder a ello tan fácilmente” (Docente 5, Entrevista 5).

“Bueno ehh tal como esa capacitación no la he recibido sin embargo hice el diplomado de docencia universitaria y allí hee digamos que nos incluye parte de si y nos enseñan a utilizar por ejemplo ehh mm herramientas audiovisuales si y herramientas de estructura bueno hee en ese momento exactamente no recuerdo todas las técnicas que nos enseñaron, pero digamos que esas técnicas que se pueden utilizar con otros estudiantes también pueden ser utilizados con personas con ciertas discapacidades que puedan a ser sentir a su estudiante que hace parte de y no preparar otro tipo de actividades que lo que haga es alejar a los estudiantes con estas condiciones del resto de sus compañeros por decirlo así” (Docente 4, Entrevista 4).

Barreras del docente

Esta categoría se relaciona con la falta de interés o desmotivación por parte de los docentes en cuanto a su asistencia a cursos y capacitaciones que contribuyan a su formación en este tema generando desconocimiento sobre aprendizaje de las distintas discapacidades. Los fragmentos discursivos que le dan relevancia a esta categoría se presenta a continuación.

“Bueno la universidad si tiene, pero no he tomado la decisión de ir porque he tenido compromisos importantes, por muchos factores, pero no es porque no sea importante”
(Docente 3, Entrevista3).

“Pues aparte de que yo me siento bastante hee ignorante en el tema porque nunca he tenido la necesidad de formarme en el tema” (...) “el aprendizaje pues se da a nivel cognitivo mientras que a nivel cognitivo creo que ahí si hay una dificultad bastante grande y es en el grado de afectación y las diferencias particulares que se tenga cuales dominios cognitivos están afectados” (Docente 5, Entrevista 5).

“Pues yo con el tema de inclusión en la universidad definitivamente no he estado vinculado en absoluto lo que si he visto que están capacitando por el momento de manera no forzada obligatoria al personal o algunos docentes que quieran vincularse a este proceso en mi caso no he estado obligado a ello (...) sería un reto, sería un reto muy grande que requeriría de una capacitación que requeriría de un perfil que requeriría de una vocación para poder establecer como un factor importantísimo dentro de la academia entonces sería un reto, pero no un reto especialmente motivacional sino un reto de capacitarse tremendamente en esas condiciones no (...) yo no sé si la universidad ha brindado heee capacitación en este tema lo que si te soy claro que yo nunca he ido nunca he asistido a una capacitación de esta” (Docente 6, Entrevista 6).

Eestrategias pedagógicas

Se refiere a las estrategias utilizadas por los docentes para transmitir los contenidos y facilitar la codificación de la información en los estudiantes con el fin de generar un aprendizaje significativo, dentro de estas mencionan herramientas ofimáticas, seminario alemán, gráficos, tableros, elementos de evaluación los fragmentos discursivos y la observación como medio de identificación de estudiantes con discapacidad, los fragmentos que representan esta categoría se presentan a continuación:

“Utilizaría los gráficos en el tablero siento que de esta manera me entienden y se queda mejor el aprendizaje en los estudiantes, en mi caso lo que yo sé sobre mis procesos metodológicos, el tablero lápiz hojas y lecturas, casos reales. Asesorías extras. y estratégicos lo he aprendido por mis clases de educativa, en mi pregrado en mi materia de educativa” (Docente 1, Entrevista 1).

“Uso una técnica que se llama el seminario alemán y es donde todos trabajamos un tema y todos participamos y generamos una discusión a raíz de esa temática entonces pienso que eso es una técnica que me ayuda también a participar las posibilidades de cada estudiante y pues que podría facilitar también la identificación de algún estudiante con alguna discapacidad. La estrategia que utilice para la enseñanza del estudiante que te digo fue el material audiovisual que muy muy efectivo(...) todas las intervenciones y los parciales con este joven fueron de manera oral porque como él no podía leer, no estaba bien su visión no podía ni leer ni escribir pues adecuadamente entonces lo que hacíamos era buscar videos relacionados con las temáticas si otorgárselas al estudiante y de esa manera pues que el pudiera posteriormente presentar su evaluación de manera oral todo

esto funcionó y fue un estudiante al final del semestre destacado”. (Docente 4, Entrevista 4).

“Yo utilizo mucho el aprendizaje basado en preguntas utilizo una herramienta tecnológica para eso, pero lo que trato de hacer es utilizar una forma de hacer preguntas necesarias que yo considero que es lo más importante dentro de la asignatura y tratar de reforzar el aprendizaje a través de esas preguntas entonces yo más que todo utilizo ese tipo de estrategias complementaria a las clases magistrales que pues son la típica clase de dar todo con diapositiva” (..)“ *Estrategia que yo te estaba diciendo,(economía de fichas) entonces porque digamos a nivel auditivo no habría problema con la estrategia que te estoy diciendo porque siempre está el apoyo visual del texto(...).Entonces dependiendo de lo que sí puede hacer tratar de hacer o mantener el mismo tipo de estrategia y más que todo es porque yo considero que no hay que diferenciar tanto a las personas creo que de alguna forma la diferenciación total o sea hacerle un examen escrito y a los otros hacerle un examen oral es de alguna manera segregar a la persona”* (Docente 5, Entrevista5).

“Dentro de las estrategias pedagógicas las clases magistrales son importantes, porque entender la teoría es muy importante, pero también permito que los estudiantes exploren que busquen y que investiguen para que preparen exposición y trabajos de campo, me gusta mucho el tema de los conversatorios y permitirnos a los debates con fundamentos citando autores” (Docente 2, Entrevista 2).

“La que yo utilizo es la de aplicación, no solo memorizar si no colocarlos en el contexto que realicen es decir que apliquen la teoría.” (Docente 3, Entrevista 3).

Estrategia de evaluación

Esta categoría se refiere a las estrategias de evaluación que utilizan los docentes para identificar el aprendizaje en el estudiante, se presenta a continuación:

Las estrategias que utilizaba con él fueron pues como los parciales y participaciones de este chico siempre eran todo de manera oral y hee funciono y fue un estudiante al final del semestre destacado cierto (Docente 4, Entrevista 4).

Tendría estar centrada, por ejemplo, si la persona no puede ver se utiliza el sonido este sería una forma de evaluar y conocer si en realidad está adquiriendo un aprendizaje.

También el lenguaje de señas, el braille (Docente 3, Entrevista 3).

Observación

Esta categoría se evidencia la observación como principal estrategia de identificación de estudiantes con discapacidad en el aula. Los fragmentos discursivos que representan esta dimensión se presentan a continuación:

Observando su participación y su desarrollo en el aula de clase, si pregunta, si participa, como realiza la pregunta y si comprende las respuestas dadas. (Docente 1, Entrevista 1).

Cuando son visuales, auditivas o de movilidad aparte de que es algo que se puede o evidenciar con la forma en la que la persona le toca que portarse en su medio (Docente 5, Entrevista 5).

Bueno pues hay unas que saltan a la vista cierto de pronto una discapacidad física hee como digamos una persona en silla de ruedas o que tenga un bastón o que digamos uno pueda observar que esa persona no ve o no escucha en ese sentido sería muy fácil identificarlo (Docente 4, Entrevista 4).

Discusión

La percepción de los docentes sobre la educación inclusiva y las estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad se agruparon a partir de cuatro categorías: percepciones, positivas negativas y mixtas), inclusión educativa roles del docente la institución y el estudiante) barreras la institución y docente por ultimo las estrategias pedagógicas (observación, métodos de evaluación, y de enseñanzas. Entre los hallazgos encontrados, se evidencia que los docentes que tiene percepciones positivas sobre la enseñanza brindan un mayor apoyo desde el potencial del estudiante. Información que coincide con los resultados de la investigación de Moliner et al. (2019) quienes encontraron que los docentes que realizaban mayor inclusión educativa eran aquellos que se centraban en el estudiante, en las particularidades de cada uno, “de manera que pueda participar plenamente y dar igualdad de oportunidades a todos los alumnos” (p, 4). Además, poseen políticas inclusivas permitiendo una mayor calidad educativa para todos sus alumnos.

En concordancia con lo anterior se difiere en los hallazgos de la presente investigación ya que la universidad no cuenta con políticas inclusivas que respondan de manera autónoma y eficaz en las condiciones y situaciones idóneas para la inclusión y permanencia de los estudiantes en la institución. Por otro lado, los docentes que poseen una percepción negativa consideran las discapacidades como una limitación que impide que el estudiante pueda desempeñarse al mismo nivel que los otros que no presentan ninguna discapacidad, por lo que existe poca confianza hacia ellos y la posibilidad de desarrollar habilidades o potencialidades, manteniendo una actitud de desinterés que impide la inclusión en el aula.

Se identificaron 3 tipos de barreras que dificultan la inclusión, el desarrollo e implementación de estrategias pedagógicas y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad, hallazgo que coincide con la investigación realizada por Ruiz (2016) en el cual, se evidenciaron barreras como la

ausencia de capacitación a los docentes, que generó falencias en las estrategias pedagógicas en el aula, también identificó el exceso de alumnos causando dificultad en la identificación y en la implementación de estrategias de enseñanzas que respondan a la necesidad de los estudiantes.

Conviene subrayar que una de las barreras identificadas tiene que ver con la infraestructura del centro educativo, en donde los docentes refieren que no tienen los componentes necesarios, para que aquellas personas puedan acceder a las aulas, a los baños y al centro sin ningún tipo de dificultad. Dato que coincide en el estudio realizado por Choza (2012) en la cual, los entrevistados perciben la infraestructura del centro no es adecuada para la inclusión de aquellos estudiantes con discapacidad y de la misma manera la precariedad de las capacitaciones.

Además, dentro de las barreras se evidenció la ausencia de políticas por parte de la institución, aunque mencionan que está en proceso, pero por el momento la Fundación Universitaria de Popayán no lo tiene implementado para poder realizar una aceptación en inclusión que responda verdaderamente a las necesidades de estudiantes con discapacidad. Todo lo anterior coincide con el estudio realizado por Erazo (2019). En relación con la implementación y no en la eficacia en donde se evidenció que en el centro de enseñanza existen falencias en políticas inclusivas además de que las estrategias que utilizaron los docentes para evaluar a los estudiantes con discapacidad utilizan elementos visuales como letras más grandes para que el estudiante con discapacidad pueda de manera escrita dar respuesta a la evolución, también se identificaron otros tipos de estrategias como lo es la utilización de fotocopias para aquellos estudiantes que no podían escribir de la misma manera planteaban adecuaciones visuales para aquel que tiene una limitación visual.

En cuanto a las estrategias pedagógicas los profesores plantean algunas estrategias que les fue útil en la enseñanza de estudiantes con discapacidad como lo son las herramientas audiovisuales para el proceso de evaluación. Teniendo en cuenta lo anterior, las estrategias planteadas por los

docentes en esta investigación, aunque la gran mayoría no tiene experiencia en la práctica con estudiantes con discapacidad plantea herramientas visuales y de contacto, como lo son los tableros, diapositivas lenguaje de señas, videos, braille que les podrían ser útil a la hora de enseñar y evaluar al estudiante con discapacidad.

En contraste con lo anterior, ciertos educadores hacen hincapié en las clases magistrales para generar aprendizaje significativo a pesar de mencionar que si llega haber un estudiante con discapacidad en el aula ejemplo visual utilizaría videos como estrategia de enseñanza, pero un docente que sus clases son magistrales le debe ser complejo realizar un adaptación curricular y por ende de sus estrategias pedagógicas. Todo lo anterior coincide con los demás hallazgos en la investigación de Fernández (2015). Se encontró que los docentes poseen vacíos en la práctica inclusiva de estudiantes con discapacidad en el aula debido a la rigidez y falencias en las practicas pedagógicas ya que son tradicionales o magistrales.

En relación a las estrategias pedagógicas algunos docentes utilizan la practica en donde el estudiante aplique la teoría, también utilizan la economía de ficha que puede ser útil para evaluar al estudiante con dificultad auditiva ya que puede obtener la información por medio de las diapositivas, por ultimo hacen énfasis en que las estrategias pedagógicas depende de lo que pueda hacer el estudiante con discapacidad en la cual se trata de mantener el mimo tiempo de estrategias pedagógicas del alumnado con discapacidad en el aula regular ya que consideran que utilizar estrategia excluye al estudiante. Hallazgo que difieren en la investigación realizada por Velazco (2020) ya que tuvo como resultado que los docentes percibían que era necesario utilizar estrategias pedagógicas viso-gestuales para poder trasmitir la información al estudiante con discapacidad auditiva, además consideran que a la hora de enseñar al estudiantes con discapacidad auditiva no

se pueden utilizar la misma estrategia con los demás estudiantes generando cambios en las estrategias pedagógicas.

En consecuencia, a lo anterior se identificó en los hallazgos que el profesorado hace poca adaptación curricular debido a que existen diferentes discapacidades de las cuales desconoce en relación a las diferentes formas del aprendizaje (auditiva, visuales, cognitivas, motriz y mixtas) en donde, las estrategias propuestas por los docentes no se adaptan algunas de las necesidades. Lo cual coincide con el estudio realizado por Mera (2019) En relación a los contenidos curriculares se evidencio que tienen una percepción poco favorable, ya que no recibieron una preparación adecuada en cuanto a la elaboración de contenido en las asignaturas necesarias para atender a la diversidad en el aula además, existen percepciones positivas y negativas entre los diferentes educadores debido a que algunos poseen experiencias y conocimientos a la hora de abordar un estudiantes con capacidad en el aula, este hallazgo coincide con las percepciones evidenciadas en el estudio ya que las percepciones negativas, positivas y mixtas están relacionados con el conocimiento y experiencia que posee el docente en cuanto a la atención a la diversidad en la institución.

En cuanto a la adaptación curricular, algunos docentes no lo realizan, sin embargo ciertos docentes atienden de manera positiva y tratan de involucrar al alumnado con diferencias individuales a pesar de que no cuentan con la experiencia y estrategias adecuadas, lo cual coincide con la investigación realizada por Ortega, et al. (2019) ya que se encontró que los colaboradores escolares entienden la inclusión como aquella forma de involucrar netamente al educando con discapacidad dentro de las aulas regulares sin hacer adaptaciones curriculares.

Por otra parte, en cuanto a la influencia que puede generar un estudiante con discapacidad en el aula un docente considera que la presencia de un estudiante con discapacidad en el aula no

va hacer bien visto por los demás ya que no va hacer “lidiado”. Sin embargo, la gran mayoría de los profesorados consideran que influye de manera positiva debido a que se promueve aceptación, colaboración y solidaridad de los demás estudiantes en el cual no entorpece el aprendizaje sino por el contrario permite tener una visión mucho más profunda de las distintas realidades que estaría ligado con la psicología como lo es la comprensión del ser humano. Esto contradice uno de los hallazgos en el estudio realizado por Fernández (2015). En el que se evidenció la poca colaboración y aceptación en el aula a la hora de trabajar de manera grupal con un estudiante con capacidad diversa a pesar de algunos estudiantes con otros docentes si eran solidarios.

Congruente con los hallazgos de Sevilla et al., (2017) se evidencio que los docentes a pesar de tener todas sus facultades en cuanto a su formación y experiencia para trabajar con estudiantes que presenten discapacidad, algunos maestros tienen una percepción negativa para atender a dicha población mencionando el poco tiempo que tienen para la modificación de un currículo, lo cual coincide con la investigación en curso, donde algunos docentes no realizan adaptación curricular ya que al realizar un contraste entre las estrategias que utiliza en el aula y las que podría utilizar con estudiantes con discapacidad son muy similares en donde no se da respuesta a la necesidad del estudiando si no que se estandariza. Por otro lado, difieren en hallazgo, en el sentido de que unos de los docentes refieren que las estrategias que utiliza están basadas en su experiencia académica mientras que otros profesores argumentan no tener tiempo para capacitarse.

Por otro lado, algunos docentes poseen una visión de la discapacidad desde la falta como algo “anormal” que impide a la persona desempeñarse y llevar el mismo ritmo que los demás, también es percibido como una dificultad para estar en el entorno con particularidades especiales. Información que coincide con uno del hallazgo en la investigación realizada por Flórez. (2015) en

donde los docentes consideran la discapacidad como elemento diferencial que puede provocar dependencia y por ende vulnerabilidad.

Respecto a la educación inclusiva, los hallazgos no coinciden y difieren en ciertos aspectos ya que en Flórez (2015) algunos docentes difieren del concepto, mientras que los otros lo consideran como aquello que permite procesos de aceptación y adaptación curricular de acuerdo a la necesidad de la persona dando paso a la igualdad y oportunidad a la educación, en relación a lo anterior, en el presente estudio los entrevistados mencionan que la educación inclusiva es permitirle a todas las personas el derecho a la educación de incluir al estudiante en el aula sin importar su condición, además de que el docente debe adaptarse con fin de potencializar la capacidad del estudiante con discapacidad del mismo modo esta investigación coincide con el estudio realizado por Gómez y Sanabria (2015) en donde los educadores perciben la inclusión como aquello que permite la igualdad, así mismo se evidencia que tienen una percepción positiva hacia aquellos estudiantes con diferencias individuales.

En concordancia con los resultados de la investigación realizada por Betancur et al. (2016) los profesorado poseen una percepción favorable hacia la inclusión a pesar de que no cuentan con los medios necesarios para atender la diversidad, además de que no se les ha brindado capacitación. Los educadores consideran que la inserción de un estudiante con discapacidad en el aula tendría un efecto negativo. Información que coincide y difieren en los hallazgos de la presente investigación, respecto a la inclusión y capacitaciones, ya que los docentes tienen una percepción favorable, encima no se les ha capacitado. Sin embargo, se evidencia resultados diferentes en cuanto a la inserción y oportunidad trabajar con estudiantes que presentan alguna capacidad diversa ya que en el presente estudio los docentes refieren que es un reto que permite el crecimiento personal y profesional.

Los docentes que poseen experiencia con estudiantes con discapacidad en el aula consideran que les permitió ser mucho más sensible enriqueciendo la forma en como establecer contacto con sus estudiantes con el fin de poder generar aprendizaje significativo, además los educadores a pesar de que no poseen experiencia consideran que enseñarle a un estudiante con capacidad diversa significaría un reto y crecimiento a nivel profesional ya que les enseñaría hacer más dinámicos, creativos, versátiles mientras que otros piensan que si se tiene las estrategias adecuada o necesarias para fortalecer al estudiante con discapacidad y a los demás alumnos en el aula no tendría efecto con acuerdo con los hallazgos de la investigación realizada por Bravo (2013) en la cual los educadores manifiestan no tener el tiempo suficiente para atender a estudiantes con discapacidad en el aula, es decir poseen una percepción desfavorable para efectuar prácticas inclusivas, así mismo hacen hincapié en la falta de capacitación, en donde coincide con los hallazgos en el estudio ya que los educadores mencionan no recibir capacitación por parte de la universidad.

Dentro de los hallazgos encontré que algunos maestros presentan dificultad a la hora de implementar estrategias ya que desconocen los diferentes tipos de discapacidad, en relación con aprendizaje por ende esta información coincide con Olivares et al (2019) afirmando que existen docentes que poseen dificultades a la hora de implementar estrategias pedagógicas para la enseñanza de educandos que presentan discapacidad cognitiva.

Respecto al rol del docente en cuanto a la motivación para capacitarse o prepararse por sí mismo en esta investigación no se establece debido a falta de disposición y exigencia propia ya que consideran que no tienen la necesidad de formarse en el tema hallazgo que dista del estudio realizado por Alfaro (2018) en donde el 74% de los docentes que atienden aulas inclusivas deciden prepararse de manera autónoma o aislada a la institución con el objetivo de complementar

sus conocimientos para poder atender la diversidad en el aula haciendo énfasis en las estrategias oportunas que responda a la necesidad en el aula.

Algunos educadores poseen bajas expectativas sobre los estudiantes con discapacidad que pueden obstaculizar la inclusión en relación a la disposición rol del educador asumiendo su formación y la inclusión del alumno en el aula como una obligación mas no como aquello que hace parte del deber de un docente con el fin de responder a las exigencias del medio. Resultados que coinciden con los hallazgos de la investigación realizada por Hernández et al (2016) en el que se identifica la evasión de la responsabilidad de los educadores por ende, escasa motivación y percepciones excluyentes.

De acuerdo con los antecedentes de la investigación estudio no se encuentran hallazgos relacionados con las barreras del docente, de la misma manera no profundizan en el rol del estudiante así mismo la observación como estrategias de caracterización que puede utilizar el educador para poder identificar un estudiante con discapacidad en el aula según los hallazgos evidenciados en el presente estudio teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente esto son aportes que se pueden estudiar mejor en otras investigaciones. Cabe notar que el desconocimiento se logra identificar por dos barreras la primera por medio de la institución en cuanto a la falta de capacitación y la otra por parte del docente en relación a la disposición e interés.

Conclusiones y recomendaciones

Algunas de las conclusiones relevantes del estudio se relacionan con la importancia que tiene la percepción (formada por las creencias, experiencias y conocimientos) del docente sobre las discapacidad, lo cual determina en gran medida la actitud y estrategias pedagógicas que desarrollan durante la enseñanza por lo tanto se pudo evidenciar que los docentes que han tenido alguna experiencia y conocimientos previos en la atención de estudiantes con discapacidad se muestran

más optimistas y seguros de trabajar con ellos descubriendo las potencialidades que aquellos docentes que no han tenido este tipo de experiencias o conocimientos en donde hacen énfasis en la limitación y capacidad del estudiante para aprender.

Teniendo en cuenta que los docentes que poseen conocimientos sobre la enseñanza de estudiantes con discapacidad se muestran más seguros para generar una inclusión educativa, se concluye que los esfuerzos que realice la Universidad respecto a las capacitaciones y formación en estos temas, contribuirá positiva y significativamente.

Cabe señalar que algunas de las estrategias utilizadas por los docentes no son adecuadas debido a la falta de experiencia y conocimiento que generan como consecuencia dificultades en la identificación de estudiantes con discapacidad en el aula, y al mismo tiempo ineficacia en cuanto a la promoción de aprendizaje significativos, esto podría provocar ausentismo y deserción ya que no se responde de manera idónea a la necesidad del estudiante en aula. Cabe resaltar también que en algunos profesores desconocen un poco lo que implica el aprendizaje ya que consideran que la discapacidad cognitiva es la única que posee una dificultad específica en el aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario mencionar la falta de disposición, interés y motivación en algunos docentes ya que consideran no tener la necesidad ni la obligación de formarse en el tema de la discapacidad a pesar de que el docente es considerado como uno de los principales agentes de cambio, de transformación y promoción de ambientes inclusivos;

Se hace necesario que los docentes debido a los grandes cambios y avances que surgen en el mundo y en el contexto que lo rodea sobre en Colombia específicamente en el Departamento del Cauca del donde la mayoría de sus habitantes presentan alguna capacidad diversa, en cual se evidencia el ausentismo escolar, la mayoría son jóvenes que no estudian debido a que las

instituciones ya sea de educación superior, básica o media no cumplen con las condiciones necesarias para acceso seguro y permanencia de estas personas en los centros de enseñanza .

Es necesario que el profesorado se permita estar informado y atento respecto a los temas que vinculan su quehacer y competencia en la educación para que desde sus posibilidades permitan una evolución de manera positiva hacia la inclusión; además algunos docentes perciben que las estrategias pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad, debe ser igual a la de los demás alumnos en el aula regular debido a que emplear una estrategia diferente a la de los demás sería segregar al estudiantado con discapacidad, así mismo también consideran que se requiere de tiempo para enseñar a un estudiante con discapacidad en el aula refiriendo como estrategia utilizar la asesoría para poder trabajar mejor

Como recomendaciones, se sugiere dar continuidad a este tipo de estudios en la Universidad, de tal modo que se reconozca la importancia de la inclusión educativa que brinde igualdad de oportunidades para desarrollar el potencial de los diferentes estudiantes. Del mismo modo, se sugiere que se definan y se realice la implementación de políticas y lineamientos internos para la atención de estudiantes con discapacidad en la Universidad, ya que hasta el momento no hay un desarrollo de esto. Esto va de la mano con las mejoras necesarias en infraestructura que faciliten el acceso y participación de los estudiantes.

Respecto a las capacitaciones, es importante que la Institución brinde posibilidades de que el cuerpo docente acceda a diferentes cursos, unos de carácter voluntario y otros de carácter obligatorio, favoreciendo la flexibilidad horaria y evitando la sobrecarga de estos para que no se vea afectada negativamente la asistencia. Estas capacitaciones deben girar en torno a la promoción de ambientes inclusivos en el aula, es decir que el docente debe poseer conocimiento sobre las diferentes estrategias que le pueden ser útil para la identificación de estudiantes con discapacidad

ya que algunas discapacidades se obtienen con el paso del tiempo y de manera esporádica, en la cual es necesario que el docente esté preparado en el momento en que se le presente un caso no solo para identificar sino también para el desarrollo de estrategias que permitan potencializar las habilidades y por ende, el aprendizaje del estudiante. Así mismo conocer sobre los distintos tipos de discapacidad y sus clasificaciones para evitar generalizar el aprendizaje.

Es fundamental que se realicen procesos de caracterización de los estudiantes, no sólo en la facultad de psicología sino en los diferentes programas para facilitar la identificación y atención de estas discapacidades, a través del acompañamiento del docente y la Institución creando políticas inclusivas que respalden el derecho a la educación permitiendo así la inserción, promoción, aceptación y permanencia educativa de aquellos estudiantes con discapacidad o excepcionales.

Así mismo realizar procesos de caracterización en los formatos de inscripción al programa así mismo mejorar aspectos importantes como la infraestructura y capacitación tanto a docentes como a los estudiantes.

Finalmente se evidencia que los docentes tienen percepciones positivas hacia la inclusión empero evaden su responsabilidad en cuanto a la inclusión del estudiante con discapacidad en el cual el alumno con discapacidad debe saber sobre su capacidad y de la misma manera le atribuyen la responsabilidad para su formación y enseñanza en el aula además, muchos de los docentes que tienen experiencia en la atención a estudiantes con discapacidad utilizan estrategias que no permiten una aula inclusiva en cuanto a las estrategias pedagógicas para enseñanza de estudiante con discapacidad en el aula.

Referencias bibliográficas

Alfaro, M. (2018). Percepción de los docentes que atienden aulas inclusivas, respecto a la educación inclusiva de nivel primaria en la ciudad de Trujillo, 2017. [tesis de licenciatura, universidad Nacional de Trujillo]. Archivo digital. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10876/ALFARO%20ASTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Betancur, Y., Díaz, E. y Rojas, T. (2016). Actitud y percepción de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales de la institución ciudadela educativa del Magdalena Medio en el municipio de Barrancabermeja [tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10557/1/2016_actitud_percepcion_inclusion.pdf

Bucheli, M. (2021). Guía de trabajos de Grado. Fundación Universitaria de Popayán.

Campusano, K. y Díaz, C. (2017). Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección. INACAP. <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Bravo, L. (2013). Percepción y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de las/os equipos directivos de los centros educativos de la Dirección Regional de Enseñanza en Cartago Costa Rica. [Tesis doctoral, universidad Alicante]. Archivo digital. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/31675/1/tesis_lauraines_bravo.pdf

Choza, T. (2012). Percepciones de docentes de colegios privados regulares de Lima sobre el programa de inclusión escolar. [tesis de licenciatura, Pontificia universidad Católica del Perú]. Archivo digital. http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/70/Tes_ChozaBartraT_PercepcionesDocentesColegios_2012.pdf?sequence=1

Erazo, A.Palechor, N.Piamba, K. (2019). Concepciones de los docentes acerca de las prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad en la escuela normal superior de Popayán. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popayán]. archivo digital. [file:///C:/Users/pc/Downloads/ee3844652ccd20a4a405bdc32bf953e7%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/ee3844652ccd20a4a405bdc32bf953e7%20(3).pdf)

Fernández. (2015). Posición subjetiva del docente frente a la inclusión educativa de personas en situación de discapacidad. [Tesis de maestría, universidad Icesi]. Archivo digital. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78971/1/fernandez_posicion_documento_2015.pdf

Fonseca, J. (2021). Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural en el aula [tesis de maestría, Universidad Santo Tomas]. Archivo digital. <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/33886/3/2021josefonseca.pdf>

Fundación Universitaria de Popayán. [FUP]. (s.f, 23 de septiembre) Historia.

<https://fup.edu.co/la-fup/informacion-general/historia/>

Flórez, C. (2015). La historia de vida como base de la percepción docente acerca del concepto de inclusión educativa. caso de estudio: institución educativa oriente Miraflores del municipio de Bucaramanga. [tesis de pregrado, universidad Autónoma de Bucaramanga]. Archivo digital. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2211/2016_Tesis_Carlos_Jose_Ramon_Florez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gamboa, M. García, Y, y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. UNAD, 12(1), 104-127. https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revista_investigaciones/Volumen1_2numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Gobierno de Chile Ministerio de Educación. (2008). De apoyo técnico pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia.

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaVisual.pdf>

Gobierno de Chile Ministerio de Educación. (2008). De apoyo técnico pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia.

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf>

Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

Hernández, M. (2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. *CES Derecho*, 6(2), 46-59.

<https://revistas.ces.edu.co/index.php/derecho/article/view/3661/2441>

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de Colombia. Diario oficial No 46.383. [file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_1090_2006%20\(2\).pd](file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_1090_2006%20(2).pd)

Mera, I. (2019). *Percepciones de los docentes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Guayaquil acerca de la inclusión y atención a la diversidad*. [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. Archivo digital. <file:///C:/Users/pc/Downloads/Tesis2152MERp.pdf>

Moliner, O., Yazzo, M. A., Niclot, D. y Philippot, T. (2019). Universidad inclusiva: percepciones de los responsables de los servicios de apoyo a las personas con discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e20, 1-10. doi:10.24320/redie.2019.21.e20.1972

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4234/3459>

Observatorio Regional del Mercado de Trabajo Ormet y Secretaría de Desarrollo Económico y Competitividad (2017) *Personas con discapacidad y mercado laboral*.

https://www.cccaUCA.org.co/sites/default/files/archivos/discapacidad_boletin_2.pdf

- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. [UNESCO] (2004) Temario Abierto sobre Educación inclusiva. https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23200/temario_abierto_educacion_inclusiva.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. [UNESCO] (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica. https://cerlalc.org/wpcontent/uploads/2019/02/56_Iberoam%C3%A9rica_inclusiva_Gu%C3%ADa.pdf
- Ortega, C., Romero, M. y Cota, J. (2019). La percepción docente acerca de la educación inclusiva. *Conisen* 1-10. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/7/P733.pdf>
- Olivares, E. Fuentes, L. Villegas, L. (2019). *Percepciones de docentes de inglés de la comuna de tomé sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad*. [Tesis de posgrado, universidad de concepción facultad de educación pedagogía en inglés]. Archivo Digital. <http://152.74.17.92/bitstream/11594/3617/4/Tesis%20Percepciones%20de%20docentes%20de%20Inglés%20de%20la%20comuna%20de%20Tomé%20hacia%20la%20inclusión%20de%20estudiantes%20con%20discapacidad.Image.Marked.pdf>
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118. http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf
- Rosales, J. (2015). Percepción y Experiencia. *scielo*, 35(1), 110. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242015000200002
- Ruiz, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 115-133. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n2/art08.pdf>
- Santo, D. E. Pavón, M. J., & Ríos, C. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (25), 83-113. recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283152311005.pdf>

- Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Revista española sobre discapacidad intelectual. Siglo cero*, 40 (1), 2239 <https://sid.usa.es/idocs/F8/ART11724/Schalock.pdf>
- Sevilla, E., Pavón, M., & Río, C. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (25), 83-113. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283152311005.pdf>
- Taboada, N. y Minaya, G. (2010). Caracterización clínica y etiológica de las diferentes discapacidades en el Estado Plurinacional de Bolivia, 2009-2010. *Peruana de Epidemiología*, 16(3), 01-07. <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203125431006.pdf>
- Tejara, J.(Ed). (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, S. (2018). Ética. Código deontológico en psicología. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1471/107%20%C3%89TICA%20%C3%93DIGO%20DEONTOL%C3%93GICO%20EN%20PSICOLOG%C3%8DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20principios%20%C3%A9ticos%20planteados%20son,dignidad%20de%20las%20per%2D%20sonas%20>
- Velasco, V. (2020). *Las percepciones de los docentes y estudiantes sobre las prácticas pedagógicas implementadas hacia la comunidad sorda en instituciones de educación superior de Bogotá*. [tesis de pregrado, Corporación universitaria Iberoamericana]. Archivo digital. <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/1138/1/Las%20percepciones%20de%20los%20docentes%20y%20estudiantes%20sobre%20las%20pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20implementadas%20hacia%20la%20Comunidad%20Sorda%20en%20instituciones%20de%20educaci%C3%B3n%20superior%20de%20Bogot%C3%A1..pdf>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Popayán cauca

Fecha: septiembre 24-2021

Yo, _____ Declaro que me encuentro en pleno uso de mis facultades mentales, que soy consciente de que me encuentro participando de manera voluntaria en esta actividad y que se me ha ofrecido toda la información acerca de mi papel en la misma, que todas mis inquietudes han sido resueltas y que en el momento en que así lo determine puedo retirarme.

Así mismo acepto que por mi participación en dichas actividades no obtendré ningún beneficio económico a cambio, puesto que la misma sólo se trata de una actividad de aprendizaje académico. De la misma manera autorizo para que todo el material tanto filmico, como fotográfico y en general datos relevantes del proceso, puedan ser utilizados con fines estrictamente académicos.

En constancia firmo este documento en el que manifiesto mi consentimiento para participar en la investigación sobre la percepción de los y las docentes del programa de psicología de la fundación universitaria de Popayán, ante el uso de estrategias metodológicas en el trabajo académico con estudiantes que presentan discapacidad sensorial propuestas por los estudiantes: **Gabriela Molina Ruiz código: 73181069 Wendy Mayerly Riascos Panameño73181266** inscritos al programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán.

Nombre y apellido _____

C.C. _____

Firma _____

Anexo 2. Guía entrevista semiestructurada**Entrevista****Formato guía de entrevista individual semiestructurada**

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Nivel académico (estudios que ha realizado): _____

Asignatura(s) que orienta: _____

Semestre: _____

Tiempo de experiencia como docente: _____

Tiempo que lleva en la Institución: _____

¿En algún momento de su trayectoria profesional ha trabajado con estudiantes que
presentan alguna discapacidad?

1. ¿Para usted, ¿qué es la discapacidad?

2. ¿Qué entiende por inclusión educativa

¿Qué conocimientos mínimos considera que debe tener un docente para trabajar con estudiantes que presentan alguna discapacidad??

3. ¿Qué tipo de información o capacitación ha recibido por parte de la Universidad para la atención de estudiantes con discapacidad?

4. ¿Cómo cree que es el aprendizaje de las personas que presentan alguna discapacidad?

5. ¿Qué piensa sobre la posibilidad de trabajar con estudiantes que presentan alguna discapacidad?

6. ¿De qué modo cree que la presencia de un estudiante con discapacidad influye sobre el aprendizaje de los otros estudiantes que no presentan ninguna discapacidad en el aula?

7. ¿Qué efecto tendría la presencia de un estudiante con discapacidad en su manera de enseñar?

8. Generalmente ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para promover el aprendizaje de los estudiantes en el aula?

9. ¿Cómo identifica usted si un estudiante presenta algún tipo de discapacidad en el aula?

10. ¿Qué estrategias ha utilizado/utilizaría para enseñanza y evaluación de estudiantes que presenten alguna discapacidad?

11. ¿Cuáles de esas estrategias que ha utilizado/utilizaría considera que tienen mayor efectividad?

12. ¿Qué considera que podría hacer la Universidad para mejorar el aprendizaje e inclusión educativa de los estudiantes que presentan discapacidad?

13. ¿Qué cree que podría hacer el estudiante que presenta discapacidad para mejorar su propio proceso de aprendizaje e inclusión en el aula?