

LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR COMO EJE PRINCIPAL PARA EL
FORTALECIMIENTO EN EL SISTEMA FAMILIAR CON PADRES DE FAMILIA
PERTENECIENTES AL PROGRAMA AIN DE COMFACAUCA EN LA CIUDAD DE
POPAYÁN, CAUCA 2023

ESTUDIANTES

JHONNY FERNANDO ORTIZ RODRIGUEZ

CARLOS EDUARDO POSSOS VILLOTA

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

RETOS Y DESAFIOS DEL TRABAJO SOCIAL, NUEVAS TENDENCIAS PARA EL
EJERCICIO PROFESIONAL

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

CAUCA – POPAYÁN

2023

Resumen

El presente artículo es el resultado de una investigación que identifica la corresponsabilidad familiar como un eje principal para el fortalecimiento en el sistema familiar con padres de familia pertenecientes al programa AIN de Comfacauca en la ciudad de Popayán, Cauca 2023.

El enfoque del estudio es de carácter cualitativo, donde se logró la información por medio de la entrevista semiestructurada, aplicada en una muestra de cuatro padres de familia entre las edades de treinta y treinta y seis años, de género masculino y femenino que se encuentran en el ciclo vital de la adultez, elegidos mediante el muestreo no probabilístico

Como resultado se describe que los padres de familia en temas corresponsabilidad familiar se evidencia que demuestran interés por el proceso educativo, familiar y social en sus hijos para su formación y de esta manera el trabajo equitativo de ambos padres. La investigación permite concluir que en la dinámica familiar en temas corresponsabilidad juega un papel importante en la formación educativa de los hijos, el rol de los padres en la enseñanza de valores y principios; la importancia de asistir a los encuentros pedagógicos de la institución y la autonomía que le inculcan a los menores.

Palabras clave: Familia, corresponsabilidad familiar, niñez.

Abstract

This research article is the result of an investigation that identifies family co-responsibility as a main axis for strengthening the family system with parents belonging to the AIN program of Comfacauca in the city of Popayán, Cauca 2023.

The approach of the study is qualitative, where the information was obtained through a semi-structured interview, applied to a sample of four parents, between the ages of thirty and thirty-six years old, male and female, who are in the vital cycle of adulthood, chosen through non-probabilistic sampling.

As a result, it is described that parents in family co-responsibility issues show interest in the educational, family and social process in their children for their formation and in this way the equitable work of both parents. The research allows concluding that in the family dynamics in co-responsibility issues plays an important role in the educational formation of the children, the role of the parents in the teaching of values and principles; the importance of attending the pedagogical meetings of the institution and the autonomy that they instill in the children.

Keywords: Family, co-responsibility, childhood.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo es el resultado de una labor investigativa que tuvo como objetivo principal: identificar la corresponsabilidad familiar como un eje principal para el fortalecimiento en el sistema familiar con padres de familia pertenecientes al programa AIN de Comfacauca en la ciudad de Popayán. Por lo tanto, se evidencian los resultados de una investigación exhaustiva realizada con los padres de familia pertenecientes al programa AIN (Atención integral a la Niñez) de Comfacauca en la ciudad de Popayán, Cauca. En el cual, al sondear la población en el tema de corresponsabilidad referente a las prácticas de crianza, se tuvo como fin: identificar si existe o no corresponsabilidad en los hogares y la importancia que tiene en la dinámica familiar, como el proceso de formación y en el fortalecimiento en las familias.

La característica fundamental de este tipo de corresponsabilidad radica en la relevancia de este asunto en los hogares para el proceso formativo de sus hijos. Asimismo, se considera que el trabajo articulado por ambos progenitores es responsabilidad de los procesos de crianza. Por lo tanto, se requiere la participación del padre para que estos procesos sean efectivos.

Para identificar esta problemática fue necesario tener en cuenta las causas; una de ellas es el desequilibrio, que puede contraer la ausencia de ambos progenitores en las responsabilidades del proceso formativo de los hijos. sin embargo, en la investigación que se llevó a cabo, los padres familia hicieron participes en este proceso investigado en el cual en la muestra y población que se mencionaran más adelante se observó que tuvieron interés en la explicación de la importancia de la corresponsabilidad familiar, comprendiendo la definición de este tema y las posibles consecuencias que puede contraer cuando hay desinterés en la crianza y todo lo que tenga que ver con corresponsabilidades.

Por otra parte, en el ámbito profesional, como trabajadores sociales, la importancia en distinguir el contexto social y familiar; de igual manera es de suma relevancia, dado que se comprende las relaciones o dinámicas familiares del hogar e igualmente en los contextos donde se relacione el sujeto a investigar para comprender el dinamismo que se lleva a cabo.

En el marco de la teoría de trabajo social como el modelo sistémico e incluyendo el enfoque de estudio de carácter cualitativo, se realizó una serie de entrevistas semiestructuradas a los padres de familia en la ciudad de Popayán. En la conversación con la población, los ítems de

la entrevista, tuvieron un número definido de siete preguntas que se realizaron con base a los objetivos específicos que le dan respuesta al objetivo general, en esta entrevista se perfilaron temas como la participación activa, proceso psicosocial, proceso de aprendizajes y el rol que tienen los padres en la corresponsabilidad. De igual manera, se aplica en la muestra a cuatro padres de familia, entre las edades de treinta y treinta y seis años, de género masculino y femenino que se encuentran en el ciclo vital de la adultez elegidos mediante el muestreo no probabilístico.

En otro aspecto, para la estructura del artículo de investigación tiene como finalidad en ilustrar tanto los objetivos generales y específicos que serán la base de este estudio; por consiguiente, el objetivo general que se basa Identificar la corresponsabilidad familiar como un eje principal para el fortalecimiento en el sistema familiar con padres de familia pertenecientes al programa AIN de Comfacauca en la ciudad de Popayán. Dicho esto, para darle respuesta al objetivo principal se realizaron tres objetivos específicos que son los siguientes: el primer objetivo es Explicar la corresponsabilidad familiar como un proceso de aprendizaje que fortalece las relaciones dentro del núcleo filiar; el segundo objetivo es describir como la participación activa de corresponsabilidad fortalece el proceso psicosocial de los menores, y por último, el tercer objetivo es conocer el Rol que adquieren los padres de familia en la corresponsabilidad.

DESARROLLO METODOLOGICO

Este artículo aborda el tema de corresponsabilidad familiar, llevando a cabo entre las diversas perspectivas que se tiene acerca de este tema, es de menester posicionarlo de manera tal que se logre comprender el proceso investigado con los padres de familia fijando la mirada hacia la educación formal de los niños y niñas que hacen parte del programa atención integral a la niñez. Es decir, mirando la corresponsabilidad familiar como un asunto en el que se involucra a toda la familia y más allá de solo ser un tema que consiste en repartir actividades cotidianas del hogar y las responsabilidades familiares, siendo este un insumo clave para las buenas relaciones filiales como también el desarrollo personal y bienestar en la primera infancia.

Por otro lado, la investigación claramente cualitativa, que ha tenido como finalidad en identificar una realidad social a profundidad, que en este caso es: las circunstancias que pueden dar origen a la no corresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos en el hogar.

Al mismo tiempo, los autores (Gómez, Flores, & Jiménez, 1996) plantean que el enfoque de la Investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

En tal sentido, el enfoque cualitativo nos va permitir dentro del marco investigativo examinar y palpar la realidad dado el entorno como también es otra característica importante de resaltar en dicho método en el que no se prueba hipótesis. En efecto, aterrizando al tema de investigación es de importancia tener en cuenta los fundamentos ya expuestos que permiten a través de una visión descriptiva de como la corresponsabilidad familiar está presente en diversos ámbitos y presentándose ante una posible evolución la cual permita una equidad de género para apreciar mejor el punto de vista la formación integral de los niños y niñas en los que se posibilite un análisis descriptivo en lo que compete con la igualdad de género, entorno familiar, educación, responsabilidades y demás factores que suman y crean un insumo que es de vital importancia para la conformación del hogar y la formación de los menores de edad.

Esta investigación es de tipo descriptivo dado que su objetivo general es identificar la corresponsabilidad familiar como un eje principal para el fortalecimiento en el sistema familiar con padres de familia donde se está realizando la investigación. Según el autor (Sabino, 1992) define a la investigación descriptiva como “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. Dicho estudio se basa en un serie de investigaciones sistemáticas para describir la naturalidad del contexto que está siendo afectado por un fenómeno social y el estudio describe sus características, los hechos, realidades culturales, grupales e individuales (Sabino, 1992).

Por lo tanto, la teoría planteada del tipo de estudio que se mencionó permite deducir que se fundamenta en describir el proceso de corresponsabilidad que tienen los padres de familia en las relación familiar, la participación activa y el rol que tienen en este proceso corresponsable, así como observar que afectación hay en la dinámica familiar y las características del fenómeno que está latente en dicha problemática así como la ausencia de la corresponsabilidad familiar, y como esta desencadena otras problemáticas alterando la base de la familia.

En otro aspecto, es pertinente apoyarse en el enfoque cualitativo con el método fenomenológico. Según los autores (Doris, 2019) definen a la fenomenología como un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla.

Al mismo tiempo, la población según (Bonell, 2021). “Es el conjunto de casos que concuerdan con una serie de especificaciones y sobre la cual se pretende generalizar los resultados”. En el caso de la investigación, la población está conformada por la comunidad educativa CAIF que significa Centro de Atención Integral a la Familia perteneciente a Comfacauca, ubicada en el departamento del Cauca en la ciudad de Popayán siendo una

institución de carácter pública conformada por diferentes profesionales para su respectivo quehacer dentro de la institución. Por ello, se tiene en cuenta para la investigación a cuatro padres de familia siendo los participantes, entre las edades de treinta y treinta y seis años, de género masculino y femenino que se encuentran en el ciclo vital de la adultez siendo elegidos mediante el muestreo no probabilístico.

En cuanto a los instrumentos de recolección de información en el proceso de investigación cualitativo es de menester que cada fenómeno que se presente en un contexto determinado se debe utilizar la herramienta, técnica o el instrumento adecuado para obtener información que sea relevante y útil para los procesos investigativos. A continuación, se presentan autores relevantes que definen el significado de los instrumentos de recolección de información y aterrizarlos en el tema de investigación referente a los instrumentos que se han optado.

Asimismo, para el desarrollo de este estudio se tuvo en cuenta la técnica de grupo focal. Según los autores (Hamui & Varela, 2013) definen esta "como un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto". En esta instancia, se llevó a cabo un grupo focal de la población de padres de familia con seis participantes de la institución Comfacauca de la ciudad de Popayán y de esta manera, permitiendo la recolección de información que se obtuvo en primera instancia.

De igual manera, se opta por el instrumento de la entrevista que se define en obtener información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador y entrevistado, en

el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador (Bernal, 2010). Por ello, se utilizo la entrevista semiestructurada de carácter cualitativo que contiene siete preguntas haciendo referencia a la corresponsabilidad para el fortalecimiento del sistema familiar y que cada padre y madre, den respuesta a los interrogantes que se establecieron para después realizar el oportuno resultado de la investigación.

Por ende, los autores (Taylor & Bodgan, 1987) indican que la observación participativa involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos.

Dicho de otra manera, los planteamientos de los autores mencionados, se indica que cada instrumento de recolección de información en el tema investigativo de la corresponsabilidad familiar destaca que cada uno de ellos es fundamental para el proceso de investigación que se lleva a cabo, dado que cada uno de ellos es un complemento para observar, describir y obtener información no numérica sino descriptiva del problema que se está manifestando en los contextos de las familias e igualmente en el interior de cada una de ellas, dado que es importante esclarecer lo sucedido en las dinámicas del contexto y las dinámicas de las familias en la investigación.

La corresponsabilidad familiar

En otro aspecto, la presente investigación propone y plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo la corresponsabilidad familiar es un eje principal para el fortalecimiento en el sistema familiar con padres de familia pertenecientes al programa AIN de Comfacauca en la ciudad de Popayán?

En el presente ítem se ilustrarán investigaciones que permitan tener un referente teórico y conceptual, además de ser bases sólidas referente a la corresponsabilidad familiar para el fortalecimiento en el sistema familiar con padres de familia a nivel internacional, nacional y local. Seguidamente servirán de soporte teórico para solidificar la investigación.

Asimismo, las investigaciones que se han realizado a nivel internacional referente al tema de investigación; los autores Gómez y Jiménez, (2015) definen que el término corresponsabilidad familiar ha tenido distintas concepciones que no han sido consensuadas en una definición única. Usualmente, se lo considera como un trabajo no remunerado, entendido como la energía, tiempo y desarrollo de habilidades que resultan determinantes en una familia para llevar a cabo las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. El término se ha derivado desde una conceptualización de roles y tareas enmarcado dentro de la sensibilización social que tiene como principal objetivo el lograr la igualdad entre géneros.

En otro aspecto, a nivel nacional se llevó a cabo una investigación que según la autora Pinzon (2014) la corresponsabilidad familiar, social e institucional donde el Estado tiene que brindar la protección del infante se ve reflejada en el Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia donde establece que “los derechos de los niños prevalecen sobre todos los derechos” y

principalmente los primeros cinco años de vida de un menor son importantes. Tanto el aprendizaje de principios éticos como el desarrollo cognitivo básico influyen en el adecuado desarrollo del infante ya que aprenderá habilidades sociales, un lenguaje de comunicación, y cómo interactuar con el mundo y las personas.

Por otro lado, a nivel regional, se realizó un estudio en el departamento del Cauca por los autores Mancilla, Popo & Sinisterra (2020) que justifican que el rol de la familia en el proceso de formación académica de los hijos responde al significado que los padres han construido acerca de la corresponsabilidad, a partir de la interacción con docentes, directivos y la actividad laboral. La incidencia que tiene las prácticas de crianza en el proceso de formación académica se manifiesta en dejar en manos de la escuela la educación de sus hijos/as, y al mismo tiempo, que los hijos sean los responsables de lograr un alto rendimiento académico.

En tal sentido, las anteriores investigaciones abordadas, respecto a las prácticas de crianza a la familia y con ello, la corresponsabilidad familiar subyace en las relaciones filiales y es por esto que radica un papel fundamental los autores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio pleno de derecho a la formación psicosocial del menor de edad, lo anterior hace referencia a que rol asume el cuidador o en este caso los padres de familia; es por ello, sus actuaciones se consideran una manera de guía y protección para el menor dado que el interés de la formación de un niño es transversal, considerando que, lo rodea un entorno sujeto a los cambios y a las circunstancias individuales, únicas e irrepetibles que cada menor posee. Por último, podemos enfatizar que la corresponsabilidad familiar debe ser implícita y constante. Contribuyendo de esta manera, hacer garantes del desarrollo armónico e integral. No solo, de la integridad del menor de

edad puesto que también es de menester hacer énfasis en que la familia como institución y base sólida que es donde se imparten costumbres, valores éticos y morales.

Perspectiva teórica del trabajo social como base para la corresponsabilidad familiar

En este apartado se retoma el enfoque sistémico, familia y prácticas de crianza.

La teoría general de los sistemas que las propiedades de los sistemas no pueden ser descritas significativamente en términos de elementos separados. La comprensión de los sistemas solamente se presenta cuando se estudian los sistemas globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus subsistemas. La idea de la totalidad es muy importante y quiere significar que la totalidad no responde a la simple suma de las propiedades de las partes o elementos integrantes del sistema (Viscarret, 2014).

Los Trabajadores Sociales juegan un papel relevante en el trabajo con la familia, más intenso, si cabe, que en cualquier otra profesión o ámbito de actuación. La actividad que se realiza forma parte de una concepción ideológica personal de la realidad, que lleva consigo también un intento indirecto de aplicación de nuestros valores, principios y pautas de comportamiento. Es por esto que, basada en la perspectiva sistémica, en cuanto modelo que permite tener en cuenta todo el proceso práctico, marcando pautas generales de actuación en las que se enmarcan contenidos y técnicas específicas. Se trata de tener en cuenta, en suma, que la familia es un sistema abierto, con unas características y unas normas propias (no existen dos familias iguales), que se estructura de una forma concreta, dando lugar a diversos subsistemas, entre los que se establecen unos límites. (Villegas-Castrillo & Bellido, 1992).

Así pues, las prácticas son uno de los elementos constitutivos de la crianza, están ligados con la cultura, determinados los comportamientos y expectativas sobre la llegada al mundo de un menor, su infancia y adolescencia, ya que definen la forma en que ellos ejercerán sus funciones paternas. En tanto, las pautas de crianza son normas que incluyen los estilos de crianza y los tipos de cuidados socialmente aceptados para satisfacer las necesidades del niño en su proceso de crecimiento, desarrollo, garantizando la supervivencia, sostenimiento y desarrollo de la cultura y del menor (Mancilla, Popo, & Sinisterra, 2020)

En el sistema familiar, es importante que los padres de familia tengan en cuenta la labor equitativa que debe existir en el hogar y así que no se vayan a presentar desequilibrios dentro de las dinámicas familiares que pueden afectar la simetría de cada integrante de la familia.

Hemos tenido en cuenta las definiciones abajo expresadas para poder entender los diferentes conceptos trabajados en este artículo:

Según Bardón (2013) definen que la corresponsabilidad es el reparto equilibrado de las tareas domésticas y de las responsabilidades familiares, tales como su organización, el cuidado, la educación y el afecto de personas dependientes dentro del hogar, con el fin de distribuir de manera justa los tiempos de vida de mujeres y hombres.

En relación con la Primera infancia siendo un abordaje importante y conceptual para el tema de investigación: según ley 1098 expresa que:

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial (Ley de Código de la Infancia y la Adolescencia, 2006).

De igual manera la familia: “Como la primera mediadora entre el hombre y la cultura, la familia constituye la unidad dinámica de las relaciones de naturaleza afectiva, social y cognitiva que están inmersas en las condiciones materiales, históricas y culturales de un grupo social determinado” (Jacometo & Rossato, 2017).

En este sentido, se conviene especificar la opinión de estos autores, la corresponsabilidad familiar se basa desde los valores, la educación y la enseñanza en el hogar, dado que, lo que suceda en los padres se verá reflejado por medio de los hijos; en los núcleos familiares no solamente se hereda los bienes materiales sino también las actitudes, comportamientos y demás factores que se manifiesten. Por ello, es importante la corresponsabilidad y el trabajo equitativo de ambos padres para el equilibrio en el sistema. De igual manera, se logra constatar y mediante la exposición de la corresponsabilidad familiar es un eje principal para el funcionamiento familiar en lo que compete en la formación y cumplimiento de derechos que sobre caen en los menores de edad, en esa etapa de formación cuya funcionalidad tiene como base principal el cumplimiento, compromiso y deber ser de los encargados de los menores.

La corresponsabilidad como eje de las dinámicas familiares.

La corresponsabilidad familiar es uno de los principales temas que se tiene en cuenta en las dinámicas familiares siendo un eje fundamental para el equilibrio de la familia basándose en el rol de los padres de familia la participación activa y la articulación de las tareas con equidad de género, incluyendo la crianza y formación educativa del menor. De esta manera, los espacios de armonización en la familia son elementos claves para el desarrollo de la autoeficacia parental y el impacto de las familias. En este sentido, se ilustrarán los resultados y la discusión que se obtuvo en el proceso investigativo en la corresponsabilidad familiar.

En este estudio se puede explicar la corresponsabilidad familiar como un proceso de aprendizaje que fortalece las relaciones dentro del núcleo familiar. En tal sentido, el resultado permite explicar que dentro de los procesos de formación que competen al desarrollo integral del menor de edad está latente la relación implícita entre familia y aprendizaje. Por ello se pudo llegar al siguiente resultado, se infiere que el aprendizaje es un proceso transversal el cual constituye al hecho de formación en los diferentes contextos en los que se encuentra el menor de edad y teniendo en cuenta que la primera infancia el criterio de aprendizaje es tomado de manera profunda y que ahí se desprende, la necesidad de atención que necesitan los niños y niñas siendo un factor importante para el desarrollo de la dinámica de las familias. En este sentido, se considera que el aprendizaje debe estar articulado entre familia, centro educativo y contexto. De ahí que, se establecen bases, para el desarrollo cognitivo, personal y social.

De acuerdo con Romero (2021) la familia es el primer grupo con el que se entra en contacto al nacer y dentro del cual se permanece toda o la mayor parte de la vida. Infiere en el proceso de socialización y desarrollo de la personalidad porque se ocupa de la crianza y educación

de los hijos, así como de la transmisión de valores éticos y sociales, hábitos, costumbres, normas, roles, relaciones. Es por esto que la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros que garantiza la continuidad de la cultura donde se desarrolla.

De igual manera, se describe como la participación activa de corresponsabilidad fortalece el proceso psicosocial de los menores. Planteando la ausencia de corresponsabilidad como un factor de desestabilización para la función y equilibrio familiar. Generando en esta, conflictos e interacciones hostiles. De acuerdo, y a través del análisis del resultado que se obtiene de las respuestas de los padres de familia se señala que: Una posible ausencia de paternidad puede llegar a diferir en un agravante el cual movido por la ausencia de este mismo limitan el buen desarrollo psicosocial de los menores de edad; dicho esto y de manera atenta, la ausencia puede llegar hacer una conducta inequívoca llegando afectar variables y la capacidad de formación personal, emocional y social.

Dicho esto en el sistema familiar, según Minuchin (1982) es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. Cuando una madre le dice a su hijo que beba su jugo y éste obedece, esta interacción define quién es ella en relación con él y quién es él en relación con ella, en ese contexto y en ese momento. Las operaciones repetidas en esos términos constituyen una pauta transaccional.

Por último, se logra conocer el rol que adquieren los padres de familia en la corresponsabilidad. Lo cual, permite abordar expectativas reales y, además ser capaces de señalar como los roles intervienen en la familia y a su vez, en el compromiso que se adquieren al

momento de ser padres responsables de la integridad del menor de edad. Por ello, el resultado se constata que dentro de los roles tanto paterno como materno señala una forma equilibrada que dentro del interior filiar se compatibilizan responsabilidades de formación tanto educativo, autónomo y personal del menor de edad. Por lo tanto, esto señala una forma de asumir un rol de autoeficacia que están inmersos en los distintos contextos.

Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” . En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía.

Conclusiones

La familia como base institucional y ejemplar tienden formar actitudes tanto positivas como negativas, las cuales están sujetas a cambios por el entorno en este caso, el objeto de estudio fueron los padres de familia los cuales, por medio de la expresión participativa, entienden la corresponsabilidad familiar como un proceso de formación prolongado que consideran un aprendizaje por etapas, es de menester recalcar que con ellos está ligado la formación, educación de los menores de edad que junto con ellos se logra una articulación en dicha formación y que conviene a que rol tanto del padre como de la madre, estén implícitos en las funciones que este delegue.

Por otro lado, conviene resaltar que dentro de las facultades de la familia este jugo un papel fundamental ya que planteando los cambios que permea la sociedad a causa de la modernidad y la globalización, y que, en tal sentido, las relaciones entre familia – entorno están sujetas a alteraciones ligadas a la dinámica familiar. En cuanto se mencionado las responsabilidades basadas en el rol son alteradas. Así pues, que el tema de corresponsabilidad familiar es un derecho fundamental en el cual se ven inmersos actores y acciones que conducidas por los padres de familia que en este caso son los garantes del ejercicio pleno en la formación de sus hijos dado que es de vital importancia de garantizar su atención, cuidado y protección.

En este orden de ideas, y mediante el desarrollo de la investigación es posible afirmar que los padres de familia asumen un rol como corresponsables del proceso formativo psicosocial de sus hijos, lo cual puede estar regulado mediante las diversas etapas que se afronta dependiendo del ciclo vital, claro está que también afirmar que poseen un consentimiento de como guiar las fases formativas de los menores, pero no se descarta la posibilidad de no saber qué hacer en algunos casos. De lo que compete a los derechos de los menores, estos van a estar siempre regulados y garantizados, al mismo tiempo que se enseña y se aprende. En este sentido, la corresponsabilidad familiar como acto principal en una familia puede ser posiblemente el insumo esencial para las buenas relaciones filiales.

1 REFERENCIAS

Bardón, F., Cardona, À., Poo, D. d., Gimeno, I., González, M. L., López, F., . . . Zafra, R. (s/f). Guia de Corresponsabilidad La corresponsabilidad tambien se enseña. Obtenido de <https://www.inmujeres.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/MaterialesDidacticos/docs/GuiaCorresponsabilidad.pdf>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). (O. F. Palma, Ed.) Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bonell, G. (2021). *ARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO COLEGIO DEL PRADO [Tesis de educación, Fundación Universidad del Norte]*. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10726/22402808.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de la Republica de Colombia. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Obtenido de file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf
- Congreso de la republica de Colombia. (2006). *Ley de régimen de corresponsabilidad en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000138_2016.htm#:~:text=CORRESPONSA BILIDAD, su%20atenci%C3%B3n%2C%20cuidado%20y%20protecci%C3%B3n
- Doris, F. (2019). *ScieloPeru*. Obtenido de ScieloPeru: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Gómez Urrutia, V., & Jiménez Figueroa, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30538546018.pdf>
- Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Ajibe. Obtenido de https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). *Scielo*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2007-50572013000100009
- Jacometo, M., & Rossato, A. (2017). *Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años*. doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>
- JOSÉ, E. V. (1991). LA TEORÍA SISTÉMICA EN TRABAJO. En E. V. JOSÉ, *LA TEORÍA SISTÉMICA EN TRABAJO* (págs. 185-189). Buenos Aires.
- Mancilla, I., Popo, Y., & Sinisterra, M. (2020). *Corresponsabilidad familiar y prácticas de crianza en la vereda La Primavera, Villa Rica [Tesis de Grado, Universitaria Antonio José Camacho]*. Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/155/TESIS%20FINAL%20CORREGIDA-convertido_compressed%20%281%29%20-%20INGRID%20MARCELA%20MANCILLA%20CARBONERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minuchin, S. (1982). *Familia y terapia familiar*. Obtenido de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Pinzón, J. P. (s/f). Corresponsabilidad familiar, social y constitucional frente a la protección de los niños de primera infancia en Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/24292/Articulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, T. F. (2021). Trabajo Social con Familias. En T. F. Romero, *Trabajo Social con Familias* (pág. 21). Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Panapo. Obtenido de http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Scola, A. (2012). Familia y Sociedad. *Humanitas revista antropología y culturas cristianas*.
- Taylor, & Bodgan. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de introducción*. Paidós.
- Urrutia, V. G., & Figueroa, A. J. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *Polis, revista Latinoamericana*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v14n40/art18.pdf>
- Viscarret, J. J. (2014). Modelo y Métodos de intervención en Trabajo Social. En J. J. Viscarret, *Modelo y Métodos de intervención en Trabajo Social* (págs. 262-267). Madrid: Alianza Editorial.

