

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS UTILIZADAS POR DOCENTES PARA ESTIMULAR LA
MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE MANERA REMOTA

MARIA ALEJANDRA BOTERO TORRES

DIANA KATHERINE ROSERO ORDOÑEZ

PAULA MARIBEL YULE CHAGUENDO



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

POPAYAN

MAYO, 2022

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS UTILIZADAS POR DOCENTES PARA ESTIMULAR LA
MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE MANERA REMOTA

MARIA ALEJANDRA BOTERO TORRES

DIANA KATHERINE ROSERO ORDOÑEZ

PAULA MARIBEL YULE CHAGUENDO

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesora

DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO

Psicóloga, Mg en Intervención Psicosocial



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2022

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios por ser nuestro guía y darnos la fuerza necesaria para poder seguir adelante y superar cada adversidad que se nos presentó en el camino de formación profesional. También por darnos la suficiente sabiduría y capacidad para poder sacar adelante nuestra carrera, ya que en varias ocasiones llegamos a sentir que no podríamos alcanzar la meta y hoy vemos reflejada su luz por medio de esta entrega final que es este proyecto de grado el cual, nos permitirá recibir el título como psicólogas.

A nuestra asesora de proyecto de grado, Diana Campo. Por todo su compromiso, empeño y dedicación durante este proceso.

A la Institución Educativa el Mirador, por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad de realizar nuestra investigación.

Dedicatoria

Paula Yule Chagüendo

Agradezco a mis padres y hermanos, porque todo se los debo a ellos quienes me han apoyado emocionalmente y creyeron en mi cuando inicié un nuevo proyecto para mi vida profesional, a mis dos hermanas que se encuentran en el cielo, a quienes me hubiera gustado tenerlas en este plano terrenal compartiendo este logro, pero estoy segura que desde el cielo están muy felices y orgullosas de mí.

Diana Rosero Ordoñez

A mis padres, porque todo se lo debo a ellos ya que son el motor de mi vida, los que siempre me han impulsado a soñar en grande y me apoyaron incondicionalmente durante este largo camino.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes para estimular la motivación en el proceso de aprendizaje de manera remota", presentado por María Alejandra Botero Torres, Diana Katherine Rosero Ordoñez Y Paula Maribel Yule Chagüendo. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE: X

EXCELENTE:

Diana Lorena Campo
DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO
Asesor

Julio Cesar Ossa
JULIO CESAR OSSA OSSA
Jurado

Angela Giron
ANGELA PATRICIA GIRON OJEDA
Presidente del Jurado
Popayán, 26 de mayo de 2022

Línea de Investigación

La presente investigación se adscribe a la línea construcción de saberes y procesos de formación, la cual presenta como objetivo general “la comprensión de los procesos de construcción de conocimiento en contextos de diversidad social y cultural; en aras del fortalecimiento de las capacidades de individuos y comunidades que les permitan mejorar su calidad de vida” (Fundación Universitaria de Popayán, 2019, p. 60). Desde esta mirada, la investigación busca identificar y describir estrategias pedagógicas que los docentes han utilizado para estimular la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado, durante la modalidad remota de la Institución Educativa el Mirador, ubicada en la ciudad de Popayán, departamento del Cauca. Para comprender ciertas problemáticas presentes en los sectores educativos, asociadas a los procesos de enseñanza- aprendizaje entre docentes y estudiantes durante la pandemia por COVID 19.

Por lo tanto, esta investigación da cumplimiento con algunos elementos de los objetivos de la línea como son: brindar herramientas desde y para la disciplina que permitan reforzar la construcción colectiva de conocimiento en proceso de formación y educación, y además da cumplimiento a temáticas de su interés como el uso de estrategias para la motivación en el aprendizaje.

Resumen

La presente investigación realizada en Colombia, cuyo objetivo fue, identificar y describir las estrategias motivacionales que implementaron los docentes para motivar a los estudiantes durante la modalidad de aprendizaje remoto. En el estudio participaron nueve docentes de ambos sexos de la Institución Educativa el Mirador. Los resultados permitieron conocer las estrategias motivacionales relacionadas con la tarea, la autonomía, el reconocimiento, los grupos, la evaluación y el tiempo; implementadas por los docentes durante la modalidad remota. Finalmente, se discuten las implicancias de estos hallazgos para una mejor y efectiva motivación dentro de las aulas de clase, en donde se tome en consideración el aspecto principalmente relacionado con la estimulación de la motivación por aprender.

Palabras claves: *Aprendizaje, Motivación escolar, Estrategias, Dimensiones, Docentes.*

Abstrac

The present investigation carried out in Colombia, whose objective was to identify and describe the motivational strategies that teachers implemented to motivate students during the remote learning modality. Nine teachers of both sexes from El Mirador Educational Institution participated in the study. The results allowed knowing the motivational strategies related to the task, autonomy, recognition, groups, evaluation and time; implemented by teachers during the remote modality. Finally, the implications of these findings for a better and more effective motivation in the classroom are discussed, where the aspect mainly related to the stimulation of motivation to learn is taken into consideration.

Keywords: *Learning, School motivation, Strategies, Dimensions, Teachers.*

Índice

Introducción,	9
Planteamiento del problema,	10
Antecedentes,	11
Contextualización,	16
Justificación,	17
Objetivos,	19
Objetivo General,	19
Objetivos Específicos,	19
Referente Conceptual,	20
Metodología,	24
Enfoque,	24
Diseño,	25
Técnicas,	26
Criterios de Inclusión,	27
Criterios de Exclusión,	27
Tratamiento de Datos,	28
Población,	28
Aspectos Éticos,	29
Resultados,	30
Discusión,	37

Conclusiones,. 42

Recomendaciones,. 43

Referencias Bibliográficas,. 44

Anexos,. 52

Índice de anexos

Anexo 1. Carta de solicitud de permiso

Anexo 2. Formato guía de entrevista

Anexo 3. Consentimiento informado

Introducción

A nivel mundial, principios del año 2020 se inició una pandemia por el virus COVID 19, la cual se propagó de manera significativa e impactó en diferentes sectores sociales, causando una alta mortalidad y colapso en los centros de salud (La Comisión Económica para América Latina y el Caribe-la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [CEPAL – UNESCO], 2020). Colombia no fue un país exento de su impacto, el país estableció medidas de prevención evaluadas por las organizaciones sanitarias y autoridades pertinentes; dentro de ellas, se estableció el uso de tapabocas, distancia social y el cierre de diversos establecimientos e instituciones tales como los centros educativos y a su vez, un confinamiento total de la población, dichas medidas se extendieron por varios meses.

De tal hecho mencionado, el gobierno nacional en aras de garantizar la integridad y proteger la vida de los habitantes, sin dejar a un lado la necesidades y derechos de estos; además plantearon como estrategia que los establecimientos educativos prestaran su servicio a distancia, bajo la modalidad remota; este método se estableció con el fin de no limitar el proceso educativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del territorio nacional.

En respuesta, las instituciones educativas públicas y privadas acogieron e implementaron nuevas estrategias pedagógicas desde la virtualidad, lo cual les exigió de cierta manera revisar formas de motivar a los estudiantes a adaptarse y continuar en su desarrollo educativo desde casa; de esta manera, poder cumplir con el propósito de llevar el aula de clase al hogar de cada estudiante y no interrumpir su proceso de formación.

Por otro lado, muchos docentes se enfrentaron al cambio de la modalidad presencial a remota sin recibir capacitación u orientación sobre el manejo de las estrategias pedagógicas necesarias para esta nueva modalidad. Sin embargo, es importante mencionar las acciones

pertinentes y las formas de adaptación que los docentes implementaron en el proceso de virtualidad, lo cual incidió directamente en la motivación del estudiante y como él mismo puede sentirse determinado a continuar con su estudio, lograr adquirir competencias para su vida y asumir las estrategias pedagógicas en aras de cumplir con las metas escolares.

Por ello esta investigación se realizó con el interés de identificar y describir estrategias pedagógicas que los docentes emplean para estimular la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, durante la modalidad remota.

Para realizar la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, que permite describir las estrategias que los docentes utilizaron durante la modalidad remota para estimular la motivación en los estudiantes, el método empleado fue de tipo fenomenológico, interesándose por describir los significados que las personas conceden a sus experiencias y vivencias, para esto la técnica que se utilizó para recolectar la información fue una entrevista de tipo semiestructurado. En la cual se encontró que las estrategias pedagógicas para estimular la motivación en los estudiantes, empleadas por los docentes fueron los encuentros sincrónicos, diseño de guías, actividades con contenidos prácticos, lúdicos y novedosos, mensajes motivacionales, apoyo e integración familiar, autoevaluación, reanudación de las guías con contenido complejo, entre otras.

Planteamiento del problema

Por causa de la pandemia producida por el virus COVID 19, los gobiernos de más de 200 países establecieron el cierre total o parcial de centros educativos, cifra que incluye a Colombia. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, cerca de 1600 millones de niños, adolescentes y jóvenes a nivel mundial presentaron cambios en su rutina educativa por dicha circunstancia; al igual que más de 60 millones de docentes fueron obligados a un cambio

radical en cuanto a metodologías, horarios o formas de orientar sus asignaturas (CEPAL – UNESCO, 2020).

Dichos cambios están asociados directamente con la suspensión de clases presenciales y la implementación de modalidades de enseñanza de manera remota. Ante esto, los docentes se vieron en la obligación de adaptarse al cambio, implementando nuevas estrategias de apoyo y organización, tales como las guías, formatos, plataformas virtuales; con el propósito de apoyar a los estudiantes en la continuación y desarrollo de sus procesos de aprendizaje (CEPAL – UNESCO, 2020).

Por lo tanto, en esta investigación se identificaron y describieron las estrategias que los docentes implementaron para estimular la motivación en los estudiantes, durante el aprendizaje remoto. Lo anteriormente expuesto, conllevó a generar la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan para estimular la motivación en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa el Mirador, durante el proceso de aprendizaje remoto?

Antecedentes

En este apartado, se presentan algunas investigaciones realizadas entre los años 2009 a 2021, las cuales están relacionadas principalmente con el uso de estrategias pedagógicas por parte del docente, para motivar a los estudiantes en el aprendizaje de manera remota. Los estudios corresponden a diferentes artículos de investigación retomados de las bases de datos y revistas tales como Scielo, Redalyc, Dialnet, revistas de investigación universitaria y repositorios. Es importante aclarar que, algunos documentos no pertenecen a los últimos cinco años vigentes, sin embargo, su información es relevante y permitió un acercamiento a las variables del estudio, por este motivo se consideró necesario incluirlos.

En primer orden se presentan los antecedentes internacionales, entre ellos se encuentra el estudio de Vértiz (2009), realizado en México, cuyo objetivo fue establecer cómo el uso de estrategias de motivación contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje, a través de la educación impartida y de la vivencia en el aula; además este estudio está basado desde un enfoque cualitativo y la metodología evaluativa. En concordancia, el autor expone que las estrategias motivacionales encontradas se aplican desde el manejo del aula, empleo de material didáctico, participación del estudiante, diseño de actividades hasta la comprensión del tema. Durante el desarrollo de la investigación, pudo observar que la principal motivación de los estudiantes es intrínseca y apela a la superación personal, dado que la extrínseca se da ocasionalmente por medio de palabras de afirmación o puntos extras por parte de los docentes.

En Chile, Leal-Soto, Ramírez y Valdivia (2014), establece el objetivo de indagar sobre las relaciones entre bienestar psicológico, prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje y clima motivacional en clase. Presentó el enfoque metodológico cualitativo de investigación. Este estudio, considera de importancia el bienestar psicológico del docente, entendiendo que influye o facilita la disposición hacia las prácticas o actividades de enseñanza. Por otro lado, indica que la percepción de los alumnos es algo más complejo de estudiar, dado que median muchos elementos individuales y externos; es decir, que los docentes juegan un papel importante en la estimulación del estudiante para aprender; sin embargo, aquellos no serían el único factor influyente para tal caso, ya que en los procesos de motivación escolar intervienen factores cognitivos —como elementos motivacionales internos— que inciden en la motivación por aprender de los niños y jóvenes” (Leal-Soto, Ramírez y Valdivia, 2014, p.21).

Valenzuela, Muñoz y Montoya. (2018), en Chile, plantearon que:

Las estrategias motivacionales efectivas desde una lógica de entretención, por sobre otras vinculadas más directamente con la realización de la tarea o la motivación por aprendizaje; en segundo lugar, caracterizar las estrategias motivacionales percibidas como posibles y efectivas, agrupándolas según su foco en estrategias orientadas al aprendizaje, realización de la tarea y a la entretención.

(p. 1)

El informe presentó algunos alcances sobre las acciones y formación del docente, además de cómo puede desarrollar un ejercicio efectivo sobre la motivación del estudiante en el aula. En primer lugar, el alumno debe ser capaz de aprender, es decir, tener las posibilidades motivacionales e intelectuales para enfrentar el proceso de aprendizaje. En segundo lugar, es necesario que exista la oportunidad de aprendizaje. Evidentemente, no basta con ser capaz de aprender, es necesario que el docente pueda brindar las instancias correspondientes para que el aprendizaje ocurra de manera ideal, tales como el acceso a los recursos de aprendizaje, metodologías apropiadas y clima de aula adecuado. Finalmente, junto con la capacidad y las oportunidades de aprendizaje, es necesario que el alumno quiera aprender.

Desde Venezuela, la investigación de María (2019), establece algunas estrategias útiles para fomentar una motivación en cada estudiante que está cursando su colegiatura en la Institución Eustorgio Colmenares Baptista. Su enfoque metodológico es de carácter cualitativo y como resultados se evidenció que los profesores reconocen a los estudiantes como receptores de información que muchas veces puede no motivarlos, además la comunicación puede estar afectada por factores externos.

La investigación desarrollada por Chong y Marcillo (2020), realizada en Ecuador, se enfocó en:

“Describir las estrategias pedagógicas innovadoras que han sido mayormente fundamentadas en el ámbito educativo para potenciar los Entornos Virtuales de Aprendizaje” (p. 57).

La metodología utilizada fue la investigación cualitativa. Entre sus resultados, reconocen los desafíos de la comunidad educativa ante la virtualidad, no obstante, muchos de ellos se encuentran altamente motivados por las bondades de las nuevas tecnologías. Este avance tecnológico, exige a los docentes una innovación en cuanto a estrategias de motivación para la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera, las plataformas virtuales de aprendizaje les permiten distribuir contenidos en diversos formatos como texto, sonido, video, hipertexto e hipermedia, además de poder revisar evaluaciones en línea, realizar control y seguimiento de tareas o actividades. Por lo cual, cada participante de este entorno educativo virtual presenta la necesidad de fortalecer o adquirir nuevas habilidades que lo ayuden a desempeñar su rol de la manera más acertada posible.

En Perú, el autor Borrero (2020), investigo sobre estrategias de motivación utilizadas por el docente para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. En esta investigación, el autor logró determinar la relación que existe entre las estrategias de motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. La metodología es de tipo cuantitativa y cualitativa, con un nivel descriptivo y diseño correlacional. Concluye sobre el uso de algunas estrategias didácticas tales como el aprendizaje cooperativo, la participación e indagación de temas de interés o que llamen la atención del estudiante. El fin de su aplicación, es lograr el desarrollo de un aprendizaje significativo y formar estudiantes acordes a la demanda social.

Para finalizar los antecedentes internacionales, el estudio realizado en Perú por Alvarado, Alarcón, Flores de la Cruz y Ramírez (2021), presentó como objetivo estudiar:

“la estrategia de aprendizaje predominante relacionado a la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad. Se analizaron las dimensiones: estrategias de adquisición de información; estrategias de codificación de información; estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento. El tipo y diseño del estudio es de carácter descriptivo, explicativo, cualitativo y cuantitativo” (p. 1).

Los autores exponen que las principales estrategias pedagógicas utilizadas por el docente son las de adquisición, codificación, recuperación y apoyo a la información. Por otro lado, mencionan algunas estrategias frente a la motivación por aprender, las cuales se enmarcan en la motivación extrínseca (en donde el docente implica la orientación hacia metas no definidas por la naturaleza de la tarea y reconocimiento del éxito y la evitación del fracaso) y la motivación por la tarea (el docente debe elegir actividades creativas y que sean de interés para el estudiante, para que así las realicen con motivación y satisfacción).

En esta misma línea, se inicia como antecedente nacional la investigación de los autores Galindo y Vela (2020), en la ciudad de Villavicencio quienes establecieron como objetivo determinar qué tipo de motivación académica los universitarios en tiempos de covid-19. Se desarrolló bajo una metodología cualitativa y cuantitativa. Dentro de sus resultados, se evidencia que el primer tipo de motivación es la intrínseca, la cual se asocia a las experiencias estimulantes, esto significa que los participantes se comprometen en una actividad para experimentar sensaciones placenteras derivadas de la misma. Por otro lado, se identifica que la motivación extrínseca presenta características de regulación identificada. Aquí es donde se puede encontrar la participación en una actividad académica mediada por el valor de la posible utilidad y lo aprendido en situaciones que ameriten ese conocimiento.

Ahora bien, el estudio de Maldonado (2021); planteó como objetivo analizar la incidencia de la autorregulación del aprendizaje y la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Dicha investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. En los resultados encontró que los estudiantes presentan una alta motivación hacia sus estudios derivado de factores intrínsecos y extrínsecos; por ejemplo, la obtención de un título o conseguir un trabajo con buen salario. Así mismo, es importante para ellos demostrar sus capacidades y habilidades para el logro de metas, dado que les permite mostrarse como personas inteligentes y exitosas. Sin embargo, la ansiedad que les genera ser evaluados es un factor que afecta sus emociones e impacta en ocasiones de forma negativa su rendimiento académico.

Finalmente, un estudio desarrollado en Antioquia, realizado por Barrera et al. (2021), planteó como objetivo el análisis de las estrategias utilizadas por el instructor y como estas, ayudan a la motivación de los aprendices. El estudio se enmarca en la investigación cualitativa naturalista. En conclusión, analiza la importancia de las estrategias de motivación para auspiciar condiciones que hagan que un estudiante pueda estudiar y formarse con mística, iniciativa, creatividad, capacidad de análisis crítico y otras actitudes esenciales para formarse como profesional eficiente y eficaz. Dentro de las estrategias para fomentar la motivación está el proporcionar un ambiente de trabajo positivo, participación en las decisiones, involucrar a los estudiantes en los resultados, incentivar el sentimiento de pertenencia al grupo, proporcionar los medios, retroalimentar, aprender a escuchar, reconocer la excelencia y conmemorar los éxitos.

Contextualización

Esta investigación se llevó a cabo en la ciudad de Popayán departamento del Cauca, Colombia, específicamente en la comuna 7 que, a su vez, es reconocida como barrio Solidaridad. Según Tocancipá-Falla (2014) esta localidad anteriormente era una invasión y cabe resaltar que:

“Debido al terremoto que afectó a la ciudad de Popayán en el año 1983, se condujo a una reagrupación de otros 26 asentamientos, los cuales configuraron las nuevas fisonomías urbanas en el periodo de fundación” (p.23).

En este sentido, esta localidad presenta características de vulnerabilidad debido a los bajos recursos económicos que disponen las familias que la integran. Adicionalmente, se evidencio que los niños, niñas y/o adolescentes, estudiantes de las instituciones educativas públicas de la localidad presentaron dificultad para una conexión de internet estable o un dispositivo tecnológico adecuado, elementos que son relevantes y hasta indispensables para la época de confinamiento por COVID 19.

Esta circunstancia evidenció la gran dificultad de los estudiantes para participar en las clases y acceder a los espacios remotos de aprendizaje. Se escogió la Institución el Mirador ubicada en la comuna 7 de la ciudad de Popayán Cauca para el desarrollo de este proceso investigativo. Dicho establecimiento, se certifica como Institución Educativa el 21 de septiembre del 2006; se ubica precisamente en la carrera 28 No. 16-00 y cuenta con un cupo total aproximadamente de 1700 estudiantes. Es de carácter mixto y brinda tres jornadas, básica primaria, básica secundaria y media de calendario. Dentro de la caracterización estudiantil, se identifican familias afectadas por la violencia y asentamientos que pertenecen a estratos socioeconómicos bajos (Urrutia, 2016).

Justificación

El aprendizaje de los estudiantes está mediado por la motivación que ellos tienen en todo su proceso educativo, es decir, no solo se requiere de las condiciones o recursos entorno al aprendizaje, además es necesario que exista una emocionalidad que los impulse a seguir, se

sientan animados y realmente logren establecer objetivos en aras de aprender (Elizondo, et al., 2018).

En Colombia, la educación remota se ha implementado mayormente en las universidades; antes del 2020, año que impactó inicialmente la pandemia COVID 19, las instituciones educativas de nivel medio del país no usaban esta modalidad de enseñanza, dado que cuentan con espacios físicos para tal fin. Después del evento pandémico, las instituciones educativas del país se vieron en la obligación de cambiar su modalidad presencialidad a virtualidad. Este cambio, generó un gran impacto a nivel institucional, incluyendo las formas y estrategias de enseñanza de los docentes, presentándose la obligación de reorganizar su proceso, adecuándose a un medio remoto. De igual manera, los estudiantes cambiaron el estar con sus compañeros en aulas presenciales, a reunirse virtualmente desde un computador, lo cual impactó en la interacción con otros y la forma de aprendizaje.

Estos cambios, exigieron a los docentes establecer estrategias pedagógicas para fomentar la motivación, acordes al modelo remoto, además de lograr motivar adecuadamente a los estudiantes desde su hogar o el lugar donde participaban en clase. En este sentido, esta situación también impactó en los estudiantes, quienes se adecuaron a la nueva forma de aprendizaje, no obstante, su motivación decayó y se presentó un alto porcentaje de deserción escolar (MEN, 2020).

Según el Ministerio de Educación Nacional para el 2020 aproximadamente, 102.880 estudiantes no se matricularon o desertaron en el transcurso del año escolar, lo cual representa alrededor de 2% de la población estudiantil. Para el departamento del Cauca se presentó una cifra aproximada de 14000 niños, niñas o adolescentes no matriculados en esta época. Al respecto, es

necesario considerar que muchos de ellos no se sentían motivados con la forma de aprendizaje, dado fue difícil adaptarse a la modalidad remota.

Por lo tanto, esta investigación buscó describir las estrategias pedagógicas que los docentes han utilizado para estimular la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa el Mirador de la ciudad de Popayán, Cauca durante el aprendizaje remoto.

Para lograr este objetivo, se ha planteado en primera medida identificar las estrategias pedagógicas, posteriormente caracterizarlas y por último determinar las dimensiones de influencia motivacional más relevantes utilizadas por los docentes para estimular la motivación en el aprendizaje remoto. Finalmente, esta investigación podrá analizar las estrategias de los docentes y cómo éstas pueden mejorar la calidad educativa en procesos de aprendizaje de manera remota, dejando un insumo para las próximas exploraciones en cuanto al objeto de estudio.

Objetivos

Para el desarrollo de esta investigación, se plantearon un objetivo general y tres objetivos específicos, los cuales se mencionan a continuación:

Objetivo General

Describir las estrategias pedagógicas que los docentes utilizaron para estimular la motivación en el aprendizaje de los estudiantes octavo grado de la Institución Educativa el Mirador de la ciudad de Popayán, Cauca durante el aprendizaje remoto.

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para estimular la motivación en el aprendizaje remoto.

Caracterizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para estimular la motivación en el aprendizaje remoto.

Determinar las dimensiones de influencia motivacional más relevantes utilizadas por los docentes para estimular la motivación en el aprendizaje remoto.

Referente Conceptual

A continuación, se plantean y analizan una serie de conceptos y términos relacionados a las dimensiones de esta investigación:

Estrategias pedagógicas para favorecer la motivación. Este concepto, se asocia a elementos que utilizan los docentes con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así mismo se desarrollan a través de métodos didácticos que ayudan a mejorar el conocimiento y comprensión de manera óptima, además permiten estimular el pensamiento creativo y dinámico del alumno (Toala et al., 2018).

En esta misma línea, Cerezo et al., (como se citó en Cervantes et al., 2020) definen las estrategias pedagógicas como un instrumento que los docentes utilizan para fortalecer el desarrollo de las competencias de los alumnos, por medio de la didáctica; esto con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes. Es decir, la proyección de un proceso educativo que tenga etapas organizadas en la entrega de información permite que los estudiantes se motiven a escuchar y aprender de aquello que el docente expone y enseña. Si a esto se le añade que el tema sea actualizado e interesante, garantiza de cierta manera que dicho estudiante se inspire a investigar más allá del aula de clase y se dé un aprendizaje significativo.

Por otro lado, según Chiecher (como se citó en Huertas, 1997) expone que las características y dimensiones educativas del modelo TARGET pueden incidir en los contextos educativos e impactar particularmente a los estudiantes. En el marco de una clase, la potencia, expresión y estructuración de la información dada por el docente, puede activar a quien lo escucha y motivar a continuar en el aprendizaje. Es así como Chiecher (como se citó en Huertas,

1997) menciona seis principales dimensiones que el docente podría favorecer en la motivación y el aprendizaje, las cuales son:

En primera medida establece la tarea como primera dimensión; puesto que, el docente se encarga de brindar todas las herramientas al estudiante, para que adquiera un aprendizaje significativo y autónomo.

La segunda dimensión corresponde a la autonomía y representa la relación que establecen el docente y el alumno en el marco de las actividades académicas. Dicha relación puede generar un impacto directo en la motivación del estudiante, dado que su forma de interactuar puede impactar de una u otra manera, ya sea positiva o negativamente en la atención del alumno.

Como tercera dimensión, se evidencia el reconocimiento de las acciones entre las partes, sobre todo cuando el estudiante presenta acciones importantes de cambio y avance en su proceso escolar. Identificar y hacer notar esta situación motiva a un mejor desempeño y genera un aumento de esfuerzo.

La cuarta dimensión se asocia a los grupos, en cuanto a la cooperación y ayuda colectiva la cual permite que el estudiante se integre y reconozca los beneficios de la participación. Las estrategias de dicha dimensión están relacionadas con la creación de un buen ambiente de aula y fomento de las relaciones sociales y colaborativas.

La quinta dimensión es la evaluación y hace referencia a la forma que el docente evalúa el proceso de aprendizaje escolar a largo plazo. Dentro de las estrategias, el estudiante tiene la oportunidad de mejorar su desempeño académico y valor formativo. Por último, la dimensión de tiempo se relaciona con la programación y el ritmo que maneja el docente frente a las actividades escolares, es decir la programación de labores en tiempos adecuados, a fin de evitar que el estudiante presente signos de ansiedad por su cumplimiento.

Para recopilar, las dimensiones anteriormente mencionadas son relevantes porque caracterizan y apoyan las estrategias pedagógicas del docente, además contribuyen a favorecer el aprendizaje significativo del estudiante, dado que permiten asimilar nuevos conocimientos.

Otro concepto pertinente de analizar es la motivación, la cual puede definirse como un estado interno que incita, dirige y mantiene una o varias conductas (Woolfolk, 1999). Para el ámbito educativo radica en la forma como interactúan los actores y cómo se mantienen en el proceso, lo que indica establecer y cumplir objetivos propios que generan atención y promueven acciones dentro del aprendizaje.

La motivación, según Pintrich (como se citó en Chiecher et al., 2014) hace parte del aprendizaje, en cuanto las acciones o posturas adoptadas desde objetivos personales inciden en poder desarrollar o llegar a la finalidad de construir conocimiento y aprender, es así como el estudiante se motiva a realizar las actividades escolares desde su propio interés y decisión.

Dentro de las categorías de este concepto, para Reeve (como se citó en Soriano, 2001) la motivación intrínseca es aquella que insta a realizar acciones desde el deseo y la intención particular del individuo, es decir ocurre desde la activación propia y desarrolla objetivos desde la intención interna de la persona. Por tanto, esta motivación se lleva internamente y no depende del exterior, además solo se pone en marcha cuando se considera oportuno. En la misma línea, la motivación extrínseca es de carácter externo y puede depender de condiciones no controlables por la persona, por ejemplo, las condiciones ambientales, el espacio físico, otras personas, etc.

Entonces, la motivación es una parte inconstante en el desarrollo de los estudiantes, puede ser la fuerza que incide a continuar aprendiendo; si esta disminuye, puede impactar negativamente en las acciones y cumplimiento de deberes escolares. Eventualmente, esto genera que los docentes tengan la experticia para mover dicha motivación al punto de mantener a los estudiantes

atentos e impulsarlos constantemente a realizar las actividades y promover un aprendizaje significativo.

Por último, el aprendizaje remoto mencionado por Lara (como se citó en Martínez, 2008) es una modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y esto es debido a la flexibilidad o actitud del estudiante frente a los encuentros asincrónicos, sincrónicos o autoformación. En contextualización, esta forma de educación no hace necesario estar físicamente en un lugar como una institución educativa, más bien genera una flexibilidad de conexión desde cualquier parte.

A raíz de la emergencia sanitaria del COVID 19, esta modalidad fue una opción para las instituciones educativas en Colombia. En aras de garantizar el derecho a la educación, esta forma de transmisión de información permitió que los estudiantes pudiesen terminar su año escolar desde casa, cumpliendo con actividades pertinentes.

Así mismo, los docentes implementaron horarios y metodologías desde la virtualidad para presentar su clase, lo cual generó desafíos de conexión, organización y proyección de acciones que motivan a los alumnos desde casa, además de poder establecer su autoridad en dichas sesiones a distancia. Además, cabe resaltar que para muchos profesores de instituciones educativas públicas fue un reto, dado que nunca habían usado esta modalidad, no obstante, realizaron lo necesario para cumplir con su propósito de enseñar.

Esta modalidad, requiere de habilidades para el manejo de plataformas y tecnología que pueden tener múltiples opciones y categorías de desempeño, sin embargo, en el ámbito escolar mejores recursos no implican mejores aprendizajes, es necesario que el docente no solo cuente con las competencias digitales necesarias, si no que motive al estudiante y dirija sus acciones hacia el logro de un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, Saavedra (como se citó en Romero et al., 2020) indica que el aprendizaje remoto tiene ventajas dado que se puede desarrollar desde cualquier ubicación, ya sea casa, parque, biblioteca, etcétera. Así mismo, puede usar como medio las redes sociales, WhatsApp, mensajes de texto, videos, etcétera, los cuales pueden ser manejados desde un teléfono, tablet o computador que permite una comunicación rápida y adecuada, siempre y cuando se cuente con la participación del estudiante y la motivación pertinente para aprender.

En resumen, el aprendizaje remoto promueve y facilita un ambiente colaborativo, así como motiva, acompaña y monitorea el desarrollo de actividades propias de la asignatura utilizando las herramientas y recursos en un ambiente virtual. Entonces, es el docente quien tiene de cierta manera la responsabilidad de crear contenidos apropiados para esta modalidad, diseñados desde competencias digitales oportunas que incidan positivamente en la motivación de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Metodología

En este apartado se describe el enfoque metodológico, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información y la población.

Enfoque

El presente estudio se realizó bajo el enfoque de investigación cualitativa y con el fin de poder comprender e interpretar las acciones de los docentes en el proceso de aprendizaje. En este sentido, dicho enfoque investigativo permite indagar la realidad de fenómenos sociales y las experiencias subjetivas de las personas inmersas en un determinado contexto. Al respecto, Martínez (como se citó en Portilla et al. 2014) manifiesta que el individuo y realidad tienen una estrecha relación; ya que, no se puede hablar de una sola verdad, sino del significado que le da el individuo a las diversas situaciones que se le presenta en el día a día. La investigación cualitativa

no se centra solo en una característica dentro de un contexto, acoge diversos factores incidentes en el ambiente. Además, permite la correlación y recopilación de información que caracteriza el objeto de estudio o fenómeno, en este caso permitió determinar y analizar las estrategias pedagógicas que implementaron los docentes en la Institución educativa el Mirador de Popayán, para favorecer la motivación de los estudiantes en tiempo de aprendizaje bajo la modalidad remota.

Diseño

La investigación utilizada fue la fenomenología, como lo define Fuster Guillen (2019):

“Las vivencias, respecto de un acontecimiento, desde el punto de vista del sujeto.

Este enfoque se encarga de la investigación de los aspectos más complicados de la vida humana, de aquello que se halla más allá de lo medible” (p. 202).

Para esta investigación, se aplica en tanto se describen acciones y se tiene en cuenta la subjetividad del docente para la implementación de las estrategias pedagógicas que estimulan la motivación en los estudiantes.

Así mismo, el diseño según Hernández et al., (2014) tiene como propósito:

“Explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p. 493).

Esta finalidad se aplica en la investigación, dado que se realizó un espacio de acercamiento, sondeo y diálogo con los docentes, por medio de una entrevista semiestructurada que permitió explorar las experiencias de los docentes, acciones y recursos necesarios para la implementación de estrategias pedagógicas que favorecieron la motivación del estudiante en tiempos de aprendizaje remoto. Es decir, que la motivación del docente frente al aprendizaje remoto puede impactar cuando el docente emplee estrategias pedagógicas y recursos didáctico, que generen en

el estudiante una influencia positiva para aprender; de igual forma, explora los fenómenos asociados al objeto de estudio, los cuales pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones e indica la necesidad de recopilar la información de los participantes, teniendo en cuenta sus vivencias y la forma como suceden las acciones asociadas.

Técnicas. En el sentido metodológico de esta investigación, se utilizó la entrevista como técnica de recolección de información, aplicada a los docentes de la Institución Educativa el Mirador de la ciudad de Popayán. La entrevista determina un diálogo entre el entrevistado y el entrevistador con el objetivo de identificar y recolectar información más precisa y completa al momento de tener una conversación concertada (Díaz et al., 2013). En referencia, a su vez es considerada como herramienta y técnica que describe la postura del participante y permite profundizar puntos específicos a la indagación planteada.

En efecto, la entrevista semiestructurada es de carácter flexible, su aplicación se realizó en cuatro fases: preparación, apertura, desarrollo y cierre. Este proceso a su vez permitió que el entrevistado respondiera a las preguntas planteadas de manera libre y basada en sus experiencias. Cada encuentro se inició explicando el objetivo de esta investigación, aclarando dudas sobre el porqué y para qué era necesario su aporte. Consecutivamente, se brindó información clara y concreta acerca del consentimiento y libre participación en el encuentro, de esta manera cada docente estuvo de acuerdo y firmó su autorización para continuar (Anexo No.3)

Posteriormente, se generó un espacio de confianza y seguridad con cada participante, desde un ambiente cómodo, tranquilo y flexible, dando lugar a la aplicación de la entrevista, la cual inició con las instrucciones, el objetivo de esta, los datos personales y finalmente las preguntas. Como cierre del encuentro, se agradeció la participación y atención, además se dio a

conocer que después del respectivo análisis de la información obtenida, se realizará una socialización de resultados con el ánimo de generar una retroalimentación.

Instrumentos. Como instrumento se utilizó el formato guía de entrevista, que esta estructuradas por categorías según las seis dimensiones del modelo TARGET (tarea, autonomía, reconocimiento, grupos, evaluación y tiempo). Dentro de estas categorías se encuentran nueve preguntas sobre las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para estimular la motivación en el estudiante durante el aprendizaje remoto.

Criterios de Inclusión

Como criterios de inclusión se establecieron las siguientes características:

- Ser docente de la Institución Educativa el Mirador.
- Cualquier género.
- Edades entre los 30 y 60 años.
- Dictar su clase en el grado octavo.
- Realizar o haber realizado actividades mediante el proceso de aprendizaje remoto.
- Estar de acuerdo con los objetivos de la investigación y firmar el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

En cuanto a los criterios de exclusión, se establecieron las siguientes características:

- Docentes que no pertenezcan a la Institución Educativa el Mirador.
- Personas menores de 30 años o mayores de 60 años
- Docentes de la Institución que no dicten clase en el grado octavo.
- No haber realizar las actividades mediante el proceso de aprendizaje remoto.

- Docentes que no contaron con las suficientes herramientas para realizar actividades escolares mediante el proceso de aprendizaje remoto.

Tratamiento de Datos

Esta diligencia se realizó por medio de la recolección de datos de la población elegida desde la aplicación de una entrevista semiestructurada se indicó a cada participante que sus datos personales sólo se utilizarían para fines de la investigación; de igual manera lo informado durante los encuentros sería analizado y organizado según los criterios de evaluación. A partir de ello, se realizaron nueve transcripciones de las entrevistas, después se procedió a realizar una categorización de los textos y finalmente, por medio de una matriz de vaciado, se organizaron los textos por medio del establecimiento de las dimensiones y subcategorías, según la interpretación de los datos. Lo cual permitió la selección de estrategias más utilizadas por los docentes para estimular la motivación durante el proceso de aprendizaje remoto.

Población

Para la recolección de información y cumplimiento de los objetivos planteados. Se determinó la participación de 9 docentes de la Institución Educativa el Mirador de la ciudad de Popayán, quienes realizan actividades académicas en el grado octavo, uno por cada materia. Específicamente, participaron profesores de Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Química, Educación Física, Biología, español, Artística y Matemáticas.

En esta misma línea, la selección de la muestra de la investigación se realizó de acuerdo a características de los docentes tales como edades entre los 30 y 60 años y la experiencia en aprendizaje remoto. Además, se abarcaron sus perfiles y trayectorias profesionales para analizar las diferentes estrategias que implementaron al momento de brindar conocimientos pertinentes y

acciones para estimular la motivación en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje remoto.

Aspectos Éticos

Dentro de los aspectos éticos para llevar a cabo la investigación, inicialmente se entregó al colegio la carta de solicitud de permiso (Anexo No.1) con la intención que desde la coordinación de la institución nos brindaran los espacios para realizar nuestro proyecto de investigación. Después de ser avalado el permiso, nos dirigimos a realizar el primer encuentro con los docentes para aplicar la respectiva entrevista, en la cual se inició con una presentación formal dando continuidad a la entrega de los consentimientos informados (Anexo No.2).

Frente a los aspectos éticos, se tiene en cuenta como principal objetivo del psicólogo proteger y respetar a los participantes, desde la postura del Código Deontológico del Psicólogo según la Ley 1090 del 2006. Cada profesional tiene el propósito y destino de servir fundamentado en los principios y responsabilidades de su ejercicio profesional.

Con respecto a la confidencialidad, la normativa indica que los profesionales de la psicología tienen la obligación de respetar los derechos y la dignidad de las personas, aún más en el resguardo de la información entregada durante en el desarrollo de su labor, dado que esta comunicación se da en un espacio de confianza entre las dos partes. Es importante tener en cuenta que se puede revelar información del paciente únicamente con el consentimiento de este o del representante legal, si es el caso.

En concordancia, el planteamiento de una investigación debe contribuir al desarrollo de la psicología y al bienestar humano, por lo que el psicólogo y para el caso de este estudio, el estudiante será consciente de su responsabilidad profesional y científica con la sociedad.

Asimismo, se adquiere un compromiso social que incluye aportes al conocimiento, estudio y transformación de su comunidad.

A su vez, la presente investigación incluyó la participación de personas, en este caso, docentes, lo cual indica al investigador la obligación de exponer el nivel de riesgo, el objetivo de la investigación, el tratamiento de los datos y la retroalimentación a cada uno de los involucrados. Toda esta dinámica se ha de plasmar mediante un documento acuerdo, denominado consentimiento informado que será el garante de los derechos del participante y las obligaciones del investigador.

Conviene subrayar, que la realización de una investigación no debe generar riesgo alguno para el participante, sobre esto Estrada (2017) expone que:

“El riesgo mínimo es aquel que, existiendo, no es mayor al que el participante enfrentaría en su vida cotidiana” (p. 95).

Entonces, la claridad de los objetivos, acciones o lineamientos desde una base ética y profesional del investigador crearía un esquema de protección al participante, lo cual evitaría impactar negativamente a nivel emocional y psicológico. Puntualmente para esta investigación, se ha tenido en cuenta el no generar afectaciones en los docentes, para tal fin cada encuentro o actividad desarrollada se ha planeado desde la flexibilidad y confianza, la concertación de horarios y la aclaración de cualquier duda sobre el proceso investigativo.

Resultados

Con relación a los resultados obtenidos a partir de la categorización y subcategorización de los textos agrupando coincidencias semánticas o grupos de sentidos compartidos en una matriz de vaciado que permitió describir, identificar y caracterizar las estrategias pedagógicas que los docentes utilizaron para estimular la motivación en el aprendizaje remoto en el Colegio el

Mirador de la ciudad de Popayán. Además, se encontró que, en el diseño de la tarea como primera categoría para motivar al estudiante, los docentes diseñaron las actividades en donde tuvieron en cuenta la activación del interés por el contenido haciendo uso de estrategias como: el desarrollo de guías para trabajar el contenido, la comunicación y la realización de actividades prácticas y lúdicas.

En cuanto a las guías, estas debían ser accesibles, fáciles de entender y comprender, estaban estructuradas con una variación de aspectos para mantener la atención de los alumnos; así lo menciona el participante 4:

“Mis guías tenían unos aspectos que se llamaban, “qué dice la profesora”, se daba una “explicación sencilla”, sabías que, era “un dato curioso”, que se estaba trabajando la guía y otro apartado era pregúntate, que era un motivo de reflexión, cuando se le enviaban las guías se aprovechaba para enviarle un mensajito de motivación de aquellos estudiantes que no tenían internet”

Con respecto a la comunicación, esta fue una estrategia primordial que permitió un acercamiento entre docente y estudiante, en la cual el docente hizo uso de un lenguaje fácil y entendible para hacerse comprender con respecto a las temáticas que se pretendían desarrollar durante el proceso académico. Además, los directores de grupo crearon grupos de WhatsApp con el propósito de motivar a los estudiantes para que continuaran con el proceso de aprendizaje. Como lo dice el participante 6:

“Lo que hacían los directores de grupo fue crear grupos de WhatsApp para motivar constantemente mediante mensajes, videos e imágenes, ya nosotros como docentes lo que hacíamos era entrar en contacto con el director de grupo de quiénes nos mencionaba, quién tenía dificultad de internet”.

Por otra parte, en relación con las actividades prácticas y lúdicas, los docentes diseñaron talleres creativos, haciendo uso de las herramientas multimedia como las imágenes y videos llamativos para ampliar el conocimiento en los estudiantes. Así como lo relata el participante 8:

“Tuvimos que recurrir ampliamente a la creatividad para diseñar “nuevas” estrategias de aprendizaje porque se hacía en forma virtual, así fue necesario hacer contenidos interesantes, acompañar los contenidos con herramientas multimedia que podían ser consultadas tales como artículos, imágenes, videos y eso despertó el interés y curiosidad por aprender”.

Otro aspecto por mencionar en el diseño de la tarea fue activar la curiosidad de los estudiantes como aspecto motivador, para lo cual los docentes utilizaron estrategias como: presentar contenido novedoso y sorprendente y relacionar el contenido con el contexto real. El contenido novedoso estaba relacionado con contenidos de interés, curioso, desconocido e inquietante y que despertara expectativas en el estudiante, así lo menciona el participante 1:

“También en música lo que hacía era llevarles canciones clásicas de Chomsky, Beethoveen, Mozart y a ellos les interesaba mucho aprender sobre este estilo de música porque sabemos que los muchachos de ahora solo es ese reggaetón, entonces al yo llevarles esta clase de música hacía que fueran más curiosos porque es una música muy agradable que ellos nunca escuchan”.

Por su lado, el participante 2 refiere que;

“En algunos de los casos pues básicamente ellos preguntaban sobre el tema respectivo y en este caso uno partía de los temas del universo, del cosmos y entonces había muchas inquietudes frente a esto porque pienso yo que a ellos les

gustaba y les llamaba la atención conocer sobre todo lo que está en el infinito por así decirlo”.

Así mismo, los docentes hicieron uso de elementos particulares y cotidianos que permitieron relacionar el contenido, con los conocimientos previos, el contexto real y las experiencias del estudiante como una forma de incentivar la motivación en el aprendizaje; como lo menciona el participante 4

“También el uso de los extranjerismos fue con relación a su hogar por ejemplo en lugar de decir armario se utilizaba el término del closet y cada una de estas características de extranjerismos que ellos lo pudieran identificar, en el uso cotidiano del hogar, se les pedía que realizaran una actividad donde ellos nos relacionaran todo lo cotidiano y con que contaban, había animales, ropa, frutas que dibujaban o videos”.

Con respecto a la autonomía del estudiante como dimensión que potencia la motivación por el aprendizaje, los docentes hicieron énfasis en la participación en la cual los docentes utilizaron estrategias motivadoras de participación oral como el debate y la formulación de preguntas, la expresión de diversos talentos, intereses, opiniones y conocimientos de los estudiantes.

Como lo indica el participante 8 que:

“En el aula virtual se daba oportunidad a los estudiantes que hablaran y expresaran los conocimientos que poseían en cuanto a contenidos, también se daba la oportunidad de que hicieran sus propios aportes virtuales explicándole a los compañeros contenidos que para los otros se dificultaban”.

Por otra parte, entre las estrategias utilizadas con relación a la responsabilidad como aspecto que fomenta la motivación del estudiante, se identificaron la entrega de actividades académicas como talleres y guías resueltas y el autoaprendizaje por parte del estudiante.

Como lo afirma el participante 3:

“Realmente uno manejaba con ellos la parte de responsabilidad diciéndoles “pues como no teníamos que calificar, o sea no teníamos nada de ellos” pues que podría haber una posibilidad de perder el año, entonces pues que necesitábamos de su participación y que, si no tenían la forma de conectarse a las clases, entonces que por lo menos debían hacer el deber de enviar parte de las guías resueltas que se las enviaba por medio de correo o al WhatsApp”

Con referencia al reconocimiento como dimensión importante en la motivación escolar, el docente reconoció el esfuerzo y el buen desempeño escolar de los estudiantes, elogiando y recompensando por medio de estrategias como el reconocimiento del avance académico frente a las expectativas de aprendizaje dentro de un marco afectivo, así como del esfuerzo y las habilidades de pensamiento creativo de los estudiantes a través de mensajes motivacionales. Al respecto el participante 3 refiere que:

“Lo que hacía era escribirle al estudiante porque nosotros mandábamos unos informes y en la entrega de boletines si le escribía al estudiante que le reconocí su esfuerzo, las habilidades y las diferentes herramientas que había utilizado para presentar sus trabajos. Pero traté de si, de reconocerle al estudiante lo bueno eso siempre se los reconocí con palabras agradables como felicitaciones, sigue adelante u obtuviste un excelente desempeño y felicidades”.

En el caso de las recompensas, el docente tuvo en cuenta el uso de puntos positivos, stickers y notas como estrategias para motivar a los estudiantes. Como lo menciona el participante 8:

“Estaba presta a recompensar el trabajo de los estudiantes a través de calificaciones, evaluación realizada por los mismos compañeros, incluso había participación de padres de familia que se encargaban de hacerlos sentir importantes por los aportes realizados con esfuerzo y empeño”.

Otra dimensión importante en el fortalecimiento de la motivación fue la forma en que los docentes agruparon, organizaron y realizaron las actividades para crear un entorno de aceptación, apreciación y desarrollar habilidades sociales y colaborativas entre los estudiantes. En relación con el ambiente de aprendizaje, se hizo uso de estrategias como encuentros sincrónicos para los cuales los docentes preparaban los temas y creaban concomimientos en los estudiantes y la retroalimentación que permitió despejar dudas e inquietudes referentes a las temáticas expuestas, creando así, un ambiente de confianza ideal para el aprendizaje. En este sentido, el participante 8 refiere que:

“El ambiente de aprendizaje fue virtual, y por tanto se realizó durante los encuentros sincrónicos, en donde prepare muy bien los temas a tratar y despejaba las dudas e inquietudes que ellos tenían, con ello se creó un ambiente de confianza donde todos aprendían y podían retroalimentarse de las ideas de los otros compañeros”.

En relación con la agrupación, aspecto importante a tener en cuenta al fomentar la motivación en el aula, se encontró que los docentes no realizaron actividades de trabajo grupal debido al confinamiento por la pandemia Covid 19 por la que se estaba atravesando en ese

momento y la dificultad presentada por los estudiantes para reunirse de manera remota. Sin embargo, se hizo uso de la integración y apoyo familiar, en donde los padres o tutores participaron en la realización de las tareas. Desde la opinión del participante 6 refiere que:

“Las recomendaciones es manejar los trabajos de manera individual para evitar situaciones que se pueden presentar, en pandemia se podía apoyar con los familiares para la realización de actividades que se les pedía en las guías”.

En cuanto a las estrategias para estimular la motivación frente a la dimensión de la evaluación, se encontraron el uso de test de Google Forms, actividades alternativas como el uso de evidencias fotográficas y videos, la evaluación frente a la actitud, la coevaluación y auto evaluación como formas de estimular la motivación en los estudiantes en referencia a las clases y las actividades que debían realizar. En cuanto al test permitió dar calificaciones, cuantitativa y cualitativas referente a lo que el alumno necesitaba corregir o aprender. De acuerdo con esto, el participante 4 refiere que:

“Tuve dos experiencias en cuanto a la evaluación una de ellas, eran las guías como las desarrollaban por medio de evidencias fotográficas de las actividades que estaban realizando y otro que era responder un test de Google Forms para que ellos respondieran cada una de ellas con relación a cada temática”

Continuando con la evaluación frente a la actitud de los estudiantes, la cual se hizo por medio del criterio propio de cada uno de ellos frente a los trabajos que habían realizado y lo que habían entendido acerca de los temas en las clases. Como lo menciona el participante 2:

“Lo que uno más utilizó ahí es como digamos, uno la observación acerca de lo que cada uno hacia y la actitud que tuvieran frente al tema”.

Finalmente, se menciona el tiempo de planificación de actividades escolares como dimensión a tener en cuenta en la motivación de los estudiantes, al respecto se encontró que las estrategias utilizadas fueron el manejo en la extensión del tiempo para los contenidos y tareas a realizar, de tal manera que permitiera planificar las actividades escolares respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; para ello se dispuso de otra estrategia, como la reanudación de las guías con contenido complejo. En este sentido, el participante 8 afirma lo siguiente:

“fue necesario alejarse un poco de los componentes de tiempo, currículo y forma de manejo de planificación de actividades escolares, debido a la misma situación de dificultades enfrentadas por los estudiantes. Se retomaba de las guías dadas, aquellas que tenían dificultad y se las canalizaba en forma correcta para que pudiesen ser entregadas”.

Según los resultados presentados se identificó que las dimensiones motivacionales más destacadas en el trabajo docente durante la educación remota fueron la tarea, la autonomía y la evaluación, en las cuales se generaron estrategias relevantes y significativas que permitieron estimular la motivación de los estudiantes frente al novedoso proceso de aprendizaje remoto.

Discusión

Los resultados de la investigación dan cuenta de las diversas estrategias implementadas por los docentes, con el fin de fomentar la motivación en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la Institución Educativa el Mirador a raíz de la emergencia sanitaria generada por el COVID 19; lo cual, ocasiono una transformación en el sistema educativo, dejando a un lado la presencialidad para centrarnos en la educación remota, como lo menciona Chong (2020), en la virtualidad trajo diversos cambios en el ambiente y metodologías de enseñanza - aprendizaje, así como lo refiere la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, cerca de 1600 millones

de niños, adolescentes y jóvenes a nivel mundial presentaron cambios en su rutina educativa por dicha circunstancia; al igual que más de 60 millones de docentes fueron obligados a un cambio radical en cuanto a metodologías, horarios o formas de orientar sus asignaturas (CEPAL – UNESCO, 2020).

El presente estudio refleja que durante la enseñanza remota generada por la pandemia los docentes implementaron diversas estrategias para estimular la motivación en los estudiantes; dichas estrategias, se pueden clasificar dentro de las seis dimensiones de influencia motivacional propuestas en el modelo TARGET de la motivación para el aprendizaje, como son el diseño de la tarea, la autonomía, el reconocimiento, los grupos, la evaluación y el tiempo. En este sentido, Chong y Marcillo (2020) reconocen que se vive una etapa de cambio de los actores y el contexto educativo, en el que unos se encuentran motivados por las bondades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC, por lo que determinan que en este avance se vuelve necesario que los docentes continúen innovando estrategias de motivación para la enseñanza y el aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y haciendo alusión a la dimensión del diseño de actividades desde el interés en el contenido y la activación de la curiosidad, se implementaron estrategias para fortalecer la motivación en los estudiantes por medio del desarrollo de guías para trabajar el contenido, la comunicación, la realización de actividades prácticas y lúdicas; ya que, las guías debían ser accesibles, fáciles de entender y comprender, estaban estructuradas con una variación de aspectos para mantener la atención de los alumnos.

Dentro de las estrategias utilizadas por los docentes para incentivar la dimensión de la autonomía, mediada por la participación y la responsabilidad en el estudiante como fuente de motivación por el aprendizaje, los docentes implementaron la participación oral a través del

debate, la formulación de preguntas y la expresión de diversos talentos e intereses de los estudiantes realizada por medio de opiniones y conocimientos, al igual que el cumplimiento en la entrega de actividades y el autoaprendizaje; sobre estas estrategias, Borrero (2020) concluye que cuando los docentes usan algunas estrategias didácticas, como el aprendizaje cooperativo, la participación y la indagación por temas de interés o que llamen la atención del estudiante se puede conseguir el desarrollo de aprendizajes significativos.

Con respecto a la dimensión del reconocimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes como aspecto de influencia en la motivación durante el aprendizaje remoto, los docentes se enfocaron en el elogio y la recompensa del esfuerzo y el buen desempeño escolar, haciendo uso de estrategias como el reconocimiento del avance académico, al igual que el esfuerzo y la validación de las habilidades personales como soporte a la construcción de habilidades académicas, por medio de mensajes motivacionales; En lo que respecta a los elogios como mecanismo para incrementar la motivación en el aula de clase como metodología y estrategias que rijan la dinámica de aprendizaje debe ir encaminada a aspectos de superación personal que logren la mayor contribución en el aprendizaje y en la motivación de los estudiantes dentro del aula de clase (Vértiz,2009).

En relación a la dimensión que describe la forma en que los docentes agrupan, organizan y realizan las actividades, se basó en fortalecer la motivación en los estudiantes en donde, los docentes generaban un aprendizaje significativo y fomentaban un ambiente de confianza ideal para la educación; como lo refiere Chong (como se cito en Quiroz, 2011) aplicar un aprendizaje no basta solamente con dotar de objetos virtuales de aprendizaje OVA para la comunicación entre los actores, sino que además es necesario una planificación de las actividades pedagógicas donde los estudiantes interactúen a través de las herramientas tecnológicas.

Cabe resaltar que, la agrupación, se realizó con el propósito de fomentar la motivación en el aula tanto en la esfera escolar como familiar; sin embargo, se encontró que los docentes no realizaron actividades de forma grupal, debido a la pandemia COVID 19 y con relación a los estudiantes se evidencio que la familia brindaba apoyo y participación en la realización de las tareas. Por ende, el rol que cumplen tanto padres de familia, como docentes, en la educación de los niños, niñas y adolescentes es vital por lo que es necesario establecer una ruta de trabajo mancomunado para impulsar una educación pertinente que conlleve a mejorar el desempeño de los estudiantes y por ende su rendimiento escolar (Maldonado 2019).

En cuanto a las estrategias para estimular la motivación relacionadas con la dimensión de la evaluación del proceso de aprendizaje en la educación remota, se generaron actividades alternativas como el uso de evidencias fotográficas y videos, la autoevaluación y la evaluación de la actitud de los estudiantes; estas actividades se realizaron a criterio propio de cada uno de los participantes sobre los trabajos que habían realizado y lo que habían entendido acerca de los temas en las clases; esto con el fin de estimular la motivación en los estudiantes en referencia a las clases y las actividades que debían realizar. Como lo define Tapia (como se citó en Ave María, 2019), los procesos evaluativos deben motivar al alumno hacia el aprendizaje incentivándolos cada día más a optimizar a su desempeño en el mismo, para lo cual considera necesario que las evaluaciones constituyan una oportunidad para el estudiante de mejorar su aprendizaje y dejen de ser episodios amenazantes sin un verdadero valor formativo y de retroalimentación. Por consiguiente, el educador debe asumir la responsabilidad de promover un cambio en la evaluación; esto con el fin de que los estudiantes perciban la evaluación como una ocasión para aprender a corregir, por medio de la retroalimentación.

En lo que respecta al manejo de la extensión del tiempo empleado desde la planificación de actividades escolares, se relacionan como una dimensión motivadora en los estudiantes, ya que, permite la comprensión y el avance de los contenidos a trabajar. Los docentes en algunas instancias optaron por realizar modificaciones en las entregas de las actividades, sin embargo, la mayor estrategia utilizada fue la reanudación de las guías con contenido complejo, con la finalidad de poder cumplir con los parámetros de tiempo estipulados; aunque dentro de las estrategias encontradas en la búsqueda minuciosa de las estrategias implementadas para fomentar la motivación en la educación no hay énfasis en los cambios metodológicos en lo que respecta al tiempo; no obstante, el docente pueda brindar diversas estrategias para que se genere el aprendizaje ocurra de manera ideal, como parte fundamental de brindar o cubrir la mayor cantidad de variables o dimensiones que surgen en la educación, por lo que el acceso a los recursos de aprendizaje, y una metodología apropiada, hacen parte de los aspectos a tener en cuenta para mantener la motivación de la educación, es decir, proporcione adaptaciones en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los cambios de la modalidad virtual y el objetivo del mejor resultado en lo que respecta a el área académica de los estudiantes (Valenzuela et al, 2018).

Finalmente, el presente estudio refleja que durante la pandemia generada por el COVID 19 los docentes implementaron diversas estrategias para estimular la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes, estas estrategias contribuyeron a sostener el proceso educativo durante el aprendizaje remoto.

Conclusiones

A modo de conclusión, se puede decir que la promoción de un ambiente colaborativo, acompañar y monitorear el desarrollo de actividades de la clase desde un ambiente virtual, impulsa en los estudiantes la apropiación de conocimiento y el cumplimiento de metas educativas. Sin embargo, el cambio abrupto en la educación, ocasionado por la pandemia COVID 19, los docentes implementaron estrategias pedagógicas encaminadas a estimular la motivación en los estudiantes, las cuales estuvieron basadas en las dimensiones del modelo TARGET, estas estrategias en su gran mayoría ayudaron a fortalecer e incrementar la motivación en los estudiantes por querer aprender durante la modalidad remota.

Los docentes, hicieron más énfasis en tres de las dimensiones del modelo target, que fueron la tarea, la autonomía y la evaluación. Las cuales permitieron desarrollar habilidades y potenciales en los estudiantes, mediante actividades prácticas y lúdicas, participación oral, que les permitió compartir conocimientos y experiencias entre compañeros y la evaluación frente a la actitud del estudiante, en donde ellos mismos fueron los mentores en su proceso de aprendizaje.

En relación con la dimensión denominada grupos, los docentes no lograron implementar estrategias que permitieran un acercamiento y trabajo cooperativo ente estudiantes, esto a causa de la pandemia COVID 19. Pero si tuvieron en cuenta la integración y apoyo familiar, el cual permitió que los padres de familia hicieran parte del proceso de aprendizaje de sus hijos.

A pesar del cambio de las clases presenciales por la modalidad virtual, los docentes lograron generar e implementar estrategias motivacionales para favorecer en los estudiantes el aprendizaje significativo y la motivación. Mostrando ingenio, creatividad e interés por desarrollar diversas actividades pedagógicas como una forma de motivar el aprendizaje remoto

de los estudiantes a través de las estrategias mencionadas en los puntos anteriores, así mismo, se evidenció el fortalecimiento de la relación docente-estudiante, porque a través de dichas estrategias aplicadas, motivaron la comprensión de la situación de los estudiantes durante la pandemia por COVID-19.

Recomendaciones

A la Institución Educativa el Mirador, se les recomienda seguir implementando las estrategias y adoptar nuevas actividades, que se puedan crear, desarrollar e implementar en el aula; esto con el fin de que contribuya a su desarrollo profesional, así como su aporte para continuar fortaleciendo la motivación en los estudiantes durante su aprendizaje.

A los futuros investigadores que continúen esta línea de estudio, se sugiere desarrollar investigaciones de campo donde se puedan aplicar estrategias innovadoras de enseñanza, desde diferentes modelos que contribuyan a que los niños adquieran un aprendizaje significativo en cada uno de las actividades propuestas y así generar lineamientos que posteriormente se puedan estandarizar y aplicar en cualquier población estudiantil.

De esta manera, se busca fomentar la investigación y el enriquecimiento del saber científico desde las disciplinas de la educación y las necesidades de aprendizaje de los niños del país.

Por último, a los psicólogos interesados en el tema se sugiere motivar la investigación, en cuanto a indagar nuevas y diversas estrategias, para estimular la motivación de los estudiantes, así mismo, se sugiere favorecer procesos de capacitación dentro de las instituciones educativas, mejorando los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado Azaña, G., Alarcón Anco, R., Flores de la Cruz, H., y Ramírez Heredia, R. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, VIII(3), 1-21. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000200017&script=sci_arttext
- Barrera, L., Corrales, C., Castañeda Gómez, I. y Meneses Ramírez, K. (2021). Estrategias pedagógicas y motivacionales en los instructores para promover el ingreso y permanencia de aprendices. *Journal of Latin American Science*, 5(1), 172-185. <https://scholar.archive.org/work/3xo3fcseybc45clkoimextfjdy/access/wayback/https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/download/72/44>
- Borrero-Calle, B. (2020). *Las estrategias de motivación utilizadas por el docente para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria del distrito del agustino en el año académico 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18492/ESTRATEGIAS_MOTIVACION_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_BORRERO_CALLE_BLANCA_FLOR.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cerrón Rojas, W. (2022). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte De La Ciencia*, 9(17), 1-8. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219>

Cerrón Rojas, W. (2022). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte De La Ciencia*, 9(17), 1-8.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219>

Cervantes López, M., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. y Cruz Casados, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594.

<https://www.redalyc.org/journal/290/29063559011/29063559011.pdf>

Chiecher, A. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innovación Educativa*, 17 (74),61-80.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179452787005>

Chiecher, A., Paoloni, P., y Ficco, C. (2014). Ingreso a la Universidad en modalidad a distancia. El papel de aspectos motivacionales y cognitivos en la configuración de logros académicos. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (43).

https://www.um.es/ead/red/43/chiecher_et_al.pdf

Chong-Baque, P. y Marcillo-García, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539680.pdf>

Díaz-Barriga F. y Hernández Rojas, G. (2022) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. [diaz-barriga---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](https://creson.edu.mx/diaz-barriga---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf) (creson.edu.mx)

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

- Duarte-Herrera, M., Montalvo Apolín, D., y Valdes Lozano, D. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43(2), 1-30. <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158038/html/>
- Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J. y Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 15(29), 3-11. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296/273>
- Estrada, C. (2017). Evaluación de riesgos en investigaciones en Psicología y disciplinas afines. *Sophia Austral*, (19), 93-101. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-56052017000100093&script=sci_arttext
- Fajardo Pascagaza, E. y Cervantes Estrada, L. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista Academia y Virtualidad*, 13(2), 103-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643870>
- Fundación Universitaria de Popayán. (2021). *Guía de trabajos de grado*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4708307>
- Fuster Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201 – 229. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Galindo Cuervo, N. y Vela Palacios, J. (2020). Motivación Académica En Tiempos De Covid-19, De Estudiantes Vinculados A Universidades De Villavicencio: A Partir De La Teoría De Deci Y Ryan. [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás] Craiusta Centro de Recursos para el aprendizaje y la investigación.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>

González Torres, M. D. C. (2003). Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales. *ESE. Estudios sobre educación*, (5), 61-82.

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8471/1/Estudios%20Ed.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación Hernández Sampieri* 6a Edición.

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Educativo El Mirador (s, f). Educando integralmente para el desarrollo social.

<https://institucioneducativaelmirador.wordpress.com/>

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe-la Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Leal-Soto, F., Dávila Ramírez, J., y Valdivia, Y. (2014). Bienestar psicológico y prácticas

docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje. *Universitas*

psychologica, 13(3),15-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64733438019>

Ley 1090 del 2006. (2006, 6 de septiembre) Por la cual se reglamenta el ejercicio de la

profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras

disposiciones. Diario oficial No 46.383.

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf

- Maldonado Castro, C. (2021). *Autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Grados 9° y 10° de la Institución Educativa Distrital Taganga de la ciudad de Santa Marta*. [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio institucional UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13037/4/TM.ED_MaldonadoCastroCarmenAlicia_2021.pdf
- María. A. (2019). Estrategias innovadoras apoyadas en la motivación para promover el proceso de enseñanza, *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, núm. 2019-1, 2019. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741005/html/index.html>
- Martínez Uribe, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33). 7-27.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057022.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020, 9 de octubre). *Directiva No. 16*.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-401432_documento_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020, 25 de octubre). *Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior*.
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/401634:Trabajamos-en-equipo-por-prevenir-y-mitigar-los-impactos-del-COVID-19-en-la-desercion-en-educacion-Preescolar-Basica-Media-y-Superior>
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista ciencias de la salud*, 4(2), 158-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>

- Palmero, F., Carpi, A., Gómez, C., Guerrero, C., y Muñoz, C. (2005). Motivación y cognición: desarrollos teóricos. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 8(20-21), 2-52. <http://reme.uji.es/articulos/numero20/7cogimot/texto.html>
- Portilla Chaves, M., Rojas Zapata, A. y Hernández Arteaga, I. (2014) Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Revista Universidad y Salud*, 3(2), 86-100.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>
- Romero, V., Palacios, J., García, S., Coayla, E., Campos, R., y Salazar, C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. *Cátedra Villarreal*, 8(1).
<https://revistas.unfv.edu.pe/RCV/article/view/766/705>
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>
- Toala Zambrano, J., Loor Mendoza, C., y Pozo Camacho, M. P. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 691-700). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>
- Tocancipá-Falla, J. (2014). De invasión-asentamiento a barrio, 26 años después: una "mirada retrospectiva" a los cambios y continuidades urbanas en Popayán*. *Antipoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (20), 21-47.
<https://doi.org/10.7440/antipoda20.2014.02>

Urrutia Dagua, J. (2016). Rol de los estudiantes de la I.E. “El Mirador” en clases “resolución de problemas matemáticos”. VII Coloquio Internacional de Educación. *Universidad del Cauca*.

<http://unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/238/220>

Valenzuela Carreño, J. (2007). Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Educacao e pesquisa*, 33(3), 409-426.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/zcGS4MSyHSJPvNF8K6vLzTh/>

Valenzuela, J., Muños, C., y Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 44(102),1-20. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>.

Vértiz Hernández, M. (2009). *Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en el bachillerato tecnológico*. [Tesis de Maestría, Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación] Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey (RITEC).

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570052/DocsTec_10964.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Woolfok, A. (1999). *Psicología educativa*. Pearson

<https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

Anexos**Anexo 1.** Carta de solicitud de permiso

Popayán Cauca

15 de marzo 2022

Señor (a).

Rector (a) de la Institución Educativa el Mirador

Asunto: Solicitud de permiso institucional

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, las integrantes del programa de psicología de décimo semestre de la Fundación Universitaria de Popayán, quienes se relacionan a continuación: María Alejandra Botero Torres, Diana Katherine Rosero Ordoñez y Paula Maribel Yule Chaguendo, estudiantes orientadas por la asesora de trabajo de grado (tesis) Diana Lorena Campo Buitrago.

Nos dirigimos a usted muy respetuosamente con el fin de solicitar el permiso del colegio el Mirador para poder realizar la investigación denominada "Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes para estimular la motivación en el proceso de aprendizaje de manera remota".

El objetivo de la investigación es describir las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan para estimular la motivación en el aprendizaje en los estudiantes de octavo (8) grado de la Institución Educativa el Mirador; busca conocer las experiencias y cuáles son las estrategias que los docentes utilizaron para estimular la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el periodo 2021 II. La investigación correspondiente a nuestro trabajo de grado (tesis), se requiere contar con la participación de nueve docentes encargados de orientar grado octavo.

Agradecemos su atención prestada y esperamos tengan en cuenta esta solicitud a través de una respuesta favorable.

Atentamente.

Alejandra Botero Torres

CC:

Diana Rosero Ordoñez

CC:

Paula Yule Chaguendo

CC:

Diana Lorena Campo Buitrago

CC:

Anexo 2. Formato guía de entrevista

Formato guía de entrevista		
Categoría	Subcategoría	Preguntas
<p>Tarea</p> <p>En esta categoría, se indagó la manera en que el docente estructura las tareas para fomentar la motivación en el estudiante durante el aprendizaje remoto.</p>	<p>Interés del contenido Activación de la curiosidad</p>	<p>¿De qué manera promueve usted la motivación en pro del aprendizaje en los estudiantes durante la educación remota?</p> <p>¿Qué tanto tuvo en cuenta la activación de la curiosidad por el contenido y las actividades de clase y de qué manera las incluyó en su diseño pedagógico?</p>
<p>Autonomía</p> <p>En esta categoría se preguntó por el nivel de participación y responsabilidad que les asigna el docente a sus estudiantes, con el fin de potenciar la motivación en cada uno de ellos durante el Aprendizaje remoto.</p>	<p>Participación Responsabilidad</p>	<p>¿Considera usted que la participación es un factor motivante para el estudiante, como lo fomenta usted en su aula?</p> <p>¿En cuanto a la autonomía y la responsabilidad del alumno en el aprendizaje, ¿qué tanto tuvo en cuenta estos factores y cómo los fomento en el aula de clase?</p>
<p>Reconocimiento</p> <p>Dentro de esta categoría se preguntó por la forma en la que el docente elogia y recompensa el esfuerzo y el buen desempeño escolar de sus estudiantes, para aumentar la motivación durante el aprendizaje remoto</p>	<p>Recompensas Elogios</p>	<p>¿En qué medida utilizó el elogio y la recompensa para motivar al estudiante y de qué manera lo hizo?</p>
<p>Grupos</p> <p>Bajo esta categoría se interrogó por la forma en que el docente agrupa, organiza y realiza las actividades o tareas para crear un ambiente de aceptación y cómo desarrollar las destrezas sociales en sus estudiantes, para</p>	<p>Ambiente de aprendizaje Agrupación</p>	<p>¿Qué importancia le dio a la creación del ambiente de aprendizaje y que elementos relacionados con él tuvo en cuenta para motivar a sus estudiantes?</p>

<p>fortalecer la motivación de manera grupal durante el aprendizaje remoto.</p>		<p>¿En cuanto a la organización de actividades pedagógicas, tuvo en cuenta el trabajo grupal y de qué manera lo trabajó en sus clases?</p>
<p>Evaluación</p> <p>Dentro de esta categoría se indaga por la forma en que el docente evalúa el proceso de aprendizaje escolar a largo plazo, para estimular la motivación en el aprendizaje remoto.</p>	<p>Actividades y procesos de evaluación del aprendizaje</p>	<p>¿Qué tanto tuvo en cuenta el uso de estrategias motivadoras al diseñar actividades de evaluación y cuáles estrategias usó en su proceso de evaluación?</p>
<p>Tiempo</p> <p>Bajo esta categoría se indaga la forma en que el docente adaptó el currículo por medio de una planificación de actividades escolares, las cuales permitieron respetar los ritmos de aprendizaje para favorecer la motivación en los estudiantes durante el aprendizaje remoto.</p>	<p>Manejo en la extensión del tiempo para los contenidos y tareas a realizar</p>	<p>¿Cómo consideró usted como docente el tiempo asignado a las actividades de clase como un factor que favorece la motivación y de qué manera lo hizo?</p>

Anexo 3. Consentimiento informado

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento informado tiene como fin, manifestar mi participación voluntaria en la investigación denominada "estrategias pedagógicas utilizadas por docentes para estimular la motivación en el proceso de aprendizaje de manera remota".

Yo, _____ una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a: María Alejandra Botero Torres, Diana Katherine Rosero Ordóñez y Paula Maribel ~~Vule Chaguendo~~, estudiantes del programa de psicología de décimo semestre y asesora a Diana Lorena Campo Bultrago, de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Entrevista semiestructurada
2. Grabaciones (celulares o grabadora).

Adicionalmente se me informó que:

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.

No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación, y de los productos que pueden surgir de la misma. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.

Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Cedula de ciudadanía No: _____ de: _____