

**CONFLICTO ARMADO E INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL MIXTA DE LA VEREDA EL GUAICO, MUNICIPIO DE CALDONO
(CAUCA): REFLEXIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL**

**LADY FERNANDA HURTADO GUAZÁ
YEZMI MARCELA GÓMEZ LEDEZMA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2020**

**CONFLICTO ARMADO E INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL MIXTA DE LA VEREDA EL GUAICO, MUNICIPIO DE CALDONO
(CAUCA): REFLEXIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL**

**LADY FERNANDA HURTADO GUAZÁ
YEZMI MARCELA GÓMEZ LEDEZMA**

Trabajo final presentado para optar al título de Trabajador Social

DIRECTOR: Dr. Luis Antonio Córdoba Gómez

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2020**

AGRADECIMIENTOS

A la Fundación Universitaria de Popayán por habernos aceptado y ser parte de ella, abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar Trabajo Social, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

A nuestro director Doctor Antonio Córdoba por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también habernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos ante todo el desarrollo de nuestra monografía.

A la IE, Rural mixta El Guaico del municipio de Caldono Cauca por abriarnos las puertas y conocer de su institución y su trasegar de historia, a los niños, niñas, sus cuidadores y comunidad educativa.

Y a la vida por tener la oportunidad de conocernos.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “**Conflicto armado e incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Mixta la Vereda el Gualco, Municipio de Caldono (Cauca)**”, presentado por la estudiante Lady Fernanda Hurtado Guaza, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajador (a) Social.

Firma Presidente de Jurado
María Cristina Duran López

Firma del Jurado
Julio Enrique Ocampo Prieto

Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 #1 sur-51, Santander de Quilichao- Cauca

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán





FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “**Conflicto armado e incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Mixta la Vereda el Gualco, Municipio de Caldono (Cauca)**”, presentado por la estudiante Yezmy Marcela Gomez Ledezma, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajador (a) Social.

Firma Presidente de Jurado
María Cristina Duran López

Firma del Jurado
Julio Enrique Ocampo Prieto

Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 #1 sur-51, Santander de Quilichao- Cauca

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



DEDICATORIA

*A nuestros padres quienes han forjado nuestros caminos y nos han dirigido por el sendero correcto, el que en todo momento está con nosotros ayudándonos a aprender de nuestros errores y a no cometerlos otra vez,
Eres quien guía el destino de mi vida.*

Marcela y Lady

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
1. CAPITULO 1-EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. PLANTEAMIENTO	9
1.2. FORMULACIÓN.....	11
1.3. OBJETIVOS	11
1.3.1. Objetivo general	11
1.3.2. Objetivos específicos	11
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	12
2. CAPÍTULO 2-MARCO CONTEXTUAL	14
2.1. EL MUNICIPIO DE CALDONO	14
2.2. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA EL GUAICO	16
2.3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	19
2.3.1. Antecedentes de investigación	19
2.3.2. Trabajo social y educación	25
2.3.3. Trabajo social y conflicto.....	26
3. METODOLOGÍA	29
3.1. TIPO DE ESTUDIO.....	29
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
4.3. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	30
4.4. FASES PARA EL TRABAJO Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	31
4.5. RECURSOS	33
4.5.1. Recursos humanos.....	33
4.5.2. Recursos tecnológicos	33
4.5.3. Recursos materiales.....	34
4. REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS	36
5. CONCLUSIONES	45
6. RECOMENDACIONES	49

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Recursos tecnológicos	33
Tabla 2. Recursos materiales.....	34
Tabla 3. ¿Sabe si dentro de esta institución educativa El Guaico se encuentran estudiantes que han sido víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado?	63
Tabla 4. ¿Cuenta la institución educativa con docentes de apoyo psicosocial para atención a Niños y Niñas en situación de desplazamiento y/o vulneración?.....	66
Tabla 5. ¿Cree usted que puede hacer aportes a la institución educativa para mitigar los efectos del conflicto armado con respecto a la población estudiantil?	68
Tabla 6. Estudiantes entrevistados	76
Tabla 7. Docentes y padres de familia entrevistados	78

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág
Gráfica 1. Rango de Edad	53
Gráfica 2. Su rol dentro de la Institución es:	54
Gráfica 3. Género	54
Gráfica 4. Estado civil.....	55
Gráfica 5. Nivel educación	55
Gráfica 6. ¿Tiene hijos?	56
Gráfica 7. Grupo étnico al que pertenece	56
Gráfica 8. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?	57
Gráfica 9. ¿Ha vivido siempre en el municipio?.....	58
Gráfica 10. ¿Vive en el municipio por?	58
Gráfica 11. ¿Sabe que en que ha consistido el conflicto armado que se ha desarrollado en este municipio?.....	59
Gráfica 12. ¿Cuál cree es la causa de conflicto armado en su municipio?	60
Gráfica 13. ¿Cuál de los siguientes aspectos de su vida social ha sido afectado principalmente por el conflicto armado que se ha vivido en el municipio?.....	61
Gráfica 14. ¿Cree que el conflicto armado les ha ocasionado a los estudiantes algún tipo de problema para el curso normal de la educación dentro de la Institución?.....	61
Gráfica 15. En su opinión, ¿considera que este conflicto armado ha vulnerado el derecho de los niños a recibir una buena educación?	62
Gráfica 16. ¿Sabe usted qué efectos negativos ocasiona la vulneración del derecho a la educación?	63
Gráfica 17. Si conoce estudiantes que han sido víctima de conflicto armado. ¿Qué actividad ha observado en ellos dentro de la IE?	64
Gráfica 18. ¿De qué manera se ve afectada la población desplazada o que ha sido víctima de la vulneración de su derecho a la educación? .	64
Gráfica 19. ¿Cómo cree que se afronta desde la institución educativa El Guaico el problema del desplazamiento por el conflicto armado?	65
Gráfica 20. A un estudiante que ha sido víctima de conflicto armado, ¿qué cree que debe brindarle la escuela?.....	66
Gráfica 21. Piensa usted que los padres de familia dentro de la comunidad educativa conocen como ayudar a los estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado?	67
Gráfica 22. ¿Conoce usted algunas estrategias que haya implementado la escuela para reducir los efectos del conflicto armado con respecto a la población estudiantil?	67

1. CAPITULO 1-EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO

Colombia presenta un largo historial de violencia y conflicto armado interno, a pesar de que ciertos sectores políticos insisten en negar tal hecho. Desde el mismo momento en que arribaron los conquistadores españoles, ya se advierten manifestaciones importantes de ejercicio de violencia en contra de los pobladores originarios, que habitaban nuestras tierras. En este momento histórico la conquista significó ocupación de territorios y sometimiento de personas, en correspondencia con la extracción de recursos, la explotación de mano de obra y el adoctrinamiento religioso.

Con el advenimiento de la independencia, ligada a la promesa de igualdad y libertad, que literalmente supuso la expulsión de los españoles, nuestro devenir histórico no fue ajeno a las guerras cruentas civiles del siglo XIX, una de las cuales incidió para que perdiéramos el canal de Panamá. Y en la centuria siguiente, Colombia fue testigo de la violencia política fratricida que culminaría con un pacto político (el Frente Nacional) que significaría la exclusión política y sería el comienzo de una nueva ola de violencia, ligada esta vez al surgimiento de grupos guerrilleros, el narcotráfico y las bandas paramilitares.

De este modo, Colombia se ha configurado en y desde la violencia asociada a razones de poder, donde han intervenido grupos ilegales de distinta índole, grupos paraestatales y las mismas fuerzas armadas del Estado. La acción combinada de estos agentes de violencia ha repercutido contra la población civil, convirtiéndola en víctima de muerte, masacres, desplazamiento forzado y despojo de sus tierras. Esta característica ha sido una constante a lo largo

de la historia nacional y se mantiene actualmente, a pesar de que paradójicamente tenemos una de las democracias más antiguas del continente.

Aunque se conocen momentos en que amaina el conflicto, también hay otros en que se recrudece. Aquí el revulsivo y la espiral ha crecido tanto que ello se ha traducido en barbarie y degradación del conflicto, así como en crisis humanitaria. Esto ha convertido a Colombia en un país donde no parecen haber garantías para la vida, particularmente de quienes hacen parte de los sectores vulnerables de la sociedad, en claro contraste con el abandono estatal y la indolencia gubernamental.

Así entonces, el conflicto interno que tenemos de vieja data no solo afecta la vida cotidiana de las personas. Por otra parte, la violencia es un fenómeno casi que extensivo a toda la geografía nacional, razón por la cual el departamento del Cauca y, en particular, la región norte, no es la excepción. Aquí encontramos presencia de distintos actores armados legales o ilegales (fuerza pública, fuerzas guerrilleras, grupos paramilitares, organizaciones dedicadas al narcotráfico y grupos delincuenciales), así como presencia de organizaciones sociales vinculadas a la lucha por la defensa de los derechos de las comunidades indígenas.

Particularmente los habitantes de la vereda el Guaico, en el municipio nortecaucano del municipio de Caldon, han sido testigos de la violencia asociada al enfrentamiento armado entre fuerzas del Estado y organizaciones guerrilleras (de modo concreto, las Farc). Estos episodios han afectado también el modo como transcurre la vida de la comunidad educativa, razón por la cual es importante indagar sobre el cómo de esa afectación y el modo como los afectados (estudiantes, padres de familia y docentes) lo han asumido.

Así pues, desde el ámbito del Trabajo Social Escolar (o educativo), entendido como la acción (o las acciones) de intervención realizada-s con padres, estudiantes y maestros para hacerle frente a los problemas que afectan a una comunidad educativa determinada, se propone el siguiente interrogante principal, que va a movilizar la dinámica de investigación:

1.2. FORMULACIÓN

¿Qué caracterización ha tenido la influencia del conflicto armado en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Rural Mixta el Guaico, en el Guaico, municipio de Caldono (Cauca)?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Caracterizar, desde el Trabajo Social, la influencia que ha tenido el conflicto armado en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mixta el Guaico del municipio de Caldono (Cauca)

1.3.2. Objetivos específicos

- Realizar una caracterización del conflicto armado en el municipio de Caldono (Cauca) para reflexionar particularmente sobre su influencia en el proceso educativo de la vereda El Guaico.
- Identificar cuáles han sido los efectos originados por el conflicto armado en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las estrategias implementadas para enfrentar sus consecuencias en la Institución Educativa Rural Mixta el Guaico.

- Determinar características relacionadas con la manera como estudiantes Y padres de familia de la Institución Educativa Rural Mixta el Guaico del municipio de Caldon (Cauca) perciben socialmente el conflicto en su comunidad.

1.4. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con Ezequiel Ander-Egg el Trabajo Social es “una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre el medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla¹.

De acuerdo con esta definición, el profesional del trabajo social es quien se encarga de realizar acciones, de acuerdo a una problemática de interés identificada, para lo cual utiliza procedimientos de investigación de corte cuantitativo, cualitativo o combinado (mixto).

En este caso, la información del proceso investigativo surge del mismo proceso de intervención, lo cual se orienta a promover, por ejemplo, la unidad de un grupo o comunidad en torno al planteamiento de metas o propósitos comunes (como, por ejemplo, la autogestión) o para que las personas puedan satisfacer las necesidades y puedan ser atendidas por agencias o instituciones (gubernamentales o privadas).

Esa intervención está referidas a distintas áreas o componentes de lo social o lo comunitario, una de las cuales es la educación. Aquí el trabajador social está llamado a cumplir diversos roles o funciones de liderazgo y apoyo, usualmente desconocidos por la sociedad e, incluso, por la misma comunidad

¹ Cárdenas, Miguel E. (2003). La construcción del posconflicto en Colombia. Bogotá: Cerec.

académica, como por ejemplo la deserción escolar, el rendimiento académico, la falta de compromiso de los padres de familia o en situaciones problemáticas, de acuerdo a lo mencionado aquí, como las repercusiones del conflicto armado en la vida escolar de padres de familia, estudiantes y maestros.

En tal sentido, si se toma la escuela como campo de intervención, encontramos varias razones que definen la importancia de la presente investigación y, por ende, su misma justificación.

Por un lado, saca a la luz y muestra la importancia que tiene la labor del trabajador social en términos del aporte que puede hacer en la interpretación de experiencias relacionadas con la vivencia del conflicto armado y su repercusión en la cotidianidad escolar en una comunidad educativa, en concordancia con la necesidad de fortalecer el reconocimiento social de la profesión.

Razón por la cual es fundamental resaltar la importancia de generar resiliencia como opción de transformación, que parte de las mismas personas que vivenciaron estos acontecimientos y hoy hacen parte de sus experiencias, situación donde el trabajador social asume su participación en términos de persona o sujeto consiente y sensible de la necesidad de reducir la inequidad y las brechas del sistema escolar, atendiendo tareas de acompañamiento desde la interdisciplinariedad en la prevención, promoción, diagnóstico o detección, mediación, asesoramiento, evaluación, rehabilitación o seguimiento de los diagnósticos educativos.

2. CAPÍTULO 2-MARCO CONTEXTUAL

2.1. EL MUNICIPIO DE CALDONO

De acuerdo con la información disponible en el siglo XVI algunos indígenas paeces, bajo las órdenes del cacique Diego Calambás huyeron y se refugiaron en las montañas, para evitar las posibles represalias de otras tribus vecinas que los acusaban de ser traidores por haber ayudado a los españoles durante el proceso de conquista. Los fugitivos se habrían radicado en las tierras donde hoy están Jambaló, Tacueyó, Caldono, entre otros².

Por otro lado, existen dos versiones más acerca del origen del Caldono. En una de ellas se dice que la marquesa de la Majestad de San Miguel de la Vega fundó esta población en 1730 y en la otra se afirma que la fundación se debe al Capitán Hernando Arias Saavedra, quien estaba acompañado del mencionado cacique Diego Calambás, tal y como se indica a continuación: Según el historiador, Don Jesús María Otero, a mediados del siglo XVI, los Indios Paeces, oriundos de Tierra Adentro y comandados por el cacique Diego Calambás, huyeron de Vitoncó, su tierra natal, hacia las tierras donde hoy día se encuentran los municipios de: Jambaló, Pitayó, Caldono, Toribío, Tacueyó, Paniquitá, Noviráo y otros, por temor a represalias de las demás tribus de las provincias de Páez, que se habían unido para castigar al mencionado cacique y a sus gentes por haber ayudado a los españoles en la conquista, sometiendo a sus coterráneos³.

Esta versión se puede confirmar debido a que los indígenas de Caldono, poseen dialecto, costumbres tradiciones y forma de trabajo que corresponden a los grupos étnicos de los paeces de Tierra Adentro.

² <https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/noticias/166e944af86429c7485a11e31.pdf>

³ PND. Los pueblos indígenas en Colombia en el Umbral del Nuevo Milenio

La versión más conocida de su fundación es que la Marqueza de la Majestad de San Miguel de la Vega fundo la población en 1.730 aunque otros historiadores atribuyen la fundación al capitán Hernando Arias Saavedra, en compañía del Cacique Calambas y de los curas y Doctrineros⁴

Esta municipalidad se sitúa en el norte del departamento del Cauca, a 67 kilómetros de la ciudad de la capital (Popayán). Pertenece a la cuenca hidrográfica del alto Río Cauca y su principal río se llama Ovejas. Esta localizado a 2°47'59" de latitud norte y 20" de longitud occidental, Su extensión total es de 373.98 Km², el área urbana área urbana de 22.07 Km² y la extensión del área rural es de 351.91 Km², su a altitud de la cabecera municipal es de 1800 metros sobre el nivel del mar y la temperatura promedio es de 20-24° C⁵

Al norte limita con Santander de Quilichao, al oriente con el municipio de Jambaló, al sur con el municipio de Silvia y al occidente con el municipio de Piendamó. Está conformado por 6 asentamientos poblados, 86 veredas, 6 resguardos indígenas que conforman el territorio sath tama kiwe. Los centros poblados son: Siberia, Pueblo Nuevo, Cerro alto, Pescador, La Aguada, Andalucía y Pioyá. Los 6 resguardos indígenas son: La Aguada San Antonio, La Laguna Siberia, Pueblo Nuevo, Pioyá, Caldon y Las Mercedes.

ANEXO 1 GRAFICA 1

De acuerdo a datos del Dane la composición étnica de Caldon corresponde en un 70% a población indígena, el 28% a población mestiza y el restante 2% a población blanca. Sus principales actividades económicas están

⁴ Caracterización de los derechos colectivos y de los derechos territoriales de los pueblos indígenas colombianos. Elaborado por: Miguel Vásquez Luna, abogado experto en derechos de los grupos étnicos.

⁵ PND. Los pueblos indígenas en Colombia en el Umbral del Nuevo Milenio

relacionadas con los cultivos de café, fique, yuca y plátano, hortalizas, cebolla, tomate, zanahoria y repollo. Para la comercialización de lo que se produce y consume, así como para el transporte de personas, el municipio se conecta con Santander de Quilichao, Cali, Piendamó y Popayán a través de la vía Panamericana e internamente por vías secundarias, algunas en muy mal estado⁶.

2.2. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA EL GUAICO

La Institución Educativa Rural Mixta El Guaico se inscribe dentro de un sistema educativo alternativo que intenta cubrir las necesidades reales de la comunidad, encaminando su educación bajo un pensamiento social y un desarrollo pedagógico que se rigen bajo una estructura administrativa enmarcada en el plan de vida territorial, que busca crear una identidad sin discriminación que reafirme sus raíces culturales y fortalezca la formación integral de las personas.

Se ha insistido en la necesidad de que los niños que allí asisten aprendan valores de convivencia, en razón a que la IE se ha visto en la necesidad de albergar en ella a muchos más niños provenientes de otras escuelas, que han sido desplazados por el conflicto armado y que los ha llevado, en diferentes ocasiones, a cambiar sus ambientes de enseñanza y aprendizaje. La idea es que los niños y niñas que llegan se adapten y acoplen al nuevo contexto.

En la institución se cuenta con un espíritu emprendedor de cambio hacia el desafío, donde se asume el derecho, como parte de un pueblo formado por personas libres, a construir un mundo donde haya diversidad de pensamiento, sentimiento y acción, conjugados de manera armónica para

⁶ Machado. La Academia y el Sector Rural. Unibiblos. 2004.

establecer mecanismos de convivencia comunitaria, que favorezcan el entendimiento entre las personas y con la realidad que les rodea.

En tal sentido, la Institución Educativa Rural Mixta el Guaico ha venido desarrollando con los niños un trabajo especial, buscando rescatar la identidad cultural y la autonomía, ya que este territorio desde hace varios años ha venido presentando problemas en cuanto al conflicto armado que han incidido en la alteración del normal desarrollo de las actividades escolares. Este conflicto armado ha sido una constante en el municipio, sin respeto o distinción de clase, religión, etnia. Esto ha llevado a la institución través del trabajo comunitario, se intente dar a la población estudiantil mecanismos que hagan la situación más llevadera y lo menos traumática posible.

La situación vivida en el municipio entre la población también se considera alarmante, ya que los diversos hechos violentos que se han ido generando han provocado una especie de resentimiento entre las personas que viven en la comunidad. Mientras en los centros educativos estudiantes, padres de familia y maestros han vivido con el temor latente de nuevos atentados o hechos de violencia, además de otras dificultades relacionadas con limitaciones existentes en el manejo de su proceso administrativo.

A pesar de las necesidades sentidas en su comunidad, se intenta que los estudiantes asuman una actitud de arraigo. Por cuanto el municipio ha estado azotado por la violencia del conflicto armado, esto ha llevado a una movilidad casi permanente de población estudiantil. Mientras unos estudiantes llegan de otras partes del municipio, también se marchan aquellos que han pertenecido siempre a la comunidad. En tal sentido la IE se ha planteado como Misión, Visión y Valores, lo siguiente:

La Misión plantea el diseñar estrategias de aplicación con un nivel organizativo cualificado para responder a las necesidades de la comunidad, caminando sobre un plan de vida unificado, para que generaciones venideras, conscientes de su situación, fortalezcan el proceso organizativo dando soluciones a sus necesidades fundamentados en los principios de la diversidad étnica y la interculturalidad, sin imponer una cultura y un pensamiento, aprovechando la fuerza de lucha y la organización⁷.

La Visión habla de la potencialización de la unidad en la diversidad sociocultural como estrategia de pervivencia y soberanía, luchando por su legitimidad, asumiendo la colectividad en todos sus procesos con enfoques y métodos pedagógicos, contenidos curriculares para implementar en todos sus espacios de formación y capacitación con los maestros, estudiantes y comunidad en general⁸.

Los Valores identificados son: La responsabilidad (cumplir los compromisos y obligaciones, a través del esfuerzo conjunto), el respeto (reconocimiento, apreciación y valoración de las cualidades y derechos de los otros), la autoestima (mentalidad positiva de sí mismos para potenciar capacidades y desarrollarlas) y la tolerancia (ver la vida desde puntos de vista y perspectivas diferentes, que ayude a evitar o disminuir los conflictos, mediante el respeto y entendimiento mutuo)⁹.

⁷ Gobernación del Cauca. Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015. Pag.69

⁸ Gobernación del Cauca. Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015. Pag.70

⁹ Gobernación del Cauca. Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015. Pag.71

2.3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.3.1. Antecedentes de investigación

Conocer en qué grado afecta el conflicto armado que se vive en el país, es un tema que ha sido abordado desde diferentes perspectivas, tanto a nivel nacional como internacional y local y por diversos autores, para quienes el conflicto armado ha tenido grandes repercusiones y donde la educación no ha escapado a sufrir las consecuencias, ya que una de sus consecuencias más notorias, el desplazamiento, ha ocasionado una combinación de culturas, poco aceptada por ciertos países, dependiendo en parte de los prejuicios que en esa cultura determinada han predominado por siglos.

Esta preocupación se ha visto latente en las instituciones educativas, quienes también han realizado investigaciones tendientes a determinar las consecuencias generadas dentro de las instituciones, tanto a nivel administrativo, como a nivel docente y sobre todo, a nivel de los estudiantes. En este orden ideas y desde la perspectiva de la inclusión educativa, es una especie de propuesta, por medio de la cual se busca que dentro de las instituciones educativas se reconozca que todas las personas deben ser tratadas en su condición de ser humano, con condiciones de equidad e igualdad forjando una sociedad inclusiva donde todas las personas tengan oportunidades efectivas para participar y aprender juntos, supone necesariamente una comprensión, un convencimiento, una conceptualización, un desarrollo amplio de la educación inclusiva, como un principio general relevante para sostener y lograr una educación de calidad para todos¹⁰

¹⁰ Henry Caballero. Conflictividad territorial departamento del Cauca.

O sea, no es solamente forjar una sociedad inclusiva, sino una educación inclusiva donde el docente forma parte integral de la misma, ya que es quien tiene entre sus obligaciones, la implementación de propuestas colaborativas dentro del aula, medio por el cual podrá mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje el cual ha generado cambios en el entorno educativo, facilitando la participación de los estudiantes para una efectiva construcción del conocimiento

La inclusión posterior al conflicto armado debe orientarse en los niños y jóvenes; se centra en la presencia, la participación que incluye también al profesorado y a los padres y el éxito en términos de resultados valorados; implica combatir cualquier forma de exclusión; y se considera un proceso que nunca se da por acabado. Por lo anterior es importante destacar que una escuela inclusiva es aquella que está en movimiento más que aquella que ha conseguido una determinada meta¹¹

Por lo anterior es de considerar que dentro de las instituciones educativas los docentes son los llamados a lograr que las relaciones entre sus alumnos se de en las mejores condiciones de aceptación de la diversidad de culturas, ya que de esta manera se podrá obtener mejores resultados en cuanto a la captación, memorización, aceptación, aspectos de relevada importancia, especialmente en aquellas escuelas donde los niños han estado envueltos en problemáticas de conflicto y que han llegado allí en busca de una mejor oportunidad de estudio, ya que este conflicto tiene como una de sus características, vulnerar cada vez más el derecho a la educación.

Razón por la cual las prácticas pedagógicas utilizadas por los maestros deben basarse principalmente en talleres y didácticas y en algunos casos de

¹¹ Rettberg, Angelika —coord. —. (2002). “Preparar el futuro: conflicto y posconflicto en Colombia”. Bogotá: Universidad de los Andes, Fundación Ideas para la paz y Alfaomega.

adaptaciones curriculares que permita aprendizajes significativos, cooperativos, pero sobre todo empáticos generadores de coayuda y solidaridad entre pares.

Es una razón para demostrar que sólo a través de la interacción entre estudiantes y docentes se podrá generar un aprendizaje cooperativo, cambiando o ajustando los viejos modelos de enseñanza, por nuevas prácticas, métodos y estrategia didácticas con enfoque en la interculturalidad, donde además se conseguirá una relación más estrecha y eficaz entre estudiantes y docentes.

La diversidad está presente en el ser humano desde el momento que cada persona tiene sus propias características evolutivas, distintos ritmos de aprendizaje que en interacción con su contexto se traducen en distintos intereses académicos-profesionales, expectativas y proyectos de vida. Además de estas manifestaciones, podemos encontrar otras de carácter individual, como pueden ser las deficiencias intelectuales, físicas, sensoriales, altas capacidades, o aquellas otras que se manifiestan en contextos socioculturales desfavorecidos o relacionados con las minorías étnicas y culturales”¹²

De acuerdo con lo mencionado se necesita de la implementación de un proceso por medio del cual se logre aumentar el nivel de participación de los estudiantes en las aulas de clase, participación que se hace extensiva a las culturas y en general, las comunidades escolares, que reduzcan la exclusión, donde se enseñe que el ser humano es un ser individual, con características, necesidades e intereses diferentes, por lo tanto, se requiere de unas estrategias y un personal docente capacitado para enseñar tomando en

¹² Caracterización de los derechos colectivos y de los derechos territoriales de los pueblos indígenas colombianos. Elaborado por: Miguel Vásquez Luna, abogado experto en derechos de los grupos étnicos.pg 265.

consideración las realidades individuales de cada uno de sus estudiantes. La educación inclusiva en sí, es una respuesta a la diversidad, a la oportunidad, pero sobre todo al reencuentro del ser y esta entendida como:

“Una condición de la vida en comunidad, cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores culturales de un mismo ambiente. Donde, tanto relación como variedad, aseguran y potencian la vida de todos los habitantes de esa comunidad”¹³.

Se entiende entonces que la diversidad es vista como una combinación de costumbres, estilos, actitudes, aptitudes para el aprendizaje, las capacidades con las cuales cuenta y que lo hacen diferenciarse de los demás, características que deben ser aceptadas por la sociedad y adaptarse a ellas, para lograr un ambiente caracterizado por las buenas relaciones haciendo a un lado la presencia de conflictos o problemas sociales.

Para ello es requisito fundamental el docente, ya que como encargado de impartir educación, debe tener en cuenta los problemas sociales que puedan estar afectando a los estudiantes, exteriorizarlos buscando con ello un aprendizaje más significativo, que estos se sumerjan en esta realidad y puedan desarrollar un pensamiento mucho más reflexivo y crítico sobre todo aquello que está sucediendo en su contexto y es que el aprendizaje también es una vía útil para intentar resolver los problemas comunes de una sociedad conflictiva como la nuestra, donde hace falta una mayor comunicación, ya que el diálogo es la mejor arma para superar las brechas de la construcción compartida del conocimiento.

¹³ Caracterización de los derechos colectivos y de los derechos territoriales de los pueblos indígenas colombianos. Elaborado por: Miguel Vásquez Luna, abogado experto en derechos de los grupos étnicos.pg 167

Ahora bien, desde el ámbito estudiantil, como se dijo anteriormente, también se han realizado estudios que hace alusión a la educación, los conflictos armados y sus consecuencias para la comunidad estudiantil, por ejemplo, en el encuentro nacional de territorio y productividad a nivel nacional la investigación realizada por Concejo regional Indígena del Cauca en la cual “Niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, educación en derechos humanos y derecho a la educación”¹⁴.

Describe los efectos del conflicto armado en los estudiantes desde la perspectiva de sus derechos, identificar los retos prioritarios para el respeto a su derecho a la educación y los aportes de la educación para el restablecimiento de este derecho cuando han sido afectados por el conflicto armado, desde la perspectiva de los derechos humanos. A través de una revisión documental, buscando la mayor información posible sobre este problema, concluyendo que la aplicación de la normativa internacional para la protección de la población infantil y joven, es una obligación que siempre está incompleta, y demostrando de esta manera la negligencia del Estado. La población infantil y joven está directa e indirectamente involucrada en este conflicto, recibiendo el impacto de la guerra, donde además de violarse sus derechos, se convierten en víctimas del mismo.

Por otro lado, la normatividad Colombiana desde la corte constitucional ha buscado la integralidad en la atención a la población víctima del conflicto interno mediante convenios, protocolos, normas, entre otros, relacionados con la participación y la violación de los derechos de la población infantil y joven, y es así como, los países que han tenido dinámicas de conflicto intentan salir de la etapa de mediante reformas legislativas y pasar a la creación de instituciones nacionales idóneas, encargadas de producir

¹⁴ Henry Caballero, en el artículo conflictividad territorial en el Cauca; en el documento de ODM convenio CRIC-PNUD; en las conclusiones del Encuentro Nacional de Territorio, Productividad, Ambiente y Educación del pensamiento. La maría Piendamó Abril de 2012.

políticas públicas que le den sentido y razón de ser a la reparación integral, así los derechos fundamentales a la educación son vulnerados pese a sus multiplex esfuerzos el Estado colombiano, tiene deficiencias en cobertura, eficiencia, calidad y atención oportuna a esta población vulnerada por la violencia.

Por esta razón el objetivo está centrado en conocer acerca de la situación actual de la población en condición de desplazamiento, del país pero sobre todo de departamento del Cauca uno de los más azotados por las diferentes formas de violencia lo que implica que ha tenido este desplazamiento para la población infantil, entre otros.

Por lo anterior y a través de una exhaustiva revisión bibliográfica, mediante el trabajo de campo, utilizando como técnica la encuesta, logró destacar algunas de las consecuencias que genera este fenómeno social en la población más joven, destacando que el desplazamiento genera una situación compleja que repercute en varios aspectos de la vida de las familias, ya que esto no se evidencia de manera aislada y por lo tanto, siendo la población infantil la más afectada, requiere de una atención especial que garantice el acceso a la educación en sitios dignos y con una adecuada calidad de la misma.

Son investigación de interés general, ya que el conflicto armado que se vive a nivel mundial, ha logrado introducir una serie de cambios, los cuales han modificado formas de vida, han destruido la estructura familiar, han afectado los procesos de enseñanza en las instituciones educativas y han entorpecido el proceso de aprendizaje para los estudiantes, quienes a causa del desplazamiento, han sido señalados, excluidos, han afectado su normal desarrollo y no ha permitido el establecimiento de unas buenas relaciones interpersonales.

2.3.2. Trabajo social y educación

Los Trabajadores Sociales están llamados a desarrollar un papel importante de intervención en la Educación, funciones (asistenciales o preventivas) que usualmente son desconocidas o confundidas con los roles y funciones de otros profesionales por el conjunto de la sociedad. Se puede decir, para referirnos al caso colombiano, que las contribuciones, aportes y potencialidades del Trabajador Social en el campo educativo han sido subvaloradas.

Es muy claro que el Trabajo Social está llamado a jugar un papel importante en el sector educativo en aspectos tales como la deserción, el ausentismo, la situación de los migrantes, la violencia, el bullying, la convivencia escolar, embarazos no deseados, el rendimiento escolar y los factores pedagógicos, entre los principales. Las grandes transformaciones sociales experimentadas en la educación han provocado nuevos conflictos y desafíos que exigen nuevas respuestas de los distintos actores involucrados.

Tomando en cuenta el carácter que tiene actualmente la formación interdisciplinaria del trabajador social, en atención a las funciones amplias que puede desempeñar, esto lo convierte en un profesional idóneo para interactuar entre el sistema educativo y los distintos agentes intervinientes tales como los gobiernos, la población estudiantil, los padres de familia, las instituciones educativas, los docentes, el personal administrativo y las mismas comunidades.

Por ello se requiere también el replanteamiento de la manera como se ha mirado al Trabajo Social, de acuerdo al momento complejo por el que atraviesa la educación, lo que puede implicar también la emergencia de nuevas oportunidades de reconocimiento social para la profesión en la

medida que se experimentan nuevos cambios que demandan la experticia de personas capaces de hacer intervención con las herramientas más pertinentes.

En particular se observan nuevas transformaciones en el entorno familiar, del mismo modo que la sociedad (y la educación) es impactada por las TICs. En particular, el sector educativo presenta y afronta actualmente diversas dificultades (drogadicción, violencia, pérdida de interés de los alumnos hacia el estudio, desinterés de los padres de familia, deserción escolar, entre otros), situación que requiere la intervención profesional, ordenada y planificada, del trabajador social para generar las respuestas apropiadas mediante el uso de las metodologías, conocimientos, técnicas y experiencias adquiridas a lo largo de su formación.

En tal sentido, el trabajador social es un gran recurso humano de apoyo a la labor del docente y de las IE, especialmente cuando se llega al convencimiento de que los problemas han rebasado sus capacidades y ya nada se puede hacer. Por supuesto, no se trata de mirar al trabajador social como un “salvador” sino de entender que en los contextos educativos el profesional del Trabajo Social trabaja en equipo con los otros estamentos que hacen parte del ámbito escolar, incluyendo la interacción con otros profesionales.

2.3.3. Trabajo social y conflicto

De acuerdo a lo anteriormente expuesto la labor del trabajador social debe enmarcarse de acuerdo a la realidad nuestra, signada por la presencia de diversidad de problemas y conflictos, entre los cuales están los que atañen al país tanto en el orden nacional, como regional y local. En tal sentido, la

construcción de la profesión se convierte en un proceso continuo y permanente.

Uno de esos ámbitos es el del conflicto armado y sus repercusiones sociales en los contextos escolares, como ha venido ocurriendo en la vereda El Guaico, municipio de Caldon (Cauca). Y más tomando en cuenta el momento por el que atraviesa el país, caracterizado por el recrudecimiento de la polarización que han sobrepasado los esfuerzos por llegar al desarme y a acuerdos de paz y reconciliación con los grupos alzados en armas. Aquí reside el gran valor del Trabajo Social a través del apoyo que se puede dar a las víctimas del conflicto armado.

Los y las trabajadoras sociales están en capacidad de construir discursos y aplicar herramientas profesionales tanto como resultado de procesos investigativos y de sistematización de experiencias, así como de intervenciones laborales propiamente dichas para instituciones gubernamentales o privadas, mediante cursos de acción definidos desde espacios de comunicación y de conexión con las realidades y problemáticas del mundo real.

Aquí es donde reside la capacidad de interconexión con el sujeto y las familias, con padres de familia, estudiantes, docentes, administrativos y comunidades, para posibilitar acciones de reconstrucción del tejido social, de comprensión de situaciones, de resiliencia, de diálogo, de valoración del impacto causado por la guerra en las comunidades educativas. Sólo así es posible determinar las metodologías, técnicas y herramientas que se puedan implementar en cada caso para así lograr una inserción adecuada a las nuevas dinámicas territoriales.

Aquí es necesario entender que, en situaciones y contextos donde se quiere estudiar la incidencia del conflicto armado, las intervenciones realizadas con las víctimas se manejarán bajo un enfoque diferencial, entendiendo que cada problema social es muy diferente a otro (aunque puedan existir elementos en común) y que ello demanda intervenciones distintas. Por ello es importante entender la complementariedad que para el trabajador social significa la relación entre teoría y práctica, con miras a la construcción de adecuados acercamientos y vínculos ético-profesionales con las comunidades.

El Trabajo Social es una profesión que dispone de herramientas apropiadas e idóneas para aportar a la resolución de problemáticas que causan dolor o violencia a otras personas, por las secuelas generadas a lo largo del tiempo, tal y como se ha reflejado en la confrontación entre grupos guerrilleros y fuerzas del Estado en la vereda El Guaico (municipio de Caldon, Cauca), donde su incidencia se trasladó a la comunidad educativa. Por ello es plausible afirmar que el trabajador social es un agente mediador (entre la comunidad y el Estado) y propiciador de cambios y transformaciones.

3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio se abordó desde la caracterización frente al impacto que ha generado el conflicto armado en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Rural Mixta el Guaico y como se ve afectado en su proceso educativo; este se desarrollará a partir de la metodología mixta, en la que se aplicaron encuestas, observación, de entrevistas semiestructuradas y cartografía social a estudiantes y docentes de la escuela rural mixta el Guaico del municipio de Caldonó.

El método utilizado para la parte cualitativa corresponde a la hermenéutica que es “una metodología eficaz para investigar la educación de manera más amplia y comprensiva frente a los viejos paradigmas de raíz positivista, basado en la interpretación de textos”¹⁵. Esto permite comprender significados que no se hacen muy evidentes en los estudiantes y ayuda a enfatizar de manera amplia el área de educación, es decir, el contexto en el cual se lleva a cabo la investigación. A su vez, el estudio descriptivo, se interesa saber cómo los sujetos piensan y que significado le dan a las diferentes situaciones que se presentan.

Una de las técnicas a utilizar para la recolección de la información será la entrevista y otra técnica será la encuesta, las cuales permiten recolectar información de primera mano, tanto sobre el conocimiento que se tiene acerca del conflicto armado, como los efectos que a nivel de institución se

¹⁵ Castellanos Díaz, Juliana. La Guerra va a la escuela. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Bogotá. 2016.

van presentando. “la entrevista es una conversación entre dos o más personas, quienes dialogan en base a un problema o cuestión con un propósito determinado, todo esto es dirigido hacia la comprensión de perspectivas que se tiene respecto a su diario vivir con un orden generado” desde la perspectiva de la entrevista semiestructurada, “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estaba constituida por los estudiantes de 5 a 10 años y profesores de la Institución Educativa Rural Mixta el Guaico, del municipio de Caldon (Cauca). En total 52 estudiantes de los cursos de primero a quinto de primaria y 3 docentes. La muestra poblacional se tomó de manera aleatoria, en la cual todos tenían las mismas opciones de ser seleccionados.

3.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- a. Entrevista semiestructurada: esta se aplicó a los estudiantes para mirar la apropiación del aprendizaje. En este punto se utilizó la escritura narrativa como estrategia de análisis del pensamiento de los estudiantes, y los profesores, para describir las prácticas de enseñanza
- b. Cartografía social: la cual es fundamental para delimitar las concepciones, cosmovisiones, hechos, costumbres, reflexiones y demás de la población objeto de muestra.
- c. Observación: es una herramienta fundamental en el proceso

investigativo y es la base para conseguir la mayor cantidad posible de datos, en tanto se emplean otras técnicas o herramientas, traduciéndose ello en la capacidad para hacer registros o anotaciones sobre hechos o personas, lo que da la posibilidad de construir textos sociales.

- d. Encuesta: instrumento empleado para recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñado, el cual es sometido luego a un proceso de tabulación para extraer resultados y presentarlos en forma de gráficos y/o tablas estadísticas.

La entrevista y la encuesta permiten recolectar información de primera mano, tanto sobre el conocimiento que se tiene acerca del conflicto armado, como los efectos que a nivel de institución se van presentando.

3.3. FASES PARA EL TRABAJO Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Fase de aproximación: se elaboró la presente propuesta surgida de acuerdo al interés social y académico por investigar cuales han sido las repercusiones del conflicto armado en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y sus familias en la vereda El Guaico. Para ello se hicieron los acercamientos y contactos iniciales de rigor en la comunidad, dando comienzo a la observación.
- Fase de planificación: Teniendo en cuenta que este trabajo de investigación corresponde a un enfoque investigativo de carácter mixto, porque implica combinar técnicas de recolección de información cualitativa (observación y entrevistas) y cuantitativa (encuestas), una

vez definida la escogencia del contexto a investigar se seleccionó la estrategia de investigación centrada en la observación y en la aplicación de entrevistas (para la parte cualitativo) y encuestas (para la parte cuantitativa).

- Fase de inserción en el lugar de trabajo: se concretaron permisos para el acceso al lugar y se determinó el tamaño de la muestra para la encuesta y para la entrevista.
- Fase de elaboración instrumental: se diseñó la guía de preguntas para la entrevista semiestructurada como instrumento fundamental para la recolección de información y se organizaron las preguntas de la encuesta. Se acordó un plan de encuentros para aplicar dichas herramientas, contando con el debido consentimiento. Esta fase permitió abrir más el panorama de la realidad educativa en el contexto escolar, concretado en el consentimiento con padres o acudientes de los estudiantes de la escuela rural mixta El Guaico del municipio de Caldono con el fin de conocer como el conflicto armado ha afectado su núcleo familiar, social y educativo.
- Fase de recolección y análisis de información: corresponde a la aplicación del contenido de la guía de preguntas semiestructuradas y de las preguntas de la encuesta, cuya información resultante se sistematizó: Las entrevistas se transcribieron y se convirtieron en textos para el análisis posterior, como insumo para elaborar el informe final, del mismo modo que las encuestas fueron tabuladas y sus resultados representados mediante gráficas.
- Fase de elaboración del informe final y socialización de resultados: se hizo escritura del informe final respondiendo a la pregunta de

investigación y a sus objetivos específicos, incluyendo conclusiones y formulación de sugerencias desde la perspectiva del Trabajo Social. Con base en esto se socializaron los resultados obtenidos.

3.4. RECURSOS

3.4.1. Recursos humanos

- ✓ Lady Fernanda Hurtado Guazá y Yesmi Marcela Gómez Ledezma: investigadoras principales, estudiantes del programa de Trabajo Social de la FUP
- ✓ Dr. Luis Antonio Córdoba Gómez: director proyecto investigativo, profesor tiempo completo programa de Trabajo Social de la FUP.
- ✓ Comunidad educativa vereda El Guaico: padres de familia, acudientes, estudiantes, docentes, administrativos

3.4.2. Recursos tecnológicos

Tabla 1. Recursos tecnológicos

Recurso	Cantidad	Valor unitario	Total
Memoria USB de 4 GB	1	\$30.000	\$30.000
Celular para tomar fotografías	1	\$380.000	\$380.000
Portátil	1	\$1.200.000	\$1.200.000
Grabadora profesional Sony	1	\$150.000	\$150.000
Total			\$1.760.000

Fuente: elaboración propia.

3.4.3. Recursos materiales

Tabla 2. Recursos materiales

Nombre del recurso	Cantidad	Valor unitario	Total
Resma de papel tamaño carta	1	\$12.000	\$12.000
Alimentación	24	\$6.000	\$144.000
Transporte (traslado a la vereda)	12	\$5.000	\$60. 600
Fotocopias	100	\$50	\$5.000
Refrigerios	40	\$4.000	\$160.000
Total			\$381.000
GRAN TOTAL			\$2.141.000

Fuente: elaboración propia.

El método hermenéutico es “una metodología eficaz para investigar la educación de manera más amplia y comprensiva frente a los viejos paradigmas de raíz positivista, basado en la interpretación de textos”¹⁶ lo que permite comprender significados que no se hacen muy evidentes en los estudiantes y ayuda a enfatizar de manera amplia el área de educación, es decir, el contexto en el cual se lleva a cabo la investigación. A su vez, el estudio descriptivo, se interesa saber cómo los sujetos piensan y que significado le dan a las diferentes situaciones que se presentan.

Una de las técnicas a utilizar para la recolección de la información será la entrevista y otra técnica será la encuesta, las cuales permiten recolectar información de primera mano, tanto sobre el conocimiento que se tiene acerca del conflicto armado, como los efectos que a nivel de institución se van presentando.

¹⁶ Castellanos Díaz, Juliana. La Guerra va a la escuela. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Bogotá. 2016.

“la entrevista es una conversación entre dos o más personas, quienes dialogan en base a un problema o cuestión con un propósito determinado, todo esto es dirigido hacia la comprensión de perspectivas que se tiene respecto a su diario vivir con un orden generado” desde la perspectiva de la entrevista semiestructurada, “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados.

Se tiene como finalidad poder realizar una buena interrelación de los temas a analizar y establecer entre ellos conexiones, con cierto grado de libertad entre estudiantes e investigador. Se hará una entrevista a los docentes, ya que es la persona más idónea para proporcionar información valiosa en el proceso de investigación para su respectivo análisis y para dar respuesta al planteamiento del problema.

Se incluye a los estudiantes de la institución de forma aleatoria. También se hizo la aplicación de instrumentos en el trabajo de campo, con el fin de evaluar la información, sobre cómo los estudiantes asumen los cambios que se van presentando en su vida frente a la incidencia del conflicto armado, tanto a nivel persona, social y educativo.

4. REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS

Al tener como propósito analizar las consecuencias que el conflicto armado ha originado en los estudiantes, se considera importante reconocer de qué manera se han desarrollado las relaciones entre estudiantes – estudiantes y estudiantes – docentes, lo cual ha sido un poco complicado ya que los niños son poco expresivos y comunicativos y los docentes, poca participación activa han tenido con ellos, sobre todo aquellos niños que han venido de otras partes, ya que los efectos que estos ha causado en ellos, colocan una especie de barrera entre ellos y los estudiantes.

Es de considerar que existen niños que provienen de otros territorios, de otras escuelas, quienes aún tienen muy bien fortalecidos los principios de su cultura y que la escuela no ha tenido muy en cuenta en la administración docente, lo cual ha generado ciertas molestias dentro de la misma institución y la comunidad estudiantil.

Esto ha llevado a que se visualice la necesidad de desarrollar propuestas, donde se determinen las causas por las cuales esta población aún no ha logrado adaptarse a su nueva situación, no se quiere decir que olviden todo lo que ha constituido su pasado, simplemente acoplarse a la cultura en la que ahora se encuentran inmersos y que es la que va a regir su vida, sobre todo desde el punto de vista de la educación. Entendiendo como “el proceso de facilitar el aprendizaje o adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración, la exposición, formación o investigación”¹⁷

¹⁷ Ramos Pérez, Juan Carlos. Enseñanza y aprendizaje del conflicto armado en Colombia. Prácticas docentes y conocimiento escolar. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Doctorado en Educación. Bellaterra, Julio 2017.

La educación se considera importante y útil para la promoción de una inteligencia general, ya que ella es un proceso de desarrollo de competencias continuas, donde existe el trabajo en grupo, las reflexiones colectivas, la participación de todos, por lo tanto resulta indispensable para una sociedad, en la cual la educación ya no va a cumplir solamente la función de formar individuos como siempre ha sido, sino de transformar ideas, de aprender a aceptar a los otros sin distinción de ningún tipo y dotar de conocimientos nuevos.

La educación debe promover una “inteligencia general” apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos. Esta inteligencia general se construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos. Su configuración fundamental es la capacidad de plantear y de resolver problemas. Para ello, la inteligencia utiliza y combina todas las habilidades particulares. El conocimiento pertinente es siempre y al mismo tiempo general y particular. Existe una distinción fundamental entre la racionalización (construcción mental que sólo atiende a lo general) y la racionalidad, que atiende simultáneamente a lo general y a lo particular.

Por medio de la educación se abren nuevos horizontes, se da mayor importancia a la razón, al poder de racionalización, a la reflexión y al análisis, es necesario dejar atrás costumbres, alejar los miedos de enfrentar los nuevos conceptos, de apropiarse de nuevas ideas, de hacer frente a los nuevos problemas que se han ido presentando en la sociedad y que son la consecuencia de la falta de estrategias educacionales que englobe los problemas complejos de la humanidad, que los docentes promuevan un conocimiento capaz de que se aprendan los objetos en sus contextos, sus conjuntos y complejidades.

Ahora bien, haciendo referencia a la discriminación, “Es una característica que se manifiesta con diferente intensidad según el medio social en el que las personas viven, porque cuanto sucede en la sociedad puede influir y de hecho influye sobre los impulsos de los individuos”¹⁸.

No es fácil de entender por qué en la actualidad la discriminación está tan latente y continúa avanzando a medida que se va logrando un grado más de desarrollo. En este caso se puede hacer referencia a las instituciones educativas, las cuales están atravesando el problema de la discriminación por cuestiones de raza, origen u otras, donde se vulnera constantemente los derechos de los niños, no sólo a la educación, también al respeto como personas.

Es una especie de discriminación que se impulsa por aquellos sujetos, quienes dentro de su formación cultural poseen un alto grado de prejuicio, llevándolos a actuar de manera violenta, adquiriendo conductas agresivas, bajo la excusa de defender valores adquiridos en su entorno social y que lamentablemente son producto de una baja inteligencia y de un sentido equivocado de la apreciación del otro.

En este sentido se considera que la discriminación es una realidad que se intensifica cada vez más ante la debilidad del Estado, quien no se preocupa de la manera como debe hacerlo, por el desarrollo de políticas que ayuden a transformar una realidad que se ha convertido en una constante y que aumenta cada vez más. Así se ha establecido que se multiplica la discriminación en espacios donde las personas se encuentran más hondamente comprometidas y, por ende, tienen más que perder.

¹⁸ Pérez F, Blanca. Sierra, R. Orlando. Docentes que enseñan en zonas de conflicto armado: análisis del perfil profesional y social. In Crescendo, 2018. Vol. 9. Núm. 2. Pág. 295-313

Aquí también existe falla de los padres o personal encargado de estas instituciones, ya que no se preocupan por los daños psicológicos que le pueden causar a los estudiantes. Un aspecto muy notable en la institución es la discriminación, esto debido a que dentro de las aulas existe la diversidad étnica y esto es muy aprovechado por aquellos estudiantes, quienes, a través de su actitud, no hacen más que dar impulso a esas diferencias, y en ellas justifican actos de violencia y agresión.

Es algo que no es muy bien entendido actualmente, ya que mucho se ha proclamado por una educación al alcance de todos, libre y sobre todo, sin violencia. Esa violencia que se manifiesta de diferentes formas, a través de disputas entre los mismos estudiantes, con actos de rebeldía e irrespeto con los docentes.

De esta manera, se entiende esta violencia como el resultado de un fenómeno cultural generalizado, el cual se encuentra muy enraizado en la sociedad, pues la violencia en general y más una violencia con la persistencia de la colombiana, es el resultado de un complejo número de causas, como el fenómeno del narcotráfico, las drogas ilícitas, la crisis humanitaria y la situación del medio ambiente.

Todo lo anterior, es lo que se ha pretendido determinar dentro de la institución analizada, con el apoyo de directivos, docentes, padres de familia y de los mismos niños, con el fin de constatar la necesidad de llevar a cabo un plan por medio del cual se puedan cubrir las necesidades de esta comunidad educativa y poder de esta manera, evaluar las falencias que acontecen dentro de la institución.

Es de anotar que en un primer acercamiento con el personal administrativo de la institución, se nota claramente su interés por proyectar la institución, mediante la valoración y creación de espacios de diálogo entre los estudiantes y docentes a través del reconocimiento de sus inquietudes, defender el progreso comunitario, con una visión más humana acerca de la realidad que afecta al municipio, de la importancia de los valores de otras culturas.

Por el lado de los docentes, que tengan la capacidad de encaminar a los estudiantes y a la misma institución, hacia la excelencia educativa, validando y replanteando nuevos puntos de vista, en el desarrollo de los procesos educativos, que los estudiantes aprendan a reconocer lo que es la diversidad a través de una educación por la diversidad, enfocarse desde lo cultural, pasar de la teoría a la práctica e imponerse el reto de lograr la interacción de los estudiantes, de estos con los docentes y con la misma comunidad, buscando trabajar en un ambiente de total armonía.

Ahora bien, estudiar el conflicto armado requiere de una muy buena selección de información. El estudio documental y la revisión bibliográfica se consideran necesarios en un tipo de investigación como la que se está realizando, ya que existe muy buena investigación al respecto, pues el conflicto armado es un tema que no sólo requiere de atención, sino de la búsqueda de soluciones efectivas, si lo que se busca es minimizar sus efectos.

Al tener como finalidad investigar sobre las consecuencias del conflictos armado, sus efectos en la población infantil a nivel de educación, sobre la diversidad étnica y cultural, se identificarán diversas características a nivel personal y social y su incidencia en los comportamientos de los estudiantes hacia aquellos que están a cargo de su proceso formativo, actitudes tanto de

los estudiantes como de los docentes, se toma como base el paradigma cualitativo, por medio del cual, la persona encargada de la investigación, comprenderá e interpretará el contexto en el cual se encuentran los estudiantes y sus actitudes y emociones que reflejan frente a la sociedad.

La violencia es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. También es un problema universal, pero no es solamente por el predominio de unos sobre otros, es porque desde su juventud, el hombre ha ido tomando de una forma pasiva todas esas situaciones de violencia, injusticias, violación de los derechos, entre otros, y antes que buscar la solución, prefieren huir o aceptar someterse a la voluntad de otros, haciendo lo que ellos quieren, regularmente son cosas malas, ya que ellos suben en poder y riqueza y los sometidos casi siempre van a parar a la cárcel o muertos.

"La violencia en los niños no es un mal de la opulencia ni de la carencia, sino una enfermedad de la sociedad"¹⁹. De acuerdo a este pensamiento, se puede decir que la violencia empieza desde la niñez, ya que ellos van heredando ese espíritu violento que los mayores van acumulando en su interior y que son causados por diferentes factores, los cuales van arruinando la vida de aquellos que piensan de otra forma, esos que buscan en la sociedad lo más espiritual de su alma, pero que sienten la frustración y la impotencia, al ver que poco se puede hacer por cambiar esa cultura arraigada en ellos por tanto tiempo.

Son muchos quienes opinan que la violencia no se puede acabar, que ella siempre va estar, donde el hombre esté presente, sobre todo por su falta de

¹⁹ Escobar Zuluaga, Claudia Andrea. Acebedo Pérez, Laura. Arbeláez Gutiérrez Leidy Yohana. Colombia: entre el dolor, la movilización y la esperanza. Una mirada al conflicto político, social y armado del país. Aletheia, Volumen 5. Número 10. Abril del 2015.

conciencia ciudadana ya que los conflictos se han arreglado con guerras, que antes que ofrecer soluciones, acrecientan más los conflictos sociales. La incidencia del conflicto armado en Colombia, cada día parece llegar a un nivel más alto, a pesar de que se han hecho diferentes intentos por frenarla, ella sigue avanzando, lo cual proporciona un ejemplo de cómo las situaciones de conflicto afectan la vida de los ciudadanos, tanto del campo como de la ciudad, sin que el gobierno o los encargados del orden hayan podido adelantar mucho en su afán por combatirla.

La violencia generada por el conflicto va haciendo que la sociedad colombiana se torne más intolerante y pierda el respeto por la vida de quienes la conforman. Todos tratan de solucionar sus problemas mediante el uso de la fuerza o del poder, si lo tiene. Este conflicto amenaza con traumatizar a la sociedad, los cuales ya ven en la violencia algo normal y ya ni siquiera piensan en cuál sería la mejor manera de erradicarla.

Los conflictos destruyen valores y normas, y muchos de aquellos que se han preocupado por realizar investigaciones acerca de este problema, ven como única solución la reconciliación, una reconciliación que se base en la verdad, en la justicia y sobre todo en la paz, y esto tiene como única alternativa la realización de acuerdos entre las partes dominantes, no con la destrucción de uno de ellos.

El gobierno de entonces consideró pertinente llegar a la firma de acuerdos y vio en el diálogo la mejor manera de solucionar los diferentes puntos de vista que ambos tienen sobre el país. Pero estos acuerdos requieren de la colaboración y del apoyo de la sociedad civil y si esta es destruida probablemente nunca se pueda llegar a termina con el mismo.

Una de las mayores preocupaciones en la actualidad, es la situación de los niños, sobre todo aquellos que se encuentran en edad de estudiar, actualmente son millones de niños los que se encuentran como víctimas de estos conflictos. Muchos de ellos se encuentran compartiendo con estos grupos, aprendiendo a manejar armas, a obtener lo que desean por medio de la fuerza, es decir, su desarrollo está siendo formado con antivalores como el abuso, la crueldad, el irrespeto a los derechos humanos, entre otros, que van haciendo de ellos, los futuros guerrilleros del mañana.

Otra buena parte de estos niños se encuentran dentro de nuestra sociedad, pero también están creciendo llenos de rencor y alimentando una venganza que los puede llevar a convertirse en otros futuros delincuentes, ya que en su memoria sólo albergan el recuerdo de su familia masacrada, el dolor de haber sido desplazados llevándolos a vivir lejos de las personas con quienes debería vivir y sin embargo, están solos, muchos tienen ahora por vivienda las calles y ellos no requieren la ayuda de un psicólogo, sino del gobierno para poder al menos aprender a vivir aceptando su situación, pero con el aliciente de que la paz ha llegado. Haciendo referencia al ámbito de la educación, los niños están llevando sus problemas, preocupaciones, secuelas del conflicto a las instituciones educativas, muchas de las cuales están conformadas por población infantil desplazada, los cuales son mirados con cierto recelo, ya que son niños que pertenecen a otras culturas, se empieza a notar el desprecio por la diversidad étnica y cultural, el irrespeto hacia sus costumbres, sus formas de vida; estos niños van perdiendo su identidad, se les viola su derecho a la educación, son discriminados y la mayoría de las veces, los docentes y la parte administrativa se sienten impotentes para frenar este trato desigual.

En la Institución Educativa Rural Mixta el Guaico, la situación que se vive no es diferente, son niños que se han adaptado a vivir en un ambiente

problemático, lleno de conflictos y los docentes aún no han entendido de manera profunda, la importancia de enseñar desde lo intercultural; por lo que es fundamental que las prácticas pedagógicas desde la diversidad cultural en el aula y las dificultades de estructurar una educación intercultural en los currículos, debido a aspectos como la ausencia de contenidos interculturales, la desconexión entre la familia de una determinada etnia y la escuela y, por último, a las actitudes, prejuicios y tópicos culturales por parte del profesorado²⁰.

Algunos docentes, asocian la diversidad cultural con el conflicto derivado de la incompatibilidad entre los diferentes matrices culturales que en ocasiones se manifiesta en expresiones de temor “a los otros” ante la posibilidad de pérdida de la identidad propia. En este mismo sentido, “los maestros relacionan la idea de diversidad con un sobre esfuerzo laboral para el cual no cuentan ni con la formación ni con los recursos suficientes”. (Blanco, 2008, p. 57) En esta investigación también se evidencia la demanda de los maestros hacia una mayor participación de los padres de familia como instancia de apoyo a la transformación institucional y de los mismos estudiantes.

Atendiendo a lo anterior, se hizo evidente la necesidad de contar en la institución con un personal docente, cuyo papel fundamental consista en el diseño de estrategias y prácticas orientadas hacia la construcción de una institución intercultural, evitando actuar de manera pasiva ante la diversidad cultural, como la única manera de lograr una verdadera transformación institucional, pues la interculturalidad, “no se puede ver sólo como el reconocimiento al otro sino también como la legitimación de las diferencias culturales entre sujetos”. (Olivencia, 2013, p. 13).

²⁰ Franco, S. Suárez, C. Naranjo, C. Baez, L. y Roza, P. (2006). Los efectos del conflicto armado en la vida de los niños en Colombia. Ciencias de la sociedad colectiva. Vol. 11. Núm. 2. Pág. 349-361

5. CONCLUSIONES

El impacto del conflicto armado en los procesos educativos de la vereda el Guaico (municipio de Caldon) es una demostración palpable que la escuela en el Cauca (y en Colombia) ha estado penetrada por las dinámicas del conflicto armado, lo que ha implicado colocar en riesgo no solo la integridad física de niños, niñas y maestros, sino que ello ha acarreado otras consecuencias psicosociales (traumas, miedo, timidez, terror).

Esto también indica que el derecho a la educación en Colombia no se realiza bajo condiciones de normalidad, ya que en muchas localidades las prácticas educativas se hacen en medio de cruentos enfrentamientos entre fuerzas del Estado y grupos armados al margen de la ley (grupos guerrilleros, para militares, narcotraficantes, organizaciones delictivas), lo que pone en riesgo la vida de los estudiantes y docentes.

Así lo corrobora la población encuestada y entrevistada de adultos, que en su mayoría dijo que el conflicto armado en la vereda el Guaico ha vulnerado el derecho a la educación de niños y niñas. Esta población se puede caracterizar como joven (principalmente ubicada en rango de 18 a 29 años), de género femenino (madres solteras o cabeza de familia), que han cursado solo primaria, que se reconocen como indígenas y que viven en grupos familiares conformados generalmente por 3 a 6 personas.

Esa garantía del derecho a la educación de miles niños, niñas y jóvenes del Guaico se ve reconocida en la identificación de problemas dentro de la IE como el retraso educativo (calificado como el principal), el deterioro de las relaciones interpersonales, la inadaptación, problemas psicológicos (timidez, temor), problemas de aprendizaje, problemas de comunicación y deserción.

Por eso, demandan ayuda psicológica porque asumen que no saben cómo brindar ayuda a sus hijos víctimas del conflicto.

Del mismo modo, asumen que por el conflicto armado se han visto afectados las relaciones de pareja, la familia y el trabajo. Acciones como la ocupación temporal de las instalaciones o la utilización de la escuela como cuartel trae como consecuencia directa la suspensión de actividades en la escuela y en otros casos, el desplazamiento obligado de los docentes y estudiantes, quienes salen del lugar para salvar sus vidas, en el mejor de los casos. También el derecho a la vida de los docentes es vulnerado por parte de los actores armados ilegales

Teniendo en cuenta que la educación escolar responde a la necesidad de procurar el desarrollo integral de todas las facetas o áreas de una persona y estas indiscutiblemente son inherentes a la cultura, por lo tanto sólo están garantizadas si se lleva a cabo una planificación desde la escuela y que se refuerce en casa. En las respuestas se pudo observar que, para muchos de los encuestados, la familia también debe cumplir con una labor de inducción para que sus hijos superen los traumas dejados por el conflicto y tratar de que ellos no se sientan inferiores a los otros que no han padecido estos efectos, aunque no sepan a ciencia cierta como hacerlo.

Haciendo referencia a las entrevistas, algunos niños se sienten satisfechos con la educación que reciben en la institución. Para ellos las clases se tornan divertidas, ya que les realizan actividades para que, a través del juego, aprendan a integrarse sin tener en cuenta aspectos como origen o grupo étnico. Los niños también se sienten queridos por los docentes, pero aún no están en capacidad de apreciar lo que es un derecho, de ahí que ellos reciban la educación, pero, no tienen conocimiento sobre la vulneración del

derecho a la educación de la que son objeto a partir de lo que acarrea el conflicto armado.

A pesar de ello, algunos niños consideran que tienen derecho a la educación, porque piensan que es una obligación del Estado ofrecérselas. Aunque no lo expresen abiertamente lo dicen porque también lo han escuchado en alguna parte. De hecho saben que algunos de sus amigos no pueden estudiar porque los protagonistas del conflicto mataron a uno de sus padres, entonces a ellos les toca trabajar para ayudar a su mamá. Se ve claramente cómo está siendo vulnerado el derecho a la educación de estos niños, además, son menores, por lo tanto, se está incurriendo en un delito al obligarlos o hacer de alguna manera que ellos no asistan a la escuela por ponerse a trabajar.

Al preguntarles sobre el conflicto, tienen en la mente la idea de que son personas malas que matan a la gente. Esto a pesar de su corta edad, es algo que ya es de conocimiento general, reconocer que el conflicto es una guerra donde los inocentes son quienes más sufren las consecuencias, pues a los niños a los que más se les vulnera sus derechos. También reconocen la paz, como un medio por el cual se rechaza la violencia.

En la entrevista a los docentes, que viven en el Guaico, consideran que el conflicto es el que tiene al país sumido en una guerra interna y sus efectos se hacen sentir especialmente en los niños, son las mayores víctimas y son quienes sufren, ya que su proceso educativo se retrasa, especialmente porque deben estar huyendo de esas guerras y su derecho a la educación se ve vulnerado, es decir, debido a ello existe mucha deserción escolar.

Es un conflicto que lleva mucho tiempo en el país, gracias a la debilidad del Estado. Piensan que no se han sabido coordinar esfuerzos para terminar con

el mismo, se está actuando de manera pasiva ante un problema que afecta no sólo a las personas que viven en las veredas o en fincas, sino que involucra a todos ya que origina desplazamiento, con consecuencias negativas para los estudiantes, porque esto los lleva a abandonar su lugar de origen y a que presenten problemas de aprendizaje, sobre todo de adaptación a una nueva institución educativa y a nuevos compañeros, que en ocasiones no los tratan como iguales.

Existen varios niños dentro de la institución que han venido de otras partes del país y del municipio. Por el constante cambio de lugar de residencia, ellos empiezan a tener problemas en cuanto al establecimiento de relaciones, muchas veces tienen un nivel de conocimiento más bajo que el de los niños con los cuales debe compartir el aula y esto los lleva a no adaptarse bien, es decir, se presenta en ellos problemas de adaptación, de aprendizaje y sobre todo, empiezan a sentirse excluidos socialmente, lo cual afecta su normal desarrollo.

Son muchos los efectos negativos ocasionados por el conflicto en los estudiantes, entre ellos podría mencionarse, sentirse despreciados por los compañeros de clase, falta de comprensión por parte de los docentes, pues a veces se siente inconformidad con su nivel de aprendizaje, ya que se debe iniciar con temas que ya se han visto y esto también retrasa el desarrollo normal de la clase. Esto lleva a que ellos se sientan inferiores, a empezar a sentirse deprimidos, muchas veces no desean volver a la institución, lo cual los atrasa aún más. Su autoestima se ve rebajada y empiezan a experimentar emociones de rabia, en ocasiones se vuelven agresivos, rebeldes y poco respetuosos con algunos docentes.

6. RECOMENDACIONES

Se requiere que en la institución se desarrollen propuestas didácticas orientadas hacia el reconocimiento de la diversidad étnica, buscando contribuir al mejoramiento de la educación y de las relaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mixta El Guaico como requisito fundamental en los procesos pedagógicos, metodologías y estrategias dentro del aula para el reconocimiento de esta diversidad, con la cooperación de docentes, padres de familia y de toda la comunidad estudiantil, buscando un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También la realización de actividades con el docente como guía para el aprendizaje del estudiante, que construya nuevas metodologías para impartir el conocimiento teniendo como base la realidad que rodea el entorno de los estudiantes, fomentando en ellos su pensamiento crítico y creativo que los lleve a reflexionar sobre las posibles soluciones a las problemáticas planteadas por ellos, donde a través del desarrollo de un pensamiento social aprendan a tomar decisiones para formarse como estudiantes participativos, utilizando variedad de recursos para el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los estudiantes, sin considerar sus características personales o condición.

Las instituciones educativas en la actualidad. y para el caso particular de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mixta el Guaico, están experimentando una intensa transformación por la interacción con alumnos de diversas culturas y procedencias. Todo ello como resultado de las nuevas tendencias migratorias al interior del municipio, ya que el colegio ha acogido estudiantes de diversos lugares, etnias, costumbres, lenguas y religiones, que han sido desplazados como consecuencia de conflicto armado que se vive en el país, desde hace ya varias décadas.

Desde el punto de vista de la integración educativa de los alumnos de la Institución Educativa Rural Mixta el Guaico, se les debe brindar las herramientas no sólo para la comprensión de la diversidad sino además la creación de escenarios de crítica y discusión que fomenten la capacidad interpretativa de la inclusión, la multiculturalidad y la diversidad.

Aquí la participación del trabajador social es fundamental en la medida que aporta competencias y habilidades para hacer intervención y acompañamiento en el ámbito escolar, tanto como agente mediador como agente de cambio. Aquí en la IE de la vereda El Guaico se presentan distintas situaciones de conflicto y desajuste emocional de los estudiantes, tal y como se mencionó anteriormente, de modo que la labor de un profesional del Trabajo Social va a radicar en la construcción de espacios de diálogo y participación para el cambio de conductas (de estudiantes, padres, acudientes y docentes), para mejorar la convivencia y afrontar o prevenir consecuencias psicológicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, Fridas (2006). "El proyecto de investigación introducción a la metodología científica". España: Editorial Episteme.

Arnaiz, Pilar (2000). Educar en y para la diversidad. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

Bettelheim, B.; Janowitz, M. (1975) "Cambio Social y Prejuicio". Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Blanco, R. (2008). La educación inclusiva, el camino hacia el futuro. Paris: UNESCO.

CESU (Consejo Nacional de Educación Superior). (2014). Acuerdo por lo Superior, 2034. Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz. Bogotá: Multi-impresos, S.A.S.

Donet, S. (2001). El comportamiento de los alumnos en las clases. España: Foguet, 2001.

Meléndez, Miguel. (2008). Construyendo una escuela sin exclusiones: Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Ediciones Aljibe

Hernández, Gabriela. (2007). Hermenéutica, analogía y filosofía actual. México. Editorial DR.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos & Baptista, Pilar. (2006). Metodología de la Investigación. México: Ediciones Xcgraw-Hill.

Manterola, Mario. (1995). *Violencia y Democracia*. Bogotá: Planeta, 1995.

Moscovici, Serge. (1996) "Psicología Social y Problemas Sociales". México: Paidós.

Muñoz Hurtado, Leidy Viviana. (2012). *Las construcciones de autoridad en el aula y su interrelación con los procesos de enseñanza*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Olivencia, Juan José. (2013). *De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

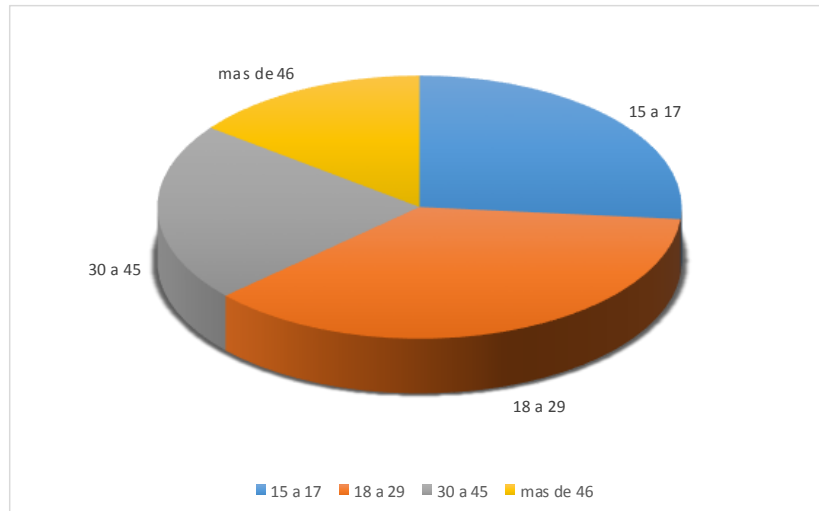
Pulido, Rodrigo; Ballen Margarita & Zúñiga Flor. (2007). *Abordaje Hermenéutico de la Investigación Cualitativa, Teorías, procesos, técnicas*. Bogotá: Ediciones de la Universidad Cooperativa de Colombia.

UNESCO (2012). *Educación y Derechos Humanos*. Recuperado de: <http://goo.gl/L594Pg>

ANEXOS

Graficación de las encuestas

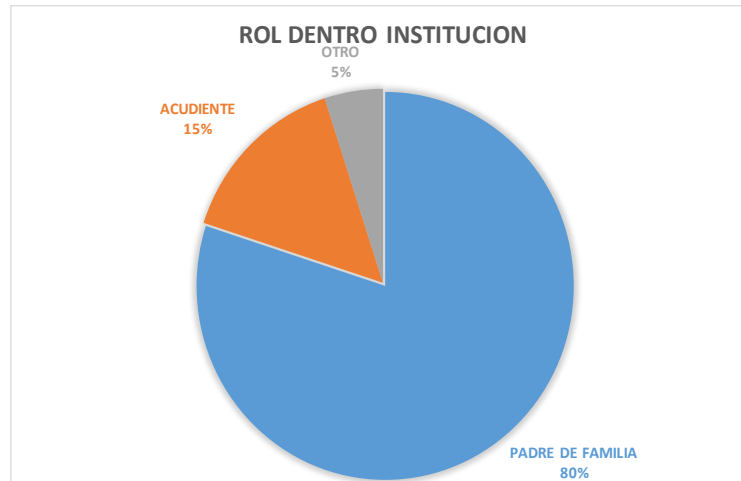
Gráfica 1. Rango de Edad



Fuente: elaboración propia.

Se observa que el 36% de la población encuestada tiene un rango de edad entre 18 a 29 años el cual corresponde a adultos jóvenes, un 26% correspondiente a padres de familia menores de edad en rangos de edad de 15 a 17 años 11 meses, de igual forma encontramos un 25% correspondientes a rango de edad de 30 a 45 años y un 17% de madres de más de 46 años. Así se puede denotar aspectos culturales

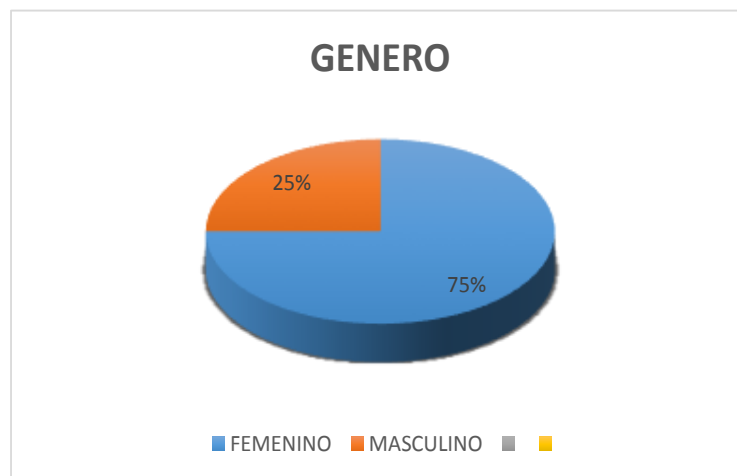
Gráfica 2. Su rol dentro de la Institución es:



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la encuesta el 80% cumplen el rol de padres, el 20% de acudientes, ellos están en representación de los padres, ya que ellos desarrollan labores por fuera del municipio dejando sus hijos al cuidado de terceros. Es de destacar la incidencia de padres en representación de sus hijos.

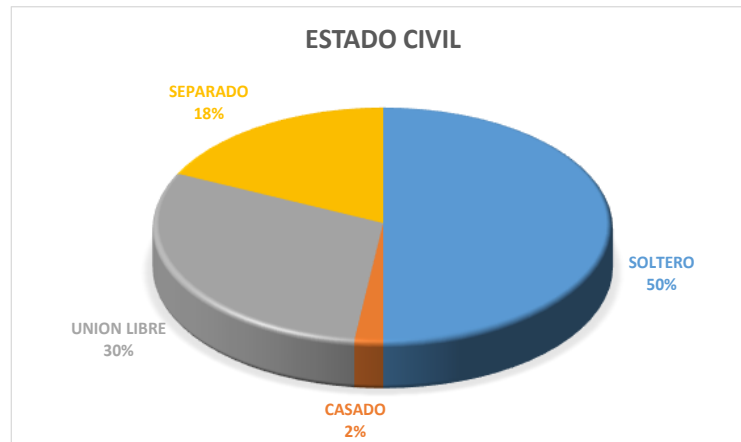
Gráfica 3. Género



Fuente: elaboración propia.

El 75% de los encuestados pertenece al género femenino, mientras el 25% al masculino. Es un dato importante ya que son las mujeres quienes más conocimiento tienen acerca del comportamiento de sus hijos dentro de la escuela rural mixta el Guaico.

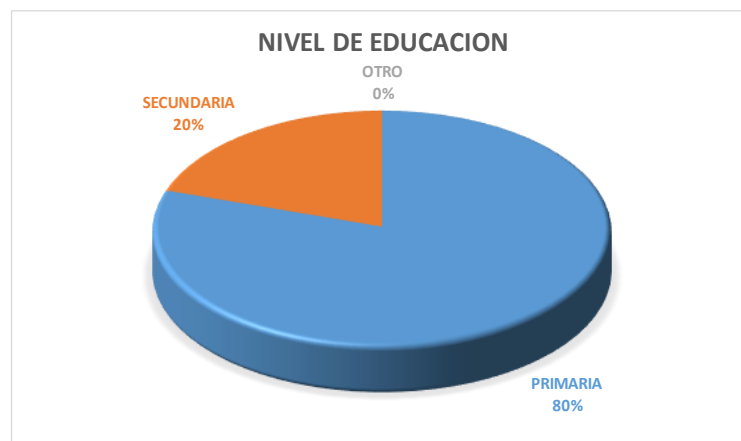
Gráfica 4. Estado civil



Fuente: elaboración propia.

Predomina en la población encuestada el estado civil de soltero, le sigue casado en un 30%, separado 18% y unión libre 2%. Se puede observar que la mayoría son madres solteras y son las responsables de la crianza de sus hijos.

Gráfica 5. Nivel educación



Fuente: elaboración propia.

El 80% está en un nivel de primaria, el 20% en secundaria, pero aún sin terminar. Esta población se encuentra dispuesta a lograr que sus hijos logren terminar con sus estudios pues lo consideran necesario para aspirar una mejor calidad de vida.

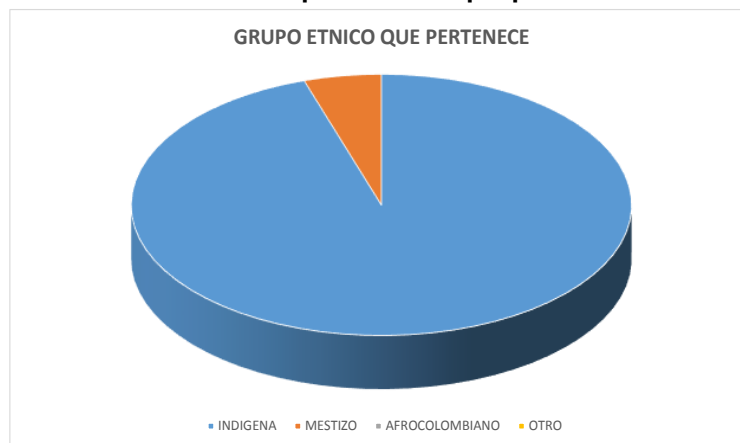
Gráfica 6. ¿Tiene hijos?



Fuente: elaboración propia.

El 80% de los encuestados tiene un hijo ya que la mayoría son madres solteras y el 20% no, ya que son acudientes, son personas jóvenes que aún no han tenido hijos y no tienen ninguno estudiando en la institución.

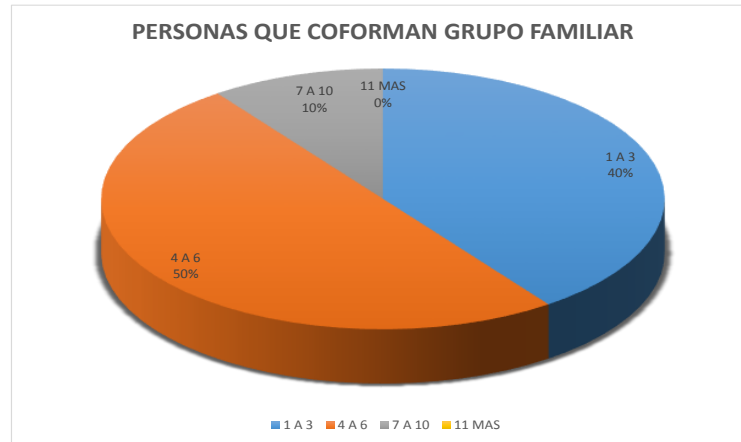
Gráfica 7. Grupo étnico al que pertenece



Fuente: elaboración propia.

El 85% de la población se reconoce dentro de la comunidad indígena y afirman ser cabildantes, como mestizo solo se reconoce el 5% como mestizo.

Gráfica 8. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?



Fuente: elaboración propia.

El 50% está conformado por 3 a 6 personas, entre ellos madre, abuela, tía e hijo, el 40% de 1 a 3, padre, madre e hijo y de 6 a 10 10%, padre, madre, abuelos, tías y tíos. Son grupos familiares extensos en los cuales el patriarcado es el común denominador.

II. PERCEPCION SOBRE EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO Y SU IMPACTO EN LA POBLACION

Gráfica 9. ¿Ha vivido siempre en el municipio?



Fuente: elaboración propia.

El 60% ha vivido siempre en el municipio, el 40% no, ya que son personas que han sido desplazadas de su lugar de origen como consecuencia del conflicto armado. Si su respuesta es afirmativa pasar a la pregunta siguiente. Si es negativa, vive en el municipio por:

Gráfica 10. ¿Vive en el municipio por?



Fuente: elaboración propia.

El 80% de los encuestados son personas propias del municipio, como se dijo anteriormente, por causa del conflicto armado en su lugar de origen el 20% de los encuestados se desplazó al municipio, dejando en su lugar de origen tierras y pertenencias.

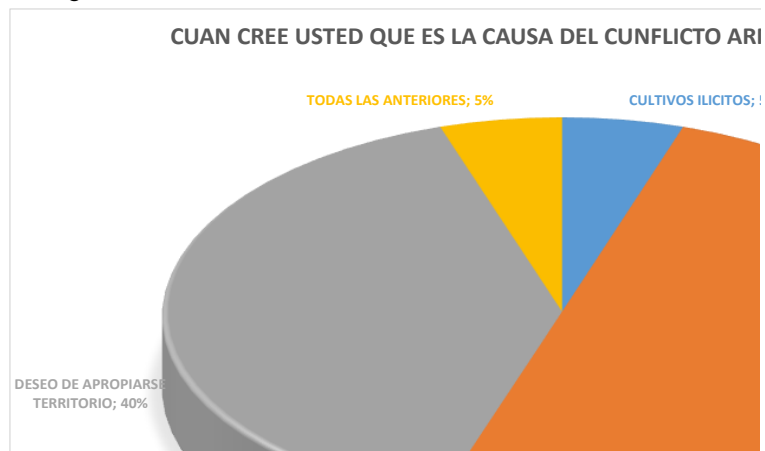
Gráfica 11. ¿Sabe que en que ha consistido el conflicto armado que se ha desarrollado en este municipio?



Fuente: elaboración propia.

El 20% conoce sobre el tema, ya que son personas que han sufrido de alguna manera sus consecuencias. El 70% un poco, ya que muchos de ellos son desplazados pero no saben a ciencia cierta cuál es la verdadera causa que lleva a estas personas a hacer daño a la humanidad. El 20% no sabe sobre el tema, ya que siempre han vivido en el municipio y hasta su lugar de residencia no han llegado a presentarse casos de violencia mayor.

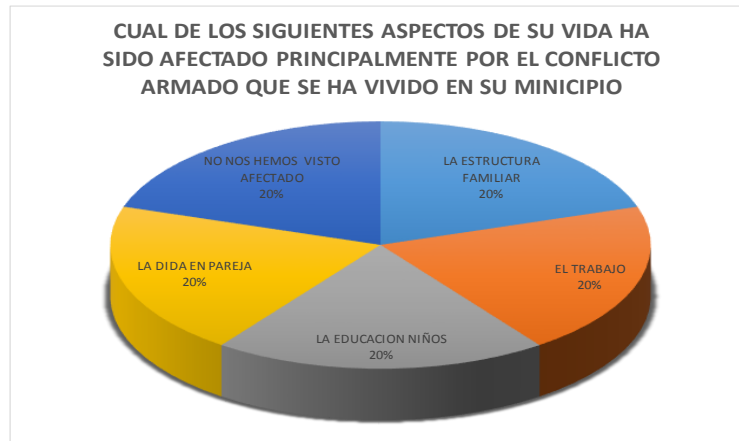
Gráfica 12. ¿Cuál cree es la causa de conflicto armado en su municipio?



Fuente: elaboración propia.

El 90% divididos en 50% y 40% creen que la causa es la presencia de grupos armados por desigualdad social y por el deseo de apropiarse del territorio. Para el 10%, dividido entre 5 y 5, piensan que por mal gobierno y un 0% de ellos señalan que todas las anteriores. Ellos piensan que si hubiera un buen gobierno, no habría desigualdad social y los actores de la violencia no se apropiarían de su territorio si el gobierno tuviera una intervención más fuerte.

Gráfica 13. ¿Cuál de los siguientes aspectos de su vida social ha sido afectado principalmente por el conflicto armado que se ha vivido en el municipio?



Fuente: elaboración propia.

Como puede observarse, el conflicto armado ha afectado todos los aspectos de la vida de estas personas, todos estos aspectos los consideran importantes, pues los efectos han ocasionado cambio de roles en la familia, pérdida de empleo, separaciones, pero lo más perjudicial para ellos, es la educación de sus hijos, ya que se han cambiado de institución varias veces y estos retrasa su proceso de aprendizaje. Los que no se han visto afectados, son especialmente personas que siempre han vivido en el municipio y su espacio aún no ha sido atacado por estas luchas.

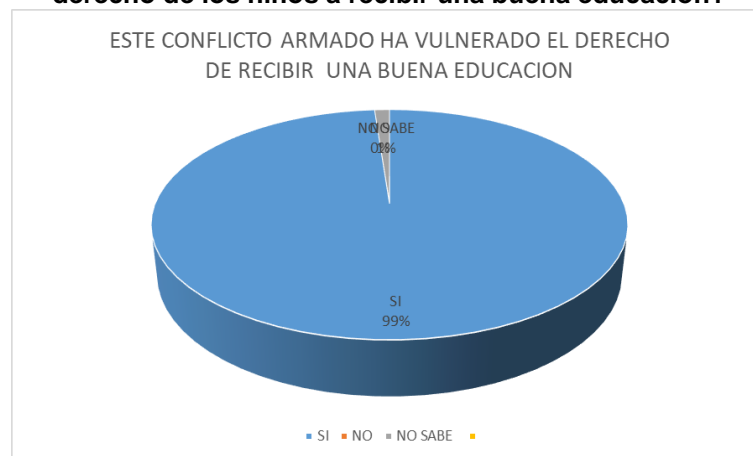
Gráfica 14. ¿Cree que el conflicto armado les ha ocasionado a los estudiantes algún tipo de problema para el curso normal de la educación dentro de la Institución?



Fuente: elaboración propia.

Para el 80% los problemas por causa del conflicto se han presentado, por ejemplo, discriminación, retraso en el proceso de aprendizaje, malas relaciones interpersonales, desubicación, entre otros. Esto les ha afectado mucho en el desarrollo normal de su educación, para el 20%, aunque han sentido sus efectos, no han sido tan difíciles de afrontar. El 20% no opina lo mismo, ya que son alumnos que siempre han estudiado en la institución educativa.

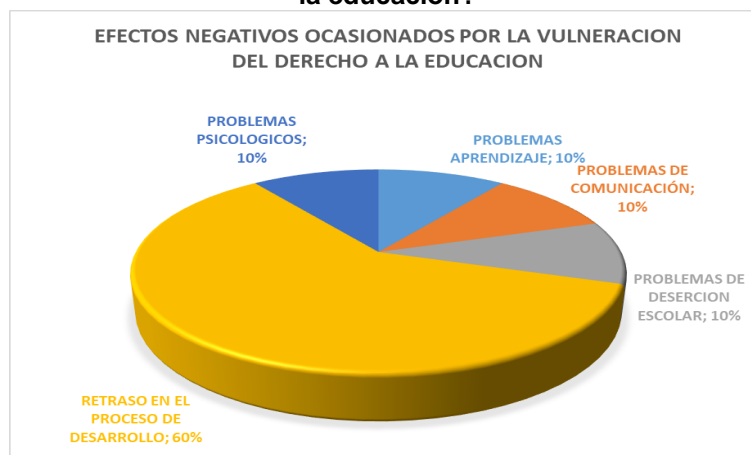
Gráfica 15. En su opinión, ¿considera que este conflicto armado ha vulnerado el derecho de los niños a recibir una buena educación?



Fuente: elaboración propia.

Este conflicto les ha vulnerado su derecho a la educación (90%), debido como se dijo anteriormente, a que han tenido que abandonar su escuela e ir a otra, lo cual les ha ocasionado problemas con su proceso de aprendizaje y de adaptación, sobre todo, por motivos de exclusión por su procedencia.

Gráfica 16. ¿Sabe usted qué efectos negativos ocasiona la vulneración del derecho a la educación?



Fuente: elaboración propia.

Para las personas encuestadas todos estos problemas son vividos por sus hijos, a partir del conflicto armado que se presenta en diferentes espacios del municipio. Todos son efectos de la violación a este derecho, ya que los niños al abandonar su lugar de origen, deben alternar con niños que siempre han estudiado en el mismo espacio y pertenecen a una etnia diferente a la de ellos, lo que les causa problemas de todo tipo, pues todos lo sienten de diferente manera.

Tabla 3. ¿Sabe si dentro de esta institución educativa El Guaico se encuentran estudiantes que han sido víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado?

Sabe si dentro de esta institución educativa El Guaico se encuentran estudiantes que han sido víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado	
Sí los hay	100%
No los hay	0%
No tiene conocimiento	0%

Fuente: elaboración propia.

Todos los encuestados saben que dentro de la institución existen niños que han sido desplazados por causa del conflicto armado. Esto lo reconocen

porque se han encontrado con quienes van ellos a la salida de la institución y se han dado cuenta que son niños que según ellos, son diferentes.

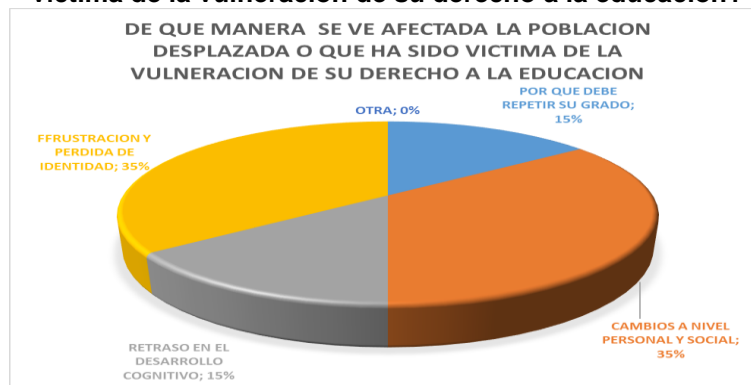
Gráfica 17. Si conoce estudiantes que han sido víctima de conflicto armado. ¿Qué actividad ha observado en ellos dentro de la IE?



Fuente: elaboración propia.

Las actividades o actitudes de los niños son de timidez y temor (30%), aislamiento (35%) y agresividad (35%), son las conductas propias de los niños que han sido víctimas de conflictos, pues con ello, no sólo su educación ha sido afectado, también les ha dejado secuelas desde el punto de vista psicológico que les ha marcado su vida y por lo que no han podido acoplarse, especialmente ante la falta de aceptación por los otros.

Gráfica 18. ¿De qué manera se ve afectada la población desplazada o que ha sido víctima de la vulneración de su derecho a la educación?



Fuente: elaboración propia.

Los efectos dejados por el conflicto armado han sido muy notorios, las personas encuestadas están de acuerdo en que estos niños han sufridos y todos muestran uno o más de estos síntomas. La verdad es que con la vulneración de su derecho a la educación, su vida personal y social ha dado un cambio, no sólo grande, sino perjudicial para ellos.

Gráfica 19. ¿Cómo cree que se afronta desde la institución educativa El Guaico el problema del desplazamiento por el conflicto armado?



Fuente: elaboración propia.

La Institución Educativa está consciente de la necesidad de estos niños de obtener una buena educación, con el objetivo de poder aspirar a una mejor vida junto a sus familias y que no tengan que volver a sentirse desplazados de su territorio. El mayor porcentaje lo obtuvo todas las anteriores (50%), es decir, la Institución Educativa El Guaico le está ofreciendo a esta parte de la población, la oportunidad de reorganizar su vida y de hacer valer su derecho a la educación.

Gráfica 20. A un estudiante que ha sido víctima de conflicto armado, ¿qué cree que debe brindarle la escuela?



Fuente: elaboración propia.

Aunque todas las ayudas que pueda brindarle la institución a los afectados por el conflicto armado, el 60% considera además, que se les debe prestar ayuda psicológica, pues son muchos los problemas que alrededor de estos estudiantes se van creando, por lo tanto, deben ser tratados por profesionales.

Tabla 4. ¿Cuenta la institución educativa con docentes de apoyo psicosocial para atención a Niños y Niñas en situación de desplazamiento y/o vulneración?

Presencia en la institución educativa de docentes de apoyo psicosocial para atención a Niños y Niñas en situación de desplazamiento y/o vulneración	
Sí	100%
No	0%

Fuente: elaboración propia.

Las personas encuestadas tienen conocimiento de que la institución presta su apoyo para los niños y niñas víctimas del conflicto, saben que ellos están siendo atendidos, de esta manera brindan su apoyo, buscando de alguna manera que esos sentimientos de rechazo no les cause daños más graves, además, para que puedan terminar su estudio sin mayores complicaciones.

Gráfica 21. Piensa usted que los padres de familia dentro de la comunidad educativa conocen como ayudar a los estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado?



Fuente: elaboración propia.

El 60% de los encuestados reconocen que los padres de familia también cumplen con una labor muy importante para que sus hijos superen los traumas dejados por el conflicto, pero su labor se basa en consejos, en tratar de que ellos no se sientan inferiores a los otros. Para el 40% no tienen la capacidad suficiente para ayudar a sus hijos, pues creen que es una labor que requiere de una persona profesional y ellos no tienen conocimiento suficiente sobre el cómo tratar esta problemática.

Gráfica 22. ¿Conoce usted algunas estrategias que haya implementado la escuela para reducir los efectos del conflicto armado con respecto a la población estudiantil?



Fuente: elaboración propia.

El 80% se ha dado cuenta que en la institución se realizan actividades tendientes a mejorar el estado de adaptación de sus hijos a la institución y de reducir los efectos causados por el conflicto. El 20% asegura que no tienen conocimiento sobre el tema, pues sus hijos son muy callados y no comparten este tipo de cosas con ellos.

Si su respuesta es afirmativa responda ¿qué estrategias conoce?

Según la respuesta de los encuestados, se han aplicado actividades recreativas dentro del aula, por ejemplo, juegos en grupos que tienen como objetivo mejorar las relaciones entre ellos y hacer que por un momento se olviden de su situación, también se han realizado paseos ecológicos, es decir, los llevan a algún determinado para enseñarles sobre la naturaleza, parques recreacionales, les cuentan la historia del parque, entre otras, todo con el fin de que trabajen en grupo y aprendan a compartir conocimientos y tiempo.

Tabla 5. ¿Cree usted que puede hacer aportes a la institución educativa para mitigar los efectos del conflicto armado con respecto a la población estudiantil?

Cree usted que puede hacer aportes a la institución educativa para mitigar los efectos del conflicto armado con respecto a la población estudiantil	
Sí	100%
No	0%

Fuente: elaboración propia.

Todos están de acuerdo en que sí pueden aportar, ya que su interés junto con el de la institución, es que estos niños puedan superar sus problemas, sobre todo, a no sentir miedo y a darse la oportunidad de terminar sus estudios y crear dentro del aula un ambiente favorable para su aprendizaje, donde exista comunicación y buenas relaciones.

DIARIO DE CAMPO

REGISTRO DESCRIPTIVO		
Competencia	Tiempo de la evaluación	
Indicador	Actividad evaluada	
ALUMNOS	Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
<p style="text-align: center;">No. de alumnos: 3</p> <p style="text-align: center;">Hora: 8:00 a.m.</p>	<p>Se realiza una entrevista a 3 de los niños de la Institución, escogidos al azar, pero realizando antes unas preguntas, como parte inicial para determinar qué alumnos pueden tener mayor capacidad para responder.</p>	<p>En esta parte los niños se encuentran muy dispuestos a colaborar con las respuestas, ellos de manera espontánea han contestado, sin ningún tipo de presión y en forma voluntaria. Los niños se sienten queridos por los docentes, reconocen el conflicto armado como una especie de guerra, donde sus actores cometen toda clase de crímenes contra la humanidad, matan, roban, tiran bombas, etc. Hay diferentes culturas y se nota un poco de distanciamiento entre ellos, es decir, se forman grupo de acuerdo a su origen.</p>

9:00 m.	Se les realiza una pequeña lectura sobre la diversidad étnica y cultura y se les presenta un vídeo donde se muestran diferentes etnias y se les pide que realicen una descripción de lo que han visto.	Los niños mostraron interés en la lectura, ellos opinaron acerca de la lectura y el vídeo, estuvieron muy callados y atentos, y al final expusieron opiniones como, -sí, todos somos iguales y venimos aquí a estudiar para ser alguien en la vida, respetar a los demás, reconociendo que no todos somos iguales.
DOCENTES	Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
Número de docentes: 3 Hora: 11:00 am.	A los docentes se realizan unas preguntas con el fin de conocer de qué manera el conflicto armado ha influido en el comportamiento de sus alumnos y si tienen alguna metodología establecida para trabajar con ellos el tema de la diversidad étnica y cultural.	Para los docentes el conflicto armado ha influido en los alumnos de manera negativa, ya que se está violando de manera constante su derecho a la educación; son niños en ocasiones retraídos, conflictivos, rebeldes, no se respetan entre ellos, no se comunican. Se trabaja en un ambiente de total indiferencia.
12:00 m.	Fin de la entrevista, salida de los alumnos a sus casas.	
Evaluated por:	Firma:	Fecha.

Fuente: elaboración propia.

Transcripción de la encuesta

ENCUESTA

CONSECUENCIAS ORIGINADAS POR EL CONFLICTO ARMADO EN LA VULNERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA RURAL MIXTA DE LA VEREDA EL GUAICO, MUNICIPIO DE CALDONO CAUCA

La encuesta siguiente tiene como objetivo, recolectar información de primera mano sobre la violación de uno de los derechos fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mixta de la vereda el Guaico como es la educación y que es consecuencia directa del conflicto armado que desde hace varias décadas se vive en el municipio de Caldono Cauca, por lo anterior es importante su valiosa colaboración respondiendo las siguientes preguntas.

INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA

Edad: _____

Su rol dentro de la Institución es:

Padre de familia _____
acudiente _____

¿Otro? _____ cuál? _____

1.3 Género:

a) Femenino _____ b) Masculino _____

1.4 Estado civil:

Soltero(a) _____

Casado(a) _____

Unión libre _____

Separado(a) _____

1.5 Nivel educación:

Primaria _____

Secundaria _____

Otro _____ ¿Cuál? _____

1-6 ¿Tiene hijos?

Si _____ ¿cuántos? _____ b) No _____

Grupo étnico al que pertenece:

- a. Blanco(a) _____
- b. Indígena _____
- c. Mestizo(a) _____
- d) Afro _____
- e) ¿otro? _____ ¿cual? _____

¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

- 1 a 3 _____
- 3 a 6 _____
- 6 a 10 _____
- 10 o más _____

II. PERCEPCION SOBRE EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO Y SU IMPACTO EN LA POBLACION ESTUDIANTIL

1 ¿Ha vivido siempre en el municipio?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa pasar a la pregunta siguiente. Si es negativa, vive en el municipio por:

- a.) Decisión propia _____ b.) Desplazado _____
 - c.) ¿Otra? _____ ¿cual? _____
-

2. Sabe que en que ha consistido el conflicto armado que se ha desarrollado en este municipio?

- a) Si _____
- b) Un poco _____
- c) No conozco nada sobre el tema _____

3. ¿Cuál cree es la causa de conflicto armado en su municipio?

Mal gobierno _____
Desigualdad social _____

Deseo de apropiarse del territorio _____
Todas la anteriores _____
Otro _____ ¿cuál? _____

4. ¿Cuál de los siguientes aspectos de su vida social ha sido afectado principalmente por el conflicto armado que ha vivido en el municipio?

- a). La estructura familiar _____
- b). El trabajo _____
- C). La educación de los niños _____
- d). La vida de pareja _____
- e). No nos hemos visto afectados _____

5. ¿Cree que el conflicto armado les ha ocasionado a los estudiantes algún tipo de problema para el curso normal de la educación dentro de la Institución?

a). Si _____ b). NO _____ ¿porque? _____

6. En su opinión, ¿considera que este conflicto armado ha vulnerado el derecho de los niños a recibir una buena educación?

- a). Sí _____
- b). No _____
- C). No sabe _____

7. ¿Sabe usted qué efectos negativos ocasiona la vulneración del derecho a la educación?

- a). Problemas de aprendizaje _____
- b). Problemas de comunicación _____
- C). Problemas de deserción escolar _____
- d). Retraso en su proceso de desarrollo _____
- e). Problemas psicológicos (traumas, miedos) _____

8. ¿Sabe si dentro de esta institución educativa El Guaico se encuentran estudiantes que han sido víctimas de desplazamiento forzado por el conflicto armado?

- a). Sí los hay _____
- b). No los hay _____
- C). No tiene conocimiento _____

9. Si conoce estudiantes que han sido víctima de conflicto armado. ¿Qué actividad ha observado en ellos dentro de la IE?

Se muestran tímido (s) y con temores _____
Demuestran aislamiento _____
Se muestran agresivo (s) _____
Otra _____ ¿cuál? _____

10. ¿De qué manera se ve afectada la población desplazada o que ha sido víctima de la vulneración de su derecho a la educación?

- a). Porque deben repetir su grado _____
- b). Cambios a nivel personal y social _____
- C. Retrasos en su desarrollo cognitivo _____
- d). Frustración y pérdida de identidad _____
- c) Otra _____ ¿Cuál? _____

11. ¿Cómo cree que se afronta desde la institución educativa El Guaico el problema del desplazamiento por el conflicto armado?

- a). La institución recibe la población desplazada _____
- b). La institución ofrece programas de orientación _____
- C. Se tiene contacto con otras entidades educativas _____
- d). Aulas de apoyo para tratar problemas de convivencia _____
- e). Todas las anteriores _____
- f). Ninguna de las anteriores _____

12. A un estudiante que ha sido víctima de conflicto armado, ¿qué cree que debe brindarle la escuela?

- a). Ofrecerles apoyo emocional _____
- C. Ofrecerles un buen nivel de conocimiento _____
- d). Ofrecerles ayuda psicológica según su tipo de problema _____
- e). ¿Otro _____ Cual? _____

13. ¿Cuenta la institución educativa con docentes de apoyo psicosocial para atención a Niños y Niñas en situación de desplazamiento y/o vulneración?

SI _____ NO _____

14. Piensa usted que los padres de familia dentro de la comunidad educativa conocen como ayudar a los estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado?

- a). Si _____ ¿Porque? _____
- b). No _____ ¿porque? _____

15. ¿Conoce usted algunas estrategias que haya implementado la escuela para reducir los efectos del conflicto armado con respecto a la población estudiantil?

Sí_____ No_____

Si su respuesta es afirmativa responda ¿qué estrategias conoce?

16. ¿Cree usted que puede hacer aportes a la institución educativa para mitigar los efectos del conflicto armado con respecto a la población estudiantil?

Si_____

¿QUÉ PUEDE APORTAR?

No _____ ¿por qué? _____

Gracias por su colaboración.

Observaciones:

Encuestador:

Encuestado:

TABLA ENTREVISTADOS ESTUDIANTES

Tabla 6. Estudiantes entrevistados

PREGUNTAS	ENTREVISTADO 1 - Andrés Chilo	ENTREVISTADO 2 - Ángela Mensa	ENTREVISTADO 3 - Vanessa Puní	ENTREVISTADO 4 - Sofia Guetio	ENTREVISTADO 5 - Julián Bomba
Te parece que recibes una buena educación en tu escuela? Porque?	Si..porque si	Me gusta, porque tenemos juegos	Si, me siento feliz	Si, porque enseñan mucho	Si porque la profe me quiere
Sabes que es un derecho?	No se	No se	Es algo que nos dan	Es lo que deben dar	Es algo que todos tenemos como el derecho a la vida a la salud y no se que mas.
Creer que la educación es un derecho para ti? Porque?	Si porque somos niños	Si, porque tenemos que estudiar	Si porque el presidente debe darnos	Si porque nos deben enseñar para ser alguien en la vida	Si porque si
Conoces algunos niños que por alguna razón no estén estudiando? Sabes porque?	No	NO	Si un amigo que se llama Luis se fue de la escuela...porque los guerreros le mataron al papá y le toca trabajar con la mamá	Si pero no se porque	Si unos amigos porque deben trabajar
Sabes que es un conflicto armado? Podrías explicar que es?	Si es una pelea	No	Si los guerreros y no se que mas	Si es que matan soldados	Si es que vienen a matar gente a las casas
En tu escuela te enseñan temas sobre la paz?	Si nos enseñan	Si, para vivir en paz	Si para no pelear	Si para lograr la paz	Si para que no haya guerrilla
Creer que si existiría la paz en Colombia todos los niños podrían ir a la escuela? Porque?	Si claro, porque no matan gente y se puede estudiar bien	Si porque si hay paz los niños van tranquilos a la escuela	Si hay paz, los niños van a la escuela	Si, porque si no hay guerrilla ya no queman escuelas	Si, porque así no se van los niños de la escuela

PREGUNTAS	ENTREVISTADO 6 - Duverney Pazcuasa	ENTREVISTADO 7 - Lorena Quilindo	ENTREVISTADO 8 - Miriam Puni	ENTREVISTADO 9 - Jose Panche	ENTREVISTADO 10 - Jimy Pencue
Te parece que recibes una buena educación en tu escuela?	Bien me gusta mucho	Si , porque la profe es buena conmigo	Si, porqueno se	Si porque tengo amigos	Si porque me dan muchos conocimientos
Sabes que es un derecho?	Es lo que tenemos los niños cuando venimos a la escuela y están los profesores	No se	Si es algo que da la educación	Si es lo que debemos pedir	No se..
Crees que la educación es un derecho para ti? Porque?	Si porque merecemos una educación	Si, porque necesitamos estudiar para ser por ejemplo una enfermera.	Si porque todos tenemos derechos	Si porque nos deben enseñar cosas.	Si porque quiero aprender
Conoces algunos niños que por alguna razón no estén estudiando? Sabes porque?	No	Si porque no tienen que cuidar a sus hermanos	Si una amiga Nancy porque le toco irse al monte	Si, dicen que porque deben trabajar	No
Sabes que es un conflicto armado? Podrías explicar que es?	No , no se	Si es la pelea de soldados y guerrilla	Si pero no puede explicar	Sí , es que queman colegios y casas	Si es que matan gente
En tu escuela te enseñan temas sobre la paz?	Sí , me gustan mucho	Si , para que no exista guerra	Si, para que no hayan peleas	Sí, es para que haya paz	Si , para que la guerra se termine
Crees que si existiría la paz en Colombia todos los niños podrían ir a la escuela? Porque?	Si hay paz en Colombia ya los niños pueden estudiar	Si porque si hay paz en Colombia los niños pueden estudiar tranquilos	Sí, porque si termina la guerrilla ya los niños pueden ir tranquilos a estudiar	Si pero no sé porque	Si porque si hay paz no hay guerra y los niños seremos felices.

Fuente: elaboración propia.

ANEXO C

Tabla de docentes y padres de familia entrevistados

Tabla 7.Docentes y padres de familia entrevistados

PREGUNTAS	ENTREVISTADO 1 - Basco Quilindo	ENTREVISTADO 2 - Patricia	ENTREVISTADO 3 - Catalina Guetio	ENTREVISTADO 4 - Ever Sandoval	ENTREVISTADO 5 - Segundo Pismag
Coméntenos de su vida (donde nació, con quien vive, que rol tiene usted dentro de la institución, es padre de familia o docente?	Naci aquí en el Guaico, vivo con mi esposo y mis hijos , y soy profesora de esta Escuela	Soy de Popayán , vivo con mi compañera y mis dos niñas, soy profesor de esta Escuela	Soy de aquí de esta vereda , vivo con mis tres hijos	Soy de Guaico y vivo con mi esposa y tres hijos , y soy padre de familia.	Soy de aquí del Guaico, vivo con mi esposa y mis dos niños y soy padre de familia.
Que concepto tiene usted sobre conflicto armado?	Es lo que tiene al país en ruinas	El conflicto es lo que tiene mal a este país.	Este es el mayor de los problemas de nuestro país, porque hasta ha ocasionado problemas con la educación de los niños.	El conflicto armado es lo que tiene en crisis al país.	Es un problema grave que afecta la educacion de los niños
Conoce usted estudiantes que han sido vulnerados sus derechos a la educación dentro del municipio?	Si varios niños han perdido sus estudios por causa del conflicto armado.	Si muchos niños han tenido que abandonar la escuela	Si varios estudiantes han tenido que abandonar la escuela por el conflicto armado	Si conozco de muchos casos aquí en la vereda	Si claro, aquí se ha dado varios casos
Cuales han sido los efectos negativos del conflicto armado sobre los derechos de la educación de los estudiantes de la Institucion educativa el Guaico?	Los efectos negativos del conflicto armado sobre los derechos de la educación de los estudiantes de la Institución educativa el Guaico se ven reflejados en la deserción escolar	El conflicto armado sobre los derechos de la educación de los estudiantes de la Institución educativa el Guaico ha hecho que muchos niños dejen de estudiar	Los derechos de la educación de los estudiantes de la Institución educativa se han visto vulnerados por cuanto muchos niños han tenido que abandonar la escuela.	Los efectos negativos del conflicto armado sobre los derechos de la educación de los estudiantes de esta escuela han sido graves porque los niños han abandonado sus estudios	Uno de los efectos ha sido que los niños dejan de estudiar.

Considera usted que los hechos violentos que se han presentado en la vereda afectan la escuela? ¿de de que manera los afecta?	Si claro que estos hechos han afectado la escuela porque los niños han dejado de estudiar.	Si claro que afectan porque muchos niños deben abandonar la escuela.	Considero que afectan mucho porque la educación se interrumpe para los estudiantes.	Yo pienso que si afectan estos hechos violentos porque muchas veces atentan contra los profesores y la comunidad .	Por su puesto que afectan porque muchos niños pierden su derecho a la educacion.
Ante la ocurrencia de hechos violentos se pueden observar cambios en las formas como se relacionan entre compañeros docentes y demás?¿que cambios puede mencionar?	No he observado cambios	No sabría decirle	Las relaciones no cambian	No se	Creo que las relaciones no cambian sino sentimiento como miedo y rabia por parte de la comunidad.
Cuenta la comunidad con medidas que reduzcan los riesgos de amenazas del contexto ante hechos violentos? (atentados, artefactos explosivos etc)?como cuales?	No, no cuenta con medidas claras	Ante hechos violentos la comunidad esta abandonada	No, conozco medidas ante hechos violentos	No cuenta con nada ni con policia	No , no hay nada
Que aspecto ha traído a la escuela el conflicto armado?	La deserción de estudiantes	El retiro de estudiantes	El retiro de estudiantes	Que los niños de vayan de la escuela	Que exista miedo por parte de la comunidad
Tienen conocimiento del proceso de paz en Colombia? Que piensa al respecto?	Si lo conozco pero no ha servido	, si claro, pero nunca habrá paz desde que haya desigualdad social	Si conozco pero sabemos que es un imposible	Si conozco pero pienso que la paz con esos presidentes no se logra	Si se que es el proceso de paz pero es solo un sueño
En la escuela se dicta catedra de paz? Que opina sobre esta materia	Se dicta dentro del área de sociales	Si claro pero no como materia sino como contenido de ética y valores y sociales	Si ,por supuesto pero no como catedra sino en las sociales	No conozco	No se

Que acciones han adelantado en la escuela para mejorar las condiciones de paz duradera y de convivencia?	Enseñar a los estudiantes valores en pro de una paz	Se han hecho actividades como obras de teatro para fomentar valores	Se forma a los estudiantes en valores que pueden promover la paz	No se decirle	Creo que les enseñan como tener buenas relaciones con los demás.
Conoce algunos beneficios que ha otorgado el gobierno para garantizar el derecho la educación en su municipio?	En el municipio no	Hasta ahora no	No conozco con claridad	No , ni idea	No , porque nos tienen abandonados
Cree usted que en un futuro se van a solucionar los conflictos entre el estado y los grupos armados?	Es muy difícil desde que exista desempleo y otros problemas.	No creo se solucionen porque el gobierno es corrupto	Creo que nunca se lograra solucionar los conflictos porque los gobiernos no son firmes con estos grupos	Muy difícil porque el gobierno siempre da falsas promesas	Desde que haya pobreza nunca se solucionara.
Que propone usted para mejorar la paz en Colombia y evitar que la educación se vea afectada por el conflicto armado?	Propondría que el gobierno sea menos corrupto y que se preste mas atención a las veredas afectadas por el conflicto.	Propongo que se disminuya la corrupción y se dan mas recursos para la educación.	Pienso que la paz se logra con mas valores en la sociedad , y que el gobierno preste mas atención a las zonas de conflicto no solo con promesas.	Como padre de familia debo formar a mis hijos con valores y que sean buenos ciudadanos,	La paz en Colombia inicia desde los hogares debemos formar a los hijos bien.

Fuente: elaboración propia.